

تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب (PBL) Problem Based Learning في تعليم

اللغة العربية

رسالة

إعداد:

إليسا مهارا

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٨٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بندا أتشيه

٢٠٢٢ م/١٤٤٤ هـ

تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب (PBL) Problem Based Learning

في تعليم اللغة العربية

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

إبليس مهارا

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٨٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري
موافقة المشرفين

AR - RANIRY

المشرفة الثانية

للشرف

سلمى حياتي الماجستير

المشرف الأول

الدكتور ترمهزي نينور سلمى الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٩ ديسمبر ٢٠٢٢ م

٥ جمادى الآخر ١٤٤٣ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

إليسا مهارا

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢١٨٧

لجنة المناقشة:

السكتر
محمد صابرين الماجستير

الدكتور تيريزي بنورسي الماجستير

العضو
الدكتور عبد الله الماجستير

العضو
سلمى حياتي الماجستير

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

(د.د. سكرتير العام الماجستير)

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣.٣١٩٩٧.١٠٢١٩٧٣.١٩٧٣



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الاسم الكامل : إليسا مهارا

مكان الميلاد و تاريخه : بلنغ تنفو ١٤ مايو ١٩٩٩

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٨٧

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية و تاهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي على تألوفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، وليس فيها التاليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وافيقا بمبادئ وإعداد البحوث التعليمية المذكورة في مراجيعها العلمية. والباحثة مستعدة لنيل العقوبات فيها يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٥ ديسمبر ٢٠٢٢

صاحبة الإقرار

إليسا مهارا



رقم القيد . ١٨٠٢٠٢١٨٧

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون (٢)

سورة يونس اية ٢

(صدق الله العظيم)

قال الإمام عبد الله الهوري رضي الله عنه :

"من أراد الله به خيرا كثيرا، يكون قوي الهمة في العلم."



إهداء

- ١- إلى المرحوم أبي سهلان ديني وأمي سوماريني اللذين ربياني صغيرة حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة وأخواتي الذين شجعوني وساعدوني
- ٢- وإلى أساتيذي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني العلوم النافعة وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقدير وإجلال.
- ٣- وإلى جميع أصدقائي الذين شجعوني ومنحوا لي أياد المساعدة، أشكرهم شكرا جزيلا على المساعدة في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله خيرا الجزاء.



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل على رسوله الكريم قرآنا عربيا هدى للمتقين والصلاة والسلام على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدائه وإحسانه إلى يوم الدين.

أما بعد، وهذه الرسالة تقدم الباحثة لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد التي قررتها الجامعة على الطلبة للحصول على شهادة S.Pd في علم التربية تحت الموضوع " تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب (PBL) Problem Based Learning في تعليم اللغة العربية." "

وتتم كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين هما الدكتور ترميزي نينورسي الماجستير وسلمى حياتي الماجستير. فتشكرهما الباحثة أفضل الشكر اللذين قد أنفقا أوقاتها الثمينة وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، جزاهما الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة وحفظهما الله ومتعهما بالصحة والعافية وبارك في عمرهما ونفعهما بعلومهما.

وتشكر الباحثة مدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة وموظفي مكتبة الجامعة الذين قد ساعدوها بإعارة الكتب المحتاج إليها في كتابة هذه الرسالة. وتشكر الباحثة مدير معهد دار الإحسان والطالبات التي قد ساعدتها لجمع البيانات في كتابة الرسالة.

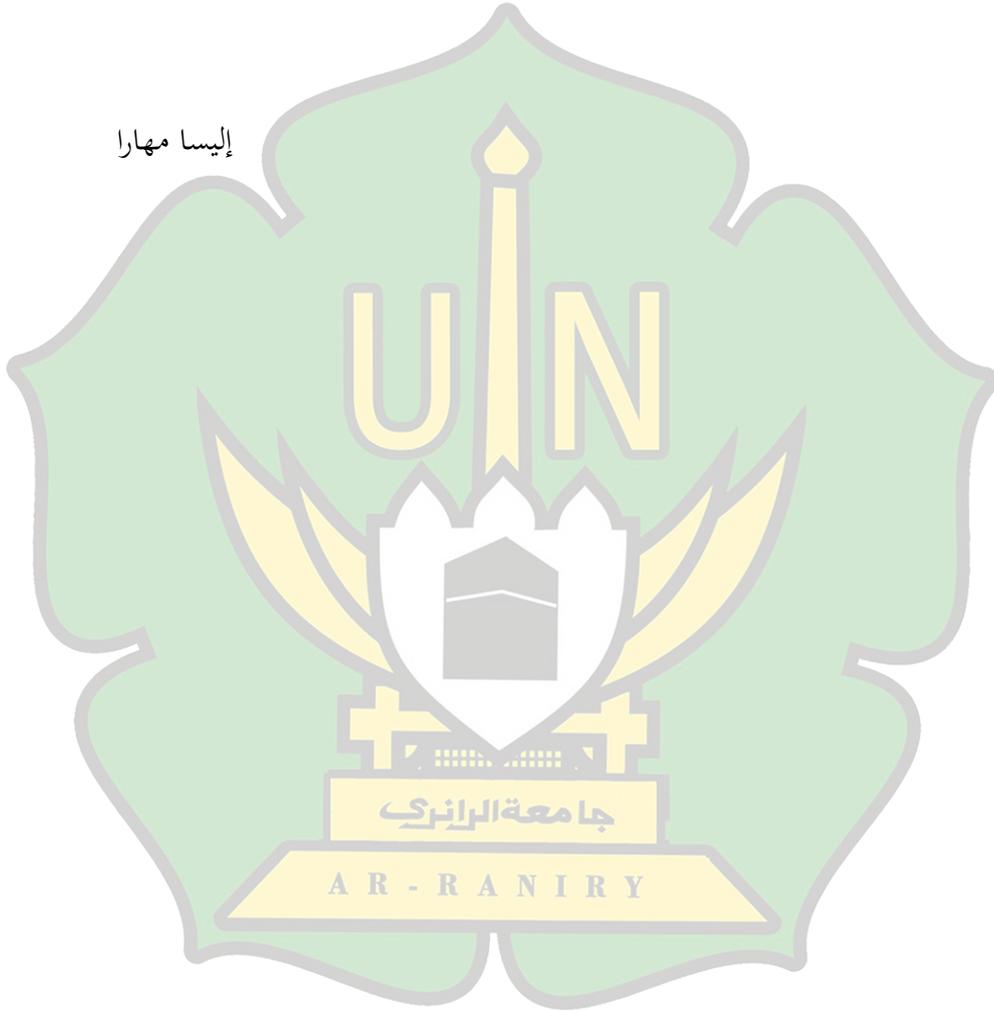
ولا تنسى الباحثة أن توجه الشكر للوالدين اللذين قد ربيها تربية حسنة وهذباها تهديبا نافعا منذ صغارها إلى أن نجحت في التعلم بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، جزاهما الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة وحفظهما الله ومتعهما بالصحة والعافية وبورك في عمرهما ونفعهما بعلومهما. وتشكر الباحثة زملاءها الذين قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم النافعة ودفعوها إلى إتمام كتابة هذه الرسالة. تدعو الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وأخيراً، تـرجو الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة لنفسها خاصة وللقارئـين عامة. آمين.

بندا أتشيه، ١٥ ديسمبر ٢٠٢٢

الباحثة

إليسا مهارا



محتويات البحث

ب	موافقة المشرفين
ج	إقرار الباحثة
د	استهلال
هـ	إهداء
ز	شكر وتقدير
ي	محتويات البحث
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الصور
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث باللغة العربية
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ع	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
١	الفصل الأول : أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- أسئلة البحث
٣	ج- أهداف البحث
٣	د- أهمية البحث
٤	هـ- حدود البحث
٤	و- مصطلحة البحث
٥	ز- الدراسات السابقة

٩	..... الفصل الثاني : الإطار النظري
٩	..... أ- ورقة العمل
٩	..... ١- مفهوم ورقة العمل
١١	..... ٢- وظائف كراسة التدريبات وأهدافها.
١٢	..... مكونات ورقة العمل
١٤	..... ٣- أنواع ورقة العمل
١٥	..... ٤- أشكال ورقة العمل
١٦	..... ٥- نصائح عامة عند كتابة ورقة العمل
١٧	..... ٦- كيفية إعداد ورقة العمل
١٨	..... ٧- مزايا ورقة العمل
١٩	..... ٨- عيوب ورقة العمل
٢٠	..... ب- التعلم القائم على حل المشكلات (PBL)
٢٠	..... ١- مفهوم التعلم القائم على حل المشكلات (PBL)
٢١	..... ٢- خصائص التعلم القائم على حل المشكلات (PBL)
٢٢	..... ٣- خطوات التعلم القائم على حل المشكلات (PBL)
٢٤	..... ٤- بناء جملة نموذج التعلم القائم على حل المشكلات (PBL)
٢٥	..... ٥- مزايا وعيوب التعلم القائم على حل المشكلات (PBL)
٢٧	..... الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية
٢٧	..... أ. منهج البحث
٢٨	..... ١- تحليل الحاجات والمشاكل
٢٨	..... ٢- جمع المعلومات
٢٨	..... ٣- تصميم الإنتاج
٢٨	..... ٤- تصديق الإنتاج
٢٩	..... ٥- تحسينات التصميم
٢٩	..... ب. طريقة جمع البيانات وأدائها.

٢٩	١ . الوثائق.....
٢٩	٢ . الإستبانة
٣٠	ج . طريقة تحليل البيانات.....
٣٠	١ . تحليل البيانات الوثائق.....
٣٠	٢ . تحليل البيانات الإستبانة
٣٢	الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها.....
٣٩	أ - تحليل البيانات عن تطوير ورقة العمل (LKPD)
٣٠	١ . تحليل الحاجات والمشاكل
٣١	٢ . جمع البيانات
٣٣	٣ . تصميم الإنتاج.....
٤٠	٤ . تصديق الإنتاج
٥٣	٥ . تحسين التصميم.....
٥٨	ب - مناقشة البحث
٥٨	الفصل الخامس : الخاتمة.....
٥٨	أ - النتائج
٥٩	ب - المقترحات
٦٠	المراجع.....
٦٠	أ - المراجع العربية.....
٦١	ب - المراجع الإندونيسية.....
٦١	ج - المراجع الإنترنت.....

قائمة الجداول

الجدول ١-٢ :	الجدول ١ خطوات التعلم القائم على حل المشكلة.
الجدول ٢-٣ :	الجدول تفسير النتائج
الجدول ٧-٤ :	النتيجة في استحقاق من ناحية أسلوب بورقة العمل
الجدول ٨-٤ :	النتيجة في استحقاق من ناحية أسلوب بورقة العمل
الجدول ٩-٤ :	النتيجة في استحقاق من ناحية التصميم
الجدول ١٠-٤ :	اقتراحات الخير من ناحية المحتويات



قائمة الصور

الجدول ١-٣	: صورة الخطوات البحث والتطوير ١،١
الجدول ١-٤	: غلاف ورقة العمل
الجدول ٢-٤	: مكونات ورقة العمل
الجدول ٣-٤	: الواجبات وخطوات التعلم بأسلوب PBL
الجدول ٤-٤	: المواد التعليمية
الجدول ٥-٤	: التقييم العاطفي والمعرفة
الجدول ٦-٤	: المراجع
الجدول ١١-٤	: صورة تحسين التصميم الغلاف
الجدول ١٢-٤	: تحسين التصميم المكونات الورقة العمل
الجدول ١٣-٤	: قبل تحسين التصميم المحتويات الورقة العمل



قائمة الملحقات

- ١- خطاب إشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشيه على تعيين المشرفين.
- ٢- ورقة الصدق
- ٣- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب PBL في تعليم اللغة العربية

اسم الباحثة : إليسا مهارة

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٨٧

أهداف هذا البحث هو تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب PBL في تعليم اللغة العربية والتعرف على أهلية ورقة العمل (LKPD) بأسلوب PBL في تعليم اللغة العربية. وأما منهج البحث الذي استخدمته الباحثة في هذا البحث هو منهج "البحث والتطوير" (*Research and Development*) باستعمال نظرية بروغ وغال "Borg & Gall" التي قدمها سوغيونو. وقامت الباحثة لجمع البيانات بطريقة الوثائق والإستبانة. وقامت الباحثة لتحليل البيانات بالكيفي والكمي. وأما نتائج البحث فهي أن تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب PBL في تعليم اللغة العربية بخمسة الخطوات وهي : (١) تحليل الحاجات والمشاكل: أن هناك مشكلة في ورقة العمل (LKPD) ولم يتم استخدام ورقة العمل بشكل كامل، ويتم إعطاء الواجب للطلاب بناء على الكتب المدرسية المستخدمة، حيث لا تدعم الكتب المدرسية بعد عملية التعلم التي تشمل الطلاب بنشاط، (٢) جمع البيانات: أن هيكل بورقة العمل عاما هو المادة، الموضوع، الفصل الدراسي، تعليمات الدراسة، الكفاءات المطلوب تحقيقها، المؤشرات، المعلومات الداعمة، الواجبات وخطوات التدريس، والتقييم ، (٣) تصميم الإنتاج: أن تصميم ورقة العمل على أساس PBL (*Problem Based Learning*) بتطبيق *Microsoft Word*، (٤) تصديق الإنتاج: تدل على أن ورقة العمل لا ثقة لاستخدام في تعليم اللغة العربية خاصة في مادة عيادة المريض والنتائج من ناحية خبراء المحتويات يتصل على ٨١% بتقدير "ممتاز". خبراء الأسلوب يتصل على ٨٩% بتقدير "ممتاز". التصميم يتصل على ٨٨% بتقدير "ممتاز"، (٥) تحسين الإنتاج: من ناحية التصميم استبدال الصورة المدرسة بالصورة العيادة المريض المختلفة وتخصيص الألوان وتضيف الاسم المؤلف والمشرفان في غلاف الورقة العمل، ومن ناحية المحتويات والأسلوب تحسين المفردات في كتابة الخطابات والحركة.

الكلمات الأساسية : تطوير، ورقة العمل (LKPD)، أسلوب PBL

ABSTRAK

Judul :Pengembangan LKPD Berbasis PBL Pada Pembelajaran Bahasa Arab

Nama :Elisa Mahara

NIM :١٨٠٢٠٢١٨٧

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengembangan LKPD berbasis PBL pada materi عيادة المريض dan untuk mengetahui kelayakan LKPD berbasis PBL pada materi عيادة المريض. Sedangkan metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah metode “ penelitian dan pengembangan “ (research & development) dengan menggunakan teori “ Borg & Gall “ yang disajikan oleh Sugiyono. Metode pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah dokumentasi dan angket. Metode analisis data yang digunakan oleh peneliti adalah deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan LKPD pembelajaran bahasa Arab berbasis PBL terdiri dari lima langkah yaitu : ١) Analisis kebutuhan dan masalah: terdapat masalah pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) adalah bahwa lembar kerja belum sepenuhnya digunakan, dan tugas diberikan kepada siswa berdasarkan buku ajar yang digunakan, karena buku tersebut belum mendukung proses pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif, ٢) Pengumpulan data: Struktur umum LKPD adalah mata pelajaran, mata pelajaran, semester, petunjuk belajar, kompetensi yang akan dicapai, indikator, informasi pendukung, tugas, langkah mengajar, dan evaluasi. ٣) Desain produk: Pada tugas akhir ini, peneliti akan merancang LKPD pada dasar PBL (Problem Based Learning) dengan menerapkan Microsoft Word, ٤) Validasi desain: Hal ini menunjukkan bahwa LKPD layak untuk digunakan dalam pengajaran bahasa Arab, Arab khususnya pada materi عيادة المريض dan hasil dari validasi dari ahli konten terkait dengan ٨١%, dengan peringkat “sangat baik”. Ahli model menyebut ٨٩% dengan peringkat "sangat baik". Ahli desain memberi penilaian dengan ٨٨% dengan peringkat “sangat baik”, dan ٤) Perbaikan desain: Memperbaiki produksi: Dari segi desain, mengganti gambar sekolah dengan gambar mengunjungi orang sakit, menyesuaikan warna, menambahkan nama penulis dan dua pembimbing di cover lembar kerja, dan dari segi konten dan model yaitu merevisi dari segi kosa kata dalam menulis huruf dan harakat.

Kata Kunci : Pengembangan, LKPD, PBL

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

ABSTRACT

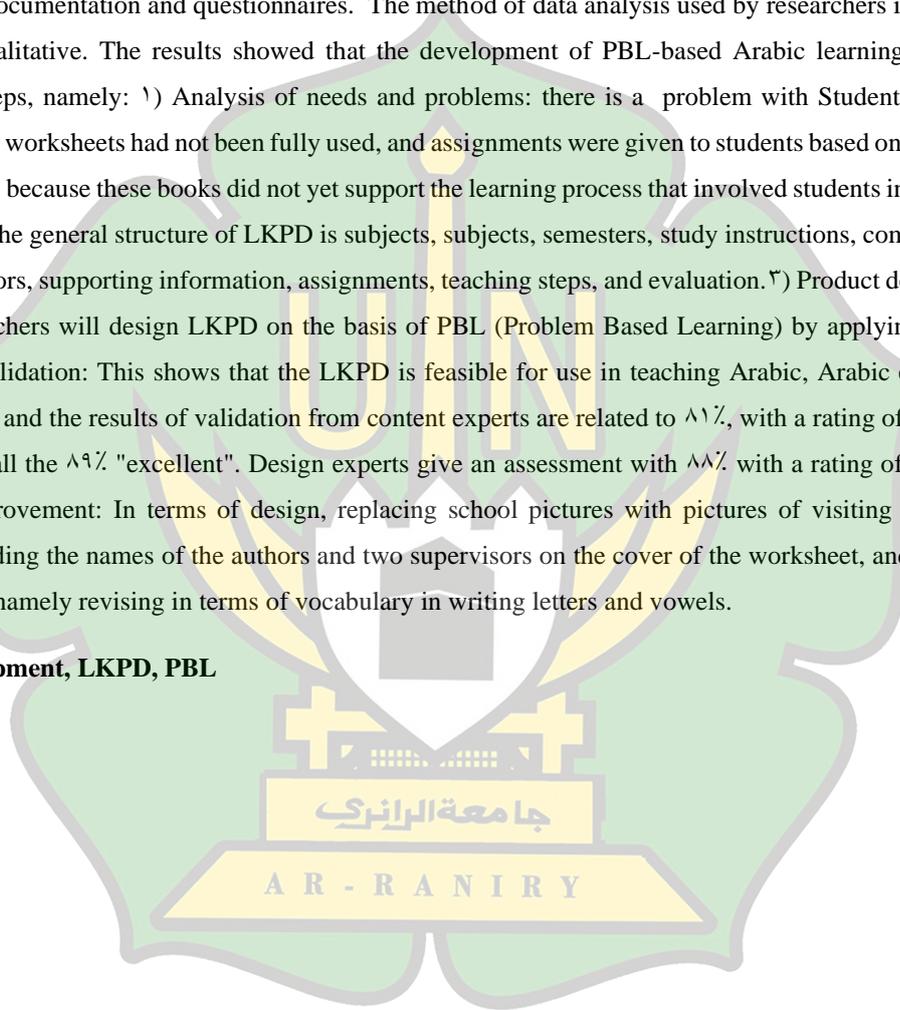
Title :Development of PBL-Based LKPD in Arabic Language Learning

Name :Elisha Mahara

NIM :١٨٠٢٠٢١٨٧

This study aims to determine the development of PBL-based LKPD on عيادة المريض material and to determine the feasibility of PBL-based LKPD on عيادة المريض material. While the research method used by researchers is the method of "research & development" using the theory of "Borg & Gall" presented by Sugiyono. Data collection methods used by researchers are documentation and questionnaires. The method of data analysis used by researchers is descriptive quantitative and qualitative. The results showed that the development of PBL-based Arabic learning worksheets consisted of five steps, namely: ١) Analysis of needs and problems: there is a problem with Student Worksheets (LKPD) was that the worksheets had not been fully used, and assignments were given to students based on the teaching material books used, because these books did not yet support the learning process that involved students in an actively, ٢) Data collection: The general structure of LKPD is subjects, subjects, semesters, study instructions, competencies to be achieved, indicators, supporting information, assignments, teaching steps, and evaluation. ٣) Product design: In this final project, researchers will design LKPD on the basis of PBL (Problem Based Learning) by applying Microsoft Word, ٤) Design validation: This shows that the LKPD is feasible for use in teaching Arabic, Arabic especially in عيادة المريض material and the results of validation from content experts are related to ٨١%, with a rating of "excellent". Modeling experts call the ٨٩% "excellent". Design experts give an assessment with ٨٨% with a rating of "excellent", and ٤) Design improvement: In terms of design, replacing school pictures with pictures of visiting sick people, adjusting colors, adding the names of the authors and two supervisors on the cover of the worksheet, and in terms of content and model, namely revising in terms of vocabulary in writing letters and vowels.

Keywords: Development, LKPD, PBL



الفصل الأول

أساسية البحث

أ. مشكلة البحث

كان تعليم اللغة العربية يتم التأكيد عليه بشكل كبير في عالم التربية الإسلامية في المدارس الرسمية وغير الرسمية على حد سواء كدعم لفهم محتويات القرآن والحديث والكتب الإسلامية الأخرى التي لاتزال مكتوبة باللغة العربية والتي هي الدليل الإرشادي للمسلمين. يتنافس العديد من المؤسسات التعليمية مع بعضها البعض لإظهار كفاءة طلابها في اللغة العربية، وخاصة المؤسسات التعليمية القائمة على المدارس الداخلية الإسلامية.

إن المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو سياسة جديدة تتوقعها الحكومة في مجال التعليم استجابة على رد التحديات والمشاكل التي تواجهها الأمة الإندونيسية في المستقبل. التغيير الأساسي في المنهج الدراسي ٢٠١٣ مقارنة بالمنهج السابقة هو تغيير على مستوى الوحدة التعليمية حيث يتم تنفيذه هذا المنهج بدءا من المدرسة الابتدائية والمتوسطة والثانوية رجاء أن يكون هذا المنهج فعالا في توفير توازن لكل الأهداف من متوازن المستوى المعرفي والإنفعالي والحركي في عملية التعليم والتعلم. وهذا مخالفا بما طبق المجال التعليمي في بلادنا اليوم حيث يهتم كثيرا في المجال المعرفي ويهمل المجالين الباقيين الإنفعالية والحركية.^١

وإن مصادر التعلم هي كل الأشياء يمكن استخدامها المعلمون إما بشكل منفصل او مشترك لأهمية التدريس والتعلم بهدف زيادة فعالية وكفاءة أهداف التعلم.^٢ والورقة العمل (LKPD) أو المعروف بكراسة التدريبات (LKS) هي إحدى من مصادر التعلم لتقييم قدرة الطلبة على المواد الدراسية ويمكن تطويرها

^١ Baharun, Hasan, dkk, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: Pustaka Nurja, ٢٠١٧), hal.٥٩

^٢ Sadiman, Arief, *Media Pendidikan: pengertian, Pengembangan, dan pemanfaatannya*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠٠٩), hal. ١٢٥

حسب متطلبات في الميدان الدراسي ويمكن استخدامها كالأوسيلة التعليمية التي تفيد في زيادة البصيرة واهتمام الطلاب اعتمادا على أنشطة التعلم المستخدمة.^٣

بناء على حصول الملاحظة في مدرسة الإسلامية دار الإحسان وجدت الباحثة أن لم يتم استخدام ورقة العمل بشكل كامل، ويتم إعطاء الواجب للطلاب بناء على الكتب المدرسية المستخدمة، حيث لا تدعم الكتب المدرسية بعد عملية التعليم التي تشمل الطلاب بنشاط. بالإضافة الى ذلك، يحتوي ورقة العمل على جميع الأنشطة والمراحل التي تجب أن يقوم بها الطلاب في إيجاد المفاهيم.^٤ ولتطبيق ورقة العمل في عملية التعليم والتعلم يتطلب على المعلم أن يختار الطريقة المناسبة لكي يحقق الأهداف المرجوة. ومن هذه الطريقة هي طريقة التعلم القائم على حل المشكلات (PBL).

إنطلاقاً من النظرية السابقة تريد الباحثة تجرّي البحث عن تطوير ورقة العمل. محاولة في ترقية فعال الطلاب في عملية التعليم والتعلم ولم يبحث أحد عن هذا الموضوع من قبل في قسم تعليم اللغة العربية. فالموضوع لهذا البحث هو "تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب (PBL) Problem Based Learning في تعليم اللغة العربية".

ب. أسئلة البحث

١. كيف عملية تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب (PBL) Problem Based Learning في تعليم اللغة العربية؟

٢. كيف استحقاق تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب (PBL) Problem Based Learning في تعليم اللغة العربية؟

ج. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة التي تم ذكرها، فإن أهداف هذه الدراسة هي:

^٣ Eli rohaati, dkk, *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) mata Pelajaran Sains Kimia untuk SMP*, (Yogyakarta: Jurnal Inovasi, ٢٠٠٩), hal.٢.

^٤ Altabany Trianto Ibnu, B. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. (Jakarta: Prenadamedia Group, ٢٠٠٥), hal..٢٢٢,٣٤

١. التعرف على عملية تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب (PBL) Problem Based Learning

في تعليم اللغة العربية

٢. التعريف على استحقاق تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب (PBL) Problem Based Learning

(PBL) في تعليم اللغة العربية

د. أهمية البحث

وأما أهمية لهذا البحث فهي:

١. للمعلمين :

- يمكن استخدامها كبدائل في تدريس المواد اللغة العربية.

٢. لطلاب :

- يسهلهم في عملية تعلم اللغة العربية

- تساعدهم على تعلم بمفردهم

- تجعلهم نشيطين في عملية التعلم وتجلب اهتمامهم و مشاركتهم فيها

٣. للباحثين :

- يمكن أن تضيف الخبرة والبصيرة في تطوير LKPD / LKS العربية لمستلزمات التدريس

ويمكن أن تقدم أفكارا لتطوير عملية تعلم أكثر فاعلية وكمعلومات لإجراء مزيد من

البحث.

ه. حدود البحث

١- الحد الموضوعية : تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب (PBL) Problem Based Learning

في تعليم اللغة العربية

٢- الحد المواد التعليمية : تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب (PBL) Problem Based Learning

في تعليم اللغة العربية في مادة المهنة.

٣- الحد المرحلة التعليمية : تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Problem Based Learning

(PBL) في تعليم اللغة العربية على مرحلة مدرسة المتوسطة.

٤- الحد الزمانية : تقوم الباحثة بهذا البحث في السنة الدراسة ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

و. مصطلحات البحث

أما المصطلحات التي يتضمن عليها الموضوع في هذه الرسالة فكما فهي:

١- تطوير

التطوير مصدر طَوَّر يَطْوِرُ تطويرًا، فهو مطوَّر، والمفعول مطوَّر. طوَّر المصنع : عدّله وحسنه، ونقله من حال إلى حال أفضل. وأما التطوير اصطلاحاً فهو التحسين يتوصل إلى تحقيق الأهداف المرجوة بصورة أكثر كفاءة.

والتطوير في هذه الرسالة هي محاولات الباحثة لتصميم تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Problem Based Learning (PBL) في تعليم اللغة العربية

٢- ورقة العمل (LKPD)

ورقة العمل هي أحد الأنشطة التي تهتم بالتعلم وتعنى بما يبذله من جهد عقلي أو بدني في تنفيذ النشاط وفق ما يتناسب مع قدراته وميوله واهتماماته داخل المدرسة وخارجها كما تساعد المعلم على تقييم مدى استيعاب المتعلم لما تم تعليمه وتساعد أيضا على إثراء الخبرة وإكساب مهارات متعددة بما يخدم مطالب النمو البدني والذهني وتطوره للوصول الى درجة الإتقان المطلوبة إذا تم تطبيق أوراق العمل بطريقة صحيحة ودقيقة تحت إشراف المعلم وتوجيهاته ووفق قواعد محددة ومعلنة، حيث يكتسب المتعلمون من خلالها الدافعية والنشاط للحصول على المزيد من التعلم بطريقة سلسلة وحيوية.

والورقة العمل هي ما يكلف به الطالب (المتعلم) من قبل معلمه من خلال مجموعة من التوجيهات والإرشادات. ويمكن تعريفها بأنها: كليف معين يقوم به الطلبة بتنفيذ ما كلفوا به وفق إرشادات وخطوات محددة غايتها تحقيق أهداف تعليمية معينة.^٥

والمراد بها في هذه الرسالة هي الورقة الخاصة المكونة من الأسئلة ورقة العمل لطلاب المرحلة المتوسطة في المادة اللغة العربية في الموضوع عيادة المريض.

٣- التعلم القائم على حل المشكلات (PBL)

التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) هو نموذج تعليمي قائم على حل المشكلات مصمم بحيث يكتسب الطلاب معرفة مهمة تجعلهم بارعين في حل المشكلات ولديهم مهارات في المشاركة في فرق. يعلم نموذج التعلم القائم على حل المشكلات الطلاب أن المعلومات يمكن أن تأتي من أي مكان وفي أي وقت ولا تعتمد على معلومات أحادية الاتجاه من المعلم.^٦

والمراد بطريقة التعلم القائم على حل المشكلة (PBL) في هذا البحث هي الطريقة التي تستخدم في اجراء عملية تعليم و تعلم اللغة العربية بتطبيق LKPD لد الطلبة بالمدخلة المتوسطة.

٤- الدراسة السابقة

١. نور عين سكماواتي تحت عنوان تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب PBL في المادة المقارنة والحجم ب SMP kelas VII الرسالة الجامعية، غير منشورة، جامعة الإسلامية الحكومية وادين إنتان Lampung، ٢٠١٧، إن المشكلة من هذا البحث أن محتويات المواد في LKPD المستخدمة في SMP Muhammadiyah ° Bandar Lampung لا يتوافق مع الكفاءة الأساسية (KD)، اللغة المستخدمة ليست واسعة ولايسهل فهمها، وتصميم الصور المستخدم لايجذب اهتمام الطلاب

^٥ مقال أوراق العمل وانواعها، عبد الوهاب محمد العقل <https://www.teacher-sa.com> تاريخ الوصول إليه ٢٠ مايو ٢٠٢٢

^٦ Restu Desriyanti, dan Lazulva, “ Penerapan Problem Based Learning pada Pembelajaran Konsep Hidrolisis Garam untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa”. Jurnal Tadris Kimiya, Vol. ١, No. ٢, ٢٠١٦, h. ٧١.

بتعلم الرياضيات. أما منهج البحث التي استخدمها الباحث هو البحث والتطوير (Research and Development) التي قدمها بروغ وغال "Borg & Gall" في كتاب سوغيونو. وأما نتائج التي حصلت عليه الباحثة في هذا البحث فهي تقييم اختبار خبير المواد، خبير وسائل الإعلام واللغويين النسبة المئوية للأهلية التي تم الحصول عليها على التوالي هي ٧٧٪، ٧٩٪، و ٨٦٪ ونتائج التجارب على الطلاب كانت النسبة ٨٣٪.

٢. موليدر، تحت عنوان تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب PBL في المادة معدل التفاعل ب SMA Negeri ١ Simpang Kiri الرسالة الجامعية غير منشورة، جامعة الإسلامية اوين الرانيري باندا اتشية، ٢٠١٩، إن المشكلة من هذا البحث أن قلة الفهم واهتمام الطلاب بعملية تعلم الكيمياء وقلة المواد التعلم المستخدم في SMA Negeri ١ Simpang Kiri ، لذلك الباحثين أخذ زمام المبادرة لتطوير LKPD القائم على PBL حتى يتمكن الطلاب من ذلك متابعة أو فهم عملية تعلم الكيمياء وتطبيق المادة الكيمياء في الحياة اليومية ، ويهتم الطلاب بالتعلم تعلم الكيمياء. أما منهج البحث التي استخدمها الباحثة هو البحث والتطوير (Research and Development). وأما نتائج التي حصلت عليه الباحثة في هذا البحث فهي أظهرت النتائج أن متوسط النسبة المئوية التي تم الحصول عليها من المدقق كان ٨٢٪ ، وهذا يشير إلى أنه يمكن استخدام LKPD القائم على حال المشكلة PBL بمعايير مناسبة للغاية. كانت النسبة التي تم الحصول عليها من إجابة المعلم ٧٤,٣٣٪ مهتمون جدا و ٢٠,٤٩٪ مهتمون و ٢,٥٦٪ أقل اهتماما. بينما كانت نسبة ردود الطلاب ٧٣,٤٦٪ مهتمون جدا و ٢٥,٣٨٪ مهتمون و ١,١٥٪ أقل اهتماما. الاستنتاج هو أن LKPD المطور (التعلم القائم على حل المشكلات) يمكن استخدامه في SMA Negeri ١ مفترق طرق اليسار.

٣. سينار روسلان، تحت عنوان تطوير ورقة العمل (LKPD) بالموجهة (PBL) في المادة النظام البيئي للفصل X/SMA. الرسالة الجامعية غير منشورة، قسم علوم الأحياء والتربية والتعليم وكلية العلوم تعليم جامعة مكسر المحمدية، ٢٠٢١، هذا البحث عبارة عن ممارسة بحث وتطوير (R & D) تهدف إلى تطوير أوراق عمل الطلاب (LKPD) الموجهة نحو التعلم القائم على حل المشكلات

(PBL) حول مواد النظام البيئي للفئة X SMA التي تكون صالحة وعملية. نموذج التطوير المستخدم هو نموذج ADDIE الذي يتكون من مراحل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. يتم جمع البيانات عن طريق المقابلات ، مراقبة الاستبيانات وتوزيعها. قامت تقنيات تحليل البيانات بتحليل البيانات تحليل البيانات النوعية والكمية. تظهر نتائج تحليل الصلاحية أن LKPD الموجه ل PBL قيد التشغيل مواد النظام البيئي التي طورها الباحثون تحصل على نتائج متوسطة المدقق الإعلامي ٣,٧٠ وخبير المواد ٣,٨٠ ومتوسط العائد لكليهما ٣,٧٥ مع فئة صالحة جدًا. انطلاقًا من الجانب العملي ، كان متوسط نتيجة استبيان إجابة الطالب ٣,٧٢ مع فئة عملية للغاية. كانت النتيجة المتوسطة لاستجابة معلم الأحياء ٣,٩٠ بحيث تحصل على فئة عملية للغاية. لذلك يمكن استنتاج أن استنادًا إلى صلاحية LKPD الموجهة ل PBL على مواد النظام البيئي وعلى أساس التطبيق العملي هو عملي.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. ورقة العمل

١. مفهوم ورقة العمل

تعريف ورقة العمل ورقة العمل: هي عبارة عن تكليف معين، يقوم عن طريقه الطلبة بتنفيذ ما كُلفوا به وفق إرشادات وخطوات محدّدة، غايتها تحقيق أهداف تعليمية معينة، أما أهمية أوراق العمل فهي تكمن في دورها الكبير في تحفيز المشاركة والتفاعل من قبل الطلبة، كما أنها تساعد على التعلم الذاتي وزيادة ثقة الطالب بنفسه.^٧

ورقة العمل (LKPD) هي أوراق التي تهدف لتشجيع و مساعدة الطلاب بفعل عملية التعليم على سيطرة المعرفة والمهارة والهيئة.^٨ ورقة العمل هي أوراق فيها التدريبات ليعمل الطلاب فيها.^٩ ورقة العمل (LKPD) هي وسيلة لمساعدة أنشطة التعليم والتعلم وتسهيلها حتى يكون التعلم فعالا بين الطلاب، وذلك لزيادة نشاط الطلاب. في فهم المادة. وزيادة التحصيل التعليمي.^{١٠}

بناء على بيان السابق، إن ورقة العمل أوراق التي تحتوى التدريبات لتسهيلها الطلاب في إجراء عملية التعليم وفهم المادة، و تساعد الطلاب في تحصيل أهداف التعليم.

تعد ورقة العمل (LKPD) أحد مصادر التعلم التي يمكن للمدرسين تطويرها كوسيلة في أنشطة التعلم، ويمكن تصميم ورقة العمل (LKPD) الذي تم إعداده وتطويره مناسب بظروف أنشطة التعلم ومواقفها

^٧ حماد، حمزة عبد الكريم محمد، دمج مهارات التفكير في تدريس أحكام التلاوة و التجويد : تطبيقات ونماذج عملية، صفحة ٦٣-٥٨.

بتصرف.

^٨ Inayah, Desain Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Guided Inquiry Pada Mata Pelajaran Kearsipan Kelas X OTKP di SMK PGRI ١٣ Surabaya, *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, ٩(٢), hal ١٨-٢٠. Link <https://journal.unesa.ac.id/>

^٩ Hamzah Yunus dan Hedy Vanni Alam, *Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: PENERBIT DEEPUBLISH, ٢٠١٥), hal ١٧٥

^{١٠} Umbaryati, Pentingnya LKPD Pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika. Prisma, *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, hal ٥-٩. Link <https://journal.unnes.ac.id>

المواجهة.^{١١} ورقة العمل (LKPD) أو *worksheet student* هي أوراق من حيث يعمل الطلاب شيئاً التي تتعلق بالمدرسة.^{١٢}

ورقة العمل (LKPD) هي أحد مواد التعلم المطبوعة في شكل الأوراق التي تتكون من المواد والاختصارات وتوجيهات أداء وظيفة التعليمية ليعمل الطلاب فيها الذي أشار إلى الكفاءات الأساسية وتحقيق الأهداف.^{١٣}

بناء على بيان السابق، إن ورقة العمل أحد مواد التعلمية الذي يصمم المدرس كوسيلة في أنشطة التعلم ويناسب بطور و مواقف التعليم الموجهة تقديراً على الكفاءات الأساسية وأهداف التعليم.

٢. وظائف كراسة التدريبات وأهدافها

ورقة العمل هي مواد التعلمية الذي يمكن استخدامها كمبادئ توجيهية للتعلم تتطلب من الطلاب أن يشاركوا بنشاط في التعلم. بصرف النظر عن كونها دليلاً، فإن ورقة العمل التي تم إنشاؤها لها وظائف معينة بالتأكيد. تهدف ورقة العمل لجعل الطلاب أكثر نشاطاً وإبداعاً وقدرة على العمل معاً في مجموعات أثناء عملية التعليم والتعلم، وتكوين الطلاب على ليكونوا قادرين على إيجاد المشاكل وحلها في عملية التعلم، ومساعدة المعلمين في تصميم وتحسين عملية التعلم، وتوفير معرفة جديدة للطلاب من النتائج أو الملاحظات التي تم تقديمها، ودليل للمعلمين والطلاب في تنفيذ العملية التعليمية.^{١٤}

^{١١} Inayah, Desain Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Guided Inquiry Pada Mata Pelajaran Kearsipan Kelas X OTKP di SMK PGRI ١٣ Surabaya, *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, ٩ (٢), hal ٤-١٨. Link <https://journal.unesa.ac.id/>

^{١٢} Tim Prodi Pendidikan Sosiologi FIS UNY Forum MGMP Sosiologi, *Instrument Penelitian Keterampilan Mata Pelajaran Sosiologi SMA LKPD Lembar Kerja Peserta Didik*, (Yogyakarta: UNY PRESS, ٢٠١٩), hal ١١

^{١٣} Ulfah Larasati Zahro, Vina Serevina dan Made Astra, Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Fisika Dengan Menggunakan Strategi Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring Berbasis Karakter Pada Pokok Bahasan Hukum Newton, *Jurnal Wahana Pendidikan Fisika*, ٢(١), ٢٠١٧, hal ٢-٦. Link <https://ejournal.upi.edu/>

^{١٤} Diani Ayu Pratiwi dkk, *Perencanaan Pembelajaran SD/MI*, (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, ٢٠٢١), hal ١٢٨

تعتبر أوراق العمل ذات فائدة كبيرة، وهذه الفائدة تزيد من حاجة المعلم لتقديم مثل هذه الأوراق للطلبة، وذلك لكسر الروتين أثناء الحصة، كما أنها تساعد في تنمية وتطوير تفكير الطلبة، وتقييم مدى فهمهم للدرس، وملاحظة نقاط الضعف والقوة لديهم.^{١٥}

رأى تريانفو أن وظيفة ورقة العمل إرشاد للتدريب على تطوير الجوانب المعرفية وكذلك جميع جوانب التعلم إرشادات تجريبية أو عارضة. وأما أهداف إعداد ورقة العمل حسب ما رأى أندي فرستووو هي:

١. تقديم مواد تعليمية تسهل الطلاب لفهم المادة المدروسة.
 ٢. عرض الواجبات لإتقان الطالب للمادة المدروسة.
 ٣. ممارسة التعلم المستقل.
 ٤. تسهيل المعلمين في إعطاء الواجبات.^{١٦}
- ومن شرح السابق أن وظيفة ورقة العمل وسيلة التعليمية الذي يمكن استخدامها لفهم المادة المقدمة و يشاركوا الطلاب في عملية التعلم في شكل الأوراق الموجودة في ورقة العمل.

٣. مكونات ورقة العمل

مكونات ورقة العمل فهي كما يلي :

- ١- عنوان ورقة العمل
- ٢- هوية ورقة العمل (الوحدة التعليمية، الفصل الدراسي، الموضوع، الموضوع الفرعي، التعلم، تخصيص الوقت)
- ٣- هوية الطالب / مجموعة الطلاب (الاسم ورقم الحضور)
- ٤- أهداف ورقة العمل
- ٥- المواد التعليمية
- ٦- أدوات التعلم ووسائله

^{١٥} حماد، حمزة عبد الكريم محمد، دمج مهارات...، ص. ٦٣-٥٨. بتصرف.

^{١٦} Elok Pawestri dan Heri Maria Zulfiati, Pengembangan LKPD Untuk Mengakomodasi Keberagaman Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas II Di SD Muhammadiyah Danunegaran, *Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, ٦(٣), ٢٠٢٠, hal ٣-١١. Link <https://sg.docworkspace.com/>

- ٧- خطوات النشاط
- ٨- مكان عرض البيانات (على سبيل المثال: جدول الملاحظة)
- ٩- الأسئلة
- ١٠- إن صياغة كفاءات ورقة العمل الطلاب الأساسية مستمدة من دليل خاص لتطوير المناهج الدراسية
- ١١- تحديد أداة التقييم
- ١٢- ترتيب المواد
- هيكل ورقة العمل عامة:



- ١- العنوان، المادة، المستوى الدراسي، المكان
 - ٢- دليل الدراسة
 - ٣- الكفاءات المطلوب تحقيقها
 - ٤- مؤشر
 - ٥- دعم المعلومات
 - ٦- الواجبات وخطوات التعلم
 - ٧- تقييم^{١٧}
- بناء على بيان السابق، أن مكونات ورقة العمل من الأقل وهي العنوان والكفاءات الأساسية ومؤشرات ودليل الدراسة والأدوات والمواد وخطوات النشاط والتقييمات الذي يقوم بها المدرس للطلاب في عملية التعليمية.

المكونات الذي يجب أن يعدها المدرس في كراسة التدريبات هي:^{١٨}

- ١- ورقة العمل (اسم الطالب، الفصل، الموضوع، أهداف التعلم وخطوات النشاط)
- ٢- ورقة الإجابة
- ٣- التقييم

^{١٧} Ernawati dkk, *Workshop Pendidikan Matematika*, (Sumatera Barat : Insan Cendekia Mandiri, ٢٠٢١),

^{١٨} <https://www.dasarguru.com/٢٠٢١/٠٤/format-dan-contoh-lkpd-kurikulum-٢٠١٣.html?m=١>

من المكونات الثلاثة المذكورة أعلاه، يتم تقديم كراسة التدريبات فقط للطلاب، بينما يحتفظ المعلم بأوراق الإجابة والتقييمات. تصبح ورقة الإجابة هي معيار المعلم للتقييم على الرغم من أنها تصبح نسبياً أو تتطور في المستقبل. بينما التقييم عبارة عن ورقة يملأها المعلم.

٤. أنواع أوراق العمل

تتنوع أوراق العمل على حسب محتواها وأهدافها التي وجدت لأجلها سواء كانت هذه الأهداف قصيرة المدى أو طويلة المدى، والفئة التي حُصّصت لها فردية كانت أم جماعية، ومن أنواع أوراق العمل ما يأتي:^{١٩}

- أوراق عمل فردية: يُستخدم هذا النوع من الأوراق لتدريب الطالب على المهارات الفردية العلمية، ومعرفة الفروق الفردية بين الطلبة، حيث يُستخدم في هذا النوع من الأوراق الأسئلة الموضوعية وأسئلة العصف الذهني.
- أوراق عمل جماعية: يعمل هذا النوع من أوراق العمل على تكوين الألفة بين أفراد المجموعة، حيث تكون الحاجة في هذا النوع إلى مهارات وأفكار متنوعة وجهود جماعية من قبل الطلبة، وتُستخدم أوراق العمل هذه غالباً لحل مشكلة ما، أو دراسة نص، أو تصميم مشروع.
- أوراق عمل كتابية: حيث يتم استعمال هذه الأوراق للتدريب على رسم الخرائط والأشكال الهندسية والرسومات البيانية. كما أنها تُدرب أيضاً على الأعمال اليدوية والتجارب المخبرية، ويُستخدم في هذا النوع من أوراق العمل أسئلة تتناول المهام والإرشادات، مع أسئلة متنوعة عن نتائج التنفيذ.
- أوراق عمل قبلية: تُستعمل أوراق العمل القبليّة في المواضيع المتعلقة بخبرات ماضية وسابقة أُخذت من قبل، وذلك بهدف تهيئة الطلبة للدرس، فمثلاً يمكن وضع ورقة عمل في مادة الرياضيات عن الضرب وذلك لتهيئة الطلبة لدرس القسمة.
- أوراق عمل بعدية: يتم استخدام هذا النوع في آخر الدرس أو الوحدة، وعادةً ما تتناول الأسئلة التي ترتبط بكل أهداف ونتائج الوحدة أو الفصل الدراسي.

^{١٩} حماد، حمزة عبد الكريم محمد، دمج مهارات...، ص. ٦٣-٥٨. بتصرف.

- أوراق عمل داخل الصف: تدور أوراق العمل الصفية ضمن أسئلة وتدريبات قصيرة تُنفذ بمدة قصيرة ضمن وقت الحصة.
- أوراق عمل منزلية: تستخدم أوراق العمل المنزلية، عند الحاجة للتعلم والتفكير في حل الأسئلة، أو في حال الحاجة لزيارة ميدانية، وأيضاً تستخدم في حال اللجوء للمصادر والمراجع.

٥. أشكال أوراق العمل

- الجداول: وهي عبارة عن جداول تعمل على تحديد المطلوب من الأسئلة وتنظم الإجابات لتسهيل كتابتها، ومن هذه الجداول جدول بصفوف أفقية وعمودية، جدول بصفوف أفقية فقط، جدول بصفوف عمودية فقط. أما شروط استعمال الجداول في أوراق العمل فهي عديدة، منها: تسمية حقول الجدول العمودية والأفقية حسب ما هو مطلوب من السؤال، كما أنه يجب ترك فراغات مناسبة وتكفي لوضع الإجابة المتوقعة.^{٢٠}
- الرسوم التوضيحية: وهي عبارة عن رسومات ورموز تعمل على تسهيل الفكرة والمعلومة، ومن أنواع الرسومات البيانية: رسم الأشياء كما هي في الواقع، رسم الخرائط الجغرافية.^{٢١}

٦. نصائح عامة عند كتابة ورقة العمل

- هنالك مجموعة من النصائح والإرشادات التي يجب اتباعها عند كتابة ورقة العمل، ومنها:^{٢٢}
- ذكر المعلومات الأساسية والأولية والترويسة كاسم المدرسة، والصف، والشعبة، والعام الدراسي، وشعار المدرسة، وعنوان الورقة، وأهدافها.
- تحديد نوع ورقة العمل بشكل مسبق.
- انتقاء الأسئلة المناسبة لنوع ورقة العمل.
- انتقاء الرسومات والأشكال المناسبة لورقة العمل.
- تناسب عدد الأسئلة مع الوقت المخصص لورقة العمل.

^{٢٠} حماد، حمزة عبد الكريم محمد، دمج مهارات...، ص. ٦٣-٥٨. بتصرف.

^{٢١} حماد، حمزة عبد الكريم محمد، دمج مهارات...، ص. ٦٣-٥٨. بتصرف.

^{٢٢} حماد، حمزة عبد الكريم محمد، دمج مهارات...، ص. ٦٣-٥٨. بتصرف.

- ترك مكان مناسب لإجابة الطلبة المتوقعة.
- الاهتمام بتنسيق الورقة من حيث:
 - ١- ضبط أواخر الأسطر.
 - ٢- لون الخط: يجب على المعلم أن يراعي لون الخط، فإذا كان جهاز التصوير أبيض وأسود فمن الأفضل استخدام اللون الأسود.
 - ٣- وضع علامات الترقيم عند الحاجة لذلك، كما يجب وضع نقطة نهاية كل فقرة.
 - ٤- توثيق الآيات القرآنية بعد تدوينها، واستعمال خط المصحف عند كتابتها.
 - ٥- تعيين المادة المقتبسة وذلك بوضع علامات الاقتباس المناسبة.
 - ٦- تحديد حجم الخط المناسب.

٧. كيفية إعداد أوراق العمل

عند إعداد ورقة العمل يجب مراعاة مجموعة من الأمور أولها تحديد الهدف وعرض الفكرة بشكل متسلسل ومتكامل، وتفسير الأفكار على أسس علمية، ومن الأدوات التنفيذية التي تستخدم في كتابة ورقة العمل، المجالات والكتب القانونية حيث يمكن الاستعانة بكتب مختصة تتعلق بموضوع ورقة العمل، وكذلك يمكن اللجوء إلى محركات البحث الإلكترونية الموجودة في المكتبات، والكليات، والجامعات. ولكي يتم البدء بورقة العمل لا بد من القراءة الشاملة، وتحديد الموضوع المراد تناوله في ورقة العمل، كما يُمكن القراءة بشكل عميق من مجموعة من المصادر الموثوقة، وتدوين الملاحظات.

كما يجب الالتزام بمجموعة من الأمور عند إعداد ورقة العمل وهي: مراعاة الدقة اللغوية من حيث القواعد اللغوية، والإملائية الصحيحة، وعلامات الترقيم، كما يجب مراعاة عدد الصفحات، ونوع ورقم الخط، وتعد نظافة الورقة من أهم الأشياء التي يجب الانتباه لها، كما يجب تسليم الورقة حسب الموعد المحدد. وأخيراً يتم تدقيق ورقة العمل بعد إنجائها من الناحية اللغوية، والانتباه إلى ترابط الأفكار والأسلوب. أما بالنسبة للمتطلبات الأساسية لورقة العمل فهي: ^{٢٣}

^{٢٣} المعيدة: أصايل العوهلي، دليل تعليمي مبسط عن: كيفية إعداد أوراق عمل، صفحة غير مرقم. بتصرف.

- المقدمة والتي تُعد تمهيداً لورقة العمل وذلك عن طريق التعريف بالموضوع والمحتوى والنتائج التي يجب الحصول عن طريق ورقة العمل.
- المحتوى وهو عبارة عن ما تتضمنه ورقة العمل من جودة، فعن طريق المحتوى يتميز الباحث المجتهد عن غيره من الباحثين.
- الخاتمة وهي عبارة عن خلاصة ورقة العمل وما تحويه من توصيات وملاحظات.
- المراجع وهي عبارة عن المراجع والمصادر والكتب التي تم الاستعانة بها في إعداد ورقة العمل.

٨. مزايا ورقة العمل (LKPD)

- كأحد المواد التعليمية التي تساعد الطلاب على التعلم، لا يمكن ورقة العمل عن مزاياها وهي منها:
- ١- يصبح الطلاب نشاطاً لأنه يتعين عليهم العمل على ورقة العمل وفقاً للخطوات أو الإجراءات لإتقان المادة.
 - ٢- يصبح وضع الطلاب أكثر ديمقراطية بسبب زيادة الحماس لتعلم الطلاب.
 - ٣- تدريب وتطوير التعلم المستقل للطلاب.
 - ٤- يمكن المدرسين معرفة إنجازات الطلاب بسهولة من خلال ورقة العمل المصحح.
- ومن النطقة السابقة أن مزايا من ورقة العمل يعني أن يجعل الطلاب نشاطا في عملية التعليم ويزيد الحماس الطلاب في التعلم و يسهل المدرسون في تقديم المادة و معرفة مشكلة الطلاب عند إجراء التعليمية.

٩. عيوب ورقة العمل (LKPD)

من المزايا المختلفة الموجودة في كراسة التدريبات، بالطبع لا يمكن فصلها عن أوجه القصور فيما يلي بعض عيوب ورقة العمل التي توجد غالبا في المدارس المتعلقة باستخدام ورقة العمل :

- ١- الأسئلة المكتوبة على ورقة العمل تميل لتكون رتيبة، قد تظهر الأقسام أو الفصول التالية بعد ذلك.
- ٢- هناك قلق من أن المعلمين يعتمدون فقط على وسائل ورقة العمل ويستخدمونها لتحقيق مكاسب الشخصية.

- ٣- يميل ورقة العمل الصادر عن الناشر في شرح المفهوم إلى أن يكون أقل ملاءمة.
- ٤- تؤكد وسائل الإعلام المطبوعة فقط بشكل أكبر على الدروس المعرفية، ونادرًا ما تؤكد على العواطف والمواقف.

٥- يسبب الملل في التعلم للطلاب إذا لم يتم التعاون مع الوسائط الداعمة الأخرى.^{٢٤} ومن شرح السابق أن العيوب من ورقة العمل هي الأسئلة المكتوبة في ورقة العمل غير مناسب بأهداف التعليم و مزيد من التركيز على الجوانب المعرفية و عدم وجود وسائل الإعلام الداعمة الأخرى.

ب. التعلم القائم على حل المشكلات (Problem Based Learning)

١. مفهوم التعلم القائم على حل المشكلات (Problem Based Learning)

التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) هو نموذج تعليمي يعرض الطلاب لمشاكل العالم الحقيقي لبدء التعلم وهو أحد نماذج التعلم المبتكرة التي يمكن أن توفر ظروف تعلم نشطة للطلاب. التعلم القائم على حل المشكلات هو تطوير المناهج وعملية التعلم. في المناهج الدراسية، تم تصميم المشكلات التي تتطلب من الطلاب اكتساب معرفة مهمة، وجعلهم بارعين في حل المشكلات، ولديهم استراتيجيات التعلم الخاصة بهم ومهاراتهم للمشاركة في فرق. تستخدم عملية التعلم نهجًا منظمًا لتعلم القائم على حل المشكلات أو التحديات المطلوبة في الحياة اليومية.

يتميز بأسلوب PBL باستخدام مشكلات الحياة الواقعية كشيء يجب أن يتعلمه الطلاب. مع نموذج PBL من المأمول أن يكتسب الطلاب مهارات أكثر من المعرفة المحفوظة. بدءًا من مهارات التعلم القائم على حل المشكلات ومهارات التفكير النقدي، ومهارات العمل الجماعي، ومهارات التعامل مع الآخرين ومهارات الاتصال، فضلاً عن مهارات البحث عن المعلومات ومعالجتها.^{٢٥}

لذلك يمكن الاستنتاج، أنه في التعلم المستند إلى المشكلات، يعطي التعلم الأولوية لعملية التعلم، حيث يجب أن تركز مهمة المعلم على مساعدة الطلاب على تحقيق مهارات التوجيه الذاتي. يعمل المعلم في هذا النموذج كمقدم للمشكلات، وسؤال، وإجراء حوار، والمساعدة في إيجاد المشكلات، وتوفير تسهيلات التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يقدم المعلمون الدعم الذي يمكن أن يزيد من نمو الطلاب الفكري

^{٢٤} Saringatun Mudrikah, Muhammad Rizal dkk, *Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Teori dan Implementasi*, (Surakarta: Pradina Pustaka, ٢٠٢١), Hal ١٨٠

^{٢٥} Amir Taufiq, *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning: Bagaimana Pendidik Memberdayakan Pemelajar di Era Pengetahuan*, (Jakarta: Prenadamedia, ٢٠٠٧), hlm. ٣٥.

والاستفسار. يمكن أن يحدث هذا النموذج فقط إذا تمكن المعلم من إنشاء بيئة صفية مفتوحة وتوجيه تبادل الأفكار.

٢. خصائص PBL

بناء على النظرية التي طورها Barrow، يشرح Min Liu خصائص PBL وهي:

- (أ) Learning Is Student Centered (التعلم يتمحور حول الطالب) تركز عملية التعلم في التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) بشكل أكبر على الطلاب كأشخاص يتعلمون. لذلك، تدعم نظرية البنائية PBL أيضاً حيث يتم تشجيع الطلاب على تطوير معارفهم الخاصة.
- (ب) Authentic problems form the organizing focus learning (تشكل المشكلات الحقيقية التركيز التنظيمي للتعلم). تعد المشكلات المقدمة للطلاب مشكلات حقيقية بحيث يتمكن الطلاب من فهم المشكلة بسهولة ويمكنهم تطبيقها في حياتهم المهنية لاحقاً.
- (ت) New information is acquired through self-directed learning (عملية التعلم القائم على حل المشكلات، قد لا يعرف الطلاب ويفهمون كل المعرفة المطلوبة مسبقاً، لذلك يحاول الطلاب العثور على المعرفة الخاصة بهم من خلال المصدر، إما من الكتب أو المعلومات الأخرى).
- (ث) Learning occurs in small groups (تبادل الأفكار في محاولة لبناء المعرفة بشكل تعاوني، يتم إجراء التعلم القائم على حل المشكلات في مجموعات صغيرة. تتطلب المجموعة التي تم إنشاؤها تقسيمًا واضحًا للمهام وتحديدًا واضحًا للأهداف).
- (ج) Teachers act as fasilitators (ميسر). ومع ذلك، يجب على المعلم دائمًا مراقبة تقدم الأنشطة الطلابية وتشجيع الطلاب على تحقيق الأهداف المراد تحقيقها.^{١٤}

٣. خطوات التعلم القائم على حل المشكلات (PBL)

خطوات التعلم القائم على حل المشكلات هي كمايلي:

^{١٤} Liu Barrow Min. ٢٠٠٥. *Karakteristik dan Langkah-Langkah Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM)*. November ٢٠٢٢
<http://www.membumikanpendidikan.com/٢٠١٤/١١/karakteristik-dan-langkahlangkah.html>.

فاس	المؤشر	أنشطة المعلم
١	توجيه الطالب على حل المشكلة	يشرح المعلم أهداف التعلم متبوعة بتقديم المفاهيم الأساسية والتعليمات المستخدمة في التعلم.
٢	تنظيم الطلاب للتعلم	يساعد المعلم الطلاب في تحديد المفاهيم الموجودة في المشكلة وتنظيم مهام التعلم المتعلقة بالمشكلة.
٣	توجيه التحقيق	يوجه المعلم الطلاب في العثور على المعلومات الصحيحة واستكمال التجارب وإيجاد الحلول المناسبة.
٤	تطوير وتقديم العمل	يساعد المعلم الطلاب في تخطيط وإعداد العمل المناسب.
٥	تحليل وتقديم عملية حل المشكلة	يساعد المعلم الطلاب في تقييم العمليات التي تمت دراستها

الخطوات التنفيذية في عملية التعلم التي وضعتها وزارة التربية والتعليم والثقافة هي كما يلي:

أ. المفاهيم الأساسية يوفر الميسر المفاهيم الأساسية أو التعليمات أو المراجع أو الروابط والمهارات اللازمة في التعلم. يهدف هذا إلى دخول الطلاب إلى جو التعلم بشكل أسرع والحصول على خريطة دقيقة لاتجاه وأهداف التعلم. تحديد المشكلة في هذه الخطوة ، يقدم الميسر سيناريو أو مشكلة ويقوم الطلاب بتنفيذ العديد من أنشطة العصف الذهني ويعبر جميع أعضاء المجموعة عن آرائهم وأفكارهم واستجاباتهم للسيناريو بحرية، بحيث يكون من الممكن ظهور آراء بديلة مختلفة.

ب. التعلم المستقل (التعلم الذاتي) يبحث الطلاب عن مصادر مختلفة يمكنها توضيح المشكلات التي يتم التحقيق فيها. يمكن أن يكون المصدر المعني في شكل مقالات مكتوبة مخزنة في المكتبة أو صفحات الويب أو حتى خبراء في المجال ذي الصلة. مرحلة التحقيق لها هدفان رئيسيان ، وهما:

١. حتى يسعى الطلاب إلى الحصول على المعلومات وتطوير الفهم ذي الصلة بالمشكلات التي تمت مناقشتها في الفصل.

٢. يتم جمع المعلومات لغرض وحيد هو تقديمها في الفصل ويجب أن تكون المعلومات ذات صلة ومفهومة.

ج. التبادل المعرفي بعد الحصول على المصادر لأغراض تعميق المادة في خطوة التعلم المستقل، ثم في الاجتماع التالي يناقش الطلاب في مجموعات لتوضيح إنجازاتهم وصياغة حلول لمشاكل المجموعة. يمكن إجراء هذا التبادل المعرفي عن طريق تجمع الطلاب وفقاً لمجموعاتهم والميسرين.

د. التبادل المعرفي بعد الحصول على المصادر لأغراض تعميق المادة في خطوة التعلم المستقل، ثم في الاجتماع التالي يناقش الطلاب في مجموعات لتوضيح إنجازاتهم وصياغة حلول لمشاكل المجموعة. يمكن إجراء هذا التبادل المعرفي عن طريق تجمع الطلاب وفقاً لمجموعاتهم والميسرين.

هـ. التقييم يتم التقييم من خلال الجمع بين ثلاثة جوانب للمعرفة (المعرفة) والمهارات (المهارات) والمواقف (المواقف). تقييم إتقان المعرفة الذي يشمل جميع أنشطة التعلم التي يتم إجراؤها مع امتحانات الفصل الدراسي النهائي (UAS) ، وامتحانات منتصف الفصل (UTS) ، والاختبارات القصيرة ، والواجبات المنزلية ، والوثائق ، والتقارير.^{٢٨}

٤. بناء جملة اسلوب Problem Based Learning

تكرر عملية التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) منهجاً منهجياً تم استخدامه على نطاق واسع في التعلم القائم على حل المشكلات أو تلبية المطالب في عالم الحياة والوظيفة. قد يشمل التركيب التشغيلي لـ PBL ما يلي:

(١) أولاً ، يواجه الطلاب مشكلة.

(٢) يناقش الطلاب المشكلات في البرنامج التعليمي PBL في مجموعات صغيرة. يوضحون حقائق القضية ثم يحددون المشكلة. يقومون بعملية عصف ذهني لأفكارهم بناءً على المعرفة السابقة.

^{٢٨} Kemendikbud. *Pengembangan kurikulum 2013* : (Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,

- ثم يحددون ما يحتاجون إليه لحل المشكلة بالإضافة إلى ما لا يعرفونه. نظروا في الأمر. كما يقومون بتصميم خطة عمل لمعالجة المشكلة.
- (٣) يشارك المتعلمون في دراسة مستقلة لحل المشكلات خارج توجيه المعلم. يمكن أن يشمل ذلك: المكتبات وقواعد البيانات والمواقع الإلكترونية والمجتمعات والملاحظات.
- (٤) يعود الطلاب إلى البرنامج التعليمي للتعلم القائم على حل المشكلات (PBL)، ثم يشاركون المعلومات، من خلال تعليم الأقران أو التعلم التعاوني حول مشاكل معينة.
- (٥) يقدم الطلاب حلولاً للمشاكل.
- (٦) يراجع الطلاب ما تعلموه في هذه العملية. يشارك كل من يشارك في العملية في المراجعات المزدوجة والمراجعات بناءً على إرشادات المعلم، بالإضافة إلى التفكير في مساهمتهم في العملية.^{٢٩}

٥. مزايا وعيوب التعلم القائم على حل المشكلات (PBL)

- أ. مزايا التعلم القائم على حل المشكلات PBL (التعلم القائم على حل المشكلات) له تسع مزايا، وهي:
١. التعلم القائم على حل المشكلات هو أسلوب جيد لفهم محتوى الدرس بشكل أفضل.
 ٢. يتحدى التعلم القائم على حل المشكلات قدرات الطلاب ويوفر الرضا لتحديد المعرفة الجديدة للطلاب.
 ٣. يمكن أن يحسن التعلم القائم على حل المشكلات أنشطة تعلم الطلاب.
 ٤. يساعد حل المشكلات الطلاب في كيفية نقل معرفتهم لفهم مشاكل الحياة الواقعية.
 ٥. يساعد حل المشكلات الطلاب على تطوير معرفة جديدة وتحمل مسؤولية التعلم الذي يقومون به.
 ٦. من خلال حل المشكلات يعتبر أكثر متعة ويجبها الطلاب.
 ٧. يطور حل المشكلات قدرة الطلاب على التفكير النقدي وتطوير قدرتهم على التكيف مع المعرفة الجديدة.

^{٢٩} Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٣), hal. ٢٧٢.

٨. يوفر حل المشكلات فرصًا للطلاب لتطبيق المعرفة التي لديهم في العالم الحقيقي.

٩. يؤدي حل المشكلات إلى تطوير اهتمام الطلاب بالتعلم المستمر.^{٣٠}

ب. عيوب التعلم القائم على حل المشكلات (PBL)

أما عيوب لهذا الأسلوب هي:

١. عندما لا يكون لدى الطلاب اهتمام أو لا يثقون في صعوبة حل المشكلة التي تتم دراستها

، فإنهم سيشعرون بالتردد في المحاولة.

٢. يتطلب نجاح استراتيجيات التعلم من خلال التعلم القائم على حل المشكلات وقتًا كافيًا

للتحضير.

٣. بدون فهم سبب محاولتهم حل المشكلة التي يدرسونها ، لن يتعلموا ما يريدون تعلمه.^{٣١}



^{٣٠} Istarani, 58 Model Pembelajaran Inovatif (Medan: Media Persada, ٢٠١٢), hlm.١٤٤-١٤٥

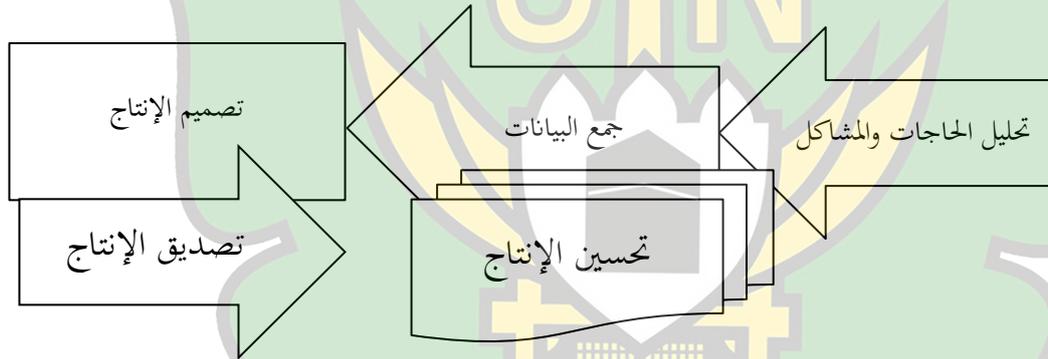
^{٣١} Istarani, 58 Model ,..., hlm.١٤٤-١٤٥

الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلي

أ- منهج البحث

تستخدم الباحثة في هذه الرسالة طريقة " البحث والتطوير " (Research and Development) التي قدمها بروغ وغال "Borg & Gall" في كتاب سوغيونو. طريقة R&D هو عملية أو طريقة تستخدم للتحقق من صدق المنتجات وتطويرها، ويمكن تفسير طريقة R&D على أنها طريقة علمية للبحث والتصميم والإنتاج واختبار صدق المنتجات التي تم إنتاجها. والغرض من هذا البحث لإنتاج المحصول المعين ولديه قيمة زائدة لحال المشكلة الموجودة في عملية التعليم والتعلم.

وهذه الطريقة تتكون من عشر الخطوات ولكن الباحثة قامت بخمس خطوات فحسب وهي : تحليل الحاجات والمشاكل، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق الإنتاج، تحسين الإنتاج.^{٣٢}



جامعة الرانيري
صورة الخطوات البحث والتطوير ١٤١
A R - R A N I R Y

تحليل الحاجات والمشاكل

في هذه الخطوة، قامت الباحثة بإجراء الملاحظة في العديد من المدارس لمعرفة عملية تعليم وتعلم اللغة العربية وورقة العمل المستخدمة والمشكلات الموجودة فيها ثم تبدأ الباحثة بتحديد الحاجات والمشاكل.

^{٣٢} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung:ALFABETA, ٢٠١٩), hal ٤٠٤

١- جمع البيانات

بعد تحليل الحاجات والمشكلات واقعة وحديثا، من الضروري جمع المعلومات المختلفة التي يمكن استخدامها كمواحد للبحث في التخطيط لبعض المنتجات التي من المتوقع أن تتغلب على هذه المشاكل، وفي هذه الخطوة يتم جمع المعلومات من المعلم والمحاضر والمراجع للحصول على معلومات ومقترحات حول خطة تطوير ورقة العمل.

٢- تصميم الإنتاج

تحضر الباحثة تطوير النموذج الأول للمنتج وهو مؤقتا. وإن كان مؤقتا تحاول الباحثة قدر الإمكان أن يجعل المنتج كاملا وجيدا فتتعاون الباحثة مع خبراء معلق بهذا المنتج. وفي هذه الرسالة ستصمم الباحثة ورقة العمل على أساس PBL (Problem Based Learning) بتطبيق Microsoft Word.

٣- تصديق الإنتاج

وهي عملية نشط لتقييم عن تصميم المنتج سيكون أكثر فعالية من القديم أم لا. ستقوم الباحثة تصديق ورقة العمل من ثلاثة الجوانب وهي من حيث المحتوى والأسلوب والتصميم التي يتم تنفيذها من قبل خبراءها. هذه الخطوة تساعد على اكتشاف أخطاء المنتج المطور ونقصانه.

٤- تحسين المنتج

وبعدما تناقش الباحثة مع ثلاثة الخبراء وتوجد الأخطاء والنقصان في ورقة العمل ثم تقوم الباحثة في هذا الخطوة بتحسينها لعلاج الأخطاء والنقصان الموجودة في ورقة العمل إما من حيث المحتوى أو النموذج أو اللغة.

ب- طريقة جمع البيانات وأدواتها

أما أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات أو المعلومات لإجابة الأسئلة التي تتعلق بهذا البحث فهي كما يلي:

الوثائق هي المعلومات المستمدة من السجلات الهامة سواء من المؤسسات أو المنظمات أو من الأفراد.^{٣٣} قامت الباحثة بالوثائق لحصول على الكفاءة والأهداف والمحتويات من مواد التعلمية بطريقة تحليل منهج الدراسية.

٢- الاستبانة

الاستبانة هي إحدى أدوات البحث التي تتكون من مجموعة من الأسئلة وغيرها من أوجه طلب المعلومات.^{٣٤} تستخدم الباحثة هذه الاستبانة للتعرف على أهلية تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب PBL في مادة عيادة المريض من خلال ثلاثة مخبرين من حيث المحتوى (المادة) ونموذج التعلم والتصميم باستخدام أوراق الصدق.

ج- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات الوثائق

الوثائق هي المعلومات المستمدة من السجلات الهامة سواء من المؤسسات أو المنظمات أو من الأفراد. طريقة تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة هي بتحليل منهج الدراسية. ومنهج الدراسية التي تحلل الباحثة في هذه الرسالة هي منهج الدراسة KMA ١٨٣ سنة ألفين وتسعة عشر ميلادية في مادة عيادة المريض.

٢- تحليل البيانات الاستبانة

وتحليل البيانات عن نتيجة الاستبانة عند نتيجة الإنتاج المطور فتستخدم الباحثة الرموز كما

يلي:^{٣٥}

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

^{٣٣} Nurhadi, Sri Wahyuni dkk, *Metode Penelitian Ekonomi Islam*, (Bandung: Media Sains Indonesia, ٢٠٢١), hal ١٣٣

^{٣٤} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung : ALFABETA, ٢٠١٩), hal ١٩٩

^{٣٥} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung : ALFABETA, ٢٠١٩), hal.

البيان :

P : نسبة مؤوية

F : نتيجة الكسب

N : المجموع

وأما التفسير من هذه النتائج تنضح في الجدول التالي :

الجدول ٣-١

الجدول تفسير النتائج

التقدير	النتائج
ممتاز	١٠٠ - ٨١
جيد جدا	٦١ - ٨٠
جيد	٦٠ - ٤١
مقبول	٤٠ - ٦١
راسب	٢٠ - ٠

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

لقد شرحت الباحثة في الباب السابق فيما يتعلق بمنهج البحث وفي هذا الباب تشرح الباحثة نتائج التي حصلت من البحث والتطوير ورقة العمل (LKPD) تعليم اللغة العربية بأسلوب *Problem Based Learning (PBL)* في مادة عيادة المريض.

أ- تحليل البيانات عن تطوير ورقة العمل (LKPD) تعليم اللغة العربية بأسلوب *Problem Based Learning (PBL)* في مادة عيادة المريض

وأما طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة في كتابة هذه الرسالة فهي طريقة " البحث والتطوير" (*Research and Development*) التي قدمها بروغ وغال "Borg & Gall" في كتاب سوغيونو، وهي خمس الخطوات: تحليل الحاجات والمشاكل، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق الإنتاج، تحسين الإنتاج. وتبين الباحثة كل ما يتعلق بتحليل البيانات في النقاط التالية:

١. تحليل الحاجات والمشاكل

بعد ما قامت الباحثة بالبحث وجدت أن مشكلة ورقة العمل (LKPD) ولم يتم استخدام ورقة العمل بشكل كامل، ويتم إعطاء الواجب للطلاب بناء على الكتب المدرسية المستخدمة، حيث لا تدعم الكتب المدرسية بعد عملية التعلم التي تشمل الطلاب بنشاط. بالإضافة الى ذلك، يحتوي ورقة العمل على جميع الأنشطة والمراحل التي يجب أن يقوم بها الطلاب في إيجاد المفاهيم. ولتطبيق ورقة العمل في عملية التعليم والتعلم يتطلب على المعلم أن يختار الطريقة المناسبة لكي يحقق الأهداف المرجوة. ومن هذه الطريقة هي طريقة التعلم القائم على حل المشكلات (PBL)

٢. جمع البيانات

بعد تحليل الحاجات والمشاكل، يتم جمع المعلومات من المراجع للحصول على معلومات ومقترحات حول خطة تطوير ورقة العمل فوجدت نتائج البحث كما يلي:

أ. المراجع

من المراجع التي تحصل عليها الباحثة فيما يتعلق بالمعلومات والخطوات لتطوير بورقة العمل (LKPD)، وجدت الباحثة نتائج البحث أن هيكل بورقة العمل عاما هو المادة، الموضوع، الفصل الدراسي، تعليمات الدراسة، الكفاءات المطلوب تحقيقها، المؤشرات، المعلومات الداعمة، الواجبات وخطوات التدريس، والتقييم. بينما يتكون أسلوب *Problem Based Learning (PBL)* من خمسة مراحل، وهي:

١. توجيه على حال المشكلة

يشرح المعلم أهداف التعلم متنوعة بتقديم المفاهيم الأساسية والتعليمات المستخدمة في التعلم.

٢. تنظيم الطلاب للتعلم

يساعد المعلم الطلاب في تحديد المفاهيم الموجودة في المشكلة وتنظيم مهام التعلم المتعلقة بالمشكلة.

٣. توجيه التحقيق

يوجه المعلم الطلاب في العثور على المعلومات الصحيحة واستكمال التجارب وإيجاد الحلول

المناسبة.

٤. تطوير وتقديم العمل

يساعد المعلم الطلاب في تخطيط وإعداد العمل المناسب.

٥. تحليل وتقديم عملية حال المشكلة

يساعد المعلم الطلاب في تقييم العمليات التي تمت دراستها

٣- تصميم الإنتاج

تعيين المكونات المستخدمة في ورقة العمل (LKPD) بأسلوب PBL في مادة عيادة المريض فيما

يلي:

(١) العنوان والمادة والمستوى والمكان

(٢) تحقيق الكفاءة

(٣) المؤشرات

(٤) إرشاد الدراسي

(٥) دعم المعلومات

(٦) التدريبات والخطوات التدريبات

(٧) التقييم

قامت الباحثة بتصميم أسلوب المواد التعليمية باستخدام ورقة العمل بشكل ممتع والصور البيانية.

وفي تصميم غلاف ومادة في ورقة العمل تستخدم المصمم ٢٠١٩ Microsoft Office Word ثم تستخدم

المصمم Pinterest لصورة المتحركة التي تناسب بالمادة عيادة المريض.

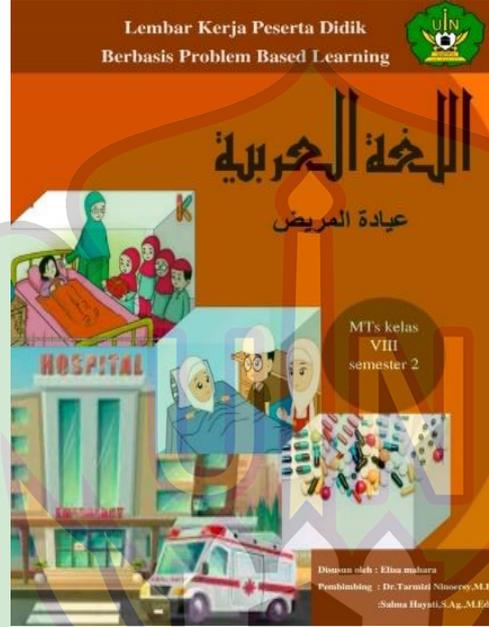
قامت الباحثة بتصميم ورقة العمل (LKPD) بأسلوب PBL في مادة عيادة المريض لتسهيل

المدرسين في مقدم المادة وتحقيق أهداف التعليم وتتوافق بطريقة التعليمية الذي يستخدمها المدرس في عملية

التعليم حتى تكون التعليم فعالية بخطوات الاتية:

١. غلاف ورقة العمل

غلاف ورقة العمل تتكون من العنوان والمادة والفصل والمستوى



صورة ٤-١: غلاف ورقة العمل

٢. مكونات ورقة العمل

مكونات ورقة العمل تتكون من الشخصية والكفاية الأساسية والمؤشرات والأهداف التعليم والدليل

الدراسة والأدوات والمواد كما في الصورة التالية:

مكونات ورقة العمل

TUJUAN PEMBELAJARAN
Melalui pembelajaran model problem based learning, siswa mampu:

1. Membaca teks yang berkaitan dengan tema عيادة المريض secara benar.
2. Menjemputkan arti dari teks yang berkaitan dengan tema عيادة المريض secara tepat.
3. Menganalisis ide pokok dari teks naratif sederhana tentang tema عيادة المريض secara baik.
4. Menganalisis struktur العمل المنص والمهمة الطبية yang terdapat dalam teks عيادة المريض secara benar.
5. Memberikan contoh struktur gramatikal dari العمل المنص والمهمة الطبية sesuai dengan tema عيادة المريض dengan baik dan benar.

Petunjuk belajar

1. Berdonialah sebelum mengerjakan
2. Kerjakan LKPD yang telah disediakan secara berkelompok yang terdiri dari 3-4 orang
3. Kerjakan sesuai dengan perintah dalam mengerjakan LKPD
4. Jika ada pertanyaan hal-hal yang tidak dimengerti, tanyakan kepada guru.
5. Pahamiilah setiap kegiatan yang dilakukan

Alat dan bahan

- LKPD
- Buku catatan
- Kamus Bahasa arab
- Pulpen
- secukupnya

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
عيادة المريض

Nama : _____
Kelas : _____
Alokasi/waktu : _____

KD	INDIKATOR
1.3 Meyakini bahwa bahasa Arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran Islam.	1.3.1. Menunjukkan sikap yakin dan giat dalam mempelajari bahasa Arab.
2.3 Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.	2.3.1. Menunjukkan perilaku santun, dan rasa ingin tahu dalam berinteraksi menggunakan bahasa Arab dengan keluarga, teman, dan guru.
3.12 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المريض dengan memperbaiki bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العمل المنص والمهمة الطبية	3.12.1. Membaca teks yang berkaitan dengan tema عيادة المريض. 3.12.2. Menjemputkan arti dari teks yang berkaitan dengan tema عيادة المريض. 3.12.3. Menganalisis ide pokok dari teks naratif sederhana tentang tema عيادة المريض. 3.12.4. Menganalisis العمل المنص والمهمة الطبية yang terdapat dalam teks عيادة المريض. 3.12.5. Memberikan contoh العمل المنص والمهمة الطبية yang berkaitan dengan tema عيادة المريض.

صورة ٤-٢: مكونات ورقة العمل

كما في الصورة ٤-٢ تحتوي مكونات ورقة العمل بالشرح التالي:

- الشخصية: تكون الشخصية في هذه ورقة العمل هي الاسم والفصل الدراسي الثاني والتخصيص الوقت ٢ × ٤٥ دقيقة.
- الكفاية الأساسية و مؤشرات التي تكون في هذه ورقة العمل هي الكفاية الأساسية ٣.١، ٣.٢، ٣.٣.
- أهداف التعليم: هناك عناصر أساسية في صياغة أهداف التعليم، ويتم اختصار هذه العناصر الأربعة هي ABCD (الجمهور والسلوك، والظروف، والدرجة).^{٣٦} الأول، الجمهور هو "الطلاب" والسلوك " يقرأ النص المتعلق بموضوع عيادة المريض" والظروف " من خلال أنشطة التعلم بأسلوب PBL"، والدرجة "بشكل صحيح". الثاني الجمهور هو " الطلاب" والسلوك " يترجم المعنى النص المتعلق بموضوع عيادة المريض" والظروف " من خلال أنشطة التعلم بأسلوب PBL"، والدرجة "بشكل صحيح". الثالث الجمهور هو " الطلاب" والسلوك " تحليل الفكرة الرئيسية لنص سردي بسيط حول موضوع عيادة المريض" والظروف " من خلال أنشطة التعلم بأسلوب PBL"، والدرجة

^{٣٦} Budi Tri Siswanto, Wagiran, dkk, "Standar kompetensi dan Perumusan Tujuan Pembelajaran", (MSSTT, ٢٠١٠), hal. ١٢

"بشكل جيد". الرابع الجمهور هو "الطلاب" والسلوك "تحليل الهيكل الفعل الماضي والجمله الفعلية التي يجد في النص عيادة المريض" والظروف " من خلال أنشطة التعلم بأسلوب PBL"، والدرجة "بشكل صحيح". الخامس الجمهور هو "الطلاب" والسلوك "يعطى مثالا على التركيب النحوي الفعل الماضي والجمله الفعلية بناء على الموضوع عيادة المريض" والظروف " من خلال أنشطة التعلم بأسلوب PBL"، والدرجة "بشكل صحيح وجيد".

- وإرشاد الدراسي هو يتكون من خمس الإتجاهات.
- الأدوات والمواد هي تتكون من الورقة العمل والقلم والكراسة والمسطرة والقلموس اللغة العربية.

٣. الواجبات وخطوات التعلم بأسلوب PBL

ورقة العمل تتكن من الواجبات وخطوات التعليم بأسلوب PBL التي تتكون من خمس خطوات وهي توجيه الطالب على حال المشكلة، تنظيم الطلاب للتعلم، توجيه التحقيق، تطوير وتقديم العمل، تحليل وتقديم عملية حال المشكلة كما في الصورة الآتي:

الواجبات وخطوات التعلم بأسلوب PBL

الواجبات

المرحلة

المرحلة

المرحلة

المرحلة

المرحلة

المرحلة

KEGIATAN PESERTA DIDIK

SINTAKS 1 Orientasi Masalah

Kegiatan 1:

a. Simulasi Kelompok
Bentuklah kelompok beranggotakan 4-5 orang dengan berhitung! Kemudian mintalah nama anggota kelompok kalian yang telah disediakan!

Kelompok Anggota:

1.
2.
3.
4.

b. siswa dititik beratkan kelompok yang telah dibentuk.

1. setiap siswa diberikan KRP yang didalamnya terdapat permasalahan yang harus diselesaikan
2. siswa mengorganisir masalah dan tugas grup.

A. Pengertian F'il
 F'il adalah kata yang menunjukkan arti pekerjaan atau peristiwa yang terjadi pada suatu masa atau waktu tertentu (lampu, sekarang dan yang akan datang).
 Perhatikan contoh berikut dan ubah perubahan bentuk kata kerjanya:

Saya sudah membaca Al-qur'an	قرأت القرآن
Saya sedang atau akan membaca Al-qur'an	أقرأ القرآن
Bacalah Al-qur'an	اقرأ القرآن

B. Macam-Macam F'il
 1. F'il Madhi
 Secara Bahasa, F'il berarti kata kerja. Sedangkan madhi berarti yang telah lampau atau lewat. Jadi, f'il madhi adalah kata kerja yang menunjukkan terjadinya suatu pekerjaan atau peristiwa pada waktu lampau.
 a. Ciri-ciri F'il Madhi
 Ciri-ciriya F'il madhi antara lain terdapat pada huruf 'alif' kata kerjanya dan huruf akhirnya selalu berbarak fathah jika terdapat F'il shahid dan tidak beresbang dengan dhummah mutakhir yang dirafa'kan.
 b. Bentuk F'il Madhi sesuai pejakannya

No	Dhummah	F'il Madhi	Arti	Keterangan
1	هو	كُتِبَ	Dia (lk) telah menulis	Bentuk asli tanpa perubahan
2	هي	كُتِبَتْ	Dia (pr) telah menulis	+ pada huruf terakhir
3	أنت	كُتِبْتَ	Kamu (lk) telah menulis	+ pada huruf terakhir
4	أنت	كُتِبْتِ	Kamu (pr) telah menulis	+ pada huruf terakhir
5	أنا	كُتِبْتُ	Aku telah menulis	+ pada huruf terakhir
6	نحن	كُتِبْنَا	Kita telah menulis	+ pada huruf terakhir

2. F'il Muhtari
 F'il Muhtari' adalah kata kerja yang menunjukkan terjadinya suatu pekerjaan atau peristiwa pada-pada waktu yang akan datang, sedang berlangsung atau ramalan.

Baca dan amati teks berikut!

جِئَانَةُ الْمَرْبُوعِ



هذه بنتٌ جميلةٌ وعظيمةٌ إيماناً، هي التي نرى اشتغالها وتكرارها في صلاة الصبح والربيع عجزتها. ولكن أن نذهب إلى المدرسة، لتتناول الإسطراب ثم تلوغ وإبانت إلى المدرسة حثيثاً على الأقدام لأن البيت قريب من بيتها. وفي المدرسة، كما يتبدأ اليوم الدراسي وأثناء كل حصه، التمسيت إلى معلمتها جيداً، ومعلمتها تهبها عتاً شيئاً لطيفاً في المدرسة وأدبها الحذر.

تعدت يوماً مع صديقاتها فاصفاً وتبينة وعظمت في فناء المدرسة الواسعة في وقت الإخوة في أحد الأيام فحدثت فاصفاً عن نظائرتها وعظمت من باب صديقاتها بأنها مزيمه. فلهذا يوماً وحدثت وفضلاً يوماً ليلة لبعضها عليها. وأحبت كل واحد إلى غيره لتستأنون والدي في وقت عصه، فلما اختارت يوماً والديا يقدم الإبرود قال: لعم رب السعير رب العرش العظيم أن بشائيت. وأتاه الشهاب إلى صعد، رات يوماً في طريقها فتركا فخرجوا لربنا أن نقتطع الطريق، فأخذت يديا وساعدتني في قشر الطريق. ولما وصلت يوماً إلى صديقتها فطعمت، حدثت كما حدثت عليها والديا. وسألها حدثت فاصفاً عن زوجها: ماذا أصيبك يا صديقتي فقلت: الحمد لله، شئيت بسببهم، أريد بخير، ولكنني اليوم استرجعت صاعتي بعد ثلاثي شهر.

فما حدثت فاصفاً فوجدت يوماً، وحدثت فقلت: اللهم إني شاء لله، وشكرك الله فلهذا فاصفاً. شكرت فاصفاً صديقاتها لانه: شكرت لكم يا الصديقي، لقد حفظت عني عاء العرش ورائكم يا... إلى اللقاء في المدرسة فربما إن شاء الله.

4. Baculah teks dan susunan gramatikal الجملة الفعلية terkait dengan tema صفة صفة: اذيات!

SINTAKS 2 Mengorganisasikan peserta didik

Kegiatan 1:

- Diskusikan tentang teks صفة صفة: اذيات! dan lakukan hal-hal berikut!
 - Temukan kekeliruan yang terdapat dalam teks diatas!
 - Temukan ide pokok dari teks diatas!
 - Temukan struktur dari teks diatas!

Kegiatan 2:

- Diskusikan tentang struktur gramatikal الجملة الفعلية dan lakukan hal berikut!
 - Pahami konsep dasar dari struktur gramatikal الجملة الفعلية والجملة الفعلية
 - Analisis struktur gramatikal الجملة الفعلية yang terdapat dalam teks bacaan!

a. Ciri-ciri F'il Muhtari' adalah dimulai dengan huruf muhtari'ah yaitu:

Huruf Muhtari'ah	Arti	Contoh	Arti
أ	Saya	أفتح الباب	Saya membuka pintu
ن	Kita	نفتح الباب	Kita membuka pintu
ي	Dia	يفتح الباب	Dia (lk) membuka pintu
ت	kamu	تفتح الباب	Kamu (lk) membuka pintu

b. Bentuk F'il Muhtari' sesuai pejakannya

No	Dhummah	F'il Muhtari'	Arti
1	أنت	تفتح الباب	Kamu (lk) membuka pintu
2	أنت	تفتحن الباب	Kamu (pr) membuka pintu
3	هو	يفتح الباب	Dia (lk) membuka pintu
4	هي	تفتح الباب	Dia (pr) membuka pintu
5	أنا	أفتح الباب	Saya membuka pintu
6	نحن	نفتح الباب	Kita membuka pintu

3. F'il Amr F'il Amar adalah kata kerja yang berisi pekerjaan yang diperintahkan oleh mutakallim (pembicara) sebagai orang diperintahkan.

b. Tulislah ide pokok yang terdapat dalam teks bacaan kolom berikut!

جامعة الرانري

SINTAKS 3 Membimbing penyelidikan

- Carilah informasi tentang teks صفة صفة: اذيات! dan susunan gramatikal الجملة الفعلية dari sumber kamus dan buku lainnya.
- Diskusikan hasil informasi yang ditemukan terkait dengan tema صفة صفة: اذيات! dengan kelompokmu.

SINTAKS 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

Kegiatan 1:

- Tulislah kekeliruan yang kamu temui dalam teks bacaan pada kolom berikut.

Kegiatan 2:

a. Tuliskan struktur grammatikal الجملة الفعلية والجملة الاسمية yang terdapat dalam teks bacaan pada kolom berikut!

SINTAKS 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

Kegiatan 1:

a. Analisislah hasil yang telah ditunjukkan dan tuliskan pada kolom berikut!



12

b. tuliskan makna dari teks bacaan pada kolom berikut!

11

NO	Aspek	Analisis
1	Teksa (kesalahan yang terdapat dalam teks)	
2	Grammatikal (الجملة الفعلية والجملة الاسمية)	

Kegiatan 2:

a. Guru mengevaluasi proses pembelajaran model PBL.

13

صورة ٤-٣ : الواجبات وخطوات التعلم بأسلوب PBL

كما في الصورة صورة ٤-٣ تحتوي الواجبات وخطوات التعلم بأسلوب PBL بالشرح التالي:

- ١) وجيه الطالب على حال المشكلة : المعلم يعطى المواد إلى الطلاب التي فيه المشكلة في الناص.
- ٢) تنظيم الطلاب للتعلم : يناقش الطلاب الناص والتركيب الفعل الماضي والجملة الفعلية.
- ٣) توجيه التحقيق: يبحث الطلاب عن معلومات حول الناص والتركيب الفعل الماضي والجملة الفعلية ثم ناقشها.
- ٤) تطوير وتقديم العمل: يكتب الطلاب الأخطاء والتركيب والأفكار الرئيسية في الناص.
- ٥) تحليل وتقديم عملية حال المشكلة : يقوم الطلاب بتحليل النتائج ويقوم المعلمون بتقييم التعلم.

١. المواد التعليمية

المواد التعليمية التي تتعلق بعيادة المريض تتكون من قراءة عن عيادة المريض والمفردات والقواعد الفعل

الماضي والجملة الفعلية كما في الصورة الاتية:

المواد التعليمية

Baca dan amati teks berikut!

عيادة المريض



رأته بنت جميلة وعائلة بسيطة بالديها. هي التي يوزع استيعاب فنكر وأكوي صلاة هليلج وأزادته حمرانته. ونحن إن نأخذت إلى المدرسة استبول الإطعام لكونه والديها وأخذت إلى مدرسة مشيتا على الأقدام لأن البيت قريب من تنهد. وفي المدرسة، لما أتت اليوم الدراسي وأنا، كان حصصها للبحث إلى معلمها جدا، ومعلمتها فيها منا شيئا تقويها في المدرسة وأولها حقير.

لقد رأته مع عائلته فاطمة وأخته وسليم في فناء المدرسة الواسعة في وقت الإحباط. في أحد الأيام غابت فاطمة عن المدرسة وعلمت من ناني عندئذ أنها بالأمس مرضت. فترتبت رباتها وحسنها وطمأنها رباتها شيئا لنعلمها عنها. وأدعت ناني وسليم إلى منزلهم ليشاهدوا والديها في وقتها. فلما أخرجت رباتها وأبدا يهدم اليوم الجديد. قال : لقد رأته في الحديقة وأنا، أشاء له الكثير من المرض المعين أن يشهدنا في أثناء الذهاب إلى عيادة المريض رباتها في الحديقة وأنا شعور لربنا أن نغفر لها وأعلمت بعدها وسعدنا في وقت الظهر. ولما وصلت رباتها إلى عيادتها، فضاء، دعوتها كما نأخذها وأعلمت. وسأل معلم فاطمة عن مرضها : ماذا أصيبت بمرضها؟ فقلت : الحنجرة، شوي بسيط. رباتها وبني، ولكن اليوم استرحمت عيني بعد ثلاثي اليوم.

دعا حاتم لقائمة قايده: شفاء الله وعفائه. وقالت شيئا: أظهر إن شاء الله، ودفعت الله بقدرة عاجزة. فذكرت فاطمة عندئذ أنها : شكرا لكم يا أستاذي، لقد علمتني على هذا المرض بمررتكم لي..... إلى لقاء في المدرسة فربما إن شاء الله.

المفردات

أحمد راسع أهدى أهدى



الطبيب استمروا في العيادة هدية



أخذنا إلى المستشفى العيادة استمروا في العيادة



أكثر ما يج في رأسي. مريض



نأخذ فاطمة استمروا في العيادة بالشفاء



بعض الطبيب المريض في البيت لك الوقت حتى



لقد رأته مع عيادتها في فناء المدرسة

a. Ciri-ciri F'ii Madhari' adalah dimulai dengan huruf muborrahah yaitu.

Huruf Muborrahah	Arti	Contoh	Arti
أ	Saya	أنا	Saya membaca puisi
ن	Kita	نحن	Kita membaca puisi
ي	Dia	يا	Dia (k) membaca puisi
ك	Kamu	يا	Kamu (k) membaca puisi

b. Bentuk F'ii Madhari' sesuai pelekunya

No	Dhamir	F'ii Madhari'	Arti
1	أنا	أنا	Kamu (k) membaca puisi
2	نحن	نحن	Kamu (pr) membaca puisi
3	هو	يا	Dia (k) membaca puisi
4	هي	يا	Dia (pr) membaca puisi
5	أنا	أنا	Saya membaca puisi
6	نحن	نحن	Kita membaca puisi

3. F'ii Am F'ii Am adalah kata kerja yang berarti pekerjaan yang dikerjakan oleh makhluk (pembicara) sebagai orang dipertimbangkan



A. Pengertian F'ii Madhari'

F'ii Madhari' adalah kata yang menunjukkan arti pekerjaan atau peristiwa yang terjadi pada suatu masa atau waktu tertentu (lampau, sekarang dan yang akan datang).

Perhatikan contoh berikut dan lihat perubahan bentuk kata kerjanya.

فعل مضارع	فعل ماض
Saya sudah membaca Al-qur'an	
Saya sedang akan membaca Al-qur'an	
Bacalah Al-qur'an	

B. Macam-Macam F'ii Madhari'

1. F'ii Madhi

Sesuai Bahasa, F'ii Madhi adalah kata kerja yang menunjukkan terjadinya suatu pekerjaan atau peristiwa pada waktu lampau.

a. Ciri-ciri F'ii Madhi

Ciri-ciri F'ii Madhi antara lain tampak pada huruf asli kata kerjanya dan huruf akhirnya selama berhuruf fathah jika berupa F'ii Madhi dan tidak beresambung dengan dhamir mutakhir yang diraf'kan.

b. Bentuk F'ii Madhi sesuai pelekunya.

No	Dhamir	F'ii Madhi	Arti	Keterangan
1	هو	كتب	Dia (k) telah menulis	Bentuk asli tanpa perubahan
2	هي	كتبت	Dia (pr) telah menulis	+ pada huruf terakhir
3	أنا	كتبت	Kamu (k) telah menulis	+ pada huruf terakhir
4	نحن	كتبت	Kamu (pr) telah menulis	+ pada huruf terakhir
5	أنا	أكتب	Aku telah menulis	+ pada huruf terakhir
6	نحن	أكتب	Kita telah menulis	+ pada huruf terakhir

2. F'ii Mudhari'

F'ii Mudhari' adalah kata kerja yang menunjukkan terjadinya suatu pekerjaan atau peristiwa pada-pada waktu yang akan datang, sedang berlangsung atau sekarang.

صورة ٤-٤ : المواد التعليمية

صممت الباحثة التقييم العاطفي والمعرفي بناء على نموذج تقييم كل تقييم كما في الصورة الاتية:

التقييم العاطفي والمعرفي

✓ Lembar Penilaian Pengetahuan

1. Tentukan kata di bawah ini ke dalam bahasa Indonesia yang benar!

..... ١. كوكب
 ٢. حتى
 ٣. طهيت
 ٤. ناول
 ٥. حشاغ

2. Tentukan kata pokok dari teks berikut di bawah ini!

ألقى راية مع مرادها كالماء وركبها وعاد في ذاتها فمرتبة الراجح في ركن الراء و
 في أشد الأجر فذلك فاعلم من تلك الطرفة وعلمت من تلك حذيقها كالماء فاعلمت
 ريكاه و طهيت و طهيت و طهيت فاعلمت فاعلمت فاعلمت فاعلمت فاعلمت فاعلمت فاعلمت
 في رازك طهيت فاعلمت فاعلمت فاعلمت فاعلمت فاعلمت فاعلمت فاعلمت فاعلمت
 وكون لها : المثال لك الطهيت ريت الطهيت فاعلمت فاعلمت فاعلمت فاعلمت فاعلمت فاعلمت

3. Tentukan kalimat dibawah ini ke dalam Bahasa Indonesia yang baik dan benar!

١. نحن نريد من الطهيت
 ٢. نحن نريد من الطهيت فاعلمت فاعلمت فاعلمت فاعلمت فاعلمت فاعلمت فاعلمت فاعلمت
 ٣. نحن نريد من الطهيت فاعلمت فاعلمت فاعلمت فاعلمت فاعلمت فاعلمت فاعلمت فاعلمت
 ٤. نحن نريد من الطهيت فاعلمت فاعلمت فاعلمت فاعلمت فاعلمت فاعلمت فاعلمت فاعلمت
 ٥. نحن نريد من الطهيت فاعلمت فاعلمت فاعلمت فاعلمت فاعلمت فاعلمت فاعلمت فاعلمت

15

✓ PENILAIAN (Afektif dan pengetahuan)

1. Lembar penilaian sikap
 Untuk hal-hal dibawah ini secara jujur dan objektif yang diperoleh berdasarkan kriteria penilaian

No.	Nama	Mengajar jember	Kerja sama	Berkelompok	Berkait sikap
1					
2					
3					
4					
5					

2. Rubrik penilaian sikap
 Berikut ini adalah kriteria 4 (4) pada hal-hal penilaian dibawah ini sesuai dengan kriteria
 aspek penilaian

No.	Aspek yang dinilai 1. Mengajar jember	Kriteria Aspek ini menunjukkan sikap secara benar dan objektif Tidak dapat menunjukkan sikap secara benar dan objektif	Nilai
1.	2. Kerja sama	Tidak dapat menunjukkan sikap secara benar dan objektif	1
2.	3. Berkelompok	Tidak dapat menunjukkan sikap secara benar dan objektif	1
3.	4. Berkait sikap	Tidak dapat menunjukkan sikap secara benar dan objektif	1

Keterangan:
 1. sangat baik
 2. baik
 3. kurang baik

14

4. Rubrik penilaian pengetahuan

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria	Nilai
1.	1. Mengajar jember	Tidak dapat menunjukkan sikap secara benar dan objektif	1
2.	2. Kerja sama	Tidak dapat menunjukkan sikap secara benar dan objektif	1
3.	3. Berkelompok	Tidak dapat menunjukkan sikap secara benar dan objektif	1
4.	4. Berkait sikap	Tidak dapat menunjukkan sikap secara benar dan objektif	1

Keterangan:
 1. sangat baik
 2. baik
 3. kurang baik

16

صورة ٤-٥: التقييم العاطفي والمعرفة

كما في صورة ٤-٥ التقييم العاطفي والمعرفة بالشرح التالي:

- التقييم العاطفي تتكون من ناحية المسؤولية، والتعاون، والمشاركة.
- التقييم المعرفي تتكون من الأسئلة ليتم الإجابة عليها من الطلاب.

المراجع هو كلمة مرجع هي المقابل العربي للمصطلح الإنجليزي: Reference Books ويعرف المرجع

لغويا في اللغة العربية (بأنه الموضوع أو المكان الذي يرجع إليه شيء من الأشياء أو الذي يرد إليه أمر من

الأمر، مثل الكتاب مرجع لمن يريد الإطلاع والقراءة أو البحث عن المعرفة).^{٣٧} ويعرف المرجع لغويا في اللغة الإنجليزية بأنه الإحالة إلى معلومات معينة في كتاب أو مقالة، والعلاقة التي تشير إلى مكان وجود المعلومات في كتاب أو تحيل إلى كتاب آخر، ما يستخدم لغرض المراجعة أو الاستشارة.

Daftar Pustaka
Buku Siswa Bahasa Arab Kelas XI Madrasah Aliyah, 2019, Jakarta:
Kemendiknas, Ajakarta.
Faisal N' 'am, Mukakas Qawaidul Lughah Al-Arabiyyah, Beirut: Darul
Taufiqah Islamiyyah.

صورة ٤-٦: المراجع

٤. تصديق الإنتاج

الخطوة الرابعة بعد تصميم الإنتاج هي تصديق الإنتاج، بحيث يمكن للباحثة استخدامه بعد إبتداء الآراء والاقتراحات من الخبراء المؤهلين في مجال التعليم لدراسة مزايا وعيوب الإنتاج الذي صممه هذا الباحث. أمثالثة الذين يحكمون في التصميم فهو الأستاذ الدكتور بدر الزمان من جهة الأسلوب، والتصميم، والمحتويات ورقة العمل. وأما الأستاذة الماجستير من جهة المحتويات والتصميم والأسلوب ورقة العمال. وأما الأستاذ عبدالله الماجستير من جهة المحتويات ورقة العمل.

^{٣٧} معلومات عن مرجع على موقع getty.edu مؤرشف من الأصل في ٢٥ يوليو ٢٠٢٠.

أ. نتيجة الإمتحان من خبير المحتويات

أما نتيجة في استحقاق من ناحية التصميم يتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-١

النتيجة في استحقاق من ناحية المحتويات

جملة	الخبراء			البيانات	النحية التقييم
	٣	٢	١		
٩	٣	٣	٣	المواد المقدمة مناسبة بالكفاءات الأساسية.	المواد
٩	٣	٣	٣	المواد المقدمة مناسبة بأهداف التعليم.	
١٠	٣	٣	٤	المواد المقدمة سهلة الفهم ومناسبة بقدرة الطلاب	
١٠	٣	٣	٤	المحتوى المقدمة مناسبة بموضوع التعليم (عيادة المريض)	
١٠	٣	٣	٤	المواد المقدمة تتضمن أمثلة المواد (عيادة المريض)	
١٠	٣	٣	٤	اللغة المستخدمة سهلة الفهم	اللغة
٩	٢	٣	٤	اللغة المستخدمة وفقاً للقواعد	
١٠	٣	٣	٤	اللغة المستخدمة مناسبة بقدرة الطلاب	

١٠	٣	٣	٤	التعليمات المستخدمة واضحة ودقيقة ومناسبة
١٠	٣	٣	٤	اللغة المستخدمة تواصل مع الطلاب
٩٧	٢٩	٣٠	٣٨	المجموعة

واستخدمت الباحثة برمز: ٣٨

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{97}{120} \times 100\%$$

$$P = 81\%$$

من الجدول ٤-١ ظهرت النتيجة التي قومها خبراء المحتويات يتصل على ٨١% بتقدير "ممتاز". تدل هذه النتيجة على أن هذه ورقة العمل يستحق استخدامه. أعطى خبير المحتويات الاقتراحات لتحسين هذه ورقة العمل كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٢

اقتراحات الخبراء من ناحية المحتويات

الخبير الأول	- لا يوجد الشرح عن الجملة الفعلية
	- ركز فقط على فعل الماضي
الخبير الثاني	- لاتزال هناك أخطاء في الكتابة

الخبير الثالث

- لانتزال بحاجة إلى تحسين من حيث المواد والكتابة للنظريتها
مرة أخرى

ب. نتيجة الإستبانة من خبير أسلوب بورقة العمل

أما نتيجة في استحقاق من ناحية الأسلوب التعلم يتضع في الجدول التالي:

الجدول ٤-٣

النتيجة في استحقاق من ناحية أسلوب بورقة العمل

جملة	الخبراء		البيانات	النحية التقييم
	٢	١		
٨	٤	٤	مكونات مكونة بالكامل	ورقة العمل
٧	٣	٤	يصف العنوان المحتويات بالكامل	
٧	٣	٤	تمت صياغة المعدل التراكمي وفقاً لتفويض	
٧	٣	٤	تم تحديد الأهداف في جمل لتحقيق مؤشرات التعليم	
٧	٣	٤	الأدوات والمواد تصف الأدوات والمواد التي سيتم استخدامها في أنشطة التعلم.	
٧	٣	٤	تشرح خطوات الأنشطة PBL التي يجب أن يقوم بها الطلاب.	

٧	٣	٤	إعداد LKPD وفقاً لخطوات PBL	التعليم القائم على حال المشكلات
٧	٣	٤	خطوات الأنشطة مناسبة بإجرائية PBL	
٦٤	٢٨	٣٦	مجموعة	

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{64}{72} \times 100\%$$

$$P = 89\%$$

من الجدول ٧-٤ ظهرت النتيجة التي قومها خبراء الأسلوب يتصل على ٨٩٪ بتقدير "ممتاز".
وتدل هذه النتيجة على أن هذه الورقة العمل يستحق استخدامه.

ج. نتيجة الإستبانة من خبير التصميم

أما نتيجة في استحقاق من ناحية التصميم يتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

النتيجة في استحقاق من ناحية التصميم

جملة	الخبراء		البيانات	النحية التقييم
	٢	١		
٧	٣	٤	الغلاف المقدم مثير للاهتمام	عرض تقديمي
٧	٣	٤	الغلاف المقدم يتوافق مع موضوع المباحث	
٧	٣	٤	يتم عرض محتويات LKPD بشكل جذاب.	

٧	٣	٤	عرض محتويات LKPD مناسبة بموضوع المباحث	مظهر
٧	٣	٤	ألوان LKPD مثير للاهتمام	
٧	٣	٤	الجداول والأعمدة المصنوعة في LKPD مناسبة بالحاجة	
٧	٣	٤	الخط المستخدم واضح وسهل الفهم	
٧	٣	٤	حجم الخط المستخدم مناسب ومقروئيته جيد	
٧	٣	٤	الرسوم المتحركة المستخدمة مثيرة للاهتمام ومناسبة بموضوع المباحث	
٥٦	٢٤	٣٢	مجموعة	

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{56}{64} \times 100\%$$

$$P = 88\%$$

من الجدول ٤-٤ ظهرت النتيجة التي قومها التصميم يتصل على ٨٨٪ بتقدير "ممتاز". تدل هذه النتيجة على أن هذه الورقة العمل يستحق استخدامه. أعطى خبير التصميم الاقتراحه لتحسين هذه ورقة العمل كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٥

اقتراحات الخبير من ناحية التصميم

- تم حذف صورة الصندوق الموجود على الغلام

٥. تحسين التصميم

بعد ما قامت الباحثة بالصدق من تصميم الإنتاج من المناقشات مع ثلاثة محبرين خبراء، ثم تكون بتحسين التصميم عن الأخطاء والنقصان الموجودة حسب تصديق التصميم.

(أ). خبير التصميم

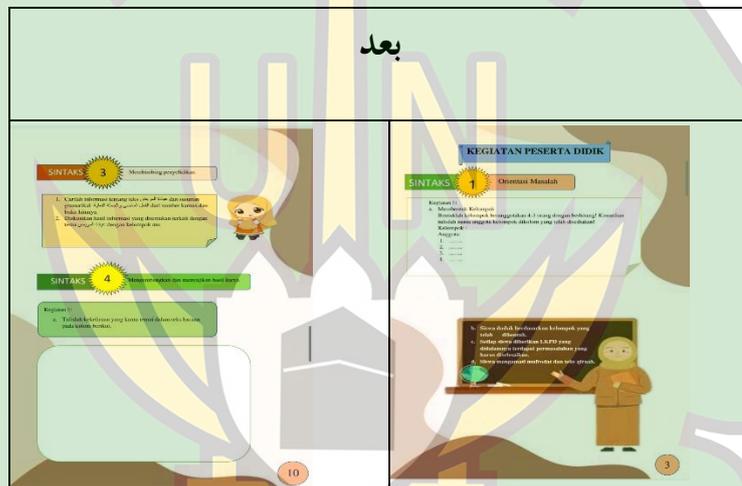
بناء على الإقتراح التي قدما خبير التصميم بأن يتم استبدال الصورة المدرسة بالصورة العيادة المريض المختلفة وتخصيص الألوان وتضيف الاسم المؤلف والمشرفان في غلاف الورقة العمل. ثم تغير التصميم حسب الموضوع وتضيف رقم الصفحة في المحتويات كما في الصور التالية:



صورة ٤-٧: تحسين التصميم الغلاف



صورة ٤-٩: قبل تحسين التصميم المحتويات الورقة العمل



صورة ٤-١٠: بعد تحسين التصميم المحتويات الورقة العمل

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

بعد	قبل																
<p style="text-align: center;">LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK</p> <p style="text-align: center;">عيدة الربيع</p> <p>Nama : Kelas : Aksi/waktu :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>KID</th> <th>INDIKATOR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.3 Meyakini bahwa bahasa Arab merupakan bahasa pengantar masyarakat agama Islam.</td> <td>1.3.1 Menyatakan sikap yakin dan giat dalam mempelajari bahasa Arab.</td> </tr> <tr> <td>2.3 Menjelaskan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.</td> <td>2.3.1 Menunjukkan perilaku santun, dan rasa ingin tahu dalam berinteraksi menggunakan bahasa Arab dengan keluarga, teman, dan guru.</td> </tr> <tr> <td>3.12 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيد الربيع dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: الفعل المضارع والفعل الماضى والاسم.</td> <td>3.12.1 Membaca teks yang berkaitan dengan tema عيد الربيع. 3.12.2 Mengetahui arti dari teks yang berkaitan dengan tema عيد الربيع. 3.12.3 Menganalisis ide pokok dari teks naratif sederhana tentang tema عيد الربيع. 3.12.4 Menganalisis bentuk kalimat: الفعل المضارع والفعل الماضى والفعل التام والفعل الناقص والفعل الجازم والفعل المشروط والفعل المنفرد والفعل المتكامل والفعل المتعدي والفعل اللازم والفعل الناقص والفعل التام والفعل الجازم والفعل المشروط والفعل المنفرد والفعل المتكامل والفعل المتعدي والفعل اللازم.</td> </tr> </tbody> </table>	KID	INDIKATOR	1.3 Meyakini bahwa bahasa Arab merupakan bahasa pengantar masyarakat agama Islam.	1.3.1 Menyatakan sikap yakin dan giat dalam mempelajari bahasa Arab.	2.3 Menjelaskan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.	2.3.1 Menunjukkan perilaku santun, dan rasa ingin tahu dalam berinteraksi menggunakan bahasa Arab dengan keluarga, teman, dan guru.	3.12 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيد الربيع dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: الفعل المضارع والفعل الماضى والاسم.	3.12.1 Membaca teks yang berkaitan dengan tema عيد الربيع. 3.12.2 Mengetahui arti dari teks yang berkaitan dengan tema عيد الربيع. 3.12.3 Menganalisis ide pokok dari teks naratif sederhana tentang tema عيد الربيع. 3.12.4 Menganalisis bentuk kalimat: الفعل المضارع والفعل الماضى والفعل التام والفعل الناقص والفعل الجازم والفعل المشروط والفعل المنفرد والفعل المتكامل والفعل المتعدي والفعل اللازم والفعل الناقص والفعل التام والفعل الجازم والفعل المشروط والفعل المنفرد والفعل المتكامل والفعل المتعدي والفعل اللازم.	<p style="text-align: center;">LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK</p> <p style="text-align: center;">عيدة الربيع</p> <p>Nama : Kelas : Aksi/waktu :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>KID</th> <th>INDIKATOR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.3 Meyakini bahwa bahasa Arab merupakan bahasa pengantar masyarakat agama Islam.</td> <td>1.3.1 Menyatakan sikap yakin dan giat dalam mempelajari bahasa Arab.</td> </tr> <tr> <td>2.3 Menjelaskan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.</td> <td>2.3.1 Menunjukkan perilaku santun, dan rasa ingin tahu dalam berinteraksi menggunakan bahasa Arab dengan keluarga, teman, dan guru.</td> </tr> <tr> <td>3.12 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيد الربيع dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: الفعل المضارع والفعل الماضى والاسم.</td> <td>3.12.1 Membaca teks yang berkaitan dengan tema عيد الربيع. 3.12.2 Mengetahui arti dari teks yang berkaitan dengan tema عيد الربيع. 3.12.3 Menganalisis ide pokok dari teks naratif sederhana tentang tema عيد الربيع. 3.12.4 Menganalisis bentuk kalimat: الفعل المضارع والفعل الماضى والفعل التام والفعل الناقص والفعل الجازم والفعل المشروط والفعل المنفرد والفعل المتكامل والفعل المتعدي والفعل اللازم والفعل الناقص والفعل التام والفعل الجازم والفعل المشروط والفعل المنفرد والفعل المتكامل والفعل المتعدي والفعل اللازم.</td> </tr> </tbody> </table>	KID	INDIKATOR	1.3 Meyakini bahwa bahasa Arab merupakan bahasa pengantar masyarakat agama Islam.	1.3.1 Menyatakan sikap yakin dan giat dalam mempelajari bahasa Arab.	2.3 Menjelaskan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.	2.3.1 Menunjukkan perilaku santun, dan rasa ingin tahu dalam berinteraksi menggunakan bahasa Arab dengan keluarga, teman, dan guru.	3.12 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيد الربيع dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: الفعل المضارع والفعل الماضى والاسم.	3.12.1 Membaca teks yang berkaitan dengan tema عيد الربيع. 3.12.2 Mengetahui arti dari teks yang berkaitan dengan tema عيد الربيع. 3.12.3 Menganalisis ide pokok dari teks naratif sederhana tentang tema عيد الربيع. 3.12.4 Menganalisis bentuk kalimat: الفعل المضارع والفعل الماضى والفعل التام والفعل الناقص والفعل الجازم والفعل المشروط والفعل المنفرد والفعل المتكامل والفعل المتعدي والفعل اللازم والفعل الناقص والفعل التام والفعل الجازم والفعل المشروط والفعل المنفرد والفعل المتكامل والفعل المتعدي والفعل اللازم.
KID	INDIKATOR																
1.3 Meyakini bahwa bahasa Arab merupakan bahasa pengantar masyarakat agama Islam.	1.3.1 Menyatakan sikap yakin dan giat dalam mempelajari bahasa Arab.																
2.3 Menjelaskan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.	2.3.1 Menunjukkan perilaku santun, dan rasa ingin tahu dalam berinteraksi menggunakan bahasa Arab dengan keluarga, teman, dan guru.																
3.12 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيد الربيع dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: الفعل المضارع والفعل الماضى والاسم.	3.12.1 Membaca teks yang berkaitan dengan tema عيد الربيع. 3.12.2 Mengetahui arti dari teks yang berkaitan dengan tema عيد الربيع. 3.12.3 Menganalisis ide pokok dari teks naratif sederhana tentang tema عيد الربيع. 3.12.4 Menganalisis bentuk kalimat: الفعل المضارع والفعل الماضى والفعل التام والفعل الناقص والفعل الجازم والفعل المشروط والفعل المنفرد والفعل المتكامل والفعل المتعدي والفعل اللازم والفعل الناقص والفعل التام والفعل الجازم والفعل المشروط والفعل المنفرد والفعل المتكامل والفعل المتعدي والفعل اللازم.																
KID	INDIKATOR																
1.3 Meyakini bahwa bahasa Arab merupakan bahasa pengantar masyarakat agama Islam.	1.3.1 Menyatakan sikap yakin dan giat dalam mempelajari bahasa Arab.																
2.3 Menjelaskan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.	2.3.1 Menunjukkan perilaku santun, dan rasa ingin tahu dalam berinteraksi menggunakan bahasa Arab dengan keluarga, teman, dan guru.																
3.12 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيد الربيع dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: الفعل المضارع والفعل الماضى والاسم.	3.12.1 Membaca teks yang berkaitan dengan tema عيد الربيع. 3.12.2 Mengetahui arti dari teks yang berkaitan dengan tema عيد الربيع. 3.12.3 Menganalisis ide pokok dari teks naratif sederhana tentang tema عيد الربيع. 3.12.4 Menganalisis bentuk kalimat: الفعل المضارع والفعل الماضى والفعل التام والفعل الناقص والفعل الجازم والفعل المشروط والفعل المنفرد والفعل المتكامل والفعل المتعدي والفعل اللازم والفعل الناقص والفعل التام والفعل الجازم والفعل المشروط والفعل المنفرد والفعل المتكامل والفعل المتعدي والفعل اللازم.																
<p style="text-align: center;">TUJUAN PEMBELAJARAN</p> <p>Melalui pembelajaran model pendekatan berbasis kearifan, siswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> Membaca teks yang berkaitan dengan tema عيد الربيع secara akurat. Mengidentifikasi ide pokok dari teks naratif sederhana tentang عيد الربيع. Menganalisis bentuk kalimat: الفعل المضارع والفعل الماضى والفعل التام والفعل الناقص والفعل الجازم والفعل المشروط والفعل المنفرد والفعل المتكامل والفعل المتعدي والفعل اللازم والفعل الناقص والفعل التام والفعل الجازم والفعل المشروط والفعل المنفرد والفعل المتكامل والفعل المتعدي والفعل اللازم. <p>Petunjuk belajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> Berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Menggunakan LKPD yang telah disediakan secara berkolaborasi yang terdiri dari 3-4 orang. Mengikuti semua tahapan pembelajaran dengan menggunakan LKPD. Dalam kegiatan belajar yang telah ditugaskan, sampaikan kepada guru. Pelaksanaan setiap kegiatan yang ditugaskan. <p>Aksi dan Bahan:</p> <ul style="list-style-type: none"> LKPD Media gambar Media gambar audio Poster Penutup 	<p style="text-align: center;">TUJUAN PEMBELAJARAN</p> <p>Melalui pembelajaran model pendekatan berbasis kearifan, siswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> Membaca teks yang berkaitan dengan tema عيد الربيع secara akurat. Mengidentifikasi ide pokok dari teks naratif sederhana tentang عيد الربيع. Menganalisis bentuk kalimat: الفعل المضارع والفعل الماضى والفعل التام والفعل الناقص والفعل الجازم والفعل المشروط والفعل المنفرد والفعل المتكامل والفعل المتعدي والفعل اللازم والفعل الناقص والفعل التام والفعل الجازم والفعل المشروط والفعل المنفرد والفعل المتكامل والفعل المتعدي والفعل اللازم. <p>Petunjuk belajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> Berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Menggunakan LKPD yang telah disediakan secara berkolaborasi yang terdiri dari 3-4 orang. Mengikuti semua tahapan pembelajaran dengan menggunakan LKPD. Dalam kegiatan belajar yang telah ditugaskan, sampaikan kepada guru. Pelaksanaan setiap kegiatan yang ditugaskan. <p>Aksi dan Bahan:</p> <ul style="list-style-type: none"> LKPD Media gambar Media gambar audio Poster Penutup 																

صورة ٤-٨: تحسين التصميم المكونات الورقة العمل

ب. مناقشة البحث

تمت الباحثة على عرض البيانات وتحليلها بدأت الباحثة بمناقشة نتائج البحث المحسولة. ستناقش الباحثة النقط الرئيسية التي حصلت إليها من نتيجة الاستبانة عن آراء الخبير التي عرضتها الباحثة في المبحث السابق. وهي مناقشة تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب (PBL) في تعليم اللغة العرايية.

قامت الباحثة تطوير ورقة العمل (LKPD) في هذه الرسالة طريقة البحث "البحث والتطوير" (Research and Development) التي قدمها بروغ وغال "Borg & Gall" في كتاب سوغيينونو، وقامت بخمس خطوات وهي: تحليل الحاجات والمشاكل، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق الإنتاج، تحسين الإنتاج. الخطوة الأولى تحليل الحاجات والمشاكل لمعرفة المشكلة الموجودة التي يقوم بها أكثر معلمي اللغة العربية في إعداد ورقة العمل واستخدامها. والخطوة الثانية جمع البيانات عن خطة تطوير كراسة التدريبات.

والخطوة الثالثة تصميم الإنتاج لتسهيل المدرسين في مقدم المادة وتحقق أهداف التعليم. الخطوة الرابعة تصديق الإنتاج من الخبراء لمعرفة تصديق المنتج من خبراء حتى تكون تفسيراً عن أهلية ورقة العمل (LKPD). الخطوة الخامسة تحسين الإنتاج لإصلاح الإنتاج المطور لمعرفة مدى ضعفه وحصلت الباحثة البيانات من اقتراحات الخبير.

استناداً إلى نتائج أبحاث الأشخاص الآخرين التي وجدها الباحثة أن تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب PBL في المادة المقارنة والحجم ب SMP kelas VII الرسالة الجامعية، غير منشورة، جامعة الإسلامية الحاومية وادين إنتان Lampung، ٢٠١٧ تم تطوير (Research and Development) التي قدمها بروغ وغال "Borg & Gall" في كتاب سوغيونو. وأما نتائج التي حصلت عليه الباحثة في هذا البحث فهي تقييم اختبار خبير المواد، خبير وسائل الإعلام واللغويين النسبة المئوية للأهلية التي تم الحصول عليها على التوالي هي ٧٧٪، ٧٩٪، و ٨٦٪ ونتائج التجارب على الطلاب كانت النسبة ٨٣٪.

استناداً إلى نتائج أبحاث الأشخاص الآخرين التي وجدها الباحثة أن تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب PBL في المادة معدل التفاعل ب SMA Negeri ١ Simpang Kiri الرسالة الجامعية غير منشورة، جامعة الإسلامية اوين الرانيري باندا اتشية، ٢٠١٩. تم تطوير LKPD باستخدام البحث والتطوير (Research and Development). وأما نتائج التي حصلت عليه الباحثة في هذا البحث فهي أظهرت النتائج أن متوسط النسبة المئوية التي تم الحصول عليها من المدقق كان ٨٢٪، وهذا يشير إلى أنه يمكن استخدام LKPD القائم على حال المشكلة PBL بمعايير مناسبة للغاية.^{٣٩}

^{٣٩} Maulidar, *Pengembangan LKPD Berbasis PBL (problem based learning) pada Materi laju reaksi di SMA Negeri 1 Simpang kiri, Skripsi Pendidikan, ٢٠١٩*

الفصل الخامس

خاتمة

قد تمت يبحث هذه الرسالة تحت الموضوع تطوير ورقة العمل LKPD بأسلوب Problem Based Learning (PBL) في تعليم اللغة العربية. فالآن تقدم الباحثة نتائج البحث والمقترحات الرسالة.

أ- نتائج البحث

١- إن تطوير ورقة العمل (LKPD) في تعليم اللغة العربية بخمس الخطوات وهي تحليل الحاجات والمشاكل، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق الإنتاج، تحسين الإنتاج. وحصل الباحثة الإنتاج الجديد وهي " ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Problem Based Learning (PBL) في تعليم اللغة العربية في عيادة المريض " .

٢- إن ورقة العمل (LKPD) في تعليم اللغة العربية حقيقة لاستخدام في تعليم اللغة العربية خاصة في مادة عيادة المريض. إن تفسير ورقة العمل في استبانة الخبراء تتكون من ثلاثة خبراء وهي خبراء المحتويات يتصل على ٨١% بتقدير "ممتاز". خبراء الأسلوب يتصل على ٨٩% بتقدير "ممتاز". التصميم يتصل على ٨٨% بتقدير "ممتاز".

ب- المقترحات

والمقترحات التي تقدمها الباحثة مما يتعلق بهذا الموضوع هي :

١- يرجى للمعلم أن ينمي LKPD بناء على الأساليب التعليمات الأخرى افادة للطلاب في فهم التعليم اللغة العربية

٢- ينبغي للباحثين الآخرين أن يستمروا هذا البحث حتى مرحلة تجريبية الإنتاج لمعرفة فعالية ورقة العمل (LKPD) خاصة في مادة عيادة المريض

المراجع

أ- المراجع العربية

حماد، حمزة عبد الكريم محمد، دمج مهارات التفكير في تدريس أحكام التلاوة و التجويد : تطبيقات ونماذج عملية.

عبد الله الكسواني، ٦ فبراير ٢٠٢٢، كيفية اعداد ورقة العمل، آخر تحديث.

المعيدة: أصايل العوهلي، ١٤٣٥ هـ، دليل تعليمي مبسط عن: كيفية إعداد أوراق عمل، صفحة غير مرقم.

ب- المراجع الإندونيسية

Achmad. ٢٠٠٨, *Kimia Lingkungan*, Yogyakarta: Andi.

Afrizal, ٢٠١٤, *Metode Penelitian Kualitatif : Sebuah Upaya mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif dalam Disiplin Berbagai ilmu*, Jakarta: Rajawali Pers.

Altabany Trianto Ibnu, B, ٢٠٠٥, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Amir Taufiq, ٢٠٠٧, *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning: Bagaimana Pendidik Memberdayakan Pemelajar di Era Pengetahuan*, Jakarta: Prenadamedia.

Baharun, Hasan, dkk, ٢٠١٧, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*, Yogyakarta: Pustaka Nurja.

Eli rohaati, dkk, ٢٠٠٩, *Pngembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) mata Pelajaran Sains Kimia untuk SMP*, Yogyakarta: Jurnal Inovasi.

Ibrahim, M. dan Nur, M, ٢٠٠٠, *Pengajaran Berdasarkan Masalah*, Surabaya: University Pres.

Istarani, ٢٠١٢, *Model Pembelajaran Inovatif* Medan: Media Persada.

Kemendikbud. ٢٠١٢, *Pengembangan kurikulum 2013* : Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Miftahul Huda, ٢٠١٣, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Nurhadi,Sri Wahyuni dkk, ٢٠٢١, *Metode Penelitian Ekonomi Islam*, Bandung: Media Sains Indonesia.

Sadiman, Arief, ٢٠٠٩, *Media Pendidikan: pengertian, Pengembangan, dan pemanfaatannya*, Jakarta: Rajawali Pers.

Sugiyono, ٢٠١٩, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: ALFABETA.

ج- المراجع الإنترنت

<https://www.teacher-sa.com> عبد الوهاب محمد, مقال أوراق العمل وانواعها، العقل

Liu Barrow Min. ٢٠٠٥. *Karakteristik dan Langkah-Langkah Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM)*. ١٥ November ٢٠١٤

<http://www.membumikanpendidikan.com/٢٠١٤/١١/karakteristik-dan-langkahlangkah.html>





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)

Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-7597/Un.08/FTK/KP.07.6/07/2022

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Rabu, 29 Juni 2022

MEMUTUSKAN

Menetapkan
PERTAMA

Menunjuk Saudara:

1. Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed sebagai pembimbing pertama
2. Salma Hayati, M.Ed sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Elisa Mahara.
NIM : 180202187
Program Studi : PBA

Judul Skripsi

جامعة الرانيري
AR - RANIRY العربية
تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب (PBL) Problem Based Learning في تعليم اللغة

- KEDUA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2022 -2023
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 06 Juli 2022

An. Rektor
Dekan,


Muslim Razali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.

LEMBAR VALIDASI KONTEN LKPD
 PENGEMBANGAN LKPD PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS PROBLEM
 BASED LEARNING PADA MATERI عيادة المريض

A. Identitas Validator

Nama: **FAJRIAH MA**

B. Petunjuk

1. Lembar validasi ini diisi oleh validator untuk ahli menilai kualitas konten (isi dan bahasa) LKPD pembelajaran bahasa Arab pada materi عيادة المريض berdasarkan penilaian setiap komponen.
2. Lembar ini merupakan lembar evaluasi terhadap LKPD pembelajaran terhadap materi عيادة المريض yang telah dikembangkan.
3. Berilah tanda (√) pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pilihan yang ada dengan kriteria penilaian:

4 = Sangat Bagus

2 = Cukup

3 = Bagus

1 = Kurang

Aspek Penilaian	Pernyataan جامعة الرانيري AR-RANIRY	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
Materi	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar.		✓		
	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.		✓		
	Materi yang disajikan mudah dipahami dan sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik.	✓			
	Isi yang dipaparkan sesuai dengan tema pembelajaran عيادة المريض	✓			
	Materi yang disajikan memuat contoh materi عيادة المريض.	✓			

Bahasa	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	✓			
	Susunan bahasa dalam materi yang digunakan sesuai dengan qawaid.	✓			
	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.	✓			
	Petunjuk yang digunakan jelas, tepat dan sesuai.	✓			
	Bahasa yang digunakan komunikatif dengan siswa.	✓			

Catatan Validator :

1. Kejelasan ttg. jumlah fi'il nahwun
 2. Fokus saja pada fi'il ma'dhi

Kesimpulan :

LKPD pembelajaran bahasa Arab berbasis Problem Based Learning pada materi عيادة

المريض ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

Banda Aceh, 9 - 12 - 2022

Validator,


 (FASRIAH, MA)

Bahasa	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.		✓		
	Susunan bahasa dalam materi yang digunakan sesuai dengan qawaid.		✓		
	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.		✓		
	Petunjuk yang digunakan jelas, tepat dan sesuai.		✓		
	Bahasa yang digunakan komunikatif dengan siswa.		✓		

Catatan Validator :

Masih terdapat kesalahan pengetikan / penulisan mupradat.

Kesimpulan :

LKPD pembelajaran bahasa Arab berbasis Problem Based Learning pada materi عيادة المريض

ini dinyatakan *) :

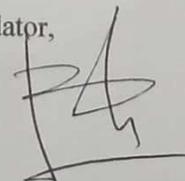
1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

Banda Aceh,

2022

Validator,



()

LEMBAR VALIDASI KONTEN LKPD
 PENGEMBANGAN LKPD PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS PROBLEM
 BASED LEARNING PADA MATERI عيادة المريض

A. Identitas Validator

Nama : Abdullah

B. Petunjuk

1. Lembar validasi ini diisi oleh validator untuk ahli menilai kualitas konten (isi dan bahasa) LKPD pembelajaran bahasa Arab pada materi عيادة المريض berdasarkan penilaian setiap komponen.
2. Lembar ini merupakan lembar evaluasi terhadap LKPD pembelajaran terhadap materi عيادة المريض yang telah dikembangkan.
3. Berilah tanda (√) pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pilihan yang ada dengan kriteria penilaian:

4 = Sangat Bagus

2 = Cukup

3 = Bagus

1 = Kurang

Aspek Penilaian	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
Materi	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar.		√		
	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.		√		
	Materi yang disajikan mudah dipahami dan sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik.		√		
	Isi yang dipaparkan sesuai dengan tema pembelajaran عيادة المريض		√		
	Materi yang disajikan memuat contoh materi عيادة المريض.		√		

Bahasa	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.		✓		
	Susunan bahasa dalam materi yang digunakan sesuai dengan qawaid.			✓	
	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.		✓		
	Petunjuk yang digunakan jelas, tepat dan sesuai.		✓		
	Bahasa yang digunakan komunikatif dengan siswa.		✓		

Catatan Validator :

Masih perlu perbaikan kecupupan tulisan materi beserta fontnya, teliti kemutakhiran teks dan fontnya, Keseluruhan terjadi kesalahan tanpa disadari karena kurang memahami kaidah bahasa Arab, semoga lancar!

Kesimpulan :

LKPD pembelajaran bahasa Arab berbasis Problem Based Learning pada materi عيادة المريض

ini dinyatakan *) :

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

Banda Aceh, 12-12 2022

Validator,



(Abdullah)

LEMBAR VALIDASI DESAIN LKPD
 PENGEMBANGAN LKPD PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS PROBLEM
 BASED LEARNING PADA MATERI عيادة المريض

Saya Elisa Mahara mahasiswa S1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Prodi Pendidikan Bahasa Arab akan memvalidasi pengembangan LKPD ini dengan 2 bagian.

A. Identitas Validator

Nama : FAJRIAH, MA

B. Petunjuk

1. Lembar validasi ini diisi oleh validator untuk ahli menilai kualitas desain LKPD pembelajaran pada materi عيادة المريض berdasarkan penilaian setiap komponen.
2. Lembar ini merupakan lembar evaluasi terhadap LKPD pembelajaran terhadap materi عيادة المريض yang telah dikembangkan.
3. Berilah tanda (√) pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pilihan yang ada dengan kriteria penilaian:

4 = Sangat Bagus

2 = Cukup

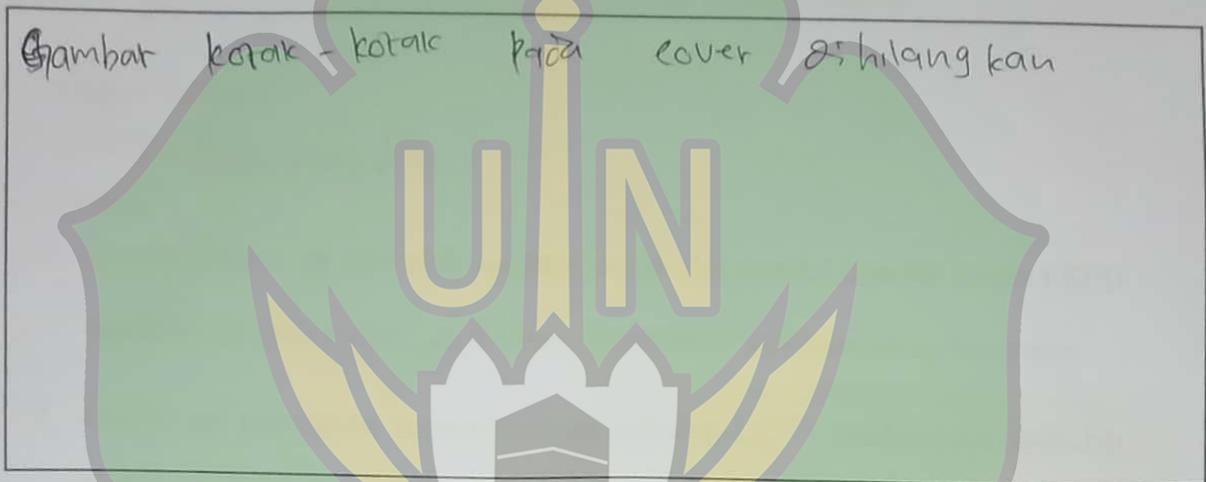
3 = Bagus

1 = Kurang

Aspek Penilaian	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
Penyajian	Cover yang disajikan menarik.	✓			
	Cover yang disediakan sesuai dengan topik pembahasan.	✓			
	Isi LKPD disajikan menarik .	✓			
	Penyajian isi LKPD sesuai dengan topik pembahasan .	✓			
Tampilan	Tampilan warna pada LKPD menarik.	✓			

Tabel dan kolom yang dibuat dalam LKPD sesuai kebutuhan.	✓			
Bentuk <i>font</i> yang digunakan jelas dan mudah dipahami.	✓			
Ukuran <i>font</i> huruf yang digunakan sesuai dan terbaca jelas.	✓			
Animasi yang digunakan menarik dan sesuai dengan tema pembahasan.	✓			

Catatan Validator :



Kesimpulan :

LKPD pembelajaran bahasa Arab berbasis Problem Based Learning pada materi عيادة المريض

المريض ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ②. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

Banda Aceh, 9 - 12 - 2022

Validator,

(FASRIAH, MA)

LEMBAR VALIDASI DESAIN LKPD
 PENGEMBANGAN LKPD PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS PROBLEM
 BASED LEARNING PADA MATERI عيادة المريض

Saya Elisa Mahara mahasiswa S1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Prodi Pendidikan Bahasa Arab akan menvalidasi pengembangan LKPD ini dengan 2 bagian.

A. Identitas Validator

Nama : Dr. Badruzzaman MA

B. Petunjuk

1. Lembar validasi ini diisi oleh validator untuk ahli menilai kualitas desain LKPD pembelajaran pada materi عيادة المريض berdasarkan penilaian setiap komponen.
2. Lembar ini merupakan lembar evaluasi terhadap LKPD pembelajaran terhadap materi عيادة المريض yang telah dikembangkan.
3. Berilah tanda (√) pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pilihan yang ada dengan kriteria penilaian:

4 = Sangat Bagus 2 = Cukup
 3 = Bagus 1 = Kurang

Aspek Penilaian	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
Penyajian	Cover yang disajikan menarik.	✓			
	Cover yang disediakan sesuai dengan topik pembahasan.		✓		
	Isi LKPD disajikan menarik .		✓		
	Penyajian isi LKPD sesuai dengan topik pembahasan .		✓		
Tampilan	Tampilan warna pada LKPD menarik.		✓		

Tabel dan kolom yang dibuat dalam LKPD sesuai kebutuhan.		✓		
Bentuk <i>font</i> yang digunakan jelas dan mudah dipahami.		✓		
Ukuran <i>font</i> huruf yang digunakan sesuai dan terbaca jelas.		✓		
Animasi yang digunakan menarik dan sesuai dengan tema pembahasan.		✓		

Catatan Validator :



Kesimpulan :

LKPD pembelajaran bahasa Arab berbasis Problem Based Learning pada materi عيادة

المرضى ini dinyatakan *):

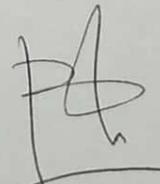
1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

Banda Aceh,

2022

Validator,

()

LEMBAR VALIDASI MODEL LKPD
 PENGEMBANGAN LKPD PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS PROBLEM
 BASED LEARNING PADA MATERI عيادة المريض

A. Identitas Validator

Nama : FAJRIAH, MA

B. Petunjuk

1. Lembar validasi ini diisi oleh validator untuk ahli menilai kualitas model pembelajaran yang didesain dalam LKPD pembelajaran bahasa Arab pada materi عيادة المريض berdasarkan penilaian setiap komponen.
2. Lembar ini merupakan lembar evaluasi terhadap LKPD pembelajaran terhadap materi عيادة المريض yang telah dikembangkan.
3. Berilah tanda (√) pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pilihan yang ada dengan kriteria penilaian:

4 = Sangat Bagus

2 = Cukup

3 = Bagus

1 = Kurang

Aspek Penilaian	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
LKPD	Komponen LKPD tersusun secara lengkap.	✓			
	Judul menggambarkan isi secara lengkap.	✓			
	IPK dirumuskan sesuai dengan amanah KD.	✓			
	Tujuan dinyatakan dengan kalimat untuk pencapaian indikator pembelajaran (IPK).	✓			
	Alat dan bahan menggambarkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran.	✓			
Problem Based Learning (PBL)	Langkah-langkah kegiatan menjelaskan prosedural kegiatan PBL yang harus dilakukan oleh peserta didik.	✓			

Penyusunan LKPD sesuai dengan langkah/sintaks Problem Based Learning.	✓			
Langkah-langkah kegiatan sesuai dengan prosedur Problem Based Learning.	✓			

Catatan Validator :



Kesimpulan :

LKPD pembelajaran bahasa Arab berbasis Problem Based Learning pada materi عيادة

المريض ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi جامعة الرانيري
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

Banda Aceh, 9 - 12 - 2022

Validator,

(FASRIAH, MA)

Penyusunan LKPD sesuai dengan langkah/sintaks Problem Based Learning.		✓		
Langkah-langkah kegiatan sesuai dengan prosedur Problem Based Learning.		✓		

Catatan Validator :

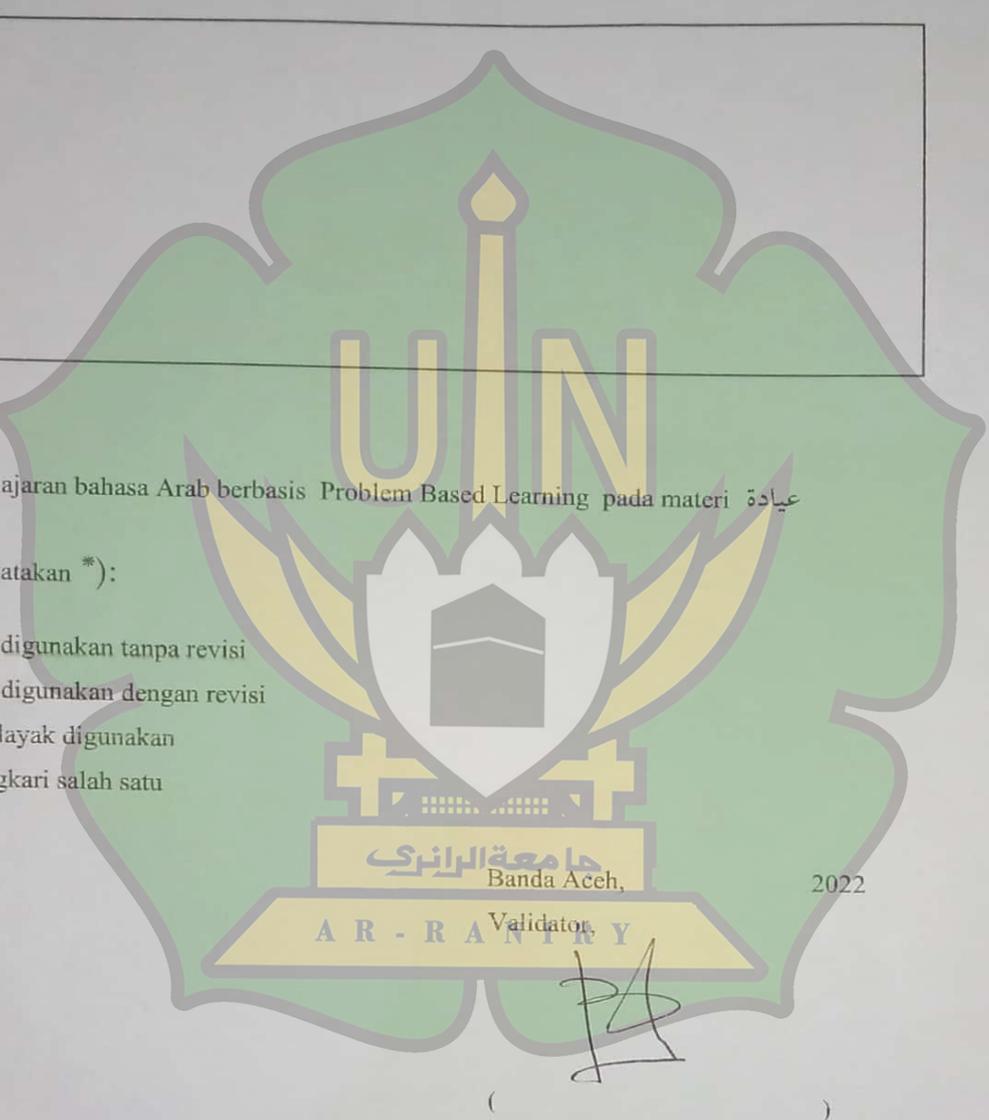
Kesimpulan :

LKPD pembelajaran bahasa Arab berbasis Problem Based Learning pada materi عيادة المريض

ini dinyatakan *) :

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu



()

حالسيرة الذاتية

أولا: البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : إلسا مهارا
 - ٢- رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٨٧
 - ٣- محل وتاريخ الميلاد : بلنغ تنفو ١٤ مايو ١٩٩٩
 - ٤- الجنس : الإناث
 - ٥- الدين : الإسلام
 - ٦- الجنسية : إندونيسيا
 - ٧- الحال الإجتماعية : غير متزوج
 - ٨- العنوان : بلنغ تنفو
 - ٩- العمل : الطالبة
 - ١٠- البريد الإلكتروني : 180202187@student.ar-raniry.ac.id
 - ١١- اسم الأب : سهلان ديني (المرحوم)
 - ١٢- العمل : -
 - ١٣- اسم الأم : سومارتيني
 - ١٤- العمل : الفلاح
 - ١٥- العنوان : A R - R A N I R Y
- ثانيا : خلفية التعليم

١. المدرسة الإبتدائية : مدرسة الإبتدائية المحمدية بلنغ فاناس (٢٠٠٥ - ٢٠١١)
٢. المدرسة المتوسطة : معهد نور الإسلام بلنغ ركال (٢٠١١ - ٢٠١٤)
٣. المدرسة الثانوية : معهد دار الإحسان (٢٠١٤-٢٠١٧)
٤. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية، بندا آتشيه (٢٠١٨-٢٠٢٢)