

استخدام لعبة " من أنا " في تعليم النحو (دراسة تجريبية بمعهد دار المتعلمين

(Aceh Singkil

الرسالة

إعداد:

أرنياتي

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١١٣

طالبة قسم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٣ م/١٤٤٤ هـ

استخدام لعبة " من أنا " في تعليم النحو بمعهد دار المتعلمين Aceh Singkil

الرسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

أرنياي

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١١٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانري

موافقة المشرفين A P D N I R Y

المشرف الثاني

الدكتور بدر الزمان الماجستير

المشرفة الأولى

الدكتورة سلامي محمود الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

٥ أبريل ٢٠٢٣ م

في التاريخ: ١٤ رمضان ١٤٤٤ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

أرنياي

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١١٣

لجنة المناقشة:

السكرتير



الدكتور بدر الزمان الماجستير

العضو



الدكتور ندا حمدي الماجستير

الرئيسة



الدكتورة سلامي محمود الماجستير

العضو



سبحان الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



سفر الأستاذ (الماجستير)

١٩٧٣.١٠.٢١٩٩٧.٣١.٠.٠٣



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله

الاسم الكامل : أرنياتي

مكان الميلاد وتاريخه : Tanjung Mas ، ٠٢ ديسمبر ٢٠٠٠

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١١٣

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل

المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه أو جامعة أخرى، وليس فيها التآليف والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات

جامعة الرانري

بندا أتشيه، ٢٨ فبراير ٢٠٢٣

صاحبة القرار



أرنياتي

أرنياتي

رقم القيد ١٩٠٢٠٢١١٣

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرِ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ (٢٨)

سورة الزمر آية ٢٨

(صدق الله العظيم)

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ وَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ

قال الإمام الشافعي رحمه الله:

مَنْ تَبَحَّرَ فِي النَّحْوِ اهْتَدَى إِلَى كُلِّ الْعُلُومِ

A R - R A N I R Y

الإهداء

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات

إلى نفسي التي قد اجتهدت بكل هذا العمل الشاق في إتمام هذه الرسالة، و إلى أبي الغالي المحبوب برهان الدين وأمي الغالية المحبوبة وارثة هما محلان محبتي بارك الله لهما وحفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والأخرة. وإلى كل أسرتي حفظهم الله. وإلى مشرفي الدكتورة سلامي محمود الماجستير والدكتور بدر الزمان الماجستير، وإلى جميع المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وجميع المعلمين في معهد خادم الحرمين الشريفين حفظهم الله الذين قد علموني العلوم النافعة والمفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا بارك الله لهم وجزاهم الله خير الجزاء. وإلى المعلمين في معهد دار المتعلمين أتشية سنكيل والطالبات في الصف الثالث "د" الثانوية أقول لهن شكرا جزيلاً على مساعدتهن في نيل البيانات في هذه الرسالة

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين والصلاة والسلام على النبي العربي المرسلين ومن اهتدى بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين وعلى اله وصحبه أجمعين. اللهم صلى على سيدنا محمد وعلى اله وأصحابه أجمعين.

تشكر الباحثة شكرا إلى الله عز وجل فبعنايته ورحمته وتوفيقه حتى استطاعت في كتابة هذه الرسالة لإتمام شرط الحصول على شهادة الجامعة الأولى (S.Pd) في تخصص قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الإسلامية بندا أتشية تحت العنوان: " استخدام لعبة "من أنا" في تعليم النحو بمعهد دار المتعلمين Aceh Singkil.

وتشكر الباحثة المشرفين الفاضلين الدكتورة سلامي محمود الماجستير والدكتور بدر الزمان الماجستير على علومهما وأوقائهما للإشراف كتابة هذه الرسالة إشرافا تاما من أولها إلى آخرها. بارك الله لهما وجزاهما الله خير الجزاء وبارك الله فيهما وأهليهما. وتشكر الباحثة أيضا مدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذة الذين علموها العلوم النافعة والمعارف المتنوعة وأرشدوها إرشادا نبيلًا جزاهم الله خيرا.

وتشكر أيضا مدير معهد دار المتعلمين ورئيس مرحلة الثانوية والأساتذة فيه والطالبات في صف الثالث الثانوية اللائي قدساعدنّها في جمع البيانات جزاهن الله خير الجزاء. شكرا عميقا واحتراما عظيما للوالدين المكرمين اللذين يدعواها إلى الله كل يوم

ويعطيها الحب الكبير والاهتمام الكثير ببارك الله لهما وحفظهما الله في سلامة الدين
والدنيا والأخرة. ولا تنسى الباحثة شكرا جزيلاً على جميع أصدقائها في جامعة الرانيري
وجميع صديقاتها في معهد خادم الحرمين الشريفين وجميع أصدقائها الذين عاشوا معها في
نفس الجهاد والإيمان، كانوا شجعوها لإتمام هذه الرسالة. جزاهم الله أحسن الجزاء.
وأخيراً، ترحو الباحثة من القارئ أن تقدموا الاقتراحات لتكميل هذه الرسالة وعسى أن
تكون نافعة للباحثة خاصة وللقارئ عامة.

بندا أتشية، ٢٨ فبراير ٢٠٢٣

الباحثة

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

قائمة المحتويات

ب	إقرار اللجنة.....
ج	إقرار الباحثة.....
د	استهلال.....
هـ	الإهداء.....
و	شكر وتقدير.....
ح	قائمة المحتويات.....
ك	قائمة الجداول.....
ل	قائمة الملحقات.....
م	مستلخص البحث باللغة العربية.....
ن	مستلخص البحث باللغة الإندونيسية.....
س	مستلخص البحث باللغة الإنجليزية.....
١	الفصل الأول: أساسية البحث.....
١	أ- مشكلة البحث.....
٣	ب- سؤال البحث.....
٤	ج- هدفا البحث.....
٤	د- أهمية البحث.....
٥	هـ- افتراض البحث وفروضه.....
٥	و- حدود البحث.....
٦	ز- معاني المصطلحات.....
٨	ح- الدراسات السابقة.....

ط -	طريقة كتابة الرسالة	١١
الفصل الثاني: الإطار النظري		
أ -	لعبة " من أنا"	١٢
١ -	تعريف اللعبة	١٢
٢ -	أهداف اللعبة	١٣
٣ -	أنواع اللعبة	١٥
٤ -	لعبة " من أنا"	١٦
٥ -	طريقة اللعبة " من أنا"	١٧
ب - مفهوم تعليم النحو		
١ -	تعريف تعليم النحو	١٨
٢ -	أهداف تعليم النحو	١٨
٣ -	مواد تعليم النحو	٢١
الفصل الثالث: منهج البحث		
أ -	منهج البحث	٢٤
ب -	مجتمع البحث وعينه	٢٥
ج -	أدوات البحث	٢٥
د -	طريقة تحليل البيانات	٢٧
الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها		
أ -	عرض البيانات	٣٠
١ -	لمحة عن ميدان البحث	٣٠

- ٣٥ ٢- تحليل البيانات
- ٣٩ ب- إجراء تحليل البيانات
- ٣٩ ١- تحليل البيانات للاختبار
- ٤٣ ٢- تحليل البيانات لملاحظة المباشرة
- ٥٠ ج- المناقشة
- ٥١ د- تحقيق الفرضين
- ٥٣ الفصل الخامس : الخاتمة
- ٥٣ أ- نتائج البحث
- ٥٤ ب- الاقتراحات
- ٥٥ المراجع:
- ٥٥ أ- المراجع العربية
- ٥٧ ب- المراجع الإندونيسي



قائمة الجداول

الجدول ١-٢ : طريقة اللعبة.....	١٧
الجدول ١-٣ : سؤال البحث وتحليلها.....	٢٩
الجدول ١-٤ : عدد الطلبة في معهد دار المتعلمين.....	٣١
الجدول ٢-٤ : عدد المدرسن بمعهد دار المتعلمين.....	٣٣
الجدول ٣-٤ : المباني والمرافق الدراسية بمعهد دار المتعلمين.....	٣٥
الجدول ٤-٤ : التوقيت التجريبي.....	٣٦
الجدول ٥-٤ : اللقاء الأول (أنشطة المدرسة والطالبات).....	٣٦
الجدول ٦-٤ : اللقاء الثاني (أنشطة المدرسة والطالبات).....	٣٧
الجدول ٧-٤ : نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي).....	٣٩
الجدول ٨-٤ : قيمة الاختبار الطبيعي.....	٤١
الجدول ٩-٤ : قيمة الاختبار المتجانسي.....	٤٢
الجدول ١٠-٤ : قيمة الاختبار Statistics.....	٤٢
الجدول ١١-٤ : قيمة الاختبار Paired Samples T Test.....	٤٣
الجدول ١٢-٤ : (دليل ملاحظة أنشطة المدرسة).....	٤٤
الجدول ١٣-٤ : (دليل ملاحظة أنشطة الطالبات).....	٤٨

قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة مدير معهد دار المتعلمين أتشيه سنكيل على إتمام البحث
- ٤- خطة عملية التعليم
- ٥- قائمة أسئلة الاختبار
- ٦- نتيجة الاختبار الطبيعية ونتيجة المتجانسي ونتيجة قيمة الاختبار Statistics
قيمة الاختبار Paired Samples T Test
- ٧- ورقة الملاحظة لأنشطة المدرسة في استخدام لعبة "من أنا" في تعليم النحو
- ٨- ورقة الملاحظة لأنشطة الطالبات في استخدام لعبة "من أنا" في تعليم النحو
- ٩- صور البحث
- ١٠- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام لعبة "من أنا" في تعليم النحو (دراسة تجريبية بمعهد دار

المتعلمين Aceh Singkil)

الاسم الكامل : أرنياتي

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١١٣

اعتمادا على ملاحظة الباحثة أن الطالبات في معهد دار المتعلمين يعجزن عن القواعد النحوية. هن لم يفهمن الإعراب في الأسماء المرفوعات جيدا، ولم يستطعن تطبيق ماتعلمن في النصوص العربية. وأسباب هذه المشكلة أن المدرس لم يستخدم الوسيلة الملائمة أثناء تعليم النحو. وأهداف هذه الرسالة للتعرف على فعالية استخدام لعبة "من أنا" وأنشطة المدرسة والطالبات عند استخدام تلك اللعبة في تعليم النحو. ومنهج البحث في هذا البحث منهج تجريبي بتصميم التمهيدية (one- group pretest- posttest). ومجتمع البحث جميع الطلبة الصف الثالث في مرحلة الثانوية وعددهم ١٩٧ طالبا. والعينة هي طالبات في الصف الثالث "د" وعددهن ٢٧ طالبة. ونتائج البحث المحصولة أن استخدام لعبة "من أنا" في تعليم النحو يكون فعالا، والنتيجة للاختبار حصلت على مستوى الدلالة (Sig -2 Tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥ ونتائج أنشطة المدرسة والطالبات عند استخدام تلك اللعبة ممتازة في تعليم النحو، بالنتيجة المحصولة لملاحظة المدرسة هي ٩٨,٥ % ونتيجة المحصولة لملاحظة الطالبات هي ٩٥,٥ %. فتشير إلى أن استخدام لعبة "من أنا" فعال في تعليم النحو.

الكلمة الأساسية: لعبة "من أنا"، تعليم النحو.

ABSTRAK

Judul Penelitian : Penggunaan Permainan “Man Ana” Pada Pembelajaran Nahwu Di Pesantren Darul Muta'allimin Aceh Singkil

Nama Lengkap : Arniati

NIM : 190202113

Berdasarkan pengamatan peneliti, bahwa santriwati di pesantren Darul Muta'allimin Aceh Singkil masih lemah dalam qaidah nahwu, lemah dalam memahami i'rab isim marfu'at dengan baik, dan mereka belum bisa menerapkan apa yang mereka pelajari ke dalam teks bahasa Arab. Faktor yang menyebabkan masalah ini adalah guru tidak menggunakan media yang sesuai dalam dalam mengajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penggunaan permainan “Man Ana” itu efektif dalam pembelajaran nahwu dan untuk mengetahui aktivitas guru dan santriwati saat proses pembelajaran. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain one grup pre-test post-test. Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah seluruh santri kelas tiga tsanawiyah yang berjumlah 197 santri. Dan adapun sampelnya berjumlah 27 santriwati kelas 3d. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil pretest dan postest adalah dengan tingkat signifikansi (Asymp.Sig. 2-tailed) $0,000 < 0,05$ hal ini membuktikan bahwa penggunaan permainan “Man Ana” dalam pembelajaran nahwu itu efektif. Dan adapun hasil penelitian kegiatan guru dan santriwati pada saat proses pembelajaran nahwu melalui permainan “ man Ana” itu memperoleh nilai yang luar biasa yang hasilnya mencapai 98,5 % untuk lembar observasi guru dan 95,5 % untuk lembar observasi santriwati. Ini mmenuktikan bahwapenggunaan permainan “ Man Ana” efektif dalam pembelajaran nahwu.

Kata Kunci : Permainan”Man Ana”, Pembelajaran Nahwu.

ABSTRACT

Research Title : Use of the Game “Man Ana” in Learning Nahwu in Darul Muta'allimin Aceh Singkil Islamic Boarding School

Full Name : Arniati

Number : 190202113

Based on the researcher's observations that students at the Darul Muta'allimin Aceh Singkil Islamic Boarding School are still weak in qaidah nahwu, weak understanding the I'rab contents of marfu'at weel and they can't apply what they learned into the Arabic text. The factor that causes the problem is the teacher does not use the appropriate media in teaching. The purpose of this study was to find out if the use game “ Man Ana” is effective in learning nahwu and to find out the teacher's activity and student's during the learning process through that game. This research is an experimental study with a one group pre-test post-test design. The total populations were all second grade students of Tsanawiyah and their number was 197 students. And as for the sample there are 27 female students in class 3d. The results of this study indicate that the results of pretest and posttest are with a significance level (Asymp. Sig. 2-tailed) $0,000 < 0,05$. This proves that the use of the game “ man Ana” is effective in learning nahwu. And the result of this study are the that the activities of teachers and students during the learning process nahwu through the game “ Man Ana” received an ordinary value that it resulted in 98,5 % for teacher observation sheets and 95,5 % for students observation sheets. This proves that the use of the Game “Man Ana” is effective in the learning Nahwu.

Keywords : Game “Man Ana”, Learning Nahwu

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلات البحث

اللغة العربية لها دور عظيم في حياة المسلمين، هذه اللغة ذات أهمية في دين الإسلام فهي لغة مقدسة لأنها لغة القرآن الكريم ولغة الأحاديث النبوية الشريفة^١، وللغة العربية ارتباط قوي بالدين الإسلامي ومهم في حياة المسلمين، لذلك المسلمون يحتاجون بحاجة ماسة لتعلم اللغة العربية وإتقانها ليكون ذلك سبيلاً إلى التفقه في الدين^٢. العلوم في اللغة العربية كثيرة منها الصرف والإعراب (النحو)، والرسم والمعاني والبيان والبديع والعروض والقوافي وقرض الشعر والإنشاء والخطابة وتاريخ الأدب و متن اللغة^٣. إن القواعد إحدى العناصر المهمة في اللغة العربية ولها دور مهم في تعليم اللغة العربية. والقواعد تتكون من علم النحو والصرف.

القواعد النحوية هي فرع من فروع علوم اللغة العربية، التي كانت لها اهتمام كبير في تلك اللغة. إن هدف القواعد النحوية تسهيل على فهم النصوص العربية أو الكلام العربي حتى وصول المعلومات إلى القارئ أو السامع^٤. علم النحو هو علم بأصول تعرف

^١ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠٣ م)، ص. ١٠٠
^٢ عبد الله الحامد، سلسلة تعليم اللغة العربية " تعبير " الطبعة الثانية، (السعودية: جامعة الإمام محمد بن سعود، ١٤٢٥) ص. ٣٠.

^٣ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (القاهرة: درب الأتراك، ٢٠٠٩)، ص. ٣.

^٤ محمد كمال بن عبد الحاكم، ترقية نتيجة تعلم النحو باستخدام طريقة دورة الألعاب الجماعية في

المدرسة المنزلية شعائر الله بيكاسي، Lisanuna, 2019, Vol 3, No 2, ص. ١٨٩

بها أحوال أواخر الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء.^٥ علم النحو هو علم من أهم علوم اللغة العربية لأنه أساس لتنمية المهارات اللغوية ويفهم الطلبة العلوم الإسلامية وليستطيعوا أن يكتبوا الجمل الصحيحة. كان تعليم النحو في المعاهد الإسلامية له دور عظيم؛ لأن فيها يدرس الكتب الإسلامية، لا بد يقدر الطلبة على قراءة كتب التراث ويفهمونها. ولكن الدراسة النحوية في بعض المعاهد مسئمة؛ لأن الطريقة والوسيلة التي يستخدم المعلم عند التعليم غير جذابة حتى يسأم الطلبة في أثناء التعليم ويظنون أن درس النحو درس صعب جدا. لذلك في تعليم النحو خاصة يحتاج إلى الطرق التعليمية والوسائل المناسبة.

كما عرفنا أن الطريقة والوسيلة التعليمية هما أمران مهمان في تعلم اللغة الأجنبية لاسيما في تعليم اللغة العربية، كانت الوسيلة هي كل ما يساعد المعلم في تعليم وتعلم للحصول على الأغراض التربوية. لذلك على المعلم أن يختار الوسائل المختلفة المناسبة بالمادة الدراسية، حتى أن يكون التعليم ناجحا ومؤثرا لطلبة. أما الوسيلة التي تستخدمها الباحثة هو وسيلة اللعبة اللغوية. اللعبة اللغوية لها هدف مزدوج، وهي الحصول على الإثارة واكتساب مهارات لغوية معينة. الألعاب اللغوية هي طريقة لتعليم جوانب اللغة من اللعب، الألعاب اللغوية ليست أنشطة للمتعة فقط ولكنها عنصر من عناصر التعليم

^٥ مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية...ص. ٤

^٦ Umi Mahmudah dan Abdul wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN Malang Press, 2008), hlm.96.

والتعلم لتهدف إلى وصف فرص الطلاب لتطبيق ما تعلموه.⁷ في هذا البحث أن اللعبة المستخدمة هي لعبة "من أنا".

إنَّ أحد المعاهد الذي يدرس القواعد النحوية والصرفية هو معهد دار المتعلمين. وهو معهد سلفي الذي يقع في Aceh Singkil. كما رأت الباحثة، أن تعليم النحو في هذا المعهد غير جذابة حتى تسأم الطالبات، ولا يجبن دراسة النحو، ولا يحصلن النتيجة المرتفعة. وتركز الباحثة في هذا البحث بالأسماء المرفوعات؛ لأن الطالبات في ذلك المعهد لم يفهمن الإعراب في الأسماء المرفوعات جيدا، ولم يستطعن تطبيق ما تعلمن في النصوص العربية. وأسباب هذه المشكلة حسب لاحظت الباحثة أن المدرس لم يستخدم الوسيلة الملائمة أثناء تعليم النحو. فيلزم للمدرسين أن يستعملوا الوسيلة المناسبة والمجذوبة حتى تتحمس الطالبات ويجبن في عملية تعليم النحو.

بناء على المشكلة السابقة تريد الباحثة أن تبحث عن الموضوع هو " استخدام

لعبة " من أنا " في تعليم النحو بمعهد دار المتعلمين Aceh Singkil "

جامعة الرانيري

ب- سؤال البحث

AR - RANIRY

أما سؤال البحث عن هذه الرسالة:

١. هل استخدام لعبة "من أنا" فعال في تعليم النحو؟

٢. كيف أنشطة المدرسة والطالبات عند استخدام لعبة "من أنا" في تعليم

النحو؟

⁷ Fathul Mujib dan Nailul Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press. 2012), hlm.32

ج- هدفا البحث

وأما هدفا البحث التي تريد الباحثة تحقيقها فهي ما يلي:

١. التعرف على فعالية استخدام لعبة "من أنا" في تعليم النحو.
٢. التعرف على أنشطة المدرسة والطالبات عند استخدام لعبة "من أنا" في تعليم النحو.

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث في هذه الرسالة هي:

- ١- للمعلمين
 - ليكون هذا البحث زيادة المعارف والمهارة للمعلمين في تعليم النحو
 - ليساعد المعلمين في ترقية دوافع التعلم عند الطالبات
- ٢- للطالبة
 - أن تكون الطالبات فاهمات في تعليم النحو
 - أن تستطع الطالبات على الإعراب
- ٣- للباحثة
 - ليكون هذا البحث مفيدا ومرجعا لمن يكون بالبحث الأخير
 - ليزيد فهم الباحثة على استخدام لعبة "من أنا" في التعليم

هـ - افتراض البحث وفروضه

تعتمد الباحثة على الافتراضات في هذا البحث أن وسيلة التعليم المناسبة بالمادة في التعليم تؤدي إلى حصول عملية التعليم والتعليم جيدة. أما الفروض في هذا البحث كما يلي:

١ - الفرض البديل (Ha)

إن استخدام لعبة "من أنا" فعال في تعليم النحو بمعهد دار المتعلمين Aceh Singkil.

٢ - الفرض الصفري (Ho)

إن استخدام لعبة "من أنا" غير فعال بمعهد دار المتعلمين Aceh Singkil.

و- حدود البحث

١ - الحد الموضوعي : تريد الباحثة أن تحدد بحث هذه الرسالة تحت

استخدام لعبة "من أنا" في تعليم النحو خاصة الأسماء المرفوعات.

٢ - الحد المكاني : تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة بمعهد دار المتعلمين

أتشية سينكيل في الصف الثالث "د" وعددهن ٢٧ طالبة.

٣ - الحد الزمني : تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة في العام الدراسي

٢٠٢٢\٢٠٢٣ م.

ز- معاني المصطلحات

١. لعبة

كلمة لعبة هي مصدر من كلمة لعب- يلعب - لعبة و جمعها ألعاب أي تقصد اللذة.^٨ وأما في الإصطلاح قال ج.جيس (G.Gibbs) في تعريفها أن الألعاب هي نشاط يتم بين الدارسين متعاونين أو متنافسين للوصول إلى قصدهم في إطار القواعد الموضوعية، الأنشطة الفصيحة التي تهدف إلى تزويد المعلم والمتعلم بوسيلة ممتعة ومشوقة لتدريب على عناصر اللغة. إن الألعاب اللغوية تنقسم إلى أنواع متعددة، أحدها "من أنا".

٢. من أنا

من أنا هي اللعبة التي تدعو الطلاب لحرص الشيء إجابة الأسئلة الوصفية "من أنا"؟ وكذلك لتدريبهم الاستجابة للمعلومات بسرعة.^{١٠} من أنا هي إحدى الوسائل الألعاب اللغوية لتعريف تعريفات عن أشياء أو شخص أو مهنة.^{١١} الألعاب اللغوية في هذا البحث هي لعبة "من أنا"، وفي هذه اللعبة يتكون مجموعتان ويصف أحد عضو المجموعة الأولى تعريفاً لشيء أو لشخص.^{١٢} ومن

^٨ لوسي معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة الأربعون، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣)،

ص.١٢

^٩ ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، الطبعة الأولى، (الرياض

دار المريخ، ١٤٠٣)، ص.٧٠.

^{١٠} Fathul Mujib dan Nailul Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar bahasa Arab...*, hlm.95

^{١١} ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية...، ص.١٦٠

^{١٢} ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية...، ص.١٦١

غرض هذه اللعبة هو يدفع الطلبة لحرص شيء من التعريفات التي وصفت في أمام الفصل.

٣. تعليم النحو

كلمة تعليم في اللغة من كلمة "علم - يعلم - تعليماً" بمعنى جعله يعرف الشيء.^{١٣} التعليم في الاصطلاح هو عملية نقل المعارف من المعلم إلى المتعلم بخطط المعين لتحقيق أهداف التعليم ويغير سلوك الإنسان ومهارته وزيادة الخبرات والمعرفة عن شيء.^{١٤} وأما مراد التعليم في هذه البحث هو عملية نقل المعارف باللعبة.

كلمة النحو هو مصدر من كلمة "نحا - ينحو - نحواً"، النحو أي القصد بمعنى الطريق والجهة والمثل والمقدار والنوع، وجمعه أنحاء.^{١٥} ونحو هو علم يعرف به أحوال أواخر الكلام إعراباً وبناءً. واصطلاحاً هو قاعدة اللغوية تعرف به أحوال الكلمات العربية إعراباً والبناءً.^{١٦}

^{١٣} لوسي معلوف، المنجد في اللغة العربية والإعلام، الطبعة الحادية والعشرون، (بيروت: دار المشرق،

١٩٧٨)، ص. ٥٢٦

^{١٤} لوسي معلوف، المنجد في اللغة العربية والإعلام...، ص. ٥٢٦

^{١٥} دار المشرق، المعجم الوسيط، الطبعة الثانية، ص. ٩٠٨.

^{١٦} Ahmad Sehri bin Punawan, *Metode pengajaran nahwun dalam pengajaran Bahasa Arab, Vol.7, No.1, April 2010.*

ح- الدراسات السابقة

١- الباحثة: نور الفطري ٢٠١٧

الموضوع: استخدام الألعاب اللغوية "من أنا" لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد دار الأيتامي أتشية الجنوبية). المشكلة في هذا البحث أن أكثر الطلاب بمعهد دار الأيتامي أتشية الجنوبية ضعفاء في المحادثة باللغة العربية، ولم يستطيع أن يتكلموا بهذه اللغة بالطلاقة. وأما أهداف في هذا البحث لمعرفة فعالية استخدام الألعاب اللغوية "من أنا" لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام ومعرفة على كيفية تطبيق الألعاب اللغوية "من أنا" لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية ومعرفة على استجابة الطلبة بمعهد دار الأيتامي باستخدام الألعاب اللغوية "من أنا" لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. وتستخدم الباحثة في هذا البحث بحثا تجريبيا. ولجمع البيانات قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة والإختبارات. وأما النتيجة التي نالت الباحثة في هذا البحث أن الاستخدام الألعاب اللغوية "من أنا" يكون فعالا لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام. جامعة الرانري والعلاقة بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة :

- وجوه التشابه: اتفقت الرسالتان في استخدام لعبة "من أنا"
 - وجوه الاختلاف: الدراسة الحالية تستخدم لعبة في تعليم النحو
- وأما الدراسة السابقة في مهارة الكلام.

٢- الباحث: ليكا ريندا ٢٠١٩

الموضوع: استخدام وسيلة Flashcard في تعليم النحو (دراسة تجريبية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة كهجو Aceh Besar). المشكلة في هذا البحث كان بعضهم الطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة في الفصل الثاني (ب) بعضهم يستطيعون أن يقرأوا نصوص اللغة العربية بشكل جيد ولكنهم مازال هناك أخطاء في تحديد السطر الأخير من كل كلمة في القراءة. وهم لا يفهمون معنى من الجملة ومعنى من القراءة. وأما أهداف في هذا البحث لمعرفة عملية التعليم والتعلم على أنشطة الطلبة والمدرس لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد النحوية. ويستخدم الباحث في هذا البحث بحثا تجريبيا بالتصميمات التمهيدية. ولجمع البيانات قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة والاختبار القبلي والبعدي. وأما نتائج البحث أن أنشطة المدرس والطلبة في إجراء عملية تعليم باستخدام وسيلة "Flashcard" في تعليم النحو، نتيجة المدرس (٨٨,٩%) ونتيجة الطلبة (٨٥%). وإن استخدام وسيلة "Flashcard" يكون فعالا في تعليم النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة كهجو Aceh Besar.

والعلاقة بين الرسالة الحالية والرسالة السابقة :

- وجوه التشابه: اتفقت الرسالتان في تعليم النحو.
- وجوه الاختلاف: الدراسة الحالية تستخدم لعبة " من أنا" وأما الدراسة السابقة تستخدم وسيلة "Flashcard".

٣- الباحثة : ميرارتنا سري

الموضوع : استخدام وسيلة القوس الدوارى (Roda Putar) لترقية قدرة الطلبة على مادة النحو (دراسة تجريبية بـ MtsN 2 Banda Aceh). المشكلة في هذا البحث أن الطلبة يواجهون المشكلة في تعليم النحو، هم لم يفهموا مادة المبتدأ والخبر. وأما الأهداف من هذا البحث فهي التعرف على أنشطة الطلبة والمدرسة باستخدام وسيلة القوس الدوارى (Roda Putar) والتعرف على فعالية وسيلة القوس الدوارى لترقية قدرة الطلبة على مادة النحو بـ MtsN 2 Banda Aceh. ومنهج البحث الذي استعملته الباحثة هو منهج تجريبي وجمع البيانات تستعمل الباحثة الاختبارات والملاحظة المباشرة. وأما نتائج البحث على استخدام وسيلة القوس الدوارى على سيطرة مادة النحو المحصول عليها فهي ترقى قدرة الطلبة بـ MtsN 2 Banda Aceh. وهذا كما ظهر في نتيجة جدول T.test أكبر من نتيجة جدول والملاحظة المباشرة بين المدرسة والطلبة وتدل نتائج البحث على أن أنشطة التعليم والتعلم عند المدرسة والطلبة في تدريس النحو جيدة لأن نتيجة البحث تشير إلى أن قدرة المدرسة في تنظيم عملية التعليم والتعلم بقيمة ٩٧,٥ بتقدير جيد جدا وكذلك في أنشطة الطلبة على قبول المواد الدراسية جيدة بقيمة ٩٠ بتقدير جيد جدا.

والعلاقة بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة :

- وجوه التشابه : اتفقت الرسالتان في تعليم النحو.

- وجوه الاختلاف: الدراسة الحالية تستخدم لعبة " من أنا" في تعليم النحو وأما الدراسة السابقة تستخدم وسيلة القوس الدواري (Roda Putar) لترقية قدرة الطلبة على مادة النحو .

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة كيفية كتابة هذا البحث فتعتمد الباحثة طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- لعبة "من أنا"

١. تعريف اللعبة

كلمة اللعبة هي مصدر من كلمة لعب - يلعب - لعبا - لعبة هي أنشطة التي تهدف لاكتساب مهارات معينة بطريقة ممتعة وفرحة. اللعبة تحتوي على عناصر تعليمية التي تتم الحصول عليها من شيء موجود وتصبح جزء من اللعبة نفسها.^١ واللعبة هي النشاط المسلي وتحدي عند يلعب ولتشجيع الطلبة في التفاعل مع الآخرين.^٢

في الحقيقة، الألعاب هي أنشطة لمهارات ولها دور مهم في اكتساب اللغة ووسيلة لأطفال لتمتع الصعوبات التي يواجهونها عند التعليم بطريقة ممتعة. الألعاب اللغوية هي استراتيجيات محددة تستخدم في تعليم مهارات اللغة وتعلمها وتكون مبنية على خطة مرتبة وواضحة، وترتكز على أسس علمية مدروسة وتؤدي دورا مهما في اكتساب مهارات اللغة.^٣ وقيل هذه اللعبة باللعبة اللغوية لأنها تكون مثيرة وتمارس المهارة اللغوية. واللعبة اللغوية هي وسيلة ممتعة لمساعدة المدرس على تكوين الطلاب يشعرون بالسرور والسعادة في التعليم

¹ Fathul Mujib dan Nailul Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press. 2012), hlm.29.

² Andrew Wright, *Games for Language Learning*, (Cambridge University Press, 2006), hlm. 1.

³ أحمد لظمن وخالد بن عمير، أهمية الألعاب اللغوية في تنمية مهاراتي القراءة والكتابة لدى

تلاميذ السنة الأولى ابتدائي، مجلة إشكالات في اللغة والأدب، vol.11, No.1.2022, ص.٦٢.

والتدريب اللغوي. واللعبة تجعل التعليم نشطا وفعلا حين اكتسابه للمفاهيم والمبادئ والعمليات في مواقف تعليمية لأنها وسيلة تعليمية فعالة وممتعة وقوية التأثير في التعليم، ومن أفضل يرحي للمعلم استخدام الألعاب في تعليم اللغة خاصة في تعليم النحو، لأنها تعطي مجالا واسعا في الأنشطة الفصيحة لتزويد المعلم والمتعلم بوسيلة ممتعة ومشوقة لتدريب عناصر اللغة وتعليم القواعد وتوفير الفرصة لتنمية المهارات اللغوية المختلفة.^٤

واستخدام هذه اللعبة ليست أنشطة الفرح والسرور طلاب فحسب، ولكن هذه اللعبة تجتمع في تعلم وتعليم وتهدف ليعطي المعلم فرصة للطلبة تطبيق مهارات اللغوية التي درسوا من خلال اللعبة،^٥ وهذه الألعاب تحتاج إلى التعليم النشط حتى أن يرقى مهارة اللغوية. هناك أربعة عوامل لنجاح الألعاب اللغوية في الفصل، وهي:

(١) عوامل الموقف والظروف

(٢) أنظمة اللعبة

(٣) عامل اللاعب

(٤) عامل زعيم اللعبة. ^٦ A R - R A N

٢. أهداف اللعبة

أما أهداف الألعاب اللغوية فيما يلي:

^٤ ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية...، ص.١١٢

^٥ Fathul Mujib dan Nailul Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar bahasa Arab...*, hlm.32

^٦ Soeparno, *Media Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta:IKIP Yogyakarta, 2012), hlm.58

(١) لتحفيز التفاعل اللفظي بين الطلاب

(٢) زيادة حماسة الطلاب وثقتهم

(٣) لينجح سياق التعليم

(٤) إزالة الملل^٧

وقال ناصف محمد أن أهداف اللعبة اللغوية متنوعة منها:

(١) يربط الطلاب بين تعلم اللغة الأجنبية والتسلية

(٢) اللعبة تساعد في تنمية القدرات العقلية

(٣) لتفوق قدرة الطلاب في اللغة العربية

(٤) لتقوية العلاقة بين الطلاب ويربطوا إهتمامهم بمعرفة واستخدام

اللغة العربية

(٥) لتشجيع ودعم مواد الدراسية في أنشطة ثقافية باللغة العربية

(٦) اللعبة اللغوية تساعد في إشراك الحواس الخمس في عملية

التدريس

(٧) اللعبة تساعد إكتشاف قدرات الطلبة الذاتية.^٨

⁷ Fathul Mujib dan Nailul Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar bahasa Arab...*, hlm.40-44

^٨ ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية...، ص.٧٣

٣. أنواع اللعبة

الألعاب اللغوية متنوعة جدا في جانب التمرينات وهي متدرجة ومتتابعة حسب مستويات الطلاب وأعمارهم. فيها توجد الألعاب البسيطة المناسبة لأطفال المبتدئين وتوجد أيضا الألعاب المناسبة للمبتدئين من الراشدين وهكذا تتنوع الألعاب اللغوية. وتدرج حسب مقدرات عقلية الأطفال وحسب أعمارهم الزمنية. وتنقسم الألعاب اللغوية إلى أنواع متعددة تبعا للمهارات اللغوية الأساسية^٩، كما ذكرتها الباحثة فيما يلي:

(١) الألعاب في تعليم الإستماع

- الاشاعات
- ماموضوع الحديث
- التعريف على شيء
- الأحادي
- إطاعة الأوامر

(٢) الألعاب في تعليم الكلام

- عشر أسئلة AR - RANIRY
- ماذا تفعل؟
- قوة الملاحظة
- ماذا تقول؟
- أخبر جارك

^٩ نور عيني، استراتيجيات الألعاب اللغوية في تعلم اللغة العربية، An-Nabighah Vol.17 No.15،

- من أنا؟

(٣) الألعاب في تعليم القراءة

- تكوين الجمل

- الأفعال والظروف

- القصة القصيرة

- التعريف على معنى مفردات

(٤) الألعاب في تعليم الكتابة

- القصة من الصورة

- الألعاب المجهاء^{١٠}

٤. لعبة "من أنا"

من أنا هو نوع من الألعاب اللغوية التي تحت التلاميذ على تخمين المفردات لإجابة الأسئلة الوصفية "من أنا؟" وهذه اللعبة تساعدهم على قدر معرفتهم المفردات ولتدريبهم الاستجابة للمعلومات بسرعة.^{١١} استخدام هذه اللعبة هي استيرتيجية للتعليم النشط التي تهدف إلى تسهيل اكتساب المعرفة والمهارات وتطلب هذه اللعبة لمطالبة الطلاب بالتفكير النقدي والتعاون لحرص المفردات. في هذا البحث الأسئلة المستخدمة في اللعبة هي الأسئلة الوصفية عن التعريف

^{١٠} صلاح عبر المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: مكتبة لبنان،

(١٩٨١)، ص.٨٣٤

^{١١} Fathul Mujib dan Nailul Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar bahasa Arab...*, hlm.95

القواعد النحوية ثم تذكر إجابة من ذلك التعريف. أما أهداف لعبة "من أنا" لزيادة نشاط الطلاب في عملية التعليم ولتطلب الطلاب لتفكير وتذكير من القاعدة التي قد تعلموا وتفهموا من قبل.

٥. طريقة اللعبة "من أنا"

وأما طريقة اللعبة هي تكون المجموعتان وكل المجموعة مناقشة، والأدوات اللازمة فهي بعض الأسئلة الوصفية عن القواعد النحوية، ثم تصف إحدى الطالبات من المجموعة تعريفا للقواعد وتساءل في أمام باللغة العربية وكانت الطالبات من المجموعة الأخرى يفكرن عن الإجابة من السؤال ثم يجبنها باللغة العربية. كمثل التالي:

الجدول ١-٢ طريقة اللعبة

الإجابة	الأسئلة
مبتدأ	أنا اسم مرفوع في أول الجملة، أنا اسم معرفة، من أنا؟
فاعل	أنا اسم مرفوع، وقبلي هو فعل يمكن أنا ظاهر في الجملة أو المضمرة، من أنا؟

ب- تعليم النحو

١. تعريف تعليم النحو

تعليم هو تفاعل جيد من طرفين، هما المعلم والمتعلم يحتاجان إلى بعضها البعض.^{١٢} التعليم عملية الفوائد لإلقاء المعارف والعلوم، وتحتوي عملية على سلسلة من الإجراءات من المعلمين والمتعلمين التي تتعلق بتحقيق أهداف محددة مسبقاً.

والنحو هو أحد دروس اللغة العربية المهمة في المواد اللغة العربية المتعلقة بالقواعد لأنها علم لمعرفة أدق اللغة العربية من حيث التراكيب، فإنه درس مهم في اللغة العربية وأحد عناصر اللغة العربية. كما قال فؤاد نعمة في كتابه تختص قواعد النحو بوظيفة كل كلمات داخل الجملة وضبط في أواخر الكلمات وكيفية إعرابها.^{١٣} وبالنحو يحصل الطلبة الأهداف لفهم العلوم الإسلامية.

وتعليم النحو هو إلقاء المدرس العلوم إلى الطلبة في جامعة أو معهد أو مدرسة عن علم النحو لضبط أواخر الكلمات العربية وليساعدوا على فهم الجمل والتراكيب اللغوية بشكل صحيح ويستطيعوا عن قراءة الكتب التراث أو النصوص العربية بلا شكل وإنتاج لغة صحيحة. ومن ثم إن هدف تعليم النحو ليس مساعدة الطالب على حفظ القواعد فقط أو التراكيب الفردية لكنه يساعد على فهم التعبير الجيد وتذوقه وتدريبه على استخدام بشكل صحيح لإنتاج.^{١٤}

¹² Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012).hlm 154

¹³ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت : دار الثقافة، الطبعة الأولى : ٢٠١١)، ص. ٣.

¹⁴ رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية لناطقين بلغات أخرى، (جامعة ام القرى :

علم النحو هو أحد من فروع القواعد العربية الذي يناقش تغيير الأشكال في نهاية الجمل أو الكلمات وفيه الطالب يعرف مايجب في آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو لزوم حالة الواحدة في الجملة.^{١٥} والنحو هو أحد من القواعد في اللغة العربية لتعريف أحوال وإعراب الكلمات العربية ولحصول فهم قراءة القرآن والأحاديث وكتب العربية أخرى من العلوم. لأن إذا كان يريد الطلبة أن يفهموا علوم العربية فينبغي لهم أولاً أن يفهموا علم النحو، كما يقول مصنف العمرطي : والنحو أولى أولاً أن يعلموا إذا الكلام دونه لن يفهم^{١٦}.

وبمعرفة علم النحو يستطيع الطلبة أن يعرفوا مايجب في آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو لزوم حالة الواحدة.^{١٧} وقال الشيخ مصطفى في كتابه أن النحو هو علم اصول يعرف بها احوال الكلمات العربية من حيث الاعراب والبناء.^{١٨}

٢. أهداف تعليم النحو

أما أهداف لتعلم النحو فيما يلي:

(١) لتنمية قدرة الطلبة على اعراب الكلمات

^{١٥} مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٨٧)، ص. ٨.

^{١٦} شيخ شريف الدين يحيى العمرطي، متن الجرومية، (سورابايا : توكو كتاب إمام، بدون السنة)،

^{١٧} مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية...، ص. ٨.

^{١٨} الشيخ مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية...، ص. ٩.

(٢) لمعرفة ما تؤدي العوامل اللفظية والمعنوية في أواخر الكلمات لكي

يساعد الطلبة على فهم الكلام أو النص فهما صحيحا وجيدا

(٣) لتوسيع مادة الطلاب اللغوية ولتدريبهم

(٤) لتمارين الطلبة على تفكير المنظم ودقة الملاحظة

(٥) لتنمية قدرة الطلبة على تمييز الخطأ فيما يستمعون كلام العربية

ويقراءون نصوص العربية ولمعرفة أسباب ذلك ليجتنبوه.^{١٩}

(٦) لإصلاح شكل وأسلوب من الأخطاء

(٧) لتطوير مواد اللغة لتكون سهلة لفهم النص

(٨) لتزويد المهارات اللغوية^{٢٠}

(٩) لتدريب الطلبة ليكونوا قادرين على تكوين الجمل المفيدة أو أسلوب

والتعبيرات والأداء اللغوي بشكل صحيح والقدرة على تقييم الشفوي

والتحريري وفقا للقواعد النحوية جيدة وصحيحة

(١٠) لتنمية قدرة الطالب على فهم ما يسمع ويكتب

(١١) لمساعدة الطالب على القراءة والتحدث والكتابة بشكل

صحيح.^{٢١} AR - RANIRY

ومن فوائد علم النحو هي ثمرة علم النحو أن علم النحو مفتاح لفهم

الشريعة وأما صيانة اللسان عن الأخطاء ثمرة فرعية لعلم النحو.

^{١٩} حسن مدا عثمان، طريق تدريس اللغة العربية، (الرياض: دار عالم الكتاب، ١٩٩٣)، ص. ١٣٢.

^{٢٠} ناصف المصطفى، Strategi Pembelajaran Inovatif، (مالنج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالنج

فارس، ٢٠١١)، ص. ٩٧.

^{٢١} Rusydi Ahmad Thu'aimah dan Muhammad Sayyid Manna, *Tadris Al-Arabiyah fi at-ta'lim al-am Najhariyah wa Tajarib*, (kairo:Dar al-Fikr al-Araby, 2000), cet.1, hlm.54-55

٣. مواد تعليم النحو

١- الإعراب

الإعراب جزء مهم في علم النحو هو تغيير أواخر الكلم لإختلاف العوامل الداخلة عليها لفظاً أو تقديراً. وأقسامه أربعة رفع ونصب وخفض وجزم، للأسماء رفع ونصب وخفض. وللأفعال رفع ونصب وجزم.^{٢٢}

٢- معرفة علامات الإعراب

لرفع أربع علامات الضمة والواو وهي الأصل والألف والنون وهي نائبة عن الضمة. وللنصب خمس علامات الفتحة وهي الأصل والألف والكسرة والياء وحذف النون وهي نائبة عن الفتحة. وللخفض ثلاث علامات الكسرة وهي الأصل، والياء والفتحة وهما نائبتان عن الكسرة. ولجزم علامتان السكون وهو الأصل، والحذف وهو نائب عنه.^{٢٣}

٣- مرفوعات الأسماء

وأما أسماء مرفوعات عشرة، وهي الفاعل والمفعول الذي لم يسم فاعله أو عرف النائب الفاعل والمبتدأ وخبره واسم كان وأخواتها وخبر إن وأخواتها والتابع للمرفوع هو يتبع متبوعه وهو أربعة أشياء: النعت والعطف والتوكيد والبدل.^{٢٤}

^{٢٢} محمد بن أحمد، الكواكب الدرية متممة الأجرومية، (الحرمين، ٢٠١١)، ص ١٣-١٤

^{٢٣} محمد بن أحمد، الكواكب الدرية متممة الأجرومية...، ص ١٨، ٢٢، ٢٥-٢٦

^{٢٤} محمد بن أحمد، الكواكب الدرية متممة الأجرومية...، ص ٦٧.

٤ - منصوبات الأسماء

المنصوبات خمسة عشر وهي المفعول به والمنادى، والمصدر أو عرف مفعولا مطلق وظرف الزمان وظرف المكان أو عرف مفعولا فيه والمفعول لأجله والمفعول معه والمشبه بالمفعول به والحال والتمييز والمشتنى وخبر كان وأخواتها وخبر الحروف المشبهة بليس وخبر الأفعال المقاربة واسم إن وأخواتها واسم لا التي لنفي الجنس والتابع للمنصوب وهو أربعة أشياء كما تقدم.^{٢٥}

٥ - مخفوضات الأسماء

المخفوضات الأسماء أو المحرورات ثلاثة وهي مخفوض بحرف الجر ومخفوض بالإضافة (مضاف ومضاف إليه) وتابع للمخفوض كما تقدم ذكره.^{٢٦}

وأما المادة المدروسة في هذا البحث هي المرفوعات الأسماء يشتمل على الفاعل ونائب الفاعل والمبتدأ والخبر فقط باستخدام لعبة "من أنا". وبعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يرجى من الطالبات أن يستطعن معرفة بعض القواعد خاصة في الأسماء المرفوعات ثم فهما جيدا والقدرة على قراءة الكتب التراثية أو النصوص العربية وعلى تطبيقه بشكل صحيح في تكوين الجمل العربية والقدرة على تحليل النصوص العربية المتعلقة بهذه القواعد.

(١) الفاعل

^{٢٥} محمد بن أحمد، الكواكب الدرية متممة الأجرومية...، ص. ١٣٥

^{٢٦} محمد بن أحمد، الكواكب الدرية متممة الأجرومية...، ص. ١٧٥

الفاعل اسم يقع بعد الفعل وهو الإسم المرفوع المذكور قبله فعل معلوم.
 وحكمه مرفوع والفاعل ينقسم على قسمين ظاهر ومضمر. ومثله خرج
 زيد من الفصل وشرب عمر الماء ودرست اللغة العربية.

٢) نائب الفاعل

هو اسم يقع بعد فعل ماضٍ أو مضارع مجهول هو الاسم المرفوع الذي
 لم يذكر قبله فاعله. ويشترط فعله فعل مبني مجهول وإن كان فعل ماضياً
 ضم أوله وكسر ما قبل آخره. وإن كان مضارعاً ضم أوله وفتح ما قبل
 آخره. كُتِبَ الدَّرْسُ وُيَكْتَبُ الدَّرْسُ

٣) مبتدأ

المبتدأ اسم يقع في أول الجملة وهو الاسم المرفوع العاري عن العوامل
 اللفظية كأخوات كان وإن وظن. وهو ينقسم على قسمين ظاهر ومضمر.
 مثل هو طالب وأنا طالبة. زيد عالم والطالب ماهر.

٤) خبر

الخبر اسم يقع بعد المبتدأ وهو الجزء الذي تتم به الفائدة مع مبتدأ.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- منهج البحث

في هذا البحث تستعمل الباحثة على المنهج التجري، وهو منهج الذي تستطيع الباحثة بواسطة أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على القيمة (المتغير التابع)، الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية.^١ أما تصميمات المنهج التجري تنقسم إلى أربعة أقسام وهي التصميمات التمهيدية والتصميمات التجريبية والتصميمات العاملة والتصميمات شبه التجريبية. وتختار الباحثة التصميم في هذا البحث التصميمات التمهيدية. وهذا التصميم ينقسم إلى ثلاثة أقسام وهي:

١. التصميم الأولي (one-shot case study)

٢. التصميم الثاني (one- group pretest-posttest)

٣. التصميم الثالث (intec group comparison)^٢

وتستخدم الباحثة في هذا البحث تصميم الثاني يعني one group pretest-posttest.

ت خ ١ X ٢ خ

ت : المجموعة التجريبية

^١ صالح بن حمد العاسف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان،

٢٠٠٠)، ص. ٣٠٣

^٢ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm.73

خ ١ : الاختبار القبلي

X : التجريبية

خ ٢ : الاختبار البعدي

ب- مجتمع البحث وعينته

أما المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة الصف الثالث في مرحلة الثانوية بمعهد دار المتعلمين أتشيه سينكل لعام دراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م. ويبلغ عددهم ١٩٧ طالبا. والعينة في هذا البحث هي طالبات في الصف الثالث "د" وعددهن ٢٧ طالبة. واختارت الباحثة في هذا الصف لأن بعضهن لا يجبن تعليم النحو ويعجزن لتطبيق الإعراب في قراءة الكتب.

ج- أدوات البحث

أما أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي:

(١) الاختبار

إن الاختبار إحدى الأدوات التي يمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاج إليها للإجابة عن أسئلة البحث أو إختبار فروضها.^٢

وتقوم الباحثة بإختبارين هما:

- الاختبار القبلي (Pre test)

^٢ صالح بن حمد العاسف، المدخل على البحث ، ص. ٣١٥

هذا الاختبار تختبره قبل إجراء عملية تعليم والتعلم باستخدام "من أنا" في تعليم النحو.

- الاختبار البعدي (Post-test)

هذا الاختبار تختبره بعد إجراء التعليم والتعلم باستخدام لعبة "من أنا" في تعليم النحو.

وتقارن الباحثة بين نتائج هذين الاختبارين، وهذه الأدوات تستخدمها الباحثة لتعرف قدرة الطالبات باستخدام لعبة "من أنا" في تعليم النحو.

(٢) الملاحظة المباشرة

الملاحظة المباشرة هي الاعتبار المتنبه لظاهرة أو شيء ما. واستخدمت الباحثة الملاحظة المباشرة التي تقوم بها ملاحظة تلاحظ الباحثة كالمدرسة والطالبات في إجراء عملية التعليم والتعلم بقائمتين وهما:

- قائمة ملاحظة المدرسة

هذه القائمة التي تقوم بها الملاحظة تلاحظ الباحثة كالمدرسة وقدرتها على استخدام لعبة "من أنا" في تعليم النحو.

- قائمة ملاحظة الطالبات

هذه القائمة التي تقوم بها الملاحظة تلاحظ نشاط الطالبات وانتباههن بالدرس وتركيزهن عليه أثناء عملية التعلم باستخدام لعبة "من أنا" في تعليم النحو بمعهد دار المتعلمين أتشيه سنكيل.

د- طريقة تحليل البيانات

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي التي تحصل عليها الطالبات فقامت الباحثة باختبار Wilcoxon أو Paired Sampel T-Tes بالبرنامج الإحصائي المسمى بـ "SPSS 25". ولتحديد هذا الاختبار ليعرف الإختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والإختبار المتجانسي (Uji Homogenitas). إذا كانت النتائج طبيعية ومتجانسة فقامت الباحثة باختبار Paired Sampel T-Tes ، وإذا كانت النتائج عكسها فقامت الباحثة باختبار Wilcoxon.

١. الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات طبيعة أو غير طبيعة. وقامت الباحثة اختبار الطبيعي باستخدام (Uji Shafiro- Wilk) ، لأن العينة في هذا البحث أصغر من ٥٠ طالبة. ويستخدم (Uji Koimogrov Smirnof) إذا كان العينة أكبر من ٥٠ طالبة. وتكون البيانات طبيعة إذا كان مستوى الدلالة (Signifikasi) أكبر من ٠,٠٥ (>0,05). وإذا تكون البيانات غير طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Signifikasi) أصغر من ٠,٠٥ (<0,05).

٢. الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

الاختبار المتجانسي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات تكون متجانسة أم لا. وتكون البيانات متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (Signifikasi) أكبر من ٠,٠٥ (>0,05)، وإذا تكون البيانات غير طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Signifikasi) أصغر من ٠,٠٥ (<0,05) .

فإذا كانت نتائج البيانات طبيعية ومتجانسة، فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T-Tes)، وإذا كانت نتائج البيانات عكسها فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sing Rank Test).

ويعتمد تحليل الاختبار على خمسة معايير^٤:

ممتاز = ٨١ - ١٠٠

جيد جدا = ٦١ - ٨٠

جيد = ٤١ - ٦٠

مقبول = ٢١ - ٤٠

راسب = ٠ - ٢٠

وتحليل البيانات عن نتيجة الملاحظة المباشرة عند أنشطة التعليم والتعلم بين المدرسة والطالبات فتستخدم الباحثة بالقانون:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

جامعة الرانيري

البيان:

P: النسبة المئوية

F: مجموعة الدرجة المحسولة عليها

N: النتيجة الكاملة

⁴ Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm.281

ويحدد التحليل لأنشطة التعليم والتعلم بين المعلمة والطالبات على خمسة

عناصر.^٥

ممتاز = ١٠٠ - ٨١

جيد جدا = ٨٠ - ٦١

جيد = ٦٠ - ٤١

مقبول = ٤٠ - ٢١

راسب = ٢٠ - ٠

الجدول ٣-١ سؤالا البحث وتحليلها

الرقم	سؤالا البحث	تحليل البيانات
١	هل استخدام لعبة "من أنا" فعال في تعليم النحو؟	الاختبار Paired Sampel T-Tes ب "SPSS 25"
٢	كيف أنشطة المدرسة والطالبات عند استخدام لعبة "من أنا" في تعليم النحو؟	المعدل والنسبة المئوية (الملاحظة المباشرة)

⁵ Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*,...hlm.281

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا البحث تشترح الباحثة نتائج البحث التي حصلت عليها بعد استخدام لعبة "من أنا" في تعليم النحو بمعهد دار المتعلمين أتشيه سنكيل. وللحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث التجريبي في المرحلة الثانوية الفصل ٣ لعام دراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م. اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه رقم : B-17061/Un.08/FTK/TL. 00/12/2022 في التاريخ ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٢.

١- لمحة عن ميدان البحث

إن معهد دار المتعلمين أحد المعاهد السلفية للتربية الدينية الإسلامية في أتشيه سنكيل. ويقع هذا المعهد في قرية تانه ميرا (Tanah Merah) في منطقة Gunung Meriah، في مدينة أتشيه سنكيل. وقد أسس العالم الشيخ الحاج بهاء الدين توار هذا المعهد سنة ١٩٦٢ ملادية. وقد توفي في سنة ٢٠٠٨ ميلادية، وبعد وفته صار ابنه الدكتور اندوس تنكو الحاج غزالي بهاء الدين توار مديرا لهذا المعهد حتى الآن.

وفي هذا المعهد تدرس العلوم الإسلامية من الكتب التراثية بمنهج السلفي. ويضم هذا المعهد مرحلتان هي مرحلة ثانوية ومرحلة عالية. كان رئيس في المرحلة الثانوية تينكو ابن حيا البكالوريس ورئيس في المرحلة العالية تينكو لسان الدين.

والمرحلة الثانوية من الصف الأول إلى الصف الثالث، والمرحلة العالية من الصف الأول إلى الصف الرابع. وكان عددهم من كل الصفوف ١٠٩٤ طالبا، كما يتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-١ عدد الطلبة بمعهد دار المتعلمين للعام الدراسي

٢٠٢٣ / ٢٠٢٢

عدد الطلبة	المراحل	الرقم
٢٦	الصف الأول (أ)	١
٣٢	الصف الأول (ب)	٢
٣٧	الصف الأول (ج)	٣
٢٣	الصف الأول (د)	٤
٣٣	الصف الأول (هـ)	٥
٣٤	الصف الأول (و)	٦
٣٣	الصف الأول (ز)	٧
٣٠	الصف الأول (ح)	٨
٢٧	الصف الثاني (أ)	٩
٢٨	الصف الثاني (ب)	١٠
٢٦	الصف الثاني (ج)	١١
٣٤	الصف الثاني (د)	١٢
٣٤	الصف الثاني (هـ)	١٣
٤٣	الصف الثاني (و)	١٤
٣٤	الصف الثالث (أ)	١٥
٢٤	الصف الثالث (ب)	١٦

٤٠	الصف الثالث (ج)		١٧
٣١	الصف الثالث (د)		١٨
٣٧	الصف الثالث (هـ)		١٩
٣١	الصف الثالث (و)		٢٠
٦٢٨	المجموع		
٣٥	الصف الأول (أ)	المرحلة العالية	٢١
٣٥	الصف الأول (ب)		٢٢
٣٤	الصف الأول (ج)		٢٣
٣٨	الصف الأول (د)		٢٤
٣٦	الصف الأول (هـ)		٢٥
٢٩	الصف الثاني (أ)		٢٦
٣٠	الصف الثاني (ب)		٢٧
٢٤	الصف الثاني (ج)		٢٨
٢٤	الصف الثاني (د)		٢٩
٢٩	الصف الثالث (أ)		٣٠
٣٢	الصف الثالث (ب)		٣١
٤١	الصف الثالث (ج)		٣٢
٦١	الصف الرابع (أ)		٣٣
٢٢	الصف الرابع (ب)		٣٤
٤٧٠	المجموع		

وأما عدد المدرسين الذين يعملون في المعهد دار المتعلمين للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ أربعة وثلاثون مدرساً، منهم ٢٠ من المدرسين في المرحلة الثانوية و١٤ من المدرسين في المرحلة العالية. كما يتوضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-٢ عدد المدرسين بمعهد دار المتعلمين للعام الدراسي

٢٠٢٢م / ٢٠٢٣م

المرحلة	المدرس	الرقم
الثانوية	Tgk. Syarifuddin	١
	Tgk. Irhamzah	٢
	Tgk. Irmanuddin	٣
	Ustz. Maritsa Ulfa Khaira, S.pd.	٤
	Ustz. Elvida Herawati, S.Pd.	٥
	Ustz. Fitriani Farman	٦
	Tgk. Heriyanto Manik	٧
	Tgk. Alwi	٨
	Tgk. Abdi hasugian	٩
	Naila Rahmi, S.Pd	١٠
	Ummi Hj. Maisarah S.Pd.I	١١
	Ustz. Nurul Mahfudah	١٢
	Tgk. Karyanto Bancin, S.Sy	١٣
	Ustz. Siti sarah, S.Pd.I	١٤
	Tgk. Yadi	١٥
	Tgk. Rasuyadin	١٦

	Ustz. Nurhidayah, S.H	١٧
	Ustz. Maisarah Pohan	١٨
	Ustz. Hena Sri wahyuni	١٩
	Ustz. Rianti	٢٠
العالية	Tgk. Abdul rajab, S.Pd.I	٢١
	Tgk. Umma Abidin, M.Pd.I	٢٢
	Tgk. Parmansyah	٢٣
	Tgk. Mukhlis, M.Pd.I	٢٤
	Tgk. Baharuddin, S.Pd.I	٢٥
	Tgk. H. Ahmad Murni Pohan	٢٦
	Tgk. Armansyah, S.Pd	٢٧
	Tgk. Kaharuddin, S.P	٢٨
	Tgk. Dodianto S.Pd	٢٩
	Tgk. Muhammad Yunus, S.H	٣٠
	Tgk. Suarto, LC	٣١
	Tgk. Lisanuddin malau	٣٢
	Tgk. Zainuddin, S.H.II R Y	٣٣
	Tgk. Ardiansyah, S.Sos. I	٣٤

الجدول ٤-٣ المباني والمرافق الدراسية بمعهد دار المتعلمين للعام الدراسي

٢٠٢٢م / ٢٠٢٣م

الرقم	المباني	عدد
١	مصلى	١
٢	إدارة رئيس المدرسة	٢
٣	إدارة الأساتذة	٢
٤	المكتبة	١
٥	الفصول الدراسية	٣٨
٦	الملعب	١
٧	دورة المياه	٥
٨	بيت المدرسين	٢
٩	مسكن الطلاب	٢
١٠	مسكن الطالبات	٨
١١	العمارة العامة	٢
١٢	المقصف	٤
١٣	المستوصف	١
	المجموع	٦٩

٢- تحليل البيانات

لقد قامت الباحثة باستخدام لعبة " من أنا " في تعليم النحو في المرحلة الثانوية ٣ "د" بمعهد دار المتعلمين تانه ميراہ أتشيہ سنكيل مدة لقائان اثنان. وكانت معها رفيقتها أستاذة ميشراه وهي مدرسة التي تساعدها في الحصول على

نتيجة ملاحظة أنشطة المدرسة والطالبات عند عملية التعليم. وستوضح الباحثة التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤ التوقيت التجريبي

النشاط	التاريخ	اليوم	اللقاء
الاختبار القبلي	١٦ يناير ٢٠٢٣	الإثنين	اللقاء الأول
التجريبية و الاختبار البعدي	١٧ يناير ٢٠٢٣	الثلاثاء	اللقاء الثاني

وستتضح الباحثة أنشطة المدرسة والطالبات عند استخدام لعبة " من أنا" في تعليم النحو، لكل لقاء في الجدول التالية:

الجدول ٤-٥ اللقاء الأول (أنشطة المدرسة والطالبات عند استخدام لعبة " من أنا" في تعليم النحو)

أنشطة الطالبات	AR - RANBY أنشطة المدرسة
ترد الطالبات السلام وتقرأ الدعاء	تدخل المدرسة بإلقاء السلام وتبدأ عملية التعليم والتعلم بقراءة الدعاء
تستمع الطالبات إلى كشف الحضور	تقوم المدرسة بتحضير الطالبات
تسمع الطالبات	تعرف المدرسة نفسها
تقرأ الطالبة تعريفها وأمثلة الفاعل	تأمر المدرسة إحدى الطالبات لقراءة

	التعريف الفاعل ونائب الفاعل والمبتدأ والخبر وأمثلها
تجيب الطالبات عما قد فهمن من الفاعل ونائب الفاعل والمبتدأ والخبر	تسأل المدرسة عما يتعلق بالفاعل ونائب الفاعل والمبتدأ والخبر
تسمع الطالبات شرح المدرسة	تشرح المدرسة عن الفاعل ونائب الفاعل والمبتدأ والخبر
تقوم الطالبات باختبار القبلي (قبل استخدام لعبة "من أنا" في تعليم النحو)	تختبر المدرسة الطالبات الاختبار القبلي (قبل استخدام لعبة "من أنا" في تعليم النحو)
تختتم الطالبات الدرس بقراءة الدعاء وردن السلام	تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

الجدول ٤ - ٦ اللقاء الثاني (أنشطة المدرسة والطالبات عند استخدام لعبة " من

أنا" في تعليم النحو)
AR - RANIRY

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرسة
ترد الطالبات السلام ويقرآن الدعاء	تدخل المدرسة بإلقاء السلام وتبدأ عملية التعليم والتعلم بقراءة الدعاء
وتجيب الطالبات عن حالهن	تسأل المدرسة عن حال الطالبات
تستمع الطالبات إلى كشف الحضور	تقوم المدرسة بتحضير الطالبات

تستعد الطالبات لبدء الدرس	تقوم المدرسة باستعداد الطالبات لبدء لدرس
تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة	تشرح المدرسة على النظام الدرس باستخدام لعبة "من أنا"
تفتح الطالبات الكتاب وتستمع إلى شرح المدرسة	تقوم المدرسة بفتح الكتاب النحو (مختصر جدا) وتقرأه وترجمه وتشرحه
تكتب الطالبات كما كتبت المدرسة	تكتب المدرسة عن أمثلة عما يتعلق بالفاعل والنائب الفاعل والمبتدأ والخبر
تسأل الطالبات عما لم يفهمن	تسأل المدرسة عما لم تفهم الطالبات عن شرح المدرسة وتجيئها
صارت الطالبات مجموعتين	تقسم المدرسة مجموعتي الطالبات
تهتم الطالبات بشرح المدرسة	ترشد المدرسة كل المجموعة
تقوم الطالبات باستخدام لعبة "من أنا"	تأمر المدرسة باستخدام لعبة "من أنا"
أعرضت الطالبات اختصار الدرس	تأمر المدرسة كل المجموعة لعرض الاختصار اختصار الدرس
وتشكر الطالبات شرح المدرسة	تشكر المدرسة الطالبات التي تتبعن الدرس بالحماسة
قامت الطالبات باختبار البعدي (بعد استخدام لعبة "من أنا" في تعليم النحو)	تقوم المدرسة بتقديم السؤال لإختبار البعدي (بعد استخدام لعبة "من أنا" في تعليم النحو)

تشرح المدرسة أهداف تعليم اللغة العربية و تعطي الخطاب	تستمع الطالبات التي قالت المدرسة
تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	تختتم الطالبات الدرس بقراءة الدعاء وردن السلام

ب- إجراء تحليل البيانات

١- تحليل البيانات للاختبار

وللتعرف على نتائج الطالبات في مرحلة الثانوية فصل الثالث "د" في تعليم النحو قبل استخدام لعبة "من أنا" وبعده. فقامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. فيتضح النتائج التي حصلن عليها الطالبات في الجدول التالي:

الجدول ٤-٧ (نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي)

الطالبة	نتيجة الاختبار القبلي	تقدير القبلي	نتيجة الاختبار البعدي	تقدير البعدي
الطالبة ١	٦٦	جيد جدا	٩٠	ممتاز
الطالبة ٢	٦٠	جيد	٦٥	جيد جدا
الطالبة ٣	٨٦	ممتاز	٩٥	ممتاز
الطالبة ٤	٦٢	جيد جدا	٧٩	جيد جدا
الطالبة ٥	٥١	جيد	٩٧	ممتاز
الطالبة ٦	٤٦	جيد	٦٠	جيد
الطالبة ٧	٤٧	جيد	٨٩	ممتاز

جيد	٦٠	جيد جدا	٦٩	الطالبة ٨
ممتاز	٨٣	جيد جدا	٧٧	الطالبة ٩
ممتاز	٨٢	مقبول	٣١	الطالبة ١٠
ممتاز	٩٥	جيد جدا	٧١	الطالبة ١١
ممتاز	٨٢	جيد جدا	٦٤	الطالبة ١٢
جيد جدا	٧٥	جيد	٤٩	الطالبة ١٣
ممتاز	٨٢	مقبول	٣٨	الطالبة ١٤
جيد جدا	٧١	جيد	٥٢	الطالبة ١٥
جيد	٦٠	جيد	٤٤	الطالبة ١٦
ممتاز	١٠٠	جيد جدا	٧٨	الطالبة ١٧
ممتاز	٩٩	ممتاز	٨٢	الطالبة ١٨
ممتاز	٩٦	جيد	٤٢	الطالبة ١٩
جيد جدا	٨٠	جيد	٥٦	الطالبة ٢٠
جيد جدا	٧١	مقبول	٣٩	الطالبة ٢١
جيد جدا	٧٣	جيد	٤١	الطالبة ٢٢
ممتاز	٨٥	جيد	٥٧	الطالبة ٢٣
ممتاز	٨٦	جيد	٤٦	الطالبة ٢٤
جيد	٤٢	مقبول	٣٢	الطالبة ٢٥
جيد جدا	٦٨	مقبول	٢٥	الطالبة ٢٦
جيد جدا	٧٦	جيد	٤٣	الطالبة ٢٧
	٢٢٩٠		١٤٥٤	المجموع
ممتاز	=٢٢٩٠:٢٧	جيد	:١٤٥٤	المعدل
	٨٤,٨		=٢٧	

			٥٣,٨	
--	--	--	------	--

بناء على هذا الجدول فنتيجة الاختبار القبلي المعدلة هي ٥٤ ونتيجة الاختبار البعدي المعدلة هي ٨٤. وقبل ما قامت الباحثة بتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي فقامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج "SPSS 25" والجدول التالي يتضح على نتيجته:

الجدول ٤-٨ قيمة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pre test	.108	27	.200*	.972	27	.648
Post Test	.094	27	.200*	.957	27	.320

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على هذا الجدول فنتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٦٤٨ أكبر من ٠,٠٥ ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٣٢٠ أكبر من ٠,٠٥. فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات طبيعية. ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas).

الجدول ٤ - ٩ قيمة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	.916	1	52	.343
Based on Median	.716	1	52	.401
Based on Median and with adjusted df	.716	1	51.889	.401
Based on trimmed mean	.940	1	52	.337

بناء على هذا الجدول فنتيجة الاختبار المتجانسي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٣٤٣ أكبر من ٠,٠٥ فتشير تلك البيانات متجانسة. اعتمادا على هذين الاختبارين السابقين فيدلان على أن البيانات طبيعة ومتجانسة. فتحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي فتقوم الباحثة باختبار Paired Samples Statistics. و تتضح نتيجته كما الجدول التالي:

الجدول ٤ - ١٠ قيمة الاختبار Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pre test	53.85	27	16.252	3.128
Post Test	79.30	27	14.239	2.740

بناء على الجدول يدل على أن نتيجة الاختبارين بعد اختبار Paired Samples Statistics حصلت على مستوى الدلة الاختبار القبلي ٥٣,٨٥ والاختبار البعدي حصلت على ٧٩,٣٠. ولتعرف على فعالية استخدام لعبة " من أنا" فيمكن باستعمال الاختبار Paired Samples T Test، ونتيجته في الجدول التالي:

الجدول ٤ - ١١ قيمة الاختبار Paired Samples T Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pre test Pair 1 - Post Test	-25.444	15.378	2.960	-31.528	-19.361	-8.597	26	.000

بناء على هذا الجدول يدل على تحصيل ت-Test (-٨,٥٩٧) ومستوى الدلالة (Sig -2 Tailed) ٠,٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥، فيدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. فاستخدام لعبة "من أنا" فعال في تعليم النحو بمعهد دار المتعلمين.

٢- تحليل البيانات لملاحظة المباشرة

وتحليل البيانات عن نتيجة الملاحظة المباشرة عند أنشطة التعليم والتعلم بين المدرسة والطالبات فتستخدم الباحثة الرموز كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

F : مجموعة الدرجة المحسولة عليها

N : النتيجة الكاملة

ويحدد التحليل لأنشطة التعليم والتعلم بين المعلمة والطالبات على خمسة

عناصر:

ممتاز = ١٠٠ - ٨١

جيد جدا = ٨٠ - ٦١

جيد = ٦٠ - ٤١

مقبول = ٤٠ - ٢١

راسب = ٢٠ - ٠

(أ) أنشطة المدرسة

فأما نتيجة أنشطة المدرسة الملحوظة عند استخدام لعبة "من أنا" في

تعليم النحو كما في الجدول التالي:

الجدول ٤ - ١٢ (دليل ملاحظة أنشطة المدرسة عند استخدام

لعبة "من أنا" في تعليم النحو)

النتيجة	الناحية الملحوظة				الرقم
	٤	٣	٢	١	
✓					النشاط الأول

				١. المدسة تلقي السلام
✓				٢. تأمر المدرسة الطالبات بدعاء
✓				٣. تسأل المدرسة أحوال الطالبات
✓				٤. تقوم المدرسة بتحضير الطالبات
✓				٥. تقوم المدسة باستعداد الطالبات لبداء لدرس
✓				٦. تشرح المدرسة أنظمة الدرس باستخدام لعبة "من أنا"
✓				٧. النشاط الأساسي تقوم المدرسة بفتح الكتاب النحو (مختصر جدا) وتقرأه وترجمه وتشرحه
✓				٨. تكتب المدرسة أمثلة على السبورة عما يتعلق بالفاعل والنائب الفاعل والمبتدأ والخبر

✓				٩. تسأل المدرسة الطالبات عن الموضوعات التي لم يتم فهمها
✓				١٠. تقسم المدرسة مجموعتين اثنتين
✓				١١. ترشد المدرسة كل المجموعة
✓				١٢. تراقب المدرسة إجراء اللعبة
✓				النشاط الأخر ١٣. تؤكد المدرسة اختصار الدرس الذي تلقي الطالبات
✓				١٤. تشكر المدرسة الطالبات التي تتبع الدرس بالحماسة
	✓			١٥. تقوم المدرسة تقويم السؤل
✓				١٦. تشرح المدرسة أهداف تعليم اللغة العربية و تعطي النصيحة
✓				١٧. تحتتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

٦٧	المجموع
----	---------

بناء على الجدول السابق فوجدنا أن القيمة التالية كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{67}{68} \times 100\%$$

$$P = \frac{6700}{68} \%$$

$$P = 98,5\%$$

فالقيمة المحسولة هي $p = 98,5\%$ وهذه تدل على أنها بين حد ٨١-١٠٠ حصلت على تقدير ممتاز. وهذا بمعنى أن أنشطة المدرسة عند استخدام لعبة "من أنا" تؤثر في تعليم النحو.

(ب) أنشطة الطالبات جامعة الرانري

فأما نتيجة أنشطة الطالبات الملحوظات عند استخدام لعبة "من أنا" في

تعليم النحو، كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٣ (دليل ملاحظة أنشطة الطالبات عند استخدام لعبة

" من أنا " في تعليم النحو)

الرقم	الناحية الملحوظة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
النشاط الأول	١. الطالبات تجيب السلام			✓	
	٢. تقوم الطالبات بالدعاء	✓			
	٣. الطالبات تجيب سؤال المدرسة	✓			
	٤. الطالبات تجيب كشف الحضور	✓			
	٥. تستعد الطالبات لبدء الدرس	✓			
	٦. تستمع الطالبات شرح المدرسة على أنظمة الدرس باستخدام لعبة "من أنا"	✓			
	النشاط الأساسي	٧. تفتح الطالبات الكتاب النحو (مختصر جدا)	✓		

			٨. تستمع الطالبات قراءة المدرسة وترجمته وشرحه
✓			٩. اهتمام الطالبات أمثلة على السبورة
	✓		١٠. تسأل الطالبات عن الموضوعات التي لم يتم فهمها
✓			١٠. تكون الطالبات مجموعتين اثنتين
✓			١١. تتشاور الطالبات
✓			١٢. تقوم الطالبات استخدام لعبة " من أنا " في تعليم
✓			النشاط الثالث معة الرانيري ١٣. أعرض الطالبات اختصار الدرس
✓			١٤. تشكر الطالبات شرح المدرسة
	✓		١٥. تقوم الطالبات تقويم السؤل
✓			١٦. تستمع الطالبات كلام المدرسة

✓				تختتم الطالبات الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	١٧.
٦٥				المجموع	

بناء على الجدول السابق فوجدنا أن القيمة التالية كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{65}{68} \times 100\%$$

$$P = \frac{6500}{68} \%$$

$$P = 95,5\%$$

فالقيمة المحسولة هي $P = 95,5\%$ وهذه تدل على أنها بين حد

١٠٠-٨١ حصلت على تقدير ممتاز. وهذا بمعنى أن أنشطة الطالبات عند

استخدام لعبة "من أنا" تؤثر في تعليم النحو.

ج- المناقشة

لقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الثالث "د" المرحلة الثانوية بمعهد

دار المتعلمين Aceh Singkil . وهدفا البحث للتعرف على فعالية استخدام لعبة "من

أنا" في تعليم النحو. ولتعرف على أنشطة المدرسة والطالبات عند لعبة "من أنا" في تعليم النحو. وجمع البيانات تستخدم الباحثة اختبرين، الاختبار القبلي والاختبار البعدي والملاحظة المباشرة. وأما المناقشة في هذا البحث كما يلي:

١. إن استخدام لعبة "من أنا" فعال في تعليم النحو. وتقوم الباحثة في هذا

البحث بالاختبارين هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتوضح نتيجة

الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد إجراء اختبار Paired Samples T

Test باستخدام برنامج "SPSS 25" حصلت على مستوى الدلالة (Sig -2

Tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥ وهذا يدل

على أن استخدام لعبة "من أنا" فعال في تعليم النحو.

٢. إن أنشطة المدرسة والطالبات عند استخدام لعبة "من أنا" في تعليم النحو

حصلت على درجة ممتاز بحيث النتيجة من ورقة ملاحظة المدرسة

٩٨,٥% والنتيجة من ورقة ملاحظة الطالبات هي ٩٥,٥%. فهاتان

النتيجتان تدلان على أنشطة المدرسة والطالبات تؤثر لاستخدام اللعبة في

تعليم النحو.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

د- تحقيق الفرضين

بناء على البيانات التي سبق تحليلها قد ذكرت الباحثة في الفصل الأول تريد أن

تحقق الفرضين هما الفرض البديل (Ha) والفرض الصفري (Ho). وبعد تحليل الملاحظة

المباشرة يدل على أن أنشطة المدرسة والطالبات عند استخدام لعبة "من أنا" في تعليم

النحو حصلت على درجة ممتاز. وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء

اختبار Paired Samples T Test باستخدام برنامج "SPSS 25" حصلت على مستوى الدلالة (Sig -2 Tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥ وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول الفرض الصفري (Ho) مردود. ويتضح كما يلي:

١. الفرض البديل (Ha) : إن استخدام لعبة "من أنا" فعال في تعليم النحو

بمعهد دار المتعلمين Aceh Singkil.

٢. الفرض الصفري (Ho): إن استخدام لعبة "من أنا" غير فعال بمعهد دار

المتعلمين Aceh Singkil.

بناء على ذلك أن استخدام لعبة "من أنا" فعال في تعليم النحو بمعهد دار

المتعلمين Aceh Singkil.



الباب الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

لقد انتهت الباحثة القيام بالبحث التحريبي بمعهد دار المتعلمين أتشيه سنكيل، باستخدام لعبة "من أنا" في تعليم النحو. فوجدت الباحثة نتائج البحث والاقتراحات ختاماً لهذه الرسالة. فحصلت نتائج البحث كما يلي:

١- إن استخدام لعبة من أنا في تعليم النحو يكون فعالاً في تعليم النحو، كما شرحت الباحثة من قيمة اختبار Test التي حصلت على مستوى الدلالة (Sig -2 Tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥ وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول الفرض الصفري (Ho) مردود.

٢- إن أنشطة المدرسة والطالبات عند استخدام لعبة من أنا في تعليم النحو ممتازاً وتؤثر في تعليم النحو بحيث حصلت على درجة ممتازة كما اتضحت في ورقة ملاحظة أنشطة المدرسة والطالبات. وإن القيمة المحسولة لملاحظة المدرسة هي ٩٨,٥ % . والقيمة المحسولة لملاحظة الطالبات هي ٩٥,٥ %، فتشير إلى أن الفرض البديل (Ha) مقبول الفرض الصفري (Ho) مردود.

ب- الإقتراحات

اعتمادا على الظواهر السابقة التي رأت الباحثة، لدى الباحثة الإقتراحات

وهي كما يلي:

- ١- ترحو الباحثة من جميع المدرسين أن يستخدموا الوسيلة التعليمية المناسبة بالمادة الدراسية عند عملية التعليم والتعلم. ليكون الطلبة ناجحين ومتحمسين في عملية التعليم. كوسيلة لعبة من أنا التي استخدمتها الباحثة في تعليم النحو.
- ٢- ترحو الباحثة من جميع الطالبات بمعهد دار المتعلمين أتشيه سنكيل أن يراجعن القواعد النحوية جيدا ليستطعن أن يقرأن كتبنا تراثيا صحيحا لأن القواعد النحوية أمور مهمة في اللغة العربية و كل العلوم.
- ٣- ترحو الباحثة من القارئين الذين يقرؤون هذه الرسالة أن يصححوا أخطائها وعيوبها لتكون هذه الرسالة رسالة كاملة ومفيدة للباحثة وللقارئين عامة.

المراجع

أ- المراجع العربية

أحمد لظمن وخالد بن عميور. ٢٠٢٢. أهمية اللغوية في تنمية مهارتي القراءة والكتابة لدى تلاميذ السنة الأولى ابتدائي. مجلة إشكالات في اللغة والأدب.

حسن مدا أحمد. ١٩٩٣. طرق تدريس اللغة العربية. الرياض: داي عالم الكتب.

دار المشرق. ٢٠٠٣. المنجد في اللغة والأعلام. الطبعة الأربعون. بيروت: دار المشرق.

رشدي أحمد طعيمة. بدون السنة. المرجع في تعليم اللغة العربية لناطقين بلغات أخرى. جامعة ام القرى.

سلسلة تعليم اللغة العربية " تعبير " الطبعة الثانية. السعودية: جامعة الإمام محمد بن سعود.

شريف الدين يحيى العمرطي، متن الجرومية.

AR - RANIRY

مصطفى الغلابيني. ١٩٨٧. جامع الدروس العربية. بيروت: المكتبة العصرية.

صالح بن حمد العاسف. ٢٠٠٠. المدخل إلى البحثي العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان.

فؤاد نعمة. ٢٠١١. ملخص قواعد اللغة العربية (الطبعة الأولى).

ليوس معلوف. ١٩٧٨. المنجد في اللغة العربية والإعلام. الطبعة الحادية والعشرون. بيروت: دار المشرق.

ليكا ريندا. ٢٠١٩. استخدام وسيلة Flashcard في تعليم دراسة تجريبية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة كهجو Aceh Besar. بندا أتشية: جامعة الرانيري.

محمد بن أحمد، ٢٠١١، الكواكب الدرية، شرح المتممة الأجرومية، الحرمين. محمد كمال بن عبد الوهاب. ٢٠١٩. ترقية نتيجة تعلم النحو باستخدام طريقة دورة الألعاب الجماعية في المدرسة المنزلية شعائر الله

بيكاسي..Lisanuna. Vol.2. Jurnal

المعجم الوسيط. طبعة الثانية.

ميرا رتنا سري. ٢٠١٩. استخدام وسيلة القوس الدواري Roda Putar لترقية قدرة الطلبة على مادة النحو دراسة تجريبية ب MtsN 2 Banda Aceh. بندا أتشية: جامعة الرانيري.

ناصر مصطفى عبد العزيز. ١٤٠٣. الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية. الطبعة الأولى. الرياض: دار المريخ.

نور عيني. ٢٠١٥. استرا تيجية الألعاب اللغوية في تعلم اللغة العربية. Jurnal An-Nabighah Vol.17.No.15.

نور الفطري . ٢٠١٧. استخدام الألعاب اللغوية " من أنا" لترقية قدرلة الطلبة على مهارة الكلام دراسة تجريبية بمعهد دار الأيتامي أتشية الجنوبية. بندا أتشية: جامعة الرانيري.

هريري وأحمد ممبر المجيد. ١٩٩٩. الألعاب بالكلامية اللسانية دراسة صوتية تركيبية، القاهرة: الناشر مكتبة الخانجي.

ب- المراجع الإندونيسيا

- Ahmad Rusydi, dkk. 2000. *Tadris Al-Arabiyah fi at-ta'lim al-ilm Najhariyah wa Tajarib*. kairo:Dar al-Fikr al-Araby.
- Ahmad Sehri bin Punawan. 2010. *Metode pengajaran nahwun dalam pengajaran Bahasa Arab*. Vol.7, No.1.
- Andrew Wright. 2006. *Games for Language Learning*, Cambridge Univerity Press.
- Fathul Mujib, Nailul Rahmawati. 2012. *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Soeparno. 2012. *Media Pengajaran Bahsa Arab*. Yogyakarta: IKIPYogyakarta.
- Sugiono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi. 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ulin Nuha. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Umi Hanifah, 2012. طريقة القواعد والترجمة في تعليم اللغة العربية وتطبيقها. Jurnal Nun wa al-qalam, Vol.06, No.02



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-13278/Un.08/FTK/KP.07.6/10/2022
TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
 4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
 10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jumat, 16 Sptember 2022

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
 PERTAMA : Menunjuk Saudara:
- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1. Dr. Salami Mahmud, MA | sebagai pembimbing pertama |
| 2. Dr. Badruzzaman, MA | sebagai pembimbing kedua |
- Untuk membimbing skripsi :
- | | |
|---------------|--|
| Nama | : Amliati, |
| NIM | : 190202113 |
| Program Studi | : PBA |
| Judul Skripsi | : Aceh Singkil استخدام لعبة "من أنا" في تعليم النحو بمعهد دار المعلمين |

- KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022 -2023
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
 Pada tanggal : 5 Oktober 2022
 An. Rektor
 Dekan,



- Tembusan**
1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
 2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
 3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
 4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-17061/Un.08/FTK.1/TL.00/12/2022
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Pimpinan Ma'had Daril Muta'allimin Aceh Singkil
Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **ARNIATI / 190202113**
Semester/Jurusan : VII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Gampoeng Rukoh, Kec. Syah Kuala Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Istikhdamu Lu'bah "Man Ana" Fi Ta'limin Nahwi Bi Ma'had Daril Muta'allimin Aceh Singkil***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 22 Desember 2022
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 22 Januari
2023

A R - R A N I R Y
Habiburrahim, M.Com., M.S., Ph.D.



معهد دار المتعلمين
YAYASAN AL-MUKHLISIN
PESANTREN DARUL MUTA' ALLIMIN TANAH MERAH
SK MENHUKAM RI NOMOR : AHU-0035903.AH.01.04. Tahun 2016
JENJANG AKREDITASI : A+

Sekretariat : Jl. Pesantren Kampung Tanah Merah, Kec. Gunung Meriah Kab. Aceh Singkil Cp. Hp 085777309862/081288575762 E-mail yayasan_almukhlisindarmut1962.com Kode Pos 23784

Tanah Merah, 28 Januari 2023

Nomor : 061 / PP-DM / 1 / 2023
Lampiran : -
Perihal : **Surat Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
di
Tempat.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan Hormat, berdasarkan surat saudara Nomor : B.17061 / Un.08/FTK.1/TL.00/12/ 2023 perihal Penelitian Ilmiah Mahasiswa di Pesantren Darul Muta'allimin Tanah Merah Kecamatan Gunung Meriah Kabupaten Aceh Singkil, maka bersama ini kami sampaikan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry (UIN Ar-Raniry) bahwa mahasiswa yang berketerangan di bawah ini :

Nama : **ARNIATI / 190202113**
Semester/Jurusan : VIII (Delapan) / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Gampong Rukoh, Kec. Syah Kuala Banda Aceh
Judul Skripsi : **"Istikhdamu Lu'bah "Man Ana" Fi Ta'limin Nahwi Bi Ma'had Daril Muta'allimin Aceh Singkil."**

Telah melakukan Riset/ Penelitian Ilmiah mulai tanggal 16 s.d 18 Januari 2023 guna mendapatkan informasi dan data yang dibutuhkan sesuai dengan judul Skripsinya di Pondok Pesantren Darul Muta'allimin Tanah Merah Kecamatan Gunung Meriah Kabupaten Aceh Singkil.

Demikian surat ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



VALIDASI INSTRUMENT

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui Permainan “man ana” siswa memahami dengan cepat terkait fail, naibul fail, muftada’ dan khabar.
2. Melalui Permainan “man ana” siswa mampu membuat contoh- contoh dari fail, naibul fail, muftada’ dan khabar.
3. Melalui Permainan “man ana” siswa mampu menebak pengertian dari deskripsi suatu pengertian.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran Menggunakan Permainan “Man Ana”

1. Kegiatan Awal
 - 1) Guru mengucapkan salam
 - 2) Siswa berdoa
 - 3) Guru menanyakan kabar siswa
 - 4) Guru mengecek kehadiran siswa
 - 5) Guru mengkondisikan kelas dan siswa
 - 6) Guru menjelaskan sistem pembelajaran yang akan dilaksanakan
2. Kegiatan Inti
 - 1) Guru memulai pembelajaran dengan membuka kitab
 - 2) Guru membaca materi, menerjemahkan dan kemudian menjelaskan
 - 3) Guru menuliskan contoh di papan tulis
 - 4) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait yang belum dipahami
 - 5) Guru membagi kelompok untuk bermain
 - 6) Masing-masing kelompok berdiskusi untuk membuat deskripsi-an ta’rif.
 - 7) Guru membimbing setiap kelompok
 - 8) Permainan dilaksanakan
 - 9) Kelompok pertama maju kedepan dan kelompok lain menebak, begitu seterusnya.
 - 10) Kelompok yang paling banyak menebak akan menjadi pemenang.
3. Kegiatan Akhir
 - 1) Siswa menyimpulkan pembelajaran dan guru menguatkan.
 - 2) Guru memberikan apresiasi kepada seluruh siswa yang telah mengikuti pembelajaran
 - 3) Evaluasi (Post test)

- 4) Guru memberikan pesan moral
- 5) Siswa dan guru menutup pembelajaran

INSTRUMEN SOAL PRETEST POSTEST

NO	INSTUMEN SOAL	No Soal	Skor
1	Menjelaskan pengertian serta pembagian dari jumlah ismiyah terkait muftada dan khabar serta fail dan naibul fail	1-10	30 (10 Soal dan Setiap satu soal skornya 3)
2	Meletakkan muftada dan khabar serta fail dan naibul fail kedalam teks	11-14	30 (4 soal dan Setiap satu soal skornya 7,5)
3	Menentukan I'rab dari kata yang bergaris bawah	15-19	25 (5 soal dan Setiap satu soal skornya 5)
4	Memberi harkat teks sederhana	20	15
TOTAL SKOR			100

Catatan Validator:

Sudah sesuai dengan RPP

Instrumen yang telah dibuat ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak Digunakan

*) Lingkari salah satu

Banda Aceh, 28 Desember 2022

Validator,

Fadhillah, MA

NIP. 197502162007012014

A R - R A

الإختبار القبلي

أجب الأسئلة التالية!

١. ما الفاعل؟

- أ- هو الإسم المرفوع قبله فعله
 ب- هو الإسم المرفوع بعده فعله
 ج- هو الإسم لفعل
 د- هو الإسم يقع بعد فعل

٢. الفاعل ينقسم على ...، أذكر!

- أ- قسمين ظاهر ومضمر
 ب- قسمان ظاهر و مستتير
 ج- ثلاثة أقسام ظاهر و
 د- قسم واحد ظاهر

٣. ما نائب الفاعل؟

- أ- هو الإسم المرفوع الذي لم يذكر معه مفعوله
 ب- هو الإسم المرفوع بعده فعله
 ج- هو الإسم المرفوع الذي يذكر معه مفعوله
 د- هو الإسم المرفوع الذي لم يذكر معه فاعله

٤. أي الفعل قبل نائب الفاعل؟

- أ- الفعل المعلوم
 ب- الفعل المجهول
 ج- الفعل الصحيح
 د- الفعل المعتل

٥. أين يقع المبتدأ؟

- أ- في أول الجملة
 ب- بعد الخبر
 ج- بعد الفعل
 د- بعد الفاعل

٦. ما يرفع المبتدأ؟

- أ- الخبر
ب- أول الجملة
ج- إبتدأ
د- العوامل

٧. ما يكمل المبتدأ؟

- أ- الفاعل
ب- نائب الفاعل
ج- الخبر
د- النعت

٨. ما الخبر؟

- أ- هو الإسم المرفوع بعده المبتدأ
ب- هو الإسم المرفوع قبل المبتدأ
ج- هو الإسم المرفوع مسند إلى المبتدأ
د- هو الإسم المرفوع بعده فعلة

٩. ما خبر المفرد؟

- أ- الخبر ليس جملة وشبه جملة
ب- الخبر ليس شبه جملة
ج- الخبر يتكون من ظرف وجرعة البراني
د- الخبر يتكون جملة اسمية وفعلية

١٠. ما خبر الجملة؟

- ج- الخبر المفرد
ظرف وجر
ج- الخبر يتكون من

د- الخبر ليس شبه جملة

اسمية وفعلية

إملاً الفراغات التالية بإختيار إجابة صحيحة من الرقم ١١-١٤!

ذهبت (١١- ...) إلى المعهد كل يوم، هي (١٢- ...) مجتهدة و نشيطة، في المعهد

(١٣- ...) تتعلم الكتب الإسلامية و إذا شُرحَ (-١٤...) فاستمعت جيداً.

١١. أ- فاطمة ج- الفاطمة

ب- زيد د- الطالب

١٢. أ- طالب ج- الطالب

ب- طالبة د- فاطمة

١٣. أ- هو ج- أنا

ب- هي د- نحن

١٤. أ- المدرس ج- الكتب

ب- الدرس د- المدرسة

١٥. كتب الطالب الدرس كتابة مرتبة

ما إعراب التي تحته خط ؟

أ- مبتدأ ج- نائب الفاعل

ب- خبر د- فاعل

١٦. الصلاة مفروضة على كل مسلم

ما إعراب التي تحته خط ؟

أ- فاعل ج- مبتدأ

ب- نائب الفاعل د- خبر

١٧. إذا شرح الدرس فاستمعوا ولا تتكلموا

ما إعراب التي تحته خط ؟

أ- فاعل ج- مبتدأ

ب- نائب الفاعل د- خبر

١٨. الطلاب و الطالبات يجتهدون في التعلم

أي المبتدأ في تلك الجملة؟

أ- الطلاب ج- يجتهدون

ب- الطالبات د- محذوف تقديره هو

١٩. الطلاب و الطالبات يجتهدون في التعلم

مالخبر في تلك الجملة!

أ- الطلاب ج- جملة فعلية هي يجتهدون

ب- الطالبات د- شبه جملة في التعليم

٢٠. شكل هذا النص بشكل صحيح !

أنا طالبة في هذا المعهد، في هذا المعهد نحن ندرس الكتب الإسلامية كالفقه والتوحيد والنحو والصرف وغير ذلك. لدي صاحبة اسمها فاطمة هي طالبة مجتهدة و ذكية.

الإختبار البعدي

أجب الأسئلة التالية!

١. ما الفاعل؟

- أ- هو الإسم المرفوع قبله فعله
 ب- هو الإسم المرفوع بعده فعله
 ج- هو الإسم لفعل
 د- هو الإسم يقع بعد فعل
٢. الفاعل ينقسم على ...، أذكر!

- أ- قسمين ظاهر ومضمر
 ب- قسمان ظاهر و مستتير
 ج- ثلاثة أقسام ظاهر و مضمر
 د- قسم واحد ظاهر
 ومستتير

٣. ما نائب الفاعل؟

- أ- هو الإسم المرفوع الذي لم يذكر معه مفعوله
 ب- هو الإسم المرفوع بعده فعله
 ج- هو الإسم المرفوع الذي يذكر معه مفعوله
 د- هو الإسم المرفوع الذي لم يذكر معه فاعله

٤. أي الفعل قبل نائب الفاعل؟

- أ- الفعل المعلوم
 ب- الفعل المجهول
 ج- الفعل الصحيح
 د- الفعل المعتل

٥. أين يقع المبتدأ؟

- أ- في أول الجملة
 ب- بعد الخبر
 ج- بعد الفعل
 د- بعد الفاعل

٦. ما يرفع المبتدأ؟

- أ- الخبر
ب- أول الجملة
ج- إبتدأ
د- العوامل

٧. ما يكمل المبتدأ؟

- أ- الفاعل
ب- نائب الفاعل
ج- الخبر
د- النعت

٨. ما الخبر؟

- أ- هو الإسم المرفوع بعده المبتدأ ج- هو الإسم المرفوع مسند إلى المبتدأ
ب- هو الإسم المرفوع قبل المبتدأ د- هو الإسم المرفوع بعده فعله

٩. ما خبر المفرد؟

- أ- الخبر ليس جملة وشبه جملة ج- الخبر يتكون من ظرف وجر
ب- الخبر ليس شبه جملة د- الخبر يتكون جملة اسمية وفعلية

١٠. ما خبر الجملة؟

- أ- الخبر المفرد ج- الخبر يتكون من ظرف وجر
ب- الخبر ليس شبه جملة د- الخبر يتكون جملة اسمية وفعلية

إملاً الفراغات التالية بإختيار إجابة صحيحة من الرقم ١١-١٤!

ذهبت (١١- ...) إلى المعهد كل يوم، هي (١٢- ...) مجتهدة و نشيطة، في المعهد

(١٣- ...) تتعلم الكتب الإسلامية و إذا شُرحَ (-١٤...) فاستمعت جيدا.

١١. أ- فاطمة ج- الفاطمة

ب- زيد

د- الطالب

١٢. أ- طالب

ج- الطالب

ب- طالبة

د- فاطمة

١٣. أ- هو

ج- أنا

ب- هي

د- نحن

١٤. أ- المدرس

ج- الكتب

ب- الدرس

د- المدرسة

١٥. كتب الطالب الدرس كتابة مرتبة

ما إعراب التي تحته خط؟

أ- مبتدأ

ج- نائب الفاعل

ب- خبر

د- فاعل

١٦. الصلاة مفروضة على كل مسلم

ما إعراب التي تحته خط؟

أ- فاعل

ج- مبتدأ

ب- نائب الفاعل

د- خبر

١٧. إذا شرح الدرس فاستمعوا ولا تتكلموا

ما إعراب التي تحته خط؟

أ- فاعل

ج- مبتدأ

ب- نائب الفاعل د- خبر

١٨. الطلاب و الطالبات يجتهدون في التعلم

أي المبتدأ في تلك الجملة؟

أ- الطلاب ج- يجتهدون

ب- الطالبات د- محذوف تقديره هو

١٩. الطلاب و الطالبات يجتهدون في التعلم

ما الخبر في تلك الجملة!

أ- الطلاب ج- جملة فعلية هي يجتهدون

ب- الطالبات د- شبه جملة في التعليم

٢٠. شكل هذا النص بشكل صحيح!

أنا طالبة في هذا المعهد، في هذا المعهد نحن ندرس الكتب الإسلامية كالفقه والتوحيد والنحو والصرف وغير ذلك. لدي صاحبة اسمها فاطمة هي طالبة مجتهدة و ذكية.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

OUTPUT ANALISIS DATA DI SPSS STATISTIC

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pre test	.108	27	.200 [*]	.972	27	.648
Post Test	.094	27	.200 [*]	.957	27	.320

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	.916	1	52	.343
Based on Median	.716	1	52	.401
Based on Median and with adjusted df	.716	1	51.889	.401
Based on trimmed mean	.940	1	52	.337

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pre test	53.85	27	16.252	3.128
Post Test	79.30	27	14.239	2.740

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pre test - Post Test	-25.444	15.378	2.960	-31.528	-19.361	-8.597	26	.000

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Guru Yang Diamati : ARNIM
 Sekolah / kelas : Madrasah tsanawiyah Darul Muta'ummin
 Hari / Tanggal : Selasa 17 Januari 2023
 Tujuan : Observasi

Mendata kualitas aktivitas guru dengan menggunakan permainan "Man Ana".

Petunjuk :

- Observer mengamati aktivitas siswa di dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan permainan "Man Ana" dengan memberi tanda cek(✓) pada kolom nilai yang sesuai menurut penelitian Bapak/ Ibu:
 1 = Kurang
 2 = Cukup
 3 = Baik
 4 = Baik Sekali

NO	ASPEK YANG DINILAI	NILAI			
		1	2	3	4
1	KEGIATAN AWAL			✓	✓
	1. Guru mengucapkan salam				✓
	2. Siswa berdoa				✓
	3. Guru menanyakan kabar siswa				✓
	4. Guru mengecek kehadiran siswa				✓
	5. Guru mengkondisikan kelas dan siswa				✓
2	6. Guru menjelaskan sistem pembelajaran yang akan dilaksanakan				✓
	KEGIATAN INTI				
2	1. Guru memulai pembelajaran dengan membuka kitab terkait materi				✓
	2. Guru membaca kitab, menerjemahkan dan kemudian				✓

	menjelaskan 3. Guru menuliskan contoh di papan tulis 4. Guru menanyakan kepada siswa terkait yang belum dipahami 5. Guru membagi menjadi 2 kelompok 6. Guru membimbing setiap kelompok 7. Guru memantau pelaksanaan permainan				✓ ✓ ✓ ✓ ✓
10	KEGIATAN AKHIR Menutup Pembelajaran 1. Guru menguatkan kesimpulan siswa 2. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh siswa yang telah mengikuti pembelajaran 3. Evaluasi 4. Guru memberikan pesan moral 5. Siswa dan guru menutup pembelajaran			✓	✓ ✓ ✓ ✓
JUMLAH KESELURUHAN			68		

Aceh singkil, 17 Januari 2023
 Observer

Maisyarah Pohan
 (usbz. Maisyarah Pohan)

AR - RANIRY

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Sekolah / kelas : **SD**
 Hari / Tanggal : **17 Januari 2023**
 Tujuan : **Observasi**

Mendata kualitas aktivitas guru dengan menggunakan permainan "Man Ana".

Petunjuk :

1. Observer mengamati aktivitas siswa di dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan permainan " Man Ana" dengan memberi tanda cek(✓) pada kolom nilai yang sesuai menurut penelitian Bapak/ Ibu:
 - 1 = Kurang
 - 2 = Cukup
 - 3 = Baik
 - 4 = Baik Sekali

NO	ASPEK YANG DINILAI	NILAI			
		1	2	3	4
1	KEGIATAN AWAL			✓	
	1. Siswa menjawab salam guru				✓
	2. Siswa berdoa				✓
	3. Siswa merespon sapaan guru				✓
	4. Siswa merespon cek kehadiran siswa				✓
	5. Siswa siap untuk belajar				✓
2	6. Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait sistem pembelajaran yang akan dilaksanakan				✓
	KEGIATAN INTI				
	1. Siswa memulai pembelajaran dengan membuka kitab terkait materi				✓
	2. Siswa menyimak bacaan, terjemahan serta penjelasan guru				✓
	3. Siswa memperhatikan contoh di papan tulis				✓

/

	4. Siswa bertanya terkait yang materi belum dipahami			✓	✓
	5. Siswa telah menjadi 2 kelompok				✓
	6. Siswa berdiskusi				✓
	7. Siswa antusias dalam permainan				✓
	KEGIATAN AKHIR				
	Menutup Pembelajaran				
	1. Siswa menyimpulkan pembelajaran				✓
	2. Seluruh siswa diberi apresiasi karena telah mengikuti pembelajaran				✓
10	3. Evaluasi		✓		✓
	4. Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru				✓
	5. Siswa dan guru menutup pembelajaran				✓
	JUMLAH KESELURUHAN		65		

Aceh singkil, 17 Januari 2023

Observer

Mansyarah Pohan

(usb2. Mansyarah Pohan)

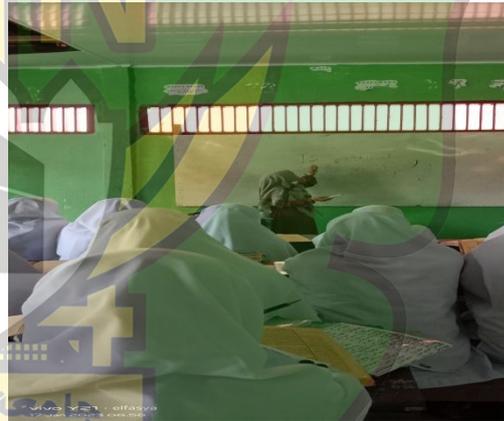
جامعة الرانيري

AR-RANIRY

صور حين إقامة البحث



اللقاء الأول : الاختبار القبلي





اللقاء الثاني: عملية التعليم باستخدام لعبة " من أنا "



الاختبار البعدي

السيرة الذاتية

أولاً : البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : أرنياتي
- ٢- رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١١٣
- ٣- مكان وتاريخ الميلاد : Tanjung Mas ٠٢ ديسمبر ٢٠٠٠
- ٤- الجنس : الأنثى
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسية
- ٧- الحالة الاجتماعية : غير متزوج
- ٨- العنوان : Rukoh, Darussalam
- ٩- العمل : الطالبة
- ١٠- البريد الإلكتروني : arniatinia02@gmail.com
- ١١- اسم الأب : برهن الدين
- ١٢- العمل : فلاح
- ١٣- اسم الأم : وارثة
- ١٤- العمل : ربة البيت
- ١٥- العنوان : Tanjung Mas, Aceh Singkil

ثانيا: الخلفية الدراسية

- ١- المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية Tugan (سنة ٢٠٠٦ -
(٢٠١٢)
- ٣- المدرسة المتوسطة : المدرسة دار المتعلمين Tanah Merah (٢٠١٢ -
(٢٠١٤)
- ٤- المدرسة الثانوية : المدرسة دار المتعلمين Tanah Merah (٢٠١٥ -
(٢٠١٨)
- ٥- الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية
(٢٠١٩-٢٠٢٣)

