PENERAPAN MEDIA *BIG BOOK* UNTUK MENGATASI MASALAH RENDAHNYA KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS II MIS RAMBUNG GAYO LUES

SKRIPSI

Diajukan Oleh :

SARTIKA HALAWA
NIM. 180209031

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY

BANDA ACEH

1444H/2022

PENERAPAN MEDIA *BIG BOOK* UNTUK MENGATASI MASALAH RENDAHNYA KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS II MIS RAMBUNG GAYO LUES

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam, Banda Aceh Sebagai Salah Satu
Beban Studi Program Sarjana (S-1)
Dalam Ilmu Tarbiyah

Oleh :

Sartika Halawa
NIM. 180209031
Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Disetujui Oleh :

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Mawardi, S.Ag., M.Pd	Silvia Sandi Wisuda Lubis, M.Pd
NIP. 196905141994021001	NIP. 198811172015032008

PENERAPAN MEDIA *BIG BOOK* UNTUK MENGATASI MASALAH RENDAHNYA KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS II MIS RAMBUNG GAYO LUES

SKRIPSI

Telah Diuji Oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus
Serta Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)
Dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pada Hari/Tanggal: Jum'at, 19 Desember 2022 M
25 Jumadil Awal 1444 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua

Mawardi, S.Ag., M.Pd
NIP. 196905141994021001

Sekretaris

Salfayana Putri Arita, M.Pd

Penguji I

Silvia Sandi Wisuda Lubis, S. Pd., M.Pd
NIP. 197907162007102002

Penguji II

Dr. Khadijah, M.Pd
NIP. 197008301994122001

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh

Prof. Safrul Muluk, S. Ag., MA., M. Ed., Ph.D.
NIP. 197301021997031003

KEMENTRIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN (FTK)
DARUSSALAM-BANDA ACEH
Telp: (0651)755142, Fask: 7553020

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH/SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: Sartika Halawa
NIM	: 180209031
Prodi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi	: Penerapan Media Big Book untuk Mengatasi Masalah Rendahnya Kemampuan Membaca Siswa Kelas II MIS Rambung Gayo Lues

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Darussalam, 16 Desember 2022

Yang Menyatakan,

Sartika Halawa
NIM. 180209031

ABSTRAK

Nama : Sartika Halawa

NIM : 180209031

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Judu Skripsi : Penerapan Media *Big Book* untuk Mengatasi Masalah Rendahnya Kemampuan Membaca Siswa Kelas II MIS Rambung Gayo Lues

Pembimbing I **:** Mawardi, S.Ag., M.Pd

Pembimbing II : Silvia Sandi Wisuda Lubis, M.Pd

Kata Kunci : Kemampuan Membaca Siswa, Media *Big Book*

Membaca merupakan satu dari empat keterampilan bahasa pokok, serta merupakan komunikasi tertulis. Kurangnya kemampuan membaca adalah permasalah pada penelitian ini. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas II MIS Rambung Gayo Lues dengan menggunakan media *Big Book*. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan secara bersiklus, dengan subjek penelitian siswa kelas II yang berjumlah 19 siswa. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah menggunakan tes yang yang digunakan untuk mengetahui tingkat kemampuan membaca siswa dan observasi digunakan untuk melihat aktivitas siswa dan guru dalam pembelajaran menggunakan media *Big Book*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media *Big Book* dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa. Peningkatan nilai rata-rata pratindakan ke siklus I naik sebesar 1,31 dari 64,4 menjadi 65,78. Dari siklus I ke siklus II nilai rata-rata naik sebesar 3,95 dari 65,78 menjadi 69,73. Dari siklus II ke siklus III nilai rata-rata naik sebesar 4,74 dari 69,73 menjadi 74,47.

Berdasarkan hasil penelitian yang diproleh peneliti, maka dapat disimpulkan bahawa penggunaan media *Big Book* dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah *Subhanahu wa ta''alaa* yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir (skripsi) ini. Shalawat beriringan salam penulis sanjungkan kepada baginda besar Nabi Muhammad *Shallallahu 'alaihi wassalam*, serta keluarga dan sahabat beliau dan keselamatan kepada umatnya hingga akhir zaman, aamiin.

Penulisan skripsi ini untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memproleh gelar sarjana Pendidikan dan program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN A-Raniry yang berjudul "**Penerapan Media *Big Book* untuk Mengatasi Masalah Rendahnya Kemampuan Membaca Siswa Kelas II Mis Rambung Gayo Lues".**

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan arahan, motivasi, saran, dan doa serta dukungan dari berbagai pihak sehinggan skripsi ini dapat selesai. Maka, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Lukman Halawa dan Ibu Armi selaku orang tua penulis yang menjadi penyemangat dan motivator sehingga penulis tetap kuat dan dapat menyelesaikan tulisan ini, dan memberikan kepercayaan penu kepada penulis untuk dapat menyelesaikan tugas skripsi ini, dan berkat doa dan dukungan yang luar biasa dari mereka sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan hinggan sarjana dan menyelesaikan tugas akhir skripsi.
2. Bapak prof. Dr Mujiburrahman, M.Ag selaku Rektor UIN Ar-Raanity.

3. Bapak Dekan Prof. Safrul Muluk, S.Ag.,M.A.,M.Ed,Ph.D, selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.
4. Bapak Mawardi, S.Ag.,M.Pd, selaku ketua prodi dan sekaligus Penasehat Akademik (PA) dan juga sebagai Pembimbing I penulis yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran serta memberikan motivasi dan dukungan untuk penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Ibu Silvia Sandi Wisuda Lubis, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah banyak meluangkan watu, tenaga dan pikiran serta memberikan motivasi dan nasehat-nasehat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tulisan ini.
6. Bapak Ibu seluruh dosen prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan motivasi, wawasan, ilmu, pengalaman dan semangat untuk terus melangkah maju dan mambantu dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
7. Pustakawan yang telah memberikan kemudahan dalam menggunakan bahan bacaan dan membantu dalam dalam mengakses informasi dan kepentingan dalam belajar dan menyelesaikan ksripsi.
8. Bapak Sopanli, S.Pd selaku kepala sekolah MIS Rambung Gayo Lues yang telah menerima dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan observasi dan penelitian di sekolah tersebut.

9. Kepada Ibu Siti Aisah, S.Pd, Sd selaku guru kelas II MIS Rambung Gayo Lues yang telah ikut membantu dalam melaksanakan kegiatan penelitian di sekolah.
10. Bapak Ibu guru MIS Rambung Gayo Lues yang telah membantu dan memberikan kesempatan kepada penulis dalam melakukan kegiatan penelitian.
11. Siswa kelas II MIS Rambung yang telah bersedian dan membantu dalam kegiatan pennelitian.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL JUDUL
PENGESAHAN PEMBIMBING
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN
ABSTRAK ..... **v**
KATA PENGANTAR. ..... **vi**
DAFTAR ISI ..... **ix**
DAFTAR GAMBAR ..... **xi**
DAFTAR TABEL ..... **xii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xiii**

BAB 1 : PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 8
C. Tujuan Masalah 9
D. Manfaat Penelitian 10
E. Definisi Operasional 11

BAB II : LANDASAN TEORI **13**
A. Media *Big Book* 13
1. Pengertian Media *Big Book* 13
2. Ciri-ciri Media *Big Book* 14
3. Karakteristik Media *Big Book* 15
4. Manfaat dan Tujuan Media *Big Book* 16
5. Keunggulan dan Kelemahan Media *Big Book* 17
6. Langkah-langkah Penerapan Media *Big Book* 19
7. Contoh Gambar Media *Big Book* 21

B. Kemampuan Membaca 21
1. Pengertian Kemampuan Membaca 21
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca 23
3. Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca 24
4. Ciri-ciri Membaca yang Baik 25
5. Langkah-langkah Membaca yang Baik 26
6. Indikator Rendahnya Kemampuan Membaca Siswa 27

BAB III : METODOLOGI PENELITIAN **28**

AR-RANIRY

A. Jenis Penelitian 28
B. Lokasi dan Waktu Penelitian 31
C. Subjek Penelitian 31
D. Instrumen Penelitian 31
E. Teknik Pengumpulan Data 33
F. Teknik Ananlisis Data 34

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 37
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian 37
B. Hasil Penelitian 37
C. Pembahasan 67

BAB V : PENUTUP 72
A. Kesimpulan 72
B. Saran 73

DAFTAR PUSTAKA 75
LAMPIRANL-LAMPIRAN 79
DAFTAR RIWAYAT HIDUP 152

جامعة الرانري
AR-RANIRY

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Media *Big Book*..... 21
Gambar 3.1 : Siklus Rencana Penelitian Tindakan Kelas..... 30

جامعة الرانري
AR-RANIRY

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kenggulan Dan Kelemahan Media *Big Book* 17
Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Siswa 35
Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan 36
Tabel 4.1 Aspek Yang Dinilai Dari Aktivitas Siswa Siklus I 41
Tabel 4.2 Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I 43
Tabel 4.3 Hasil Tes Kemampuan Membaca Siswa Siklus I 45
Tabel 4.4 Hasil Refleksi Siklus I 46
Tabel 4.5 Aspek Yang Dinilai Dari Aktivitas Siswa Siklus II 52
Tabel 4.6 Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Siklus II 54
Tabel 4.7 Hasil Tes Kemampuan Membaca Siswa Siklus II 55
Tabel 4.8 Hasil Refleksi Siklus II 57
Tabel 4.9 Aspek Yang Dinilai Dari Aktivitas Siswa Siklus III 62
Tabel 4.10 Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Siklus III 63
Tabel 4.11 Hasil Tes Kemampuan Membaca Siswa Siklus III 65
Tabel 4.12 Hasil Refleksi Siklus III 66
Tabel 4.13 Perbandingan Frekuensi Keberhasilan Siswa Mencapai KKM Pada Siklus I, II, Dan III 67

جامعة الرانري
AR-RANIRY

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Keputusan Pembimbing 79
Lampiran 2 : Surat Izin Melakukan Penelitian..... 80
Lampiran 3 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian 81
Lampiran 4 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Siklus I 82
Lampiran 5 : Kisi-Kisi Penilaian Kemampuan Membaca Siswa Siklus I..... 90
Lampiran 6 : Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Siswa Siklus I 99
Lampiran 7 : Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus I.....100
Lampiran 8 : Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....102
Lampiran 9 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Siklus II.....104
Lampiran 10 : Kisi-Kisi Penilaian Kemampuan Membaca Siswa Siklus II 112
Lampiran 11 : Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Siswa Siklus II.....121
Lampiran 12 : Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus II 122
Lampiran 13 : Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II 124
Lampiran 14 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Siklus III.....126
Lampiran 15 : Kisi-Kisi Penilaian Kemampuan Membaca Siswa Siklus III 136
Lampiran 16 : Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Siswa Siklus III.....145
Lampiran 17 : Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus III.....146
Lampiran 18 : Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus III.....148

جامعة الرانري
AR-RANIRY

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Membaca merupakan pengetahuan dasar yang harus ada pada setiap anak. Membaca merupakan salah satu kemampuan berbahasa tulis yang bersifat reseptif.[1] Membaca memiliki arti penting bagi siapapun, dengan membaca seseorang dapat memperoleh informasi dan bahkan menambah pengetahuannya, membaca merupakan salah satu di antara empat keterampilan berbahasa (menyimak, berbicara, membaca, dan menulis) yang penting untuk dipelajari dan dikuasai oleh setiap pemakai bahasa.[2] Membaca adalah salah satu keterampilan atau kemampuan yang harus di kuasai oleh setiap siswa, karena dalam pembelajaran membaca menjadi salah satu komponen terpenting untuk memahami pelajaran, dan dengan membaca dapa menambah wawasan dari bahan bacaan, adapun disebut dengan reseptif adalah dengan membaca siswa akan memperoleh informasi, ilmu pengetahuan, dan pengalaman-pengalaman baru.

Kemampuan membaca merupakan modal dasar bagi siswa dalam pembelajaran di sekolah, karena dengan membaca siswa dapat memberikan makna terhadap tulisan. Kemampuan membaca merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar bahasa Indonesia, muara akhir dari membaca bacaan adalah kemampuan memahami ide, kemampuan menangkap makna yang

[1]Budi Rahman, Haryanto, "Peningkatan Keterampilan Membaca permulaan Melalui Media Flashcard Pada Siswa Kelas 1 SDN Bajayau Tengah 2", Jurnal Prima Edukasia, Volume 2 - Nomor 2, 2014. H. 128

[2] Meliyawati, *Pemahaman Dasar Membaca*, (Yogyakarta, Deeplubish), 2016. H. 1-2

terdapat dalam tulisan atau bacaan.[3] Dengan kemampuan membaca siswa dapat memahami isi bacaan, dakemampuan membaca adalah suatu hal yang harus dikuasai oleh siswa karena dengan adanya kemampuan membaca dapat memudahkan siswa dalam pembelajaran, kemampuan membaca siswa tidak hanya sekedar bisa membaca bacaan tersebut namun kemampuan yang di maksud adalah kemampuan memahami bacaan itu sendiri, kemampuan memahami makna bacaan dan kemampuan dalam membaca seperti intonasi ketika membaca, pengucapan kata atau kalimat dan juga menangkap makna yang terdapat pada isi bacaan.

Berdasarkan data yang peneliti temukan melalui wawancara terhadap ibu Aisyah selaku guru kelas II MIS Rambung, Gayo Lues, bahwa permasalahan yang dihadapi saat proses belajar mengajar adalah membaca, bahwa pada kelas tersebut kemampuan atau keterampilan membaca masih rendah. Dari hasil observasi awal yang dilakukan, ada beberapa siswa di kelas tersebut yang kemampuan membacanya masih terbata-bata. Peneliti melakukan tes membaca kepada siswa pada kelas tersebut dan ditemukan ada beberapa siswa yang masih mengeja huruf dan ada yang memang sudah bisa membaca tanpa mengeja. Kemudian, ada siswa yang tidak mengeja bacaan, tetapi belum lancar dan dapat dikatakan masih terbata-bata. Hal tersebut disebabkan karena terkendalanya bahan ajar dan media yang kurang memadai. Pada sekolah tersebut sudah menggunakan K13 di mana dalam belajar menggunakan bahan ajar atau buku tematik. Namun, bahan ajar tersebut hanya tersedia untuk pegangan guru saja. Dalam pembelajaran membaca,

[3] Nurul Hayati, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Penggunaan Media Gambar Bagi Siswa Kelas V Semester II SLB/C YPALB Karanganyar Tahun Pelajaran 2008/2009", (Jurnal Penelitian, Sripsi), 2009, H. 2

siswa hanya berpusat pada buku atau bahan ajar yang ada pada guru tanpa melihat langsung atau memiliki bahan ajar tersebut.

Begitu juga dengan media pembelajaran, ketersediaan media pembelajaran masih kurang dalam proses belajar mengajar di kelas, di mana dengan adanya media dapat membantu meningkatan proses belajar siswa dam juga dapat, meningkatkan kemampuan membaca siswa, pada kelas II tersebut masih dalam tahap membaca dan juga menungkatkan kemampuan membaca, di mana untuk bahan acuan dan bahan untuk mendukung dalam meningkatkan kemampuan membacanya di perlukan adanya bahan ajar atau buku dan media pembelajaran, namun hal itu yang menjadi permasalah pada kelas tersebut. Hal ini berdampak pada siswa dalam proses belajar mengajar, karena dengan kurangnya buku dan media tersebut membuat siswa lebih sering mendengarkan apa yang di bacakan oleh guru.[4]

Dalam proses belajar mengajar permasalahan yang dihadapi oleh ibu Aisyah adalah rendahnya kemampuan membaca siswa. Membaca adalah salah satu komponen yang harus dimilki oleh setiap siswa, tentunya pada kelas rendah adalah tahap awal diajarkan membaca dan meningkatkan kemampuan membaca, di mana pada kelas tersebut ada siswa yang kemampuan membacanya masih kurang, untuk mengajarkan membaca harus ada buku atau pun media yang membantu siswa untuk bisa membaca dan meningkatkan kemampuan membacanya. Kurangnya bahan ajar (buku) dan media dapat mempengaruhi

[4] Aisyah, Kelas II MIS Rambung, Gayo Lues. Senin 29 Oktober 2021

pembelajaran membaca, karena buku dan media adalah penunjang keberhasilan dalam prores belajar mengajar dan membantu siswa dalam hal membaca.

Berdasarkan fenomena di atas, peneliti menggunakan media pembelajaran *big book* dalam upaya mengatasi mesalah rendahnya kemampuan membaca siswa kelas II MIS Rambung. Media *Big Book* adalah salah satu media yang dapat digunakan dalam membantu kesulitas siswa dalam hal membaca atau membantu meningkatkan kemampuan membaca siswa.

Media merupakan sarana untuk mentransfer atau menyampaikan pesan. Penggunaan media sangatlah penting, tidak mungkin mengkondisikan kegiatan pembelajaran tanpa menggunakan media. Media pembelajaran dapat dideskripsikan sebagai media yang memuat informasi atau pesan instruksional dan dapat digunakan dalam proses pembelajaran. mdia pembelajaran sangat penting untuk membantu peserta didik memproleh konsep baru, keterampilan dan kompetensi.[5]

Media pembelajaran adalah salah satu pendukung dalam belajar dan juga sebagai alat untuk menyampaikan materi di mana dengan media siswa akan lebih antusias dalam belajar. Media pembelajaran juga dapat menambah pengalaman baru bagi siswa dalam belajar, dalam proses belajar mengajar penggunaan media sangatlah penting untuk mempermudah penyampaian materi dan juga untuk mempermudah siswa memahami materi yng disampaikan. Media pembelajaran sangatlah banyak yang dapat digunakan dalam proses belajar mengajar dan juga

[5] Muhammad Hasan, dkk, 2021, *Media Pembelajaran*, (Tahta Media Group), h. 4

untuk meingkatkan kemampuan membaca siswa, salah satunya adalah media *Big Book*.

Media buku besar (*Big Book*) ini adalah sebuah media pembelajaran yang berupa bukubacaan yang memiliki ukuran, tulisan, dan gambar yang besar. Media *Big Book* memiliki karakteristik khusus yang dibesarkaan, baik teks maupun gambarnya, sehingga memungkinkan terjadinya kegiatan membaca bersama antara guru dan murid.[6] Media *Big Book* adalah media pembelajaran yang melibatkan siswa dan guru secara bersamaan, media ini dapat diterapkan untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa di kelas rendah karena ukuran dan tulisan kalimat yang besar, memudahkan siswa untuk membacanya dan juga dengan adanya gambar yang berwarna membuat siswa tertarik untuk melihat dan menambah minat siswa untuk terus membacanya, dengan bertambahnya minat siswa untuk membaca melalui media *Big Book* tersebut maka keterampilan membaca siswa pun akan meningkat.

Sebagai rujukan dalam penelitian ini, maka penulis mencantumkan beberapa kajian penelitian relavan yang berkaitan dengan masalah yang akan penulis teliti, yaitu :

Penelitian yang pertama adalah penelitian yang dilakukan oleh Melyana (2020) yang berjudul Penggunaan media *Big Book* dalam peningkatan keterampilan membaca awal siswa kelas I MIS Langugob Banda Aceh. Berdasarkan hasil yang telah diuraikan pada penelitian ini bahwa terdapat

[6] Moch Mahsun dan Miftkul Koiriyah, "Meningkatkan Keterampilan Membaca Melalui Media Big BookPada Siswa Kelas IA MI Nurul Islam Kalibendo Pasirian Lumajang". Bidayatuna, Vol.2 No. 1. 2019, h. l 67

pengaruh media *Big Book* terhadap keterampilan membaca awal pada anak di kelas II MIS Lamgugob Banda Aceh. Pada penelitian ini yang menjadi tujuan adalah meningkatkan keterampilan awal membaca siswa dengan media *Big Book*, hal ini karena adanya masalah seperti kurangnya keterlibatan siswa dalam membaca dan ada siswa yang masih terbata-bata. Dalam penelitian ini penggunaan media *Big Book* saat pembelajaran dapat membuat keterampilan membaca awal anak meningkat.[7]

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu terdapat padatujuan penelitian ini yang terfokus pada keterampilan membaca awal siswa kelas I menggunakan media *Big Book.* Sedangkan pada penelitian yang peneliti lakukan yaitu terfokus pada peningkatan kemampuan membaca siswa dan perbedaan lain yaitu pada penelitian ini peneliti meningkatkan kemampuan membaca kelas II dan itu bukan kemampuan membaca awal pada siswa dengan menggunakan metode PTK.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu terdapat padatujuan penelitian ini yang terfokus pada kemampuan berbicara siswa menggunakan media *Big Book* dan metode penelitian yang diguanakan yaitu metode eksperime, sedangkan padapenelitian yang peneliti lakukan yaitu terfokus pada peningkatan kemampuan membaca siswa menggunakan media *Big Book* dengan menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK).

---

[7] Melyana, Skripsi : *Penggunaan Media Big Book Dalam Peningkatan Keterampilan Membaca Awal Siswa Kelas I Mis Langugob Banda Aceh*, (Banda Aceh : UIN Ar-Raniry Banda Aceh, 2020) Hal.19

Kemudian Anggy Giri Prawiyogi, dkk (2021) yang mengkaji tentang Penggunaan media *Big Book* untuk menumbuhkan minat baca siswa di sekolah dasar. Penelitian ini membahas tentang rendahnya minat siswa dalam membaca. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan media *Big Book* terhadap minat membaca siswa sekolah dasar kelas II SDIT Cendekia. Adapun metode dalam penelitian ini adalah metode kualitatif deskriptif, hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media *Big Book* dikatakan berhasil diterapkan di kelas rendah untuk menumbuhkan minat membaca siswa dan dari penelitian yang telah dilakukan, dari penggunaan media *Big Book* di kelas II SDIT Cendekia, siswa lebihantusias/semangat terhadap proses pembelajaran.[8]

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang penelitian yang peneliti lakukan yaitu terdapat pada tujuan dan metodenya, pada penelitian yang dilakukan oleh Anggy Giri dan dkk bahwa tujuan penelitian tersebut untuk menumbuhkan minat baca siswa dengan penggunaan media *Big Book* dimana hasilnya siswa lebih antusias/semangat terhadap proses pembelajaran dan metode yang digunakan yaitu metode kualitatif deskriptif sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti menggunakan metode penelitian tindkan kelas (PTK) dan tujuannya untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa menggunakan media *Big Book*.

Selanjutnya dalam penelitian Lesi Mardiyanti, dkk (2022), yang meneliti tentang Upaya peningkatan kemampuan membaca pemahaman menggunakan

[8] Anggy Giri Prawiyogi, dkk, "Penggunaan Media *Big Book* untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar", JURNAL BASICEDU: *Research and Learning in Elementary Education*, Vol 5, No 1, h. 448 dan 450

media *Big Book* sukuraga di sekolah dasar. Dari penelitian ini terdapat tujuan yang terfokus untuk menjelaskan proses penerapan media *Big Book* sukuraga, dan berdasarkan hasil dari penerapan media *Big Book* sukuraga tersebut terjadi peningkatan dalam pembelajaran membaca pemahaman. Pada penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK).[9]

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalan pada penelitian Lesi Mardiyanti terfokus pada peningkatan kemampuan membaca pemahaman dengan penggunaan media *Big Book* sukuraga, dengan metode yang sama yaitu metode PTK, pada penelitian yang dilakukan oleh peneliti berfokus pada peningkatan kemampuan membaca dengan penggunaan media *Big Book.*

Maka dari itu, akhirnya peneliti dapat memberikan keyakinan bahwa dalam penelitian ini nantinya akanberdampak besar dalam menyempurnakan penelitian terkait membaca dengan menggunakan media *Big Book*. Hal tersebut didasari situasi latar belakang subjek penelitian yang dimiliki oleh peneliti. Banyak masalah atau kendala yang ditemukan pada subjek penelitian termasuk dalam instansi yang peneliti gunakan dalam kajian penelitian ini. Dengan demikian, penelitian terkait maslah membaca dengan menggunakan media *Big Book* akan semakin valid dan dalam praktik di lapangan.

B. Rumusan Masalah

Dari permasalahan diatas peneliti dapat menarik rumusan masalahnya sebagai berikut:

---

[9] Lesi Mardiyanti, dkk, "Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Menggunakan Media Big Book Sukuraga Di Sekolah Dasar", Jurnal Basicedu, Vol 5, No 4, 2022, h. 6390-6391

1. Bagaimanakah aktivitas guru dalam menerapkan media *Big Book* untuk mengatasi masalah rendahnya kemampuan membaca siswa kelas II MIS Rambung Gayo Lues?
2. Bagaimanakah aktivitas siswa dalam menerapkan media *Big Book* untuk mengatasi masalah rendahnya kemampuan membaca siswa kalas II MIS Rambung Gayo Lues?
3. Bagaimanakah penerapan media *Big Book* untuk mengatasi masalah rendahnya kemampuan membaca siswa kelas II MIS Rambung Gayo Lues?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang terdapat pada penelitian ini yaitu :

1. Untuk mengetahui bagaimana aktivitas guru dalam menerapkan media *big book* untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kalas II MIS Rambung Gayo Lues.
2. Untuk mengetahui bagaimana aktivitas siswa dalam menerapkan media *big book* untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kalas II MIS Rambung Gayo Lues.
3. Untuk mengetahui bagaimana penerapan media *big book* dalam mengatasi masalah rendahnya kemampuan membaca siswa kelas II MIS Rambung Gayo Lues.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberi wawasan dan pengetahuan tentang media-media pembelajaran, teurtama tentang meningkatkan kemampuan membaca siswa melalui penerapan media *big book* dalam proses belajar mengajar di dalam kelas.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Meningkatkan hasil belajar dan pengetahuan yang telah di dapat, dan mendapat pengalaman baru dalam belajar dan dapat meningkatkan kemampuan membaca menggunakan media.

b. Bagi Guru

Diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan baru dalam menerapkan media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca bagi siswa

c. Bagi Sekolah

Sebagai bahan masukan bagi sekolah untuk memperbaiki dan menyiapkan bahan ajar atau pun media dalam proses belajar mengajar agar menjadi lebih efektif dan efesien sehinggan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa dan juga tingkat kemampuan membaca siswa meningkat.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

d. Bagi Peneliti

Sebagai sarana belajar untuk mengintegrasikan pegetahuan dan kemamupuan dengan terjun langsung sehingga dapat melihat. Merasakan, dan menghayati apakah praktik-praktik pembelajaran yang dilakukan selama ini sudah efektif dan efesien.

E. Definisi Operasiol

1. Penerapan

Menurt Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), pengertian penerapan adalah perbuatan menerapkan, sedangkan menurut beberapa ahli, penerapan adalah suatu perbuatan mempraktekkan suatu teori, metode, dan hal lain untuk mencapai tujuan tertentu.[10]Menurut usman penerapan (implementasi) adalah bermuara pada aktivitas, aksi, tindakan, atau adanya mekanisme suatu sistem.[11]

Dari penjelasan pengertian penerapan di atas dapat disimpulkan bahwa penerapan adalah aktivitas atau suatu hal yang dilakukan individu atau kelompok untuk melakukan suatu teori atau metode yang telah disusun sebelumnya.

2. Media *Big Book*

Big book adalah media berupa buku yang dibuat dalam ukuran besar untuk mengajarkan siswa belajar pengucapan kata, bentuk maupun jenis kata yang berisi gambar serta cerita singkat. *Big book* juga merupakan media yang digunakan untuk meningkatkan minat baca anak. *Big book* adalah

[10] Ahmadi, Efektivitas Penerapan Penerapan Pembelajaran Daring Di Tengah Badai Covid-19, (Bandung : Media Sains Indonesia, 2022). Hal. 70

[11] M.Muis, Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah : Teori dan Penerapan, (Jawa Timur : Caremedia Comunication, 2020. Hal.16

media cerita bergambar yang sesuai untuk kegiatan belajar di kelas. Buku cerita bergambar ini memilki ukuran dan isi yang besar disesuaikan dengan kebutuhan belajar siswa.[12]

3. Kemampuan Membaca

Membaca adalah pengucapan kata kata dan perolehan kata dari bahan cetakan. Menurut Tarigan membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui kata- kata/ bahan tulis atau memetik serta memahami arti yang terkandung di dalam bahan yang tertulis.[13] Dengan kemampuan membaca siswa dapat memproleh ilmu pengetahuan dan wawasan yang lebih luas.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

[12] Erwin Harianto, "Keterampilan Membaca dalam Bahasa Indonesia", Didaktika, Vol.9, No.1, 2020. Hal.2

[13] Siti Nurohmah dkk.."Penerapan Media Big Book dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa ArabKelas IV", Elementary Vol. 4 Edisi Juli-Desember 2018. h. 187

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Media *Big Book*

1. Pengertian Media *Big Book*

Menurut Heinich media merupakan saluran komunikasi. Heinich mencontohkan media ini seperti film, televisi, diagram, bahan tercetak, komputer, dan instruktur.[14] Media pembelajaran merupakan sarana yang digunakan untuk menyampaikan pesan atau materi, dengan media pembelajaran materi yang disampaikan akan mudah dipahami oleh siswa, banyak jenis media pembelajaran yang dapat digunakan ketika di kelas, MISalnya media konkret seperti *Big Book* (Buku Besar).

Big Book adalah buku bacaan yang memiliki ukuran, tulisan dan gambar yang besar. Berdasarkan pendapat Tomplins dan Hoskisson, MEDIA *Big Book* adalah buku bergambar yang ukurannya sangat besar dan dipakai guru dalam kegiatan membaca bersama. Buku dengan ukuran besar ini biasanya untu anak kelas rendah, di dalamnya ditulis wacana sederhana, singkat dengan huruf besar dan diberi gambar-gambar yang berwarna.[15]

Big Book adalah media yang berbentuk besar baik tulisan maupun gambarnya, media ini dapat membantu kegiatan membaca siswa, karena *Big*

[14] Cepy Riyana. *Media Pembelajaran,* (Jakarta), 2021, h. 9

[15]Gunanti Setiyaningsih, Amir Syamsudin, "Pengembangan Media Big Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Anak Usia 5-6 Tahun, Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan", Vol.9 No. 1, 2019, h. 20

Book memiliki isi bacaan atau cerita singkat dengan satu topik dimana bacaan tersebut memliki ukuran yang besar dan dapat dibaca oleh siswa dengan mudah, selain ukuran tulisannya yang besar media *Big Book* juga memiliki gambar yang berwarna hal ini agar menarik fokus siswa terhadap media tersebut.

Curtain dan Dahlberg (Dalam Umar Sulaiman) menyatakan bahwa *Big Book* memungkinkan peserta didik belajar membaca melalui cara mengingat dan mengulang bacaan. Banyak ahli pendidikan yang menyatakan bahwa *Big Book* Sangat baik dipergunakan di kelas awal karena dapat membantu meningkatkan minat peserta didik dalam membaca.[16]

Media *Big Book* di dalamnya ditulis wacana yang sederhana, singkat dengan huruf yang besar dan diberikan gambar-gambar berwarna, anak juga bisa sambil membaca atau mendengarkan cerita, anak tertarik dalam membaca dan mudah dilihat oleh anak. Media *Big Book* sangat cocok untuk meningkatkan literasi dilihat dari hasil uji lapangan dan uji operasional dinyatakan valid.[17]

Media *Big Book* merupakan salah satu media yang berbentuk buku dan disertai dengan gambaran menarik serta berukuran cukup besar di mana media tersebut menarik dan menyenangkan sehingga anak akan termotivasi serta meningkatkan minat belajar anak.

2. Ciri-ciri Media *Big Book*

Lynch menyatakan sebuah *Big Book* memiliki ciri-ciri agar pembelajaran dapat lebih efektif dan berhasil, antara lain :

---

[16] Umar Sulaiman, "Pengaruh Penggunaan Media Big Book Dalam Pembelajaran Terhadap Keterampilan Literasi Siswa Kelas Awal Madrasah Ibtidaiyah Negeri Banta-Bantaeng Makasar", Jurnal Al-Kalam, Vol. IX No. 2 (Makasar Oktober 2017) h. 196

[17] Kadek Mei Antariani, dkk, "Big Book untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini", Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha, Volume 9, Nomor 3, 2021, h 468

a. Cerita singkat
b. Memiliki satu ide/topic cerita
c. Pola kalimat jelas
d. Gambar memiliki makna
e. Jenis dan ukuran jelas terbaca
f. Jalan cerita muda dipahami[18]

Media *Big Book* memiliki ciri-ciri yang jelas, mulai dari isinya sampai bentuk bacaannya yang jelas dan mudah dilihat, media *Big Book* adalah buku dengan tulisan, gambar, pola yang besar, dan isinya yang singkat dan mudah dipaham.

3. Karakteristik Media *Big Book*

Menurut Fauziah media *Big Book* merupakan sebuah media yang memiliki karakteristik khusus yang dibesarkan, baik teks maupun gambarnya, serta memiliki karakteristik khusus dalam segi bentuk gambar. *Big book* adalah buku bacaan yang memiliki bentuk yang sengaja dibesarkan. Ukuran untuk media *Big Book* bisa bermacam-macam dengan membuat ukuran kertas A3, A4, A5, atau seukuran koran.[19]

Macam-macam bentuk ukuran media *Big Book* dapat dilihat dari ukuran kertasnya, dan juga tulisan beserta gambar yang terdapat di dalamnya, media *Big Book* memiliki berbagai ukuran seperti yang sudah dipaparkan di atas, ukuran media tersebut sengaja dibesarkan agar mempermudah siswa dan guru ketika menggunakannya.

[18] Sundari Septiyani, Nina Kurniah, "Pengaruh Media Big Book Terhadap Kemampuan Berbicara Pada Anak Usia Dini*"*, Jurna Potensia, Vol. 2 No. 1, 2017, h. 49

[19] Hermanto, dkk, "Media Big Book Sebagai Solusi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar", Jurna Perseda Vol. III No. 3, 2020, h. 155

4. Manfaat dan Tujuan Media *Big Book*

Madyawati menerangkan bahwa manfaat media *Big Book* antara lain :

a. Anak termotivasi untuk belajar membaca lebih cepat
b. Menambah minat siswa dalam membaca
c. Menumbuhkan rasa percaya pada diri anak karena anak telah merasa sukses menjadi pembaca pemula
d. Anak dapat belajar dengan cara yang menyenangkan
e. Mendorong anak untuk lebih menyukai cerita dengan tema dan cerita yang berbeda
f. Secara perlahan menumbuhkan kebiasaan anak untuk dapat membaca cerita secara mandiri[20]

Dapat disimpulkan bahwa manfaat dari media *Big Book* ini adalah untuk menambah minat siswa dalam membaca, siswa termotivasi dari bahan bacaan yang ada kemudian media *Big Book* juga dapat menarik perhatian siswa dalam belajar. Hal ini tentunya sangat baik karena dengan antusias siswa dalam penerapan media tersebut siswa tidak akan merasa bosan untuk belajar terutama membaca karena dengan bertambahnya minat siswa makan keterampilan membacanya pun akan semakin meningkat.

Penggunaan media *Big Book* dalam pembelajaran membaca memiliki beberapa tujuan, diantaranya adalah sebagai berikut :

a. Memberi pengetahuan membaca
b. Membantu peserta didik untuk memahami buku
c. Mengenalkan berbagai jenis bahan bacaan kepada peserta didik
d. Memberi peluang kepada tenaga pendidik agar memberi contoh bacaan yang baik
e. Melibatkan peserta didik secara aktif dalam pembelajaran
f. Menyediakan contoh teks yang baik untuk digunakan oleh peserta didik
g. Menggali informasi[21]

---

[20] Onika Berly Apriza, "Pengembangan Media Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas Tiga SD Negeri Pilang 02", skripsi 2019, h. 19

[21] Desi Gusmaladewi, "Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Big Book Siswa Kelas II SD Negeri 102 Makale 5 Kecamatan Makale Kelurahan Buntuburake", Skripsi ,2020, h. 16

Tujuan media *Big Book* untuk memperkenalkan tata bahasa dan kosakata dapat dikemas dalam bentuk cerita. Pola-pola kalimat dalam tertentu dalam cerita sebaiknya diulang-ulang agar anak menjadi biasa mendengarkannya. Dengan ukuran yang besar serta bentuk yang disertai gambar akan membuat anak lebih konsentrasi dalam mempelajari literasi.[22]

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa tujuan media *Big Book* untuk membantu siswa dalam mempelajari literasi terutama keterampilan membaca dimana dengan media *Big Book* yang dengan ukuran dan tulisan yang besar memudahkan siswa untuk membacanya, penggunaan media ini dapat menarik minat siswa agar keterampilan literasi yang mereka miliki semakin meningkat serta dapat mengoptimalkan siswa dalam meningkatkan keterampilan membacanya.

5. Keunggulan dan Kelemahan Media *Big Book*

Terdapat beberapa keunggulan dan kelemahan dalam media *Big Book* sebagai berikut.

Tabel 2.1 Keunggulan dan Kelemahan Media *Big Book*

Keunggulan	a. Memberikan kesempatan kepada anak untuk terlibat dalam situasi nyata. b. Memungkinkan anak melihat tulisan yang sama ketika guru membaca tulisan tersebut. c. Memungkinkan anak secara bersama-sama dengan kerjasama memberi makna pada tulisan didalamnya. d. Memberikan kesempatan dan membantu anak yang mengalami keterlambatan membaca untuk mengenali tulisan dengan bantuan guru dan teman lainnya. e. Mengembangkan semua aspek bahasa termasuk

[22]Gunanti Setiyaningsih, Amir Syamsudin,"Pengembangan Media Big Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Anak Usia 5-6 Tahun*",* Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol.9 No. 1, 2019, h. 20

	kemampuan keaksaraan dan pengungkapan bahasa. f. Dapat diselingi dengan percakapan yang relavan mengenai isi cerita bersama anak.[23]
Kelemahan	a. Media *Big Book* harus dirawat dengan baik agar tidak mudah robek/rusak. b. Teks bacaan yang ada pada *Big Book* umumnya hanya mencakup bagian inti/pokok dari sebuah peristiwa, jadi untuk pemaparan materi belum dapat disajikan secara rinci, sehingga guru harus menyampaikan atau menjelaskan kembali gambar secara rinci. c. Karena media *Big Book* berukuran besar maka dalam proses pembuatan *Big Book* dibutuhkan waktu yang cukup lama dan tenaga yang banyak.[24]

Kelebihan media *Big Book* yaitu memberi kesempatan kepada siswa untuk dapat terlibat langsung ketika pembelajarn, penerapan media *Big Book* juga menambah minat siswa dalam membaca dan dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa dengan penggunaan media tersebut.

Tentunya setiap media pembelajaran memiliki kelemahan, begitu juga dengan media *Big Book* yang memiliki beberapa kelemahan,seperti pembuatannya yang membutuhkan waktu karena perancangannya yang harus disiapkan mulai dari kertas sampai pembuatan gambarnya dengan ukuran yang besar.

Kemudian dari isinya media *Big Book* ini hanya memilki cerita singkat, atau hanya topik inti yang disajikan, hal ini tentunya harus ada penjelasan lain dari guru dalam pembelajaran menggunakan media tersebut,

[23] Moch Mahsun dan Miftkul Koiriyah, "Meningkatkan Keterampilan Membaca Melalui Media Big Book Pada Siswa Kelas IA MI Nurul Islam Kalibendo Pasirian Lumajang. Bidayatuna", Vol.2 No. 1. 2019, h. 168

[24]Fitri Yulianti, dkk, "Urgensi Media Big Book Dalam Mengembangkan Kemampuan Menulis Eksposisi", Seminar Nasional Pendidikan, 2019, h. 519

karena pada umumnya media ini digunakan untuk pembelajaran membaca, dan meningkatkan keterampilan membaca.

6. Langkah-langkah Penerapan Media *Big Book*

Penggunaan media *Big Book* yaitu dengan cara guru dapat memegang atau meletakkan media tersebut diata meja. Adapun tahap-tahap penggunaan media *Big Book* sebagi berikut :

a. Tahap 1

1) Guru mengatur siswa untuk duduk mengelilinganya, supaya nyaman dan santai dalam mendengarkan cerita dari *Big Book*
2) Guru memperlihatkan sampul *Big Book*.
3) Guru harus memperlihatkan sikap antusias terhadap cerita yang akan dibacakan
4) Guru mulai membaca cerita dengan penuh ekspresif dan suara keras
5) Guru menanyakan apakah siswa suka dengan cerita yang ada di dalam *Big Book*
6) Guru bertanya tentang alur cerita yang telah dibacakan

b. Tahap 2

1) Guru membaca cerita untuk kedua kalinya, sekarang dengan menunjuk kata per kata. Guru juga memberi kesempatan kepada siswa untuk berkomentar

2) Siswa mungkin akan membuat tanggapan sendiri tentang cerita. bisa diekspresikan dengan gambar atau tulisan

c. Tahap 3

1) Guru membacakan cerita kembali diikuti oleh siswa supaya mereka dapat mengingat kata maupun kalimat yang diucapkan.
2) siswa saling berbagi informasi terkait petunjuk yang di proleh setelah membaca
3) guru bersama siswa membaca cerita bersama lagi supaya siswa dapat mengingat setiap kalimat yang dibacanya
4) guru menguji seberapa banyak kata atau kalimat yang diingat oleh siswa
5) guru megarahkan siswa untuk membuat cerita sesuai dengan kata-kata sendiri

d. Tahap 4

1) guru bersama siswa membaca cerita lagi. Kali ini bisa setiap kalimat supaya siswa benar-benar paham akan isi bacaan dan lancar membaca
2) guru membuat teks tertutup tentang bacaan tersebut . guru dapat menggunakan sedikit kalimat yang terdapat pada *Big Book* tersebut.[24]

[24] Yova Cahya Furi, "Penerapan Media Big Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas 1 B SD Negeri 4 Waylaga Panjang Bandar Lampung", Skripsi , 2020, h. l 27

Pada setiap tahapan penggunaan media *Big Book* ini guru lebih sering mengulang bacaan baik secara bersamaan maupun guru atau siswa itu sendiri. Tahap awal yang dilakukan guru adalah mengkondisiskan siswa kemudian memperlihatkan sarana pembelajaran yang akan digunakan, dan setiap tahap itu guru memberi kesempatan kepada siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran. Guru juga meminta siswa untuk membaca bersama dan berkomentar tentang isi bacaan yang ada pada media tersebut.

7. Contoh Gambar Media *Big Book*

Gambar 2.1 Media *Big Book*[25]

B. Kemampuan Membaca

1. Pengertian Kemampuan Membaca

Pembelajaran membaca merupakan salah satu pembelajaran bahasa indonesia. Menurut Dalman membaca merupakan suatu kegiatan atau proses

[25] http://akurahman.blogspot.com/2016/12/mari-mengenal-big-book-minidan.html http://mumfatihaputri.blogspot.com/2016/12/pembelajaran-literasi-melalui-media-big.html

kognitif yang berupaya untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat dalam tulisan.[26]

Menurut Tarigan membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta di pergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penukis melalui media kata-kata atau bahasa tulis.[27]

Membaca merupakan salah satu kemampuan berbahasa tulis yang bersifat reseftif. Disebut reseftif karena dengan membaca seseorang akan memperoleh informasi, ilmu pengetahuan, dan pengalaman-pengalaman baru.[28]

Membaca merupakan salah satu keterampilan yang dipelajari pada usia sekolah. Membaca merupakan satu dari empat keterampilan bahasa pokok, serta merupakan komunikasi tertulis. Membaca menurut Haryadi adalah interaksi antara pembaca dan penulis. Interaksi tersebut tidak langsung, namun bersifat komunikatif. Kemampuan membaca menjadi kebutuhan karena penyebaran informasi dan pesan-pesan dalam dunia modern ini disajikan dalam bentuk tertulis, dan hanya dapat diperoleh melalui membaca.[29]

AR-RANIRY

---

[26] Meliyawati, *Pemahaman Dasar Membaca*, (Yogyakarta : Deepublish Group Penerbit CV Budi Utama), (2016). Hal.1

[27] Apriani Riyanti, dkk, *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Bandung : Widina Bakhti Persada Bandung), (2022). Hal.128

[28]Irdawati, dkk, "Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Gambar Kelas 1 di Min Buol", Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 5, No. 4, (2014). Hal.2

[29]Eko Widoyanto, "Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Klasifikasi Mengunakan Metode SQ3R Dengan Media Gambar", Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, 4 (1) (2015), h. 2

Berdasarkan uraian tersebut dapat dipahami bahwa membaca adalah salah satu aspek bahasa yang kemampuannya harus di tingkatkan. Dengan kemampuan membaca yang dimilki siswa maka dapat menambah ilmu pengetahuan dan informasi baru dari bahan bacaan yang di baca oleh siswa pada siswa. Kemampuan membaca adalah pelajaran yang umum untuk diajarkan atau ditingkatkan agar siswa mudah memahami, selain untuk menambah wawasan dari kemampuan membaca yang dimiliki oleh siswa ketika kegiatan belajar berlangsung pun siswa tidak akan ketinggalan dalam memahami materi.

2. Faktor-faktor yang Memengaruhi Kemampuan Membaca

Menurut Lamb dan Arnold (dalam Rahim) faktor yang dapat berpengaruh pada kemampuan membaca yaitu :

a. Faktor fisiologis. Faktor fisiologis menyangkut kesehatan yang berhubungan dengan fisik, perkembangan neorologis
b. Faktor intelektual. Intelektual yang terkait dengan intelegensi merupakan kemampuan berpikir yang terdiri dari pemahaman yang mendasar tentang situasi yang diberikan dan merespon secara cepat.
c. Faktor lingkungan. Faktor lingkungan meliputi latar belakang dan MIS pengalaman siswa di rumah dan sosial ekonomi keluarga siswa.
d. Faktor psikologis. Faktor psikologis mencangkup motivasi, minat, serta kematangan sosial, emosional, dan penyesuaian diri.[30]

Dari hasil wawancara terhadap guru kelas II Rambung Gayo Lues, adapun faktor yang mempengaruhi kemampuan siswa pada kelas tersebut adalah kurangnya bahan bacaan siswa ketika belajar seperti buku, karena untuk bahan ajar buku hanya tersedia untuk pegangan guru dan buku siswa tidak ada, selain buku faktor lain yaitu kurangnya penggunaan media

[30] Guru-Penulis Writing Camp 1 IGI Gresik, *Guru (bukan) Tersangka Esai Pilihan Pendidikan Kararkter*, (Gresik : Caremedia Communication), (2017). Hal.34

pembelajaran. untuk diluar sekolah pun seperti di rumah siswa tidak memiliki bahan bacaan hanya memiliki catatan atau hasil belajar di kelas yang ada pada buku tulis mereka masing-masing. Hal ini menjadi faktor yang mempengaruhi keterampilan membaca siswa tersebut.

3. Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca

Proses pembelajaran membaca memerlukan peran guru sebagai pengajar sekaligus pendidik, dibutuhkan materi yang sesuai, metode yang tepat, evaluasi yang dapat mengukur kemampuan siswa serta sarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran. Guru hendaknya dapat mengaplikasikan strategi yang menarik dalam proses belajar mengajar yang sesuai dengan kondisi dan situasi agar materi yang disampaikan mendapat respon yang baik dari siswa.[31]

Strategi yang diterapkan guru dalam mengajar dapat mempengaruhi keefektifan dan keberhasilan pembelajaran, guru harus mengetahui strategi pembelajaran yang bervariasi dan tidak bertumpu pada satu metode saja dan siswa harus memiliki kemampuan dalam membaca agar dapat memahami makna yang terdapat dalam bacaan melalui strategi atau pun upaya yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran.[32]

Hal ini adalah upaya guru untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa, memberi motivasi dan dukungan terhadap siswa. Dalam proses belajar

---

[31] Ilman Hanafi Destian, Dkk, "Strategi Guru Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I SD Di Masa Pandemi", Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran, Vol. 1, No. 2, (2022), Hal. 198

[32] Meliza, Dkk, "Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Siswa Kelas Rendah Gugus Inti Kecamatan Peudada Kabupaten Bireuen", Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol. 1, No. 2, (2016), Hal. 27

pun pemodelan atau metode yang digunakan guru juga akan dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca siswa seperti penggunaan media atau bahan ajar lainnya.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan guru kelas II MIS Rambung Gayo Lues, bahwa upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan membaca siswanya adalah memfokuskan siswa kelas II tersebut terhada pembelajaran membaca, untuk pembelajaran lain juga diajarkan tetapi untuk pembelajaran membaca lebih banyak dan sering, namun di samping itu terdapat kendala bahan ajar (buku siswa) yang kurang memadai membuat proses membaca kurang optimal. Guru mengupayakan dengan cara menulis bahan bacaan ke papan tulis agar siswa dapat membacanya. Penggunaan media pembelajaran adalah salah satu komponen dalam metode mengajar dan menjadi upaya untuk mengoptimalkan intraksi guru dengan siswa dan siswa dengan pelajaran.

4. Ciri-ciri Membaca yang Baik

Adapun ciri-ciri membaca yang baik, sebagai berikut:

a. Adanya tujuan yang ditetapkan sebelum membaca
b. Selama kegiatan membaca berlangsung selalu menerapkan teknik-teknik dan keterampilan-keterampilan membaca dengan harapan semakin lama semakin mahir dalam membaca
c. Mampu menafsirkan peta-peta, gambar-gambar, daftar-daftar, grafik-grafik, mampu menggunakan alat-alat petunjuk penelusuran buku-buku
d. Memiliki latar belakang pemahaman sehingga dapat lebih mudah mengerti apa yang sedang dibacanya
e. Membentuk sikap-sikap tertentu sebagai hasil pemahaman terhadap apa yang sedang dibacanya
f. Selalu mengembangkan minat bacanya sebagaimana membina dan mengembangkan kemampuan bacanya
g. Berusaha sepenuhnya menggunakan kemampuan sendiri dalam membaca

h. Membaca dengan kritis dalam membaca dan memahami materi imajinatif
i. Melihat atau mengamati hubungan antara apa yang sedang dibaca dengan masalah yang dihadapi
j. Mengorganisasikan konsep dari berbagai sumber dan membuat aplikasi praktis dari apa yang sedang dibacanya
k. Membaca dengan penuh kenikmatan dan memperoleh kesenangan dalam membacanya.[33]

Dari ciri-ciri di atas dapat disimpukan bahawa sebelum membaca siswa harus memiliki tujuan yaitu untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca dan ketika membaca harus memahami apa yang di baca, kegiatan membaca juga harus ada rasa menikmati atau merasa senang dengan kegiatan tersebut agar peroses membaca memiliki makna dan hasil yang baik di mana ketika siswa sedang membaca dengan rasa senang dan menikmati bacaan maka kemampuan membaca siswa akan menikmat begitu juga ketika siswa hanya asal mebaca tanpa merasa senang atau kemauan sendiri maka kemampuan membaca siswa pun tidak akan meningkat.

5. Langkah-langkah Membaca yang Baik

Kegiatan membaca meliputi tahap prabaca, tahap saat membaca, dan tahap pascabaca. Berikut pembahasan tahap-tahap membaca.

a. Tahap Prabaca

Tahap atau langkah prabaca dimaksudkan untuk meningkatkan motivasi membaca dan mengaktifkan skemata yang dimiliki pembaca. Aktivitas yang termasuk tahap prabaca sebagai berikut:

1) Menentukan tujuan membaca
2) Mendapatkan bacaan atau buku yang sesuai
3) Melakukan survei awal untuk mengenali isi bacaan dan buku
4) Membuat keputusan untuk membaca
5) Mengaktifkan skemata yang dimiliki

[33] Erdhita Oktrifianty, *Kemampuan Menulis Narasi di Sekolah Dasar (Melalui Reguler Diri, Kecemasan dan Kemampuan Membaca Pemahaman*), (Jawa Barat : CV Jejak, anggota IKAPI), 2021, Hal. 85

6) Membuat daftar pertanyaan

b. Tahap Saat Baca

Kegiatan yang termasuk dalam tahap saat baca sebagai berikut:

1) Membaca dengan teliti bacaan atau buku
2) Membuat analisis dan kesimpulan secara kritis
3) Menyimpan informasi pengetahuan yang diperoleh
4) Membuat catatan, komentar, atau ringkasan penting
5) Mengecek kebenaran sumber
6) Menghubungkan dengan gagasan penulis lain

c. Tahap Pascabaca

Tahap pascabaca adalah tahap akhir kegiatan membaca. Aktivitas yang termasuk dalam tahap pascabaca sebagai berikut:

1) Menentukan sikap: menerima atau menolak gagasan/isi bacaan
2) Mendiskusikan dengan orang lain
3) Membuat komentar balikan
4) Menerapkan dalam kehidupan sehari-hari
5) Mengubah menjadi bentuk lain
6) Memunculkan ide baru[34]

Langkah-langkah membaca yang baik dapat memberikan hasil yang baik terhadap siswa dalam membaca karena dengan adanya langkah-langkah atau tahap-tahap tersebut siswa dapat meningkatkan kemampuan membacanya dari yang tidak bisa menjadi bisa, kemudian dengan adanya langkah atautahap membaca memudahkan siswa dalam memahami bacaan dan meningkatkan keterampilan atau kemampuan siswa dalam membaca.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

6. Indikator Rendahnya Kemampuan Membaca Siswa

Indikator rendahnya minat dan kemampuan membaca terlihat dari Indeks Pembangunan Manusia Indonesia yang masih rendah, dan juga hasil kemampuan membaca siswa yang masih di bawah rata-rata secara internasional. Kita sangat jauh tertinggal dibandingkan Malaysia, bahkan rata-rata sama dengan Vietnam yang baru saja keluar dari konflik politik

[34] Nurhadi, *Teknik Membaca*, (Jakarta : PT Bumi Aksara), 2016, Hal. 4

berkepanjangan. Faktor penyebab rendahnya minat baca tersebut bermacam-macam, namun terutama karena koleksi buku yang kurang menarik dan fasilitas perpustakaan yang terbatas. Selain itu, penyebab lain adalah tidak adanya anggota keluarga yang terlibat menjadi pendukung kegiatan membaca, dan belum ada lembaga formal yang mengurusi kampanye minat baca di Indonesia. Sementara itu, mengenai upaya meningkatkan minat baca sejak usia dini, Hari menyarankan beberapa hal baik yang terkait dengan pemerintah, sekolah, dan masyarakat, maupun yang ditujukan kepada orangtua di rumah.

Indikator rendahnya kemampuan membaca siswa dapat dilihat dari koleksi bahan bacaan atau buku yang msih kurang, dan bahan bacaan yang kurang menarik kemudian dari lingkungan, keluarga dan orang tua yang menjadi salah satu indikator rendahnya kemampuan membaca siswa.[35]

جامعة الرانري
AR-RANIRY

[35] Yunita T. Winarto, Dkk, *Karya Tulis Ilmiah Sosial Menyiapkan, Menulis, Dan Mencermati*, (Jakarta : Yayasan Pustaka Obor Indonesia), 2004, Hal. 112

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini jenis penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). PTK adalah jenis penelitian yang memaparkan baik proses maupun hasil, yang melakukan PTK di kelasnya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.[36]

PTK adalah suatu bentuk penelitian refleksi diri melalui tindakan nyata dalam situasi yang sebenarnya. Tujuannya adalah untuk memperbaiki proses dan pemahaman tentang praktik-praktik pendidikan secara utuh, mengembangkan kemampuan profesional, dan meningkatkan hasil kegiatan.[37]

Penelitian yang akan dilaksanakan adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan medol Kurt Lewin. Konsep PTK Kurt Lewin terdiri dari komponen yaitu perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*).

1. Perencanaan (*planning*)

   Berdasarkan identifikasi masalah yang dilakukan pada tahap pra-PTK, rencana tindakan ini mencakup semua langkah tindakan secara rinci. Segala keperluan pelaksanaan PTK mulai dari materi, bahan ajar, rencana pengajaran yang mencakup metode/teknik mengajar, serta teknik atau

[36] Suharsimi Arikunto, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta, PT Bumi Aksara), 2015, hal 2

[37] Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya), 2014, hal 34

instrumen observasi/evaluasi, hal ini dipersiapkan dengan matang pada tahap perencanaan ini.

1. Tahap perencanaan penelitian :
   a. Menentukan kelas penelitian, yaitu klas II.
   b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
   c. Menyiapkan lembar observasi yang terdiri dari 2 bentuk yaitu lembar observasi kegiatan guru, dan lembar observasi kegiatan siswa.
   d. Menyiapkan materi pembelajaran
   e. Mennyiapkan Media Pembelajaran
   f. Menyiapkan alat evaluasi berupa tes.
2. Tindakan (*acting*)

   Tahap ini merupakan implementasi (pelaksanaan) dari semua rencana yang telah dibuat. Tahap ini yang berlangsung di dalam kelas adalah realisasi dari segala teori pendidikan dan teknik mengajar yang telah disiapkan sebelumnya.

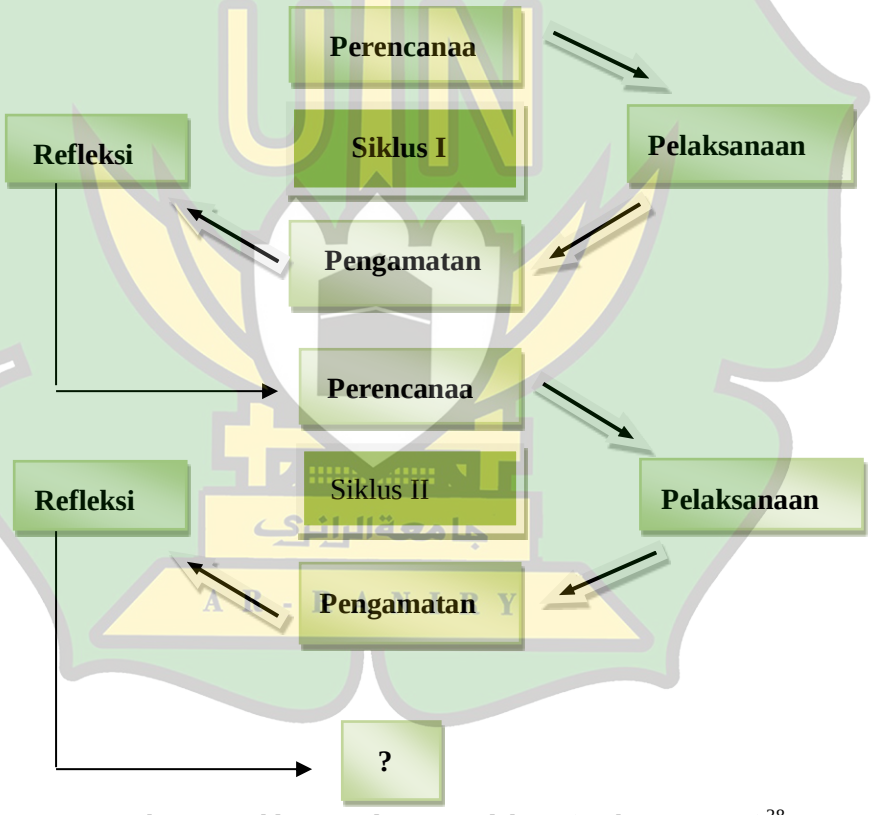
   Tahap tindakan :
   a. Menyampaikan langkah-langkah penggunaan media *Big Book*
   b. Tes membaca
   c. Mengambil dokumentasi
3. Pengamatan (*observing*)

   Kegiatan observasi dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan. Data yang dikumpulkan pada tahap ini berisis tentang pelaksanaan tindakan dan rencana yang sudah dibuat, serta dampaknya terhadap proses

dan hasil instruksional yang dikumpulkan dengan alat bantu instrumen pengamatan yang dikembangkan oleh peneliti.

4. Refleksi (*reflecting*)

Tahapan ini merupakan tahapan untuk memproses data yang didapat saat dilakukan pengamatan. Proses rekleksi ini memegang peran penting dalam menentukan suatu keberhasilan PTK, dengan suatu refleksi yang tajam dan terpercaya akan didapat suatu masukan yang sangat berharga dan akurat bagi penentu langkah tindakan selanjutnya.



Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan (Arikunto, 2015)[38]

Menentukan keberhasilan dan kekurangan dari pelaksanaan siklus satu yang akan dijadikan dasar pelaksanaan siklus berikutnya.

[38] Suharsimi Arikunto, dkk, Penelitian Tindakan Kelas, (Jakarta : Bumi Aksara), 2015, Hal. 42

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian tindakan kelas (PTK) ini dilaksanakan di MIS Rambung Gayo Lues. Pada penelitian ini berfokus pada kemampuan membaca siswa yang masih rendah, dengan penerapan media *Big Book* diharapkan dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa.

C. Subjek Penelitian

Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas II MIS Rambung Gayo Lues, dengan sasaran meningkatkan kemampuan membaca siswa melalui penerapan media *Big Book* . Adapun jumlah siswa yang terdapat di kelas tersebut adalah sebanyak 19 siswa/i.

D. Instrumen Penelitian

Menyusun instrumen merupakan langkah penting dalam pola prosedur penelitian. Instrumen berfungsi sebagai alat bantu dalam mengumpulkan data yang diperlukan.

Menyusun instrumen pada dasarnya adalah menyusun alat evaluasi, karena mengevaluasi adalah memperoleh data tentang sesuatu yang diteliti, dan hasil yang diperoleh dapat diukur dengan menggunakan standar yang telah ditentukan sebelumnya oleh peneliti.[39]

Dalam penelitian ini, instrumen yang digunakan adalah sebagai berikut :

a. Lembar Observasi

Lembar observasi juga merupakan salah satu teknik dalam pengumpulan data yang sangat lazim. Observasi menurut KBBI (Kamus

[39] Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta : Literasi Media Publishing), 2015, Hal. 78

Besar Bahasa Indonesia), arti dari observasi adalah peninjauan secara cermat. Sedangkan arti dari mengobservasi adalah mengawasi dengan teliti atau disebut juga dengan mengamati.[40]

Kegiatan observasi awal sampai akhir untuk mendapatkan hasil dan data yang akan di kumpulkan untuk di anlisis dan di dapatkan hasilnya. Dalam penelitian ini sebagai observer adalah guru kelas II pada peroses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan media *Big Book*. Dan teman sejawat sebagai observer siswa didalam kelas saat pembelajaran berlangsung.

b. Tes

Tes adalah alat atau prosedur yang dipergunakan dalam rangka pengukuran penilaian.[41] Tes adalah pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.

Tes digunakan untuk mengetahui kemampuan awal membaca siswa menggunakan buku bacaan. Pada penelitian ini menggunakan tes membaca untuk mengetahui kemampuan setiap siswa dalam membaca, guna untuk data yang akan di analisis oleh peneliti.

c. Dokumentasi

Gottshalk menyatakan bahwa dokumen (dokumentasi) dalam pengertiannya yang lebih luas berupa setiap peroses pembuktian yang

---

[40] Uswatun Khasanah, *Pengantar Microteaching*, (Yokyakarta : Group Penerbit CV Budi Utama), 2020, Hal. 25

[41] Ajat Rukajat, *Teknik Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta : Group Penerbit CV Budi Utama), 2018, Hal.37

didasarkan atas jenis sumber apapun, baik itu yang bersifat tulisan, lisan, gambaran, atau arkeologis.[42]

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik pengumpulan data dengan dokumentasi, dengan dokumentasi peneliti dapat menyimpan bukti dari hasil penelitian, dan juga objek/subjek yang di teliti. Lewat teknik pengumpulan data metode dokumentasi peneliti mendapatkan informasi atau fakta-fakta yang tersimpan.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara yang dilakukan oleh peneliti dalam mengumpulkan data untuk diolah dan dianalisis untuk mendapatkan jawaban atas pertanyaan penelitian yang diajukan.[43]

Adapun teknik pengumpulan data yang yang digunakan oleh peneliti adalah sebagai berikut :

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

   Rencana pelaksanaan pembelajaran adalah pegangan atau pedoman guru dalam mengajar didalam kelas. Rencana pelaksanaan pembelajaran dalam penelitian ini dirancang oleh guru melalui tahapan penggunaan media *Big Book*.

2. Lembar Observasi Aktivitas Guru

   Lembar Aktivitas Guru adalah lembar pengamatan kegiatan yang dilakukan guru selama proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran

---

[42] Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, (Jakarta : PT Bumi Aksara), 2013, Hal.175

[43] Muhammad Mulyadi, "Riset Desain Dalam Metodologi Penelitian", Jurnal Studi Vol. 6 No. 1, (2012), h. 78

guru mempunyai, adapun observer dalam kegiatan aktivitas guru (peneliti) adalah guru kelas (wali kelas II) tersebut yang menilai guru (peneliti) ketika proses belajar mengajar dengan menggunakan lembar observasi yang telah disediakan.

3. Lembar Observasi Siswa

Lembar Aktivitas Siswa adalah lembar pengamatan dalam proses belajar yaitu rangkaian kegiatan yang meliputi keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran,bertanya hal yang belum jelas, mendengar, berfikir, membaca, dan segala kegiatan yang dilakukan sehingga dapat menunjang prestasi belajar.

Lembar observasi siswa digunakan untuk menilai bagaimana aktivitas siswa dalam pembelajaran menggunakan media *Big Book* yang diterapkan oleh guru (peneliti) pada saat pembelajaran. Adapun yang menjadi observer pada kegiatan tersebut adalah kawan sejawat yaitu Karmila.

4. Kisi-kisi dan Instrumen Penilaian Kemampuan Membaca

Kisi-kisi dan instrumen penilaian kemampuan membaca adalah tolak ukur untuk mendapatkan nilai dari kemampuan membaca siswa di kelas II MIS Rambung menggunakan media *Big Book*, serta untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca siswa.

F. Teknik Analisis Data

Tahap sesudah pengumpulan data adalah teknik analisis data. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui persentase aktivitas guru, persentase aktivitas

siswa dan ketuntasan belajar siswa, bertujuan untuk mengetahui meningkat atau tidaknya kemampuan membaca pada objek yang diteliti.

Data yang diperoleh melalui observasi dianalisis dengan menggunakan teknik analisis statistik desktiptif, yaitu frekuensi dan rata-rata. Adapun teknik analsis data aktivitas guru dan siswa menggunakan rumus sebagai berikut :

1. Aktivitas siswa

$$\text{MeaMean}\frac{\sum x}{\text{N}}$$

Keterangan :

Mean : Nilai rata-rata

$\sum x$: Jumlah nilai seluruh siswa

N : Jumlah siswa

Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Siswa

Nilai	Kriteria
1 – 1,99	Kurang baik (tidak ditemukan keterlibatan dalam proses pembelajaran)
2 – 2,99	Cukup baik (kurang ditemukan keterlibatan dalam proses pembelajaran)
3 – 3,99	Baik (ditemukan keterlibatan dalam proses pembelajaran)
4	Sangat baik (ditemukan keaktifan selama peroses pembelajaran)

2. Aktivita Guru

Hasil observasi guru diolah dengan menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif. Peneliti mendeskripsikan kondisi guru saat pembelajaran menggunakan media *Big Book*.

3. Analisis hasil membaca siswa

Kriteria keberhasilan tindakan dalam penelitian tindakan kelas ini dihentikan apabila nilai siswa sudah mencapai ketentuan sebagai berikut :

a. Siswa dinyatakan tuntas belajar secara individu apabila mencapai nilai 70, yaitu KKM yang telah ditentukan.
b. Ketuntasan klasikal tercapai apabila paling sedikit 80% dalam kelas tersebut telah tuntas.

Adapun rumus yang digunakan untuk mengetahi ketuntasan hasil membaca suatu kelas (klasikal) adalah :

$$\text{KS } \frac{ST}{N} \times 100$$

Keterangan :

KS : Ketuntasan klasikal

ST : Siswa yang tuntas

N : Jumlah siswa dalam kelas[44]

Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan

No	Ketuntasan Individual	Ketuntasan Klasikal
1	70	80

[44] Yuni Setia Ningsih, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas Aplikatif*, (Banda Aceh : Ar-Raniry Press), 2020, Hal. 16

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Rambung, Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Rambung secara geografis berlokasi di Jln. Kuta Cane – Blangkejeren Desa Rambung Kecamatan Putri Betung di Kabupaten Gayo Lues.

B. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini untuk mengukur kemampuan siswa dalam membaca menggunakan media *Big Book*. Penelitian ini dilakukan di MIS Rambung Gayo Lues di kelas II semester ganjil 2022/2023 yang dilakukan selama 6 hari, yaitu dari tanggal 26 Oktober s/d 1 Novermber 2022.

Sebelum melakukan tindakan, peneliti terlebih dahulu memberi tes untuk mengetahui kondisi awal siswa, hasil pratindakan menunjukkan bahwa kemampuan membaca siswa masih sangat rendah.

1. Pelaksanaan Siklus I

a. Perencanaan Tindakan Kelas Siklus I

Pada tahap perencanaan tindakan siklus I, peneliti bekerjasama dengan guru untuk merencanakan pelaksanaan pembelajaran kemampuan membaca menggunakan media *Big Book*. Berikut beberapa hal yang disiapkan untuk melaksanakan tindakan siklus I

1) Mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan digunkan saat penelitian yang mengacu pada langkah-langkah penggunaan media *Big Book*. RPP yang dipersiapkan membahas Tema 1 (Hidup Rukun). Sub Tema 1 (Hidup Rukun di Rumah). Dan Pembelajaran ke 2. Pembelajaran tematik pada pelaksanaan tindakan siklus I ini terdiri dari PPKn dan Bahasa Indoneisia.

2) Mempersiapkan materi yang disajikan dalam media *Big Book* yang akan digunakan saat pelaksanaan tindakan, dengan materi : Simbol Sila-sila pada Pancasila dan Kalimat Ungkapan.

3) Mempersiapkan instrumen pengamatan berupa lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi aktivitas guru, kisi-kisi penilaian kemampuan membaca dan rubrik penilaian.

b. Pelaksanaan Tindakan Siklus I

Pelaksanaan tinndakan pada siklus I dilaksanakan pada tanggal 26 sampai 27 Oktober 2022 dengan menggunakan perencanaan penelitian yang telah disiapkan sebelumnya. Adapun pelaksanaan penelitian tindakan siklus I dapat diuraikan sebagai berikut:

1) Kegiatan Awal

Guru dan peneliti memasuki ruang kelas, guru mengucap salam kepada seluruh siswa dilanjutkan dengan berdoa kemudian guru menjelaskan meksud dan tujuan kedatangan peneliti di kelas II. Guru mempersilahkan peneliti untuk mulai melaksanakan tindakan.

Penelitian pada siklus I ini yang bertindak menjadi guru adalah peneliti, Ibu Siti Aisah, S.Pd. Sd yaitu selaku wali kelas II yang bertindak sebagai pengamat aktivitas guru, dan Karmila selaku teman sejawat yang bertindak sebagai pengamat aktivitas siswa.

Guru memperkenalkan diri dan menjelaskan tujuan diadakannya pembelajaran, yaitu untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa. Kemudian sebelum memulai materi yang akan dijarkan guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya bersama-sama hal ini untuk meningkatkan semangat siswa dalam memulai pembelajaran. selanjutkan guru melakukan apersepsi pembelajaran dengan sebuah cerita tentang pentingnya membaca untuk kita dan kehidupan sehari-hari. Siswa antusian mendengarkan cerita yang disampaikan oleh guru, kemudian siswa menggapi bertanyaan yang diberikan oleh guru tentang membaca, yaitu "siapa yang suka membaca buku cerita?". Selanjutnya memotivasi siswa dalam belajar dan menyampaikan materi yang akan diajarkan.

2) Kegiatan Inti

Guru memulai pembelajaran dengan menjelaskan materi yaitu tentang simbol sila-sila pada pancasila berserta gambarnya dan menjelaskan tentang kalimat ungkapan pada teks cerita, siswa mengamati gambar dan teks cerita yang disajikan oleh guru. Guru memberikaan kesempatan kepada siswa untuk bernya terkait materi yang dijelaskan. Kemudian guru mengarahkan siswa untuk

mengamati gambar yang ada pada media *Big Book* dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang gambar yang diamati. Ada beberapa siswa yang bertanya, “bu itu buku apa?”, dan “ bu itu gambar apa?” kemudian guru mengalihkan pertanyaan tersebut kepada siswa lainnya untuk menjawab pertanyaan dari temannya, “ada yang tahu ini buku apa dan gambar apa?”, dan ada beberapa siswa yang bersamaan menjawab “buku cerita dan gambar anak-anak bu”, kemudian guru menjawab “iya benar sekali”. Selanjutna guru membacakan judul dari buku besar tersebut.

Pada tahap ini sebelum guru mulai membacakan cerita dari media *Big Book* guru bersama siswa melafalkan bunyi pancasila bersama-sama hal ini terkait dengan pembelajaran yang diajarkan yaitu matapelajaran PJOK, dan di lanjutkan membaca cerita dengan memperlihatkan sikap antusias dan suara yang keras terhadap cerita tersebut. Kemudian guru meminta siswa yang sudah duduk dalam kelompok kecil di mana kelompok tersebut berjumlah 4 kelompok masing-masing memiliki 4-5 siswa perkelompoknya untuk membacakan cerita yang terdapat dalam media *Big Book* , siswa membaca cerita tersebut satu-persatu sampai semua siswa dari setiap kelompok mendapat giliran untuk membaca.

Pada tahap selanjutnya siswa dibimbing membaca kalimat kemudian perkata, suku kata, dan melafalkan huruf. Guru bersama

siswa membaca kembali cerita tersebut agar siswa mengingat kata maupun kalimat yang di baca.

3) Kegiatan Akhir

Pada kegiatan akhir siswa bersama guru melakukan refleksi dan penguatan terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah disampaikan oleh guru, dan siswa dibimbing oleh guru untuk menimpilkan apa yang sudah dipelajari. Hal ini untuk mengetahui sampai mana tingkat pemahaman siswa terhadap pembelajaran. Selanjutnya guru memberikan penguatan karakter bersama siswa dengan menyanyikan lagu wajib nasional. Guru menutup pembelajaran.

c. Observasi Tindakan Siklus I

Tahap ketiga dari penelitian tindakan kelas yang dilakukan ini yaitu observasi. Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas siswa dan guru selama pembelajaran berlangsung pada sikus I. Kegiatan ini guna untuk mengetahui proses pembelajaran dan aktivitas siswa dan juga guru ketika proses belajar mengajar di dalam kelas. Kegiatan obervasi ini menggunakan lembar observasi aktivitas siswa dan lembar aktivitas guru beserta hasil kemampuan membaca siswa pada siklus I.

Adapun hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I dapat disekripsikan sebagai berikut:

Tabel 4.1 Aspek yang dinilai dari aktivitas siswa pada siklus I

Aspek yang dinilai dari Aktivitas Siswa	X	Kriteria
a. Kegiatan awal		
1. Menjawab salam dilanjutkan dengan berdoa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.	4	Sangat Baik

2. Siswa menjawab ketika di absen dan mengikuti arahan dari guru untuk memulai pembelajaran	4	Sangat Baik
3. Ikut melakukan apersepsi	2,42	Cukup Baik
4. Mendengarkan motivasi dari guru	3,15	Baik
5. Mendengarkan tujuan yang disampaikan oleh guru.	4	Sangat Baik
6. Mendengarkan rancangan pelajaran yang telah disiapkan oleh guru.	4	Sangat Baik
b. Kegiatan Inti		
7. Mendengarkan materi yang di sampaikan oleh guru.	3,21	Baik
8. Siswa mengikuti arahan dari guru	3,63	Baik
9. Mengikuti tahap-tahap pembelajaran menggunakan media *Big Book* yang digunakan oleh guru	2,89	Cukup Baik
10. Siswa mengamati cerita dan gambar yang disajikan dalam media *Big Book*	3	Baik
11. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	1,84	Cukup
12. Siswa memperhatikan guru saat membaca bacaan pada media *Big Book*	3,05	Baik
13. Siswa mengemukakan pendapat sendiri tentang cerita yang terdapat pada media *Big Book*	2,21	Cukup Baik
14. Siswa memperhatikan guru membaca cerita	3,47	Baik
15. Siswa membaca bacaan dengan tahap perkata sampai perkalimat	3	Baik
16. Siswa mencoba membaca kalimat dalam cerita yang terdapat pada media *Big Book* dengan bantuan guru	3	Baik
17. Siswa maju satu persatu membaca cerita dari media yang telah disediakan	3	Baik
18. Siswa menyimpulkan pembelajaran.	2,78	Cukup Baik
c. Kegiatan Penutup		
19. Siswa antusias menanggapi refleksi dan mendengarkan penguatan tentang materi yang sudah dipelajari	2,78	Cukup Baik
20. Siswa ikut melakukan penguatan karakter dengan menyanyikan lagu Wajib Nasional dan lagu Daerah.	4	Sangat Baik
21. Siswa antusias mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru.	4	Sangat Baik

Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa pada tabel 4.3, ada beberapa aspek kegiatan yang sudah cukup baik tetapi harus ditingkatkan lagi yaitu pada kegiatan awal siswa mengikuti apersepsi dari guru terkait pembelajaran, kemudian pada kegiatan inti siswa juga sudah cukup baik dalam kegiatan menjawab pertanyaan dan sudah cukup baik dalam keaktifan mengikuti tahapan pembelajaran menggunakan media *Big Book*, mengemukakan pendapat sendiri dan sudah cukup baik dalam kegiatan menyimpulkan pembelajaran. Pada penutup antusias siswa sudah cukup baik dalam kegiatan refleksi dan penguatan yang diberikan oleh guru.

Adapun hasil deskripsi pada lembar aktivitas yang dilakukan guru di dalam kegiatan pembelajaran di siklus I dapat dideskripsikan dalam kondisi sebagai berikut:

Tabel 4.2 Kemampuan aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran di kelas II menggunakan media *Big Book* siklus I

Aktivitas Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran	**Kondisi**			**Ket**
	1	**2**	**3**	
a. Kegiatan awal				
1. Mengucap salam dilanjutkan dengan berdoa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.			√	
2. Guru mengecek kehadiran siswa dan mengkondisikan seluruh siswa agar siap memulai memulai pembelajaran.			√	
3. Guru melakukan apersepsi kepada siswa.		√		
4. Guru memotivasi siswa			√	
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini.			√	
6. Guru mempersiapkan rancangan pelajaran			√	
b. Kegiatan inti				
7. Guru menjelaskan pembelajaran dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.			√	
8. Guru mengatur siswa untuk duduk				

mengelilinganya, supaya nyaman dan santai dalam mendengarkan cerita dari *Big Book*.			√	
9. Guru memperlihatkan sampul dan gambar media *Big Book*			√	
10. Guru harus memperlihatkan sikap antusias terhadap cerita yang akan dibacakan.		√		
11. Guru mulai membaca cerita dengan penuh ekspresif dan suara keras.		√		
12. Guru bertanya tentang alur cerita yang telah dibacakan.			√	
13. Guru membaca cerita untuk kedua kalinya, sekarang dengan menunjuk kata per kata. Guru juga memberi kesempatan kepada siswa untuk berkomentar			√	
14. Guru membacakan cerita kembali diikuti oleh siswa supaya mereka dapat mengingat kata maupun kalimat yang diucapkan.			√	
15. Guru bersama siswa membaca cerita bersama lagi supaya siswa dapat mengingat setiap kalimat yang dibacanya			√	
16. Guru menguji seberapa banyak kata atau kalimat yang diingat oleh siswa			√	
17. Guru bersama siswa membaca cerita lagi. Kali ini bisa setiap kalimat supaya siswa benar-benar paham akan isi bacaan dan lancar membaca.			√	
18. Guru membuat teks tertutup tentang bacaan tersebut . guru dapat menggunakan sedikit kalimat yang terdapat pada *Big Book* tersebut.			√	
19. Guru meminta siswa membaca teks cerita satu persatu ke depan kelas dengan media yang telah disediakan.			√	
20. Guru menyimpulkan pembelajaran			√	
c. Kegiatan penutup				
21. Guru melakukan refleksi dan memberi penguatan kepada siswa tentang materi yang sudah di sampaikan.			√	
22. Guru memberikan pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari			√	
23. Guru memberikan tugas individual maupun kelompok.			√	
24. Guru memberikan penguatan karakter bersama peserta didik dengan menyanyikan lagu Wajib Nasional dan lagu Daerah			√	

25. Guru memberikan pesan moral dan menutup pembelajaran dengan doa dan salam.			√	

Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru pada tabel 4.4, ada beberapa aspek yang belum dikondisikan dengan baik. Adapun aspek tersebut adalah kondisi dimana guru melakukan apersepsi, kemudian sikap antusias guru yang masih kurang terhadap cerita yang dibaca, dan guru membaca cerita masih kurang dalam ekspresi.

Untuk hasil kemampuan membaca siswa dimuat dalam tabel di bawah ini:

Tabel 4.3 Hasil tes Kemampuan Membaca siswa menggunakan media *Big Book* siswa kelas II MIS Rambung siklus I

No	Nama Peserta Didik	Rentan Nilai per-Item (1-4)					JN	N	K
		Ketepatan membaca tulisan	Lafal	Intonasi	Kelancaran	Kejelasan suaran			
1	S_1	2	3	3	2	3	13	65	C
2	S_2	3	3	3	3	2	14	70	B
3	S_3	2	2	3	2	2	11	55	C
4	S_4	2	3	3	2	3	13	65	C
5	S_5	2	3	3	2	2	12	60	C
6	S_6	2	3	3	2	2	12	60	C
7	S_7	3	3	3	2	3	14	70	B
8	S_8	3	3	4	3	4	17	85	B
9	S_9	2	2	2	2	2	10	50	C
10	S_{10}	2	3	3	2	3	13	65	C
11	S_{11}	2	2	2	2	2	10	50	C
12	S_{12}	4	4	4	3	3	17	85	B
13	S_{13}	3	3	4	3	4	17	85	B
14	S_{14}	3	3	3	3	3	15	75	B
15	S_{15}	2	2	3	2	3	12	60	C
16	S_{16}	3	3	3	2	2	13	65	C
17	S_{17}	3	3	3	2	3	14	70	B
18	S_{18}	2	2	2	2	2	10	50	C
19	S_{19}	2	2	2	2	3	11	55	C
Rata-rata		65,78							

Dari hasil kemampuan membaca siswa ini dapat dilihat bahwa selama proses pembelajaran siklus I dilaksnakan hanya 7 siswa yang mencapai KKM secara individual dengan presentase klasikal adalah 36,9 %. Diproleh nilai rata-rata siswa selama pembelajaran kemampuan membaca siswa menggunakan media *Big Book* adalah 65,78. Peningkatan nilai rata-rata siswa sebesar 1,31 dari pratindakan sebesar 64,47 menjadi 65,78 pada siklus I. Berdasarkan hasil peningkatan kemampuan membaca menggunakan media *Big Book* peneliti melihat bahwa penelitian siklus I ini masih belum berhasil secara klasikal, maka peneliti akan melakukan tindakan pada siklus berikutnya, yaitu tindakan siklus II.

d. Refleksi Tindakan Siklus I

Tahapan selanjutnya dalam penelitian tindakan kelas ini yaitu refleksi. Refleksi bertujuan untuk meninjau kembali apa yang telah dilakukan dan apa yang diperoleh dari penelitian, membahas kekurangan dan kelebihan dalam penelitian serta menemukan masalah-masalah dalam penelitian dan mencari solusi atau pemecahan masalah yang akan dilakukan untuk siklus berikutnya apabila berlanjut guna agar lebih baik. Adapun hasil refleksi siklus I adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4 Hasil refleksi siklus I

Aspek	**Kelemahan**	**Tindakan Perbaikan**
	Aktivitas siswa pada siklus I masih memiliki kekurangan, diantaranya adalah: - Siswa masih kurang dalam menanggapi pertanyaan apersepsi.	Pada siklus siklus I, untuk aktivitas siswa perlu dilakukan perbaikan yaitu: - Aktivitas siswa ketika menggapi pertanyaan

Aktivitas Siswa	- Siswa masih kurang dalam kegiatan mengajukan dan menjawab pertanyaan dan mengikuti tahap pembelajaran menggunakan media *Big Book*, kemudian siswa masih kurang dalam mengemukakan pendapat sendiri serta menyimpulkan pembelajaran. - Siswa masih kurang antusias terhadap refleksi dan penguatan yang diberikan oleh guru.	apersepsi pada kegiatan awal. - Aktivitas siswa ketika mengajukan dan menjawab pertanyaan serta mengikuti tahap pembelajaran menggunakan media *Big Book* dan mengemukakan pendapat sendiri beserta memberi kesimpulan. - Antusias siswa terhadap kegiatan refleksi dan penguatan yang diberikan oleh guru pada kegiatan penutup.
Aktivitas Guru	Kemampuan aktivitas guru pada siklus I masih memiliki kekurangan diantaranya: - Guru masih kurang melakukan kegiatan apersefsi - Guru masih kurang memperlihatkan sikap antusias terhadap cerita yang dibaca. - Guru masih kurang dalam hal ekpresi ketika membaca cerita.	Pada siklus I, aktivitas kemampuan guru yang perlu diperbaiki adalah: - Aktivitas guru ketika melakukan kegiatan apersefsi - Aktivitas dan sikap antusias guru ketika membaca cerita - Aktivitas dan ekspresi guru ketika membaca cerita
Hasil Kemampuan Membaca Siswa	Hanya 7 siswa yang mencapai kemampuan membaca , sedangkan 12 siswa belum mencapai ketuntasan belajar secara individual.	Pada pertemuan selanjutnya berikutnya guru akan mengupayakan peningkatan kemampuan membaca siswa secara individual menggunakan media *Big Book*.

1. Deskripsi Pelaksanaan Siklus II

Dari hasil penelitian yang diperoleh pada siklus I, terdapat beberapa kekurangan dari pelaksanaan pembelajaran yang berlangsung, sehingga diperlukan langkah-langkah lebih lanjut yang akan diterapkan pada siklus II. Adapun kegiatan yang dilakukan pada siklus II dapat dijelaskan sebagai berikut:

a. Perencanaan Tindakan Siklus II

Pada tahap perencanaan tindakan siklus II ini peneliti bekerjasama dengan guru untuk merencanakan pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran kemampuan membaca menggunakan media *Big Book* .

Beberapa hal yang disiapkan untuk melaksanakan tindakan siklus II adalah:

1) Mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan digunkan saat penelitian yang mengacu pada langkah-langkah penggunaan media *Big Book*. RPP yang dipersiapkan membahas Tema 1 (Hidup Rukun). Sub Tema 1 (Hidup Rukun di Rumah). Dan Pembelajaran ke 2. Pembelajaran tematik pada pelaksanaan tindakan siklus II ini terdiri dari PPKn dan Bahasa Indoneisia.

2) Mempersiapkan materi yang disajikan dalam media *Big Book* yang akan digunakan saat pelaksanaan tindakan, dengan materi : Makna Simbol Pancasila dan Kalimat Ajakan.

3) Mempersiapkan instrumen pengamatan berupa lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi aktivitas guru, kisi-kisi penilaian kemampuan membaca dan rubrik penilaian.

b. Pelaksanaan Tindakan Siklus II

Pelaksanaan tinndakan pada siklus II dilaksanakan pada tanggal 28 sampai 29 Oktober 2022 dengan menggunakan perencanaan penelitian yang telah disiapkan sebelumnya. Adapun pelaksanaan penelitian tindakan siklus II dapat diuraikan sebagai berikut:

1) Kegiatan Awal

Penelitian tindakan pada siklus II ini yang bertindak menjadi guru adalah peneliti, Ibu Siti Aisah, S.Pd. Sd yaitu selaku wali kelas II yang bertindak sebagai pengamat aktivitas guru, dan Karmila selaku teman sejawat yang bertindak sebagai pengamat aktivitas siswa. Guru memasuki ruang kelas, mengucapkan salam dan dilajutkan berdo'a bersama, siswa berdo'a bersama dan bersiap untuk pembelajaran, selanjutnya guru bersama siswa melakuka *ice breaking* guna agar siswa siap dan bersemangat untuk memulai pembelajaran dengan dilanjutkan mengabsen dan melakukan kegiatan literasi. kemudian guru memberi apersepsi pembelajaran dengan mangajukan pertanyaan-pertanyan terkait materi yang akan dipelajari, "siapa yang suka jalan-jalan dan bepergian?", banyak siswa yang mengangkat tangan karena antusias terhadap pertanyaan guru dan banyak siswa yang

mencoba menjawab pertanyaan tersebut. Guru bertanya lagi “apa yang kita ucapkan ketika mau mengajak teman untuk jalan-jalan?” para siswa pun menjawab sesuai yang mereka ketahui. Dilanjtkan dengan motivasi dan cakupan materi yang akan dipelajari.

2) Kegiatan Inti

Guru menjelaskan materi “Makna Simbol Pancasila dan Kalimat Ajakan”, guru kembali mengajak siswa melafalkan bunyi pancasila bersama-sama guna untuk mengingat apa saja pancasila beserta simbol dan maknanya. Guru memberikan contoh kalimat ajakan melalui cerita yang berkaitan dengan makna simbol pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Kemudian guru memperlihatkan sampul dan isi media *Big Book* di depan kelas dan membaca judul dari media tersebut, selanjutnya guru meminta siswa untuk bertanya tentang cerita dan gambar yang telh disajikan oleh guru “Ada yang tau ini gambar apa?”, sebagian siswa mengangkat tangan untuk mencoba menjawab pertanyaan dari guru “gambar pergi belajar di sekolah bu” siswa menjawab sesuai gambar yang dilihatnya dan ada beberapa siswa yang menjawab dengan jawaban berbeda “gambar anak-anak bu” dan “gambar anak lagi belajar bu”. Guru mendengarkan satu persatu jawaban siswa dan memberikan jawaban yang benar sesuai gambar “benar sekali, ini adalah gambar lani yang sedang belajar

bersama temannya di dalam kelas". Guru mengapresiasi semua jawaban dari setiap siswa yang menjawab.

Guru membentuk siswa kedalam beberapa kelompok kecil dengan beranggotakan 4-5 siswa setiap kelompoknya, selanjutnya guru membimbing siswa untuk membaca media *Big Book* "Aku ingin melakukannya sendiri", siswa dibimbing membaca mulai dari perkata sampai kalimat secara utuh. Selanjutnya siswa dari setiap kelompok membaca kalimat secara utuh dari *Big Book* sampai semua siswa mendapat giliran, pada tahap ini bagi kelompok yang belum mendapat giliran membaca diarahkan untuk menggambar dengan tema simbol pancasila yang sudah diperlihatkan oleh guru. Setelah selesai guru mengajak siswa untuk mengenali simbol pancasila dan melafalkan maknanya pada matapelajaran PJOK, siswa yang bisa menyebutan simbol beserta maknanya kemudian di tes membaca menggunakan cerita yang ada di *Big Book*, setiap siswa yang sudah membaca mendapat hadiah atau *reward* dari guru, begitu juga dengan kelompok yang gambarnya bagus maka kelompok tersebut juga mendapatkan *reward* atau hadiah.

3) Kegiatan Akhir

Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran dan memberikan pertanyaan terkait pembelajaran, sebagian siswa menjawab pertanyaan namun masih ada siswa yang tidak bisa

menjawab. Guru memberikan pengutan dan nasehat kepadaa siswa untuk saling membantu dan damai satu sama lain, dan memberikan contoh bagaimana cara mengajak teman untuk berbuat baik di kehidupan sekitar. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran kemudian di tutup dengan penguatan karakter yaitu menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" bersama sama dan diakhiri dengan doa dan salam.

c. Observasi Tindakan Siklus II

Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas siswa dan guru selama pembelajaran berlangsung pada siklus II. Observasi ini menggunakan lembar observasi aktivitas siswa dan lembar aktivitas guru kemudian dijelaskan juga hasil kemampuan membaca siswa menggunakan media *Big Book*.

Adapun hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II dapat dideskripsikan sebagai berikut :

Tabel 4.5 Aspek yang dinilai dari aktivitas siswa pada siklus II

Aspek yang dinilai dari Aktivitas Siswa	X	Kriteria
a. Kegiatan awal		
1. Menjawab salam dilanjutkan dengan berdoa danmelakukan *Ice Breaking*	4	Sangat Baik
2. Siswa menjawab ketika di absen dan mengikuti arahan dari guru untuk memulai pembelajaran	4	Sangat Baik
3. Ikut melakukan apersepsi	3	Baik
4. Mendengarkan motivasi dari guru	4	Baik
5. Mendengarkan tujuan yang disampaikan oleh guru.	4	Sangat Baik
6. Mendengarkan rancangan pelajaran yang telah disiapkan oleh guru.	4	Sangat Baik
d. Kegiatan Inti		
7. Mendengarkan materi yang di sampaikan oleh	3,47	Baik

guru.		
8. Siswa mengikuti arahan dari guru	3,31	Baik
9. Mengikuti tahap-tahap pembelajaran menggunakan media *Big Book* yang digunakan oleh guru	3,15	Baik
10. Siswa mengamati cerita dan gambar yang disajikan dalam media *Big Book*	3, 21	Baik
11. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	2,63	Cukup Baik
12. Siswa memperhatikan guru saat membaca bacaan pada media *Big Book*.	4	Sangat Baik
13. Siswa mengemukakan pendapat sendiri tentang cerita yang terdapat pada media *Big Book*	3	Baik
14. Siswa memperhatikan guru membaca cerita	4	Sangat Baik
15. Siswa membaca bacaan dengan tahap perkata sampai perkalimat	3	Baik
16. Siswa mencoba membaca kalimat dalam cerita yang terdapat pada media *Big Book* dengan bantuan guru	3	Baik
17. Siswa maju satu persatu membaca cerita dari media yang telah disediakan	3	Baik
18. Siswa menyimpulkan pembelajaran.	3	Baik
b. Kegiatan Penutup		
19. Siswa antusias menanggapi refleksi dan mendengarkan penguatan tentang materi yang sudah dipelajari	2,89	Cukup Baik
20. Siswa ikut melakukan penguatan karakter dengan menyanyikan lagu Wajib Nasional "Garuda Pancasila"	4	Sangat Baik
21. Siswa antusias mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru.	4	Sangat Baik

Berdasarkan hasil lembar observasi aktivitas siswa pada tabel 4.7, ada beberapa aspek kegiatan yang sudah cukup baik tetapi harus ditingkatkan lagi yaitu pada kegiatan inti dimana siswa sudah cukup baik dalam menjawab pertanyaan dan pada kegiatan penutup siswa sudah cukup baik dalam menanggapi refleksi yang diberikan oleh guru.

Adapun hasil deskripsi pada lembar aktivitas guru dalam pelaksanaan pembelajaran di siklus II dapat dideskripsikan dalam kondisi sebagai berikut:

Tabel 4.6 Kemampuan aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran di kelas II menggunakan media *Big Book* siklus II

Aktivitas Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran	Kondisi			Ket
	1	2	3	
a. Kegiatan awal				
1. Mengucap salam dilanjutkan dengan berdoa dan melakukan *Ice Breaking*			√	
2. Guru mengecek kehadiran siswa dan mengkondisikan seluruh siswa agar siap memulai memulai pembelajaran.			√	
2. Guru melakukan apersepsi kepada siswa.			√	
3. Guru memotivasi siswa			√	
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini.			√	
5. Guru mempersiapkan rancangan pelajaran			√	
b. Kegiatan inti				
6. Guru menjelaskan pembelajaran dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.			√	
7. Guru mengatur siswa untuk duduk mengelilinganya, supaya nyaman dan santai dalam mendengarkan cerita dari *Big Book*.			√	
8. Guru memperlihatkan sampul dan gambar media *Big Book*			√	
9. Guru harus memperlihatkan sikap antusias terhadap cerita yang akan dibacakan.			√	
10. Guru mulai membaca cerita dengan penuh ekspresif dan suara keras.			√	
11. Guru bertanya tentang alur cerita yang telah dibacakan.			√	
12. Guru membaca cerita untuk kedua kalinya, sekarang dengan menunjuk kata per kata. Guru juga memberi kesempatan kepada siswa untuk berkomentar			√	
13. Guru membacakan cerita kembali diikuti oleh siswa supaya mereka dapat mengingat kata maupun kalimat yang diucapkan.			√	
14. Guru bersama siswa membaca cerita bersama lagi supaya siswa dapat mengingat setiap kalimat yang dibacanya			√	
15. Guru menguji seberapa banyak kata atau kalimat yang diingat oleh siswa			√	
16. Guru bersama siswa membaca cerita lagi. Kali ini bisa setiap kalimat supaya siswa benar-			√	

	benar paham akan isi bacaan dan lancar membaca.				
17.	Guru membuat teks tertutup tentang bacaan tersebut . guru dapat menggunakan sedikit kalimat yang terdapat pada *Big Book* tersebut.			√	
18.	Guru meminta siswa membaca teks cerita satu persatu ke depan kelas dengan media yang telah disediakan.			√	
19.	Guru menyimpulkan pembelajaran		√		
c.	Kegiatan penutup				
20.	Guru melakukan refleksi dan memberi penguatan kepada siswa tentang materi yang sudah di sampaikan.			√	
21.	Guru memberikan pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari			√	
22.	Guru memberikan tugas individual maupun kelompok.			√	
23.	Guru memberikan penguatan karakter bersama peserta didik dengan menyanyikan lagu Wajib Nasional “Garuda Pancasila”			√	
24.	Guru memberikan pesan moral dan menutup pembelajaran dengan doa dan salam.			√	

Berdasarkan hasil observasi lembar kegiatan guru, guru masih kurang pada kegiatan memberikan kesimpulan terhadap apa yang sudah dipelajari. Untuk kemampuan membaca siswa dapat disajikan pada tabel di bawah ini

Tabel 4.7 Hasil tes Kemampuan Membaca siswa menggunakan media *Big Book* siswa kelas II MIS Rambung siklus II

No	Nama Peserta Didik	Rentan Nilai per-Item (1-4)					JN	N	K
		Ketepatan membaca tulisan	Lafal	Intonasi	Kelancaran	Kejelasan suaran			
1	S_1	3	3	3	3	3	15	75	B
2	S_2	3	3	3	3	3	15	75	B
3	S_3	3	3	3	2	2	13	65	C
4	S_4	3	3	3	2	3	14	70	B
5	S_5	2	3	3	2	2	12	60	C
6	S_6	3	3	3	2	2	13	65	C
7	S_7	3	3	3	2	4	15	75	B

8	S_8	3	4	4	3	4	18	90	A
9	S_9	2	2	2	2	2	10	50	C
10	S_{10}	3	3	3	2	3	14	70	B
11	S_{11}	2	2	2	2	3	11	55	C
12	S_{12}	4	4	4	4	3	19	95	A
13	S_{13}	4	4	3	4	3	17	85	B
14	S_{14}	3	3	3	3	3	15	75	B
15	S_{15}	3	3	3	2	3	14	70	B
16	S_{16}	3	3	3	3	2	14	70	B
17	S_{17}	3	3	3	2	3	14	70	B
18	S_{18}	2	2	2	2	3	11	55	C
19	S_{19}	2	2	3	2	3	12	60	C
Rata-rata		69,73							

Dari hasil kemampuan membaca siswa ini dapat dilihat bahwa selama proses pembelajaran siklus II dilaksnakan terdapat 12 siswa yang mencapai KKM secara individual dengan presentase klasikal adalah 63,15 %. Diproleh nilai rata-rata siswa selama pembelajaran kemampuan membaca siswa menggunakan media *Big Book* adalah 69,73. Peningkatan nilai rata-rata siswa sebesar 3,95 dari siklus I sebesar 65,78 menjadi 69,73 pada siklus II. Berdasarkan hasil peningkatan kemampuan membaca menggunakan media *Big Book* peneliti melihat bahwa penelitian siklus II ini masih belum berhasil secara klasikal, maka peneliti akan melakukan tindakan pada siklus berikutnya, yaitu tindakan siklus III.

d. Refleksi Tindakan Siklus II

Refleksi bertujuan untuk meninjau kembali apa yang telah dilakukan dan apa yang diperoleh dari penelitian, membahas kekurangan dan kelebihan dalam penelitian serta menemukan masalah-masalah dalam penelitian dan mencari solusi atau pemecahan masalah yang akan dilakukan

untuk siklus berikutnya apabila berlanjut guna agar lebih baik. Adapun hasil refleksi siklus II adalah sebagai berikut".

Tabel 4.8 Hasil refleksi siklus II

Aspek	**Kelemahan**	**Tindakan Perbaikan**
Aktivitas Siswa	Aktivitas siswa pada siklus II masih memiliki kekurangan, diantaranya adalah: - Siswa masih kurang dalam menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru. - Siswa masih kurang antusias terhadap refleksi dan penguatan yang diberikan oleh guru.	Pada siklus siklus II, untuk aktivitas siswa perlu dilakukan perbaikan yaitu: - Aktivitas siswa ketika menggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru. - Antusias siswa terhadap kegiatan refleksi dan penguatan yang diberikan oleh guru pada kegiatan penutup.
Aktivitas Guru	Kemampuan aktivitas guru pada siklus II masih memiliki kekurangan diantaranya: - Guru masih kurang dalam menyimpulkan pembelajaran bersama siswa.	Pada siklus II, aktivitas kemampuan guru yang perlu diperbaiki adalah: - Aktivitas guru ketika melakukan kegiatan menyimpulkan pembelajaran bersam siswa.
Hasil Kemampuan Membaca Siswa	12 Siswa sudah mencapai kemampuan membaca sedangkan 7 siswa belum mencapai ketuntasan belajar secara individual.	Pada pertemuan selanjutnya berikutnya guru akan mengupayakan peningkatan kemampuan membaca siswa secara individual menggunakan media *Big Book*.

4. Deskripsi Pelaksanaan Siklus III

Dari hasil penelitian yang diperoleh pada siklus II, terdapat beberapa kekurangan dari pelaksanaan pembelajaran yang berlangsung, sehingga diperlukan langkah-langkah lebih lanjut yang akan diterapkan

pada siklus III. Adapun kegiatan yang dilakukan pada siklus III dapat dijelaskan sebagai berikut:

a. Perencanaan Tindakan Siklus III

Pada tahap perencanaan tindakan siklus III ini peneliti bekerjasama dengan guru untuk merencanakan pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran kemampuan membaca menggunakan media *Big Book* . Beberapa hal yang disiapkan untuk melaksanakan tindakan siklus III adalah:

1). Mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan digunkan saat penelitian yang mengacu pada langkah-langkah penggunaan media *Big Book*. RPP yang dipersiapkan membahas Tema 1 (Hidup Rukun). Sub Tema 1 (Hidup Rukun di Rumah). Dan Pembelajaran ke 2. Pembelajaran tematik pada pelaksanaan tindakan siklus II ini terdiri dari PPKn dan Bahasa Indoneisia.

2). Mempersiapkan materi yang disajikan dalam media *Big Book* yang akan digunakan saat pelaksanaan tindakan, dengan materi : Penerapan Sila-sila Pancasila di Kehidupan Sehari-hari dan kalimat perintah.

3). Mempersiapkan instrumen pengamatan berupa lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi aktivitas guru, kisi-kisi penilaian kemampuan membaca dan rubrik penilaian.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

b. Pelaksanaan Tindakan Siklus II

Pelaksanaan tinndakan pada siklus III dilaksanakan pada tanggal 31 Oktober sampai 01 November 2022 dengan menggunakan perencanaan penelitian yang telah disiapkan sebelumnya. Adapun pelaksanaan penelitian tindakan siklus III dapat diuraikan sebagai berikut:

1) Kegiatan Awal

Penelitian tindakan pada siklus III ini yang bertindak menjadi guru adalah peneliti, Ibu Siti Aisah, S.Pd. Sd yaitu selaku wali kelas II yang bertindak sebagai pengamat aktivitas guru, dan Karmila selaku teman sejawat yang bertindak sebagai pengamat aktivitas siswa. Guru memasuki ruang kelas, mengucapkan salam dan dilajutkan berdo'a dan membaca surat pendek (Al-Falaq, An-Nas, dan Al-Ikhlas) bersama, siswa berdo'a bersama dan bersiap untuk pembelajaran. sebelum memulai pembelajaran guru bersama siswa mengulang bunyi pancasila bersam-sama. Selanjutnya guru memberikan apersepsi pembelajaran dengan bertanya "apakah kalian pernah diperintah oleh ibu di rumah?", ada siswa yang mengangkat tangan dan langsung menjawab "ada bu", kemudian siswa lain ikut menjawab dengan jawaban yang sama. Guru bertanya kembali "apa yang ibu kalian perintahkan?",siswa mengangkat tangannya kembali dan menjawab "ibu saya memerintahkan untuk sekolah bu". Guru menunggu siswa lain

untuk memberikan jawaban lain, ada beberapa siswa yang ikut menjawab pertanyaan dari guru. kemudian guru mengapresiasi semua jawaban yang siswa sampaikan. Guru memberikan penjelasan terhadap pertanyaan yang diajukan “nah, jika ibu kita memerintah maka pasti ada kata seperti, tolong ambilkan...., kemudian misalnya reva pergilah sekolah, peri kerjakanlah pr mu”. Siswa mendengarkan penjelasan yang diberikan oleh guru. dilanjutkan dengan memberi motivasi.

2) Kegiatan Inti

Guru memulai pembelajaran dengan memperlihatkan gambar masyarakat sedang kerja bakti kemudian guru menceritakan kegiatan yang ada pada gambar tersebut. Dan begitu selanjutnya dengan gambar yang lain yang merupakan gambar dari makna simbol pancasila dalam kehidupan sehari-hari, guru juga mengajak siswa untuk bernyanyi bersama yaitu lagu ciptaan Ibu Sud, Pergi Belajar, siswa tampak antusias dengan lagu yang dinyanyikan bersama. Tahap selanjutnya guru membuka kembali media *Big Book* dan membacakan ulang cerita di dalamnya dengan sesekali meminta siswa untuk memberikan tanggapan terhadap cerita yang dibacakan. Guru meminta siswa untuk duduk perkelompok dengan anggota kelompok yang berbeda-beda dari sebelumnya, di setiap kelomponya terdapat siswa yang sudah mencapai KKM hal ini diharapkan agar siswa yang belum mencapai KKM termotivasi dan

belajar dari temannya yang sudah bisa membaca. Guru kemudian meminta siswa dari setiap kelompoknya membacakan cerita tersebut dengan sesekali bertanya tentang gambar menurut bahasa siswa masing-masing, siswa diminta membacakan cerita mulai dari perkata sampai kalimat secara utuh dan dalam tahap membaca guru mengarahkan siswa untuk membaca berulang agar siswa mengingat bacaan dan kalimat yang telah dibaca.

3) Kegiatan Akhir

Guru memberikan tes akhir untuk mencoba kemampuan membaca semua siswa yaitu berupa membaca ke depan satu persatu, semua siswa diberikan apresiasi dan *reward* berdasarkan penilaian kemampuan membaca masing-masing siswa dan juga dari keaktifan, berani, serta rajin. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah di pelajari, selanjutnya guru melakukan refleksi, penguatan serta nasehat kepada siswa untuk rajin belajar dan membaca agar kemampuan membaca siswa terus meningkat. Sebelum menutup pembelajaran guru memberikan penguatan karakter bershalawat bersam, kemudian ditutup dengan doa dan salam.

c. Observasi Tindakan Siklus III

Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas siswa dan guru selama pembelajaran berlangsung pada siklus III. Observasi ini menggunakan lembar observasi aktivitas siswa dan lembar aktivitas guru

kemudian dijelaskan juga hasil kemampuan membaca siswa menggunakan media *Big Book*.

Adapun hasil observasi aktivitas siswa pada siklus III dapat dideskripsikan sebagai berikut :

Tabel 4.9 Aspek yang dinilai dari aktivitas siswa pada siklus III

Aspek yang dinilai dari Aktivitas Siswa	X	Kriteria
a. Kegiatan awal		
1. Menjawab salam dilanjutkan dengan berdoa dan membaca surat-surat pendek kemudian membaca teks pancasila.	4	Sangat Baik
2. Siswa menjawab ketika di absen dan mengikuti arahan dari guru untuk memulai pembelajaran	4	Sangat Baik
3. Ikut melakukan apersepsi dari guru.	2,89	Cukup Baik
4. Mendengarkan motivasi dari guru	4	Sangat Baik
5. Mendengarkan tujuan yang disampaikan oleh guru.	4	Sangat Baik
6. Mendengarkan rancangan pelajaran yang telah disiapkan oleh guru.	4	Sangat Baik
b. Kegiatan Inti		
7. Mendengarkan materi yang di sampaikan oleh guru.	4	Sangat Baik
8. Siswa mengikuti arahan dari guru	3,36	Baik
9. Mengikuti tahap-tahap pembelajaran menggunakan media *Big Book* yang digunakan oleh guru	3	Baik
10. Siswa mengamati cerita dan gambar yang disajikan dalam media *Big Book*	4	Sangat Baik
11. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	2,78	Cukup Baik
12. Siswa memperhatikan guru saat membaca bacaan pada media *Big Book*.	4	Sangat Baik
13. Siswa mengemukakan pendapat sendiri tentang cerita yang terdapat pada media *Big Book*	3	Baik
14. Siswa memperhatikan guru membaca cerita	4	Sangat Baik
15. Siswa membaca bacaan dengan tahap perkata sampai perkalimat	4	Sangat Baik
16. Siswa mencoba membaca kalimat dalam cerita yang terdapat pada media *Big Book* dengan	4	Sangat Baik

bantuan guru		
17. Siswa maju satu persatu membaca cerita dari media yang telah disediakan	4	Sangat Baik
18. Siswa menyimpulkan pembelajaran.	2,10	Cukup Baik
c. Kegiatan Penutup		
19. Siswa antusias menanggapi refleksi dan mendengarkan penguatan tentang materi yang sudah dipelajari	4	Sangat Baik
20. Siswa ikut melakukan penguatan karakter.	4	Sangat Baik
21. Siswa antusias mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru.	4	Sangat Baik

Berdasarkan hasil lembar observasi aktivitas siswa pada tabel 4.11, ada beberapa aspek kegiatan yang sudah cukup baik seperti bertanya, melakukan apersefsi dan menyimpulkan pembelajaran.

Adapun hasil deskripsi pada lembar aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran di siklus III dapat dideskripsikan dalam kondisi sebagai berikut:

Tabel 4.10 Kemampuan aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran di kelas II menggunakan media *Big Book* siklus III

Aktivitas Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran	**Kondisi**			**Ket**
	1	**2**	**3**	
a. Kegiatan awal				
1. Mengucap salam dilanjutkan dengan berdoa dan membaca surat-surat pendek kemudian membaca teks pancasila.			√	
2. Guru mengecek kehadiran siswa dan mengkondisikan seluruh siswa agar siap memulai memulai pembelajaran.			√	
3. Guru melakukan apersepsi kepada siswa.			√	
4. Guru memotivasi siswa			√	
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini.			√	
6. Guru mempersiapkan rancangan pelajaran			√	
b. Kegiatan inti				
7. Guru menjelaskan pembelajaran dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk			√	

bertanya.				
8. Guru mengatur siswa untuk duduk mengelilinganya, supaya nyaman dan santai dalam mendengarkan cerita dari *Big Book*.			√	
9. Guru memperlihatkan sampul dan gambar media *Big Book.*			√	
10. Guru harus memperlihatkan sikap antusias terhadap cerita yang akan dibacakan.			√	
11. Guru mulai membaca cerita dengan penuh ekspresif dan suara keras.			√	
12. Guru bertanya tentang alur cerita yang telah dibacakan.			√	
13. Guru membaca cerita untuk kedua kalinya, sekarang dengan menunjuk kata per kata. Guru juga memberi kesempatan kepada siswa untuk berkomentar			√	
14. Guru membacakan cerita kembali diikuti oleh siswa supaya mereka dapat mengingat kata maupun kalimat yang diucapkan.			√	
15. Guru bersama siswa membaca cerita bersama lagi supaya siswa dapat mengingat setiap kalimat yang dibacanya			√	
16. Guru menguji seberapa banyak kata atau kalimat yang diingat oleh siswa			√	
17. Guru bersama siswa membaca cerita lagi. Kali ini bisa setiap kalimat supaya siswa benar-benar paham akan isi bacaan dan lancar membaca.			√	
18. Guru membuat teks tertutup tentang bacaan tersebut . guru dapat menggunakan sedikit kalimat yang terdapat pada *Big Book* tersebut.			√	
19. Guru meminta siswa membaca teks cerita satu persatu ke depan kelas dengan media yang telah disediakan.			√	
20. Guru menyimpulkan pembelajaran			√	
c. Kegiatan penutup				
21. Guru melakukan refleksi dan memberi penguatan kepada siswa tentang materi yang sudah di sampaikan.			√	
22. Guru memberikan pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari			√	
23. Guru memberikan tugas individual maupun kelompok.			√	
24. Guru memberikan penguatan karakter				

			√	
25. Guru memberikan pesan moral dan menutup pembelajaran dengan doa dan salam.			√	

Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru pada tabel 4.12, sedah semua aspek dalam aktivitas guru dilakukan dengan baik mulai dari kegiatan awal sampai akhir.

Hasil kemampuan membaca siswa disajikan sebagai berikut:

Tabel 4.11 Hasil tes Kemampuan Membaca siswa menggunakan media *Big Book* siswa kelas II MIS Rambung siklus III

No	Nama Peserta Didik	Rentan Nilai per-Item (1-4)					JN	N	K
		Ketepatan membaca tulisan	Lafal	Intonasi	Kelancaran	Kejelasan suaran			
1	S_1	3	3	3	3	3	15	75	B
2	S_2	3	4	3	3	3	16	80	B
3	S_3	2	3	3	2	3	14	70	B
4	S_4	3	3	3	3	4	16	80	B
5	S_5	3	3	3	2	3	14	70	B
6	S_6	3	3	3	2	3	14	70	B
7	S_7	3	3	3	2	4	15	75	B
8	S8	3	4	4	3	4	18	90	A
9	S9	2	3	3	2	3	13	65	C
10	S_{10}	3	3	3	2	3	14	70	B
11	S_{11}	2	2	3	2	3	12	60	C
12	S_{12}	4	4	4	4	3	19	95	A
13	S_{13}	4	4	3	4	3	17	85	B
14	S_{14}	3	3	4	3	3	16	80	B
15	S_{15}	3	3	3	2	3	14	70	B
16	S_{16}	3	3	3	3	2	14	70	B
17	S_{17}	3	3	3	3	4	16	80	B
18	S_{18}	2	3	3	3	3	14	70	B
19	S_{19}	2	2	3	2	3	12	60	C
Rata-rata		74,47							

Dari hasil kemampuan membaca siswa ini dapat dilihat bahwa selama proses pembelajaran siklus II dilaksnakan terdapat 16 siswa yang mencapai KKM secara individual dengan presentase klasikal adalah 82,21 %.

Diproleh nilai rata-rata siswa selama pembelajaran kemampuan membaca siswa menggunakan media *Big Book* adalah 74,47. Peningkatan nilai rata-rata siswa sebesar 4,74 dari siklus II sebesar 69,73 menjadi 74,47 pada siklus III. Berdasarkan hasil peningkatan kemampuan membaca menggunakan media *Big Book* peneliti melihat bahwa penelitian siklus II ini masih belum berhasil secara klasikal, maka peneliti akan melakukan tindakan pada siklus berikutnya, yaitu tindakan siklus III.

d. Refleksi Tindakan Siklus III

Refleksi bertujuan untuk meninjau kembali apa yang telah dilakukan dan apa yang diperoleh dari penelitian, membahas kekurangan dan kelebihan dalam penelitian serta menemukan masalah-masalah dalam penelitian dan mencari solusi atau pemecahan masalah yang akan dilakukan untuk siklus berikutnya apabila berlanjut guna agar lebih baik. Adapun hasil refleksi siklus III adalah sebagai berikut"

Tabel 4.12 Hasil refleksi siklus III

Aspek	**Kelemahan**	**Tindakan Perbaikan**
Aktivitas Siswa	Aktivitas siswa pada siklus II masih memiliki kekurangan, diantaranya adalah: - Siswa masih kurang dalam menanggapi pertanyaan dan memberi kesimpulan.	Pada siklus siklus II, untuk aktivitas siswa perlu dilakukan perbaikan yaitu: - Aktivitas siswa ketika menggapi pertanyaan dan memberi kesimpulan.
Aktivitas Guru	Semua aktivitas guru dalam mengkondisikan kelas pada siklus III sudah dilaksanakan dengan baik.	
Hasil Kemampuan Membaca Siswa	3 Siswa belum mencapai KKM yang diharapkan.	Akan diambil tindakan selanjutnya oleh guru

		kelas.

Berikut ini peneliti akan menyajikan tabel perbandingan peningkatan kemampuan membaca siswa dan nilai rata-rata siswa pada siklus I, siklus II dan siklus III.

Tabel 4.13 Perbandingan frekuensi keberhasilan siswa mencapai KKM dan presentase keberhasilan siswa pada siklus I, siklus II, dan siklus III

No		Pra Tindakan		Siklus I		Siklus II		Siklus III	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	Mencapai KKM	3	15,9	7	36,9	12	63,15	16	82,21
2	Belum mencaai KKM	16	84,21	12	63,15	7	36,9	3	13,9

Berdasarkan tabel 4.16 yaitu tabel yang menjelaskan perbandingan frekuensi keberhasilan siswa yang mencapai KKM dan presentase keberhasilan siswa pada siklus I, siklus II, da siklus III dapat dijelaskan bahwa pada siklus I ada sebanyak 7 siswa yang mencapai KKM 3 diantaranya sudah mencapai KKM pada pra tindakan, yang diharapkan dengan presentase 36,9 % sedangkan 63,15 % dinyatakan tidak tuntas. Pada siklus II ada sebanyak 12 siswa yang mencapai KKM yang diharapkan dengan presentase 63,15 % sedangkan 36,9 % dinyatakan tidak tuntas. Pada siklus III ada sebanyak 16 siswa yang mencapai KKM yang diharapkan dengan presentase 82,21 % sedangakan 13,9 % dinyatakan tidak tuntas.

C. Pembahasan Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dari tanggal 26 Oktober 2022 sampai tanggal 01 Novermber 2022 di MIS Rambung menggunakan

media *Big Book* , data yang dikumpulkan menggunakan lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi aktivitas guru, dan rubrik penilaian peningkatan kemampuan membaca siswa. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan sampai III siklus bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca siswa. Penggunaan metode dan media dalam pembelajaran.

Adapun tujuan dari pembelajaran menggunakan media *Big Book* adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa, penelitian ini terdiri dari 3 siklus. Berdasarkan hasil pengolahan data yang telah dilakukan untuk observasi aktivitas siswa, aktivitas guru, dan hasil tes kemampuan membaca siswa pada siklus I, siklus II, dan siklus III mengalami peningkatan sevagai berikut:

1. Aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran membaca menggunakan media *Big Book* di kelas II MIS Rambung mengalami peningkatan setiap siklusnya. Setelah dilaksanakannya siklus I ada beberapa dari aspek kegiatan siswa yang harus ditingkatkan pada siklus berikutnya, yaitu saat kegiatan tanya jawab bersama guru , masih ada siswa yang kurang dalam aktivitas tersebut. Kemudian dalam mengemukakan pendapa sendiri, menyampaikan kesimpulan pembelajaran dan pada kegiatan apersepsi dan menjawab pertanyaan, begitu juga pada kegiatan inti dan penutup siswa masih kurang aktif dalam bertanya. Pada siklus ke II dan III kekurangan-kekurangan yang terjadi pada aktivitas siswa di siklus I sudah diatasi oleh guru. adapun kekurangan yang masih ada adalah seperti menyimpulkan pembelajaran.

2. Aktivitas guru dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa menggunakan media *Big Book* di kelas II MIS Rambung mengalami peningkatan setiap siklusnya. Setelah diadakannya siklus I ada beberapa kondisi yang harus ditingkatkan guru pada siklus berikutnya, yaitu: ketika melakukan apersepsi, memperlihatkan sikap antusias terhadap cerita yang dibaca, dan membaca cerita dengan penuh ekspresi. Pada siklus II dan III kekurangan-kekurangan yang terjadi pada aktivitas guru sudah diatasi, semua aktivitas guru dapat dikondisikan dengan baik.
3. Peningkatan kemampuan membaca siswa menggunakan media *Big Book* di kelas II MIS Rambung meningkat setiap siklusnya. Pada siklus I terdapat 7 siswa yang mencapai KKM dengan presentase 36,9 % dengan nilai rata-rata 65,78. Pada siklus II terdapat 12 siswa yang mencapai KKM dengan presentase 63,15 % dengan nilai rata-rata 69,73. Dan pada siklus ke III terdapat 16 siswa yang mencapai KKM dengan presentase 82,21 % dengan nilai rata-rata 74,47.

Berdasarkan hasil pembahasan diatas, terbukti bahwa benar pembelajaran dengan menggunakan media *Bik Book* dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas II. Kemampuan membaca siswa dapat meningkat karena dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu motivasi, lingkungan dan bahan baca.[45] Pada penelitian ini yang sangat berpengaruh pada peningkatan kemampuan membaca siswa yaitu bahan baca dimana bahan baca yang digunakan adalah media *Big Book* dengan gambar yang menarik sehingga

[45] Sabarti Akhadiah, Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia. (Jakarta: Erlangga, 1993), hlm 25

membuat siswa tertarik untuk melihat dan membacanya dan hal ini dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa.

Bahan bacaan sangat berpengaruh terhadap kemampuan membaca siswa, siswa mempunyai minat membaca ketika dapat memahami isi bacaan yang di baca. Bahan bacaan yang memuat cerita yang sederhana dan mudah dipahami akan menarik minat siswa untuk membacanya. Sesuai dengan hal itu bahan bacaan dikemas ke dalam *Big Book*. Media *Big book* merupakan bahan bacaan yang memiliki cerita yang singkat dan sederhana dengan 1 tema cerita yang mudah dipahami oleh siswa kelas awal untuk meningkatkan kemampuan membaca, media *Big Book* juga memiliki gambar yang berwarna-warni hal ini tentunya akan menambah minat siswa untuk melihat dan membacanya. Gambar tersebut menarik perhatian siswa untuk membaca hal ini dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa. Cerita yang sederhana dalam *Big Book* juga membuat siswa dengan mudah memahami isi cerita yang terdapat di dalamnya.

Penggunaan media *Big Book* dalam meningkatkan kemampuan membaca dimulai dari perkata sampai membaca kalimat secra utuh yang terdapa di dalam *Big Book* tersebut. Dalam membaca menggunakan media *Big Book* juga memperhatikan ketapatan membaca tulisan baik huruf, kata maupun kalimat, kemudian lafat tulisan yang dibaca, intonasi ketika membaca cerita tersebut, dan kelancaran dalam mengenali huruf, suku kata, kata sampai kalimat secara utuh. Tentunya dalam meningkatkan kemampuan membaca menggunakan media *Big Book* harus memiliki kejelasan suara agar dapat mengetahui bagaimana kemampuan membaca siswa.

Pembelajaran membaca untu meningkatkan kemampuan membaca siswa menggunakan media *Big Book* menunjukkan adanya peningkatan aktivitas belajar siswa, aktivita kemampuan guru dalam mengelola kelas dan peningkatan nilai kemampuan membaca siswa. Adapun dalam penelitian ini, peneliti meningkatkan kemampuan membaca siswa dengan pembelajaran menggunakan media *Big Book*.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan media *Big Book* dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas II MIS Rambung. Hal ini dibuktikan dengan adanya:

1. Peningkatan keberhasilan aktivitas siswa pada setia item semakin membaik di siklus II. Namun, pada siklus ke III terdapat penurunan frekuensi rat-rata pada aktivitas siswa, yaitu pada saat melakukan apersepsi dan tanya jawab pada kegaitan awal. Keberhasilan siswa dapat dilihat pada lampiran.
2. Peningkatan keberhasilan aktivitas guru dalam mengelola kelas dan mengkondisikan kelas sudah dilakukan dengan baik pada siklus berikutnya. Keberhasian aktivitas guru dapat dilihat pada lampiran.
3. Peningkatan nilai rata-rata pratindakan ke siklus I naik sebesar 1,31 dari 64,4 menjadi 65,78. Dari siklus I ke siklus II nilai rata-rata naik sebesar 3,95 dari 65,78 menjadi 69,73. Dari siklus II ke siklus III nilai rata-rata naik sebesar 4,74 dari 69,73 menjadi 74,47. Peningkatan kemampuan membaca didasarkan pada proses kemampuan membaca siswa menggunakan media *Big Book*.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian di atas, maka ada beberapa saran yang dapat disampaikan anatar lain:

1. Bagi guru

a. Setelah mengetahui hasil kemampuan membaca siswa menggunakan media *Big Book* diharapkan dapat memberikan pengalaman dan menambah wawasan guru bahwa dalam pembelajaran dan penyampaian materi diperlukannya alat bantu yang menarik yang dapat membantu siswa meningkatkan kemampuan membacanya seperti penggunaan media *Big Book.*

b. Setelah melihat proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa menggunakan media *Big Book* guru dapat merapkan langkah-lanhkah pembeljaran menggunakan media tersebut guna untuk meningkatkan keaktifan dan minta siswa dalam membaca dan belajar.

2. Bagi siswa

a. Setelah dilaksanakannya pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat lebih giat untuk membaca dan meningkatkan kemampuan membacanya .

b. Setelah dilaksanakannya pembelajaran ini, diharapkan siswa lebih mudah memahami pembelajaran menggunakan media pembelajaran dan dapat mengikuti proses pembelajaran sesuai arahan yang diberikan oleh guru serta mengikuti arahan melalui tulisan dalam proses pembelajaran tematik maupun agama.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

3. Bagi peneliti

a. Setelah melakukan penelitian ini, diharapka peneliti tidak akan bosan melakukan penelitian-penelitian beikutnya.

b. Setelah melakukan penelitian ini , peneliti diharapkan dalam menerapkan pembelajaran menggunakan media *Big Book* saat sudah mengamban amanah sebagai guru dalam mengajar kemampuan membaca siswa di kelas awal untuk membantu siswa meningkatkan kemampuan membacanya.

c. Setelah melakukan penelitian ini, peneliti diharapkan dapat melihat dan mempertimbangkan jumlah siswa yang berhasil dalam penelitian, jumlah siswa sangat mendukung berhasil dengan baiknya suatu penelitian tindakan kelas. Dalam peroses belajar menggunakan media *Big Book* dikondisikan siswa kedalam kelompok-kelompok kecil agar memudahkan dalam menerapkan media tersebut dan lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan mebaca siswa. Ketika satu kelompok diperintahkan untuk membaca *Big Book*, maka kelompok lain dapat diberikan tugas berupa bacan atau pun berupa tugas menggambar sesuai tema yang telah ditentukan.

4. Setelah dilaksanakan pembelajaran ini, akan da motivasi dan dorongan bagi lembaga sekolah dan guru dalam merancang pembelajaran sehingga menemukan solusi daripermasalahan siswa sehingga meningkatkan kualitas guru.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

DAFTAR PUSTAKA

Ahmadi. 2022. *Efektivitas Penerapan Penerapan Pembelajaran Daring Di Tengah Badai Covid-19*. Bandung : Media Sains Indonesia

Ajat, Rukajat. 2018. *Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Group Penerbit Budi Utama.

Arifin, Zainal. 2014. *Penelitian Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya

Arikunto, Suharsimi, dkk. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara

Berly, Apriza, Onika. 2019. "Pengembangan Media *Big Book* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas Tiga SD Negeri Pilang 02", skripsi

Cahya Furi, Yova. 2020. "Penerapan Media *Big Book* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas 1 B SD Negeri 4 Waylaga Panjang Bandar Lampung". Skripsi

Giri Prawiyogi, Anggy, dkk. "Penggunaan Media *Big Book* untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar". JURNAL BASICEDU: *Research and Learning in Elementary Education*. Vol 5. No 1

Guru-Penulis Writing Camp 1 IGI Gresik. 2017. *Guru (bukan) Tersangka Esai Pilihan Pendidikan Kararkter*. Gresik : Caremedia Communication

Gusmaladewi, Desi. 2020. "Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media *Big Book* Siswa Kelas II SD Negeri 102 Makale 5 Kecamatan Makale Kelurahan Buntuburake". Skripsi

Hanafi Destian, Ilman, dkk. 2022. "Strategi Guru Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I SD Di Masa Pandemi". Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran. Vol. 1. No. 2

Harianto, Erwin, 2020. "Keterampilan Membaca dalam Bahasa Indonesia". Didaktika. Vol.9. No.1

Hasan, Muhammad, dkk. 2021. *Media Pembelajaran*. Tahta Media Group

Hayati, Nurul. 2009. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Penggunaan Media Gambar Bagi Siswa Kelas V Semester II SLB/C YPALB

Karanganyar Tahun Pelajaran 2008/2009". Jurnal Penelitian Sripsi

Hermanto, dkk. 2020. "Media Big Book Sebagai Solusi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar". Jurna Perseda Vol. III No. 3

http://akurahman.blogspot.com/2016/12/mari-mengenal-big-book-mini-bookdan.html

http://mumfatihaputri.blogspot.com/2016/12/pembelajaran-literasi-melalui-media-big.html

Gunawan, Imam. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*. Jakarta : Bumi Aksara

Irdawati, dkk. 2014. "Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Gambar Kelas 1 di Min Buol" Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 5. No. 4

Khasanah, Uswatun. 2020. *Pengantar Microteaching*. Yokyakarta : Group Penerbit Budi Utama

Mahsun, Moch dan Miftkul Koiriyah. 2019. "Meningkatkan Keterampilan Membaca Melalui Media *Big Book* Pada Siswa Kelas IA MI Nurul Islam Kalibendo Pasirian Lumajang". Bidayatuna Vol.2 No. 1.

Mardiyanti, Lesi, dkk. 2022. "Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Menggunakan Media *Big Book* Sukuraga Di Sekolah Dasar". Jurnal Basicedu. Vol 5. No 4

Mei Antariani, Kadek, dkk. 2021. "*Big Book* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini". Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha Volume 9. Nomor 3

Meliyawati. 2016. *Pemahaman Dasar Membaca*. Yogyakarta : Deepublish Group Penerbit Budi Utama

Meliza, dkk. 2016. "Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Siswa Kelas Rendah Gugus Inti Kecamatan Peudada Kabupaten Bireuen". Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar Vol. 1. No. 2

Melyana. 2020. *Penggunaan Media Big Book Dalam Peningkatan Keterampilan Membaca Awal Siswa Kelas I Mis Langugob Banda Aceh*. Banda Aceh : UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Skripsi

Muis, M. 2020. *Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah : Teori dan Penerapan*. Jawa Timur : Caremedia Comunication

Mulyadi, Muhammad. 2012. "Riset Desain Dalam Metodologi Penelitian". Jurnal Studi Vol. 6 No. 1

Nurhadi. 2016. *Teknik Membaca* Jakarta : Bumi Aksara

Nurohmah, Siti, dkk. 2018. "Penerapan Media *Big Book* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas IV". Elementary Vol. 4

Oktrifianty, Erdhita. 2021. *Kemampuan Menulis Narasi di Sekolah Dasar (Melalui Reguler Diri, Kecemasan dan Kemampuan Membaca Pemahaman*). Jawa Barat : Jejak, anggota IKAPI

Rahman, Budi dan Haryanto. 2014. "Peningkatan Keterampilan Membaca permulaan Melalui Media Flashcard Pada Siswa Kelas 1 SDN Bajayau Tengah 2". Jurnal Prima Edukasia Volume 2 - Nomor 2.

Riyana, Cepy. 2021. *Media Pembelajaran*. Jakarta

Riyanti, Apriani, dkk. 2022. *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Bandung : Widina Bakhti Persada Bandung

Akhadiah ,Sabarti,1993, *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga

Siyoto, Sandu dan Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : Literasi Media Publishing

Septiyani, Sundari dan Nina Kurniah. 2017. "Pengaruh Media *Big Book* Terhadap Kemampuan Berbicara Pada Anak Usia Dini*"*. Jurna Potensia Vol. 2 No. 1

Setiana, Anang dan Rina Nuraeni. 2018. *Riset Keperawatan*. Jawa Barat : LovRinz Publishing

Setiyaningsih, Gunanti dan Amir Syamsudin. 2019. "Pengembangan Media *Big Book* Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Anak Usia 5-6 Tahun, Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan". Vol.9 No. 1

Sulaiman, Umar. 2017. "Pengaruh Penggunaan Media *Big Book* Dalam Pembelajaran Terhadap Keterampilan Literasi Siswa Kelas Awal Madrasah Ibtidaiyah Negeri Banta-Bantaeng Makasar". Jurnal Al-Kalam Vol. IX No. 2

Setia Ningsih, Yuni, dkk. 2020. *Penelitian Tindakan Kelas Aplikatif*. Banda Aceh : Ar-Raniry Press

Widoyanto, Eko. 2015. "Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Klasifikasi Mengunakan Metode SQ3R Dengan Media Gambar". Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. 4 (1)

.Winarto, Yunita T, dkk. 2004. "Karya Tulis Ilmiah Sosial Menyiapkan, Menulis, Dan Mencermati". Jakarta : Yayasan Pustaka Obor Indonesia

Yulianti, Fitri, dkk. 2019. "Urgensi Media *Big Book* Dalam Mengembangkan Kemampuan Menulis Eksposisi". Seminar Nasional Pendidikan

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY
Nomor: B-4232/Un.08/FTK/KP.07.6/03/2022

TENTANG
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY

Menimbang :
a. Bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi Mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, maka dipandang perlu menunjuk pembimbing;
b. Bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat sebagai pembimbing Skripsi dimaksud;

Mengingat :
1. Undang Undang Nomor 20 tahun 2003,Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang Undang Nomor 14 Tahun 2005, Tentang Guru dan Dosen
3. Undang Undang Nomor 12 Tahun 2012, Tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, tanggal 09 Maret 2022

MEMUTUSKAN

Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:

1. Mawardi, S.Ag., M.Pd — sebagai pembimbing pertama
2. Silvi Sandi Wisuda Lubis, M. Pd — sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama	:	Sartika Halawa
NIM	:	180209031
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi	:	Penerapan Media *Big Book* untuk Mengatasi Masalah Rendahnya Kemampuan Membaca Siswa kelas II MIS Rambung Gayo Lues

KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh
KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir Semester Genap Tahun Akademik 2022/2023
KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh,
Pada Tanggal : 23 Maret 2022
An. Rektor
Dekan,

Muslim Razali

Tembusan
1. *Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;*
2. *Ketua Prodi PGMI FTK UIN Ar-Raniry;*
3. *Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;*
4. *Yang bersangkutan*

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniy.ac.id

Nomor : B-14126/Un.08/FTK.1/TL.00/10/2022
Lamp : -
Hal : ***Penelitian Ilmiah Mahasiswa***

Kepada Yth,
Kepala Sekolah MIS Rambung Gayo Lues

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **SARTIKA IIALAWA / 180209031**
Semester/Jurusan : IX / Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat sekarang : Gampoeng Rukoh Kec. Syiah Kuala Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Penerapan Media Bik Boog untuk Mengatasi Masalah Rendahnya Kemampuan Membaca Siswa Kelas II MIS Rambung Gayo Lues***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 24 Oktober 2022
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Berlaku sampai : 24 November 2022

Habiburrahim, M.Com., M.S., Ph.D.

KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA RAMBUNG
KECAMATAN PUTRI BETUNG KABUPATEN GAYO LUES
Jln. Blangkejeren – Kutacane Km. 35 Kec. Putri Betung Kab. GayoLues
E-mail :misrambung9@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
Nomor : B- 86/MI.01.16.06/PP.00/11/2022

Kepada Yth,
Bapak/Ibu Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Di_
Tempat

Dengan Hormat,
Yang bertanda Tangan di bawah ini :

Nama : Sopanli, S.Pd

Jabatan : Kepala Madrasah MIS Rambung

NIP : 198706292019031006

Dengan ini menyatakan sesungguhnyai :

Nama : Sartika Halwa

NPM : 180209031

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Semester : IX

Judul Penelitian : ***Penerapan Media Bik Boog untuk Mengatasi Masalah Rendahnya Kemampuan Membaca Siswa Kelas II MIS Rambung Gayo Lues***

Telah melakukan penelitian dari tanggal 07 Oktober sampai selesai
Demikian surat ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Putri Betung, 01 November 2022
Kepala

SOPANLI, S.Pd
NIP. 198706292019031006

Siklus I

Lampiran I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS I

Tema : 1. Hidup Rukun
Sub Tema : 1. Hidup Rukun di Rumah
Kelas/Semester : 2 (dua) / 1 (satu)
Materi Pokok : Simbol dan Sila-sila Pancasila dan Kalimat Ungkapan
Pembelajaran Ke : 2 (dua)
Sub Tema : 1. Hidup Rukun di Rumah
Alokasi Wakti : 2 x 35 menit

A. **KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

MUATAN	**KOMPETENSI DASAR**		**INDIKATOR**	
PPKn	3.1	Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.	3.1.1	Menyebutkan hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.
	4.1	Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.	4.1.1	Mengkomunkasikan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.
BAHASA INDONESIA	3.1	Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun.	3.1.1	Menyebutkan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun.
	4.1	Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun.	4.1.1	Menemukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

No	TUJUAN
1	Dengan mempelajari hubungan simbol dan sila-sila pancasila, siswa mampu menyebutkan hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.
2	Melalui pengamatan tentang gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila, siswa mampu mengkomunkasikan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.
3	Melalui kegiatan membaca teks cerita, siswa mampu menyebutkan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun.
4	Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu mempraktikkan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun.

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGI-ATAN	DESKRIPSI KEGIATAN		WAKTU
PENDAHULUAN	1	Guru mengucapkan salam dilanjutkan berdoa	5 menit
	2	Menyanyikan lagu Indonesia Raya	2 menit
	3	Guru mengecek kehadiran siswa	1 menit
	4	Kegiatan Literasi : Membaca non pembelajara	5 menit
	5	Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran	2 menit
	6	Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara konstektual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberi contoh.	3 menit
	7	Guru mengajukan pertanyaan dan mengaitkan dengan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya.	3 menit
	8	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai, yaitu tentang menjelaskan simbol dan sila-sila pancasila dan ungkapan ajakan dalam teks cerita.	2 menit

	9	Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran.	3 menit
KEGIATAN INTI	1	Guru menunjukkan dan menjelaskan gambar dan teks cerita tentang kalimat ungkapan simbol pancasila yang dibawanya.	3 menit
	2	Siswa mengamati gambar dan teks cerita yang diberikan oleh guru dan mendengarkan penjelasan dari guru.	5 menit
	3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	5 menit
	4	Siswa berdiskusi dan bertanya tentang materi yang diberikan oleh guru.	3 menit
	5	Siswa membaca teks cerita yang telah disiapkan oleh guru.	5 menit
	6	Tahap 1 a. Guru mengatur siswa untuk duduk mengelilinganya, supaya nyaman dan santai dalam mendengarkan cerita dari *big book*. b. Guru memperlihatkan sampul *big book.* c. Guru harus memperlihatkan sikap antusias terhadap cerita yang akan dibacakan. d. Guru mulai membaca cerita dengan penuh ekspresif dan suara keras. e. Guru menanyakan apakah siswa suka dengan cerita yang ada di dalam *big book*. f. Guru bertanya tentang alur cerita yang telah dibacakan. Tahap 2 a. Guru membaca cerita untuk kedua kalinya, sekarang dengan menunjuk kata per kata. Guru juga memberi kesempatan kepada siswa untuk berkomentar. b. Siswa mungkin akan membuat tanggapan sendiri tentang cerita. bisa diekspresikan dengan gambar atau tulisan. c. Tahap 3 a. Guru membacakan cerita kembali diikuti oleh siswa supaya mereka dapat mengingat kata maupun kalimat yang diucapkan. b. Siswa saling berbagi informasi terkait petunjuk yang di proleh setelah membaca	20 menit

		c. Guru bersama siswa membaca cerita bersama lagi supaya siswa dapat mengingat setiap kalimat yang dibacanya. d. Guru menguji seberapa banyak kata atau kalimat yang diingat oleh siswa. e. Guru megarahkan siswa untuk membuat cerita sesuai dengan kata-kata sendiri. Tahap 4 a. Guru bersama siswa membaca cerita lagi. Kali ini bisa setiap kalimat supaya siswa benar-benar paham akan isi bacaan dan lancar membaca.	
	7	Guru meminta siswa membaca teks cerita satu persatu ke depan kelas dengan media yang telah disediakan.	10 menit
	8	Guru membagikan siswa kedalam dua kelompok untuk mengerjakan LKPD.	2 menit
	9	Guru membagikan buku atau bahan ajar sebagai acuan dalam mengerjakan LKPD.	2 menit
	10	Guru meminta siswa untuk membacakan hasil diskusi kelompok di depan kelas.	5 menit
	11	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi hari ini yang belum di fahami.	3 menit
	12	Guru bersama siswa menyimpulkan jawaban akhir dari semua pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang disajikan.	3 menit
KEGIATAN PENUTUP	1	Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan yang sudah dilaksanakan.	5 menit
	2	Guru bersama peserta didik memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.	5 menit
	3	Guru bersama peserta didik melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individual maupun kelompok.	3 menit
	4	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	3 menit
	5	Guru memberikan penguatan karakter bersama peserta didik dengan menyanyikan lagu Wajib Nasional dan lagu Daerah.	3 menit
	6	Doa penutup dan salam	2 menit

D. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1.	Teknik Penilaian Penugasan	: 1. Pengetahuan (KI 3)	: Tes tulis, Tes Lisan,
		: 2. Keterampilan (KI 4)	: Unjuk Kerja
2.	Alat Penilaian Pemugasan	: 1. Pengetahuan (KI 3)	: Tes tulis, Tes Lisan,
		: 2. Keterampilan (KI 4)	: Rubrik penilaian Simbol sila-sila pancasila Rubrik penilaian Ungkapan ajakan dari teks cerita

Wali Kelas II
Pengamat,

Siti Aisah, S.Pd. Sd

Rambung 26 Oktober 2022
Peneliti,

Sartika Halawa
NIM. 180209031

جامعة الرانري
AR-RANIRY

LEMBAR KEGIATAN SISWA

Kelompok :
Nama Anggota :1. 3.
2. 4.

1. Muatan PPKn

Jawablah pertanyaan di bawah ini :

1. Apa lambang sila pertama ?
2. Bagaimana bunyi sila ketiga ?
3. Bagaimana bunyi sila keempat, beserta lambangnya ?

1. .....
2. .....
3. .....

2. Muatan Bahasa Indonesia

Ayu Anak yang Baik

Ayu adalah murid kelas 2, dia murid yang sangat baik dan ramah banyak yang ingin berteman dengan, di sekolah Ayu dijuluki sebagai murid kutu buku, setiap jam istirahat Ayu selalu peri ke perpustakaan untuk membaca buku. Ayu adalah murid yang memiliki sifat rendah hati kepada siapa pun bahkan selain rendah hati Ayu juga seorang murid yang ringan tangan kepada teman-temanya. Di sekolah Ayu memiliki banyak temana.

Dari cerita di atas, temukanlah kalimat ungkapan beserta artinya

Jawaban

Siklus 1

LEMBAR KEGIATAN

Kelompok : 1
Nama Anggota :1. Asnaini
2. Aaila rusda
3. Nadia azzahra
4. Rukti wahyuni
5. Selviana

1. Muatan PPKn

Jawablah pertanyaan di bawah ini :

1. Apa lambang sila pertama ?
2. Bagaimana bunyi sila ketiga ?
3. Bagaimana bunyi sila keempat, beserta lambangnya ?

1. .....
2. .....
3. .....

2. Muatan Bahasa Indonesia

Ayu Anak yang Baik

Ayu adalah murid kelas 2, dia murid yang sangat baik dan ramah banyak yang ingin berteman dengan, di sekolah Ayu dijuluki sebagai murid kutu buku, setiap jam istirahat Ayu selalu peri ke perpustakaan untuk membaca buku. Ayu adalah murid yang memiliki sifat rendah hati kepada siapa pun bahkan selain rendah hati Ayu juga seorang murid yang ringan tangan kepada teman-temanya. Di sekolah Ayu memiliki banyak temana.

Dari cerita di atas, temukanlah kalimat ungkapan beserta artinya

Jawaban

Murid kutu buku
Rendah hati

Siklus I

LEMBAR EVALUASI

1. Membentuk kelompok belajar sebanyak 4 kelompok .
2. Duduklah sesuai kelompok masing-masing.
3. Bacalah Buku Besar yang telah disediakan oleh guru.
4. Dimulai dari kelompok pertama untuk membaca Buku Besar satu persatu dari masing-masing siswa setiap kelompoknya.
5. Setiap siswa membaca Buku Besar sebanyak 5 kalimat dari setiap paragraf
6. Kemudian dilanjutkan dengan siswa kedua sebanyak 5 kalimat dari setiap paragraf
7. Begitu sampai semua siswa dari setiap kelompok mendapat giliran untuk membaca Buku Besar.
8. Jika bacaan telah diselesaikan dan masih ada siswa yang belum mendapat giliran untuk membaca, maka bacaan diulang dari kalimat pertama sampai semua siswa mendapat giliran untuk membaca.
9. Kelompok yang belum mendapat giliran membaca melakukan kegiatan menggambar sesuai tema yang telah ditentukan oleh guru.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

Siklus I
Lampiran II

Kisi-kisi Penilaian Kemampuan Membaca Siswa
Kelas II MIS Rambung Gayo Lues

Nama Siswa : ASMAINI

No	Aspek yang Diteliti	Indikator	Skor
1	Ketepatan membaca tulisan	Siswa membaca tulisan dengan jelas dan lancar	4
		Siswa membaca tulisan dengan jelas namun kurang lancar	3
		Siswa membaca tulisan kurang jelas dan kurang lancar	(2)
		Siswa membaca tulisan tidak jelas dan tidak lancar	1
2	Lafal	Siswa melafalkan tulisan dengan baik dan benar	4
		Siswa melafalkan tulisan dengan baik namun kurang lancar	(3)
		Siswa melafalkan tulisan kurang tepat dan kurang lancar	2
		Siswa melafalkan tulisan tidak tepat	1
3	Intonasi	Siswa mengucapkan kata secara baik dan benar	4
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat dengan baik namun kurang tepat dalam jeda	(3)
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat kurang tepat dan jeda yang kurang tepat	2
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat tidak tepat dan tidak lancar	1
4	Kelancaran	Siswa membaca dengan lancar semua bacaan	4
		Siswa membaca lancar semua bacaan dengan sedikit bantuan guru	3
		Siswa membaca sebagian bacaan dengan bantuan guru	(2)
		Siswa merasa kesulitan membaca	1
5	Kejelasan suara	Siswa membaca dengan suara jelas dan lantang sehingga dapat didengar semua siswa	4
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar sebagian siswa	(3)
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar teman sebangku	2
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar diri sendiri.	1

Rambung, 26 Oktober 2022
Peneliti,

Sartika Halawa
NIM. 180209031

Siklus I
Lampiran II

Kisi-kisi Penilaian Kemampuan Membaca Siswa
Kelas II MIS Rambung Gayo Lues

Nama Siswa : AQLA MULANDA

No	Aspek yang Diteliti	Indikator	Skor
1	Ketepatan membaca tulisan	Siswa membaca tulisan dengan jelas dan lancar	4
		Siswa membaca tulisan dengan jelas namun kurang lancar	(3)
		Siswa membaca tulisan kurang jelas dan kurang lancar	2
		Siswa membaca tulisan tidak jelas dan tidak lancar	1
2	Lafal	Siswa melafalkan tulisan dengan baik dan benar	4
		Siswa melafalkan tulisan dengan baik namun kurang lancar	(3)
		Siswa melafalkan tulisan kurang tepat dan kurang lancar	2
		Siswa melafalkan tulisan tidak tepat	1
3	Intonasi	Siswa mengucapkan kata secara baik dan benar	4
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat dengan baik namun kurang tepat dalam jeda	(3)
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat kurang tepat dan jeda yang kurang tepat	2
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat tidak tepat dan tidak lancar	1
4	Kelancaran	Siswa membaca dengan lancar semua bacaan	4
		Siswa membaca lancar semua bacaan dengan sedikit bantuan guru	(3)
		Siswa membaca sebagian bacaan dengan bantuan guru	2
		Siswa merasa kesulitan membaca	1
5	Kejelasan suara	Siswa membaca dengan suara jelas dan lantang sehingga dapat didengar semua siswa	4
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar sebagian siswa	3
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar teman sebangku	(2)
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar diri sendiri.	1

Rambung, 26 Oktober 2022
Peneliti,

Sartika Halawa
NIM. 180209031

Siklus I
Lampiran II

Kisi-kisi Penilaian Kemampuan Membaca Siswa
Kelas II MIS Rambung Gayo Lues

Nama Siswa : DIYAS RIKI

No	Aspek yang Diteliti	Indikator	Skor
1	Ketepatan membaca tulisan	Siswa membaca tulisan dengan jelas dan lancar	4
		Siswa membaca tulisan dengan jelas namun kurang lancar	3
		Siswa membaca tulisan kurang jelas dan kurang lancar	(2)
		Siswa membaca tulisan tidak jelas dan tidak lancar	1
2	Lafal	Siswa melafalkan tulisan dengan baik dan benar	4
		Siswa melafalkan tulisan dengan baik namun kurang lancar	(3)
		Siswa melafalkan tulisan kurang tepat dan kurang lancar	2
		Siswa melafalkan tulisan tidak tepat	1
3	Intonasi	Siswa mengucapkan kata secara baik dan benar	4
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat dengan baik namun kurang tepat dalam jeda	(3)
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat kurang tepat dan jeda yang kurang tepat	2
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat tidak tepat dan tidak lancar	1
4	Kelancaran	Siswa membaca dengan lancar semua bacaan	4
		Siswa membaca lancar semua bacaan dengan sedikit bantuan guru	3
		Siswa membaca sebagian bacaan dengan bantuan guru	(2)
		Siswa merasa kesulitan membaca	1
5	Kejelasan suara	Siswa membaca dengan suara jelas dan lantang sehingga dapat didengar semua siswa	4
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar sebagian siswa	(3)
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar teman sebangku	2
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar diri sendiri.	1

Rambung, 26 Oktober 2022
Peneliti,

Sartika Halawa
NIM. 180209031

Siklus I
Lampiran II

Kisi-kisi Penilaian Kemampuan Membaca Siswa
Kelas II MIS Rambung Gayo Lues

Nama Siswa : JULAIHA

No	Aspek yang Diteliti	Indikator	Skor
1	Ketepatan membaca tulisan	Siswa membaca tulisan dengan jelas dan lancar	4
		Siswa membaca tulisan dengan jelas namun kurang lancar	3
		Siswa membaca tulisan kurang jelas dan kurang lancar	(2)
		Siswa membaca tulisan tidak jelas dan tidak lancar	1
2	Lafal	Siswa melafalkan tulisan dengan baik dan benar	4
		Siswa melafalkan tulisan dengan baik namun kurang lancar	(3)
		Siswa melafalkan tulisan kurang tepat dan kurang lancar	2
		Siswa melafalkan tulisan tidak tepat	1
3	Intonasi	Siswa mengucapkan kata secara baik dan benar	4
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat dengan baik namun kurang tepat dalam jeda	(3)
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat kurang tepat dan jeda yang kurang tepat	2
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat tidak tepat dan tidak lancar	1
4	Kelancaran	Siswa membaca dengan lancar semua bacaan	4
		Siswa membaca lancar semua bacaan dengan sedikit bantuan guru	3
		Siswa membaca sebagian bacaan dengan bantuan guru	(2)
		Siswa merasa kesulitan membaca	1
5	Kejelasan suara	Siswa membaca dengan suara jelas dan lantang sehingga dapat didengar semua siswa	4
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar sebagian siswa	3
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar teman sebangku	(2)
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar diri sendiri.	1

Rambung, 26 Oktober 2022
Peneliti,

Sartika Halawa
NIM. 180209031

Siklus I
Lampiran II

Kisi-kisi Penilaian Kemampuan Membaca Siswa
Kelas II MIS Rambung Gayo Lues

Nama Siswa : KASMA YANTI

No	Aspek yang Diteliti	Indikator	Skor
1	Ketepatan membaca tulisan	Siswa membaca tulisan dengan jelas dan lancar	4
		Siswa membaca tulisan dengan jelas namun kurang lancar	3
		Siswa membaca tulisan kurang jelas dan kurang lancar	(2)
		Siswa membaca tulisan tidak jelas dan tidak lancar	1
2	Lafal	Siswa melafalkan tulisan dengan baik dan benar	4
		Siswa melafalkan tulisan dengan baik namun kurang lancar	(3)
		Siswa melafalkan tulisan kurang tepat dan kurang lancar	2
		Siswa melafalkan tulisan tidak tepat	1
3	Intonasi	Siswa mengucapkan kata secara baik dan benar	4
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat dengan baik namun kurang tepat dalam jeda	(3)
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat kurang tepat dan jeda yang kurang tepat	2
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat tidak tepat dan tidak lancar	1
4	Kelancaran	Siswa membaca dengan lancar semua bacaan	4
		Siswa membaca lancar semua bacaan dengan sedikit bantuan guru	3
		Siswa membaca sebagian bacaan dengan bantuan guru	(2)
		Siswa merasa kesulitan membaca	1
5	Kejelasan suara	Siswa membaca dengan suara jelas dan lantang sehingga dapat didengar semua siswa	4
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar sebagian siswa	3
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar teman sebangku	(2)
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar diri sendiri.	1

Rambung, 26 Oktober 2022
Peneliti,

Sartika Halawa
NIM. 180209031

Siklus I
Lampiran II

Kisi-kisi Penilaian Kemampuan Membaca Siswa
Kelas II MIS Rambung Gayo Lues

Nama Siswa : MUHAMMAD AL-FIKRI

No	Aspek yang Diteliti	Indikator	Skor
1	Ketepatan membaca tulisan	Siswa membaca tulisan dengan jelas dan lancar	4
		Siswa membaca tulisan dengan jelas namun kurang lancar	(3)
		Siswa membaca tulisan kurang jelas dan kurang lancar	2
		Siswa membaca tulisan tidak jelas dan tidak lancar	1
2	Lafal	Siswa melafalkan tulisan dengan baik dan benar	4
		Siswa melafalkan tulisan dengan baik namun kurang lancar	(3)
		Siswa melafalkan tulisan kurang tepat dan kurang lancar	2
		Siswa melafalkan tulisan tidak tepat	1
3	Intonasi	Siswa mengucapkan kata secara baik dan benar	4
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat dengan baik namun kurang tepat dalam jeda	(3)
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat kurang tepat dan jeda yang kurang tepat	2
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat tidak tepat dan tidak lancar	1
4	Kelancaran	Siswa membaca dengan lancar semua bacaan	4
		Siswa membaca lancar semua bacaan dengan sedikit bantuan guru	3
		Siswa membaca sebagian bacaan dengan bantuan guru	(2)
		Siswa merasa kesulitan membaca	1
5	Kejelasan suara	Siswa membaca dengan suara jelas dan lantang sehingga dapat didengar semua siswa	4
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar sebagian siswa	(3)
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar teman sebangku	2
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar diri sendiri.	1

Rambung, 26 Oktober 2022
Peneliti,

Sartika Halawa
NIM. 180209031

Siklus I
Lampiran II

Kisi-kisi Penilaian Kemampuan Membaca Siswa
Kelas II MIS Rambung Gayo Lues

Nama Siswa : MUHAMMAB FIKRI AULIA

No	Aspek yang Diteliti	Indikator	Skor
1	Ketepatan membaca tulisan	Siswa membaca tulisan dengan jelas dan lancar	4
		Siswa membaca tulisan dengan jelas namun kurang lancar	(3)
		Siswa membaca tulisan kurang jelas dan kurang lancar	2
		Siswa membaca tulisan tidak jelas dan tidak lancar	1
2	Lafal	Siswa melafalkan tulisan dengan baik dan benar	4
		Siswa melafalkan tulisan dengan baik namun kurang lancar	(3)
		Siswa melafalkan tulisan kurang tepat dan kurang lancar	2
		Siswa melafalkan tulisan tidak tepat	1
3	Intonasi	Siswa mengucapkan kata secara baik dan benar	(4)
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat dengan baik namun kurang tepat dalam jeda	3
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat kurang tepat dan jeda yang kurang tepat	2
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat tidak tepat dan tidak lancar	1
4	Kelancaran	Siswa membaca dengan lancar semua bacaan	4
		Siswa membaca lancar semua bacaan dengan sedikit bantuan guru	(3)
		Siswa membaca sebagian bacaan dengan bantuan guru	2
		Siswa merasa kesulitan membaca	1
5	Kejelasan suara	Siswa membaca dengan suara jelas dan lantang sehingga dapat didengar semua siswa	(4)
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar sebagian siswa	3
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar teman sebangku	2
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar diri sendiri.	1

Rambung, 26 Oktober 2022
Peneliti,

Sartika Halawa
NIM. 180209031

Siklus I
Lampiran II

Kisi-kisi Penilaian Kemampuan Membaca Siswa
Kelas II MIS Rambung Gayo Lues

Nama Siswa : PERI ADAMI

No	Aspek yang Diteliti	Indikator	Skor
1	Ketepatan membaca tulisan	Siswa membaca tulisan dengan jelas dan lancar	(4)
		Siswa membaca tulisan dengan jelas namun kurang lancar	3
		Siswa membaca tulisan kurang jelas dan kurang lancar	2
		Siswa membaca tulisan tidak jelas dan tidak lancar	1
2	Lafal	Siswa melafalkan tulisan dengan baik dan benar	(4)
		Siswa melafalkan tulisan dengan baik namun kurang lancar	3
		Siswa melafalkan tulisan kurang tepat dan kurang lancar	2
		Siswa melafalkan tulisan tidak tepat	1
3	Intonasi	Siswa mengucapkan kata secara baik dan benar	(4)
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat dengan baik namun kurang tepat dalam jeda	3
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat kurang tepat dan jeda yang kurang tepat	2
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat tidak tepat dan tidak lancar	1
4	Kelancaran	Siswa membaca dengan lancar semua bacaan	4
		Siswa membaca lancar semua bacaan dengan sedikit bantuan guru	(3)
		Siswa membaca sebagian bacaan dengan bantuan guru	2
		Siswa merasa kesulitan membaca	1
5	Kejelasan suara	Siswa membaca dengan suara jelas dan lantang sehingga dapat didengar semua siswa	4
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar sebagian siswa	(3)
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar teman sebangku	2
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar diri sendiri.	1

Rambung, 26 Oktober 2022
Peneliti,

Sartika Halawa
NIM. 180209031

Siklus I
Lampiran II

Kisi-kisi Penilaian Kemampuan Membaca Siswa
Kelas II MIS Rambung Gayo Lues

Nama Siswa : RISKI RIDHO

No	Aspek yang Diteliti	Indikator	Skor
1	Ketepatan membaca tulisan	Siswa membaca tulisan dengan jelas dan lancar	4
		Siswa membaca tulisan dengan jelas namun kurang lancar	3
		Siswa membaca tulisan kurang jelas dan kurang lancar	(2)
		Siswa membaca tulisan tidak jelas dan tidak lancar	1
2	Lafal	Siswa melafalkan tulisan dengan baik dan benar	4
		Siswa melafalkan tulisan dengan baik namun kurang lancar	3
		Siswa melafalkan tulisan kurang tepat dan kurang lancar	(2)
		Siswa melafalkan tulisan tidak tepat	1
3	Intonasi	Siswa mengucapkan kata secara baik dan benar	4
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat dengan baik namun kurang tepat dalam jeda	(3)
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat kurang tepat dan jeda yang kurang tepat	2
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat tidak tepat dan tidak lancar	1
4	Kelancaran	Siswa membaca dengan lancar semua bacaan	4
		Siswa membaca lancar semua bacaan dengan sedikit bantuan guru	3
		Siswa membaca sebagian bacaan dengan bantuan guru	(2)
		Siswa merasa kesulitan membaca	1
5	Kejelasan suara	Siswa membaca dengan suara jelas dan lantang schingga dapat didengar semua siswa	4
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar sebagian siswa	(3)
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar teman sebangku	2
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar diri sendiri.	1

Rambung, 26 Oktober 2022
Peneliti,

Sartika Halawa
NIM. 180209031

Siklus I
Lampiran III

Rubrik penilaian kemampuan membaca siswa
Kelas II MIS Rambung Gayo Lues

No	Nama Peserta Didik	Rentan Nilai per-Item (1-4)					JN	N	K
		Ketepatan membaca tulisan	Lafal	Intonasi	Kelancaran	Kejelasan suaran			
1	Asnaini	2	3	3	2	3	13	65	C
2	Aqila Mulanda	3	3	3	3	2	14	70	B
3	Aqilla Rusda	2	2	3	2	2	11	55	C
4	Diyas Riki	2	3	3	2	3	13	65	C
5	Julaiha	2	3	3	2	2	12	60	C
6	Kasma Yanti	2	3	3	2	2	12	60	C
7	Muhammad Al-Fikri	3	3	3	2	3	14	70	B
8	M. Fikri Aulia	3	3	4	3	4	17	85	B
9	M. Ilham	2	2	2	2	2	10	50	C
10	Nadia Azzahra	2	3	3	2	3	13	65	C
11	Najwa	2	2	2	2	2	10	50	C
12	Peri Adami	4	4	4	3	3	17	85	B
13	Putri Wahyuni	3	3	4	3	4	17	85	B
14	Reva Natasya	3	3	3	3	3	15	75	B
15	Riski Ridho	2	2	3	2	3	12	60	C
16	Selviana	3	3	3	2	2	13	65	C
17	Syahbudin	3	3	3	2	3	14	70	B
18	Syahrul Ramadhan	2	2	2	2	2	10	50	C
19	Syahroni Fariji	2	2	2	2	3	11	55	C

Keterangan JN (Jumlah Nilai) = 20
= 20 x 5
= 100

Interpretasi Kriteria:
1. 0 – 69 : Tidak Tuntas
2. 70 – 100 : Tuntas

Rambung, 26 Oktober 2022
Peneliti,

Sartika Halawa
NIM. 180209031

جامعة الرانري
AR-RANIRY

Siklus I
Lampiran IV

Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Media *Big Book*

Petunjuk penggunaan lembar observasi aktivitas siswa adalah sebagai berikut:

Skor yang diberikan pada kolom sesuai penilaian guru berdasarkan hasil aktivitas siswa dengan ketrangan bobot sebagai berikut:
1 : Kurang Baik (tidak ditemukan keterlibatan dalam proses pembelajaran)
2 : Cukup Baik (kurang ditemukan keterlibatan dalam proses pembelajaran)
3 : Baik (ditemukan keterlibatan dalam proses pembelajaran)
4 : Sangat Baik (ditemukan keaktifan selama proses pembelajaran)

No	Aspek yang dinilai dari aktivitas siswa	Skor																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
a.	Kegiatan awal																			
	1. Menjawab salam dilanjutkan dengan berdoa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	2. Siswa menjawab ketika di absen dan mengikuti arahan dari guru untuk memulai pembelajaran	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3. Ikut melakukan apersepsi dan menjawab pertanyaan dari guru.	2	3	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1	1	2
	4. Mendengarkan motivasi dari guru	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	4
	5. Mendengarkan tujuan yang disampaikan oleh guru	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	6. Mendengarkan rancangan pelajaran yang telah disiapkan oleh guru.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
b.	Kegiatan Inti																			
	7. Mendengarkan materi yang di sampaikan oleh guru.	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	2
	8. Siswa mengikuti arahan dari guru	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4
	9. mengikuti taha-tahap pembelajaran menggunakan media *big book* yang digunakan	4	4	4	4	3	3	4	3	1	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2

book yang digunakan oleh guru																			
10.Siswa mengamati cerita dan gambar yang disajikan dalam media *big book*.	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	2	3	2
11.Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	2	1	1	1
12.Siswa memperhatikan guru saat membaca bacaan pada media *big book*.	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3
13.Siswa mengemukakan pendapat sendiri tentang cerita yang terdapat pada media *big book*.	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2
14.Siswa memperhatikan guru membaca cerita	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
15.Siswa membaca bacaan dengan tahap perkata sampai perkalimat.	3	4	3	3	2	3	2	4	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	2
16.Siswa mencoba membaca kalimat dalam cerita yang terdapat pada media *big book* dengan bantuan guru.	3	4	3	3	2	3	2	4	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	2
17.Siswa maju satu persatu membaca cerita dari media yang telah disediakan.	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	2	2	3	2	2
18.Siswa menyimpulkan pembelajaran.	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3
c. Kegiatan Penutup																			
19.Siswa antusias menanggapi refleksi dan mendengarkan penguatan tentang materi yang sudah dipelajari	3	4	3	4	3	3	2	4	2	2	2	4	3	3	2	3	3	2	2
20. Siswa menanggapi pertanyaan guru	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	4	3
21. Siswa ikut melakukan penguatan karakter dengan menyanyikan lagu Wajib Nasional dan lagu Daerah.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22. Siswa antusias mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Siklus I
Lampiran V

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Menggunakan Media *Big Book*

Petunjuk penggunaan lembar observasi aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran ini adalah dengan memberikan skor pada kolom yang sesuai menurut penilaian Bapak/Ibu. Dengan kriteria (bobot) sebagai berikut :

1 : Tidak Dilakukan
2 : Kurang Dilakukan
3 : Dilakukan

Aktivitas Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran	Kondisi			Ket
	1	2	3	
a. Kegiatan awal				
1. Mengucap salam dilanjutkan dengan berdoa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.			✓	
2. Guru mengecek kehadiran siswa dan mengkondisikan seluruh siswa agar siap memulai memulai pembelajaran.			✓	
3. Guru melakukan apersepsi kepada siswa.			✓	
4. Guru memotivasi siswa			✓	
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini.			✓	
6. Guru mempersiapkan rancangan pelajaran			✓	
b. Kegiatan inti				
7. Guru menjelaskan pembelajaran dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.			✓	
8. Guru mengatur siswa untuk duduk mengelilinganya, supaya nyaman dan santai dalam mendengarkan cerita dari *big book*.			✓	
9. Guru memperlihatkan sampul dan gambar media *big book*			✓	
10. Guru harus memperlihatkan sikap antusias terhadap cerita yang akan dibacakan.		✓		
11. Guru mulai membaca cerita dengan penuh ekspresif dan suara keras.		✓		
12. Guru bertanya tentang alur cerita yang telah dibacakan.			✓	
13. Guru membaca cerita untuk kedua kalinya, sekarang dengan menunjuk kata per kata. Guru juga memberi kesempatan kepada siswa untuk berkomentar			✓	
14. Guru membacakan cerita kembali diikuti oleh siswa supaya mereka dapat mengingat kata maupun kalimat yang diucapkan.			✓	
15. Guru bersama siswa membaca cerita bersama lagi supaya siswa dapat mengingat setiap kalimat yang dibacanya			✓	

16. Guru menguji seberapa banyak kata atau kalimat yang diingat oleh siswa			✓	
17. Guru bersama siswa membaca cerita lagi. Kali ini bisa setiap kalimat supaya siswa benar-benar paham akan isi bacaan dan lancar membaca.			✓	
18. Guru membuat teks tertutup tentang bacaan tersebut . guru dapat menggunakan sedikit kalimat yang terdapat pada *big book* tersebut.			✓	
19. Guru meminta siswa membaca teks cerita satu persatu ke depan kelas dengan media yang telah disediakan.			✓	
20. Guru menyimpulkan pembelajaran			✓	
c. Kegiatan penutup				
21. Guru melakukan refleksi dan memberi penguatan kepada siswa tentang materi yang sudah di sampaikan.			✓	
22. Guru memberikan pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari			✓	
23. Guru memberikan tugas individual maupun kelompok.			✓	
24. Guru memberikan penguatan karakter bersama peserta didik dengan menyanyikan lagu Wajib Nasional dan lagu Daerah			✓	
25. Guru memberikan pesan moral dan menutup pembelajaran dengan doa dan salam.			✓	

Wali Kelas II,
Pengamat

Siti Aisah, S.Pd. Sd

جامعة الرانري
AR-RANIRY

Siklus II

Lampiran I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Tema : 1. Hidup Rukun
Sub Tema : 1. Hidup Rukun di Rumah
Kelas/Semester : 2 (dua) / 1 (satu)
Materi Pokok : Makna Simbol Pancasila dan Kalimat Ajakan
Pembelajaran Ke : 2 (dua)
Sub Tema : 1. Hidup Rukun di Rumah
Alokasi Wakti : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

MUATAN	KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR	
PPKn	3.1	Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.	3.1.1	Menyebutkan hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.
	4.1	Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.	4.1.1	Mengkomunkasikan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.
BAHASA INDONESIA	3.1	Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun.	3.1.1	Menyebutkan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun.
	4.1	Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun.	4.1.1	Mempraktikkan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

No	TUJUAN
1	Dengan mempelajari hubungan simbol dan sila-sila pancasila, siswa mampu menyebutkan hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.
2	Melalui pengamatan tentang gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila, siswa mampu mengkomunkasikan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.
3	Melalui kegiatan membaca teks cerita, siswa mampu menyebutkan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun.
4	Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu mempraktikkan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun.

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGI-ATAN	DESKRIPSI KEGIATAN		WAKTU
PENDAHULUAN	1	Guru mengucapkan salam dilanjutkan berdoa dan membaca surat pendek	5 menit
	2	Melakukan *Ice Breaking* bersama siswa	2 menit
	3	Guru mengecek kehadiran siswa	1 menit
	4	Kegiatan Literasi : Membaca non pembelajara	5 menit
	5	Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran.	2 menit
	6	Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara konstektual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberi contoh.	3 menit
	7	Guru mengajukan pertanyaan dan mengaitkan dengan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya.	3 menit
	8	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai, yaitu tentang menjelaskan simbol dan sila-sila pancasila dan ungkapan ajakan dalam teks cerita.	2 menit

	9	Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran.	3 menit
KEGIATAN INTI	1	Guru menunjukkan dan menjelaskan gambar simbol pancasila yang dibawanya.	3 menit
	2	Siswa mengamati gambar yang diberikan oleh guru dan mendengarkan penjelasan dari guru.	5 menit
	3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	5 menit
	4	Siswa berdiskusi dan bertanya tentang materi yang diberikan oleh guru.	3 menit
	5	Siswa membaca teks cerita yang telah disiapkan oleh guru.	5 menit
	6	Tahap 1 g. Guru mengatur siswa untuk duduk mengelilinganya, supaya nyaman dan santai dalam mendengarkan cerita dari *big book*. h. Guru memperlihatkan sampul *big book*. i. Guru harus memperlihatkan sikap antusias terhadap cerita yang akan dibacakan. j. Guru mulai membaca cerita dengan penuh ekspresif dan suara keras. k. Guru menanyakan apakah siswa suka dengan cerita yang ada di dalam *big book*. l. Guru bertanya tentang alur cerita yang telah dibacakan. Tahap 2 d. Guru membaca cerita untuk kedua kalinya, sekarang dengan menunjuk kata per kata. Guru juga memberi kesempatan kepada siswa untuk berkomentar. e. Siswa mungkin akan membuat tanggapan sendiri tentang cerita. bisa diekspresikan dengan gambar atau tulisan Tahap 3 f. Guru membacakan cerita kembali diikuti oleh siswa supaya mereka dapat mengingat kata maupun kalimat yang diucapkan. g. Siswa saling berbagi informasi terkait petunjuk yang di proleh setelah membaca h. Guru bersama siswa membaca cerita bersama lagi supaya siswa dapat mengingat setiap kalimat yang dibacanya. i. Guru menguji seberapa banyak kata atau kalimat yang diingat oleh siswa. j. Guru megarahkan siswa untuk membuat	20 menit

		cerita sesuai dengan kata-kata sendiri. Tahap 4 b. Guru bersama siswa membaca cerita lagi. Kali ini bisa setiap kalimat supaya siswa benar-benar paham akan isi bacaan dan lancar membaca.	
	7	Guru meminta siswa membaca teks cerita satu persatu ke depan kelas dengan media yang telah disediakan.	10 menit
	8	Guru membagikan siswa kedalam dua kelompok untuk mengerjakan LKPD.	2 menit
	9	Guru membagikan buku atau bahan ajar sebagai acuan dalam mengerjakan LKPD.	2 menit
	10	Guru meminta siswa untuk membacakan hasil diskusi kelompok di depan kelas.	5 menit
	11	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi hari ini yang belum di fahami.	3 menit
	12	Guru bersama siswa menyimpulkan jawaban akhir dari semua pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang disajikan.	3 menit
KEGIATAN PENUTUP	1	Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan yang sudah dilaksanakan.	5 menit
	2	Guru bersama peserta didik memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.	5 menit
	3	Guru bersama peserta didik melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individual maupun kelompok.	3 menit
	4	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	3 menit
	5	Guru memberikan penguatan karakter bersama peserta didik dengan menyanyikan lagu Wajib Nasional “Garuda Pancasila”.	3 menit
	6	Doa penutup dan salam	2 menit

D. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1.	Teknik Penilaian Penugasan	1. Pengetahuan (KI 3)	Tes tulis, Tes Lisan,
		2. Keterampilan (KI 4)	Unjuk Kerja
2.	Alat Penilaian Penugasan	1. Pengetahuan (KI 3)	Tes tulis, Tes Lisan,
		2. Keterampilan (KI 4)	Rubrik penilaian Makna simbol sila-sila pancasila Rubrik penilaian Kalimat ajakan dari teks cerita

Wali Kelas II
Pengamat,

Siti Aisah, S.Pd. Sd

Rambung, 28 Oktober 2022
Peneliti,

Sartika Halawa
NIM. 180209031

جامعة الرانري
AR-RANIRY

LEMBAR KEGIATAN SISWA

Kelompok :
Nama Anggota :1. 3.
2. 4.

1. Muatan PPKn

1. Perhatikanlah gambar berikut!
2. Tuliskanlah makna dari simbol-simbol pancasila berikut

2. Muatan Bahasa Indonesia

Soal :

Buatlah kalimat ajakan menggunakan kata di bawah ini

Ayo :

Mari :

Marilah :

جامعة الرانري
AR-RANIRY

LEMBAR KEGIATAN

Kelompok : 1

Nama Anggota : 1. asnarni 2. Aqila mulanda 3. Nadia azzahra 4. putri wahyuni 5. salviam

1. Muatan PPKn

1. Perhatikanlah gambar berikut!
2. Tuliskanlah makna dari simbol-simbol pancasila berikut

- bangsa indonesia adalah bangsa yang religius ✓
- dengan kemanusiaan ✓
- dapat kersatuan ✓
- kerakyatan ✓
- kemakmuran ✓

2. Muatan Bahasa Indonesia

Soal : Buatlah kalimat ajakan menggunakan kata di bawah ini

Ayo : ayo belajar ✓

Mari : Mari membaca buku ✓

Marilah : Marilah makan ✓

90

جامعة الرانري
AR-RANIRY

Siklus II

LEMBAR EVALUASI

1. Membentuk kelompok belajar sebanyak 4 kelompok .
2. Duduklah sesuai kelompok masing-masing.
3. Bacalah Buku Besar yang telah disediakan oleh guru.
4. Dimulai dari kelompok pertama untuk membaca Buku Besar satu persatu dari masing-masing siswa setiap kelompoknya.
5. Setiap siswa membaca Buku Besar sebanyak 5 kalimat dari setiap paragraf
6. Kemudian dilanjutkan dengan siswa kedua sebanyak 5 kalimat dari setiap paragraf
7. Begitu sampai semua siswa dari setiap kelompok mendapat giliran untuk membaca Buku Besar.
8. Jika bacaan telah diselesaikan dan masih ada siswa yang belum mendapat giliran untuk membaca, maka bacaan diulang dari kalimat pertama sampai semua siswa mendapat giliran untuk membaca.
9. Kelompok yang belum mendapat giliran membaca melakukan kegiatan menggambar sesuai tema yang telah ditentukan oleh guru.

Siklus II
Lampiran II

Kisi-kisi Penilaian Kemampuan Membaca Siswa
Kelas II MIS Rambung Gayo Lues

Nama Siswa : ASNAINI

No	Aspek yang Diteliti	Indikator	Skor
1	Ketepatan membaca tulisan	Siswa membaca tulisan dengan jelas dan lancar	4
		Siswa membaca tulisan dengan jelas namun kurang lancar	(3)
		Siswa membaca tulisan kurang jelas dan kurang lancar	2
		Siswa membaca tulisan tidak jelas dan tidak lancar	1
2	Lafal	Siswa melafalkan tulisan dengan baik dan benar	4
		Siswa melafalkan tulisan dengan baik namun kurang lancar	(3)
		Siswa melafalkan tulisan kurang tepat dan kurang lancar	2
		Siswa melafalkan tulisan tidak tepat	1
3	Intonasi	Siswa mengucapkan kata secara baik dan benar	4
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat dengan baik namun kurang tepat dalam jeda	(3)
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat kurang tepat dan jeda yang kurang tepat	2
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat tidak tepat dan tidak lancar	1
4	Kelancaran	Siswa membaca dengan lancar semua bacaan	4
		Siswa membaca lancar semua bacaan dengan sedikit bantuan guru	(3)
		Siswa membaca sebagian bacaan dengan bantuan guru	2
		Siswa merasa kesulitan membaca	1
5	Kejelasan suara	Siswa membaca dengan suara jelas dan lantang sehingga dapat didengar semua siswa	4
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar sebagian siswa	(3)
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar teman sebangku	2
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar diri sendiri.	1

Rambung, 28 Oktober 2022
Peneliti,

Sartika Halawa
NIM. 180209031

Siklus II
Lampiran II

Kisi-kisi Penilaian Kemampuan Membaca Siswa
Kelas II MIS Rambung Gayo Lues

Nama Siswa : AQILA MULANDA

No	Aspek yang Diteliti	Indikator	Skor
1	Ketepatan membaca tulisan	Siswa membaca tulisan dengan jelas dan lancar	4
		Siswa membaca tulisan dengan jelas namun kurang lancar	(3)
		Siswa membaca tulisan kurang jelas dan kurang lancar	2
		Siswa membaca tulisan tidak jelas dan tidak lancar	1
2	Lafal	Siswa melafalkan tulisan dengan baik dan benar	4
		Siswa melafalkan tulisan dengan baik namun kurang lancar	(3)
		Siswa melafalkan tulisan kurang tepat dan kurang lancar	2
		Siswa melafalkan tulisan tidak tepat	1
3	Intonasi	Siswa mengucapkan kata secara baik dan benar	4
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat dengan baik namun kurang tepat dalam jeda	(3)
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat kurang tepat dan jeda yang kurang tepat	2
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat tidak tepat dan tidak lancar	1
4	Kelancaran	Siswa membaca dengan lancar semua bacaan	4
		Siswa membaca lancar semua bacaan dengan sedikit bantuan guru	(3)
		Siswa membaca sebagian bacaan dengan bantuan guru	2
		Siswa merasa kesulitan membaca	1
5	Kejelasan suara	Siswa membaca dengan suara jelas dan lantang sehingga dapat didengar semua siswa	4
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar sebagian siswa	(3)
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar teman sebangku	2
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar diri sendiri.	1

Rambung, 28 Oktober 2022
Peneliti,

Sartika Halawa
NIM. 180209031

Siklus II
Lampiran II

Kisi-kisi Penilaian Kemampuan Membaca Siswa
Kelas II MIS Rambung Gayo Lues

Nama Siswa : DIYAS RIKI

No	Aspek yang Diteliti	Indikator	Skor
1	Ketepatan membaca tulisan	Siswa membaca tulisan dengan jelas dan lancar	4
		Siswa membaca tulisan dengan jelas namun kurang lancar	(3)
		Siswa membaca tulisan kurang jelas dan kurang lancar	2
		Siswa membaca tulisan tidak jelas dan tidak lancar	1
2	Lafal	Siswa melafalkan tulisan dengan baik dan benar	4
		Siswa melafalkan tulisan dengan baik namun kurang lancar	(3)
		Siswa melafalkan tulisan kurang tepat dan kurang lancar	2
		Siswa melafalkan tulisan tidak tepat	1
3	Intonasi	Siswa mengucapkan kata secara baik dan benar	4
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat dengan baik namun kurang tepat dalam jeda	(3)
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat kurang tepat dan jeda yang kurang tepat	2
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat tidak tepat dan tidak lancar	1
4	Kelancaran	Siswa membaca dengan lancar semua bacaan	4
		Siswa membaca lancar semua bacaan dengan sedikit bantuan guru	3
		Siswa membaca sebagian bacaan dengan bantuan guru	(2)
		Siswa merasa kesulitan membaca	1
5	Kejelasan suara	Siswa membaca dengan suara jelas dan lantang sehingga dapat didengar semua siswa	4
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar sebagian siswa	(3)
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar teman sebangku	2
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar diri sendiri.	1

Rambung, 28 Oktober 2022
Peneliti,

Sartika Halawa
NIM. 180209031

Siklus II
Lampiran II

Kisi-kisi Penilaian Kemampuan Membaca Siswa
Kelas II MIS Rambung Gayo Lues

Nama Siswa : JULAIHA

No	Aspek yang Diteliti	Indikator	Skor
1	Ketepatan membaca tulisan	Siswa membaca tulisan dengan jelas dan lancar	4
		Siswa membaca tulisan dengan jelas namun kurang lancar	3
		Siswa membaca tulisan kurang jelas dan kurang lancar	(2)
		Siswa membaca tulisan tidak jelas dan tidak lancar	1
2	Lafal	Siswa melafalkan tulisan dengan baik dan benar	4
		Siswa melafalkan tulisan dengan baik namun kurang lancar	(3)
		Siswa melafalkan tulisan kurang tepat dan kurang lancar	2
		Siswa melafalkan tulisan tidak tepat	1
3	Intonasi	Siswa mengucapkan kata secara baik dan benar	4
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat dengan baik namun kurang tepat dalam jeda	(3)
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat kurang tepat dan jeda yang kurang tepat	2
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat tidak tepat dan tidak lancar	1
4	Kelancaran	Siswa membaca dengan lancar semua bacaan	4
		Siswa membaca lancar semua bacaan dengan sedikit bantuan guru	3
		Siswa membaca sebagian bacaan dengan bantuan guru	(2)
		Siswa merasa kesulitan membaca	1
5	Kejelasan suara	Siswa membaca dengan suara jelas dan lantang sehingga dapat didengar semua siswa	4
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar sebagian siswa	3
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar teman sebangku	(2)
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar diri sendiri.	1

Rambung, 28 Oktober 2022
Peneliti,

Sartika Halawa
NIM. 180209031

Siklus II
Lampiran II

Kisi-kisi Penilaian Kemampuan Membaca Siswa
Kelas II MIS Rambung Gayo Lues

Nama Siswa : KASMA YANTI

No	Aspek yang Diteliti	Indikator	Skor
1	Ketepatan membaca tulisan	Siswa membaca tulisan dengan jelas dan lancar	4
		Siswa membaca tulisan dengan jelas namun kurang lancar	(3)
		Siswa membaca tulisan kurang jelas dan kurang lancar	2
		Siswa membaca tulisan tidak jelas dan tidak lancar	1
2	Lafal	Siswa melafalkan tulisan dengan baik dan benar	4
		Siswa melafalkan tulisan dengan baik namun kurang lancar	(3)
		Siswa melafalkan tulisan kurang tepat dan kurang lancar	2
		Siswa melafalkan tulisan tidak tepat	1
3	Intonasi	Siswa mengucapkan kata secara baik dan benar	4
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat dengan baik namun kurang tepat dalam jeda	(3)
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat kurang tepat dan jeda yang kurang tepat	2
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat tidak tepat dan tidak lancar	1
4	Kelancaran	Siswa membaca dengan lancar semua bacaan	4
		Siswa membaca lancar semua bacaan dengan sedikit bantuan guru	3
		Siswa membaca sebagian bacaan dengan bantuan guru	(2)
		Siswa merasa kesulitan membaca	1
5	Kejelasan suara	Siswa membaca dengan suara jelas dan lantang sehingga dapat didengar semua siswa	4
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar sebagian siswa	3
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar teman sebangku	(2)
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar diri sendiri.	1

Rambung, 28 Oktober 2022
Peneliti,

Sartika Halawa
NIM. 180209031

Siklus II
Lampiran II

Kisi-kisi Penilaian Kemampuan Membaca Siswa
Kelas II MIS Rambung Gayo Lues

Nama Siswa : MUHAMMAD AL-FIKRI

No	Aspek yang Diteliti	Indikator	Skor
1	Ketepatan membaca tulisan	Siswa membaca tulisan dengan jelas dan lancar	4
		Siswa membaca tulisan dengan jelas namun kurang lancar	(3)
		Siswa membaca tulisan kurang jelas dan kurang lancar	2
		Siswa membaca tulisan tidak jelas dan tidak lancar	1
2	Lafal	Siswa melafalkan tulisan dengan baik dan benar	4
		Siswa melafalkan tulisan dengan baik namun kurang lancar	(3)
		Siswa melafalkan tulisan kurang tepat dan kurang lancar	2
		Siswa melafalkan tulisan tidak tepat	1
3	Intonasi	Siswa mengucapkan kata secara baik dan benar	4
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat dengan baik namun kurang tepat dalam jeda	(3)
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat kurang tepat dan jeda yang kurang tepat	2
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat tidak tepat dan tidak lancar	1
4	Kelancaran	Siswa membaca dengan lancar semua bacaan	4
		Siswa membaca lancar semua bacaan dengan sedikit bantuan guru	3
		Siswa membaca sebagian bacaan dengan bantuan guru	(2)
		Siswa merasa kesulitan membaca	1
5	Kejelasan suara	Siswa membaca dengan suara jelas dan lantang sehingga dapat didengar semua siswa	(4)
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar sebagian siswa	3
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar teman sebangku	2
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar diri sendiri.	1

Rambung, 28 Oktober 2022
Peneliti,

Sartika Halawa
NIM. 180209031

Siklus II
Lampiran II

Kisi-kisi Penilaian Kemampuan Membaca Siswa
Kelas II MIS Rambung Gayo Lues

Nama Siswa : MUHAMMAD FIKRI AULIA

No	Aspek yang Diteliti	Indikator	Skor
1	Ketepatan membaca tulisan	Siswa membaca tulisan dengan jelas dan lancar	4
		Siswa membaca tulisan dengan jelas namun kurang lancar	(3)
		Siswa membaca tulisan kurang jelas dan kurang lancar	2
		Siswa membaca tulisan tidak jelas dan tidak lancar	1
2	Lafal	Siswa melafalkan tulisan dengan baik dan benar	(4)
		Siswa melafalkan tulisan dengan baik namun kurang lancar	3
		Siswa melafalkan tulisan kurang tepat dan kurang lancar	2
		Siswa melafalkan tulisan tidak tepat	1
3	Intonasi	Siswa mengucapkan kata secara baik dan benar	(4)
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat dengan baik namun kurang tepat dalam jeda	3
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat kurang tepat dan jeda yang kurang tepat	2
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat tidak tepat dan tidak lancar	1
4	Kelancaran	Siswa membaca dengan lancar semua bacaan	4
		Siswa membaca lancar semua bacaan dengan sedikit bantuan guru	(3)
		Siswa membaca sebagian bacaan dengan bantuan guru	2
		Siswa merasa kesulitan membaca	1
5	Kejelasan suara	Siswa membaca dengan suara jelas dan lantang sehingga dapat didengar semua siswa	(4)
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar sebagian siswa	3
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar teman sebangku	2
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar diri sendiri.	1

Rambung, 28 Oktober 2022
Peneliti,

Sartika Halawa
NIM. 180209031

Siklus II
Lampiran II

Kisi-kisi Penilaian Kemampuan Membaca Siswa
Kelas II MIS Rambung Gayo Lues

Nama Siswa : PERI ADAMI

No	Aspek yang Diteliti	Indikator	Skor
1	Ketepatan membaca tulisan	Siswa membaca tulisan dengan jelas dan lancar	(4)
		Siswa membaca tulisan dengan jelas namun kurang lancar	3
		Siswa membaca tulisan kurang jelas dan kurang lancar	2
		Siswa membaca tulisan tidak jelas dan tidak lancar	1
2	Lafal	Siswa melafalkan tulisan dengan baik dan benar	(4)
		Siswa melafalkan tulisan dengan baik namun kurang lancar	3
		Siswa melafalkan tulisan kurang tepat dan kurang lancar	2
		Siswa melafalkan tulisan tidak tepat	1
3	Intonasi	Siswa mengucapkan kata secara baik dan benar	(4)
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat dengan baik namun kurang tepat dalam jeda	3
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat kurang tepat dan jeda yang kurang tepat	2
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat tidak tepat dan tidak lancar	1
4	Kelancaran	Siswa membaca dengan lancar semua bacaan	(4)
		Siswa membaca lancar semua bacaan dengan sedikit bantuan guru	3
		Siswa membaca sebagian bacaan dengan bantuan guru	2
		Siswa merasa kesulitan membaca	1
5	Kejelasan suara	Siswa membaca dengan suara jelas dan lantang sehingga dapat didengar semua siswa	4
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar sebagian siswa	(3)
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar teman sebangku	2
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar diri sendiri.	1

Rambung, 28 Oktober 2022
Peneliti,

Sartika Halawa
NIM. 180209031

Siklus II
Lampiran II

Kisi-kisi Penilaian Kemampuan Membaca Siswa
Kelas II MIS Rambung Gayo Lues

Nama Siswa : RISKI RIDHO

No	Aspek yang Diteliti	Indikator	Skor
1	Ketepatan membaca tulisan	Siswa membaca tulisan dengan jelas dan lancar	4
		Siswa membaca tulisan dengan jelas namun kurang lancar	(3)
		Siswa membaca tulisan kurang jelas dan kurang lancar	2
		Siswa membaca tulisan tidak jelas dan tidak lancar	1
2	Lafal	Siswa melafalkan tulisan dengan baik dan benar	4
		Siswa melafalkan tulisan dengan baik namun kurang lancar	(3)
		Siswa melafalkan tulisan kurang tepat dan kurang lancar	2
		Siswa melafalkan tulisan tidak tepat	1
3	Intonasi	Siswa mengucapkan kata secara baik dan benar	4
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat dengan baik namun kurang tepat dalam jeda	(3)
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat kurang tepat dan jeda yang kurang tepat	2
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat tidak tepat dan tidak lancar	1
4	Kelancaran	Siswa membaca dengan lancar semua bacaan	4
		Siswa membaca lancar semua bacaan dengan sedikit bantuan guru	3
		Siswa membaca sebagian bacaan dengan bantuan guru	(2)
		Siswa merasa kesulitan membaca	1
5	Kejelasan suara	Siswa membaca dengan suara jelas dan lantang sehingga dapat didengar semua siswa	4
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar sebagian siswa	(3)
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar teman sebangku	2
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar diri sendiri.	1

Rambung, 28 Oktober 2022
Peneliti,

Sartika Halawa
NIM. 180209031

Siklus II
Lampiran III

Rubrik penilaian kemampuan membaca siswa
Kelas II MIS Rambung Gayo Lues

No	Nama Peserta Didik	Rentan Nilai per-Item (1-4)					JN	N	K
		Ketepatan membaca tulisan	Lafal	Intonasi	Kelancaran	Kejelasan suaran			
1	Asnaini	3	3	3	3	3	15	75	B
2	Aqila Mulanda	3	3	3	3	3	15	75	B
3	Aqilla Rusda	3	3	3	2	2	13	65	C
4	Diyas Riki	3	3	3	2	3	14	70	B
5	Julaiha	2	3	3	2	2	12	60	C
6	Kasma Yanti	3	3	3	2	2	13	65	C
7	Muhammad Al-Fikri	3	3	3	2	4	15	75	B
8	M. Fikri Aulia	3	4	4	3	4	18	90	B
9	M. Ilham	2	2	2	2	2	10	50	C
10	Nadian Azzahra	3	3	3	2	3	14	70	C
11	Najwa	2	2	2	2	3	11	55	C
12	Peri Adami	4	4	4	4	3	19	95	A
13	Putri Wahyuni	4	4	3	4	3	17	85	B
14	Reva Natasya	3	3	3	3	3	15	75	B
15	Riski Ridho	3	3	3	2	3	14	70	B
16	Selviana	3	3	3	3	2	14	70	B
17	Syahbudin	3	3	3	2	3	14	70	B
18	Syahrul Ramadhan	2	2	2	2	3	11	55	C
19	Syahroni Fariji	2	2	3	2	3	12	60	C

Keterangan JN (Jumlah Nilai) = 20
= 20 x 5
= 100

Interpretasi Kriteria:
1. 0 – 69 : Tidak Tuntas
2. 70 – 100 : Tuntas

Rambung, 28 Oktober 2022
Peneliti,

Sartika Halawa
NIM. 180209031

Siklus II
Lampiran IV

Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Media *Big Book*

Petunjuk penggunaan lembar observasi aktivitas siswa adalah sebagai berikut:

Skor yang diberikan pada kolom sesuai penilaian guru berdasarkan hasil aktivitas siswa dengan ketrangan bobot sebagai berikut:
1 : Kurang Baik (tidak ditemukan keterlibatan dalam proses pembelajaran)
2 : Cukup Baik (kurang ditemukan keterlibatan dalam proses pembelajaran)
3 : Baik (ditemukan keterlibatan dalam proses pembelajaran)
4 : Sangat Baik (ditemukan keaktifan selama proses pembelajaran)

Aspek yang dinilai dari aktivitas siswa	Skor																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
a. Kegiatan awal																			
1. Menjawab salam dilanjutkan dengan berdoa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2. Siswa menjawab ketika di absen dan mengikuti arahan dari guru untuk memulai pembelajaran	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3. Ikut melakukan apersepsi dan menjawab pertanyaan dari guru.	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	4	3	3	2	2
4. Mendengarkan motivasi dari guru	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5. Mendengarkan tujuan yang disampaikan oleh guru	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6. Mendengarkan rancangan pelajaran yang telah disiapkan oleh guru.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
b. Kegiatan Inti																			
7. Mendengarkan materi yang di sampaikan oleh guru.	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3
8. Siswa mengikuti arahan dari guru	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4
9. mengikuti taha-tahap pembelajaran menggunakan media *big*	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	4	4	3	2	2

oleh guru																			
10.Siswa mengamati cerita dan gambar yang disajikan dalam media *big book*.	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2
11.Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.	2	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2
12.Siswa memperhatikan guru saat membaca bacaan pada media *big book*.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13.Siswa mengemukakan pendapat sendiri tentang cerita yang terdapat pada media *big book*.	4	4	3	4	3	3	2	2	4	2	4	4	3	3	3	2	2	3	2
14.Siswa memperhatikan guru membaca cerita	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15.Siswa membaca bacaan dengan tahap perkata sampai perkalimat.	3	4	3	4	3	2	2	4	3	2	4	4	3	3	3	2	2	4	2
16.Siswa mencoba membaca kalimat dalam cerita yang terdapat pada media *big book* dengan bantuan guru.	3	4	3	4	3	3	2	4	3	2	4	4	2	2	3	3	3	3	2
17.Siswa maju satu persatu membaca cerita dari media yang telah disediakan.	3	4	3	4	3	3	2	4	3	2	4	4	2	2	3	3	3	3	2
18.Siswa menyimpulkan pembelajaran.	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	2
c. Kegiatan Penutup																			
19.Siswa antusias menanggapi refleksi dan mendengarkan penguatan tentang materi yang sudah dipelajari	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	2	4	3	4	3	3	2	2	2
20. Siswa menanggapi pertanyaan guru	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	2	3	2
21. Siswa ikut melakukan penguatan karakter dengan menyanyikan lagu Wajib Nasional dan lagu Daerah.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22. Siswa antusias mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Siklus II
Lampiran V

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Menggunakan Media *Big Book*

Petunjuk penggunaan lembar observasi aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran ini adalah dengan memberikan skor pada kolom yang sesuai menurut penilaian Bapak/Ibu. Dengan kriteria (bobot) sebagai berikut :

1 : Tidak Dilakukan
2 : Kurang Dilakukan
3 : Dilakukan

Aktivitas Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran	Kondisi			Ket
	1	2	3	
a. Kegiatan awal				
1. Mengucap salam dilanjutkan dengan berdoa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.			✓	
2. Guru mengecek kehadiran siswa dan mengkondisikan seluruh siswa agar siap memulai memulai pembelajaran.			✓	
3. Guru melakukan apersepsi kepada siswa.			✓	
4. Guru memotivasi siswa			✓	
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini.			✓	
6. Guru mempersiapkan rancangan pelajaran			✓	
b. Kegiatan inti				
7. Guru menjelaskan pembelajaran dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.			✓	
8. Guru mengatur siswa untuk duduk mengelilinganya, supaya nyaman dan santai dalam mendengarkan cerita dari *big book*.			✓	
9. Guru memperlihatkan sampul dan gambar media *big book*			✓	
10. Guru harus memperlihatkan sikap antusias terhadap cerita yang akan dibacakan.			✓	
11. Guru mulai membaca cerita dengan penuh ekspresif dan suara keras.			✓	
12. Guru bertanya tentang alur cerita yang telah dibacakan.			✓	
13. Guru membaca cerita untuk kedua kalinya, sekarang dengan menunjuk kata per kata. Guru juga memberi kesempatan kepada siswa untuk berkomentar			✓	
14. Guru membacakan cerita kembali diikuti oleh siswa supaya mereka dapat mengingat kata maupun kalimat yang diucapkan.			✓	
15. Guru bersama siswa membaca cerita bersama lagi supaya			✓	

siswa dapat mengingat setiap kalimat yang dibacanya				
16. Guru menguji seberapa banyak kata atau kalimat yang diingat oleh siswa			✓	
17. Guru bersama siswa membaca cerita lagi. Kali ini bisa setiap kalimat supaya siswa benar-benar paham akan isi bacaan dan lancar membaca.			✓	
18. Guru membuat teks tertutup tentang bacaan tersebut . guru dapat menggunakan sedikit kalimat yang terdapat pada *big book* tersebut.			✓	
19. Guru meminta siswa membaca teks cerita satu persatu ke depan kelas dengan media yang telah disediakan.			✓	
20. Guru menyimpulkan pembelajaran		✓		
c. Kegiatan penutup				
21. Guru melakukan refleksi dan memberi penguatan kepada siswa tentang materi yang sudah di sampaikan.			✓	
22. Guru memberikan pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari			✓	
23. Guru memberikan tugas individual maupun kelompok.			✓	
24. Guru memberikan penguatan karakter bersama peserta didik dengan menyanyikan lagu Wajib Nasional dan lagu Daerah			✓	
25. Guru memberikan pesan moral dan menutup pembelajaran dengan doa dan salam.			✓	

جامعة الرانري
AR-RANIRY

Wali Kelas II,
Pengamat

Siti Aisah, S.Pd. Sd

Siklus III

Lampiran I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS III

Tema : 1. Hidup Rukun
Sub Tema : 1. Hidup Rukun di Rumah
Kelas/Semester : 2 (dua) / 1 (satu)
Materi Pokok : Penerapan Sila-sila Pancasila di Kehidupan Sehari-hari dan kalimat perintah
Pembelajaran Ke : 2 (dua)
Sub Tema : 1. Hidup Rukun di Rumah
Alokasi Wakti : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

MUATAN	KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR	
PPKn	3.1	Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.	3.1.1	Menyebutkan hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.
	4.1	Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.	4.1.1	Mengkomunkasikan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.
BAHASA INDONESIA	3.1	Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun.	3.1.1	Menyebutkan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun.
	4.1	Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang	4.1.1	Menemukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan

جامعة الرانري
AR-RANIRY

		santun.		bahasa yang santun.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

No	TUJUAN
1	Dengan mempelajari hubungan simbol dan sila-sila pancasila, siswa mampu menyebutkan hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.
2	Melalui pengamatan tentang gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila, siswa mampu mengkomunkasikan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.
3	Melalui kegiatan membaca teks cerita, siswa mampu menyebutkan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun.
4	Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu mempraktikkan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun.

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGI-ATAN		DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PENDAHULUAN	1	Guru mengucapkan salam dilanjutkan berdoa dan membaca surat-surat pendek.	5 menit
	2	Membaca teks pancasila bersama-sama.	2 menit
	3	Guru mengecek kehadiran siswa.	1 menit
	4	Kegiatan Literasi : Membaca non pembelajaran.	5 menit
	5	Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran.	2 menit
	6	Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara konstektual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberi contoh.	3 menit
	7	Guru mengajukan pertanyaan dan mengaitkan dengan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya.	3 menit
	8	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai, yaitu tentang penerapan sila-sila pancasila di kehidupan sehari-hari dan kalimat perintah.	2 menit
	9	Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan yang akan dilakukan	3 menit

		dalam pembelajaran.	
KEGIATAN INTI	1	Guru menunjukkan dan menjelaskan gambar dan teks cerita tentang kalimat perintah yang dibawanya.	3 menit
	2	Siswa mengamati gambar dan teks cerita yang diberikan oleh guru dan mendengarkan penjelasan dari guru.	5 menit
	3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	5 menit
	4	Siswa berdiskusi dan bertanya tentang materi yang diberikan oleh guru.	3 menit
	5	Siswa membaca teks cerita yang telah disiapkan oleh guru.	5 menit
		Tahap 1 m. Guru mengatur siswa untuk duduk mengelilinganya, supaya nyaman dan santai dalam mendengarkan cerita dari *big book*. n. Guru memperlihatkan sampul *big book.* o. Guru harus memperlihatkan sikap antusias terhadap cerita yang akan dibacakan. p. Guru mulai membaca cerita dengan penuh ekspresif dan suara keras. q. Guru menanyakan apakah siswa suka dengan cerita yang ada di dalam *big book*. r. Guru bertanya tentang alur cerita yang telah dibacakan. Tahap 2 f. Guru membaca cerita untuk kedua kalinya, sekarang dengan menunjuk kata per kata. Guru juga memberi kesempatan kepada siswa untuk berkomentar. g. Siswa mungkin akan membuat tanggapan sendiri tentang cerita. bisa diekspresikan dengan gambar atau tulisan Tahap 3 k. Guru membacakan cerita kembali diikuti oleh siswa supaya mereka dapat mengingat kata maupun kalimat yang diucapkan. l. Siswa saling berbagi informasi terkait petunjuk yang di proleh setelah membaca m. Guru bersama siswa membaca cerita bersama lagi supaya siswa dapat mengingat setiap kalimat yang dibacanya.	20 menit

		n. Guru menguji seberapa banyak kata atau kalimat yang diingat oleh siswa. o. Guru megarahkan siswa untuk membuat cerita sesuai dengan kata-kata sendiri. Tahap 4 c. Guru bersama siswa membaca cerita lagi. Kali ini bisa setiap kalimat supaya siswa benar-benar paham akan isi bacaan dan lancar membaca.	
	7	Guru meminta siswa membaca teks cerita satu persatu ke depan kelas dengan media yang telah disediakan.	10 menit
	8	Guru membagikan siswa kedalam dua kelompok untuk mengerjakan LKPD.	2 menit
	9	Guru membagikan buku atau bahan ajar sebagai acuan dalam mengerjakan LKPD.	2 menit
	10	Guru meminta siswa untuk membacakan hasil diskusi kelompok di depan kelas.	5 menit
	11	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi hari ini yang belum di fahami.	3 menit
	12	Guru bersama siswa menyimpulkan jawaban akhir dari semua pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang disajikan.	3 menit
KEGIATAN PENUTUP	1	Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan yang sudah dilaksanakan.	5 menit
	2	Guru bersama peserta didik memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.	5 menit
	3	Guru bersama peserta didik melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individual maupun kelompok.	3 menit
	4	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	3 menit
		Guru memberikan penguatan karakter bersama peserta didik.	3 menit
	6	Doa penutup dan salam	2 menit

D. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian Penugasan : 1. Pengetahuan (KI 3) : Tes tulis, Tes Lisan,
   : 2. Keterampilan (KI 4) : Unjuk Kerja
2. Alat Penilaian Pemugasan : 1. Pengetahuan (KI 3) : Tes tulis, Tes Lisan,
   : 2. Keterampilan (KI 4) : Rubrik penilaian Penerapan sila-sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Rubrik penilaian Kalimat Perintah dari teks cerita.

Wali Kelas II
Pengamat,

Siti Aisah, S.Pd. Sd

Rambung 31 Oktober 2022
Peneliti,

Sartika Halawa
NIM. 180209031

جامعة الرانري
AR-RANIRY

LEMBAR KEGIATAN

Kelompok :
Nama Anggota :1. 3.
2. 4.

1. Muatan PPKn

Perhatikan gambar berikut ini :

Gambar di atas menunjukkan penerapan sila ke.....?

Sebutkan contoh penerapan sila-sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari!

2. Muatan Bahasa Indonesia

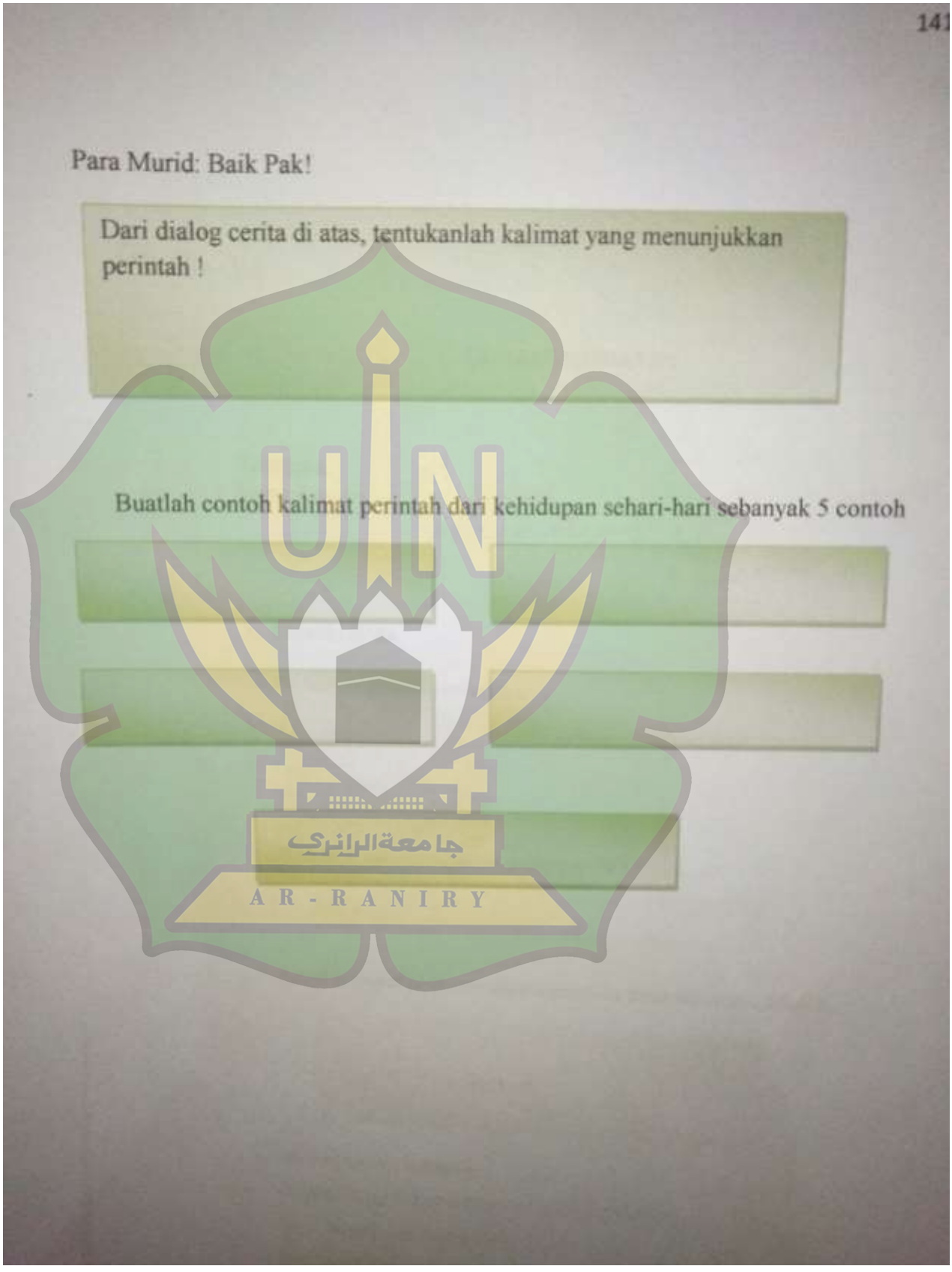
Bacalah dialog cerita Pak Guru dan Murid di bawah ini !

Guru: Selamat pagi murid-murid.

Para Murid: Selamat Pagi Pak Guru!

Pak Guru: Anak-anak, hari ini bapak ada rapat dengan guru lainnya, jadi untuk kali ini bapak tidak bisa mengajar kalian. Sebagai gantinya, kalian harus mengerjakan soal-soal yang ada di LKS dari halaman 27 sampai 30! Kalau sudah selesai, kumpulkan LKS kalian ke ketua murid kalian lalu taruh di meja saya saat jam pelajaran selesai!

جامعة الرانري
AR-RANIRY



141

Para Murid: Baik Pak!

Dari dialog cerita di atas, tentukanlah kalimat yang menunjukkan perintah !

Buatlah contoh kalimat perintah dari kehidupan sehari-hari sebanyak 5 contoh

جامعة الرانري
AR-RANIRY

SIKLUS III

LEMBAR KEGIATAN

Kelompok : 1
Nama Anggota :1. Asnaini
2. Aqila mulanda
3. Nadia azzahra
4. Putri Wahyuni
5. Seviana

1. Muatan PPKn

Perhatikan gambar berikut ini :

Gambar di atas menunjukkan penerapan sila ke.....?

Ke-2 X

Sebutkan contoh penerapan sila-sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari!

Bekerja sama

2. Muatan Bahasa Indonesia

Bacalah dialog cerita Pak Guru dan Murid di bawah ini !

Guru: Selamat pagi murid-murid.

Para Murid: Selamat Pagi Pak Guru!

Pak Guru: Anak-anak, hari ini bapak ada rapat dengan guru lainnya, jadi untuk kali ini bapak tidak bisa mengajar kalian. Sebagai gantinya, kalian harus mengerjakan soal-soal yang ada di LKS dari halaman 27 sampai 30! Kalau sudah selesai, kumpulkan LKS kalian ke ketua murid kalian lalu taruh di meja saya saat jam pelajaran selesai!

UIN Ar-Raniry

Para Murid: Baik Pak!

Dari dialog cerita di atas, tentukanlah kalimat yang menunjukkan perintah !

mengerjakan soal-soal

½

Buatlah contoh kalimat perintah dari kehidupan sehari-hari sebanyak 5 contoh

ayo main ✓ shalat ✓

ayo makan ✓ tolong ibu ✓

x

80

جامعة الرانري
AR-RANIRY

Siklus III

LEMBAR EVALUASI

1. Membentuk kelompok belajar sebanyak 4 kelompok .
2. Duduklah sesuai kelompok masing-masing.
3. Bacalah Buku Besar yang telah disediakan oleh guru.
4. Dimulai dari kelompok pertama untuk membaca Buku Besar satu persatu dari masing-masing siswa setiap kelompoknya.
5. Setiap siswa membaca Buku Besar sebanyak 5 kalimat dari setiap paragraf
6. Kemudian dilanjutkan dengan siswa kedua sebanyak 5 kalimat dari setiap paragraf
7. Begitu sampai semua siswa dari setiap kelompok mendapat giliran untuk membaca Buku Besar.
8. Jika bacaan telah diselesaikan dan masih ada siswa yang belum mendapat giliran untuk membaca, maka bacaan diulang dari kalimat pertama sampai semua siswa mendapat giliran untuk membaca.
9. Kelompok yang belum mendapat giliran membaca melakukan kegiatan menggambar sesuai tema yang telah ditentukan oleh guru.

Siklus III
Lampiran II

Kisi-kisi Penilaian Kemampuan Membaca Siswa
Kelas II MIS Rambung Gayo Lues

Nama Siswa :ASNAINI

No	Aspek yang Diteliti	Indikator	Skor
1	Ketepatan membaca tulisan	Siswa membaca tulisan dengan jelas dan lancar	4
		Siswa membaca tulisan dengan jelas namun kurang lancar	(3)
		Siswa membaca tulisan kurang jelas dan kurang lancar	2
		Siswa membaca tulisan tidak jelas dan tidak lancar	1
2	Lafal	Siswa melafalkan tulisan dengan baik dan benar	(4)
		Siswa melafalkan tulisan dengan baik namun kurang lancar	3
		Siswa melafalkan tulisan kurang tepat dan kurang lancar	2
		Siswa melafalkan tulisan tidak tepat	1
3	Intonasi	Siswa mengucapkan kata secara baik dan benar	4
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat dengan baik namun kurang tepat dalam jeda	(3)
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat kurang tepat dan jeda yang kurang tepat	2
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat tidak tepat dan tidak lancar	1
4	Kelancaran	Siswa membaca dengan lancar semua bacaan	4
		Siswa membaca lancar semua bacaan dengan sedikit bantuan guru	(3)
		Siswa membaca sebagian bacaan dengan bantuan guru	2
		Siswa merasa kesulitan membaca	1
5	Kejelasan suara	Siswa membaca dengan suara jelas dan lantang sehingga dapat didengar semua siswa	4
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar sebagian siswa	(3)
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar teman sebangku	2
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar diri sendiri.	1

Rambung, 31 Oktober 2022
Peneliti,

Sartika Halawa
NIM. 180209031

Siklus III
Lampiran II

Kisi-kisi Penilaian Kemampuan Membaca Siswa
Kelas II MIS Rambung Gayo Lues

Nama Siswa : AQILA RAMULANDA

No	Aspek yang Diteliti	Indikator	Skor
1	Ketepatan membaca tulisan	Siswa membaca tulisan dengan jelas dan lancar	4
		Siswa membaca tulisan dengan jelas namun kurang lancar	(3)
		Siswa membaca tulisan kurang jelas dan kurang lancar	2
		Siswa membaca tulisan tidak jelas dan tidak lancar	1
2	Lafal	Siswa melafalkan tulisan dengan baik dan benar	(4)
		Siswa melafalkan tulisan dengan baik namun kurang lancar	3
		Siswa melafalkan tulisan kurang tepat dan kurang lancar	2
		Siswa melafalkan tulisan tidak tepat	1
3	Intonasi	Siswa mengucapkan kata secara baik dan benar	4
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat dengan baik namun kurang tepat dalam jeda	(3)
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat kurang tepat dan jeda yang kurang tepat	2
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat tidak tepat dan tidak lancar	1
4	Kelancaran	Siswa membaca dengan lancar semua bacaan	4
		Siswa membaca lancar semua bacaan dengan sedikit bantuan guru	(3)
		Siswa membaca sebagian bacaan dengan bantuan guru	2
		Siswa merasa kesulitan membaca	1
5	Kejelasan suara	Siswa membaca dengan suara jelas dan lantang sehingga dapat didengar semua siswa	4
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar sebagian siswa	(3)
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar teman sebangku	2
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar diri sendiri.	1

Rambung, 31 Oktober 2022
Peneliti,

Sartika Halawa
NIM. 180209031

Siklus III
Lampiran II

Kisi-kisi Penilaian Kemampuan Membaca Siswa
Kelas II MIS Rambung Gayo Lues

Nama Siswa : DIYAS RIKI

No	Aspek yang Diteliti	Indikator	Skor
1	Ketepatan membaca tulisan	Siswa membaca tulisan dengan jelas dan lancar	4
		Siswa membaca tulisan dengan jelas namun kurang lancar	(3)
		Siswa membaca tulisan kurang jelas dan kurang lancar	2
		Siswa membaca tulisan tidak jelas dan tidak lancar	1
2	Lafal	Siswa melafalkan tulisan dengan baik dan benar	4
		Siswa melafalkan tulisan dengan baik namun kurang lancar	(3)
		Siswa melafalkan tulisan kurang tepat dan kurang lancar	2
		Siswa melafalkan tulisan tidak tepat	1
3	Intonasi	Siswa mengucapkan kata secara baik dan benar	4
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat dengan baik namun kurang tepat dalam jeda	(3)
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat kurang tepat dan jeda yang kurang tepat	2
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat tidak tepat dan tidak lancar	1
4	Kelancaran	Siswa membaca dengan lancar semua bacaan	4
		Siswa membaca lancar semua bacaan dengan sedikit bantuan guru	(3)
		Siswa membaca sebagian bacaan dengan bantuan guru	2
		Siswa merasa kesulitan membaca	1
5	Kejelasan suara	Siswa membaca dengan suara jelas dan lantang sehingga dapat didengar semua siswa	(4)
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar sebagian siswa	3
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar teman sebangku	2
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar diri sendiri.	1

Rambung, 31 Oktober 2022
Peneliti,

Sartika Halawa
NIM. 180209031

Siklus III
Lampiran II

Kisi-kisi Penilaian Kemampuan Membaca Siswa
Kelas II MIS Rambung Gayo Lues

Nama Siswa : JULAIHA

No	Aspek yang Diteliti	Indikator	Skor
1	Ketepatan membaca tulisan	Siswa membaca tulisan dengan jelas dan lancar	4
		Siswa membaca tulisan dengan jelas namun kurang lancar	(3)
		Siswa membaca tulisan kurang jelas dan kurang lancar	2
		Siswa membaca tulisan tidak jelas dan tidak lancar	1
2	Lafal	Siswa melafalkan tulisan dengan baik dan benar	4
		Siswa melafalkan tulisan dengan baik namun kurang lancar	(3)
		Siswa melafalkan tulisan kurang tepat dan kurang lancar	2
		Siswa melafalkan tulisan tidak tepat	1
3	Intonasi	Siswa mengucapkan kata secara baik dan benar	4
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat dengan baik namun kurang tepat dalam jeda	(3)
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat kurang tepat dan jeda yang kurang tepat	2
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat tidak tepat dan tidak lancar	1
4	Kelancaran	Siswa membaca dengan lancar semua bacaan	4
		Siswa membaca lancar semua bacaan dengan sedikit bantuan guru	3
		Siswa membaca sebagian bacaan dengan bantuan guru	(2)
		Siswa merasa kesulitan membaca	1
5	Kejelasan suara	Siswa membaca dengan suara jelas dan lantang sehingga dapat didengar semua siswa	4
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar sebagian siswa	(3)
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar teman sebangku	2
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar diri sendiri.	1

Rambung, 31 Oktober 2022
Peneliti,

Sartika Halawa
NIM. 180209031

Siklus III
Lampiran II

Kisi-kisi Penilaian Kemampuan Membaca Siswa
Kelas II MIS Rambung Gayo Lues

Nama Siswa : KASMAYANTI

No	Aspek yang Diteliti	Indikator	Skor
1	Ketepatan membaca tulisan	Siswa membaca tulisan dengan jelas dan lancar	4
		Siswa membaca tulisan dengan jelas namun kurang lancar	(3)
		Siswa membaca tulisan kurang jelas dan kurang lancar	2
		Siswa membaca tulisan tidak jelas dan tidak lancar	1
2	Lafal	Siswa melafalkan tulisan dengan baik dan benar	4
		Siswa melafalkan tulisan dengan baik namun kurang lancar	(3)
		Siswa melafalkan tulisan kurang tepat dan kurang lancar	2
		Siswa melafalkan tulisan tidak tepat	1
3	Intonasi	Siswa mengucapkan kata secara baik dan benar	4
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat dengan baik namun kurang tepat dalam jeda	(3)
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat kurang tepat dan jeda yang kurang tepat	2
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat tidak tepat dan tidak lancar	1
4	Kelancaran	Siswa membaca dengan lancar semua bacaan	4
		Siswa membaca lancar semua bacaan dengan sedikit bantuan guru	3
		Siswa membaca sebagian bacaan dengan bantuan guru	(2)
		Siswa merasa kesulitan membaca	1
5	Kejelasan suara	Siswa membaca dengan suara jelas dan lantang sehingga dapat didengar semua siswa	4
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar sebagian siswa	(3)
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar teman sebangku	2
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar diri sendiri.	1

Rambung, 31 Oktober 2022
Peneliti,

Sartika Halawa
NIM. 180209031

Siklus III
Lampiran II

Kisi-kisi Penilaian Kemampuan Membaca Siswa
Kelas II MIS Rambung Gayo Lues

Nama Siswa : MUHAMMAD AL-FIKRI

No	Aspek yang Diteliti	Indikator	Skor
1	Ketepatan membaca tulisan	Siswa membaca tulisan dengan jelas dan lancar	4
		Siswa membaca tulisan dengan jelas namun kurang lancar	(3)
		Siswa membaca tulisan kurang jelas dan kurang lancar	2
		Siswa membaca tulisan tidak jelas dan tidak lancar	1
2	Lafal	Siswa melafalkan tulisan dengan baik dan benar	4
		Siswa melafalkan tulisan dengan baik namun kurang lancar	(3)
		Siswa melafalkan tulisan kurang tepat dan kurang lancar	2
		Siswa melafalkan tulisan tidak tepat	1
3	Intonasi	Siswa mengucapkan kata secara baik dan benar	4
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat dengan baik namun kurang tepat dalam jeda	(3)
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat kurang tepat dan jeda yang kurang tepat	2
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat tidak tepat dan tidak lancar	1
4	Kelancaran	Siswa membaca dengan lancar semua bacaan	4
		Siswa membaca lancar semua bacaan dengan sedikit bantuan guru	3
		Siswa membaca sebagian bacaan dengan bantuan guru	(2)
		Siswa merasa kesulitan membaca	1
5	Kejelasan suara	Siswa membaca dengan suara jelas dan lantang sehingga dapat didengar semua siswa	(4)
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar sebagian siswa	3
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar teman sebangku	2
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar diri sendiri.	1

Rambung, 31 Oktober 2022
Peneliti,

Sartika Halawa
NIM. 180209031

Siklus III
Lampiran II

Kisi-kisi Penilaian Kemampuan Membaca Siswa
Kelas II MIS Rambung Gayo Lues

Nama Siswa : MUHAMMAD FIKRI AULIA

No	Aspek yang Diteliti	Indikator	Skor
1	Ketepatan membaca tulisan	Siswa membaca tulisan dengan jelas dan lancar	4
		Siswa membaca tulisan dengan jelas namun kurang lancar	(3)
		Siswa membaca tulisan kurang jelas dan kurang lancar	2
		Siswa membaca tulisan tidak jelas dan tidak lancar	1
2	Lafal	Siswa melafalkan tulisan dengan baik dan benar	(4)
		Siswa melafalkan tulisan dengan baik namun kurang lancar	3
		Siswa melafalkan tulisan kurang tepat dan kurang lancar	2
		Siswa melafalkan tulisan tidak tepat	1
3	Intonasi	Siswa mengucapkan kata secara baik dan benar	(4)
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat dengan baik namun kurang tepat dalam jeda	3
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat kurang tepat dan jeda yang kurang tepat	2
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat tidak tepat dan tidak lancar	1
4	Kelancaran	Siswa membaca dengan lancar semua bacaan	4
		Siswa membaca lancar semua bacaan dengan sedikit bantuan guru	(3)
		Siswa membaca sebagian bacaan dengan bantuan guru	2
		Siswa merasa kesulitan membaca	1
5	Kejelasan suara	Siswa membaca dengan suara jelas dan lantang sehingga dapat didengar semua siswa	(4)
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar sebagian siswa	3
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar teman sebangku	2
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar diri sendiri.	1

Rambung, 31 Oktober 2022
Peneliti,

Sartika Halawa
NIM. 180209031

Siklus III
Lampiran II

Kisi-kisi Penilaian Kemampuan Membaca Siswa
Kelas II MIS Rambung Gayo Lues

Nama Siswa : PERI ADAMI

No	Aspek yang Diteliti	Indikator	Skor
1	Ketepatan membaca tulisan	Siswa membaca tulisan dengan jelas dan lancar	(4)
		Siswa membaca tulisan dengan jelas namun kurang lancar	3
		Siswa membaca tulisan kurang jelas dan kurang lancar	2
		Siswa membaca tulisan tidak jelas dan tidak lancar	1
2	Lafal	Siswa melafalkan tulisan dengan baik dan benar	(4)
		Siswa melafalkan tulisan dengan baik namun kurang lancar	3
		Siswa melafalkan tulisan kurang tepat dan kurang lancar	2
		Siswa melafalkan tulisan tidak tepat	1
3	Intonasi	Siswa mengucapkan kata secara baik dan benar	(4)
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat dengan baik namun kurang tepat dalam jeda	3
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat kurang tepat dan jeda yang kurang tepat	2
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat tidak tepat dan tidak lancar	1
4	Kelancaran	Siswa membaca dengan lancar semua bacaan	(4)
		Siswa membaca lancar semua bacaan dengan sedikit bantuan guru	3
		Siswa membaca sebagian bacaan dengan bantuan guru	2
		Siswa merasa kesulitan membaca	1
5	Kejelasan suara	Siswa membaca dengan suara jelas dan lantang sehingga dapat didengar semua siswa	4
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar sebagian siswa	(3)
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar teman sebangku	2
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar diri sendiri.	1

Rambung, 31 Oktober 2022
Peneliti,

Sartika Halawa
NIM. 180209031

Siklus III
Lampiran II

Kisi-kisi Penilaian Kemampuan Membaca Siswa
Kelas II MIS Rambung Gayo Lues

Nama Siswa : RISKI RIDHO

No	Aspek yang Diteliti	Indikator	Skor
1	Ketepatan membaca tulisan	Siswa membaca tulisan dengan jelas dan lancar	4
		Siswa membaca tulisan dengan jelas namun kurang lancar	(3)
		Siswa membaca tulisan kurang jelas dan kurang lancar	2
		Siswa membaca tulisan tidak jelas dan tidak lancar	1
2	Lafal	Siswa melafalkan tulisan dengan baik dan benar	4
		Siswa melafalkan tulisan dengan baik namun kurang lancar	(3)
		Siswa melafalkan tulisan kurang tepat dan kurang lancar	2
		Siswa melafalkan tulisan tidak tepat	1
3	Intonasi	Siswa mengucapkan kata secara baik dan benar	4
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat dengan baik namun kurang tepat dalam jeda	(3)
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat kurang tepat dan jeda yang kurang tepat	2
		Siswa mengucapkan kata dan kalimat tidak tepat dan tidak lancar	1
4	Kelancaran	Siswa membaca dengan lancar semua bacaan	4
		Siswa membaca lancar semua bacaan dengan sedikit bantuan guru	3
		Siswa membaca sebagian bacaan dengan bantuan guru	(2)
		Siswa merasa kesulitan membaca	1
5	Kejelasan suara	Siswa membaca dengan suara jelas dan lantang sehingga dapat didengar semua siswa	4
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar sebagian siswa	(3)
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar teman sebangku	2
		Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar diri sendiri.	1

Rambung, 31 Oktober 2022
Peneliti,

Sartika Halawa
NIM. 180209031

Siklus III
Lampiran III

Rubrik penilaian kemampuan membaca siswa
Kelas II MIS Rambung Gayo Lues

No	Nama Peserta Didik	Rentan Nilai per-Item (1-4)					JN	N	K
		Ketepatan membaca tulisan	Lafal	Intonasi	Kelancaran	Kejelasan suaran			
1	Asnaini	3	3	3	3	3	15	75	B
2	Aqila Mulanda	3	4	3	3	3	16	80	B
3	Aqilla Rusda	3	3	3	2	3	14	70	B
4	Diyas Riki	3	3	3	3	4	16	80	B
5	Julaiha	3	3	3	2	3	14	70	B
6	Kasma Yanti	3	3	3	2	3	14	70	B
7	Muhammad Al-Fikri	3	3	3	2	4	15	75	B
8	M. Fikri Aulia	3	4	4	3	4	18	90	A
9	M. Ilham	2	3	3	2	3	13	65	C
10	Nadian Azzahra	3	3	3	2	3	14	70	B
11	Najwa	2	2	3	2	3	12	60	C
12	Peri Adami	4	4	4	4	3	19	95	A
13	Putri Wahyuni	4	4	3	4	3	17	85	B
14	Reva Natasya	3	3	4	3	3	16	80	B
15	Riski Ridho	3	3	3	2	3	14	70	B
16	Selviana	3	3	3	2	3	14	70	B
17	Syahbudin	3	3	3	3	4	16	80	B
18	Syahrul Ramadhan	3	3	3	2	3	14	70	C
19	Syahroni Fariji	2	2	3	2	3	12	60	C

Keterangan JN (Jumlah Nilai) = 20
= 20 x 5
= 100

Interpretasi Kriteria:
1. 0 – 69 : Tidak Tuntas
2. 70 – 100 : Tuntas

Rambung, 31 Oktober 2022
Peneliti,

Sartika Halawa
NIM. 180209031

Siklus III
Lampiran IV

Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Media *Big Book*

Petunjuk penggunaan lembar observasi aktivitas siswa adalah sebagai berikut:

Skor yang diberikan pada kolom sesuai penilaian guru berdasarkan hasil aktivitas siswa dengan ketrangan bobot sebagai berikut:

1 : Kurang Baik (tidak ditemukan keterlibatan dalam proses pembelajaran)
2 : Cukup Baik (kurang ditemukan keterlibatan dalam proses pembelajaran)
3 : Baik (ditemukan keterlibatan dalam proses pembelajaran)
4 : Sangat Baik (ditemukan keaktifan selama proses pembelajaran)

Aspek yang dinilai dari aktivitas siswa	Skor																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
a. Kegiatan awal																			
1. Menjawab salam dilanjutkan dengan berdoa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2. Siswa menjawab ketika di absen dan mengikuti arahan dari guru untuk memulai pembelajaran	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3. Ikut melakukan apersepsi dan menjawab pertanyaan dari guru.	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	3
4. Mendengarkan motivasi dari guru	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5. Mendengarkan tujuan yang disampaikan oleh guru	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6. Mendengarkan rancangan pelajaran yang telah disiapkan oleh guru.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
b. Kegiatan Inti																			
7. Mendengarkan materi yang di sampaikan oleh guru.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8. Siswa mengikuti arahan dari guru	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3
9. mengikuti taha-tahap pembelajaran menggunakan media *big*	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3

book yang digunakan oleh guru																			
10.Siswa mengamati cerita dan gambar yang disajikan dalam media *big book.*	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11.Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.	3	4	3	4	3	3	2	4	2	2	2	4	3	3	2	3	3	2	2
12.Siswa memperhatikan guru saat membaca bacaan pada media *big book.*	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13.Siswa mengemukakan pendapat sendiri tentang cerita yang terdapat pada media *big book.*	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	2
14.Siswa memperhatikan guru membaca cerita	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15.Siswa membaca bacaan dengan tahap perkata sampai perkalimat.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16.Siswa mencoba membaca kalimat dalam cerita yang terdapat pada media *big book* dengan bantuan guru.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17.Siswa maju satu persatu membaca cerita dari media yang telah disediakan.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18.Siswa menyimpulkan pembelajaran.	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	1	2	1	1	3	1
c. Kegiatan Penutup																			
19.Siswa antusias menanggapi refleksi dan mendengarkan penguatan tentang materi yang sudah dipelajari	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20. Siswa menanggapi pertanyaan guru	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	2	4	2
21. Siswa ikut melakukan penguatan karakter dengan menyanyikan lagu Wajib Nasional dan lagu Daerah.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22. Siswa antusias mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Siklus III
Lampiran V

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Menggunakan Media *Big Book*

Petunjuk penggunaan lembar observasi aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran ini adalah dengan memberikan skor pada kolom yang sesuai menurut penilaian Bapak/Ibu. Dengan kriteria (bobot) sebagai berikut :

1 : Tidak Dilakukan
2 : Kurang Dilakukan
3 : Dilakukan

Aktivitas Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran	Kondisi			Ket
	1	2	3	
a. Kegiatan awal				
1. Mengucap salam dilanjutkan dengan berdoa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.			✓	
2. Guru mengecek kehadiran siswa dan mengkondisikan seluruh siswa agar siap memulai memulai pembelajaran.			✓	
3. Guru melakukan apersepsi kepada siswa.			✓	
4. Guru memotivasi siswa			✓	
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini.			✓	
6. Guru mempersiapkan rancangan pelajaran			✓	
b. Kegiatan inti				
7. Guru menjelaskan pembelajaran dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.			✓	
8. Guru mengatur siswa untuk duduk mengelilinganya, supaya nyaman dan santai dalam mendengarkan cerita dari *big book*.			✓	
9. Guru memperlihatkan sampul dan gambar media *big book*			✓	
10. Guru harus memperlihatkan sikap antusias terhadap cerita yang akan dibacakan.			✓	
11. Guru mulai membaca cerita dengan penuh ekspresif dan suara keras.			✓	
12. Guru bertanya tentang alur cerita yang telah dibacakan.			✓	
13. Guru membaca cerita untuk kedua kalinya, sekarang dengan menunjuk kata per kata. Guru juga memberi kesempatan kepada siswa untuk berkomentar			✓	
14. Guru membacakan cerita kembali diikuti oleh siswa supaya mereka dapat mengingat kata maupun kalimat yang diucapkan.			✓	
15. Guru bersama siswa membaca cerita bersama lagi supaya siswa dapat mengingat setiap kalimat yang dibacanya			✓	

16. Guru menguji seberapa banyak kata atau kalimat yang diingat oleh siswa			✓	
17. Guru bersama siswa membaca cerita lagi. Kali ini bisa setiap kalimat supaya siswa benar-benar paham akan isi bacaan dan lancar membaca.			✓	
18. Guru membuat teks tertutup tentang bacaan tersebut . guru dapat menggunakan sedikit kalimat yang terdapat pada *big book* tersebut.			✓	
19. Guru meminta siswa membaca teks cerita satu persatu ke depan kelas dengan media yang telah disediakan.			✓	
20. Guru menyimpulkan pembelajaran			✓	
c. Kegiatan penutup				
21. Guru melakukan refleksi dan memberi penguatan kepada siswa tentang materi yang sudah di sampaikan.			✓	
22. Guru memberikan pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari			✓	
23. Guru memberikan tugas individual maupun kelompok.			✓	
24. Guru memberikan penguatan karakter bersama peserta didik dengan menyanyikan lagu Wajib Nasional dan lagu Daerah			✓	
25. Guru memberikan pesan moral dan menutup pembelajaran dengan doa dan salam.			✓	

Wali Kelas II,
Pengamat

Siti Aisah, S.Pd. Sd

جامعة الرانري
AR-RANIRY

DOKUMENTASI PENELITIAN

Gambar : Kegiatan mengenalkan media *big book*

Gambar : Menulis dan menjelaskan materi pembelajaran

Gmbar : Siswa bergiliran membaca cerita yan terdapat pada media *big book*

Gambar : Siswa maju kedepan membaca cerita dan bercerita

Gambar : Guru membacakan buku cerita dan meminta siswa untuk membaca di dalam kelompok

Gambar : Siswa membaca kedepan satu persatu

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama	: Sartika Halawa
NIM	: 180209031
Alamat Perguruan Tinggi	: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry (UIN) Darussalam Banda Aceh
Fakultas/Jurusan	: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tempat/Tanggal Lahir	: Pungke Jaya/ 07 Agustus 2000
Alamat Rumah	: Gayo Lues, Aceh
Telp/Hp	: 082370211098

Riwayat Pendidikan:

SD	: SDN 4 Putri Betung, Tahun 2007
SLTP	: SMP 1 Putri Betung, Tahun 2013
SLTA	: MAS Darul Azhar Kuta Cane, Tahun 2016
Perguruan Tinggi	: UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Data Orang Tua:

Nama Ayah	: Lukman Halawa
Nama Ibu	: Armi
Pekerjaan Ayah	: Petani
Pekerjaan Ibu	: Ibu Rumah Tangga
Alamat Lengkap	: Desa Pungke Jaya, Kec. Putri Betung, Kab. Gayo Lues , Aceh