

تعليم النحو عبر الإنترنت بقسم تعليم اللغة العربية
في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية Banda Aceh

رسالة

إعداد:

محمد لطفي الفرسي

رقم القيد . ١٧٠٢٠٢٠٧٣

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٢ م/١٤٤٤ هـ

رسالة

تعليم النحو عبر الإنترنت بقسم تعليم اللغة العربية

في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية Banda Aceh

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد لطفي الفرسي

رقم القيد . ١٧٠٢٠٢٠٧٣

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

الموافقة
A R A N I R Y

المشرفة الثانية

المشرف الأول



فجرية الماجستير



الدكتور اندس شريف الدين هاشيم الماجستير

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة التي المعينة لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٥ ديسمبر ٢٠٢٢

١١ جمادى الأولى ١٤٤٤ هـ

بندا أتشيه

إعداد

محمد لطفي الفرسي

رقم القيد . ١٧٠٢٠٢٠٧٣

لجنة المناقشة

السكرتيرة

الرئيس


نور الأزيلا الماجستير


الدكتوراندوس شريف الدين هاشيم الماجستير

العضو

العضو


صفرية الماجستير


فجرية الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه


الدكتور سفر الملك الماجستير

١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣



إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله :

الاسم الكامل : محمد لطفي الفرسي

مكان الميلاد وتاريخه : Banda Aceh ، ٣ أكتوبر ١٩٩٩

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٧٣ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، وليس فيها التآليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في راجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلف.

بندا أتشيه، ٥ ديسمبر ٢٠٢٢

صاحب القرار،



محمد لطفي الفرسي

رقم القيد . ١٧٠٢٠٢٠٧٣



AR - RANIRY

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

سورة يوسف آية ٢

(صدق الله العظيم)

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

إِحْرَاضُوا عَلَيَّ تَعَلُّمِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ

قال عبد الله بن مسعود رضي الله عنه:

إِعْلَمَنَّ أَنَّ الصَّرْفَ أُمَّ العُلُومِ وَالتَّحْوِ أَبُوهَا

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أبي المكرم الشوقي وأمي المكرمة فوزية هسنور المحبوبين
الذين رباني صغير، حفظهما الله في الدنيا والآخرة. وإلى
أخين الصغيرتان، هما محمد نوفال أزما و غزلا فراس، وجميع
أسرتي المحترمين.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

شكر وتقدير بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينطق الإنسان. والصلاة والسلام على نبي المصطفى محمد صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه أجمعين. وقد تم الباحث بإذن ورضى الله وتوفيقه من تأليف هذه الرسالة التي قدمها لبرنامج دراسات البكالوريوس جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد الدراسية المهمة الطالب للحصول على شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية.

فيسرني أن يقدم جزيل الشكر وعظيم التقدير إلى من الذين قد ساعدني في تأليف هذه الرسالة:

للمشرفين الكرمين اللذين قد بذلا أوقاتها وأفكارهما للإشراف هذه الرسالة، هما: الأستاذ الدكتور اندس شريف الدين هشيم الماجستير والأستاذة فجرية الماجستير وأرج إلى الله أن يجزيهما خير الجزاء وأن يجعلهما تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

ويقدم كلمة الشكر لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذ المكرمين الذين قد علموا أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني أرشادا صحيحا في هذه الكلية. وأيضا أقدم كلمة الشكر بطلاب الفصل ٢٠١٨ مجموعة الدراسة الثانية، على استعداد لأن يكونا مشاركين في هذه الدراسة بحيث يمكن إكمال هذا البحث كما ينبغي.

ولا أنسى أن يقدم الشكر لوالدين المحبوبين قد علماني تربية حسنة، ولجميع الأصدقاء الذين قد ساعدني في كتابة الرسالة، وأرج من الله أن يجزيهم خير الجزاء وأن يجعلهم تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

وأخيراً، أتقن أن هذه الرسالة لا تخلوا من الأخطاء والنقصان، وإن كان قد بذل كل جهدي في إعداد هذه الرسالة، لذلك أرج من القارئ نقداً بنائياً خالصاً واصلاحاً نافعاً لأكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لي والقارئ جميعاً. ونسأل الله أن يوفقنا وهدان إلى الصراط المستقيم، إنه قريب مجيب دعوة السائلين وإنه نعم المولى ونعم الوكيل.

بندا أتشيه، ٥ ديسمبر ٢٠٢٢

محمد لطفي الفرسي



قائمة المحتويات

أ	موافقة المشرفين
ب	إقرار الباحث
ج	استهلال
د	إهداء
هـ	شكر وتقدير
ز	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الملحقات
م	مستخلص البحث باللغة العربية
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٤	ب- أسئلة البحث
٤	ج- أهداف البحث

٤	د- اهمية البحث
٥	هـ- حدود البحث
٦	و- معاني المصطلحات
٦	١- تعليم النحو
٦	٢- الإنترنت
٧	ز- الدراسات السابقة
١٠	ح- طريقة كتابة الرسالة
١١	الفصل الثاني: الإطار النظري
١١	أ- تعليم النحو
١٢	ب- مفهوم علم النحو
١٣	ج- أهداف تعليم النحو
١٤	د- طرق تعليم النحو
١٤	١- الطريقة القياسية
١٤	٢- الطريقة الاستقرائية
١٤	٣- طريقة الأمثلة
١٥	٤- طريقة النص الكامل
١٦	هـ- تعلم عبر الإنترنت

١٦	١- تاريخ الإنترنت.....
١٨	٢- مفهوم التعليم عبر الإنترنت.....
١٩	٣- العوامل المؤثرة عند التعليم عبر الإنترنت.....
٢١	٤- فوائد الإنترنت.....
٢٢	٥- أضرار الإنترنت.....
٢٣	الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية
٢٣	أ- منهج البحث.....
٢٣	ب- مجتمع وعينة البحث.....
٢٤	ج- طريقة لجمع البيانات وأدواتها.....
٢٤	١- الاستبانة (الاستبيان).....
٢٤	٢- المقابلة.....
٢٦	د. طريقة تحليل البيانات.....
٢٧	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٢٧	أ- عرض البيانات.....
٢٧	١- لمحة عن الميدان البحثي.....
٣٠	٢- خطوة تحليل قدرة الطلبة على تعليم النحو عبر الإنترنت.....

ب- إجراء تحليل البيانات ٣٠

١- طريقة تحليل البيانات للمقابلة..... ٣٠

٢- طريقة تحليل البيانات الاستبانة..... ٣٤

٤٦ الفصل الخامس: الخاتمة

أ- نتائج البحث ٤٦

ب- الإقتراحات ٤٧

٤٨ المراجع

أ- المراجع العربية ٤٨

ب- المراجع الإندونيسية ٥٠

ج- المراجع الإنترنت ٥١



قائمة الجداول

- الجدول ١-٣ : درجة مقياس Guttman ٢٥
- الجدول ١-٤ : المعلمون بقسم تعليم اللغة العربية ٢٨
- الجدول ٢-٤ : عدد الطلاب بقسم التعليم اللغة العربية ٢٩
- الجدول ٣-٤ : الإستجابة الطلاب ٣٤



قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة من رئيس مدرسة الثانوية بمعهد المنار الحديث لتربية الإسلامية على إتمام البحث
- ٤- ورقة تحقيق من الأسئلة
- ٥- المقابلة
- ٦- الاستبانة
- ٨- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تعليم النحو عبر الإنترنت بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية Banda Aceh

الاسم الكامل : محمد لطفي الفرسي

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٧٣ :

استخدمت الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في السنوات الأخيرة عملية التعلم باستخدام الإنترنت للتعامل مع جائحة COVID-19. يبدأ هذا التعلم عبر الإنترنت في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ ، على وجه التحديد في الفصل الدراسي الزوجي. لذلك ، ترغب الباحثة في إجراء بحث حول " تعليم النحو عبر الإنترنت بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية Banda Aceh ". أجرى الباحث بحثاً لمعرفة عملية التعلم والمشكلات التي يواجهها الطلاب والمحاضرون. طريقة البحث المستخدمة هي طريقة التحليل الوصفي. أخذت الباحثة عينة البحث هي الطلاب من قسط الرابع قسم تعليم اللغة العربية عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ بإجمالي ٢٠ طالباً. يستخدم هذا البحث أدوات المقابلة والاستبيانات. نتائج هذه الدراسة هي أن تعليم النحو عبر الإنترنت ليس فعالاً مثل التعلم وجهاً لوجه. يمكن ملاحظة ذلك من خلال المشكلات المختلفة التي يواجهها الباحث من المقابلات مع المحاضر واستبيانات الطلاب.

الكلمات المفتاحية: تعلم القواعد ، الإنترنت

Abstract

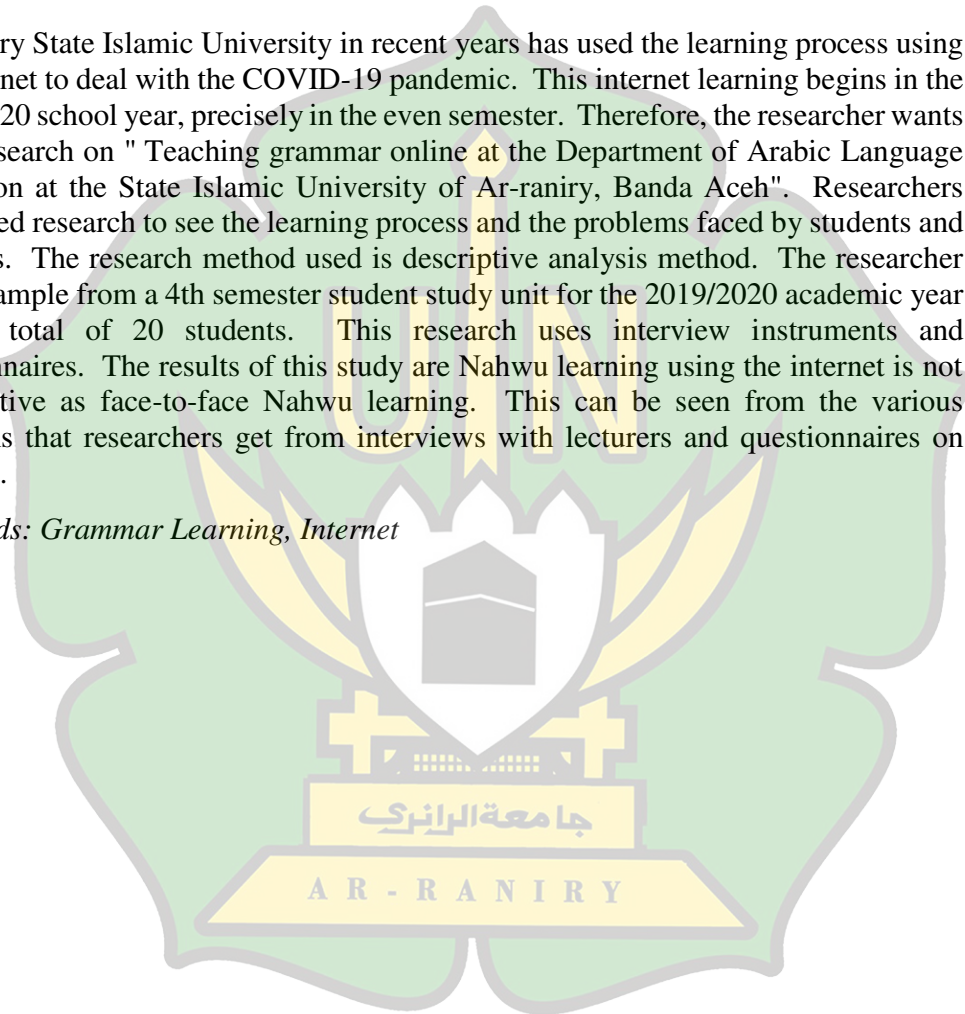
Title : Teaching grammar online at the Department of Arabic Language Education at the State Islamic University of Ar-raniry Banda Aceh

Full Name : M. Luthfi Al Farisy

Student's ID : 170202073

Ar-Raniry State Islamic University in recent years has used the learning process using the internet to deal with the COVID-19 pandemic. This internet learning begins in the 2019/2020 school year, precisely in the even semester. Therefore, the researcher wants to do research on " Teaching grammar online at the Department of Arabic Language Education at the State Islamic University of Ar-raniry, Banda Aceh". Researchers conducted research to see the learning process and the problems faced by students and lecturers. The research method used is descriptive analysis method. The researcher took a sample from a 4th semester student study unit for the 2019/2020 academic year with a total of 20 students. This research uses interview instruments and questionnaires. The results of this study are Nahwu learning using the internet is not as effective as face-to-face Nahwu learning. This can be seen from the various problems that researchers get from interviews with lecturers and questionnaires on students.

Keywords: Grammar Learning, Internet



Abstrak

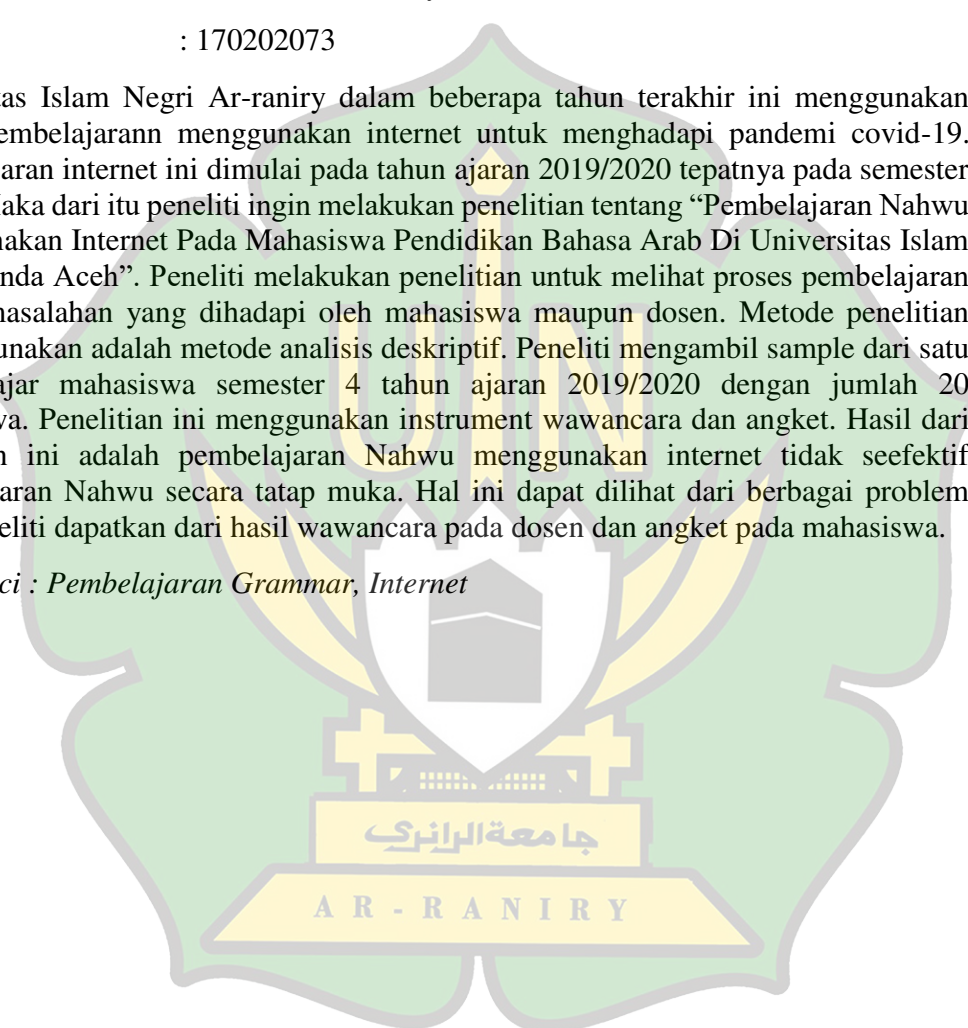
Judul Skripsi : Pembelajaran Nahwu Menggunakan Internet Pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Di Univeristas Islam Negri Ar-raniry Banda Aceh.

Nama : M. Luthfi Al Farisy

NIM : 170202073

Universitas Islam Negri Ar-raniry dalam beberapa tahun terakhir ini menggunakan proses pembelajarann menggunakan internet untuk menghadapi pandemi covid-19. Pembelajaran internet ini dimulai pada tahun ajaran 2019/2020 tepatnya pada semester genap. Maka dari itu peneliti ingin melakukan penelitian tentang “Pembelajaran Nahwu Menggunakan Internet Pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Di Universitas Islam Negri Banda Aceh”. Peneliti melakukan penelitian untuk melihat proses pembelajaran dan permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa maupun dosen. Metode penelitian yang digunakan adalah metode analisis deskriptif. Peneliti mengambil sample dari satu unit belajar mahasiswa semester 4 tahun ajaran 2019/2020 dengan jumlah 20 mahasiswa. Penelitian ini menggunakan instrument wawancara dan angket. Hasil dari penelitian ini adalah pembelajaran Nahwu menggunakan internet tidak seefektif pembelajaran Nahwu secara tatap muka. Hal ini dapat dilihat dari berbagai problem yang peneliti dapatkan dari hasil wawancara pada dosen dan angket pada mahasiswa.

Kata kunci : Pembelajaran Grammar, Internet



الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

النحو هو سلاح اللهجة وركن البلاغي وواسطة المستعرب وآلة المشرّع والمجهد والمدخل إلى علوم العربية والإسلامية.^١ وهذا العلم مهم في تعلم قراءة وكلام وكتابة اللغة العربية لفهم قصد الكلمات في الجملة. هذا العلم يدرس في المدارس والمعاهد.

إندونيسيا تشهد حاليًا ظروفًا سيئة بسبب فيروس مصدره مدينة و WUHAN الصينية كوفيد-١٩. اعتبارًا من ٩ أبريل ٢٠٢٠ ، انتشر الوباء في ٣٤ مقاطعة في البلاد. كانت جاكرتا وجاوة الغربية وجاوة الوسطى هي المقاطعات الأكثر تضرراً ، حيث شكلت مجتمعة ما يقرب من نصف إجمالي الحالات الوطنية. حدثت أكبر زيادة في الحالات الجديدة في يوم واحد في ١٥ يوليو ٢٠٢١ ، حيث تم الإبلاغ عن ٥٦٧٥٧ حالة. تم تسجيل أكبر ٤٨٨٣٢ حالة شفاء و ٢٠٦٩ حالة وفاة على الإطلاق في غضون ٢٤ ساعة. في ١٣ يوليو ٢٠٢٠ ، تجاوزت حالات التعافي الحالات النشطة لأول مرة.^٢ يمكن أن ينتشر هذا الفيروس في الأماكن العامة أو وسط الزحام تقول مراكز الولايات المتحدة للسيطرة على الأمراض والوقاية منها (CDC) انتشار هذا الفيروس عن طريق الاتصال الجسدي مثل المصافحة يوصى بغسل يديك بشكل صحيح وصحيح حسب الخطوات و ارتداء كمامة عند مغادرة المنزل لمنع انتشار كورونا فايروس.

^١ إبراهيم مذكور، المعجم الوسيط، (القاهرة: دون مطبع، ١٩٧٢م)، ص. ٩٤٧

^٢ [Organisasi Kesehatan Dunia \(WHO\) Pandemi COVID-19 di Indonesia](https://en.wikipedia.org/wiki/COVID-19_pandemic_in_Indonesia), diakses melalui https://en.wikipedia.org/wiki/COVID-19_pandemic_in_Indonesia, 23 Desember 2021, 14:52.

نتيجة وباء كوفيد-١٩ ، أصدرت الحكومة السياسة الجديدة لوقف انتشار كوفيد-١٩ هي تنفيذ دعوة المجتمع لتنفيذ المادة الابتعاد أو الابتعاد عن الآخرين بمسافة متر واحد وتجنب الازدحام والتجمعات المختلفة التي تسبب، بالإضافة إلى ذلك ، تنفذ الحكومة السياسات فقط للمنزل مثل العمل من المنزل أو *Work From Home (WFH)* ويتم إزالة أي أنشطة متعلقة بالجمعيات أو الاجتماعات واستبدالها بوسائل الإعلام عبر الإنترنت .إصدار منشور حول التعلم والعمل عبر الإنترنت من المنزل لمنع انتشار كوفيد-١٩ . محتويات هذه الرسالة واحد منهم هو إلغاء أنشطة التدريس والتعليم واستبدالها مع التعلم القائم على الشبكة (عبر الإنترنت) عبر التعلم الإلكتروني الذي يمكنه ذلك تستخدم من قبل المؤسسات التعليمية المختلفة .في ظل هذه الظروف ، يُطلب من جميع المعلمين أو المرين القيام بذلك ليحل محل التعليم باستخدام التعليم الإلكتروني أو من خلال وسائل الإعلام عبر الانترنت.

يتم استخدام منصات مختلفة لإجراء التدريس بحاجة إلى أن تكون مدعومة بمرافق التعلم الجيد والاستخدام تكنولوجيا المعلومات. مطلوب من جميع الطلاب استخدام أدوات الاتصال بحكمة مثل الهواتف المحمولة دعم عملية التعليم. التعليم عبر الإنترنت وجهاً لوجه من خلال التطبيق هو الشيء الأكثر ربحية لاتخاذ القرار انتشار كوفيد-١٩ وكذلك الحفاظ على السلامة النفسية للمعلمين والطلاب من التعرض للفيروس.

لذلك ، يعتبر تعليم النحو أمرًا مهمًا جدًا للأسباب التالية له مزايا عديدة. ومع ذلك ، في هذه العملية ، عدة مشكلة مثيرة للاهتمام للمناقشة ، ويرى البحث من حالة جائحة كوفيد-١٩ المشكلات التي يواجه تعليم النحو عبر الإنترنت (في الشبكة) أو عبر الإنترنت. ومع ذلك ، في هذه المناقشة ، يركز الباحث على جوانب تعليم النحو عبر الإنترنت.

في هذه المناسبة ، يرغب الباحث في إجراء بحث يتعلق بالمشكلات الواردة في استخدام الإنترنت كوسيلة لتعليم النحو ، سواء من حيث فهم المادة ، ووضوح المادة ، وكذلك طريقة إيصال المواد التي يوفرها محاضر عند إجراء عملية التدريس والتعليم عبر الإنترنت للطلاب المتخصصين في تعليم النحو .

جوهر عملية التعليم هو من التغييرات في الفرد في جوانب المعرفة والمواقف والمهارات والعادات كمنتجات وتفاعلاتها مع البيئة. التعليم هو عملية بناء المعرفة من خلال تجربة التحول. بمعنى آخر ، يمكن قول عملية التعليم ناجحًا إذا كان داخل المعرفة الفردية أو المواقف أو المهارات أو عادات جديدة أفضل نوعياً من ذي قبل. يمكن لعملية التعليم يحدث بسبب التفاعل بين الفرد وبيئة التعليم بشكل مستقل أو عن عمد. الأشخاص الذين يدرسون أنفسهم بشكل فردي معروفون علمًا بأنفسهم ، بينما يعرف الأشخاص الذين يتعلمون لأنهم مصممون بالتعليم الرسمي. تحدث معظم عملية التعليم لأنها مقصودة مصمم. العملية هي في الأساس نظام هيكلي وإجراء الوضع وبيئة التعلم للسماح بحدوث عملية التعلم.^٣

انطلاقًا من المشكلات المذكورة أعلاه ، فإن الباحث يهتم أخيرًا بإجراء البحث بحيث يريد الباحث أن يعرف عملية تعليم النحو عبر الإنترنت بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. حتى يأخذ الباحث الصيغة هذا البحث:

"تعليم النحو عبر الإنترنت بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية Banda Aceh"

³Herry Kurni, *Bagaimana Fenomena Kuliah Online Sebagai Media Perkuliahan di Universitas Komputer Indonesia Bandung* , (Bandung : UNIKOM ٢٠١٩) , h. 7-8.

ب- أسئلة البحث

- ١- كيف إجراء عملية تعليم النحو عبر الإنترنت بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه؟
- ٢- ما مشكلات المعلم والطلاب في تعليم النحو عبر الإنترنت بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه

ج- أهداف البحث

- ١- التعرف على إجراء عملية تعليم النحو عبر الإنترنت بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه
- ٢- التعرف على مشكلات المعلم والطلاب في تعليم النحو عبر الإنترنت بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه.

د- أهمية البحث

- ١- للمدرسين:
 (أ) لمعرفة على كل مشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم النحو عبر الإنترنت.
 (ب) لمعرفة كل حل موجود للتغلب على مشاكل التعلم عبر الإنترنت الموجودة لدى الطلاب.
- ٢- للطلبة:
 لتسهيل فهم الطلاب في تنفيذ الأنشطة التعليمية التي تتم عبر الإنترنت.

٣- للباحث :

- (أ) معرفة جميع المشاكل وإيجاد الحلول للتغلب على مشاكل التعلم عبر الإنترنت لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه.
- (ب) زيادة الخبرة والمعارف عن تعليم النحو عبر الإنترنت.

هـ- حدود البحث

١- الحد الموضوعي

فإن الباحث يبحث عن هذا البحث تحت الموضوع " تعليم النحو عبر الإنترنت بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية "Banda Aceh"

٢- الحد المكاني

فإن الباحث يبحث عن هذا البحث بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

٣- الحد الزمني

فإن الباحث يبحث عن هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

و- معاني المصطلحات

قبل أن يبحث الباحث عن هذه الرسالة، فينبغي للباحث أن يشرح الكلمات المصطلحا التي تضمن في الموضوع هذه الرسالة يعني " تعلم النحو عبر الإنترنت بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية Banda Aceh".

١- تعليم النحو

كلمة النحو تأخذ من المصدر نحا - ينحو- نحو، النحو في اللغة: القصد والطريق.^٤ و في الإصطلاح: قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أو اخر الكلمة وكيفية إعرابها.^٥

علم النحو هو قواعد يعرف بها صياغ الكلمات العربية وأحوالها أفرادها و حين تركيبها. وكذلك القواعد النحوية مهمة في تعليم الكلام والقرأة والكتابة عن اللغة العربية لفهم قصد الكلمات في الجملة. وأما مراد بتعليم النحو في هذا البحث هو عملية التعليم والتعلم في قسم تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.

٢- الإنترنت

الإنترنت هي شبكة أو شبكة أو شبكين. الإنترنت في الاصطلاح هي نظام عالمي لدمج شبكات الحواسيب المتصلة به. ويمكن إرسال الخطابات أو المعلومات الإلكترونية مع بعض إلى بعضها حول العالم من خلال الحواسيب بشبكات الاتصالات وبروتوكول الموحد هو بروتوكول إنترنت.^٦ وأما مراد بالإنترنت في هذا البحث هي أداة أو وسيلة يستخدمها المحاضر في عملية التعليم النحو في عصر كوفيد-١٩.

^٤ إنبن منظر، لسان العرب، (مصرى. ١٣٥٥ م) قسم ٠٤ ص. ٤٨٨

^٥ فؤد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، الجزء الأول، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، دون سنت)، ص. ١٧٠

^٦ Pembelajaran Internet diakses melalui

ز- الدراسات السابقة

يعتبر الدراسات السابقة من أهم أساسية البحث التي يساعد الباحث على معرفة أسلوب الدراسة وإيجابية البحث والنقض الذي قد يقع فيه. وكذلك يساعد على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين دراسته الحالية والدراسات السابقة والاستفادة من خبرات الدراسين السابقين.

(١) دراسة سري مشيط إثني (٢٠١٩)^٧

وتهدف هذه الدراسة السابقة التعرف على الخطاء النحوية في التعلم والتعرف على المشكلات التي يواجهها الطلاب في معهد دار العلوم بندا آتشية. منهج البحث الذي تستخدم الباحثة في هذه الرسالة هو منهج الوصفي التحليلي وفيه تجمع الباحثة البيانات التي تحتاج إليها لإنهاء تحرير الرسالة حيث تقوم على طريقة البحث الميداني ، وهي بالاعتماد على الاختبار والاستبيان والمقابلة الشخصية.

وأما المجتمع في هذا البحث جميع الطالبات في الفصل العاشر بمعهد دار العلوم العصر بندا آتشية وكان عددهن ١٤ طالبة. وأما العينة في هذا البحث ٠١ طالبة من الفصل العاشر (ج) من عدد ٤٣ طالبة. والنتائج التي حصلت عليها الباحثة في هذا البحث أن الطالبات في معهد دار العلوم بندا آتشية وحدثت لديهم أخطاء نحوية وصرفية كثيرة عند قراءة النص وأكثر الأسباب التي تسبب الأخطاء النحوية والصرفية في قراءة النص عند طلبة الصف العاشر هو قلة ممارسة القراءة من عند أنفسهم بتطبيق القواعد النحوية والصرفية في قراءة النص. وقد قامت المدرسة إصالح أخطاء القراءة بمعهد دار العلوم العصر بضبط

https://en.wikipedia.org/wiki/COVID-19_pandemic_in_Indonesia, 23 Desember 2021, 14:55.

^٧ سري مشيط إثني، الأخطاء النحوية والصرفية في قراءة النص عند طلبة معهد دار العلوم بندا آتشية (دراسة تحليلية في

الصف العاشر)، بندا آتشية ٢٠١٩ م / ١٤٤٠ هـ.

وتعيين شكل النص و تطبيق وقوع الإعراب قبل أن تتقدم الطالبات لقراءة النص و تقديم معانى المفردات الجديدة في النص لدفع معرفة الطالبات بوقوع إعراب النص. ولكن نادرا ما يعيد المدرسون الواجبات بعد تصحيحها للطلبة.

اختلفت الدراسة السابقة عن الدراسة الحالية: إن الدراسة السابقة تبحث عن الأخطاء النحوية والصرفية في قراءة النص عند طلبة معهد دار العلوم بندا آتشية (دراسة تحليلية في الصف العاشر). والدراسة الحالية تبحث عن " تعليم النحو عبر الإنترنت بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشية. واتفقت الدراسة الحالية بالدراسة السابقة في المدة النحوية ومهج البحث هو منهج وصفي تحليل.

(٢) دراسة سفتي رتنا سري (٢٠٢٠)^٨

وتهدف هذه الدراسة السابقة التعرف على الإنترنت في التعلم والتعرف على المشكلات التي يواجهها الطلاب في مدرسة السبيل المتقين. نوع البحث كمي والسكان فيه شارك في هذا البحث جميع طلاب الصف الثامن وعددهم ٤٦ طالبًا. طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيان والتوثيق.

أما عينة البحث فجميعها طلاب وتقتصر على ١٥ طالباً فقط تتكون من ٥ طلاب لكل مستوى. من المعروف أن التعلم باستخدام الإنترنت قد تم منذ بعض الوقت لتسهيل متابعة الطلاب لعملية التدريس والتعلم أثناء الوباء. أما عن المشاكل التي قام بها الباحثون والمتعلقة بالبحث الجاري في هذا الوقت ، وهي استخدام الإنترنت كوسيلة لتعلم الطلاب.

اختلفت الدراسة السابقة عن الدراسة الحالية: إن الدراسة السابقة تبحث عن تأثير استخدام الإنترنت على النتائجالطلاب الفقه في MTs SABIILU MUTTAQIEN قرية السكراجا شرق النوبة لامبونج. والدراسة الحالية تبحث عن " تعليم النحو عبر الإنترنت

⁸ Septi Ratna Sari, *Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa di Mts Sabiilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur*, (Lampung Timur 2020), h vii.

بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه. واتفقت الدراسة الحالية بالدراسة السابقة في استخدام الوسيلة الإنترنت.

(٣) دراسة دستا مارد (٢٠٢١)^٩

التعرف على فعالية الطريقة المباشرة و الطريقة القواعد والترجمة في تدريس النحو بمعهد المنار. طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي المنهج التجريبي وأما أداة البحث المستخدمة هي قائمة الاختبارات هما : الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

أما عينة البحث ٥٠ طالباً من فصل الثاني بمعهد المنار الحديث لتربية الإسلامية Aceh Besar. التعرف على فعالية الطريقة المباشرة و الطريقة القواعد والترجمة في تدريس النحو بمعهد المنار.

اختلفت الدراسة السابقة عن الدراسة الحالية: إن الدراسة السابقة تبحث عن مقارنة بين الطريقة المباشرة والطريقة القواعد والترجمة في تدريس النحو بمعهد المنار الحديث لتربية الإسلامية Aceh Besar. والدراسة الحالية تبحث عن " تعليم النحو عبر الإنترنت بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه. واتفقت الدراسة الحالية بالدراسة السابقة في تعليم النحو.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

^٩دستا مارد، مقارنة بين الطريقة المباشرة والطريقة القواعد والترجمة في تدريس النحو بمعهد المنار الحديث لتربية

الإسلامية Aceh Besar، بندا آتشييه ٢٠٢١ م/١٤٤٣ هـ.

ح- طريقة كتابة الرسالة

ويعتمد الباحث في كتابة هذه الرسالة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري بندا أتشيه بكتاب:

"Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016"



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- تعليم النحو

كلمة النحو تأخذ من املصدر نحا - ينحو- نحو، النحو في اللغة: القصد والطريق.^{١٠} النحو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة، وضبط أواخر الكلمات، وكيفية إعرابها.^{١١} وهو العلم الذي يضبط ويعرف به أواخر الكلمة وعالقتها بالكلمة التي قبلها. أن النحو نوعان: نحو وظيفي، ونحو تخصصي.

وتقصد بالنحو التوظيف مجموعة القواعد التي تؤدي الوظيفة الأساسية للنحو. وهي ضبط الكلمات، ونظام تأليف الجمال ليتسلم اللسان من الخطأ في النطق ويسلم القلم من الخطأ في الكتابة. أما النحو التخصصي فهو ما يتجاوز ذلك من المسائل المتشعبة. والبحوث الدقيقة، التي حفرت بها الكتب الواسعة.

علم النحو جزء يتجزأ من الإمام باللغة العربية، لما له من أهمية كبيرة في اللغة، كونه يهدف إلى تحديد الأساليب التي تكوّنت بها الجمل، ومواضع الكلمات، ووظيفة كل منها، بالإضافة إلى ذلك فإنه يعمل على تحديد الخصائص النحوية موضعها أو حركتها أو مكانها في الجملة، لذا فإن النحو هو الذي مكن فهم الكلام بحسب إعرابه، بحيث يتم التمييز بين المسند والمسند إليه، والفاعل والمفعول، وغيرها الكثير من القواعد التي بإهمالها ينقلب معنى الجملة بأكمله، كما أنّ له دور كبير في فهم جميع الآيات القرآنية والنصوص.

^{١٠} إنبن منظر، لسان العرب، (مصرى. ٥٣١١ م) قسم ٠٤ ص. ٤٨٨

^{١١} فؤد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، الجزء الأول، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، دون سنت)، ص. ١٧.

الشرعية التي وردت عن نبينا عليه الصلاة والسلام، كما مكّن المتكلم من التخلص من اللحن والتكلم بلغة سليمة وصحيحة، الأمر الذي يؤدي إلى استقامة اللسان أثناء الحديث والقراءة.

دور القواعد أهم في تعليم القراءة كما عرفنا أن الإسلام من علوم وثقافتها وأكثر تراثها يحكي باللغة العربية، فالكاتب العربية لم تهمل النحو على وجه كامل ومطلق تعلم النصوص العربية الثقافية والتراثية لا تحصل إلا بسيطرة كافية. شاملة على قواعد النحوية والإعرابات والتصريفات، بل فهم المعنى لم يكن كماله إلا بفهم دقة عناصر النحوية في النصوص المطلوبة. فلا بد للوصول إليها إلا بمعرفة اللغة العربية.^{١٢} وأما النحو وسيلة لفهم وتعلم القواعد يساعد الطلاب في تصحيح الحركات وجودة القراءة وفهم معاني النصوص.

ب- مفهوم علم النحو

النحو من كلمة "نحا - ينحو - نحوًا".^{١٣} كلمة النحو هو سلاح اللهجة وركن البلاغي وواسطة المستعرب وآلة المشرّع والمجدد والمدخل إلى علوم العربية والإسلامية.^{١٤} وله معانٍ متنوعة، قد تكون الجهد أو القصد أو الشبه أو المثال أو المقادير والقسم. وقال العلماء النحو هو علم يعرف بها أحوال وأواخر الكلمات العربية بعد أن تكون مركبة جملاً، وكيف ضبط أواخرها وإعراها ووظيفتها في الجملة.^{١٥}

^{١٢} سري مشيط إثني، الأخطاء النحوية والصرفية في قراءة النص عند طلبة معهد دار العلوم بندا آتشية (دراسة تحليلية في الصف العاشر) (بندا آتشية : ٢٠١٩)، هـ ١٥.

^{١٣} إبراهيم مذكور، المعجم الوسيط، (القاهرة: دون مطبع، ١٩٧٢م)، ص. ٩٤٧

^{١٤} عباس حسن، النحو الوافي (الجزء الأول)، (القاهرة: جامعة القاهرة، دون السنة)، ص. ٢

^{١٥} أيمن أمين عبد الغني، النحو الكفي (المجلد الأول)، (القاهرة: دار التوفيقية للتراث، ٢٠١٠م)، ص. ١٧

بناء على التعريفات السابقة يتضح أن علم النحو يحتوى على مباحث هامة في تركيب الجملة العربية كما يلي :

- ١-المبحث عن أحوال الإعراب والبناء وما يتعلق بهما.
- ٢-المبحث عن أحوال الجملة العربية.
- ٣- المبحث عن وظيفة الكلمات داخل الجملة.

ج- أهداف تعليم النحو

- ويصف حسن شحاتة أهداف الخاصة من تعليم النحو التالي:^{١٦}
- ١- يمارس الطلاب على استخدام تراكيب الكلمات والجمل استخداما صحيحا.
 - ٢- يساعد الطلاب لتصغير الالتباس وضعف المعنى في فهم العبارات العربية.
 - ٣- تتطور مادة اللغوية لتسهيل في فهمها بشكل شفوي وكتابي.
 - ٤- مساعدة الطلاب على تحليل الأخطاء في أساليب اللغة (لفظي أو غير لفظي)، ويجد عيوبها وإصلاحها.
 - ٥- حفظ تراكيب اللغة وحسن المعنى لتوفر الطلاب المعنى لغويا وأدبيا بطريقة صحيحة لوظيفة النحو هي كسكين لتحليل نصوص اللغوية والأدبية.
 - ٦- تشكيل تركيب اللغة الصحيحة حتى لا تتأثر بلهجات اللغة العامية.

¹⁶ Muassomah, *Pembelajaran Nahwu Dengan Teknik Menulis Paragraf*, Vol. 8, No. 1,(Mataram: Jurnal Turats, 2016), hal. 3
<http://ejournal.iain-jember.ac.id/index.php/turats>

د- طرق تعليم النحو

١- الطريقة القياسية

تسمى هذه الطريقة بطريقة القاعدة ثم طريقة مثال. في هذه الطريقة، يركز التعليم على تقديم القواعد، وتخصيص الحفظ على الطلاب ثم تقديم أمثلة لتوضيح الغرض من هذه القواعد.^{١٧} بمعنى أن عملية التعليم ستتم من عام إلى خاص ليفهم الطلاب معنى القواعد العامة حتى يذكروا بها. هذا السبب أن المعلمين أو الطلاب مطالبون لتقديم مثال إلى أوضح مثال آخر ثم يطابق القاعدة العامة.

٢- الطريقة الاستقرائية

تسمى هذه الطريقة باستنتاج أو استنباط. هذه الطريقة هي عكس طريقة قياسية لأن هذه الطريقة تعتمد على تقديم الأمثلة أولاً، تتم مباحثة مع الطلاب، مقارنتها، يسبب القواعد ثم يعطي تدريب الطلاب. تبدأ هذه الطريقة من خاص لتحقيق القواعد العامة أمّا طريقة قياسية من العام إلى الخاص.^{١٨}

٣- طريقة الأمثلة

تسمى هذه الطريقة بطريقة الأمثلة الاصطناعية المستقلة والمتناثرة والمقطوعة. مثال لا علاقة له بالآخرين، ثم مثال. وفي هذه الطريقة تكون الأمثلة من مصادر مختلفة. من مزايا طريقة الأمثلة كما يالي :

¹⁷Ahmad Sehri bin Punawan, *Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab*, Vol. 1, No. 1, (HUNAF: Jurnal Studia Islamika, 2010), hal. 51
<https://jurnalhunafa.org/index.php/hunafa/article/view/108>

^{١٨} فؤاد أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية بالأهداف السلوكية، (الأردن: دار المناهج،

- (١) اختيار المدرس الأمثلة من مجموعة واسعة.
- (٢) إسراع عملية التعلم لتبحث جميع المواضيع.
- (٣) إفهام الطلاب قواعد اللغة من خلال فهم الأمثلة أولاً.
- (٤) إفصاح اللسان في الكلام.
- (٥) إمكان تغلب على المشاكل التي يسببها المنهج.

٤- طريقة النص الكامل

تسمى طريقة النص الكامل لأن هذه الطريقة هي نتيجة من تغيير طريقة التدريس السابقة. نص له معنى كامل، ثم أمثلة ثم قواعد. تركز هذه الطريقة على تقديم نص مأخوذ من قراءة الكتب والنصوص الأدبية والمواد التاريخية والصحف والمجلات وغيرها.

فرض المعلم مناقشة هذا النص ثم أخذ مثال من النص الذي يمكن استخدامه كأساس للموضوع ثم يواصل بالخطوات طريقة الاستقرائية. من مزايا طريقة النص الكامل كما يالي :

- (١) هذه الطريقة تحسّن اللغة أسلوباً وإعراباً.
 - (٢) تجنب المدرس أن يطلب من الطلاب ليحفظوا عبارات غير مفهومة.
 - (٣) يتناسب التعليم بين اللغة والحياة.
- من عيوب طريقة النص الكامل كما يالي :

- (١) يصعب بعض المعلمين لإجادة النص الذي يتوفر فيه جميع المواد الدراسية فتسبب إلى انكسار اللغة.

٢) يجب على المعلم كتابة نص طويل لاستيعاب جميع المواد المطلوبة،

حتى يختبر المعلم بما يلي:

أ) قلة الوقت في شرح الدرس.

ب) عدم فرصة لإجراء التدريبات.

ج) عدم فرصة لممارسة تركيب القواعد.

هـ - تعلم عبر الإنترنت

١- تاريخ الإنترنت

يسمى الحاسوب المتصل بالإنترنت باسم المضيف (host) ، ويتم إجراء الاتصالات عن طريق خطوط الهاتف، أو الكابلات، أو الألياف البصرية، أو باستخدام الإشارات اللاسلكية، وبهذا يمكن إرسال واستقبال المعلومات على شكل بيانات رقمية بين الأجهزة، ويتم تمرير البيانات بين الأجهزة عن طريق الحزم والبروتوكولات المختلفة، كما يتم التحكم عادة باتصال المستخدم بالإنترنت عن طريق مزود خدمة الإنترنت (ISP) ، حيث تعد شبكة الإنترنت غير مركزية، ولا يوجد جهة واحدة معينة مسؤولة بالكامل عن التحكم فيها.

في تاريخ الإنترنت أصله في الجهود المبذولة لبناء وربط شبكات الحاسوب التي نشأت من البحث والتطوير في الولايات المتحدة والتعاون الدولي المعنية، ولا سيما مع الباحثين في المملكة المتحدة وفرنسا . كانت علوم الكمبيوتر تخصصًا ناشئًا في أواخر الخمسينيات من القرن الماضي بدأ في التفكير في مشاركة الوقت بين مستخدمي الكمبيوتر ، وفيما بعد ، إمكانية تحقيق ذلك عبر شبكات واسعة النطاق . بشكل مستقل ، اقترح بول باران شبكة موزعة تستند إلى البيانات الموجودة في مجموعات الرسائل في أوائل

الستينيات ، وقد تصور دونالد ديفيز تبديل الحزم في عام ١٩٦٥ في المختبر الفيزيائي الوطني (NPL) واقترح بناء شبكة بيانات تجارية وطنية في المملكة المتحدة.

في أوائل الثمانينيات من القرن الماضي، مولت المؤسسة الوطنية للعلوم مراكز الحوسبة الفائقة الوطنية في العديد من الجامعات في الولايات المتحدة ، ووفرت الاتصال البيني في عام ١٩٨٦ مع مشروع . NSFNET وبالتالي إنشاء وصول شبكة إلى مواقع الحواسيب العملاقة هذه للمنظمات البحثية والأكاديمية في الولايات المتحدة. كانت الاتصالات الدولية بشبكة NSFNET ، وظهور البنية مثل نظام اسم المجال ، واعتماد بروتوكول TCP/IP دوليًا على الشبكات الحالية بمثابة بداية للإنترنت . مزودو خدمة الإنترنت التجارية (ISPs) ظهرت في عام ١٩٨٩ في الولايات المتحدة وأستراليا.

البحث في CERN في سويسرا من قبل عالم الكمبيوتر البريطاني تيم بيرنرز لي أسفرت ١٩٨٩-١٩٩٠ في الشبكة العالمية ، وربط النص الشعبي الوثائق إلى نظام للمعلومات، يمكن الوصول إليها من أي عقدة على الشبكة. ومنذ منتصف ١٩٩٠، كان الإنترنت لها تأثير ثوري على الثقافة، والتجارة، والتكنولوجيا، بما في ذلك ارتفاع التواصل شبه فورية بواسطة البريد الإلكتروني ، والرسائل الفورية، الصوت عبر بروتوكول الإنترنت (الصوت عبر بروتوكول الإنترنت) المكالمات الهاتفية و الفيديو والدرشة، وشبكة الويب العالمية بمنتجات المناقشة الخاصة بها، بلوق ، خدمات الشبكات الاجتماعية ، و التسوق عبر الإنترنت المواقع. يتم إرسال كميات متزايدة من البيانات بسرعات أعلى وأعلى عبر شبكات الألياف الضوئية التي تعمل بسرعة ١ جيجابت / ثانية أو ١٠ جيجابت / ثانية أو أكثر. كان استيلاء الإنترنت على مشهد الاتصالات العالمي سريعًا من الناحية التاريخية: فقد نقل ١٪ فقط من المعلومات المتدفقة عبر شبكات الاتصالات ثنائية الاتجاه في عام ١٩٩٣ ، و ٥١٪ بحلول عام ٢٠٠٠ ، وأكثر من ٩٧٪ من المعلومات التي تم نقلها عن بُعد بحلول عام

٢٠٠٧ . ويستمر الإنترنت في النمو، مدفوعا كميات أكبر من أي وقت مضى من المعلومات على الانترنت، والتجارة، والترفيه، وخدمات الشبكات الاجتماعية. ومع ذلك ، قد يتشكل مستقبل الشبكة العالمية من خلال الاختلافات الإقليمية.^{١٩}

٢- مفهوم التعليم عبر الإنترنت

كلمة التعليم من "علم - يعلم - تعليم" على وزن "تفعل - يتفعل - تفعل" أي زيادة المعرفة أو جعله يعلم.^{٢٠} التعليم هو عملية التوجيه أو المساعدة للطلاب في عملية التعليم بمنظمة لتغيير السلوك الناس عن برنامج التعليم وأمر إرسال العلوم عن برنامج التعليم.^{٢١} أما التعليم في الاصطلاح هو تفاعل بين المعلم والمتعلم ليوزع المعارف، المعلومات، والخبرات بشكل مواجهة في المؤسسة التعليمية.^{٢٢}

الإنترنت هي شبكة أو شابكة أو شبكين. الإنترنت في الاصطلاح هي نظام عالمي لدمج شبكات الحواسيب المتصلة به. ويمكن إرسال الخطابات أو المعلومات الإلكترونية مع بعض إلى بعضها حول العالم من خلال الحواسيب بشبكات الاتصالات وبروتوكول الموحد هو بروتوكول إنترنت.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

¹⁹ Museum Sejarah Komputer, SRI International, *Sejarah Internet*, diakses melalui https://en.wikipedia.org/wiki/History_of_the_Internet#cite_note-:3-1, 23 Desember 2021, 16.02.

^{٢٠} لويس معلوف، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، الطبعة الأولى، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣م)، ص. ٥٧١.

^{٢١} أحمد رفاعي، نموذج تعليم القواعد العربية، (التدريس: المجلد الرابع- العدد الأول، ٢٠١٦)، ص. ١٤٤

^{٢٢} مركز الملك سلمان للإغاثة وأعمال الإنسانية، التعليم عن بعد: مفهومه، أدواته واستراتيجياته، (الرياض: اليونسكو، ٢٠٢٠م)،

فالتعليم عبر الإنترنت هو شكل من أشكال التعليم عن بُعد بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم من الأنشطة الأوليّة والأساسية والختامية لزيادة المعرفة باستخدام وسائل التعليم المتصلة بشبكة الإنترنت كالحاسب والشبكات والوسائل المتعددة بأسرع وقت وأقل تلفة حتى يتمكن تعليم جيد ويمكن تعريفه بأنه طريقة للتعليم وتمكن من إدارة عملية التعليمية وضبطها وقياس وتقييم أداء المتعلمين.

٣- العوامل المؤثرة عند التعليم عبر الإنترنت

ومن بعض العوامل التعليم عبر الإنترنت من حيث العوامل الداخلية فيما يلي:

- ١) العوامل الصحية. يتطلب التعليم عبر الإنترنت من المعلمين والطلاب التركيز على أجهزة الشاشة كوسيلة للتعليم. إن التأثير السلبي لاستخدام الأجهزة هو انخفاض الوظيفة البصرية، مثل قصر النظر وتعب العيون وخطر التعرض لانخفاض التركيز.^{٢٣}
- ٢) الصعوبة في فهم الدرس. عند عملية التعليم عبر الإنترنت ، يواجه الطلاب صعوبة في فهم التعليم.^{٢٤}
- ٣) الطالب السلبي. نقص مشاركة بعض الطلاب من بداية التعليم إلى نهايته فهذا يعتبر من ضعف التعليم عبر الإنترنت.^{٢٥}

²³ Putri Winda Lestari dan Steffy Janifer Millenia, *Peningkatan Pemahaman Anak Melalui Edukasi Dampak Penggunaan Gawai Berlebih*, Vol. 4, No. 2, (Universitas Binawan: Jurnal Masyarakat Mandiri, 2020), hal. 266

<http://journal.ummat.ac.id/index.php/jmm/article/view/2027>

²⁴ Makmur Limbong, dkk. *Pola Interaksi Guru dan Orang Tua Dalam Mengendalikan Emosional Siswa Selama Pembelajaran Daring di MTS Islamiyah Medan*, Vol. 3. No. 1, (Thoriqotuna: Jurnal Pendidikan Islam 2020), hal. 51

<http://jurnal.iailm.ac.id/index.php/thoriqotuna/article/view/226>

²⁵ Andri Anugrahana, *Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar*, Vol. 10 No. 3, (Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, 2020), hal. 287

أما من بعض عوامل التعليم عبر الإنترنت من حيث العوامل الخارجية فيما يلي:

- (١) الكمبيوتر أو الهاتف كوسائل التعليم. فإن المشكلة عند التعليم عبر الإنترنت هي أن بعض الطلاب ما لهم من جهاز الكمبيوتر أو الهاتف الذكي.^{٢٦} وهذه الحالة تؤثرها ظروف الاقتصادية للأسرة لتواجد الكمبيوتر أو الهاتف لدى الطلاب.
- (٢) الاتصال وشبكة الإنترنت. شبكة الإنترنت هي مشكلة من المشاكل الهامة في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت ولكن لا يزال الطلاب يشكون بالاتصال وشبكة الإنترنت السيئ.^{٢٧}
- (٣) سعر الإنترنت. عندما يشارك الطالب في التعلم عبر الإنترنت لا بد له أن يدفع قيمة كبيرة لسعر الإنترنت.^{٢٨}
- (٤) بيئة التعليم. إن التعليم عبر الإنترنت يسبب إلى قلة ارتكاز الطلاب وهذا بسبب ظروف ازدحام المنزل أو الضوضاء والمشاكل الأخرى.^{٢٩}
- (٥) صعوبة إجراء التقييم. لا يستطيع المعلم أن يقوم بتقييم إنجاز التعليم عبر الإنترنت بالتفصيل.^{٣٠}

²⁶ Andri Anugrahana, *Hambatan, Solusi dan Harapan...*, hal. 286

²⁷ Henry Aditia Rigianti, *Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar Di Kabupaten Banjarnegara*, Vol. 7. No. 2, (Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ke-SD-an, 2020), hal. 299

<https://journal.upy.ac.id/index.php/es/article/view/768/628>

²⁸ Ali Sadikin, Afreni Hamidah, *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19*, Vol. 6, No. 2, (BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi, 2020), hal. 218

<https://online-journal.unja.ac.id/biodik>

²⁹ Huwaina Nabila, Dwi Sulistiyaningsih, *Analisis Kesulitan Belajar Matematika Dalam Pembelajaran Daring Berbantuan Microsoft Teams Kelas XI Sma Negeri 9 Semarang*, Vol. 4, (Semarang: FMIPA UNIMUS, 2020), hal. 68

<https://prosiding.unimus.ac.id/index.php/edusaintek/article/view/544>

³⁰ Henry Aditia Rigianti, *Kendala Pembelajaran Daring...*, hal. 301

إذن يمكن القول بأن هذه العوامل تسبب المشكلات التي تمنع تحقيق أهداف التعليم وهذه المشكلات تصدر من العوامل الداخلية أو الخارجية.

٤- فوائد الإنترنت

للإنترنت فوائد عديدة أبرزها:³¹

- أ) تواصل غير محدود: يقدم الإنترنت الفرصة للتواصل غير المحدود وبكلفة رخيصة مع الآخرين حتى ولو كانوا في قطر آخر من العالم، وبالإضافة إلى إمكانية التواصل بالصوت والصورة باستخدام تطبيقات مثل تطبيق سكايب، فالكلفة الوحيدة التي يحتاجها الشخص هي تكلفة الإشتراك بخدمة الإنترنت.
- ب) معلومات ومراجع وفيرة: الإنترنت عالم مليء بالمعلومات عن أي موضوع أو أمر يخطر على البال، حيث تتوفر محركات بحث متعددة تسهل عملية البحث عن المعلومات، فمثلاً لو رغب الشخص بطلب نصيحة بخصوص مسألة معينة يبحث عنها من خلال الإنترنت ليجد نتائج لتجارب مشابهة مر بها أشخاص ونشروها على الإنترنت.
- ج) مشاركة سهلة: سهّل الإنترنت عملية مشاركة المعلومات بسرعة مع الآخرين، فمثلاً لو أراد شخص أن يخبر ثلاثين صديقاً من أصدقائه عن خبر ما يمكنه فعل ذلك بلحظات باستخدام مواقع تواصل اجتماعي مثل الفيسبوك والتويتر، كما ويمكنه نشر الموسيقى والفيديوهات وأي نوع آخر من الملفات.
- د) خدمات الإنترنت والتجارة الإلكترونية: أصبح من الممكن إجراء المعاملات المالية عن طريق الإنترنت، مثل دفع الضرائب والفواتير أو شراء تذاكر للسينما أو غيرها، كما ووفر الإنترنت فرصة التسوق من المنزل.

³¹ Edarabia diakses melalui <https://www.edarabia.com/ar/>, 28 Desember 2021, 09:54

هـ) الترفيه: الترفيه من أهم الأسباب لاستخدام الناس للإنترنت، حيث يمكن مشاهدة الأفلام أو الإستماع إلى الموسيقى أو قراءة آخر أخبار المشاهير وحتى لعب الألعاب عبر الإنترنت.

٥- أضرار الإنترنت

للإنترنت أضرار عديدة، من أهمها:^{٣٢}

- أ) انتشار المعلومات الخاطئة بكثرة وغير الموثوقة وذلك بسبب مقدرة أي شخص على نشر ما يرغب به من المعلومات سواء أكانت صحيحة أو خاطئة.
- ب) إصابة بعض الأشخاص بالإدمان على الإنترنت مما يؤثر على حياتهم وعلاقاتهم الإجتماعية.
- ج) انتشار المواقع الإباحية والمتاحة أمام الجميع.
- د) مضيعة الوقت الثمين على مواقع الإنترنت من دون الإنتباه.
- هـ) انتشار المواقع التجارية التي تنهب المستهلكين والزبائن وتخدعهم.



³² Edarabia... diakses melalui <https://www.edarabia.com/ar/>, 28 Desember 2021, 10.00

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلي

أ- منهج البحث

يستخدم الباحث في هذا البحث منهج وصفي تحليلي. فالمنهج الوصفي التحليلي هو البحث بهدف جمع البيانات ووصف الظواهر والوقائع.^{٣٣} إذا في هذا البحث يسعى لكشف حقائق حدث على الشيء المراد دراسته "كما هو" للإجابة على المشكلة. لذلك، في هذا البحث سيصف الباحث عملية التعليم النحو عبر الإنترنت بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة الرانير الإسلامية الحكومية بندا آتشييه و مشكلات فيه.

ب- مجتمع وعينة البحث

يعتمد الباحث في اختبار العينة لهذا البحث على طريقة العمدية وهو الطريقة المقصودة أو الاختبار بالخبرة تعني أن أساس الاختبار خبرة الباحث ومعرفته ومعرفته هذه المفردة أو تلك تمثيل مجتمع البحث. كان مجتمع البحث هو كل الطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندا آتشييه الذين يتعلمون النحو للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠. والعينة في هذا البحث كل الطلاب دراسة المجموعة ٢ الذين يتعلمون النحو.

^{٣٣} سامي عريفج، خالد حسين مصلح، مفيد حواشين، في مناهج البحث العلمي وأساليبه، (عمان: دار مجدلاوي للنشر،

١٩٩٩). ص. ١٠٧

سبب أخذ الطلاب من فصل ٢٠٢٠/٢٠١٩ هو الفصل الدراسي ٤ ، لأن التعلم عبر الإنترنت يشعر به الطلاب في فصل ٢٠٢٠/٢٠١٩ بسبب تفشي فيروس كورونا الذي بدأ في نهاية عام ٢٠١٩ والذي أصبح التعلم عبر الإنترنت في كل وكالة في باندا آتشييه ، وخاصة في جامعة الدولة الإسلامية رانيري باندا آتشييه.

ج- طريقة لجمع البيانات وأدواتها

أما أدوات لجمع البيانات في هذا البحث تعتمد الباحثة على:

١- المقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات يستخدم الباحث الأسئلة شفهيًا لموضوعات البحث.^{٣٤} تم إجراء المقابلة عن طريقة الباحث التي طرحت عدة أسئلة على العينة كمستجيبين بهدف معرفة العوامل التي تؤثر على تدريس النحو عبر الإنترنت عند المعلم.

كانت المقابلات في هذه الدراسة للمحاضر الذي يقوم بتعليم النحو عبر الإنترنت لمعرفة عملية التعلم التي يستخدمها المحاضر في تدريس الطلاب.

٢- الاستبانة (الاستبيان)

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه بواسطة كيفية إعطاء مجموعة من الأسئلة المكتوبة للمستجيبين يمكن إعطاء الإجابة شخصيًا أو بالبريد أو عبر الإنترنت. نوع هناك نوعان من الاستبيانات ، وهما مغلقان

³⁴ Suprpto Pengendalian Kualitas Produksi Yoghurt pada CV Brawijaya Dairy Industry Batu Malang (Malang, Universitas Muhammadiyah Malang, 2018), h. 29

ومفتوحان. الاستبيان المستخدم من حيث هذا استبيان مغلق ، أي استبيان تم فيه تقديم الإجابات. بحيث يختار المجيبون ويجيبون مباشرة.^{٣٥} كان الاستبيان المستخدم في هذه الدراسة عبارة عن استبيان مغلق، للحصول على معلومات تتعلق بعملية التعليم ، والمشاكل التي يواجهها الطلاب وكذلك النظام المستخدم أثناء تعليم النحو عبر الإنترنت. يستخدم البحث مقياس Guttman للحصول على إجابة ثابتة لمشكلة في البحث. مقياس جوتمان جيد جدًا للبحث المقنع حول وحدة الأبعاد والمواقف أو السمات التي تتم دراستها ، والتي غالبًا ما تسمى السمات العالمية.^{٣٦}

الجدول ٣-١ درجة مقياس Guttman

Alternatif Jawaban	Skor Alternatif Jawaban	
	Positif	Negatif
Ya	1	0
Tidak	0	1

تم توجيه هذا الاستبيان إلى الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية السنة ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ بفصل ٤ في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian*, (Jakarta : Alfabeta ٢٠١٥), h ١٤٢.

³⁶ Rizky Djati Munggaran, *Pemanfaatan Open Source Software Oleh Mahasiswa dalam Rangka Implementasi UU No.2 Tahun 2019 Tentang Hak Cipta*, (Jakarta, Universitas Pendidikan Indonesia, 2012),h. 63

د. طريقة تحليل البيانات

ويعتمد الباحث طريقة التحليل البيانات في هذا البحث على رأي Milles و Huberman، هناك ثلاث مراحل يعني فرض البيانات ثم عرض البيانات ثم الاستنتاج.^{٣٧}

١. تحديد البيانات : تحديد البيانات يعني التلخيص، واختيار الأشياء الأساسية، والتركيز على أشياء مهمة، والبحث عن موضوعات وأنماط ورميها غير الضرورية. سيركز هذا البحث على نتائج الاستبانة مع الطلاب الذي يشير إلى عملية التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.

٢. عرض البيانات: عرض البيانات هو عملية جمع المعلومات بشكل منهجي للحصول على استنتاجات من نتائج البحث واتخاذ الإجراءات اللازمة. عند تقديم هذه البيانات ، يتم تزويدها بتحليل البيانات الذي يتضمن نتائج تحليل الاستبانة.

٣. الاستنتاج : في هذه المرحلة من استخلاص النتائج /الاستنتاج، يتم عمله بإعطاء الاستنتاجات لنتائج تحليل البيانات / تفسير وتقييم الأنشطة التي تشمل لبحث معنى وشرح البيانات التي حصل عليها الباحث. ونتائج البحث يكون وصفا أو تفصيل بأحد نوع الذي مبهم في السابق حتى بعد أن يتم فحصها تصبح واضحة، أو علاقة سببية أو التفاعلية، اولفرضية، اولنظرية.

AR - RANIRY

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal. 335-336.

الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشاتها

أ- عرض البيانات

قامت الباحثة بجمع المعلومات والبيانات باستخدام الأدوات وطرق البحث المذكورة في الفصل السابق. يشرح الباحث في هذا الفصل نتائج البحث عن تعليم النحو عبر الإنترنت لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في باندا أتشيه. للحصول على البيانات استخدمت الباحثة المقابلات والاستبانة. حيث تم توجيه الاستبيان إلى الطلاب لمعرفة المشكلات التي واجهوها أثناء تعليم النحو عبر الإنترنت ، بينما تم توجيه المقابلات إلى المحاضر الذي يقوم بتدريس دروس النحو للحصول على معلومات. اعتماداً على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية Banda Aceh برقم B-6578/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2022

١- لمحة عن الميدان البحث

قسم تعليم اللغة العربية هو أحد من الأقسام في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الذي يقع في شارع شيخ عبد الرؤوف بقرية دار السلام بند أتشيه، رقم ٢ ٧٧٧. تم تأسيسه في ٤٤ التاريخ ٢١ سبتمبر ٢٠١٣، وكان قسم تعليم اللغة العربية هو أقدم قسم بعد قسم العلوم الدينية الإسلامية بجامعة الرانيري.

ويحتوي قسم تعليم اللغة العربية على هيئة التدريس (معلمين) أكفاء في مجال تعليم اللغة العربية ما يصل إلى ٣ الأستاذة و ٢٦ الدكتور ، و ١٢ الماجستير في تعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية من داخل وخارج البلاد وخاصة الشرق الأوسط. وتستخدم الباحثة في هذا الجدول التالي:

الجدول ٤-١ المعلمون بقسم تعليم اللغة العربية

No	Nama Dosen	Jabatan Akademik
1	Prof. Dra Asna Husein, M.A., Ph.D	Guru Besar
2	Dr. Salami, MA	Lektor Kepala
3	Prof. Gunawan, M.A., Ph.D	Guru Besar
4	Dr. Muhibbuthabry, M.Ag	Lektor Kepala
5	Dr. Husnizar, M.Ag	Lektor
6	Dr. Syahminan, M.Ag	Lektor Kepala
7	Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed	Lektor
8	Mumtazul Fikri, MA	Lektor
9	Dr. Fithriani, M.Ag	Lektor
10	Hamdiah, M.Ag	Lektor Kepala
11	Dra. Aisyah, M.Ag	Lektor
12	Drs. Syarifuddin Hasyim, M.Ag	Lektor Kepala
13	Drs. Baihaqi, M.Ag	Lektor Kepala
14	Drs. Suhaimi, M.Ag	Lektor Kepala
15	Salma Hayati, M.Ed	Lektor
16	Fadhilah, MA	Lektor
17	Subhan, M.Ag	Asisten Ahli
18	Dr. Marzuki, MSI	Lektor Kepala
19	Prof. Dr. Azman Ismail, MA	Guru Besar
20	Dr. Hilmi, M.Ed	Lektor Kepala
21	Dr. Buhori Muslim, M.Ag	Lektor Kepala
22	Dr. Ahmad Fauzi, M.Ag	Lektor Kepala
23	Dr. Ismail Muhammad, MA	Lektor Kepala
24	Moch. Fajarul Falah, MA., Ph.D	Lektor
25	Dr. Mukhlisah, MA	Lektor
26	Dr. Intan Afriati, M.Ag	Lektor
27	Dr. Azwir, MMLS	Lektor
28	Abdullah, M.Ed., Ph.D	Asisten Ahli

29	Dr. Nur Chalis, MA	Lektor Kepala
30	Dr. Syarifuddin, MA	Lektor Kepala
31	Dr. Zulhelmi, M.Sc	Lektor
32	Dr. Badruzzaman, MA	Asisten Ahli
33	Drs. Asyraf Muzaffar, M.Eval	Lektor
34	Fajriah, MA	Lektor
35	Safariah, MA	Asisten Ahli
36	Anshar Zulhelmi, MA	Asisten Ahli
37	M. Ridha, MA	Asisten Ahli
38	Dara Mubshirah, M.Ag	Lektor

المدر: ملفات المعلمين

بلغ عدد الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية ٧٩٤ طالباً من العام الدراسي ٢٠١٧ إلى ٢٠٢٠ ، وبناءً على هذه البيانات سيظهر الجدول التالي:

الجدول ٤-٢ عدد الطلاب بقسم التعليم اللغة العربية الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

رقم	المرحلة	عدد الطلاب	عدد الطلبة
١	٢٠١٧	٢٢	١٠٤
٢	٢٠١٨ جامعة الرانيري ٥٦		١٤٦
٣	٢٠١٩ AR - RANIRY	٦٤	١٣٠
٤	٢٠٢٠	٦٢	١٣١
	الجملة الإجمالي	٢١٢	٥١١

٢- خطوة إجراء على تعليم النحو عبر الإنترنت

لمعرفة عملية ومشاكل تعليم النحو عبر الإنترنت لطلاب قسم تعليم اللغة العربية ، والهدف من البحث في هذه الأطروحة هم طلاب الفصل الرابع الذين يدرسون النحو في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ .

بعد ذلك قام الباحث بإعطاء الطلاب استبانة لطرح الأسئلة عليهم ، وكان هذا الاستبيان للتعرف على المشكلات التي يواجهها الطلاب أثناء عملية تعليم النحو عبر الإنترنت بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه .

ب- إجراء تحليل البيانات

١- طريقة تحليل البيانات للمقابلة

للإجابة على مشكلة صياغة عملية التعليم النحو عبر الإنترنت أجر الباحث مقابلة مع أحد المحاضرين الذين قاموا بتدريس النحو في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ لمعرفة الأساليب التي استخدمها المحاضرون وكيفية التعليم النحو. حدثت العملية و شكوى أو مشاكل التي يواجهها المحاضر في عملية التعليم. لذلك ، فإن بيانات المقابلة هذه ضرورية لمعرفة مدى فعالية عملية التعليم النحو عبر الإنترنت أكثر فاعلية من التعليم النحو وجهاً لوجه كالمعتاد.

كانت الاستعدادات التي قام بها المحاضر قبل إجراء عملية تعليم النحو عبر الإنترنت هي إجراء اختبار مسبق لمعرفة فهم الطلاب لاستخدام الإنترنت ، بحيث لا يواجه جميع الطلاب صعوبة في تشغيل المنتدى الذي يستخدمه محاضر في وقت لاحق في عملية التعلم. لهذا السبب يقوم المحاضر بطرح نوع من الأسئلة باستخدام نموذج google الذي يتم توزيعه في المنتدى المقدم من قبل برنامج دراسة تعليم اللغة العربية.

في تنفيذ تعليم النحو عبر الإنترنت ، يستخدم المحاضر عدة طرق مثل: الواجهات ، والمؤتمرات ، والألعاب ، ومناقشات الخرائط. ثم لم ينس المحاضر رفع المواد والواجبات على المنتدى المقدم وكل شيء تم ادخاله في ملف واحد وتسجيله في Excel. التقنيات المستخدمة من قبل المحاضر في تعليم النحو عبر الإنترنت هي في شكل إطار نحوي ، وخرائط مفاهيم القواعد ، والصور ، ومقاطع الفيديو. كل هذا يهدف إلى تسهيل فهم الطلاب لقواعد اللغة بشكل شامل ، بحيث لا يكون هناك المزيد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعليم النحو.

علاوة على ذلك ، في مرحلة التقييم ، الطريقة التي يرى بها المحاضر وجود الطلاب ونشاطهم هي النظر إلى الكاميرا النشطة ، والإجابة على الأسئلة المطروحة ، وإرسال مقطع فيديو إذا كان يجب جمع المهمة المعطاة في شكل فيديو. والطلاب الذين يتحركون ، وذلك لأن العديد من الطلاب ينشطون في الكاميرا ولكنهم ينشرون الصور فقط بينما الطلاب ليسوا في وضعهم المناسب. هذا هو السبب في أن الطلاب الذين يشاركون في عملية التعليم يتم تضمينهم في فئة النشاط والحضور. ثم للتقييم ، يأخذ المحاضر الحضور ، وواجبات التعيين ، والتعليقات النشطة في Google class Room، ومنتديات الاتصال الأخرى.

آخر مشكلة تتعلق بالمشكلات والحلول ، وفقاً للمحاضر الذي تمت مقابلة فيما يتعلق بمرافق الحرم الجامعي في شكل اقتراحات والبنية التحتية جيدة ، ولكن هناك حاجة إلى زيادة السرعة على شبكة الحرم الجامعي بحيث يمكن تعظيمها في تعليم النحو عبر الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك ، نقل المحاضر أيضاً مشكلة أخرى عند انقطاع الاتصال بسبب انقطاع التيار الكهربائي ، وكان ذلك مزعجاً للغاية ، بسبب انقطاع التعلم. في هذه الحالة ، تطرق الخبير أيضاً إلى مشكلة الطلاب الذين يعيشون بعيداً عن المناطق الحضرية بحيث كان من الصعب الحصول على شبكة إنترنت ، وكانت هذه

أيضاً أنشطة تعليمية مزعجة للغاية. نظراً لمناطق معينة ، يجب عليهم استخدام بطاقات اتصال معينة ، ولكن لا يزال الطلاب يستخدمون بطاقات مختلفة ، لذلك غالباً ما يتم قطع اتصالاتهم عندما يكونون في المنتدى. وفقاً للمخبر ، من حيث التواصل بين الطلاب والمحاضر ، فقد تم ترسيخه على النحو الذي يحدده الحرم الجامعي. أجاب المخبرون عن مزايا وعيوب الإنترنت وهي:

الإيجابيات: أسهل وأكثر عملية ، في أي مكان يمكنك الدراسة فيه ، يتم تسجيل كل شيء بشكل صحيح ، ولا يتعارض مع الأنشطة الأخرى
نقاط الضعف: لا يمتص الطلاب حس اللغة ، يصعب على الطلاب التواصل في المناطق النائية ، فهي ليست مرنة مثل المواجهة وجهاً لوجه.
إلى جانب ذلك ، وفقاً للمخبر ، هناك أيضاً فعالية في تعليم النحو عبر الإنترنت ، مثل أن لها تأثيراً كبيراً على نشاط الطلاب وإنجازهم ، حيث يواجه العديد من الطلاب أحياناً صعوبة في الحضور أو التأخر أو التأخر في الحضور وجهاً لوجه. النسيان. ومع ذلك ، مع وجود التعلم عبر الإنترنت ، في أي مكان وفي أي وقت يمكننا إدخال المحاضرات وفقاً للاتفاق بين المحاضرين والطلاب. ثم ذكر الشخص المسؤول أيضاً مسألة التقييم ، وذلك لأن الطلاب ليس لديهم سبب لنسيان إحضار المهام أو الأوراق المعنية لأنهم يستطيعون تحميل المهام مباشرة في أي مكان وفي أي وقت ، قبل الموعد النهائي. وهذا يؤدي أيضاً إلى إكمال التعلم بسرعة وعدم تركه بسبب عدم قدرة المحاضرين على الحضور أو الأحداث المفاجئة الأخرى.

من كل ما تم توضيحه ، فإن الحلول التي قدمها الخبراء للباحث في شكل تأكيدات من حيث زيادة الشبكات في المناطق النائية ، في الواقع تعليم النحو عبر الإنترنت جيد ولكنه ليس الأمثل بسبب نقص الشبكات في المناطق النائية ، يهدف هذا إلى تعظيم عملية التعلم أينما يعيش الطلاب. ثم تقوية استخدام منتديات التواصل حتى لا تفوتك

أحدث المعلومات المتعلقة بتعلم القواعد ، وغالباً ما تكتب بسرعة على الكمبيوتر بحيث لا يدوم وقت طرح الأسئلة طويلاً.

الاستنتاج الذي استخلصه الباحث من نتائج هذه المقابلة هو أن تعليم النحو عبر الإنترنت لم يكن أكثر فاعلية من التعلم وجهاً لوجه ، ويمكن ملاحظة ذلك من حيث المشكلات التي تم التأكيد عليها دائماً في عرض الأشخاص ذوي الصلة. لمشاكل الشبكة للطلاب الذين يعيشون في مناطق نائية ، فإنهم يجدون صعوبة في متابعة التعلم بسبب قيود الاتصال بالإنترنت. ثم إلى جانب ذلك ، رأى الباحثون أيضاً أنه لا تزال هناك أعمال غش ، مثل عند حدوث التعلم ، استخدم الطلاب الصور لخداع المحاضرين ، على الرغم من أنهم لم يتابعوا الدرس ، ولكن كان الأمر كما لو كانوا يأخذون الدرس على محمل الجد. ، هذا أمر مؤسف جداً نظراً لأن القواعد هي درس صعب ليس فقط من خلال القراءة والفهم المباشر فحسب ، بل يتطلب فهماً وتفسيراً أعمق كما أنه يؤثر أيضاً على تقييم الطالب.



٢- طريقة تحليل البيانات الاستبانة

بعد ما بحث الباحث جمع نتائج الطلاب من نتائج التعليم النحو عبر الإنترنت في الفصل الرابع من العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ ، وتظهر النتائج في الجدول التالي:

الجدول ٤-٣

الإستجابة الطلاب على تعليم النحو عبر الإنترنت بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه

الرقم	التصريحات	المخبر	الإستجابة الطلاب	
			نعم	النفى
١	يوفر الحرم الجامعي حصصًا لعملية سلسلة للمحاضرات عبر الإنترنت.	٢٠	١٨	٢
النسبة المئوية %				
			٩٠%	١٠%
٢	يعد التعبير عن المشكلات التي تواجه المحاضر في المحاضرات أكثر ملاءمة عبر الإنترنت من التحدث وجهًا لوجه.	٢٠	١٧	٣
النسبة المئوية %				
			٨٥%	١٥%

١٢	١٨	٢٠	غالبًا ما ينقطع تعليم النحو عبر الإنترنت بسبب مشاكل في الشبكة.	٣
%١٠	%٩٠	النسبة المئوية %		
١	١٩	٢٠	يجعل تعليم النحو عبر الإنترنت من السهل على التفاعل والتعرف على المحاضر.	٤
%٥	%٩٥	النسبة المئوية %		
١	١٩	٢٠	تساعدني المحاضرات عبر الإنترنت في فهم مواد التعلم النحو بحيث يسهل فهمها.	٥
%٥	%٩٥	النسبة المئوية %		
١٠	١٠	٢٠	يقوم المحاضر بتحميل مواد التعليم النحو والواجبات بشكل واضح وسهل.	٦
%٥٠	%٥٠	النسبة المئوية %		
٤	١٦	٢٠	يعد تجميع مهام النحو أسهل في التعليم عبر الإنترنت ، مثل الأوراق البحثية الفردية والجماعية.	٧
%٢٠	%٨٠	النسبة المئوية %		

٣	١٧	٢٠	يقوم المحاضر بتحميل المواد النحو والواجبات وفقاً لجدول الحصص.	٨
%١٥	%٨٥	النسبة المئوية %		
٤	١٦	٢٠	يتم التعليم باستخدام طريقة المناقشة.	٩
%٢٠	%٨٠	النسبة المئوية %		
١٥	٥	٢٠	يقوم المحاضر دائماً بإجراء دروس النحو عبر Zoom.	١٠
%٧٥	%٢٥	النسبة المئوية %		
١٧	٣	٢٠	المحاضر لم يسبق لهم أن درسوا النحو عبر Zoom.	١١
%٨٥	%١٥	النسبة المئوية %		
٣	١٧	٢٠	يعطي المحاضر أسئلة وأجوبة في منتدى التواصل أثناء عملية التعليم النحو.	١٢
%١٥	%٨٥	النسبة المئوية %		
٩	١١	٢٠	يعطي المحاضرون مهام نحو في كل اجتماع.	١٣
%٤٥	%٥٥	النسبة المئوية %		

٧	١٣	٢٠	أجد صعوبة في فهم المادة لأنها غير مفسرة.	١٤
%٣٥	%٦٥	النسبة المئوية %		
٣	١٧	٢٠	أثناء عملية التعليم النحو ، كان من الصعب بالنسبة لي سماع تسليم المادة بسبب الصوت المتقطع الناجم عن الاتصال بالإنترنت.	١٥
%١٥	%٨٥	النسبة المئوية %		
-	٢٠	٢٠	التخصصات التي قدمها المحاضر تتوافق مع المواد التي سبق تدريسها.	١٦
-	%١٠٠	النسبة المئوية %		
٨	١٢	٢٠	أجد صعوبة في أخذ دروس عبر الإنترنت بسبب الاتصالات المحدودة في المنطقة التي أعيش فيها.	١٧
%٤٠	%٦٠	النسبة المئوية %		

١٥	٥	٢٠	غالبًا ما يبدأ المحاضرون المحاضرات فجأة خارج الساعات التي يحددها برنامج دراسة تعليم اللغة العربية.	١٨
%٧٥	%٢٥	النسبة المئوية %		
١٩	١	٢٠	أشعر أن التعليم النحو عبر الإنترنت أكثر فاعلية من التعلم غير المتصل بالإنترنت.	١٩
%٩٥	%٥	النسبة المئوية %		

فيما يلي تحليل الباحث بخصوص جدول الاستبيان أعلاه:

- (١) يوفر الحرم الجامعي حصصًا لعملية سلسلة للمحاضرات عبر الإنترنت. ٩٠٪ أجابوا بنعم. يحصل الطلاب على حصة إنترنت من الحرم الجامعي لعملية التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد -١٩. لكن هناك حوالي ١٠٪ من الطلاب أجابوا بالنفي ، من المحتمل أنهم لم يحصلوا على حصة من الحرم الجامعي لأن رقم هاتفيهم الخلوي لم يتم تسجيله في النظام الأكاديمي في الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري باندا آتشييه.
- (٢) يعد التعبير عن المشكلات التي تواجه المحاضر في المحاضرات أكثر ملاءمة عبر الإنترنت من التحدث وجهًا لوجه. في هذا البيان ، أجاب ٨٥٪ من الطلاب بنعم. و ١٥٪ أجابوا بالنفي. يمكن للباحث أن يستنتج أن العديد من الطلاب يسهل عليهم التفاعل مع المحاضرين عبر الإنترنت لنقل أي مشاكل يواجهونها أثناء عملية التعلم.

ولكن من الممكن للطلاب الذين لا يتفقدون مع العبارة أعلاه ، قد يكون هناك العديد من الأشياء التي تجعلهم غير مرتاحين للتفاعل عبر الإنترنت بسبب كونهم أقل استجابة أو غير مرضي على عكس التعبير وجهًا لوجه.

(٣) غالبًا ما ينقطع تعليم النحو عبر الإنترنت بسبب مشاكل في الشبكة. من هذا البيان ، هناك ما يصل إلى ٩٠٪ من الطلاب الذين أجابوا بنعم. يرجع السبب الرئيسي لإجابة الطلاب على هذا إلى عدة عوامل تسببت في عدم استقرار الشبكة ، مثل صعوبة الحصول على إشارة في المنزل ، أو قد يكون أيضًا بسبب الظروف الجوية غير المنتظمة. لذلك ، هناك العديد من المشكلات التي يواجهها الطلاب ، خاصةً على شبكات الاتصال بالإنترنت غير المستقرة.

(٤) يجعل التعليم النحو عبر الإنترنت من السهل على التفاعل والتعرف على المحاضر.

في هذا البيان ، أجاب ٩٥٪ من الطلاب بنعم. و ٥٪ فقط أجابوا بالنفي. من هذا المنطلق يمكننا أن نستنتج أن الطلاب أكثر جرأة أو أكثر مرونة للتفاعل والتعرف على المحاضرين عبر الإنترنت. السبب الذي يمكننا استنتاجه هو أن العديد من الطلاب يشعرون بالحرج أو الخجل تجاه المحاضرين عند التفاعل والتحدث مع المحاضرين وجهًا لوجه. ولكن إذا كانوا متصلين بالإنترنت ، فيمكنهم نقل ما يريدون نقله بحرية دون الحاجة إلى مواجهة المحاضر مباشرة.

٥) تساعدني المحاضرات عبر الإنترنت في فهم مواد تعلم النحو بحيث يسهل فهمها.

في هذا البيان هناك ٩٥٪ أجابوا بنعم. و ٥٪ فقط أجابوا بالنفي. لا يمكن إنكار أن نظام التعليم عبر الإنترنت أسوأ من نظام التعلم وجهًا لوجه ، لأنه كلما كانت الأساليب المستخدمة من قبل المحاضرين أفضل ، زاد التعلم الذي يتلقاه الطلاب إلى الحد الأقصى. هذا ما يجعل الطلاب يشعرون بالرضا عن هذا التعلم عبر الإنترنت.

٦) يقوم المحاضر بتحميل مواد التعليم النحو والواجبات بشكل واضح وسهل. في هذا البيان توجد إجابة متوازنة وهي ٥٠٪ - ٥٠٪. يمكن استنتاج أن المادة المقدمة يصعب فهمها أو أنها لا تزال في شكل عام غير عميق. هذا ما يجعل الطلاب يجدون صعوبة في الإجابة على المهام المعطاة لأن المادة أقل من الأمثل أو نقص الأمثلة المقدمة لتكون بمثابة دليلهم في أداء المهام التي قدمها المحاضر.

٧) يعد تجميع مهام النحو أسهل في التعليم عبر الإنترنت ، مثل الأوراق البحثية الفردية والجماعية.

في هذا البيان هناك ٨٠٪ من الطلاب أجابوا بنعم. و ٢٠٪ ردوا بالنفي. يمكن أن نستنتج أن جمع المهام عبر الإنترنت أسهل من وجهًا لوجه ، لأن الطلاب يحتاجون فقط إلى تحميل المهام على المنتدى الذي يوفره المحاضر بحيث يمكن للطلاب في أي مكان وكلما جمع مهامهم دون الحاجة إلى مقابلة المحاضر مباشرة.

٨) يقوم المحاضر بتحميل المواد النحو والواجبات وفقًا لجدول الحصص.

في هذا البيان هناك ٨٥٪ من الطلاب أجابوا بنعم. هذا يثبت أن المحاضرين دائماً في الوقت المحدد في تحميل المواد والواجبات وفقاً للجدول الزمني المحدد. هذا يسهل على الطلاب تعلم المواد والقيام بالواجبات ، بحيث لا تتداخل مع الأنشطة الأخرى. ولكن هناك ١٥٪ أجابوا بالنفي. مما خلص الباحثون إلى أنها مشكلة فردية ، ربما كانت هواتفهم المحمولة بطيئة لذا تأخرت المهام والمواد أو لم يتحقق إهمال الطلاب من المنتديات التي تم توفيرها. ومع ذلك ، فهو يقتصر فقط على التحليل الشخصي للباحث. ما يتضح من نتائج هذه الدراسة هو أن الطلاب راضون عن استخدام الإنترنت لعملية التعلم من حيث إرسال المهام والمواد التي يوفرها المحاضرون.

(٩) يتم التعلم باستخدام طريقة المناقشة.

في هذا البيان هناك ٨٠٪ من الطلاب أجابوا بنعم. و ٢٠٪ فقط أجابوا بالنفي. يوضح هذا أن العملية التي تجري أثناء التعلم تستخدم أسلوب المناقشة بين المحاضرين والطلاب. هذا يمكن أن يسهل على الطلاب فهم المادة بشكل أفضل لأنهم يستطيعون تبادل الأفكار وطلب أشياء مختلفة من المحاضرين لا يفهمونها. تعزز هذه العوامل العلاقة بين الطلاب والمحاضرين بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم المرجوة.

(١٠) يقوم المحاضر دائماً بإجراء دروس النحو عبر Zoom.

في هذا البيان ، أجاب ٢٥٪ فقط من الطلاب بنعم. و ٧٥٪ من الطلاب أجابوا بالنفي. من هذه البيانات ، يمكننا أن نستنتج أن المحاضرين لا يستخدمون دائماً ميزة التكبير / التصغير ، ويمكنهم فقط إرسال المواد والمهام إلى المنتديات الأخرى التي تم توفيرها.

١١) المحاضرون لم يسبق لهم أن درسوا النحو عبر Zoom.

في هذا البيان ، أجاب ١٥٪ فقط من الطلاب بنعم. و ٨٥٪ من الطلاب أجابوا بالنفي. يمكن للباحث أن يستنتج أن التعلم عن طريق التكبير لا يستخدمه المحاضرون دائمًا ، ولكن هناك أوقات يستخدمها المحاضرون وفقًا للتوصيات التي تم تحديدها مرة واحدة على الأقل ، في الاجتماعات الأولية والنهائية.

١٢) يعطي المحاضر أسئلة وأجوبة في منتدى التواصل أثناء عملية التعليم النحو. في هذا البيان هناك ٨٥٪ من الطلاب أجابوا بنعم. هذا يثبت أن جميع الطلاب تقريبًا يشعرون بعملية الأسئلة والأجوبة في منتدى الاتصال أثناء التعلم مما يشير إلى أن عملية التعلم نشطة وليست سلبية. و ١٥٪ فقط أجابوا بالنفي.

١٣) يعطي المحاضرون مهام نحو في كل اجتماع.

في هذا البيان ، ٥٥٪ فقط من الطلاب أجابوا بنعم و ٤٥٪ أجابوا بالنفي. هذا يدل على أن كل عملية تعلم تحدث - يعطي المحاضر مهام ولكن ليس كل اجتماع ولكن فقط في اجتماعات معينة.

١٤) أجد صعوبة في فهم المادة لأنها غير مفسرة.

من البيانات أعلاه ، هناك ٦٥٪ من الطلاب أجابوا بنعم. و ٣٥٪ ردوا بالنفي. يشير هذا إلى أن العديد من الطلاب يجدون صعوبة في فهم المادة المقدمة لأنها غير واضحة ، وقد يرجع ذلك إلى عدة عوامل مثل ضعف الاتصالات أو عدم وجود تفسيرات مفصلة أو استخدام المحاضرين لغة عالية المستوى عند شرح المادة حتى يجد الطلاب صعوبة في فهم المعنى الذي ينقله المحاضر.

١٥) أثناء عملية التعليم النحو ، كان من الصعب بالنسبة لي سماع تسليم المادة بسبب الصوت المتقطع الناجم عن الاتصال بالإنترنت.

في هذا البيان ، أجاب ٨٥٪ من الطلاب بنعم. والذين أجابوا ليس فقط ١٥٪. وفقاً للباحث ، يحدث هذا بسبب مشاكل الاتصال بالإنترنت ، سواء من المحاضر أو من الطلاب أنفسهم ، مما يجعل الطلاب يجدون صعوبة في سماع المواد التي ينقلها المحاضر بوضوح.

١٦) التخصيصات التي قدمها المحاضر تتوافق مع المواد التي سبق تدريسها. في هذا البيان، أجاب ١٠٠٪ من الطلاب بنعم دون أن يرفض أحد على الإطلاق. يشير هذا إلى أن المحاضر لا يعطي أي مهام أبداً إذا لم يتم تدريس المادة المقدمة ، يتم إعطاء المهمة فقط للمادة التي تم شرحها ، بحيث لا يتم الخلط بين الطلاب في إكمال المهمة المحددة.

١٧) أجد صعوبة في أخذ دروس عبر الإنترنت بسبب الاتصالات المحدودة في المنطقة التي أعيش فيها.

في هذا البيان هناك ٦٠٪ أجابوا بنعم. وفقاً للباحث ، ما يقرب من نصف الطلاب لا يعيشون جميعاً في مناطق حضرية ، لذلك يجدون صعوبة في أخذ دروس عبر الإنترنت بسبب الاتصالات المحدودة. ربما يتعين عليهم مغادرة المنزل أو إلى مكان يوفر الإنترنت. ولكن هناك حوالي ٤٠٪ أجابوا بالنفي. يعتقد الباحثون أن أولئك الذين أجابوا بـ "لا" يعيشون في مدن أو مناطق ليس من الصعب فيها العثور على إشارة الإنترنت.

١٨) غالباً ما يبدأ المحاضرون المحاضرات فجأة خارج الساعات التي يحددها برنامج دراسة تعليم اللغة العربية.

في هذه البيانات هناك ٢٥٪ فقط أجابوا بنعم. والطلاب الذين أجابوا بـ "لا" بنسبة ٧٥٪. وفقاً لتحليل الباحث ، غالبًا ما يقوم المحاضرون بالتعلم وفقاً للجدول الزمني المحدد. وربما في أوقات معينة فقط يتم عقد فصل مفاجئ بسبب بعض الأشياء التي يقوم بها المحاضر. لكن هذه ليست مشكلة لأنه لا يتم إجراؤها غالبًا خارج الساعات المحددة.

(١٩) أشعر أن التعليم النحو عبر الإنترنت أكثر فاعلية من التعلم غير المتصل بالإنترنت.

من البيانات أعلاه ، أجاب ٥٪ فقط من الطلاب بنعم. و ٩٥٪ ردوا بالنفي. يوضح هذا أنه ، مدى سهولة التعلم عبر الإنترنت ، لا يزال من غير الممكن مقارنته بالتعلم وجهًا لوجه. لهذا السبب ينكر جميع الطلاب تقريبًا أن التعلم عبر الإنترنت أكثر فعالية من التعلم عبر الإنترنت.

من الاستبيان أعلاه ، يمكن للباحث أن التعليم النحو عبر الإنترنت يمكن أن ينظر إليه من جانبين:

أولاً ، من الناحية الخارجية ، يشتكي العديد من الطلاب من أن الاتصال بالإنترنت ليس جيدًا بحيث يعيق عملية التعلم. يحدث هذا بسبب عدة عوامل ، مثل المنطقة التي تعيش فيها ، حيث يصعب وجود شبكة إنترنت أو طقس غير مستقر ، مما يتداخل مع عملية التعلم ، سواء من حيث المواد التي يتم نقلها غير واضح أو فرصة طرح الأسئلة تمت مقاطعته.

ثانيًا ، من الناحية الداخلية ، من نتائج المراجعة التي أجراها الباحث ، كان من الصعب على الطلاب فهم التعليم النحو عبر الإنترنت لأن نحو كان درسًا صعبًا. لذلك

يحتاج الطلاب إلى وقت ومكان يفضيان إلى فهم أسهل للمادة. أصبحت عدة عوامل عقبات أمامهم ، مثل الحصة المحدودة التي يوفرها الحرم الجامعي ، وأحياناً عندما حدثت عملية التكبير / التصغير ونفاذ الحصة ، تم طرد الطلاب تلقائياً من منتدى التكبير / التصغير. ثم الوقت المحدود يجعل التفاعل بين الطلاب والمحاضرين ليس هو الأمثل على الرغم من وجوده ولكن ليس بالقدر الذي يحدث عند وجهاً لوجه.

الاستنتاج من التفسيرات والأسئلة المتداولة يتعلم الطلاب من تعليم النحو عبر الإنترنت بشكل أكثر فاعلية من وجهاً لوجه. العديد من العوامل والمشاكل التي يواجهها الطلاب والراحة التي يحصلون عليها من التعلم عبر الإنترنت ، وخاصة من العوامل الخارجية.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

حتى هنا مناقشة بحث تعليم النحو عبر الإنترنت بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه. تستخلص الباحث استنتاجات من نتائج البحث في الفصل السابق وهي:

- ١- من الناحية الخارجية ، يشتكي العديد من الطلاب من أن الاتصال بالإنترنت ليس جيداً بحيث يعيق عملية التعلم. يحدث هذا بسبب عدة عوامل ، مثل المنطقة التي تعيش فيها ، حيث يصعب وجود شبكة إنترنت أو طقس غير مستقر ، مما يتداخل مع عملية التعلم ، سواء من حيث المواد التي يتم نقلها غير واضح أو فرصة طرح الأسئلة تمت مقاطعته.
- ٢- من الناحية الداخلية ، من نتائج المراجعة التي أجراها الباحثون ، كان من الصعب على الطلاب فهم التعليم النحو عبر الإنترنت لأن نحو كان درساً صعباً. لذلك يحتاج الطلاب إلى وقت ومكان يفضيان إلى فهم أسهل للمادة. أصبحت عدة عوامل عقبات أمامهم ، مثل الحصة المحدودة التي يوفرها الحرم الجامعي ، وأحياناً عندما حدثت عملية التكبير / التصغير ونفاد الحصة ، تم طرد الطلاب تلقائياً من منتدى التكبير / التصغير. ثم الوقت المحدود يجعل التفاعل بين الطلاب والمحاضرين ليس هو الأمثل على الرغم من وجوده ولكن ليس بالقدر الذي يحدث عند وجهاً لوجه.

٣- تعليم النحو عبر الإنترنت لم يكن أكثر فاعلية من التعلم وجهًا لوجه ، ويمكن ملاحظة ذلك من حيث المشكلات التي تم التأكيد عليها دائمًا في عرض الأشخاص ذوي الصلة. لمشاكل الشبكة للطلاب الذين يعيشون في مناطق نائية ، فإنهم يجدون صعوبة في متابعة التعلم بسبب قيود الاتصال بالإنترنت. ثم إلى جانب ذلك ، رأى الباحثون أيضًا أنه لا تزال هناك أعمال غش ، مثل عند حدوث التعلم ، استخدم الطلاب الصور لخداع المحاضرين ، على الرغم من أنهم لم يتابعوا الدرس ، ولكن كان الأمر كما لو كانوا يأخذون الدرس على محمل الجد. ، هذا أمر مؤسف جدًا نظرًا لأن القواعد هي درس صعب ليس فقط من خلال القراءة والفهم المباشر فحسب ، بل يتطلب فهمًا وتفسيرًا أعمق كما أنه يؤثر أيضًا على تقييم الطالب.

ب- الإقتراحات

- اعتمادا على الظواهر السابقة رآنها الباحث ضرورة تقديمها، وهي كما يلي:
- ١- من الضروري زيادة الشبكة ، خاصة في المناطق النائية بحيث يمكن تعظيم التعلم باستخدام الإنترنت. لذلك يمكن أن يكون التعلم أكثر فعالية.
 - ٢- توفير حصة إنترنت أكبر من الحرم الجامعي للطلاب والمحاضرين ، لأن التعلم باستخدام الإنترنت يستهلك حصة إنترنت كبيرة إلى حد ما.
 - ٣- تعظيم استخدام وسائل الاتصال لتسهيل توصيل المواد والمهام وكذلك جمع المهام.

المراجع

أ- المراجع العربية

- إبراهيم مذكور، المعجم الوسيط، القاهرة: دون مطبع، ١٩٧٢م.
- أحمد رفاعي، نموذج تعليم القواعد العربية، التدريس: المجلد الرابع- العدد الأول، ٢٠١٦.
- إنبن منظر، لسان العرب، مصرى. ١٣٥٥م.
- أيمن أمين عبد الغني، النحو الكفي (المجلد الأول)، القاهرة: دار التوفيقية للتراث، ٢٠١٠م.
- دستا مارد، مقارنة بين الطريقة المباشرة والطريقة القواعد والترجمة في تدريس النحو بمعهد المنار الحديث لتربية الإسلامية Aceh Besar، بندا آتشيه ٢٠٢١ م/١٤٤٣ هـ.
- سامي عريفج، خالد حسين مصلح، مفيد حواشين، في مناهج البحث العلمي وأساليبه، عمان: دار مجدلاوي للنشر، ١٩٩٩.
- سري مشيط إثني، الأخطاء النحوية والصرفية في قراءة النص عند طلبة معهد دار العلوم بندا آتشية (دراسة تحليلية في الصف العاشر)، بندا آتشية : ٢٠١٩.
- عباس حسن، النحو الوافي (الجزء الأول)، القاهرة: جامعة القاهرة، دون السنة.

فؤاد أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية بالأهداف السلوكية، الأردن: دار المناهج، ٢٠٠٢م.

فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، الجزء الأول، بيروت: دار الثقافة الإسلامية، دون سنت.

لويس معلوف، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، الطبعة الأولى، بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣م.

مركز الملك سلمان للإغاثة وأعمال الإنسانية، التعليم عن بعد: مفهومه، أدواته واستراتيجياته، الرياض: اليونسكو، ٢٠٢٠م.



ب- المراجع الإندونيسية

- Ahmad Sehri bin Punawan, *Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab*, Vol. 1, No. 1, HUNafa: Jurnal Studia Islamika, 2010.
- Ali Sadikin, Afreni Hamidah, *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19*, Vol. 6, No. 2, BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi, 2020.
- Andri Anugrahana, *Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar*, Vol. 10 No. 3, Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, 2020.
- Henry Aditia Rigianti, *Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar Di Kabupaten Banjarnegara*, Vol. 7. No. 2, Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ke-SD-an, 2020.
- Herry Kurni, *Bagaimana Fenomena Kuliah Online Sebagai Media Perkuliahan di Universitas Komputer Indonesia Bandung*, Bandung : UNIKOM 2019.
- Huwaina Nabila, Dwi Sulistyaningsih, *Analisis Kesulitan Belajar Matematika Dalam Pembelajaran Daring Berbantuan Microsoft Teams Kelas XI Sma Negeri 9 Semarang*, Vol. 4, Semarang: FMIPA UNIMUS, 2020.
- Makmur Limbong, dkk. *Pola Interaksi Guru dan Orang Tua Dalam Mengendalikan Emosional Siswa Selama Pembelajaran Daring di MTS Islamiyah Medan*, Vol. 3. No. 1, Thoriqotuna: Jurnal Pendidikan Islam 2020.
- Muassomah, *Pembelajaran Nahwu Dengan Teknik Menulis Paragraf*, Vol. 8, No. 1, Mataram: Jurnal Turats, 2016.
- Putri Winda Lestari dan Steffy Janifer Millenia, *Peningkatan Pemahaman Anak Melalui Edukasi Dampak Penggunaan Gawai Berlebih*, Vol. 4, No. 2, Universitas Binawan: Jurnal Masyarakat Mandiri, 2020.
- Rizky Djati Munggaran, *Pemanfaatan Open Source Software Oleh Mahasiswa dalam Rangka Implementasi UU No.2 Tahun 2019 Tentang Hak Cipta*, Jakarta, Universitas Pendidikan Indonesia, 2012.
- Septi Ratna Sari, *Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa di Mts Sabiilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur*, Lampung Timur 2020.

Sugiyono, *Metode Penelitian*, Jakarta : Alfabeta 2015.

Suprpto Pengendalian *Kualitas Produksi Yoghurt pada CV Brawijaya Dairy Industry Batu Malang* (Malang, Universitas Muhammadiyah Malang, 2018), h. 29.

ج- المراجع الإنترنت

Edarabia diakses melalui <https://www.edarabia.com/ar/>, 28 Desember 2021, 09:54

Museum Sejarah Komputer, SRI International, *Sejarah Internet*, diakses melalui https://en.wikipedia.org/wiki/History_of_the_Internet#cite_note-3-1, 23 Desember 2021, 16.02.

Organisasi Kesehatan Dunia (WHO) *Pandemi COVID-19 di Indonesia*, diakses melalui https://en.wikipedia.org/wiki/COVID-19_pandemic_in_Indonesia, 23 Desember 2021, 14:52.

Pembelajaran Internet diakses melalui https://en.wikipedia.org/wiki/COVID-19_pandemic_in_Indonesia, 23 Desember 2021, 14:55



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-3370/Un.08/FTK/KP.07.6/03/2022

TENTANG:

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Rabu, 02 Maret 2022

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

PERTAMA :

Menunjuk Saudara:

1. Dr. Syarifuddin Hasyim, M.Ag

sebagai pembimbing pertama

2. Fajriah, MA

sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : M. Luthfi Al Farisy.

NIM : 170202073

Program Studi : PBA

Judul Skripsi : **Banda** تعليم النحو عبر الإنترنت بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بـ

AR-RANIRY Aceh

KEDUA :

Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2022 -2023

KETIGA :

Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh

Pada tanggal : 08 Maret 2022

An. Rektor

Dekan,


Muslim Razali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)

Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020

SURAT TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: B- 125/Un.08/PBA/PP.00.9/07/2022

Berdasarkan Surat Izin Penelitian Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Nomor : B-6578/UN.08/FTK.1/TL.00/06/2022 tanggal, 8 Juni 2022, maka ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa :

Nama : M. LUTHFI AL FARISY
NIM : 170202073
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

benar yang nama tersebut di atas adalah mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan telah melaksanakan penelitiannya di Prodi Pendidikan Bahasa Arab dari tanggal 9 Juni s/d 10 Juli 2022 pada mahasiswa semester 4 tahun akademik 2019/2020, adapun judul Skripsi yang bersangkutan adalah:

“Ta’limu An-Nahwi Abra Al Internet Bi Qismi Ta’limi Al Lughah Al Arabiyyah Fii Jamiah Ar-Raniry Al Islamiyyah Al Hukumiyyah Banda Aceh”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan sebaik-baiknya.

Banda Aceh, 18 Juli 2022

Ketua Prodi pendidikan Bahasa Arab

A B

Tarmizi Ninoersy



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321. Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-6578/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2022
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,
Ketua Prodi PBA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **M. LUTHFI AL FARISY / 170202073**
Semester/Jurusan : X / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Jl. Mawar Ir. E Gp. Beurawe, Kec. Kuta Alam, Kota Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Ta'limu an-Nahwi Abra al Internet Bi Qismi Ta'limi al Lughah al Arabiyyah Fii Jamiah Ar-Raniry al Islamiyyah Al Hukumiyyah Banda Aceh*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 08 Juni 2022
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 12 Juli 2022

Dr. M. Chafis, M.Ag.
A R - R A N I R Y

**LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN**

Validasi Instrumen Angket

No	Elemen yang Di Validasi	Komentar/Saran
1	Kesesuaian instrument dengan pertanyaan penelitian	
2	Kejelasan instrument penelitian angket	
Kesimpulan :		

LembarValidasi Instrumen Pedoman Wawancara

No	Elemen yang Di Validasi	Komentas/Saran
1	Kesesuaian pertanyaan instrument dengan pertanyaan penelitian	
2	Kejelasan pertanyaan instrumen penelitian	
Kesimpulan		

Untuk kesimpulan mohon diisi :

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dengan Perbaikan

TLD : Tidak Layak Digunakan



PROSES PEMBELAJARAN NAHWU VIA INTERNET PADA MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 UIN AR-RANIRY BANDA ACEH TAHUN AJARAN 2019/2020

No	INDIKATOR	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Persiapan	1. Apakah Bapak/Ibu mengidentifikasi terlebih dahulu kemampuan IT mahasiswa sebelum proses pembelajaran daring berlangsung?	
		2. Apakah Bapak/Ibu menyiapkan forum komunikasi terlebih dahulu seperti grup WA, Google Class Room atau forum lainnya?	
2	Pelaksanaan	1. Metode pembelajaran seperti apa yang Bapak/Ibu terapkan dalam pembelajaran daring?	
		2. Apakah Bapak/Ibu mengunggah materi pembelajaran dan penugasan pada forum komunikasi?	
		3. Teknik penyampaian materi seperti apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam proses pembelajaran Nahwu Via Internet?	
3	Evaluasi	1. Bagaimana cara Bapak/Ibu melihat kehadiran dan keaktifan mahasiswa?	
		2. Bagaimana cara Bapak/Ibu menentukan evaluasi dan penilaian pada pembelajaran daring?	
4	Problem dan Solusi	1. Apakah ketersediaan sarana dan prasarana yang ada di kampus sudah mendukung dalam pembelajaran daring?	
		2. Apakah kesulitan Bapak/Ibu dalam membangun komunikasi dengan mahasiswa saat proses daring akan berlangsung?	
		3. Apakah interaksi antara Bapak/Ibu dengan mahasiswa sudah terlaksana dengan baik?	
		4. Menurut Bapak/Ibu apa kelebihan dan kekurangan dari pembelajaran Nahwu via Internet ?	
		5. Menurut Bapak/Ibu bagaimana efektivitas pembelajaran Nahwu via Internet ?	
		6. Apa solusi Bapak/Ibu untuk membantu menyelesaikan masalah yang ada pada pembelajaran via internet?	

ANGKET

PEMBELAJARAN NAHWU MENGGUNAKAN INTERNET PADA MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB DI UIN AR-RANIRY TAHUN AJARAN 2019/2020

1. Kampus menyediakan kuota untuk kelancaran proses perkuliahan online

Tandai satu oval saja.

- Ya
 Tidak

2. Mengutarakan permasalahan yang dihadapi dalam perkuliahan kepada dosen lebih nyaman melalui online dari pada tatap muka

Tandai satu oval saja.

- Ya
 Tidak

3. Pembelajaran Nahwu secara daring sering terganggu karena masalah jaringan

Tandai satu oval saja.

- Ya
 Tidak

4. Pembelajaran Nahwu secara online lebih memberi kemudahan bagi saya berinteraksi dan akrab dengan dosen

Tandai satu oval saja.

- Ya
 Tidak



5. Perkuliahan online membantu saya memahami materi pembelajaran Nahwu sehingga lebih mudah dipahami

Tandai satu oval saja.

- Ya
 Tidak

6. Dosen mengunggah materi dan tugas pembelajaran Nahwu dengan jelas dan mudah dipahami

Tandai satu oval saja.

- Ya
 Tidak

7. Mengumpulkan tugas Nahwu lebih mudah dalam pembelajaran online, seperti makalah individu dan kelompok

Tandai satu oval saja.

- Ya
 Tidak

8. Dosen mengupload materi dan tugas Nahwu sesuai dengan jadwal perkuliahan

Tandai satu oval saja.

- Ya
 Tidak



9. Pembelajaran dilaksanakan dengan metode diskusi

Tandai satu oval saja.

- Ya
 Tidak

10. Dosen selalu melakukan pembelajaran Nahwu via Zoom

Tandai satu oval saja.

- Ya
 Tidak

11. Dosen tidak pernah melakukan pembelajaran Nahwu via Zoom

Tandai satu oval saja.

- Ya
 Tidak

12. Dosen memberikan soal tanya jawab pada forum komunikasi saat proses pembelajaran Nahwu berlangsung

Tandai satu oval saja.

- Ya
 Tidak

13. Dosen memberikan tugas Nahwu disetiap pertemuan

Tandai satu oval saja.

- Ya
 Tidak



14. Saya sulit memahami materi karena tidak dijelaskan

Tandai satu oval saja.

- Ya
 Tidak

15. Saat proses pembelajaran Nahwu berlangsung saya susah mendengar penyampaian materi dikarenakan suara putus-putus yang diakibatkan oleh koneksi internet

Tandai satu oval saja.

- Ya
 Tidak

16. Tugas yang diberikan dosen sesuai dengan materi yang diajarkan sebelumnya

Tandai satu oval saja.

- Ya
 Tidak

17. Saya kesulitan mengikuti kelas via internet dikarenakan koneksi di daerah tempat tinggal yang terbatas

Tandai satu oval saja.

- Ya
 Tidak



18. Dosen sering memulai perkuliahan secara mendadak diluar jam yang telah ditentukan oleh pihak prodi Pendidikan Bahasa Arab

Tandai satu oval saja.

- Ya
 Tidak

19. Saya merasa pembelajaran Nahwu secara online lebih efektif dari pada pembelajaran offline

Tandai satu oval saja.

- Ya
 Tidak

20. Jika adik-adik memiliki masalah atau kendala lain mengenai Pembelajaran Nahwu Via Internet boleh dicantumkan dibawah untuk memperkuat hasil dari penelitian ini, Terimakasih.



The watermark logo of UIN Ar-Raniry is centered on the page. It features a green shield-like shape with a yellow minaret in the center. The letters 'UIN' are written in large yellow font across the middle. Below the shield, the name 'جامعة الرانيري' is written in Arabic script, and 'AR - RANIRY' is written in English capital letters on a yellow banner.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

صورة التوثيق



السيرة الذاتية

- ١- الإسم الكامل : محمد لطفي الفرسي
- ٢- مكان وتاريخ الميلاد : Banda Aceh , ٣ أكتوبر ١٩٩٩
- ٣- الجنس : الذكور
- ٤- الدين : الإسلام
- ٥- الجنسية : اندونيسيا
- ٦- الحالة الإجتماعية : غير متزوجة
- ٧- العنوان : Beurawe, Kuta Alam, Banda Aceh
- ٨- المهنة : الطالب
- ٩- البريد الإلكتروني : luthfialfarisy491@gmail.com
- ١٠- اسم الأب : الشوقي
- ١١- المهنة : الموظف
- ١٢- اسم الأم : فوزية هسنور
- ١٣- المهنة : ربة البيت

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y