

صعوبات الطلبة في تعلم اللغة العربية عن بعد

بمعهد نور الفلاح Aceh Barat

رسالة

إعداد:

روسا مارليندا

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٤٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٢ م

صعوبات الطلبة في تعلم اللغة العربية عن بعد

بمعهد نور الفلاح Aceh Barat

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

روسا مارليندا

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٤٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

المشرفة الثانية



فضيلة الماجستير

المشرف الأول



الدكتور بخاري مهلم الماجستير

تمت المناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت مناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٢ م

٢٨ جمادى الأولى ١٤٤٤ هـ

بندا أتشيه

إعداد

روسا مارليندا

رقم القيد: ١٧٠٢٠٢١٤٠

لجنة المناقشة

المستشير



حسن الدين الماجستير

الرئيس


الدكتور كرميدي نينورسي الماجستير

العضو


الدكتورة فطرياني الماجستير

العضو


فضيلة الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

د. سفير الملك (الماجستير)

١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : روسا مارليندا

مكان الميلاد وتاريخه : ميلابوه، ١١ مايو ١٩٩٩

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٤٠

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة أعددتها من المراجع العلمية إعدادا لإتمام بعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة (S.pd) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين. وليس فيها انتحال المؤلفات الآخرين، والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليه من انتحال المؤلفات.



بندا أتشيه، ١٣ سبتمبر ٢٠٢٢

صاحبة القرار



روسا مارليندا

رقم القيد: ١٧٠٢٠٢١٤٠

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

سورة يوسف آية ٢

(صدق الله العظيم)

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

إِحْرَصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ

الإهداء

كل الحمد لله عز وجلّ

إلى سبب وجود في هذه الدنيا أبي المكرم المحبوب بختيار وأمي المكرمة المحبوبة روسنا بآرك

الله لهما وحفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة وإلى كل أسرتي حفظهم الله

وإلى جميع المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية حفظهم الله الذين قد علموني

أنواع العلوم النافعة والمفيدة وأرشدوني إرشادا نبيلًا بآرك الله لهم وجزاهم الله خير الجزاء

وإلى شخص مميز رومي يوسديانسا الذي قد ساعدها وشجعها تشجيعًا عليًا إلى إتمام

كتابة هذه الرسالة جزاه الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وإلى جميع زملائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد شجعوني لكتابة هذه

الرسالة حفظهم الله ولعل الله أن يسهل كل أمورهم

شكر وتقديم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي شرف العربية وعظّمها، وقيد لها حفظة وخزنة من خواص الناس هم علماءؤها، وكرمها وخلدت كتبها، أشهد أن لا إله إلا الله الملك الحق المبين، وأشهد أن محمّدا عبده ورسوله أرسله رحمة للعالمين. تحمد الباحثة سبحانه عز وجل على نعم كثيرة وتشكره شكرا على إلهامه بنور الفهم والإرشاد لإتمام هذه الرسالة تحت الموضوع "صعوبات الطلبة في تعلم اللغة العربية عن بعد بمعهد نور الفلاح Aceh Barat". والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمّد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

وتشكر الباحثة المشرفين الفاضلين الدكتور بخاري مسلم الماجستير وفضيلة الماجستير على حين إشرافهما للباحثة في كتابة هذه الرسالة لإتمام مادة من المواد الدراسية المقررة على الطلبة للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (s.pd) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين. سهل الله أمورهما وجزاهما الله خير الجزاء وحفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة وبارك في عمرهما، بأنهما قد أعطيا أوقاتهما لإشراف كتابة هذه الرسالة إشرافا تاما من البداية حتى النهاية. وتشكر الباحثة أيضا مدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع أعضائه والمعلمين الذين قد علموها أنواع العلوم النافعة والمفيدة وأرشدوها إرشادا نبيلًا بارك الله لهم وجزاهم الله خير الجزاء. وتشكر الباحثة أيضا موظفي المكتبة الذين قد ساعدوها في إعارة الكتب المحتاجة إلى إتمام هذه الرسالة.

ولا تنسى الباحثة للوالدين المكرمين المحبوبين اللذين قد رباها تربية حسنة منذ الصغر حفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة وجزاهما الجنة وعسى الله أن يمتعهما بالصحة والعافية وبارك في عمرهما، وللصديقات المحبوبات اللاتي قد ساعدنّها بتقديم

بعض أفكارهن المفيدة وشجعنها تشجيعا عليا إلى إتمام كتابة هذه الرسالة جزاهن الله
أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وأخيرا ترحو الباحثة من القارئن الاقتراحات لإكمال كتابة هذه الرسالة لتكون
الرسالة مفيدة للباحثة وقارئها.

بندا أتشيه، ١٣ سبتمبر ٢٠٢٢

الباحثة

قائمة المحتويات

صفحة

| | |
|----|--|
| ب | موافقة المشرفين..... |
| ج | إقرار الباحثة..... |
| د | استهلال..... |
| هـ | إهداء..... |
| و | شكر وتقدير..... |
| ح | قائمة المحتويات..... |
| ك | قائمة الجداول..... |
| ل | قائمة الملحقات..... |
| م | مستلخص البحث باللغة العربية..... |
| ن | مستلخص البحث باللغة الإندونيسية..... |
| س | مستلخص البحث باللغة الإنجليزية..... |
| ١ | الفصل الأول: أساسية البحث |
| ١ | أ- مشكلة البحث..... |
| ٣ | ب- أسئلة البحث..... |
| ٣ | ج- أهداف البحث..... |
| ٣ | د- أهمية البحث..... |
| ٤ | هـ- حدود البحث..... |
| ٤ | و- معاني المصطلحات..... |
| ٦ | ز- الدراسة السابقة..... |
| ١٠ | ح- طريقة كتابة البحث..... |
| ١١ | الفصل الثاني: الإطار النظري |

| | |
|--|-----------|
| أ- صعوبات التعلم..... | ١١ |
| ١- تعريف صعوبات التعلم..... | ١١ |
| ٢- عوامل الصعوبات في التعلم..... | ١٢ |
| ٣- خصائص صعوبات التعلم..... | ١٣ |
| ٤- أنواع صعوبات التعلم..... | ١٤ |
| ٥- مؤشرات صعوبة التعلم..... | ١٤ |
| ب- التعلم عن بعد..... | ١٥ |
| ١- مفهوم التعلم عن بعد..... | ١٥ |
| ٢- فوائد التعلم عن بعد..... | ١٦ |
| ٣- وسائل التعلم عن بعد..... | ١٦ |
| ٤- مزايا التعلم عن بعد وعيوبها..... | ١٨ |
| ج- مفهوم الإنترنت..... | ١٩ |
| ١- تعريف الإنترنت..... | ١٩ |
| ٢- وظائف استخدامات الإنترنت..... | ٢٠ |
| ٣- مزايا استخدام الإنترنت وعيوبها..... | ٢١ |
| الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية | ٢٣ |
| أ- منهج البحث..... | ٢٣ |
| ب- مجتمع البحث وعينته..... | ٢٤ |
| ج- أدوات البحث..... | ٢٤ |
| ١- الاستبانة..... | ٢٤ |
| ٢- المقابلة..... | ٢٥ |
| د- طريقة تحليل البيانات..... | ٢٦ |
| الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها | ٢٨ |

| | |
|----|-----------------------------------|
| ٢٨ | أ- لمحة عن ميدان البحث..... |
| ٣٠ | ب- عرض البيانات |
| ٣٠ | ١- عرض البيانات للاستبانة |
| ٤١ | ٢- عرض البيانات للمقابلة |
| ٤٣ | ج- تحليل البيانات ومناقشتها |
| ٤٥ | الفصل الخامس: الخاتمة |
| ٤٥ | أ- نتائج البحث |
| ٤٥ | ب- الاقتراحات |
| ٤٦ | المراجع |
| ٤٦ | أ- المراجع العربية..... |
| ٤٧ | ب- المراجع الإندونيسية..... |
| ٤٩ | ج- المراجع الإنترنت |

قائمة الجداول

- الجدول ١ - ٤ : عدد الطلبة في معهد نور الفلاح ٢٩
- الجدول ٢ - ٤ : عدد المدرسين بمعهد نور الفلاح ٣٠
- الجدول (٣-١٧) - ٤ : عرض الإجابة للاستبانة ٤٠
- الجدول ١٨ - ٤ : عرض الإجابة للمقابلة ٤١

قائمة الملحقات

- ١ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشية على تعيين المشرفين
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشية على القيام بالبحث
- ٣ - إفادة مدير معهد نور الفلاح على إتمام البحث
- ٤ - قائمة أسئلة الاستبانة
- ٥ - قائمة أسئلة المقابلة
- ٦ - الصور الفوتوغرافية
- ٧ - السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : صعوبات الطلبة في تعلم اللغة العربية عن بعد بمعهد نور الفلاح

Aceh Barat

الاسم الكامل : روسا مارليندا

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٤٠ :

التعليم عن بعد هو التعليم الذي يستخدم خدمات شبكة الإنترنت مع إمكانية الوصول والاتصال والقدرة على إنشاء أنواع مختلفة من تفاعلات التعلم. يعطي التعلم عن بعد للطلاب أساسيا ليكونوا مفصلين وملاحظين في تلقاء المعلومات المقدمة عن بعد والتحكم فيها. وأهداف كتابة هذه الرسالة للتعرف على صعوبات الطلبة في تعلم اللغة العربية عن بعد والمحاولات لحل تلك الصعوبات بمعهد نور الفلاح. ومنهج البحث هو منهج وصفي تحليلي على أساس البحث الكيفي، ومجتمع البحث هم الطلبة بمعهد نور الفلاح لسنة دراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م ويبلغ عددهم ٣٦٠ طالبا. والعينة لهذا البحث هي ٣٠ طالبة في الفصل الثالث. وأما نتائج البحث المحصورة أن صعوبات الطلبة في تعلم اللغة العربية عن بعد هي صعوبة في فهم الدرس، والتعلم عن بعد ممل، وغير التركيز عند التعلم، وشبكة الإنترنت غير جيدة، ولا يمكن تقديم سؤال إلى المعلم أو الأصدقاء مباشرة عند التعلم، وعدم الارتياح أثناء التعلم عن بعد بسبب الإزعاج المختلف في المنزل. وأما المحاولات لحل تلك الصعوبات هي إجراء تحسينات عندما تكون النتيجة غير كافية أو أقل من الحد الأقصى من خلال إجراء الاختبار مرة أخرى وتكرار شرح المواد وتوفير الدافع للتعلم.

الكلمات الأساسية: صعوبات، تعلم اللغة العربية، عن بعد

ABSTRAK

Judul Skripsi : Kesulitan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring di Pesantren Nurul Falah Aceh Barat

Nama : Rosa Marlinda

NIM : 170202140

Mengajar jarak jauh adalah mengajar yang menggunakan layanan Internet dengan akses, konektivitas, dan kemampuan untuk menciptakan berbagai jenis interaksi pembelajaran. Pembelajaran jarak jauh memberikan siswa dasar-dasar untuk menjadi rinci dan jeli dalam menerima dan mengendalikan informasi yang diberikan dari jarak jauh. Penulisan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesulitan siswa dalam mempelajari bahasa Arab dari jarak jauh dan upaya untuk mengatasi kesulitan tersebut di Pesantren Nurul Falah. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif analisis berdasarkan penelitian kualitatif, dan populasi penelitian ini adalah seluruh siswa Pesantren Nurul Falah tahun ajaran 2022-2023 yang berjumlah 360 mahasiswa. Dan sampel penelitian ini adalah 30 siswa kelas 3. Adapun hasil penelitian yang diperoleh, bahwa kesulitan siswa dalam mempelajari bahasa arab dari jarak jauh adalah kesulitan dalam memahami pelajaran, pembelajaran jarak jauh membosankan, kurang fokus saat belajar, internet kurang baik, tidak dapat mengajukan soal kepada guru atau teman secara langsung ketika belajar, dan ketidaknyamanan di rumah. Upaya untuk mengatasi kesulitan tersebut adalah dengan melakukan perbaikan apabila hasilnya kurang maksimal dengan mengikuti tes ulang atau remedial dan mengulang penjelasan materi serta memberikan motivasi untuk belajar.

Kata Kunci: Kesulitan, Belajar Bahasa Arab, Online

ABSTRACT

Title : Students' Difficulties in Learning Arabic Online at the Nurul Falah Islamic Boarding School, West Aceh
Name : Rosa Marlinda
Student Number : 170202140

Distance teaching is teaching that uses Internet services with access, connectivity, and the ability to create various types of learning interactions. Distance learning provides students with the basics to be detailed and observant in receiving and controlling information provided remotely. The writing of this study aims to determine the difficulties of students in learning Arabic from a distance and efforts to overcome these difficulties at the Nurul Falah Islamic Boarding School. The research method used is descriptive analysis method based on qualitative research, and the population of this study is all students of the Nurul Falah Islamic Boarding School in the academic year 2022-2023, totaling 360 students. And the sample of this study was 30 grade 3 students. The research results obtained, that the difficulties of students in learning Arabic from a distance are difficulties in understanding lessons, distance learning is boring, lack of focus when studying, internet is not good, cannot ask questions to teachers or friends directly when studying, and discomfort at home. Efforts to overcome these difficulties are to make improvements if the results are not optimal by taking a retest or remedial and repeating the explanation of the material and providing motivation to learn.

Keywords: Difficulty, Learning Arabic, Online

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

في الزمان الحاضر كان التعليم من أهمية الوعي عند الناس، هم يهتمون بتعليم جيد. ويحاولون محاولة جيدة بأن يكونوا أبناءهم أشخاصا نافعين ولديهم علوم كثيرة نافعة وأن يكونوا مفيدين للدين والبلد ويستطيعون تطبيق ما تعلموا في الحياة. من وجهة نظر الإسلام، التعليم شيء يجب أن يحصل عليه كل إنسان، يتم التعليم في ثلاثة مجالات، وهي الأسرة والمدرسة وبيئة المجتمع. يدور التعليم أيضا دورا مهما في الجهود المبذولة لخلق حياة أكثر حضارة وثقافة. في العصر الحديث، يتزايد دور التعليم في التنمية من أجل تحقيق الرخاء والرفاهية.¹

كان لوجود فيروس Covid-19 في عام ٢٠٢٠م له تأثير هائل على جميع المجالات تقريبا، أحدها مجال التعليم. غير فيروس Covid-19 عملية التعلم من التعلم في الفصل إلى التعلم عن بعد. ولكن حتى في هذه الظروف، لا يزال يتعين على المعلم تنفيذ التزاماته كمدرس، حيث يجب على المعلم التأكد من أن الطلاب يمكنهم الحصول على المعلومات أو المعرفة التي يجب تقديمها للطلاب. يبدأ هذا التعلم عن بعد في مارس ٢٠٢٠م، حيث يبدأ الطلاب التعلم من منازلهم دون الحاجة إلى المدرسة التعلم عن بعد أو عن بعد، فإنه يحتاج إلى أهمية إتقان التكنولوجيا بالنسبة للمعلم حتى يكون التعلم عن بعد فعالا أثناء هذه الجائحة.²

¹ Rusli Yusuf, *Pendidikan dan Investasi Sosial*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal. 7.

² Nur Adila, Skripsi: "Faktor yang mempengaruhi Kesulitan Belajar Daring Terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Gowa" (Makassar: Universitas Muhammadiyah, 2020), hal. 1.

التعليم عن بعد هو التعليم الذي يستخدم خدمات شبكة الإنترنت مع إمكانية الوصول والاتصال والقدرة على إنشاء أنواع مختلفة من تفاعلات التعلم. يعطي التعلم عن بعد للطلاب أساسيا ليكونوا مفصلين وملاحظين في تلقي المعلومات المقدمة عن بعد والتحكم فيها. لذلك، يتطلب تنفيذ التعلم عن بعد أجهزة يمكنها فتح المعلومات في أي مكان وزمان مثل الهواتف والأجهزة اللوحية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة.³

تسببت سياسة التعلم من المنزل أثناء جائحة فيروس كورونا (Covid-19) في قيام جميع المؤسسات التعليمية بإجراء التعلم عن بعد. تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي يواجهها الطلاب وتأثيرها على تنفيذ التعلم عن بعد. بناء على الملاحظة الأولى في الصف الثالث بمعهد نور الفلاح، تم العثور على مشاكل عند تطبيق التعلم عن بعد خلال وباء Covid-19، وهي عدم وجود الإنترنت غير المستقر، والطلاب الذين لم يكن لديهم واتساب، والمعلمين الذين يفتقرون إلى المعرفة بالإنترنت بحيث يتعلمون لم تعمل فعالا، ولم يتم بالإشراف عليها أثناء عملية التعلم عن بعد. وكثير من الصعوبات التي يواجهها الطلاب في التعلم عن بعد، ويعتبر الكثير منهم التعلم عن بعد أمرا سهلا جدا ويمكن تأجيله في أي وقت يرغبون فيه في الدراسة أو تأخير وقت دخول ساعات التعلم. أما بالنسبة للصعوبة التي لا يمكن السيطرة عليها لتعلم الطلاب عندما يدرس عن بعد.

³ Ali Shadikin dan Afreni Hamidah, *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19*”, dalam jurnal *BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, Vol: 2 No 2 (Jambi: tahun 2020) hal. 215.

من البيان السابق تريد الباحثة أن تبحث صعوبات الطلبة في تعلم اللغة العربية عن بعد، فتختار الباحثة الموضوع لهذه الرسالة هو صعوبات الطلبة في تعلم اللغة العربية عن بعد بمعهد نور الفلاح Aceh Barat.

ب- أسئلة البحث

وتقدم الباحثة لهذا البحث سؤالاً وهي:

- ١- ما هي صعوبات الطلبة في تعلم اللغة العربية عن بعد بمعهد نور الفلاح؟
- ٢- ما هي المحاولات لحل تلك الصعوبات بمعهد نور الفلاح؟

ج- أهداف البحث

والأهداف من هذا البحث التي تريد الباحثة تحقيقها كما يلي:

- ١- التعرف على صعوبات الطلبة في تعلم اللغة العربية عن بعد بمعهد نور الفلاح.
- ٢- التعرف على المحاولات لحل تلك الصعوبات بمعهد نور الفلاح.

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث في هذه الرسالة هي:

- ١- للمدرس: لمعرفة الصعوبات في العملية المستمرة لتعلم اللغة العربية عن بعد حتى يقوم المدرسون بحل تلك صعوبات الطلبة أثناء تعلم اللغة العربية.

- ٢- للطلبة: ليكون هذا البحث قادرا على تقديم حلول للطلبة الذين يشعرون بتلك صعوبات اللغة العربية حتى يتمكن الطلبة من فهم مادة عربية التي يشرحها المعلم عن بعد.
- ٣- للباحثة: ليكون هذا البحث مفيدا ومرجعا لمن يقوم بالبحث الآخر.

هـ- حدود البحث

- ١- الحد الموضوعي
يتضمن هذا البحث تحليل صعوبات الطلبة في تعليم اللغة العربية عن بعد.
- ٢- الحد المكاني
فإن الباحثة تبحث عن هذا البحث في معهد نور الفلاح Aceh Barat.
- ٣- الحد الزماني
تحدد الباحثة هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٢م/٢٠٢٣م.

و- معاني المصطلحات

إن موضوع هذه الرسالة "تحليل صعوبات الطلبة في تعليم اللغة العربية عن بعد دراسة تحليلية بمعهد نور الفلاح Aceh Barat" وقبل أن تبحث الباحثة عما يتعلق بهذا الموضوع تريد أن تشرح المعاني المصطلحات من الكلمات التي تكون في هذا الموضوع ليفهم القارئون معانيها التي تقصد بها الباحثة وهذه المصطلحات هي:

١. صعوبات الطلبة

صعوبات جمع من كلمة صعوبة ومعناها مشقة، عقبة.^٤ وكلمة الطلبة جمع من الطالب، وهو اسم الفاعل من طلب- يطلب- طلبا، بمعنى تلميذ يطلب العلم في مرحلة الجامعة.^٥ وصعوبات الطلبة في هذا البحث هي مشقات الطلبة بمعهد نور الفلاح في تعلم اللغة العربية.

٢. اللغة العربية

اللغة العربية فرع من فصيلة اللغة السامية، وقد كتب لها الحدود بسبب نزول القرآن الكريم بها، يقول الله عز وجل "وإنه لتنزيل رب العالمين، نزل به الروح الأمين على قلبك لتكون من المنذرين بلسان عربي مبين".^٦ ولذلك انتشرت اللغة العربية انتشارا واسعا كما لم تنتشر أية لغة أخرى من لغات العالم، فهي اللغة التعبدية للمسلمين في جميع بقاع العالم.^٧

٣. تعلم عن بعد

التعلم عن بعد هو التعلم نفذت دون تفاعل مباشر أو وجهها لوجه. في التعلم عن بعد، يستخدم الطلبة والمعلمون تطبيقات متنوعة على الهواتف أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة في عملية التعلم. التعلم عن بعد أو التعلم عن بعد هو نشاط تعليمي مجاني

^٤ لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام، طبعة جديدة (بيروت: دارالمشرق، دون السنة)، ص. ٥٣

^٥ لويس معلوم، المنجد في اللغة والإعلام، اللغة والإعلام، الطبعة الثامنة والعشرون، (بيروت: دار الشرق

١٩٨٣) ص، ١٦٨

^٦ القرآن سورة الشعراء، الآية: ١٩٢ - ١٩٥

^٧ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، ط. ٣، (الرياض: دار المسلم، ١٤٣١)،

الوقت والمكان وإيقاع حضور المعلم أو المعلم منخفض ويمكن باستخدام وسائل الإعلام الإلكترونية ومرافق الاتصالات.^٨

والإنترنت هو نظام اتصال عالمي لنقل البيانات عبر أنواع مختلفة من الوسائط، ويمكن وصفه بأنه شبكة علمية تربط شبكات مختلفة سواء كانت شبكات خاصة، أو عامة، أو تجارية، أو أكاديمية، أو حكومية بواسطة تقنيات لاسلكية أو ألياف ضوئية.^٩

ز- الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة من أهم أسس البحث التي اعتمدت عليها الباحثة لمعرفة مقارنة النتائج والفرق بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة. وبحثت الباحثة الرسالة التي تتعلق بالموضوع "تحليل صعوبات الطلبة في تعليم اللغة العربية عن بعد" دراسة تحليلية بمعهد نور الفلاح Aceh Barat "فوجدت الباحثة كما يلي:

١- الباحثة : ستي سوجي لسطاري ٢٠٢١ م.

الموضوع: عملية تعليم مهارة الكلام عن بعد بمعهد خادم الحرمين الشريفين بندا أتشيه (دراسة وصفية تحليلية). المشكلة في هذا البحث هي بعد انتشار الوباء فيروس كورونا، قررت الحكومة أن يجيبوا البقاء ويؤدون واجباتهم في منازلهم ويكون التعلم عن بعد بديلا لتعلم عن سبيل المواجهة في الجامعات

⁸ Prawiradilaga, *Mozaik Teknologi Pendidikan E-Learning*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2013), hal. 109.

^٩ عبير الخزاعلة، تعريف الإنترنت، (٢٠٢١/١٢/٣٠م)، <https://mawdoo3.com/>، اطلعت عليه في التاريخ ١٢ فبراير ٢٠٢٢.

^{١٠} ستي سوجي لسطاري، عملية تعليم مهارة الكلام عن بعد بمعهد خادم الحرمين الشريفين بندا أتشيه (دراسة وصفية تحليلية)، البحث العلمي، (بندا أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١م).

والمدارس، فتريد الباحثة أن تلاحظ عملية تعليم مهارة الكلام. وأما أهداف في هذا البحث للتعرف على عملية تعليم مهارة الكلام وللتعرف على المشكلات التي يواجهها المدرسون والطالبات في تلك العملية. وأما منهج البحث الذي تقوم به الباحثة هو منهج وصفي تحليلي. ولجمع البيانات تقوم الباحثة بالملاحظة المباشرة والمقابلة الشخصية والوثائق. والنتيجة التي نالت الباحثة أن عملية تعليم مهارة الكلام عن بعد بمعهد خادم الحرمين الشريفين بتطبيق المدرس طريقة المباشرة وطريقة السمعية الشفهية وطريقة القراءة. وأما المشكلات التي يواجهها المدرسون والطالبات في تعليم الكلام عن بعد هي عدم توفر الوسائل التعليمية الحديثة، وبعض الطالبات متأخرات في الانضمام إلى الاجتماع، والاضطرابات في شبكة الإنترنت، وبعضهن غائبات بدون الرخصة، وهن متأخرات في تسليم الواجبات المنزلية لا تجيب عند ينادى المدرس اسمها، وبعضهن انضمن الدرس ومشغولات بشيء آخر، والاضطرابات في ضوضاء، والمقرر الموزعة من المعهد في خلال وباء كورونا المقرر الإلكتروني، وكانت الطالبات في رعاية أخت صغيرتهن أو الأعضاء من أسرتهن المريضة.

والعلاقة بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة:

- وجوه التشابه: اتفقت الرسالتان في تعليم عن بعد.
- وجوه الاختلاف: الدراسة الحالية تبحث عن صعوبات الطلبة في تعليم اللغة العربية باختلاف الدراسة السابقة تبحث عن عملية تعليم الكلام.

٢- الباحثة : ريجان فيردا ٢٠٢١ م.^{١١}

الموضوع: تعليم النحو عبر Google Meet في معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أتشيه (دراسة تحليلية وصفية). المشكلة في هذا البحث أن استخدام شيء جديد في أنشطة التعليم والتعلم، وتطلع المشكلات للمعلمين والطالبات عند استخدامه. وأما أهداف في هذا البحث للتعرف على إجراء عملية تعليم النحو عبر Google Meet وللتعرف مشكلات المعلم والطالبات في تلك العملية. وتستخدم الباحثة في هذا البحث بحثاً وصفيًا تحليليًا. ولجمع البيانات قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة والمقابلة. وأما النتيجة التي نالت الباحثة في هذا البحث أن عملية تعليم النحو عبر Google Meet في معهد خادم الحرمين الشريفين يستخدم المعلم طريقة المباشرة في تعليم النحو، وكذلك يستخدم المعلم طريقة المحاضرة وطريقة القراءة والأسئلة والأجوبة والطريقة القياسية هي طريقة تعليم النحو من شرح القائدة ثم المثال. ويستخدم المعلم الوسيلة في تعليم النحو عبر Google Meet هي Power point لشرح الإعراب و Microsoft Word كالمسبورة و Google للبحث عن صور للمفردات التي صعب فهمها وكتاب Pdf سلسلة اللغة العربية كمصادر تعليم علم النحو. أما المشكلات التي يواجه المعلم في تعليم النحو عبر Google Meet هي شبكة الإنترنت، وصعب إشراف الطالبات، والطالبات السلبية، وتقييم التعليم. والمشكلات التي تواجه الطالبات في تعليم النحو عبر Google Meet هي شبكة الإنترنت، وسعر الإنترنت، ونقص التركيز، وقلة الحماسة، وصعوبة فهم المادة، وعدد الطالبات الكثيرة في غرفة التعليم.

والعلاقة بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة:

^{١١} ريجان فيردا، تعليم النحو عبر Google Meet في معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أتشيه (دراسة تحليلية وصفية)، البحث العلمي، (بندا أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١ م).

- وجوه التشابه: اتفقت الرسالتان في التعليم عن بعد ومنهج البحث وهو منهج وصفي.

- وجوه الاختلاف: الدراسة الحالية تبحث عن عملية تعليم النحو ووسيلة الإنترنت في Google Meet خاصة، وأما الدراسة السابقة تبحث عن تعليم اللغة العربية ووسيلة الإنترنت عامة.

٣- الباحثة : ندى أبريليا ٢٠٢١^{١٢}

الموضوع : مشكلات الطلبة في تعليم النحو بعملية التعلم عن بعد بقسم تعليم اللغة العربية (دراسة تحليلية). المشكلة في هذا البحث هي عند انتشار الوباء فيروس كورونا تقرر جامعة الرانيري نظاما بأن يتعلم الطلبة من بيوتهم أو بنظام التعلم عن بعد ويواجه الطلبة المشكلات في عملية تعلم وتعلم النحو بقسم تعليم اللغة العربية. وأما أهداف في هذا البحث التعرف على إجراء عملية تعليم وتعلم النحو بطريقة التعلم عن بعد بقسم تعليم اللغة العربية. وأما منهج البحث الذي اعتمده الباحثة في هذا البحث هو المنهج الوصفي التحليلي. وجمع البيانات قامت الباحثة بالمقابلة والوثائق. والنتيجة التي نالت الباحثة في هذا البحث أن عملية تعلم النحو بطريقة التعلم عن بعد بقسم تعليم اللغة العربية جرت بوسيلة ووسيلة باستخدام الطريقة الإلقائية والمناقشة، وأما المشكلات التي يواجهها الطلبة فهي الصعوبة في فهم المادة، والعمل الواجب اليومي، ثم الخوف للأسئلة، وصعوبة التركيز في التعليم، وصعوبة الحصول على شبكة الإنترنت.

والعلاقة بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة:

^{١٢} ندى أبريليا، مشكلات الطلبة في تعليم النحو بعملية التعلم عن بعد بقسم تعليم اللغة العربية (دراسة تحليلية)، البحث العلمي، (بندا أنشية: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١).

- وجوه التشابه: اتفقت الرسالتان في منهج البحث وهو منهج وصفي، وعملية التعلم عن بعد أو عن بعد.
- وجوه الاختلاف: الدراسة السابقة تبحث عن عملية تعليم النحو، باختلاف الدراسة الحالية تبحث عن عملية تعليم اللغة العربية.

ح- طريقة كتابة البحث

اعتمدت الباحثة طريقة كتابة هذه الرسالة وتأليفها على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- صعوبات التعلم

١- تعريف صعوبات التعلم

معرفة الصعوبات في التعلم أمر مهم. صعوبات التعلم هي حالة تسبب عقبات في عملية تعلم الشخص. هذه العقبات تجعل الشخص يعاني من الفشل في تحقيق أهداف التعلم.^١ وبحسب بورناوي، فهي شرط لا تتفق فيه الكفاءات أو الإنجازات المحققة مع النتائج بالمعايير القياسية التي تم وضعها، صعوبات التعلم هي حالة يواجه فيها الطلبة عقبات معينة لمتابعة عملية التعلم وتحقيق نتائج التعلم المثلى. صعوبات التعلم هي أشياء أو مشتتات تؤدي إلى الفشل أو على الأقل إلهاء فيمكن أن يعيق تقدم التعلم.^٢

لذلك إن الصعوبات في التعلم مهم جدا أن نعرفها، صعوبات التعلم هي شرط والتي سوف تسبب عقبات في عملية التعلم وسيكون مصدر إلهاء أو عقبة أمام تقدم التعلم. لكل طالب، من حيث المبدأ، الحق في الحصول على فرصة تحقيق أداء أكاديمي مرضٍ. ومع ذلك، من واقع الحياة اليومية يبدو من الواضح أن الطلبة لديهم اختلافات في القدرات الفكرية والقدرات الجسدية والخلفية العائلية والعادات وأساليب التعلم.^٣

من بعض التعريفات أعلاه، يمكن استنتاج أن الصعوبات التعلم هو حالة لا يستطيع فيها الطلاب التعلم بشكل جيد، بسبب التداخل، سواء من العوامل الداخلية للطلاب وكذلك العوامل الخارجية للطلاب. هذه العوامل تجعل الطلاب لا يفعلون ذلك قادرة على التطور وفقا لقدرتها. يمكن حتى

¹ Hakim, *Belajar Secara Efektif*, (Jakarta: Puspa Suara, 2005), hal. 22.

² Parnawi, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2019), hal. 98.

³ Lestari, *Bimbingan Konseling*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hal. 40

لصعوبات التعلم يسبب موقفاً صعباً وقد يؤدي إلى ظهور اليأس الذي أجبر الطالب على التوقف في منتصف التعلم.

٢- عوامل الصعوبات في التعلم

كثير من العوامل التي يمكن أن تسبب صعوبات التعلم في المدرسة ومتنوعة. عندما تقترن بالعوامل التي تلعب دوراً فيها التعلم، يمكن تصنيف أسباب صعوبات التعلم إلى قسمين جزء كبير منها العوامل التي تأتي من داخل الطلبة (العوامل الداخلية) والعوامل التي تأتي من خارج الطلبة (عوامل خارجية).

وفقاً لداليونو يشرح العوامل التي تسبب صعوبات في التعلم، وهي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية، هما:^٤

أ) العوامل الداخلية:

- أسباب جسدية: بسبب المرض أو نقص الصحة أو بسبب الإعاقة.
- الأسباب الروحية: الذكاء، الموهبة، الاهتمام، الدافع، وعوامل الصحة العقلية.

ب) العوامل الخارجية:

- العوامل الأسرية، وحول كيفية تربية الأبناء، العلاقة بين الوالدين والطفل. عامل الغلاف الجوي: جو مزدحم، العوامل الاقتصادية للأسرة: ظروف قادر البيئة.
- عوامل المدرسة، على سبيل المثال عوامل المعلم، المعلمين غير المؤهلين، العلاقة بين المعلم والطالب ليست متناغمة،

⁴ Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta), hal. 239.

طريقة التدريس. عامل الأداة: أدوات تعلم ليس كاملاً.
عوامل المكان أو المبنى، عامل المنهج ليست جيدة، وأقل
الوقت في المدرسة.

- عامل تشمل البيئة الاجتماعية، والأصدقاء والجيران والأنشطة
في المجتمع.

٣- خصائص صعوبات التعلم

في التعامل مع الطلبة الذين يجدون صعوبة في التعلم، الفهم الكامل
للمدرس حول صعوبات التعلم التي يواجهها الطلبة هو الأساس في محاولة
لتقديم المساعدة والتوجيه المناسب. صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب
تتجلى في مجموعة متنوعة من الأعراض.

رأى Surya أن الخصائص السلوكية من مظاهر أعراض صعوبات
التعلم:^٥

- ١- يُظهر نتائج تعليمية منخفضة (أقل من الدرجة المتوسطة التي
حققتها مجموعة الفصل).
- ٢- النتائج المحققة لا تتناسب مع الجهد المبذول. ربما طالب يحاول
بجد ولكن يتم تحقيق النتيجة منخفضة دائماً.
- ٣- بطيء في أداء مهام أنشطة التعلم، فهو يتخلف عن أصدقائه
في إنجاز المهمة المناسبة مع الوقت المتاح.
- ٤- إظهار المواقف غير الطبيعية، مثل غير مبال، ويعارضون،
ويتظاهرون، وغير ذلك.

⁵ Surya, *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*, (Bandung: Pustaka Bani Quraisy, 2007), hal. 129.

- ٥- إظهار سلوك غير طبيعي، مثل التغيب عن المدرسة، الوصول متأخرًا، وعدم أداء الواجب المنزلي، والمقاطعة داخل الفصل الدراسي أو خارجه، وعدم تدوين الملاحظات.
- ٦- ظهور أعراض عاطفية غير ملائمة مثل، سريع الانفعال، غاضب، ليس سعيدا أو أقل سعادة في التعامل مع مواقف معينة.

٤- أنواع صعوبات التعلم

قال Mulyono في كتابه أن أنواع صعوبات التعلم كما يلي:^٦

- صعوبة الاستماع
- صعوبة تعلم التفكير
- صعوبة القراءة
- صعوبة في الكتابة
- صعوبة في التهجئة
- الصعوبات في عدة

٥- مؤشرات صعوبة التعلم

- رأت Isnaini أن مؤشرات صعوبات التعلم للطلبة يتكون من ثلاثة مؤشرات هي:
- الصعوبات الفنية التي تؤثر على الإشارة وعدم القدرة في التعلم عن بعد.
 - صعوبة تنفيذ التعلم.

⁶ Abdurrahman Mulyono, *Pendidikan Bagi Anak dan Berkesulitan dalam Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hal. 6.

- صعوبة العوامل الخارجية.

بناءً على الوصف السابق، تجدد المؤشرات التي يمكنها ذلك الكشف عن صعوبات التعلم لدى الطلبة والمعلمين من خلال نظام التعليم عن بعد في بيت. المؤشر المستخدم كمرجع بحثي هو المؤشر صعوبات التعلم من خلال نظام الإنترنت الذي اقترحه الإنساني مثل الصعوبات الفنية وتنفيذ التعلم والعوامل الخارجية.

ب- التعلم عن بعد

١- مفهوم التعلم عن بعد

التعلم عن بعد هو التعلم نفذت دون تفاعل مباشر أو وجهها لوجه. في التعلم عن بعد، يستخدم الطلبة والمعلمون تطبيقات متنوعة على الهواتف أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة في عملية التعلم. التعلم عن بعد أو التعلم عن بعد هو نشاط تعليمي مجاني الوقت والمكان وإيقاع حضور المعلم أو المعلم منخفض ويمكن باستخدام وسائل الإعلام الإلكترونية ومرافق الاتصالات.^٧ التعلم عن بعد هو وسيلة جديد في عملية التعليم والتعلم باستخدام الأجهزة الإلكترونية خاصة الإنترنت في إيصال التعلم. التعلم عن بعد بالكامل تعتمد على الوصول إلى شبكة الإنترنت. لذلك، فإن شبكة الإنترنت الجودة الجيدة مطلوبة أثناء عملية التعلم. التعلم عن بعد يمكن يتم ذلك من خلال الجمع بين عدة أنواع من مصادر التعلم مثل: المستندات والصور والفيديو والصوت في التعلم. يمكن أن تكون المواد الدراسية يستخدمه الطلاب من خلال المشاهدة أو القراءة. مصادر التعلم مثل هذه وهو رأس المال الرئيسي في تطوير التعلم عن بعد. لأن، إذا قام المعلم بحزم

⁷ Prawiradilaga, *Mozaik Teknologi Pendidikan E-Learning*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2013), hal. 109.

التعلم بشكل جذاب قدر الإمكان ووفقًا لخصائص الطلبة، ثم يمكن تحقيق أهداف التعلم حتى في الأنشطة عن بعد.^٨

٢- فوائد التعلم عن بعد

من فوائد التعلم عن بعد هي أنه يمكن أن يقصر وقت التعلم وجعل تكاليف الدراسة أكثر اقتصادا. التعلم عن بعد يسهل التفاعل بين المتعلمين بالمواد والمتعلمين مع المعلمين وزملائه المتعلمين. يمكن للمتعلمين مشاركة المعلومات مع بعضهم البعض ويمكنهم ذلك الوصول إلى المواد التعليمية في كل وقت ومرارا وتكرارا، المزيد تقوية إتقانه للمواد التعليمية. بحضوره سيكون المعلمون المتعلمون أسهل في صقل المواد التعلم على أن مسؤوليته وفقا لمتطلبات التنمية العلوم المتقدمة أو التطوير الذاتي أو إجراء البحوث زيادة بصيرته، والتحكم في أنشطة التعلم للمتعلمين في أي مكان وفي أي وقت.^٩ ومن فوائد التعلم عن بعد الأخرى هي:^{١٠}

- أ) أن تكون أداة لتحقيق موقف تعليمي فعال.
- ب) استكمال عملية التعلم لإشراك الطلبة المشاركين بشكل أفضل.
- ج) تسهيل صقل وتخزين المواد التعليمية.
- د) مساعدة المشاركين في فهم الموضوع.

٣- وسائل التعلم عن بعد

حاليا يتم استخدام بعض تكنولوجيا المعلومات كوسيلة للتعليم، وهي:^{١١}

^٨Rigianti, *Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Banjarnegara*, Elementary School. Vol. 7 No. 2, hal. 289

^٩Mustafa, *Pengembangan Kurikulum Sekolah Golf*, (Malang: Pascasarjana Univreitas Negeri Malang, 2018), hal. 25.

^{١٠}Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2017, hal. 239.

^{١١}Yuliani, *Pembelajaran Daring Untuk Pendidikan: Teori dan Penerapan*. (Yogyakarta: Yayasan Kita Menulis, 2020), hal. 6.

- أ) يعد Zoom أحد التطبيقات التي يمكن استخدامها مع كيفية القيام بالتعلم الافتراضي يمكن تطبيق التكبير يجتمع بين المتعلمين والمعلمين افتراضيا أو فيديو حتى يمكن نقل عملية التعلم بشكل جيد.
- ب) Google classroom هو أحد تطبيقات الفصول الدراسية المقدمة بواسطة Google، يمكن للمدرسين في Google Classroom أن يكونوا أكثر بسهولة مشاركة المواد والمهام التي تم تصنيفها أو مجمعة حتى على المدرسين جوجل الفصول الدراسية إعطاء الوقت جمع المهام بحيث يظل المتعلمون يدرسون الانضباط في ضبط الوقت
- ج) WhatsApp هو تطبيق مشهور جدا اليوم ، التطبيق WhatsApp هذا تطبيق سهل الاستخدام وله توفير ميزات مع الموسوعات التي تجعل التواصل إنه آمن whatsapp . هو تطبيق لإجراء محادثة جيدة معه إرسال نص أو صوت أو فيديو ، whatsapp هو تطبيق يهتم معظم الناس بالتواصل عن بعد.
- د) يوتيوب هو تطبيق لتحميل الفيديو، يوتيوب يستخدم على نطاق واسع لمشاركة الفيديو، وهو ما يستخدمه يوتيوب الآن أيضا يستخدم في التعلم عن بعد كمورد التعلم. يوتيوب هو أحد هذه الوسائط دعم التعلم القائم على الإنترنت أو التعلم عن بعد الذي يمكنه ذلك تصور التقنيات الجيدة والمواد التعليمية من خلال موقع يوتيوب.

٤ - مزايا التعلم عن بعد وعيوبها

(أ) مزايا التعلم عن بعد

أصبح التعلم عن بعد تحظى بشعبية بسبب قدرتها المتصورة على توفير الوصول والمحتوى أكثر مرونة، لذلك فهي تتمتع بعدة مزايا مثل:^{١٢}

- ١ - زيادة توافر خبرات التعلم المرنة ميزة استخدام التعلم عن بعد هي التعلم كن مستقلا.
- ٢ - الكفاءة في تجميع ونشر المحتوى التعليمي.
- ٣ - توفير ودعم مرافق التعلم الموجودة مركب.
- ٤ - يدعم التعلم "التشاركي".
- ٥ - تقديم تعليمات فردية ومتباينة من خلال آليات مختلفة تعليق.
- ٦ - يسمح بتعلم نفس المحتوى بسرعات مختلفة أو لتحقيق أهداف تعليمية مختلفة.

(ب) عيوب التعلم عن بعد

تشمل أوجه العيوب والقصور المختلفة فهي كما يلي^{١٣}:

- ١ - قلة التفاعل بين المعلمين والطلاب حتى بين الطلاب أنفسهم. هذا النقص في التفاعل يمكن أن يبطئ من تكوين القيم العميقة عملية التدريس والتعلم.

¹² Oktavian, *Efektivitas Pembelajaran Daring Terintegrasi di Era Pendidikan 4.0*. Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan. Vol.20 No.2, hal. 131.

¹³ Haidir, *Penelitian Pendidikan : Metode, Pendekatan dan Jenis*. (Jakarta : Kencana, 2019), hal. 131-132.

- ٢- الميل لتجاهل الجوانب الأكاديمية أو الجوانب الاجتماعية
وبدلاً من ذلك، فإنه يشجع على نمو جوانب الأعمال.
- ٣- عملية التعلم والتدريس تميل نحو التدريب وليس التعليم.

ج- مفهوم الإنترنت

١- تعريف الإنترنت

الإنترنت هو نظام اتصال عالمي لنقل البيانات عبر أنواع مختلفة من الوسائط، ويمكن وصفه بأنه شبكة عالمية تربط شبكات مختلفة سواء كانت شبكات خاصة، أو عامة، أو تجارية، أو أكاديمية، أو حكومية بواسطة تقنيات لاسلكية أو ألياف ضوئية.^{١٤}

إن الإنترنت هي نظام عالمي لدمج شبكات المتصلة به. وتتبادل الحواسيب وشبكات الحاسوب المعلومات وذلك بالاتصال ببعضها البعض باستخدام بروتوكول TCP/IP (بروتوكول التحكم بالإرسال وبروتوكول الإنترنت). تتصل الحواسيب مع بعضها البعض من خلال شبكات الاتصالات السلكية واللاسلكية ويمكن استخدام الإنترنت في إرسال الخطابات الإلكترونية ونقل الملفات كما أنها تمثل مدخلاً للوصول للمعلومات على الشبكة الدولية.^{١٥}

^{١٤}عبير الخزاعلة، تعريف الإنترنت، (٢٠٢١/١٢/٣٠م)، <https://mawdoo3.com/>، اطلعت

عليه في التاريخ ١٢ فبراير ٢٠٢٢.

^{١٥}مصطفى العشي، دورة شاملة في الإنترنت، (بدون المكان: مركز الأيمن الدولي للمعلوماتية، بدون

السنة)، ص. ١٠.

٢- وظائف استخدامات الإنترنت

الإنترنت من الوسائل التي تسهل الناس في هذا الزمان وكما يلي بعض الوظائف وهي:^{١٦}

(أ) إضافة الأفكار والمعارف

من شبكة الإنترنت، تكون تلك الوسيلة معرفة المزيد حول المعارف والأفكار من جميع أنحاء العالم. للطلاب، بالإنترنت أسهل بالنسبة للباحثين عن المعلومات المتصلة بتلك الدراسات والأبحاث فهو من أهم المصادر المختلفة لتبادل المعلومات وبتكلفة منخفضة.

(ب) التعبير عن الرأي رقمياً

أصبحت شبكة الإنترنت في المجتمع المختلف اليوم وسيلة هامة جداً لتعبير عن الرأي والمشاركة الفعالة في التأثير على الرأي العام وانتقاد الحكومات والسياسات المستخدمة اتجاه المواطنين.

(ج) أصبحت الاتصالات سريعة

تنمية الانترنت جعلت الاتصال بين الأفراد سهلة جداً وسريعة وأيضاً القدرة على الاتصال مع الأفراد من خارج البلد أو اتصالات ما بين العالم وبتكلفة منخفضة نسبياً. بالإضافة إلى ذلك تستخدم العديد من الشبكات الاجتماعية مثل أمام المستخدمين الإنترنت للتعرف والبحث عن أصدقاء جديداً فهناك عدداً كبيراً من الذين يقوم بالدراسة

^{١٦} مركز هردو لدعم التعبير الرقمي، الإنترنت ١٩٨٧م، (القاهرة: بدون المكان، ٢٠١٦م)، ص. ٧-

أو الاتصال مع أقاربهم أك أصدقائهم باستخدام الشبكات الاجتماعية.

(د) سهولة التسوق على الإنترنت

مع اتساع عدد المستخدمين على شبكة الإنترنت فأكثر الناس يهتمون بالقيام بالتسوق عن بعد. في هذا اليوم، كثير من الناس يفضلون التسوق من خلال الإنترنت لأنها وسيلة سهلة وفعالة.

وواحد من المزايا عن التسوق على الإنترنت هو ألا تحتاج إلى الخروج من المنزل لشراء الأصناف المختلفة التي نحتاج إليها، وكذلك فهو يعتبر من التسوق المنظم والأفضل عند شراء السلع دون إلى اتخاذ الكثير من الوقت.

٣- مزايا استخدام الإنترنت وعيوبها

(أ) مزايا استخدام الإنترنت

من مزايا استخدام الإنترنت فهي كما يلي:^{١٧}

- سهولة الحصول على المعلومة مقارنة في السابق لوجود العدد الكبير من المواقع المتخصصة في تقديم محتوى مفيد.
- سرعة انتشار الخبر و مشاركته مع الأصدقاء و المجتمع إلكترونياً مما وفر إعلام جديد بشكل مميز.
- إمكانية تسويق الشركات لمنتجاتهم عالمياً بكل سهولة كون أصبحت عملية التسوق متاحة إلكترونياً.

¹⁷ مزايا-و-عيوب-إستخدام-الإنترنت/ <https://www.bayut.jo/blog/>

- وفر مواد تعليمية مناسبة لجميع الأعمار لتوسيع مدارك الأفراد بكل سهولة و إختبار معلوماتهم.
- تعدد الخيارات للتواصل مع الأصدقاء من جميع أنحاء العالم عبر مواقع التواصل الإجتماعية.
- خفض تكلفة التواصل عبر البريد حتى أصبح البريد الإلكتروني المجاني يقوم بأغلب أعمال البريد.
- أصبح من الممكن أن تتواصل مع أصدقائك في أي مكان في العالم مجاناً عبر تطبيقات مثل الواتس اب و سكايب.
- التعليم الإلكتروني أصبح متاح للباحثين عن شهادات جامعية في أي مكان وفي أي وقت

ب) عيوب استخدام الإنترنت

- ومن عيوب استخدام الإنترنت هي:^{١٨}
- قد تكمن أخطاره في تسرب معلومات خاصة بالمستخدم كالبطاقة الإئتمانية مما قد يكلف المبالغ الطائلة.
- إدمان البعض لإستخدام الإنترنت مما قد يؤثر على الحياة الإجتماعية خارج الانترنت ويصبح الفرد معزول عن العالم الخارجي.
- انتشار عمليات الإحتيال إلكترونياً وذلك لسهولة الوصول إلى أكبر عدد ممكن.
- انتشار الفيروسات التي قد تضر وتعطل جهاز المستخدم مما قد يعرضه لسرقة أو فقدان بياناته ومعلوماته.

¹⁸ مزايا-و-عيوب-إستخدام-الإنترنت/ <https://www.bayut.jo/blog/>

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

في هذا البحث تعتمد الباحثة على منهج وصفي تحليلي وهو منهج يرتبط بظاهرة معاصرة بقصد وصفها وتفسيرها وتوضيح العلاقة ومقدارها ومحاولة اكتشاف الأسباب الكامنة وراء الظاهر.^١

ولجمع البيانات والمعلومات التي تحتاج إليها الباحثة يكون بطريقة البحث من الاستبانة والمقابلة. وقامت الباحثة بتحليل البيانات على أساس البحث الكيفي، وهو البحث الذي يهتم بوصف البيانات لجمع أحوالها وتحليلها. ويمكن تحديد مفهوم البحث الكيفي بأنه البحث عن الطبيعة الجوهرية للظواهر كما هي في الواقع. ومن هنا فالبحث الكيفي يستند على البعد الذاتي للخبرة الإنسانية التي هي دائمة التغير وفقا لمعطيات الزمان والمكان. فالباحث من خلال هذا المنهج لا يستطيع تحديد ذاتية المهنية فهو جزء من الظاهرة المدروسة يؤثر ويتأثر.^٢ وأما طريق جمع البيانات التي تحتاج إليه الباحثة فهي طريقتان:

- ١- طريقة البحث الميداني: تقوم الباحثة بتوزيع الاستبانات للطلبة لمعرفة صعوبات الطلبة في تعليم اللغة العربية عن بعد.
- ٢- طريقة البحث المكتبي: هي الإطلاع والإعتماد على الكتب العلمية العديدة المتعلقة بموضوع هذا البحث إما الكتب العربية أو غيرها.

^١ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠م)، ص ١٨٩٠.

^٢ محمد مسفر القرني، منهج البحث الكيفي والخدمة الاجتماعية العيادية، (جامعة أم القرى، السعودية. ط ١، ٢٠٠٩)، ص ٦.

ب- مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو جميع الأفراد أو العناصر أو الأشخاص الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها.^٣ أما المجتمع في هذا البحث هم الطلبة بمعهد نور الفلاح لسنة دراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣م ويبلغ عددهم ٣٦٠ طالبا. وأما العينة هي أي مجموعة جزئية من المجتمع،^٤ والعينة في هذا البحث أخذت الباحثة ١٥% من المجتمع أو ما يعادل ٣٠ طالبة في الفصل الثالث لأن المجتمع كثير على طريقة عمدية. الطريقة العمدية هي أن أساس الاختيار بخبرة الباحثة ومعرفتها، بمعنى أن خصائص العينة المختارة مناسبة لأغراض البحث.^٥

ج- أدوات البحث

أما أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة لهذا البحث هي:

١. الاستبانة

الاستبانة هي عبارة عن مجموعة من أسئلة تعد إعدادات محددات يقصد الحصول على المعلومات، أو آراء المفحوصين حول ظاهرة، أو مواقف معينة، وتسلم إلى الأشخاص المختارين لتسجيل إجاباتهم على صحيفة الأسئلة.^٦

^٣ رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١)، ص. ١٦٠

^٤ رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في... ص. ١٦٢

^٥ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة البيكان، ١٣٣١هـ ٢٠١٠م)، ص. ٩٩

^٦ نوح عبد الرؤوف حامد التكينو، البحث العلمي مناهجه وأساس كتابته مع دراسة لمنهج علماء المسلمين في البحث، (السودان: مطبعة جي تاون)، ص. ٩٩

وهي الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو آراء أو بفرغ للإجابة ويطلب من المجيب عليها لإشارة إلى ما يراه مهما أو ما ينطق عليها منها أو ما يعتقد أنه هو الإجابة.^٧

وأما الاستبانة في هذه الرسالة ستقدم الباحثة لطلبة لتعرف على صعوبات الطلبة في تعليم اللغة العربية عن بعد وللحصول على إجاباتهم الصحيحة.

٢. المقابلة

تعريف المقابلة بأنها عبارة عن محادثة بين الباحث وشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة معين، سيعى الباحث لتعرفه من أجل تحقيق أهداف الدراسة. ومن الأهداف الأساسية المقابلة الحصول على البيانات التي يريدها الباحث بالإضافة إلى تعرّف ملامح أو مشاعر أو تصرفات المبحوثين في مواقف معينة. ويمكن استخدام المقابلة بشكل فعال في المجتمعات الأمية وفي الدراسات التي تتعلق بالأطفال.^٨

وقامت الباحثة بتقديم الأسئلة للمدرسين بمعهد نور الفلاح لتعرف على المحاولات لحل تلك الصعوبات في تعليم اللغة العربية عن بعد وللحصول على إجاباتهم الصحيحة.

^٧ سامي عرريفيج وآخرون، في مناهج البحث العلمي وأساليبها، الطبعة الثانية، (عمان: دار الجدلاوي للنشر، ١٩٩٩)، ص. ٨٧.

^٨ رجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (الكويت: مكتبة الفلاح ١٩٨٥م) ص.

د- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات للاستبانة

واستعملت الباحثة الاستبانة في هذه الرسالة على مقياس ليكارت (Likert)، حسب ما رأى أن مقياس ليكارت (Likert) يربط حول مظاهر الشخص ومواقفه متجه على شئ ما، مثل من الموافقة حتى غير الموافقة بشدة.⁹ ودرجة لكل النقط من ١ حتى ٤، وبالتفصيل هو موافق بشدة/ دائما (Sangat Setuju/Selalu) يساوي ب ٤، موافق/ غالبا (Setuju/Sering) يساوي ب ٣، غير موافق/أحيانا (Tidak Setuju/Kadang-Kadang) يساوي ب ٢، وغير موافق بشدة/لم يفعل (Sangat Tidak Setuju/Tidak Pernah) يساوي ب ١. وتعتمد الباحثة على الرموز:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P = النسبة المعدلة

F = مجموع النتيجة المحسولة عليها

N = النتيجة الكاملة

٢- تحليل البيانات للمقابلة

⁹ Husein Umar, *Metode Riset Bisnis*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2002), hal.

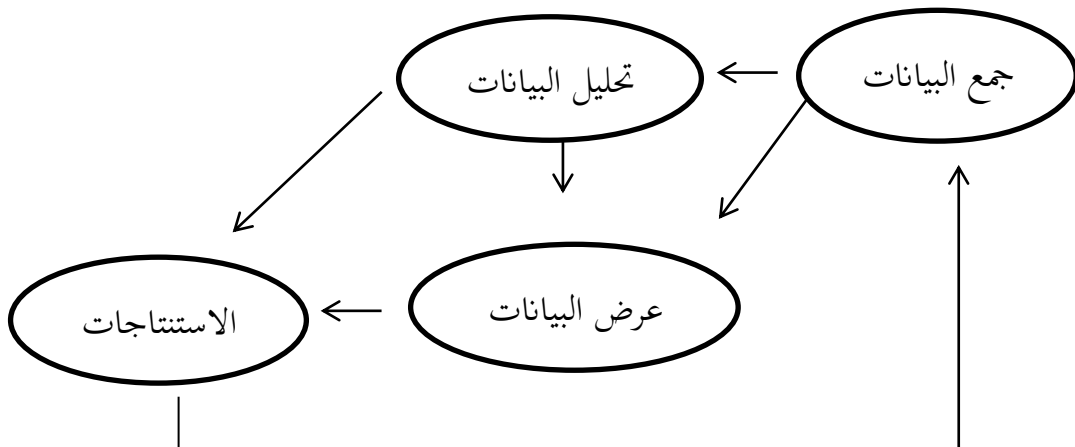
استخدمت الباحثة هذه الأداة لجمع البيانات، ويتم إعداد المقابلة كما في

الخطوات الآتية:

- ١- تحديد أهداف المقابلة
- ٢- تحديد أفراد موضوع المقابلة
- ٣- تحديد أسئلة المقابلة
- ٤- تحديد مكان المقابلة وزمانها
- ٥- إعداد بطاقة المقابلة
- ٦- تسجيل وتفسير

تحليل البيانات هو طريقة مستخدمة لتحليل البيانات المعينة حتى تستطيع الباحثة أن تأخذ الخلاصة عنها. والهدف من التحليل في البحث هو تضيق وتحديد الاكتشافات لتكون بيانات منظمة وكثر الاستفادة. استخدمت الباحثة تحليل الكيفية الوصفية وهو طريقة التحليل يستخدم الكلمات الوصفية من البيانات المكتسبة.

ولجمع البيانات عن أسئلة البحث في الفصل الأول فتجمعها الباحثة بالمقارنة بين المقابلة والاستبانة. وعملية تحليل البيانات فتستخدم الباحثة نظرية ميلس وحرمان التي تشمل خطوات عملياتها بجمع البيانات والتخفيض والعرض والاستنتاجات كما السطر الآتي:



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

تعرض الباحثة في هذا الفصل نتائج البحث من البيانات وتحليلها ومناقشتها، ويتكون ذلك عن ثلاثة مباحث: المبحث الأول: لمحة عن ميدان البحث، المبحث الثاني: عرض البيانات والمبحث الثالث: تحليل البيانات ومناقشتها. وللحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث في الفصل الثالث لسنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م اعتماداً على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه رقم : B-7950/Un.08/FTK.1/TL.00/07/2022 في التاريخ ٦ يوليو ٢٠٢٢ م.

أ- لمحة عن ميدان البحث

إن معهد نور الفلاح إحدى المعاهد الإسلامية بأتشيه الغربية. ويقع هذا المعهد في حي المسجد الكبير المشهور بيت المعمور في مدينة ميلابوه. وقد أسس هذا المعهد سنة ١٩٩٠ ملادية تحت مؤسسة تنكو جيك ليلا فركاسا، ورئيس المعهد هو الأستاذ فوزان الماجستير.

وأما رؤية التربية في هذا المعهد هي تحقيق الناس العارفين والمخلصين إلى الله سبحانه وتعالى. وأما البعثة هي:

- ترقية صفة التقوى على الله.
- ترقية قدرة الطلبة على مهارة اللغة العربية واللغة الأخرى.
- زيادة اهتمام الطلبة بالقراءة.
- تنمية اهتمام الطلبة وقدرتهم في فهم القرآن والحديث.
- تنمية اهتمام الطلبة وقدرتهم على فهم الكتب الإسلامية باللغة العربية.

- تحسين الكفاءة المهنية للطلبة والمعلمين والموظفين من الحماسة والانضباط.
- تدريب الطلبة على الحياة بأنفسهم.

وهذا المعهد فيه أنشطة دراسية وهي تعلم الكتب العربية وحفظ القرآن وممارسة اللغة الإنجليزية واللغة العربية. ويتكون هذا المعهد ثلاثة فصول، ويتضح عددهم لكل فصل في الجدول التالي:

الجدول ١-٤ عدد الطلبة في معهد نور الفلاح للسنة الدراسية
٢٠٢٢م/٢٠٢٣م

| المجموعة | الطالبة | الطالب | فصل |
|----------|----------|--------|------|
| ١٤٣ | ٦٨ | ٧٥ | VII |
| ٩٦ | ٤٩ | ٤٧ | VIII |
| ١١٣ | ٦١ | ٥٢ | IX |
| ٣٥٢ | المجموعة | | |

وعدد مدرسي اللغة العربية الذين يعلمون بمعهد نور الفلاح للسنة الدراسية ٢٠٢٢م/٢٠٢٣م ستة مدرسين، وهم أربعة مدرسين واثنتان مدرستان كما في الجدول التالي:

الجدول ٢-٤ عدد مدرسي اللغة العربية بمعهد نور الفلاح للسنة الدراسية

٢٠٢٢م/٢٠٢٣م

| رقم | المدرس | رقم | المدرسة |
|-----|----------------------------|-----|-----------------------------|
| ١ | ديدي موسفريادي البكالوريوس | ١ | فيرا ياني البكالوريوس |
| ٢ | مفتاح الهادي البكالوريوس | ٢ | هيؤلينا مارتيني البكالوريوس |
| ٣ | م. توفيق هداية البكالوريوس | | |
| ٤ | أنديكا فوطرا البكالوريوس | | |
| | مجموع = ٤ | | مجموع = ٢ |

ب- عرض البيانات

١- عرض البيانات للاستبانة

قامت الباحثة بتوزيع الاستبانات للطلبة، وذلك للتعرف على صعوبات الطلبة في تعلم اللغة العربية عن بعد بمعهد نور الفلاح. أما البيانات المحصلة عليها الباحثة من توزيع الاستبانات ظهرت في الجدول الآتي:

الجدول ٣-٤

لا أحب تعلم اللغة العربية عن بعد

| رقم | الأجوبة | مجموعة الأجوبة | النسبة المئوية |
|-----|----------------|----------------|----------------|
| ١ | موافق بشدة | ٢ | ٦,٧% |
| ٢ | موافق | ٢٢ | ٧٣,٣% |
| ٣ | غير موافق | ٦ | ٢٠% |
| ٤ | غير موافق بشدة | ٠ | ٠ |
| | المجموعة | ٣٠ | ١٠٠% |

بناء على الجدول ٣-٤ يوضح لنا أن الطلبة يجيبون "موافق بشدة" من السؤال السابق ٦٧% أي طالبين، والذين يوافقون في ذلك السؤال ٧٣،٣% أي اثنين وعشرين طالبا، وغير موافق أنهم لا يحبون تعلم اللغة العربية عن بعد ٢٠% أي ستة طلاب، ولا يوجد الطلبة الذين غير موافقين بشدة بذلك السؤال. وهذا يدل على أن أكثر الطلبة لا يحبون تعلم اللغة العربية عن بعد.

الجدول ٤-٤

أجد صعوبة في فهم الدروس عند الدراسة عن بعد

| رقم | الأجوبة | مجموعة الأجوبة | النسبة المئوية |
|-----|----------------|----------------|----------------|
| ١ | موافق بشدة | ٧ | ٢٣،٣% |
| ٢ | موافق | ٢٢ | ٧٣،٣% |
| ٣ | غير موافق | ١ | ٣،٤% |
| ٤ | غير موافق بشدة | ٠ | ٠ |
| | المجموعة | ٣٠ | ١٠٠% |

بناء على الجدول ٤-٤ يوضح لنا أن الطلبة يجيبون "موافق بشدة" من السؤال السابق ٢٣،٣% أي سبعة طلاب، والذين يوافقون بصعوبة في فهم الدروس عند الدراسة عن بعد ٧٣،٣% أي اثنين وعشرين طالبا، وطالب واحد الذي لا يوافق بصعوبة في فهم الدروس عند الدراسة عن بعد ٣،٤% أي، ولا يوجد الطلبة الذي لا يوافق بشدة بذلك السؤال. إذاً هذا يدل على أن أكثر الطلبة يوافقون بصعوبة في فهم الدروس عند الدراسة عن بعد.

الجدول ٥ - ٤

على رأيي التعلم عن بعد ممل

| رقم | الأجوبة | مجموعة الأجوبة | النسبة المئوية |
|-----|----------------|----------------|----------------|
| ١ | موافق بشدة | ٤ | ١٣,٣ % |
| ٢ | موافق | ٢٠ | ٦٦,٧ % |
| ٣ | غير موافق | ٦ | ٢٠ % |
| ٤ | غير موافق بشدة | ٠ | ٠ |
| | المجموعة | ٣٠ | ١٠٠ % |

بناء على الجدول ٥ - ٤ يوضح لنا أن الطلبة يجيبون "موافق بشدة" من السؤال السابق ١٣,٣% أي أربعة طلاب، والذين يوافقون في التعلم عن بعد ممل ٦٦,٧% أي عشرين طالبا، والذين لا يوافقون ٢٠% أي ستة طلاب، ولا يوجد الطلبة غير موافقين بشدة أن التعلم عن بعد ممل. لذلك يوضح لنا أن أكثر الطلبة يوافقون أن التعلم عن بعد ممل.

الجدول ٦ - ٤

أنا غير التركيز عند الدراسة عن بعد

| رقم | الأجوبة | مجموعة الأجوبة | النسبة المئوية |
|-----|----------------|----------------|----------------|
| ١ | موافق بشدة | ٧ | ٢٣,٣ % |
| ٢ | موافق | ٢١ | ٧٠ % |
| ٣ | غير موافق | ٢ | ٦,٧ % |
| ٤ | غير موافق بشدة | ٠ | ٠ |
| | المجموعة | ٣٠ | ١٠٠ % |

بناء على الجدول ٦ - ٤ يوضح لنا أن الطلبة يجيبون "موافقة بشدة" من السؤال السابق ٢٣,٣% أي سبعة طلاب، والذين يوافقون في غير التركيز عند الدراسة عن بعد ٧٠% أي واحد وعشرين طالبا، والذين لا يوافقون أنهم غير التركيز عند الدراسة عن بعد ٦,٧% أي طالبين، و لا يوجد منهم الذين لا يوافقون بشدة ذلك السؤال. وهذا دليل على أن أكثر الطلبة يوافقون في غير التركيز عند الدراسة عن بعد.

الجدول ٧ - ٤

أجد صعوبة في التعلم عن بعد لأن شبكة الإنترنت غير جيدة

| رقم | الأجوبة | مجموعة الأجوبة | النسبة المئوية |
|-----|----------------|----------------|----------------|
| ١ | موافق بشدة | ١٢ | ٤٠% |
| ٢ | موافق | ١٦ | ٥٣,٣% |
| ٣ | غير موافق | ٢ | ٦,٧% |
| ٤ | غير موافق بشدة | ٠ | ٠ |
| | المجموعة | ٣٠ | ١٠٠% |

بناء على الجدول ٧ - ٤ يوضح لنا أن الطلبة يجيبون "موافق بشدة" من السؤال السابق ٤٠% أي اثنين عشر طالبا، والذين يوافقون في صعوبة التعلم عن بعد لأن شبكة الإنترنت غير جيدة ٥٣,٣% أي ستة عشر طالبا، والذين لا يوافقون بذلك السؤال ٦,٧% أي طالبين، ولا يوجد الطلبة الذين لا يوافقون بشدة في صعوبة التعلم عن بعد لأن شبكة الإنترنت غير جيدة. وذلك البيان يدل على أن أكثر الطلبة يوافقون في صعوبة التعلم عن بعد لأن شبكة الإنترنت غير جيدة.

الجدول ٨ - ٤

ليس لدي أجهزة الإنترنت مثل الهاتف والحاسوب أثناء الدراسة عن بعد

| رقم | الأجوبة | مجموعة الأجوبة | النسبة المئوية |
|-----|----------------|----------------|----------------|
| ١ | موافق بشدة | ٠ | ٠ |
| ٢ | موافق | ٤ | ١٣,٣% |
| ٣ | غير موافق | ١٨ | ٦٠% |
| ٤ | غير موافق بشدة | ٨ | ٢٦,٧% |
| | المجموعة | ٣٠ | ١٠٠% |

بناء على الجدول ٨ - ٤ يوضح لنا أن الطلبة لا يوجد أن يجيبوا "موافق بشدة" من السؤال السابق، والذين يوافقون أنهم ليس لديهم أجهزة الإنترنت مثل الهاتف والحاسوب أثناء الدراسة عن بعد ١٣,٣% أي أربعة طلاب، والذين لا يوافقون ٦٠% أي ثمانية عشر طالباً، والطلبة الذين لا يوافقون بشدة في ذلك السؤال ٢٦,٧% أي ثمانية طلاب. وهذا البيان يدل على أن أكثر الطلبة لا يوافقون أنهم ليس لديهم أجهزة الإنترنت مثل الهاتف والحاسوب أثناء الدراسة عن بعد.

الجدول ٩ - ٤

لا يوجد أحد لمرافقة الدراسة في المنزل

| رقم | الأجوبة | مجموعة الأجوبة | النسبة المئوية |
|-----|------------|----------------|----------------|
| ١ | موافق بشدة | ٢ | ٦,٧% |
| ٢ | موافق | ١٠ | ٣٣,٣% |
| ٣ | غير موافق | ١٤ | ٤٦,٧% |

| | | | |
|---|----------------|----|--------|
| ٤ | غير موافق بشدة | ٤ | ١٣,٣ % |
| | المجموعة | ٣٠ | ١٠٠ % |

بناء على الجدول ٩ - ٤ يوضح لنا أن الطلبة يوافقون بشدة في "لا يوجد أحد لمرافقة الدراسة في المنزل" ٦٠,٧% أي طالبين، والذين يوافقون فيها ٣٣,٣% أي عشرة طلاب، والذين لا يوافقون ٤٦,٧% أي أربعة عشر طالبا، وأربعة طلاب الذين لا يوافقون بشدة ١٣,٣%. هذا البيان اتضح أن أكثر الطلبة لا يوافقون بالسؤال "لا يوجد أحد لمرافقة الدراسة في المنزل".

الجدول ١٠ - ٤

ليس لدي مواد تعليمية ووسائطها مثل كتب مدرسية وأوراق عمل، ومقاطع فيديو تعليمية، وغير ذلك

| رقم | الأجوبة | مجموعة الأجوبة | النسبة المئوية |
|-----|----------------|----------------|----------------|
| ١ | موافق بشدة | ٠ | ٠ |
| ٢ | موافق | ٧ | ٢٣,٣ % |
| ٣ | غير موافق | ١٢ | ٤٠ % |
| ٤ | غير موافق بشدة | ١١ | ٣٦,٧ % |
| | المجموعة | ٣٠ | ١٠٠ % |

بناء على الجدول ١٠ - ٤ يدل على أن لا أحد من الطلبة الذين يوافقون بشدة أن ليس لديهم مواد تعليمية ووسائطها مثل كتب مدرسية وأوراق عمل، ومقاطع فيديو تعليمية، وغير ذلك، والذين يوافقون فيها ٢٣,٣% أي سبعة طلاب، والذين لا يوافقون ٤٠% أي اثنين عشر طالبا،

و٣٦،٧% أي أحد عشر طالبا الذين لا يوافقون بشدة عن ذلك. وهذا البيان دليل على أن أكثر الطلبة غير موافقين أن ليس لديهم مواد تعليمية ووسائلها مثل كتب مدرسية وأوراق عمل، ومقاطع فيديو تعليمية، وغير ذلك.

الجدول ١١ - ٤

ليس لدي حسابات اجتماعية مثل واتساب وفسبوك وغير ذلك عندما يستخدم المعلم تلك الحسابات أثناء الدراسة

| رقم | الأجوبة | مجموعة الأجوبة | النسبة المئوية |
|-----|----------------|----------------|----------------|
| ١ | موافق بشدة | ٠ | ٠ |
| ٢ | موافق | ٤ | ٤١،٣% |
| ٣ | غير موافق | ١٣ | ٤٣،٣% |
| ٤ | غير موافق بشدة | ١٣ | ٤٣،٣% |
| | المجموعة | ٣٠ | ١٠٠% |

بناء على الجدول ١١ - ٤ يدل على أن لا أحد من الطلبة الذين يوافقون بشدة عن ذلك السؤال و١٣،٤% أي أربعة طلاب يوافقون أن ليس لديهم حسابات اجتماعية مثل واتساب وفسبوك وغير ذلك عندما يستخدم المعلم تلك الحسابات أثناء الدراسة، والذين لا يوافقون بذلك السؤال ٤٣،٣% أي ثلاثة عشر طالبا، والذين لا يوافقون بشدة ٤٣،٣% أي ثلاثة عشر طالبا. الجدول السابق يوضح لنا أن الطلبة لا يوافقون أن ليس لديهم حسابات اجتماعية مثل واتساب وفسبوك وغير ذلك عندما يستخدم المعلم تلك الحسابات أثناء الدراسة.

الجدول ١٢ - ٤

لا يمكنني تقديم سؤال إلى المعلم أو أصدقائي مباشرة عند تعلم عن بعد

| رقم | الأجوبة | مجموعة الأجوبة | النسبة المئوية |
|-----|----------------|----------------|----------------|
| ١ | موافق بشدة | ١١ | ٣٦,٧% |
| ٢ | موافق | ١٧ | ٥٦,٧% |
| ٣ | غير موافق | ٠ | ٠ |
| ٤ | غير موافق بشدة | ٢ | ٦,٦% |
| | المجموعة | ٣٠ | ١٠٠% |

بناء على الجدول ١٢ - ٤ يوضح لنا أن ٤٦,٧ أي أحد عشر طالبا يجيبون "موافق بشدة" من السؤال السابق، والذين يوافقون أن لا يمكنوا تقديم سؤال إلى المعلم أو الأصدقاء مباشرة عند تعلم عن بعد ٥٦,٧% أي سبعة عشر طالبا، ولا أحد الذي لا يوافق فيها لكن يوجد الطالبان لا يوافقان بشدة فيها أي ٦,٦%. وهذا البيان يدل على أن أكثر الطلبة يوافقون في السؤال "لا يمكنون تقديم سؤال إلى المعلم أو الأصدقاء مباشرة عند تعلم عن بعد".

الجدول ١٣ - ٤

أشعر بعدم الارتياح أثناء الدراسة عن بعد بسبب الإزعاج المختلف في

المنزل

| رقم | الأجوبة | مجموعة الأجوبة | النسبة المئوية |
|-----|------------|----------------|----------------|
| ١ | موافق بشدة | ٨ | ٢٦,٧% |
| ٢ | موافق | ١٦ | ٥٣,٣% |

| | | | |
|---|----------------|----|-------|
| ٣ | غير موافق | ٤ | ١٣,٣% |
| ٤ | غير موافق بشدة | ٢ | ٦,٧% |
| | المجموعة | ٣٠ | ١٠٠% |

بناء على الجدول ١٣-٤ يوضح لنا أن الطلبة يجيبون "موافق بشدة" من السؤال السابق ٢٦,٧% أي ثمانية طلاب، والذين يوافقون في الشعور بعدم الارتياح أثناء الدراسة عن بعد بسبب الإزعاج المختلف في المنزل ٥٣,٣% أي ستة عشر طالبا، والذين لا يوافقون فيها ١٣,٣% أي أربعة طلاب، والطلبان لا يوافقان بشدة عن ذلك. لذلك يوضح لنا أن أكثر الطلبة يوافقون في السؤال "الشعور بعدم الارتياح أثناء الدراسة عن بعد بسبب الإزعاج المختلف في المنزل".

الجدول ١٤ - ٤

التعلم عن بعد يجعلني أكثر حماسة للتعلم

| رقم | الأجوبة | مجموعة الأجوبة | النسبة المئوية |
|-----|----------------|----------------|----------------|
| ١ | موافق بشدة | ١ | ٣,٣% |
| ٢ | موافق | ٥ | ١٦,٧% |
| ٣ | غير موافق | ١٧ | ٥٦,٧% |
| ٤ | غير موافق بشدة | ٧ | ٢٣,٣% |
| | المجموعة | ٣٠ | ١٠٠% |

بناء على الجدول ١٤-٤ يوضح لنا أن يوجد طالب واحد يجب "موافق بشدة" من السؤال السابق ٣,٣%، والذين يوافقون في التعلم عن بعد يجعل الطلبة أكثر حماسة للتعلم ١٦,٧% أي خمسة طلاب، والذين

لايوافقون ٥٦,٧% أي سبعة عشر طالبا، و٢٣,٣% أي سبعة طلاب لايوافقون بشدة فيها. وهذا دليل على أن أكثر الطلبة لا يوافقون أن التعلم عن بعد يجعلني أكثر حماسة للتعلم.

الجدول ١٥ - ٤

أحب التعلم عن بعد لأنني لست مضطرا للذهاب إلى المدرسة

| رقم | الأجوبة | مجموعة الأجوبة | النسبة المئوية |
|-----|----------------|----------------|----------------|
| ١ | موافق بشدة | ١ | ٣,٣% |
| ٢ | موافق | ٣ | ١٠% |
| ٣ | غير موافق | ٢٤ | ٨٠% |
| ٤ | غير موافق بشدة | ٢ | ٦,٧% |
| | المجموعة | ٣٠ | ١٠٠% |

بناء على الجدول ١٥ - ٤ يوضح لنا أن يوجد طالب واحد الذي يجيب "موافق بشدة" من السؤال السابق ٣,٣%، والذين يوافقون في ذلك السؤال ١٠% أي ثلاثة طلاب، والذين لا يوافقون ٨٠% أي أربعة وعشرين طالبا، والطلاب لا يوافقان بشدة عن ذلك. وذلك البيان يدل على أن أكثر الطلبة لا يوافقون أنهم يحبون التعلم عن بعد لأنهم لا يحتاجون للذهاب إلى المدرسة.

الجدول ١٦ - ٤

لا أهتم عندما يشرح المعلم أثناء التعلم عن بعد

| رقم | الأجوبة | مجموعة الأجوبة | النسبة المئوية |
|-----|----------------|----------------|----------------|
| ١ | موافق بشدة | ١ | ٣,٣% |
| ٢ | موافق | ٩ | ٣٠% |
| ٣ | غير موافق | ١٦ | ٥٣,٣% |
| ٤ | غير موافق بشدة | ٤ | ١٣,٤% |
| | المجموعة | ٣٠ | ١٠٠% |

بناء على الجدول ١٦ - ٤ يوضح لنا أن يوجد طالب واحد الذي يجيب "موافق بشدة" من السؤال السابق ٣,٣%، والذين يوافقون ٣٠% أي تسعة طلاب، والذين لا يوافقون ٥٣,٣% أي ستة عشر طالبا، وأربعة طلاب الذين لا يوافقون بشدة عن ذلك بـ ١٣,٤%. وذلك البيان يدل على أن أكثر الطلبة لا يوافقون في غير اهتمامهم عندما يشرح المعلم أثناء التعلم عن بعد.

الجدول ١٧ - ٤

التعلم عن بعد يجعلني أكثر كسلا في الدرس

| رقم | الأجوبة | مجموعة الأجوبة | النسبة المئوية |
|-----|----------------|----------------|----------------|
| ١ | موافق بشدة | ٥ | ١٦,٧% |
| ٢ | موافق | ٩ | ٣٠% |
| ٣ | غير موافق | ١٠ | ٣٣,٣% |
| ٤ | غير موافق بشدة | ٦ | ٢٠% |
| | المجموعة | ٣٠ | ١٠٠% |

بناء على الجدول ١٧ - ٤ يوضح لنا أن الطلبة يوافقون بشدة بأن التعلم عن بعد يجعلهم أكثر كسلا في الدرس ١٦,٧% أي خمسة طلاب، والذين يوافقون فيه ٣٠% أي تسعة طلاب، والذين لا يوافقون في التعلم عن بعد يجعلهم أكثر كسلا في الدرس ٣٣,٣% أي عشرة طلاب، والطلبة الذين لا يوافقون بشدة ٢٠% أي ستة طلاب. هذا البيان اتضح أن أكثر الطلبة لا يوافقون في أن التعلم عن بعد يجعلهم أكثر كسلا في الدرس.

٢- عرض البيانات للمقابلة

قامت الباحثة بالمقابلة مع مدرسة اللغة العربية، وذلك للتعرف على المحاولات لحل صعوبات الطلبة في تعلم اللغة العربية عن بعد بمعهد نور الفلاح. أما البيانات المحصولة عليها الباحثة من مقابلة مع المدرسة ظهرت في الجدول الآتي:

الجدول ١٨ - ٤

عرض الإجابة للمقابلة

| الرقم | سؤال المقابلة | إجابة المقابلة |
|-------|--|--|
| ١ | ما هي الوسيلة التي تستخدمها الأستاذة في التعلم عن بعد؟ | أستخدم برنامج زوم (zoom) ثم تستمر الدراسة بإرسال الواجبات المرسله عبر واتساب |
| ٢ | ما هي الصعوبات التي يواجهها الطلبة عند التعلم عن بعد؟ | في متصل بشبكة الإنترنت لأن بعض الطلبة يعيشون في مناطق نائية |
| ٣ | ما هي العوامل المؤثرة في تلك الصعوبات؟ | العوامل المؤثرة هي شبكة الإنترنت |

| | | |
|---|--|----|
| <p>التأخير في إرسال الواجبات، وعند تقديم السؤال من الأستاذة مرة أخرى أحياناً لا تتطابق الإجابة بالسؤال بسبب هذه العوامل</p> | <p>كيف استجابة الطلبة عندما لا يستطيعون فهم المادة التي تشرحها الأستاذة عند التعلم عن بعد؟</p> | ٤ |
| <p>لا، هم لا يحبون تعلم اللغة العربية عن بعد لأنه أقل فعالية</p> | <p>هل يجب الطلبة تعلم اللغة العربية عن بعد؟</p> | ٥ |
| <p>توفير الواجبات، ووضع الجداول الزمنية بين الفصول، وتوفير كشف الغياب وإنشاء المجموعة في واتساب، وعند تعلم اللغة العربية يجب أن يكون جميع الطلبة متصلين بالإنترنت في المجموعة</p> | <p>كيف خطوات التدريس التي تستخدمها الأستاذة عند التعلم عن بعد؟</p> | ٦ |
| <p>نعم، منها شبكة الإنترنت حتى المادة لا يصل إلى الطلبة جيداً.</p> | <p>هل توجد صعوبات التي تواجهها الأستاذة عند التدريس عن بعد، وما هي الصعوبات؟</p> | ٧ |
| <p>بعضها جيد، وبعضها عادي، لكن ليست كالدراسة في الفصل</p> | <p>هل نتائج الطلبة جيدة أثناء التعلم عن بعد؟</p> | ٨ |
| <p>المحاولات هي عندما تكون النتيجة غير كافية أو أقل من الحد الأقصى، نحاول كمدرسين إجراء تحسينات من خلال إجراء الاختبار مرة أخرى وتكرار المواد وتوفير الدافع للتعلم</p> | <p>ما هي المحاولات التي تقوم بها الأستاذة في حل الصعوبات التي يواجهها الطلبة في تعلم اللغة العربية عن بعد؟</p> | ٩ |
| <p>الأطفال لا يفهمون المادة، والمواد لا</p> | <p>ما هي الصعوبات التي تواجهها</p> | ١٠ |

| | |
|-------------------------|------------|
| الأستاذة عند التدريس عن | تنقل كاملا |
| بعد؟ | |

ج- تحليل البيانات مناقشتها

قد قامت الباحثة بتحليل نتائج البحث ومناقشتها مع مصادر من نظرية نتائج البحث السابقة المتوافقة مع هذا البحث، وفيما يلي نتائج التحليل ومناقشتها: بعد ما قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة للطلبة وجدت الباحثة أن صعوبات الطلبة في تعلم اللغة العربية عن بعد بمعهد نور الفلاح هي:

الطلبة يشعرون بالصعوبة عند التعلم عن بعد بحيث أنهم لا يحبون التعلم وهذا واضح من البيانات السابقة من الجدول ٣- ٤ أن الطلبة يجيبون "موافق بشدة" من السؤال السابق ٦٧،٧% أي طالبين، والذين يوافقون في ذلك السؤال ٧٣،٣% أي اثنين وعشرين طالبا، وغير موافق أنهم لا يحبون تعلم اللغة العربية عن بعد ٢٠% أي ستة طلاب، ولا يوجد الطلبة الذين غير موافقين بشدة بذلك السؤال.

ثم الطلبة يشعرون بالصعوبة عند التعلم عن بعد في فهم الدرس، وهذا من البيانات السابقة في الجدول ٤- ٤ أن الطلبة يجيبون "موافق بشدة" من السؤال السابق ٢٣،٣% أي سبعة طلاب، والذين يوافقون بصعوبة في فهم الدروس عند الدراسة عن بعد ٧٣،٣% أي اثنين وعشرين طالبا، وطالب واحد الذي لا يوافق بصعوبة في فهم الدروس عند الدراسة عن بعد ٣،٤% أي، ولا يوجد الطلبة الذي لا يوافق بشدة بذلك السؤال.

والأشياء الأخرى من صعوبة الطلبة أن التعلم عن بعد ممل وهذا من نتيجة استبانة الطلبة الذين يوافقون فيه ٦٦،٧% (عشرون طالبا)، وغير التركيز عند الدراسة عن بعد وهذا من نتيجة استبانة الطلبة والذين يوافقون في ذلك السؤال

٧٠% (واحد وعشرون طالبا)، وشبكة الإنترنت غير جيدة وهذا من نتيجة استبانة الطلبة الذين يوافقون في ذلك السؤال ويوافقون بشدة ٩٣,٣% (ثمانية وعشرون طالبا).

ثم الصعوبات الأخرى في تعلم عن بعد لا يمكن تقديم سؤال إلى المعلم أو الأصدقاء مباشرة عند التعلم وهذه البيانات لأن أكثر الطلبة يوافقون حتى يوافقون بشدة ثمانية وعشرون طالبا بـ ٩٣,٤%. وكذلك بعدم الارتياح أثناء الدراسة عن بعد بسبب الإزعاج المختلف في المنزل وهذه البيانات من الجدول ١٣ - ٤ أن أربعة وعشرين طالبا الذين يوافقون بذلك السؤال.

بناء على ذلك أن عدم أجهزة الإنترنت مثل الهاتف والحاسوب أثناء التعلم عن بعد ليس من صعوبات الطلبة، وكذلك لا يوجد أحد لمرافقة الدراسة في المنزل، وعدم مواد تعليمية ووسائطها مثل كتب مدرسية وأوراق عمل، ومقاطع فيديو تعليمية، وغير ذلك، ليس من الصعوبات أيضا عدم حسابات اجتماعية مثل واتساب وفيسبوك.

وأما المحاولات لحل تلك الصعوبات التي وجدت الباحثة بعد ما قامت بالمقابلة مع المدرسة هي:

- إجراء تحسينات عندما تكون النتيجة غير كافية أو أقل من الحد الأقصى من خلال إجراء الاختبار مرة أخرى
- تكرار شرح المواد
- توفير الدافع للتعلم

الفصل الخامس

الختامة

أ- نتائج البحث

لقد انتهت الباحثة في هذا البحث مما يتعلق بصعوبات الطلبة في تعلم اللغة العربية عن بعد. فالآن تحسن للباحثة أن تقدم نتائج البحث والمقترحات ختاماً لهذا البحث. فحصلت نتائج البحث كما يلي:

- ١- إن صعوبات الطلبة في تعلم اللغة العربية عن بعد هي صعوبة في فهم الدرس، والتعلم عن بعد ممل، وغير التركيز عند التعلم، وشبكة الإنترنت غير جيدة، ولا يمكن تقديم سؤال إلى المعلم أو الأصدقاء مباشرة عند التعلم، وعدم الارتياح أثناء التعلم عن بعد بسبب الإزعاج المختلف في المنزل.
- ٢- أما المحاولات لحل تلك الصعوبات هي:

- إجراء تحسينات عندما تكون النتيجة غير كافية أو أقل من الحد الأقصى من خلال إجراء الاختبار مرة أخرى
- تكرار شرح المواد
- توفير الدافع للتعلم

ب- المقترحات

- اعتماداً على الظواهر السابقة رأتها الباحثة ضرورة تقديمها، وهي كما يلي:
- ١- ترحو الباحثة من القارئ أن يصححوا أخطاء هذه الرسالة وعيوبها حتى تكون الرسالة كاملة ومفيدة للباحثة ولقارئها.

المراجع

أ- المراجع العربية

رجاء محمود أبو علام، ١٩٨٥م، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، الكويت: مكتبة الفلاح.

رجاء محمود أبو علام، ٢٠١١م، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية، القاهرة: دار النشر للجامعات.

ريحان فيردا، ٢٠٢١م، تعليم النحو عبر Google Meet في معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أتشيه (دراسة تحليلية وصفية)، البحث العلمي، بندا أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

سامي عرريفع وآخرون، ١٩٩٩م، في مناهج البحث العلمي وأساليبه، الطبيعة الثانية، عمان: دار المجدلاوي للنشر.

ستي سوجي لسطاري، ٢٠٢١م، عملية تعليم مهارة الكلام عن بعد بمعهد خادم الحرمين الشريفين بندا أتشيه (دراسة وصفية تحليلية)، البحث العلمي، بندا أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠م، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة البيكان.

صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠م، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: المكتبة العبيكان.

لويس معلوف، دون السنة، المنجد في اللغة والإعلام، طبعة جديدة، بيروت: دارالمشرق.

لويس معلوم، ١٩٨٣م، المنجد في اللغة والإعلام، اللغة وإعلام، الطبعة الثامنة والعشرون، بيروت: دار الشرق.

مُحَمَّد مسفر القرني، ٢٠٠٩م، منهج البحث الكيفي والخدمة الاجتماعية العيادية، جامعة أم القرى، السعودية. ط ١.

مركز هردو لدعم التعبير الرقمي، ٢٠١٦م، الإنترنت ١٩٨٧م، القاهرة: بدون المكان.

مصطفى العشي، بدون السنة، دورة شاملة في الإنترنت، بدون المكان: مركز الأيمن الدولي للمعلوماتية.

مؤسسة دار المشرق، ٢٠٠٥م، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة الحادية والأربعون، بيروت: دار المشرق.

نندی أبريليا، ٢٠٢١م، مشكلات الطلبة في تعليم النحو بعملية التعلم عن بعد بقسم تعليم اللغة العربية (دراسة تحليلية)، البحث العلمي، بندا أتشية: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

نوح عبد الرؤوف حامد التكينو، ٢٠٠٣م، البحث العلمي مناهجه وأساس كتابته مع دراسة لمنهج علماء المسلمين في البحث، السودان: مطبعة جي تاون.

ب- المراجع الإندونيسية

Abdurrahman Mulyono, 2008, *Pendidikan Bagi Anak dan Berkesulitan dalam Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.

- Ali Shadikin dan Afreni Hamidah, 2005, *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19*”, dalam jurnal *BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, Vol: 2 No 2.
- Dalyono, 2020, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Haidir, 2019, *Penelitian Pendidikan : Metode, Pendekatan dan Jenis*. (akarta : Kencana.
- Hakim, 2005, *Belajar Secara Efektif*, Niaga Swadaya.
- Husein Umar, 2002, *Metode Riset Bisnis*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Lestari, 2020, *Bimbingan Konseling*, Yogyakarta: Deepublish.
- Mustafa, 2018, *Pengembangan Kurikulum Sekolah Golf*, Malang: Pascasarjana Univreitas Negeri Malang.
- Nur Adila, 2020, Skripsi: “*Faktor yang mempengaruhi Kesulitan Belajar Daring Terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Gowa*” Makassar: Universitas Muhammadiyah.
- Oktavian, *Efektivitas Pembejaran Daring Terintegrasi di Era Pendidikan 4.0*. Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan. Vol.20 No.2.
- Parnawi, 2019, *Psikologi Belajar*, Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Prawiradilaga, 2013, *Mozaik Teknologi Pendidikan E-Learning*, Jakarta: Prenada Media Group.
- Rigianti, *Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Banjarnegera*, Elementary School. Vol. 7 No. 2.
- Rusli Yusuf, 2011, *Pendidikan dan Investasi Sosial*, Bandung: Alfabeta.
- Rusman, 2017, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana.
- Surya, 2007, *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*, Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Yuliani, 2020, *Pembelajaran Daring Untuk Pendidikan: Teori dan Penerapan*. Yogyakarta: Yayasan Kita Menulis.

ج- المراجع الإنترنت

عبير الخزاعلة، تعريف الإنترنت، (٢٠٢١/١٢/٣٠م)، <https://mawdoo3.com/>، اطّلت عليه في التاريخ ١٢ فبراير ٢٠٢٢.

<https://www.bayut.jo/blog/> مزايا-و-عيوب-إستخدام-الإنترنت.

إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية بندا أتشية على تعيين المشرفين

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-4728/Un.08/FTK/KP.07.6/03/2022
TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian mutiqaasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;

b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 54 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelagiasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelagiasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Rabu, 30 Maret 2022

MEMUTUSKAN

Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudarai:
1. Dr. Buhori Muslim, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Fadhilah, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi:
Nama : Rosa Marlinda.
NIM : 170202140
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : صعوبات الطلبة في تعلم اللغة العربية عبر بعد بمعهد نور الفلا- Aceh Barat

KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganji Tahun Akademik 2022 -2023

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 31 Maret 2022
An. Rektor

Muslim Bazali

Tambahan
1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk ditugaskan dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.

إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية بندا أتشية على القيام بالبحث



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-7950/Un.08/FTK.1/TL.00/07/2022
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Kepala Sekolah MTSS Nurul Falah

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **ROSA MARLINDA / 170202140**
Semester/Jurusan : X / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Gampoeng Lamgugob Perumahan Kompleks Asri Residen Kecamatan
Kec. Syiah Kuala Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Su'ubati at Thalabah fi Ta'allumi al-Lughatul Arabiyah 'an Ba'du bi Ma'had Nurul Falah Aceh Barat***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 06 Juli 2022
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. M. Chalis, M.Ag.

Berlaku sampai : 06 Agustus
2022

إفادة مدير معهد نور الفلاح على إتمام البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH BARAT
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA NURUL FALAH
NSM: 121211050003 NPSN: 10114357
Jln Imam Bonjol Kompleks Masjid Agung Meulaboh

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B-334/MTs.01.03.010 /PP.00.6 / 07 /2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Meulaboh Kabupaten Aceh Barat Provinsi Aceh, menerangkan bahwa :

Nama : ROSA MARLINDA
NIM : 170202140
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Program Studi : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Penelitian : Su'ubati at Thalabah fi Ta 'allumi al Lughatul Arabiyah 'an Ba'du bi Ma'had Nurul Falah Aceh Barat

Bahwa yang namanya tersebut diatas benar telah selesai mengadakan penelitian dalam rangka Pengumpulan data di MTsS Nurul Falah

Demikian Surat Keterangan ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Meulaboh, 26 Juli 2022

Kepala

ABDUL AN, S.Ag. M.Ag

ANGKET SISWA

Nama :

Kelas :

Sekolah :

PETUNJUK PENGISIAN

Keterangan :

SS (Sangat Setuju) = 4

S (Setuju) = 3

TS (Tidak Setuju) = 2

STS (Sangat Tidak Setuju) = 1

- ❖ Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi prestasi atau nilai raport saudara
- ❖ Berilah tanda tanda (✓) pada jawaban yang dianggap sesuai dengan diri sendiri
- ❖ Kejujuran dan kesungguhan saudara dalam pengisian angket ini sangat membantu dalam pengumpulan data
- ❖ Atas bantuan saudara kami ucapkan terimakasih

| No. | Pertanyaan | SS | S | TS | STS |
|-----|--|----|---|----|-----|
| 1 | Saya tidak senang belajar Bahasa Arab melalui internet | | | | |
| 2 | Saya merasa kesulitan memahami pelajaran ketika belajar melalui internet | | | | |
| 3 | Pembelajaran melalui internet menurut saya membosankan | | | | |
| 4 | Saya kurang konsentrasi saat belajar melalui internet | | | | |
| 5 | Saya kesulitan saat belajar melalui internet karena jaringan internet kurang memadai | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 6 | Saya tidak memiliki perangkat digital (Android, smartphone, laptop, dsb) saat belajar melalui internet | | | | |
| 7 | Tidak ada yang mendampingi belajar saat di rumah | | | | |
| 8 | Saya tidak memiliki bahan/media pembelajaran(buku pelajaran, LKS, video pembelajaran, dsb) | | | | |
| 9 | Saya tidak memiliki akun media sosial seperti whatsApp, facebook, dsb ketika guru menggunakan aplikasi tersebut saat belajar | | | | |
| 10 | Dengan belajar menggunakan internet, saya tidak bisa langsung bertanya kepada guru maupun teman-teman | | | | |
| 11 | Saya merasa tidak nyaman saat belajar daring karena berbagai gangguan di rumah. | | | | |
| 12 | Belajar daring menjadikan saya semakin semangat belajar | | | | |
| 13 | Saya senang belajar daring karena tidak perlu datang ke sekolah | | | | |
| 14 | Saya tidak memperhatikan ketika guru menjelaskan saat pembelajaran daring | | | | |
| 15 | Belajar daring membuat saya semakin malas untuk mengikuti pembelajaran | | | | |

Pedoman Wawancara

- 1- Apakah platform yang digunakan oleh ustazd/ustazdah dalam pembelajaran daring?
- 2- Apa kesulitan yang dialami oleh peserta didik saat pembelajaran melalui daring?
- 3- Faktor apa yang menyebabkan kesulitan itu terjadi?
- 4- Apa reaksi siswa ketika tidak dapat memahami materi yang ustazd/ustazdah sampaikan saat belajar melalui daring?
- 5- Apakah siswa menyukai pembelajaran bahasa Arab melalui daring?
- 6- Bagaimana langkah-langkah yang digunakan ustazd/ustazdah ketika mengajar online?
- 7- Apakah ada kesulitan ustazd/ustazdah ketika mengajar online, dan apa kesulitannya?
- 8- Selama pembelajaran melalui internet (daring) berlangsung apakah nilai siswa bagus?
- 9- Upaya apa yang ditempuh guru dalam mengatasi kesulitan siswa belajar bahasa Arab melalui internet (daring)?
- 10- Apa kendala yang dialami oleh ustazd/ustazdah saat mengajar melalui internet?

الصورة الفوتوغرافية

– اللقاء الأول: عملية القابلة



- اللقاء الثاني: عملية تقديم الاستبانة



- اللقاء الثالث : عملية تقديم الاستبانة



السيرة الذاتية

أولاً : الخلفية الشخصية

- ١- اسم الكامل : روسا مارليندا
- ٢- رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٤٠
- ٣- مكان الميلاد وتاريخه : ميلابوه، ١١ مايو ١٩٩٩
- ٤- الجنس : الأنثى
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسية
- ٧- الحالة الاجتماعية : غير متزوجة
- ٨- العنوان : كوتا فاندنغ، جوهان فهلاوان - أتشية غربية
- ٩- العمل : طالبة
- ١٠- البريد الإلكتروني : rosamarlinda99@gmail.com
- ١١- اسم الأب : بختيار
- ١٢- العمل : ريادي
- ١٣- اسم الأم : روسنا
- ١٤- العمل : ربة البيت
- ١٥- العنوان : كوتا فاندنغ، جوهان فهلاوان - أتشية غربية

ثانياً : خلفية التعليم

- ١- المدرسة الابتدائية الحكومية (SDN 14 Meulaboh). سنة ٢٠٠٥م - ٢٠١١م
- ٢- المدرسة المتوسطة الحكومية بمعهد نور الفلاح سنة ٢٠١١م - ٢٠١٤م
- ٣- المدرسة الثانوية الحكومية (MAN 1 Aceh Barat). سنة ٢٠١٤م - ٢٠١٧م
- ٤- قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه. سنة ٢٠١٧م - ٢٠٢٢م