

تطوير كتاب تحرير الأقوال في تعليم النحو بالجدول
(دراسة البحث والتطوير بمعهد باب العلوم أبو لنج إي العزيزية)

رسالة

إعداد:

فضل الرحمن

رقم القيد . ١٩٠٢٠٢٠٦٨

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٢ م / ١٤٤٤ هـ

موافقة المشرفين

رسالة

تطوير كتاب تحرير الأقوال في تعليم النحو بالجداول
(درسة البحث والتطوير بمعهد باب العلوم أبو لنج إي العزيزية)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بنندا أنشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

فضل الرحمن

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٦٨

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة:

المشرف الثاني

جامعة الرانيري

المشرف الأولى

AR - RANIRY

الدكتور بلور الزمال الماجستير

سلمى حياتي الماجستير

قرار اللجنة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة لمرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

٢٧ ديسمبر ٢٠٢٢ م

في التاريخ: ٣ جمادى الثاني ١٤٤٤ هـ

بندا أتشييه

إعداد:

فضل الرحمن

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢٠٦٨

لجنة المناقشة:

مكرم
محمد صبرون الماجستير

الرئيسة
سلمى حياوي الماجستير

المقرر
الدكتور اندوس ييهي عبد الصمد الماجستير

العضو
الدكتور بدر الزمان الماجستير

كلية التربية وتاهيل المعلمين

جامعة دار السلام الحكومية بندا أتشييه

AR - R I

لجنة المناقشة

١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٢

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله :

الاسم الكامل : فضل الرحمن

مكان الميلاد وتاريخه : Desa Leupu ، ٢٠ مايو ٢٠٠١

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٦٨ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية و تأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي على تأليني ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليف والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لنيل العقوبات فيها يقذف عليها من إنتحال المؤلفات.

بندا أتشيه ٢ ديسمبر ٢٠٢٢

صاحب القرار

أرمان
A R M A N Y
METERAL
TEMPLE
ABACKY0007295

فضل الرحمن

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٦٨

استهلال

قال سبحانه وتعالى:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾ (يوسف: ٢)

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ﴿٧﴾ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ

شَرًّا يَرَهُ ﴿٨﴾ (الزلزلة: ٧-٨)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم

"مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَبْتَغِي فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ،.."

(رواه أبو داود والترمذي)

جامعة الزنبرك

قال الإمام الشافعي رحمه الله تعالى

"فَمَنْ لَمْ يَذُقْ مُرَّ التَّعَلُّمِ سَاعَةً تَجَرَّعَ ذُلَّ الْجَهْلِ طُولَ حَيَاتِهِ"

إهداء

إلى نفسي الذي قد أغلب الكسل في إتمام هذه الرسالة
وإلى الوالدين أبي المكرم المحبوب محمد وأمي المكرمة المحبوبة
سفر داواقي وإخواني المحبوبين نور رحموت، زكية الفؤاد، عزيزا أولياء
وجميع أسرتي المحبوبين حفظهم الله في الدين والدنيا والآخرة.
وإلى المشرفين سلمى حياتي الماجستير والدكتور بدر الزمان
الماجستير اللذين قد أنفقا أوقاتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا
كاملا، لعل الله يجزيهما خير الجزاء.

وإلى جميع المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وجميع
المعلمين في معهد باب العلوم أبو لنج إي العزيزية وفي معهد
استقامة الدين باب المعارف وفي معهد مصباح الهدى العزيزية
وفي كل المدرسة وجميع المعلمين الذين يعلموني علما نافعا.
وإلى جميع أصدقائي الذين قد ساعدوني لكتابة هذه الرسالة
خصوصا ن.د.ف.وي.ذ حفظهم الله ولعل الله يسهل أمورهم.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي شرف العربية وعصمها وفيد لها حفظة وخزنة من خواص الناس هم علمائها وكرمها وخلدت كتابها أشهد أن لا إله إلا الله الملك الحق المبين وأشهد أن محمدا عبده ورسوله أرسله رحمة للعالمين لا نبيا بعده. يحمد الباحث سبحانه عز وجل على نعم كثيرة ونشكره شكرا على إلهامه بنور الفهم والإرشاد لإتمام هذه الرسالة تحت الموضوع تطوير كتاب تحرير الأقوال في تعليم النحو بالجداول (دراسة البحث والتطوير بمعهد باب العلوم أبو لنج إي العزيزية) ثم الصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه هدايته وإحسانه إلى يوم الدين.

ويشكر الباحث المشرفين الفاضلين سلمى حياتي الماجستير و الدكتور بدر الزمان الماجستير على حين إشرافهما للباحث في كتابة هذه الرسالة للحصول على شهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في تخصص قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين. سهل الله أمورهما وجزاها الله خير الجزاء وحفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة وبارك في عمرهما بأنهما قد أعطيا أوقاهما لإشراف كتابة هذه الرسالة إشرافا تاما من البداية حتى النهاية. ويشكر الباحث أيضا مدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع أعضاءه والمعلمين الذين قد علموه أنواع العلوم النافعة والمفيدة وأرشدوه إرشادا بيلا بارك الله لهم وجزاها الله خير الجزاء. ولرئيس معهد باب العلوم أبو لنج إي العزيزية والأساتذة

فيه والطلاب في الصف الأول الذين ساعدوني في جمع البيانات جزاهم الله أحسن
الجزاء.

ولا ينسى أن يشكر الباحث للوالدين المكرمين محمد وسفردا وقي المحبوبين
الذين قد ربياه تربية حسنة منذ الصغر حفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة
وجزاهما الجنة وعسى الله أن يمنعهما بالصحة والعافية وبارك في عمرهما وللاصدقاء
المحبوبين الذين قد ساعدوه بتقديم بعض أفكارهم المفيدة وشجعوه تشجيعا عليا إلى
إتمام كتابة هذه الرسالة جزاهم الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة .

وأخيرا يرجو الباحث من القارئ الاقتراحات لإكمال كتابة هذه الرسالة
لتكون الرسالة مفيدة للباحث وقارئها

بندا أتشيه ٢ ديسمبر ٢٠٢٢

الباحث

جامعة الرافدين

AR RANIRY
فضل الرحمن

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٦٨

قائمة المحتويات

صفحة

(ب)	موافقة المشرفين
(ج)	موافق اللجنة المناقشة
(د)	إقرار الباحث
(هـ)	استهلال
(و)	إهداء
(ز)	شكر وتقدير
(ط)	قائمة المحتويات
(ل)	قائمة الجداول
(ن)	قائمة الملحقات
(س)	مستخلص البحث باللغة العربية
(ع)	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
(ف)	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

الفصل الأول : أساسيات البحث

- أ - مشكلة البحث ١
- ب - أسئلة البحث ٥

- ج- أهداف البحث ٦
- د- أهمية البحث ٦
- هـ- حدود البحث ٧
- و- مصطلحات البحث ٨
- ز- الدراسات السابقة ١٠
- ح- طريقة كتابة الرسالة ١٤

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- علم النحو ١٥
- ب- تطوير المواد ١٧
- ج- كتاب تحرير الأقوال ٢٤
- د- الجداول ٢٩

الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية

- أ- منهج البحث ٣٤
- ب- عينة البحث ٣٩
- ج- طرق جمع البيانات ٣٩
- د- أدوات البحث ٤١
- هـ- تحليل البيانات ٤٢

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات..... ٤٧

ب- تحليل البيانات..... ٤٨

ج- مناقشة البحث..... ٩٠

الفصل الخامس: الخاتمة

أ- نتائج البحث..... ٩٣

ب- المقترحات..... ٩٥

المراجع

أ- المراجع العربية..... ٩٦

ب- المراجع الإندونيسية..... ٩٨

ج- المراجع الإنترنت..... ١٠١



قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	صفحة
الجدول ١-٢	: جدول بأحادي الاتجاه	٣٠
الجدول ٢-٢	: جدول بثنائي الاتجاه	٣١
الجدول ٣-٢	: جدول ثلاثية الاتجاهات	٣٣
الجدول ١-٣	: توضيح خطوات أسلوب ADDIE	٣٥
الجدول ٢-٣	: معايير النسبة المئوية من ورقة تصديق الخبراء	٤٣
الجدول ٣-٣	: معايير النسبة المئوية من ورقة استجابة الطلاب	٤٤
الجدول ٤-٣	: معايير النسبة من الاختبار	٤٥
الجدول ٥-٣	: تحليل كيفي بنظرية Miles and Hubberman	٢٧
الجدول ١-٤	: غلاف الكتاب بعد التطوير وقبل التطوير	٥٨
الجدول ٢-٤	: فهرس ومقدمة الكتاب بعد التطوير وقبل التطوير	٥٩
الجدول ٣-٤	: محتويات الكتاب قبل التطوير وبعده	٦٠
الجدول ٤-٤	: نتيجة التصديق من جانب المواد	٦١
الجدول ٥-٤	: نتيجة التصديق من جانب اللغة	٦٤
الجدول ٦-٤	: نتيجة التصديق من جانب التصميم	٦٧

الجدول ٤-٧ :	الاقتراحات من خبير المواد	٧٠
الجدول ٤-٨ :	إصلاح الكتاب مناسبا باقتراحات خبير المواد	٧١
الجدول ٤-٩ :	الاقتراحات من خبير التصميم	٧٣
الجدول ٤-١٠ :	إصلاح الكتاب مناسبا باقتراحات خبير التصميم	٧٣
الجدول ٤-١١ :	أنشطة التعليم بالكتاب المتطور	٧٥
الجدول ٤-١٢ :	نتيجة الاختبار التكويني في اللقاء الأول	٧٧
الجدول ٤-١٣ :	نتيجة الاختبار التكويني في اللقاء الثاني	٧٨
الجدول ٤-١٤ :	نتيجة الاختبار التكويني في اللقاء الثالث	٨٠
الجدول ٤-١٥ :	نتيجة الاختبار التكويني في اللقاء الرابع	٨١
الجدول ٤-١٦ :	نتيجة الاختبار النهائي في اللقاء الخامس	٨٣
الجدول ٤-١٧ :	استبانة الاستجابة الطلاب	٨٦
الجدول ٤-١٨ :	نتيجة الاستجابة الطلاب	٨٧



قائمة الملحقات

- ١ - خطاب إشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢ - خطاب إشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على قيام البحث
- ٣ - خطاب إشراف رئيس معهد باب العلوم أبو لنج إي العزيزة على إتمام البحث
- ٤ - قائمة تصديق أداة البحث
- ٥ - قائمة ورقة تصديق الخبراء
- ٦ - قائمة ورقة إجابة واستجابة الطلاب
- ٧ - الصور الفوتوغرافية
- ٨ - السيرة الذاتية



مستخلص

الموضوع : تطوير كتاب تحرير الأقوال في تعليم النحو بالجداول
(درسة البحث والتطوير بمعهد باب العلوم أبو لنج إي العزيزية)

اسم : فضل الرحان

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٦٨ :

بناء على تحليل الباحث على كتاب تحرير الأقوال والمقابلة مع المعلم والطلاب في الصف الأول بمعهد باب العلوم أبو لنج إي العزيزية، قد وجد الباحث الجوانب من الكتاب تحتاج إلى التطوير لأن أهداف تعليم النحو بهذا الكتاب لم يحصل كاملاً، واختار الباحث الجداول على تطوير هذا الكتاب لأنها مناسبة بمحتويات الكتاب. وأما أهداف من هذا البحث هو: (١) لمعرفة خطوات تطوير كتاب تحرير الأقوال في علم النحو بالجداول (٢) لمعرفة استجابة الطلاب على تطوير كتاب تحرير الأقوال في تعليم النحو بالجداول. والطريقة يستخدمها الباحث هي طريقة البحث والتطوير بأسلوب (ADDIE). وأدوات البحث من هذا البحث هي ورقة الاستبانة لتقييم الخبراء وورقة استجابة الطلاب وأسئلة الاختبار. وعينة البحث في الاختبار هي الطلاب في الصف الأول وعددهم ١٥ طالباً وفي المقابلة هي أستاذان وأربعة الطلاب من الصف الأول أيضاً. والنتائج من هذا البحث هي: (١) كان كتاب تحرير الأقوال بطور بخمسة الخطوات وهي التحليل: كان في هذه الخطوة قد وجد الباحث أن الكتاب يكون نقصان في التصميم وهو قليل الجذاب وفي المحتويات وهو دون فيه الأمثلة المناسبة لطلاب في الصف الأول، وأن الطلاب قابله الباحث بيجون الكتاب الملون ويحتاجون الأمثلة السهولة ويحتاجون الكتاب أن بطور بالجداول كما تعلموا Hukom Isem، وأن أهداف تعليم بكتاب تحرير الأقوال هي يحفظون الطلاب عوامل في الكتاب ويفهمون وظائفها عندما يجد في الجمل ويقدرّون الطلاب على الإعراب، وأن هذا الكتاب يتضمن عن العوامل اللفظية السماعية والقياسية وعن العوامل المعنوية. والتصميم: وهذه الخطوة قد صمم الباحث عن الشكل الأساسي على التطوير الكتاب واختار الباحث الجداول على تطوير كتاب تحرير الأقوال باللون الأزرق. والتطوير: وفي هذه الخطوة قد طور الباحث عن الكتاب مناسباً بالتصميم وبعد ذلك يستمر الباحث على تصديق الإنتاج إلى الخبراء، وأما النتيجة من خبير المواد هي ٩٤،٤٪ وخبير اللغة هي ٩٠،٦٪ وخبير التصميم هي ٩٦،٨٪ وهذه النتيجة تدل على أن هذا الكتاب المتطور لائق جداً على التطبيق، وأصلح الباحث الكتاب المتطور كما اقترح الخبراء. ثم التطبيق: ويطبق الباحث الإنتاج على طلاب الصف الأول بخمس اللقّات. والآخر التقييم: وقام الباحث بالتقييم التكويني في كل اللقّات والتقييم النهائي في أخيره وأكثر منهم يحصلون درجة "جيد جداً" بعد تعليم بالكتاب المتطور (٢) كانت استجابة الطلاب عن كتاب تحرير الأقوال بطور بالجداول حصلت النتيجة ٪ ٨٦،٥ وهذه تدل على موافق بشدة بالكتاب المتطور (٢) كانت استجابة الطلاب عن كتاب تحرير الأقوال بطور بالجداول حصلت النتيجة ٪ ٨٦،٥ وهذه تدل على موافق بشدة بالكتاب المتطور.

الكلمة الأساسية: تطوير، تحرير الأقوال، النحو، الجداول

ABSTRAC

Title of Research : Development of the Book Tahrirul Aqwal using tables in studying Nahwu science (Research and development at Ma'had Babul 'Ulum Abu Lueng Ie Al-Aziziyah)

Full Name : Fadhlur Rahman

Number ID : 190202068

Based on the results of the researcher's analysis of the book Tahrirul Aqwal as well as interviews with the teacher and several students at the first grade level at dayah Ma'had Babul 'Ulum Abu Lueng Ie al-Aziziyah, the researcher found several aspects that needed to be developed from the book Tahrirul Aqwal because there is still a lack of achievement of the objectives of learning nahwu science using this book, and the researcher chose to use tables to develop this book because this model is relevant to the contents of the book Awamil al-Jurjan. The aims of this study were: 1) to find out the steps in developing the Tahrirul Aqwal book in studying nahwu using tables; and 2) to find out the students' responses to the development of the Tahrirul Aqwal book in studying nahwu using tables. The research method used is research and development with the ADDIE model. The research instruments were expert validation sheets, student response questionnaires, and test questions. The sample for this study was 15 first-grade students for the book trial and 2 teachers and 4 students for interviews. The results of the study: 1) The steps in the development of teaching materials consist of analysis, design, development, implementation, and evaluation. During the analysis phase, the researcher discovered several flaws, most notably in the design, which was less appealing, and in the content, which lacked relevant examples for students in the first grade level. The results of interviews with several students showed that they preferred colorful books; besides that, they also needed examples that were easy to understand, and they wanted the Awamil book they had used so far to be made like Hukom Isem (presented in the table). The purpose of the Awamil book is that students can memorize 'amil-'amil from the book and know the function of each 'amil-'amil that they memorize when encountered in a sentence. Besides that, the Awamil book also aims to make students able to memorize well. This Awamil book contains "amil-'amil lafdhiyah," which is sima'iyah and qiyasiyyah, and "amil-'amil ma'nawiyah. Furthermore, in the second step, namely the design, the researcher begins to compile the framework of the book to be developed. In this design, the researcher chooses a table as a model for developing the book Tahrirul Aqwal in blue. In the development step, the researcher develops the book according to the design framework developed in the previous step. After the development is complete, the researcher validates the experts' opinions. The results of the validation obtain a score of 94.4% from material experts, 90.6% from linguists, and 96.8% from design experts. These results show the feasibility of the book developed to be applied in learning. The implementation step is carried out at the first-grade level with five meetings. The final step is evaluation. The researcher conducts an evaluation in two stages, namely formative evaluation and summative evaluation. From the results of the evaluation, the average student gets a "very good" score after studying with the developed book. 2) The response of the students to the development of the Tahrirul Aqwal book in studying nahwu with tables obtained a result of 86.5 in the category (strongly agree).

Keyword: *Development, Tahrirul Aqwal, Nahwu, Tables*

ABSTRAK

Judul penelitian : Pengembangan Kitab Tahrirul Aqwal Dengan Menggunakan Tabel
Dalam Mempelajari Ilmu Nahwu (Penelitian Dan Pengembangan Di
Ma'had Babul 'Ulum Abu Lueng Ie Al-Aziziyah)

Nama Lengkap : Fadhlur Rahman

NIM : 190202068

Berdasarkan hasil analisis peneliti terhadap kitab Tahrirul Aqwal serta wawancara dengan pengajar dan beberapa santri pada tingkatan kelas satu di dayah Ma'had Babul 'Ulum Abu Lueng Ie al-Aziziyah, peneliti menemukan beberapa aspek yang perlu dikembangkan dari kitab Tahrirul Aqwal karena masih kurangnya ketercapaian tujuan dari pembelajaran ilmu nahwu dengan menggunakan kitab ini, dan peneliti memilih penggunaan tabel untuk mengembangkan kitab ini, karena model ini relevan dengan isi kitab Tahrirul Aqwal. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: 1) untuk mengetahui bagaimana langkah-langkah dalam mengembangkan kitab Tahrirul Aqwal dalam mempelajari nahwu dengan menggunakan tabel, 2) untuk mengetahui respon santri terhadap pengembangan kitab Tahrirul Aqwal dalam mempelajari nahwu dengan menggunakan tabel. Metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development* dengan model ADDIE. Instrumen penelitiannya yaitu lembar validasi ahli, angket respon siswa dan soal tes. Sampel dari penelitian ini adalah santri kelas satu yang berjumlah 15 orang untuk uji coba kitab dan 2 orang pengajar serta 4 santri untuk wawancara. Hasil dari penelitian: 1) langkah dalam pengembangan bahan ajar terdiri dari analisis, desain, pengembangan, penerapan, dan evaluasi. Dalam langkah analisis peneliti menemukan beberapa kekurangan yaitu dari segi desainnya yang kurang menarik dan dari segi isinya yang belum ada contoh relevan untuk santri pada tingkatan kelas satu. Hasil wawancara dengan beberapa santri menunjukkan bahwa mereka lebih menyukai kitab yang berwarna, selain itu mereka juga membutuhkan contoh yang mudah dipahami, dan mereka ingin kitab Awamil yang mereka gunakan selama ini dibuat layaknya *Hukom Isem* (disajikan dalam tabel). Adapun tujuan dari kitab Awamil adalah para santri dapat menghafal 'amil-'amil dari kitab tersebut dan mengetahui fungsi dari setiap 'amil-'amil yang mereka hafal ketika ditemui dalam suatu kalimat, disamping itu kitab Awamil juga bertujuan agar para santri mampu dalam mengi'rab. Kitab Awamil ini menganudng 'amil-'amil *lafidhiyah* yang *sima'iyah* dan *qiyasiyyah* serta 'amil-'amil *ma'naviyyah*. Selanjutnya dalam langkah kedua yaitu desain peneliti memulai untuk menyusun kerangka dari kitab yang akan dikembangkan, dalam desain ini peneliti memilih tabel sebagai model untuk mengembangkan kitab Tahrirul Aqwal dengan warna biru. Pada langkah pengembangan, peneliti mengembangkan kitab sesuai dengan kerangka desain pada langkah sebelumnya, setelah pengembangan selesai peneliti melakukan validasi kepada para ahli, hasil dari validasi memperoleh nilai 94,4% dari ahli materi, 90,6% dari ahli bahasa dan 96,8% dari ahli desain, hasil ini menunjukkan kelayakan kitab yang dikembangkan untuk diterapkan dalam pembelajaran, peneliti juga melakukan perbaikan terhadap kitab yang dikembangkan sesuai dengan saran dari para ahli. Langkah penerapan dilakukan pada tingkatan kelas satu dengan lima kali pertemuan. Langkah yang terakhir yaitu evaluasi, peneliti melakukan evaluasi dengan dua tahap yaitu evaluasi formatif dan evaluasi sumatif, dari hasil evaluasi rata-rata santri memperoleh nilai "sangat baik" setelah belajar dengan kitab yang dikembangkan. 2) respon santri terhadap pengembangan kitab Tahrirul Aqwal dalam mempelajari nahwu dengan tabel memperoleh hasil 86,5 dengan kategori (sangat setuju).

Kata Kunci: Pengembangan, Tahrirul Aqwal, Nahwu, Tabel

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

إن علم النحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات من حيث الإعراب و البناء.^١ قد عرف أحمد الهاشم أن علم النحو هو القواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعهما.^٢ علم النحو هي القواعد التي تعرف بها أشكال اللغة العربية وحالتها عند الوقوف في الجملة.^٣ علم النحو مهمة جدا في تعليم وتعلم اللغة العربية. لتعليم اللغة العربية يحتاج إلى المعلم والوسيلة ومواد التعليم وغير ذلك ومن المواد التعليمية هي كتاب تحرير الأقوال.

^١ مصطفى الغلاييني، الدروس العربية، (القاهرة : دار ابن الجوزي، ٢٠١٠)،

ص. ٤

^٢ أحمد الهاشم، قواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية،

٢٠٠٧)، ص. ٥

^٣ Abubakar Muhammad, Ilmu nahwu Teori Mudah Untuk Menguasai Bahasa Arab,(Surabaya : Prima Computer, 1996), hlm. 1.

كان كتاب تحرير الأقوال هو كتاب يستخدم عند تعليم وتعلم علم النحو، ويذكر في هذا الكتاب العوامل التي تؤثر في أواخر الكلمة. قد صنف هذا الكتاب أبو بكر عبد القاهر بن عبد الرحمن بن محمد الجرجاني. تعود الطلاب على حفظ محتويات هذا الكتاب. هذا الكتاب يستخدم غالبا في المعهد التقليدي وهذا الكتاب مشهور جدا بين الطلاب من المعهد التقليدي بأتشيه. بعد تحليل الباحث عن هذا الكتاب وجد الباحث في جانب التصميم أن هذا الكتاب قليل المنتظم وغير الجذاب وعديم اللون حتى يكون الطلاب قليلة الميول عند تعلمه، وفي جانب المحتويات دون المثل من العوامل عندما يستخدمها في الجملة. وهذه المشكلات تجعل الطلاب صعبة على فهم وظيفة العوامل التي تذكر في هذا الكتاب بسبب ليس فيه المثل الذي يفهمه الطلاب بالصف الأول حتى لا يتحقق إنتاج التعليم المؤهل. وهذا يناسب بما قال

بني أدري يسين أن الكتاب الجاذب متأثر على ميول الطلاب لقراءته وتعليمه.^٤ الميول في التعليم تؤثر كثيرا على إنتاج التعليم.^٥

وقد أدى الباحث المقابلة بالطلاب قبل البحث. وقال أحد منهم أنهم يحفظون المحتوات من كتاب تحرير الأقوال ولكن أكثر منهم لا يفهمون عن وظيفه، ولا بد لهم أن يقرءون الكتاب الآخر ليوجدوا الأمثلة من العوامل المحفظات. وهذا ليس من الأمور الفعالية، وقد كان المثل في شرح هذا الكتاب تحرير الأقوال ولكن الأمثلة فيه ليست شكلا وهذا لا يتناسب بالطلاب في الصف الأول.^٦

⁴ Beni Adri Yassin, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Membaca" Perpustakaan A N I Universitas Andalas, <https://pustaka.unand.ac.id/component/k2/item/193-faktor-faktor-yang-mempengaruhi-minat-membaca> diakses pada tanggal 29 Agustus 2022.

⁵ Aprijal, Dkk, Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Madrasah Ibtidayah Darussalam Sungai Salak Kecamatan Tempuling, *Mitra PGMI*, 6 (1). 2020. hlm. 77.

⁶ المقابلة الشخصية مع عاقل (الطالب في معهد باب العلوم أبو لنج إي

بناء على هذه المشكلات فرأى الباحث أن هذا الكتاب يحتاج إلى التطوير ليسهل الطلاب والمعلم في تعليم وتعلم علم النحو وفي حفظ محتويات الكتاب. والتطوير هو عملية على الشيء ليكون أكملًا.^٧ والأسلوب التي تتناسب في تطوير الكتاب لإصلاح المشكلات المذكورة هي الجداول. وكانت الجداول هي المجموعة من خلاصة البيانات التي تبنى على السارية الرأسية والسارية الأفقية وهو من الوسيلة البصرية التي تتضمن من المعلومات.^٨ لأن ذلك يمكن للباحث أن يكتب الأمثلة من العوامل في نفس الصف والسارية المتفرقة. وذلك يجعل المعلومات والبيانات منظما و تسهيل التفهيم. وعرف أيضا أن الجداول هي عبارة عن أداة مساعدة بصرية لها وظيفة لشرح حقيقة أو معلومة التي تقدم

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^٧ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (دون المطبخ: مؤسسة الوقف الإسلامي، ٢٠٠٢)، ص. ١١١.

^٨ بخاري مسلم و ريكا جونيئا، “تطوير كتاب التصريف لحسن بن أحمد باستخدام الجداول”، لساننا، ٢ (٦): ٢٠١٩. ص. ٢٥٥.

بوقت قصير وواضح وأكثر تشويقاً ، مقارنة بتقديمها في سرد أو مجرد استخدام كلمات.^٩ كان الكتاب المتطور باستخدام الجداول قادراً على ترقية فهم الطلاب وميولهم ورغبتهم.^{١٠}

لذلك يختار الباحث تطوير كتاب عوام الجرجاني باستخدام الجداول تحت الموضوع " تطوير كتاب تحرير الأقوال في تعليم النحو بالجداول (دراسة البحث والتطوير بمعهد باب العلوم أبو لنج إي العزيزية)".

ب- أسئلة البحث

وكانت أسئلة البحث كما يلي :

١- كيف خطوات تطوير كتاب تحرير الأقوال في علم

النحو بالجداول؟

AR - RANIRY

^٩Deepublish، "Pengertian Tabel، Fungsi، Ciri-ciri، Jenis dan contohnya" <https://penerbitdeepublish.com/pengertian-tabel/> diakses pada tanggal 13 Agustus 2022.

^{١٠}بخاري مسلم وريكا جونيتا، "تطوير كتاب التصريف.....ص. ٢٧١

- ٢- كيف استجابة الطلاب على تطوير كتاب تحرير الأقوال في تعليم النحو بالجداول؟

ج- أهداف البحث

وأما أهداف البحث هي كما يلي :

- ١- لمعرفة خطوات تطوير كتاب تحرير الأقوال في علم النحو بالجداول
- ٢- لمعرفة استجابة الطلاب على تطوير كتاب تحرير الأقوال في تعليم النحو بالجداول

د- أهمية البحث

وأما أهمية من هذا البحث فهي :

- ١- للمدرس
- كان الانتاج من هذا البحث لإكمال الكتاب الدراسي المستخدم في تعليم اللغة العربية وكذلك لمعرفة خطوات تطوير المواد التدريسية.

٢- للطلاب

لمساعدة فهمهم في التعلم، وزيادة الاهتمام بالتعلم باستخدام المواد التعليمية المتطورة.

٣- للباحث

يزيد الباحث المعلومات عن الكيفية والخطوات في تطوير المواد التعليم وتأليفه الصحيح . وحصل للباحث الإنتاج الذي يمكن لإبراز.

هـ- حدود البحث

وأما حدود البحث من هذا البحث هي كما يلي:

١- الحد الموضوعي

ويختار الباحث على تطوير كتاب تحرير الأقوال في تعليم النحو بالجدول كل مواد في هذا الكتاب.

٢- الحد المكاني

حدد الباحث في الصف الأول بمعهد باب العلوم

أبو لنج إي العزيرة .

٣- الحد الزمني

وكان الباحث يقوم على هذا البحث في سنة

٢٠٢٢م/١٤٤٣هـ

و- مصطلحات البحث

إن المعاني المصطلحات المستعملة في موضوع هذا البحث

هي كما يلي:

١- تطوير

التطوير هو مصدر من طَوَّر، يَطوِّر، تطوِّرا بمعنى حوله من طور إلى طور.^{١١} واصطلاحا هو عملية تخلق النمو والتقدم والتغيير الإيجابي أو إضافة المكونات المادية والاقتصادية والبيئية والاجتماعية

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^{١١} إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط، (القاهرة : مكتبة الشروق

الدولية، ٢٠٠٤)، الطبعة الرابعة، ص. ٤٦٩

والديموغرافية.^{١٢} ويريد الباحث تطوير المواد التعليمية على كتاب تحرير الأقوال بالجداول.

٢- كتاب تحرير الأقوال

تحرير الأقوال هو كتاب النحو، ويذكر في هذا الكتاب العوامل التي تؤثر في السطر الأخير من الكلمة. ويطور الباحث كل مواد من هذا الكتاب.

٣- النحو

النحو في معجم بمعنى القصد.^{١٣} واصطلاحاً هو القواعد التي تعرف بها أشكال اللغة العربية. ويقصد الباحث في هذا البحث بعوامل التي تؤثر في السطر الأخير من الجملة.

¹²Indonesia Student, "Pengertian Pengembangan, Jenis,dan Contohnya" <https://www.indonesiastudents.com/pengertian-pengembangan/2019>, diakses pada tanggal 15 Agustus 2022

¹³ إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط.....ص. ٩٠٩

٤ - الجداول

الجداول جمع من جدول وهو صفحة يخطط فيها خطوط متوازية.^{١٤} واصطلاحا تعرف الجداول على أنه مجموعة اساس البيانات الهيئة على السارية العمودية والسارية الأفقية وهو من الوسيلة البصرية التي تتضمن من المعلومات، تعبر الجداول من أفضل الوسائل في اظهار المعلومات على الاختلافات والعلاقات بين بعض الجوانب مما فيه. ويعبر الباحث في هذا البحث بجدول لتعليم.

ز- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة التي تقوم عن البحث و التطوير كثيرا ، كما تجراه ويويك فارستيو نغسيه قد حصل الإنتاج كتاب التعليمي لمهارة الكلام بالخريطة الذهنية وهذا كتاب يكون فعالا لترقية مهارة الكلام على نتيجة ١٠،٤ ، في بحثها تختار أسلوب (Borg and

^{١٤} إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط.....، ص. ١١١

(Gall) بالخطوات: الدراسة المبدئية ثم جمع البيانات و بعده تصميم الإنتاج وتصديق الخبراء وتعديل الإنتاج ثم تجربة الصلاحية وتعديل الإنتاج وتجرب الفعالية وتنقيح الإنتاج وآخره نشر الإنتاج، والكتاب المتطور يتضمن عن المفردات الأساسية، والعبارات يحتج لها والحوارات، وفيه التدريبات أيضا.^{١٥} ومن البحث والتطوير أيضا هو البحث ميكا عرفة الألفية في هذا البحث و التطوير تطور ميكا عرفة الألفية كتاب المفردات لترقية نتائج تعليم الطالبات و كان هذا الكتاب فعالا جدا بدليل أن نتائج درجات الاختبار التمهيدي متفرق كثيرا بدرجات الاختبار البعدي، وكان في بحثها إجراء بأسلوب (ADDIE) وهو التحليل ثم التصميم وبعده التطوير والتطبيق والتقييم.^{١٦}

^{١٥} ويويك فراستيو نينجسيه، "تطوير الكتاب التعليمي لمهارة الكلام بالخريطة الذهنية"، رسالة، كلية دار العلوم بانيو أنيار لعلوم اللغة العربية. ٢٠١٨م

^{١٦} ميكا عرفة الألفية، "تطوير كتاب المفردات لترقية نتائج تعليم الطالبات الصف الأول التكميلي في معهد المودة الإسلامية للبنات جوفير جيتيس فونوروغو"،

وأما الدراسة السابقة عن البحث و التطوير يتركز في علم النحو هو كما يجراه محمد حسبي الصديقي في بحثه قد حصل الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية، هذا الكتاب يستخدم لطلاب الفصل الأول بمعهد رياض الجنة الإسلامية السلفية، وكان الكتاب المتطور فعالا كثيرا بدليل أن نتيجة الإحصائي هي ٦٩،٤ و ٨٣،٨ وهي أكبر من نتيجة التقدير المعنوي وفريضة Ha مقبولا، وأسلوب يستخدم هي أسلوب (ADDIE).^{١٧} ومثل ذلك عن البحث والتطوير في علم النحو الذي تقوم أدي سيتي روضة وهي تطور كتاب مقرر النحو وكان

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية
فونوروغو. ٢٠٢٠م

^{١٧} محمد حسبي الصديقي، "تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية (Mind Mapping) لطلاب المستوى الأول المدرسة الدينية معهد رياض الجنة الإسلامية السلفية فاجت موجوكرطا"، رسالة، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠١٨م

هذا الكتاب صالحة جدا بعد التصحيح عن جبير المادة وخبير
الوسائل وخبير اللغة.^{١٨}

والدراسة السابقة عن الجداول هي كما تقوم ريكا يونيتا، في
بحثها تطور ريكا يونيتا كتاب التصريف لحسن بن أحمد باستخدام
الجداول. أما نتائج البحث منها هي أن تطوير الكتاب له استجابة
إيجابية عند الطلاب بالنسبة ٩٨،٣٣٪ منهم يرون أنه قادر لترقية
فهمهم، ودفاعهم، ورغبتهم لتعليم علم الصرف.^{١٩}

وعن الدراسات السابقة لم يجد الباحث عن البحث و التطوير
يتركز في علم النحو على كتاب تحرير الأقوال باستخدام الجداول

^{١٨} أدي سبت روضة، "تطوير كتاب مقرر النحو للمصف العشر من المدرسة
العالية في بندر لامبونج البحث العلمي"، رسالة، كلية التربية و التعليم في جامعة
الإسلامية الحكومية رادن إنتان لامبونج. ٢٠٢٢م

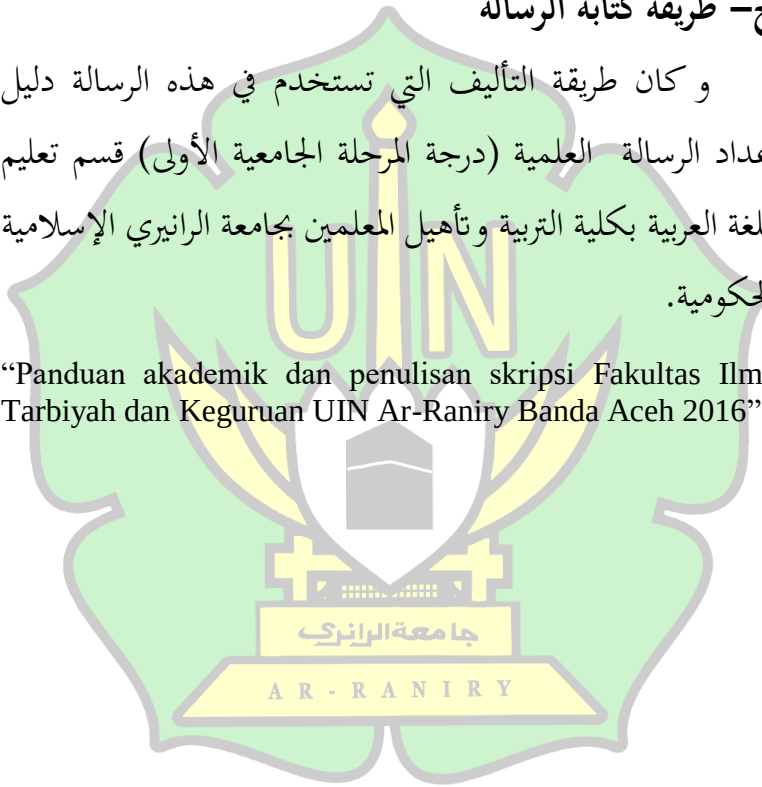
^{١٩} بخار مسلم و ريكا يونيتا، "تطوير كتاب التصريف لحسن بن أحمد
باستخدام الجداول"، لساننا، (٦) ٢: ٢٥٣-٢٧٣.

لأن ذلك يكون هذا البحث من البحث و التطوير الذي لم يبحث
من قبل بمعنى هذا البحث الجديد.

ح- طريقة كتابة الرسالة

و كان طريقة التأليف التي تستخدم في هذه الرسالة دليل
إعداد الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعية الأولى) قسم تعليم
اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية.

“Panduan akademik dan penulisan skripsi Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016”



الفصل الثاني الإطار النظري

أ- علم النحو

١- مفهوم علم النحو

إن النحو لغة هو الطريق و الجهة. وقال الرازي أن النحو هو القصد و الطريق. وعرف أحمد الهاشم أن علم النحو هو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعهما علم النحو في علم اللغة يتعرف بـ *sintaksis* هو من لغة اليوناني من شكل *sun* بمعنى مع و *tattein* بمعنى وضع. حتى يكون تعريفه *sintaksis* هو وضع الكلمة لكي تجعل الجملة.^١ علم النحو هو الدرس عن الجملة و الكلمة من الجملة مع ترتيبها وتأثير كل الكلمة للكلمة آخر في الجملة و العلاقة بين الكلمة في الجملة.^٢

¹ Hamid Hasan Lubis, *Glosarium Bahasa dan Sastra*, (Bandung: Angka), hal.130

² Dicky Nathiq Daury, *Metode Pembelajaran Nahwu.....*hlm. 33

٢- وظائف علم النحو وأهدافه

إن علم النحو ليس بالغرض الرئيسي في التعليم ولكن علم النحو هو من الآلة أو الوسيلة ليكون المتعلم صحيحاً في التكلم والكتابة باللغة العربية و حفظ اللسان عن الخطء في التكلم، ومن أهداف تعليم علم النحو هي كما يلي:^٣

- يحفظ اللسان و الكتابة على خطأ في اللغة
- يساعد الطلاب على فهم أسلوب اللغة العربية حتى يكون الطلاب فهم عن الغرض اللغة العربية سرعا.
- يجعل الطلاب قدرة على تطبيق قواعد اللغة العربية في أي حال
- يجعل الطلاب مراقبة دقيقة عند الإنشاء
- يشحذ عقل الطلاب و يزيد مذاق اللغة للطلاب

³ Dicky Nathiq Daury, Metode Pembelajaran Nahwu..... hlm.

٣- الخطوات في تعليم علم النحو

كان الخطوات التي يقومها علي جارم و مصطفى

أمين كما يلي:^٥

- يكتب المعلم مثالا في الصبورة
- يؤمر المعلم الطلاب لكي يقرأون المثال في الصبورة
- يعطى المعلم اختبارا سهولة ومناسبا بمثال في الكتاب
- يشرح المعلم قواعد بعد الاختبار
- يشرح المعلم الفرق بين المواد الحالي والمواد السابقة

ب- تطوير المواد

١- مفهوم تطوير المواد

وكان المواد التعليمية هي من العوامل المهمة لنيل فعال

التعليم.^٦ إن المواد التعليمية هي كل المواد التي تستخدم في

⁵ Ali Jarim dan Mushtafa Amin, *An-Nahwu al-Wadhih fi Qawa'id al-Lughah al-'Arabiyyah Juz 1*, (Kairo: Dar el-Ma'arif)

⁶ Meilan Arsanti, Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Penulisan Kreatif Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Religius Bagi Mahasiswa Prodi Pbsi, Fkip, Unissula. *Jurnal Kredo*, 1 (2). 2018. hlm. 71

عملية التعليم والتعلم.^٧ وعرف أيضا أن المواد التعليمية هي المواد التي تتعلمها الطلبة لوسيلة التعليم.^٨ ومن الخبراء يقول أن المواد التعليمية هي مرافق أو أدوات تعليمية تتكون من طرق ووسائل ونماذج ومواد تعليمية ومعايير أو معلمات وطرق تقييم مصممة بطريقة منظمة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم وفقا لمعايير الكفاءة الحالية.^٩ أن المواد التعليمية البديعية هي مناسبة بتخطيط التعليم وسهل على الفهم والقراءة والجذاب.^{١٠}

٢- أنواع أسلوب تطوير المواد

وكان تطوير المواد يمكن أن يجري بنموذج متنوع، ومن النموذج الذي يستخدمه في تطوير المواد هي كما في شرح التالي:

⁷ E. Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2020. hlm. 1

⁸ E. Kosasih, *Pengembangan Bahan.....*hlm. 1

⁹ Bektio pamungkas, “ *Pengembangan bahan ajar*”, Tripven, 2021, <https://www.tripven.com/pengembangan-bahan-ajar/> dikases pada tanggal 10 Agustus 2022

¹⁰ Meilan Arsanti, *Pengembangan Bahan Ajar.....*hlm. 71

(١) أسلوب ASSURE

هذا الأسلوب وسيلة بين الطلبة، المواد، وكل وسيلة التعليم. و كان هذا الأسلوب يهدف في تطوير مواد التعليم تسهيل المعلم في تطوير الإتقان المنظم و الفعال. هذا يقصد لمساعدة المعلم على ترتيب عملية التعليم و لتقييم إنتاج تعليم الطلبة. إن الخطوات التي تستخدم في هذا الأسلوب ستة الخطوات و هي تحليل المعلم، اختيار طريقة التعليم، الوسيلة و المواد، استخدام الوسيلة و المواد، اشتراك المعلم، التقويم و التعديل.^{١١}

(٢) أسلوب ADDIE

كان أسلوب ادبي يستخدم نهج النظم في تطوير مواد التعليم. نهج النظم تقسيم عملية التعليم على الخطوات لدور الخطوات إلى مرتب المعقول ثم يستخدم نتيجة من

¹¹ Sharon E. Smaldino, Deborah L. Lowther, dan James D. Russel, *Instructional Technology and Media for Learning*, diterjemahkan Arif Rahman (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), hlm. 110

كل الخطوات لمدخل على الخطوات التالية. وكانت الخطوات هذا الأسلوب هي تحليل، تصميم، تطوير، تطبيق، تقييم.^{١٢}

(٣) أسلوب 4-D

أسلوب ٤ د هو أسلوب تطوير لوسيلة التعليم الذي يطوره س. طغاجارن، دوروئي س، سميل، ملفين اي سميل. هذا الأسلوب يأسس على أربعة الخطوات كما في تسميته وكانت الخطوات من هذا الأسلوب هي التعريف، التصميم، التطوير، الترويج.^{١٣}

(٤) أسلوب kim

عرف كيم إن تطوير المواد هو تتابع الدائرة. كل خطوته تتعلق مباشرة بالتعديل. يجوز أن يبدأ تطوير المواد

¹² Rahmat Arofah Hari Cahyadi, Pengembangan bahan ajar berbasis ADDIE model, *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3 (1). 2019. hlm. 36

¹³ Siti Osa Kosassy, Mengulas model-model pengembangan pembelajaran dan perangkat pembelajaran, *Jurnal PPKn & Hukum*, 14 (1). 2019. hlm.156

على أي الخطوات في تتابع الدائرة. ولكن فينبغي أن يبدأ تطويره من جانب هدف التعليم. أن الخطوات في أسلوب كيم هي احدى عشر خطوة تحليل مشكلة التعليم، تحليل الطلبة، تحليل المهمة، صياغة المؤشرات، تصنيف أدوات التقويم، استراتيجية التعليم، استخدام الوسيلة و المواد، مرفق العماد، تقويم عند التعليم، تقويم بعد التعليم، تعديل المتطور.^{١٤}

٣- أهداف وفوائد تطوير المواد

(١) أهداف تطوير المواد

إعداد المواد التعليمية لتحقيق الأهداف التالية:^{١٥}

- تقديم مواد تدريسية يمكن أن تكون متوافقة مع احتياجات الطلاب التي يجب أن تكون متوافقة مع المنهج. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن تتكيف

¹⁴ Siti Osa Kosassy, Mengulas model-model....., hlm. 162

¹⁵ Bektio pamungkas, “ Pengembangan bahan ajar”, Tripven, 2021, <https://www.tripven.com/pengembangan-bahan-ajar/> dikases pada tanggal 10 Agustus 2022

المواد التعليمية أيضاً مع طبيعة وبيئة الطلاب الذين أتوا منها.

- تخفيف العبء عن المعلمين في القيام بالأنشطة التعليمية.

- تسهيل حصول الطلاب على مواد تعليمية بديلة بخلاف المصادر في المدرسة مثل الكتب والنصوص التي يصعب الحصول عليها.

(٢) فوائد في تطوير المواد

فوائد في تطوير المواد التعليمية للمعلمين :

- تصبح المصادر أكثر شمولاً بسبب المراجع العديدة والشاملة.

- خلق تفاعلات تعليمية فعالة بين الطلاب

والمعلمين. هذا لأن الطلاب يمكن أن يكونوا أكثر احتراماً للمعلمين.

- تصبح رؤى خبرة ومعرفة المعلمين أعمق وأوسع عند إنشاء وتطوير مواد التدريس.

- وجود مواد تدريسية يمكن تلبيتها وفق المنهج وتناسب احتياجات الطلاب أنفسهم.
- يمكن أن يكون عدد الاعتمادات أكثر ويمكن استخدامها ككتاب ليتم توزيعه.

فوائد تطوير المواد التعليمية للطلاب:

- ستكون أنشطة التعلم أكثر راحة وجاذبية للطلاب.
- يمكن أن يكون وقت الفراغ للدراسة المستقلة أكثر بحيث يتم تقليل الاعتماد على المعلمين.
- يمكن أن يسهل على الطلاب فهم كل كفاءة يجب تحقيقها.



ج- كتاب تحرير الأقوال

(١) مفهوم كتاب تحرير الأقوال

يحتوي كتاب تحرير الأقوال عن علم النحو أو قواعد اللغة العربية و كانت فيه العوامل المؤثرة على أواخر الكلمة. العوامل هو جمع كلمة العامل التي لها معنى ما يؤثر أو يحدد الكلمة التي أمامها. محتوى كتاب التحرير الأقوال هو التأكيد على تحديد الإعراب في هيكل الجملة. هذا الكتاب معروف من قبل كل الأستاذ والطلاب في المعاهد التقليدية. هناك ١٠٠ عامل بعضها اللفظية وبعضها المعنوية. ومؤلف هذا الكتاب حاج أحمد تاجر الكتب من أتشيه الشمالي.

٣- فوائد كتاب تحرير الأقوال

الفوائد من هذا الكتاب، بالإضافة إلى كتب النحو الأخرى، وهي:

- يسهل الطلاب على فهم كيفية الإعراب.
- يسهل على الطلاب فهم الجملة باللغة العربية.

- توفير الفرص ليصبحوا أشخاصا لديهم خبرة في اللغة العربية.

- يسهل على الطلاب أخذ المراجع من كتاب الصلح السلفي القديم.

٤- محتويات الكتاب

العوامل في النحو مائة وهي تنقسم على لفظية ومعنوية، فاللفظية منها عددان وهما سماعية وقياسية، فالسماعية منها احدى وتسعون عاملا والقياسية منها سبعة. والمعنوية منها اثنان. وتتنوع السماعية على ثلاثة عشر نوعا وهي: ^{١٦}

- النوع الأول

وهو حروف تجر الاسم فقط وهي تسعة عشر حرفا: الباء ومن وإلى وفي وعن و الواو القسم وباء القسم وتاء القسم واللام و رب وواو رب وعلى والكاف ومذ ومنذ وحتى وحاشا وعدا وخلا.

^{١٦} حاج أحمد تاجر الكتب، تحرير الأقوال، (ميدان: المكتبة المحمودية)، ص.

- النوع الثاني

وهو حروف تنصب الاسم وترفع الخبر وهي ستة أحرف: إن وأن وكأن ولكن وليت ولعل.

- النوع الثالث

وهو حرفان يرفعان الاسم و ينصبان الخبر وهما: ما ولا.

- النوع الرابع

وهو حروف تنصب الاسم فقط وهي سبعة أحرف: الواو وإلا وياء و ايا وهيا وأي والهمزة.

- النوع الخامس

وهو حروف تنصب الفعل المضارع وهي أربعة أحرف: أن ولن وكى وإذا

- النوع السادس

وهو حروف تجزم الفعل المضارع وهي خمسة أحرف: إن ولم ولَمَّا ولام الامر ولا في النهي.

- النوع السابع

وهو أسماء تجزم الفعلين المضارعين على معنى إن وهي تسعة أسماء: من و أي ومتى ومهما وأين وأنى وحيثما وإذما.

- النوع الثامن

وهو أسماء تنصب على التمييز أسماء نكرة وهي أربعة أسماء: أحدها عشرة إذا ركبت مع أحد أو اثنين إلى تسعة وعشرون إلى تسعين وكم وكأين وكذا

- النوع التاسع

وهو كلمات تسمى الأفعال بعضها يرفع وبعضها ينصب وهي تسع كلمات، الناصب منها ست كلمات: رويد وبله وعليك ودونك وهاء وحيهل. والرافع منها ثلاثة كلمات: هيهات وسرعان وشتان.

- النوع العاشر

وهو أفعال ناقصة ترفع الاسم و تنصب الخبر وهي ثلاثة عشر فعلا: كان وصار وأصبح وأمسى وأضحى وظل

وبات ومازال وما برح وما انفك وما فتئ ومادام وليس
وما يتصرف منهم.

- النوع الحادي عشر

وهو أفعال تسمى أفعال المقاربة ترفع الاسم وتنصب
الخبر وهي أربعة أفعال: عسى وكاد وأوشك وكرب.

- النوع الثاني عشر

وهو أفعال المدح والذم ترفع اسم الجنس المرفع بالألف
واللام والمخصوص بالمدح والذم وهي أربعة أفعال: نعم
وبئس وساء وحبذا.

- النوع الثالث عشر

وهو أفعال الشك واليقين تدخل على اسمين ثانيهما
عبارة عن الأول وتنصبهما على المفعولين وهي سبعة
أفعال: حسبت وخلت وظننت ورأيت وعلمت
ووجدت وزعمت.

والقياسية منها سبعة: أحدها الفعل على

الإطلاق واسم الفاعل واسم المفعول والتقدير المشبهة

والمصدر وكل اسم أضيف إلى اسم آخر. وكل اسم تم واستغنى عن الإضافة.

والمعنوية منها اثنان: العامل في المبتدأ والخبر وهو الابتداء. والعامل في المضارع وهو وقوعه موقع الاسم نحو زيد يضرب في موضع زيد ضارب.

د- الجداول

١- تعريف الجداول

الجدول هو وسيلة مساعدة بصرية تعمل على شرح حقيقة أو معلومات بإيجاز ووضوح وأكثر إثارة للاهتمام من تقديمها فرديا فقط أو باستخدام الكلمات. وقراءة عرض المعلومات بالجدول أسهل، لذلك يمكن أن يستنج سهلا.^{١٧}

¹⁷ Rina Hayati , “Pengertian Tabel, 3 Jenis, Fungsi, dan Contohnya”, <https://penelitianilmiah.com/pengertian-tabel/> , tahun 2022, diakses pada tanggal 16 Agustus 2022.

٢- جداول وأنواعها

وكان الجداول تتنوع إلى ثلاثة أنواع وهي ما يلي: ^{١٨}

(١) جدول بأحادي الاتجاه أو الجدول البسيط

جدول بأحادي الاتجاه هو جدول يقدم وصفا
لخاصية واحدة فقط. الخصائص المشار إليها في هذه الحالة
هي أشياء مختلفة ، مثل الكمية والتردد والحجم والمحتوى
وأشياء أخرى يتم التعبير عنها عادة بالأرقام. ومثله كما
يلي:

الجدول ١-٢
جدول بأحادي الاتجاه

الرقم	الإسم	العمر

¹⁸ Rina Hayati , “Pengertian Tabel, 3 Jenis, Fungsi, dan Contohnya”, <https://penelitianilmiah.com/pengertian-tabel/> , tahun 2022, diakses pada tanggal 16 Agustus 2022.

(٢) الجدول بثنائي الاتجاه

جدول بثنائي الاتجاه هو جدول يعرض العلاقة بين خاصيتين . و المثال الجدول ثنائي الاتجاه هو جدول يحتوي على بيانات عن عدد السكان حسب العمر والجنس، ومكان الميلاد والدين، أو عدد الطلاب حسب الجنس والمستوي و غير ذلك. ومثل الجدول بثنائي الاتجاه كما يلي :

الجدول ٢-٢
جدول بثنائي الاتجاه

الرقم	الإسم	الجنس	العمر

٣) جدول ثلاثية الاتجاهات أو جدول رفيعة المستوى أو جدول متعددة

جدول ثلاثية الاتجاهات هو جدول يعرض العلاقة بين ثلاث خصائص في وقت واحد، مثل جدول يحتوي على بيانات عن السكان على أساس المنطقة الفرعية والجنس والعمر، أو بيانات الطلاب حسب الجنس والدين والتخصص. ومثل الجدول بثلاثية الاتجاهات كما يلي :

الجدول ٢-٣

جدول ثلاثية الاتجاهات

الرقم	الإسم	الجنس	العمر	العنوان

وفي هذا البحث يختار الباحث الجدول بشئائي الاتجاه لأن سيذكر في الجدول الرقم والعوامل وترجمتها وأمثلة من كل العوامل.

٤) وظائف الجداول

يحتوي الجداول الوظائف في استخدامه، وكان

وظائفها ما يلي:^{١٩}

- يوفر الكثير من المعلومات بطريقة موجز.
- يجعل القراءة سهولة على فهم القراءة.
- يشرح الحقيقة.
- يشرح المعلومات.
- يقدم البيانات بإيجاز ووضوح وأكثر إثارة للاهتمام من مجرد كلمات.

¹⁹ Rina Hayati , “Pengertian Tabel, 3 Jenis, Fungsi, dan Contohnya”, <https://penelitianilmiah.com/pengertian-tabel/> , tahun 2022, diakses pada tanggal 16 agustus 2022.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

استخدم الباحث في هذا البحث طريقة البحث والتطوير (*Research and Development*) هي طريقة البحث التي تهدف على إنتاج منتج معين واختبار فعالية الإنتاج.^١ قبل أن يقوم الباحث بالبحث والتطوير قد قام الباحث بتحليل حاجات التعليم ليكون الإنتاج المتطور جيداً.

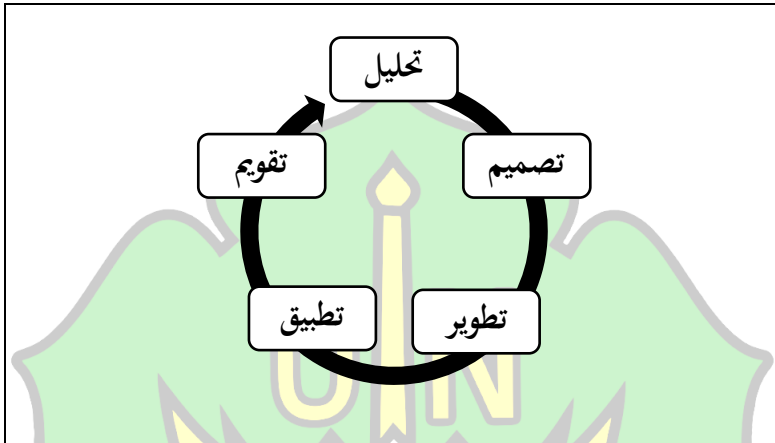
كما عرف أن الأسلوب التي يمكنها أن يستخدم الباحث للبحث والتطوير كثيرة. ولكن في هذا البحث يختار الباحث أسلوب ADDIE. العملية أو الخطوات المستخدمة في هذا الأسلوب هي تحليل وتصميم وتطوير وتطبيق وتقييم.^٢

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm.407

² Rahmat Arofah Hari Cahyadi, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model, Halaqa Islamic Education*, 3 (1), 2019. hlm. 38.

الجدول ١-٣

توضيح خطوات أسلوب ADDIE



وأما الخطوات التي توجد في أسلوب ADDIE يذكر تفصيليا
ومرتبا فيما يلي:

١- التحليل

هذه الخطوة هي الخطوة الأولى من أسلوب
(ADDIE) في هذه الخطوة فينبغي للباحث عن أربعة
التحليل

الأول تحليل المشكلات: وكان الباحث في هذا التحليل يبدأ على معرفة المشكلات الأساسية التي تقع في التعليم والمشكلات من جانب الكتاب، لمعرفة هذه المشكلات فيقوم الباحث بالمقابلة مع المعلم وتحليل الكتاب قبل المتطور.

والثاني تحليل الطلاب: وهذا التحليل يقصد على معرفة خصائص الطلاب ليناسب الباحث أسلوب على تطوير المواد التعليمية، فيقوم الباحث بالمقابلة مع الطلاب لمعرفة خصائصهم.

والثالث تحليل المواد التعليمية: يجري الباحث بهذا التحليل لتحديد المواد التعليمية التي سيكتبها البحث في الكتاب المتطور، فيحقق الأمل بمراجعة الأدبيات.

والرابع تحليل أهداف التعليم: وهي الخطوة التي تحتاج بشدة في عملية التحليل لأنها تكسب الباحث على

المعلومات عن كفاءة التي تجب بها على الطلاب، يقوم الباحث لحصول على هذه المعلومات بالمقابلة مع المعلم.

٢- التصميم

التصميم هو الخطوة الثاني، تعرف هذه الخطوة باسم الإنشاء تصميم الإنتاج. فيقوم الباحث بتصميم مظهر الكتاب الذي سيجعله الأساسية في تطوير الكتاب. تصميم فهرس الكتاب وتصميم قائمة المحتويات وكلها مناسبة بالمعلومات التي يوجد لها في خطوة التحليل.

٣- التطوير

التطوير هو المرحلة التي يتم فيها تحقيق التصميم. يترتب الإنتاجات المصنوعة وفقا للتصميم الذي يؤدي في المرحلة السابقة. فتكون هذه المرحلة هي المرحلة في صنع الإنتاجات. ثم إقامة التصديقات من الخبراء وهو من خبير المواد و خبير التصميم وخبير اللغة.

٤- التطبيق

المرحلة الرابعة هي التطبيق وهو يستخدم الباحث الإنتاج المتطور لمعرفة الجودة من هذا الكتاب. و في هذا البحث يستخدم الكتاب المتطور في الصف الأول. وكانت الطريقة التي يقومها الباحث لمعرفة الجودة من هذا الكتاب هي بتقويم التكويني وتقويم التلخيصي واستجابة الطلاب.

٥- التقويم

التقويم هو العملية التي يتم من خلالها نجاح الإنتاج المتطور وكما هو متوقع بناء على الاحتياجات القائمة. ويقوم الباحث بتقويم التكويني وتقويم التلخيصي. وكان الهدف من التقويم لمعرفة فعالية الكتب المتطور. ويقوم الباحث أيضا باستبانة لمعرفة استجابة الطلاب على الكتب المتطور.

ب- عينة البحث

وكانت عينة البحث التي يختارها في هذا البحث هي العينة العمدية (*purposive sampling*). ويختار الباحث عينة البحث في الصف الأول وكانوا ١٥ طلبا. وكانت علة يقوم الباحث هذا المستوى لأنهم يستخدمون كتاب تحرير الأقوال في تعليم علم النحو و قابل الأستاذ في هذا المستوي و هم يختار لاستجابة بعد تطبيق الكتاب المتطور. ويختار الباحث أيضا الخبيران لتقويم بعد تصميم الكتاب وهما خبير المواد يجمع بخبير اللغة وخبير التصميم. وهناك أيضا أستاذان وأربعة الطلاب وهم الذين يجعلون المقابل بما يتعلق بالبحث.

ج- طرق جمع البيانات

إن الباحث يقوم بثلاثة طرق لجمع البيانات وهو كما يلي:

١- الاستبانة

إن الاستبانة هي أداة لجامع المعلومات أو البيانات بإعطاء الأسئلة المكتوبة التي سيجيبها المستجيب.^٣ ويؤدي

³ Margono ,*Metodologi*,..... hlm. 167

الباحث الاستبانة لجمع البيانات من الطلاب الذين يعطهم ورقة الاستبانة بعد تطبيق الكتاب المتطور. ومن الخبراء الذين يعطهم ورقة الاستبانة لمعرفة آراءهم عن الكتاب المتطور ولمعرفة صلاحيته. وكان الخبراء من خبير المواد يجمع بخير اللغة وخبير التصميم.

٢- المقابلة

إن المقابلة هي المحادثة بطريقة منظمة من قبل شخصين أو أكثر مباشرة أو بعيداً^٤ ويقوم الباحث المقابلة في هذا البحث لمعرفة احتياجات الطلاب والمشاكل التي يتواجهها الطلاب وما يتعلق بعملية تعليم وتعلم علم النحو باستخدام كتاب تحرير الأقوال. ولمعرفة الأهداف عن التعليم هذا الكتاب ولمعرفة ما يتعلق بهذا الكتاب قبل التطوير.

⁴ Asep Nanang yuhana, Optimalisasi peran guru pendidikan Islam dalam mengatasi masalah belajar siswa, *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7 (1). 2019. hlm. 92.

٣- الإختبار

إن الإختبار هو عملية على التقييم وكان الاختبار هو الإجراء المستخدم في التعليم لدى المعلم لقياس كفاءة الطلاب.^٥ وفي هذا البحث يقوم الباحث بالاختبار التكويني في كل اللقاء والاختبار النهائي في أخير اللقاء.

د- أدوات البحث

وأما أدوات البحث من هذا البحث هي كما يلي:

١- ورقة تصديق الخبراء

وكانت هذه الورقة تتضمن عن الأسئلة أو البيانة. وهذه الورقة يعطيها الباحث للخبراء قبل تطبيق الكتاب المتطور لمعرفة تقييمهم عن الكتاب المتطور.

^٥ محمد ريزال موريدين، "تقويم تعليمية: مواصفات اختبار جيد"، ثقافيا،

٢- ورقة استجابة الطلاب

وهذه الورقة تتضمن عن الأسئلة أو البينة ويعطيها الباحث للطلاب بعد تطبيق الكتاب المتطور لمعرفة استجاباتهم بعد التعلم بالكتاب المتطور.

٣- أسئلة الاختبار

وكان أسئلة الاختبار هي مجموعة من شيء الذي سيجيبه المستجب. وكان الأسئلة التي يستخدمها الباحث على اختبار الطلاب تتكون على خمسة سؤال في كل الاختبار التكويني وعشرين سؤالاً في الاختبار النهائي.

هـ- تحليل البيانات

١- تحليل بيانات ورقة تصديق الخبراء

تتكون ورقة تصديق الخبراء من بيان إيجابي باستخدام المقياس ١-٤. ويختار الخبراء احدى مقياس القيمة المقابلة

لظروف الإنتاج المتطور. لتحسب معدل التصديق يستخدم
الباحث الرمز كما يلي:^٦

$$p = \frac{\sum x}{\sum i} x 100\%$$

معلومات:

p	: نسبة الصلاحية
$\sum x$	: عدد الدرجات من الخبراء
$\sum i$	: إجمالي عدد الدرجات المثالية
١٠٠٪	: قيمة ثابتة

الجدول ٢-٣

معايير النسبة المئوية من ورقة تصديق الخبراء

التقدير	النسبة المئوية
لائق جدا	١٠٠-٨٠
لائق	٧٩-٦٠
غير لائق	٥٩-٤٠
غير لائق جدا	٣٩-٠

⁶ Sa'dun Akbar, *Instrument Perangkat Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 41.

٢- تحليل بيانات ورقة استجابة الطلاب

تحسب النتائج من هذه البيانات برموز كما يلي:^٧

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

معلومات:

p	: نسبة النتائج
F	: عدد الطلاب الجيب
N	: إجمالي الطلاب
100%	: قيمة ثابتة

الجدول ٣-٣

معايير النسبة المئوية من ورقة استجابة الطلاب

التقدير	النسبة المئوية
موافق بشدة	١٠٠-٨٠
موافق	٧٩-٦٠
غير موافق	٥٩-٤٠
غير موافق بشدة	٣٩-٠

⁷ Sa'dun Akbar, *Instrument Perangkat.....*hlm. 41

٣- تحليل بيانات عن الاختبار

وكانت نتائج الاختبار من الاختبار التكويني والاختبار النهائي يحدد بالمقياس في الجدول التالي:

الجدول ٣-٤

معايير النسبة من الاختبار

النسبة المئوية	التقدير
٨٠-١٠٠	جيد جد
٦٥-٧٩	جيد
٠-٦٤	راسب

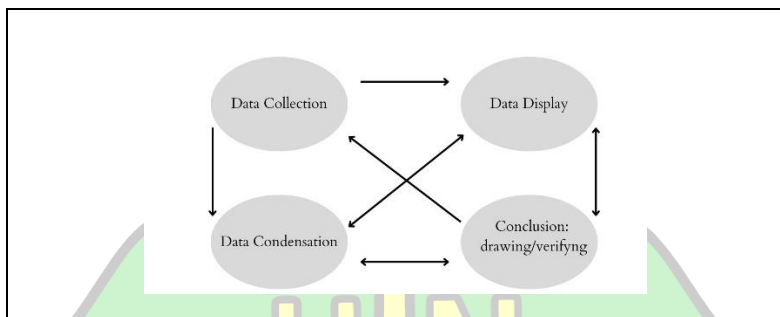
٤- تحليل بيانات المقابلة

وكانت نتائج المقابلة من الطلاب والمعلم يحلل الباحث بتحليل كفي بنظرية Miles and Hubberman وهو كما في الجدول التالي:^٨

^٨ Mathew B. Miles, A. Michael Huberman, Johnny Saldana, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*, (Los Angeles: SAGE Publication, 2018), hlm. 10.

الجدول ٣-٥

تحليل كيفي بنظرية Miles and Hubberman



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

إن الباحث في الفصل السابق لقد ذكر وشرح عما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الفصل سيشرح الباحث نتائج التي حصلت بعد أن يطور الباحث عن والبحث بالبحث والتطوير (*Research & Development*) كما ذكر في الفصل السابق. وأما معهد باب العلوم أبو لنج إي العزيزية هو مكان لحصول البيانات التي يحتاجها للبحث اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري بند أتشييه برقم: B-14761/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2022

١- لمحة عن ميدان البحث

إن معهد باب العلوم أبو لنج إي العزيزية هو من المعاهد التقليدية، هذا المعهد يركز بتعليم كتب التراثية أو يعرف بـ *kitab kuning*. وقع هذا المعهد بالشارع كارج بارونا جايا (*Krueng Baroena Jaya*) بقرية لنج إي (*Lueng Ie*) أتشييه الكبير (*Aceh Besar*). وكان رئيس المعهد هو تيكو تاج

الدين عثمان الفوزي، وكان تيکو تاج الدين يأسس هذا المعهد مع أصدقائي والمجتمع من لنج إي في سنة ١٨ يونيو ٢٠٠٨. قبل أن يأسس هذا المعهد قد تعلم أبون في معهد العلوم الدينية الإسلامية (MUDI Mesra Samalanga).

وكان عدد المعلمين في هذا المعهد ٣٦ معلما. وعدد الطلبة تتعلمون العلوم الدينية في هذا المعهد ٣٩٩ طالبا. وهي من الطلاب والطالبات. وهم يتعلمون من الصف التجهيزي حتى الصف الرابع في كل الصف يتعلمون علم النحو بالكتاب المختلف. ومن الكتاب المستخدم هو تحرير الأقوال.

٢- تحليل البيانات

إن الباحث في هذا البحث يقوم على أسلوب ADDIE، وهذا الأسلوب يتكون على خمسة الخطوات و نتائج من تلك الخطوات بعد البحث والتطوير ستذكر في التالية:

(١) التحليل

كان تحليل يقوم الباحث به هو تحليل المشكلات وتحليل احتياجات الطلاب وتحليل أهداف التعليم وتحليل المواد التعليمية. فقام الباحث بالمقابلة غير منظم مع الطلاب والمعلم، لتحصيل المعلومات عن المشكلات التي يتوجعها الطلاب و المعلومات عن احتياجات الطلاب وأهداف التعليم باستخدام كتاب تحرير الأقوال بمعهد باب العلوم أبو لنج إي العزيزية.

تحليل مشكلات: أن أكثر الطلاب لا يقدرّون على فهم وظيفة عوامل لأن لم تذكر الأمثلة من كل عوامل. وقد كانت الأمثلة من عوامل في شرح هذا الكتاب ولكن الأمثلة فيه لم تكن الشكل فهذه الأمثلة لم تناسب بهم لأنهم من الصف الأول.^١ وقد حلل الباحث عن المواد التعليمية وهي كتاب تحرير الأقوال فوجد الباحث في جانب التصميم

^١ المقابلة الشخصية مع شرقاوي (نائب الأستاذ في معهد باب العلوم أبو

أن هذا الكتاب قليل المنتظم وغير الجذاب وعديم اللون حتى يكون الطلاب قليلة الميول عند تعلمه وهذا مناسب بما قال الطالب عند المقابلة، وفي جانب المحتويات دون المثل من العوامل عندما يستخدمها في الجملة.

تحليل احتياجات الطلاب: وقد فرغ الباحث عن المقابلة مع الطلاب وحصل نتائج المقابلة كما يلي:

الطالب ١: أحتاج إلى الأمثلة السهلة والمناسبة بالعوامل وكان في الأمثلة شكل، وأحتاج الترجمة.^٢

الطالب ٢: هذا الكتاب لم يكن فيه لون وأنا أرغب بالكتاب الملون. وأحب أن يجعل عوامل ك *hukom Isem* (علامة الإعراب) التي يصنفها في الجداول ويكتب الأمثلة فيها.^٣

^٢ المقابلة الشخصية مع محمد بلال (طالب الصف الأول في معهد باب العلوم أبو لنج إي العزيزية). في التاريخ ١٥/١٠/٢٠٢٢

^٣ المقابلة الشخصية مع محمد مبارك (طالب الصف الأول في معهد باب العلوم أبو لنج إي العزيزية). في التاريخ ١٥/١٠/٢٠٢٢

الطالب ٣: أحب الكتاب الملون لأنه يجعلوني فرحان في التعليم وتزيد الشكل في الكلمة لأكون سهولة في قراءته.^٤

الطالب ٤: أحفظ محتويات الكتاب ولكن لا أفهم عن وظائفها، وقد أكون فاهما وبعد وقت قريب قد نسيتته وأريد أن أقوم بمراجعة وأفهم الأمثلة بنفسي فلا يمكن لأن ليس في الكتب أمثلة التي تمكن علي قراءته لأن لم أجد الأمثلة بالشكل.^٥

ومن المقابلة السابقة، ويمكن أن يلتخص الباحث خصائص الطلاب في المعهد باب العلوم أبو لنج إي كما يلي:

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

^٤ المقابلة الشخصية مع أحمد مسلم (طالب الصف الأول في معهد باب

العلوم أبو لنج إي العزيزية). في التاريخ ٢٠٢٢/١٠/١٥

^٥ المقابلة الشخصية مع نوفل يسير (طالب الصف الأول في معهد باب العلوم

أبو لنج إي العزيزية). في التاريخ ٢٠٢٢/١٠/١٥

- الطلاب لا يقدرّون على قراءة الأمثلة وفهمها لأن ليس فيها الشكل
- الطلاب لا يقدرّون على فهم وظائف العوامل
- الطلاب يحبّون الكتاب الملون
- الطلاب يحتاجون على الأمثلة التي كانت فيها شكل
- الطلاب يحتاج إلى الترجمة

تحليل أهداف التعليم: وقد فرغ الباحث عن المقابلة مع المعلمان في معهد باب العلوم أبو لنج إي العزيزية، وحاصل النتائج كما يلي:

المعلم ١: أن أهداف تعليم النحو بكتاب تحرير الأقوال هي يحفظ الطلاب محتويات الكتاب ويعرف الطلاب وظيفة عوامل التي تذكر في هذا

الكتاب ثم يعلمون الترجمة من بعض العوامل فيه و يفهمون الإعراب البسيط.^٦

المعلم ٢: كتاب تحرير الأقوال قد

استخدم في المعاهد التقليدية، وأهداف عن تعليم هذا الكتاب هو يعرفون الطلاب وظائف كل العوامل في هذا الكتاب ليكونون قدرة على الإعراب، ويعرفون كيفية استخدامها في الجملة.^٧ ومن المقابلة السابقة عن أهداف التعليم مع المعلمان اللذين يتعلمان بكتاب تحرير الأقوال في معهد باب العلوم أبو لنج إي العزيزية، فينتج الباحث كما يلي:

^٦ المقابلة الشخصية مع شرقاوي (نائب الأستاذ في معهد باب العلوم أبو لنج إي العزيزية). في التاريخ ٢٠٢٢/١٠/١٨

^٧ المقابلة الشخصية مع محمد فضيلة (نائب الأستاذ في معهد باب العلوم أبو لنج إي العزيزية). في التاريخ ٢٠٢٢/١٠/٢٠

- إن التعليم بكتاب تحرير الأقوال يهدف على حفظ محتوياته

- ويهدف على فهم وظائف عوامل فيه

- ويهدف أن يجعل الطلاب قدرة على الإعراب

تحليل المواد التعليمية: وقد حلل الباحث بكتاب

تحرير الأقوال وكان فيهم ١٠٠ عامل وينقسم على العوامل اللفظية القياسية والعوامل اللفظية السماعية والعوامل المعنوية. ومن العوامل اللفظية السماعية هي حروف الجار وحروف الناصب وحروف الجازم ونحوها. ومن العوامل اللفظية السماعية هي الفعل والمصدر واسم الفاعل ونحوها. ويريد الباحث أن يكتب كلها في الكتاب المتطور.

جامعة الرانري

(٢) التصميم

AR - RANIRY

وبعد أن يعرف الباحث عن الأمور السابقة ثم

يستمر الباحث إلى الخطوة الثانية وهي التصميم. إن في التصميم سيؤدى الباحث اعتمادا على المقابلة مع الطلاب والمعلم. ويصمم الباحث هذا الكتاب معظم باللغة العربية

ولا ينقص الباحث الكتاب الأصلي ويزيد الباحث اللغة الإندونيسية على ترجمة العوامل في هذا الكتاب ولكن لم يترجم الباحث جميع المحتويات الكتاب لأن المحتويات تماثل تقريبا وظن الباحث أنه لا يحتاج للترجمة ويقدر المعلم علي ترجمته. وصورة عامة من الكتاب المتطور هو كما يلي:

أ- تصميم مظهر الكتاب

اللغة المستخدمة: اللغة العربية معظما واللغة الإندونيسية

حجم الكاتب المتطور: ٢١ سم X ١٤,٨ سم (A5)

حجم على الموضع: ٢٠ (Traditional Arabic)

حجم على المحتويات: ١٨ (Traditional Arabic)

حجم اللغة الإندونيسية: ١٢ (Times New)

A R - R A N I R (Roman)

لون غلاف الكتاب: أرزق

لون محتويات الكتاب: أرزق وأبيض

قرطاس الكتاب المتطور: قرطاس (HVS Paper)

ب- تصميم محتويات الكتاب المتطور

- (١) مقدمة
- (٢) فهرس الكتاب
- (٣) الفصل الأول: العوامل اللفظية السماعية
 - النوع الأول
 - النوع الثاني
 - النوع الثالث
 - النوع الرابع
 - النوع الخامس
 - النوع السادس
 - النوع السابع
 - النوع الثامن
 - النوع التاسع
 - النوع العاشر
 - النوع الحادي عشر
 - النوع الثاني عشر

- النوع الثالث عشر

(٤) الفصل الثاني : العوامل اللفظية القياسية

(٥) الفصل الثالث: العوامل المعنوية

(٦) ملحوظة

(٣) التطوير

يقوم الباحث في هذه الخطوة عملية التطوير عن كتاب تحرير الأقوال مناسبة بالتصميم السابق. سيشرحها الباحث تفصيليا وهي كما يلي:

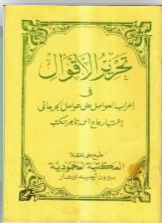
أ- غلاف الكتاب

طور الباحث غلاف كتاب تحرير الأقوال ببرنامج canva واللون الذي يختار الباحث لغلاف هو الأزرق وهذا مناسبة بالمقابلة مع الطلاب، وحاصل عن غلاف الكتاب في الجدول التالي:

A R - R A N I E

الجدول ٤-١

غلاف الكتاب بعد التطوير وقبل التطوير

بعد التطوير	قبل التطوير
	

ب- فهرس الكتاب

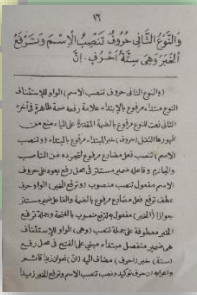
ثم يستمر الباحث على زيادة فهرس الكتاب ومقدمة اللذان لم يوجد قبل التطوير، ويطور الباحث فهرس الكتاب ببرنامج Microsoft Word 2016. والحاصل هو في الجدول التالي:

ج- تطوير محتويات الكتاب

بعد فرغ الباحث بتطوير فهرس الكتاب ثم يقوم الباحث بتطوير محتويات الكتاب التي تتكون من العوامل اللفظية السماعية، العوامل اللفظية القياسية، والعوامل المعنوية. ينقسم الباحث العوامل المذكورة على الفصل وهذا لم يكن قبل التطوير، ويطور الباحث برنامج *Microsoft Word 2016* أيضا. وحاصل التطوير كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٣

محتويات الكتاب قبل التطوير وبعده

بعد التطوير	قبل التطوير
	

وبعد ما فرغ الباحث عن التطوير ثم يستمر الباحث تصديق الكتاب المتطور إلى الخبراء التي تتكون من خبير المواد وخبير اللغة وخبير التصميم. والنتائج من تصديق الكتاب كما يلي:

١- نتيجة التصديق من خبير المواد

ويختار الباحث الخبير من جانب المواد حسن الدين الماجستير وهو محاضر من قسم تعليم اللغة العربية. وأما نتيجة تقييم من جانب المواد يتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

نتيجة التصديق من جانب المواد

مستوى الأجوبة				الرقم	جوانب التقييم	مؤشر التقييم
٤	٣	٢	١			
√				١	تمام المادة	استحقاق المحتويات
√				٢	سهولة المادة	
√				٣	ملاءمة المادة بالطلاب	

	✓			دقة المادة	٤	بنية
✓				سداد الأمثلة	٥	
	✓			الأمثلة السياقية	٦	
✓				ارتباك المادة	٧	
✓				تشجيع الفضول	٨	تنشيط
✓				تحفيز الطلاب على طرح الأسئلة	٩	
٢٨	٦			المجموعة		
٣٤						

واستخدم الباحث رموزاً:

$$p = \frac{\sum x}{\sum xi} \cdot 100\%$$

معلومات:

p : نسبة الصلاحية

$\sum x$: عدد الدرجات من الخبراء

$\sum i$: إجمالي عدد الدرجات المثالية

١٠٠٪ : قيمة ثابتة

$$p = \frac{\sum x}{\sum xi} x ١٠٠\%$$

$$p = \frac{٣٤}{٣٦} x ١٠٠\%$$

$$p = ٩٤,٤\%$$

اعتمادا على الجدول السابق قد كانت النتيجة من خبير المواد ٩٤,٤٪ في التقدير "لائق جدا". وهذه النتيجة تدل على أن هذا الكتاب المتطور يستحق استخدامه.

٢- نتيجة التصديق من خبير اللغة

ويختار الباحث الخبير من جانب اللغة حسن الدين الماجستير أيضا. وأما نتيجة تقييم من جانب اللغة يتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-٥

نتيجة التصديق من جانب اللغة

مستوى الأجوبة				جوانب التقييم	الرقم	مؤشر التقييم
٤	٣	٢	١			
√				سداد التركيب	١	صريح
	√			فعالية الجملة	٢	
√				فهم المعلومات	٣	اتصالي
√				دقة بقدره الطلاب	٤	
√				تدفع الطلاب	٥	حواري وتفاعلي
	√			يمكن أن تستجيب لتفكير الطلاب	٦	
√				ملاءمة بالقواعد النحوية	٧	

	√			ملاءمة بالقواعد الصرفية	٨	القواعد اللغة
٢٠	٩			المجموعة		
٢٩						

واستخدم الباحث رموزاً:

$$p = \frac{\sum x}{\sum xi} x 100\%$$

معلومات:

p : نسبة الصلاحية

$\sum x$: عدد الدرجات من الخبراء

$\sum i$: إجمالي عدد الدرجات المثالية

١٠٠٪ : قيمة ثابتة A R - R A N

$$p = \frac{\sum x}{\sum xi} x 100\%$$

$$p = \frac{29}{32} \times 100\%$$

$$p = 90,6\%$$

اعتمادا على الجدول السابق قد حصلت النتيجة من خبير اللغة على ٩٠،٦٪ في التقدير "لائق جدا". وهذه النتيجة تدل على أن هذا الكتاب المتطور يستحق استخدامه. ولم يترك الخبير الاقتراحات في جانب اللغة.

٣- نتيجة التصديق من خبير التصميم

ويختار الباحث الخبيرة من جانب التصميم ليلة السعادة الماجستير وهي محاضرة من قسم إدارة التربية الإسلامية. وأما نتيجة التقييم من جانب التصميم يتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-٦

نتيجة التصديق من جانب التصميم

مؤشر التقييم	الرقم	جوانب التقييم	مستوى الأجوبة			
			١	٢	٣	٤
عرض تقديمي	١	ملاءمة التصميم بالمواد				√
	٢	اختيار اللون الجاذب				√
	٣	التصميم الجاذب				√
	٤	التخطيط المناسب				√
	٥	مساعدة الطلاب على تذكر المواد				√
مقروئية	٦	الخط المستخدم واضح				√

	✓			حجم الخط المناسب	٧	
✓				لون الكتابة المناسب	٨	
٢٨	٣			المجموعة		
	٣١					

واستخدم الباحث رموزاً:

$$p = \frac{\sum x}{\sum xi} x 100\%$$

معلومات:

p : نسبة الصلاحية

$\sum x$: عدد الدرجات من الخبراء

$\sum i$: إجمالي عدد الدرجات المثالية

١٠٠٪ : قيمة ثابتة

$$p = \frac{\sum x}{\sum xi} x 100\%$$

$$p = \frac{31}{32} \times 100\%$$

$$p = 96,8\%$$

والنتيجة من خبير التصميم تحرز ٩٦,٨٪ في التقدير "لائق جدا" وهذا اعتماد على الجدول السابق. وهذه النتيجة تدل على أن هذا الكتاب المتطور يستحق استخدامه.

قد قام الباحث بتصديق إلى الخبراء ويحصل النتائج "لائق جدا" في كل الخبير ولكن يترك الخبراء الاقتراحات لإصلاح الكتاب المتطور والاقتراحات من كل الخبير فيما يلي:

١- الاقتراحات من خبير المواد

وكان الاقتراحات من خبير المواد على إصلاح الكتاب المتطور وهي في الجدول:

الجدول ٤-٧

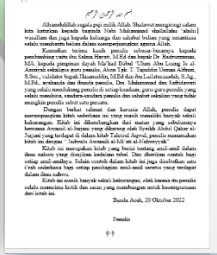
الاقتراحات من خبير المواد

الرقم	الاقتراحات
١	خطوط سهلة القراءة (خطوط الغلاف)
٢	إضافة جدول الإعراب
٣	كتابة المقدمة باللغة الإندونيسية
٤	تغيير عنوان الكتاب
٥	زيادة علامات الإعراب

قد أدى الباحث باقتراحات خبير المواد
 للإصلاح الكتاب المتطور ومنها تغيير عنوان الكتاب من
 "جدولة العوامل" إلى "جدول العوامل المائة النحوية" وزيادة
 علامات الإعراب وكل اقتراحات من خبير المواد يتضح في
 الجدول التالي:

الجدول ٤-٨

إصلاح الكتاب مناسباً باقتراحات خبير المواد

بعد الإصلاح	قبل الإصلاح
	
	



٢- الاقتراحات من خبير التصميم

وكان الاقتراحات من خبير التصميم على إصلاح الكتاب

المتطور وهي في الجدول:

الجدول ٩-٤

الاقتراحات من خبير التصميم

الرقم	الاقتراحات
١	تحسين تصميم الغلاف
٢	لون الحرف والشكل يناسب
٣	لون العوامل تناسب بلون الجملة
٤	زيادة الشعار والمسودة

قد أدى الباحث بالاقتراحات التي تكون من خبير التصميم للإصلاح الكتاب المتطور كما في الجدول التالي:

الجدول ١٠-٤

إصلاح الكتاب مناسباً باقتراحات خبير التصميم

قبل الإصلاح	بعد الإصلاح
	

الصف الأول بمعهد باب العلوم أبو لنج إي العزبية. وبدأ الباحث في التاريخ ١٨ نوفمبر حتى ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٢ وهي خمسة الأيام. وأما أنشطة التعليم بهذا الكتاب هي كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-١١ أنشطة التعليم بالكتاب المتطور

الرقم	اللقاء	التاريخ	العملية
١	الأول	١٨ نوفمبر ٢٠٢٢	النوع الأول واختبار
٢	الثاني	١٩ نوفمبر ٢٠٢٢	النوع الثاني واختبار
٣	الثالث	٢٠ نوفمبر ٢٠٢٢	النوع الثالث واختبار
٤	الرابع	٢١ نوفمبر ٢٠٢٢	النوع الرابع واختبار
٥	الخامس	٢٢ نوفمبر ٢٠٢٢	الاختبار النهائي

وبعد تطبيق الكتاب في كل اللقاء فيعطى الباحث الاختبار وكان الاختبار التكويني في اللقاء الأول حتى اللقاء

الرابع والاختبار النهائي في اللقاء الخامس. ثم بعد الاختبار النهائي فينتشر الباحث استبانة لمعرفة استجابة الطلاب على استخدام كتاب تحرير الأقوال الذي يطور بالجدول في تعليم النحو. ونتيجة استجابة الطلاب عن الكتاب المتطور سيصرح الباحث في خطوة التقييم.

(٥) التقييم

كانت هذه الخطوة هي الخطوة الأخيرة من أسلوب (ADDIE) على تطوير المادة الدراسية. يقوم الباحث بالتقويم التكويني والتقويم النهائي. ويقوم الباحث بالاختبار ونتائج الاختبار منهما كما يلي:

أ- نتائج الاختبار التكويني

وكان هذا الاختبار يجري الباحث بعد تعليم الطلاب بالكتاب المتطور. وقد قام الباحث بالاختبار التكويني في كل اللقاء بخمسة السؤال المناسب بالمواد في كله، والاختبار التكويني من اللقاء الأول هو في التاريخ

١٨ نوفمبر ٢٠٢٢ بعد تعليم بمادة النوع الأول ونتيجة من
اللقاء الأول وهي في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٢

نتيجة الاختبار التكويني في اللقاء الأول

الرقم	الاسم	النتيجة	الدرجة
١	أك	٨٠	جيد جدا
٢	أم	٨٠	جيد جدا
٣	إف	٦٠	جيد
٤	م.م	١٠٠	جيد جدا
٥	ف ر	٨٠	جيد جدا
٦	ب	١٠٠	جيد جدا
٧	م.أ	٦٠	جيد
٨	م.س	٨٠	جيد جدا
٩	أ ر	٨٠	جيد جدا
١٠	ر م	٤٠	راسب
١١	م	٨٠	جيد جدا

١٢	م	١٠٠	جيد جدا
١٣	ن ي	٤٠	راسب
١٤	ر ه	٨٠	جيد جدا
١٥	م.م	٦٠	جيد
المعدل		٧٤,٦%	

وأكثر منهم يحصلون الدرجة "جيد جدا" بالاختبار التكويني في اللقاء الأول تحت مادة النوع الأول مع المجموعة ٧٤,٦. وهذه النتيجة تدل على فعالية من الكتاب المتطور في اللقاء الأول. ثم يستمر الباحث على الاختبار التكويني من اللقاء الثاني بعد تعليم بمادة النوع الثاني في التاريخ ١٩ نوفمبر ٢٠٢٢. والنتيجة في اللقاء الثاني هي في الجدول التالي:

جامعة الرانري

الجدول ٤-١٣

A R - R A N I R Y

نتيجة الاختبار التكويني في اللقاء الثاني

الرقم	الاسم	النتيجة	الدرجة
١	أك	١٠٠	جيد جدا

٢	أ م	٨٠	جيد جدا
٣	إ ف	٨٠	جيد جدا
٤	م.م	١٠٠	جيد جدا
٥	ف ر	٨٠	جيد جدا
٦	ب	١٠٠	جيد جدا
٧	أ.م	٦٠	جيد
٨	م.س	٨٠	جيد جدا
٩	أ ر	٨٠	جيد جدا
١٠	ر م	٦٠	جيد
١١	م	٨٠	جيد جدا
١٢	م	٨٠	جيد جدا
١٣	ن ي	٦٠	جيد
١٤	ر ه	٨٠	جيد جدا
١٥	م.إ م	٦٠	جيد
المعدل		٧٨,٦%	

وأكثر منهم يحصلون الدرجة "جيد جدا" مع المعدل ٧٨,٦٪ ولكن في هذا الاختبار لا أحد من الطلاب راسب. ثم يستمر الباحث على الاختبار قدرة الطلاب في اللقاء الثالث بعد التعليم في التاريخ ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٢. والنتيجة في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٤
نتيجة الاختبار التكويني في اللقاء الثالث

الرقم	الاسم	النتيجة	الدرجة
١	أك	٨٠	جيد جدا
٢	أم	٨٠	جيد جدا
٣	إف	٨٠	جيد جدا
٤	م.م	٨٠	جيد جدا
٥	فر	٨٠	جيد جدا
٦	ب	١٠٠	جيد جدا
٧	أ.م	٨٠	جيد جدا
٨	م.س	٨٠	جيد جدا

٩	أ ر	٨٠	جيد جدا
١٠	ر م	٦٠	جيد
١١	م	٦٠	جيد
١٢	م	٨٠	جيد جدا
١٣	ن ي	٦٠	جيد
١٤	ر ه	٨٠	جيد جدا
١٥	م.إ م	٨٠	جيد جدا
المعدل		٧٧,٣%	

وكان نتيجة في هذا الاختبار تدل على فعالية الكتاب المتطور أيضا. ودلالة على ذلك هي أكثر منهم يحصلون درجة "لائق جدا" وثلاث منهم يحصلون "جيد" مع المعدل ٧٧,٣%. وقد تم الباحث بالاختبار في اللقاء الثالث ثم يستمر الباحث على الاختبار التكويني في اللقاء الرابع بعد تعليم الطلاب عن مادة النوع الرابع في التاريخ ٢١ نوفمبر ٢٠٢٢. ونتيجة منه كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٥

نتيجة الاختبار التكويني في اللقاء الرابع

الرقم	الاسم	النتيجة	الدرجة
١	أك	١٠٠	جيد جدا
٢	أم	٨٠	جيد جدا
٣	إف	٨٠	جيد جدا
٤	م.م	١٠٠	جيد جدا
٥	ف ر	٨٠	جيد جدا
٦	ب	١٠٠	جيد جدا
٧	أ.م	٨٠	جيد جدا
٨	م.س	٨٠	جيد جدا
٩	أر	٨٠	جيد جدا
١٠	ر م	٦٠	جيد
١١	م	٨٠	جيد جدا
١٢	م	١٠٠	جيد جدا

١٣	ن ي	٨٠	جيد جدا
١٤	ر ه	٨٠	جيد جدا
١٥	م.إ.م	١٠٠	جيد جدا
المعدل		٧٨,٦%	

وقد قام الباحث بالاختبار التكويني في اللقاء الرابع وأحد من الطلاب يحصل درجة "جيد" وغيره يحصلون درجة "جيد جدا" مع المعدل ٧٨,٦% وهذه تدل على كفاءة الطلاب التي تصعد في كل اللقاء.

ب- الاختبار النهائي

إن الباحث قد تم على تعليم النحو بالكتاب المتطور في الصف الأول. ويقوم الباحث بأربعة اللقاءات مع الاختبار التكويني في كل اللقاء، فهنا سيوضح الباحث عن نتيجة الاختبار النهائي الذي يقوم الباحث بعد كل اللقاء وكان السؤال في هذا الاختبار عشرين سؤالاً، وكانت النتيجة من الاختبار النهائي هي في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٦
نتيجة الاختبار النهائي في اللقاء الخامس

الرقم	الاسم	النتيجة	الدرجة
١	أك	٩٠	جيد جدا
٢	أم	٨٥	جيد جدا
٣	إف	٨٠	جيد جدا
٤	م.م	٩٥	جيد جدا
٥	ف ر	٨٠	جيد جدا
٦	ب	٩٠	جيد جدا
٧	أ.م	٧٥	جيد
٨	م.س	٨٥	جيد جدا
٩	أر	٨٠	جيد جدا
١٠	ر م	٧٠	جيد
١١	م	٩٠	جيد جدا
١٢	م	٨٥	جيد جدا

١٣	ن ي	٨٠	جيد جدا
١٤	ر ه	٨٠	جيد جدا
١٥	م.إ.م	٨٥	جيد جدا
المعدل		٧٧,٣%	

اعتمادا على الجدول كان المعدل ٧٧,٣%. وأكثر منهم يحصلون على درجة "جيد جدا" كما في الاختبار التكويني، وكانت هذه النتيجة تعطي الدلالة على أن الكتاب المتطور يجعل الطلاب قدرة على إجابة السؤال الذي يصنع مناسب بأهداف التعليم.

ج- نتيجة الاستبانة من استجابة الطلاب

قد قام الباحث بالاستبانة بعد تطبيق الكتاب المتطور في الفصل الأول. وكان عدد الطلاب الذين يستجيبون خمسة عشر طالبا. ويستخدم الباحث مقياس ليكرت (Skala Likert). استبانة الاستجابة و النتيجة من استجاباتهم يتضح في الجدولان التاليان:

الجدول ٤-١٧
استبانة الاستجابة الطلاب

الرقم	جوانب التقييم
١	أحب طريقة المعلم عندما يعلم المواد باستخدام كتاب تحرير الأقوال التي يطور بالجداول
٢	كتاب تحرير الأقوال التي يطور بالجداول يجعلوني متحمسا بتعليم النحو
٣	أقدر على فهم مادة النحو بعد التعلم باستخدام كتاب تحرير الأقوال التي يطور بالجداول
٤	الكتاب جذاب بشدة حتى لا يمللني عند تعليم النحو بهذا الكتاب
٥	يجعلني نشيطا تعليم النحو باستخدام كتاب تحرير الأقوال التي يطور بالجداول
٦	الأمثلة في كتاب تحرير الأقوال التي يطور بالجداول يسهل أن أفهم
٧	نوع الخط وحجمه يسهلني على قراءته
٨	أحب اللون المستخدم في كتاب تحرير الأقوال التي يطور بالجداول

٩	يجعلني استخدام كتاب تحرير الأقوال التي تطور بالجدول جادا في التعلم
١٠	كتاب تحرير الأقوال التي تطور بالجدول يساعدني على حفظ العوامل في النحو
١١	الأمثلة المستخدمة تجعلني فهما بوظيفة العوامل
١٢	اللغة المستخدمة في الأمثلة سهولة أن أترجم
١٣	زيادة الترجمة العوامل يساعدني عندما أترجم الجملة

الجدول ٤-٢٠

نتيجة الاستجابة الطلاب

الجموعة	مؤشرات													المستجيبين
	١	١	١	١	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٤٤	٣	٢	١	٠	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	أك
٣٧	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	أم
٤٨	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	إف

معلومات:

موافق بشدة = ٤

موافق = ٣

غير موافق = ٢

غير موافق بشدة = ١

ويستخدم الباحث رموزا تاليا على تحليل البيانات من

استجابات الطلاب:

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

معلومات:

p : نسبة النتائج

F : عدد الطلاب المجيب

N : إجمالي الطلاب

١٠٠% : قيمة ثابتة

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$p = \frac{٦٨٣}{٧٨٠} \times ١٠٠\%$$

$$p = ٨٧,٥ \%$$

وكان النتيجة من استجابة الطلاب تحرز ٨٧,٥ %
بالتقدير "موافق بشدة" وهذا اعتماد على الجدول السابق.

ج- مناقشة البحث

قد فرغ الباحث على غرض البيانات من هذا البحث وتحليلها. ثم يستمر الباحث بمناقشة نتائج البحث وهي نتائج من كل الخطوات التي حصلها الباحث من تطوير الكتاب المتطور. فقام البحث هذه الرسالة بمنهج البحث والتطوير (*research and development*) بأسلوب (ADDIE) وهو خمسة الخطوات، التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقويم.

والخطوة الأولى هي التحليل وكان لمعرفة مشكلات واحتياجات الطلاب وأهداف التعليم والمواد التعليمية. ثم التطوير

وهو الخطوة الثانية في هذه الخطوة يقوم الباحث بتصميم الكتاب مناسباً بالخطوة السابقة.

والخطوة الثالثة هي التطوير يستمر الباحث في الخطوة صنع كتاب الذي يصمم في الخطوة الثالثة ثم يصدق إلى الخبراء، وأما النتيجة من خبر المواد هي ٩٤,٤٪ وخبر اللغة هي ٩٠,٦٪ وخبر التصميم هي ٩٦,٨٪. وهذه النتيجة تدل على أن هذا الكتاب المتطور لائق جداً على التطبيق. وذلك مناسب بما قال سوتريون هريدي، أن الإنتاج الذي يحرز ٨٥٪-١٠٠٪ فيجوز على التطبيق.^٨ وهذه النتيجة تؤكد أنها أجستينا أنها قالت، المواد التعليمية لائق على التطبيق إذا حصلت النتيجة < ٦٠.٩٪.

وبعد ذلك يستمر الباحث على تطبيق الكتاب التطور في التعليم ثم التقويم بالاختبار التكويني في كل اللقاءات والاختبار

⁸ Sutriono Hariadi, *Implementasi Media Pembelajaran Berbasis TIK Teks Wawancara Bahasa Jawa Berbasis Blended Learning pada Siswa Kelas VIII*. (Jakarta: Buku-Buku, 2019), hlm. 15

⁹ Agustina Fatmawati, "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Konsep Pencemaran Lingkungan Menggunakan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah untuk SMA Kelas XI". *Jurnal Edu Sains*, 4 (2), 2016, hlm. 96

النهائي في في أخير اللقاء واستجابة الطلاب على الإنتاج وكل ذلك لمعرفة جودة الإنتاج. وكانت جودة الإنتاج يمكن أن يعرفها بالنتيجة الاختبار والاستجابة الإيجابية من الطلاب. وكان الحاصل من هذا البحث مناسباً بما قال نرمال. فرغاساري أن التقييم هو عملية التي تدل على إفلاح الإنتاج كما يقصد به.^{١٠}

وكان البحث السابق الذي يبحث عن تطوير المواد التعليمية مناسباً بهذا التطوير هو البحث خوت نديا سلسبيلا بتدريس النحو في MTs Darul Ulum Banda Aceh وكانت هذا البحث والتطوير بأسلوب (ADDIE) الذي تطوره ريسر وموليندا سنة ١٩٩٩. وكان في بحثها تركزت الباحثة في مادة المبتدأ والخبر، وتمت الباحثة حتى الخطوة الخامسة من أسلوب (ADDIE).^{١١}

¹⁰ Nurma L. Purnamasari, "Metode Addie Pada Pengembangan Media Interaktif Adobe Flash Pada Mata Pelajaran Tik" *Jurnal Pen.* 5 (1). 2017. hlm 22

^{١١} خوت نديا سلسبيلا، "تدريس النحو ب MTs Darul Ulum Banda Aceh (البحث والتطوير من ناحية المادة الدراسية)، الرسالة، جامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية، كلية التربية وتأهيل، قسم التعليم اللغة العربية. ٢٠٢١

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

وبعد ما فرغ الباحث عن تطوير كتاب تحرير الأقوال في تعليم النحو بالجداول في معهد باب العلوم أبو لنج إي العزيزية فحصلت النتائج كما يلي:

- ١- كان كتاب تحرير الأقوال يطور بخمسة الخطوات وهي التحليل: كان في هذه الخطوة قد وجد الباحث أن الكتاب يكون نقصان في التصميم وهو قليل الجذاب وفي المحتويات وهو دون فيه الأمثلة المناسبة لطلاب في الصف الأول، وأن الطلاب قابله الباحث يحبون الكتاب الملون ويحتاجون الأمثلة السهولة ويحتاجون الكتاب أن يطور بالجداول كما تعلموا *Hukom Isem*، وأن أهداف تعليم بكتاب تحرير الأقوال هي يحفظون الطلاب عوامل في الكتاب ويفهمون وظائفها عندما يجد

في الجمل ويقدرّون الطلاب على الإعراب، وأن هذا الكتاب يتضمن عن العوامل اللفظية السماعية والقياسية وعن العوامل المعنوية. والتصميم: وهذه الخطوة قد صمم الباحث عن الشكل الأساسي على التطوير الكتاب واختار الباحث الجداول على تطوير كتاب تحرير الأقوال باللون الأزرق. والتطوير: وفي هذه الخطوة قد طور الباحث عن الكتاب مناسبا بالتصميم وبعد ذلك يستمر الباحث على تصديق الإنتاج إلى الخبراء، وأما النتيجة من خبير المواد هي ٩٤،٤٪ وخبير اللغة هي ٩٠،٦٪ وخبير التصميم هي ٩٦،٨٪ وهذه النتيجة تدل على أن هذا الكتاب المتطور لائق جدا على التطبيق، وأصلح الباحث الكتاب المتطور كما اقترح الخبراء. ثم التطبيق: ويطبق الباحث الإنتاج على طلاب الصف الأول بخمس اللقاءات. والأخير التقييم: وقام الباحث بالتقييم

التكويني في كل اللقاءات والتقويم النهائي في أخيره وأكثر منهم يحصلون درجة "جيد جدا" بعد تعليم بالكتاب المتطور.

٢- كانت استجابة الطلاب عن كتاب تحرير الأقوال يطور بالجداول حصلت النتيجة % ٨٦,٥ وهذه تدل على موافق بشدة بالكتاب المتطور.

ب- المقترحات

- ١- يقترح الباحث على الباحثين الآخرين لزيادة الترجمة في الكتاب المتطور.
- ٢- يقترح الباحث على الباحثين المستقبلين لزيادة التمرين في كل المواد.
- ٣- يقترح الباحث للمعلمين أن يستخدم الكتب الجذابة والبساطة في التعليم والتعلم.
- ٤- يرجو البحث من القارئ أن يصححوا أخطاء التي توجد في هذه الرسالة حتى تكون الرسالة كاملة ومف

المراجع

أ- المراجع العربية

إبراهيم أنيس وآخرون، ٢٠٠٤م، المعجم الوسيط، القاهرة : مكتبة الشروق الدولية، الطبعة الرابعة.

أدي سيت روضة، ٢٠٢٢م ، “تطوير كتاب مقرر النحو للصف العشر من المدرسة العالية في بندر لامبونج البحث العلمي”، رسالة، كلية التربية والتعليم في جامعة الإسلامية الحكومية رادن إنتان لامبونج.

بخاري مسلم وريكا جونيتا، ٢٠١٧م، “تطوير كتاب التصريف لحسن بن أحمد باستخدام الجداول”، لساننا، قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و تأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه. ٢: (٦).

حاج أحمد تاجر الكتب، دون السنة، تحرير الأقوال، بيرون: المكتبة المحمودية.

السيد أحمد الهاشمي، ٢٠٠٨م، قواعد الأساسية اللغة العربية، بيروت: دار الكتب العلمية.

عبد الرحمان بن إبراهيم الفوزان، ٢٠٠٢م، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، دون المكان: مؤسسة الوقف الإسلامي.

محمد حسبي الصدقي، ٢٠١٨م، "تطوير الكتاب متن الأجرومية القائم على الخريطة الذهنية (Mind Mapping) لطلاب المستوى الأول المدرسة الدينية معهد رياض الجنة الإسلامية السلفية فاجت موجوكرطا"، رسالة، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مصطف الغلاييني، ٢٠١٠م، الدروس العربية، القاهرة: دار ابن الحوزي.

ميكا عرفة الألفية، ٢٠٢٠ م ، “ تطوير كتاب المفردات لترقية نتائج تعليم الطالبات الصف الأول التكتيفي في معهد المودة الإسلامية للبنات جوفير جيتيس فونوروغو” ، رسالة، قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو.

ويويك فراستيو نينجسيه، ٢٠١٨ م، “تطوير الكتاب التعليمي لمهارة الكلام بالخريطة الذهنية” ، رسالة، كلية دار العلوم بانيو أنيار لعلوم اللغة العربية.

ب- المراجع الأندونيسية

- Akbar, Sa'dun. (2005). “*Instrument Perangkat Pembelajaran*”. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Aprijal, dkk. (2020). “Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Madrasah Ibtidayah Darussalam Sungai Salak Kecamatan Tempuling”, *Jurnal Mitra PGMI*, 6 (1):77
- Arofah Hari Cahyadi, Rahmat. (2019). “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE model”. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3 (1):36

- Arsanti, Meilan. (2018). “Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Penulisan Kreatif Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Religius Bagi Mahasiswa Prodi Pbsi, Fkip, Unissula”. *Jurnal Kredo*, 1 (2):71
- Daury, Dicky Nathiq. (2018). “Metode Pembelajaran Nahwu Pada Pondok Pesantren Miftahul Huda 06 Kecamatan Sumberjaya Kabupaten Lampung Barat”, *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Fatmawati, Agustina (2016) “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Konsep Pencemaran Lingkungan Menggunakan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah untuk SMA Kelas XI”. *Jurnal Edu Sains*. 4 (2):96
- Hariadi, Sutriyono (2019) *Implementasi Media Pembelajaran Berbasis TIK Teks Wawancara Bahasa Jawa Berbasis Blended Learning pada Siswa Kelas VIII*. Jakarta: Buku Buku.
- Hermawan, Iwan. (2019). “*Metodologi Penelitian Pendidikan kuantitatif, kualitatif dan mixed method*”.Bandung: Hidayatul Quran Kuningan.
- Jarim, Ali dan Amin, Mustafa, “*al-Nahwu al-Wadhih fi Qawa'id al-Lughah al-'Arabiyah*”. Juz 1. Kairo: Dar el-Ma'arif.
- Kosasih. E. (2020). “*Pengembangan Bahan Ajar*”, Jakarta: Bumi Aksara.

- Lubis, Hamid Hasan. (1994). *"Glosarium Bahasa dan Sastra"* Bandung: Angkasa.
- Margono. (2007). *"Metodologi Penelitian Pendidikan"*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mathew B. Miles, A. Michael Huberman, Johnny Saldana, (2018) *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. Los Angeles: SAGE Publication.
- Muhammad, Abubakar.(1996). *"Ilmu nahwu Teori Mudah Untuk Menguasai Bahasa Arab"*. Surabaya : Prima Computer.
- Osa Kosassy, Siti. (2019). "Mengulas Model-Model Pengembangan Pembelajaran Dan Perangkat Pembelajaran", *Jurnal PPKn & Hukum*, 14 (1) :156 & 162
- Purnamasari, Nurma L. (2017) "Metode Addie Pada Pengembangan Media Interaktif Adobe Flash Pada Mata Pelajaran Tik" *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Sekolah Dasar*. 5 (1):22
- Sharon E. Smaldino, dkk. (2011) *"Instructional Technology and Media for Learning"*. diterjemahkan Arif Rahman. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sugiyono. (2017). *"Metode Penelitian Pendidikan"*. Bandung: Alfabeta.
- Sujawern, V. Wiratna. (2014) *"Metodologi Penelitian"*. Yogyakarta: Pustaka Baru.

Umam, Chotibul. (1961) “*Aspek-Aspek Fundamentalis Dalam Mempelajari Bahasa Arab*”. Bandung: al-Ma’arif.

ج- المراجع الإنترنت

Hayati, Rina. 2022. “*Pengertian Tabel, 3 Jenis, Fungsi, dan Contohnya*”. penelitian ilmiah.com. 06 Juni 2022.
<https://penelitianilmiah.com/pengertian-tabel/>

Pamungkas, Bektio. 2021. “ *Pengembangan bahan ajar*”. Tripven com. 28 Januari 2021.
<https://www.tripven.com/pengembangan-bahan-ajar>

Salmaa. 2022. “*Pengertian Tabel, Fungsi, Ciri-ciri, Jenis dan contohnya*”. Deepublish.com. 4 April 2022.
<https://penerbitdeepublish.com/pengertian-tabel/>

Yassin, Beni Adri. 2019. “*Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Membaca*”. Pustaka.unand.ac.id. 10 Januari 2019.
<https://pustaka.unand.ac.id/component/k2/item/193-faktor-faktor-yang-mempengaruhi-minat-membaca>

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-13277/Un.08/FTK/KP.07.6/10/2022

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :** a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- Mengingat :** b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat :** 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
 4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pembertentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
 10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan :** Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jumat, 16 September 2022

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
 1. Salma Hayati, M.Ed sebagai pembimbing pertama
 2. Dr. Badruzzaman, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
 Nama : Fadhilur Rahman.
 NIM : 190202068
 Program Studi : PBA
 Judul Skripsi : تطوير كتاب عوامل الحرجاني في تعليم النحو، الجداول (دراسة البحث والتطوير بمعهد باب العلوم أبو نجح إي العزيمه)
- KEDUA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022 -2023
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
 Pada tanggal : 5 Oktober 2022
 An. Rektor
 Dekan



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
 Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-14761/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2022
 Lamp : -
 Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
 Pimpinan Dayah Ma'had Babul 'Ulum Abu Lueng Ie Al-'Aziziyah Lueng Ie

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
 Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : FADHLUR RAHMAN / 190202068
 Semester/Jurusan : VII / Pendidikan Bahasa Arab
 Alamat sekarang : Gampoeng Lueng Ie Kec. Krueng Barona Jaya Kab. Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Tatwiru Kitabi Awamil al-furjani fi Ta'limin Nahwi bi al-Jadawil (Dirasah al-Bahsi wa al-Tatwiri bi Ma'had Babul 'Ulum Abu Lueng Ie Al-'Aziziyah Lueng Ie)*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 14 November 2022
 an. Dekan
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,

Habiburrahim, M.Com., M.S., Ph.D.

Berlaku sampai : 14 Desember
 2022

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



DINAS PENDIDIKAN DAYAH ACEH
DAYAH MA'HAD BABUL 'ULUM ABU LUENG IE AL-AZIZIYAH
Gampong Lueng Ie Kecamatan Krueng Barona Jaya Kabupaten Aceh Besar
 Sekretariat: Jln. Utama Lueng Ie KM.1 telp: 081269823735 kode pos 23371 email: babulumabuluengie@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor: 143/MBUAL/XI/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini, Pimpinan Ma'had Babul 'Ulum Abu Lueng Ie Al-Aziziyah menyatakan bahwa:

Nama : Fadhlur Rahman

NIM : 190202068

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Semester : VII

Telah melakukan penelitian/pengumpulan data untuk penyelesaian tugas akhir (Skripsi), di Ma'had Babul 'Ulum Abu Lueng Ie Al-Aziziyah dengan judul penelitian "*Tatwiru kitabi al-Awamili al-Jurjani fi Ta'limi al-Nahwi bi al-Jadawil (Dirasatu al-Bahtsi wa al-Tathwiri bi Ma'had Babul 'Ulum Abu Lueng Ie Al-Aziziyah)*". Pada tanggal 18-22 November 2022.

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan, untuk dapat digunakan seperlunya.

Babul Ma'had Babul 'Ulum Abu Lueng Ie Al-Aziziyah
 28 November 2022



1. g. M. Idrus Usman Alfauzi, S.Sos

جامعة الرانري

AR - RANIRY

3. Berilah tanda (√) pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pilihan yang ada dengan kriteria penilaian sebagai berikut:
- 4 = Sangat Bagus
 3 = Bagus
 2 = Cukup
 1 = Kurang

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
a. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat				
	2. Keefektifan kalimat				
b. Komunikatif	3. Pemahaman terhadap informasi				
	4. Kesesuaian dengan kemampuan santri				
c. Dialogis dan interaktif	5. Memotivasi santri				
	6. Dapat merespon santri berfikir				
d. Kaidah bahasa	7. Kesesuaian dengan kaidah nahwu				
	8. Kesesuaian dengan kaidah Sharaf				
Total					

Catatan Validator:

جامعة الرانري

AR - RANIRY

Catatan Validator:


Kitab Awamil al-Jurjani yang telah dikembangkan dengan tabel ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

LEMBAR VALIDASI BAHASA

A. Identitas Peneliti

Nama : Fadhlur Rahman
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul Penelitian : Pengembangan Kitab Awamil al-Jurjani dalam Mempelajari Nahwu dengan Tabel

B. Identitas Validator

Nama :
 Bidang : Bahasa

C. Petunjuk

1. Lembar validasi ini diisi oleh validator ahli untuk menilai kualitas konten (isi, bahasa dan desain) Awamil al-Jurjani yang telah dikembangkan dengan tabel berdasarkan penilaian setiap komponen.
2. Lembar ini merupakan lembar evaluasi terhadap Awamil al-Jurjani yang telah dikembangkan dengan tabel.

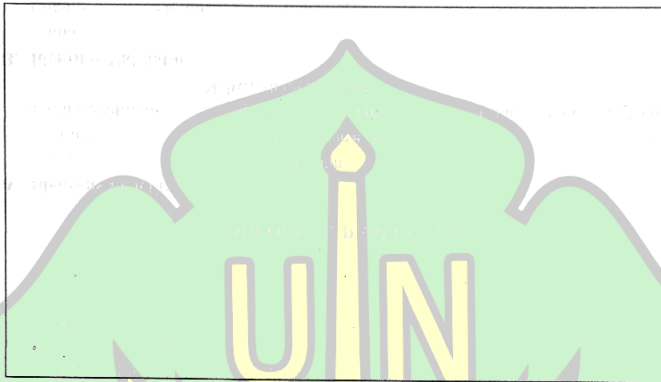
2. Lembar ini merupakan lembar evaluasi terhadap Awamil al-Jurjani yang telah dikembangkan dengan tabel.
3. Berilah tanda (✓) pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pilihan yang ada dengan kriteria penilaian sebagai berikut:
- 4 = Sangat Bagus
 3 = Bagus
 2 = Cukup
 1 = Kurang

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
a. Penyajian	1. Kesesuaian desain dengan materi				
	2. Pemilihan warna menarik				
	3. Desain yang digunakan menarik				
	4. Tata letak sesuai				
	5. Membantu santri mengingat materi				
b. Keterbacaan	6. Font yang digunakan jelas				
	7. Ukuran Font proporsional				
	8. Warna tulisan sesuai				
Total					

AR - RANIRY

Total				

Catatan Validator:



Kitab Awamil al-Jurjani yang dikembangkan dengan tabel dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

LEMBAR VALIDASI DESAIN

A. Identitas Peneliti

Nama : Fadhlur Rahman
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul Penelitian : Pengembangan Kitab Awamil al-Jurjani dalam Mempelajari Nahwu dengan Tabel

B. Identitas Validator

Nama :
 Bidang : Desain

C. Petunjuk

1. Lembar validasi ini diisi oleh validator ahli untuk menilai kualitas konten (isi, bahasa dan desain) Awamil al-Jurjani yang telah dikembangkan dengan tabel berdasarkan penilaian setiap komponen.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

LEMBAR VALIDASI ISI

A. Identitas Peneliti

Nama : Fadhlur Rahman
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul Penelitian : Pengembangan Kitab Awamil al-Jurjani dalam Mempelajari Nahwu dengan Tabel

B. Identitas Validator

Nama :
 Bidang : Isi

C. Petunjuk

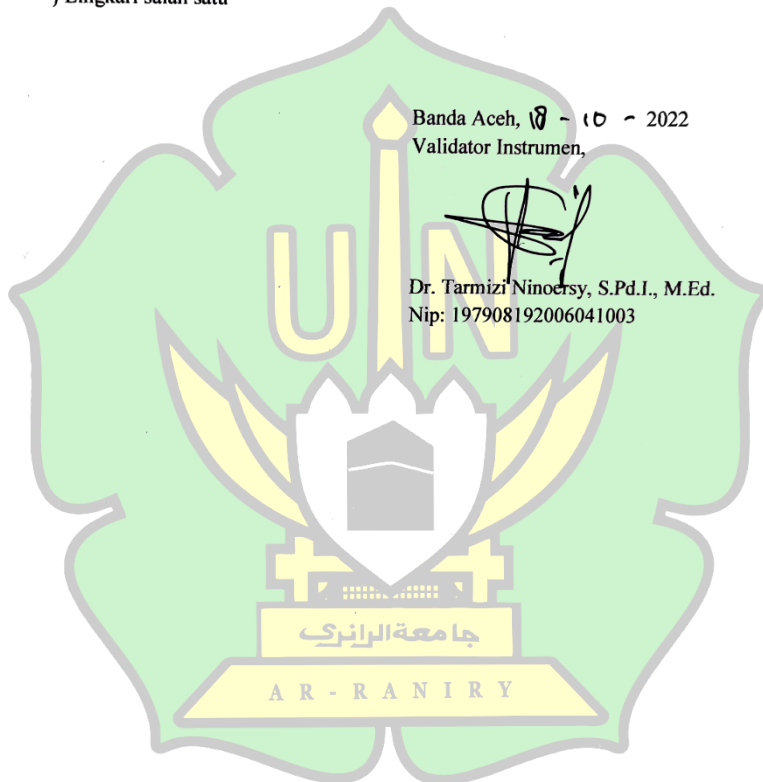
1. Lembar validasi ini diisi oleh validator ahli untuk menilai kualitas konten (isi, bahasa dan desain) Kitab Awamil al-Jurjani yang telah dikembangkan dengan tabel berdasarkan penilaian setiap komponen.
2. Lembar ini merupakan lembar evaluasi terhadap Kitab Awamil al-Jurjani yang telah dikembangkan.
3. Berilah tanda (✓) pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pilihan yang ada dengan kriteria penilaian sebagai berikut:
 4 = Sangat Bagus
 3 = Bagus
 2 = Cukup
 1 = Kurang

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
a. Kelayakan isi	1. Kelengkapan materi				
	2. Kemudahan materi				
	3. Kesesuaian materi dengan santri				
b. Konstruksi	4. Keakuratan materi				
	5. Ketepatan contoh				
	6. Contohnya kontekstual				
c. Stimulasi	7. Keruntutan materi				
	8. Mendorong rasa ingin tahu				
	9. Menstimulus santri bertanya				

Kitab Awamil al-Jurjani yang telah dkembangkan dengan tabel dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu



INSTRUMEN VALIDASI

ANGKET RESPON SANTRI SETELAH BELAJAR MENGGUNAKAN KITAB AWAMIL AL-JURJANI YANG TELAH DIKEMBANGKAN DENGAN TABEL DALAM MEMPELAJARI ILMU NAHWU

A. Identitas Santri

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian :

- a. Isilah nama dan kelas pada kolom yang tersedia
- b. Berilah tanda silang (√) pada lembar jawaban yang sesuai dengan pendapatmu sendiri tanpa ada pengaruh dari siapapun. Adapun keterangan jawaban adalah sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju
- c. Jawaban pada setiap pertanyaan tidak boleh lebih dari satu atau ganda
- d. Jawablah pertanyaan sesuai dengan pendapat anda dan sebenar-benarnya.
- e. Apapun jawaban anda tidak akan mempengaruhi pada nilai pelajaran.

NO	PERNYATAAN	RESPON SANTRI			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya menyukai cara guru menyampaikan atau mengajarkan materi menggunakan kitab Awamil al-Jurjani yang dikembangkan dengan tabel				
2.	Kitab Awamil al-Jurjani yang dikembangkan dengan tabel membuat saya semakin semangat belajar nahwu				
3.	Saya mampu memahami materi pelajaran nahwu setelah belajar menggunakan kitab Awamil al-Jurjani yang dikembangkan dengan tabel				
4.	Kitabnya sangat menarik membuat saya tidak merasa bosan belajar nahwu dengan kitab ini				
5.	Belajar menggunakan kitab awamil al-jurjani yang dikembangkan dengan tabel membuat saya lebih aktif				
6.	Contoh yang diberikan dalam kitab awamil al-jurjani al-jurjani yang telah dikembangkan dengan tabel mudah saya pahami				

7.	Jenis dan ukuran hurufnya mudah untuk saya baca					
8.	Saya menyukai warna yang digunakan dalam kitab awamil al-jurjani yang dikembangkan dengan tabel					
9.	Penggunaan kitab Awamil al-Jurjani yang dikembangkan dengan tabel menjadikan saya lebih serius dalam belajar					
10.	Kitab Awamil al-Jurjani dengan menggunakan tabel membantu saya lebih cepat menghafal amil-amil dalam ilmu nahwu					
11.	Penggunaan contoh dalam kitab Awamil al-Jurjani yang telah dikembangkan menggunakan tabel membuat saya memahami fungsi amil-amil					
12.	Bahasa yang digunakan dalam contoh mudah untuk saya terjemahkan.					
13.	Penambahan terjemahan untuk amil-amil sangat membantu saya dalam menerjemahkan kalimat.					

Catatan dari Validator:

Ujic & Lakukan Eksperimen

Banda Aceh, 10 November 2022
Validator,

جامعة الرانري

A R - R A N R I

Dr. Tarmizi Ninoersy, S.Pd.I, M.Ed

LEMBAR VALIDASI BAHASA

A. Identitas Peneliti

Nama : Fadhlur Rahman
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul Penelitian : Pengembangan Kitab Awamil al-Jurjani dalam Mempelajari Nahwu dengan Tabel

B. Identitas Validator

Nama : Hasanuddin, M.Ed
 Bidang : Bahasa

C. Petunjuk

1. Lembar validasi ini diisi oleh validator ahli untuk menilai kualitas konten (isi, bahasa dan desain) Awamil al-Jurjani yang telah dikembangkan dengan tabel berdasarkan penilaian setiap komponen.
2. Lembar ini merupakan lembar evaluasi terhadap Awamil al-Jurjani yang telah dikembangkan dengan tabel.
3. Berilah tanda (√) pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pilihan yang ada dengan kriteria penilaian sebagai berikut:
 4 = Sangat Bagus
 3 = Bagus
 2 = Cukup
 1 = Kurang

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
a. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat				✓
	2. Keefektifan kalimat			✓	
b. Komunikatif	3. Pemahaman terhadap informasi				✓
	4. Kesesuaian dengan kemampuan santri				✓
c. Dialogis dan interaktif	5. Memotivasi santri				✓
	6. Dapat merespon santri berfikir			✓	
d. Kaidah bahasa	7. Kesesuaian dengan kaidah nahwu				✓
	8. Kesesuaian dengan kaidah Sharaf			✓	
Total				3	20

Catatan Validator:

Kitab Awamil al-Jurjani yang telah dikembangkan dengan tabel dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

Banda Aceh, 31 - Oktober-2022
Validator,

AR - RANIRY

(Hasanuddin, M.Ed.)

NIP:

LEMBAR VALIDASI DESAIN

A. Identitas Peneliti

Nama : Fadhlur Rahman
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul Penelitian : Pengembangan Kitab Awamil al-Jurjani dalam Mempelajari Nahwu dengan Tabel

B. Identitas Validator

Nama : Lailatussahab
 Bidang : Desain

C. Petunjuk

1. Lembar validasi ini diisi oleh validator ahli untuk menilai kualitas konten (isi, bahasa dan desain) Awamil al-Jurjani yang telah dikembangkan dengan tabel berdasarkan penilaian setiap komponen.
2. Lembar ini merupakan lembar evaluasi terhadap Awamil al-Jurjani yang telah dikembangkan dengan tabel.
3. Berilah tanda (✓) pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pilihan yang ada dengan kriteria penilaian sebagai berikut:
 4 = Sangat Bagus
 3 = Bagus
 2 = Cukup
 1 = Kurang

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
a. Penyajian	1. Kesesuaian desain dengan materi				✓
	2. Pemilihan warna menarik				✓
	3. Desain yang digunakan menarik				✓
	4. Tata letak sesuai				✓
	5. Membantu santri mengingat materi				✓
b. Keterbacaan	6. Font yang digunakan jelas				✓
	7. Ukuran Font proporsional			✓	
	8. Warna tulisan sesuai				✓
Total				3	20

Catatan Validator:

- Perbaiki Desain Cover
- warna huruf/tatah sesuaikan dg hirarki
- warna awamil sesuaikan dg warna kalimat

Kitab Awamil al-Jurjani yang telah dikembangkan dengan tabel ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
 2. Layak digunakan dengan revisi
 3. Tidak layak digunakan
- *) Lingkari salah satu

Banda Aceh, 16 - 11 - 2022

Validator,

جامعة الرانري

AR - RANIR

(Lailatussaadah.....)

NIP: 197512272007012014

LEMBAR VALIDASI ISI

A. Identitas Peneliti

Nama : Fadhlur Rahman
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul Penelitian : Pengembangan Kitab Awamil al-Jurjani dalam Mempelajari Nahwu dengan Tabel

B. Identitas Validator

Nama : Hasanuddin, M.Ed
 Bidang : Isi

C. Petunjuk

1. Lembar validasi ini diisi oleh validator ahli untuk menilai kualitas konten (isi, bahasa dan desain) Kitab Awamil al-Jurjani yang telah dikembangkan dengan tabel berdasarkan penilaian setiap komponen.
2. Lembar ini merupakan lembar evaluasi terhadap Kitab Awamil al-Jurjani yang telah dikembangkan.
3. Berilah tanda (✓) pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pilihan yang ada dengan kriteria penilaian sebagai berikut:
 4 = Sangat Bagus
 3 = Bagus
 2 = Cukup
 1 = Kurang

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
a. Kelayakan isi	1. Kelengkapan materi				✓
	2. Kemudahan materi				✓
	3. Kesesuaian materi dengan santri				✓
b. Konstruksi	4. Keakuratan materi			✓	
	5. Ketepatan contoh				✓
	6. Contohnya kontekstual			✓	
	7. Keruntutan materi				✓
c. Stimulasi	8. Mendorong rasa ingin tahu				✓
	9. Menstimulus santri bertanya				✓
Total				6	28

Catatan Validator:

1. cover kitab didesain tgm menarik
2. Tulisan dicari font yang mudah dibaca
3. tambahkan Tabel Arab dalam kalimat
4. Pendahuluan ditulis dg bahasa Aceh
Rangkum baw

Kitab Syarah Awamil al-Jurani yang dikembangkan dengan tabel dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

Banda Aceh, 31 - Oktober - 2022
Validator,


(Hasanudin M. Ed)
NIP:



SOAL TES PERTEMUAN PERTAMA

Nama : Syahrul

Kelas : Tgk. Mulkhsim (4)

ضع علامة الضرب (X) على حرف أ، ب، ج، أو د، كإجابة صحيحة!

Berikanlah tanda (x) pada A,B,C, atau D sebagai jawaban yang benar!

1. Apa tugas atau fungsi dari amil-amil nok pertama?

- أ- Menjarkan Isim Menasabkan Khabar
 ب- Menjarkan Isim saja
 ج- Merafakkan Isim Menjarkan Khabar
 د- Menasabkan Isim Merafakkan Khabar

2. "أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ"

Posisi i'rab dari kalimat yang digaris bawah adalah?

- أ- منْ Isim yang majrur dengan
 ب- أَسْتَيْقِظُ Ma'ul
 ج- Khabar
 د- Mudhaf Ilaihi

3. ذَهَبْتُ..... الْمَدْرَسَةِ

Amil yang cocok pada yang bertitik-titik adalah?

- أ- أَنْ ب- كَانَ ج- إِلَى د- عَسَى

4. "تَحَدَّثَ عَلَى السُّطْحِ"

Harakat akhir yang tepat dari kata "السُّطْحِ" adalah ?

- أ- السُّطْحِ ب- السُّطْحِ ج- السُّطْحِ د- السُّطْحِ

5. Berapa jumlah amil nok yang pertama?

- أ- 19 ب- 7 ج- 13 د- 6

SOAL TES PERTEMUAN KEDUA

Nama : *Amir Khan*Kelas : *II Makhsin*

ضع علامة الضرب (X) على حرف أ، ب، ج، أو د، كإجابة صحيحة!

Berikanlah tanda (x) pada A,B,C, atau D sebagai jawaban yang benar!

1. Apa tugas atau fungsi dari amil-amil nok kedua? .1

Menjarkan Isim Menasabkan Khabar -أ

Menjarkan Isim saja -ب

Merafakkan Isim Menjarkan Khabar -ج

Menasabkan Isim Merafakkan Khabar -د

2. "لَعَلَّ السَّاعَةَ قَرِيبٌ"

Baris akhir yang tepat dari kata "قَرِيبٌ" adalah?

أ- قَرِيبٌ ب- قَرِيبٌ ج- قَرِيبٌ د- قَرِيبٌ

3. "..... زَيْدًا قَاتِمٌ"

Amil yang cocok pada yang bertitik-titik adalah?

أ- إِنْ ب- صَارَ ج- مِنْ د- أَنْ

4. "سَكَتَ زَيْدًا أَسَدٌ"

Tugas atau fungsi "كَانَ" adalah?

Merafakkan Isim Merafakkan Khabar -أ

Menasabkan Isim Merafakkan Khabar -ب

Menasabkan Isim Menasabkan Khabar -ج

Merafakkan Isim Menasabkan Khabar -د

5. Berapa jumlah amil nok yang kedua?

أ- 19 ب- 7 ج- 13 د- 6

SOAL TES PERTEMUAN KEEMPAT

Nama : M. Bilal

Kelas : Lgk Muksim (1)

ضع علامة الضرب (X) على حرف أ، ب، ج، أو د، كإجابة صحيحة!

Berikanlah tanda (x) pada A,B,C, atau D sebagai jawaban yang benar!

1. Apa tugas atau fungsi dari amil-amil nok keempat? .1

أ- Menjarkan Isim Menasabkan Khabar

ب- Menjarkan Isim saja

ج- Menasabkan Isim saja

د- Menasabkan Isim Merafakkan Khabar

2. " جاء القوم إلا أخذ "

أخذ berharakat Fathah disebabkan oleh?

أ- إلا Mansub dengan القوم

ب- جاء Mansub dengan fiil yang ditakdirkan

3. Berikut ini termasuk amil nok keempat, kecuali? .3

أ- يا

ب- إلا

ج- أيأ

د- من

4. " يا طالب الجامعة "

Tugas dari "يا" pada contoh diatas adalah?

أ- Menjarkan Isim Menasabkan Khabar

ب- Menasabkan Isim saja

ج- Menjarkan Isim saja

د- Menasabkan Isim Merafakkan Khabar

5. Berapa jumlah amil nok yang keempat? .5

أ- 19

ب- 2

ج- 7

د- 6

SOAL TES AKHIR

Nama : AHMAD MUSLIM

Kelas : T. 614. MUSLIM

ضع علامة الضرب (x) على حرف أ، ب، ج، أو د، كإجابة صحيحة!

Berikanlah tanda (x) pada A,B,C, atau D sebagai jawaban yang benar!

1. Apa tugas atau fungsi dari amil-amil nok ketiga?

أ- Menjarkan Isim Menasabkan Khabar

ب- Menjarkan Isim saja

ج- Merafakkan Isim Menasabkan Khabar

د- Menasabkan Isim Merafakkan Khabar

2. "لَا أَخَذُ أَفْضَلَ مِنْكَ"

Posisi i'rab dari kalimat yang digaris bawah adalah?

أ- لاَ أَخَذُ Majrur dengan

ب- مَدْحٍ

ج- لاَ Khabar

د- لاَ Isim

3. Berikut ini yang termasuk amil nok ketiga adalah?

أ- أَنْ

ب- كَانْ

ج- لاَ

د- عَسَى

4. Apa tugas atau fungsi dari amil-amil nok keempat?

أ- Menjarkan Isim Menasabkan Khabar

ب- Menjarkan Isim saja

ج- Menasabkan Isim saja

د- Menasabkan Isim Merafakkan Khabar

5. Berapa jumlah amil nok yang keempat?

أ- 19

ب- 2

ج- 6

6. Berikut ini termasuk amil nok keempat, kecuali?

- أ- يَا ب- إِلَّا ج- أَنَا د- مَنْ

7. Berapa jumlah amil nok yang ketiga?

- أ- 19 ب- 2 ج- 13 د- 6

8. Apa tugas atau fungsi dari amil-amil nok pertama?

أ- Menjarkan Isim Menasabkan Khabar

ب- Menjarkan Isim saja

ج- Merafakkan Isim Menasabkan Khabar

د- Menasabkan Isim Merafakkan Khabar

9. "لَعَلَّ الشَّاعَةَ قَرِيبٌ"

Baris akhir yang tepat dari kata "قَرِيبٌ" adalah?

- أ- قَرِيبٌ ب- قَرِيبٌ ج- قَرِيبٌ د- قَرِيبٌ

10. Apa tugas atau fungsi dari amil-amil nok kedua?

أ- Menjarkan Isim Menasabkan Khabar

ب- Menjarkan Isim saja

ج- Merafakkan Isim Menjarkan Khabar

د- Menasabkan Isim Merafakkan Khabar

11. "أَسْتَقْبِظُ مِنَ النَّوْمِ"

Posisi i'rab dari kalimat yang digaris bawah adalah?

أ- مِنْ Isim yang majrur dengan Khabar

ب- مَأْفُؤْلُ Mudhaf Ilaih

12. ذَهَبْتُ..... الْمَدْرَسَةَ

Amil yang cocok pada yang bertitik-titik adalah?

- أ- أَنْ ب- كَانَ ج- إِلَى د- عَسَى

13. Berapa jumlah amil nok yang pertama?

- أ- 19 ب- 7 ج- 13 د- 6

14. ".....رَبُّنَا فَائِزٌ"

Amil yang cocok pada yang bertitik-titik adalah?

- أ- إِنَّ ب- صَارَ ج- مِنْ د- أَنْ

15. Berapa jumlah amil nok yang kedua?

- أ- 19 ب- 7 ج- 13 د- 6

16. "مُحَمَّدٌ عَلَى السَّطْحِ"

Harakat akhir yang tepat dari kata "السَّطْحُ" adalah ?

- أ- السَّطْحِ ب- السَّطْحُ ج- السَّطْحُ د- السَّطْحِ

17. "كَأَنَّ رَبَّنَا أَسَدٌ"

Tugas atau fungsi "كَأَنَّ" adalah?

أ- Merafakkan Isim Merafakkan Khabar

ب- Menasabkan Isim Merafakkan Khabar

ج- Menasabkan Isim Menasabkan Khabar

د- Merafakkan Isim Menasabkan Khabar

18. "جاء القوم إلا أحمد"

berharakat Fathah disebabkan oleh?

- ج - Mansub dengan القوم
 د - Mansub dengan fiil yang tidakdirkan
 ب - Mansub dengan جاء
 * إ - Mansub dengan إلا

19. "يا طالب الجامعة"

Tugas dari "يا" pada contoh diatas adalah?

- ا - Menjarkan Isim Menasabkan Khabar
 ب - Menasabkan Isim saja
 ج - Menjarkan Isim saja
 د - Menasabkan Isim Merafakkan Khabar

20. "ما هُزَّ أَهْلَانَا"

Tugas dari "ما" pada contoh diatas adalah?

- ا - Merafakkan Isim Menasabkan Khabar
 ب - Menasabkan Isim Menasabkan Khabar
 ج - Merafakkan Isim Merafakkan Khabar
 د - Menasabkan Isim Merafakkan Khabar



**ANGKET RESPON SANTRI SETELAH BELAJAR MENGGUNAKAN
KITAB AWAMIL AL-JURJANI YANG TELAH DIKEMBANGKAN DENGAN TABEL
DALAM MEMPELAJARI ILMU NAHWU**

A. Identitas Santri

Nama : Mohd. Saidil Mukhammad.

Kelas : 1 (satu) - الفصل

B. Petunjuk Pengisian :

- a. Isilah nama dan kelas pada kolom yang tersedia
- b. Berilah tanda silang (✓) pada lembar jawaban yang sesuai dengan pendapatmu sendiri tanpa ada pengaruh dari siapapun. Adapun keterangan jawaban adalah sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju

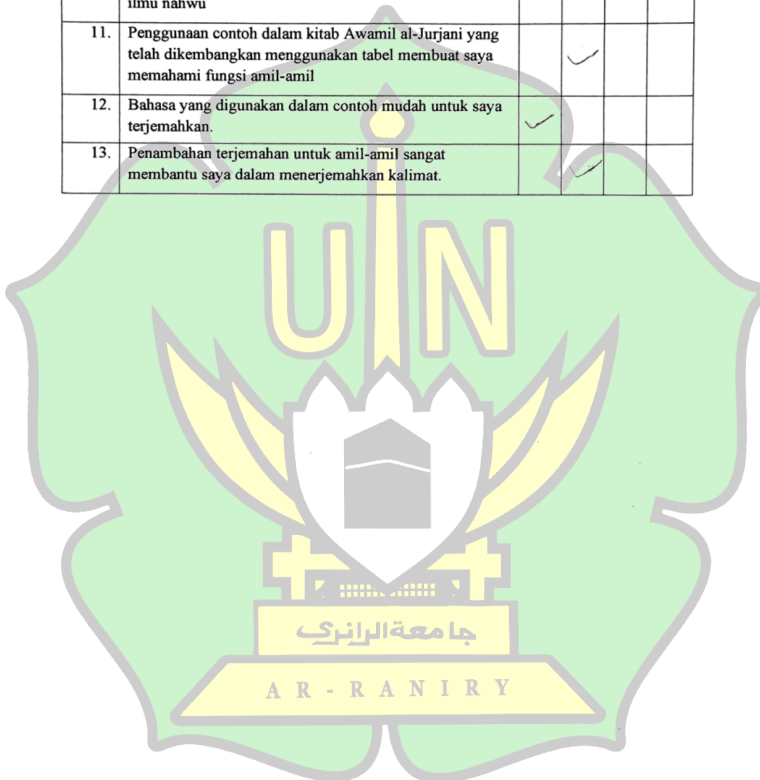
S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju
- c. Jawaban pada setiap pertanyaan tidak boleh lebih dari satu atau ganda
- d. Jawablah pertanyaan sesuai dengan pendapat anda dan sebenar-benarnya.
- e. Apapun jawaban anda tidak akan mempengaruhi pada nilai pelajaran.

NO	PERNYATAAN	RESPON SANTRI			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya menyukai cara guru menyampaikan atau mengajarkan materi menggunakan kitab Awamil al-Jurjani yang dikembangkan dengan tabel	✓			
2.	Kitab Awamil al-Jurjani yang dikembangkan dengan tabel membuat saya semakin semangat belajar nahwu	✓			
3.	Saya mampu memahami materi pelajaran nahwu setelah belajar menggunakan kitab Awamil al-Jurjani yang dikembangkan dengan tabel	✓			
4.	Kitabnya sangat menarik membuat saya tidak merasa bosan belajar nahwu dengan kitab ini		✓		
5.	Belajar menggunakan kitab Awamil al-Jurjani yang dikembangkan dengan tabel membuat saya lebih aktif		✓		
6.	Contoh yang diberikan dalam kitab Awamil al-Jurjani yang telah dikembangkan dengan tabel mudah saya pahami	✓			
7.	Jenis dan ukuran hurufnya mudah untuk saya baca		✓		

8.	Saya menyukai warna yang digunakan dalam kitab Awamil al-Jurjani yang dikembangkan dengan tabel		✓		
9.	Penggunaan kitab Awamil al-Jurjani yang dikembangkan dengan tabel menjadikan saya lebih serius dalam belajar		✓		
10.	Kitab Awamil al-Jurjani dengan menggunakan tabel membantu saya lebih cepat menghafal amil-amil dalam ilmu nahwu	✓			
11.	Penggunaan contoh dalam kitab Awamil al-Jurjani yang telah dikembangkan menggunakan tabel membuat saya memahami fungsi amil-amil		✓		
12.	Bahasa yang digunakan dalam contoh mudah untuk saya terjemahkan.	✓			
13.	Penambahan terjemahan untuk amil-amil sangat membantu saya dalam menerjemahkan kalimat.		✓		





عملية التعليم باستخدام كتاب جدول العوامل المائة النحوية



الطلاب يقومون بالاختبار



الطلاب يقومون بورقة الاستجابة



بعد فرغ البحث

السيرة الذاتية

أولا : البيانات الشخصية

١. الاسم الكامل : فضل الرحمن
٢. رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٦٨ :
٣. محل وتاريخ الميلاد : Desa Leupu ، ٢٠ مايو ٢٠٠١
٤. الجنس : الذكور
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسيا
٧. الحالة الاجتماعية : غير متزوج
٨. العنوان : Desa Leupu, Geumpang, Pidie, Aceh :
٩. العمل : طالب
١٠. البريد الإلكتروني : ikhsanp250@gmail.com :
١١. اسم الأب : محمد
١٢. العمل : المعلم
١٣. اسم الأم : سفردا واني
١٤. العمل : ربة البيت
١٥. العنوان : Desa Leupu, Geumpang, Pidie, Aceh :

ثانيا: خلفية التعليم

١. المدرسة الابتدائية (MIN Lhok Kuala, Geumpang - ٢٠٠٧ - ٢٠١٣).
 ٢. المدرسة المتوسطة (MTsN Geumpang - ٢٠١٣ - ٢٠١٦).
 ٣. المدرسة الثانوية (SMK Al-Fitri Beureuneun - ٢٠١٦ - ٢٠١٩).
 ٤. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بند
- أثنييه، سنة ٢٠١٩ - ٢٠٢٢