

تطبيق اللعبة التعليمية Bal Bul لترقية قدرة الطلبة على مادة

العدد والمعدود بـ MTSN 1 ACEH SELATAN

الرسالة

إعداد:

ريحان مسفرة

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٠٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ

رسالة

تطبيق اللعبة التعليمية Bal Bul لترقية قدرة الطلبة على مادة العدد والمعدود بـ

MTSN 1 ACEH SELATAN

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

ريحان مسفرة

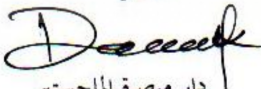
رقم القيد . ١٨٠٢٠٢١٠٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرفة الثانية


دار مبصرة الماجستير

المشرفة الأولى


الدكتورة سلامي محمود الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي المعينة لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٦ يوليو ٢٠٢٢ م

٢٦ ذوالحجة ١٤٤٣ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

ريخان مسفرة

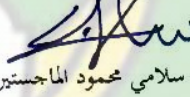
رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٠٧

لجنة المناقشة:

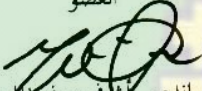
السكرتير


محمد بن الماجستير

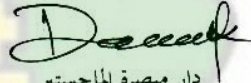
الرئيس


الدكتورة سلامي محمود الماجستير

العضو


الدكتور اندوس الكرف مزرع الماجستير

العضو


دار مبصرة الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندو



رقم التوظيف. ١٩٥٩٠٣٠٦١٢٨٩٠٣١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : ريجان مسفرة

مكان الميلاد وتاريخه : أتشييه الجنوبية، ١٠ مارس ٢٠٠٠

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٠٧

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تتمني إلى تأليف ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة المستعدة لنيل العقوبات فيها يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ٦ يوليو ٢٠٢٢

صاحبة القرار
ريجان مسفرة



رقم القيد: ١٨٠٢٠٢١٠٧

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا

اَكْتَسَبَتْ قُلَى

(سورة البقرة: ٢٨٦)

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ

بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(سورة المجادلة: ١١)

صدق الله العظيم

إهداء

- ١- إلى أُمي المحبوبة يرلناوتي وأبي المحبوب أساديل اللذين ربياني صغيرة حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.
- ٢- وإلى أساتذتي في جامعة الرانري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.
- ٣- وإلى جميع زملائي في جامعة الرانري الإسلامية الحكومية. أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم في تشجيعي لكتابة هذا البحث العلمي، جزاكم الله خيرا الجزاء.

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا وأفضل اللغة التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدايته وإحسان إلى يوم الدين.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقرها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلبة وتختص الرسالة تحت الموضوع: **تطبيق اللعبة التعليمية Bal Bul لترقية قدرة الطلبة على مادة العدد والمعدود بـ MTSN 1 ACEH SELATAN**

ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمتين هما الأستاذة الدكتورة سلامي محمود الماجستير والأستاذة دار مبصرة الماجستير، فتقدم الباحثة أفضل الشكر لهما قد أنفقا أوقاتها وتوجيهها ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة

إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله باركهما وجزا هما خيرا كثيرا.

وتقدم الباحثة بالشكر العظيم لوالدين قد ربيناني تربية سليما، ربي اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما رباني صغيرا والجميع الأساتذة اللهم اجعلنا من عبادك الصالحين.

وإضافة على ما ذكر، تقدم الباحثة الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم اللغة العربية وجميع الأساتذة في كلية جامعة الرانري والعاملين فيها. وكذلك تقدم جزيل الشكر لسائر الأصدقاء الذين قد ساعدوها بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ في أتشيه جنوبية الأستاذ محمد الدين، ولسائر المعلمين والطلبة فيها الذين قد ساعدوها لجمع البيانات المحتجة عند عملية البحث، عسى الله أن يستقيهم برحمته.

وأخيرا تتقيّن الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كانت قد بذل كل جهدها في إعداد هذه الرسالة، لذلك يرجو من القارئ تقدا بنائيا خالص واصلاحها نافعها لإكمال هذه الرسالة، ولعلّ هذه الرسالة نافعة لها وللقارئين أجمعين.

دار السلام، يوليو ٢٠٢٢م

ذوالقعدة ١٤٤٣هـ

ريحان مسفرة

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٠٧

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفتين
ج	موافقة لجنة المناقشة
د	اقرار الباحثة
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ى	قائمة المحتويات
م	قائمة الجداول
س	قائمة الملحقات
ع	مستخلص البحث
ص	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ق	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٤	ب- أسئلة البحث
٥	ج- أهداف البحث

٦	د- أهمية البحث
٧	هـ- افتراضات والفروض
٨	و- معاني المصطلحات
١١	ز- حدود البحث
١٢	ح- الدراسات السابقة
١٦	ط- طريقة كتابة الرسالة
١٧	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٧	أ- اللعبة التعليمية Bal Bul
٢٠	ب- مادة عدد والمعدود
٣٢	الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية
٣٢	أ- منهج البحث
٣٤	ب- مجتمع البحث وعينته
٣٦	ج- طريقة جمع البيانات وأدواته
٤٠	د- طريقة تحليل البيانات
٤٨	الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها
٤٨	أ- عرض البيانات
٤٨	ب- لمحة عن ميدان البحث

٦٣	..... والمعدود	ج- تحليل البيانات قدرة الطلبة على مادة عدد
٧٢	.....	د- تحليل البيانات الملاحظة المباشرة
٧٩	.....	هـ- المناقشة البحث
٨١	.....	و- تحقيق الفروض
٨٢	.....	الفصل الخامس: خاتمة
٨٢	.....	أ- نتائج البحث
٨٣	.....	ب- المقترحات
٨٥	.....	المراجع:
٨٥	.....	أ- المراجع العربية
٨٧	.....	ب- المراجع الأجنبية
٨٨	.....	ج- المراجع الإنترنت

قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	صفحة
الجدول ٤-١	عدد المدرسين في MTsN 1 ACEH SELATAN	٢٩
الجدول ٤-٢	عدد الطلاب في MTsN 1 ACEH SELATAN	٣١
الجدول ٤-٣	المرافق الموجودة في MTsN 1 ACEH SELATAN	٣٢
الجدول ٤-٤	التوقيت التجريبي و عملية التعليم بتطبيق اللعبة التعليمية Bul Bal	٣٣
الجدول ٤-٥	عملية تعليم وتعلم عدد والمعدود بتطبيق اللعبة التعليمية Bul Bal في اللقاء الأول .	٣٤
الجدول ٤-٦	عملية تعليم وتعلم عدد والمعدود بتطبيق اللعبة التعليمية Bul Bal في اللقاء الثاني ..	٣٥

- الجدول ٧-٤ : عملية تعليم وتعلم عدد والمعدود بتطبيق
- ٣٦ اللعبة التعليمية Bul Bal في اللقاء الثالث .
- الجدول ٨-٤ : نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ..
- الجدول ٩-٤ : قيمة الاختبار الطبيعي
- الجدول ١٠-٤ : قيمة الاختبار المتجانسي
- الجدول ١١-٤ : قيمة الاختبار (Wilcoxon Sing Rank) .
- الجدول ١٢-٤ : دليل ملاحظة أنشطة المدرسة عند
- ٤٤ تطبيق اللعبة التعليمية Bul Bal
- الجدول ١٣-٤ : دليل ملاحظة أنشطة الطلبة عند تطبيق
- ٤٦ اللعبة التعليمية Bul Bal

قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث.
- ٣- إفادة عميد وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية أتشيه جنوبية على القيام بالبحث.
- ٤- إفادة رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في أتشيه جنوبية على إتمام البحث.
- ٥- بعض صحف المادة الدراسية بتطبيق اللعبة التعليمية Bal .Bul
- ٦- تطبيق خطوات التعليمية.
- ٧- تقييم الاختبار القبلي والبعدي.
- ٨- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي.
- ٩- قائمة الملاحظة مباشرة للطلبة في الفصل الأول (ج).
- ١٠- الصور الفوتوغرافية.
- ١١- السيرة الذاتية.

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق اللعبة التعليمية Bal Bul لترقية قدرة

الطلبة على مادة العدد والمعدود بـ MTSN 1 ACEH SELATAN

الاسم الكامل : ريجان مسفرة

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٠٧

اللعبة التعليمية Bal Bul هي لعبة يمكن أن تزيد من فهم الطلبة لقواعد العدد والمعدود ويمكن أن تصقل المهارات وتزيد من تركيز الطلبة في التعلم. في الفصل الأول ج بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ أتشيه الجنوبية أنّ الطلبة لا يفهم على مادة العدد والمعدود، خاصة في قواعد العدد والمعدود. ويهدف هذا البحث لمعرفة فعالية تطبيق اللعبة التعليمية Bal Bul لترقية قدرة الطلبة على مادة العدد والمعدود. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة بحث تجريبي بنوع *One Group Pre-test Post-test Design*. تقدم الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي وورقة الملاحظة المباشرة كأدوات البحث. ومجتمع البحث جميع الطلبة بـ MTsN 1 Aceh Selatan

الثاني ج عددهم ٣١ طالبا. وأما نتائج البحث أنّ تطبيق اللعبة التعليمية Bal Bul تكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على مادة العدد والمعدود، كما يتضح من قيمة اختبار (Wilcoxon Sing Rank Test) التي حصلت على مستوى الدلالة (Asymp.sig2-tailed) ٠،٠٠١ أصغر من قيمة مستوى الدلالة ٠،٠٥. ونتائج البحث المحصورة أن أنشطة المدرسة والطلبة عند تطبيق اللعبة التعليمية Bal Bul جيد جدا لترقية قدرة الطلبة على مادة العدد والمعدود بالنتيجة المحصورة لملاحظة المدرسة هي ٩٦% والنتيجة المحصورة لملاحظة الطلبة هي ٨٦%.

الكلمات الأساسية: تطبيق، اللعبة التعليمية BalBul، العدد والمعدود.

ABSTRACT

Title : Applying of Bal Bul Learning games to Improve Students' Ability in 'Adad wa Ma'dud at MTsN 1 Aceh Selatan
Name : Raihan Musfirah
Student Number : 180202107

BalBul learning game is a game that can improve students' understanding of the rules of numbers and counting and can hone skills and increase student focus in learning. In grade 1 C of MTsN 1 Aceh Selatan, students do not understand the 'Adad Ma'dud' learning, especially about the 'Adad wa Ma'dud rule. This study aims to determine the effectiveness of the application of the balbul learning game to improve students' abilities in 'Adad wa Ma'dud and to determine student activities when implementing the balbul learning game in 'Adad wa Ma'dud. The research method used by the researcher in this research is the experimental method of one group pre-test post-test design. The study population was all students of MTsN 1 Aceh Selatan, and the sample of the study was class 1 c consisted of 31 students. The results showed that the application of the ballbul learning game was effective in improving students' abilities in 'Adad wa Ma'dud, with the results of a significance level of Sig. (Asymp.sig2-tailed) $0.001 < 0.05$. And the results of the study indicate that the activities of teachers and students at the time of implementing the balbul learning game are very good in improving students' abilities in 'Adad wa Ma'dud, with the teacher's observations being 96% and the results of student observations being 86%.

Keywords: Applications, Games Learning Bal Bul,'Adad wa Ma'dud

ABSTRAK

Judul : Penerapan Permainan Pembelajaran Bal Bul untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Bilangan di MTsN 1 Aceh Selatan
Nama : Raihan Musfirah
NIM : 180202107

Permainan pembelajaran Bal Bul adalah permainan yang dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang aturan bilangan dan berhitung serta dapat mengasah ketrampilan dan meningkatkan fokus siswa dalam belajar. Pada kelas 1 C sekolah MTsN 1 Aceh Selatan, siswa tidak paham dalam pembelajaran 'Adad Ma'dud, khususnya tentang kaidah 'Adad wa Ma'dud. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas penerapan permainan pembelajaran balbul untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam 'Adad wa Ma'dud dan untuk mengetahui kegiatan siswa saat penerapan permainan pembelajaran balbul dalam 'Adad wa Ma'dud . Metode penelitian yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah metode eksperimen *one group pre-test post-test design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa MTsN 1 Aceh Selatan, dan peneliti menjadikan kelas 1 c sebagai sampel yang berjumlah 31 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan permainan pembelajaran balbul ini efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam 'Adad wa Ma'dud, dengan hasil tingkat signifikansi Sig. (Asymp.sig2-tailed) $0,001 < 0,05$. Dan dari hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan guru dan siswa pada saat penerapan permainan pembelajaran balbul sangat baik dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam 'Adad wa Ma'dud, dengan hasil pengamatan guru yaitu 96% dan hasil dari pengamatan siswa yaitu 86%.

Kata Kunci: Penerapan, Permainan Pembelajaran Bal Bul, 'Adad wa Ma'dud

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية لها عدة المواد تعليمية من ناحية النحو وإن التعليم اللغة العربية يحتاج إلى قواعد كثيرة، منها علم النحو، والصرف، والبلاغة، وغيرها. تختص في علم النحو الذي يعلم فيه الناس طريق كلام العرب الفصيح. وفي علم النحو مواد كثيرة، منها تركيب العدد والمعدود. فلا بد في تركيبه مناسبا صحيحا من حيث جنسه ومواضعه. لأن كل العدد له حكم خاص به من حيث تذكيره، وتأنيثه، وتمييزه، وغير ذلك. نحو العدد من ٣ إلى ٩ يخالف معدوده دائما، أي أنه يذكر مع المؤنث ويؤنث مع المذكر.^١

^١عثمان حسين، تيسير النحو وتطبيقه، (بندا أنثوية: جامعة الرزي،

ومن ملاحظة الأول في MTSN 1 ACEH SELATAN وخاصة في الفصل الأول-ج، أن الطلبة يشعرون مللا وكسلانا في تعليم اللغة العربية، خاصة على مادة عدد والمعدود. تظهر هذه المشكلات لأنهم لا يفهمون قواعد عدد والمعدود. ويعتقد طلبة الكثير منهم أنهم لا يسهل هذا الدرس، لكنهم في الواقع لا يفهمونهم. يجد الطلبة صعوبة في فهم القواعد على مادة عدد والمعدود، ويصعب التمييز بين استخدام عدد والمعدود للمذكر والمؤنث. لا تستطيع الطلبة إدخال عدد والمعدود في الجمل ويجدون صعوبة في ذكر الأعداد الكبيرة. وفي عملية التعليم كذلك لا يستخدم المدرس وسيلة التعليمية وطرق التدريس المناسبة، فقط يستخدم الطريقة المحاضرة على مادة عدد والمعدود.

بناء على هذه المشكلة يجب على المعلم مبدعا في استخدام الطرق والوسائل التعليمية الحديثة. اللعبة هي من الألعاب الرياضية القديمة، تجري بين فريقين يتألف كل منهما من

سبعة لا عيين (وخمسة اتياطين)^٢. وإحدى اللعبة من الوسائل التعليمية التي يمكن أن نستخدمها على مادة عدد والمعدود يعني اللعبة التعليمية Bal Bul.

اللعبة التعليمية Bal Bul هي لعبة يمكن أن تزيد من فهم الطلبة لقواعد عدد والمعدود ويمكن أن تصقل المهارات وتزيد من تركيز الطلبة في التعلم. وأما كيفية تطبيق هذه اللعبة فهي يقوم المعلم بتعيين مجموعات معينة من الطلبة يجب أن يذكروا Bal وفي المضاعفات التالية يذكروا الطلبة Bul. يطلب المعلم من الطلبة العد بشكل متسلسل وبالنسبة للطلبة الذين ينسون ذكر BalBul في مضاعفات محددة مسبقا، فإنهم سيفعلون يخضع للعقاب وفقا للاتفاق بين الطلبة والمعلم.

هذه اللعبة سيكون الطلبة مهتمين ولا يشعرون مللا وكسلانا، وسوف يفهم الطلبة على مادة عدد والمعدود، لأنهم

^٢ محمود أبو نعيم، الألعاب الرياضية، (دار اليازوري العلمية، ٢٠١٩) ص

يستمعون حقا بعملية التعلم أثناء اللعب. وبتطبيق هذه اللعبة ستجعل الطلبة سعداء بالتعلم بسهولة على وجه الخصوص على مادة عدد والمعدود.

بناء على هذه المشكلة تريد الباحثة أن تبحث عن " تطبيق اللعبة التعليمية Bal Bul لترقية قدرة الطلبة علي مادة عدد والمعدود بـ "MTSN 1 ACEH SELATAN"

ب- أسئلة البحث

إعتمادا على ما سبق من البيان، فتقدم الباحثة تحديد المسائل فيما يلي:

١- هل تطبيق اللعبة التعليمية Bal Bul فعال لترقية قدرة الطلبة على مادة العدد والمعدود بـ MTSN 1 ACEH

؟SELATAN

٢- كيف أنشطة الطلبة في تطبيق اللعبة التعليمية Bal Bul
 لترقية قدرة الطلبة على مادة العدد والمعدود بـ MTSN 1

ACEH SELATAN؟

ج- أهداف البحث

بعد أن رمز الأسئلة تكتبها الباحثة أغرض البحث فيما
 يالي:

١- التعرف على فعالية تطبيق اللعبة التعليمية Bal Bul
 لترقية قدرة الطلبة على مادة العدد والمعدود بـ MTSN 1

ACEH SELATAN

٢- التعرف على أنشطة الطلبة في تطبيق اللعبة التعليمية
 Bal Bul لترقية قدرة الطلبة على مادة العدد والمعدود بـ

MTSN 1 ACEH SELATAN

د- أهمية البحث

أمّا أهمية هذا البحث فهي:

١- للطلبة

أ) مساعدة الطلبة لترقية تركيز على مادة عدد
والمعدود من اللعبة التعليمية Bal Bul — MTSN 1
ACEH SELATAN

ب) مساعدة لترقية قدرة الطلبة على مادة عدد
والمعدود من اللعبة التعليمية Bal Bul — MTSN 1
ACEH SELATAN

٢- للمعلم

أ) يمكن أن توفر تجربة تعليمية جديدة لطلبة.
ب) يمكن أن توفر الفهم بسهولة من اللعبة التعليمية
Bal Bul لترقية قدرة الطلبة على مادة عدد والمعدود.

٣- للمدرسة

أ) يمكن أن توفر تحسين نوعية التعلم في تنفيذ
التعليم في المدرسة.

ب) يمكن أن توفر تحسين الجودة لكل طالب وخاصة على مادة عدد و المعدود من اللعبة التعليمية

Bal Bul

٤- للباحثة

أ) يمكن أن تزويد البصيرة والمعرفة عن تطبيق اللعبة التعليمية Bal Bul لترقية قدرة الطلبة على مادة عدد والمعدود.

ب) يمكن أن تزويد البصيرة والمعرفة عن تطبيق اللعبة التعليمية Bal Bul في مواجهة المشكلة الطلبة على مادة عدد والمعدود.

هـ - افتراضات والفروض

أمّا الافتراضات التي اعتمدت عليها الباحثة في هذا البحث أن مادة عدد والمعدود تدور دورا هاما في قواعد عدد والمعدود. فتطبيق اللعبة التعليمية Bal Bul سوف ترقى قدرة

الطلبة على مادة عدد والمعدود. لأنه من خلال تطبيق هذه اللعبة التعليمية Bal Bul، سيكون تعلم على مادة عدد والمعدود ممتعا ويمكن أن يسهل فهم الطلبة على مادة عدد والمعدود.

وأما الفروض التي افترضتها الباحثة فرضين:

١-الفرض البديل:إن اللعبة التعليمية Bal Bul فعال لترقية

قدرة الطلبة على مادة عدد و المعدود بـ MTSN 1 ACEH

SELATAN

٢-الفرض الصفري:إن اللعبة التعليمية Bal Bul غير فعال

لترقية قدرة الطلبة على مادة عدد والمعدود بـ MTSN 1

ACEH SELATAN

و-معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة هذه الرسالة فتحسن بها أن

توضح بعض معاني المصطلحات للكلمات المستعمله.

١- اللعبة التعليمية Bal Bul

اللعبة هي من الألعاب الرياضية القديمة، تجري

بين فريقين يتألف كل منهما من سبعة لاعبين (وخمسة اتياطيين)^٣. اللعبة في هذه الرسالة هي طريقة تعلم ينفذها المعلم لتحسين قدرة الطلبة علي فهم قواعد اللغة العربية وصقل قدرة الطلبة وزيادة تركيز الطلبة خصوص على مادة عدد والمعدود.

اللعبة التعليمية Bal Bul هي لعبة يمكن أن تزيد من فهم الطلبة لقواعد عدد والمعدود ويمكن أن تصقل المهارات وتزيد من تركيز الطلبة في التعلم. وأما كيفية تطبيق هذه اللعبة فهي يقوم المعلم بتعيين مجموعات معينة من الطلبة يجب أن يذكروا Bal وفي المضاعفات التالية يذكروا الطلبة Bul. يطلب المعلم من الطلبة العد

^٣ محمود أبو نعيم، الألعاب الرياضية، (دار اليازوري العلمية، ٢٠١٩) ص

بشكل متسلسل وبالنسبة للطلبة الذين ينسون ذكر BalBul في مضاعفات محددة مسبقاً، فإنهم سيفعلون يخضع للعقاب وفقاً للاتفاق بين الطلبة والمعلم.

٢- عدد والمعدود

العدد لغة: جمع أعداد اسم من عدّ بمعنى الإحصاء^٤. واصطلاحاً ما دل على كمية الأسماء المعدودة وترتيبها مع نقل الأرقام في اللغة العربية إلى ما يلائمها من اللفظ العربي السليم^٥. ولما كان المعدود هو الإسم النكرة الوقع بعد العدد.

والمراد بالعدد والمعدود في هذه الرسالة هي المادة من مواد تمرين اللغة العربية التي تتعلمها الطلبة بـ MTSN 1 ACEH SELATAN وهي تتكون من عدد

^٤ مؤسسة دار المشرق، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، الطبعة الأولى، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣) ص. ٧٠٩

^٥ انطوان الوجدح، معجم قواعد اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة الأدب،

واحد إلى مائة (١-١٠٠). ولكل من العدد والمعدود قاعدة معينة.

ومن بيان المصطلحات المذكورة فهذه الرسالة تبحث في المحاولات في تدريس العدد والمعدود بإجرائها في النص باستعمال النشاطات العقلية العملية.

ز- حدود البحث

١- الحد الموضوعي: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة تحت الموضوع: " تطبيق اللعبة التعليمية Bal Bul لترقية قدرة الطالبة على مادة العدد والمعدود بـ

" MTSN 1 ACEH SELATAN

٢- الحد المكاني: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة بـ

MTSN 1 ACEH SELATAN

٣- الحد الزمان: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة في السنة

الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢١

ح-الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي إحدى أساسيات البحث التي إستخدامتها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها. وهذه الدراسة تساعد الباحثة لمعرفة مقارنة نتائج البحث وفروق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية.

١- صافي موليدا، استخدام وسيلة اللوحة الفلينية في
تدريس العدد والمعدود (دراسة تجريبية بمعهد
دار الإحسان (Aceh Besar) سنة ٢٠١٩ م -
(١٤٤٠هـ)

تهدف هذه الدراسة هي لتعريف على استجابة الطالبات باستخدام وسيلة اللوحة الفلينية في تدريس العدد والمعدود والتعرف على فعالية استخدام وسيلة اللوحة الفلينية في تدريس العدد والمعدود. أما منهج البحث في هذه الدراسة فهي البحث التجريبي. وأما نتائج

البحث فهي وسيلة اللوحة الفلينية فعالية في تدريس العدد والمعدود.

اتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في ترقية قدرة الطلاب على مادة عدد والمعدود ونستخدمان منهج التجريبي. لكنهما تختلفان استعمال اللعبة التعليمية Bal Bul على مادة عدد والمعدود، الدراسة السابقة تستخدمها وسيلة اللوحة الفلينية في تدريس العدد والمعدود.

٢- خيرة الرحمى، تطبيق طريقة حل المشكلة في تعليم العدد والمعدود باستعمال

النصوص (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم بندا أتشية) سنة ٢٠١٩ م - ١٤٤٠ هـ

تهدف هذه الدراسة هي لتعرف على تطبيق طريقة حل المشكلة باستعمال النصوص في ترقية قدرة الطالبات على تعلم عدد والمعدود والتعريف على تطبيق

طريقة حل المشكلة باستعمال النصوص في فرح الطالبات على تعلم العدد والمعدود. أمّا منهج البحث في هذه الدراسة فهي طريقة تجريبية. وأمّا نتائج البحث من هذه الرسالة فهي أن تطبيق طريقة حل المشكلة باستعمال النصوص يرقى قدرة الطالبات في تعلم العدد والمعدود وكانت الطالبات تستجيب استجابة فرحية في تعلم العدد والمعدود بتطبيق طريقة حل المشكلة باستعمال النصوص. اتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في ترقية قدرة الطلاب على مادة عدد والمعدود ونستخدمان منهج التجريبي. لكنهما من ناحية استعمال اللعبة التعليمية Bal Bul على مادة عدد والمعدود, الدراسة السابقة تستخدمها طريقة حل المشكلة في تعليم العدد والمعدود.

٣- توكو برهان الدين، كفاءة الطلاب على سيطرة

العدد والمعدود (دراسة وصفوية) سنة ٢٠١٧ م

(١٤٣٨ هـ)

رأى الباحث أن الطلاب في قسم اللغة العربية يشعرون كثيرا بصعوبات عند تطبيق قواعد تركيب العدد والمعدود. وهذا مناسب بما قد لا حظ الباحث حينما تعلم اللغة العربية. ومن هذا الظواهر، أراد الباحثان يعرف العوامل والمشكلات التي تصعب الطلاب في تعبير قواعد العدد والمعدود. وأغراض البحث في هذه الرسالة هي معرفة كفاءة الطلاب على سيطرة العدد والمعدود في النصوص العربية وعلى العوامل التي تؤدي إلى الأخطاء عليه في تطبيق العدد والمعدود في الجمل العربية. وأما النتائج البحث هي أن الطلاب لا يعرفون جيدا تركيب العدد والمعدود وقواعدها. والعوامل التي تؤديهم إلى

أخطاء تطبيق العدد والمعدود هي قلة الممارسة وقلة الكفاءة وقلة الإرادة في تعلم تركيب العدد والمعدود.

علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية هي كانت الرسالة السابقة والرسالة الحالية متشابهان في البحث عن تدريس العدد والمعدود. وأما الاختلاف بينهما كانت الرسالة السابقة دراسة وصفية في جامعة الرنري بندا أتشية وأما الرسالة الحالية دراسة تجريبية بـ MTSN 1

ACEH SELATAN

ط-طريقة كتابة الرسالة

وأما تأليف وكتابة هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعية الأولى) قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٦.^٦

⁶ Mujiburrahman dkk., **Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016**, (Banda Aceh : FTK Ar-raniry Press, 2016).

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- اللعبة التعليمية Bal Bul

١- تعريف اللعبة التعليمية Bal Bul

اللعبة هي الحاجة التي تنشأ بشكل طبيعي في أي فرد. كل إنسان لديه غريزة للحصول على المتعة، والارتياح، والمتعة، والفرح، والسعادة في الحياة. ويرجع ذلك إلى طبيعة فطرته من الولادة أن الرجل سوف ترفيه عن نفسه حتى الموت. كل إنسان كان دائما لديه الرغبة في جعل أي الظروف التي يوجهها في الحالات التي هي دائما متعة وسعيده، ومواتيه ومستقره.

ويقول اومي محمودة وعبد الوهاب راسمي ان اللعبة تأتي من كلمه "الرئيسية" التي تعني الفعل لفرحه القلوب (القيام به باستخدام أدوات المتعة أو بدون وسائل الاعلام). بينما في القاموس كبيره من اللغة من المعني مبكرة

معروفه اندونيسيا: ١. لعب (أدوات لرئيسية)،
 ب. إظهار، مشهد، ج. المجوهرات، د. الأفعال التي يرتكبها الغير
 يجديه. بينما سوبارنو تقديم تفسير في الواقع لعبه اللغة هو
 نشاط للحصول علي مهارات لغوية معينه بطريقه مبهجه.^١
 التعليمية هي عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين
 ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعليمية هي المساعدة التي
 يقدمها المعلمون بحيث يمكن أن تحدث عملية اكتساب
 المعرفة والمعرفة، وإتقان المهارات والشخصية، وتشكيل المواقف
 والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر، التعليمية هي عملية
 تساعد الطلاب على التعلم بشكل جيد. تتم تجربة عملية
 التعلم طوال حياة الإنسان ويمكن أن تحدث في أي مكان
 وزمان.^٢

¹ Jauhar Ali, "Permainan Sebagai Strategi Aktif Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab", artikel ilmiah (Agustus 2016), h 3-4

² <http://saisite.blogspot.com/2011/05/hakikat-belajar-dan-pembelajaran.html>.2011

اللعبة التعليمية Bal Bul نوعًا مختلفًا من لعبة الكرة
ويمكن لعبها بمجرد أن يتقن الطالب اللعبة الأولى. سيشعر
الطلاب بالسعادة مع إضافة كلمة Bul.^٣

٢- أهداف اللعبة التعليمية Bal Bul

أهداف من اللعبة التعليمية Bal Bul هو تطوير
إتقان الأرقام ومهارات الحساب. الوقت المستغرق للقيام
بهذه اللعبة هو ٥ دقائق.^٤
وفقا للباحثة، هذه اللعبة جيدة جدا ويمكن أن تساعد الطلبة
على مادة عدد والمعدود. إلى جانب كونها ممتعة، تعمل هذه
اللعبة أيضا على تدريب تركيز الطلبة.

٣- إجراءات اللعبة التعليمية Bal Bul

- الإجراءات الخاص بهذه اللعبة هو في الأساس نفس

طريقة لعبة Bal Bul

³ Imam Asrori, "1000 Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab", CV Bintang Sejahtera, hal 106-107

⁴ Imam Asrori, "1000 Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab", CV Bintang Sejahtera, hal 106-107

- بالإضافة إلى أرقام Bal ، يوجد في هذه اللعبة أرقام معينة يتم تقديمها كأرقام Bul. على سبيل المثال رقم

٣

- كل رقم ٣ ومضاعفاته يتم استبدالها Bul
- إذا تم استخدام الرقم ٥ كرقم Bal ، فيجب على الطالب الذي يحصل على الرقم أو مضاعفاته أن يقول كلمة Bal.
- يتم لعب هذه اللعبة بسرعة، وإذا كان هناك طلاب يرتكبون أخطاء، فيجب إزالتهم من اللعبة.

ب- مادة عدد والمعدود

١- تعريف العدد والمعدود

العدد لغة هو إسم من عد بمعنى الأحصاء. أمّا معناه اصطلاحاً هو ما دل على كمية الأسماء المعدودة و ترتيبها مع نقل الأرقام في اللغة العربية إلى ما بلائها من

اللفظ العربي السليم^٥. والعدد هو بيان حطم ألفاظه من حيث التذكير والتأنيث، والعدد ما يقع جوابا لكم فيندرج فيه الواحد والإثنين. وأمّا المعدود لغة هو إسم المفعول من عدّ بمعنى المحسوبة، أي قريب من الموت أي قليل العدد^٦. والمعدود في الاصطلاح يسمى كذلك بتميز العدد هو الاسم النكرة الواقع بعد العدد إما كان منصوبا أو مجرورا على حسب ألفاظ الأعداد^٧.

٢- قواعد العدد

يأتي العدد على صور مختلفة، وكل العدد من الأعداد له حكم خاص به حيث تذكيره وتأنيثه

^٥ انطوان الوجدع، معجم قواعد اللغة العربية، (القاهرة : مكتبة الأدب، بدون السنة)، ص. ٧٠٩

^٦ <https://www.almany.com/ar/dict/ar-ar/> معدود

^٧ <https://analbahr.com/> بحث - عن - العدد - والمعدود - في - اللغة - العربية

وتمييزه^٨. ويكون مركبا أو معطوفا ومعطوفا عليه.

فنبحث كما يلي:

(١) العددان

أي ١،٢ يوافقان المعدود دائما من حيث التذكير والتأنيث. وهذا القسم ما يجري على القياس فيذكر مع المذكر. والمعدود ١ لفظان هما واحد وأحد. مثل: رجل واحد، والله أحد. وأما العدد ٢ له لفظان اثنان في حالة الرفع، ولفظان في حالة النصب. مثل: عندي كتابان اثنان (في حالة الرفع)، اشتريت كتابين اثنين (في حالة النصب).

ومن حيث التأنيث، إن العدد ١ لفظان هما واحدة وإحدى. نحوى: رأيت امرأة واحدة. وأما العدد ٢ فألفاظه اثنان في حالة الرفع واثنان في حالة

^٨عثمان حسين، النحو للمستوى الثالث، (بندا أنشئية: جامعة الرانرى،

النصب. نحوى: لي أختان اثنتان (في حالة
الرفع)، نظرت امرأتين اثنتين (في حالة النصب)

(٢) الأعداد من ٣-٩

يخالف معدوده دائما أي أنه يذكر مع المؤنث

ويؤنث مع المذكر. واستعمل العدد المؤنث:

ثلاثة-أربعة-خمسة-ستة-سبعة-ثمانية-تسعة

واستعمل العدد المذكر:

ثلاث-أربع-خمسة-ست-سبع-ثمني-تسع

الأمثلة:

- اشترى التلميذ اربعة كتب

- جانب المدرسة خمس درجات

(٣) العدد ١٠

يخالف معدودة إن كان مفردا ويكون

ويوافق معدوده إن كان مركبا. واستعمل العدد المذكر

هو عشرة، وأما المؤنث هو عشر. الأمثلة:

- اشتريت عشر كراسات، وعشرة اقلاما
- في الفصل أربع عشرة تلميذة وأربعة عشر

تلميذا

(٤) العدد مائة وألف

يستعمل بلفظ واحد للمذكر والمؤنث دائما،
ومعدوده مفرد مجرور بالإضافة. الأمثلة:

- في المكتبة مائة كرسيّ
- قوله تعالى "في كل سنبله مائة حبة..."
- اشترى على ألف كوب
- اشترت خبزا بألف روبية

٣- أقسام العدد.

ينقسم العدد إلى أربعة أقسام:

- (١) العدد المفرد: يشمل العدد من الواحد إلى عشرة. ويلحق به مائة وألف ومليون.

٢) العدد المركب

ما تركب تركيباً مزجياً من عددين. والأول يسمى

صدر المركب، وأما الثاني يسمى عجز المركب. ويشمل

العدد من احداً عشر إلى تسعة عشر (١١-١٩).

الأمثلة:

- عندنا ستة عشر قلماً

- اشترت سبع عشرة كرسيّة

٣) العدد العقود

يشمل العدد من ألف: عشرون/عشرين-

ثلاثون/ثلاثية- أربعون/أربعين- خمسون/خمسين-

ستون/ستين- سبعون/سبعين- ثمانون/ثمانين-

تسعون/تسعين.

الأمثلة:

- عندنا عشرون قلماً

- رأيت أربعين تلميذاً في المكتبة

ويكون بلفظ واحد للمذكر والمؤنث. ومميزه لا يكون إلا مفردا منصوبا.

٤) العدد المعطوف

يشتمل العدد على اللفظ من ألفاظ العقود الاصطلاحية السابقة الذكر من عدد العقود وعطف عليه عدد من نوع المفرد. وهذا العدد: من المذكر: واحد وعشرون-ثلاثة وأربعون-خمسة وسبعون-ثمانية وتسعون - وغير ذلك. من المؤنث: واحدة وعشرون-ثلاث وأربعون-خمس وسبعون-ثماني وتسعون - وغير ذلك. الأمثلة: إثنان وعشرون تلميذا، خمس وأربعون دجاجة

٥) العدد على وزن فاعل

يتبدل اللفظ الواحد والواحدة بلفظي الأول

والأولى. ولكن إذا كانت مركبا أو معطوفا أصبح

الحادي والحادية. الأمثلة:

- أتعلم في الصف الأول

- نتعلم الدرس الحادي والعشرون اليوم

ولا نقول هذا في استعمال الساعة، فنقول

الساعة الواحدة.

ويصاغ وصف على وزن فاعل من العدد اثنين

وعشرة. وما بينهما فينعت به ويطابق منعوته في جميع

حالاته ويكون معربا. ولكن الأعداد ١١ إلى ١٩

تكون مبنية على فتح الجزأين الأمثلة:

- كنت في الصف الثاني

- أنت ابن رابع في الأسرة

- كان نزول القرآن مقررا في الليلة السابعة

عشرة من رمضان

٤- كناية العدد

هي كلمات ليست أعدادا ولكنها تدل على العدد، لذا سميت بكناية العدد. هي كما يلي:

(١) بعض وبعضة

يلتحق بالعدد المفرد كلمة "بعض" و "بعضة" من

٣ إلى ٩، ويخالفان المعدود في التذكير والتأنيث. وحكمها

الإعرابي هو نفسه حكم الأعداد من ٣ إلى ٩، المثال: جَاءَ

بَعْضَةٌ وعشرون طالبا (بعضة: فاعل مرفوع بالضمّة

الظاهرة في آخره)

(٢) تَيْفٌ

يعطف على العقود بكلمة "تَيْفٌ" وهي عدد

مبهم يدل على عدد من ١ إلى ٩ وهو مذكر دائما.^٩

مثل: رأيت ثمانين طالبا ونيقا

(٣) كذا

يكنى بها عند عدد مبهم قليل أو كثير وتستعمل

مفردة، أو معطوفة أو مكررة، مثل: قرأت كذا كتابا

(٤) كم الاستفهامية

هي التي يسأل بها عن عدد مبهم، وتحتاج إلى

جواب، ويعرب تمييزها مفردا منصوبا، مثل: كم كتابا قرأت

(٥) كم الخبرية

هي التي يطلب بها الإخبار عن عدد كثير وغالبا

ماتكون في موضوع الافطخار، وهي لا تحتاج إلى

^٩ مروان البوب وحسان الطيان، قواعد العدد والمعدود، (دولة الكويت:

جواب. وتمييزها مفردا مجرورا، أو جمعا مجرورا بإضافة كم إليه—أو بمن، مثل: كم كتاب، كم من طالبٍ

(٦) كأبي

تستعمل كناية عن العدد الكثير وتمييزها يكون مفردا مجرورا بمن، مثل: كأبي من عالمٍ جاب الدنيا من أجل العلم، كأين من ظالم أهلكه الله.

٥. الأهمية التعليم العدد والمعدود.

الهدف الأول لتعليم العدد والمعدود كما يلي:

(١) لمعرفة كتابة عدد والمعدود جيدا

(٢) يستطيع الطلبة كتابة العدد والمعدود

(٣) يستطيع الطلبة تفريق بين العربية والإندونيسيا في المذكور

والمؤنث على كتابة العدد والمعدود.

(٤). لفهم الإعراب على باب العدد والمعدود.

في هذه الدراسة، الباحثة سيستخدم من عدد

واحد إلى مائة (١-١٠٠) فقط. والباحثة سيجعل الطلبة

يفهمون قواعد من عدد واحد إلى مائة (١-١٠٠) بتطبيق اللعبة
التعليمية Bal Bul في هذه الدراسة.



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحاقى

أ- منهج البحث

إن منهج البحث في هذه الرسالة هو بحث تجريبي. أما البحث التجريبي هو التسمية التي تطلق على تصميم البحث الذي يهدف إلى اختبار علاقات العلة والمعلول حتى يصل إلى أسباب الظواهر. وإذا صمم البحث التجريبي بعناية يصبح أداة قوية جدا في يد الباحثة تساعد على اختبار فروضه بطريقة لا تعادلها طريقة أخرى.^١

أما تصميمات المنهج التجريبي فتجري على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية (*Pre- Experimental*) ، والتصميمات تجريبية (*True- Experimental Designs*)

^١ رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية،

(القاهرة: دار النشر للجامعات ٢٠٢١)، ص ١٩٨

(، والتصميمات العاملية (*Factorial Design*) والتصميمات
شبه التجريبية (*Quazi Experimental*).^٢

واختارت الباحثة التصميمات التمهيدية. وأما بحث

التصميمات التمهيدية ينقسم إلى ثلاثة تصميمات وهي:

(١) التصميمات الأول *One – Shot Case Study*

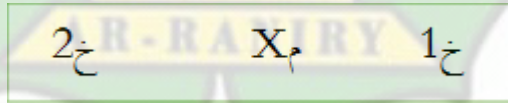
(٢) التصميم الثاني *One Group Pre – Test, Post – Test*

Design

(٣) التصميم الثالث *Static – Group Comparison Design*.^٣

وتخصيص الباحثة في بحثها بالتصميم الثاني، *One Group, Pre*

Test, Post – Tes Design. وتأخذ الشكل التالي:



^٢ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم

السلوكية، (الرياض: المكتبة العبيكان، ١٤١)، ص ٢٣٠

^٣ صالح بن العساف، المدخل إلى البحث.....، ص ٣١٥

التفصيل:

خ ١ : الاختبار القبلي

خ ٢ : الاختبار البعدي

م X : المعالجة التجريبية

ولا تختار الباحثة للعينة المجموعة الضابطة، إلا أنها المجموعة التجريبية نفسها. والمراد بها تختار الباحثة فصلا ثانياً الطبعة الثانية للعينة فتحرى تدريس تطبيق اللعبة التعليمية Bal Bul لترقية قدرة الطلبة على مادة عدد والمعدود بـ 1 MTSN ACEH SELATAN

ب-مجتمع البحث وعينته

أ.مجتمع البحث

يقصد بالمجتمع هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو

العناصر الذين لهم خصائص واحدة يمكن

ملاحظتها^٤. أما المجتمع لهذا البحث هو جميع الطلاب في

^٤رجاء محمد أبو علام، مناهج البحث.....، ص ١٦٠

الفصل علوم الطبيعية في المدرسة الثانوية الإسلامية رقم ١
في أتشية الجنوبية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ يبلغ
عدددهم ١٢٠ طالبا.

وأما العينة هي مجموعة جزئية من المجتمع.
ويلاحظ أن مصطلح عينة لا يضع أية قيود على طريقة
الحصول على العينة°. فالعينة هي مجموعة له خصائص
مشتركة. فلذلك أخذت الباحث للعنة الطلبة في الفصل
الثاني الطبيعية الثانية وذعدددهم ٣٢ طالبا.

اختارت الباحثة هذه المجموعة كعينة في هذا
البحث لأن بعد مقابلة مع مدرسة اللغة العربية، رأت
الباحثة أن بعضهم لم يقدروا على مادة عدد
والمعدود. وطريقة البحث التي تستخدمها الباحثة لاختيار
العينة هي الطريقة العمدية (purposive sampling).

وهناك من يسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصود،
 أو لإختبار بالخبرة وهي تعني أن أساس الإختبار خبرة
 الباحث ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع
 البحث. وينصح الباحث عندما يضطر إلى تطبيق هذا
 الأسلوب في الإختبار أن يبررا علميا حتى لا يتهم
 بالتحيز.^٦

ج. طريقة جمع البيانات وأدواته

(١). الإختبار

إن الإختبار من أكثر أدوات جمع المعلومات أو
 البيانات التي تحتاج إليها الباحثة الإجابة الأسئلة، هو

^٦ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث.....، ص. ٣٤٢

امتحان لتقويم التحصيل والقدرات الطلاب لفل مدرسي
(مثلا، المعرفة الخاصة بموضوع معين).^٧

تعد الاختبارات المقتنة أحد الأدوات التي تمكن
ان تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاجها
لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فرضه. وتقوم الباحثة
بإختبارين، وهما.

(١) الاختبار القبلي (pre-Test)

الإختبار القبلي هو الذي يختبره قبل استخدام
تطبيق اللعبة التعليمية Bal Bul لتزقية قدرة الطلبة
على مادة عدد والمعدود. وغرض هذا الاختبار
لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل استعمال
أداة اللعبة التعليمية على مادة عدد والمعدود.

(٢) الإختبار البعدي (post-Test)

^٧ يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة

وأما الإختبار البعدي هو الذي يختبره بعد تطبيق اللعبة التعليمية Bal Bul لترقية قدرة الطلبة على مادة عدد والمعدود. والنتائج من الاختبار البعدي يقارن بنتائج الاختبار القبلي، ثم كل منهما لقياس مدى فعالية التدريس. يقارن الباحثة بين الاختبار القبلي والإختبار البعدي وتحلل بينها لمعرفة تطبيق اللعبة التعليمية Bal Bul لترقية قدرة الطلبة على مادة عدد والمعدود بـ MTSN 1 ACEH SELATAN.

وقبل أن تستخدم الباحثة هذه الاسئلة لزمّت الباحثة أن تعمل الاختبار على صدق المحتوى والثبات لكل أسئلة. أما بالنسبة لأدوات السؤال قد قاس أستاذ " Tarmizi Ninoersy, M.Ed" بمستوى الصدق وعناصر اللغة. فاختارت الباحثة طريقة "Pilot Study" أي تعمل التجريبية بإعطاء الأسئلة لغير عينة البحث الحقيقية، في هذه الطريقة الباحثة التي استخدمها

١٠ طالبا. وهم يجوبون عليها ثم بدأت الباحثة على تفتيش وتحليلها. ونتيجة على "Pilot Study" وجدت ٢٠ سؤالاً صحيحاً من أصل ٤٥ سؤالاً.

(٢). الملاحظة المباشرة

أمّا معنى الملاحظة إصطلاحاً فترتبط بقرينة البحث العلمي حيث تشير إلى أداة من أدوات البحث العلمي حيث تشير إلى أداة من أدوات البحث تجمع بوسيطتها المعلومات التي تمكن الباحثة من إجابة عن أسئلة البحث وإختبار فروضه. والملاحظة المباشرة هي حيث تقوم الباحثة بملاحظة سلوك معين من خلال إتصاله مباشرة بالأشخاص أو أشياء التي تدرسها^٨. استخدام الباحثة الملاحظة المباشرة لمعرفة تطبيق اللعبة التعليمية Bal Bul لترقية قدرة الطلبة على

مادة عدد والمعدود بـ MTSN 1 ACEH SELATAN

^٨ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث.....، ص. ٣٠٦

د. طريقة تحليل البيانات

تجرب الباحثة عملية التعليم والتعلم تطبيق اللعبة التعليمية Bal Bul لترقية قدرة الطلبة على مادة عدد والمعدود بـ MTSN ACEH SELATAN 1. كانت الباحثة تقوم كمشرفة عملية التعليم عند تطبيق اللعبة التعليمية لإرشاد الطلبة في ترقية الطلبة على مادة عدد والمعدود.

(١) مستوى ثبات الاختبار

فائدة ثبات الاختبار ليؤكد مناسبة الاختبار قبل تجريبية لغير العينة في نفس المجتمع. أسئلة الاختبار تكون إذا كانت تطبيق على نفس الأفراد متكررة وتكون على نفس النتائج أو متساوية. وفي هذه البحث كان مستوى ثبات الاختبار ثابتاً.

للحصول كذلك لتحليل الأسئلة الثانية

(بيانات الاختبار) فاستعملت الباحثة المجموع والعدل

من إجابة الإختبارين (الاختبار القبلي والبعدي).
ولمعرفة فعالية تطبيق اللعبة التعليمية Bal Bul على مادة
عدد والمعدود. قامت به الباحثة بإدخال درجة
الطالبات الذي حصلن عليها في كل الاختبار التالي:^٩

٨١-١٠٠ = جيدا جدا

٦١-٨٠ = جيد

٤١-٦٠ = مقبول

٢١-٤٠ = ناقص

٠-٢٠ = راسب

إن منهج في هذا البحث -One Group Pretest-
Posttest Design، فاخترت الباحثة تحليل البيانات بـ
T-test أو Wilcoxon Sign Ranks Test لتحديد
استخدام Rank Test أو T-test، تنبغي الباحثة انقوم

^٩ Stanislaus S. Uyanto, *Pedoman Analisis Data dengan SPSS....*,hal.54.

البحث الإجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

أ) الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

ويقصد اختبار الطبيعي لمعرفة العينة من

مجموعة تكون طبيعية أم لا. وتقوم الباحثة

اختبار الطبيعي باستخدام (-Shapiro uji

wilk) لأن العينة في هذا البحث أصغر من

٥٠. إذا كان العينة أكبر من ٥٠ فيستخدم

(Smirnov kolmogrov uji) وصيغة الفروض

لاختبار الطبيعي كما يلي:

H_0 : ليست العينة من المجموعة

طبيعية (إذا كان - ٢) Sig. (tailed) أصغر

من مستو بالدلالة (٠,٠٥)

H_a : كانت العينة من المجموعة

طبيعية (إذا كان - ٢) Sig. (tailed) أصغر

من مستوي الدلالة (٠,٠٥)

(ب) الإختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

استخدمت الباحثة اختبار المتجانس

دلالة أن البيانات بين المجموعتين متجانس.

قد استخدمت الباحثة اختبار متجانس على

(Uji levene statistic) بمستوى الدلالة

٠,٠٥ . وأما فروض لاختبار المتجانس كما

يلي :

H_o : يوجد المتجانس بين المجموعة

التجريبية والمجموعة الضابطة (إذا كان -2) Sig.

(tailed) اصغر من مستوي الدلالة (٠,٠٥)

Ha : ما يوجد المتجانس بين المجموعة

التجريبية والمجموعة الضابطة (إذا كان Sig.

(2-tailed) أكبر من مستويالدلالة ٠,٠٥)

لذلك إذا كان البيانات طبيعية

ومتجانسة، فاستخدمت الباحثة باختبار T-

.Test

وإذا كانت البيانات غير طبيعية

ومتجانسة فالستخدمت بـ Ranks Test.

وتم كل العملية السابقة باستخدام البرنامج الإحصائي

المسمى بـ SPSS من النظام المحسوب، باستعانة الحساب إلى

البرنامج الرقمي "SPSS Statistics 22" كما يلي:

١- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (sig.) أصغر

٠,٠٥ فهذا يدل على أن فرض الصفري (Ho)

مردود وفرض البديل (Ha) مقبل.

٢- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (sig.) أكبر
 ٠,٠٥ فهذا يدل على أن فرض الصفري (Ho)
 مقبول وفرض البديل (Ha) مردود.

والنتيجة المحسولة لثبات الاختبار بإجراء البرنامج
 "anates" في أسئلة الاختبار من متعدد هي ٠,٩٤ تدل
 على $> ٠,٨٠$ التي حصلت على تقدير مرتفع جدا.
 وفي الأسئلة المقالية هي ٠,٦٢ تدل على $< ٠,٦٠$
 التي حصلت على تقدير مرتفق.

(٢). تحليل البيانات من ملاحظة المبشرة

كانت البيانات التي تحصيل من ملاحظة
 المبشرة لتعرفة استجابة الطلبة تطبيق اللعبة التعليمية
 Bal Bul لترقية قدرة الطلبة على مادة عدد
 والمعدود بـ MTSN 1 ACEH SELATAN. تعتبر
 تحليل المعلومات خطوة مهمة من خطوات تصميم
 البحث. ففي هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة

تحليل البيانات تحليلاً كميًا. فأما تحليل البيانات كمي الذي اتعملتها الباحثة لإجابة طريقة البحث الأولى (بيانات الملاحظة المباشرة) للحصول على المجموع والمعدلة والنسبة المئوية لمعرفة استجابة الطلبة باستعانة الحساب كما يلي :

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيان:

P : نسبة مئوية

R : مجموع القيمة الحاصلة عليها

T : مجموع الطلبة

٢. تحليل البيانات من الاختبارات

تحليل البيانات عن أجوبة الطالبات:

(٢) مستوى صدق المحتوى

صدق المحتوى هي مدى تمثيل بنود

الاختبار للمحتوى المراد قياسه. أما صدق

المحتوى من الاختبار فتنبغي للمدرسة أن تأخذ

السؤال من المواد المدرسة. لذلك كان الاختبار

من هذا البحث أخذت الباحثة من المواد التي

تعلمتها الطالبات من الموضوع العدد والمعدود.

فقد أجرت الباحثة اختبار مستوى

الصدق بالتحقق إلى محاضر اللغة العربية وهو

الأستاذ عثمان حسين، الماجستير. وهو التحقق

من صحة المحتوى.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

قد قدمت الباحثة في الفصل الأول ج ما يتعلق بأسلوب البحث. وفي هذا الفصل تعرض الباحثة نتائج البحث التي وجدتها بعد القيام بالبحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ أتشيه جنوية للفصل الأول ج، وللحصول على البيانات المحتاج إليها فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في تلك المدرسة للسنة الدراسية ٢٠٢١ م / ٢٠٢٢ م اعتمادات على رسالة عميد كلية التربية في جامعة الرانيري بندا أتشيه رقم B- 6125/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2022

ب- لمحة عن ميدان البحث

كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ أتشيه جنوية، يقع قرية كمفوغ جلتاغ (Kampung Jilatang) ناحية سامدوا بنطقة أتشيه جنوية. وأقيمت هذه

الزاوية في السنة ١٩٣٥ م. وأما رئيس المدرسة فهو الأستاذ محمد الدين. وفي المدرسة ١٢ فصلا ويتكون من الفصل الأول حتى الفصل الثالث.

١- عدد المدرسين في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ أتشيه جنوبية

وأما المدرسون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ أتشيه جنوبية ٣٤ مدرسا، ومدرسة مادة اللغة العربية مدرساتان. وتضريح الباحثة في الجدول الآتي:^١

^١ مرجع من وثيقة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ أتشيه جنوبية

الجدوال :١-٤

المدرسون في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ في أتشيه جنوبية

عدد المدرسون ٣٤، ومدرسة اللغة العربية على نحو التالي:

المادة الدراسية	اسماء المدرسين		رقم
	ذكور	إناث	
اللغة العربية	-	هسني	١
اللغة العربية	-	مرشيدا زيم	٢

٢- عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ أتشيه جنوبية

وكان عدد الطلاب في هذه المدرسة هي ٣٩١

طالباً، ولكل فصل من عدد الطلاب كما يتّضح الجدول

التالي:^٢

^٢مرجع من وثيقة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ أتشيه جنوبية

الجدول : ٢-٤

عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ أتشيه جنوية

عدد الطلاب	الفصل	رقم	
٣٣	الفصل الأول أ	١	الفصل الأول
٣٣	الفصل الأول ب	٢	
٣١	الفصل الأول ج	٣	
٣٢	الفصل الأول د	٤	
٣٥	الفصل الثاني أ	٥	الفصل الثانية
٣٤	الفصل الثاني ب	٦	
٣٤	الفصل الثاني ج	٧	
٣٦	الفصل الثاني د	٨	
٣١	الفصل الثالث أ	٩	الفصل
٣١	الفصل الثالث ب	١٠	

٣١	الفصل الثالث ج	١١	الثالثة
٣٠	الفصل الثالث د	١٢	
٣٩١	مجموع		

٣- المرافق الموجودة في المدرسة المتوسطة الإسلامية ١ أتشيه جنوبية
 وللوصول إلى أعرض تعليم في هذه المدرسة فقد
 تعد المدرسة بعض المرافق يدفع الطلاب في تعليم جيّدة
 كما في جدول التالي:^٣

^٣مرجع من وثيقة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ أتشيه جنوبية ٢٧ مايو

الجدول ٣-٤

المرافق الموجودة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ أتشيه جنوية

الرقم	أنواع المرافق	عدد
١	فصول الدراسة	١٢
٢	معمل العلوم الطبيعية	١
٣	المكتبة	١
٤	غرفة رئيس المدرسة	١
٥	الإدارة	١
٦	المقصف	١
٧	المصلى	١
٨	الحمام	٨
٩	الملعب	١
١٠	الصحية للمدرسة	١
١١	معمل الحاسب	١
	مجموع	٢٩

من الجدول السابق نعرف أن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ أتشيه جنوبية يستعمل المدرس مرافقا كثيرا لتسهيل الطلبة في تعلمهم.

٤- إجراء تعليم على مادة عدد والمعدود بتطبيق اللعبة التعليمية BalBul في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ أتشيه جنوبية.

وقامت الباحثة نفسها بتعليم عدد والمعدود بتطبيق اللعبة التعليمية BalBul لترقية قدرة الطلبة على مادة عدد والمعدود. اختارت الباحثة الفصل الأول (ج) كعينة البحث للقيام بالتعليم. وقامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي والملاحظة المباشرة واعداد الدراسة أو التحضير (RPP). في ذلك الفصل المنهج المستخدم الدراسي هو منهج ٢٠١٣ والكتاب المستخدم "اللغة العربية للصف الأول" من الطبعة الأولى في

٢٠٢٠. ستوضح الباحثة التوقيت التجريبي في

جدول التالي:

الجدول ٤-٤

التوقيت التجريبي في الفصل الأول (ج) في عملية
التعليم بتطبيق اللعبة التعليمية BalBul لترقية قدرة
الطالبة على مادة عدد والمعدود

أنشطة التعليم	ساعة	تاريخ	يوم	اللقاء
مقدمة -	١٢:٠٥ -	٢٥ مايو	الأربعاء	اللقاء الأول
	١٣:١٥	٢٠٢٢		
عملية التعليم بدون اللعبة التعليمية BalBul الإختبار القبلي -	٠٧:٤٠ - ٠٩:٥٠	٢٧ مايو ٢٠٢٢	الجمعة	اللقاء الثاني
عملية التعليم بتطبيق اللعبة التعليمية BalBul الملاحظة مباشرة - الاختبار البعدي -	١٠:٥٥ - ١٢:٠٥	٢٨ مايو ٢٠٢٢	السبت	اللقاء الثالث

الجدول : ٥-٤

عملية التعليم وتعلم عدد والمعدود بتطبيق اللعبة

التعليمية BalBul في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ أتشيه جنوبية

اللقاء الأول

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرّسة
- الطلبة يجيئون السلام	- تدخل المدرسة إلى الفصل بإلقاء السلام
- يقرأ الطلبة الدعاء معا	- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم
- ينتظم الطلبة الكراسي والمكاتب لبدء التعليم	- تأمر المدرسة بتنظيم الكراسي والمكاتب قبل بداية التعليم
- يهتم الطلبة بدعوة كشف الغياب	- تقوم المدرسة بقراءة كشف الغياب وتدعو واحدا فواحدا

- يستمع الطلبة إلى الدوافع التي تلقي المدرسة	- تعطي المدرسة دوافعا إلى الطلبة قبل بداية التعليمية
- يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة	- تشرح المدرسة عن أهداف التعليم اللغة العربية
- يكرر الطلبة قليلا عن المادة في أسبوع التقديم	- تنسب المدرسة عن المادة سيدارس الطلبة بالمادة أسبوع التقديم
- يستمع الطلبة شرحا المدرسة	- تشرح المدرسة على مادة عدد والمعدود بدون اللعبة التعليمية BalBul
- يقدم الطلبة الأسئلة من مادة الجملة الفعلية	- تعطي المدرسة الفرصة للطلبة ليسألوا عن المادة لم يفهموا
- يعمل الطلبة ورقة عمل	- تقسم المدرسة ورقة

الطلبة	عمل الطلبة وتأمرهم ليعملوا فيها
- يجب الطلبة السلام	- تلقى المدرسة السلام إلى الطلبة قبل خروج الفصل

الجدول : ٦-٤

عملية التعليم وتعلم عدد والمعدود بتطبيق اللعبة

التعليمية BalBul في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ أتشيه الجنوبية

اللقاء الثاني

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرّسة
- الطلبة يجيئون السلام	- تدخل المدرسة إلى الفصل بإلقاء السلام
- يقرأ الطلبة الدعاء معا	- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم

<p>- ينظم الطلبة الكراسي والمكاتب لبدء التعليم</p>	<p>- تأمر المدرسة بتنظيم الكراسي والمكاتب قبل بداية التعليم</p>
<p>- يهتم الطلبة بدعوة كشف الغياب</p>	<p>- تقوم المدرسة بقراءة كشف الغياب وتدعو واحدا فواحدا</p>
<p>- يستمع الطلبة إلى الدوافع التي تلقي المدرسة</p>	<p>- تعطي المدرسة دوافعا إلى الطلبة قبل بداية التعليمية</p>
<p>- يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة</p>	<p>- تشرح المدرسة عن أهداف التعليم اللغة العربية</p>
<p>- يكرر الطلبة قليلا عن المادة في أسبوع القديم</p>	<p>- تنسب المدرسة عن المادة المدروسة بالمادة أسبوع القديم</p>
<p>- يكون الطلبة الفرق كما أمرت المدرسة</p>	<p>- تقسم المدرسة الطلبة إلى خمس فرق</p>

<p>- يهتم الطلبة المواد التعليمية عن الجملة الفعلية في Power Point</p>	<p>- تأمر المدرسة الطلبة ليهتموا المواد التعليمية عدد والمعدود في Power Point</p>
<p>- يقدم الطلبة الأسئلة من مادة عدد والمعدود</p>	<p>- تعطي المدرسة الفرصة للطلبة ليسألوا عن المادة لم يفهموا</p>
<p>- يعتبر الطلبة الخلاصة عن المادة.</p>	<p>- تأمر المدرسة للطلبة لتعتبروا الخلاصة من المادة.</p>
<p>- يجب الطلبة أسئلة الاختبار القبلي</p>	<p>- تقوم المدرسة بالاختبار القبلي</p>
<p>- يكتب الطلبة المنعكس (refleksi) عن التعليم الذي يتعلمونهم.</p>	<p>- تؤدي المدرسة المنعكس (refleksi) عن التعليم الذي يعلمها.</p>
<p>- يهتم الطلبة بالنصيحة.</p>	<p>- تعطي المدرسة للطلاب النصيحة</p>

- أخيراً، تلقي المدرسة	- يجب الطلبة السلام.
السلام إلى الطلاب	
قبل خروج الفصل.	

الجدول: ٧-٤

عملية التعليم وتعلم عدد والمعدود بتطبيق اللعبة

التعليمية BalBul في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ أتشيه جنوبية

اللقاء الثالث

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرّسة
- الطلبة يجيئون السلام	- تدخل المدرسة إلى الفصل بإلقاء السلام
- يقرأ الطلبة الدعاء معا	- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم
- يهتم الطلبة بدعوة كشف الغياب	- تقوم المدرسة بقراءة كشف الغياب وتدعو

	واحدًا فواحدًا
- يتابع الطلبة اللعبة التعليمية BalBul	- يدعو المدرسة الطلبة للعبة التعليمية BalBul
- تقوم الطلبة بالاختبار البعدي (بعد تطبيق اللعبة التعليمية (BalBul	- تختبر المدرسة الطلبة الاختبار البعدي (بعد تطبيق اللعبة التعليمية (BalBul
- يهتم الطلبة بالنصيحة	- تعطي المدرسة للطلاب النصيحة
- يجب الطلبة السلام.	- أخيرًا، تلقي المدرسة السلام إلى الطلاب قبل خروج الفصل.

ج- تحليل البيانات عن قدرة الطلبة على مادة عدد والمعدود

اختارت الباحثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحدة أتشيه جنوبية لإجراء هذا البحث. فرأت الباحثة في مشكلة البحث في هذه المدرسة خاصة في الفصل الأول (ج) هي أنّ الطلبة لا يقدرّون على مادة عدد والمعدود، وأقلّ قدرة الطلبة على فهم مادة عدد والمعدود. حتى يجعلهم صعوبة على مادة عدد والمعدود. ولذلك اختارت الباحثة اللعبة التعليمية BalBul لترقية قدرة الطلبة على مادة عدد والمعدود في تعليم اللغة العربية. فقامت الباحثة بعملية تعليم اللغة العربية بتطبيق اللعبة التعليمية BalBul إجرائياً في حصتين. وتقوم أولاً بالاختبار القبلي للطلبة لمعرفة قدرة الطلبة على مادة عدد والمعدود قبل تطبيق هذه اللعبة وثم تقوم بالاختبار البعدي للطلبة لمعرفة نجاحهم على مادة عدد والمعدود بعد تطبيق اللعبة التعليمية BalBul في تعليم اللغة العربية.

١- تحليل البيانات بلاختبار القبلي و الاختبار البعدي

قبل أن تقوم الباحثة اللعبة التعليمية BalBul

لترقية قدرة الطلبة على مادة عدد والمعدود في تعليم اللغة العربية فتقوم أولاً بالاختبار القبلي. بعد تطبيق اللعبة التعليمية BalBul للطلبة في تعليم اللغة العربية فتقوم الباحثة بالاختبار البعدي لمعرفة قدرتهم على مادة عدد والمعدود. قامت به الباحثة بإدخال درجة الطلبة الذي حصلن عليها في كل الاختبار التالي:^٤

٨١-١٠٠ = جيداً جداً

٦١-٨٠ = جيد

٤١-٦٠ = مقبول

٢١-٤٠ = ناقص

٠-٢٠ = راسب

⁴ Stanislaus S. Uyanto, *Pedoman Analisis Data dengan SPSS....*,hal.54.

وأما نتيجة الطلبة في الاختبار القبلي ونتيجة الطلبة في
الاختبار البعدي كما يلي:

الجدول : ٨-٤

نتيجة الاختبار القبلي و نتيجة الاختبار البعدي

الرقم	الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	تقدير	نتيجة الاختبار البعدي	تقدير
١	الطلبة ١	٥٠	مقبول	٩٠	جيد جدا
٢	الطلبة ٢	٤٠	ناقص	٩٠	جيد جدا
٣	الطلبة ٣	٦٠	مقبول	٨٠	جيد
٤	الطلبة ٤	٤٠	ناقص	٨٠	جيد
٥	الطلبة ٥	٦٠	مقبول	٧٠	جيد

جيد	٨٠	مقبول	٦٠	الطلبة ٦	٦
جيد	٨٠	مقبول	٦٠	الطلبة ٧	٧
جيد	٨٠	جيد	٧٠	الطلبة ٨	٨
جيد جدا	٩٠	مقبول	٥٠	الطلبة ٩	٩
جيد جدا	٩٠	مقبول	٦٠	الطلبة ١٠	١٠
جيد جدا	٩٠	مقبول	٦٠	الطلبة ١١	١١
جيد جدا	١٠٠	مقبول	٦٠	الطلبة ١٢	١٢
جيد	٨٠	مقبول	٥٠	الطلبة ١٣	١٣
جيد	١٠٠	مقبول	٥٠	الطلبة	١٤

جدا				١٤	
جيد جدا	١٠٠	ناقص	٣٠	الطلبة ١٥	١٥
جيد جدا	٩٠	مقبول	٦٠	الطلبة ١٦	١٦
جيد جدا	٩٠	مقبول	٦٠	الطلبة ١٧	١٧
جيد جدا	١٠٠	جيد	٧٠	الطلبة ١٨	١٨
جيد جدا	٩٠	ناقص	٣٠	الطلبة ١٩	١٩
جيد	٨٠	مقبول	٥٠	الطلبة ٢٠	٢٠
جيد جدا	٩٠	مقبول	٤٠	الطلبة ٢١	٢١
جيد	٧٠	مقبول	٤٠	الطلبة ٢٢	٢٢

جيد	١٠٠	مقبول	٥٠	الطلبة	٢٣
جدا				٢٣	
جيد	١٠٠	جيد	٧٠	الطلبة	٢٤
جدا				٢٤	
جيد	٧٠	ناقص	٣٠	الطلبة	٢٥
				٢٥	
جيد	١٠٠	مقبول	٦٠	الطلبة	٢٦
جدا				٢٦	
جيد	٩٠	ناقص	٤٠	الطلبة	٢٧
جدا				٢٧	
جيد	٨٠	مقبول	٥٠	الطلبة	٢٨
				٢٨	
جيد	٩٠	ناقص	٤٠	الطلبة	٢٩
جدا				٢٩	
٢٥٤٠		١٤٩٠		المجموع	
٨٧,٥٨		٥١,٣٧		معدل	

ومن هذين الجدولين يدلان على أن نتيجة المعدلة في الاختبار القبلي تقديرها ٥١,٣٧ ونتيجة المعدلة في الاختبار البعدي تقديرها ٨٧,٥٨. وقبل ما قامت الباحثة بتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي فقامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج " SPSS 25"، والجدول التالي يتضح على قيمة:

الجدول ٩ - ٤

قيمة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality

Test		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil	Pre Test	.214	29	,001	.909	29	.016
Belajar	Post Test	.221	29	<.001	.877	29	,003

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على هذا الجدول فقيمة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) فحصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠١٦ أصغر من ٠,٠٥. وقيمة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٠٣ أصغر من ٠,٠٥.

فتشير تلك القيمة إلى أن البيانات غير طبيعية. ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانسي (Homogenitas Uji).

الجدول: ١٠ - ٤

قيمة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variance			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,469	3	25	.707

بناء على هذا الجدول فقيمة الاختبار المتجانسي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٧٠٧ أكبر من ٠,٠٥. فتشير تلك القيمة إلى أن البيانات متجانسة. اعتمادا على هذين الاختبارين فيدلان على أن البيانات غير طبيعية ومتجانسة. فالتحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي فتقوم الباحثة باختبار (Wilcoxon Sing Rank). والجدول التالي يتضح على قيمته:

الجدول ١١ - ٤

قيمة الاختبار (Wilcoxon Sing Rank)

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
postest - pretest	Negative Ranks	0 ^a	,00	,00
	Positive Ranks	29 ^b	15,00	435,00
	Ties	0 ^c		
	Total	29		

a. postest < pretest

b. postest > pretest

c. postest = pretest

الجدول ١١ - ٤ قيمة اختبار (Wilcoxon Sing Rank)

(Test
Test Statistics

	Postest – pretest
Z	-4,379 ^p
Asymp.Sig (2-tailed)	<,001

a. Wolcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks

بناء على هذا الجدول يتضح أن قيمة مستوى

الدلالة (Asymp.sig2-tailed) ٠,٠٠١ أصغر من قيمة

مستوى الدلالة ٠,٠٠٥، فتشير على أن الفرض البديل (Ha)

مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. فتطبيق اللعبة التعليمية

BalBul يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على مادة عدد
والمعدود بـ .MTSN 1 ACEH SELATAN

د- تحليل البيانات عن الملاحظة المباشرة

وتحليل البيانات عن نتيجة الملاحظة المباشرة عند

أنشطة التعليم والتعلم فتستخدم الباحثة الرموز كما يلي :

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيان:

P : نسبة مئوية

R : مجموع القيمة الحصول عليها

T : مجموع الطلبة^٥

ويعتمد التحليل عند أنشطة التعليم والتعلم بين المدرسة

والطالبات على خمسة معايير:^٦

⁵ Anas Sudjino, **Pengantar Statistik Pendidikan**, (Jakarta:Raja Grafindo Persada,2009) Hal.305

⁶ Suharsimi Arikonto,**Dasar-Dasar Evaluasi...**,hal.281.

٨١-١٠٠ = جيدا جدا

٦١-٨٠ = جيد

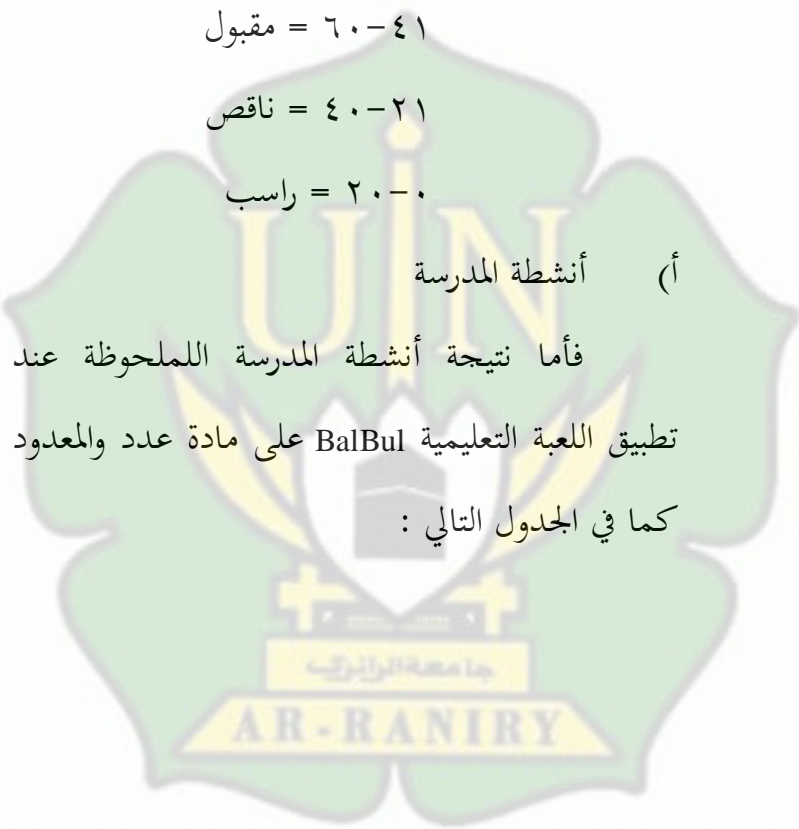
٤١-٦٠ = مقبول

٢١-٤٠ = ناقص

٠-٢٠ = راسب

(أ) أنشطة المدرسة

فأما نتيجة أنشطة المدرسة الملحوظة عند
تطبيق اللعبة التعليمية BalBul على مادة عدد والمعدود
كما في الجدول التالي :



الجدول ١٢-٤ (دليل ملاحظة أنشطة

المدرسة عند تطبيق اللعبة التعليمية BalBul على

مادة عدد والمعدود)

الرقم	الناحية الملحوظة	النتيجة			
		٤	٣	٢	١
١	المدرسة قادر على إدارة الفصل بشكل جيد		√		
٢	تستطيع المدرسة تقديم المواد التعليمية وأهداف التعلم ووصف الأنشطة في الفصل		√		
٣	تستطيع المدرسة تطبيق اللعبة التعليمية Bal Bul في التعلم		√		
٤	تستطيع المدرسة زيادة حماس الطلبة للتعلم بتطبيق اللعبة التعليمية Bal Bul في التعلم		√		
٥	تستطيع المدرسة شرح		√		

				موضوع عدد والمعدود للطلبة	
	√			تستطيع المدرسة دعوة الطلبة لمناقشة عدد والمعدود	٦
√				المدرسة قادرة على التعامل مع أسئلة الطلبة	٧
	√			تستطيع المدرسة توجيه الطلبة لاستخلاص واستنتاجات حول المادة التي تتم دراستها	٨
		√		المدرسة قادر على إدارة الوقت في القيام بلعبة التعليمية Bal Bul	٩
	√			تستطيع المدرسة شرح المواد المتعلقة بكلمات السؤال بإستخدام عدد ١-١٠٠	١٠
			٣٠	المجموع	

بناء على الجدول السابق فوجدنا القيمة التالية:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{30}{31} \times 100\%$$

$$P = \frac{3000}{31} \%$$

$$= 96 \%$$

فالقيمة المحسولة هي $P = 96\%$ ، وهذه تدل على أنها بين حد ٨١-١٠٠ حصلت على تقدير جيد جدا. وهذا بمعنى أن أنشطة المدرسة عند تطبيق اللعبة التعليمية Bal Bul فعالة لترقية قدرة الطلبة على مادة عدد والمعدود.

(ب) أنشطة الطلبة

فأما نتيجة أنشطة الطلبة الملحوظة عند تطبيق

اللعبة التعليمية BalBul على مادة عدد والمعدود كما في

الجدول التالي :

الجدول ١٣-٤ (دليل ملاحظة أنشطة

الطلبة عند تطبيق اللعبة التعليمية BalBul على مادة

عدد والمعدود)

الرقم	الناحية الملحوظة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	يهتم الطلبة بالتعلم بتطبيق اللعبة التعليمية Bal Bul			√	
٢	يستطيع الطلبة طرح أشياء لم يتم فهمها فيما يتعلق بالمواد التعليمية		√		
٣	الطلبة متحمسون للتعلم بتطبيق اللعبة التعليمية Bal Bul			√	
٤	الطلبة قادرون على الاستجابة للمواد التي قدمها المدرسة من خلال أنشطة اللعبة التعليمية Bal Bul			√	
٥	يستمتع الطلبة إلى المواد التعليمية			√	

			المتعلقة بالعدد بتطبيق اللعبة التعليمية Bal Bul	
	√		الطبة قادرون على فحص عناصر تركيب الواردة في الجمل	٦
	√		الطبة متحمسون للتعلم بتطبيق اللعبة التعليمية Bal Bul المتعلقة بالعدد	٧
	√		الطبة قادرون على إتقان المفردات المتعلقة بالعدد بعد تطبيق اللعبة التعليمية Bal Bul	٨
	√		يزداد تركيز الطبة فيما يتعلق بالعدد بعد تطبيق اللعبة التعليمية Bal Bul	٩
		√	يستطيع الطبة ربط الواحدات والعشرات بالعدد	١٠
	٢٧		المجموع	

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{27}{27} \times 100\%$$

$$P = \frac{31}{2700} \% \\ = 86 \%$$

فالقيمة المحسولة هي $P = 86\%$ ، وهذه تدل على أنها بين حد ٨١-١٠٠ حصلت على تقدير جيد جدا. وهذا بمعنى أن أنشطة الطلبة عند تطبيق اللعبة التعليمية Bal Bul تؤثر لترقية قدرة الطلبة على مادة عدد والمعدود.

هـ - مناقشة البحث

وفي هذه الفقرة تناقش الباحثة عن أنشطة المدرسة والطلبة عند تطبيق اللعبة التعليمية Bal Bul وتأثيرها في ترقية قدرة الطلبة على مادة عدد والمعدود. قد حصلت نتيجة أنشطة المدرسة على درجة جيد جدا كما اتضح في ورقة ملاحظة أنشطة المدرسة، أن القيمة المحسولة فيها هي ٩٦%. والقيمة المحسولة لملاحظة الطلبة هي ٨٦%، فهاتان القيمتان تدلان على أن أنشطة المدرسة والطلبة تؤثر لتطبيق اللعبة التعليمية Bal Bul على مادة عدد والمعدود. وتوضح قيمتا الاختبار القبلي والبعدي باستخدام الرمز

قيمة الاختبار (Wilcoxon Sing Rank) وهو الرمز المستخدم لقياس الدلالة. كما يتضح من قيمة اختبار (Wilcoxon Sing Rank Test) التي حصلت على مستوى الدلالة (Asymp.sig2-tailed) ٠,٠٠١ أصغر من قيمة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥، وهذا يشير إلى أن تطبيق اللعبة التعليمية Bal Bul يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على مادة عدد والمعدود.

هذا البحث يؤكده بالكتاب^٧ Imam Asrori عن اللعبة التعليمية Bal Bul التي تهدف إلى تطوير إتقان الأرقام ومهارات الحساب. الوقت المستغرق للقيام بهذه اللعبة هو ٥ دقائق. الباحثة أثبتت أن هذه اللعبة فعالية لترقية قدرة الطلبة على مادة عدد والمعدود، لأن هذه اللعبة تستخدم بالفعل في اللعب عدد والمعدود.

⁷ Imam Asrori, "1000 Permainan Penyejar Pembelajaran Bahasa Arab", CV Bintang Sejahtera, hal 106-107

و-تحقيق الفروض

وأما الفروض التي قدمت الباحثة في هذا البحث فهي

كما يلي:

١- إن تطبيق اللعبة التعليمية Bal Bul تكون فعال لترقية قدرة

الطلبة على مادة عدد والمعدود بـ MTsN 1 Aceh

،Selatan، وهذا الفرض مقبول لأن قيمة اختبار

(Wilcoxon Sing Rank Test) التي حصلت على مستوى

الدلالة (Asymp.sig2-tailed) ٠،٠٠١ أصغر من قيمة

مستوى الدلالة ٠،٠٥.

٢- إن اللعبة التعليمية Bal Bul تكون غير فعال لترقية قدرة

الطلبة على مادة عدد والمعدود بـ MTsN 1 Aceh

،Selatan، وهذا الفرض المردود لأن قيمة اختبار

(Wilcoxon Sing Rank Test) التي حصلت على مستوى

الدلالة (Asymp.sig2-tailed) ٠،٠٠١ أصغر من قيمة

مستوى الدلالة ٠،٠٥.

الفصل الخامس

الخاتمة

لقد انتهت الباحثة في عرض بحثها في الفصول السابقة عما تتعلق باللعبة التعليمية BalBul لترقية قدرة الطلبة على مادة عدد والمعدود. وستقدم الباحثة الخلاصة كما يلي :

أ- نتائج البحث

١- إن تطبيق اللعبة التعليمية Bal Bul يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على مادة عدد والمعدود، كما يتضح من قيمة اختبار (Wilcoxon Sing Rank Test) التي حصلت على مستوى الدلالة (Asymp.sig2-tailed) ٠،٠٠١ أصغر من قيمة مستوى الدلالة ٠،٠٥، فتشير على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

٢- إن أنشطة المدرسة والطلبة عند تطبيق اللعبة التعليمية Bal Bul تؤثر في ترقية قدرة الطلبة على مادة عدد والمعدود بحيث حصلت على درجة جيد

جدا. و اتضح هذه النتيجة في ورقة ملاحظة
 أنشطة المدرسة والطلبة أن القيمة المحصولة لملاحظة
 المدرسة هي ٩٦% والقيمة المحصولة لملاحظة الطلبة
 هي ٨٦% . فتشير إلى أن الفرض البديل (Ha)
 مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

ب- الاقتراحات

انتهت الباحثة من تقديم نتائج البحث، فتقدم الباحثة
 بعض الاقتراحات، ومنها:

١- ينبغي للمدرسة أن تهتم باستعداد وسيلة مناسبة في
 تعليم اللغة العربية خاصة على مادة عدد والمعدود.

٢- ترجو الباحثة من المدرسة أن تطبيق اللعبة التعليمية Bal
 في Bul في تعليم عدد والمعدود ليرقية قدرة الطلبة على مادة
 عدد والمعدود.

٣- ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث مرجعا من المراجع
 لكتابة البحث العلمي المتعلق بهذا الموضوع.

٤- ترجو الباحثة من القارئ أن يصححوا الأخطاء في هذه الرسالة وعيوبها حتى تكون الرسالة كاملة ومفيدة للباحثة ولقارئها.



المراجع

١-المراجع العربية

انطوان الوجدح، معجم قواعد اللغة العربية، القاهرة: مكتبة الأدب، بدون السنة.

توكو برهان الدين، كفاءة الطلاب على سيطرة العدد والمعدود (دراسة وصفوية) بندا أتشيه-دار السلام، رسالة علمية غير منشور، جامعة الرنزي الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧ م - ١٤٣٨ هـ.

خيرة الرحمي، تطبيق طريقة حل المشكلة في تعليم العدد والمعدود باستعمال النصوص (دراسة تجريبية)، بندا أتشيه - دار السلام، رسالة علمية غير منشور، جامعة الرنزي الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩ م - ١٤٤٠ هـ.

رجاه محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية، القاهرة: دار النشر للجامعات ٢٠٢١.

صافي موليدا، استخدام وسيلة اللوحة الفلينية في تدريس
العدد والمعدود (دراسة تجريبية)، بندا أتشية-دار

السلام، رسالة علمية غير منشور، جامعة الرنري الإسلامية
الحكومية، ٢٠١٩ م-١٤٤٠ هـ.

صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم
السلوكية، الرياض: المكتبة العبيكان، ١٤١.

عثمان حسين، تيسير النحو وتطبيقه، بندا أتشية: طبعة
الرنري، ٢٠١٢.

عثمان حسين، النحو للمستوى الثالث، بندا أتشية: جامعة
الرانري، ٢٠١٦.

محمود أبو نعيم، الألعاب الرياضية، دار اليزوري العلمية، ٢٠١٩.
مؤسسة دار المشرق، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة،

الطبعة الأولى، بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣.

مروان البوب وحسان الطيان، قواعد العدد والمعدود، دولة الكويت: الواعي الإسلامي، ٢٠١٤.

يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى، بيروت: مكتبة لبنان ناشرو، بدون السنة.

٢-المراجع الأجنبية

Anas Sudjino, 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Imam Asrori, "1000 Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab", CV Bintang Sejahtera.

Jauhar Ali, 2016. "Permainan Sebagai Strategi Aktif Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab", artikel ilmiah Agustus.

Mujiburrahman dkk., 2016. *Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016*, Banda Aceh : FTK Ar-raniry Press.

٣-المراجع الإلكترونية

<http://saiidite.blogspot.com/2011/05/hakikat-belajar-dan-pembelajaran.html>.2011.

<https://www.almany.com/ar/dict/ar-ar/>معدود.

بحث-عن-العدد-والمعدود-في-<https://analbahr.com/>

اللغة-العربية



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-4376/Un.08/FTK/KP.07.6/03/2022

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Rabu, 23 Maret 2022

M E M U T U S K A N

- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Salami Mahmud, MA sebagai pembimbing pertama
2. Dara Mubshirah, S.Pd.I., M.Ag sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Raihan Musfirah.
- NIM : 180202107
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : تطبيق اللمعة التعليمية Bal Bul لترقية قدرة الطلبة على مادة العدد والمعدود

MTsN 1 Aceh Selatan

- KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2022 -2023
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
pada tanggal : 28 Maret 2022



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dikomunikasikan dan dilaksanakan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-6125/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2022
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Kepala Cabang Kantor Kementerian Agama Kabupaten Aceh Selatan
2. Kepala Sekolah MTsN 1 Aceh Selatan

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **RAIHAN MUSFIRAH / 180202107**
Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Asrama SCTV UIN Ar-Raniry

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Thathbiiq al Lu'bah at Tu'limiyah Balbul Litarqiyati Qudrah at Thalabah 'Ala Maadatil 'Adad Walma'dud bii MTsN 1 Aceh Selatan*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 23 Mei 2022
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 23 Juni 2022

Dr. M. Chalis, M.Ag.

جامعة الرانيري
AR-RANIRY



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH SELATAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 ACEH SELATAN
Jalan Tapaktuan – Meulaboh Desa Jilatang Kecamatan Samadua
Email : mtsn.samadua@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B.174/MTs.01.01/2/PP.00.5/05/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Drs.Mhd.Din**
NIP : 196503171992031003
Pangkat / Golongan : Pembina (IV/a)
Jabatan : Kepala MTsN 1 Aceh Selatan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Raihan Musfirah**
NIM : 180202107
Prodi : Pendidikan bahasa Arab

Telah mengadakan Penelitian Ilmiah pada MTsN 1 Aceh Selatan pada tanggal 25 Mei s/d 28 Mei 2022, dalam rangka Penyusunan Tesis yang berjudul "*Thathbiq Al-Iu'bah At tha'limiyah balbul litarqiyati Qudrati At-thalabah 'Ala Maddatil 'Adad wal ma'dud bii MTsN 1 Aceh Selatan*".

Demikian surat keterangan Penelitian ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.



AR-RANIRY



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH SELATAN

Jalan Syech Abdurrauf Kecamatan Tapak Tuan Kabupaten Aceh Selatan
Telp. (0656)21032, Faxsimile (0656) 21326, Kode Pos 23714
Email. depagasetelan@yahoo.co.id

Nomor : B-~~2329~~Kk.01.01/4/PP.00/5/2022
Sifat : Biasa
Lampiran : 1(satu) Eks.
Hal : Penelitian Ilmiah Mahasiswa

25 Mei 2022

Kepada,
Yth. Kepala MTsN 1 Aceh Selatan
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

1. Sehubungan dengan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh Nomor : B-6125/Un.08/FTK.1/TL.00/5/2022 tanggal 23 Mei 2022 tentang Penelitian Ilmiah Mahasiswa.
2. Berkenaan dengan hal tersebut di atas, Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Aceh Selatan memberikan izin kepada :

Nama : **RAIHAN MUSFIRAH**
NPM : 180202107
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII (Delapan)

Untuk mengumpulkan data sebagai bahan penyusunan skripsi dengan judul:
"Thathbiq al Lu'bah at Ta'limiyah Balbul Litarqiyiyati Qudrah at Thalabah
'Ala Maadatil 'Adad Walma'dud bii MTsN 1 Aceh Selatan".

3. Setelah kegiatan dilaksanakan agar dapat memberikan laporan ke Kantor Kementerian Agama Kabupaten Aceh Selatan.
4. Demikian Surat ini dikeluarkan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya, terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Kepala,



RIZLIZAR NAS

Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh di Banda Aceh
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry
3. Mahasiswa yang bersangkutan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTsN 1 Aceh Selatan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VII / Genap

Materi Pokok : عنوان (عدد والمعدود)

Alokasi Waktu : 3 Pertemuan (3 x 40 Menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3	3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema العنوان yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi	3.7.1 Memahami bunyi dan menangkap makna ungkapan sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan terkait topik العنوان baik secara lisan maupun tulisan. 3.7.2 Melafalkan bunyi mufradat dari kata sederhana sesuai

	terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (ما-كم)	struktur bahasa Arab terkait topik العنوان 3.7.3 Memahami makna terkait materi topik العنوان
3	3.8 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأرقام ١٠٠-١	3.8.1 Memahami susunan gramatikal الأرقام ١٠٠-١ dalam teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema العنوان
4	4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (ما-كم) baik secara lisan maupun tulisan.	4.7.1 Menjelaskan makna mufradat dari ujaran kata sederhana sesuai struktur bahasa Arab terkait topik العنوان 4.7.2 Menulis dan merangkaikan kata dalam ungkapan sederhana dengan menggunakan kata tanya (ما-كم) terkait topik العنوان
4	4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأرقام ١٠٠-١	4.8.1 Membuat contoh kalimat yang terdapat didalamnya الأرقام ١٠٠-١ terkait topik العنوان

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah terjadinya proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar dan memberikan informasi,

siswa dapat memahami, عدد والمعدود dan mampu membuat contoh kalimat yang didalamnya terdapat عنوان وعدد والمعدود terkait topik.

D. Materi Pembelajaran (terlampir)

E. Metode Pembelajaran

1. Diskusi
2. Permainan pembelajaran balbul

F. Alat / Bahan dan Media

1. Alat dan Bahan
 - Pulpen
 - Spidol
 - Penghapus
 - Papan Tulis
2. Media
 - Buku Cetak Siswa
 - Infokus

G. Sumber Belajar

Faruq Baharudin, Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII: direktorat KSKK Madrasah, direktorat jendral Pendidikan islam kementerian agama RI, Jl Lapangan Banteng Barat No 3-4 Lantai 6-7 Jakarta 10110

H. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi salam - Guru mempersilahkan siswa membaca do'a - Guru menyuruh siswa untuk merapikan meja dan kursi agar siap untuk memulai 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menjawab salam. - Peserta didik membaca do'a bersama. - Peserta didik merapikan meja dan kursi untuk siap memulai pembelajaran. 	10 menit

	<p>pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memeriksa kehadiran siswa. - Guru memberikan motivasi kepada peserta didik. - Guru memberikan arahan dan petunjuk kepada peserta didik tentang pembelajaran yang akan dilakukan. - Guru mengaitkan materi yang akan di pelajari dengan pengalaman peserta didik. - Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya. 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendengarkan nama yang di panggil oleh guru. - Peserta didik mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru. - Peserta didik mendengarkan setiap informasi yang diberikan oleh guru. - Peserta didik mendengar kan penjelasan guru tetntang kaitan materi dengan pengalaman sehari-hari. - Peserta didik mengulang sedikit pembelajaran yang sudah lalu. 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyuruh peserta didik untuk memperhatikan materi pembelajaran yang terdapat di power point. - Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan kata tanya ما/كم serta bilangan 1-100 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik memperhatikan materi pembelajaran yang terdapat pada power point. - Peserta didik memperhatikan kata tanya ما/كم serta bilangan 	15 menit

	<p>yang terdapat pada power point kemudian menyebutkannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik untuk menghubungkan kata tanya ما/كم dengan bilangan 1-100 yang telah dijelaskan oleh guru. - Guru meminta peserta didik untuk mengungkapkan kalimat berdasarkan kata tanya ما/كم dengan bilangan 1-100 yang telah dihubungkan. - Guru mengajak peserta didik bermain menggunakan permainan pembelajaran balbul - Guru menjelaskan tata cara bermain permainan balbul kepada peserta didik - Guru memulai 	<p>1-100 yang terdapat pada power point kemudian menyebutkannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menghubungkan kata tanya ما/كم dengan bilangan 1-100 yang telah dijelaskan oleh guru. - Peserta didik mengungkapkan kalimat berdasarkan kata tanya ما/كم dengan bilangan 1-100 yang telah dihubungkan. - Peserta didik mengikuti permainan pembelajaran balbul yang diadakan oleh guru - Peserta didik mendengarkan penjelasan guru terkait tata cara permainan pembelajaran balbul - Peserta didik memulai 	<p>5 menit</p> <p>40 menit</p>
--	---	--	--------------------------------

	<p>permainan balbul setelah menjelaskan tata cara bermain kepada peserta didik</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami. - Guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terkait materi yang di pelajari <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penjelasan singkat yang membuat siswa lebih penasaran terhadap ungkapan yang ada dalam LKPD. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengarahkan cara dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik. - Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan dengan anggota kelompoknya terkait pertanyaan 	<p>permainan pembelajaran balbul setelah mendengarkan penjelasan guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik bertanya terkait materi yang belum dipahami. - Peserta didik menerima lembar kerja peserta didik (LKPD) yang diberikan guru. - Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dalam mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru. - Peserta didik mendengarkan arahan dari guru agar menjawab sesuai yang diharapkan oleh guru. - Peserta didik mulai mengerjakan 	
--	--	---	--

	<p>yang diberikan oleh guru dalam LKPD.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyuruh peserta didik untuk memperbincang jawaban yang benar bersama kelompok. <p>Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik melaporkan hasil jawaban kelompok ke depan kelas yang telah di jawab dalam LKPD yang di bagikan guru melalui ketua kelompok atau salah satu anggota nya. - Guru menyuruh kelompok lain mengoreksi kesalahan atau kekurangan yang terdapat dari hasil pelaporan kerja kelompok dibawah bimbingan dan arahan guru sebagai mediator. - Guru menyuruh kelompok lain untuk bertanya 	<p>pertanyaan dan mendiskusikan dengan anggota kelompok terkait tentang soal diberikan oleh guru dalam LKPD.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik memperbincangkan jawaban yang benar bersama kelompok. - Peserta didik melaporkan hasil jawabannya ke depan kelas yang telah di jawab dalam LKPD yang dilakukan oleh perwakilan kelompok saja. - Peserta didik yang berasal dari kelompok lain mengoreksi kesalahan dan kekurangan 	
--	---	--	--

	<p>tentang jawaban yang dilaporkan dari kelompok yang memaparkan hasil kerjanya.</p>	<p>yang terdapat dari hasil pelaporan kerja kelompok teman yang maju di depan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik yang berasal dari kelompok lain bertanya tentang jawaban yang dilaporkan teman yang maju ke depan kelas. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penguatan tentang materi. - Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan materi yang baru dipelajari. - Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran. - Guru memberikan nasehat kepada peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran. - Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik memperhatikan penguatan materi yang dijelaskan guru. - Peserta didik menyimpulkan materi yang baru dipelajari. - Peserta didik memberikan refleksi terhadap pembelajaran. - Peserta didik mendengarkan nasehat dari guru. - Peserta didik menutup 	<p>10 menit</p>

	salam.	pelajaran dengan membaca do'a dan salam.	
--	--------	--	--

I. Instrumen Penilaian (Terlampir)

Lampiran-lampiran

Lampiran I : Materi Pelajaran (di buku)

Lampiran II : Instrumen Penilaian

Penilaian Kompetensi Sikap

Format Penilaian Sikap dalam Pembelajaran

No.	Nama	Aspek perilaku yang dinilai				Keterangan
		Jujur	Disiplin	Tanggung jawab	Peduli	
1						
2						
3						
4						
5						

Keterangan :

4 = Selalu

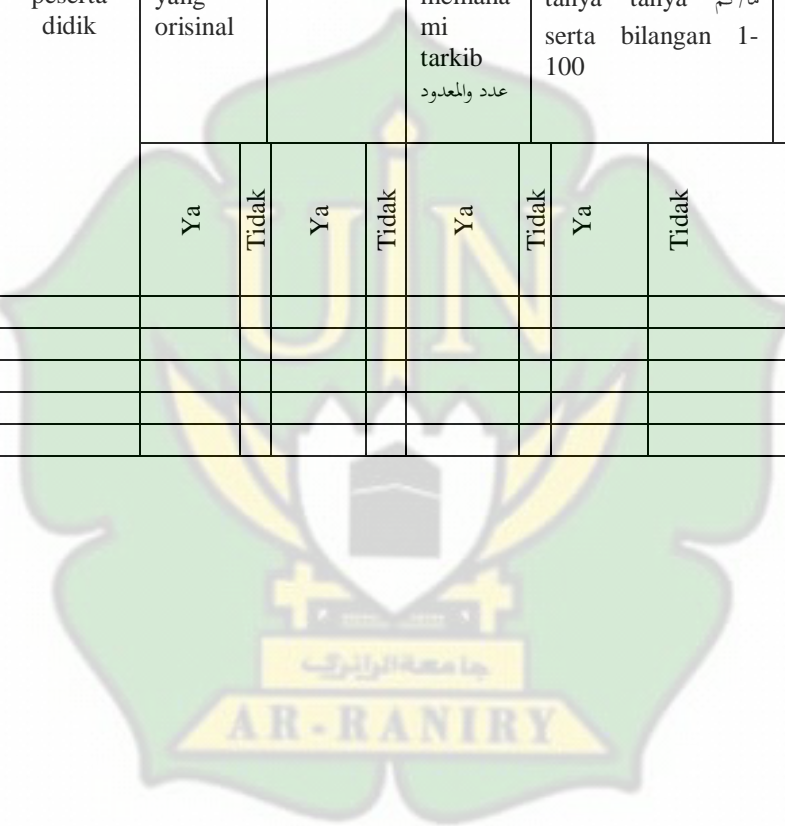
3 = Sering

2 = Jarang

1 = Tidak pernah

Format terhadap diskusi dan tanya jawab

Nama peserta didik	Pernyataan							
	Pengungkapan gagasan yang orisinal		Kebenaran konsep		Kemampuan dalam memahami memahami tarkib عدد والمعدود		Kemampuan dalam memahami menggunakan kata tanya ما/كم serta bilangan 1-100	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak



Format instrumen penilaian keterampilan maharah kalam menguasai mufradat

عنوان (عدد والمعدود)

Nama peserta didik	Aspek yang dinilai					
	Menghubungkan kata tanya ما/كم dengan bilangan 1-100 yang sesuai dengan tema عنوان (عدد والمعدود)		Membuat contoh kalimat tanya ما/كم dengan bilangan 1-100 yang sesuai dengan tema عنوان (عدد والمعدود)		Menjelaskan hasil diskusi kelompok terkait عنوان (عدد والمعدود)	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
A						
B						
C						
D						
E						

Keterangan : diisi dengan tanda cek (√)



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Nama Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

Petunjuk :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat.
3. Berdiskusilah dalam mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berikut ini dengan anggota kelompokmu.

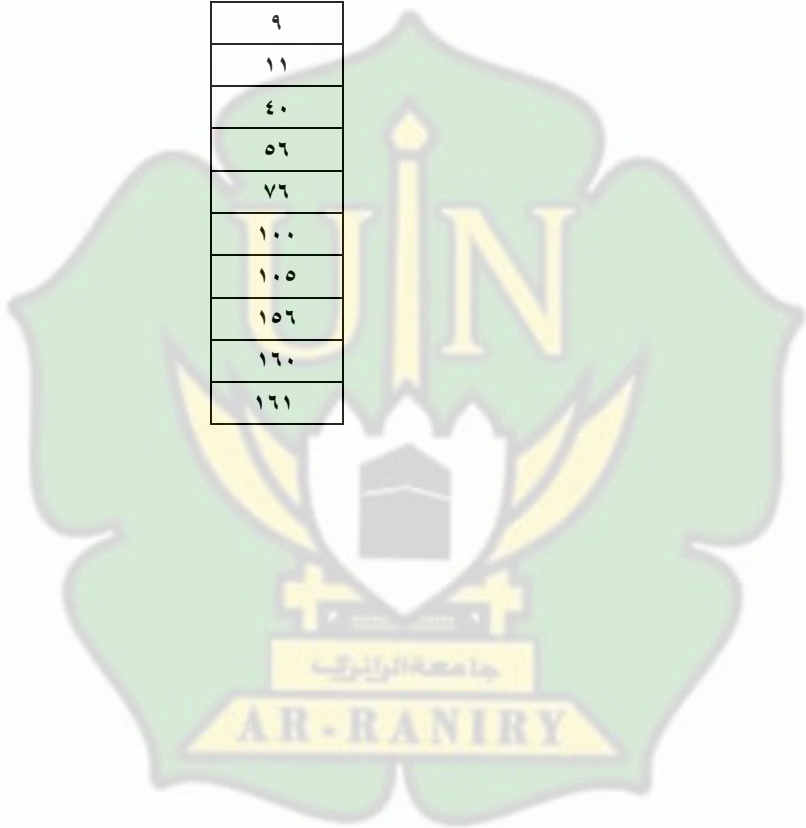
Soal sebagai berikut :

1. **Hubungkanlah angka dibawah ini sesuai dengan lafadznya**

سِتَّةٌ وَخَمْسُونَ
مِائَةٌ
مِائَةٌ وَسِتَّةٌ وَخَمْسُونَ
تِسْعَةٌ
مِائَةٌ وَخَمْسَةَ
أَحَدٌ عَشْرَ
مِائَةٌ وَسِتُّونَ
مِائَةٌ وَوَاحِدٌ وَسِتُّونَ
سِتَّةٌ وَسَبْعُونَ
أَرْبَعُونَ

2. **Buatlah 5 contoh kalimat tanya dengan menggunakan kata tanya (ما/كم) terkait bilangan 1-100!**

٩
١١
٤٠
٥٦
٧٦
١٠٠
١٠٥
١٥٦
١٦٠
١٦١



الاختبار القبلي

Indikator no 4.8.1

- ١ - مَدْرَسَتِي فِي شَارِعِ بَانْدُونَجِ رَقْمٌ.... (٧)
أ. ثَلَاثَةٌ ب. خَمْسَةٌ ج. سَبْعَةٌ د. ثَمَانِيَةٌ

Indikator no 4.8.1

- ٢ - بَيْتُ عَزَامِ مُحَمَّدٍ فِي شَارِعِ بَاتُوبَارَا رَقْمٌ... (٤) مَالْنَجِ
أ. اِثْنَانِ ب. أَرْبَعَةٌ ج. تِسْعَةٌ د. عَشْرَةٌ

Indikator no 4.8.1

- ٣ - بَيْتِي فِي شَارِعِ بَاتُوبَارَا رَقْمٌ... (٢٣) مَالْنَجِ
أ. ثَلَاثَ عَشَرَ ج. اِثْنَا عَشَرَ
ب. ثَلَاثَ وَعِشْرُونَ د. ثَلَاثَةَ وَثَلَاثُونَ

Indikator no 4.8.1

- ٤ - عِنْدِي ١٢.... كِتَابًا
أ. اِثْنَا عَشَرَ ب. ثَلَاثَ عَشَرَ
ج. ثَمَانِيَةٌ د. مِائَةٌ

Indikator no 4.8.1

٥ - رَقْمُ بَيْتِي... (٤٩)

أ. أَرْبَعَةٌ وَتِسْعُونَ ج. تِسْعَةٌ وَأَرْبَعُونَ

ب. تِسْعُونَ وَأَرْبَعَةٌ د. أَرْبَعُونَ وَتِسْعَةٌ

Indikator no 4.8.1

٦ - مَدْرَسَتُنَا فِي شَارِعِ بَاتُّوْبَارَا رَقْم... (٣)

أ. ثَلَاثَةٌ ب. أَرْبَعَةٌ ج. تِسْعَةٌ د. عَشْرَةٌ

Indikator no 4.8.1

٧ - تَارِيحُ الْمِلَادِي... (١٠)

أ. ثَلَاثَةٌ ب. أَرْبَعَةٌ ج. عَشْرَةٌ د. تِسْعَةٌ

Indikator no 4.7.2

٨ - ...عُنْوَانُكَ؟ عُنْوِينِي فِي شَارِعِ بَاتُّوْبَارَا رَقْم ٤٣

أ. مَا ب. أَيْنَ ج. هَلْ د. مَنْ

Indikator no 3.7.2

٩ - عُنْوَانِ بَيْتِ مُحَمَّدٍ... سُوْكَارْتُو... خَمْسَةَ

أ. شَارِعِ-رَقْمُ ج. رَقْمِ-شَارِعِ

ب. رَقْمِ-بَيْتِ د. شَارِعِ-بَيْتِ

Indikator no 3.8.1

١٠ - رَقْمُ هَاتِفِ بَيْتِ إِبْرَاهِيمَ... (خَمْسَةَ أَرْبَعَةِ سَبْعَةِ تِسْعَةِ سِتَّةِ صِفْرٍ ثَلَاثَةَ)

- أ. ٥٤٧٩٦٣٠
ب. ٥٤٧٦٩٠٣
ج. ٥٤٧٩٦٠٣
د. ٣٥٧٩٦٠٣

Indikator no 3.8.1

١١ - يَا عَزَّام! مَا رَقْمُ...؟ (٠٣٤١) ٥٨٧٠٨٧

- أ. هَاتِفِكَ
ب. جَوَّالِكَ
ج. بَيْتِكَ
د. مَدْرَسَتِكَ

Indikator no 3.8.1

١٢ - يَا عَزْرَةَ! مَا رَقْمُ...؟ (٠٨١٤٣٢٧٦٥٠٩٨)

- أ. هَاتِفِكَ
ب. جَوَّالِكَ
ج. بَيْتِكَ
د. مَدْرَسَتِكَ

Indikator no 4.8.1

١٣ - رَقْمُ بَيْتِ عَائِشَةَ... (١١)

- أ. أَحَدَ عَشَرَ
ج. سَبْعَةَ

ب. أَرْبَعَ عَشَرَ
د. عَشْرَةٌ

Indikator no 3.8.1

١٤ - رَقْمُ هَاتِفِ بَيْتِ أَحْمَدَ... (٠٨٢٣٧٦٥٤٧)

أ. خَمْسَةَ أَرْبَعَةَ سَبْعَةَ تِسْعَةَ سِتَّةَ صِفْرٍ ثَلَاثَةَ سَبْعَةَ
صِفْرٍ

ب. صِفْرٍ ثَمَانِيَةَ إِثْنَانِ ثَلَاثَةَ سَبْعَةَ سِتَّةَ خَمْسَةَ أَرْبَعَةَ
سَبْعَةَ

ج. صِفْرٍ ثَمَانِيَةَ إِثْنَانِ ثَلَاثَةَ سَبْعَةَ خَمْسَةَ أَرْبَعَةَ إِثْنَانِ
سَبْعَةَ

د. صِفْرٍ خَمْسَةَ أَرْبَعَةَ سَبْعَةَ تِسْعَةَ سِتَّةَ صِفْرٍ ثَلَاثَةَ
سِتَّةَ

Indikator no 4.8.1

١٥ - رَقْمُ بَيْتِ أَحْمَدَ... (٣٠)

أ. ثَلَاثُونَ
ب. عِشْرُونَ

ج. سَبْعُونَ
د. سِتُّونَ

الاختبار البعدي

Indikator no 4.8.1

- ١ - عِنْدِي... (٢٠) قَلَمٌ
أ. عَشْرَةٌ
ب. عِشْرُونَ
ج. ثَلَاثُونَ
د. أَرْبَعُونَ

Indikator no 4.8.1

- ٢ - عِنْدِي... (٣) أُخٌ صَغِيرٌ
أ. ثَلَاثُونَ
ب. أَرْبَعٌ
ج. ثَلَاثٌ
د. خَمْسَةٌ

Indikator no 4.8.1

- ٣ - عِنْدِي... (٦) أُخٌ كَبِيرٌ
أ. سَبْعَةٌ
ب. سِتَّةٌ
ج. ثَمَانِيَةٌ
د. عَشْرَةٌ

Indikator no 4.8.1

٤ - قَرَأْتُ... (٤٦) كِتَابًا

- أ. سِتَّةَ وَأَرْبَعُونَ
ب. تِسْعَةَ وَأَرْبَعُونَ
ج. أَحَدَ عَشَرَ
د. سَبْعَةَ وَأَرْبَعُونَ

Indikator no 4.8.1

٥ - أَيُّ يَخْتَارُ... (١٠٠) بُرْتُقَال

- أ. مِائَةَ
ب. سَبْعَةَ
ج. سِتَّةَ
د. عَشَرَ

Indikator no 4.8.1

٦ - هُنَاكَ... (٣٤) رَكِبًا فِي الْحَافِلَةِ

- أ. ثَلَاثَةَ وَأَرْبَعُونَ
ب. أَرْبَعَةَ وَتِسْعُونَ
ج. أَرْبَعَةَ وَثَلَاثُونَ
د. خَمْسَةَ وَثَلَاثُونَ

Indikator no 4.8.1

٧ - أَحْفَادُ الْجِدَّةِ... (٤١) شَخْصًا

- أ. وَاحِدٌ وَأَرْبَعُونَ
ب. ثَلَاثَةَ وَأَرْبَعُونَ
ج. أَرْبَعَةَ وَثَلَاثُونَ
د. أَرْبَعَةَ وَتِسْعُونَ

Indikator no 4.8.1

٨ - أَلْقَى أَيْ... (٢١) بُرْتُقَال فَاسَدَ

- أ. سَبْعَةَ وَأَرْبَعُونَ ج. تِسْعَةَ وَأَرْبَعُونَ
ب. وَاحِدٌ وَعِشْرُونَ د. ثَلَاثَةَ وَأَرْبَعُونَ

Indikator no 4.8.1

٩ - لَقَدْ أَجِبْتُ عَلَى... (٥٠) سُؤَالًا

- أ. أَرْبَعُونَ ج. سِتُّونَ
ب. خَمْسُونَ د. سَبْعُونَ

Indikator no 4.8.1

١٠ - دَرَجَةُ إِخْتِبَارِي هِيَ... (٩٨)

- أ. ثَمَانِيَةَ وَتِسْعُونَ ج. تِسْعَةَ وَتِسْعُونَ
ب. خَمْسَةَ وَتِسْعُونَ د. أَرْبَعَةَ وَتِسْعُونَ

Indikator no 4.8.1

١١ - دَرَجَةُ إِخْتِبَارِ أَحْمَدَ... (٨٧)

- أ. خَمْسَةَ وَتِسْعُونَ ج. ثَمَانِيَةَ وَتِسْعُونَ
ب. سَبْعَةَ وَثَمَانُونَ د. ثَمَانِيَةَ وَ ثَمَانُونَ

Indikator no 4.8.1

١٢ - دَرَجَةُ إِخْتِبَارِ عَائِشَةَ هِيَ... (٩١)

- أ. ثَمَانِيَةٌ وَتِسْعُونَ
ب. سَبْعَةٌ وَثَمَانُونَ
ج. وَاحِدٌ وَعِشْرُونَ
د. وَاحِدٌ وَتِسْعُونَ

Indikator no 4.8.1

١٣ - دَرَجَةُ إِخْتِبَارِ مُحَمَّدٍ... (٩٦)

- أ. سِتَّةٌ وَتِسْعُونَ
ب. سَبْعَةٌ وَثَمَانُونَ
ج. تِسْعَةٌ وَتِسْعُونَ
د. ثَمَانِيَةٌ وَتِسْعُونَ

Indikator no 4.8.1

١٤ - سَرْعَةُ سَيَّارَةٍ... (١٢٠)

- أ. مِائَةٌ وَإِنِّانٍ
ب. مِائَةٌ وَثَلَاثَةٌ
ج. مِائَةٌ وَثَلَاثُونَ
د. مِائَةٌ وَعِشْرُونَ

Indikator no 4.8.1

١٥ - بَطَّارِيَةٌ هَاتِفِي هِيَ... (٤٨) بِلْمِائَةِ

- أ. سِتَّةٌ وَتِسْعُونَ
ب. تِسْعَةٌ وَتِسْعُونَ
ج. ثَمَانِيَةٌ وَأَرْبَعُونَ
د. سَبْعَةٌ وَثَمَانُونَ

Indikator no 3.8.1

- ١٦ - رَقْمُ هَاتِفِ بَيْتِ إِبْرَاهِيمَ (٥٤٧٩٦٠٣)....
- أ. خَمْسَةَ أَرْبَعَةَ سَبْعَةَ تِسْعَةَ سِتَّةَ صِفْرٍ ثَلَاثَةَ
- ب. خَمْسَةَ أَرْبَعَةَ سَبْعَةَ تِسْعَةَ سِتَّةَ صِفْرٍ سِتَّةَ
- ج. ثَلَاثَةَ صِفْرٍ سِتَّةَ تِسْعَةَ سَبْعَةَ أَرْبَعَةَ خَمْسَةَ
- د. ثَلَاثَةَ صِفْرٍ سِتَّةَ تِسْعَةَ خَمْسَةَ أَرْبَعَةَ سَبْعَةَ

Indikator no 4.8.1

- ١٧ - رَقْمُ بَيْتِي.... (٣٣)
- أ. أَرْبَعَةَ وَأَرْبَعُونَ
- ب. ثَلَاثُونَ وَثَلَاثَةَ
- ج. ثَلَاثَةَ وَثَلَاثُونَ
- د. أَرْبَعُونَ وَأَرْبَعَةَ

Indikator no 3.8.1

- ١٨ - مَا رَقْمُ جَوَّالِ أَبِيكَ... (٠٢١)٠٧٦٥٤
- أ. صِفْرٍ إِثْنَانٍ وَاحِدٍ صِفْرٍ سَبْعَةَ سِتَّةَ خَمْسَةَ أَرْبَعَةَ
- ب. صِفْرٍ سَبْعَةَ سِتَّةَ خَمْسَةَ أَرْبَعَةَ صِفْرٍ إِثْنَانٍ وَاحِدٍ
- ج. خَمْسَةَ أَرْبَعَةَ سَبْعَةَ تِسْعَةَ سِتَّةَ صِفْرٍ ثَلَاثَةَ صِفْرٍ

د. ثَلَاثَةٌ صِفْرٌ سِتَّةٌ تِسْعَةٌ سَبْعَةٌ أَرْبَعَةٌ خَمْسَةٌ وَاحِدٌ

Indikator no 3.8.1

١٩ - رَقْمُ تِلْكَ السَّيَّارَةِ... ٣٤٥٢

أ. ثَلَاثَةٌ صِفْرٌ سِتَّةٌ تِسْعَةٌ

ب. ثَلَاثَةٌ أَرْبَعَةٌ خَمْسَةٌ اِثْنَانِ

ج. سَبْعَةٌ سِتَّةٌ خَمْسَةٌ أَرْبَعَةٌ

د. اِثْنَانِ وَاحِدٌ خَمْسَةٌ أَرْبَعَةٌ

Indikator no 3.7.2

٢٠ - عُنْوَانُ بَيْتِ مُحَمَّدٍ... سُوكَارْتُونَا... خَمْسَةٌ

أ. رَقْمٌ - بَيْتٌ ج. شَارِعٌ - رَقْمٌ

ب. رَقْمٌ - شَارِعٌ د. شَارِعٌ - بَيْتٌ

Indikator no 4.7.2

٢١ - ...عُنْوَانُكَ؟ عُنْوَانِي شَارِعٌ بَاتُونَابَارًا رَقْمٌ ٦٥

أ. مَا ب. أَيْنَ ج. هَلْ د. مَنْ

Indikator no 4.7.2

٢٢- مَدْرَسَتُكَ؟ مَدْرَسَتِي فِي شَارِعِ بَانْدُونِج رَقْم ٧

أ. مَا ب. أَيْنَ ج. هَلْ د. مَنْ

Indikator no 4.8.1

٢٣- تَارِخُ الْمِلَادِي... (١٥)

أ. سِتَّةَ عَشَرَ ج. خَمْسَةَ عَشَرَ
ب. وَاحِدٌ وَخَمْسُونَ د. مِائَةٌ

Indikator no 4.8.1

٢٤- بَيْتُ جَدِّي فِي قَرْيَةِ رَقْم (٤٦)

أ. سِتَّةَ وَأَرْبَعُونَ ج. وَاحِدٌ وَخَمْسُونَ
ب. تِسْعَةَ وَأَرْبَعُونَ د. أَرْبَعَةَ وَأَرْبَعُونَ

Indikator no 4.8.1

٢٥- أُمَّي تَجْمَعُ... (١٣٥)

أ. مِائَةٌ وَأَرْبَعَةٌ وَثَلَاثُونَ ج. مِائَةٌ وَثَلَاثَةٌ وَخَمْسُونَ
ب. مِائَةٌ وَثَلَاثَةٌ وَأَرْبَعُونَ د. مِائَةٌ وَخَمْسَةٌ وَثَلَاثُونَ

Indikator no 4.8.1

٢٦- عَائِشَةَ تَرْتِيبَ.... (١٥٠) كِتَابًا فِي الْمَكْتَبَةِ

- أ. مِائَةٌ وَثَلَاثُونَ
ب. مِائَةٌ وَخَمْسُونَ
ج. مِائَةٌ وَأَرْبَعُونَ
د. مِائَةٌ وَسِتُّونَ

Indikator no 4.8.1

٢٧- أَبِي يَشْتَرِي.... (٣٤) سَمَكًا فِي السُّوقِ

- أ. خَمْسَةَ وَخَمْسُونَ
ب. ثَلَاثَةَ وَثَلَاثُونَ
ج. أَرْبَعَةَ وَثَلَاثُونَ
د. سِتَّةَ وَثَلَاثُونَ

Indikator no 4.8.1

٢٨- أَعْسَلَ.... (٣٥) مَلَابِسَ

- أ. سِتَّةَ وَعِشْرُونَ
ب. مِائَةٌ
ج. خَمْسَةَ وَعِشْرُونَ
د. أَرْبَعَةَ وَعِشْرُونَ

Indikator no 4.8.1

٢٩- يَتَلَقَّى مُدِيرَ الْمَدْرَسَةِ.... (٣٥) قُرْآنَ

- أ. خَمْسَةَ وَثَلَاثُونَ
ج. أَرْبَعَةَ وَثَلَاثُونَ

د. ثَلَاثَةٌ وَثَلَاثُونَ

ب. خَمْسَةٌ وَخَمْسُونَ

Indikator no 4.8.1

٣٠- الأُخْتِ مَحْدُوفَةٌ... (٦٠) صُورَةٌ

د. مِائَةٌ

أ. خَمْسُونَ ب. سِتُّونَ ج. أَرْبَعُونَ



LEMBAR OBSERVASI SISWA

تطبيق اللعبة التعليمية Bal Bul لترقية قدرة الطلبة على مادة العدد والمعدود

Nama Sekolah :

Kelas/Semester :

Hari/Tanggal :

Nama Pengamat :

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu secara objektif

1 = Berarti “Tidak Baik”

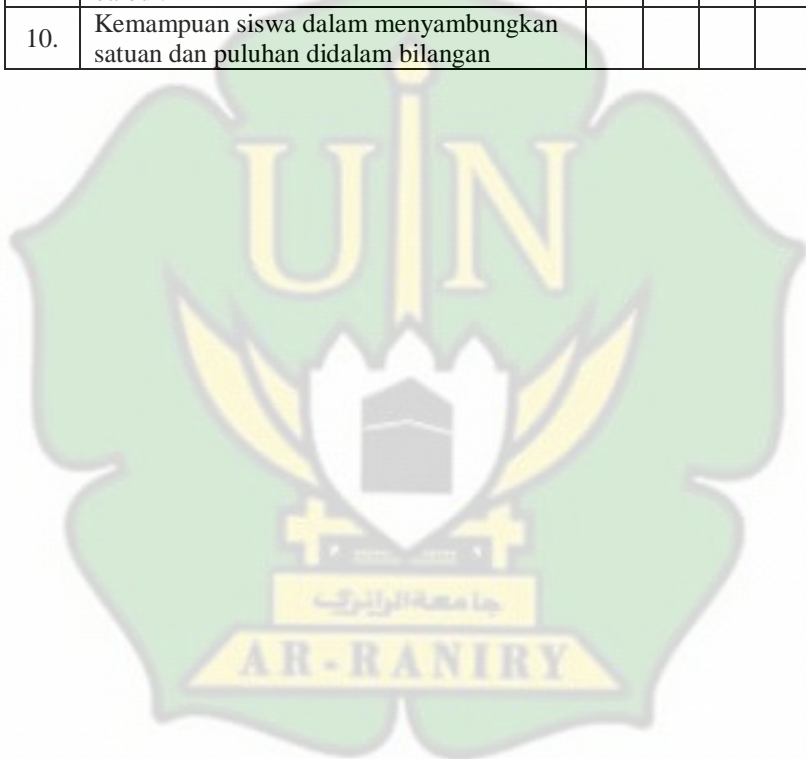
2 = Berarti “Kurang Baik”

3 = Berarti “Baik”

4 = Berarti “Sangat Baik”

NO	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
Perhatian					
1.	Ketertarikan siswa dalam belajar menggunakan metode permainan pembelajaran balbul				
2.	Kemampuan siswa dalam menanyakan hal-hal yang belum dipahami berkaitan dengan materi pembelajaran.				
3.	Semangat siswa dalam pembelajaran menggunakan metode permainan pembelajaran balbul.				
4.	Kemampuan siswa menanggapi atau merespon terkait materi yang disampaikan guru melalui kegiatan permainan pembelajaran balbul.				
5.	Kemampuan siswa menyimak materi pembelajaran berkaitan dengan العدد والمعدود dengan permainan pembelajaran balbul.				
Pengetahuan					
6.	Kemampuan siswa dalam menelaah unsur tarkib العدد والمعدود yang terdapat dalam teks.				
7.	Kemampuan siswa menerjemahkan kembali teks yang diberikan berkaitan dengan العدد				

	والمعدود				
8.	Kemampuan siswa menguasai kosakata terkait العدد والمعدود setelah melakukan permainan pembelajaran balbul.				
9.	Tingkat konsentrasi siswa terkait العدد والمعدود setelah melakukan permainan pembelajaran balbul.				
10.	Kemampuan siswa dalam menyambungkan satuan dan puluhan didalam bilangan				



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

تطبيق اللعبة التعليمية Bal Bul لترقية قدرة الطلبة على مادة العدد والمعدود

Nama Guru yang diamati :

Sekolah/Kelas :

Hari/Tanggal :

Nama Pengamat :

Mendata kualitas aktifitas mengajar guru dengan menggunakan metode pembelajaran balbul.

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu secara objektif

1 = Berarti “Tidak Baik”

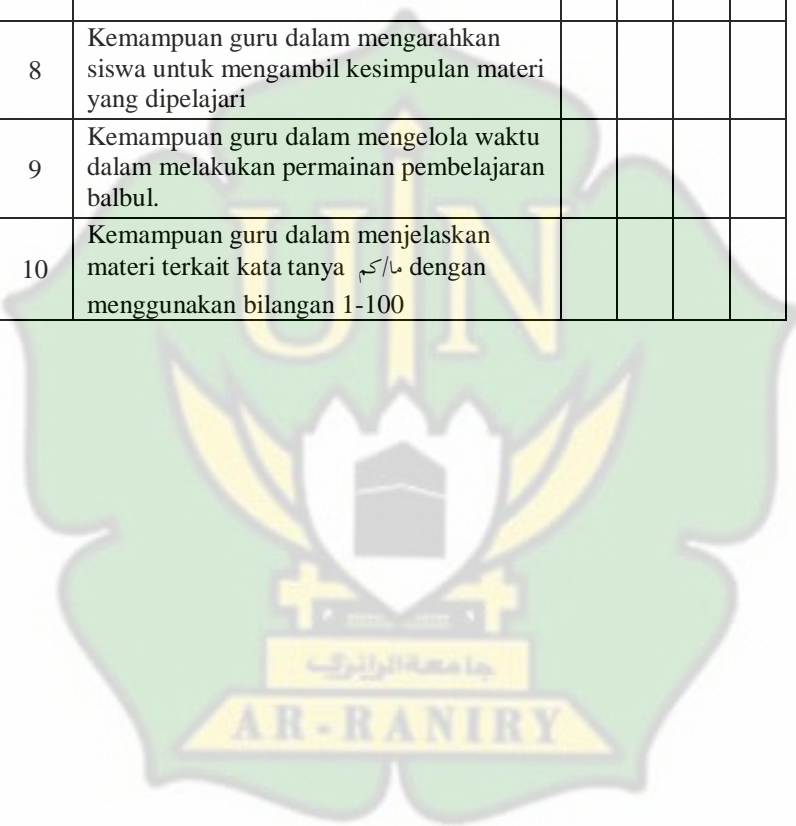
2 = Berarti “Kurang Baik”

3 = Berarti “Baik”

4 = Berarti “Sangat Baik”

NO	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kemampuan guru mengelola kelas agar siswa siap untuk belajar				
2	Kemampuan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, tujuan pembelajaran dan uraian kegiatan didalam kelas.				
3	Kemampuan guru dalam menerapkan metode permainan pembelajaran balbul dalam pembelajaran عدد والمعدود .				
4	Kemampuan guru dalam meningkatkan semangat belajar siswa dengan menggunakan metode permainan pembelajaran balbul.				
5	Kemampuan guru dalam menjelaskan materi pelajaran tentang عدد والمعدود kepada siswa				

6	Kemampuan guru dalam mengajak siswa berdiskusi tentang عدد والمعدود				
7	Kemampuan guru dalam menghadapi pertanyaan-pertanyaan siswa.				
8	Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa untuk mengambil kesimpulan materi yang dipelajari				
9	Kemampuan guru dalam mengelola waktu dalam melakukan permainan pembelajaran balbul.				
10	Kemampuan guru dalam menjelaskan materi terkait kata tanya ما/كم dengan menggunakan bilangan 1-100				



SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Tarmizi Ninoersy, M.Ed., Dr.

Jabatan : Ketua Prodi

Telah membaca instrument penelitian berupa lembar soal yang akan digunakan dalam penelitian skripsi dengan judul **“Thathbiiq al Lu’bah at Ta’limiyyah Balbul Litarqiyati Qudrah at Thalabah ‘Ala Maaddati ’Adad Walma’dud bii MtsN 1 Aceh Selatan”**. Oleh peneliti :

Nama : Raihan Musfirah

NIM : 180202107

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Setelah memperhatikan instrumennya yang telah dibuat,maka masukan untuk instrument tersebut adalah :

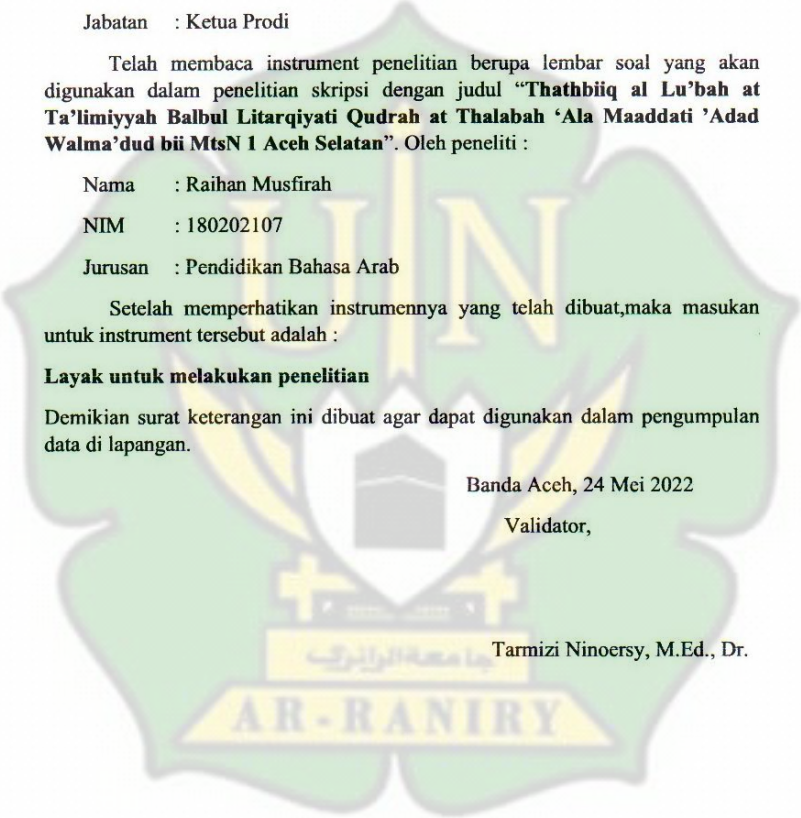
Layak untuk melakukan penelitian

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Banda Aceh, 24 Mei 2022

Validator,

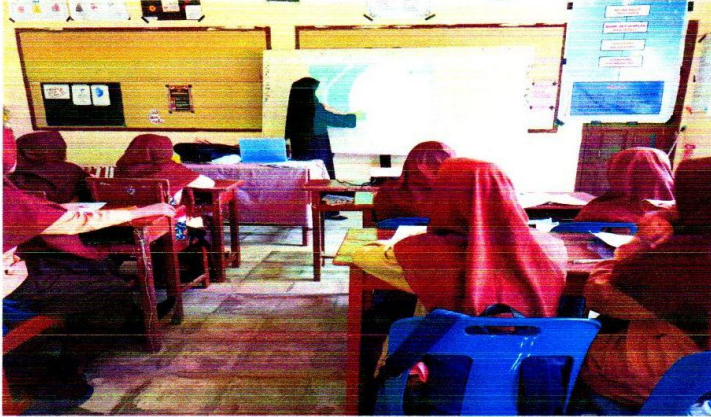
Tarmizi Ninoersy, M.Ed., Dr.



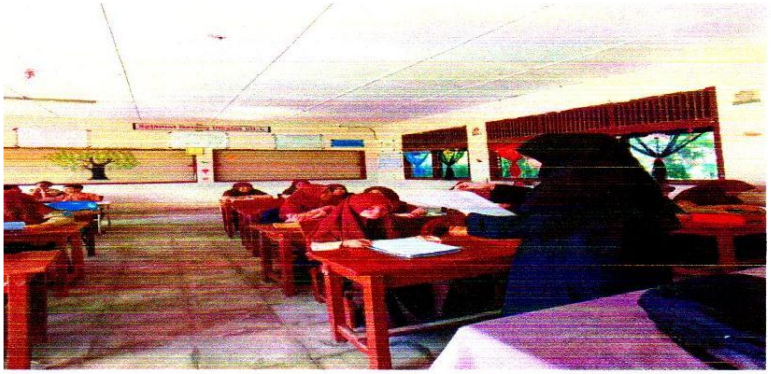
الصور الفوتوغرافية



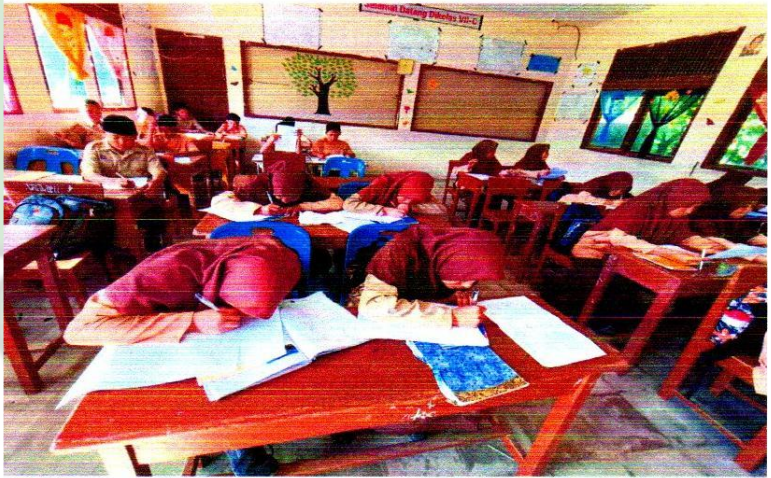
اللقاء الأول : مقدمة للطلبة



اللقاء الثاني : تعليم بدون اللعبة التعليمية BalBul



اللقاء الثاني : الباحثة ورقة الأسئلة إختبار القبلي على الطلبة



اللقاء الثاني : يعمل الطلبة على أسئلة الاختبار القبلي



اللقاء الثالث : تعليم بتطبيق اللعبة التعليمية BalBul



اللقاء الثالث: الباحثة ورقة الأسئلة إختبار البعدي على الطلبة