

تطبيق طريقة (TGT (Team Games Tournament) باستخدام البطاقة

لترقية قدرة الطلاب على مهارة الاستماع بـ MTsS Unggul Nurur

Rasyad Al-Aziziyah

رسالة

إعداد

رحمي عزّاتي

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٦٢

طالبة قسم اللغة العربية
بكلية التربية وتاهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الاندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

٢٠٢٢ م / ١٤٤٤ هـ

الرسالة:

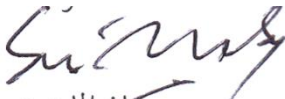
تطبيق طريقة (TGT (Team Games Tournament) باستخدام البطاقة لترقية قدرة
الطلاب على مهارة الاستماع بـ MTsS Unggul Nurur Rasyad Al-Aziziyah

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الزانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية



الموافقة

المشرف الثاني


سبحان الماجستير

المشرفة الأولى



الدكتورة سلامي محمود، الماجستير

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

٢٤ ديسمبر ٢٠٢٢ م

في التاريخ:

٣٠ جمادي الأولى ١٤٤٤ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

رحمي عزّاتي

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٦٢

لجنة المناقشة

السكرتير السكرتير
محمد صابرين الماجستير

الرئيسة

الدكتورة سلامي محمود الماجستير

العضو

الدكتور بدر الزمان الماجستير

العضو

سبحان الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمي

مجمعة الزلزوري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

سفر الملك الماجستير



رقم التوظيف: ٣٠٣١٠٩٩٧٠٢١٩٧٣٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الإسم الكامل : رحمي عزّاتي

مكان الميلاد والتاريخ : Pidie / ٨ نوفمبر ٢٠٠٠

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٦٢ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التآليف والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. الباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشّية، ١٢ ديسمبر ٢٠٢٢



صاحبة القرار

رحمي عزّاتي

١٨٠٢٠٢٠٦٢

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

“يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ”

(المجادلة: ١١)

صدق الله العظيم

قال ملك ابن دينار:

{إِنَّكَ إِذَا طَلَبْتَ الْعِلْمَ لِتَعْمَلَ بِهِ سِرْكَ الْعِلْمِ. وَإِذَا طَلَبْتَهُ لِغَيْرِ الْعَمَلِ بِهِ لَمْ يَزِدْكَ إِلَّا فَخْرًا}

(كيف نزن بالأبناء خيرا ... إذا نشعوا بخصن الجاهلات -

معرور الرصافى)

إهداء

- ١- إلى أبي بحر الوالدين وأمي المحبوبة نور عين، الذان ريباني صغيرا
حفظهما الله وأبقهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.
 - ٢- إلى إخواني المكرمين وأختي المكرمات أخي ريز رينلدي وأخي عادل
غبرينا وأخي أنت مولنا وأخي محمد مخلص صافرنا وأختي الضغيرة
الجميلة إنداة ديوي ضحانا هم جداره في حياتي و تثيرون عن دفاع
في حياتي بعد والدي.
 - ٣- إلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد عملوني
العلوم النافعة وأرشادا صحيحا، لهم بالتقدير والإجلال.
 - ٤- إلى جميع أصدقائي الذين ساعدوني في تعلم و إنجاز هذه الرسالة،
جزاهم الله خير الجزاء.
- هذه الرسالة أهدي إليكم وأقول إليكم شكرا جزيلا جزاكم الله
خيرا. واسأل الله السلامة والعافية وعسى زادنا الله علما وحرصا.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كان لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه والسلام وعلى اله وصحبه أجمعين.

قد هدى الله الباحثة في تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة الحكومية الإسلامية الرانيري الشريفة من هذه المدينة المباركة، وقد حاولت الباحثة بتوفيق الله وإرشادة التأليف البحث تحت الموضوع " تطبيق طريقة (Team Games Tournament) TGT باستخدام البطاقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الاستماع بـ MTsS Unggul Nurur Rasyad Al-Aziziyah (دراسة تجريبية)" التي ستقدمها إتماما لواجبات المقررة للحصول على التخصص في علم تربية في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الحكومية الإسلامية الرانيري بندا أتشيه.

تقول الباحثة شكرا جزيلاً لمدير الجامعة ثم عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين وأيضا إلى رئيس قسم تعليم اللغة العربية وكل الأساتذة التي علموا علومنا عظيما ونافعا لديني ولأمة في هذا الكون. وكذلك قالت الباحثة شكرا كثيرا إلى رئيسة المدرسة بـ MTsS Unggul Nurur Rasyad Al-

Aziziyah والمدرس مادة اللغة العربية والطلاب الصف "ج" في الفصل

الثاني الذين قد ساعدوا الباحثة في كتابة هذه الرسالة.

وتتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين هما

الأستاذة الدكتورة سلامي محمود الماجستير و الأستاذ سبحان، الماجستير.

فتقدم الباحثة أفضل الشكر لهما الذان قد أنفقا أوقاتهما الثمينة وتوجيهما

ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا حسنا كاملا من أول إلى آخره،

لعل الله بآركهما و حسنهما خيرا كثيرا.

ثم من الواجب على الباحثة أن تقدم شكرا واحتراما عظيما للوالديها

المحبوبين الذين ربيها تربية جيدة ولعل الله يجزيهما بأحسن الثواب في الدنيا

والآخرة "رب اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا".

ثم بعد ذلك تقدم جزيل الشكر لسائر الأصدقاء الذين قد ساعدوها

بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة وبارك الله في كم في الدنيا والآخرة.

أخيرا، تدعو الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة وترجو من القارئ نقدا

بنائيا لتكميل هذه الرسالة لأن كل بني آدم خطاء، عسى أنتكون هذه

الرسالة نافعة للباحثة وللقارئ جميعا.

بند أتشيه، ١٢ ديسمبر ٢٠٢٢

الباحثة

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
ج	قرار اللجنة
د	إقرار الباحثة
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
م	قائمة الجدول
س	قائمة الملحقات
ع	مستخلص البحث باللغة العربية
ص	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ر	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- سؤال البحث

٣	أهداف البحث	ت-
٤	أهمية البحث	ث-
٥	حدود البحث	ج-
٦	فروض البحث	ح-
٦	معاني المصطلحات	خ-
٩	الدراسات السابقة	د-
١٢	طريقة البحث	ذ-
١٣	الفصل الثاني : الإطار النظري	
١٣	المبحث الأول مهارة الاستماع	أ-
١٣	تعريف مهارة الاستماع	١-
١٥	أهداف تدريس مهارة الاستماع	٢-
١٦	وسائل الاستماع	٣-
١٧	طريقة TGT (Team Games Tournament)	ب-
١٧	تعريف طريقة TGT (Team Games Tournament)	١-
١٨	تعريف TGT (Team Games Tournament)	٢-
٢٢	مزايا وعيوبها على الطريقة	٣-
٢٣	وسيلة البطاقة	ج-
٢٣	تعريف وسيلة البطاقة و أهميتها	١-
٢٤	استخدام وسائل البطاقة الكلمة خطأ و صحيح	٢-

د- الخطوات لعبة من طريقة (TGT (Team Games Tournament)

٢٥

الفصل الثالث : منهج البحث ٢٧

أ- منهج البحث ٢٧

ب- مجتمع البحث و العينة ٣٠

ت- طرق جمع البيانات و أدواتها ٣١

١- ملاحظة ٣١

٢- الاختبار ٣٢

أ) الاختبار القبلي (pre-test) ٣٢

ب) الاختبار البعدي (post-test) ٣٣

ث- طريقة تحليل البيانات ٣٣

١- تحليل الملاحظة عملية الطلاب و المعلمة ٣٣

٢- تحليل البيانات عن الاختبارات ٣٥

أ) الاختبار Paired Sampel T-Tets ٣٥

ب) اختبار Test Rank Sign Wilcoxon ٣٧

الباب الرابع : نتائج البحث و مناقشاتها ٣٩

أ. عرض البيانات ٣٩

١- لمحة عن ميدان البحث ٣٩

٥١	..... تحليل البيانات	ب.
٥١	..... ملاحظة عملية الطلاب و المعلمة	١-
٦٠	..... تحليل البيانات عن الاختبارات	٢-
٦٩	..... المناقشة	٣-
٧٠	..... تحقيق الفرض	٤-
٧١	..... الفصل الخامس : الخاتمة	
٧١	..... نتائج البحث	أ-
٧٣	..... المقترحات	ب-
٧٤	..... المراجع العربية	
٧٥	..... المراجع الأجنبية	
.....	..... السيرة الذاتية	



قائمة الجداول

الجدول ٣-١: للقيمة على النشاط المعلم و الطلاب ٣٤

الجدول ٣-٢: أسئلة البحث و تحليلها ٣٧

الجدول ٤-١: عدد الطلاب في المرحلة المتوسطة نور الراشاد العزيرية

للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ ٤٢

الجدول ٤-٢: عدد الطلاب على أساس الجنس في المرحلة المتوسطة نور

الراشاد العزيرية للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م ٤٤

الجدول ٤-٣: المباني والمرافق الدراسية وعدده ٤٥

الجدول ٤-٤: التوقيت التجريبي ٤٧

الجدول ٤-٥: العملية التجريبية في تعليم اللغة العربية بدون تطبيق

طريقة (Team Games Tournament) وباستخدام البطاقة اللقاء

الأول ٤٨

الجدول ٤-٦: العملية التجريبية في تعليم اللغة العربية بتطبيق طريقة TGT

(Team Games Tournament) وباستخدام البطاقة اللقاء الثاني . ٤٩

الجدول ٤-٧: ورقة الملاحظة عملية معلمة عند تطبيق الطريقة TGT
(*Team Games Tournament*) باستخدام البطاقة لترقية قدرة الطلاب
في مهارة الاستماع..... ٥٣

الجدول ٤-٨: ورقة الملاحظة عملية الطلبة عند تطبيق الطريقة TGT
(*Team Games Tournament*) باستخدام البطاقة لترقية قدرة الطلاب
في مهارة الاستماع..... ٥٨

الجدول ٤-٩: نتائج الإختبار القبلي ٦١

الجدول ٤-١٠: نتائج الإختبار البعدي ٦٤

الجدول ٤-١١: نتائج تحليل البيانات الإختبار القبلي و الإختبار البعدي
..... ٦٧

الجدول ٤-١٢: أساس اتخاذ القرار بشأن إختبار *Wilcoxon* ٦٨

قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه على تعيين المشرفين.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامي الحكومية بند أتشيه على قيام البحث.
- ٣- إفادة رئيسة ب-MTsS Unggul Nurur Rasyad Al-Aziziyah
- ٤- تخطيط عملية التدريس
- ٥- ورقة التدريس
- ٦- قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي
- ٧- قائمة الملاحظة عملية الطالبة
- ٨- قائمة الملاحظة عملية المعلمة
- ٩- صورة البحث
- ١٠- السيرة الذاتية.

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق طريقة (TGT *Team Games Tournament*) باستخدام البطاقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الاستماع

بـ MTsS Unggul Nurur Rasyad Al-Aziziyah

اسم الكامل : رحمي عزتي

الرقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٦٢

المدرسة الجديدة، MTsS Unggul Nurur Rasyad Al-Aziziyah هي المدرسة الجديدة، أما تطبيق الدراسة جيد جدا، ولكن عند الملاحظة وجدت الباحثة الطلاب منها قدرتهم معاكس يعني الطلاب صعوبة لكتابة اللغة عربية مسموعة، وهم يشعرون الملل بطريقة و وسائل الدراسة التي تعتمد على الكتب المدرسية فقط. فبذلك تطبق الباحثة طريقة (TGT *Time Games Tournament*) باستخدام البطاقة لترقية القدرة الطلاب على مهارة الاستماع. أما هدف البحث المعرفة قدرة الطلاب على مهارة الاستماع بالإستخدام طريقة (TGT *Team Games Tournament*) بـ MTsS Unggul Nurur Rasyad Al-Aziziyah. وتستخدم الباحثة طريقة البحث التجريبي بنوع (Desain One Group Pre-Test Post-Test Desain). وأما نتيجة البحث في تحليل البحث بالاختبار *Wilcoxon Signed Rank*

Test التي تدل على أن النتيجة $0,000$ (*2-tailed asymp.sig*) فتكون البيانات مسموح لانه عدد البيانات أقل من $0,05$. وتدل هذه الطريقة أن نتائج مختلفة بين الاختبار القبلي و البعدي و قدرة الطلاب في الاختبار البعدي أكثر. وأما نتائج الملاحظة من عملية المعلم 96% و نتائج الملاحظة من عملية الطلاب 95% . وهذه البيانات تدل على أن تطبيق الطريقة *TGT (Time Games Tournament)* باستخدام البطاقة لترقية القدرة الطلاب على مهارة الاستماع تقديرا جيد جدا.



ABSTRACT

Research Title :The Application of the TGT (Time Games Tournamen) Method Using Card Media to Improve Students' Learning Ability in Maharah Istima' at MTsS Unggul Nurur Rasyad Al-Aziziyah Pidie

Name : Rahmi Izzati

NIM : 180202062

MTsS Unggul Nurur Rasyad Al-Aziziyah is a new school, in the implementation of education it is quite superior, but when making observations, researchers found that some students lacked ability, namely it was difficult for them to write dictated Arabic sentences, they were also bored with the media and methods learning that is fixated on textbooks only. Therefore, researchers want to apply the TGT (Time Games Tournament) method using card media to improve students' learning abilities in maharah istima'. The research objective was to find out the increase in students' listening skills using the TGT (Team Games Tournament) method at MTsS Unggul Nurur Rasyad Al-Aziziyah Pidie. The method chosen in this research is the experimental method with the One Group Pre-Test Post-Test Design. For data collection this study used direct observation sheets and tests before and after the experiment. The total population in this study was around 111 grade 2 students of MTsS Unggul Nurur Rasyad Al-Aziziyah. The research sample was 32 second grade students "c" MTsS Unggul Nurur Rasyad Al-Aziziyah. After using the TGT (Time Games Tournament) and Card Media methods, it was seen that there was an increase in Student Learning Ability in Maharah Istima' at MTsS Unggul Nurur Rasyad

Al-Aziziyah Pidie. This is evidenced by the asymp.sig (2-tailed) value of 0.000, the data is less than 0.05, which means there is a change in the increase in the number of scores between the pre-tests to the post-test scores, namely the post-test scores are higher. And the results of observations with the value of direct observation of teacher activity is 96% and the value of direct observation of student activity is 95%. The data above shows that the application of the TGT (Time Games Tournament) method gets very good results.

Keywords: TGT (Time Games Tournament), Card Media, Maharah Istima'



ABSTRAK

Judul Skripsi :Penerapan Metode TGT (Time Games Tournamen) Dengan Menggunakan Media Kartu Untuk Meningkatkan Kemampuan Belajar Siswa Dalam Maharah Istima' Di MTsS Unggul Nurur Rasyad Al-Aziziyah Pidie

Nama : Rahmi Izzati

NIM : 180202062

MTsS Unggul Nurur Rasyad Al-Aziziyah merupakan sekolah yang baru, dalam pelaksanaan pendidikannya cukup unggul, namun saat melakukan observasi, peneliti menemukan bahwa sebagian siswa/i kurang kemampuannya yaitu sulit untuk mereka menulis kalimat bahasa arab yang didikte, mereka juga bosan dengan media dan metode pembelajaran yang terpaku kepada buku ajar saja.Oleh karena itu, peneliti ingin menerapkan metode TGT (Time Games Tournamen) dengan menggunakan media kartu untuk meningkatkan kemampuan belajar siswa dalam maharah istima'. adapun tujuan peneliti adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan menyimak siswa dengan menggunakan metode TGT (Team Games Tournament) di MTsS Unggul Nurur Rasyad Al-Aziziyah Pidie. Metode yang dipilih dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain One Group Pre-Test Post-Test Desain. Untuk pengumpulan data penelitian ini menggunakan lembar observasi langsung dan tes sebelum eksperimen dan setelahnya. Jumlah populasi dalam penelitian ini sekitar 111 siswa/i kelas 2 MTsS Unggul Nurur Rasyad Al-Aziziyah. Adapun sampel penelitiannya adalah 32 siswi kelas dua "c" MTsS Unggul Nurur Rasyad Al-Aziziyah. Setelah menggunakan metode TGT (Time Games Tournamen) dan

Media Kartu terlihat ada peningkatan Kemampuan Belajar Siswa Dalam Maharah Istima' Di MTsS Unggul Nurur Rasyad Al-Aziziyah Pidie. Hal ini dibuktikan dengan nilai $asympt.sig$ (2-tailed) 0,000, data tersebut kurang dari 0,05 yang berarti ada perubahan peningkatan jumlah nilai antara nilai pre-testske post-test yaitu lebih tinggi nilai post-test. Dan hasil observasi dengan nilai observasi langsung aktivitas guru 96% dan nilai observasi langsung aktivitas siswa 95%. Data diatas menunjukkan bahwa penerapan metode TGT (Time Games Tournamen) mendapatkan hasil yang sangat baik.

Kata Kunci: TGT (Time Games Tournamen), Media Kartu, Maharah Istima'



الفصل الأولي

أساسية البحث

ر- مشكلة البحث

اللغة هي ألة لتبليغ الأفكار و مشاعر فرد أو مجموعة. ومن أهدافها لتواصل ولتفاعل و تعبير و تحديد النفس . إن الاستماع من مهارة اللغوية وهي الوسيلة الأولى في تعلم و إكتساب اللغة التالية. واللغة العربية هي مادة دراسة وتعلمها في روضة الأطفال و مدرسة الإسلامية و جامعة الإسلامية في إندونيسية.

تدريس اللغة العربية هو عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد و التطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة. وفيها أربعة مهارات هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.¹

مهارة الاستماع هي مهارة مهمة في تعلم اللغة العربية، لأنها خطوة أولى في تعلم اللغة قبل أن يقدر خبرتها. مهارة الاستماع مهارة التي تقصد لتفهم الصوت أو الحوار. وبلاستماع نستطيع الكلام والقراءة والكتابة.و

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011), hal.129

استخدام الطريقة الكثيرة في تعليم المهارة الاستماع ندره لاستخدامها. وكانت اللغة العربية الملل. وبذلك لا تبليغ على اهداف الدراسي.

هي المدرسة *MTsS Unggul Nurur Rasyad Al-Aziziyah*

الثانوية الإسلامية طبقت اللغة العربية. وهي المدرسة الجديدة، أما تطبيق الدراسة جيد جدا، ولكن عند الملاحظة وجدت الباحثة الطلاب منها غير الناشطين و قدرتهم معاكس يعني الطلاب صعوبة لكتابة اللغة العربية المسموعة، وهم يشعرون بالملل بطريقة و وسائل الدراسة التي تعتمد على الكتب المدرسية فقط. تريد الباحثة ترقية قدرة الطلاب على تدريس اللغة العربية خاصة في مهارة الاستماع. وبذلك، استخدام وسائل الدراسة في تدريس اللغة العربية هامة، وتحتاج الباحثة لإستعمالها حتى تبلغ الباحثة أهداف التعليم.

في تطبيق دراسة اللغة العربية بعض الطلاب يقولون أن تدريس اللغة العربية صعوبة، ومن مشكلة الطلاب في تعلم اللغة العربية أنهم لم يفهموا القواعد و الضمير و ومنهم لم يدرسوا اللغة العربية من قبل. وبذلك تحتاج الباحثة استعمال الوسائل والأساليب في تعليم اللغة العربية ليدافع الطلاب و لترقية قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية.

ومن المشكلة السابقة، طبقت الباحثة طريقة التدريس باللعب و الفرقة المجموعة حتى يشعر طلاب مسرورين. بذلك تدفع الباحثة من هذه

الرسلة تحت موضوع " تطبيق طريقة TGT (Team Games Tournament) باستخدام البطاقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الاستماع في الفصل الثامن بـ MTsS Unggul Nurur Rasyad Al-Aziziyah في PIDIE".

ز- سؤال البحث

١. كيف تطبيق طريقة (TGT Team Games Tournament) باستخدام البطاقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الاستماع
بـ MTsS Unggul Nurur Rasyad Al-Aziziyah.
٢. كيف كانت نتائج الدراسة بطريقتي (TGT Team Games Tournament) باستخدام البطاقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الاستماع بـ MTsS Nurur Rasyad Al-Aziziyah.

ج- هدف البحث

أما هدف هذا البحث هو معرفة ترقية قدرة الطلاب على مهارة الاستماع باستخدام البطاقة و تطبيق طريقة TGT (Team Games Tournament) بـ MTsS Nurur Rasyad Al-Aziziyah .

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث لها الفائدتان، وهما:

١- النظرية

ترجي من هذا البحث أن يزداد معرفة الطلاب بتطبيق طريقة TGT

(*Team Games Tournament*) باستخدام البطاقة لترقية قدرة الطلاب

على مهارة الاستماع.

٢- العملية

(أ) الطلاب

يريد أن يجعل هذا البحث لترقية قدرة الطلاب على تعلم اللغة

العربية خاصة في مهارة الاستماع بتطبيق الطريقة TGT (*Team Games Tournament*).

(ب) المعلمة

يمكن المعلمة استخدام هذه الطريقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة

الإستماع أو لزيادة النجاح في التعلمية.

(ج) الباحثة

أما أهمية للباحثة أن هذا البحث لزيدة المعلومات الجديدة في

استخدام طريقة TGT (*Team Games Tournament*) على مهارة

الاستماع في عملية الدراسة.

(د) للمعهد

أهمية لـ MTsS Unggul Nurur Rasyad Al-aziziyah هو أن

تمثل المدرسة بالمدرسة الأخرى في استخدام TGT (*Team Games Tournament*) في تحسين عملية الدراسة.

هـ - حدود البحث

حدود البحث في هذا البحث هو :

موضوع : تطبيق طريقة (*TGT (Team Games Tournament)*)

باستخدام البطاقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الاستماع

بـ *MTsS Unggul Nurur Rasyad Al-Aziziyah*

مواقع البحث : *MTsS Unggul Nurur Rasyad Al-Aziziyah*

وقت البحث : في المستوى الثاني العام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م

عدد السكان : الطلاب بـ *MTsS Unggul Nurur Rasyad Al-Aziziyah*

عينة البحث : الطلاب في الفصل الثامن في صف "ج".

و- فروض البحث

الفرض الصفري (Ho) : إن تطبيق طريقة TGT (*Team Games Tournament*) باستخدام البطاقة لم تؤثر في ترقية قدرة الطلاب على مهارة الاستماع بـ *MTsS Unggul Nurur Rasyad Al-Aziziyah*.

الفرض البديل (Ha) : إن تطبيق طريقة TGT (*Team Games Tournament*) باستخدام البطاقة تؤثر على ترقية قدرة الطلاب على مهارة الاستماع بـ *MTsS Unggul Nurur Rasyad Al-Aziziyah*.

ز- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة عن الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع، ستبين الباحثة المصطلحات في الموضوع "تطبيق طريقة TGT (*Team Games Tournament*) باستخدام البطاقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الاستماع بـ *MTsS Unggul Nurur Rasyad Al-Aziziyah* ليفهم القراءة ما قصدة الباحثة، و تأتي بيانها في التالي:

١- تطبيق

التطبيق لغة من مصدر " طَبَّقَ - يَطْبِقُ - تَطَبَّقَا " بمعنى استعمال أو العلم أو العمل به أي استخدام شيء لتحقيق الغرض المخصوص منه.

والتطبيق هو نتيجة أو حال أو طريقة. ففي الإصطلاح تطبيق هو ممارسة أو مقارنة^٢. لذلك التطبيق هو يفعل شيئا ليوصل على أهدافها ويعمل بفرد أو مجتمعة.

٢- طريقة TGT (Team Games Tournament)

طريقة TGT (Team Games Tournament) هي من طريقة

التدريس وضعها John Hopkins ثم طورها لاحقا David De Vries و Keith Edwards . هذه الطريقة تعتمد على البطولة. هذه طريقة ترتب لممارسة المعرفة ، ويجب على الطلاب محاولة لحصول النقاط حتى يفوزوا عن هذه لعبة^٣.

قال لمارتا واخرون إن الطريقة TGT (Team Games Tournament) هي من التعلم التعاوني الذي يجتمع الطلاب من فرقة الدراسة يتكونون الطلاب من ٥ إلى ٦ أشخاص^٤. في تطبيق طريقة TGT

² Ahmad Fuad Al-Bakhri, Skripsi : *Penerapan Notasi Blok Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa SMP Negeri 1 Solo*, Yogyakarta , 2015

³ 3 Slavin, Eobert E, *Cooperative learning: Teori, Riset dan Praktik (alih bahasa Nurulita Yusron)*, (Bandung: Nusa Media, 2008), hal.13.

⁴ 4 Marta, F.N. dkk. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournaments Berbantuan Media Permainan Ular Tangga Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa (Studi Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas 4 Di Sd Labschool Upi)*. Jurnal Edutcehnologia, Vol 3 No.2, 2017), .hal.4

(*Team Games Tournament*) هناك يشترك بين معلم و الطلاب ثم بين الطلاب والطلاب اخرون حتى تكون الدراسة محبوبة لدي الطلاب ، ويمكن الطلاب ليرقيوا درجات عالية حتى يفوزوا من اللعبة.^٥

٣- وسائل البطاقة

وسائل دراسة البطاقة هي الة لرسال معلومات الدراسة بوجود صور أو أصفاه أو أسئلة و إجابات^٦. استخدامها بمناسبة حاجة المعلم. يمكن أن توفر تجربة ممتعة للطلاب، وبذلك يذهب الملل.

٤- مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي مهارة لفهم الصوت و الكلام و الكلمة مخاطب عندما الكلام^٧. قال أخادية إن إستماع هو عملية الاستماع أي صوت، وتحديد وتفسير المعنى الوارد فيه.

⁵ Nasution, S. *Meningkatkan hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran TGT Mata Pelajaran Pkn Kelas VI Sdn 097 Gunung Barani*. (Jurnal Guru Kita (JGK), Vol 1, No.3. 2017), hal.2

⁶ Denianto Yoga Sativa."Penggunaan Media Kartu Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI Ips SMA Kolombo Sleman Yogyakarta." (Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta: Yogyakarta, 2012),hal.6

⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran*,, hal. 130.

ح- الدراسات السابقة

موضوع في هذا البحث " تطبيق طريقة *TGT (Team Games Tournament)* باستخدام البطاقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الاستماع بـ *MTsS Unggul Nurur Rasyad Al-Aziziyah* " يتعلق بالدراسة السابقة التي تؤدي مراجع الباحثة، وكذلك البحوث التي كانت سبق البحث عنها، وهي على الترتيب الآتي:

- ١- تكتب إيك سفريتي، الطالبة الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه، رسالة الماجستير سنة ٢٠٢٠م / ١٤٤١ هـ بموضوع تطبيق أسلوب *Team Game Tournament (TGT)* لترقية دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية (دراسة تجريبية بـ *MIN 4 Banda Aceh*)، يبين في هذا البحث إن وجدت الباحثة المشكلة في الميدان أن الطلاب قليل اهتماما ولا يفهمون أهمية اللغة العربية حتى نتيجته ناقص، وهذه المشكلة يحدث بسبب قلة دوافع في تعلم اللغة العربية. وتستخدم الباحثة أسلوب *Team Game Tournament (TGT)* لترقية دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية. وتستخدم الباحثة في هذا البحث المنهج التخريبي وفي جمع البيانات، قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة والإختبار القبلي و الإختبار البعدي والإستبانة. وأما نتيجة إن تطبيق أسلوب *Team*

Game Tournament (TGT) تأثير في ترقية دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية. وتعتمد الباحثة على أن نتيجة ت الحساب (Test-T) أكبر من نتيجة ت الجدول (T-Table) > ٨١٠ .١٣٥٠

وفي هذه الرسالة، وجدت الباحثة تشابه يعني المشكلة الطلاب في تدريس اللغة العربية وطريقة التدريس التي تستخدم الباحثة في هذا البحث و طرق جمع البيانات لتحليل البيانات بالملاحظة عملية الطلاب و المعلمة لتحليل نتائج البحث في عملية الطلاب و المعلمة بتطبيق الطريقة *(TGT) Team Game Tournament*. و أهداف البحث و طرق جمع البيانات في هذه الرسالة مختلفة، في هذه الرسالة قامت الباحثة باستخدام *Spss* وتحليل البيانات بـ *.Wilsoxon Signed Rank Test*

يكتب أحمد نبيل فتوح الطلب في جامعة الإسلامية الحكومية -٢

" Sunan Kalijaga Yogyakarta في الرسالة بموضوع " *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Time Games Tournament (TGT) untuk meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar bahasa arab siswa kelas X di MA Ali Maksum, Yogyakarta*"

أهداف البحث لمعرفة الدوافع و قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية ولمعرفة المختلفة الدوافع و قدرة الطلاب في الإختبار القبلي و

البعدي. ويستعمل الباحث منهج التجريبي بطرق تحليل البيانات بـ T-Test أما نتيجة البحث تدل على أن الطلاب لديهم الدوافع و تحصيل ادرسي جيد و يحبون على طريقة *TGT (Team Games Tournament)* ثم الدوافع و نتيجة الدراسي الطلاب في الفصل ١٠ MA Ali Maksum Yogyakarta السنة ٢٠١٨/٢٠١٩ م ارتفاع بتطبيق الطريقة *TGT (Team Games Tournament)*. بتحليل البيانات أن في اختبار القبلي الطلاب قدرة الطلاب بالدرجة ١٩٠ و في الدرجة اختبار البعدي ٢٩٥ . و بذلك عين مقارنة الدرجة كانت تطبيق هذه الطريقة تأثر الدوافع و تحصيل الدراسة الطلاب في تعليم اللغة العربية وهو بمقارنة الدرجة الكبيرة في اختبار البعدي وهي ١٠٥. وجدت الباحثة تشابه في هذه البحث وهو بطريقة و أهداف. وأما مكان البحث، وطرق التحليل البيانات مختلفة.

٣- الرسالة أديك إنده سري ملياتي الطالبة في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية ٢٠٢٢/١٤٤٣هـ في رسلتها بموضوع " إستخدام أسلوب *TPS (Think, Pair, Share)* لترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص في مادة مطالعة للمستوى العالية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar يبين أن مشكلة الطالبة بمعهد دار الإحسان غير نشيطين للغاية عند إجرا عملية التعليم،

ويصعب الطلبة في فهم النصوص العربية جيدا و تقتصر الطلبة على استماع ما شرحه المعلم ولذلك استخدام الباحثة أسلوب *TPS (Think, Pair, Share)* لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص في مادة مطالعة للمستوى العالية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar. أما أهداف البحث المعرفة على فعالية إستخدام الأسلوب *TPS (Think, Pair, Share)* لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص في مادة مطالعة و كفاءته للمستوى العالية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar. وتستخدم هذه الرسالة طريقة البحث التجريبي نوع (*One Group Pre-Test Post-Test Design*)، وتحليل البيانات بالإستخدام الإختبار T-Test باستعمال spss. في هذه رسالة، وجدت الباحثة تشابه في طرق تحليل البيانات وأهداف البحث. وأما أسلوب الدراسي الذي كتبت الباحثة مختلفة بطريقة التدريس التي تستخدم الباحثة في هذه الرسالة.

خ- طريقة البحث

وأما تأليف والكتابة هذه الرسالة احوال إلى نظام وكتابه الخطة العلمية قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- المبحث الأول مهارة الاستماع

١- تعريف مهارة الاستماع

المهارة لغة مأخوذة من مهر- يمهر- مهارة، بمعنى الإجادة والحذق^٨. واصطلاحاً هي عبارة عن أداء لغوي يتم بالكفاءة فضلاً عن السرعة والفهم^٩. الاستماع مأخوذ من استمع- يستمع - استماعاً، بمعنى أدركه بحاسة الأذن^{١٠}. الاستماع هو عملية الإنسان بالأذن وهدفه ليفهم ويحلل و يفسر كلام المخاطب. والاستماع هو من المهارات اللغوية وتتمارسها في المدرسة. وأما أهدافها لتفاعل ولتطوير الجوانب معرفياً وسرياً ومهارة^{١١}.

^٨ ابن منظور، لسان العرب، مادة (م ه ر)، دار صادر بيروت، ص :

١٨٤ - ١٨٥

^٩ زين كامل الخويسكي، المهارات اللغوية للاستماع و التحدث والقراءة و الكتابة و عوامل تنمية المهارة اللغوية عند العرب وغيرهم، دار المعرفة الجامعية، الأزاريطة، مصر : ٢٠٠٨ ص: ١٣

^{١٠} لويس معلوف ، المنجد في اللغة و الأعلام، الطبعة الثامنة و العشرون (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٧) ص ٢٦

^{١١} اسماعيل موسى حميدي، المحور: التربية و التعليمية و البحث العلمي، الحوار

المتمدن-العداد: ٢٠١٠

الاستماع هو مفهوم الكلام أو الانتباه إلى شيء مسموع مثل الاستماع إلى المتحدث. أما السمع فهو حاسة الأذن، والاستماع شرط أساسي لنمو اللغوي بصفة عامة، فالإنسان يولد صامتا إلا من بكاء، ثم بعد مدة ضحك، ثم مناغاة بكلمات سيطة، و يسمع الطفل قبل النطق كلاما كثيرا، فيحاول أن يتعلم فيصيب مرة ويتعثر أخرى إلى أن يتقن التلفظ.^{١٢}

قال *Harris T* إن الاستماع هو فهم الكلام بمعنى يفهم شئ الذي يسمع من متكلم مثلا استماع لمتكلم ، بخلاف السمع الذي هو حاسة، وألته الأذن، ومنه السماع وهو عملية فسيولوجية يتوقف حدوثها على سلامة الأذن، ولا تحتاج إلى إعمال الذهن أو الانتباه لمصدر الصوت.^{١٣}

الاستماع هو عملية الشئ ليفهم الكلام أو الصوت من كلام متكلم لوصول المعلومات والمعنى به وهو الذي يصدرها متكلم. اللغة العربية يتكون من المهارات الأربعة، وهي مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة،

^{١٢} علي أحمد مذكور، الأردن: تدريس فنون اللغة العربية، دار الفكر العربي

م : ٢٠٠٠، ص ١٢٧

^{١٣} رشدى أحمد طعيمة و محمد السيد مناع، تدريس العربية في التعليم العام، الطبعة

الأولى (دار الفكر العربي، ١٣٢٠-٢٠٠٠) ص ٧٩٠

والكتابة. أما مهارة الاستماع من مهارة اللغوية المهمة، وهي عملية الإنسان في فهم الكلام من المتكلم أو من وسيلة الشيء^{١٤}. حقيقة، يوصل التدريس مهارة الاستماع بوسيلة سمعية. وأما استماع هو اساس الأولى في مرحلة الحياة انسان.

٢- أهداف تدريس مهارة الاستماع

عامة، أهداف ممارسة الاستماع ليفهم الطلاب بيئة اللغوية و تتعرفها كلغة اليومية. أما أهداف تدريس مهارة الاستماع فهي كما يلي:

- أ) تستطيع اللغة العربية بدون تعمق التركيب
- ب) يستمع المفردات و يفرقها في محادثة يومية
- ج) يعلم المعنى الذي يتغير بين الكلممة
- د) يفهم الصيغات أو التراكيب حتى وجد كلام المفيد
- هـ) يفهم حكم الكلمة و الفعل و الاسم وغيره
- و) يفهم معنى الذي بثقافة العربية. يفهم كلام متكلم و حالته
- ز) يعلم الإجابة إذا كان الحور سؤالاً
- ح) كان المسموع نافعا.

¹⁴ Acep Hermawan, *Metode Pembelajaran*,,, hal.130

٣- وسائل الإستماع

الإستماع هو مهارة التي تستعمل ويفهم اللغة. مهارة الإستماع هي مهارة مهمة لتعلم اللغة، خاصة إذا كان أهدافها لتستطيعوا الامهارات لغوية كاملة. أما وسائل التي تستعمل في مهارة الإستماع وهو^{١٥}:

(أ) راديو

(ب) مسجل

(ج) فيلم

(د) التلفاز

(هـ) أقراص الفيديو الرقمية والأقراص المدججة

(و) إنترنت

(ز) لعبة اللغة

(ح) مختبر اللغة

(ط) الوسائط المتعددة



¹⁵ M.khalillullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (yogyakarta: aswaja pressindo) hal.41-66

ب- طريقة (TGT (Team Games Tournament)

١- تعريف طريقة (TGT (Team Games Tournament)

إن الطريقة مهمة في عملية التعليم. قبل عملية التعليم استعد المعلم طريقة التدريس التي تتعرف في الفصل. وأما الطريقة لغة فهي بمعنى المنهج والوسيلة والطريقة و الكيفية بمعنى طرق^{١٦}. و اصطلاحا قد تعدد تعريفها العلماء و المربيون لطريقة التدريس سواء الأدبيات أو الأجنبية^{١٧}. أما لويس معلوف يقال طريقة هي السيرة والحالة والمذهب والخاط في الشيء^{١٨}.

في نظرية فلسفية التربية، الطريقة هي آلة التي تستعملها المعلم لتحقيق أهداف الدراسة^{١٩}. الطريقة هي الاسلوب الذي يستخدمها معلم في تبليغ العلم إلى الطلاب عند عملية التعلم في فصل^{٢٠}.

¹⁶ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press. 2012) hal.159

^{١٧} الدكتور سهيلة محسن كاظم الغتلاوي، المنهاج التعليمي و التدريس الفاعل،

(عمان: در الشروق للنشر و التوزيع ٢٠٠٥م)، ص. ٣٧٢ - ٣٧٣

^{١٨} لويس معلوف، المنجد في العربية و الإعلام، (بيروت: مكتبة العصرية، ١٩٩١م)،

ص. ٣٦٥

¹⁹ Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2005), hal.2-3

²⁰ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran,,* hal 157

من الفكرة السابقة ، أما استنتاج طريقة التدريس هي طريقة التي يستخدم معلم لتبليغ التعلم بحيث يكون التعلم أكثر وسيما وليست رتيباً. أما طريقة تدريس التي يعترف معلم حسن بمادة الدراسة وعمرها أي الطلاب و جاهة لدوافع الطلاب في تدريس.

٢- تعريف (TGT (Team Games Tournament)

قبل إبتداء الدراسة، يوجب أن يختار معلم طريقة التدريس. الطريقة مهمة ليدفع الطلاب في الدراسة. وعند اختيار طريقة التدريس، يجب أن يتكيف المعلم بين المادة الدراسة و الطريقة و نفس الطلاب أو عمرهم وطريقة التدريس باللعبة.

إن طريقة (TGT (Team Games Tournament) طريقة تربط ثلاث كلمات وهي مجموعة بمعنى فرقة ولعبة ومبارزة. الطريقة تعاوني TGT هي أفضل تقنية التعلم في الفصل، و تطبيقها السهل وتتضمن أنشطة جميع الطلاب بدون شتآن بينهما أي بين طالب وطالب آخر.²¹

طريقة (TGT) *Team Games Tournament* هي طريقة التدريس تعاوني الذي وضعته *Slavin* و يتعلمها الطلاب فرقة، و يورط

²¹ Lif Khoiru Ahmadi, *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2011), hal.63.

هذه الطريقة أنشطة الطلاب لتعلم من خلال اللعب^{٢٢}. التعليم الذي تستخدم الطريقة (*Team Games Tournament (TGT)*) يوطر الطلاب بين خمسة أو ستة الفرق بقدرة مختلفة.

وقال جوماترا حمديان إن طريقة TGT هي طريقة معاونة التي تسهل لتطبيقها على تعليمية وتنظر أنشطة الطلاب بدون الحاجة إلى وجود اختلافات في الحالة، وبذلك دور كمدرسين اقران ويحتوي على عناصر من اللعبة.^{٢٣}

إن طريقة تعاونة هي طريقة التدريس التي تورط أن يتعلم الطلاب بالنشاط والتأكيد على التعلم للحصول على أفضل. وإن *Tame Game Tournament (TGT)* هي الطريقة التعليمية التعاونة التي بشكل اللعب و يتعاون الطلاب ليبلغون على هدف الدراسة. فيجوز الطلاب في هذه الطريقة ليجمع نقطة كثيرة حتى يفوز الطلاب اللعبة. تستخدم هذه طريقة إذا كان سؤال لديه إجابة واحدة صحيحة فقط.

ومن الفكرة السابقة، إن استنتاج أن الطريقة *Team Games Tournament (TGT)* هي إحدى من طرق التدريس بجماعة أي فرقة.

²² Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hal.147.

²³ Jumanta Amdayama, *Metodologi Pengajaran*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2016) hal.122

ويمتلئ الطلاب بين خمسة أو ستة أشخاص. وطريقة التدريس باللعبة أي بدورة مباراة. وفي هذه اللعبة يجب أن يجمع الطلاب على النقطة والذي قد وجد فوية على النقطة أعلى هو ينتصر على هذه اللعبة.

و هذه الطريقة تجعل التعليم استريحا وشغل منصبا وتعاون ومنافسا. ومن أهدافها تعاونية بين أعضاء مجموعة الزملاء في فريق لاستعداد المباراة. وأما المباراة وهي اختبار المعرفة العامة و استعمال نتيجة لحساب تحصيل التعلم.

كان التعاوني TGT على خمسة أقسام وهي:

(أ) العرض في الفصل

تبلغ معلمة المواد في العرض الفصل و يتم بطريقة المباشرة او محاضرة. ثم مباحثة التي يقودها المعلم. ويجوز أن يحتفل ويفهم الطلاب على المواد التي يبلغها معلمة وبذلك لتسهل الطلاب عند الدراسة جماعة وعند لعبة. إن النقطة التي يحتشد عندها فنزاع الطلاب على نتيجة المجموعة.

(ب) الفرقة أو المجموعة (Teams)

إن طريقة تدريس المجموعة هي عملية التدريس معا. وتتكون المجموعة على خمسة أو سبعة الطلاب في فرقة وهي بقدره تحصيل الطلاب مختلفا و الجنس و الذوق أو العرق كلها مختلفا. ومن وظيفة المجموعة وهي لتعمق

المادة معا و وظيفة المجموعة لتعميق المادة و لإعداد أعضاء المجموعة للعمل جيدا و عند الألعاب.

ج) اللعبة (Game)

لعبة جمعه لعبات و لعبات ولعب. أما تعريف لعبة في قاموس عربي هي إسم من اللعب وهي ما يلعب به، كالشطرنج والنرد وغيرهما. اللعبة هي عملية شيء التي تنصر الطلاب لتطور النفس، والعقلي، الإجتماعي وأخلاقي والعاطفي. أما لعبة الدراسة هي من اللعبة فيها معرفة التي يصدر لطلاب. وتتكون اللعبة من أسئلة مصممة لاختبار المعرفة المكتسبة من الطلاب في العروض التقديمية في الفصل والجماعة. تتكون معظم الألعاب من أسئلة في صورة وجمل. في اللعبة، يتجزأ الطلاب البطاقات خطأ وصحيح. من هنا، الدقة والسرعة مهمان للغاية، لأنه إذا أجب الطلاب بشكل غير صحيح، فسيتم تقليل درجاتهم وإذا كانت صحيحة، فسيتم إضافة درجاتهم. وللغفوز باللعبة، يجب على الطلاب جمع أكثر عدد ممكن من الطلاب.

د) والمبارزة (Tournament)

مبارزة هي مصدر بارزة. أما المبارز مصطلحات بضم الميم جمع مبارزات، انفراد واحد من الجماعة لأخر من جماعة أخرى للنزال.

(فقهية). أما مبارزة في هذا البحث هي تقام الطلاب المتارزة في الأسبوع الثاني ، وهو في الاختبار البعدي.

(هـ) الفريق تعاونية

عاويي اسم منسوب إلى تعاون، تأمين عاويي هو نظام تأميني يصبح فيه الأشخاص المؤمن عليهم أعضاء في الشركة بحيث يدفع كل منهم قدرًا معينًا من الأموال لصندوق مشترك ويكون فيه الأعضاء محمولين بالتأمين في حالة الخسارة. أما جمعية تعاونية هي جمعية للأشخاص أو الأعمال التجارية قائمة على التعاون والمساعدة.

فريق جمع أفرقة وفرقاء وأفرقاء وفروق، و فريق هو جماعة من الناس أكبر من الفرقة. وأما الفريق تعاونية هي مجموعة من الناس و يجتمع من فرقة الدراسة للتعاون حتى يتم الطلاب في فرض الدراسة.

في هذا البحث، يعلن المعلم عن المجموعة الفائزة، فإذا بلغ الدرجات على المعايير المحددة فسيحصل كل فرائق على شهادة أو جائزة.

٣- مزيا وعبوبا على الطريقة *Team Games Tournament* (TGT)

ومزية من الطريقة *Team Games Tournament* (TGT) وهي:

(أ) يملك الطلاب حرية ليبلغ فكرتهم،

- (ب) ويزيد الاعتماد على النفس،
 (ج) والسلوك المزعج للطلاب الآخرين تصبح أصغرا،
 (د) ويدفع على دافع التعليم، يدفع الطلاب على فهمه،
 (هـ) ويدفع على الاخلاق الكريمة،
 (و) ويشترك بين الطلاب والطلاب ثم بين الطلاب والمعلمة ،
 (ز) وسيؤدي الطلاب التعاوني بينهم حتى يستطيعوا على تعلم جديد.

وأما عيوب على الطريقة *Team Games Tournament (TGT)* هي:

- (أ) ليس كل الطلاب يشاركون ويساهمون بأرائهم عند تعلم،
 (ب) وضيق الوقت لعملية التعلم،
 (ج) وحدوث محتمل ضوضاء إذا كان المعلم لا يستطيع إدارة الفصل.

ج- وسيلة البطاقة

٣- تعريف وسيلة البطاقة و أهميتها

و من أساس الذي يستخدم المعلم في الدراسة وهو وسائل. أما تعريف الوسائل التعليمية التي يتعلم الطلاب ليسهلهم في التعليمية. قال Briggs في Mulyadi في مجلة Elok Siti Muflikha، وسائل هو الة الذي يؤدب الرسالة ليدفع الطلاب في الدراسة. وسائل الدراسية الة يبلغ

رسالة الدراسة^{٢٤}. إن وسائل الدراسة كثرة فبذلك يختره و سيعمل تعديل ووسائل التعلم باستخدام مواد التدريس وقدرات الطلاب وكذلك استخدام ووسائل التعلم حتى دعم تحقيق أهداف التعلم.

وسائل البطاقة هي وسيلة من الدراسة التي تمتلئ بصورة أو كلمة^{٢٥}. البطاقة في هذه البحث هي وسائل الدراسة اي بطاقة الكلمة. يعتمل بطاقة من كرتون و قلم الذي يستخدم الكلمة اي الكلمة صحيح أو خطأ.

٤- استخدام وسائل بطاقة الكلمة خضاء و صحيح

بطاقة الكلمة خضاء و صحيح هي بطاقة التي يكتب كلمتين وهو صحيح أو خطأ. وأما معنى من بطاقة الكلمة خضاء و صحيح ليمنر على التركيز اي تركيز الكلمة. هل الكلمة التي يسمع الطلاب صحيح أو خطأ اي الطلاب.

²⁴ Elok Siti Muflikha, "Peningkatan Kemampuan Anak Mengenai Huruf Melalui Media Tutup Botol Hias Di Paud Kenanga I Kabupaten Pesisir Selatan" (Jurnal Spektrum Vol 1 No.1, 2013).hal 21

²⁵ Ahmad Susanto. *Perkembangan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), hal.108.



د- خطوات لعبة من طريقة (TGT Team Games Tournament)

باستخدام البطاقة من الكلمة خطاء و صحيح

إن اللعبة من الوسائل البطاقة الكلمة خطاء و صحيح وذلك:

- ١- إبتداء المعلمة الدراسة و تبليغ الدوافع بمادة الدراسة.
- ٢- يبلغ المعلم مفهوم مادة الدراسة
- ٣- الطلاب يقسم من فرقة، وكلها خمسة أو ستة من الطلاب.
- ٤- ثم تعد المعلمة صورة أو نص ويسمع الطلاب أو يكتبهم لما يسمعونهم.
- ٥- ثم المعلمة تعطي الوقت (١٠ دقائق) الطلاب لدراسة كلهم بمادة الدراسة بمثابة لتعلم في فرقهم.
- ٦- يعطي المعلمة القواعد من اللعبة أن يستخدم الطلاب وسائل البطاقة كلمة الخطاء و الصحيح. و هو كذلك:

- (أ) يرفع الطلاب بطاقة الكلمة خطأ اذا كان كلام الذي
يسمعهم خطأ بمعنى غير صحيح
- (ب) يرفع الطلاب بطاقة الكلمة صحيح اذا كان كلام الذي
يسمعونه صحيح

٧- في هذه اللعبة، يجب على الطلاب ليرفع أيدهم ثم يقولون
اسم المجموعة. أما الذي يرفعون يده الاولى فيؤذن لإجابة على
السؤال.

٨- إذا كان الحاصلون على إذن للإجابته فيرفعوا بطاقة الخطاء أو
الصحيح

٩- إذا كانوا الإجابوا إجابة صحيحة فحصلوا على قيمة ١٠٠،
وإذا الإجابة خاطئة فاطرح ١٠٠.



الفصل الثالث

منهج البحث

ج- منهج البحث

كانت الباحثة في هذا البحث تستعمل منهج التجريبي أو الإنجلزته " *experiment Research* " ، أي تستعمل الباحثة لتبين مقارنة بين متغير مستقل " *treatment* " و متغير التابع " *output* " في الحال اي تحت السيطرة.

وقال سوغيونو إن منهج المنهج التجريبي هو منهج البحث الذي تستعمل أن تبحث الباحثة تأثير عملية شيء ضد الآخرين في الحال معينة²⁶. في تربوي، منهج التجريبي عملية البحث التي تهدفها لتقويم تأثير العلاج التربوي على سلوك الطلاب أو اختبار الفرض البحث.

في منهج البحث التجريبي قالت Creswell (2012)

“ you use an experiment when yiu whwn to wstabkish possible cause and effect between independent and

²⁶ Putu Ade Andre Payadnya, Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika. *Penduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Dengan Spss*, (Yogyakarta: Budi Utama, 2018), hal.2

dependent variables. This means that you attempt to control all variable that influence the outcome except for the independent variable”.

إذا الباحثة تريد ان تعرف تأثير السبب و النتيجة بين متغير مستقل "treatment" و متغير التابع "output" فاستخدام منهج تجريبي. اي بمعنى يجوز أن تستطيع الباحثة لسيطرة على المتغيرات المؤثرة على النتيجة إلا متغير مستقل "treatment".^{٢٧}

و أما خطوات البحث التجريبي ، فهي ما يلي:

- ١- عين مجتمع البحث و اختيار عينة منه
- ٢- اختيار عينة البحث في موضوع التجريبي
- ٣- تستقسيم عينة البحث
- ٤- اختيار مجموعة وحدة لتصبح المجموعة التجريبية.
- ٥- تطبيق المتغير المستقل على المجموعة التجريبية وودون استخدامه في المجموعة الضابطة.
- ٦- اختيار عينة البحث (المجموعات) في موضوع التجريبية وموضوع الضابطة اختبارا بعديا.
- ٧- تحليل المعلومات

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfbeta, 2020), hal.111

- ٨- تفسير المعلومات في ضوء أسئلة البحث أو فروضه
٩- تلخيص البحث وأظهر أهم النتائج التي توصل إليها.^{٢٨}

وأما تقسيم تصميمات المنهج التجريبي على أربعة أقسام، وهي تصميمات التمهيدية (*pre-experimental*)، وتصميمات التجريبية (*true-experimental design*) تصميمات العاملية (*factorial design*)، تصميمات شبه التجريبية (*quazi-Experimental*).^{٢٩}

وفي هذا البحث تستعمل الباحثة التصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي و بعدي أو *one group pre-test and post-test design* وهو يعالج مبحث عادلا بدون كفاءات^{٣٠}. في التصميم الأول، تستعمل الباحثة الاختبار القبلي لتحديد كفاءات الطلاب ثم تطبيق طريقة التعليم المخطط وهو في اختبار البعدي بتطبيق طريقة (*Team Games Tournament*) TGT لتفرق بين اختبارين مما يعكس أثر التجريبي. وأما مرحلته ستذكر ما يلي:

^{٢٨} صالح بن أحمد العساف، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية الطبيعية الثانية (الناشر: المملكة العيبكان، ١٣١٦ هـ أو ٢٠٠٠ م)، ص.٣٢٥
^{٢٩} صالح بن حمد العساف المدخل الى البحث ...، ص.٣٢٠

³⁰ Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Prenada Media, 2016), hal.49

ت خ ١ X خ ٢

ت = المجموعة التجريبية

١ خ = الإختبار القبلي

X = المعالجة التجريبية

خ ٢ = الإختبار البعدي

ح-

مجتمع البحث و العينة

ومجتمع البحث هو كل من فاعل أو أغراض البحث و يملك مزية خاصة التي تتحتمها الباحثة لتحليل و تستنتج التاخررة على حصول البحث^{٣١}. أما مجتمع البحث في هذا البحث وهو الطلاب في الفصل الثامن من المعهد *MTsS Nurur Rasyad Al-Aziziyah* في فيدي. وهي المدرسة الجديدة في فيدي يعني قامت المدرسة في سنة ٢٠١٥. ومكون فصل عن أربعة فصائل.

و العينة هي من شكل الأصغر عن مجتمع البحث. إذا كان عددهم كثير فيختار عينة منهم^{٣٢}. أما منهج في هذا البحث وهو الطريقة

^{٣١} صالح بن حمد العساف المدخل الى البحث ...، ص. ٩١

^{٣٢} صالح بن حمد العساف المدخل الى البحث ...، ص. ٩٣

الغرضية أو الطريقة العمدية (purposive sampling). ومنها تذكر بطريقة المقصودة. وهي طريقة التي تختارها الباحثة عن الفصل أي الفصل الذي يصير موضوعا من البحث.

ج- طرق جمع البيانات و أدواتها

طرق جمع البيانات هو منهج الذي تستعملها الباحثة لمجتمع المعلومات فعلي في مكان البحث وهو في MTsS Nurur Rasyad Al-Aziziyah. وأما أدوات التي تستخدم الباحثة في جمع البيانات في هذا البحث فهي:

٣- ملاحظة

ملاحظة من مصدر لاحظ، أما ملاحظة في البحث العلمي هي مراقبة شيء أو حال طبيعي أو غير طبيعي كما يحدث، و يسجيل ما يبدو لغرض علمي أو عملي أو عملي، كمراقبة نمو النبات، أو ثورة بركان، أو سير كوكب، أو حال مرضية أو علاجية.

إن جمع البيانات بالملاحظة فيه وبحواس، واهدافها لتعرف الباحثة حالة المجتمع الدراسة مباشرة. تذكر هذه الملاحظة على الاستعمال طرق التدريس و وسائل. أما الباحثة تلاحظ و تكتب عملية الطلاب و المعاملة عند الدراسة بدليل الملاحظة التي تتكون الباحثة.

الاختبار هو الة أو وسيلة التي يستخدم معلم لقياس قدرة الطلاب وهي مجموعة من الاسئلة أو الواجبات التي تطلب الطلاب لاستجابتها^{٣٣}. أما الاختبار هي طريقة جمع البيانات التي تستعملها الباحثة في هذا البحث فهو الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. و تقوم الباحثة باختبارها لمعرفة نتيجاتهم في تعلم الاستماع.

(أ) الاختبار القبلي (pre-test)

الاختبار القبلي هو الاختبار الذي تختبرها المجموعتان التجريبية والضابطة قبل إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديها في مادة القواعد^{٣٤}. وهي الدراسة قبل أن يستعمل طرق التدريس (TGT (Time Game Tournament باستخدام البطاقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الاستماع . وأما هدفه المعرفة أثر التجربة في تحسينه.

^{٣٣} رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه.

(الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٤١٠ هـ / ١٩٨٩ م)

(م) ص. ٢٤٧

^{٣٤} صالح بن حمد العساق، المدخل إلى البعث ...، ص ٣٠٧

ب) الاختبار البعدي (*Post-Test*)

الاختبار البعدي هو الاختبار الذي تستعملها الباحثة بعد إجراء التجربة وهدفه لتعريف تأثير قدرة مستوى التحصيل الدراسي لديها في مادة القواعد^{٣٥}. في هذه مرحلة استخدم المعلمة مهارة الاستماع وبطرق التدريس (*TGT (Time Game Tournament)*) والبطاقة لتعرف تأثير استخدامها عن ترقية قدرة الطلاب.

د- طريقة تحليل البيانات

إن طريقة تحليل البيانات على استجابة استخدام تطبيق طريقة (*TGT (Team Games Tournament)*) باستخدام البطاقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الاستماع بـ *MTsS Unggul Nurur Rasyad Al-Aziziyah* كما يلي:

١- تحليل الملاحظة عملية الطلاب و المعلمة

قال اناس سجونو إن عملية المعلمة في الدراسة التي توصل الى النجاح، إذا كان الدراسة جيدا أو جيد جدا^{٣٦}. إذا كان تحليل البيانات مقبولا أو رسيب فسيتم أخذها في الاعتبار لمراجعة أدوات التعلم التالي.

^{٣٥} صالح بن حمد العساق، المدخل إلى البحث...، ص ٣٠٧

^{٣٦} Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000), hal.190

إن طريقة تحليل البيانات في عملية الطلاب و المعلمة على استجابة استخدام تطبيق طريقة (TGT) (Team Games Tournament) باستخدام البطاقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الاستماع بـ *MTsS Unggul* :
Nurur Rasyad Al-Aziziyah كما يلي :

$$P = \frac{N}{T} \times 100\%$$

البيان : P : النسبة المئوية

N : مجموع القيمة للحصول إليها

T : النتيجة الكاملة

الجدول ١-٣

للقيمة على النشاط المعلمة و الطلاب

معايير	البيان	قيمة
نجاح	ممتاز	٨١% - ٩٠%
نجاح	جيد جدا	٧١% - ٨٠%
غير نجاح	مقبول	٦١% - ٧٠%
غير نجاح	رسيب	٦٠% - ٥١% ≤

٢- تحليل البيانات عن الاختبارات

وأما تحليل البيانات لتبحث عن المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي باختبار *Paired Sampel T-Test* فستعمل الباحثة طريقة *spss* (*statistical product and service solution*) رواية ٢٠.

spss (*statistical product and service solution*) هو الة التي تستعملها لتحليل الاحصائيات. و هذا الة تساعد حل المشكلة في علم الاجتماع ونحوه تحليل الاحصائيات وغيره. وأما تحليل الاحصائيات في هذا البحث يجلل باختبار *Paired Sampel T-Test* أو باختبار *Test Rank Sign Wilcoxon*.

ت) اختبار *Paired Sampel T-Test*

وأما استخدام الاختبار *Paired Sampel T-Test* فكانت البيانات مستقر (*normal*). فبذلك لمعرفة ذلك تستخدم الباحثة اختبار الطبيعي (*uji normalitas*). ثم استعمال الاختبار المتجانسي (*uji homogenitas*) لمعرفة البيانات من بيانات متجانسة أو غير متجانسة. وإن كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (*Wilcoxon Sign Ranks Test*).

١- اختبار الطبيعي (*uji normalitas*)

تطبيق اختبار الطبيعي (*uji normalitas*) لمعرفة أن البيانات مستقر (*normal*) أو غير مستقر (*tidak normal*). فبذلك تقرب جدول *P-P plot (probability-probability plot)* في *spss*.

إذا كان مستوى الدلالة (*sig*) أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات طبيعية. وإن كان مستوى الدلالة (*sig*) أقل من ٠,٠٥ فالبيانات غير طبيعية.

ثم في الاختبار، فتطبيق مقارنة *Kolmogorov-Smirnov* أو *shapiro-wilk* لمعرفة الاختبار الطبيعي. إن كان عينة أكثر من ٥٠ فاستعمل *Kolmogorov-Smirnov*. فإذا أقل منها فاستعمل *shapiro-wilk*. أما في هذا البحث، فتستعمل الباحثة *shapiro-wilk* لأن عدد البيانات أقل من ٥٠ الطلاب.

٢- الاختبار المتجانسي (*uji homogenitas*)

وهي شرط لتحليل البيانات من عينة الاختبار *Paired Sampel T-Test*. والاختبار المتجانسي هو الاختبار لتحليل البيانات متجانسة أو غير متجانسة. وأما حكم في *spss* كما يلي :

إذا كان مغبة بالدلال (*sig*) أكثر من ٠,٠٥ فتكون البيانات متجانسة، وإذا قليل من ٠,٠٥ فتكون البيانات غير متجانسة.

وإذا كانت النتائج الطبيعية و المتجانسة فقامت الباحثة باختبار *Paired Sampel T-Test* و أن كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (*Test Rank Sign Wilcoxon*)

(ث) الاختبار *Test Rank Sign Wilcoxon*

هو الاختبار بديل لاختبار فستعمل هذا اختبار إذا البيانات في تحليل اختبار الطبيعي لا مكتظ أو البيانات غير الطبيعي. وأما أهدافه لمعرفة المختلفة متوسط عينتين مزدوجتين. أما البيانات المستخدمة في اختبار *Wilcoxon* فهي بيانات ترتيبية ومقياس فاصل. وأما البيانات التي تستخدمها في هذه البيانات لا يوجب طبيعي لأنه من الإحصاء *non parametrik*. و أساس اتخاذ القرار بشأن اختبار *Wilcoxon* هو كما يلي:

إن كان عدد البيانات (*asympt.sig*) *probabilitas* أقل من ٠,٠٥ فتكون البيانات مسموح. إن كان عدد البيانات *probabilitas* (*asympt.sig*) أكثر من ٠,٠٥ فتكون البيانات غير مسموح.

الجدول ٣-٢

أسئلة البحث و تحليلها

رقم	سؤالا البحث	تحليل البيانات
١	كيف تطبيق طريقة (Team Games Tournament) باستخدام البطاقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الاستماع بـ MTsS Nurur Rasyad Al-Aziziyah	الملاحظة
٢	كيف كانت نتائج الدراسة بطريقة (Team Games Tournament) باستخدام البطاقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الاستماع بـ MTsS Nurur Rasyad Al-Aziziyah	Paired Sampel T-Test/ Test Rank Sign Wilcoxon

الفصل الرابع نتائج البحث و مناقشاتها

أ- عرض البيانات

في الفصول السابقة، بحثت الباحثة عن منهج البحث الذي تستخدمه لتحليل البيانات، أما في الفصل الرابع ، تبحث الباحثة عن نتائج البحث التي حصلت بـ MTsS Unggul Nurur Rasyad Al-Aziziyah Pidie. تستخدم الباحثة بالمنهج التجريبي في الصف الثاني "ج" بتطبيق طريقة (TGT) *Team Games Tournament* باستخدام البطاقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الاستماع في مرحلة العالية للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بندا أتشنية برقم B-6024/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2022 .

٢- لمحة عن ميدان البحث

إن والد راشدین احمد هو رئيس المؤسسة نور الرشد العزیزية أو مشهور بـ NURA وهو اساس أنشاء أو لمحة لتأسيس المعهد MTsS Unggul Nurur Rasyad Al Aziziyah. قد أسس المعهد في ١٠ ديسمبر ٢٠٠٦م / ١٩ ذوهجة ١٤٢٧ هـ باسم مؤسسة نور الرشد

العزيفية أو مشهور بـ (YPI NURA). ثم قامت Mts وفي العامي التالي قامت Ma تحت رعاية وزياة الدين في جمهورية اندونيسية. في سنة ٢٠٢٠.

أما مواقع MTsS Unggul Nurur Rasyad Al Aziziyah

قريب مدينة Sigli، و طريق Banda Aceh-Medan. كان موقعها تعتبر فعالة للمجتمع. وهو مواقعما في وسط مجتمع وأما من الغرب مع مدينة Sigli و الشرقي معا مدينة Caleu، وهو العاصمة نمطقة Indra Jaya.

هي المدرسة MTsS Unggul Nurur Rasyad Al Aziziyah

الجديدة تحت الرعاية وزياة الدين فيدي ولديها تصريح تشغيل لمكتب Kakanwil أتشيه سنة ٢٠١٦ تحت رعاية مؤسسة نور الرشد العزيفية أو مشهور بـ (YPI NURA). وأما عملية تربية هناك وهي التعليم الرسمي وهو المدرسة المتوسطة (MTs) والمدرسة العالية (MA) و غير الرسمي وهو المعهد السلفي. ولو هذه المدرسة الجديدة فإن كانت هذه المدرسة تنفيذ الة المدرسة الإلكترونية (*E-manajemen*) وهي باسم Sistem Aplikasi Informasi Dayah (SAID). وأما هذه الالة التي يطبقها جميع البيانات في قاعدة بيانات واحدة، وتوفر الراحة بما في ذلك:

١. البطاقة الطلاب متعددة الأغراض
٢. يمكن لوالدين أن ينظروا درجات أمتحان الطلاب عبر الإنترنت.

٣. يمكن لولي الأمور التحكم في وجبات الطلاب الخفيفة
٤. الذهاب والرجوع الطلاب يرافقهم الأباء أو الأمهات التي كان NIK موجود في الإستمارة.

١- المنهج و برنامج التعليمية

أما منهج التعليم الذي يستخدم MTsS Unggul Nurur Rasyad Al Aziziyah وهو :

- (أ) المنهج المدرسة السلفية الاسلامية في اتشية وهو يستخدم منهج كما في المعهد علوم الدينية، Samalanga
- (ب) منهج المفتاح وهو المنهج يستخدمها في المعهد سيدوغيري، فاسوروءان (Sidogiri, Pasuruan)، جاوا الشرقية. هذا المنهج وهو منهج يطلب من الطلاب أن يستطيعوا قراءة الكتاب الأصفر أو كتاب المقدس في ١ سنة. كان هذه الطريقة تنفيذ بالتعاون مع المدرسة الاسلامية الداخلية عن طريق إرسال المعلمين خاصا.
- (ج) المنهج التعليم الرسمي وهو منهج ١٣ .

- (د) منهج مركز التدريب على العمل الرئيسي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات وفقا لمعايير كفاءة العمل الوطنية الاندونيسية SKKNI الجديدة. وهناك تدريب الطلاب و تزويدهم بمهارات تكنولوجيا المعلومات الحاسوبية وهو Microsoft office و desain grafis و معتمدة وطنيا إذا اجتازوا اختبار الكفاءة.

وأما هنا، يوجد برنامج للتحدث باللغة العربية وتنفيذها بالتعاون مع المدرسة دار اللغة الإسلامية الداخلية Bangil، باسوروان، جاوة الشرقية عن طريق إرسال مدرس خاص. ويوجد برنامج تحفيظ القرآن الذي يبدأها في سنة ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ هـ ويدرسه بمعلم التحفيظ خاص.

أما رئيس المدرسة هو الدكتور متقين وترأس حتى الان وأثناء إنشاء هذه المدرسة لم يطرأ أي تغيير. و منذ إنشائها حتى الان، نامت المدرسة نموا جيدا، كزيادة عدد الطلاب تكملة بناء المدرسة.

٢- عدد الطلاب في المرحلة المتوسطة نور الراشاد العزيزية
 إن عدد الطلاب في المرحلة المتوسطة نور الراشاد العزيزية لكل فصل في الجدول التالي:

الجدول ٤-١

عدد الطلاب في المرحلة المتوسطة نور الراشاد العزيزية

للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

الرقم	الفصل الدراسية	عدد الطلاب
١	الصف الأول	٣١

٣٣	ب		
٣١	ج		
٢٧	د		
٢٧	أ	الصف الثاني	٢
٢٤	ب		
٣٢	ج		
٢٨	د		
٢٢	أ	الصف الثالث	٣
٢٤	ب		
٢٣	ج		
١٩	د		
٣٠٧ طالبا		المجموع	

الجدول ٤-٢

عدد الطلاب على أساس الجنس

في المرحلة المتوسطة نور الراشد العزيزية للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢١ م

رقم	الفصل الدراسية	الرجل	النساء
١	الصف الأول	٦٤	٥٨
٢	صف الثاني	٥١	٦٠
٣	صف الثالث	٤٦	٤٢
مجموع		١٦١ الطالب	١٦٠ الطالبة

إن عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الاسلامة نور الراشد العزيزية ٣٢١ الطلاب، كما أوضحت البيانات السابقة إن عدد الطالب ١٦١ وعدد الطالبة ١٦٠. وأما في هذا البحث، تختار الباحثة الصف الثاني، وعدد الطلاب في الفصل الثاني ١١١ طلاب. وتختار الباحثة فصلا واحدا وهي الصف الثاني "ج".

٣- البيانات عن المعلمون و المعلمات في مجال التعليم بـ MTsS

Unggul Nurur Rasyad Al Aziziyah

إن عدد المعلمون و المعلمات في مجال التعليم بـ MTsS Unggul Nurur Rasyad Al Aziziyah ٣٦ معلمون. وتخرجون من جامعات مختلفة فيها الجامعة الاسلامية الحكومية الرانري و الجامعة الاسلامية الحكومية سومطرة الشمالية، الحلال سغلي وغير ذلك . وأما مدرس اللغة العربية كان عددهم ٣ مدرسة.

٤- المباني والرافق الدراسية لمدراسة الإسلامية نور الراشاد العزيزية
المباني والرافق الدراسية لمدراسة الإسلامية نور الراشاد العزيزية للسنة الرسة
٢٠٢٢/٢٠٢١ كما التالي :

الجدول ٤-٣
المباني والرافق الدراسية وعدده

العدد	المباني والرافق الدراسية
١١	الفصول الدراسية
١	المكتبة
جودة جيدة	المختبر العلوم
١	غرفة استشارة
١	غرفة رئيس المدرسة
١	غرفة إدارة

١	غرفة المدرسة التعاونية
١	المقصف
١	المصلى
١	موقف السيارات
١١	الحمام
١	المستودع
١	مركز الأمن

من البيانات السابقة، إن المباني والرافق الدراسية في المعهد نور الرشاد العزيزية كافية، ولكن المدرسين و العاملين يتجهدون لتحسينها لطلق اللسان عملية التعلم والدراسة.

ولجمع البيانات لهذا البحث بتطبيق طريقة TGT (Team Games Tournament) باستخدام البطاقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الاستماع، كانت الباحثة قامت الباحثة بتعليم لقائين في تاريخ ٢٣ مايو و ٣٠ مايو ٢٠٢٢ . وتتضح الباحثة وقت التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤ التوقيت التجريبي

التاريخ	اليوم	اللقاء
٢٣ مايو ٢٠٢٢	الإثنين	اللقاء الاول
٣٠ مايو ٢٠٢٢	الإثنين	اللقاء الثاني

تطبيق طريقة TGT (Team Games Tournament) باستخدام

البطاقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الاستماع بـ MTsS Unggul
Nurur Rasyad Al Aziziyah.

قبل تطبيق طريقة استخدام البطاقة في تعلم اللغة العربية، كان الطلاب يعلمون الدراسة بموضع "عيادة المرضى" وهي المادة الدراسية في هذا البحث في اللقاء الأول. وكان تطبيق الدراسة مختلفة باللقاء التالي. وأما الخطوات التي تطبيقها الباحثة في تعليم اللغة العربية، كما يلي:

الجدول ٤-٥

العملية التجريبية في تعليم اللغة العربية بدون تطبيق طريقة TGT
(Team Games Tournament) وباستخدام البطاقة

اللقاء الأول

عملية الطلاب	عملية المعلمة
ترد الطلبة السلام	تدخل المعلمة الفصل باللقاء السلام
تقرأ الطلبة الدعاء	تأمر المعلمة الطلبة بقراءة الدعاء
تهتم الطلبة بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور	تتحقق المعلمة من حضور الطلبة
تشرح الطلبة مادة الدراسة السابقة قد يفهوا	تأسل المعلمة الطلبة بمادة الدراسة السابقة
تستمع الطلبة بشرح المعلمة	تشرح المعلمة الطلبة بموضوع "عيادة المرضى" شرحا كاملا

تسأل الطلبة إلى المعلمة	تعطي المعلمة فرصة ليسأل الطلاب من الأسئلة مما لا يفهموا
الطلبة توجب الأسئلة	يأمر المعلمة الطلبة بأن يجيبوا، ثم أوضح المعلمة مرة أخرى
تقوم الطلبة بالإختبار القبلي قبل تطبيق طريقة TGT (Team Games Tournament)	تقوم المعلمة بالإختبار القبلي
تقرأ الطلبة الدعاء و ترد السلام	أخيراً، تحتم المعلمة الدراسة بقراءة الدعاء و لقاء السلام

الجدول ٤-٦

العملية التجريبية في تعليم اللغة العربية بتطبيق

طريقة TGT (Team Games Tournament) وباستخدام البطاقة

اللقاء الثاني

عملية الطلاب	عملية المعلمة
ترد الطلبة السلام و يسمعون عند إثبات الحضور	تدخل المعلمة الفصل بلقاء السلام انتبه لظروف الفصل

تقرأ الطلبة الدعاء	تتحقق المعلمة من حضور الطلبة تأمر المعلمة الطلبة بقراءة الدعاء
تشرح الطلبة مدة الدراسة السابقة قد يفهوا	تأسل المعلمة الطلبة بماد الدراسة السابقة
الطلبة تسمعون و تجلسون في فرقتهن يعني مجموعات التي قسمتها المدرسة.	تقسم المعلمة الطلبة إلى المجموعة ثم تشرح بتطبيق الطريقة TGT (Team Games Tournament)
تستمع الطلبة إلى شرح المعلمة	إبتداء الدرس بربط المواد الدراسة بالحيات الطلبة ثم تشرح الدراسة بموضوع "عيادة المرضى"
تناقش الطلبة في فرقتها	وتأمر المعلمة الطلبة للمناقشة بموضوع عيادة المرضى
تستمع الطلبة إلى شرح المعلمة	تعطي المعلمة البطاقة خطأ و صحيح لكل مجموعة وتشرح المعلمة وظيفيهما
تجيب الطلبة الأسئلة بدافع البطاقة صحيح أو خطأ	تقرأ المدرسة الأسئلة

الطلبة الاهتمام	تحسب المعلم درجة كل مجموعة
تسمعون و يجيبون ويحتمون الطلبة التعليم الذي حدث للتو.	تفكر المعلمة في استخدام الطريقة بخلال سؤال الطلبة عن تطبيق TGT (Team Games Tournament)
الطلبة يوجهون الأسئلة	تقوم المعلمة بالإختبار البعدي
تقرأ الطلبة الدعاء و ترد السلام	تختتم العملية التعليم بقراءة الدعاء و السلام

ب- تحليل البيانات

٥- ملاحظة عملية الطلاب و المعلمة

إن تحليل البيانات تطبيق الطريقة TGT (Team Games

Tournament) وباستخدام البطاقة لترقية قدرة الطلاب في مهارة الإستماع

تقوم الباحثة تحليل البيانات الملاحظة المباشرة. وأما طريقة التي تستخدم

الباحثة في الملاحظة المباشرة ورقة الملاحظة. تحسب تحليل البيانات من

عملية المعلمة و الطلاب بالاستعمال القانون:

$$P = \frac{N}{T} \times 100\%$$

البيان : P : النسبة المئوية

N : مجموع القيمة للحصول إليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل المسند عملية الطلاب و المعلم على إجراء عملية التعليم والتعلم خمسة أحوال:

٨٠-١٠٠% = ممتاز

٧٩-٦٦% = جيد جدا

٧٠-٥٦% = جيد

٥٥-٤١% = منقول

٤٠-٠% = ناقص



(أ) ملاحظة عملية المعلمة

وأما درجة عملية معلمة عند التعليم والتعلم اللغة العربية بتطبيق

الطريقة TGT (Team Games Tournament) باستخدام

البطاقة لترقية قدرة الطلاب في مهارة الإستماع فتكتب الباحثة

البيانات في الجدول التالي:

الجدول ٤-٧

ورقة الملاحظة عملية معلمة عند تطبيق الطريقة TGT (Team Games Tournament) باستخدام البطاقة لترقية قدرة الطلاب في

مهارة الاستماع

النتيجة الملحوظة				الناحية الملحوظة	الرقم
٤	٣	٢	١		
√				الوصف يفتح الدرس (أ) تفتح المعلمة الدرس بالسلام وتنتبه المعلمة على حضور الطلاب	١
√				(ب) تجعل المعلمة الإدراك للتذكر مادة الدراسة التي درست الطلاب ولدوافع الطلاب .	
√				(ج) تقول المعلمة أهداف الدراسة	
√				(د) تقديم اختبار قبلي	

				<p>مهارات شرح المادة</p> <p>٢</p> <p>أ) ينقل المعلم خطوات التعلم.</p> <p>ب) تقوم وتشرح المعلمة مواد التعليمية شرحا واضحا</p> <p>ج) يتقن المعلمة مادة الدراسة</p> <p>د) تستخدم المعلمة طريقة التدريس المناسبة.</p>	
√	√	√	√	<p>تفاعل التعلم</p> <p>٣</p> <p>أ) دوافع الأنشطة الطلاب في تعليم وتعلم</p> <p>ب) إدارة الفصل</p> <p>ج) تساعد المعلمة الطلاب الذين كان الطلاب يشعرون بصعوبة في فهم المادة الدريسة</p>	
√					
√					
√					

				<p>مهارات الإستجواب</p> <p>٤</p>
√			<p>أ) تمنح المعلمة الطلاب فرصة لطرح الأسئلة المتعلقة بنص "عيادة المرضى" الذي لم يفهموا ها الطلاب</p>	
√			<p>ب) تعطي المعلمة فرصة للطلاب الذين يريدون الإجابة</p>	
√			<p>ج) تجيب المعلمة الأسئلة بلغة تسهل فهمها</p>	
	√		<p>مهارات استخدام الوقت</p> <p>٥</p>	
√			<p>أ) استخدام الفاصل الزمني</p>	
√			<p>ب) استخدام الوقت المناسب</p>	
√			<p>ج) ابتداء الدرس وإنهائه في الموعد المحدد</p>	

√				(د) استغل الوقت بشكل فعال	
				مهارة لإغلاق التعلم	٦
√				(أ) توفر المعلمة تعزيزًا عن نتائج الطلاب في المناقشتهم.	
√				(ب) تتجري المعلمة الإختبار البعدي	
√				(ج) المراجعة عملية التعلم	
√				(د) يحتتم المعلمة الدرس بقراءة الحمدة والدعاء.	
٨٥				المجموع	

أما المعايير على النحو التالي:

٤- : جيد جدا

٣- : بخير

٢- : كفى

١- : أقل

تحليل عملية معلمة عند تطبيق الطريقة TGT (Team Games Tournament) باستخدام البطاقة لترقية قدرة الطلاب في مهارة الإستماع، وهي:

$$P = \frac{N}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{85}{88} \times 100\%$$

$$P = 0,96 \times 100\%$$

$$P = 96\%$$

ومن تحليل البيانات السابقة، إن نتيجة ملاحظة عملية المعلمة ٩٦% تدل على أنها وقعت بين حد ٨٠-١٠٠%، فبذلك تدل إن عملية المعلمة عند تطبيق الطريقة TGT (Team Games Tournament) باستخدام البطاقة لترقية قدرة الطلاب في مهارة الإستماع بتقدير ممتاز، و أكثر من أنشطة المعلمة نتيجتها جيد جدا ولكن بعض عملياتهم نتيجتها جيد.

(ب) ملاحظة عملية الطلاب

وأما درجة عملية الطلاب عند تعليم وتعلم اللغة العربية بتطبيق الطريقة (TGT (Team Games Tournament) باستخدام البطاقة لترقية قدرة الطلاب في مهارة الإستماع فتكتب الباحثة البيانات في الجدول التالي:

الجدول ٤-٨

ورقة الملاحظة عملية الطلاب عند تطبيق الطريقة (TGT (Team Games Tournament) باستخدام البطاقة لترقية قدرة الطلاب في مهارة الإستماع

الرقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة			
		١	٢	٣	٤
١	أظهر الاهتمام بالطريقة المستخدمة				√
٢	يستمعون وينظر الطلاب الى عرض المعلمة				√
٣	تكتب الطلبة معلومات المعلم			√	
٤	تسأل الطلبة عما لا تفهمون				√

√				٥	تناقش و تشرك الطلبة في فرقتهم
√				٦	التعبير عن الأراء
√				٧	العمل على الأسئلة التي قدمها المعلمة
√				٨	استمتع بعملية التعليم
√				٩	تظهر الطلبة حب التعلم
	√			١٠	يوفر بيئة تعليمية مواتية
√				١١	يعملون في مجموعات
٤٢				المجموع	

أما المعايير على النحو التالي:

٤- : جيد جدا

٣- : بخير

٢- : كفى

١- : أقل

تحليل النتيجة عملية معلمة عند تطبيق الطريقة TGT (Team Games Tournament) باستخدام البطاقة لترقية قدرة الطلاب في مهارة الإستماع، وهي:

$$P = \frac{N}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{42}{44} \times 100\%$$

$$P = 95,0 \times 100 \%$$

$$P = 95 \%$$

وفي تحليل العملية السابقة، إن نتيجة ملاحظة أنشطة الطلاب ٩٥% تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨٠-١٠٠%، فبذلك تدل إن عملية الطلاب عند تطبيق الطريقة TGT (Team Games Tournament) باستخدام البطاقة لترقية قدرة الطلاب في مهارة الإستماع بتقدير ممتاز، و أكثر من أنشطة الطلاب نتيجتها جيد جدا ولكن بعض عملياتهم نتيجتها جيد.

٦- تحليل البيانات عن الاختبارات

وللحصول على نتائج الطلاب في هذا البحث فتحليل الباحثة البيانات من الاختبارين في الصف الثاني "ج" وهو الإختبار القبلي و

الاختبار البعدي. وأما نتائجها التي حصل عليه الطلاب يتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-٩ نتائج الإختبار القبلي

رقم	الطالبة	الاختبار القبلي	تقدير
١.	الطالبة ١	٣٠	ناقص
٢.	الطالبة ٢	٥٥	منقول
٣.	الطالبة ٣	٣٠	ناقص
٤.	الطالبة ٤	٤٠	ناقص
٥.	الطالبة ٥	٦٠	جيد
٦.	الطالبة ٦	٦٠	جيد
٧.	الطالبة ٧	٥٠	منقول
٨.	الطالبة ٨	٥٥	منقول

جيد	٦٠	الطالبة ٩	.٩
منقول	٤٥	الطالبة ١٠	.١٠
جيد	٦٠	الطالبة ١١	.١١
جيد	٦٠	الطالبة ١٢	.١٢
جيد جدا	٧٥	الطالبة ١٣	.١٣
جيد	٦٥	الطالبة ١٤	.١٤
ناقص	٣٠	الطالبة ١٥	.١٥
ناقص	٣٠	الطالبة ١٦	.١٦
ناقص	٣٠	الطالبة ١٧	.١٧
منقول	٥٠	الطالبة ١٨	.١٨
منقول	٥٥	الطالبة ١٩	.١٩
ناقص	٤٠	الطالبة ٢٠	.٢٠
جيد	٦٥	الطالبة ٢١	.٢١

جيد	٦٠	الطالبة ٢٢	.٢٢
منقول	٥٥	الطالبة ٢٣	.٢٣
جيد	٦٠	الطالبة ٢٤	.٢٤
ناقص	٣٠	الطالبة ٢٥	.٢٥
ناقص	٣٠	الطالبة ٢٦	.٢٦
ناقص	٣٥	الطالبة ٢٧	.٢٧
ناقص	٣٠	الطالبة ٢٨	.٢٨
ناقص	٣٠	الطالبة ٢٩	.٢٩
منقول	٥٠	الطالبة ٣٠	.٣٠
ناقص	٣٥	الطالبة ٣١	.٣١
منقول	٥٥	الطالبة ٣٢	.٣٢

الجدول ٤-١٠

نتائج الإختبار و البعدي

رقم	الطالبة	الاختبار البعدي	تقدير
١.	الطالبة ١	٨٠	ممتاز
٢.	الطالبة ٢	١٠٠	ممتاز
٣.	الطالبة ٣	٨٠	ممتاز
٤.	الطالبة ٤	١٠٠	ممتاز
٥.	الطالبة ٥	٨٢	ممتاز
٦.	الطالبة ٦	١٠٠	ممتاز
٧.	الطالبة ٧	٩٠	ممتاز
٨.	الطالبة ٨	٩٠	ممتاز
٩.	الطالبة ٩	٩٨	ممتاز

ممتاز	٩٠	الطالبة ١٠	.١٠
ممتاز	١٠٠	الطالبة ١١	.١١
ممتاز	١٠٠	الطالبة ١٢	.١٢
جيد جدا	٧٨	الطالبة ١٣	.١٣
ممتاز	٨٠	الطالبة ١٤	.١٤
ممتاز	٨٠	الطالبة ١٥	.١٥
جيد جدا	٧٥	الطالبة ١٦	.١٦
جيد جدا	٧٥	الطالبة ١٧	.١٧
ممتاز	٨٨	الطالبة ١٨	.١٨
ممتاز	١٠٠	الطالبة ١٩	.١٩
ممتاز	١٠٠	الطالبة ٢٠	.٢٠
ممتاز	٩٠	الطالبة ٢١	.٢١
جيد جدا	٧٨	الطالبة ٢٢	.٢٢

ممتاز	٨٠	الطالبة ٢٣	.٢٣
جيد جدا	٧٩	الطالبة ٢٤	.٢٤
ممتاز	٨٠	الطالبة ٢٥	.٢٥
ممتاز	٨٠	الطالبة ٢٦	.٢٦
ممتاز	٨٨	الطالبة ٢٧	.٢٧
ممتاز	٨٠	الطالبة ٢٨	.٢٨
ممتاز	٨٠	الطالبة ٢٩	.٢٩
ممتاز	٨٠	الطالبة ٣٠	.٣٠
ممتاز	٩٨	الطالبة ٣١	.٣١
ممتاز	٨٠	الطالبة ٣٢	.٣٢

وأما تحليل البيانات الاختبارات، قامت الباحثة الاختبار *Test*

Rank Sign Wilcoxon باستخدام SPSS ٢٠. وتوضح نتيجة في الجدول

التالي:

الجدول ٤-١١

نتائج تحليل البيانات من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post Test -	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
Pre Test	Positive Ranks	28 ^b	14.50	406.00
	Ties	0 ^c		
	Total	28		

a. Post Test < Pre Test

b. Post Test > Pre Test

c. Post Test = Pre Test

الجدول تدل علي نتيجة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي، وأما نتيجتهما كذلك:

١- *Negatif rank* أو الإختلاف السلي نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي كل البيانات 0، وأن هذه النتيجة تدل إلى عدم وجود انخفاض من الاختبار القبلي والاختبار البعدي . بهذا المعنى ، تكون نتيجة الاختبار القبلي أعلى من الاختبار البعدي.

٢- *Positif rank* هو الاختلاف الإيجابي في نتائج الدراسة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي وأما هنا $N = 28$ بمعنى شهد ٢٨ الطلاب زيادة في نتائج التعلم بتطبيق الطريقة TGT (Team Games Tournament) باستخدام البطاقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الإستماع . *Mean rank* أو المعدلة متوسط الزيادة هو ١٢,٥٠ و *Ranking Pisitif* *Atau Sum Of Rank* ٤٠٦ .

٣- *Ties* هي مساواة النتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي وأما نتيجة *Ties 0* فلا توجد مساواة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

الجدول ٤-١٢

أساس اتخاذ القرار بشأن اختبار *Wilcoxon*

Test Statistics^a

	Post Test - Pre Test
Z	-4.633 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

الجدول ٤-١١ يدل على تحليل البيانات بدرجة *asympt.sig* 0,000 (2-tailed) فتكون البيانات مسموح لانه عدد البيانات أقل من .٠٠٠٥

٧- مناقشة

أما مناقشة في هذا البحث قامت الباحثة بالبحث التجريبي ، أما مكان البحث هو المدرسة نور الرشاد العزيزية *Pidie*. وأما هدف البحث المعرفة نتائج الطلاب عند تطبيق الطريقة باستخدام البطاقة لترقية قدرة الطلاب علي مهارة الاستماع في المدرسة نور الرشاد العزيزية *Pidie*. ولمعرفتها فاستخدمت الباحثة تحليل الاختبارات والملاحظة. والباحثة تستخدم *Wilcoxon Signed Rank Test* لتحليل البيانات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. وفي تحليل البيانات، يدل على أن تحليل البيانات بدرجة *asympt.sig* (2-tailed) 0,000 فتكون البيانات مسموح لانه عدد البيانات أقل من .٠٠٠٥. وجدت الباحثة نتائج مختلفة بين اختبار القبلي و البعدي و قدرة الطلاب في اختبار القبلي أكثر. ثم تحليل البيانات ملاحظة عملية المعلمة و الطلاب كلهما تدل على أن نتائجها ٩٦ % و نتائج الملاحظة عملية الطلاب ٩٥ %.

٨- تحقيق الفرض

كما ذكرت الباحثة في الفصل الأول عن الفرضين، وهما:

الفرض الصفري (Ho) : إن تطبيق طريقة *Team Games* (TGT Tournament) باستخدام البطاقة لم تؤثر في ترقية قدرة الطلاب على مهارة الاستماع بالمدسة ثانوية نور الرشد العزيزية -*Nur Rasyad Al-Aziziyah*.

الفرض البديل (Ha) : إن تطبيق طريقة *Team Games* (TGT Tournament) باستخدام البطاقة تؤثر في ترقية قدرة الطلاب على مهارة الاستماع بالمدسة ثانوية نور الرشد العزيزية -*Nur Rasyad Al-Aziziyah*.

فتحليل البيانات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول و الفرض الصفري (Ho) مردود. لأنه بعد تحليل البيانات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي يدل على أن النتيجة $asymptotic (2-tailed) 0,000$ فتكون البيانات مسموح لانها عدد البيانات أكثر من ٠٠٠٠٥.

الفصل الخامس

الخاتمة

ت- نتائج البحث

و قد بحثت الباحثة في الفصول السابقة عن تطبيق طريقة TGT (*Team Games Tournament*) باستخدام البطاقة لترقية القدرة الطلاب على مهارة الإستماع. فالخلاصة التي حصلت من نتائج البحث كما يلي:

١- إن تطبيق الطريقة (*Team Games Tournament*) TGT ثلاثة مراحل، الاول تقسيم المعلمة الطلاب على مجموعة، كلها من اربعة أو خمسة الطلاب بقدرة التحصيل الطلاب مختلفا و الجنس و الذوق أو العرق كلها مختلفا. و في فرقة ، يناقش الطلاب بمادة الدراسة بموضوع الدراسة المسموحة. الثاني اللعبة ، في هذه الطريقة، يلعب الطلاب اللعبة الدراسية وهو مباراة، أما اللعبة بهذه طريقة باستخدام وسيلة البطاقة " خطأ و صحيح". وفي المباراة، يجيب الطلاب على الأسئلة بالإجابات الختاء أو الصحيح. الثالث المباراة، وأما في مباراة يطلب الطلاب لجمع النقاط عن طريق الإجابة على الأسئلة بسرعة وصحيح. وأما تطبيق هذه الطريقة

TGT (Team Games Tournament) باستخدام البطاقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الإستماع بتقدير ممتاز، و أكثر من أنشطة الطلاب نتيجتها جيد جدا ولكن بعض عملياتهم نتيجتها جيد و النتيجة ملاحظة أنشطة الطالبات ٩٦ يدل على أنها وقعت ما بين حد ٨٠-١٠٠%.

٢- كانت نتائج الدراسة بطريقة TGT (Team Games Tournament) باستخدام البطاقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الاستماع بـ MTsS Nurur Rasyad Al-Aziziyah يمكن استنتاجها من تحليل البحث بالاختبار *Wilcoxon Signed Rank Test* التي تدل على أن النتيجة *asympt.sig (2-tailed)* 0,000 فتكون البيانات مسموح لأنه عدد البيانات أكثر من ٠,٠. وتدلل هذه الطريقة أن وجدت نتيجة اختلاف بين اختبار القبلي و البعدي و قدرة الطلاب في اختبار القبلي أكثر.

ث- لمقترحات

إعتمادا على الظواهر السابقة تقديم الباحثة المقترحات كما يلي:

١- وينبغي للمدرسين أن يستخدموا طريقة التعليم المناسبة عند عملية التعليم لترقية قدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٢- وينبغي للقارئ أن يقدموا بالنقد البنائي والنصيحة لتكون هذه الدراسة مفيدة وكاملة.



المراجع

١ - المراجع العربية

- ابن مظور، لسان العرب، مادة (م ه ر)، دار صادر: بيروت.
- اسماعيل موسى حميدي، ٢٠١٠، المحور: التربية و التعليمية و البحث العلمي، الحوار المتمدن: العداد
- إيك سفيريتي، ٢٠٢٠م / ١٤٤١ هـ، تطبيق أسلوب *Team Game Tournament (TGT)* لترقية دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية (دراسة تجريبية بـ *MIN 4 Banda Aceh*)، رسالة الماجستير، لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: بند أتشيه.
- الدكتور سهيلة محسن كاظم الغتلاوي، ٢٠٠٥، المنهاج التعليمي و التدريس الفاعل، عمان: در الشروق للنشر و التوزيع.
- رشدي أحمد طعيمة و محمد السيد مناع، ١٣٢٠هـ - ٢٠٠٠م، تدريس العربية في التعليم العام، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي.
- رشدي أحمد طعيمة، ١٤١٠ هـ / ١٩٨٩ م، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

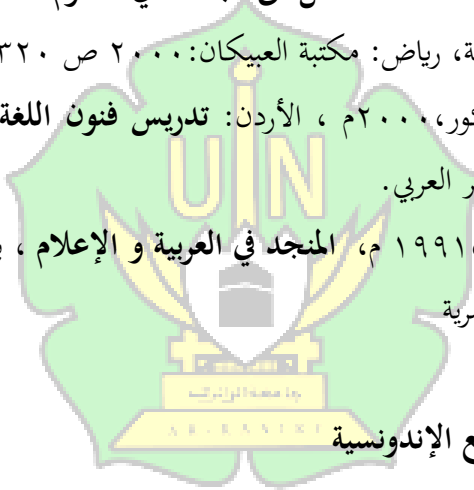
زين كامل الخويسكي، ٢٠٠٨، المهارات اللغوية اللستماع و التحدث
والقراءة و الكتابة و عوامل تنمية المهارة اللغوية عند العرب
وغيرهم، دار المعرفة الجامعية، الأزاريطة: مصر

صالح بن أحمد العساف، ١٣١٦ هـ أو ٢٠٠٠ م، المدخل الى البحث في
العلوم السلوكية الطبيعية الثانية، الناشر: المكلة العبيكان

صالح بن حمد العساد، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة
الثانية، رياض: مكتبة العبيكان: ٢٠٠٠ ص ٣٢٠

علي أحمد مدكور، ٢٠٠٠ م، الأردن: تدريس فنون اللغة العربية، دار
الفكر العربي.

لوبيس معلوف، ١٩٩١ م، المنجد في العربية و الإعلام، بيروت: مكتبة
العصرية



-٢

المراجع الإندونيسية

Acep Hermawan. 2014. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*.

Bandung: Remaja Rosdakarya

Ahmad Fuad Al-Bakhri. 2015. Skripsi: *Penerapan Notasi Blok Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa SMP Negeri 1. Solo: Yogyakarta.*

- Ahmad Susanto. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Anas Sudjono. 2000. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Denianto Yoga Sativa. 2012. *Penggunaan Media Kartu Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas Xi Ips SMA Kolombo Sleman Yogyakarta.*”(skripsi, universitas Negeri Yogyakarta, 2012).
- Elok Siti Muflikha. 2013. *Peningkatan Kemampuan Anak Mengenai Huruf Melalui Media Tutup Botol Hias Di Paud Kenanga I Kabupaten Pesisir Selatan*. Jurnal Spektrum. PLS 1 No.1
- F.N. Marta, dkk. 2017. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournaments Berbantuan Media Permainan Ular Tangga Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa*. Jurnal Edutcehnologia, Vol 3, No.2.
- Jumanta Amdayama. 2016. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lif Khoiru Ahmad. 2011. *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu* Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.

- M.Khalilullah. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*.
Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Miftahul Huda. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Muflikhah. 2012. *Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt (Teams Games Tiurnament) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII-A Di Mts Imam Puro Kutoarjo Purworejo*. Skripsi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Putu Ade Andre Payadnya dan Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika. 2018. *Penduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Dengan Spss*. Yogyakarta: Budi Utama.
- Ramayulis. 2005. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia.
- S Nasution. 2017. *Meningkatkan hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Tgt Dalam Mata Pelajaran Pkn Kelas VI Sdn 097 Gunung Barani*. Jurnal Guru Kita (JGK). Vol 1, No.3
- Slavin Eobert E. 2008. *Cooperative learning. Teori, Riset dan Praktik (alih bahasa Nurulita Yusron)*. Bandung: Nusa Media.

Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Ulin Nuha. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: Diva Press.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Madrasah: MTsS UNGGUL NURUR RASYAD AL AZIZIYAH

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/Genap

Materi Pokok : عيادة المرضى

KD : 3.11

Alokasi waktu : 3x35 menit

A. Kompetensi inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin

- tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.11 Menyadari bahwa bahasa arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.	1.11.1 Mencintai bahasa arab sebagai bahasa yang telah lama ada.
2.11 Menjalankan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dn keberadaannya.	2.11.1 Peserta didik percaya diri dalam berkomunikasi dengan bahasa arab dalam kehidupan sehari 2.11.2 Peserta didik mampu mempraktikan bahasa arab sebagai alat komunikasi di lingkungan sekolah dan lingkungan sekitar.

<p>3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p style="text-align: center;">عيادة المرضى</p> <p>Yang melibatkan tindak tutur mendo'akan orang sakit dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p style="text-align: center;">الفعل الماضي و الجملة الفعلية</p>	<p>3.11.1 Peserta didik mampu membaca teks terkait tema</p> <p>3.11.2 عيادة المرضى</p> <p>Peserta didik mampu memahami bunyi yang didengar dari tema</p> <p>3.11.3 عيادة المرضى</p> <p>3.11.4 Peserta didik memahami struktur gramatikal terkait</p> <p style="text-align: center;">الفعل الماضي و الجملة الفعلية</p> <p>Membiasakan tindak mendoakan orang sakit</p>
<p>4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p>	<p>4.11.1 Mampu mengimplementasikan tindak mendoakan orang sakit</p> <p>4.11.2 Mampu memahami fungsi, makna dan susunan gramatikal terkait</p>

الفعل الماضي والجمل ة الفعلي ة Baik secara lisan maupun tulisan.	الفعل الماضي والجمل ة الفعلي ة Baik secara lisan maupun tulisan.
---	---

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan penerapan metode tgt (team game tournament) siswa dapat

1. Siswa dapat berkerja sama dalam kelompok, guna mencapai hasil pembelajaran yang diinginkan.
2. didik mampu membaca teks terkaid tema عيادة المرضى
3. mampu memahami bunyi yang didengar dari tema عيادة المرضى
4. memahami struktur, fungsi dan makna susunan gramatikal terkait الفعل الماضي و الجملة الفعلية
5. Membiasakan tindak mendoakan orang sakit

D. Media Pembelajaran, Alat/bahan dan Sumber Belajar

- Media Pembelajaran : 1- Kartu bergambar
2- Kartu khata' dan kartu shahih
3- Papan tuli
4- Buku ajar
- Alat/bahan : 1- Kartu khata' shahih
2- Buku ajar

Sumber Belajar : 1- Buku ajar
 2- Kamus
 Metode : TGT (team game tournament)
 pembelajaran

E. Materi pembelajaran

عيادة المرضى

أنظر إلى كل صورة استمع ثم ردد

Perhatikan gambar berikut, dengarkan, lalu tirukan



Alergi	شدة الحساسية	Kanker	سرطان
Asma	مصاب بالربو	Keadaanya kritis	على نحو خطير
Batuk	سعال	Keputihan	السيلان الأبيض
Bisul, Jerawat	دمل	Kolera	كوليرا
Bronhitis	الالتهاب الشعبي	Kudis	أجرب
Cacar	جدري	Kurang Darah	فقر الدم
Darah Tinggi	ضغط الدم	Kusta	مرض الجذام
Demam	حمى	Mual	مغص
Demam berdarah	حمى دموية	Panu	التهق
Diare	إسهال	Penyakit Paru-paru	سل الرئة
Disentri	زحار	Pilek	باردة
Sakit Kepala	صداع	Polio	شلل الأطفال
Flu	زكام	Pusing	دوران الرأس
Geger Otak	ارتجاج الدماغ	Sakit Tenggorokan	بحه
Gondok	مفهور	Sariawan	قرحة في الفم
Sakit Gigi	وجع الأسنان	Panu	التهق
Rematik	الروماتيزم	Penyakit Paru-paru	سل الرئة

حق المسلم على المسلم ست

إذا لقيته فسلم عليه وإذا دعاك فأجبه وإذا استنصحك فانصح له
وإذا عطس فحمد الله فشمته وإذا مرض فعده وإذا مات فاتبعه.

١. إلقاء السلام ورد السلام من حقوق المسلم على أخيه
 ٢. إجابة الدعوة من حقوق المسلم على أخيه
 ٣. إعطاء النصيحة من حقوق المسلم على أخيه
 ٤. تشميت العاطس من حقوق المسلم على أخيه
من حقوق المسلم على أخيه
 ٥. اتباع الجنائز من حقوق المسلم على أخيه
- عيادة المرضى**

١. فيصل مريض هو الان في المستشفى
٢. حميدة مريضة هي الان في البيت
٣. نذهب الى المستشفى لعيادة فيصل
٤. نذهب لعيادة حميدة في بيتها
٥. من اداب عيادة المريض مسح رأس المريض

٦. من اداب عيادة المريض الدعاء للمريض بالشفاء العاجل

اي مرض أصابك

١. اي مرض أصابك؟ أنا مصاب بالصداع
٢. اي مرض أصابك؟ أنا مصاب بالزكام
٣. اي مرض أصابك؟ أنا مصابة بألم الأسنان
٤. اي مرض أصابك؟ أنا مصابة بالسعال
٥. اي مرض أصابك؟ أنا مصابة بألم في البطن
٦. اي مرض أصابك؟ أنا مصابة بمرض العين (بالتهاب).

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kemudian memastikan bahwa kelas rapi dan bersih, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai wujud kedisiplinan sebelum memulai pembelajaran. Membaca do'a
Melakukan apersepsi terkait pembelajaran yang telah dipelajari sebelumnya dengan cara menanyakan pertanyaan
membagi siswa kedalam beberapa kelompok, setiap kelompoknya terdiri dari 5 dan 6 siswa

<p>Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya</p>
<p>Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : عيادة المرضى</p>
<p>Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. Disini peneliti menggunakan metode TGT (team game tournament)</p>
<p>Kegiatan inti</p>
<p>Menyampaikan informasi sekilas tentang materi yang akan dibahas dan membagi kertas berisi materi pembelajaran.</p>
<p>Memberikan kesempatan kepada murid mengulang dan mempelajari kembali materi yang dijelaskan dalam kelompoknya</p>
<p>Menunjukkan media kartu, kartu khata' dan sahif kepada setiap kelompok, kemudian memberikan pertanyaan kepada siswa dalam bentuk turnamen terkait hal-hal yang berkaitan dengan عيادة المرضى</p>
<p>Menghitung skor atau point yang diraih setiap kelompok. Kemudian melakukan refleksi terhadap metode pembelajaran .</p>

Murid diberikan feedback oleh guru mengenai kalimat sederhana dari kosa kata yang berkaitan dengan عيادة المرضى dan yang sesuai dengan kaidah bahasa arab

Penutup

Bersama siswa menyimpulkan hasil diskusi pada hari ini tentang macam-macam cara untuk menjaga kesehatan dalam bahasa arab

Memberikan penghargaan (pujian) kepada semua siswa yang telah aktif dalam proses belajar mengajar sebagai motivasi belajar mereka.

G. Penilaian Hasil Pembelajaran

Instrumen penilaian ranah afektif

Nama siswa :

Kelas :

Tanggal pengamatan:

Sikap yang dinilai :

No	Aspek pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Mampu mengamalkan perilaku jujur, didiplin dan tanggung jawab, serta mampu bekerja sama dalam pembelajaran				

2.	Berdoa sebelum memulai pelajaran;				
3.	Mampu berbicara dengan sopan				
4.	Mencintai bahasa arab sebagai bahasa yang telah lama ada.				
Skor perolehan					

Pedoman pengisian

embaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Tanda ceklis (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 : Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
- 3 : Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan
- 2 : Kadang-kadang melakukan
- 1 : Tidak pernah melakukan

Instrumen Penilaian Ranah Kognitif

No	Aspek pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Memahami teks bahasa arab dengan baik dan benar				
2.	Mampu menirusakan teks yang didengar dengan bacaan yang benar				

3.	Mampu membedakan qawaid (struktur gramatikal) yang ada dalam teks				
4.	Mampu mempraktikkan bahasa arab sebagai alat komunikasi di lingkungan sekolah dan lingkungan sekitar.				
5.	Mampu mengimplementasikan tidak mendoakan orang sakit				
Skor perolehan					

Pedoman penilaian

Tanda ceklis (√) pada kolom skor sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 : Baik sekali
- 3 : Baik
- 2 : Cukup
- 1 : Kurang

Instrumen penilaian ranah psikomotorik

Nama siswa :

Kelas :

No	Aspek pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Mampu menjelaskan teks bahasa arab terkait topik dengan baik dan benar				
2.	Mampu memahami ungkapan yang didengar dengan baik				

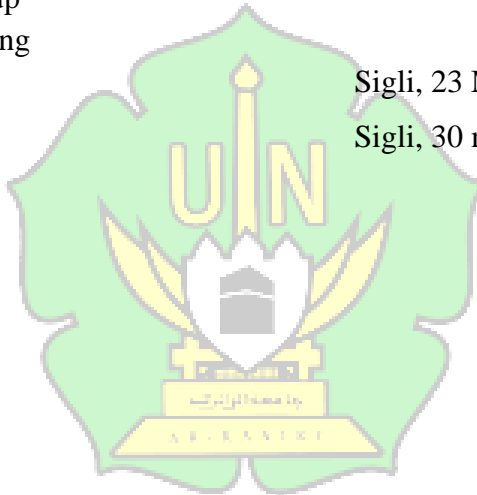
3.	Mampu membedakan kalimat dengan bentuk gramatikal yang baik dan benar				
Skor perolehan					

Tanda ceklis (√) pada kolom skor sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 : Baik sekali
- 3 : Baik
- 2 : Cukup
- 1 : Kurang

Sigli, 23 Mei 2022

Sigli, 30 Mei 2022



LKPD

(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/semester : vii/Genap

Materi pokok : عيادة المرضى

Alokasi Waktu : 3x35 menit

Identitas

Nama siswa

Kelas

Indikator pencapaian

3.11.1 Peserta didik mampu membaca teks terkaid tema:

عيادة المرضى

3.11.2 Peserta didik mampu memahami bunyi yang didengar dari tema :

عيادة المرضى

3.11.3

Peserta didik mampu membedakan makna kata yang berkaitan dengan tema :

3.11.4

عيادة المرضى

Peserta didik memahami struktur gramatikal terkait

3.11.5

الفعل الماضي و الجملة الفعلية

Membiasakan tidak mendoakan orang sakit.

Tujuan

Dengan penerapan metode tgt (team game tournament) siswa dapat

1. Siswa dapat berkerja sama dalam kelompok, guna mencapai hasil pembelajaran yang diinginkan.
2. didik mampu membaca teks terkaid tema عيادة المرضى
3. mampu memahami bunyi yang didengar dari tema عيادة المرضى
4. memahami struktur, fungsi dan makna susunan gramatikal terkait
الفعل الماضي و الجملة الفعلية



Petunjuk dan langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran dan Aturan Main Metode Team Game Tournament dengan menggunakan media kartu benar dan salah adalah sebagai berikut:

1. Guru membuka PMB dan memotivasi siswa yang berhubungan dengan materi yang akan diberikan
2. Guru menyampaikan konsep-konsep materi
3. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan setiap kelompoknya terdiri atas 5 atau orang.
4. Kemudian peneliti memberikan gambar atau teks disini tugas siswa menyimak dan menulis apa yang mereka dengar
5. Peneliti memberikan waktu untuk murid mereka pahami pembelajaran yang mereka dengar, Setiap kelompok akan mendapatkan materi yang sama untuk dipelajari dikelompoknya(Peserta didik diberi waktu 10 menit untuk mempelajari materi yang telah dikasih)
6. Setelah itu peneliti menjelaskan aturan main karti khata' dan shahih:
 - a. kartu (خطأ) berarti salah, kartu ini diangkat jika kalimat tidak sesuai dengan gambar atau dengan kaidah bahasa arab itu sendiri.
 - b. Kartu (صحيح) berarti benar, kartu ini di angkat jika kalimat sesuai dengan gambar atau dengan kaidah bahasa arab itu sendiri.
7. Dalam permainan ini, peserta harus terlebih dahulu mengangkat tangan dan menyebutkan nama kelompoknya. Peserta yang lebih cepat mengangkat

- tangan dan menyebutkan nama kelompok adalah peserta yang diberikan izin untuk menjawab
8. Setelah diberikan izin untuk menjawab, barulah peserta didik mengangkat kartu khata' / shahih.
 9. Jika jawaban benar, maka akan diberikan nilai 100. Dan jika salah, peserta akan dikurangi nilai 100.



التدريب في تطبيق الطريقة Team Game Tournament

Dengarkan dengan baik,dan perhatikan kalimat dan gambar berikut, lalu angkatlah kartu khata' jika kalimatnya dibawah salah, dan angkatlah kartu shahih jika kalimatnya benar

- (١) حميدة مصابة بألم الأسنان (صحيح) gambar
- (٢) حميدة مريض. هي الآن في البيت (خطأ)
gambar
- (٣) نحن نذهب الى المستشفى لعيادة حميدة (صحيح)
- (٤) أي مرض أصابك ؟ أنا مصاب بالصداع (خطأ)
gambar
sakit flu
- (٥) من اداب عيادة المريض الدعاء للمريض بالشفاء العاجل و
مسح رأس المريض (صحيح)
kalimat
- (٦) أحمد مصاب بالزكام (صحيح)
gambar
- (٧) ومن حقوق المسلم على أخه تشميت العاطس (صحيح)
- (٨) حق المسلم على المسلم تسع (خطأ)
- (٩) من حقوق المسلم على اخيه يتبع الجنائز (صحيح)

Nama Anggota Kelompok

Kelompok 1	Kelompok 2	Kelompok 3	Kelompok 4	Kelompok 5
Syakira	Nisabatun Azkia	Syifatul Azkia	Nafrianza Nazila	Sy. Qasdina
Syiva	Nadyatul Ulya	Faiza Unzila	Nurdamena	Carissa Putri
Zaskia	Naifa Mazayya	Rihadatul Aisyi	Herdiana Ningsih	Nurul Hasanah
Syifa Azkia	Naila Asyifa	Rumaisya Hamida	Zaskia Ramadhani	Syifa Nasyira
Rayyana	Sarah Salyana	Sy.Sidqia	Zahra Amelia	



٦ - قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي

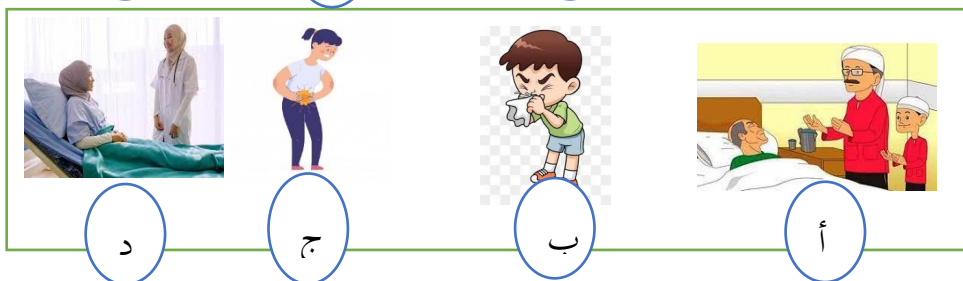
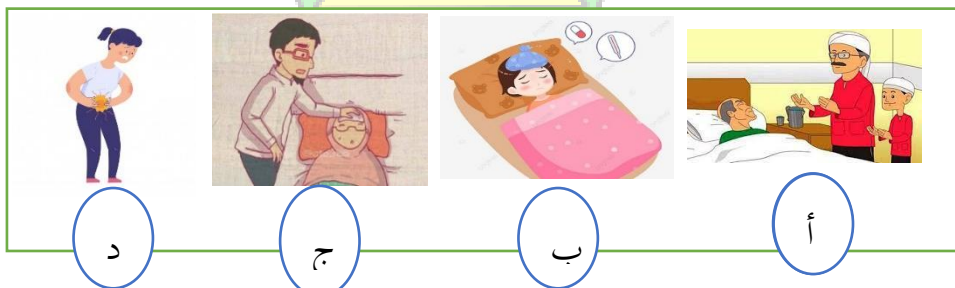
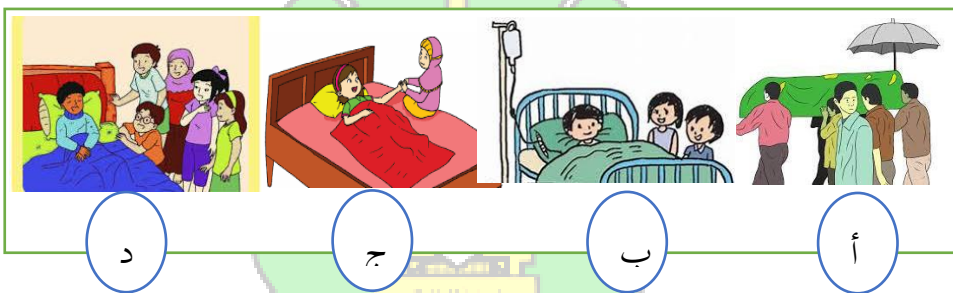
Latihan Soal Pre-Test dan Post-test

Dengarkan dengan baik, lalu pilihlah gambar yang sesuai dengan ungkapan yang diperdengarkan.

soal

١. فيصل مريض. هو الان في المستشفى
٢. حميدة مريضة. هي الان في البيت
٣. من اداب عيادة المريض مسح رأس المريض
٤. من اداب عيادة المريض الدعاء للمريض بالشفاء العاجل
٥. اتباع الجنائز من حقوق المسلم على أخيه
٦. حليلة مصابة بألم الاسنان.
٧. أنا مصاب بالصداع
٨. اشترت فطيمة الدواء في الصيدلية
٩. فحص الطبيب المريض ثم كتب له الوصف الطبي
١٠. مرض السرطان خطير جدا للجسم

Dengarkan dengan baik, lalu pilihlah gambar yang sesuai dengan ungkapan yang diperdengarkan.





د



ج



ب



أ



د



ج



ب



أ



د



ج



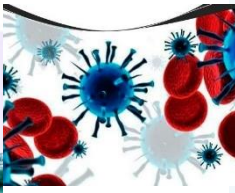
ب



أ



د



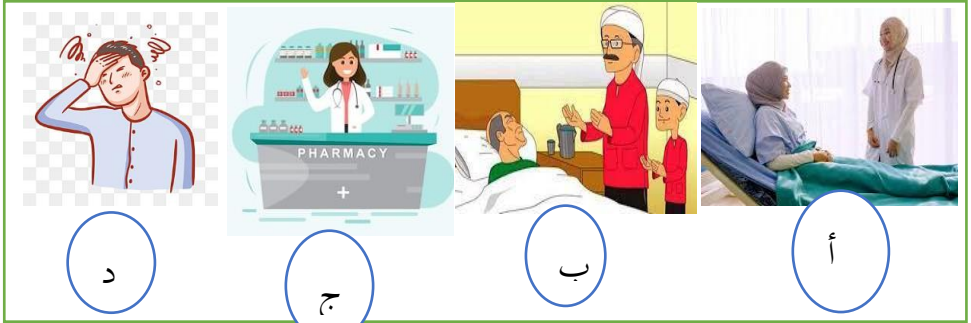
ج



ب



أ



د

ج

ب

أ



د

ج

أ

أ



Latihan Soal Post-test

Dengarkan dengan baik, lalu pilihlah gambar yang sesuai dengan ungkapan yang diperdengarkan.

soal

١. فيصل مريض. هو الان في المستشفى
٢. حميدة مريضة. هي الان في البيت
٣. من اداب عيادة المريض مسح رأس المريض
٤. من اداب عيادة المريض الدعاء للمريض بالشفاء العاجل
٥. اتباع الجنائز من حقوق المسلم على أخيه
٦. حليلة مصابة بألم الاسنان.
٧. أنا مصاب بالصداع
٨. اشترت فطيمة الدواء في الصيدلية
٩. فحص الطبيب المريض ثم كتب له الوصف الطبي
١٠. مرض السرطان خطير جدا للجسم

Nilai Ujian Pre-Test Dan Post Test

No	siswa	test	
		pre-test	post-test
1	طالبة ١	30	80
2	طالبة ٢	55	100
3	طالبة ٣	30	80
4	طالبة ٤	40	100
5	طالبة ٥	60	82
6	طالبة ٦	60	100
7	طالبة ٧	50	90
8	طالبة ٨	55	90
9	طالبة ٩	60	98
10	طالبة ١٠	45	90
11	طالبة ١١	60	100
12	طالبة ١٢	60	100
13	طالبة ١٣	75	78

14	طالبة ١٤	65	80
15	طالبة ١٥	30	80
16	طالبة ١٦	30	75
17	طالبة ١٧	30	75
18	طالبة ١٨	50	88
19	طالبة ١٩	55	100
20	طالبة ٢٠	40	100
21	طالبة ٢١	65	90
22	طالبة ٢٢	60	78
23	طالبة ٢٣	55	80
24	طالبة ٢٤	60	79
25	طالبة ٢٥	30	80
26	طالبة ٢٦	30	80
27	طالبة ٢٧	35	88
28	طالبة ٢٨	30	80

29	طالبة ٢٩	30	80
30	طالبة ٣٠	50	80
31	طالبة ٣١	35	98
32	طالبة ٣٢	55	80
	jumlah	1515	2779



LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Pertemuan ke- 2

Bidang studi : Bahasa Arab

Topik pembahasan : عيادة المرضى

Hari/Tanggal : Sigli, 30 mei 2022

Waktu :07.45 WIB s.d selesai

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Menunjukkan ketertarikan terhadap metode yang digunakan				
2.	Mendengarkan dan memperhatikan presentasi guru				
3.	Mencatat keterangan guru				
4.	Bertanya tentang apa yang belum dipahami				
5.	Berdiskusi dan berpartisipasi dalam kelompok				

6.	Mengemukakan pendapat				
7.	Mengerjakan soal yang diberikan guru				
8.	Menikmati proses pembelajaran				
9.	Menunjukkan rasa cinta terhadap pembelajaran				
10.	Menunjukkan lingkungan belajar yang kondusif				
11.	Berkerja sama dalam kelompok				
Jumlah					
Rata-rata					

Pedoman penilaian

Tanda ceklis (√) pada kolom skor sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 : Baik sekali
- 3 : Baik
- 2 : Cukup
- 1 : Kurang

Sigli, 30 Mei 2022

Observator

**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU DALAM
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAHARAN TGT
(TEAM GAME TOURNAMENT)**

Nama sekolah :

Kelas/semester :

Materi pokok :

Nama pengamat :

Petunjuk

Berikan tanda (√) pada tabel berikut sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 : Baik Sekali
- 3 : Baik
- 2 : Cukup
- 1 : Kurang

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan			
		1	2	3	4
1.	<p>Keterangan Membuka pelajaran</p> <p>a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan memperhatikan kehadiran siswa</p> <p>b. Guru melakukan apersepsi untuk mengingat kembali</p>				

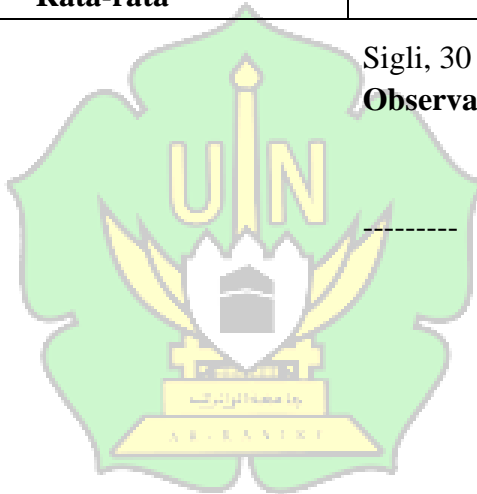
	<p>materi pembelajaran yang telah dipelajari sebelumnya dengan tujuan menumbuhkan semangat belajar siswa.</p> <p>c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>d. Guru memberikan Pre-Test</p>				
2.	<p>Keterampilan menjelaskan materi</p> <p>a. Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran.</p> <p>b. Guru memberikan materi dan menjelaskan materi pembelajaran dengan jelas</p> <p>c. Guru menguasai materi pembelajaran</p> <p>d. Guru menggunakan metode pembelajaran yang tepat</p>				
3.	<p>Interaksi pembelajaran</p> <p>a. Mendorong siswa aktif dalam PMB</p> <p>b. Guru mampu mengelola kelas</p> <p>c. Guru membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi</p>				
4.	<p>Keterampilan bertanya</p>				

	<p>a. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya terkait teks عيادة المرضى yang belum dipahami siswa.</p> <p>b. Guru memberi kesempatan bagi siswa yang ingin menjawab</p> <p>c. Guru menjawab pertanyaan dengan bahasa yang mudah dipahami</p>				
5.	<p>Keterangan menggunakan waktu</p> <p>a. Menggunakan waktu selang</p> <p>b. Menggunakan waktu secara proporsional</p> <p>c. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal</p> <p>d. Memanfaatkan waktu secara efektif</p>				
6.	<p>Keterampilan menutup pelajaran</p> <p>a. Guru memberikan penguatan terhadap hasil presentasi siswa.</p> <p>b. Guru melakukan post-test pembelajaran terkait عيادة المرضى</p>				

	c. Guru memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran d. Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan berdo'a bersama dengan tertib.				
Jumlah					
Rata-rata					

Sigli, 30 Mei 2022

Observator



٩ - صورة البحث





١٠- السيرة الذاتية

البيانات الشخصية

- | | |
|-----------------------|-------------------------------------|
| ١- الاسم الكامل | : رحمي عزّاتي |
| ٢- رقم القيد | : ١٨٠٢٠٢٠٦٢ |
| ٣- محل وتاريخ الميلاد | : فيدي، ٨ نوفمبر ٢٠٠٠ |
| ٤- الجنس | : المرأة |
| ٥- الدين | : الإسلام |
| ٦- الجنسية | : إندونيسيا |
| ٧- الحالة الإجتماعية | : غير متزوج |
| ٨- العنوان | : pidie |
| ٩- العمل | : طالبة |
| ١٠- البريد الإلكتروني | : 180202062@student.ar-raniry.ac.id |
| ١١- اسم الأب | : بحر الولدين |
| ١٢- العمل | : موظف |
| ١٣- اسم الأم | : نور عين |
| ١٤- العمل | : ربة البيت |
| ١٥- العنوان | : pidie |

ثانيا: خلفية التعليم

- | | |
|-----------------------|---|
| ١- المدرسة الإبتدائية | : SDN 1 Sanggeue |
| ٢- المدرسة المتوسطة | : MTsN 1 Sigli |
| ٣- المدرسة الثانوية | : MAN 1 PIDIE |
| ٤- الجامعة | : قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانير الإسلامية الحكومية بندا أتشية (سنة |

(٢٠٢٣-٢٠١٨)