

تطبيق وسيلة *Sparkol Videoscribe* لترقية دوافع الطلبة في تعليم مهارة القراءة (الدراسة
التجريبية بـ MAS Ulumul Qur'an Pagar Air)

رسالة

إعداد :

أديندا نورهاديا

رقم القيد . ١٨٠٢٠٢١١٠

طالبة بقسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية - بند أتشية

٢٠٢٢ م / ١٤٤٤ هـ

رسالة:

تطبيق وسيلة *Sparkol Videoscribe* لترقية دوافع الطلبة في تعليم

مهارة القراءة (الدراسة التجريبية بـ MAS Ulumul Qur'an

(Pagar Air

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

أديندا نورهاديا

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١١٠

طالبة قسم التعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الموافقة

المشرفة الثانية

فجرية

فجرية، الماجستير

المشرف الأول

الدكتور اندوس سهيمي، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

٢١ ديسمبر ٢٠٢٢

في التاريخ :

٢٧ جمادى الأولى ١٤٤٤

بند أتشيه

إعداد

أديندا نورهاديا

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١١٠

لجنة المناقشة:

السكرتيرة

نور الأزيلا الماجستير

الرئيس

الدكتور اندوس ساهيمي الماجستير

العضو

فجرية

الماجستير

العضو

الدكتور ترميزي نيلورسي الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة البرهان الإسلامية الحكومية بندأ أتشيه

سفر المللك الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٣



إقرار الباحثة

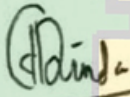
أنا الموقعة أسفله:

الإسم الكامل : أدندا نورهاديا
مكان الميلاد وتاريخه : Lamreh، ٢٩ أكتوبر ٢٠٠٠
رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١١٠
قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تتمنى إلى تأليفى ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التاليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشية، ٠١ أكتوبر ٢٠٢٢

صاحبة القرار



أدندا نورهاديا

رقم القيد . ١٨٠٢٠٢١١٠



إستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ
(يوسف: ٢)

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا
تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ
(المجادلة: ١١)

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

إهداء

١. إلى أبي المحبوب سيف الله وأمي المحبوبة أمينة اللذين ربياني صغيرا حفظهما

الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.

٢. وإلى أساتيذي وأساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد

علموني العلوم النافعة وأرشدوني إرشادًا صحيحًا، لهم بالكثير تقدير

وإجلال.

٣. وإلى جميع أصدقائي الذين شجعوني ومنحوا لي أياد المساعدة، أشكرهم

شكرا جزيلًا على مساعدتهم في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله

خير الجزاء .

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنزل على رسوله الكريم قرآنا عربيا هدى للمتقين والصلاة والسلام على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بمهايدته وإحسانه إلى يوم الدين. أما بعد

فقد تمت الباحثة بإذن الله تعالى من كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع: **تطبيق وسيلة Sparkol Videoscribe لترقية دوافع الطلبة في تعليم مهارة القراءة (الدراسة التجريبية بـ MAS Ulumul Qur'an Pagar Air)** التي قدمتها إتماما لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أنشئية.

وتتم كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين هما الأستاذ الدكتور اندوس سهيبي الماجستير والأستاذة فجرية الماجستير. فتشكرهما الباحثة أفضل الشكر اللذين قد أنفقا أوقاتهم الثمينة وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، جزاهما الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة وحفظهما الله ومتعهما بالصحة والعافية وبارك في عمرهما ونفعهما بعلومهما.

وتشكر الباحثة مدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة وموظفي مكتبة الجامعة الذي قد ساعدوها بإعارة الكتب

المحتاجة في كتابة هذه الرسالة. تتقدم الباحثة الشكر لرئيس المدرسة في MAS Ulumul Qur'an Pagar Air Banda Aceh ولسائر المدرسين والطلبة فيه الذين قد ساعدوا لها لجمع البيانات في كتابة الرسالة، عسى الله أن يسقيهم برحمته.

ولا تنسى الباحثة بالشكر العظيم للوالدين اللذين قد رباها تربية حسنة وهذباها تذهيبا نافعا منذ صغارها إلى أن نجح في التعلم بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، جزاها الله أحسن الجزاء وحفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.

وأخيرا، ترجوا الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة لنفسها خاصة وللقارئ عامة.

آمين

بندا أتشيّة، ٠١ أكتوبر ٢٠٢٢

الباحثة

أديندا نورهاديا

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

قائمة المحتويات

(ب)	موافقة المشرفين
(ج)	قرار اللجنة
(د)	اقرار الباحثة
(هـ)	استهلال
(و)	إهداء
(ز)	شكر وتقدير
(ط)	قائمة المحتويات
(ل)	قائمة الجداول
(م)	قائمة الملحقات
(ن)	مستخلص البحث باللغة العربية
(ع)	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
(س)	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ - مشكلة البحث
٥	ب - أسئلة البحث

ج -	أهداف البحث	٦
د -	أهمية البحث	٦
هـ -	افتراض البحث وفروضه	٧
و -	مصطلحات البحث	٨
ز -	حدود البحث	١٢
ح -	الدراسات السابقة	١٣
ط -	طريقة كتابة البحث	٢٠
	الفصل الثاني: الإطار النظري	٢١
أ -	الوسائل التعليمية	٢١
١ -	مفهوم وسائل التعليمية	٢١
٢ -	فوائد وسائل التعليمية	٢٣
٣ -	أنواع وسائل التعليمية	٢٤
ب -	وسيلة Sparkol Videoscribe	٢٦
١ -	مفهوم Sparkol Videoscribe	٢٦
٢ -	كيفية استخدام Sparkol Videoscribe	٢٨
٣ -	استخدام وسيلة Sparkol Videoscribe	
	في تعليم مهارة القراءة	٣١
٤ -	مزايا وعيوب Sparkol Videoscribe	٣٤
ج -	الدوافع	٣٦
١ -	مفهوم الدوافع وأهمية في تعليم	٣٦
٢ -	أنواع الدوافع	٣٨
٣ -	وظائف الدوافع	٤١

- ٤٣ مؤشرات دوافع التعلم - ٤
- ٤٥ تعليم مهارة القراءة - د
- ٤٥ تعريف مهارة القراءة - ١
- ٤٨ أهداف القراءة - ٢
- ٥٠ أنواع القراءة - ٣
- ٥٤ مهارات يجب التركيز عليها في تعليم القراءة - ٤

٥٦ الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

- ٥٦ أ - منهج البحث
- ٥٧ ب - المجتمع والعينة
- ٥٨ ج - طريقة جمع البيانات وأدواتها
- ٥٨ ١ - الاستبانة
- ٦١ ٢ - الملاحظة المباشرة
- ٦٥ د - طريقة تحليل البيانات
- ٦٥ ١ - طريقة تحليل الاستبانة
- ٦٧ ٢ - طريقة تحليل الملاحظة المباشرة

٧٠ الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

- ٧٠ أ - عرض البيانات وتحليلها
- ٨٢ ب - تحليل البيانات
- ٩٨ ج - مناقشة البحث
- ١٠٢ د - تحقيق الفرضين

١٠٣ الفصل الخامس: الخاتمة.

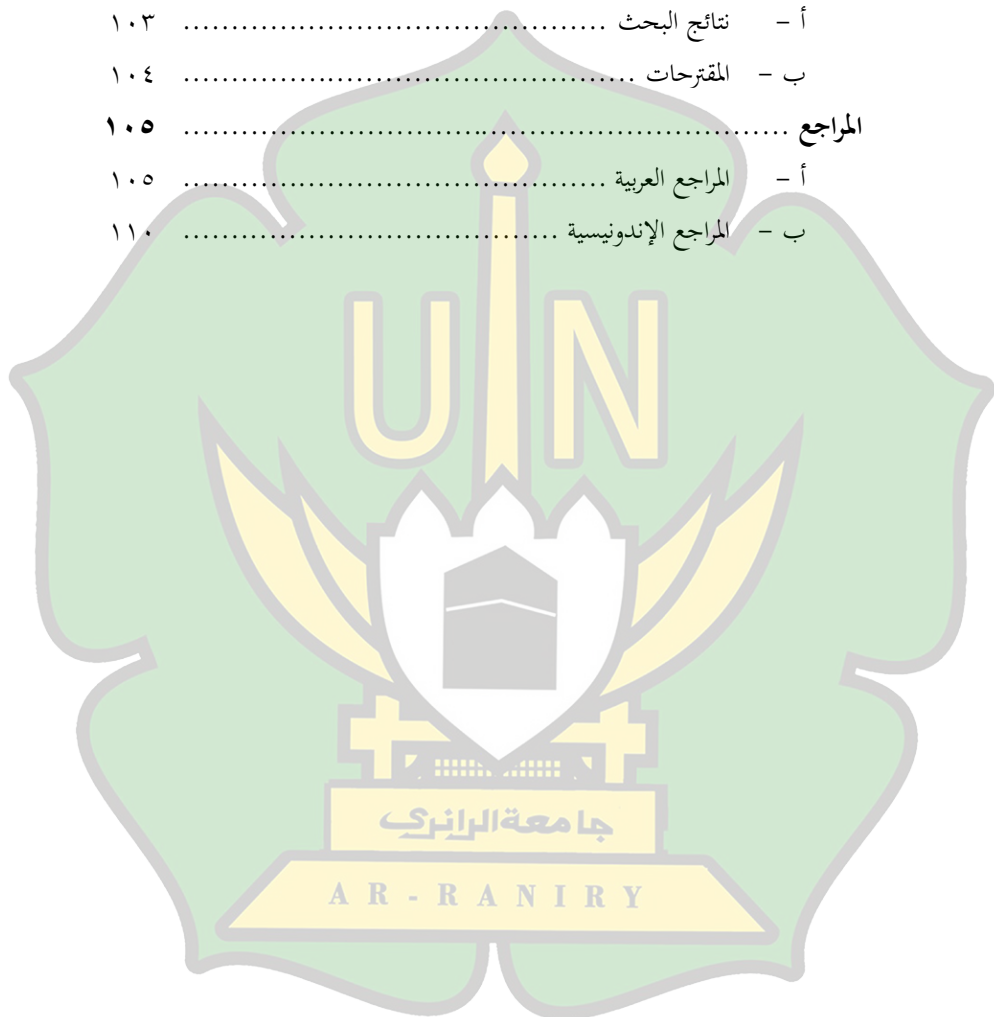
١٠٣ أ - نتائج البحث

١٠٤ ب - المقترحات

١٠٥ المراجع

١٠٥ أ - المراجع العربية

١١٠ ب - المراجع الإندونيسية



قائمة الجداول

الجدول ٣-١ :	أسئلة البحث وتحليلها
الجدول ٤-١ :	عدد الطلبة في MAS Ulumul Qur'an Pagar Air للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣
الجدول ٤-٢ :	عدد المدرسين في MAS Ulumul Qur'an Pagar Air للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣
الجدول ٤-٣ :	المباني والمرافق الدراسية في MAS Ulumul Qur'an Pagar Air
الجدول ٤-٤ :	التوقيت التجريبي
الجدول ٤-٥ :	أنشط المدرسة والطلّبات عند إجراء الإختبار القبلي بالإستبانة
الجدول ٤-٦ :	عملية التعليم المدرسة والطلّبات بتطبيق وسيلة <i>Sparkol</i> و <i>Videoscribe</i> وإجراء الإختبار البعدي بالإستبانة
الجدول ٤-٧ :	نتائج الاستبانة
الجدول ٤-٨ :	نتيجة الإختبار الطبيعي
الجدول ٤-٩ :	نتيجة الإختبار المتجانسي
الجدول ٤-١٠ :	نتيجة إختبار - ت Paired Sample Statistic
الجدول ٤-١١ :	نتيجة إختبار - ت Paired Sample Test
الجدول ٤-١٢ :	دليل ملاحظة أنشطّة المدرسة عند تطبيق وسيلة <i>Sparkol</i> و <i>Videoscribe</i> لترقية دوافع الطلبة في تعليم مهارة القراءة
الجدول ٤-١٣ :	دليل ملاحظة أنشطّة الطالّبات عند تطبيق وسيلة <i>Sparkol</i> و <i>Videoscribe</i> لترقية دوافع الطلبة في تعليم مهارة القراءة

قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بند أثنائية على القيام بالبحث
- ٢- إفادة رئيس المدرسة MAS Ulumul Qur'an Pagar Air
Banda Aceh على إتمام البحث
- ٣- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بند أثنائية على تعيين المشرفين.
- ٤- بعض صحف الدرس بتطبيق وسيلة
- ٥- تطبيق الخطوات التعليمية
- ٦- قائمة أسئلة الإمتحان الأولى والإمتحان الثانية
- ٧- قائمة الملاحظة المباشرة
- ٨- صورة البحث
- ٩- السيرة الذاتية

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق وسيلة *Sparkol Videoscribe* لترقية دوافع الطلبة في تعليم مهارة القراءة بـ *MAS Uluul Qur'an Pagar Air*

Banda Aceh

الاسم كامل : أديندا نورهاديا

الرقم القيد : ١٨٠٢٠٢١١٠

إعتمادا على الملاحظة الأولى التي قامت بها الباحثة أن معظم الطالبات في الصف الثاني علم الطبيعي للطالبات ١ بـ *MAS Uluul Qur'an Pagar Air* لا يهتمن بالدروس المتعلقة بمهارة القراءة جيدا. وقلة رغبتهن ودوافعهن لاتباع الدرس. ولحل المشكلة، فأرادت الباحثة أن تطبق وسيلة *Sparkol Videoscribe* لترقية دوافع الطالبات في تعليم مهارة القراءة. ويهدف هذا البحث التعرف على فعالة تطبيق وسيلة *Sparkol Videoscribe* لترقية دوافع الطالبات في تعليم مهارة القراءة و التعرف على تطبيق وسيلة *Sparkol Videoscribe* في تعليم مهارة القراءة. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة البحث التجريبي بنوع (*One Grup Pre-test Post-test Design*). وأما نتيجة البحث هي أن تطبيق وسيلة *Sparkol Videoscribe* فعالة لترقية دوافع الطالبات في تعليم مهارة القراءة. وهذا يتضح من نتيجة الاختبار T-Test التي دلت على مستوى الدلالة (*Sig. (2-tailed)* ٠,٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥. وإن تطبيق وسيلة *Sparkol Videoscribe* في تعليم مهارة القراءة بـ *MAS Uluul Qur'an Pagar Air* جيدا. أن نتيجة أنشطة المدرسة ٩٠,٣% بتقدير جيدا لأن المدرسة تستطيع أن تتعلم جيدا وتستخدم الوسيلة بشكل صحيح، وترد على أسئلة الطالبات جيدا. ونتيجة أنشطة الطالبات ٩٣,٣% بتقدير جيدا. لأن الطالبات يلاحظن ويستمنعن إلى شرح المدرسة جيدا، ويناقشن مع شركائهن جيدا، تستطيع الطالبات على قراءة النص جيدا وصحيحا وتطرح الأسئلة جيدا.

ABSTRAK

Judul Skripsi : Penerapan Media Sparkol Videoscribe untuk Meningkatkan Motivasi Siswa dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca

Nama : Adinda Nurhadia

NIM : 180202110

Berdasarkan obeservasi awal yang telah dilakukan oleh peneliti, sebagian besar para siswi kelas IPA Putri 1 di MAS Ulumul Qur'an Pagar Air kurang memperhatikan pembelajaran yang berkaitan dengan keterampilan membaca dengan baik dan kurangnya keinginan serta motivasi mereka untuk mengikuti pelajaran. Untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti ingin menerapkan media *Sparkol Videoscribe* untuk meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran keterampilan membaca. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi keefektifan penerapan media *Sparkol Videoscribe* untuk meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran keterampilan membaca dan untuk mengidentifikasi penerapan media *Sparkol Videoscribe* untuk meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran keterampilan membaca. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode penelitian eksperimen (*One Group Pre-test and Post-test Design*). Adapun hasil penelitian bahwa penerapan media *Sparkol Videoscribe* efektif dalam meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran keterampilan membaca. Hal ini terlihat dari hasil uji T-Test yang menunjukkan tingkat signifikansi (2- tailed) $0,00 < 0,05$. Penerapan media *Sparkol Videoscribe* dalam pembelajaran keterampilan membaca di MAS Ulumul Qur'an Pagar Air sangat baik. Hasil observasi kegiatan guru sebesar 90,3% dengan nilai sangat baik, karena guru dapat mengajar dengan baik, menggunakan media dengan benar, dan menjawab pertanyaan siswa dengan baik. Dan hasil observasi kegiatan siswa sebesar 93,3% dengan nilai yang sangat baik. Karena siswa memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru dengan baik, berdiskusi dengan kelompoknya, dan mampu membaca teks dengan baik dan benar serta mengajukan pertanyaan dengan bagus.

Kata Kunci: Sparkol Videoscribe, motivasi, keterampilan membaca

ABSTRACT

Research Title : Application of Sparkol Videoscribe Media to Increase Student's Motivation in Learning Reading Skills.

Full Name : Adinda Nurhadia

NIM : 180202110

Based on the researcher's initial observation, most of the female students of science class at MAS Ulumul Qur'an Pagar Air paid little attention to learning related to reading skills and lack of desire and motivation to take lessons. To overcome this problem, the researcher wanted to apply Sparkol Videoscribe media to increase students' motivation in learning reading skills. This study aims to identify the effectiveness of the application of Sparkol Videoscribe media to increase students' motivation in learning reading skills and to identify the application of Sparkol Videoscribe media to increase students' motivation in learning reading skills. In this study, the researcher used experimental research method (One Group Pre-test and Post-test Design). The results of the study showed that the application of Sparkol Videoscribe media is effective in increasing student motivation in learning reading skills. This can be seen from the results of the T-Test which showed a significance level (2-tailed) $0.00 < 0.05$. The application of Sparkol Videoscribe media in learning reading skills at MAS Ulumul Qur'an Pagar Air is very good. The observation results of teacher activities amounted to 90.3% with very good grades, because teachers can teach well, use media properly, and answer student questions well. And the observation results of student activities amounted to 93.3% with very good grades. Because students paid attention and listened to the teacher's explanation well, discussed with their groups, and were able to read texts properly and correctly also asked good questions.

Key Words: Sparkol Videoscribe, Motivation, Reading Skills

الفصل الأول

أساسية البحث

أ - مشكلة البحث

إن مهارة القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأربع التي ينبغي على دارس اللغة العربية أن يتعلموها. وكانت للقراءة أهداف مختلفة منها القدرة على القراءة والقدرة على فهم المقروء. القراءة هي نطق الرموز وفهمها وتحليل المقروء ونقده والتفاعل معه، وإفادة منه في حل المشكلات والإنتفاع به في المواقف الحياتية، والمتعة النفسية بالمقروء.^١

بناء على الملاحظة لعملية تعليم مهارة القراءة العربية في المدرسة الثانوية الأهلية علوم القرآن فاغر آير (MAS Ulumul Qur'an Pagar Air). وخاصة في الصف الثاني علم الطبيعي للطالبات ١. أن معظم الطالبات لايهتمن إلى

^١ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها (دار المسلم : الطبعة

الدروس جيدا. ومن قلة رغبتهم ودوافعهم لاتباع الدرس الذي قدمها المدرس أمام الفصل، بل كنّ مشغولات بأنشطتهنّ. وتؤدي هذه الحالة إلى قدرة الطالبات في قراءة العربية وهي دلت على تقدير ضعيف.

وكان الافتراض تقال أن القراءة من خطوة الأولى تفتح آفاق العلوم. لذلك ينبغي للمدرس أن يعلم القراءة بوسيلة المناسبة والفعالة كي يستعين الطلبة على القراءة وفهم المقروء. ومن المحاولات الذي يمكن استخدامها بأن يضبط بين الوسيلة فيديو سكريب في التعليم وحالة الطلبة ودوافعهم.

الدوافع تلعب دورا هاما في عملية التعليم والتعلم. وكان علماء السكولوجية قد اهتموها بدراسة المبادئ والشروط التي تؤثر في عملية التعليم والتعلم. وتعتبر الدوافع من أهم العوامل التي تؤثر في استجابة الطلبة عندما يحاوله ويعلمه موضوعا. كلمة دوافع بمعنى "حالة داخلية

جسمية أو نفسية تثير السلوك في ظروف معينة وتواصله حتى ينتهي إلى غاية معينة.^٢

ولذلك لإتقان مهارات القراءة وجود دوافع متين من داخل الطلبة وخارجهم. والوسائل التعليمية لها أثر كبير على عملية التعليم، حيث إن الوسائل التعليمية هي بديلة يمكن لها أن تعزز فعالية التعليم وفق أهدافه. ومع ذلك لم يستخدم العديد من المعلمين الوسائل التعليمية لتسهيل عملية التعليم لعدة أسباب، منها: عالية التكلفة، ومستغرق للوقت، وما إلى ذلك. ورغم ذلك، يمكن التخفيف من تلك القضايا من خلال التطوير الحالي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

يعد استخدام التكنولوجيا إحدى الطرق لزيادة اهتمام وهمة الطلبة لتعلم اللغة العربية، وتتوقع أن استخدام الرسوم المتحركة عن طريق برنامج سباركول فيديو سكريب (Sparkol Videoscribe) كوسيلة التعليم يؤدي إلى احتفاظ

^٢ حسن مصطفى عبد المعطى، المدخل في علم النفس، (إندونيسيا: معهد العلوم

وزيادة انتباه وأنشطة الطلبة في تعليم اللغة العربية نتيجة من خصائص الرسوم المتحركة، مثل التفاعلية ومثيرة للاهتمام وابتكارية.

سباركول فيديو سكريب (Sparkol Videoscribe) هو وسيلة تعليمية مستخدمة للرسوم المتحركة التي تتكون من سلسلة من الصور المنظمة لإنشاء فيديو كامل. وبميزاته الفريدة، يمكن لسباركول فيديو سكريب تقديم المحتوى التعليمي المجتمع بين الصور والأصوات والتصميم المثير للاهتمام ليتمتع الطلاب بعملية التعلم. ويقدم البرنامج ميزات مختلفة وبالتالي فهو وسيلة تعليمية متعددة الاستخدامات وقابل للتعديل، وذلك لأن فيديو سكريب وسيلة تعليمية توفر تجربة مباشرة من خلال الحاسوب والإنترنت وتجمع بين العديد من عناصر الوسائل كالصور والأصوات والرسوم المتحركة.³

³ Adtman A. Hasan dan Umi Baroroh, “Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Aplikasi Videoscribe dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa”, Jurnal Lisanuna, Vol.9, No. 2, (2019), hlm. 145-146

فلذلك من الضروري للمدرس أن يبعث دوافع الطالبات في تعليم من خلال عملية التعليم. ومن طرق تعزيز دوافع التعليم هي استخدام وسيلة التعليم المثير للاهتمام مثل فيديو سكريب السالف الذكر. ولذلك فأرادت الباحثة أن تقوم بالبحث العلمي تحت الموضوع "تطبيق وسيلة *Sparkol Videoscribe* لترقية دوافع الطلبة في تعليم مهارة القراءة (الدراسة التجريبية — MAS Ulumul Qur'an Pagar Air)".

ب - أسئلة البحث

من البيانات السابقة تحدد الباحثة المسائل وهي كما يلي:

١. هل تطبيق وسيلة *Sparkol Videoscribe* فعالة لترقية

دوافع الطلبة في تعليم مهارة القراءة ؟

٢. كيف تطبيق وسيلة *Sparkol Videoscribe* لترقية دوافع

الطلبة في تعليم مهارة القراءة ؟

ج - أهداف البحث

وأما أهداف البحث التي تقدم عليها الباحثة فهي:

١. التعرف على فعالة تطبيق وسيلة *Sparkol Videoscribe*

لترقية دوافع الطلبة في تعليم مهارة القراءة

٢. التعرف على تطبيق وسيلة *Sparkol Videoscribe* لترقية

دوافع الطلبة في تعليم مهارة القراءة

د - أهمية البحث

وأما أهمية البحث من هذا البحث فهي:

١. للطلبة

تساعدهم على ترقية دوافعهم في تعليم مهارة القراءة

بتطبيق وسيلة *Sparkol Videoscribe*.

٢. للمدرس

يمكن للمدرس أن يستخدم هذه الوسيلة في تعليم

مهارة القراءة لترقية دوافع الطلبة ولزيادة مراجع

المدرس.

٣. للباحثة

لزيادة معرفة وخبرة الباحثة حول وسائل التعليم من خلال *Sparkol Videoscribe*.

٥ - الافتراضات والفروض

أمّا الافتراضات في هذا البحث هي أن الوسيلة شيء مهم في التعليم عامة وفي تعليم اللغة العربية وفي تعليم مهارة القراءة خاصة. وذلك لأن الوسيلة تساعد الطلبة لفهم المواد الدراسية بسهولة ويسر.

وأما الفروض التي افترضتها الباحثة في هذا البحث، فهي كما يلي:

١. الفرض البديل (Ha): إن تطبيق وسيلة *Sparkol*

Videoscribe فعالة لترقية دوافع الطلبة في تعليم مهارة القراءة.

٢. الفرض الصفري (Ho): إن تطبيق وسيلة *Sparkol*

Videoscribe لم تكن فعالة لترقية دوافع الطلبة في تعليم مهارة القراءة.

و - معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة عن هذا البحث فتحسن بها أن تبين للقارئ معاني المصطلحات الموجودة في الموضوع " تطبيق وسيلة *Sparkol Videoscribe* لترقية دوافع الطلبة في تعليم مهارة القراءة (الدراسة التحريية بـ MAS Ulumul Qur'an Pagar Air ، وتأتي بيانها في التالي :

١- وسيلة *Sparkol Videoscribe*

معنى الوسائل في اللغة الوسائل والوسل : جمع وسيلة، والوسيلة : ما يتوصل به إلى الشيء ويتقرب به، والوسيلة أخص من الوسيلة لتضمن الوسيلة لمعنى الرغبة.^٤

وتعريف الوسيلة اصطلاحاً بأنها مجموعة من الأدوات والألات التي يستخدمها المعلم أو المدرس، لنقل المحتوى إلى المتعلمين، سواء أكان ذلك داخل الفصل أو خارجه، يهدف تحسين العملية التعليمية. وتعريف الوسيلة بصورة أكثر تفصيلاً بأنها كل ما

^٤ ابن منظور، لسان العرب، (القاهرة : دار الحديث، ٢٠٠٣)، ص. ٧٢٥

يستخدمها المعلم والمتعلم من أجهزة وأدوات ومواد وأية مصادر أخرى، يهدف إكسب المتعلمين خبرات تعليمية محددة، بسهولة ويسر ووضوح.^٥

والمراد بالوسيلة في هذه الرسالة هو وسيلة التعليمية مثل وسيلة التعلم سباركول فيديو سكريب (Sparkol Videoscribe).

وأما Sparkol Videoscribe البرمجية المستخدمة لتصنيع فيديو متحرك بخط اليد. ويوجد فيها العديد من الرسوم المتحركة، ولذلك الطلبة سيشعرون بالحماسة والمتعة في خلال عملية التعليم والتعلم.^٦

والمراد بـ Sparkol Videoscribe في هذه الرسالة هي وسيلة على شكل فيديو متحرك

^٥ حسن جعفر الخليفة، المنهج المدرسي المعاصر، (مكتبة الرشد: ناشرون، ٢٠١٠)،

مصحوب بصوت تناقش فيه نص عربي عن الموضوع
"الهواية".

٢- دوافع

الدوافع جمع من "دافع" وهي لغة اسم الفاعل
من كلمة دفع- يدفع- دافع. وهذه كلمة يمكن
ترجمتها بـ 'dorongan' في اللغة الإندونيسية. وذهب
مصطفى فهمي اصطلاحاً أن كلمة دافع حرفياً
يتضمن معنى التحريك ومعنى الخاص هو عبارة عن
قوة داخلية موجهة، المرد بذلك أنه ينشأ داخل الفرد
كالنتيجة مباشرة لخبرته في الحياة.^٧
وأما المراد بدوافع في هذه الرسالة فهو دوافع
الطلبة في تعليم مهارة القراءة.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

^٧ مصطفى فهمي، سيكولوجية التعلم، (القاهرة: مكتبة مصدر، ١٩٩٨)، ص.

٣- مهارة القراءة

القراءة لغة هي مصدر الفعل الثلاثي المجرد من "قرأ-يقرأ-قراءة" على وزن فعل-يفعل-فعلا.^٨ وفي اصطلاحا القراءة هي عملية التعرف على الرموز المطبوعة، ونطقاً صحيحاً (إذا كانت القراءة جهرية) وفهمها. وعلى هذا تشمل التعرف، وهو الاستجابة البصرية لما هو مكتوب، والنطق، وهو تحويل الرموز المطبوعة التي تمت رؤيتها الى اصوات ذات معنى، والفهم، أي ترجمة الرموز المدركة وإعطائها المعاني.^٩ والمراد بمهارة القراءة في هذه الرسالة فهي القدرة على قراءة النص العربي بطلاقة وفقا لمخارج الحروف والحركات وقواعد اللغة العربية وفهم محتويات النص بشكل صحيح.

A R - R A N I R Y

^٨ محمد معصوم بن علي، الأمثلة التصريفية، (سمارنج : فوستاكا العلمية،

١٩٩٦)، ص. ٥-٤.

^٩ محمد صالح عبدالله المنيف، المهارات الأساسية لمدير الإدارة المدرسية، (الرياض :

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ٢٠٠٢)، ط. ١، ص. ١٢.

٤ - الطلبة

كلمة "الطلبة" جمع من طالب اي تلميذ،
والطالب مأخوذ من طلب - يطلب - طلبا - طالب
وهو إسم الفاعل. وإصطلاحا ه الذي يطلب العلم،
سواء كان هو في المدرسة أم في المعهد ويطلق عرفا
التلميذ في مرحلة التعليم الثانوية والعالية.
والمراد بالطلبة في هذه الرسالة فهي الطالبات في
الصف الثاني علم الطبيعي للطالبات ١ وعددهن ٤١
طالبة.

ز - حدود البحث

١ - الحد الموضوعي

أمّا الحد الموضوعي في هذا البحث فهو "تطبيق وسيلة
Sparkol Videoscribe لترقية دوافع الطلبة في تعليم
مهارة القراءة".

٢- الحد المكاني

وأمّا الحد المكاني في هذا البحث فهو MAS Ulumul
Qur'an Pagar Air Banda Aceh

٣- الحد الزمني

وأمّا الحد الزمني في هذا البحث فهو العام الدراسي
٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

ح - الدراسة السابقة

ومن نتائج دراسة سابقة التي تبحث الباحثة في هذه
الرسالة هي تطبيق وسيلة *Sparkol Videoscribe* لترقية
دوافع الطلبة في تعليم مهارة القراءة الرسائل التي تتعلق بهذه
الرسالة فهي كما يلي :

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

١. دراسة فائز عین العزیزة، (٢٠٢١)^{١٠}

أما مشكلة في هذا البحث فهي الطالب موفقاً أقل نشاطاً تجاه تعليم اللغة العربية الذي كان يحدث في ذلك الوقت. بعض الطلاب لا يهتمون أو لا يبالون بالتعليم. والبعض الآخر لا ينضمون في مجموعة واتساب (WhatsApp) لذا فهم لا يشاركون في التعليم. يهدف هذا البحث لمعرفة تأثير الوسيلة التعليمية التفاعلية برنامج Inspire Lectora على دوافع تعلم اللغة العربية.

كان نوع هذا البحث هو التصميم قبل التجريبية (Pre Experimental Design) بشكل التصميم المجموعة الواحدة باختبار قبلي وبعدي (One Grup Pretest Posttest Design) وكان مجتمع البحث في هذا

AR - RANIRY

^{١٠} فائز عین العزیزة، تأثير الوسيلة التعليمية التفاعلية برنامج Inspire Lectora على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بباطي، الرسالة الجامعة غير منشورة، (قدس: الجامعة الإسلامية الحكومية قدس)،

البحث ٢٧ طالبا وتقنية أخذ العينات هي العينة المشبعة (sampling jenuh). أما طريقة جمع البيانات هو استبيان. تم تحليل البيانات من ١٦ طالبا كانوا على استعداد ملء الاستبيان باستخدام اختبار الاستواء واختبار فروض البحث اختبار العينة المزدوجة (Paired Simple T-Tes t). أنه لا يوجد تأثير للوسيلة التعليمية التفاعلية برنامج *Lectora Inspire* على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطالب في الفصل السابع بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بباطي. وأما وجه الاختلاف بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية في استخدام وسيلة البحث يعني الدراسة السابقة استخدامت وسيلة برنامج *Lectora Inspire* وتستعمل الدراسة الحالية وسيلة *Sparkol Videoscribe*. ثم ومن ناحية التشابه فهما تشبهان في استخدام منهج البحث هو دراسة التجريبية، وكلهما تريدان أيضا أن ترقا دوافع عند الطلبة. وركزت

الدراسة السابقة على دوافع تعلم اللغة العربية والدراسة الحالية تركز لترقية دوافع في تعليم مهارة القراءة.

٢. دراسة نور الهداية، (٢٠١٩)^{١١}

واختار الباحث هذا الموضوع بسبب ضعف كفاءة الطالب في تدريس مهارة الكلام. وكانت عملية تعليم اللغة العربية بمدرسة تربية الصبيان المتوسطة تقليدية. و المعلم في هذه المدرسة لم يستخدم طرق التدريس الحديثة أو نماذج التعليم المختلفة أو الوسائل التعليمية العصرية في تدريس مهارة الكلام حتى يشعر الطالب بالكسل والسأم. وكثيرا ما يعلم المعلم باستخدام الطريقة التقليدية والمحاضرة. وكلما يدرس الطلاب اللغة العربية وبالتحديد في تدريس مهارة الكلام وهم يسمعون شرح المعلم بدون الوسائل

^{١١} نور الهداية، فعالية نموذج التعليم "VAK" (بصري، سمعي، حركي) بوسيلة البرمجية سيفركول فيديو سكريب (Sparkol Videoscribe) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع "أ". بمدرسة "تربية الصبيان" المتوسطة الإسلامية الأهلية أسمىراو سورابايا، الرسالة الجامعة غير منشورة، (سورابايا: جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية)، ٢٠١٩م

التعليمية. ولذلك، هم ينسون ما يسمعونه. يهدف هذا البحث لمعرفة فعالية نموذج التعليم "VAK" (بصري، سمعي، حركي) بوسيلة البرمجية سيفركول فيديو سكرياب (*Sparkol Videoscribe*) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع "أ". مدرسة "تربية الصبيان" المتوسطة الإسلامية الأهلية أسمرأوو سورابايا

وأما نوع هذا البحث هو بحث كمي باستخدام تصميم البحث One-Group Pretest-Posttest Design وفي جمع البيانات يستخدمها الباحث طريقة الملاحظة، وطريقة المقابلة، وطريقة الاختبار، وطريقة الوثائق. وحلل الباحث البيانات باستخدام البرنامج SPSS versi 23 برمز المقارنة Paired Sample T-test. ونتائج البحث هي: توجد أن قيمة (Sig. > 0.05) (tailed-2) أصغر من 0.05. بمعنى الصفرية الفرضية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة. وهذه تدل على فعال.

وأما وجه الاختلاف بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من حيث مواد التعليم للبحث يعني الدراسة السابقة بحثت عن ترقية مهارة الكلام بنموذج التعليم "VAK" والدراسة الحالية تبحث عن ترقية دوافع الطلبة في تعليم مهارة القراءة. ومن ناحية التشابه فهما تشبهان في استخدام وسيلة البحث هي بوسيلة Sparkol Videoscribe، وفي استخدام منهج البحث هو دراسة التجريبية.

٣. دراسة نياك مستقيم ورسكي سافوترا، (٢٠٢١)^{١٢}

تهدف هذه الدراسة لكشف استجابة الطالب حول استخدام وسيلة بطاقات الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة ولقياس فعالية تطبيق وسيلة بطاقات الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب

^{١٢} نياك مستقيم ورسكي سافوترا، تطبيق وسيلة بطاقات الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب، رسالة علمية غير منشورة، (Sigli: STI Tarbiyah Al-Hilal)، ٢٠٢١م.

بالمدرسة العالية الإسلامية الأهلية دار السعادة Raja

.Pante

ومنهج البحث الذي استخدمه الباحث في اتمام هذه البحث هو منهج البحث التجريبي بتصميم المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. أما ادوات البحث الذي استخدمها الباحث في جمع البيانات هي الاختبار، قدم الباحث أسئلة الاختبارات للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل اجراء البحث وبعده. وأما نتائج البحث دلت على أن وسيلة بطاقات الأسئلة والأجوبة فعالة في تنمية التحصيل الدراسي عند الطلاب بالمدرسة العالية الإسلامية الأهلية دار السعادة Raja Pante. هذه الحالة معتمدة على نتيجة الاختبارات (Uji Tes) بواسطة برنامج SPSS، حيث أنه دلت على أن نتيجة ت الحساىى (T-hitung) أكبر من نتيجة ت فى الجدوال (T-tabel).

وأما وجه الإختلاف بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من حيث وسيلة البحث يعنى الدراسة

السابقة استخدامات وسيلة بطاقات الأسئلة والأجوبة
والدراسة الحالية استخدام وسيلة *Sparkol*
Videoscribe. إن الدراسة السابقة تشابهت بالدراسة
الحالية في استخدام منهج البحث هو دراسة التجريبية
وتتشبهان في تعليم مهارة القراءة.

ط - طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمدت
الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقرورة في كلية التربية
وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في
كتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ - الوسائل التعليمية

١ - مفهوم الوسائل التعليمية

الوسيلة التعليمية هو كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على مهارة وإكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأقام.^{١٣}

وسائل التعليمية هي مجموعة من الخبرات والمواد والأدوات التي يستخدمها المعلم النقل المعلومات إلى ذهن التلميذ سواء داخل الصف الدراسي، أو خارجه

¹³ Tarmizi Ninoersyi, *Tathwir Manhaj Ta'lim wa Taqvim Al-Lughah Al-'Arabiyah li An-Nathiqina Bighairiha*, (Banda Aceh: Al-Mumtaz Institute, 2015), hlm. 112

يهدف تحسين المواقف التعليمي الذي يعتبر التلميذ
النقطة الأساسية فيه.^{١٤}

يرى علي راشد (Ali Rasyid) أن الوسائل
التعليمية مجموعة المواد التعليمية والأجهزة التعليمية
والمواقف والأنشطة التعليمية اللازمة لزيادة فعالية موافق
الاتصل التي تحدث داخل حجرات الدراسة
وخارجها.^{١٥}

وفي ضوء المفاهيم السابقة، تخلص الباحثة أن
الوسائل التعليمية هي كل ما يستخدمه المدرس
لاتصال المعلومات إلى الطالبات في عملية التعليم
ليكون الطالبات يسهلن لاستقبال المعلومات.

^{١٤} سيمر خلف. جلوب، الوسائل التعليمية، (مكة: دار من المحيط إلى الخليج للنشر
والتوزيع، ٢٠١٧)، ص. ٧.

^{١٥} Tarmizi Ninoersyi, *Tathwir Manhaj Ta`lim...* hlm. 112

٢- فوائد الوسائل التعليمية

بالنسبة لفوائد استخدام الوسائل التعليمية في تعليم العربية، طرح القاسيمي (Al-Qasimi) بعض فوائد الوسائل، منها:^{١٦}

- أ (للحد من استخدام الترجمة
 - ب (للتأكد من استيعاب الطلاب للمعاني
 - ج (لإضافة شيء من المتعة والإثارة إلى الدرس
 - د (لإثارة إيجابية الدارس ومساهمته
- ويبين شيني (Syaini) أهم فوائد استخدام الوسائل في تعليم اللغة العربية:
- أ (تثير اهتمام الدارس بدرجة كبيرة
 - ب (ترفع الدوافع للمساهمة في عملية التعلم
 - ج (ساعد على التفكير المنسق
 - د (توفر خبرات واقعية متنوعة لا يحصل عليها الدارس بدونها
- ه (تجعل خبرات الدارس باقية الأثر في الذاكرة

و (تجعل عملية التعلم اللغوي ذات معنى
فيتضح من السابق أن الفائدة العامة لوسائل
التعليم هي تيسير التعامل بين المدرس والطالبات، مما
يؤدي إلى نشاط تعليمي أكثر فعالية وكفاءة.

٣- أنواع وسائل التعليمية

وتُصنف وسائل التعليمية إلى ثلاثة: الوسائل
السمعية والوسائل البصرية والوسائل السمعية
البصرية، وسوف يُبحث كل من النوع كما يلي:^{١٧}

أ (الوسائل السمعية

الوسائل السمعية هي وسائل تعليم اللغة
المستخدمة لتدريب الإحساس السمعي، ومن
أمثلتها راديو والبرامج في معمل اللغة وما إلى
ذلك. وتستخدم الوسائل السمعية غالباً لتدريب

^{١٧} مجهول، تعليم اللغة العربية، متاح على

<https://muhaibanmuhamdi.blogspot.com/2016/09/media->

pembelajaranbahasa-arab-a_1.html، تاريخ الدخول ١٤/١/٢٠٢٢

الطلاب من خلال التقليد اللفظي والتلفظ وفهم النص المسموع.

ب (الوسائل البصرية

الوسائل البصرية هي وسائل تعليم اللغة لتدريب الإحساس البصري وهي نوعان، الأول الوسائل البصرية المسقطة (media pandang terproyeksi) والثاني الوسائل البصرية غير المسقطة. وأمثلة النوع الأول هي جهاز عرض الشرائح وجهاز العرض الضوئي وعارضة بالبلورات السائلة (LCD projector)، بينما يشمل النوع الثاني: (١) الكائن أو النشاط الحقيقي كمكتب أو كتاب أو كرسي أو جلوس أو مشي؛ (٢) الكائن أو النشاط الصناعي كنموذج ومظاهرة؛ (٣) الصور وفوتوغراف كرسم بياني وصورة فوتوغرافية؛ (٤) لوحة العرض كلوحة جيبيّة (papan .kantong)

ج (الوسائل السمعية البصرية

الوسائل السمعية البصرية هي وسائل التعليم التي يشمل استخدامها الإحساس السمعي والبصري، ومن أمثلتها أفلام سينما وفيديو ومسرح أو دراما. ويدخل تحتها أيضا الحاسوب والانترنت. ومن أنواع الوسيلة التعليمية السابقة، اختارت الباحثة سيفركول فيديو سكريب لهذا البحث، وهي من أنواع الوسائل التعليمية السمعية البصرية.

ب - وسيلة Sparkol Videoscribe

١- مفهوم Sparkol Videoscribe

ويطالب من المدرسين في هذا العصر الرقمي الإبداع العالي لتخطيط وتنفيذ التعليم الإبداعي والابتكاري. فمن الطرق التعليمية الابتكارية استخدام سباركول فيديو سكريب لإنشاء الفيديو المتحرك المثير

للاهتمام ومعزز لفهم الطلاب لمواد تعليم اللغة العربية.

رفيديوسكرايب هو برنامج حاسوبي لتصميم الرسوم المتحركة باللوحة البيضاء (Whiteboard Animation) آليا، وقد شرعت شركة سباركول بالبريطانيا برنامج فيديوسكرايب في عام ٢٠١٢، وتم تطويره بأدوبي فلاش (Adobe Flash) وبالتنسيق فلاش فيديو (Flash Video).^{١٨} وهو أيضا وسيلة من وسائل الفيديو بمفهوم اللوحة البيضاء، فكأن اليد يكتب أو يرسم على لوحة الكتابة البيضاء. ويكثر استخدام فيديوسكرايب أو الرسم اليدوي لعرض فيديو والتشجيع والتعليم وما إلى ذلك.^{١٩}

يقول محمد نوفان (Muhammad Novan) بأن فيديوسكرايب يستخدم للتشجيع والعرض والتجارة الالكترونية وكوسيلة التعليم. فاستخدام

¹⁸ Adtman A. Hasan dan Umi Baroroh, "Pengembangan Media,... hlm. 148

¹⁹ Adtman A. Hasan dan Umi Baroroh, "Pengembangan Media,... hlm. 145-146

فيديو سكرياب في التعليم يعين الطلاب على فهم المواد الدراسية، وذلك لأنه يمكنه إنشاء الرسوم المتحركة الفريدة ومثيرة للاهتمام لجعل عملية التعلم أكثر إمتاعاً.^{٢٠}

وفي ضوء المفاهيم السابقة، تخلص الباحثة أن فيديو سكرياب هو وسيلة تعليمية توفر تجربة مباشرة من خلال الحاسوب والإنترنت وتجمع بين العديد من عناصر الوسائل كالصور والأصوات والرسوم المتحركة.

٢- كيفية استخدام سيفركول فيديو سكرياب (Sparkol Videoscribe)

وأما خطوات العمل على فيديو سكرياب فما يلي:

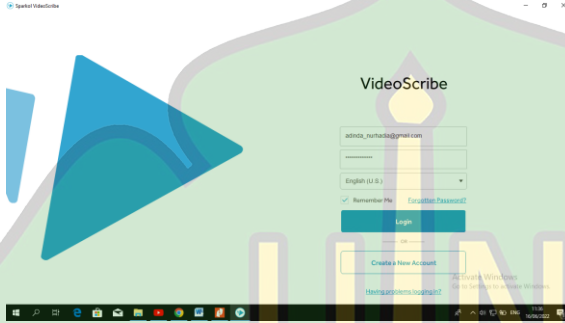
جامعة الرانري
A R - R A N I R Y

^{٢٠} محمد نوفان، متاح على

<http://mohammadnovanwordpr.wordpress.com/2016/05/02/sparkol->

[videoscribe-video-animasi-keren-dengan-sparkol](https://www.youtube.com/watch?v=videoscribe-video-animasi-keren-dengan-sparkol) تاريخ الدخول ٦/٥/٢٠٢٢

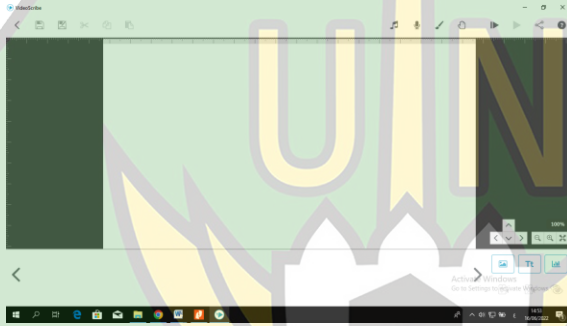
أ. افتح برنامج سيفركول قمت بتحميلها، ثم
أدخل بالرصيد الإلكتروني وكلمة المرور.



ب. فسيظهر الصفحة ليساعد مشروع فيديو،
ثم انقر فوق علامة الجمع (create a new
scribe) لإنشاء صفحة جديدة لإنشاء
الفيديو.



ج.) توجد على واجهة سباركول فيديو
سكرايب العديد من الأيقونات للحفاظ
واختيار الصورة والنص والصوت وتغيير
اللون الخلفي للوحة الرسوم المتحركة ونوع
اليد وحركته وشكل القلم وغير ذلك.



د.) إبدأ بكتابة صفحة في كل إطار وفق المادة
التي تريد عرضها.



٥. إذا كنت قد انتهيت من كتابة المادة ، فقم بتنزيل الفيديو والشاشة الرئيسية سوف تظهر الفيديو سيفر كول على استعداد للإستخدام عرض المواد في التعلم.

٣- استخدام وسيلة *Sparkol Videoscribe* في تعليم مهارة القراءة

في العصر الرقمي اليوم ، يطلب من المدرس أن يكون لديهم إبداع عالي تصميم وتنفيذ التعلم الإبداعي والمبتكر، واحد منها هو من خلال استخدام وسيلة *Sparkol Videoscribe* لإنتاج الفيديو الرسوم المتحركة التي هي مثيرة للاهتمام وقادرة على تحسين فهم المواد تعلم اللغة العربية.

يمكن أن تكون وسائل الفيديو المنتجة من برنامج *Sparkol Videoscribe* تستخدم في تعليم واحدا من مهارات هي مهارات القراءة. يمكن أيضا لشرح

مفهوم المقروء، نطق الكلمة، قواعد النحوى و الصرف وغير ذلك.

ولخصت الباحثة من خطوات لتعلم مهارات القراءة باستخدام وسيلة *Sparkol Videoscribe* ، على النحو التالي:

(أ) تقوم المدرّسة بتحضير الطالبات وتشرح أهداف التعليم.

(ب) تستمع الطالبات إلى دعوة المدرّسة عند إثبات الحضور وإلى شرح المدرّسة.

(ج) يقوم المدرس بتثيit جهاز كمبيوتر وجهاز عارض الأفلام لعرض الوسائل التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعلم، وهي برنامج *Sparkol Videoscribe*.

(د) تستعمل المدرّسة وسيلة *Sparkol Videoscribe* في تعليم مهارة القراءة و تعرض المدرّسة فيديو المتحركة عن النص العربي.

(هـ) بعد مشاهدة الفيديو السابق، تستمر المدرسة أن تقرأ النص و تأمر المدرسة الطالبات لقراءة النص واحدة فواحدة.

(و) تأمر المدرسة الطالبات لقراءة النص أمام الفصل وتعطي المدرسة الطالبات الفرصة ليسألن عن المفردات الصعبة.

(ز) تقسم المدرسة الطالبات إلى المجموعات وتقدم لهن الواجبات .

(ح) تلخص الطالبات على نتيجة المواد الدراسية.

(ط) توفر المدرسة تعزيزا للمادة التي تمت

دراستها وتختتم المدرسة هذا الدرس بقراءة

الدعاء وإلقاء السلام.

A R - R A N I R Y

٤- مزايا وعيوب سيفركول فيديو سكرياب (Sparkol)

(Videoscribe

أ) مزايا

- ويظهر من النظر إلى خصائص فيديو سكرياب كوسيلة التعليم السمعية البصرية بأن لها ميزات، منها:
- (١) تركيز اهتمام الطلاب عند نشاط التعلم حتى يتم تسليم الرسالة بشكل أكثر فعالية،
- (٢) ويوفر حافزاً أفضل للطلاب ويمكن به التعزيز (reinforcement)،
- (٣) ويبين المجردات ويوضح بأكثر واقعية،
- (٤) ويتم نقل الرسالة بشكل أسرع وأسهل في التذكر،
- (٥) ويمكن دمج الجمل والصور والأصوات والموسيقى كوحدة حتى يتم الحصول على أهداف التعليم.

²¹ Rudi Susiyana, Cepi Riyana, *Media Pembelajaran*, (Bandung: Wacana Prima, 2009), hlm. 67

وأشار ماير (Mayer) وآخرون إلى ميزات استخدام فيديو سكرايب في التعليم كما يلي:^{٢٢}

(١) أن الحالة الأفضل للتعليم تأتي من العرض المتزامن للكلمات والصور.

(٢) أن الطالب سيتعلم بشكل أفضل من خلال التقديم المتزامن للرسوم المتحركة والصوت بدلاً من الرسوم المتحركة والنص.

(٣) أن الطالب سيتعلم بشكل أفضل عندما تقدم مواد التعليم بشكل بسيط.

ب (العيوب

لفيديو سكرايب كوسيلة التعليم عيوب، منها:

أ - لا يمكن استخدامها في وضع عدم الاتصال الكامل.

²² Air, Jon & dkk. Video Scribing Howw Whiteboard Animation Will Get You Heart. (Bristol, UK.: Sparkol Books, 2014) hlm. 23

ب - يلزم تشغيله بجهاز مخصوص والكهرباء والمهارة

الخاصة في إنشاء فيديو سكريب.^{٢٣}

ومن المعروف أن كل وسيلة لا تخلو من مزايا وعيوب، وواحد من مزايا هذه الوسيلة هي تركيز اهتمام الطلاب عند نشاط التعلم حتى يتم تسليم الرسالة بشكل أكثر فعالية ويتم نقل الرسالة بشكل أسرع وأسهل في التذكر. واحد من عيوبها هي لا يمكن استخدامها في وضع عدم الاتصال الكامل.

ج - الدوافع

١- مفهوم الدوافع وأهميته في التعليم

الدوافع جمع من "دافع" وهي لغة اسم الفاعل من كلمة دفع - يدفع - دافع. وهذه كلمة يمكن ترجمتها بـ 'dorongan' في اللغة الإندونيسية. وذهب مصطفى فهمي اصطلاحاً أن كلمة دافع حرفياً يتضمن معنى التحريك ومعنى الخاص هو عبارة عن

²³ Wasis Dwiyoogo, *Media Pembelajaran*, (Malang: Wineka Media, 2013), hlm. 216

قوة داخلية موجهة، المرد بذلك أنه ينشأ داخل الفرد كالنتيجة مباشرة لخبرته في الحياة.^{٢٤}

الدوافع تلعب دوار هاماً في عملية التعليم والتعلم. وكان علماء السكولوجية قد اهتموها بدراسة المبادئ والشروط التي تؤثر في عملية التعليم والتعلم. وتعتبر الدوافع من أهم العوامل التي تؤثر في استجابة الطلبة عندما يحاوله ويعلمه موضوعاً. كلمة دوافع بمعنى "حالة داخلية جسمية أو نفسية تثير السلوك في ظروف معينة وتواصله حتى ينتهي إلى غاية معينة".^{٢٥}

ومن أهمية الدوافع في التعليم هي الفعالية في عملياته وسيكون التعليم مريحاً للطلاب حتى رغبوا فيه. فبالرغبة في التعليم سوف يحصل الإنسان على النجاح. ولكن الآن لم تزل المشكلة موجودة في ترقية

^{٢٤} مصطفى فهمي، سيكولوجية التعلم، (القاهرة: مكتبة مصدر، د ت)، ص.

^{٢٥} حسن مصطفى عبد المعطى، المدخل في علم النفس، (إندونيسيا: معهد العلوم

الدوافع عند التعليم ولم يكن اهتمامها اهتماما جيدا.
 من أسبابها يعني عدم الاهتمام بالجمال الإنفعالي وغلبة
 المجال المعرفي كما حدث في معظم المدارس مع أن
 المجال الإنفعالي مهم في ترقية الدوافع.^{٢٦}
 وفي ضوء المفاهيم السابقة، تخلص الباحثة أن
 الدوافع للتعليم مهمة ويحتاج كل مدرس إلى معرفته في
 دورها في تعزيز الشعور بالمرح والحماس في التعلم
 لدى الطالبات.

٢- أنواع الدوافع

إذا نظرنا إلى سلوك الإنسان لوجدنا أنه مدفوع
 بدوافع معينة بعضها فطرية وبعضها مكتسبة. والبيان
 عن تلك النوعين كالتالي:^{٢٧}

AR - RANIRY

²⁶ Satria Dharma, Unas: *Pembangkangan Masal*, (Jakarta: Harian Jawa Pos, Opini, 10 Mei 2011).

²⁷ محمد محمود، علم النفس المعاصر في ضوء الإسلام، (دم : دار الشروق،

أ (الدوافع الفطرية (الأولية)

هي دوافع التي لم يكتسبها الفرد من البيئة عن طريق الخبرة والتعليم، وإنما هي عبارة عن استعداد يولد للفصل مزودا به، ولهذا فهي تسمى أحيانا بالدوافع الفطرية مثل الدوافع المرتبطة بالطعام والماء والاكسجين والراحة والنوم والحاجة إلى المحافظة على درجة حرارة متوسطة، والحاجة إلى الاسباع الجنسي وهذه يسمى الدوافع البيولوجية.

ب (الدوافع المكتسبة (الثوية)

هي الدوافع التي تنشأ في نفس الفرد كنتيجة لوجود الفرد في البيئة التي يعيشها ومحولاته التكيف مع نظمها. مثل أحيانا قد يسطدم الفرد بيئة وهو بصدد إشباع دوافعه وعندئذ يحدث صراع بينه وبين بيئته.

من حيث الصفة ينقسم الدافع إلى قسمين:^{٢٨}

²⁸ Alisuf Sabri. *Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional*, (Jakarta: .Pedoman Ilmu, 1995), hlm. 85

أ) الدافع الداخلي (Intrinsik)

الدافع الذي يصدر من نفس الإنسان ولا يحتاج إلى العوامل و الأسباب الخارج. وفي التعلم لا يحتاج الطالب إلى الجزاء أو الخوف عن العقاب بل هم يدرسون المادة برغبتهم فيها و المحجج الأخرى متعلقة مباشرة بالهدف في التعليم.

ب) الدافع الخارجي (Ekstrinsik)

عكس الدافع الداخلي وهو الدافع الذي جاء من خارج شخصية الإنسان و ليس له العلاقة المباشرة بالهدف في التعليم. فالطالب يدرس المادة بسبب حاجته إلى النتيجة أو الجزاء أو الشهادة و كذلك يخاف عن العقاب أو الأستاذ أو الفشل أو لإجل ملئ كشف الغياب وغير ذلك.

ومن أنواع الدوافع السابق، تتفق الباحثة مع سارديما (Sardiman) الذي ذكر أن هناك نوعين من الدوافع، وهما الدافع الداخلي (الدافع الذي يأتي من داخل الفرد) والدافع الخارجي (الدافع الذي يأتي

من الخارج). في هذه الحالة، سوف تنمي الباحثة الدافع الخارجي للطلاب من خلال استخدام Sparkol Videoscribe لترقية الدوافع الطلبة في تعليم مهارة القراءة.

٣- وظائف دوافع

رأى أحمد زكى صالح في كتابه "نظريات التعلم" وظيفة الدوافع ثلاثة أقسام:^{٢٩}

- (أ) تنشط الدافعية سلوك الكائن الحي وتحرر السلوك من عقالة وتتنقل الكائن الحي من السكون إلى حالة الحركة لأن حالة الدافعية تنشأ عن وجود حالة عدم اتزان بين الكائن الحي والبيئة الخارجية.
- (ب) أنها عامل توجيهي، أي أنها توجه سلوك الكائن الحي جهة معين نحو غرض معين، هذا الغرض هو المسئول عن إشباع الشروط الدافعة.

^{٢٩} أحمد زكى صالح، نظريات التعلم، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧١)،

ج) الوظيفة التعزيزية هي مثار الجدل و المناقشة وقد سبق أن عبرنا عن هذه المشكلة بقولنا هل للنتائج المترتبة على سلوك الكائن الحي في الموقف التعليمي سواء كان ثوابا أو عقابا آثار على السلوك المتعلم.

وفي الكتاب "علم النفس التربوي" ذكرت أن وظيفة الدوافع ثلاث:^{٣٠}

أ) تحرك الطاقة الانفعالية في الكائن الحي وتثير فيه نشاطا معيناً.

ب) الوظيفة الثانية أنها تجعل الفرد يستجيب لموقف معين، ويهمل المواقف الأخرى، كما تجعله يتصرف بطريقة معينة في موقف معين.

^{٣٠} فادية كامل حمام، علم النفس التربوي في ضوء الإسلام، (الرياض: دار الزهراء،

ج) الوظيفة الثالثة أنها تجعل الفرد يوجه نشاطه وجهة معينة، حتى يشبع الحاجة الناشئة عنده، ويزيل التوتر الكامن لديه

ومن وظائف السابقة، وتخلص الباحثة أن وظائف الدوافع هو كمنشطة ومفسرة وموجهة للسلوك الإنساني، كما أنها تحرر الطاقات الكامنة لدى الفرد وتشخص مختلف الإضطرابات النفسية والسلوكية.

٤- مؤشرات دوافع التعلم

رتبط دوافع تعلم الطلاب ارتباطاً وثيقاً برغبة الطلاب في المشاركة بنشاط في عملية التعلم. هناك حاجة إلى الدوافع لإنشاء عملية تعليم وتعلم فعالة. هناك عدد من المؤشرات لتحديد ما إذا كان لدى الطلاب دوافع تعليمي أم لا، وهي:

أ) وجود شغف كبير، سيُظهر الطلاب الذين لديهم الدوافع للتعلم موقفاً نشطاً في التعلم.

(ب) مليئة بالحماس، سوف الطلاب الذين لديهم الدوافع في التعلم لديهم الحماس في المشاركة في عملية التعلم.

(ج) يتمتع الطلاب الذين لديهم الدوافع في التعلم بالاستقلالية في التعلم، بالوعي الذاتي للتعلم دون أي إكراه من الآخرين.

(د) لديهم الثقة بالنفس، الطلاب الذين لديهم الدوافع في التعلم سوف يتمتع بثقة عالية بالنفس حتى ينمو روحه.

(هـ) وجود قوة تركيز أعلى، فإن الطلاب الذين لديهم الدوافع في التعلم سيكون لديهم تركيز أعلى من غيرهم ، وسيكونون جادين في التعلم.

(و) صبر عالي وقوة قتالية، الطلاب الذين لديهم الدافع في التعلم سيكون لديهم صبر أعلى وقوة قتالية. إذا فشل في القيام بشيء ما، فسيستمر في المحاولة حتى يتحقق ما يأمل فيه.³¹

³¹ Kompri, Belajar: Faktor-faktor yang Mempengaruhinya, (Yogyakarta: Media Akademi, 2017), hlm. 114

د - تعليم مهارة القراءة

١- تعريف مهارة القراءة

يقول ابن منظور في لسان العرب: الماهر: السابح، ويقال: مهت بهذا الأمر أمهر به مهارة: أي صرت به حاذقا، وجاء في القاموس المحيط: الماهر: الحاذق بكل عمل، والسابح المجيد، وفي المعجم الوسيط: مهر في الشيء وبه مهارة، أحكمه وصار به حاذقا، فهو ماهر، ويقال: مهر في العلم، وفي الصناعة، وغيرها.^{٣٢} مهارة هي القدرة على أداء عمل معين مجموعة من الأعمال بشكل متناسق.

تقوم القراءة برؤية وفهم محتويات ما هو مكتوب (من خلال التعبير عن أو في القلب فقط)، أو التهجئة أو قراءة ما هو مكتوب، والنقط، والمعرفة، والتنبؤ، والحساب، والفهم.^{٣٣} معنى القراءة في رأي الخبراء

^{٣٢} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرق تدريسها، (الرياض: دار

السلام للنشر والتوزيع، ١٤١٣)، ص.٧٠.

^{٣٣} Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2007), hlm. 83

يقول، القراءة هي طريقة للحصول على معلومات يتم نقلها شفهيًا وهي نتيجة لتخليق الآراء، والأفكار، والنظريات، ونتائج البحث الخبير ليعرف ويصبح معرفة الطلاب.^{٣٤}

رأي آخر يقول أن القراءة هي عملية اكتساب الفهم من مزيج من الحروف والكلمات. في حين يصف هنري جوندر تاريغان (Henry Guntur Tarigan) أن القراءة هي عملية يقوم بها القارئ ويستخدمها للحصول على رسالة، يرغب الكاتب في أن ينقلها من خلال الكلمات / اللغة المكتوبة.^{٣٥}

القراءة تساعد الطلبة على إكتساب المعارف و تشير لديهم الرغبة في الكتابة الخلاقة. فمن القراءة تزداد معرفة الطلبة بالكلمات و الجمل و العبارات

A R - R A N I R Y

³⁴ Martini S Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007), hlm. 106

³⁵ Henry Guntur Tarigan, *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2008), hlm. 7

المستخدمة في الكلام والكتابة. و على هذا فهي تساعد الطلبة في تكوين احساسهم اللغوي.^{٣٦}

تعليم مهارات القراءة تسمى أيضا بتعليم المطالعة، وكلامها على حد سواء على و هي القراءة. لكن كلامها لديه خلافات ، أي أن القراءة تفسر على أنه تعلّم القراءة. و اما المطالعة على جوانب التحليل وفهم القراءة.

نستنبط أنّ تعليم مهارة القراءة هو عملية تعليمية تركز تعلمه في مهارة القراءة، يقدم مادة الدرس بتقديم القراءة، أي أن المعلم يقرأ أولاً موضوعات القراءة، ثم يتبعه لطلاب. إن الهدف التعليمي لمهارات القراءة قادر على قراءة النصوص العربية فصيحة، وقادر على الترجمة والقدرة على فهمها بشكل جيد وسهل. - A R

^{٣٦} أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (دون مكان: دار الفكر العربي ،

انطلاق مما السابق، عرفنا أن المهارة القراءة إحدى مهارات اللغوية المهمة في تعليم اللغة العربية. يمكن للباحثة تلخيص معنى القراءة بأنها تعرف ونقد وفهم وتفاعل. وتشمل القراءة على الكلمات والتحصيل على أفكار هامة من الكاتب.

٢- أهداف القراءة

- أهداف مهارة القراءة لها غرضان وهي غرض العام وغرض الخاص، وأما غرض العام كما يلي:
- (أ) اعتراف الناص من لغة
 - (ب) تفسير وإستخدام المفردات الأجنبية
 - (ج) فهم المعلومات صراحة وضمنا
 - (د) فهم المعنى المفاهيمي
 - (هـ) فهم قيمة التواصل من جملة واحدة
 - (و) فهم العلاقة في الجملة، بين الجمل، بين الفقرات
 - (ز) القراءة التفسيرية
 - (ح) تحديد المعلومات الهامة في الخطاب

ط) التمييز بين الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة

ي) تحديد الأشياء الهامة التي لجعل الخلاصة.^{٣٧}

أما الغرض الخاص منها ينقسم إلى ثلاث مستويات
اللغة، من بين أمور الآتية:

أ) مستوى الإبتدائية

١) الاعتراف الرموز (اغة رمزية)

٢) التعرف على الكلمات والجمل

٣) العثور على الأفكار الرئيسية والكلمة

٤) حكاية محتوى قراءات قصيرة

ب) المتوسطة

١- العثور على الفكرة الرئيسية ودعم الأفكار

٢- حكاية محتوى قراءات قصيرة

ج) المتقدم

١) العثور على الفكرة الرئيسية ودعم الأفكار

٢) تفسير مضمون القراءة

٣) جعل جوهر القراءة

³⁷ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (UIN Maliki Press, 2011), hlm. 163-164

٤) حكاية أنواع مختلفة من القراءة.^{٣٨}

تخلص الباحثة أن الغرض من تعلم مهارة القراءة هو تحسين فهم القراءة للطالبات، مثل ربط أفكار القراءة بالخبرات التي يمتلكها الطالبات. من المفيد جداً الاستمرار في احتياج أفكاره وخبراته إلى التفأؤل دائماً.

٣- أنواع القراءة

أنواع القراءة هي القراءة الجهرية، الصامتة، المكثفة، الموسعة، الإستماعية، والتحليلية، وها هو الشرح:

أ) القراءة الجهرية

وهي تحويل الرموز الكتابية إلى رموز صوتية عن طريق النطق مع حسن الأداء والفهم. القراءة الجهرية هي صناعة القراءة بالفظ الرمز مثل الكلمة أو الجملة. والهدف الأم من القراءة الجهرية للتلاميذ

³⁸ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran*, ... hlm. 161

يعني ليتطور قدرة التلاميذ على قراءة النص وفقا
 لنظام صوت اللغة العربية.^{٣٩}

ب) القراءة الصامتة

وهي القراءة التي تعتمد على الإدراك البصري
 الذي يترجم إلى وعي ذهني مباشرة دون نطق.
 القراءة الصامتة مشهور بقراءة الفهم هي القراءة
 غير الصوت عن الرمز مثل الكلمة أو الجملة بل
 يعتمد الشخص عن دقة المطالعة البصري. والهدف
 من هذه القراءة هي لنيل الإخبار عن المحتويات
 النص. تناسب هذه القراءة للتلاميذ فصل الإبتدائية
 لأنها فعالة جدا ليتطور مهارة القراءة.^{٤٠}

ج) القراءة المكثفة

هي القراءة التي تستخدم كوسيلة لتعليم
 الكلمات الجديدة والتراكيب الجديدة. أو بعبارة
 أخرى أن القراءة المكثفة تهدف إلى تنمية قدرات

³⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,
 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), cet. 4, hlm. 144

⁴⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab...*, hlm. 148

الطلاب على الفهم التفصيلي لما يقرؤه، وتنمية قدرته على القراءة الجهرية، وإيجادة نطق الأصوات والكلمات و كذا لك السرعة و فهم معاني الكلمات و التعبيرات. ويدور النشاط في هذا النوع من القراءة تحت إشراف المعلم في الفصل الدراسي.^{٤١}

(د) القراءة الموسعة

وهي القراءة التي تهدف على تدعيم المهارات القرائية تعلمها الدراس في الفصل، وتزويده بالقدرة على القراءة الحرة. ويدور النشاط في هذا النوع خارج الفصل، معتمدا على الطلاب إلا أنه يلجأ لإنتشار المعلم في بعض الجوانب. تقدم بتكامل القراءة المكثف فتعتمد على قراءة نصوص طريفة و يطالعها الطلاب خارج الصف بتوجيه من المعلم وتناقش أهم أفكارها. داخل الصف لتعميق الفهم،

^{٤١} رشد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير ناطقين به، مناهجه وأساليبه،

(إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة : ١٩٨٩) ص. ١٨١

تأخذ القراءة الموسعة بيد الطلاب ليعتمدة على نفسه إختيار ما يريد من كتب العربية، و تقع داخل دائرة اهتمامه.^{٤٢}

(٥) القراءة الإستمتاعية

وهي القراءة التي لم تحدد على إثراء المفردات، ولا إلى تعليم التراكيب المعينة من النصوص القرائية، ولا إلى فهم النصوص بالتفاصيل، و إنما هي التنمية وغية الدراس على القراءة.^{٤٣}

(٦) القراءة التحليلية

وهي القراءة تهدف إلى تدريب الدراس على أن يتقن في البحث عن المعلومات من مصادر المكتوبة، وعلى أن بحث عن الحاصلات و الأفكار الثانوية التي يتدعم الأفكار الرئيسية، وعلى أن يتفكر في الأشياء تفكرا منطقيا مكن به معرفة العلاقة بين

^{٤٢} أحمد فؤاد افاندى، منهج التدريس اللغة العربية، (مالانج : مشكات، ٢٠٠٦)،

الأشياء ولأحوال و التخليص من النصوص
القروية.^{٤٤}

في هذا البحث تستخدم الباحثة القراءة الجهرية
في عملية التعلم لترقية قدرة الطالبات على قراءة
النصوص وفهمها وفقا لنظام صوت اللغة العربية.

٤- مهارات يجب التركيز عليها في تعليم القراءة

والمهارات التي يجب التركيز عليها في تعليم القراءة
فيما يلي:

- (أ) التعرف على الكلمات
- (ب) فهم معنى الكلمة جيدا
- (ج) القدرة على فهم المقروء وشرحه و تفسيره
- (د) القراءة صامتا في سرعة ملائمة للمادة المقروءة،
- والغرض الذي يقصد إليه من القراءة
- (هـ) القراءة جهرا في صحة و سلامة

^{٤٤} علي احمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الرياض : دارالشواف،

- و) القدرة على استعمال الكتب في كفاءة ومهارة
- ز) تنمية الإستمتاع بالمقروء
- ح) تنمية الميل إلى القراءة عن طريق القراءة الحرة
- ط) اكتساب القدرة على استعمال القراءة المواجهة
- حاجات الفرد وإشباعها.^{٤٥}
- ومن أهم المهارات التي يجب التركيز عليها في تعليم القراءة هي فهم معنى الكلمة جيدا و القراءة جهرا في صحة و سلامة.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

^{٤٥} محمد صالح الدين مجاور، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية اسسه و

تطبيقاته, (كويت للطباعة النشر و التوزيع), ص. ٢٩١-٢٩٢

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقل

أ - منهج البحث

كان المنهج الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي (*Experimental Research*). وهو منهج البحث العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) وله الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية.^{٤٦} ومن تصميمات المنهج التجريبي هي التصميمات التمهيدية (*Pre-Experimental Designs*) فاخترت الباحثة لهذا البحث التجريبي. وأما التصميمات التمهيدية فثلاثة أقسام:

١. تصميم (*One Short Case Study*)

٢. تصميم (*One Group Pre-test Post-test Design*)

^{٤٦} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (رياض: مكتبة

العبيكان، ١٣١٦ هـ)، ص. ٣٠٣

٣. وتصميم (Static Group Comparison Design).

فاستخدمت الباحثة في هذا البحث تصميم (One Group Pre-test Post-test Design) هو تصميم بإجراء الاختبار القبلي والبعدي كما في الشكل التالي :

خ ١	م X	خ ٢
-----	-----	-----

البيان :

خ ١ : يرمز للاختبار القبلي

X : يرمز للمعالجة التجريبية

خ ٢ : يرمز للاختبار البعدي

ب - المجتمع والعينة

أما المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في الصف

الثاني MAS Ulumul Qur'an Pagar Air وعددهم ١٣٤

طالباً. والعينة في هذا البحث هي الصف الثاني علم

الطبيعي للطالبات ١ وعددهن ٤١ طالبة. وطريقة اختيار

العينة هي الطريقة العمدية (Purposive Sampling)،

وتسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة وهي "تعني أن

أساس الاختيار خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه المفردة تمثل مجتمع البحث".^{٤٧} اختارت الباحثة هذه العينة لأن طالبات الصف الثاني قلة رغبة في تتبع مواد التعليم وتؤدي هذه الحالة إلى قدرة الطالبات على القراءة العربية وهي دلت على تقدير ضعيف.

ج - طريقة جمع البيانات وأدواتها

وللحصول على البيانات تستخدم الباحثة طريقة جمع البيانات وهي:

١- الاستبانة

هو المدلول العربي الصحيح للمراد منها الذي يشير إلى تلك الإستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو الآراء أو بفرغ للإجابة ويطلب من الحبيب عليها الإشارة إلى

^{٤٧} صالح بن أحمد العساف، المدخل الى البحث،... ص. ٤٠٦

ما يره مهما أو ما ينطق عليه منها أو ما يعتقد أنه هو الإجابة.^{٤٨}

استخدم هذا البحث مقياس ليكرت (*skala likert*) لأن مقياس ليكرت (*skala likert*) هناك نوعان من العبارات، وهما العبارات الإيجابية التي تعمل على قياس المواقف الإيجابية، والعبارات السلبية التي تعمل على قياس المواقف السلبية للأشياء. وستقدم للموضوع في شكل العبارات حيث وضع المستجيبون علامة العشب (v) في عمود الإجابة المكون من ٤ مقاييس، والتي تتوافق مع الظروف التي يمر بها ويواجهها المدعى عليه، وهي:

تبدأ درجة العبارات الإيجابية من:

أ - موافق بشدة (SS) بدرجة ٤

ب - موافق (S) بدرجة ٣

ج - لا موافق (TS) بدرجة ٢

د - أعارض بشدة (STS) بدرجة ١

^{٤٨} صالح بن أحمد العساف، المدخل الى البحث، ... ص. ٣٤٢

وتبدأ درجة العبارات السلبية من:

أ - موافق بشدة (SS) بدرجة ١

ب - موافق (S) بدرجة ٢

ج - موافق (S) بدرجة ٣

د - أعارض بشدة (STS) بدرجة ٤

يمكن أن تقسيمها على ثلاثة أنواع:^{٤٩}

أ) الاستبانة المفتوحة

يقوم المحيِب بإبداء ما يراه مناسباً للإجابة ووفق أسلوبه الخاص.

ب) الاستبانة المغلقة

يقوم الباحث بذكر إجابات محددة لكل سؤال، وعلى المحيِب أن يختار إحداها أو أكثر وفق ما

يطلبه الباحث.

A R - R A N I R Y

⁴⁹ Abdul Qadir Muhsin Ulwan, "الاستبانة أداة في البحث العلمي", Jurnal Universitas Iraq, Vol. 24, No.1, (2010), hlm. 495-504

ج) الاستبانة المغلقة- المفتوحة

في هذا النوع تتضمن الاستبانة، مجموعة من الأسئلة المعدة من قبل الباحث، ولها إجابات محددة، ومجموعة أخرى من الأسئلة، تترك إجاباتها للمجيب، ليذكر ما يراه مناسب.

ومن أقسام السابقة، اختارت الباحثة الاستبانة المغلقة فتقوم الباحثة في هذا البحث بتقسيم ورقة الاستبانة على الطالبات لمعرفة ترقية دوافع الطلبة بتطبيق وسيلة *Sparkol Videoscribe* في تعليم مهارة القراءة.

٢- الملاحظة

الملاحظة هي أداة من أدوات البحث تجمع بواسطتها المعلومات التي تمكن الباحثة من إجابة سؤال البحث الأول واختبار فروضه. الملاحظة المباشرة هي

ملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة
بالأشخاص أو الأشياء التي تدرسها الباحثة.^{٥٠}
أنواع الملاحظة وفقاً لدور الباحث:^{٥١}

(أ) ملاحظة غير مشاركة (Non – Participant)

حيث يلعب فيها الباحث دور المتفرج أو
المشاهد بالنسبة للظاهرة أو الحدث، ولا يتضمن
سوى النظر والاستماع إلى موقف اجتماعي معين
دون المشاركة الفعلية فيه

(ب) الملاحظة المشاركة (Participant)

وهي التي يقوم فيها الباحث بدور العضو
المشارك في حياة الجماعة.

أنواع الملاحظة من حيث اتصال الباحث تنقسم إلى
قسمين:^{٥٢} جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

^{٥٠} صالح بن أحمد العساف، المدخل الى البحث، ... ص. ٣٠٦

^{٥١} غرايه، غلزي وآخرون، أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية

والإنسانية، (الجامعة الأردنية ، الأردن ، ١٩٧٧). ص٣٤-٣٥

أ) ملاحظة مباشرة (Direct)

حيث يقوم الباحث بملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها. ويتضح في هذا النوع قوة اتصال الباحث بالسلوك الذي يود دراسته.

ب) ملاحظة غير مباشرة (In-direct)

حيث يتصل الباحث بالسجلات والتقارير والمذكرات التي أعدها الآخرون. فاستخدمت الباحثة الملاحظة المباشرة التي يقوم بها ملاحظ يلاحظ المدرّسة والطالبات أثناء عملية التعليم والتعلم بقائمتي الملاحظتين اللتين أعدتهما الباحثة قبل دخول الفصل، وهي كما يلي:

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

^{٥٢} عبيدات , ذوقان وآخرون، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، (دار

الفكر للطباعة، عمان، ١٩٩٨)، ط٦، ص١٣٥.

أ) قائمة ملاحظة المدرسة

قائمة الملاحظة التي يقوم بها ملاحظ لملاحظة أنشطة الباحثة كالمدرسة وقدرتها على تطبيق الوسيلة *Sparkol Videoscribe* لترقية دوافع الطالبات أثناء عملية تعليم مهارة القراءة.

ب) قائمة ملاحظة الطالبات

قائمة الملاحظة التي يقوم بها ملاحظ لملاحظة أنشطة الطالبات واهتمامهن وتأملهن إليه أثناء عملية التعليم والتعلم باستخدام الوسيلة *Sparkol Videoscribe*.

وهاتان قائمتا الملاحظتين اللتين استخدمتهما الباحثة للحصول على بيانات أنشطة الباحثة كالمدرسة والطالبات عند تطبيق الوسيلة *Sparkol Videoscribe* لترقية دوافع الطالبات في عملية تعليم مهارة القراءة

د - طريقة تحليل البيانات

وللحصول على البيانات تستخدم الباحثة الأدوات

التالية :

١ - طريقة تحليل الإستبانة

وتحليل بيانات الإستبانة الأول والإستبانة الثانية

قامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) أو

اختبار (Paired Sample T-Test) باستخدام البرنامج

الإحصائي ٢٥ SPSS وأخذت الباحثة مجموعة نتائج

الإستبانة الأول والإستبانة الثانية والنتيجة المعدلة

لإجراء اختبار Wilcoxon Sign Rank Test أو اختبار

(Paired Sample Test). وإن كانت البيانات طبيعية

(Normal) ومتجانس (Homogen) فقامت الباحثة

باختبار (Paired Sample T-Test) وان كانت عكسها

فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test).

ولمعرفة ذلك نتائج الباحثة إلى القيام بالاختبار الطبيعي

(Uji Normalitas) ثم الاختبار المتجانسي (Uji

Homogenitas) وسيتضح بينهما فيما يلي:

أ) الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي الاختبار الذي يعرف به أن البيانات طبيعية أو طبيعية. وإن كان عدد العينة أقل من ٠.٠٥ ، فأخذت الباحثة نتيجة هو (Shapiro Wilk) وإن كان أكثر من ٠.٠٥ ، فأخذت الباحثة نتيجة (Kolmogorov-Smirnov) وفي هذا البحث، أخذت الباحثة نتيجة (Shapiro-Wilk) لأن عدد العينة ، طالبة وهو أقل من ٠.٥٠ (ب).

ب) الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

الاختبار المتجانسي هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات متجانسة أو غير متجانسة. وإن كان مستوى بالدلال (Sig.) أكثر من ٠.٠٥ ، فتكون البيانات متجانسة، وإن كان أقل من ٠.٠٥) فتكون البيانات غير متجانسة -AR-RANTRY إن كانت البيانات طبيعية ومتجانسة بعد القيام بالاختبار الطبيعي والاختبار

المتجانسي فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T - Test) وإن كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test).

٢- طريقة تحليل الملاحظة المباشرة

اعتمدت الباحثة على عدد القانون المقرر في تحليل البيانات التي تسجل منها الباحثة. وتحسب البيانات من أنشطة المدرسة والطالبات في عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:^{٥٣}

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

البيان :

P = النسبة المئوية

R = مجموع القيمة الحاصلة عليها

T = النتيجة الكاملة

⁵³ Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab, (Alkitabah: Tangerang, 2012), hlm. 183

وتحليل أنشطة المدرسة والطالبات عملية التعليم

والتعلم يسند إلى خمسة معايير^{٥٤}:

جيد جدا = ٨١ – ١٠٠ %

جيد = ٦١ – ٨٠ %

مقبول = ٤١ – ٦٠ %

ناقص = ٢١ – ٤٠ %

راسب = ٠ – ٢٠ %

الجدول ٣-١

أسئلة البحث وتحليلها

الرقم	سؤالا البحث	تحليل البيانات
١.	هل تطبيق وسيلة <i>Sparkol</i> فعالة لترقية <i>Videoscribe</i> دوافع الطلبة في تعليم مهارة	المعدل والنسبة المئوية (%) (SPSS)

⁵⁴ Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 281.

	القراءة ؟	
المعدل والنسبة المئوية (%) الملاحظة المباشرة	كيف تطبيق وسيلة <i>Sparkol</i> <i>Videoscribe</i> لترقية دوافع الطلبة في تعليم مهارة القراءة ؟	.٢



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ - عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهاج البحث والأدوات المستخدمة فيه لجميع البيانات. وفي هذا الفصل تشرح الباحثة نتائج البحث التي حصلت من البحث التجريبي عليها بعد تطبيق وسيلة *Sparkol Videoscribe* لترقية دوافع الطلبة في تعليم مهارة القراءة. اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ببندا أتشيه برقم B-6340/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2022 فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في MAS Ulumul Qur'an Pagar Air Banda Aceh.

١ - لمحة عن ميدان البحث

تأسست MAS Ulumul Qur'an Pagar Air Banda

Aceh في عام ١٩٩١ بهدف دعم وجود القرآن الكريم.

تم إنشاء هذه المدرسة بحيث يتمكن الطلاب إلى جانب القدرة على حفظ ٣٠ أجزاء من القرآن وكذلك الحصول على التعليم الرسمي ليتمكنوا من مواصلة دراستهم في الجامعات أو مؤسسات التعليم العالي المختلفة في الداخل والخارج. منذ إنشائها، أصبح العديد من أسماء رؤساء التي في MAS Ulumul Qur'an Pagar Air هم:^{٥٥}

١. الدكتور إلياس يوسف

٢. زميني يونس الماجستير

٣. قدرية الماجستير

٤. الدكتور عفيف الدين

٥. جمال الدين حسيتا الماجستير

والآن كان رئيس المدرسة MAS Ulumul Qur'an

Pagar Air Banda Aceh هو الأستاذ جمال الدين حسيتا

الماجستير. وعدد الطلبة فيها للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣ ٣٢٠ طالبا وهم يجلسون في الصف

⁵⁵ Dalam buku Profil MAS Ulumul Qur'an

الأول إلى الصف الثالث. ويتضح عددهم لكل فصل كما
في الجدول التالي:

الجدول ١-٤

عدد الطلبة في MAS Ulumul Qur'an Pagar Air

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

العدد	القسم الدراسي	الفصول الدراسية	رقم
٣٢ طالبا	علم الطبيعي للطلاب ١	الصف الأول	١
٣١ طالبا	علم الطبيعي للطلاب ٢		
٣١ طالبة	علم الطبيعي للطالبات ١		
٣١ طالبة	علم الطبيعي للطالبات ٢		
٤٠ طالبا	علم الطبيعي للطلاب ١	الصف الثاني	٢
٢١ طالبا	علم الطبيعي للطلاب		
٤١ طالبة	علم الطبيعي للطالبات ١		
٣٢ طالبة	علم الطبيعي للطالبات ٢		

٣١ طالبا	علم الطبيعي للطلاب	الصف الثالث	٣
٣٠ طالبة	علم الطبيعي للطالبات		
٣٢٠ طالبا		المجموع	

وعدد المدرسين في MAS Ulumul Qur'an Pagar Air للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣، كما في الجدول التالي:

الجدول ٢-٤

عدد المدرسين في MAS Ulumul Qur'an Pagar Air

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

رقم	المواد الدراسية	عدد المدرسين
١	اللغة العربية	١ مدرس
٢	اللغة الإنجليزية	٣ مدرسين
٣	اللغة الإندونيسية	٢ مدرسان
٤	العلوم الإسلامية	٦ مدرسين

٥	العلوم الطبيعية	٢ مدرسان
٦	الرياضة	٢ مدرسان
٧	كمياء	٢ مدرسان
٨	فزياء	١ مدرس
٩	الرياضيات	٣ مدرسين
١٠	التاريخ	٢ مدرسان
١١	الفنون	١ مدرس
١٢	الإشرافُ الإجتماعيُّ	١ مدرس
المجموع		٢٥ مدرسا

وللحصول على الأهداف التربوية المرجوة فقد
أعدت المدرسة بعض المباني والمرافق الدراسية كما يلي:

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الجدول ٣-٤

المباني والمرافق الدراسية في MAS Ulumul Qur'an Pagar Air

العدد	المباني والمرافق الدراسية	رقم
١	مكتب مدير المدرسة	١
١	مكتب المدرسين	٢
١	قسم الإدارة	٣
٨	غرفة الدراسة	٤
١	المكتبة	٥
١	معمل الحاسوب	٦
١	معمل الطبيعة	٧
١	القاعة	٨
١	المصلى	٩
١	المقصف	١٠
٢	المرحاض	١١
١	سيارة تشغيلية	١٢
١	الملعب	١٣
٢١	المجموع	

٢- تطبيق وسيلة Sparkol Videoscribe لترقية دوافع

الطلبة في تعليم مهارة القراءة

تعرض الباحثة التجريبية عن تطبيق وسيلة Sparkol

Videoscribe لترقية دوافع الطلبة في تعليم مهارة القراءة في

الصف الثاني قسم علم الطبيعي للطالبات ١ ب — MAS

Ulumul Qur'an Pagar Air لمدة يومين. ستوضح الباحثة

التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

التوقيت التجريبي

النشاط	التاريخ	اليوم	اللقاء
الإختبار القبلي بالإستبانة	٢١ يوليو ٢٠٢٢	الخميس	اللقاء الأول
عملية التعليم والإختبار البعدي بالإستبانة	٢٢ يوليو ٢٠٢٢	الجمعة	اللقاء الثاني

لقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي من ٢١ يوليو
٢٠٢٢ إلى ٢٢ يوليو ٢٠٢٢ وتتضح أنشطة المدرسة
والطالبات عند تطبيق وسيلة Sparkol Videoscribe لترقية
دوافع الطلبة في تعليم مهارة القراءة لكل لقاء في الجدول
التالي:

الجدول ٥-٤

اللقاء الأول (أنشط المدرسة والطالبات عند إجراء الاستبانة
الأولى)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
تبدأ المدرسة الدرس باللقاء السلام وقراءة الدعاء	ترد الطالبات سلام المدرسة وتقرأ الطالبات الدعاء
تعرف المدرسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها في الفصل	تستمع الطالبات إلى شرحها
توزع المدرسة الطالبات أوراق الاستبانة عن الدوافع	تجيب الطالبات عن الأسئلة في أوراق الاستبانة

	الطالبات في تعليم مهارة القراءة
تسأل الطالبات عما لم يفهمن من المادة	تعطي المدرّسة الطالبات الفرصة ليسألن السؤال أو المفردات الصعبة
تختتم الطالبات الدرس بقراءة الدرس بقراءة الدعاء ورد سلام المدرسة	تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

الجدول ٦-٤

اللقاء الثاني (أنشطة المدرسة والطالبات عند عملية التعليم والتعلم بتطبيق وسيلة *Sparkol Videoscribe* وإجراء الاستبانة الثانية)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
تبدأ المدرّسة الدرس بإلقاء السلام وقراءة الدعاء	ترد الطالبات سلام المدرّسة وتقرأ الطالبات الدعاء

تقوم المدرّسة بتحضير الطالبات	تستمع الطالبات إلى دعوة المدرّسة عند إثبات الحضور
تشرح المدرّسة أهداف التعليم	تستعد الطالبات للدراسة
تستعد المدرّسة الوسيلة التي تستعملها في تعليم مهارة القراءة	تستعد الطالبات الوسيلة للدراسة
تستعمل المدرّسة وسيلة sparkol videoscribe في تعليم مهارة القراءة و تعرض المدرّسة فيديو المتحركة عن النص العربي	تلاحظ الطالبات الفيديو المتحركة عن قراءة
تستمر المدرّسة أن تقرأ النص	تسمع الطالبات قراءة النص التي قرأت المدرّسة
تأمر المدرّسة الطالبات لقراءة النص واحدة فواحدة	تقرأ الطالبات قراءة النص واحدة فواحدة
تأمر المدرّسة الطالبات لقراءة النص أمام الفصل	تقرأ الطالبات النص أمام الفصل بصوت عال

تعطي المدرّسة الطالبات الفرصة ليسألن عن المفردات الصعبة	تسأل الطالبات عما المفردات الصعبة
تقسم المدرّسة الطالبات إلى المجموعات وتقدم لهن الواجبات	تعمل الطالبات الواجبات بمجموعة
تأمر المدرّسة الطالبات لتلخصن على المواد الدراسية	تلخص الطالبات على نتيجة المواد الدراسية
توفر المدرسة تعزيزا للمادة التي تمت دراستها	تستمع الطالبات إلى شرح المدرّسة
قبل أن تحتتم هذا الدرس، تشرح المدرّسة أن هذه اللقاء لقاء أخير.	تستمع الطالبات شريحت المدرّسة
توزع المدرّسة الطالبات أوراق الاستبانة عن دوافع الطالبات في تعليم مهارة القراءة بعد تطبيق وسيلة	تجيب الطالبات عن الأسئلة في أوراق الاستبانة

	Sparkol Videoscribe
تختتم الطالبات هذا الدرس بقراءة الدعاء ورد سلام المدرسة	تختتم المدرّسة هذا الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام



ب - تحليل البيانات

١- تحليل البيانات عن ترقية دوافع الطالبات في تعليم

مهارة القراءة بتطبيق وسيلة *Sparkol*

Videoscribe

ولمعرفة دوافع الطالبات في تعليم مهارة القراءة قبل تطبيق وسيلة *Sparkol Videoscribe* وبعده، توزع الباحثة الطالبات ورقة الاستبانة قبل إجراء التعليم وبعده، ونتائج الاستبانة المحصول عليها من الطالبات تتضح في الجدول التالي:

الجدول ٧-٤

نتائج الاستبانة

نتيجة		اسم الطالبات
الاستبانة الأولى	الاستبانة الثانية	
٤٢	٤٣	الطالبات ١
٤٦	٥٢	الطالبات ٢
٤٣	٤٧	الطالبات ٣

٤٣	٤٣	الطالبات ٤
٤٨	٤٤	الطالبات ٥
٣٩	٤٠	الطالبات ٦
٤٥	٤٥	الطالبات ٧
٥١	٤٨	الطالبات ٨
٥٣	٥١	الطالبات ٩
٤٢	٤٤	الطالبات ١٠
٥٦	٥٥	الطالبات ١١
٤٥	٤٧	الطالبات ١٢
٥٠	٥٠	الطالبات ١٣
٤٦	٣٩	الطالبات ١٤
٤٤	٤٢	الطالبات ١٥
٥٤	٥٢	الطالبات ١٦
٥٠	٤٨	الطالبات ١٧
٥٧	٤٧	الطالبات ١٨
٥٣	٤٩	الطالبات ١٩
٥٢	٤٩	الطالبات ٢٠
٥٨	٥٥	الطالبات ٢١

٥٧	٥٥	الطالبات ٢٢
٥٧	٥٨	الطالبات ٢٣
٤٨	٤٥	الطالبات ٢٤
٤٥	٣٩	الطالبات ٢٥
٤٩	٤٧	الطالبات ٢٦
٥٢	٤٦	الطالبات ٢٧
٦٠	٥٨	الطالبات ٢٨
٤٤	٤٤	الطالبات ٢٩
٤٤	٤١	الطالبات ٣٠
٥٣	٤٤	الطالبات ٣١
٥٦	٥٢	الطالبات ٣٢
٥٨	٥٩	الطالبات ٣٣
٥٨	٥٤	الطالبات ٣٤
٥٣	٥٤	الطالبات ٣٥
٤٥	٤٥	الطالبات ٣٦
٥٦	٤١	الطالبات ٣٧
٤٩	٣٩	الطالبات ٣٨
٤٣	٤٠	الطالبات ٣٩

٥٨	٥٦	الطالبات ٤٠
٥٧	٥١	الطالبات ٤١
٥٠,٤	٤٥,٢	المعادلة

هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاستبانة الأولى
المعادلة بتقدير ٤٥,٢ ونتيجة الاستبانة الثانية المعادلة
بتقدير ٥٠,٤. ولتحليل بيانات الاستبانة الأولى
والاستبانة الثانية قامت الباحثة أولاً بالإختبار الطبيعي
باستخدام "SPSS-22"، وتوضح نتيجته في الجدول التالي:

الجدول ٨-٤

نتيجة الإختبار الطبيعي

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Angket Siswa	Pre Test	.105	41	.200*	.952	41	.079
	Post Test	.127	41	.095	.944	41	.044

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاستبانة الأولى بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة (sig) ٠,٧٩ أكثر من ٠,٠٥ ونتيجة الاستبانة الثانية حصلت على مستوى الدلالة (sig) ٠,٤٤، فيدل على أن البيانات طبيعية (Normal). ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانسي، وتتضح نتيجته في الجدول التالي:

الجدول ٩-٤

نتيجة الإختبار المتجانسي

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Angket Siswa	Based on Mean	.014	1	80	.908
	Based on Median	.033	1	80	.855
	Based on Median and with adjusted df	.033	1	78.546	.855
	Based on trimmed mean	.019	1	80	.890

هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة ٩٠٨ أكثر من ٠٠٠٠٥. فتشير إلى أن البيانات متجانسة.

اعتمادا على الاختبارين السابقين عرفنا أنها يدلا على أن البيانات طبيعية ومتجانسة. فيمكن إجراء اختبار-ت (Paired Sample Test) وتوضح نتيجته في الجدول التالي:

الجدول ١٠-٤

نتيجة اختبار - ت Paired Sample Statistic

Paired Samples Statistics				Std. Error Mean
		Mean	N	
Pair 1	PRE TEST	47.4878	41	.90468
	POST TEST	50.4878	41	.88698

هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاستبانة الأولى ٤٧،٤٨ ونتيجة الاستبانة الثانية ٥٠،٤٨. والخطوات التالية هي بالنظر إلى تطبيق وسيلة *Sparkol Videoscribe* لترقية دوافع الطالبات في تعليم مهارة القراءة باستعمال T-Test . ونتيجته كما في الجدول التالي:

الجدول ١١-٤

نتيجة إختبار - ت

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PRE TEST - POST TEST	- 3.00000	3.57071	.55765	- 4.12706	- 1.87294	- 5.380	40	.000

هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة Sig. (2-tailed) ٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٥. فيدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول

والفرض الصفري (H_0) مردود. فتطبيق وسيلة *Sparkol* و*Videoscribe* فعالة لترقية دوافع الطالبات في تعليم مهارة القراءة.

٢- تحليل البيانات عن تطبيق وسيلة *Sparkol* لترقية دوافع الطالبات في تعليم مهارة القراءة

لمعرفة تطبيق وسيلة *sparkol videoscribe* تستعمال الباحثة الملاحظة المباشرة لتعرف من أنشطة المدرسة والطالبات. اعتمدت الباحثة على عدد القانون المقرر في تحليل البيانات التي ستحل منها الباحثة. وتحسب البيانات من أنشطة المدرسة والطالبات في عملية التعليم والتعلم بالاستعمال القانون:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

البيان :

P = النسبة مائوية

R = مجموع القيمة المحسولة عليها

T = النتيجة الكاملة

وتحليل أنشطة المدرسة والطالبات في عملية التعليم والتعلم يسند إلى خمسة معايير^{٥٦}:

جيد جدا	=	١٠٠ - ٨١ %
جيد	=	٨٠ - ٦١ %
مقبول	=	٦٠ - ٤١ %
ناقص	=	٤٠ - ٢١ %
راسب	=	٢٠ - ٠ %

(أ) أنشطة المدرسة

وأما بنود ملاحظة أنشطة المدرسة الملحوظة عند تطبيق وسيلة *Sparkol Videoscribe* لترقية دوافع الطالبات في تعليم مهارة القراءة، فتتضح في الجدول التالي:

⁵⁶ Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 281.

الجدول ١٢-٤

دليل ملاحظة أنشطة المدرسة عند تطبيق وسيلة *Sparkol Videoscribe*

الرقم	الناحية الملحوظة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	تبدأ المدرّسة الدرس بإلقاء السلام وقراءة الدعاء				✓
٢	تقوم المدرّسة بتحضير الطالبات				✓
٣	تربط المدرّسة الموضوع السابق بالجديد			✓	
٤	تشرح المدرّسة أهداف التعليم			✓	
٥	يحفز المدرّسة الطالبات قبل البدء الدرس			✓	
٦	تستعد المدرّسة الوسيلة التي				✓

				تستعملها في تعليم مهارة القراءة	
✓				تستعمل المدرّسة وسيلة <i>sparkol videoscribe</i> في تعليم مهارة القراءة و تعرض المدرّسة فيديو المتحركة عن النص العربي	٧
✓				تستمر المدرّسة أن تقرأ النص	٨
✓				تأمر المدرّسة الطالبات لقراءة النص بفرد	٩
✓				تأمر المدرّسة من الطالبات لقراءة النص أمام الفصل	١٠
✓				تعطي المدرّسة الطالبات الفرصة ليسألن عن المفردات الصعبة	١١
✓				تقسم المدرّسة الطالبات إلى	١٢

				المجموعات وتعطى المدرّسة الواجبات إلى الطالبات	
	✓			تتحقق المدرسة من فهم الطالبات للمادة التي تمت دراستها	١٣
✓				توفر المدرسة تعزيزا للمادة التي تمت دراستها	١٤
✓				تختتم المدرّسة هذا الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	١٥
٥٦				المجموع	

نتيجة أنشطة المدرسة عند عملية التعليم والتعلم،

جامعة الرانري

هي:

A R - R A N I R Y

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

$$P = \frac{56}{60} \times 100 \%$$

$$P = \frac{5600}{60}$$

$$P = 93.3\%$$

وبنتيجة ٩٣,٣ % $P =$ تدل على أنها وقعت بين حد ١٠٠ - ٨١%. وهذا يدل على أن أنشطة المدرسة عند تطبيق وسيلة *sparkol videoscribe* حصلت على درجة جيد جدا في تعليم مهارة القراءة. لأن المدرسة تستطيع أن تتعلم جيدا وتستخدم الوسيلة بشكل صحيح، وترد على أسئلة الطالبات جيدا.

ب) أنشطة الطالبات

وأما بنود ملاحظة أنشطة الطالبات الملحوظة عند تطبيق وسيلة *Sparkol Videoscribe* لترقية دوافع الطالبات في تعليم مهارة القراءة، فتتضح في الجدول التالي:

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

الجدول ١٣-٤

دليل ملاحظة أنشطة الطالبات عند تطبيق وسيلة *Sparkol*
Videoscribe

الرقم	الناحية الملحوظة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	ترد الطالبات سلام المدرّسة وتقرأ الطالبات الدعاء				✓
٢	تستمع الطالبات إلى دعوة المدرّسة عند إثبات الحضور			✓	
٣	تستعد الطالبات للدراسة			✓	
٤	تلاحظ الطالبات <i>Sparkol</i> <i>Videoscribe</i> التي يعرضها المدرسة باستخدام الحاسوب				✓
٥	تلاحظ وتسمع الطالبات الفيديو المتحركة عن القراءة التي يعرضها المدرسة				✓

٦	تسمع الطالبات قراءة النص التي قرائت المدرّسة	✓		
٧	تقرأ الطالبات قراءة النص بفرد	✓		
٨	تقرأ الطالبات النص أمام الفصل بصوت عال	✓		
٩	تسمع الطالبات شرح المدرّسة عن الفهم المقروء	✓		
١٠	تسأل الطالبات عما المفردات الصعبة	✓		
١١	تعمل الطالبات الواجبات مجموعة	✓		
١٢	تلخص الطالبات على نتيجة تعليم مهارة القراءة	✓		
١٣	تختتم الطالبات هذا الدرس بقراءة الدعاء ورد سلام المدرسة	✓		

٤٧	المجموع
----	---------

نتيجة أنشطة المدرسة عند عملية التعليم والتعلم، هي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

$$P = \frac{43}{52} \times 100 \%$$

$$P = \frac{4700}{52}$$

$$P = 90,3 \%$$

وبنتيجة $P = 90,3 \%$ تدل على أنها وقعت بين حد ١٠٠ - ٨١%. وهذا يدل على أن أنشطة الطالبات عند تطبيق وسيلة *sparkol videoscribe* حصلت على درجة جيد جدا في تعليم مهارة القراءة. لأن الطالبات يلاحظن ويستمنعن إلى شرح المدرّسة جيّدا، ويناقشن مع شركائهن جيّدا، تستطيع الطالبات على قراءة النص جيّدا وصحيحا وتطرح الأسئلة جيّدا.

ج - المناقشة

وقامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الثاني علم الطبيعي للطالبات ١ — MAS Ulumul Qur'an Pagar Air. وأما أهداف البحث لتعرّف على فعالة تطبيق وسيلة *Sparkol Videoscribe* لترقية دوافع الطالبات في تعليم مهارة القراءة ولتعرّف على تطبيق وسيلة *Sparkol Videoscribe* لترقية دوافع الطلبة في تعليم مهارة القراءة في MAS Ulumul Qur'an Pagar Air. ولجمع البيانات تستخدم الباحثة الاستبانة والملاحظة المباشرة. وتحليل البيانات تستخدم الباحثة اختبار-ت ونسبة مائوية.

فطريقة التحليل التي استعملتها الباحثة هي اختبار-ت. أما انواع الإختبار-ت التي استعملها الباحثة لتحليل البيانات في هذا البحث هو اختبار *paired sample test*. بعد أن قامت الباحثة بالبحث وتحليل البيانات، فنتائج البحث ما يلي:

- ١- أن تطبيق وسيلة *Sparkol Videoscribe* فعالة لترقية دوافع الطلبة في تعليم مهارة القراءة. وتتضح نتيجة الاستبانة بإجراء T-Test باستخدام برنامج "SPSS"

”22 تتضح النتيجة على مستوى الدلالة (2- Sig. tailed) ،،٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ،،٠٠٥ فتدل أن تطبيق وسيلة Sparkol Videoscribe فعالة لترقية دوافع الطالبات في تعليم مهارة القراءة — MAS Ulumul Qur'an Pagar .Air

كما يقول محمد نوفان (Muhammad Novan) بأن فيديو سكرياب يستخدم للتشجيع والعرض والتجارة الالكترونية وكوسيلة التعليم. فاستخدام فيديو سكرياب في التعليم يعين الطلاب على فهم المواد الدراسية، وذلك لأنه يمكنه إنشاء الرسوم المتحركة الفريدة ومثيرة للاهتمام لجعل عملية التعلم أكثر إمتاعاً.^{٥٧}

A R - R A N I R Y

^{٥٧} محمد نوفان، متاح على

<http://mohammadnovanwordpr.wordpress.com/2016/05/02/sparkol->

[video-animasi-keren-dengan-sparkol](https://www.youtube.com/watch?v=video-animasi-keren-dengan-sparkol) تاريخ الدخول ٦/٥/٢٠٢٢

٢- إن نتيجة أنشطة المدرسة في تطبيق وسيلة *Sparkol* في تعليم مهارة القراءة في *Videoscribe* *Ulumul Qur'an Pagar Air* هي ٩٣,٣ % تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠% بتقدير جيد جدا. لأن تستطيع المدرسة أن تعلم جيدا وإتقان المادة، تستخدم الوسيلة بشكل صحيح، وترد على أسئلة الطالبات جيدا.

٣- إن نتيجة أنشطة الطالبات بتطبيق وسيلة *Sparkol* في تعليم مهارة القراءة بـ *Videoscribe* *Ulumul Qur'an Pagar Air* هي ٩٠,٣ % تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠% بتقدير جيد جدا. وهذا يدل على أن أنشطة الطالبات عند تطبيق وسيلة *Sparkol Videoscribe* حصلت على درجة جيد جدا في تعليم مهارة القراءة. لأن الطالبات يلاحظن ويستمنعن إلى شرح المدرّسة جيدا، ويناقشن مع شركائهن جيدا، تستطيع الطالبات

على قراءة النص جيدا وصحيحا وتطرح الأسئلة جيدا.

كما ذكرت (Rudi Susiyana dan Cepi Riyana) بعض

مزايا وسيلة فيديوسكرايب في التعليم كما يلي:^{٥٨}

(٤) تركيز اهتمام الطلاب عند نشاط التعلم حتى يتم

تسليم الرسالة بشكل أكثر فعالية،

(٥) ويوفر حافزاً أفضل للطلاب ويمكن به التعزيز

،(reinforcement)

(٦) ويبين المخرجات ويوضح بأكثر واقعيًا،

(٧) ويتم نقل الرسالة بشكل أسرع وأسهل في التذكر،

(٨) ويمكن دمج الجمل والصور والأصوات والموسيقى

كوحدة حتى يتم الحصول على أهداف التعليم.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

⁵⁸ Air, Jon & dkk. *Video Scribing Howw Whiteboard Animation Will Get You Heart*. (Bristol, UK.: Sparkol Books, 2014) hlm. 23

د - تحقيق الفرضين

كما ذكرت الباحثة في الفصل الأول، أن الفرض لهذا البحث :

٣. الفرض البديل (H_a): إن تطبيق وسيلة *Sparkol* *Videoscribe* فعالة لترقية دوافع الطلبة في تعليم مهارة القراءة.

٤. الفرض الصفري (H_o): إن تطبيق وسيلة *Sparkol* *Videoscribe* لم تكن فعالة لترقية دوافع الطلبة في تعليم مهارة القراءة.

وبعد تحليل الاستبانة بإجراء T-Test باستخدام برنامج "SPSS 22" تتضح النتيجة على مستوى الدلالة (Sig. (2-tailed)) ٠،٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٥، فيدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_o) مردود. فتدل أن تطبيق وسيلة *Sparkol Videoscribe* فعالة لترقية دوافع الطالبات في تعليم مهارة القراءة.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ - نتائج البحث

لقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي بتطبيق وسيلة *Sparkol Videoscribe* لترقية دوافع الطلبة في تعليم مهارة القراءة، فحصلت نتائج البحث كما يلي:

١ - إن تطبيق وسيلة *Sparkol Videoscribe* فعالة لترقية دوافع الطلبة في تعليم مهارة القراءة. وهذا يتضح من نتيجة الاختبار T-Test التي دلت على مستوى الدلالة (Sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥.

٢ - إن تطبيق وسيلة *Sparkol Videoscribe* في تعليم مهارة القراءة في MAS Ulumul Qur'an Pagar Air جيد جدا. أن نتيجة أنشطة المدرسة ٩٠,٣% بتقدير جيد جدا لأن تستطيع المدرسة أن تتعلم جيدا وإتقان المادة، تستخدم الوسيلة بشكل صحيح، وترد على أسئلة الطالبات جيدا. ونتيجة أنشطة الطالبات

٩٣،٣% بتقدير جيد جدا لأن الطالبات يلاحظن ويستمعن إلى شرح المدرّسة جيدا، ويناقشن مع شركائهن جيدا، تستطيع الطالبات على قراءة النص جيدا وصحيحا وتطرح الأسئلة جيدا.

ب - المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة المقترحات كما يلي:

- ١- ينبغي للمدرسة أن تعلم بالطريقة والوسيلة التعليمية المناسبة والجذابة في تعليم وتعلم القراءة
- ٢- ينبغي للمدرسة أن تستخدم الوسيلة المناسبة بالمادة الدراسية في عملية التعليم والتعلم، لتنمية دوافع الطلبة ورغبتهم في التعلم وحساثم. كإستخدام *Sparkol Videoscribe* في تعليم مهارة القراءة.
- ٣- ترحوا الباحثة من القارئ أن يصححوا ما نقص من هذه الرسالة. وعسى أن تكون الرسالة مفيدة للباحثة ولقارئها.

المراجع

أ- المراجع العربية

أحمد زكى صالح، ١٩٧١، نظريات التعلم، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

أحمد فؤاد عليان، ١٤١٣ هـ، المهارات اللغوية ماهيتها وطرق تدريسها، الرياض: دار السلام للنشر والتوزيع.

أحمد فؤاد عليان، ١٩٩٢ م، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها دار المسلم : الطبعة الرابعة.

أحمد مذكور، ١٩٨٤، تدريس فنون اللغة العربية، دون مكان: دار الفكر العربي.

ابن منظور، ٢٠٠٣ م، لسان العرب، القاهرة : دار الحديث.

أحمد فؤد افاندى، ٢٠٠٦ م، منهج تدريس اللغة العربية،
مالانج: مشكات.

حسن مصطفى عبد المعطى، ١٩٩٦ م، المدخل في علم
النفس، إندونيسيا: معهد العلوم الإسلامية والعربية.

حسن جعفر الخليفة، ٢٠١٠ م، المنهج المدرسي المعاصر،
مكتبة الرشد: ناشرون.

رشد أحمد طعيمة، ١٩٨٩ م، تعليم العربية لغير ناطقيننا
به: مناهجه وأساليبه، إيسيسكو: منشورات المنظمة
الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

AR - RANIRY

سيمر خلف. جلوب، ٢٠١٧ م، الوسائل التعليمية، مكة:
دار من المحيط إلى الخليج للشر والتوزيع.

صالح بن حمد العساف، ١٣١٦ هـ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، رياض: مكتبة العبيكان.

عبيدات، ذوقان وآخرون، ١٩٩٨ م، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، دار الفكر للطباعة: عمان.

غرايه، غدزي وآخرون، ١٩٩٧ م، أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية، الجامعة الأردنية: الأردن.

محمد معصوم بن علي، ١٩٩٦ م، الأمثلة التصريفية، سمارانج: فوستاكا العلمية.

محمد صالح عبدالله المنيف، ٢٠٠٢ م، المهارات الأساسية لمدير الإدارة المدرسية، الرياض : فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر.

محمد محمود، ١٩٨٣ م، علم النفس المعاصر في ضوء الإسلام، دم: دار الشروق.

محمد صالح الدين مجاور، ١٩٨٣ م، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية أسسه و تطبيقاته، كويت للطباعة النشر و التوزيع.

فادية كامل حمام، ٢٠٠٦، علم النفس التربوي في ضوء الإسلام، الرياض: دار الزهراء.

فائز عین العزیزة، ٢٠٢١م، تأثير الوسيلة التعليمية التفاعلية برنامج *Inspire Lectora* على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بباطي، رسالة علمية غير منشورة، بجامعة الإسلامية الحكومية قدس.

مصطفى فهمي، ١٩٩٨ م، سيكولوجية التعلم، القاهرة:
مكتبة مصدر.

نور الهداية، ٢٠١٩م، فعالية نموذج التعليم "VAK"
(بصري، سمعي، حركي) بوسيلة البرمجية سيفركول
فيديو سكراب (Sparkol Videoscribe) لترقية
مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع "أ". بمدرسة
"تربية الصبيان" المتوسطة الإسلامية الأهلية أسمرأو
سورابايا، رسالة علمية غير منشورة، بجامعة سونن
أمبيل الإسلامية الحكومية.

نيك مستقيم ورسكي سافوترا، ٢٠٢١م، تطبيق وسيلة
بطاقات الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة القراءة
لدى الطلاب، رسالة علمية غير منشورة، STI
.Tarbiyah Al-Hilal Sigli

ب- المراجع الإندونيسية

- Acep Hermawan, 2014, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya,
- Abdul Qadir Muhsin Ulwan, 2010, “الاستبانة أداة في البحث العلمي”, *Jurnal Universitas Iraq*
- Adtman A. Hasan dan Umi Baroroh, 2019 “*Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Aplikasi Videoscribe dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*”, *Jurnal Lisanuna*
- Air, Jon & dkk. 2014, *Video Scribing Howw Whiteboard Animation Will Get You Heart*. Bristol, UK.: Sparkol Books
- Alisuf Sabri, 1995, *Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional*, Jakarta: .Pedoman Ilmu,
- Departemen Pendidikan Nasional, 2007, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Henry Guntur Tarigan, 2008, *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa,
- Kompri, 2017, *Belajar: Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Yogyakarta: Media Akademi

Martini S Yamin, 2007, *Kiat Membelajarkan Siswa*, Jakarta: Gaung Persada Press

Rudi Susiyana, 2009, Cepi Riyana, *Media Pembelajaran*, Bandung: Wacana Prima

Satria Dharma, 2011, Unas: *Pembangkangan Masal*, Jakarta: Harian Jawa Pos, Opini

Syaiful Mustofa, 2011, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, UIN Maliki Press

Suharsimi Arikonto, 2003, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara,

Tarmizi Ninoersyi, 2015, *Tathwir Manhaj Ta`lim wa Taqwim Al-Lughah Al-`Arabiyah li An-Nathiqina Bighairiha*, Banda Aceh: Al-Mumtaz Institute

Wasis Dwiyo, 2013, *Media Pembelajaran*, Malang: Wineka Media

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

قائمة الملحقات

١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشية على تعيين المشرفين.

- SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**
NOMOR: B-3206/Un.08/FTK/KP.07.6/03/2022
TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
- Menimbang :**
- a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
 - b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat :**
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 4. Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan :** Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jumat, 18 Februari 2022
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan :**
- PERTAMA :** Menunjuk Saudara:
1. Drs. Suhaimi, M.Ag sebagai pembimbing pertama
 2. Fajriah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Adinda Nurhadia.
- NIM : 180202110
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : تطبيق وسيلة Sparkol Videoscribe لرقعة دواع الطلبة في تعليم مهارة القراءة "الدراسة التحريية"
- MAS Ulumul Qur'an Banda Aceh"**
- KEDUA :** Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2022 -2023
- KETIGA :** Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

AR - RANIRY

Ditetapkan di Banda Aceh
Pada tanggal : 01 Maret 2022
An: Rektor
Dekan,



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.

٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند

أنشئة على القيام بالبحث

7/17/22, 9:05 PM Document



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-6340/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2022
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Kepala Sekolah MAS Ulumul Qur'an Pagar Air

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **ADINDA NURHADIA / 180202110**
Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Gampoeng Lamreh Kecamatan Darussalam Kab. Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **تطبيق وسيلة سياركول فيدو سكرائيت لتدريب نوافع الطلبة في تعليم مهارة القراءة**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 06 Juli 2022
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 25 Juli 2022 Dr. M. Chalis, M.Ag.

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

TO: Ibu Novi Satrio
Min 8 Penilitas Mks yti
Phy.
Gianella Hinda

<https://iaikad.ar-raniry.ac.id/e-mahasiswa/akademik/penelitian/cetak> 1/1

MAS Ulumul Qur'an Pagar Air إفادة رئيس المدرسة - ٣

Banda Aceh على إتمام البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH ALIYAH ULUMUL QUR'AN
Jalan Banda Aceh - Medan Km. 6, Komplek MUQ. Desa BinehBlang,
Pagar Air, Kota Banda Aceh (Kode Pos 23371),
Telepon (0651) NSM 131211710003

Banda Aceh, 6 Oktober 2022

Nomor : B- 241/Ma.01.95/PP.00.6/ 10/2022
Lampiran : -
Hal : Surat Telah Melaksanakan Penelitian

Kepada Yth,
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Arab
Di-
Tempat

Assalamu'alaikumwr.wb

Dengan mengharap ridha Allah SWT, serta Shalawat dan Salam kepada Junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW, semoga kita selalu dalam lindungan-Nya.

Dengan hormat,

Sehubungan Surat Nomor: B-6340/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2022, tanggal 06 Juli 2022 dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Adinda Nurhadia
NIM : 180202110
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah selesai melaksanakan penelitian pada Madrasah Aliyah Ulumul Qur'an Kota Banda Aceh selama 1 bulan dalam rangka penyelesaian skripsi yang berjudul "Tathbiq wasilah Sparkol Videoscribe litarqiyah dawafi" thalabah fii ta'lim maharatil qira'ah (Dirasah Tajribiyah bi MAS Ulumul Qur'an Pagar Air Banda Aceh".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan seperlunya.

Kepala Madrasah Aliyah Ulumul Qur'an
Kota Banda Aceh

Digmaluddin Rofiqi, S. Pd. M. Si
NIP. 197406111909051001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MAS Ulumul Qur'an Pagar Air
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pokok/Tema : الهواية / Qira'ah
Kelas/Semester : XI IPA Putri
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

KI-1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI-3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI-4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الهواية yang melibatkan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dan susunan gramatikal ادوات الإستفهام	3.1.1. Menerangkan isi teks bacaan yang berkaitan dengan topik: الهواية 3.1.2. Menerjemahkan kalimat yang berkaitan dengan topik: الهواية dengan baik dan benar. 3.1.3. Menemukan fakta dari teks yang berkaitan dengan topik: الهواية 3.1.4. Membaca teks qira'ah tentang الهواية dengan makhraj serta intonasi yang baik dan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah penerapan pendekatan saintifik dan media *sparkol videoscribe* dalam pembelajaran *maharah qira'ah* tentang topik **الهواية** peserta didik mampu:

1. Membaca teks qira'ah tentang **الهواية** dengan makhraj serta intonasi yang baik dan benar.
2. Menerangkan isi teks qira'ah yang berkaitan dengan topik: **الهواية**

3. Menerjemahkan kalimat yang berkaitan dengan topik: **الهواية** dengan baik dan benar.
4. Menemukan informasi faktual dari bacaan tentang topik **الهواية**

D. Materi Pembelajaran

الهواية

سليمان له هوايات كثيرة. منها: القراءة، والرسم، والمراسلة، وكرة القدم، وتنس الطاولة، وكرة السلة، والكرة الطائرة، والتصوير، والصحافة. يقرأ سليمان في أوقات الفراغ الكتب الدينية والعامة والمجلات والجرائد. ويشتري سليمان كتابا جديدا كل شهر، وهو الآن يملك مكتبة كبيرة في البيت، وينظم الكتب على الرفوف بشكل جميل. وفي أوقات الفراغ يلعب سليمان كرة القدم وتنس الطاولة وكرة السلة والكرة الطائرة، ويمارس التصوير مع أصدقائه، فهو يستخدم آلة التصوير ويصور بها الطبيعة والمناظر والناس.

وفي أيام العطلة يرسم سليمان المناظر والحيوانات والأشجار. وهو يذهب إلى المزارع والبساتين وينظر إليها ثم يرسمها. وأحيانا يذهب إلى حديقة الحيوانات ويرسم الحيوانات مثل الفيل ولأسد والقرود وغيرها. وسليمان له أصدقاء كثيرون، هو يكتب الرسائل ويرسلها إليهم، وفي أيام العطلة القادمة سيزور سليمان أصدقائه في خارج المدينة.

AR - RANIRY

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Cooperative Learning*
3. Metode : Diskusi, Ceramah dan Tanya Jawab

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Media

- a. Laptop
- b. LCD Projector
- c. Video Animasi Bergerak tentang الهواية
- d. Papan Tulis
- e. LKPD

2. Sumber Belajar

- a. Buku peserta didik Bahasa Arab MA Kelas XI, Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014 hal 65-66
- b. Kamus bahasa Arab
- c. Internet

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2 x 45 menit)		
Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru Dan Peserta didik	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam dan memulai pelajaran dengan berdo'a. 2. Guru menyapa dan menanyakan kabar peserta didik. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 4. Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari. 5. Guru menunjukkan teks berbahasa Arab الهواية secara langsung menggunakan media laptop dan infokus, untuk memberikan stimulus kepada peserta didik tentang materi yang akan dipelajari. 6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai. 7. Guru menjelaskan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari. 8. Guru menggunakan media <i>sparkol videoscribe</i> pada pembelajaran <i>maharah qira'ah</i>.	10 Menit

Kegiatan Inti	a. Mengamati • Peserta didik mengamati kosa kata yang diperdengarkan oleh guru melalui media yang ditampilkan dan juga secara lisan; • Peserta didik menirukan kosa kata yang didengar dan juga yang dilafalkan oleh guru; b. Menanya • Peserta didik menanyakan beberapa kosakata yang dianggap sulit beserta kalimat-kalimat yang belum diketahui maknanya. c. Mengeksplorasi/mengeksperimen • Peserta didik menemukan informasi tersurat dan tersirat yang terdapat dalam teks <i>qira'ah</i>. • Peserta didik menemukan hubungan antara isi teks dengan pengalamannya sehari-hari. • Peserta didik menyimpulkan teks <i>qira'ah</i>. d. Mengasosiasi • Peserta didik menerangkan isi teks <i>qira'ah</i> e. Mengomunikasikan • Peserta didik membaca teks <i>qira'ah</i> dengan suara keras di depan kelas. • Peserta didik menerjemahkan teks <i>qira'ah</i> dengan berdiskusi bersama teman. • Peserta didik secara berkelompok menjawab beberapa pertanyaan yang terkait dengan isi teks <i>qira'ah</i> secara singkat.	50 Menit
Penutup	1. Guru mengecek ulang pemahaman peserta didik tentang teks yang terkait dengan: الهواية	10 menit

	2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran yang baru dipelajari. 3. Guru meminta peserta didik untuk memberikan refleksi (bisa berupa kesan, pesan, kritik, saran perbaikan) terhadap sistem dan media pembelajaran yang baru saja berlangsung. 4. Guru menjelaskan secara singkat materi /kegiatan pembelajaran yang akan datang. 5. Bersama peserta didik guru menutup pembelajaran dengan hamdalah, do'a dan salam	
--	---	--

H. Penilaian Pembelajaran, Remedial, dan Pengayaan

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Aspek Afektif (Sikap Sosial)

- 1) Teknik : Observasi
- 2) Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Sikap
- 3) Instrumen Penilaian : Rubrik lembar penilaian sikap dan pedoman penskoran

No	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				Skor
		Muncul	Kurang muncul	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Berdoa sebelum dan sesudah belajar					
2	Mengucapkan ungkapan dalam Bahasa Arab untuk hal-hal yang baik					
3	Menunjukkan rasa senang dan antusias dalam belajar					
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan					
5	Berani dalam bertindak dan berinisiatif					
JUMLAH SKOR						

KETERANGAN	NILAI	NILAI AKHIR
Bila Pernyataan Positif Muncul = skor 4 Kurang Muncul = skor 3 Kadang-kadang = skor 2 Tidak Muncul = skor 1 Bila pernyataan Negatif Muncul = skor 1 Kurang Muncul = skor 2 Kadang-kadang = skor 3 Tidak Muncul = skor 4	$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$	

2. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

- Teknik : Penugasan
- Bentuk Instrumen: Soal objektif
- Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Menerjemahkan kalimat yang berkaitan dengan topik: الهواية dengan baik dan benar.	إقرأ نصّ القراءة الآتية وترجم إلى اللغة الإندونيسية! (النصّ) جامعة الرانري
2	Menemukan fakta dari teks yang berkaitan dengan topik: الهواية	أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً لما ورد في القراءة السابقة! (١) هل لسليمان هوايات كثيرة؟ (٢) متى يقرأ سليمان

	الكتب والجريدة؟
٣	هل يشتري سليمان كتابا جديدا؟
٤	أين ينظم سليمان الكتب؟
٥	إلى أين يرسل سليمان الرسالة؟

3. Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)

- Indikator : Membaca teks *qira'ah* tentang **الهواية** dengan makhras serta intonasi yang baik dan benar
- Teknik : Performa
- Bentuk Instrumen : Membaca teks *qira'ah*
- Bentuk penilaian dan Instrument :

الهواية

سليمان له هوايات كثيرة. منها: القراءة، والرسم، والمراسلة، وكرة القدم، وتنس الطاولة، وكرة السلة، والكرة الطائرة، والتصوير، والصحافة. يقرأ سليمان في أوقات الفراغ الكتب الدينية والعامة والمجلات والجرائد. ويشترى سليمان كتابا جديدا كل شهر، وهو الآن يملك مكتبة كبيرة في البيت، وينظم الكتب على الرفوف بشكل جميل. وفي أوقات الفراغ يلعب سليمان كرة القدم وتنس الطاولة وكرة السلة والكرة الطائرة، ويمارس التصوير مع أصدقائه، فهو يستخدم آلة التصوير ويصور بها الطبيعة والمناظر والناس.

Bentuk Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Total Skor Mentah	Nilai Persen	Kriteria	Keterangan			
		K	M	P	I				Ketuntasan		Tindak Lanjut	
1.									T	TT	R	P
2.												
3.												
4.												
5												
Et c												
Jumlah												

Keterangan:

- Skala skor personal adalah 1-4, jumlah total keseluruhan skor 16
- Keterangan
T : Tuntas
TT : Tidak Tuntas
R : Remedial
P : Pengayaan

4. Format Penilaian

Aspek Penilaian	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kelancaran (K)	Sangat lancar	4
	Lancar	3
	Lancar, tetapi masih tersendat	2
	Sering tersendat	1
Makhraj (M)	Semua makhraj benar	4
	Sebagian besar makhraj benar	3
	Sebagian kecil makhraj benar	2
	Semua makhraj tidak benar	1
Pelafalan (P)	Semua ucapan benar	4

Intonasi (I)	Sebagian besar ucapan benar	3
	Sebagian kecil ucapan sudah benar	2
	Hamper semua ucapan tidak bnar	1
	Tekanan/irama semua kata frasa, kalimat benar	4
	Tekanan/irama sebagian besar kata benar	3
	Tekanan/irama sebagian kecil kata benar	2
	Tekanan/irama semua kata salah	1

Pedoman penilaian : $NP = \frac{R}{SM} \times 100$

Keterangan:

NP : Nilai persen yang dicari atau diharapkan

R : skor mentah yang diperoleh siswa

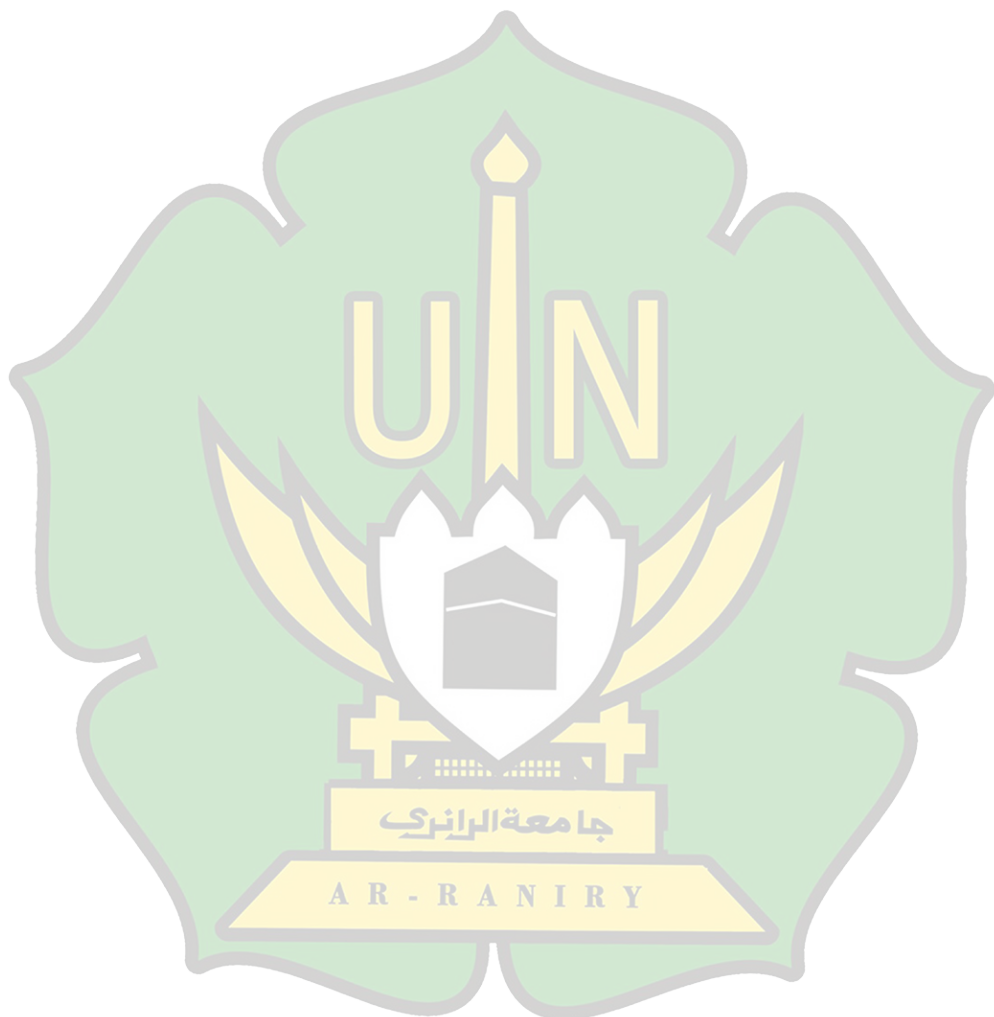
SM : Skor maksimum ideal dari tes yang bersangkutan

100 : bilangan tetap

Kriteria penilaian dalam bentuk persen dan KKM

Tingkat Penguasaan	Nilai Huruf	KKM	Predikat
86 – 100%	A	T	ممتاز
76 – 85%	B	T	جيد جدا
60 – 75%	C	TT	جيد
55 – 59%	D	TT	مقبول

≤ - 54%	E	TT	مردود
---------	---	----	-------



LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran :
Kelas / Semester :
Materi Pokok :
Alokasi Waktu :

A. Kompetensi Dasar

- 3.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: **الهواية** yang melibatkan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dan susunan gramatikal **ادوات الإستفهام**

B. Indikator Pencapaian

- 3.1.1. Menerjemahkan kalimat yang berkaitan dengan topik: **الهواية** dengan baik dan benar.
3.1.2. Menemukan fakta dari teks yang berkaitan dengan topik: **الهواية**

C. Petunjuk Kegiatan

1. Siswa mengisi nama, kelas, mata pelajaran dan tanggal yang terletak di atas lembar kegiatan
2. Siswa memahami KD dan Indikator Pencapaian
3. Siswa membaca teks yang tersedia di lembar kegiatan dengan seksama
4. Siswa menerjemahkan teks tersebut dengan baik dan benar

5. Siswa menjawab beberapa pertanyaan terkait teks tersebut dengan baik dan benar
6. Setelah selesai siswa mengumpulkan lembar kegiatan tersebut
7. Guru menjadi fasilitator dan memberikan penilaian terhadap kinerja siswa, kemudian menyimpulkan materi yang telah dipelajari bersama siswa

D. Soal

١ . إقرأ نصّ القراءة الآتية وترجم إلى اللغة الإندونيسية!

المهَوَايَةُ

سليمان له هوايات كثيرة. منها: القراءة، والرسم، والمراسلة، وكرة القدم، وتنس الطاولة، وكرة السلة، والكرة الطائرة، والتصوير، والصحافة. يقرأ سليمان في أوقات الفراغ الكتب الدينية والعامة والمجلات والجرائد. ويشتري سليمان كتاباً جديداً كل شهر، وهو الآن يملك مكتبة كبيرة في البيت، وينظم الكتب على الرفوف بشكل جميل. وفي أوقات الفراغ يلعب سليمان كرة القدم وتنس الطاولة وكرة السلة والكرة الطائرة، ويمارس التصوير مع أصدقائه، فهو يستخدم آلة التصوير ويصور بها الطبيعة والمناظر والناس.

وفي أيام العطلة يرسم سليمان المناظر والحيوانات والأشجار. وهو يذهب إلى المزارع والبساتين وينظر إليها ثم يرسمها. وأحياناً يذهب إلى حديقة الحيوانات ويرسم الحيوانات مثل الفيل والأسد والقرود وغيرها. وسليمان له أصدقاء كثيرون، هو يكتب الرسائل ويرسلها إليهم، وفي أيام العطلة القادمة سيزور سليمان أصدقاءه في خارج المدينة.

JAWAB:

٢. أجب عن الأسئلة الآتية وفقا لما ورد في القراءة السابقة؟

- أ - هل لسليمان هوايات كثيرة؟
- ب - متى يقرأ سليمان الكتب والجريدة؟
- ج - هل يشتري سليمان كتابا جديدا؟
- د - أين ينظم سليمان الكتب؟
- هـ - إلى أين يرسل سليمان الرسالة؟

JAWAB:

٥ - تطبيق الخطوات التعليمية

اللقاء الأول (أنشط المدرسة والطالبات عند إجراء الإستهانة الأولى)

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرسة
ترد الطالبات سلام المدرسة وتقرأ الطالبات الدعاء	تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام وقراءة الدعاء
تستمع الطالبات إلى شرحها	تعرف المدرسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها في الفصل
تحيب الطالبات عن الأسئلة في أوراق الاستهانة	توزع المدرسة الطالبات أوراق الاستهانة عن الدوافع الطالبات في تعليم مهارة القراءة
تسأل الطالبات عما لم يفهمن من المادة	تعطي المدرسة الطالبات الفرصة ليسألن السؤال أو المفردات الصعبة
تختتم الطالبات الدرس بقراءة الدرس بقراءة الدعاء ورد سلام المدرسة	تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

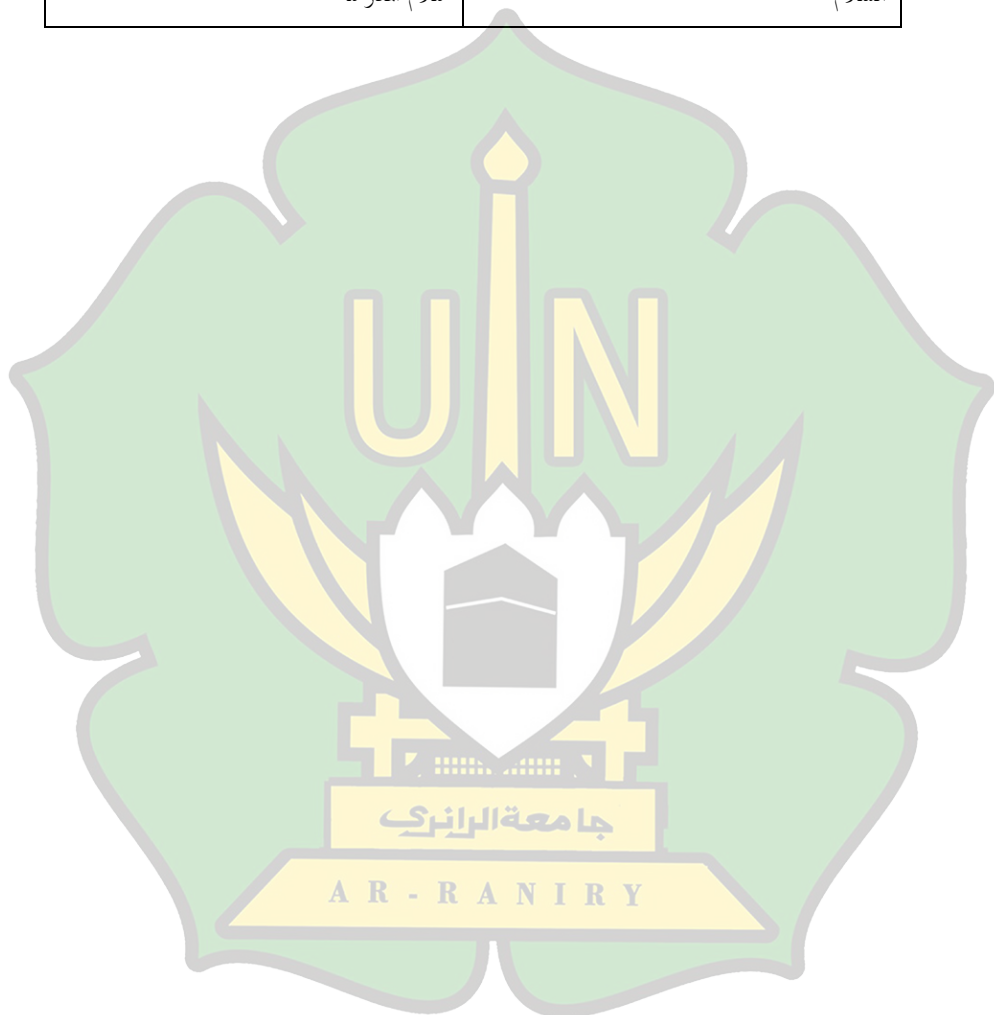
اللقاء الثاني (أنشطة المدرسة والطالبات عند عملية التعليم والتعلم بتطبيق وسيلة Sparkol

Videoscribe وإجراء الإستهانة الثانية)

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرسة
ترد الطالبات سلام المدرسة وتقرأ الطالبات الدعاء	تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام وقراءة الدعاء
تستمع الطالبات إلى دعوة المدرسة عند إثبات	تقوم المدرسة بتحضير الطالبات

الحضور	
تستعد الطالبات للدراسة	تشرح المدرّسة أهداف التعليم
تستعد الطالبات الوسيلة للدراسة	تستعد المدرّسة الوسيلة التي تستعملها في تعليم مهارة القراءة
تلاحظ الطالبات الفيديو المتحركة عن قراءة	تستعمل المدرّسة وسيلة <i>sparkol videoscribe</i> في تعليم مهارة القراءة و تعرض المدرّسة فيديو المتحركة عن النص العربي
تسمع الطالبات قراءة النص التي قرائت المدرّسة	تستمر المدرّسة أن تقرأ النص
تقرأ الطالبات قراءة النص واحدة فواحدة	تأمر المدرّسة الطالبات لقراءة النص واحدة فواحدة
تقرأ الطالبات النص أمام الفصل بصوت عال	تأمر المدرّسة الطالبات لقراءة النص أمام الفصل
تسأل الطالبات عما المفردات الصعبة	تعطي المدرّسة الطالبات الفرصة ليسألن عن المفردات الصعبة
تعمل الطالبات الواجبات بمجموعة	تقسم المدرّسة الطالبات إلى المجموعات وتقدم لهن الواجبات
تلخص الطالبات على نتيجة المواد الدراسية	تأمر المدرّسة الطالبات لتلخصن على المواد الدراسية
تستمع الطالبات إلى شرح المدرّسة	توفر المدرّسة تعزيزاً للمادة التي تمت دراستها
تستمع الطالبات شرحت المدرّسة	قبل أن تختتم هذا الدرس، تشرح المدرّسة أن هذه اللقاء لقاء أخير.
تجيب الطالبات عن الأسئلة في أوراق الاستبانة	توزع المدرّسة الطالبات أوراق الاستبانة عن دوافع الطالبات في تعليم مهارة القراءة بعد تطبيق وسيلة <i>Sparkol Videoscribe</i>

تختتم المدرّسة هذا الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	تختتم الطالبات هذا الدرس بقراءة الدعاء ورد سلام المدرسة
---	--



٦ - قائمة أسئلة الاستبانة الأولى والاستبانة الثانية

الاستبانة الأولى

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

1. Pengantar

- a) Angket ini diedarkan kepada Anda dengan maksud mendapatkan informasi sehubungan dengan penelitian tentang motivasi dalam pembelajaran *maharah qira'ah* (keterampilan membaca).
- b) Data yang peneliti dapatkan semata-mata hanyalah untuk kepentingan penelitian, apapun jawaban Anda tidak akan berpengaruh pada nilai raport dan peneliti menjamin kerahasiaannya.

2. Petunjuk Pengisian Angket

- a) Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pilihan Anda.
- b) Satu soal hanya untuk satu jawaban.
- c) Jawaban:

Jika SS = Sangat Setuju, S = Setuju, TS = Tidak Setuju,
STS = Sangat Tidak Setuju

3. Angket

No	Pernyataan	Jenis	Hasil yang diamati			
			SS	S	TS	STS
1.	Saya senang belajar membaca teks <i>qira'ah</i>	Positif				
2.	Saya semangat dalam menerjemahkan teks <i>qira'ah</i>	Positif				
3.	Saya malas dalam membaca teks <i>qira'ah</i>	Negatif				
4.	Saya rajin mencari arti kosakata pada teks <i>qira'ah</i> yang tidak saya ketahui	Positif				
5.	Saya malas dalam mencari arti kosakata yg ada pada teks <i>qira'ah</i>	Negatif				
6.	Saya sering membaca teks <i>qira'ah</i> terlebih dahulu sebelum belajar	Positif				
7.	Saya tidak pernah mengulang kembali teks <i>qira'ah</i> yang sudah diajarkan di sekolah	Negatif				
8.	Saya selalu mengulang kembali teks <i>qira'ah</i> yang sudah diajarkan di sekolah	Positif				
9.	Saya berani membaca teks <i>qira'ah</i> di depan kelas	Positif				
10	Saya malu membaca teks <i>qira'ah</i> jika disuruh maju ke depan kelas	Negatif				

11.	Saya aktif bertanya kepada guru jika ada hal yang belum dipahami	Positif				
12.	Saya fokus dan serius dalam pembelajaran <i>qira'ah</i>	Positif				
13.	Saat guru sedang membaca teks <i>qira'ah</i> , saya mengobrol dengan teman	Negatif				
14.	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	Positif				
15.	Saya tidak pernah mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	Negatif				

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الإستبانة الثانية

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

1. Pengantar

- a) Angket ini diedarkan kepada Anda dengan maksud mendapatkan informasi sehubungan dengan penelitian tentang motivasi dalam pembelajaran *maharah qira'ah* (keterampilan membaca) setelah menggunakan media *Sparkol Videoscribe*.
- b) Data yang peneliti dapatkan semata-mata hanyalah untuk kepentingan penelitian, apapun jawaban Anda tidak akan berpengaruh pada nilai raport dan peneliti menjamin kerahasiaannya.

2. Petunjuk Pengisian Angket

- a) Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan Anda.
- b) Satu soal hanya untuk satu jawaban.
- c) Jawaban: **A R - R A N I R Y**

Jika SS = Sangat Setuju, S = Setuju, TS = Tidak Setuju,
STS = Sangat Tidak Setuju

3. Angket

No	Pernyataan	Jenis	Hasil yang diamati			
			SS	S	TS	STS
1.	Saya senang belajar membaca teks <i>qira'ah</i>	Positif				
2.	Saya semangat dalam menerjemahkan teks <i>qira'ah</i>	Positif				
3.	Saya malas dalam membaca teks <i>qira'ah</i>	Negatif				
4.	Saya rajin mencari arti kosakata pada teks <i>qira'ah</i> yang tidak saya ketahui	Positif				
5.	Saya malas dalam mencari arti kosakata yg ada pada teks <i>qira'ah</i>	Negatif				
6.	Saya sering membaca teks <i>qira'ah</i> terlebih dahulu sebelum belajar	Positif				
7.	Saya tidak pernah mengulang kembali teks <i>qira'ah</i> yang sudah diajarkan di sekolah	Negatif				
8.	Saya selalu mengulang kembali teks <i>qira'ah</i> yang sudah diajarkan di sekolah	Positif				
9.	Saya berani membaca teks <i>qira'ah</i> di depan kelas	Positif				

10	Saya malu membaca teks <i>qira'ah</i> jika disuruh maju ke depan kelas	Negatif				
11.	Saya aktif bertanya kepada guru jika ada hal yang belum dipahami	Positif				
12.	Saya fokus dan serius dalam pembelajaran <i>qira'ah</i>	Positif				
13.	Saat guru sedang membaca teks <i>qira'ah</i> , saya mengobrol dengan teman	Negatif				
14.	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	Positif				
15.	Saya tidak pernah mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	Negatif				

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Pertemuan :
 Bidang Studi :
 Topik Bahasan :
 Hari/Tanggal :
 Waktu :

Petunjuk:

- Observer mengamati keaktifan belajar siswa dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan media *Sparkol Videoscribe* pada pembelajaran *maharah qira'ah*
- Observer memberikan skor sesuai petunjuk berikut:
 1 : Kurang
 2 : Cukup
 3 : Baik
 4 : Sangat Baik

No	Komponen yang diamati	Hasil yang diamati			
		1	2	3	4
1.	Siswa menjawab salam guru dan membaca do'a sebelum belajar				
2.	Siswa mendengarkan guru ketika sedang mengecek kehadiran				
3.	Siswa mempersiapkan diri untuk belajar				

4.	Siswa memperhatikan media <i>sparkol videoscribe</i> yang ditampilkan oleh guru				
5.	Siswa memperhatikan dan menyimak video animasi tentang teks <i>qira'ah</i> yang sedang ditampilkan				
6.	Siswa menyimak teks <i>qira'ah</i> yang sedang dibaca oleh guru				
7.	Siswa membaca teks <i>qira'ah</i> secara individu				
8.	Siswa membaca teks <i>qira'ah</i> didepan kelas dengan suara yang keras dan jelas				
9.	Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru mengenai pemahaman teks <i>qira'ah</i>				
10.	Siswa menanyakan beberapa kosakata yang dianggap sulit				
11.	Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru secara berkelompok				
12.	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru mengenai teks <i>qira'ah</i> yang sudah dipelajari				
13.	Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran maharah <i>qira'ah</i> yang baru dipelajari				
14.	Siswa memberikan refleksi terhadap penggunaan media <i>sparkol videoscribe</i> pada pembelajaran maharah <i>qira'ah</i>				
15.	Siswa membaca do'a setelah belajar dan menjawab salam guru				
Jumlah					

Saran dan Komentar Pengamat:

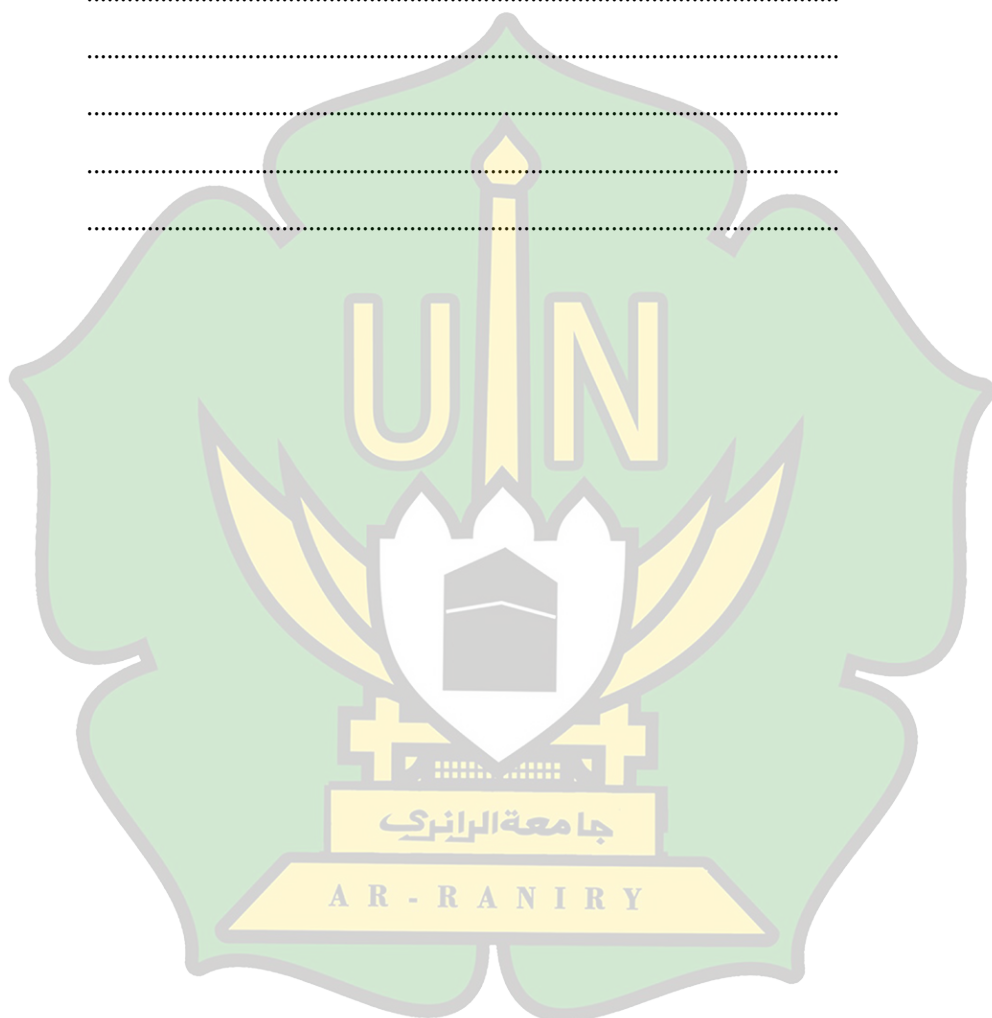
.....

.....

.....

.....

.....



LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN

Nama Guru :

Bidang Studi :

Topik Bahasan :

Hari/Tanggal :

Waktu :

Petunjuk:

1. Observer mengamati keaktifan mengajar guru dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan media *Sparkol Videoscribe* pada pembelajaran Qira'ah
2. Observer memberikan skor sesuai petunjuk berikut:
 - 1 : Kurang
 - 2 : Cukup
 - 3 : Baik
 - 4 : Sangat Baik

No.	Aspek yang diamati	Hasil yang diamati			
		1	2	3	4
1.	Guru memberi salam dan memulai pembelajaran dengan membaca do'a				
2.	Guru mengecek kehadiran siswa				
3.	Guru menyampaikan informasi terkait materi yang akan dipelajari				
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				
5.	Guru memberikan motivasi pada siswa sebelum memulai pembelajaran				
6.	Guru mempersiapkan media yg akan digunakan untuk pembelajaran <i>qira'ah</i>				
7.	Guru menggunakan media sparkol				

	videoscribe dalam pembelajaran <i>qira'ah</i>				
8.	Guru menampilkan video animasi bergerak tentang materi <i>qira'ah</i>				
9.	Guru membaca ulang teks <i>qira'ah</i> yang sudah ditampilkan tadi				
10.	Guru meminta para siswa untuk membaca teks <i>qira'ah</i> secara individu				
11.	Guru menyuruh beberapa siswa untuk membaca teks <i>qira'ah</i> di depan kelas				
12.	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang kosakata yang belum dipahami				
13.	Guru memberikan LKPD kepada siswa				
14.	Guru mengecek kembali pemahaman siswa tentang teks <i>qira'ah</i> yang sudah dipelajari				
15.	Guru menyimpulkan hasil pembelajaran maharah <i>qira'ah</i> yang baru dipelajari				
16.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan memberi salam				
Jumlah					

Saran dan Komentor Pengamat:

.....

.....

.....

.....

.....

٨- صورة البحث



جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

٩ - السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

- ١ - الاسم الكامل : أدیندا نورهادیا
- ٢ - رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١١٠
- ٣ - محل وتاريخ الميلاد : Lamreh، ٢٩ أكتوبر ٢٠٠٠
- ٤ - الجنس : الإناث
- ٥ - الدين : الإسلام
- ٦ - الجنسية : إندونيسيا
- ٧ - الحالة الاجتماعية : غير متزوجة
- ٨ - العنوان : Lamreh, Darussalam
- ٩ - العمل : طالبة
- ١٠ - البريد الإلكتروني : 180202110@student.ar-raniry.ac.id
- ١١ - اسم الأب : سيف الله
- ١٢ - العمل : الفلاح
- ١٣ - اسم الأم : آمنة
- ١٤ - العمل : ربة البيت
- ١٥ - العنوان : Lamreh, Darussalam

ثانيا: خلفية التعليم

- ١ - المدرسة الابتدائية: MIN Tungkob (سنة ٢٠٠٧ - ٢٠١٢)
- ٢ - المدرسة المتوسطة: MTsN Tungkob (سنة ٢٠١٣ - ٢٠١٥)
- ٣ - المدرسة الثانوية : MAS Ulumul Qur'an Pagar Air (٢٠١٦ - ٢٠١٨)
- ٤ - الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية (سنة ٢٠١٨ - ٢٠٢٢)

