

فعالية طريقة خريطة المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة  
لوحة الفلانييل *Flannel Board* في تعليم اللغة العربية  
"دراسة تجريبية في الصف الثالث بـ MAN 3 Bireuen"

رسالة

إعداد:

أسوة حسنة

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٠٠١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية  
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندا أتشيه

٢٠٢٢ م / ١٤٤٤ هـ

رسالة

فعالية طريقة خريطة المفاهيم "Mind Mapping" بوسيلة لوحة  
الفلانيل "Flannel Board" في تعليم اللغة العربية  
"دراسة تجريبية في الصف الثالث بـ MAN 3 Bireuen"

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

أسوة حسنة

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٠١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

موافقة المشرفين

المشرف الثاني

المشرفة الأولى



الدكتور عبد الله الماجستير



الدكتورة إنتان أفرياتى الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت مناقشتها  
وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات  
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى  
تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢١ ديسمبر ٢٠٢٢ م

٢٧ جمد الأول ١٤٤٤ هـ

إعداد

أسوة حسنة

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٠١

لجنة المناقشة

السكرتير

محمد صابرين الماجستير

العضو

فانيلة الماجستير

الرئيسة

الدكتورة إبتان المرياتي الماجستير

العضو

الدكتور عبد الله الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندا أتشيه

مفتي الملك الماجستير

١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣



## إقرار الباحثة

أنا الموقّعة أسفله

الاسم الكامل : أسوة حسنة

مكان الميلاد والتاريخ : لوحكسيموى / ١٢ أكتوبر ٢٠٠٠

رقم القيد : ١٢٠٢٠٢٠٠١

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين.

أقر أن هذه الرسالة تنتمى إلى تألّفي ولا تقدّم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقاً بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

باندا أتشييه ، ٢١ ديسمبر ٢٠٢٢

صاحبة الإقرار

جامعة الرانيري

AR-RANIRY



أسوة حسنة

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٠١

## استهلال

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

{ وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ حُكْمًا عَرَبِيًّا ۗ وَلَئِنِ اتَّبَعْتَ أَهْوَاءَهُمْ بَعْدَ مَا  
جَاءَكَ مِنَ الْعِلْمِ مَا لَكَ مِنَ اللَّهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا وَاقٍ }

(الرعد : ٣٧)

(صدق الله العظيم)

أَحِبُّوا الْعَرَبَ لثَلَاثٍ : لِأَنِّي عَرَبِيٌّ، وَالْقُرْآنُ عَرَبِيٌّ، وَكَلَامُ أَهْلِ الْجَنَّةِ

عَرَبِيٌّ

(رواه الطبراني، الحكيم، البيهقي وميرها)

## إهداء

إلى أبي المكرم مخلص محمد وأمي المكرمة حسنى  
عمر اللذين ربياني صغيراً، لعل الله أن يحفظهما  
وأبقيهما في سلامة الدنيا والآخرة.

إلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية  
الحكومية، الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة  
وأرشدوني إرشاداً صحيحاً، لهم بالكثير تقديراً وإجلالاً.

وإلى جميع أصدقائي المحبوبين في جامعة الرانيري  
الإسلامية الحكومية، أقول شكرًا جزيلًا على  
مساعدتكم في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاكم الله  
خيرًا.

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أرسل رسوله بشيراً ونذيراً، وداعياً إلى الله وسراجاً منيراً. قال تعالى في كتابه الكريم أعوذ بالله من الشيطان الرجيم بسم الله الرحمن الرحيم. إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ. وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ حُكْمًا عَرَبِيًّا وَلَئِنِ اتَّبَعْتَ أَهْوَاءَهُمْ بَعْدَمَا جَاءَكَ مِنَ الْعِلْمِ مَا لَكَ مِنَ اللَّهِ مِنْ وِيٍّ وَلَا وَاقٍ. وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ أَوْ يُحْدِثُ لَهُمْ ذِكْرًا. الصلاة والسلام على سيد الأنام محمد صلى الله وعلى آله وأصحابه ومن بلغ رسالته وسلم تسليماً كثيراً.

قد انتهت الباحثة من كتابة هذه الرسالة المناسبة بإذن الله وعنايته كمادة من المواد الدراسية بالموضوع "فعالية طريقة خريطة المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة لوحة الفلانييل *Flannel Board* في تعليم اللغة العربية (دراسة تجريبية في الصف الثالث بـ MAN 3 Bireuen)" التي قدمتها جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندا أتشيه للحصول على شهادة من قسم تعليم اللغة العربية في علم التربية لدرجة بكالوريوس (S.Pd).

وفي هذه الفرصة الجيدة تقدم الباحثة شكرًا جزيلًا  
للمشرفين الكريمين هما الدكتورة إنتان أفرياتي، الماجستير والدكتور  
عبد الله، الماجستير، اللذان أنفقا أوقاتهما الثمينة لإشراف هذه  
الرسالة من بدايتها إلى نهايتها، لعل الله يباركهما خيرًا كثيرًا.

لا تنسى أن تقدم الباحثة شكرًا كثيرًا لمدير جامعة  
الرانيري الإسلامية الحكومية باندا أتشييه ووكلائه وعميد كلية  
التربية وتأهيل المعلمين ولرئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع  
المحاضرين الذين قد علموها علومًا نافعةً وارشدوها وباركهم الله في  
الدنيا والآخرة.

وتقدم الباحثة بجزيل الشكر لرئيس المكتبة وموظفين فيها  
الذين قد ساعدوها لإعارة الكتب المحتاجة إليها في كتابة هذه  
الرسالة. وكذلك لا تنسى أن تقدم كلمة الشكر لجميع الأصدقاء  
الذين قد ساعدوها ببعض أفكارهم الهامة في إتمام كتابة هذه  
الرسالة.

ولا تنسى أن تقدم الباحثة بالشكر لرئيس المدرسة  
(MAN 3 Bireuen) فهو أستاذ الدكتور نندوس رضوان الماجستير،  
وأستاذة نور عزيزة، S.Ag وهي مدرسة اللغة العربية. وجميع



المدرسين والطلاب فيها الذين قد أعانوها في جمع البيانات  
المحتاجة عند عملية البحث، عسى الله أن يعطيهم أجرًا حسنًا.  
وتقدم شكرًا عميقًا واحترامًا عظيمًا لوالديها المحبوبين  
(أبيها مخلص محمد وأميتها حُسنَى عمر) اللذين ربيها تربية حسنة  
وأن تقول لهما: اللهم اغفرلهما وارحمهما كما ربياني صغيرًا، عسى  
الله أن يرحمهما رحمة في الدنيا والآخرة.  
وأخيرًا، إنّ هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان،  
لذلك ترجو الباحثة من القارئ نقدًا بنائيًا وإصلاحها نافعًا  
لإكمال هذه الرسالة، وعسى الله أن يجعلنا عباده المخلصين  
ويهدينا إلى الصراط المستقيم ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي  
العظيم، آمين ياربّ العلمين.

بأندا أتشيه، ٢١ ديسمبر ٢٠٢٢

الباحثة

## قائمة المحتويات

الصفحة

- (أ) موافقة المشرفين .....
- (ب) اقرار اللجنة .....
- (ج) اقرار الباحثة .....
- (د) استهلال .....
- (هـ) إهداء .....
- (و) شكر وتقدير .....
- (ط) قائمة المحتويات .....
- (م) قائمة الجداول .....
- (س) قائمة الملحقات .....
- (ع) مستخلص البحث باللغة العربية .....
- (ص) مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....
- (ق) مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
- الفصل الأول : أساسيات البحث ..... ١
- أ - مشكلة البحث ..... ١

ب - أسئلة البحث	٤
ج - أهداف البحث	٤
د - أهمية البحث	٥
هـ - افتراضات البحث وفروضه	٥
و - حدود البحث	٦
ز - مصطلحات البحث	٧
ح - الدراسات السابقة	٩
ط - طريقة كتابة الرسالة	١٠
<b>الفصل الثاني : الإطار النظري</b>	<b>١٦</b>
أ - طريقة خريطة المفاهيم <i>Mind Mapping</i>	١٦
١ - تعريف طريقة خريطة المفاهيم <i>Mind Mapping</i>	
<i>Mapping</i>	١٦
٢ - أنواع طريقة خريطة المفاهيم <i>Mind Mapping</i>	٢٠
ب - وسيلة لوحة الفلانيل <i>Flannel Board</i>	٢٢
١ - تعريف وسيلة لوحة الفلانيل <i>Flannel Board</i>	
<i>Board</i>	٢٢

٢٤	Board .....	٢ - أغراض وسيلة لوحة الفلانيل <i>Flannel</i>
٢٤	Board .....	ج - تنفيذ واستعاب طريقة خريطة المفاهيم <i>Mind Mapping</i> بوسيلة لوحة الفلانيل <i>Flannel Board</i>
٢٤	Board .....	د - مزايا طريقة خريطة المفاهيم <i>Mind Mapping</i> بوسيلة لوحة الفلانيل <i>Flannel Board</i> في تعليم اللغة العربية
٢٥	Board .....	٢٤ - مزايا طريقة خريطة المفاهيم <i>Mind Mapping</i> بوسيلة لوحة الفلانيل <i>Flannel Board</i> في تعليم اللغة العربية
٢٦	Board .....	الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية
٢٦	Board .....	أ - منهج البحث
٢٧	Board .....	ب - مجتمع البحث
٢٧	Board .....	ج - عينة البحث
٢٨	Board .....	د - طريقة جمع البيانات وأدوات البحث
٣٠	Board .....	هـ - طريقة تحليل البيانات
٣٥	Board .....	الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها
٣٥	Board .....	أ - عرض البيانات
٤٦	Board .....	ب - تحليل البيانات

٦٤	ج - المناقشة .....
٦٥	د - تحقيق الفروض .....
٦٧	الفصل الخامس : الخاتمة .....
٦٧	أ - نتائج البحث .....
٦٨	ب - المقترحات .....
٦٩	المراجع .....
٦٩	١ - المراجع العربية .....
٧١	٢ - المراجع الإندونيسية .....
٧٢	٣ - المراجع الإلكترونية والإنترنت .....

الملاحق

السيرة الذاتية

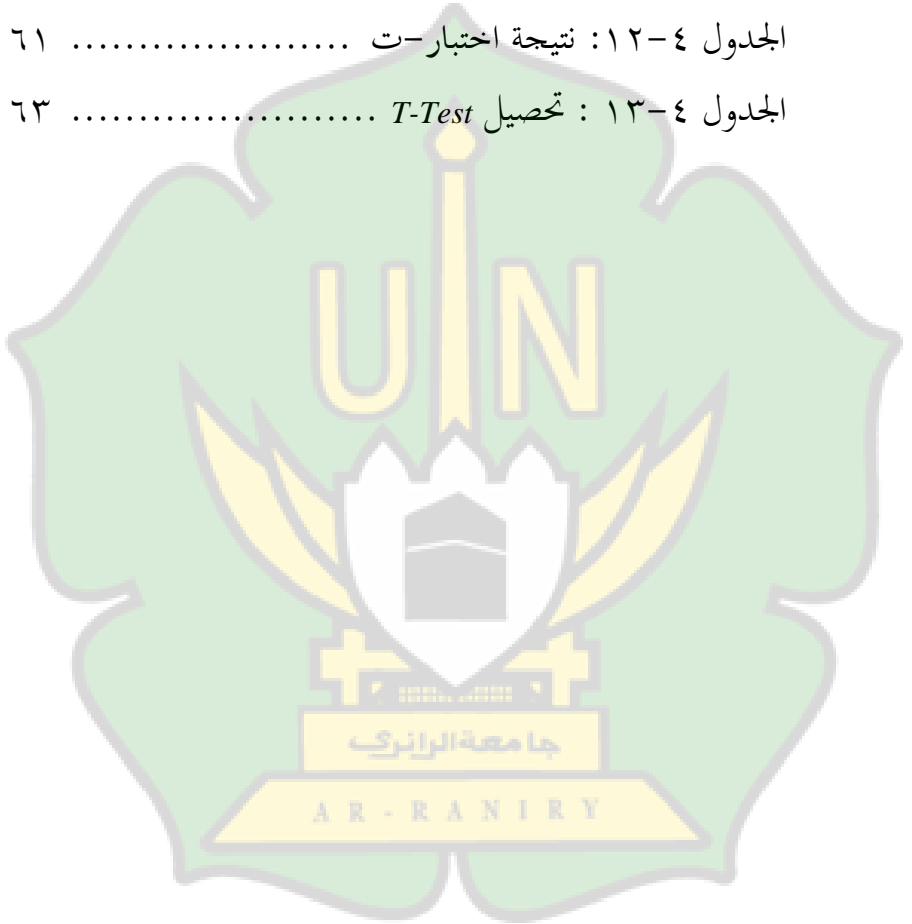
جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

## قائمة الجداول

- الجدول ٤-١: مدرسات اللغة العربية ..... ٣٧
- الجدول ٤-٢: عدد الطلاب بـ MAN 3 Bireuen السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ ..... ٣٨
- الجدول ٤-٣: المباني ووسائل التعليم في هذه المدرسة ..... ٣٩
- الجدول ٤-٤: أنشطة المدرسة والطلاب في الاختبار القبلي ..... ٤١
- الجدول ٤-٥: أنشطة المدرسة والطلاب في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية ..... ٤٢
- الجدول ٤-٦: فعالية طريقة خريطة المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة لوحة الفلانييل *Flannel Board* في تعليم اللغة العربية ..... ٤٥
- الجدول ٤-٧: نتيجة أنشطة الطلاب من ناحية الملاحظة المباشرة ..... ٤٧
- الجدول ٤-٨: نتيجة أنشطة الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي ..... ٥٣
- الجدول ٤-٩: نتيجة طبيعة البيانات "*Normalitas Data*" ..... ٥٨
- الجدول ٤-١٠: نتيجة الإختبار المتجانس "*Uji Homogenitas*" ..... ٥٩

الجدول ٤-١١ : مواصفات نتيجة الاختبار القبلي والاختبار	
البعدي	٥٩ .....
الجدول ٤-١٢ : نتيجة اختبار-ت	٦١ .....
الجدول ٤-١٣ : تحصيل <i>T-Test</i>	٦٣ .....



## قائمة الملاحق

- ١- خطاب الإشراف على رسالة الباحثة منعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيس المدرسة بـ MAN 3 Bireuen على إتمام البحث
- ٤- خطة التعليم
- ٥- قائمة الملاحظة المباشرة
- ٦- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٧- مستوى صعوبة الاختبار منكل بنود لأسئلة الاختبار
- ٨- الصور الفوتوغرافية
- ٩- السيرة الذاتية



## مستخلص البحث

عنوان البحث : فعالية طريقة خريطة المفاهيم "Mind Mapping" بوسيلة لوحة الفلانيل "Flannel Board" في تعليم اللغة العربية "دراسة تجريبية في الصف الثالث بـ MAN 3 Bireuen"

الاسم الكامل : أسوة حسنة

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٠١

اللغة العربية إحدى الدروس بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رقم ٣ بيروين "MAN 3 Bireuen". لا يستخدم الطرائق التعليمية المتنوعة والوسائل الدراسية الجذابة في عملية التعليم والتعلم فيها. يتأثر هذا الحال في التحصيل الدراسي للطلاب. وكانت قدرتهم على اللغة العربية ضعيفة. لذلك تقوم الباحثة بدراسة تجريبية بهذه المدرسة عن استخدام طريقة خريطة المفاهيم "Mind Mapping" بوسيلة لوحة الفلانيل "Flannel Board" في تعليم اللغة العربية. من أهداف البحث الأساسية معرفة استجابة الطلاب على استخدام طريقة خريطة المفاهيم "Mind Mapping"

بوسيلة لوحة الفلانيل "Flannel Board" في تعلم اللغة العربية بـ MAN 3 Bireuen ومعرفة فعالية استخدامها في التعليم. كان منهج البحث هو دراسة تجريبية بالتصميمات التمهيديّة "Pre Experimental Design". والمجتمع جميع الطلاب بـ MAN 3 Bireuen سنة ٢٠٢١-٢٠٢٢م، والعينة هي الطلاب في الفصل XII IPA 2 حيث عدد هم ٢٥ طالباً. وأدوات البحث هي البحث عن الوثيقة والملاحظة والاختبار. أما أهم نتائج البحث فهو: (١) توجد استجابة إيجابية للطلاب على استخدام خريطة المفاهيم "Mind Mapping" بوسيلة لوحة الفلانيل "Flannel Board" في تعلم اللغة العربية بـ MAN 3 Bireuen. (٢) يكون استخدام طريقة خريطة المفاهيم "Mind Mapping" بوسيلة لوحة الفلانيل "Flannel Board" في تعليم اللغة العربية فعالاً. وحصلتها الباحثة من ورقة الملاحظة بقيمة الطلاب (٩٣،٣) وهذا يدل على أنها وقع بين ٨١-١٠٠٪ بمعنى ممتاز. واعتماداً على تحصيل الاختبار-ت "T-Test" أن نتيجة مستوى الدلالة "Sign 2-tailed" أصغر من ٠،٠٥ وهذا الدليل يدل على

استخدام طريقة خريطة المفاهيم "Mind Mapping" بوسيلة لوحة  
الفلانيل "Flannel Board" في تعليم اللغة العربية فعلاً.

الكلمة الرئيسية: خريطة المفاهيم، لوحة الفلانيل، تعليم اللغة  
العربية



## ABSTRAK

Judul Penelitian : Efektivitas Metode “Mind Mapping” dengan Media “Flannel Board” Dalam Pengajaran Bahasa Arab (Penelitian Eksperimen Di Kelas 3 di MAN 3 Bireuen)

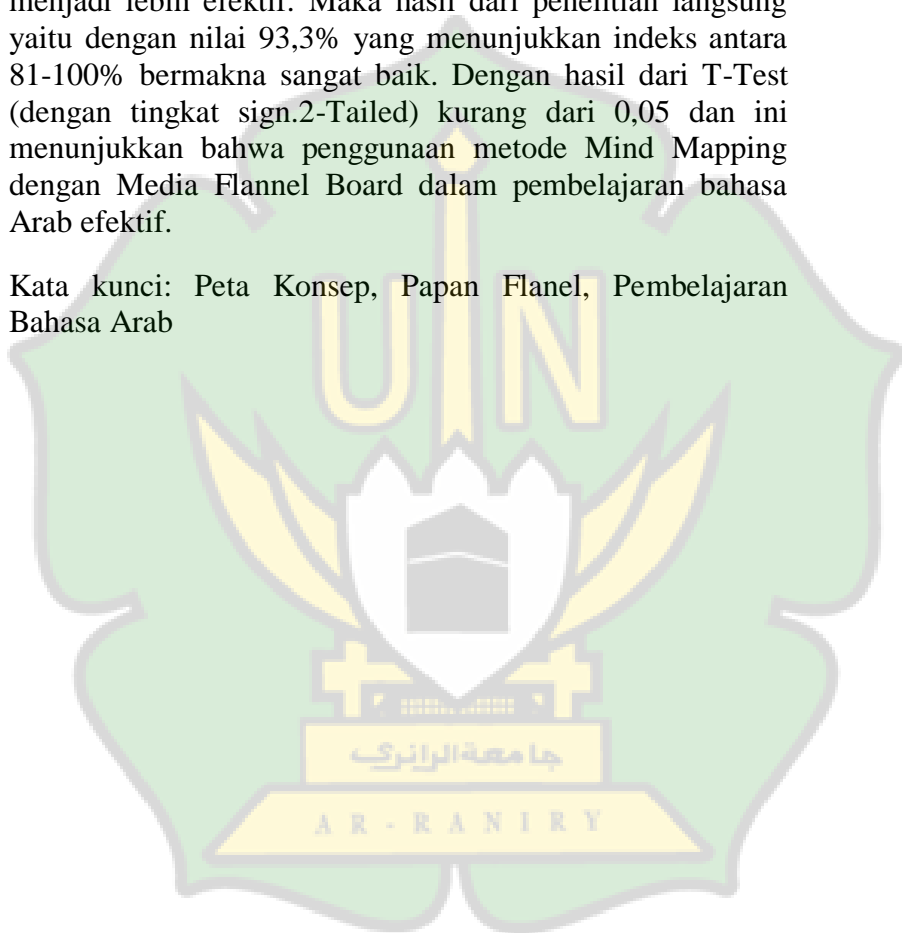
Nama Lengkap : Uswatun Hasanah

NIM : 180202001

Bahasa Arab merupakan salah satu pelajaran yang ada di sekolah MAN 3 Bireuen, dan tidak ada penggunaan metode pembelajaran yang beragam dan media pembelajaran yang menarik dalam proses belajar mengajar. Hal ini mempengaruhi prestasi akademik siswa. Kemampuan mereka berbicara bahasa Arab sangat lemah. Oleh karena itu peneliti melakukan penelitian eksperimen di sekolah ini tentang Penggunaan metode Peta Konsep dengan media Papan Flannel dalam pengajaran bahasa Arab. Tujuan utama dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana respon siswa MAN 3 Bireuen dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode Peta Konsep dengan media Papan Flanel, dan untuk mengetahui efektivitas penggunaannya dalam proses pembelajaran. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen dengan desain Pra-eksperimen. Yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa MAN 3 Bireuen tahun ajaran 2021-2022 dengan sampelnya siswa kelas XII IPA 2 yang berjumlah 25 siswa. Dan alat penelitian yang digunakan yaitu dokumentasi, observasi dan tes. Hasil penelitian yang paling penting adalah: 1) Respon positif siswa dengan menggunakan metode Peta Konsep dengan

media Papan Flanel dalam pembelajaran bahasa arab di MAN 3 Bireuen. 2) Penggunaan metode Peta Konsep dengan media Papan Flanel dalam pengajaran bahasa Arab menjadi lebih efektif. Maka hasil dari penelitian langsung yaitu dengan nilai 93,3% yang menunjukkan indeks antara 81-100% bermakna sangat baik. Dengan hasil dari T-Test (dengan tingkat sign.2-Tailed) kurang dari 0,05 dan ini menunjukkan bahwa penggunaan metode Mind Mapping dengan Media Flannel Board dalam pembelajaran bahasa Arab efektif.

Kata kunci: Peta Konsep, Papan Flanel, Pembelajaran Bahasa Arab



## ABSTRACT

Research Title : The effectiveness of “Mind Mapping” method with “Flannel Board” media in Arabic Teaching (Experimental Studies in class 3 at MAN 3 Bireuen)

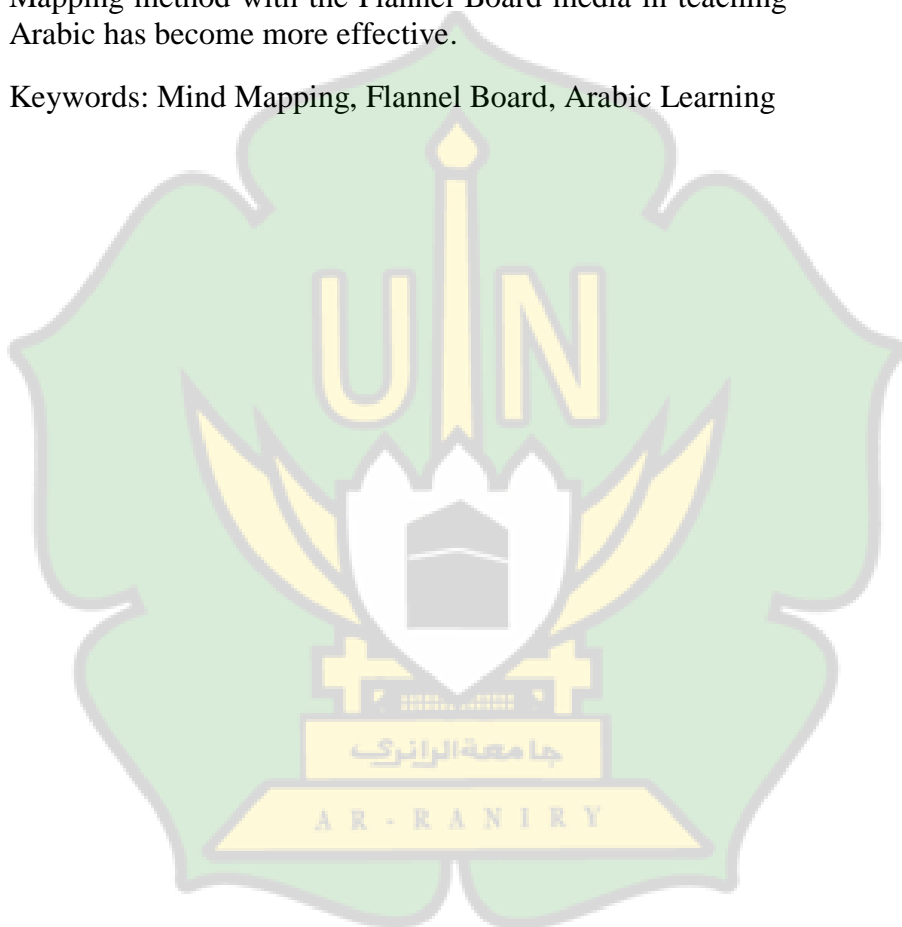
Full Name : Uswatun Hasanah

NIM : 180202001

Arabic is one of the lessons in the MAN 3 Bireuen school, and there is not use of various learning methods and interesting learning media in the teaching and learning process. This affects the academic achievement of students. their ability to speak Arabic is very weak. Therefore, the researcher conducted an experimental research at this school regarding the use of the concept map method with using the Flannel Board media in teaching Arabic. The main purpose of this research is to find out how the students respond to MAN 3 Bireuen in learning Arabic by using the Mind Mapping method with Flannel Board media, and to determine the effectiveness of its use in the learning process. The research method used is experimental research with pre-experimental design. With The population in this study were all students of MAN 3 Bireuen for the academic year 2021-2022 with a sample of 25 students in class XII IPA 2. And the research tools used are documentation, observation and tests. The most important research results are: 1) The positive response of students using the Mind Mapping method with the Flannel Board media in learning Arabic at MAN 3 Bireuen. 2) The use of the Mind Mapping method with the Flannel Board media in teaching Arabic has become more effective. Then the result of direct reasearch

with a value 93,3% which shows an index between 81-100% it's mean very good. And the result of T-Test is (sign. 2-Tailed) less by 0,05 this shows that The used of the Mind Mapping method with the Flannel Board media in teaching Arabic has become more effective.

Keywords: Mind Mapping, Flannel Board, Arabic Learning



# الفصل الأول

## أساسية البحث

### أ- مشكلات البحث

اللغة العربية هي إحدى المواد في المدرسة الحكومية أو الأهلية في الإندونيسيا، وهي اللغة الأجنبية التي يستخدمها الإندونيسيون. وتطور اللغة العربية في مهارات الإتصال الشفوية والكتابة لفهم التعبير عن المعلومات والأفكار. واللغة العربية هي لغة من مصدر التعليم الإسلامي كما أنزل الله القرآن باللغة العربية. لذلك ينبغي على المتعلمين أن يتعلموا اللغة العربية.<sup>1</sup> وكما عرفنا، في تعلم اللغة العربية أربع مهارات اللغوية: وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة (Hermawan، ٢٠١١، ص.١٢٩). وللوصول إلى تلك المهارات لا بد أن يستخدم المدرس طرق ووسائل التعليم المناسبة الفعالة والحاصلة وأن تكون مناسبة بعناصر اللغة العربية مثل

---

<sup>1</sup> نورزة الحسنة، المشاكلات في تعلم اللغة العربية لدى الطلبة المتخرجين من المداوس العامة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى هولوسونجاي الوسطى، (بنجرمسين : مكتبة الأنتسري، سنة ٢٠١٩)، ص. ١-٣.



الأصوات والحروف والمفردات والتراكيب.<sup>٢</sup> في الحقيقة أنّ تعليم اللغة العربية سهل ولا صعب بشرط أن يجتهد الطلاب ولديهم شجاعة في استعمالها من دون خوف الخطاء.

اللغة العربية إحدى الدروس بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رقم ٣ بيروين "MAN 3 Bireuen". رأت الباحثة أنّ المدرس لا يستخدم الطرائق التعليمية المتنوعة والوسائل الدراسية الجذابة في عملية التعليم والتعلم فيها. وكان ينحصر على استخدام الكتاب المدرسي والقلم والسيبورة. وهذه تؤدي إلى عدم رغبة لطلاب في تعلّم اللغة العربية حتى يشعروا أنّ تعلّم اللغة العربية صعبة لفهم وملل.

تساعد طريقة خريطة المفاهيم *Mind Mapping* بالألوان والصور في تطبيقها. ومن أغراض استخدام خريطة المفاهيم *Mind Mapping* أن تجعل الفصل فعاليا. وخريطة المفاهيم *Mind Mapping* هي طريقة يقدم توني بوزان *Tony Buzan* وتساعد الطلاب لفهم المواد الدراسية.

---

<sup>2</sup> Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodelogi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 1995), Hlm.187.

يحتاج تعليم اللغة العربية إلى وسيلة التعليم التي تدفع بها لفهم اللغة العربية بالسرعة والسهولة وهي وسيلة لوحة الفلانيل *Flannel Board*. ووسيلة لوحة الفلانيل *Flannel Board* هي إحدى الوسائل التعليمية التي تستعمل لتنمية رغبة الطلاب في تدريس اللغة الأخرى.

وتحتل الطريقة والوسيلة دورًا مهمًا ومفيدًا في عملية تعلّم وتعليم اللغة العربية. وتستخدم المدرسة طريقة طريقة خريطة المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة لوحة الفلانيل *Flannel Board* لترقية قدرة الطلاب على فهم اللغة العربية لأن تطبيقها يتأثر هذا الحال في التحصيل الدراسي للطلاب. وكانت قدرتهم على اللغة العربية ضعيفة. وأكثر الطلاب بـ *MAN 3 Bireuen* يعتمدون في التعلّم على شرح المدرس، لأنهم لا يتعودون تعلّم اللغة العربية خصوصاً.

فذلك تريد الباحثة أن تكتب رسالتها بعنوان "فعالية طريقة طريقة خريطة المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة لوحة الفلانيل *Flannel Board* في تعليم اللغة العربية "دراسة تجريبية في الصف الثالث بـ *MAN 3 Bireuen*".

## ب- أسئلة البحث

١- كيف استجابة الطلاب على استخدام طريقة طريقة خريطة  
 خريطة المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة لوحة الفلانيل  
*Flannel Board* في تعلم اللغة العربية بـ MAN 3  
 Bireuen؟

٢- هل يكون استخدام طريقة طريقة خريطة المفاهيم  
*Mind Mapping* بوسيلة لوحة الفلانيل *Flannel Board*  
 في تعليم اللغة العربية بـ MAN 3 Bireuen فعالاً؟

## ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث فهو:

١- معرفة استجابة الطلاب على استخدام طريقة  
 طريقة خريطة المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة  
 لوحة الفلانيل *Flannel Board* في تعلم اللغة  
 العربية بـ MAN 3 Bireuen.

٢- معرفة فعالية استخدام طريقة طريقة خريطة  
 المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة لوحة الفلانيل

MAN 3 في تعليم اللغة العربية بـ *Flannel Board*

.Bireuen

## د- أهمية البحث

- ١- للمدرسة: تسهيل المدرسة في عملية التعليم اللغة العربية باستخدام طريقة طريقة طريقة خريطة المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة لوحة الفلانييل *Flannel Board*.
- ٢- للطلبة: يساعد الطلبة في ترقية قدرتهم على اللغة العربية.
- ٣- للباحثة: زيادة المعلومات والمعرفة مدى فعال في تعليم اللغة العربية.

## ه- افتراضات البحث وفروضه

الافتراضات التي تعتمد الباحثة في هذه الرسالة هي: أنّ طريقة طريقة خريطة المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة لوحة الفلانييل *Flannel Board* مناسبة لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المواد الدراسية.

وأما الفروض التي قدمتها الباحثة في هذه الرسالة كما

يلي:

١- الفرض البديل " $H_a$ "

إنّ طريقة طريقة خريطة المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة لوحة الفلانيل *Flannel Board* فعالة لترقية قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية.

٢- الفرض الصفر " $H_o$ "

إنّ طريقة طريقة خريطة المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة لوحة الفلانيل *Flannel Board* غير فعالة لترقية قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية.

و- حدود البحث

١- الحدود الموضوعية: تحدّد الباحثة الموضوع في هذا

البحث على فعالية طريقة طريقة خريطة

المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة لوحة الفلانيل

*Flannel Board* في تعليم اللغة العربية "دراسة

تجريبية في الصف الثالث بـ MAN 3 Bireuen"

٢- الحدود المكانية: واختارت الباحثة الطلبة في

الفصل الثالث ؛ MAN 3 Bireuen

٣- الحدود الزمانية: وتحدّد الباحثة البحث ؛ MAN 3

Bireuen في السنة ٢٠٢٢.

## ز- مصطلحات البحث

قبل أن تبحث الباحثة هذا البحث فتحسن بها أن تشرح

المصطلحات المستعملة في موضوع هذا البحث. وأما معاني

المصطلحات فهي:

### ١- فعالية

تعريف ومعنى فعالية هي المقدرة على تحصيل النتيجة

المطلوبة والمتوقعة. معنى الفعالية في المعجم الإندونيسي فيها تأثيرة

(عاقبة، أثر، وانطباع) وتحصل على الحاصلة. الفعالية هي حالة

تدل على مدي الشيء المخطط المنفذ.<sup>٣</sup> والمقياس المستخدم لمعرفة

---

<sup>3</sup> E Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002) Hlm. 82.

نجاح الوصول إلى الهدف إن كان الهدف قد حصل عليه بالشيء المخطط.<sup>٤</sup>

## ٢- طريقة خريطة المفاهيم *Mind Mapping*

الطريقة هي الأسلوب الذي يتبعه المعلم في نقل وتبسيط المعلومات من المقررات الدراسية إلى أذهان الطلاب.

قال توني بوزان *Tony Buzan* (٢٠٠٤ : ٤) إن طريقة خريطة المفاهيم *Mind Mapping* هي عبارة أن أشكال مرئية ملونة لأخذ الملاحظات، يمكن أن يقوم بها شخص واحد أو مجموعة من الناس. ويوجد في قلب الشكل التي تمثل مركزية أو صورة.

## ٣- وسيلة لوحة الفلانيل *Flannel Board*

وسيلة تعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم من أجل تحسين عملية التعليم والتعلم. لوحة الفلانيل *Flannel Board* هي وسيلة رسومية فعالة لتقديم رسائل معينة لأهداف بسهولة تعلم وتعليم. لوحة الفلانيل *Flannel Board* هو لوحات عرض المعرفة، وهي مصنوعة من طبقة سميكة من الفلانيل.

---

<sup>4</sup> Kumarotono Wahyudi, *Etika Adminatrasi Negara*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2003), Hlm.362.

#### ٤ - تعلم اللغة العربية

التعلم هو عملية تلقي المعرفة، والفهم والمهارات من خلال الدراسة أو الخبرات أو التعليم مما قد يؤدي إلى تغيير دائم في السلوك.

وتريد الباحثة بتعلّم اللغة العربية في هذه الرسالة هي تعليم اللغة العربية الجيدة التي تحتوي في كتاب مقرر اللغة العربية.

#### ح- الدراسات السابقة

كانت عدة دراسات سابقة مختلفة من هذه البحث في عدة جوانب، يمكن ملاحظتها من موضوعها، وهذه الدراسات السابقة كما يلي:

الدراسة الأولى دراسة جنتي، ٢٠١٧م.<sup>٥</sup>

<sup>٥</sup> جنتي، تعليم الأفعال المعتلة أسلوب خريطة المفاهيم "Mind Mapping"

(دراسة تجريبية بمعهد نور دارالسلام بـ Nagan Raya)، (جامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية، دار اسلام باندا أتشييه) ٢٠١٧م.



## أهداف من هذه الدراسة:

- ١- التعرف على فعالية قدرة الطلاب فهم مادة الأفعال المعتلة بمعهد نور دار السلام
- ٢- تعريف على استجابة الطلاب باستخدام خريطة المفاهيم في ترقية قدرة الطلاب في فهم مادة الأفعال المعتلة بمعهد نور دار السلام.

## منهج من هذه الدراسة:

ينقسم البحث التجريبية إلى أربعة الأقسام: بحث العاملية "Factorial Design" وبحث التصميمات التمهدية "Pre-Experiment"، وبحث التجريبية حقيقة "True Experiment"، وبحث الشبه التجريبية "Quasi Eksperiment".

## أهم نتائج من هذه الدراسة:

- ١- إن التعليم بأسلوب خريطة المفاهيم *Mind Mapping* في تعليم الأفعال المعتلة فعال.

٢- إن استجابة الطلبة جيدة جدا في تعليم الأفعال  
المعتلة بأسلوب خريطة المفاهيم *Mind Mapping*.

الدراسة الثانية، رمضان فطري، ٢٠١٧م.<sup>٦</sup>

أهداف من هذه الدراسة:

- ١- لمعرفة تطوير وسيلة لوحة الجيوب في ترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات.
- ٢- لمعرفة استجابة الطلاب على استخدام تطوير وسيلة لوحة الجيوب في ترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات.
- ٣- لمعرفة فعالية تطوير وسيلة لوحة الجيوب في ترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات.

منهج من هذه الدراسة:

<sup>٦</sup> رمضان فطري، تطوير وسيلة لوحة الجيوب في تعلّم المفردات (بحث

وتطوير بـ (MIN Rukoh Banda Aceh) (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، دار

اسلام باندا أتشييه)، ٢٠١٧م.

إن طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة في تأليف هذه الرسالة فهي طريقة البحث والتطوير " *Research and Development* " التي تستعين الباحثة أن تعرف الأثر في استخدام لوحة الجيوب عند الطلاب بعد التعلم.

أهم نتائج من هذه الدراسة:

- ١- البحث والتطوير " *Research and Development* " هو طريقة مستخدمة للحصول على إنتاج الشيء المعين والتجريبية الفعلية.
- ٢- والخطوات في تطوير وسيلة لوحة الجيوب هي: تحليل الحاجات والمشكلات، وجمع البيانات، وتصميم الإنتاج، وتحسين الإنتاج، وتجريبية الإنتاج، والمنتجات النهائية.
- ٣- إن استجابة الطلاب في تعليم المفردات بتطوير وسيلة لوحة الجيوب في تعليم المفردات بـ MIN Rukoh Banda Aceh ممتاز.

## الدراسة الثالثة: صافي موليدا، ٢٠١٧ م.<sup>٧</sup>

### أهداف من هذه الدراسة:

- ١- التعرف على فعالة استخدام وسيلة اللوحة الفلينية في تدريس العدد المعدود.
- ٢- التعرف على استجابة الطالبات استخدام وسيلة اللوحة الفلينية في تدريس العدد المعدود.

### منهج من هذه الدراسة:

إن منهج البحث التي تستعمله الباحثة في تأليف هذا البحث هو منهج تجريبي أو ما يقال بالإنجليزية " *Experiment Research*" هو المنهج العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السباب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).

### أهم نتائج من هذه الدراسة:

<sup>٧</sup> صافي موليدا، استخدام اللوحة الفلينية في تدريس العدد والمعدود (دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان (Aceh Besar)، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، دار اسلام باندا أتشييه)، ٢٠١٧ م.

- ١- إن وسيلة اللوحة الفلينية في تدريس العدد المعدود بمعهد دار الإحسان فعالة.
- ٢- إن استجابة الطالبات باستخدام وسيلة اللوحة الفلينية في تدريس العدد المعدود جيد جدا.

### مواطن الاتفاق والاختلاف

- ١- علاقة بين الدراسة السابقة والحالية هي تستخدم الباحثة البحث التجريبي، وتدرس الباحثة في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بياندا أتشية.
- ٢- الاختلاف بين الدراسة السابقة والحالية في الزمان والمكان الدراسة،
- الدراسة الأولى: اجراء هذا البحث في السنة ٢٠١٧م بمعهد نور الدار السلام بـ
- الدراسة الثانية : اجراء هذا البحث في

السنة ٢٠١٧م بـ MIN 3 Rukoh

- الدراسة الثالثة : اجراء هذا البحث في

السنة ٢٠١٧م بمعهد دار الاحسان Aceh  
Besar

- الدراسة الحالية : اجراء هذا البحث في

السنة ٢٠٢٢م بـ MAN 3 Bireuen

٣- الاختلاف بين الدراسة السابقة والحالية في

استخدام طريقة أو وسيلة التعليمية:

- الدراسة الأولى: تستخدم الباحثة تعليم

الأفعال المعتلة أسلوب خريطة المفاهيم

"Mind Mapping"

- الدراسة الثانية: تستخدم الباحثة تطوير

وسيلة لوحة الجيوب في تعلم المفردات

- الدراسة الثالثة: تستخدم الباحثة اللوحة

الفنية في تدريس العدد والمعدود

- الدراسة الحالية: تستخدم الباحثة طريقة

خريطة المفاهيم "Mind Mapping" بوسيلة

لوحة الفلانيل "Flannel Board" في تعليم

اللغة العربية

## ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على النظام الذي وضعته كلية التربية جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهي دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعة الأولى) قسم تعليم اللغة العربية.

*Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016.*



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- طريقة خريطة المفاهيم *Mind Mapping*

##### ١- تعريف طريقة خريطة المفاهيم *Mind Mapping*

أما في ويكيبيديا، أنّ خريطة المفاهيم *Mind Mapping* هي رسم تخطيطي يوضح العلاقة بين المفاهيم التي تمثلت التعليم.<sup>٨</sup> إنّ خريطة المفاهيم *Mind Mapping* هي أسلوب من الأساليب التعليمية. وقال توني بوزان *Tony Buzan* خريطة المفاهيم هي الطريقة التي تساعد الطلبة على تنظيم المواد والمعلومات قبل الدروس. وهي عبارة أن أشكال مرئية ملونة لأخذ الملاحظات، يمكن أن يقوم بها شخص واحد أو مجموعة من الناس. ويوجد في قلب الشكل التي تمثل صورة.<sup>٩</sup>

<sup>٨</sup> Wikipedia, 2014. Concept Map, <http://en.wikipedia.org/opcit>

<sup>٩</sup> توني بوزان، ٢٠٠٧م، استخدام خرائط العقل في العمل. (مكتبة جرير،



خريطة المفاهيم *Mind Mapping* هي أداة عجيبة تساعد العقل للتفكير بسيطةً ومنسَّقًا ومنظمًا جيدًا. وأما رسم خريطة المفاهيم *Mind Mapping* هي العملية والطريقة السهلة لإدخال المعلومات إلى العقل. وهي طريقة لتمثيل العلاقات بين الأفكار أو الصور أو الكلمات بنفس الطريقة التي يمثل بها مخطط الجمل قواعد الجملة.

قال أحمد مركزوز أنّ خريطة المفاهيم *Mind Mapping* هي أداة رائعة في تنظيم التفكير، وهي غاية في البساطة، كما وصفها في وزان في كتابه "كيف رسم خريطة المفاهيم" فهي طريقة متميزة تعتمد على أن يكون الطالب أو المتعلم يرسم كل ما يريد في ورقة واحدة بشكل منظم، يحاول فيها قدر استطاعة واستبدال الكلمات والجمل بخطوط مختلفة أو رسومات معبرة تحصل الموضوع وتسهل التذكر.<sup>١٠</sup>

<sup>١٠</sup> على أحمد مركزوز، تدريس فنون اللغة العربية، (قاهرة: دار الفكر. ١٩٤٦م)

تعريف خريطة المفاهيم *Mind Mapping* هي أداة تخطيطية لعرض مجموعة من المفاهيم ضمن شبكة من العلاقات بحيث يتم وترتيب المفاهيم بشكل هرمي من الأكثر عمومية وشمولية إلى الأقل عمومية.<sup>١١</sup>

قال توني بوزان Tony Buzan في كتابه أنّ خريطة المفاهيم *Mind Mapping* لها مساواة من حيث ألوان وكلمات وصور ونظام بسيطة للعقل.<sup>١٢</sup> وخريطة المفاهيم *Mind Mapping* هي أداة تستخدمها الباحثة العروض التقديمية *Power Point* لترتيب الأفكار للحصول على فكرتها، ثم تركيبها على الفلاينيل.

<sup>١١</sup> خالد مطهر العدواني، استخدام إستراتيجية الخرائط المفاهيمية في

التدريس، تنمية المهارات التدريسية وفقاً لمعايير الجودة، ص. ٢٠.

<sup>١٢</sup> Tony Buzan, *Mind Map untuk Meningkatkan Kreatifitas*, (Jakarta: PT Gramedia, 2005), Hlm.4.



## ٢- أنواع خريطة المفاهيم *Mind Mapping*

في بعض الأحيان، قد توجد خريطة المفاهيم *Mind Mapping* بأشكال مختلفة، منه نعرف أن خريطة المفاهيم *Mind Mapping* بعض أنواع التي تستخدم غالباً،<sup>١٣</sup> وسيقدمها الباحثة بالرسوم الناصرة والمخصص للمفهوم:

- خريطة المفاهيم العنكبوتية *Peta konsep*  
*Laba-laba*

خريطة المفاهيم *Mind Mapping* العنكبوتية  
ثلاث مكونات: الفكرة الرئيسية، والمفهوم،  
والموضوع التي توضع وسط الصفحة أو الورقة،

<sup>١٣</sup> علي شارييف موسوي، ٢٠١٤، موقع الدكتور علي بن شرف الموسوي في:

<http://www.al-musawi.com/studswebs/socsstudy/researchPapers.html>

وهذه بدن العنكوبات. أما أرجله في أفكار التي تتعالق بفكرة رئيسية.

- خريطة المفاهيم الهرمية *Peta Konsep Hirarki*

هذه الخريطة تورط بناء الأفكار ووضعهم في أهميتهم. المعلمات توضع هبطا، وتكون أهم المعلومات في الأعلى.

- خريطة المفاهيم للرسم التوضيحي *Peta Konsep Ilustrasi*

هي خريطة التي توضح الحساب *algorithm*، تدفق العمل أو العملية، تظهر الخطوات كالمراجع أو الأشكال المتنوعة التي تربط بالسهام. هذه الخرائط تصور الجواب أو الحل من الأسئلة أو المشكلات.

- خريطة المفاهيم للنظمي *Peta Konsep Sistem*

هذه الخريطة تنظم المعلومات بشكل متشابه  
برسم التوضيحي، بل قد تزداد بالإدخال  
والإنتاج.<sup>١٤</sup>

## ب- وسيلة لوحة الفلانيل *Flannel Board*

### ١- تعريف وسيلة لوحة الفلانيل *Flannel Board*

تعريف الوسيلة هي مجموعة من الأدوات والألات التي  
يستخدمها المعلم في التعليم والتعلم. الوسيلة التعليمية وهي  
الوسائط المستخدمة مساعدة أفكار واهتمام الطلاب في عملية  
التعليم والتعلم في الفصل الدراسي. وهي كل ما يمكن استخدامه  
لنقل الرسائل أو المعلومات في عملية التعليم والتعلم من الكتب  
وإستخدام الأدوات الإلكترونية في الفصل.

لوحة الفلانيل *Flannel Board* هو لوحة تستعمل معها  
عناصر توضيحية من صور أو رسومات أو أشكال أو أي مادة

<sup>١٤</sup> علي شارييف موسوي، ٢٠١٤، موقع الدكتور...

خفيفة. وهو وسيلة اتصال تعليمية ويستخدمها المعلم أو المتعلم في مرحلة الأطفال والتعليم الأساسي حتى مرحلة العليا.

قال نجد السليبي أن لوحة الفلانيل *Flannel Board* هو ضمن اللوحات التي يستخدمها المعلم لعرض بعض البطاقات التي تحمل محتوى المادة التعليمية التي تؤدي إلى مساعدته في تحقيق أهدافه التعليمية التي يسعى إليها.<sup>١٥</sup>

لوحة الفلانيل *Flannel Board* هو لوحة أو مجلس إزار الفلانيل لتقديم الصورة أو الكلمات التي تعلق وإزالتها بسهولة كل حال.<sup>١٦</sup> تتكون هذه الأدوات من الفلانيل الصفراء تركيبه على *Styrofoam* أو الجدار أو السبورة.

<sup>١٥</sup> نجد السليبي، تقنيات التعليم: اللوحة الوبرية (الفانيل).

Diakses pada tanggal 8 Maret 2022 <http://nalsubaie.blogspot.com>

<sup>١٦</sup> Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Presindo, hlm.68.



## ٢ - أغراض وسيلة لوحة الفلانيل *Flannel Board*

استخدام لوحة الفلانيل *Flannel Board* لتعليم تمييز الألوان، وتطوير المفردات، وتطوير المفاهيم، ونقل الرسائل حول النقاط الرئيسية للقصة، وإنشاء المخططات والرسوم البيانية. وأغراض استخدام لوحة الفلانيل *Flannel Board* هي:

- يسهل فهم الدرس للطلاب.
- فعالية عملية تسليم المواد الدراسية للطلاب.
- مساعدة المعلم ليشرح المواد الدراسية.
- تيسير فهم الطلاب عن المادة الدراسية.

## ج- تنفيذ طريقة خريطة المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة لوحة الفلانيل *Flannel Board* في تعليم اللغة العربية

أساس استخدام بهذه الطريقة والوسيلة يسهل الطلاب أن يفهموا اللغة العربية بوسيلة الصورة.

- ١- تبدأ بالقراءة ثم تشرح المدرسة المادة التعليمية.
- ٢- يذكر الطلاب كلمة أو الجملة التي نظرهم.
- ٣- يلتصق المدرس الخريطة المفاهيم على إعلام الفلانيل.
- ٤- يشارك الطلاب في العرض التقديمي
- ٥- يطلب المدرس الطلاب أن تركيب الخريطة المفاهيم على إعلام الفلانيل.

## د- مزايا طريقة خريطة المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة لوحة الفلانيل *Flannel Board* في تعليم اللغة العربية

أما مزايا وفعالة خريطة المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة لوحة الفلانيل *Flannel Board* في تعليم اللغة العربية، فهي:



- ١- ترقية فهم الطلاب.<sup>١٧</sup>
- ٢- يشرح المدرس المادة الدراسية بسهولة.
- ٣- يحسن نشاط الطلاب،<sup>١٨</sup> بطريقة ووسيلة ممتعة.
- ٤- يساعد على توصيل المعلومات، والمواقف، والمهارات المنضمة في المادة التعليمية.
- ٥- يساعد الطلاب لإبقاء المعلومات واضحة في ذهنه.
- ٦- تبسيط المعلومات والأفكار وتوضيحها.
- ٧- تساعد على تذكر عرض المادة، وتقويمها.



<sup>١٧</sup> المرجع السابق، ... ٢٠١٠، ص. ٢٥

<sup>١٨</sup> المرجع السابق، ... ٢٠١٠، ص. ٢٥

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الحقلية

#### أ- منهج البحث

إن منهج البحث في هذه الرسالة هو تصميمات التمهيدية "Pre- Experimental Design" تبحث تجريبي بنوع تصميم مجموعة التجريبية مع اختبار قبلي واختبار بعدي أو ما يقال في الإنجليزية "One Group Pretest Posttest Design"، إن منهج البحث الذي تستعمل الباحثة في كتابة هذه الرسالة هو المنهج التجريبي أو ما يقال في الإنجليزية "Experiment Research" هو المنهج العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).<sup>١٩</sup>

منهج التجريبي "Experiment Research" هو عبارة طريقة منهجية يستخدمها الباحثة لدراسة في الميدان وقائع البحث، ومن أدوات البحث العلمي المستخدمة في منهج التجريبي أداة الملاحظة. إن منهج التجريبي هو المنهج العلمي الذي يضم دراسة

---

<sup>١٩</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة

الثانية (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠م)، ص. ٣٠٣

التأثير لأحد متغير مستقل على متغير تابع أو أخرى تأثر على نتائج البحث للدراسة.

### ب- مجتمع البحث

يكون المجتمع من هذه البحث التجريبي هو كل الطلاب في MAN 3 Bireuen لسنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٢ بعددهم ٤٥٠ طالبا الذي ينقسم إلى ثلاثة فصول.<sup>٢٠</sup> ومجتمع البحث في هذا البحث هو الطلاب في الفصل الثالث بـ MAN 3 Bireuen.

### ج- عينة البحث

تستخدم الباحثة في اختيار العينة لهذا البحث على الطريقة العمدية "*Purposive Sampling*". استخدمت الطريقة العمدية "*Purposive Sampling*" لأن تريد الباحثة أن تعمل فصل الثالث من بين ستة فصول دراسية بـ MAN 3 Bireuen. وفي ذلك الوقت، يعطي رئيس المدرسة للباحثة في هذا البحث في الفصل بضعة أيام فقط، ولا تتعارض عملية التعليم والتعلم في المدرسة. تحتاج الباحثة إلى الفصل XII Ipa 2 كعينة البحث لأن تعتبر

---

<sup>20</sup> Dokumentasi Madrasah Aliyah Negeri 3 Bireuen, Tahun Pelajaran 2021/2022.

الفصل قادرا على التمثيل مجتميع المطلوب. ويكون الطلاب في الفصل 2 XII Ipa كالعينة في هذه البحث وعددهم ٢٥ طالبا.<sup>٢١</sup> اختارت الباحثة هذه المجموعة كعينة في هذا البحث، لأن لم يقدروا على فهم تعلم اللغة العربية في الملاحظة بعضهم.

## د- طريقة جمع البيانات وأدواتها

وأما الطريقة المستخدمة لجمع البيانات فتعتمد الباحثة بالطريقة التالية:

### ١- الوثيقة

الوثيقة هي عملية جمع البيانات من خلال البحث عن البيانات المكتوبة كدليل على البحوث. هذه الطريقة استخدمت الباحثة للحصول على الوثيقة عن :

(١) البيانات عن الخلفية المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية رقم ٣ بيروين " 3 MAN

"Bireuen.

(٢) البيانات عن المعلمين والموظفين.

<sup>21</sup> Dokumentasi Madrasah ..., Tahun Pelajaran 2021/2022.

(٣) البيانات عن الطلاب.

## ٢- الملاحظة

الملاحظة هي عملية تقوم الباحثة بمشاهدة ومراقبة إحدى الإشكاليات، من خلال اتباع النسق العلمي الصحيح. الملاحظة المباشرة هي الملاحظة التي تقوم الباحثة بملاحظة المباشرة عن سلوك معين بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها.<sup>٢٢</sup> وأما أداة البحث التي استعملت الباحثة عند الملاحظة المباشرة فهي بيانات الملاحظة. وتقوم الباحثة بملاحظة مباشرة في الفصل لمعرفة استجابة الطلاب على استخدام طريقة خريطة المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة لوحة الفلانييل *Flannel Board* في تعلم اللغة العربية بـ MAN 3 Bireuen.

## ٣- الاختبار

الاختبار هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات أو غيرها من الأدوات المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء

<sup>٢٢</sup> صلح بن حمد العاسف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

(الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص. ٣١٥.

والقدرة التي يمتلكها الفرد أو الجماعات. واستعملت الباحثة الاختبار لمعرفة تحصيل تعليم اللغة العربية. واستخدمت الباحثة الاختبار القبلي "Pre-Test" والاختبار البعدي "Post-Test" في تعليم اللغة العربية هو لمعرفة فعالية استخدام طريقة خريطة المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة لوحة الفلانييل *Flannel Board* في تعلم اللغة العربية بـ MAN 3 Bireuen.

وقد جهزت الباحثة في شكل المعنوي والاختياري والمناسبي على ٢٠ أسئلة قبل إجراء البحث وبعد إجراءه.

#### هـ - طريقة تحليل البيانات

تعتمد الباحثة في تحليل البيانات التي حصلت في بحثها على عدد الرموز المقرر حسب البيانات التي ستحللها الباحثة. وتحسب البيانات من أنشطة المدرسة والطلاب عند تطبيق عملية التعليم والتعلم. إن تحليل أسلوب معالجة المعلومات وخطوات تصميم البحث، فتنبغي على الباحثة أن تحدد الأسلوب الذي سوف تطبقها لمعالجة المعلومات.

وتعتمد الباحثة لتحليل الملاحظة المباشرة في تصميم و تطبيق خريطة المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة لوحة الفلانييل *Flannel Board* في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل  
 MAN 3 Bireuen ؛ XII IPA 2 في الرموز الآتية:

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

البيان :

P : المعدل قيمة لكل وقم

$\sum xi$  : عدد السؤال

$\sum x$  : عدد الأفراد المعينة

ويحدد المسند لأنشطة الطلاب عند إجراء عملية التعليم

والتعلم إلى خمسة التحويل:<sup>٢٣</sup>

٨١٪ - ١٠٠٪ = ممتاز

٦١٪ - ٨٠٪ = جيد جدا

٤١٪ - ٦٠٪ = جيد

٢١٪ - ٤٠٪ = مقبول

<sup>23</sup> Suhaimi Arikunto, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), Hlm.281

٠-٢٠٪ = ناقس

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي هو باختبار "*Wilcoxon Sign Rank Test*" أو اختبار "*Paired Sample T-Test*" باستخدام البرنامج "*IBM SPSS Statistis 21*". وأخذت الباحثة مجموعة نتائج الاختبار القبلي والبعدي والنتيجة المعدلة لإجراء اختبار "*Paired Sample T-Test*" لأن المنهج التجريبي الذي قد اختارت الباحثة هو تصميمات التمهدية "*Pre- Experimental Design*" بنوع تصميم مجموعة التجريبية مع اختبار قبلي واختبار بعدي أو ما يقال في الإنجليزية "*One Group Pretest Posttest Design*". وإن كانت البيانات طبيعة "*Normal*" فقامت الباحثة باختبار "*Paired Sample T-Test*". وتقوم الباحثة باختبار نتيجة "*Shapiro-Wilk*" لأن عينة البحث أقل من ٥٠ وإذا كانت عينة البحث أكثر من ٥٠ فتعتمد الباحثة نتيجة "*Kolmogorov-Smirnov*". وفي هذا البحث تعتمد الباحثة نتيجة "*Shapiro-Wilk*" لأن عدد العينة ٢٥ الطلاب وهو أقل من ٥٠.



وقبل اجراء تستعمل الباحثة بشرط فهو " *Test* " *Normality* " لمعرفة البيانات اختبار نتائج الطلاب طبيعي أم لا، إذا تم توزيع البيانات بشكل الطبيعي، استخدام الاختبار الفرضية الإحصائية البارامترية. إذا لم تم توزيع البيانات بشكل الطبع، الإحصائية المستخدمة هي إحصائية غير بارامترية. يهدف اختبار المتجانس لمعرفة تحصيل الاختبار المتجانس " *Uji Homogenitas* " بمستوى الدلالة " *Sign* " بمعيار:

- إذا كانت مستوى الدلالة " *Sign* " أكبر من ٠,٠٥، هو الفرض البديل " *H<sub>a</sub>* " مقبولا في البيانات متجانسة
- إذا كانت مستوى الدلالة " *Sign* " أصغر من ٠,٠٥، هو الفرض الصفر " *H<sub>o</sub>* " مقبولا في البيانات متجانسة

يهدف " *T-test* " لتحديد فعالية خريطة المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة لوحة الفلانيل *Flannel Board* في تعليم اللغة العربية، هل نتيجة التعلم في المجموعة التجريبية أحسن من المجموعة الضابطة؟. وتستعمل الباحثة الرموز *Paired Sample Statistics* على الأدوات الرقمية " *IBM SPSS Statistics 21* " بشروط التالية:

- إذا كانت مستوى الدلالة "*Sign 2-tailed*" أكبر من ٠،٠٥، وهو لم تكون استفادة بين موضوعات الدراسة.

- إذا كانت مستوى الدلالة "*Sign 2-tailed*" أصغر من ٠،٠٥، وهو تكون استفادة بين موضوعات الدراسة.



## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ- عرض البيانات

يتكون هذا الفصل من نتائج البحث ومناقشتها، وستعرض الباحثة نتائج البحث بمناسبة حدود البحث المعينة هي فعالية طريقة خريطة المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة لوحة الفلانييل *Flannel Board* في تعليم اللغة العربية بـ *MAN 3* Bireuen. تريد الباحثة أن تبحث عما يتعلق ببيانات هذا البحث، منها نتائج الاختبار والملاحظة المباشرة. وتتكون نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. استعملت الباحثة الاختبار القبلي قبل استخدام طريقة خريطة المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة لوحة الفلانييل *Flannel Board* واستعمل الاختبار البعدي بعد استخدام خريطة المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة لوحة الفلانييل *Flannel Board* في تعليم اللغة العربية. وتكون الملاحظة المباشرة لدى الطلاب عند عملية تعلم اللغة العربية وتعليمها.

وللحصول على البيانات المحتاجة إلى هذا البحث فقامت الباحثة بالبحث التجريبي بـ MAN 3 Bireuen للسنة ٢٠٢٢/٢٠٢١ اعتمادًا على إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندا أتشيه رقم: B-5559/Un.08/FTK.1/TL.00/04/2022

### ١ - لمحة عن ميدان البحث

إن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رقم ٣ بيروين "MAN 3 Bireuen" هي إحدى المدارس الإسلامية الحكومية تحديداً في Bireuen، التي تقع في شارع ميدان - باندا أتشيه نمره ٨٣ في قرية Matang Glumpang Dua Peusangan. أسست هذه المدرسة في سنة ١٩٦٤. جاء MAN 3 Bireuen من PGA التي كانت تقع في مؤسسة المسلم لعائلة عبد الله راشد. تغير هذه المدرسة بـ SP IAIN في السنة ١٩٦٩ وتقع في المؤسسة المسلم لعائلة محمد علي أمين. ثم تغيرت إلى MAN Peusangan Matang Glumpang Dua في التاريخ ١٦ مارس ١٩٧٨ وفي التاريخ ١٧ نوفمبر ٢٠١٦ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رقم ٣ بيروين "MAN 3 Bireuen". إن المنهج الدراسي المستخدمة في

هذه المدرسة هو منهج دراسي *K13* و *K2019 Revisi* بالنظرية الوحدة. وأما رئيس المدرسة فهو الدكتور اندوس رضوان الماجستير.

وعدد المدرسون في هذه المدرسة ٥٥ مدرسا، بعضهم المدرس الحكومي "PNS" وبعض الآخر المدرس غير الحكومي "NON-PNS" ويعلمون العلوم المختلفة. ومدرسة مادة اللغة العربية ٣ مدرسات كما يتضح في الجدول الآتي:

#### الجدول ٤-١

#### مدرسات اللغة العربية<sup>٢٤</sup>

رقم	اسم	متخرج	مادة
١	نور عزيزة،	جامعة الرانيري	اللغة الإسلامية
	S.Ag	الحكومية	العربية

<sup>٢٤</sup> (٤-١). وثيقة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رقم ٣ بيرون، ٩ مايو

٢ رحيماتي، جامعة الرانيري الإسلامية اللغة  
S.Pd.I الحكومية العربية

٣ اسوة الخير، جامعة المالك الصالح اللغة  
S.Pd الإسلامية الحكومية العربية

كان عدد الطلاب في هذه المدرسة ٤٥٠ طالبا،  
والجدول التالي يوضح عن عدد الطلاب في هذه المدرسة.

#### الجدول ٤-٢

عدد الطلاب بـ MAN 3 Bireuen السنة الدراسية

٢٥.٢٠.٢٢/٢٠.٢١

الصف	عدد الفصل	عدد الطلاب
الأول	٤ من العلوم الطبيعية و	١٣٠
	٢ من العلوم الاجتماعية	

<sup>٢٥</sup> (٤-٢. وثيقة المدرسة ...، ٩ مايو ٢٠٢٢)

١٥٠	٤ من العلوم الطبيعية و	الثاني
	٢ من العلوم الاجتماعية	
١٧٠	٤ من العلوم الطبيعية و	الثالث
	٢ من العلوم الاجتماعية	
٤٥٠	١٨	الجملة

ولهذه المدرسة وسائل تعليمية متنوعة لتحقيق الأغراض التربوية. وتلك الوسائل كما تظهر في الجدول الآتي :

### الجدول ٤-٣

المباني ووسائل التعليم في هذه المدرسة.<sup>٢٦</sup>

رقم	نوع الوسائل والاتصالات	المجموع
١	غرفة مدير المدرسة	١
٢	غرفة شؤون الإدارية	١
٣	غرفة المدرسين	٢

<sup>٢٦</sup> (٤-٣. وثيقة المدرسة ...، ٩ مايو ٢٠٢٢)

١	المكتبة	٤
٢	غرفة معمل الكمبيوتر	٥
١	غرفة معمل الطبيعية	٦
١	وحدة الصحة للمدرسية	٧
١	غرفة الكشافة	٩
١	غرفة الرياضي	١٠
١	غرفة مجلس الطلبة / القيادة	١١
١٨	الفصل	١٢
٢	الملعب	١٣
١	غرفة الوسائط المتعددة	١٤
١	مصلى	١٥
١	مركز الأمن	١٦

٢- أنشطة تعليم اللغة العربية باستخدام خريطة

المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة لوحة

*Flannel Board* الفلانييل



قامت الباحثة لهد البحث التحري بالاختبار القبلي والبعدي لتعرف على قدرة الطلاب على تنفيذ اللغة العربية. والخطوات التي طبقها الباحثة في تعليم اللغة العربية باستخدام خريطة المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة لوحة الفلانيل *Flannel Board* هي:

#### - اللقاء الأول

استعملت الباحثة بالاختبار القبلي قبل إجراء البحث لمعرفة قدرة الطلبة لفهم اللغة العربية. أما الخطوات الاختبار القبلي فهي:

#### الجدول ٤-٤

أنشطة المدرسة والطلاب في الاختبار القبلي.

أنشطة المدرسة      أنشطة الطلاب

تدخل المدرسة الفصل بإلقاء يرد الطلاب السلام وقراءة الدعاء

معا

السلام

تشرح المدرسة أهداف يستمع الطلاب إلى بيان المدرسة  
الاختبار القبلي وتبين كيفية  
إجابتها

تقدم المدرسة أسئلة الاختبار يجب الطلاب أسئلة الاختبار  
القبلي القبلي

أخيراً، تختتم المدرسة الدرس يقرأ الطلاب الدعاء ويرد الطلاب  
بقراءة الدعاء وتلقي السلام  
قبل الخروج من الفصل

جامعة الرانري

– اللقاء الثاني

قامت الباحثة بتعليم اللغة العربية في الفصل XII Ipa.2  
باستخدام طريقة خريطة المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة لوحة  
الفلانيل *Flannel Board*. واستعملت الباحثة الاختبار البعدي

بعد إجراء البحث لمعرفة قدرة الطلبة لفهم اللغة العربية كما  
يعرض في الجدول الآتي:

### الجدول ٤-٥

## أنشطة المدرسة والطلاب في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية.

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة	المقدمة :
يرد الطلاب السلام	١- تدخل المدرسة	١- المقدمة
	٢- تبدأ المدرسة التعليم	٢- يقرأ الطلاب الدعاء معا
	٣- تقوم المدرسة بقراءة	٣- يقرأ الطلاب الدعاء معا
يهتم الطلاب بدعوة	٣- كشف الغياب	٣- تقوم المدرسة بقراءة
كشف الغياب	وتدعو واحد فواحد	

## النشاط الأساسي

١- تشرح المدرسة ١- يستمع الطلاب إلى شرح

أهداف التعليم المدرسة

باستخدام خريطة

المفاهيم *Mind*

*Mapping* بوسيلة

لوحة الفلانييل

*Flannel Board*

٢- تكتب المدرسة ٢- ينظر الطلاب إلى السبورة

الموضوع على

٣- يسمع الطلاب إلى شرح السبورة

٣- تشرح المدرسة عن المدرسة

المواد الدراسية

باستخدام خريطة

المفاهيم *Mind*

Mapping بوسيلة ٤ - يسجل الطلاب عن المواد

لوحة الفلانييل الدراسية

Flannel Board

٤ - تأمر المدرسة أن

يكتب الطلاب عن

المواد الدراسية التي

٥ - استجابة الطلاب الأسئلة

قد شرحت المدرسة

من المدرسة

٥ - تسأل المدرسة

٦ - إجابة الطلاب السؤال

الطلاب عن المواد

في ورقة التدريبات

الدراسية التي لم

٧ - يذاكر الطلاب المواد

يفهموا

الدراسية السابقة

٦ - تعطي المدرسة ورقة

التدريبات إلى

الطلاب

٧ - تأمر المدرسة

الطلاب أن يكرر

المواد الدراسية

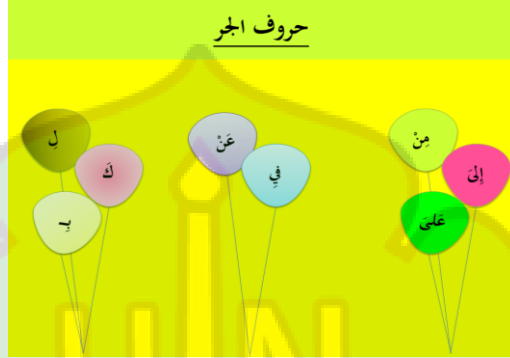
اهتمام:

- ١- تشرح المدرسة ١- يسمع الطلاب الخلاصة  
الخلاصة من باستماع جيد
- ٢- تقوم المدرسة ٢- يسمع الطلاب إلى شرح  
بالتقييم عن عملية  
التعليم الآتية
- ٣- تحتّم المدرسة وتلقي ٣- يجيب الطلاب السلام  
السلام إلى الطلاب  
قبل خروج الفصل

الجدول ٤-٦

فعالية طريقة خريطة المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة لوحة  
 الفلانييل *Flannel Board* في تعليم اللغة العربية.





## ب- تحليل البيانات

### ١- تحليل البيانات الملاحظة المباشرة

تقوم الباحثة في جمع البيانات بالملاحظة المباشرة أثناء التعليم لمعرفة أحوال عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها باستخدام طريقة خريطة المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة لوحة الفلانييل *Flannel Board* وفعاليتها. فهي كما يظهر في الجدول التالي:

### الجدول ٤-٧



## نتيجة أنشطة الطلاب من الملاحظة المباشرة

نتيجة أنشطة الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها قبل استخدام خريطة المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة لوحة الفلانييل *Flannel Board*، وقامت الباحثة البيانات الملاحظة يوم الإثنين ٩ مايو ٢٠٢٢ وحصلت الباحثة على النتائج التالية:

رقم	النحية الملحوظة	التقييم	درجة
١	هل تعلم اللغة العربية جذابة لطلاب؟	✓	٢
٢	هل تعلم اللغة العربية بمجيد؟	✓	١
٣	هل تعلم اللغة العربية سهلة لفهم المواد الدراسية؟	✓	١

٤ هل تحب الطلاب ليعلم الدرس اللغة العربية؟ ✓

٥ هل تحفيز الطلاب ليدرس الدرس اللغة العربية جيدا؟ ✓

٦ هل تعلم اللغة العربية يشجع الطلاب لعمل الدراسي معا؟ ✓

٧ هل يتبع الطلاب الدرس اللغة العربية؟ ✓

٨ هل تستخدم المدرسة الطريقة بالوسيلة التعليمية؟ ✓

٩ هل الطريقة والوسيلة المستخدمة المدرسة فعالة؟ ✓

١٠ هل الطريقة والوسيلة المستخدمة المدرسة ✓

تسهل الطلاب لفهم المواد الدراسية؟

✓ ١١ هل الطريقة والوسيلة المستخدمة المدرسة

لتطوير إبداع الطلاب؟

✓ ١٢ هل الأسئلة *LKPD* تساعد الطلاب في

تقييم النتائج التعلم؟

✓ ١٣ هل الأسئلة المستخدمة في *LKPD* يسهل

الطلاب لفهم المواد الدراسية؟

✓ ١٤ هل التقييم المستخدمة الشفافية؟

✓ ١٥ هل الأداة المستخدمة المناسبة؟

نتيجة أنشطة الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية

وتعليمها باستخدام خريطة المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة لوحة

الفلاجيل *Flannel Board*.

## درجة التقويم

رقم	النحية الملحوظة	درجة التقويم
١	يجب الطلاب الدراسة اللغة العربية	١
٢	تستخدم المدرسة الطريقة بالوسيلة التعليمية	٢
٣	تستخدم المدرسة خريطة المفاهيم Mind Mapping بوسيلة لوحة	٣
٤	جيد جدا	٤

## الفلاينيل *Flannel Board*

✓

٤ تستخدم خريطة المفاهيم *Mind*

*Mapping* بوسيلة لوحة الفلاينيل

*Flannel Board* هي خبرة جديدة

لطلاب

✓

٥ استخدام خريطة المفاهيم *Mind*

*Mapping* بوسيلة لوحة الفلاينيل

*Flannel Board* مفيد في اللغة

العربية

✓

٦ استخدام خريطة المفاهيم *Mind*

*Mapping* بوسيلة لوحة الفلاينيل

*Flannel Board* ماهر الطلاب في

تعلم اللغة العربية



٧ استخدام خريطة المفاهيم *Mind*

*Mapping* بوسيلة لوحة الفلانيل

*Flannel Board* سهلة في تعلم

اللغة العربية



٨ استخدام خريطة المفاهيم *Mind*

*Mapping* بوسيلة لوحة الفلانيل

*Flannel Board* جذاب في اللغة

العربية



٩ يسهل الطلاب باستخدام خريطة

المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة

لوحة الفلانيل *Flannel Board*

ليذكر المادة



١٠ استخدام خريطة المفاهيم *Mind*

*Mapping* بوسيلة لوحة الفلانييل

*Flannel Board* نشاطا الطلاب

في التعلم

- ✓ ١١ يستخدم *LKPD* سهل لفهم المواد  
الدراسة
- ✓ ١٢ سهل *LKPD* على المدرسة لتقييم  
الطلاب
- ✓ ١٣ أسئلة *LKPD* وفقا للموضوع
- ✓ ١٤ أدوات التقييم في *LKPD* سهلة  
للمملوء
- ✓ ١٥ تنفيذ نظام تقييم *LKPD* بشفافية

وجميع النتيجة في الملاحظة المباشرة كلها : ( ٤ X ١١ = ٤٤ ) + ( ٣ X ٤ = ١٢ ) = ٥٦ . وحصلت من هذه البيانات أن بيانات الملاحظة هي نتيجة ٥٦ من نتيجة ٦٠ ، وحصلت هذه النتيجة على تقدير جيد جدًا. ثم لمعرفة النسبة المئوية "Presentase" من نتائج بيانات الملاحظة السابقة، استخدمت الباحثة الرمز الآتي:

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} x 100\%$$

$$P = \frac{\sum 56}{\sum 60} x 100\% = 93,3\%$$

فحصلت الباحثة على النسبة المئوية "Presentase" من نتائج دليل الملاحظة هي ٩٣,٣٪، وهذه النتيجة تقع في الدرجة الأولى من معيار نتائج بيانات الملاحظة، يعني في الدرجة ممتاز. وهذا توجد استحابة إيجابية للطلاب على استخدام طريقة خريطة المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة لوحة الفلانييل *Flannel Board* في تعلم اللغة العربية بـ MAN 3 Bireuen.



## ٢- تحليل بيانات الاختبار

قامت الباحثة بشكل تصميم مجموعة التجريبية مع اختبار قبلي واختبار بعدي أو ما يقال في الإنجليزية *One Group Pretest Posttest Design*. عقدت الباحثة الاختبار القبلي يوم الثلاثاء في التاريخ ١٠ مايو ٢٠٢٢ والاختبار البعدي يوم الأربعاء في التاريخ ١١ مايو ٢٠٢٢ وحصلت الباحثة على النتائج التالية:

### الجدول ٤-٨

نتيجة أنشطة الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

نتيجة أنشطة الطلاب في الاختبار القبلي.<sup>٢٧</sup>

(X) الاختبار القبلي

رقم	الاسم	القيمة	التقدير
١	الطالب ١	٥٥	ضعيف

<sup>٢٧</sup> أنظر على الملاحق، Indeks Kesukaran Soal Pre-Test

ضعيف	٣٠	الطالب ٢	٢
ضعيف	٢٥	الطالب ٣	٣
ضعيف	٥٥	الطالب ٤	٤
جيد	٨٠	الطالب ٥	٥
ضعيف	٥٠	الطالب ٦	٦
ضعيف	٣٥	الطالب ٧	٧
ضعيف	٤٥	الطالب ٨	٨
مقبول	٧٠	الطالب ٩	٩
ضعيف	٥٥	الطالب ١٠	١٠
مقبول	٧٠	الطالب ١١	١١
ضعيف	٥٠	الطالب ١٢	١٢

ضعيف	٥٥	الطالب ١٣	١٣
ضعيف	٦٥	الطالب ١٤	١٤
ضعيف	٦٠	الطالب ١٥	١٥
جيد	٧٥	الطالب ١٦	١٦
ضعيف	٦٠	الطالب ١٧	١٧
ضعيف	٦٠	الطالب ١٨	١٨
ضعيف	٥٥	الطالب ١٩	١٩
ضعيف	٥٥	الطالب ٢٠	٢٠
مقبول	٧٠	الطالب ٢١	٢١
ضعيف	٥٥	الطالب ٢٢	٢٢
ضعيف	٥٠	الطالب ٢٣	٢٣

ضعيف	٦٥	٢٤ الطالب	٢٤
ضعيف	٦٠	٢٥ الطالب	٢٥

المجموعة ١٤٠٥

معدل الدرجة ٥٦,٢

نتيجة أنشطة الطلاب في الاختبار البعدي.<sup>٢٨</sup>

الاختبا البعدي (Y)

رقم	الاسم	القيمة	التقدير
١	الطالب ١	٨٥	جيد جدا
٢	الطالب ٢	٧٠	مقبول
٣	الطالب ٣	٧٠	مقبول

<sup>٢٨</sup> أنظر إلى الملحقات، Indeks Kesukaran Soal Post-Test

٤	الطالب	٤	٩٠	جيد جدا
٥	الطالب	٥	١٠٠	ممتاز
٦	الطالب	٦	٧٠	مقبول
٧	الطالب	٧	٧٥	جيد
٨	الطالب	٨	٧٥	جيد
٩	الطالب	٩	٩٥	ممتاز
١٠	الطالب	١٠	٨٠	جيد
١١	الطالب	١١	٩٥	ممتاز
١٢	الطالب	١٢	٨٠	جيد
١٣	الطالب	١٣	٨٠	جيد
١٤	الطالب	١٤	٨٥	جيد جدا



جيد	٨٥	١٥ الطالب	١٥
ممتاز	١٠٠	١٦ الطالب	١٦
جيد	٨٠	١٧ الطالب	١٧
جيد جدا	٨٥	١٨ الطالب	١٨
جيد	٨٠	١٩ الطالب	١٩
جيد	٨٠	٢٠ الطالب	٢٠
جيد جدا	٩٠	٢١ الطالب	٢١
ممتاز	٩٥	٢٢ الطالب	٢٢
جيد	٧٥	٢٣ الطالب	٢٣
ممتاز	٩٥	٢٤ الطالب	٢٤
جيد	٨٥	٢٥ الطالب	٢٥

٢٠٩٠

المجموعة

٨٣،٦

معدل الدرجة

قبل إجراء الإختبار بـ *T-Test* تقوم الباحثة بطبيعية البيانات "*Normalitas Data*" باستعمال اختبار طبيعية البيانات "*Uji Normalitas*".

### الجدول ٩-٤

نتيجة طبيعية البيانات "*Normalitas Data*"

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pre Test	.183	25	.030	.943	25	.174
Post Test	.149	25	.154	.939	25	.139

a. Lilliefors Significance Correction

في هذا البحث تعتمد الباحثة نتيجة "*Shapiro-Wilk*"

لأن عدد العينة ٢٥ الطلاب وهو أقل من ٥٠. من جدول ٤-٩ يدل على أن تحصيل الإختبار القبلي باستعمال ضبط الفائيل "*Normalitas Data*" بمستوى الدلالة *Sign.* ١٧٤، أكبر من

٠،٠٥ . والإختبار البعدي ١٣٩ أكبر من ٠،٠٥ . فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي، ويمكن في إجراء اختبار المتجانس "*Uji Homogenitas*" .

#### الجدول ٤-١٠

نتيجة اختبار المتجانس "*Uji Homogenitas*"

Test of Homogeneity of Variances

Hasil			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.871	1	48	.355

أن تحصيل الإختبار المتجانس "*Uji Homogenitas*" بمستوى الدلالة (Sign.) ٣٥٥، أكبر من ٠،٠٥ فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة، ويمكن إجراء اختبار-ت "*Uji-t*" .

وبعد معرفة بيان "*Indeks*" الاختبار القبلي والاختبار البعدي، قامت الباحثة بالمقارنة بينهما كما يلي:

#### الجدول ٤-١١

مواصفات نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي



الاختبار القبلي      الاختبار البعدي

رقم	النتيجة	التقدير	عدد	النسبة	عدد	النسبة
			الطلاب	المئوية	الطلاب	المئوية
١	٩٢-	ممتاز	-	٠%	٦	١٨%
	١٠٠					
٢	٩١-٨٤	جيد	-	٠%	٥	١٥%
		جدا				
٣	٨٣-٧٥	جيد	٢	٨%	١١	٤٤%
٤	٧٤-٦٨	مقبول	٣	١٢%	٣	١٢%
٥	٦٧-٠	ضعيف	٢٠	٨٠%	-	-
	المجموعة		٢٥	١٠٠%	٢٥	١٠٠%
				%		%

بالنسبة إلى جدول المقارنة السابق يتضح لنا أن في الاختبار القبلي ٢٠ من الطلاب في المستوى ضعيف، و ٣ من الطلاب في مستوى مقبول، و ٢ من الطلاب في مستوى جيدا. أما في الاختبار البعدي يتضح لنا أن ٣ من الطلاب مستوى المقبول، و ١١ من الطلاب في مستوى جيد، و ٥ من الطلاب في مستوى جيد جدا، و ٦ من الطلاب في مستوى ممتاز. ومن جدول الاختبار القبلي والاختبار البعدي، قامت الباحثة تلك النتائج باستخدام اختبار t لمعرفة فرق النتيجة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وحصل النتائج كما يلي:

#### الجدول ٤-١٢

#### نتيجة اختبار-ت

رقم	الاسم (N)	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	D <sup>2</sup>
١	الطالب ١	٥٥	٨٥	٣٠٠
٩٠٠				

١٦٠٠	٤٠-	٧٠	٣٠	٢ الطالب	٢
٢٠٢٥	٤٥-	٧٠	٢٥	٣ الطالب	٣
١٢٢٥	٣٥-	٩٠	٥٥	٤ الطالب	٤
٤٠٠	٢٠-	١٠٠	٨٠	٥ الطالب	٥
٤٠٠	٢٠-	٧٠	٥٠	٦ الطالب	٦
١٦٠٠	٤٠-	٧٥	٣٥	٧ الطالب	٧
١٦٠٠	٤٠-	٧٥	٤٥	٨ الطالب	٨
٦٢٥	٢٥-	٩٥	٧٠	٩ الطالب	٩
٢٢٥	١٥-	٨٠	٥٥	١٠ الطالب	١٠
٦٢٥	٢٥-	٩٥	٧٠	١١ الطالب	١١
٤٠٠	٢٠-	٨٠	٥٠	١٢ الطالب	١٢

٢٢٥	١٥-	٨٠	٥٥	١٣ الطالب	١٣
١٠٠	١٥-	٨٥	٦٥	١٤ الطالب	١٤
٢٢٥	١٥-	٨٥	٦٠	١٥ الطالب	١٥
٦٢٥	٢٥-	١٠٠	٧٥	١٦ الطالب	١٦
٤٠٠	٢٠-	٨٠	٦٠	١٧ الطالب	١٧
٦٢٥	٢٥-	٨٥	٦٠	١٨ الطالب	١٨
٢٢٥	١٥-	٨٠	٥٥	١٩ الطالب	١٩
٢٢٥	١٥-	٨٠	٥٥	٢٠ الطالب	٢٠
٤٠٠	٢٠-	٩٠	٧٠	٢١ الطالب	٢١
١٦٠٠	٤٠-	٩٥	٥٥	٢٢ الطالب	٢٢
٦٢٥	٢٥-	٧٥	٥٠	٢٣ الطالب	٢٣

٢٤ الطالب ٢٤ ٦٥ ٩٥ ٣٠- ٩٠٠

٢٥ الطالب ٢٥ ٦٠ ٨٥ ٢٥- ٦٢٥

١٨٤٢٥ -٦٣٥

المجموعة ٢٠٩٠ ١٤٠٥

$$\sum D^2 = \sum D =$$

في هذه البيانات قد حصل اختبار القبلي واختبار البعدي  
عند الطلاب إلى درجة متوسطة الطلبة بتقدير:

- مجموع الفرق الإجابتين "D" = -٦٣٥

- مجموع مربعات الفرق بين الإجابتين "D<sup>2</sup>" =

١٨٤٢٥

- عدد العينة "N" = ٢٥

لمعرفة فعالية استخدام طريقة خريطة المفاهيم *Mind*

*Mapping* بوسيلة لوحة الفلانيل *Flannel Board* بنظر إلى نتيجة

المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي هو:

الجدول ٤-١٣

## T-Test تحصيل

### Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pre - Post	-27.800	7.083	1.417	-30.724	-24.876	-19.625	24	.000

فحصلت الباحثة في هذا البحث أن نتيجة "T-Test" مستوى "Sign 2-tailed" أصغر من ٠,٠٥ . يعني تكون استفادة على استخدام طريقة خريطة المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة لوحة الفلانيل *Flannel Board* في تعليم اللغة العربية. وذلك يدل على الفرض البديل " $H_a$ " مقبول بمعنى أن يكون استخدام طريقة خريطة المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة لوحة الفلانيل *Flannel Board* في تعليم اللغة العربية فعالاً.

### ج- مناقشة البحث

اعتمادًا على تحصيل الاختبار-ت "T-Test" أن نتيجة مستوى الدلالة "Sign 2-tailed" أصغر من ٠,٠٥ . وهذا الدليل يدل على استخدام طريقة خريطة المفاهيم *Mind Mapping*

بوسيلة لوحة الفلانيل *Flannel Board* في تعليم اللغة العربية فعلاً.

وزعت الباحثة الملاحظة المباشرة للمدرسة لمعرفة استجابة الطلاب على استخدام طريقة خريطة المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة لوحة الفلانيل *Flannel Board* في تعلم اللغة العربية بـ *MAN 3 Bireuen*. قد توجد استجابة إيجابية للطلاب على استخدام طريقة خريطة المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة لوحة الفلانيل *Flannel Board* في تعلم اللغة العربية بـ *MAN 3 Bireuen* وحصلتها الباحثة من ورقة الملاحظة بقيمة الطلاب ٩٣،٣ وهذا يدل على أنها وقع بين ٨١-١٠٠٪ بمعنى ممتاز.

#### د- تحقيق الفرضين

وأما الفرض اللذين قدمتها الباحثة في هذه الرسالة كما يلي:

١- الفرض البديل " $H_a$ ": إنَّ الطريقة خريطة المفاهيم

*Mind Mapping* بوسيلة لوحة الفلانيل *Flannel*

*Board* فعالة لترقية قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

٢- الفرض الصفر " $H_0$ ": إنّ الطريقة طريقة خريطة المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة لوحة الفلانيل *Flannel Board* غير فعالة لترقية قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

بواسطة تحصيل *T-Test* في الجدول ٤-١٢ أن نتيجة الدلالة "*Sign 2-tailed*" أصغر من ٠,٠٥ أي أنّ استخدام طريقة خريطة المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة لوحة الفلانيل *Flannel Board* تؤثر لترقية قدرة الطلاب في تعلم وتعليم اللغة العربية.



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- نتائج البحث

قد بحثت الباحثة بالبحث التجريبي عن فعالية طريقة خريطة المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة لوحة الفلانيل *Flannel Board* لترقية قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية بـ *MAN 3 Bireuen*، فحصلت النتائج البحث كما يلي:

١- إنَّ استجابة إيجابية للطلاب على استخدام فعالية طريقة خريطة المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة لوحة الفلانيل *Flannel Board* في تعلم اللغة العربية بـ *MAN 3 Bireuen*. وحصلتها الباحثة من ورقة الملاحظة بقيمة الطلاب ٩٣،٣ وهذ تدل عى أنها وقعا بين ٨١-١٠٠٪ بمعنى ممتاز.

٢- إنَّ استخدام طريقة طريقة خريطة المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة لوحة الفلانيل *Flannel Board* في تعليم اللغة العربية فعلاً على تحصيل

الاختبار-ت "T-Test" أن نتيجة الدلالة " Sign  
2-tailed "أصغر من ٠,٠٥.

## ب- المقترحات

- ١- ينبغي للمدرسة أن يستعمل طريقة خريطة المفاهيم  
*Mind Mapping* بوسيلة لوحة الفلانيل *Flannel Board*  
في تعليم اللغة العربية لأن لها أثر كثيرة  
لترقية قدرة الطلاب على تعليم اللغة العربية.
- ٢- ينبغي للطلاب في هذه المدرسة أن يستمروا تعليم  
اللغة العربية باستخدام طريقة خريطة المفاهيم  
*Mind Mapping* بوسيلة لوحة الفلانيل *Flannel Board*  
لأن لها أثر ممتازة لتحصيل الدراسي لدى  
الطلاب على فهم اللغة العربية.
- ٣- ترحو على مدير المدرسة أن يقوم بعملية تدريب  
المتعلمين لزيادة معرفهم الطريقة ووسيلة التعليمية.

## المراجع

### أ- المراجع العربية

بوزان، توني، ٢٠٠٦، استخدام خرائط العقل في العمل  
"كيف تحقيق اقصى استفادة من عملك، ويظل لديك  
وقت للإستماع"، مكتبة جرير.

جنتي، ٢٠١٧، تعليم الأفعال المعتلة بأسلوب خريطة  
المفاهيم "Mind Mapping"، جامعة الرانيري الإسلامية  
بندا أتشيه.

خالد شارف، غصون م.م، ٢٠١١، اثر استخدام خرائط  
المفاهيم في التحصيل وتعديل قصور الانتباه لدى  
التلاميذ التربية الخاصة، جامعة الموصل.

رحمة، ٢٠١٧، الغناء واستخدامه لترقية قدرة التلاميذ على تعلم  
المفردات "دراسة تجريبية بـ MIN Sungai Makmur"،  
جامعة الرانيري الإسلامية بندا أتشيه.

ساعد، ص.٠، صباح، بن عامر، وسيلة، ومزوزي، ٢٠١٨،  
 خريطة المفاهيم كإستراتيجية حديثة في تدريس مادة  
 التربية الإسلامية وفق إستراتيجية خريطة المفاهيم، المجلة  
 العربية للعلوم التربوية والنفسية.

الفتي، إحسان، ٢٠١٧، ترقية الطلبة في مادة الخط العربي  
 دراسة تجريبية بمعهد شمس الضحى جوت مورنج،  
 جامعة المسلم الإسلامية آتشيه.

فرحة العتيقة. ٢٠١٩، تطوير الكتاب " الأمثلة التصريفية"  
 للشيخ العلامة محمد معصوم بن علي علي أساس  
 خريطة المفاهيم والنحت.

فطرى، رمضان، ٢٠١٧، تطوير وسيلة لوحة الجيوب في تعلم  
 المفردات، الجامعة الرانيري الإسلامية بيندا آتشيه.

فورونتي، انا، ٢٠١٤، فعالية طريقة مراقبة اللغوية  
 "Simplification Method" باستخدام وسيلة الإعلام  
 الفلانيليا لترقية استيعاب المفردات العربية لدى

الطلاب في المدرسة الثانوية بمعهد بحر العلوم فنتى  
راجا كمبار، الجامعة سوسكا ريؤو.

مزوزي، ٢٠١٨، أثر التدريس بإستراتيجية خريطة المفاهيم في  
تنمية كفاءات تلاميذ السنة الثالثة متوسط في قواعد  
اللغة الفرنسية.

منير، ٢٠١٥، فعالية تطبيق طريقة الخريطة الفكرية ( Mind  
Mapping) لترقية نتيجة الطلاب في المادة القواعد،  
الجامعة رادن الفتح الحكومية.

### ب- المراجع الإندونيسية

Buzan, T, 2007, *Buku Pintar Mind Map untuk anak: Agar Anak menjadi Pintar di Sekolah*. Gramedia Pustaka Utama.

Olivia, F, 2013, *5-7 Menit Asyik Mind Mapping Kreatif*, Elex Media Komputindo.

Sudijono, Anas, 2009, *Pengantar Statistika Pendidikan*, Jakarta: Pt. Raja Grafindo Persada.

Windura, S, 2013, *Mind Map Langkah Demi Langkah "Terbit Ulang"*, Elex Media.

## ج- المراجع الإلكترونية والإنترنت

- Arikunto, Suharsimi, 2006, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Rineka Cipta. Di Akses tanggal 22 Oktober 2021, pada : <https://opac.perpusnas.go.id>
- Arsyad, Azhar, 1997, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya, beberapa pokok-pokok pikiran “Fakultas Tarbiyah IAIN Alauddin Makassar, Ujung Pandang”*.
- Fuad, Fathurahman, 2019, *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab*, IAIN Sultan Amai Gorontalo. Diakses pada : <https://opac.perpusnas.go.id>
- Hayati Yusuf, Nur, 2005, *Media Pengajaran*, Surabaya: Dakwah Digital Press.
- Hermawan, Acep, 2011, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Rosda.
- Hilmi, 2016, *Evektivitas Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Lantanida Jurnal, Vol.4, No.2. <http://abivia.bogspot.com/2015/12/populasi-dan-sampel-penelitian.html>
- <http://prosiding.arab-um.com>
- <https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/studi-arab>
- <https://www.goodluckexams.com/types-of-tests/>

<https://www.statiskian.com/2012/10/pengertian-populasi-dan-sampel.html>

Khalilullah, M., 2019, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Logowo, Bagus Taruno, 2009, *Mind Mapping Untuk Anak Sehat dan Cerdas*, Yogyakarta: Sakti.

Magdalena Meri, Maria, 2020, *Penggunaan Media Papan Flannel untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal dan Huruf Konsonan Pada Anak Kelompok B di TKK Rherhedja*, Nusa Tenggara Timur.

Markowitz, K, D Jensen, 2022. *Otak Sejuta Gigabyte*, Bandung : Kaifa.

Nazhroel, *Urgensi dan Pentingnya Bahasa Arab*. <http://nazroel.wordpress.com>

Nurkholis, 2015. *Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Tarbawiyah.

Saleh, Andri, 2008. *Kreatif Mengajar dengan Mind Map*, Bandung : Kaifa.

Sam, Zulfiah, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Nukhbatul 'Ulum, Dikutip Tanggal 09/10/2021 pukul 09.00 WIB. Pada : <https://core.ac.uk>

Sarbaini, Al-Barra, *Problematika Pengajaran Bahasa Arab Mahasiswa Lulusan Umum Di Prodi PBA Jurusan Tarbiyah*, Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.

Taubah, Miftachul, 2014. *Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Universitas Yudharta Pasuruan.

Trianto, 2010, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta: Prenada Media.

Wikipedia, Concept Map, Diakses pada tanggal 1 Juli 2021 pada : [http://en.wikipedia.org/wiki/Concept\\_map](http://en.wikipedia.org/wiki/Concept_map)

Windura, Susanto, *Mind Map Langkah demi Langkah*, Jakarta: Gramedia,





SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH  
NOMOR: B-18578/Un.08/FTK/KP.07.6/12/2021

TENTANG:  
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN  
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munagasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag, RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jumat, 24 Desember 2021

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :  
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Intan Afriati, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Dr. Abdullah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :  
Nama : Uswatun Hasanah.  
NIM : 18020201  
Program Studi : PBA  
Judul Skripsi : في Flannel Board وسيلة مجلس القائلين "Mind Mapping فعالية طريقة خريطة المفاهيم  
"MAN 3 Bireuen - دراسة تجريبية في الصف الثالث - تعلم اللغة العربية"

- KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2021-2022
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian nanti ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 28 Desember 2021  
An. Rektor



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY**  
**FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
 Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-5559/Un.08/FTK.1/TL.00/04/2022  
 Lamp : -  
 Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,  
 Kepala Sekolah MAN 3 Bireuen

Assalamu'alaikum Wr.Wb.  
 Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **USWATUN HASANAH / 180202001**  
 Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab  
 Alamat sekarang : Darussalam Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **"Fa'aliyah Thariqah Kharithah AlMafahim (Mind Mapping) bi Wasilah Majlis AlFanila (Flannel Board) Fi Ta'limil Al-lughah Al'Arabiyah (Dirasah Tajribiyah Fi Shaffi Al-Tsalits bi Man 3 Bireuen)**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 18 April 2022  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
 Kelembagaan,



Berlaku sampai : 15 Mei 2022 **A R - R** Dr. M. Chalis, M.Ag.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BIREUEN  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 BIREUEN  
Jalan Medan Banda Aceh No 82 Telepon : (0644) 41096  
Matanglumpangdua Kode Pos 24291  
Email : man3bireun@gmail.com  
NSM : 13111110003 NPSN : 10113780

**SURAT KETERANGAN**  
B - 318/Ma.01.12.03/TL.00.1/ 05/2022

Kepala Madrasah Aliyah Negeri 3 Bireuen menerangkan bahwa :

Nama : Uswatun Hasanah  
NIM : 180202001  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakutas : Tarbiyah dan Keguruan  
Uin Ar-Raniry Banda Aceh

Sehubungan dengan surat Saudara No. B-5559/Un.08/FTK.1/TL.00/04/2022 tentang kegiatan Penelitian Ilmiah dalam rangka penulisan Skripsi yang berjudul:

*"Fa'aliyah Thariqah Kharitah AlMafahim (Mind Mapping) bi Wasilah Majlis AlFanila ( Flannel Board ) FI Ta'limil Al-lughah Al'Arabyah ( Darsah Tajribiyah FI Shaffi Al-Tsalits bi MAN 3 Bireuen )*

Dengan ini kami menerangkan bahwa benar nama tersebut diatas telah melakukan Penelitian pada MAN 3 Bireuen Kab. Bireuen tanggal 9 s/d 11 Mei 2022

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Matanglumpangdua, 14 Mei 2022  
Kepala Madrasah

Ridwan

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah	: MAN 3 Bireuen
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: XII/Ganjil
Materi Pokok	: حروف الجر وحروف العطف
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah

secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

## **B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.1 Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait topik حروف الجر وحروف العطف dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.1 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan terkait topik: حروف الجر وحروف العطف
- 4.2 Menyusun teks lisan dan tulisan sederhana untuk mengungkapkan: حروف الجر وحروف العطف

## **C. INDIKATOR**

1. Menjelaskan pengertian tentang حروف الجر وحروف العطف
2. Menerapkan penjelasan yang didengar yang berkaitan حروف الجر وحروف العطف
3. Menerangkan mengenai ketentuan-ketentuan حروف الجر وحروف العطف
4. Menyusun paragraf acak menjadi paragraph yang bermakna terkait حروف الجر وحروف العطف

## **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengamati, menanya, mengekspresikan, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu

mendengar, bercakap, membaca dan menulis bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: حروف الجر وحروف العطف

## E. MATERI PEMBELAJARAN (Terlampir)

## F. SUMBER/ MEDIA PEMBELAJARAN

### 1. Sumber Belajar

- Buku Cetak
- Referensi lain yang relevan
- Internet (jika tersedia)

### 2. Media

- Papan tulis
- Media gambar
- Media karton
- Styrofoam

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah / Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>a. <b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang siswa dengan penuh khidmat.</li> <li>• Guru memastikan kesiapan diri dan peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran, memperhatikan kerapian berpakaian, dan posisi duduk peserta didik</li> </ul>	

disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran, dan memperhatikan kebersihan kelas

**b. Motivasi**

- Siswa mendengarkan motivasi dari guru dengan menyampaikan hikmah dari topik tentang حروف الجر وحروف العطف
- Siswa diberikan pertanyaan secara komunikatif tentang materi sesuai dengan pokok bahasan dan mengaitkannya dengan kehidupan nyata peserta didik
- Siswa mengikuti tahapan-tahapan yang akan diajarkan oleh guru.

**Kegiatan**

**a. Mengamati:**

## Inti

- Siswa mendiskusikan perbedaan حروف الجر وحروف العطف
- Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang حروف الجر وحروف العطف
- Siswa membuat contoh tentang حروف الجر وحروف العطف
- Siswa membuat kesimpulan tentang حروف الجر وحروف العطف
- Siswa menjawab latihan (tadrib) untuk menguasai penguasaan terhadap حروف الجر وحروف العطف
- Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan حروف الجر وحروف العطف siswa terhadap materi.

### b. Bertanya

- Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai dengan kemampuannya tentang حروف الجر وحروف العطف



العطف

### c. Bereksperimen dan Mengasosiasi:

- Guru membacakan contoh dengan fasih dan benar
- Siswa disuruh membaca contoh dengan fasih dan benar.
- Siswa diminta mencari contoh lain tentang Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang حروف الجر وحروف العطف
- Guru mengoreksi jawaban siswa yang mengalami kesalahan.
- Guru memberi contoh kalimat yang masih belum dipahami oleh siswa.
- Siswa bersama teman sebangkunya saling mengoreksi contoh yang diucapkan oleh kawannya.
- Guru meminta siswa untuk mengevaluasi rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil yang diperoleh pada

### Kegiatan Penutup

pembelajaran yang telah berlangsung

- Guru memberikan penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa
- Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang حروف الجر وحروف العطف
- Guru bertanya tentang proses pembelajaran hari ini dengan memberikan kesan dari siswa.
- Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan Salam

## H. PENILAIAN

### 1. Penilaian Hasil Pembelajaran

No	Kompetensi	Teknik	Instrumen	Keterangan
1	KI 1 dan KI 2	Observasi	• Lembar Observasi	Terlampir
2	KI 3	Tes Lisan	• Pilihan Ganda • Uraian	Terlampir
3	KI 4	Proyek	• Lembar Laporan	

tugas  
Praktik

- Lembar  
laporan  
tugas  
proyek

## Lampiran Penilaian KI 1

### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)

#### A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar siswa yang dinilai.

#### B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama terakhir ini, nilailah sikap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2 atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan berikut:

- 4= apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3= apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2= apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

#### C. Lembar Observasi

## LEMBAR OBSERVASI

Kelas :  
 Semester :  
 Tahun Ajaran :

Indikator Sikap	Deskripsi	Nilai
Meneladani para pemimpin dalam mengamalkan agama yang dianut	Selalu mengamalkan ajaran agama yang dianut	4
	Sering mengamalkan ajaran agama yang dianut	3
	Kadang-Kadang mengamalkan ajaran agama yang dianut	2
	Tidak Pernah mengamalkan ajaran agama yang dianut	1
Menampilkan sikap senang saat masuk jam pelajaran bahasa Arab sebagai rasa syukur kepada Allah	Selalu menampilkan sikap antusias mengikuti pelajaran	4
	Sering menampilkan sikap antusias mengikuti pelajaran	3
	Kadang-Kadang menampilkan sikap antusias mengikuti pelajaran	2
	Tidak Pernah menampilkan sikap antusias mengikuti	1

pelajaran

Lembar Penilaian:

No	Nama Murid	Nilai (1-4) Indikator	Jumlah Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tdk Tuntas
1					
2					
3					
4					
Dst					

### Lampiran Penilaian KI 2

#### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL (LEMBAR OBSERVASI)

##### A. Petunjuk Umum

3. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
4. Instrument ini diisi oleh guru yang mengajar siswa yang dinilai.

##### B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama terakhir ini, nilailah sikap peserta didik Anda dengan memberi skor

4, 3, 2 atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan berikut:

4= apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3= apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2= apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

### C. Lembar Observasi

#### LEMBAR OBSERVASI

Kelas :  
Semester :  
Tahun Ajaran :

Indikator Sikap	Deskripsi	Nilai
1. Mengembangkan budaya bertanya kepada guru terhadap materi yang belum dipahami.	Selalu menanyakan materi yang belum dipahami	4
	Sering menanyakan materi yang belum dipahami	3
	Kadang-Kadang menanyakan materi yang belum dipahami	2
	Tidak Pernah menanyakan materi yang belum dipahami	1

2. Mengamalkan Akhlak Islam dalam sehari-hari	Selalu berperilaku sesuai akhlak Islam	4
		3
	Sering berperilaku sesuai akhlak Islam	2
	Kadang-Kadang berperilaku sesuai akhlak Islam	1
	Tidak Pernah berperilaku sesuai akhlak Islam	
3. Mengerjakan Tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab	Selalu mengerjakan tugas dengan jujur	4
		3
	Sering mengerjakan tugas dengan jujur	2
	Kadang-Kadang mengerjakan tugas dengan jujur	1
	Tidak Pernah mengerjakan tugas dengan jujur	

Lembar Penilaian

No	Nama	Nilai (1-4)	Jumlah	Skor	Tuntas/Tdk
----	------	-------------	--------	------	------------

Murid	Indikator			Skor Akhir	Tuntas
	1	2	3		

1

2

3

4

Dst

Rumus Perhitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{SkorMaksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator}$$

### Lampiran Penilaian KI 3

A. Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban a,b,c,d atau e yang dianggap paling benar!

١. يَسْكُنُ أَسْتَاذُ مُحَمَّدٍ ... أُسْرَتُهُ فِي شَارِعٍ (ملاحياي)

أ. مَع

ب. مَعَ

ج. فِي

د. فِي



هـ. عَلَى

٢. لَيْسَ مَعِيَ مِقْلَمَةٌ... كُرَّاسَةٌ

أ. أَوْ

ب. حَتَّى

ج. وَ

د. بَلْ

هـ. ثُمَّ

٣. أَنْظِرْ! هَلْ ذَهَبَ مُحَمَّدٌ... طَيْبٌ؟

أ. حَتَّى

ب. مَعَ

ج. أَوْ

د. إِلَى

هـ. وَ

٤. ...مَاذَا يَذْهَبُ عُمَرُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى؟ يَذْهَبُ عُمَرُ بِسَيَّارَةٍ

أ. لَ

ب. لَا

ج. وَ

د. أَوْ

هـ. بَ

٥. هَلْ تَدَخِينُ سَبَبَ ... أَسْبَابِ الْأَمْرِيضِ؟

أ. مِنْ

ب. بِ

ج. حَتَّى

د. مُمَّ

ه. وَ

٦. .... صَدِيقِ اسْمُهُ الْأَطْفَ وَهُوَ يَدْرُسُ مَعِي فِي نَفْسِ الْفَصْلِ

أ. ب

ب. ك

ج. ل

د. و

ه. عَنْ

٧. تَخَرَّجَتْ أُخْتِي صَغِيرَةً ... الْمُسْتَشْفَى. ثُمَّ ذَهَبَتْ .... الصَّيْدَلِيَّةِ.

أ. مِنْ - عَنْ

ب. مِنْ - عَلَى

ج. عَلَى - بِ

د. مِنْ - إِلَى

ه. إِلَى - عَلَى

٨. فَرِيْدٌ وَأَصْدَقُوهُ يُصَلُّونَ الظُّهْرَ ... الْمُصَلَّى الْمَدْرَسَةِ.

أ. مِنْ

ب. إِلَى

ج. عَلَى

د. عَنْ

هـ. فِي

٩. زَارَ عَلِيٌّ بَيْتَ عَائِشَةَ ... السَّيَّارَةَ .... الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي.

أ. ب - فِي

ب. إِلَى - عَلَى

ج. عَلَى - ب

د. ب - عَلَى

هـ. فِي - ب

١٠. .... حَلِيَّةٌ صَدِيقَةٌ هِيَ قَادِمَةٌ مِنْ أَتَشِيهِ

أ. ل

ب. ب

ج. ك

د. عَلَى

هـ. عَلَى

١١. هَلْ تَأْكُلُ رُزًّا ... الْحُبَّرَ؟

أ. لَكِنَّ

ب. أم

ج. بلن

د. لا

هـ. مُم

١٢. مَا قَرَأْتُ الْجَلَّةَ ... الرّآن

أ. لا

ب. مُم

ج. لَكِن

د. بلن

هـ. أو

١٣. حَضَرَ الطَّف ... عَائِشَةَ ... حَسَن

أ. ك - ل

ب. ف - و

ج. ف - ف

د. و - ل

هـ. ل - ف

١٤. عَلَجَ مُمْرَضٌ .... طَيْبٌ

أ. لَكِن

ب. أم

ج. أو

د. بل

هـ. و

١٥. قَرَأْتُ الْقُرْآنَ .... الْفَجْرَ

أ. إِلَى

ب. عَلَى

ج. فِي

د. بَلْ

هـ. حَتَّى

إملاء الفَرَغَاتِ التَّالِيَةِ بِحُرُوفِ الْجُرِّ وَالْعَطْفِ!

مُحَمَّدٌ يَسْتَأْذِنُ ... الْعَمَلِ لِأَنَّهُ يَشْعُرُ بِارْتِفَاعِ دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ ... الصُّدَاعِ.  
 قَاسَ أَبُوهُ دَرَجَةَ حَرَارَتِهِ فِي الْبَيْتِ بِمِقْيَاسِ الْحَرَارَةِ. فَتَعَجَّبَ أَبُوهُ مِنْ ارْتِفَاعِ  
 دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ، وَدَعَاهُ أَبُوهُ الْمُسْتَشْفَى بِالسَّيَّارَةِ. وَفِي الْمُسْتَشْفَى فَحَصَهُ  
 الطَّيِّبُ ... عُرْفَةَ ... يَرَاهُ الْإِتِهَابُ دَاخِلَ الْخَلْقِ.

١٦.

أ. مِنْ

ب. إِلَى

ج. عَلَى

د. عَنْ

هـ. فِي

١٧.

أ. مِنْ

ب. إِلَى

ج. فِي

د. عَلَى

هـ. عَنْ

١٨.

أ. مِنْ

ب. عَنْ

ج. إِلَى

د. فِي

هـ. عَلَى

١٩.

أ. مِنْ

ب. عَنْ

ج. عَلَى

د. إِلَى



هـ. في  
.٢٠  
أ. أو  
ب. حَيَّي  
ج. فَا  
د. بَلَّ  
هـ. تُم

#### Lampiran Penilaian KI 4

Nama Siswa :  
Kelas :  
No.Absen :

#### A. Alat dan Bahan

- Buku Cetak Bahasa Arab
- Mind Mapping dengan Media Flannel Board

#### B. Langkah Kegiatan

- Peserta didik membuat contoh kalimat tentang حروف الجر و حروف العطف
- Peserta didik membacakan contoh yang telah ditulis di depan kelas

#### C. Penilaian

No	Aspek Yang dinilai	Skala Nilai
----	--------------------	-------------

- |   |                   |   |   |   |   |
|---|-------------------|---|---|---|---|
| 1 | Penggunaan Bahasa | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Penyampaian       |   |   |   |   |
| 3 | Materi isi        |   |   |   |   |
| 4 | Penampilan        |   |   |   |   |

Nilai Total

Keterangan:

Sempurna : 4

Baik : 3

Cukup : 2

Kurang : 1

Menyetujui,  
Guru Bahasa Arab

Mtgglpdua, 10 Mei 2022  
Mahasiswi





**Nurazizah, S.Ag**

Nip. 197111042005012008

**Uswatun Hasanah**

NIM. 180202001

Mengetahui,  
Kepala MAN 3 Bireuen

**Drs. Ridlwan, M.Pd**

Nip. 19681231199303103



## MATERI PEMBELAJARAN

## القواعد



لِتَحِظَ حُرُوفُ الْعَجْرِ وَالْمَجْرُورِ فِيمَا يَلِي

حروف الجر	الأمثلة	حروف الجر
من	رَجَعْتُ مِنَ الْمُسْتَشْفَى	من
إلى	أَذْهَبُ إِلَى الصُّنْدَلِيَّةِ	ك
على	الْكِتَابُ عَلَى الْمَكْتَبِ	لِ
في	أَنَا فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ	بِ
		أَذْهَبُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى بِالسَّيَّارَةِ

للمثنى	
المسجدان	في
المسجدَيْنِ	تَخْتَفِلُ بِذِكْرِ قَوْلِ الرَّسُولِ فِي الْمَسْجِدَيْنِ
المسجدَيْنِ	تَشْتَرِي الْأَدْوِيَةَ فِي الْمَسْجِدَيْنِ
جمع المذكر السالم	
المسلمون	على
المسلمُونَ	يَجِبُ عَلَى الْمُسْلِمِينَ إِقَامَةُ الصَّلَاةِ
المسالمون	على
المسالمُونَ	يَجِبُ عَلَى الْمَسَالِمِينَ أَنْ يَشْكُرُوا اللَّهَ
جمع المؤنث السالم	
الأستاذات	لِ
العادما	أَخْبَلِ الْكُتُبَ لِلْأَسْتَاذَاتِ
	هَذِهِ الْبَضَائِعُ لِلْعَادِمَاتِ

**Pengertian huruf jar (حروف الجر)**

Huruf *jar* adalah beberapa huruf yang menyebabkan isim setelahnya menjadi *majrur*.

Adapun huruf *jar* sebagai berikut:

Dari, tentang	عن	Dari, sebagian, diantara	من
Seperti,	ك	Ke, pada	إلى
Milik, untuk, sungguh	لِ	Di atas, kepada, kewajiban	على
Dengan, di,	بِ	Di dalam, di, pada	في

Kaidah penggunaan huruf *jar* dalam susunan *jar-majru>r*

1. Huruf *jar* tidak bersambung pada *fi'il*
2. Huruf *jar* bersambung pada *isim*
3. *Isim* yang didahului huruf *jar* maka hukumnya *majru>r*

*Isim majru>r* memiliki tanda :

- berharakat *kasyah* atau *kasvotain* jika bentuknya *mufrad, jama' takvir*, dan *jama' mu'anna' salim*
- "ya" jika bentuknya *ta'nīyah* dan *jama' mus>akkar salim*
- berharakat *fathah* jika termasuk *isim ghairu munsharif*

#### لاحظ حُرُوفَ الْعَطْفِ الْآتِيَةِ

جَاءَ مُحَمَّدٌ وَعَائِشَةُ وَحَسَنٌ	وَ	حروف العطف
جَاءَ مُحَمَّدٌ فَعَائِشَةُ فَحَسَنٌ	فَ	
جَاءَ مُحَمَّدٌ ثُمَّ عَائِشَةُ	ثُمَّ	
أَخَذَ الْكِتَابَ أَوْ الْقِرْمَانَ	أَوْ	
هَلْ أَنْتُكَ طَلِيْبٌ أَمْ مَرِيضٌ	أَمْ	
أَكَلْتُ كُلَّ الْخَضِرَاتِ حَتَّى السَّبَاتِجِ	حَتَّى	
مَا قَرَأْتُ التَّجْلَةَ لِكَيْ الْقَرَانَ	لَكِنْ	
يَنْبَغُ الْمُجْتَبِدُ لَا الْكَسَلَانَ	لَا	
جَاءَ مُتَمَرِّضٌ بِلِ طَلِيْبٌ	بَلْ	

**Pengertian huruf 'ataf (حروف العطف)**

'Ataf (العطف) dalam ilmu nahwu adalah kata hubung (dan, atau, kemudian, dan sebagainya).

Adapun huruf 'ataf (حروف العطف) sebagai berikut:

Dan	وَ	Kemudian	ثُمَّ	Akan tetapi	لَكِنْ
Maka	فَ	Atau	أَوْ	Bukanlah	لَا
Atau	أَمْ	sehingga	حَتَّى	Bahkan	بَلْ

**Keterangan:**

1. *Ataf* menyambungkan/menghubungkan satu kata/lebih, dengan kata berikutnya menggunakan huruf 'ataf.
2. Kata yang berada sebelum huruf athaf disebut *ma'tu>f*, sedangkan kata yg terletak di belakang huruf *ataf* disebut *ma'tu>f' alaih*
3. *Ma'tu>f alaih* mengikuti *ma'tu>f* hanya dalam hal *i'ra>bnya* saja, bukan dalam bentuk *mu'anna' atau mus>akkar, mufrad, ta'nīyah atau jama'*.

## LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah :  
 Kelas/Semester :  
 Hari/Tanggal :  
 Nama Guru :  
 Materi Pokok :  
 Nama Pengamat/Observer :

A. **Petunjuk:** berilah tanda (✓) pada kolom nilai yang sesuai menurut penelitian bapak/ibu :

- 1: Berarti “Ya”
- 2: Berarti “Tidak”

### B. Lembar Pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Realisasi	
		1	2
1	Apakah pembelajaran yang digunakan menarik untuk siswa?		
2	Apakah pembelajaran yang dilaksanakan guru menyenangkan?		
3	Apakah pembelajaran bahasa Arab mudah dimengerti?		
4	Apakah siswa menyukai pelajaran bahasa Arab?		
5	Apakah siswa termotivasi untuk belajar bahasa		

Arab?

- 6 Apakah pembelajaran bahasa arab mendorong siswa untuk bekerja sama?
- 7 Apakah siswa senang mengikuti pelajaran bahasa Arab?
- 8 Apakah guru menggunakan metode atau media pembelajaran?
- 9 Apakah metode atau media yang digunakan guru efektif?
- 10 Apakah metode dengan media yang digunakan guru memudahkan siswa memahami materi pelajaran?
- 11 Apakah metode dengan media yang digunakan dapat mengembangkan kreativitas siswa?
- 12 Apakah soal-soal yang digunakan di LKPD mudah untuk memahami materi pelajaran?
- 13 Apakah evaluasi penilaian dilaksanakan secara transparan?
- 14 Apakah instrumen penilaian sesuai dengan materi yang di ajarkan?
- 15 Apakah instrument penilaian yang digunakan itu sesuai?

### C. Saran dan Komentor Pengamat/Observer

Banda Aceh, 10 Mei 2022  
(Pengamat/Observer)

#### LEMBAR OBSERVASI

#### EFEKTIVITAS METODE MIND MAPPING DENGAN MEDIA FLANNEL BOARD DALAM PENGAJARAN BAHASA ARAB

Nama Sekolah : .....  
Kelas/Semester : .....  
Hari/Tanggal : .....  
Nama Guru : .....  
Materi Pokok : .....  
Nama Pengamat/Observer :

- A. Petunjuk:** berilah tanda (✓) pada kolom nilai yang sesuai menurut penelitian bapak/ibu :
- 1: Berarti “tidak setuju”
  - 2: Berarti “kurang setuju”

3: Berarti “setuju”

4: Berarti “sangat setuju”

## B. Lembar Pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Realisasi			
		1	2	3	4
1	Siswa menyukai pembelajaran bahasa Arab				
2	Guru menggunakan metode dan media pembelajaran				
3	Guru menggunakan metode Mind Mapping dengan media Flannel Board				
4	Penggunaan metode Mind Mapping dengan media Flannel Board merupakan pengalaman baru bagi siswa				
5	Penggunaan metode Mind Mapping dengan media Flannel Board bermanfaat bagi siswa				
6	Belajar bahasa Arab dengan menggunakan metode Mind Mapping dengan Media Flannel Board membuat siswa lebih terampil dalam pembelajaran bahasa Arab				

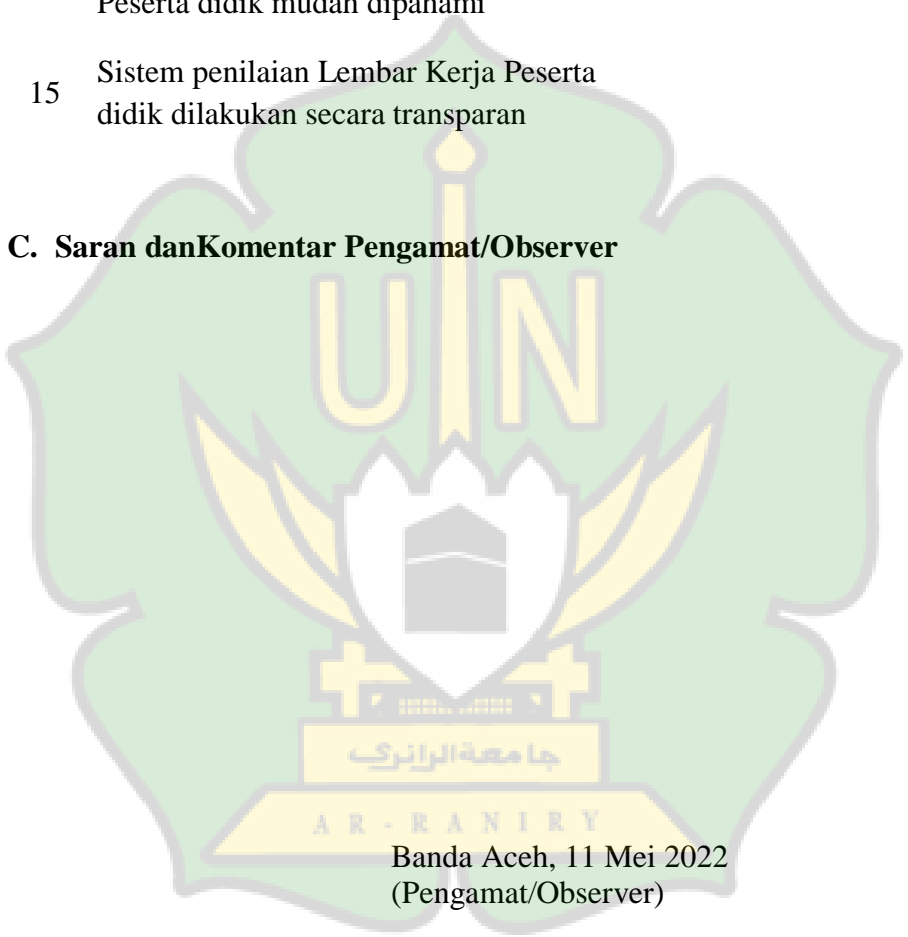
- 7 Belajar bahasa Arab dengan menggunakan metode Mind Mapping dengan Media Flannel Board memudahkan siswa dalam mempelajari bahasa Arab
- 8 Belajar bahasa Arab dengan menggunakan metode Mind Mapping dengan Media Flannel Board membuat pelajaran lebih menyenangkan
- 9 Belajar bahasa Arab dengan menggunakan metode Mind Mapping dengan Media Flannel Board membuat materi mudah diingat
- 10 Belajar bahasa Arab dengan menggunakan metode Mind Mapping dengan media Flannel Board membuat siswa lebih aktif dalam belajar
- 11 Lembar Kerja Peserta didik yang digunakan mudah dipahami siswa
- 12 Lembar Kerja Peserta didik memudahkan guru untuk mengevaluasi siswa
- 13 Soal-soal pada Lembar Kerja Peserta didik sesuai dengan materi yang telah



disampaikan

- 14 Instrumen Penilaian pada Lembar Kerja Peserta didik mudah dipahami
- 15 Sistem penilaian Lembar Kerja Peserta didik dilakukan secara transparan

**C. Saran danKomentar Pengamat/Observer**



Banda Aceh, 11 Mei 2022  
(Pengamat/Observer)

.....



### SOAL PRE-TEST

١. يَسْكُنُ أَسْتَاذُ مُحَمَّدٌ .... أُسْرَتُهُ فِي شَارِعِ (ملاحياتي)

أ. ثُمَّ

ب. مَعَ

ج. بـ

د. فِي

هـ. عَلَى

٢. لَيْسَ مَعِي مِثْلَهُ ... كُرَّاسَةٌ

أ. أَوْ

ب. حَتَّى

ج. وَ

د. بَلْ

هـ. ثُمَّ

٣. أَنْظِرْ! هَلْ ذَهَبَ مُحَمَّدٌ ... طَيِّبٌ؟

أ. حَتَّى

ب. مَعَ

ج. أَوْ



د. إلى

هـ. و

٤. ... ماذا يذهب عُمرُ إلى المُشْتَشَفِي؟ يذهبُ عُمرُ بِسَيَّارَةِ

أ. ل

ب. لا

ج. و

د. أو

هـ. ب

٥. هلْ تَدَخِينُ سَبَبَ ... أَسْبَابِ الْأَمْرِيضِ؟

أ. مِنْ

ب. بـ

ج. حَتَّى

د. ثُمَّ

هـ. وَ

٦. .... صَدِيقِ اسْمُهُ الْأَطْفَ وَهُوَ يَدْرُسُ مَعِي فِي نَفْسِ الْفَصْلِ

أ. ب

ب. ك

ج. ل

د. و

ه. عَنْ

٧. تَخَرَّجَتْ أُخْتِي صَغِيرَةً ... الْمُشْتَشَفَى. ثُمَّ ذَهَبَتْ ... الصَّيْدَلِيَّةِ.

أ. مِنْ - عَنْ

ب. مِنْ - عَلَى

ج. عَلَى - بِ

د. مِنْ - إِلَى

ه. إِلَى - عَلَى

٨. فَرِيْدٌ وَأَصْدِقُوهُ يُصَلُّونَ الظُّهْرَ ... الْمُصَلَّى الْمَدْرَسَةِ.

أ. مِنْ

ب. إِلَى

ج. عَلَى

د. عَنْ

ه. فِي

٩. زَارَ عَلِيٌّ بَيْتَ عَائِشَةَ ... السَّيَّارَةَ .... الْأُسْبُوعَ الْمَاضِي.

أ. ب - فِي

ب. إلى - على

ج. على - ب

د. ب - على

هـ. في - ب

١٠. .... حَلِيَّةٌ صَدِيقَةٌ هِيَ قَادِمَةٌ مِنْ أَتَشِيهِ

أ. ل

ب. ب

ج. ك

د. على

هـ. على

١١. هَلْ تَأْكُلُ رُزًّا ... الْجُبْنَ؟

أ. لَكِنْ

ب. أَمْ

ج. بَلْ

د. لَا

هـ. ثُمَّ

١٢. مَا قَرَأْتُ الْمَجَلَّةَ ... الزَّانَ



أ. لَا

ب. لَمْ

ج. لَكِنْ

د. بَلْ

هـ. أَوْ

١٣. حَضَرَ الْأَظْفَ... عَائِشَةَ... حَسَنَ

أ. ك - ل

ب. ف - و

ج. ف - ف

د. وَ - ل

هـ. ل - فَ

١٤. عَلَجَ مُمَرِّضٌ... طَيِّبٌ

أ. لَكِنْ

ب. أَمْ

ج. أَوْ

د. بَلْ

هـ. وَ



١٥ . قَرَأْتُ الْقُرْآنَ .... الْفَجْرَ

أ. إِلَى

ب. عَلَى

ج. فِي

د. بَلْ

ه. حَتَّى

إملاء الفَرَاجَاتِ التَّالِيَةِ بِحُرُوفِ الْجَرِّ وَالْعَطْفِ!

مُحَمَّدٌ يَسْتَأْذِنُ ... الْعَمَلِ لِأَنَّهُ يَشْعُرُ بِارْتِفَاعِ دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ ...  
الْصُّدَاعِ. قَاسَ أَبُوهُ دَرَجَةَ حَرَارَتِهِ فِي الْبَيْتِ بِمِقْيَاسِ الْحَرَارَةِ. فَتَعَجَّبَ  
أَبُوهُ مِنْ ارْتِفَاعِ دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ، وَدَعَاهُ أَبُوهُ الْمُسْتَشْفَى بِالسِّيَارَةِ. وَفِي  
الْمُسْتَشْفَى فَحَصَهُ الطَّبِيبُ ... عُرْفَةَ ... يَرَاهُ الْإِتِهَابُ دَاخِلَ الْحَلْقِ.

١٦ .

أ. مِنْ

ب. إِلَى

ج. عَلَى

د. عَنْ





هـ. في

١٧.

أ. من

ب. إلى

ج. في

د. على

هـ. عن

١٨.

أ. من

ب. عن

ج. إلى

د. في

هـ. على

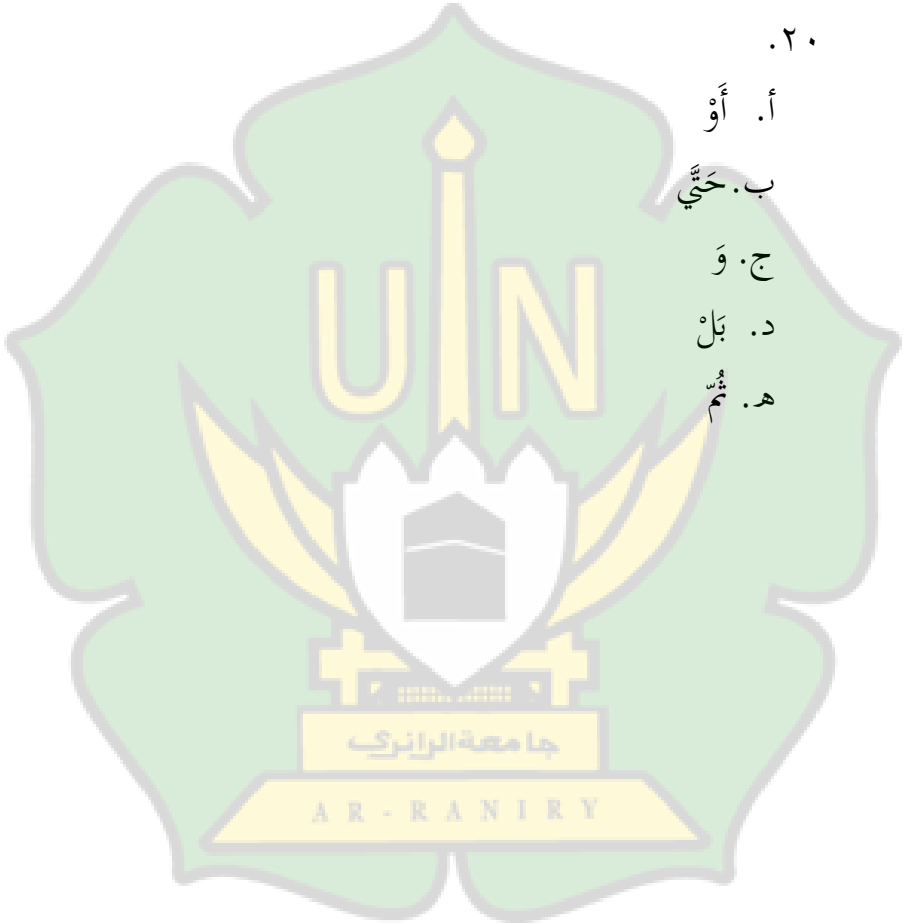
١٩.

أ. من

ب. عن

ج. على

- د. إلى
- هـ. في
- ٢٠.
- أ. أو
- ب. حجج
- ج. و
- د. بل
- هـ. مؤتم



## SOAL POST TEST

١. أَنْظُرْ! هَلْ ذَهَبَ مُحَمَّدٌ ... طَيِّبٌ؟

أ. حَتَّى

ب. مَعَ

ج. أَوْ

د. إِلَى

هـ. وَ

٢. .... صَدِيقِ اسْمُهُ الْطَفُّ وَهُوَ يَدْرُسُ مَعِي فِي نَفْسِ الْفَصْلِ

أ. ب

ب. ك

ج. ل

د. و

هـ. عَنْ

٣. تَخَرَّجَتْ أُخْتِي صَغِيرَةً ... الْمُسْتَشْفَى. ثُمَّ ذَهَبَتْ ... الصَّيْدَلِيَّةِ.

أ. مِنْ - عَنْ

ب. مِنْ - عَلَى

ج. عَلَى - ب

د. مِنْ - إِلَى

ه. إِلَى - عَلَى

٤. فَرِيْدٌ وَأَصْدِقُوهُ يُصَلُّونَ الظُّهْرَ ... الْمُصَلِّي الْمَدْرَسَةَ.

أ. مِنْ

ب. إِلَى

ج. عَلَى

د. عَنْ

ه. فِي

٥. زَارَ عَلِيٌّ بَيْتَ عَائِشَةَ ... السِّيَّارَةَ .... الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي.

أ. ب - فِي

ب. إِلَى - عَلَى

ج. عَلَى - ب

د. ب - عَلَى

ه. فِي - ب

٦. .... حَلِيَّةٌ صَدِيقَةٌ هِيَ قَادِمَةٌ مِنْ أُتَشِيهِ

أ. ل

ب. ب

ج. ك

د. عَلَى

هـ. عَلَى

٧. هَلْ تَأْكُلُ رُزًّا ... الْحَبِيزَ؟

أ. لَكِنَّ

ب. أَمْ

ج. بَلْ

د. لَا

هـ. ثُمَّ

٨. مَا قَرَأْتُ الْجِلَّةَ ... الْقُرْآنَ

أ. لَا

ب. ثُمَّ

ج. لَكِنَّ

د. بَلْ

هـ. أَوْ

٩. حَضَرَ الْطَفْ ... عَائِشَةَ ... حَسَنَ

أ. ك - ل



ب.ف - و

ج.ف - ف

د. و - ل

هـ. ل - ف

١٠. عَلِجٌ مُمَرِّضٌ .... طَيِّبٌ

أ. لَكِنَّ

ب. أَمْ

ج. أَوْ

د. بَلْ

هـ. وَ

١١. قَرَأْتُ الْقُرْآنَ .... الْفَجْرَ

أ. إِلَى

ب. عَلَى

ج. فِي

د. بَلْ

هـ. حَتَّى

١٢. يَسْكُنُ أَسْتَاذُ مُحَمَّدٌ .... أُسْرَتُهُ فِي شَارِعٍ (ملاحياتي)



أ. ثُمَّ

ب. مَعَ

ج. بـ

د. فِي

هـ. عَلَى

١٣. لَيْسَ مَعِيَ مِثْلَمَةٌ ... كُرَّاسَةٌ

أ. أَوْ

ب. حَتَّى

ج. وَ

د. بَلْ

هـ. ثُمَّ

إملاء الفَرَاجَاتِ التَّالِيَةِ بِحُرُوفِ الجُرِّ وَالْعَطْفِ!

مُحَمَّدٌ يَسْتَأْذِنُ ... العَمَلِ لِأَنَّهُ يَشْعُرُ بِارْتِفَاعِ دَرَجَةِ الحَرَارَةِ ...  
الصُّدَاعِ. قَاسَ أَبُوهُ دَرَجَةَ حَرَارَتِهِ فِي البَيْتِ بِمِثْيَاسِ الحَرَارَةِ. فَتَعَجَّبَ  
أَبُوهُ مِنْ ارْتِفَاعِ دَرَجَةِ الحَرَارَةِ، وَدَعَاهُ أَبُوهُ المُسْتَشْفَى بِالسِّيَارَةِ. وَفِي  
المُسْتَشْفَى فَحَصَهُ الطَّيِّبُ ... عُزْفَةٌ ... يَرَاهُ الاِتِّهَابُ دَاخِلَ الحَلْقِ.

١٦.

أ. مِنْ

ب. إِلَى

ج. عَلَى

د. عَنْ

هـ. فِي

١٧.

أ. مِنْ

ب. إِلَى

ج. فِي

د. عَلَى

هـ. عَنْ

١٨.

أ. مِنْ

ب. عَنْ

ج. إِلَى







د. في

هـ. على

.١٩

أ. من

ب. عن

ج. على

د. إلى

هـ. في

.٢٠

أ. أو

ب. حتى

ج. و

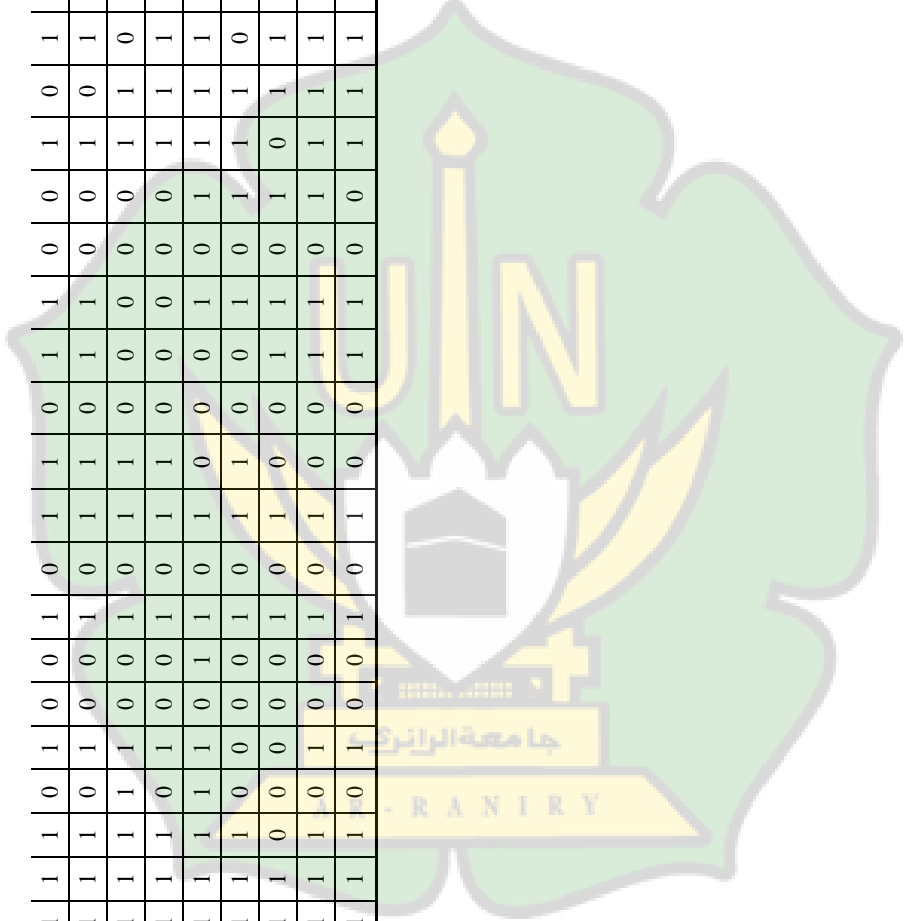
د. بل

هـ. ثم

TINGKAT KESUKARAN SOAL PRE-TEST

Nama Siswa	Soal																Jlh Benar	Nilai				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			17	18	19	20
Siswa 1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	11	55
Siswa 2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	6	30
Siswa 3	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	5	25
Siswa 4	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	11	55
Siswa 5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	16	80
Siswa 6	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	10	50
Siswa 7	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	7	35
Siswa 8	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	9	45
Siswa 9	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	14	70
Siswa 10	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	11	55
Siswa 11	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	14	70
Siswa 12	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	10	50
Siswa 13	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	11	55
Siswa 14	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	13	65
Siswa 15	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	12	60
Siswa 16	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	15	75

Siswa 17	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	12	60
Siswa 18	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	12	60
Siswa 19	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	11	55
Siswa 20	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	11	55
Siswa 21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	14	70
Siswa 22	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	11	55
Siswa 23	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	10	50
Siswa 24	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	13	65
Siswa 25	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	12	60



TINGKAT KESUKARAN SOAL POST-TEST

Nama Siswa	Soal															Jlh Benar	Nilai					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			16	17	18	19	20
Siswa 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	18	85
Siswa 2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	14	70
Siswa 3	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	14	70
Siswa 4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	90
Siswa 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
Siswa 6	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	14	70
Siswa 7	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	15	75
Siswa 8	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	15	75
Siswa 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	95
Siswa 10	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80
Siswa 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	95
Siswa 12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	16	80
Siswa 13	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	16	80
Siswa 14	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85
Siswa 15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85



## الصوار الفوتوغرافية



AR-RANIRY

