

فعالية استخدام الطريقة الاستباطية في تعليم النحو (دراسة تجريبية بمعهد

## أساس النجاح (Aceh Besar)

رسالة

إعداد :

محمد إلهام

رقم القيد . ١٨٠٢٠٢١٣٧

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية  
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٢ م / ١٤٤٤ هـ

رسالة

فعالية استخدام الطريقة الاستباطية في تعليم الـ ( دراسة تجريبية بمعهد أساس

النجاح (Aceh Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الاسلامية الحكومية بندا اتشيه

كمدة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد إلهام

رقم القيد . ١٨٠٢٠٢١٣٧

طالب فسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

المشرف الثاني

المشرف الأول AR - RANIR

محمد رضا، الماجستير

الدكتور حلمي، الماجستير

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعينة التي لمناقشتها  
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات  
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢٨ ديسمبر ٢٠٢٢ م

٤ جمادى الثاني ١٤٤٤ هـ

بندا أنشية

إعداد

محمد إلهام

وقم القيد . ١٨٠٢٠٢١٣٧

خطة المناقشة

السكرتير  
أفغان، الماحض

الرئيس

الدكتور عبد الله الماحض

العضو

العضو

الدكتور انور يهفي، الماحض

عمد رضا، الماحض

جامعة الرائي  
معرفة عمدة كلية التربية وتأهيل المعلمين

بني الإسلاجة الحكومية بندا أنشية

مدرسة الماحض



١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣

## إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله:

الاسم الكامل : محمد إلهام

مكان الميلاد وتاريخه : Mureu Bueng Ue ، ٠٩ يونيو

١٩٩٩

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٣٧

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة ينتمي إلى تأليفى ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية فى جامعات ما، وليس فيها التآليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

أتشية بسار، ٢٥ يونيو ٢٠٢٢

جامعة البرائى  
ANIRY  
METERAI  
TEMPEL  
F0AKX178293380

صاحب القرار

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٣٧

## استهلال

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

( يَرْفَعُ اللّٰهُ الَّذِیْنَ اٰمَنُوْا مِنْكُمْ ۙ وَالَّذِیْنَ اٰتَوْا الْعِلْمَ دَرَجٰتٍ ۗ وَاللّٰهُ بِمَا  
تَعْمَلُوْنَ خَبِیْرٌ )

" سورة المجادلة آية ١١ "

اِنَّا اَنْزَلْنٰهُ قُرْءٰنًا عَرَبِیًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَ

سورة يوسف آية ٢

صدق الله العظيم

جامعة الرانری

AR-RANIRY

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه :

\* تعلّموا العربيّة ، فإنّها تثبتّ العقل، وتزيد في المروءة \*

## إهداء

- إلى أبي المكرم فكري يحيى وأمي المكرمة روسمرياتي اللذين ربياني صغيراً، لعل الله أن يحفظهما وأبقيهما في سلامة الدنيا والآخرة.
- وإلى أساتذتي في معهد أساس النجاح، الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشاداً صحيحاً، لهم بالكثير تقديراً وإجلالاً.
- وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشاداً صحيحاً، لهم بالكثير تقديراً وإجلالاً.
- وإلى أختي الكبيرة، مصرية. أختي الصغيرة، سرى مستقلة. اللتين قد أعطاني الدوافع في كل يوم حتى أستطيع أن أتم هذا البحث الجامعي، عسى الله أن يعطيها الصحة والعافية.
- وإلى جميع زملائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. أقول شكراً جزيلاً على مساعدتكم في تشجيعي لكتابة هذا البحث العلمي، جزاكم الله خير الجزاء.

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه هدايته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلبة وتختص الرسالة تحت الموضوع: فعالية استخدام الطريقة الاستنباطية في تعليم النحو (دراسة تجريبية بمعهد أساس النجاح).

ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين هما الأستاذ الدكتور حلمي، الماجستير. والأستاذ محمد رضا، الماجستير، فيقدم الباحث أفضل الشكر لهما قد أنفقا أوقانهما الثمينة وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله أن يباركهما ويجزيهما خيرا كثيرا.

ويتقدم الباحث بالشكر العظيم لوالديه قد رياه تربية سليمة، "ربي اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا ولجدي ولجدي ولجميع الأساتذة اللهم اجعلنا من عبادك الصالحين".

وإضافة على ما ذكر، يقدم الباحث الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة في جامعة الرانيري والعاملين فيها. وكذلك يقدم جزيل الشكر لسائر الأصدقاء الذين قد ساعدوه بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

ولا ينسى الباحث أن يقدم الشكر لمدير معهد أساس النجاح الأستاذ أبتي شرواني، ولسائر المعلمين والطلاب فيه الذين قد أعانوه في جمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى الله أن يسقيهم برحمته. وأخيرا، يتيقن الباحث أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، قد بذل كل جهده في إعداد هذه الرسالة، لذلك يرجو من القارئ نقدًا بنائيا خالصا نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة له وللقارئين أجمعين.

أتشفية بسار، ٢٦ يونيو ٢٠٢٢

الباحث

## قائمة المحتويات

أ	موافقة المشرفين.....
ب	لجنة المناقشة.....
ج	إقرار الباحث.....
د	الاستهلال.....
هـ	الإهداء.....
و	شكر وتقدير.....
ح	قائمة المحتويات.....
ك	قائمة الجداول.....
م	قائمة الملحقات.....
ن	مستخلص البحث باللغة العربية.....
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
١	الفصل الاول : أساسية البحث.....
١	أ- مشكلة البحث.....
٥	ب- أسئلة البحث.....
٥	ج- أهداف البحث.....
٦	د- أهمية البحث.....

٧	هـ - افتراضات البحث وفروضه.....
٧	و- حدود البحث.....
٨	ز- معاني المصطلحات.....
١٠	ح- الدراسات السابقة.....
١٦	ط- طريقة كتابة الرسالة.....
١٧	<b>الفصل الثاني : الاطار النظري</b>
١٧	المبحث الأول : تعليم النحو.....
١٧	أ- تعريف النحو وتعليمه.....
٢١	ب- أهداف تعليم النحو.....
٢٣	ج- أهمية النحو في تعليم اللغة العربية.....
٢٤	د- طرق تعليم النحو.....
٢٦	المبحث الثاني : الطريقة الاستنباطية أو الاستقرائية.....
٢٦	أ- تعريف الطريقة الاستنباطية.....
٢٨	ب- خطوات الطريقة الاستنباطية في تعليم النحو.....
٢٩	ج- مزايا وعيوب الطريقة الاستنباطية.....
٣٠	المبحث الثالث : الاعراب.....
٣٠	أ- تعريف الاعراب.....
٣٢	ب- أنواع الاعراب.....

٣٦	الفصل الثالث : منهج البحث .....
٣٦	أ- منهج البحث .....
٣٩	ب- مجتمع البحث وعينته .....
٣٩	ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها .....
٤٢	د- طريقة تحليل البيانات .....
٤٧	الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها .....
٤٧	أ- عرض البيانات .....
٦٤	ب- تحليل البيانات ومناقشاته .....
٧٩	ج- المناقشة .....
٧٩	د- تحقيق الفروض .....
٨١	الفصل الخامس : الخاتمة .....
٨١	أ- نتائج البحث .....
٨٢	ب- المقترحات .....
٨٣	المراجع .....
٨٤	أ- المراجع العربية .....
٨٩	ب- المراجع الإندونيسية .....
٨٩	ج- المراجع من الإنترنت .....

## قائمة الجداول

رقم الجداول	موضوع الجدول	صفحة
الجدول ٤-١ :	أسئلة البحث وتحليلها	٤٤
الجدول ٤-٢ :	عدد المعلمين والمعلمات بمعهد أساس النجاح	٤٨
الجدول ٤-٣ :	المباني والوسائل بمعهد أساس النجاح	٥٢
الجدول ٤-٤ :	عدد الطلاب والطالبات	٤٥
الجدول ٤-٥ :	التوقيت في العملية التجريبية	٥٦
الجدول ٤-٦ :	عملية التعليم والتعلم قبل استخدام الطريقة الاستنباطية ..	٥٦
الجدول ٤-٧ :	عملية التعليم والتعلم باستخدام الطريقة الاستنباطية ..	٥٩
الجدول ٤-٨ :	عملية التعليم والتعلم بعد استخدام الطريقة الاستنباطية ..	٦٣
الجدول ٤-٩ :	نتيجة على الاختبار القبلي والبعدي	٦٥
الجدول ٤-١٠ :	نتيجة الاختبار الطبيعي	٦٧
الجدول ٤-١١ :	نتيجة الاختبار المتجانسي	٦٧
الجدول ٤-١٢ :	نتيجة الاختبار Paired Sample T-tes	٦٨
الجدول ٤-١٣ :	دليل ملاحظة أنشطة المعلم في عملية تعليم النحو .....	٧٠
الجدول ٤-١٤ :	دليل ملاحظة أنشطة الطلاب في عملية تعليم النحو ...	٧٥

## قائمة الملحقات

- ١- خطاب الاشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة  
الرنيرى الإسلامية الحكومية بند آتشية
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرنيرى  
الإسلامية الحكومية بند آتشية على القيام بالبحث
- ٣- إفادة مدير معهد أساس النجاح على إتمام البحث
- ٤- قائمة اسئلة الاختبار القبلي والبعدى
- ٥- ورقة الملاحظة المباشرة
- ٦- صورة البحث
- ٧- السيرة الذاتية

جامعة الرانيرى

A R - R A N I R Y

## مستخلص البحث

عنوان البحث : فعالية استخدام الطريقة الاستنباطية في تعليم النحو ("دراسة تجريبية بمعهد أساس النجاح")

الاسم الكامل : محمد إلهام

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٣٧

الكلمة الأساسية : فعالية، الطريقة الاستنباطية، تعليم النحو.

اعتمادا على المشكلة يرى الباحث أن بعض الطلاب بمعهد أساس النجاح لا يعرفون أو يضعفون على معرفة موقع الاعراب في النصوص العربية في تعليم النحو. لأن ذلك يجرب الباحث أن يستخدم الطريقة الاستنباطية لترقية قدرة الطلاب على معرفة موقع الاعراب. وأما الأهداف لهذا البحث هو للتعرف على فعالية استخدام الطريقة الاستنباطية في تعليم النحو وللتعرف على أنشطة المعلم والطلاب في استخدام الطريقة الاستنباطية في تعليم النحو. المنهج المستخدم لهذه الرسالة هو البحث التجريبي، ويكون المجتمع لهذا البحث جميع الطلاب بمعهد أساس النجاح وعددهم ٣٧٨ طالب، وأما عينة البحث لهذا البحث فاختار الباحث بالطريقة العمدية أو القصدية يعني الفصل الثالث ب. وأما أدوات البحث المستخدمة لجمع البيانات فهي الملاحظة المباشرة والاختبار القبلي والبعدي. ونتائج هذا البحث تدل أن استخدام الطريقة الاستنباطية في تعليم النحو فعال لترقية معرفة موقع الاعراب. كما تتضح نتيجة الإختبارات ( Paired Sample T-test) تحصل على أن نتيجة مستوى الدلالة على (2-tailed) sig. > 0.05، (0.05 > 0.000) فيدل على أن الفرض الصفري Ho مردود وأن الفرض البديل Ha مقبول. وأما أنشطة المعلم في استخدام الطريقة الاستنباطية يتضح بالدرجة ٨٥%، فهذا بمعنى ممتاز. وأما أنشطة الطلاب يتضح بالدرجة ٧٠%، فهذا بمعنى جيد جدا.

## ABSTRACT

Skripsi Title : The effectiveness of using the *istinbathiyah* method in nahwu learning (experimental research at dayah asaasunnajaah)

Name : Muhammad Ilham

NIM : 180202137

Keywords : *Effectiveness, Istinbathiyah method, learning nahwu.*

Based on the problems researchers found that some 3rd-grade students at mahad Asaasunnajaah Aceh Besar have weak knowledge of the position of the words (Irab) in the text in nahwu learning. therefore, researchers applied the *istinbathiyah* method to improve students' ability in Irab. The purpose of this study is to determine the effectiveness of using the *istinbathiyah* method in learning nahwu and to find out the activities of teachers and students in the application of the *istinbathiyah* method. The research method that researchers use in this research is the experimental method, which is the population of this study is all Asaasunnajaah boarding school students totaling 378 students, while the sample taken is class 3 b, totaling 18 students. This data was collected using observation and tests. The results show that the use of the *istinbathiyah* method is effective for increasing knowledge of word position (Irab) in nahwu learning, as the value of the results of the Paired sample T-test shows that the sig. (2-tailed) 0.00 is smaller than 0.05, namely ( $0.00 < 0.05$ ), this indicates that the value of  $H_a$  is accepted, and  $H_0$  is rejected. The observation of teacher activities on the use of the *istinbathiyah* method shows the results of 85% which means *Mumtaz*, and for students, activities show the results of 70% which means *jayyid jiddan*.

## ABSTRAK

Judul penelitian : Efektivitas penggunaan metode istinbathiyah pada pembelajaran nahwu (penelitian eksperimen di dayah asaasunnajaah)

Nama : Muhammad Ilham

NIM : 180202137

Kata kunci : *Efektivitas, metode istinbathiyah, pembelajaran nahwu*

Berdasarkan permasalahan yang peneliti temukan bahwa sebagian siswa kelas 3 di ma'had Asaasunnajaah Aceh Besar tidak bisa mengi'rab atau lemahnya pengetahuan terhadap kedudukan kata (I'rab) dalam teks pada pembelajaran nahwu. oleh karena itu peneliti mencoba menerapkan metode istinbathiyah untuk meningkatkan kemampuan siswa pada I'rab. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode istinbathiyah pada pembelajaran nahwu dan untuk mengetahui kegiatan guru dan santri dalam penerapan metode istinbathiyah. Adapun metode penelitian yang peneliti gunakan dalam skripsi ini adalah metode eksperimen, yang menjadi populasi dari penelitian ini adalah seluruh santri dayah Asaasunnajaah yang berjumlah 378 santri, adapun sampel yang diambil adalah kelas 3 b yang berjumlah 18 santri. Pengambilan sampel ini peneliti menggunakan observasi dan tes. Hasilnya menunjukkan bahwa penggunaan metode istinbathiyah efektif untuk meningkatkan pengetahuan kedudukan kata (I'rab) pada pembelajaran nahwu, sebagaimana nilai hasil dari Paired sample T-test menunjukkan bahwa nilai sig. (2-tailed) 0,00 lebih kecil dari 0,05 yaitu ( $0,00 < 0,05$ ), ini menunjukkan bahwa nilai  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Adapun observasi aktifitas guru pada penggunaan metode istinbathiyah menunjukkan hasil 85% yang berarti Mumtaz, adapun pada aktifitas murid menunjukkan hasil 70% yang berarti jayyid jiddan.

## الفصل الاول

### أساسية البحث

#### أ - مشكلة البحث

اللغة العربية هي لغة العروبة والإسلام،<sup>١</sup> فقد نزل القرآن الكريم بها ودونت أحاديث النبي صلى الله عليه والسلام بها. فغير أن هناك الجوانب السياسية والجغرافية والإقتصادية التي تدفع انتشار اللغة العربية إلا أن الدوافع الدينية هي العامل الأهم التي تدفع سعة استعمالها وتعلمها. فلا يؤدي المسلمون صلواتهم الخمس إلا باللغة العربية ولا يقرؤون القرآن إلا بها. وفي اللغة العربية ثلاثة عناصر: الأصوات، والمفردات، والتراكيب/القواعد. وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين الطلبة على تعلم مهارات اللغة، فعلى طلبة اللغة العربية لغير الناطقين بها أن يجيدوا جميع هذه العناصر. ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن على مهارات اللغة بمستوياتها

AR - RANIRY

<sup>١</sup> سعيد لافي، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (كلية التربية بالعرش - جامعة

المتعددة.<sup>٢</sup> ويكون أحد العلم يتعلم الطلاب عناصر اللغة العربية هي علم النحو.

النحو هو علم بأصول يعرف بها أحوال أواخر الكلم إعرابا وبناء<sup>٣</sup>. وهو تحديد آخر الكلمة في الجملة. إن النحو أحد العلوم في اللغة العربية الذي يبحث عن الكلمات عندما تدخل في تركيب الكتابة وقد يسمى علم النحو وهو علم الإعراب، أما تعريف القواعد النحوية في كتاب جامع الدروس العربية فهي علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جار، أو جزم بعد إنتظامها في الجملة.<sup>٤</sup>

---

<sup>٢</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزن، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين

بها (الرياض: العربية للجميع، ١٤٣ هـ)، ص ١٤٦

<sup>٣</sup> محمد بن أحمد بن عبد الباري الأهدل الحسيني التهامي، الكواكب الدررية شرح متممة الأجرومية الجزء الأول، (الطبعة الرابعة، الحرمين، ٢٠١١ م)،

ص. ٥.

<sup>٤</sup> الشيخ مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية، الطبعة الأولى، (صيدا

بيروت: المكتبة العصرية، ١٤٣٣ هـ / ٢٠١٣ م). ص ١٠.

كان النحو إحدى من قواعد اللغة العربية وكونها يحتاج إلى طريقة تعليمها وهي: الطريقة الاستنباطية (الاستقرائية)، والطريقة القياسية، والطريقة المعدلة والطريقة حل المشكلة. وتقدم في تعليم اللغة العربية الطريقتين الأساسيتين يعني الطريقة القياسية والاستنباطية (الاستقرائية).

والطريقة هي مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها المدرس في تحقيق الأهداف التربوية المعينة.<sup>٥</sup> وإن عملية التعليم يحتاج إلى الطريقة المناسبة حتى يكون التعليم ناجحاً ومؤثراً للطلاب وسيساعد المدرس في التعليم. ولا يتم هذه التعليم إلا بالطريقة، ولا بد أن يستخدم المعلم أكثر من طريقة التدريس، وخاصة في تدريس القواعد النحوية.<sup>٦</sup> والطرق المستخدمة في هذه الرسالة هي: الطريقة الاستنباطية. تقوم هذه الطريقة على أساس انتقال الفكر من الجزئيات إلى القاعدة العامة، وهي دراسة

جامعة الرانري

<sup>٥</sup> سلامي بنت محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية (دار السلام – بندا

آتشية: جامعة الرانري، ٢٠٠٤ م). ص ١٠.

<sup>٦</sup> حسين نجا، طرقت تدريس النحو العربي لدى طلبة اللغة العربية وآدابها

متاح على <https://www.aqlamalhind.com/?p=1400>، تاريخ الدخول،

٢٠٢٢/٩/٢٨.

الأمثلة ثم من خلال الأمثلة تستنبط القاعدة.<sup>٧</sup> ومزايا هذه الطريقة هي: تساعد على بقاء المعلومات في الذاكرة مدة أطول لأن الطالب يتوصل إليها بنفسه وبمساعدة معلمه، وتقوم على تنظيم المعلومات الجديدة وترتيب حقائقها ترتيباً وربطها بالمعلومات القديمة، وتجعل التعليم محبباً للطلبة لأنها تركز على عناصر التشويق قبل عرض المادة. تنسب هذه الطريقة إلى هربارت العالم النفسي الألماني، وانتشرت في أوروبا في أواسط القرن التاسع عشر وما بعده، وهي يوضح المدرس القاعدة بإتداء الأمثلة المتعلقة ثم ذكر القواعد.<sup>٨</sup>

كان معهد أساس النجاح إحدى المعاهد السلفية التي تقع في أثنية الكبرى، ويدرس فيه الكتب التراثية يكون فيها القواعد العربية التي تشتمل على القواعد النحوية والصرفية. ولا بد لطلاب أن يقدروا قراءة النصوص العربية وفهمها على أساس القواعد النحوية والصرفية، وكان أكثر الطلاب في تعليم النحو لا يعرفون وقوع الإعراب واضحاً، ولا يستطيعون على تطبيقه في قراءة النصوص أو الكتب التراثية أو غيرها.

AR - RANIRY

<sup>٧</sup> إبراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، (الطبعة

الثالثة، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٦ م)، المجلد الثانية، ص. ٨٧.

<sup>٨</sup> شاه خالد نسوتيون، تطوير نموذج تدريس النحو القائم على تعلم البنائي،

(الطبعة الأولى: فردنا فوبلينج، ٢٠٢١)، ص. ٧٦.

ووجد الباحث مشكلة لدى الطلاب في معرفة الوقوع الإعراب. وكان الطلاب لا يعرفون وقوع الإعراب واضحا.

نظرا إلى هذه المشكلات، فأراد الباحث أن يعالجها بتقديم الطريقة الاستنباطية في تعليم النحو. لذلك يرجى الباحث باستخدام هذه الطريقة يستطيع الطلاب أن يرقى قدرتهم في معرفة وقوع الإعراب واضحا صارحا.<sup>9</sup>

بناء على البيانات السابقة فيختار الباحث الموضوع هو "فعالية استخدام الطريقة الاستنباطية في تعليم النحو" (دراسة تجريبية بمعهد أساس النجاح).

#### ب- أسئلة البحث

- ١- هل استخدام الطريقة الاستنباطية في تعليم النحو فعال لترقية قدرة الطلاب بمعهد أساس النجاح؟
- ٢- كيف أنشطة المدرس والطلاب باستخدام الطريقة الاستنباطية في تعليم النحو بمعهد أساس النجاح؟

#### ج- أهداف البحث

---

<sup>9</sup>A. muallif, *Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab*, jurnal Al-hikmah, 1 (1), 2019 hal. 28

- ١- التعرف على فعالية استخدام الطريقة الاستنباطية في تعليم النحو لترقية قدرة الطلاب بمعهد أساس النجاح
- ٢- التعرف على أنشطة المدرس والطلاب باستخدام الطريقة الاستنباطية في تعليم النحو بمعهد أساس النجاح

#### د- أهمية البحث

وأما أهمية في هذا البحث كمايلي :

للطلاب:

- ١- أن يكون هذا البحث يسهل الطلاب لمعرفة الوقوع الاعراب في النصوص اللغة العربية
- ٢- أن يكون هذا البحث حلا لمشكلات الطلاب الذين يواجهونها في تعليم اللغة العربية

للمدرس

- ١- أن يكون هذا البحث مرجعا له في تعليم القواعد النحوية مع تطبيقها في القراءة
- ٢- أن يكون هذا البحث مبدأ علميا في عملية تحسين تعليم اللغة العربية

للباحث

١- أن يكون هذا البحث تشجيعا ودافعا في تعليم اللغة

العربية

٢- أن يكون هذا البحث يزيد المعارف له أمور تعليم

اللغة العربية وخاصة في القواعد النحوية.

#### ٥- افتراضات البحث وفروضه

أما افتراض الذي اعتمد عليه الباحث في هذا البحث فهي أن الوسيلة التعليمية وطرائقها يستعين بهما المدرس على إيصال المادة المدروسة وسائر المعارف والقيم إلى أذهان الطلاب وتوضيحها. والحق كان الواقع أن الألفاظ وحدها تكفي في إيضاح الأفكار والمعاني وأن كل مادة تحتاج إلى وسائل معينة في تحقيق الأهداف التربوية لتلك المادة.

وأما الفرضان اللذان افترضهما الباحث في هذا البحث فهما:

١- الفرض الصفري (Ho): أن استخدام الطريقة الاستنباطية لم يكن

فعالا لترقية قدرة الطلاب على موقع الإعراب.

٢- الفرض البديل (Ha): أن استخدام الطريقة الاستنباطية فعال

لترقية قدرة الطلاب على موقع الإعراب.

## و- حدود البحث

إن هذا البحث يحتاج إلى الجهد المبذول والوقت الطويل وأفكار العميق، فحدد الباحث بحثه على ثلاثة حدود وهي:

### ١- الحد الموضوعي

يريد الباحث أن يحدد هذه الرسالة تحت الموضوع "فعالية استخدام الطريقة الاستنباطية في تعليم النحو"

### ٢- الحد المكاني

يريد الباحث أن يحدد هذه الرسالة بمعهد أساس النجاح أتشيه كبرى.

### ٣- الحد الزمني

يحدد الباحث بحث هذه الرسالة في السنة الدراسية ٢٠٢٢م.

## ز- معاني المصطلحات

### ١- فعالية استخدام

كلمة فعالية لغة أصلها "فاعل- يفاعل- مفاعل- مفاعلة - وفعالاً" بمعنى قدرة على إنتاج أثر (فعالية أسلوب تربوي).<sup>١٠</sup> وتعريف اصطلاحاً "المدى الذي تصل إليه في تحقيق

---

<sup>١٠</sup> كميل إسكندر حشيمة، المنجد الوسطي عن العربية المعاصر. (بيروت:

الأهداف"١١. ومعنى استخدام لغة مصدر من استخدم -  
يستخدم - استخداما. الاستخدام اصطلاحا هو العادة أو  
العادة التي تتكرر مع بعض التردد.١٢  
المراد بفعالية في هذه الرسالة فهي التأثير المحصول في سيطرة  
الطلاب على موقع الإعراب في تعليم النحو.

## ٢- الطريقة الاستنباطية

كلمة الطريقة الاستنباطية تتركب من كلمتين وهما الطريقة  
والاستنباطية. الطريقة مصدر من " طرق - يطرق - طرقا -  
طريق - طريقة " معناه الخطة أو السبيل<sup>١٣</sup>. واصطلاحا : هي  
مجموعة الأساليب التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف  
التربوية المعينة<sup>١٤</sup>.

<sup>١١</sup>فايزة الحميدي العتري، قياس فعالية برامج كلية الدراسات التطبيقية  
وخدمة المجتمع بجامعة الملك سعود في تلبية احتياجات المجتمع، (رسالة جامعة

الملك سعود، ١٤٢٥ هـ)، ص. ٢٤

<sup>١٢</sup>[Http:// ar.dictionaryps.com/definici-n-de-uso](http://ar.dictionaryps.com/definici-n-de-uso)

<sup>١٣</sup>مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والاعلام، الطبعة الجديدة المنقحة،

(بيروت: دار المشرق، بدون السنة) ص. ٤٦٧

<sup>١٤</sup>سلامي بنت محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية (بند آتشية: جامعة

الإسلامية الحكومية الرانيري، ٢٠٠٤ م)، ص. ١٠.

والاستنباطية هي مصدر من كلمة استنبط - يستنبط - استنباطا، تبدأ هذه الطريقة بلاحظة الأمثلة والشواهد المختلفة، ثم استخلاص القاعدة النحوية التي تجمع بينها. إن هذه الطريقة في الاستدلال والتفكير هي التي لجأ إليها علماء اللغة القديم، حينما قعدوا النحو وضبطوا أحكامه.<sup>١٥</sup>

المراد بالطريقة الاستنباطية في هذه الرسالة هي: تطبيقها في قراءة النصوص حينما تعليم النحو.

### ٣- تعليم النحو

التعليم لغة مصدر من كلمة "علم - يعلم - تعليما"، والتعليم في معجم اللغة العربية هي "جعل الآخر يعلم الشيء" ويقال أيضا هو الذي ينظمه الأفراد والشركات الذين لا تتوافق احتياجاتهم التعليمية مع مناهج المدرسة الأساسية.<sup>١٦</sup> النحو هو قواعد اللغة الذي ظهر بعد إدخال اللغة.

المراد بتعليم النحو في هذه الرسالة هي: الإعراب باستخدام الطريقة الاستنباطية في تعليم النحو.

AR - RANIRY

<sup>١٥</sup> محمود معروف نايف، خصائص اللغة العربية وطرق تدريسها، طبعة

مريدة ومنقحة، (لبنان: دار النفائس، بدون السنة) ص. ١٧٨

<sup>١٦</sup> أحمد مختار عمر، ٢٠٠٨، معجم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم

الكتب)، ص. ١٥٤٢

## ح- الدراسة السابقة

الدراسة السابقة مهمة جدا في البحث العلمي. وهي إحدى مصادر البحث التي استعملتها الباحثة لمعرفة الأساليب الدراسية وسليتها. وهي تكون مساعدة على حصول نتائج البحث للباحث والفرق بين الدراسة القبلية والدراسة الحالية. وتلك الدراسة كما يلي :

- الدراسة الأولى: تطبيق تعليم النحو باستخدام الطريقة الاستنباطية في تدريس اللغة العربية (دراسة تحليلية بالمدرسة الثانوية (Yogyakarta Krapyak Ali Maksum)<sup>17</sup>.

أ- أهداف البحث : أما أهداف البحث في هذه الدراسة فهي:

١- التعرف كم من اقصي في تطبيق واستخدام طريقة تعليم الاستنباطية بالمدرسة الثانوية علي معصوم

٢- التعرف على خطوتها في تعليم النحو بالمدرسة الثانوية علي معصوم

---

<sup>17</sup>Nahiz Hizbi, *Aplikasi Pengajaran Nahwu Dengan Metode Istinbathiyah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, pendidikan bahasa arab, Universitas Sunan Kalijaga. (Skripsi, 2008).

٣- التعرف على عوامل تشجيع وتثقيفها في

تعليم النحو بالمدرسة الثانوية علي معصوم

ب- منهج البحث: أما منهج البحث فيها فهي : وصفي

تحليلي. وأدوات البحث المستخدم هي المقابلة والتخطيط والاستبيان والوثيقة.

ج- نتائج البحث : أما نتائجه كما يلي :

إن استخدام تعليم النحو بطريقة الاستنباطية يجري بحسن

الجرى. والدليل أن ٨٧% من المدرسين يبدؤن التعليم

بأمثلة، ثم في الأخير أعطي المدرس تمرينات بمقدر ٨٤%

من تلاميذ يفهمون عن تعليم النحو و ٧١% من تلاميذ أن

المنهج الذي استعمله المدرس سرور.

- الدراسة الثانية: تطبيق الطريقة الاستنباطية لترقية قدرة الطلبة

في تركيب الجمل للفصل الثاني (دراسة تجريبية للفصل الثاني

بمعهد البيت الصبر Aceh Besar)<sup>١٨</sup>.

---

رزق ارندا سافوترا، تطبيق الطريقة الاستنباطية لترقية قدرة الطلبة في

تركيب الجمل للفصل الثاني بمعهد البيت الصبر (دراسة تجريبية للفصل الثاني بمعهد

بيت الصبر Aceh Besar)، رسالة جامعية غير منشورة مقدم لنيل درجة

البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية، سنة ٢٠١٧ م.

أ- أهداف البحث: وأما أهداف البحث في هذه الدراسة فهي

:

١- التعرف على أنشطة المعلم في تعليم النحوى بالطريقة الاستنباطية للفصل الثانى بمعهد بيت الصبر .

٢- التعرف على أنشطة الطلاب في تعليم النحوى بالطريقة الاستنباطية للفصل الثانى بمعهد بيت الصبر .

٣- التعرف على فعالية الطريقة الاستنباطية لترقية قدرة الطلاب في تركيب الجمل للفصل الثانى بمعهد بيت الصبر .

ب- منهج البحث : أما منهج البحث فيها فهي منهج تجريبي .  
وأدوات البحث المستخدم هو ورقة الملاحظة والاختبار القبلي والبعدي .

ج- نتاج البحث : أما نتائجه في هذا البحث كما يلي :

١- إن أنشطة المعلم في تطبيق الطريقة الاستنباطية لترقية قدرة الطلاب في تركيب الجمل تكون ممتازا .

٢- إن أنشطة الطلاب في تطبيق الطريقة الاستنباطية لترقية قدرتهم في تركيب الجمل تكون ممتازا .

٣- إن الطريقة الاستنباطية لترقية قدرة الطلاب في تركيب الجمل تكون فعالية .

- الدراسة الثالثة: استخدام وسيلة Flashcard في تعليم النحو  
(دراسة تجريبية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة كهجو  
Aceh Besar)<sup>١٩</sup>.

أ- أهداف البحث: وأما أهداف البحث في هذه الدراسة فهي :  
١- التعرف على استخدام وسيلة "Flashcard" فعالية في تعليم  
النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة كهجو  
Aceh Besar.

٢- التعرف على استخدام وسيلة "Flashcard" في تعليم النحو  
في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة كهجو Aceh  
Besar.

ب- منهج البحث : أما منهج البحث فيها فهي : منهج تجريبي.  
وأدوات البحث المستخدم هو الإختبار والملاحظة المباشرة.  
ج- نتائج البحث : أما نتائجه في هذا البحث كما يلي:

ليكا ريندا، استخدام وسيلة Flashcard في تعليم النحو (دراسة  
في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة كهجو Aceh Besar)،

رسالة جامعية غير منشورة مقدم لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية  
بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، سنة ٢٠١٩ م.

١- إن أنشطة المدرس والطلبة في إجراء عملية تعليم باستخدام وسيلة "Flashcard" في تعليم النحو، نتيجة المدرس (٨٨,٩%) ونتيجة الطلبة (٨٥%).

٢- إن استخدام وسيلة "Flashcard" يكون فعالا في تعليم النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة كهجو .Aceh Besar

الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية كما يلي :

١- اتفقت بين الدراسة الأولى والدراسة الحالية هي أنهما تبحثان عن الطريقة الاستنباطية. أما الاختلاف بينهما هو أن الدراسة السابقة منهج بحثها وصفى تحليلي. وتبحث عن تعليم النحوى باستخدام الطريقة الاستنباطية. ومنهج البحث في الدراسة الحالية هو تجريبي، وتبحث عن فعالية استخدام الطريقة الاستنباطية. وأدوات البحث في الدراسة الأولى هي المقابلة والتخطيط والاستبيان والوثيقة. أما الدراسة الحالية فهي الاختبار.

٢- اتفقت بين الدراسة الثانية والدراسة الحالية هي أنهما تبحثان عن الطريقة الاستنباطية. وأدوات البحث في الرسالتين فهي الملاحظة والاختبار. أما الاختلاف بينهما هو أن الدراسة الثانية تبحث عن

تطبيق الطريقة الاستنباطية في تركيب الجمال وأن الدراسة الحالية تبحث عن فعالية استخدام الطريقة الاستنباطية في تعليم النحوى. ٣- اتفقت بين الدراسة الثالثة والدراسة الحالية أنهما تبحثان عن تعليم النحو ومنهج البحث فيهما تجريبي. أما الاختلاف بينهما هو أن الدراسة الثالثة تبحث عن استخدام وسيلة "Flashcard" لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد النحوية. وأما الدراسة الحالية تبحث عن فعالية استخدام الطريقة الاستنباطية في تعليم النحو.

#### ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة اعتمد الباحث على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب :

"Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-raniry Banda Aceh 2016"

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول: تعليم النحو

##### أ- تعريف النحو وتعليمه

علم النحو هو علم بأصول مستنبطة من قواعد العرب يعرف بها أحوال أواخر الكلم اعرابا وبناء<sup>20</sup>. ليست غاية النحو هي معرفة الصواب والخطأ في ضبط أواخر الكلم فحسب، وإن كان المتبع على تحديد غاية النحو يلحظ أن النحاة المتأخرين هم الذين يجعلون غاية النحو هي تمييز صحيح الكلام من فاسده. ولعل الانحراف بغاية النحو إلى هذه الزاوية الضيقة يرجع سببه مع ما يرجع إليه من أسباب أخرى إلى تخلى أبناء العربية لظروف ودواع مختلفة عن مستوى اللغة الفصحى، واصطناع العاميات بديلا عنه، بحيث لم تعد العربية الفصيحة سليقة للمتكلمين بها، ودرجت على ذلك العادة، وألفت هذه الغاية منه حتى أصبحت

---

<sup>20</sup>M. Sholihuddin Shofwan, مقاصد النحوية *Pengantar*

هي الغاية الوحيدة الواضحة، وصار ينكر على النحو أن  
(يتناول) إلى غاية سواها.

ومعنى هذا أن مفهوم النحو امتد واسع فشمّل جوانب  
أخرى غير اعراب أواخر الكلمات في الدلالة على المعنى،  
والعلاقة بين أواخر الكلمات وبين ما تدل عليه من معنى،  
وطريقة بناء الجملة وترتيب كلماتها.<sup>٢١</sup> علم النحو هو قواعد  
اللغة الذي ظهر بعد إدخال اللغة. ظهرت هذه القواعد بسبب  
أخطاء في استخدام اللغة. ولذلك، تعلم علم النحو كي يستطيع  
المستخدمون أن يعبروا اللغة ويفهموها جيدا من الناحية الكتابة  
(يقرأ ويكتب بشكل صحيح) أو من ناحية الكلام (يتكلم  
صحيحا). لا يكفي أن يحفظ الطلاب القواعد النحوية في  
تعلمها، ولكن يجب أن يستطيع الطلاب لتطبيق تلك القواعد في

جامعة الرانري

AR - RANIRY

<sup>٢١</sup> محمد حماسة عبد اللطيف، النحو والدلالة مدخل لدراسة المعنى النحو

الدلالة. (القاهرة: دارالشوق)، ص. ٢٥-٢٦

<sup>٢٢</sup> محمد عبد القادر احمد، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الثالثة، (مكتبة

النهضة، ١٩٨٤ م)، ص. ١٦٦-١٦٧

قراءة وكتابة النص باللغة العربية بعد دراستهم. وعبارة أخرى، ليست كفاءة قواعد النحو الهدف النهائي في تدرس اللغة.<sup>٢٣</sup>

تشتق كلمة "التعليم" من "علم- يعلم- تعليما"، وهي في بعض القواميس بمعنى "جعل الآخر يعلم الشيء" كما جاء في معجم اللغة العربية المعاصرة.<sup>٢٤</sup> أما في الاصطلاح فقد اقترح بعض العالين والمعلمين بأنه عملية دراسية توجه إلى تربية المتعلم وترقيتها حتى يعلم المتعلم بما علم.<sup>٢٥</sup> فإذا توصله بالنحو الذي هو شعبة من علوم اللغة العربية، فالمدة التي تعلمها المتعلم هي النحو فحسب لاغيره، أو بعبارة واضحة أن تعليم النحو هو عملية دراسية توجه إلى تربية المتعلم وترقيتها في علم النحو حتى يعلمه ويفهمه المتعلم فيحسن ويصح به كلامه إذ أنه أحد القوانين الأساسية في تحصيل اللغة العربية الصحيحة.<sup>٢٦</sup>

---

<sup>4</sup>M. Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab.....*, Hlm 64

<sup>٢٤</sup>أحمد مختار عمر، ٢٠٠٨، معجم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم

الكتب)، ص. ١٥٤١

<sup>5</sup>Hasballah, 2001, *Dasar-dasar ilmu pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo). Hal. 5-2

<sup>7</sup>Achmad Husnul Khitam, *تعليم القواعد النحوية: بين المشاكل والحل*, (Al-mahara) Jurnal pendidikan bahasa arab, Vol. 4, No. 1, 2018, hal. 62

إن طريقة التدريس بمفهومها الواسع تعني مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.<sup>٢٧</sup>

وأما بمعناها الضيق فهي عبارة عن خطوات محددة يتبعها المعلم لتحفيز المتعلمين أكبر قدر ممكن من المادة العلمية الدراسية. فتكون طريقة التدريس وسيلة لوضع الخطط وتنفيذها في مواقف الحياة الطبيعية بحيث يكون الصف الدراسي جزءاً من الحياة ويجري في سياقها وينمو الطالب فيها بتوجيه من المعلم وارشاده.<sup>٢٨</sup>

لذلك، قال محمود كامل الناقبة ورشدي أحمد طعيمة إن "طريقة التدريس مفهوم أوسع وأبعد من مجرد إجراءات تدريسية يقوم بها المعلم في الفصل". فتعني بطريقة التدريس "الخطة الشاملة التي يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي المنشود" أما تعليم النحو أحد من تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم المعلومات من مادة اللغة العربية إلى أذهان الطلاب بطريقة

---

<sup>٢٧</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه

(الرباط: إيسيكو، ١٩٨٩ م)، ص. ٣١٤.

<sup>٢٨</sup> على حسين اليمى وسعاد عبد الكريم الوئلي، الطرائق العملية في تدريس

اللغة العربية (عمان: دار الشروق، ٢٠٠٣ م)، ص. ١٥.

قيمة لتحصيل التغيير أو السلوك فيهم. وقد يكون التغيير في الحركة أو المشي أو الصوت أو العقيدة أو العاطفة أو المعلومات أو نحو ذلك. كما عرفت أن الهدف أمر مهم ضروري في التعلم، كذلك في تعلم اللغة العربية كاللغة الأجنبية، لأنه لا توجد عملية التعلم، وأيضا يعني نجحها أو عكسها. كان في تعلم اللغة العربية هدفان، هما الهدف العام والهدف الخاص. والهدف العام يشترك في جميع المراحل. والهدف الخاص بحسب درجة النمو في كل مرحلة.<sup>٢٩</sup>

#### ب- أهداف تعليم النحو

أ- أهداف تعليم النحو والقواعد التي تتحقق من تعليمه فيما يلي:

١. صون اللسان عن الخطأ، وحفظ القلم من الزلل، وتكوين عادات لغوية سليمة.
٢. تعويد التلاميذ قوة الملاحظة، والتفكير المنطقي المرتب، وتربية ملكة الإستنباط والحكم والتعليل.
٣. يعين على فهم الكلام على وجهه الصحيح، بما يساعد على استيعاب المعاني بسرعة.

---

<sup>٢٩</sup> أنيتا أندريا نينجسيه، أهمية تعلم قواعد النحو في مهارة الكتابة، مجلة تعليم

٤. إكساب التلاميذ القدرة على استعمال القاعدة في

المواقف اللغوية المختلفة.<sup>٣٠</sup>

٥. تعويد التلاميذ دقة الملاحظة والموازنة والحكم، وتنمية

مهارات التذوق الأدبي، لأن دراسة النحو تقوم على

تحليل الألفاظ والعبارات والأساليب، والتمييز بين

صوئها وخطئها، ومراعاة العلاقة بين التراكيب.

٦. إقدار التلاميذ على محاكاة الأساليب الصحيحة،

وإقدارهم على سلامة العبارة وصحة الأداء وتقييم

اللسان.

٧. إكساب المتعلم ترتيب المعلومات، وتنظيمها في

أذهانهم، وتدريبهم على دقة التفكير والتعليل،

والاستنباط.

٨. وضع ما يكتبه المعلم أو يتحدث به في صياغة مفهومه،

لأن تعلم القواعد النحوية تعصم اللسان والقلم عن

الخطأ في بنات الكلمات أو ضبط أو اخرها إعانة

A R - R A N I R Y

---

<sup>٣٠</sup>أزهر أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرس اللغة العربية،

(أوجونج فاندانج: مطبعة الأحكام، ١٩٩٨ م)، ص: ١٢٩-١٣٠ .

للقارئ أو السامع على أن يفهم عنه ما يريد أن

يفهم.<sup>٣١</sup>

### ج- أهمية النحو في تعليم اللغة العربية

أما أهمية النحو في تعليم اللغة العربية فهي :

١. لأنها مظهر حضاري من مظاهر اللغة، ودليل على إضالته.

٢. لأنها ضوابط تحكم استعمال اللغة.

٣. لأنها تساعد على فهم الجمل وتركيبها.<sup>٣٢</sup>

فهل ندرك كلام الله تعالى، ونفهم دقائق التفسير، وأحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم، وأصول العقائد، وأدلة الأحكام، وما يتبع ذلك من مسائل فقهية، وبحوث شرعية مختلفة قد ترقى بصاحبها إلى مراتب الأئمة، وتسمو به إلى منازل المجتهدين- إلا بإلهام النحو وإرشاده؟ ولأمر ما قالوا: "إن الأئمة من السلف والخلف أجمعوا قاطبة على أنه شرط

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

<sup>٣١</sup>رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تعليم العربية والدين بين العلم

والفن، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠١ م)، ص. ٥٤-٥٥.

<sup>٣٢</sup>محمود كامل، تدريس القواعد في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين

بغيرها، (سودان: مطبعة التمدن المحدودة، ٢٠٠٠ م)، ص. ١٠.

في رتبة الإجتهداد، وأن المجتهد لو جمع كل العلوم لم يبلغ  
رتبة الإجتهداد متوفقة عليه، لا تتم إلا به.<sup>٣٣</sup>

### د- طرق تعليم قواعد النحو

هناك طرائق كثيرة لتدريس القواعد وسوف نقتصر في البحث  
على طرائق:

١- الطريقة القياسية: وتسمى أحيانا طريقة القاعدة ثم  
الأمثلة تبدأ هذه الطريقة بعرض القاعدة ثم تعرض  
الأمثلة بعد ذلك لتوضيح القاعدة. ومعنى هذا إن الذهن  
ينتقل فيها من الكل إلى الجزء. وتأتي فكرة القياس في  
هذه الطريقة من حيث فهم التلاميذ للقاعدة ووضوحها  
في أذهانهم ومن ثم يقيس المعلم أو التلاميذ الأمثلة  
الجديدة الغامضة على الأمثلة الأخرى الواضحة وتطبيق  
القاعدة عليها.<sup>٣٤</sup>

٢- الطريقة الاستنباطية (الاستقرئية): هذه الطريقة هي  
عكس الطريقة السابقة حيث تبدأ فيها من الجزء

<sup>٣٣</sup> عباس حسن، النحو الوافي الجزء الأول، الطبعة الخامسة، (مصر: دار

المعارف، دون السنة)، ص. ٢

<sup>٣٤</sup> عزة الليلة، طرائق تدريس علم النحو واستراتيجياتها الفعالة، (مجلة

التدريس، المجلد الرابع، العدد الأول، يونيو ٢٠١٦ م) ص. ٧٧

للوصول إلى الكل. الطريقة الاستنباطية هي طريقة طبيعية للوصول إلى النتائج، إذ يقوم المدرس بفحص الجزئيات (الأمثلة النحوية) للوصول إلى الكليات (القاعدة).<sup>٣٥</sup>

٣- الطريقة المعدلة: أحد ثلاث الطرق وهي الطريقة القياسية والطريقة الإستقرائية من جهة الترتيب التاريخي، وقد نشأت نتيجة التعديل في طريقة التدريس بـ "المعدلة" وهي تقوم على تدريس القواعد النحوية من خلال الأساليب المتصلة بقطعة من القراءة الطلاب ويفهمون معناه، ثم يشار إلى الجمل وما فيها من الخصائص ويعقب ذلك استنباط القاعدة منها، وأخيرا تأتي مرحلة التطبيق.<sup>٣٦</sup>

٤- الطريق الحل المشكلة: وحل المشكلة كما يرى جانبيه Gagne طريقة تتضمن عمليات عقلية وأكاديمية

<sup>٣٥</sup> حسين نجا، طرئق تدريس النحو العربي لدى طلبة اللغة العربية وآدابها

متاح على <https://www.aqlamalhind.com/?p=1400>، تاريخ الدخول،

٢٠٢٢/٩/٢٨

<sup>٣٦</sup> محمود أحمد السيد، في طرئق تدريس اللغة العربية، (دمشق: كلية التربية،

وتعليمية ويكتشف للطالب أن يطبقها للوصول إلى حل المشكلات جديدة.<sup>٣٧</sup> وبناء على رأي جانبيه أن طريقة حل المشكلة هي الطريقة التي يعاود الطلاب في حل المشكلة مما يتعلق بالقواعد النحوية بعملية عقلية. ويكون هذه الرسالة تستخدم الطريقة الاستنباطية في تعليم النحو، وسيأتي الكلام أو البحث الذي يبحث عن طريقة تدريس اللغة العربية خاصة من الطريقة الاستنباطية وخطواتها ومزاياها وعيوبها في البحث الآتي.

### المبحث الثاني: الطريقة الاستنباطية أو الاستقرائية

#### أ - تعريف الطريقة الاستنباطية

الطريقة الاستقرائية أن يعرض المدرس حالات أو أمثلة متنوعة يحاول إيصال الطلبة إلى إدراك العلاقات بينها والوصول من خلال الربط بينها إلى التعميم أو القاعدة أو القانون

AR - RANIRY

---

<sup>٣٧</sup>على سامى الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها

(الاردون: عمان، ٢٠١٠ م).

الملائم.<sup>٣٨</sup> لأن ذلك الطريقة الاستقرائية تؤكد أيضا للطلاب دورا ناشطا فيها، وتبدأ فيها تفكيراً ناشطاً و يقوم قائم بذاته عن مطالع الاخبارى والمشكلات يتعلق بالمدة يعطيها المدرس أو المتعلم. ومفهومهم يتطورون مع وقت التعليم وحال التعليم. تبدأ هذه الطريقة بملاحظة الأمثلة و الشواهد المختلفة، ثم استخلاص القاعدة النحوية التي تجمع بينها. إن هذه الطريقة في الاستدلال والتفكير هي التي لجأ إليها علماء اللغة القدامى، حينما قعدوا النحو و ضبطوا أحكامه.<sup>٣٩</sup> ويكثر استخدام هذه الطريقة في تدريس المواد ذات الطابع العلمى والنحو العربى والصرف والبلاغة والإملاء. ومفهوم الطريقة الاستقرائية مشتق من مفهوم الاستقراء (induction) معرفة القوانين والمفاهيم والنظريات والقواعد العامة في الحياة عن طريق الملاحظة والتجريب.<sup>٤٠</sup>

محسن علي عطية، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان

الأردن: دارالشروق للنشر والتوزيع، ٢٠١٦ م)، ص. ١١٨

<sup>٣٩</sup> محمود معروف نايف، اللغة العربية وطرائق تدريسها

مريدة ومنقحة (لبنان: دار الفنائس، بدون السنة)، ص. ١٨٧

<sup>٤٠</sup> محسن علي عطية، الكافي في أساليب تدريس....، ص. ١١٩

تسمى هذه الطريقة في بعض الكتب بالطريقة الاستنتاجية أو الاستنباطية أو طريقة هربات. لأنها تقوم بإقامة الخطوات الخمس التي تشهر وتعرف باسم "طريقة هاربات"، وهي: المقدمة، والعرض، والربط، واستنباط القاعدة، والتطبيق.<sup>٤١</sup> وإذا كانت الطريقة القياسية تستخدم العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول، أي أن القياس ينتقل من القاعدة العامة إلى الحالات الجزئية إلى المعلوم، أي أن القياس ينتقل من الحالات الجزئية إلى القاعدة العامة.<sup>٤٢</sup> هذه الطريقة على عكس طريقة القياسية في تطبيقها. وكان إجراءها بتكثير تدريبات ثم إلى التعميم أو تقديم القواعد من جهة عامة. وهذه الطريقة مناسبة بمرحلة متقدمة. وأما المرحلة المبتدأة والمتوسطة، فالطلبة يتعلمون النص الكامل ويقرأوه ثم عملوا التدريبات العديدة ثم يليها فهم القواعد النحوية النظرية.<sup>٤٣</sup> هذه الطريقة في

---

<sup>٤١</sup> علي أحمد مذكور، فنون تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار الشواف، ١٩٩١ م). ص ٣٣٩

<sup>٤٢</sup> Achmad Husnul Khitam, تعليم القواعد النحوية: بين المشاكل والحل، hal. 69

<sup>٤٣</sup> أحمد منظور، تدريس فنون اللغة العربية، (الرياض: دار صواف، ١٩٩١ م).

أول استخدامهما في العرب حينما رجع وفد هؤلاء من أوروبا أو بلاد الإفرانج من أول القرن العشرين.

## ب- خطوات الطريقة الاستنباطية في تعليم

وأما خطوات الطريقة الاستنباطية في تعليم وهي كما يلي :

١. المقدمة أو التمهيد
٢. عرض الأمثلة أو النص على السبورة أو على الورق مقوى وقراءة الأمثلة أو النص ومناقشة التلاميذ في معناها
٣. الموازنة وتسمى الربط أو المناقشة وتناول الصفات المشتركة والمختلفة بين الجمل وتشمل الموازنة بين نوع الكلمة وعلاقتها ووظيفتها وموقعها بالنسبة لغيرها وعلاقة إعرابها
٤. استنباط القاعدة : من خلال المناقشة والموازنة ويشترك المعلم والتلاميذ في استخدامها ويكتب على السبورة بلغة سهلة.
٥. التطبيق على القاعدة وهذه الخطوات الهامة وينبغي أن تتنوع صور التطبيق.<sup>٤٤</sup>

## ج- مزايا وعيوب الطريقة الاستنباطية

<sup>٤٤</sup> عزة الليلة، طرئق تدريس علم النحو..... (مجلة التدريس، المجلد

وأما مزايا هذه الطريقة هي كما يلي : (١). أثبتت التجارب أن القاعدة التي يصل إليها المتعلم بنفسه تساعد على تنمية قدرته على التفكير. (٢). المواد المكتسبة عن طريق الاستقراء أسهل في الفهم من المواد الجاهزة. (٣). يستطيع الطالب استرجاع أي قاعدة إذا نسيها عن طريق استرجاع خطوات التعرف عليها. (٤). تساعد هذه الطريقة على الثقة بالنفس والاعتماد عليها. (٥). تساعد على إثارة دافعية التعلم لدى الطلاب. (٦). تعمل هذه الطريقة على جذب انتباه الطلاب والتغلب على ظاهرة الشرود الذهني.<sup>٤٥</sup>

وأما عيوب هذه الطريقة هي كما يلي : (١). إنها بطيئة التعليم. (٢). قلة مشاركة التلاميذ في الدرس لأن المعلم هو الذى يقدم للدرس ويوازن ويقارن بين اجزائه ويتولى صياغة الاستنتاج. (٣). تركيزها على العقل دون الجوانب الأخرى. (٤). تعطيل قدرات المدرسين في التحديد والابتكار.<sup>٤٦</sup>

جامعة الرانري

<sup>٤٥</sup> شاه خالد نسوتيون، تطوير نموذج تدريس..... (الطبعة الأولى: فردنا

فوبلينج، ٢٠٢١ م)، ص. ٧٧

<sup>٤٦</sup> عزة الليلة، طرق تدريس علم النحو..... (مجلة التدريس، المجلد الرابع،

العدد الأول، يونيو ٢٠١٦ م)، ص. ٧٨

## المبحث الثالث: الإعراب

### أ- تعريف الإعراب

الإعراب لغة الإظهار والإبانة والتغيير. وأما الإعراب اصطلاحاً فهو تغيير أحوال أو آخر الكلم لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظاً أو تقديرًا، أي تحويلها من الرفع إلى النصب أو الجر أو الجزم. ويكون هذا التحول بسبب تغيير العوامل، من عامل يقتضى الرفع على الفاعلية أو نحوها أو من عامل يقتضى النصب على المفعولية أو من عامل يقتضى الجر وهكذا.<sup>٤٧</sup>

لقد اتفق جمهور النحاة القدماء والمحدثين على أن حركات الإعراب تدل على المعاني المختلفة. وبظاهرة الإعراب، قد احتفظت اللغة العربية الفصيحة. ولذلك كان الإعراب ضرورة نافعة. وذهب قليل من الباحثين إلى أن الإعراب ليس له دلالة على المعاني. وجاء الإعراب للسرعة في الكلام وللتخلص من التقاء الساكنين عند اتصال الكلام.<sup>٤٨</sup>

<sup>٤٧</sup> أحمد هاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية (جاكرت: ديناميكيا برکه

أوتما، بدون السنة)، ص. ٢٧

<sup>٤٨</sup> محمد صفوان هادي، الإعراب في نظر دكتور إبراهيم أنيس في كتابه "من

أسرار اللغة" (الرسالة في كلية الادب بجامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية

جو كجاكرت) ص. ١٤

والمفهوم أن حقيقة الإعراب تغيير الحركات في أواخر الكلمات العربية، وهذا التغيير بسبب دخول العوامل المختلفة عليها. مثاله : ما احسن محمد. وهذه الجملة لها معاني متعددة حيث تعدد إعرابها. إذا قرأت "ما احسن محمداً" بنصب "أحسن" ونصب "محمد" فيكون معناها تعجبا. وإذا قرأت برفع أو جر فيكون إعرابهما مختلفين.<sup>49</sup> إن النحاة جعلوا الاعراب حكما لفظيا خالصا يتبع لفظ العامل وأثره ولم يروا في علامته إشارة إلى معنى ولا أثرا في تصوير المفهوم أو إلقاء ظل على صورته، مع أن وظيفة الاعراب إشارة إلى معنى الكلمة في الجملة وأثرها في تصوير المعنى.

## ب- أنواع الإعراب

وأنواع الإعراب أربعة<sup>50</sup> :

### ١- الأول : الرفع

<sup>49</sup>Khoirul Anwar, تنفيذ الاعراب والبناء في تعليم علم النحو عند

الدكتور إبراهيم مصطفة (Al-mahara, Jurnal pendidikan bahasa arab), Vol. 2, No.1 , 2016

<sup>50</sup> أحمد زيني دحلان، شرح مختصر جدا على متن الاجرومية (سماراع: كريا

وللرفع اربع علامات : الضمة والواو والالف وثبوت النون.

١- الضمة : والضمة تكون علامة للرفع في اربعة

مواضع وهي :

- الاسم المفرد

- جمع التكسير

- جمع المؤنث السالم

- الفعل المضارع الذي لم يتصل بأخره شيء.

٢- الواو : والواو تكون علامة للرفع في موضعين

وهي:

- جمع المذكر السالم

- الاسماء الخمسة

٣- الألف : وأما الالف فتكون علامة للرفع في ثنينة

الأسماء

٤- ثبوت النون : وأما ثبوت النون فيكون علامة

للرفع في الأفعال الخمسة

٢- الثاني : النصب

وللنصب خمس علامات : الفتحة والألف والكسرة والياء

وحذف النون.

١- الفتحة : والفتحة تكوم علامة للنصب في ثلاثة

مواضع وهي :

- الأسم المفرد

- جمع التكسير

- الفعل المضارع الذي لم يتصل بأخره شيء.

٢- الألف : والألف تكون علامة للنصب في الأسماء

الخمسة.

٣- الكسرة : وأما الكسرة فتكون علامة للنصب في

جمع المؤنث السالم.

٤- الياء : وأما الياء فتكون علامة للنصب في

الموضعين وهي :

- تثنية الإسم.

- جمع المذكر السالم.

٥- حذف النون : وأما حذف النون فتكون علامة

للنصب في الأفعال الخمسة.

٣- الثالث : الخفض

وللخفض ثلاث علامات : الكسرة والياء والفتحة.

١- الكسرة : والكسرة تكون علامة للخفض في ثلاثة

مواضع وهي :

- الاسم المفرد المنصرف

- جمع التكسير المنصرف

- جمع المؤنث السالم.

٢- الياء : والياء فتكون علامة للخفض في ثلاثة

مواضع وهي:

- الأسماء الخمسة.

- تثنية الأسماء.

- جمع المذكر السالم

٣- الفتحة : وأما الفتحة فتكون علامة للخفض في

الاسم الذي لا ينصرف.

٤- الرابع : الجزم

وللجزم ثلاث علامات : السكون وحذف النون وحذف

حرف العلة.

١- السكون : وأما السكون فيكون علامة للجزم في

الفعل المضارع الصحيح الآخر.

٢- حذف النون : وحذف النون يكون علامة للجزم

في الأفعال الخمسة

٣- حذف حرف العلة : وأما حذف حرف العلة  
فيكون علامة للجزم في الفعل المضارع المعتل  
الآخر.



## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الحقلية

#### أ- منهج البحث

إن هذا البحث يستخدم فيه الباحث طريقة بحث تجريبي او ما يقال بالإنجليزية (experiment research). وكون بحث تجريبي هو: بحث يتم إجراؤه باستخدام منهج علمي, حيث يتم الاحتفاظ بمجموعة من المتغيرات. ثابتة بينما يتم قياس مجموعة متغيرات أخرى كموضوع للتجربة. البحث التجريبي هو أحد الطرق التأسيسية للبحث الكمي. كان لمنهج تجريبي ثلاثة أساليب هي أسلوب المجموعة الواحدة وأسلوب المجموعات المتكافئة وأسلوب تدوير المجموعات.<sup>٥١</sup>

#### ١. أسلوب المجموعة الواحدة

يجري هذا النوع من التجارب على مجموعة واحدة من الأفراد، ولذلك سهل الاستخدام في البحوث التربوية التي تجري على التلاميذ في الفصول حيث لا يتطلب هذا التصميم إعادة تنظيمهم وتوزيعهم، ومن الناحية النظرية

---

<sup>٥١</sup> صالح ابن احمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية الطبعة

لا يوجد ضبط أفضل من استخدام المجموعة المتساويان في الحالتين، طالما أن جميع المتغيرات المستقلة المرتبطة بخصائص أفراد المجموعة، والمؤثرة في المتغير التابع.<sup>٥٢</sup>

## ٢. أسلوب المجموعة المتكافئة

يجري هذا أسلوب على المجموعة المتكافئة أي جعل المجموعتان التجريبية والضابطة متكافئتين تماما أي متشابهتين في جميع المتغيرات عدا المتغير المراد دراسة أثره (المتغير المستقل). وأن تجرى التجربة في ظروف مكانية وزمانية متشابهة تماما ويبقى الفرق الوحيد بين المجموعتين أن مجموعة (أ) تخضع للتجربة (طريقة التعليم المبرمج)، بينما المجموعة (ب) لا تخضع لها.<sup>٥٣</sup>

## ٣. أسلوب تدوير المجموعات

وفي هذا الأسلوب، إذا أراد الباحث ان يقارن بين متغيرين مستقلين فانه يستخدم هذا الأسلوب ويتم ذلك من خلال اعداد مجموعتين متكافئتين ويعرض المجموعة الاولى

<sup>٥٢</sup> كاتب، متاح على <https://arabpsychology.com>، تاريخ

الدخول، ٢٠٢٢/٣/١٥

صالح ابن احمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة

الثانية (الرياض: المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠ م) ص. ٣١٢

للمتغير التجريبي الاول ويعرض المجموعة الثانية للمتغير الثاني وبعد فترة من الزمان يخضع المجموعة الاولى للمتغير التجريبي الثاني ويخضع المجموعة الثانية للمتغير التجريبي الاول ثم يقارن بين أثر المتغير التجريبي الاول على المجموعتين وأثر المتغير الثاني على المجموعتين ومن ثم يحسب الفرق بين أثر المتغيرين.

ويعتمد الباحث في هذا البحث تصميم المجموعة الواحدة ويسمى أيضا " *One Group Pre-Test, Post Test Design* " ويقوم الباحث بالمقارنة بين نتائج اختبار ( اختبار القبلي والبعدي ) على تحقيق الفروض، ويسير هذا التصميم على نحو التالي :



جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

التفصيل:

خ ١ : الاختبار القبلي

خ ٢ : الاختبار البعدي

X : المعالجة التجريبية

## ب- مجتمع البحث وعينته

إن المجتمع والعينة في البحث الميداني هي مصادر المعلومات والبيانات. يقصد بالمجتمع جميع الأفراد (أو الأشياء) الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها.<sup>٥٤</sup> أما المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب بمعهد أساس النجاح وعددهم ٣٩٩ طالب. والعينة هي مجموعة جزئية من المجتمع له خصائص مشتركة.<sup>٥٥</sup> أما العينة في هذا البحث هي طلاب الفصل الثالث ب وعددهم ١٨ طالبا. اختار الباحث ذلك الفصل بالطريقة العمدية. هذه الطريقة تسمى أيضا بالطريقة المقصودة هي تعني أن أساس اختيار خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث.<sup>٥٦</sup>

## ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

سيستعمل الباحث أدوات البحث التي لها علاقة بالموضوع. والأدوات التي يستخدمها في هذه الرسالة هي :

جامعة الرانري

AR - RANIRY

صالح ابن احمد العساف، المدخل إلى..... ص. ٨٢

رجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (الكويت:

مكتبة الفلاج، ١٩٨٩ م)، ص. ٨٥

صالح ابن احمد العساف، المدخل إلى..... ص. ٩٩

## ١- الاختبار

إن الاختبار إحدى الأدوات التي يمكن أن تستخدمها الباحث لجمع المعلومات التي يحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث، ويقوم الباحث باختبارين، يعني :

### أ- الاختبار القبلي

يكون الاختبار القبلي (pre test) قبل إجراء عملية تعليم القراءة باستخدام الطريقة الاستنباطية وهي إعطاء النص من النصوص العربية الحرة فيها الكلمات المختارات بضوابط نحوية دها الباحث بالقراءة في الكلمات الكتاب. ولما كان النص القواعد النحوية تعلمناها داخل الفصل ويطلب منهم اعرابا من نص الكتاب .

### ب- الاختبار البعدي

يكون الاختبار البعدي (post tes) بعد إجراء عملية تعليم القراءة باستخدام الطريقة الاستنباطية وهي إعطاء النص من النصوص العربية الحرة فيها الكلمات المخترات بضوابط نحوية دها الباحث بالقراءة في الكتاب. ولما كان النص والقواعد النحوية تعلمناها داخل الفصل ويطلب منهم

بالاعراب من الكتاب لتقويم نتائجهم الاخيرة.  
ويقوم الباحث باختبار القبلي والبعدي لمعرفة فعال  
استخدام الطريقة الاستنباطية في تعليم النحو.

## ٢- الملاحظة المباشرة

إن الملاحظة المباشرة هي أداة من أدوات البحث لجمع  
البيانات أو المعلومات.<sup>٥٧</sup> والملاحظة المباشرة هي حيث  
يقوم الباحث بملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله  
مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها.  
يحتاج في إجراء الملاحظة المباشرة إلى دليل الملاحظة.  
سيقوم الباحث بإعدادها عددا من التصريحات لجمع  
البيانات التي يتمكن الباحث من الإجابة عن أسئلة  
البحث الثاني فهي تعني كيفية عملية الطلاب باستخدام  
الطريقة الاستنباطية في تعليم النحو بمعهد أساس  
النجاح. في هذه الملاحظة المباشرة يتطلب الباحث معلم  
مادة النحو لملاحظة أنشطة التدريس والتعلم أثناء تجربة  
استخدام الطريقة الاستنباطية في تعليم النحو. ويقوم  
الباحث بملاحظة المباشرة لمعرفة أنشطة المدرس

والطلاب عن استخدام الطريقة الاستنباطية في تعليم  
النحو.

## د - طريقة تحليل البيانات

### ١- تحليل بيانات الاختبارات

قام الباحث لتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار  
البعدي باختبار (Wilcoxon Rank Test) أو اختبار  
(Paired Sample T-Test) باستخدام البرنامج احصائى  
"SPSS". وأخذ الباحث مجموعة نتائج اختبار القبلي  
واختبار البعدي والنتيجة المعدلة لإجراء اختبار  
(Wilcoxon Sign Rank Test) أو اختبار ( Paired  
Sample T-Test). وإن كانت البيانات طبيعية (Normal)  
ومتجانس (Homogen) فقام الباحث باختبار ( Paired  
Sample T-Test). وإن كانت عكسها فقام الباحث  
باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) ولمعرفة ذلك  
يحتاج الباحث إلى القيام باختبار الطبيعي ( Uji  
Normalitas) ثم اختبار المتجانس (Uji Homogen)  
وسيتضح بيانهما فيما يلي:

(١) الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي هو اختبار الذي يعرف به أن البيانات الطبيعية أو غير طبيعية.<sup>٥٨</sup> وان كان عدد العينة أقل من ٠,٠٥، فأخذ الباحث نتيجة (Shapiro Wilk) وان كان أكثر من ٠,٠٥، فأخذ الباحث نتيجة (kolomogrov-smirnov). وفي هذا البحث أخذ الباحث نتيجة (Shapiro wilk) لأن عدد العينة ١٨ طالبا وهو أقل من ٥٠.

## (٠٢) الاختبار المتجانسي (Uji homogen)

اختبار المتجانس هو اختبار الذي يعرف به أن البيانات متجانسة أو غير متجانسة.<sup>٥٩</sup> وان كان مستويا بالدلالة (sign) أكثر ٠,٠٥، وان البيانات متجانسة وان كان أقل من ٠,٠٥، فتكون البيانات غير متجانسة.

إن كانت البيانات طبيعية ومتجانسة بعد القيام بالاختبار الطبيعي والاختبار المتجانسي فقام الباحث باختبار (paired sample t-)

---

صالح ابن احمد العساف، المدخل إلى ..... ص. ١٠٥.

زجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (مكسه

الغلاج)، ص. ١٦٩.

(test) وان كانت عكسها فقام الباحث باختبار. الخلاصة على ما شرحه الباحث فيعرض في الجدول التالي عن أسئلة البحث وتحليل البيانات التي استخدمها الباحث فيها.

### الجدول -

#### أسئلة البحث وتحليلها

رقم	أسئلة البحث	تحليل البيانات
١	هل استخدام الطريقة الاستنباطية في تعليم النحو فعال لترقية المستوى الطلاب بمعهد أساس النجاح؟	Sign test-T/Wilcoxon Rank Test
٢	كيف عملية الطلاب باستخدام الطريقة الاستنباطية في تعليم النحو بمعهد أساس النجاح؟	المعدلة والنسبة المئوية (%) (الملاحظة المباشرة)

ويتم كل العمالية السابقة باستخدام البرنامج الاحصائي يسمى  
بـ SPSS من النظام المحسوب. باستعانة الحساب على الأدوات الرقمية  
"SPSS statistics" كما يلي:

- ١- إذا كانت نتيجة مستوي الدلالة (sig.) أصغر من ٠,٠٥ فهذا يدل  
على أن فرض الصفري مردود وفرض البديل مقبول.
- ٢- إذا كانت نتيجة مستوي الدلالة (sig.) أكبر من ٠,٠٥ فهذا يدل  
على أن فرض الصفري مقبول وفرض البديل مردود.

## ٢- تحليل البيانات الملاحظة المباشرة

استخدام دليل الملاحظة لجمع المعلومات التي تمكن  
استخدامها الباحث في الإجابة عن أسئلة البحث فهي انتباه  
المقصود والموجه نحو سلوك المدرس والطلبة في أثناء تدريس  
مهارة القراءة باستخدام الطريقة الاستنباطية في تعليم  
النحو.

اعتمد الباحث في تحليل البيانات على عدد القانون المقرر. ويحسب  
البيانات من أنشطة المدرس والطلاب عند اجراء عملية التعليم والتعلم  
باستخدام القانون :

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيان :

P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة المحصولة عليها

T : النتيجة الكاملة

ويحدد مسند أنشطة المدرس والطلاب عند إجراء عملية التعليم

والتعلم إلى المعيار الآتي :

(١) ٨١-١٠٠% = ممتاز

(٢) ٦٦-٨٠% = جيد جدا

(٣) ٥٦-٦٥% = جيد

(٤) ٤١-٥٥% = مقبول

(٥) ٠-٤٠% = راسب

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ- عرض البيانات

لقد قدم الباحث في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الفصل يشرح الباحث نتائج البحث الذي حصل من البحث التجريبي عن تعليم النحو باستخدام الطريقة الاستنباطية. وقد قام الباحث بالبحث التمهيدي (*One Group pre test- post test design*) للحصول على ذلك البيانات في معهد أساس النجاح Aceh Besar اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين برقم B- 5685/Un.08/FTK.1/TL.00/04/2022

#### ١. لمحة عن ميدان البحث

كان معهد أساس النجاح إحدى المعاهد السلفية بـ Aceh Besar ويقع بقرية Ateuk Lueng Ie، مركزية Ingin Jaya، أسسه الحاج رزام بن الحاج يحيى رحمه الله سنة ٢٠٠٥ م، وبعد وفاته يستمر أبويا كياي الحاج جمال الدين والي الخالدي على يده، وبعد وفاته تستمر رئاسته على يد أبتى الحاج شروانى

حتى الآن. يقع هذا المعهد نحو ٤ كيلو أمتار من سوق  
Lambaro، أو نحو ١٢ كيلو مترا من مدينة Banda Aceh،  
في الشارع Bandara Sultan Iskandar Muda- Blang  
Bintang، وتعلم الطلاب فيها الكتب التراثية على المنهج  
السلفية، وفي هذا المعهد توجد مرحلتان أيضا هما المرحلة الثانوية  
والمرحلة العالية.

. عدد المدرسين والطلاب

ولمعرفة عدد المدرسين والدارسين في معهد أساس النجاح، فهي  
كما في الجدول التالي:

الجدول :-

- عدد المعلمين والمعلمات بمعهد أساس النجاح في السنة

الرقم	اسم	متخرج من

lam ateuk معهد دار المعارف	تنكو الحاج أبتى	١
معهد بحر العلوم الدينية الإسلامية Budi Lamno	شروانى	٢
lam ateuk معهد دار المعارف	تنكو محمد أبتى	٣
lam ateuk معهد دار المعارف	تنكو فضالي	٤
Ingin Jaya معهد أساس النجاح،	تنكو شمس ريادي	٥
Ingin Jaya معهد أساس النجاح،	تنكو زائس أمير الله	٦
Ingin Jaya معهد أساس النجاح،	تنكو عرفان جلياوان	٧
Ingin Jaya معهد أساس النجاح،	تنكو سفيان	٨
Lam Ateuk معهد دار المعارف،	تنكو جمال الدين	٩
Ingin Jaya معهد أساس النجاح،	تنكو محمد نور	١٠
Ingin Jaya معهد أساس النجاح،	تنكو سهار يادي	١١
Ingin Jaya معهد أساس النجاح،	تنكو محب الدين	١٢
Ingin Jaya معهد أساس النجاح،	تنكو محمد يسير	١٣
Ingin Jaya معهد أساس النجاح،	تنكو أحمد دمنهوري	

Aceh Besar ، معهد ألو تيتي،	تنكو رحمة هداية	١٤
Ingin Jaya ، معهد أساس النجاح،	تنكو محمد مزمل	١٥
Ingin Jaya ، معهد أساس النجاح،	تنكو محمد رازي	١٦
Ingin Jaya ، معهد أساس النجاح،	تنكو محمد أيدل	١٧
Aceh Besar ، معهد الو تيتي،	تنكو مصوار	١٨
Ingin Jaya ، معهد أساس النجاح،	تنكو إرحم الله ألدی	١٩
Ingin Jaya ، معهد أساس النجاح،	تنكو أغوس واندي	٢٠
Ingin Jaya ، معهد أساس النجاح،	تنكو بيهقي	٢١
معهد بحر العلوم الدينية الإسلامية Budi Lamno	تنكو أشعري	٢٢
Ingin Jaya ، معهد أساس النجاح،	تنكو رزقي وحيدي	٢١
Ingin Jaya ، معهد أساس النجاح،	تنكو محمد شعيا	٢٣
Ingin Jaya ، معهد أساس النجاح،	تنكو فضيل أفضی	٢٤
Ingin Jaya ، معهد أساس النجاح،		

Ingin Jaya ، معهد أساس النجاح	تنكو معمر جفري	٢٥
Ingin Jaya ، معهد أساس النجاح	تنكو ريسو الاكرام	٢٧
Ingin Jaya ، معهد أساس النجاح	تنكو رضيت إلياس	٢٨
Ingin Jaya ، معهد أساس النجاح	تنكو أفضل	٢٩
Ingin Jaya ، معهد أساس النجاح	تنكو مندر	٣٠
Ingin Jaya ، معهد أساس النجاح	تنكو محمد أهار	٣١
Ingin Jaya ، معهد أساس النجاح	تنكو مغفرة	٣٢
Ingin Jaya ، معهد أساس النجاح	تنكو إكرامني	٣٣
Ingin Jaya ، معهد أساس النجاح	تنكو نور عزيزة	٣٤
Ingin Jaya ، معهد أساس النجاح	تنكو نور أسية	٣٥
Ingin Jaya ، معهد أساس النجاح	تنكو رحمة صدقة	٣٦
Ingin Jaya ، معهد أساس النجاح	تنكو ندية الفردى	٣٧
Ingin Jaya ، معهد أساس النجاح	تنكو رحمة الفطري	٣٨

Ingin Jaya ، معهد أساس النجاح	تنكو نور روضة	٣٩
Ingin Jaya ، معهد أساس النجاح	تنكو أنيتا رحمي	٤٠
Ingin Jaya ، معهد أساس النجاح	تنكو نور فيزة	٤١
Ingin Jaya ، معهد أساس النجاح	تنكو ارحم النساء	٤٢

ولمعرفة المباني والوسائل في معهد أساس النجاح كما في الجدول الأتي :

الجدول :-

المباني والوسائل

المجموع	نوع المباني والوسائل	الرقم
٨	مسكان الطالب	١
٩	مسكان الطالبات	٢
١٩	فصول الدراسية	٣

٤	المصلى	١
٥	المكتبة	١
٦	الملعب	١
٧	مقصف	٢
٨	معمل الحاسوبية أو الكمبيوتر	١
٩	الحمامات	٨
١٠	بيوت الأساتيد	٧

ويكون عدد الطلاب في هذا المعهد هو ٣٨٧ طلاب. وهذا  
متكون من الصف الأول إلى الصف السادس، كان عددهم من كل  
الصفوف كما في الجدول التالي :

الجدول -

عدد الطلاب

لرقم	لفصل	عدد الطلاب
١	الفصل التجهيزي	١٥
٢	الفصل الاول	٣٢
٣	الفصل الثاني أ	٢٩
٤	الفصل الثاني ب	٢٥
٥	الفصل الثالث أ	١٧
٦	الفصل الثالث ب	١٨
٧	الفصل الرابع أ	٢٣
٨	الفصل الرابع ب	١٣
٩	الفصل الخامس	٢٥
	المجموع	

عدد الطالبات

عدد الطلبة	الفصل	الرقم
٢٤	الفصل الاول أ	١
٢٤	الفصل الاول ب	٢
٢٥	الفصل الثاني	٣
٢٠	الفصل الثالث أ	٤
٢٠	الفصل الثالث ب	٥
٢٢	الفصل الرابع	٦
١٨	الفصل الخامس	٧
١٤	الفصل السادس	٨
١٤	الفصل السابع	٩
	المجموع	

أشار هذا الجدول أن عدد الطالب والطالبات جميعهم ٣٨٧

طالباً.

. استخدام الطريقة الاستنباطية في تعليم النحو

يعرض الباحث العملية التجريبية عن استخدام الطريقة الاستنباطية في تعليم النحو لترقية قدرة الطلاب على معرفة موقع الاعراب، واستخدام هذه الطريقة في الفصل الثالث ب، ومدة التي أخذها الباحث هي تحت الموضوع " المبتدأ والخبر والفعل والفاعل".

وأدوات البحث المستخدم هي ورقة الملاحظة للمعلم والطلاب. ولجمع البيانات قام الباحث لتعليم النحو باستخدام الطريقة الاستنباطية في ثلاث لقاءات، من تاريخ ٢٧ إلى تاريخ ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٢ . ويوضح الباحث التوقيت التعليم التجريبي في الجدول التالي :

جامعة الجندول -

AR - RANIRY  
التوقيت في العملية التجريبية

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية والعملية التجريبية
الأولى	الخميس	٢٧ أكتوبر ٢٠٢٢ م	الاختبار القبلي

التجريبية في تعليم النحو باستخدام الطريقة الاستنباطية	٢٩ أكتوبر ٢٠٢٢ م	السبت	الثاني
الاختبار البعدي	٣٠ أكتوبر ٢٠٢٢ م	أحد	الثالث

وأما خطوات التعليم والتعلم في كل دور هي كما يلي في  
الجدول الآتي :

#### الجدول -

عملية التعليم والتعلم قبل استخدام الطريقة الاستنباطية في تعليم النحو

(اللقاء الاول)

رقم	أنشطة المعلم	أنشطة الطلاب
-	يبدأ المعلم باللقاء السلام، ويطلب المعلم قراءة الدعاء، ويقوم المعلم بتحضير الطلبة.	يرد الطلاب السلام من المعلم، ويقرأون الدعاء، ويهتم الطلاب بدعوة المعلم عند إثبات الحضور.

<p>يستمع الطلاب المراجعة من المعلم، ويسألون عنها مما لم يفهموها جيدا.</p>	<p>يراجع المعلم الدرس السابق، ويعطي للطلاب فرصة قليلة ليسألون عن الدرس السابق.</p>	<p>-</p>
<p>يقوم الطلاب بالإختبار القبلي (قبل استخدام كتاب الكواكب الدرية بطريقة الاستنباطية).</p>	<p>يوزع المعلم الطلاب ورقة الاختبار القبلي (قبل استخدام كتاب الكواكب الدرية بطريقة الاستنباطية).</p>	<p>-</p>
<p>يختتم الطلاب الدرس بقراءة الدعاء ويرددن السلام من المعلم.</p>	<p>يختتم المدرس الدرس والبحت بقراءة الدعاء وإلقاء السلام</p>	<p>-</p>

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

## الجدول -

عملية التعليم والتعلم في تعليم النحو باستخدام الطريقة الاستنباطية

(اللقاء الثاني)

رقم	أنشطة المعلم	أنشطة الطالب
-	يبدأ المعلم باللقاء السلام، ويطلب المعلم قراءة الدعاء، ويقوم المعلم بتحضير الطلاب.	يرد الطلاب السلام من المعلم، ويقرأون الدعاء، ويهتم الطلاب بدعوة المعلم عند إثبات الحضور.
-	يشرح المعلم عن الموضوع الدراسي، والأنشطة التعليمية، والأهداف منها	يستمع الطلاب عن الموضوع الدراسي والأنشطة التعليمية، والأهداف منها، ويسألون حولها.
-	يشرح المعلم خصائص الكتاب المستخدم (الكواكب الدرية)، ومزايا الطريقة	يهتم الطلاب بشرح المعلم عن خصائص كتاب الكواكب الدرية ومزايا

<p>طريقة الاستنباطية ويستمعونه جيدا ويسألون حولها.</p>	<p>الاستنباطية وخطوات إجراءاتها، وعلاقتها وأثرها لترقية معرفة وقوع الإعراب.</p>	
<p>يجيب الطلاب الأسئلة من المعلم، ويسئلون عن ما لم يفهموها. ويقوم الطلاب الذي يشيرها المعلم على قراءة المفردات الجديدة.</p>	<p>يسأل المعلم بعض الطلاب عن النص السابق (مراجعة). بعد المراجعة، يشير المعلم إلى بعض الطلاب ليقرؤوا قائمة المفردات الجديدة التي كتبها المعلم على السبورة.</p>	-
<p>يستمع الطلاب إلى قراءة المعلم، ثم يكتبون الجملة ويحفظونها، ويسئلونها عن المفردات التي لم يفهموا معناها.</p>	<p>يأتي المعلم بالمثل ولو كانت جملة يسيرة من تلك المفردات الجديدة. لكل مفردة على الأقل ثلاث أمثلة، لكي يحفظون تلك المفردات ويعملونها ثم يكررونها.</p>	-

<p>يستمع الطلاب قراءة المعلم ثم يقوم الطلاب التي يشيرها المعلم على قراءة النص، ويستلوهما عن كيفية تحليل النص.</p>	<p>يقرأ المعلم النص سطرا أو سطين نموذجاً، ثم يشرح مضمونه وكيفية إعرابه.</p>	<p>-</p>
<p>يربط ويناقش الطلاب ويناول الصفات المشتركة والمختلفة بين الجمل وتشمل الموازنة بين نوع الكلمة وعلاقتها ووظيفتها وموقعها بالنسبة لغيرها وعلاقة إعرابها .</p>	<p>يعرض المعلم الموازنة (تسمى الربط أو المناقشة)، وتناول الصفات المشتركة والمختلفة بين الجمل وتشمل الموازنة بين نوع الكلمة وعلاقتها ووظيفتها وموقعها بالنسبة لغيرها وعلاقة إعرابها</p>	<p>-</p>
<p>استنبط الطلاب والتلاميذ من خلال المناقشة والموازنة في استخدامها</p>	<p>يأتي المعلم باستنباط القاعدة : من خلال المناقشة والموازنة ويشارك المعلم والتلاميذ في استخدامها ويكتب المعلم على السبورة بلغة سهلة</p>	<p>-</p>

<p>يستمتع الطلاب عن كيفية التطبيق على القاعدة وبتنوع صور التطبيق.</p>	<p>يشرح المعلم عن كيفية التطبيق على القاعدة ويأتي بتنوع صور التطبيق.</p>	<p>-</p>
<p>يأتي الطلاب مثالا واحدا من الموضوع وكيفية اعرابه وبيان عنه.</p>	<p>يعطي المعلم مثالا واحدا من الموضوع وكيفية اعرابه وبيان عنه</p>	<p>-</p>
<p>يستمتع الطلاب شرح المعلم، ويكتبون الأسئلة الواجب المترلي، ثم يجمعونها في اللقاء الآتي.</p>	<p>في آخر الحصة، يقوم المعلم بشرح جميع مضمون النص وتوضيح ما غمض على بعض الطلاب فهمها من المادة المدروسة، ثم يعطي الباحث الواجب المترلي مع مجموعاتهم، تأكيدا وتقوية لفهم الطلاب للمادة التي قد درسناها.</p>	<p>-</p>

يختتم المدرس الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	-
يختتم الطلاب الدرس بقراءة الدعاء ويردون السلام من المعلم.	

### الجدول -

عملية التعليم والتعلم في تعليم النحو بعد استخدام الطريقة الاستنباطية

رقم	أنشطة المعلم	أنشطة المدرسة
-	يبدأ المعلم بإلقاء السلام، ويطلب المعلم قراءة الدعاء، ويقوم المعلم بتحضير الطلبة.	يرد الطلاب السلام من المعلم، ويقرأون الدعاء، ويهتم الطلاب بدعوة المعلم عند إثبات الحضور.
-	يراجع المعلم الدرس السابق، ويعطي للطلاب فرصة قليلة ليسألون عن الدرس السابق.	يستمع الطلاب المراجعة من المعلم، ويسألون عنها مما لم يفهموها جيدا.
-	يوزع المعلم الطلاب ورقة الاختبار البعدي (بعد استخدام	يقوم الطلاب بالاختبار البعدي (بعد استخدام كتاب

كتاب الكواكب الدرية بطريقة الإستنباطية).	الكواكب الدرية بطريقة الإستنباطية).	
-	يختتم المدرس الدرس والبحث بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	يختتم الطلاب الدرس بقراءة الدعاء ويرددن السلام من المعلم.

#### ب - تحليل البيانات ومناقشتها

- البيانات عن استخدام الطريقة الاستنباطية في تعليم النحو

لترقية قدرة الطلاب على معرفة موقع الاعراب

لمعرفة أثر استخدام الطريقة الاستنباطية في تعليم النحو

لترقية قدرة الطلاب على معرفة موقع الاعراب، فيقوم

الباحث بالاختبار القبلي قبل تطبيق الطريقة الاستنباطية،

ويقوم الباحث بالاختبار البعدي بعد تطبيق الطريقة

الاستنباطية. وأما نتيجة التي حصلت عليها الطلاب

بالاختبار القبلي والبعدي كما في الجدول التالي :

الجدول -

نتيجة على الاختبار القبلي والبعدي

الرقم	الطالب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	ي. ف	٧٠	٨٠
٢	م. ز	٦٠	٨٠
٣	ر. ر	٧٠	٩٠
٤	م. أ	٦٠	٨٠
٥	م. ر	٧٠	٩٠
٦	أ. ن	٨٠	٩٠
٧	م. ر	٥٠	٨٠
٨	م. أ	٦٠	٨٠
٩	س. أ	٦٠	٨٠

٧٠	٥٠	ش.ر	١٠
٨٠	٦٠	أ.ق	١١
٧٠	٦٠	ف.ر	١٢
٧٠	٦٠	م.ز	١٣
٧٠	٥٠	ن.ب	١٤
٧٠	٦٠	م.ف	١٥
٦٠	٥٠	م.أ	١٦
٧٠	٦٠	ز.ف	١٧
		النتيجة	

وجد من هذا الجدول أن نتيجة الاختبار القبلي المعدلة بتقدير ٦٠، ونتيجة الاختبار البعدي المعدلة بتقدير ٨٠. ولتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي قام الباحث بالاختبار الطبيعي (uji normalitas) والاختبار المتجانسي (uji homogen) باستخدام البرنامج "SPSS STATISTIC 22" وتوضح نتيجة في الجدول الآتي:

- الجدول

نتيجة الاختبار الطبيعي

### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre Test	.293	17	.000	.850	17	.011
Pos Test	.224	17	.024	.881	17	.033

a. Lilliefors Significance Correction

- الجدول

نتيجة الاختبار المتجانسي

### Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.591	1	32	.448

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانسي (uji

homogen) حصلت على مستوى الدلالة أكبر من ٠,٠٥ فتشير إلى أن

البيانات متجانسة.

باعتقاد على البيانات السابقة أن نتيجة الاختبار الطبيعي يتم توزيعها بشكل طبيعي واختبار المتجانسة. ويمكن إجراء اختبار (Paired Sample T-test)، كما في الجدول الآتي:

- الجدول

نتيجة الاختبار Paired Sample T-test

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pre Test - Pos Test	16.471	6.063	1.471	-19.588	13.353	11.200	16	.000

ومن هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوي الدلالة على (2- sig. tailed) وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة 0.05، فيدل على أن الفرض الصفري Ho مردود وأن الفرض البديل Ha مقبول.

- البيانات عن أنشطة المدرس والطلاب في تعليم النحو  
باستخدام الطريقة الاستنباطية

لتعرف على أنشطة المعلم والطلاب أثناء التعليم باستخدام  
الطريقة الاستنباطية، من خلال كتاب الكواكب الدرية، يقوم  
الباحث بملاحظة، وتحليل جودة البيانات الملاحظة، باستعمال  
القانون، وهو كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيان :

P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة المحسولة عليها

T : النتيجة الكاملة

ويحدد مسند أنشطة سلوك المدرس والطلاب عند إجراء عملية

التعليم والتعلم إلى المعيار الآتي :

(١) ٨١-١٠٠% = ممتاز

(٢) ٦٦-٨٠% = جيد جدا

(٣) ٥٦-٦٥% = جيد

(٤) ٤١-٥٥% = مقبول

(٥) ٤٠.٠% = راسب ٦٠

### ١- أنشطة المعلم

أما دليل أنشطة المعلم أثناء تدريس النحو باستخدام الطريقة الاستنباطية من خلال كتاب الكواكب الدرية، وهي كما في الجدول الآتي :

#### الجدول -

دليل ملاحظة أنشطة المعلم في عملية تعليم النحو باستخدام الطريقة الاستنباطية

الملاحظة			الرقم
الناحية الملاحظة			
✓		يشرح المعلم عن الموضوع الدراسي، والأنشطة التعليمية، والأهداف منها	
	✓	يشرح المعلم خصائص الكتاب المستخدم (الكواكب الدرية)،	

			ومزايا الطريقة الاستنباطية وخطوات إجرائتها، وعلاقتها وأثرها لترقية معرفة وقوع الإعراب.
✓			يسأل المعلم بعض الطلاب عن النص السابق (مراجعة). بعد المراجعة، يشير المعلم إلى بعض الطلاب ليقرأوا قائمة المفردات الجديدة التي كتبها المعلم في السطرة
✓			يأتي المعلم بالمثل ولو كانت جملة يسيرة من تلك المفردات الجديدة. لكل مفردة على الأقل ثلاث أمثلة، لكي يحفظون تلك المفردات ويمارسوها ثم يكررونها.

✓				<p>يقرأ المعلم النص سطرا أو سطين نموذجاً، ثم يشرح مضمونه وكيفية إعرابه.</p>	
✓				<p>يعرض المعلم الموازنة (تسمى الربط أو المناقشة)، وتناول الصفات المشتركة والمختلفة بين الجمل وتشمل الموازنة بين نوع الكلمة وعلاقتها ووظيفتها وموقعها بالنسبة لغيرها وعلاقة إعرابها</p>	
✓				<p>يأتي المعلم باستنباط القاعدة : من خلال المناقشة والموازنة ويشارك المعلم والتلاميذ في استخدامها ويكتب المعلم على السطور بلغة سهلة</p>	

✓		يشرح المعلم عن كيفية التطبيق على القاعدة ويأتي بمتنوع صور التطبيق.
✓		يطلب المعلم مثالا واحدا من الموضوع وكيفية اعرابه وبيان عنه
✓		في آخر الحصة، يقوم المعلم بشرح جميع مضمون النص وتوضيح ما غمض على بعض الطلاب فهمها من المادة المدروسة، ثم يعطي الباحث الواجب المتزلي مع مجموعاتهم، تأكيدا وتقوية لفهم الطلاب للمادة التي قد درسناها.

نتيجة أنشطة المعلم عند عملية التعليم والتعلم، وهي كما يلي:

$$P = \frac{H}{T} \times 100 \%$$

$$P = \frac{34}{40} \times 100 \%$$

$$P = \frac{3400}{40}$$

$$P = 85 \%$$

وجد الباحث تقدير ٨٥%، وهذا يدل على أن أنشطة المعلم عند استخدام الطريقة الاستنباطية في تعليم النحو حصلت على درجة ممتاز. وهذه الدرجة تدل على أن المعلم تم استعداده في العملية الدراسية. ويستطيع أن يشرف الطلاب في العملية التعليمية.

#### - أنشطة الطلاب

أما دليل أنشطة الطلاب أثناء تدريس النحو باستخدام الطريقة الاستنباطية من خلال كتاب الكواكب الدرية، وهي كما في الجدول الآتي :

#### - الجدول

دليل ملاحظة أنشطة الطلاب في عملية تعليم النحو باستخدام الطريقة

AR IRY الاستنباطية

الرقم	الناحية الملاحظة	نتيجة الملاحظة

✓			<p>يستمتع الطلاب عن الموضوع الدراسي والأنشطة التعليمية، والأهداف منها، ويسألون حولها.</p>
	✓		<p>يهتم الطلاب بشرح المعلم عن خصائص كتاب الكواكب الدرية ومزايا طريقة الاستنباطية ويستمعونه جيدا ويسألون حولها.</p>
✓			<p>يجيب الطلاب الأسئلة من المعلم، ويسئلون عن ما لم يفهموها. ويقوم الطلاب الذي يشرها المعلم على قراءة المفردات الجديدة.</p>
		✓	<p>يستمتع الطلاب إلى قراءة المعلم، ثم يكتبون الجملة</p>

			ويحفظونها، ويستلونها عن المفردات التي لم يفهموا معناها.	
	✓		يستمع الطلاب قراءة المعلم ثم يقوم الطلاب التي يشيرها المعلم على قراءة النص، ويسألونها عن كيفية تحليل النص.	
✓			يربط ويناقش الطلاب ويناول الصفات المشتركة والمختلفة بين الجمل وتشمل الموازنة بين نوع الكلمة وعلاقتها ووظيفتها وموقعها بالنسبة لغيرها وعلاقة إعرابها .	

✓		استنبط الطلاب والتلاميذ من خلال المناقشة والموازنة في استخدامها.
✓		يستمتع الطلاب عن كيفية التطبيق على القاعدة ويمتنوع صور التطبيق.
	✓	يأتي الطلاب مثالا واحدا من الموضوع وكيفية اعرابه وبيان عنه.
✓		يستمتع الطلاب شرح المعلم، ويكتبون الأسئلة الواجب المتزلي، ثم يجمعونها في اللقاء الآتي.

نتيجة أنشطة الطلاب عند عملية التعليم والتعلم، وهي كما يلي :

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

$$P = \frac{28}{40} \times 100\%$$

$$P = \frac{2800}{40}$$

$$P = 70\%$$

وجد الباحث تقدير ٧٠%، وهذا يدل على أن أنشطة الطلاب عند استخدام الطريقة الاستنباطية في تعليم النحو حصلت على درجة جيد جيدا. وهذه الدرجة تدل على أن الطلاب يتعلمون بالحسن. ويحسن الطلاب في العملية التعليمية عند تعليم النحو.

### ج - المناقشة

أما المناقشة في هذا البحث يكون من الإختبار القبلي والبعدى من برنامج "SPSS STATISTIK 22" وجد الباحث أن نتيجة مستوى الدلالة على (2-tailed) sig.  $0,000$  وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة  $0,005$ ، فيدل على أن الفرض الصفري  $H_0$  مردود وأن الفرض البديل  $H_a$  مقبول. ومن الملاحظة المباشرة من أنشطة المعلم، فهي كما تتضح نتيجة بقيمة  $0,15$ ، وهذه الدرجة تدل على أن أنشطة المعلم عند استخدام الطريقة الاستنباطية في تعليم النحو حصلت على درجة ممتاز. وهذه الدرجة تدل على أن المعلم تم استعداده في العملية الدراسية.

ويستطيع أن يشرف الطلاب في العملية التعليمية. ومن الملاحظة المباشرة من أنشطة الطلاب، كما تتضح نتيجة بقيمة ٧٠%، وهذا يدل على أن أنشطة الطلاب عند استخدام الطريقة الاستنباطية في تعليم النحو حصلت على درجة جيد جيدا. وهذه الدرجة تدل على أن الطلاب يتعلمون بالحسن. ويحسن الطلاب في العملية التعليمية عند تعليم النحو.

#### د- تحقيق الفروض

كما ذكر الباحث الفرضين في الفصل الأول، فهي :

١. الفرض الصفري ( $H_0$ ): أن استخدام الطريقة الاستنباطية لم يكن

فعالاً لترقية قدرة الطلاب على موقع الإعراب.

٢. الفرض البديل ( $H_a$ ): أن استخدام الطريقة الاستنباطية فعال

لترقية قدرة الطلاب على موقع الإعراب.

وبعد تحليل البيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراءات

"Sample Paired T-test" باستخدام برنامج "SPSS Statistics" تتضح

مستوي الدلالة على (2-tailed) sig. (٠,٠٠٠) وهي أصغر من نتيجة

مستوي الدلالة (٠,٠٥) فيدل على أن الفرض الصفري  $H_0$  مردود وأن

الفرض البديل  $H_a$  مقبول.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- نتائج البحث

إنتهى الباحث عرض بحثه في فصل السابق عما يتعلق باستخدام الطريقة الاستنباطية في تعليم النحو بمعهد أساس النجاح، وسيقدم الباحث الخلاصة كما يلي:

١- إن استخدام الطريقة الاستنباطية تكون فعالاً، والدليل على هذا كما تتضح نتيجة الاختبارات (Paired Sample T-test) تحصل على أن نتيجة مستوي الدلالة على  $\text{sig. (2-tailed)} = 0,000$  وهي أصغر من نتيجة مستوي الدلالة  $0,05$ ، فيدل على أن الفرض الصفري  $H_0$  مردود وأن الفرض البديل  $H_a$  مقبول. ولذلك أن استخدام الطريقة الاستنباطية فعال في تعليم النحو لترقية قدرة الطلاب على معرفة موقع الاعراب.

٢- إن استخدام الطريقة الاستنباطية في أنشطة المعلم تحصل على درجة ممتاز، والدليل على هذا كما يتضح بقيمة  $85\%$ ، وأما في أنشطة الطلاب تحصل على درجة جيد

جدا، والدليل على هذا كما يتضح بقيمة ٧٠٪، عند تحليل بيانات الملاحظة المباشرة.

## ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة يقدم الباحث الاقتراحات الآتية:

١- ينبغي لمعلمي اللغة العربية خاصة في معهد أساس النجاح الطرق التعليمية المناسبة بالطلاب لترقية قدرة فهمهم في التعلم.

٢- ينبغي للطلاب أن ينشطوا في التعلم.

٣- ينبغي لمعلم أن يستخدم الطرق بالتدريبات

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

## المراجع

### أ - المراجع العربية

إبراهيم محمد عطا، ١٩٩٦ م، طرق تدريس اللغة العربية  
والتربية الدينية، الطبعة الثالثة، القاهرة: مكتبة  
النهضة المصرية، المجلد الثانية.

أحمد مختار عمر، ٢٠٠٨ م، معجم اللغة العربية المعاصرة،  
القاهرة: عالم الكتب.

أنيتا أندريا نينجسيه، ٢٠١٨ م، أهمية تعلم قواعد النحو  
في مهارة ١ ، مجلة تعليم اللغة العربية، السنة  
الثامنة، العدد الثاني، نوفمبر.

أزهر أرشد، ١٩٩٨ م، مدخل إلى طرق تعليم اللغة  
الأجنبية لمدرس اللغة العربية، أوجونج فاندانج:  
مطبعة الأحنكام.

أحمد منظور، ١٩٩١ م، تدريس فنون اللغة العربية،

الرياض: دار صواف: A R - P

أحمد هاشمي، دون السنة، القواعد الأساسية للغة العربية

جاكرت : ديناميكا برکه أوتما.

أحمد زيني دحلان، دون السنة، شرح مختصر جدا على  
متن الاجرومية سماع: كريا طه فوترا.

كميل إسكندر حشيمة، ٢٠٠٣ م، المتجد الوسطى عن  
العربية المعاصر بيروت: دارالمسرق.

ليكا ريندا، ٢٠١٩ م، استخدام وسيلة Flashcard في

تعليم النحو (دراسة تجريبية في المدرسة الثانوية

الإسلامية دار الحكمة كهجو Aceh

(Besar)رسالة جامعية غير منشورة مقدم لنيل درجة

البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية

وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية.

محمد بن أحمد بن عبد الباري الأهدل الحسيني التهامي،

٢٠١١ م، الكواكب الدرية على شرح متممة

الأجرومية الجزء الأول، الطبعة

AR - RANIRY

الرابعة، الحرمين.

مؤسسة دار المشرق، بدون السنة، المنجد في اللغة  
والاعلام، الطبعة الجديدة المنقحة، بيروت: دار  
المشرق.

محمد معروف نايف، بدون السنة، خصائص اللغة العربية  
وطرائق تدريسها، طبعة مريدة ومنقحة، لبنان:  
دار النفائس.

محمد حماسة عبد اللطيف، دون السنة، النحو والدلالة  
مدخل لدراسة المعنى النحو الدلالة. القاهرة:  
دار الشوق.

محمد عبد القادر احمد، ١٩٨٤ م، طرق تعليم اللغة  
العربية، الطبعة الثالثة، مكتبة النهضة.

محمد كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، ٢٠٠٣ م،  
تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها الرباط:

إيسيكو. AR - RANI

محمد كامل، ٢٠٠٠ م، تدريس القواعد في برامج تعليم

اللغة العربية للناطقين بغيرها، سودان: مطبعة

التمدن المحدودة.

محمود أحمد السيد، ١٩٩٧ م، في طرئق تدرئس اللغة  
العربفة، دمشق: كلية الترففة.

محسن علي عطفة، ٢٠١٦ م، الكافف فف أسالف تدرئس  
اللغة العربفة، عمان الاردن: دار الشروق للنشر  
والتوزفء.

محمد صفوان هادف، دون السنة، الاعراب فف نظر دكتور  
إبرهفم أنفس فف كتابه "من اسرار اللغة" الرسالة  
فف كلية الادب بفجامعة سونن كالفجاكا الاسلامفة  
الحكومفة جو كجاركف.

سعفد لافف، تعلم اللغة العربفة المعاصرة، كلية الترففة  
بالعرفش - جامعة قنافة السوفس.

سلامف بنت محمود، ٢٠٠٤ م، المدخل إلى تعلم اللغة  
العربفة دار السلام - بندا أنشفة: جامعة  
الرانفر.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزن، ١٤٣ هـ، إضاءف  
لمعلمف اللغة العربفة لغير الناطقفن بها، الرفاض:  
العربفة للجمفع.

على حسين الليمى وسعاد عبد الكريم الوثلي، ٢٠٠٣ م،  
الطرق العملية في تدريس اللغة العربية عمان:  
دار الشروق.

عباس حسن، دون السنة، النحو الوافي الجزء الأول،  
الطبعة الخامسة، مصر : دار المعارف.

عزة الليلة، ٢٠١٦ م، طرق تدريس علم النحو  
واستراتيجياتها الفعالة، مجلة التدريس، المجلد  
الرابع، العدد الأول، يونيو.

على سامى الحلاق، ٢٠١٠ م، المرجع في تدريس  
مهارات اللغة العربية وعلومها، الاردون : عمان.

علي أحمد مدكور، ١٩٩١ م، فنون تدريس اللغة العربية،  
القاهرة: دار الشواف.

فايزة الحميدي العتري، ١٤٢٥ هـ، قياس فعالية برامج  
كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع بجامعة

الملك سعود في تلبية احتياجات المجتمع، رسالة  
جامعة الملك سعود.

صالح ابن احمد العساف، ٢٠٠٠ م، المدخل إلى البحث  
في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، الرياض :  
المكتبة العبيكان.

رزق ارندا سافوترا، ٢٠١٧ م، تطبيق الطريقة الاستنباطية  
لترقية قدرة الطلبة في تركيب الجمل للفصل  
الثاني. معهد البيت الصير (دراسة تجريبية للفصل  
الثاني. معهد بيت الصير (Aceh Besar)،  
رسالة جامعية غير منشورة مقدم لنيل درجة  
البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية  
وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية  
الحكومية.

رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٩ م، تعليم اللغة العربية لغير  
الناطقين بها: وأساليبه الرباط : إيسيكو.

جامعة الرانيري  
رجاء محمود أبو علام، ١٩٨٩ م، مدخل إلى مناهج  
AR - RANIRY  
البحث التربوي، الكويت: مكتبة الفلاج.

الشيخ مصطفى الغلاييني، ١٤٣٣ هـ / ٢٠١٣ م، جامع  
الدروس العربية، الطبعة الأولى، صيدا بيروت:  
المكتبة العصرية.

شاه خالد نسوتيون، ٢٠٢١ م، تطوير نموذج تدريس  
النحو القائم على تعلم البنائي، الطبعة الأولى :  
فردنا فوبلينج.

#### ب - المراجع الاندونيسية

Muallif, A., 2019, *Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab*, jurnal Al-hikmah, 1 (1).

Hizbi, Nahiz , 2008, *Aplikasi Pengajaran Nahwu Dengan Metode Istinbathiyah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, pendidikan bahasa arab, Universitas Sunan Kalijaga. Skripsi.

Sholihuddin, Shofwan, M., 2002, *مقاصد النحوية Pengantar Memahami Alfiyyah - Ibnu Malik, Juz Awal*, Jombang: Darul Hikmah.

Abdul Hamid, M, *Pembelajaran Bahasa Arab.....*,

Hasballah, 2001, *Dasar-dasar ilmu pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo.

Anwar, Khoirul, تنفيذ الاعراب والبناء في تعليم علم النحو عند الدكتور إبراهيم مصطفى, Al-mahara, Jurnal pendidikan bahasa arab.

Husnul Khitam, Achmad, 2018, تعليم القواعد النحوية: المشاكل والحل, Al-mahara Jurnal pendidikan bahasa arab, Vof. 4, No. 1.

ج- المرجع الإلكترونية والإنترنت

حسين نجاة، اتق تدريس النحو العربي لدى طلبة اللغة العربية وأدبها متاح على <https://www.aqlamahind.com/?p=1400>، تاريخ الدخول، ٢٠٢٢/٩/٢٨

[http:// ar.dictionaryapps.com/definici-n-de-uso](http://ar.dictionaryapps.com/definici-n-de-uso)

كاتب، متاح على <https://arabpsychology.com>، تاريخ الدخول، ٢٠٢٢/٣/١٥

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

رقم	أنشطة المعلم	أنشطة الطلاب
١-	يبدأ المعلم بإلقاء السلام، ويطلب المعلم قراءة الدعاء، ويقوم المعلم بتحضير الطلاب.	يرد الطلاب السلام من المعلم، ويقرأون الدعاء، ويهتم الطلاب بدعوة المعلم عند إثبات الحضور.
٢-	يشرح المعلم عن الموضوع الدراسي، والأنشطة التعليمية، والأهداف منها	يستمع الطلاب عن الموضوع الدراسي والأنشطة التعليمية، والأهداف منها، ويسألون حولها.
٣-	يشرح المعلم خصائص الكتاب المستخدم (الكواكب الدرية)، ومزايا الطريقة الاستنباطية وخطوات إجرائتها، وعلاقتها	يهتم الطلاب بشرح المعلم عن خصائص كتاب الكواكب الدرية ومزايا طريقة الاستنباطية ويستمعونه جيدا ويسألون حولها.

	وأثرها لترقية معرفة وقوع الإعراب.	
يجيب الطلاب الأسئلة من المعلم، ويستلون عن ما لم يفهموها. ويقوم الطلاب الذي يشيرها المعلم على قراءة المفردات الجديدة.	يسئل المعلم بعض الطلاب عن النص السابق (مراجعة). بعد المراجعة، يشير المعلم إلى بعض الطلاب ليقروا قائمة المفردات الجديدة التي كتبها المعلم في السبورة	٤-
يستمع الطلاب إلى قراءة المعلم، ثم يكتبون الجملة ويحفظونها، ويستلونها عن المفردات التي لم يفهموا معناها.	يأتي المعلم بالمثل ولو كانت جملة يسيرة من تلك المفردات الجديدة. لكل مفردة على الأقل ثلاث أمثلة، لكي	٥-

	يحفظون تلك المفردات ويعمارسونها ثم يكررونها.	
٦-	يقرأ المعلم النص سطرا أو سطرين نموذجاً، ثم يشرح مضمونه وكيفية إعرابه.	يستمع الطلاب قراءة المعلم ثم يقوم الطلاب التي يشيرها المعلم على قراءة النص، ويسألونها عن كيفية تحليل النص.
٧-	يعرض المعلم الموازنة (تسمى الربط أو المناقشة)، وتناول الصفات المشتركة والمختلفة بين الجمل وتشمل الموازنة بين نوع الكلمة وعلاقتها وموقعها	يربط ويناقش الطلاب ويناول الصفات المشتركة والمختلفة بين الجمل وتشمل الموازنة بين نوع الكلمة وعلاقتها ووظيفتها وموقعها بالنسبة لغيرها وعلاقة إعرابها

	بالنسبة لغيرها وعلاقة إعراهما	
استنبط الطلاب والتلاميذ من خلال المناقشة والموازنة في استخدامها	يأتي المعلم باستنباط القاعدة : من خلال المناقشة والموازنة ويشترك المعلم والتلاميذ في استخدامها ويكتب المعلم على السبورة بلغة سهلة	٨-
يستمتع الطلاب عن كيفية التطبيق على القاعدة ومتمنوع صور التطبيق.	يشرح المعلم عن كيفية التطبيق على القاعدة ويأتي بمتنوع صور التطبيق.	٩-

<p>يأتي الطلاب مثالا واحدا من الموضوع وكيفية اعرابه وبيان عنه.</p>	<p>يطلب المعلم مثالا واحدا من الموضوع وكيفية اعرابه وبيان عنه</p>	<p>١٠-</p>
<p>يستمع الطلاب شرح المعلم، ويكتبون الأسئلة الواجب المتزلي، ثم يجمعونها في اللقاء الآتي.</p>	<p>١١- في آخر الحصة، يقوم المعلم بشرح جميع مضمون النص وتوضيح ما غمض على بعض الطلاب فهمها من المادة المدروسة، ثم يعطي الباحث الواجب المتزلي مع مجموعاتهم، تأكيدا وتقوية لفهم الطلاب للمادة التي قد درسها.</p>	<p>١١-</p>

١٢-	يختتم المدرس الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	يختتم الطلاب الدرس بقراءة الدعاء ويردون السلام من المعلم.
-----	--	--

### الاختبار القبلي

إقرأ النص وأجب عن الأسئلة الآتية :

#### حقوق الوالدين

الوالدان: هما السبب في وجود الانسان لولا عناؤهما ما استراح،  
ولو شقاؤهما ما تنعم. أما أمه فحملته كرها، ووضعته كرها. وأما أبوه:  
فقد بذل وسعه فيما يعود اليه بالنفع من تربية جسمه وروحه.

فيجب عليه أن يذكر تعمتها ليشكرها عليها، وأن يمثل  
أمرها إلا إذا كان بمعصية، وأن يجلس معها خاشعا غاضبا طرفه عن  
زلتها، وألا يؤذيها ولو بقول أف، والايطيل جداهما، والا يمشي  
امامهما الا في خدمتهما، وأن يدعوها بالرحمة و المغفرة، وأن يأمرها

بالمعروف، وبينهاهما عن المنكر، ليكون سببا في نجاحهما من النار كما كان سببا في وجوده.

١. "الوالدان: هما السبب في وجود الانسان لولا عناؤهما ما استراح" ما هي

الاعراب الكلمة التي تحتها خط ؟

أ.. المبتدأ ج. فاعل

ب. الخبر د. نائب فاعل

٢. أين الخبر في نص الرقم الاول ..؟

أ. في وجود الانسان ج. هما السبب

ب. ما استراح د. ما تنعم

٣. "حقوق الوالدين" الكلمة التي تحتها خط إعرابها..؟

أ. المبتدأ ج. خبر

ب. الخبر مبتدأ المحذوف د. فاعل فعله محذوف

٤. "وأما أبوه: فقد بذل وسعه فيما يعود اليه بالنفع" ما الاعراب الكلمة

التي تحتها خط..؟

جامعة الرانري

أ. المبتدأ ج. نائب الفاعل

AR - RANIRY

ب. فاعل د. حرف الشرط

٥. "فيجب عليه أن يذكر تعتمتها ليشكر هما عليها" ما الاعراب الكلمة

التي تحتها خط..؟

ج. نائب الفاعل

أ. فاعل

ب. خبر مبتدأ محذوف      د. فعل مضارع

٦. في النص الرقم الخامس، أين يقع الفاعل من الكلمة يجب..؟

أ. ليشكرهما      ج. وأن يجلس معهما

ب. وأن يمثل أمرهما      د. أن يذكر تعتمتها

٧. "فيجب عليه أن يذكر تعتمتها ليشكرهما عليها" ما هي الجملة التي تقع في الكلمة تحتها خط؟

أ. جملة حرف أن وفعله      ج. جملة ظرف ومظروفه

ب. جملة مبتدأ وخبره      د. جملة فعل وفاعله

٨. "وَأَلَّا يُؤْذِيَهُمَا وَلَوْ بقول أف" ما هي الفائدة الكلمة التي تحتها خط؟

أ. حرف الشرط      ج. حرف استأنف

ب. حرف يفيد غاية      د. حرف عطف

٩. "وَأَن يجلس معهما خاشعا غاضبا طرفه عن زلتها"

أ. يجلس      ج. يجلس

ب. يجلس      د. يجلس

١٠. "وَأَن يمثل أمرهما إلا إذا كان بمعصية" المفعول به في تلك الجملة هي؟

أ. أمرهما      ج. بمعصية

ب. إذا كان      د. إلا

## الاختبار البعدى

إقرأ النص وأجب عن الأسئلة الآتية ؟

### حقوق الجيران

الجار : من جاورت داره دارك إلى اربعين دارا من كل جانب.

وله عليك حقوق: منها: أن تبدأه بالسلام، وأن تصنع معه المعروف ، وأن تكافئه على معروفه إذا بدأك به ، وأن تأدّي ماله عليك من الحقوق المالية، وأن تعوده إذا مرض، وتحنّته إذا فرح، وتعزيه إذا أصيب، والا تتعمد النظر إلى نسائه ولو كن خدما له، وأن تستر عوراته ، وأن ترد عنه المكروه بقدر ما تستطيع، وأن تقابله بالبشاشة والاحترام.

قال النبي صلى الله عليه وسلم : من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم جاره. وعن عائشة رضي الله عنها عن النبي صلى الله عليه وسلم، قال : ما وال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه سيورثه.

١. حقوق الجيران " ما هو الإعراب فى الكلمة التي تحتها خط ؟

أ. المبتدأ ج. فاعل

ب. الخبر د. نائب فاعل

٢. "حقوق الجيران" ما هو الاعراب في الكلمة التي تحتها خط ؟

أ. الخبر ج. المضاف إليه

ب. المبتدأ د. المضاف

٣. "الجار : من جاورت داره دارك إلى أربعين دارا من كل جانب" مبتدأ في تلك الجملة هي

أ. الجار ج. إلى أربعين

ب. من جاورت د. كل جانب

٤. "وله عليك حقوق : منها: أن تبدأه بالسلام" ما هي الجملة التي تقع في الكلمة تحتها خط؟

أ. جملة ظرف ومظروفه المبتدأ المأخر المقدم ج. جملة جار ومجرور الخبر

ب. جملة المبتدأ والخبر الفاعل د. جملة جار ومجرور المبتدأ المأخر

٥. "الجار : من جاورت داره دارك إلى أربعين دارا من كل جانب" ما هو الاعراب في الكلمة التي تحتها خط ؟

أ. فعل ماض ج. المبتدأ

ب. فعل مضارع د. الخبر

٦. "وله عليك حقوق: منها: أن تبدأ بالسلام، وأن تصنع معه المعروف" ما هو الجملة التي تقع في الكلمات أن تبدأ ؟

أ. جملة أن وفعله ج. جملة فعل وفاعله مبتدأ مآخر

ب. جملة مبتدأ وخبره د. جملة عطف ومعطوف

٧. "وأن تكافئه على معروفة إذا بدأك به" ما هو الحركة الآخر في الكلمة تحتها خط ؟

أ. تُكَافِيُ ج. تُكَافِيءُ

ب. تُكَافِيِ د. تُكَافِيءِ

٨. "من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم جاره" ما هو الإعراب الكلمة تحتها خط ؟

أ. اسم الموصول وهو مبتدأ ج. حرف الشرط وهو مبتدأ

ب. حرف الجر وهو مبتدأ      د. حرف الاستفهام وهو مبتدأ

٩. في النص السابق، ما هي الجملة التي تقع في الكلمات فليكرم ؟

أ. جملة الاسمية الخبر      ج. جملة مبتدأ و خبر

ب. جملة فعلية الخبر      د. جملة فعل و فاعله الخبر

١٠. "الجار : من جاورت داره دارك إلى اربعين دارا من كل جانب" الخبر في تلك جملة هي

أ. من جاورت      ج. من كل جانب

ب. إلى اربعين      د. داره دارك

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

صورة البحث

صورة اختبار قبلي



تجريبية



اختبار بعدي



جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH  
NOMOR. B-4727/Uk.08/FTK/UP.07.6/03/2022

TENTANG:  
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARSIBYAH DAN KEGURUAN  
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH  
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Meringkat :
1. Bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarsiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
  2. Bahwa sebutan yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cukup dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi;
- Mengingat :
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
  3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
  4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012, tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
  5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
  6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
  7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
  8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
  9. Keputusan Menteri Agama Nomor 402 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Penunjukan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
  10. Keputusan Menteri Keulngan Nomor 263/KM.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menetapkan Pendidikan Badan Layanan Umum;
  11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Mempertalikan :
- Keputusan Sidang/Beminar Proposal Skripsi Prodi PGA tanggal Rabu, 30 Maret 2022

MEMUTUSKAN

Menetapkan  
PERTAMA

Menunjuk Saudara

1. Dr. Hani, M.Ed
2. M. Ridha, MA

sebagai pembimbing pertama  
sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi:

Nama : Muhammad Ilham  
NIM : 180202137  
Program Studi : PBA

Judul Skripsi :

كيفية استخدام الطريقة الإستراتيجية في تعليم النحو

"Aceh Besar" كراسة تجريبية بعنوان أسس النحو

جامعة الرانيري

KEDUA:

Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022-2023

KETIGA:

Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Dibacakan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 31 Maret 2022  
An. Rektor  
Dekan

Muhammad Rizki



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopeima Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 8831-7337321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-14339/Un.08/FTK.L/TL.00/11/2022

Lamp

Hal : Penelitian Ilmiah Mahasiswa

Kepada Yth,  
Pimpinan Dayah Asaasunnajaah

Assalamu'alaikum Wr.Wb,  
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : MUHAMMAD ILHAM / 180202137

Semester/Jurusan : IX / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Dayah Asaasunnajaah Desa Ateuk Lueng Je, Kec. Ingin Jaya Kab. Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Fa'aliyah Istikhdam Thariqah Istinbathiyah fi Ta'limin Nahwi*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 01 November 2022  
an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 01 Desember  
2022

Habiburrahim, M.Com., M.S., Ph.D.

AR - RANIRY



## PESANTREN/DAYAH

YAYASAN ASAASUNNAJAAH

معهد اساس النجاة

Jl. Handeri Sultan Iskandar Muda KM.11 Gampong Atuk Lueng Je Kecamatan Ingin Jaya Kabupaten Aceh Besar  
Kecamatan Ingin Jaya Kabupaten Aceh Besar  
Kode pos 23871 Aceh - Indonesia

### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomre :008/ SKP-YAN/ AB/ I/ 2022

Pimpinan Pesantren Asasunnajaah, Desa Atuk Lueng Je Kecamatan Ingin Jaya Kabupaten Aceh Besar dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Muhammad Ilham  
Tempat/ tanggal lahir : Mareu Buang Ue, 09 Juni 1999  
Nomor induk mahasiswa : 180202137  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : IX (Sembilan)  
Konasentran penelitian : Fa'aliyah Istikhdam Thariqah Istimbathiyah Fi Ta'limin Nahwi

Benar yang namanya tersebut diatas telah melakukan penelitian tentang "Fa'aliyah Istikhdam Thariqah Istimbathiyah Fi Ta'limin Nahwi."

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

جامعة الرانري

A R - R A N

Atuk Lueng Je, 27 Oktober 2022

Sekretaris Yayasan Asasunnajaah



Tuk Subaryadi

## السيرة الذاتية

### البيان الشخصية

اسم الكامل	: محمد إلهام
رقم القيد	: ١٨٠٢٠٢١٤٧
محل وتاريخ الميلاد	: Mureu Bueng Ue ، ٠٩ يولي ١٩٩٩
الجنس	: الذكر
الدين	: الإسلام
الجنسية	: الاندونيسي
الحالة الإجتماعية	: غير متزوج
العنوان	: الاندرفورى
العمل	: طالب
البريد الإلكتروني	: <a href="mailto:muhammadilhamatjeh@gmail.com">muhammadilhamatjeh@gmail.com</a>
اسم الأب	: فكري
العمل	: الفلاح
اسم الأم	: روسمرية
العمل	: الفلاحة
العنوان	: إندرفور

## خلفية التعليم

المدرسة الإبتدائية Mureu ٢٠٠٦ - ٢٠١٠

المدرسة الثانوية بمعهد أساس النجاح ٢٠١١ - ٢٠١٣

المدرسة العالية بمعهد أساس النجاح ٢٠١٤ - ٢٠١٧

