مصاعب التلاميذ في تعلم مهارة القراءة بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣بندا آتشيه

رسالة

إعداد :

ماي راسادي

رقم القيد . ١٨٠٢٠٢٠١٠

طالبة بقسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

وزارة الشؤون الدنية للجمهورة الاندونيسية

جامعة الرانيري الاسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٢ م \ ١٤٤٣ هـ

رسالة

مصاعب التلاميذ في تعلم مهارة القراءة بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

ماي راسادي

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠١٠

طلبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

المشرف الأول	**المشرفة الثانية**
الدكتور بخاري مسلم، الماجستير	**الدكتورة فطريانى، الماجستير**

جامعة الرانري
AR-RANIRY

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعينة لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٧ ديسمبر ٢٠٢٢ م

١٣ جماد الأول ١٤٤٤ هـ

بندا أتشيه

إعداد

ماي راسادي

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠١٠

لجنة المناقشة

الرئيس

الدكتور بخاري مسلم، الماجستير

السكرتير

نور الأزيلا، الماجستير

العضو

الدكتورة هطاياني، الماجستير

العضو

شاه منان، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الدكتور (أوفيل الماجستير)

الرقم الوظيفي ١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الإسم الكامل : ماي راسادي

مكان الميلاد وتاريخه : آتشيه جنوب الشرقي، ١ مايو ٢٠٠٠

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠١٠

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المتعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمى إلى تأليفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكادمية في جامعات ما، وليس فيها التأليف والأراء التى أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يتقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا آتشيه، ٢١ سبتمبر ٢٠٢٢

صاحبة القرار

ماي راسادي

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠١٠

جامعة الرانري
AR-RANIRY

استهلال

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمنِ الرَّحِيْمِ

"اِقْرَأْ ....."

(سورة العلق : ١)

صدق الله العظيم

القراءة نسمة حياة و جسر ذهبي للمستقبل

جامعة الرانري
AR-RANIRY

إهداء

١. إلى أبي مُوْحَرْدِي و أمي رَاحَانَا الذين ربياني صغيرة حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.

٢. وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد عملوني العلوم النافعة وأرشدني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقدير وإجلال.

٣. وإلى جميع أصدقائي الذين شجعوني ومنحوا المساعدة، أشكرهم شكرا جزيلا على المساعدة في إنجاز هذا البحث العلمى، جزائهم الله خير الجزاء.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

شكر وتقدير

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

الحمد لله، ولله الحمد والامتنان للباحث على حضور الله سبحانه وتعالى الذي أهدى فضله وعطاياه ليتمكن الباحث من إكمال هذه الرسالة بشكل جيد. شلاوة وتحياتي، دعونا نثني على حضن الطبيعة النبي العظيم محمد صلى الله عليه وسلم، مع أسرته وجميع أصدقائه، فبسببه يمكننا أن نشعر بمدى أهمية الطبيعة المليئة بالمعرفة كما هي اليوم.

بفضل توفيق وتوجيهاته تمكن الباحث من استكمال الرسالة بـ **"مصاعب التلاميذ في تعلم مهارة القراءة بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه"**. هذا هو أحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتأميه المعلمين، جامعة الرنيري الإسلامية باندا آتشيه. يمكن الانتهاء من إعداد الرسالة بتوجيهات وتوجيهات جميع الأطراف. وبهذه المناسبة، اسمح للباحث بالتعبير عن امتنانه للمشرف:

١. عميد كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية جامعة باندا آتشيه، الدكتور سفر الملك الماجستير، وكذلك جميع المحاضرين في جامعة الرنيري الإسلامية بجامعة باندا آتشيه والمجتمع الأكاديمي الذين ساعدوا المؤلف في إكمال الدراسة. أطروحة حتى الانتهاء.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

٢. الدكتور ترميذي نينورسي، الماجستير المستشار الأكاديمي اسلذي قدم التوجيه والإرشاد في مشاكل المحاضرات كمستشار أكاديمي قدم النصح والتوجيه للمؤلف أثناء وجوده في الكلية حتى إكمال هذه الرسالة.

٣. الدكتور بخاري مسلم، الماجستير كمشرف I، والدكتورة فطرياني، الماجستير كمشرفة II الذين قدموا التوجيه والإرشاد في استكمال كتابة هذه الأطروحة.

و لجميع المحاضرين والمساعدين وجميع الأقسام الأكاديمية في كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية بجامعة باندا آتشيه الذين ساعدوا المؤلف حتى الآن.

٤. الدكتور ترميذي نينورسي، الماجستير كرئيس لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية وموظفيه الذين ساعدوا المؤلف حتى الآن حتى يتمكن من إكمال هذه الدراسة.

مديرة مدرسة ابتدائية ٣ في باندا آتشيه، السيدة زورياتي، الماجستير الذي أعطى إذن البحث للمؤلف مع أولئك الذين ساعدوا المؤلف في جمع بيانات البحث اللازمة لكتابة هذه الأطروحة.

٥. موظفو وطاقم مكتبة جامعة ولاية الرنيري الإسلامية، باندا آتشيه. مكتبة اللغة العربية بجامعة ولاية الرنيري الإسلامية بندا آتشيه، وكذلك المكتبات الأخرى التي قدمت أفضل التسهيلات

والخدمات الممكنة في إعارة الكتب والمراجع اللازمة لكتابة هذه الرسالة.

٦. أصدقاء السلاح: ستريا، ميلا، بوتري، سافوت، توفيق، ريزانا، كفلا، و لطفياني الذين قدموا الحافز والحماس والمشورة والخبرة التي لا تقدر بثمن للمؤلف. يدرك المؤلف أن هذه الأطروحة لا تزال بها العديد من أوجه القصور، لذلك من المتوقع للغاية النقد البناء والاقتراحات من القراء. نأمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة وأن تصبح مصدرًا للمعرفة لجميع القراء.

بندا آتشيه، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢

الباحثة

ماي راسادي

جامعة الرانري
AR-RANIRY

قائمة المحتويات

موفقة المشرفين ..... **ب**

قرار اللجنة ..... **ج**

إقرار الباحثة ..... **د**

استهلال ..... **هـ**

إهداء ..... **و**

شكر وتقدير ..... **ز**

قائمة المحتويات ..... **ي**

قائمة الجداول ..... **م**

مستخلص البحث باللغة العربية ..... **ن**

مستخلص البحث باللغة الإنجليزية ..... **س**

مستخلص البحث باللغة الإندونيسية ..... **ع**

الفصل الأول: أساسية البحث

أ- مشكلة البحث ١

ب- أسئلة البحث ٤

ج- أهداف البحث ٤

جامعة الرانري
AR-RANIRY

د- أهمية البحث ٤
هـ- حدود البحث ٥
و- معاني المصطلحات ٦
ز- الدراسة السابقة ٧
ي- طريقة كتابة الرسالة ١٢

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ- تعريف مهارة القراءة ١٣
١- مهارة القراءة..... ١٤
٢- أهداف التعلم لمهرة القراءة ١٨
٣- خصائص استعمال مهارة القراءة ٢٠
٤- أنواع مهارة القراءة ٢١
٥- خطوات استخدام مهارة القراءة ٢٤
٦- مزايا وعيوب مهارة القراءة ٢٥
٧- القدرة على القراءة ٢٧
ب- العوامل المسببة لصعوبة القراءة ٣١
ج- الأخطاء الصوتية في تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة
..... ٣٢

جامعة الرانري
AR-RANIRY

الفصل الثالث: إجراء البحث الحقلى

أ- منهج البحث ٣٦

ب- المجتمع والعينة ٣٧

ج- طريقة جمع البيانات ٣٨

د- أدوات البحث ٤٠

هـ- طريقة تحليل البيانات ٤٠

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات و تحليلها ٤٢

ب- المناقشة ٧٣

الفصل الخامس: الخاتمة

أ- نتائج البحث ٨٩

ب- المقترحات ٩١

المراجع

أ. المراجع العربية ٩٤

ب. المراجع الإندونيسية ٩٤

جامعة الرانري
AR-RANIRY

قائمة الجداول

الجدول ١,١ : مصاعب في نطق مخراج الجوف ٦٥
الجدول ١،٢: مصاعب في نطق مخراج الحلق ٦٦
الجدول ١،٣: مصاعب في نطق مخراج اللسان ٦٨

جامعة الرانري
AR-RANIRY

مستخلص البحث

عنوان البحث : مصاعب التلاميذ في تعلم مهارة القراءة با المدرسة الإبتدائية الحكومية ٣ بندا آتشيه

الاسم الكامل : ماي راسادي

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠١٠

تهدف هذه الدراسة إلى وصف مصاعب التلاميذ في تعلم مهارة القراءة، وما هي العوامل التي تؤثر على مصاعب التلاميذ في مهارة القراءة، وما هي الجهود التي يبذلها المعلمون في التغلب على مصاعب التلاميذ في تعلم مهارة القراءة. تستخدم هذه الدراسة المنهج التحليلي مع المنهج الوصفي. كان المشاركون في هذه الدراسة من التلاميذ صف السادس في مدرسة ابتدائية ٣ بندا آتشيه ومعلمي اللغة العربية بالصف السادس من مدرسة ابتدائية ٣ بند آتشيه. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والمقابلات والتوثيق وتحليل البيانات. وأظهرت النتائج أن صعوبة نطق أصوات الحروف بناء على حروف المخارج لدى تلاميذ الصف السادس بالمدرسة الابتدية تكمن في حروف مخارج التجويف الفموي، أي على حروف العلة الطويلة، المريء، وهي على صوت الحروف "ح" أي يقع الحرف الأوسط من المريء واللسان على صوت الحرف "ث" أي الصوت الذي يخرج من طرف اللسان عند طرفي القواطع العلوية والسفلية، صوت الحرف "ش" وهو الصوت الذي يخرج من وسط اللسان، صوت الحرف "ذ" أي الصوت الذي يخرج من طرف اللسان عند طرفي القواطع العلوية والسفلية، صوت الحرف "ز" أي الصوت الذي يخرج من طرف اللسان فرك طرف الحنك الأوسط، وصوت الحرف "ض" الصوت الذي يأتي من جانب / حافة اللسان باتجاه الأسنان الأمامية. العوامل التي تؤثر على صعوبات التلاميذ في تعلم مهارة القراءة هي عوامل داخلية (تأتي من داخل التلاميذ)، وعوامل خارجية (تأتي من التلاميذ الخارجيين). تتمثل إحدى الجهود المبذولة للمساعدة في تحسين جودة القراءة لدى التلاميذ في تدريب التلاميذ وتعويدهم على القراءة بأكبر قدر ممكن وفي كثير من الأحيان قدر الإمكان في مناسبات مختلفة، سواء في شكل برامج مدرسية أو برامج مدرس مادة.

ABSTRACK

Research Title : Students Problem in Reading Skill at Madrasah Ibtidaiyah 3 Banda Aceh City.
Full Name : Maya Rosadi
NIM : 180202010

This study aims to describe students' problem in learning reading skill, what factors influence students' difficulties in reading dowry and what efforts are made by teachers in overcoming students' problem in learning reading skill. This study uses a descriptive approach approach. The participants in this study were sixth grade students of Madrasah Ibtidaiyah 3 banda Aceh City and Arabic teachers of sixth grade of Madrasah Ibtidaiyah 3 Banda Aceh City. Data collection techniques used are observation, intervievs, documentation and data analysis. The result showed that the difficulty of pronouncing letter sounds based on makhraj letters by grade VI students of Madrasah Ibtidaiyah lies in the makhraj of the oral cavity letters,namely the long vowel sounds, the throat is the sound of the letter "ha" is the middle letter of the esophagus and the tongue is located on the sound of the letter "tsa" namely the sound that comes out of the tip of the tongue fills the ends of the two upper and lower incisors, the sound of the letter "sya" that is the sound that comes out of the middle of the tongue, the sound of the letter "dzal" namely the sound that comes out of the tongue at the ends of the two upper and lower incisors, the sound of the letter "za" the sound that comes out of the tongue rubbing against the tip of the middle roof of the mouth, and the sound of letter "dla" that is the sound / edge of the tongue towards the front teeth. Factors that influence students' difficulties in learning reading skill are internal factors (which come from within students)، and external factors (which come from outside students). One of the efforts to help improve the reading quality of students is to train students to read as much and as often as possible on various occasions, both in the from of school programs and subject teacher programs.

Key words: Reading Skill

ABSTRAK

Judul Skripsi : Problematika siswa dalam maharah Qira'ah di Madrasah Ibtidaiyah 3 Kota Banda Aceh
Nama : Maya Rosadi
NIM : 180202010

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan problematika siswa dalam belajar maharah Qira'ah، faktor apa saja yang mempengaruhi kesulitan siswa dalam maharh qira'ah dan usaha apa yang dilakukan oleh guru dalam mengatasi problematika siswa dalam belajar maharah qira'ah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Partisipan pada penelitian ini adalah siswa kelas VI Madrasah Ibtidaiyah 3 Kota Banda Aceh dan Guru Bahasa Arab kelas VI Madrasah Ibtidaiyah 3 Kota Banda Aceh. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi، wawancara، dokumentasi dan analisis data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesulitan pelafalan bunyi huruf berdasarkan makharaj huruf oleh siswa kelas VI Madrasah Ibtidaiyah terletak pada makhraj huruf rongga mulut yaitu pada bunyi vokal panjang، kerongkongan yaitu pada bunyi huruf "ha" yaitu huruf pertengah kerongkongan dan lidah terletak pada bunyi huruf "tsa" yaitu bunyi yang keluar dari ujung lidah menepati ujung dua gigi segi seri atas dan bawah، bunyi huruf "sya" yaitu bunyi yang keluar dari tengah lidah، bunyi huruf "dzal" yaitu bunyi yang keluar dari ujung lidah menepati ujung dua gigi seri atas dan bawah، bunyi huruf "za" yaitu bunyi yang keluar dari ujung lidah yang bergesekan dengan ujung langit-langit mulut bagian tengah، dan bunyi huruff "dla" yaitu bunyi yang keluar dari sisi / tepi lidah mengarah ke gigi depan. Faktor yang mempengaruhi kesulitan siswa dalam belajar maharah qira'ah yaitu faktor internal (yang berasal dari dalam diri siswa)، dan faktor Eksternal (yang berasal dari luar diri siswa). salah satu upaya membantu meningkatkan kualitas membaca siswa dengan cara melatih dan membiasakan siswa membaca sebanyak dan sesering mungkin dalam berbagai kesempatan baik dalam bentuk program sekolah maupun program guru mata pelajaran.

Kata Kunci: Maharah Qira'ah

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية من اللغات الأجنبية التي يجب أن تكون في دائرة الضوء في عالم التربية اللغوية. وذلك لأن اللغة العربية لها مزايا مقارنة باللغات الأجنبية الأخرى، مثل جمال أسلوب اللغة، ومعنى اللغة وهيكلها. في إندونيسيا، اللغة العربية هي لغة أجنبية شائعة للتعلم، لأنها مدرجة في المناهج التعليمية، والمدارس الإسلامية والمدارس العامة التي تجعل من اللغة العربية أحد محتويات دروسهم. بشكل عام، في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات يجب أن يتقنها التلاميذ، وهي : مهارة الاستماع، و مهارة الكلام، و مهارة القراءة، و مهارة الكتابة.

وما يريد هذا البحث أن يأخذه هو إتقان القراءة. القراءة هي التعرف على محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمها من خلال قراءتها أو هضمها في القلب.[1] وتسمى القراءة نشاطًا

[1] Hermawan, Acep. (2011). *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

لإعطاء رد فعل لأنه في القراءة يقوم شخص ما أولاً بتدوين الحروف كتمثيل لأصوات الكلام وعلامات أخرى للكتابة.[٢]

من حيث الجوهر، فإن تعلم اللغة العربية موجه لإتقان المهارة الأربعة. لكن من المهم جدًا أن يفهم التلاميذ مسبقًا أصوات الحروف الهجائية. لأنه عندما يستخدم التلاميذ اللغة العربية، يجب أن يكونوا قادرين على نطق الحروف وفقًا لمخارج الحروف بشكل صحيح وصحيح، وأن يكونوا قادرين على التمييز بين حرف وآخر. هذا لأنه في اللغة العربية إذا نطق المرء حرفًا واحدًا، فسيكون معنى الكلمة مختلفًا.

الصوت جزء لا يتجزأ من الاتصال. لأن الاتصال الشفوي لن يحدث بدون الصوت الذي ينطق به المتحدث أو يسمعه. يوضح هذا أن الصوت هو المكون الأساسي الذي يجب أن يتعلمه التلاميذ وهو مكون اللغة الأول لمتعلمي اللغة الجدد. أصوات هي فرع من فروع علم اللغة يسمى علم الصوت الوارد في اللغة العربية، ويصدر بصوت، وهو كيف نلفظ صوت حروف الهجائية باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح كما ينطقها

[2] Aminuddin. (2010). *Pengantar Apresiasi Karya Sastra*. Bandung: Sinar Baru Algesindo

العرب.[٣] يتمثل جوهر التعلم الصوتي في القدرة على نطق الحروف العربية بطلاقة وفقًا لمخارج الحروف، سواء الأحرف المستقلة أو في شكل الكلمات.

بناءً على نتائج المقابلات مع معلمة اللغة العربية السيدة روسيتا الماجستير معلمة الفصل السادس في مدرسة ابتدائية ٣ مدينة بندا آتشيه، حصلت الباحثة على معلومات تفيد بأن عقبات التلاميذ في تعلم اللغة العربية هي أنه لا يزال هناك بعض التلاميذ أقل. قادر على قراءة الكتابة العربية، ولم يتقن اللغة العربية بعد، وينطق الجمل والحروف العربية، ولا يزال هناك من لا يستطيع تمييز أصوات الحروف المتشابهة في النطق. بمعنى آخر، لم يتمكن التلاميذ من نطق الحروف وفقًا لمخارج الحروف.

بناءً على خلفية هذا البحث تركز الباحثة على البحث في ماهي مصاعب التلاميذ في تعلم مهارة القراءة با المدرسة الإبتدائية الحكومية ٣ بندا آتشيه، وما هي العوامل التي تؤثر على صعوبات القراءة لدى التلاميذ، وما هي يعالج المعلمون على هذه الصعوبات.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

[3] Musthofa, Syaiful. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press

ب- أسئلة البحث

بناءً على الأسئلة المذكورة أعلاه، فإن أسئلة البحث في هذه الدراسة على النحو التالي :

١- ما هي مصاعب التلاميذ بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه في تعلم مهارة القراءة ؟

٢- ما هي العوامل المؤثر لمصاعب التلاميذ في تعلم مهارة القراءة؟

٣- كيف يعالج المعلمون على هذه الصعوبات ؟

ج- أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١- لمعرفة ما هي مصاعب التلاميذ بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه في تعلم مهارة القراءة .

٢- لمعرفة العوامل المؤثر لمصاعب التلاميذ في تعلم مهارة القراءة.

٣- لمعرفة كيف يعالج المعلمون على هذه الصعوبات.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

د- أهمية البحث

الغرض من كتابة هذه الرسالة هو:

١- التعرف على مشاكل التلاميذ في تعلم اللغة العربية وخاصة في مهرة القرعة.

٢- حتى يتمكن التلاميذ من التمييز بين الحروف الهجائية وقراءة الحروف الهجائية بشكل صحيح وصحيح.

٣- حتى يتمكن التلاميذ من قراءة النص العربي بشكل صحيح وصحيح.

هـ- حدود البحث

١. العنوان : مصاعب التلاميذ في تعلم مهارة القراءة بالمدرسة الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه.

٢. الموقع : أما عن المكان الذي تم فيه إجراء البحث بعنوان " مصاعب التلاميذ في تعلم مهارة القراءة بالمدرسة الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه" الواقعة في طريق قرية Kutilang رقم ٧, Sukadamai , المقاطعات Lueng Bata , مدينة بندا آتشيه, آتشيه ٢٣٢٤٩.

٣. الوقت : العام الدراسي ٢٠٢٢.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

و- معاني المصطلحات

١. مصاعب

تأتي المصاعبات من كلمة "صعب" التي تعني مصاعبة. المصاعب هي الأشياء التي تسبب، أو الأشياء التي لم يتم حلها.

في حين أن المقصود في هذا الاقتراح البحثي هو مصاعب لم يتم حلها، لذلك من الضروري إيجاد مخرج، فإن المصاعب المعنية هي مصاعب التلاميذ في تعلم مهارة القراءة في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه.

٢. التعلم

أصل التعلم هو التعلم، التعلم هو نشاط عملي وهو عنصر أساسي للغاية في تنفيذ كل نوع ومستوى تعليمي. هذا يعني أن نجاح أو فشل الإنجاز، فإن الأهداف التعليمية تعتمد بشكل كبير على عملية التعلم التي يمر بها التلاميذ، سواء كانوا في المدرسة أو في منزلهم أو في بيئة أسرتهم.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

٣. مهارة قراءة

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءته أو هضمه في القلب.[٤]

ز- الدراسة السابقة

١. **اسم:**

خالم مستكا

عنوان:

مشاكل التلاميذ في القراءة والكتابة باللغة العربية في الفصل الرابع المدرسة ابتدائية الحسن منطقة كارانغيدانغ سومبيوه بانيوماس ريجنسي ٢٠١٣/٢٠١٤ السنة الأكاديمية

مشكلة:

ما هي المشاكل التي تواجهك في قراءة وكتابة اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية Al-Hasan Karanggedang للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ ؟

جامعة الرانري
AR-RANIRY

[4] Shofiyatul Hayati, *"Promblematika Pembelajaran Maharah Qiraah dalam Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulim 2013 di Madrasah Salafiyah Ibtidaiyah 04 Bandengan Kota Pekalongan"*, SKRIPSI, Institut Agama Islam Negeri (IAIN), Pekalongan, 2017

المكان المقصود:

لمعرفة المشاكل التي يواجهها التلاميذ في تعلم القراءة والكتابة باللغة العربية في الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية Al-Hasan Karanggedang، مقاطعة سومبيوه، بانيوماس ريجنسي، ٢٠١٣/٢٠١٤ العام الدراسي.

المساواة:

هذه الأطروحة لها أوجه تشابه مع الباحثين، وبشكل عام كلاهما يبحث في مشاكل تعلم اللغة العربية.

فرق :

في حين أن الاختلاف هو أن الباحثين فحصوا حالة واحدة، وهي تعلم اللغة العربية باستخدام مهارة القرعة، بينما بحث حليم مستكة في حالتين، وهما تعلم اللغة العربية بحالتين، وهما القراءة والكتاب.

نتيجة البحث:

تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود مشاكل لدى التلاميذ في قراءة وكتابة اللغة العربية، وهناك عدة أنواع تصبح عقبات أمام التلاميذ، ومشاكل التلاميذ في القراءة تتمثل في أحرف إضافية (ألف و واو)، وحروف مقلوب على أصوات فولر (ك, غ, خ)، أفولر (ق, ش, ع), وصوت المفاخمة (ط, ظ,

ض)، اتجاهات مختلفة للكتابة والقراءة بصوت عالٍ وتكرار اتجاهات المشاهدة. في مشاكل الكتابة، المشاكل هي الجوانب البيئية وغير البيئية.[5]

٢. **اسم** :

صفياتول حياتي

عنوان :

مشاكل تعلم مهارة القرع في كتاب المناهج العربية لعام ٢٠١٣ في المدرسة السلفية ابتدية ٠٤ مدينة باندنجان، بيكالونجان.

مشكلة:

١) كيف تكون عملية تعلم مهارة القرعة في منهج كتاب اللغة العربية ٢٠١٣؟

٢) ما هي مشاكل تعلم مهارات القراءة في كتاب منهج اللغة العربية ٢٠١٣؟

جامعة الرانري
AR-RANIRY

[5] Khalim Mustika, *"Problematika Siswa dalam Membaca dan Menulis Bahasa Arab di Kelas IV MI Al- Hasan Karanggedang Kecamatan Sumpiuh Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014"*, SKRIPSI, Institut Agama Islam Negeri (IAIN), Purwokerto, 2015

٣) كيف هي جهود المعلم للتغلب على مشاكل تعلم مهارة القرعة في منهج كتب اللغة العربية ٢٠١٣؟

المكان المقصود :

١) لمعرفة عملية تعلم مهارة القراءة في الكتاب المدرسي العربي لعام ٢٠١٣ فيMSI ٠٤ Bandengan مدينة Pekalongan.

٢) لمعرفة مشاكل تعلم مهارة القراءة فيMSI ٠٤ Bandengan مدينة Pekalongan.

٣) لمعرفة ما هي الجهود التي يبذلها المعلم للتغلب على هذه المشاكل.

المساواة:

هذه الأطروحة لها أوجه تشابه مع الباحثين، وبشكل عام كلاهما يبحث في مشاكل تعلم اللغة العربية.

فرق :

في حين أن الاختلاف هو أن الباحثين بحثوا عن تعلم اللغة العربية باستخدام مهارة القراءة، بينما بحث شفيات الحياة عن طريق تعلم مهارة القراءة باستخدام كتب المناهج العربية ٢٠١٣.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

نتيجة البحث:

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن مشاكل تعلم القراءة في الكتب المدرسية العربية تنقسم إلى قسمين هما: المشكلات اللغوية، والمشكلات غير اللغوية. المشكلة اللغوية نفسها تتعلق بنقص التلاميذ في التعرف على الكتابة العربية، وصعوبة قواعد اللغة العربية، في حين أن المشكلة غير اللغوية نفسها هي تعليم التلاميذ ذوي الخلفيات

حديقة تعليم القرآن، والكتب المدرسية العربية في مناهج ٢٠١٣ وعدم استمتاع التلاميذ. عند أخذ دروس اللغة العربية.[٦]

جامعة الرانري
AR-RANIRY

[6] Shofiyatul Hayati, *"Problematika Pembelajaran Maharah Qiraah dalam Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulim 2013 di Madrasah Salafiyah Ibtidaiyah 04 Bandengan Kota Pekalongan",* SKRIPSI, Institus Agama Islam Negeri (IAIN), Pekalongan, 2017.

ج- طريقة كتابة الرسالة

تعتمد طريقة التحضير التي استخدمها الباحث على ضوابط كتابة الرسالة العربية المنشورة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية التربية، جامعة الرنيري عام ٢٠١٦.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- تعريف مهارة القراءة

تعريف مهارة القراءة لغة اللغة الأكثر طلاقة بين اللغات الأخرى. تحتل اللغة العربية المرتبة الأولى لأنها لغة القرآن ولغة الله في نزل آياته على أنبيائه ورسله. هناك عدة مهارات (مهارة) في تعلم اللغة العربية يجب أن يتقنها التلاميذ وهي:

١. مهارات الاستماع ،
٢. مهارات الكلام ،
٣. مهارات القراءة ،
٤. مهارات الكتابة .

مهارات القراءة باللغة العربية هي مهارة يجب أن يتقنها التلاميذ بهدف تطوير مهارات اللغة العربية. الغرض من تعلم مهارات القراءة هو تدريب التلاميذ على أن يكونوا أكثر مهارة وطلاقة في فهم القراءة وتطوير مهارات القراءة لدى التلاميذ. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة في تعلم اللغة

جامعة الرانري
AR-RANIRY

العربية قادرة على زيادة اهتمام التلاميذ ليكونوا سعداء بتعلم قراءة اللغة العربية.[٧]

١. مهارة القراءة

مهارة بشكل عام هي كل ما تحتويه كل عملية تعليمية بما في ذلك تعليم اللغة العربية. لذلك، يمكن تعريف الطريقة على أنها منهجية عامة لاختيار المواد اللغوية وإعدادها وعرضها.[٨]

يجب تعديل اختيار الطريقة وفقًا لمستوى قدرة التلاميذ، بحيث يمكن متابعة التعلم بشكل صحيح حتى نهاية الفصل الدراسي. إذا كانت طريقة التعلم المطبقة لا تتوافق مع مستوى قدرة التلاميذ، فإن ما يحدث هو أنهم لا يستطيعون متابعة الدرس بشكل صحيح ولا يقدمون أي فوائد. والطريقة التي يعتبرها المؤلف مناسبة في تعلم اللغة العربية ٢ للتخصصات

جامعة الرانري
AR-RANIRY

[7] Dian Febrianingsih *"Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab"* SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam, Volume 2, Nomor 2, Juni 2021.

[8] Abd Hamid, Uril Baharuddin, Bisri mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab : Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, Malang: 2008

غير من العرب هي طريقة القراءة. لأنه في سياق تعلم اللغة العربية، فإن القراءة لها إلحاحها الخاص، وهي:

١) القراءة هي المفتاح لفتح كنوز المعرفة الثقافية الإسلامية.
٢) لن يحدث التعليم طويل الأمد إذا لم يتمكن من يفعل ذلك من القراءة.
٣) فهم الكنوز الفكرية الكلاسيكية والحديثة.[٩]

من الناحية اللغوية، ورد ذكر كلمة مهرة في قاموس لسان العربي بـ "الماهر، الصحابي"، ثم ورد جملة "مهرة بحدّ العامري أمهر بهي مهارة : أي شريعة بهي هادزيقان".[١٠]

بناءً على هذا الفهم الاشتقاقي، يمكن فهم أن المعنى اللغوي للمهارة يرتبط بالدقة والمهارة والإتقان في شيء ما.

مهارة القراءة حسب الهرموان هي القدرة على التعرف على محتويات ما هو مكتوب وفهمها من خلال قراءتها أو هضمها في القلب.[١١]

جامعة الرانري
AR-RANIRY

---

[9] Sri Dahlia *"Urgensi Metode Qiraah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di PTAI"* Jurnal Arabia Vol 5 No. 1 Januari – Juni 2013.

[10] Mandzur, Ibn, *Lisan al-Arabi*, Juz I; Beirut: Dar Fikr, t.t.

[11] Hermawan, Acep, "*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab"*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.

كما يدعمه أفندي الذي قال إن مهارات القراءة تحتوي على جانبين أو فهم.

أولاً، قم بتغيير الرمز المكتوب إلى صوت.

ثانيا، يجسد معنى الموقف برمته الذي يرمز إليه من خلال هذه الرموز المكتوبة والصوتية. يكمن جوهر مهارات القراءة في الجانب الثاني.

هذا لا يعني أن الكفاءة في الجانب الأول ليست مهمة، لأن الكفاءة في الجانب الأول هي أساس الكفاءة في الجانب الثاني. بعد كل شيء، كلاهما هدفان يجب تحقيقهما من خلال تدريس اللغة.[١٢]

طريقة القراءة هي إتقان اللغة بالبدء من إتقان أصغر عناصر اللغة وهي المفردات التي تسبقها تمارين النطق الصحيحة ثم الفهم. اللغة العربية في تاريخ الحضارة، وخاصة في إندونيسيا، لها مكانة خاصة وتحتل مكانة إستراتيجية خاصة بالنسبة للمسلمين. إن سكان إندونيسيا، الذين يغلب عليهم المسلمون، جعلوا اللغة العربية منتصرة حتى الآن. تعلم اللغة العربية شيء كبير لأن أكبر مصدر للمعرفة للمسلمين

[12] Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2002.

يأتي من القرآن الذي يستخدم اللغة العربية. تم تطوير طريقة القرعة نفسها بناءً على افتراض أن تعلم اللغة العربية ليس متعدد الأغراض ولكن القدرة على القراءة هي الهدف الرئيسي الذي يجب تحقيقه من استخدام هذه الطريقة.[١٣]

تعد القراءة نشاطًا مهمًا للغاية لتكون قادرًا على فهم جميع أنواع المعلومات الواردة في الوسائط المختلفة. كل من الوسائط على شكل كتابة أو وسائط مطبوعة. لذلك، لتكون قادرًا على فهم جميع المعلومات الواردة في الكتابة، فإن أنشطة القراءة ضرورية للغاية. بدون عملية القراءة، لا يمكن استيعاب الكثير من المعلومات بشكل صحيح.

وبالتالي، من الواضح أن منهج القراءة، بالإضافة إلى التأكيد على مهارات القراءة، يعتبر أيضًا أنه من المهم إتقان مهارات النطق أو النطق الصحيح حتى يمكن أن تسير أنشطة القراءة بشكل جيد.

لذلك، يُنظر إلى طريقة القراءة على أنها قادرة على مساعدة التلاميذ في التغلب على صعوبات القراءة من أجل

---

[13] Musthafa, I., & Hermawan, A. (2018). *"Metodologi Penelitian Bahasa Arab (Konsep Dasar, Strategi, Metode, Teknik)"*, Bandung: PT Remaja Rosakarya.

تحسين قدرتهم على قراءة النصوص أو الكتابات العربية بسهولة دون الحاجة إلى الترجمة الشفوية والكتابية.

وبالتالي، يمكن استنتاج أنه لكي تكون قادرًا على القراءة جيدًا في تعلم اللغة العربية، هناك حاجة إلى طريقة جيدة. أحدها استخدام طريقة القرعة.[١٤]

٢. أهداف التعلم لمهرة القراءة

وأما الأهداف القراءة في تعليم اللغة العربية هي القراءة إلى توسيع خبرات المتعلم، وتعميق ثقافته، وإطلاع على تجارب السابقين وأحوالهم، وتهدف إلى تحبيب التلاميذ في الكتاب واتخاذه رفيقا وأنيسا، وترقية القراءة بمستوى التعبير عن الأفكار.[١٥]

القراءة بهذا المفهوم الثالث عملية تفكير لا تقف عند استخلاص المعنى من النص، ولا عند تفسير الرموز وربطها بالخبرة السابقة، ولا عند التفاعل مع النص، بل تتعد ذلك

جامعة الرانري
AR-RANIRY

---

[14] Aswan Mubarak, *"Pengaruh Penggunaan Metode Qiraah Terhadap Kemampuan Membaca Siswa pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai"* SKRIPSI, Institut Agama Islam (IAI), Muhammadiyah Sinjai, 2019.

[١٥] فخر الدين عامر، **طرق التدريس الخاصة باللغة العربية الإسلامية**، الطبعة الثانية، القاهرة، علم الكتب، ٢٠٠٠ ص٦٩ – ٦٧.

كله إلى حل المشكلات. وأصبحت القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية، وفهم المعاني الربط والاستنتاج، والنقد، والحكم، والتذوق، وحل المشكلات.[١٦]

يستهدف تعليم القراءة عدة أهداف وأهمها :[١٧]

١) أن القراءة هى أول المهارات الثالث التي يجمع المجتمع الإنسانى حق الفرد في تعليمها.

٢) أن التربية المستمرة، والتعلم مدى الحياة، والتعليم الذاتى شعارات لاتتحقق في حياة الإنسان إلا إذا كان قادرا على القراءة. إنها أنشطة تعتمد على كمية ونوع مايقرؤه.

٣) إن المجتمع الإنسانى المعاصر مجتمع متعلم يصعب تصور عمل مهارى فيهلا يتلاميذ القراءة، حتى يتحقق ما يريد وحتى يتكيف مع المجتمع ويؤدى وظيفته.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

---

[١٦] حسن شحاته، **مروان السمان، المرجع في تعليم اللغة العربية وتعلمها**، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة، مصر، ص ١٣٤

[١٧] رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، **تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب**، الطبعة الأولى، دار الفكر العربى، ٢٠٠٠، ص ١٢٢

٤) إن القراءة هى المهارة التى يستطيع التلاميذ من خلالها أن يتعرف على أنماط الثقافة العربية و ملامحها.

٥) والقراءة مهارة يستطيع التلاميذ بها تحقيق قدر من الاستماع وقضاء وقت الفراغ بها هو أجدى.

٦) فإن القراءة هي المهارة التي ينميها التلاميذ وحده بعد أن يترك المدرسة، ليس ثمة أدعى للتقدم في القراءة مثل القراءة.

٣. خصائص استعمال مهارة القراءة :

١) عادةً ما تبدأ هذه الطريقة بإعطاء تمرين موجز، وإعطاء التلاميذ تدريبًا حول مهارات التحدث، ثم الاستماع إلى بضع جمل بسيطة وقول الكلمات والجمل حتى يتمكن التلاميذ من تكوين جمل.

٢) بعد أن يتدرب التلاميذ على نطق بضع جمل ثم يقرؤونها في النص. المعلم مكلف بتطوير بعض مهارات القراءة عن ظهر قلب للطلاب.

٣) بعد ذلك، يقرأ التلاميذ النص مع القراءة بصوت عالٍ متبوعًا ببعض الأسئلة حول النص لتعزيز الفهم.[١٨]

٤. أنواع مهارة القراءة

١) القراءة الجهرية التأكيد على القدرة على القراءة من خلال:

(١) المحافظة على دقة صوت اللغة العربية من حيث المخرج وخصائص الصوت الأخرى.

(٢) الإيقاعات والتعبيرات المناسبة التي تصف مشاعر الكاتب ؛

(٣) على نحو سلس، لا يتلع ثم مرارا وتكرارا؛ و

(٤) انتبه إلى علامات الترقيم.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

[18] R. Umi Baroroh., Fauziyah Nur Rahmawati, *"Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif"*, Vol. 9, No. 2, September 2020.

٢) القراءة الصامتة

القراءة الجسدية بصمت يجب أن تتجنب النطق، حتى لو كانت تحرك الشفاه فقط ؛

(١) تكرار القراءة هو تكرار حركات العين (الرؤية) للجملة السابقة التي تمت قراءتها ؛ و

(٢) باستخدام مؤشر / مؤشر أو حركة القبضة.

٣) السرعة القراءة

تهدف القراءة السريعة إلى تحفيز التلاميذ على الجرأة على القراءة بشكل أسرع من المعتاد. السرعة هي الهدف ولكن يجب ألا تضحي بالفهم. في هذه القراءة السريعة، لا يُطلب من التلاميذ فهم تفاصيل المحتوى، ولكن النقاط الرئيسية فقط كافية.

أفاد خبراء القراءة السريعة أن القراءة السريعة لا تحسن أداء الوقت فحسب، بل تزيد من كمية المعلومات التي يمكن للقراء استيعابها. هذا ممكن لأن القارئ لم يعد لديه عادة القراءة كلمة بكلمة، لكنه يستطيع تحريك عينيه بأنماط معينة، بحيث يمكن فهم فهمه بكفاءة. من

وجهة النظر هذه، يمكن أيضًا تسمية القراءة السريعة بالقراءة الموسعة.

على الرغم من أن القراءة السريعة ضرورية، يجب أن نتذكر أنه لا يمكن استخدام كل مادة للقراءة كمواد للقراءة السريعة. المشكلة هي أن مادة القراءة المناسبة لممارسة القراءة السريعة باللغة العربية ليست متاحة بسهولة، لكن هذا لا يعني أنها غير موجودة. يجب على المعلمين إقامة اتصالات نشطة مع أقسام الأدب العربي أو تعليم اللغة العربية في جامعات مختلفة في إندونيسيا.

٤) القراءة الاستماعية

هذا النوع من القراءة له علاقة بالقراءة السريعة، وهو زيادة عدد المفردات، وليس لتعليم أنماط جديدة، وليس pela للفهم التفصيلي لنصوص القراءة، ولكن لتوفير التدريب للتلاميذ على القراءة بسرعة والاستمتاع بما يقرؤون. هدفها الآخر هو تعزيز الاهتمام وحب القراءة.

٥) القراءة التحليلية

الغرض الرئيسي من القراءة التحليلية هو تدريب التلاميذ ليكون لديهم القدرة على العثور على المعلومات من المواد المكتوبة. بالإضافة إلى ذلك، يتم تدريب التلاميذ ليكونوا قادرين على استكشاف وإظهار التفاصيل التي تعزز الفكرة الرئيسية التي قدمها المؤلف. يتم تدريب التلاميذ أيضًا على التفكير المنطقي، والبحث عن العلاقات بين حدث وآخر، واستخلاص النتائج على الرغم من عدم كتابتها بوضوح في القراءة.[١٩]

٥. خطوات استخدام مهارة القراءة

هناك عدة خطوات يمكن لمعلمي اللغة العربية اتباعها في تطبيق هذه الطريقة. من بين أمور أخرى:

١) يبدأ الدرس بإعطاء المفردات والمصطلحات التي تعتبر صعبة وشرح معناها بتعريفات وأمثلة في شكل جملة.

٢) يقرأ التلاميذ نص القراءة بصمت لمدة ٢٥ دقيقة تقريبًا.

---

[19] Siti Khotiah, *"Peningkatan Kompetensi Membaca Teks Berbahasa Arab melalui Metode Qiraah Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 8 Karangmojo"*, Jurnal Pendidikan Madrasah, Volume 5, Nomor 2, November 2020.

٣) مناقشة حول محتويات القراءة والتي يمكن أن تكون على شكل أسئلة وأجوبة باستخدام اللغة الأم للتلاميذ.

٤) مناقشة موجزة للقواعد إذا لزم الأمر.

٥) مناقشة المفردات التي لم يتم مناقشتها من قبل.

٦) القيام بالمهام الموجودة في الكتاب الملحق وهي الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى القراءة وتمارين الكتابة الإرشادية وما إلى ذلك.

٧) تتم دراسة مواد القراءة التوسعية في المنزل ويتم الإبلاغ عن النتائج في الاجتماع التالي.[٢٠]

٦. مزايا وعيوب مهارة القراءة.

مزايا :

١) يتم تدريب التلاميذ على فهم القراءة عن طريق التحليل وليس من خلال الترجمة.

٢) يتقن التلاميذ المفردات جيدًا.

٣) يفهم التلاميذ استخدام القواعد.

---

[20] Aswan Mubarak, *"Pengaruh Penggunaan Metode Qira'ah Terhadap Kemampuan Membaca Siswa pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai"*, SKRIPSI, Institut Agama Islam (IAI), Muhammadiyah Sinjai, 2019.

عيوب :

١) ضعف التلاميذ في مهارات القراءة بصوت عالٍ (النطق والتجويد وما إلى ذلك) ؛

٢) التلاميذ ليسوا ماهرين في الاستماع والتحدث.

٣) التلاميذ أقل مهارة في الكتابة الحرة ؛

نظرًا لأن المفردات المقدمة تتعلق فقط بالقراءة، فإن التلاميذ يكونون ضعيفين في فهم النصوص المختلفة.[٢١]

كل طريقة ولدت من عدم الرضا عن الطريقة السابقة. نتيجة لذلك، توجد مزايا وعيوب في طريقة التعلم، بالإضافة إلى طريقة القراءة. هذا أمر مفهوم بالنظر إلى وقت التعلم المحدود للغاية، فقط ٣ أرصدة في الأسبوع. هذا الوقت المحدود يجعل من المستحيل تعليم بعض المهارات اللغوية الأخرى مثل الاستماع والتحدث والكتابة. الطريقة الأكثر ملاءمة لاستيعاب هذه المهارات اللغوية المتعددة هي الطريقة

جامعة الرانري
AR-RANIRY

[21] Effendy, Ahmad Fuad, *"Metodologi Pengajaran Bahasa Arab"*, Malang : Misykat, 2009

الانتقائية. ومع ذلك، ستواجه هذه الطريقة أيضًا نفس العقبة، وهي قيود الوقت.[٢٢]

٧. القدرة على القراءة

١) خصائص القراءة

لأن التأكيد على هذه الطريقة هو إتقان القراءة، فإن خصائصها لا تختلف كثيرًا عن تعليم القراءة باللغة الأم، وهي:

(١) تعتمد أنشطة التعلم على فهم محتويات القراءة، مسبوقًا بإدخال المفردات ثم مناقشة المحتويات في وقت واحد بمساعدة المحاضر.

(٢) لا تتم مناقشة القواعد بإسهاب، ولكن يتم اختيارها وفقًا لوظيفة المعنى وحده.

(٣) تستمر أنشطة التعلم مع وجود المهام التي يجيب عليها التلاميذ لتعزيز فهم لغة القراءة المعنية[٢٣].

(٤) القراءة الصامتة تفضل على القراءة الجهرية.

---

[22] Sri Dahlia *"Urgensi Metode Qiroah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di PTAI"* Arabia Vol. 5 No. 1 Januari - Juni 2013.

[23] Radliyah Zaenuddin, Septi Gumiandari, Bisri Imam, Hasan Saefullah, Sumanta, "*Alternative Methodology and Strategies for Arabic Learning*", Cirebon: STAIN Cirebon Press, 2005.

(٥) الهدف الرئيسي هو إتقان القراءة، أي حتى يتمكن التلاميذ من فهم النصوص العلمية لأغراض الدراسة.

(٦) الموضوع على شكل كتاب قراءة رئيسي مع قائمة تكميلية من المفردات وأسئلة محتوى القراءة، كتاب قراءة طويل للتوسع (قراءة المواساة)[٢٤]

٢) طبيعة القراءة

وفقًا لشافعي، فإن طبيعة القراءة هي : تطوير المهارات، ومراقبة وفهم الكلمات الموجودة في الكتابة، وعمليات التفكير، ومعالجة المعلومات، والأنشطة المرئية، وربط الكتابة والأصوات المناسبة، وفهم معنى الكتابة.[٢٥]

جامعة الرانري
AR-RANIRY

[24] Sri Dahlia, *"Urgensi Metode Qiroah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di PTAI"*, Jurnal Arabia Vol. 5 No. 1 Januari - Juni 2013

[25] Rina Dian Rahmawati dan Ima Liana, *"Pengembangan Kamus Saku Arab-Indonesia untuk Meningkatkan Ketrampilan Membaca Siswa Kelas VIII di Pesantren Roudhotul Qur'an An-Noer"*, jurnal Dinamika Vol. 6, No. 1, Juni 2021

٣) خصائص صعوبات القراءة لدى التلاميذ

يتم تحديد التلاميذ الذين يجدون صعوبة في تعلم القراءة على أنهم يواجهون صعوبة في تعلم قراءة الحروف أو الكلمات أو الجمل التي لا تنتج عن حالات كبيرة مثل التخلف العقلي وضعف البصر والسمع واضطرابات الحركة والاضطرابات الأخرى.

خصائص صعوبات التعلم العاطفي. ترتبط صعوبات القراءة بما يلي:

(١) عادة القراءة ،

(٢) سوء التعرف على الكلمات ،

(٣) سوء الفهم و

(٤) تختلف الأعراض.

ترتبط خصائص صعوبة تعلم القراءة بعادات القراءة غير الطبيعية في شكل حركات مليئة بالتوتر، مثل العبوس أو القلق أو ارتفاع إيقاع الصوت أو عض الشفاه. بالإضافة إلى ذلك، يعرضون أيضًا سلوك رفض القراءة أو البكاء أو محاولة محاربة المعلم. تشمل الخصائص

الأخرى التكرار أو تخطي الأسطر غير المقروءة، وحركة الرأس إلى اليسار أو اليمين، وأحيانًا وضع رأس المرء على الكتاب، ومسافة القراءة التي تقل عن ٣٧,٥ سم.

تتضمن خصائص أخطاء التعرف على الكلمات الحذف، والإدراج، والاستبدال، والعكس، واللفظ الخاطئ، وتغيير المكان، وعدم التعرف على الكلمات، والرجيج. تظهر أعراض أخطاء الفهم القرائي في شكل العديد من الأخطاء في الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالقراءة، وعدم القدرة على التعبير عن الترتيب الذي تُقرأ به القصص، وعدم القدرة على فهم الموضوع الرئيسي للقصة. تشمل الخصائص المختلفة القراءة كلمة بكلمة، والقراءة بتوتر شديد وملاحظات عالية، والقراءة بتركيز غير مناسب.[٢٦]

بناءً على التفسيرات المذكورة أعلاه، من المهم إجراء دراسة حول الصعوبات في تعلم القراءة التي يواجهها طلاب الصفوف الدنيا في مدرسة ابتدائية. تهدف هذه الدراسة إلى التعرف المبكر على الصعوبات التي يواجهها

---

[26] Abdurrahman, M (2003). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta : Depdikbud &Rineka Cipta.

التلاميذ في تعلم القراءة. من المهم القيام بذلك مع الأخذ في الاعتبار أنه إذا لم يتم تحديد التلاميذ الذين يجدون صعوبة في تعلم القراءة بدقة، فلن يتم الكشف عن الظروف الفعلية مما سيؤدي إلى عدم الدقة في المعالجة التي يتم إجراؤها أو سيستمر تجاهلها. مع التحديد الدقيق للمعلومات المتعلقة بالمسائل المتعلقة بصعوبات القراءة، من المأمول أن يتم استخدامها كمرجع للمعلمين والأطراف ذات الصلة لتوفير التدخل المبكر للتغلب على صعوبات القراءة التي يواجهها التلاميذ بطريقة مستهدفة.[٢٧]

ب. العوامل المسببة لصعوبة القراءة

تنجم صعوبات التعلم لدى التلاميذ عن عوامل عديدة ومتنوعة. هناك نوعان من العوامل التي تسبب صعوبات التعلم، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل التلاميذ أنفسهم. هناك جانبان

[27] Fauzi *"Karakteristik Kesulitan Belajar Membaca pada Siswa Kelas Rendah Seklah Dasar"* jawa tengah, Perspektif Ilmu Pendidikan - Vol. 32 No. 2 Oktober 2018.

للعوامل الداخلية، وهما العوامل الفسيولوجية (الحالة البدنية للتلاميذ) والعوامل النفسية (الظروف العقلية للتلاميذ). العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج التلاميذ أنفسهم. هناك ثلاثة عوامل خارجية للبيئة الخارجية، وهي العوامل الأسرية، والعوامل المدرسية، وعوامل المجتمع.[٢٨]

ج. الأخطاء الصوتية في تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة.

الخطأ الصوتي هو أحد أخطاء التصنيف اللغوي. الخطأ هو خطأ ينشأ في الصوت، سواء على مستوى الكلمات والعبارات والجمل.[٢٩]

تحدث أخطاء في الجانب الصوتي في استخدام اللغة المحكية. مثال على لفظ خاطئ لحرف هجائية همزة (ء) يقرأ العين (ع) هذا الخطأ عام، ليس فقط في هذه المؤسسة ولكن أيضًا في المؤسسات الأخرى.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

[28] Dinda Lestari Hamka, Mantasiah R, Enung Mariah *"Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Madrasah Tsanawiyah Kelas Tujuh Di Kota Makassar"* jurnal of edication, Vol. 1 No. 2, 2021

[29] Lathifah, Fitria, dkk. 2017, *"Analisis Kesalahan Fonologis dalam Membaca Teks Bahasa Arab dan Kebahasa Araban"*, Volume 4, No. 2

يمكن تصنيف الأخطاء الصوتية عند قراءة التلاميذ للنصوص العربية على أساس الحروف المخرجية، وهي: الجوف، الحلق، اللسان، الشفاه، والخيسيوم. (تجويف الأنف).[٣٠]

من الخصائص التي لا تشترك فيها اللغات الأخرى في اللغة العربية أنها تحتوي على حرف متحرك طويل وحروف ساكنة مضاعفة.[٣١]بالإضافة إلى هذه الخصائص، هناك خصائص أخرى تمتلكها اللغة العربية، وهي وجود أصوات متقاربة ومتشابهة تقريبًا بين حرف وآخر. أصبح تشابه الأصوات في اللغة العربية مشكلة حدثت لكثير من التلاميذ الذين يدرسون اللغة العربية. غالبًا ما تتأثر أخطاء الصوت والنطق باللغة العربية بتنوع اللغات الإقليمية في إندونيسيا. يجب أن يكون لكل منطقة لهجة مختلفة وأن تسبب التنوع في نطقها.[٣٢]غالبًا ما تؤدي اللهجات التي تمتلكها كل منطقة من هذه المناطق إلى أصوات مختلفة في وقت النطق، سواء من الكلمات والعبارات والجمل في التفاعل العربي.

---

[30]Rahmatia, dkk, 2021. *"Analisis Kesalahan Fonologi dalam Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN 1 Buton"*, Nady Al-Adab: Jurnal Bahasa Arab, Vol. 18

[31] Amrulloh, MA dan Hasanah, Haliyatul, 2019. *"Analisis Kesalahan Fonologis Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Lampung Selatan"*, Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, Vol. 3, No. 2

[٣٢] Wulandari, Nawang, 2020. *"Analisis Kesalahan Fonologis dalam Keterampilan berbicara Bahasa arab"*, Jurnal Al-Fathin, Vol. 3, Edisi 01

في اللغة العربية، توجد قواعد في علم الأصوات على مستوى الصوتيات المقطعية (الصوتيات المقطعية /الات القطعية) هو حرف ساكن (الصمتة) نظام التعبير عن صوت الحروف الساكنة هو كما يلي:

١) الصوت الذي يخرج من الشفاه هو الحرفو "م" و "ب".
٢) الصوت بين الشفتين والسن هو الحرف "ف".
٣) الصوت بين الأسنان هو الحرفوالرسائل وهو الحرف "ت" و "ذ".
٤) الصوت خلف الأسنان في نهاية الحنك هو الحرف "س, ز, ر, ص".
٥) الصوت على طرف الحنك واللسان واثنين من الأسنان وهو الحرف "ذ, ت, د, ط, ض, ل", رسالة لينقسم الصوت إلى ثلاثة أجزاء البعض منهم:

(١) صوت الفرقعة الذي يتضمن هذا الصوت هو الحرفو "ض, ط, ت, د".
(٢) الصوت الجانبي الذي يتضمن هذا الصوت هو الحرف "ل".
(٣) صوت الأنف الذي يتضمن هذا الصوت هو الحرف "د".

٦) الصوت في مقدمة السقف هو الحرفو "ش" و "ج".
٧) الصوت في منتصف السقف أي الحرف "ي".
٨) الصوت وراء اللسان مع الحنك هو الحرفو "و, ك, خ, غ".
٩) صوت الجزء الخلفي من اللسان مع اهتزاز اللسان هو الحرف "ق" .
١٠) صوت المريء هو الحرفو "ح" و "ع".
١١) الصوت في فجوة الصوت هو الحرفو "ء", و "ه".[٣٣]

جامعة الرانري
AR-RANIRY

[33] Nurul Hidayah, dan Devina Septiani Arman Dhita *"Analisis Kesalahan Fonologi dalam Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di Lembaga Bahasa Arab dan Inggris Pondok Pesantren Mamba'ul Ma'arif Denanyar Jombang"* Jember, jurnal muhibbul arabi, Vol. 1 No. 2, Juli-Desember 2021.

الفصل الثالث

اجراء البحث الحقلى

١. منهج البحث :

أن منهج البحث يستخدمها الباحث في هذه الرسالة هي منهج التحليلي. "النهج التحليلي هو نهج في إجراء البحوث الموجهة نحو الظواهر الطبيعية". بسبب هذا التوجه، فهو طبيعي، وأساسي أو طبيعي ولا يمكن إجراؤه في المختبر ولكن يجب تنفيذه في الميدان.[٣٤]

يطرح نواخ مهاجير فكرة تحليل البيانات على أنها "محاولة للبحث بشكل منهجي وتنظيم الملاحظات من الملاحظات والمقابلات وغيرها لزيادة فهم الباحث للحالة التي تتم دراستها وتقديمها على أنها نتيجة للآخرين. وفي الوقت نفسه، لتحسين هذا الفهم، يجب مواصلة التحليل من خلال محاولة إيجاد المعنى".

جامعة الرانري
AR-RANIRY

[34] Muh Alwi, *"Penerapan Metode Qiraah dalam dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah Disamakan Wilayah Makassar"*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar 1438 H/2017 M.

من هذا الفهم، هناك العديد من الأشياء التي يجب التأكيد عليها، وهي:

١) الجهد المبذول للعثور على البيانات هو عملية ميدانية مع استعدادات مختلفة قبل الميدان، بالطبع ،
٢) تنظيم النتائج في الميدان بشكل منهجي ،
٣) تقديم النتائج الميدانية ،
٤) البحث عن المعنى والبحث عن المعنى بشكل مستمر حتى لا يكون هناك معنى آخر لإبعاده.[٣٥]

٢. المجتمع والعينة

تم إجراء هذا البحث مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه، والسبب في اختيار الباحث لهذا الموقع هو اكتشاف جميع مصاعب التلاميذ في تعلم مهارة القراءة.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

[35] Ahmad rijali, *"Analisis Data Kualitatif"*, Jurnal Alhadharah, banjarmasin, Vol. 17 No. 33 Januari – Juni 2018.

٣. طريقة جمع البيانات

طرق جمع البيانات التي يستخدمها الباحثون للحصول على البيانات ذات الصلة هي كما يلي:

١) الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال ملاحظة الأعراض التي تظهر على موضوع البحث.[٣٦]

تُستخدم هذه الطريقة لمراقبة عملية تعلم اللغة باستخدام مهارة قراءة في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه. في هذه الحالة، سيشارك الباحث في الفصل الدراسي عندما يتم التعلم لمراقبة عملية التعلم.

٢) مقابلة

المقابلات هي وسيلة لجمع بيانات المعلومات عن طريق طرح عدد من الأسئلة شفهيا والإجابة عليها شفويا أيضًا.[٣٧].

تُستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات من تعليم اللغة العربية وتلاميذ بمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣

---

[36] S. Margono, "*Metode Penelitian Pendidikan"*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h. 158

[37] Amirul Hadi dan Haryono, *"Metode Penelitian Pendidik"*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005), hal 135

بندا آتشيه فيما يتعلق بمشاكل التلاميذ في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة والعوامل الإشكالية للتلاميذ في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة في الصف ٦ طلاب في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه. في هذه الحالة، كان من تمت مقابلتهم مدرسين للغة العربية وطلا مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه.

٣) توثيق

طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات باستخدام المستندات الموجودة والمستندات بالمعنى الضيق مثل: الصور والخرائط وما إلى ذلك.[٣٨]

تُستخدم هذه الطريقة لجمع بيانات المستندات مثل تاريخ تأسيس مدرسة ابتدائية نيجري ٣ مدينة باندا آتشيه والمرافق والبنية التحتية في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه، وتوثيق عدد التلاميذ والرؤية والرسالة والتوثيق بالصور.

٤) تقنية تحليل البيانات

بعد أن يتم جمع البيانات باستخدام الأساليب المذكورة أعلاه، فإن البيانات التالية هي تحليل البيانات. الغرض

[38] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rieneka Cipta, 2006), hlm. 158

الرئيسي من تحليل البيانات هو جعل البيانات مفهومة، بحيث يمكن توصيل النتائج الناتجة إلى الآخرين. تحليل البيانات استقرائ بطبيعته، أي تحليل يعتمد على البيانات التي تم الحصول عليها، ثم تطويرها إلى استنتاجات.[٣٩]

٤. أدواة البحث

أدواة البحث هي أداة يستخدمها الباحثون في جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام مسجل ودفتر وقلم وكاميرا.

٥. طريقة تحليل البيانات

خطوات تحليل البيانات التي يقوم بها الباحثون في جمع البيانات هي في شكل تقليل البيانات واستخلاص النتائج. تعمل تقنية تحليل البيانات هذه على تبسيط وتصنيف وتجاهل الأشياء

جامعة الرانري
AR-RANIRY

[39] Shofiyatul Hayati, *"Promblematika Pembelajaran Maharah Qiraah dalam Buku Ajar Bahasa arab Kurikulim 2013 di Madrasah Salafiyah Ibtidaiyah 04 Bandengan kota Pekalongan"*,SKRIPSI , Institut Agama Islam Negeri (IAIAN), Pekalongan, 2017

غير الضرورية حتى تتمكن من إنتاج معلومات مفيدة وتسهيل استخلاص النتائج.[٤٠]

[40] Amrina Rodlatul Janah, Ahmad Ahsan Ansori, dkk. *"Problematika Maharah Qira'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X IPA MA Al-Mukarom Ponorogo"*, Proceeding of 2nd Annual Interdisciplinary Conference on Muslim Societies (AICOMS) Vol. 2 (2022) Institut Agama Islam Sunan Giri (INSURI) Ponorogo.

.

الفصل الرابع
نتيجة البحث

لمحة عامة عن مدرسة ابتدائية ٣ مدينة باندا آتشيه

مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه، المعروفة سابقًا باسم مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه، هي واحدة من ١٤ مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه والتي تم تطويرها لتحقيق التميز في التخرج.

لتحقيق هذه المزايا، يتم توجيه المدخلات وكذلك العملية التعليمية لدعم تحقيق الأهداف التعليمية في المدارس.

استنادًا إلى منهج المدرسة الابتيدية ٢٠٢٠/٢٠٢١، فإن الأهداف التعليمية في مدرسة الدولة الإسلامية مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه هي:

١. إعداد التلاميذ لمواصلة مستويات التعليم العالي.
٢. إعداد التلاميذ ليكونوا قادرين على المساهمة بأنفسهم بما يتماشى مع تطور العلوم والتكنولوجيا والفنون مع الفروق الإسلامية.

٣. إعداد التلاميذ ليكونوا أعضاء في المجتمع من خلال إقامة علاقات متبادلة مع البيئة الاجتماعية والثقافية والطبيعية المشبعة بالحس الديني.

إلى جانب تنظيم مدرسة ابتدائية نيجري سوكابيس التعليمية الموجهة نحو الهدف، مدينة باندا آتشيه في إقليم أتشيه.

هذا الملف الشخصي هو وصف لحالة مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه، والتي تسعى باستمرار لتحسين جودة التعليم من عام إلى آخر حتى تصبح مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه مصباحًا يدويًا يضيء مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه المحيطة.

١. تاريخ موجز لمدينة مين ٣ باندا آتشيه

بدأت أصول مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه من اسم "PERISAI" الذي يرمز إلى كلية Sukadami الإسلامية كواحدة من المدارس الإسلامية الدنيا (سري)، وفي عام ١٩٧٨ غيرت اسمها إلى مدرسة مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه، وفي عام ٢٠١٧ تم تغييرها اسمها إلى مدرسة ابتدائية نيجري ٣ مدينة باندا آتشيه.

بناءً على مقابلة مع السيد محمد نور هارون (تجوت نو)، في البداية كانت أرض مدرسة ابتدائية نيجري ٣ مدينة باندا آتشيه هي أرض وقف من مجتمع كيك مؤيد في عام ١٩٤٨ بعد مداولات مع رؤساء القرى وبالتحديد القائد ساتيمين و واكيمين شهود بوجي وسيمان لوكوك. أستاذ إدريس الذي يأتي من Tanjung Pura هو المعلم الوحيد في PERISAI الذي قدم غرفتين للدراسة من منظمة قرية Sukadamai غير الحكومية.

بعد عام، تمت إضافة معلمين آخرين (شربيني همزة و جوهان زمزمي) حتى عام ١٩٥٠ تم إنشاء لافتة مدرسة PERISAI وصُنعت لوحة إعلانية في تقاطع سورابايا بحيث قام العديد من التلاميذ خارج القرية بالتسجيل في PERISAI. على الرغم من أن غرفة الدراسة بها أرضية أرضية وجدران بها سعف وأعمدة جوز الهند وسقف بأوراق من القش، إلا أن حماس التلاميذ للتعلم مرتفع للغاية.

في عام ١٩٥٢، تلقت PERISAI مساعدة إضافية لفصل دراسي واحد من حكومة إقليم آتشيه بيسار وبدأ المعلمون في الحصول على مكافآت فخرية من حكومة إقليم أتشيه بيسار وبدأ تعيينهم كرئيس، وبالتحديد الأستاذ داود الذي جاء من تاكينجون. في عام ١٩٥٩ تمت معالجة بيريساي للتحويل

وأصبحت مدرسة ابتدائية نيجري سوكادي. في ذلك الوقت، كان السيد صفوان إدريس رئيسًا لمدرسة ابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه.

منذ أن تأسست بيريساي كمدرسة إسلامية شعبية وتحولت إلى مدرسة ابتدائية سوكابيس حتى الآن أصبحت مدرسة ابتدية ٣ مدينة بندا آتشيه، يدعم المجتمع بنشاط جميع الأنشطة التي يتم تنفيذها في المدارس. حتى كت نو تذكرت، كانت الأعياد الدينية والأعياد الوطنية مفعمة بالحيوية في مدرسة ابتدية ٣ بندا آتشيه.

تماشيًا مع تطوير مدرسة ابتدائية ٣ بندا آتشيه، أنتجت مدينة بندا آتشيه العديد من الخريجين الذين كانوا قادرين على خدمة الدين ونوسا والأمة. حتى الآن، كانت مباني المكاتب والفصول الدراسية متعددة الطوابق، على الرغم من أنها ليست كافية تمامًا، ولكن يتم تنفيذ التعلم بأمان وراحة.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

٢. المرافق والبنية التحتية لمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه

العرض (م)	الطول (م)	بنيت عام	حالة	اسم	نوع الغرفة	مبنى
١,٤	١,٤	٢٠٠٦	ضرر خفيف	حمام المعلم	مرحاض المعلم	مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه
٢,٨	٣,٩	٢٠٠٦	حسن	مستشفى	غرفة مستشفى	مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه

جامعة الرانري
AR-RANIRY

مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه	طالب مرحاض / حمام	حمام البنين	متوسط الضرر	٢٠١١	١,٤	١,٤
مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه	مرحاض / حمام طالبة	حمام البنات	متوسط الضرر	٢٠١١	١,٤	١,٤
مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه	غرفة المعلمين	غرفة المعلمين	حسن	٢٠٠٦	٤,٧	٤,٧

جامعة الرانري
AR-RANIRY

مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه	الإرتفاع	ناظر المدرسة	حسن	٢٠٠٦	٦,٣	٩,٥
مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه	ساحة لانتظار السيارات	ساحة لانتظار السيارات	حسن	٢٠١٨	١١,٥	٢,٦
مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه	مقصف	مقصف	حسن	٢٠١٠	٥,٥٢	٣,٢

جامعة الرانري
AR-RANIRY

٩	١,١	٢٠٠٦	حسن	سُلم	سُلم	مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه
٨	٨	٢٠٠٥	حسن	الفصل IV ج	قاعة الدراسة	مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه
٩	٨	٢٠١٠	حسن	الفصل IV أ	قاعة الدراسة	مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه

جامعة الرانري
AR-RANIRY

٩	٨	٢٠٠٥	حسن	الفصل I أ	قاعة الدراسة	مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه
٩	٨	٢٠١٠	حسن	الفصل VI أ	قاعة الدراسة	مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه
٣,٧	٤,٧	٢٠٠٦	حسن	غرفة الإدارة	غرفة الإدارة	مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه

جامعة الرانري
AR-RANIRY

٩	٨	٢٠٠٥	حسن	الفصل VI ب	قاعة الدراسة	مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه
٤	٧	٢٠٠٧	حسن	غرفة المكتبة	غرفة المكتبة	مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه
٩	٨	٢٠٠٥	حسن	الفصل II ب	قاعة الدراسة	مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه

جامعة الرانري
AR-RANIRY

٩	٨	٢٠١٠	حسن	الفصل IV ب	قاعة الدراسة	مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه
٩	٨	٢٠٠٥	حسن	الفصل II أ	قاعة الدراسة	مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه
٩	٨	٢٠٠٥	حسن	الفصل V ب	قاعة الدراسة	مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه

جامعة الرانري
AR-RANIRY

٩	٨	٢٠٠٥	حسن	الفصل V أ	قاعة الدراسة	مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه
٩	٨	٢٠١٠	حسن	الفصل III ب	قاعة الدراسة	مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه
٩	٨	٢٠٠٥	حسن	الفصل I ب	قاعة الدراسة	مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه

جامعة الرانري
AR-RANIRY

٩	٨	٢٠١٠	حسن	الفصل III أ	قاعة الدراسة	مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه

٣. عدد التلاميذ بمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه

العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الرقم الإجمالي	الكمية / الدرجة	مقدار		مجموعة الدراسة	فصل
		النساء	رجل		
٦٩	٣٤	١٨	١٦	أ	١
	٣٥	١٨	١٧	ب	
٧٤	٣٧	٢١	١٦	أ	١١
	٣٧	٢١	١٦	ب	
٧١	٣٤	٢٠	١٤	أ	١١١
	٣٧	١٩	١٨	ب	
٩٧	٣٢	١٧	١٥	أ	١٧

جامعة الرانري
AR-RANIRY

	ب	١١	٢١	٣٢	
	ج	١٢	٢١	٣٣	
٧	أ	٢٢	١٩	٤١	٨٢
	ب	٢٣	١٨	٤١	
٧١	أ	١٤	٢٣	٣٧	٧٦
	ب	١٥	٢٤	٣٩	
المجموع		**٢٠٩**	**٢٦٠**	**٤٦٩**	**٤٦٩**

٤. رؤية ورسالة بمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه

رؤية :

إدراك طلاب أذكياء ومهرة ومبدعين وفاضلين ومتميزين في الإنجاز في انسجام بين مسابقة تلاوة القرآن والعلم والتكنولوجيا.

بعثة :

١) تشكيل أخلاق الكرامة.

٢) نسعى جاهدين لتحقيق المساواة في جودة المدارس الدينية؛

٣) وضع منهج الدراسى – ١٣ (المستند الأول) والمنهج الدراسي (المستند الثاني) كأساس للتعلم في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه؛

٤) تنظيم التعليم بشكل فعال بحيث يتطور التلاميذ على النحو الأمثل؛

٥) تحقيق الشفافية والمساءلة في إدارة التعليم في المدرسة؛

٦) غرس مسؤولية المعلمين / التلاميذ في خلق بيئة مدرسة آمنة وسلمية ونظيفة في جو إسلامي؛

٧) تعزيز بيئة المدرسة في مجالات العلوم والتكنولوجيا و مسابقة تلاوة القرآن ؛

٨) إقامة تعاون بين المدرسة وأولياء الأمور والمجتمع والحكومة وأصحاب المصلحة الآخرين.

أ- عرض البيانات وتحليلها

بناءً على نتائج الملاحظات المتعمقة والمقابلات مع ٣ طلاب في الصف السادس من مدرسة ابتدائية ٣ مدن باندا آتشيه الذين شاركوا في عملية تعلم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بالطرق المستخدمة في تعلم اللغة العربية وخاصة معلمي اللغة العربية الذين قاموا بتدريس الفصل السادس مدرسة ابتدائية ن ٣ مدن بندا آتشيه. بعد أن أجرى الباحثون بحثًا في مدرسة ابتدائية ٣ مدينة بندا آتشيه مع طرق المراقبة

والمقابلات والتوثيق، يمكن عرض نتائج البحث على النحو التالي :

الطريقة التي استخدمها المعلم في إجراء عملية تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السادس الابتدائي من مدرسة ابتدائية ٣ بندا آتشيه. في عملية التعلم، يجب على المعلم إعداد المواد التي سيتم تسليمها، وبالتحديد في معالجة المواد. يشير الموضوع الذي يستخدمه التلاميذ إلى مرسوم وزير الدين ١٨٣.

من نتائج المعلومات التي حصل عليها الباحثون، أنه عندما قدم المعلم المادة نادراً ما استخدموا أساليب متنوعة، مما جعل عدم اهتمام التلاميذ بدروس اللغة العربية، مما جعل التلاميذ يشعرون بالملل بسهولة من أساليب التعلم البسيطة. . لذلك، يحتاج التلاميذ في الواقع إلى أساليب جديدة مختلفة في كل اجتماع لتعلم اللغة العربية.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

مقابلات مع ٣ طلاب من مدرسة ابتدائية ٣ بندا آتشيه :

اسم : قدّوسول عفوان

التاريخ و الوقت : الثلاثاء ٣٠ أغسطس ٢٠٢٢

زمن :صباح، ٠٩,٤٥

المكان :الفصل السادسة مدرسة ابتدائية ٣ مدينة بندا آتشيه

رقم	أسئلة من الباحثين	إجابات من التلاميذ
١.	كيف تشعر عندما تتعلم اللغة العربية؟	انا احب دروس اللغة العربية.
٢.	هل المواد العربية التي تستخدم مهارة القرعة صعبة للغاية؟	نعم، أحيانًا يكون تعلم اللغة العربية باستخدام مهارة القراءة صعبًا بعض الشيء.
٣.	ما هي العقبات التي تشعر بها عند تعلم اللغة العربية في الفصل؟	أحيانًا عندما أتعلم اللغة العربية في الفصل أشعر بالملل من الدرس.
٤.	كيف يقوم المعلمون بتدريس مواد تعلم اللغة العربية باستخدام مهارة القراءة؟	جيد.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

اسم : لطيفة حسنا

التاريخ و الوقت : الأربعاء ٣١ أغسطس ٢٠٢٢

زمن :صباح، ٠٩,٤٥

المكان :الفصل السادسة مدرسة ابتدائية ٣ مدينة باندا آتشيه

رقم	أسئلة من الباحثين	إجابات من التلاميذ
١.	كيف تشعر عندما تتعلم اللغة العربية؟	أشعر بالسعادة.
٢.	هل المواد العربية التي تستخدم مهارة القرعة صعبة للغاية؟	نعم
٣.	ما هي العقبات التي تشعر بها عند تعلم اللغة العربية في الفصل؟	أنا لا أقرأ النص العربي.
٤.	كيف يقوم المعلمون بتدريس مواد تعلم اللغة العربية باستخدام مهارة القراءة؟	جيد.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

اسم : محمد رزاق عيد فطر

التاريخ و الوقت : الخميس ٠١ سبتمبر ٢٠٢٢

زمن : صباح، ٠٩,٤٥

المكان : الفصل السادسة مدرسة ابتدائية ٣ مدينة باندا آتشيه

رقم	أسئلة من الباحثين	إجابات من التلاميذ
١.	كيف تشعر عندما تتعلم اللغة العربية؟	أشعر بالسعادة.
٢.	هل المواد العربية التي تستخدم مهارة القرعة صعبة للغاية؟	لا أعتقد أنه صعب للغاية.
٣.	ما هي العقبات التي تشعر بها عند تعلم اللغة العربية في الفصل؟	أحيانًا لا أفهم المادة
٤.	كيف يقوم المعلمون بتدريس مواد تعلم اللغة العربية باستخدام مهارة القراءة؟	أحيانًا لا أفهم ما يشرحه المعلم.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

نصوص نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف السادس مدرسة ابتدائية ٣ مدينة باندا آتشيه:

اسم : روسيتا الماجستيرة

التاريخ و الوقت :الخميس ٠٣ سبتمبر ٢٠٢٢

زمان : صباح يوم ٠٨,٢٢

المكان : مكتبة مدرسة ابتدائية غرفة ٣ مدينة بندا آتشيه

رقم	سؤال الباحث لمعلم اللغة العربية الصف السادس	أجوبة مدرس اللغة العربية الصف السادس مين ٣ مدينة باندا اتشيه
	ما هو الغرض من تعلم اللغة العربية باستخدام مهارة القراءة لطلاب الصف السادس؟	الغرض من مهارة القراءة في طلاب الصف السادس هو أن يكون طلاب الصف السادس قادرين على قراءة النصوص العربية أو أي شيء متعلق باللغة العربية، حتى يتمكنوا من استخدام حروف المراجل الصحيحة لتسهيل

جامعة الرانري AR-RANIRY

		قراءة النصوص العربية أو أي شيء متعلق بها. إلى العربية.
	كيف هي حالة استجابات التلاميذ والتلاميذ عند تعلم اللغة العربية؟	إن حالة التلاميذ واستجابتهم عند تعلم اللغة العربية جيدة جدًا، لأن معظمهم يحبون دروس اللغة العربية.
	ما هي الوسيلة المستخدمة في تعلم اللغة العربية في استخدام مهارة القراءة؟	الوسائط المستخدمة في تعلم اللغة العربية في استخدام مهارة القراءة تستخدم فقط الكتب المطبوعة باللغة العربية.
	ما هو الكتاب المستخدم كدليل لمعلم اللغة العربية لطلاب الصف السادس؟	الكتاب المستخدم كدليل لمعلم اللغة العربية لطلاب الصف السادس هو مرسوم وزير الدين ١٨٣.
	كم ساعة من الدروس لمدة أسبوع في تعلم اللغة العربية؟	يتم إعطاء ساعات الدرس لمدة أسبوع واحد في تعلم اللغة العربية بحد أقصى ساعتين، كل أسبوع يتم

جامعة الرانري
AR-RANIRY

		إدخاله مرة واحدة فقط في الفصل السادس.
	ما هي المشاكل التي يواجهها طلاب الصف السادس عند تعلم اللغة العربية باستخدام مهارة القيرة؟	المشاكل التي يواجهها طلاب الصف السادس عند تعلم اللغة العربية تفتقر إلى مخارج الحروف، وعند قراءة الحروف النصية يحولونها إلى حروفوأن تقرأوأن تقرأووأن تقرأ، وأن تقرأ.
	ما هي الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل طلاب الصف السادس؟	بُذلت جهود للتغلب على مشاكل طلاب الصف السادس من خلال استدعاء التلاميذ الواحد تلو الآخر خارج ساعات الدرس الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة القرارة، وتوفير الحافز، وإعطاء المهام من خلال التواصل مع أولياء الأمور المعنيين لتدريب

جامعة الرانري
AR-RANIRY

		أبنائهم على ذلك. اقرأ العربية.
	متى يتم تقييم تعلم مهرة القراءة؟	أجرى تقييماً لتعلم قراءة المهرة بعد الانتهاء من فصل من المادة التي يتم تدريسها.

بناءً على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها من قبل الباحثين، تكمن مشكلة تعلم التلاميذ اللغة العربية باستخدام مهارة القراءة في مدرسة ابتدائية ٣ مدينة بندا آتشيه في حروف المخرج حيث يصدر صوت الحروف من تجويف الفم والمريء، واللسان. فيما يلي شرح لمشاكل التلاميذ :

١. حروف المخرج حيث يصدر صوت الحروف من تجويف الفم.

الشكل الإشكالي للطلاب في حروف المخرج حيث يصدر صوت الحروف من التجويف الشفوي يكمن في صوت العلة الطويل وهو الحرف أ (ـْ) عندما يسبقه, حرف "و" (ـْ) عندما يسبقه, حرف "ي" (ـْ) عندما يسبقه حرف علة. يتم شرح مصاعب التلاميذ على النحو التالي :

الجدول ١,١

مصاعب في نطق مخراج الجوف[٤١]

رقم	كلمات في الكتاب	نطق الطالب
١.	سَاعَةٌ	سَعَة
٢.	وَالأُسْبُوْعِ	الأَسْبُعِ
٣.	أَتَنَزَّهُ مَعَ أَهْلِيْ	أَهْلِ

١) رسائل المخرج التي تصدر من تجويف الفم على الصوت "أ" (ـْـ).

كلمة "سَاعَةٌ" هم يقول ب "سَعَةٌ", كلمة ساعة تعني ساعات. بينماله معنى الساعة والحجم والازدهار والثروة والرحابة والرفاهية والمتعة والراحة.

٢) رسائل المخرج التي تصدر من تجويف الفم على الصوت "و" (ـْـ).

[41] Yusak Burhanudin, *Pintar Berbahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas VI*, bumi Aksara, 2019, Hal. 20

يقول الأُسْبُوْعِ أن تقرأ الأُسْبُع. يقول الأُسْبُوْعِ هي كلمة تعني الأسبوع. بينما لأُسْبُع في اللغة العربية ليس له شكل كلمة ولا يعني أي شيء.

٣) رسائل المخرج التي تصدر من تجويف الفم على الصوتالخبز. يقول أَتَنَزَّهُ مَعَ أَهْلِيْ تقرأ أَهْلِ. يقول أَهْلِ هي كلمة تعني أَهْلِي. بينمالله معنى أَهْلِي.

٢. حروف المخرج حيث يصدر صوت الحروف من الحلق

مصاعب التلاميذ مع الرسائل الصادرة من الحلق تكمن في صوت الحرف "ح" وهو الحرف الأوسط للمريء. كما في الجدول التالي:

الجدول ١,٢

مصاعب في نطق مخراج الحلق[٤٢]

كلمات في الكتاب	نطق الطالب	وصف
ثَلاَثُوْنَ أَوْ وَاحِدٌ	وَاهِدٌ	"ح" هم يقرؤون "ه"

[42] Yusak Burhanudin, *Pintar Berbahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas VI*, bumi Aksara, 2019, Hal. 20

يقول واحِد له معنى واحد. بينما واهِدٌ له معنى في اللغة العربية وليس له شكل كلمة ولا يحتوي على أي معنى.

يحدث هذا الخطأ بسبب نطق الحرف "ح" من حيث خرجت الرسالة. صوت الرسالة هو صوت يخرج من منتصف المريء بينما إنه صوت يأتي من قاعدة المريء. في الإندونيسية، نطق الحرفنفس نطق الحرف / H / ولكن النطق أكثر سلاسة أي الصوت الصادر من منتصف المريء. التلاميذ الذين لم يعتادوا على نطق الحروف "ح" سوف تجد صعوبة في نطقها، وتميل إلى نطقها بطريقة يسهل نطقها باستخدام الحرف "ه".

٣. حروف المخرج حيث يتم إخراج صوت الحروف من الفم / اللسان مصاعب التلاميذ مع الرسائل الصادرة من الحلق تكمن في صوت الحرف "ث" أي الصوت الذي يخرج من طرف اللسان عند طرفي القواطع العلوية والسفلية، صوت الحرف "ش" وهو الصوت الذي يخرج من وسط اللسان، صوت الحرف "ذ" أي الصوت الذي يخرج من طرف اللسان عند طرفي القواطع العلوية والسفلية، صوت الحرف "ز" أي الصوت الذي يخرج من طرف اللسان فرك طرف الحنك الأوسط، وصوت الحرف "ض" الصوت الذي يأتي من جانب / حافة اللسان باتجاه الأسنان الأمامية. كما في الجدول التالي :

الجدول ١,٣

مصاعب في نطق مخراج اللسان[٤٣]

رقم	كلمات في الكتاب	وصف	نطق الطالب
١.	ثَلاَثُوْنَ	سَلاَسُوْنَ	"ث" يقال ب "س"
٢.	عَشَرَ شَهْرًا	عَسَرَ سَهْرًا	"ش" يقال ب "س"
٣.	أَذْهَبُ وَلَكِنْ أَتَنَزَّهُ	أَجْهَبُ وَلَكِنْ أَتَنَجَّهُ	"ذ" و "ز" يقال ب "ج"
٤.	صَلاَةَ الظُّهْرِ	صَلاَةَ الضُّهْرِ	"ض" يقال ب "ظ"

١) نطق الحروف "ث" يقال ب "س" بشكل خاطئ أن تقرأ على الكلمة ثَلاَثُوْنَ.

[43] Yusak Burhanudin, *Pintar Berbahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas VI*, bumi Aksara, 2019, Hal. 16

يقول ثَلاَثُوْنَ هي صيغة الجمع ثلاثَ وهو ما يعني ثلاثة، وإذا أضفت "و" و "ن" (لاَثُوْنَ) وهو ما يعني ثلاثين، والتلاميذ يقول سلاسون، أخطاء في قراءة الكلمات ثلاَثُوْنَ يصبح سلاَسُوْنَ مما أدى إلى تغيير في صيغة الجمع للكلمةسلاَسُوْنَ التي ليس لها شكل كلمة باللغة العربية ولا تعني شيئًا.

يحدث هذا الخطأ بسبب نطق الحرف "ث"من حيث خرجت الرسالة حرف "س". صوت الرسالة "ث" هو الصوت الناتج عن ملامسة طرف اللسان لأطراف القواطع العلوية والسفلية. بينما صوت الحروف "س" هو صوت يأتي من طرف اللسان وهو يحتك بطرف السقف الأوسط للفم.

٢) نطق الحروف "ش" يقال ب "س" بشكل خاطئ أن تقرأ على الكلمةا عَشَرَ شَهْرًا.

يقول عَشَرَ شَهْرًا هي صيغة الجمع الشَّهْرُ وهو ما يعني القمر، وله معنى عشرة، وعلى كلمة عَشَرَ شَهْرًا وهو ما يعني عشرة أشهر، و التلاميذ يقول عَسَرَ سَهْرًا، أخطاء في قراءة الكلمات عَشَرَ شَهْرًا يصبح عَسَرَ سَهْرًا مما أدى إلى تغيير في

صيغة الجمع للكلمة التي ليس لها شكل كلمة باللغة العربية ولا تعني شيئًا.

يحدث هذا الخطأ بسبب نطق الحرف "ش" من حيث خرجت الرسالة "س". صوت الرسالة "ش" هو صوت الحرف الذي يخرج من منتصف اللسان بينما صوت الحرف "س" هو صوت الحروف التي تخرج من طرف اللسان وهي تحك طرف السقف الأوسط للفم. باللغة الإندونيسية الرسالة "س" يرمز له بالحرف / S / له صوت رقيق وخفيف. بينما الرسالة "ش" التي يرمز لها بـ / Sya / لها صوت سميك وثقيل.

٣) نطق الحروف "ذ" و "ز" يقال ب "ج" بشكل خاطئو أن تقرأ على الكلمة أَذْهَبُ و وَلَكِنْ أَتَنَزَّهُ.

يقول أَذْهَبُ هو فعل المضارع من الكلمة ذهب-يذهب-ذهابًا له معنى الذهاب، يقول أَجْهَبُ من التلاميذ، أخطاء في قراءة الكلمات أَذْهَبُ يصبح أَجْهَبُ مما أدى إلى تغيير في شكل ومعنى الكلمة. وفي اللغة العربية لا تحتوي على شكل كلمة ولا تعني شيئًا.

و أَتَنَزَّهُ هو فعل المضارع من الكلمة تَنَزَّهَ-يَتَنَزَّهُ يعني المشي والسفر ومشاهدة المعالم والنزهات. تحدث وَلَكِنْ أَتَنَجَّهُ من قبل التلاميذ، أخطاء في قراءة الكلماتْ وَلَكِنْ أَتَنَزَّهُ. يصبح وَلَكِنْ أَتَنَجَّهُ مما أدى إلى تغيير في شكل ومعنى الكلمة. وفي اللغة العربية لا توجد صيغة للكلمة ولا تعني شيئًا.

يحدث هذا الخطأ بسبب صوت الحروف "ذ" هو الصوت الناتج عن ملامسة طرف اللسان لأطراف القواطع العلوية والسفلية. بينما صوت الحروف "ج" إنه صوت يخرج من منتصف اللسان. في اللغة الاندونيسية نطق الحروف "ذ" ليس له نفس الصوت أو ما شابه ويرمز له بـ / Dzal /، بينما الحرف "ج" إنه الصوت الذي يأتي من منتصف اللسان. هذان الصوتان لهما صوت متشابه بحيث يجد التلاميذ صعوبة في نطق الحروف وغالبًا ما يتم الخلط بينهم في نطقها.

والخطأ في صوت الحروف "ز" هو صوت يصدر من طرف السقف الأوسط للفم. بينما صوت الحروف "ج" إنه صوت يخرج من منتصف اللسان. في اللغة الاندونيسية نطق الحروفنفس نطق الحرف / Za / بينما الحرف "ج" إنه الصوت الذي يأتي من منتصف اللسان. هذان الصوتان لهما صوت

متشابه بحيث يجد التلاميذ صعوبة في نطق الحروف وغالبًا ما يتم الخلط بينهم في نطقها.

٤) نطق الحروف "ض" يقال ب "ظ" بشكل خاطئ أن تقرأ على الكلمة صَلاَةَ الظُّهْرِ

يقول صَلاَةَ الظُّهْرِمما يعني صلاة الظهر، والتلاميذ هم يقول صَلاَةَ الضُّهْرِ . خطأ في قراءة الكلماتل صلاةَ الظُّهْر يصبح صلاَةَ الضُّهْرِ مما أدى إلى تغيير في شكل ومعنى الكلمة. من حيث معنى الكلمة، في اللغة العربية لا تعني الكلمة شيئًا.

يحدث هذا الخطأ بسبب نطق الحروف "ض" من حيث خرجت حرف "ظ". صوت حرف "ض" هو صوت يخرج من جانب / حافة اللسان باتجاه الأسنان الأمامية بينما يخرج صوت الحرف "ظ" هو صوت يأتي من طرف اللسان الذي يلتقي طرفي القواطع العلوية والسفلية. باللغة الإندونيسية حرف "ض" يرمز لها / Dha /، بينما الحرف "ظ" يرمز لها / Zho /. هذان الحرفان ليس لهما مثيل في الإندونيسية، وهذان الحرفان لهما أصوات متشابهة بحيث يجد التلاميذ

صعوبة أكبر في نطق الحروف وغالبًا ما يتم الخلط بينهم في نطقها.

ب- المناقشة

بناءً على تحليل البيانات الذي تم إجراؤه، تشير نتائج الدراسة إلى أن العوامل التي تسبب صعوبات لدى التلاميذ في مهارة القراءة اللغة العربية تشمل عاملين، وهما:

١. العوامل الداخلية (التي تأتي من داخل التلاميذ)، و
٢. العوامل الخارجية (الناشئة من خارج التلاميذ)

العوامل الداخلية (التي تأتي من داخل التلاميذ) وهي :

١) خبرة التعلم وكفاءة التلاميذ اللغوية.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن جميع تلاميذ الصف السادس تقريبًا في مدرسة ابتدائية ٣ مدينة بندا آتشيه لديهم خبرة قليلة ولديهم خلفية قليلة في تعلم اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثون على تلاميذ الصف السادس بالمدرسة الإبتدائية، وفي نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع تلاميذ الصف السادس في مدرسة ابتدائية

٣ مدينة بندا آتشيه قالوا إنهم كانوا يتعرفون على تعلم اللغة العربية في الصف الأول بالمدرسة الإبتدائية. ومع ذلك، على الرغم من أن لديهم خبرة وخلفية في تعلم اللغة العربية من قبل، إلا أنهم ما زالوا يشعرون ببعض الصعوبة في تعلم اللغة العربية، خاصة في استخدام مهارة القراءة. وبالتالي، أشارت النتائج في هذه الدراسة إلى أن الصعوبات التي واجهت التلاميذ في مهارة القراءة وفهم النصوص العربية ترجع إلى الجزء الصغير نسبيًا من فهمهم وخبراتهم. يمكن إثبات ذلك في نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها باحثون في مدرسة ابتدائية ٣ مدينة باندا آتشيه حيث درسوا اللغة العربية فقط من السنوات الخمس الماضية بدءًا من بداية الصف الأول إلى الصف السادس، والمواد التي حصلوا عليها من أجل تم تصنيف السنوات الخمس الماضية على أنها إتقان تام على مستوى المدرسة الإبتدائية. وعلى مدى السنوات الخمس الماضية، تمكن بعضهم من قراءة النصوص العربية، لكن حروف المخارجول أحيانًا لا تتطابق مع ما هو مكتوب في الكتب المدرجة، فهم أقل دراية بأحرف الحجرية التي يتشابه نطقها، وفي بعض الأحيان ينطقونها بأحرف

خاطئة. هذا ما وجده الباحثون في إجراء الملاحظات في الصف السادس بالمدرسة الإبتدائية. تظهر نتائج هذه الدراسة أيضًا أن تجربة تعلم التلاميذ أو الأساسيات في تعلم اللغة العربية مثل التمكن من المفردات وإتقان قواعد اللغة العربية، بناءً على نتائج تحليل البيانات، تُظهر أنها لا تزال ناقصة تمامًا. وهذا مبني على نتائج الملاحظات والمقابلات مع العديد من طلاب الصف السادس بالمدرسة الإبتدائية عندما طرح الباحثون أسئلة حول الصعوبات التي واجهوها عند قراءة النصوص العربية، هم يتكلمون أن الصعوبة كانت عندما وجدوا مفردات أجنبية في النص والقواعد التي يفتقرون إلى إتقانها, وأكثر ما أثر على صعوباتهم هو الإجراء الذي اتخذه مدرس اللغة العربية في تقديم المادة التي يتم تدريسها.

٢) الاهتمام بقراءة التلاميذ

بناءً على نتائج الملاحظات عند حدوث التعلم. أظهرت النتائج أن التلاميذ لديهم اهتمام بالقدرة على قراءة النصوص العربية ولديهم اهتمام بفهمها. ومع ذلك، فإن اهتمام التلاميذ في الفئة المنخفضة. يتضح هذا من خلال افتقارهم إلى الجهد في تعلم فهم دروس اللغة العربية

الجارية. وذلك وفقًا لنتائج الملاحظات التي قام بها الباحثون في الصف السادس مدرسة ابتدائية ٣ مدينة بندا آتشيه خلال ساعات درس اللغة العربية. في الواقع، يعتمد اهتمام التلاميذ بفهم وتعلم دروس اللغة العربية على إيصال معلم اللغة العربية عند شرح المواد التعليمية. وبناءً على نتائج مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية الذي يقوم بتدريس الفصل السادس مدرسة ابتدائية، نادرًا ما يتعامل المعلم مع المهارة بسبب عدم اهتمام مدرس اللغة العربية بالمهارة. كما نعلم أن التلاميذ يحتاجون إلى مهارات القراءة، لكن مدرس اللغة العربية الذي يقوم بالتدريس في الصف السادس نادرًا ما يستخدم المهارة، والسبب في أنه نادرًا ما يستخدم المهارة هو قلة حماس التلاميذ لتعلم اللغة العربية باستخدام مهارة القراءة. و وفقًا له، فإن استخدام مهارة القراءة على مستوى المدرسة الإبتدائية يصعب تعليمه لطلاب الصف السادس بمدرسة ألإبتدائية، ويتضح هذا من خلال نتائج مقابلة الباحث مع مدرس اللغة العربية للصف السادس المدرسة الإبتدائية. وعندما أبدت الباحثة ملاحظاتها في اليوم التالي، طلبت الباحثة من مدرس اللغة العربية

للصف السادس مدرسة ابتدائية استخدام مهارة القراءة في دروس اللغة العربية، و أوضحت نتائج ملاحظات الباحثة أن تلاميذ الصف السادس الابتدائي شعروا بالسعادة وكانوا متحمسين للغاية للمادة التي يتم شرحها. ونتائج ملاحظات الباحثين عندما كان مدرس اللغة العربية يشرح المادة التي يتم تدريسها وعندما تلاميذ مدرس اللغة العربية من التلاميذ اتباع نطق مدرس اللغة العربية رأى الباحثون وسمعوا أنه لا يزال هناك بعض التلاميذ الذين أخطأوا في النطق بالحجائية الرسائل، وجزء صغير منها كان يفتقر إلى التعرف على الحروف الهجائية، كما رأى الباحثون وسمعوا أن هناك أيضًا نطق غير صحيح لمخارج الحروف. وهذا يسبب صعوبات لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية، خاصة في استخدام مهارة القراءة. اهتمام التلاميذ مهم جدًا في تعلم اللغة العربية لأننا نعلم أن كونك جيدًا في القراءة هو مفتاح كل درس، خاصة أن تكون جيدًا في قراءة النصوص العربية. في هذه الحالة، يكون دور مدرس اللغة العربية مهمًا جدًا في عملية تعلم اللغة العربية، بدءًا من كيفية نقل المعلم للمواد التعليمية، وكيف يزيد المعلم من اهتمام التلاميذ. وبناءً

على نتائج مقابلات الباحثة مع العديد من تلاميذ الصف السادس من مدرسة ابتدائية، فقد أظهر أن بعضهم قد سئم قليلاً من شرح الدرس لأن المعلم كان يدرس بشكل رتيب. إذا قام مدرس اللغة العربية بالتدريس بحماس ولم يكن رتيبًا، فسيشعر التلاميذ أيضًا بالسعادة لتعلم اللغة العربية باستخدام مهارة القراءة. إلى جانب ذلك، فإن الاهتمامات التي لديهم هي مجرد رغبات دون بذل الكثير من الجهد من قبل التلاميذ. وتؤيد ذلك نتائج ملاحظات الباحثة للتلاميذ الصف السادس بالمدرسة الإبتدائية في أوقات فراغهم، حيث لا يستخدمونها للقراءة أو الدراسة مع أصدقائهم. وهذا يدل على أن معظم التلاميذ غير مهتمين بقراءة النصوص العربية. تظهر هذه الدراسة أن لعامل الاهتمام تأثير كبير على الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في قراءة النصوص العربية. كلما زاد اهتمام التلاميذ بقراءة النصوص العربية، قل احتمال تعرضهم لصعوبة في قراءة النصوص العربية وقل احتمال معرفتهم لمخارج الحرم. والعكس صحيح، إذا كان اهتمامهم بالتعلم مفقودًا، فمن المحتمل أن الصعوبات التي يواجهونها في قراءة النصوص العربية

ستكون أكبر. يمكن أن يحدث هذا لأن اهتمام التلاميذ بقراءة اللغة العربية قوي، وسوف يشجعهم على محاولة التعود على أنشطة القراءة.

٣) تحفيز التلاميذ

يعتمد دافع التلاميذ على المشاركة في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة، على نتائج المقابلات مع التلاميذ. قال التلاميذ إنه عندما أعطى المعلم مهامًا للتلاميذ، عملوا عليها بشكل فردي ورأوا أحيانًا إجابات أصدقائهم. هذا يدل على عدم وجود الدافع للتعلم من المعلم. كما وجدت الباحثة أن التلاميذ لم يعتادوا قراءة النصوص العربية. أما بالنسبة لنتائج المقابلات مع معلمي وتلاميذ اللغة العربية، فإن هذا يدل على أن حماس التلاميذ للمشاركة في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة، مرتفع في بعض الأحيان وأحيانًا منخفض. هذا يعتمد على إيصال المعلم في شرح المادة التي يتم تدريسها. وبالتالي، يمكن استنتاج أن، بسبب قلة الحافز الذي يعطيه المعلم للتلاميذ، فإن هذا يجعلهم غير متحمسين للمشاركة في دروس اللغة العربية ويؤثر على نتائج التعلم المنخفضة لديهم. تعتبر مخرجات التعلم المنخفضة مؤشرًا

على أن شخصًا ما يواجه صعوبة في تعلم شيء ما، لذلك يبدو أن العامل التحفيزي هو أحد العوامل التي تسبب صعوبات لدى التلاميذ في قراءة النصوص العربية. ونتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية في تحفيز التلاميذ بحيث يزداد اهتمامهم بالتعلم من خلال تحفيزهم على أهمية التعلم وينقل إلى التلاميذ في نهاية الدوام. تعتبر مخرجات التعلم المنخفضة مؤشرًا على أن شخصًا ما يواجه صعوبة في تعلم شيء ما، لذلك يبدو أن العامل التحفيزي هو أحد العوامل التي تسبب صعوبات لدى التلاميذ في قراءة النصوص العربية. ونتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية في توفير الحافز للتلاميذ بحيث يزداد اهتمامهم بالتعلم، وذلك من خلال تحفيزهم على أهمية التعلم ويتم إيصالها للتلاميذ في نهاية الدوام. تعتبر مخرجات التعلم المنخفضة مؤشرًا على أن شخصًا ما يواجه صعوبة في تعلم شيء ما، لذلك يبدو أن العامل التحفيزي هو أحد العوامل التي تسبب صعوبات لدى التلاميذ في قراءة النصوص العربية. ونتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية في توفير الحافز للتلاميذ بحيث يزداد

اهتمامهم بالتعلم، وذلك من خلال تحفيزهم على أهمية التعلم ويتم إيصالها للتلاميذ في نهاية الدوام.

بينما العوامل الخارجية (التي تأتي من خارج التلاميذ) وهي:

١) بيئة

البيئة الأسرية لها تأثير كبير في تكوين شخصيات التلاميذ. الاهتمام العائلي المتناغم والمحبة والعناية والممتعة سيكون له تأثير جيد للغاية على الطفل. من نتائج الدراسة، فإن بعض البيئة الأسرية تدعمهم وتشجعهم من خلال مرافقة أطفالهم في القيام بالتعلم وتشجيعهم على القيام بالمهام التي كلفهم بها المعلم. ومع ذلك، لا يزال هناك تلاميذ يتلقون اهتمامًا أقل من البيئة الأسرية. يؤدي نقص الاهتمام والدعم من العائلات إلى أن يكون التلاميذ أقل من المستوى الأمثل في التعامل مع التعلم. تلعب البيئة المدرسية أيضًا دورًا مهمًا في تشكيل شخصية الطالب. يمكن للبيئة في المدرسة أيضًا أن تشجع التلاميذ على الجرأة على التحدث دون أي خجل أو خوف من أن يكونوا مخطئين. كلما زاد الشعور بالخجل والخوف من الخطأ، زاد عدد التلاميذ الذين لن

يخلقوا أبدًا جوًا للتحدث. وهذا يشمل البيئة التي يعيش فيها التلاميذ، كما يؤثر دور البيئة التي يعيش فيها التلاميذ بشكل كبير على التلاميذ في التعلم، لذلك من الضروري وجود بيئة تعليمية مواتية لدعم عملية التعلم. تلعب البيئة المحيطة بالتلاميذ أيضًا دورًا مهمًا في حياة التلاميذ في تشكيل شخصية الشخص الجيدة والسيئة.

٢) المرافق والبنية التحتية

تعتبر المرافق والبنية التحتية أحد العوامل التي تؤثر على نجاح تعلم التلاميذ في المدرسة. ستعمل المرافق والبنية التحتية الداعمة بالتأكيد على تسهيل تعلم التلاميذ في المدرسة. وأظهرت النتائج عدم كفاية المرافق والبنية التحتية التي توفرها مدرسة المدرسة الابتنائية ٣ في مدينة بندا آتشيه. تحتوي المدرسة على بنية تحتية على شكل ١٣ فصلاً دراسيًا، مدرسة ابتدائية ٣ مدينة بندا آتشيه لا تحتوي حتى الآن على غرفة للصلاة، ولديها بالفعل مكتبة، ولكن في المكتبة لا يوجد الكثير من الكتب العربية أو الكتب الأخرى التي تدعم التلاميذ لتعلم اقرأ العربية. يبدو أن وجود المرافق والبنية التحتية هو أحد عوامل صعوبة تعلم قراءة اللغة العربية للتلاميذ. ومع

ذلك، هذا لا يعني أن المرافق والبنية التحتية الكاملة تضمن تنفيذ عملية تعلم جيدة. لأن الاقتراحات والبنية التحتية ستجعل عملية التعلم ناجحة عند استخدامها وإدارتها بشكل صحيح.

٣) من المعلم

بناءً على نتائج المقابلات مع التلاميذ والمعلمين، حصل الباحثون على معلومات تفيد بأن معلمي اللغة العربية أقل استخدامًا لوسائل التعلم عندما يقومون بالتعلم المباشر في الفصل. يعد غياب وسائل الإعلام في التعلم من العوامل التي تجعل التلاميذ غير متحمسين لتعلم اللغة العربية، خاصة باستخدام مهارة القراءة. بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثون في الصف السادس بالمدرسة الإبتدائية، فهموا قليلاً عن المادة التي شرحها مدرس اللغة العربية، لكن الأساليب التي يستخدمها المعلم أقل إثارة للاهتمام وأقل تنوعًا. ودور المعلم مهم جدًا للتلاميذ في إيصال المواد حتى لا يشعر التلاميذ بالملل بسهولة من دروس اللغة العربية، خاصة في استخدام مهارة القراءة.

٤) من الكتاب

وتشير نتائج الدراسة إلى أن الكتب المستخدمة في تعلم اللغة العربية تسترشد بالكتاب العربي الصادر بقرار وزير الدين ١٨٣.

واستنادًا إلى نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثون على معلمي اللغة العربية، قال إن جميع طلاب الصف السادس بالمدرسة الإبتدائية لديهم بالفعل كتب مطبوعة باللغة العربية، قرار وزير الدين رقم ١٨٣، ولكن عندما لاحظ الباحثون أن بعض طلابهم نادرًا ما يجلبون كتبًا مطبوعة، حتى أن البعض لم يفعلوا ذلك، أحضروا دفتر ملاحظات باللغة العربية. من المهم ملاحظة ذلك لأنه في تعلم الكتاب يلعب دورًا مهمًا في عملية التدريس والتعلم. من خلال كتاب جيد، سيشعر المعلم والتلاميذ بأنهم مُيسّرون في أمور التعلم. سيكون الكتاب الجيد قادرًا على مساعدة المعلمين في تطوير مواد التدريس وسيسهل التلاميذ بشكل كبير على اكتساب فهم لما يتم تدريسه.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

جهود معلمي اللغة العربية في التغلب على مصاعب التلاميذ في تعلم مهارة القراءة.

١. الأعمال في شكل برامج مدرسية

اقرأ القرآن قبل أن يبدأ التعلم

قبل أن يبدأ التعلم، يجب على جميع التلاميذ قراءة عشر آيات من القرآن. يتم تنفيذ هذا النشاط في وقت واحد من قبل قائد الفصل في كل فصل. يشرف على هذا النشاط معلم المادة الذي يقوم بالتدريس في الساعة الأولى مباشرة. بعد قراءة القرآن، قدم المعلم في كل فصل عرضًا موجزًا لما تمت قراءته. بعد ذلك، بدأ المعلم والتلاميذ في التعلم كالمعتاد.

٢. الجهود المبذولة لتحسين المعلمين في الفصل

١) بالنسبة للتلاميذ الذين ليسوا على دراية بأحرف الهجائية، سيركز المعلم أكثر على هؤلاء التلاميذ حتى يتمكنوا من التعرف على كل حرف هجائية وحفظه بشكل أفضل.

٢) عقد دروسًا إضافية للتلاميذ الأقل قدرة على قراءة اللغة العربية شخصيًا للتركيز أكثر على تعلم اللغة العربية. يتم تنفيذ هذا النشاط لتحسين جودة تعلم التلاميذ في فهم الموضوع.

٣) حتى لا يشعر التلاميذ بالملل والملل من دروس اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة، يجب على المعلم توفير أشكال مختلفة من وسائط التعلم. على سبيل المثال، باستخدام البطاقات (البطاقات التي عادة ما تكون مصنوعة من ورق صلب وسميك، وفي كل من الوجه الأمامي والخلفي للبطاقة توجد كلمات أو عبارات أو جمل أو تعابير)، ثم استخدام في التركيز (في التركيز هو واحد التي يمكن استخدامها لتنمية مهارات القراءة لدى التلاميذ)، ويمكن لوسائل الإعلام الأخرى استخدام كتب إرشادية باللغة العربية فقط.

٤) يجب أن يكون مدرس اللغة العربية قادرًا على جعل التلاميذ يحبون الدرس، من خلال جذب انتباه التلاميذ للاهتمام بتعلم اللغة العربية، خاصة باستخدام مهارة القراءة وجعلهم أكثر اهتمامًا بالمعنى وكيفية قراءة اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح.

٥) من خلال تقديم مذكرات مفردة أنهم لا يعرفون من النص العربي الذي يدرسونه، وقراءته معًا أو منفرداً ثم حفظه.

٦) يجب أن يكون هناك تركيز على التلاميذ الذين يفتقرون إلى حفظ المفردات العربية، على الأقل يستطيع التلاميذ حفظ ٥ مفرضات على الأقل في كل اجتماع لتعلم اللغة العربية.

٧) يقوم المعلم باختبار فاتورة التحفيظ الكاملة لكل تلاميذ ومعناها خلال ستة أيام يستطيع التلاميذ حفظ ما لا يقل عن ٥ مفرضات. يتم تنفيذ هذا النشاط لتدريب التلاميذ على حفظ اللغة العربية وفهم المادة التي تتم دراستها، وكذلك لإثراء مفردات جديدة يمكن استخدامها في الحياة اليومية. تدريب التلاميذ على قراءة النصوص العربية التي يتم دراستها معًا وتوجيهها بشكل متكرر من قبل مدرسين اللغة العربية حتى يتمكن التلاميذ من القراءة بشكل جيد وصحيح.

٨) وفر فرصًا للطلاب لقراءة النصوص العربية بشكل مستقل، ويحيط المعلم بكل تلاميذ للاستماع إلى قراءة كل طالب التي تكون خاطئة عند قراءة النص العربي.

٩) بالنسبة للتلاميذ الذين لا يستطيعون قراءة النصوص العربية، سيولي المعلم مزيدًا من الاهتمام لكيفية التعرف على الدروس التي شرحها مدرس اللغة العربية، وإذا كان لا يزال هناك العديد من الأخطاء، فسيقوم المعلم بالاتصال بالتلاميذ شخصيًا خارج دروس اللغة العربية من خلال إعطاء دروس إضافية وإعطاء الواجبات الشخصية للتلاميذ بحيث يمكن للتلاميذ أن يكونوا أكثر تدريبًا على قراءة اللغة العربية.

١٠) توفير الحافز للتلاميذ لفهم أفضل لأهمية قراءة اللغة العربية، لأن المعرفة المكتسبة ستكون مفيدة للغاية باعتبارها توفيرًا للحياة في المجتمع وتوفيرًا لعبادة الله سبحانه وتعالى. يعزز المعلم تحفيز التلاميذ من خلال تشجيعه دائمًا للتلاميذ على عدم اعتبار تعلم اللغة العربية عبئًا، موضحًا أيضًا أن تعلم اللغة العربية مهم لحياة اليوم، خاصة في قسم الضيافة، ستكون هناك حاجة إلى إتقان اللغة الأجنبية. بالإضافة إلى ذلك، فهو مهم لاحتياجات العبادة، مثل الصلاة، والصلاة، وقراءة القرآن، وما إلى ذلك. يوفر المعلم أيضًا الفهم للتلاميذ حتى لا يعتقد أن اللغة العربية لغة صعبة التعلم.

١١) وآخر جهد للمعلم في التغلب على مصهعب التلاميذ في تعلم مهارة القراءة هو إجراء تقييم شفهي وكتابي. يتم إجراء هذا التقييم حتى يعرف المعلمون مدى قدرة التلاميذ على تلقي الدروس وحتى يعرف المعلمون النسبة المئوية للتلاميذ الذين يعانون من صعوبات في التعلم.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

صعوبة النطق بصوت الحروف الهجائية بناء على الحروف المكارجولية التي عاشها. تلاميذ الصف السادس مدرسة الإبتدائية وهم على النحو التالي:

١. حروف المخرج حيث يصدر صوت الحروف من تجويف الفم

الشكل الإشكالي للتلاميذ في حروف المخرج حيث يصدر صوت الحروف من التجويف الشفوي يكمن في صوت العلة الطويل وهو الحرف "أ" (ـْ) عندما يسبقه، حرف "و" (ـْ) / علة و الخبز عندما يسبقه حرف "ي" (ـْ) / علة و والخبز عندما يسبقه حرف علة.

٢. حروف المخرج حيث يصدر صوت الحروف من الحلق

مشكلة الطالب مع الرسائل الصادرة من الحلق تكمن في صوت الحرف "ح" وهو الحرف الأوسط للمريء. حروف المخرج حيث يتم إخراج صوت الحروف من الفم / اللسان

٣. حروف المخرج حيث يتم إخراج صوت الحروف من الفم / اللسان.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

مشكلة الطالب مع الرسائل الصادرة من الحلق تكمن في صوت الحرف "ث" أي الصوت الذي يخرج من طرف اللسان عند طرفي القواطع العلوية والسفلية، صوت الحرف "ش" وهو الصوت الذي يخرج من وسط اللسان، صوت الحرف "ذ" أي الصوت الذي يخرج من طرف اللسان عند طرفي القواطع العلوية والسفلية، صوت الحرف "ز" أي الصوت الذي يخرج من طرف اللسان فرك طرف الحنك الأوسط، وصوت الحرف "ض" الصوت الذي يأتي من جانب / حافة اللسان باتجاه الأسنان الأمامية.

للتغلب على مشاكل التلاميذ ولتحسين قراءتهم، يجب على المعلمين استخدام نهج جيد مع التلاميذ، حتى لا يشعر التلاميذ بالإهانة وحتى لا ينحصر التلاميذ في أنفسهم نتيجة سلوك المعلم المسيء. ويجب أن يكون المعلم قادرًا على إثارة حماس التلاميذ في التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية باستخدام مهارة القراءة. يجب أن يكون المعلم قادرًا على جذبرغبة التلاميذ في أن يكونوا أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية وأكثر حماسًا للتعلم. في دروس مهارة القراءة، يجب أن يكون المعلم قادرًا على استخدام مجموعة متنوعة من وسائل التعلم حتى لا يشعر التلاميذ بالملل والملل بسهولة من المواد التي يتم تدريسها. خلق فرص للتلاميذ

لممارسة القراءة قدر الإمكان لتعريف نطق التلاميذ وخلق جو تعليمي ممتع وليس رتيبًا.

ب. **المقترحات**

بناء على نتائج البحث الذي أجرأه باجثون في مدرسة الإبتدائية الحكومية ٣ بندا آتشيه, هناك العديد من المدخلات والاقتراحات للجهات المعينة, منها :

١. يجب على رئيس المدرسة الانتباه والتحكيم في أنشطة التعلم, وكذلك مراقبة وتوفير التحفيز والتنوير والتشجيع لمعلمي وتلاميذ اللغة العربية ليكونوا أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية وإيلا المزيد من الاهتمام للتلاميذ الذين لا يجيدون القراءة. حروف العربية , حتى تتمكن من طباعة الخريجين المتفوقين والإسلاميين. من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على إثارة دافع التعلم لدى التلاميذ من خلال توفير الاهتمام والإرشاد وتوجيهات التوبيخ والانضباط والرحمة في التعلم بحيث توجد علاقة متناغمة بين التلاميذ والمعلمين. يجب أن يكون المعلمون قادرين على تطبيق أساليب التعلم التي يمكن ان توزيد من تحفيز التلاميذ. ويمكن تطبيبق طرق تعليمية شيقة.

٢. يتوقع من تلاميذ الصف السادس أن يكونوا أكثر نشاطا في قراءة اللغة العربية وأن يشاركوا بنشاط في عملية تعلم اللغة العربية. كن مجتهدا في قراءة النصوص العربية, على الرغم من أنك تجيد قراءة النصوص العربية, يجب أن تظل مجتهدا في قراءة النصوص العربية حتى تكون أكثر طلاقة عند قراءة النصوص العربية, يجب عليك الاستمرار في شحذها والقيام بأسلوب التدريبات (مرار وتكرارا). لا تتخلى عن تعلم اللغة العربية, يمكنك فعل ذلك. يجب أن يكون لديك إرادة قوية, وتصميم كبير, ومثابرة عالية ومثابرة في التعلم, من أجل أن تكون ناجحا وناجحا.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

المراجع

أ. المراجع العربية

فخر الدين عامر، **طرق التدريس الخاصة باللغة العربية الإسلامية**، الطبعة الثانية، القاهرة، علم الكتب، ٢٠٠٠ ص٦٩ – ٦٧.

حسن شحاته، **مروان السمان، المرجع في تعليم اللغة العربية وتعلمها**، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة، مصر، ص ١٣٤

رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، **تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب**، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠، ص ١٢٢

ب. المراجع الإندونيسية

Abd Hamid, Uril Baharuddin, Bisri mustofa, Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media, Malang: 2008

Abdul Majid, Abdul Aziz. (1961). Al-Lughat Al-Arabiyah : *Usuluha Al-Nafsiyyah Wa Turuq Tadrisiha*. Mesir: Dar Al-Ma'ruf.

Abdurrahman, M (2003). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta : Depdikbud & Rineka Cipta.

Ahmatia, dkk, 2021. *"Analisis Kesalahan Fonologi dalam Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN 1 Buton"*, Nady Al-Adab: Jurnal Bahasa Arab, Vol. 18

Ahmad rijali, *"Analisis Data Kualitatif"*, Jurnal Alhadharah, banjarmasin, Vol. 17 No. 33 Januari – Juni 2018

Aminuddin. (2010). *Pengantar Apresiasi Karya Sastra*. Bandung: Sinar Baru Algesindo

Amrina Rodlatul Janah, Ahmad Ahsan Ansori, dkk. *"Problematika Maharah Qira'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X IPA*

MA Al-Mukarom Ponorogo", Proceeding of 2nd Annual Interdisciplinary Conference on Muslim Societies (AICOMS) Vol. 2 (2022) Institut Agama Islam Sunan Giri (INSURI) Ponorogo.

Amirul Hadi dan Haryono, *"Metode Penelitian Pendidik"*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005), hal 135

Amrulloh, MA dan Hasanah, Haliyatul, 2019. *"Analisis Kesalahan Fonologis Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Lampung Selatan"*, arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, Vol. 3, No. 2

Aswan Mubarak, *"Pengaruh Penggunaan Metode Qiraah Terhadap Kemampuan Membaca Siswa pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai"* SKRIPSI, Institut Agama Islam (IAI), Muhammadiyah Sinjai, 2019.

Dian Febrianingsih *"Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab"* SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam, Volume 2, Nomor 2, Juni 2021.

Dinda Lestari Hamka, Mantasiah R, Enung Mariah *"Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Madrasah Tsanawiyah Kelas Tujuh Di Kota Makassar"* jurnal of edication, Vol. 1 No. 2, 2021

Effendy, Ahmad Fuad, *"Metodologi Pengajaran Bahasa Arab"*, Malang : Misykat, 2009

Fauzi *"Karakteristik Kesulitan Belajar Membaca pada Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar"* jawa tengah, PERSPEKTIF Ilmu Pendidikan - Vol. 32 No. 2 Oktober 2018.

Hermawan, Acep, "*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab"*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.

Khalim Mustika, *"Problematika Siswa dalam Membaca dan Menulis Bahasa Arab di Kelas IV MI Al- Hasan Karanggedang Kecamatan*

Sumpiuh Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014", SKRIPSI, Institut Agama Islam Negeri (IAIN), Purwokerto, 2015

Lathifah, Fitria, dkk. 2017, *"Analisis Kesalahan Fonologis dalam Membaca Teks Bahasa Arab dan Kebahasa Araban"*, Volume 4, No. 2

Mandzur, Ibn, *Lisan al-Arabi*, Juz I; Beirut: Dar Fikr, t.t.

Muh Alwi, *"Penerapan Metode Qiraah dalam dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah Disamakan Wilayah Makassar"*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar 1438 H/2017 M.

Musthofa, Syaiful. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.

Musthafa, I., & Hermawan, A. (2018). *"Metodologi Penelitian Bahasa Arab (Konsep Dasar, Strategi, Metode, Teknik)"*, Bandung: PT Remaja Rosakarya.

Nurul Hidayah, dan Devina Septiani Arman Dhita *"Analisis Kesalahan Fonologi dalam Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di Lembaga Bahasa Arab dan Inggris Pondok Pesantren Mamba'ul Ma'arif Denanyar Jombang"* Jember, jurnal muhibbul arabi, Vol. 1 No. 2, Juli-Desember 2021.

Radliyah Zaenuddin, Septi Gumiandari, Bisri Imam, Hasan Saefullah, Sumanta, *"Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab"*, Cirebon : STAIN Cirebon Press, 2005.

R. Umi Baroroh., Fauziyah Nur Rahmawati, *"Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif"*, Vol. 9, No. 2, September 2020.

Rina Dian Rahmawati dan Ima Liana, *"Pengembangan Kamus Saku Arab-Indonesia untuk Meningkatkan Ketrampilan Membaca Siswa Kelas VIII di Pesantren Roudhotul Qur'an An-Noer"*, Jurnal Dinamika Vol. 6, No. 1, Juni 2021

S. Margono, "*Metode Penelitian Pendidikan"*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h. 158

Shofiyatul Hayati, *"Promblematika Pembelajaran Maharah Qiraah dalam Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulim 2013 di Madrasah Salafiyah Ibtidaiyah 04 Bandengan Kota Pekalongan"*, SKRIPSI, Institut Agama Islam Negeri (IAIN), Pekalongan, 2017

Siti Khotiah, *"Peningkatan Kompetensi Membaca Teks Berbahasa Arab melalui Metode Qiraah Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 8 Karangmojo"*, Jurnal Pendidikan Madrasah, Volume 5, Nomor 2, November 2020.

Sri Dahlia *"Urgensi Metode Qiraah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di PTAI"* Jurnal Arabia Vol 5 No. 1 Januari – Juni 2013.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rieneka Cipta, 2006), hlm. 158

Wildan Mahmudin, *"Problematika Pembelajaran Al-Qira'ah dan Solusi Pemecahannya"*, Jurnal Pendidikan Islam, Tasikmalaya.

Wulandari, Nawang, 2020. *"Analisis Kesalahan Fonologis dalam Keterampilan berbicara Bahasa arab"*, Jurnal Al-Fathin, Vol. 3, Edisi 01

Yusak Burhanudin, *Pintar Berbahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas VI*, bumi Aksara, 2019, Hal. 20

Yusak Burhanudin, *Pintar Berbahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas VI*, bumi Aksara, 2019, Hal. 16

الملحق

١. خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-4731/Un.08/FTK/KP.07.6/03/2022
TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang :
a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;

b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk dilangkat sebagai pembimbing skripsi.

Mengingat :
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Rabu, 30 Maret 2022

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Buhori Muslim, M.Ag — sebagai pembimbing pertama
2. Dr. Fithriani, M.Ag — sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama	:	Maya Rosadi.
NIM	:	180202010
Program Studi	:	PBA
Judul Skripsi	:	مصاعب التلاميذ في تعلم مهارة القراءة بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه

KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2022 -2023

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 31 Maret 2022
An. Rektor
Dekan,

Muslim Razali

Tembusan
1. *Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;*
2. *Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;*
3. *Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;*
4. *Yang bersangkutan.*

٢. إفادة من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه على القيام بالبحث

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-10505/Un.08/FTK.1/TL.00/08/2022
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh
2. Kepala Sekolah MIN 3 Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **MAYA ROSADI / 180202010**
Semester/Jurusan : IX / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Gampoeng Rukoh Lorong Lam Ara No.1, Kec. Syiah Kuala Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Masha'ibul at-Talamiizu fii Ta'allumi Maharatil Qira'ah Bil Madrasah Ibtidaiyah al Hukumiyah 3 Banda Aceh***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 22 Agustus 2022
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Berlaku sampai : 19 September 2022

Dr. M. Chalis, M.Ag.

٣. إفادة من مدير مدرسة إبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 KOTA BANDA ACEH
Jalan Kutilang No. 7 Gp. Sukadamai Kota Banda Aceh – 23249, Telp. 0651 - 22789
Website: www.minsukadamai.sch.id
Email: 02504.601021kd@gmail.com

Nomor : B-236/Mi.01.07.03/PP.00.4/9/2022 — 29 Sept 2022
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Keterangan Telah Melakukan Penelitian**

Yth,
Dekan Bidang Akademik fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Di –
Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan Surat dari wakil dekan bidang akademik No B-10505/Un.08/FTK.1/TL.00/08/2022 tanggal 19 Agustus 2022 dalam hal Penelitian Ilmiah Mahasiswa pada MIN 3 Kota Banda Aceh, maka kami menyatakan :

Nama	: **Maya Rosadi**
NIM	: 180202010
Prodi/ Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan tugas mengumpulkan data untuk menyusun Tesis dengan judul **"Mashal'ibul at-talamiizu fii Ta`allumi Maharatil Qira`ah Bil Madrasah Ibtidaiyah al Hukumiyah 3 Banda Aceh"**, pada 23 Agustus s.d 9 September 2022 di MIN 3 Kota Banda Aceh.

Demikian surat keterangan ini kami keluarkan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kepala,

Zulkifli, S.Ag, M.Pd
NIP. 197801252005012002

٤. قائمة أسئلة المقابلة

١) قائمة أسئلة إلى التلاميذ

رقم	أسئلة من الباحثين	إجابات من التلاميذ
١.	كيف تشعر عندما تتعلم اللغة العربية؟	
٢.	هل المواد العربية التي تستخدم مهارة القرعة صعبة للغاية؟	
٣.	ما هي العقبات التي تشعر بها عند تعلم اللغة العربية في الفصل؟	
٤.	كيف يقوم المعلمون بتدريس مواد تعلم اللغة العربية باستخدام مهارة القراءة؟	

جامعة الرانري
AR-RANIRY

٢) قائمة أسئلة إلى المدرسة للصف السادس

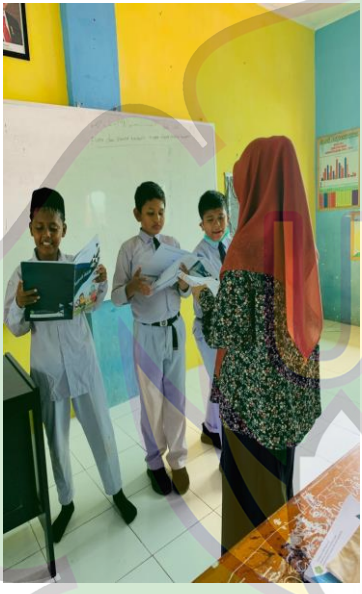
رقم	سؤال الباحث لمعلم اللغة العربية الصف السادس	أجوبة مدرس اللغة العربية الصف السادس مين ٣ مدينة باندا اتشيه
	ما هو الغرض من تعلم اللغة العربية باستخدام مهارة القراءة لطلاب الصف السادس؟	
	كيف هي حالة استجابات التلاميذ والتلاميذ عند تعلم اللغة العربية؟	
	ما هي الوسيلة المستخدمة في تعلم اللغة العربية في استخدام مهارة القراءة؟	
	ما هو الكتاب المستخدم كدليل لمعلم اللغة العربية لطلاب الصف السادس؟	
	كم ساعة من الدروس لمدة أسبوع في تعلم اللغة العربية؟	

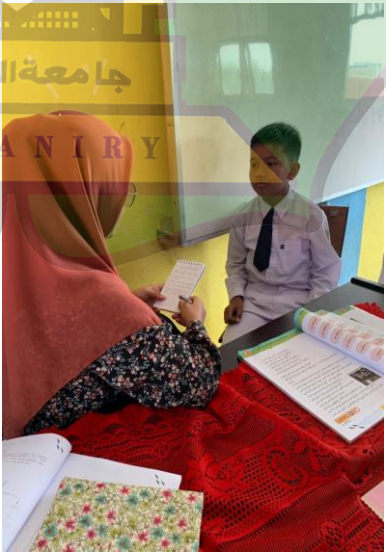
جامعة الرانري
AR-RANIRY

	ما هي المشاكل التي يواجهها طلاب الصف السادس عند تعلم اللغة العربية باستخدام مهارة القيرة؟	
	ما هي الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل طلاب الصف السادس؟	
	متى يتم تقييم تعلم مهرة القراءة؟	

جامعة الرانري
AR-RANIRY

٥. الصور الفوتوغرافية





جامعة الرانري
AR-RANIRY

جامعة الرانري
AR-RANIRY

السيرة الذاتية

- **البيانات الشخصية**

١- الاسم الكامل : ماي راسادي
٢- رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠١٠
٣- محل وتارخ الميلادي : Perapat Hulu, ١ مايو ٢٠٠٠
٤- الجنس : المرأة
٥- الدين : الإسلام
٦- الجنسية : إندونيسيا
٧- الحالة الإجتماعية : غير متزوجة
٨- العنوان : أتشيه جنوب الشرقي
٩- العمل : طالبة
١٠- البريد الإلكتروني : 180202010@student.ar-raniry.ac-id
١١- اسم الأب : موحردي
١٢- العمل : بولس
١٣- اسم الأم : روحان
١٤- العمل : ربية البيت
١٥- العنوان : أنشيه جنوب الشرقى

- **خلفية التعليم**

١- المدرسة الإبتدائية : مدرسة الابتدائية Kutacane (سنة ٢٠٠٦ –٢٠١٢)
٢- المدرسة المتوسطة : معهد روضة الحسنة الإسلامية ميدان (سنة ٢٠١٢ – ٢٠١٥)
٣- المدرسة الثانوية : معهد روضة الحسنة الإسلامية ميدان (سنة ٢٠١٥ – ٢٠١٨)
٤- الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه (٢٠١٨ – ٢٠٢٢)

جامعة الرانري
AR-RANIRY