

**HUBUNGAN DUKUNGAN TEMAN SEBAYA DENGAN  
MOTIVASI BELAJAR PADA MAHASISWA PSIKOLOGI  
UIN AR – RANIRY BANDA ACEH**

**SKRIPSI**

**Diajukan Oleh :**

**NANANG PRAYOGY  
NIM. 180901104**



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
BANDA ACEH  
2023**

**HUBUNGAN DUKUNGAN TEMAN SEBAYA DENGAN MOTIVASI  
BELAJAR PADA MAHASISWA PSIKOLOGI UNIVERSITAS  
ISLAM NEGERI AR – RANIRY BANDA ACEH**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Psikologi  
UIN Ar-Raniry Banda Aceh  
sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana S-1 (S.Psi)**

**Oleh**

**NANANG PRAYOGY  
NIM. 180901104**

**Disetujui Oleh:**

**Pembimbing 1**



**Jasmadi, S.Psi., MA., Psikolog**

**NIP. 197609122006041001**

**Pembimbing II**



**Marini Kristina Situmeang, M.Sos., MA**

**NIP. 199111272020122017**

**HUBUNGAN DUKUNGAN TEMAN SEBAYA DENGAN MOTIVASI BELAJAR  
PADA MAHASISWA PSIKOLOGI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR –  
RANIRY BANDA ACEH**

**SKRIPSI**

**Telah Dinilai Oleh Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh  
Dan Dinyatakan Lulus Serta Disahkan Sebagai  
Tugas Akhir Untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)**

**Diajukan Oleh :**

**Nanang Prayogy  
NIM. 180901104**

**Pada Hari/Tanggal : Selasa, 18 April 2023 M  
27 Ramadhan 1444 H**

**Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi**

**Ketua**

**Jasmadi, S.Psi., M.A., Psikolog  
NIP. 197609122006041001**

**Sekretaris**

**Marini Kristina Situmeang, M.Sos, M.A  
NIP. 199111272020122017**

**Penguji I**

**Barmawi, S.Ag., M.Si  
NIP. 197004201997031001**

**Penguji II**

**Hendri, M.Si  
NIDN. 1302088902**

**Mengetahui  
Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry,**



**Dr. Muslim, M.Si  
NIP. 196610231994021001**

## PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Dengan ini saya :

Nama : Nanang Prayogy

NIM : 180901104

Jenjang : Strata Satu (S-1)

Prodi : Psikologi UIN Ar-Raniry

Menyatakan bahwa tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi dalam Skripsi ini. Selain itu juga tidak terdapat karya yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang dirujuk dalam naskah ini secara tertulis sebagaimana yang dituliskan dalam daftar pustaka. Jika dikemudian hari ada tuntutan atas karya saya dari pihak lain dan memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Banda Aceh, 12 April 2022  
Yang menyatakan,



Nanang Prayogy  
NIM. 180901104

## KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya setiap waktu. Shalawat beserta salam juga kita sanjungkan kepada Rasulullah SAW yang telah membawa umat manusia dari alam kebodohan ke alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan. Alhamdulillah, peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Dukungan Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh”. Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan berkat dukungan moral dan moril dari berbagai pihak, keluarga dan teman-teman terdekat. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Bapak Dr. Muslim, M.Si sebagai Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada saya sebagai mahasiswa di Fakultas Psikologi.
2. Bapak Dr. Syafrilsyah., S.Ag., M.Si sebagai Wakil Dekan I Bidang Akademik yang telah memberikan motivasi dan masukan kepada seluruh mahasiswa.
3. Ibu Misnawati, S.Ag., M.Ag., Ph.D sebagai Wakil Dekan II Bidang Administrasi dan Keuangan yang telah membantu dalam administrasi mahasiswa.
4. Bapak Drs. Nasruddin, M.Hum sebagai Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama, yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada mahasiswa.

5. Bapak Jasmadi S.Psi., M.A., Psikolog selaku pembimbing I yang telah banyak membantu memberikan motivasi, arahan dan meluangkan waktu untuk melakukan bimbingan kepada peneliti.
6. Ibu Karjuniwati S.Psi., M.Psi., Psikolog sebagai Penasihat Akademik yang telah banyak membantu peneliti, baik dalam pengurusan SK, jadwal seminar proposal dan ujian komprehensif sehingga penulis bisa melakukan ujian sidang munaqasyah.
7. Ibu Marini Kristina Situmeang selaku pembimbing II banyak membantu penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini, yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan meluangkan waktu untuk melakukan bimbingan kepada peneliti.
8. Bapak Barmawi S.Ag., M.Si Selaku penguji I yang telah bersedia menjadi penguji pada seminar proposal peneliti, yang juga telah banyak memberi masukan pada skripsi ini.
9. Bapak Hendri M.Si selaku penguji II yang telah bersedia menjadi penguji pada seminar proposal penelitian dan yang juga telah banyak memberi masukan pada skripsi ini.
10. Seluruh dosen beserta staf Program Studi Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry yang telah membantu, mendidik, dan memberikan ilmu yang bermanfaat dengan ikhlas dan tulus.
11. Terima kasih kepada kedua orang tua dan adik saya tercinta mamak Nuryati, Bapak Samidi dan adik saya Nisly Atika yang telah memberikan dukungan moral dan moril serta doa yang tiada henti sehingga penulis sampai ke tahap

akhir penyelesaian program S-1 ini.

12. Terimakasih kepada abangda saya Trio Panuntun dan Wisma Sanjuki telah memberikan dukungan moral serta doa yang tiada henti sehingga penulis sampai ke tahap akhir penyelesaian program S-1 ini.
13. Terima kasih kepada teman teman: Sigit Cahyo Dwi, Deni Darmawan, Gyo Firnanda Putra, yang telah memberikan masukan dan memberikan semangat sehingga penulis sampai ke tahap akhir penulisan skripsi.
14. Terimakasih kepada Nurmuslimah S.Psi yang telah berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, meluangkan waktu, tenaga, pikiran, memberikan semangat dan senantiasa sabar dalam membantu penulis.
15. Terima kasih kepada teman-teman se-angkatan 2018 Prodi Psikologi UIN Ar-Raniry yang telah banyak membantu dalam berbagai hal.

Akhirnya, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, karena sesungguhnya kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT. Sehingga saran dan kritikan dari pembaca sangat diharapkan. Semoga tulisan ini dapat memberi manfaat bagi para pembaca. Terima kasih.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSERUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
1. Manfaat Teoritis.....	7
2. Manfaat Praktis .....	7
E. Keaslian Penelitian .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>12</b>
A. Motivasi Belajar .....	12
1. Pengertian Motivasi Belajar.....	12
2. Aspek – Aspek Motivasi Belajar .....	14
3. Fator Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar .....	16
B. Dukungan Teman Sebaya.....	18
1. Pengertian Dukungan Teman Sebaya .....	18
2. Aspek – Aspek Dukungan Teman Sebaya.....	20
3. Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Dukungan Teman Sebaya .....	23
C. Hubungan Dukungan Teman sebaya dengan Motivasi Belajar .....	24
D. Hipotesis.....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>27</b>
A. Pendekatan Penelitian .....	27
B. Identifikasi Variabel Penelitian .....	27
C. Defenisi Operasional Variabel Penelitian .....	28
1. Dukungan Teman Sebaya .....	28
2. Motivasi Belajar.....	28
D. Subjek Penelitian.....	29
1. Populasi.....	29
2. Sampel.....	29
E. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian .....	30
1. Administrasi penelitian .....	30
2. Pelaksanaan uji coba .....	30
F. Teknik Pengumpulan Data.....	31

1. Alat Ukur Penelitian .....	31
a. Skala Motivasi Belajar .....	32
b. Skala Dukungan Teman Sebaya .....	33
2. Uji Validitas.....	34
3. Uji daya beda item.....	35
4. Uji Reliabilitas .....	36
G. Teknik Analisis Data .....	36
1. Uji Asumsi.....	36
2. Uji Hipotesis .....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>39</b>
A. Deskripsi Subjek Penelitian .....	39
1. Subjek berdasarkan jenis kelamin .....	39
2. Subjek Berdasarkan Angkatan.....	39
B. Pelaksanaan Uji Coba ( <i>Try Out</i> ) dan Penelitian.....	40
1. Hasil Uji Validitas Aitem .....	40
2. Hasil Uji Daya Beda Aitem .....	42
3. Hasil Uji Reliabilitas .....	44
C. Hasil Penelitian.....	46
1. Kategorisasi Data Penelitian.....	46
a. Motivasi Belajar.....	46
b. Dukungan Teman Sebaya.....	48
2. Uji Prasyarat .....	50
a. Uji Normalitas Sebaran.....	50
b. Uji Linieritas Hubungan.....	51
3. Uji Hipotesis .....	52
D. Pembahasan.....	53
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>57</b>
A. KESIMPULAN .....	59
B. SARAN.....	59
DAFTAR PUSTAKA .....	59

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3. 1</b> Jumlah Populasi.....	29
<b>Tabel 3. 2</b> <i>Blue Print</i> Awal Motivasi Belajar .....	32
<b>Tabel 3. 3</b> <i>Blue Print</i> Awal Dukungan Teman Sebaya .....	33
<b>Tabel 3. 4</b> Skor aitem <i>Favorable</i> dan <i>Unfavorable</i> .....	34
<b>Tabel 4. 1</b> Data Berdasarkan Kategori Jenis Kelamin.....	39
<b>Tabel 4. 2</b> Data Demografi Berdasarkan Angkatan.....	40
<b>Tabel 4. 3</b> Koefisien <i>CVR</i> pada skala motivasi belajar .....	41
<b>Tabel 4. 4</b> Koefisien <i>CVR</i> pada dukungan teman sebaya.....	42
<b>Tabel 4. 5</b> Koefisien Daya Beda Aitem Skala Motivasi Belajar .....	43
<b>Tabel 4. 6</b> Koefisien Daya Beda Aitem Skala Dukungan Teman Sebaya.....	44
<b>Tabel 4. 7</b> <i>Blue Print</i> Akhir Skala Motivasi Belajar .....	45
<b>Tabel 4. 8</b> <i>Blue Print</i> Akhir Skala Dukungan Teman Sebaya.....	45
<b>Tabel 4. 9</b> Deskripsi Data Penelitian Skala Motivasi Belajar .....	47
<b>Tabel 4. 10</b> Kategorisasi Motivasi Belajar .....	48
<b>Tabel 4. 11</b> Deskripsi Data Penelitian Skala Dukungan Teman Sebaya.....	48
<b>Tabel 4. 12</b> Kategorisasi Dukungan Teman Sebaya.....	49
<b>Tabel 4. 13</b> Hasil Uji Normalitas Sebaran.....	50
<b>Tabel 4. 14</b> Hasil Uji Linieritas Hubungan .....	51
<b>Tabel 4. 15</b> Hasil Uji Hipotesis .....	52
<b>Tabel 4. 15</b> Analisis <i>Measure Of Association</i> .....	53



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Konseptual.....	26
--------------------------------------	----



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1</b>	Skala try out dukungan teman sebaya
<b>Lampiran 2</b>	Skala penelitian dukungan teman sebaya
<b>Lampiran 3</b>	Skala try out motivasi belajar
<b>Lampiran 4</b>	Skala penelitian motivasi belajar
<b>Lampiran 5</b>	Data tabulasi try out motivasi belajar
<b>Lampiran 6</b>	Data tabulasi try out dukungan teman sebaya
<b>Lampiran 7</b>	Data tabulasi penelitian dukungan teman sebaya
<b>Lampiran 8</b>	Data tabulasi penelitian motivasi belajar
<b>Lampiran 9</b>	Uji daya beda aitem dukungan teman sebaya
<b>Lampiran 10</b>	Uji daya beda aitem motivasi belajar
<b>Lampiran 11</b>	Analisis Dekriptif
<b>Lampiran 12</b>	Uji normalitas
<b>Lampiran 13</b>	Uji linieritas
<b>Lampiran 14</b>	Uji hipotesis
<b>Lampiran 15</b>	Riwayat hidup
<b>Lampiran 16</b>	Surat penelitian
<b>Lampiran 17</b>	Surat keterangan pembimbing skripsi
<b>Lampiran 18</b>	Surat keterangan telah melakukan penelitian



## **Hubungan Dukungan Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Psikologi UIN Ar – Raniry Banda Aceh**

### **ABSTRAK**

Motivasi belajar merupakan salah satu daya penggerak untuk melakukan kegiatan belajar. Mahasiswa sendiri memiliki peran sebagai seorang pembelajar dan berinteraksi dengan mahasiswa lainnya. Dukungan teman sebaya yang dimiliki oleh mahasiswa dapat membantu mahasiswa di dalam menghadapi tuntutan belajarnya dan dapat menjadi pembangkit motivasi belajar mahasiswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan teman sebaya dengan motivasi belajar pada mahasiswa Psikologi Universitas Islam Negeri Ar – Raniry Banda Aceh. Pada penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasi. Pengambilan sampel berdasarkan metode *Proportionate stratified random sampling*. Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah sebanyak 227 mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Data yang terkumpul dalam penelitian ini dianalisis menggunakan analisis Spearman Rho, dengan program SPSS 22.0. Hasil penelitian terdapat adanya hubungan yang signifikan antara hubungan dukungan teman sebaya dengan motivasi belajar pada mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh dengan koefisien korelasi sebesar  $\rho = 0.457$   $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ), artinya terdapat hubungan positif yang signifikan antara dukungan teman sebaya dengan motivasi belajar. Hasil yang didapat dukungan teman sebaya memiliki sumbangan efektif sebesar 29,7 % terhadap motivasi belajar, dan 70,3 % dipengaruhi oleh faktor-faktor lain

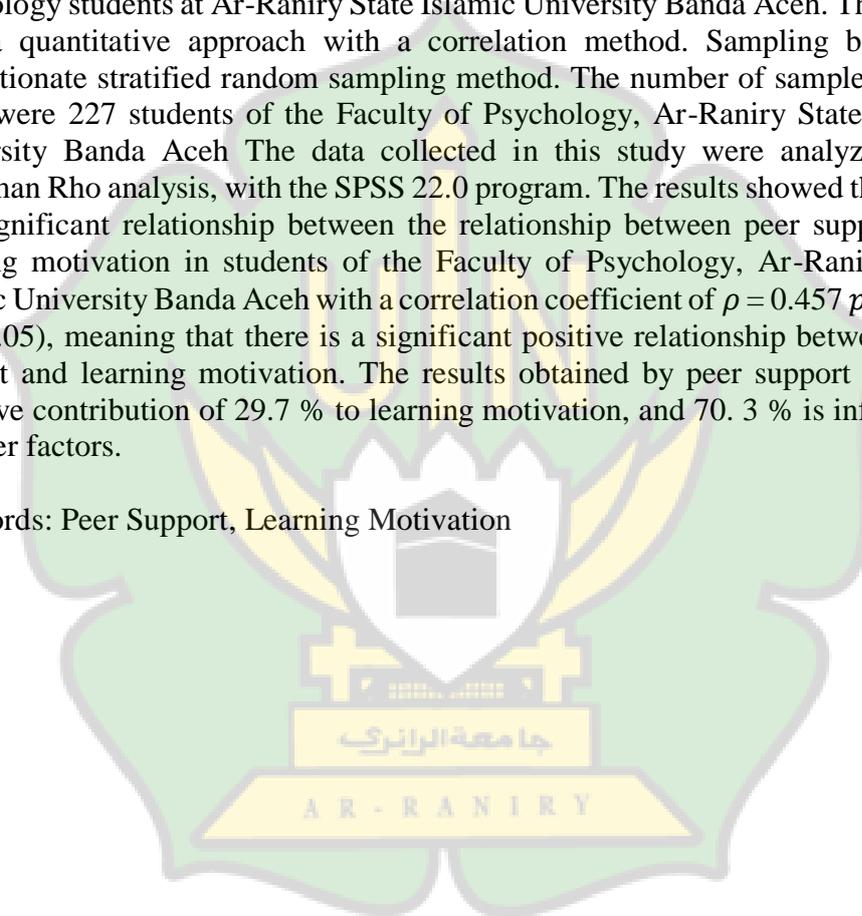
Kata Kunci : Dukungan Teman Sebaya, Motivasi Belajar

## **The Relationship of Peer Support with Learning Motivation in Psychology Students of UIN Ar - Raniry Banda Aceh**

### **ABSTRACT**

Learning motivation is one of the driving forces to carry out learning activities. Students themselves have a role as a learner and interact with other students. The support of peers owned by students can help students in facing the demands of learning and can be a generator of student learning motivation. This study aims to determine the relationship between peer support and learning motivation in Psychology students at Ar-Raniry State Islamic University Banda Aceh. This study used a quantitative approach with a correlation method. Sampling based on Proportionate stratified random sampling method. The number of samples in this study were 227 students of the Faculty of Psychology, Ar-Raniry State Islamic University Banda Aceh. The data collected in this study were analyzed used Spearman Rho analysis, with the SPSS 22.0 program. The results showed that there is a significant relationship between the relationship between peer support and learning motivation in students of the Faculty of Psychology, Ar-Raniry State Islamic University Banda Aceh with a correlation coefficient of  $\rho = 0.457$   $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ), meaning that there is a significant positive relationship between peer support and learning motivation. The results obtained by peer support have an effective contribution of 29.7 % to learning motivation, and 70.3 % is influenced by other factors.

Keywords: Peer Support, Learning Motivation



# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Menurut Undang-Undang Pendidikan Tinggi pasal 13 ayat 1 Tahun 2012 mahasiswa adalah anggota civitas akademika yang diposisikan sebagai insan dewasa yang memiliki kesadaran sendiri dalam mengembangkan potensi diri di perguruan tinggi untuk menjadi intelektual, ilmuwan, praktisi, dan/atau profesional. Seorang mahasiswa dikategorikan pada tahap perkembangan yang usianya 18-25 tahun, tahap ini dapat digolongkan pada masa remaja akhir sampai masa dewasa awal atau dengan kata lain adalah masa transisi (UU No. 12 Tahun 2012).

Motivasi dalam proses pembelajaran adalah proses yang menjelaskan intensitas, arah, dan ketekunan seorang individu untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran. Berdasarkan Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar individu secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Mahmud, 2015).

Motivasi adalah dorongan dasar yang menggerakkan seseorang bertindak laku. Menurut Sardiman (2009), terdapat dua jenis motivasi yaitu motivasi intrinsik dan ekstrinsik. Motivasi intrinsik adalah dorongan dari dalam diri seseorang dan tidak perlu rangsangan dari luar. Dalam diri seseorang sudah terdapat dorongan

untuk melakukan sesuatu. Sedangkan motivasi ekstrinsik adalah dorongan untuk melakukan sesuatu yang datangnya dari luar diri seseorang (Rina wati, 2021).

Sedangkan arti dari motivasi belajar itu sendiri merupakan daya penggerak yang atau semangat seseorang, mendorong seseorang untuk mengembangkan diri dan menggerakkan semua kemampuan serta energi yang dimilikinya demi mencapai prestasi yang maksimal.(Ishar & Zahra, 2021). Ketika seorang mahasiswa memiliki motivasi belajar yang tinggi maka mahasiswa tersebut akan mengembangkan dirinya untuk menjadi lebih baik, mencapai apa yang diinginkannya, dan belajar untuk mengarahkan dirinya ke arah yang lebih baik. Salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar yang tinggi yaitu kondisi lingkungan seseorang dapat berupa Kondisi lingkungan seperti keluarga, saudara, dan teman sebaya (Akhiruddin dkk, 2019).

Peran seorang teman sebaya memiliki pengaruh yang cukup besar dalam meningkatkan motivasi belajar seseorang. Teman sebaya ibarat lingkungan sosial pertama, dimana individu belajar untuk hidup bersama dan saling menghargai orang lain yang bukan dari lingkungan keluarganya. Hampir kebanyakan mahasiswa setelah lulus SMA dan akan melanjutkan ke perguruan tinggi akan jauh dari lingkungan keluarganya dan akan lebih dekat kepada teman – teman sebayanya sehingga Dengan adanya dukungan teman sebaya yang baik maka individu akan lebih merasa di hargai dan tidak terasingkan sehingga individu akan lebih merasa nyaman jika berada di sekitar teman sebayanya.

Sebelum melakukan wawancara, peneliti terlebih dahulu melakukan observasi pada lingkungan fakultas psikologi dan juga berdasarkan pengalaman

pribadi penulis sendiri ketika belajar di fakultas psikologi. Berdasarkan observasi tersebut peneliti melihat bahwa masih ada beberapa mahasiswa yang terlambat masuk ke kelas, tidak mengerjakan tugas, memakai pakaian yang kurang rapi, selain itu juga ada beberapa mahasiswa yang asik bermain handphone ketika dosen sedang menjelaskan materi. Berdasarkan pengalaman penulis sendiri terhadap beberapa mahasiswa tahap akhir banyak yang terlalu santai dalam mengerjakan skripsi tetapi ketika ada temanya yang sudah sidang maka baru akan menjadi termotivasi untuk segera mengerjakan skripsi tersebut.

Berdasarkan wawancara awal yang telah dilakukan oleh peneliti dengan pertanyaan tentang motivasi belajar pada beberapa mahasiswa Psikologi Uin Ar-Raniry Banda Aceh yang dilakukan pada hari senin, 3 Oktober 2022 didapatkan hasil wawancara sebagai berikut :

Cuplikan wawancara 1:

*"aku banyak diam dikampus karna kadang bingung liat kawan kok semangat kali ngerjain tugas dari dosen, tapi kok aku nggak semangat kek orang orang ya, pas dipikir pikir mungkin karna kurang dorongan dan dukungan dari lingkungan terdekat, dari orang tua karna jauh jadi ngerasa kurang termotivasi jadi maels malesan juga kadang masuk kelas pun jarang kalo ada kelas pagi, ngerjain tugas pun kadang malas ditambah kawan yang kadang pas ketemu malah ngajak main game, ngajak nongkrong gaada kawan yang bisa memotivasi."*

*(wawancara personal dengan inisial SA pada tanggal 3 Oktober 2022)*

Cuplikan wawancara 2 :

*"makin naik semester aku ngerasa makin berkurang motivasi karna makin akhir makin ribet urusan kuliah yang awalnya cuman pusing sama tugas biasa dari dosen yang bahan tugasnya mudah dicari bisa dikerjain sama kawan, kalo semester akhir ni udah mikirin ngerjain skripsi yang ribetnya minta ampun, mana gaada dorongan untuk cepet nyelesain skripsi gaada yang semangat juga, ditambah kebanyaan kawan kos yang udah semester akhir juga malah makin sering ke warkop untuk ngegame bukannya ngerjain skripsi, jadi ngerasa kurang termotivasi buat nyelesain skripsi."* (wawancara personal dengan inisial PH pada tanggal 3 Oktober 2022)

### Cuplikan wawancara 3

*“aku kadang sering ngerjain apa apa sendiri jarang yang sama sama karna menurut aku kalo kerjain sendiri lebih puas gitu sama hasil kerja sendiri ketimbang rame sama kawan malah sering kedistrack sama kawan yang lagi ngegame lah yang lagi cerita lah, ditambah lagi kalo rame kadang bukan dibuat semangat ngerjain tapi malah disalahin trus jadi bikin down plusga semangat lagi ngerjain nya, jadi apa apa lebih suka sendiri tapi kawan yang pinter dan rajin lumayan mempengaruhi motivasi belajar aku apa lagi kawan yang cepat kalo nyelesain tugas itu kadang macu aku untuk ngerjain tugas juga, tapi ga banyak kawan yang kayak gitu.” (wawancara personal dengan inisial AY pada tanggal 3 Oktober 2022)*

Berdasarkan hasil observasi wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti menggambarkan bahwa beberapa mahasiswa merasakan motivasi belajar tersebut bisa timbul atau terjadi karena dukungan teman – teman sebaya yang ada disekitarnya dan juga mahasiswa merasa penting berada pada lingkungan teman sebaya yang mendukung dalam aktivitas belajar sehingga akan membuat dirinya juga termotivasi untuk belajar. Hal ini sejalan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Dio & Diana (2017) yang menyatakan bahwa semakin tinggi dukungan teman sebaya maka akan semakin tinggi motivasi untuk belajar. Tetapi ada juga mahasiswa yang lebih merasa tenang dan bisa konsentrasi dengan mengerjakan sesuatu sendirian atau disebut kurang merasakan dukungan dari teman sebayanya tersebut karena merasa akan lebih puas jika mengerjakan sesuatu itu sendiri sehingga hal ini bersinggungan dengan hasil beberapa penelitian yang dilakukan terdahulu

Dukungan sosial teman sebaya didapatkan dengan berinteraksi bersama teman sebayanya. Dukungan sosial teman sebaya menurut Tracy dan Whittaker (Dalam Ishar & Zahra, 2021). adalah tindakan orang lain lakukan ketika mereka menyampaikan bantuan. Interaksi dengan teman sebaya juga dapat mengajarkan

tentang perilaku kerjasama, tolong menolong, kompetisi dan kemampuan sosial yang akan menunjang motivasi belajar (Novianti 2009)

Dukungan sosial teman sebaya merupakan bentuk perhatian, semangat, maupun pertolongan dari orang yang memiliki hubungan sosial dekat, terutama sahabat dan teman sebayanya dengan tujuan untuk membantu seseorang saat mengalami permasalahan. Bentuk dukungan dapat berupa informasi, tingkah laku tertentu, atau pun materi yang dapat menjadikan individu yang menerima bantuan merasa disayangi, diperhatikan dan bernilai (Meisari, 2019).

Dukungan motivasi belajar oleh teman sebaya dapat menghilangkan kecanggungan, bahasa teman sebaya lebih mudah dipahami, selain itu dengan teman sebaya tidak ada rasa enggan, rendah hati dan malu untuk bertanya maupun minta bantuan. Fungsi kelompok teman sebaya untuk menciptakan pembelajaran yang terkait dengan aktifitas belajar. Memperluas pandangan serta wawasan agar dapat diterima oleh lingkungan dimana mereka berada .(Nasution, 2018).

Berdasarkan hal yang telah di bahas sebelumnya di atas, hal ini sesuai dengan hasil penelitian terdahulu yang telah dilakukan seperti pada penelitian (Oktaviani & Dewi, 2021) yang menunjukkan bahwa variabel motivasi belajar dan dukungan sosial teman sebaya memiliki hubungan dengan kategori keeratan hubungan lemah dan arah hubungan yang positif. Makna dari arah hubungan yang positif adalah semakin tinggi dukungan sosial teman sebaya, maka semakin tinggi pula motivasi belajar yang ditunjukkan individu. selanjutnya juga pada penelitian (Habibah, 2022) yang menyatakan bahwa hubungan antara dukungan teman sebaya terhadap motivasi belajar tersebut termasuk kategori cukup kuat dengan sifat

hubungan yang positif. Artinya, semakin tinggi tingkat interaksi teman sebaya yang dimiliki peserta didik, maka semakin tinggi tingkat motivasi belajar peserta didik. Sebaliknya, semakin rendah tingkat interaksi teman sebaya yang dimiliki peserta didik, maka semakin rendah tingkat motivasi belajar peserta didik. Selanjutnya pada penelitian (Kusuma, 2017) juga menyatakan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara dukungan sosial teman sebaya dengan motivasi belajar individu kelas XI SMA Muhammadiyah Plus Salatiga tahun ajaran 2016/2017.

Berdasarkan pembahasan di atas, peneliti tertarik untuk melihat lebih lanjut Hubungan antara Dukungan Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar pada Mahasiswa Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan sebelumnya maka dapat dirumuskan permasalahan pada penelitian ini adalah apakah ada Hubungan Dukungan Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

### **C. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan perumusan masalah yang telah dikemukakan diatas maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Hubungan Dukungan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar pada Mahasiswa Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

## **D. Manfaat Penelitian**

Dengan adanya penelitian ini peneliti berharap muncul beberapa manfaat Sebagai berikut

### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah referensi dan juga dapat menjadi kajian dalam keilmuan psikologi indonesia, khususnya tentang dalam bidang psikologi pendidikan.

### **2. Manfaat Praktis**

#### **a. Bagi Mahasiswa**

Penelitian ini dapat dijadikan pedoman bagi mahasiswa untuk mengetahui teori-teori diantaranya yaitu teori motivasi belajar dan dukungan teman sebaya yang dapat digunakan sebagai acuan dalam memilih lingkungan teman sebaya yang baik.

#### **b. Bagi UIN Ar-Raniry**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pedoman bagi mahasiswa di UIN Ar-Raniry dalam meningkatkan motivasi belajar. Selain itu agar UIN Ar-Raniry dapat meningkatkan intensitas keakraban antar mahasiswa agar terciptanya keakraban antar mahasiswa

#### **c. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi gambaran bagi peneliti selanjutnya dalam mengembangkan penelitian serupa, terutama penelitian yang berkaitan dengan dukungan teman sebaya dan motivasi belajar .

### **E. Keaslian Penelitian**

Memahami konsep tentang dukungan teman sebaya dengan motivasi belajar adalah suatu hal yang penting. Penelitian ini sudah dilakukan beberapa kali oleh beberapa peneliti lainnya, namun hubungannya dengan dukungan teman sebaya dengan motivasi belajar pada mahasiswa masih jarang atau sedikit dilakukan. beberapa penelitian terdahulu yang terpublikasi menunjukkan hubungan keduanya menarik untuk diteliti, perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang sudah pernah dilakukan atau penelitian terdahulu adalah sebagai berikut :

Berdasarkan penelitian yang dilakukan Dio Wira Pratama dan Diana Rusmawat (2017) dengan judul “Hubungan Dukungan Sosial Teman Ssebaya Dengan Motivasi Belajar Dalam Program Sekolah Lima Hari Di Sman 5 Semarang” Penelitian ini dilakukan dengan metode kuantitatif. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah para individu program sekolah lima hari di Sman 5 Semarang. Perbedaan yang terdapat pada penelitian ini terletak pada lokasi penelitian, penentuan sampel dan subjek penelitian dan hasil pada penelitian ini adalah bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara dukungan sosial teman sebaya dengan motivasi belajar pada individu kelas X SMA Negeri 5 Semarang. Semakin tinggi dukungan sosial teman sebaya, maka semakin tinggi motivasi belajar pada individu. Sebaliknya, semakin rendah dukungan sosial teman sebaya, maka semakin rendah pula motivasi belajar pada diri individu.

Selain itu, penelitian yang dilakukan A.A Ayu Rianika Wijaya dan Putu Nugrahaeni Widiasavitri (2019) dengan judul “Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap Motivasi Berprestasi pada Remaja Awal di Kota Denpasar”

diketahui didalam penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Populasi yang digunakan didalam penelitian ini adalah remaja awal yang berusia 12 sampai dengan 15 tahun yang merupakan individu-siswi SMP di Kota Denpasar. Teknik pengambilan sampel yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan salah satu probability sampling yaitu cluster sampling (area sampling). Teknik sampling daerah digunakan untuk menentukan objek yang akan diteliti atau sumber data sangat luas. Penelitian ini dilakukan di kota Denpasar Bali. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti terletak pada lokasi penelitian, dan subjek penelitian dan hasil pada penelitian ini adalah bahwa dukungan sosial teman sebaya mempunyai hubungan yang positif dengan motivasi berprestasi pada remaja awal di Kota Denpasar serta berhasil membuktikan hipotesis yang berbunyi bahwa ada hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan motivasi berprestasi pada remaja awal di Kota Denpasar.

Dan pada penelitian yang dilakukan oleh Royan Fajar Agtrianto (2020) dengan judul “Hubungan Dukungan Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Semester VI Program Studi Keperawatan Universitas Aisyiyah Yogyakarta” pada penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan desain deskriptif korelasi, terdapat beberapa perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti diantaranya antara lain subjek penelitian dan lokasi penelitian. Pada penelitian ini menggunakan subjek penelitian mahasiswa semester VI Program Studi Keperawatan Universitas ‘Aisyiyah Yogyakarta sejumlah 130 responden. Lokasi pada penelitian ini terletak di kota Yogyakarta. Perbedaan dengan penelitian yang dilakukan peneliti terletak pada subjek penelitian dan lokasi

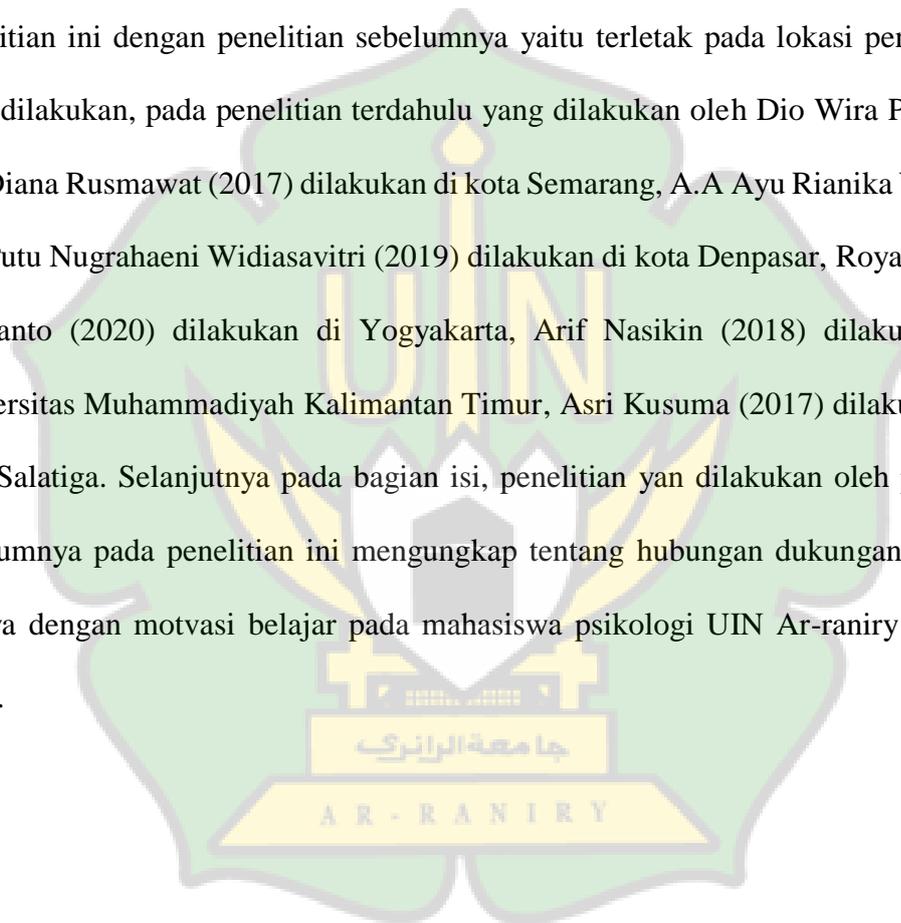
penelitian, gambaran pada penelitian ini yaitu Ada keeratan hubungan pada dukungan teman sebaya dengan motivasi belajar mahasiswa semester VI prodi keperawatan di Universitas ‘Aisyiyah Yogyakarta tahun 2020 yaitu keeratan hubungan kuat yaitu 0,566 menunjukkan dukungan teman sebaya dapat mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa

Selanjutnya pada penelitian yang dilakukan oleh Arif Nasikin (2018) dengan judul “Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Motivasi Dalam Menyusun Skripsi Pada Mahasiswa Program Studi S1 Keperawatan Tingkat Akhir Di Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur Tahun 2018” pada penelitian ini menggunakan metode penelitian korelasional analitik dengan desain penelitian cross sectional. Terdapat beberapa perbedaan penelitian yang akan dilakukan peneliti antara lain adalah subjek penelitian dan lokasi penelitian, hasil pada penelitian ini yaitu dukungan sosial teman sebaya memiliki hubungan positif dengan motivasi menyusun skripsi

Selanjutnya pada penelitian yang dilakukan oleh Pramudhita Asri Kusuma (2017) dengan judul “Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar Individu Kelas XI Sma Muhammadiyah Plus Salatiga Tahun Ajaran 2016/2017” Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian korelasional. Terdapat beberapa perbedaan antara penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti antara lain, pada penelitian ini subjek penelitian yang berjumlah 49 orang individu anak IPA dan IPS kelas XI, dan perbedaan terletak pada lokasi penelitian yaitu terletak di kota Salatiga, pada penelitian ini dapat mende bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara

dukungan sosial teman sebaya dengan motivasi belajar individu kelas XI SMA Muhammadiyah Plus Salatiga tahun ajaran 2016/2017.

Berdasarkan kajian dari beberapa penelitian sebelumnya, dapat diketahui terdapat beberapa perbedaan dari segi kontes, subjek variabel, dan isi yang telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya. Salah satu hal yang dapat membedakan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yaitu terletak pada lokasi penelitian yang dilakukan, pada penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Dio Wira Pratama dan Diana Rusmawat (2017) dilakukan di kota Semarang, A.A Ayu Rianika Wijaya dan Putu Nugrahaeni Widiasavitri (2019) dilakukan di kota Denpasar, Royan Fajar Agtrianto (2020) dilakukan di Yogyakarta, Arif Nasikin (2018) dilakukan di Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur, Asri Kusuma (2017) dilakukan di kota Salatiga. Selanjutnya pada bagian isi, penelitian yang dilakukan oleh peneliti sebelumnya pada penelitian ini mengungkap tentang hubungan dukungan teman sebaya dengan motivasi belajar pada mahasiswa psikologi UIN Ar-raniry Banda Aceh.



## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Motivasi Belajar**

##### **1. Pengertian Motivasi Belajar**

Motivasi belajar adalah salah satu variabel yang terdiri dari dua kata yaitu kata motivasi dan belajar yang jika diartikan memiliki arti tersendiri motivasi sendiri berasal dari bahasa latin *movere* yang berarti gerak atau dorongan untuk bergerak (Purwa, 2012). Menurut Cherniss & Goleman (2001) mendefinisikan motivasi sebagai "jaringan asosiatif yang diatur dalam hierarki kekuatan dan kepentingan individu," yang menentukan tujuan apa yang kita cari. Menurut KBBI (kamus Besar Bahasa Indonesia) kata belajar memiliki arti berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu. Belajar menurut Slameto adalah suatu proses usaha untuk mendapatkan perubahan pada tingkah laku. Dengan demikian yang dimaksud dengan motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak yang terletak di dalam diri peserta didik yang memunculkan niat untuk melakukan kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai (dalam Cahyani dkk., 2020).

Motivasi menurut Cherniss & Goleman (2001) adalah salah satu fasilitas atau kecenderungan individu untuk mencapai tujuan. Individu yang memiliki motivasi, akan memiliki kegigihan dan semangat dalam melakukan aktifitasnya. Chernis dan Goleman (2001) juga menjelaskan bahwa individu yang memiliki motivasi merupakan individu yang memiliki 4 aspek seperti adanya dorongan

mencapai sesuatu, memiliki komitmen, memiliki inisiatif, dan memiliki sikap optimis terhadap aktifitas yang dilakukan (Cherniss & Goleman, 2001).

Brophy (2004) menyatakan bahwa motivasi belajar lebih mengutamakan respon kognitif, yaitu kecenderungan individu untuk mencapai aktivitas akademis yang bermakna dan bermanfaat serta mencoba untuk mendapatkan keuntungan dari aktivitas tersebut. Individu yang memiliki motivasi belajar akan memperhatikan pelajaran yang disampaikan, membaca materi sehingga bisa memahaminya, dan menggunakan strategi-strategi belajar tertentu yang mendukung. Selain itu, individu juga memiliki keterlibatan yang intens dalam aktivitas belajar tersebut, rasa ingin tahu yang tinggi, mencari bahan-bahan yang berkaitan untuk memahami suatu topik, dan menyelesaikan tugas yang diberikan.

Menurut Santrock (2007) motivasi adalah proses yang memberi semangat, arah, dan kegigihan perilaku, artinya, perilaku yang memiliki motivasi adalah perilaku yang penuh energi, terarah, dan bertahan lama). Dalam kegiatan belajar, maka motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai (Sardiman, 2004).

Menurut Uno (2016) “motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada individu yang sedang belajar untuk mengadakan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur-unsur yang mendukung. Indikator-indikator tersebut, antara lain: adanya hasrat dan keinginan berhasil, dorongan dan kebutuhan dalam belajar, harapan dan cita-cita masa depan, penghargaan dalam

belajar, dan lingkungan belajar yang kondusif.” Di dalam diri individu pada dasarnya memiliki kekuatan mental yang dapat menjadi penggerak terbesar untuk melakukan aktivitas apapun yang dikenal dengan motivasi.

Menurut Akhiruddin (2019) motivasi merupakan suatu proses yang mendorong atau mempengaruhi seseorang untuk mendapatkan atau mencapai apa yang diinginkannya baik itu secara positif maupun negatif. Motivasi akan memberikan perubahan pada seseorang yang muncul akibat dari perasaan, jiwa dan emosi sehingga mendorong untuk melakukan tindakan sesuatu yang disebabkan karena kebutuhan, keinginan dan tujuan tersebut.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas maka motivasi belajar yaitu suatu dorongan yang timbul dari dalam diri individu maupun dari luar individu itu sendiri, yang menimbulkan rasa ketertarikan dan keinginan individu tersebut untuk melakukan sebuah pembelajaran untuk mencapai sebuah subjek atau tujuan yang dikehendakinya. Dalam variabel ini peneliti memilih teori motivasi belajar menurut Cherniss & Goleman (2001) karena menurut peneliti teori tersebut akan sesuai dengan fenomena yang ditemukan di lapangan.

## 2. Aspek – Aspek Motivasi Belajar

Menurut Cherniss & Goleman (2001) individu yang memiliki motivasi belajar yang memiliki aspek aspek sebagai berikut :

### a. Dorongan Berprestasi

Dorongan berprestasi merupakan suatu usaha untuk meningkatkan atau memenuhi standar keunggulan sehingga individu merasa terdorong untuk berjuang demi mewujudkan keinginan dan harapan-harapannya, Dorongan mencapai sesuatu

dapat dipengaruhi oleh faktor dari dalam maupun dari luar individu (Cahyani, 2020).

b. Komitmen

Komitmen memiliki arti yaitu menyelaraskan dengan tujuan dari kelompok atau organisasi. Komitmen adalah salah satu aspek yang cukup penting dalam proses belajar. Dengan memiliki komitmen yang tinggi, individu memiliki kesadaran untuk belajar, mampu mengerjakan tugas dan mampu menyeimbangkan tugas (Cahyani, 2020).

c. Inisiatif

Kesiapan untuk bertindak atau melakukan sesuatu atas peluang atau kesempatan yang ada. Individu dituntut untuk memunculkan inisiatif-inisiatif atau ide-ide baru yang akan menunjang keberhasilan dan kesuksesannya dalam menyelesaikan proses pendidikannya karena ia telah mengerti dan bahkan memahami dirinya sendiri sehingga ia dapat menuntun dirinya sendiri untuk melakukan hal-hal yang bermanfaat bagi dirinya dan juga orang di sekitarnya (Cahyani, 2020).

d. Optimis

Suatu sikap yang gigih dalam mengejar tujuan. Optimis dapat dimaknai sebagai suatu sikap yang gigih dalam upaya mencapai tujuan tanpa peduli adanya kegagalan dan kemunduran. Individu yang memiliki sikap optimis, tidak akan mudah menyerah dan putus asa, meskipun prestasinya kurang memuaskan. Ia akan terus giat belajar sambil mengoreksi diri guna mengurangi kelemahan - kelemahan yang dimiliki (Dwiyanti, 2020)

Berdasarkan aspek – aspek yang telah dijelaskan sebelumnya maka dalam penelitian ini peneliti menggunakan aspek yang dikemukakan oleh Cherniss & Goleman (2001) yang mengemukakan empat aspek dalam motivasi belajar yaitu : dorongan mencapai sesuatu, komitmen, inisiatif dan optimis. peneliti memilih aspek – aspek berdasarkan teori tersebut karena menurut peneliti teori tersebut sesuai dengan fenomena yang ditemukan oleh peneliti di lapangan dan cocok diterapkan untuk meneliti motivasi belajar pada subjek yang akan diteliti.

### 3. Fator Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Menurut Brophy (2004) mengidentifikasi lima faktor yang dapat memengaruhi motivasi belajar, yaitu:

- a. Harapan guru (dosen), yang berhubungan dengan keinginan guru agar peserta didik (mahasiswa) dapat memiliki prestasi belajar yang tinggi.
- b. Instruksi langsung, yang berhubungan dengan kemampuan mahasiswa untuk memahami instruksi yang diberikan guru secara baik dan benar.
- c. Umpanbalik (feedback) yang tepat, berhubungan dengan kemampuan individu untuk merespon dengan benar perintah atau instruksi yang diberikan oleh guru.
- d. Penguatan dan hadiah, yang berhubungan dengan motivasi untuk mendapatkan penghargaan dari kegiatan belajar dan mengajar.
- e. Hukuman, berhubungan dengan usaha atau keinginan mahasiswa untuk terlepas dari hukuman yang diterima atas ketidakmampuan dalam kegiatan belajar.

Menurut Akhiruddin (2019) faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar seseorang yaitu:

a. Cita-cita atau aspirasi

Motivasi belajar tampak pada keinginan anak sejak kecil. Keberhasilan mencapai keinginan tersebut menumbuhkan kemauan bergiat, bahkan dikemudian hari cita-cita dalam kehidupan. Dari segi emansipasi kemandirian, keinginan yang terpuaskan dapat memperbesar kemauan dan semangat belajar. Dari segi pembelajaran, penguatan dengan hadiah atau juga hukuman akan dapat mengubah keinginan menjadi kemauan, dan kemudian kemauan menjadi cita-cita.

b. Kemampuan

Keinginan seorang anak perlu dibarengi dengan kemampuan atau kecakapan mencapainya. Kemampuan akan memperkuat motivasi anak untuk melaksanakan tugas-tugas perkembangan.

c. Kondisi

Kondisi individu yang meliputi kondisi jasmani dan rohani sangat mempengaruhi motivasi belajar.

d. Kondisi lingkungan

Lingkungan individu berupa keadaan alam, lingkungan tempat tinggal, pergaulan teman sebaya, kehidupan kemasyarakatan. Dengan kondisi lingkungan tersebut yang aman, tentram, tertib dan indah maka semangat dan motivasi belajar mudah diperkuat.

e. Unsur-unsur dinamis dalam belajar dan pembelajaran.

mahasiswa memiliki perasaan, perhatian, kemauan, ingatan, pikiran yang mengalami perubahan berkat pengalaman hidup. Pengalaman dengan teman sebayanya berpengaruh pada motivasi dan perilaku belajar.

Berdasarkan pemaparan pendapat para ahli diatas dapat peneliti simpulkan untuk mengambil faktor yang mempengaruhi motivasi belajar yang diungkapkan oleh Akhiruddin (2019) faktor – faktor yang mempengaruhi motivasi belajar yaitu Cita-cita atau aspirasi mahasiswa, Kemampuan mahasiswa, Kondisi mahasiswa, Kondisi lingkungan mahasiswa, Unsur-unsur dinamis dalam belajar dan pembelajaran, karena didalam beberapa faktor tersebut terdapat poin yang menjadi variabel yang akan diteliti yaitu kondisi lingkungan mahasiswa yang termasuk kedalam pergaulan teman sebaya.

## **B. Dukungan Teman Sebaya**

### **1. Pengertian Dukungan Teman Sebaya**

Dalam kamus besar Bahasa Indonesia, teman sebaya diartikan sebagai kawan, sahabat atau orang yang sama-sama bekerja atau berbuat. Menurut Mu'tadin (2002) menjelaskan bahwa teman sebaya adalah kelompok orang-orang yang seumur dan mempunyai kelompok sosial yang sama, seperti teman sekolah atau teman sekerja. Teman sebaya (*peer*) sebagai sebuah kelompok sosial sering didefinisikan sebagai semua orang yang memiliki kesamaan ciri-ciri seperti kesamaan tingkat usia baik perilaku dan juga hal lainnya.

Menurut Sarafino (2011) Dukungan sosial adalah proses yang dinamis. Kebutuhan orang akan, pemberian, dan penerimaan dukungan berubah dari waktu

ke waktu. Menurut Sarafino (dalam Sasmita & Rustika 2015) Teman sebaya merupakan sumber dukungan emosional penting sepanjang transisi masa remaja. Dukungan sosial teman sebaya adalah dukungan yang diberikan kepada individu oleh kelompok sebayanya berupa kenyamanan secara fisik dan psikologis sehingga individu merasa dicintai, diperhatikan, dihargai sebagai bagian dari kelompok sosial. Sarafino (dalam Hanapi & Agung 2018) menyatakan bahwa dukungan sosial mengacu pada memberikan kenyamanan pada orang lain, merawatnya, atau menghargainya.

Dukungan sosial teman sebaya adalah dukungan yang berasal dari teman dekat yang berupa empati, kasih sayang, perhatian, dan dapat memberikan informasi terkait hal apa yang harus dilakukan remaja dalam upaya bersosialisasi dengan baik pada lingkungannya (Saputro & Sugiarti, 2021).

Menurut Sepfitri (2011) Dukungan teman sebaya adalah suatu sistem pemberian dan penerimaan bantuan didasarkan pada prinsip-prinsip tertentu seperti tanggung jawab bersama, dan saling tolong menolong diantara sesama teman. Teman sebaya memiliki peran penting dalam perkembangan remaja terutama pada tahapan perkembangan belajar dimana remaja yang banyak memiliki teman akan mampu meningkatkan minat terhadap pendidikan guna meningkatkan motivasi berprestasi, ataupun sebaliknya memilih teman yang salah yaitu menjerumuskan ke arah yang tidak baik

Dukungan teman sebaya merupakan peran teman yang seusia dengan remaja terhadap remaja. Menurut Hurlock (dalam Tsalits, 2014) dukungan dari kelompok teman sebaya yang berupa perasaan senasib akan menumbuhkan hubungan saling

memahami dan mengerti, saling memberikan nasihat, dan rasa simpati yang tidak didapatkan dari orang tua. Dukungan dari kelompok teman sebaya ini dapat membantu remaja untuk menentukan identitasnya. Pertemanan sebaya sangat membantu remaja untuk menentukan identitas dirinya, karena dengan adanya teman sebaya ia dapat bertukar pikiran dengan teman sebayanya, serta ia akan lebih mudah untuk memahami suatu kejadian yang terjadi dalam hidupnya dan dengan memberikan solusi yang dapat memecahkan suatu masalah yang sedang dihadapi.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas maka dapat digambarkan bahwa dukungan teman sebaya merupakan suatu interaksi antara satu individu dengan individu yang lain dengan memiliki tingkat usia yang relatif sama, dengan saling memberikan dukungan antara satu dengan yang lainnya serta melibatkan keakraban yang relatif besar diantara satu dan lainnya. Dalam variabel Penelitian memilih teori dukungan teman sebaya menurut Sarafino Sasmita & Rustika (2015) karena menurut peneliti teori tersebut sesuai dengan fenomena yang ditemukan oleh peneliti di lapangan

## 2. Aspek – Aspek Dukungan Teman Sebaya

Menurut Sarafino (2011) terdapat empat aspek dasar dukungan teman sebaya yaitu:

### a. Dukungan emosional atau dukungan penghargaan

Dukungan ini merujuk pada empati, kepedulian, perhatian dan memberikan dukungan positif sehingga dapat memberikan kenyamanan dan dicintai disaat individu merasakan stress. Dukungan emosional ini akan membuat si penerima merasa berharga, nyaman, terjamin dan disayangi.

b. Dukungan instrumental atau nyata

Dukungan ini merujuk pada bantuan yang diberikan secara langsung, seperti fasilitas atau materi misalnya, menyediakan fasilitas yang diperlukan oleh individu, meminjamkan buku, meminjamkan alat tulis, atau bantuan lain.

c. Dukungan informasi

Dukungan ini merujuk memberikan penjelasan termasuk memberikan nasehat, arahan, saran atau umpan balik tentang bagaimana inividu dapat memecahkan persoalan yang sedang dihadapi.

d. Dukungan persahabatan

Dukungan ini merujuk pada persahabatan yang mengacu pada ketersediaan orang lain untuk menghabiskan sebagian waktunya bersama orang lain, sehingga memberikan perasaan yang baik dalam kelompok yang saling berbagi minat dan kegiatan sosial.

Selajutnya menurut Weiss (dalam Sriwijaya, 2015) aspek – aspek dukungan sosial sebagai berikut :

a. *Instrumental Support*

1) *Reliabel Alliance*

Pengetahuan yang dimiliki individu bahwa ia dapat mengandalkan bantuan yang nyata ketika dibutuhkan. Individu yang menerima bantuan itu akan merasa tenang karena ia menyadari ada orang yang dapat diandalkan untuk menolongnya dalam menghadapi masalah.

2) *Guidance*

Dukungan sosial berupa nasehat dan informasi dari sumber yang dapat dipercaya. Dukungan ini juga dapat berupa pemberian umpan balik atas suatu yang telah dilakukan individu.

*b. Emotional Support*

1) *Reassurance of worth*

Dukungan sosial ini berbentuk pengakuan atau penghargaan terhadap kemampuan dan kualitas individu. Dukungan ini akan membuat individu merasa dirinya diterima dan dihargai.

2) *Attachmant*

Pengekspresian dari kasih sayang dan cinta yang diterima individu yang dapat memberi rasa aman kepada individu yang menerima.

*c. Social Intergration*

Dukungan ini berbentuk kesamaan minat dan perhatian serta rasa memiliki dalam suatu kelompok.

*d. Opportunity to Provide Nurturance*

Dinyatakan bahwa dukungan ini berupa perasaan individu bahwa ia dibutuhkan oleh orang lain.

Berdasarkan aspek-aspek yang disebutkan diatas, dalam penelitian ini peneliti menggunakan aspek yang dikemukakan oleh Sarafino yang mengemukakan lima aspek dalam Dukungan Teman Sebaya yaitu : Emosional atau dukungan penghargaan, Dukungan instrumental atau nyata, Dukungan informasi, Dukungan persahabatan Peneliti memilih aspek-aspek berdasarkan teori tersebut karena menurut peneliti teori tersebut sesuai dengan fenomena yang ditemukan oleh

peneliti dilapangan dan cocok diterapkan untuk meneliti Dukungan Teman Sebaya pada subjek yang akan diteliti.

### 3. Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Dukungan Teman Sebaya

Sarafino (2011) menyatakan bahwa terdapat tiga faktor yang mempengaruhi perolehan dukungan sosial dari orang lain, yaitu:

#### 1. Potensi penerima dukungan.

Tidak mungkin seseorang memperoleh dukungan sosial seperti yang diharapkan jika dia tidak bersosialisasi, tidak pernah menolong orang lain, dan tidak membiarkan orang lain mengetahui bahwa dia sebenarnya memerlukan pertolongan. Beberapa orang tidak perlu asertive untuk meminta bantuan orang lain, atau merasa bahwa mereka seharusnya tidak tergantung dan menyusahkan orang lain;

#### 2. Potensi penyedia dukungan.

Seseorang yang seharusnya menjadi penyedia dukungan bisa saja tidak mempunyai sesuatu yang dibutuhkan orang lain, atau mungkin mengalami stress sehingga tidak memikirkan orang lain, atau bisa saja tidak sadar akan kebutuhan orang lain;

#### 3. Komposisi dan struktur jaringan sosial.

Maksud dari jaringan sosial adalah hubungan yang dimiliki individu dengan orang-orang dalam keluarga dan lingkungannya. Hubungan ini dapat bervariasi dalam ukuran (jumlah orang yang sering berhubungan dengan individu), frekuensi hubungan (seberapa sering individu bertemu dengan orang-

orang tersebut), Komposisi (apakah orang-orang tersebut keluarga, teman, rekan kerja, dan sebagainya), dan kedekatan hubunga

Berdasarkan uraian yang telah disebutkan diatas, dalam penelitian ini peneliti menggunakan teori menurut Sarafino (2011) yang menyatakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi dukungan teman sebaya adalah potensi penerima dukungan, potensi penyedia dukungan, dan komposisi dan struktur jaringan sosial

### **C. Hubungan Dukungan Teman sebaya dengan Motivasi Belajar**

Motivasi menurut Cherniss & Goleman (2001) adalah salah satu fasilitas atau kecenderungan individu untuk mencapai tujuan. Individu yang memiliki motivasi, akan memiliki kegigihan dan semangat dalam melakukan aktifitasnya. Chernis dan Goleman (2001) juga menjelaskan bahwa individu yang memiliki motivasi merupakan individu yang memiliki 4 aspek seperti adanya dorongan mencapai sesuatu, memiliki komitmen, memiliki inisiatif, dan memiliki sikap optimis terhadap aktifitas yang dilakukan.

Menurut Sarafino (2011) Dukungan sosial adalah proses yang dinamis. Kebutuhan orang akan, pemberian, dan penerimaan dukungan berubah dari waktu ke waktu. Menurut Sarafino Teman sebaya merupakan sumber dukungan emosional penting sepanjang transisi masa remaja (dalam Sasmita & Rustika (2015). Dukungan sosial teman sebaya adalah dukungan yang diberikan kepada individu oleh kelompok sebayanya berupa kenyamanan secara fisik dan psikologis sehingga individu merasa dicintai, diperhatikan, dihargai sebagai bagian dari kelompok sosial. Sarafino menyatakan bahwa dukungan sosial mengacu pada

memberikan kenyamanan pada orang lain, merawatnya, atau menghargainya (dalam, Hanapi & Agung 2018).

Munculnya motivasi belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya kondisi lingkungan sekitarnya berupa keadaan alam, lingkungan tempat tinggal, kehidupan kemasyarakatan, dan pergaulan teman sebaya Akhiruddin (2019). Pergaulan teman sebaya dapat memberikan dampak positif dan negatif bentuk pergaulan teman sebaya yang positif seperti dorongan ataupun dukungan untuk melakukan hal positif atau disebut juga dukungan teman sebaya. Secara tidak langsung dukungat teman sebaya merupakan faktor yang mempengaruhi motivasi belajar.

Penelitian yang dilakukan oleh Sofiatri Tito Hidayati (2016) menyatakan bahwa hubungan dukungan teman sebaya terhadap motivasi belajar diperoleh nilai  $p < 0,000 < 0,05$  dan  $R_{xy}$  sebesar 0,474, maka terdapat hubungan positif antara dukungan teman sebaya terhadap motivasi belajar. Sehingga hasil ini menunjukkan bahwa individu yang memiliki dukungan teman sebaya yang tinggi maka akan tinggi pula motivasi belajar individu tersebut, sebaliknya jika dukungan teman sebaya rendah maka akan rendah juga motivasi belajar individu tersebut.

Penelitian yang dilakukan oleh Setriani, Meilia Ishar & Fatimah Zahra (2021) menyatakan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara dukungan teman sebaya dengan motivasi belajar individu. Hubungan tersebut termasuk dalam kategori cukup kuat, artinya, semakin tinggi tingkat interaksi teman sebaya yang dimiliki individu, maka semakin tinggi pula tingkat motivasi belajarnya. Begitu

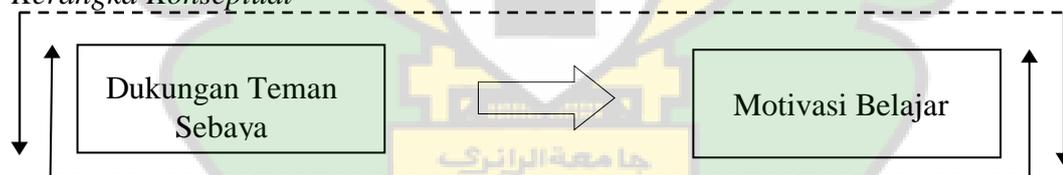
juga sebaliknya semakin rendah tingkat interaksi teman sebaya maka semakin rendah pula tingkat motivasi belajar.

Penelitian yang dilakukan Panji Wicaksono (2021) menyatakan bahwa besarnya pengaruh bisa dilihat R Square sebesar 0,449 hal ini menunjukkan bahwa variabel teman sebaya berpengaruh terhadap variabel motivasi belajar sebesar 44,9% dan 55,1% dipengaruhi oleh faktor lain.

Berdasarkan beberapa hasil penelitian diatas peneliti menyimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara dukungan teman sebaya dengan motivasi belajar yang menunjukkan bahwa semakin tinggi dukungan teman sebaya, maka akan semakin tinggi pula motivasi untuk belajarnya dan begitu pula sebaliknya.

Hubungan kedua variabel yang telah dijelaskan secara deskriptif di atas dapat digambarkan sebagai berikut.

Gambar 2.1  
*Kerangka Konseptual*



#### **D. Hipotesis**

Berdasarkan kerangka konseptual di atas, maka peneliti mengajukan hipotesis bahwa ada hubungan positif antara dukungan teman sebaya dengan motivasi belajar pada mahasiswa Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Artinya semakin tinggi dukungan teman sebaya maka akan semakin tinggi motivasi individu tersebut untuk belajar sebaliknya, semakin rendah dukungan teman sebaya maka akan semakin rendah pula motivasi untuk belajar mahasiswa Psikologi UIN Ar-Raniry.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Pendekatan Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Menurut Martono (2016) Pendekatan Kuantitatif adalah penelitian yang dilakukan dengan mengumpulkan data yang berupa angka, atau data berupa kata – kata yang dikonversi menjadi data yang berbentuk angka. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah korelasional yaitu untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat (Sugiyono, 2013).

#### **B. Identifikasi Variabel Penelitian**

Menurut Sugiyono (2013) variabel penelitian berupa suatu atribut, sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Menurut Purwanto (2012) variabel mempunyai tiga ciri yaitu dapat diukur, dapat membedakan objek dari objek lain dalam suatu populasi dan nilainya bervariasi. Didalam penelitian ini memiliki dua variabel yaitu variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y). Variabel bebas adalah suatu variabel yang mempengaruhi variabel lain sedangkan variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel lain.

Variabel yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Variabel Bebas (X) : Dukungan Teman Sebaya
2. Variabel Terikat (Y) : Motivasi Belajar

### **C. Defenisi Operasional Variabel Penelitian**

#### **1. Dukungan Teman Sebaya**

Teman Sebaya merupakan interaksi antara satu individu dengan individu yang lain yang memiliki kesamaan tingkat usia maupun kesamaan tingkah laku atau keadaan psikologis, baik dalam satu kelompok maupun dengan kelompok yang lainnya. Sehingga dukungan teman sebaya sendiri memiliki arti yaitu dukungan teman sebaya sebagai interaksi pada setiap individu dengan tingkat usia yang sama berupa dukungan serta melibatkan keakraban yang relatif besar diantara kelompoknya anantara individu yang satu dengan individu yang lainnya. Dukungan teman sebaya dalam penelitian inidiukur menggunakan skala yang dikembangkan dari aspek – aspek menurut Sarafino (2011), yaitu dukungan emosional, atau dukungan penghargaan, dukungan instrumental atau nyata, dukungan informasi, dan dukungan persahabatan.

#### **2. Motivasi Belajar**

Motivasi adalah salah satu fasilitas atau kecenderungan individu untuk mencapai tujuan. Individu yang memiliki motivasi, akan memiliki kegigihan dan semangat dalam melakukan aktifitasnya. Motivasi belajar dalam penelitian ini menggunakan skala yang di kembangkan dari aspek – aspek Cherniss & Goleman (2001), yaitu adanya dorongan berprestasi, memiliki komitmen, memiliki inisiatif, dan memiliki sikap optimis terhadap aktifitas yang dilakukan.

## D. Subjek Penelitian

### 1. Populasi

Menurut Sugiyono (2016) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang telah ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Adapun populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry yang dimulai dari angkatan 2018 – 2022 yang meliputi sebagai berikut

Tabel 3.1  
*Jumlah Populasi Mahasiswa*

No	Angkatan	Jumlah Mahasiswa
1	2018	136
2	2019	96
3	2020	111
4	2021	154
5	2022	142
<i>s</i>	<b>Total</b>	<b>639</b>

### 2. Sampel

Sampel adalah anggota populasi yang dipilih dengan menggunakan prosedur tertentu sehingga dapat mewakili populasi (Martono, 2016). Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan metode *proportionate stratified random sampling* adalah teknik yang digunakan bila populasi mempunyai anggota/unsur yang tidak homogen dan berstrata secara proporsional (Sugiyono, 2016). Sampel dalam penelitian ini diambil berdasarkan tingkat kesalahan 5% dan tingkat kepercayaan 95% yang terdapat dalam tabel penentuan jumlah sampel dari keseluruhan populasi yang dikembangkan oleh Isaac dan Michael maka ukuran

sampel dalam penelitian ini adalah 227 mahasiswa psikologi (Sugiyono, 2016). Adapun rumus untuk teknik sampel dengan *proportionate stratified random sampling* adalah sebagai berikut :

$$n_i = \frac{N_i}{N} n$$

Keterangan :

$n_i$  = jumlah Anggota sampel menurut stratum  
 $N_i$  = jumlah anggota sampel seluruhnya  
 $N$  = jumlah anggota populasi menurut stratum  
 $n$  = jumlah anggota populasi seluruhnya

## E. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian

### 1. Administrasi penelitian

Sebelum memulai proses penelitian, terlebih dahulu peneliti menyiapkan administrasi penelitian berupa surat izin penelitian dari Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh sebagai bahan ajuan penelitian. Surat ini dikeluarkan pada Banda Aceh, 06 Desember 2022

### 2. Pelaksanaan uji coba

Pada penelitian ini peneliti melakukan *try out* untuk melakukan uji coba alat ukur pada mahasiswa aktif yang berada di Aceh. Uji coba alat ukur dilakukan selama 3 hari yaitu pada 5 Desember 2022. Adapun penyebaran skala dilakukan dengan menggunakan link *google form* yang disebarakan melalui *whatsapp* dimana subjek dapat mengikuti *try out* melalui tautan berikut:  
<https://forms.gle/WGB5Qsi9Rt6LNx3k8>

## F. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Alat Ukur Penelitian

Pada penelitian ini tahap pertama yang harus dilakukan adalah mempersiapkan alat ukur. Alat ukur yang digunakan adalah dua skala Psikologi yaitu skala Motivasi belajar dan Motivasi. Aspek dari variabel yang diukur dijabarkan menjadi indikator dan dari indikator tersebut maka diturunkan untuk membuat aitem instrumen berupa pernyataan dalam bentuk *favorable* dan *unfavorable*. Pernyataan *favorable* merupakan pernyataan yang mendukung atau memihak pada objek variabel yang diteliti, sedangkan pernyataan *unfavorable* merupakan pernyataan yang tidak mendukung atau memihak terhadap objek variabel yang diteliti (Azwar, 2016).

Adapun skala penelitian disusun dengan menggunakan skala *likert* yang mempunyai gradasi dari sangat positif sampai dengan sangat negatif yang berupa jawaban yang Sangat Sesuai, Sesuai, Tidak Sesuai, dan Sangat Tidak Sesuai. Karena untuk keperluan analisis kuantitatif maka jawaban dapat diberikan skor dari 4 sampai 1 untuk aitem *favorable* dan 1 sampai 4 untuk aitem *unfavorable* (Sugiyono, 2016). Pada penelitian ini alat ukur yang digunakan yaitu, skala dukungan teman sebaya dari aspek-aspek menurut Sarafino (2011) dan skala motivasi belajar dari aspek-aspek menurut Cherniss & Goleman (2001). Gambaran skala dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

a. Skala Motivasi Belajar

Motivasi belajar dapat diukur dengan menggunakan skala motivasi belajar yang disusun oleh peneliti berdasarkan aspek yang dikemukakan oleh Cherniss & Goleman (2001) sebaran skala motivasi belajar dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3.2  
*Blue print Awal Motivasi Belajar*

No	Aspek	Indikator	Aitem		Jumlah Item	%
			F	UF		
1.	Dorongan berprestasi	Dorongan untuk memenuhi atau meningkatkan standar keunggulan	1,11, 21	31	8	20 %
		Dorongan untuk mewujudkan keinginan atau harapan – harapanya	2	12, 22, 32		
2.	Komitmen	Individu memiliki kesadaran untuk belajar	3,13, 33	23	12	30 %
		Mampu mengerjakan tugas	4, 14	24, 34		
		Mampu menyeimbangkan tugas	5, 15	25, 35		
3.	Inisiatif	Kesiapan untuk melakukan sesuatu atas kesempatan dan peluang yang ada	6, 16	26, 36	8	20 %
		Individu dapat memunculkan inisiatif dan ide – ide yang baru	7, 17	27, 37		
4.	Optimis	Gigih dalam mencapai tujuan	8, 18	28, 38	12	30 %
		Tidak mudah menyerah dan putus asa	9, 19, 39	29		
		Giat belajar sambil mengoreksi diri	10, 20, 40	30		
<b>TOTAL</b>			<b>23</b>	<b>17</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

b. Skala Dukungan Teman Sebaya

Skala Dukungan Teman Sebaya dapat diukur dengan menggunakan skala Dukungan Teman Sebaya yang disusun oleh peneliti berdasarkan aspek yang dikemukakan oleh Sarafino (2011) terdapat empat aspek dasar dukungan teman sebaya sebaran aitem dukungan teman sebaya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.3  
*Blue Print Awal Dukungan Teman Sebaya*

No.	Aspek	Indikator	Aitem		Jumlah Item	%
			F	UF		
1.	Dukungan Emosional atau dukungan penghargaan	Empati	1, 14	21	10	25 %
		Kepedulian	2, 15	22		
		Perhatian	3	23		
		Dukungan positif	4	24		
2.	Dukungan instrumental atau nyata	Memberi dan menerima bantuan	5,16	25,34,38	10	25 %
		Membantu fasilitas dalam menunjang belajar	6, 20, 18	26, 36		
3.	Dukungan informasi	Nasehat	7,17	27,35	10	25 %
		Arahan	8	28		
		Saran	9	29		
		Umpun balik ( <i>feedback</i> )	10	30		
4.	Dukungan persahabatan	Bersedia menghabiskan waktu bersama	11,19	31,37	10	25 %
		Saling memberikan perasaan yang baik	12, 39	32, 40		
		Saling berbagi minat dan kegiatan sosial	13	33		
<b>TOTAL</b>			<b>21</b>	<b>19</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Untuk skoring skala kedua diatas akan bergerak dari empat sampai satu untuk pernyataan yang *favorable*, sedangkan untuk pernyataan yang *unfavorable* skoring akan bergerak dari angka satu sampai empat. Untuk lebih jelasnya mengenai distribusi skor dan *blue print* skala dalam tabel berikut :

Tabel 3.4  
*Skor aitem Favorable dan Unfavorable*

Pilihan Jawaban	Skor	
	<i>Favourable</i>	<i>Unfavorable</i>
Sangat Sesuai	4	1
Sesuai	3	2
Tidak Sesuai	2	3
Sangat Tidak Sesuai	1	4

## 2. Uji Validitas

Validitas adalah sejauh mana alat ukur dapat mengukur apa yang dimaksud untuk diukur. Validitas menunjukkan pada fungsi pengukuran suatu tes, validitas melihat sejauh mana kecermatan alat ukur dan ketepatan alat ukur untuk melakukan fungsi pengukurannya (Periantalo, 2015). Uji validitas pada penelitian ini adalah validitas isi, yaitu validitas yang diestimasi dan dikuantifikasi lewat pengujian isi skala oleh *expert review* (Azwar, 2016).

Untuk mencapai validitas tersebut, maka skala yang telah disusun akan dinilai oleh beberapa orang *reviewer* dengan kualifikasi telah lulus strata (S2) dan memiliki keahlian dibidang psikologi, tujuannya adalah untuk melihat skala yang telah disusun sudah sesuai dengan kontrak psikologis yang diukur. Komputasi validitas yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah komputasi *Content Validity Ratio* (CVR). Data yang digunakan untuk menghitung CVR diperoleh dari hasil penilaian sekelompok ahli yang disebut *Subject Matter Experts* (SME). SME diminta untuk aitem dalam skala sifatnya esensial apabila sistem tersebut dapat mempresentasikan dengan baik tujuan pengukuran (Azwar, 2016). Adapun rumus statistik CVR sebagai berikut:

$$\text{CVR} = \frac{2 \text{ ne}}{\text{n}} - 1$$

Keterangan:

ne = Banyaknya SME yang dinilai suatu aitem “esensial”

n = Banyaknya SME yang melakukan penelitian

### 3. Uji daya beda item

Analisis daya beda aitem yaitu dengan mengkorelasikan masing-masing aitem dengan nilai total aitem. Pengujian daya beda dilakukan untuk mengetahui sejauh mana aitem mampu membedakan antara individu atau kelompok individu yang memiliki dan yang tidak memiliki atribut yang diukur, perhitungan daya beda aitem menggunakan koefisien korelasi dari Pearson. Formula Pearson untuk komputasi koefisien korelasi aitem-aitem total (Azwar, 2016).

$$r_{ix} = \frac{\sum iX - (\sum i)(\sum X)/n}{\sqrt{\left[\sum i^2 - \frac{(\sum i)^2}{n}\right] \left[\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}\right]}}$$

Keterangan:

i = Skor aitem

x = Skor skala

n = Banyaknya responden

Kriteria dalam pemilihan aitem yang peneliti gunakan berdasarkan aitem total yaitu batasan  $r_{ix} \geq 0,3$ . Semua aitem yang mencapai koefisien korelasi minimal 0,3 daya bedanya dianggap memuaskan, sedangkan aitem yang memiliki harga  $r_{ix}$  kurang dari 0,3 dapat diinterpretasikan sebagai aitem yang memiliki daya beda rendah (Azwar, 2016).

#### 4. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas merupakan konsistensi atau keterpercayaan hasil ukur yang melihat seberapa tinggi kecermatan dalam pengukuran. Pengukuran dapat dikatakan tidak cermat apabila eror pengukurannya terjadi secara random, yaitu skor individu yang satu dengan lainnya terjadi eror yang tidak konsisten dan bervariasi, sehingga perbedaan skor yang diperoleh lebih banyak ditentukan oleh eror, bukan oleh perbedaan yang sebenarnya. Dalam hal ini, pengukuran yang tidak cermat berarti juga tidak dapat konsisten dari waktu ke waktu (Azwar, 2016). Uji reliabilitas pada penelitian ini menggunakan teknik *Alpha Cronbach*. Proses pengolahan data dibantu dengan program *Statistical Package for Social Science (SPSS) version 22.0 for Windows* dengan merujuk kepada rumus berikut ini.

$$\alpha = 2 [1 - (S_{y1}^2 + S_{y2}^2) / S_x^2 ]$$

Keterangan :

$S_{y1}^2$  dan  $S_{y2}^2$  = Varians skor Y1 dan Varians skor Y2  
 $S_x^2$  = Varians skor X

#### G. Teknik Analisis Data

##### 1. Uji Asumsi

Uji asumsi dilakukan untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat. Uji asumsi terdiri dari beberapa uji prasyarat, antara lain sebagai berikut:

##### a. Uji normalitas sebaran

Uji normalitas sebaran adalah teknik yang digunakan untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi secara normal atau tidak. Menurut Sugiyono (2016) jika data yang dihasilkan tidak berdistribusi normal maka analisis data

secara parametric tidak dapat digunakan. Untuk menguji normalitas analisis data yang digunakan yaitu secara non parametrik dengan menggunakan teknik statistik *One Sample Kolmogorov Smirnov Test* dari program SPSS. Batasan yang digunakan apabila  $p > 0,05$  maka data tersebut berdistribusi normal dan sebaliknya jika  $p < 0,05$  maka data tersebut dinyatakan tidak berdistribusi normal (Santoso, 2017).

#### b. Uji linieritas

Selanjutnya peneliti melakukan uji linieritas hubungan. Menurut Gunawan (2016), uji linieritas merupakan syarat untuk semua uji hipotesis hubungan yang bertujuan untuk melihat apakah hubungan dari kedua variabel membentuk garis lurus linear. Uji linieritas dilakukan untuk membuktikan bahwa variabel bebas mempunyai hubungan dengan variabel terikat (Hanief & Himawanto, 2017). Uji linieritas pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan program *Statistical Package for Social Science (SPSS) version 22.0 for windows*. Dalam hal ini, data dapat dikatakan mempunyai hubungan yang linier apabila memiliki nilai  $p > 0,05$  pada lajur *F deviation from linierity*, sedangkan jika menggunakan lajur *test for linearity*, dua variabel dikatakan mempunyai hubungan yang dapat ditarik lurus apabila nilai  $p < 0,05$  (Priyatno 2011).

#### 2. Uji Hipotesis

Tujuan digunakannya metode statistik Korelasi *Product Moment* adalah untuk melihat korelasi atau hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat. Untuk menguji hipotesis tersebut, teknik analisis data yang dapat digunakan adalah korelasi *product moment* dari Pearson untuk data yang berdistribusi normal dan

korelasi *rho* ( $\rho$ ) dari Spearman untuk data dengan distribusi tidak normal. Menurut Periantalo (2016), koefisien korelasi dikatakan signifikan apabila nilai  $p < 0,05$ . Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini melalui bantuan komputer dengan menggunakan program *Statistical Package for Social Science (SPSS) version 22.0 for Windows*.

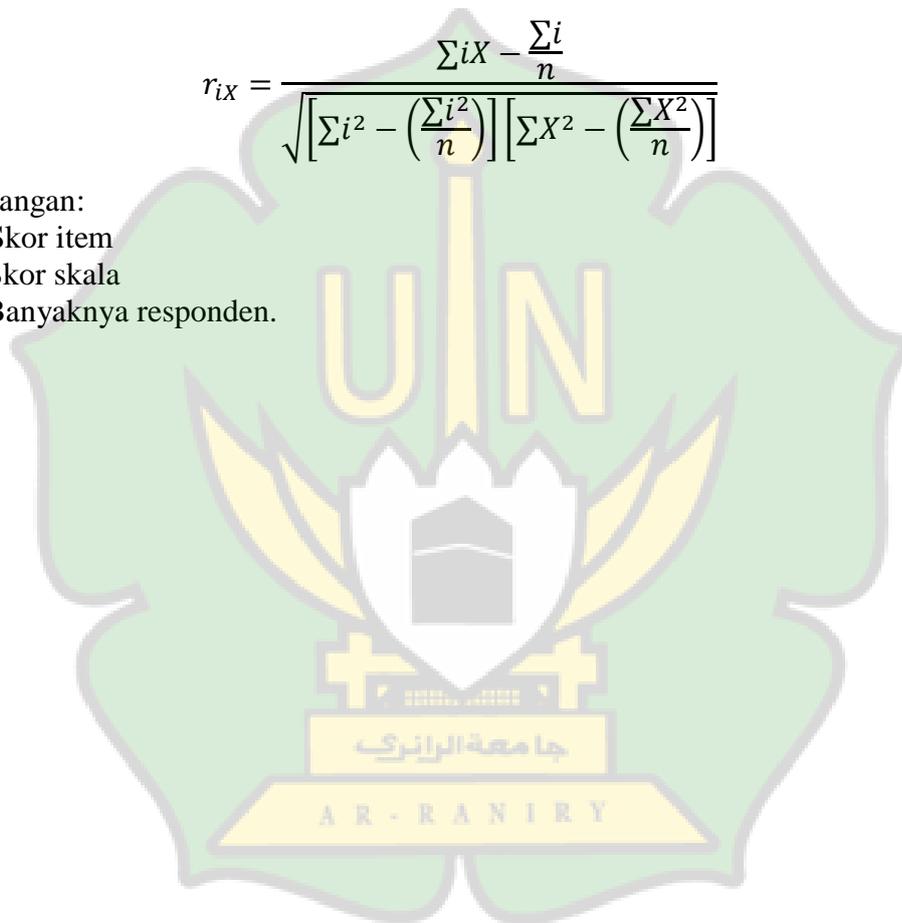
$$r_{ix} = \frac{\sum iX - \frac{\sum i}{n}}{\sqrt{\left[\sum i^2 - \left(\frac{\sum i^2}{n}\right)\right] \left[\sum X^2 - \left(\frac{\sum X^2}{n}\right)\right]}}$$

Keterangan:

i = Skor item

X = Skor skala

n = Banyaknya responden.



## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Subjek Penelitian

Populasi yang digunakan pada penelitian ini adalah mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry tahun angkatan 2018 - 2022 sejumlah 639 mahasiswa dengan sampel yang digunakan yaitu sejumlah 227 mahasiswa. Kuota sampel yang digunakan tersebut mengacu kepada tabel populasi dan sampel dari Isaac dan Michael. Berikut data demografi sampel yang diperoleh pada penelitian ini.

##### 1. Subjek berdasarkan jenis kelamin

Berdasarkan hasil penelitian dilapangan, diperoleh data subjek dengan jenis kelamin laki-laki sejumlah 66 orang dengan presentasi sebesar 29,1 % dan subjek dengan jenis kelamin perempuan sejumlah 161 orang dengan presentasi sebesar 70,9%. Dalam hal ini dapat digambarkan bahwa subjek yang mendominasi pada penelitian ini adalah subjek dengan jenis kelamin perempuan. Pemaparan di atas dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.1  
*Data Demografi Berdasarkan Jenis Kelamin*

Angkatan	Jumlah	Persentase %
Laki – laki	66	29,1%
Perempuan	161	70,9%
<b>Total</b>	<b>227</b>	<b>100%</b>

##### 2. Subjek Berdasarkan Angkatan

Berdasarkan hasil penelitian dilapangan, diperoleh data subjek dengan angkatan 2018 sejumlah 48 orang dengan presentasi sebesar 21 %, subjek dengan angkatan 2019 sejumlah 35 orang dengan presentasi sebesar 15 %, subjek dengan

angkatan 2020 sejumlah 39 orang dengan persentasi 17 %, dengan angkatan 2021 sejumlah 55 orang dengan presentasi 24 %, dengan angkatan 2022 sejumlah 50 orang dengan persentasi 22%.. Pemaparan di atas dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.2

*Data Demografi Berdasarkan Angkatan*

<b>Angkatan</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Persentase %</b>
2018	48	21 %
2019	35	15 %
2020	39	17 %
2021	55	24 %
2022	50	22 %
<b>Total</b>	<b>227</b>	<b>100%</b>

## **B. Pelaksanaan Uji Coba (*Try Out*) dan Penelitian**

Uji coba (*try out*) alat ukur yang telah dilakukan selama 3 hari sejak tanggal 3 sampai 5 Desember 2022. Peneliti melakukan uji coba (*try out*) secara online dengan menggunakan google form yang disebarakan melalui link berikut <https://forms.gle/VE5yKASZ3Mkk37nUA> Link tersebut kemudian disebarakan melalui *whatsapp* kepada para mahasiswa yang sedang berkuliah di aceh.

Setelah data sampel *try out* terpenuhi, peneliti selanjutnya melakukan uji daya beda aitem untuk mengetahui aitem-aitem yang memenuhi persyaratan serta aitem - aitem yang harus digugurkan karena tidak memenuhi persyaratan atau memiliki daya beda aitem yang rendah. Aitem yang memenuhi persyaratan kemudian layak dipakai untuk pengumpulan data penelitian.

### 1. Hasil Uji Validitas Aitem

Hasil komputasi content validity ratio skala Motivasi Belajar dan Dukungan Teman Sebaya diestimasi dan di kuantifikasi melalui pengujian terhadap isi skala dari *expert judgment* yang terdiri dari beberapa orang *expert* untuk memeriksa

apakah masing-masing aitem dapat mencerminkan ciri-ciri perilaku yang ingin diukur. Berikut hasil komputasi dari masing-masing skala yang dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.3  
*Koefisien CVR Pada Skala Motivasi Belajar*

No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR
1	1	16	0,3	31	1
2	1	17	1	32	1
3	0,3	18	1	33	1
4	1	19	1	34	1
5	1	20	1	35	1
6	1	21	1	36	1
7	1	22	0,3	37	1
8	1	23	1	38	1
9	1	24	1	39	0,3
10	1	25	1	40	1
11	1	26	1		
12	1	27	1		
13	1	28	1		
14	1	29	1		
15	1	30	1		

Hasil komputasi CVR pada tabel 3.4 diatas pada skala motivasi belajar yang peneliti gunakan terdapat 36 aitem yang memiliki koefisien 1 dan terdapat 4 aitem yang memiliki nilai 0,3 yaitu nomor aitem 3, 16, 22 dan 39. Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penelitian SME, terdapat 36 aitem tersebut esensial dan dinyatakan valid sedangkan 4 aitem lainnya dinyatakan berguna tapi tidak esensial.

Tabel 4.4  
*Koefisien CVR Pada Dukungan Teman Sebaya*

No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR
1	1	16	1	31	0,3
2	1	17	1	32	1
3	0,3	18	1	33	1
4	1	19	1	34	1
5	1	20	1	35	1
6	1	21	1	36	1
7	1	22	1	37	1
8	1	23	1	38	1
9	1	24	1	39	1
10	1	25	0,3	40	1
11	0,3	26	1		
12	1	27	1		
13	1	28	1		
14	1	29	1		
15	1	30	1		

Hasil komputasi CVR pada tabel 3.5 diatas pada skala dukungan teman sebaya yang peneliti gunakan terdapat 36 aitem yang memiliki koefisien 1 dan terdapat 4 aitem yang memiliki nilai 0,3 yaitu nomor aitem 3, 11, 25 dan 31. Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penelitian SME pada skala kebahagiaan menunjukkan nilai di atas nol (0) 36 aitem tersebut esensial dan dinyatakan valid sedangkan 4 aitem lainnya dinyatakan berguna tapi tidak esensial

## 2. Hasil Uji Daya Beda Aitem

Hasil analisis koefisien korelasi data dari setiap aitem skala, baik skala dukungan teman sebaya, maupun skala motivasi belajar pada uji daya beda aitem yang telah dilakukan dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.5

*Koefisien Daya Beda Aitem Skala Motivasi Belajar*

No	<i>rix</i>	No	<i>Rix</i>	No	<i>rix</i>
1	0.337	16	0.295	31	.509
2	0.296	17	0.461	32	.517
3	0.294	18	0.147	33	.346
4	0.356	19	-0.098	34	.692
5	0.395	20	0.158	35	.437
6	0.383	21	0.061	36	.682
7	0.461	22	0.287	37	.683
8	0.577	23	0.375	38	.493
9	0.432	24	0.590	39	.064
10	0.358	25	0.667	40	.185
11	0.227	26	0.631		
12	0.677	27	0.517		
13	0.235	28	0.555		
14	0.383	29	0.498		
15	0.387	30	0.437		

Berdasarkan tabel di atas ditemukan bahwa dari total 40 aitem skala motivasi belajar terdapat 12 aitem yang memiliki nilai korelasi aitem total kurang dari 0,30 yaitu aitem 2, 3, 11, 13, 16, 18 19, 20, 21, 22, 39 dan 40. Oleh karena itu, aitem aitem tersebut dinyatakan gugur dan 28 aitem yang tersisa dapat digunakan untuk penelitian.

Tabel 4.6  
*Koefisien Daya Beda Aitem Skala Dukungan Teman Sebaya*

No	<i>rix</i>	No	<i>Rix</i>	No	<i>rix</i>
1	0.323	16	0.228	31	0.178
2	0.283	17	0.340	32	0.688
3	0.259	18	0.308	33	0.604
4	0.329	19	0.568	34	0.520
5	0.460	20	-0.166	35	0.674
6	0.260	21	0.453	36	0.239
7	0.253	22	0.621	37	0.533
8	0.277	23	0.717	38	0.527
9	0.264	24	0.529	39	0.703
10	0.316	25	0.236	40	0.085
11	0.156	26	0.165		
12	0.230	27	0.643		
13	0.173	28	0.753		
14	0.275	29	0.586		
15	0.426	30	0.671		

Berdasarkan pada tabel di atas ditemukan bahwa dari total 40 aitem skala dukungan teman sebaya terdapat 17 aitem yang memiliki nilai korelasi aitem total kurang dari 0,30 yaitu aitem 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 16, 20, 25, 26, 31, 36 dan 40. Oleh karena itu, aitem-aitem tersebut dinyatakan gugur dan 23 aitem yang tersisa dapat digunakan untuk penelitian.

### 3. Hasil Uji Reliabilitas

Setelah dilakukan uji reliabilitas pada skala motivasi belajar diperoleh nilai  $\alpha = 0,895$ . hasil uji reliabilitas awal pada skala motivasi belajar memperoleh nilai  $\alpha = 0,894$ . Berikut blueprint akhir dari kedua skala setelah dilakukan pengujian. Dapat dilihat pada tabel dibawah berikut ini.

Tabel 4.7  
Blue Print Akhir Skala Motivasi Belajar

No	Aspek	Indikator	Aitem		Jumlah Item	%
			F	UF		
1.	Dorongan berprestasi	Dorongan untuk memenuhi atau meningkatkan standar keunggulan	1	21	4	14 %
		Dorongan untuk mewujudkan keinginan atau harapan – harapanya	9	22		
2.	Komitmen	Individu memiliki kesadaran untuk belajar	23	13	10	36 %
		Mampu mengerjakan tugas	2 & 10	14 & 24		
		Mampu menyeimbangkan tugas	3 & 11	15 & 25		
3.	Inisiatif	Kesiapan untuk melakukan sesuatu atas kesempatan dan peluang yang ada	4	16 & 26	7	25 %
		Individu dapat memunculkan inisiatif dan ide – ide yang baru	5 & 12	17 & 27		
4.	Optimis	Gigih dalam mencapai tujuan	6	18 & 28	7	25 %
		Tidak mudah menyerah dan putus asa	7	19		
		Giat belajar sambil mengoreksi diri	8	20		
<b>TOTAL</b>			<b>13</b>	<b>15</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Tabel 4.8  
Blue Print Akhir Skala Dukungan Teman Sebaya

No.	Aspek	Indikator	Aitem		Jumlah Item	%
			F	UF		
1.	Dukungan Emosional atau dukungan penghargaan	Empati	1	9	7	30%
		Kepedulian	5	10		
		Perhatian		11		
		Dukungan positif	2	12		
2.	Dukungan instrumental atau nyata	Memberi dan menerima bantuan	3	19 & 22	4	17%
		Membantu fasilitas dalam menunjang belajar	7			
3.	Dukungan informasi	Nasehat	6	13 & 20	7	30%
		Arahan		14		

	Saran		15			
	Umpan balik ( <i>feedback</i> )	4	16			
4.	Dukungan persahabatan	Bersedia menghabiskan waktu bersama	8	21		
		Saling memberikan perasaan yang baik	23	17	<b>5</b>	<b>22%</b>
		Saling berbagi minat dan kegiatan sosial		18		
<b>TOTAL</b>		<b>9</b>	<b>14</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>	

### C. Hasil Penelitian

#### 1. Kategorisasi Data Penelitian

Pembagian kategorisasi sampel yang digunakan oleh peneliti adalah berdasarkan model distribusi normal dengan kategorisasi jenjang (ordinal). Tujuan dari kategorisasi ordinal adalah untuk menempatkan individu dalam kelompok-kelompok yang posisinya berjenjang menurut suatu kontinum berdasarkan atribut. Cara pengkategorian ini diperoleh dengan membuat kategori normatif subjek berdasarkan besarnya satuan deviasi standar populasi. Mengingat kategorisasi bersifat relatif, maka luasnya interval yang mencakup setiap kategori yang diinginkan dapat ditetapkan secara deskriptif selama penetapan itu berada dalam batasan kewajaran dan dapat diterima oleh akal (Azwar, 2016).

##### a. Motivasi Belajar

Hasil analisis data deskriptif yang digunakan untuk melihat deskripsi data hipotetik (yang mungkin terjadi) dan data empirik (berdasarkan kenyataan di lapangan) dari variabel motivasi belajar dapat dilihat pada tabel 4. 9 berikut ini.

Tabel 4.9  
*Deskripsi Data Penelitian Skala Motivasi Belajar*

Variabel	Data Hipotetik				Data Empirik			
	Xmaks	Xmin	Mean	SD	Xmaks	Xmin	Mean	SD
Motivasi Belajar	112	28	70	14	111	65	93,8	5,8

Keterangan Rumus Skor Hipotetik:

- Xmin (skor minimal) = Hasil Perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban.  
 Xmaks (skor maksimal) = hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban.  
 Mean (skor rata-rata) = Dengan rumus  $\mu$  (skor maks + skor min) : 2.  
 SD (standar deviasi) = Dengan rumus  $s = (\text{skor maks} - \text{skor min}) : 6$ .

Hasil deskriptif statistik data penelitian pada tabel 4.9 menunjukkan bahwa secara hipotetik nilai minimal dalam penelitian adalah 28, nilai maksimal 112 dengan nilai rata-rata 70 dan standar deviasi 14. Disamping itu secara empirik ditunjukkan nilai minimal 65, nilai maksimal 111 dengan nilai rata-rata 93,8 dan standar deviasi 5,8 . Hasil data tersebut menjadi batasan dalam melakukan kategorisasi sampel yang terdiri dari tiga kategori yaitu rendah, sedang, dan tinggi dengan menggunakan metode kategorisasi jenjang (ordinal). Berikut rumus kategorisasi yang digunakan.

- Rendah =  $X < M - 1SD$   
 Sedang =  $M - 1SD \leq X < M + 1SD$   
 Tinggi =  $M + 1SD$

Keterangan :

- X = Rentang butir pernyataan  
 M = Mean (rata-rata)  
 SD = Standar deviasi

Mengacu pada rumus kategorisasi data di atas, maka didapatkan hasil sebagai berikut :

Tabel 4.10  
*Kategorisasi Motivasi Belajar*

Kategorisasi	Interval	Jumlah	Persentase (%)
Rendah	$X < 87$	27	11,9 %
Sedang	$88 \leq X < 98$	163	71,8 %
Tinggi	$99 \leq X$	37	16,3 %
<b>Jumlah</b>		<b>227</b>	<b>100 %</b>

Berdasarkan tabel 4.10 di atas ditemukan hasil motivasi belajar pada mahasiswa Fakultas Psikologi di UIN Ar-Raniry yang berada pada kategori rendah terdiri dari 27 orang dengan presentasi sebesar 11,9 %, kategori sedang terdiri dari 174 orang dengan presentasi sebesar 71,8 %, dan kategori tinggi terdiri dari 37 orang dengan presentasi sebesar 16,3 %.

b. Dukungan Teman Sebaya

Hasil analisis data deskriptif yang digunakan untuk melihat deskripsi data hipotetik (yang mungkin terjadi) dan data empirik (berdasarkan kenyataan di lapangan) dari variabel motivasi belajar dapat dilihat pada tabel 4. 10 berikut ini.

Tabel 4.11  
*Deskripsi Data Penelitian Skala Dukungan Teman Sebaya*

Variabel	Data Hipotetik				Data Empirik			
	Xmaks	Xmin	Mean	SD	Xmaks	Xmin	Mean	SD
Motivasi Belajar	92	23	57,5	11,5	86	43	76,7	5,5

Keterangan Rumus Skor Hipotetik:

- Xmin (skor minimal) = Hasil Perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban.  
 Xmaks (skor maksimal) = hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotasn pilihan jawaban.  
 Mean (skor rata-rata) = Dengan rumus  $\mu$  (skor maks + skor min) : 2.  
 SD (standar devisiasi) = Dengan rumus  $s = (\text{skor maks} - \text{skor min}) : 6$ .

Hasil deskriptif statistik data penelitian pada tabel 4. 10 menunjukkan bahwa secara hipotetik nilai minimal dalam penelitian adalah 23, nilai maksimal 92 dengan nilai rata-rata 57,5 dan standar deviasi 11,5. Disamping itu secara empirik ditunjukkan nilai minimal 43, nilai maksimal 86 dengan nilai rata-rata 76,7 dan standar deviasi 5,5 . Hasil data tersebut menjadi batasan dalam melakukan kategorisasi sampel yang terdiri dari tiga kategori yaitu rendah, sedang, dan tinggi dengan menggunakan metode kategorisasi jenjang (ordinal). Berikut rumus kategorisasi yang digunakan.

$$\begin{aligned} \text{Rendah} &= X < M - 1SD \\ \text{Sedang} &= M - 1SD \leq X < M + 1SD \\ \text{Tinggi} &= M + 1SD \end{aligned}$$

Keterangan :

X = Rentang butir pernyataan  
M = *Mean* (rata-rata)  
SD = Standar deviasi

Mengacu pada rumus kategorisasi data di atas, maka didapatkan hasil :

Tabel 4.12  
*Kategorisasi Dukungan Teman Sebaya*

Kategorisasi	Interval	Jumlah	Persentase (%)
Rendah	$X < 70$	28	12,3 %
Sedang	$71,2 \leq X < 81$	168	74,0 %
Tinggi	$82,2 \leq X$	31	13,7 %
<b>Jumlah</b>		<b>227</b>	<b>100 %</b>

Berdasarkan tabel 4.12 di atas ditemukan hasil motivasi belajar pada mahasiswa Fakultas Psikologi di UIN Ar-Raniry yang berada pada kategori rendah terdiri dari 28 orang dengan presentasi sebesar 12,3 %, kategori sedang terdiri dari 168 orang dengan presentasi sebesar 74,0 %, dan kategori tinggi terdiri dari 31 orang dengan presentasi sebesar 13,7 %.

## 2. Uji Prasyarat

Uji prasyarat perlu dilakukan terlebih dahulu dilakukan sebelum melakukan uji hipotesis. Pada penelitian ini uji prasyarat dilakukan dalam dua pengujian, yaitu uji normalitas sebaran dan uji linieritas hubungan.

### a. Uji Normalitas Sebaran

Uji normalitas adalah suatu teknik yang digunakan untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak (Priyatno, 2011). Pada penelitian ini uji normalitas secara nonparametric dengan menggunakan teknik statistik *One Sample Kolmogorov Smirnov test* dengan menggunakan bantuan program *Statistical Package for Social Science (SPSS) version 22.0 for Windows*. Kaidah yang digunakan yaitu apabila nilai  $p > 0,05$ , maka data penelitian dapat dinyatakan berdistribusi normal. Sebaliknya apabila nilai  $p < 0,05$  maka data penelitian dapat dinyatakan tidak berdistribusi normal (Santoso, 2017). Berikut hasil uji normalitas sebaran data penelitian.

Tabel 4.13  
*Hasil Uji Normalitas Sebaran*

<b>Variabel Penelitian</b>	<b>Koefisien K-S-Z</b>	<b><i>p</i></b>
Dukungan Teman Sebaya	0,156	0,000
Motivasi Belajar	0,166	0,000

Berdasarkan hasil analisis data pada tabel 4.13 di atas, memperlihatkan bahwa variabel dukungan teman sebaya berdistribusi tidak normal, dengan koefisien K-S-Z = 0,156 dengan nilai  $p = 0,0000$  . Sedangkan sebaran data pada variabel motivasi belajar juga diperoleh sebaran datang yang berdistribusi tidak normal, dengan koefisien K-S-Z = 0,166 dengan nilai  $p = 0,000$ . Dari hasil analisis

normalitas sebaan kedua variabel di atas, dinyatakan berdistribusi tidak normal, sehingga hasil penelitian ini nantinya tidak dapat digeneralisasikan kepada populasi.

#### b. Uji Linieritas Hubungan

Setelah melakukan uji normalitas sebaran, peneliti kemudian melakukan uji linieritas hubungan kedua variabel. Menurut Gunawan (2016), uji linieritas merupakan suatu syarat bagi setiap uji hipotesis hubungan yang dilakukan untuk mengetahui apakah hubungan antara kedua variabel penelitian memiliki hubungan yang linear atau tidak.

Uji linieritas pada penelitian ini dilakukan dengan bantuan program *Statistical Package for Social Science (SPSS) version 22.0 for Windows* dengan menggunakan lajur *linearity* yang dapat dilihat pada tabel Anova. Kaidah yang digunakan pada uji linieritas ini yaitu, apabila nilai  $p < 0,05$  maka hubungan kedua variabel dalam penelitian dapat dikatakan linear. Berikut hasil uji linieritas hubungan kedua variabel yang dilakukan pada penelitian ini.

Tabel 4.14  
*Hasil Uji Linieritas Hubungan*

<b>Variabel Penelitian</b>	<b>F Linearity</b>	<b>p</b>
Dukungan Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar	111,278	0,000

Berdasarkan tabel 4.16 di atas, hasil uji linieritas hubungan antara variabel motivasi belajar dengan dukungan teman sebaya diperoleh linearity dengan nilai F Linieritas = 111,278 dengan nilai  $p < 0,05$ , yaitu 0,000. Hal ini

menunjukkan bahwa kedua variabel penelitian memiliki hubungan yang linear dan tidak menyimpang dari garis lurus.

### 3. Uji Hipotesis

Setelah uji prasyarat dilakukan, peneliti selanjutnya melakukan uji hipotesis. Sugiyono (2016) mengemukakan bahwa apabila pada saat uji normalitas dilakukan data yang dihasilkan tidak berdistribusi normal, maka analisis data secara parametrik tidak dapat digunakan. Sehingga pada penelitian ini uji hipotesis dilakukan secara nonparametrik. Metode statistika nonparametrik merupakan suatu metode analisis data yang dapat digunakan tanpa memperhatikan bentuk distribusinya sehingga statistika ini sering juga disebut metode bebas sebaran (*distribution free methods*) (Sugiyono, 2016). Uji hipotesis secara nonparametrik yang dilakukan dalam penelitian ini menggunakan analisis korelasi *rho* ( $\rho$ ) dari *Spearman*. Metode ini digunakan untuk melihat keeratan hubungan antara kedua variabel. Berikut hasil analisis uji hipotesis yang dilakukan.

Tabel 4.15  
*Hasil Uji Hipotesis*

Variabel Penelitian	$\rho$	$p$
Dukungan Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar	0,457	0,000

Hasil uji hipotesis pada tabel 4.15 di atas menunjukkan nilai koefisien korelasi  $\rho$  ( $\rho$ ) sebesar 0,457 dengan nilai  $p < 0,05$ . Hal ini berarti hipotesis pada penelitian ini diterima, yaitu terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara variabel motivasi belajar dengan dukungan teman sebaya. Sehingga semakin tinggi dukungan teman sebaya untuk belajar, maka semakin tinggi pula motivasi

belajarnya. Sebaliknya semakin rendah dukungan teman sebayanya maka semakin rendah pula motivasi belajarnya. Berikut sumbangan relatif hasil penelitian dari kedua variabel yang dapat dilihat pada tabel *Analisis Measure of Association* berikut ini.

Tabel 4. 16  
*Analisis Measure of Association*

Variabel Penelitian	$r^2$
Dukungan Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar	0,297

Berdasarkan tabel *measure of association* diatas menunjukkan bahwa penelitian ini memperoleh sumbangan relatif antara kedua variabel  $r^2 = 0,297$  yang artinya terdapat 29,7 % pengaruh dukungan teman sebaya terhadap motivasi belajar pada Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh, sementara 70,3 % dipengaruhi oleh faktor-faktor lain seperti dukungan keluarga, dukungan lingkungan, dukungan materi dan lain lain.

#### D. Pembahasan

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hubungan antara dukungan teman sebaya dengan motivasi belajar pada mahasiswa Fakultas Psikologi di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry. Hasil uji korelasi rho ( 0,457 ) dari Spearman menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara dukungan teman sebaya dengan motivasi belajar yang berarti hipotesis penelitian yang diajukan diterima. Hubungan antara kedua variabel tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi dukungan teman sebaya, maka semakin tinggi pula motivasi belajar pada mahasiswa Fakultas Psikologi di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry. Sebaliknya

semakin rendah dukungan teman sebaya, maka semakin rendah pula motivasi belajar pada mahasiswa Fakultas Psikologi di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.

Berdasarkan hasil uji kategorisasi data penelitian secara empirik pada mahasiswa Fakultas Psikologi di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, diperoleh beberapa orang dengan dukungan teman sebaya yang termasuk dalam kategori rendah, sedang, tinggi. Begitu pula hasil uji kategorisasi data penelitian secara empirik pada motivasi belajar pada mahasiswa Fakultas Psikologi di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry sebagaimana yang telah dipaparkan seblumnya pada hasil penelitian.

Hasil penelitian ini didukung dengan penelitian yang dilakukan oleh Royan Fajar Agtrianto (2020) menyatakan bahwa terdapat hubungan positif antara dukungan teman sebaya dengan motivasi belajar mahasiswa semester VI prodi keperawatan di Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta tahun 2020 yaitu keeratan hubungan kuat menunjukkan dukungan teman sebaya dapat mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa, dimana semakin positif dukungan teman sebayanya maka semakin tinggi motivasi belajarnya.

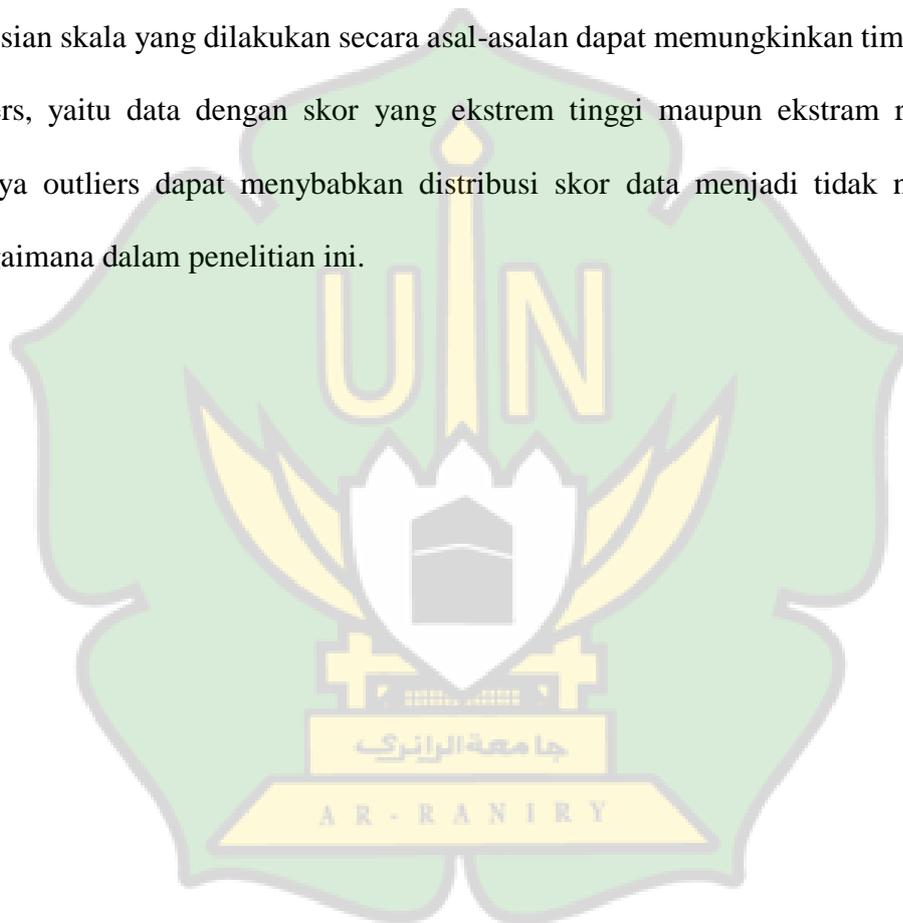
Hasil penelitian ini juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Arif Nasikin (2018) yang menyatakan bahwa dukungan sosial teman sebaya berpengaruh cukup besar pada motivasi seseorang dalam menyusun skripsi yang berarti semakin positif dukungan teman sebayanya maka akan membuat semakin termotivasi seorang mahasiswa dalam menyusun skripsi pada mahasiswa program studi S1 keperawatan tingkat akhir di Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur Tahun 2018

Hal tersebut didukung oleh penelitian lain yang dilakukan oleh Pramudhita Asri Kusuma (2017) dengan judul “Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar Individu Kelas XI Sma Muhammadiyah Plus Salatiga Tahun Ajaran 2016/2017 pada penelitian ini menggambarkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara dukungan sosial teman sebaya dengan motivasi belajar individu kelas XI SMA Muhammadiyah Plus Salatiga tahun ajaran 2016/2017 yang berarti semakin tinggi dukungan sosial teman sebayanya maka akan semakin tinggi pula motivasi belajarnya.

Berdasarkan hasil pemaparan penelitian di atas, ditemukan bahwa kedua variabel yang diujikan pada penelitian ini yaitu kedua variabel yaitu dukungan teman sebaya dan motivasi belajar memiliki hubungan yang saling mempengaruhi satu sama lain, sehingga dukungan teman sebaya memiliki kontribusi yang besar dalam meningkatkan motivasi belajar pada mahasiswa Psikologi di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry. Apabila motivasi belajar seorang mahasiswa tinggi, maka mahasiswa tersebut akan melakukan usaha yang tinggi dalam mengerjakan tugas-tugas kuliah, akan semakin semangat dan rajin dalam menjalankan kewajiban seorang mahasiswa yaitu belajar, dan akan memiliki motivasi belajar yang tinggi atau baik.

Dalam penelitian ini tentu terdapat keterbatasan, salah satunya yaitu pendekatan kuantitatif yang digunakan pada penelitian ini membuat hasil penelitian hanya dapat diinterpretasikan ke dalam bentuk angka dan presentasi yang selanjutnya dideskripsikan kembali. Sehingga hasil penelitian ini tidak dapat melihat fenomena psikologi yang terjadi secara lebih luas. Disamping itu

penyebaran skala yang dilakukan secara online dengan menggunakan link google form yang disebarakan secara personal maupun melalui grup-grup chat di aplikasi whatsapp, menyebabkan pengisian skala tidak dapat dipantau secara langsung proses pengisiannya. Hal ini memungkinkan adanya pengisian skala yang dilakukan secara asal-asalan atau tidak sesuai dengan keadaan sebenarnya. Pengisian skala yang dilakukan secara asal-asalan dapat memungkinkan timbulnya outliers, yaitu data dengan skor yang ekstrem tinggi maupun ekstrap rendah. Adanya outliers dapat menyebabkan distribusi skor data menjadi tidak normal, sebagaimana dalam penelitian ini.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data pada penelitian ini, maka diperoleh nilai korelasi  $\rho = 0,457$  dengan signifikan 0,000 sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara dukungan teman sebaya dengan motivasi belajar pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry yang menjadi sampel penelitian ini. Artinya semakin tinggi dukungan teman sebaya maka semakin tinggi pula motivasi untuk belajar. Sebaliknya, semakin rendah dukungan teman sebaya maka semakin rendah pula motivasi belajar pada mahasiswa Psikologi di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.

#### **B. Saran**

Beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan untuk kepentingan praktis dan teoritis bagi yang nantinya yang akan meneliti dengan variabel serupa adalah:

a. Bagi Subjek Penelitian

Peneliti menyarankan kepada mahasiswa sebagai subjek penelitian diharapkan untuk dapat meningkatkan intensitas keakraban di lingkungan teman sebayanya, karena dengan memilih teman sebaya yang tepat maka akan membuat motivasi belajar individu tersebut juga akan meningkat.

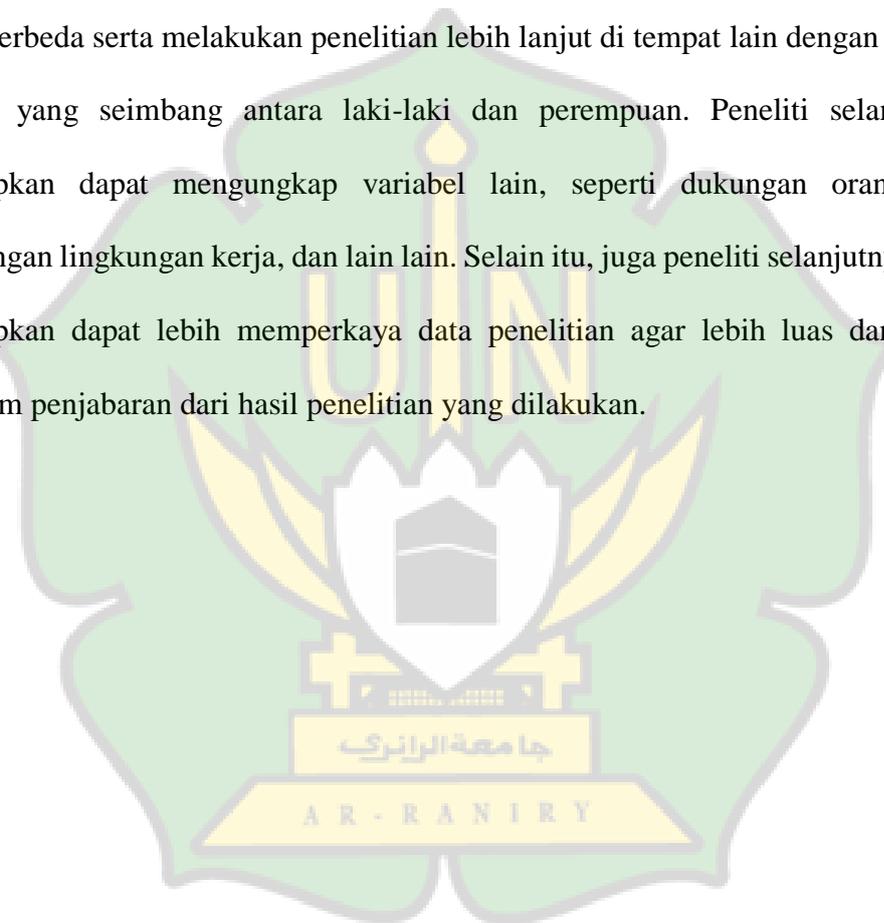
b. Bagi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry

Bagi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry. Mahasiswa diharapkan dapat meningkatkan intensitas keakraban antara mahasiswa seperti membuat acara yang melibatkan mahasiswa sehingga akan menambah keakraban antar mahasiswa agar

dapat tercipta dukungan teman sebaya yang baik. Sehingga akan membuat motivasi belajar mahasiswa akan meningkat.

c. Bagi peneliti Selanjutnya

Peneliti menyarankan bagi peneliti selanjutnya diharapkan untuk dapat lebih lanjut membahas mengenai teori motivasi belajar dengan melibatkan subjek yang berbeda serta melakukan penelitian lebih lanjut di tempat lain dengan jumlah subjek yang seimbang antara laki-laki dan perempuan. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengungkap variabel lain, seperti dukungan orang tua, dukungan lingkungan kerja, dan lain lain. Selain itu, juga peneliti selanjutnya juga diharapkan dapat lebih memperkaya data penelitian agar lebih luas dan lebih beragam penjabaran dari hasil penelitian yang dilakukan.



## DAFTAR PUSTAKA

- Akhiruddin, Sujarwo, Haryanto Atmowardoyo, & Nurhikmah. (2019). *Belajar dan Pembelajaran* Penerbit : CV. Cahaya Bintang Cemerlang.
- Azwar, S. (2016). *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Arif, N. (2018). *Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Motivasi Dalam Menyusun Skripsi Pada Mahasiswa Program Studi S1 Keperawatan Tingkat Akhir Di Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur Tahun 2018*
- Bungin, B. (2005). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta : Prenada Media
- Brophy, J. (2004). *Motivating Students to Learning*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Cherniss & Goleman (2001). *The Emotionally Intelligent Workplace*. San francisco : Jossey-Bass a willey company
- Dio, W. P., & Diana, R. (2017). Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar Dalam Program Sekolah Lima Hari Di Sman 5 Semarang. *Jurnal Empati*, 6(4), 231-235.
- Cahyani, A., Listiana, I. D., & Larasati, S. P. D. (2020). *Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19*. *IQ (Ilmu Al-qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01), 123-140. <https://doi.org/10.37542/iq.v3i01.57>
- Dwiyanti, F. (2020). *Analisis Motivasi Belajar Mahasiswa Mathematic Study Club (MSC) Universitas Swadaya Gunung Jati (UGJ)*. 10.
- Gunawan. (2016). *Statistika Inferensial*. Jakarta : Rajawali Press.
- Habibah, U (2022). *Hubungan Interaksi Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 2 Wates Timur Gadingrejo Pringsewu*. Lampung : Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Raden Intan Lampung
- Haditomo, Siti R. (2004). *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Hanapi, I., & Agung, I. M. (2018). *Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Self Efficacy Dalam Menyelesaikan Skripsi Pada Mahasiswa*. 9.
- Ishar, M., & Zahra, F. (2021). *Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar Individu Sma X Lampung Barat Selama Pandemi Covid-19*. 3, 10.
- Kusuma, P. A. (2017). *Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar Individu Kelas XI Sma Muhammadiyah Plus Salatiga Tahun Ajaran 2016/2017*. Jawa Tengah : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.

- Mahmud, H. S. (2015). *Pendidikan Lingkungan Sosial Budaya*. (P. Latifah, Ed.) Bandung: PT Rosdakarya.
- Martono, N. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif. Analisis Isi dan Data Sekunder*. Jakarta : PT Grafindo Persada
- Meisari, (2019) *Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Konsep Diri Peserta Didik Kelas Viii D di Smp Negeri 9 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2019/2020*. Lampung : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
- Mu'tadin. (2002). *Pengantar Pendidikan dan Ilmu Perilaku Kesehatan*. Yogyakarta : Andi Offset
- Nasikin, A. (2018). *Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Ddengan Motivasi Dalam Menyusun Skripsi Pada Mahasiswa Program Studi SI Keperawatan Tingkat Akhir Di Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur Tahun 2018*. Kalimantan Timur : Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur
- Nasution, N. C. (2018). *Dukungan Teman Sebaya dalam Meningkatkan Motivasi Belajar*. *Al-hikmah*, 12(2). <https://doi.org/10.24260/al-hikmah.v12i2.1135>
- Novianti, T. *Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar individu kelas VII MTS Al Yasini Pasuruan*. 2016
- Oktaviani, K. C., & Dewi, D. K. (2021). *Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar Individu Sma X Selama Pembelajaran Daring*. 8, 11.
- Pakaya, I., Posumah, J. H., & Dengo, S. (2021). *Pengaruh Lingkungan Sosial Terhadap Pendidikan Masyarakat Di Desa Biontong I Kecamatan Bolangitang Timur Kabupaten Bolaang Mongondow Utara*. 104, 8.
- Panji, W. (2021) *Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Mengaji Di Tpq Ar-Rahman Desa Jatisawit Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes*. Fakultas dakwah uin prof. K.h. Saifuddin zuhri : Purwokerto
- Periantolo, J. (2015). *Penyusunan Skala Psikologi : Asyik, Mudah & Bermanfaat*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Purwanto. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Rinawati. (2021), *Motivasi Belajar Individu Pada Masa Covid-19 di Sd NegeriI 14 Bengkulu Selatan*. Bengkulu
- Royan, F. A., 2020 *Hubungan Dukungan Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Semester Vi Program Studi Keperawatan Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta*. Naskah Publikasi : Yogyakarta
- Santoso, S. (2017). *Statistik Multivariat dengan SPSS*. Jakarta. : Elex Media Komputindo.

- Santrock, J. W. (2007). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Saputro, Y. A., & Sugiarti, R. (2021). *Dukungan Sosial Teman Sebaya dan Konsep Diri terhadap Penyesuaian Diri pada Individu SMA Kelas X. 5*, 14.
- Sarafino, E. P. M., (2011). *Health psychology: Biopsychosocial interaction* (7th ed.). United States of the America: Jonh Wiley & Son, Inc
- Sardiman, A.M.. (2009). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sardiman. (2004). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sepfitri, N. (2011). *Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Motivasi Prestasi Belajar Individu Man 6Jakarta* Jakarta : Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta 201. 154.
- Sriwijaya, & Maria. (2015). *Hubungan dukungan sosial teman sebaya dengan prokrastinasi skripsi pada mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Kristen Satya Wacana*. Jawa Tengah : Fakultas Psikologi Universitas Kristen Satya Wacana.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Hidayati, Sofiatri Tito (2016) *Hubungan dukungan sosial teman sebaya dengan motivasi belajar siswa kelas VII MTS Al-Yasini Pasuruan*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Tsalits, L. H., & Taufik, S. (2014). *Hubungan Dukungan Teman Sebaya Dan Kontrol Perilaku Dalam Merokok Dengan Intensi Berhenti Merokok Pada Remaja SLTA (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta)*
- Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia No. 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi.
- Uno, H. B. (2016). *Teori Motivasi & Pengukurannya: Analisis Di Bidang Pendidikan* (1 ed.). PT Bumi Aksara.

# LAMPIRAN



### Skala Try Out Dukungan Teman Sebaya

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Teman – teman mengingatkan saya ketika saya lupa mengerjakan tugas				
2	Teman – teman saya akan menjenguk saya ketika saya sedang sakit				
3	Saat sedang belajar berkelompok teman saya akan menerima saya untuk bergabung dalam kelompok				
4	Teman – teman saya selalu memotivasi saya untuk semangat dalam belajar				
5	Ketika saya kesulitan dalam pelajaran teman saya selalu membantu				
6	Saya akan meminjamkan buku catatan pelajaran saya ketika teman saya membutuhkannya				
7	Ketika saya sedang mengalami masalah saya selalu meminta nasehat kepada teman teman saya				
8	Teman saya selalu memberi arahan kepada saya ketika saya tidak mengerti dalam mengerjakan suatu tugas				
9	Saya selalu bisa menerima saran yang diberikan oleh teman – teman saya				
10	Saya dan teman – teman saya sering bertukar pikiran dan bertukar pendapat tentang pelajaran atau hal lain				
11	Saya dan teman – teman sering menghabiskan waktu untuk belajar atau mengerjakan tugas bersama.				
12	Saya merasa lingkungan pertemanan disekitar saya memberikan dampak positif kepada saya				
13	Saya suka mengikuti organisasi karena dapat menambah teman dan pengalaman saya				
14	Teman – teman merasa sedih ketika saya gagal mendapat nilai yang baik				
15	Saya bahagia karena teman – teman saya peduli terhadap saya				
16	Saya dan teman –teman saling membantu ketika mengerjakan tugas				
17	Nasehat dari teman saya selalu saya hargai				
18	Saya dan teman – teman saya bersedia saling pinjam meminjam buku				
19	Saya memiliki banyak teman untuk menghabiskan waktu bersama				
20	Ketika saya lupa membawa pena maka teman – teman saya akan bersedia meminjamkan				

21	saya merasa tidak di anggap ketika bersama teman teman saya				
22	Bila saya mengalami kesulitan dalam belajar teman saya tidak mempedulikan saya				
23	Ketika sedang belajar berkelompok tidak ada teman yang ingin sekelompok dengan saya				
24	Saya merasa bahwa teman – teman saya hanya ada saat saya merasa senang saja				
25	Saya dan teman - teman akan saling membantu ketika dalam kesusahan				
26	Ketika saya tidak ada uang untuk membeli buku tidak ada teman yang bersedia meminjamkan uang				
27	Teman saya tidak pernah memberi nasehat atau motivasi kepada saya untuk semangat dalam belajar				
28	Teman saya tidak ingin memberi arahan kepada saya ketika saya salah dalam mengerjakan tugas				
29	Saya tidak pernah diberi saran oleh teman – teman saya				
30	Di lingkungan pertemanan saya tidak ada teman yang dapat memberikan solusi tentang bagaimana menyelesaikan suatu masalah				
31	Saya lebih suka menyendiri di bandingkan bergabung dengan teman yang lain ketika belajar				
32	Saya merasa lingkungan pertemanan disekitar saya memberikan dampak negatif kepada saya				
33	Saya tidak suka mengikuti organisasi karena dapat mengganggu kuliah saya				
34	Ketika teman saya sedang tertimpa musibah maka saya tidak akan membantu				
35	Saya tidak butuh nasehat dari teman – teman saya				
36	Ketika ada teman yang ingin meminjam laptop maka saya tidak berani meminjamkannya karena takut rusak				
37	Saya tidak memiliki banyak teman				
38	Saya lebih memikirkan diri sendiri dari pada memikirkan orang lain				
39	Saya merasa dapat diterima oleh teman – teman saya				
40	Saya merasa di asingkan oleh teman teman saya				

### Skala Penelitian Dukungan Teman Sebaya

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Teman – teman mengingatkan saya ketika saya lupa mengerjakan tugas				
2	Teman – teman saya selalu memotivasi saya untuk semangat dalam belajar				
3	Ketika saya kesulitan dalam pelajaran teman saya selalu membantu				
4	Saya dan teman – teman saya sering bertukar pikiran dan bertukar pendapat tentang pelajaran atau hal lain				
5	Saya bahagia karena teman – teman saya peduli terhadap saya				
6	Nasehat dari teman saya selalu saya hargai				
7	Saya dan teman – teman saya bersedia saling pinjam meminjam buku				
8	Saya memiliki banyak teman untuk menghabiskan waktu bersama				
9	saya merasa tidak di anggap ketika bersama teman teman saya				
10	Bila saya mengalami kesulitan dalam belajar teman saya tidak mempedulikan saya				
11	Ketika sedang belajar berkelompok maka tidak ada teman yang ingin sekelompok dengan saya				
12	Saya merasa bahwa teman – teman saya hanya ada saat saya merasa senang saja				
13	Teman saya tidak pernah memberi nasehat atau motivasi kepada saya untuk semangat dalam belajar				
14	Saya tidak pernah diberi arahan atau informasi ketika saya salah dalam mengerjakan tugas oleh teman teman saya				
15	15. Saya tidak pernah diberi saran oleh teman – teman saya				
16	16. Di lingkungan pertemanan saya tidak ada tempat untuk bertanya tentang bagaimana menyelesaikan suatu masalah				
17	Saya merasa lingkungan pertemanan disekitar saya memberikan dampak negatif kepada saya				
18	Saya tidak suka mengikuti organisasi karena dapat mengganggu kuliah saya				
19	Ketika teman saya sedang tertimpa musibah maka saya tidak akan membantu				
20	Saya tidak butuh nasehat dari teman – teman saya				

21	Saya tidak memiliki banyak teman				
22	Saya lebih memikirkan diri sendiri dari pada memikirkan orang lain				
23	Saya merasa dapat diterima oleh teman – teman saya				



### Skala Try Out Motivasi Belajar

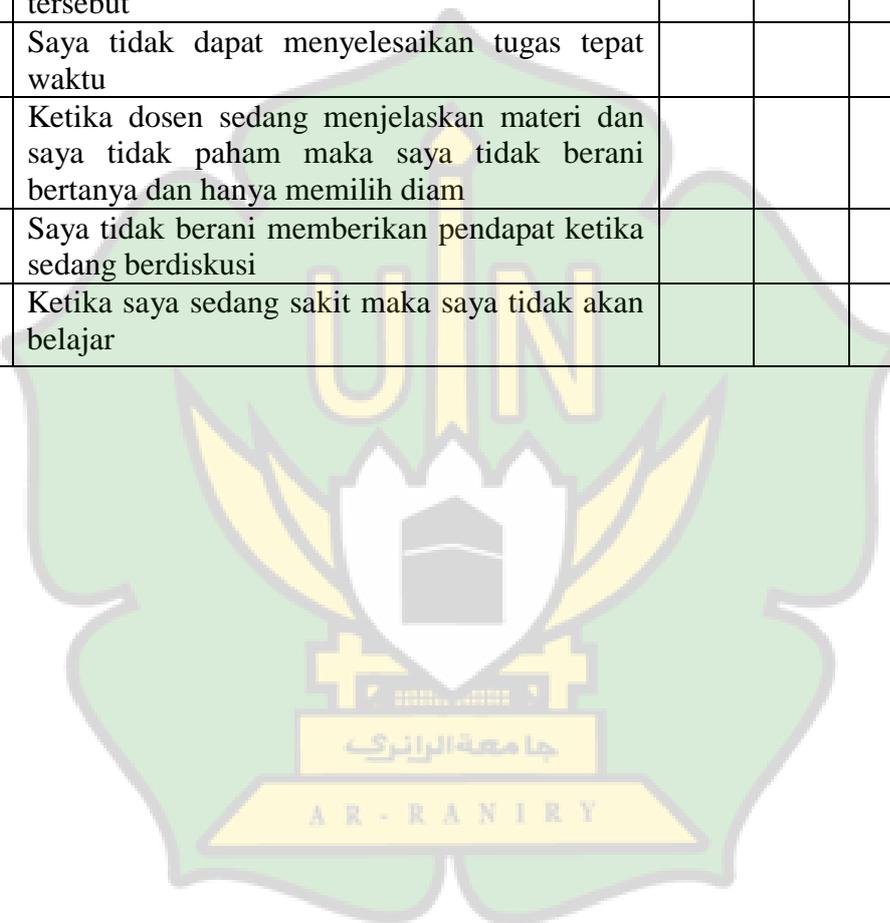
No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu memotivasi diri untuk menjadi yang terbaik di antara teman – teman saya				
2	Saya akan berusaha mencapai apa yang saya impikan				
3	Saya dapat membagi waktu saya untuk belajar dan bermain				
4	Saya akan berusaha untuk mengerjakan suatu tugas dengan usaha sendiri				
5	Saya mampu membagi waktu untuk mengerjakan tugas dengan kegiatan saya				
6	Setiap dosen menjelaskan materi saya selalu mencatat materi yang penting				
7	Pendapat saya sering di dengar oleh teman – teman saya				
8	Saya tidak terpengaruh ketika teman – teman saya mengajak untuk tidak masuk kuliah				
9	saya akan berusaha lebih keras dalam belajar ketika saya mendapatkan nilai yang kurang baik				
10	Saya sering mengambil pelajaran dari kesalahan – kesalahan saya				
11	Saya akan terus berusaha untuk mendapatkan nilai terbaik				
12	Saya merasa tidak bisa menyelesaikan suatu tugas yang sulit				
13	Saya merasa belajar merupakan tanggung jawab saya sebagai mahasiswa				
14	Saya merasa mudah dalam mengerjakan tugas				
15	Saya dapat menyelesaikan tugas tepat waktu				
16	Saya suka bertanya tentang pelajaran yang tidak saya mengerti				
17	Saya sering memberikan pendapat ketika sedang berdiskusi				
18	Saya akan mengikuti segala aktifitas belajar walaupun saya dalam keadaan sakit				
19	Saya mudah kecewa ketika hasil tugas tidak seperti yang saya harapkan				
20	Saat nilai saya kurang baik dalam suatu tugas maka saya akan mempelajari apa yang salah dari jawaban saya				
21	Teman – teman saya merupakan salah satu motivasi saya untuk terus belajar				

22	Saya tidak memiliki target atau suatu hal yang saya ingin capai				
23	Saya merasa bahwa belajar bukanlah suatu keharusan				
24	Saya semangat dalam belajar demi mencapai cita – cita saya				
25	Saya kesulitan membagi waktu antara belajar dengan kegiatan lain				
26	Saya tidak pernah mencatat tentang materi yang sudah dijelaskan oleh dosen				
27	Saya merasa pendapat saya tidak di dengar oleh teman teman saya				
28	Saya sering tidak masuk kuliah karena di ajak teman – teman saya				
29	Saya tidak bersemangat ketika diberikan tugas yang sulit				
30	Saya tidak terlalu memikirkan ketika saya mendapat nilai yang kurang baik				
31	Saya tidak ingin terlihat menonjol dari teman – teman yang lain				
32	Ketika saya sulit dalam mencapai apa yang saya cita - citakan maka saya akan berhenti untuk mencapai cita -cita tersebut				
33	Saya lebih memilih belajar dibanding ikut teman – teman saya untuk nongkrong				
34	Ketika tugas yang saya kerjakan sulit saya akan memilih mencontek kepada teman saya atau bahkan saya tidak akan mengerjakan tugas tersebut				
35	Saya tidak dapat menyelesaikan tugas tepat waktu				
36	Ketika ada materi yang sedang dijelaskan dan saya tidak paham maka saya tidak berani bertanya				
37	37. Saya tidak berani memberikan pendapat ketika sedang berdiskusi				
38	38. Ketika saya sedang sakit maka saya tidak akan belajar				
39	Ketika teman saya mendapat nilai lebih tinggi dari pada saya maka akan membuat saya untuk lebih semangat dalam belajar				
40	Saya tidak bisa mengerjakan tugas sendiri melainkan harus di bantu oleh teman				

### Skala Penelitian Motivasi Belajar

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu memotivasi diri untuk menjadi yang terbaik di antara teman – teman saya				
2	Saya akan berusaha untuk mengerjakan suatu tugas dengan usaha sendiri				
3	Saya mampu membagi waktu untuk mengerjakan tugas dengan kegiatan saya				
4	Setiap dosen menjelaskan materi saya selalu mencatat materi yang penting				
5	Pendapat saya sering di dengar oleh teman – teman saya				
6	Saya tidak terpengaruh ketika teman – teman saya mengajak untuk tidak masuk kuliah				
7	Ketika saya mendapatkan nilai yang kurang baik maka saya akan berusaha lebih keras dalam belajar				
8	Saya sering mengambil pelajaran dari kesalahan – kesalahan saya				
9	Saya akan semangat dalam belajar untuk mencapai cita – cita				
10	Saya merasa mudah dalam mengerjakan tugas				
11	Saya dapat menyelesaikan tugas tepat waktu				
12	Saya sering memberikan pendapat ketika sedang berdiskusi				
13	Saya merasa bahwa belajar bukanlah suatu keharusan				
14	Saya tidak bisa mengerjakan tugas sendiri melainkan harus di bantu oleh teman				
15	Saya kesulitan membagi waktu antara belajar dengan kegiatan lain				
16	Saya tidak pernah mencatat tentang materi yang sudah dijelaskan oleh dosen				
17	Saya merasa pendapat saya tidak di dengar oleh teman teman saya				
18	Saya sering tidak masuk kuliah karena di ajak teman – teman saya				
19	Saya tidak suka ketika dosen memberikan tugas yang sulit				
20	Saya tidak terlalu memikirkan ketika saya mendapat nilai yang kurang baik				
21	Saya tidak ingin terlihat menonjol dari teman – teman yang lain				

22	Ketika saya merasa sulit dalam mencapai apa yang menjadi harapan atau saya cita – citakan maka saya akan berhenti dalam mencapai harapan tersebut				
23	Saya lebih memilih belajar dibanding ikut teman – teman saya untuk nongkrong				
24	Ketika tugas yang saya kerjakan sulit saya akan memilih mencontek kepada teman saya atau bahkan saya tidak akan mengerjakan tugas tersebut				
25	Saya tidak dapat menyelesaikan tugas tepat waktu				
26	Ketika dosen sedang menjelaskan materi dan saya tidak paham maka saya tidak berani bertanya dan hanya memilih diam				
27	Saya tidak berani memberikan pendapat ketika sedang berdiskusi				
28	Ketika saya sedang sakit maka saya tidak akan belajar				







**Data Tabulasi Try Out Dukungan Teman Sebaya**

1.	Tel.3.	Sa.4.	Tel.5.	Kel.6.	Sa.7.	Kel.8.	Tel.9.	Sa.10.	S.11.	S.12.	S.13.	S.14.	T.15.	S.16.	S.17.	N.18.	S.19.	S.20.	K.21.	sa.22.	B.23.	K.24.	S.25.	S.26.	K.27.	T.28.	T.29.	S.30.	D.31.	S.32.	S.33.	S.34.	K.35.	S.36.	K.37.	S.38.	S.39.	S.40.	S.Total								
4	3	3	4	2	2	3	4	4	3	3	4	1	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4						
3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	121					
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	3	1	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	4	2	126					
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	108					
4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	103				
3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	117				
3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	2	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	127				
3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	1	3	2	1	1	2	2	2	4	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	4	102					
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	119					
4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	111					
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	4	3	123				
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	151				
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	1	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	134			
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	117			
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	121			
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	101			
4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	144			
4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	128		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	114		
4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	103		
4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	144		
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	104		
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	137	
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	116		
4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	145		
3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	127	
4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	139	
3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	115	
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102
4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	122

3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	136		
4	4	4	4	1	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	121	
2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	139	
4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	1	2	1	1	1	1	1	1	4	103	
4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	120	
4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	1	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	123	
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	151	
4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	138	
4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	136	
2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	109	
3	3	4	3	4	2	2	4	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	1	115	
4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	137	
3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	103	
3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	115	
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	141	
4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	122	
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	141	
4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	123	
3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	1	1	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	119	
3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	126	
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	
4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	121	
4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	121	
4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	139	
4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	130	
3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	129	
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	150	
3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	1	2	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	125
3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	144	
4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	123	

### Data Tabulasi Penelitian Dukungan Teman Sebaya

1. T	2. T	3. K	4. S	5. S	6. N	7. S	8. S	9. s	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	TOT
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	71
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	70
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	66
3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	76
4	3	3	4	3	4	4	4	2	2	1	1	2	1	2	1	2	4	1	3	1	4	3	59
3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	86
2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	2	3	71
4	4	4	4	3	3	3	4	1	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	75
4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	78
4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	77
4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	77
4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	81
4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	79
4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	77
4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	77
4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	76
4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	80
4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	77
4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	79
4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	80
3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	76
4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	80
4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	74
4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	79
4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	80
4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	78
4	3	2	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	74
4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	78
4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	78
4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	83
3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	75
4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	79
4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	81
4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	76
4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	82
4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	73
4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	80
4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	78
4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	79
4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	75
4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	79
4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	79
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	73
4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	79
4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	81
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	79
4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	80
4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	76
4	3	3	4	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	74
4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	77
4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	84
4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	83
4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	1	78
4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	82
4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	82
4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	81

4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	79
4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	82
4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	82
4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	81
4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	78
4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	79
4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	79
4	3	3	2	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	1	3	70
4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	79
4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	81
4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	80
4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	83
4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	80
4	3	3	4	4	2	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	78
4	4	3	3	4	4	2	3	4	1	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	76
4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	75
4	3	3	3	4	3	4	3	1	1	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	72
4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	80
4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	79
4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	81
4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	84
4	3	3	4	4	4	3	4	2	1	4	4	1	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	74
4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	81
4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	79
4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	80
2	4	3	4	4	3	3	4	1	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	77
4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	83
4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	78
4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	83
4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	79
4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	80
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	3	3	3	3	4	80	
4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	80
4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	81
4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	80
4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	3	3	4	2	1	4	4	2	3	3	74
4	3	3	3	4	4	4	4	1	1	1	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	75
4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	80
4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	78
4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	1	81	
4	3	3	4	4	3	4	4	1	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	73
4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	76
4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	81	
4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	79
4	3	4	2	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	77
3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	72
3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	73
4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	83
3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	69
4	3	4	4	4	4	2	3	1	2	2	4	3	3	1	2	2	1	3	1	1	2	3	59
4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	86
4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	74
3	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	71	
4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	80
2	2	2	1	2	1	1	1	4	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	1	43
4	3	3	3	3	3	4	3	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	66
4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	84
3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	71
3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	64

4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	85	
4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	73
3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	71	
4	4	3	3	4	3	4	3	1	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	79	
4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	68	
4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	82	
4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	83	
4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	83	
2	4	4	4	4	4	3	4	1	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	2	74	
4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	2	3	2	3	1	4	73	
4	3	2	3	4	4	3	4	2	2	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	75	
4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	81	
4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	2	79	
4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	84	
4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	77	
4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	82	
4	4	3	4	4	3	3	4	1	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	80	
4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	79	
4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	78	
4	4	4	3	4	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	4	3	1	4	2	4	2	71	
4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	81	
4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	83	
4	4	3	4	4	3	4	3	3	1	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	79	
4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	79	
4	4	4	4	2	3	3	2	1	3	4	3	2	3	4	4	3	3	2	4	3	4	72	
4	3	3	4	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	74	
4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	84	
3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	69	
2	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	82	
4	4	4	2	4	3	2	3	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	76	
4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	78	
4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	83	
4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	80	
4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	81	
4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	77	
4	4	4	3	4	3	4	3	1	1	2	1	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	71	
4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	80	
4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	81	
4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	81	
4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	78	
4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	81	
2	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	78	
4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	1	74	
4	4	4	4	4	3	3	4	2	1	1	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	79	
4	3	3	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	82	
4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	82	
4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	80	
4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	82	
4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	78	
4	4	3	3	3	4	4	3	2	2	1	2	3	3	4	4	4	3	1	3	4	3	70	
4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	78	
4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	76	
4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	80	
4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	76	
4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	80	
4	3	3	4	4	3	3	1	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	76	
4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	80	
4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	79	
4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	80	
4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	80	
4	3	3	3	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	74	
4	3	3	3	4	4	4	4	1	1	1	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	76	
4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	82	
4	4	3	3	4	3	3	4	1	1	1	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	71	

4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	80
4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	82
4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	78
3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	76
3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	73
3	3	3	3	4	4	4	3	2	1	3	3	2	4	1	2	2	2	4	2	3	1	3	62
3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	62
3	3	4	4	3	3	4	3	1	1	1	1	2	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	67
3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	69
4	3	4	3	4	3	4	3	1	1	1	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	70
4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	76
4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	79
4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	78
4	3	3	4	4	4	4	4	1	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	79
4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	78
2	2	1	3	2	3	3	3	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	72
4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	80
4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	78
4	3	4	4	4	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	76
4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	80
4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	80
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	81
4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	80
4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	76
4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	81
4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	76
4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	80
4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	78
4	4	4	2	4	3	4	4	2	1	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	76
4	3	3	3	4	4	4	2	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	72
4	3	3	4	3	2	3	3	2	1	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	67
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	62
4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	75
4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	74
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	73
4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	74
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	72
3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	75
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	75
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69

### Data Tabulasi Penelitian Motivasi Belajar

1. Sa	2. Sa	3. Sa	4. Se	5. Pe	6. Sa	7. Ke	8. Sa	9. Sa	10. S	11. S	12. S	13. S	14. S	15. S	16. S	17. S	18. S	19. S	20. S	21. S	22. K	23. S	24. K	25. S	26. K	27. S	28. K	TOT	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	81	
4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	4	2	4	2	3	4	4	3	3	94	
3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	85	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	99	
4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	1	1	1	2	2	3	3	1	2	4	4	4	4	3	3	82	
3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	2	3	4	4	4	2	92	
3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	83	
4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	93	
4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	93	
4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	1	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	92	
4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	2	94	
4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	97	
4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	94	
4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	65	
4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	93	
3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	93	
4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	95	
4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	97	
4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	95	
4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	94	
3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	4	92	
4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	97	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	111	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	2	96	
4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	99	
4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	90	
4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	91	
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	87	
4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	95	
4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	100	
4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	2	91	
4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	94	
4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	
3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	92	
4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	91	
4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	95	
4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	98	
4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	98	
4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	100	
4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	91	
4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	96	
4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	96	
4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	95	
4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	94
4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	96	
4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	99	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	100	
4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	99	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	102	
4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	101	

4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	98
4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	98
4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	102
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	97
4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	96
4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	96
4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94
4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	99
4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	95
4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	95
4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	100
4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	100
4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	99
4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	1	4	4	3	3	3	4	3	91
4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	1	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	90
4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	97
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	96
4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	2	3	4	4	3	4	4	4	97
4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	91
4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	96
4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	98
4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	99
4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	95
4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	97
4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	99
4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	96
4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	97
4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	1	4	3	4	4	95
4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	94
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	98
4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	2	4	97
4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	1	2	2	4	4	4	4	93
4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96
4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	95
4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	102
4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	94
4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	98
4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	96
4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	99
4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	1	1	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	93
4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	94
4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	101
4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	100
3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	90
4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	95
3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	80
4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	100
4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	96
3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	89	
4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	3	3	3	3	83
4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	99
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	79
4	3	4	3	3	4	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	3	1	1	3	3	3	2	3	3	69
4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	4	94
3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	86
3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	4	3	3	3	3	3	3	85

4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	98
3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	91
3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	95
4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	98
3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	90
4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	96
4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	2	1	4	4	3	91
4	3	2	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	98
4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	101
4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	2	4	4	96
4	3	3	1	3	4	3	2	4	3	2	2	4	1	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	90
2	4	3	3	4	2	2	2	4	1	1	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	86
4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	94
4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	98
4	3	3	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	96
2	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	98
4	3	3	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	98
4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	97
4	3	4	3	4	4	3	1	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	91
4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	1	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	93
4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	97
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	97
4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	1	3	4	3	3	3	3	4	4	3	93
4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	99
4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	91
4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	2	2	88
4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	98
3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	88
4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	99
4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	99
4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	95
4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	87
4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	100
4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	101
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	92
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	95
4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	98
4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	1	3	3	3	3	4	3	3	4	89
4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	2	4	4	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	89
4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	96
4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	94
4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	100
4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	98
4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	100
4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	98
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	101
4	3	4	3	3	4	4	4	4	1	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	95
4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	96
4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	94
4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	95
4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	97
2	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	92
4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	93
4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	96
4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	1	2	3	3	4	4	3	3	1	1	4	3	3	3	4	4	89
4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	97

4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	94
4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	97
4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	95
4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	94
4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	101
4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	100
4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	97
4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	99
4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	96
4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	95
4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	92
3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	1	3	3	3	4	3	3	4	89
3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	94
2	1	1	2	2	4	3	2	2	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	75
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	84
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	81
3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	96
4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	87
4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	96
4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	98
4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	96
4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	93
4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92
4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	98
4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	94
4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	105
4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	95
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	100
4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	97
4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	96
4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	96
4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94
4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	94
4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	95
4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	2	3	4	4	4	95
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	1	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	96
4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	96
4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	1	3	3	3	2	1	3	2	3	4	4	85
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	90
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	81
3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	91
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	88
4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	89
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	73
3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	90
3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	90
3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	89
4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	91
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	84

## Uji Daya Beda Aitem Try Out Dukungan Teman Sebaya

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.894	40

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	121.42	185.366	.323	.893
X02	121.58	186.044	.283	.893
X03	121.50	186.966	.259	.894
X04	121.47	185.609	.329	.893
X05	121.88	180.105	.460	.891
X06	121.47	186.185	.260	.894
X07	121.68	185.576	.253	.894
X08	121.37	186.609	.277	.894
X09	121.68	186.457	.264	.894
X10	121.50	185.305	.316	.893
X11	121.65	187.757	.156	.895
X12	121.53	185.473	.230	.894
X13	121.63	186.711	.173	.895
X14	121.90	183.685	.275	.894
X15	121.67	181.073	.426	.891
X16	121.50	186.356	.228	.894
X17	121.48	185.474	.340	.893
X18	121.72	185.156	.308	.893
X19	122.05	175.574	.568	.889
X20	122.05	194.218	-.166	.901
X21	122.17	178.684	.453	.891
X22	121.83	175.497	.621	.888
X23	121.80	174.163	.717	.887
X24	121.87	178.795	.529	.890
X25	122.30	183.739	.236	.895
X26	121.52	187.373	.165	.895
X27	121.92	176.993	.643	.888
X28	121.83	174.175	.753	.886
X29	121.95	177.472	.586	.889
X30	121.72	176.342	.671	.888
X31	121.70	186.756	.178	.895
X32	121.70	175.875	.688	.887
X33	121.88	176.342	.604	.888
X34	121.88	177.088	.520	.890
X35	121.82	175.237	.674	.887
X36	122.53	184.016	.239	.895
X37	121.87	176.626	.533	.890
X38	121.97	177.965	.527	.890
X39	121.77	173.775	.703	.887
X40	121.70	188.010	.085	.897

## Uji Daya Beda Aitem Try Out Motivasi Belajar

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.895	40

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y01	120.52	178.017	.337	.894
Y02	120.22	179.766	.296	.894
Y03	120.57	178.995	.294	.894
Y04	120.53	178.084	.356	.894
Y05	120.57	177.233	.395	.893
Y06	120.53	177.033	.383	.893
Y07	120.73	175.826	.461	.892
Y08	120.57	172.826	.577	.891
Y09	120.70	176.451	.432	.893
Y10	120.53	177.846	.350	.894
Y11	120.70	178.790	.227	.895
Y12	121.08	167.501	.677	.888
Y13	120.58	177.908	.235	.895
Y14	120.93	174.911	.383	.893
Y15	120.88	176.681	.387	.893
Y16	120.58	177.976	.295	.894
Y17	120.70	174.925	.461	.892
Y18	120.92	179.129	.147	.897
Y19	120.90	184.871	-.098	.900
Y20	120.70	179.908	.158	.896
Y21	120.97	181.456	.061	.898
Y22	121.12	175.596	.287	.895
Y23	121.08	172.857	.375	.894
Y24	121.25	167.852	.590	.889
Y25	121.03	168.168	.667	.888
Y26	120.95	168.353	.631	.889
Y27	120.98	171.440	.517	.891
Y28	120.98	170.017	.555	.890
Y29	121.17	171.192	.498	.891
Y30	121.10	173.142	.437	.892
Y31	121.25	170.597	.509	.891
Y32	120.97	169.626	.517	.891
Y33	121.32	175.237	.346	.894
Y34	121.13	168.694	.692	.888
Y35	121.18	173.779	.437	.892
Y36	121.07	168.301	.682	.888
Y37	121.02	170.017	.683	.889
Y38	121.25	171.784	.493	.891
Y39	120.87	181.067	.064	.899
Y40	120.57	179.504	.185	.896

## Analisis Deskriptif

### Kategorisasi Motivasi Belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	27	11.9	11.9	11.9
	Sedang	163	71.8	71.8	83.7
	Tinggi	37	16.3	16.3	100.0
	Total	227	100.0	100.0	

### Analisis Deskriptif

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	65	1	.4	.4	.4
	69	1	.4	.4	.9
	73	1	.4	.4	1.3
	75	1	.4	.4	1.8
	79	1	.4	.4	2.2
	80	1	.4	.4	2.6
	81	3	1.3	1.3	4.0
	82	1	.4	.4	4.4
	83	2	.9	.9	5.3
	84	7	3.1	3.1	8.4
	85	3	1.3	1.3	9.7
	86	2	.9	.9	10.6
	87	3	1.3	1.3	11.9
	88	4	1.8	1.8	13.7
	89	8	3.5	3.5	17.2
	90	8	3.5	3.5	20.7
	91	12	5.3	5.3	26.0
	92	8	3.5	3.5	29.5
	93	12	5.3	5.3	34.8
	94	24	10.6	10.6	45.4
	95	23	10.1	10.1	55.5
	96	26	11.5	11.5	67.0
	97	18	7.9	7.9	74.9
	98	20	8.8	8.8	83.7
	99	14	6.2	6.2	89.9
	100	12	5.3	5.3	95.2
	101	6	2.6	2.6	97.8
	102	3	1.3	1.3	99.1
	105	1	.4	.4	99.6
	111	1	.4	.4	100.0
Total		227	100.0	100.0	

**Kategorisasi Dukungan Teman Sebaya**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	28	12.3	12.3	12.3
	Sedang	168	74.0	74.0	86.3
	Tinggi	31	13.7	13.7	100.0
	Total	227	100.0	100.0	

**Analisis Deskriptif**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	43	1	.4	.4	.4
	59	2	.9	.9	1.3
	62	3	1.3	1.3	2.6
	64	1	.4	.4	3.1
	66	3	1.3	1.3	4.4
	67	3	1.3	1.3	5.7
	68	3	1.3	1.3	7.0
	69	8	3.5	3.5	10.6
	70	4	1.8	1.8	12.3
	71	8	3.5	3.5	15.9
	72	6	2.6	2.6	18.5
	73	8	3.5	3.5	22.0
	74	12	5.3	5.3	27.3
	75	9	4.0	4.0	31.3
	76	18	7.9	7.9	39.2
	77	10	4.4	4.4	43.6
	78	21	9.3	9.3	52.9
	79	26	11.5	11.5	64.3
	80	31	13.7	13.7	78.0
	81	19	8.4	8.4	86.3
	82	13	5.7	5.7	92.1
	83	10	4.4	4.4	96.5
	84	5	2.2	2.2	98.7
	85	1	.4	.4	99.1
	86	2	.9	.9	100.0
	Total	227	100.0	100.0	

## Uji Normalitas

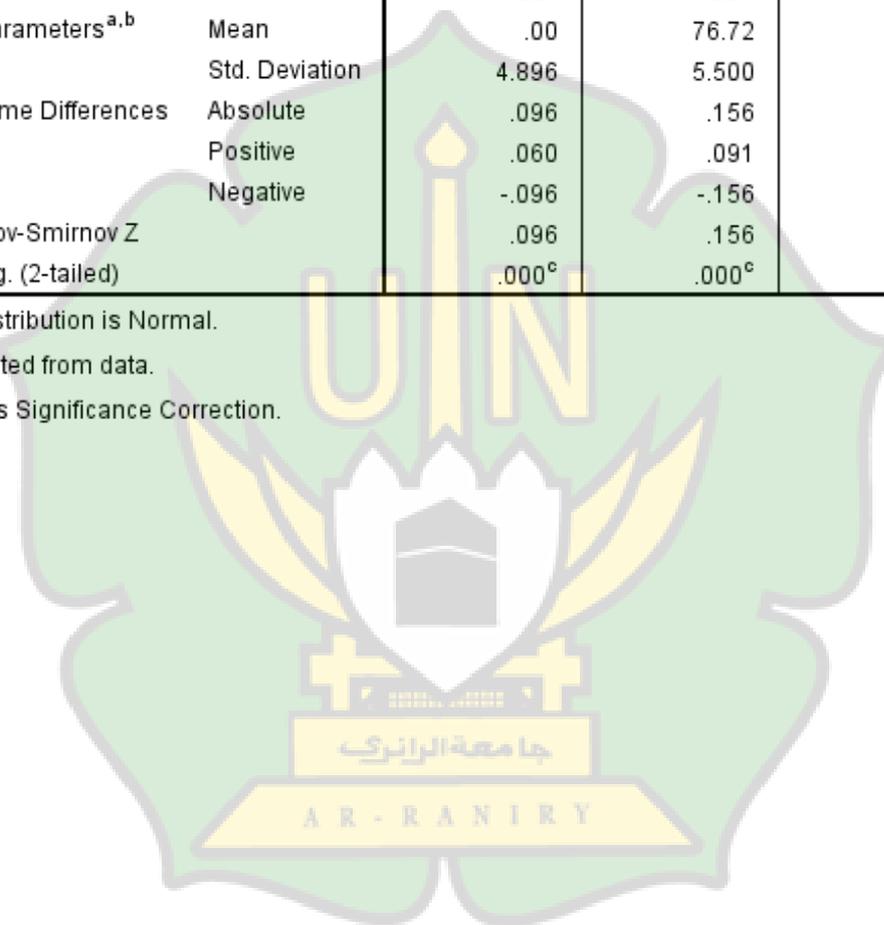
**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual	Dukungan Teman Sebaya	Motivasi Belajar
N		227	227	227
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.00	76.72	93.80
	Std. Deviation	4.896	5.500	5.838
Most Extreme Differences	Absolute	.096	.156	.166
	Positive	.060	.091	.096
	Negative	-.096	-.156	-.166
Kolmogorov-Smirnov Z		.096	.156	.166
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000 <sup>c</sup>	.000 <sup>c</sup>	.000 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.



## Uji Linieritas

### Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Motivasi Belajar * Dukungan Teman Sebaya	227	100.0%	0	0.0%	227	100.0%

### ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Belajar * Dukungan Teman Sebaya	Between Groups	(Combined)	3554.005	24	148.084	7.211	.000
		Linearity	2285.090	1	2285.090	111.278	.000
		Deviation from Linearity	1268.915	23	55.170	2.687	.000
	Within Groups		4148.074	202	20.535		
Total			7702.079	226			

### Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Motivasi Belajar * Dukungan Teman Sebaya	.545	.297	.679	.461

### Report

#### Motivasi Belajar

Dukungan Teman Sebaya	Mean	N	Std. Deviation
43	79.00	1	.
59	91.00	2	12.728
62	83.00	3	7.550
64	85.00	1	.
66	75.67	3	8.327
67	83.33	3	2.082
68	89.67	3	.577
69	85.50	8	4.751
70	92.50	4	3.697
71	89.38	8	6.886
72	93.00	6	4.000
73	93.50	8	3.586
74	95.67	12	6.706
75	91.11	9	5.419
76	94.78	18	2.942
77	92.30	10	9.978
78	95.38	21	3.918
79	96.23	26	2.790
80	95.74	31	2.594
81	95.47	19	4.389
82	97.85	13	1.676
83	95.50	10	3.979
84	96.00	5	2.000
85	98.00	1	.
86	94.00	2	2.828
Total	93.80	227	5.838

## Uji Hipotesis

Correlations

			Motivasi Belajar	Dukungan Teman Sebaya
Spearman's rho	Motivasi Belajar	Correlation Coefficient	1.000	.457**
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	227	227
	Dukungan Teman Sebaya	Correlation Coefficient	.457**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	227	227

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).





**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS PSIKOLOGI**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-1924/Un.08/FPsi.I /PP.00.9/12/2022  
Lamp : -  
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-raniry  
Assalamu'alaikum Wr.Wb.  
Pimpinan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **Nanang Prayogy / 180901104**  
Semester/Jurusan : IX / Psikologi  
Alamat sekarang : Lamreung - Ulee Kareng

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Psikologi bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **HUBUNGAN DUKUNGAN TEMAN SEBAYA DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA MAHASISWA PSIKOLOGI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR – RANIRY BANDA ACEH**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 06 Desember 2022  
an, Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



*Berlaku sampai : 06 Januari 2023*

Dr. Safrilsyah, S.Ag., M.Si.

جامعة الرانيري  
AR - RANIRY

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY

Nomor : B-1474/Un.08/FPsi/Kp.00.4/09/2022

**TENTANG**

PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2022/2023  
PADA FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY

**DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI**

Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran bimbingan Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2022/2023 pada Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry, dipandang perlu menetapkan pembimbing skripsi;  
b. Bahwa nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap diberi tugas sebagai Pembimbing Skripsi.

Mengingat : 1. Undang-Undang No.20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;  
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;  
4. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Pendidikan Nasional;  
5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;  
6. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggara Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
7. Peraturan Pemerintah Nomor 53 Tahun 2010, tentang Disiplin Pegawai Negeri Sipil;  
8. Peraturan Presiden RI Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan IAIN Ar-Raniry Banda Aceh menjadi UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
9. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang organisasi dan tata kerja UIN Ar-Raniry;  
10. Keputusan Menteri Agama No.89 Tahun 1963, tentang Penetapan Pendirian IAIN Ar-Raniry;  
11. Keputusan Menteri Agama No. 40 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Ar-Raniry;  
12. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor: 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur PPs di lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
13. Hasil Penetapan Ketua Prodi Psikologi tanggal 29 Maret 2022.  
14. Hasil Masukan dari Dosen Pembimbing, dan ditetapkan kembali oleh Ketua Prodi Psikologi UIN Ar-Raniry pada tanggal 28 September 2022.

**MEMUTUSKAN**

Menetapkan : Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi tentang Pembimbing Skripsi.

Pertama : Menunjuk Saudara 1. Jasmadi, S.Psi., MA., Psikolog Sebagai Pembimbing Pertama  
2. Marini Kristina Situmeang, M.Sos., MA Sebagai Pembimbing Kedua

Untuk membimbing Skripsi:

Nama : Nanang Prayogy  
NIM/Prodi : 180901104 / Psikologi  
Judul : Hubungan Dukungan Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar pada Mahasiswa Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Kedua : Kepada Pembimbing yang tercantum namanya di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku;

Ketiga : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada dana DIPA UIN Ar-Raniry Tahun 2022.

Keempat : Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, sesuai dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan Surat Keputusan ini.

Kelima : Surat Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada Tanggal : 28 September 2022 M  
2 Rabiul Awal 1444 H

Dekan Fakultas Psikologi,



Muslim

Tembusan :

1. Rektor UIN Ar-Raniry;
2. Kabag. Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry;
3. Pembimbing Skripsi;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS PSIKOLOGI**

Jln. Syekh Abdul Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Situs: [www.ar-raniry.ac.id](http://www.ar-raniry.ac.id) E-Mail : [psikologi@ar-raniry.ac.id](mailto:psikologi@ar-raniry.ac.id)

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN**  
Nomor: B-389/Un.08/FPsi/PP.00.9/4/2023

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, menerangkan bahwa:

Nama : Nanang Prayogy  
NIM : 180901104  
Semester/Prodi : IX / Psikologi  
Alamat : Lamreung / Ulee Kareng

Benar yang tersebut namanya di atas telah melaksanakan penelitian di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh, dengan judul Penelitian: *"Hubungan Dukungan Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh"*.

Dengan keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalam

An. Dekan,

Safirisyah