

استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة يوتيوب لترقية قدرة الطلبة على مهارة

الاستماع بـ MAN 4 ACEH SELATAN

رسالة

إعداد:

يوليسما

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٨٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ

رسالة

استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة يوتيوب لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع

بـ MAN 4 Aceh Selatan

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيربالإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

يوليسما

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٠٨٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

جامعة الرانيرب
بكلية التربية وتأهيل المعلمين
AR-RANIRY

موافقة المشرفين

المشرف الثاني

الدكتور بدر الزمان الماجستير

المشرفة الأولى

الدكتور ندا حمدية الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

م ٢٠٢٢ ديسمبر ٢١

في التاريخ: ٢٩ جمادى الأولى ١٤٤٤ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

يوليسما

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٠٨٤

لجنة المناقشة:

السكرتير

محمد ثابرين الماجستير

الرئيسة

الدكتور ندا حمدة الماجستير

العضو

سبحان الماجستير

العضو

الدكتور بدر الزمان الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

سبحان الماجستير

١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٢



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله

اسم الكامل : يوليسما

مكان الميلاد وتاريخه : روك، ٠٤ أبريل ١٩٩٩م

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٨٤

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تتمني إلى تأليف ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، ليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخريين، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها انتحال المؤلفات.

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

بنها آتشييم،
يوليسما



رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٠٨٤

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله

اسم الكامل : يوليسما

مكان الميلاد وتاريخه : روك، ٠٤ أبريل ١٩٩٩م

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٨٤

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تتمني إلى تأليف ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، ليس فيها التأليف والآراء التي أعدّها الآخرين، إلاّ وفقاً بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها انتحال المؤلفات.

بندا أتشبه،

يوليسما

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٠٨٤

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

(يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ج وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ)

" سورة المجادلة آية ١١ "

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

سورة يوسف آية ٢

(صدق الله العظيم)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم

تَعَلَّمُوا الْعِلْمَ وَتَعَلَّمُوا لِلْعِلْمِ السَّكِينَةَ وَالْوَقَارَ وَتَوَاضَعُوا لِمَنْ تَتَعَلَّمُونَ مِنْهُ

(رواه الطبراني)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى كل من يرحمني في حياتي رحمة عظيمة، وإلى كل من علمني علوما نافعة، وهم:

١. إلى أبي المحبوب عبدالله حميد المحبوبة وأمي مريتي الذين رباني صغيرا وبارك الله لهما في سلامة الدين والآخرة.

٢. وإلى الأساتذ والأساتذة في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، خصوصا إلى الأساتذ والأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد علموني العلوم المفيدة. عسى الله أن يجمعني وإياهم في الدنيا والآخرة.

٣. وإلى المعلمين بـ MAN 4Aceh Selatan والطلبة في الفصل الأول، أقول شكرا جزيلا لكم على مساعدتم في جمع البيانات لهذه الرسالة.

٤. وإلى جميع صديقاتي واصدقائي، أقول لهم شكرا جزيلا على المساعدة في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله خير الجزاء.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي جعل اللغة العربية لغة القرآن واللغة ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على سيد الأنام محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه ذوى الكرام.

وبعد، فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي بقرها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة التي يتعلمها الطلبة وتختص الرسالة تحت الموضوع " استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة يوتيوب لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع بـ MAN 4 Aceh Selatan.

وفي هذه الفرصة تقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرفين الكريمين هما الدكتور ندا حمدي الماجستير والأستاذ الدكتور بدر الزمان الماجستير. فتقدم الباحثة أفضل الشكر لهما قد أنفقا أوقاتها وتوجيهها ومساعدتهما بالإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها.

وتقدم الباحثة بالشكر العظيم لوالدين قدر ربيها تربية حسنة منذ الصغر حفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة وجزاها اللجنة وعسى ان يمتعها بالصحة والعافية وبارك في عمرهما.

ثم تقدم الباحثة شكر لمدير الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة وموظفي مكتبة الجامعة الذين قد ساعدوها بإعارة الكتب المحتاجة في كتابة هذه الرسالة.

وتقدم الباحثة شكر لرئيس MAN 4 Aceh Selatan وجميع المعلمين والطلبة الذين ساعدوها في جمع البيانات المحتاج عند البحث. وكذلك لجميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية خاصة إلى أصدقائي طلبة جامعة قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٨ أقول شكرا كثيرا على المساعدة لي في إنجاز هذا البحث العلمي.

أخيرا أرجو الباحثة النقد البنائي والاقتراحات من القارئ لإكمال الرسالة، وتختتم الباحثة بالدعاء " عسى الله يجعل هذه الرسالة نافعة للناس أجمعين " آمين يارب العالمين.

بند أتشيه، ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٢

الباحثة،

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

قائمة المحتويات

موافقة المشرفين

ج	إقرار الباحثة
د	استهلال
هـ	إهداء
و	شكر وتقدير
ح	قائمة المحتويات
م	قائمة الجداول
س	قائمة الملحقات
ع	مستخلص البحث
ص	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ق	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

الفصل الأول : أساسية البحث

- أ - مشكلة البحث ١
- ب- سؤال البحث ٣
- ج- هدف البحث ٣
- د- أهمية البحث ٤
- هـ- الفروض البحث ٤
- و- حدود البحث ٥
- ز- مصطلحات البحث ٥
- ح- الدراسات السابقة ٧

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- الطريقة المباشرة ١٢
- ١- تعريف الطريقة المباشرة ١٢
- ٢- أهداف الطريقة المباشرة ١٣
- ٣- مزايا الطريقة المباشرة وعيوبها ١٣

١٤	ب. الوسائل التعليمية.....
١٤	١- مفهوم الوسائل التعليمية.....
١٦	٢- أهمية الوسائل التعليمية.....
١٧	٣- قواعداستخدام الوسائل التعليمية.....
١٨	٤- أنواع الوسائل التعليمية.....
١٩	ج. يوتيوب (youtube).....
١٩	١- تعريف يوتيوب.....
٢١	٢- مزايا وسيلة يوتيوب (youtube)وعيوبها.....
٢٢	٣- الخطوات استخدام فيديو يوتيوب (youtube).....
٢٣	د- المهارات اللغوية الأربع.....
٢٥	ح- تعليم مهارة الاستماع.....
٢٥	١- تعريف مهارة الاستماع.....
٢٥	٢- أهمية تدريس الاستماع.....
٢٦	٣-أهداف تعليم الاستماع.....



الفصل الثالث : طريقة البحث

أ- منهج البحث ٢٩

ب- مجتمع البحث وعينة ٣٠

١- مجتمع البحث ٣٠

٢- عينة البحث ٣١

ج- طريقة جمع البيانات وأدواته ٣١

د- طريقة تحليل البيانات ٣٤

الفصل الرابع: نتائج البحث وتحليلها

أ- عرض البيانات ٣٨

ب- تحليل البيانات ٤٥

ج- تحقيق الفروض ٥٥

AR - RANIRY

الفصل الخامس: الخاتمة

أ- نتائج البحث ٥٦

ب- الاقتراحات ٥٧

المراجع

أ- المراجع العربية ٥٨

ب- المراجع الإندونيسية ٦٠



قائمة الجدول

رقم الجدول

الصفحة

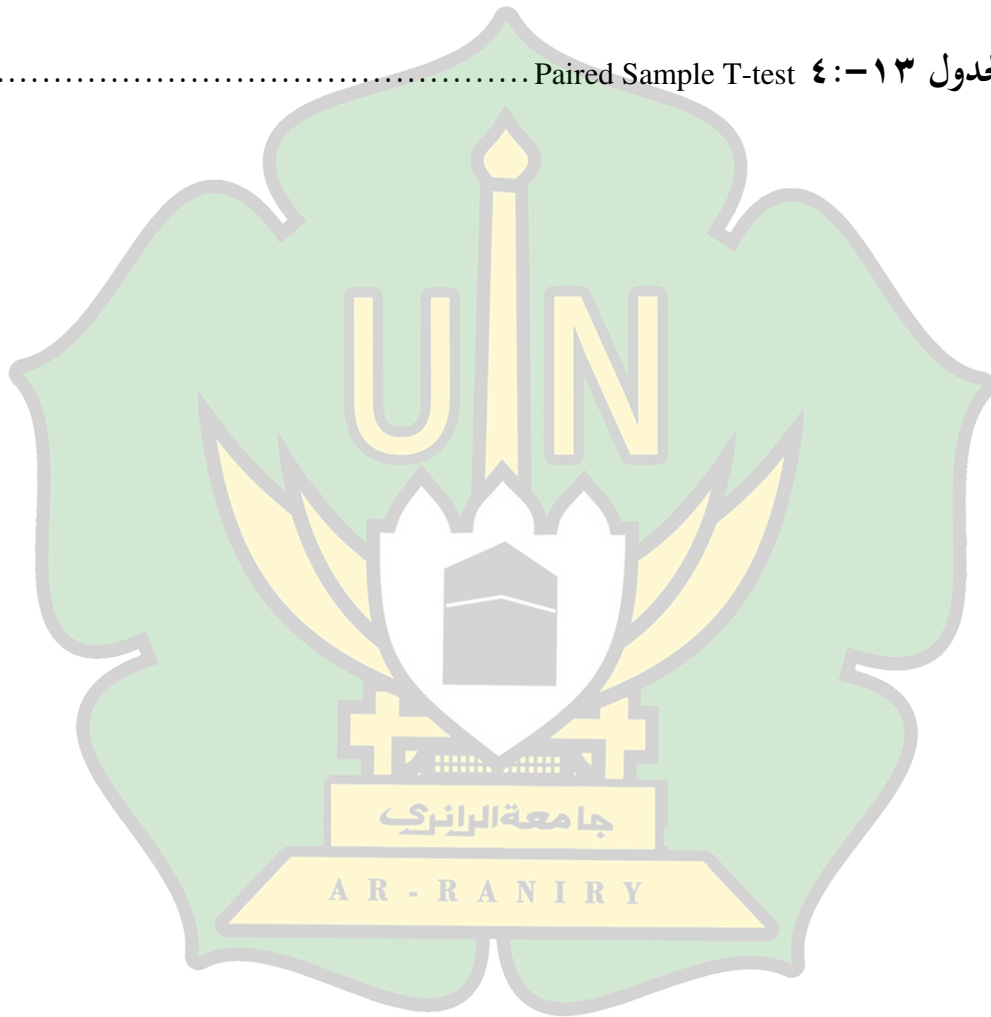
الجدول ٣-١ : معايير نتيجة الاختبار	٣٦
الجدول ٤-١ : عدد الطلاب MAN 4 Aceh Selatan	٣٩
الجدول ٤-٢ : عدد المدرسين بـ MAN 4 Aceh Selatan	٤٠
الجدول ٤-٣ : المباني والمرافق الدراسية في MAN 4 Aceh Selatan	٤١
الجدول ٤-٤ : التوقيت التجريبي	٤٢
الجدول ٤-٥ : اللقاء الأول	٤٣
الجدول ٤-٦ : اللقاء الثاني	٤٤
الجدول ٤-٧ : ملاحظة أنشطة المدرسة	٤٦
الجدول ٤-٨ : ملاحظة أنشطة الطلبة	٤٨
الجدول ٤-٩ : نتائج الاختبار القبلي والبعدي	٥٠

الجدول ١٠-٤: نتيجة الاختبار الطبيعي ٥٢

الجدول ١١-٤: نتيجة الاختبار المتجانسي ٥٣

الجدول ١٢-٤: نتيجة اختبارات- ٥٣

الجدول ١٣-٤: Paired Sample T-test ٥٤



قائمة الملحقات

١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشيه.

٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
على قيام البحث.

٣- إفادة رئيس بـ MAN 4Aceh Selatan على إتمام البحث

٤- إفادة ورقة التصديق

٥- خطة التعليم (RPP)

٦- ورقة الملاحظة المباشرة

٧- الصور عند قيام البحث

٨- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

موضوع البحث : استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة يوتيوب لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع بـ MAN 4 Aceh Selatan

الإسم : يوليسما

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٨٤

ومن خلال الملاحظة التي قامت الباحثة MAN4Aceh Selatan هناك العديد أن المعلمين لا يستخدمون الطريقة والوسيلة المناسبة في تعليم اللغة العربية حتى يشعروا الطلبة بالسآمة والملل، ولا يهتمون بها جيدا ولا يستجيبون استجابة تامة عند تعليمها. وبهذه المشكلة الظاهرة كتبت الباحثة الرسالة تحت الموضوع " استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة يوتيوب لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع بـ MAN 4Aceh Selatan أما هدفا البحث في هذه الرسالة فهي التعرف على فعالية استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة يوتيوب لترقية على مهارة الاستماع. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة البحث التجريبي، أو ما يقال Experiment Research والأدوات المستخدمة لجمع البيانات هي قائمة الاختبار وهو الاختبار القبلي والبعدي والملاحظة. واستخدام تحليل البيانات هو الاختبار الطبيعي uji normalitas. أما المجتمع لهذه البحث جمع الطلبة وعددهم ٢٨٤ الطلبة. وأخذت الباحثة الصف الأول عينة لهذا البحث وعددهم ٢٤ الطلبة. وهذا تعرف من نتائج البحث حسب الملاحظة المباشرة لأنشطة المعلمة بقيمة $P= 90\%$ والملاحظة المباشرة لأنشطة الطلبة بقيمة $P= 85\%$ حيث على أنهما وقعت بين حد ٨١ - ١٠٠٪ بمعنى ممتاز. أما نتيجة الاختبار حصلت على مستوى الدلالة (2- tailed) signifikan $0,000$ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة $0,05$ وهذا يدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_0) مردود.

الكلمات الأساسية: الطريقة المباشرة، وسيلة يوتيوب، مهارة الاستماع

Abstract

Research Title : The Use Direct Methods With Youtube Media To Improve Students Mastery In Listening In MAN 4 Aceh Selatan
Full Name : Yulisma
Nim : 180202084

The researcher observation at MAN 4 Aceh Selatan, it shows that teachers do not use suitable methods and media in learning Arabic so that it makes students feel bored when learning Arabic, and they are also less responsive when learning it. From the problems obtained, the researchers wrote a thesis entitled "The Use Direct Methods With Youtube Media To Improve Students Mastery In Listening". The purpose of this study is to identify the the effectiveness of using the direct method with youtube media to improve students' listening skills. In this research, the researcher uses the experimental method or in English is know as experimental research. Data collection techniques used were test and observation sheets and test related to pre-test and post-test using normality test and T-test using SPSS. The total population in this study were all students in grades 1-3, totaling 284 students at MAN 4 Aceh Selatan and the sample of this study was grade 1 MAN students, totaling 24 students. And this is known from the estimated results of the observations of teacher activities with $P= 90\%$ and student activities with $P= 85\%$ both in the 81-100% range which means very good. The results of the pre-test and post-test obtained a significance level (2-tailed) $0,000 < 0,05$. This shows that the hypothesis (H_a) is accepted and the hypothesis (H_o) is rejected.

Keywords: direct method, youtube media, maharah istima'

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

Abstrak

Judul :PenggunaanMetode Langsung Dengan Media Youtube Untuk MeningkatkanPenguasaan Siswa Dalam Maharah Istima’

Peneliti : Yulisma

Nim : 180202084

Berdasarkan pengamatan peneliti di MAN 4 Aceh selatan, menunjukkan bahwa guru tidak menggunakan metode dan media yang cocok dalam pembelajaran bahasa arab, sehingga membuat siswa merasa bosan saat pembelajaran bahasa Arab, dan mereka juga kurang merespon saat mempelajarinya. Dari masalah yang didapatkan maka peneliti menulis skripsi yang berjudul “Penggunaan Metode Langsung Dengan Media Youtube Untuk Meningkatkan Penguasaan Siswa Dalam Maharah Istima’”. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi efektivitas penggunaan metode langsung dengan media youtube untuk meningkatkan kemampuan mendengar siswa. Pada penelitian ini peneliti menggunakan metode eksperimen atau dalam bahasa Inggris dikenal dengan Experiment Research. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan lembar observasi, dan tes yang berkaitan dengan pre test dan post test menggunakan uji normalitas dan uji T dengan menggunakan SPSS. Adapun jumlah populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 1 sampai 3 yang berjumlah 284 siswa-siswi MAN 4 dan sampel penelitian ini adalah siswa-siswi kelas 1 MAN yang berjumlah 24 siswa/i. Dan hal ini diketahui dari perkiraan hasil nilai observasi kegiatan guru dengan nilai $P= 90\%$ dan kegiatan siswa dengan nilai $P= 85\%$ keduanya berada pada batasan 81-100% yang berarti sangat baik. Adapun hasil pre test dan post test memperoleh tingkat signifikan (2- tailed) $0,000<0,05$. Ini menunjukkan bahwa Hipotesis (H_a) diterima dan Hipotesis (H_o) ditolak.

Kata Kunci: Metode Langsung, Media Youtube, Kemampuan mendengarkan

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن اللغة العربية إحدى اللغات العالمية التي لها أهمية كبرى، فهي اللغة السادسة في العالم الآن، يتحدث بها ما يزيد على ثلاثمائة مليون، ما بين عربي وغير عربي.^١ أما تعليم اللغة العربية قد وجد في كل المدرسة الإسلامية والمعاهد بإندونيسيا. وخاصةً بأثيوبيا، وجدناه في كل المدرسة الإسلامية من المرحلة الابتدائية، والمرحلة المتوسطة، والمرحلة العالية وفي المعاهد الإسلامية. ولكل المدرسة طريقة لتعليمها. كما لكل المعهد الإسلامي، له طريقة خاصة لتعليمها.

أما الطريقة المباشرة هي الطريقة التي تؤكد عدم استخدام لغة الأم. وتقوم على أساس من الفرد يستطيع أن يتعلم لغة أجنبية بنفسه الطريقة التي تتعلم بها الطفل لغته الأم، هذه الطريقة تعتمد على التمثيل الصامت والترديد والأسئلة والإجابات المتبادلة كوسيلة لفهم اللغة وتقليدها مع تنمية الثروة اللغوية من خلال الكلمات والجمل والتركيب المتصلة بالأشياء.^٢

^١ رجب عبد الجواد، المدخل إلى تعلم العربية، (القاهرة: دار الأفاق العربية، ٢٠٠٨)، ص ٥٠.

^٢ أرشدى أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦)، ص: ٣٥٩-٣٦٠.

غير الطريقة المباشرة نحتاج الوسيلة لترقية معرفة طلبة في تعليم اللغة العربية، الوسيلة هي الأداة التي تنقل من المرسل إلى المستقبل. والوسائل نقل الرسالة متعددة فقد تكون كلمات أو إشارات أو حركات أو رسوم أو صور ثابتة أو صور متحركة أو تسجيل صوتي.

إحدى الوسيلة من الوسائل التعليمية التي يمكن أن تستخدمها في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الاستماع يعنوسيلة يوتيوب. وأما المراد الاستماع هو فهم الكلام، أو الإنباه إلى شيء مسموع مثل الاستماع إلى متحدث، بخلاف السمع الذي هو حاسة وآلاته الأذن، ومنه السماع وهو عملية فسيولوجية يتوقف حدوثها على سلامة الأذن، ولا تحتاج إلى إعمال الذهن أو الإنباه لمصدر الصوت.^٣

كثير من الطلبة MAN 4 Aceh Selatan الذين يحبون تعليم اللغة العربية. ولكن عدم وسيلة تعليمية يجعل تعليم اللغة العربية مملًا خاصة في تعليم مهارة الاستماع. والمعلمة تدرس بوسيلة الكتاب فقط ولا تستعمل الوسيلة الأخرى في المادة الاستماع، المعلمة تأمر الطالبة أن تقرأ الحوار في الكتاب بعد ذلك يستجيب السؤال في الكتاب مباشرة. هذا مما حيث تدفع الباحثة كتابة الرسالة بالموضوع استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة يوتيوب لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع.

^٣ أرشدى أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب الطبعة الأولى (دارالفكر

بناء على هذه المشكلة تريد الباحثة أن تبحث عن "استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة

يوتيوب لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع في MAN 4 Aceh Selatan".

ب- سؤال البحث

١- هل استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة يوتيوب فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة

الاستماع؟

٢- كيف انشطة الطلبة باستخدام الطريقة المباشرة بوسيلة يوتيوب لترقية قدرة الطلبة

على مهارة الاستماع؟

ج- هدف البحث

وأما هدف البحث هذا البحث فهي :

١- التعرف على فعالية استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة يوتيوب على مهارة الاستماع

٢- التعرف على أنشطة الطلبة باستخدام الطريقة المباشرة بوسيلة يوتيوب على مهارة

الاستماع



د- أهمية البحث

أما أهمية هذا البحث فهي:

١- للطلبة

يساعد الطلبة على تحسين مهارة الاستماع باستخدام الوسيلة الجيدة.

٢- للمعلم

ليكون المراجع للمعلم حتى يستعمل الطريقة والوسيلة في عملية تعليم اللغة العربية.

٣- للباحثة

هذا البحث تستعمل الباحثة للتعرف الطريقة الصحيحة عند استعمال الطريقة المباشرة بوسيلة يوتيوب للتغلب المشكلة الطلبة بالتعلم مهارة الاستماع.

هـ- الفروض البحث

وأما فرضا هذا البحث كما يلي:

١- الفرض الصفري (H_0): استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة "يوتيوب" لا يكون

فعالاً لترقية قدرة الطلاب على مهارة الاستماع.

٢- الفرض البديل (H_a): استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة "يوتيوب" تكون فعالاً

لترقية قدرة الطلاب على مهارة الاستماع.

و- حدود البحث

١- الحد الموضوع

يجري على الموضوع: استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة يوتيوب لترقية قدرة الطلبة على

مهارة الاستماع

٢- الحد المكاني : يجري على الفصل الأول

٣- الحد الزمني : يجري في السنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

ز- معاني المصطلحات

أما المصطلحات التي يتضمن في هذه الرسالة كما يلي:

١- الطريقة المباشرة

كلمة الطريقة لغة مصدر من "طرق- يطرق- طرقا- طريق- طريقة" وهي السبيل.^٤

وأما المباشرة لغة مصدر من "باشر- يباشر- مباشرة"، على وزن فاعل- يفاعل- مفاعلة وهي فورا، ورأسا، بدون فاصل أو إنقطاع.^٥

^٤ لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام الطبعة الثانية والعشرون، (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٦)، ص. ٤٦٥

^٥ صبحي حموي، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، طبعة ألى، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣)، ص. ٤٦٥

فالطريقة المباشرة هي الطريقة التي تعتمد على الربط بين كلمات وجمل اللغة الأجنبية والأشياء والأحداث بدون أن يستخدم المدرس أو التلاميذ لغتهم الوطنية.^٦

٢- وسيلة اليوتيوب

الوسيلة هي جميع الأدوات والآلات التي يستخدمها المدرس أو الدارس لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين، سواء كان داخل الغرفة أو خارجها بهدف تحسين العملية التعليمية.^٧ أو كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وإكسابهم وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.^٨

يوتيوب هو واحد من العديد من مواقع الشبكات الاجتماعية التي تتم استخدامها اليوم. يعد تضمين موقع youtube في مجال التعليم لأن موقع youtube سهل الاستخدام لتحسين مهارات التعاون ودمج التكنولوجيا في أنشطة التدريس. يوتيوب هو خدمة مشاركة ملفات الفيديو/ الصوت على شبكة الإنترنت والتي تتيح للأفراد القدرة.

^٦ محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العنوية للناطقين بلغات أخرى أسسه- مداخلة- طرق تدريس، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى،

١٩٨٥) ص. ٧٤

^٧ محمد لبيب النجيجي ومحمد منير مرسى، المناهج والوسائل التعليمية، (مكتبة الأنجلو المصرية: ١٩٧٧ م)، ص.

٢٣٤.

^٨ ترميزي نينورشي، تطوير منهج تعليم وتقوم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (ط ٢، دار السلام، بندا أتشيه، ٢٠١٠ م)، ص. ١١٢.

٣- مهارة الاستماع

الاستماع هي استقبال الأذن للأصوات مع الانتباه لها والاهتمام بها والتفكير في معناها أو مما يؤدي في النهاية إلى فهمها والاتفادة منها.^٩ ويفهم أيضا بنشاط إيجابي الذي يقوم فيه المتعلم بتلقي الشفرة وهو قاصد في ذلك. ثم يبذل جهدا محاولا تفسير الشفرة وفك رموزها.^{١٠}

ح- الدراسات السابقة

الدراسة السابقة هي التي تتعلق بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية. وهذه الدراسة تساعد الباحثة مقارنة نتائج ومعرفة متزايد الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة.

١- إثنين موليديا

(أ) موضوع البحث: تطبيق طريقة السمعية الشفهية بوسيلة الغناء لترقية مهارة الاستماع (دراسة تجريبية بـ MTsN 5 Aceh Utara).

(ب) مشكلة البحث: كما لاحظت الباحثة في مكان البحث أن المعلمون لا يستخدمون الطريقة والوسيلة المناسبة والمتعددة في تعليم اللغة العربية حتى صارت عملية التعليم والتعلم فاشلا.

^٩ سعيد لاني، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (ط١، القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٥م)، ص. ١٢٣.

^{١٠} مختار الطاهر حسين، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة، (ط١، الدار العالمية للنشر

والتوزيع، ٢٠١١م)، ص. ٢٦٦.

(ج) هدفا البحث:

١- معرفة تطبيق طريقة السمعية الشفهية بوسيلة الغناء لترقية مهارة الاستماع بـ MTsN

5 Aceh Utara

٢ - معرفة قدرة الطلبة على الاستماع بعد تطبيق طريقة السمعية الشفهية بوسيلة

الغناء.

(د) طريقة البحث: وفي هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة البحث تجريبية، أو ما يقال

Experiment research.

(هـ) نتائج البحث: وفي هذا البحث أن تطبيق طريقة السمعية الشفهية بوسيلة الغناء ترقى مهارة

الاستماع الطلبة.

(و) إتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية

إتفقت هذه الدراسة الحالية في ترقية مهارة الاستماع وتستخدمها المنهج التجريبي. لكنه

تختلفان من ناحية الوسيلة التعليمية، الدراسة السابقة تستخدم تطبيق طريقة السمعية الشفهية

بوسيلة الغناء لترقية مهارة الاستماع (دراسة تجريبية بـ MTsN 5 Aceh Utara)، والدراسة الحالية

تستخدم وسيلة يوتيوب لترقية قدرة الطلبة في مهارة الاستماع.

AR - RANIRY

٢- ارحام حبيب:

(أ) موضوع البحث : استخدام وسيلة الأغاني العربية لترقية مهارة الاستماع دراسة

تجريبية (MAN Banda Aceh I)

ب) مشكلة البحث: وجد الباحث في ملاحظته من معلمي اللغة العربية لم يستخدموا الوسائل التعليمية لترقية قدرة الطلبة على الاستماع في إجراء التعليم والتعليم.

وكثير من الطلبة لا يقدرّون على إجابة الأسئلة التي واجه إليهم المعلم حينما يسألهم فكرة رئيسية من القراءة المسموعة مع أن المعلم قد كتب بعض المعاني من المفردات الصعبة على السبورة، ومعظمهم لم يفهموا مما قد سمعوا.

ج) هدفا البحث: التعرف على فعالية استخدام وسيلة الأغاني العربية وكيفية تطبيقها لترقية مهارة الاستماع لدى الطلبة بـ MAN Banda Aceh I استجابة الطلبة في التعليم والتعلم.

د) طريقة البحث: وأما المنهج الذي استخدمه الباحث في كتبه هذه الرسالة فهو منهج تجريبي.

هـ) نتائج البحث: وأما النتيجة الحصول إن استخدام وسيلة الأغاني العربية يرقى قدرة الطلبة على الاستماع. بدليل: إن الطلبة يفرحون في التعلم وهذا يتمثل من ورقة الملاحظة المباشرة بقيمة %٦٧، ٧٩ للمعلم بمعنى جيد جدا و%٧٣، ٨١ للطلبة بمعنى ممتاز. ونتيجة ت-الحساب أكبر من نتيجة- ت الجدول، وهي: $(19,52 < 2,04)$ أو $(19,52 < 2,76)$ وهذا يدل أن الفرض البادلي مقبول.

و. إتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية

إتفقت هذه الدراسة الحالية في ترقية مهارة الاستماع واستخدام المنهج التجريبي. لكنه تختلفان من ناحية الوسيلة التعليمية، الدراسة السابقة تستخدم وسيلة الأغني العربية لترقية مهارة الاستماع. والدراسة الحالية تستخدم وسيلة يوتيوب لترقية قدرة الطلبة في مهارة الاستماع.

٣-ناديا لولامغفرة

(أ) موضوع البحث: استخدام الأقراص في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع (بحث إجرائي بالمدرسة المتوسطة الحكيمة (Jeureula)

(ب) مشكلة البحث: إن طريقة التعليم التي يستخدمها المدرس في تعليم الاستماع غير مشوقة، والمعلم لم يستخدم الوسائل التعليمية في تعليم الاستماع.

(ج) هدفا البحث: لمعرفة أساليب استخدام الأقراص في تعليم الاستماع ومعرفة فعالية استخدام الأقراص في ترقية التحصيل للطلبة في تعليم الاستماع ، ومعرفة آثار استخدام الأقراص على دوافع الطلبة في تعلم الاستماع.

(د) طريقة البحث: وطريقة البحث هي طريقة البحث الإجمالي (Action Research) أي تقوم الباحثة باستخدام الأقراص في تعليم الاستماع للصف الثاني (أ) بالمدرسة المتوسطة الحكومية Jeureula ولجمع البيانات التي تتعلق بهذا البحث تقوم الباحثة بالمقابلة الشخصية والملاحظة المباشرة والاختبار القبلي والاختبار البعدي وتوزيع الاستبانة للطلبة.

هـ) نتائج البحث: وأما نتائج البحث من هذه الرسالة إن استخدام الأقراص يؤثر إلى دوافع الطلبة في تعلم مهارة الاستماع ويرقي قدرة الطلبة في تعلم مهارة الاستماع.

و) إتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية

إتفقت الدراسة الحالية في ترقية مهارة الاستماع واستخدام منهج الملاحظة المباشرة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. لكنهما تختلفان من ناحية الوسيلة التعليمية، الدراسة السابقة تستخدمها وسيلة الأقراص في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع. والدراسة الحالية تستخدم وسيلة يوتيوب لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع.

ط- طريقة كتابة الرسالة

طريقة تأليف هذا البحث وكتابة تعتمد الباحثة على الكتابة الذي قد قدرته كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، فهو:

Panduan akademik dan penulisan skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-raniry Banda Aceh Tahun 2018, (Banda Aceh :FTKAr-raniry Press, 2016).¹¹

¹¹Tim penyusunan, *Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-raniry Banda Aceh Tahun 2016*, (Banda Aceh :FTK Ar-raniry Press, 2016), hal.155-164

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- الطريقة المباشرة

١- تعريف الطريقة المباشرة

الطريقة الغة مصدر من طرق- يطرق- طرقا- طريق- طريقة، معناها السبيل والمذهب وسيرة إلى شئ^١. واصطلاحاً: الأساليب التي يستعملها المدرسة في تعليم كل المواد الدراسية^٢. فالطريقة المباشرة هي التي تعتمد على الربط بين كلمات وجمل اللغة الأجنبية والأشياء والأحداث بدون أن يستخدم المدرس أو التلاميذ لغتهم الوطنية^٣. أما الطريقة التي تؤدي إلى ظهور هذه الطريقة فهي ثلاثة:

(١) الطريقة النفسية أو سيكولوجية (*psychological method*) وهي طريقة تقف على تعليم المفردات أولاً من خلال بناء سلسلة من الجمل تدور حول أنشطة الحياة اليومية والمواقف العلمية. وهذه الطريقة المباشرة من حيث إهتمامها بمهارة الاستماع عن طريقة استخدام كل الخيال والوسائل التي تساعد على نمو القدرة على الحديث والتمكلم.

^١ لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام الطبعة الثانية والعشرون، (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٦)، ص. ٣٦٥

^٢ سلامى بنت محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، (بندا أتشيه: الرانيرى فرس، ٢٠٠٣)، ص. ٢٠.

^٣ سلامى بنت محمود، المدخل إلى...، ص. ٢٠.

٢) الطريقة الصوتية (*phonetic method*) وهي تعتبر المرحلة الصوتية للطريقة المباشرة، لأنها تهتم بالممارسة الشفهية أولاً بمعنى تبدأ بدراسة الجهاز الصوتي وطريقة إخراج الأصوات قبل أن يتعلم الطلاب القراءة وهذه الطريقة تساعد الطلاب في القراءة.

٣) الطريقة الطبيعية (*Natural method*) وهي تمثل المرحلة التالية للمرحلة الصوتية فهي تؤكد عدم استخدام لغة الأم في حجرة الدراسة. وتقوم على أساس من الفرد يستطيع أن يتعلم لغة أجنبية بنفس الطريقة التي يتعلم بها الطفل لغة الوطنية.

٢- أهداف الطريقة المباشرة

وأما هدف الطريقة المباشرة فهي اكتساب الطالب القدرة على التفكير بلغة أجنبية (مدرسة) سواء كان ذلك في المحادثة أم القراءة والكتابة.^٤

٣- مزايا الطريقة المباشرة وعيوبها

أما المزايا من الطريقة المباشرة فهي:

أ) أنها تقدم اللغة في مواقف حية يستطيع الدارس من خلالها فهم المفردات والتراكيب. وإنما تجعل الاستخدام الفعلي للغة في الحياة أساس التعليم. وتحول معالجتها من مجرد نصوص جامدة في كتاب إلى وسيلة للتفاهم بين الناس.

^٤ كامل ابراهيم بدرى، الطرق العامة في تدريس اللغة الأجنبية، (جاكرتا: معهد العلوم الإسلامية في

إندونيسية التابع لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض، بدون السنة) ص: ٦٠

(ب) يتزايد مع هذه الطريقة دوافع الطلاب على تعلم اللغة الأجنبية بعد أن كانوا يتسربون من برامجها.^٥

وأما العيوب من الطريقة المباشرة فهي:

(أ) حرمت هذه الطريقة استعمال الترجمة ولكن في الواقع، يصعب على المدرس أحيانا أن يشرح كلمات ذات المعاني المنطلقة مثل الفقر والحب والشجاعة والشعور وغير ذلك من الكلمات التي لم تكن الصورة عاملا مساعدا لها.

(ب) ولما كانت هذه الطريقة تطلب من المدرس أن يستخدم اللغة الأجنبية بطلاقة عجز كثير من المدرسين الذين لا يتقنون اللغة الأجنبية عن اتباعها. وبكلام آخر، ليس كل المدرسين مستطيعين على استعمال هذه الطريقة.

ب- الوسائل التعليمية

١- مفهوم الوسائل التعليمية

الوسيلة هي جمع الأدوات والآلات التي يستخدمها المدرس أو لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين، سواء كان داخل الغرفة أو خارجها بهدف تحسين

^٥ رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة: جامعة أم القرى)،

العملية التعليمية.^٦ ونجد في قاموس المعاني أن الوسيلة هي أداة يمكن بواسطتها إيصال فكرة أو غاية معينة إلى أذهان الجمهور.

إن الوسائل التعليمية هي عبارة عن تركيبية تضم كلا من المادة التعليمية أو المحتوى والإدارة والمتعلم، والجهاز الذي يتم خلاله عرض هذا المحتوى، وطريقة التعامل التي يمكن من خلالها ربط المحتوى بالجهاز، أو الإطار بحيث تعمل على توفير تصميم، واستخدام فعال للوسيلة التعليمية يحقق الاتصال الكافي.^٧

أو كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وإكسابهم وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفظ والرموز والأرقام.^٨



^٦ محمد لبيب النجيجي، ومحمد منير مرسى، المناهج والوسائل التعليمية، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية،

١٩٧٧)، ص. ٢٣٤

^٧ ترميزي نينورشي، تطوير منهج تعليم وتقوم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (دار السلام، بندا أتشيه،

٢٠١٥ م)، ص. ١١٣

^٨ ترميزي نينورشي، تطوير منهج تعليم...، ص. ١١٢.

ومن هذا التعريف ترى الباحثة أن الوسيلة التعليمية هي الأشياء أو الآلات التي يستخدمها المدرس في توضيح المواد التعليمية وكشف أفكارها وإيصال المعارف إلى أذهان الدارس وشرح معانيها وتسهيل الدراس في فهم مضمون الدرس وتساعدته في التقليل من مقدار النسيان وتعين المعلم في تحقيق أهداف التعليم حتى تكون العملية التليمية حسنة وجذابة ومريحة. وقال "Azhar Arsyad" في كتابه Media Pembelajaran أن الوسيلة هي الأداة التي تنقل الرسالة من المسل إلى المستقبل.^٩

وأخيرا يفهم الباحث أن المدرس والكتب وبيئة المدرسة وكل ما يعين المدرس في تحقيق أهداف التعليم والتعلم هو وسيلة وأمر مهم في عملية التعليم والتعلم ولا بد للمعلم أن يهتم بها اهتماما جيدا.

٢- أهمية الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية لها دور هام في نجاح التعليم وتعلم ويمكن أن تلعب في النظام التعليمي وتسهم الوسائل التعليمية إذا ما أحسن بدرجة واضحة في دافع مستوى كفاءة العملية التعليمية في النواحي الآتية:

(أ) المساهمة في تعليم أعداد كبيرة من الطلبة.

(ب) المساهمة في علاج الفرق الفردية بين الطلبة.

(ج) التغلب على المشكلات الناتجة من الانفجار المعرفي.

^٩Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran Edisi Revisi*, (Cetakan Ke-17, Ragagrafindo Persada, Jakarta: Rajawali Pers, 2014). Hal.3.

(د) توفر الخبرات المباشرة وغير المباشرة في العملية التعليمية.

(هـ) إثارة إهتمام التلاميذ وجذبهم للدرس.

(و) تسهم في تنمية الفهم الكامل لجميع ما يحيط بالتلميذ من أشياء.

(ز) تسهم في التقليل من مقدار النسيان.^{١٠}

(ح) إنها تساعد على نمو المعاني وزيادة الشروة اللغوية عند الطلبة.^{١١}

إذن، من أسباب النجاح في التعليم والتعلم لا تخلو عن الوسائل التعليمية. وبها أيضا يستطيع الطلبة أن يفهموا الدرس فهما جيدا وبالإضافة يستطيع المعلم أن يحقق أهداف التليم.

٣- قواعد استخدام الوسائل التعليمية

ومن المروف أن الوسائل التعليمية تساعد المعلم والمتعلم في مجال الدراسة ولكي يؤدي دور الوسائل بنجاح لا بد من مراعاة مايلي:

(١) تناسب بمدارك الطلبة ومستواهم العلمي والثقافة والمرحلة المهمة فيها.

(٢) أن تكون ملائمة بموضوع الدرس.

(٣) أن يتناسب حجمها مع عدد الطلبة لتظهر بوضوح فيسهل الاستفادة منها.

^{١٠} محمد لبيب النجيجي، ومحمد منير مرسى، المناهج والوسائل...، ص. ٢٣٩-٢٤٠.

^{١١} سترسنو أحمد، وأصحابه، أصول التربية والتعليم، (كوتنور، فونوروكو، إندونيسيا: ٢٠١١ م)، ص. ٢٥

٤) أن تكون مشوقة

٥) أن تعرض في الوقت المناسب الذي قدره المدرس حتى لا تفقد عنصر

الإثارة.^{١٢}

وإذا كان المعلم يهتم بالأمور السابقة اهتماما جيدا فسوف تكون العملية التعليمية حسنة لأن قواعد استخدام الوسائل التعليمية لا بد من وجودها في التعليم ولا يجوز تركها.

٤ - أنواع الوسائل التعليمية

في مجال تعليم اللغات الأجنبية بما فيها اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية فتقسم الوسائل التعليمية حسب المهارات اللغوية التي تستخدم هذه الوسائل في تعليمها، وهي: الوسائل التعليمية لتريس الاتماع، والوسائل التعليمية لتدريس الكلام، والوسائل التعليمية لتدريس القراءة، والوسائل التعليمية لتدريس الكتابة. من حيث النوع، للوسائل التعليمية ثلاثة أنواع:^{١٣}

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

^{١٢} سترسنو أحمد، وأصحابه، أصول التربية والتعليم...، ص. ٢٦-٢٧.

^{١٣} ترجم من:

أ) الوسائل السمعية (Audio)

وسائل السمعية هي وسائل الإعلام التي تشكل النقل، واعتقلت رسالة التمهيدية من خلال حاسة السمع، منها: المذياع، والراديو كبرامج لستبر اللغة وغيرها. تستخدم الوسائل التعليمية السمعية غالباً لتدريب الدارس على الاحتكاك والنطق والاستماع.

ب) الوسائل البصرية (Visual)

وسائل البصرية فهي الوسائل التي تستفاد منها عن طريق نافذة العين. مثل: الكتب، والسبورة، والصور، والبطاقة، والمجلات.

ج) الوسائل السمعية والبصرية (Audio-Visual)

الوسائل السمعية هي تستعمل الحاسة السمعية والبصرية معاً، فهما الأذن والعين. مثل: الأفلام. التلفاز وغير ذلك.

ج- يوتيوب (youtube)

١- تعريف يوتيوب

AR - RANIRY

يوتيوب هو أحد المواقع الذي يمكن تمكينه ليسهل تعلم الجيل الرقمي الذي يتطلب مدخلات متزانة هو youtube. يوتيوب هو موقع الفيديو الأكثر شعبية اليوم. بالطبع لا يصح الفيديو بحد ذاته مادة تعليمية جاهزة للاستخدام.

إن التخطيط الدقيق وفقا لأهداف التعلم وتكامل مقاطع الفيديو اللمتوفرة على youtube كأداة داعمة من شأنه أن يحسن نتائج التعلم لأنه يتوافق مع أساليب التعلم واهتمامات الجيل الرقمي، وفقا لمسح، يتم مشاهدة حوالي ١٠٠٠٠٠٠ مقطع فيديو يوميا على youtube.

ليس موقعا لمشاركة مقاطع الفيديو التعليمية، ولكن أثناء تطويره، أطلق youtube خدمة خاصة للتعليم (www.youtube.com/edu) في عام ٢٠٠٩ وقد تلقت هذه الخدمة على الفور استحابة إيجابية من المستخدمين.^{١٤}

يوتيوب يمكن أن يكون مصدار للتعلم والتعلم وسائل الإعلام التي يمكن أن تلي متطلبات احتياجات الجيل الرقمي. يوتيوب يمكن أن تزيد الاهتمام ودعم أساليب التعلم من الجيل الرقمي.



^{١٤}ترجم من:

يقدم youtube أيضا تجربة تعليمية باستخدام تقنية جديدة ستكون مفيدة. إلى جانب youtube يوفر أيضا مئات الآلاف من مقاطع الفيديو مع مجموعة متنوعة من الموضوعات التي يمكن دمجها في التعلم في الفصول الدراسية. ستكون youtube أيضا مكتبة فيديو مجانية شاملة جدا للمتعلمين ستشجعهم على أن يصبحوا متعلمين مستقلين.^{١٥}

من خلال عملية التدريس والتعلم عبر الإنترنت في youtube، تكون العملية أكثر من خلال إدراج عنوان URL للفيديو على موقع youtube الذي سيتم تحديده. يمكن للمستخدمين استخدام الحساباتقديم أمام الفصل يقدم موقع youtube موارد تعليمية بديلة في الوقت المناسب.

٢- مزايا وسيلة يوتيوب (youtube) وعيوبها.

(أ) مزايا في استخدام يوتيوب في التعليم كما يلي:^{١٦}

(١) إخبارية لأن يوتيوب يمكن أن يوفر معلومات بما في ذلك تطوري العلم والتكنولوجيا.

^{١٥}ترجم من :

Burke,S,CRager,R.C.2009.*AnAssesmentOffcultyUsageYoutubeasTeachingresaource* . The InternetJounalOf Allied Health Science and Practice. Vol. 7 No. 1.S

^{١٦}ترجم من:

ErikFahronSetiadi,AliaAzmi,JunaidiIndrawadi,2019. *YoutubeSebagaiSumberBelajar GenerasiMilenial*. Journal Of Civic Education. Vol 2 No.4

(٢) كمصدر أو أداة لتحفيز الطلاب في التعلم.

(٣) دعم طرق التعلم الحديثة.

(٤) عملي وكامل. يمكن لجميع الأشخاص استخدام youtube بسهولة.

(ب) عيوب استخدام فيديو يوتيوب:

(١) يحتاج للإتصال بالانترنت.

(٢) التحدي في عملية البحث عن الفيديو. يمكن أن ينتج عن البحث

عن الفيديو عرض فيديو بدرجة كثيرة تجعل المستخدمين مرتبكين في الاختيار.

(٣) يحتاج على التكلفة.

٣- الخطوات استخدام فيديو يوتيوب (youtube)

(أ) في أول المرة أكتب youtube في google.com أو إن تفتح في الهاتف.

(ب) ثم ابحث فيديو التي تتعلق بالمادة "من يوميات الأسرة"

(ج) ثم اختار فيديو التي تتعلق بالمادة "من يوميات الأسرة"

(د) هناك البرامج عن "من يوميات الأسرة" باللغة العربية.

د- المهارات اللغوية الأربع

اللغة العربية تتكون المهارت اللغوية الاربع وهي:

(١) مهارة الاستماع

وأما تعريف الاستماع فهي كلمة الاستماع من "استمع - يستمع - استماع".

ولغة معناه أدركه بحاسة الأذن.^{١٧}

وأما المراد بالاستماع هو فهم الكلام، أو الإنتباه إلى شيء مسموع إلى متحدث بخلاف السمع الذي هو حاسة وآلاته الأذن. ومنه السماع وهو عملية فسيولوجية يتوقف حدوثها على سلامة الأذن، يحتاج إلى إعمال الذهن أو الإنتباه لمصدر الصوت.^{١٨}

(٢) مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة هو الإبانة والإفصاح عما يجول في خاطر الإنسان من أفكاره

ومشاعره من حيث يفهمه الآخرون.^{١٩}

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

^{١٧} الويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة الثانية والعشرون، (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٦)،

ص. ٢٦.

^{١٨} رشدي أحمد طعيمة ومحمد السهد مناع، تدريس العربية في التعليم العام الطبعة الأولى، (دارالفكر العربي:

١٤٢٠-٢٠٠٠)، ص. ٧٩.

^{١٩} أعلى حسين الدليمي، الطرائق العلمية في تدريس اللغة، (عمان- الأردن: دار الشروق، ٢٠٠٣م)، ص

والكلام اصطلاحا هو فن نقل المعتقدات والمشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى آخرين نقلا يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول و الفهم والتفاعل والاستجابة.^{٢٠}

٣) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مهارة تعريف وفهم عن مادة مقروءة بطريقة النطق أو بتذكرها في الفؤاد. في الحقيقة، القراءة هي عملية إتصال بين قارئ والكاتب بوسيلة النص المكتوب، وهناك إرتباط العقلي بين لغة اللسان ولغة الكتابة.^{٢١}

٤) مهارة الكتابة

معنى الكتابة لغة هو الجمع والشد والتنظيم. أما اصطلاحا فهي أداء منظم ومحكم يعبر به الإنسان عن أفكار ومشاعر المحبوسة في نفسه، وتكون دليلا على وجهة نظره، وسببا في حكم الناس عليه.^{٢٢}

^{٢٠} منى إبراهيم اللبودي، الحوار - فنياته واستراتيجياتها وأساليب تعليمية، (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣م)

^{٢١} AcepHermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT RemajaRosdakarya, 2011), hal. 143

^{٢٢} أحمد فؤاد عليان، كتاب المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، ط. ١، (الرياض: دار السلم،

ح- تعليم مهارة الاستماع

١- تعريف مهارة الاستماع

وأما تعريف الاستماع فهي كلمة الاستماع من "استمع- يستمع- استماع." ولغة معناه أدركه بحاسة الأذن.^{٢٣} وأما المراد استماع هو فهم الكلام، أو الإنباه إلى شيء مسموع إلى متحدث بخلاف المسع الذي هو حاسة وآلاته الأذن. ومنه المساع وهو عملية فسيولوجية يتوقف حدوثها على سلامة الأذن، يحتاج إلى إعمال الذهن أو الإنباه لمصدر الصوت.

٢- أهمية تدريس الاستماع

بعد الاستماع من المهارات اللغوية الهامة في الحياة، ذلك أنه أهم سبل الأنسان لزيادة ثقافته، وتنمية خبراته في المجتمع الذي يحيى فيه، فالاستماع فن من فنون اللغة الأربعة، وهي الاستماع والكلام واطراءة والكتابة، والطفل قبل أن ينطق الكلام يستمع عليه، ويفهم مدلول بعض الكلمات قبل أن يتمكن من نطقها، إذ أنه يعبر عن هذا الفهم بالإشارة أحياناً، أو بالجسم والعين والالتفاتة أحياناً أخرى، ومن ثم كان لابد من تدريب التلاميذ على مهاراته في وقت مبكر لأهميته في عملية التعلم، وفي مناشط الحياة الأخرى.

^{٢٣}لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام...، ص. ٢٦

٣- اهداف تعليم الاستماع

هناك أهداف عامة ينبغي تحقيقها من خلال الاستماع، وتمثل فيما يلي:

- ١) تنمية قدرة المتعلمين على الاستماع الجيد، والأنصات المتواصل إلى المتحدث بإظهار الاهتمام بما يقول، واتقاط أفكاره الرئيسية، والتفاعل معه وعدم إظهار الملل، وعدم مقاطعته دون واع.
- ٢) تنمية القدرة على استقبال الحديث، ومتابعة المناقشات والقصص.
- ٣) القدرة على تقسيم الأركان، وتحديد مدى تربطها.
- ٤) إكتساب المتعلم القدرة على التحليل، والتذوق.
- ٥) تدريب المتعلمين على استخلاص النتائج، والتنبؤ بنهاية النص.
- ٦) الاستفادة من المادة المسموعة في المواقف التعليمية، ومواقف الحياة المختلفة.
- ٧) إكتساب المتعلم القدرة على طرق التساؤلات والاستسارات، والقيام بمناقشات بناءة بعد استماعه لموضوع معين.
- ٨) تنمية المفاهيم والاتجاهات الضرورية لعادات الاستماع الجيد.
- ٩) تمييز أوجه الشبة والاختلاف في بداية الأصوات، ووسطا، ونهايتها.
- ١٠) إكتساب القدرة على التفكير الاستنتاجي.

(١١) اكتساب القدرة على تقويم محتوى المادة المسموعة، في ضوء المعايير الموضوعية، والهدف من هذه المادة.^{٢٤}

٤- أنواع الاستماع

الاستماع ليس نوعاً واحداً، بل هو يختلف باختلاف الموقف التعليمي، ومن أنواعه الاستماع التذكري، والتحصيلي، والاستماعي، والتوقعي، والاستنتاجي، والناقد، وفيما يلي شرح لهذ أنوع:

(١) الاستماع التذكري

حيث يلي عملية الاستماع تذكر واسترجاع لما تم الاستماع إليه، ويمكن هنا تذكر تتابع الأفكار والأحداث، أو استعادة أجزاء مهمة منها.

(٢) الاستماع التحصيلي

وترتبط هذا النوع من الاستماع بقاعات الدرس، والمحاضرات، والندوات، وجلسات المناقشة، والهدف منه تحصيل المعارف والمعلومات، والاستفادة منها قدر الإمكان.

^{٢٤} سعيد لاني، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (ط١)، القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٥ م) ص. ١٢٨-١٢٧.

(٣) الاستماع الاستماعى

واهداف منه الشعور بالمتعة، والترويح عن الذات، وهو يرتبط كثيرا بميول الفرد، فقد يستمع إلى قصة، أو على برنامج إذاعى معين أو إلى أبيات من الشعر، أو مقطوعات من الأدب، وحضور مناظرة حول موضوع معين يستمتع بما يقال.

(٤) الاستماع التوقعى

حيث يمكن للمستمع توقع ما سوف يقوله المتحدث، والوقوف من خلال ذلك على أهدافه من الحديث، وبالتالي يلجأ الفرد هنا إلى استخلاص المعانى بسرعة من الحديث، كما يمكن التوصل إلى المعانى الضمنية للحديث.

(٥) الاستماع الاستنتاجى

وهو استماع يلية استنتاج للأفكار الرئيسية والفرعية، واستنتاج المعانى المباشرة، وغير المباشرة من الساق، وكذلك التواصل إلى نغاني الكلمات، واستخلاص المعلومات المهمة، والنتائج الصحيحة.

(٦) الاستماع الناقد

في هذا بين النوع من الاستماع يقوم الفرد بالموازنة بين حديث شخصين أو أكثر، والتمييز بين الكلمات الموسوعة، ومعانيها، والمقارنة بين الأفكار الصحيحة والخاطئة.²⁵

²⁵ سعيد لاني، تعليم اللغة العربية...، ص. ١٢٩-١٢٨.

الفصل الثالث

طريقة البحث

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة منهج تجريبي وهو المنهج العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية.^١

تستخدم الباحثة نوعاً من أنواع البحث التجريبي هو بحث شبه تصميم التجريب (Quassy experiment) بتصميم المجموعة الأولى تسمى بالفصل التجريبي مع الاختبار القبلي وتختتم بالاختبار البعدي أو كما قال بالإنجليزية *one group pre-test post-test* وهي من نوع البحث التمهيدي. ويسير هذا التصميم على النحو التالي :

^١ صالح بن حمد العاسف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض : مكتبة العبيكان، ١٤١٦ هـ) ص

١ خ ← X ← ٢ خ

البيان:

١ خ - الاختبار القبلي:

٢ خ - الاختبار البعدي:

X- المعالجة التجريبية:

ب- مجتمع البحث وعينة

١- مجتمع البحث

وتعتمد الباحثة في اختيار العينة لهذا البحث على الطريقة العمدية (Purposive Sampling). ويسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي تعنى أن أساس الاختيار خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه المعرفة أو تلك تمثل مجتمع البحث. أما المجتمع لهذا البحث هو جمع الطلبة MAN 4 Aceh Selatan ٢٨٤ طلبة.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

٢- عينة البحث

وأما العينة هي مجموعة جزئية من المجتمع. ويلاحظ أن مصطلح العينة لا يضع أية قيود على طريقة الحصول على العينة.^٢ فالعينة في هذا البحث هي الطلبة في الصف الأول-ب وعددهم ٢٤ طلبة. اختارت الباحثة هذه المجموعة كعينة البحث بعد مقابلة مع مدرسة اللغة العربية، واختارت الباحثة العينة بالطريقة العمدية (purposive sampling).

ج- طريقة جمع البيانات

وأما أدوات البحث لجمع البيانات فتعتمد الباحثة على أدوات التالية:

١- الاختبار القبلي

الإختبار القبلي هو الإختبار الذي يختبره المجموعة التجريبية قبل إجراء التجربة لمعرفة أثر التجربة في تحسينه.^٣ وانعقدت الباحثة الاختبار القبلي في تدريس الاستماع، وعرضت هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل تطبيق الطريقة المباشرة "بوسيلة يوتيوب"

^٢رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١)،

ص.١٦٥.

^٣صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣٠٧.

٢- الاختبار البعدي (Post-test)

أما الإختبار البعدي فهو الاختبار الذي يختبره المجموعة التجريبية بعد إجراء التجربة لقياس الأثر الذي أحدثه تطبيق المتغير المستقل على المتغير التابع.^٤ وانعقدت الباحثة الاختبار البعدي في تدريس الاستماع. وعرضت هذا الإختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي بعد تطبيق استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة يوتيوب لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع بـ MAN 4 Aceh Selatan.

٣- الملاحظة المباشرة

الملاحظة وسيلة مفيدة في جمع البيانات عن أداء الأفراد وسلوكهم. الملاحظة المباشرة هي ملاحظة تجري الباحثة عن سلوك معين مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي تدرس.^٥ وتقوم الباحثة بملاحظة مباشرة في الصف الاول-ب لنظر أنشطة وأعمال الطلبة عند استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة يوتيوب لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع بـ MAN 4 Aceh Selatan حتى تستطيع الباحثة أن تنظر إلى الأثر من الطلبة عند استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة يوتيوب لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع بـ MAN 4 Aceh Selatan عند الطلبة.

^٤ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣٠٧.

^٥ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٤٠٦.

أ- قائمة الملاحظة للمدرسة

قائمة الملاحظة للمدرسة لتلاحظ قدرة المدرسة (الباحثة نفسها) على عملية التعليم والتعلم استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة يوتيوب لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع بـMAN 4 Aceh Selatan، وأيضا قائمة الملاحظة تشتمل على ملاحظة المعلم عن كيفية التدريس التي تتكون من الطريقة والمادة الدراسية التي تلقيها المدرسة أثناء إجراء عملية استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة يوتيوب لترقية قدرة الطلبة في مهارة الاستماع بـ MAN 4 Aceh Selatan

ب- قائمة الملاحظة للطلبة

قائمة الملاحظة للطلبة هي ملاحظة أنشطة الطلبة أثناء عملية التعليم استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة يوتيوب لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع بـ MAN 4 Aceh Selatan. باستخدام حيث تشتمل على انتباههم ونشاطهم وتأملهم إلى المادة أثناء إجراء عملية التعليم استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة يوتيوب لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع بـMAN 4 Aceh Selatan.

وعندما تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة لجمع البيانات المحتاجة إليه فتلاحظ أنشطة الطلبة والمدرسة عند إجراء عملية التعليم والتعلم استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة يوتيوب لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع بـMAN 4 Aceh Selatan في مجموعة لتجريبية واستعد الباحثة ورقة الملاحظ.

د- طريقة تحليل البيانات

١. وتحليل البيانات عن نتيجة القبلي والبعدي فتستعمل الباحثة الرموز كما يلي: تحليل

١- البيانات للملاحظة المباشرة

تعتمد الباحثة في تحليل البيانات التي حصلت في البحث على عدد القانون المقرر حسن البيانات التي ستحللها الباحثة. ويحسب البيانات من أنشطة المدرس والطلاب عند إجراء عملية التعليم باستعمل القانون:

$$p = \frac{R}{T} \times 100$$

البيان:

P: النسبة المئوية

R: مجموع القيمة الحصول عليها

T: النتيجة الكاملة

وتحليل أنشطة المدرسة والطالبات في عملية التعليم والتعلم يسند إلى خمسة معايير^١:

AR-RANIRY

١- ٨١-١٠٠٪ = جيد جدا

٢- ٦١-٨٠٪ = جيد

^١SuharsimiArikonto, *Dasar-DasarEvaluasiPendidikan* (Jakarta: BumiAksara, 2010), hal.281.

٣-	٤١-٦٠٪	=مقبول
٤-	٢١-٤٠٪	=ناقص
٥-	٠-٢٠٪	=راسب

٢- تحليل البيانات الاختبار

وأما للحصول على تحليل الأسئلة الثانية (بيانات الاختبار) فاستعملت الباحثة المجموع والمعدل من إجابة الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدي).

وأما تحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي فقامت الباحثة باختبار (*Wilcoxon Sign Rank Test*) أو اختبار (*Paired Sample T-test*) باستخدام برنامج "SPSS STATISTIC 26". وأخذت الباحثة مجموعة الاختبار القبلي والبعدي والنتيجة المعدلة لإجراء اختبار (*wilcoxon sign rank test*) أو اختبار (*paired sampel test*). وإذا كانت البيانات طبيعي (*normalitas*) ومتجانسية (*homogenitas*) فقامت الباحثة باختبار (*paired sampel T-test*)، وإن كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (*Wilcoxon Sign Rank Test*). وتحتاج الباحثة إلى القيام بالختبار الطبيعي (*ujinormalitas*) والاختبار المتجانسي (*ujihomogenis*)، وستوضح شرحهما كما يلي:

أ). الاختبار الطبيعي (*UjiNormalitas*)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار لمعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعية أو غير طبيعية. وتقوم الباحثة بالاختبار نتيجة (*Shapiro-Wilk*) لأن عينة البحث أقل من ٠,٥,٠. وإذا كانت عينة البحث أكثر من ٠,٥,٠ فأخذت الباحثة نتيجة (*Kolmogorov-Smirnof*). وفي هذا

البحث أخذت الباحثة نتيجة (Shapiro-Wilk) لأن عدد العينة ٢٤ طالبة وهو أقل من

٠٠٥٠٠

(ب) الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

الاختبار المتجانسي هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات متجانسة أو غير متجانسة. إذا كان مستوى الدلالة أكثر من ٠٠٥٠٠ فتكون البيانات متجانسة، وإذا كان أقل من ٠٠٥٠٠ فتكون البيانات غير متجانسة. لذلك إذا كانت البيانات طبيعية ومتجانسة بعد قيام لاختبار فتقوم الباحثة باختبار (Paired Sampel T-test)، وإذا كان عكسه فتقوم الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test).

وشرح الخلاصة كما يلي:

الجدول ١-٣ سؤال البحث وتحليلها

رقم	أسئلة البحث	تحليل البيانات
١	هل استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة يوتيوب فعالاً لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع بـ MAN 4 Aceh Selatan؟	T-Test/Rank Test

المعدلة والنسبة المئوية (%) (ملاحظة)	كيف انشطة الطلبة باستخدام الطريقة المباشرة بوسيلة يوتيوب لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع؟	٢
--	--	---

وأما الفروض للاختبار كما يلي:

١. إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة أقل من ٠,٥٠٠ فيدل على أن الفروض البديلي (Ha) مقبول والفروض الصفري (Ho) مردود.
٢. إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة أكثر من ٠,٥٠٠ فيدل على أن الفرض البديلي (Ha) مردود والفرض الصفري (Ho) مقبول.



الفصل الرابع

نتائج البحث وتحليلها

أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل الثالث فيما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الفصل تشرح الباحثة نتائج البحث التي حصلت عليها بعد استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة يوتيوب لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع بـ MAN 4 Aceh Selatan. وللحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الأول "د" في المرحلة العالية للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ اعتماداً على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه رقم: B-١٢٠٢١ un / ٠٨ / FTK / ١٠ / TL / ٠٠ / ٢٠٢٢ / ٢٠٢١.

١- لمحة عن ميدان البحث

إن MAN 4 Aceh Selatan إحدى المدارس التي توجد في أتشيه جنوبية. وقد أسست المدرسة سنة ١٩٩٤ وأما رئيس المدرسة فهو Khairul Amizar S. Ag. وعدد الطلبة ٢٨٣ طلبة للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١. ويتضح عددهم لكل فصل في الجدول التالي:

الجدول ٤-١

عدد الطلاب بـ MAN 4 Aceh Selatan للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

عدد الطلبة	الفصول الدراسية		الرقم
٢٥	أ	الصف الأول	١
٢٣	ب		٢
٢٤	ج		٣
٢٤	د		٤
٣٠	أ	الصف الثاني	٥
٣٢	ب		٦
٣٠	ج		٧
٢٧	د		٨
٣٢	أ	الصف الثالث	٩
٣١	ب		١٠
٣٠	ج		١١
٢٨٤	المجموع		

وعدد المدرسين بـ MAN 4 Aceh Selatan ٢٠٢٢/٢٠٢١ كما في الجدول

التالي:

الجدول ٢-٤

عدد المدرسين بـ MAN 4 Aceh Selatan للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١

عدد المدرسين	المواد الدراسية	الرقم
٤	اللغة الإنجليزية	١
٢	اللغة العربية	٢
٢	اللغة الإندونيسية	٣
٢	الكيمياء	٤
٤	الفيزياء	٥
١	الرياضة	٦
٤	الرياضيات	٧
٤	العلوم الطبيعية	٨
٨	العلوم الإسلامية	٩
٣١	المجموع	

الجدول ٣-٤

المباني والمرافق الدراسية في MAN 4 Aceh Selatan

العدد	المباني والمرافق الدراسية	الرقم
١	الإدارة رئيس المدرسة	١
٢	الإدارة المدرسين	٢
١٢	الفصول الدراسية	٣
١	المكتبة	٤
٣	الحمام	٥
٢	المقصف	٦
١	المصلى	٧
١	الملعب	٨
١	المعمل الحاسب	٩
٢٤	المجموع	

٢- استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة يوتيوب

استخدام الباحثة الطريقة المباشرة بوسيلة يوتيوب في الصف الأول "د" في MAN 4 Aceh Selatan أربعة أيام. وكانت معها الأستاذة سورياتي التي تساعدها في ملاحظة أنشطة المعلم والطلبة أثناء عملية التعلم. ويتضح التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

التوقيت التجريبي

النشاط	التاريخ	اليوم	اللقاء
الاختبار القبلي	١٦ سبتمبر ٢٠٢٢	الجمعة	اللقاء الأول
عملية التعلم بوسيلة يوتيوب	٢١ سبتمبر ٢٠٢٢	الأربعاء	اللقاء الثاني
عملية التعلم بوسيلة يوتيوب	٢٣ سبتمبر ٢٠٢٢	الجمعة	اللقاء الثالث
الاختبار البعدي	٢٦ سبتمبر ٢٠٢٢	الأربعاء	اللقاء الرابع

لقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي من ١٦ سبتمبر ٢٠٢٢ الى ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٢ وتوضح أنشطة المعلم والطلبة عند استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة يوتيوب لكل لقاء في الجدول التالية:

الجدول ٥-٤

نشاط المعلمة والطلبة عند إجراء الاختبار القبلي باستخدام الطريقة المباشرة بوسيلة يوتيوب
على مهارة الاستماع

أنشطة الطلبة	أنشطة المعلمة
يرد الطلبة السلام	تدخل المعلمة الفصل بإلقاء السلام
يقرأ الطلبة الدعاء قبل تعليم	تستلزم المعلمة من الطلبة لقراءة الدعاء قبل تعليم
يستمع الطلبة تسجيل الحضور	تسجل المعلمة حضور الطلبة
يستمع الطلبة إلى أهداف المعلمة التعليم	تعرف المعلمة شرح الهدف عن التعليم
يجلس الطلبة مع كل مجموعة	تقسم المعلمة الطلبة إلى عدة مجموعات
يستمع الطلبة إلى شرح مادة الحوار عن المرافق العامة في المدرسة	تشرح المعلمة المادة التعليمية في الحوار عن الموضوع المرافق العامة في المدرسة
يستمع الطلبة هذ الحوار عن المرافق العامة في المدرسة	تطلب المعلمة من الطلبة أن يستمع هذ الحوار عن المرافق العامة في المدرسة
يسأل الطلبة ما لم يفهموه	تطلب المعلمة من الطلبة أن يسألوا عن ما لم يفهموا

تعطي المعلمة أسئلة الاختبار القبلي	يجيب الطلبة على أسئلة الاختبار القبلي من المعلم
احتممة المعلمة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	يقرأ الطلبة الدعاء يردون على السلام من المعلم

جدول ٦-٤

نشاط المعلمة والطلبة عند استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة يوتيوب على مهارة الاستماع

أنشطة المعلمة	أنشطة الطلبة
تدخل المعلمة الفصل بإلقاء السلام	يرد الطلبة السلام
تستلزم المعلمة من الطلبة لقراءة الدعاء قبل تعليمة	يقرأ الطلبة الدعاء قبل تعليم
تسجل المعلمة حضور الطلبة	يستمع الطلبة تسجيل الحضور
تعرف المعلمة شرح الهدف عن التعليم	يستمع الطلبة إلى أهداف المعلمة التعليمية
تقسم المعلمة الطلبة إلى عدة مجموعات	يجلس الطلبة مع كل مجموعة

يستمتع الطلبة إلى شرح مادة الحوار عن المرافق العامة في المدرسة بوسيلة يوتيوب	تشرح المعلمة المادة التعليمية حول الحوار عن الموضوع المرافق العامة في المدرسة بوسيلة يوتيوب
يستمتع الطلبة هذا الحوار عن المرافق العامة في المدرسة	تطلب المعلمة من الطلبة أن يستمع هذا الحوار عن المرافق العامة في المدرسة
يسأل الطلبة ما لم يفهموه	تطلب المعلمة من الطلبة أن يسألوا عن ما لم يفهموا
يجيب الطلبة على أسئلة من المعلمة الاختبار البعدي بوسيلة يوتيوب	تعطي المعلمة أسئلة الاختبار البعدي
يقرأ الطلبة الدعاء يردون على السلام من المعلمة	تحتتم المعلمة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

ب- تحليل البيانات

١- تحليل الملاحظة المباشرة

أ) أنشطة المدرسة

وأما بنود ملاحظة أنشطة المدرسة الملحوظة عند استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة

يوتيوب ، فتتضح في الجدول التالي:

الجدول ٧-٤

دليل ملاحظة أنشطة المعلمة عند استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة يوتيوب على

مهارة الاستماع

النتيجة	الناحية الملحوظة				الرقم
	٤	٣	٢	١	
	✓				١. قدرة المعلمة على مؤثر انتباه الطلبة
	✓				٢. قدرة المعلمة على توجيه الطلبة عند التعليم
	✓				٣. قدرة المعلمة على تقديم المادة التعلم
✓					٤. قدرة المعلمة على تعليق المادة التعليمية الجديدة بالمادة السابقة
✓					٥. قدرة المعلمة على استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة يوتيوب
✓					٦. قدرة المعلمة على ترقية الطلبة في تعلم الحماسة
✓					٧. قدرة المعلمة على شرح المفردات
	✓				٨. قدرة المعلمة على إجابة الأسئلة من الطلبة
✓					٩. قدرة المعلمة على تنظيم وقت التعلم وظروفه
✓					١٠. إجراء التعليمية في الموعد
	٣٦				المجموع

نتيجة أنشطة المدرسة عند عملية التعليم والتعلم، هي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

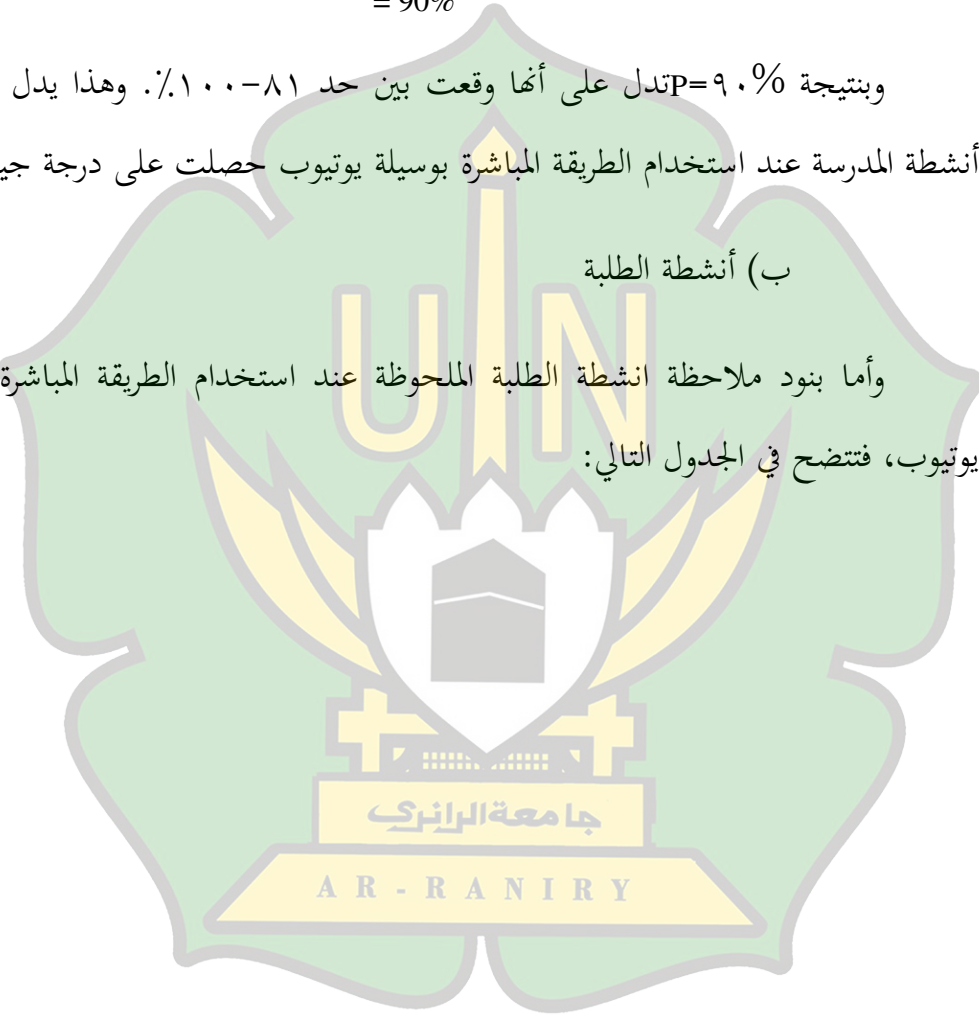
$$P = \frac{36}{40} \times 100\%$$

$$= 90\%$$

وبنتيجة %٩٠ P تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠٪. وهذا يدل على أن أنشطة المدرسة عند استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة يوتيوب حصلت على درجة جيد جدا.

(ب) أنشطة الطلبة

وأما بنود ملاحظة أنشطة الطلبة الملحوظة عند استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة يوتيوب، فتتضح في الجدول التالي:



النتيجة				الناحية الملحوظة	الرقم
٤	٣	٢	١		
	✓			إظهار رغبة الطلبة في تعلم	.١
✓				الانتباه والاستماع الى شرح المعلمة	.٢
	✓			قدرة الطلبة على فهم معنى المفردات التي شرح المعلمة	.٣
✓				قدرة الطلبة على طريقة الأسئلة المادة التي لم يفهموها	.٤
	✓			قدرة الطلبة على استنتاج المادة	.٥
✓				قدرة الطلبة على تعلم الاستماع باستخدام الطريقة المباشرة بوسيلة يوتيوب	.٦
✓				قدرة الطلبة على مناقشة مع بعضهم	.٧
✓				قدرة الطلبة على الأسئلة وإجابة	.٨
✓				سلوك الطلبة في عملية التعلم	.٩
✓				تستمع الطلبة على النصيحة التي يقدمها المعلمة	.١٠
٣٤				المجموع	

نتيجة أنشطة الطلبة عند عملية التعليم والتعلم، هي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{34}{40} \times 100\%$$

$$= 85\%$$

وبنتيجة $P=85\%$ تدل على أنها وقعت بين حد ٨٠-١٠٠٪. وهذا يدل على أن

أنشطة الطلبة عند استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة يوتيوب حصلت على درجة جيد جدا.

٢- تحليل الاختبار

وللحصول على نتائج طالبة الصف الأول "د" في تعليم الاستماع، قامت الباحثة

بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. والنتائج التي حصلت عليها الطلبة تتضح في الجدول

التالي:



الجدول ٩-٤

نتائج الاختبار القبلي والبعدي

نتيجة		نتيجة		الطالبة
تقدير	الاختبار البعدي	تقدير	الاختبار القبلي	
مقبول	٥٠	ناقص	٣٥	الطالبة ١
مقبول	٦٠	ناقص	٤٠	الطالبة ٢
مقبول	٦٠	ناقص	٣٥	الطالبة ٣
مقبول	٥٠	ناقص	٣٠	الطالبة ٤
جيد	٧٥	ناقص	٤٠	الطالبة ٥
جيد جدا	٩٠	مقبول	٦٠	الطالبة ٦
مقبول	٥٠	ناقص	٣٠	الطالبة ٧
مقبول	٤٥	ناقص	٢٥	الطالبة ٨
جيد جدا	٨٥	مقبول	٥٥	الطالبة ٩
ناقص	٤٠	ناقص	٣٠	الطالبة ١٠
مقبول	٥٠	ناقص	٢٥	الطالبة ١١
جيد جدا	٩٥	مقبول	٦٠	الطالبة ١٢
جيد	٨٠	مقبول	٥٥	الطالبة ١٣
ناقص	٤٠	ناقص	٢٠	الطالبة ١٤

الطالبة ١٥	٥٠	مقبول	٧٥	جيد
الطالبة ١٦	٤٥	مقبول	٦٥	جيد
الطالبة ١٧	٣٥	ناقص	٦٠	مقبول
الطالبة ١٨	٥٠	مقبول	٧٥	جيد
الطالبة ١٩	٢٠	ناقص	٤٥	مقبول
الطالبة ٢٠	٥٥	مقبول	٧٥	جيد
الطالبة ٢١	٦٠	مقبول	٨٠	جيد
الطالبة ٢٢	٥٠	مقبول	٨٥	جيد جدا
الطالبة ٢٣	٤٥	مقبول	٧٠	جيد
الطالبة ٢٤	٢٥	ناقص	٥٠	مقبول
معدلة	٤٠،٦٢٥٠	ناقص	٥٨٣٣،٦٤	جيد

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي معدلة بتقدير ٤٠،٦٢٥٠ ونتيجة الاختبار البعدي معدلة بتقدير ٦٤،٥٨٣٣. ولتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي قامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعية باستخدام برنامج "SPSS 26" وتنصح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ١٠-٤

نتيجة الاختبار الطبيعي

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil BelajarSiswa	PreTest	.١٣٥	٢٤	.٢٠٠*	.٩٢٩	٢٤	.٠٩٣
	PostTest	.١٨٣	٢٤	.٠٣٦	.٩٣٦	٢٤	.١٣٥

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة 0.093 (Sig) أصغر من 0.05 ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة 0.135 (Sig) أكبر من 0.05 يدل على أن البيانات طبيعية (Normal). ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)، ويتضح نتيجة في الجدول التالي:

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الجدول ١١-٤

Test of Homogeneity of Variance

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
٢,٣٤٠	١	٤٦	.١٣٣
٢,٢٧٥	١	٤٦	.١٣٨
٢,٢٧٥	١	٤٣,٨٧٢	.١٣٩
٢,٣٣٢	١	٤٦	.١٣٤

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة ٠,١٣٣ (Sig) أكبر من ٠,٠٥ فتشير إلى البيانات المتجانسة.

اعتمادا على الاختبارين السابقين يدلان على أن البيانات طبيعية ومتجانسي. يمكن إجراء اختبار ت - Paired Samples Statistics. وتوضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ١٢-٤

نتيجة اختبار ت - Paired Samples Statistics

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Paired Samples 1	PRE TEST	٤٠.٦٢٥٠	٢٤	١٣.٢٩٥٣٥	٢.٧١٣٩٠
	POST TEST	٦٤.٥٨٣٣	٢٤	١٦.٧٤٠٧٨	٣.٤١٧٢٠

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي ٦٢٤،٤٠ ونتيجة الاختبار البعدي ٥٨٣٣،٦٤. والخطوة التالية هي النظر إلى تأثير استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة يوتيوب لترقية قدرة الطالبة على مهارة الاستماع باستعمال T-Test ونتيجة كما في الجدول التالي:

الجدول ١٣-٤

نتيجة اختبار ت Paired samples T-Test

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval Of The Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest Posttest	-٢٣. ٩٥٨٣٣	٦.٠٧٥٤٦	١.٢٤٠١٥	-٢٦.٥٢٣٧ ٢١.٣٩٢٨	-٢١.٣٩٢٨ ٢٦.٥٢٣٧	-١٩.٣١٩	٢٣	...

ومن هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة Sig. (2-tailed) ٠،٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٥ يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. فاستخدام الطريقة المباشرة بوسيلة يوتيوب فعال لترقية قدرة الطالبة على مهارة الاستماع.

ج- تحقيق الفروض

قد ذكرت الباحثة الفرضين في الفصل الأول فهي:

الفرض البديل (Ha) والفرض الصفري (Ho) وبعد تحليل الملاحظة المباشرة تنظر أن استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة يوتيوب حصلت على درجة جيد جدا. وهذا يدل أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. فيدل على أن أنشطة المعلم والطلبة عند استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة يوتيوب فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع.

وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد إجراء T-Test باستخدام برنامج SPSS 26 تتضح نتيجة مستوى الدلالة (Sig(tailed-2) ٠,٠٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥. وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. فيدل على أن استخدام الطريقة المباشرة فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع

MAN 4 Aceh Selatan-

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الفصل الخامس

أ- نتائج البحث

أجراء الباحثة بحثا تجريبيا من خلال استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة يوتيوب لترقية قدرة

الطلبة على مهارة الاستماع بـ MAN 4 Aceh Selatan، وكانت النتيجة كما يلي:

١- استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة يوتيوب فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة

الاستماع. يتضح هذا من نتائج اختبار T الذي يظهر مستوى أهمية (Sig 2-tailed) ٠.٠٠

وهو أصغر من نتيجة مستوى دلة ٠,٠٠٥, وهذا يشير إلى أن الفرضي البديل (Ha) مقبول وأن

تم رفض الفرض الصفر (Ho) مردود.

٢- أن أنشطة المعلم والطلبة عند استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة يوتيوب لترقية مهارة

الاستماع عند الطلبة جيد جدا. كانت البيانات الملاحظة المباشرة على المعلمة النتيجة ٩٠٪

تدلّ على أنها بين حدّ ٨١-١٠٠٪ بمعنى جيد جدا. وكانت البيانات الملاحظة المباشرة على

الطلبة النتيجة ٨٥٪ تدلّ على أنها بين حدّ ٨١-١٠٠٪ بمعنى جيد جدا.

ب- الاقتراحات

بناء على الظهرة السابقة يقدم الباحثة اقتراحات التالية:

- (١) ينبغي للمعلم أن يستخدم الطريقة المناسبة بالمادة الدراسية في عملية التعلم، خصوصا في تعليم اللغة العربية.
- (٢) ينبغي للمعلم أن يستخدم الوسيلة المناسبة بالمادة الدراسية في عملية والتعلم، كاستخدام وسيلة يوتيوب لترقية الدوافع الطلبة وحماسهم في التعلم مهارة الاستماع.



المراجع

أ- المراجع العربية

- أحمد فؤاد عليان، ١٩٩٢، كتاب المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، الرياض: دار السلم.
- ترميمي نينورشي، ٢٠١٠، تطوير منهج تعليم وتقييم اللغة العربية للناطقين بغيرها، دار السلام، بندا أتشيه.
- رجاء محمود أبو علام، ٢٠١١، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية، القاهرة: دار النشر للجامعات.
- رجب عبد الجواد، ٢٠٠٨، المدخل إلى تعلم العربية، القاهرة: دار الأفق العربية.
- رشدى أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، ١٤٢٠-٢٠٠٠، تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب الطبعة الأولى، دار الفكر العربي.
- رشدى أحمد طعيمة، ١٩٨٦، المرجع في تعليم اللغة العربية، مكة المكرمة: جامعة أم القرى.
- سترسنو أحمد، وأصحابه، ٢٠١١، أصول التربية والتعليم، كونتور، فونوروكو، إندونيسيا.
- سعيد لافي، ٢٠١٥، تعليم اللغة العربية المعاصرة، القاهرة: عالم الكتب.
- سلامى بنت محمود، ٢٠٠٣، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، بندا أتشيه: الرانيرى فرس.
- صالح بن حمد العاسف، ١٤١٦، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.

صبحى حموى، ٢٠٠٣، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، طبعة ألى، بيروت: دار
المشرق.

علي حسين الدليمى، ٢٠٠٣ الطرائق العلمية في تدريس اللغة، عمان- الأردن: دار
الشروق.

كامل ابراهيم بدرى، ١٩٩٥ الطرق العامة في تدريس اللغة الأجنبية، جاكارتا: معهد العلوم
الإسلامية فى إندونيسية التابع لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض.

لوبس معلوف، ١٩٨٦، المنجد في اللغة والإعلام الطبعة الثانية والعشرون، بيروت: دار
المشرق.

محمد لبيب النجيحي ومحمد منير مرسى، ١٩٧٧ المناهج والوسائل التعليمية، مكتبة الأنجلو
المصرية.

مختار الطاهر حسين، ٢٠١١، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج
الحديثة.

مصطفى الغلايينى، ٢٠٠٣، جامع الدروس العربية، بيروت: المكتبة العصرية.

منى إبراهيم اللبوى، ٢٠٠٣، الحوار- فنياته واستراتيجياتها وأساليب تعليمية، القاهرة: مكتبة
وهبة.

ب-المراجع الإندونيسية

- Acep Hermawan, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arsyad Azhari, 2014, *Media Pembelajaran Edisi Revisi*, Jakarta: Rajawali Pers
- Burke,S,CRager,R.C.2009.*An Assesment Off culty Usage Youtube as Teaching resaource*. The Internet Jounal Of Allied Health Science and Practice.
- Erik Fahron Setiadi,AliaAzmi,Junaidi Indrawadi,2019.*Youtube Sebagai Sumber Belajar Generasi Milenial*. Journal Of Civic Education.
- Lestari, Renda. 2017. *Penggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris*.
- Suharsimi Arikonto, 2010, *Dasar-DasarEvaluasi Pendidikan* Jakarta: Bumi Aksara.
- Tim penyusunan, 2016,*Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-raniry Banda Aceh*,Banda Aceh :FTK Ar-raniry
- Umi Hanifah, 2014*Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Surabaya UIN SA.



قائمة الملحقات

١ - خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-32045/01/DEK/FTK/01.03/2022
TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Membina

1. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan.
2. bahwa saudara yang sesuai namanya dalam surat keputusan ini dianggap cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.

Mengingat

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengesahan Kelembagaan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 54 Tahun 2013 tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014 tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015 tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 402 Tahun 2003 tentang Perdelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Departemen Agama;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 253/KM.05/2011 tentang Penetapan Instansi Pemerintah yang Menerapkan Penyelenggaraan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Perdelegasian Wewenang Kepala Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

Mempertahatkan

Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jumat, 18 Februari 2022

MEMUTUSKAN

Menetapkan
PERTAMA

Menunjuk Saudara:

1. Dra. Nurdiah, MA sebagai pembimbing pertama
2. Dr. Baduzzaman, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi:

Nama: Yuliana
 NIM: 80202084
 Program Studi: PBA

Jumlah Skripsi: **MAN 4 Aceh** استخدام الطريقة المصغرة وسيلة تعليمية لدراسة اللغة على طريقة الاستماع

Selatan

KEDUA

KETIGA

Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester I dari Tahun Akademik 2022-2023

Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini

جامعة الرانيري

Ditetapkan di: Banda Aceh
 Pada tanggal: 01 Maret 2022
 An. Rektor
 Dekan

AR-RANIRY

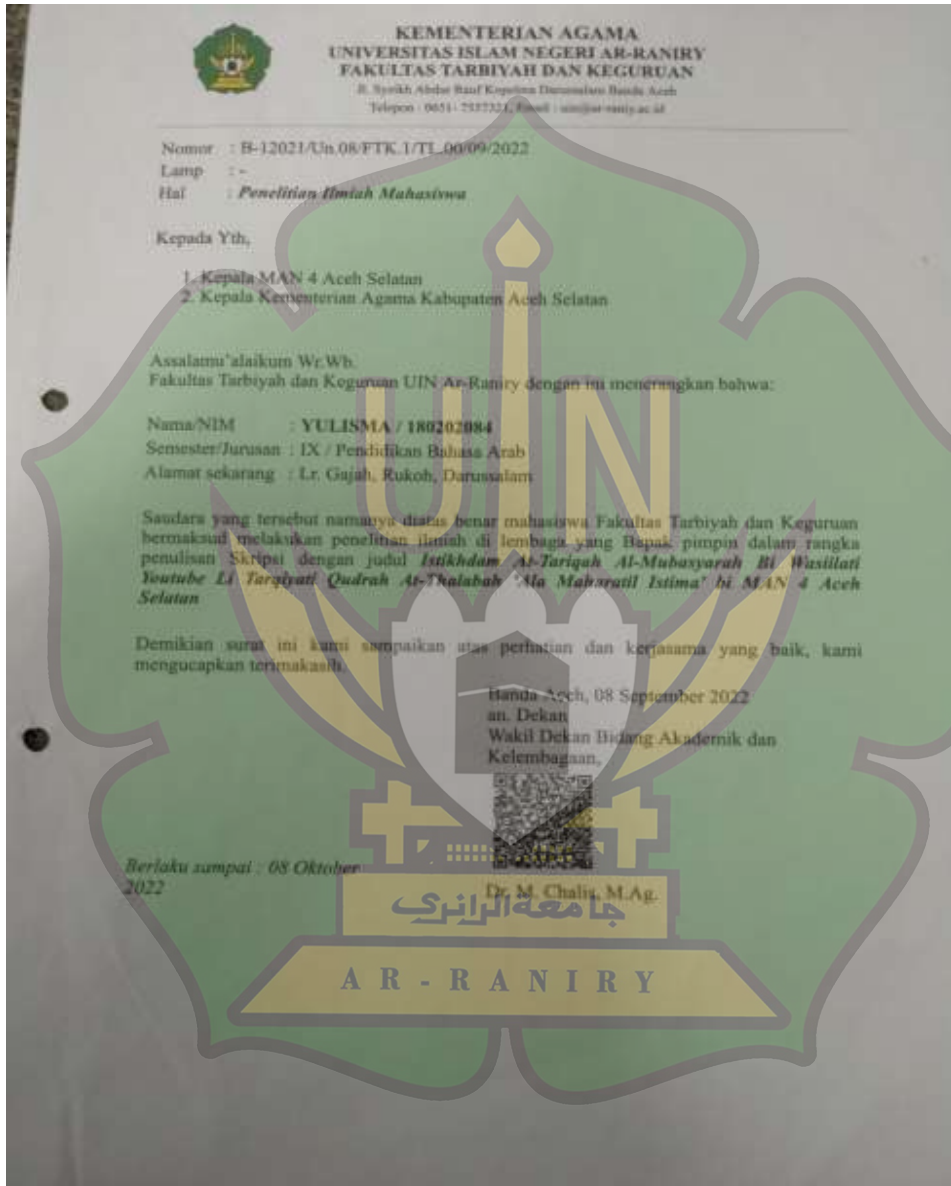
Muslim Rezali

Tambahan

1. Rektor UIN Ar-Raniry of Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk ditugaskan dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.

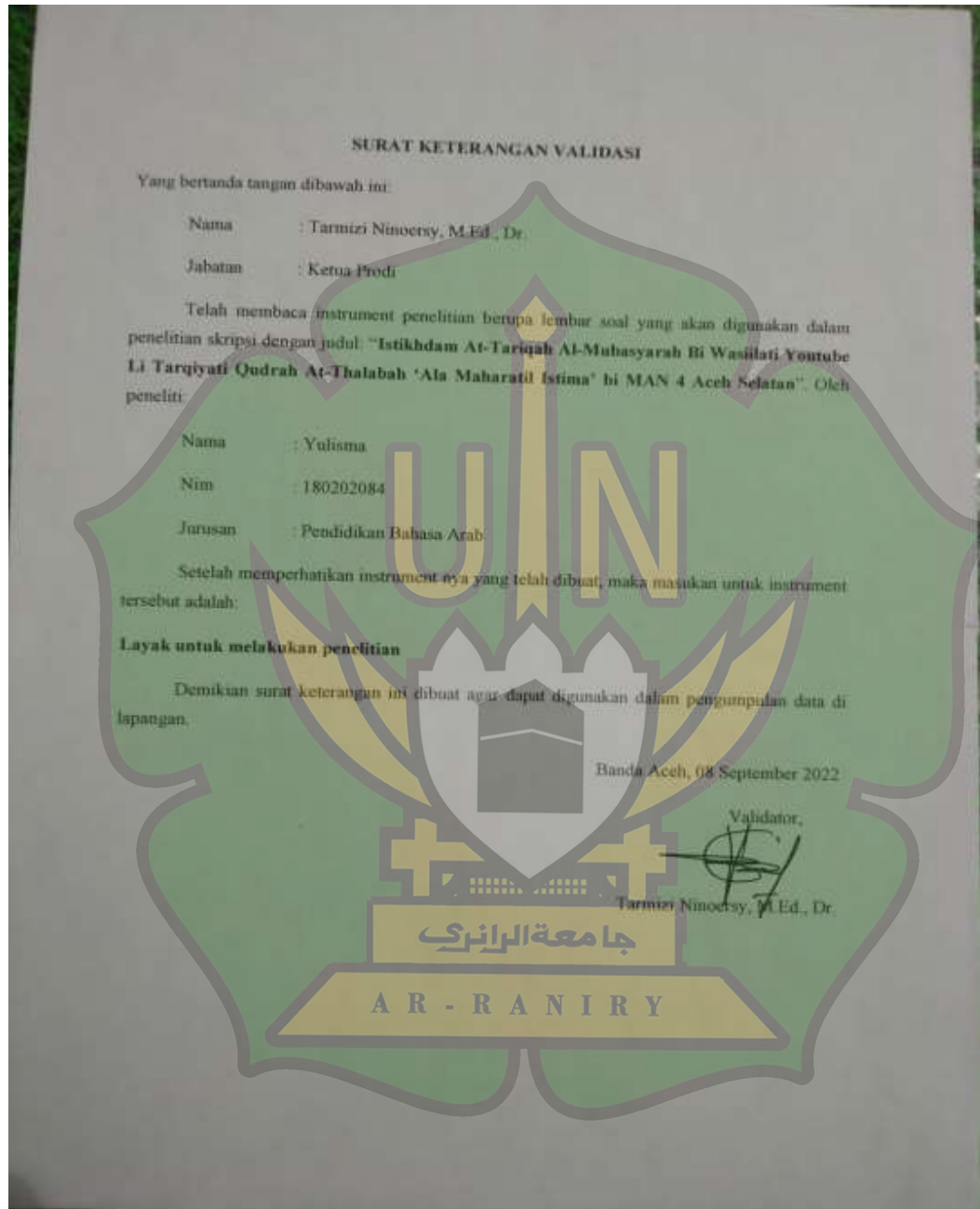
٢- إفادة عميد كلية تربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا

أتشبهه على القيام بالبحث



٣- إفادة رئيس بـ MAN 4 Aceh Selatan على إتمام البحث





Satuan Pendidikan : MAN 4 ACEH SELATAN

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas /Semester : X/Ganjil

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Materi Pokok : المرافق العامة في المدرسة

Alokasi Waktu : 2 pertemuan (2X45 menit)

Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.2 Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar	1.2.1 Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar
2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman	2.2.1 Membiasakan berperilaku jujur, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman 2.2.2 Membiasakan disiplin dan percaya diri dalam berinteraksi dengan guru dan teman
3.2 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsure kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: المرافق العامة في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis	3.2.1 Menjelaskan bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: المرافق العامة في المدرسة yang terdapat di dalam youtube 3.2.2 Menjelaskan isi teks yang didengar dari youtube yang berkaitan dengan: المرافق العامة في المدرسة 3.2.3 Menganalisis percakapan terkait topik : المرافق العامة في المدرسة 3.2.4 Menganalisis isi teks bacaan percakapan yang terkait topik : المرافق العامة في المدرسة 3.2.5 Menjelaskan teks percakapan yang terkait

	المرفق العامة في المدرسة : topik
4.2 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : المرفق العامة في المدرسة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	<p>4.2.1 Melakukan percakapan terkait topik : المرفق العامة في المدرسة</p> <p>4.2.2 Mampu memahami dan mengulang kembali isi teks percakapan yang terkait topik : المرفق العامة secara lisan</p> <p>4.2.3 Menyusun teks tulis yang terkait topik : المرفق العامة في المدرسة</p> <p>4.2.4 Menyusun dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : المرفق العامة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p>

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: المرفق العامة في المدرسة dengan penuh rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

C. Materi Pembelajaran (Terlampir)

D. Metode Pembelajaran

1. Thariqah mubasyarah (metode langsung)

E. Media

1. Buku
2. youtube
3. Labtop
4. Infocus

F. Sumber Belajar

1. Buku Pegangan Guru Bahasa Arab MA Kelas X, Kementrian Agama Republik Indonesia
2. Internet

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan		Alokasi Waktu
<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didikGuru memeriksa kerapian tempat duduk dan pakaian peserta didik3. Guru melakukan absensi terhadap siswaGuru menyampaikan tujuan pembelajaran5. Guru melakukan apersepsi (menggali pengetahuan siswa)6. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok		10 menit
Kegiatan Inti		25 menit
Tahap 1: Orientasi siswa kepada masalah		
Mengamati	<ul style="list-style-type: none">- Siswa mengamati pelafalan teks percakapan dari youtube tentang المرافق العامة في المدرسة	

Menanya	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari pengamatannya 	
Tahap 2: Mengorganisasi siswa untuk belajar		
	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta untuk menyelesaikan LKPD yang telah dibagikan kepada masing-masing kelompok - Siswa membagi tugas kepada anggota kelompok untuk menyelesaikan LKPD - Siswa melakukan percakapan dengan sesama anggota kelompok mengenai tema المرافق العامة في المدرسة 	
Tahap 3: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya		
Mengkomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengerjakan soal yang diberi oleh guru - Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas 	
Tahap 4: Menganalisis dan mengevaluasi proses penyelesaian soal		
	<ul style="list-style-type: none"> - Masing-masing kelompok memperbaiki hasil kerjanya sesuai dengan arahan guru - Setelah selesai mengerjakan LKPD siswa diminta untuk mengumpulkan kepada guru - Guru memberi penguatan atas hasil kerja dari masing-masing kelompok - Guru memberikan apresiasi terhadap kerja kelompok 	
Kegiatan Penutup		
	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa memberi kesimpulan terhadap materi percakapan tentang المرافق العامة في المدرسة - Guru memberi penguatan tentang kesimpulan yang telah diberikan oleh siswa - Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan memberi salam 	10 menit

H. Instrumen Penelitian

Indikator : Menunjukkan sikap santun dalam berkomunikasi dengan gurudan sesameteman

Teknik penilaian :

1. Penilaian sikap

No.	Aspek perilaku yang dinilai				Keterangan
	Bekerja sama	Disiplin	Bersikapjujur	Pedul i	
1.					
2.					
3.					
4.					

Keterangan:

1= Tidak pernah 3= Sering

2= Jarang 4= Selalu

2. Penilaian Keterampilan Mendengarkan

No.	Aspek Keterampilan yang dinilai				Keterangan
	Tingkat pemahaman	Tingkat ingatan	Tingkat ketepatan pelafalan	Tingkat Penerapan	
1.					
2.					
3.					
4.					

Keterangan:

1= Tidak pernah 3= Sering

2= Jarang 4= Selalu

LAMPIRAN MATERI PEMBELAJARAN

فاطمة : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ!

عائشة : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

فاطمة : هَلْ أَنْتِ الطَّالِبَةُ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ؟

عائشة : نَعَمْ، أَنَا الطَّالِبَةُ فِي الْمَدْرَسَةِ. كَيْفَ يَا فَاطِمَةُ؟

فاطمة : أُرِيدُ أَنْ أَسْأَلَ عَنِ الْمُرَافِقِ الْعَامَّةِ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ!

عائشة : أَحْسَنْتِ يَا فَاطِمَةُ، تَفَضَّلِي!

فاطمة : مَا الْمُرَافِقُ الْعَامَّةُ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ يَا عَائِشَةُ؟

عائشة : نَعَمْ، فِي مَدْرَسَتِنَا الْمُرَافِقُ الْعَامَّةُ كَثِيرَةٌ هُنَاكَ الْفُصُولُ الدِّرَاسِيَّةُ تَدْرُسُ فِيهَا، وَ الْمَكْتَبَةُ لِقِرَاةِ الْكُتُبِ فِيهَا أَنْوَاعًا مِّنَ الْكُتُبِ الْمَدْرَسِيَّةِ وَالْحَمَامِ وَمَلْعَبٍ وَغَيْرِ ذَلِكَ.

فاطمة : هَلْ هُنَاكَ الْمَلْعَبُ الْوَاسِعُ فِي الْمَدْرَسَةِ؟

عائشة : نَعَمْ، الْمَلْعَبُ الْوَاسِعُ فِي الْمَدْرَسَةِ هُنَاكَ يَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ. وَمِنْهَا الْمَسْجِدُ نُصَلِّي فِيهِ جَمَاعَةً. وَهُنَاكَ مَقْصَفٌ يَبِيعُ فِيهِ الْبَائِعُ بَعْضَ الْمَأْكُولَاتِ وَالْمَشْرُوبَاتِ.

فاطمة : هَلْ تَشْعُرُ بِالسَّعَادَةِ عَلَى مُرَافِقِ الْعَامَّةِ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ؟

عائشة : نَعَمْ، السَّعَادَةُ عَلَى الْمُرَافِقِ الْعَامَّةِ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ

فاطمة : بَارِكِ اللهُ فِيكَ، شُكْرًا يَا عَائِشَةَ

فاطمة : عَفْوًا يَا فَاطِمَةَ

تَدْرِيبَاتِ عَلَى الإِسْتِمَاعِ / التَّفْقُودَاتِ
تَدْرِيب (١) مَتَلَن : رَقْم (١) = هَذَا يُوَافِقُ



المفردات:

Ruang belajar (kelas) : - فصول الدراسية

Fasilitas umum : - المرافق العامة

Mesjid: - المسجد

Lapangan: - الملعب

Perpustakaan: - المكتبة

Makanan: - المأكولات

Minuman: - المشروبات

kamar mandi: - الحمام

kantin: - المقصف

Bermain bola : - الكرة القدم



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama:

Tema: المرافق العامة في المدرسة

a. Indikator

4.2.2 Mampu memahami dan mengulang kembali isi teks percakapan yang terkait topik : المرافق العامة في المدرسة secara lisan

b. Tujuan

Siswa/I mampu memahami percakapan tentang المرافق العامة في المدرسة yang telah diperdengarkan oleh guru.

Langkah-langkah dalam mengerjakan LKPD:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan
2. Dengar dan pahami percakapan yang diperdengarkan guru

Tugas Kelompok:

1. Buatlah Kesimpulan dari percakapan yang telah diberikan oleh guru!

Tugas Individu

1. Buatlah sebuah teks yang berhubungan dengan tema :

المرافق العامة في المدرسة Kemudian bacakan didepan teman-teman mu!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٦- ورقة الملاحظة المباشرة

دليل ملاحظة أنشطة المعلمة عند استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة يوتيوب على مهارة الاستماع

النتيجة				الناحية الملحوظة	الرقم
٤	٣	٢	١		
				قدرة المعلمة على مؤثر انتباه الطلبة	١.
				قدرة المعلمة على توجيه الطلبة عند التعليم	٢.
				قدرة المعلمة على تقديم المادة التعلم	٣.
				قدرة المعلمة على تعليق المادة التعليمية الجديدة بالمدة السابقة	٤.
				قدرة المعلمة على استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة يوتيوب	٥.
				قدرة المعلمة على ترقية الطلبة في تعلم الحماسة	٦.
				قدرة المعلمة على شرح المفردات	٧.
				قدرة المعلمة على إجابة الأسئلة من الطلبة	٨.
				قدرة المعلمة على تنظيم وقت التعلم وظروفه	٩.
				إجراء التعلم في الموعد	١٠.
				المجموع	

وأما بنود ملاحظة أنشطة الطلبة الملحوظة عند استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة يوتيوب،

فتتضح في الجدول التالي:

الرقم	الناحية الملحوظة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١.	إظهار رغبة الطلبة في تعلم				
٢.	الانتباه والاستماع الى شرح المعلمة				
٣.	قدرة الطلبة على فهم معنى المفردات التي شرح المعلمة				
٤.	قدرة الطلبة على طريقة الأسئلة المادة التي لم يفهموها				
٥.	قدرة الطلبة على استنتاج المادة				
٦.	قدرة الطلبة على تعلم الاستماع باستخدام الطريقة المباشرة بوسيلة يوتيوب				
٧.	قدرة الطلبة على مناقشة مع بعضهم				
٨.	قدرة الطلبة على الأسئلة وإجابة				
٩.	سلوك الطلبة في عملية التعلم				
١٠.	تستمع الطلبة على النصيحة التي يقدمها المعلمة				
	المجموع				

الاختبار القبلي

Pilihlah jawaban yang tepat dari soal di bawah ini!

تدريب (١)

١- ما مهنة عائشة؟

أ. طبيب ب. طالبة ج. فلاح د. مدرسة

٢- من تكلم مع فاطمة؟

أ. برهان ب. عائشة ج. مريم د. يولسما

٣- ... كرة القدم في ملعب

أ. نصلي ب. نذهب ج. نقرأ د. يلعب

٤. ما موضوع من الحوار؟

أ. المستشفى ب. البيانات الشخصية ج. المرافق العامة في المدرسة

د. المهنة والحياة

٥. عائشة هي طالبة في....؟

أ. المستشفى ب. الإدارة ج. المدرسة د. المقصف

٦- ماذا تعمل عائشة في الفصلي ؟

أ. تدرس ب. تطبخ ج. تنام د. تبكي

٧- ماذا تعمل في المسجد؟

أ. تصلي فيه ب. تبكي ج. تطبخ د. لقرأة الكتب

٨- ما هي المرافق العامة في المدرسة؟

أ. حمام ب. مقصف ج. فصول الدراسية د. كلها صحيح

٩- المقصف يبيع فيه.... بعض المأكولات والمشروبات.

أ. البائع ب. الطالب ج. السائق د. تطبخ

١٠- ... كرة القدم في الميدان الواسع.

أ. يشتري ب. يشرب ج. يدعو د. يلعب

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

تدريب (٢)

أجب عن الأسئلة الآتية!

١. أذكر بعض المرافق العامة في المدرسة على الحوار!

٢. هل هناك المرافق العامة في المدرسة؟

٣. هل عائشة تشعر بالسعادة بالمرافق العامة في مدرستها؟

٤. رتب الكلمات لتكون جملة مفيدة!

على - السعادة - المرافق العامة - هذه المدرسة - في

٥. تدريب: أجب بنعم () أو بلا (!)

- تلعب كرة القدم في الحديقة ()

- تلعب كرة القدم في الملعب ()

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الاختبار البعدي

Pilihlah jawaban yang tepat dari soal di bawah ini!

تدريب (١)

١- ما موضوع من الحوار؟

- أ. المستشفى ب. البناء الشخصية ج. المرافق العامة في المدرسة
د. المهنة والحياة

٢- ما مهنة عائشة؟

- أ. طبيب ب. طالبة ج. فلاح د. مدرسة

٣- ماذا تريد أن تسأل فاطمة إلى عائشة؟

- أ. المستشفى ب. البيانات الشخصية ج. المرافق العامة د. المهنة والحياة

٤- من تكلم مع فاطمة؟

- أ. برهان ب. عائشة ج. مريم د. يولسما

٥- هل هناك المرافق العامة في المدرسة؟

- أ. نعم في المدرسة المرافق العامة واسعة ب. نعم في المدرسة المرافق العامة طويلة
ج. نعم في المدرسة المرافق العامة كثيرة د. نعم في الميدان المرافق العامة ضيقة

٦- ماذا تعمل عائشة في الفصلي؟

- أ. تدرس ب. تطبخ ج. تنام د. تبكي

٧- ما هي المرافق العامة في المدرسة؟

- أ. حمام ب. مقصف ج. فصول الدراسية د. كلها صحيح

٨- ماذا تعمل في المسجد؟

- أ. تصلي فيه ب. تبكي ج. تطبخ د. لقرأة الكتب

٩- المقصف يبيع فيه... بعض المأكولات والمشروبات.

- أ. البائع ب. الطالب ج. السائق د. تطبخ

١٠-... كرة القدم في الميدان الواسع.

- أ. يشتري ب. يشرب ج. يدعو د. يلعب

تدريب (٢)

أجب عن الأسئلة الآتية!

١- هل عائشة تشعر بالسعادة بالمرافق العامة في مدرستها؟

٢- أذكر بعض المرافق العامة في المدرسة على الحوار!

٣- رتب الكلمات لتكون جملة مفيدة!

الملعب الواسع - كرة القدم - هناك يلعب - في المدرسة - نعم

٤- تدريب: أجب بنعم () أو بلا ()!

أ. يلعب كرة القدم في الحديقة ()

ب. يلعب كرة القدم في الملعب ()

٥- هل هناك المرافق العامة في المدرسة؟



٧- الصور عند قيام البحث





جامعة الرانيري

AR - RANIRY

٨- السيرة الذاتية

أولا	: البيانات الشخصية
الاسم الكامل	: يوليسما
رقم القيد	: ١٨٠٢٠٢٠٨٤
محل وتاريخ الميلاد	: روك، ٠٤ أبريل ١٩٩٩م
الجنس	: الإناث
الدين	: الإسلام
الجنسية	: إندونيسيا
الحالة الاجتماعية	: غير متزوج
العنوان	: Gunung Puduk كلوت أترى (Kluet Utara) أتشيه جنوبية
العمل	: طالبة
البريد الإلكتروني	: 180202084@student.ar-raniry.ac.id
اسم الأب	: عبد الله حميد
العمل	: فلاح
اسم الأم	: مريتي
العمل	: ربة البيت
العنوان	: Gunung Puduk كلوت أترى (Kluet Utara) أتشيه جنوبية
ثانيا	: خليفة التعلم
المدرسة الابتدائية	: SD Ruak (سنة الدراسة ٢٠٠٥-٢٠١١)

المدرسة المتوسطة الحكومية ١ Kluet Utara

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ أتشيه جنوبية