

استعمال لعبة ICE BREAKING لترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية

(دراسة تجريبية بـ MTsN 2 Pidie Jaya)

رسالة

إعداد:

خير فكرية

رقم القيد . ١٨٠٢٠٢٠٦٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

٢٠٢٢ م / ١٤٤٤

رسالة

استعمال لعبة Ice Breaking لترقية قدرة الطلبة في اللغة العربية

بـ MTsN 2 Pidie Jaya

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بنداء أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

خير فكرية

رقم القيد . ١٨٠٢٠٢٠٦٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

موافقة

المشرفة الثانية

الدكتورة فطرياني، الماجستير

المشرف الأول

الدكتور نندس سهيمي، الماجستير

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة التي المعينة لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢٦ ديسمبر ٢٠٢٢ م

٢ جمادى الثاني ١٤٤٤ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

خير فكرية

رقم القيد ١٨٠٢٠٢٠٦٥٠

لجنة المناقشة :

السكترير

محمد صابرين الماجستير

العضو

الرئيس

الدكتور اندوس سهيماي الماجستير

العضو

جامعة الانري

الدكتور فطرياني الماجستير

كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الانري

مفكر (الماجستير)

رقم الترخيص ١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٢



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :
الاسم الكامل : خير فكرية
مكان الميلاد وتاريخه : Mesjid Trieng Gadeng ، ٢٣ أغسطس ٢٠٠٠

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٦٥ :
قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية

وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. وإن الباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيها يقذف عليها من انتحال المؤلفات. جامعة الرانيري

بندا أتشييه، ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م

صاحبة القرار

خير فكرية

خير فكرية



رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٦٥

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"..... وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

(سورة المائدة: ٢)

صدق الله العظيم

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

"إِحْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ"

(لَوْ كَانَ نُورُ الْعِلْمِ يُدْرِكُ بِالْمَنَى مَا كَانَ يَبْقَى فِي الْبَرِيَّةِ جَاهِلٌ)



إهداء

أهدى هذا الجهد العظيم إلى كل من يرحمني في حياتي رحمة عظيمة، وإلى كل من علمني علما نافعا، وهم :

- ولدي اللذين ربياني صغيرة، وعينا بتربيتي علما، وخلقا، ودينا، وحبا، وسعادة كثيرة في الحياة، واختارا لي دراسة اللغة العربية.
 - أختي الصغيرة وأخي الصغير اللذين ساعدني في كل المشاكل.
 - أساتذتي الكرام الذين صرفوا أوقاتهم، وأثمن ممتلكاتهم في سبيل تعليمي وتوجيهي، وكانوا مثالا في الحرص على طلب العلم، والدعوة إلى الإسلام.
 - وإلى جميع أصدقائي الذين شجعوني ومنحوا لي المساعدة خصوصا إلى صحتي الجميلة عيشي، أشكرهم شكرا جزيلا على المساعدة في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله خير الجزاء.
 - كل من ينهض بخدمة الشريعة الإسلامية و اللغة العربية.
- أهدى إليهم هذه الرسالة التي هي ثمرة جهدي و أرجو الله أن يجعلها موضع الانتفاع في الدنيا، وذخرا للآخرة، إنه على ذلك قدير.



كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل على رسوله الكريم قرأنا عربيا هدى للمتقين والصلاة والسلام على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين، ومن تبعه بهدايته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من مواد يتعلمها الطلاب وتختص الرسالة تحت الموضوع استعمال لعبة Ice Breaking لتزقية قدرة الطلبة على اللغة العربية (دراسة تجريبية — MTsN 2 Pidie Jaya).

وتتم كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين هما الأستاذ الدكتور اندوس سهيمي الماجستير، والأستاذة الدكتورة فطرنى الماجستير، فتشكرهما الباحثة أفضل الشكر الذين قد أنفقا أوقاتها الثمينة وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، والعافية وبارك في عمرهما ونفعهما بعلومهما.

وتقدم الباحثة بالشكر العظيم للوالدين اللذين قد ربّياها تربية حسنة وهذباها تهذيبا نافعا منذ صغارها إلى أن نجحت في التعلم بكلية التربية وتاهيل المعلمين بجامعة الرانيرى الإسلامية الحكومية، جزاها الله أحسن الجزاء في الدنيا والاخرة وحفظهما الله ومتعهما بالصحة والعافية وبارك في عمرهما ونفعهما بعلومهما.

وإضافة على ما ذكر، تقدم الباحثة الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة في جامعة الرانيرى والعاملين فيها. وكذلك تقدم جزيل الشكر للصديقات المحبوبات الذين قد ساعدنها بتقديم بعض أفكارهن المفيدة وشجعنها تشجيعا عليا إلى إتمام هذه الرسالة جزاهن الله الجزاء في الدنيا و الآخرة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لرئيس المدرسة الثانوية الحكومية ٢ Pidie Jaya وهي الأستاذة إرينتي، ولسائر المدرسين والطلبة فيها الذين قد ساعدوها لجمع البيانات المحتاج إليها عند عملية البحث، عسى الله أن يسقيهم برحمته.

وأخيرا، تتقن الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كانت قد بذلت كل جهدها في إعداد هذه الرسالة، لذلك ترحو الباحثة من القارئ نقدا بنائيا خالصا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها والقارئ جميعا. وتسأل الله توفيقا وهداية لها و للقارئ إنه مجيب دعوة السائلين.

بندا أتشيه، ١٠ سبتمبر ٢٠٢

الباحثة

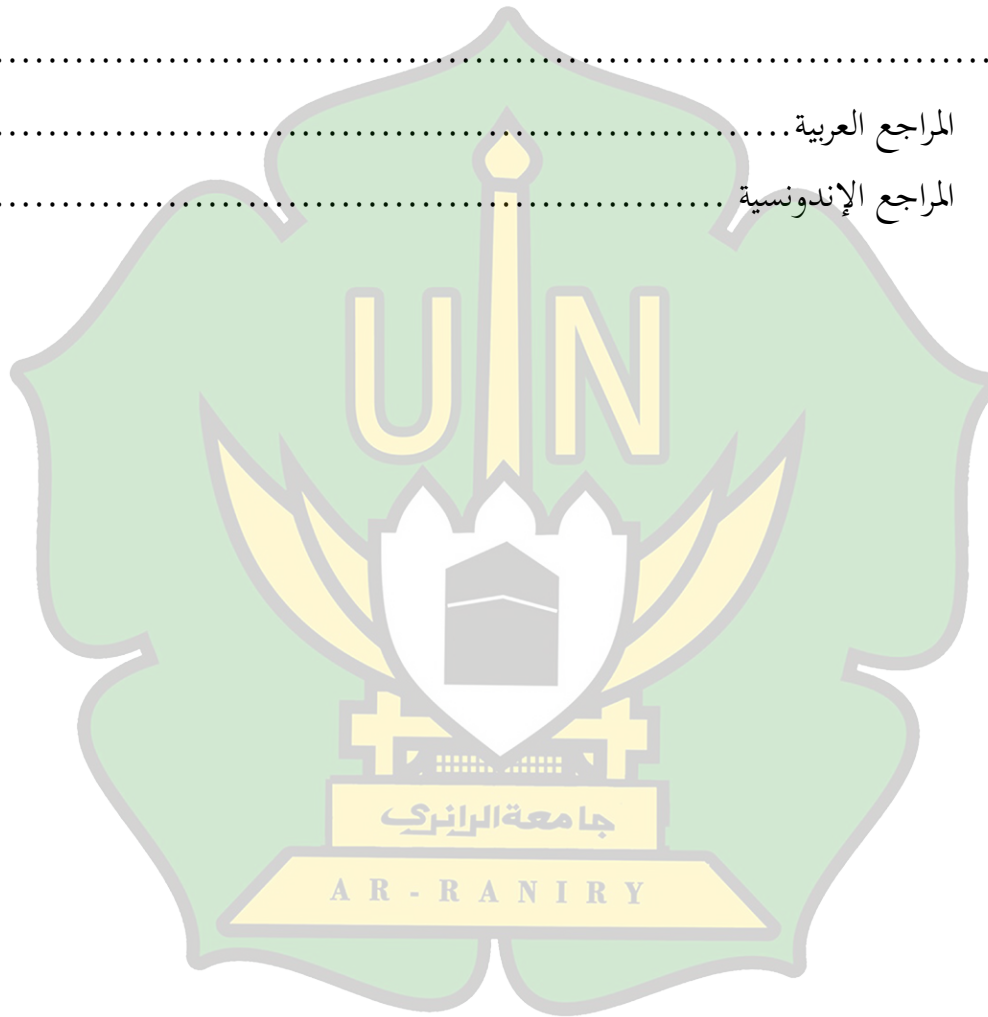


قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
ج	موافقة لجنة المناقشة
د	إقرار الباحثة
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	كلمة الشكر والتقدير
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث باللغة العربية
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ع	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- أسئلة البحث
٣	ج- أهداف البحث
٣	د- أهمية البحث
٤	هـ- فروض البحث
٤	حدود البحث
٥	و- معاني المصطلحات
٧	ز- الدراسة السابقة
٩	ح- طريقة كتابة الرسالة
١٠	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٠	أ- المبحث الأول: Ice Breaking

١٠	تعريف Ice Breaking	١-١
١١	أهداف لعبة Ice Breaking	١-٢
١٢	أهمية لعبة Ice Breaking	١-٣
١٢	أنواع لعبة Ice Breaking	١-٤
١٣	المبحث الثاني: القدرة	ب-١
١٣	تعريف القدرة	١-١
١٤	أهمية دراسة القدرة	١-٢
١٥	جوانب القدرة	١-٣
١٦	المبحث الثالث: اللغة العربية	ج-١
١٦	تعريف اللغة العربية	١-١
١٧	تعليم اللغة العربية	١-٢
١٧	طرق تعليم اللغة العربية	١-٣
١٩	أنواع طرق تعليم اللغة العربية	١-٤
٢٢	الفصل الثالث: منهج البحث	
٢٢	منهج البحث	١-١
٢٤	مجتمع البحث وعينته	
٢٥	طريقة جمع البيانات	١-٢
٢٥	أ- الاختبارات	
٢٦	ب- الملاحظة المباشرة	
٢٧	٣- طريقة تحليل البيانات	
٢٧	أ- تحليل البيانات عن الاختبار	
٢٨	تحليل البيانات عن الملاحظة المباشرة	
٣٠	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها	
٣٠	١- عرض البيانات	

٤٢	 تحليل البيانات	-٢
٥١	 مناقشة البحث	
٥٢	 تحقيق الفروض	-٣
٥٣	 الفصل الخامس : الخاتمة	
٥٣	 نتائج البحث	-١
٥٣	 الاقتراحات	-٢
٥٥	 المراجع	
٥٥	 المراجع العربية	-١
٥٦	 المراجع الإندونيسية	-٢



قائمة الجداول

٢٩	الجدول ٣-١ : أسئلة البحث وتحليلها
٣١	الجدول ٤-١ : عدد الطلبة في MTsN 2 Pidie jaya
٣٢	الجدول ٤-٢ : عدد المدرسين في MTsN 2 Pidie Jaya
٣٤	الجدول ٤-٣ : المباني والمرافق الدراسية في MTsN 2 Pidie Jaya
٣٥	الجدول ٤-٤ : التوقيت التجريبي
٣٦	الجدول ٤-٥ : اللقاء الاول
٣٨	الجدول ٤-٦ : اللقاء الثاني
٣٩	الجدول ٤-٧ : اللقاء الثالث
٤١	الجدول ٤-٨ : اللقاء الرابع
٤٢	الجدول ٤-٩ : نتائج الاختبار القبلي والبعدي
٤٤	الجدول ٤-١٠ : نتيجة الاختبار الطبيعي
٤٥	الجدول ٤-١١ : نتيجة الاختبار المتجانسي
٤٥	الجدول ٤-١٢ : نتيجة اختبار - Praired Samples Statistisc
٤٦	الجدول ٤-١٣ : نتيجة اختبار Paired Samples T-Test
٤٨	الجدول ٤-١٤ : ملاحظة أنشطة المدرسة
٥٠	الجدول ٤-١٥ : ملاحظة أنشطة الطلبة

قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيس المدرسة الثانوية الحكومية ٢ Pidie Jaya على إتمام البحث
- ٤- تطبيق الخطوات التعليمية
- ٥- ورقة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٦- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٧- قائمة الملاحظة المباشرة
- ٨- صورة البحث
- ٩- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : استعمال لعبة Ice Breaking لترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية

الاسم الكامل : خير فكرية

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٦٥

اعتمادا على الملاحظة الأولى التي قامت بها الباحثة أن الطلبة بالمدرسة الثانوية ٢ غير نشيطين عند إجراء عملية التعليم، وبصعب الطلبة في فهم النص العربي جيدا. لأن أنشطة الطلبة في فصل الدراسة تقتصر على استماع ما شرحه المعلم. وحل المشكلة، أرادت الباحثة أن تستعمل لعبة Ice Breaking لترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية. ويهدف هذا البحث التعرف على فعالية استعمال لعبة Ice Breaking لترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية بـ MTsN 2 Pidie Jaya. والتعرف على تنفيذ لعبة Ice Breaking لترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية بـ MTsN 2 Pidie Jaya. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة البحث التجريبي بنوع (One Group Pre-test Post-test Design). أما المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة بـ MTsN 2 Pidie Jaya وكان عددهم ٦٠٠ طالبا. أما العينة في هذا البحث هو الفصل الثاني "خديجة بنت الخويليد" بـ MTsN 2 Pidie Jaya وعددهم ٢٥ طالبا. وأما نتيجة البحث هي أن استعمال لعبة Ice Breaking فعال لترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية. وهذا يتضح من نتيجة الإختبار T-Test التي دلت على مستوى الدلالة 0.05 Sig. (2- tailed) وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة 0.05. وأن تنفيذ لعبة Ice Breaking لترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية هي جيد جدا. بناء على نتيجة الملاحظة المباشرة للمدرسة هي ٩٢,٣ بتقدير جيد جدا. ونتيجة الملاحظة للطلبة هي ٩٥٪ بتقدير جيد جدا.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

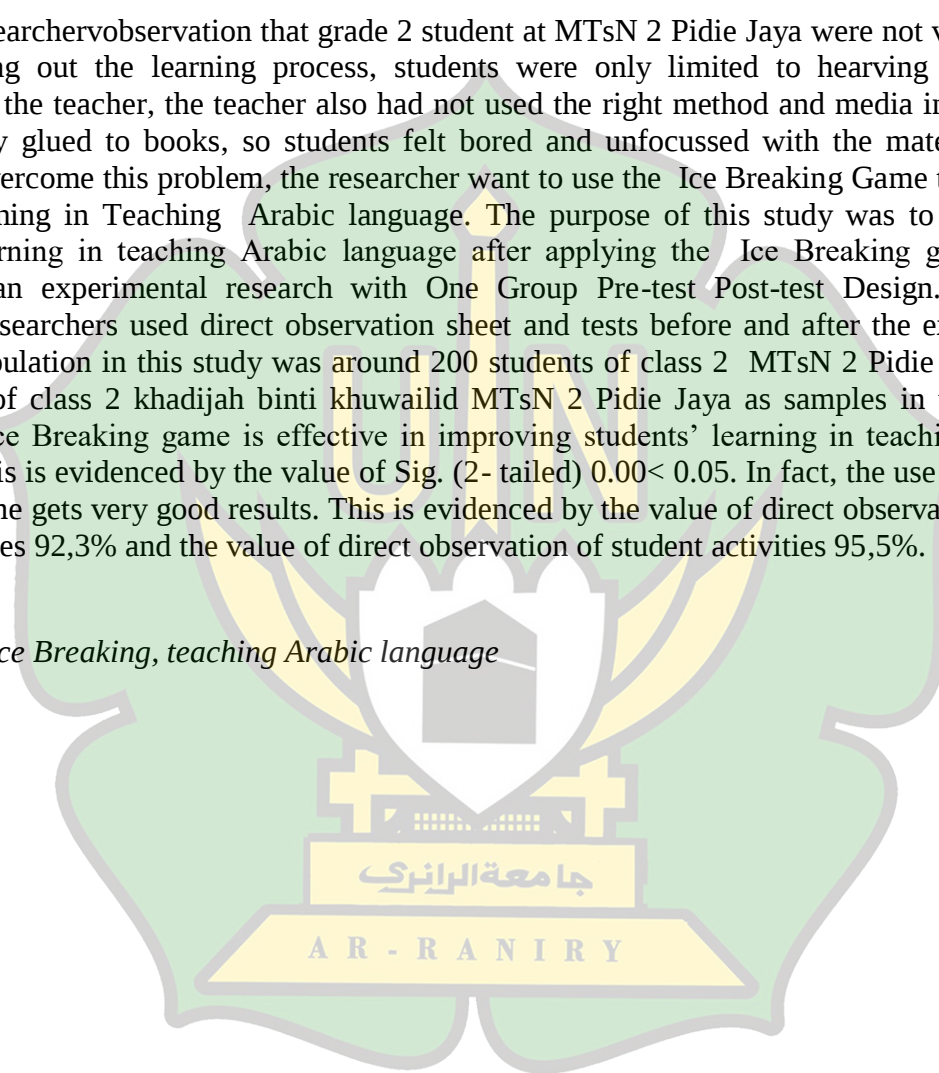
الكلمات الرئيسية: لعبة Ice Breaking، اللغة العربية

ABSTRACT

Research Title : The Use of Ice Breaking Game to Improve Students Learning in Teaching Arabic Language
Full Name : Khaira Fikriah
NIM : 180202065

Based on research observation that grade 2 student at MTsN 2 Pidie Jaya were not very active when carrying out the learning process, students were only limited to hearing what was explained by the teacher, the teacher also had not used the right method and media in teaching, and was only glued to books, so students felt bored and unfocused with the material being taught. To overcome this problem, the researcher wanted to use the Ice Breaking Game to improve students' learning in Teaching Arabic language. The purpose of this study was to determine students' learning in teaching Arabic language after applying the Ice Breaking game. This research is an experimental research with One Group Pre-test Post-test Design. For data collection, researchers used direct observation sheet and tests before and after the experiment. The total population in this study was around 200 students of class 2 MTsN 2 Pidie Jaya. And 30 students of class 2 Khadijah binti Khuwailid MTsN 2 Pidie Jaya as samples in this study. Using the Ice Breaking game is effective in improving students' learning in teaching Arabic language. This is evidenced by the value of Sig. (2-tailed) $0.00 < 0.05$. In fact, the use of the Ice Breaking game gets very good results. This is evidenced by the value of direct observation of the teacher activities 92,3% and the value of direct observation of student activities 95,5%.

Key words: *Ice Breaking, teaching Arabic language*

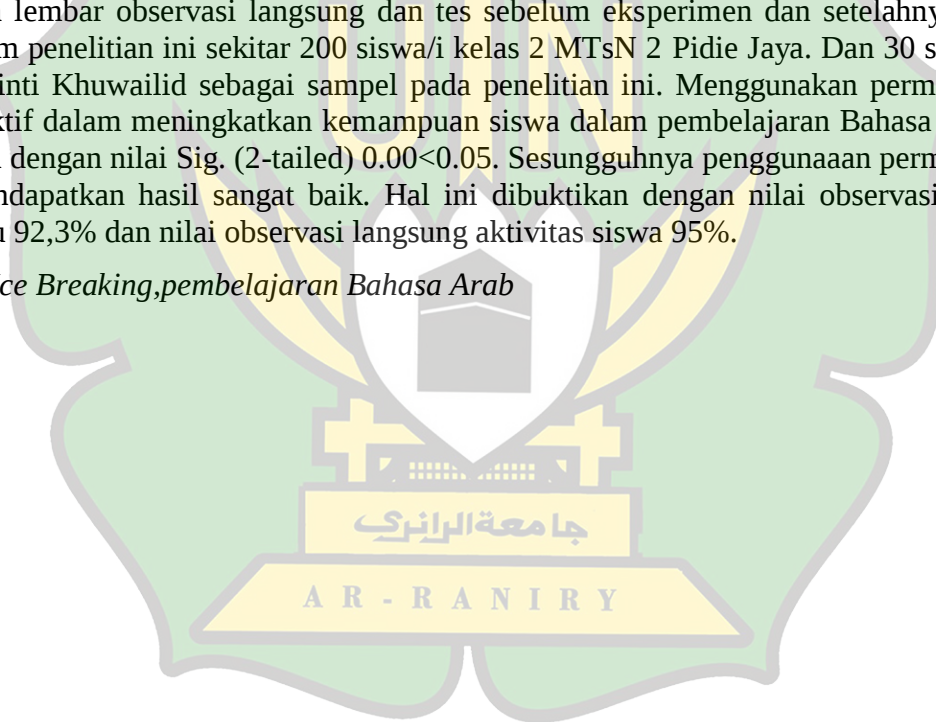


ABSTRAK

Judul Penelitian : Penggunaan Permainan Ice Breaking untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa pada Pembelajaran Bahasa Arab
Nama Lengkap : Khaira Fikriah
NIM : 180202065

Bedasarkan pengamatan peneliti pada siswa kelas 2 MTsN 2 Pidie Jaya tidak terlalu aktif saat melaksanakan proses pembelajaran, siswa hanya sebatas mendengar apa yang dijelaskan oleh guru, guru juga belum menggunakan metode dan media yang tepat dalam mengajar, dan hanya terpaku dengan buku ajar saja, sehingga siswa merasa bosan dan tidak focus dengan materi yang diajarkan. Untuk mengatasi masalah ini, peneliti ingin menggunakan permainan Ice Breaking untuk meningkatkan kemampuan siswa pada pembelajaran Bahasa Arab. Adapun tujuan peneliti ini adalah untuk mengetahui kemampuan belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab setelah menggunakan permainan Ice Breaking. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimendengan desain *Pre- Test Post-Test Desain*. Untuk pengumpulan data peneliti menggunakan lembar observasi langsung dan tes sebelum eksperimen dan setelahnya. Jumlah populasi dalam penelitian ini sekitar 200 siswa/i kelas 2 MTsN 2 Pidie Jaya. Dan 30 siswa kelas 2 Khadijah binti Khuwailid sebagai sampel pada penelitian ini. Menggunakan permainan Ice Breaking efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab. Hal ini dibuktikan dengan nilai Sig. (2-tailed) $0.00 < 0.05$. Sesungguhnya penggunaan permainan Ice Breaking mendapatkan hasil sangat baik. Hal ini dibuktikan dengan nilai observasi langsung aktivitas guru 92,3% dan nilai observasi langsung aktivitas siswa 95%.

Kata Kunci: *Ice Breaking, pembelajaran Bahasa Arab*



الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن اللغة العربية هي لغة مهمة لأي مجتمع إسلامي، من خلال تعلمها يمكن للمرء أن يفهم القرآن والحديث كمصدر للشريعة الإسلامية. بالإضافة إلى ذلك، يهدف تعلم اللغة العربية إلى إدخال أشكال مختلفة من علوم اللغة إلى المتعلمين، وخاصة على مستوى المدرسة الابتدائية، لأنه يمكن أن يساعد في اكتساب المهارات اللغوية، باستخدام أشكال وأصناف مختلفة من اللغات للتواصل، سواء في شكل شفهي أو مكتوب.¹

إن اللغة العربية لها ثلاثة عناصر، وهي الأصوات، والمفردات، و التراكيب. أما المفردات هي أساس لغوي لا توجد اللغة من دونها، ولا ينمو مفهوم اللغة بغيرها. وهي تتكون من الأسماء، والأفعال، والأعداد، والحروف وغيرها. لذلك لابد للطلاب أن يستعيبوها للحصول على المهارة اللغوية الأربع، وهي الكلام، والاستماع، والقراءة والكتابة. بناء على هذه المهارات الأساسية، فيحتاج للتلاميذ أولاً استيعاب المفردات وزيادتها. بعد استيعاب المفردات الكثيرة، سيقدر التلاميذ على الاستماع والتكلم والكتابة والقراءة في الجملة العربية الصحيحة بالاعتماد على أنفسهم.

ثم لتسهيل تعلم اللغة العربية لا يتم ذلك فقط من خلال الدروس العادية من خلال المهارات الأربع، لأنه يتم عادة ثم هنا تريد الباحثة استخدام طرق جديدة لترقية اهتمام الطلبة وقدرتهم على إتقان في تعلم اللغة العربية التي تتم من خلال لعبة Ice Breaking.

¹ M. Khalilullah, Media Pembelajaran Bahasa Arab (Yogyakarta: Aswaja Pressindo t.th), hal. 9.

كسر الجليد (Ice Breaking) هو بسيط، لعبة خفيفة وموجزة أو النشاط الذي يعمل على تغيير ترتيب الجليد، وتصلب، والملل أو النعاس في التعلم. بحيث يمكن بناء جو التعلم الذي هو الكامل من العاطفة والمرح. دور التحفيز في التعلم هو متى ستبدأ التعلم، عندما تتعلم، عندما تتعلم لتحديد تعزيز التعلم وتوضيح أهداف التعلم وتحديد المشاركة على التعلم.^٢

ولتسهيل فهم التلاميذ في تعليم اللغة العربية لابد للمدرس أن يستخدم اللعبة كي يساهم في الحصول على الأغراض التربوية. ومن اللعبة يحسن استخدامها في تعليم اللغة العربية هي لعبة Ice Breaking، وهذه اللعبة من الوسائل التعليمية التي يستطيع أن تؤثر التلاميذ ليكونوا مجتهدين في التعليم. وفوائدها في تعليم اللغة العربية بسهولة على فهم المفردات وحفظها وفي ذكر رموز كتابها، ويسيطرون على نطق المفردات نطقاً صحيحاً.

كانت المدرسة الثانوية ٢ هي إحدى المدارس الإسلامية التي تعلم فيها اللغة العربية. والعلوم الطبيعية الأخرى، هؤلاء يتعلمون اللغة العربية في المدرسة منها المفردات، القراءة، الكتابة، والاستماع. ولكن بعضهم يصعبون ولم يسيطروا على فهم اللغة العربية فهما صحيحاً. لأن اللغة العربية اللغة الأجنبية. ويشعرون بالملل من التعليم الذي يستخدم الكتاب الدراسية فقط، لذلك تريد الباحثة أن تستعمل هذه اللعبة لترقية قدرة الطلبة ولسهولة على فهم اللغة العربية، وإلهام الطلبة للتعلم باللغة العربية.

انطلاقاً من المشكلة السابقة، تريد الباحثة أن تختار أسلوباً مناسباً يمكن أن يرقى نشاط الطلبة في تعليم اللغة العربية. فيكون الموضوع لهذا البحث: "استعمال اللعبة Ice Breaking لترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية (دراسة تجريبية بـ MTsN 2 Pidie Jaya)

² Muhammad Ilham Bahtiar, 'Pengembangan Video Ice Breaking Sebagai Media Bimbingan Konseling Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial', Volume 1 Nomor 2 Desember 2015. Hal 150-162

ب- أسئلة البحث

بناء على البيانات السابقة، يمكن للباحثة أن تحدد الأسئلة كما يأتي:

- ١- كيف تنفيذ اللعبة Ice Breaking في ترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية بـ MTsN 2 Pidie Jaya ؟
- ٢- هل استعمال اللعبة Ice Breaking يؤثر في قدرة قدرة الطلبة على اللغة العربية بـ MTsN 2 Pidie Jaya ؟

ج- أهداف البحث

أما الأهداف من هذا البحث فهي كما يلي:

- ١- التعرف على التنفيذ للعبة Ice Breaking في ترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية بـ MTsN 2 Pidie Jaya ؟
- ٢- التعرف على تأثير استعمال اللعبة Ice Breaking في ترقية قدرة الطلبة على اللغة بـ MTsN 2 Pidie Jaya ؟

د- أهمية البحث

وأما أهمية هذا البحث فهي كما يلي:

- ١- للطلبة :
 - مساعد الطلبة لترقية قدرتهم على اللغة العربية.
 - لتسهيل الطلبة في تعليم وفهم اللغة العربية.
- ٢- للمعلم
 - لتكون المدرسة قادرة على استعمال اللعبة Ice Breaking على اللغة العربية
 - لمساعدة المحاولة لتحسين نتائج تعلم الطلبة.
- ٣- للباحثة
 - لتكون الباحثة قادرة على الاستعمال للعبة Ice Breaking في تعليم اللغة العربية.

- لزيادة المعرفة والمعلومات الجديدة في اختيار الطريقة المناسبة في تدريس اللغة العربية.

هـ- اقتراضات البحث

وأما الإقتراضات التي اعتمدت عليها الباحثة في هذا البحث فهي أن أسلوب التعليم عنصر من العناصر المهمة في عملية التعليم والتعلم خاصة في عرض المادة التعليمية للطلبة لتحقيق اهداف التربوية المعينة. وأن كل مادة تحتاج إلى أسلوب معينة لتحقيق الأهداف المحددة لتلك المادة.

لهذا البحث فرضان وهما كما يلي:

١- الفرض البديل (Ha)

إن استعمال لعبة Ice Breaking فعال لترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية
بـ MTsN 2 Pidie Jaya

٢- الفرض الصفري (Ho)

إن استعمال لعبة Ice Breaking لم يكن فعالاً لترقية قدرة الطلبة على
اللغة العربية بـ MTsN 2 Pidie Jaya

و- حدود البحث

١. الحد الموضوعي

أما الحد الموضوعي في هذا البحث فهو " إستعمال للعبة Ice Breaking لترقية

قدرة الطلبة على اللغة العربية (دراسة تجريبية بـ MTsN 2 Pidie Jaya

٢. الحد المكاني

وأما الحد المكاني في هذا البحث فهو " في الفصل الثاني خديجة بنت خويلد بـ

MTsN 2 Pidie Jaya "

٣. الحد الزمني

وأما الحد الزمني في هذا البحث فهو "في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣".

ز- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة بحثاً تفصيلياً عن الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع، تشرح الباحثة بعض معاني المصطلحات المستعملة في موضوع البحث وهذه المصطلحات كما يلي:

١- استعمال

استعمال لغة هو توظيف اللغة لأغراض التواصل. وفقاً لقاموس كبير من النفوذ الاندونيسي هو القوة التي توجد أو تنشأ من شخص أو كائن، مما يساهم في تشكيل شخصية واحدة، والمعتقدات، أو الأفعال^٣.

٢- لعبة Ice Breaking

كسر الجليد هي واحدة من الألعاب الأكثر تميزاً في عالم التدريب والفصول وورش العمل، والصادرة، وما إلى ذلك. هذا النشاط هو عادة مضحك ويدعو الضحك من جميع المشاركين الذين يخففون أخيراً جو الجليد أو الإحراج بين المشاركين. في حدث. أمثلة على كسر الجليد التي تمارس عادة هي يل يل، ولعب الربتات، والغناء، وغيرها من الألعاب الممتعة. عادة ما يكون هناك مكبر صوت وحتى MC لقيادة كسر الجليد^٤.

³ Pius Abdillah dan Danu Prasetya, kamus lengkap Bahasa Indonesia (Surabaya, Arloka). Hal. 256

⁴ Efi Ika Febriandari, 'Pengaruh Kreativitas Guru Dalam Menerapkan Ice Breaking Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar', *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 3.4 (2018), 485-94.

٣- قدرة

قدرة هي ميل الشخص إلى القيام بشيء ما ، كما تحتوي المصلحة على عنصر الرغبة في معرفة شيء مرغوب فيه ومفيد لتلبية احتياجات ٣٥. بحيث تكون مصلحة الطلاب الجدد هي اهتمام أو ولع الطلاب الجدد بالمنتج المطلوب والاحتياجات التي يجب الحصول عليها. وبالمثل، يهتم الطلاب الجدد بالتقدم إلى المدرسة التي يريدونها^٥.

٤- اللغة العربية

كلمة اللغة بمعنى أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم. (ج) لغات. ويقال: سمعت لغاتهم: اختلاف كلامهم^٦. اللغة العربية هي لغة الضاد: ما يتكلمه العرب^٧. إن اللغة العربية مع تخطي به من مكانه بين المواد الدراسية في جميع مراحل التعليم، ومع أنها أداة التفكير والحياة، لأنها وسيلة الاتصال والتفاهم، ونقل التراث من جيل إلى جيل، وفهم البيئة والسيطرة عليها عن طريق تبادل المعارف والنظريات والخبرات، ووسيلة تجمع أبناء الوطن على وحدة الفكر والشعور والقيم والمثل والتقاليد مع ذلك كله ما يزل تحصيل التلاميذ فيها دون المستوى المنشود^٨.

^٥ Mulyasa، Kurikulum Berbasis Kompetensi : Konsep، Karakteristik، Dan Implementasi، ~ (Bandung: PT Remaja Rosdakarya، 2003)، 39.

^٦ إبراهيم مذكور، المعجم الوجيز، ...، ص. ٥٦٠

^٧ عبد الغني أبو العزمي، معجم الغني، ...، ص. ٣٣٠٦

^٨ محمود رشدي خاطر وأصدقائه، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات

التربوية الحديثة، (الكويت : مؤسسة الكتب الجامعية، ١٩٩٨)، ص. ٣

هـ- الدراسة السابقة

كانت الدراسة السابقة من أهم أساسية البحث التي استخدمتها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة. والدراسة السابقة تساعد الباحثة على مقارنة نتائج البحث والفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية, وهي:

١- الدراسة الأولى، كومنغ أرمبوى (٢٠١٧) : تأثير استخدام لعبة Ice Breaking

لترقية دوافع عند التلاميذ بـ SDN Gugus IV.^٩

أ- أهداف البحث : أما أهداف في هذه الرسالة فهي تعرف فيها أثر في التعلم باستخدام هذه اللعبة.

ب- منهج البحث : أما منهج البحث المتعمد فهو منهج البحث التجريبية بإستعمال (Hipotesis Paired Sampel T)

ج- نتائج البحث : نتائج البحث فهي أن استخدام لعبة Ice Breaking فيه آثار في التعلم، وهذه اللعبة يستعد في تعلم التلاميذ باستخدام لعبة Ice Breaking لزيادة الدوافع التلاميذ في التعلم.

د- تشابه البحث : يتشابه البحث انتقدت الرسالة في استعمال منهج التجريبية.

هـ- اختلاف البحث : إختلاف في هذا البحث هو استخدام لعبة Ice Breaking لترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية.

٢- الدراسة الثانية، ععم أمالي (٢٠٢٢): إستخدام لعبة Ice Breaking على

تعليم اللغة العربية.^{١٠}

^٩ Komang Abimana DKK, "Pengaruh Penggunaan Ice Breaker Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar". E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha, Vol.5. No. 2(2017)

^{١٠} Aam Amalia, Ice Breaking Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Jurnal Shaut Al-'Arabiyah. Vol.8 .No. 1(2020)

- أ- أهداف البحث : أما أهداف في هذه الرسالة فهي يجعل تركيز طلبة ولترقية الميول والدوافع على تعليم اللغة العربية.
- ب- منهج البحث : أما منهج البحث المعتمد فهو البحث الوصف التحليلية.
- ج- نتائج البحث : نتائج البحث فهي أن عدد من لعبة Ice Breaking إستعادة تركيز الطلبة وحماسهم في تعلم اللغة العربية بنوع المعارات العربية التي يستهدفونها.
- د- تشابه البحث : يتشابه البحث الحالي مع البحث السابق هو في نتائج البحث لترقية قدرة وميول الطلبة على تعليم اللغة العربية.
- هـ- اختلاف البحث : اختلاف هذا البحث في المنهج البحث.
- ٣- الدراسة الثالثة، روهني(٢٠٢٠) : تأثير أسلوب Ice Breaking لترقية ميول الطلبة على تعليم اللغة العربية في الفصل ٢ ب١١ SMA NEGERI 5 PINRANG
- أ- أهداف البحث : أما أهداف هذه الرسالة لتعرف، هل استعمال لعبة Ice Breaking تؤثر في ترقية ميول الطلبة على تعليم اللغة العربية.
- ب- منهج البحث : أما منهج البحث المستعمل فهو منهج التجريبية بنوع (One Grup Pre Test Post-Test Design)
- ج- نتائج البحث : أما نتائج البحث هي أن استعمال لعبة Ice Breaking فعال لترقية ميول الطلبة على تعليم اللغة العربية.
- د- تشابه البحث : يتشابه البحث الحالي مع البحث السابق في المنهج البحث

¹¹ Ruhani, Pengaruh Strategi Ice Breaking Terhadap Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XI di SMA Negeri 5 Pinrang, Skripsi (Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Intitut Agama Islam Negeri(IAIN). 2020

هـ- اختلاف البحث : اختلاف البحث في نتائج البحث لترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية.

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمدت الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية في الكتاب المسمى:

“Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh 2016”



الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : Ice Breaking

١- تعريف Ice Breaking

يوافق Lafendry على أن "كسر الجليد يعني حرفياً كاسحة الجليد. هذا يعني لعبة تستخدم لكسر الجليد فالأنشطة المختلفة، وخاصة التعلم أو التدريب". هناك حاجة لكسر الجليد الطلاب للتعرف على بعضهم البعض ومن خلال القيام بسلسلة من الأنشطة الجليدية كسر يمكن أن ينعش قوة التركيز للطلاب^{١٢}.

كسر الجليد هو بسيط، لعبة خفيفة وموجزة أو النشاط الذي يعمل على تغيير ترتيب الجليد، وتصلب، والملل أو النعاس في التعلم. بحيث يمكن بناء جو التعلم الذي هو الكامل العاطفة والمرح. دور التحفيز في التعلم هو متى ستبدأ التعلم، عندما تتعلم لتحديد تعزيز التعلم وتوضيح أهداف التعلم وتحديد المثابرة على التعلم^{١٣}.

يشرح شام محمود تعريف تمايل الجليد: كسر الجليد هو نشاط صغير في نشاط يهدف إلى حمل الأفراد على التعرف على الآخرين والشعور بالراحة مع بيئتهم الجديدة. هذا النشاط هو عادة في شكل لعبة، ألعاب أو ألعاب، الفكاهة، وأحياناً في شكل الأنشطة

¹² Isnaini Istiqamah, *Penggunaan Permainan Ice Breaking Mix And Match Dan If Then Dalam Model Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament (Tgt) Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Sejarah Siswa Kelas X Ips 5 Di Sma Negeri 5 Surakarta Tahun 2018/2019*. Jurnal candi Volume 20/ No.1/Tahun XI/ Maret 2020

¹³ Muhammad Ilham Bahtiar, *Pengembangan Video Ice Breaking Sebagai Media Bimbingan Konseling Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial*. Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling Volume 1 Nomor 2 Desember 2015. Hal 150-162

التي تميل إلى أن تكون مخرجة، والأنشطة في شكل معلومات، التنوير، أو يمكن أيضا أن يكون في شكل ألعاب بسيطة^{١٤}.

كسر الجليد هو لمسة من النشاط التي يمكن استخدامها لكسر الجليد، والمثابرة، والتعددية والتشبع من الغلاف الجوي بحيث يصبح ذوبان والغلاف الجوي يمكن أن يعود إلى حالته الأصلية (أكثر ملاءمة). إذا تم تطبيق لمسة هذا النشاط على عملية التعلم في الفصول الدراسية، فمن المرجح أن يعود الطلاب إلى الحالة (الروح والدافع وشغف التعلم والتعددية وما إلى ذلك) وهو أفضل.

١- أهداف للعبة Ice Breaking

أما الأهداف للعبة Ice Breaking فهي: ^{١٥}

- (١) لترقية قدرة الطلبة على فهم اللغة العربية
- (٢) لترقية دوافع الطلبة على فهم اللغة العربية
- (٣) لتأثير إهتمام الطلبة في حفظ المفردات
- (٤) لتبديد الطلبة عن السأم في التعليم المفردات
- (٥) لتدريب الطلبة على قراءة اللغة العربية
- (٦) لمساعدة علمية تعليم اللغة العربية وتعلمها

A R - R A N I R Y

¹⁴ Muhammad Ilham Bahtiar, *Pengembangan Video Ice Breaking Sebagai Media Bimbingan Konseling Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial*, Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling, Volume 1 Nomor 2 Desember 2015, Hal 150-162

¹⁵ <https://dunia Pendidikan.co.id/ice-breaking>

٢- أهمية لعبة Ice Breaking

من المؤكد أن أنشطة كسر الجليد لها فوائد مختلفة للمشاركين الذين يتابعونها. الفائدة الأولى لهذا النشاط هي خلق جو موات. لن يتمكن النشاط من العمل بسلاسة إذا لم يكن الجو مواتيا مثل الدردشة وحتى إحداث ضوضاء. مع هذا النشاط ، سيكون الجو الذي لم يكن مواتيا في البداية مواتيا.

علاوة على ذلك، تزيد أنشطة كسر الجليد أيضا من الألفة بين المشاركين. من الممكن أن يكون بعض المشاركين غير مألوفين لأنهم لا يعرفون بعضهم البعض. من خلال هذا النشاط، يمكن للمشاركين التعرف على المشاركين الآخرين. وأخيرا، تقوم أنشطة كسر الجليد أيضا بتدريب تركيز المشاركين. التركيز هو المفتاح الرئيسي في القيام بنشاط ما. من خلال التركيز، يمكن للمشاركين متابعة وفهم النشاط بشكل جيد.

٣- أنواع لعبة Ice Breaking

(١) ما هو Siapa Dia

لعبة من هو من أشكال لعبة كسر الجليد التي يمكن لعبها في مجموعات أو أفراد. تهدف هذه اللعبة إلى التعرف على المشاركين في بعضهم البعض. القاعدة الأولى في هذه اللعبة هي أن المدرب سيعين مشاركا واحدا لتقديم نفسه لفترة وجيزة. ثم يجب على المشارك التالي تذكر وذكر هوية المشارك الأول، وكذلك التالي حتى المشارك الأخير. سيطلب من هذا المشارك الأخير تقديم نفسه وذكر أسماء جميع الطلاب. سيكافئ المعلم إذا تمكن الطالب الأخير من تسمية الطالب بالكامل بشكل صحيح دون أي مساعدة من المشاركين الآخرين.^{١٦}

¹⁶ M. said, 80+ Ice Breaker Game(kumpulan permainan pengunggah semangat), 2010. Halm. 22

٢-الصيغة الصحيحة والخاطئة Rumus Benar atau Salah

تهدف اللعبة المسماة بالصيغة الصحيحة أو وغير الصحيحة إلى تدريب ذاكرة وتركيز المشاركين وتدريب التعاون بين المشاركين. القاعدة الأولى من هذه اللعبة هي أن المدرب سيقسم المشاركين إلى مجموعات. تحتوي المجموعة الواحدة على ٥ إلى ١٠ مشاركون. يصبح التركيز على الصيغة غير الصحيحة بشكل صحيح المفتاح الرئيسي لكل مجموعة في هذه اللعبة. إذا قال المدرب "قف واجلس"، فيجب على كل مجموعة أداء حركة "الوقوف والوقوف" لأن صيغة اللعبة "خاطئة تماما". مثال آخر ، إذا قال المدرب "اليسار واليمين"، فيجب على كل مجموعة القيام بحركة "اليسار واليسار" لأن صيغة اللعبة "خاطئة تماما"^{١٧}.

المبحث الثاني: القدرة

١. تعريف القدرة

القدرة هي قدرة الروح إلى الانتباه والتذكر حول بعض النشاط أو شخص مهم بنشاط وبلا حظه باستمرار بسرور^{١٨}. يمكن أن يكون الاهتمام هو سبب النشاط ونتيجة للمشاركة في نشاط. لذلك فإن الاهتمام بالتعلم هو ميل القلب إلى تعلم الحصول على المعلومات أو المعرفة أو الكفاءة من خلال الجهد أو التدريس أو الخبرة.

إن الاهتمام هو ما يسميه التأثير المرتبط بالموضوع، والذي يتضمن الاهتمام والموقف من الموضوع. ولكن اتضح أنه من الصعب العثور على حاجز بين الاهتمام والموقف من الموضوع. ما يبدو أنه سلسلة متصلة تمتد من وجهة نظر سلبية (تأثير) إلى درس. . يمكن قياس ذلك من خلال سؤال الطالب عما إذا كان قد تعلمه ، وما الذي يحبه أو يكرهه في

¹⁷ M. said، 80+ Ice Breaker Game(kumpulan permainan pengunggah semangat)، 2010. Halm. 166

¹⁸ Leater Decroph D. & Aliance Croph. D.، Psikologi Pendidikan، Terjemah Z. Kasijan (Surabaya: Bina Ilmu، 1984)، hal. 352

الدرس والأساليب المختلفة باستخدام quisioners الذين يسعون إلى تحسين مختلف الاتفاقيات ووجهات النظر والتفضيلات التي قد تشير إلى تأثير إيجابي أو سلبي على الدرس^{١٩}.

أ- أهمية دراسة القدرة

أ. أهمية دراسة القدرة

الطلاب القادرين على تطوير اهتماماتهم والقادرين على بذل كل جهودهم لإتقان مواضيع معينة. الاهتمام هو عامل دافع للطلاب في القيام بالجهود لتحقيق النجاح في التعلم لذلك من الواضح أن الاهتمام مهم جدا في التعليم ، لأنه مصدر جهد للطلاب^{٢٠}. بمزيد من التفصيل ، فإن المعنى والدور المهم للاهتمام فيما يتعلق بتنفيذ التعلم أو الدراسة منها:

(١) القدرة بولادة الاهتمام الذي يمكن تقسيم انتباه الشخص على الفور إلى شيء ما إلى نوعين ، وهما الاهتمام الفوري.

(٢) الفائدة تسهل خلق التركيز الفائدة تسهل خلق التركيز في عقل المرء.

(٣) القدرة الاهتمام يمنع اضطرابات الانتباه خارج اهتمام الدراسة يمنع حدوث اضطرابات الانتباه من مصادر خارجية على سبيل المثال ، الأشخاص الذين يتحدثون.

(٤) القدرة بتعزيز تعلق الموضوع في الذاكرة يرتبط ارتباطا وثيقا بتركيز الدرس هو قوة تذكر الموضوع.

¹⁹ Moh. Athiyah Al Abrosyi, Dasar-Dasar Pokok-Pokok Pendidikan Agama Islam (Jakarta: Bulan Bintang, 1970), hal. 139

²⁰ Wayan Nurkancana dan Sumartana, Evaluasi Pendidikan, (Surabaya: Usaha Nasional, 1986), Cet. Ke-4, 230

٥) القدرة يقلل من تعلم الملل داخل نفسك. إن رتبة القيام بشيء ما أو شيء ما تأتي أيضا من داخل الشخص أكثر مما تأتي من الأشياء خارجه.

١- الجوانب القدرة Aspek-Aspek Kemampuan

وفقال هيلرلوك ، فإن الاهتمام له ثلاثة جوانب:

أ. تعتمد الجوانب المعرفية Aspek Kognitif

على مفهوم النمو في مرحلة الطفولة حول الأشياء التي تربطها بالاهتمامات. يتمحور الاهتمام بالجوانب المعرفية حول السؤال ، هل سيستفيد الشيء المثير للاهتمام؟ هل سيجلب الرضا؟ عندما يقوم شخص ما بنشاط ما ، بالطبع توقع شيئا سيتم الحصول عليه من عملية النشاط. بحيث يكون الشخص الذي لديه اهتمام بنشاط ما قادرا على فهم والحصول على العديد من الفوائد من النشاط الذي يقوم به. ويتناسب مقدار الوقت المستغرق تناسباً طردياً مع الرضا الذي تم الحصول عليه من نشاط تم تنفيذه بحيث يستمر تنفيذ ما نشاط^{٢١}.

ب. الجوانب العاطفية Aspek Afektif

للجوانب العاطفية أو العواطف العميقة هي مفاهيم تظهر الجانب المعرفي للاهتمام المعروض في المواقف تجاه الأنشطة التي يهتمون بها. مثل الجوانب المعرفية ، يتم تطوير الجوانب العاطفية من التجارب الشخصية ومواقف الآباء والمعلمين والمجموعات التي تدعم الأنشطة ذات الاهتمام^{٢٢}.

²¹ Juhaya S Praja & Us man Efendi, 'Pengantar Psikologi' (Bandung: Angkasa, 1984). hal 89

٦) الجوانب النفسية Aspek Spikomotor

الحركية الجوانب النفسية الحركية أكثر توجهها نحو عملية السلوك أو التنفيذ، كمتابعة للقيمة التي تم الحصول عليها من خلال الجوانب المعرفية واستيعابها من خلال الجوانب العاطفية بحيث يتم تنظيمها وتطبيقها بشكل حقيقي من خلال الجوانب النفسية الحركية. سيحاول الشخص الذي لديه اهتمام كبير بشيء ما تحقيقه كإفصاح عن التعبير أو الإجراء الملموس لرغبته.

المبحث الثالث: اللغة العربية

١. تعريف اللغة العربية

كلمة اللغة بمعنى أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم. (ج) لغات. ويقال: سمعت لغاتهم: اختلاف كلامهم^{٢٣}. اللغة العربية هي لغة الضاد: ما يتكلمه العرب^{٢٤}. إن اللغة العربية مع تخطى به من مكانه بين المواد الدراسية في جميع مراحل التعليم، ومع أنها أداة التفكير والحياة، لأنها وسيلة الاتصال والتفاهم، ونقل والتراث من جيل إلى جيل، وفهم البيئة والسيطرة عليها عن طريق تبادل المعارف والنظريات والخبرات، ووسيلة تجمع أبناء الوطن على وحدة الفكر والشعور والقيم والمثل والتقاليد مع ذلك كله ما يزل تحصيل التلاميذ فيها دون المستوى المنشود^{٢٥}.

^{٢٣} إبراهيم مدكور، المعجم الوجيز، ...، ص. ٥٦٠

^{٢٤} عبد الغني أبو العزمي، معجم الغني، ...، ص. ٣٣٠٦

^{٢٥} محمود رشدي خاطر وأصدقاه، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية

لحديثه، (الكويت: مؤسسة الكتب الجامعية ١٩٩٨)، ص. ٣

٢- تعليم اللغة العربية

التعليم عند الدكتور على السمان هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمه وهي طريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.^{٢٦}

ورأى عند صالح عبد العزيز عبد المجيد أن التعليم نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم الملتقي الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يليقه المعلم.^{٢٧}

تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابية كانت أو سلبية. الغرض من تعليم اللغة العربية لتطوير المهارات الأربعة هي مهارة الاستماع لكلام والقراءة والكتابة.^{٢٨}

إن عومل تعليم اللغة العربية كثيرة متعددة، منها: المعلم والمتعلم والطريقة والمنهج والمادة وغيرها.

٣- طرق تعليم اللغة العربية

قال إدوارد أنطاني (١٩٦٨:٦٣): الطريقة عبارة عن خطة عامة لاختبار وتنظيم عرض المادة اللغوية. هذه الخطة لا يمكن أن تتعارض مع المدخل الذي تصدر عنه وتتبع منه. المدخل شئى إجرائي.

^{٢٦} محمد على السمان، التوجيه في تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص. ١٢

^{٢٧} صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، (القاهرة: دار المعارف، دون التاريخ)، ج. ١

لاول، ص. ٥٩

وأما طريقة التعليم بمفهومها الواسع مجموعة الاساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من اجل تحقيق أهداف تربوية معينة.^{٢٩} ويقصد بطريقة التعليم هي الاسلوب الذي يستخدم المعلم ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبيل وأقل الوقت والنفقات.^{٣٠}

فالطريقة إذن أكثر من مجرد وسيلة لتوصيل المعرفة. والملاحظ الجيد هو الذي يستطيع استنتاج طريقة التعليم، من أسلوب المعلم في إلقاء الدرس، ومن أسلوبه في وضع خطة هذا التدريس، ومن طريقته في استخدام الوسائل التعليمية، وكذلك أسلوبه في تقديم الطلاب.

إن طريقة تعليم اللغات الأجنبية كثيرة، لذا يستلزم المعلم أن يختار منها ما يناسبه، علما بأن الطريقة المناسبة هي تلك التي تساعد على تحقيق الهدف المرجى في الظروف الخاصة بتعليم الأجنبية.

وهناك مجموعة من العوامل وجب أن يهتم معلم اللغة في اختيار طريقة التعليم المناسب^{٣١}، وهي:

- أ- المجتمع الذي تدرس فيه اللغة العربية كلغة ثانية،
- ب- أهداف التعليم العربية كلغة ثانية،
- ت- مستوى الدارسين وخصائصهم،
- ث- اللغة القومية للدارسين،
- ج- امكانيات تعليم اللغة،

^{٢٩} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه، منشورات المنظمة

الاسلامية والتربية والعلوم والثقافة، ISESCO الرياض، ١٤١٠م، ص. ٦٩

^{٣٠} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية و (مصر: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩م)، ص. ٦٠.

^{٣١} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية...، ص. ٧٠

ح- مستوى اللغة العربية المراد تعليمها.

٤- أنواع طرق تعليم اللغة العربية هي:

أ- طريقة المباشرة

ظهرت هذه الطريقة كرد فعل لطريقة القواعد والترجمة، التي كانت تعامل اللغات كما لو كانت كائنات ميتة، تخلق تماما من الحياة، ولقد ظهرت دعوات كثيرة تنادي يجعل تعليم اللغات الأجنبية مُشوّقة فعالة.

ما اقرب القرن التاسع عشر من نهايته حتى أصبحت الطريقة المباشرة هي الطريقة الرائجة بين المعلمين، وأصبح لأصحابها نفوذ كبير على معلمي اللغات الحديثة، والمصطلح الذي انتشر بصورة أسرع فقد كان اسم الطريقة المباشرة.

ب- طريقة القواعد والترجمة

تعتبر هذه الطريقة أقدم الطرق التعليم اللغات الاجنبية، وتسمى الطريقة القديمة، كما تسمى طريقة تقليدية، وتعود نشأتها إلى عصر النهضة في البلاد الاوربية حيث أن نقلت اللغات الإغريقية (اليونانية) واللاتينية للتراث الانسان الى العالم الغربي، فصلا عن تزايد العلاقات بين مختلف البلاد الاوربية، مما اشعر اهاها بالحاجة إلى تعليم هاتين اللغتين، فاشتد الاقبال إلى تعليمها وتعليمها، واتبعت في تلك الأساليب التي كانت شائعة في تعليم اللغة اللغات الاجنبية في العصور الوسطى.

ج- طريقة القراءة

يرجع التفكير في هذه الطريقة إلى عدد من المتخصصين في تعليم اللغات الأجنبية، إذ نشر مايكل ويست Michel West المربي الانجليزي كتاب *Bilingualism reference to bengal with special*.

ولقد تناول في هذا الكتاب قضية تعليم اللغة الانجليزية في الهند، وبين أن حاجة الناس إلى تعليم اللغة القراءة والنطق فيها أشد ما حاجته إلى التحديث بالإضافة إلى أنها أيسر في التعليم.

ولكن بعد الاتضاح أن مهارة القراءة وحدها غير كافية لأن تكون الهدف الرئيسي من تعليم اللغة الأجنبية، ومن ثم ظهرت طرق أخرى تستجيب للحاجات الجديدة.

د- الطريقة السمعية الشفهية

ظهرت هذه الطريقة رد فعل للطريقة التقليدية وللطريقة المباشرة معا. ولهذه الطريقة مسميات أخرى مثل " الطريقة الشفهية " و " الطريقة اللغوية ". وكان اسمها الاول " اسلوب الجيش " لأنها أستخدمت أول ما استخدمت في تعليم العسكريين الامريكيين اللغات الأجنبية لإرسالهم في مهمات خارج بلادهم بعد الحرب العالمية الثانية.^{٣٢}

^{٣٢} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: جمع الحقوق محفوظة للمؤلف، ١٩٨٩

هـ- الطريقة التوليفية

ولما كانت الطرق المتقدمة لا تخلو من انتقادات ومميزات ظهرت طريقة تسمى بـ " الطريقة التوليفية" أو "الانتقائية" وتسمى أيا بـ " الطريقة التوفيقية" أو " المزدوجة".^{٣٣}

وهذه الأسماء توحى أن هذه الطريقة تساعد بعض الطرق المتقدمة بحيث تقطف مميزات كل طريقة سابقة، أو هي طريقة المعلم الخاصة التي يستفيد فيها من كل عناصر الطرق الأخرى التي يشعر أنها فعالة. وغالبية البلاد العربية تأخذ بهذه الطريقة في تعليم اللغة الأجنبية، لأنها تجمع بين مزايا الطرق الجزئية والكلية.



^{٣٣} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية....، ص. ١٣٧-١٣٦

الفصل الثالث

مناهج البحث

أ- منهج البحث

إن منهج البحث هو إجراءات أو خطوات لاكتساب المعرفة أو العلم^{٣٤}. وأما قال ويديسونو: أن منهج البحث هو خطوات تحضيرية قبل دخول في هذا المجال. (كتابة التقرير البحث في الفصل الثالث وهو منهج البحث)^{٣٥}.

وأما منهج البحث لهذا البحث هو بحث تجريبي. وهو أحد مناهج العلمية التي تستعملها الباحثة لاختيار الفروض التي يضعها خاصة عند الرغبة في معرفة تأثير متغير واحد مستقل في متغير تابع، ومع إبعاد أو تحديد أثر المتغيرات المستقلة الأخرى التي قد تدخل في علاقة بين المتغيرين الرئيسة^{٣٦}.

والمنهج التجريبي فتجرى يكون من تصميمات كما يلي: ^{٣٧}

(١) التصميمات التمهيدية (Pre Experimental Designs)

إن التصميم التمهيدية (Pre Experimental Designs) هي التصميمات التي لا يتم فيها ضبط المتغيرات ضبطاً يمنع من تأثير كل العوامل التي تعوق الصدق الداخلي لتجريبية التي تم ذكرها سافنا^{٣٨}.

³⁴ Suryana «Metodologi Penelitian Modal Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif» (Bandung: UPI, 2010). Halm. 20

³⁵ Widayastono, «H. Metodologi Penelitian (Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Badan Penelitian dan Pengembangan Departemen Pendidikan Nasional Jakarta: 2007). Halm. 773

³⁶ ابراهيم اليومي غانم، مناهج البحث وصول التحليل في العلوم الاجتماعية (القاهرة: مكتبة الشروق

الدولية، الطبيعية الاولى، ٢٠٠٧)، ص. ١٤٤

³⁷ صالح بن حمد العساق، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية (الرياض: مكتبة العبيكان،

٢٠٠٠)، ص ٣٢٠-٣١٣

³⁸ صالح بن حمد العساق، المدخل...، ص. ٣١٥

٢) التصميمات التجريبية (True Experimental Designs)

وهي التصميمات التي لا يتم فيها ضبط المتغيرات الخارجية ضبطاً يمنع من تأثير عوائق الصدق الداخلي والصدق الخارجي التي سبق توضيحها إلى حد كبير، وكذلك يتم فيها الاختبار والتعيين عشوائياً.^{٣٩}

٣) التصميمات العاملية (Factorial Designs)

التصميمات العاملية هي التصميمات التي يستطيع الباحث بواسطتها أن يدرس أثر عدد من المتغيرات المستقلة عندما تتفاعل مع بعضها وذلك بخلاف التصميمات التجريبية والتصميمات الأولية التي سبق ذكرها حيث لا يطبق الباحث ولا يدرس إلا أثر متغير واحد.^{٤٠}

٤) التصميمات شبه التجريبية (Quasi Experimental Designs)

التصميم شبه التجريبية Quasi Experimental Designs هي التصميمات التي لا يتم فيها الاختيار والتعيين عشوائياً، وكذلك لا يتم فيها ضبط المتغيرات الخارجية بمقدار ضبطها في التصميمات التجريبية.^{٤١}

إضافة إلى تلك التصميمات، فتختار الباحثة في إجراء هذا البحث التصميمات التمهيديّة (Pre Experimental Designs). وهذه التصميمات تتكون من ثلاث التصميمات أي:^{٤٢}

- التصميم الأول One Shot Case Study
- التصميم الثاني Group Pre-test Post-test Design

^{٣٩} صالح بن حمد العساق، المدخل...، ص. ٣١٦

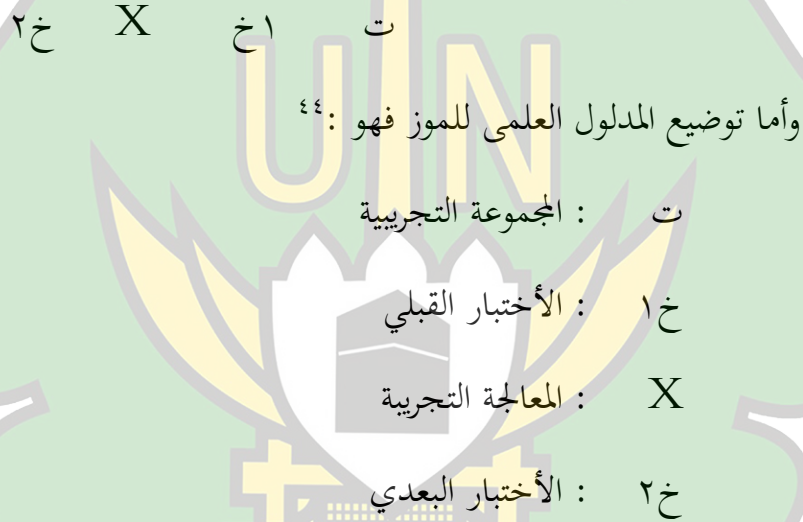
^{٤٠} صالح بن حمد العساق، المدخل...، ص. ٣١٨

^{٤١} صالح بن حمد العساق، المدخل...، ص. ٣٢٠

^{٤٢} صالح بن حمد العساق، المدخل...، ص. ٣١٦-٣١٥

- التصميم الثالث Static Group Comparison Design

وتستخدم الباحثة في هذه الرسالة تصميم المجموعة الواحدة، ويسمى أيضا One Group Pre-test Post-test Design. وكيفية إجراء هذه التصميمات هي إجراء اختبار قبلي لتحديد المستوى قبل إجراء التجربة، ثم يتم تطبيق المتغير المستقل أو أسلوب Ice Breaking. وفي نهاية الفصل الدراسي يجري اختبار بعدي ليتبين مدى الفرق بين درجتي الاختبارين القبلي والبعدي مما يعكس أثر التجربة. وهذه التصميم يأخذ الشكل التالي:^{٤٣}



ب- المجتمع والعينة

ببساطة، يمكن تفسير السكان على أنهم مواضيع في منطقة ووقت معين سيتم ملاحظتهم أو دراستهم من قبل الباحثين. يقصد بالمجتمع هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو العناصر الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها.^{٤٥}

^{٤٣} صالح بن حمد العساق، المدخ...، ص. ٣١٥

^{٤٤} صالح بن حمد العساق، المخل...، ص. ٣١٦

^{٤٥} رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث...، ص. ١٦٠

إن المجتمع في هذا البحث جميعا لأفراد من طلبة في الدراسي الفصل الثاني من المدرسة MTsN 2Pidie Jaya ويبلغ عددهم ٢٠٠ طلبة.

وتأخذ الباحثة العينة بطريقة المعاينة الغرضية (Purposive Sampling) وهي طريقة اختيار العينة التي تستعملها الباحثة بالنظر إلى أغراض خاصة في اختيار العينة. كما قال سرتونو في رسالته إن طريقة المعاينة الغرضية هي إختيار بعض الأشخاص على أساس الخصائص والصفات المعينة لها علاقة قوية بالخصائص والصفات من المجتمع المعروف من قبل. فتأخذ الباحثة العينة في طلبة الفصل الثاني الحديجة بنت الخويلد وعددهم ٣٠.

ج- طريقة جمع البيانات

وأما الطريقة لجمع البيانات فاستخدمت الباحثة لهذه الرسالة هي :

أ- الاختبار

إن الاختبار من أكثر أدوات جمع المعلومات أو البيانات التي تحتاج إليها الباحثة لإجابة الأسئلة، هو امتحان لتقويم التحصيل والقدرات الطلاب لفصل مدرسي (مثلا، المعرفة الخاصة بموضوع معين).^{٤٦} تعد الاختبارات المقننة أحد الأدوات التي تمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فرضه. وتقوم الباحثة باختبارين، وهما:

١- الاختبار القبلي — A R - R Apre test

الاختبارات الأولية هي اختبارات تعطى للطلاب قبل بدء أنشطة التعليم والتعلم. يهدف هذا الاختبار الأولي إلى تحديد نتائج التعلم الأولية للطلاب في الفصل التجريبي. هو الاختبار الذي يختبر الطلبة قبل إجراء التجريبية لمعرفة أثر التجريبية قى تحسينه.^{٤٧}

^{٤٦} يوسف جليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية.....، ص. ٣٤٢

^{٤٧} صالح بن أحمد العساف، المدخل الى البحث....، ص. ٣٠٧

٢- الاختبار البعدي post test-

هو الاختبار الذي يختبره الطلبة بعد إجراء التجريبية لقياس الذي أحدثه تطبيق المتغير المبتقل على المتغير التابع^{٤٨}. وانتقدت الباحثة اختبار البعدي في تدريس لعبة Ice Breaking. وعرضت هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي بعد استعمال لعبة Ice Breaking لترقية ميول طلبة في تعليم اللغة العربية.

ب- الملاحظة المباشرة

أما معنى الملاحظة اصطلاحاً فيرطب بقرينة البحث العملي حيث تشير إلى أداة من أدوات البحث تجمع بواسطتها المعلومات الذي يمكن الباحثة من الإجابة عن أسئلة البحث واختبار فروضه. والملاحظة المباشرة هي حيث يقوم الباحثة " ملاحظة معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي تدرها^{٤٩}. يحتاج في إجراء الملاحظة المباشرة إلى دليل الملاحظة. ستقوم الباحثة بإعدادها عدد من التصريحات لجمع المعلومات التي تتمكن الباحثة من الإجابة عن أسئلة البحث الثانية فهي كيفية استخدام لعبة لترقية قدرة الطلبة باستعمال لعبة Ice Breaking في المدرسة الثانوية Pidie Jaya ٢.

في هذه الملاحظة المباشرة تطلب الباحثة إحدى صديقاتها ملاحظة أنشطة المدرسة وطلبة أثناء تجربة استخدام لعبة Ice Breaking

^{٤٨} صالح بن أحمد العساف، المدخل الى البحث....، ص. ٣٠٧

^{٤٩} صالح بن العساف، المدخل الى البحث....، ص. ٣٠٦

د- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات عن الاختبار

وتحليل بيانات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي قامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sing Rank Test) أو اختبار (Paired Sampel T-test) باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS 25". وأخذت الباحثة مجموعة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي والنتيجة المعدلة لإجراء اختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) أو اختبار (Paired Sample T-test). وإن كانت البيانات طبيعة (Normal) ومتجانس (Homongen) فقامت باختبار (Paired Sample T-test) وإن كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test). ولمعرفة ذلك نتائج الباحثة إلى القيام بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) ثم الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) وسيتضح بينهما فيما يلي:

١- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانا الطبيعية أو غير طبيعية. وإن كان عدد العينة أقل من ٥٠،٠٥ فأخذت الباحثة نتيجة (Sharpiro-Wilk) وإن كانت أكثر من ٥٠،٠٥ فأخذت الباحثة نتيجة (Kolmogoron-Smimo). وفي هذا البحث، أخذت الباحثة نتيجة (Shapiro-Wilk) لأن عدد العينة ٣٠ طالبة وهو أقل من ٥٠. (ب-).

٢- الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

الاختبار المتجانسي هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات متجانسة أو غير متجانسة. وإن كانت مستوى الدلالة (Sig.) أكثر من ٥٠،٠٥ فتكون البيانات متجانسة، وإن كان أقل من ٥٠،٠٥ فتكون البيانات غير متجانسة.

أن كانت البيانات طبيعية ومتجانسة بعد القيام بالاختبار الطبيعي والاختبار المتجانسي فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T-test)، وإن كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test).

ت- تحليل البيانات عن الملاحظة المباشرة
تحسب البيانات من الطلبة عند إجراء في عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:^{٥٠}

$$P = \frac{R}{T}$$

P : نسبة مائوية

R : مجموع القيمة الحاصلة عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل أنشطة المدرسة والطالبات في عملية التعليم والتعلم يسند إلى خمسة معايير:^{٥١}

٨١-١٠٠٪ = جيد جد

٦١-٨٠٪ = جيد

٤١-٦٠٪ = مقبول

٢١-٦٠٪ = ناقص

٠-٢٠٪ = راسب

⁵⁰ Moh. Matsa dan Erta Mahyudin 'Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab'(Alkitabah: Tangerang ،2012) ،hal 183

⁵¹ Suharsimi ،Arikunto ،'Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan '،(Jakarta : Bumi Askara ،2010) ،hal 218

خلاصة على ما شرحت الباحثة فعرضت في الجدول ١-٢ الآتي عن أسئلة البحث وتحليل البيانات التي استخدمت فيها.

الجدول ١-٣

أسئلة البحث وتحليلها

الرقم	سؤال البحث	تحليل البيانات
١	كيف تنفيذ اللعبة Ice Breaking في ترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية ب MTsN 2 Pidie Jaya	T-Test Wilcoxon Sign Rank Test
٢	هل استعمال اللعبة Ice Breaking تؤثر في ترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية ب MTsN 2 Pidie Jaya ؟	الملاحظة المباشرة

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث، وفي هذا البحث نتائج البحث التي وجدت بعد القيام بالبحث في MTsN 2 Pidie Jaya. وللحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الثاني " في المرحلة الثانوية للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية برقم: B-5997/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2022 فيه

أ- لمحة عن ميدان البحث

كانت MTsN 2 Pidie Jaya يقع في قرية Beurawang. وقد أسست هذه المدرسة في التاريخ ١١ سبتمبر ١٩٤٦ م. ومن أسماء رؤساء المدرسة الثانوية الحكومية منذ نشأته إلى الآن، هم:

- الحاج يعقوب علي
- دمهوري صالح
- حنفية
- ادريس اسمعيل
- حسنة
- بحارالدين صالح
- نورعيني

- نسرول
- صلحوالين
- اريينتي

وهذه المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية لها مرحلة التعليم من الصف الاول الى الصف الثالث. وعدد الطلبة ٦٠٠ طالبا للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ وهم يجلسون في الصف الاول إلى الصف الثالث.

ج- عدد الطلبة في المرحلة الثانوية بمدرسة MTsN 2 Pidie Jaya

عدد الطلبة في المدرسة MTsN 2 Pidie Jaya لكل فصل في الجدول التالي:

الجدول ١-٤

عدد الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ Pidie Jaya

للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣

الرقم	الفصول المدرسية	عدد الطلبة
١	الصف الأول	أ ٢٥
		ب ٢٥
		ج ٢٥
		د ٢٥
		هـ ٢٥
		و ٢٥
		ز ٢٥
		ح ٢٥
٢	الصف الثاني	أ ٢٥
		ب ٢٥

٢٥	ج		
٢٥	د		
٢٥	هـ		
٢٥	و		
٢٥	ز		
٢٥	ح		
٢٥	أ		
٢٥	ب		
٢٥	ج		
٢٥	د		
٢٥	هـ		
٢٥	و		
٢٥	ز		
٢٥	ح		
٦٠٠		المجموع	٣

هـ- عدد المدرسين في المرحلة الثانوية بمدرسة MTsN 2 Pidie Jaya

الجدول ٤-٢

عدد المدرسين في المرحلة الثانوية الحكومية الإسلامية

الرقم	المواد	عدد المدرسين
١	الفقه	٢

٢	القران والحديث	٣
٣	اخلاق	٥
٤	العلوم الإسلامية	٣
٥	اللغة العربية	٣
٦	اللغة الإندونيسية	٦
٧	اللغة الإنجليزية	٥
٨	العلوم الطبيعية	٨
٩	الرياضة	٣
١٠	تعليم المواطنة الإندونيسية	٣
١١	فن وثقافة	٣
١٢	الرياضية	٤
١٣	علوم التربية الإجتماعية	٥
١٤	الحرف	٣
	المجموع	٥٦ مدرسا

من البيانات السابقة أن عدد المدرسين في المرحلة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢،
 ٥٦ مدرسا. هم يتكونون من مدرس اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، واللغة الإندونيسية،
 والعلوم الإسلامية، والعلوم الطبيعية، والرياضية و غير ذلك.

د- المباني والمرافق الدراسية

المباني والمرافق الدراسية لمدرسة MTsN 2 Pidie Jaya في الجدول التالي:

الجدول ٣-٤

المباني والمرافق الدراسية في MTsN 2 Pidie Jaya

الرقم	المباني والمرافق الدراسية	العدد
١	إدارة رئيس المدرسة	١
٢	إدارة المدرسين	٤
٣	الفصول	٢٥
٤	المكتبة	١
٥	المستشفى	١
٦	المقصف	٤
٧	الحمام	١٣
٨	المصلى	٢
٩	الشركة	١
١٠	المركز المنظمة	١
١١	الدوان	١
١٢	مكان الوضوء	٢
١٣	الميدان الحفل	١
١٤	الميدان كرة الطائرة	١
١٥	الميدان كرة الريشة	١

١٦	الميدان الرياضة	١
المجموع		٦٠

من البيانات السابقة أن المباني و المرافق الدراسة للمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كاملة بعدد ٦٠ بناء. وتتكون من خمس ثولاثين فصلا، ومكتب واحد وغير ذلك.

ز- كيف تنفيذ اللعبة Ice Breaking في ترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية ب MTsN 2 Pidie Jaya

وقامت الباحثة نفسها باستخدام لعبة Ice Breaking لترقية القدرة الطلبة على اللغة العربية. اختارت الباحثة الفصل الثاني (خديجة بنت خويلد) نفذت الباحثة أدوات البحث واستعدادها التي تكون من قائمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي والاستبانة واعداد الدراسة أو التحصير (RPP). ستوضح الباحثة التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

الجدول: ٤-٤

التوقيت التجريبي في الفصل الثاني(خديجة بنت الخويلد) في عملية التعليم

باستعمال لعبة Ice Breaking لترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية

اللقاء	يوم	تاريخ	ساعة	أنشطة التعليم
اللقاء الأول	الخميس	٢٥ اغسطس ٢٠٢٢	٠٩:٣٠ - ١١:١٥	عملية التعليم بدون استعمال لعبة Ice Breaking اختبار القبلي

عملية التعليم بإستعمال Ice Breaking لعبة لترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية	١١:١٠ - ١٢:٠٠	٢٧ أغسطس ٢٠٢٢	السبت	اللقاء الثاني
عملية التعليم بإستعمال Ice Breaking لعبة لترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية	٠٩:٣٠ - ١١:١٥	١ سبتمبر ٢٠٢٢	الخميس	اللقاء الثالث
اختبار البعدي	١١:١٠ - ١٢:٠٠	٣ سبتمبر ٢٠٢٢	السبت	اللقاء الرابع

لقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي من ٢٥ أغسطس ٢٠٢٢ إلى ٨ سبتمبر ٢٠٢٢. وتوضح أنشطة المدرسة والطلبة عند استعمال لعبة Ice Breaking لترقية قدرة الطلبة على تعليم اللغة العربية لكل لقاء في الجدول التالية:

الجدول ٥-٤

أنشطة المدرسة و الطلبة عند عملية التعليم والتعلم
بدون استعمال لعبة Ice Breaking لترقية قدرة الطلبة

على اللغة العربية

اللقاء الأول

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
يرد الطلبة سلام المدرسة	تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام

تأمر المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم. وتأمر المدرسة بتنظيم الكراسي والمكاتب قبل بداية التعليم.	يقرأ الطلبة الدعاء معا. ينتظم الطلبة الكرسي والمكاتب لبدء التعليم.
تقوم المدرسة بقراءة كشف الغياب وتدعو واحدا فواحدا. تعطي المدرسة دوافعا إلى الطلبة قبل بداية التعليمية.	يهتم الطلبة بدعوة كشف الغياب. يستمع الطلبة إلى الدوافع التي تلقي المدرسة.
تشرح المدرسة عن أهداف التعليم اللغة العربية. تنسب المدرسة عن المادة سيدارس الطلبة بالمادة أسبوع القديم.	يستمع الطلبة شرحا المدرسة. ويكرر الطلبة قليلا عن المادة في أسبوع القديم.
تشرح المدرسة النص "المهنة" شرحا كاملا	يستمع الطلبة بشرح المدرسة ويسألوا ما لا يفهمونه
تعطي المدرسة الفرصة للطلبة ليسألوا عن المادة لم يفهموا. تأمر المدرسة الطلبة لإعادة القراءة التي قرأتها المدرسة. تقسم المدرسة ورقة عمل الطلبة وتأمرهم ليعلموا فيها. و تقوم المدرسة بالاختبار القبلي.	يقدم الطلبة الأسئلة من مادة ما لم يفهموا. ويقوم الطلبة لفهم النص. يعمل الطلبة ورقة عمل الطلبة. يجيب الطلبة أسئلة الاختبار القبلي.
تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء و إلقاء السلام	يختتم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء و يردون السلام

الجدول ٦-٤

أنشطة المدرسة والطلبة بإستعمال لعبة Ice Breaking لترقية قدرة الطلبة
على اللغة العربية

اللقاء الثاني

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام	يرد الطلبة سلام المدرسة
تأمر المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم. وتأمر المدرسة بتنظيم الكراسي والمكاتب قبل بداية التعليم.	يقرأ الطلبة الدعاء معا. ينتظم الطلبة الكرسي والمكاتب ليبدأ التعليم.
تقوم المدرسة بقراءة كشف الغياب وتدعو واحدا فواحدا. وتعطي المدرسة دوافعا إلى الطلبة قبل بداية التعليمية.	يهتم الطلبة بدعوة كشف الغياب، ويستمع الطلبة إلى الدوافع التي تلقي المدرسة.
تشرح المدرسة عن أهداف التعليم اللغة العربية. تنسب المدرسة عن المادة سيدارس الطلبة بالمادة أسبوع القديم.	يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة، يكرر الطلبة قليلا عن المادة في أسبوع القديم.
تقسم المدرسة الطلبة إلى خمس فرق. تأمر المدرسة الطلبة ليهتموا المواد التعليمية عن النص "المهنة" وتقرأ المدرسة النص بصوت الواضح وترجمة النص.	يكون الطلبة الفرق كما أمرت المدرسة. يهتم الطلبة المواد التعليمية عن النص "المهنة" في الكتاب الدراسية، يلاحظ الطلبة قراءة والترجمته .

تأمر المدرسة الطلبة لإعادة القراءة التي قرأتها المدرسة. ثم تأمر المدرسة الطلبة قياما مرتبا كل الفرقة. وتأمر المدرسة بمشاركة ماقبلها وتبدأ لعبة Ice Breaking في الفصل.	يقوم الطلبة أحد الطلبة بإعادة قراءة النص التي قرأتها المدرسة. يقوم الطلبة ما قالت مدرسة لقيام المرتب بالفرقة.
تعطي المدرسة الفرصة للطلبة ليسألوا عن المادة لم يفهموا. وتأمر المدرسة للطلبة لتعبيروا الخلاصة من المادة.	يقدم الطلبة الأسئلة من النص " المهنة". ويعتبر الطلبة الخلاصة عن المادة.
تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء و إلقاء السلام	يختتم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء و يردون السلام

الجدول ٧-٤

أنشطة المدرسة و الطلبة عند عملية التعليم والتعليم

باستعمال لعبة Ice Breaking لترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية

اللقاء الثالث

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام	يرد الطلبة سلام المدرسة
تأمر المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء، تأمر المدرسة بتنظيم الكراسي والمكاتب قبل بداية التعليم.	يقرأ الطلبة الدعاء، ينتظم الطلبة الكراسي والمكاتب لبدء التعليم.

تقوم المدرسة بقراءة كشف الغياب وتدعو واحداً فواحداً. و تعطي المدرسة دوافعاً إلى الطلبة قبل بداية التعليمية.	يهتم الطلبة بدعوة كشف الغياب، و يستمع الطلبة إلى الدوافع التي تلقي المدرسة.
تشرح المدرسة عن أهداف التعليم اللغة العربية. تنسب المدرسة عن المادة سيدارس الطلبة بالمادة أسبوع القديم.	يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة، يكرر الطلبة قليلاً عن المادة في أسبوع القديم.
تقوم المدرسة بتوزيع النص " المهنة" على الطلبة، وتقرأ المدرسة النص بالصوت الواضح والصوت المرتفع	يلاحظ الطلبة قراءة المدرسة النص "المهنة"
تأمر المدرسة الطلبة إلى إعادة القراءة التي قرأتها المدرسة	يقوم أحد الطلبة بإعادة قراءة النص "المهنة" التي قرأتها المدرسة
تأمر المدرسة الطلبة لفهم النص وترجمة عن النص	يقوم الطلبة لفهم النص وترجمته
تنوزع المدرسة الفرقة على الطلبة وتأمر قياماً مرتباً بالفرقة	يقوم الطلبة ما قالت مدرسة لقيام المرتب بالفرقة التي تنوزع المدرسة
تأمر المدرسة بمشاركة ماقالها لإبتداء لعبة Ice Breaking في الفصل، تعطي المدرسة الفرصة للطلبة ليسألوا عن المادة لم يفهموا.	يقوم الطلبة ماقالت المدرسة لإبتداء لعبة Ice Breaking و يقدم الطلبة الأسئلة من النص "المهنة"

تأمر المدرسة للطلبة لتعبيروا الخلاصة من المادة، تؤدي المدرسة المنعكس عن التعليم الذي يعلمها، وتعطي المدرسة للطلبة النصيحة.	يعتبر الطلبة الخلاصة عن المادة، يكتب الطلبة المنعكس عن التعليم الذي يتعلمونهم. و يهتم الطلبة بالنصيحة.
تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	يختتم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء ويردون السلام

الجدول ٨-٤

أنشطة المدرسة والطلبة عند إجراء الاختبار البعدي

اللقاء الرابع

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام	يرد الطلبة سلام المدرسة
تأمر المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم.	يقرأ الطلبة الدعاء
تقوم المدرسة بقراءة كشف الغياب وتدعو واحدا فواحدا.	يهتم الطلبة بدعوة كشف الغياب

توزع المدرسة الطلبة الاختبار البعدي (بعد استعمال لعبة (Ice Breaking	يقوم الطلبة بالاختبار البعدي (بعد استعمال لعبة (Ice Breaking
تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	يختتم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء ويردون السلام
تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	يختتم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء ويردون السلام

أ- تحليل البيانات

١- تحليل البيانات عن ترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية بإستعمال

لعبة Ice Breaking

وللحصول على نتائج طلبة الفصل الثاني (خديجة بنت خويلد) قدرة على اللغة العربية، قامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. والنتائج التي حصلت عليه الطلبة يتضح في الجدول التالي:

الجدول ٩-٤

نتائج الاختبار القبلي والبعدي

الطلبة	نتيجة		نتيجة	
	اختبار القبلي	تقدير	اختبار البعدي	تقدير
الطالبة ١	٣٠	ناقص	٧٠	جيد
الطالبة ٢	٣٥	ناقص	٨٠	جيد

الطالبة ٣	٤٠	ناقص	٧٥	جيد
الطالبة ٤	٤٥	مقبول	٧٠	جيد
الطالبة ٥	٤٠	ناقص	٦٥	جيد
الطالبة ٦	٣٠	ناقص	٦٠	مقبول
الطالبة ٧	٣٠	ناقص	٧٥	جيد
الطالبة ٨	٢٥	ناقص	٧٥	جيد
الطالبة ٩	٣٠	ناقص	٧٠	جيد
الطالبة ١٠	٣٠	ناقص	٧٥	جيد
الطالبة ١١	٥٠	مقبول	٧٠	جيد
الطالبة ١٢	٢٥	ناقص	٦٠	مقبول
الطالبة ١٣	٣٠	ناقص	٧٥	جيد
الطالبة ١٤	٣٠	ناقص	٥٥	مقبول
الطالبة ١٥	٤٥	مقبول	٦٥	جيد
الطالبة ١٦	٤٠	ناقص	٨٥	جيد جدا
الطالبة ١٧	٣٠	ناقص	٧٠	جيد
الطالبة ١٨	٢٥	ناقص	٥٠	مقبول
الطالبة ١٩	٥٠	مقبول	٩٠	جيد جدا
الطالبة ٢٠	٤٠	ناقص	٧٥	جيد
الطالبة ٢١	٢٥	ناقص	٧٠	جيد
الطالبة ٢٢	٣٠	ناقص	٦٥	جيد
الطالبة ٢٣	٤٠	ناقص	٧٥	جيد
الطالبة ٢٤	٣٠	ناقص	٧٥	جيد
الطالبة ٢٥	٤٠	ناقص	٧٥	جيد

الطالبة ٢٦	٣٥	ناقص	٨٥	جيد جدا
الطالبة ٢٧	٣٥	ناقص	٦٥	جيد
الطالبة ٢٨	٣٠	ناقص	٧٠	جيد
الطالبة ٢٩	٣٠	ناقص	٦٥	جيد
الطالبة ٣٠	٣٥	ناقص	٥٥	مقبول
المعدلة	٣٤,٣٣	ناقص	٧٠,٣٣	جيد

الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي ومن المعدلة بتقدير ٣٤,٣٣ ونتيجة الاختبار البعدي المعدلة بتقدير ٧٠,٣٣. ولتحليل البيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي قامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبي عي باستخدام برنامج "SPSS 25"، وتتضح نتيجته في الجدول التالي:

الجدول ١٠-٤

نتيجة الاختبار الطبيعي

	kode	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistik	Df	Sig.	Statistik	Df	Sig.
Nilai siswa	Pretest	.261	30	.000	.886	30	.004
	Posttest	.169	30	.029	.957	30	.255

*. This is a lower bound of the true significance

a. Lilliefors Significance Correction

يدل الجدول على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة Sig ٠,٠٤ أكثر من ٠,٠٥، ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة Sig ٠,٢٥٥ أكثر من ٠,٠٥، فیدل على أن البيانات طبيعية (Normal). ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)، وتتضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ١١-٤

نتيجة الاختبار المتجانسي

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	Df1	Df2	Sig
Nilai Siswa	Based on Mean	.350	1	58	.556
	Based on Median	.414	1	58	.523
	Based On Median and with adjusted df	.414	1	57.936	.523
	Based on trimmed mean	.374	1	58	.543

الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى (Sig) ٠,٥٥٦، أكثر من ٠,٠٥، فتشير إلى البيانات متجانسة. اعتمادا على الاختبارين السابقين يتضح على أن البيانات طبيعية ومتجانسة. فيمكن إجراء اختبار -ت (Praired Samples T-Test) وتتضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ١٢-٤

نتيجة اختبار -ت Praired Samples Statistics

Paired Samples Statistic					
Pair 1		Mean	N	Std	Std. Error
				Deviation	Mean
	Pretest	34.3333	30	7.159991	1.30722
	Posttest	70.3333	30	8.99553	1.64235

الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي ٣٤,٣٣ ونتيجة الاختبار البعدي ٧٠,٣٣، فيمكن إجراء اختبار-ت (Paired Samples T-Test) وتتضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ١٣-٤

نتيجة اختبار-ت Paired Samples T-Test

Paired Samples T-Test

Pair 1		Paired Differences					T	df	Sig. (2-Tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95%Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
	PRETEST POSTTEST	-36.00000	9.04014	1.65050	-39.37564	-32.62436	-21.812	29	.000

ومن هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة (sig. (tailed) . . . وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥، فيدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول أى استعمال لعبة Ice Breaking فعالة لترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية ب MTsN 2 Pidie Jaya.

٢- تحليل البيانات عن تنفيذ بإستعمال لعبة Ice Breaking لترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية

إن تحليل البيانات عن تنفيذ بإستعمال لعبة Ice Breaking لترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية تقوم الباحثة لتحليل الملاحظة المباشرة. اعتمدت الباحثة على عدد القانون المقرر في تحليل البيانات التي ستحل منها الباحثة. وتحسب البيانات من أنشطة المدرسة والطلبة في عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

P : النسبة مائوية الكليمة

R : مجموع القيمة المحصورة

T : النتيجة الكاملة

وتحليل أنشطة المدرسة والطلبة أثناء عملية التعليم والتعلم يسند إلى خمسة معايير:^{٥٢}

٨١-١٠٠ = جيد جدا

٦١-٨٠ = جيد

٣١-٦٠ = مقبول

٢١-٤٠ = ناقص

٠-٢٠ = راسب

١- أنشطة المدرسة

وأما بنود ملاحظة أنشطة المدرسة الملحوظة عند استعمال لعبة Breaking Ice

لترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية، فيتضح في الجدول التالي:

⁵² Suharsimi Arikunto, Dsar-Dsar Evaluasi Penelitian, (Jakarta: Bumi Askara, 2010).

الجدول ١٤ - ٤

دليل ملاحظة أنشطة المدرسة الحوطة

عند استعمال لعبة Ice Breaking لترقية

قدرة الطلبة على اللغة العربية

الرقم	الناحية الملحوظة				النتيجة			
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
١	تدخل المدرسة في الفصل بإلقاء السلام وتأمر الطلبة بقراءة الدعاء تحت قيادة رئيس الفصل.				✓			
٢	تقوم المدرسة بالإدراك من خلال طرح الأسئلة وتذكيره بالمواد السابقة وزيادة حماس الطلبة للتدريس				✓			
٣	تشرح المدرس أهداف التدريس وخطواته				✓			
٤	تقرأ المدرسة النص " المهنة " بالصوت الواضح والصوت المرتفع				✓			
٥	تعطي المدرسة الطلبة للأسئلة مالم يفهمونه					✓		
٦	تساعد المدرسة الطلبة لتفهم الترجمة النص " المهنة " بفرديّة في وقت معين					✓		
٧	ترشد المدرسة الطلبة بالشريكان في العمل مع أصدقائهم				✓			
٨	تشرف المدرسة في الأنشطة الطلبة					✓		

٩	تقوم المدرسة التوكيد لنتائج التقديم			✓
١٠	تقوم المدرسة التوكيد على الاستنباط الطلبة			✓
١١	تقوم المدرسة بتقييم التدريس			✓
١٢	تعطي المدرسة انعكاسا في عملية التعليم			✓
١٣	تختتم المدرسة الدرس بقراءة الحمد لله وإلقاء السلام.			✓
المجموع		٤٨		

نتيجة أنشطة المدرسة عند عملية التعليم و التعلم، هي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{48}{52} \times 100\%$$

$$P = 92,3\%$$

من الجدول السابق أن نتيجة ملاحظة أنشطة الطلبة ٩٢,٣٪ تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠٪. وهذا يدل على أنشطة المدرسة عند استعمال لعبة Ice Breaking لترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية حصلت على درجة جيد جدا، لأن المدرسة تعلم جيد أي إتقان المادة، وتستخدم أسلوب ولعبة صحيحا، وتتسلط على نشاط الطلبة، وترد على أسئلة الطلبة جيدا.

٢- أنشطة الطلبة

وأما بنون ملاحظة أنشطة المدرسة الملحوظة عند استعمال لعبة Ice Breaking لترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية، فيتضح في الجدول التالي:

الجدول ١٥-٤

دليل ملاحظة أنشطة الطلبة الملحوظة

عند استعمال لعبة Ice Breaking لترقية

قدرة الطلبة على اللغة العربية

الرقم	الناحية الملحوظة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	يستمتع الطلبة لإدراك أهداف وخطوات التدريس التي شرحها المدرسة				✓
٢	يستمتع الطلبة قراءة المدرسة				✓
٣	يسأل الطلبة المدرسة عن المادة غير الواضح				✓
٤	يفهم الطلبة النص بفردية في وقت معين			✓	
٥	يناقش الطلبة مع شركائهم			✓	
٦	يقوم الطلبة القيام أمام الفصل				✓
٧	يستجيب الطلبة قيام أصدقائهم				✓
٨	يعطي الطلبة الاستنباط من التدريس				✓
٩	يعطي الطلبة الانعكاس				✓
١٠	تختتم المدرسة الدرس بقراءة الحمد لله وإلقاء السلام				✓
	المجموع	٣٨			

نتيجة أنشطة الطلبة عند عملية التعليم التعلم هي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{38}{40} \times 100\%$$

$$P = 95\%$$

من الجدول السابق أن نتيجة ملاحظة أنشطة الطلبة ٩٥٪ تدل على أنها وقعت بين ٨١-١٠٠٪. وهذا يدل على أن أنشطة الطلبة عند استعمال لعبة Ice Breaking لترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية حصلت على درجة جيد جدا. لأن الطلبة يفهمون المادة جيدا، ويناقش الطلبة مع شركائهم جيدا، ويقوم الطلبة القيام أمام الفصل جيدا، ويطرح الأسئلة جيدا.

ج-مناقشة البحث

قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الثاني "خديجة بنت خويلد" بالمرحلة الثانوية بمدرسة MTsN 2 Pidie Jaya. وأما أهداف البحث تعرف على فعالية استعمال لعبة Ice Breaking لترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية والتعرف كيف تنفيذ عن استعمال لعبة Ice Breaking لترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية بـ MTsN 2 Pidie Jaya. وجمع البيانات تستخدم الباحثة الاختبار والملاحظة المباشرة. وتحليل البيانات تستخدم الباحثة اختبار -ت ونسبة مائية.

بعد أن قامت الباحثة بالبحث وتحليل البيانات، فنتائج البحث كما يلي:

١- إن استعمال لعبة Ice Breaking فعالة لترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية. وتتضح نتيجتا الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد إجراء T-Test باستخدام برنامج

"SPSS 25" دلت على نتيجة مستوى الدلالة (2-tailed) . Sig . ٠,٠٠٠ وهي

أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥ وهذا يدل على أن استعمال لعبة Ice Breaking فعالة لترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية.

٢- أن نتيجة أنشطة المدرسة في استعمال لعبة Ice Breaking لترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية بـ MTsN 2 Pidie Jaya هي ٩٣٪ تدل على أنها وقعت حد ٨١-١٠٠٪ بتقدير جيد جدا. لأن المدرسة تعلم جيدا أي إتقان المادة، وتستعمل لعبة التدريس صحيحا، وتتسلط على نشاط الطلبة، وترد على أسئلة الطلبة جيدا.

٣- إن نتيجة أنشطة الطلبة في استعمال لعبة Ice Breaking لترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية بـ MTsN 2 Pidie Jaya هي ٩٥٪ تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠٪ بتقدير جيد جدا. لأن الطلبة يفهموا المادة جيدا، ويناقش الطلبة مع المدرسة و اصدقائهم جيدا، ويقوم امام الفصل جيدا، وي طرح للأسئلة جيدا. أن الطلبة يحبون التعلم باستعمال لعبة Ice Breaking لأن الطلبة يشعرون فرحا شديدا و يقوم التليم بالحماسة. ويستطيع أن تعلم من الطلبة الاخرين، ومشاركة أفكارهم ومناقشتها قبل تسليم أمام الفصل.

د-تحقيق الفرضين

وأما الفروض التي قدمت الباحثة في هذا البحث فهي كما يلي:

١- الفرض البديل (Ha) : إن استعمال لعبة Ice Breaking فعال لترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية بـ MTsN 2 Pidie Jaya.

٢- والفرض الصفري (Ho): أن استعمال لعبة Ice Breaking لم يكن فعالا لترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية بـ MTsN 2 Pidie Jaya.

وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء T-Test باستخدام برنامج "SPSS 25" نتضح النتيجة حصلت على نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥٠ Sig. (2-tailed) وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥ وهذا يدل أن الفرض البديل مقبول والفرض الصفري مردود. فتدل أن استعمال لعبة Ice Breaking تؤثر في ترقية قدرة الطالبة على اللغة العربية.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

لقد انتهت الباحثة في عرض بحثها في الفصول السابقة عما يتعلق باستعمال لعبة Ice Breaking لترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية ب MTsN 2 Pidie Jaya، وكانت النتيجة كما يلي:

١- إن تنفيذ لعبة Ice Breaking في ترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية يتضح هذا من نتائج اختبار T التي دلت على مستوى الدلالة (Sig 2-tailed) ٠,٠٠٠ وهو اصغر من نتيجة مستوى دلة ٠,٠٠٥، وهذا يشير إلى أن الفرض البديل (Ha) مقبول وأن تم رفض الفرض الصفري (Ho) مردود.

٢- إن أنشطة المعلم والطلبة عند استعمال لعبة Ice Breaking لترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية عند الطلبة جيد جدا. كانت الملاحظة المباشرة على المعلمة النتيجة، ٩٢,٣٪ تدل أنها بين حد ٨١-١٠٠٪ بمعنى جيد جدا. وكانت البيانات الملاحظة المباشرة على الطلبة النتيجة ٩٥٪ تدل على أنها بين حد ٨١-١٠٠٪ بمعنى جيد جدا.

ب- الاقتراحات

انتهت الباحثة من تقديم نتائج البحث، فتقدم الباحثة اقتراحات، منها:

١- ينبغي للمعلم أن تستعمل الطريقة المناسبة بالمادة الدراسية في عملية التدريس، خاصة في تعليم اللغة العربية.

٢- ترحو للمدرسة أن يطبق لعبة Ice Breaking في تعليم اللغة العربية ليرقي قدرتهم على اللغة العربية.

٣- ترحو الباحثة أن يكون هذا البحث مرجعا من المراجع لكتابة البحث العلمي المتعلق بهذا الموضوع

٤- - أرجو الباحث من القارئ أن يصححوا الأخطاء في هذه الرسالة وعلوبها حتى تكون الرسالة كاملة ومفيدة للباحث ولقارئها.



المراجع

١- مراجع العربية

ابراهيم اليومي غانم، ٢٠٠٨م، **مناهج البحث وصول التحليل في العلوم الاجتماعية** (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، الطبعية الاولى).

إبراهيم مذكور، **المعجم الوجيز**، ٥٦٠

رشدي أحمد طعيمة، **تعليم العربية تعليم العربية لغير الناطقين بها**، مناهجه وأساليبه، منشورات

المنظمة الاسلامية والتربية والعلوم والثقافة، ISESCO الرياض

صالح ابن أحمد العساف، ٢٠٠٠م، **مدخل إلى البحث في العلوم السلوكية**، الرياض : مكتبة العبيكان.

صالح عبد العزيز عبد المجيد ٢٠١٢، **التربية وطرق التدريس**، القاهرة: دار المعارف، دون التاريخ.

رشدي أحمد طعيمة، ١٤١٠هـ، **تعليم العربية لغير الناطقين بها**، مناهجه وأساليبه، منشورات

المنظمة الاسلامية والتربية والعلوم والثقافة، ISESCO الرياض.

عبد الغني أبو العزمي، ٣٣٠٦هـ، **معجم الغني**

محمد عبد القادر أحمد، ١٩٧٩م **طرق تعليم اللغة العربية**، مصر: مكتبة النهضة المصري

محمد علي السمان، ١٩٨٣م، **التوجيه في تعليم اللغة العربية**، القاهرة: دار المعارف.

محمد علي الخولي، **أساليب تدريس اللغة العربية**، الرياض: جمع الحقوق محفوظة للمؤلف، ١٩٨٩م،

ص. ٢٣

محمود رشدي خاطر وأصدقاه، ١٩٩٨م، **طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء**

الاتجاهات التربوية الحديثة، الكويت: مؤسسة الكتب الجامعية.

- Efi ika Febrianti. 2018. *Pengaruh Kreativitas Guru Dalam Menerapkan ice Breaking dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*, Brilliant: jurnal riset dan konseptual.
- Isnaini Istiqamah. 2020. *Penggunaan Permainan Ice Breaking Mix and Mach dan If Then dalam Model Cooperative Learning Tipe Teamr Games Tournament(TGT) Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Sejarah Siswa,Tahun 2019-2019*, Jurnal Candi, Vol.20 No.1
- Juhaya S Praja & Usman Efendi.1984. *Pengantar Psikologi*, Bandung: Angkasa
- Komang Abimana. 2017. *Pengaruh Penggunaan Ice Breaker Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar*, E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha, Vol.5 No. 2
- M. Said. 2010. *80+ Ice Breaker Gemes: Kumpulan Permainan Penggungah Semangat*, Yogyakarta: Andi Offset
- Muhammad Ilham Bahtiar.2015. *Pengembangan Video Ice Breaking Sebagai Media Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial*, Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling, Vol.1 No.2.
- Moh. Athiyah Al Abrosyi. 1970. *Dasar-Dasar Pokok-Pokok Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Bulan Bintang.
- Moh. Matsa dan Erta Mahyudin. 2012. *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Alkitabah: Tangerang.
- Mulyasa. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, dan Impelementasi*, Bandung: PT Remaja Rosdayakarya.
- Pius Abdillah dan Danu Prasetya, 2015 *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya: Arloka
- Ruhani. 2020. *Pengaruh Strategi Ice Breaking Terhadap Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XI Negeri 5 Pinrang*, Skripsi: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Intitut Agama Islam(IAIN)
- Sugiono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- Suharsimi, Arikunto. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Askara.

- Suryana. 2010. *Metodologi Penelitian Modal Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, Bandung: UPI.
- Widyastono, H. 2007. *Metodelogi Penelitian Ilmiah dan Alamiah*, Jakarta: *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, kemendikbudristek.



قائمة الملحقات

إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتييشة على تعيين المشرفين

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-4854/Un.08/FTK/KP.07.6/04/2022
TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munagasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;

b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Kamis, 31 Maret 2022

MEMUTUSKAN

Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Drs. Suhaimi, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Dr. Fithriani, M.Ag sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :
Nama : Khaira Fikriah.
NIM : 180202065
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : استعمال لعبة Ice Breaking لترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية
"دراسة تجريبية بـ MTsN 2 Pidie Jaya"

KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2022 -2023

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 7 April 2022
An. Rektor
Dekan
Muslim Razali



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-11501/Un.08/FTK.1/TL.00/08/2022
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Kepala Sekolah MTsN 2 Pidie Jaya

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **KHAIRAFIKRIAH / 180202065**
Semester/Jurusan : IX / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Darussalam Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **لترقية قدرة الطلبة على اللغة ICE BREAKING استعمال لعبة** MTsN 2 Pidie Jaya **دراسة تجريبية ب**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 31 Agustus 2022
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. M. Chalis, M.Ag.

Berlaku sampai : 30 September
2022

جامعة الرانيري
AR - RANIRY



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PIDIE JAYA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 PIDIE JAYA
Jl.Tgk.Chik Pante Geulima Kec. Meureudu
Meureudu 24186

NSM	1	2	1	1	1	1	1	8	0	0	0	1
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B. 360.a /Mts.01.20/I/PP.00.5 / 09 /2022

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 2 Pidie Jaya Kabupaten Pidie Jaya dengan ini menerangkan:

Nama : KhairaFikriah
Nim : 180202065
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas : Universitas Islam Negeri Ar-raniry

Benar yang Namanya tersebut diatas telah mengadakan penelitian / mengumpulkan data pada MTsN 2 Pidie Jaya Kabupaten Pidie Jaya pada tanggal 25 Agustus s.d 8 September 2022 dalam rangka penyusunan skripsi dengan Judul :

" ISTI'MAL LUH'BAH ICE BREAKING LITARQIYATI QUDRAHTUL THALABAH 'ALA TA'LIMUL LUGHAH 'ARABIYAH BI MTsN 2 PIDIE JAYA "

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini kami membuat agar dapat dipergunakan seperlunya.

Meureudu, 10 September 2022

Kepala

ERLANSTI, S.Ag M.Pd
Nip. 197106261999052003

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Madrasah : MTsN 2 Pidie Jaya

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi pokok/Tema : المهنة

Kelas/ semester : X/ 2 Khadijah binti Khuwailid

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin dan bertanggung jawab, peduli(gotong royong, Kerjasama, toleran, damai). Santun, responsive dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menepatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
2.1 Mensyukuri kesempatan dalam belajar Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Bersyukur kepada Allah atas anugerah berupa kesempatan belajar Bahasa Arab.
	1.1.2 Peserta didik memuji Allah atas anugerah berupa kesempatan belajar Bahasa Arab.

2.1 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan Bahasa Arab sebagai Bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.	2.1.1 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan Bahasa Arab sebagai Bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman. 2.1.2 Mensyukuri sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan Bahasa Arab sebagai Bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
2.1 Memahami teks dan makna dari teks Bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: المهنة Baik lisan maupun Tulisan.	3.1.1 Peserta didik mampu membaca teks Bahasa Arab terkait topik المهنة dengan baik dan benar. 3.1.2 Peserta didik mampu menerjemahkan teks Bahasa Arab terkait topik المهنة dengan baik dan benar.
4.1 Menalar tentang teks Bahasa Arab dan merespon tentang topik المهنة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang baik dan benar sesuai konteks.	4.1.1 Menjelaskan isi/kandungan teks Bahasa Arab secara lisan terkait topik المهنة dengan baik dan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan pendekatan sanitifik dan metode pembelajaran dengan menggunakan permainan Ice Breaking siswa dapat:

1. Membaca teks المهنة dengan baik dan benar
2. Menerjemahkan teks المهنة dengan baik dan benar
3. Menjelaskan isi/kandungan teks المهنة kepada teman sekelas dengan baik dan benar
4. Meningkatkan minat belajar siswa dalam Bahasa Arab

D. Materi Pembelajaran

المهنة

كما عرفنا أن مهن الناس متنوعة, منهم من يكون فلاحا, ومنهم من يكون مجرسا, ومنهم من يكون ممرضا, ورساما وموظفا ومهندسا وتاجرا وصحفيا, وطيبيا منهم من يكون شرطيا وخضرىا وجزارا وفاكهيا ونجارا وبناء وميكانيكيا وزبالا وكناسا ومذيعا وغير ذلك.

فالفلاحون يذهبون إلى المزارع كل يوم ويزرعون الأرز فيها, والتجار يذهبون كل يوم إلى السوق ويبيعون فيها البضائع المتنوعة, والصحفيون يبحثون عن الأخبار في أي مكان الأخبار في أي مكان ويتصل بالناس على مختلف مهنهم, والأطباء يذهبون كل يوم إلى المستشفى ويعالجون المرضى. الفلاحون أعمالهم نافعة لأنفسهم ومجتمعهم, نحن ناكل الأرز والفواكه والخضروات.

والأطباء أعمالهم مفيدة للناس, نحن نحتاجون إلى الأطباء لوقية صحة أجسامنا والمدرسون أعمالهم نافعة نحن نتعلم منهم العلوم والمعارف يعدون الناشئين ليكون أفرادا نافعين لأسرتهم ويبنئتهم ويلادهم. فالفلاحون ولتجار والأطباء والمدرسون والمرضون والرسامون والموظفون والمهندسون والصحفون كلهم يحتاج إليهم الناس.

E. Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Metode : Permainan Ice Breaking

F. Alat Pembelajaran

1. Spidol
2. Papan Tulis
3. Buku

G. Sumber Belajar

- D. hidayat, DR. dkk Ta'limul Lughah Al-Arabiyyah, Madrasah Aliyah Kelas 1,2, dan 3, (Semarang: Thoha Putra, 2014).

- Yunus, Mahmud, Kamus Arab Indonesia, (Ciputat: PT Mahmud Yunus Wa Dzurriyah, 2007).
- Warson, Munawir, Ahmad, Al-Munawwir Kamus Bahasa Arab-Indonesia (Surabaya: Pustaka Progresif, 1997).

H. Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan awal (10 menit)

- Mengucapkan salam dan berdoa sebelum memulai pembelajaran
- Menanyakan kabar dan mengabsen peserta didik
- Mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan
- Menyampaikan KI, KD, Indikator pembelajaran, serta tujuan dan mamfaat tujuan pembelajaran
- Apersepsi : Guru meengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan diajarkan, dan guru juga mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan diajarkan, dan guru juga mengaitkan dengan contoh-contoh yang terdapat di lingkungan dan kehidupan sehari-hari
- Menjelaskan Langkah-langkah pembelajaran
- Menjelaskan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti (40 menit)

1. Mengamati

- Siswa mengamati teks المهنة yang telah dibagikan oleh guru.
- Siswa mengamati bacaan guru terkait teks المهنة
- Salah satu siswa membaca Kembali teks المهنة yang telah dibacakan oleh guru dan siswa yang lain mengamati dengan seksama.

2. Menanya

- Siswa melakukan tanya jawab dengan guru terkait materi belum jelas

3. Mencoba

- Masing-masing siswa mencoba membaca, memahami dan menerjemah teks المهنة secara mandiri.

4. Menalar

- Siswa secara berkolompok mencoba membaca, memahami dan menerjemah kan Kembali teks المهنة

5. Mengkomunikasikan

- Siswa secara berkelompok mengumpulkan hasil kerja mereka kedepan kelas

- b. Setiap kelompok bergiliran bermain permainan ice breaking yang dipandu oleh guru

c. **Kegiatan Akhir (10 menit)**

- Dibawah bimbingan guru siswa memberikan kesimpulan dan ringkasan tentang materi pembelajaran.
- Guru melakukan evaluasi berupa post test terhadap ketercapaian KD secara tulisan
- Guru bersama siswa memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran
- Guru dan siswa Bersama-sama menutup pelajaran dengan doa penutup dan salam.

I. Remedial

Melakukan remedial untuk siswa yang tidak mencukupi KKM dalam pembelajaran, agar nilai yang di dapatkannya itu memuaskan. Remedial pembelajaran di lakukan pada hari dan waktu yang telah di tentukan atas kesepakatan antara peserta didik dan guru.

J. Penilaian

Instrumen Penilaian Ranah Afektif

- a. Penelilaian Kompetensi Sikap Spiritual
- Nama Peserta Didik :
- Kelas :
- Tanggal Pengamatan :
- Sikap yang dinilai : Spritual

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
	pu mengamalkan perilaku jujur, disiplin dan tanggung jawab				
	doa sebelum memulai pelajaran				
	pu berbicara sopan				
	gungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
Skor Perolehan					

1) Pedoman Pengisian:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk sikap spiritual peserta didik. Tanda ceklis(✓) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 : Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 : Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan

- c. 2 : Kadang-kadang melakukan
d. 1 : Tidak pernah melakukan

Intrument Penilaian Ranah Kognitif

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Memahami teks Bahasa Arab dengan teman terkait topik المهنة dengan baik dan benar .				
2.	Peserta didik mampu membaca teks Bahasa Arab terkait topik المهنة dengan baik dan benar.				
Jumlah skor perolehan					

1. Pedoman Pengisian :

Tanda ceklis (✓) pada kolom skor sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- a. 4 : Baik Sekali
b. 3 : Baik
c. 2 : Cukup
d. 1 : Kurang

Intrumen Penilain Ranah Psikomotorik

NAMA SISWA :

KELAS :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Mampu menjelaskan isi teks Bahasa Arab terkait topik المهنة dengan baik dan benar				
Jumlah skor perolehan					

1. Pedoman Pengisian

Tanda ceklis (✓) pada kolom skor sesuai sikap jujur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- a. 4 : Baik Sekali

- b. 3 : Baik
- c. 2 : Cukup
- d. 1 : Kurang



LKPD
(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

Mata Pelajaran :
Kelas/Semester :
Materi :

Identitas

Nama Siswa :
Kelas :

Indikator :

1. Membaca teks Bahasa Arab المهنة dengan baik dan benar.
2. Menerjemahkan isi teks Bahasa Arab المهنة kedalam Bahasa Indonesia.
3. Menyimpulkan isi teks Bahasa Arab المهنة dengan baik dan benar.

Tujuan :

1. Siswa dapat membaca teks Bahasa Arab المهنة dengan baik dan benar
2. Siswa dapat menerjemahkan isi teks Bahasa Arab dengan baik dan benar
3. Siswa dapat menyimpulkan isi teks Bahasa Arab المهنة dengan baik dan benar.

Petunjuk

1. Berdo'alah sebelum memulai mengerjakan tugas
2. Bacalah lembar kerja dengan teliti kemudian selesaikan dengan kelompok
3. Diskusilah hasil kerja dengan kelompok
4. Apabila telah selesai, setiap pasangan maju ke depan untuk mempresentasikan hasil kerja.

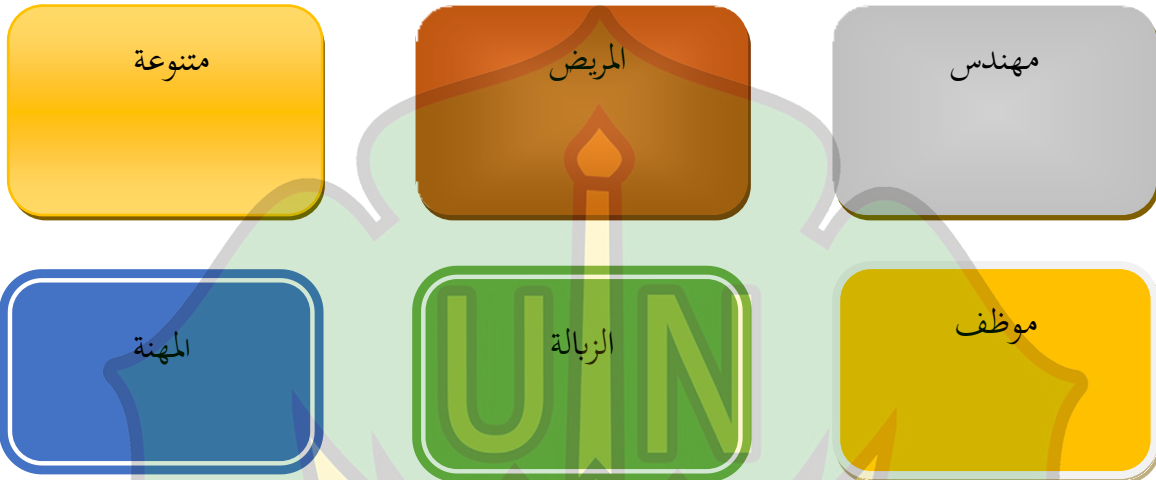
Kegiatan yang harus dilakukan

1. Tulislah nama pada tempat yang sudah disediakan
2. Gunakan peralatan dan bahan dengan baik dan tertib
3. Bekerjalah dengan gembira, penuh perhatian, teliti, percaya diri serta saling menghargai pendapat satu sama lain.
4. Bariskanlah dengan pasangan teks Bahasa arab المهنة dengan baik dan benar.

5. Terjemahkanlah Bersama kelompok teks Bahasa Arab المهنة dengan baik dan benar.

LATIHAN

- A. Tulislah arti dari mufradhat di bawah ini Bersama pasangan kelompok dengan baik dan benar!!!



- B. Bariskanlah teks di bawah ini Bersama pasangan dengan baik dan benar!!!

كما عرفنا أن مهن الناس متنوعة، منهم من يكون فلاحا، ومنهم من يكون مدرسا، و منهم من يكون ممرضا، وساما وموظفا ومهندسا وتاجرا وصحفيا، وطيبا ومنهم من يكون شرطيا وخضريا وجزارا وفاكهيا ونجارا وبناء وميكانيكيا وزبالة وكناسا ومذيعا وغير ذلك.

- C. Terjemahkanlah teks di bawah ini Bersama pasangan dengan baik dan benar!!!

فالفلاحون يذهبون إلى المزارع كل يوم ويزرعون الأرز فيها، والتجار يذهبون كل يوم إلى السوق ويبيعون فيها البضائع المتنوعة، والصحفيون يبحثون عن الأخبار في أي مكان الأخبار في أي مكان ويتصل بالناس على مختلف مهنهم، والأطباء يذهبون كل يوم إلى المستشفى ويعالجون المرضى. الفلاحون أعمالهم نافعة لأنفسهم ومجتمعهم، نحن ناكل الأرز والفواكه والخضروات.

Terjemahan !!!

D. Ambil kesimpulan dari teks di bawah ini dengan Bahasa Indonesia Bersama pasangan dengan baik dan benar!!!

والأطباء أعمالهم مفيدة للناس, نحن نحتاجون إلى الأطباء لوقية صحة أجسامنا والمدرسون أعمالهم نافعة نحن نتعلم منهم العلوم والمعارف يعدون الناشئين ليكون أفرادا نافعين لأسرتهم وبيئتهم ويلادهم. فالفلاحون ولتجار والأطباء والمدرسون والممرضون والرسامون والموظفون والمهندسون والصحفون كلهم يحتاج إليهم الناس.

Kesimpulan!!!



أنشطة المدرسة و الطلبة عند عملية التعليم والتعلم

بدون استعمال لعبة Ice Breaking لترقية قدرة الطلبة

على اللغة العربية

اللقاء الأول

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام	يرد الطلبة سلام المدرسة
تأمر المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم. وتأمر المدرسة بتنظيم الكراسي والمكاتب قبل بداية التعليم.	يقرأ الطلبة الدعاء معا. ينتظم الطلبة الكرسي والمكاتب ليبدأ التعليم.
تقوم المدرسة بقراءة كشف الغياب وتدعو واحدا فواحدا. تعطي المدرسة دوافعا إلى الطلبة قبل بداية التعليمية.	يهتم الطلبة بدعوة كشف الغياب. يستمع الطلبة إلى الدوافع التي تلقي المدرسة.
تشرح المدرسة عن أهداف التعليم اللغة العربية. تنسب المدرسة عن المادة سيدارس الطلبة بالمادة أسبوع القديم.	يستمع الطلبة شرحا المدرسة. ويكرر الطلبة قليلا عن المادة في أسبوع القديم.
تشرح المدرسة النص "المهنة" شرحا كاملا	يستمع الطلبة بشرح المدرسة ويسألوا ما لا يفهمونه

تعطي المدرسة الفرصة للطلبة ليسألوا عن المادة لم يفهموا. تأمر المدرسة الطلبة لإعادة القراءة التي قرأتها المدرسة. تقسم المدرسة ورقة عمل الطلبة وتأمروهم ليعلموا فيها. و تقوم المدرسة بالاختبار القبلي.	يقدم الطلبة الأسئلة من مادة ما لم يفهموا. ويقوم الطلبة لفهم النص. يعمل الطلبة ورقة عمل الطلبة. يجيب الطلبة أسئلة الاختبار القبلي.
تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء و إلقاء السلام	يختتم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء و يردون السلام

أنشطة المدرسة والطلبة بإستعمال لعبة Ice Breaking لترقية

قدرة الطلبة على اللغة العربية

اللقاء الثاني

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام	يرد الطلبة سلام المدرسة
تأمر المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم. وتأمر المدرسة بتنظيم الكراسي والمكاتب قبل بداية التعليم.	يقراء الطلبة الدعاء معاً. ينتظم الطلبة الكرسي والمكاتب ليبدأ التعليم.
تقوم المدرسة بقراءة كشف الغياب وتدعو واحدا فواحدا. وتعطي المدرسة دوافعا إلى الطلبة قبل بداية التعليمية.	يهتم الطلبة بدعوة كشف الغياب، ويستمع الطلبة إلى الدوافع التي تلقي المدرسة.

يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة، يكرر الطلبة قليلا عن المادة في أسبوع القديم.	تشرح المدرسة عن أهداف التعليم اللغة العربية. تنسب المدرسة عن المادة سيدارس الطلبة بالمادة أسبوع القديم.
يكون الطلبة الفرق كما أمرت المدرسة. يهتم الطلبة المواد التعليمية عن النص "المهنة" في الكتاب الدراسية، يلاحظ الطلبة قراءة والترجمته .	تقسم المدرسة الطلبة إلى خمس فرق. تأمر المدرسة الطلبة ليهتموا المواد التعليمية عن النص "المهنة" في الكتاب الدراسية. وتقرأ المدرسة النص بصوت الواضح وترجمة النص.
يقوم الطلبة أحد الطلبة بإعادة قراءة النص التي قرأتها المدرسة. يقوم الطلبة ما قالت مدرسة لقيام المرتب بالفرقة.	تأمر المدرسة الطلبة لإعادة القراءة التي قرأتها المدرسة. ثم تأمر المدرسة الطلبة قياما مرتبا كل الفرقة. وتأمر المدرسة بمشاركة مقلها وتبدأ لعبة Ice Breaking في الفصل.
يقدم الطلبة الأسئلة من النص " المهنة". ويعتبر الطلبة الخلاصة عن المادة.	تعطي المدرسة الفرصة للطلبة ليسألوا عن المادة لم يفهموا. وتأمر المدرسة للطلبة لتعبيروا الخلاصة من المادة.
يختتم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء و يردون السلام	تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء و إلقاء السلام

أنشطة المدرسة و الطلبة عند عملية التعليم والتعليم

باستعمال لعبة Ice Breaking لترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية

اللقاء الثالث

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
يرد الطلبة سلام المدرسة	تبدأ المدرسة الدرس باللقاء السلام
يقرأ الطلبة الدعاء، ينتظم الطلبة الكراسي والمكاتب لبدء التعليم.	تأمر المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء، تأمر المدرسة بتنظيم الكراسي والمكاتب قبل بداية التعليم.
يهتم الطلبة بدعوة كشف الغياب، و يستمع الطلبة إلى الدوافع التي تلقي المدرسة.	تقوم المدرسة بقراءة كشف الغياب وتدعو واحدا فواحدا. و تعطي المدرسة دوافعا إلى الطلبة قبل بداية التعليمية.
يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة، يكرر الطلبة قليلا عن المادة في أسبوع القديم.	تشرح المدرسة عن أهداف التعليم اللغة العربية. تنسب المدرسة عن المادة سيدارس الطلبة بالمادة أسبوع القديم.
يلاحظ الطلبة قراءة المدرسة النص "المهنة"	تقوم المدرسة بتوزيع النص " المهنة" على الطلبة، وتقرأ المدرسة النص بالصوت الواضح والصوت المرتفع

تأمر المدرسة الطلبة إلى إعادة القراءة التي قرأتها المدرسة	يقوم أحد الطلبة بإعادة قراءة النص "المهنة" التي قرأتها المدرسة
تأمر المدرسة الطلبة لفهم النص وترجمة عن النص	يقوم الطلبة لفهم النص وترجمته
تتوزع المدرسة الفرقة على الطلبة وتأمر قياما مرتبا بالفرقة	يقوم الطلبة ما قالت مدرسة لقيام المرتيب بالفرقة التي تتوزع المدرسة
تأمر المدرسة بمشاركة ماقالها لإبتداء لعبة Ice Breaking في الفصل، تعطي المدرسة الفرصة للطلبة ليسألوا عن المادة لم يفهموا.	يقوم الطلبة ما قالت المدرسة لإبتداء لعبة Ice Breaking و يقدم الطلبة الأسئلة من النص "المهنة"
تأمر المدرسة للطلبة لتعبيروا الخلاصة من المادة، تؤدي المدرسة المنعكس عن التعليم الذي تعلمها، وتعطي المدرسة للطلبة النصيحة.	يعتبر الطلبة الخلاصة عن المادة، يكتب الطلبة المنعكس عن التعليم الذي يتعلمونهم. و يهتم الطلبة بالنصيحة.
تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	يختتم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء ويردون السلام

أنشطة المدرسة والطلبة عند إجراء الاختبار البعدي

اللقاء الرابع

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
يرد الطلبة سلام المدرسة	تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام
يقرأ الطلبة الدعاء	تأمر المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم.
يهتم الطلبة بدعوة كشف الغياب	تقوم المدرسة بقراءة كشف الغياب وتدعو واحدا فواحدا.
يقوم الطلبة بالاختبار البعدي (بعد استعمال لعبة Ice Breaking)	توزع المدرسة الطلبة الاختبار البعدي (بعد استعمال لعبة Ice Breaking)
يختتم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء ويردون السلام	تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام
يختتم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء ويردون السلام	تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

٦ - قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي

الاختبار القبلي

NAMA :

KELAS :

PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (X) untuk jawaban yang benar pada soal di bawah ini!!!

١. الصحفي يبحث عن

- ج. الاختبار النافعة
د. العلوم الكثيرة

أ. الرز في المزرعة

ب. البضائع المتنوعة

هـ. الفواكه المتنوعة

٢. يشتري ابراهيم الخضروات في

ج. السوق

د. الملعب

أ. الفصل

ب. البحر

هـ. الفناء

٣. نحن إلى الأطباء لوقاية صحة أجسامنا.

د. نذهب

هـ. نأكل

أ. نحتج

ب. نقرأ

ج. نبحث

٤. يعالجون المرضى في المستشفى

د. المهندس

أ. الاطباء

هـ. التجار

ب. الفلاح

ج. الصحفي

٥. يكنس الشارع.

د. الطبيب

أ. الممرضة

هـ. الطبيب

ب. الكناس

ج. الشرطي

٦. يكتب الصحفي لقراءة الناس

د. الرسالة

أ. القصة

هـ. الصور

ب. المجلة

ج. الدرس

٧. المدرسة تعليم الدرس في.....

جامعة الرانري

د. البلاد AR - RANIRY

أ. المستشفى

هـ. المدرسة

ب. البيت

ج. السوق

٨. من الذى يزرعون الأرز فى المزرعة.

د. الفلاح

أ. التاجر



هـ. الصحفي

ب. الرسامون

ج. المدرسون

ESSAY

1. Bariskanlah dan terjemahkanlah kalimat di bawah ini dengan baik dan benar!!!

أ. نحن نأكل الأرز والفوكه والخضروات

ب. الأطباء أعمالهم مفيدة للناس

2. Tulislah intisari dari teks di bawah ini menggunakan Bahasa Indonesia dengan baik dan benar!!!

والأطباء أعمالهم مفيدة للناس, نحن نحتاجون إلى الأطباء لوقية صحة أجسامنا والمدرسون أعمالهم نافعة نحن نتعلم منهم العلوم والمعارف يعدون الناشئين ليكون أفرادا نافعين لأسرتهم وبيئتهم ويلاذهم. فالفلاحون ولتجار والأطباء والمدرسون والممرضون والرسامون والموظفون والمهندسون والصحفون كلهم يحتاج إليهم الناس.

NAMA :

KELAS :

PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang(X) untuk jawaban yang benar pada soal di bawah ini!!!

٢. الصحفي يبحث عن

ج. الاختبار النافعة

ت. الرز في المزرعة

د. العلوم الكثيرة

ث. البضائع المتنوعة

هـ. الفواكه المتنوعة

٢. يشتري ابراهيم الخضروات في.....

ج. السوق

ت. الفصل

د. الملعب

ث. البحر

هـ. الفناء

٣. نحن إلى الأطباء لوقاية صحة أجسامنا.

د. نذهب

أ. نحتاج

هـ. نأكل

ب. نقرأ

ج. نبحث

٤. يعالجون المرضى في المستشفى

د. المهندس

أ. الاطباء

هـ. التجار

ب. الفلاح

جامعة الرانري

ج. الصحفي

AR - RANIRY

٥. يكنس الشارع.

د. الطبيب

أ. الممرضة

هـ. الطبيب

ب. الكناس

ج. الشرطي

٦. يكتب الصحفي لقراءة الناس

د. الرسالة

أ. القصة

هـ. الصور

ب. المجلة

ج. الدرس

٧. المدرسة تعليم الدرس في.....

د. البلاد

أ. المستشفى

هـ. المدرسة

ب. البيت

ج. السوق

٨. من الذى يزرعون الأرز فى المزرعة.

د. الفلاح

أ. التاجر

هـ. الصحفي

ب. الرسامون

ج. المدرسون

ESSAY

1. Bariskanlah dan terjemahkanlah kalimat di bawah ini dengan baik dan benar!!!

أ. نحن نأكل الأرز والفوكه والخضروات

ب. الأطباء أعمالهم مفيدة للناس

2. Tulislah intisari dari teks di bawah ini menggunakan Bahasa Indonesia dengan baik dan benar!!!

والأطباء أعمالهم مفيدة للناس, نحن نحتاجون إلى الأطباء لوقية صحة أجسامنا والمدرسون أعمالهم نافعة نحن نتعلم منهم العلوم والمعارف يعدون الناشئين ليكون أفرادا نافعين لأسرتهم وبيئتهم ويلادهم.

فالفلاحون ولتجار والأطباء والمدرسون والممرضون والرسامون والموظفون والمهندسون والصحفون كلهم
يحتاج إليهم الناس.

٧- تقسيم الإختبار القبلي والبعدي

NO	SISWA	NILAI PRE-TEST	NILAI POST TEST
1.	Siswa 1	30	70
2.	Siswa 2	35	80
3.	Siswa 3	40	75
4.	Siswa 4	45	70
5.	Siswa 5	40	65
6.	Siswa 6	30	60
7.	Siswa 7	30	75
8.	Siswa 8	25	75
9.	Siswa 9	30	70
10.	Siswa 10	30	75
11.	Siswa 11	50	70
12.	Siswa 12	25	60
13.	Siswa 13	30	75
14.	Siswa 14	30	55
15.	Siswa 15	45	65
16.	Siswa 16	40	85
17.	Siswa 17	30	70
18.	Siswa 18	25	50
19.	Siswa 19	50	90
20.	Siswa 20	40	75
21.	Siswa 21	25	70
22.	Siswa 22	30	65
23.	Siswa 23	40	75
24.	Siswa 24	30	75
25.	Siswa 25	40	75
26.	Siswa 26	35	85
27.	Siswa 27	35	65
28.	Siswa 28	30	70
29.	Siswa 29	30	65
30.	Siswa 30	35	55
JUMLAH		34,33	70,33

**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA DALAM MENGGUNAKAN PERMAINAN
ICE BREAKING**

Nama Sekolah : MTsN 2 Pidie Jaya
Kelas/Semester : X Khadijah binti Khaiwailid/1
Materi Pokok : المهنة
Nama Pengamat :

Petunjuk :

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai, dengan kriteria sebagai berikut!!

- 4 : Baik Sekali
- 3 : Baik
- 2 : Cukup
- 1 : Kurang

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Siswa mendengarkan apersepsi, tujuan, dan Langkah pembelajaran yang disampaikan oleh guru				
2.	Siswa mendengarkan bacaan teks المهنة yang dibacakan oleh guru				
3.	Siswa bertanya dengan guru terkait teks المهنة yang belum jelas				
4.	Siswa mencoba memahami teks المهنة secara mandiri				
5.	Siswa berdiskusi terkait teks المهنة dengan kelompok				
6.	Siswa melakukan persentasi terkait teks المهنة dengan pasangan kelompok				
7.	Siswa memberikan tanggapan terhadap presentasi teman-temannya				

8.	Siswa memberikan kesimpulan dari pembelajaran				
9.	Siswa memberikan refleksi				
10.	Siswa menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan berdo'a dengan tertib				
Jumlah					
Rata-rata					



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENGUNAKAN PERMAINAN ICE BREAKING

Nama Sekolah : MTsN 2 Pidie Jaya

Kelas/Semester : X Khadijah binti Khaiwailid/1

Materi Pokok : المهنة

Nama Pengamat :

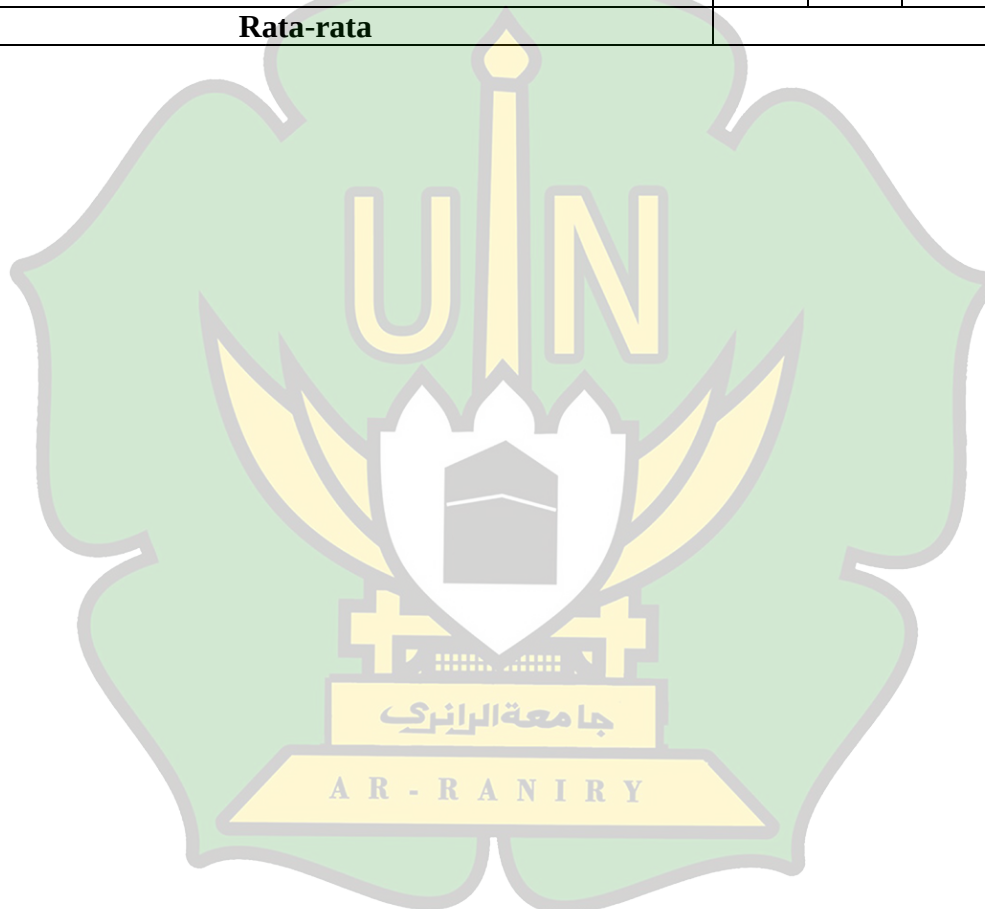
Petunjuk :

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai, dengan kriteria sebagai berikut!!

- 4 : Baik Sekali
- 3 : Baik
- 2 : Cukup
- 1 : Kurang

NO	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan			
1.	Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan dan mengingatkan kembali tentang materi sebelumnya serta menumbuhkan semangat belajar siswa.				
2.	Guru menyampaikan Langkah-langkah pembelajaran				
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				
4.	Guru membaca teks المهنة dengan baik dan benar				
5.	Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya terkait teks المهنة yang belum dipahami siswa				
6.	Guru membantu siswa ketika siswa mencoba memahami teks المهنة secara mandiri				
7.	Guru membimbing siswa Ketika berdiskusi terkait teks المهنة dengan teman kelompok.				
8.	Guru mengontrol aktifitas siswa				

9.	Guru memberikan penguatan terhadap presentasi siswa				
10.	Guru memberikan memberikan penguatan terhadap kesimpulan siswa				
11.	Guru melakukan evaluasi pembelajaran terkait teks المهنة				
12.	Guru memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran.				
13.	Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan berdo'a Bersama dengan tertib.				
Jumlah					
Rata-rata					













١٠ - السيرة الذاتية

- البيانات الشخصية

- ١ - اسم الكامل : خير فكرية
- ٢ - رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٠٦٥ :
- ٣ - محل وتاريخ الميلاد : ٢٣ أغسطس ٢٠٠٠
- ٤ - الجنس : المرأة
- ٥ - الدين : الإسلام
- ٦ - الجنسية : إندونيسيا
- ٧ - الحالة الاجتماعية : غير متزوجة
- ٨ - العنوان : Ds. Mesjid Trienggadeng, Trienggadeng, Pidie :
Jaya
- ٩ - العمل : طالبة
- ١٠ - البريد الإلكتروني : 180202065@student.ar-raniry.ac.id :
- ١١ - اسم الأب : رسل
- ١٣ - اسم الأم : شعبية
- ١٤ - العمل : مدرسة
- ١٥ - العنوان : Ds. Mesjid Trienggadeng, Trienggadeng, Pidie :
Jaya

ثانيا: خلفية التعليم

- ١ - المدرسة الابتدائية : MIN Trienggadeng (السنة ٢٠٠٧-٢٠١٢)
- ٢ - المدرسة المتوسطة : MTsS Oemar Diyan (السنة ٢٠١٢-٢٠١٥)
- ٣ - المدرسة الثانوية : MAS Oemar Diyan (السنة ٢٠١٥-٢٠١٨)
- ٤ - الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري
- الإسلامية الحكومية بندا أتشية (سنة ٢٠١٨-٢٠٢٢)