

فعالية طريقة Drill and Practice لترقية مهارة القراءة عند الطلاب

لمادة اللغة العربية للصف الحادية عشر بـ MAN 6 Kuta Baro

Aceh Besar

رسالة

إعداد:

فهير

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢١٥٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الأندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٢ م / ١٤٤٤ هـ

رسالة

فعالية طريقة Drill and Practice لترقية مهارة القراءة عند الطلاب لمادة اللغة

العربية للصف الحادية عشر بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

فهيرا

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٥٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري
مواقفة المشرفتين
AR-RANIRY

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى


فضيلة الماجستير



الدكتورة سلامي محمود الماجستير

تمت المناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة التي المعينة لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٢ م
٢٩ جمادى الأولى ١٤٤٤ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

قهيرا

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢١٥٨

لجنة المناقشة:

السكرتير

لقمان الماجستير

الرئيسة

الدكتورة سلامي محمود الماجستير

العضو

بخاري اسلم الماجستير

العضو

فضيلة الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

د. سقر الملك الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الاسم الكامل : فهيرا

مكان الميلاد وتاريخه : Banda Aceh ، ٢٨ يوليو ٢٠٠٠

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٥٨ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

إقرار أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليني ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليف والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بند أتشية، ٩ ديسمبر ٢٠٢٢



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

".....وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْاِثْمِ

وَالْعُدْوَانِ ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ."

(سورة المائدة: ٢)

صدق الله العظيم

قال أمري المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

"اِحْرَصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ"

(لَوْ كَانَ نُورُ الْعِلْمِ يُدْرِكُ بِالْمَنَى مَا كَانَ يَبْقَى فِي الْبَرِيَّةِ جَاهِلًا)

إهداء

هنيئاً مريئاً، أهدي هذا البحث إلى أبي المكرم
سمسور وأمي المكرمة اريتا موتي المحبوبين الغالبين اللذان
رباني صغرية حفظهما الله في الدنيا والآخرة. وإلى أخي
الكبري وأخي الصغير المحبوب.

وإلى الأساتذ والأساتذة في جامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، خصوصاً إلى الاساتذ
والأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد علموني العلوم
المفيدة. عسى الله أن يجمعني وإياهم في الدنيا والآخرة.

وإلى جميع صديقاتي وأصدقائي، أقول لهم شكراً
جزيلاً على المساعدة في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم
الهل خير الجزاء.

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى اله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدائيه وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلاب وتختص الرسالة تحت الموضوع **فعالية طريقة Drill and Practice** لترقية مهارة القراءة عند الطلاب لمادة اللغة العربية للصف الحادية عشر بـ MAN

.6 Kuta Baro Aceh Besar

وتتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفتين الكريمتين هما الأستاذة الدكتور سلامي محمود الماجستير الأستاذة فضيلة الماجستير، فتقدم الباحثة أفضل الشكر لهما قد أنفقا أوقاتهما وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله باركهما وجزا هما خيرا كثيرا.

وتقدم الباحثة بالشكر العظيم لوالدين قد ربيها تربية حسنة منذ الصغر حفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة وجزاهما الجنة وعسى الله أن يتمتعها بالصحة والعافية وبارك في عمرهما.

وإضافة على ما ذكر، تقدم الباحثة الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم اللغة العربية ولجميع الأساتذة في كلية جامعة الرانيري والعاملين فيها. وكذلك تقدم جزيل الشكر للصديقات المحبوبات الاثني قد ساعدنها بتقديم بعض

أفكارهن المفيدة وشجعنها تشجيعا عليا إلى إتمام كتابة هذه الرسالة جزاهن الله أحسن
الجزاء في الدنيا والأخرة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لرئيس MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar الأستاذ
Drs. Asnawi Adam, M.Pd ، ولسائر المعلمين والطلبة فيها الذين قد ساعدواها لجمع
البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى الله أن يسقيهم برحمته.

وأخيرا تتقن الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كانت
قد بذل كل جهدها في إعداد هذه الرسالة، لذلك ترجو من القارئ نقدنا بنائيا خالصا
واصلاحها نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها وللقارئ أجمعين.

بند أتشية، ٩ ديسمبر ٢٠٢٢

الباحثة

AR - RANIRY

فائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين	ب
د	إقرار اللجنة	د
د	إقرار الباحثة	د
هـ	إستهلال	هـ
و	إهداء	و
ح	شكر وتقدير	ح
ك	قائمة المحتويات	ك
م	قائمة الجداول	م
ن	قائمة الملحقات	ن
س	مستخلص البحث اللغة العربية	س
ف	مستخلص البحث اللغة الإنجليزية	ف
ص	مستخلص البحث اللغة الإندونيسية	ص
١	الفصل الأول	١
١	أساسيات البحث	١
١	أ- مشكلة البحث	١
٤	ب- أسئلة البحث	٤
٤	ج- أهداف البحث	٤

٥	أهمية البحث	د-
٦	افتراض البحث وفروضه	هـ-
٦	حدود البحث	و-
٧	مصطلحات البحث	ز-
٨	الدراسات السابقة	ح-
١٢	طريقة كتابة الرسالة	ط-
١٣	الفصل الثاني	
١٣	الإطار النظري	
١٣	المبحث الأول: طريقة التعليم	
١٦	المبحث الثاني: طريقة التدريبات والممارسات Drill and Practice	
٢٣	المبحث الثالث: مهارة القراءة وتعليمها	
٣٥	الفصل الثالث	
٣٥	إجراءات البحث الحقلية	
٣٥	أ- منهج البحث	
٣٦	ب- المجتمع والعينة	
٣٧	ج- طريقة جمع البيانات وأدواته	
٣٩	د- طريقة تحليل البيانات	
٤٢	الفصل الرابع	

نتائج البحث ومناقشاتها.....	٤٢
أ- عرض البيانات وتحليلها.....	٤٢
ب- تحليل البيانات.....	٥٠
ج- تحقيق الفرضين.....	٥٨
الفصل الخامس.....	٦٠
الخاتمة.....	٦٠
أ. نتائج البحث.....	٦٠
ب. المقترحات.....	٦١
المراجع.....	٦٢
أ- المراجع العربية.....	٦٢
ب- المراجع الأجنبية.....	٦٣
ج- المراجع الإلكترونية والإنترنت.....	٦٤

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

قائمة الجداول

- الجدول ٤-١ : عدد الطلاب بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar
للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣
- الجدول ٤-٢ : عدد المدرسين بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar
للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣
- الجدول ٤-٣ : المباني والمرافق الدراسية بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar
- الجدول ٤-٤ : التوقيت التجريبي
- الجدول ٤-٥ : أنشطة المدرسة والطلاب عند عملية التعليم والتعلم
بدون الطريقة Drill and practice
- الجدول ٤-٦ : أنشطة المدرسة والطلاب عند عملية التعليم والتعلم
بطريقة Drill and practice
- الجدول ٤-٧ : أنشطة المدرسة والطلاب عند إجراء الاختبار البعدي
- الجدول ٤-٨ : نتائج الاختبار القبلي والبعدي
- الجدول ٤-٩ : نتيجة الاختبار الطبيعي
- الجدول ٤-١٠ : نتيجة الاختبار المتجانسي
- الجدول ٤-١١ : نتيجة اختبار - ت

الجدول ١٢-٤ : دليل ملاحظة أنشطة المدرسة الملحوظة عند تطبيق الطريقة

Drill and Practice لترقية مهارة القراءة عند الطلاب لمادة

اللغة العربية

الجدول ١٣-٤ : دليل ملاحظة أنشطة الطلاب الملحوظة عند تطبيق الطريقة

Drill and Practice لترقية مهارة القراءة عند الطلاب لمادة

اللغة العربية



قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بند أثنائية على تعيين المشرفين.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بند أثنائية على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيسة MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar
- ٤- بعض صحف الدراسة باستخدام طريقة
- ٥- تخطيط عملية التدريس
- ٦- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٧- قائمة الملاحظة عملية المدرسة
- ٨- قائمة الملاحظة علمية الطلاب
- ٩- صورة البحث
- ١٠- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : فعالية طريقة Drill and Practice لترقية مهارة القراءة عند الطلاب

لمادة اللغة العربية للصف الحادية عشر بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh

Besar

الاسم الكامل : فهيرا

الرقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٥٨

إعتمادا على الملاحظة الأولى التي قامت بها الباحثة أن الطلاب صف ١١ في MAN 6 Kuta Baro غير نشيطين للغاية عند إجراء عملية تعليم اللغة العربية ، والطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة وفهم المواد التي قدمها المعلم. لأن أنشطة الطلاب في غرفة الدراسة تقتصر على استماع ما شرحه المعلم، ولحل المشكلة، أرادت الباحثة أن تطبيق طريقة Drill and Practice لترقية مهارة القراءة عند الطلاب لمادة اللغة العربية للصف الحادية عشر. ويهدف هذا البحث التعرف على فعالية تطبيق طريقة Drill and Practice لترقية مهارة القراءة عند الطلاب لمادة اللغة العربية للصف الحادية عشر بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar. والتعرف على كيفية تطبيق طريقة Drill and Practice لترقية مهارة القراءة عند الطلاب لمادة اللغة العربية للصف الحادية عشر بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة البحث التجريبي بنوع One Grup Pre-Test Post-Test Desain. وأما نتيجة البحث هي أن استخدام طريقة Drill and Practice فعال لترقية مهارة القراءة عند الطلاب. وهذا يتضح من نتيجة الإختبار T-Test التي دلت على مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. (2-tailed) ،٠،٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى

الدلالة ٠.٠٠٥. وأن تطبيق طريقة Drill and Practice لترقية مهارة القراءة جيد جدا. بناء على النتيجة المحسولة من الملاحظة المباشرة للمدرسة هي ٩٤,٢% بتقدير جيد جدا. ونتيجة للطلاب هي ٩٢,٥%

بتقدير جيد جدا.

كلمة الأساسية : طريقة التعليم، التدريبات والممارسات، مهارة القراءة



ABSTRACT

Research Title : The Effectiveness Of The Drill and Practice Method to Improve Student Reading Skills in Arabic Lessons in Grade 11 Student at MAN 6 Kuta Baro

Full Name : Fahira

NIM : 180202158

Based on the researchers' observations that learning Arabic for grade 11 at MAN 6 Kuta Baro was not very active when carrying out the learning process, and many students had difficulty reading and understanding the material that had been delivered by the teacher. From the results of the researchers' observations, when the teacher was teaching the students only heard what was explained by the teacher, and the teacher also did not use the right methods and media in teaching, in the end the students felt bored and did not focus while studying so that learning became ineffective. To overcome this problem, researchers want to apply the Drill and Practice method to improve students' ability to read in Arabic lessons. The purpose of this study was to determine students' ability to read and understand texts in Arabic lessons after applying the Drill and Practice method. This research is an experimental research with a One Group Pre-Test Post-Test Design. For data collection, researchers used tests before the experiment and after the experiment and used direct observation sheets. The total population in this study was around 90 students of class 11 MAN 6 Kuta Baro. And 30 students of class 11 B MAN 6 Kuta Baro as samples in this study. Applying the Drill and Practice method is effective in improving students' ability to read and understand Arabic texts. This is evidenced by the value of Sig. (2-tailed) $0.00 < 0.05$. The application of the Drill and Practice method gets very good results. This is evidenced by the value of direct observation of guru activity of 94.2% and the value of direct observation of student activity of 92.5%.

Keywords : Learning Method, Drill and Practice, Reading

ABSTRAK

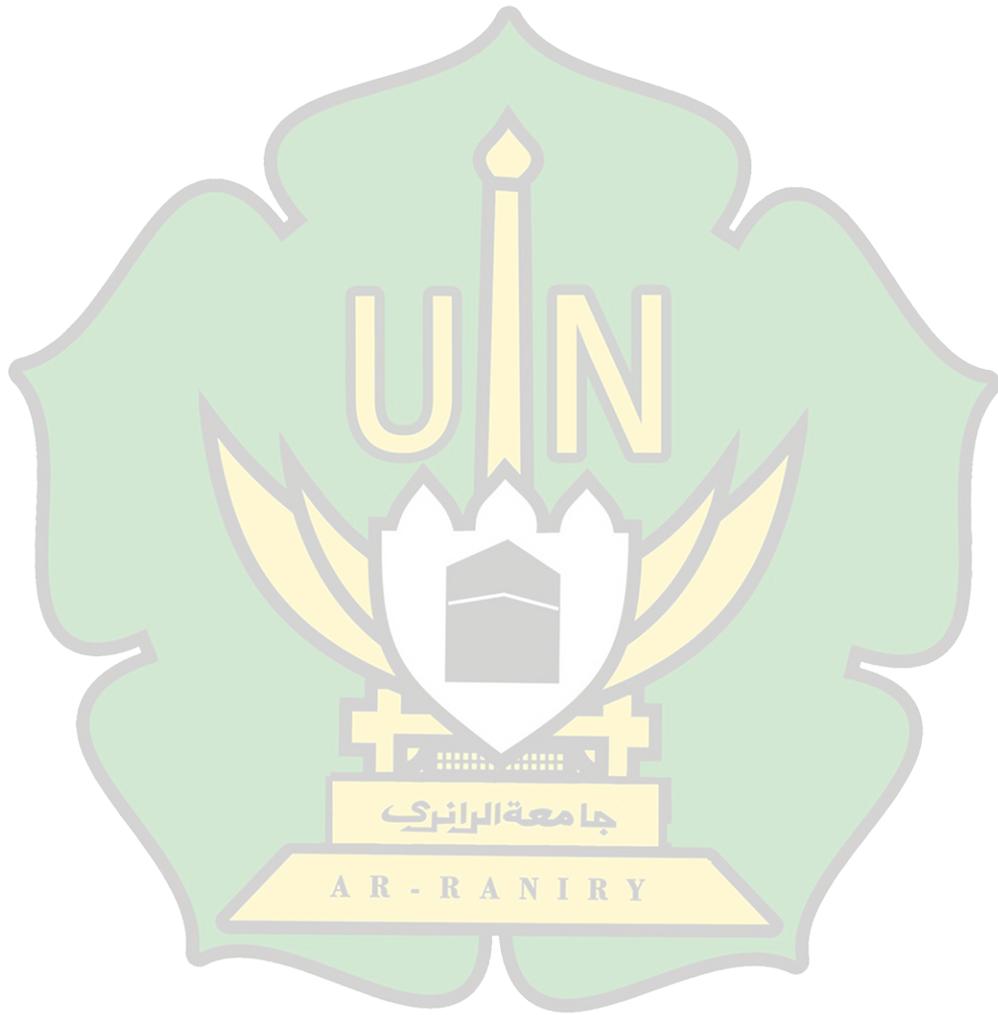
Judul Skripsi : Efektifitas metode Drill and Practice Untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa pada pelajaran bahasa arab kelas 11 di MAN 6 Kuta Baro

Nama : Fahira

NIM : 180202158

Berdasarkan pengamatan peneliti bahwa pembelajaran Bahasa Arab untuk kelas 11 di MAN 6 Kuta Baro tidak terlalu aktif saat melaksanakan proses pembelajaran, dan banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca serta memahami materi yang telah disampaikan oleh guru. Dari hasil pengamatan peneliti, ketika guru sedang mengajar siswa hanya mendengar saja apa yang dijelaskan oleh guru, dan guru juga belum menggunakan metode dan media yang tepat dalam mengajar, akhirnya siswa merasa bosan dan tidak fokus saat belajar sehingga pembelajaran menjadi tidak efektif. Untuk mengatasi masalah ini, peneliti ingin menerapkan metode Drill and Practice untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca pada pelajaran Bahasa Arab. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan siswa dalam membaca dan memahami teks pada pelajaran Bahasa Arab setelah menerapkan metode Drill and Practice. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain *One Grup Pre-Test Post-Test Desain*. Untuk pengumpulan data peneliti menggunakan tes sebelum eksperimen dan sesudah eksperimen serta menggunakan lembar observasi langsung. Jumlah populasi dalam penelitian ini sekitar 90 siswa/I kelas 11 MAN 6 Kuta Baro. Dan 30 siswa kelas 11 B MAN 6 Kuta Baro sebagai sampel pada penelitian ini. Menerapkan metode Drill and Practice efektif dala meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca dan memahami teks Bahasa Arab. Hal ini dibuktikan dengan nilai Sig. (2-tailed) 0,00 <0,05. Penerapan metode Drill and Practice ini mendapatkan hasil sangat baik. Hal ini dibuktikan dengan nilai observasi langsung aktivitas guru 94,2% dan nilai observasi langsung aktivitas siswa 92,5%.

Kata kunci : Metode Pembelajaran, Drill and Practice, kemampuan membaca



لفصل الأول

أساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

إن التعليم أحد المكونات المهمة في تنمية الأمة. وللتعليم دور مهم في تعليم حياة الأمة وكل فرد في التعليم مطلوب منه أن يلعب دورا كبيرا وأن يكون مسؤولا عن جودة¹ ومن خلال التعليم، يمكن تنتج أجيال ذكية وماهرة كواحدة من عواصم التغيير الأفض، خاصة في عصر المنافسة العالية فيما يتعلق بجودة التعليم. تواصل الحكومية بذل جهود مختلفة لتحسين جودة التعليم.

كان التعليم غير المنفصل عن التعلم والتدريس، يظهر التعلم ما يجب أن يفعله الشخص كموضوع مستقبلي². وفي عملية التعلم، يتعلم الطلاب من خبراتهم، ويننون المعرفة ثم يعطون معنى لتلك المعرفة. من خلال تجربة أنفسهم واكتشاف أنفسهم في مجموعات، مثل اللعب، يصبح الطلاب سعداء ويكونون مهتمين بالتعلم. ويحتاج التعلم إلى تركيز الانتباه حتى يفهم الطلاب بما تعلموه، وهذا هو مكان الذي يحدث فيه تغيير في السلوك³. بينما يظهر التعليم عما يجب أن يفعله المعلم. كان تفاعل المعلمين والطلاب له دور مهم في عملية التعليم في تحقيق أهداف التعليم الجيد⁴.

ولدور المعلم تأثير في عملية ونتائج التعليم، وهذا دور المعلم قادر على إثارة التعليم الممتع باستخدام الطريقة تجعل الطلاب نشطين في عملية

¹ Mardianto, *Psikologi Pendidikan*, (Medan: Perdana Publishing, 2012) hal. 2

² Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*, (Ciputat: Quantum Teaching, 2010) hal.5

³ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*. (Bandung: Pustaka Setia, 2011) hal. 5

⁴ Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar...* hal. 5

التعليم. كالمعلم المهني، يجب أن يكون لديه المعرفة واستعداد الإستراتيجية والطريقة. وكان المعلم الذكي هو يحتج إلى استعداد الاستراتيجيات والأساليب وطرق التعليم لها مفيدة في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم اليومية. يمكن للمعلم إختيار الأساليب وتعديلها بأنفسهم لتناسب حالتهم. وفي خصبة واحدة يستطيع المعلم أن يستخدم أكثر من أسلوب واحد.^٥

إن اللغة أداة التفكير والتعبير، ووسيلة الاتصال والتفاهم بين الإنسان عن أفكار ومشاعرهم. واللغة العربية هي إحدى اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من مائتي مليون. يتم استخدام هذه اللغة رسميا كلغة من قبل عشرين دولة تقريبا. تحتوي اللغة العربية على ميزات أكثر من اللغات الأخرى لأنها في الوقت نفسه أصبحت لغة الدين الإسلامي، ولغة المصدر للتعاليم الإسلامية، ولغة الكتاب المقدس الإسلامي بحيث ترتبط ارتباطا وثيقا بالمسلمين.

إن اللغة العربية هي إحدى المواد التي تحتاج قدرة المعلم في إدارة الفصل، خاصة قدرة المعلم على استخدام الطريقة الصحيحة بحيث يجذب اهتمام الطلاب ونشاطهم في متابعة الدروس منفردا كان أو جماعيا. وعند تدريسه يحتاج المعلم إلى الإستعدادات المختلفة، سواء من استعداد المواد أو إختيار الطريقة المستخدمة، أو الوسائل الداعمة حتى تتمكن المواد المقدمة من تحقيق الأهداف المحددة.

ويظهر نجاح أو فشل برنامج تعليم اللغة الأجنبية من حيث الأساليب المستخدمة لأن الطريقة هي التي تحدد كيفية تعليم اللغة. يجب أن يستخدم التعليم اللغة العربية طريقة جيدة في تدريسها، حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويمكن أن يزيد اهتمامهم بالتعليم.

⁵ Anita Lie, *Cooperative Learning*, (Jakarta : Grasindo, 2008), hal. 54

تعتبر الطريقة من العناصر المهمة في عملية التعليم والتعلم. والمراد بطريقة التدريس هنا مجموعة الطريقة التي يستخدمها المرسل لتحقيق أهداف تدريس اللغة العربية. ولتدريس اللغة العربية كلغة أجنبية أو ثانية طرق كثيرة، لذا تستلزم المدرس اللغة أن يختار منها ما يناسبه بالمادة التي يعلمها بأن الطريقة المناسبة تساعد في تحقيق الهدف المنشود في الظروف الخاصة بتدريس الأجنبية.

إحدى طرق التعلم التي تركز على الأنشطة الطلاب هي Drill and Practice. طريقة Drill and Practice هي تقنية يمكن تفسيرها على أنها طريقة للتدريس يقوم فيها الطلاب بتنفيذ أنشطة تدريجية، بحيث يكون لدى الطلاب مهارات أعلى مما تم تعلمه.

بناء على نتائج المقابلات التي أجرتها معلمة اللغة العربية للصف الحادي عشر السيدة نورل فجريانا، لقد حصلت على نتيجة مفادها أن تعلم اللغة العربية للصف الحادي عشر في MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar لا فعال يمثل الكثير من الصعوبات في القراءة والكتابة وفهم المواد التي تم تسليمها. شرح المواد بشكل متكرر حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة. بينما في اللغة العربية، يجب أن يعتاد الطلاب على قراءة المفردات وإتقانها أولاً. وفقاً للسيدة فاجريانا، بعض الطلاب يستطيعون على الكتابة والقراءة أو حتى حفظها، لكنهم يعانون من إعاقة في القراءة والفهم. إن تثبيطهم يشبه الشعور بالكسل في قراءة المفردات، لأنهم ما زالوا لا يعرفون الحروف وعلامات الترقيم. حتى لو قرأوا دون مساعدة الآخرين، فلن يفهموا والكثير منهم لا يستمعون، والبعض يلعب ويتعلم ليس فعالاً. لذلك يجب أن يكون لدى المعلم طريقة باستخدام الأساليب التي تدعم تحقيق أهداف التعلم.

تعلم اللغة العربية الذي تدرسه السيدة نورل فجريانا عند التدريس يستخدم أساليب مختلفة في أنشطة التعلم في الفصل. لكن طريقة المحاضرة فقط لا تثير حماس الطلاب. يصبح الطلاب غير مركزين على المواد التعليمية المقدمة. لذلك، يجب على المعلمين اتخاذ مبادراتهم الخاصة لتطبيق الأساليب القادرة على تشجيع الطلاب على تعلم اللغة العربية ليكونوا قادرين على القراءة بفهمهم. يطبق المعلم طريقة التمرين، أولاً أن يقوم المعلم بكتابة المادة ثم قراءتها مراراً وتكراراً حتى يشعر الطلاب بالحماس للمتابعة. باستخدام طريقة الحفر، يمتلك المعلم المبادرة لتغيير الجمل عن طريق الغناء أو القراءة معاً بشكل متكرر. لذلك فإن طريقة التدريب هذه مؤثرة للغاية في تحسين مهارات فهم القراءة.

ولذلك، انطلاقاً من هذه المشكلة تريد الباحثة أن تقوم بتطبيق طريقة Drill and Practice لترقية مهارة القراءة عند الطلاب لمادة اللغة العربية للصف

الحادية عشر بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar

ب- أسئلة البحث

انطلاقاً من هذه المشكلة قامت الباحثة بتحديد ما يلي:

١. هل طريقة Drill and Practice فعال لترقية مهارة القراءة عند الطلاب لمادة اللغة

العربية للصف الحادية عشر بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar

٢. كيف أنشطة المدرسة والطلاب في تطبيق طريقة Drill and Practice لمادة

اللغة العربية للصف الحادية عشر بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث التي تريدها الباحثة أن توضحها في هذا البحث فهي كما

يلي:

١. التعرف على فعالية طريقة Drill and Practice لترقية مهارة القراءة عند الطلاب

لمادة اللغة العربية للصف الحادية عشر بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar

٢. التعرف على أنشطة المدرسة والطلاب في تطبيق طريقة Drill and Practice

لمادة اللغة العربية للصف الحادية عشر بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar

د- أهمية البحث

بعد ما تأملت الباحثة ما سبق فترى أن أهمية لهذا البحث هي:

١. للباحثة: تزيد الخبرة والمعرفة للباحثة في إعداد نفسها كالمعلمة أو المؤدبة

وخاصة في الأمور التعليمية في تدريس اللغة العربية كلغة أجنبية.

٢. للمدرسين:

(أ) إعطاء المعلومات للمدرس أن النجاح في تدريس اللغة الأجنبية

يحتاج إلى عناصر كثيرة منها كفاءة اللغوية لدى المدرس،

والطريقة التي يطبقها المدرس في تدريسها، والوسائل التعليمية التي

يستعملها المدرس في عملية تدريسها .

(ب) إعطاء المعلومات التحصيل الدراسي في تدريس اللغة العربية.

٣. للطلاب: إعطاء المعلومات لدي الطلاب لترقية التحصيل الدراسي في درس اللغة العربية والخبرة التي يجدهم في عملية التعليم وتعلمها حتى يكون محبين اليها.

هـ - افتراض البحث وفروضه

الفترض التي استخدمها الباحثة في هذه الرسالة هي أن تطبيق طريقة التعلم المناسب في التعليم يؤثر في ترقية قدرة التعليم وسهولة الطلبة في فهم المواد الدراسية. وأما البحث فرضان فيما يلي:

١. الفرض البديل (Ha)

إن تطبيق طريقة Drill and Practice فعال لترقية مهارة القراءة عند الطلاب لمادة اللغة العربية للصف الحادية عشر بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar

٢. الفرض الصفري (Ho)

إن تطبيق طريقة Drill and Practice لم يمكن فعالاً لترقية مهارة القراءة عند الطلاب لمادة اللغة العربية للصف الحادية عشر بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar

و- حدود البحث

١. الحد الموضوع:

يقتصر الموضوع لهذا البحث على فعالية طريقة Drill and Practice لترقية مهارة القراءة عند الطلاب لمادة اللغة العربية للصف الحادية عشر بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar.

٢. الحد المكاني:

يقتصر على MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar للصف الحادية عشر

٣. الحد الزمان

العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

ز- مصطلحات البحث

قبل أن تبحث البلحة هذه الرسالة فيحسن به أن يشرح بعض معاني المصطلحات في موضوع الرسالة تسهيلا لمعرفة المقصود وتجنب عن الأخطاء في فهمها وهي:

١. طريقة Drill and Practice

طريقة Drill هي طريقة في التعليم والقضية عن طريق تدريب الأطفال على

الموضوع بالفعل مفروغا منه.^٦

⁶ Zuhairini, *Metode Khusus Pendidikan Agama*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1993), hal.

٢. القراءة

إنها عملية تحويل الرموز المكتوبة إلى معانى وأفكار. يقرأ الطلاب النصوص المكتوبة بشكل صحيح ويفهمون معاني المفردات والعبارات فهما صحيحا.

ح- الدراسات السابقة

هذا البحث يختلف بالبحوث التي قام بها الآخرون ولو كان هناك التشابه في الطريقة التي تطبقها الباحثة ولكن بينه وبينها اختلافا كثيرا كمثل في منهج البحث أو مشكلة البحث أو غيرها. وأما البحوث السابقة التي تتعلق بهذا البحث فهي كما يلي:

١. ديا ناديلة (٢٠٠١، ٢٠٠٢، ٢٠٠٣، ٢٠٠٤)، بموضوع تطبيق طريقة التدريبات والممارسات Drill and Practice لترقية مهارة حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ أوكو الشرقية. ومن أعراض الذي يدفع الباحث لكتابة هذه الرسالة هي لعرفة الاختلاف لترقية حفظ المفردات بتطبيق طريقة التدريبات والممارسات أو بدون تطبيقها عند طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية أوكو الشرقية. هذا البحث هو البحث الكمي مع نوع البحث التجريبي بإستخدام أخذ العينات العنقودية clustersampling. بينما الأداة المستخدمة هي الاختبار في شكل أسئلة الاختيار من متعدد بعدد ٢٠ سؤالاً. وبناء على تحليل بيانات الاختبار، أن هناك الاختلاف الهام لترقية مهارة حفظ المفردات العربية من خلال تطبيق طريقة التدريبات والممارسات Drill and

Practice عند طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

أوكو الشرقية.^٧

علاقة الدراسة الحالية بالدراسة السابقة: وجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة هي إذا كان الدراسة السابق تهدف لمعرفة الاختلاف في ترقية حفظ المفردات بتطبيق طريقة التدريبات والممارسات أو بدون تطبيقها، فإن الدراسة الحالية تهدف إلى ترقية التحصيل الدراسي عند الطلاب بطريقة Drill and Practice. وأما وجه التشابه بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة هي متساويا من حيث استخدام طرق البحث أي استخدام طرق البحث الكمي بمنهج تجريبي وأيضا تطبيق طريقة Drill and Practice. ٢. فردا زهر (ت أ. ١٦١٦٦٠)، بموضوع أثر تطبيق طريقة التمرينات والممارسات Drill and Practice لترقية مهارة الكلام باللغة العربية عند الطلاب في المدرسة الثانوية النور تنكيت. ومن أعراض الذي يدفع الباحث لكتابة هذه الرسالة تهدف الى معرفة أثر تطبيق طريقة التمرينات والممارسات Drill and Practice في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب على مادة البيتي. فهذا البحث هو البحث الكمي مع تصميم بحثي هو True Experimental Design (Posttest-Only Control Design). مع أساليب أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية لبيسطة (simple random sampling). بناء على هذه التقنية، تم الحصول على فصلين، هما الفصل

^٧ديا ناديلة، تطبيق طريقة التدريبات والممارسات Practic and Drill لترقية مهارة حفظ المفردات العربية لدى

طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ أوكو الشرقية. كلية التربية و التعليم بجامعة رادين إينتان

الإسلامية الحكومية لامبونج ١٤٤٢/٢٠٢١ م

التجريبي وفتة التحكم. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبار في شكل قراءات النص والتمارين. وبناء على تحليل بيانات الاختبار، وجد الباحث أن تطبيق نموذج التعلم والتدريب على التمرين (Drill and Practice) اثر بشكل كثير على قدرة الطلاب على فهم المفاهيم الرياضية في مدرسة الثانوية النور تنكيت.^٨

علاقة الدراسة الحالية بالدراسة السابقة: وجه الإختلاف بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة هي إذا كان الدراسة السابق تهدف الى معرفة أثر تطبيق طريقة التمرينات والممارسات (Drill and Practice) لترقية مهارة الكلام باللغة العربية عند الطلاب على مادة البيتي. فإن الدراسة الحالية تهدف إلى ترقية التحصيل الدراسي عند الطلاب بطريقة Drill and Practice. وأما وجه التشابه بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة هي متساويا من حيث استخدام طرق البحث، أي استخدام طرق البحث الكمي بمنهج تجريبي وأيضا تطبيق طريقة Drill and Practice

٣. ديكا أسوة الناظرة (١٥١٥٠١١٠)، بموضوع فعالية طريقة suggestopedia في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان. ومن أعراض الذي يدفع الباحث لكتابة هذه الرسالة هي لمعرفة فعالية طريقة suggestopedia في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب ولمعرفة تأثير استخدام طريقة suggestopedia في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب. استخدمت الباحث في هذا البحث بمدخل الكمي ومنهج شبه

^٨ فردا زهر، أثر تطبيق طريقة التمرينات والممارسات (Drill And Practice) لترقية مهارة الكلام باللغة العربية

عند الطلاب في المدرسة الثانوية النور تنكيت. جامعة سلطان طه سيف لدين الإسلامية الحكومية جامبي ٢٠٢٠ م

تجريبي ويتكون المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وأما بيانات البحث فتجتمع بأدوات المراقبة والملاحظة والإختبار. وأما بيانات البحث فيتم تحليلها باختبار T. وبناء على يحصل نتائج البحث، أن هناك استخدام طريقة suggestopedia في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية فعالية كما يرى من يلاحظ اشتركت الطلاب نشاطا حماسة ومهتم في تعليم اللغة العربية. وفعالية طريقة suggestopedia تأثير في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.^٩ علاقة الدراسة الحالية بالدراسة السابقة: وجه الإختلاف بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة هي إذا كان الدراسة السابق تهدف الى معرفة فعالية طريقة suggestopedia في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب ولمعرفة تأثير استخدام طريقة suggestopedia في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب. فإن الدراسة الحالية تهدف إلى فعالية طريقة Drill and Practice لترقية التحصيل الدراسي عند الطلاب. وأما وجه التشابه بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة هي متساويا من حيث استخدام طرق البحث أي استخدام طرق البحث الكمي بمنهج تجريبي

A R - R A N I R Y

^٩ ديبكا أسوة الناظرة، فعالية طريقة suggestopedia في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية

١ باسوروان. كلية العلوم التربوية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٩ م

ط - طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فيعتمد الباحث على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعة الأولى)

Paduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016.



الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: طريقة التعليم

١. طريقة التعليم

وفقاً لقانون وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٢٢ لسنة ٢٠١٦ بشأن معايير التعليم الابتدائي والثانوي، فإن طريقة التعليم يستخدمها المعلم لتحقيق جو التعليم وعملية بحيث يحصل الطلاب على الكفاءة الأساسية تناسبها خصائص الطلاب.^١ والطريقة هي وسيلة لتحقيق شيء ما (a way in achieving something) من هذا التعريف تعرف الطريقة أنها وسيلة لتحقيق الأهداف. عند T Raka Joni في Soli Abimanyu فإن الطريقة هي كيفية عامة ومناسبة لتحقيق الأهداف، أي الطريقة التي يستخدمها المعلم في تقديم المادة حتى يمكن الأهداف تتحقق أو الكفاءات الأساسية.^٢

أما طريقة التعليم فهي طريقة مستخدمة في عملية التعليم والتعلم، إذا كانت طريقة التعليم مناسبة للاستخدام، فستكون نتائج التعلم جيدة. وأن الطريقة المناسبة يسبب الطلاب يركزون ويشعرون بالراحة في عملية التعليم والتعلم ومن المتوقع أن تنمو أنشطة تعلم الطلاب المختلفة. وبعبارة أخرى، تنشأ فيها التفاعلات التعليمية الجيدة بين المعلمين والطلاب. وفي هذا التفاعل، يعمل المعلم كمرشد، بينما الطلاب كمتلقين أو مرشدين. ستعمل عملية التفاعل جيدة

¹ Salinan Lampiran Permendikbud Tahun 2016 Nomor 22 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah, hal. 7

² Masitoh, Laksmi Dewi, *Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Grasindo, 2009), hal. 39

إذا كان الطلاب أكثر نشاطا من المعلم. لذلك، فإن طريقة التعليم ايجابية هي طريقة يمكن أن تعزز أنشطة تعلم الطلاب ووفقا للمادة التعليمية.³ ومنهج التعليم هو علم يدرس عن كيفية تنفيذ النشاط المنهجي من البيئة والتي تتكون من المعلمين والطلاب للتفاعل مع بعضهم البعض حتى تحصل عملية التعلم حسب ما يصاغه المعلم.

٢. أنواع طريقة التعليم

هناك عدة طرق في عالم التعليم هي الأكثر شهرة من قبل المعلمين ، وهذا يعني:

(أ) طريقة المحاضرة

هي طريقة التعليم والتعلم التقليدية، لأن هذه طريقة مستخدمة كوسيلة للتواصل

الشفهي بين المعلمين والطلاب في التفاعل التربوي لفترة طويلة

(ب) طريقة التجريبية

توفر هذه الطريقة فرصة للطلاب بشكل فردي أو في مجموعات ليتم تدريبهم

على إجراء عملية أو تجارب. تحدف هذه الطريقة إلى جعل الطلاب يفكرون

بشكل مستقل ومبتكر.

(ج) طريقة المناقشة

هذه الطريقة هي بديلة في الملاحظة والبحث عن حل المشكلة من خلال

الأفكار التي يقدمها الطلاب، وتهدف هذه الطريقة إلى تدريب الطلاب على

أن يكونوا شجعانا في التعبير عن الآراء أو الاقتراحات وتطوير تفكيرهم.

(د) طريقة المشروع

³ Abu Ahmad, *Metode Khusus Pendidikan Agama* (Bandung: Amrico 1986), hal. 152

تستخدم هذه الطريقة عند التدريس من خلال توفير الفرصة للطلاب لاستخدام الأشياء الموجودة في الحياة اليومية كمادة تعليمية. وتهدف هذه الطريقة إلى جعل الطلاب مهتمين بمواصلة التعلم ولتشكيل كيفية تفكير الأطفال لتكوف فكرة واسعة.

هـ) طريقة التدريب

طريقة التدريب أو طريقة التمرين هي طريقة لتغريس العادات العينة وتحافظ على العادات الجيدة لدى الأطفال. وتهدف طريقة التدريب إلى تكوين العادات والدقة والسرعة في تنفيذ التعلم.

و) طريقة الواجبة

تهدف هذه الطريقة إلى تقديم التفسيرات في المناقشة ثم يعطي المعلم الطلاب واجبات لتطوير المناقشة، بهدف جعل الطلاب يفكرون ولديهم معرفه واسعة.^٤

٣. وظائف طريقة التعليم وفوائدها

وعلى وجه عام، تعريف طريقة التعليم على أنها طرق أو إجراءات مستخدمة لتحقيق الأهداف في عملية التعليم. تشمل وظائف طريقة التعليم على الأمور الآتية:

أ) أداة التحفيز الخارجي

كأحد مكونات التعليم، تحتل الطريقة دورا لا يقل أهمية عن المكونات الأخرى. ولا أحد التعليم لا يستخدم الطريقة. هذه الطريقة هي دوافع وعاملة بسبب المحفزات الخارجية تثير حماسة التعلم لدى الطلاب.

⁴ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Media Group, 2006) hal. 163

ب) كاستراتيجية التعليم

إن فهم الطلاب سريع وبعضها متوسط وبعضها بطيء. ويؤثر عامل الذكاء على استيعاب الطلاب للمواد التعليمية التي يقدمها المعلم. فهذا الاختلاف هو الذي يحتاج الاستراتيجية التعليمية الصحيحة. هذه هي وظائف الطريقة في عملية التعليم.

ج) أدوات لتحقيق الأهداف

الأهداف هي الميول التي سيتم تحقيقها في عملية التعليم وتصبح مبادئ توجيهية لتوجيه أداء أنشطة التعليم. ولن تتحقق أهداف التعليم إذا لم تحتاج إلى مكونات أخرى، واحدة من هذه المكونات هي طريقة التعليم. من خلال استخدام الطريقة الدقيقة، سيتمكن المعلم من تحقيق الأهداف التعليمية. عندما تصاغ الأهداف، فيجب أن تكوف الطريقة المستخدمة متوافقة مع الأهداف.^٥

المبحث الثاني: طريقة التدريبات والممارسات Drill and Practice

١. تعريف طريقة التدريبات والممارسات

الغرض من استخدام مصطلح التدريب (التدريب الجاهز) وهو أن يكون بعض المعارف والمهارات يمتلكه الطلاب يمكن إتقانها كاملاً. تتضمن طريقة التدريبات والممارسات عدة آراء لها المعاني التالية:

⁵ Lihin Referensi Makalah, Fungsi Metode Pembelajaran, diakses dari <http://www.referensimakalah.com/2012/10/fungsi-metode-pembelajaran.html?m=1>, pada tanggal 08 desember 2020 pukul 20.22

(أ) أسلوب يمكن تفسيره على أنه طريقة للتعليم حيث يقوم الطلاب بتنفيذ الأنشطة التدريبية، ولدى الطلاب مهارات أعلى مما تعلمه.^٦

(ب) طريقة في تربية وتعليم عن طريق تدريب الأطفال على المواد المقدمة.^٧

(ج) الأنشطة في القيام بنفس الشيء مرارا وتكرارا بهدف تعزيز الجمعية أو لتكميل المهارة حتى تصبح مهارة دائمة.^٨

(د) خطة شاملة لتقديم المواد بشكل منهجي ويعتمد على المنهج المحدد عن طريق الممارسة بحيث يمكن امتلاك بعض المعارف والمهارات بالكامل والتحكم فيها من قبل الطلاب.^٩

من بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن طريقة التمرين هي طريقة لتقديم المواد التعليمية من خلال تدريب الطلاب على إتقان الدرس وأن يكونوا ماهرين. فيما يتعلق بالتنفيذ، يتم تزويد الطلاب أولاً بالمعرفة النظرية الكافية، ثم يوجههم المعلم. يطلب من الطلاب التدرج حتى يصبحوا مارين ومتمرسين.

٢. أنواع طريقة التدريبات والممارسات

ومن أنواع طريقة التدريبات والممارسات بأساليب مختلفة هي:

(أ) أسلوب العمل الجماعي

إجراء هذا الأسلوب عن طريق تعليم المجموعة من الطلاب بالتعاون في حل المشكلات وبطريقة تقديم الواجبات.

⁶ Roestiyah NK , *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bima Aksara, 1985)hal. 125

⁷ Pasaribu, U dan B. Simajuntak, *Didaktik dan Metodik*, (Bandung: Tarsito, 1986), hal. 25

⁸ Roestiyah NK, *Strategi Belajar Mengajar*..... hal. 130

⁹ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan S Rudy Kompetensi Guru*,(Jakarta: Rosda Karya, 2006) hal. 133

ب) أسلوب الكشاف

يعقد هذا الأسلوب عن طريق إشراك الطلاب في عملية الأنشطة العقلية من خلال تبادل الآراء والمناقشات.

ج) أسلوب التعليم الدقيق

وهو مستخدم لإعداد الطلاب كمعلمين محتملين لمواجهة دروس التدريس أمام الفصل من خلال الحصول على قيمة المعرفة والمهارات والمواقف كمعلمين.

د) أسلوب وحدة التعلم

وهو مستخدم من خلال سؤال الطلاب من خلال حزم التعلم على أساس الأداء (الكفاءة).

هـ) أسلوب التعلم الذاتي

يطلب الطلاب بالتعلم بأنفسهم تحت إشراف المعلم، سواء في الفصل أو خارج الفصل الدراسي.¹⁰

وفي الواقع، إن طريقة التدريبات والممارسات لها التقنيات التي يمكن استخدامها. لأن جميع الطريقة مفيدة للتعليم، ولكن لا يمكن فصل كل عن اختيار المواد الملائمة للأسلوب. واستخدمت الباحثة أسلوب العمل الجماعي في البحث عن تطبيق طريقة التدريبات والممارسات لترقية مهارة

¹⁰ Muhaimin Abdul Mujib, *Pemikiran Pendidikan Islam*, (Bandung:Trigenda Karya, 1993) hal. 226-228

القراءة عند الطلاب لمادة اللغة العربية. حتى يصبح الطلاب أكثر نشاطا في التعليم.

٣. أهداف طريقة التدريبات والممارسات

والهدف من التدريبات والممارسات هو اكتساب البراعة والمهارات عما يتعلمه الطفل من خلال القيام عمليا بالمعرفة التي تعلمها الطفل، ويكون جاهزا للاستخدام عند الحاجة. ووفقا لروستيا، يستخدم هذه طريقة التدريبات لجعل الطلاب:

- (أ) لديه مهارات حركية، كمثل حفظ الكلمات والكتابة واستخدام الأدوات لصنع الأشياء والقيام بحركات في الرياضة.
- (ب) تطوير المهارات الفكرية، مثل الضرب والقسمة والجمع والطرح واقتلاع الجذور في العد والتفاخر. التعرف على الأشياء أو الأشكال في الرياضيات والعلوم الدقيقة والكيمياء وعلامات الترميم.
- (ج) القدرة على ربط الحالة بأخرى، مثل سببية الفيضان والمطر وبين الحروف والأصوات وما إلى ذلك. استخدام الرموز في الخرائط وغيرها.
- من البيان أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الغرض من طريقة التدريبات والممارسات هو تدريب المهارات الحركية والعقلية، لتقوية الارتباطات التي تم إنشاؤها. أما وظائف طريقة التدريبات والممارسات فهي:

(١) توفير الدافع للطلاب

(٢) إضافة أو إثراء نظام التعليم التقليدي

(٣) المهارات للحياة.

٤. خطوات تنفيذ طريقة التدريبات والممارسات

تستخدم طريقة تدريبات وممارسات إلا بالمواد أو الإجراءات التلقائية، وهو أمر يفعله الطلاب دون استخدام التفكير العميق. ولكن يمكن القيام به بسرعة مثل الحركة المنعكسة، الحفظ والحساب والجري وما إلى ذلك.

(١) يجب أن يكون للتدريب معنى في سياق وأسع

- قبل أن يتم التدريب، يحتاج الطلاب إلى معرفة المزيد عن معنى التدريب

- يحتاج الطلاب إلى إدراك أن التدريب مفيد لحياتهم القادمة.

- لا بد للطلاب موقف بأن هذا التدريب ضروري لإكمال التعلم

(٢) هذا التدريب يجب القيام بالتشخيص التالي:

- في إعادة المحاكمة يجب التحقيق في مستوى الصعوبات.

- إن الإستجاب الصحيح يجب إتقانها من قبل الطلاب، بينما

الإستجابة الخاطئة يجب تصحيح.

- يحتاج الطلاب إلى وراثة الممارسة والتطوير والمعنى والتحكم.

- في أول التدريب دقة وسريعة وفي الأخير يجب تحقيق كلاهما.

(٣) أن تكون فترة التدريب قصيرة، ولكن يجب تكرارها في أوقات أخرى

(٤) أن تكون فترة التدريب ممتعة ومريحة:

- للحصول على نتائج التدريب المرضية، ومصالحة جوهرية.

- أن يكون تقدم كل طالب واضحاً.

- أفضل نتائج الممارسة، باستخدام قلة العاطفة.

٥) يستغرق التدريب وقتًا مهمًا للغاية

- أن أن عمليات التدريب والحجاجة مناسبة للنوبات الفردية
 - لا يجب أن يكون مستوى الكفاءة متساويا في وقت واحد.
 - إن التدريب الفردي ضروري لإضافة التدريب الجماعي.^{١١}
- من خلال الخطوات المذكورة أعلاه، من المتوقع أن يكون التدريب مفيدا للطلاب لإتقان التحصيل الدراسي عند الطلاب لمادة اللغة العربية، ولتعزيز فهمهم لإكمال إتقان الدروس المستلمة نظرية كانت أو تطبيقية.

٥. مزايا وعيوب طريقة تدريبات وممارسات

إن طريقة تدريبات والممارسات مزاياها وعيوبها، لأن المبدأ لا توجد طريقة التعليم مثالي. قال أديتيا (١٩:٢٠١٣) "كل طريقة التعليم تكمل بعضها البعض. ويمكن التعاون في استخدامها في عملية التعليم، اعتمادا على خصائص المادة التي يدرسها الطلاب"

١) مزايا طريقة تدريبات والممارسات

- ومن مزايا هذه طريقة التدريبات والممارسات هي كالتالي:
- في وقت قصير يمكن للطلاب اكتساب المعرفة والمهارات اللازمة

- يكتسب الطلاب المعرفة العملية وجاهزة للاستخدام
- تنمية عادات التعلم المستمر ولانضباط الذاتي والتدريب الذاتي والتعلم المستقل.

¹¹ Tim Dedaktif, *Metode Kurikulum IKIP*, (Surabaya : Op) hal . 45

- في التدريس الديني ، وطرق التدريب ، يتعرف الطلاب ويغرسوا الروح لإعطاء الصدقات إلى الله تعالى.

(٢) وعيوب هذه طريقة التدريبات والممارسات هي والتالي:

- تثبيط مواهب الطلاب ومبادراتهم، لأن يوجه المزيد من الطلاب بعيدا عن الفهم.

- يوضح التكيف الثابت للبيئة. إن تطوير المبادرة في التعامل مع المواقف الجديدة حتى الطلاب الجدد يحلون المشاكل باستمرار، وهذا مخالف المبدأ التعلم حيث يجب الطلاب على إعادة تنظيم المعرفة والخبرة وفقا للموقف الذي يواجهونه.

- التدريب الذي يقوم به يكون رتيباً ومملاً بشكل متكرر. من خلال طريقة التدريب، يتعلم الطلاب ميكانيكياً، واستجابة لذلك يعتاد الطلاب عليها تلقائياً دون استخدام الذكاء، وهو الذي يعتمد فقط على الحياة اليومية.

يمكن أن يؤدي إلى اللفظ. بعد تدريس مادة الطلاب بشكل متكرر، يقوم المعلم بإجراء الامتحان، يقوم المعلم الطلاب على حفظ الأسئلة، ويجب أن يعرفوا ويحفظوا إجابات الأسئلة. وأن يكون الطلاب قادرين الإجابة على الأسئلة تلقائياً، وبالتالي تصبح عملية التعلم أكثر واقعية. وللاستبدال منها ظهرت الاستجابة والمثيرة من خلال لفظي.

المبحث الثالث: مهارة القراءة وتعليمها

١. مفهوم القراءة

إن القراءة هي مفتاح للعلوم. فالعلوم قد كتبت في الكتب. إن القراءة هي مفتاح للعلوم. فالعلوم قد كتبت في الكتب. شرح حسن شحانة أن القراءة هي عملية عقلية وتحفيزية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريقة عينيه، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة بهذا المعاني، والاستنتاج، والنقد، والحكم، والتذوق، وحل المشكلات.^{١٢} ويرى عبد القادر أحمد أن القراءة هي تعرف للكلمات، ونتاج بها، وفهم للمقروء، ونقد له، وتوسيع للخبرات والإفادة منها في حل المشكلات، وتحقيق المتعة النفسية.^{١٣} أما فتحي علي يونس ومحمد كامل النقا، فيعرفان القراءة بأنها عملية عقلية تتضمن تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ من خلال عينيه، وتتطلب هذه الرموز فهم المعنى، كما معقدة إلى درجة كبيرة.^{١٤} والقراءة تصاعد الطلاب على تذكر المفردات والتراكيب الأساسية لفهم النص، كما أصبحت القواعد على التعرف السريع لأشكال الفصل وطرق النفي وبعض من الجوانب الأخرى.^{١٥} وأما فهي أنشطة تعليم اللغة العربية التي تتم بقراءة الكتب وقد أصبحت القواعد على النصوص المكتوبة. والقراءة

^{١٢} حسن شحانه، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (لقاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦) ص. ١٠٥

^{١٣} محمد عبد القادر، طرق تعليم اللغة العربية (القاهر: دار الثقافة، ١٩٧٧) ص. ١٢٠

^{١٤} فتحي علي يونس ومحمد كامل النقا، أساسيات تعليم اللغة العربية (القاهر: دار الثقافة، ١٩٧٧) ص. ١٦٩

^{١٥} عبد الرشاد شهودي، الموجز في طرق تدريس اللغة العربية لغير العرب، (بروني: جامعة بروني دار السلام) ص. ٥٩

عملية عضوية نفسية عقلية، يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف والحركات والضوابط) إلى معان مقروءة (مصونة-صامتة) مفهومة، يتضح أثر إدراكها عند القارئ في التفاعل مع ما يقرأ وتوظيفه في سلوكه الذي يصدر عنه أثناء القراءة أو بعد الانتهاء منها.^{١٦}

وللقراءة مهارات خاصة ينبغي الاهتمام بكل واحدة منها، وهي:^{١٧}

(أ) **مهارات التعرف**، ويقصد بالتعرف القدرة على فك الرموز المكتوبة والربط بين صوت الكلمة وصورنها وتمييزها عن غيرها من الكلمات.

(ب) **مهارات الفهم**، يعني القدرة على إدراك العلاقة بين معاني الكلمات والجمل وفك الدلالات التي تعبر عنها، سواء أكانت دلالات مباشرة أو غير مباشرة.

(ج) **مهارات النقد**، يعني القدرة على الحكم على ما يقرأه الفرد، وإبداء الرأي فيه وقبول ما يستسيغه عقله ورفض ما هو غير منطقي، والموازنة بين ما ورد في النص من أفكار وما يعرفه الفرد من أفكار سابقة في الموضوع نفسه. **جامعة الرانري**

(د) **مهارات التفاعل**، ويقصد بالتفاعل النشاط الفكري المتكامل الذي يقوم به الفرد عند اتصاله بأداة مطبوعة والذي يبدأ بالإحساس بمشكلة تواجهه، والبحث من خلال المادة المقروءة عن حل لهذه

^{١٦} نايف محمود معروف، خصائص العربية طرائق تدريسها، (لبنان: دار النحاس، ١٩٩٨) ص. ٨٥

^{١٧} رشدي أحمد طعيمة، الجزء الثاني، المرجع في تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة: جامعة أم القرى،

المشكلات والاستجابة لهذا الحل بما يستلزمه من انفعال وتفكير
ثم إصدار قرار.

٢. أهمية القراءة

فإن القراءة لها أهمية كبيرة في حياة الإنسان منذ القدم، وازدادت أهميتها في هذا العصر بسبب التطور العلمي، وتفجر المعرفة في جميع مجالات الحياة، فالإنسان لا يستغني عنها بالرغم من وجود الوسائل المتعددة لنقل المعرفة، أن أول خطاب من الله سبحانه وتعالى إلى رسول رب العالمين صلى الله عليه وسلم، أفتتح بكلمة اقرأ، في قوله تعالى (اقرأ باسم ربك الذي خلق، خلق الإنسان من علق، اقرأ وربك الأكرم الذي علم بالقلم).

تحتل القراءة بالنسبة للإنسان أهمية كبيرة، فهي وسيلة الإنسان للتعلم والتعليم، وهي وسيلته لاكتساب المعرفة بصفة عامة، كما هي بعض وسائل استمتاعه وترفيهه. من ناحية أخرى تعتبر القراءة من أهم المهارات المكتسبة التي تحقق النجاح والتمتع لكل فرد خلال حياته وذلك انطلاقاً من أن القراءة هي الجزء المكمل لحياتنا الشخصية والعملية وهي مفتاح أبواب العلوم والمعارف المتنوعة. إن تعلم القراءة واحد من الإجراءات المهمة. وأهميته تظهر في تربية، ونجاح الطلاب يعتمد على ذلك. ويستهدف تعليم القراءة في برامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى عدة أهداف أهمها. ^{١٨}

(أ) إن القراءة هي أولى المهارات الثلاث (وهي القراءة والكتابة والحساب) التي يجمع اتمع الإنساني على حق الفرد وتعلمها.

^{١٨} رشدي احمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية

(ب) إن التربية المستمرة والتعلم مدى الحياة، والتعليم الذاتي شعارات لا تتحقق في حياة الإنسان إلا إذا كان قادرا على القراءة. إنها أنشطة تعتمد على كمية ونوع ما يقرأه.

(ج) إن المجتمع الإنساني المعاصر مجتمع متعلم يصعب عمل مهاري فيه لا يتطلب القراءة، إن الإنسان محاط بكسير من أوجه النشاط التي تستلزم القراءة، حتي يحقق ما يريد وحتى يتكيف مع المجتمع ويؤدي وظيفه.

(د) إن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة. إن ما يجنيه الفرد من خلال قراءة المواد العربية أعظم مما يجنيه من خلال أي مهارة أخرى. (هـ) إن القراءة هي المهارة التي تبقى مع الطلاب عندما يترك البلد العربي الذي يتعلم فيه اللغة كما أنها المهارة التي يستطيع من خلالها أن يتعرف على أنماط الثقافة العربية وملامحها.

(و) بالقراءة يستطيع الطالب أن يحقق أغراضه العملية من تعليم العربية. قد تكون أغراضا ثقافيا، أو اقتصادية أو سياسية أو تعليمية أو غيرها. إن كثيرا من الطلاب في برامج تعليم العربية كلغة ثانية يهدفون من تعلمها إجادة القراءة في المرتبة الأولى. فقد لايتاح لأحد منهم فرصة الاتصال المباشر بعربي ليمارس مهارات الاستماع والكلام.

(ز) والقراءة مهارة يستطيع الطلاب بها تحقيق قدر من الاستماع وقضاء وقت الفراغ بما هو أجدى.

(ح) والقراءة هي المهارة التي ينميها الطالب وحده بعد أن يترك المعهد.

٣. أهداف تعليم القراءة

- القراءة لها مجموعة من الأهداف المحددة ومنها:^{١٩}
- (أ) تنمية حصيلة المتعلم من المفردات والتركيب الجديدة.
- (ب) تنمية الثروة الفكرية لدى المتعلم
- (ج) تحقيق جودة النطق، وحسن الأداب، وتمثيل المعنى
- (د) اكتساب المهارات القرائية كالسرعة، والاستقلال في القراءة، وحسن الوقف عند اكتمال المعنى، وتحديد أفكار المادة المقروءة.
- (هـ) تنمية القدرة على الفهم
- (و) تدريب المتعلم على التعبري الصحيح عن المادة المقروءة.
- (ز) اكتساب القيم الفاضلة، وتعديل السلوكيات والاتجاهات السلبية
- (ح) تنمية القدرة على التفكير .
- (ط) تنمية القدرة على النحيل والإبداع
- (ي) تنمية قدرة المتعلم على تدوق المادة المقروءة
- (ك) إكساب المتعلم القدرة على نقد المادة المقروءة والحكم عليها
- (ل) الاستفادة من المادة المقروءة في حل المشكلات
- (م) استغلال وقت الفراغ في القراءة المثمرة، والاطلاع .
- (ن) الانتفاع بالمدة المقروءة في الحياة العملية، كقراءة الخطابات، والإعلانات وقوائم الأسعار، واللافتات، والتعليمات.

^{١٩} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (منشورات المنظمة

من البيان السابق، للقراءة لها أهداف كثيرة ومنها تنمية حصيلة المتعلم من اللفردات والتراكيب الجديدة وتحقيق جودة النطق، وحسن الأداء، وتمثيل المعنى.

٤. أنواع القراءة

تنوع وتتعدد القراءة من حيث الأهداف وطريقة الأداء، وهي كما

يأتي:

(أ) القراءة الجهرية

هي القراءة التي يستخدم فيها الجهاز الصوتي عند الإنسان، فيسمعها ويسمعها للآخرين.^{٢٠} وهي عملية حل الرموز المكتوبة بأداء الصوت بأن يقرأ الطالب النص مع إخراج صوته من تلفظ الكلمات المركبة.

(ب) القراءة الصامتة

القراءة التي لا يستخدم فيها الجهاز الصوتي. بأن يكون القارئ يدرك الحروف والكلمات المطبوعة أمامه ويفهمها دون الصوت ودون أن يجهر بنطقها. فهي عملية حل الرموز المكتوبة وفهم مدلولاتها بطريقة فكرية هادئة.

(ج) القراءة المكثفة

وهي القراءة التي تستخدم باعتبارها وسيلة لتعليم الكلمات الجديدة والتراكيب الجديدة. أو بعبارة أخرى أن القراءة المكثفة تهدف إلى تنمية قدرات الطلاب على الفهم التفصيلي لما يقرأه، وتنمية قدرته على القراءة الجهرية، وإجادة نطق الأصوات والكلمات وكذلك السرعة وفهم معاني

^{٢٠} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها (لبنان: دار الفنائس، ١٩٩٨) ص. ٩٠.

الكلمات والتعبيرات. ويدور النشاط في هذا النوع من القراءة تحت إشراف المعلم في الفصل الدراسي.

(د) القراءة الموسعة

وهي القراءة التي تهدف إلى تدعيم المهارات القرائية التي تعلمها الدارس في الفصل وتزويده بالقدرة على القراءة الحرة. ويدور النشاط في هذا النوع خارج الفصل، معتمداً على الطلاب إلا أنه يلجأ لاستشارة المعلم في بعض الجوانب. تقدم بتكميل القراءة المكثفة فتعتمد على قراءة نصوص طويلة ويطلعها الطلاب خارج الفصل بتوجه من المعلم تناقش أهم أفكارها داخل الصل لتعميق الفهم، وهذا تأخذ القراءة الموسعة بيد الطلاب ليعتمد على نفسه في اختيار ما يريد من كتب عربية، وتقع داخل دائرة اهتمامه.

(هـ) القراءة التحليلية

وهي القراءة لتي تهدف لتدريب الدارس على إتقانه في بحث المعلومات من المصادر المكتوبة، وعلى بحث عن التفصيلات والأفكار الثانوية التي تدعم الأفكار الرئيسية، وعلى تفكير في الأشياء تفكيراً منطقياً يمكن به معرفة العلاقة بين الأشياء والأحوال وتلخيص النصوص المقروءة.

(و) القراءة السريعة

الهدف الأساسي من القراءة تمكين المتعلم من تخزين صور الكلمات في ذهنه ليكون قادراً على القراءة السريعة بالفهم، والقراءة السريعة لا تعني في بداية الوقت وإنما المراد بها أن يظهر على نطق المتعلمين الارتياح لدى التعامل مع النص، دون تفكير كثير، فينتقل من كلمة إلى أخرى بسهولة.

ز) القراءة البليغة

يقصد بالقراءة البليغة إتقان فن الأداء اللغوي نطقاً وفصلاً ووقفاً ولهجة. فيعطى القارئ للعبارات والجمل معناها المراد تعجباً أو استفهاماً أو تقريراً أو غير ذلك لتحقيق جزء من أهداف القراءة أي التأثير في المستمع وجذب انتباهه إلى قراءته.

٥. مراحل تعليم القراءة

هناك ثلاث مراحل للقراءة:^{٢١}

المرحلة الأولى: القراءة الصوتية وهي بأصوات اللغة ويتدرب التلاميذ على النطق الصحيح وتعالج مشكلاتهم الصوتية. أن تتدرج القراءة بطلاب المرحلة الأولى ثم الخطوات التالية:

(١) تتميز الكلمات والجمل ونطقها سليماً مع فهم معناها، ثم التعرف على صور الحروف الهجائية وأنواع الشكل.

(٢) قراءة الكلمات والجمل السهلة، ثم الموضوعات القصيرة مع فهم للمعنى قراءة تتوفر فيها صحة النطق وحسن الأداء.

المرحلة الثانية: القراءة مع الفهم ويراعي صدق الطلاب في تصوير المعنى والأداء المعبر، ومن المفيد هنا مناقشتهم بأسئلة الكتاب للاختبار فهمهم للنص. وأما في المرحلة الثانية أو المرحلة المتوسطة ففيها تتدرج القراءة بالطلاب في الخطوات الآتية:

^{٢١} على الحديدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، (القاهرة: دار الكتاب العربي، بدون السنة) ص ١٥٨.

- (١) التمكن من القراءة السليمة مع صحة النطق في موضوعات متنوعة كفقرات من الصحف والنشرات والموضوعات تتصل بالحياة.
- (٢) الانطلاق في القراءة في موضوع متصل طويل نوعاً مع الفهم للأفكار والإتيان للأداء.

المرحلة الثالثة: القراءة بالطلاقة وهي أن تشجيع تلاميذك على أن يقرؤوا بسرعة معقولة. ويمكن أن تنادي أسماءهم واحداً بعد الآخر -دون ترتيب- ليقراً كل منهم فقرة أو عبارة في تتابع متصل، حتى تضمن متابعة الجميع للنص في الكتاب.

٦. طرائق تعليم القراءة

توجد طرائق متعددة لتعليم القراءة، منها: ^{٢٢}

- (أ) الطريقة الحرفية: هذه الطريقة تبدأ بقراءة الحرف ثم قراءة الكلمة.
- (ب) الطريقة الصوتية: تشبه هذه الطريقة الحرفية، ولكنها تتم فيها تعليم الحروف مفتوحة أو مضمومة أو مكسورة
- (ج) الطريقة الكلية: إنها تبدأ بالكل وتحلله لأجزاء، ولذلك سميت أيضاً بالطريقة التحليلية. الطريقة الجزئية: سميت بذلك لأنها تبدأ بالجزء وتنتهي بالكل. إنها تعلم الدارس القراءة بالحروف أو الأصوات، ثم تضمها إلى بعضها البعض لتكون منها كلمات وتكون من الكلمات جملاً ومن الجمل فقرات ومن الفقرات موضوعاً.

^{٢٢} عبد الحميد عبدالله وآخرون، أسس إعداد الكتاب التعليمية لغير ناطقين العربية، (الرياض: دارالغالي، ١٩٩١).

(د) طريقة انظر وقل: يأمر المدرس الطلاب أن ينظر إلى المقروء ثم يطلب

من تدارس أن يقول مثل ما قاله المدرس

(هـ) الطريقة الطبيعية: تهتم هذه الطريقة بالفرد تراعي الطبيعة الإنسانية،

وتكون بديلة عن الطرائق التي تعتمد على النظرات الفلسفية المنطقية

وتقوم على الترجمة. وينبغي أن يفهم المتعلم المنطوق أولاً، ثم

يتحدث ثانياً، وبعد فترة يبدأ في القراءة فالكثافة، لأن هذا هو الترتيب

الطبيعي لنمو لغة الطفل. وتختص هذه الطريقة بالقراءة المكثفة.

(و) طريقة القراءة: تهدف هذه الطريقة إلى قدرة الطلاب على فهم المقروء

فهما دقيقاً والاهتمام بالقراءة الصامتة. وتنطلق هذه الطريقة من فلسفة

نفسية لإتقان الدارس مهارة فهذه القراءة، وقدرته على فهم المعنى

من النصوص المكتوبة وسيلة لإتقان المهارات الأخرى. الطريقة، إذن

تؤمن بانتقال أثر التدريب من مهارة إلى أخرى.

٧. وسائل تعليم القراءة

هناك وسائل كثيرة تساعد في عملية القراءة للمبتدئين، ومن أهم الوسائل:^{٢٣}

(أ) البطاقات: A R - R A N I R

فالبطاقات من الوسائل الفعالة التي تساعد في تعليم الأطفال، من

أنواعها: بطاقات الأسماء، بطاقات أسماء الأشياء، بطاقات تنفيذ

الأوامر، بطاقات الكلمات والجمل المتماثلة، بطاقات الأسئلة

^{٢٣} على أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي ٢٠٠٢) ص. ١٢٩

والأجوبة، بطاقات القصص القصيرة ا لمجزأة، بطاقات القصة
الناقصة، وعيها.

(ب) لوحات الخبرة :

لابد أن تعتمد القراءة على خبرات الطلاب في اختيار الموضوع. وأن
نشاط الطلاب الذي يقومون به من رحلات وزيارات أو مشاهدة
الأفلام أو غيرها ويجب أن تتكون منه مادة القراءة. أي أن الطلاب
قد يدونون ما فعلوه في ممارسة نشاط معين على لوحة من الورق .

(ج) الألعاب اللغوية:

تكوين الجمل، والأفعال والظروف، والقصة القصيرة، والتعرف على
معنى المفردات، والكلمة وتعريفها، وإطاعة الأوامر.

(د) وسائل أخرى تساعد القراءة:

وهي عبارة عن وسائل سمعية وبصرية كالصور والأفلام والتسجيلات
وغيرها.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن منهج البحث في هذه الرسالة منهج تجريبي. والمراد بمصطلح "تجريبي" تغيير شيء وملاحظة أثر التغيير على شيء آخر، يعني أن التجريب يتضمن إدخال تعديلات أو تغييرات معينة من أجل ملاحظة أثرها على شيء آخر.^١

والمنهج التجريبي هو منهج البحث العلمي الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).^٢ وذكر أبو علام في كتابه أن المنهج التجريبي هو التسمية التي تطلق على تصميم البحث الذي يهدف إلى اختبار علاقات العلة والمعلول حتى يصل إلى أسباب الظواهر.^٣

وينقسم البحث التجريبي إلى ثلاثة تصميمات هي التصميمات التمهيدية أو الرديئة (Pre-Experimental Designs)، والتصميمات التجريبية الحقيقية (True-Experimental Designs)، والتصميمات شبه التجريبية (Quasi-Designs). (Experimental).

^١ رجاء محمود أبو عالم، مدخل المناهج البحث التربوي، (الكويت: مكتبة الفالح، ٣١٣١هـ-٢٠١٠م)، ص. ٣٣١.

^٢ صالح بن محمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ١٢ الطبعة الثانية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١١١١)، ص. ١١٣.

^٣ رجاء محمود أبو عالم، مناهج البحث...، ص. ٣٠١.

واختارت الباحثة في بحثها التصميمات التمهيدية أو الرديئة (Pre-Experimental Designs)، وتعتمد الباحثة على تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي او مايقال في الإنجليزية One Group Pre-Test Post-Test Design. وفي هذا البحث تقوم الباحثة بتطبيق طريقة Drill and Practice لترقية مهارة القراءة عند الطلاب في المدرسة العالية الحكومية ٦ Aceh Besar.

أما شكل تصميمها فهي كما التالي:

خ ٢	X	خ ١
-----	---	-----

التفصيل:

خ ١ : الاختبار القبلي

خ ٢ : الاختبار البعدي

X : المعالجة التجريبية

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

المجتمع والعينة

ب-

العينة هي جزء من عدد المجتمع وخصائصه. إذا كان المجتمع كبيراً، والباحث لا يمكن أن يدرس كل ما في المجتمع، لحدود شيء مثل المال والقوة والوقت فيمكن الباحث أن يستعمل العينة التي يأخذ من المجتمع.^٤ وطريقة إختيار العينة هي الطريقة العمدية (purposive sampling) ويسمى هذه

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta cet 23. 2016). Hal 117

الطريقة بالطريقة المقصودة تعين تأسس بواسطة هدف معني والصفات أو الخصائص المميزة الخاصة.

وأما المجتمع في هذا البحث فهم الطلاب بالمدرسة العالية الحكومية Aceh Besar عددهم ٢٧٠ طالبا وهم منقسمون على ٩ صفًا. وعينة البحث في هذه البحث هو الطلاب في الصف الحادية عشر (ب) وعددهم ١٩ طالبا. كما شرحت الباحثة في السابق أن مجموعة الطلاب في الصف الحادية عشر سيكونهم مجموعة تجريبية وضابطة. وتسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة أو الإختيار بالخبرة وهي تعين أساس الاختيار من خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث.^٥

ج- طريقة جمع البيانات وأدواته

أما أدوات البحث جمع البيانات فهي:

١. الإختبار

إن الاختبار من أكثر أدوات جمع البيانات التي إليها الباحثة لإجابة الأسئلة، هو امتحان لتقويم التحصيل والقدرات لطالبة لفصل مدرسي، (مثلا، المعرفة الخاصة بموضوع معين).^٦ تعد الاختبارات المقننة أحد الأدوات التي تمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتابها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فرضه. وتقوم الباحث بإختبارين، وهما:

^٥ صالح بن محمد العساف ، المدخل ...، ص. ٩٩

^٦ يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى، (بيروت: مكتبة لبنان ناشرون، بدون السنة) ص.

أ- الاختبار القبلي

وتقوم الباحثة بالاختبار القبلي قبل أن تقوم الباحثة بتدريسهم اللغة العربية بالطريقة التي يطبقها مدرس اللغة في هذه المدرسة

ب- الاختبار البعدي

والاختبار البعدي بعد أن تقوم الباحثة بتدريسهم اللغة العربية بتطبيق طريقة Drill and Practice الاختبار البعدي على طلاب الصف الحادية عشر في المدرسة العالية الحكومية ٦ Aceh Besar لمعرفة مهارة القراءة لهم في مادة اللغة العربية.

٢. الملاحظة المباشرة

وهي أداة من أدوات البحث تجمع بواسطتها المعلومات التي تتمكن الباحثة من الإجابة عن أسئلة البحث واختبار فروضه فهي تعني الانتباه المقصود والموجه نحو سلوك فردي أو جماعي معين بقصد متابعته ورصد تغيراته لتتمكن الباحثة من وصف السلوك فقط أو وصفه وتحليله أو وصفه وتقويمه. فتقوم الباحثة في هذا البحث بالملاحظة المباشرة أثناء عملية التعليم والتعلم تطبيق طريقة Drill and Practice لترقية مهارة القراءة عند الطلاب.

د- طريقة تحليل البيانات

١. تحليل بيانات عن الاختبار

وتحليل بيانات عن الاختبار القبلي والاختبار البعدي قامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Rank) أو اختبار (Paired Sample T-Test) باستخدام البرنامج

الإحصائي " SPSS 25 " وأخذت الباحثة مجموعة نتائج الاختبار القلبي والاختبار البعدى والنتيجة المعدلة لإجراء اختبار (Wilcoxon Sign Test Rank) أو اختبار (Paired Sample T-Test). وإن كانت البيانات طبيعية (Normal) ومتجانس (Homogen) فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T-Test) وإن كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Test Rank). ولمعرفة ذلك نتائج الباحثة إلى القيام بالاختبار الطبيعي (Normalitas Uji) ثم الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) وسيوضح بينهما فيما يلي:

١. الاختبار الطبيعي (Normalitas Uji)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات طبيعية أو غير طبيعية. وإن كان عدد العينة أقل من 0,05 فأخذت الباحثة نتيجة (Shapiro Wilk) وإن كان أكثر من 0,05 فأخذت الباحثة نتيجة (kolmogoron-smimo) وفي هذا البحث، أخذت الباحثة نتيجة (Shapiro Wilk) لأن عدد العينة ٣٠ طالبة وهو أقل من ٥٠ .

٢. الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

الاختبار المتجانسي هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات متجانسة أو غير متجانسة. وإن كان مستوى بالدلالة (sig.) أكثر من 0,05 فتكون البيانات متجانسة، وإن كان أقل من 0,05 فتكون البيانات غير متجانسة.

إن كانت البيانات طبيعية ومتجانسة بعد القيام بالاختبار الطبيعي والاختبار المتجانسي فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T-Test) وإن كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test).

٢. تحليل البيانات للملاحظة المباشرة

تحليل بيانات الوراقة الملاحظة للمدرسة والطلاب وتقوم الباحثة بتحليل البيانات عن نتيجة ورقة الملاحظة فتستخدم القانون كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيانات :

- P : النسبة المئوية

- R : مجموعة القيمة الحصول عليها

- T : النتيجة الكاملة

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشاتها

أ- عرض البيانات وتحليلها

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الفصل تشرح الباحثة نتائج البحث التي حصلت عليها بعد استخدام طريقة Drill and Practice لترقية مهارة القراءة عند الطلاب لمادة اللغة العربية بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar. وللحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الحادي عشر "ب" في المرحلة العالية للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية برقم: B5908/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2022 في التاريخ ٢٤ مايو ٢٠٢٢.

١. لمحة ميدان البحث

إن MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar هي إحدى المدارس الإسلامية التي وقعت بـ Aceh Besar بدائرة كونا برو (Kuta Baro). وقد أسس المدرسة في السنة ١٨٨٩ م. وناظر المدرسة الآن Drs. Asnawi Adam, M.Pd. وفي المدرسة ٩ فصلا ويتكون من الفصل الأول حتى الفصل الثالث.

١. عدد الطلاب بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar

عدد الطلاب بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar لكل فصل كما في الجدول

التالي:

الجدول ١-٤

عدد الطلاب بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

عدد الطلاب	الفصول الدراسية		الرقم
٢٩	أ	الصف الأول	١
٣٠	ب		
٢٩	ج		
٣١	أ	الصف الثاني	٢
٣٠	ب		
٢٩	ج		
٢٣	أ	الصف الثالث	٣
٢٧	ب		
٢١	ج		
٢٤٩ طالبا	المجموع		

من البيانات السابقة أن عدد الطلاب في الصف الأول ٨٨ طالبا، وعدد الطلاب في الصف الثاني ٩٠ طالبا، وعدد الطلاب في الصف الثالث ٧١ طالبا. تختار الباحثة فصلا واحدا يعني في الصف الثاني "ب".

٢. عدد المدرسين بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar

عدد المدرسين بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣ كما في الجدول التالي:

الجدول ٢-٤

عدد المدرسين بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الرقم	المواد الدراسية	عدد المدرسين
١	اللغة العربية	٢
٢	اللغة الإنجليزية	٣
٣	اللغة الإندونيسية	٢
٤	العلوم الإسلامية	٥
٥	العلوم الطبيعية	٢
٦	العلوم الإجتماعية	٤
٧	العلم الرياضيات	٣
٨	كمياء	١
٩	فزياء	٣
١٠	الرياضة	١
المجموع		٢٦ مدرسا

من البيانات السابقة أن عدد المدرسين بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar ٢٦ مدرسا. هم يتكونون من مدرس اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، واللغة الإندونيسية، والعلوم الإسلامية، والعلوم الطبيعية، والعلوم الإجتماعية، والعلم الرياضيات، وكمياء، وفزياء، والرياضة.

٣. المباني والمرافق الدراسية بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar

المباني والمرافق الدراسية بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar كما في الجدول

التالي:

الجدول ٣-٤

المباني والمرافق الدراسية بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar

الرقم	المباني والمرافق الدراسية	العدد
١	إدارة رئيس المدرسة	١
٢	إدارة المدرسين	١
٣	الفصول	٩
٤	المكتبة	١
٥	المعمل	٢
٦	الملعب	١
٧	المقصف	١
٨	الحمام	٥
٩	المصلى	١
١٠	القاعة	٢
١١	موقف السيارة	١
١٢	موقف الجواله	١
	المجموع	٢٦

من البيانات السابقة أن المباني والمرافق الدراسية بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar كاملة بعدد ٢٦ بناءً. وتتكون من تسعة فصلا، ومكاتبين، ومعملين، ومكتبين، وملعب واحد، ومقصف واحد، وخمسة حمامات، وقاعتين، وموقف السيارة والجواله واحدة، ومصلى للصلاة.

١. فعالية طريقة Drill and Practice لترقية مهارة القراءة عند الطلاب لمادة

اللغة العربية

تعرض الباحثة التجريبية طريقة Drill and Practice لترقية مهارة القراءة عند الطلاب لمادة اللغة العربية للصف الحدية عشر "ب" بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar لمدة ثلاثة أيام. وكانت معها الأستاذة نور الفجريان التي تساعدها في ملاحظة أنشطة المدرسة والطلاب أثناء عملية التعليم. ويتضح التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

التوقيت التجريبي

النشاط	التاريخ	اليوم	اللقاء
عملية التعليم بدون الطريقة Drill and Practice والاختبار القبلي	١٢ نوفمبر ٢٠٢٢	السبت	اللقاء الأول
عملية التعليم بطريقة Drill and Practice	١٩ نوفمبر ٢٠٢٢	السبت	اللقاء الثاني
الاختبار البعدي	٢٦ نوفمبر ٢٠٢٢	السبت	اللقاء الثالث

لقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي من ١٢ نوفمبر ٢٠٢٢ إلى ٢٦ نوفمبر

٢٠٢٢. وتتضح أنشطة المدرسة والطلاب عند تطبيق الطريقة Drill and Practice لترقية

مهارة القراءة عند الطلاب لمادة اللغة العربية لكل لقاء في الجدول التالية:

الجدول ٥-٤

أنشطة المدرسة والطلاب عند عملية التعليم والتعلم

بدون الطريقة Drill and practice

اللقاء الأول

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يرد الطلاب السلام المدرسة	تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام
يقرأ الطلاب الدعاء	تأمر المدرسة الطلاب بقراءة الدعاء
يهتم الطلاب بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور	تقوم المدرسة بتحضري الطلاب
يجيب الطلاب عما قد فهموا من تعلم النص "صحة الجسم في الإسلام" من قبل تطبيق الطريقة Drill and practice	تسأل المدرسة الطلاب عن النص "صحة الجسم في الإسلام" الذي قد تعلموا الطلاب قبل تطبيق الطريقة Drill and practice
يستمع الطلاب بشرح المدرسة ويسألوا عما لا يفهموا	تشرح المدرسة النص "صحة الجسم في الإسلام" شرحا كاما
يقوم الطلاب الإختبار القبلي قبل تطبيق الطريقة Drill and practice	توزع المدرسة الطلاب الإختبار القبلي قبل تطبيق الطريقة Drill and practice
يختتم الطلاب الدرس بقراءة الدعاء ويرد السلام	تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

الجدول ٦-٤

أنشطة المدرسة والطلاب عند عملية التعليم والتعلم

بطريقة Drill and practice

اللقاء الثاني

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يرد الطلاب السلام المدرسة	تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام
يقرأ الطلاب الدعاء	تأمر المدرسة الطلاب بقراءة الدعاء
يهتم الطلاب بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور	تقوم المدرسة بتحضري الطلاب
يلتفت الطلاب النص التي وزعتها المدرسة	تقوم المدرسة بتوزيع النص "صحة الجسم في الإسلام" على الطلاب
يلتفت الطلاب قراءة المدرسة النص "صحة الجسم في الإسلام"	تقرأ المدرسة النص بالصوت الواضح والصوت المرتفع على الطلاب
يتبع الطلاب المدرسة أثناء قراءة نص "صحة الجسم في الإسلام" التي قرأتها المدرسة حتى المهرة	تقرأ المدرسة النص بالصوت الواضح والصوت المرتفع مرة الثانية على الطلاب
تكرر الطلاب المدرسة النص "صحة الجسم في الإسلام" التي قرأتها المدرسة حتى المهرة	تأمر المدرسة الطلاب لتكرار قراءة النص التي قرأتها عن "صحة الجسم في الإسلام"
يقوم أحد الطلاب بإعادة قراءة النص "صحة الجسم في الإسلام" التي قرأتها المدرسة	تأمر المدرسة الطلاب إلى إعادة القراءة التي قرأتها المدرسة

يعطي الطلاب معنى عن النص " صحة الجسم في الإسلام " بمساعدة المدرسة	تأمر المدرسة الى الطلاب يطلب معنى عن النص " صحة الجسم في الإسلام "
يجيب الطلاب عما أسئلة قصيرة بناء على المواد التي تمت مناقشتها	يعطي المدرسة أسئلة قصيرة بناء على المواد التي تمت مناقشتها
يستنبط الطلاب من النص " صحة الجسم في الإسلام " التي قد تعلموا	تأمر المدرسة بعرض الاستنباط من النص " صحة الجسم في الإسلام " التي قد تعلموا الطلاب
يختتم الطلاب الدرس بقراءة الدعاء ويردون السلام	تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

الجدول ٧-٤

أنشطة المدرسة والطلاب عند إجراء الاختبار البعدي

اللقاء الثالث

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يرد الطلاب السلام المدرسة	تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام
يقرأ الطلاب الدعاء	تأمر المدرسة الطلاب بقراءة الدعاء
يهتم الطلاب بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور	تقوم المدرسة بتحضري الطلاب
يقوم الطلاب بالاختبار البعدي (بعد تطبيق الطريقة Drill and practice)	توزع المدرسة إلى الطلاب ورقة الاختبار البعدي (بعد تطبيق الطريقة Drill and practice)
يختتم الطلاب الدرس بقراءة الدعاء ويردون السلام	تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

ب- تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن ترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة لمادة اللغة

العربية بطريقة Drill and practice

وللحصول على نتائج طلاب الصف الحدي عشر "ب" على مهارة القراءة، قامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدى. والنتائج التي حصل عليها الطلاب يتضح في الجدول التالي:

الجدول ٨-٤

نتائج الاختبار القبلي والبعدى

نتيجة		نتيجة		الطلاب
تقدير	الاختبار البعدى	تقدير	الاختبار القبلي	
جيد	٧٥	مقبول	٥٠	الطلاب ١
جيد	٧٠	مقبول	٥٠	الطلاب ٢
جيد جدا	١٠٠	مقبول	٦٠	الطلاب ٣
جيد	٧٥	ناقص	٣٠	الطلاب ٤
جيد	٨٠	ناقص	٤٠	الطلاب ٥
جيد جدا	١٠٠	مقبول	٥٥	الطلاب ٦
جيد جدا	١٠٠	جيد	٦٥	الطلاب ٧
جيد جدا	٨٥	جيد	٦٥	الطلاب ٨
جيد جدا	٩٠	مقبول	٦٠	الطلاب ٩
جيد جدا	٩٥	ناقص	٤٠	الطلاب ١٠

الطلاب ١١	٤٥	مقبول	٧٥	جيد
الطلاب ١٢	٦٠	مقبول	٨٥	جيد جدا
الطلاب ١٣	٤٠	ناقص	٩٥	جيد جدا
الطلاب ١٤	٥٠	ناقص	٧٥	جيد
الطلاب ١٥	٣٥	ناقص	٩٠	جيد جدا
الطلاب ١٦	٤٠	ناقص	٨٠	جيد
الطلاب ١٧	٤٠	ناقص	٨٠	جيد
الطلاب ١٨	٣٥	ناقص	٨٥	جيد جدا
الطلاب ١٩	٣٠	ناقص	٩٠	جيد جدا
الطلاب ٢٠	٥٥	مقبول	١٠٠	جيد جدا
الطلاب ٢١	٦٠	مقبول	٨٠	جيد
الطلاب ٢٢	٥٥	مقبول	٩٠	جيد جدا
الطلاب ٢٣	٦٠	مقبول	١٠٠	جيد جدا
الطلاب ٢٤	٤٥	مقبول	٩٥	جيد جدا
المعدلة	٤٨،٥٤	مقبول	٨٧،٠٨	جيد جدا

الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي ومن المعدلة بتقدير ٤٨،٥٤ ونتيجة الاختبار البعدي المعدلة بتقدير ٨٧،٠٨. ولتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي قامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعي باستخدام برنامج " SPSS ٢٥ "، وتوضح نتيجته في الجدول التالي:

الجدول ٩-٤

نتيجة الاختبار الطبيعي

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pre test	.157	24	.132	.931	24	.102
Belajar	Post test	.143	24	.200*	.918	24	.052

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,١٠٢ أكثر من ٠,٠٥ ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٥٢ أكثر من ٠,٠٥ من فيدل على أن البيانات طبيعية. ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) وتتضح نتيجة في الجدول التالي :

الجدول ١٠-٤

نتيجة الاختبار المتجانسي

Test of Homogeneity of Variance

		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Hasil	Based on Mean	.686	1	46	.412
Belajar	Based on Median	.500	1	46	.483
	Based on Median and with adjusted df	.500	1	44.336	.483
	Based on trimmed mean	.671	1	46	.417

الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى (Sig) ٠,٤١٢ أكثر من ٠,٠٥ فتشير إلى أن البيانات متجانسة.

اعتمادا على الاختبارين السابقين يدلان على أن البيانات طبيعية ومتجانسة. فيمكن إجراء اختبار - ت (Paired Samples Test-T) وتوضح نتيجة في الجدول التالي :

الجدول ١١-٤

نتيجة اختبار - ت

Paired Samples Test

		Paired Differences					T	df	Sig. (2- tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test - Post Test	-38.542	12.201	2.491	-43.694	-33.390	-15.475	23	.000

ومن هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة (sig. (tailed) ٠,٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥ فيدل على أن والفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول أي تطبيق الطريقة Drill and practice فعالة لترقية مهارة القراءة عند الطلاب لمادة اللغة العربية بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

٢. تحليل البيانات عن تطبيق الطريقة Drill and practice لترقية مهارة

القراءة عند الطلاب لمادة اللغة العربية

إن تحليل البيانات تطبيق طريقة Drill and practice لترقية مهارة القراءة عند الطلاب لمادة اللغة العربية تقوم الباحثة على تحليل الملاحظة المباشرة. اعتمدت الباحثة على عدد القانون المقرر في تحليل البيانات التي ستحل منها

الباحثة. وتحسب البيانات من أنشطة المدرسة والطلاب في عملية التعليم والتعلم
 باستعمال القانون:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

- P : النسبة المئوية الكلية

- R : مجموع القيمة المحسولة عليها

- T : النتيجة الكاملة

وتحليل أنشطة المدرسة والطلاب أثناء عملية التعليم والتعلم يسند

إلى خمسة معايير:

٨١-١٠٠٪ = جيد جدا

٦١-٨٠٪ = جيد

٤١-٦٠٪ = مقبول

٢١-٣٠٪ = ناقص معة الرانري

٠-٢٠٪ = راسب

١- أنشطة المدرسة

وأما بنود ملاحظة أنشطة المدرسة الملحوظة عند تطبيق الطريقة
Drill and practice لترقية مهارة القراءة عند الطلاب لمادة اللغة

العربية، فتضح في الجدول التالي:

الجدول ١٢-٤

دليل ملاحظة أنشطة المدرسة الملحوظة

عند تطبيق الطريقة Drill and Practice

لترقية مهارة القراءة عند الطلاب لمادة اللغة العربية

الرقم	الناحية الملحوظة				النتيجة
	١	٢	٣	٤	
١				تدخل المدرسة في الفصل بإلقاء السلام وتأمير الطلاب بقراءة الدعاء تحت قيادة رئيس الفصل	✓
٢		✓		تقوم المدرسة بالإدراك من خلال طرح الأسئلة وتذكيره بالمواد السابقة وزيادة حماس الطلاب للتدريس.	
٣				تشرح المدرسة أهداف التدريس وخطواته	✓
٤				تقرأ المدرسة النص "صحة الجسم في الإسلام" بالصوت واضح والصوت المرتفع	✓
٥				تعطي المدرسة الطلاب للأسئلة الذي لا يفهمونه	✓
٦		✓		تساعد المدرسة الطلاب لتفهم وترجمة النص "صحة الجسم في الإسلام" بفردي في وقت معين	

✓				ترشد المدرسة الطلاب بالشريكان في العمل مع أصدقائهم	٧
✓				تشرف المدرسة في الأنشطة الطلاب	٨
✓				تقوم المدرسة التوكيد لنتائج تقديم الطلاب	٩
✓				تقوم المدرسة التوكيد على الاستنباط الطلاب	١٠
	✓			تقوم المدرسة بتقييم التدريس	١١
✓				تعطي المدرسة انعكاسا في عملية التعلم	١٢
✓				تختتم المدرسة الدرس بقراءة الحمدلله وإلقاء السلام	١٣
٤٩				المجموع	

نتيجة أنشطة المدرسة عند عملية التعليم والتعلم، هي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{49}{52} \times 100\%$$

$$P = 94,2\%$$

من الجدول السابق أن نتيجة ملاحظة أنشطة المدرسة 94,2% تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠%. وهذا يدل على أن أنشطة المدرسة عند تطبيق الطريقة Drill and practice لترقية مهارة القراءة عند الطلاب لمادة اللغة العربية حصلت على درجة جيد جدا. لان المدرسة تعلم جيدا أي إتقان المادة، و تطبيق الطريقة صحيحا، وتتسلط على نشاط الطلاب، وترد على أسئلة الطلاب جيدا.

٢- أنشطة الطلاب

وأما بنود ملاحظة أنشطة الطلاب الملحوظة عند تطبيق الطريقة

Drill and practice لترقية مهارة القراءة عند الطلاب لمادة اللغة

العربية، فتضح في الجدول التالي:

الجدول ١٣-٤

دليل ملاحظة أنشطة الطلاب الملحوظة

عند تطبيق الطريقة Drill and Practice

لترقية مهارة القراءة عند الطلاب لمادة اللغة العربية

الرقم	الناحية الملحوظة				النتيجة
	١	٢	٣	٤	
١					✓
٢		✓			
٣					✓
٤					✓
٥					✓
٦					✓
٧		✓			

✓				يعطي الطلاب الاستنباط من التدريس	٨
✓				يعطي الطلاب الانعكاس	٩
✓				تختتم المدرسة الدرس بقراءة الحمد لله وإلقاء السلام	١٠
٣٧				المجموع	

نتيجة أنشطة امدرسة عند عملية التعليم والتعلم، هي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{37}{40} \times 100\%$$

$$P = 92,5\%$$

من الجدول السابق أن نتيجة ملاحظة أنشطة الطلاب 92,5% تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠%. وهذا يدل على أن أنشطة الطلاب عند تطبيق الطريقة Drill and practice لترقية مهارة القراءة عند الطلاب لمادة اللغة العربية حصلت على درجة جيد جدا. لان الطلاب يفهم المادة جيدا، ويناقش الطلاب مع شركائهم جيدا، ويقوم الطلاب العروض أمام الفصل جيدا، ويطرح الأسئلة جيدا.

ج- تحقيق الفرضين

قد ذكرت الباحثة الفرضين في الفصل الأول، ومهما:

أ. الفرض البديل (Ha): إن تطبيق طريقة Drill and Practice فعال لترقية مهارة القراءة

عند الطلاب لمادة اللغة العربية للصف الحادية عشر بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh

Besar

ب. الفرض الصفري (Ho): إن تطبيق طريقة Drill and Practice لم يكن فعالاً لترقية مهارة القراءة عند الطلاب لمادة اللغة العربية للصف الحادية عشر بـ MAN 6 Kuta Baro .Aceh Besar

وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي إجراء اختبار-ت باستخدام برنامج "SPSS 25" تتضح النتيجة حصلت على نتيجة مستوى الدلالة (sig. (tailed) ٠,٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥ وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود فتدل أن تطبيق الطريقة Drill and practice تؤثر في ترقية مهارة القراءة عند الطلاب لمادة اللغة العربية.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

لقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي عن تطبيق طريقة Drill and practice لترقية مهارة القراءة عند الطلاب لمادة اللغة العربية بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar. فحصلت نتائج البحث كما يلي :

١. إن تطبيق طريقة Drill and practice فعال لترقية مهارة القراءة عند الطلاب لمادة اللغة العربية. وهذا يتضح من نتيجة الإختبار Test-T التي دلت على مستوى الدلالة (2- sig. (tailed ٠,٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥.
٢. إن نتيجة أنشطة المدرسة في تطبيق الطريقة Drill and practice لترقية مهارة القراءة عند الطلاب لمادة اللغة العربية بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar هي 94,2% تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠% بتقدير جيد جيدا. لأن المدرسة تعلم جيدا أي إتقان المادة، وتطبيق الطريقة صحيحا، وتتسلط على نشاط الطلاب، وترد على أسئلة الطلاب جيدا. إن نتيجة أنشطة الطلاب في تطبيق الطريقة Drill and practice لترقية مهارة القراءة عند الطلاب لمادة اللغة العربية بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar هي 92,5% تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠% بتقدير جيد جدا. لان الطلاب يفهون المادة جيدا، ويناقد الطلاب مع شركائهم جيدا، ويقوم الطلاب العروض أمام الفصل جيدا، ويطرح الأسئلة جيدا.

ب. المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة المقترحات كما يلي:

١. ينبغي للمدرس أن يستخدم الوسيلة الدراسية المناسبة لنجاح عملية التعليم والتعلم .
٢. ينبغي للمدرس أن يستخدم الطريقة المناسبة بالمادة الدراسية في عملية التعليم والتعلم، لمساعدة أثناء التعليم ولتنمية رغبة الطلبة في التعلم وحماسهم
٣. ترحو الباحثة من القارئ أن يصححوا ما نقص من هذه الرسالة. وعسى أن تكون الرسالة مفيدة للباحثة ولقارئها



المراجع

أ- المراجع العربية

ديا ناديلة، ١٤٤٢، تطبيق طريقة التدريبات والممارسات Practice and Drill لترقية مهارة حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ أوكو الشرقية.

ديكا أسوة الناظرة. (٢٠١٩). فعالية طريقة suggestopedia في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان.

رجاء محمود أبو علام، ١٩٨٩، مدخل إلى مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوي، القاهرة: دار النشر للجامعات.

رجاء محمود أبو عالم، ٢٠١٠، مدخل المناهج البحث التربوي، الكويت: مكتبة الفالح.

صالح بن محمد العساف، (بلا تاريخ)، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ١٢ الطبعة الثانية. الرياض: مكتبة العبيكان.

فردا زهر، ٢٠٢٠، أثر تطبيق طريقة التمرينات والممارسات (drill and practice) لترقية مهارة الكلام باللغة العربية عند الطلاب في المدرسة الثانوية النور تنكيت.

يوسف خليل يوسف، (بدون السنة) معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى، بيروت: مكتبة لبنان ناشرون.

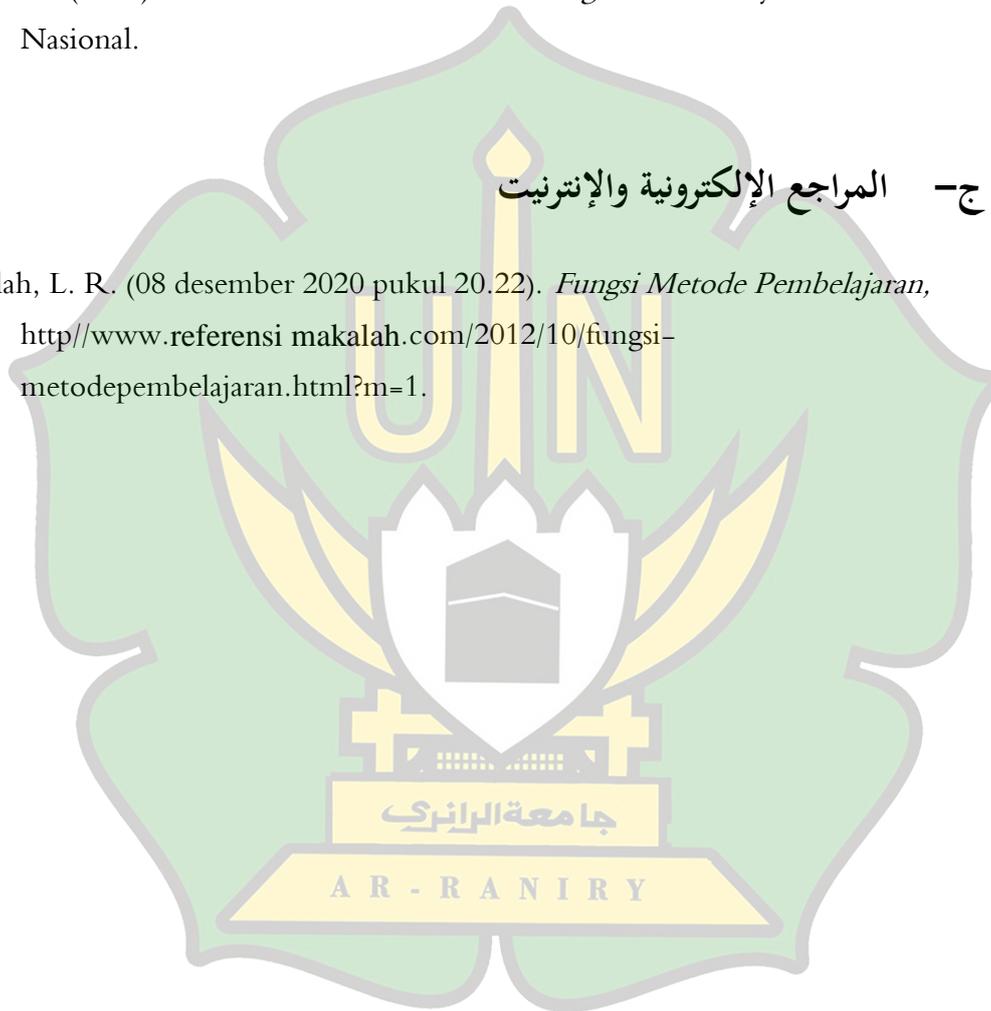
ب- المراجع الأجنبية

- Ahmad, A. (1986). *Metode Khusus Pendidikan Agama*. Bandung: Amrico.
- arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta .
- Hamalik, O. (2005). *Kurikulum dan Pembelajaran* . Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Lie, A. (2008). *Cooperative Learning*. Jakarta: Grasindo.
- Majid, A. (2006). *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Sruy Kompetensi Guru*. Jakarta: Rosda karya.
- Masitoh, L. D. (2009). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Grasindo.
- NK, R. (1985). *Strategi Belajar Mengajar*. jakarta: Bima Aksara.
- Pasaribu, U., & Simajuntak, B. (1986). *Didaktik dan Metodik*. Bandung: tarsito.
- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belaja*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Purwanto, G. (2001). *Pendidikan Psikologi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rostiyah. (2001). *Mengajar Belajar Strategi*. jakarta: Rineka Cipta.
- Sabri, A. (2010). *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*. Ciputat: Quantum Teaching.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Media Group.
- Slameto. (2002). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: rineka Cipta.
- sudijono, A. (2012). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Sugiyono. (2003). *Metode Penelitian Adinistrasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta .
- sujana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* . Bandung: Remaja Rusikadar.
- Zuhairini. (1993). *Metode Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Usaha Nasional.

ج- المراجع الإلكترونية والإنترنت

- Makalah, L. R. (08 desember 2020 pukul 20.22). *Fungsi Metode Pembelajaran*,
<http://www.referensi makalah.com/2012/10/fungsi-metodepembelajaran.html?m=1>.



- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية اللكومية
بند أتشية على تعيين المشرفين.

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-9892/Un.08/FTK/KP.07.6/08/2022
TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;

b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012, tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi/PBA tanggal Jumat, 05 Agustus 2022

Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Salami Mahmud, MA sebagai pembimbing pertama
2. Fadhilah, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :
Nama : Fahira
NIM : 180202158
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : فعالية طريقة Drill and practice لتدريب مهارة القراءة عند الطلاب لمادة اللغة العربية للصف الحادية عشر MAN 5 Kuta Baro Aceh Besar

KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2022 -2023
KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 11 Agustus 2022
An. Rektor
Dekan,

Muslim Razali

Tembusan
1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.

- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بند أتشية على القيام بالبحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH BESAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 6 ACEH BESAR
Jalan Peukan Ateuk-Darussalam Desa Lamceu Kec. Kuta Baro Kab. Aceh Besar
Telepon (0651) 581093;
Email : mankutabaro@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
No.B-250 /Ma.01.38/PP.00.6/12/2022

Sehubungan dengan Surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Nomor: B-14754, tanggal 09 November 2022 Maka dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Fahira
Nim : 180202158
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar saudara (i) yang namanya tersebut diatas telah mengumpulkan data pada tanggal 12 s/d 26 November 2022 pada MAN 6 Aceh Besar dalam rangka melakukan Penelitian dengan judul "fa'aliyatu thariqatu drill and practice litarqiyatu maharatil qiraati 'inda thullabi limaddatil lughatil 'arabiyah lishaffil hadiyata 'asyar bii MAN 6 ACEH BESAR .

Demikianlah surat Keterangan Penelitian ini kami perbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Keputusan, 16 Desember 2022
Kepala
MADRASAH ALIYAH NEGERI 6 Aceh Besar


A R - R A N
Muhammad Adam, M.Pd
NIP. 197005101995031002

– إفادة ناظر المدرسة بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar

11/09/22, 11:15 AM <https://akademik.ar-raniry.ac.id/admin/akademik/suratpenelitian/cetak/15667>

 KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : 14574
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,
Fahira

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : FAHIRA / 180202158
Semester/Jurusan : IX / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Gampong Ceurih, Ulee Kareng Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *فعالية تدريجية لمباراة القراءة عند الطلاب لمادة اللغة العربية للصف الحادي عشر بـ Drill and Practice طريقة MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar*

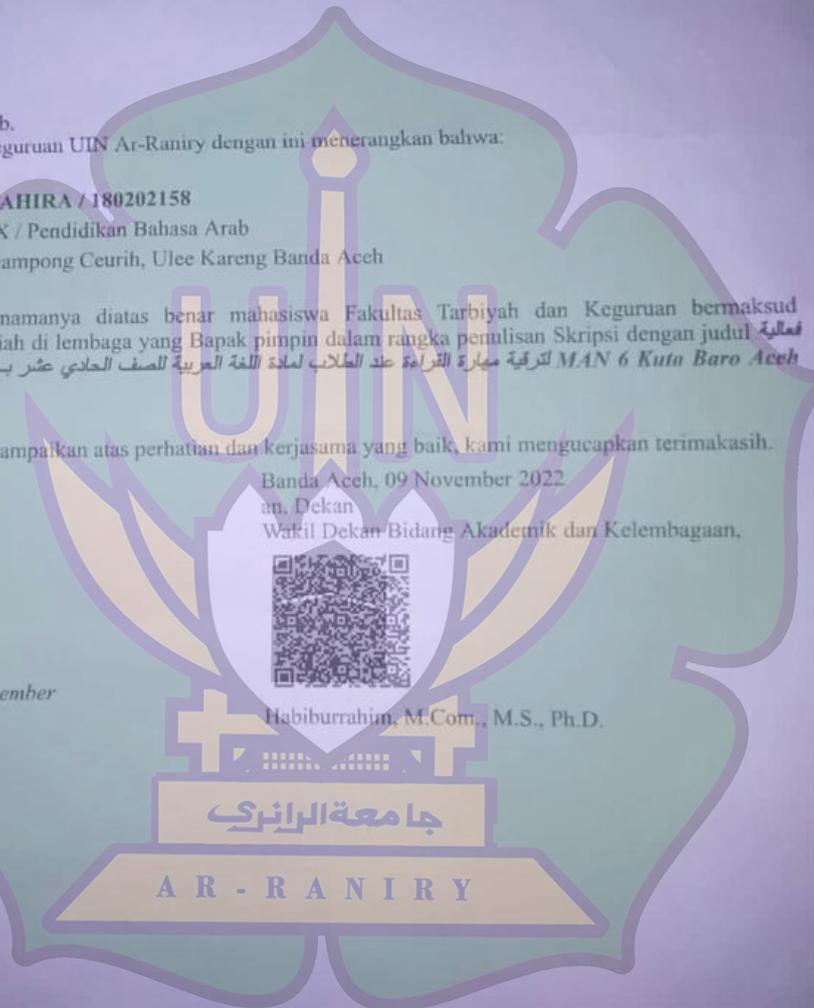
Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 09 November 2022
an, Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 09 November 2022

Habiburrahim, M.Com., M.S., Ph.D.

 جامعة الرانيري
AR - RANIRY

<https://akademik.ar-raniry.ac.id/admin/akademik/suratpenelitian/cetak/15667>

3/1

- بعض صحف الدراسة باستخدام طريقة Drill and Practice

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Madrasah : Man 6 Kutabaro

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : صحة الجسم في الإسلام

Kelas/Semester : XI/2

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin dan tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat belajar Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi interasional dan bahasa khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semngat belajar.	1.1.1 Bersyukur kepada allah atas anugrah berupa kesempatan belajar Bahasa Arab. 1.1.2 Peseta didik memuji allah atas anugrah berupa kesmpatan belajar Bahasa Arab.
2.1 Menunjukkkkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan Bahasa Arab sebagai bahasa	2.1.1 Menunjukkan sikap bertanggung jawan dalam mempraktikkan Bahasa Arab sebagai bahasa

<p>komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.</p>	<p>komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman 2.1.2 Mensyukuri sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan Bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.</p>
<p>3.1 Memahami teks dan makna dari teks Bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat dengan topik : صحة الجسم في الإسلام baik secara lisan maupun tulisan.</p>	<p>3.1.1 Peserta didik mampu membaca teks Bahasa Arab terkait topik : صحة الجسم في الإسلام dengan baik dan benar. 3.1.2 Peserta didik mampu menerjemahkan teks Bahasa Arab terkait topik : صحة الجسم في الإسلام dengan baik dan benar.</p>
<p>4.1 Menalar tentang teks Bahasa Arab tentang topik : صحة الجسم في الإسلام dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang baik dan benar serta sesuai konteks.</p>	<p>4.1.1 Menjelaskan isi/kandungan teks Bahasa Arab secara lisan terkait topik : صحة الجسم في الإسلام dengan baik dan benar.</p>

C. Tujuan pembelajaran

Dengan pendekatan saintifik dan metode pembelajaran drill and practice siswa dapat :

1. Membaca teks صحة الجسم في الإسلام dengan baik dan benar
2. Menerjemahkan teks صحة الجسم في الإسلام dengan baik dan benar
3. Menjelaskan isi/kandungan teks صحة الجسم في الإسلام kepada teman sekelas dengan baik dan benar

D. Materi pembelajaran

صحة الجسم في الإسلام

هل يهتم الإسلام بالنظافة؟

نعم، يهتم الإسلام بالنظافة إهتماماً عظيماً، أنظر إلى الأمور الآتية!

(١) يهتم الإسلام بنظافة الفم والأسنان،

فيأمر بالمضمضة والشواك، وفي السواك يقول الرسول ﷺ : (السواك مطهرة
 للفم مرضاة للرب) أخرجه النسائي وأحمد.

(٢) يأمر الإسلام بنظافة إناء الطعام وغسله،
 كما يأمر بعدم ترك الطعام والشراب مكشوفين حتى لا يصل إليهما الغبار
 والحشرات وقد قال الرسول : (أوكوا فريكم واذكروا الله) أو كما قال ﷺ
 (٣) نهى الإسلام عن تلويث مصادر المياه
 فنهى عن إلقاء القذارة أو التّجاسة في الأنهار والآبار ونهى عن التبول في الماء،
 فالماء الملوث ينقل الكوليرا وغيره من الأمراض الضارة. وقد قال الرسول ﷺ :
 (لا يبولن أحدكم في الماء الدائم ، ثم يتوضأ فيه) رواه الترمذي والنسائي.

(٤) دعا الإسلام إلى نظافة المساكن والشوارع، فنهى عن إلقاء القذارة أو تركها في
 الشوارع، وفي ذلك، نهى الإسلام عن التبول في الطريق، حتى البصق فيه. وقد
 قال الرسول ﷺ : (إن الله طيب يجب الطيب ، نظيف يجب النظافة ، فنظفوا
 أفئيتكم ودوركم) أخرجه الترمذي والبزار وأبو يعلى . وأيضا: (البضق على الأرض
 خطيئة وكفارتها ردمها) أو كما قال ﷺ
 (٥) الإسلام يجعل النظافة جزءا من العبادة فلا تصح الصلاة إلا بالوضوء أو التيمم
 عبر الإسلام عن (النظافة) بكلمة (الطهارة) وعبر عن (القذارة) بكلمة
 (النجاسة).

E. Model pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Drill and Practice

F. Alat pembelajaran

1. Spidol
2. Papan Tulis
3. Buku

G. Sumber belajar

- Buku paket
- Kamus Bahasa Arab

H. Kegiatan pembelajaran

a. Kegiatan awal (10 menit)

- Mengucapkan salam dan berdoa sebelum memulai pembelajaran
- Menanyakan kabar dan mengabsen peserta didik
- Mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan
- Menyampaikan KI, KD, indikator pembelajaran, serta tujuan dan manfaat tujuan pembelajaran
- Apersepsi: Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan diajarkan, dan guru juga mengaitkan dengan contoh-contoh yang terdapat di lingkungan dan kehidupan sehari-hari
- Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran
- Menjelaskan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan inti (40 menit)

Mengamati

- Siswa mengamati teks *صحة الجسم في الإسلام* yang telah dibagikan oleh guru
- Siswa mengamati bacaan guru terkait teks *صحة الجسم في الإسلام*
- Salah satu siswa membaca kembali teks *صحة الجسم في الإسلام* yang telah dibacakan oleh guru dan siswa yang lain mengamati dengan seksama

Menanya

- Siswa melakukan Tanya jawa dengan guru terkait materi yang belum jelas

Mencoba

- Masing-masing siswa mencoba membaca, memahami dan menerjemahkan teks *صحة الجسم في الإسلام*

Menalar

- Siswa secara berpasangan mencoba membaca, memahami dan menerjemahkan kembali teks *صحة الجسم في الإسلام*

Mengkomunikasikan

- Siswa secara berpasangan maju kedepan dan mempresentasikan hasil kerja mereka di depan kelas
- Pasangan lain memberikan pertanyaan dan masukan terkait hasil presentasi yang telah dipaparkan.

c. Kegiatan akhir (10 menit)

- Dibawah bimbingan guru siswa memberikan kesimpulan dan ringkasan tentang materi pembelajaran
- Guru melakukan evaluasi berupa post test terhadap ketercapaian KD secara tulisan
- Guru bersama siswa memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran
- Guru dan siswa bersama-sama menutup pelajaran dengan doa penutup dan salam.

I. Remedial

Melakukan remedial untuk siswa yang tidak mencukupi KKM dalam pembelajaran, agar nilai yang di dapatkannya itu memuaskan. Remedial pembelajaran di lakukan pada hari dan waktu yang telah di tentukan atas kesepakatan antara peserta didik dan guru.

J. Penilaian

Instrument Penilaian Ranah Afektif

Nama peserta didik :.....

Kelas :.....

Tanggal pengamatan :.....

Sikap yang dinilai : spiritual

No.	Aspek Pengamatan	SKOR			
		4	3	2	1
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan sesuatu				
3.	Mampu mengamalkan perilaku jujur, disiplin dan tanggung jawab.....				
4.	Mampu berbicara sopan				
5.	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran tuhan				
Jumlah skor perolehan					

a. Pedoman pengisian

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Tanda ceklis (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 : Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
- 3 : Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan
- 2 : Kadang-kadang melakukan
- 1 : Tidak pernah melakukan

Instrument Penilaian Ranah Kognitif

No.	Aspek Pengamatan	SKOR			
		4	3	2	1
1.	Memahami kosa kata Bahasa Arab dengan teman terkait topik صحة الجسم في الإسلام dengan baik dan benar				
2.	Memahami teks Bahasa Arab dengan teman terkait topik صحة الجسم في الإسلام dengan baik dan benar.				
3.	Mampu membaca teks Bahasa Arab terkait topik صحة الجسم في الإسلام dengan baik dan benar.				
Jumlah skor perolehan					

a. Pedoman pengisian

Tanda ceklis (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 : Baik Sekali
- 3 : Baik
- 2 : Cukup
- 1 : Kurang

Instrument Penilaian Ranah Psikomotorik

Nama Siswa :

Kelas :

No.	Aspek Pengamatan	SKOR			
		4	3	2	1
1.	Mampu menjelaskan isi teks Bahasa Arab terkait topik صحة الجسم في الإسلام dengan baik dan benar.				
Jumlah skor perolehan					

a. Pedoman pengisian

Tanda ceklis (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 : Baik Sekali
- 3 : Baik
- 2 : Cukup
- 1 : Kurang

LKPD

(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

Mata pelajaran :

Kelas/semester :

Materi :

Identitas

Nama siswa :

Kelas :

Indikator :

- Peserta didik mampu membaca teks Bahasa Arab terkait topik : صحة الجسم في الإسلام dengan baik dan benar.
- Peserta didik mampu menerjemahkan teks Bahasa Arab terkait topik : صحة الجسم في الإسلام dengan baik dan benar.
- Menjelaskan isi/kandungan teks Bahasa Arab secara lisan terkait topik : صحة الجسم في الإسلام dengan baik dan benar

Tujuan :

- Siswa dapat membaca teks صحة الجسم في الإسلام dengan baik dan benar
- Siswa dapat menerjemahkan teks صحة الجسم في الإسلام dengan baik dan benar
- Siswa dapat menyimpulkan isi teks صحة الجسم في الإسلام dengan baik dan benar

Petunjuk

1. Berdo'alah sebelum memulai mengerjakan tugas.
2. Bacalah lembar kerja dengan teliti kemudian selesaikan dengan pasangan
3. Diskusikan hasil kerja dengan pasangan
4. Apabila telah selesai, setiap pasangan maju ke depan untuk mempresentasikan hasil kerja

Kegiatan yang harus dilakukan

1. Tulislah nama pada tempat yang sudah disediakan
2. Gunakan peralatan dan bahan dengan baik dan tertib
3. Bekerjalah dengan gembira, penuh perhatian, teliti, percaya diri serta saling menghargai pendapat satu sama lain.

4. Bariskanlah dengan pasangan teks bahasa Arab dengan baik dan benar
5. Terjemahkan bersama pasangan teks bahasa arab tersebut dengan baik dan benar.

LATIHAN

A. Tulislah arti dari mufradat dibawah ini bersama temanmu dengan baik dan benar !!



B. Bariskanlah teks dibawah ini bersama temanmu dengan baik dan benar !!

نهى الإسلام عن تلويث مصادر المياه. فهى عن إلقاء القذارة أو التّجاسة في الأنهار والآبار ونهى عن التبول في الماء، فالماء الملوّث ينقل الكوليرا وغيره من الأمراض الضارة. وقد قال الرسول ﷺ : (لا يبولن أحدكم في الماء الدائم ، ثم يتوضأ فيه) رواه الترمذي والنسائي

C. Terjemahkan teks dibawah ini bersama temanmu dengan baik dan benar !!

يهتم الإسلام بنظافة الفم والأسنان، فيأمر بالمضمضة والشواك، وفي السواك يقول الرسول ﷺ : (السواك مطهرة للفم مرضاة للرب) أخرجه النسائي وأحمد.

Terjemahkan !!!

.....
.....
.....

D. Buatlah kesimpulan dalam bahasa indonesia dari teks dibawah ini bersama temanmu dengan baik dan benar !!

دعا الإسلام إلى نظافة المساكن والشوارع، فنهى عن إلقاء القذارة أو تركها في الشوارع، وفي ذلك، نهى الإسلام عن التبول في الطريق، حتى البصق فيه. وقد قال الرسول ﷺ : (إن الله طيب يحب الطيب ، نظيف يحب النظافة ، فنظفوا أفئيتكم ودوركم) أخرجه الترمذي والبخاري وأبو يعلى. وأيضا: (البصق على الأرض خطيئة وكفارتها ردمها) أو كما قال ﷺ

kesimpulan !!!

.....
.....
.....
.....
.....

- تطبيق الخطوات التعليمية

أنشطة المدرسة والطلاب عند عملية التعليم والتعلم

بدون الطريقة Drill and practice

اللقاء الأول

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يرد الطلاب السلام المدرسة	تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام
يقرأ الطلاب الدعاء	تأمر المدرسة الطلاب بقراءة الدعاء
يهتم الطلاب بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور	تقوم المدرسة بتحضري الطلاب
يجيب الطلاب عما قد فهموا من تعلم النص "صحة الجسم في الإسلام" من قبل تطبيق الطريقة Drill and practice	تسأل المدرسة الطلاب عن النص "صحة الجسم في الإسلام" الذي قد تعلموا الطلاب قبل تطبيق الطريقة Drill and practice
يستمع الطلاب بشرح المدرسة ويسألوا عما لا يفهموا	تشرح المدرسة النص "صحة الجسم في الإسلام" شرحا كاملا
يقوم الطلاب الإختبار القبلي قبل تطبيق الطريقة Drill and practice	توزع المدرسة الطلاب الإختبار القبلي قبل تطبيق الطريقة Drill and practice
يختتم الطلاب الدرس بقراءة الدعاء ويرد السلام	تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

أنشطة المدرسة والطلاب عند عملية التعليم والتعلم

Drill and practice بطريقة

اللقاء الثاني

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يرد الطلاب السلام المدرسة	تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام
يقرأ الطلاب الدعاء	تأمر المدرسة الطلاب بقراءة الدعاء
يهتم الطلاب بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور	تقوم المدرسة بتحضري الطلاب
يلاحظ الطلاب النص التي وزعتها المدرسة	تقوم المدرسة بتوزيع النص "صحة الجسم في الإسلام" على الطلاب
يلاحظ الطلاب قراءة المدرسة النص "صحة الجسم في الإسلام"	تقرأ المدرسة النص بالصوت الواضح والصوت المرتفع على الطلاب
يتبع الطلاب المدرسة أثناء قراءة نص "صحة الجسم في الإسلام" التي قرأتها المدرسة حتى المهرة	تقرأ المدرسة النص بالصوت الواضح والصوت المرتفع مرة الثانية على الطلاب
تكرر الطلاب المدرسة النص "صحة الجسم في الإسلام" التي قرأتها المدرسة حتى المهرة	تأمر المدرسة الطلاب لتكرار قراءة النص التي قرأتها عن "صحة الجسم في الإسلام"
يقوم أحد الطلاب بإعادة قراءة النص "صحة الجسم في الإسلام" التي قرأتها المدرسة	تأمر المدرسة الطلاب إلى إعادة القراءة التي قرأتها المدرسة
يعطي الطلاب معنى عن النص "صحة الجسم في الإسلام" بمساعدة المدرسة	تأمر المدرسة الى الطلاب يطلب معنى عن النص "صحة الجسم في الإسلام"
يجيب الطلاب عما أسئلة قصيرة بناء على المواد التي تمت مناقشتها	يعطي المدرسة أسئلة قصيرة بناء على المواد التي تمت مناقشتها

يستنبط الطلاب من النص " صحة الجسم في الإسلام " التي قد تعلموا	تأمر المدرسة بعرض الاستنباط من النص "صحة الجسم في الإسلام " التي قد تعلموا الطلاب
يختتم الطلاب الدرس بقراءة الدعاء ويردون السلام	تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

أنشطة المدرسة والطلاب عند إجراء الاختبار البعدي

اللقاء الثاني

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يرد الطلاب السلام المدرسة	تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام
يقرأ الطلاب الدعاء	تأمر المدرسة الطلاب بقراءة الدعاء
يهتم الطلاب بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور	تقوم المدرسة بتحضري الطلاب
يقوم الطلاب بالاختبار البعدي (بعد تطبيق الطريقة Drill and practice	توزع المدرسة الطلاب الاختبار البعدي (بعد تطبيق الطريقة Drill and practice
يختتم الطلاب الدرس بقراءة الدعاء ويردون السلام	تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

- قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي

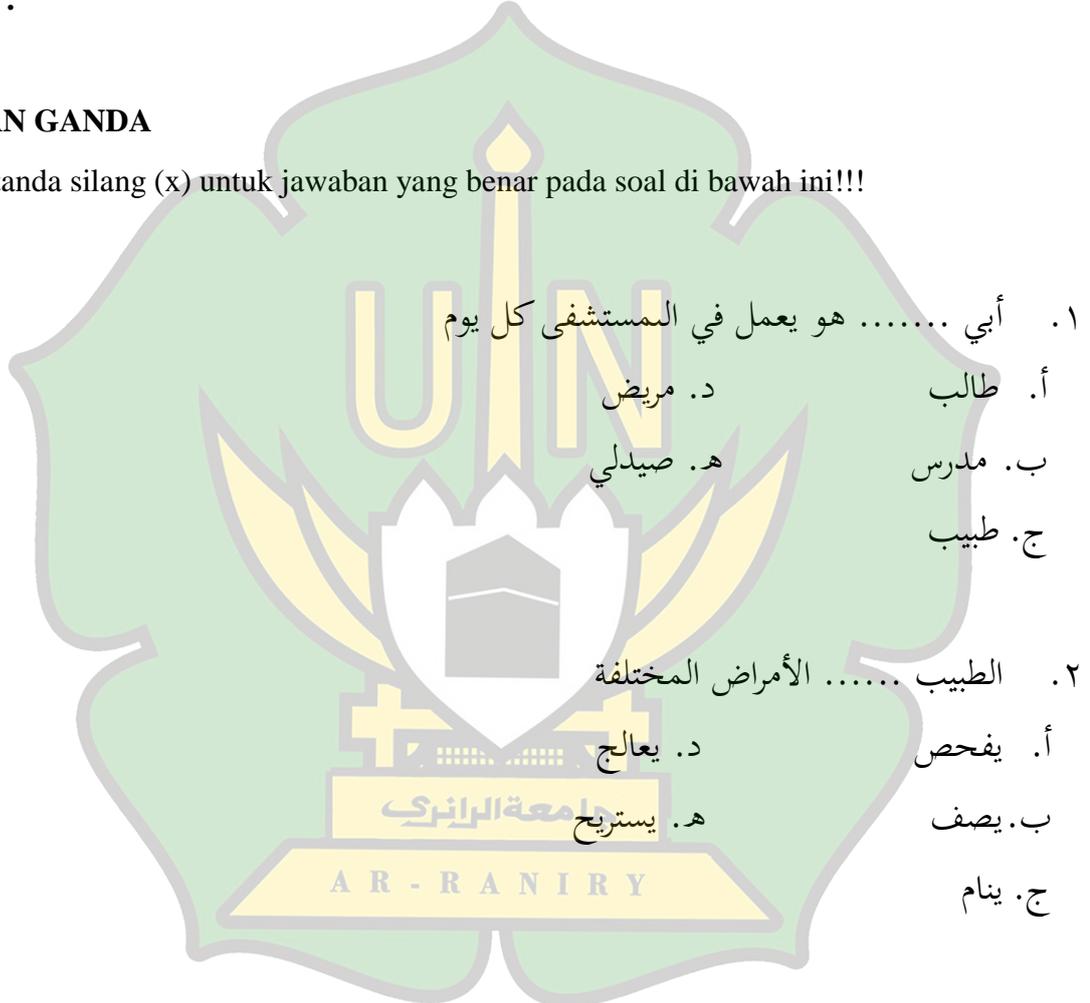
لاختبار القبلي

NAMA :

KELAS :

PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (x) untuk jawaban yang benar pada soal di bawah ini!!!

- 
١. أبي هو يعمل في المستشفى كل يوم
- أ. طالب
ب. مدرس
ج. طبيب
د. مريض
هـ. صيدلي
٢. الطبيب الأمراض المختلفة
- أ. يفحص
ب. يصف
ج. ينام
د. يعالج
هـ. يستريح
٣. تجري المياه في
- أ. الأبار
ب. الحمام
ج. الأفنية
د. الإناء
هـ. الأنهار
٤. نهى الرسول عن في الماء الدائم

- أ. الطهارة
ب. الغسل
ج. الأكل
د. التبول
هـ. الشرب
و. السواك مطهرة

- أ. للأسنان
ب. للسان
ج. للبدن
د. للغم
هـ. للرأس

٦. وقد عبر الإسلام عن بالنجاسة

- أ. القذارة
ب. القمامة
ج. الحشرات
د. النظافة
هـ. الزبالة

٧. ممنوع على الأرض!

- أ. المشي
ب. الجلوس
ج. البصق
د. الجري
هـ. الأكل

٨. طلب الرسول من المسلمين أن دورهم

- أ. يتركوا
ب. يحرقوا
ج. ينظموا
د. يفسدوا
هـ. ينظفوا



الاختبار البعدى

NAMA :

KELAS :

PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (x) untuk jawaban yang benar pada soal di bawah ini!!!

١. أمي طبيبة معروفة هي تعمل كل يوم في.....

- أ. المستشفى
- ب. المسجد
- ج. الفصل
- د. المدرسة
- هـ. البحر

٢. مريض علي ف..... بعض الأدوية في الصيدلية

- أ. يقسم
- ب. يحقق
- ج. يعلم
- د. يشتري
- هـ. يكتسب

٣. الله يأمرنا أن على نعمة

- أ. نشكر
- ب. ننها
- ج. نشاهد
- د. نترك
- هـ. نقوم

٤. نهى الإسلام عن في الطريق

- أ. إلقاء القذارة
- ب. إلقاء العقل

هـ. إلقاء الجسم

ب. إلقاء الكتاب

ج. إلقاء القلب

٥. تجر المياه في

د. الفصل

أ. الأنهار

هـ. المستشفى

ب. الغرفة

ج. السوق

٦. يجب على الطلاب أن صحة جسمهم

د. يشكروا على

أ. يتركوا

هـ. ينظروا

ب. ينسوا

ج. يحافظوا على

٧. تشرب المريضة ثلاث مرات في اليوم

د. الفاكهة

أ. النوم

هـ. الماء

ب. التفاحة

ج. القرص

٨. الطبيب الأمراض المختلفة

د. يعالج

أ. يفحص

هـ. يستريح

ب. يصف

ج. ينام



- تقييم الإختبار القبلي والبعدي

NO	Siswa	Nilai Pre test	Nilai Post test
1	Siswa 1	50	75
2	Siswa 2	50	70
3	Siswa 3	60	100
4	Siswa 4	30	75
5	Siswa 5	40	80
6	Siswa 6	55	100
7	Siswa 7	65	100
8	Siswa 8	65	85
9	Siswa 9	60	90
10	Siswa 10	40	95
11	Siswa 11	45	75
12	Siswa 12	60	85
13	Siswa 13	40	95
14	Siswa 14	50	75
15	Siswa 15	35	90
16	Siswa 16	40	80
17	Siswa 17	40	80
18	Siswa 18	35	85
19	Siswa 19	30	90
20	Siswa 20	55	100
21	Siswa 21	60	80
22	Siswa 22	55	90
23	Siswa 23	60	100
24	Siswa 24	45	95
Jumlah		48.54	87.08



LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA DALAM MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN DRILL AND PRACTICE

Nama Sekolah : MAN 6 KUTA BARO

Kelas/Semester : XI/Ganjil

Materi pokok : صحة الجسم في الإسلام

Nama Pengamat :

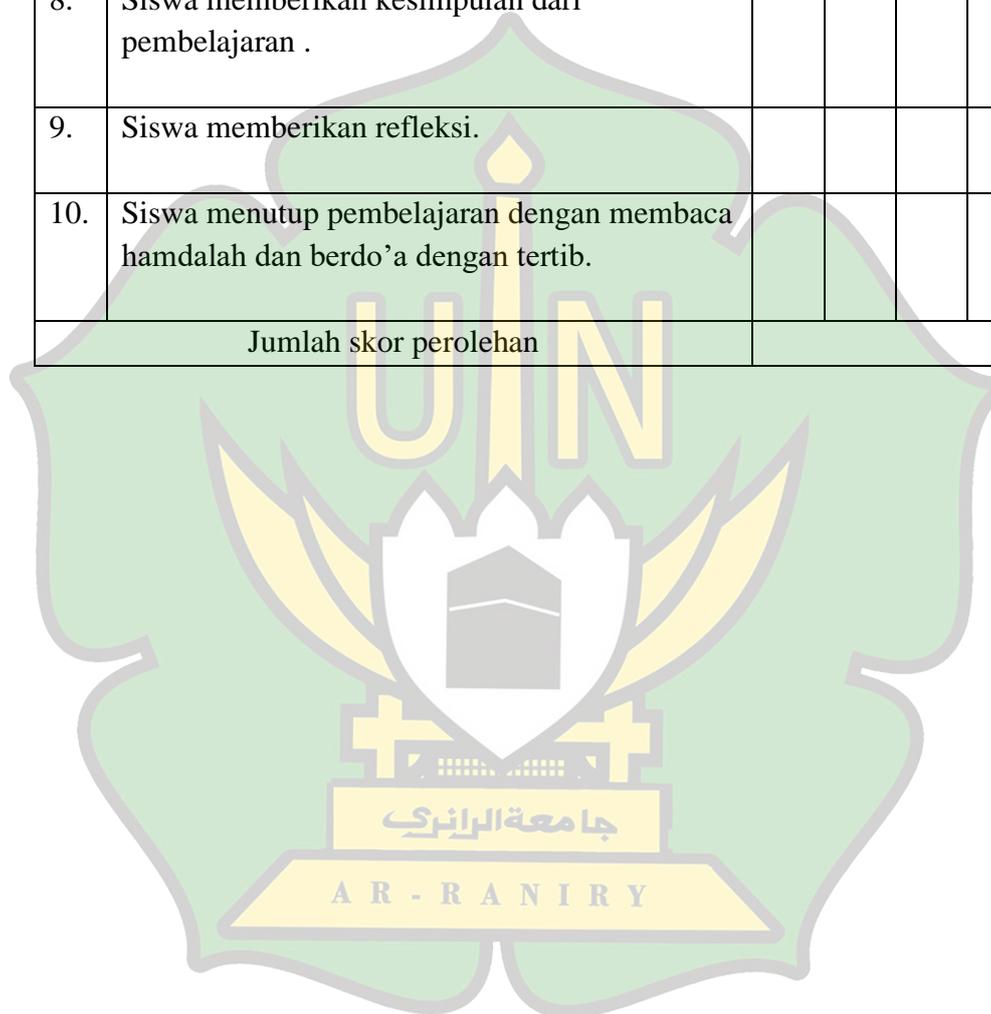
Petunjuk :

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai, dengan kriteria sebagai berikut !

- 4 : Baik sekali
- 3 : Baik
- 2 : Cukup
- 1 : Kurang

No.	Aspek yang diamati	SKOR			
		4	3	2	1
1.	Siswa mendengarkan apersepsi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang disampaikan oleh guru.				
2.	Siswa mendengar bacaan teks صحة الجسم في الإسلام yang dibacakan oleh guru.				
3.	Siswa bertanya dengan guru terkait teks صحة الجسم في الإسلام yang belum jelas.				
4.	Siswa mencoba memahami teks صحة الجسم في الإسلام secara mandiri.				
5.	Siswa berdiskusi terkait teks صحة الجسم في الإسلام dengan pasangannya.				

6.	Siswa melakukan presentasi terkait teks صحة الجسم في الإسلام dengan pasangannya di depan kelas.				
7.	Siswa memberikan tanggapan terhadap presentasi teman-temannya.				
8.	Siswa memberikan kesimpulan dari pembelajaran .				
9.	Siswa memberikan refleksi.				
10.	Siswa menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan berdo'a dengan tertib.				
Jumlah skor perolehan					



LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU DALAM MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN DRILL AND PRACTICE

Nama Sekolah : MAN 6 KUTA BARO

Kelas/Semester : XI/Ganjil

Materi pokok : صحة الجسم في الإسلام

Nama Pengamat :

Petunjuk :

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai, dengan kriteria sebagai berikut !

- 4 : Baik sekali
- 3 : Baik
- 2 : Cukup
- 1 : Kurang

No.	Aspek yang diamati	SKOR			
		4	3	2	1
1.	Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan dan mengingatkan kembali tentang materi sebelumnya serta menumbuhkan semangat belajar siswa.				
2.	Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran.				
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.				
4.	Guru membaca teks صحة الجسم في الإسلام dengan baik dan benar.				
5.	Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya terkait teks صحة الجسم في الإسلام yang belum dipahami siswa.				

6.	Guru membantu siswa ketika siswa mencoba memahami teks صحة الجسم في الإسلام secara mandiri.				
7.	Guru membimbing siswa ketika berdiskusi terkait teks صحة الجسم في الإسلام dengan temannya..				
8.	Guru mengontrol aktivitas siswa.				
9.	Guru memberikan penguatan terhadap hasil presentasi siswa.				
10.	Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan siswa.				
11.	Guru melakukan evaluasi pembelajaran terkait teks صحة الجسم في الإسلام				
12.	Guru memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran.				
13.	Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan berdo'a bersama dengan tertib.				
Jumlah skor perolehan					

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

- صور البحث

