

**PERBEDAAN *SELF-REGULATED LEARNING* ANTARA SISWA
MAS JEUMALA AMAL DAN MAN 1 PIDIE JAYA**

SKRIPSI

Diajukan Oleh

**Farah Fadillah
NIM. 180901057**



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI UIN AR-RANIRY
BANDA ACEH
2022**

**PERBEDAAN *SELF REGULATED LEARNING* ANTARA
SISWA MAS JEUMALA AMAL DAN MAN 1 PIDIE JAYA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Psikologi
UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh
Gelar Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)**

Oleh :

**Farah Fadillah
NIM. 180901057**

Disetujui Oleh :

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Miftahul Jannah S.Ag., M.Si

NIP.197601102006042002

**Marina Ulfa S.Psi., M.Psi.,
Psikolog**

NIP.199011022019032024

**PERBEDAAN SELF-REGULATED LEARNING ANTARA SISWA MAS
JEUMALA AMAL DAN MAN I PIDIE JAYA**

SKRIPSI

**Telah Dinilai Oleh Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh
dan Dinyatakan Lulus Serta Disahkan Sebagai
Tugas Akhir untuk Memperoleh Gelar
Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)**

**Diajukan Oleh :
Farah Fadillah
NIM. 180901057**

**Pada Hari/Tanggal :
Rabu, 21 Desember 2022**

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi

Ketua

Sekretaris


Mistahul Jannah S. Ag., M.Si
NIP. 197601102006042002


Marina Ulfah S. Psi., M. Psi., Psikolog
NIP. 199011022019032024

Penguji I

Penguji II


Usfur Ridha S. Psi., M. Psi., Psikolog
NIDN. 2006078301


Nurul Adharina S. Psi., M. Psi., Psikolog.

Mengetahui:

Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry


Dr. Mastim, M.Si
NIP. 196610231994021001



PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Dengan ini saya :

Nama : Farah Fadillah

NIM : 180901057

Jenjang : Strata Satu (S1)

Prodi : Psikologi

Menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak pernah terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dirujuk dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jadi dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, maka saya siapa menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Banda Aceh, 09 Desember 2022



Penulis

Farah Fadillah

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji beserta syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia- Nya setiap saat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Perbedaan *Self-Regulated Learning* antara siswa MAS Jeumala Amal dan MAN 1 Pidie Jaya”. Shalawat dan salam mari sama-sama kita panjatkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, yang telah memperjuangkan Islam dan membawa umatnya kepada alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Penulis sadar sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan, bantuan serta bimbingan berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung, baik moril maupun material. Terutama dan yang paling utama penulis ucapkan terima kasih kepada kedua orang tua tercinta ayahanda dan ibunda penulis, bapak M.Husin A.Wahab dan ibu Rahmawati yang selalu mencurahkan kasih sayang dan cintanya tanpa henti serta senantiasa mendoakan dan memberikan semangat. Ayahanda dan ibunda yang juga senantiasa berkorban dalam menyediakan segala kebutuhan penulis hingga sampai detik ini.

Terima kasih juga yang tiada hentinya penulis sampaikan atas segala kesabaran dalam mendidik dan membesarkan penulis. Selanjutnya, pada kesempatan ini pula dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Dr. Muslim M.Si sebagai Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada semua mahasiswa psikologi.
2. Bapak Dr.Safrihsyah S.Ag.,M.Si sebagai wakil dekan I bidang akademik dan kelembagaan sekaligus pembimbing I saya yang telah memberikan dukungan, motivasi, membimbing dan mengarahkan dari proses bimbingan judul sampai kepada penulisan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Misnawati S.Ag.,M.Ag sebagai wakil dekan II bidang administrasi umum, perencanaan dan keuangan, yang telah membantu administrasi mahasiswa.
4. Bapak Drs. Nasruddin M.Hum sebagai wakil dekan III bidang kemahasiswaan dan kerjasama, yang telah memberikan dukungan serta motivasi kepada mahasiswa.
5. Bapak Julianto Saleh S.Ag.,M.Si sebagai Ketua Prodi Program Studi Psikologi UIN Ar-Raniry.
6. Ibu Marini Kristina Situmeang M. Sos., MA sebagai dosen penasehat akademik yang telah membuka pikiran saya dalam memulai menyusun skripsi.
7. Ibu Marina Ulfah, S.Psi., M.Psi., Psikolog. sebagai pembimbing II, yang telah dengan sepenuh hati bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan dukungan, motivasi, bimbingan dan arahan serta saran yang berguna dalam penyusunan skripsi ini.

8. Ibu Miftahul Jannah S.Ag., M.Si sebagai pembimbing I, yang juga telah memberikan banyak dukungan, motivasi, saran dan masukan yang berguna bagi penulisan skripsi ini.
9. Ibu Usfur Ridha S.Psi.,M.Psi.,Psikolog sebagai penguji I yang telah memberikan semangat, dukungan, saran dan masukan yang berharga serta berguna bagi penulisan skripsi ini.
10. Ibu Nurul Adharina, S.Psi., M.Psi., Psikolog sebagai penguji II yang telah memberikan masukan positif untuk menyempurnakan penulisan skripsi
11. Seluruh dosen beserta staff Program Studi Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry yang telah membantu, mendidik baik secara langsung maupun tidak langsung dan juga memberikan ilmu yang bermanfaat dengan ikhlas dan tulus.
12. Terima kasih dan ungkapan rasa cinta saya kepada sahabat-sahabat saya yang sudah sabar dan saling menguatkan satu sama lain selama perjalanan kuliah hingga selesai, yaitu, Afra, Eramadhani, Adalia Ismuna, Rika Amanatillah dan Risda Ashfarina. Semoga Allah SWT selalu menjaga persahabatan kita hingga ke surganya Allah dan semoga Allah SWT menjaga kita dan keluarga kita Aamiin ya rabbal 'alamin.
13. Terima kasih juga kepada teman seperjuangan sedari MAN dulu yaitu , Khatun mawaddah, suci raudhatul Akmalia, dan Muhammad haikal yang sudah banyak membantu baik dalam memberi masukan saran atau pun menemani peneliti dalam memperjuangkan penyelesaian skripsi penelitian ini.

14. Terima kasih juga kepada Putri Fadillah, S.Kep yang sudah ikut membantu dan menemani saya melakukan penelitian.

15. Terima kasih kepada teman-teman leting 2018 yang telah berjuang bersama, memberikan bantuan, dukungan dan juga saling menghibur, membantu serta menguatkan satu sama lain.

16. Terima kasih kepada seluruh partisipan yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian skripsi ini. Terima kasih atas kesedian dan partisipasinya. Semoga Allah SWT memberikan kelapangan dan kemudahan pada setiap urusan kita dan semoga kita senantiasa dalam lindungan Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa skripsi yang telah ditulis ini masih jauh dari kata sempurna, karena sesungguhnya kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT. Sehingga penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari pembaca. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak, terutama bagi mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

جامعة الرانيري Banda Aceh, 09 Desember 2022

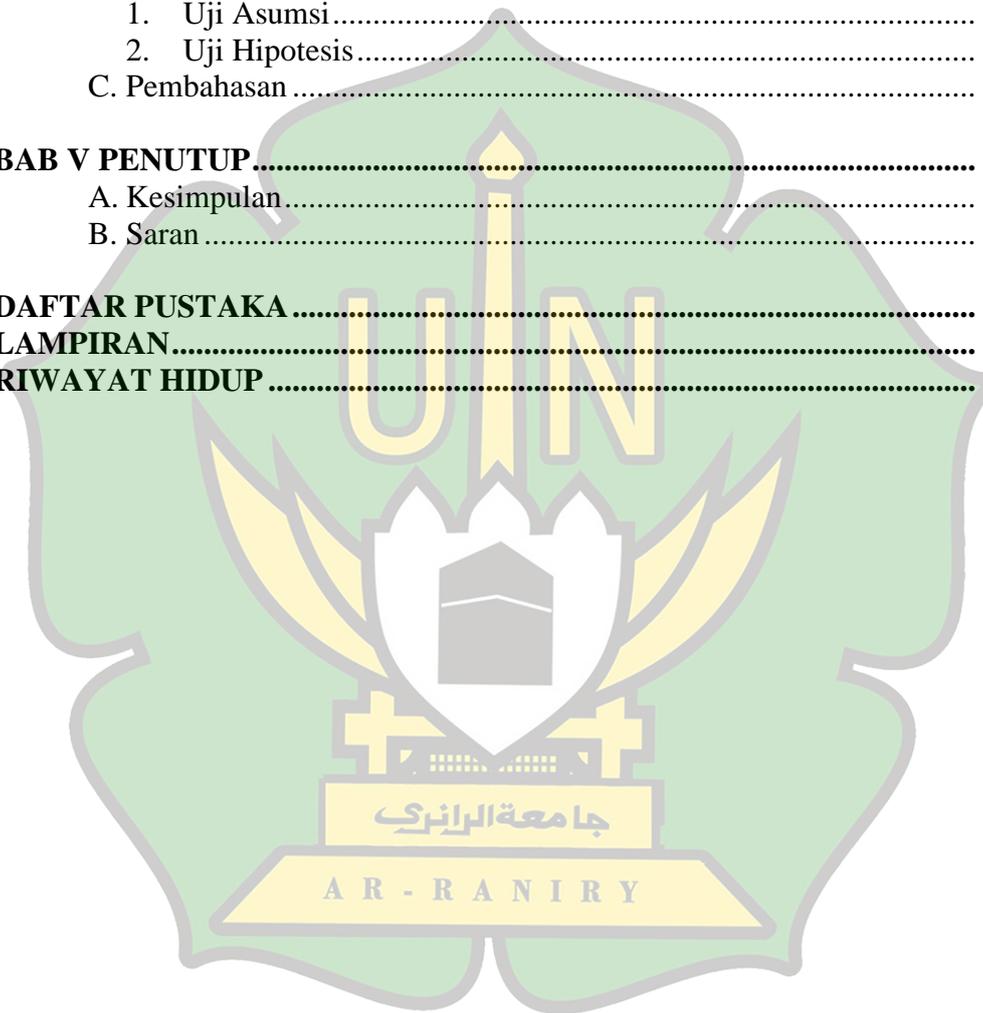
A R - R A N I R Penulis,

Farah Fadillah

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan masalah.....	12
C. Tujuan masalah.....	13
D. Manfaat penelitian	13
a. Manfaat teoritis.....	13
b. Manfaat praktis.....	13
E. Keaslian penelitian	13
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Pengertian <i>Self-Regulated Learning</i>	15
B. Aspek-aspek <i>Self Regulated Learning</i>	16
C. Faktor Faktor yang Mempengaruhi <i>self regulated learning</i>	18
D. Perbedaan <i>self-regulated learning</i> ditinjau dari lingkungan belajar	20
E. Hipotesis	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	23
B. Identifikasi Variabel Penelitian	23
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian	24
D. Subjek Penelitian	24
1. Populasi	24
2. Sampel	25
E. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian	26
1. Administrasi penelitian.....	26
2. Pelaksanaan Uji Coba (<i>Try Out</i>).....	26
3. Pelaksanaan Penelitian	27
F. Teknik Pengumpulan Data	28
1. Alat Ukur Penelitian	28
2. Uji Validitas.....	32
3. Uji Daya Beda Item	34
4. Uji Reliabilitas.....	39
G. Tehnik Pengolahan Data dan Analisis Data	40

1. Tehnik Pengolahan Data.....	40
2. Teknik analisis data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Deskriptif Data Penelitian	44
1. Demografi Penelitian.....	44
2. Data Kategorisasi.....	45
B. Pengujian Hipotesis	49
1. Uji Asumsi.....	49
2. Uji Hipotesis.....	50
C. Pembahasan	51
BAB V PENUTUP.....	52
A. Kesimpulan.....	53
B. Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN.....	57
RIWAYAT HIDUP	103



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Data Rincian Populasi Penelitian	25
Tabel 3.2	Blue Print Skala Self-Regulated Learning	30
Tabel 3.3	Skor Item Skala Self-Regulated Learning.....	32
Tabel 3.4	Koefisien CVR Skala Self-Regulated Learning.....	33
Tabel 3.5	Uji Daya Beda Aitem Skala perbedaan Self-Regulated Learning	35
Tabel 3.6	Blue print terakhir Skala Self-Regulated Learning	36
Tabel 4.1	Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Jenis Kelamin	44
Tabel 4.2	Data Demografi Subjek Penelitian kategori latar belakang Pendidikan.....	44
Tabel 4.3	Deskriptif Data penelitian Skala Self-Regulated Learning siswa MAS Jeumala Amal dan MAN 1Pidie Jaya.....	46
Tabel 4.4	Kategorisasi Self-Regulated Learning pada siswa MAS Jeumala Amal dan MAN 1 Pidie Jaya	47
Tabel 4.5	Deskriptive Data Penelitian Skala Self-Regulated Learning MAS Jeumala Amal	47
Tabel 4.6	Kategorisasi Self-Regulated Learning Siswa MAS Jeumala Amal	47
Tabel 4.7	Deskriptif Data Penelitian Skala Self-Regulated Learning siswa MAN 1 Pidie Jaya	48
Tabel 4.8	Kategorisasi Self-Regulated Learning Siswa MAN 1 Pidie Jaya ..	48
Tabel 4.9	Hasil Uji Normalitas Sebaran.....	49
Tabel 4.10	Hasil Uji Homogenitas Varians.....	50
Tabel 4.11	Hasil Uji Hipotesis Data Penelitian.....	50



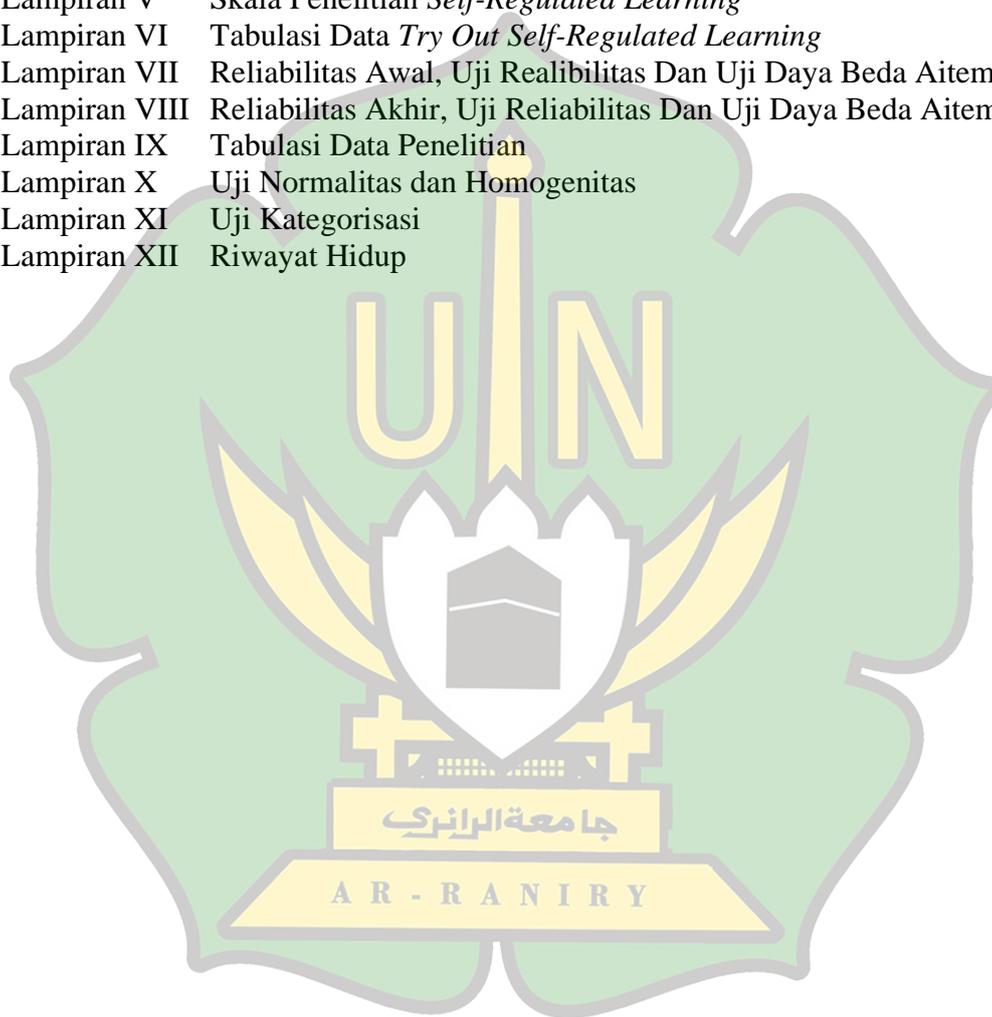
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual	21
--------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry tentang Pembimbing Skripsi
Lampiran II	Surat Penelitian
Lampiran III	Surat Izin Penelitian
Lampiran IV	Surat Balasan Penelitian Dari Pihak Sekolah
Lampiran V	Skala Penelitian <i>Self-Regulated Learning</i>
Lampiran VI	Tabulasi Data <i>Try Out Self-Regulated Learning</i>
Lampiran VII	Reliabilitas Awal, Uji Realibilitas Dan Uji Daya Beda Aitem
Lampiran VIII	Reliabilitas Akhir, Uji Reliabilitas Dan Uji Daya Beda Aitem
Lampiran IX	Tabulasi Data Penelitian
Lampiran X	Uji Normalitas dan Homogenitas
Lampiran XI	Uji Kategorisasi
Lampiran XII	Riwayat Hidup

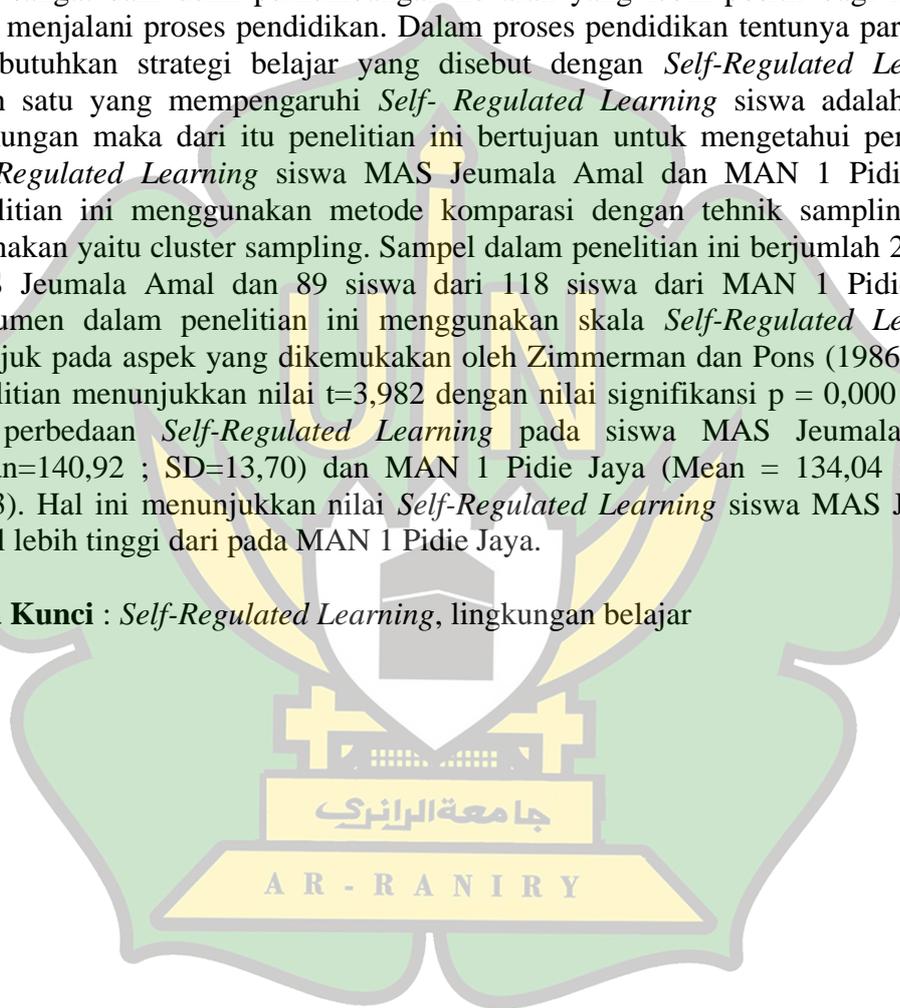


PERBEDAAN *SELF-REGULATED LEARNING* ANTARA SISWA MAS JEUMALA AMAL DAN MAN 1 PIDIE JAYA

ABSTRAK

Pendidikan merupakan hal yang menjadi kebutuhan dan menjadi faktor penting dalam setiap individu, karena dengan adanya pendidikan memberikan pengaruh yang sangat baik demi perkembangan ke arah yang lebih positif bagi individu yang menjalani proses pendidikan. Dalam proses pendidikan tentunya para siswa membutuhkan strategi belajar yang disebut dengan *Self-Regulated Learning*. Salah satu yang mempengaruhi *Self-Regulated Learning* siswa adalah faktor lingkungan maka dari itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan *Self-Regulated Learning* siswa MAS Jeumala Amal dan MAN 1 Pidie Jaya. Penelitian ini menggunakan metode komparasi dengan tehnik sampling yang digunakan yaitu cluster sampling. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 238 dari MAS Jeumala Amal dan 89 siswa dari 118 siswa dari MAN 1 Pidie Jaya. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan skala *Self-Regulated Learning*, merujuk pada aspek yang dikemukakan oleh Zimmerman dan Pons (1986). Hasil penelitian menunjukkan nilai $t=3,982$ dengan nilai signifikansi $p = 0,000$ artinya ada perbedaan *Self-Regulated Learning* pada siswa MAS Jeumala Amal (Mean=140,92 ; SD=13,70) dan MAN 1 Pidie Jaya (Mean = 134,04 ; SD = 14,43). Hal ini menunjukkan nilai *Self-Regulated Learning* siswa MAS Jeumala Amal lebih tinggi dari pada MAN 1 Pidie Jaya.

Kata Kunci : *Self-Regulated Learning*, lingkungan belajar

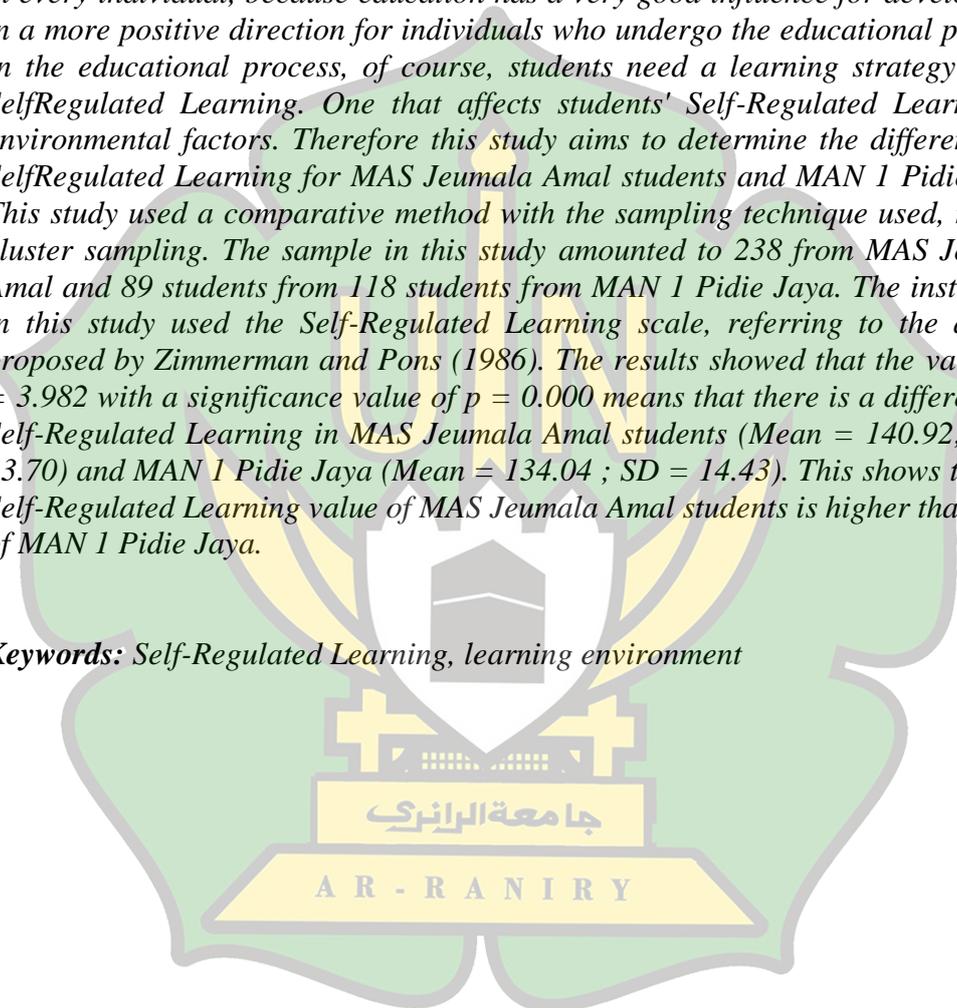


DIFFERENCES IN SELF-REGULATED LEARNING BETWEEN STUDENTS OF MAS JEUMALA AMAL AND MAN 1 PIDIE JAYA

ABSTRACT

Education is something that becomes a necessity and becomes an important factor in every individual, because education has a very good influence for development in a more positive direction for individuals who undergo the educational process. In the educational process, of course, students need a learning strategy called Self-Regulated Learning. One that affects students' Self-Regulated Learning is environmental factors. Therefore this study aims to determine the differences in Self-Regulated Learning for MAS Jeumala Amal students and MAN 1 Pidie Jaya. This study used a comparative method with the sampling technique used, namely cluster sampling. The sample in this study amounted to 238 from MAS Jeumala Amal and 89 students from 118 students from MAN 1 Pidie Jaya. The instrument in this study used the Self-Regulated Learning scale, referring to the aspects proposed by Zimmerman and Pons (1986). The results showed that the value of $t = 3.982$ with a significance value of $p = 0.000$ means that there is a difference in Self-Regulated Learning in MAS Jeumala Amal students (Mean = 140.92; SD = 13.70) and MAN 1 Pidie Jaya (Mean = 134.04 ; SD = 14.43). This shows that the Self-Regulated Learning value of MAS Jeumala Amal students is higher than that of MAN 1 Pidie Jaya.

Keywords: *Self-Regulated Learning, learning environment*



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal yang menjadi kebutuhan dan menjadi faktor penting dalam setiap individu, karena dengan adanya pendidikan memberikan pengaruh yang sangat baik demi perkembangan ke arah yang lebih positif bagi individu yang menjalani proses pendidikan. Diharapkan dengan adanya pendidikan yang dimiliki setiap individu akan memberikan dan membentuk kualitas siswa secara optimal, yang mana siswa berkualitas tersebut akan berperan dalam membantu kemajuan suatu bangsa dimasa yang akan datang. (Aini, 2017).

Salah satu sarana dan prasarana yang mendukung perkembangan pendidikan adalah adanya lingkungan belajar atau sekolah. Sekolah merupakan salah satu wadah dimana para pelajar mendapatkan suatu ilmu baru baik dari segi teori maupun pembentukan karakter. Individu dengan lingkungan belajar yang berbeda akan memperoleh pembelajaran dan pengalaman yang berbeda. Hal tersebut tentunya akan mempengaruhi para siswa dalam mencapai segala tujuan yang telah mereka harapkan. (Aini, 2017).

Lingkungan tempat peserta didik belajar merupakan salah satu faktor yang mendukungnya dalam mencapai prestasi belajar. Menurut Surya, lingkungan kondusif, baik lingkungan fisik, sosial maupun psikologis dapat menumbuhkan dan mengembangkan motif untuk bekerja dan belajar dengan baik dan produktif. Pesantren merupakan salah satu lingkungan tempat peserta didik/santri memperoleh pendidikan dan pengajaran, yang dalam proses belajarnya terdapat

perbedaan dari lembaga pendidikan lainnya. Perbedaan itu dapat terjadi dalam berbagai hal, diantaranya kehidupan dan aktivitas peserta didik yang tinggal di pesantren akan berbeda dengan peserta didik yang tidak tinggal di pesantren. Menurut Wahid pesantren adalah asrama tempat tinggal para santri dimana aturannya kesehariannya diatur sedemikian rupa dan layak diterapkan kepada siswa/santri yang bersangkutan dengan maksud keseharian siswa/santri yang menetap dipesantren mengalami suatu kondisi yang totalitas. (Siswanto, 2021)

Lingkungan tempat peserta didik belajar merupakan salah satu faktor yang mendukungnya dalam mencapai prestasi belajar. Menurut Surya, lingkungan kondusif, baik lingkungan fisik, sosial maupun psikologis dapat menumbuhkan dan mengembangkan motif untuk bekerja dan belajar dengan baik dan produktif. Pesantren merupakan salah satu lingkungan tempat peserta didik/santri memperoleh pendidikan dan pengajaran, yang dalam proses belajarnya terdapat perbedaan dari lembaga pendidikan lainnya. Perbedaan itu dapat terjadi dalam berbagai hal, diantaranya kehidupan dan aktivitas peserta didik yang tinggal di pesantren akan berbeda dengan peserta didik yang tidak tinggal di pesantren. Menurut Wahid pesantren adalah asrama tempat tinggal para santri dimana aturannya kesehariannya diatur sedemikian rupa dan layak diterapkan kepada siswa/santri yang bersangkutan dengan maksud keseharian siswa/santri yang menetap dipesantren mengalami suatu kondisi yang totalitas. (Siswanto, 2021)

Hal serupa dialami oleh siswa yang menempuh pendidikan di MAS Jeumala Amal yang merupakan sekolah asrama dengan aturan ketat dan segala tuntutan kehidupannya diatur penuh oleh aturan yang telah tertulis dan berlaku hingga 24

jam. Berbeda dengan MAN 1 Pidie jaya, siswa tidak diminta untuk menetap disekolah tersebut melainkan hanya menghabiskan waktu 6 jam dalam sehari. Keseharian mereka tidak sepenuhnya diatur oleh aturan sekolah, dan mendapatkan kelonggaran dalam melakukan kesehariannya. Segala ketentuan dan aturan ini tentunya tidak hanya ditujukan kepada siswa namun juga kepada guru yang merupakan salah satu aspek pendukung siswa dalam mengatur strategi belajarnya untuk mencapai tujuan dari segala tuntutan.

Sudut pandang psikologi melihat siswa sebagai individu yang sedang berada dalam proses pertumbuhan dan perkembangan, baik fisik maupun psikis menurut fitrahnya masing masing. Sebagai individu yang tumbuh dan berkembang siswa memerlukan bimbingan dan pengarahan yang konsisten menuju ke arah titik optimal kemampuannya. Siswa juga diberikan kesempatan untuk memilih tujuan sesuai dengan keadaannya. Siswa juga merupakan individu yang memiliki potensi fisik dan psikis yang khas sehingga siswa diberikan kesempatan untuk memilih tujuannya masing masing. Potensi yang dimiliki oleh siswa perlu dikembangkan dan diaktualisasikan untuk mencapai taraf perkembangan yang optimal.

Sehubungan dengan penjelasan terkait siswa dan karakteristik siswa diatas, salah satunya adalah memberikan kesempatan bagi siswa untuk memilih tujuan sendiri sesuai dengan kepribadiannya. Hal itu tentunya menjadi kekhawatiran tersendiri bagi orangtua. Maka selanjutnya lingkungan pendidikan yang mengambil alih peran dalam membentuk serta membimbing siswa secara non-fisik, Karena pada dasarnya lingkungan pendidikan merupakan wadah yang tepat

untuk mengembangkan potensi yang dimiliki oleh siswa untuk mencapai tujuannya. Berbagai pengalaman yang didapatkan oleh siswa berguna dalam proses perkembangan potensi yang dimilikinya. Perkembangan siswa dapat dilihat dari hasil belajar yang diperolehnya meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. (Hastuti, Rahman, & Muchlisah, 2019 : 44).

Ranah kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (otak) yaitu kemampuan yang dimiliki oleh seorang siswa yang mencakup menghafal, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, dan membuat. Ranah afektif adalah hasil belajar tampak pada siswa dalam berbagai tingkah laku seperti memperhatikan, merespons, menghargai, serta mengorganisasi. Ranah psikomotorik merupakan ranah yang berkaitan dengan keterampilan (*skill*) atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu. Ranah ini diukur dengan mengamati dan menilai keterampilan siswa saat melakukan praktikum. (Ina Magdalena & safitri, 2021)

Untuk mencapai ketiga aspek tersebut maka guru ikut bertanggungjawab dalam mencapai proses pembelajaran yang baik, tentunya guru juga harus mampu memilih strategi yang tepat untuk menentukan tujuan pembelajaran siswa agar lebih efektif dan terarah serta tepat sasaran agar siswa mudah memahami pelajaran yang diberikan kepadanya. Strategi belajar merupakan tindakan yang menunjukkan cara memperoleh informasi. Tujuan dari setiap strategi difungsikan untuk meningkatkan *Self-Regulated Learning*, baik fungsi pribadi, performa akademis, dan lingkungan belajar (Zimmerman, 1989).

Strategi belajar sangat diperlukan, sebagaimana yang diungkapkan oleh Zimmerman (1989), bahwa jika seseorang kehilangan strategi dalam *Self-Regulated Learning* maka akan mengakibatkan proses belajar dan performa yang lebih buruk. Zimmerman (1989) menjelaskan bahwa *Self-Regulated Learning* penting bagi semua jenjang akademis. *Self-Regulated Learning* dapat diajarkan, dipelajari, dan dikontrol. Umumnya, peserta didik yang berhasil adalah peserta didik yang menggunakan strategi *Self-Regulated Learning* dan sebagian besar sukses di sekolah.

Self-Regulated Learning adalah kemampuan seseorang untuk mengelola secara efektif pengalaman belajarnya sendiri dalam berbagai cara sehingga mendapat hasil belajar yang optimal. Menurut Pintrich dan Zusho (dalam Nicol dan Macfarlane-Dick 2006) *Self-Regulated Learning* merupakan proses konstruktif aktif dimana siswa menetapkan tujuan belajarnya dan kemudian berusaha untuk memonitor, mengatur, dan mengontrol kognisi, motivasi, dan tingkah lakunya agar sesuai dengan tujuannya dan kondisi kontekstual dari lingkungannya.

Peneliti melakukan observasi dan wawancara langsung ke lokasi yang akan dijadikan tempat penelitian untuk melihat *Self-Regulated Learning* siswa di MAS Jeumala Amal. Terlihat bahwa pendidikan pesantren tidak hanya memberlakukan penerapan ilmu pengetahuan melainkan pembentukan moral dan karakter yang bertujuan melahirkan generasi yang berilmu serta berakhlakul karimah dengan berbagai aturan yang berlaku. Hal ini mendapatkan label tersendiri dari masyarakat bahwa siswa yang menetap di pesantren memiliki pengetahuan dan

kemampuan yang baik dari segi prestasi maupun dalam bersikap. Sebaliknya fakta dilapangan, terdapat siswa zaman modern seperti ini yang menetap di pesantren bukan atas keinginan sendiri namun karena permintaan dari orang tua sehingga beberapa dari mereka yang tidak mampu bertahan serta mengelola dirinya dengan baik. hasil wawancara sebagai berikut:

“Ana masuk dayah bukan sepenuhnya kemauan sendiri kak, karena merasa bakalan berat kayak dikurung sama harus disiplin dan ketat aturannya. Tapi mamak sama ayah bilang kalau diluar nanti bakalan bebas kali. Satu sisi betol kak tapi kalau masuk dayah pas pulang, dikit kita buat salah pasti orang bakalan bilang anak dayah kok gitu bahkan keluarga sendiri sempat bilang gitu.yang kek gini kadang ngaruh kemana mana kepikiran tiap hari bikin ga betah, kalau belajar pun ga bisa konsentrasi makanya sering kali kena marah juga ga dapat nilai bagus pas ambil rapor ” (KM, 14 Januari 2022).

Wawancara diatas merupakan pernyataan secara umum bagaimana seorang siswa menjelaskan bahwa menetap dipesantren bukan murni atas dasar keinginan dalam dirinya namun hal ini dipengaruhi oleh faktor eksternal yaitu permintaan orang tua. Untuk mendapatkan data yang lebih kuat peneliti melakukan wawancara lanjutan kepada siswa lain yang menetap di Dayah Jeumala Amal. Pada wawancara selanjutnya peneliti mengarahkan kepada pertanyaan mengenai *Self-Regulated Learning* yang dimiliki oleh siswa.

“ana betah kak sebenarnya, tapi tinggal di dayah kita kan harus ikut aturan tiap hari tiap jam, waktu tidur pun diatur juga, ga tidur siang kena marah juga biar ga ngantuk disekolah. Udah tidur masih ngantuk juga di kelas. Hampir semua kaya gitu. belum lagi kalau misalnya ada dikasih pr, sempat buat paling curi waktu sebelum tidur siang sama malam, itupun kalau gak ada kegiatan mendadak lain. Sesekali ada dibuat ceramah dari ustazahnya. Pr belum siap kerjainnya besok pagi. Apalagi matematika kak kadang ada kuis dadakan dari ibunya, gak ada nilai plus kalau salah langsung nol. Ana sendiri bingung kak gimana caranya bagi waktu biar nilai ulangan sama ujian itu bagus kaya kawan yang dapat rangking. Sampai sekarang suka ikut

cara orang itu belajar bangun tengah malam ngulang tapi ana gak bisa gak tau kenapa kak” (SRA/04 Oktober 2022).

Permasalahan ini dikuatkan oleh pernyataan dan hasil wawancara lanjutan yang dilakukan oleh peneliti terhadap salah satu guru yang mengajar di MAS Jeumala Amal terkait dengan segala ketentuan aturan yang berlaku. Menjalani kepadatan aktivitas yang segala sesuatunya sudah tertulis dalam aturan menjadikan sebagian siswa merasa dibatasi ruang gerak sehingga terjadinya pelanggaran dengan segala konsekuensi dan hukuman yang akan diberikan.

Pelanggaran yang dilakukan biasanya bukan atas dasar murni keinginan sendiri namun larangan yang menjadikan penggerak melakukan kesalahan. Oleh karena itu, hal tersebut menjadi penentu bagaimana siswa mengelola dirinya untuk terus mengikuti peraturan sehingga terbiasa dengan kehidupan pesantren bahkan bisa diterapkan dalam kehidupan diluar pesantren meskipun dengan segala kepadatan aktivitas yang dilakukan. Sehubungan dengan kepadatan kegiatan di Dayah Jeumala Amal, salah satu guru yang dimintai wawancara memberikan gambaran kehidupan para siswa. Cuplikan wawancara sebagai berikut:

“ Tiap hari orang ni shalat wajib di mushallah ga boleh shalat sendiri di kamar kecuali sakit. Jam makan nya juga ga boleh di kamar harus di ruang makan juga kecuali ada yang sakit itu tugas yang piket. Mandi tiap hari orang ni ada jam jam nya juga pagi sekali sore sekali kecuali yang nakal nakal dikit mandi siang. Sekolah orang ni harus berangkat jam 07.45 udah harus kosong asrama, sore sama malam kadang ada kelas tambahan siapa yang ada jadwalnya aja. Semua nya orang ni di atur kalau buat salah ada hukumannya juga. Laporan disekolah kadang orang ni suka ngantuk di sekolah karna kurang jam tidur katanya, ga semua yang rajin ada sesekali yang malas malasan ya kek gitu suka di tegur sama guru guru nya. (Ibu RA/ 16 Januari 2022).

Siswa yang bisa menyesuaikan diri dengan aturan tersebut maka akan menjadikan aturan sebagai landasan pembentukan regulasi belajar pada dirinya. Begitu pula sekolah umum dengan susunan aturan yang telah dirancang juga akan menentukan baik buruknya *Self-Regulated Learning* siswa. Hal ini, dikarenakan tidak semua siswa akan siap terhadap aturan tersebut sehingga memiliki kemampuan regulasi belajar yang tergolong minim. Bahkan, tidak sedikit dari mereka yang mencoba melakukan pelanggaran agar dikeluarkan dari pesantren tersebut dan akan memaksa orang tua nya untuk memindahkan mereka ke sekolah lain dengan peraturan yang tidak terlalu ketat. (Wulan & Negara, 2018 : 89).

Beralih ke pendidikan yang berbasis umum yaitu MAN 1 Pidie Jaya. Madrasah memiliki pengertian tersendiri berdasarkan pendapat dari beberapa ahli yang memberikan penjelasan untuk membedakannya dengan pengertian sekolah. Karena, secara teknis madrasah menggambarkan proses pembelajaran secara formal yang tidak berbeda dengan sekolah. Hanya saja secara kultural di Indonesia madrasah dipahami lebih memiliki konotasi yang spesifik, dimana peserta didik memperoleh pembelajaran agama dan keagamaan lebih mendalam jika dibandingkan dengan sekolah pada umumnya. (Chairiyah, 2021 : 51).

Berbanding terbalik dengan keseharian siswa yang menjalani pendidikan di MAS Jeumala Amal, siswa MAN 1 Pidie jaya tidak menjalani kesehariannya dengan tuntutan aturan yang berlaku selama 24 jam. Siswa yang sekolah di MAN 1 Pidie Jaya hanya menghabiskan waktu 6 jam saja disekolah nya. Selebihnya mereka menghabiskan waktu diluar dan segala sesuatu yang terjadi terhadap siswa diluar jam sekolah bukanlah tanggung jawab dari guru di MAN 1 Pidie Jaya.

Pernyataan diatas dikuatkan dengan hasil wawancara kepada salah satu siswa sebagai berikut :

“Disini gak terlalu ketat gimana kali, palingan aturannya pertama gak boleh main hp kalau lagi belajar. Gak boleh menggunakan pakaian yang tidak wajar seperti baju sekolah yang sempit dan rok gantung, kalau kami yang cowok paling gak boleh merokok sama rambut panjang. Untuk belajarnya palingan dikelas aja, belajar dirumah kalau mau buat pr aja, kalau ujian gak semua pelajaran ngulang paling yang susah susah aja kayak kimia, biologi, fisika yang hitung kek gitu, apalagi matematika dia kan hasilnya pasti gak bisa di tebak ganti ganti rumus. Cuma kalau gak diajak belajar sama kawan gak ngulang juga. Palingan pas mau masuk ujian aja ngulang sekedar baca bukan sampe ingat kali” (MA/05 Oktober 2022).

Berdasarkan fakta yang didapatkan dari hasil observasi dan wawancara awal yang dilakukan peneliti kepada salah satu siswa di MAN 1 Pidie Jaya tersebut terlihat bahwa banyaknya kelonggaran yang didapatkan siswa. Hal tersebut menjadikan mereka kurang disiplin, baik dalam mengelola waktu maupun dalam mengarahkan dirinya untuk mendapatkan sebuah pencapaian terbaik. Hal ini dapat dikuatkan oleh hasil wawancara yang dilakukan peneliti kepada salah seorang siswa di MAN 1 Pidie Jaya. dengan kutipan wawancara sebagai berikut :

“kami masih bingung kak cara nya bisa jadi kayak orang lain, bisa ikut kompetisi tapi rangking di kelas masih bagus. Orang orang udah kepikiran siap sekolah mau kuliah dimana jurusan apa. Saya udah pikirin juga mau kuliah dimana tapi ragu bakalan sanggup atau enggak terkadang mikir mau kerja aja bantu orang tua. Disekolah sekarang yang aja banyak buang buang waktu, pulang sekolah pergi main nongkrong sama kawan, merasa masih bebas ga perlu mikirin apa apa. Ya sesimple itu kadang pemikiran kami kak” (MH, 31 januari 2022).

Berdasarkan beberapa pernyataan, dan uraian hasil observasi dan wawancara yang didapatkan terlihat bahwa *self-regulated learning* siswa Dayah Jeumala Amal maupun MAN 1 Pidie Jaya tidak terbentuk begitu saja. Ada faktor eksternal yang mempengaruhi *Self-Regulated Learning* siswa yang sedang menempuh

dunia pendidikan baik di MAS Jeumala Amal ataupun MAN 1 Pidie Jaya. Penentuan lingkungan belajar menjadi faktor eksternal yang mendukung pembentukan *Self-Regulated Learning* siswa. Hal ini dikuatkan oleh Bandura bahwa membentuk standar regulasi diri dalam belajar siswa yang baik, tidak hanya dari dorongan internal namun adanya peran orangtua dan lingkungan yang berpengaruh terhadap personal (Anggraini, 2019).

Penelitian yang dilakukan oleh Putri Siswanto pada tahun 2021 dengan judul “Perbedaan *Self-Regulated Learning* Siswa Antara Pondok Pesantren Dengan Sekolah Konvensional” didapatkan hasil *Self-Regulated Learning* siswa dipondok pesantren lebih tinggi dari pada siswa/i di sekolah konvensional, dengan melihat nilai rata-rata *Self-Regulated Learning* santri lebih tinggi yaitu ($M=351,88$) dibandingkan dengan siswa/i di sekolah konvensional yang memiliki nilai rata-rata 312,72. Penelitian lainnya yang dilakukan oleh Lisnawati pada tahun 2013 dengan judul penelitian “Studi Perbedaan Tingkat *Self-Regulated Learning* Ditinjau dari *Spiritual Well Being* Pada Siswa Disekolah Berbasis Pesantren dan Non Pesantren” didapatkan hasil bahwa nilai korelasi (r) antara variabel *Spiritual Well Being* dan variabel SRL, pada kelompok responden yang berasal dari sekolah berbasis pesantren adalah sebesar 0,684 dan $p=0,000$. Sedangkan pada responden yang berasal dari sekolah non pesantren, diperoleh nilai korelasi (r) sebesar 0,672 dan $p=0,000$. Hal ini menunjukkan bahwa nilai $p<0,05$, yang berarti ada hubungan antara variabel *Spiritual Well Being* dengan SRL baik pada kelompok responden yang berasal dari sekolah pesantren maupun pada responden dari sekolah non pesantren.

Selanjutnya dalam penelitian lain yang dilakukan oleh Ningrum, Aulya, & Silvia pada tahun 2020 tentang regulasi diri dengan judul “ Hubungan Antara Regulasi Diri (*Self Regulation*) Dengan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas XII Pada Mata Pelajaran Biologi” dalam penelitian ini didapatkan hasil bahwa regulasi diri (*self regulation*) memberikan pengaruh signifikan terhadap hasil belajar biologi peserta didik kelas XII MIPA 1 di salah satu SMA Islamic Boarding School Padaherang, Kabupaten Pangandaran. Hasil dari penelitian lainnya dengan judul “ Pengaruh Teman Sebaya dan Regulasi Diri dalam Belajar pada Mahasiswa” yang didapatkan oleh Sumia, Sandayanti, & Detty pada tahun 2020, adalah adanya hubungan positif yang signifikan antara pengaruh teman sebaya dengan regulasi diri dalam belajar pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Malahayati.

Kemudian hasil penelitian lain yang dilakukan oleh Heikal dengan judul “Pengaruh Regulasi Diri Terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlaq Siswa Kelas VII di MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta” pada tahun 2019. Didapatkan hasil bahwa 1). Regulasi diri di MTs Nurul Ummah berada dalam kategori cukup baik. 2). Prestasi belajar aqidah akhlak siswa kelas VII di MTs Nurul Ummah cukup baik. 3). Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pengaruh regulasi diri terhadap prestasi belajar aqidah akhlak siswa dimana apabila regulasi meningkat maka prestasi belajar akan meningkat pula.

Salah satu penelitian juga yang dilakukan oleh Agistha Fanessya Perangin-Angin & Farida Hanum Siregar dengan judul “Perbedaan Self-regulated learning Pada Siswa Kelas Internasional dengan Siswa Kelas Reguler di SMA Shafiyatul

Amaliyah Medan” didapatkan hasil sebagai berikut. Berdasarkan hasil perhitungan analisis uji-t diketahui bahwa terdapat perbedaan *self-regulated learning* antara siswa internasional dan siswa reguler. Hasil ini dapat dilihat dengan melihat nilai atau koefisien perbedaan pada uji t sebesar 5,652 sebagai signifikan nol. 000 ($p < 0,050$). Selain itu, dilihat dari nilai rata-ratanya, diketahui bahwa siswa internasional memperoleh nilai rata-rata 132,40, lebih tinggi dari siswa kelas reguler yang memperoleh nilai rata-rata 113,93.

Berdasarkan latar belakang diatas melalui observasi secara empiris dan secara teoritis dari para ahli dan jurnal-jurnal penelitian terdahulu sehingga penulis tertarik untuk melihat perbedaan *Self-Regulated Learning* antara siswa MAS Jeumala Amal dan MAN 1 Pidie Jaya. Peneliti membedakan *Self-Regulated Learning* di dua lingkungan belajar ini dikarenakan adanya perbedaan sistem belajar yang diterapkan dan aturan keseharian yang juga berbeda. Namun, kedua sekolah ini mempunyai kesamaan yaitu mempunyai 3 aspek tuntutan siswa meliputi kognitif, afektif dan psikomotorik untuk mencapai tujuan semua siswa.

B. Rumusan masalah A R - R A N I R Y

Berdasarkan penjelasan latar belakang masalah yang telah di uraikan di atas, maka masalah penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut: Apakah terdapat perbedaan *Self-Regulated Learning* antara siswa/I yang menempuh pendidikan di MAS Jeumala Amal dan MAN 1 Pidie Jaya.

C. Tujuan masalah

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi perbedaan *Self-Regulated Learning* antara siswa MAS Jeumala Amal dan MAN 1 Pidie Jaya.

D. Manfaat penelitian

Adapun manfaat yang bisa didapat dalam penelitian ini adalah manfaat teoritis dan praktis:

a. Manfaat teoritis

- Menjadi salah satu bacaan untuk pengembangan ilmu terkait *Self-Regulated Learning* siswa.
- Diharapkan menjadi referensi lanjutan bagi peneliti selanjutnya.

b. Manfaat praktis

Menemukan perbedaan *Self-Regulated Learning* siswa di MAS Jeumala Amal dan MAN 1 Pidie Jaya sehingga dapat menjadi pembelajaran untuk membentuk *Self-Regulated Learning* yang lebih tepat dan lebih baik kedepannya.

E. Keaslian penelitian

Penelitian yang dilakukan oleh Putri Siswanto pada tahun 2021 dengan judul “Perbedaan *Self-Regulated Learning* Siswa Antara Pondok Pesantren Dengan Sekolah Konvensional” didapatkan hasil *Self-Regulated Learning* siswa dipondok pesantren lebih tinggi dari pada siswa/i di sekolah konvensional, dengan

melihat nilai rata-rata *Self-Regulated Learning* santri lebih tinggi yaitu ($M=351,88$) dibandingkan dengan siswa/i di sekolah konvensional yang memiliki nilai rata-rata ($M=312,72$).

Dalam penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Farah, Suharsono, & Prasetyaningrum pada tahun 2019 dalam jurnal nya berjudul “ Konsep Diri dengan Regulasi Diri dalam Belajar Pada Siswa SMA” yang berlokasi di SMA Hang Tuah Tarakan menemukan bahwa adanya hubungan positif yang cukup signifikan antara konsep diri dengan regulasi diri dalam belajar. Hal ini menunjukkan jika semakin positif konsep diri yang dimiliki siswa, maka semakin tinggi pula regulasi diri dalam belajar siswa. Sebaliknya, semakin negatif konsep diri yang dimiliki siswa, maka semakin rendah pula regulasi diri dalam belajar siswa. Penelitian lainnya yang dilakukan oleh Erlina pada tahun 2019 dengan judul “Hubungan Antara Regulasi Diri Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa SMA” mengatakan bahwa semakin tinggi regulasi diri maka semakin tinggi motivasi belajar pada siswa SMA Negeri 2 Rembang, dan sebaliknya.

Keaslian penelitian ini diperlukan sebagai bukti agar tidak adanya plagiarisme antara penelitian sebelumnya dengan penelitian yang dilakukan. Sepengetahuan penulis, mengenai perbedaan *Self-Regulated Learning* siswa antara MAS Jeumala Amal Dan MAN 1 Pidie Jaya. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah tehnik pengumpulan data, jumlah populasi dan sampel yang berbeda, begitu juga dengan hasil analisis data yang didapatkan oleh peneliti sekarang berbeda hasil analisis datanya dengan peneliti sebelumnya.

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pengertian *Self-Regulated Learning*

Self-Regulated Learning merupakan pembelajaran spesifik yang berfungsi untuk merekam dan menyimpulkan bahan pelajaran yang penting dan bukan merupakan rencana diluar proses pembelajarannya, dimana siswa mampu mengatur diri terhadap cara belajar akademik mereka sendiri. *Self-regulated Learning* berkaitan dengan pembangkitan diri baik pikiran, perasaan serta tindakan yang direncanakan dan adanya timbal balik yang disesuaikan pada pencapaian tujuan personal. Dengan kata lain, *Self-Regulated Learning* berhubungan dengan metakognitif, motivasi, dan perilaku yang berpartisipasi aktif untuk mencapai suatu tujuan personal. (Zimmerman dalam Zummy, 2018).

Self-Regulated Learning adalah kemampuan seseorang untuk mengelola secara efektif pengalaman belajarnya sendiri dalam berbagai cara sehingga mendapat hasil belajar yang optimal. Menurut Pintrich dan Zusho (dalam Nicol dan Macfarlane-Dick 2006) *Self-Regulated Learning* merupakan proses konstruktif aktif dimana siswa menetapkan tujuan belajarnya dan kemudian berusaha untuk memonitor, mengatur, dan mengontrol kognisi, motivasi, dan tingkah lakunya agar sesuai dengan tujuannya dan kondisi kontekstual dari lingkungannya.

Berdasarkan perspektif sosial kognitif, peserta didik yang dapat dikatakan sebagai *self regulated learning* adalah peserta didik yang secara metakognitif, motivasional, dan behavioral aktif dan turut serta dalam proses belajar mereka

(Zimmerman, 1989). Peserta didik tersebut dengan sendirinya memulai usaha belajar secara langsung untuk memperoleh pengetahuan dan keahlian yang diinginkan, tanpa bergantung pada guru, orang tua atau orang lain.

Menurut Santrock (2007) regulasi diri dalam belajar adalah kemampuan siswa untuk membuat sendiri rencana strategi belajar serta target yang ingin dicapai dalam belajar. Regulasi diri dalam belajar menekankan pentingnya tanggung jawab personal dan mengontrol pengetahuan dan keterampilan keterampilan yang di peroleh. *Self-Regulated Learning* yang dimiliki oleh siswa dipengaruhi oleh situasi yang ada pada lingkungan siswa dan juga tidak terlepas dari dukungan sosial yang diberikan kepada mereka. (Fauzi, 2020)

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pengelolaan diri atau *Self-Regulated Learning* adalah upaya individu untuk mengatur diri dalam suatu aktivitas dengan mengikutsertakan kemampuan metakognisi, motivasi, dan perilaku aktif. Pengelolaan diri atau *Self-Regulated Learning* bukan merupakan kemampuan mental atau kemampuan akademik, melainkan bagaimana individu mengolah dan mengubah pada suatu bentuk aktivitas untuk mencapai tujuannya.

B. Aspek-aspek *Self Regulated Learning*

Menurut Zimmerman dan Martinez-Ponz (1986) menjelaskan hasil penelitian sebelumnya terhadap komunitas yang berbeda, terdapat enam konteks pembelajaran yang berbeda untuk mengidentifikasi *Self-Regulated Learning* yaitu: situasi dikelas, di rumah, ketika menyelesaikan tugas menulis diluar kelas,

ketika menyelesaikan tugas matematika diluar kelas, ketika mempersiapkan dan mengerjakan ujian, dan ketika kurang termotivasi. Maka Zimmerman dan Martinez-Ponz menggunakan aspek-aspek pada *Self-Regulated Learning* untuk mengukur sejauh mana strategi yang digunakan oleh setiap siswa dalam menyelesaikan permasalahan belajar diatas. Adapun uraian setiap aspek tersebut sebagai berikut:

a. Metakognitif

Metakognisi dalam *Self-Regulated Learning* adalah kemampuan individu dalam mengulang tugas/test sebelumnya, mengulang dan mengingat, menyimpan dan memeriksa catatan, memonitor dan melakukan evaluasi diri diberbagai titik selama proses pembelajaran. Sehingga proses pembelajaran tersebut membuat individu lebih sadar diri dan berpengetahuan untuk menentukan pendekatan dalam pembelajaran.

b. Motivasi

Kemampuan individu yang menunjukkan upaya dan ketekunan yang luar biasa selama pembelajaran dalam merencanakan pembelajaran, mempersiapkan konsekuensi diri, menentukan tujuan, menyimpan catatan dan memantau, mengorganisasi dan mengatur diri, serta mengulang buku pelajaran. Proses tersebut ditunjukkan dengan adanya efikasi diri yang tinggi, atribusi diri, dan minat terhadap tugas intrinsik.

c. Perilaku

Merupakan kemampuan individu dalam memilih secara mandiri struktur dan mencari nasihat serta informasi kepada orang lain baik itu guru, teman sebaya

maupun individu lain yang lebih tua mengenai tempat yang memungkinkan untuk menciptakan lingkungan serta mampu mempertahankan lingkungan pembelajaran tersebut sehingga proses pembelajaran tersebut berlangsung secara optimal.

C. Faktor Faktor yang Mempengaruhi *self regulated learning*

Menurut Zimmerman dan Pons (1990), ada tiga faktor yang mempengaruhi *Self-Regulated Learning*. Berikut ini adalah ketiga faktor tersebut:

1. Individu

Faktor individu ini meliputi hal hal di bawah ini:

- a. Pengetahuan individu, semakin banyak dan beragam pengetahuan yang dimiliki individu akan semakin membantu individu dalam melakukan pengelolaan.
- b. Tingkat kemampuan metakognisi yang dimiliki individu yang semakin tinggi akan membantu pelaksanaan pengelolaan diri dalam diri individu.
- c. Tujuan yang ingin dicapai, semakin banyak dan kompleks tujuan yang ingin diraih, semakin besar kemungkinan individu melakukan pengelolaan diri.

2. Perilaku

Perilaku mengacu kepada upaya individu menggunakan kemampuan yang dimiliki. Semakin besar dan optimal upaya yang dikerahkan individu dalam mengatur dan mengorganisasi suatu aktivitas dalam akan meningkatkan regulasi dalam belajar untuk mencapai tujuan pada diri individu.

3. Lingkungan

Teori sosial kognitif mencurahkan perhatian khusus pada pengaruh sosial dan pengalaman pada fungsi manusia. Hal ini bergantung pada bagaimana lingkungan itu mendukung atau tidak mendukung. Berdasarkan faktor-faktor yang telah dijelaskan sebelumnya dapat disimpulkan bahwa yang memengaruhi regulasi belajar adalah personal, perilaku, dan lingkungan. Ketiga hal tersebut saling berkaitan satu dengan yang lain.

Dalam Jaenudin (2015: 84-85) terdapat faktor eksternal dan internal yang mempengaruhi regulasi diri dalam belajar, diantaranya:

1. Faktor eksternal

a. Standar

Faktor eksternal memberi standar untuk mengevaluasi tingkah laku. Faktor lingkungan berinteraksi dengan pengaruh pribadi, membentuk standar evaluasi diri seseorang. Melalui orang tua dan guru, anak-anak belajar baik buruk, tingkah laku yang dikehendaki dan tidak dikehendaki. Melalui pengalaman berinteraksi dengan lingkungan yang lebih luas anak kemudian mengembangkan standar yang dapat dipakai untuk menilai prestasi diri.

b. Penguatan

Hadiah intrinsik tidak selalu memberi kepuasan, orang membutuhkan intensif yang berasal dari lingkungan eksternal. Standar tingkah laku dan penguatan biasanya bekerja sama, ketika orang dapat mencapai standar tingkah laku tertentu, perlu penguatan agar tingkah laku semacam itu menjadi pilihan untuk dilakukan lagi.

2. Faktor internal

a. Observasi diri (*self observation*)

Merupakan individu harus mampu memonitoring performansinya, walaupun tidak sempurna karena individu cenderung menilai beberapa aspek tingkah lakunya dan mengabaikan tingkah laku yang lainnya.

b. Proses penilaian tingkah laku (*judgement process*)

Merupakan melihat kesesuaian tingkah laku dengan standar pribadi, membandingkan tingkah laku dengan standar pribadi, membandingkan tingkah laku dengan norma standar tingkah laku orang lain, menilai berdasarkan pentingnya aktivitas, dan memberi atribusi performansi. Standar pribadi berdasar dari pengalaman mengamati model.

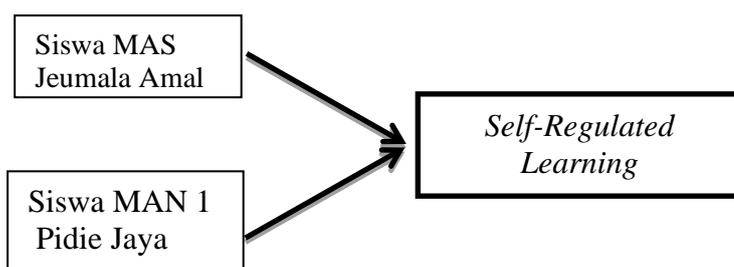
D. Perbedaan *self-regulated learning* ditinjau dari lingkungan belajar

Kemampuan mengelola diri dalam belajar untuk mencapai prestasi yang diinginkan bagi setiap siswa disebut dengan *self-regulated learning*. Lingkungan sekolah menjadi salah satu penentu bagaimana *self-regulated learning* terbentuk pada siswa yang diterapkan dalam dunia pendidikan. *self-regulated learning* bukanlah salah satu kemampuan mental atau sebuah keterampilan dalam akademik, namun lebih kepada mengelola proses belajar individu melalui pengaturan dan pencapaian tujuan dengan mengacu pada metakognisi, dan perilaku aktif dalam belajar mandiri (Farah, Suharsono, & Prasetyaningrum, 2019)

Hal ini didasari oleh salah satu faktor *Self-Regulated Learning* yaitu faktor lingkungan dimana tempat individu tinggal dapat mempengaruhi bagaimana individu mengelola dirinya dalam hal belajar. Siswa yang menempuh pendidikan di lingkungan belajar MAS Jeumala Amal tentunya memiliki keseharian dengan aturan yang sangat ketat berbeda dari siswa yang menempuh pendidikan MAN 1 Pidie Jaya.

Selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh (Agistha Fanessya Perangin-Angin, 2021). Berdasarkan hasil perhitungan analisis uji-t diketahui bahwa terdapat perbedaan *self-regulated learning* antara siswa internasional dan siswa reguler. Hasil ini dapat dilihat dengan melihat nilai atau koefisien perbedaan pada uji t sebesar 5,652 sebagai signifikan nol. 000 ($p < 0,050$). Selain itu, dilihat dari nilai rata-ratanya, diketahui bahwa siswa internasional memperoleh nilai rata-rata 132,40, lebih tinggi dari siswa kelas reguler yang memperoleh nilai rata-rata 113,93.

Berdasarkan perbedaan yang telah dikemukakan diatas dapat disimpulkan bahwa lingkungan belajar antara siswa MAS Jeumala amal berbeda dengan siswa MAN 1 Pidie Jaya dan berbeda juga *self-regulated learning* siswa yang diterapkan masing masing mereka.



Gambar 2.1 Kerangka Konseptual

E. Hipotesis

Dari penelitian dan uraian diatas, maka hipotesa sementara pada penelitian ini adalah terdapat perbedaan *self-regulated learning* antara siswa MAS Jeumala Amal dan MAN 1 Pidie Jaya. Semakin positif pengaruh kedua lingkungan belajar tersebut maka semakin baik *Self-Regulated Learning* yang terbentuk pada siswa dalam mencapai tujuannya. Maka hipotesa sementara yang ditetapkan oleh peneliti adalah *Self-Regulated Learning* siswa yang menempuh pendidikan di MAS Jeumala Amal berbeda dengan siswa MAN 1 Pidie Jaya.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Metode Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan penelitian kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah pendekatan penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivism, digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu, dan analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan oleh peneliti. (Sugiyono,2017).

Metode penelitian kuantitatif yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode komparatif. Metode komparatif adalah metode penelitian yang bertujuan untuk menemukan persamaan dan perbedaan terhadap suatu objek, orang, atau suatu gagasan. (Arikunto,2010).

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Sugiyono (2011:61) menjelaskan bahwa variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Dalam penelitian ini hanya terdapat satu variabel (variabel tunggal) yaitu *Self-Regulated Learning*.

C. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Penelitian ini variabel psikologi yang akan diteliti adalah *Self-Regulated Learning*. Adapun definisi operasional *Self-Regulated Learning* adalah kemampuan seseorang untuk mengelola secara efektif pengalaman belajarnya sendiri dalam berbagai cara sehingga mendapat hasil belajar yang optimal. *Self-Regulated Learning* memiliki beberapa aspek sebagai berikut: evaluasi diri, mengatur dan mengubah, menetapkan tujuan, mencari informasi, menyimpan catatan dan memantau, mengatur lingkungan, konsekuensi diri, mengulang dan mengingat, mencari dukungan sosial, memeriksa catatan, dan lain lain. Adapun faktor yang mempengaruhi *Self Regulated Learning* individu, perilaku, dan lingkungan.

D. Subjek Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. (Sugiyono,2017). Pada penelitian ini, populasi merupakan siswa MAN 1 Pidie Jaya dengan jumlah 118 siswa dan siswa MAS Dayah Jeumala Amal 736 siswa dengan total keseluruhan adalah 854 siswa.

Tabel 3.1
Data Rincian Populasi Penelitian

Populasi Siswa Kelas XI MAS Dayah Jeumala Amal dan MAN 1 Pidie Jaya			
No.	Lingkungan Belajar	Kelas	Jumlah Siswa
1.	Dayah Jeumala Amal	X	259 Siswa
		XI	240 Siswa
		XII	236 Siswa
2.	MAN 1 Pidie Jaya	X	40 Siswa
		XI	33 Siswa
		XII	45 Siswa
Total			854 Siswa

2. Sampel

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *cluster sampling* dimana daerah populasi yang luas harus dibagi untuk menentukan kelas (*cluster*) pengambilan data. Penggunaan tehnik *cluster sampling* melewati dua tahap yaitu tahap pertama menentukan sampel kelas (*cluster*) dan tahap berikutnya menentukan orang orang yang ada pada kelas (*cluster*) itu secara sampling juga. Dalam penelitian ini terdapat dua *cluster* yaitu MAS Jeumala Amal dan MAN 1 Pidie Jaya. Selanjutnya peneliti menentukan jumlah sampling menggunakan tabel Isaac dan Michael agar jumlah sampel dalam penelitian ini proporsional. Sampel dari MAS Jeumala Amal yang didapatkan peneliti dengan tabel Isaac dan Michael dengan taraf kesalahan 5% adalah 238 siswa dan dari MAN 1 Pidie Jaya adalah 89 siswa . Maka, total keseluruhan sampel dalam penelitian ini adalah 327 siswa yang sedang menempuh pendidikan di jenjang MA/ sederajat.

E. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian

1. Administrasi penelitian

Sebelum melakukan penelitian, peneliti terlebih dahulu menghubungi pihak sekolah yaitu guru bagian akademik untuk meminta izin melakukan penelitian di sekolah tersebut dan siswa sekolah sebagai sampel dalam penelitian yang akan dilakukan. Setelah mendapatkan perizinan penelitian dari pihak sekolah, maka peneliti langsung mengurus surat perizinan melalui siacad mahasiswa. Surat tersebut akan diserahkan kepada pihak sekolah sebagai syarat sebelum pelaksanaan penelitian dilakukan. Setelah pengurusan surat serta perizinan selesai peneliti serta guru akademik dari pihak sekolah yang bersangkutan berdiskusi terkait sistem pelaksanaan penelitian, mulai dari penentuan tanggal, hari dan jam.

2. Pelaksanaan Uji Coba (*Try Out*)

Uji coba penelitian dilaksanakan 3 hari sejak tanggal 26-28 November 2022. Uji coba dilakukan kepada subjek yang memiliki karakteristik yang hampir sama dengan subjek penelitian yaitu siswa yang menempuh pendidikan SMA/MA sederajat dengan jenis sekolah boarding (asrama) dan sekolah umum yaitu Darul Ulum, MAN 1 Banda Aceh, MAN 4 Pidie Jaya, MAN Model, SMA Unggul Pidie Jaya, dan SMAN 4 Takengon. Tidak ada ketentuan yang pasti dalam menentukan sampel pada uji coba. Secara statistik jumlah sampel yang lebih dari 60 sudah cukup (Azwar,2012). Berdasarkan konsep tersebut peneliti melakukan uji coba penelitian ditujukan kepada 60 responden dari kalangan siswa SMA/MA dengan

diberikan skala psikologi yaitu skala *Self-Regulated Learning* yang telah disusun dengan total pernyataan 54 aitem melalui link *Google Form* sebagai berikut:

<https://docs.google.com/forms/d/166MjbWGatJDn9vBSiN4wfCO7a7R6QA-AwLioytVJHFq0/edit>

Link tersebut dibagikan secara online melalui perantara teman dekat dan adik kelas yang sedang menempuh pendidikan di jenjang SMA/MA. Pada saat data sudah mencukupi dan terkumpul semua, peneliti melakukan skoring dan analisis data dengan bantuan program SPSS versi 16.0 *For Windows*.

3. Pelaksanaan Penelitian

Penelitian dilakukan mulai dari tanggal 4-6 Desember 2022 pada jam 8.30–11.00 WIB. Pada tanggal 4-5 Desember peneliti memulai penelitian di MAS Jeumala Amal melalui sebaran angket yang diberikan secara langsung bertahap kepada tiap tiap siswa yang menjadi responden dalam penelitian ini di kelas yang berbeda. Dalam proses pelaksanaan penelitian ini para dewan guru berkontribusi secara kooperatif sehingga berjalan sesuai dengan rancangan yang sudah disepakati.

Setelah semua angket di MAS Jeumala Amal tersebar dan telah memenuhi jumlah sampel yang ditentukan keesokan harinya pada tanggal 6 Desember peneliti melanjutkan penelitian ke MAN 1 Pidie Jaya. Proses penelitian tidak dilakukan secara bertahap namun sekaligus. Guru yang bersangkutan meminta para siswa berkumpul ditempat yang sama hal ini dikarenakan jumlah siswa lebih sedikit dibandingkan dengan MAS Jeumala Amal. Semua angket telah tersebar

dan jumlah sampel telah terpenuhi peneliti melanjutkan ke tahap *coding* dan *skoring* kemudian pengolahan data dan analisis data penelitian.

F. Teknik Pengumpulan Data

1. Alat Ukur Penelitian

Pada penelitian ini menggunakan alat ukur berupa skala psikologi yang disusun menggunakan skala likert. Melalui skala likert, awal penyusunan skala psikologi dimulai berdasarkan identifikasi tujuan yang akan diukur, yaitu menentukan satu definisi konsep psikologi. Mengenali dan memahami dengan seksama teori yang mendasar dari konsep psikologi yang akan diukur. Kemudian, definisi dari konsep psikologi tersebut dijabarkan menjadi aspek perilaku selanjutnya turunan terkecil dari penjabaran aspek menjadi indikator perilaku.

Indikator perilaku tersebut kemudian dijadikan sebagai titik tolak ukur untuk menyusun item-item instrumen yang berbentuk pernyataan atau pertanyaan yang dirumuskan secara *favorable* dan *unfavorable* mengenai variabel yang akan diteliti. Pernyataan *favorable* merupakan pernyataan yang mendukung atribut yang diukur, sedangkan *unfavourable* merupakan pernyataan yang tidak mendukung atribut yang diukur.

Penelitian ini diukur dengan menggunakan skala dengan aspek-aspek dari *Self-Regulated Learning* yang dikemukakan oleh Zimmerman dan Martinez-Pons (1986). Adapun pilihan jawaban dari skala *Self-Regulated Learning* dengan pilihan jawaban sangat setuju, setuju, kurang setuju, dan sangat tidak setuju.

Penilaiannya dimulai dari skor empat sampai skor satu untuk item *favorable*, dan dimulai dari skor satu sampai skor empat untuk item *unfavorable*.

Selanjutnya, skala *Self-Regulated Learning* akan disebarakan dan diisi oleh subjek penelitian. Teknik pengumpulan data adalah langkah pertama dalam penelitian. Karena tujuan peneliti adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui tehnik pengumpulan data maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang akan dianalisis.

Adapun skala likert yang dibuat dalam penelitian yaitu skala untuk mengidentifikasi perbedaan *Self-Regulated Learning* siswa antara MAS Jeumala Amal dan MAN 1 Pidie Jaya. Berikut adalah gambaran aspek skala *Self-Regulated Learning* yang digunakan dalam penelitian ini:

a. Metakognitif

Metakognisi dalam *self-regulated learning* adalah kemampuan individu dalam merencanakan pembelajaran, menentukan tujuan, mengorganisasi dan mengatur diri, mengulang dan mengingat, mempersiapkan konsekuensi diri, memonitor dan melakukan evaluasi diri diberbagai titik selama proses pembelajaran. Sehingga proses pembelajaran tersebut membuat individu lebih sadar diri dan berpengetahuan untuk menentukan pendekatan dalam pembelajaran.

b. Motivasi

Kemampuan individu yang menunjukkan upaya dan ketekunan yang luar biasa selama pembelajaran dalam menyimpan dan memeriksa catatan, mengulang tugas/test terdahulu, serta mengulang buku pelajaran Proses tersebut ditunjukkan

dengan adanya efikasi diri yang tinggi, atribusi diri, dan minat terhadap tugas intrinsik.

c. Perilaku

Merupakan kemampuan individu dalam memilih secara mandiri struktur dan mencari nasihat serta informasi kepada orang lain baik itu guru, teman sebaya maupun individu lain yang lebih tua mengenai tempat yang memungkinkan untuk menciptakan lingkungan serta mampu mempertahankan lingkungan pembelajaran tersebut sehingga proses pembelajaran tersebut berlangsung secara optimal.

Tabel 3. 2
Blue Print Skala Self-Regulated Learning

No	Aspek	Indikator	Nomor item		Jumlah
			Favorable	Unfavorable	
1.	Metakognitif	Evaluasi diri (<i>self-evaluation</i>)	1, 2	31,32	4
2.		Mengatur dan mengubah (<i>organizing and transforming</i>)	3, 4	33,34	4
3.		Menetapkan tujuan dan perencanaan (<i>goal setting and planning</i>)	5,6	35,36	4
4.		Konsekuensi diri (<i>self-consequences</i>)	13,14	43,44	4
5.		Mengulang dan mengingat (<i>rehearsing and memorizing</i>)	15,16	45,46	4
6.	<u>Motivasi</u>	Menyimpan	9,10	39,40	4

7.		catatan dan memantau (<i>keeping records and monitoring</i>) Mengulang tugas atau <i>test</i> sebelumnya (<i>review test/work</i>)	23,24	53,54	4
8.		Memeriksa catatan (<i>reviewing notes</i>)	25,26	55,56	4
9.		Mengulang buku pelajaran (<i>reviewing text book</i>)	27,28	57,58	4
10.	Perilaku	Mencari informasi (<i>seeking information</i>)	7,8	37,38	4
11.		Mengatur lingkungan belajar (<i>environment structuring</i>)	11,12	41,42	4
12.		Meminta bantuan teman sebaya (<i>seeking peer assistance</i>)	17,18	47,48	4
13.		Meminta bantuan guru/pengajar (<i>seeking teachers assistance</i>)	19,20	49,50	4
14.		Meminta bantuan orang dewasa (<i>seeking adult assistance</i>)	21,22	51,52	4
15.		Lainnya (<i>Other</i>)	29,30	59,60	4
Total			30	30	60

Skala *Self-Regulated Learning* pada siswa MAS Jeumala Amal dan MAN 1 Pidie Jaya mempunyai empat pilihan jawaban. Yaitu sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS). Penilaiannya dimulai dari skor empat sampai skor satu untuk item *favorable*, dan dimulai dari skor satu sampai skor empat untuk item *unfavorable*.

Tabel 3.3
Skor Item Skala *Self-Regulated Learning*

Jawaban	Favorable	Unfavorable
SS (Sangat Setuju)	4	1
S (Setuju)	3	2
TS (Tidak Setuju)	2	3
STS (Sangat Tidak Setuju)	1	4

2. Uji Validitas

Validitas yaitu hasil analisis statistik terhadap kelayakan isi item dari penjabaran indikator perlakuan berdasarkan atribut yang diukur. Uji validitas dalam penelitian ini adalah uji validitas isi (*Content validity*). Validitas isi adalah validitas yang diestimasi dan dikuantifikasi pengujian terhadap isi skala yang dinilai oleh beberapa penilai yang kompeten (*expert judgement*). Apabila sebagian penilai sepakat bahwa suatu aitem yang layak mendukung validasi isi skala (Azwar, 2016).

Komputasi validitas yang digunakan dalam penelitian ini ialah Komputasi CVR (*content validity ratio*). Nilai yang digunakan untuk menghitung CVR (*content validity ratio*) didapatkan dari hasil *subject matter expert* (SME). SME adalah sekelompok ahli yang diminta menilai apakah item dalam skala bersifat

esensial dan relevan atau tidak dengan tujuan pengukuran skala. Item dinilai esensial apabila dapat mempresentasikan dengan baik tujuan dari pengukuran. Angka CVR bergerak antara -1.00 sampai dengan +1.00 dengan $CVR = 0,00$ berarti 50% dari SME dalam panel menyatakan aitem adalah esensial dan valid (Azwar, 2017). Adapun *statistic* CVR dirumuskan sebagai berikut.

$$CVR = \frac{2ne}{n} - 1$$

Keterangan :

ne : banyaknya SME yang menilai esensial terhadap suatu aitem

n : banyaknya SME yang melakukan penilaian

Hasil komputasi *Content Validity Ratio* skala perbedaan *Self-Regulated Learning* yang peneliti gunakan dengan *expert judgment* sebanyak 3 orang terdapat 54 aitem yang memiliki koefisien 1 dan terdapat 6 aitem memiliki koefisien 0,3 yang dapat dilihat pada tabel 3.4.

Tabel 3.4
Koefisien CVR Skala Self-Regulated Learning

No.	Koefisien CVR	No.	Koefisien CVR	No.	Koefisien CVR
1.	0,3	21.	1	41.	1
2.	1	22.	1	42.	1
3.	1	23.	1	43.	1
4.	1	24.	0	44.	1
5.	1	25.	1	45.	1
6.	1	26.	1	46.	1
7.	1	27.	1	47.	1
8.	0	28.	1	48.	1

9.	0,3	29.	1	49.	1
10.	0	30.	0	50.	1
11.	1	31.	1	51.	1
12.	1	32.	1	52.	1
13.	1	33.	1	53.	1
14.	1	34.	1	54.	1
15.	1	35.	1	55.	1
16.	1	36.	1	56.	1
17.	1	37.	1	57.	1
18.	1	38.	1	58.	1
19.	0	39.	1	59.	1
20.	0,3	40.	0	60.	1

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penilaian *SME* pada skala perbedaan *Self-Regulated Learning*, didapatkan data bahwa 6 koefisien CVR menunjukkan nilai nol (0) dan 54 koefisien diatas nol (0), sehingga 6 aitem dinyatakan tidak esensial dan tidak valid serta 54 aitem esensial dan dinyatakan valid.

3. Uji Daya Beda Item

Uji daya beda item dilakukan untuk melihat sejauh mana item mampu membedakan antara individu atau kelompok individu yang memiliki atribut dengan yang tidak memiliki atribut yang akan di ukur (Azwar, 2016). Uji daya beda dalam penelitian menggunakan SPSS. Untuk mengetahui uji daya beda aitem juga dapat dilakukan dengan menggunakan rumus koefisien *korelasi product moment* dan *pearson*.

Kriteria dalam pemilihan aitem yang peneliti gunakan berdasarkan aitem total yaitu batasan $r_{iX} \geq 0,30$. Semua aitem yang mencapai koefesien korelasi minimal 0,30 daya bedanya dianggap memuaskan. Aitem yang memiliki harga rix kurang dari 0,30 dapat di interpretasikan sebagai aitem yang memiliki uji beda daya rendah. (Azwar, 2016). Hasil analisis daya beda aitem skala perbedaan *Self-Regulated Learning* dari data uji coba (*try out*) dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Hasil analisis daya beda aitem skala perbedaan *Self-Regulated Learning* dapat dilihat pada tabel 3.5

Tabel 3.5
Uji Daya Beda Aitem Skala perbedaan Self-Regulated Learning

No.	Rix	No.	Rix	No.	Rix
1.	0,556	19.	0,717	37.	0,517
2.	0,581	20.	0,650	38.	0,231
3.	0,666	21.	0,386	39.	0,724
4.	0,571	22.	0,621	40.	0,563
5.	0,671	23.	0,352	41.	0,776
6.	0,564	24.	0,654	42.	0,543
7.	0,475	25.	0,505	43.	0,384
8.	0,543	26.	0,675	44.	0,551
9.	0,620	27.	-0,624	45.	0,522
10.	0,572	28.	-0,522	46.	0,420
11.	0,458	29.	0,613	47.	0,618
12.	0,362	30.	0,675	48.	0,662

13.	0,328	31.	0,711	49.	0,455
14.	0,414	32.	0,540	50.	0,579
15.	0,241	33.	0,747	51.	0,607
16.	0,170	34.	0,624	52.	0,632
17.	0,661	35.	0,581	53.	0,398
18.	0,412	36.	0,208	54.	0,210

Berdasarkan tabel 3.5 di atas, maka dari 54 aitem yang diperoleh nilai koefisien korelasi atau daya aitem dibawah 0,30 sebanyak 7 aitem yaitu (15,16,27,28,36,38, dan 54) sehingga aitem tersebut gugur dan 47 aitem lain dilanjutkan untuk pengambilan data penelitian.

Berdasarkan hasil analisis daya beda aitem diatas, maka peneliti memaparkan *blue print* terakhir dari skala tersebut pada tabel dibawah ini.

Tabel 3.6
Blue print terakhir Skala Self-Regulated Learning

No	Aspek	Indikator	Nomor item		Jumlah
			<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
1.	Metakognitif	Evaluasi diri (<i>self-evaluation</i>)	1, 2	25,26	4
2.		Mengatur dan mengubah (<i>organizing and transformi</i>)	3, 4	27	3

	ng)			
3.	Menetapkan tujuan dan perencanaan (goal setting and planning)	5	28,29	3
4.	Konsekuensi diri (self-consequences)	12,13	33	3
5.	Mengulang dan mengingat (rehearsing and memorizing)	14	34,35	3
6.	Motivasi Menyimpan catatan dan memantau (keeping records and monitoring)	8,9	-----	2
7.	Mengulang tugas atau test sebelumnya (review)	19,20	41,42	4

					<i>test/work)</i>
8.	Memeriksa catatan (<i>reviewing notes</i>)	21,22	43,44	4	
9.	Mengulang buku pelajaran (<i>reviewing text book</i>)	23,24	45,46	4	
10.	Perilaku Mencari informasi (<i>seeking information</i>)	6,7	30,31	4	
11.	Mengatur lingkungan belajar (<i>environment structuring</i>)	10,11	32	3	
12.	Meminta bantuan teman sebaya (<i>seeking peer assistance</i>)	-----	36,37	2	
13.	Meminta bantuan guru/pengajar (<i>seeking teachers</i>)	15,16	38	3	

	assistance)			
14.	Meminta bantuan orang dewasa (seeking adult assistance)	17,18	39,40	4
15.	Lainnya (Other)	-----	47	1
Total		24	23	47

4. Uji Reliabilitas

Menurut Sugiono (2005) Reliabilitas adalah serangkaian pengukuran atau serangkaian alat ukur yang memiliki konsistensi bila pengukuran yang dilakukan dengan alat ukur itu dilakukan secara berulang. Reliabilitas merupakan syarat penelitian yang harus dipenuhi, jika sebuah instrument penelitian dapat mengukur sebuah variable pada suatu saat dan kelak juga dapat digunakan diwaktu lainnya untuk mengukur variable yang sama, itu disebut sebagai reliabilitas.

Azwar (2017) menyatakan bahwa reliabilitas diterjemahkan dari kata reability. Pengukuran yang memiliki reliabilitas tinggi maksudnya adalah pengukuran yang dapat menghasilkan data yang reliabel. Walaupun reliabilitas mempunyai berbagai nama lain seperti keterpercayaan, keterandalan, kejelasan, konsistensi, kestabilan dan sebagainya. Namun ide pokok dalam konsep reliabel adalah sejauh mana hasil pengukuran dapat dipercaya.

Hasil uji reliabilitas pada skala perbedaan *Self-Regulated Learning* diperoleh nilai $\alpha=0,949$ selanjutnya peneliti melakukan analisis tahap kedua

dengan membuang aitem yang tidak terpilih (daya beda rendah) dan hasil yang diperoleh adalah $\alpha=0,951$

G. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data

1. Teknik Pengolahan Data

Dalam penelitian ini data yang diperoleh dilapangan akan diolah secara kuantitatif dengan menggunakan rumus statistik, yang merupakan suatu teknik untuk menganalisis data yang diperoleh dalam penelitian dan untuk menguji hipotesis. Pengolahan data dilakukan setelah mendapatkan semua data dengan melakukan tabulasi data ke dalam excel. Setelah itu, data dipindahkan ke program SPSS 16.0 dan dilakukan pengeditan untuk diuji secara statistik.

a. Editing

Editing adalah memeriksa kejelasan dan kelengkapan pengisian instrumen pengumpulan data atau terhadap *questionare* yang telah diisi oleh responden dengan maksud untuk mencari kesalahan-kesalahan didalam *questionare* atau juga mengecek jika kurang adanya keserasian (*in consistency*) di dalam pengisian *questionare*. Proses ini dilakukan dengan memilih dan memilih kembali mana responden yang sesuai dengan kriteria subjek untuk penelitian ini, sehingga didapatkan subjek yang benar-benar murni yang dimaksudkan/ditujukan dalam penelitian ini.

b. Coding

Coding adalah proses identifikasi dan klasifikasi dari setiap pertanyaan yang terdapat dalam intrumen pengumpulan data menurut variabel-variabel yang

diteliti. *Coding* yaitu pemberian kode-kode atau angka-angka tertentu terhadap kolom-kolom, variabel-variabel yang ditanyakan dalam *questionare* berkaitan dengan keterangan tertentu yang diperlukan. Proses ini dilakukan dengan memasukkan atau menginput data-data jawaban responden yang telah diubah menjadi angka-angka ke dalam tabel *ms. excel* untuk selanjutnya diolah.

c. Kalkulasi

Kalkulasi adalah kegiatan menghitung data yang sudah telah dikumpulkan dengan cara menambah, mengurangi, membagi atau mengkalikan atau lainnya. Proses ini dilakukan dengan menjumlahkan seluruh jawaban dari setiap responden.

d. Tabulasi data

Tabulasi data yaitu mencatat atau *entry* data ke dalam tabel induk penelitian. Data dapat dimasukkan dengan program komputer *Microsoft word*, *excel* atau program statistik lainnya. *Questionare* yang telah diisi oleh responden bisa langsung dimasukan ke dalam program komputer yang telah dibuat khusus untuk itu dan setelah itu diproses dan dihitung sendiri oleh komputer secara otomatis dan hasil pengolahan datanya (*output*) nya akan keluar sesuai dengan yang telah di pilih programnya (Fatihudin, 2015). Proses ini dilakukan dengan memasukkan data yang telah diperoleh ke dalam program statistik SPSS versi 16.0 untuk selanjutnya dilakukan pengolahan data penelitian.

2. Teknik analisis data

Menurut Sugiyono (2017) Analisis data merupakan kegiatan mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi

data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan. Analisis data ini dilakukan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain telah terkumpul. Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu uji prasyarat dan uji hipotesis.

a. Uji Prasyarat

Muhibuddin dan Hasan (2013) mendefinisikan uji prasyarat sebagai uji yang bertujuan untuk mengetahui layak atau tidak layaknya syarat-syarat yang harus dipenuhi oleh suatu data agar dapat dianalisis dengan menggunakan teknik statistik (dalam Tanzila, 2021). Prasyarat yang harus diuji yaitu uji normalitas dan linieritas.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah suatu proses pengujian untuk melihat data berdistribusi normal atau sebaliknya. Statistik parametris memerlukan terpenuhi banyak asumsi. Asumsi yang utama adalah data yang akan dianalisis harus berdistribusi normal (Sugiyono, 2013). Data berdistribusi normal ketika memperoleh nilai signifikan ($p > 0,05$), apabila nilai signifikansi ($p < 0,05$) maka data dikatakan tidak berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Menurut Gunawan (2015) uji homogenitas bertujuan untuk melihat dua atau lebih kelompok sampel berasal dari populasi yang memiliki variansi yang sama atau menguji setiap kelompok yang akan dibandingkan apakah memiliki

variansi yang sama. Dengan demikian perbedaan yang terjadi dalam hipotesis benar-benar berasal dari perbedaan antara kelompok, bukan akibat dari perbedaan yang terjadi di dalam kelompok. Variansi variabel dapat dikatakan homogen, jika nilai signifikan yang diperoleh ($p > 0,05$).

b. Uji Hipotesis

Uji hipotesis adalah pengujian yang dimaksudkan untuk mengetahui apakah hipotesis yang diajukan ditolak atau diterima atau apakah penemuan itu sesuai dengan hipotesis yang diajukan atau tidak. Uji hipotesis yang dilakukan dalam penelitian ini adalah uji hipotesis komparatif, yaitu ada atau tidaknya perbedaan secara signifikan nilai antara dua kelompok (Sugiyono 2017). Uji komparatif akan dilakukan dengan uji *T-test*. Berikut adalah rumus *sample t-test*:

$$t - test = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left(\frac{SD_1^2}{N_1 - 1}\right) + \left(\frac{SD_2^2}{N_2 - 1}\right)}} \quad \text{Dengan } SD_1^2 = \frac{\sum x_1^2}{N_1} - (\bar{x}_1)^2$$

Keterangan :

X1 = Rata-rata pada distribusi sampel 1

X2 = Rata-rata pada distribusi sampel 2

SD1 = Nilai Varian pada distribusi sampel 1

SD2 = Nilai Varian pada distribusi sampel 2

N1 = Jumlah individu pada sampel 1

N2 = Jumlah individu pada sampel 2

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskriptif Data Penelitian

1. Demografi Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa sebanyak 854 siswa dengan jumlah sampel 327 orang siswa. Adapun waktu penelitian ini dilakukan selama 3 hari yaitu pada tanggal 26-28 November 2022. Data demografi sampel yang diperoleh dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

a. Subjek berdasarkan jenis kelamin

Tabel 4.1

Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Jenis Kelamin

Jenis Kelamin	Jumlah (n)	Persentase (%)
Laki-laki	135	41,2 %
Perempuan	192	58,8%
Jumlah	327	100 %

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa sampel berjenis kelamin laki-laki berjumlah 135 orang (41,2%) dan sampel yang berjenis kelamin perempuan berjumlah 192 orang (58,8%).

b. Subjek berdasarkan latar belakang pendidikan

Tabel 4.2

Data Demografi Subjek Penelitian kategori latar belakang Pendidikan

Asal Sekolah	Jumlah (n)	Persentase (%)
MAS Jeumala Amal	238	72,7%
MAN 1 Pidie Jaya	89	27,2%
	327	100%

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa sampel dengan latar belakang pendidikan MAS Jeumala Amal berjumlah 238 orang (72,7%) yang berasal dari kelas XI MIA 1,2,4 dan 8. Dari kelas X IPA 1, 5, dan 6, serta dari kelas XII MIA 2, 4, dan 7 sedangkan MAN 1 Pidie Jaya berjumlah 89 orang (27,2%) yang berasal dari kelas XI Agama, IPA, dan IPS. Dari kelas X Agama, IPA dan IPS. Serta dari kelas XII IPA 1, 2, dan kelas XII IPS .

2. Data Kategorisasi

Pembagian kategori sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah kategorisasi yang berdasar kepada model distribusi normal dengan ketegorisasi berjenjang (ordinal). Kategorisasi berjenjang adalah kategorisasi yang menempatkan individu-individu ke dalam kelompok yang posisinya berjenjang menurut suatu kontinum berdasarkan pada atribut yang diukur (Azwar, 2016). Pengkategorian ini akan diperoleh dengan membuat kategori skor subjek berdasarkan besarnya satuan deviasi standar populasi. Dikarenakan kategorisasi ini bersifat relatif maka luasnya interval yang mencakup setiap kategori yang diinginkan dapat ditetapkan secara subjektif selama penempatan itu berada dalam pengkategorisasian. Deskripsi dan hasil penelitian tersebut dapat dijadikan suatu batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, rendah, sedang dan tinggi.

Olah data deskriptif dilakukan untuk melihat deskripsi data hipotetik (yang mungkin terjadi) dan data empirik (berdasarkan kejadian dilapangan) dari variabel skala *Self-Regulated Learning* adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3

Deskriptif Data penelitian Skala *Self-Regulated Learning* siswa MAS Jeumala Amal dan MAN IPidie Jaya.

Variabel	Data hipotetik				Data Empirik			
	Xmaks	Xmin	Mean	SD	Xmaks	Xmin	Mean	SD
SRL	188	47	117,5	23,5	177	99	139,05	14,21

Keterangan Rumus Skor Hipotetik :

Xmin (Skor Minimal) : Hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban.

Xmaks (Skor maksimal) : Hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari hasil pembobotan pilihan jawaban

Mean : Didapatkan dengan rumus μ (skor maks+skor min)/2

SD (Standar Deviasi) : Didapatkan dengan rumus $s = (\text{skor maks}-\text{skor min})/6$

Berdasarkan hasil statistik data penelitian pada tabel diatas, analisis deskriptif secara hipotetik menunjukkan bahwa respon jawaban minimal adalah 47, maksimal 188, *mean* 117,5, standar deviasi 23,5. Sedangkan data empirik menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah sebesar 99, maksimal 177, *mean* 139,05, standar deviasi 14,21.

Deskripsi data hasil penelitian diatas dapat dijadikan sebagai suatu batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang mencakup kategori tinggi, sedang dan rendah, dengan metode kategorisasi jenjang (ordinal). Berikut adalah rumus pengkategorian skala *Self-Regulated Learning* dalam penelitian ini:

Rendah = $X < M - 1SD$

Sedang = $M - 1SD \leq X < M + 1SD$

Tinggi = $M + 1SD \leq X$

Keterangan :

X = Rentang butir pertanyaan

M = *Mean* (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

Berdasarkan rumus kategorisasi berjenjang (ordinal) yang digunakan, maka didapatkan hasil kategorisasi skala sebagaimana yang terlihat pada tabel berikut:

Tabel 4.4

Kategorisasi Self-Regulated Learning pada siswa MAS Jeumala Amal dan MAN 1 Pidie Jaya

Kategorisasi	Interval	Jumlah	Persentase
Rendah	$X < 124,84$	54	16,5%
Sedang	$124,84 \leq X < 153,26$	226	69,1%
Tinggi	$153,26 \leq X$	47	14,4%
Total		327	100%

Hasil kategorisasi pada siswa MAS Jeumala Amal dan MAN 1 Pidie Jaya diatas memperlihatkan bahwa siswa yang memiliki *Self-Regulated Learning* pada kategori rendah sejumlah 54 (16,5)%, kategori sedang sejumlah 226 (69,1%) dan kategori tinggi sejumlah 47 (14,4)%.

Tabel 4.5

Deskriptive Data Penelitian Skala Self-Regulated Learning MAS Jeumala Amal

Data hipotetik				Data Empirik			
Xmaks	Xmin	Mean	SD	Xmaks	Xmin	Mean	SD
188	47	117,5	23,5	177	99	140,92	13,70

Berdasarkan rumus kategorisasi berjenjang (ordinal) yang digunakan, maka didapatkan hasil kategorisasi skala sebagaimana yang terlihat pada tabel berikut:

Tabel 4.6

Kategorisasi Self-Regulated Learning Siswa MAS Jeumala Amal

Kategorisasi	Interval	Jumlah	Persentase
Rendah	$X < 127,22$	38	16%
Sedang	$127,22 \leq X < 154,62$	166	69%
Tinggi	$154,62 \leq X$	34	14%
Total		238	100%

Hasil kategorisasi pada siswa MAS Jeumala Amal diatas memperlihatkan bahwa siswa yang memiliki *Self-Regulated Learning* pada kategori rendah sejumlah 38 (16)%, kategori sedang sejumlah 166 (69%) dan kategori tinggi sejumlah 34 (14)%.

Tabel 4. 7

Deskriptif Data Penelitian Skala *Self-Regulated Learning* siswa MAN 1 Pidie Jaya

Data hipotetik				Data Empirik			
Xmaks	Xmin	Mean	SD	Xmaks	Xmin	Mean	SD
188	47	117,5	23,5	177	100	134,04	14,43

Berdasarkan rumus kategorisasi berjenjang (ordinal) yang digunakan, maka didapatkan hasil kategorisasi skala sebagaimana yang terlihat pada tabel berikut:

Tabel 4.8

Kategorisasi *Self-Regulated Learning* Siswa MAN 1 Pidie Jaya

Kategorisasi	Interval	Jumlah	Persentase
Rendah	$X < 119,61$	15	16,9%
Sedang	$119,61 \leq X < 148,47$	63	70,8%
Tinggi	$148,47 \leq X$	11	12,4%
Total		89	100%

Hasil kategorisasi pada siswa MAN 1 Pidie Jaya diatas memperlihatkan bahwa siswa yang memiliki *Self-Regulated Learning* pada kategori rendah sejumlah 15 (16,9%), kategori sedang sejumlah 63 (70,8%) dan kategori tinggi sejumlah 11 (12,4)%.

B. Pengujian Hipotesis

1. Uji Asumsi

a. Uji Normalitas Sebaran

Uji normalitas sebaran adalah uji yang digunakan untuk melihat data berdistribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini uji normalitas sebaran menggunakan *kolmogorov smirnov-Z*. Data yang dinyatakan berdistribusi normal jika nilai signifikansi ($p > 0,05$), apabila nilai signifikansi ($p < 0,05$) maka data dikatakan tidak berdistribusi normal.

Tabel 4.9
Hasil Uji Normalitas Sebaran

Variabel Penelitian	Koefisien K-S Z	p
<i>Self-Regulated Learning</i>	0,968	0,305

Berdasarkan data tabel 4.11 di atas, hasil uji normalitas sebaran diperoleh nilai K-S Z = 0,968 dan nilai P = 0,305 ($p > 0,05$). Maka dapat disimpulkan bahwa hasil uji berdistribusi normal dan memenuhi asumsi uji normalitas sebaran. Sehingga hasil yang didapatkan dalam penelitian ini dapat digeneralisasikan dan dijadikan acuan penelitian selanjutnya.

b. Uji Homogenitas Varians

Uji homogenitas bertujuan untuk melihat dua atau lebih kelompok sampel berasal dari populasi yang memiliki variansi yang sama atau menguji setiap kelompok yang akan dibandingkan apakah memiliki variansi yang sama. Variansi variabel dapat dikatakan homogen, jika nilai signifikan yang diperoleh ($p > 0,05$).

Tabel 4.10
Hasil Uji Homogenitas Varians

Variabel Penelitian	F Levene Statistic	p
Self-Regulated Learning	0,493	0,483

Berdasarkan data tabel 4.10 diatas, diperoleh *F levene statistic* variabel diatas yaitu $F = 0,493$ dengan $p = 0,483$ ($p > 0,05$), maka dapat disimpulkan bahwa varians data *Self-Regulated Learning* siswa MAS Jeumala Amal dan MAN 1 Pidie Jaya adalah Homogenitas.

2. Uji Hipotesis

Setelah terpenuhi uji prasyarat, maka langkah selanjutnya yang dilakukan adalah melakukan uji hipotesis menggunakan uji *independent sample test*. Metode ini digunakan untuk menganalisis perbedaan *Self-Regulated Learning* antara siswa MAS Jeumala Amal dan MAN 1 Pidie Jaya. Hasil analisis hipotesis dapat dilihat pada tabel 4.11 dibawah ini :

Tabel 4.11
Hasil Uji Hipotesis Data Penelitian

Variabel Penelitian	t-test	p
Self-Regulated Learning	3,982	0,000

Berdasarkan tabel 4.11 diatas, diperoleh nilai t-test 3,982 dengan nilai signifikan $p = 0,000$ ($p < 0,05$) yang artinya bahwa terdapat perbedaan yang signifikan *Self-Regulated Learning* antara siswa MAS Jeumala Amal ($M = 140,92$; $SD = 13,70$) dan siswa MAN 1 Pidie Jaya ($M = 134,04$; $SD=14,43$). Perbedaan

tersebut mengindikasikan bahwa *Self-Regulated Learning* siswa MAS Jeumala Amal berbeda dengan *Self-Regulated Learning* siswa MAN 1 Pidie Jaya.

Berdasarkan uji hipotesis diatas dapat dikatakan bahwa hipotesis yang peneliti ajukan dengan bunyi “terdapat perbedaan *Self-Regulated Learning* antara siswa MAS Jeumala Amal dan MAN 1 Pidie Jaya”.

C. Pembahasan

Penelitian ini dilakukan untuk melihat perbedaan *Self-Regulated Learning* antara siswa MAS Jeumala Amal dan MAN 1 Pidie Jaya. Hasil uji *independent sample t-test* maka hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang sangat signifikan *Self-Regulated Learning* antara siswa MAS Jeumala Amal dan siswa MAN 1 Pidie Jaya yang berarti hipotesis yang diajukan diterima.

Hasil penelitian ini di dukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Ayu Nindyah Putri (2021) dengan hasil analisis *t-test*, diketahui terdapat perbedaan *Self-Regulated Learning* antara santri di pondok pesantren dengan siswa/i disekolah konvensional.

Berdasarkan hasil data empirik menunjukkan bahwa siswa MAS Jeumala Amal dengan lingkungan belajar nya berbasis asrama memiliki *Self-Regulated Learning* lebih tinggi dibandingkan siswa MAN 1 Pidie Jaya yang sistem belajarnya non asrama hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan *Mean* empirik dengan nilai selisih yang berbeda 6 poin.

Secara keseluruhan, perbedaan *Self-Regulated Learning* siswa dapat dipengaruhi oleh lingkungan belajar yang berbeda. Hal ini juga dikuatkan oleh

teori yang dikemukakan oleh Zimmerman dan Pons (1990) yaitu ada tiga faktor yang dapat mempengaruhi *Self-Regulated Learning* yaitu individu, perilaku, dan lingkungan. Faktor lingkungan yang merupakan teori sosial kognitif yang mencurahkan perhatian khusus pada pengaruh sosial dan pengalaman pada fungsi manusia. Hal ini bergantung pada bagaimana lingkungan itu mendukung atau tidak.

Hal serupa juga didapatkan dalam penelitian yang dilakukan oleh Ismail dan Anggara (2020) dengan judul “Studi Komparatif *Self-Regulated Learning* Siswa Asrama dan Non-Asrama di SMA IT IZZUDDIN Palembang” menyebutkan bahwa perbedaan *Self-Regulated Learning* siswa dipengaruhi oleh lingkungan. Bandura mengatakan bahwa regulasi diri dipengaruhi oleh standar moral dan sosial. Melalui standar ini seseorang menginternalisasi standar performansi yang tersedia di lingkungan. Maka kemampuan seseorang meregulasi diri akan tampak keberfungsian dalam setting lingkungan.

Dalam penelitian ini tentunya terdapat keterbatasan, keterbatasan tersebut diantaranya adalah keterbatasan dari segi waktu sehingga peneliti tidak bisa menjangkau populasi yang lebih banyak dimana hal tersebut bertujuan untuk meninjau apakah juga akan terdapat hasil *Self-Regulated Learning* yang berbeda dengan hasil yang sudah didapatkan oleh peneliti dalam penelitian ini.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan terhadap *Self-Regulated Learning* antara siswa MAS Jeumala Amal dan MAN 1 Pidie Jaya. Kemudian *Self-Regulated Learning* antara siswa MAS Jeumala Amal dan MAN 1 Pidie Jaya untuk kategori tinggi di dominasi oleh siswa asrama dan pada kategori sedang serta rendah juga didominasi oleh siswa asrama.

B. Saran

a. Bagi siswa

Diharapkan dapat meningkatkan penerapan *Self-Regulated Learning* dalam dirinya secara keseluruhan dengan proses yang berkelanjutan setiap harinya agar tujuan yang di harapkan tercapai secara optimal. Serta peningkatan aspek evaluasi diri yang menjadi salah satu faktor utama keberhasilan *Self-Regulated learning* siswa.

b. Bagi pihak sekolah

Pihak sekolah diharapkan memberikan dukungan baik secara tindakan ataupun motivasi dalam mendukung siswa menerapkan *Self-Regulated learning* yang berkelanjutan sehingga siswa mampu mencapai prestasi akademik di sekolah. Dukungan dari pihak sekolah merupakan salah satu aspek eksternal yang dapat mempengaruhi *Self-Regulated Learning* pada siswa.

c. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini dapat memberikan acuan atau referensi bagi peneliti selanjutnya yang mengkaji tentang perbedaan *Self-Regulated Learning* siswa dengan lingkungan belajar pesantren dan non-pesantren. Selanjutnya, peneliti menyarankan kepada peneliti selanjutnya, untuk dapat meneliti faktor faktor lain yang dapat mempengaruhi *Self-Regulated Learning* siswa selain faktor lingkungan. Peneliti selanjutnya dapat meneliti faktor lain seperti faktor individu dan perilaku yang dapat mempengaruhi *Self-Regulated Learning*.



DAFTAR PUSTAKA

- Agistha Fanessya Perangin-Angin, F. H. (2021). Perbedaan Self-regulated learning Pada Siswa Kelas Internasional dengan Siswa Kelas Reguler di SMA Shafiyatul Amaliyah Medan. *Jurnal Social Library*, 19-25.
- Aini, S. (2017). Perbedaan Self-Regulated Learning pada siswa Homeshooling dengan Siswa Sekolah Konvensional Tingkat SMA. *Skripsi*, 20-27.
- Alam, H. S. (2019). Pengaruh Regulasi Diri Terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlaq Siswa Kelas VII di MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta. *Skripsi*, 85-86.
- Anggraini, S. (2019). Hubungan Regulasi Diri dengan Intensitas Penggunaan Media Sosial Peserta Didik Kelas X di MA Al- hikmah Bandar Lampung Tahun Ajaran 2018/2019. *Skripsi*, 29-30.
- Chairiyah, Y. (2021). Sejarah Perkembangan Sistem Pendidikan Madrasah Sebagai Lembaga Pendidikan Islam . *Jurnal Pendidikan Islam* , 51-52.
- Erlina, R. (2019). Hubungan Antara Regulasi Diri dengan Motivasi Belajar pada Siswa SMA. *Skripsi* , 48-49.
- Farah, M., Suharsono, Y., & Prasetyaningrum, S. (2019). Konsep Diri dengan Regulasi Diri dalam Belajar pada Siswa SMA. *Jurnal Psikologi*, 171-172.
- Fauzi,A. (2020). Perbedaan Self-Regulated Learning antara siswa MTs Nur Iman Milangi (asrama) dengan siswa SMP Ma'arif Gamping (reguler). *Skripsi*, 1-98
- Hastuti, R., Rahman, U., & Muchlisah. (2019). Pengaruh Regulasi Diri (self regulation) dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi pada Peserta Didik Kelas XI MIA MAN 1 Bulukumba. *Jurnal Al Ahya*, 44-45.
- Ina Magdalena, A. H., & safitri, T. (2021). Analisis Kemampuan Peserta Didik pada Ranah Kognitif, Afektif, Psikomotorik Siswa Kelas II B SDN Kunciran 5 Tangerang. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 48-62.
- Mu'min, S. A. (2016). Regulasi Diri dalam Belajar Mahasiswa yang Bekerja . *Jurnal Al-Ta'dib*, 05-06.
- Nabila, N., & Laksmiwati, H. (2019). Hubungan Antara Regulasi Diri dengan Penyesuaian Diri pada Santri Remaja Pondok Pesantren Darut Taqwa Ponorogo. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 1-2.

- Ningrum, H. R., Aulya, F., & Silvia, E. (2020). Hubungan Antara Regulasi Diri (Self Regulation) dengan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas XII pada Mata Pelajaran Biologi. *Jurnal Pendidikan Biologi* , 28-29
- Nuzul, P. L., & Amin, A. (2021). Pengaruh Regulasi Diri terhadap Kenakalan Remaja. *Jurnal Psikologi*, 74-75.
- Pisani, L. (2017). Hubungan Antara Regulasi Diri dengan Kecenderungan Pembelian Impulsif pada Remaja Akhir Terhadap Produk Barang. *Skripsi* , 20-21.
- Prof. Dr. Saifuddin Azwar, M. (2013). *penyusunan skala sikap*. Yogyakarta: pustaka pelajar.
- Purwanto, E. (2016). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahman, A. A. (2013). *Psikologi sosial : integrasi pengetahuan wahyu dan pengetahuan empirik*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Rahman, A. A. (2018). *Psikologi Sosial* . Depok: Raja Grafindo Persada.
- Santrock, J. W. (2007). *Perkembangan Anak* . Jakarta : Penerbit Erlangga.
- Sarwono, S. W. (2002). *Psikologi Remaja*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumia, D., Sandayanti, V., & Detty, A. U. (2020). Pengaruh Teman Sebaya dan Regulasi Diri Dalam Belajar Pada Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Malahayati* , 10-17.
- Wulan, D. K., & Negara, W. R. (2018). Pengaruh Regulasi Diri Terhadap Penyesuaian Diri pada Siswa Pondok Pesantren MA Husnul Khotimah. *Jurnal Penelitian dan Pengukuran Psikologi*, 88-89.
- Zimmerman, B. J. (1989). A Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning. *Educational Psychology*, Vol. 81, No. 3, 329-339.
- Zimmerman, B. J. (1990). Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview. *Educational Psychologist*, 3-17.

LAMPIRAN



Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry tentang Pembimbing Skripsi

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY

Nomor : B-1939Un.08/FPsi/Kp.00.4/12/2022

TENTANG

PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2022/2023
PADA FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY

DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI

- Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran bimbingan Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2022/2023 pada Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry, dipandang perlu menetapkan pembimbing skripsi;
- b. Bahwa nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap diberi tugas sebagai Pembimbing Skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang No.20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Pendidikan Nasional;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;
6. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggara Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Pemerintah Nomor 53 Tahun 2010, tentang Disiplin Pegawai Negeri Sipil;
8. Peraturan Presiden RI Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan IAIN Ar-Raniry Banda Aceh menjadi UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang organisasi dan tata kerja UIN Ar-Raniry;
10. Keputusan Menteri Agama No.89 Tahun 1963, tentang Penetapan Pendirian IAIN Ar-Raniry;
11. Keputusan Menteri Agama No. 40 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Ar-Raniry;
12. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor: 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur PPs di lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
13. Hasil Penetapan Ketua Prodi Psikologi tanggal 18 April 2022;
14. Hasil Masukan dari Dosen Pembimbing, dan ditetapkan kembali oleh Ketua Prodi Psikologi UIN Ar-Raniry pada tanggal 8 Desember 2022.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi tentang Pembimbing Skripsi.
- Pertama : Menunjuk Saudara
- | | |
|---|----------------------------|
| 1. Miftahul Jannah, S.Ag., M.Si | Sebagai Pembimbing Pertama |
| 2. Marina Ulfah, S.Psi., M.Psi., Psikolog | Sebagai Pembimbing Kedua |
- Untuk membimbing Skripsi:
- Nama : Farah Fadillah
NIM/Prodi : 180901057 / Psikologi
Judul : Perbedaan *Self-Regulated Learning* antara Siswa MAS Jeumala Amal dan MAN 1 Pidie Jaya
- Kedua : Kepada Pembimbing yang tercantum namanya di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku;
- Ketiga : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada dana DIPA UIN Ar-Raniry Tahun 2022.
- Keempat : Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, sesuai dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan Surat Keputusan ini.
- Kelima : Surat Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

AR - RANIRY

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada Tanggal : 8 Desember 2022

Dekan Fakultas Psikologi,



Tembusan :

1. Rektor UIN Ar-Raniry,
2. Kabag. Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry,
3. Pembimbing Skripsi,
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS PSIKOLOGI**

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-1925/Un.08/FPsi.I /PP.00.9/12/2022
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. MAS Jeumala Amal
2. MAN 1 Pidie Jaya
3. kepala kantor Kemenag Pidie Jaya

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : FARAH FADILLAH / 180901057

Semester/Jurusan : IX / Psikologi

Alamat sekarang : Jeulingke, Syiah kuala

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Psikologi bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Perbedaan Self-Regulated Learning antara siswa MAS Jeumala Amal dan MAN 1 Pidie Jaya**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 06 Desember 2022

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 06 Januari
2023

Dr. Safrilsyah, S.Ag., M.Si.

AR - RANIRY



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PIDIE JAYA
Komplek Perkantoran Cot Trieng - Meureudu
Telp/Faksimili. (0653) 51145 Kode Pos : 24186
E-mail : kabpidiejaya@kemenag.go.id

Nomor : 2729 / Kk.01.20/2/ PP.00/12/2022

Lamp : -

Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. 1. Kepala MAN 1 Pidie Jaya
2. Kepala MAS Jeumala Amal Pidie Jaya
di

Tempat

Assalamualaikum wr. Wb

Dengan hormat,

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Pidie Jaya dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Farah Fadillah**

NPM : 180901057

Jurusan : Psikologi

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Universitas Islam Negeri (UIN) Ar -Raniry Nomor : B- 1925/Un.08/FPs.I/PP.00.9/12/2022 tanggal 06 Desember 2022 untuk mengadakan penelitian pada Madrasah Aliyah Swasta (MAS) Jeumala Amal Pidie Jaya dan Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Pidie Jaya, maka dengan ini Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Pidie Jaya tidak menaruh keberatan dalam rangka Penyusunan Skripsi yang berjudul :

«Perbedaan Self – Regulated Learning Antara Siswa MAS Jeumala Amal Pidie Jaya dan MAN 1 Pidie Jaya »

Demikian Rekomendasi ini kami berikan agar dapat dipergunakan seperlunya.

Meureudu, 14 Desember 2022



Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh
2. Kepala Kantor Kmenterian Agama Kab. Pidie Jaya Sebagai Laporan
3. Universitas Islam Negeri (UIN) Ar -Raniry



YAYASAN TEUKU LAKSAMANA H. IBRAHIM
MADRASAH ALIYAH JEUMALA 'AMAL
(STATUS TERAKREDITASI - A)

Alamat: Rumoh Baro. Jln. Sultan Iskandar Muda Lueng Putu Kab. Pidie Jaya – Aceh 24184 PO BOX 2188 Telp/Fax (0653) 822324

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
No. 765/Ma. 01.20/PP. 00.6/ 12 / 2022

Kepada Yth.
Dekan Bidang Akademik Dan
Kelembagaan UIN Ar-Raniry
Di
Tempat

Dengan hormat, Kepala Madrasah Aliyah Jeumala Amal Lueng Putu Kabupaten Pidie Jaya, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : FARAH FADILLAH
Nim : 180901057
Semester/Jurusan : VIII / Psikologi

Benar yang namanya tersebut di atas telah melakukan penelitian pada Madrasah Aliyah Jeumala Amal Lueng Putu Kabupaten Pidie Jaya pada tanggal 4 Desember 2022 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul :

"PERBEDAAN SELF – REGULATED LEARNING ANTARA SISWA MAS JEUMALA AMAL PIDIE JAYA DENGAN MAN 1 PIDIE JAYA".

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan seperlunya.

Lueng Putu, 15 Desember 2022
Kepala Madrasah,

Khairul Azmi, Lc

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PIDIE JAYA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1

Jln.Revolusi 45 No.45 Meureudu Kab. Pidie Jaya 24186 email : man2sigli@gmail.com

Nomor : B- 260 /Ma.01.25/TL.02.1/01/2021
Lampiran :-
Hal : **Teloh Menvelesuikan Penelitian**

Meureudu, 17 Desember 2022

Kepada Yth.
Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan UIN Ar-Raniry

Di
Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, Sehubungan dengan surat Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Pidie Jaya Nomor : 2728/Kk.01.20/2/PP.00/12/2022 Tanggal 14 Desember 2022 dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : **Farah Fadillah**
N I M : 180901057
Jurusan : Psikologi

Teloh melakukan penelitian pada MAN 1 Pidie Jaya Tanggal 15 Desember 2022 untuk keperluan menyelesaikan Skripsi Dengan Judul:

"PERBEDAAN SELF - REGULATED LEARNING ANTARA SISWA MAS JEUMALA AMAL PIDIE JAYA DENGAN MAN 1 PIDIE JAYA"

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya .

A R -



SHALAHUDDIN, M.Pd

197002041999031001

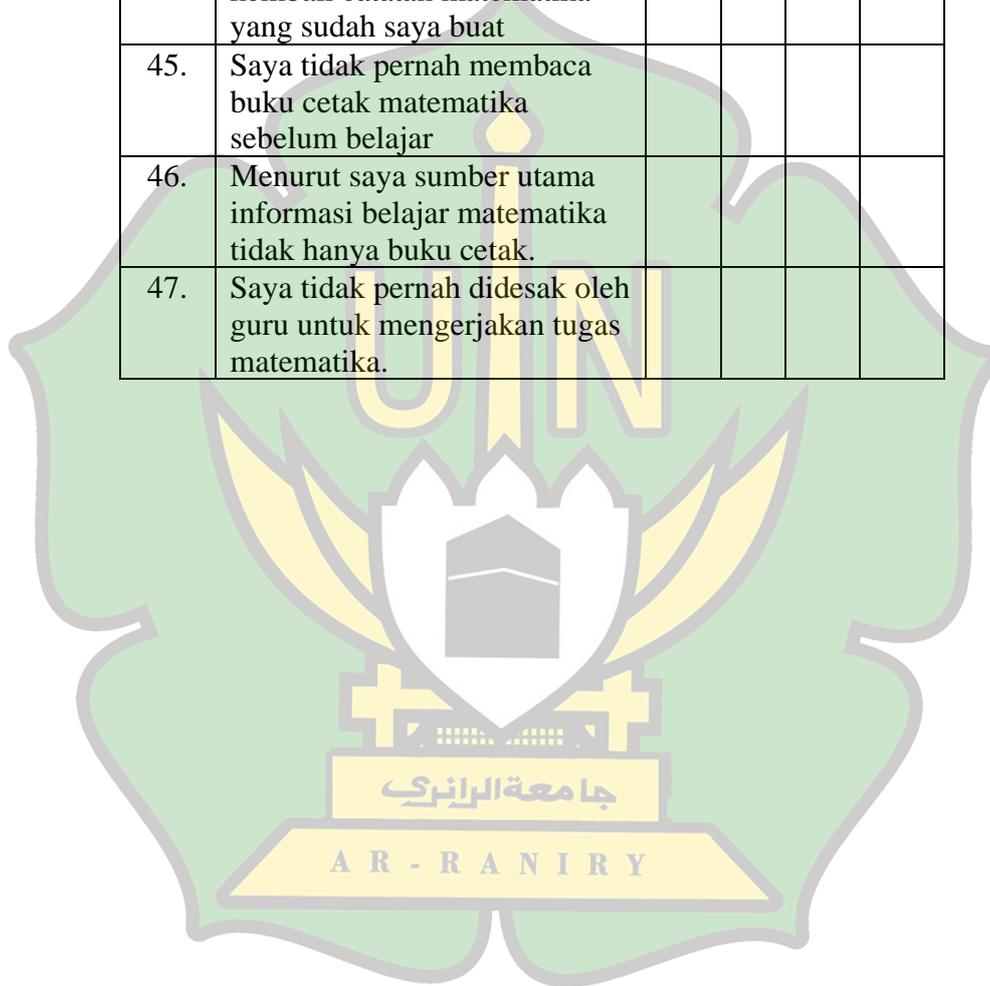
Skala Penelitian *Self-Regulated Learning*

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Menurut saya, saya mampu menyelesaikan tugas matematika dengan baik				
2.	Saya yakin ada kemajuan dalam diri saya saat belajar matematika				
3.	Saya akan membuat rangkuman materi terlebih dahulu sebelum kelas dimulai				
4.	Saya selalu mencatat hal hal penting saat guru menjelaskan, sehingga tidak lupa				
5.	Setiap akan mengikuti ujian matematika saya sudah belajar seminggu sebelumnya				
6.	Saya akan mencari buku ke perpustakaan tentang tugas matematika yang diberikan oleh guru saya				
7.	Saya akan bertanya kepada siapapun mengenai tugas matematika yang belum saya pahami				
8.	Setiap guru menjelaskan trigonometri saya akan mencatat hal hal penting				
9.	Saya akan mencatat hal hal yang dirasa salah dan mendiskusikannya saat jam pelajaran akan selesai terkait trigonometri				
10.	Saya merapikan meja dan kursi belajar terlebih dahulu sebelum pelajaran matematika dimulai				
11.	Saya berusaha fokus saat belajar matematika				
12.	Saya yakin saya akan mendapatkan nilai tinggi dalam ujian algoritma, karena saya belajar dengan rajin				

13.	Jika saya gagal dalam mengikuti ujian algoritma maka saya siap jika guru mengurangi nilai matematika saya				
14.	Saya berusaha mengingat setiap materi pelajaran matematika				
15.	Saya akan bertanya kepada guru terkait materi matematika yang tidak saya pahami				
16.	Saya akan meminta guru untuk mengoreksi tugas matematika yang telah saya kerjakan				
17.	Dalam mengerjakan tugas matematika saya meminta bantuan kakak leting				
18.	Saya sering belajar matematika dengan kakak leting				
19.	Sebelum mengikuti ujian matematika saya akan mengulang materi pembelajaran				
20.	Saya selalu mengulang materi matematika yang telah saya terima untuk lebih memahami materi selanjutnya				
21.	Saya akan membaca kembali catatan matematika sebelum mengikuti ujian				
22.	Saya akan melengkapi catatan matematika minggu lalu sebelum masuk materi baru				
23.	Dalam mengerjakan tugas matematika saya selalu berpedoman pada buku cetak				
24.	Saya selalu membaca buku cetak sebelum memulai pembelajaran matematika				
25.	Saya tidak yakin tugas matematika yang saya selesaikan sudah benar.				
26.	Saya tetap kesulitan mengerjakan tugas matematika				
27.	Dalam belajar saya cenderung				

	pasrah dengan apa yang diberikan oleh guru saya				
28.	Saya akan menyelesaikan soal matematika sesuai urutan nomor, meskipun tidak selesai pada saat waktu habis				
29.	Saya selalu mengerjakan tugas matematika minggu lalu pada saat jam pelajaran tersebut akan dimulai				
30.	Jika guru memberikan tugas matematika, saya akan menyelesaikan seadanya				
31.	Saya malas mencari informasi terkait tugas matematika yang diberikan guru.				
32.	Saya bisa mengikuti pembelajaran matematika meskipun di ruang yang berantakan				
33.	Saya pasrah dengan hasil ujian/ulangan algoritma yang akan saya terima				
34.	Saya merasa tidak perlu menghafal materi matematika mengenai aljabar				
35.	Saya tidak ingat lagi materi yang sudah saya pelajari				
36.	Saya mampu belajar materi trigonometri secara mandiri				
37.	Saya tidak butuh bantuan teman untuk menjelaskan materi trigonometri				
38.	Saya takut bertanya kepada guru terkait materi matematika yang tidak saya pahami				
39.	Dalam mengerjakan tugas matematika saya malu bertanya kepada siapapun				
40.	Sesulit apapun tugas matematika yang diberikan, saya tidak akan bertanya kepada orang lain.				
41.	Saya tidak mengulang materi sebelum mengikuti ujian matematika.				

42.	Saya tidak pernah membaca ulang materi matematika yang sudah saya pelajari				
43.	Saya mengikuti ujian matematika tanpa mempelajari kembali materi yang sudah saya catat				
44.	Saya tidak pernah membaca kembali catatan matematika yang sudah saya buat				
45.	Saya tidak pernah membaca buku cetak matematika sebelum belajar				
46.	Menurut saya sumber utama informasi belajar matematika tidak hanya buku cetak.				
47.	Saya tidak pernah didesak oleh guru untuk mengerjakan tugas matematika.				

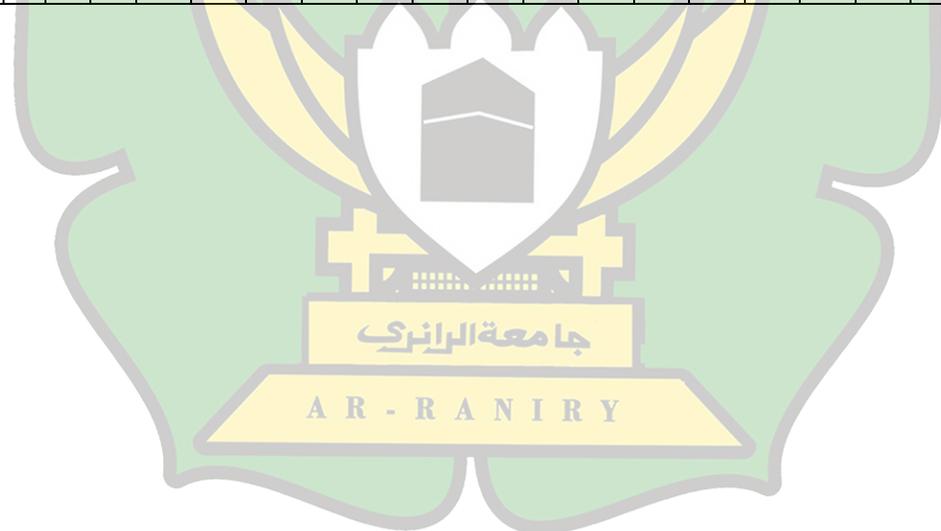


Tabulasi Data Tryout

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2
3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	2	2
4	4	3	4	3	2	2	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	2	2	2
2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	2	4	3	3	2	2	2	2	3
3	4	1	3	1	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	1	1	1	2	1	1	3	1	3	1	2	2
4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	1	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4
3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3
4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	1	3	4
3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	1	3	4
3	1	3	3	2	4	2	1	3	2	1	4	3	2	3	4	1	2	2	1	4	3	3	2	1	3	3	3	2	3
4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	1	3	4
3	4	2	3	3	2	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	4	3
2	2	2	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	2	2	3	2	4	2	4	2	3	3	2	2
3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	1	3	4
3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	1	2	2	3
3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2
3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2
3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	1	1	3	3
3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	4	3

3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	
2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	
3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	4	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	
4	3	2	3	1	1	3	3	4	1	3	4	3	4	3	4	4	4	1	2	1	2	2	2	3	3	2	4	2	1	
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	1	2	4	4	
3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	
3	3	2	4	2	2	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	1	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	
4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	1	3	4	
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4
3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3
3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	2	2	4	3	4	3	2	3	2	1	3	3	
1	3	1	3	1	1	4	3	2	3	4	1	3	3	4	4	2	1	1	1	4	2	4	3	1	1	1	1	1	1	1
3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	1	3	3	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	1	1	3	3	
4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	2	3	3	
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	2	1	3	3	
2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	
4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	1	1	4	4	
4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	
2	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	1	1	4	3		
2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	
3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	2	2	4	3	

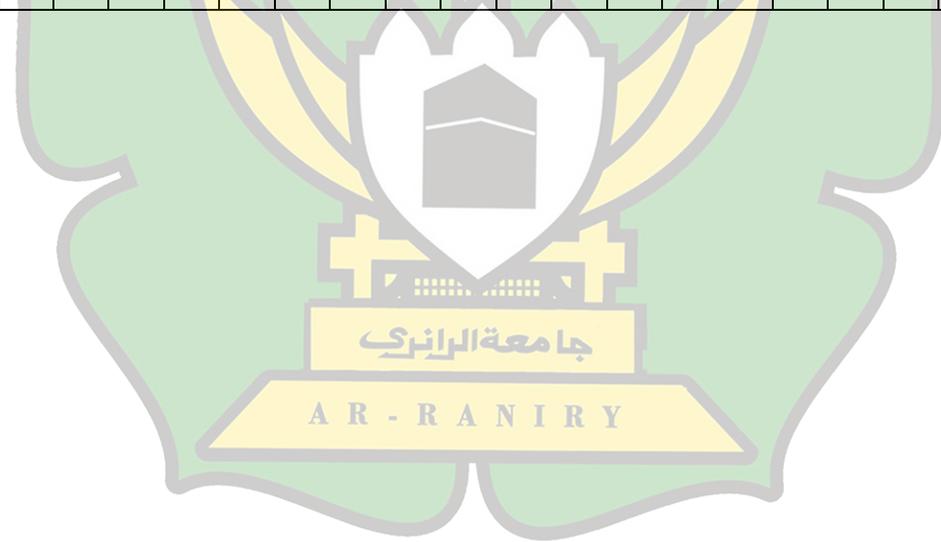
3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	1	3	4	3	
3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	3	
3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	1	2	3	3	
3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	
3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	1	3	3
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	
3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	2	2	
4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4	
4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	1	2	3	3	
4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	2	2	4	3	
4	3	2	1	3	2	3	2	4	3	4	3	2	4	3	3	2	4	2	1	4	3	4	2	4	4	3	4	3	2	
3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	



31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	total	
3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	143	
2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	142	
2	1	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	1	1	4	165	
3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	2	4	169	
2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	151	
2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	149	
1	2	1	2	2	4	3	4	1	3	1	3	4	2	3	4	2	1	1	1	1	1	1	2	3	121
4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	184	
3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	167	
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	146	
4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	186	
3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	179	
1	2	1	2	2	4	2	4	2	2	1	1	2	3	2	2	1	1	3	2	3	1	1	3	122	
3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	181	
4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	177	
2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	143	
3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	171	
3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	177	
3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	2	4	172	
3	2	3	3	2	3	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	2	1	1	2	4	3	4	4	146	
3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	184	
4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	175	

2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	163
2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	135
3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	180
2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	156
2	2	2	1	2	4	3	4	1	3	1	3	4	3	3	4	2	2	3	2	2	1	4	4	141
3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	191
2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	148
2	2	2	2	4	4	4	1	1	3	2	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	153
4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	194
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	127
3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	175
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	173
3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	169
1	3	3	2	2	4	3	4	2	3	2	3	3	1	3	3	4	3	4	4	2	1	3	3	131
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	171
4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	183
4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	181
4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	167
4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	164
4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	178
4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	186
3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	157
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	165
3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	148
4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	176

3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	185
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	177
3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4	170
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	166
3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	172
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	182
4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	165
3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	173
3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	176
3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	177
3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	185
1	3	1	2	2	1	3	3	1	3	2	3	1	4	1	2	2	2	4	2	2	1	3	4	141
3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	168



RELIABILITAS AWAL

UJI REALIBILITAS DAN UJI DAYA BEDA AITEM

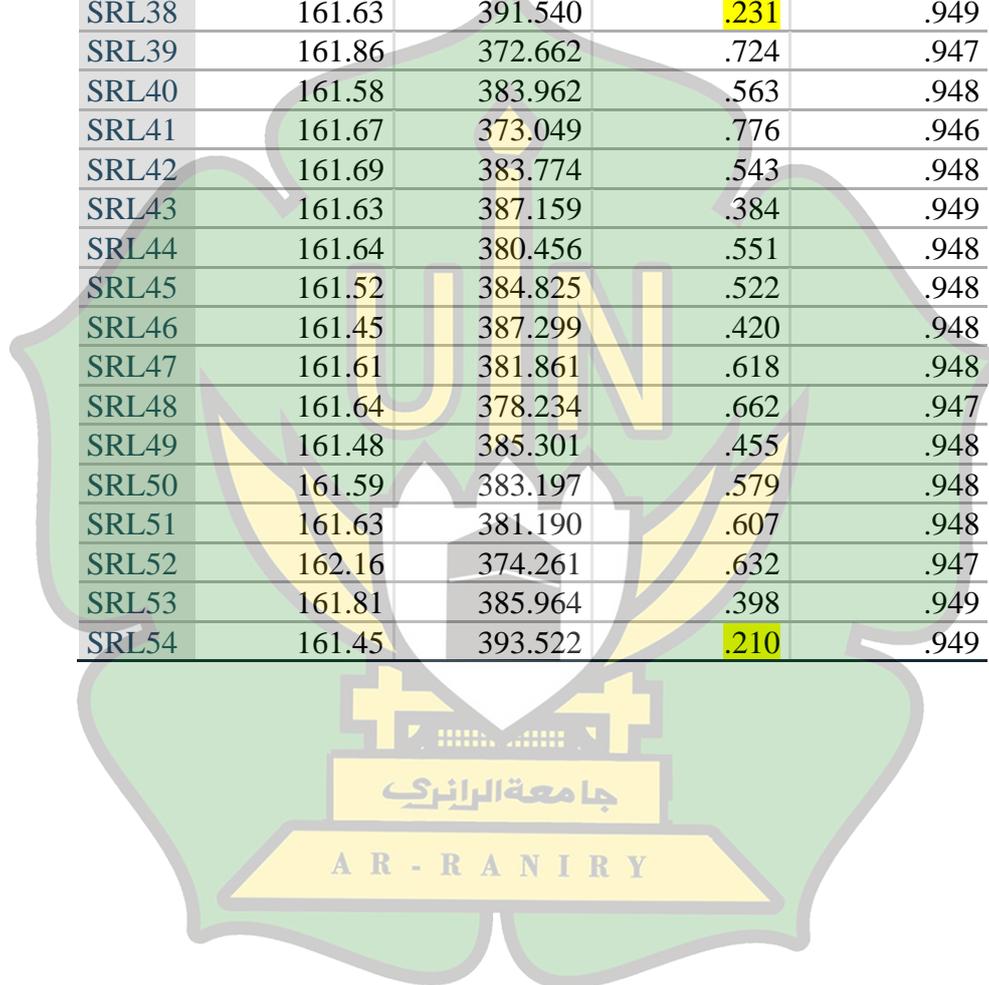
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.949	54

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SRL01	161.61	382.369	.556	.948
SRL02	161.50	382.095	.581	.948
SRL03	161.91	379.388	.666	.947
SRL04	161.48	382.762	.571	.948
SRL05	161.83	376.875	.671	.947
SRL06	161.88	379.540	.564	.948
SRL07	161.38	385.063	.475	.948
SRL08	161.53	382.380	.543	.948
SRL09	161.48	379.270	.620	.947
SRL10	161.52	381.936	.572	.948
SRL11	161.25	386.127	.458	.948
SRL12	161.73	386.770	.362	.949
SRL13	161.59	389.420	.328	.949
SRL14	161.50	387.333	.414	.948
SRL15	161.56	392.853	.241	.949
SRL16	161.41	394.436	.170	.949
SRL17	161.56	379.520	.661	.947
SRL18	161.61	387.924	.412	.948
SRL19	162.00	372.540	.717	.947
SRL20	162.06	375.329	.650	.947
SRL21	161.53	387.078	.386	.949
SRL22	161.55	381.553	.621	.948
SRL23	161.45	389.363	.352	.949
SRL24	161.58	379.899	.654	.947
SRL25	161.70	383.069	.505	.948
SRL26	161.75	378.000	.675	.947
SRL27	162.73	414.484	-.642	.953
SRL28	162.84	414.451	-.522	.954
SRL29	161.95	379.760	.613	.947

SRL30	161.95	376.331	.675	.947
SRL31	161.83	374.557	.711	.947
SRL32	161.61	383.829	.540	.948
SRL33	161.58	373.740	.747	.947
SRL34	161.77	380.373	.642	.947
SRL35	161.67	385.018	.581	.948
SRL36	161.38	392.302	.208	.949
SRL37	161.63	382.651	.517	.948
SRL38	161.63	391.540	.231	.949
SRL39	161.86	372.662	.724	.947
SRL40	161.58	383.962	.563	.948
SRL41	161.67	373.049	.776	.946
SRL42	161.69	383.774	.543	.948
SRL43	161.63	387.159	.384	.949
SRL44	161.64	380.456	.551	.948
SRL45	161.52	384.825	.522	.948
SRL46	161.45	387.299	.420	.948
SRL47	161.61	381.861	.618	.948
SRL48	161.64	378.234	.662	.947
SRL49	161.48	385.301	.455	.948
SRL50	161.59	383.197	.579	.948
SRL51	161.63	381.190	.607	.948
SRL52	162.16	374.261	.632	.947
SRL53	161.81	385.964	.398	.949
SRL54	161.45	393.522	.210	.949



RELIABILITAS AKHIR

UJI RELIABILITAS DAN UJI DAYA BEDA AITEM

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.951	47

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	141.70	327.332	.423	.951
VAR00002	141.53	324.762	.536	.950
VAR00003	141.98	319.474	.685	.949
VAR00004	141.57	327.843	.430	.951
VAR00005	141.92	317.230	.694	.949
VAR00006	141.95	319.303	.589	.950
VAR00007	141.42	329.230	.355	.951
VAR00008	141.58	323.095	.537	.950
VAR00009	141.57	324.487	.495	.950
VAR00010	141.55	324.862	.514	.950
VAR00011	141.33	328.802	.369	.951
VAR00012	141.78	330.478	.244	.952
VAR00013	141.68	331.881	.232	.952
VAR00014	141.55	331.642	.264	.951
VAR00015	141.60	322.142	.625	.950
VAR00016	141.67	329.040	.370	.951
VAR00017	142.10	314.939	.712	.949
VAR00018	142.17	315.260	.689	.949
VAR00019	141.58	330.417	.285	.951
VAR00020	141.63	322.914	.607	.950
VAR00021	141.52	331.237	.277	.951
VAR00022	141.65	323.553	.588	.950

VAR00023	141.77	326.792	.406	.951
VAR00024	141.85	322.672	.582	.950
VAR00025	142.05	320.082	.634	.949
VAR00026	142.03	318.846	.647	.949
VAR00027	141.92	314.484	.752	.949
VAR00028	141.70	325.400	.508	.950
VAR00029	141.67	317.819	.690	.949
VAR00030	141.85	321.181	.644	.949
VAR00031	141.75	326.292	.553	.950
VAR00032	141.72	324.681	.469	.950
VAR00033	141.97	312.880	.768	.948
VAR00034	141.65	328.164	.449	.950
VAR00035	141.77	313.436	.816	.948
VAR00036	141.78	325.562	.504	.950
VAR00037	141.70	328.925	.325	.951
VAR00038	141.72	321.461	.541	.950
VAR00039	141.60	326.956	.460	.950
VAR00040	141.53	330.016	.321	.951
VAR00041	141.70	323.502	.592	.950
VAR00042	141.72	318.512	.688	.949
VAR00043	141.57	327.470	.391	.951
VAR00044	141.65	323.587	.586	.950
VAR00045	141.70	322.214	.599	.950
VAR00046	142.30	315.264	.663	.949
VAR00047	141.88	326.613	.379	.951

A R - R A N I R Y

Tabulasi Data Penelitian

X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25
3	3	2	3	2	2	3	3	2	4	4	2	3	4	3	3	1	1	3	3	4	4	2	2	3
3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	2	2	3	3	4	3	3	3	2
2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2
2	3	2	3	1	1	2	3	3	4	3	2	2	3	3	4	1	1	2	3	4	4	1	2	3
4	4	2	4	2	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	1	3	3
4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	1	3	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	3	3
3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	4	4	4	2	1	4	3	4	4	4	3	1
3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2
3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	2	4	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	4	2	2	3	2
3	3	2	2	2	3	4	2	2	1	4	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2
3	3	2	3	3	1	4	3	2	4	4	3	4	3	4	2	3	2	4	2	4	2	3	2	2
3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	2	1
2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2
3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2
1	3	2	4	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	3	2	1	1	3	2	3	3	3	2	2
3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	1	1	4	3	4	3	2	2	2
3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	2	4	3	3	2	2	3	2
3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	2	3	2
3	4	2	4	2	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	1	2	4	4	3	4	3	2	2
3	3	2	3	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	3
2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	4	4	4	2	3
3	4	3	3	4	2	4	3	2	3	4	3	2	4	3	3	2	2	3	4	4	4	3	4	2
4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	3	1	3	3
3	3	4	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	1
2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	4	2	3	4	4	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2
3	4	3	4	2	1	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	2
2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2
3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	2	1	3	3	3	4	3	2	3
3	3	2	4	2	2	4	2	3	4	4	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	4	3	3	3
2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	2
4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	3

3	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	1
2	3	2	4	1	2	4	3	3	3	4	2	2	4	4	4	1	1	4	2	4	3	1	3	2
2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	2	
3	3	2	3	3	3	2	2	2	4	4	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3
3	3	2	3	3	2	3	2	2	4	4	2	1	3	3	4	1	1	3	3	4	3	2	2	3
2	2	3	4	2	1	4	2	1	3	2	1	3	2	3	2	1	1	2	2	1	2	4	3	2
3	3	2	2	1	4	3	2	4	4	3	2	4	3	2	3	1	1	3	2	4	2	2	2	2
2	3	3	4	3	2	4	4	2	4	2	2	2	3	4	4	1	1	4	3	4	4	3	4	3
2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	2	3	4	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1
3	3	2	4	3	2	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	4	2	2	2	1	3
3	3	2	4	2	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	1	1	3	3	3	4	2	2	1
3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2
3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	2	1
4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4
4	4	2	4	4	3	4	3	2	2	4	3	3	4	4	3	2	1	4	4	3	2	3	3	3
3	4	2	3	2	2	3	3	1	4	4	3	1	4	3	2	1	1	3	3	4	4	1	3	4
3	4	2	4	1	2	4	3	2	2	2	4	3	3	4	4	4	2	2	3	4	4	2	2	2
3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	1	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4
4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4
3	4	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3
3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3
3	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3
3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	3	3
3	4	2	2	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	2	2
3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2
2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	1	4	2	3	4	3	2	1
2	3	2	3	2	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	1	1	4	2	4	2	3	2	1
3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2
4	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	2	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	2
4	4	3	4	2	2	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	2	3	2
3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	2	2	4	3	4	3	2	3	3
2	3	3	3	3	2	4	4	1	4	4	2	2	4	2	3	1	1	3	2	3	3	3	2	2
4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4
3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2
4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3
3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	3	4	3	2	3	3

3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2
3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	2
3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2
2	4	2	4	2	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	4	4	3	2
3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2
3	4	2	3	2	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2
3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3
3	3	2	3	3	1	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	2	2	4	2	4	4	4	3	1
2	3	2	4	2	2	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3
3	4	3	2	4	3	4	2	2	4	4	1	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1
3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2
2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	1	1	4	3	4	3	3
3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	2	4	3	4	4	4	2	3
3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	3	1	4	4	4	2	2	4
4	4	2	4	3	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	1	1	3	3	4	3	1	2
4	3	2	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	2
2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	2	1	2	3	4	4	2	2	2
2	3	2	4	2	4	4	4	1	3	4	2	2	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	2	1
3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	1	4	3	3	3	3	4	3	2
3	4	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	1	4	3	4	3	4	2	2
3	3	2	3	2	2	3	2	1	1	4	4	1	4	4	2	1	1	3	2	3	1	2	3	1
3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	4	4	1	4	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1
3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	2
3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3
3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	1	4	4	3	1	2	3	3	3	3	2	2	1
3	4	2	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	2	1	4	3	4	4	3	3	1
3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	1	2	3	4	4	3	4	4	2
4	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	1	3	3	4	3	1	2	4	4	3	3	4	3	3
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	3	4	3	2	4	4	2	4	2	2	2	3	4	4	1	1	4	3	4	4	3	4	3
3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	1	3	4	3	2	4	2
3	4	1	3	3	1	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	1	3	3	3
3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	1	1	1	3	3	4	3
3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3
2	3	1	3	1	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	1	4	1	2

4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	4	
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	
3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3		
4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	
4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	2	
4	4	3	4	4	3	4	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	1	
3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3	3	2	
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	1	
4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	4	4	
4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	
4	4	4	3	2	4	3	2	3	2	4	3	3	3	4	2	4	3	2	4	2	2	2	2	3	
4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	3	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	
4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	4	2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	4	4	4	2	
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	
3	3	2	4	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	
4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	1	3	4	3	3	4	3	4	3	
4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	2	3	4	4	
4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	
1	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3
3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	
3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	
4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	
4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	
4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	

3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2		
3	3	2	3	2	2	3	3	2	4	4	2	3	4	3	3	1	1	3	3	4	4	4	2	3	
2	3	3	4	3	2	4	4	2	4	2	2	2	3	4	4	1	1	4	3	4	4	3	4	3	
2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	2	3	4	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	
3	3	2	4	3	2	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	4	2	2	2	1	3	
3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	3	1	2	3	3	3	3	2	1	
3	4	2	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	2	1	4	3	4	4	3	3	1	
3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	1	2	3	4	4	3	4	4	2	
4	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	1	3	3	4	3	1	2	4	4	3	3	4	3	3	
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3
1	3	2	4	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	3	3	2	1	1	3	2	3	3	3	2	2
3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	1	1	4	3	4	3	3	2	2	2
3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	2	4	3	3	2	2	3	2	
3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	2	3	2	
3	4	2	4	2	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	1	2	4	4	3	4	3	2	2	
4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	
4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	
4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	2	
4	4	3	4	4	3	4	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	1	
3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3	3	2	
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	1
4	4	2	4	2	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	1	3	3	
4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	1	3	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	3	3	
3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	
3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	4	4	4	2	1	4	3	4	4	4	4	3	1
3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	
3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	1	4	2	3	4	3	2	1	
2	3	2	3	2	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	1	1	4	2	4	2	3	2	1	
3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	
4	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	
4	4	3	4	2	2	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	2	3	2	
3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	2	2	4	3	4	3	2	3	3
4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	
3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	1	3	3	3	3	3	2	2	

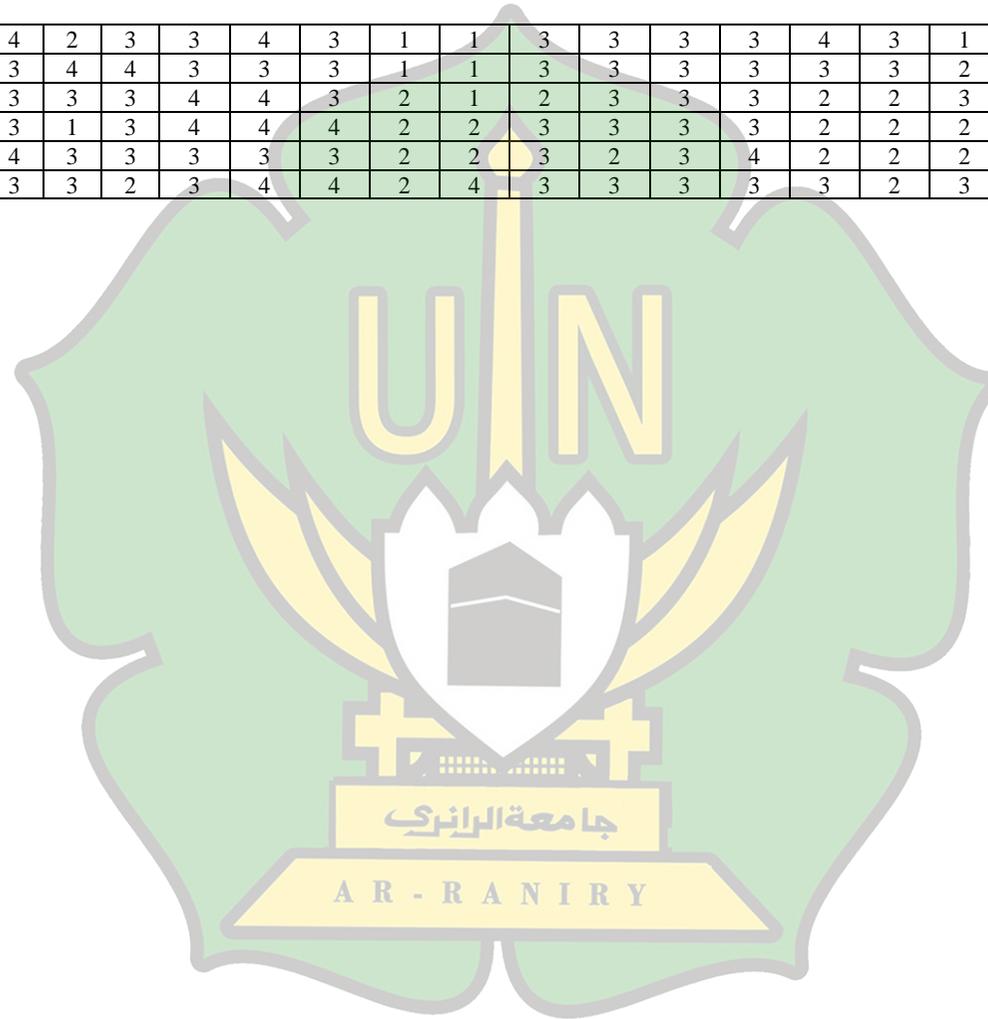
4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	
3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	2	3	3	2
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	1	
4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	4	4	
4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	
4	4	4	3	2	4	3	2	3	2	4	3	3	3	4	2	4	3	2	4	2	2	2	2	3	
4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	4	3	3	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	
4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	4	2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	4	4	4	2	
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	
3	3	2	4	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	
4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	
4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	2	
4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	
4	4	3	4	4	3	4	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	1	
3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3	3	2	
3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	2	4	3	3	4	3	3	3	
3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	
3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	2	
3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	
2	4	2	4	2	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	2	4	3	3	4	4	3	2	2	
3	3	2	3	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	3	
2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	4	2	2	3	2	4	4	4	4	2	3	
3	4	3	3	4	2	4	3	2	3	4	3	2	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	2	
3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	3	1	3	3
3	3	4	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	1	
2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	
3	4	3	4	2	1	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	2	
2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	
4	3	2	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	
2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	2	1	2	3	4	4	2	2	2	
2	3	2	4	2	4	4	4	1	3	4	2	2	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	2	1	
3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	1	4	3	3	3	3	4	3	2	
3	4	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	1	4	3	4	3	4	2	2	
3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	
3	4	2	3	2	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	

3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	
3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3
3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3
3	3	2	3	3	1	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	1
2	3	2	4	2	2	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	
3	4	3	2	4	3	4	2	2	4	4	1	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	
4	4	2	4	4	3	4	3	2	2	4	3	3	4	4	3	2	1	4	4	3	2	3	3	3	
3	4	2	3	2	2	3	3	1	4	4	3	1	4	3	2	1	1	3	3	4	4	1	3	4	
3	4	2	4	1	2	4	3	2	2	2	4	3	3	4	4	4	2	2	3	4	4	2	2	2	
3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	1	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	
3	3	2	4	2	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	1	1	3	3	3	3	4	2	2	1
3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2
3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	1	4	4	2	4	4	4	2	1
4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4
3	3	2	4	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	4	2	2	3	2	
3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	2	1	
2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2
3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2
3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	2	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	2	3	3
3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	3	1	4	4	4	4	2	2	2	4
4	4	2	4	3	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	1	1	3	3	4	3	1	2	3	3
3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3
3	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3
3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3
3	4	2	4	3	2	4	3	2	2	4	3	1	3	4	4	3	2	4	3	4	3	2	3	2	2
3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3
3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	2
3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	2
2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	3	2	2
2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2
2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	2	1	3	4	4	1	1	3	3	3	3	4	3	1	1
3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2

2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	
3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	
2	4	3	4	1	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	4	
3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	2	4		
3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	
3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	2	2	2	
3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	
3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	2	4	1	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	
2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	2	
3	4	2	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2
4	3	3	2	3	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2
3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	2
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	1	
4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	4	4
4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	
4	4	4	3	2	4	3	2	3	2	4	3	3	3	4	2	4	3	2	4	2	2	2	2	3	
4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	4	3	3	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	
4	3	3	4	3	2	2	2	1	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	
4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	
2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	
1	2	2	2	3	4	4	3	4	4	3	1	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	
4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	2	2	2	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	
3	4	2	4	3	2	4	3	2	4	3	1	3	4	4	3	2	4	3	2	4	3	2	3	2	
3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	
3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	
3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	
3	3	3	4	2	3	2	3	2	4	3	3	2	3	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	3	
2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	
2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	1	2	3	3	4	4	2	2	2	
2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	2	
2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	3	2	
2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	
2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	
2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	2	1	3	4	4	1	1	3	3	3	3	4	3	1	

3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	2
2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3
2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3
3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4
3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2
3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	2	2	2
3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	2	4	1	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	
4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3
4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3
3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	2
3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	1	1	2	3	3	4
3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	2	1	2	2	3	4	3
4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4
4	3	3	4	3	2	2	2	1	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3
4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4
2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4
1	2	2	2	3	4	4	3	4	4	3	1	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2
4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	2	2	2
2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	1	4	2	3	4	3	2	1
2	3	2	3	2	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	1	1	4	2	4	2	3	2	1
3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2
4	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2
3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	2	2	4	3	4	3	2	3	3
4	3	3	2	3	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2
3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3	3	2
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	1
4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	4	4	2	2	2	3	3	1	2
3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	1	3	2	3	4	1	1	2	2	3	2	3
4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	4	2	2	2	1	2
3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4	4	4	3	4	3	2	3	1	2	2
2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
2	2	3	2	2	2	4	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3

2	2	2	2	1	4	4	2	3	3	4	3	1	1	3	3	3	3	4	3	1	1	1	2	1
2	2	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2
2	2	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3
3	2	4	3	4	4	3	1	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2
2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	2	2	2	1	2	2	2
3	4	2	3	2	4	3	3	2	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	2



X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33	X34	X35	X36	X37	X38	X39	X40	X41	X42	X43	X44	X45	X46	X47	total
2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	134
1	2	4	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	142
2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	99
2	2	1	2	1	4	4	1	2	3	3	4	3	4	1	4	2	4	4	1	1	4	119
4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	1	2	142
4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	1	1	134
3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	1	3	149
2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	1	137
2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	133
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	134
3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	123
3	3	4	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	123
3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	1	3	145
1	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	2	2	123
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	125
3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	131
1	4	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	1	117
3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	139
2	2	3	4	4	3	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	2	148
2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	139
2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	4	2	2	2	2	1	2	133
3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	141
2	1	3	2	4	3	4	1	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	1	2	134
2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	142
3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	157
2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	128
2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	117
2	2	4	2	2	2	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	1	1	146
2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	121

3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	141
2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	1	4	3	3	4	3	1	135
2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	122
3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	157
3	1	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	150
2	1	4	1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	123
2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	131
3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	129
3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	1	131
1	2	3	3	1	1	3	1	3	2	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	105
1	2	3	3	2	3	4	1	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	1	120
2	2	2	3	2	3	4	2	3	3	2	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	2	137
2	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	2	2	125
4	1	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	137
1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	147
2	2	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	145
3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	154
1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	156
4	4	4	3	3	1	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	151
3	4	2	1	2	4	2	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	2	4	4	1	1	132
3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	1	1	132
4	2	4	4	3	2	4	4	3	4	2	3	4	1	4	4	3	3	1	3	3	1	144
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	168
2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	159
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	127
2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	124
3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	158
3	2	4	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	1	146
2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	144
1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	1	1	4	1	1	117
1	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	131
3	4	1	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	3	2	3	159
2	4	4	3	3	4	3	4	1	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	2	149

1	2	4	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	1	1	146
4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	1	150
2	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	131
2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	1	4	148
2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	1	3	138
3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	160
3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	148
1	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	1	3	135
2	3	2	3	3	4	3	2	4	2	2	3	3	1	3	3	3	4	4	3	1	2	147
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	129
2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	135
1	2	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	1	144
3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	2	130
2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	139
1	3	1	2	1	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	137
2	3	1	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	148
4	4	1	1	4	4	1	4	4	4	2	3	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	148
3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	132
3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	2	142
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	146
3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	162
4	4	4	1	4	3	4	4	1	4	1	1	4	4	1	1	1	4	2	4	1	1	143
4	4	4	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	1	2	137
1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	142
2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	124
3	2	4	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	2	140
1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	4	4	3	4	3	4	4	4	2	2	134
2	3	3	3	2	2	3	2	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	1	3	140
1	4	4	1	1	1	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	1	2	122
1	2	1	3	2	1	3	2	1	1	3	4	2	3	3	2	2	2	2	1	2	4	106
2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	151
3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	1	3	3	3	3	4	1	2	153
3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	144

1	4	4	2	4	2	1	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1	142
2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	142
2	2	3	4	2	4	4	1	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	144
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	116
2	2	2	3	2	3	4	2	3	3	2	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	2	137
4	3	1	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	148
3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	142
3	4	3	4	2	3	4	1	3	4	4	4	2	4	3	3	2	4	3	2	4	3	145
4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	162
2	2	4	2	2	3	3	1	3	2	4	4	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	114
1	1	4	2	3	4	2	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	147
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	163
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	150
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	172
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	162
2	3	3	3	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	2	2	2	2	3	118
3	1	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	132
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	140
3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	1	3	142
2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	148
1	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	3	3	3	118
1	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	1	3	3	3	131
3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	132
3	3	3	1	1	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	136
2	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	136
3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	175
2	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	149
1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	170
1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	173
3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	170
3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	148
3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	2	2	1	2	3	4	3	3	3	3	2	3	156
3	4	4	4	3	4	3	2	1	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	159

4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	3	4	4	3	3	2	2	3	1	1	146
4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	154
4	4	4	4	3	3	3	2	3	1	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	158
3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	156
3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	1	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	163
2	2	2	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	164
4	4	3	4	3	4	2	2	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	166
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	162
3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	177
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	174
4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	163
3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	173
2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	158
2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	170
2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	134
2	2	2	3	2	3	4	2	3	3	2	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	2	137
2	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	2	2	125
4	1	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	137
3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	144
1	4	4	2	4	2	1	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1	142
2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	142
2	2	3	4	2	4	4	1	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	144
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	116
4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	162
1	4	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	1	117
3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	139
2	2	3	4	4	3	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	2	148
2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	139
2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	4	2	2	2	2	1	2	133
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	162
2	3	3	3	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	2	2	2	2	3	118
3	1	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	132
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	140

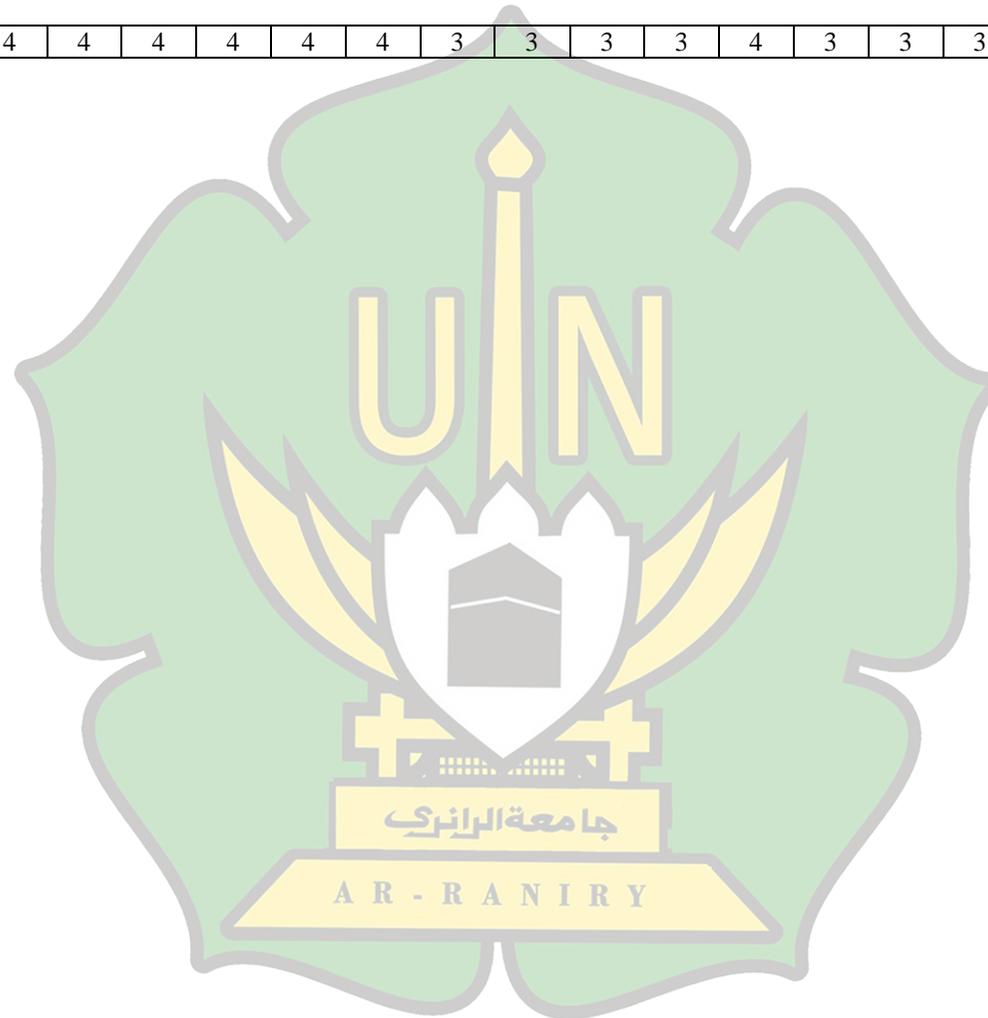
3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	1	3	142
2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	148
1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	1	1	4	1	1	122
1	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	137
3	4	1	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	3	2	3	149
2	4	4	3	3	4	3	4	1	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	2	145
1	2	4	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	1	1	133
4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	141
2	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	134
2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	1	136
2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	1	3	154
3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	150
2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	137
2	3	2	3	3	4	3	2	4	2	2	3	3	1	3	3	3	4	4	3	1	2	139
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	146
2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	128
1	2	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	1	150
3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	144
2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	1	4	3	3	4	3	1	139
2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	139
3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	145
3	1	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	143
2	1	4	1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	137
2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	131
3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	154
3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	1	143
1	2	3	3	1	1	3	1	3	2	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	142
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	146
3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	146
4	4	4	1	4	3	4	4	1	4	1	1	4	4	1	1	1	4	2	4	1	1	138
4	4	4	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	1	2	141
1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	133
3	2	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	2	151

1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	4	4	3	4	3	4	4	4	2	2	129	
2	3	3	3	2	2	3	2	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	1	3	151	
1	4	4	1	1	1	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	1	2	129	
1	2	1	3	2	1	3	2	1	1	3	4	2	3	3	2	2	2	2	1	2	4	125	
2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	138	
2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	128	
2	2	4	2	2	2	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	1	1	143	
2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	145	
3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	131	
2	1	3	2	4	3	4	1	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	1	2	123	
2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	145
3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	133	
3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	2	144	
2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	127
1	3	1	2	1	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	134	
2	3	1	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	151	
4	4	1	1	4	4	1	4	4	4	2	3	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	143	
3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	147	
1	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	1	3	125	
2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	151	
3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	1	3	3	3	3	4	1	2	153	
4	4	4	3	3	1	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	152	
3	4	2	1	2	4	2	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	2	4	4	1	1	138	
3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	1	1	138	
4	2	4	4	3	2	4	4	3	4	2	3	4	1	4	4	3	3	1	3	3	1	147	
1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	154	
2	2	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	139	
3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	147	
1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	148	
3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	132	
3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	1	139	
1	2	3	3	1	1	3	1	3	2	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	129	
1	2	3	3	2	3	4	1	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	1	142	

3	2	2	3	3	3	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2		1	2	1	2	115
3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	1	3	142
2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	148
1	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	3	3	3	118
1	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	1	3	3	3	131
3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	132
3	3	3	1	1	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	136
2	1	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	147
4	2	3	4	3	4	3	2	3	1	1	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	148
4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	155
3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	157
3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	163
4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	152
2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	123
2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	125
1	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	2	3	135
3	4	3	2	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	135
2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	124
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	130
3	3	1	2	2	3	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	1	1	137
2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	118
3	1	2	2	2	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	1	133
3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	122
2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	116
1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	100
3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	113
3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	129
3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	146
2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	120
2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	126
2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	122
1	2	2	2	2	2	2	1	3	3	4	4	2	2	3	2	2	4	3	2	1	2	118
1	3	2	2	1	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	1	135

4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	162
3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	177
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	174
4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	163
3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	145
2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	144
3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	140
2	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3	144
4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	147
4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	148
1	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	3	3	3	127
1	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	1	3	3	3	139
3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	132
3	3	3	1	1	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	136
2	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	134
2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	1	4	136
2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	1	3	154
3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	150
2	3	2	3	3	4	3	2	4	2	2	3	3	1	3	3	3	4	4	3	1	2	139
3	2	2	3	3	3	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	1	2	118
3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	1	3	142
2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	148
3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	142
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	139
4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	146
4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	129
1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	127
4	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	135
3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	2	4	121
3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	4	3	3	2	128
4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	134
4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	139
2	2	1	2		1	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	119

4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	147
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----



Uji Normalitas dan Homogenitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		SRL	JS
N		327	327
Normal Parameters ^a	Mean	139.05	1.27
	Std. Deviation	14.218	.446
Most Extreme Differences	Absolute	.054	.457
	Positive	.054	.457
	Negative	-.032	-.271
Kolmogorov-Smirnov Z		.968	8.266
Asymp. Sig. (2-tailed)		.305	.000

a. Test distribution is Normal.

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
JS		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
SRL	MAS	.059	238	.043	.993	238	.281
	MAN	.075	89	.200*	.976	89	.094

a. Lilliefors Significance Correction

A R - R A N I R Y Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
JS		N	Percent	N	Percent	N	Percent
SRL	MAS	238	100.0%	0	.0%	238	100.0%
	MAN	89	100.0%	0	.0%	89	100.0%

Test of Homogeneity of Variances

SRL

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.493	1	325	.483

ANOVA

SRL

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	3065.657	1	3065.657	15.856	.000
Within Groups	62838.459	325	193.349		
Total	65904.116	326			

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

UJI KATEGORISASI

Descriptives

JS			Statistic	Std. Error
SRL	MAS	Mean	140.92	.888
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 139.17	
			Upper Bound 142.67	
		5% Trimmed Mean	140.79	
		Median	142.00	
		Variance	187.800	
		Std. Deviation	13.704	
		Minimum	99	
		Maximum	177	
		Range	78	
		Interquartile Range	16	
		Skewness	.087	.158
		Kurtosis	.214	.314
<hr/>				
MAN		Mean	134.04	1.530
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 131.00	
			Upper Bound 137.09	
		5% Trimmed Mean	133.48	

Median	133.00	
Variance	208.293	
Std. Deviation	14.432	
Minimum	100	
Maximum	177	
Range	77	
Interquartile Range	22	
Skewness	.538	.255
Kurtosis	.373	.506

Kategorisasi *Self-Regulated Learning* Siswa MAS Jeumala Amal

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Rendah	38	16.0	16.0	16.0
Sedang	166	69.7	69.7	85.7
Tinggi	34	14.3	14.3	100.0
Total	238	100.0	100.0	

Kategorisasi *Self-Regulated Learning* Siswa MAN 1 Pidie Jaya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	15	16.9	16.9	16.9
	Sedang	63	70.8	70.8	87.6
	Tinggi	11	12.4	12.4	100.0
	Total	89	100.0	100.0	

