

**HUBUNGAN KEBERFUNGSIAN KELUARGA DENGAN
KECERDASAN EMOSIONAL PADA MAHASISWA YANG SEDANG
MENYUSUN SKRIPSI DI UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

Diajukan Oleh:

NILA TIANA

NIM. 180901115



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
2022**

**HUBUNGAN KEBERFUNGSIAN KELUARGA DENGAN KECERDASAN
EMOSIONAL PADA MAHASISWA YANG SEDANG MENYUSUN SKRIPSI
DI UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)**

Oleh

**Nila Tiana
NIM: 180901115**

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

**Rawdhah Binti Yasa, S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIP. 198212252015032005**

Pembimbing II

**Fatmawati, S.Psi., B.Psych (Hons), M.Sc
NIP.199002022019032022**

**HUBUNGAN KEBERFUNGSIAN KELUARGA DENGAN KECERDASAN
EMOSIONAL PADA MAHASISWA YANG SEDANG MENYUSUN SKRIPSI
DI UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

SKRIPSI

**Telah Dinilai Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Dan Dinyatakan Lulus Serta Disahkan Sebagai
Tugas Akhir untuk Memperoleh Gelar
Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)**

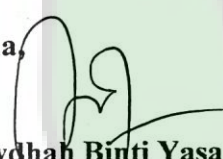
Diajukan Oleh

**Nila Tiana
NIM.180901115**

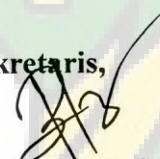
**Pada Hari, Tanggal: Kamis, 14 Juli 2022 M
15 Dzulhijjah 1443 H**

Panitia Sidang Munaqasyah

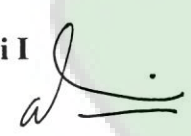
Ketua,


**(Rawdhan Binti Yasa, S.Psi., M.Psi., Psikolog)
NIP. 198212252015032005**

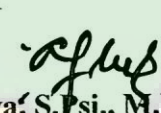
Sekretaris,


**(Fatmawati, S.Psi., B.Psych (Hons), M.Sc
NIP.199002022019032022**

Penguji I


**(Cut Rizka Aliana, S.Psi., M.Si)
NIP. 199010312019032014**

Penguji II


**(Vera Nova, S.Psi., M.Psi., Psikolog)
NIDN. 2009028201**

Mengetahui

Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry


**Dr. Salami, M.A.
NIP. 196512051992032003**



PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Dengan ini saya:

Nama : Nila Tiana

NIM : 180901115

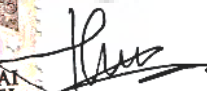
Jenjang : Strata Satu (S-1)

Prodi : Psikologi

Menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak pernah karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dirujuk dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan ternyata ditemukan bukti bahwa saya melanggar pernyataan ini, maka saya siap menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Psikologi Di Univeritas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

Banda aceh, 05 juli 2022

Yang Menyatakan


Nila Tiana
NIM. 180901115



KATA PENGANTAR

Segala puji beserta syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya setiap saat sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Keberfungsian Keluarga dengan Kecerdasan Emosional pada Mahasiswa yang Sedang Menyusun Skripsi di UIN Ar-Raniry Banda Aceh”. Sholawat dan salam mari sama-sama kita hadiahkan kepada baginda kita nabi Muhammada SAW yang telah membawa kita dari zaman kegelapan ke zaman terang benerang seperti zaman penuh ilmu pengetahuan yang kita rasakan sampai hari ini. Peneliti menyadari bahwa terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan moral dan moril dari berbagai pihak, keluarga dan teman-teman terdekat. Pertama kali peneliti berterima kasih kepada kedua orang tua tercinta ibunda Sehati dan Ayahanda tercinta Marhalim yang selalu mencurahkan kasih sayang dan cinta tiada henti-hentinya. Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Ibu Dr. Salami, MA, Sebagai Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang selalu memberikan dukungan terhadap mahasiswanya.
2. Bapak Jasmadi, S.Psi., M.A., Psikolog, selaku Wakil Dekan I yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk membantu mahasiswa.

3. Bapak Muhibuddin, S.Ag., M.Ag, sebagai Wakil Dekan II bidang Administrasi dan Keuangan yang membantu dalam administrasi mahasiswa.
4. Bapak Dr. Fuad, S.Ag., M.Hum., sebagai Wakil Dekan III bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama yang telah memotivasi dan membantu administrasi mahasiswa.
5. Bapak Dr. Safrilsyah, S.Ag., M.Si, sebagai Ketua Prodi Fakultas Psikologi yang telah memotivasi dan membantu mahasiswa dalam administrasi mahasiswa.
6. Bapak Barmawi, S.Ag., M.Si, sebagai Sekertaris Prodi Fakultas Psikologi yang telah membantu mahasiswa dalam administrasi mahasiswa.
7. Ibu Rawdhah Binti Yasa, S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku Pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan fikirannya untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam menyusun skripsi ini.
8. Ibu Fatmawati, S.Psi., B.Psych (Hons), M.Sc, selaku Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan fikirannya untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam menyusun skripsi ini.
9. Ibu Cut Rizka Aliana, S.Psi., M.Si, sebagai penguji I yang telah membantu meluangkan waktu untuk menyelesaikan tugas akhir program studi Psikologi.

10. Ibu Vera Nova, S.Psi., M.Psi., Psikolog, sebagai penguji II yang telah membantu meluangkan waktu untuk menyelesaikan tugas akhir program studi Psikologi.
11. Terima kasih kepada seluruh Dosen dan Staf Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry atas dukungan dan kesediaanya membimbing seluruh mahasiswa dan mahasiswi.
12. Terimakasih kepada Ayumi Yulia yang selalu menemani, mendukung dan membantu dalam menyelesaikan skripsi ini
13. Terima kasih kepada Acik Rahmadi Selina, Sri Rahayu, Bella Elida Sari, Masdiana, Ermalinda, Aliah, dan Juliani yang telah berkontribusi dalam mengumpulkan data dan penyebaran kuesioner penelitian.
14. Terima kasih kepada seluruh teman-teman mahasiswa dilingkungan UIN Ar-Raniry yang telah membantu penyebaran kuesioner penelitian.
15. Terima kasih kepada seluruh partisipan yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian skripsi ini.

DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Keaslian Penelitian.....	9
BAB II LANDAS TEORI	12
A. Kecerdasan Emosional	12
1. Pengertian Kecerdasan Emosional	12
2. Aspek-Aspek Kecerdasan Emosional	14
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional.....	17
B. Keberfungsian Keluarga.....	18
1. Pengertian Keberfungsian Keluarga	18
2. Aspek-Aspek Keberfungsian Keluarga.....	19
C. Hubungan Keberfungsian Keluarga dengan Kecerdasan Emosional.....	22
D. Hipotesis.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Pendekatan dan Model Penelitian	25
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	25
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	26
D. Subjek Penelitian.....	27
1. Populasi.....	27
2. Sampel.....	28
E. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian.....	30
1. Administrasi Penelitian	30
2. Pelaksanaan Uji Coba	30
3. Pelaksanaan Penelitian	31
F. Teknik Pengumpulan Data	31
1. Mempersiapkan Alat Ukur Penelitian.....	31
2. Uji Validitas	42
3. Uji Daya Beda Aitem.....	43
4. Uji Reabilitas.....	53
G. Teknik Analisis Data	53
1. Uji Prasyarat.....	53
2. Uji Normalitas	54
3. Uji Hipotesis	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57
A. Deskripsi Data Penelitian	57
1. Demografi Penelitian	57
2. Data Kategorisasi	61
B. Pengujian Hipotesis.....	64
1. Uji Prasyarat.....	65
2. Uji Hipotesis	67

C. Pembahasan.....	68
BAB V PENUTUP.....	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran.....	71
1. Bagi Mahasiswa	71
2. Bagi Keluarga.....	72
3. Bagi Peneliti Selanjutnya	72
DAFTAR PUSTAKA	73



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jumlah Populasi Masing-Masing Fakultas	27
Tabel 3.2	Sampel Penelitian.....	29
Tabel 3.3	Skor Aitem Skala Kecerdasan Emosional dan Keberfungsian Keluarga	32
Tabel 3.4	Blueprint skala kecerdasan emosional	35
Tabel 3.5	Blueprint Skala Keberfungsian Keluarga.....	40
Tabel 3.6	Koefisien CVR Skala Kecerdasan Emosional	43
Tabel 3.7	Koefisien CVR Skala Keberfungsian Keluarga.....	44
Tabel 3.8	Koefisien Daya Beda Aitem Skala Kecerdasan Emosional	46
Tabel 3.9	Blueprint Akhir Skala Kecerdasan Emosional.....	47
Tabel 3.10	Koefisien Daya Beda Aitem Skala Keberfungsian Keluarga	49
Tabel 3.11	Blueprint Akhir Keberfungsian Keluarga	50
Tabel 3.12	Klasifikasi Reabilitas Alfa Crombach's.....	53
Tabel 3.13	Koefisien Reabilitas Alat Ukur	54
Tabel 4.1	Data Demografi Subjek Penelitian Berdasarkan Kategori Jenis Kelamin	57
Tabel 4.2	Data Demografi Subjek Penelitian Berdasarkan Usia	58
Tabel 4.3	Data Demografi Subjek Penelitian Berdasarkan Fakultas	59
Tabel 4.4	Data Demografi Subjek Penelitian Berdasarkan Leling	59
Tabel 4.5	Data Demografi Subjek Penelitian Berdasarkan Semester	60
Tabel 4.6	Data Demografi Subjek Penelitian Berdasarkan Status Keluarga	60
Tabel 4.7	Data Demografi Subjek Penelitian Berdasarkan Status Tempat Tinggal.....	61
Tabel 4.8	Deskripsi Data Penelitian Kecerdasan Emosional	62
Tabel 4.9	Kategorisasi Skala Kecerdasan Emosional	63
Tabel 4.10	Deskripsi Data Penelitian Keberfungsian Keluarga.....	64
Tabel 4.11	Kategorisasi Skala Keberfungsian Keluarga.....	65
Tabel 4.12	Hasil Uji Normalitas	66
Tabel 4.13	Hasil Uji Linieritas.....	67
Tabel 4.14	Hasil Uji Hipotesis Data Penelitian	68
Tabel 4.15	Analisis Measure of Association.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual	24
--------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	:	Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tentang Bimbingan Skripsi
Lampiran 2	:	Surat Penelitian dari Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry
Lampiran 3	:	Surat Izin Penelitian dari Biro Akademik UIN Ar-Raniry
Lampiran 4	:	Kuesioner Tryout Penelitian (Google From)
Lampiran 5	:	Tabulasi Data Tryout Skala Kecerdasan Emosional
Lampiran 6	:	Tabulasi Data Tryout Skala Keberfungsian Keluarga
Lampiran 7	:	Hasil Analisis Tryout
Lampiran 8	:	Kuesioner Penelitian (Google From)
Lampiran 9	:	Tabulasi Data
Lampiran 10	:	Tabulasi Data Penelitian Skala Kecerdasan Emosional
Lampiran 11	:	Tabulasi Data Penelitian Skala Keberfungsian Keluarga
Lampiran 12	:	Hasil Analisis Penelitian
Lampiran 13	:	Daftar Riwayat Hidup

HUBUNGAN KEBERFUNGSIAN KELUARGA DENGAN KECERDASAN EMOSIONAL PADA MAHASISWA YANG SEDANG MENYUSUN KRIPSI DI UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

ABSTRAK

Keberfungsian keluarga mempunyai peranan penting terhadap kecerdasan emosional. Jika seseorang memiliki keluarga yang berfungsi dengan baik maka seorang individu tersebut juga akan memiliki kecerdasan emosional yang baik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan keberfungsian keluarga dengan kecerdasan emosional pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasi *rank spearman*. Populasi dalam penelitian ini merupakan mahasiswa semester akhir yang sedang menyusun skripsi di UIN Ar-Raniry Banda Aceh dengan jumlah sampe sebanyak 340 dengan teknik pengambilan sampel *propotionate stratified random sampling*.. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala keberfungsian keluarga menurut Ryan, Epstein, Keitner, Miller, dan Bishop (2005) dan skala kecerdasan emosional menurut Goleman (2004). Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara keberfungsian keluarga dengan kecerdasan emosional pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di UIN Ar-Raniry Banda Aceh dengan nilai $r = 0.998$ dan signifikan $p = 0.000$ ($p < 0.05$). Artinya semakin tinggi keberfungsian keluarga maka semakin tinggi pula kecerdasan emosional yang dimiliki mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Kata Kunci : Keberfungsian Keluarga, Kecerdasan Emosional, Mahasiswa yang Sedang Menyusun Skripsi

**THE RELATIONSHIP BETWEEN FAMILY FUNCTIONING AND
EMOTIONAL INTELLIGENCE AMONG COLLAGE STUDENTS IN
COMPLETING UNDERGREDUATE THESIS AT UIN AR-RANIRY
BANDA ACEH**

ABSTRACT

Family functioning has an important role in emotional intelligence. If a person has a well-functioning family then that individual will also have good emotional intelligence. The purpose of this study was to determine the relationship between family functioning and emotional intelligence among collage students in completing undergreduate thesis at UIN Ar-Raniry Banda Aceh. The approach in this study used a quantitative approach whit the spearman rank correlation method. The sampling technique is propationate stratifief random sampling. The population in this study were among collage in completing undergreduate thesis at UIN Ar-Raniry Banda Aceh. The instruments used in this study are the family functioning scale according of Ryan, Epstein, Keitner, Miller, and Bishop (2005) and the emotional intelligence scale according of Goleman (2004). The results showed that there was a positive and significant relationship between family functioning and emotional intelligence among collage students in completing undergreduate thesis at UIN Ar-Raniry Banda Aceh with a value of $r = 0.998$ and a significant $p = 0.000$ ($p < 0.05$). This means that the higher family functioning, the higher emotional intelligence among collage students in completing undergreduate thesis at UIN Ar-Raniry Banda Aceh, and vice versa.

Keywords: Family Functionality, Emotional Intelligence, students in completing undergreduate thesis

BAB I

PEMBAHASAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut Undang-Undang Pemerintahan Republik Indonesia Nomor 30 Tahun 1990 mengatakan bahwa mahasiswa adalah peserta didik yang terdaftar dan belajar di perguruan tinggi tertentu. Mahasiswa adalah setiap orang yang secara resmi terdaftar untuk mengikuti pelajaran di perguruan tinggi dengan batas usia sekitar 18-30 tahun. Mahasiswa merupakan] suatu kelompok dalam masyarakat yang sudah memperoleh statusnya karena ikatan perguruan tinggi (Sarwono, dalam Ghafur, 2015).

Menjadi mahasiswa merupakan suatu langkah menuju gelar sarjana, yang diperoleh dengan menyelesaikan studi di sebuah perguruan tinggi dan membuat suatu karya ilmiah yang disebut skripsi (Lukman, 2007). Skripsi merupakan tugas akhir yang umumnya ditempuh pada semester ke 8, diluar ketentuan masa studi minimum 7 semester dan maksimum 12 semester (Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2009).

Secara umum, mahasiswa-mahasiswa yang berada pada tingkat akhir ialah mahasiswa yang hampir menyelesaikan semua mata kuliah yang ada, dan saat ini sedang melakukan dan mengambil tugas-tugas akhir seperti melakukan penelitian dan membuat skripsi. Mahasiswa-mahasiswa yang berada pada tingkat akhir sendiri dituntut untuk bisa mempunyai rasa optimis, tidak mudah

menyerah, serta dapat berperan aktif dalam menyelesaikan permasalahan yang ada, baik itu permasalahan dari segi akademis maupun non akademis (Arsyad, 2002). Hariwijaya (2008) menambahkan bahwa mahasiswa semester akhir mempunyai kesulitan-kesulitan saat menyusun skripsi yang sering dirasakan sebagai suatu beban berat, akibatnya kesulitan-kesulitan yang dirasakan tersebut berkembang menjadi sikap yang negatif yang akhirnya dapat menimbulkan suatu kecemasan dan hilangnya motivasi.

Hal tersebut terjadi karena masalah dalam penyusunan tugas akhir, kesulitan-kesulitan ketika berhadapan dengan dosen pembimbing bahkan penguji, perencanaan masa depan, tuntutan keluarga agar cepat menyelesaikan studinya, bahkan mungkin adanya kendala biaya dalam menyelesaikan tugas akhir. Ditambah lagi, kemungkinan adanya teman sebaya yang telah lulus kuliah dan mendapat pekerjaan, sementara dirinya masih bergelut dalam dunia perkuliahan, serta masih banyak kendala-kendala lainnya. Permasalahan yang cukup berat tersebut tentu saja dapat mengganggu konsentrasi dan kelancaran para mahasiswa dalam menyelesaikan studinya (Tarigan & Sitepu, 2020)

Ketika mahasiswa tidak mampu mengatasi tekanan-tekanan yang dihadapi, dimana berbagai tekanan-tekanan yang muncul tersebut mampu meningkatkan frekuensi emosional dengan cepat. Apabila tidak mampu dikontrol dan dikuasai akan membuat kerugian bagi manusia itu sendiri, yang akan membuat dirinya berimbas atau dihantam oleh ledakan-ledakan emosinya. Hal tersebut dapat mengakibatkan seseorang tidak mampu berfikir dengan jernih dan bijak, bahkan dapat membawa efek munculnya penyakit

fisik dalam dirinya (Tarigan & Sitepu, 2020). Hal tersebut bisa terjadi karena kurangnya pengendalian emosi pada individu tersebut, kemampuan pengendalian emosi bisa disebut juga dengan kecerdasan emosional.

Menurut Goleman (2004) kecerdasan emosional merupakan kemampuan pengendalian diri, semangat dan ketekunan, serta kemampuan untuk memotivasi diri sendiri. Kecerdasan emosional merupakan kemampuan untuk memotivasi diri sendiri dan bertahan menghadapi frustrasi, mengendalikan dorongan hati dan menjaga agar beban stres tidak melumpuhkan kemampuan berfikir, berempati dan berdoa. Selain itu, Salovey dan Mayer (dalam Wuwung, 2020) mendefinisikan kecerdasan emosional sebagai himpunan bagian dari kecerdasan sosial yang melibatkan kemampuan memantau perasaan dan emosi baik pada diri sendiri maupun pada orang lain, memilah-milah semuanya dan menggunakan informasi ini untuk membimbing pikiran dan tindakan.

Dalam kehidupan manusia, kecerdasan emosional mempunyai peran yang sangat besar, karena kecerdasan emosi merupakan kemampuan untuk memotivasi diri, bertahan menghadapi frustrasi, mengendalikan dorongan hati, tidak bersenang-senang yang berlebihan, mengatur suasana hati, menjaga agar bebas stres, tidak melumpuhkan kemampuan berfikir Goleman (dalam Jayanti, Maria & Silaen, 2019). Individu yang memiliki kecerdasan emosional yang tinggi cenderung mempunyai sikap yang tenang dalam menghadapi sesuatu, tidak cemas, tidak khawatir, tidak mudah takut, dan selalu berfikir matang sebelum bertindak melakukan sesuatu. Akan tetapi, individu dengan tingkat

emosional yang rendah cenderung mudah cemas karena tidak mampu mengontrol emosinya serta tidak mampu membaca situasi dengan baik Goleman (dalam Fikry & Khairani, 2017).

Mahasiswa termasuk dalam masa dewasa awal, hal ini sejalan dengan pernyataan Santrock (dalam Putri, 2019) mengatakan bahwa masa dewasa awal merupakan istilah yang kini digunakan untuk menunjukan masa transisi dari remaja menuju dewasa, rentang usia ini berkisar antara 18-25 tahun. Masa dewasa awal diharuskan untuk matang secara emosi, bertanggung jawab dan memusat perhatian kehal-hal untuk mencapai tujuannya. Hal ini sejalan dengan pendapat Adersn (dalam Putri, 2019) yang mengatakan bahwa ciri-ciri individu yang memasuki dewasa awal adalah berorientasi pada tugas bukan pada ego diri sendiri, minat matang pada tugas-tugas yang dikerjakannya bukan pada perasaan-perasaan diri sendiri atau kepentingan pribadi, memiliki tujuan-tujuan yang jelas dan kebiasaan yang efesien, memiliki pengendalian perasaan pribadi, memiliki sikap objektif dalam mencapai keputusan dalam keadaan yang bersesuaian dengan kenyataan, dapat menerima kritik dan saran, memiliki tanggung jawab atas usahanya, memiliki kemampuan untuk menyesuaikan diri dalam situasi yang baru.

Fenomena dilapangan mahasiswa yang dalam masa dewasa awal tidak mencerminkan ciri-ciri masa dewasa awal yang telah di paparkan diatas. Dimana dalam kenyataannya mahasiswa yang sedang menyusun skripsi yang seharusnya mampu menyelesaikan tugas skripsi dan mengesampingkan perasaan-perasaan pribadi atau bersikap egois, mahasiswa yang sedang

menyusun skripsi malah terkadang tidak mampu menerima situasi yang ada dan cenderung condong pada perasaan-perasaan pribadi dan kesenangan mereka hingga melupakan tanggung jawab mereka dalam menyelesaikan skripsi mereka.

Fenomena kecerdasan emosional pada mahasiswa akhir yang sedang menyusun skripsi tersebut sesuai dengan wawancara awal yang dilakukan dengan beberapa mahasiswa akhir yang sedang menyusun skripsi di Universitas Islam Negeri Ar-raniry Banda Aceh. Berikut kutipan wawancaranya.

Wawancara 1:

“..... selama aku ini skripsi saya banyak kepikiran malamnya mikir gimana bimbingan sama dosen, banyak pikiran selama skripisan ini, trus biasanya aku tidur cepat tapi karena masa skripsian ini jadi tidurnya jam 12 malam gitu untuk nyelesaikan skripsi untuk bimbingan siang harinya. Untuk biar enngak kepikiran kali karena skripsi biasanya aku enggak buka laptop sampe satu minggu karena mentok enggak ada bahan untuk skrpsiku, pas udah ada niat untuk kerjain lagi baru aku kerjain lagi..... ”. (HS, Mahasiswa Fakultas Tarbyah dan Keguruan, Wawancara personal, 26 Mei 2022)

Wawancara 2

“..... sibuk nyusun kayak gini jadi batasin ketemu sama temen untuk main-main kan, biar fokus nyelesaikan skripsi ini dulu kan. Aku kalau gondok sama skripsi ya aku tinngalin sih, kalau banting laptop sih enggak pernah cuman kalau pukul-pukul keyboardnya pernah sesekali, karena laptop aku suka error sendiri ga mau digerain, atau ennga aku tutup trus laptopku. Nanti pas laptopku udah mau berfungsi lagi baru aku lanjutin revisiannya.....”. (E, Mahasiswa Fakultas Ushuluddin dan Filsafat, Wawancara personal, 23 Mei 2022)

Wawancara 3

“ Masa kita jadi anak semester akhir ini kan gitukan, suka pusing masalah skripsi yang ga selesai, trus cari bahan susah kali untuk tambahan teori variabel kita, belum lagi waktu yang enggak banyak lagi untuk selesaikannya. Biasanya kalau aku pusing mikirin skrpsi biasanya aku enggak mau buka laptop atau ga mau ngerjain dulu sampe beberapa hari sih nil atau

aku nunda bimbingan sama pembimbing karena skripsianku belum aku revisi..... ”. (EM, Mahasiswa Fakultas Psikologi, Wawancara Personal, 23 Mei 22).

Berdasarkan hasil wawancara beberapa mahasiswa diatas dapat disimpulkan bahwa mahasiswa semester akhir cenderung memiliki gejala-gejala emosi saat mengerjakan skripsi maupun pada saat bimbingan skripsi. Hal tersebut terjadi karena banyaknya tekanan yang dirasakan mahasiswa saat mengerjakan skripsinya dan menimbulkan kurangnya kemampuan seseorang untuk menerima dan kurangnya kemampuan pengendalian emosi yang disebut dengan kecerdasan emosional.

Dari hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan peneliti dengan beberapa mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di UIN Ar-Raniry, peneliti menemukan bahwa mahasiswa cenderung kurang mampu dalam mengontrol emosi mereka, cenderung tidak dapat menetralsir perasaan buruk, serta kurang mampu dalam membaca situasi dengan baik untuk mencapai tujuannya. Hal ini sejalan dengan kutipan wawancara yang dilakukan penulis pada bulan Desember 2021.

Kecerdasan emosional dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu faktor dari diri sendiri, sedangkan faktor eksternal berasal dari lingkungan, terutama keluarga. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil penelitian Yuniwati (2011) yang menyatakan bahwa sebuah keluarga mempunyai pengaruh besar terhadap suasana psikis anggotanya, termasuk dalam kematangan emosi individu. Salah satu hal penting dalam

pembentukan kecerdasan emosional individu adalah adanya keberfungsian keluarga.

Menurut Duvall (dalam Sasongko, 2017) keluarga adalah sekumpulan orang yang dihubungkan oleh ikatan perkawinan, adopsi, kelahiran, yang bertujuan menciptakan dan mempertahankan budaya yang umum, meningkatkan perkembangan fisik, mental, emosional dan sosial dari tiap anggota.

Goldenberg (dalam Sasongko, 2017) mengatakan bahwa keluarga yang berfungsi dengan baik adalah keluarga yang mendorong individu yang ada dalam keluarga untuk meraih potensinya. Shek (dalam Putri, Subandi, & Yuniarti, 2021) merumuskan bahwa keberfungsian keluarga merujuk pada kualitas kehidupan keluarga dan berkenaan dengan kesejahteraan, kompetensi, kekuatan dan kelemahan keluarga. Kecerdasan emosional terbentuk tidak hanya dari faktor hereditas atau keturunan saja. Faktor lainnya berasal dari lingkungan dimana seseorang berinteraksi, terutama dalam hal ini adalah lingkungan keluarga (Excellency, 2017).

Fungsi dasar keluarga memberikan rasa memiliki, rasa aman, kasih sayang, dan mengembangkan hubungan yang baik diantara anggota keluarganya. Keluarga memiliki peran yang sangat penting dalam upaya kecerdasan emosi seseorang. Keluarga yang bahagia merupakan suatu hal yang sangat penting untuk perkembangan emosi anggotanya. Kebahagiaan ini diperoleh apabila keluarga dapat memerankan fungsinya secara baik (Excellency, 2017).

Dari pemaparan diatas peneliti tertarik untuk meneliti hubungan antara keberfungsian keluarga dengan kecerdasan emosional pada mahasiwa yang sedang menyusun skripsi di UIN Ar-raniry Banda Aceh.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diatas, maka rumusan masalah penelitian adalah apakah terdapat hubungan antara keberfungsian keluarga dengan kecerdasan emosional pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di UIN Ar-Raniry Banda Aceh?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hubungan antara keberfungsian keluarga dengan kecerdasan emosional pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

Diharapkan hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi bidang keilmuan, khususnya bagi bidang keilmuan Psikologi Klinis dan Psikologi Perkembangan, sebagai masukan khususnya mengenai hubungan keberfungsian keluarga dengan kecerdasan emosional pada mahasiswa UIN Ar-Raniry yang sedang menyusun skripsi.

2. Manfaat Secara Praktis

a. Bagi subjek penelitian

Diharapkan dapat menambah wawasan kepada masyarakat khususnya bagi mahasiswa mengenai hubungan keberfungsian keluarga dengan kecerdasan emosional pada mahasiswa UIN Ar-raniry yang sedang menyusun skripsi.

b. Bagi Keluarga

Diharapkan dapat memberikan pengetahuan atau motivasi untuk orang tua atau keluarga yang memiliki anggota keluarga sebagai mahasiswa khususnya mahasiswa yang sedang menyusun skripsi.

c. Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan penelitian ini dapat menjadi pertimbangan bagi peneliti selanjutnya dengan menghubungkan faktor-faktor lain yang terdapat dalam kecerdasan emosional

E. Keaslian Penelitian

Keaslian penelitian ini dapat diketahui melalui penelitian-penelitian sebelumnya, dari hal tersebut maka diperlukan perbandingan untuk melihat apakah terdapat unsur-unsur perbedaan ataupun persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti, diantara hasil penelitian sebelumnya, menurut peneliti terdapat persamaan, namun juga terdapat beberapa perbedaan dalam identifikasi variabel, karakteristik subjek, lokasi penelitian, jumlah dan juga analisis yang digunakan.

Penelitian yang dilakukan oleh Pratiwi (2014) dengan judul “Hubungan Fungsi Keluarga terhadap Tingkat Kecerdasan Emosional Para Palajar di SMP Jaya Suti Abadi Kabupaten Bekasi”. Subjek dalam penelitian ini sebanyak 136 Responden dan pendekatan kuantitatif dengan tehnik *perposive sampling*. Perbedaan dengan penelitian yang dilakukan peneliti terdapat pada subjek penelitian dan lokasi penelitian.

Penelitian yang dilakukan oleh Kusumaningrum, Trilonggani dan Nurhalimah (2019) dengan judul “Hubungan Fungsi Afektif Keluarga terhadap Kecerdasan Emosional Remaja”. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 84 responden usia 12-15 tahun dan menggunakan pendekatann kuantitatif dengan teknik *accidental sampling*. Perbedaan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti terdapat pada variabel bebas, subjek dan lokasi penelitian.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Susanti (2018) dengan judul “Hubungan Fungsi Afeksi Keluarga dengan Kecerdasan Emosional Remaja”. Subjek dalam penelitian ini sebanyak 120 responden dan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik *proporsional random sampling*. Perbedaan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti terdapat pada variabel bebas, subjek, dan lokasi penelitian.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Febyanti (2017) dengan judul “Hubungan Fungsi Keluarga dan Kecerdasan Emosional Remaja di Kelurahan Sidiangkat Kecamatan Sidikalang”. Subjek dalam penelitian ini sebanyak 50 remaja di Kelurahan Sidiangkat Kelurahan Sidikalang dan

pendekatan kuantitatif dengan tehnik *Perposive Sampling*. Perbedaan dengan penelitian yang dilakukan peneliti terdapat pada subjek penelitian dan lokasi penelitian.

Terakhir, penelitian yang dilakukan oleh Pratiwi (2014) dengan judul “Hubungan Fungsi Keluarga terhadap Tingkat Kecerdasan Emosional Para Pelajar di SMP Jaya Suti Abadi Kabupaten Bekasi”. Subjek dalam penelitian ini sebanyak 136 Responden dan pendekatan kuantitatif dengan tehnik *perposive sampling*. Perbedaan dengan penelitian yang dilakukan peneliti terdapat pada subjek penelitian dan lokasi penelitian.

Berdasarkan penjelasan beberapa penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa walaupun telah ada penelitian sebelumnya yang meneliti tentang hubungan keberfungsian keluarga dengan kecerdasan emosional pada mahasiswa UIN Ar-raniry yang sedang menyusun skripsi, namun terdapat perbedaan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti sebelumnya. Seperti variabel bebas, subjek yang diteliti, juga tempat penelitian yang dilakukan dan teknik pengumpulan data yang akan dilakukan. Dengan demikian penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti benar keasliannya dan dapat dipertanggungjawabkan

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kecerdasan Emosional

1. Pengertian Kecerdasan Emosional

Menurut Goleman (2004) kecerdasan emosional mencakup kemampuan pengendalian diri, semangat dan ketekunan, serta kemampuan untuk memotivasi diri sendiri. Kecerdasan emosional merupakan kemampuan untuk memotivasi diri sendiri dan bertahan menghadapi frustrasi, mengendalikan dorongan hati dan menjaga agar beban stres tidak melumpuhkan kemampuan berfikir, berempati dan berdoa. Salovey dan Mayer (dalam Wuwung, 2020) mendefinisikan kecerdasan emosional sebagai himpunan bagian dari kecerdasan sosial yang melibatkan kemampuan memantau perasaan dan emosi baik pada diri sendiri maupun pada orang lain, memilah-milah semuanya dan menggunakan informasi ini untuk membimbing pikiran dan tindakan.

Wuwung (2020) juga menjelaskan bahwa kecerdasan emosional adalah keterampilan yang merupakan hasil gabungan antara kekuatan emosional dengan pikiran rasional seseorang terhadap kesadaran diri, kemampuan mengelola emosi secara positif, kemampuan untuk memotivasi diri sendiri dalam menghadapi kegagalan dan meningkatkan keberhasilan, kemampuan berempati yang dapat mengenali, merasakan dan memahami dengan orang lain yang berupa penyelesaian konflik, keterampilan

berkomunikasi, serta membina kerjasama dengan orang lain. Kecerdasan emosional juga diartikan sebagai suatu kemampuan manusia untuk mengenali emosi diri, mengelola emosi, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain dan menata dengan baik emosi-emosi yang muncul dalam dirinya, serta dapat membina kerjasama dengan orang lain. Shapiro (dalam Supriyadi, 2019) mendefinisikan kecerdasan emosional sebagai himpunan sebagai fungsi jiwa yang melibatkan kemampuan memantau intensitas perasaan atau emosi, baik pada diri sendiri maupun pada orang lain. Selain itu Cooper dan Sawaf (dalam Tridhonato, 2009) Kecerdasan Emosional adalah kemampuan merasakan, memahami dan secara efektif menerapkan daya dan kepekaan emosi sebagai sumber energi, informasi, koreksi dan pengaruh yang manusiawi.

Berdasarkan beberapa definisi para ahli di atas, peneliti menggunakan definisi yang dikemukakan oleh Goleman (2004) bahwa kecerdasan emosional adalah kemampuan pengendalian diri, semangat dan ketekunan, serta kemampuan untuk memotivasi diri sendiri. Kecerdasan emosional merupakan kemampuan untuk memotivasi diri sendiri dan bertahan menghadapi frustrasi, mengendalikan dorongan hati dan menjaga agar beban stres tidak melumpuhkan kemampuan berfikir, berempati dan berdoa. Peneliti menggunakan teori ini karena penjelasan yang disampaikan oleh Goleman (2004) lebih lengkap dan sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti.

2. Aspek-Aspek Kecerdasan Emosional

Menurut Goleman (2004) ada lima aspek kecerdasan emosional. Adapun penjelasan mengenai kelima aspek ini adalah sebagai berikut:

a. Mengenali emosi diri

Kesadaran diri mengenali perasaan sewaktu perasaan itu terjadi merupakan dasar kecerdasan emosional. Kemampuan untuk memantau perasaan dari waktu ke waktu merupakan hal penting bagi wawasan psikologi dan pemahaman diri. Ketidakmampuan untuk mencermati perasaan kita yang sesungguhnya membuat kita berada dalam kekuasaan perasaan. Orang yang memiliki keyakinan yang lebih tentang perasaannya adalah pilot yang andal bagi kehidupan mereka, karena mempunyai kepekaan lebih tinggi akan perasaan mereka yang sesungguhnya atas pengambilan keputusan-keputusan masalah pribadi, mulai dari masalah siapa yang akan dinikahi sampai ke pekerjaan apa yang akan diambil.

b. Mengelola emosi

Menangani perasaan agar perasaan dapat terungkap dengan pas adalah kecakapan yang bergantung pada kesadaran diri. Meninjau kemampuan untuk menghibur diri sendiri, melepaskan kecemasan, kemurungan, atau ketersinggungan dan akibat-akibat yang timbul karena gagalnya keterampilan emosional dasar ini. Orang-orang yang buruk kemampuannya dalam keterampilan ini akan terus menerus bertarung melawan perasaan murung, sementara mereka yang pintar dapat bangkit kembali dengan jauh lebih cepat dari kemerosotan dan kejatuhan dalam kehidupan.

c. Memotivasi diri sendiri

Menata emosi sebagai alat untuk mencapai tujuan adalah hal yang sangat penting dalam kaitan untuk memberi perhatian, untuk memotivasi diri sendiri dan menguasai diri sendiri, dan untuk berkreasi. Kendali diri emosional menahan diri terhadap kepuasan dan mengendalikan dorongan hati adalah landasan keberhasilan dalam berbagai bidang. Dan, mampu menyesuaikan diri dalam “flow” memungkinkan terwujudnya kinerja yang tinggi dalam segala bidang. Orang-orang yang memiliki keterampilan ini cenderung jauh lebih produktif dan efektif dalam hal apapun yang mereka kerjakan.

d. Mengenali emosi orang lain

Empati, kemampuan yang juga bergantung pada kesadaran diri emosional, merupakan keterampilan bergaul dasar. Meneliti akar empati, biaya sosial akibat ketidakpedulian secara emosional, dan alasan-alasan mengapa empati memupuk altruisme. Orang yang empati lebih mampu menangkap sinyal-sinyal sosial yang tersembunyi yang mengisyaratkan apa-apa yang dibutuhkan atau dikehendaki orang lain. orang-orang seperti ini cocok untuk pekerjaan-pekerjaan keperawatan, mengajar, penjualan, dan manajemen.

e. Membina hubungan

Seni membina hubungan, sebegini besar, merupakan keterampilan mengelola emosi orang lain. meninjau keterampilan dan ketidakterampilan sosial, dan keterampilan-keterampilan tertentu yang berkaitan. Ini merupakan keterampilan yang menunjang popularitas, kepemimpinan, dan keberhasilan antar pribadi. Orang-orang yang hebat dalam keterampilan ini akan sukses

dalam bidang apapun yang mengandalkan pergaulan yang mulus dengan orang lain, mereka adalah bintang-bintang pergaulan.

Sedangkan Menurut Robbins dan Judge (dalam Supriyadi, 2019) mengatakan bahwa ada lima dimensi kecerdasan emosional, yaitu:

- a. Kesadaran diri sendiri, yaitu menyadari apa yang dirasakan.
- b. Pengelolaan diri sendiri, yaitu kemampuan mengelola emosi dan desakan hati sendiri.
- c. Motivasi diri sendiri, yaitu kemampuan untuk bertahan menghadapi kemunduran dan kegagalan.
- d. Empati, yaitu kemampuan untuk merasa bagaimana perasaan orang lain
- e. Kecakapan sosial, yaitu kemampuan untuk menangani emosi orang lain.

Berdasarkan aspek-aspek kecerdasan emosional di atas, dalam penelitian ini peneliti merujuk aspek-aspek kecerdasan emosional yang dikemukakan oleh Goleman (2004) yaitu: pengelolaan emosi, mengelola emosi, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain, dan membina hubungan. Peneliti menggunakan teori ini karena penjelasan yang disampaikan lebih lengkap dan sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti.

3. Faktor Yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional

Menurut Goleman (dalam Wuwung, 2020) ada dua faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosional individu diantaranya adalah faktor

lingkungan keluarga dan faktor lingkungan masyarakat. Kedua faktor ini akan dijelaskan secara terperinci sebagai berikut:

a. Lingkungan keluarga

Lingkungan keluarga merupakan perasaan pertama untuk mempelajari emosi. Pembelajaran emosi dimulai saat bayi dan terus berlanjut sepanjang kehidupan. Keluarga adalah subjek pertama kali yang diamati anak, bagaimana cara berinteraksi dengan anak dan menyalurkan emosi kepada anak. Kecerdasan emosi dapat diajarkan kepada anak saat masih bayi dengan memberikan contoh-contoh ekspresi, karena anak sangat peka terhadap transmisi emosi yang paling halus sekalipun.

Kehidupan emosi yang dipupuk sejak diri oleh keluarga sangat berdampak bagi anak dikemudian hari, sebagai contoh : anak dapat mengenali, mengelola dan memanfaatkan perasaan-perasaan, berempati, tanggung jawab, dan lain sebagainya. Kemampuan tersebut dapat membantu anak lebih mudah menangani dan menghadapi permasalahan. Sehingga anak tidak memiliki banyak masalah tingkah laku yang negatif. Fungsi keluarga merupakan bagian dari lingkungan keluarga. Menurut Silalahi dan Meinarno (2010) keluarga terdiri dari konsep keluarga, bentuk keluarga, kelompok keluarga, pola tempat tinggal, fungsi keluarga, dan peranan orang tua. Selain itu fungsi keluarga juga merupakan salah satu ciri dari keluarga, menurut MacIver dan Horton dalam Harnilawati (2013) menyatakan bahwa keluarga mempunyai fungsi yang dibentuk oleh anggota-anggota berkaitan dengan kemampuan untuk mempunyai keturunan dan membesarkan anak.

b. Lingkungan sosial

Penyesuaian dengan tuntutan orang lain membutuhkan sedikit ketegangan dalam diri seseorang. Tanda kemampuan mengelola emosi muncul kira-kira pada priode anak-anak dalam aktivitas bermain peran. Bermain peran memunculkan rasa empati, contohnya anak dapat menghibur temanya yang manangis. Permainan peran dapat membuat anak memerankan dirinya sebagai individu lain dengan emosi yang menyertainya sehingga anak-anak mulai belajar mengerti keadaan orang lain. Jadi, menangani emosi orang lain termasuk seni yang mantap untuk menjalin hubungan sehingga membutuhkan keterampilan emosi. Dengan landasan ini keterampilan berhubungan dengan orang lain menjadi lebih matang.

Menurut Tihnike (2018) faktor keluarga merupakan salah satu latar belakang yang dapat mengetahui kecerdasan emosional seorang individu. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan ditemukan bahwa orang tua adalah orang yang secara langsung mempengaruhi kecerdasan emosional anaknya. Lingkungan keluarga yang baik dapat mengarahkan pada kehidupan yang dapat bagi anggota keluarga.

B. Keberfungsian Keluarga

1. Pengertian Keberfungsian Keluarga

Menurut Ryan, Epstein, Keitner, Miller, dan Bishop (2005) keberfungsian keluarga adalah sejauh mana sebuah keluarga dapat menjalankan fungsinya secara efektif dalam mengupayakan kesejahteraan fisik

dan psikologis masing-masing anggota keluarganya. Fungsi keluarga adalah suatu pekerjaan atau tugas-tugas yang harus dilaksanakan didalam atau oleh keluarga itu sendiri (Novita, 2021). Walsh (dalam Putri, dkk, 2021) mengatakan bahwa keberfungsian keluarga merefleksikan aktivitas dan interaksi keluarga dalam menjalankan tugas penting, yaitu menjaga pertumbuhan dan kesejahteraan dari masing-masing anggotanya dan dalam mempertahankan integritasnya sebagai suatu unit.

Shek (dalam Lestari, 2012) mendefenisikan keberfungsian keluarga merujuk pada kualitas kehidupan keluarga, baik pada level sistem maupun subsistem, dan berkenaan dengan kesejahteraan, kompetensi, kekuatan, dan kelemahan keluarga. Selain itu, Yusuf (2016) berpendapat bahwa keberfungsian keluarga merupakan keluarga yang telah mampu melaksanakan fungsinya yaitu fungsi biologis, fungsi ekonomis, fungsi pendidikan, fungsi sosialisasi, fungsi perlindungan, fungsi rekreatif, dan fungsi agama.

Berdasarkan beberapa definisi para ahli di atas, peneliti menggunakan definisi yang dikemukakan oleh Ryan, dkk (2005) mendefinisikan keberfungsian keluarga adalah sejauh mana sebuah keluarga dapat menjalankan fungsinya secara efektif dalam mengupayakan kesejahteraan fisik dan psikologis masing-masing anggota keluarganya. Peneliti menggunakan teori ini karena penjelasan yang disampaikan lebih lengkap dan sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti.

2. Dimensi Keberfungsian Keluarga

Menurut *McMaster Model of Family Functioning* (MMFF) yang dikembangkan oleh Ryan, dkk (2005) terdapat enam dimensi fungsi keluarga. Dari keenam dimensi dari *McMaster Model of Family Functioning* (MMFF) akan dijelaskan sebagai berikut:

a. Pemecahan masalah

Dimensi ini merujuk kepada kemampuan keluarga untuk memecahkan masalah pada setiap level sehingga dapat menjaga keberfungsian keluarga dengan efektif. Setiap keluarga bisa memiliki tingkat dan jumlah masalah yang berbeda-beda. Keluarga yang berfungsi dengan afektif dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi dalam keluarga secara konseptual dibagi menjadi dua tipe, masalah instrumental dan masalah afektif. Masalah instrumental berkaitan dengan masalah teknik dalam kehidupan sehari-hari seperti pengaturan keuangan atau memutuskan lokasi tempat tinggal. Masalah afektif, masalah yang berhubungan dengan pengalaman emosi dan perasaan.

b. Komunikasi

Dimensi ini merujuk pada pertukaran informasi secara verbal didalam keluarga. Komunikasi disini difokuskan pada komunikasi secara verbal yang lebih dapat diukur. Bukan berarti komunikasi non verbal dalam keluarga menjadi tidak penting. Hanya saja komunikasi non verbal memiliki kemungkinan yang lebih besar untuk mengalami kesalah pahama. Selain itu, komunikasi non verbal secara metodologis sulit diukur menjadi data dalam penelitian. Komunikasi dalam keluarga juga dibagi menjadi dua area, komunikasi instrumental dan komunikasi afektif.

c. Peran

Dimensi ini didefinisikan sebagai perilaku yang memiliki pola berulang yang dilakukan oleh anggota keluarga untuk memenuhi fungsi keluarga. Terdapat beberapa fungsi dimana seluruh anggota dapat memahami fungsi tersebut untuk menciptakan keluarga yang sehat. Terdapat lima peran keluarga, yaitu: 1) penyediaan sumberdaya, 2) perawatan dan dukungan, 3) kepuasan seksual dewasa, 4) peran terkait dengan pengembangan pribadi dan anggota keluarga, 5) pemeliharaan dan pengelolaan sistem keluarga.

d. Responsivitas afektif

Responsivitas afektif merupakan dimensi yang menunjukkan kemampuan merespon stimulus yang ada dengan kualitas dan kuantitas perasaan yang tepat. Dimensi ini tidak dimaksudkan untuk melihat cara anggota keluarga menyampaikan perasaan mereka, tetapi melihat kemampuan anggota keluarga merasakan emosi. Afek dapat dibagi menjadi dua kategori yaitu, emosi sejahtera dan emosi darurat. Emosi sejahtera terdiri dari afeksi, kehangatan, kelembutan, dukungan, cinta, dan kesenangan. Emosi darurat terdiri dari marah, takut, sedih, kecewa, dan depresi.

e. Keterlibatan Afektif

Dimensi ini menunjukkan sejauhmana ketertarikan dan penghargaan anggota keluarga kepada aktivitas dan minat anggota keluarga lainnya. Dimensi ini memfokuskan kepada seberapa banyak ketertarikan yang ditunjukkan oleh anggota keluarga satu sama lain.

f. Kontrol perilaku

Kontrol perilaku adalah dimensi yang berkaitan dengan pola yang diadopsi oleh keluarga untuk menangani perilaku anggota keluarga dalam tiga area berikut yaitu, 1) situasi yang membahayakan secara fisi, 2) situasi yang melibatkan pemenuhan kebutuhan dan dorongan psikobiologis, 3) situasi yang melibatkan perilaku sosialisasi interpersonal baik diantara anggota keluarga maupun dengan orang lain dalam keluarga.

C. Hubungan Keberfungsian Keluarga dengan Kecerdasan Emosional

Keluarga sering disebut sebagai institusi terkecil yang ada didalam masyarakat (Silalahi & Meinarno, 2010). Sedangkan menurut Bussard dan Ball dalam Harnilawati (2013) menyatakan bahwa keluarga merupakan lingkungan sosial yang sangat dekat hubungannya dengan seseorang. Dikeluarga itu seseorang dibesarkan, bertempat tinggal, berinteraksi satu dengan yang lain, dibentuknya nilai-nilai, pola pemikiran dan kebiasaanya dan berfungsi sebagai saksi segenap budaya luar dan mediasi hubungan anak dengan lingkungannya.

Menurut Ryan, dkk (2005) keberfungsian keluarga adalah sejauh mana sebuah keluarga dapat menjalankan fungsinya secara efektif dalam mengupayakan kesejahteraan fisik dan psikologis masing-masing anggota keluarganya. Sedangkan menurut Yusuf (2016) berpendapat bahwa keberfungsian keluarga merupakan keluarga yang telah mampu melaksanakan

funksinya yaitu fungsi biologis, fungsi ekonomis, fungsi pendidikan, fungsi sosialisasi, fungsi perlindungan, fungsi rekreatif, dan fungsi agama.

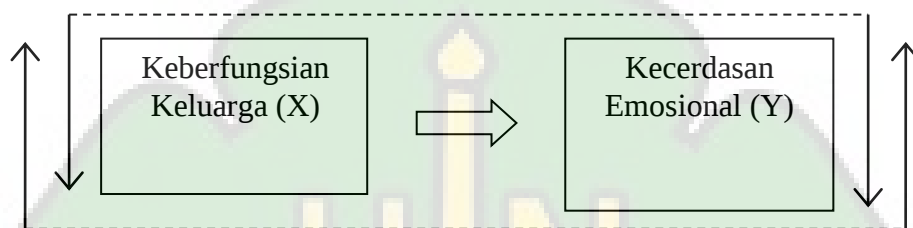
Keberfungsian keluarga erat kaitannya dalam perkembangan kecerdasan emosional, keberfungsian keluarga juga merupakan salah satu faktor dari pembentukan kecerdasan emosional pada individu. Hal ini sejalan dengan definisi yang dikemukakan oleh Goleman(2004) yaitu ada dua faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosional yaitu meliputi faktor keluarga dan faktor lingkungan. Faktor yang paling dekat dalam perkembangan kecerdasan emosional adalah faktor keluarga.

Menurut Shapiro (dalam Supriyadi, 2019) mendefinisikan kecerdasan emosional sebagai himpunan sebagai fungsi jiwa yang melibatkan kemampuan memantau intensitas perasaan atau emosi, baik pada diri sendiri maupun pada orang lain. Hal ini selaras dengan teori kecerdasan emosi yang dinyatakan Robbins (dalam Supriyadi, 2019) menyatakan bahwa orang-orang yang mengenal emosinya sendiri dan bagus dalam membaca emosi orang lain mungkin lebih efektif dalam pekerjaannya.

Dari pendapat para ahli diatas sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Hakim (2016) yaitu menunjukan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara keberfungsian keluarga dan kecerdasan emosional pada mahasiswa Universitas X di Yogyakarta. Hubungan positif tersebut menjelaskan bahwa semakin tinggi keberfungsian keluarga yang dimiliki, maka semakin tinggi pula kecerdasan emosional yang dimiliki individu dan sebaliknya. selain penelitian yang dilakukan oleh Hakim, penelitian yang

dilakukan oleh Febyanti (2017) juga menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara fungsi keluarga dan kecerdasan emosional remaja di Kelurahan Sidiangkat Kecamatan Sidikalang.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan keberfungsian keluarga dengan kecerdasan emosional.



Gambar 2.1 Kerangka Konseptual

D. Hipotesis

Berdasarkan penjelasan konsep teori di atas, maka peneliti merumuskan hipotesis dalam penelitian ini yaitu terdapat hubungan positif antara keberfungsian keluarga dengan kecerdasan emosional pada mahasiswa semester akhir yang sedang menyusun skripsi di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Dimana semakin tinggi keberfungsian keluarga maka semakin tinggi juga kecerdasan emosional, begitu pula sebaliknya.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan dan Metode Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan pendekatan kuantitatif. Menurut Siyoto dan Sodik (2015) metode penelitian kuantitatif merupakan salah satu jenis penelitian yang spesifikasinya adalah sistematis, terencana dan terstruktur dengan jelas sejak awal hingga pembuatan desain penelitiannya. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah korelasional yaitu untuk melihat hubungan atau korelasi antara variabel bebas dengan variabel terikat (Sugiono, 2013). Pada penelitian ini, bertujuan untuk mengetahui hubungan antara keberfungsian keluarga dengan kecerdasan emosional pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan dua yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi penyebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat, sedangkan variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas (Sugiono, 2017).

Adapun variabel bebas dan variabel terikat dalam penelitian ini adalah:

1. Variabel Bebas (X) : Keberfungsian Keluarga
2. Variabel terikat (Y) : Kecerdasan Emosional

C. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Untuk memperjelas definisi dari variabel-variabel yang terdapat dalam penelitian ini, maka perlu untuk dijelaskan secara operasional. Berikut merupakan definisi operasional dari setiap variabel dalam penelitian ini:

1. Kecerdasan Emosional

Kecerdasan emosional adalah kemampuan pengendalian diri, semangat dan ketekunan, serta kemampuan untuk memotivasi diri sendiri. Kecerdasan emosional merupakan kemampuan untuk memotivasi diri sendiri dan bertahan menghadapi frustrasi, mengendalikan dorongan hati dan menjaga agar beban stres tidak melumpuhkan kemampuan berfikir, berempati dan berdoa. Kecerdasan emosional dalam penelitian ini diukur menggunakan skala yang disusun oleh peneliti dengan merujuk pada aspek-aspek yang dikemukakan oleh Goleman (2004) yaitu mengenali emosi diri, mengelola emosi, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain, dan membina hubungan.

2. Keberfungsian Keluarga

Keberfungsian keluarga merupakan sejauh mana sebuah keluarga dapat menjalankan fungsinya secara efektif dalam mengupayakan kesejahteraan fisik dan psikologis masing-masing anggota keluarganya. Keberfungsian keluarga dalam penelitian ini diukur menggunakan skala yang disusun oleh peneliti dengan merujuk pada aspek-aspek yang dikemukakan oleh Ryan, dkk (2005)

yaitu: pemecahan masalah, komunikasi, peran, responsivitas efektif, keterlibatan afektif, dan kontrol perilaku.

D. Subjek Penelitian

1. Populasi

Menurut Siyoto dan Sodik (2015) populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini merupakan mahasiswa strata (S-1) tingkat akhir yang sedang menyusun skripsi atau dalam masa bimbingan skripsi di UIN Ar-raniry Banda Aceh tahun ajaran 2021-2022 semester genap, yang berjumlah 6151 mahasiswa dengan jumlah laki-laki 2173 dan perempuan berjumlah 3978 (Pusat Informasi dan Pangkalan Data UIN Ar-Raniry, 2022). Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 3.1
Jumlah Populasi Masing-Masing Fakultas (Laki-Laki dan Perempuan dalam Kelompok) Mahasiswa Bimbingan Semester Genap 2021-2022

No	Fakultas	Mahasiswa		Jumlah
		Laki-Laki	Perempuan	
1.	Fakultas Syari'ah dan Hukum	537	527	1064
2.	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	575	1694	2269
3.	Fakultas Ushuluddin dan filsafat	136	139	275
4.	Fakultas Dakwah dan Komunikasi	174	298	472
5.	Fakultas Adab	138	343	481

6.	dan Humaniora Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam	381	545	926
7.	Fakultas Sains dan Teknologi	18	119	137
8.	Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan	162	153	315
9.	Fakultas Psikologi	52	160	212
Total		2173	3978	6151

*Sumber: Information and Comunication Technology (ICT) Center
UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2022*

2. Sampel

Menurut Siyoto dan Sodik (2015) sampel adalah bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut, ataupun bagian terkecil dari anggota populasi yang diambil menurut prosedur tertentu sehingga dapat mewakili populasi. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *propotionate stratified random sampling*, teknik pengambilan sampel ini yaitu populasi distratakan lebih dahulu kemudian ditentukan sampelnya secara proposional. Proposional artinya kelompok populasi yang berjumlah besar akan mendapatkan sampel yang besar pula, begitu pula sebaliknya (Zayadi, dkk, 2022).

Cara penentuan sampel dalam penelitian ini diambil berdasarkan tingkat kesalahan 5% dan tingkat kebenaran 95% yang terdapat dalam tabel penemuan jumlah sampel dari keseluruhan populasi yang dikembangkan oleh Isac dan Michael (Sugiyono, 2017). Maka sampel yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 332 mahasiswa.

Berikut ini merupakan rumus yang digunakan dalam menentukan jumlah sampel (Sugiyono, 2017).

$$\text{Sampel} = \frac{\text{Populasi Setiap Fakultas}}{\text{Total Populasi}} \times \text{Total Sampel}$$

Keterangan:

Sampel : Untuk mencari jumlah sampel setiap fakultas
 Populasi Setiap Fakultas : Jumlah mahasiswa keseluruhan setiap fakultas
 Total Populasi : Jumlah keseluruhan populasi
 Total Sampel : Jumlah total sampel dalam penelitian

Tabel 3.2
Sampel Penelitian

Fakultas	Jumlah Populasi Mahasiswa	Perhitungan Sampel Per fakultas	Jumlah Sampel
Fakultas Syari'ah dan Hukum	1064	$\frac{1064}{6151} \times 332 = 57,42$	57
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	2269	$\frac{2269}{6151} \times 332 = 122,46$	123
Fakultas Ushuluddin dan Filsafat	275	$\frac{275}{6151} \times 332 = 14,84$	15
Fakultas Dakwah dan Komunikasi	472	$\frac{472}{6151} \times 332 = 25,47$	26
Fakultas Adab dan Humaniora	481	$\frac{481}{6151} \times 332 = 25,96$	26
Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam	926	$\frac{926}{6151} \times 332 = 49,98$	50
Fakultas Sains dan Teknologi	137	$\frac{137}{6151} \times 332 = 7,39$	7
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan	315	$\frac{315}{6151} \times 332 = 17,00$	17
Fakultas psikologi	212	$\frac{212}{6151} \times 332 = 11,44$	11
Total	6151	332	332

E. Persiapan dan Pelaksanaan

1. Administrasi Penelitian

Sebelum melakukan penelitian, peneliti terlebih dahulu melakukan persiapan untuk penelitian yaitu mengajukan surat izin penelitian melalui Siakad UIN Ar-Raniry dan disetujui oleh pihak akademik psikologi, setelah mendapatkan surat izin penelitian dari pihak fakultas, peneliti mengantarkan surat tersebut ke bagian Biro Akademik UIN Ar-Raniry pada 13 juni 2022 dan menunggu surat balasan selama 5 hari.

2. Pelaksanaan Uji Coba

Uji Coba alat ukur dilakukan selama 1 minggu yaitu pada 7 sampai dengan 16 Juni 2022 kepada 60 subjek yang memenuhi kriteria yang diajukan oleh peneliti yaitu mahasiswa akhir yang sedang menyusun atau bimbingan di luar Universitas Islam Ar-Raniry Banda Aceh, universitas yang masuk dalam uji coba skala penelitian yaitu Universitas Islam Negeri Sumatra Utara, Universitas Sumatra Utara, Universitas Brawijaya, Universitas Syiah Kuala, AMIKI, Universitas Serambi Mekah, dan Ubudiyah. Pelaksanaan uji coba atau *tryout* dibagikan dengan cara mengirimkan *link google form* <https://forms.gle/EBKncgHcxq4kWWpD9> skala online melalui via *WhatsApp* dengan jumlah aitem skala untuk variabel kecerdasan emosioanal sebanyak 40 aitem dan aitem skala keberfungsian keluarga sebanyak 32 aitem. Setelah hasil jawaban subjek terkumpul, peneliti melakukan analisis dan skoring menggunakan SPSS.

3. Pelaksanaan Penelitian

Proses pelaksanaan penelitian dilakukan selama 1 minggu yaitu pada 20 sampai 27 Juni 2022. Skala penelitian disebarkan kepada 332 subjek

dengan kriteria yang telah ditentukan oleh peneliti yaitu mahasiswa akhir aktif yang sedang menyusun skripsi atau bimbingan di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Pelaksanaan penelitian dilakukan secara *online* dengan menyebarkan *link* google form penelitian <https://forms.gle/UejypBjpZ7VrsURJA> Melalui via *WhatsApp* baik secara personal atau pun grup. Aitem skala kecerdasan emosional yang disebarkan oleh peneliti sebanyak 26 aitem sedangkan aitem skala keberfungsian keluarga 28 aitem. Setelah hasil jawaban subjek terkumpul, peneliti melakukan analisis dan koding data menggunakan SPSS.

F. Teknik Pengumpulan Data

1. Persiapan Alat Ukur Penelitian

Tahap awal penelitian adalah mempersiapkan alat ukur untuk mengumpulkan data penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh data dalam penelitian ini yaitu menggunakan alat ukur skala likert. Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial yang kemudian disebut dengan variabel penelitian (Sugiyono, 2017). variabel psikologi yang digunakan adalah kecerdasan emosional berdasarkan aspek-aspek dari Goleman (2004) dan keberfungsian keluarga berdasarkan Ryan, dkk (2005). Kedua variabel akan dijabarkan menjadi indikator penelitian, maka indikator tersebut dijadikan sebagai tolak ukur untuk menyusun aitem-aitem instrumen berupa pernyataan.

Menurut Azwar (2017) setiap skala terdiri dari dua bentuk pernyataan

yaitu *favourabel* (mendukung atau memihak pada objek) dan pernyataan *unfavourabel* (tidak memihak objek). Dalam penelitian ini, skala keberfungsian keluarga dan kecerdasan emosional memiliki empat pilihan jawaban yaitu, Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS). Penilaiannya dimulai dari skor empat sampai skor satu untuk aitem *favorable*, dan untuk *unfavorable* penilainya dimulai dari skor satu sampai skor empat. Pemilihan empat pilihan jawaban agar responden penelitian semata-mata memperkirakan posisi repon secara subjektif tanpa ada pengaruh dari skor yang akan diperoleh, selain itu untuk menghindari pilihan jawaban ragu-ragu atau netral dari responden.

Tabel 3.6

Skor Aitem Skala Keberfungsian Keluarga dan Kecerdasan Emosional

Jawaban	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>
Sangat Setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

Berikut adalah gambaran skala yang digunakan dalam penelitian ini:

a. Skala keberfungsian keluarga

Skala keberfungsian keluarga disusun oleh peneliti berdasarkan aspek dari *McMaster Model of Family Functioning* (MMFF) yang dikembangkan oleh Ryan, dkk (2005) yang menyatakan bahwa terdapat enam dimensi fungsi keluarga yaitu pemecahan masalah, komunikasi, peran, responsivitas afektif,

keterlibatan afektif, dan kontrol perilaku. Adapun penjelasan dari dimensi tersebut sebagai berikut:

1) Pemecahan masalah

Dimensi ini merujuk kepada kemampuan keluarga untuk memecahkan masalah pada setiap level sehingga dapat menjaga keberfungsian keluarga dengan afektif. Setiap keluarga bisa memiliki tingkat dan jumlah masalah yang berbeda-beda. Keluarga yang berfungsi dengan afektif dapat menyelesaikan masalah yang dihadapinya dalam keluarga secara konseptual dibagi menjadi dua tipe, masalah instrumental dan masalah afektif. Masalah instrumental berkaitan dengan masalah teknik dalam kehidupan sehari-hari seperti pengaturan keuangan atau menentukan lokasi tempat tinggal. Masalah afektif masalah yang berhubungan dengan pengalaman emosi dan perasaan.

2) Komunikasi

Dimensi ini merujuk pada pertukaran informasi secara verbal didalam keluarga. Komunikasi ini difokuskan pada komunikasi secara verbal yang lebih dapat diukur. Bukan berarti komunikasi non verbal dalam keluarga menjadi tidak penting. Hanya saja komunikasi non verbal memiliki kemungkinan yang lebih besar untuk mengalami kesalahpahaman. Selain itu, komunikasi non verbal secara metodologis sulit diukur menjadi data dalam penelitian. Komunikasi dalam keluarga juga dibagi menjadi dua area, komunikasi instrumental dan komunikasi afektif.

3) Peran

Dimensi ini didefinisikan sebagai perilaku yang memiliki pola berulang yang dilakukan oleh anggota keluarga untuk memenuhi fungsi keluarga. Terdapat beberapa fungsi dimana seluruh anggota keluarga dapat memahami fungsi tersebut untuk menciptakan keluarga yang sehat. Terdapat lima peran dasar keluarga, yaitu: 1) penyediaan sumber daya, 2) perawatan dan dukungan, 3) kepuasan seksual dewasa, 4) peran terkait pengembangan pribadi dan anggota keluarga, 5) pemeliharaan dan pengelolaan sistem keluarga.

4) Responsivitas afektif

Responsivitas afektif merupakan dimensi yang menunjukkan kemampuan merespon stimulus yang ada dengan kualitas dan kuantitas perasaan yang cepat. Dimensi ini tidak dimaksudkan untuk melihat cara anggota keluarga menyampaikan perasaan mereka, tetapi melihat kemampuan anggota keluarga merasakan emosi. Aspek dapat dibagi menjadi dua kategori yaitu: emosi sejahtera dan emosi darurat. Emosi sejahtera terdiri dari afeksi, kehangatan, kelembutan, dukungan, cinta, dan kesenangan. Emosi darurat yang terdiri dari marah, takut, sedih, kecewa, dan depresi.

5) Keterlibatan Afektif

Dimensi ini menunjukkan sejauh mana ketertarikan dan penghargaan anggota keluarga kepada aktivitas dan minat anggota keluarga lainnya. Dimensi ini memfokuskan kepada seberapa banyak ketertarikan yang ditujukan kepada anggota keluarga satu sama lain.

6) Kontrol perilaku

Kontrol perilaku adalah dimensi yang berkaitan dengan pola yang diadopsi oleh keluarga untuk menangani perilaku anggota keluarga dalam tiga area berikut yaitu: 1) situasi yang membahayakan secara fisik, 2) situasi yang melibatkan pemenuhan kebutuhan dan dorongan psikobiologis, 3) situasi yang melibatkan perilaku sosialisasi interpersonal baik antara anggota keluarga maupun dengan orang lain di luar keluarga.

Berdasarkan aspek kecerdasan emosional tersebut maka dibuatlah tabel *blueprint* skala kecerdasan emosional pada tabel 3.5

Tabel 3.5
Blue Print Skala Keberfungsian Keluarga

No	Aspek	Indikator	Aitem		Total	%
			<i>Fav</i>	<i>Unfav</i>		
1	Pemecahan Masalah	1. Kemampuan keluarga dalam menyelesaikan masalah instrumental	1	2	4	12,5%
		2. Kemampuan keluarga dalam menyelesaikan masalah afektif	3	4		
2	Komunikasi	1. Mampu bertukar informasi verbal secara terbuka dalam anggota keluarga	5	6	4	12,5%
		2. Kemampuan bertukar informasi verbal dengan jelas dalam keluarga	7	8		
3	Peran	1. Menyediakan kebutuhan dasar	9	10	10	31,25%
		2. Pemeliharaan dan dukungan	11	12		
		3. Kepuasan seksual dewasa	13	14		

		4. Pengembangan pribadi	15	16		
		5. Pemeliharaan dan pemeliharaan sistem keluarga	17	18		
4	Responsivitas Afektif	1. Kemampuan keluarga dalam merespon afektif (emosi sejahtera)	19	20	4	12,5%
		2. Kemampuan keluarga dalam merespon afektif (emosi darurat)	21	22		
5	Keterlibatan Afektif	1. Keterlibatan pada aktivitas anggota keluarga	23	24	4	12,5%
		2. Keterlibatan pada minat anggota keluarga	25	26		
6	Kontrol Perilaku	1. Keluarga mampu menagani situasi berbahaya secara fisik	27	28	6	18,75%
		2. Keluarga mampu menangani situasi pengungkapan pemenuhan dan dorongan psikologis	29	30		
		3. Keluarga mampu menangani situasi perilaku bersosialisasi yang baik	31	32		
Total			16	16	32	100%

Keterangan:

Fav = *Favorable*

Unfav = *Unfavorable*

b. Skala Kecerdasan Emosional

Skala Kecerdasan emosional disusun oleh peneliti berdasarkan aspek dari Goleman (2004) yang menyatakan bahwa kecerdasan emosional ada 5 aspek yaitu mengenali emosi diri, mengelola emosi, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain, dan membina hubungan. Adapun penjelasan dari aspek tersebut sebagai berikut:

1) Mengenali emosi diri

Kesadaran diri mengenali perasaan sewaktu perasaan itu terjadi merupakan dasar kecerdasan emosional. Kemampuan untuk memantau perasaan dari waktu ke waktu merupakan hal penting bagi wawasan psikologi dan pemahaman diri. Ketidakmampuan untuk mencermati perasaan kita yang sesungguhnya membuat kita berada dalam kekuasaan perasaan. Orang yang memiliki keyakinan yang lebih tentang perasaannya adalah pilot yang andal bagi kehidupan mereka, karena mempunyai kepekaan lebih tinggi akan perasaan mereka yang sesungguhnya atas pengambilan keputusan-keputusan masalah pribadi, mulai dari masalah siapa yang akan dinikahi sampai ke pekerjaan apa yang akan diambil.

2) Mengelola emosi

Menangani perasaan agar perasaan dapat terungkap dengan pas adalah kecakapan yang bergantung pada kesadaran diri. Meninjau kemampuan untuk menghibur diri sendiri, melepaskan kecemasan, kemurungan, atau ketersinggungan dan akibat-akibat yang timbul karena gagalnya keterampilan emosional dasar ini. Orang-orang yang buruk kemampuannya dalam keterampilan ini akan terus menerus bertarung melawan perasaan murung,

sementara mereka yang pintar dapat bangkit kembali dengan jauh lebih cepat dari kemerosotan dan kejatuhan dalam kehidupan.

3) Memotivasi diri sendiri

Menata emosi sebagai alat untuk mencapai tujuan adalah hal yang sangat penting dalam kaitan untuk memberi perhatian, untuk memotivasi diri sendiri dan menguasai diri sendiri, dan untuk berkreasi. Kendali diri emosional menahan diri terhadap kepuasan dan mengendalikan dorongan hati adalah landasan keberhasilan dalam berbagai bidang. Dan, mampu menyesuaikan diri dalam “flow” memungkinkan terwujudnya kinerja yang tinggi dalam segala bidang. Orang-orang yang memiliki keterampilan ini cenderung jauh lebih produktif dan efektif dalam hal apaun yang mereka kerjakan.

4) Mengenali emosi orang lain

Empati, kemampuan yang juga bergantung pada kesadaran diri emosional, merupakan keterampilan bergaul dasar. Meneliti akar empati, biaya sosial akibat ketidakpedulian secara emosional, dan alasan-alasan mengapa empati memupuk altruisme. Orang yang empati lebih mampu menangkap sinyal-sinyal sosial yang tersembunyi yang mengisaratkan apa-apa yang dibutuhkan atau dikehendaki orang lain. orang-orang seperti ini cocok untuk pekerjaan-pekerjaan keperawatan, mengajar, penjualan, dan manajemen.

5) Membina hubungan

Seni membina hubungan, sebagian besar, merupakan keterampilan mengelola emosi orang lain. meninjau keterampilan dan ketidakterampilan sosial, dan keterampilan-keterampilan tertentu yang berkaitan. Ini merupakan keterampilan yang menunjang popularitas, kepemimpinan, dan keberhasilan antar pribadi. Orang-orang yang hebat dalam keterampilan ini akan sukses dalam bidang apapun yang mengandalkan pergaulan yang mulus dengan orang lain, mereka adalah bintang-bintang pergaulan.

Berdasarkan aspek kecerdasan emosional tersebut maka dibuatlah tabel *blueprint* skala kecerdasan emosional pada tabel 3.4.

Tabel 3.4
Blue Print Skala Kecerdasan Emosional

No	Aspek	Indikator	Aitem		Total	%
			<i>Fav</i>	<i>Unfav</i>		
1.	Mengenali emosi diri	1. Mengenali perasaan sewaktu perasaan itu terjadi	1	2	8	20%
		2. Kemampuan memantau perasaan dari waktu ke waktu	3	4		
		3. Memiliki keyakinan yang tinggi tentang perasaannya	5	6		
		4. Memiliki Kepekaan yang tinggi akan perasaan mereka yang sesungguhnya atas pengambilan keputusan-keputusan masalah pribadi	7	8		
2.	Mengelola emosi	1. Sadar akan perasan diri	9	10	8	20%

		2. Mampu untuk menghibur diri sendiri	11	12		
		3. Mampu melawan perasaan murung	13	14		
		4. Mampu menetralsir perasaan negatif	15	16		
3.	Memotivasi diri sendiri	1. Mampu menata emosi untuk mencapai tujuan	17	18	12	30%
		2. Memberikan perhatian ke perasaan positif	19	2		
		3. Memotivasi diri sendiri	21	22		
		4. Mampu menguasai diri sendiri	23	24		
		5. Menahan diri terhadap kepuasan	25	26		
		6. Mengendalikan dorongan hati	27	28		
4.	Mengenali emosi orang lain	1. Empati	29	30	6	15%
		2. Memiliki keterampilan dalam bergaul	31	32		
		3. Mampu menangkap sinyal sosial	33	34		
5.	Membina hubungan	1. Mampu mengelola emosi orang lain	35	36	6	15%
		2. Memiliki keterampilan sosial	37	38		
		3. Memiliki keterampilan membina hubungan dengan orang lain	39	40		
Total			20	20	40	100%

Keterangan:

Fav = *Favorable*

Unfav = *Unfavorable*

2. Uji Validitas

Menurut Azwar (2016) validitas berasal dari kata *validity* yang mempunyai arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsinya. Pada penelitian ini, uji validitas yang dilakukan adalah uji validitas isi (*content validity*). Validitas isi merupakan validitas yang diestimasi dan diquantifikasi lewat pengujian terhadap isi skala melalui *expert judgement* dengan tujuan untuk melihat apakah masing-masing aitem mencerminkan ciri perilaku yang diukur.

Komputasi yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah komputasi CVR (*content validity ratio*). Data yang digunakan untuk menghitung CVR (*content validity ratio*) diperoleh dari hasil penilaian sekelompok ahli yang disebut *Subject Matter Experts (SME)*. *Subject Matter Experts (SME)* diminta untuk menyatakan apakah isi suatu aitem dikatakan esensial untuk mendukung tujuan apa yang hendak diukur. Suatu aitem dikatakan esensial apabila aitem tersebut dapat mempresentasikan dengan baik tujuan pengukuran (Azwar, 2012). Angka CVR bergerak antara -1.00 sampai dengan +1.00 dengan $CVR = 0,00$ berarti 50% dari SME dengan panel pernyataan aitem adalah esensial dan valid (Azwar, 2017).

Adapun statistik CVR dirumuskan sebagai berikut:

$$CVR = 2ne/n-1$$

Keterangan

ne = Banyaknya SME yang menilai suatu aitem “esensial”

n = Banyaknya SME yang melakukan Penelitian

a. Hasil komputasi *content validity ratio* skala keberfungsian keluarga

Hasil komputasi *content validity ratio* skala keberfungsian keluarga yang peneliti gunakan diestimasi dan diquantifikasi lewat penguji terhadap isi skala melalui *expirt judgment* untuk memeriksa apakah masing-masing aitem dapat menggambarkan ciri perilaku yang ingin diukur. Oleh karena itu, untuk mencapai validasi tersebut maka skala yang telah disusun dinilai oleh tiga orang *expert judgement* yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.7
Koefisien CVR Skala Keberfungsian Keluarga

No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR
1	0,3	12	1	23	1
2	0,3	13	1	24	1
3	1	14	1	25	1
4	0,3	15	1	26	0,3
5	0,3	16	0,3	27	1
6	0,3	17	0,3	28	0,3
7	0,3	18	0,3	29	1
8	0,3	19	1	30	1
9	1	20	1	31	1
10	0,3	21	1	32	1
11	1	22	1		

Hasil komputasi *conten validity ratio* dari skala keberfungsian keluarga yang peneliti gunakan dengan *expert judgment* sebanyak 3 orang terdapat 19 aitem yang memiliki koefisien 1 dan 13 aitem yang memiliki koefisien 0,3. Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penilaian SME untuk skala keberfungsian keluarga memperlihatkan bahwa semua koefisien CVR di atas nol (0) yang berarti seluruh aitem dinyatakan valid.

b. Hasil komputasi *content validity ratio* skala kecerdasan emosional

Hasil komputasi *content validity ratio* skala kecerdasan emosional yang peneliti gunakan diestimasi dan diquantifikasi lewat penguji terhadap isi skala melalui *expert judgment* untuk memeriksa apakah masing-masing aitem dapat menggambarkan ciri perilaku yang ingin diukur. Oleh karena itu, untuk mencapai validasi tersebut maka skala yang telah disusun dinilai oleh tiga orang *expert judgement* yang dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3.7
Koefisien CVR Skala Kecerdasan Emosional

No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR
1	1	21	0,3
2	1	22	1
3	1	23	0,3
4	0,3	24	0,3
5	0,3	25	1
6	0,3	26	1
7	0,3	27	1
8	1	28	0,3
9	1	29	1
10	0,3	30	1
11	1	31	1
12	0,3	32	1
13	1	33	1
14	1	34	1
15	1	35	1
16	0,3	36	0,3
17	1	37	1
18	1	38	1
19	1	39	1
20	0,3	40	1

Hasil komputasi *content validity ratio* dari skala kecerdasan emosional yang peneliti gunakan dengan *expert judgment* sebanyak 3 orang terdapat 27 aitem yang memiliki koefisien 1 dan 13 aitem yang memiliki koefisien 0,3. Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penilaian SME untuk skala kecerdasan

emosional memperlihatkan bahwa semua koefisien CVR diatas nol (0) yang berarti seluruh aitem dinyatakan valid.

3. Uji Daya beda Aitem

Peneliti melakukan analisis daya beda aitem yaitu sejauh mana aitem mampu membedakan antara individu atau kelompok individu yang memiliki dan tidak memiliki atribut yang diukur (Azwar, 2016). Daya beda aitem diukur menggunakan koefisien korelasi *Product Moment* dari *Pearson*.

Berikut rumus korelasi *Product Moment* :

$$r_{ix} = \frac{\sum ix - (\sum i)(\sum x)/n}{\sqrt{[\sum i^2 - (\sum i)^2/n][\sum x^2 - (\sum x)^2/n]}}$$

Keterangan

i = Skor Aitem

x = Skala Aitem

n = Banyaknya Responden

Menurut Azwar (2012) item yang mempunyai daya beda yang baik adalah aitem yang korelasi masing-masing item dan nilai total item signifikan. Apabila aitem yang memiliki koefisien korelasi aitem total sama dengan atau lebih besar dari pada 0,30 jumlahnya melebihi jumlah aitem yang dispesifikasikan dalam rencana untuk dijadikan skala, maka dapat dipilih aitem-aitem yang memiliki indeks daya diskriminasi tertinggi. Sebaliknya apabila jumlah aitem yang lolos ternyata masih tidak mencukupi jumlah yang diinginkan, dapat dipertimbangkan untuk menurunkan sedikit batas kriteria misalnya menjadi 0,25 sehingga jumlah aitem yang diinginkan dapat tercapai.

Kriteria pemilihan aitem dalam penelitian ini berdasarkan aitem total yaitu menggunakan batasan $r_{ix} \geq 0,25$. Semua aitem yang mencapai koefisien

korelasi minimal 0,25 daya bedanya dianggap tinggi. Sedangkan aitem yang memiliki rix kurang dari 0,25 dapat diinterpretasikan sebagai daya beda aitem yang rendah.

a. Uji Daya Beda Aitem Skala Keberfungsian Keluarga

Hasil uji daya beda aitem skala keberfungsian keluarga dapat dilihat pada tabel di berikut.

Tabel 3.11
Koefisien Daya Beda Aitem Skala Keberfungsian Keluarga

No	rix	No	rix	No	rix
1	0.351	12	0.375	23	0.377
2	0.252	13	0.288	24	0.409
3	0.482	14	0.028	25	0.571
4	0.409	15	0.395	26	0.382
5	0.460	16	0.307	27	0.454
6	0.364	17	0.423	28	0.349
7	0.311	18	0.235	29	0.453
8	0.142	19	0.395	30	0.357
9	0.355	20	0.360	31	0.483
10	0.222	21	0.570	32	0.317
11	0.414	22	0.291		

Berdasarkan tabel 3.11 diatas, maka dari 32 aitem skala keberfungsian keluarga diperoleh 28 aitem yang terpilih dan 4 aitem yang tidak terpilih yaitu nomor 8, 10, 14, dan 18 yang mempunyai daya beda aitem dibawah 0,25 sehingga tidak terpilih atau dinyatakan gugur.

Berdasarkan hasil analisis daya beda aitem, maka peneliti memaparkan blueprint akhir dari kala keberfungsian kelauraga tersebut sebagai berikut.

Tabel 3.12
Blue Print Akhir Skala Keberfungsian Keluarga

No	Aspek	Indikator	Aitem		Total
			<i>Fav</i>	<i>Unfav</i>	
1	Pemecahan Masalah	1. Kemampuan keluarga dalam menyelesaikan masalah instrumental	1	2	4
		2. Kemampuan keluarga dalam menyelesaikan masalah afektif	3	4	
2	Komunikasi	1. Mampu bertukar informasi verbal secara terbuka dalam anggota keluarga	5	6	4
		2. Kemampuan bertukar informasi verbal dengan jelas dalam keluarga	7	-	
3	Peran	1. Menyediakan kebutuhan dasar	9	-	10
		2. Pemeliharaan dan dukungan	11	12	
		3. Kepuasan seksual dewasa	13	-	
		4. Pengembangan pribadi	15	16	
		5. Pemeliharaan dan pemeliharaan sistem keluarga	17	-	
4	Responsivitas Afektif	1. Kemampuan keluarga dalam merespon afektif (emosi sejahtera)	19	20	4
		2. Kemampuan keluarga dalam merespon afektif (emosi darurat)	21	22	
5	Keterlibatan Afektif	1. Keterlibatan pada aktivitas anggota keluarga	23	24	4

		2. Terlibatan pada minat anggota keluarga	25	26	
6	Kontrol Perilaku	1. Keluarga mampu menagani situasi berbahaya secara fisik	27	28	6
		2. Keluarga mampu menangani situasi pengungkapan pemenuhan dan dorongan psikologis	29	30	
		3. Keluarga mampu menangani situasi perilaku bersosialisasi yang baik	31	32	
Total			16	12	28

Keterangan:

Fav = Favorable

Unfavo = Unfavorable

a. Uji Daya Beda Aitem Skala Kecerdasan Emosional

Hasil uji daya beda aitem masing-masing aitem pada skala kecerdasan emosional dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3.9

Koefisien Daya Beda Aitem Skala Kecerdasan Emosional

No	rix	No	rix
1	0.450	21	0.340
2	0.157	22	0.156
3	0.431	23	0.556
4	0.200	24	0.179
5	0.541	25	0.494
6	0.350	26	-0.048
7	0.432	27	0.456
8	0.297	28	0.253
9	0.358	29	0.580
10	0.148	30	0.099
11	0.424	31	0.649
12	0.255	32	0.186

13	0.253	33	0.517
14	0.084	34	0.133
15	0.360	35	0.599
16	0.404	36	-0.005
17	0.330	37	0.618
18	0.332	38	0.087
19	0.316	39	0.444
20	0.187	40	0.154

Berdasarkan tabel 3.9 di atas, maka dari 40 aitem kecerdasan emosional diperoleh 26 aitem yang terpilih dan 14 aitem yang tidak terpilih yaitu nomor 2, 4, 10, 14, 20, 22, 24, 26, 30, 32, 34, 36, 38, dan 40 yang mempunyai daya beda aitem dibawah 0,25 sehigga tidak terpilih atau dinyatakan gugur.

Berdasarkan hasil analisis daya beda aitem, maka peneliti memaparkan blueprint akhir dari skala kecerdasan emosional tersebut sebagai berikut.

Tabel 3.10
Blue Print Akhir Skala Kecerdasan Emosional

No	Aspek	Indikator	Aitem		Total
			<i>Fav</i>	<i>Unfav</i>	
1.	Mengenali emosi diri	1. Mengenali perasaan sewaktu perasaan itu terjadi	1	-	6
		2. Kemampuan memantau perasaan dari waktu ke waktu	3	-	
		3. Memiliki keyakinan yang tinggi tentang perasaanya	5	6	
		4. Memiliki Kepekaan yang	7	8	

		tinggi akan perasaan mereka yang sesungguhnya atas pengambilan keputusan- keputusan masalah pribadi			
2.	Mengelola emosi	1. Sadar akan perasaan diri	9	-	6
		2. Mampu untuk menghibur diri sendiri	11	12	
		3. Mampu melawan perasaan murung	13	-	
		4. Mampu menetralisir perasaan negatif	15	16	
3.	Memotivasi diri sendiri	1. Mampu menata emosi untuk mencapai tujuan	17	18	8
		2. Memberikan perhatian ke perasaan positif	19	-	
		3. Memotivasi diri sendiri	21	-	
		4. Mampu menguasai diri sendiri	23	-	
		5. Menahan diri terhadap kepuasan	25	-	
		6. Mengendalikan dorongan hati	27	28	
4.	Mengenali emosi orang lain	1. Empati	29	-	3
		2. Memiliki keterampilan dalam bergaul	31	-	
		3. Mampu menangkap sinyal sosial	33	-	
5.	Membina hubungan	1. Mampu mengelola emosi orang lain	35	-	3
		2. Memiliki keterampilan sosial	37	-	

3. Memiliki keterampilan membina hubungan dengan orang lain	39	-	
Total	20	6	26

Keterangan:

Fav = *Favorable*

Unfav = *Unfavorable*

Berdasarkan tabel di atas, maka jumlah aitem skala kecerdasan emosional yang terpilih menjadi 26 aitem yang digunakan dalam melakukan penelitian.

4. Uji Reliabilitas

Reliabilitas berasal dari kata *reliability* yang berarti sejauh mana hasil dari suatu pengukuran memiliki keterpercayaan, keterandalan, keajengan, konsistensi dan stabilitas yang dapat dipercaya. Hasil ukur dapat dipercaya apabila dalam beberapa kali pengukuran terhadap kelompok subjek yang sama diperoleh hasil yang relatif sama. Koefisien reliabilitas ($r_{xx'}$) berada dalam rentang angka 0 sampai dengan 1,00. Sekalipun bila koefisien reliabilitas semakin tinggi mendekati angka 1,00 berarti pengukuran semakin reliabel (Azwar, 2016).

Adapun untuk menghitung koefisien reliabilitas kedua skala ini, menggunakan teknik *Alpha Crombach* dengan rumus sebagai berikut:

$$\alpha = 2 \left[1 - \frac{S_{Y1}^2 + S_{Y2}^2}{S_X^2} \right]$$

Keterangan:

S_{Y1}^2 dan S_{Y2}^2 = Varians skor Y1 dan Varians skor

S_X^2 = Varians skor X

Hasil analisis reliabilitas alat ukur dilakukan sebanyak dua tahap. Pada skala kecerdasan emosional, setelah melakukan hasil uji daya beda aitem, peneliti melakukan uji reliabilitas sehingga memperoleh nilai $\alpha = 0,855$ artinya skala dalam penelitian ini dapat dikatakan reliabel dengan koefisien yang tinggi. Selanjutnya analisis reliabilitas tahap kedua dilakukan dengan membuang aitem yang tidak terpilih (daya beda rendah) pada uji daya beda aitem. Hasil analisis reliabilitas skala tahap kedua memperoleh $\alpha = 0.920$ maka skala dalam penelitian ini dapat dikatakan reliabel dengan koefisien yang sangat tinggi.

Selanjutnya pada skala keberfungsian keluarga, pada tahap pertama uji reliabilitas diperoleh $\alpha = 0.854$ yang artinya skala penelitian ini dalam kriteria reliabel dengan koefisien yang tinggi. Kemudian untuk tahap kedua dengan membuang aitem yang tidak terpilih (daya beda rendah) nilai reliabilitas skala keberfungsian keluarga naik menjadi $\alpha = 0.886$, yang berarti skala penelitian ini dalam kriteria reliabel dengan koefisien tinggi.

Tabel 3.14
Koefisien Reliabilitas Alat Ukur

Variabel	Reliabilitas Sebelum Aitem Gugur	Reliabilitas Setelah Aitem Gugur
Kecerdasan Emosional	0.855	0.920
Keberfungsian Keluarga	0.854	0.886

G. Teknik Analisis Data

1. Uji Prasyarat

Teknik pengelolaan data dalam suatu penelitian adalah langkah

selanjutnya yang dilakukan setelah validitas dan reliabilitas data dilakukan. Tujuan pengelolaan data adalah merubah data menjadi suatu informasi sehingga karakteristik atau sifat-sifat data dapat dipahami dengan mudah dan bermanfaat untuk menjawab masalah-masalah yang berkaitan dengan kegiatan penelitian (Fatihudin, 2015). Pengolahan data meliputi:

a. *Editing*

Editing adalah memeriksa kejelasan dan kelengkapan pengisian instrumen pengumpulan data. Dilakukan *editing* terhadap kuesioner yang telah diisi oleh responden dengan maksud untuk mencari kesalahan-kesalahan atau kurangnya keserasian (*inconsistency*) pada kuesioner yang telah diisi oleh responden.

b. *Coding*

Coding merupakan proses identifikasi dan kualifikasi dari setiap pertanyaan dalam instrumen pengumpulan data berdasarkan variabel-variabel dengan memberikan kode atau angka. Dalam proses ini peneliti mencoba melakukan pengkodean jenis jawaban subjek dengan angka yang sesuai dengan kode yang telah ditentukan oleh peneliti. Seperti jawaban *favourable* sangat setuju diberi kode 4, setuju berkode 3, tidak setuju berkode 2, dan sangat tidak setuju berkode 1. Begitu juga untuk jawaban *unfavourabel* yang berkode kebalikan dari *favorabel*.

c. Kalkulasi

Kalkulasi merupakan proses menghitung jumlah total data atau jawaban yang telah terkumpulkan dengan cara menambahkan, mengurangi,

membagi, mengalikan atau lainnya. Memilih cara menghitung data tersebut tentu saja sudah disesuaikan dengan tujuan penelitian dan model analisis yang dipakai oleh peneliti. Kalkulasi dalam penelitian ini dilakukan dengan bantuan *Excel*. Seperti menghitung jumlah total per-aitem, menghitung jumlah total jenis kelamin, menghitung jumlah total usia, dan jumlah data lainnya.

d. Tabulasi

Tabulasi data yaitu mencatat atau *entry* data ke dalam tabel induk penelitian. Tabulasi data diolah didalam komputer. Kuesioner yang telah diisi oleh responden dimasukan kedalam program komputer yang telah dirancang khusus untuk mengelola data secara otomatis seperti *Excel* dan SPSS. Hasil pengelolaan data tersebut bisa keluar (*output*) dalam bentuk persentase, rata-rata, simpangan baku, tabel, diagram, grafik dan lain sebagainya.

2. Uji Asumsi

Uji asumsi dilakukan untuk mengetahui hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen. Uji asumsi terdiri dari uji beberapa uji prasyarat berikut:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui apakah data berasal dari populasi yang terdistribusi normal atau berada dalam sebaran normal. Distribusi normal adalah distribusi simetris dengan modus, mean, dan median berada dipusat. Untuk uji normalitas data dalam penelitian ini menggunakan menggunakan rumus *kolmogrov smirnov*,

data yang dinyatakan berdistribusi normal jika nilai signifikansi (p) hitung lebih besar dari nilai signifikansi (p) tabel 0,05 ($p > 0,05$) (Hanief & Himawanto, 2017).

b. Uji Linieritas

Uji linieritas merupakan suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui status linier tidaknya suatu distribusi data penelitian. Uji linieritas dilakukan untuk membuktikan bahwa variabel bebas mempunyai hubungan dengan variabel terikat (Hanief & Himawanton, 2017). Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan dasar pengambilan keputusan dalam uji linieritas yaitu jika nilai *F deviation from linearity* $\text{Sig} > 0,05$, maka ada hubungan yang linier secara signifikan antara variabel keberfungsian keluarga dan kecerdasan emosional. Namun jika *deviation from linearity* $\text{Sig} < 0,05$, maka tidak ada hubungan yang linier secara signifikan antara keberfungsian keluarga dengan kecerdasan emosional (Febry & Teofilus, 2020).

3. Uji Hipotesis

Langkah kedua yang dilakukan setelah uji asumsi terpenuhi, maka dilakukan uji hipotesis penelitian. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis statistik korelasi *Rank Spearman* dengan menggunakan bantuan program SPSS. Korelasi *Rank spermann* merupakan bagian dari teknik nonparametik yang digunakan untuk menguji hipotesis tentang hubungan atau korelasi antar dua variabel yang keduanya berskala ordinal (Sugeng, 2022). Teknik ini menggunakan signifikansi sebesar 5% maka nilai signifikansi akan

dilihat dari nilai signifikansi output (nilai p) dimana jika nilai $p < 0,05$ artinya hipotesis yang diajukan diterima dan jika nilai $p > 0,05$ artinya hipotesis yang diajukan ditolak.



BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Penelitian

1. Demografi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Banda Aceh dengan menggunakan jumlah sampel sebanyak 340 mahasiswa yang sedang menyusun skripsi atau bimbingan skripsi di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Peneliti melakukan penelitian selama 1 minggu yaitu pada 20 sampai 27 Juni 2022. Setelah peneliti melakukan penyebaran skala penelitian melalui via *WhatsApp* responden yang mengisi sebanyak 340 mahasiswa.

a. Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa jumlah sampel mahasiswa laki-laki sebanyak 115 mahasiswa (33,8%) dan jumlah sampel perempuan sebanyak 225 mahasiswa (66,2%). Dapat dikatakan bahwa sampel yang mendominasi dalam penelitian ini adalah sampel jenis kelamin perempuan. Sebagaimana dapat dilihat pada tabel 4.1 dibawah ini.

Tabel 4.1

Data demografi Subjek Penelitian Kategori Jenis Kelamin

No	Jenis Kelamin	Jumlah	Persentase (%)
1	Laki-Laki	115	33,8%
2	Perempuan	225	66,2%
Jumlah		340	100%

b. Subjek Berdasarkan Usia

Berdasarkan kategori usia dalam penelitian ini, subjek terdiri dari mahasiswa dengan rentang usia 20,21, 22, 23, dan 24. Subjek yang berusia 20 tahun sebanyak 4 mahasiswa (1.2%), usia 21 sebanyak 35 mahasiswa (10.3%), usia 22 tahun sebanyak 158 mahasiswa (30%), yang berusia 23 tahun sebanyak 102 mahasiswa (11.5%), dan mahasiswa yang berusia 24 sebanyak 2 mahasiswa (6%).

Tabel 4.2

Data Demografi Subjek Penelitian Berdasarkan Usia

No	Usia	Jumlah	Persentase (%)
1	20	4	1.2%
2	21	35	10.3%
3	22	158	30%
4	23	102	11.5%
5	24	2	6%
Jumlah		349	100%

c. Subjek Berdasarkan Fakultas

Berdasarkan kategori berdasarkan fakultas, subjek yang mendominasi adalah fakultas tarbiyah dengan 123 mahasiswa (36,2%) sedangkan subjek yang paling sedikit berasal dari fakultas sains dan teknologi dengan jumlah subjek 11 mahasiswa (3,2%). Data subjek berdasarkan fakultas dapat dilihat pada tabel di 4.3 di bawah ini.

Tabel 4.3

Data Demografi Subjek Penelitian Berdasarkan Fakultas

No	Fakultas	Jumlah	Persentase (%)
1	Fakultas Syariah dan Hukum	57	15,8 %
2	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	123	36,2 %
3	Fakultas Ushuluddin dan Filsafat	15	4,4%
4	Fakultas Dakwah dan Komunikasi	26	7,6%
5	Fakultas Adab dan	26	7,6%

	Humaniora		
6	Fakultas Sains dan Teknologi	11	3,2%
7	Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan	19	5,6%
8	Fakultas Psikologi	13	3,8%
9	Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam	50	14,7%
Jumlah		340	100%

d. Subjek Berdasarkan Angkatan

Berdasarkan kategori leting, subjek yang mendominasi adalah angkatan 2018 dengan subjek sebanyak 167 mahasiswa (49,1%) mahasiswa, jumlah subjek angkatan 2016 berjumlah 39 mahasiswa (11,5%) dan jumlah angkatan 2017 sebanyak 133 mahasiswa (39,5%). Data subjek berdasarkan angkatan dapat dilihat pada tabel 4.4 dibawah ini.

Tabel 4.4

Data Demografi Subjek Penelitian Berdasarkan Angkatan

No	Angkatan	Jumlah	Persentase (%)
1	2018	167	49,1%
2	2017	133	39,1%
3	2016	39	11,5%
Jumlah		340	100%

e. Subjek Berdasarkan Semester

Berdasarkan semester, subjek yang mendominasi adalah semester 8 dengan jumlah 167 mahaiswa (49,1%), semester 10 sebanyak 133 mahasiswa (39,1%), dan terakhir semster 12 sebanyak 39 mahasiswa (11,5%).

Tabel 4.5

Data Demografi Subjek Penelitian Berdasarkan Semester

No	Semester	Jumlah	Persentase (%)
1	8	167	49,1 %
2	10	133	39,1 %
3	12	39	11,5%
Jumlah		340	100%

f. Subjek Berdasarkan Status Anak

Berdasarkan status keluarga, subjek yang mendominasi adalah status anak orang tua utuh dengan jumlah subjek sebanyak 302 mahasiswa (88,8%) mahasiswa, sedangkan jumlah subjek terendah pada status anak yatim piatu yang berjumlah 1 mahasiswa (0,3%). Data subjek berdasarkan status anak dapat dilihat pada tabel 4.6 di bawah ini.

Tabel 4.6

Data Demografi Subjek Penelitian Berdasarkan Status Anak

No	Status Anak	Jumlah	Persentase (%)
1	Orang Tua Utuh	302	88,8 %
2	Yatim	25	7,4 %
3	Piatu	12	3,5 %
4	Yatim Piatu	1	0,3 %
Jumlah		340	100%

g. Subjek Berdasarkan Status Tempat Tinggal

Berdasarkan status tempat tinggal, subjek yang mendominasi adalah kost dengan jumlah subjek 190 mahasiswa (55,9%), sedangkan jumlah subjek terendah berdasarkan status tempat tinggal yaitu tinggal dengan saudara sebanyak 14 mahasiswa (4,1%). Data berdasarkan status tempat tinggal dapat dilihat pada tabel 4.7 di bawah ini.

Tabel 4.7

Data Demografi Subjek Penelitian Berdasarkan Status Tempat Tinggal

No	Tempat Tinggal	Jumlah	Persentase (%)
1	Tinggal dengan Orang Tua	24	7,1%
2	Tinggal dengan Saudara	14	4,1%
3	Kost	190	55,9%
4	Asrama	47	13,8%
5	Dll	65	19,1%
Jumlah		340	100%

2. Data Kategorisasi

Pembagian kategori sampel yang digunakan peneliti merupakan kategori berdasarkan model distribusi normal dengan kategori jenjang (ordinal). Kategori jenjang ordinal merupakan kategori yang menempatkan individu ke dalam kelompok-kelompok yang posisinya berjenjang menurut suatu kontinum berdasarkan suatu atribut yang diukur (Azwar, 2016).

Selanjutnya Azwar (2016) menjelaskan bahwa cara pengkategorian diperoleh dengan membuat kategori skor subjek berdasarkan besarnya satuan deviasi standar populasi. Karena kategori bersifat relatif, maka luasnya interval yang mencakup setiap kategori yang diinginkan dapat ditetapkan secara subjektif selama penempatan itu berada dalam batas kewajaran dan dapat diterima. Deskripsi data hasil penelitian tersebut dapat dijadikan batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu rendah, sedang, dan tinggi.

a. Skala Keberfungsian Keluarga

Peneliti menguraikan analisis secara deskriptif terhadap skala keberfungsian keluarga berupa analisis hipotetik untuk melihat kemungkinan yang terjadi di lapangan, serta analisis empirik untuk melihat keadaan yang

sebanarnya terjadi di lapangan. Deskripsi data hasil penelitian adalah sebagai berikut.

Teberl 4.10

Deskripsi Data Penelitian Keberfungsian Keluarga

Variabel	Data Hipotetik				Data Empirik			
	Xmaks	Xmin	Mean	SD	Xmaks	Xmin	Mean	SD
Kecerdasan Emosional	104	26	65	13	106	57	79.6	8.7

Keterangan Rumus Skor Hipotetik:

- 1) Skor maksimal (Xmaks) pembobotan adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban
- 2) Skor minimal (Xmin) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban
- 3) Mean (M) dengan rumus $\mu = (\text{skor maks} - \text{skor min})/2$
- 4) Standar Deviasi (SD) dengan rumus $S = (\text{skor maks} - \text{skor min})/6$

Berdasarkan hasil uji statistik data penelitian pada tabel di atas, analisis deskriptif secara hipotetik menunjukkan bahwa skor total minimum adalah 26, maksimum 104, nilai mean 65, dan nilai standar deviasi adalah 13. Sedangkan data empirik menunjukkan bahwa skor total minimum adalah 57, maksimum 106, nilai mean 79.6 dan nilai standar deviasi adalah 8.7. Deskripsi data penelitian tersebut dijadikan sebagai batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu rendah, sedang, dan tinggi dengan menggunakan metode kategorisasi jenjang (ordinal).

Berikut rumus pengkategorisasian pada skala keberfungsian keluarga:

Rendah = $X < (M - 1,0 \text{ SD})$

Sedang = $M - 1,0 \text{ SD} \leq X < (M + 1,0 \text{ SD})$

Tinggi = $(M + 1,0 \text{ SD}) \leq X$

Keterangan:

M = Mean empirik pada skala

SD = Standar deviasi

X = Rentang butir pertanyaan

Tabel 4.11

Kategorisasi Skala Keberfungsian Keluarga

Kategori	Interval	Frekuensi (n)	Presentase
Rendah	$X < 70.9$	56	16.5%
Sedang	$70.9 \leq X < 88.3$	229	67.4%
Tinggi	$88.3 \leq X$	55	16.2%
Jumlah		340	100%

Berdasarkan kategori variabel keberfungsian keluarga secara keseluruhan diatas menunjukkan bahwa keberfungsian keluarga memiliki kategori sedang yaitu sebanyak 229 mahasiswa (67.4%), sedangkan sisanya berada pada kategori tinggi berjumlah 55 mahasiswa (16.2%), dan kategori rendah sebanyak 56 mahasiswa (16.5%).

b. Skala Kecerdasan Emosional

Peneliti menguraikan analisis secara deskriptif terhadap skala kecerdasan emosional berupa analisis hipotetik untuk melihat kemungkinan yang terjadi di lapangan, serta analisis empirik untuk melihat keadaan yang sebenarnya terjadi dilapangan. Deskripsi data hasil penelitian adalah sebagai berikut.

Teberl 4.8

Deskripsi Data Penelitian Kecerdasan Emosional

Variabel	Data Hipotetik				Data Empirik			
	Xmaks	Xmin	Mean	SD	Xmaks	Xmin	Mean	SD
Kecerdasan Emosional	112	28	70	14	104	54	75.8	8.7

Keterangan Rumus Skor Hipotetik:

- 1) Skor maksimal (Xmaks) pembobotan adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban
- 2) Skor minimal (Xmin) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban
- 3) Mean (M) dengan rumus $\mu = (\text{skor maks} - \text{skor min}) / 2$
- 4) Standar Deviasi (SD) dengan rumus $S = (\text{skor maks} - \text{skor min}) / 6$

Berdasarkan hasil uji statistik data penelitian pada tabel di atas, analisis deskriptif secara hipotetik menunjukkan bahwa skor total minimum adalah 28, maksimum 122, nilai mean 70, dan nilai standar deviasi adalah 14. Sedangkan data empirik menunjukkan bahwa skor total minimum adalah 54, maksimum 104, nilai mean 75.8 dan nilai standar deviasi adalah 8.7. Deskripsi data penelitian tersebut dijadikan sebagai batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu rendah, sedang, dan tinggi dengan menggunakan metode kategorisasi jenjang (ordinal).

Berikut rumus pengkategorisasian pada skala kecerdasan emosional:

Rendah = $X < (M - 1,0 \text{ SD})$

Sedang = $M - 1,0 \text{ SD} \leq X < (M + 1,0 \text{ SD})$

Tinggi = $(M + 1,0 \text{ SD}) \leq X$

Keterangan:

M = Mean empirik pada skala

SD = Standar deviasi

X = Rentang butir pertanyaan

Tabel 4.9

Kategorisasi Skala Kecerdasan Emosional

Kategori	Interval	Frekuensi (n)	Presentase
Rendah	$X < 67.1$	52	15.3%
Sedang	$67.1 \leq X < 84.5$	233	68,5%
Tinggi	$84.5 \leq X$	55	16,2%
Jumlah		340	100%

Berdasarkan kategori variabel kecerdasan emosional secara keseluruhan diatas menunjukkan bahwa kecerdasan emosional memiliki kategori sedang yaitu sebanyak 233 mahasiswa (68.5%), sedangkan sisanya berada pada kategori tinggi berjumlah 55 mahasiwa (16.2%), dan kategori

rendah dalam kategori skala kecerdasan emosional adaah 52 mahasiswa (15.3%),

B. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotetik merupakan jawaban yang bersifat sementara (masih perlu diuji kebenarannya) terhadap pertanyaan penelitian yang telah dirumuskan sebelumnya berdasarkan teori yang telah digunakan untuk menjelaskan hubungan diantara variabel-variabel penelitian. Pengujian hipotetik dilakukan sebagai berikut:

1. Uji Prasyarat

Langkah pertama yang dilakukan untuk menganalisis data penelitian yaitu dengan cara menguji prasyarat terlebih dahulu. Uji prasyarat yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu uji normalitas dan uji linieritas.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang diambil berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini uji normalitas menggunakan program SPSS versi 16.0 for windows.

Tabel 4.12

Hasil Uji Normalitas

Variabel Penelitian	Koefisien K-S-Z	p
Kecerdasan Emosional	1.182	0.122
Keberfungsian Keluarga	1.473	0.026

Berdasarkan hasil analisis uji normalitas di atas, diperoleh nilai *kolmogorov smirnov* (koefisien K-S-Z) untuk variabel kecerdasan emosional sebesar 1.182 dan nilai signifikansi (ρ) sebesar 0.122. Nilai signifikansi (ρ) hitung 0.122 lebih besar dari nilai signifikansi (ρ) tabel 0.05 ($\rho > 0.05$). Data ini menjelaskan bahwa variabel kecerdasan emosional berdistribusi normal. Artinya, hasil penelitian untuk skala variabel kecerdasan emosional dapat digunakan pada semua populasi penelitian. Sedangkan nilai (koefisien K-S-Z) pada variabel keberfungsian keluarga sebesar 1.473 dan nilai signifikansi (ρ) sebesar 0.026 Artinya (ρ) hitung lebih kecil dari (ρ) tabel 0.05 ($\rho < 0.05$). Data ini menjelaskan bahwa variabel ini tidak berdistribusi normal. Yang artinya, skala keberfungsian keluarga hanya dapat digunakan untuk subjek penelitian ini saja.

b. Uji Linieritas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui apakah variabel X dan Y yaitu keberfungsian keluarga dan kecerdasan emosional memiliki hubungan yang linier atau tidak. Kaidah yang digunakan untuk mengetahui linieritas kedua hubungan yaitu variabel bebas dan variabel terikat adalah jika $\rho < 0,05$ maka hubungan linier, sebaliknya jika $\rho > 0,05$ maka hubungannya tidak linier (Whidhiarso, 2010).

Tabel 4.13
Hasil Uji Linieritas

Variabel Penelitian	F Devition From Linierity	ρ
Kecerdasan Emosional Keberfungsian Keluarga	0.973	0.523

Berdasarkan tabel di atas, hasil uji linieritas hubungan yang dilakukan dengan menggunakan bantuan SPSS, diperoleh nilai *F deviation Linierity* kedua variabel di atas yaitu sebesar 0.973 dengan nilai signifikansi (ρ) sebesar 0.523. Nilai signifikansi (ρ) hitung 0.523 lebih besar dari nilai signifikansi (ρ) tabel 0.05 ($\rho > 0.05$). Hal ini berarti kedua skala memiliki sifat linieritas dan tidak menyimpang digaris lurus sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan linier antara keberfungsian keluarga dengan kecerdasan emosional.

2. Uji Hipotesis

Setelah uji prasyarat terpenuhi maka, langkah selanjutnya adalah uji hipotesis yang dilakukan dengan analisis *rank spearman*. Hal ini dikarenakan *rank sperman* merupakan salah satu teknik dari nonparametrik, menurut Sugeng (2020) teknik nonparametrik tidak menyaratkan distribusi parameter atau skala penelitian tidak berdistribusi normal. Metode ini digunakan untuk menganalisis hubungan antara keberfungsian keluarga dengan kecerdasan emosional pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di UIN Ar-Raniry. Hasil analisis hipotesis dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.14

Hasil Uji Hipotesis Data Penelitian

Variabel Peneliti	R	ρ
Kecerdasan Emosional	0.998	0.000
Keberfungsian Keluarga		

Hasil ujian hipotesis menunjukkan bahwa koefisien korelasi (r) = 0.998 dengan nilai signifikansi ρ = 0.000. Hal tersebut mendapatkan bahwa terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara keberfungsian keluarga dengan

kecerdasan emosional. Dengan demikian, hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi keberfungsian keluarga maka semakin tinggi juga kecerdasan emosional. Sebaliknya semakin rendah keberfungsian keluarga maka semakin rendah juga kecerdasan emosional mahasiswa. Hasil analisis penelitian ini menunjukan bahwa nilai signifikansi $\rho = 0.000$ lebih kecil dari nilai signifikansi tabel ($\rho < 0,05$) yang artinya hipotesis penelitian diterima. Sedangkan sumbangan relatif hasil penelitian kedua variabel dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.15
Analisis Measure of Association

	r^2
Kecerdasan Emosional dengan Keberfungsian Keluarga	0.329

Berdasarkan tabel *Measure of Association* diatas menunjukkan bahwa penelitian ini memperoleh sumbangan relatif antara kedua $r^2 = 0.329$ yang artinya terdapat 32.9% pengaruh keberfungsian keluarga terhadap kecerdasan emosional, sementara 67,1 % dipengaruhi oleh faktor-faktor lainnya.

C. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan keberfungsian keluarga dengan kecerdasan emosional pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Setelah dilakukan uji korelasi *rank sperman* maka diperoleh koefisien korelasi sebesar 0.998 dengan taraf signifikan 0.000 ($p < 0,05$) yang menunjukan bahwa terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara keberfungsian keluarga dengan kecerdasan emosional yang berarti hipotesis yang diajukan diterima.

Hubungan tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi keberfungsian keluarga maka semakin tinggi pula kecerdasan emosional, sebaliknya semakin rendah keberfungsian keluarga maka semakin rendah pula kecerdasan emosional pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Berdasarkan hasil penelitian data empirik pada skala keberfungsian keluarga diperoleh gambaran secara keseluruhan yang menunjukkan bahwa keberfungsian keluarga pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di UIN Ar-Raniry Banda Aceh didominasi oleh kategori sedang yaitu sebanyak 229 mahasiswa (67.4%), sedangkan sisanya berada pada kategori tinggi sebanyak 55 mahasiswa (16.2%), dan kategori rendah yang berjumlah 56 mahasiswa (16.5%). Sedangkan data empirik pada skala kecerdasan emosional menunjukkan bahwa secara keseluruhan pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di UIN Ar-Raniry Banda Aceh didominasi oleh kategori sedang berjumlah 233 mahasiswa (68.5%), Sedangkan sisanya berada pada kategori tinggi sebanyak 55 mahasiswa (16.2%), dan kategori rendah sebanyak 52 mahasiswa (15.3%).

Hasil penelitian ini didukung oleh penelitian sebelum yaitu penelitian yang dilakukan oleh Hakim (2016) yang menunjukkan bahwa mayoritas kecerdasan mahasiswa berada pada kategori tinggi. Hasil dari penelitian yang dilakukan oleh Hakim juga menunjukkan bahwa semakin tinggi keberfungsian keluarga mahasiswa maka semakin tinggi pula kecerdasan emosionalnya, sebaliknya semakin rendah keberfungsian keluarga maka semakin rendah pula

kecerdasan emosionalnya. Sedangkan untuk keberfungsian keluarga mayoritas mahasiswa berada pada kategori sedang yang artinya mahasiswa memiliki keberfungsian keluarga yang cukup. Sehingga memperoleh hasil hubungan yang positif sedang dan signifikan antara keberfungsian keluarga dengan kecerdasan emosional pada mahasiswa.

Selain itu, hasil penelitian ini didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Fabyanti (2017) yang menunjukkan bahwa pada keberfungsian keluarga remaja di kelurahan Sidiangkat dan Kecamatan Sidikalang mayoritas berada pada kategori ke dalam fungsi keluarga yang baik, sedangkan kecerdasan emosional mayoritas berada pada kategori baik juga. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara keberfungsian keluarga dan kecerdasan emosional remaja di Kelurahan Sidiangkat Kecamatan Sidikalang. Yang artinya bahwa semakin tinggi keberfungsian keluarga maka semakin tinggi pula kecerdasan individu, sebaliknya semakin rendah keberfungsian keluarga maka semakin rendah pula kecerdasan emosional pada individu tersebut.

Hasil analisis dalam penelitian ini juga menunjukkan sumbangan relatif dari kedua yang dapat dilihat dari analisis measure of association. Hasil analisis tersebut menunjukkan bahwa $r^2 = 0.329$ yang artinya terdapat 32.9% pengaruh keberfungsian keluarga terhadap kecerdasan emosional, sementara 67,1.% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain. Berdasarkan hasil penelitian di atas menunjukkan bahwa kedua variabel tersebut yaitu variabel keberfungsian keluarga dan kecerdasan emosional merupakan kedua hal yang saling berhubungan.

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan, diantaranya peneliti hanya melihat keberfungsian keluarga yang merupakan salah satu faktor keluarga yang mempengaruhi kecerdasan emosional. Masih banyak faktor lainnya seperti faktor lingkungan. Keterbatasan lainnya adalah penelitian ini dilakukan hanya menggunakan pendekatan kuantitatif yang hanya bisa diinterpretasikan dalam bentuk angka dan persentase yang kemungkinan dideskripsikan berdasarkan hasil yang diperoleh. Sehingga tidak mampu melihat lebih luas dinamika psikologis yang terjadi dalam prosesnya. Salah satu variabel penelitian dalam penelitian ini juga tidak berdistribusi normal sehingga data penelitian hanya dapat digunakan oleh responden dalam penelitian ini. Selain itu, penyebaran dalam bentuk *google form* juga memerlukan waktu yang lebih banyak dari pada menyebarkan skala secara langsung atau *offline*.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian ini, maka diperoleh $r = 0.998$ dengan $p = 0.000$ sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima. Hal ini berarti terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara keberfungsian keluarga dengan kecerdasan emosional pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Artinya, semakin tinggi keberfungsian keluarga maka semakin tinggi pula kecerdasan emosional mahasiswa, sebaliknya semakin rendah keberfungsian keluarga maka semakin rendah pula kecerdasan emosional pada mahasiswa. Berdasarkan *measures of association* menunjukkan bahwa $r^2 = 0.329$ yang berarti terdapat 32.9% pengaruh keberfungsian keluarga terhadap kecerdasan emosional, sementara 67.1% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

B. Saran

Berdasarkan saran yang dapat peneliti sampaikan berdasarkan hasil penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Mahasiswa

Peneliti mengharapkan penelitian ini dapat dijadikan bahan acuan mahasiswa dalam mengembangkan kecerdasan emosionalnya, dengan meningkatkan keberfungsian keluarga maka dapat meningkatkan kecerdasan emosional pada mahasiswa.

2. Bagi Keluarga

Penelitian ini agar dapat dijadikan bahan acuan bagi keluarga khususnya orang tua dalam menerapkan meningkatkan kemampuan pemecahan masalah, meningkatkan komunikasi yang baik di dalam keluarga, serta meningkatkan responsifitas afektif di dalam kehidupan sehari-hari sehingga dapat meningkatkan kecerdasan emosional pada anaknya atau anggota keluarga yang lain.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan lebih memperdalam kajian tentang kecerdasan emosioal dengan menghubungkan faktor-faktor lain yang mempengaruhinya. selain itu, diharapkan peneliti selanjutnya dapat menambah dan memperkaya penyajian data yang lebih beragam sehingga dapat memperluas pengetahuan dunia penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Astuti, I.Y. (2021). *Kecerdasan Emosional dan Komitmen Kerja dalam Mempengaruhi Kinerja Karyawan*. Pekalongan: PT Nasya Expanding
- Azwar, S.(2002). *Reabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Azwar,S. (2016). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Etika, N., & Wilda F.H.(2016). Deskripsi Masalah Mahasiswa yang Sedang Menyelesaikan Skripsi.*Jurnal Copasta*, 40-45.
- Efendi, F., & Makhfudli. (2009). *Keperawatan Kesehatan Komunitas Teori dan Praktik dalam Keperawatan*. Jakarta: Salemba Medika.
- Excellency, H. (2017, Juli 05). *hrexcellency*. Retrieved Maret 24, 2022, from [hrexcellency.com: https://www.hrexcellency.com/blog/emotional-intelligence/pengaruh-faktor-keluarga-terhadap-kecerdasan-emosi-seseorang/](https://www.hrexcellency.com/blog/emotional-intelligence/pengaruh-faktor-keluarga-terhadap-kecerdasan-emosi-seseorang/)
- Fahriyani, D. V. (2019). *Kesehatan Mental*. Jawa Timur: Duta Media Publishing.
- Febyanti. (2017). "*Hubungan Fungsi Keluarga dan Kecerdasan Emosional Remaja di Kelurahan Sidiangkat Kecamatan Sidikalang*". (Skripsi, Universitas Sumatra Utara, 2017).
- Fikry, T. R., & Khairani, M. (2017). Kecerdasan Emosional dan Kecemasan Mahasiswa Bimbingan Skripsi di Universitas Syiah Kuala. *Jurnal Konseling Andimatappa*, 108-115.
- Goleman, D. (2004). *Kecerdasan Emosional*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Hanief,Y.N., & Himawanto, W. (2017). *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Cv Budi Utama
- Hakim, Fikrinisa'a Fakhrun. (2016). "*Hubungan Keberfungsian Keluarga dan Kecerdasan Emosi pada Mahasiswa Universitas X di Yogyakarta*" (Skripsi, Universitas Islam Indonesia Yogyakarta, 2016).

- Hernilawati. *Konsep dan Proses Keperawatan Keluarga*. 2013. Diponegoro: Pustaka As Salam
- Jayanti, N. E., Maria J, S., & Silaen. (2019). Hubungan Antara Keharmonisan Keluarga dan Kecerdasan Emosi dengan Kecenderungan Perilaku Delinkuen pada Siswa SMK Adi Luhur 2 Jakarta Timur. *Jurnal Humaniora* , 46-51.
- Lestari, S. (2012). *Psikologi Keluarga*. Jakarta: Kencana.
- Nies, M.A., & Mcewen, M. (2019). *Keperawatan Kesehatan Komunitas dan Keluarga*. Singapur: Elsevier.
- Novita, N. (2021). *Sosial Budaya Dasar dalam Praktik Kesehatan dan Kebidanan*. Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani.
- Pratiwi, A.B.R. (2014). "Hubungan Fungsi Keluarga terhadap Tingkat Kecerdasan Emosional para Pelajar di SMP Jaya Suti Abadi Kabupaten Bekasi". (Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2014)
- Putri, A.K., Subandi, & Yuniarti, K. W. (2021). *Isu-Isu Kontemporer Dalam Psikologi Indonesia*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Rizki, A. M. (2018). *7 Jalan Mahasiswa*. Sukabumi: CV Jejak.
- Ryan, C. E., Epstein, N. B., Keitner, G. I., Miller, I. W., & Bishop, D. S. (2005). *Evaluating and Treating Families: The McMaster Approach*. New York: Taylor & Francis Group.
- Sasongko, N. R. (2017). *Cinta Keluarga*. Yogyakarta: Relasi Inti Media.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&B*. Bandung: Cv Alfabeta.
- Sugeng, B. 2022. *Fundamental Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Suprajitno. (2004). *Asuhan Keperawatan keluarga*. Jakarta: EGC.
- Supriyadi, A. A. (2019). *AIRMANSHIP*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Silalahi, K & Meinarno, Eko, A. 2010. *Psikologi Keluarga*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

- Tihnike, Dona. 2018. Fungsi Keluarga dalam Membentuk Kecerdasan Emosional pada Anak. *Jurnal: Studi Islam*. Vol.13 No.2, Ham 80-92
- Waluya, B. (2007). *Sosiologi Menyelami fenomena sosiologi di masyarakat*. Bandung: PT setia purna inves.
- Wuwung, O. C. (2020). *Strategi Pembelajaran dan Kecerdasan Emosional*. Surabaya: Scorpindo Media Pustaka.
- Yasa, R. B., & Fatmawati. (2020). Analisis Relasi Keberfungsian Keluarga dengan Kematangan Emosi Anak dari Keluarga Singel Parent . *Jurnal Psikologi*, 207-216.
- Yusuf, S. (2016). *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Zayadi, M., Ahmad.T, & Hasan, A,. 2022. *Statistik Pendidikan Jasmani*. Jawa Barat: Perkumpulan Rumah Cermelang Indonesia.



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY

Nomor : B-295/Un.08/FPsi/Kp.00.4/03/2022

TENTANG

PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2021/2022
PADA FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY

DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI

- Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran bimbingan Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2021/2022 pada Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry, dipandang perlu menetapkan pembimbing skripsi;
b. Bahwa nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap diberi tugas sebagai Pembimbing Skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang No.20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Pendidikan Nasional;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;
6. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggara Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Pemerintah Nomor 53 Tahun 2010, tentang Disiplin Pegawai Negeri Sipil;
8. Peraturan Presiden RI Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan IAIN Ar-Raniry Banda Aceh menjadi UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang organisasi dan tata kerja UIN Ar-Raniry;
10. Keputusan Menteri Agama No.89 Tahun 1963, tentang Penetapan Pendirian IAIN Ar-Raniry;
11. Keputusan Menteri Agama No. 40 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Ar-Raniry;
12. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor: 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur PPs di lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
13. Hasil Penetapan Ketua Prodi Psikologi tanggal 25 Februari 2022;
14. Hasil Masukan dari Dosen Pembimbing, dan ditetapkan kembali oleh Ketua Prodi Psikologi UIN Ar-Raniry pada tanggal 22 Maret 2022.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi tentang Pembimbing Skripsi.
- Pertama : Menunjuk Saudara 1. Rawonah Gintu Yasa, S.Psi., M.Psi., Psikolog Sebagai Pembimbing Pertama
2. Fatmawati, S.Psi., B.Psych (Hons), M.Sc Sebagai Pembimbing Kedua
- Untuk membimbing Skripsi:
- Nama : Nila Tiana
NIM/Prodi : 180901115 / Psikologi
Judul : Hubungan Keberfungsian Keluarga dengan Kecerdasan Emosional pada Mahasiswa yang Sedang Menyusun Skripsi di UIN Ar-Raniry Banda Aceh
- Kedua : Kepada Pembimbing yang tercantum namanya di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku;
- Ketiga : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada dana DiPA UIN Ar-Raniry Tahun 2022.
- Keempat : Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, sesuai dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan Surat Keputusan ini.
- Kelima : Surat Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada Tanggal : 22 Maret 2022 M
19 Sya'ban 1443 H

Dekan Fakultas Psikologi,


Salami

Tembusan :

1. Rektor UIN Ar-Raniry;
2. Kabag. Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry;
3. Pembimbing Skripsi;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh

Telp/ fax : 0651-7552921 - 7552922

Situs: www.ar-raniry.ac.id E-mail: uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : 4190/Un.08/B.II.1/PP.00.9/06/2022

27 Juni 2022

Lamp : -

Hal : Izin Penelitian

Yth.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan

Fakultas Psikologi

di -

Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Menyikapi surat Saudara Nomor : B-448/Un.08/FPsi.I/PP.00.9/4/2021 tanggal 21 April 2022 tentang Penelitian Ilmiah Mahasiswa dalam rangka penulisan skripsi yang berjudul **Hubungan Keberfungsian Keluarga dengan Kecerdasan Emosional pada Mahasiswa yang sedang Menyelesaikan Skripsi di UIN Ar-Raniry Banda Aceh**, maka kami tidak keberatan untuk memberikan data yang dibutuhkan Penelitian dimaksud kepada :

Nama : Nila Tiana

Fakultas : Psikologi

Prodi : Psikologi

NIM : 180901115

Demikian, untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Kepala Biro AAKK,
Kepala Bagian Akademik

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
2. Saudara Nila Tiana (NIM.180901115).



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS PSIKOLOGI**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-448/Un.08/FPsi.I /PP.00.9/4/2022
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Biro Akademik UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **NilaTiana / 180901115**
Semester/Jurusan : VIII / Psikologi
Alamat sekarang : Desa baet, Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Psikologi bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Hubungan Keberfungsian Keluarga dengan Kecerdasan Emosional pada Mahasiswa yang sedang Menyelesaikan Skripsi di UIN Ar-Raniry Banda Aceh**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 21 April 2022
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 05 Mei 2022

Jasmadi, S.Psi., M.A., Psikolog.

KUESIONER PENELITIAN



PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI

UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Assalamualaikum Wr.Wb

Saya Nila Tiana mahasiswa program studi UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Saat ini saya sedang melakukan penelitian guna menyelesaikan tugas akhir pendidikan sarjana (S1). Untuk itu saya mohon kesediaan saudara atau saudari untuk berpartisipasi dalam penelitian ini dengan mengisi skala penelitian berikut:

1. Skala penelitian ini ditunjukkan kepada mahasiswa/mahasiswi semester akhir yang sedang menyusun skripsi atau sedang bimbingan
2. Tidak ada jawaban benar atau salah dalam kuesioner ini, sehingga saudara/saudari diharapkan mengisi jawaban sesuai dengan yang dirasakan saat ini
3. Data dan informasi yang telah diberikan akan digunakan untuk kepentingan penelitian dan dijamin kerahasiaanya

Atas kesediaan dan partisipasinya saya ucapkan terima kasih

Wassalamualaikum Wr.Wb

IDENTITAS RESPONDEN

• **Nama/Inisial** :

• **Usia** :

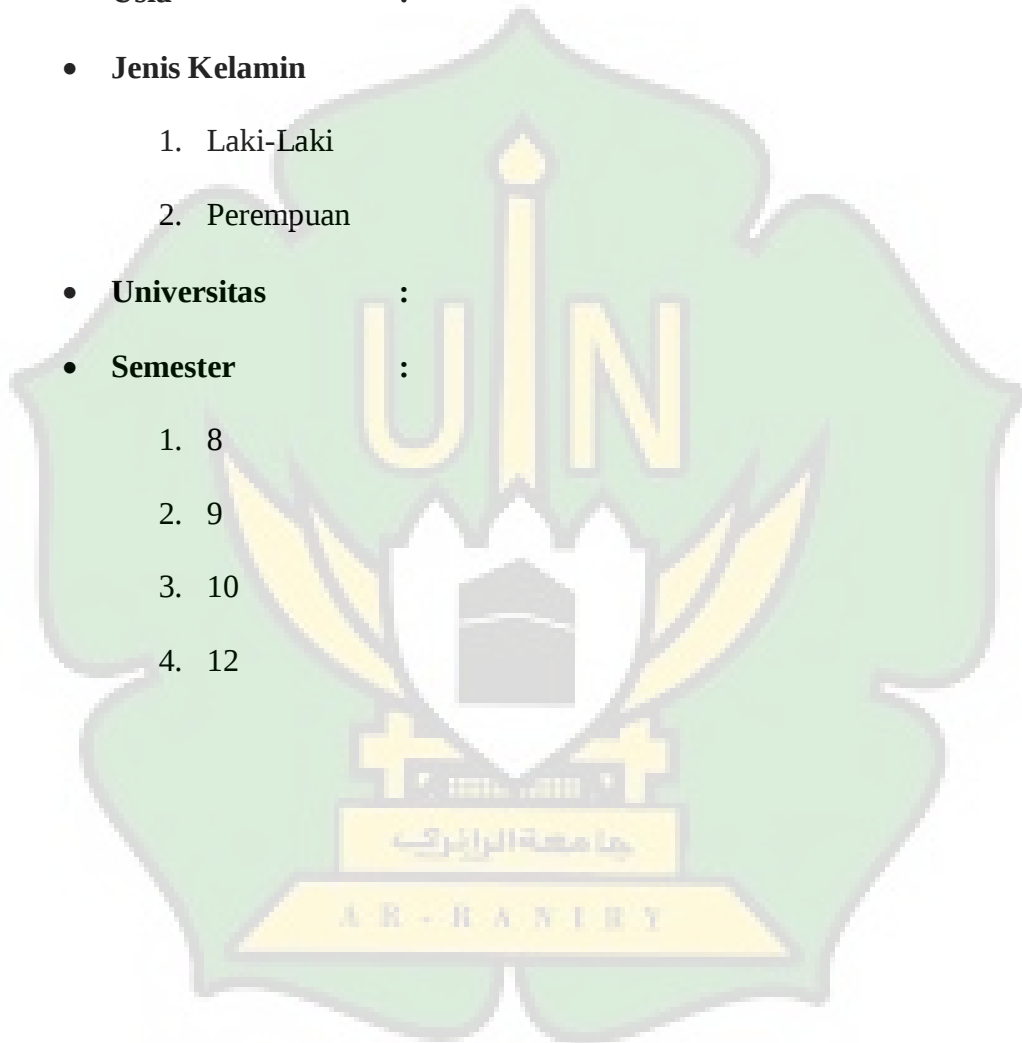
• **Jenis Kelamin**

1. Laki-Laki
2. Perempuan

• **Universitas** :

• **Semester** :

1. 8
2. 9
3. 10
4. 12



Skala Kecerdasan Emosional Sebelum Aitem Gugur

No	Pernyataan	SS	S	ST	STS
1	Saya menyadari apa yang membuat saya marah				
2	Saya tidak menyapa teman saya ketika di jalan				
3	Saya cenderung merasa uring-uringan tanpa sebab				
4	Saya biasanya menyapa teman saya ketika berpapasan di jalan				
5	Saya menghindari kegiatan yang membuat perasaan saya tidak nyaman ketika sedang mengerjakan skripsi				
6	Saya tidak percaya diri ketika berhadapan dengan orang lain				
7	Saya merasa berada disituasi tidak nyaman, ketika saya sedang merevisi skripsi				
8	Saya percaya diri ketika berhadapan dengan orang lain				
9	Jika saya tulus mengerjakan skripsi saya maka tidak akan banyak feedback dari dosen				
10	Saya mudah bergaul dengan orang baru				
11	Saya merasa tidak mampu menyelesaikan sripsi saya semester ini				
12	Ketika teman saya marah, saya cenderung menghiburnya				
13	Walaupun sedang sedih, saya tetap mengerjakan skripsi saya				
14	Saya cenderung tidak peka saat seseorang tertarik dengan saya				

15	Saya biasanya mengikuti suasana hati saya ketika hendak mengerjakan skripsi				
16	Saya tahu ketika seseorang yang ingin berteman dengan saya				
17	Saya merasa senang ketika skripsi saya cepat di feedback oleh pembimbing saya				
18	Saya merasa tidak nyaman dengan kehadiran orang baru				
19	Saya merasa tidak tahu apa yang saya rasakan jika skripsi saya banyak yang salah				
20	Saya mudah bergaul dengan orang baru				
21	Ketika saya jenuh dengan skripsi, saya cenderung jalan-jalan untuk mengembalikan mood				
22	Saya tidak peduli dengan masalah orang lain				
23	Saya cenderung meratapi skripsi saya yang belum direvisi				
24	Saya tidak tega ketika melihat teman saya kesulitan saat mengerjakan skripsinya				
25	Saya mampu tersenyum didepan orang lain walaupun saya sedang sedih				
26	Jika saya merasa tidak mampu menyelesaikan skripsi saya maka saya juga tidak akan berusaha mengerjakannya				
27	Saya tidak suka berinteraksi dengan orang lain ketika suasana hati saya sedang buruk				
28	Saya akan tetap mengerjakan skripsi bagaimanapun suasana hati saya				
29	Saya suka melakukan hal-hal yang menyenangkan untuk menetralsir perasaan yang gundah karena				

	skripsi				
30	Saya biasanya mengerjakan pekerjaan rumah terlebih dahulu, baru setelah itu mengerjakan skripsi saya				
31	Jika jenuh dengan skripsi yang sedang saya kerjakan, saya cenderung langsung mematikan laptop saya				
32	Saya lebih dahulu mengerjakan skripsi sebelum mengerjakan pekerjaan yang lain				
33	Walaupun saya jenuh dengan skripsi saya, saya tetap mengerjakannya dengan sepenuh hati				
34	Saya biasanya meluapkan emosi saya dimanapun saya berada				
35	Saya cenderung marah ketika revisian saya tidak selesai				
36	Saya akan mengambil nafas dalam-dalam ketika saya sedang marah				
37	Bayangan wisuda memotvasi saya untuk lulus tepat waktu				
38	Saya merasa tidak memiliki motivasi apapun untuk menyelesaikan skripsi saya				
39	Saya merasa putus asa jika melihat revisian skripsi saya banyak				
40	Lulus tepat waktu merupakan motivasi saya untuk semangat mengerjakan skripsi				

Skala Keberfungsian Keluarga Sebelum Aitem Gugur

No	Pernyataan	SS	S	ST	STS
1	Orang tua saya mengajarkan saya bagaimana cara mengatur keuangan dengan baik				
2	Saya tidak tahu cara menghormati orang lain karena tidak pernah diajarkan oleh orang tua saya				
3	Orang tua saya tidak mengajarkan bagaimana mengelola keuangan dengan baik				
4	Orang tua saya selalu mengajarkan untuk menghormati orang yang lebih tua				
5	Orang tua saya memeluk saya ketika saya sedang sedih				
6	Orang tau saya cenderung tidak peduli dengan lingkungan pertemanan saya				
7	Keluarga saya tidak pernah menghibur saya ketika saya sedang sedih				
8	Orang tua saya selalu memberikan nasehat tentang pergaulan bebas				
9	Saya cenderung berdiskusi dengan anggota keluarga saya tentang apa yang akan saya lakukan				
10	Keluarga saya cenderung tidak peduli dengan kesehatan saya				
11	Orang tua saya tidak mendengarkan pendapat saya				
12	Orang tau saya selalu mengajarkan saya untuk berhati-hati ditempat baru				
13	Saya akan mengatakan tidak bisa jika saya tidak bisa melakukan pekerjaan yang diperintahkan orang tua saya				

14	Keluarga saya cenderung tidak mendukung cita-cita saya				
15	Saya cenderung tidak bisa mengatakan tidak jika orang tua saya sudah memerintah saya				
16	Keluarga saya selalu mendukung hobi saya				
17	Semua kebutuhan saya disediakan oleh orang tua saya				
18	Saya mengerjakan semua pekerjaan rumah sendirian tanpa bantuan dari anggota keluarga				
19	Saya bekerja untuk memenuhi kebutuhan saya sehari-hari karena biaya orang tua saya tidak cukup				
20	Tidak membersihkan rumah, semua anggota keluarga kami bekerja				
21	Orang tua saya selalu mendukung semua keputusan saya				
22	Saya lebih suka bercerita dengan teman saya karena orang tua saya sibuk bekerja				
23	Saya merasa orang tua saya cenderung tidak menghargai pendapat saya				
24	Keluarga saya selalu ada jika saya sedang sedih				
25	Dari kecil, saya sudah diajarkan tentang edukasi seks oleh orang tua saya				
26	Orang tua saya cenderung sibuk ketika saya membutuhkan bantuan mereka				
27	Saya tidak diajarkan edukasi seks oleh orang tua saya				
28	Ketika saya merasa jenuh dengan skripsi, saya biasanya curhat dengan anggota keluarga saya				
29	Didalam keluarga saya, kami memiliki peran yang				

	jelas				
30	Saya tidak menjalankan peran saya sebagai seorang anak dengan baik				
31	Saya tidak tahu peran saya didalam keluarga				
32	Ibu saya bekerja dirumah untuk mengerjakan pekerjaan dirumah, sedangkan ayah saya bekerja mencari nafkah				

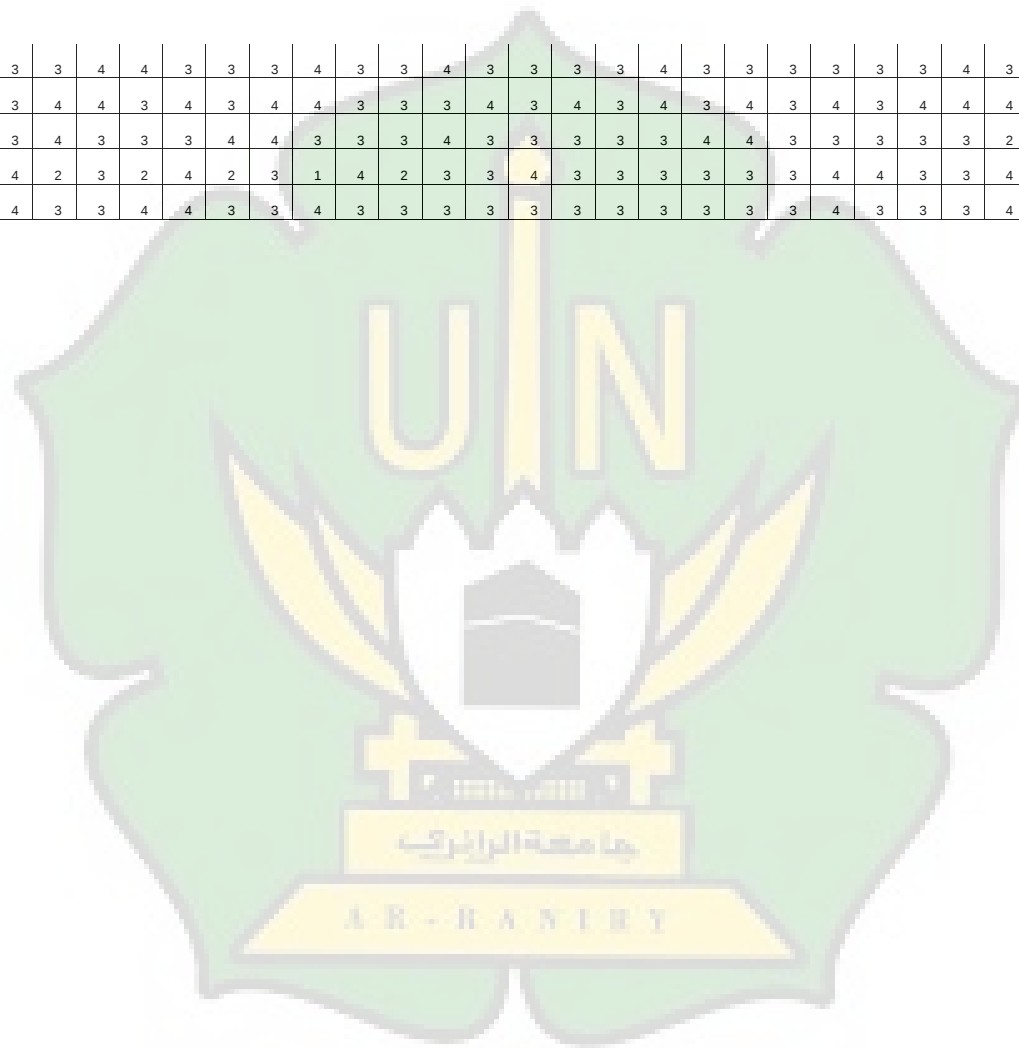


Tabulasi Data Tryout Skala Kecerdasan Emosional

y1	y2	y3	y4	y5	y6	y7	y8	y9	y10	y11	y12	y13	y14	y15	y16	y17	y18	y19	y20	y21	y22	y23	y24	y25	y26	y27	y28	y29	y30	y31	y32	y33	y34	y35	y36	y37	y38	y39	y40	Tot al	
4	1	3	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	14 8	
3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	11 6	
4	1	2	4	4	2	1	2	4	1	3	4	4	1	2	3	4	1	3	2	4	1	1	4	2	2	1	4	4	3	2	4	4	1	3	2	3	2	2	2	10 3	
2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	2	4	3	1	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	1	2	3	2	3	3	10 0	
4	3	2	3	4	2	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	4	2	2	2	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	2	3	10 5	
4	3	3	4	2	3	2	4	4	1	1	4	4	1	1	3	4	3	3	4	3	2	1	4	4	3	3	4	4	1	1	3	4	1	3	4	4	3	3	4	11 7	
4	3	3	3	4	2	1	4	3	3	4	4	4	3	2	3	2	2	1	3	3	2	1	4	4	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	4	11 5	
4	3	1	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	2	3	3	4	3	1	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	1	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	13 2	
3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	3	3	2	2	4	2	1	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	3	10 1	
3	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	2	4	4	1	1	3	4	2	1	4	3	1	1	4	4	2	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	10 0	
2	1	2	2	2	3	4	2	1	4	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	2	3	3	2	1	1	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	10 1	
2	3	3	1	1	4	4	2	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	1	2	2	4	3	1	2	4	3	1	2	4	4	3	10 4	
2	3	4	1	2	4	4	2	1	4	4	2	2	3	4	3	2	3	2	1	4	2	3	4	2	2	4	3	2	4	3	1	4	3	4	1	2	2	4	1	10 8	
3	2	3	4	1	4	2	3	3	4	1	1	4	4	1	2	3	2	4	2	2	3	3	2	2	2	2	1	4	4	4	3	3	2	3	1	4	4	1	2	10 5	
2	1	2	3	4	4	3	3	3	1	2	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	2	1	1	4	1	2	4	3	1	3	3	3	3	3	2	4	3	10 2
3	2	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	10 0	
3	3	3	3	4	2	3	1	3	3	2	3	3	1	2	3	4	2	2	2	4	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	2	4	3	2	3	3	3	3	4	11 0	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	11 4	
3	3	2	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	4	4	3	3	4	11 5	
4	3	2	3	4	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	1	4	3	1	3	2	4	4	3	2	3	3	4	4	11 4	
2	4	3	3	1	3	3	4	4	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	1	3	4	2	1	2	1	2	2	4	4	4	1	3	3	4	4	11 2
3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	10 4	
4	2	1	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	1	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	3	4	2	1	2	3	3	3	2	2	2	4	10 1	
3	1	2	4	3	3	1	2	4	2	2	2	2	3	4	3	3	4	3	2	2	4	3	4	2	4	3	2	4	1	3	3	2	1	4	3	2	3	4	3	11 0	
3	3	2	4	3	1	3	2	2	4	2	2	1	2	3	4	4	4	1	3	2	2	2	3	3	3	4	1	3	3	1	4	2	3	3	2	2	1	2	3	10 2	
4	1	1	3	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	3	4	1	2	4	4	1	1	4	4	1	2	4	4	1	1	4	10 0	

3	3	2	3	3	2	4	1	1	4	3	2	1	3	4	1	1	3	4	1	2	4	4	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	10 2	
3	4	3	2	2	4	4	2	2	4	3	2	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	10 6	
2	3	3	1	1	4	4	1	2	4	4	2	1	4	3	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	10 0	
1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	10 0	
1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	10 0	
1	4	4	1	2	4	3	2	2	3	1	3	4	1	1	4	4	2	1	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	2	1	4	10 2
1	4	4	1	1	4	3	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	99	
2	2	3	2	3	3	2	1	3	3	2	2	3	1	2	2	4	1	4	2	4	1	3	4	4	4	2	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	11 4	
3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	4	2	3	2	4	2	2	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	11 1	
3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11 3		
3	3	2	3	3	1	3	2	2	2	3	3	3	1	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	10 5		
4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	14 1	
4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	13 6		
4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	14 9		
4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	2	2	2	2	2	1	4	4	3	1	4	13 1		
3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	13 5	
4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	14 0	
3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	13 9		
4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	13 3		
4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	12 7	
3	2	3	2	4	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	12 8	
3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	10 0	
3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	13 5	
3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	13 0	
3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	13 4	
3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	13 8	
3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	11 0		
2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	1	3	2	4	1	4	4	3	1	4	11 1	
4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	1	3	2	4	1	4	2	4	1	4	2	4	1	3	2	12 8		

3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	13 0
3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	13 9
3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	4	12 4	
3	2	3	1	3	1	4	1	4	2	3	2	4	2	3	1	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	11 8
3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12 7	

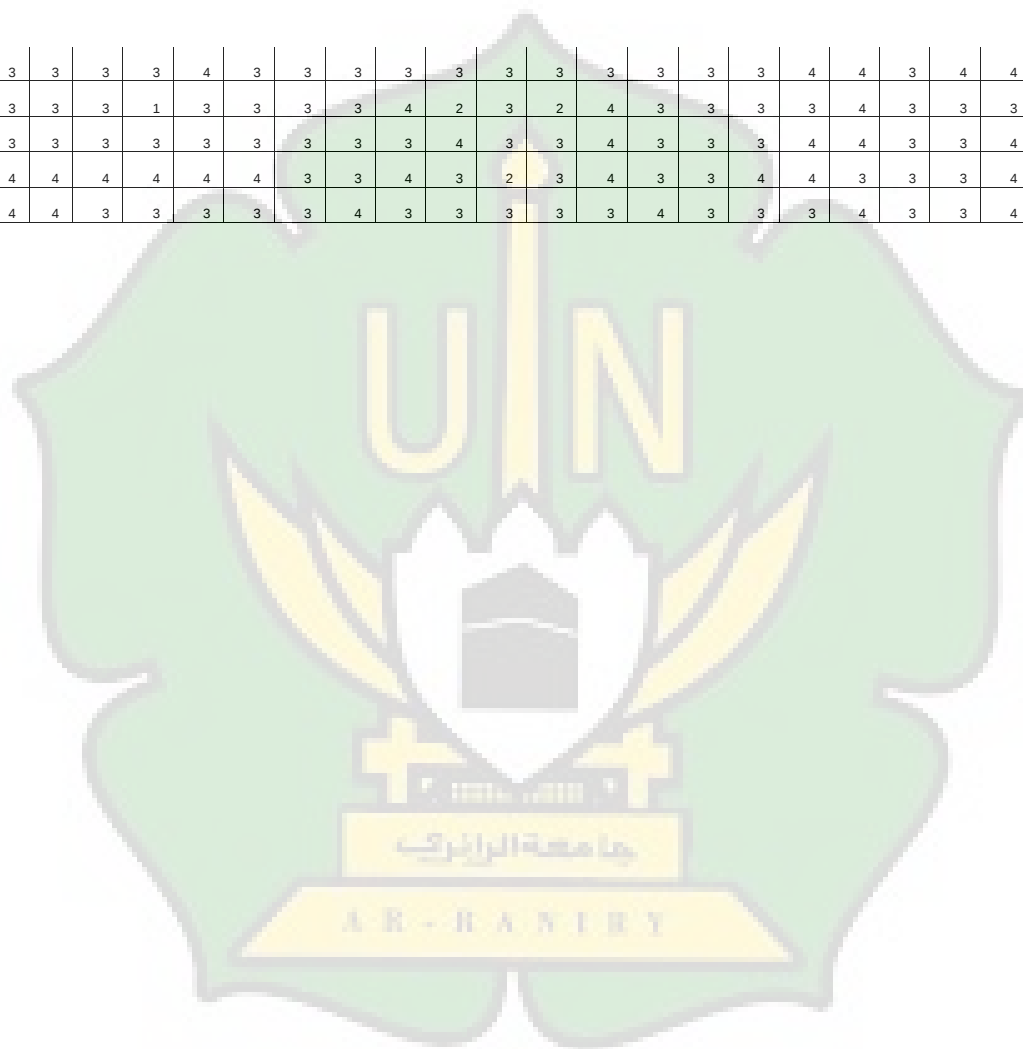


Tabulasi Data Tryout Keberfungsian Keluarga

x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18	x19	x20	x21	x22	x23	x24	x25	x26	x27	x28	x29	x30	x31	x32	Total
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	127
3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	103
4	1	1	4	4	2	1	3	3	2	1	4	4	2	2	3	3	2	2	4	4	1	1	3	4	2	2	4	4	1	1	3	82
4	1	4	2	3	1	2	2	3	3	1	2	4	3	1	2	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	4	4	2	2	2	4	84
3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	1	4	4	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	3	3	87
4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	1	2	3	4	2	3	3	1	3	2	4	3	3	4	3	101
4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	111
4	4	1	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	1	4	2	3	1	4	4	2	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	104
3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	4	1	1	4	3	1	1	4	3	1	1	4	3	1	1	4	4	2	1	4	81
4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	2	4	4	2	3	2	3	2	2	3	4	3	1	1	2	3	3	2	1	2	3	3	80
3	3	3	2	1	4	3	1	2	3	3	2	2	4	2	2	4	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	82
2	3	2	2	2	4	3	3	2	4	2	3	2	3	2	2	4	2	3	4	3	4	1	3	1	2	4	3	2	4	2	4	87
3	4	4	1	1	3	4	2	3	4	4	1	2	3	3	3	2	3	4	3	1	4	2	1	2	4	4	1	2	3	4	2	87
4	2	4	3	2	3	2	4	3	2	4	1	3	4	4	1	4	3	3	3	2	2	2	3	2	1	4	1	4	1	2	2	85
3	1	2	3	4	1	1	4	4	1	1	4	3	2	1	3	4	1	1	4	4	2	1	4	3	1	1	4	3	2	3	4	80
1	4	4	2	2	3	2	3	2	4	4	1	2	4	4	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	83
3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	93
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96
4	4	3	4	2	3	2	3	3	4	2	4	3	4	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	92
4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	3	3	112
4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	1	3	3	3	1	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	109
4	2	3	4	2	2	4	4	1	2	4	3	2	3	2	2	2	2	4	2	1	3	4	3	1	2	4	3	4	3	1	3	86
4	2	2	2	1	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	3	4	3	1	2	3	2	84
3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	2	4	2	4	3	2	2	2	4	3	2	2	4	3	3	2	3	4	2	1	4	3	91
3	1	2	3	3	2	2	4	2	3	2	4	2	1	2	2	4	1	2	4	2	3	3	2	4	2	3	4	3	2	2	2	81
1	4	4	1	1	4	3	2	1	3	4	2	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	2	1	4	4	1	1	4	4	1	81

1	4	4	1	1	4	4	2	2	3	4	3	2	1	4	4	1	1	4	3	1	2	3	1	2	4	3	3	1	4	3	3	83	
4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	80	
1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	3	3	2	1	4	4	1	1	4		4	1	1	4	4	1	79
4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	80	
1	4	4	1	1	4	4	1	2	4	4	1	2	4	4	1	1	4	4	2	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	83	
4	1	1	4	3	1	1	3	4	4	3	2	4	1	1	3	3	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	2	1	4	80	
1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	3	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	79	
2	2	3	3	1	4	4	4	3	4	4	3	4	3	1	4	1	3	1	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	4	4	99	
3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	2	4	2	3	3	3	102	
3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	111	
3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	105	
4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	114	
4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	119	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	119	
4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	108	
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	1	4	102	
4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	112	
3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	105	
3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	104	
4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	104	
4	1	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	4	106	
4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	97	
3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	109
3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	111	
3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	1	1	2	2	1	3	4	4	3	3	4	99	
4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	114	
3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91	
4	4	4	4	3	3	2	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	107	
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	105	

3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	102
4	3	3	2	4	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	95
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	104
4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	112
3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	103



Uji Daya Beda Aitem dan Reliabilitas Kecerdasan Emosional Tahap 1

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	60	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.855	40

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	113.7833	209.257	.450	.849
VAR00002	114.0333	216.338	.154	.855
VAR00003	114.0333	216.914	.157	.855
VAR00004	113.8833	207.122	.444	.849
VAR00005	113.8000	206.603	.431	.849
VAR00006	113.9500	217.811	.087	.857
VAR00007	113.8000	215.078	.200	.854
VAR00008	114.0833	201.196	.618	.845
VAR00009	113.7500	204.055	.541	.847
VAR00010	113.9667	220.101	-.005	.860
VAR00011	113.8333	210.446	.350	.851
VAR00012	113.8000	203.214	.599	.845
VAR00013	113.8167	206.932	.432	.849
VAR00014	114.1333	216.321	.133	.856
VAR00015	113.9000	211.753	.297	.853
VAR00016	113.7667	204.351	.517	.847

VAR00017	113.6667	208.667	.358	.851
VAR00018	114.0000	215.763	.186	.855
VAR00019	113.9167	215.942	.148	.856
VAR00020	113.9167	201.196	.649	.844
VAR00021	113.7833	207.393	.424	.850
VAR00022	113.8833	217.800	.099	.856
VAR00023	113.9167	213.332	.255	.853
VAR00024	113.6333	203.931	.580	.846
VAR00025	113.7000	205.671	.510	.848
VAR00026	113.9500	213.438	.253	.853
VAR00027	114.0667	217.894	.084	.857
VAR00028	113.9500	205.472	.456	.849
VAR00029	113.6833	210.322	.360	.851
VAR00030	114.1500	221.418	-.048	.860
VAR00031	113.9000	208.397	.404	.850
VAR00032	114.0333	205.219	.494	.848
VAR00033	113.7333	210.775	.330	.852
VAR00034	113.8500	215.418	.179	.855
VAR00035	113.7167	211.257	.332	.852
VAR00036	113.8000	203.214	.556	.846
VAR00037	113.8167	210.695	.316	.852
VAR00038	113.8500	216.774	.156	.855
VAR00039	113.6667	215.446	.187	.855
VAR00040	113.6333	210.033	.340	.852

Uji Daya Beda Aitem dan Reliabilitas Kecerdasan Emosional Tahap 2

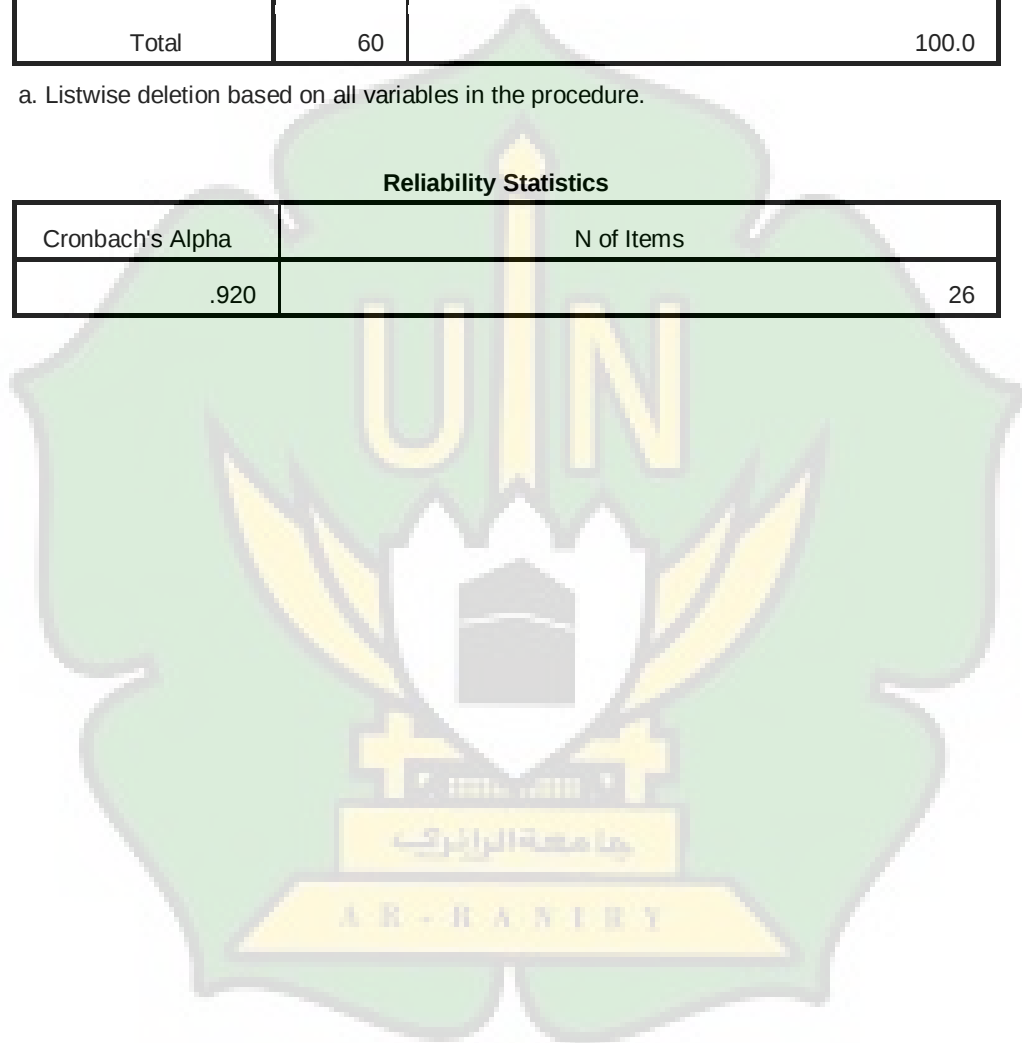
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	60	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.920	26



Uji Daya Beda Aitem dan Reliabilitas Keberfungsian Keluarga Tahap 1

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	60	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

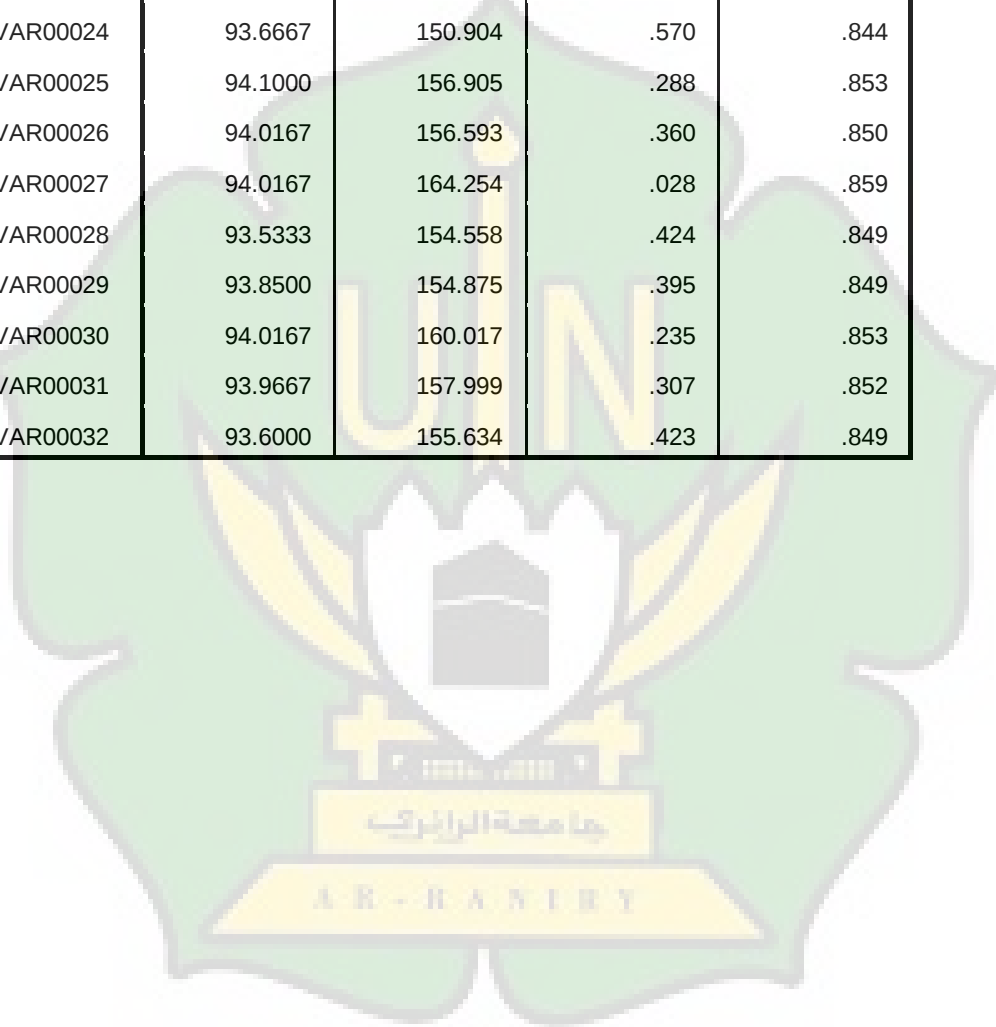
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.854	32

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	93.6167	156.647	.351	.851
VAR00002	93.9000	156.702	.317	.852
VAR00003	93.8667	159.304	.252	.853
VAR00004	93.6667	152.701	.483	.847
VAR00005	93.9500	151.743	.482	.847
VAR00006	93.9500	156.591	.357	.850
VAR00007	93.9167	155.603	.409	.849
VAR00008	93.5667	154.894	.453	.848
VAR00009	93.6833	154.695	.460	.848
VAR00010	93.6333	157.321	.349	.851
VAR00011	93.7167	155.562	.364	.850
VAR00012	93.6167	153.868	.454	.848
VAR00013	93.8833	157.596	.311	.852
VAR00014	93.7667	156.351	.382	.850
VAR00015	94.2000	160.807	.142	.857
VAR00016	93.7667	150.182	.591	.844
VAR00017	93.7000	155.908	.355	.851

VAR00018	94.2000	155.993	.409	.849
VAR00019	94.0500	159.506	.222	.854
VAR00020	93.4667	157.202	.377	.850
VAR00021	93.8667	154.524	.414	.849
VAR00022	94.1000	158.566	.291	.852
VAR00023	94.0167	155.881	.375	.850
VAR00024	93.6667	150.904	.570	.844
VAR00025	94.1000	156.905	.288	.853
VAR00026	94.0167	156.593	.360	.850
VAR00027	94.0167	164.254	.028	.859
VAR00028	93.5333	154.558	.424	.849
VAR00029	93.8500	154.875	.395	.849
VAR00030	94.0167	160.017	.235	.853
VAR00031	93.9667	157.999	.307	.852
VAR00032	93.6000	155.634	.423	.849



Uji Daya Beda Aitem dan Reliabilitas Keberfungsian Keluarga Tahap 2

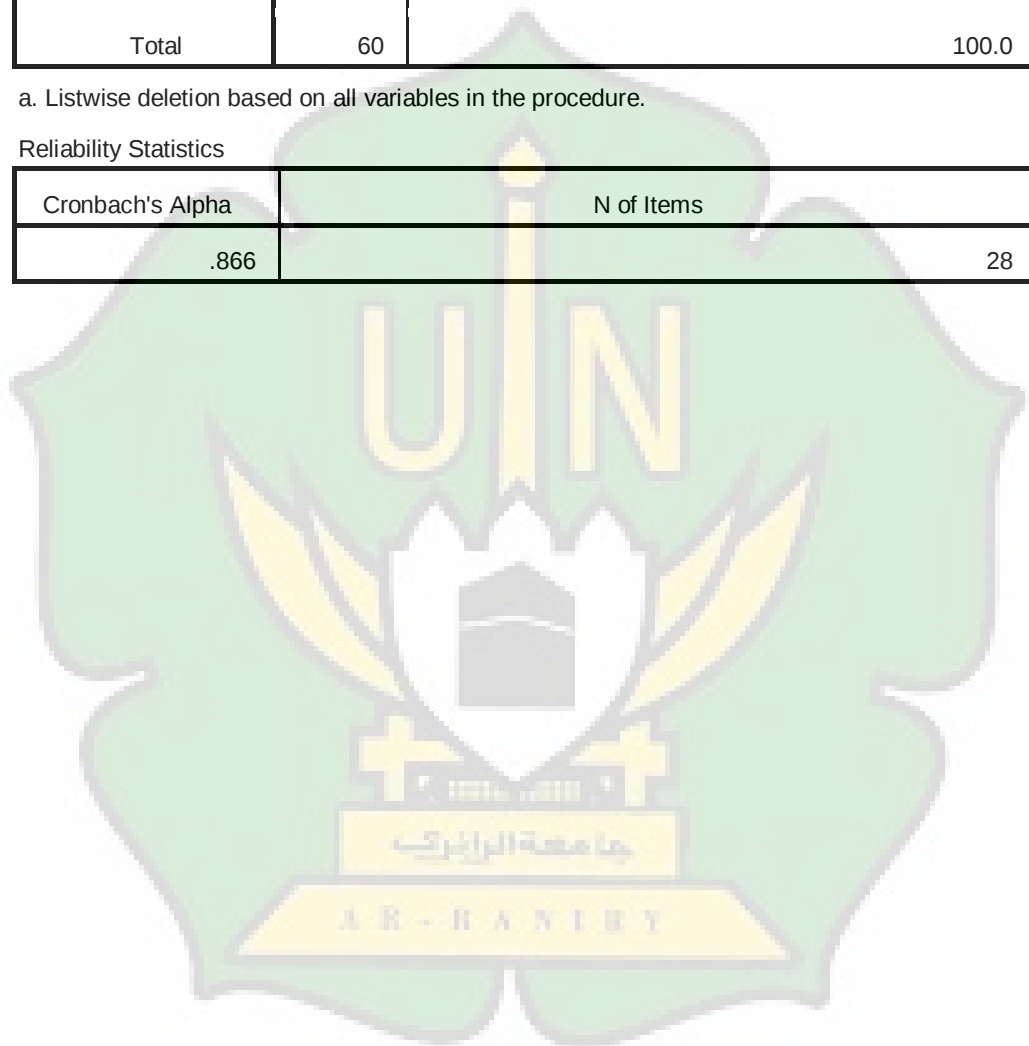
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	60	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.866	28



KUESIONER PENELITIAN



PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI

UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Assalamualaikum Wr.Wb

Saya Nila Tiana mahasiswa program studi UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Saat ini saya sedang melakukan penelitian guna menyelesaikan tugas akhir pendidikan sarjana (S1). Untuk itu saya mohon kesediaan saudara atau saudari untuk berpartisipasi dalam penelitian ini dengan mengisi skala penelitian berikut:

1. Skala penelitian ini ditunjukkan kepada mahasiswa/mahasiswi semester akhir yang sedang menyusun skripsi atau sedang bimbingan
2. Tidak ada jawaban benar atau salah dalam kuesioner ini, sehingga saudara/saudari diharapkan mengisi jawaban sesuai dengan yang dirasakan saat ini
3. Data dan informasi yang telah diberikan akan digunakan untuk kepentingan penelitian dan dijamin kerahasiaanya

Atas kesediaan dan partisipasinya saya ucapkan terima kasih

Wassalamualaikum Wr.Wb

IDENTITAS RESPONDEN

- **Nama/Inisial** :
- **Jenis Kelamin** :
 1. Laki-Laki
 2. Perempuan
- **Usia** :
- **Fakultas** :
 1. Fakultas Syari'ah dan Hukum
 2. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 3. Fakultas Ushuluddin dan Filsafat
 4. Fakultas Dakwah dan Komunikasi
 5. Fakultas Adab dan Humaniora
 6. Fakultas Sains dan Teknologi
 7. Fakultas Ilmu Sosial dan Pemerintahan
 8. Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam
 9. Fakultas Psikologi
- **Angkatan** :
 1. 2018
 2. 2017
 3. 2016
 4. 2015

• **Semester** :

1. 8
2. 10
3. 12
4. 14

• **Status Keluarga** :

1. Orang Tua Utuh
2. Yatim
3. Piatu
4. Yatim Piatu

• **Status Tempat Tinggal** :

1. Tinggal dengan Orang Tua
2. Tinggal dengan Saudara
3. Kost
4. Asrama
5. Dst



Skala Kecerdasan Emosional Setelah Aitem Gugur

No	Pernyataan	SS	S	ST	STS
1	Saya menyadari apa yang membuat saya marah				
2	Saya menghindari kegiatan yang membuat perasaan saya tidak nyaman ketika saya mengerjakan skripsi				
3	Jika saya tulus mengerjakan skripsi saya, maka tidak akan banyak feedback dari dosen saya				
4	Walaupun sedang sedih, saya tetap mengerjakan skripsi saya				
5	Saya merasa senang ketika skripsi saya cepat di feedback oleh pembimbing saya				
6	Ketika saya jenuh dengan skripsi, saya cenderung jalan-jalan untuk mengembalikan mood saya				
7	Saya mampu tersenyum didepan orang lain walaupun saya sedang kesal				
8	Saya suka melakukan hal-hal yang menyenangkan untuk menetralsir perasaan yang gundah karena skripsi				
9	Walaupun saya jenuh dengan skripsi saya, saya tetap mengerjakannya dengan sepenuh hati				
10	Bayang wisuda memotivasi saya untuk lulus tepat waktu				
11	Lulus tepat waktu merupakan motivasi saya untuk semangat mengerjakan skripsi				
12	Saya akan mengambil nafas dalam-dalam ketika saya sedang marah				
13	Saya lebih dahulu mengerjakan skripsi saya sebelum mengerjakan pekerjaan yang lain				

14	Saya akan mengerjakan skripsi bagaimanapun suasana hati saya				
15	Saya tidak tega ketika melihat teman saya kesulitan saat mengerjakan skripsinya				
16	Saya mudah bergaul dengan orang baru				
17	Saya tahu ketika seseorang yang ingin berteman dengan saya				
18	Ketika teman saya marah, saya cenderung menghiburnya				
19	Saya percaya diri ketika berhadapan dengan orang lain				
20	Saya biasanya menyapa teman saya ketika berpapasan di jalan				
21	Saya merasa tidak mampu menyelesaikan skripsi saya semester ini				
22	Saya biasanya mengikuti suasana hati saya ketika hendak mengerjakan skripsi				
23	Saya cenderung meratapi skripsi saya yang belum direvisi				
24	Saya biasanya meninggalkan laptop saya ketika melihat revisian saya belum selesai				
25	Saya cenderung marah ketika revisian saya tidak selesai				
26	Jika saya tidak mampu menyelesaikan skripsi saya, maka saya juga tidak akan mengerjakannya				

Skala Keberfungsian Keluarga Setelah Aitem Gugur

No	Pernyataan	SS	S	ST	STS
----	------------	----	---	----	-----

1	Orang tua saya menjejarkan saya bagaimana mengatur keuangan dengan baik				
2	Orang tua saya memeluk saya ketika saya sedang sedih				
3	Saya cenderung berdiskusi dengan anggota keluarga saya tentang apa yang akan saya lakukan				
4	Saya akan mengataan tidak bisa jika saya tidak bisa melakukan pekerjaan yang diperintahkan orang tua saya				
5	Semua kebutuhan saya disediakan oleh orang tua saya				
6	Orang tua saya selalu mendukung semua keputusan saya				
7	Dari kecil saya sudah diajarkan tentang edukasi seks oleh orang tua saya				
8	Didalam keluarga, kami memiliki peran yang jelas				
9	Ibu saya bekerja di rumah untuk mengerjakan pekerjaan rumah, sedangkan ayah saya bekerja mencari nafkah				
10	Kelurga saya selalu ada jika saya sedang sedih				
11	Ketika saya merasa jenuh dengan skripsi saya, saya biasanya curhat dengan anggota keluarga saya				
12	Ketika membersihkan rumah, semua anggota keluarga saya bekerja				
13	Keluarga saya selalu mendukung hobi saya				
14	Orang tua saya selalu mengajarkan saya untuk selalu berhati-hati ditempat baru				
15	Orang tua saya selalu memberikan nasehat tentang pergaulan bebas				

16	Orang tua saya selalu mengajarkan untuk menghormati orang yang lebih tua				
17	Saya cenderung boros karena orang tua saya tidak mengajarkan cara mengatur keuangan dengan baik				
18	Keluarga saya tidak pernah menghibur saya ketika saya sedang sedih				
19	Orang tua saya tidak mendengarkan pendapat saya				
20	Saya merasa orang tua saya cenderung tidak menghargai pendapat saya				
21	Saya tidak tahu peran saya di dalam keluarga				
22	Saya lebih suka bercerita dengan teman saya karena orang tua saya sibuk				
23	Orang tua saya cenderung sibuk ketika saya membutuhkan bantuan mereka				
24	Saya mengerjakan semua pekerjaan rumah sendirian tanpa bantuan anggota keluarga				
25	Keluarga saya tidak mendukung cita-cita saya				
26	Keluarga saya cenderung tidak peduli dengan kesehatan saya				
27	Orang tua saya cenderung tidak peduli dengan lingkungan pertemanan saya				
28	Saya tidak tahu bagaimana menghormati orang lain karena tidak diajarkan oleh orang tua saya				

Tabulasi Data Kecerdasan Emosional

y1	y2	y3	y4	y5	y6	y7	y8	y9	y10	y11	y12	y13	y14	y15	y16	y17	y18	y19	y20	y21	y22	y23	y24	y25	y26	Total
3	3	3	1	3	1	1	1	1	3	3	1	3	1	2	3	2	1	3	1	2	3	1	4	1	3	54
3	2	1	3	2	3	2	2	2	1	1	4	2	3	2	1	1	2	3	1	3	1	3	1	3	2	54
1	1	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	54
3	3	3	2	3	1	2	2	1	3	3	1	3	1	2	1	1	3	2	1	1	3	3	1	4	2	55
2	1	3	1	3	1	1	4	1	3	1	3	3	2	3	1	3	2	2	3	3	1	4	3	1	2	57
1	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	1	3	2	2	4	2	3	1	3	58
4	4	3	3	2	2	1	1	1	1	2	2	3	3	4	4	1	1	2	2	2	2	1	1	3	3	58
2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	60
2	2	3	4	3	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	60
2	1	2	1	3	2	3	1	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	2	1	1	3	3	3	4	1	60
3	3	2	3	3	1	4	1	4	1	4	2	3	1	3	2	4	1	3	1	2	1	4	1	4	1	62
3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	1	3	3	1	2	4	2	3	1	3	3	62
4	4	3	3	2	2	1	1	4	3	2	1	3	3	4	4	2	2	1	1	1	3	4	1	2	1	62
2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	62
2	3	3	3	1	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	4	2	2	3	4	3	3	2	3	62
4	2	1	1	4	4	3	3	2	2	1	1	4	3	3	2	2	4	2	1	4	3	3	1	1	1	62
3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	2	2	2	1	1	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	62
3	3	4	4	2	2	1	1	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2	1	1	2	2	1	1	3	3	62
1	4	2	2	3	3	1	1	3	3	4	4	3	3	2	2	1	1	2	2	1	2	3	4	4	1	62
4	4	3	3	2	2	1	1	4	3	2	2	1	1	3	3	2	2	3	4	2	4	2	1	1	2	62
3	3	4	2	3	3	4	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	3	63
3	1	4	3	1	2	2	2	3	2	1	4	3	4	3	1	2	3	2	1	2	2	4	3	3	2	63
1	2	2	3	2	1	3	3	4	3	3	3	3	3	4	1	2	2	1	2	3	3	1	3	3	2	63
1	4	4	4	2	2	2	3	1	1	3	3	4	4	1	1	2	2	3	3	2	1	1	3	3	3	63
3	3	2	2	1	4	2	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	63
3	3	3	2	1	2	4	2	2	2	1	3	1	3	1	2	4	3	2	2	2	3	4	2	3	3	63

3	4	3	3	3	3	3	3	1	2	2	1	2	3	2	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1	64
3	3	4	4	1	1	2	2	4	4	3	3	2	2	1	1	2	2	4	4	2	2	3	3	1	1	64
4	4	2	2	3	3	1	1	2	2	4	4	3	3	4	4	1	1	2	4	1	1	1	2	2	3	64
1	1	1	1	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	4	4	1	1	64
3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	4	1	3	2	1	3	1	2	4	1	3	2	2	64
4	4	2	2	3	3	1	1	4	4	3	3	4	2	1	2	4	3	1	2	2	2	1	1	3	2	64
1	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3	2	1	2	1	3	4	3	3	3	3	3	3	64
3	2	3	3	2	4	2	4	2	3	2	3	2	4	1	3	2	3	2	4	3	1	1	3	1	2	65
3	3	2	3	3	2	3	4	3	1	4	2	4	2	2	1	3	1	2	3	1	3	3	2	3	2	65
2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	4	4	1	4	2	1	4	3	2	3	2	3	3	65
4	4	3	3	1	1	2	2	4	4	3	3	1	1	3	3	4	4	1	1	4	3	3	1	1	1	65
4	3	2	1	4	4	3	3	2	3	4	4	2	2	1	1	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	65
1	3	1	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	1	4	3	2	1	1	3	4	1	2	2	65
2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	1	2	2	3	65
2	4	3	2	3	2	4	2	4	2	4	3	3	2	3	1	2	1	2	3	3	3	2	2	3	1	66
3	4	2	2	3	4	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	1	4	2	3	1	3	1	3	2	66
3	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	4	3	1	3	1	2	4	2	3	2	3	4	3	2	2	66
3	3	2	2	2	3	2	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	66
3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	1	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	66
3	3	4	2	3	4	3	4	4	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	66
2	2	4	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	4	2	4	2	2	1	2	2	2	1	3	66
3	3	3	3	3	4	1	2	3	3	1	2	4	1	1	1	3	1	2	4	3	3	4	2	2	4	66
1	1	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	1	1	4	4	3	3	2	3	4	4	1	1	2	66
3	2	3	2	3	1	2	4	3	2	2	2	2	3	4	2	3	3	1	3	4	3	2	3	3	1	66
4	3	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	3	1	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	66
4	4	3	3	2	2	1	1	4	4	3	3	4	2	4	3	3	2	2	1	1	1	3	2	1	3	66
3	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	2	2	4	1	67
3	4	4	3	2	4	4	3	4	1	3	2	3	2	3	1	1	1	2	1	3	2	3	3	4	1	67
3	3	3	3	4	1	3	2	3	1	3	1	4	2	2	2	4	3	3	4	2	2	3	1	3	2	67

4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	4	2	3	2	3	3	2	2	67	
1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	67	
3	4	3	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	67	
3	4	2	3	1	3	4	3	2	2	3	3	2	2	4	1	4	1	4	1	2	3	4	3	2	1	67	
1	1	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	2	2	4	4	1	1	2	2	4	4	1	1	1	4	67	
4	4	1	1	2	2	3	3	1	1	2	2	3	3	4	4	4	3	2	3	1	1	4	4	4	1	67	
4	4	3	3	2	2	1	1	2	2	3	4	4	3	3	2	2	1	1	4	1	2	2	4	4	3	67	
4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	1	2	3	4	4	3	2	1	1	2	3	3	4	4	67	
2	2	1	3	2	2	3	2	4	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	67	
3	4	4	3	2	2	1	1	4	4	3	3	2	2	1	1	3	3	1	1	4	4	1	2	4	4	67	
2	3	1	3	2	3	4	4	4	3	1	1	1	2	4	1	1	3	1	2	2	4	4	4	4	4	68	
4	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	1	4	2	3	1	4	1	4	4	1	4	2	3	1	68	
2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	1	3	3	2	3	3	2	4	2	2	4	1	68	
4	4	3	3	2	2	1	1	4	4	3	3	2	3	4	1	4	4	2	2	1	4	3	1	1	2	68	
3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	68	
3	3	4	2	3	3	2	3	1	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	68	
2	4	2	2	2	1	3	3	2	4	2	4	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	2	68	
3	2	2	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	4	3	3	2	2	3	4	4	3	2	68	
3	2	2	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	68	
4	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	1	4	4	3	3	1	2	3	3	2	1	68	
2	2	3	3	4	4	1	1	3	3	4	4	1	1	2	2	4	4	2	2	2	2	4	4	2	2	68	
2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	1	1	2	3	3	2	2	4	2	2	2	3	3	3	68	
3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	3	2	4	2	68
1	2	3	4	3	2	1	4	4	3	3	2	2	1	1	4	4	3	3	2	3	4	4	1	1	3	68	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	69	
3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	69	
3	4	2	4	3	1	2	4	2	3	1	2	3	2	4	3	2	3	1	4	2	2	3	4	2	3	69	
2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	2	1	1	2	3	1	2	3	3	3	69	
3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	1	2	3	2	4	2	69	

3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	2	1	1	3	4	2	3	2	3	1	3	1	3	2	2	4	69
4	3	4	4	2	3	2	1	1	3	3	1	3	4	4	3	3	2	2	1	4	2	2	2	3	3	69
2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	69	
3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	4	4	2	3	3	3	2	3	2	2	3	1	69
3	3	2	3	2	4	4	3	1	4	4	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	69
4	3	4	3	4	4	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	1	3	1	3	4	2	2	69
3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	2	69
3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	1	1	1	2	3	4	69
3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	4	1	2	3	3	3	1	3	3	2	2	4	69
3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	4	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	69
4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	1	2	4	3	3	70
2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	70
2	4	4	2	4	4	2	4	3	3	3	3	3	2	1	4	1	3	2	2	1	2	4	2	3	2	70
4	3	3	3	3	2	2	4	2	2	4	3	2	4	2	2	2	3	3	2	1	2	4	1	4	3	70
4	4	4	4	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	1	2	3	1	70
3	3	4	4	1	1	2	2	4	4	3	3	2	2	1	1	4	4	3	3	3	3	4	4	1	1	70
2	2	1	1	4	2	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	4	4	70
4	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	2	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	2	1	3	1	70
4	4	3	3	2	2	1	1	3	3	4	4	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	4	4	4	4	70
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	71
3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	71
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	71
3	3	1	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	1	2	4	1	2	3	4	3	3	3	3	71
2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	2	2	3	2	3	2	2	71
3	3	4	4	3	3	1	3	3	2	1	2	1	3	1	2	3	2	1	4	4	2	4	4	4	4	71
4	2	3	2	4	4	1	1	4	4	3	3	2	2	1	1	1	4	4	3	2	3	3	4	4	2	71
2	4	3	3	2	2	4	4	4	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	1	71
3	3	2	2	4	4	1	1	2	2	4	4	2	2	1	1	3	3	4	4	1	4	4	2	4	4	71
3	3	4	4	2	2	1	1	4	4	3	3	2	2	1	1	4	4	3	3	3	4	4	2	1	71	

4	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	71	
3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	72	
3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	72	
3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	72	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	72	
3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	72	
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	72	
4	4	3	3	2	2	1	1	4	4	4	4	3	3	2	2	1	1	4	4	3	2	3	3	4	4	1	72
4	2	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	4	3	3	3	2	3	72	
1	3	4	3	2	2	3	4	4	2	4	3	4	3	3	2	4	4	3	2	1	2	2	2	3	2	72	
3	1	3	4	2	2	2	4	3	3	3	4	3	4	2	4	2	3	1	3	2	4	2	3	3	2	72	
3	2	3	2	3	4	4	3	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	72	
3	2	4	4	3	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	72	
3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	1	3	72	
4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	1	3	3	4	2	4	2	1	1	1	2	3	72	
4	3	3	4	3	3	3	4	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	72	
3	3	4	4	1	1	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	72	
3	4	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	1	4	4	4	4	72	
3	4	2	2	3	2	3	4	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	73	
4	3	3	3	4	4	1	1	3	3	2	2	4	4	3	3	1	1	4	4	4	4	1	1	3	3	73	
4	3	3	2	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	1	2	1	4	3	73	
3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	73	
3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	73	
3	4	1	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	1	3	4	2	3	73	
4	4	3	3	2	2	1	1	4	3	2	1	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	1	73	
2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	73	
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	74	
3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	74	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	74	

2	4	4	2	4	3	2	4	2	3	4	3	3	2	4	2	4	1	4	2	1	4	2	4	1	3	74
4	4	2	2	4	4	1	4	1	4	4	4	1	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	1	3	1	74
3	2	3	1	4	3	4	4	3	3	2	3	3	2	4	2	2	3	1	4	3	3	3	4	1	4	74
3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	1	1	4	4	3	3	3	3	74
2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	2	4	4	74
3	4	3	4	3	4	1	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	1	1	1	2	2	1	74
3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2	4	4	3	3	74
3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	74
3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	75
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	2	2	75
4	4	4	3	4	4	2	2	2	1	4	2	2	2	4	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	2	75
3	3	2	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	2	3	2	4	1	4	2	2	1	2	4	2	4	75
2	3	3	1	4	3	3	4	4	4	4	3	1	3	1	4	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	75
2	4	2	3	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	2	3	3	75
3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	1	4	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	2	75
4	4	3	3	2	2	1	1	4	4	3	3	2	2	1	1	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	75
4	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	1	2	3	4	4	2	3	3	2	3	4	4	4	75
4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	1	3	2	3	4	75
3	4	4	2	3	3	3	3	3	1	1	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	75
3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	4	2	3	2	2	4	3	3	1	3	4	3	4	3	75
3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	4	4	4	4	3	3	3	75
3	3	3	2	4	2	2	3	2	2	3	3	4	4	3	1	3	2	2	4	1	4	4	4	3	4	75
3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	76
3	3	2	2	4	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	76
3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	76
4	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	1	1	76
3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	76
4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	76
3	4	3	2	2	2	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	2	2	4	3	3	76

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	76
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	1	2	2	3	1	4	4	3	3	2	3	4	3	76	
4	4	3	3	3	3	4	2	3	2	1	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	1	4	4	4	76	
3	4	4	3	3	1	3	2	4	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	76	
3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	4	76	
3	4	1	2	4	4	3	3	4	4	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	4	2	2	2	76	
4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	1	4	3	76	
4	3	4	2	4	1	3	4	4	2	3	3	1	4	2	1	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	76	
3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	2	1	3	2	3	1	3	2	3	3	3	4	4	3	76	
4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	1	2	1	76	
3	3	4	4	2	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	1	3	2	1	1	2	2	76	
4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	76	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	4	4	4	4	2	76	
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	2	4	3	3	2	76	
4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	1	2	2	1	1	1	77	
1	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	1	1	1	3	1	1	77	
4	2	4	4	3	3	2	2	1	1	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	1	77	
4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	2	3	2	2	1	1	2	1	2	2	77	
2	3	2	2	2	2	4	4	3	1	4	2	3	4	4	2	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	77	
3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	2	3	3	4	2	2	4	77	
4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	77	
3	4	4	2	4	4	4	2	3	2	4	4	4	3	3	2	2	3	2	2	1	1	4	4	3	3	77	
4	3	4	2	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	2	1	2	2	2	3	78	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	1	2	2	2	2	78	
3	3	1	2	4	4	2	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	78	
3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	4	78	
3	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	4	2	3	2	2	4	78	
3	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	4	2	3	2	2	4	78	
2	2	2	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	2	1	1	2	4	4	4	3	78	

3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	1	1	4	3	78
4	1	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	78
3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	2	3	4	3	4	3	78
4	4	2	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	4	2	3	78
4	4	3	3	2	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	78
4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	1	2	2	1	4	4	78
4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	78
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	2	4	2	3	1	3	1	4	4	4	4	2	3	78
3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	2	2	4	4	4	78
4	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	2	4	4	2	2	4	4	3	79
3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	79
3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	1	3	1	2	2	1	79
3	3	4	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	79
3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	4	4	79
3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	3	79
3	3	3	4	2	2	4	3	4	3	4	1	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	79
4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	1	2	2	2	2	79
3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	1	79
4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	1	1	1	2	1	1	79
4	4	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	79
4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	80
3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	80	
4	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	80
3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	1	4	4	4	3	80
4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	1	3	3	1	2	3	80
4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	2	1	2	1	1	3	80
4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3	80
3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	81
3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	1	2	3	3	4	81

4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	1	2	1	2	1	81	
3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	4	4	3	1	3	3	3	3	81	
4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	1	2	1	4	3	3	81	
3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	1	3	2	3	2	4	3	3	3	81	
3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	1	4	4	3	4	4	4	81	
4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	1	3	4	4	1	2	1	81	
4	4	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	81
4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	4	2	4	3	81
4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	1	2	2	2	3	4	2	81	
4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	81	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	82	
3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	2	3	82
3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	82	
3	4	4	2	4	2	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	1	1	3	4	3	3	82	
4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	82	
3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	1	2	3	3	82	
3	3	2	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	1	4	3	3	3	4	3	82
4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	1	1	2	1	3	3	82	
4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	1	3	2	4	2	2	1	4	4	4	4	3	82	
4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	4	4	2	82
4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	1	2	3	1	4	3	82
4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	2	4	2	3	1	4	2	4	4	1	4	4	4	3	82	
4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	1	3	3	3	4	3	3	82	
3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	82	
3	4	4	2	3	2	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	1	3	4	4	3	82	
3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	83	
4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	83	
4	3	4	3	4	2	4	2	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	83	
4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	4	3	3	4	3	83	

3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	84
3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	84	
2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	1	3	3	3	4	3	3	3	84	
3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	84	
3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	4	4	3	3	4	3	4	2	3	2	2	3	4	4	4	4	84	
2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	84	
4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	2	3	3	1	4	4	4	3	3	2	84
4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	2	2	4	3	84	
3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	84	
3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	84	
4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	4	4	3	84	
4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	2	2	4	2	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	84	
3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	1	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	84	
4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	1	2	2	2	3	84	
4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	84	
4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	84		
4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	84	
3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	85	
3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	4	85	
2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	85	
3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3	1	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	85	
4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	85	
3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	1	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	85	
4	4	2	2	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	85	
4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	2	1	1	4	3	4	4	4	3	85	
3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	1	4	1	1	4	3	1	4	4	4	85	
4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	85	
3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	1	2	3	1	4	86	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	86	

4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	86
4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	1	2	4	2	3	4	86
3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	1	3	3	4	3	86
3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	86
2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	86
4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	86
4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	1	4	4	4	3	4	86
4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	2	4	2	4	4	4	3	3	3	86
4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	86
3	3	1	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	87
3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	4	3	87
4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	3	1	4	3	3	4	4	3	3	4	87
3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	87
4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	1	4	3	4	4	4	4	3	3	2	87
4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	4	4	3	3	3	4	3	87
4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	87
4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	87
3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	2	4	3	4	3	87
4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	88
3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	88
4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	1	4	2	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	88
3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	4	2	3	4	88
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	88
4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	2	4	1	2	3	4	4	3	88
4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	88
4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	88
4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	1	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	88
4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	89
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	3	1	3	1	3	2	89

[illegible]

Tabulasi Data Keberfungsian Keluarga

x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18	x19	x20	x21	x22	x23	x24	x25	x26	x27	x28	Total
4	3	4	4	4	1	1	1	2	1	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	57
1	1	1	1	4	1	1	2	4	2	1	1	1	2	2	3	2	2	3	3	1	4	3	2	3	1	2	4	58
2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	3	2	1	4	3	4	4	3	3	3	1	2	2	1	2	3	59
4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	4	1	1	2	2	1	3	3	4	3	3	1	1	64
1	1	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	1	1	2	2	1	1	3	3	1	1	4	4	1	1	64
4	4	3	3	2	2	1	1	4	3	2	1	1	2	4	1	1	2	3	1	4	3	1	2	1	2	3	3	64
2	3	1	4	2	1	3	1	3	2	1	3	1	2	3	1	3	4	3	1	2	2	2	2	3	4	2	4	65
2	3	1	3	1	3	2	2	4	3	2	3	3	2	4	2	1	1	4	1	2	3	1	3	3	3	1	2	65
4	3	2	1	4	4	3	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	1	3	3	4	4	1	1	3	3	1	1	65
2	2	4	4	3	3	1	1	3	3	4	3	2	1	2	2	1	1	4	4	3	2	1	1	1	2	2	3	65
3	2	4	3	2	2	2	2	1	1	2	4	1	2	2	2	1	3	2	1	2	4	4	1	2	4	4	3	66
4	4	3	3	2	2	1	1	1	3	3	2	2	3	1	4	1	4	4	2	1	1	1	3	1	2	3	4	66
2	4	4	3	2	2	4	3	3	1	4	3	2	2	2	3	1	3	2	1	1	1	2	2	3	1	2	3	66
1	1	2	2	3	3	4	4	4	4	3	2	3	2	4	1	4	3	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	66
3	2	4	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	66
4	4	3	3	2	2	1	1	4	4	2	2	3	3	1	1	1	1	2	1	2	2	3	3	4	3	3	1	66
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	3	4	3	4	2	2	2	3	2	2	4	2	1	67
3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	1	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	1	67
2	4	3	1	4	3	3	2	2	3	3	3	1	4	4	3	2	1	3	1	2	3	1	1	1	3	1	3	67
2	3	2	4	2	2	3	1	3	4	2	3	2	3	1	3	1	4	2	1	4	1	1	3	2	2	3	3	67
4	4	3	3	2	2	1	1	4	4	3	3	2	2	1	1	1	1	2	2	3	3	4	4	3	2	1	1	67
3	2	3	3	2	2	4	2	2	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	3	67
4	3	1	3	3	2	4	2	2	2	3	1	2	4	2	2	2	1	4	1	1	2	3	3	1	3	3	3	67
1	4	3	3	2	2	1	1	1	1	2	2	3	3	4	4	1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	3	2	67
3	3	1	2	3	2	2	3	1	4	2	4	1	3	1	2	2	3	3	1	2	4	3	2	3	2	3	3	68
2	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2	2	2	3	2	4	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	68

4	4	3	3	2	2	1	1	4	4	3	3	2	2	1	2	3	3	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	68
3	3	2	2	4	4	2	2	1	1	4	4	1	4	4	4	1	1	1	2	2	1	1	1	1	4	4	4	68
3	3	2	3	1	1	3	1	4	2	1	2	3	3	3	1	3	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	4	68
3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	3	2	1	2	2	3	2	3	4	3	3	68
2	3	3	3	4	4	2	2	3	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	68
3	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	4	2	2	2	3	2	2	4	4	4	4	4	3	4	68
1	2	2	4	2	1	2	1	3	2	3	2	3	2	4	4	4	1	3	2	3	3	2	2	4	2	2	3	69
3	2	3	3	1	2	2	1	3	1	4	4	3	2	1	3	2	3	4	3	2	2	2	2	4	2	2	3	69
3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	69
3	4	3	4	3	2	1	1	2	2	2	3	1	1	3	2	2	3	2	4	2	3	2	2	4	2	3	3	69
2	4	4	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	4	1	4	1	3	2	1	4	69
4	4	1	1	4	4	4	3	3	1	3	2	2	1	1	2	1	1	1	3	3	3	3	1	1	4	4	4	69
4	4	2	2	3	3	1	1	3	3	4	4	3	3	4	4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	4	3	1	69
3	3	2	2	1	1	4	4	4	4	3	3	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	3	3	4	4	4	2	69
2	3	2	2	2	3	2	4	3	4	2	3	3	4	3	4	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	4	69
4	3	2	1	2	1	2	1	4	4	3	3	2	3	4	3	1	2	3	2	1	2	2	3	2	2	4	3	69
4	4	1	1	3	3	2	2	4	4	3	3	2	2	1	1	1	2	3	4	1	2	3	4	1	3	4	1	69
4	4	3	3	2	2	1	1	4	3	2	1	4	2	3	1	3	3	4	3	4	2	4	1	2	1	1	1	69
4	3	2	1	3	2	1	4	4	4	3	2	2	1	1	4	4	2	3	3	2	1	1	4	1	3	1	3	69
2	3	2	4	1	4	3	2	4	2	3	1	2	2	1	3	1	3	4	3	3	1	2	4	1	3	4	2	70
4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	4	2	4	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	70
4	4	4	4	2	3	2	2	4	2	4	2	2	2	1	1	3	1	4	2	4	4	3	1	1	2	1	1	70
3	2	1	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	70
3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	70
2	2	2	3	4	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	4	3	2	3	2	3	2	70
2	3	2	1	2	3	2	2	1	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	4	4	3	2	70
2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	70
4	4	3	3	2	2	1	1	4	4	3	3	2	2	2	1	4	1	1	2	2	3	3	3	1	1	4	4	70
3	3	4	3	2	2	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	70

3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	1	1	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	4	1	1	3	70
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	71
3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	71
3	2	3	3	2	2	3	2	4	1	3	2	4	2	2	3	1	4	2	2	3	1	2	2	3	2	4	4	71
2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	71
2	4	2	3	1	3	1	1	4	2	3	1	4	2	4	3	1	4	2	2	3	2	4	2	2	4	2	3	71
2	3	2	2	3	2	4	2	4	2	3	3	1	4	3	3	3	1	1	3	4	2	2	3	3	1	1	4	71
3	3	2	4	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	4	3	1	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	71
3	3	2	2	1	1	4	4	4	4	3	3	2	2	1	1	1	2	3	3	4	3	3	4	4	1	1	2	71
4	4	3	3	2	2	1	1	3	3	3	4	4	2	2	1	4	2	2	1	1	4	4	2	3	1	1	4	71
4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	72
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	72
4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	72
4	2	4	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	72
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	72
1	3	1	1	3	2	1	1	1	3	2	4	2	4	1	1	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	72
4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	2	3	3	1	1	3	1	2	2	2	3	2	2	4	72
3	2	4	2	2	1	4	1	3	3	1	2	1	3	3	1	4	4	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	72
2	4	3	2	2	2	3	2	2	2	4	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	72
3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	1	3	4	2	3	3	4	2	4	1	1	4	3	3	2	2	72
2	3	3	2	4	3	4	2	4	4	3	4	3	2	3	3	1	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	1	72
2	2	3	1	3	2	3	3	4	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	72
3	3	4	4	2	3	3	1	4	3	4	3	2	4	3	1	2	1	1	2	3	1	2	1	3	2	4	3	72
3	3	3	2	4	2	4	3	3	2	3	3	3	1	4	2	2	3	2	1	4	2	1	2	4	2	1	3	72
2	4	3	2	4	3	2	1	4	2	4	3	3	3	2	3	2	2	4	2	4	2	1	2	2	2	3	1	72
3	3	2	3	3	2	2	2	4	3	2	4	3	4	4	4	1	1	3	1	2	2	2	2	3	2	2	3	72
3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	72
3	3	3	2	3	2	1	3	3	4	4	3	2	2	4	2	2	1	2	2	1	1	2	3	4	3	3	4	72
4	3	3	4	3	4	1	1	2	3	1	2	4	3	4	3	2	1	2	1	2	1	2	2	4	4	3	3	72

3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	2	2	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	72
4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	73
2	2	2	3	3	3	1	3	3	1	2	2	3	4	4	4	2	2	3	2	2	2	2	3	3	4	2	73
3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	73
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	73
2	1	3	3	4	2	3	2	4	3	1	1	1	3	1	1	2	2	4	4	2	4	4	4	2	2	4	73
3	2	3	3	3	1	4	3	4	1	4	3	2	3	2	3	1	3	3	2	4	1	3	2	1	4	2	73
3	2	3	3	1	3	2	3	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	1	2	2	2	2	2	2	73
4	4	4	2	2	1	2	1	3	4	4	4	3	2	1	2	1	4	4	1	1	4	3	1	4	3	2	73
4	2	4	3	1	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	1	3	1	2	73
4	3	4	4	4	4	4	3	4	1	3	2	1	2	1	2	3	4	3	4	1	1	2	2	3	2	1	73
3	3	4	4	3	2	3	3	2	1	3	2	2	4	2	3	3	4	1	2	3	2	1	4	3	1	3	73
4	3	3	2	2	1	1	2	2	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	2	1	1	3	3	1	2	73
3	2	4	4	2	2	3	2	4	2	4	3	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	73
2	3	2	3	4	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	73
3	2	4	4	1	2	4	2	4	1	4	3	3	2	4	4	2	2	1	2	2	2	2	3	3	1	2	73
3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	73
4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	74
4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	74
3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4	4	1	3	3	1	2	2	2	1	2	2	3	74
4	3	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	74
3	2	4	2	4	1	3	2	4	2	4	2	2	2	4	2	1	3	4	2	3	2	4	4	1	2	1	74
3	2	3	4	4	4	2	1	3	4	2	3	1	3	1	2	2	3	3	2	3	1	3	2	4	2	4	74
3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	1	74
4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	2	1	2	4	3	1	2	3	3	2	1	1	1	1	3	4	4	74
4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	74
3	3	4	4	2	2	1	1	1	3	3	4	4	2	1	1	2	1	1	1	3	3	4	4	4	4	4	74
3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	1	3	3	4	1	1	3	2	3	1	2	1	2	2	1	74
2	3	3	4	1	3	2	3	3	4	3	4	2	4	3	4	1	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	74

4	4	3	2	1	1	4	3	3	2	2	1	3	4	3	4	4	3	2	2	2	1	4	3	4	1	2	2	74	
2	2	3	3	1	1	4	2	2	4	4	3	4	4	3	3	1	1	4	3	1	4	3	1	3	3	4	1	74	
4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	75	
3	3	3	2	1	1	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4	2	2	2	4	4	4	3	2	3	75	
2	3	1	4	2	4	1	3	2	3	3	2	3	3	2	4	4	2	4	1	3	2	3	2	2	3	4	3	75	
3	3	3	3	1	4	1	1	1	4	4	1	4	4	4	2	3	3	1	2	4	2	1	4	4	3	1	4	75	
2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	1	1	3	3	3	2	4	3	3	1	3	75	
2	3	2	3	2	3	2	4	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	75	
4	4	3	3	2	2	1	1	4	4	3	3	3	2	2	1	4	1	1	4	4	4	1	1	2	3	4	4	75	
3	3	2	4	2	2	3	1	4	3	3	3	1	3	2	3	1	2	3	1	4	3	2	3	3	4	4	3	75	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	76	
3	2	4	3	2	3	4	3	3	2	4	3	2	4	2	3	3	1	3	2	3	1	4	2	4	2	3	1	76	
2	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	4	4	4	2	3	2	76	
3	4	4	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	2	2	3	4	1	1	76	
4	4	3	4	3	2	2	4	4	3	2	4	1	2	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	4	76	
2	2	4	4	3	3	1	1	2	3	3	2	4	4	3	3	1	3	4	4	1	1	2	2	3	3	4	4	76	
3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	2	2	1	1	1	1	1	3	3	4	3	4	76	
3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	1	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	76	
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	4	2	4	76
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	1	2	2	1	2	3	3	4	3	1	3	3	76	
3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	1	1	2	3	2	2	3	3	3	76	
4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	76	
2	3	3	3	3	3	2	1	1	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	77	
3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	4	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	77	
4	4	4	4	2	2	2	4	4	3	3	4	1	2	2	4	1	2	4	4	4	4	1	1	2	2	2	1	77	
4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	77	
2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	1	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	77	
3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	77	
3	3	2	3	2	3	3	1	4	2	3	2	2	1	1	4	2	4	2	2	4	3	3	4	4	3	4	3	77	

3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	1	3	1	3	2	1	3	4	3	3	3	3	3	3	77
3	2	2	3	4	2	1	3	3	1	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	78
3	4	3	2	3	2	4	1	4	3	2	3	2	3	2	4	4	3	2	3	2	3	4	1	3	3	3	2	78
2	4	4	4	2	3	4	2	4	2	4	4	3	3	3	4	2	1	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	78
3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	1	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	78
3	3	3	4	2	3	3	3	4	1	3	2	4	3	3	4	1	2	2	2	3	2	2	2	4	4	3	3	78
4	2	4	3	2	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	2	1	2	1	2	2	1	3	3	2	3	3	3	78
3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	4	3	2	3	1	1	3	2	3	3	4	4	4	3	78
3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	1	1	2	2	4	2	3	4	3	4	3	78
3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	79
2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	79
3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	79
3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	2	3	2	3	4	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	79
1	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	1	1	2	1	2	3	3	2	3	3	79
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	1	3	2	1	1	2	2	2	3	4	4	4	79
2	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	2	3	4	1	3	4	79
3	2	4	4	3	3	2	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	4	2	3	2	4	3	2	4	79
3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	1	1	1	1	3	1	2	2	3	2	3	79
2	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	4	79
3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	4	4	79
4	4	3	1	3	2	2	1	2	3	4	3	4	4	4	3	2	2	2	1	2	3	2	4	3	3	4	4	79
4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	1	2	2	3	3	2	3	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	79
4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	79
3	3	3	3	2	2	4	2	4	3	2	3	2	3	3	3	1	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	79
4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	3	1	3	3	1	3	3	4	79
3	2	4	1	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	2	1	2	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	79
4	3	4	4	2	2	4	2	3	3	3	3	2	4	4	2	2	1	1	1	3	3	3	4	3	3	3	3	79
4	3	4	3	4	2	4	3	4	1	4	4	3	3	3	2	1	3	3	4	4	1	1	2	2	3	3	1	79
3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	1	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	79

3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	1	1	1	2	3	3	1	2	4	4	4	79
3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	80
3	4	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	2	4	4	3	3	4	4	80
3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	1	3	1	2	2	2	2	4	2	1	3	3	4	4	4	3	80
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	2	3	4	80
3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	4	3	3	4	3	4	2	80
3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	4	4	4	4	3	4	3	3	80
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	1	4	4	3	4	4	4	3	80
4	3	3	4	2	1	3	3	3	2	4	2	2	3	4	3	2	1	2	2	1	3	4	4	4	4	4	3	80
2	4	4	4	3	3	3	2	4	2	4	4	2	4	3	2	3	1	4	2	2	2	3	2	4	3	2	3	81
3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	2	81
3	3	2	1	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	1	1	3	2	4	2	2	4	4	3	4	4	81
2	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	1	3	4	2	4	4	4	2	3	3	3	4	4	1	81
3	3	2	2	4	4	1	4	4	3	3	2	2	4	4	3	2	4	4	2	2	1	1	4	3	2	4	4	81
4	3	3	4	3	2	4	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	4	2	1	4	3	2	4	4	2	2	3	81
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	1	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	4	81
2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	81
4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	4	3	3	81
3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	4	3	2	3	3	4	2	2	2	2	4	3	4	3	3	4	2	3	81
4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	1	1	2	1	2	3	2	4	4	4	4	81
4	2	4	4	3	1	4	3	2	3	4	2	3	4	3	4	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	81
3	3	2	2	3	2	3	1	4	2	2	3	4	3	3	4	2	3	4	1	3	3	4	3	4	4	4	2	81
3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	82
3	4	3	4	4	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	1	1	4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	82
3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	1	1	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	82
3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	4	3	82
4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	1	2	2	3	3	1	1	3	4	2	2	3	82
3	3	4	3	2	4	3	3	4	1	4	3	2	3	2	2	1	4	3	2	3	3	2	4	3	4	3	4	82

4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	83
2	4	4	4	2	2	3	4	2	4	4	4	2	4	4	3	3	1	2	3	4	1	2	4	3	3	2	3	83
3	3	4	4	2	2	1	1	3	3	4	4	2	2	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	2	3	1	4	83
3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	4	2	3	4	4	2	3	83
4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	1	2	2	2	4	3	3	2	3	2	2	4	83
4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	4	4	3	4	83
2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	4	3	4	4	4	3	83
3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	1	4	2	4	2	4	3	83
2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	1	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	83
3	3	4	4	2	4	3	2	4	3	3	2	1	3	3	3	1	1	4	1	4	3	4	4	3	4	4	3	83
3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	1	3	1	2	4	1	3	2	3	3	3	3	83
3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	1	2	2	2	3	4	4	3	83
4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	83
4	4	4	3	2	4	3	3	4	1	3	3	2	3	3	2	1	2	4	3	3	1	2	4	4	4	4	3	83
3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2	1	3	3	4	2	1	3	4	4	4	3	83
4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	1	1	3	2	3	4	1	4	4	2	3	83
4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	4	1	4	3	4	3	4	4	3	4	83
3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	2	2	4	2	3	2	2	3	1	3	3	4	4	3	4	3	3	83
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	2	2	2	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	83
4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	4	1	1	2	1	4	4	4	4	4	3	4	3	83
3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	4	3	1	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	4	84
2	2	3	2	4	4	3	3	2	2	3	3	2	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	1	84
2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	3	2	2	1	2	3	1	4	4	4	3	4	4	84
3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	4	4	4	4	3	3	3	84
4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	3	3	84
3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	84
3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	1	2	1	2	3	2	4	1	2	4	4	3	3	4	4	4	3	84
4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	1	2	2	2	3	4	2	3	3	4	84
4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	1	3	1	3	1	1	1	4	4	3	3	84

2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	4	4	4	84
4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	2	4	2	4	1	2	2	1	3	4	4	4	3	3	3	3	84
3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	85
3	4	4	4	3	1	3	2	4	3	3	2	3	2	4	2	1	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	85
4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	2	4	2	2	1	4	3	3	2	3	3	2	4	2	3	85
3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	2	3	2	2	3	4	4	85
3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	1	1	2	3	1	3	2	1	4	4	4	85
3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	1	2	1	3	2	4	4	4	4	3	85
4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	1	4	4	4	4	4	3	85
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	3	85
4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	3	1	3	3	1	3	4	4	85
4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	2	4	3	3	2	3	1	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	85
4	4	2	4	3	2	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	1	2	3	3	2	2	4	4	4	4	2	3	85
4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	1	1	2	2	4	4	4	2	4	3	3	3	85
3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	1	1	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	85
4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	1	2	1	3	2	3	3	2	4	3	3	85
4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	1	2	1	2	2	4	3	4	3	85
4	3	4	4	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	4	3	3	4	4	2	4	2	3	85
4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
4	3	3	3	4	4	3	3	1	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	2	4	4	3	3	4	86
4	2	3	2	4	3	3	4	1	2	1	3	2	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	86
4	2	3	2	4	3	3	4	1	2	1	3	2	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	86
3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	1	3	2	3	4	4	4	4	4	86
2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	1	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	86
3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	1	1	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	86
3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	2	86
4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	1	3	3	3	4	2	4	3	3	86
4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	86
3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	4	4	4	4	3	86

4	4	3	1	3	2	4	2	4	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	86
4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	1	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	4	86
4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	1	1	1	1	1	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	86
2	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	86
4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	4	4	3	4	3	4	86
4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
4	4	1	1	4	4	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	2	4	4	1	2	1	87
4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	2	4	4	2	87
3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	2	1	2	1	3	4	3	4	2	3	3	4	87
4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	1	2	2	3	4	4	3	2	3	3	4	87
3	2	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	3	3	3	3	2	1	2	1	4	3	4	4	4	4	3	3	87
4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	1	1	2	1	2	4	3	4	4	4	4	87
4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	4	4	4	4	4	4	87
4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	4	3	4	4	4	4	3	87
4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	87
3	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	2	2	1	1	1	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87
4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	88
3	3	2	2	4	4	3	4	1	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	88
4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	88
3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	88
4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	1	2	1	2	4	3	3	2	4	4	3	88
4	3	4	3	3	4	4	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	1	2	2	2	4	4	2	3	4	4	4	88
4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	1	3	2	3	4	2	2	4	4	3	88
4	3	3	4	2	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	1	2	3	4	2	4	4	2	4	3	4	88
3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	2	1	4	4	3	3	3	4	2	4	3	88
4	3	4	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	88
4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	1	1	1	3	3	4	4	3	3	4	88
4	4	4	4	4	3	2	1	1	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	1	3	4	2	4	4	4	89
3	3	3	1	3	2	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	4	89

3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	89
4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	1	2	2	1	4	4	3	4	4	2	3	3	89
4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	2	1	2	2	3	3	4	3	3	4	3	4	89
4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	1	1	2	2	3	2	2	3	3	4	4	4	89
4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	1	2	1	4	3	3	3	3	4	3	4	89
4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	2	2	2	1	4	3	2	3	3	3	4	3	89
4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	1	3	4	2	3	4	4	3	89
4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	1	3	4	3	3	3	4	3	3	89
4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	1	3	1	3	4	4	3	3	3	3	89
3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	1	2	1	2	4	3	3	4	4	4	4	4	89
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	1	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	89
4	2	4	3	3	4	3	3	1	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	90
3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	1	2	4	4	4	4	4	4	3	3	90
4	2	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	2	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	90
4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	2	1	1	3	4	3	2	3	4	3	90
4	3	3	2	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91
4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	91
3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	91
4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	1	2	2	1	4	3	3	3	4	4	3	3	91
4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	2	2	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	91
4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	1	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	91
4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	1	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	3	91
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	1	1	4	4	3	1	2	3	2	2	3	3	91
3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	91
3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	92
3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	92
4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	1	2	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	92
4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	1	2	2	2	3	4	4	3	4	4	4	3	92
4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	1	2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	92

[illegible]

Kategorisasi Variabel Kecerdasan Emosional

Statistics

Kecerdasan Emosional

N	Valid	340
	Missing	0

Kecerdasan Emosional

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	52	15.3	15.3	15.3
	Sedang	233	68.5	68.5	83.8
	Tinggi	55	16.2	16.2	100.0
	Total	340	100.0	100.0	

Kategorisasi Variabel Keberfungsian Keluarga

Statistics

Keberfungsian Keluarga

N	Valid	340
	Missing	0

Keberfungsian Keluarga

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	85	25.0	25.0	25.0
	Sedang	217	63.8	63.8	88.8
	Tinggi	38	11.2	11.2	100.0

Keberfungsian Keluarga

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	85	25.0	25.0	25.0
	Sedang	217	63.8	63.8	88.8
	Tinggi	38	11.2	11.2	100.0
	Total	340	100.0	100.0	

Data Empirik Variabel Kecerdasan Emosional

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kecerdasan Emosional	340	54	104	75.86	8.787
Valid N (listwise)	340				

Data Empirik Variabel Keberfungsian Keluarga

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Keberfungsian Keluarga	340	57	106	79.65	8.717
Valid N (listwise)	340				

Uji Normalitas Variabel Keberfungsian Keluarga dan Kecerdasan Emosional

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual	Variabel Kecerdasan Emosional	Variabel Keberfungsian Keluarga
N		340	340	340
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000	75.86	79.65
	Std. Deviation	7.20000112	8.787	8.717
Most Extreme Differences	Absolute	.027	.064	.080
	Positive	.027	.059	.080
	Negative	-.025	-.064	-.061
Kolmogorov-Smirnov Z		.489	1.182	1.473
Asymp. Sig. (2-tailed)		.970	.122	.026
a. Test distribution is Normal.				

Uji Linieritas Variabel Keberfungsian Keluarga dan Kecerdasan Emosional

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Me
Variabel Kecerdasan Emosional * Variabel Keberfungsian Keluarga	Between Groups	(Combined)	10679.672	42	
		Linearity	8599.458	1	
		Deviation from Linearity	2080.214	41	
	Within Groups		15493.552	297	
Total			26173.224	339	

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Variabel Kecerdasan Emosional * Variabel Keberfungsian Keluarga	.573	.329	.639	.408

Uji Hipotesis Variabel Keberfungsian Keluarga dan Kecerdasan Emosional

Correlations

		Variabel Kecerdasan Emosional	Variabel Keberfungsian Keluarga
Variabel Kecerdasan Emosional	Pearson Correlation	1	.573**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	340	340
Variabel Keberfungsian Keluarga	Pearson Correlation	.573**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	340	340

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

