

تطبيق نموذج شبكة العنكبوت (WEBBED) لترقية قدرة التلاميذ على المفردات

بـ MIN 29 Aceh Besar

رسلة

إعداد

إرنا رفيك

رقم القيد . ١٨٠٢٠٢١٨٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشية

٢٠٢٢ م / ١٤٤٤

رسالة

تطبيق نموذج شبكة العنكبوت (WEBBED) لترقية قدرة التلاميذ على المفردات

بـ MIN 29 Aceh Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

إرنا رفيك

رقم القيد . ١٨٠٢٠٢١٨٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور بدر الزمان الماجستير

الدكتور ترميذي نينوسي الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

٢٠ ديسمبر ٢٠٢٢ م

في التاريخ: ٢٨ جمادى الأولى ١٤٤٤ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

إرنا رفيك

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢١٨٢

لجنة المناقشة:

السكرتير

لقمان الماجستير

الرئيس

الدكتور ترميذي نيتريسي الماجستير

العضو

الدكتورة فطرياني الماجستير

العضو

الدكتور بدر الزمان الماجستير

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الدكتور سحر الملك الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣.١.٢١٩٩٧.٣١٠٠٣



إقرار الباحثة

أنا الموقع أسفله:

الاسم الكامل : إرنا رفيك

مكان الميلاد وتاريخه : Lampaya ، ١٠ ديسمبر ٢٠٠٠

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٨٢

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة ينتمي إلى تألوفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، الا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية، والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ١٤ نوفمبر ٢٠٢٢

صاحبة القرار



إرنا رفيك

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٨٢

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

سورة يوسف آية ٢

(صدق الله العظيم)

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

إِخْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزءٌ مِنْ دِينِكُمْ

قال عبد الله بن مسعود رضي الله عنه:

إِعْلَمُ أَنَّ الصَّرْفَ أُمُّ الْعُلُومِ وَالنَّحْوُ أَبُوهَا

A R - R A N I R Y

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

المرحوم أبي المكرم إرونشاه فترا و المرحومة أمي المكرمة موليانا
المحبوبين اللذين رباني صغيرا، حفظهما الله في الدنيا والآخرة.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه أجمعين. وقد تمت الباحثة كتابة هذه الرسالة بإذن ورضوان الله وتوفيقه من تأليف هذه الرسالة التي قدمها لبرنامج دراسات البكالوريوس جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد الدراسية المهمة للحصول على شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية. فتنسر الباحثة أن تقدم جزيل الشكر وعظيم التقدير إلى من الذين قد ساعدها في تأليف هذه الرسالة:

للمشرفين الكرمين اللذين قد بذلا أوقاتها وأفكارهما للإشراف هذه الرسالة، هما: الدكتور ترميذي نينرسي الماجستير والأستاذ الدكتور بدر الزمان الماجستير. وترجوا من الله أن يجزيهما خير الجزاء وأن يجعلهما تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

وتقدم الباحثة بكلمة الشكر لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ومديرها وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذ المكرمات اللذين قد علموا أنواع العلوم المفيدة وأرشدوها أرشادا صحيحا في هذه الكلية. ولا تنسى أن تقدم الباحثة الشكر إلى رئيس المدرسة MIN 29 Aceh Besar والأستاذ والأستاذة، والطلاب اللذين قد ساعدوها لجمع البيانات.

ولا تنسى أن تقدم الشكر إلى الوالديها المحبوبين قد علمها تربية حسنة، ولجميع الأصدقاء اللذين قد ساعدوها في كتابة الرسالة، وترجوا من الله أن يجزيهم خير الجزاء وأن يجعلهم تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

وأخيرا، تتقن الباحثة بأن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كان قد بذل كل جهدها في إعداد هذه الرسالة، لذلك ترحو الباحثة من القارئ نقدا بنائيا خالصا واصلاحا نافعا لأكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها والقارئ جميعا. ونسأل الله أن يوفقنا وهدانا إلى الصراط المستقيم، إنه قريب مجيب دعوة السائلين وإنه نعم المولى ونعم الوكيل.

بندا أتشيه، ١٤ نوفمبر ٢٠٢٢

إرنا رفيك



قائمة المحتويات

أ	موافقة المشرفين
ب	موافقة اللجنة
ج	إقرار الباحثة
د	استهلال
هـ	الإهداء
و	شكر وتقدير
ح	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات
س	مستخلص البحث باللغة العربية
ع	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ف	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

١ الفصل الأول: أساسية البحث

١ أ- مشكلة البحث

٣ ب- أسئلة البحث

ج- أهداف البحث	٣
د- أهمية البحث	٣
هـ- فروض البحث	٤
و- حدود البحث	٤
ز- معاني مصطلحات	٥
ح- الدراسات السابقة	٦
ط- طريقة كتابة الرسالة	١٠
الفصل الثاني: الإطار النظري	١١
أ- نموذج شبكة العنكبوت	١١
١- حقيقة نموذج شبكة العنكبوت	١١
٢- تعريف نموذج شبكة العنكبوت	١٣
٣- مزايا و عيوب نموذج شبكة العنكبوت	١٤
ب- مفهوم المفردات	١٥
١- مفهوم المفردات	١٥
٢- أهمية تعليم المفردات	١٦

٣- أهداف تعليم المفردات ١٧

٤- أنواع المفردات ١٨

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية ٢٠

أ- منهج البحث ٢٠

ب- المجتمع والعينة ٢١

ج- طريقة جمع البيانات وأدواته ٢١

د- طريقة تحليل البيانات ٢٩

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها ٣٢

أ- عرض البيانات ٣٢

١- لمحة عن ميدان البحث ٣٢

٢- إجرا تطبيق نموذج شبكة العنكبوت ٣٥

ب- تحليل بيانات ٣٩

١- تحليل للبيانات لملاحظة المباشرة ٣٩

٢- تحليل البيانات الاختبار القبلي والبعدي ٤٤

ج- مناقشة البحث ٤٨

د- تحقيق الفروض ٤٩

الفصل الخامس: الخاتمة ٥٠

أ- نتائج البحث ٥٠

ب- الإقتراحات ٥٠

المراجع ٥٢

أ- المراجع العربية ٥٢

ب- المراجع الإندونيسية ٥٣



قائمة الجداول

الجدول ٣-١: مستوى صدق المحتوى	٢٤
الجدول ٣-٢: مستوى ثبات الاختبار	٢٦
الجدول ٣-٣: معيار مستوى صعوبة الاختبار	٢٧
الجدول ٣-٤: مستوى صعوبة الاختبار من كل بنود أسئلة الاختبار	٢٧
الجدول ٤-١ : عدد مدرّس اللغة العربية بـ MIN 29 Aceh Besar	٣٣
الجدول ٤-٢ : عدد التلاميذ بـ MIN 29 Aceh Besar	٣٣
الجدول ٤-٣: المباني والوسائل التعليمية بـ MIN 29 Aceh Besar	٣٥
الجدول ٤-٤ : جدول تعليم اللغة العربية	٣٦
الجدول ٤-٥: عملية تعليم وتعلم اللغة العربية بدون تطبيق نموذج شبكة العنكبوت (webbed) (اللقاء الأول)	٣٦
الجدول ٤-٦: عملية تعليم وتعلم اللغة العربية بدون تطبيق نموذج شبكة العنكبوت (webbed) (اللقاء الثاني)	٣٨
الجدول ٤-٧: دليل ملاحظة أنشطة المدرّسة في عملية التعليم والتعلم	٤٠
الجدول ٤-٨: دليل ملاحظة أنشطة التلاميذ في عملية التعليم والتعلم	٤٢
الجدول ٤-٩: نتائج الاختبار القبلي والبعدي	٤٤
الجدول ٤-١٠: الاختبار الإحصاء الوصفي (Uji Statistik Deskriptif)	٤٦

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة من رئيس مدرسة MIN 29 Aceh Besar على إتمام البحث
- ٤- ورقة تحقيق من الأسئلة
- ٦- ورقة النتيجة
- ٧- الصور الفوتوغرافية
- ٨- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق نموذج شبكة العنكبوت (WEBBED) لترقية قدرة التلاميذ على المفردات بـ MIN

29 Aceh Besar

الاسم الكامل : إرنا رفيك

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢١٨٢

اعتمدت على الملاحظة الأولى في الفصل الخامس (ب) MIN 29 Aceh Besar أن التلاميذ في هذه المدرسة يصعبون في تعلم اللغة العربية، أي أنهم لم يعرفوا ما سمعوا وما كتب المدرس على السبورة، لأن التعلم لم يكن ممتعاً. بيئة التعلم غير ممتعة، وكثير من التلاميذ لم يتقنوا المفردات التي أعطاهها المعلم. ولذلك تقوم الباحثة بتطبيق نموذج شبكة العنكبوت لترقية قدرة التلاميذ على المفردات. وأما أهداف لهذا البحث فهي التعرف على فعالية تطبيق نموذج شبكة العنكبوت على تعليم اللغة لترقية قدرة المفردات عند التلاميذ و التعرف على كيفية تطبيق نموذج شبكة العنكبوت على تعليم اللغة العربية. والأدوات المستخدمة لجمع البيانات هي قائمة الملاحظة والاختبار، وهو اختبار القبلي والاختبار البعدي واستخدام تحليل بيانات الاختبار الاحصاء الوصفي والطبيعي والمتجانس والاختبار Paired Sample T Test استعانة SPSS 20. وأما نتائج هذا البحث أن تطبيق نموذج الشبكة العنكبوت (webbed) فعال لترقية قدرة التلاميذ على المفردات يتضح هذا من خلال نتائج الاختبار حصلت على مستوى الدلالة 0.000 (Sig. 2-tailed) وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة 0.005. وكذلك أنشطة المدرسة واستجابة التلاميذ في تعليم المفردات بتطبيق نموذج شبكة العنكبوت (webbed) يحصل على درجة جيد جداً، لنتيجة المحصول الملاحظة المدرسة هي ٩٣,١٪ والنتيجة المحصول الملاحظة التلاميذ هي ٩٢,٨٪.

الكلمات المفتاحية: نموذج الشبكة العنكبوت ، المفردات

Abstract

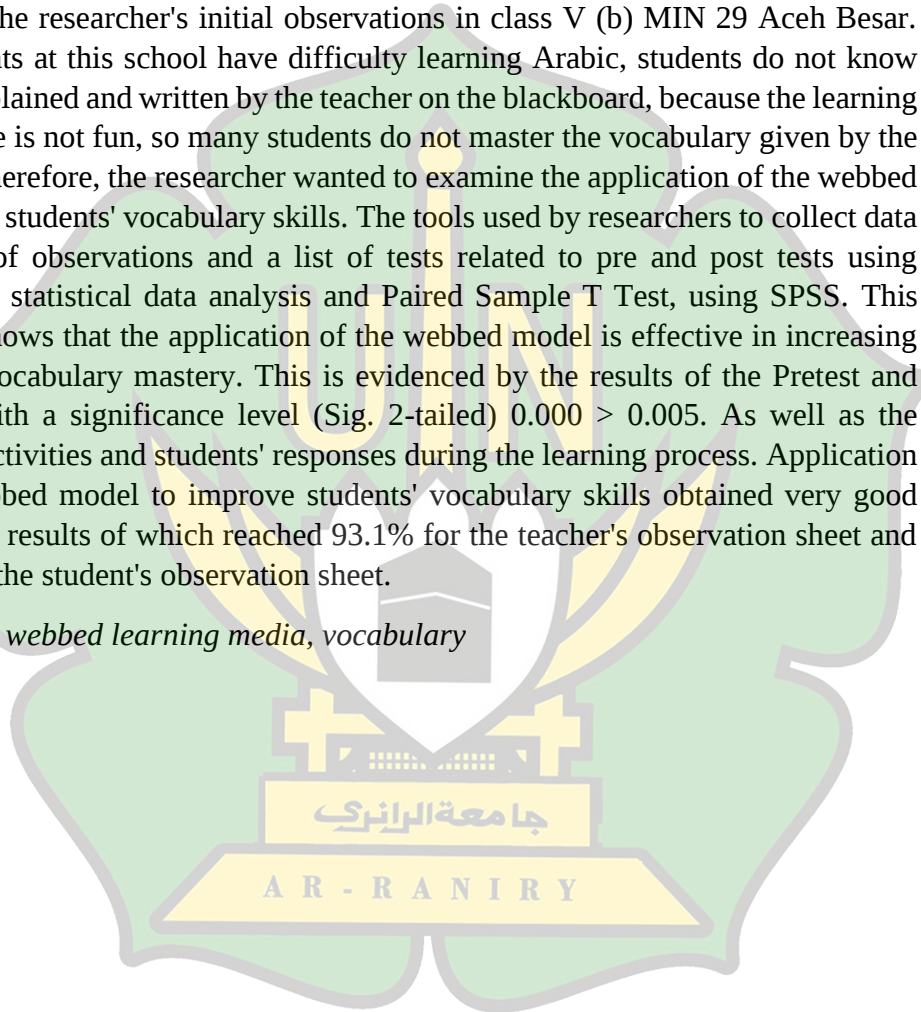
Title : Application of the (Webbed) to Improve Vocabulary Skills of students at MIN 29 Aceh Besar

Full Name : Irna Rafika

Student's ID : 180202182

Based on the researcher's initial observations in class V (b) MIN 29 Aceh Besar. The students at this school have difficulty learning Arabic, students do not know what is explained and written by the teacher on the blackboard, because the learning atmosphere is not fun, so many students do not master the vocabulary given by the teacher. Therefore, the researcher wanted to examine the application of the webbed to improve students' vocabulary skills. The tools used by researchers to collect data are a list of observations and a list of tests related to pre and post tests using descriptive statistical data analysis and Paired Sample T Test, using SPSS. This research shows that the application of the webbed model is effective in increasing students' vocabulary mastery. This is evidenced by the results of the Pretest and Posttest with a significance level (Sig. 2-tailed) $0.000 > 0.005$. As well as the teacher's activities and students' responses during the learning process. Application of the webbed model to improve students' vocabulary skills obtained very good grades, the results of which reached 93.1% for the teacher's observation sheet and 92.8% for the student's observation sheet.

Keywords: webbed learning media, vocabulary



Abstrak

Judul Skripsi : Penerapan Model Jaring Laba – Laba (*Webbed*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Kosakata Siswa di MIN 29 Aceh Besar

Nama : Irna Rafika

NIM : 180202182

Berdasarkan pengamatan awal peneliti di kelas V (b) MIN 29 Aceh Besar, para siswa di sekolah ini mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Arab, siswa tidak mengetahui apa yang dijelaskan dan yang dituliskan oleh guru di papan tulis, karena suasana pembelajaran yang tidak menyenangkan, sehingga banyak siswa yang tidak menguasai kosakata yang diberikan guru. Oleh karena itu, peneliti ingin meneliti tentang penerapan model jaring laba-laba (*webbed*) untuk meningkatkan kemampuan kosakata siswa. Tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui keefektifan penerapan model jaring laba-laba pada pendidikan bahasa untuk meningkatkan kemampuan kosakata siswa MIN 29 Aceh Besar. Untuk mengetahui bagaimana penerapan model jaring laba-laba pada pembelajaran bahasa Arab di MIN 29 Aceh Besar. Alat yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data adalah observasi dan tes yang berkaitan dengan pre dan post test menggunakan analisis data statistik deskriptif dan Paired Sample T Test, dengan menggunakan SPSS. Adapun penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model jaring laba-laba (*webbed*) efektif dalam meningkatkan Penguasaan Kosakata Siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil Pretest dan Posttest dengan tingkat signifikansi (Sig. 2-tailed) $0,000 > 0,005$. Serta kegiatan guru dan respon siswa pada saat proses pembelajaran penerapan model jaring laba – laba (*webbed*) untuk meningkatkan kemampuan kosakata siswa memperoleh nilai sangat baik yang hasilnya mencapai 93,1% untuk lembar observasi guru dan 92,8% untuk lembar observasi siswa.

A R - R A N I R Y

Kata Kunci : media pembelajaran webbed, kosakata

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

إن اللغة العربية إحدى المواد الدراسية التي يتعلمها الطلبة في المدرسة. وفي تعليم هذه المادة تنقسم إلى أربع مهارات، هي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. الاستماع: عملية فكرية وعاطفية. من خلال هذه العملية، يجمع الأشخاص ويدمجون المدخلات الجسدية والعاطفية والفكرية من الآخرين ويحاولون التقاط الرسالة ومعناها.^١ الكلام: هو شكل من أشكال اللغة يستخدم النطق أو الكلمات المستخدمة لنقل المعنى.^٢ القراءة: هي التعرف على الحروف و مجموعة من الحروف التي لها معنى محدد تعبر عن فكرة مكتوبة أو مطبوعة". الكتابة هي عملية إعادة الأفكار أو الأفكار الواردة في المعنى النص/الكتابة وكذلك المعلومات التي بدأها المؤلف.

اللغة هي ألفاظ يعبر كل قوم عن مقاصدهم. واللغة العربية هي الكلمات أو التعبير التي تعبر بها العربية عن أغراضهم. اللغة العربية لغة مهمة لأن اللغة العربية مكانها خاصة بلغات العالم، إن اللغة العربية هي اللغة التي نزلت بها القرآن الكريم و هي اللغة التي يحتاج إليها كل مسلم ليقرء أو يفهم القرآن الذي يعتمد عليه المسلم في فهم الأوامر والنواهي و الأحكام الشريعة. واللغة أيضا تكون وسيلة التعبير عند الإنسان مما يباليه مع الآخرين في جميع مواقف الحياة. ولا يمكن الإنسان أن يحي حياة كاملة بدونها.

¹Wulan Sari Ambar, *Pentingnya Ketrampilan Mendengar Dalam Menciptakan Komunikasi Yang Efektif*, (Sumatra Utara: Universitas Muhammadiyah, 2016), hal. 1.

²Nurlela Warwey, *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Motivai Belajar Siswa*, (Papua: Institut Pesantren KH, 2020), hal. 9.

فإن أحد النماذج المناسبة لاستخدامها هو نموذج التعلم شبكة العنكبوت نموذج التعلم باستخدام الويب هو نموذج يمكنه تنشيط الطلاب في عملية التعلم بحيث يكون له آثار على نتائج التعلم. من خلال هذا النموذج، سيتم عرض إطار عمل موضوعي للطلاب سيتم تطويره وفقا لقدرات الطلاب. ينحرف نموذج التعلم الموضوعي هذا عن موضوع تم اختياره وتطويره بواسطة المعلم مع الطلاب أو هو أيضا نمط تعليم وتعلم في التعلم المتكامل الذي يستخدم موضوعات لدمج أو ربط العديد من المفاهيم المترابطة في حزمة تعليمية واحدة. من واقع الحياة اليومية التي تجذب وتحدي حياة الطلاب لإثارة اهتمامهم بالتعلم، يجب أن يكون النطاق واسعا ويوفر أحكامًا للطلاب لمزيد من التعلم. إن " نموذج الويب العنكبوت في تعلم اللغة يعطي الأولوية لعنصر التكامل الذي يشكل في النهاية اتصالاً فعالاً بين المعلمين والطلاب.^٣

كان التلاميذ بـ MIN 29 Aceh Besar يتعلمون اللغة العربية. أن التلاميذ في هذه المدرسة يصعبون في تعلم اللغة العربية، أي أنهم لم يعرفوا ما سمعوا وماكتب المدرس على السبورة، لأن التعلم لم يكن ممتعاً. بيئة التعلم غير ممتعة، وكثير من التلاميذ لم يتقنوا المفردات التي أعطاها المعلم.^٤

تأسس على ما سبق من المظاهر فتريد الباحثة أن تبحث بحثاً علمياً عن الموضوع:

تطبيق نموذج شبكة العنكبوت (webbed) لترقية قدرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 29

.Aceh Besar

³Alfiah, Pengaruh Pembelajaran Terpadu Model Webbed (Jaring Laba-Laba) dan Model Fragmented (Penggalan) Terhadap Hasil Belajar Unggah -Unggihing Bahasa Jawa di Kelas Awal Sekolah Dasar, vol 1 ,hal 2,2012

⁴نتيجة من الملاحظة الأولى بالمدرسة الابتدائية ٢٩ Aceh Besar، في التاريخ ٦-١٠ سبتمبر ٢٠٢٢

ب- سئلا البحث

وأما أسئلة التي ستجعلها الباحثة أساس البحث في الرسالة فيما يلي:

١- هل تطبيق نموذج شبكة العنكبوت على تعليم اللغة العربية فعالاً لترقية قدرة المفردات

عند التلاميذ بـ MIN 29 Aceh Besar ؟

٢- كيف تطبيق نموذج شبكة العنكبوت على تعلم اللغة العربية في MIN 29 Aceh

Besar ؟

ج- هدف البحث

وأما هدف البحث الذي تقوم بها الباحثة في هذا البحث فهي كما يلي:

١- التعرف على فعالية تطبيق نموذج شبكة العنكبوت على تعليم اللغة العربية لترقية قدرة

المفردات عند التلاميذ بـ MIN 29 Aceh Besar .

٢- التعرف على كيفية تطبيق نموذج شبكة العنكبوت على تعليم اللغة العربية في

MIN 29 Aceh Besar .

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث لهذا البحث فهي:

١- للمعلمين: يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمدخلات لمعرفة مدى تأثير نموذج

شبكات العنكبوت على تعلم اللغة العربية.

٢- للمتعلمين: تسهيل للمتعلمين في فهم مواد اللغة العربية.

٣- للباحثة: اكتساب معرفة إضافية للكثيرين لقراءة الكتب المرجعية والرسائل العلمية أو

غير ذلك.

هـ - الافتراضات وفروض

اعتمدت الباحثة في هذا البحث على الافتراضات أن نجاح التعليم يتأثر كثيرا بالوسيلة المستخدمة في العملية التعليمية. وأما الفرض في هذا البحث فهو:

١- الفرض البديل (Ha)

- كان تطبيق نموذج شبكة العنكبوت (webbed) فعالا لترقية قدرة المفردات عند التلاميذ بـ MIN 29 Aceh Besar.

٢- الفرض الصفري (Ho)

- كان تطبيق نموذج شبكة العنكبوت (webbed) لم يكن فعالا لترقية قدرة المفردات عند التلاميذ بـ MIN 29 Aceh Besar.

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي

فإن الباحثة تبحث عن هذا البحث تحت الموضوع تطبيق نموذج شبكة العنكبوت (webbed) لترقية قدرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 29 Aceh Besar.

٢- الحد المكاني

فإن الباحثة تبحث عن موضوع هذا البحث بـ MIN 29 Aceh Besar.

٣- الحد الزمني

فإن الباحثة تبحث عن هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

ز- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة هذه الرسالة، فتنبغى أن تشرح الكلمات المصطلحات التي تضمن في هذا الموضوع الرسالة يعني " تطبيق نموذج شبكة العنكبوت (webbed) لترقية قدرة التلاميذ على المفردات ب MIN 29 Aceh Besar

أ- نموذج شبكة العنكبوت

نموذج التعلم (webbed) شبكة العنكبوت هو التعلم المتكامل الذي يستخدم النهج^٥. وفقاً لآخر طبعة من القاموس الإندونيسي، "مواضيعي" يتم تفسيره على أنه "متعلق بالموضوع" و "الموضوع" نفسه تعني الفكرة الرئيسية، أساس القصة (التي يتم التحدث بها، واستخدامها). كأساس للتأليف وتغيير القوافي وما إلى ذلك.^٦

ب- المفردات

وكلمة مفردات لغة هي اسم المفعول من "أفرد - يفرد"، واصطلاحاً: أساس من كل شيء في عليمه اللغة حيث أن الجملة التي هي من عناصر التعبير تكون مطالب الحياة.^٧ وأما المراد بالمفردات في هذه الرسالة فهو المفردات التي وجدها التلاميذ وقرأها عندما تحدث عملية تدريس القراءة لفهم النص العربي.

⁵Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu (konsep, strategi, dan implementasinya dalam KTSP)*, PT. Bumi Aksara, Jakarta, 2011, hal. 41.

⁶Depdiknas, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Pusat Bahasa, Jakarta, 2008), hal. 1.429.

⁷عبد العزيز عبد المجيد، في طرق التدريس اللغة العربية، الطبعة الثالثة، (القاهرة: دار المعرف،

ح- الدراسات السابقة

تعتبر الدراسات السابقة من أهم أساسية البحث التي تساعد الباحثة على معرفة أسلوب الدراسة وإيجابية البحث والنقص الذي قد يقع فيه. وكذلك تساعد على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين دراسات الحالية والدراسات السابقة والاستفادة من خبرات الدراسات السابقة:

١. بحث أجراها ليليك نورما واتي ٢٠٠٨ بعنوان " *Penggunaan Model Webbed*

Dalam Pembelajaran Terpadu Untuk Meningkatkan Pahaman Berbagai Kompetensi Pada Tema Keluarga Siswa Kelas 2 SD Negeri Gondo Wangi 3 Kecamatan Wagir Kabupaten Malang ”

أ- أهداف البحث:

أ- لوصف تطبيق التعلم المتكامل في زيادة فهم الموضوعات العائلية في

SDN Gondowangi III

ب- لوصف تأثير زيادة فهم الطلاب على نموذج *webbed* لموضوعات

الأسرة التعليمية المتكاملة في طلاب الصف الثاني في SDN

Gondowangi III

ت- لوصف تأثير استخدام *webbed* في التعلم المتكامل على نشاط التعاون

والشجاعة والمتعة لطلاب الصف الثاني في SDN Gondowangi III.

ب- منهج البحث: ومنهج هذا البحث هو المنهج إجرائي من دورتين (PTK).

وأدوات البحث مستخدمة هي الملاحظة والمقابلة و توثيق.

ج- نتائج البحث:

بناء على الأبحاث التي أجراها الباحثون، يمكن الاستنتاج أنه من نتائج استخدام نموذج شبكة العنكبوت هذا يمكن تنفيذه بشكل صحيح لأنه يمكن نشاط الطلاب وتعاونهم وشجاعتهم وإحساسهم بالهدوء في تعلم أن يزيد من الطلاب.

٢. الرسالة من راتنا تنجونج وروضة الكمال، بعنوان " *Pengaruh Pembelajaran*

Terpadu Model Webbed Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Sub Materi Pokok Hukum Pascal Dikelas VII Semester 2 Swasta Ikal Medan.

أ- أهداف البحث:

أ- لمعرفة نتائج التعلم طالب الفيزياء باستخدام نموذج التعلم المتكامل *webbed* على الموضوع الفرعي قانون باسكال في الفصل الثامن
SMP SWASTA IKAL Medan

ب- لمعرفة نتائج تعلم الفيزياء للطلاب باستخدام النموذج التقليدي في موضوع قانون باسكال (Pascal) في الفصل الثامن من SMP
SWASTA IKAL Medan

ت- لمعرفة تأثير للتعلم نموذج *webbed* على موضوع قانون باسكال (Pascal) في الفصل الثامن من SMP SWASTA IKAL
Medan

ب- منهج البحث: والمنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج التجريبي وأدوات البحث تستخدمها الاختبارات والملاحظة المباشرة.

ج- نتائج البحث:

بناءً على نتائج هذه الدراسة، أوضحت أن الفصل الذي تم إعطاؤه تعلم نموذج شبكة العنكبوت قد حصل على نتائج تعليمية أعلى من الفصل الذي لم يتم إعطاؤه للنموذج. لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً ناتجاً عن التعلم باستخدام نموذج شبكية العنكبوت على نتائج التعلم.

٣. دراسة حسن الخاتمة ٢٠٢١

تطبيق نموذج شبكة العنكبوت على تعلم اللغة العربية للمبتدئين في روضة الأطفال لتربية القرآنية المنورة سنجائي الجنوبية.

أ- أهداف البحث:

- أ- لمعرفة حقيقة نموذج شبكة العنكبوت على تعلم اللغة.
- ب- لمعرفة كيف نموذج شبكة العنكبوت ينطبق على تعلم اللغة.
- ت- لمعرفة تطبيق نموذج شبكة العنكبوت على تعلم اللغة العربية للمبتدئين في روضة الأطفال لتربية القرآنية المنورة سنجائي الجنوبية.
- ب- منهج البحث: والمنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج وصفي وأدوات البحث تستخدمها الملاحظة المقابلات والتوثيق والبحث المرجعي.

ج- نتائج البحث:

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن هذا نموذج شبكة العنكبوت مناسب جداً لاستخدامه في رياض الأطفال ومستويات المدارس الابتدائية لأن هذا النموذج يستخدم منهج التعلم الموضوعي.

العلاقة بين الدراسات السابقة و الدراسة الحالية كما يلي:

١. اتفقت بين الدراسة الأولى والدراسة الحالية أنهما تبحثان عن طريقة نموذج شبكة العنكبوت (webbed) وتستخدم ان منهجا تجريبي، أما الاختلاف بينهما الدراسة السابقة تبحث عن استخدام أسلوب نموذج شبكة العنكبوت في تعلم رياضيات، علوم طبيعية، ولغة إندونيسية في SDN Gondowangi III. والدراسة الحالية تبحث عن طريقة نموذج شبكة العنكبوت (Webbed) لترقية سيطرة المفردات في مدرسة MIN 29 Aceh Besar.

٢. اتفقت بين الدراسة الثانية والدراسة الحالية أنهما تبحثان عن طريقة نموذج شبكة العنكبوت (webbed) وتستخدم ان منهجا تجريبيا، أما الاختلاف بينهما الدراسة السابقة تبحث عن استخدام أسلوب نموذج شبكة العنكبوت في تعلم الفيزياء في SMP SWASTA IKAL Medan. والدراسة الحالية تبحث عن طريقة نموذج شبكة العنكبوت (webbed) لترقية سيطرة المفردات في مدرسة MIN 29 Aceh Besar.

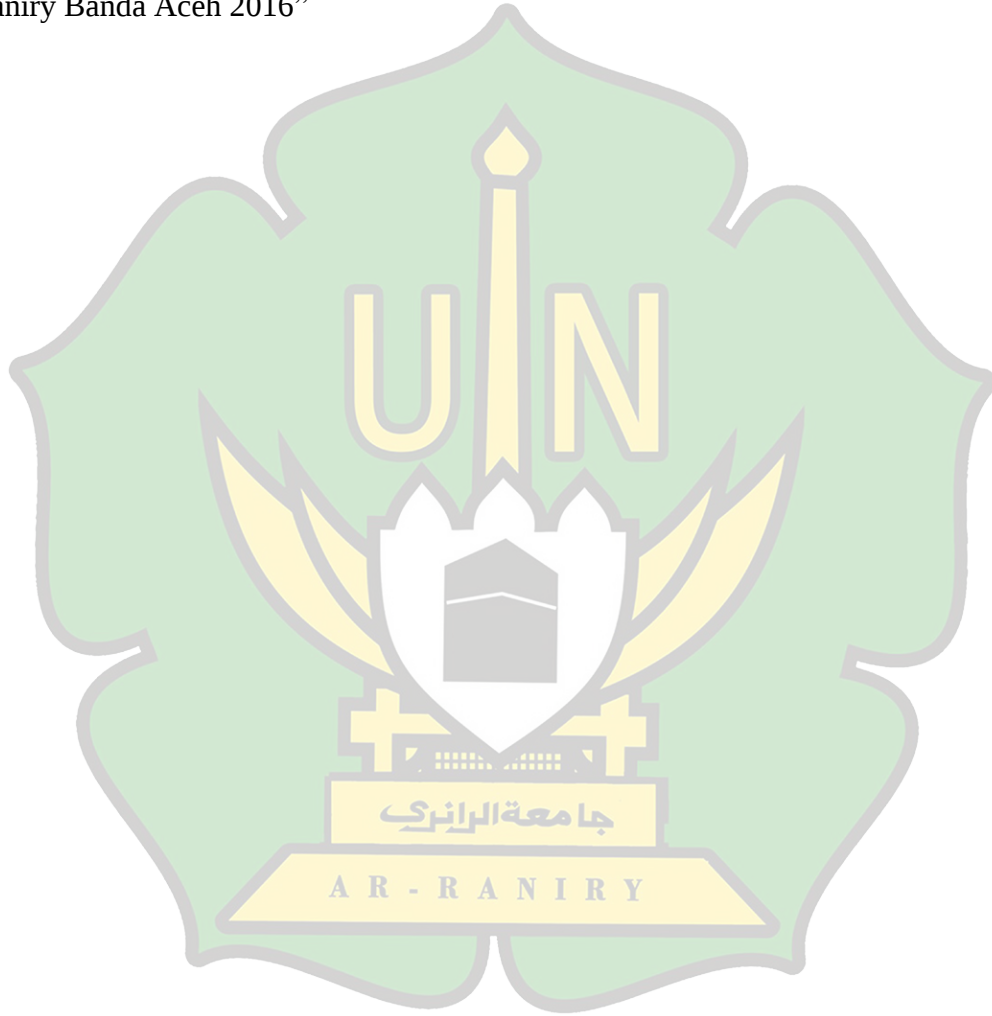
٣. اتفقت بين الدراسة الثالثة والدراسة الحالية أنهما تبحثان عن سيطرة المفردات على التلاميذ، أما الاختلاف بينهما أن المنهج المستخدم في الدراسة السابقة هو المنهج الوصفي وأدوات البحث تستخدمها الملاحظة المقابلات والتوثيق والبحث المرجعي، والمنهج المستخدم في الدراسة الحالية هو المنهج التجريبي وأدوات البحث تستخدمها الاختبارات والملاحظة.

ط - طريقة كتابة الرسالة

وتعتمد الباحثة في كتابة هذه الرسالة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية

التربية وت أهيل المعلمين بجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري بندا أتشيه بكتاب:

"Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016"



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- نموذج شبكة العنكبوت

١. حقيقة نموذج شبكة العنكبوت

بناء على النظرة النفسية للتعلم، ولدت نموذج تعليمية مختلفة، وفي التطورات اللاحقة شجعت نماذج التدريس هذه الخبراء على إنشاء نموذج برامج تعليمية يمكن ممارستها مباشرة.^١

عملية التعلم الممتعة لها تأثير جيد على دعم نجاح التعلم ، وخاصة تعلم اللغة. لخلق إبداع وخيال لدى الطلاب، يجب على المدرسين إجراء عملية تعلم لا تمل بسرعة، أي باستخدام نموذج التعلم. باستخدام النموذج الصحيح، سيكون من الأسهل على المعلم تسليم المواد. بالإضافة إلى ذلك، سيؤدي استخدام نماذج التعلم المبتكرة إلى جذب الطلاب ليكونوا أكثر نشاطا ونشاطا في تعلم اللغة.^٢

فإن نموذج التعلم هو تصميم أنشطة التعلم بحيث يمكن أن تعمل أنشطة التعليم والتعلم بشكل جيد، وتكون مثيرة للاهتمام وسهلة الفهم وفي تسلسل واضح. يعتبر نموذج التعلم هذا فعالاً للغاية في تحسين جودة التدريس والتعلم، لأنه في أنشطة التعلم، يطلب من الطلاب أن يلعبوا دوراً نشطاً في التعلم ويتوقع منهم استخدام مهارات التفكير العليا، وصل العمل والتماسك والعمل معا في فريق/مجموعة.^٣

¹Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam mulia 2005) , hal 245

²Ramayulis, *Metodologi Pendidik....* ,hal 245

³Silphy A. Octavia, *Model – Model Pembelajaran* , (Yogyakarta: Deepublish 2020)

نموذج شبكة العنكبوت هو نموذج تعليمي تكاملي يستخدم نهجا موضوعيا. وفقا فوغارتي، التعلم التكاملي هو نموذج نهج في التعلم يربط عمدا جوانب بين الموضوعات المتكاملة. وقال لفخريزال عن التعلم التكامل هو عدة حاب بين الموضوعات المتك اللغويا فان التكامل هو كلمة امتصاص من تكامل اللغة الإنجليزية، أي التكامل الذي يعني التوحيد أو الاندماج في كل موحد. بالنسبة للمصطلحات، فإن تكامل العلم هو دمج علوم منفصلة في علم متماسك. وبحسب فرايوا، فإن التعلم التكاملي أو يسمى أيضا التعلم المتكامل هو عملية تعلم من خلال إشراك أو ربط بحالات الدراسة المختلفة، من المتوقع أن يوفر هذا التعلم تجربة مفيدة للطلاب.⁴

يستخدم نموذج شبكة العنكبوت هذا أيضا نهجا موضوعيا يبدأ تطويره بتحديد موضوع معين. هذا الموضوع يسمى العنكبوت. عادة ما يتم الموضوع عن طريق التفاوض بين المعلم والطلاب، ولكن يمكن أيضا إجراؤه من خلال المناقشات مع زملائه المعلمين. بعد الاتفاق على الموضوع، يتم تطوير المواضيع الفرعية (خيوط العنكبوت) من خلال مراعاة علاقتها بمجالات الدراسة. من هذه الموضوعات الفرعية، يتم تطوير الأنشطة التعليمية التي يجب على الطلاب القيام بها.⁵

يستخدم نموذج التعلم المتكامل هذا نهجا متعدد الموضوعات. تتم محاولة هذا النموذج من خلال الجمع بين عدة مواضيع، وتحديدًا من خلال تحديد الأولويات من المنهج وإيجاد المهارات والمفاهيم والمواقف المتداخلة في العديد من الموضوعات. في البداية، يختار المعلم المفاهيم والمهارات وقيم المواقف التي يتم تدريسها في فصل دراسي واحد من

⁴Maulana DKK, *Pembelajaran Matematika Dan Sains Secara Integratis Melalui Situation Based* (2020, Sumedang Press West Java: UPI)

⁵Trianto Ibnu Badar at-Taubany & Hadi Suseno, *Desain Pengembangan Kurikulum 2013 di Madrasah* (Jakarta: Kencana 2017)

عدة مواد على سبيل المثال، العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية واللغات. علاوة على ذلك، تم اختيار العديد من المفاهيم والمهارات وقيم المواقف فيما يتعلق باستخدام نموذج شبكة العنكبوت على نتائج تعلم الطلاب.

إذا تم تجميع الأساليب والاستراتيجيات والأساليب والتقنيات وحتى تكتيكات التعلم في كل موحد، يتم تشكيل ما يسمى نموذج التعلم. لذلك، فإن نموذج التعلم هو في الأساس شكل من أشكال التعلم الذي يتم توضيحه من البداية إلى النهاية والذي يتم تقديمه على وجه التحديد من قبل المعلمين.^٦ لذلك، فإن نموذج تعلم شبكة العنكبوت مناسب جدا لتطبيقه في تعلم اللغة لأنه يمكن تطويره وفقا لإبداع المعلمين حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد المقدمة بسهولة.

٢. تعريف نموذج شبكة العنكبوت

نموذج شبكة العنكبوت، هو أحد نموذج التعلم التي تستخدم نهجا موضوعيا. وفقا لبادمونو في كتابه التعلم المتكامل، يقدم نموذج شبكة العنكبوت نهجا موضوعيا دمج الموضوعات. وهكذا يبدأ تطوير هذا النموذج بأخذ موضوع معين يحدده المعلم مع الطلاب والمعلمين الآخرين. يمكن أخذ الموضوع المختار من حياة الطلاب لإثارة اهتمام الطلاب بالتعلم، ويجب أن يكون النطاق واسعا ويوفر أحكاما للطلاب لمزيد من الدراسة.^٧

نموذج شبكة العنكبوت يؤكد على مشاركة الطلاب في عملية التعلم النشط، بحيث يمكن للطلاب اكتساب خبرة عملية ويتم تدريبهم على العثور على معارفهم المختلفة التي يتعلمونها. يؤكد هذا النموذج على تطبيق مفهوم التعلم أثناء القيام بشيء ما (التعلم

⁶Sitti Aisyah Chalik, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab* (Makassar: 2013) hal 5

⁷ Sitti aisyah chalik, *Metode Pembelajaran.....*, hal 6

بالممارسة). لذلك، يحتاج المعلمون إلى تجميع أو تصميم خبرات تعليمية لا تنسى حتى يكون تعلم الطلاب أكثر ذكراً.

٣. مزايا و عيوب نموذج شبكة العنكبوت

ومن أهم مزايا و عيوب نموذج شبكة العنكبوت هي^٨:

١- مزايا نموذج شبكة العنكبوت

- أ- اختيار موضوع حسب الاهتمام سيحفز التلاميذ على التعلم.
- ب- أسهل بالنسبة للمدرّس عديمي الخبرة
- ج- تسهل تخطيط العمل الجماعي لتطوير موضوعات لجميع المجالات الدراسية.
- د- المنهج الموضوعي أن يحفز التلاميذ.
- هـ- توفير السهولة للتلاميذ في الأنشطة والأفكار المختلفة.

٢- العيوب نموذج شبكة العنكبوت

- أ- صعب من الاختيار الموضوع.
- ج- يركز المدرّس على الأنشطة أكثر من التركيز على تطوير المفهوم
- د- يتطلب التوازن بين الأنشطة وتطوير الموضوع.

⁸http://duwaghewow.Model_Pembelajaran_Webbed.blogspot.com diunduh pada 20 Mei 2014.

ب- مفهوم المفردات

١- مفهوم المفردات

المفردات لغة جمع من مفردة وهي جمع الكلمات الموجودة في اللغة.^٩ واصطلاحاً هي الحاجة الأساسية في تدريس لغة ثانية من الشروط لتكون قادرة على إتقان اللغة بشكل جيدة.^{١٠} المفردات هي اللفظ أو الكلمات التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى. وهي عنصر أساسي من عناصر اللغة، لذلك تعليم المفردات هي عملية نقل العلوم من المعلم إلى المتعلم عن المفردات المناسبة بالمادة الدراسية.^{١١}

إن المفردات هي أساس من كل شيء في عملية اللغة حيث أن الجملة التي هي من عناصر التعبير تكون مطالب الحياة.^{١٢} وقال منير البعلبكي: المفردة هي مجموع المفردات التي يستخدمها أو طبقة ما.^{١٣} وأما عبد الحميد قد بين في كتابه أن تعليم المفردات لا يطلب التلاميذ في فهم معنى الكلمة العربية أي أنهم قادرون على ترجمة إلى لغتهم، أو أنهم قادرون على ترجمة وفقاً لشخص للقاموس فحسب، ولكن التلاميذ أيضاً قادرون على استخدامها في جملة صحيحة.

^٩ محمود كامل الناقبة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى)، ص ١٦٠

^{١٠} محمود اسماعيل صالح، الراجع إلى تعلم العربية لغير الناطقين بها، الجزء الثاني (الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٩٠)، ص ٧٠

^{١١} رشدي أحمد طعيمة، وعلى أحمد مذكور، وإيمان أحمد هريز، مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠م)، ص ٦٤.

^{١٢} عبد العزيز عبد المجيد، في طرق التدريس اللغة العربية، الطبعة الثالثة، (القاهرة: دار المعارف، ١٤١١)، ص ٧٨.

^{١٣} Moh. Mansyur & Kustiwan, دليل الكاتب والمترجم (Pedoman bagi Penerjemah Arab-Indonesia, Indonesia –Arab), (Jakarta: PT. MOYO SEGORO AGUNG, 2002), hal. 135

معنى المفردات المفردات جمع مفردة وهي جميع الكلمات الموجودة في اللغة.^{١٤} وتكتسب المفردات لدى الإنسان عن طريق التجارب اليومية التي يمر بها الإنسان، لكل مفردة له معان كثيرة، ولهذا على الكاتب أو المتكلم ان يختار المفردات ذو معنى واضح.

فأول واجب على الكاتب أو الشاعر أو الخطيب اختيار الألفاظ التي تدل على المعنى الذي يريده، وهذا يتطلب منه أن يكون على علم تام بمعاني الألفاظ، ثم يختار منها ما يتفق هو والمعنى الذي يريده في دقة وضبط، فقد يكون بعض الألفاظ أوضح من بعض، وبعضها أبعد للارتياح من بعض، وبعضها أقوى من بعض، وهذا يتطلب أن يختار من المترادفات أنسبها للموضوع - وتعني بالمترادفات الكلمات المختلفة ذوات المعنى الواحد، وكثيرا ما تكون الكلمة من المترادفات اليق بالموضوع من غيرها، ويثير في النفس مشاعر لا تثيرها غيرها.^{١٥}

٢ - أهمية تعليم المفردات

قد يختلف خبراء تعليم العربية كلغة أجنبية في معانيها وأهدافها. وأما أهمية المفردات في تعليمها فهي كما تالي:

١ - أن تعليم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلم العربية وشرط من شروط إيجابتها.

٢ - أن حقيقة اللغة مجموعة من المفردات حتى لا يمكن الناس فهم اللغة قبل معرفة معاني المفردات منها.

^{١٤} احمد ورسون منور، المنور قاموس عربي - اندونيسي (سورابايا، Pustaka Progresif، ١٩٩٧)، ص ١٠٤٣

^{١٥} إبراهيم مصطفى، محمد عطية الإبراشي، محمد السيد عبد اللطيف، عبد المجيد الشافعي، محمد أحمد

برافق، المعاني، (الكويت، دار الظاهرية، ٢٠١٧) ص ٥-٦

٣- كان التلاميذ استيعابا كثيرا من المفردات يشعرون بالسهولة في تعلم اللغة

العربية.

وهذه تدل على أن تعلم المفردات أمر ضروري لأن المفردات عنصر من عناصر

اللغة المستخدمة في تعليم اللغة العربية.

٣- أهداف تعليم المفردات

إن تعليم المفردات لا يعني أن الطالب في تعلمه اللغة الثانية قادرا على ترجمتها إلى اللغة الأم وإيجاد مقابل لها، أو كونه قادرا على تحديد معناها في القواميس والمعاجم العربية فحسب، بل إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على استعمال الكلمة المناسبة في المكان المناسب، حتى يستطيع الاتصال بالعربية وعدد لأنماط والتراكيب التي يسيطر عليها، ويستطيع استخدامها بكفاءة.^{١٦}

أما الأهداف تعليم المفردات:

- ١- أن يتعرف علي آراء بعض الخير فيها يخص تقدير العدد للناسب من المفردات لبرامج تعليم اللغة الثانية. **معاد الرانري**
- ٢- أن يقدر صعوبة التحديد الدقيق لعدد المفردات التي ينبغي أن التعليم للمدرسين.
- ٣- أن يدرك مبررات الرأي القائل بتحفيظ الطلاب قوائم مفردات.
- ٤- أن ينقد هذا الرأي مبينا سلبياته.
- ٥- أن يشرح بعض أساليب توضيح معاني المفردات.

^{١٦}أزهر أشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرس اللغة العربية، (أوجونج فاندانج: مطبعة

- ٦- أن يدرك أساليب ذكر هذه الأساليب بالترتيب الذي وردت فيه.
- ٧- أن يقدم درسا مبسطا يشرح فيه معنى بعض المفردات للطلاب في المستوى الابتدائي.
- ٨- أن يظهر اقتناعا بصعوبة الترجمة الحرفية للمفردات العربية وقلة جدواها.
- ٩- أن يستنتج بعض المهارات اللغوية اللازمة لتنمية ثروة الطلاب من المفردات العربية.^{١٧}

٤- أنواع المفردات

تتنوع المفردات على أربعة أنواع

أولها نوع على حسب المهارات اللغوية^{١٨}:

- أ- مفردات للفهم (Understanding Vocabulary) وهذه تنقسم إلى نوعين:
- الإستماع ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتلقاها من أحد المتحدثين.
 - القراءة ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتصل ما على صفحة مطبوعة.
- ب- مفردات للكلام (Speaking Vocabulary) وهذه أيضا تنقسم إلى قسمين:

^{١٧} عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطبعة الأولى، (الرياض:

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ١٤٣٢)، ص. ١٥٩

^{١٨} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة ... ص. ٦١٦

- عادية (Informal) ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها

الفرد في حياته اليومية.

- موقفية (Formal) ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ بها الفرد

ولا يستخدمها إلا في موقف معين أو عندما تكن له مناسبة.

ج- مفردات للكتابة (Writing Vocabulary) وهذه أيضا تنقسم إلى قسمين:

- عادية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف

الاتصال الكتابي الشخصي مثل أخذ مذكرات، كتابة يوميات....الخ.

- موقفية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في

مواقف الإتصال الكتابي الرسمي مثل تقديم طلب للعمل أو استقالة أو كتابة تقرير....الخ.

ج- مفردات الكامنة (Potential Vocabulary) وتنقسم كذلك إلى نوعين:

- سياقية (Context) ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها

من السياق الذي وردت فيه.

- تحليلية (Analysis) ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها

استنادا إلى خصائصها الصرفية كأن نرى ما زيد عليها من حرف

أو ما نقص.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن المنهج الذي تستخدمها الباحثة في هذه الرسالة هو البحث التجريبي (*Experiment Research*) هي التسمية التي تطبق على تصميم البحث الذي أجراه المدرس يهدف إلى التحقق من علاقات العلة والمعلول^١ حتى يصل إلى أسباب الظواهر.

وتستخدم الباحثة في هذه الرسالة تصميم المجموعة الواحدة ويسمى بـ *One Group Pre-test, Post-test Design*، وتقارن الباحثة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي على تحقيق الفروض، الباحثة تأخذ الشكل التالي.

ت خ ١ X خ ٢

البيان:

خ ١: الاختبار القبلي

X: المعالجة التجريبية

خ ٢: الاختبار البعدي

^١ إبراهيم البيومي غانم، *مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية*، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية ٢٠٠٨)، ص ١١٣.

ب- المجتمع والعينة

إن مجتمع البحث مصطلح علمي منهجي يراد به كل من يمكن أن تعمم عليه نتائج البحث سواء كان مجموعة أفراد أو كتب أو مباني مدرسية. وذلك طبقاً للمجال الموضوعي لمشكلة البحث.^٢ ويكون مجتمع من هذا البحث هو جميع التلاميذ في MIN 29 Aceh Besar يبلغ عددهم ٤٦٣ تلاميذاً.

وأما العينة وهي فئة تمثل مجتمع البحث (Population Research) أو جمهور البحث، أي جميع مفردات الظاهر التي تدرسها الباحثة، أو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث.^٣ واختبار الباحثة كعينة لهذا البحث الفصل الخامس (ب) للمدرسة MIN 29 Aceh Besar، حيث عددهم ٢٥ تلميذاً. وطريقة اختيار العينة تعتمد الباحثة بالطريقة العمدية. وتقال أيضاً لهذه الطريقة بالطريقة المقصودة، أو الاختبار بالخبرة وهي تعني أن أساس الاختبار خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه المفردة أو تلك تمثل المجتمع البحث.^٤

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

أدوات البحث هي الوسائل التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضة وتجمع المعلومات بواسطة الأدوات التالية:

^٢ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم البحث في السلوكية (الرياض: مكتبة

العيكان، ٢٠٠١)، ص: ٩١

^٣ رجاء محمود أبو علام، مدخل المناهج إلى البحث التربوي (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٩)، ص.

^٤ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٩١

أ- الملاحظة

فالملاحظة بمعناها العام يعني الانتباه لشيء ما والنظر إليه، وذلك اشتقاقاً من معناها اللغوي الذي يمكن في "النظر إلى شيء الملاحظ بمؤخر العينين، دلالة على التدقيق، كما يقال لاحظة أي راعاه، بمعنى نظر الأمر إلى أين يصير، أو مراقبة الشيء فرعي النجوم يعني مراقبتها.

أما معنى الملاحظة إصطلاحاً فيرتبط بقرينة البحث العلمي حيث تشير إلى أداة من أدوات البحث تجمع بواسطتها المعلومات التي تمكن الباحثة من الإجابة عن أسئلة البحث واختبار فروضه، فهي تعني الانتباه المقصود والموجه نحو سلوك فردي أو جماعي معين بقصد متابعته ورصد تغيراته لتمكين الباحثة بذلك من:

أ- وصف السلوك فقط

ب- أو وصفة وتحليله

ج- أو وصفه وتقويمه.^٥

ب- الاختبار

الاختبارات هي مجموعة من الأسئلة أو الواجبات التي تطلب من التلاميذ

الإجابة لها والتي تهدف إليه ما يحتاج البحث.^٦ وتقوم الباحثة باختبارين:

^٥ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٤٠٥

^٦ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية... ص. ٨٩.

- الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الاختبار قبل تطبيق الدرس لتحديد المهارات اللغوية لطلاب في بداية برنامج تعليم اللغة^٧. يجري هذا الاختبار قبل إجراء التجري أي قبل " تطبيق نموذج شبكة العنكبوت (webbed) " .

- الاختبار البعدي

الاختبار البعدي هو الذي يختبره بعد تطبيق نموذج شبكة العنكبوت (webbed) لترقية سيطرة المفردات عند التلاميذ لتعرف الباحثة استجابة التلاميذ واستطاعة على سيطرة المفردات بعد تطبيقها.

د- أدوات البحث

الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي قائمة الاختبارات. وقبل استخدام الباحثة لإجراء البحث لزم عليه أن تعمل اختبار الصدق *Uji Validitas* و اختبار الثبات *Uji Reliabilitas* باستعانة *Anates*.

- مستوى صدق المحتوى

مستوى الصدق هو مدى تمثيل بنود الاختبار للمحتوى المراد قياسه، ونتيجة على الاختبار صدق المحتوى لهذه البحث باستعانة *Anates V.4* كما يلي:

⁷Moh. Mastna dkk, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tanggerang Selatan: Al-Kitaba, 2012) Hal.30

الجدول ٣-١

مستوى صدق المحتوى

رقم	رقم الأسئلة	النتيجة المحسولة لمستوى الصدق	البيان
١	١	٠,٠٨٩	X
٢	٢	٠,٥٦٣	✓
٣	٣	٠,٠٣٨	X
٤	٤	٠,٠٠٧	X
٥	٥	٠,٠٨٥	X
٦	٦	٠,٤٢٧	✓
٧	٧	٠,٣٨٦	✓
٨	٨	٠,٣٨٨	✓
٩	٩	٠,٠٩٨	X
١٠	١٠	٠,٦٦٣	✓
١١	١١	٠,٤٢٧	✓
١٢	١٢	٠,١٧٦	X
١٣	١٣	٠,٤٨٣	✓
١٤	١٤	٠,٤٤٢	X
١٥	١٥	٠,٠٢٣	X
١٦	١٦	٠,١٧٨	X

X	٠٠١٧٤	١٧	١٧
X	٠٠٥٣٨	١٨	١٨
X	٠٠٠١٨	١٩	١٩
X	٠٠٠١١	٢٠	٢٠
X	٠٠١٢٨	٢١	٢١
X	٠٠٣١٥	٢٢	٢٢
✓	٠٠٣٨٣	٢٣	٢٣
X	٠٠١٠٩	٢٤	٢٤
X	٠٠٠٧٩	٢٥	٢٥
✓	٠٠٣٥١	٢٦	٢٦
✓	٠٠٠١١	٢٧	٢٧
✓	٠٠٣٩١	٢٨	٢٨
X	٠٠٠٠٨	٢٩	٢٩
X	٠٠١٠٤	٣٠	٣٠

ونلخص أن ١٠ أسئلة توافق على صدق المحتوى. وأما أسئلة لا توافق على صدق

المحتوى منها ٢٠ أسئلة.

– مستوى ثبات الاختبار

أن ثبات الاختبار لتؤكد مناسبة الاختبار قبل تجريبية لغير العينة في نفس المجتمع،
أسئلة الاختبار تكون ثابتة إذا كانت تطبيق على نفس الأفراد متكررة على نفس
النتائج أو متساوية.

استعمل الباحث الأدوات الرقمية *Anates V.4* كما يلي:

الجدول ٢-٣

مستوى ثبات الاختبار

المعيار	درجة معامل ثبات الاختبار
جيد جدا	٨٠,٠٠ – ١٠٠,٠٠
جيد	٦٠,٠٠ – ٧٩,٠٠
مقبول	٤٠,٠٠ – ٥٩,٠٠
قص	٢٠,٠٠ – ٣٩,٠٠
ضعيف	١٠,٠٠ – ١٩,٠٠

RELIABILITAS TES

=====

Rata2= 16,13

Simpang Baku= 2,29

KorelasiXY= 0,05

Reliabilitas Tes= 0,10

Nama berkas: C:\USERS\USER\DOCUMENTS\IRNA RAFIKA.ANA

No.Urut	Kode/Nama	Subyek	Skor Ganjil	Skor Genap	Skor Total
1	1	9	6	15	
2	2	10	9	19	
3	3	8	8	16	
4	4	7	9	16	

وأما النتائج ثبات الاختبار أن المعايير في أدوات البحث هي جيد بنتيجة ٠,١٠.

- مستوى صعوبة الاختبار

إن الاختبار الجيدا يوجد فيه مستوى الصعوبة المعينة. صعوبة الاختبار تظهر من قدرة الطلاب بالإجابة على الأسئلة وليس من قدرة المدرس في تصميم السؤال. وأما معيار مستوى صعوبة الاختبار كما يلي:

الجدول ٣-٣

معيار مستوى صعوبة الاختبار

الدرجة المستوى صعوبة الاختبار	المعيار
٣٠,٠٠ - ٠,٠٠	صعوبة
٨٠,٠٠ - ٣١,٠٠	متوسط
٠,٠١ - ٧١,٠٠	سهولة

جامعة الرانري

AR - RANIRY

الجدول ٤-٣

مستوى صعوبة الاختبار من كل بنود أسئلة الاختبار

رقم	رقم السؤال	عدد الإجابة الصحيحة	الدرجة لمستوى صعوبة الاختبار	معيار
١	١	١٥	٥٠,٠٠	متوسط

متوسط	٦٠,٠٠٠	١٨	٢	٢
متوسط	٤٣,٣٣	١٣	٣	٣
متوسط	٨٠,٠٠٠	٢٤	٤	٤
متوسط	٤٦,٦٧	١٤	٥	٥
متوسط	٤٣,٣٣	١٣	٦	٦
متوسط	٥٠,٠٠٠	١٥	٧	٧
صعوبة	٢٣,٣٣	٧	٨	٨
متوسط	٤٣,٣٣	١٣	٩	٩
متوسط	٣٦,٦٧	١١	١٠	١٠
متوسط	٤٣,٣٣	١٣	١١	١١
متوسط	٩٦,٦٧	٢٩	١٢	١٢
متوسط	٦٦,٦٧	٢٠	١٣	١٣
متوسط	٤٠,٠٠٠	١٢	١٤	١٤
صعوبة	١٣,٣٣	١٥	١٥	١٥
متوسط	٥٠,٠٠٠	١٥	١٦	١٦
متوسط	٥٣,٣٣	١٦	١٧	١٧
متوسط	٣٦,٦٧	١١	١٨	١٨
متوسط	٤٠,٠٠٠	١٢	١٩	١٩
متوسط	٩٦,٦٧	٢٩	٢٠	٢٠
متوسط	٤٣,٣٣	١٣	٢١	٢١

متوسط	٤٠,٠٠٠	١٣	٢٢	٢٢
متوسط	٥٣,٣٣	١٦	٢٣	٢٣
متوسط	٦٠,٠٠٠	١٨	٢٤	٢٤
متوسط	٩٠,٠٠٠	٢٧	٢٥	٢٥
متوسط	٥٦,٦٧	١٧	٢٦	٢٦
متوسط	٩٦,٦٧	٢٩	٢٧	٢٧
متوسط	٤٦,٦٧	١٤	٢٨	٢٨
متوسط	٤٣,٣٣	١٣	٢٩	٢٩
متوسط	٧٠,٠٠٠	٢١	٣٠	٣٠

هذا الجدول السابق يدل على أن مستوى صعوبة الإختبار من كل بنود الأسئلة هو متوسط.

د- طريقة تحليل البيانات

١. تحليل البيانات للإختبار

تعتبر تحليل المعلومات خطوة مهمة من خطوات تصميم البحث. ففي هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة تحليل البيانات تحليليا كيميا. فاستعملت الباحثة المجموع والمعدل من إجابة الاختبارتان (الاختبار القبلي والبعدي). والتعرف علي تطبيق نموذج شبكة العنكبوت (webbed) لترقية قدرة التلاميذ على المفردات. فالتحليل الذي تستعملها الباحثة هو اختبار T. أما من أنواع الاختبارات ("T" test)

التي تستعملها الباحثة لتحليل البحث في هذه الرسالة هو اختبار *Paired Sample T Test* لأن المنهج التجريبي الذي قد اختبارها الباحثة هو التصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في الإنجليزية *One Group Pre-Test Post-Test* باستعانة الحساب على الأدوات الرقمية *SPSS Statistics 2.2*

قبل اجراء *T Test* تقوم الباحثة بشرطي *T Test* فهما اختبار طبيعي (*Uji Normalitas*) والاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*). إن ضبط فائيل (*Normalitas Data*) والمتجانس (*Homogenitas Data*) تحصيله يدل على توزيع البيانات (*Distribusi Data*) بمستوى الدلالة $(Sig.) < 0.05$ فالتحليل بمستوى الدلالة (*Sig.*) من *Paired Sample T Test* كما يلي:

- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة $(Sig.) < 0.05$ فهذه تدل على أن الفرض الصفري (*Ho*) مردود والفرض البديل (*Ha*) مقبول.

- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة $(Sig.) > 0.05$ فهذه تدل على أن الفرض الصفري (*Ho*) مقبول والفرض البديل (*Ha*) مردود.

٢. تحليل البيانات للملاحظة المباشرة

وأما تحليل البيانات من أنشطة المدرس والتلاميذ عند إجراء عملية التعليم والتعلم عن النظري كمايلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيانات :

P : النسبة المئوية

R : مجموع الدرجة المحصول عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل أنشطة المدرس والتلاميذ عند إجراء عملية التعليم والتعلم يسند الى خمسة أحوال^٨ :

١٠٠ - ٨١ = جيد جدا

٨٠ - ٦١ = جيد

٦٠ - ٤١ = مقبول

٤٠ - ٢١ = ناقص

٢٠ - ٠ = راسب



⁸Suharmi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), Hal.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق عما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات. وللحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث التجريبي في MIN 29 Aceh Besar للسنة ٢٠٢٣-٢٠٢٢ م. وقد قامت الباحثة بالبحث التمهيدي للحصول على تلك البيانات اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية برقم B-14199/Un.08/FTK-1/TL.00/10/2022

١- لمحة عن ميدان البحث

إن MIN 29 Aceh Besar هي إحدى المدرسة بـ Aceh Besar، ويقع بقريّة Lamkruet بمديرية Lhoknga بمنطقة Aceh Besar. أسست هذه المدرسة ١٩٥٤ ميلادية، تحتو على مدير الاول وهو Sanusi Arab. تتكون هذه المدرسة ستة فصول، وأما المنهج المستخدم فيها منهج ١٣ (Kurikulum) على أساس KMA رقم ١٨٣. تبدأ عملية التعليم والتعلم في الساعة ٣٥:٠٧ صباحا حتى الساعة ١٣:٠٠ نهارا.

وأما رئيس هذه المدرسة الآن Zaidin, S.Pd.I وعدد المدرسين بـ MIN 29 Aceh

Besar كما يتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-١

عدد المدرسي اللغة العربية — MIN 29 Aceh Besar

رقم	أسماء المدرسين	التخصص
١	ايون ريفني	اللغة العربية
٢	رينا سفترى	اللغة العربية

وكان عدد التلاميذ بـ MIN 29 Aceh Besar من الفصل الأول إلى الفصل السادس

٤٦٢ تلميذا. والجدول التالي يوضح عن عدد التلاميذ:

الجدول ٤-٢

عدد التلاميذ بـ MIN 29 Aceh Besar

الرقم	الفصول الدراسية	عدد التلاميذ
١	الفصل الأول (أ)	٢٤
٢	الفصل الأول (ب)	٣٣
٣	الفصل الأول (ج)	٣٣
	المجموع	٩٠
	الفصل الثاني (أ)	٢١
	الفصل الثاني (ب)	٢٢
	الفصل الثاني (ج)	٢٣
	المجموع	٦٦
	الفصل الثالث (أ)	١٥

٣٤	الفصل الثالث (ب)	
٢٤	الفصل الثالث (ج)	
٧٣	المجموع	
٢٩	الفصل الرابع (أ)	
٢٤	الفصل الرابع (ب)	
٢٠	الفصل الرابع (ج)	
٧٣	المجموع	
٢٩	الفصل الخامس (أ)	
٢٥	الفصل الخامس (ب)	
٢٥	الفصل الخامس (ج)	
٧٩	المجموع	
٢٩	الفصل السادس (أ)	
٢٨	الفصل السادس (ب)	
٢٨	الفصل السادس (ج)	
٨٥	المجموع	
٤٦٢	كل المجموع	

يشير الجدول إلى أن التلاميذ بـ MIN 29 Aceh Besar يبلغ عددهم ٤٦٢ تلميذ من الفصل الأول (أ) إلى الفصل الأول (ج) حتى الفصل السادس (أ) إلى الفصل السادس (ج). اختار الباحثة في البحث الفصل الخامس (ب) وعددهم ٢٥ تلميذا.

كان — MIN 29 Aceh Besar. بعض الوسائل التعليمية والمباني التي تدعم نجاح عملية التعليم والتعلم وهي كما ذكر في الجدول التالي:

الجدول: ٣-٤

المباني والوسائل التعليمية — MIN 29 Aceh Besar.

الرقم	الوسائل	عدد	هيئة
١	فصول الدراسة	١٨	جيدة
٢	مكتبة المدرسة	١	جيدة
٣	مكتب مدير المدرسة	١	جيدة
٤	مكتب المعلمين	١	جيد
٥	مقصف	١	جيد
٦	المصلى	١	جيد
٧	الحمام	٥	جيد
٨	ملعب	١	جيد

٢- إجراء تطبيق نموذج شبكة العنكبوت (WEBBED) لترقية قدرة التلاميذ على المفردات

قد قامت الباحثة بالاختبار لتلاميذ الصف الخامس (ب) كالمجموعة

التجريبية كما أعدت المادة من المفردات هي "المهنة". ويتضح التوقيت التجريبي في

الجدول التالي:

الجدول: ٤-٤

جدول تعليم اللغة العربية

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
اللقاء الأول	الاثنين	٣١ أكتوبر ٢٠٢٢	الاختبار القبلي
اللقاء الثاني	الثلاثاء	١ نوفمبر ٢٠٢٢	تطبيق نموذج شبكة العنكبوت (webbed) الملاحظة المباشرة الاختبار البعدي

لقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي من ٣١ أكتوبر ٢٠٢٢ إلى ١ نوفمبر ٢٠٢٢. وتتضح أنشطة المدرس والتلميذ عند تطبيق نموذج شبكة العنكبوت (webbed) لكل لقاء في الجدول التالي:

الجدول ٤-٥

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية بدون تطبيق نموذج شبكة العنكبوت (Webbed)

(اللقاء الأول)

أنشطة التلاميذ	أنشطة المدرّسة
- يرد التلاميذ السلام	- تدخل المدرّسة الفصل باللقاء السلام
- يقرأ التلاميذ الدعاء بالخضوع والترتيب	- تحبر المدرّسة التلاميذ أن الدرس يبدأ بقراءة الدعاء

- يقرأ المدرّسة كشف الغياب ويدعو واحدا فوحدا	- يجب ويستمع التلاميذ الى دعوة المدرّسة
- تعرف المدرّسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها	- يستمع التلاميذ إلى شرح المدرّسة
- وتقوم المدرّسة الاختبار القبلي	- يجيب التلاميذ الأسئلة من الاختبار القبلي
- تشرح المدرّسة المادة وتربطها مع خبرات التلاميذ	- يستمع التلاميذ إلى شرح المدرّسة
- تشرة المدرّسة المفردات الجديدة عن المهنة ثم يذكر المفردات واحد فواحدا	- يستمع التلاميذ إلى شرح المدرّسة ثم يذكر التلاميذ المفردات
- تعطى المدرّسة الفرص للتلاميذ أن يسألوا المفردات الصعبة من المادة	- يسأل التلاميذ عما لم يفهموا من المادة
- طالبت المدرّسة التلاميذ ان يحفظوا المفردات في البيت	- يحفظ التلاميذ المفردات في البيت
- اختتمت المدرّسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	- يرد التلاميذ السلام

الجدول ٤-٦

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية تطبيق نموذج شبكة العنكبوت (webbed)

(اللقاء الثاني)

أنشطة التلاميذ	أنشطة المدرّسة
- يرد التلاميذ السلام	- تدخل المدرّسة الفصل باللقاء السلام
- يقرأ التلاميذ الدعاء بالخضوع والترتيب	- تحبر المدرّسة التلاميذ أن الدرس يبدأ بقراءة الدعاء
- يجب ويستمتع التلاميذ	- تقرأ المدرّسة كشف الغياب ويدعو واحدا فواحدا
- يجيب التلاميذ أسئلة المدرس	- تسأل المدرّسة أسئلة عن السابق
- يستمع التلاميذ شرح المدرّسة	- تشرح المدرّسة مادة اللغة العربية عن المهنة
- يستمع التلاميذ إلى شرح المدرّس في المفردات بتطبيق نموذج شبكة العنكبوت (webbed)	- تعرف المدرّسة كيفي التعليم والتعلم المفردات بتطبيق نموذج شبكة العنكبوت (webbed)
- يقوم التلاميذ بملء المفردات في إطار شبكة العنكبوت المتوفرة على السبورة	- أمرت المدرّسة التلاميذ بأن يتقدم امام الفصل بتوزيع إلى قراءة كشف الغياب
- يقوم التلاميذ بالاختبار البعدي	- بعد مافهم التلاميذ المادة تبدأ المدرّسة بالاختبار البعدي

يستمع التلاميذ النصيحة	- تنصح المدرّسة التلاميذ بأن يتعلموا جيداً
يقرأ التلاميذ الدعاء يردون السلام	- تحث المدرّسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

ب- تحليل البيانات

١- تحليل للبيانات لملاحظة المباشرة

تقوم الباحثة أنشطة المدرّسة في إجراء تعليم المفردات باستخدام نموذج شبكة العنكبوت وتحسب البيانات من أنشطة المدرّسة واستجابة التلاميذ عند إجراء عملية العليم والتعلم ستعمال النظر كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

جامعة الرانيري

البيانات:

A R - R A N I R Y

P : النسبة المئوية

R : مجموع الدرجة المحصول عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل أنشطة المدرّسة والتلاميذ عند إجراء عملية التعليم والتعلم يسند الى خمسة أحوال^١:

٨١ - ١٠٠ % = جيد جدا

٦١ - ٨٠ % = جيد

٤١ - ٦٠ % = مقبول

٢١ - ٤٠ % = ناقص

٠ - ٢٠ % = راسب

أ- أنشطة المدرس

وأما نتيجة الملاحظة عند عملية تعليم بتطبيق نموذج شبكة العنكبوت (webbed) كما يلي:

الجدول ٤-٧

دليل ملاحظة أنشطة المدرّسة في عملية التعليم والتعلم

رقم	أنشطة الملاحظة مدرّسة				النتيجة			
					١	٢	٣	٤
١	يقوم المعلم بإعداد الفصل، حتى يكون التلاميذ مستعدين للدراسة بشكل جيد							✓

¹Suharmi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), Hal.

✓				عرض مواد التدريس وأهداف التعلم	٢
✓				قدرة المعلم على تكرير المادة السابقة ومطابقتها مع المادة التالية	٣
	✓			مدى ملائمة المعلم في اختيار الطريقة	٤
	✓			قدرة المعلم على التحكم في الفصل	٥
✓				قدرة المعلم على التحكم في الوقت	٦
	✓			توفير الدافع للتلاميذ، بحيث يزداد اهتمام التلاميذ التعلم	٧
✓				قدرة المدرّسة على استخدام نموذج شبكة العنكبوت (webbed) لتحسين إتقان المفردات	٨
✓				زيادة دافعية التلاميذ استخدام نموذج شبكة العنكبوت (webbed) لتحسين إتقان المفردات	٩
✓				يفهم المعلم محتوى الموضوع المراد دراسته	١٠
✓				وفر الفرص للتلاميذ لطرح الأسئلة وطرح المواد التي لم يتم فهمها	١١
٤١				المجموع	

نتيجة أنشطة المدرّسة عند عملية التعليم والتعلم كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{41}{44} \times 100\%$$

$$P = \frac{4100}{44} \times 100\%$$

$$P = 93,1\%$$

وأما النتيجة المحسولة هي %٩٣,١ يتدل على أنها في ٨١ - ١٠٠ % وحصل على درجة جيد جدا. وهذا يدل على أن استجابة التلاميذ عند التعليم والتعلم باستخدام نموذج شبكة العنكبوت (webbed) لترقية قدرة المفردات فعالية.

ب- استجابة التلاميذ

وأما نتيجة الملاحظة عند عملية تعليم بتطبيق نموذج شبكة العنكبوت (webbed) كما يلي:

الجدول ٨-٤

دليل ملاحظة أنشطة التلاميذ في عملية التعليم والتعلم

رقم	أنشطة الملاحظة التلاميذ				المعلومة			
					١	٢	٣	٤
١	طاعة التلاميذ في التعلم							✓
٢	فهم الدروس والأهداف والشروحات							✓

✓				يلعب التلاميذ دورًا نشطًا في نطق المفردات التي يتحدث بها الصديق	٣
✓				يمارس التلاميذ معنى المفردات التي يسمعونها	٤
	✓			يستطيع التلاميذ الإجابة على الأسئلة التي طرحها أصدقاؤهم بسرعة	٥
	✓			يمكن للتلاميذ كتابة معنى المفردات على السبورة	٦
✓				يمكن للتلاميذ تشغيل نموذج شبكة العنكبوت بشكل مستقل	٧
٢٦				المجموع	

ونتيجة أنشطة التلاميذ عند عملية التعليم والتعلم كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{٢٦}{٢٨} \times 100\%$$

$$P = \frac{٢٦٠٠}{٢٨} \times 100\%$$

$$P = ٩٢,٨\%$$

وأما النتيجة المحصول هي ٩٢,٨% يدل على أنها في الحد ٨١ - ١٠٠ %

٢- تحليل البيانات الاختبار القبلي والبعدي

تقوم الباحثة الإختبار القبلي قبل استخدام نموذج شبكة العنكبوت (webbed). وتقدم الباحثة الاختبار البعدي بعد استخدام نموذج شبكة العنكبوت (webbed). ونتيجة التلاميذ بعد الاختبار القبلي والبعدي كما يلي:

الجدول ٩-٤

نتائج الاختبار القبلي والبعدي

رقم	أسماء التلاميذ	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	التلميذ ١	٨٠	٩٠
٢	التلميذ ٢	٨٠	٩٠
٣	التلميذ ٣	٧٠	٨٠
٤	التلميذ ٤	٧٠	٧٠
٥	التلميذ ٥	٦٠	٩٠
٦	التلميذ ٦	٦٠	٨٠
٧	التلميذ ٧	٧٠	٧٠
٨	التلميذ ٨	٨٠	١٠٠
٩	التلميذ ٩	٧٠	٩٠
١٠	التلميذ ١٠	٨٠	٨٠
١١	التلميذ ١١	٧٠	٩٠
١٢	التلميذ ١٢	٦٠	٨٠

١٣	التلميذ ١٣	٩٠	١٠٠
١٤	التلميذ ١٤	٥٠	٧٠
١٥	التلميذ ١٥	٦٠	٨٠
١٦	التلميذ ١٦	٥٠	٨٠
١٧	التلميذ ١٧	٦٠	٩٠
١٨	التلميذ ١٨	٩٠	١٠٠
١٩	التلميذ ١٩	٥٠	٨٠
٢٠	التلميذ ٢٠	٧٠	٩٠
٢١	التلميذ ٢١	٦٠	٨٠
٢٢	التلميذ ٢٢	٨٠	٨٠
٢٣	التلميذ ٢٣	٦٠	٨٠
٢٤	التلميذ ٢٤	٩٠	٩٠
٢٥	التلميذ ٢٥	٨٠	٩٠

لمعرفة فعالية استخدام نموذج شبكة العنكبوت (Webbed) للمجموعة التجريبية
استعملت الباحثة بالاختبار الإحصاء الوصفي (Uji Statistik Deskriptif) والاختبار
الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) والاختبار —
(Uji Paired Sample T-Test) باستعانة SPSS v.25 فهو كما يلي:

-الاختبار الإحصاء الوصفي (Uji Statistik Deskriptif)

الاختبار الإحصاء الوصفي للمجموعة التجريبية للعرض قياس قدرة التلاميذ قبل استخدام نموذج شبكة العنكبوت (webbed) وبعد تطبيقها كما يلي:

الجدول ١٠-٤

نتيجة الاختبار الإحصاء الوصفي (Uji Statistik Deskriptif) من لمجموعة التجريبية

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	25	50.00	90.00	69.60	12.40967
Posttest	25	70.00	100.00	84.80	8.71780
Valid N (listwise)	25				

من الجدول ١٠-٤ أن النتيجة المعدلة للمجموعة التجريبية من الاختبار القبلي هي ٦٩،٦٠. ونتيجة أقصى ٩٠، ونتيجة أدنى ٥٠. والنتيجة المعدلة من الاختبار البعدي هي ٨٤،٨٠. ونتيجة أقصى ١٠٠، ونتيجة أدنى ٧٠. من البيانات السابقة، أن الفرق من نتيجة المعدلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مجموع التجري المتفرقة.

-الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

يقصد اختبار الطبيعي لمعرفة المجموعة التجريبية تكون طبيعية أم لا. وتقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي باستعانة SPSS v.25 وتوضع نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ١١-٤

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) من المجموعة التجريبية

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
hasil belajar siswa	1	.180	25	.035	.918	25	.046
	2	.229	25	.002	.882	25	.008

من الجدول ١١-٤ على أن تحصيل الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية بالاختبار الطبيعي بمستوى الدلالة (Sig) ٠,٤٦ وتحصيل الاختبار البعدي ٠,٠٨. أكبر من ٠,٠٥ وتشير أن البيانات طبيعية.

- الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

قبل اختبار-ت (Uji Paired Sample T-Test) استخدمت الباحثة الاختبار المتجانس لمعرفة البيانات الموزعة المتجانس فهو كما يلي:

الجدول ١٢-٤

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) من المجموعة التجريبية

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil belajar siswa	Based on Mean	2.686	1	48	.108
	Based on Median	2.042	1	48	.160
	Based on Median and with adjusted df	2.042	1	47.917	.160
	Based on trimmed mean	2.713	1	48	.106

من هذا الجدول ١٢-٤ يدل على أن تحصيل الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية بالاختبار المتجانس بمستوى الدلالة (sig) ١,٠٨ أكبر من ٠,٠٥ فتشير أن البيانات متجانسة.

– الاختبار – ت (Uji Paired Sample T-Test)

الجدول ١٣-٤

نتيجة الاختبار الإحصاء الوصفي (Uji Statistik Deskriptif) من المجموعة التجريبية

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	69.60	25	12.40967	2.48193
	Posttest	84.80	25	8.71780	1.74356

ومن الجدول ١٣-٤ يدل أن عينة للمجموعة التجريبية ٢٥ (N) بنتيجة المعدلة

على الاختبار القبلي ٦٩،٦٠ ونتيجة المعدلة على الاختبار البعدي ٨٤،٨٠.

الجدول ١٤-٤

تحليل نتيجة الاختبار – ت من المجموعة التجريبية

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest	-	10.04	2.00998	-	-	-	24	.000
	– Posttest	15.2000	988		19.34838	11.05162	7.562		

ومن الجدول ١٤-٤ يدل على تحليل النتيجة الاختبار – ت من المجموعة التجريبية،

وهي نتيجة – ت (٧،٥٦٢-) بنتيجة مستوى الدلالة (sig) < ٠،٠٠٥ < ٠،٠٠٠.

ج- المناقشة

أما المناقشة لهذا البحث فهي أن الاختبار القبلي والبعدي بعد إجراء اختبار – ت

(Uji Paired Sample T-Test) استخدام برمج SPSS v.25 حصلت نتيجة مستوى الدلالة

(Sig 2-tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٠٥ وهذا يشير إلى أن استخدام نموذج شبكة العنكبوت (*webbed*) يكون فعالاً لترقية قدرة التلاميذ على المفردات.

و أنشطة المدرّسة واستجابة التلاميذ عند التعليم باستخدام نموذج شبكة العنكبوت (*webbed*) حصلت على درجة جيد جداً. فيدل على أن تؤثر في ترقية المفردات عند التلاميذ، كما ورد في دليل الملاحظة أنشطة المدرّسة واستجابة التلاميذ. فقد حصلت الباحثة من ورقة الملاحظة بقيمة المدرّسة ٩٣,١% والتلاميذ ٩٢,٨% وهذان تدلان على أنهما بين ١٠٠-٨١٪، وتقديرهما جيد جداً.

د- تحقيق الفروض

لقد ذكرت الباحثة في الفصل الأول أن الفروض في هذا البحث فرضان هما:

١- الفروض الصفري (H_0): كان تطبيق نموذج شبكة العنكبوت

(*webbed*) غير فعال لترقية قدرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 29

Aceh Besar

٢- الفرض البديل (H_a): كان تطبيق نموذج شبكة العنكبوت (*webbed*)

فعالاً لترقية قدرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 29 Aceh Besar

أما اعتماداً على نتيجة تحليل من الاختبار -ت (*Uji Paired Sample T-Test*)

باستعانة SPSS v.25 حصلت على نتيجة مستوى الدلالة (Sig 2-tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي

أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٠٥ وهذا يدل على أن الفرض الصفري (H_0) مردود

والفرض البديل (H_a) مقبول. فيدل على أن استخدام نموذج شبكة العنكبوت (*webbed*)

فعالاً لترقية قدرة التلاميذ على المفردات.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

وبعد ما بحثت الباحثة في الفصل الخامس (ب) باستخدام نموذج شبكة العنكبوت (webbed)، وبهذا تلخص الباحثة بعض نتائج البحث كما يلي:

- ١- إن استخدام نموذج شبكة العنكبوت (webbed) فعال لترقية قدرة المفردات بنتيجة -ت Uji Paired Sample T-Test (٧,٥٦٢-) بنتيجة مستوى الدلالة (Sig) $0.000 < 0.005$ من الاختبار -ت (Uji Paired Sample T-Test) باستعانة SPSS v.25. إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة $(Sig.) < 0.005$ فهذه تدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول.
- ٢- إن أنشطة المدرس واستجابة التلاميذ باستخدام نموذج شبكة العنكبوت (webbed) حصل على درجة جيد جدا كما اتضح في ورقتي ملاحظة أنشطة المدرس واستجابة التلاميذ أن الدرجة المحسولة لملاحظة المدرس هي %٩٣,١ والدرجة المحسولة لملاحظة التلاميذ هي %٩٢,٨، فتشير إلى أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

ب- المقترحات

اعتمدا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الإقتراحات الآتية:

١- ينبغي للمدرس أن يعلم دور الطريقة ونموذج التعلمية المناسبة في استعمالها عند

عملية التعليم والتعلم ليجعلها ناجحة ولتحقيق الأهداف التعليمية والسلوكية.

٢- ينبغي للمدرسي MIN 29 Aceh Besar أن يستخدموا نموذج شبكة العنكبوت

(webbed) لنيل الأهداف من عملية التعليم خاص في تعليم المفردات.

٣- ينبغي للقارئ الذين يقرؤون هذا البحث أن يكونوا كرماء مع النقد، إذا وجدوا

أخطاء أو نقصا فعليهم تصحيح هذه النواقص حتى يكون هذا البحث كاملاً ومفيداً للباحثة والقارئ.



المراجع

أ- المراجع العربية

- إبراهيم البيومي غانم، ٢٠٠٨، **مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية**، القاهرة: مكتبة الشروق الدولية
- إبراهيم مصطفى، ٢٠١٧، محمد عطية الإبراشي، محمد السيد عبد اللطيف، عبد المجيد الشافعي، محمد أحمد براق، المعاني، الكويت، دار الظاهرية
- احمد ورسون منو، ١٩٩٧، **المنور قاموس عربي - اندونيسي** سورابايا، Pustaka Progresif
- أزهر أشد، ١٩٩٨، **مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرس اللغة العربية**، أوجونج فاندانج: مطبعة الأحكم
- رجاء محمود أبو علام، ١٩٨٩، **مدخل المناهج إلى البحث التربوي**، الكويت: مكتبة الفلاح
- رشدي أحمد طعيمة، **المرجع في تعليم اللغة العربية للنطقين بلغات أخرى**، سعودية: جامعة أم القرى، دون السنة
- صالح بن حمد العساف، ٢٠٠١، **المدخل إلى البحث في العلوم البحث في السلوكية** الرياض: مكتبة العيكان
- عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، ١٤٣٢، **إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير النطقين بها**، الطبعة الأولى، الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

عبد العزيز عبد المجيد، ١٤١١، في طرق التدريس اللغة العربية، الطبعة الثالثة، القاهرة:

دار المعارف

محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة المكرمة: جامعة أم

القرى

محمود اسماعيل صالح، ١٩٩٠، الراجع إلى تعلم العربية لغير الناطقين بها، الجزء الثاني

الرياض: جامعة المملك سعود

ب- المراجع الإندونيسية

Alfiah, 2012, *Pengaruh Pembelajaran Terpadu Model Webbed (Jaring Laba-Laba) dan Model Fragmented (Penggalan) Terhadap Hasil Belajar Unggah - Unggihing Bahasa Jawa di Kelas Awal Sekolah Dasar*, Semarang: Mppupgris

Depdiknas, *Kamus Bahasa Indonesia*, 2008, Pusat Bahasa, Jakarta

Maulana DKK, 2020, *Pembelajaran Matematika Dan Sains Secara Integratis Melalui Situation Based*, Sumedang: Press West Java: UPI

Moh. Mansyur & Kustiwan, 2002, *دليل الكاتب والمترجم (Pedoman bagi Penerjemah Arab-Indonesia, Indonesia -Arab)*, Jakarta: PT. Moyo Segoro Agung

Moh. Mastna dkk, 2012, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, Tangerang Selatan: Al-Kitaba - RANIRY

Nurlela Warwey, 2020, *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Motivai Belajar Siswa*, Papua: Institut Pesantren KH

Ramayulis, 2005, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam mulia

Silphy A. Octavia, 2020, *Model – Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Deepublish

Suharmi Arikon , 2003, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara

Trianto, 2011, *Model Pembelajaran Terpadu konsep, strategi, dan implementasinya dalam KTSP*, PT. Bumi Aksara, Jakarta

Wulan Sari Ambar, 2016, *Pentingnya Ketrampilan Mendengar Dalam Menciptakan Komunikasi Yang Efektif*, Sumatra Utara: Universitas Muhammadiyah

ج- المراجع الإنترنت

Ritha Asmiati, 2014: dalam artikel “*strategi pembelajaran model webbed*”
http://duwaghewow.Model_Pembelajaran_Webbed



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-5728/Un.08/FTK/KP.07.6/04/2022

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :** a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat :** 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan :** Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal 27 April 2022

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :**
- PERTAMA :** Menunjuk Saudara:
1. Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed sebagai pembimbing pertama
2. Dr. Badruzzaman, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Irma Rafika.
- NIM : 180202182
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : تطبيق نموذج شبكة العنكبوت (Webbed) لترقية قدرة التلاميذ على المفردات

جامعة الرانيري MIN 29 Aceh Besar

- KEDUA :** Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2022 -2023
- KETIGA :** Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 27 April 2022

An. Rektor



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-14199/Un.08/FTK.1/TL.00/10/2022
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Kepala Sekolah MIN 29 Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **IRNA RAFIKA / 180202182**
Semester/Jurusan : IX / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Desa Lampaya, Kecamatan Lhoknga , Kabupaten Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Tathbiiqu Namuzaj Syabbakah al- 'Ankabut (Webbed) Litarqiyyati Qudrati at-Talaamiz 'Ala Mufradat bi MIN 29 Aceh Besar***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 26 Oktober 2022
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 26 November
2022

Habiburrahim, M.Com., M.S., Ph.D.

AR - RANIRY



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 29 ACEH BESAR
KECAMATAN LHOKNGA ACEH KABUPATEN ACEH BESAR

NSM

1	1	1	1	1	1	0	6	0	0	3	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Alamat: Jln. Banda Aceh Meulaboh Km 13 Desa Lamkruet Kec. Lhoknga Email: minihoknga@yahoo.co.id Kode Pos 23353

Nomor : B-502/MI/PP.00.4/11/2022
 Perihal : Surat Keterangan Selesai
Melaksanakan Penelitian

Lhoknga, 01 Januari 2022

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Tarbiyah
 Universitas Islam Negeri Ar-Raniry
 di-

Banda Aceh

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Zaidin, S.Pd.I
 NIP : 197610132000031002
 Jabatan : Kepala MIN 29 Aceh Besar

Dengan ini menerangkan Bahwa :

1. Nama : **Irna Rafika**
2. NIM : 180202182
3. Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
4. Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
5. Universitas : Islam Negeri Ar-Raniry

Benar nama yang tersebut diatas telah selesai melaksanakan **Penelitian** dengan judul (*Tathbiiqu Namuzaj Syabbakah Al- 'Ankabut (Webbed) Litarqiyati Qudrati Al-Talaamiz'Ala Mufradat bi MIN 29 Aceh Besar*). pada MIN 29 Aceh Besar Kecamatan Lhoknga Kabupaten Aceh Besar. Pada Tanggal **31 s/d 01 November 2022**.

Demikianlah Surat Keterangan ini kami buat sebenarnya, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Aceh Besar, 01 November 2022
 Kepala Madrasah

Zaidin, S.Pd.I
Nip. 197610132000031002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MIN 29 Aceh Besar
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : V/ Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
Materi Pokok : المهنة
Alokasi Waktu : 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : المهنة dengan melibatkan tindak tutur memilih profesi yang disukai	3.1.1 Mengidentifikasi kata dan makna dari teks sederhana terkait tema: المهنة 3.1.2 Memahami teks sangat sederhana terkait tema : المهنة

3.2 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : المهنة dengan memperhatikan struktur الإشارة) للمفرد + الاسم + الصفة)	3.2.1 Mengetahui makna teks sederhana terkait : المهنة
---	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran diharapkan siswa mampu mensyukuri nikmat kemampuan dan mengungkapkan gagasan ide dalam Bahasa Arab dan terbiasa dengan sikap jujur dalam berkomunikasi, mampu melafalkan, membaca, menerjemahkan, dan mampu mendeskripsikan anggota tubuh kedalam Bahasa Arab dengan baik dan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

المهنة

E. METODE

Pendekatan : Scientific

Metode : Tanya jawab, demonstrasi

F. SUMBER PEMBELAJARAN, ALAT, DAN MEDIA

1. Buku Paket Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas 5 Kementerian Agama Republik Indonesia 2019.
2. Guru
3. Papan tulis dan spidol

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan	1. Guru memberi salam dan mengajak peserta didiknya berdoa sebelum memulai pembelajaran. 2. Guru mengecek kondisi kelas dengan meminta siswa untuk duduk dengan rapi. 3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didiknya. 4. Peserta didik mengerjakan soal pre-test.

Kegiatan Inti	Mengamati 1. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang المهنة Menanya 1. Peserta didik bertanya materi yang belum dipahami. Mencoba 1. Peserta didik menyebutkan mufradat tentang المهنة. Menalar 1. Peserta didik diminta menjawab pertanyaan tentang المهنة Mengkomunikasikan 1. Peserta didik menyebutkan contoh penggunaan المهنة
Penutup	1. Siswa dan guru menyimpulkan materi pembelajaran 2. Guru memperbaiki/menambahkan dari penyimpulan materi pembelajaran yang disampaikan peserta didik. 3. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. 4. Guru mengakhiri/menutup pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa 5. Guru mengucapkan salam kepada para peserta didik sebelum keluar kelas dan peserta didik menjawab salam.

PERTEMUAN II

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan	1. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran. 2. Guru mengecek kondisi kelas dengan meminta siswa untuk duduk dengan rapi. 3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didiknya. 4. Guru Menjelaskan model pembelajaran webbed.
Kegiatan Inti	Mengamati 2. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang pembelajaran terpadu model webbed Menanya 2. Peserta didik bertanya tentang pembelajaran model webbed yang belum dipahami. Mencoba 2. Guru Memberikan tema yang akan di pelajari. 3. Siswa mengisi kerangka yang sudah di sediakan di papan tulis. Menalar 2. Peserta didik diminta menjawab makna mufradat tentang المهنة yang dituliskan oleh teman nya. Mengkomunikasikan 2. Peserta didik menyebutkan contoh penggunaan المهنة
Penutup	1. Setelah Belajar , peserta didik mengerjakan soal Post-Test

	2. Siswa dan guru menyimpulkan materi pembelajaran 3. Guru memperbaiki/ menambahkan dari penyimpulan materi pembelajaran yang disampaikan peserta didik. 4. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 5. Guru mengakhiri/menutup pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa
--	--



SOAL PRE TEST DAN POST TES

Nama :

Kelas :

A. Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf yang dianggap paling benar!

١. الصُّورَةُ مِنَ الْمُوظَّفِ.....؟



أ. طبيب
ب. مدرس
ج. طبيب
د. مهندس

٢. المهنة التي تُناسبُ بِ الصُّورَةِ.....؟

أ. تاجر
ب. مدرس
ج. طبيب
د. مهندس



٣. المهنة التي تُناسبُ بِ الصُّورَةِ.....؟

أ. مُرَضَّة ب. طَبِيبَةٌ ج. فَلَّاحٌ

د. مُدَرِّسَةٌ



أ. هِيَ فَلَّاحٌ ب. هُوَ مُهَنْدِسٌ ج. هُوَ جُنْدِيٌّ د. هِيَ مُوَظَّفَةٌ



٧. مَنْ تِلْكَ؟

أ. تِلْكَ طَبِيبَةٌ ب. تِلْكَ شُرْطِيَّةٌ ج. ذَلِكَ شُرْطِيَّةٌ د. ذَلِكَ مُدَرِّسَةٌ

B. Urutkanlah Huruf, Lalu tulislah sehingga menjadi kata yang sesuai dengan gambar dan makna!



١. ل ا ف ح

..... =



٢. ر ض م ة م

..... =



٣. ن ج د ي

..... =

LEMBARAN OBSERVASI GURU

Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian yang disediakan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu secara objektif.

1 = Berarti "Tidak Baik"

3 = Berarti "Baik"

2 = Berarti "Kurang Baik"
Baik"

4 = Berarti "Sangat

No	Aspek yang Dinilai	4	3	2	1
1	Guru menyiapkan kelas, sehingga siswa siap belajar dengan baik				
2	Penyajian bahan ajar dan tujuan pembelajaran				
3	Kemampuan guru dalam mengulang materi sebelumnya dan mencocokkan dengan materi selanjutnya				
4	Kesesuaian guru dalam memilih metode				
5	Kemampuan guru dalam mengontrol kelas				
6	Kemampuan guru dalam mengontrol waktu				
7	Memberikan motivasi kepada siswa, sehingga minat belajar siswa meningkat				
8	Guru memahami isi dari tema yang akan dipelajari				
9	Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya, menanyai materi yang belum dipahami				

LEMBARAN OBSERVASI SISWA

Berilah tanda (✓) pada kolom penilain yang disediakan sesuai dengan pendapat Bapa/Ibu secara objektif.

1 = Berarti "Tidak Baik"

3 = Berarti "Baik"

2 = Berarti "Kurang Baik"
Baik"

4 = Berarti "Sangat

No	Aspek yang Dinilai	4	3	2	1
1	Ketaatan siswa dalam pembelajaran				
2	Memahami Pelajaran, Tujuan dan Penjelasan				
3	Siswa berperan aktif dalam pelafalan kosakata yang diucapkan teman tersebut				
4	Kesesuaian guru dalam memilih metode Siswa memperatekan arti dari kosakata yang didengar				
5	Siswa mampu menjawab pertanyaan yang dituturkan oleh temannya dengan cepat				
6	Siswa dapat menulis arti kosakata di papan tulis				
7	Siswa mampu menggunakan model webbed secara mandiri				



DOKUMENTASI





السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

الإسم الكامل	: إرنا رفيك
رقم القيد	: ١٨٠٢٠٢١٨٢
محل وتاريخ الميلاد	: Lampaya، ١٠ ديسمبر ٢٠٠٠
الجنس	: الإناث
الدين	: الإسلام
الجنسية	: إندونيسيا
الحالة الاجتماعية	: غير متزوج
العنوان	: Lhoknga
العمل	: طالبة
اسم الأب	: المرحوم إرونشاه فترا
اسم الأم	: المرحومة موليانا

ثانياً : خلفية التعليم

المدرسة الابتدائية	: SDN 2 Lhoknga ، (٢٠١٢-٢٠٠٦)
المدرسة المتوسطة	: SMP IT Al-Fityan, Aceh Besar (٢٠١٥-٢٠١٣)
المدرسة الثانوية	: MAN 2 Banda Aceh (٢٠١٨-٢٠١٦)
قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشييه (٢٠٢٢-٢٠١٨)	