

تطبيق طريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو لترقية قدرة الطلاب

على مهارة الكلام

(دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar)

رسالة

إعداد:

عين الفطريا

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٤٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام – بندا آتشيه

٢٠٢٢ م/١٤٤٤ هـ

رسالة

تطبيق طريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو لترقية قدرة الطلاب على
مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

عين الفطريا

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٤٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة رانيري

A R - R A N I R Y

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور بدر الزمال الماجستير

الدكتور اندوس سهيمي الماجستير

مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٤ ديسمبر ٢٠٢٢ م

٣٠ جمادى الأولى ١٤٤٤ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

عين الفطريا

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٠٤٧

لجنة المناقشة:

السكريتر

محمد جابر بن الماجستير

العضو

الدكتور شاه منان الماجستير

مدرس

الدكتور اندوس سهيبي الماجستير

العضو

الدكتور بدر الزمان الماجستير

جامعة الرانيرى

AR-RANIRY

كلية التربية وتأهيل المعلمين

الاسلامية الحكومية بندا أتشيه

مفتي (الملك) الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : عين الفطريا

مكان الميلاد وتاريخه : بندا أنشيه، ٢٦ ديسمبر ٢٠٠٠

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٤٧

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التاليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أنشيه،

صاحبة القرار

Amfara

عين الفطريا



رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٤٧

إهداء

- ١- إلى أبي محمد حتى وأمي فائزة يوبي اللذين ربياني صغيرة حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة، وأخي مع أخواتي الذين شجعوني وساعدوني
- ٢- وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني العلوم النافعة وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بكثير التقدير والإجلال.
- ٣- وإلى جميع أصدقائي الذين شجعوني ومنحوا لي أياد المساعدة، أشكرهم شكرا جزيلا على المساعدة في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله خيرا الجزاء.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

استهلال

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون (٢)

سورة يوسف اية ٢

إن مع العسر يسرا (٦) فإذا فرغت فانصب (٧) وإلى ربك فارغب (٨)

سورة الشرح اية ٦-٨

(صدق الله العظيم)

ليس الجمال بأثواب تُزَيَّننا إن الجمال جمال العلم والأدب

جامعة الرانيري

AR-RANIRY (المحفوظات)

شكر وتقدير بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل على رسوله الكريم قرآنا عربيا هدى للمتقين والصلاة والسلام على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدايته وإحسانه إلى يوم الدين.

أما بعد، فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقرها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد التي قررتها الجامعة على الطلبة للحصول على شهادة S.Pd في علم التربية تحت الموضوع " تطبيق طريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar)".

وتتم كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين هما الدكتور اندوس سهيمي الماجستير والدكتور بدر الزمان الماجستير. فتشكرهما الباحثة أفضل الشكر اللذين قد أنفقا أوقاتهما الثمينة وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، جزاهما الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة وحفظهما الله ومنتعهما بالصحة والعافية وبارك في عمرهما ونفعهما بعلومهما.

وتشكر الباحثة مدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة وموظفي مكتبة الجامعة الذين قد ساعدوها بإعارة الكتب المحتاج إليها في كتابة هذه الرسالة. وتشكر الباحثة مدير معهد دار الإحسان والطلاب الذين قد ساعدوها لجمع البيانات المحتاج إليها عند عملية البحث، عسى الله أن يسقيهم برحمته.

وتقدم الباحثة الشكر خاصة للوالدين المحبوبين اللذين قد رباها تربية حسنة وهذباها
تهديا نافعا منذ صغارها إلى أن نجحت في التعلم بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة
الرانيري الإسلامية الحكومية، جزاها الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة وحفظهما الله
ومتعهما بالصحة والعافية وبارك في عمرهما ونفعهما بعلومهما.

ولا تنسى أن تشكر الباحثة زملاءها الذين قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم
النافعة ودفعوها إلى إتمام كتابة هذه الرسالة. تدعو الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء في
الدنيا والآخرة.

وأخيرا، ترجو الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة لنفسها خاصة وللقارئ عامة.
أمين. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم،
والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشيه، ٢٠٢

الباحثة

عين الفطريا

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

محتويات البحث

ب	موافقة المشرفين
ج	قرار اللجنة
د	إقرار الباحثة
هـ	إهداء
و	استهلال
ز	شكر وتقدير
ط	محتويات البحث
م	قائمة الجداول
س	قائمة الملحقات
ع	مستخلص البحث باللغة العربية
ف	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ص	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
١	الفصل الأول : أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- سؤال البحث
٣	ج- هدفا البحث
٤	د- أهمية البحث
٤	هـ- فروض البحث

٤	.....	و- حدود البحث
٥	.....	ز- معاني المصطلحات
٧	.....	ح- الدراسات السابقة
١٠	.....	ط- طريقة كتابة البحث
١١	.....	الفصل الثاني : الإطار النظري
١١	.....	أ- البحث عن الطريقة Mimicry-Memorization
١١	.....	١- مفهوم الطريقة Mimicry-Memorization
١٣	.....	٢- خصائص الطريقة Mimicry-Memorization
١٣	.....	٣- أغراض الطريقة Mimicry-Memorization
١٤	.....	٤- خطوات استخدام الطريقة Mimicry-Memorization
١٥	.....	٥- مزايا وعيوب الطريقة Mimicry-Memorization
١٦	.....	ب- البحث عن الوسائل
١٦	.....	١- مفهوم الوسائل
١٧	.....	٢- أنواع الوسائل التعليمية
١٧	.....	٣- أغراض الوسائل في التعليم
١٨	.....	٤- أهمية الوسيلة التعليمية
١٨	.....	ج- البحث عن وسيلة فيديو
١٩	.....	١- مفهوم الوسيلة الفيديو
١٩	.....	٢- خطوات استخدام الفيديو
٢٠	.....	٣- مزايا وعيوب الوسيلة الفيديو
٢١	.....	د- البحث عن تدريس مهارة الكلام في اللغة العربية

٢١	١- مفهوم مهارة الكلام
٢٣	٢- أهمية مهارة الكلام في تدريس اللغة العربية.
٢٤	٣- أغراض تدريس الكلام
٢٥	الفصل الثالث : منهج البحث
٢٥	أ- منهج البحث
٢٦	ب- المجتمع وعينة البحث
٢٦	ج- طريقة جمع البيانات
٢٧	د- أدوات البحث لتحليل البيانات
٢٨	هـ- طريقة تحليل البيانات
٣٣	الفصل الرابع : البيانات الميدانية ومناقشتها
٣٣	أ- عرض البيانات
٣٣	١. لمحة عن ميدان البحث
٣٧	٢. إجراء عملية التعليم
٤٢	ب- تحليل البيانات
٤٢	١. تحليل الملاحظة المباشرة
٤٣	(١) أنشطة المدرسة
٤٥	(٢) أنشطة الطلاب
	٢. تحليل الإختبار عن تطبيق الطريقة Mimicry-Memorization بوسيلة
٤٧	فيديو لترقية قدرة الطلاب على مهارة
٥١	ج- مناقشة
٥٢	د- تحقيق الفروضين

٥٣	..... الفصل الخامس : الخاتمة
٥٣	..... أ- النتائج
٥٣	..... ب- المقترحات
٥٤	..... المراجع
٥٤	..... أ- المراجع العربية
٥٥	..... ب- المراجع الإندونيسية
٥٥	..... ج- المراجع الإنترنت



قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	صفحة
الجدول ٣-١	معايير نتيجة الاختبار	٣٠
الجدول ٣-٢	سؤال البحث وتحليلها	٣١
الجدول ٤-١	عدد الطلاب في المرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣	٣٤
الجدول ٤-٢	عدد المدرسين في المرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣	٣٦
الجدول ٤-٣	المباني والمرافق الدراسية لمعهد دار الإحسان	٣٧
الجدول ٤-٤	التوقيت التجريبي	٣٧
الجدول ٤-٥	نشاط المدرسة والطلاب عند إجراء الاختبار القبلي	٣٨
الجدول ٤-٦	نشاط المدرسة والطلاب عند تطبيق الطريقة Mimicry- Memorization بوسيلة فيديو في تعليم مهارة الكلام	٤٠
الجدول ٤-٧	نشاط المدرسة والطلاب عند إجراء الاختبار البعدي	٤٢
الجدول ٤-٨	دليل ملاحظة أنشطة المدرسة عند تطبيق الطريقة Mimicry- Memorization بوسيلة فيديو في تعليم مهارة الكلام	٤٣
الجدول ٤-٩	دليل ملاحظة أنشطة الطلاب عند تطبيق الطريقة Mimicry- Memorization بوسيلة فيديو في تعليم مهارة الكلام	٤٥

٤٧	..... الجدول ٤-١٠: نتائج الاختبار القبلي والبعدي
٤٩	..... الجدول ٤-١١: نتيجة الاختبار الطبيعي
٤٩	..... الجدول ٤-١٢: نتيجة الاختبار المتجانسي
٥٠	..... Paired Samples Statistics - نتيجة اختبار ت
٥٠	..... Paired Samples T-Test - نتيجة اختبار ت



قائمة الملحقات

- ١- خطاب إشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيسة المدرسة للمرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان على إتمام البحث
- ٤- ورقة الملاحظة لأنشطة المدرسة عند تطبيق الطريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو في تعليم مهارة الكلام
- ٥- ورقة الملاحظة لأنشطة الطلاب عند تطبيق الطريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو في تعليم مهارة الكلام
- ٦- الناحية التقييم على مهارة الكلام
- ٧- ورقة اختبار البحث
- ٨- معالجة البيانات باستخدام "SPSS٢٦"
- ٩- الصور البحث
- ١٠- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق طريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو لترقية قدرة الطلاب على مهارة

الكلام (دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar)

الاسم الكامل : عين الفطريا

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٤٧:

تعتبر طريقة التعلم من العوامل المهمة في نجاح تعلم اللغة العربية. ومن الطرق التعليمية هي طريقة Mimicry-Memorization . Mimicry بمعنى التقليد memorization بمعنى الحفظ، وهذه طريقة مفيدة أن ترقى قدرة الطلاب على مهارة الكلام. ومن خلال ملاحظة الباحثة أن الطلاب في الصف الأول للمرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان أنهم لا يقدرّون على تكلم اللغة العربية جيدا عندما أمر المدرس الطلاب بممارسة اللغة العربية أمام الفصل، وكذلك قلة ممارسة عن اللغة العربية، وقلة على يطبقوا ماتعلموا من المفردات وقواعد اللغة العربية، وقلة سيطرة المعلم على طريقة أو خطوات تطبيقها في إجراء التعليم والتعلم في غرفة الدراسة مما يسبب على قلة دوافع الطلبة وتقليل إهتمام الطلبة بالدرس. ولحل هذه المشكلة، أرادت الباحثة أن تطبق الطريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام. وأهداف كتابة الرسالة للتعرف على فعالية الطريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. ومنهج البحث الذي تعتمد عليه الباحثة هو منهج تجريبي بالتصميم التمهيدي (one group pre-test, post-test). ومجتمع البحث هو جميع الطلبة من الفصل الأول في المدرسة الثانوية بمعهد دار الإحسان يبلغ عددهم ٢٨٧ طالبا. فأخذت الباحثة ٣٠ طالبا في الفصل الأول "أ" كالعينة. وجمع البيانات تستخدم الباحثة الاختبارات (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) والملاحظة المباشرة. وطرق تحليل بيانات تستخدم الباحثة برنامج "SPSS STATISTIC 26" وورقة الملاحظة المباشرة. ونتيجة البحث تدل على أن الطريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام، لأن نتيجة الاختبار T-Test التي دلت على مستوى الدلالة Sig (٢-tailed) ،٠٠٠٠، وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠٠،٠٠٥. وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

الكلمات الإفتاحية: الطريقة Mimicry-Memorization، وسيلة فيديو، مهارة الكلام

ABSTRAK

Judul Skripsi : Penerapan Metode Mimicry-Memorization dengan menggunakan Media Vidio Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Keterampilan Berbicara
Nama : Ainal Fitria
NIM : 180202047

Metode pembelajaran merupakan salah satu faktor penting dalam keberhasilan belajar bahasa Arab. Salah satu metode untuk keberhasilan pengajaran adalah metode mimicry-memorization. Mimicry artinya meniru dan memorization artinya menghafal. Dan metode ini berguna untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Dan berdasarkan pengamatan peneliti bahwa siswa kelas 1 MTS Darul Ihsan tidak mampu berbicara bahasa arab dengan baik ketika guru menginstruksikan siswa untuk mempraktekkan bahasa arab di depan kelas, dan juga kurangnya latihan bahasa arab, dan sedikit untuk menerapkan apa yang mereka pelajari dari kosa kata dan tata bahasa, dan kesalahan dalam struktur , dan kurangnya kombinasi guru terhadap metode atau langkah-langkah yang akan diterapkan dalam melakukan proses belajar mengajar di kelas sehingga menyebabkan kurangnya motivasi dan minat siswa dalam proses pembelajaran. Untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti ingin menerapkan metode mimicry-memorization dengan menggunakan media vidio untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa. Adapun tujuan penelititan ini adalah untuk mengetahui keefektifan metode mimicry-memorization dengan menggunakan media vidio dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa. Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen dengan desain (one group pre-test, post-test). Populasi pada penelitian ini adalah seluruh kelas 1 MTS Darul Ihsan yang berjumlah 287 orang dan kelas 1A yang berjumlah 30 orang sebagai sampel penelitian. Untuk pengumpulan data peneliti menggunakan lembar observasi langsung dan tes sebelum dan setelah melakukan eksperimen. Dan metode analisis data peneliti menggunakan "SPSS 26" dan kertas lembar observasi. Adapun hasil dari pre-test dan post-test memperoleh tingkat Signifikansi (2-tailed) $.000 < 0,05$ setelah uji T menggunakan program "SPSS 26". Ini menunjukkan bahwa hipotesis alternative (H_a) dapat diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Ini membuktikan bahwa penerapan metode mimicry-memorization dengan menggunakan media video efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berbicara bahasa arab.

Kata Kunci: *Metode mimicry-memorization, Media vidio, Kemampuan berbicara*

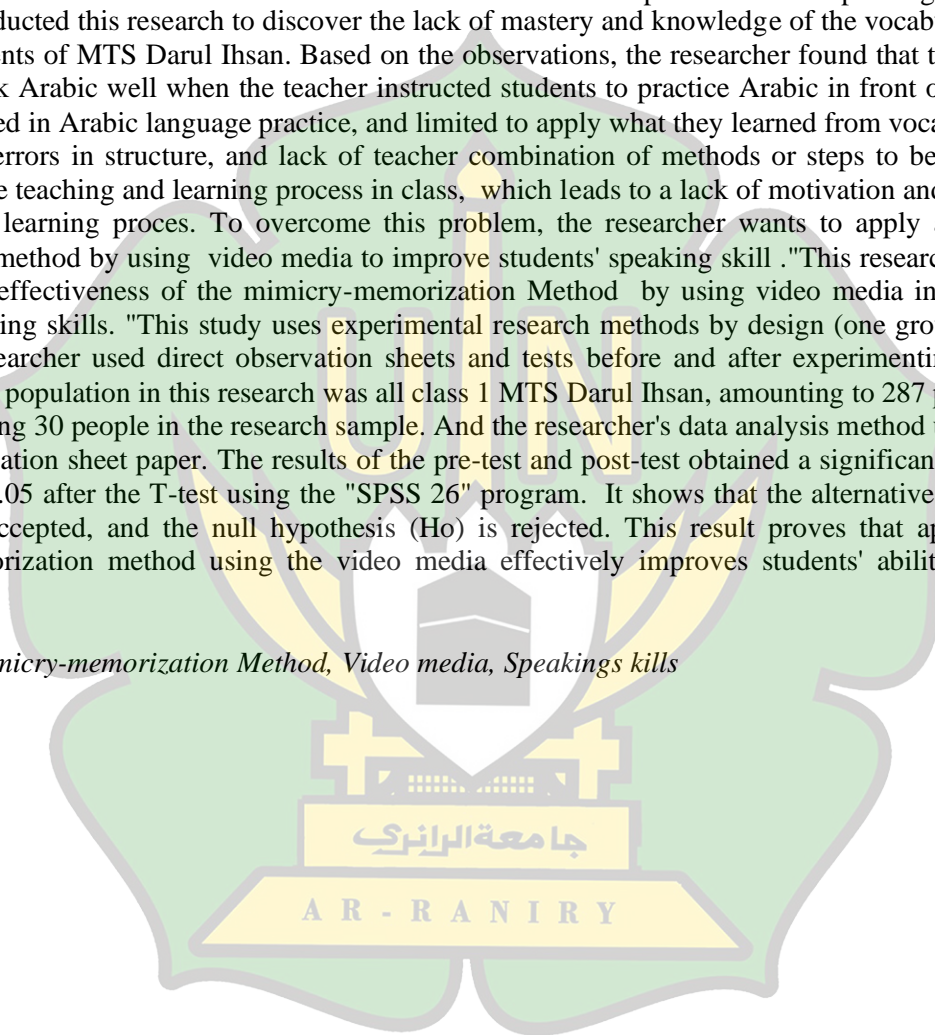
AR - RANIRY

ABSTRACT

Thesis Title : Application of the Mimicry-Memorization Method by using video media "To Improve Students' Ability in Speaking Skills
Name : Ainal Fitria
NIM : 180202047

The learning method is one of the important factors in the success of learning Arabic. One of the methods for success of teaching is the mimicry-memorization method. Mimicry means to imitate and memorization means to memorize. And this method is useful for improve students' speaking skills. The researcher conducted this research to discover the lack of mastery and knowledge of the vocabulary of the 1st-grade students of MTS Darul Ihsan. Based on the observations, the researcher found that the students could not speak Arabic well when the teacher instructed students to practice Arabic in front of the class. They also lacked in Arabic language practice, and limited to apply what they learned from vocabulary and grammar, the errors in structure, and lack of teacher combination of methods or steps to be applied in carrying out the teaching and learning process in class, which leads to a lack of motivation and interest in student in the learning proces. To overcome this problem, the researcher wants to apply a mimicry-memorization method by using video media to improve students' speaking skill ."This research aimed to determine the effectiveness of the mimicry-memorization Method by using video media in enhancing students' speaking skills. "This study uses experimental research methods by design (one group pre-test, post-test). Researcher used direct observation sheets and tests before and after experimenting for data collection. The population in this research was all class 1 MTS Darul Ihsan, amounting to 287 people, and class 1A totaling 30 people in the research sample. And the researcher's data analysis method uses "SPSS 26" and observation sheet paper. The results of the pre-test and post-test obtained a significance level (2-tailed) $.000 < 0.05$ after the T-test using the "SPSS 26" program. It shows that the alternative hypothesis (H_a) can be accepted, and the null hypothesis (H_o) is rejected. This result proves that applying the mimicry-memorization method using the video media effectively improves students' ability to speak Arabic.

Keywords: *Mimicry-memorization Method, Video media, Speakings kills*



الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية إحدى اللغات في العالم التي تكون لتوصيل مقاصد الناس في الحياة. إن اللغة العربية لغة القرآن الكريم الذي أنزله الله إلى رسوله محمد صلى الله عليه وسلم. وقال الله تعالى: "كُتِبَ فُصِّلَتْ آيَاتُهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ"^١، هذه الآية تدل على أن اللغة العربية هي من أهم اللغات التي وجب على هذه الأمة تعلمها تعلمًا جيدًا وفهمها فهما صحيحًا. ولذلك فتكون اللغة العربية درسًا من الدروس المهمة التي قررتها المدارس أو المعاهد التربوية في المناهج الدراسية. ومما لا شك أن عملية تعليم وتعلم اللغة العربية مختلفة بعيدة عن عملية تعليم لغة الأم، فيتطلب المعلم من تعليم اللغة العربية أن يراعي خصائص تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية. وتشتمل اللغة العربية على أربع مهارات وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^٢ وتصبح هذه المهارات الأربعة هدفًا أساسيًا في تعليم اللغة الأجنبية حيث لم يكن التعليم ناجحًا دون تحقيقها. ويمكن تحقيقها سهلة باستخدام طرق التدريس.

إن عملية التدريس ينبغي للمعلم أن يجري بها باستخدام الطريقة والوسائل المناسبة في عملية التدريس وأن يهتم بأحوال طلبة من ناحية دوافعهم ونواشطهم لتحقيق الأهداف التعليمية. وأما الطريقة هي خطط عامة لإختيار المادة وتنظيمها وعرضها.^٣ الطريقة ستعين المدرس في عملية التدريس وأن يسهل له في تنظيم الصف ومراعاته. ولكن في تطبيق طريق التعلم الآن لم تحصل على أقصى قدر من النتائج. وبما تكون إحدى الطرق التي يمكن أن ترقى قدرة الطلاب

على مهارة الكلام هي الطريقة mimicy-memorization

^١ القرآن، سورة فصلت : ٣

^٢ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية، (الرياض : دار المسلم، ١٩٩٢ م)، ص. ٣٨

^٣ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات، (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر: ١٤٣٢هـ) ص. ٣٢

الطريقة mimicry -memorization هي الطريقة التي تستخدم في تدريس اللغة الأجنبية. هذه الطريقة تمثل على التقليد والحفظ غالبًا وتسمى هذه الطريقة طريقة تدريب المخبر لأن التمارين تتم بالإضافة إلى المعلم ، وكذلك المخبر الناطق باللغة الأم.^٤ بتطبيق هذه الطريقة تساعد نمو الطلبة في الكلام وتزيدهم المفردات، ويمكن للمدرس أن يستخدم الوسائل التعليمية التي تجعل الطلبة فاعلين في عملية التدريس.

كانت الوسائل التعليمية هي كل الإنسان والمادة والألة والحدث التي تجد أن ترسخ حالة الطلاب في تحصيل العلم ونشاط الموفق.^٥ كانت الوسائل التعليمية تستخدم لتساعد المدرس وترقي سيطرة الطالب في كل مهارة. ويمكن أن نقسم هذه الوسائل ليسهل عرضها ودراستها إلى ثلاثة أنواع وسائل بصرية ووسائل سمعية ووسائل سمعية وبصرية . ولذلك على المعلم أن يختار الوسيلة المناسبة بالمادة الدراسية حتى يكون التعليم ناجحاً. وأحد وسيلة من الوسائل التعليمية هي فيديو. فيديو هو إحدى الوسائل السمعية البصرية التي تستعمل المدرس على تقديم المادة المدروسة في تعليم مهارة الكلام، إن هذه الوسيلة تساعد الطلبة لأن يتعلموا وينظروا ويسمعوا الأصوات العربية فصيحاً عن كلام الناطقين بالعربية ويرغب الطلبة في ممارسة كلام اللغة العربية. كانت تتحدث كثيراً في المدرسة والمعاهد حيث أن فيها يتعلم الطلبة من العناصر اللغوية كممارسة اللغة العربية أو سيطرة على المفردات. ولكن في الواقع كثيراً من الطلبة لا يقدر على تكلم اللغة العربية جيداً. وهذا ما يتمثل عند طلبة معهد دار الإحسان أحد المعاهد التي تدرس فيها اللغة العربية وكان الطلبة يمارسون اللغة العربية في يومياتهم. فطبعاً بعد أن قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة و تجد الباحثة أن الطلبة لا يقدر على تكلم اللغة العربية جيداً، مما يدل على ذلك: قلة ممارسة عن اللغة العربية، وقلة على أن يطبقوا ماتعلموا من المفردات وقواعد اللغة العربية، وخاطى في

⁴ Ismail Suardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta; CV Budi Utama ,2015),hal 74

^٥ محمد ليب لبخيجي، المناهج والوسائل التعليمية،(مصر: مكتبة الأنجلو: ١٩٧٧)، ص: ١٠٢

تركيب، وقلّة سيطرة المعلم على طريقة أو خطوات تطبيقها في إجراء التعليم والتعلم في غرفة الدراسة مما يسبب على قلة دوافع الطلبة وتقليل اهتمام الطلبة بالدرس.

إنطلاقاً من الظواهر السابقة فتريد الباحثة أن تعالج هذه المشكلات بمحاولة استخدام طريقة التدريس والوسيلة التعليمية المناسبة على مهارة الكلام فتختار الباحثة الموضوع لهذا البحث عن " تطبيق طريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد دار الإحسان "

ب- سؤال البحث

١. هل تطبيق طريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام؟

٢. كيف تطبيق الطريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام؟

ج- هدف البحث

الهدف في هذا البحث هو

١. لمعرفة فعالية طريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد دار الإحسان.

٢. التعرف على كيفية تطبيق الطريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام.

د- أهمية البحث

وأما أهمية هذا البحث

١. للباحثة: إن تطبيق طريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو تزداد

الباحثة فيما يتعلق بتعلم على مهارة الكلام.

٢. للمدرسين: زيادة المعلومات والمعرفة عن طريقة Mimicry-Memorization

بوسيلة فيديو في عملية التدريس وتكون مصدرا ومرجعا
في تطوير عملية التدريس.

٣. للطلاب: لترقية قدرتهم على مهارة الكلام باستخدام طريقة

Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو، حتى تكون الطلاب فارجين في عملية
التدريس.

هـ - الإفتراضات وفروض البحث

الإفتراضات التي تعتمد عليها الباحثة في هذه الرسالة هي أن تطبيق الطريقة والوسيلة
المناسبة تؤثر في ترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام.
وأما فرضا هذا البحث فيما يلي:

١. الفرض البديل (Ha): إن تطبيق طريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو فعال لترقية
قدرة الطلاب على مهارة الكلام.

٢. الفرض الصفري (Ho): إن تطبيق طريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو غير فعال
لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام.

و- حدود البحث

١. الحد الموضوعي

الباحثة تبحث الموضوع: " تطبيق طريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو لترقية

قدرة الطلاب على مهارة الكلام"

٢. الحد المكاني

يقتصر هذا البحث بمعهد دار الإحسان أتشيه بسر.

٣. الحد الزمني

يجرى هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٢ م.

ز- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة عن هذا البحث تحسن بما أن توضح بعض معاني المصطلحات المستعملة في هذا البحث. وأما تلك المصطلحات فهي:

١. الطريقة Mimicry-Memorization

الطريقة الكلمة تأتي من اللغة العربية وهي طرق - يطرق - طريق جمعها طرائق بمعنى لغة السرية أو المذهب. وأما اصطلاح الطريقة التدريس الأسلوب الذي يستخدم المعلم ليحقق وصول المعارف الى تلاميذه بأيسر السيل وأقل الوقت والنفقات.^٦ و الطريقة عبارة عن خطة شاملة تتعامل مع عرض المادة بطريقة منظمة وغير متضاربة، وتقوم على نهج معين ، وهي طريقة مناسبة وسريعة لتحقيق الأهداف التعليمية، وحسب احتياجات الطلاب. وأما كلمة Mimicry من كلمة Mim هي تقليد الكلمة أو الجملة ثم كلمة Memorization من كلمة Mem هي الحفظ.^٧ وأما المراد هذه الطريقة هو نهج شفهي لتدريس اللغة ، ثم تتضمن عملية التعلم الكثير من التمارين الشفوية أو الكلامية.^٨ هذه الطريقة طريقة تعلم بتقليد أو متابعة وحفظ الحوارات المختلفة حول مختلف المواقف والظروف والفرص، وكذلك من خلال في هذا التمرين يمكن للطلاب تحقيق إتقان جيد في محادثة. والمراد إجرائي هي الأسلوب التي كثيرا ما تستخدم المدرس في عملية التعلم في فصول الدراسية بالتعبير الشفهي.

^٦ أزهري أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة لأجنبية لمدرسة اللغة العربية (مطبعة "الأحكام " أو جونج فاندانج ١٩٩٨

(م) ص. ٣٩

^٧ Ismail Suardi Wakke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: CV Budi Utama) hal 74

^٨ Nurrohmah, Nailur Rahmawati, Hasan Busri, *Efektivitas Metode Mim-Mem Mimicry Memorization Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts Maarif Nu 04 Tamansari Purbalingga* , jurnal Arabic Learning and Teaching, LISAN AL-ARAB 9 (2)(2020)

٢. وسيلة

الوسيلة جمعها وسائل : مَا يَتَحَقَّقُ بِهِ غَرَضٌ مُعَيَّنٌ.^٩ الوسيلة هي جميع الأدوات وآلات التي يستخدمها المدرس أو الدارس لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين سواء داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسُّن العملية التعليمية.^{١٠}

٣. فيديو

الفيديو أو تسجيل صورة الحياة، لغة وسيلة الصوت والحركة والقصد ظاهرا. وأما فيديو اصطلاحا إحدى الوسائل السمعية البصرية أو أداة مساعدة في عملية التعليم والتعلم مباشرة بشكل صورة متحركة.^{١١} الفيديو عادة تقنية تسجيل الصور المتحركة والذي يرافقه غالبا التسجيل الصوت "Audio- Video".

٤. مهارة الكلام

الكلام مصدر من كلم – يكلم – كلام وفي أصل اللغة بمعنى الأصوات المفيدة أو نطق بكلام، واصطلاحا معناه الجملة المفيدة.^{١٢} الكلام القدرة للتعبير الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الفكر في شكل أفكار وآراء ورغبات أو المشاعر إلى المخاطب. وكلمة هي مهارة لتعبير ما في أذهانهم بالدقة والسهولة. وأما يقصد مهارة الكلام هنا هو قدرة الطلاب على تكلم اللغة العربية. **معهة الرانيري**

A R - R A N I R Y

ح- الدراسات السابقة

إن الدراسة السابقة من أهم أساسيات البحث التي استخدمها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها. وهذه الدراسة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة ولاستفادة من خبرات الدارسين السابقين :

^٩ مجتار الطاهر حسين و أصدقاءه، المعجم العربي بين يديك، (الرياض، ١٤٢٥هـ)ص: ٢٧٨

^{١٠} محمد لبيب النجيمي. المناهج والوسائل التعليمية(مكتبة الأنجلومصري ١٩٧٧م) ص ٢٣٤

^{١١} بخاري مسلم، دراسة في فقه اللغة، (بندا آتشييه: دار السلام، ٢٠١٥ م)، ص. ٢٦.

^{١٢} إبراهيم انيس، المعجم الوسيط، (القاهرة : دار انشر، بدون السنة)، ص. ٨٣٢

١- الرسالة التي كتبها نورملا حياقي (٢٠١٨)

تبحث نورملا حياقي عن: " استخدام طريقة Mimicry-Memorization Method لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة PIDIEV) في السنة ٢٠١٨ م. إن المشكلة هذا البحث أن طلبة المدرسة المتوسطة PIDIEV لا يستطيعون لتعبير الكلمة لأن صعوبة نطق الطلبة الأحرف المتقاربة. أما منهج البحث الذي استخدمها الباحثة هي دراسة تجريبية، وأما نتائج التي حصلت الباحثة في هذا البحث فهي إن استخدام الطريقة طريقة Mimicry-Memorization Method يكون فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. لأن النتيجة ت الحساب

(T-test) أكبر من ت الجدول (T-table) ، أي بتعبير رياضي $١,٧٠٦ > ٨,٣٣٣$.

والفرق بهذا البحث: استخدمت الباحثة الطريقة Mimicry-Memorization دون وسيلة و أخذت الباحثة الطلبة في الصف الثاني بمدرسة المتوسطة الحكومية PIDIEV. أما العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية في استخدام طريقة Mimicry-Memorization لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام .

٢- الرسالة التي كتبها روضة الجنة (٢٠١٧)

تبحث روضة الجنة عن: " استخدام الوسيلة فيديو لترقية قدرة الطالب على قراءة القرآن (دراسة إجرائية ب TPA Al-Irsyad) في السنة ٢٠١٧ م.

إن المشكلة هذا البحث أن طلبة في TPA Al-Irsyad مازالو ضعفاء في فهم المد ولا يعرفون التطبيق في قراءة القرآن. وهم لا يفهمون جيدا ولو شرح المعلم مرارا. وأما منهج البحث في هذا البحث هي الدراسة الإجرائية Research Action

أما نتائج البحث في هذه الرسالة هي إن استخدام الفيديو في تعليم مهارة القراءة يستطيع أن يرقى قدرة الطلبة في القراءة الصحيحة. لأن النتيجة قبل الإجراءات منخفضة وناقصة، والنتيجة بعد إجراء التعليم مرتفعة.

والفرق بهذا البحث : استخدمت الباحثة الوسيلة فيديو لترقية قدرة الطالب في تعليم القرآن، و منهج البحث في هذا البحث هي الدراسة الإجرائية و أخذت الباحثة الطلبة TPA AI-Irsyad. العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية فهي استخدام الوسيلة فيديو

٣- الرسالة حارص مولانا (٢٠١٨)

يبحث حارص مولانا عن : "استخدام طريقة المحاكاة لترقية قدرة الطلبة على الكلام (دراسة تجريبية بمعهد جامعة الرانيري بندا آتشيه) في السنة ٢٠١٨ م.

إن المشكلة هذا البحث أن طلبة معهد الجامعة انهم كانوا خائفين وهأمين على نطق العربية حيث أنهم عندما امروا لتعبير شيء أو أشياء من معلمهم فهم يسكتون ولا ينطقون مهما كلمة واحدة. أما منهج البحث الذي استخدمه الباحث هي دراسة تجريبية، وأما نتائج الذي حصل الباحث في هذا البحث هي إن استخدام طريقة المحاكاة ترقى قدرة الطلبة في عملية التعليم والتعلم

والفرق بهذا البحث: استخدم الباحث طريقة المحاكاة و أخذ الباحث الطلبة بمعهد جامعة الرانيري بندا آتشيه. أما العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية فهي ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام .

٤- الرسالة أنغي الزهري (٢٠١٦)

تبحث أنغي الزهري عن: " تطبيق وسيلة Video Mograph لترقية سيطرة الطلبة على التراكيب النحوية (دراسة تجريبية للمرحلة العالية بـ (MAN MODEL) في السنة ٢٠١٦ م.

إن المشكلة هذا البحث أن طلبة المدرسة العالية (MAN MODEL)

أنهم ضعفاء في قواعد اللغة العربية نحوية و صرفية. والطريقة لم تكن تامة، لعدم الوسيلة التعليمية. أما منهج البحث الذي استخدمها الباحثة هي دراسة تجريبية، وأما نتائج التي حصلت الباحثة في هذا البحث فهي إن استخدام وسيلة Video Mograph تأثر في ترقية سيطرة الطلبة عند تعلم قواعد اللغة العربية خاصة في التراكيب النحوية.

والفرق بهذا البحث : استخدمت الباحثة الوسيلة فيديو لترقية سيطرة الطلبة على التراكيب النحوية ، و أخذت الباحثة الطلبة المدرسة العالية (MAN MODEL) . العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية فهي استخدام الوسيلة فيديو

ط- طريقة كتابة البحث

أما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على النظام الذي وضعته كلية التربية لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016”.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- الطريقة Mimicry-Memorization

١. مفهوم الطريقة Mimicry-Memorization

الطريقة الكلمة تأتي من اللغة العربية وهي طرق - يطرق - طريق جمعها طرائق بمعن لغة السرية أو المذهب. وأما اصطلاح الطريقة التدريس الأسلوب الذي يستخدم المعلم ليحقق وصول المعارف الى تلاميذه بأيسر السيل وأقل الوقت والنفقات.^{١٣} إن كلمة Mimicry من كلمة Mim بمعنى تقليد الكلمة أو الجملة ثم كلمة Memorization من كلمة Mem بمعنى الحفظ.^{١٤} وأما المراد هذا الطريقة هو نهج شفهي لتدريس اللغة ، ثم تتضمن عملية التعلم الكثير من التمارين الشفوية أو الكلامية. قال أحمد إزان أن هذه الطريقة اصلها من لغة الإنجليزيا يعنى تقليد وتحفيظ. بالإضافة إلى أنشطة التذكر ، تؤكد هذه الطريقة على ممارسة النطق التي تتم بشكل متكرر. يقول Mocanu "إن أفضل طريقة لتعلم لغة أجنبية هي تقليد إتقان النطق، وتهدف هذه الطريقة إلى تطوير التواصل باللغة الهدف، ويعتمد التعلم على طريقة تسمى الطريقة Mimicry-Memorization.^{١٥} النطق، وتهدف هذه الطريقة إلى تطوير التواصل باللغة الهدف، ويعتمد التعلم على طريقة تسمى الطريقة Mimicry-Memorization.

^{١٣} أزهري أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة لأجنبية لمدرس اللغة العربية (مطبعة "الأحكام " أو جونج فاندانج ١٩٩٨ م) ص.

¹⁴ Ismail Suardi Wakke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: CV Budi Utama) hal 74

¹⁵ Nurrohmah, Nailur Rahmawati, Hasan Busri, *Efektivitas Metode Mim-Mem Mimicry Memorization Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts Maarif Nu 04 Tamansari Purbalingga* , jurnal Arabic Learning and Teaching, LISAN AL-ARAB 9 (2)(2020)

طريقة Mimicry-Memorization هي الطريقة الواحدة التي تهدف إلى تسهيل الفهم وإتقان الطلاب على حفظ المفردات لمهارة الكلام في تعليم اللغة العربية. اما عند عيني ومعلم ، فإن طريقة Mimicry-Memorization هي منهج شفهي في تدريس اللغة ، لذلك تتضمن عملية التعلم العديد من التمارين الشفوية او الكلامية. هذه الطريقة هي تمرين تقليد وحفظ حوارات حول المواقف المختلفة والفرصة ، من خلال هذه الممارسة يمكن للطلاب تحقيق إتقان جيد في محادثة معقولة وليس مفتعل.^{١٦}

من ذلك التعريف نستطيع أن نلخص أن طريقة Mimicry-Memorization هي طريقة التقليد والحفظ التمارين حيث يقوم المعلم أو المتحدث الأصلي بنطق جملة أو الكلمة معين ثم يتبعه الطلاب حتى حفظه. وهذه الطريقة هي منهج شفهي في تعلم اللغة، وبالتالي فإن عملية التدريس والتعلم تتضمن العديد من الأنشطة في شكل محادثة أو منطوقة. يركز هذا التعلم بشكل أكبر للقدرة على الكلام والاستماع ويؤكد بشكل أعمق على جانب الحفظ.

وبممارسة تكرارها هي خصائص من هذه الطريقة، الغرض يغني يمارس المتعلم للتكلم اللغة العربية. أن عملية التعليم من هذه الطريقة ينطق المدرس المفردات ، يقلد الطلاب عن نطق المفردات مرة أو ثلاث مرات ، ثم بعد ذلك، إذا إتقان الطلاب عن تلك المفردات فينتقل المدرس إلى المفردات أخرى.^{١٧}

٢. خصائص الطريقة Mimicry-Memorization

أن طريقة Mimicry-Memorization كان خصائصها، كما يلي

أ- في وقت التكرار ، يكون المعلم أو المتحدث الأصلي بمثابة معلم تدريب ، أي عن

الطرق لتحدث بضع الجمل، والمتعلمين تقليد عنه عدة مرات حتى يحفظ.

ب- يتم أنشطة التعلم ، وتدريس قواعد اللغة، وتركيب الجمل ، والكلام والممارسة

باستخدام المفردات بطريقة محاكاة المعلمين او المتحدث الأصلي.

¹⁶ Karyani, Anggun Wulandari, Rina Dian Rahmawati, *Pengaruh Metode Mimicry-Memorization(MIM-MEM) Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Peserta Didik Di Madrasah Aliyah Al Bairuny Sambongdukuh Jombang*, jurnal Relawan Jurnal Indonesia, Allahaj Vol 3 NO 2 Juli (2019)

¹⁷ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, Humaniora: 2004) hal. 102.

ج- فى المستوى المتقدم (مقدما) الأنشطة المنفذة عن طريق المناقشة أو درامية
 د- هذه الطريقة لها أساليب تختلف عن تسجيلات لأنها يمكن أن تستخدم الحوارات
 المسجلة ومقاطع الفيديو أو غير ذلك^{١٨}

٣. أغراض الطريقة Mimicry-Memorization

لغرض من طريقة Mimicry-Memorization هو ان يكون الطلبة من استخدام لغتهم
 بشكل تواصلية ويمكن للطلبة حفظ المادة بسهولة. لتحقيق هذا الهدف ، يحتاج الطلبة إلى التعلم بشكل
 متكرر حتى يكن الطلبة من تعلم استخدام اللغة. لأن تعلم اللغة هو في الأساس عملية من أجل
 تكوين عادة أو التعود عليها. سوف يعتاد السلوك إذا أمكن تكراره عدة مرات. لذلك ، يجب أن يتم
 تدريس اللغة باستخدام تقنيات التكرار لأنه كلما تم تكرار الشيء المعتاد ، كلما كان تكوين العادة
 أقوى وزاد نجاح الطلبة في زيادة إتقان اللغة العربية.

٤. خطوات الطريقة Mimicry-Memorization

إن خطوات الطريقة Mimicry-Memorization كما يلي :

- أ- تقسم المدرسة الطلبة في المجموعات
- ب- المعلم الذي سيقوم بتدريس الموضوع الجديد سيربطه بالمواد التي تمت دراستها مسبقاً
 حتى يتمكن الطلاب من ذلك من السهل فهم المواد الجديدة
- ج- تظهر المدرسة الكلمة، الحوار أو الجملة بمشاهدة متكررا
- د- يحكي الطلاب الكلمة، الحوار أو الجملة بجماعة في وقت واحد وحفظها
- هـ- يعين المعلم عدة الطلاب للتحقق من نطقهم عن طريق طرح أسئلة حول المادة.
- و- تقدم المدرسة كلمة أو جملة لكل مجموعات من الطلاب لتحفظها وتلاحظها ثم
 تدور المدرسة كلمة المجموعة واحدة إلى مجموعة أخرى .
- ز- يطلب المعلم من الطلاب تكوين كلمة أو الحوار

¹⁸ Muhammad Iqbal, *Penggunaan Metode Mim-Men Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara* , Jurnal Al-M'iyar, Vol. 1 No.2 (Oktober 2018), h. 120-122

ح- أحد الطلاب من المجموعة يقوم أمام الفصل يردّ كالمدرسة لنطق الكلمة أو الحوار

الصحيحة ثم يتبعه الطلاب الأخرى

ط- يختتم المعلم المادة في ذلك اليوم ثم يعلق الأنشطة التعليمية^{١٩}

٥. مزايا وعيوب الطريقة Mimicry-Memorization

أن المزايا والعيوب طريقة Mimicry-Memorization ، كما يلي^{٢٠}:

أ- سيكون من السهل يذكر المواد من قبل الطلاب ولن يكون مملة لأنه مع تطبيق هذه

الطريقة يمكن للطلاب

ب- أن يكونوا أكثر نشاطاً أثناء التعلم.

ج- يمكن للطلاب حفظ المفردات ونطقها بشكل صحيح

د- من المناسب استخدام هذه الطريقة بشكل فعال في فصل دراسي به عدد كبير من

الطلبة

هـ- يدافع الطلاب ليفهم المواد الدراسي أو ما قد يتعلمها

و- هذه الطريقة واضحة و سهال.

ز- يمكن لهذه الطريقة أيضاً صقل ذاكرة الطلبة

أن العيوب طريقة Mimicry-Memorization ، كما يلي:

أ- يحتاج المعلمون إلى إعداد دقيق في التدريس.

ب- إلى جانب أن المعلم يجب أن يتقن المادة جيداً وأن يكون نشطاً في اللغات الأجنبية.

ج- يتطلب هذا التعلم في بعض الأحيان الكثير من المال ، ويجب على المعلم أن يتقن

مادة الحفظ عن ظهر قلب بشكل جيد

¹⁹ Nurrohmah, *Efektivitas Metode Mim- Mem (Mimicry-memorization) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts Maarif Nu 04 Tamansari Purbalingga* skripsi jurusan Bahasa dan sastra asing, Fakultas Bahasa Dan Seni Universitas Negeri Semarang 2020 hal, 47

²⁰ Afrida Fatati, J. Sutarjo, *Implementasi Metode Mimicry Memorization (Mim-Mem) Dalam Pembelajaran Mufrodat*, Jurnal An Nabighoh Vol, 23 No. 1 (2021)

د- محاكاة و الحفظ يسأم الطلبة

ب- الوسائل

١. مفهوم الوسائل

كلمة وسائل مصدر من وسل-يسل وسيلة وجمعه الوسائل.^{٢١} بمعنى لغة الواسطة، كلمة وسيلة يستعملها الإنسان لمتنوع الأنشطة أو الأعمال. في اللغة اللاتينية كلمة "وسيلة" من "ميدوس" التي تعني الأوسط. والإصطلاحا فيه كل الوسائل بأي شكل للانتشار أو جمل أو إلقاء الشيء من الرسالة والفكرة إلى المتلقي.²²

من ذلك التعريف نستطيع أن نلخص أن الوسائل التعليمية هي جميع الأدوات والمعدات والآلات التي يستخدمها المعلم لنقل المعلومات للطلبة في عملية التعليم بهدف تحسين علمية التعلمية . إذا ، لابد على كل المعلم أن يستعمل أو يستخدم وسيلة مناسبة وجيدة بجمع الأحوال التعليمية ليجعل عملية التعليم جذابة وفعالة . فينبغي لمعلم اللغة العربية أن يختار الوسيلة التعليمية المناسبة والجيدة من الوسائل التعليمية للغة العربية المتنوعة ، لأن الوسيلة المناسبة تؤثر في كفاءة الطلبة على فهم دراستهم.

وتقسم الوسائل الى ثلاثة اقسام وهي الوسيلة السمعية والوسيلة البصرية والوسيلة السمعية والبصرية، وذلك دون الاستناد إلى الألفاظ وحدها . وبالغالي فإن كتاب الدرس اذا اقتصر على الألفاظ فهو ليس وسيلة ولكن ما يحتويه من رسوم وخرائط وصور وتصميمات وغيرها التي يمكن اعتبارها وسائل تعليمية.^{٢٣}

٢. أنواع الوسائل التعليمية

يمكن تقسيم الوسائل التعليمية إلى ثلاثة أقسام رئيسية هي

أ- الوسائل السمعية والبصرية وهي تعد وسائل بدلة عن الوقع .

^{٢١} لويس معلوف ، المنجد في اللغة والاعلام، بيروت، المكتبة الشرقية ١٩٧٢م، ص:٩٠٠.

²² Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣), ٧٤.

^{٢٣} محمد لبيب النجيمي، المناهج و الوسائل التعليمية (مكتب الأنجلو المصري ١٩٧٧ م) ص. ٢٣٤

ب- الخبرات الهادفة المباشرة وهي الواقع الحى للمموس

وفيها يتعلق بالوسيلة السمعية والبصرية يمكن تقسيمها كالتالى

أ- الوسائل السمعية: وهي تلك تعتمد على حاسة للسمع مثل الرادو- الأذاعة - والاسطوانات والتسجيلات الصوتية.

ب- الوسائل البصرية: هي تلك الوسائل التي تعتمد على حاسة البصر وتشمل التماذ واليانات و الأشياء والشرائح والرسوم والخرائط والصور بأنواعها والأفلام الصامتو (الثابته والمتحركة).

ج- الوسائل السمعية البصرية: هي تلك الوسائل التي على حاسة السمع والبصر فش وقت واحد تشمل التلفزيون التعليمى والأفلام التعليمية الناطقة والفيديو والصور والشريح بمصاحبة تسجيلات صوتية للشرح والتفسير.^{٢٤}

وفي هذه الرسالة تختار الباحثة نوعا من الوسائل السمعية البصرية وهي الفيديو

٣. أغراض الوسائل التعليمية

إن عرض الوسيلة في التعليمية هي أن الرسالة التي يتم توصيلها يمكن استيعابها قدر الإمكان الطلاب على المعلومات. وبالتالي ، فإن المعلومات المتعلقة بالهدف الرئيسى تكون أسرع وأسهل للطلاب في المعالجة دون الحاجة إلى المرور بعملية طويلة تجعلها مشبعة. فيما يتعلق بعملية تعلم اللغة ، سيتعلم الطلاب مهارات اللغة العربية من خلال الممارسة المستمرة لاكتساب هذه المهارات.

٤. أهمية الوسيلة التعليمية

أ- تساعد على رفع درجة كفايته المهنية

ب- تساعده على حسن عرض المادة، وتقويمها، والتحكم بها

ج- تساعده في إثارة دافعية طلابه .

- د- تساعده على التغلب على حدود الزمن والمكان في حجرة الدراسة من خلال عرض بعض الوسائل عن ظواهر وقعت في زمن فات أو في مكان بعيد .
- هـ- تنمي في المتعلم حب الاستطلاع، وترغيبه في التعلم
- و- تقوي العلاقة بينه وبين المعلم ، وليله وزملائه .
- ز- تثير اهتمامه وتشوقه إلى التعلم .
- ح- تساعد على توصيل المعلومات ، والمواقف ، الاتجاهات ، والمهارات المضمنة في التعليمية إلى المتعلمين .
- ط- تطبيق ما يتم تعلمه حجرة الدراسة في مواقف الحياة الواقعية .^{٢٥}

ج-

وسيلة فيديو

١. مفهوم الوسيلة الفيديو

الفيديو أو تسجيل صورة الحياة لغة وسيلة الصوت والحركة والقصد ظاهرا .^{٢٦} والفيديو هنا إحدى الوسائل السمعية البصرية الذي يستخدم المدرس والطلبة في عملية التعليم والتعلم مباشرة بشكل صورة متحركة، وكذلك هو تكنولوجيا لنقل الإيماء الإلكتروني الذي يوكل الصور المتحركة مع الأصوات فيها ، الأداة الحاسوبية العامة التكنولوجي فيديو هي التلفاز ، ولكن يمكن أيضا استخدام الفيديو في الأدوات الحاسوبية العلمية والهندسية والإنتاج والأمن .

من هنا نعرف أن الفيديو متعدد ومتنوع ، وكل من الأنواع يستطيع أن يكون وسيلة التي تستخدمها في عملية التعليم والتعلم ، وذلك يساعد المدرسين ليلغ المواد الدراسية في عملية التعليم والتعلم.

وسائل تعليم بالاصوات في تعليم اللغة الأجنبية ، يدل الاصوات اهتماما هاما ومن

وسائل تعليم الاصوات هي :

^{٢٥} ترميزي نينورسي . تطوير منهج تعلم تقويم اللغة العربية لناطقين بغيرها . الطبعة الثانية، المتمر إنستيتوت، دار السلام :

- لوحة النطق

- تشكيل الصورة

- تسجيل لأصوات الحروف بالتسجيل أو CD أو تسجيل قراءة القرآن^{٢٧}

٢. خطوات استخدام الفيديو

تقوم استخدام وسائل السمعية والبصرية في تعليم اللغة كما تلي :

أ- أعد المعلم المادة الاولى ، ويختار المعلم الفيديو أو المادة المناسبة لحصول على أهداف التعليم المرجوة .

ب- أعد المعلم الطلبة لاكتساب السؤل والجواب عن أفكارهم حينما يشاهدون الفيديو.

ج- استعد المعلم الطلبة بدور الفيديو أو المادة المناسبة . ثم يعطي المعلم الفرصة الى

الطلبة للسؤل والجواب عما يتعلق با الفيديو أو المادة التي قد شاهدها.

أو

أ- في أول المرة أكتب Youtube في google أو إن تفتح في الهاتف، أن تنزل برامج

Youtube في play store أو في App Store

ب- بعد ذلك اكتب الفيديو اللغة العربية او الفيديو المناسبة بمادة في Google search ثم

ادخلها

ج- بعد دخول إليها(الفيديو) ثم اختر فيديو، أو اختر الفيديو المناسبة بمادتك.

٣. مزايا وعيوب الوسيلة الفيديو

وسيلة فيديو لها مزايا و عيوب ، منها :^{٢٨}

أ- قادرا على إيصال معلومات إلى جميع الطلبة ، بفيديو يسهل الطلبة

نيل معلومات الموجودات في فيديو وأن تكون الدراسة ممتعة.

ب- يستطيع المعلم من التكرار والإيقاف حسب الحاجة

²⁷ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009) hal 51-53

²⁸ Cheppy Riyana, *Pedoman Pengembangan Media Video*. (Jakarta : P3AI UPI, 2007) hal 115

- ج- يؤثر عميقا ويؤدي إلى تغيير سلوك الطلاب
 د- يكون اندماج الفيديو والصوت فعالا وأسرع إيصال للمعلومات
 هـ- وسيلة فيديو أن فيديو نافع جدا في تعليم المهارات لأن يمكن فيه أن التكرار قدرت أن تدرس نحو التكرار أيضا.

- و- تقليل جهد واختصار الوقت من المدرس والطلبة، بوسيلة فيديو لم يكن للمدرس تاعبا في الدراسة ولا ينتهز فرصة طويلة في عملية التعليم والتعلم.
 ز- قدرة على بيان عملية، بمشاهدة فيديو يستطيع الطلبة شرح بعض الأحداث التي يشاهدها الطلبة في فيديو

عيوب الوسيلة الفيديو

- أ- اقتصار المتناول
 ب- صغيرة الصورة
 ج- تحتاج إلى أدوات مؤيدة رائعة عند تنفيذها. مثلا بروجكتور والشاشة وحاسب ومكبر الصوت وغيرها.
 د- يحتاج للاتصال بالإنترنت

أ- مهارة الكلام

١. مفهوم مهارة الكلام

من المعروف أن المهارات الغوية أربعة وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة . والكلام هي المهارة الثاني من مهارات اللغة الأربعة بعد الاستماع . وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريقة الإستماع والقراءة والكتابة وهو من العلامات المتميزة للإنسان . اللفظ والإفادة . فليس كل صوت كلاما ، لأن الكلام واللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الحرف ، وأما مادلت على المعنى من المعاني على الأقل في الإفادة هي ذهن المتكلم .

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ وعند النحاة اللفظ المركب المفيد بالوضع.^{٢٩} أما التعريف الإصطلاحي للكلام هو مهارة إنتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من صيغ النحو ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث.^{٣٠}

ويمكن تعريف الكلام بأنه ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم أو السامع أو على الأقل في ذهن المتكلم، إعتقاداً على ذلك فإن الكلام الذي ليس له دلالة في ذهن المتكلم أو السامع لا يعد كلاماً بل هي أصوات لا معنى لها.^{٣١}

وتشتمل مهارة الكلام على المحادثة والتعبير الشفهي. الكلام هو مهارة إنتاجية تتطلب من المعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام وترتيب الجمل الكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريد المتكلم في مرادف الحديث أي أن الكلام عبارة عملية ذكية تتضمن دافعا للمتكلم ثم مضمونا للحديث كما أن الكلام تعتبر عملية انفعالية واجتماعيا، ومعنى هذا أن الكلام هو عملية تبدأ وينتهي بإتمام عملية اتصال صوتية مع متحدث من بناء اللغة في موقف.^{٣٢}

ومن الشرح السابق نستطيع أن نأخذ خلاصة أن الكلام هو قول يعني القول الذي يخرج من السنان من الصوت والعبارة المعينة، ولا بد للكلام غرض يآثر أفكار المستمع، حتى يكون المستمع فهما على قول المتكلم.

^{٢٩} لعلامة ابن أجمد بن عبد الباري الأهدل، الكواكب الدرية، (الحرمين، دون سنة)، ص. ٧ .

^{٣٠} محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (المملكة العربية السعودية، جامعة أم القرى، دون سنة)،

ص. ١٥٥ .

^{٣١} فتحى علي يونس وعيد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب، (القاهرة: دار مكتبة وهبية،

٢٠٠٣م)، ص. ٤٤ .

^{٣٢} محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى...، ص. ١٥٣ .

٢. أهمية مهارة الكلام في تدريس اللغة العربية

لما كان للكلام منزلته خاصة بين فروع اللغة، وأنه الغاية من كل فروع اللغة، سنحاول

فيما يلي أن نوضح أهمية الكلام في الحياة في نقاط محددة تكشف لنا جوانب من هذه الأهمية :

أ- التدريس على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره، والقدرة على

المبادأة ومواجهة الجماهير.

ب- التدريس على الكلام يعود الإنسان لمواجهة الحياة المعاصرة بما فيها من حرية

وثقافة، وحاجة ماسة إلى المناقشة، وإبداء الرأي، وإقناع، خاصة في القضايا

المطروحة للمناقشة بين المتكلمين، أو المشكلات الخاصة والعامّة التي تكون محل

خلاف.

ج- الكلام مؤشر صادق -إلى حد ما- للحكم على المتكلم ومعرفة مستواه الثقافي،

وطبقته الإجتماعية، ومهنته، ذلك لأن المتكلمين على اختلاف أنواعهم، إنما

يستخدمون غالباً اصطلاحات لغوية تنبأ عن عملهم.

د- والكلام نشاط إنساني يقوم به كل إنسان حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل

مع الحياة، والتعبير عن مطالبه الضرورية، والتنفيس عما يعانیه، ليخفف من جده

الأزمة التي يعانيتها، أو المواقف التي يتعرض لها.

ه- والكلام وسيلة رئيسية للتعليم والتعلم في كل مراحل الحياة، من المهد إلى اللحد، ولا

يمكن أن يستغنى عنه المعلم أو الطالب في أية مادة عملية من المواد : للشرح

والتوضيح والسؤال والجواب.^{٣٣}

وأن تدريس الكلام أهم بأن يمارس الإنسان في تكلم اللغة العربية والمدرس يعلم طلبته بطرق

معينة وكذلك بوسائل تعليمية مناسبة بمواد تدريس الكلام لأن كلها ستكون أثراً طيباً أو سوءاً بما فعله

المدرس بعد انتهاء عملية تعليمية خارج الفصول كان أو داخلاً.

^{٣٣} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى...، ص. ١٥٣.

٣. أغراض تدريس الكلام

هناك أغراض كثيرة و متنوعة من تعليم مهارة الكلام، وقد أغراض الكلام في تعليم

اللغة العربية يمكن توضيحها فيما يلي :

أ- أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية .

ب- أن ينطق الأصوات المتجاوزة والمتشابهة .

ت- أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة .

ث- أن تعالج الجوانب النفسية الخاصة بالحديث ، وتشجع الطالبة على تتكلم بلغة الأجنبية.

ج- القدرة على مواجهة الآخرين.

ح- تعويد الأفراد على التفكير المنطقي



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

للبحث العلمي أثر بارز في تقدم العلوم ، لأن أثره في تقدم العلوم الطبيعية أكبر وأوضح بسبب عدد العوامل^{٣٥}. إن منهج البحث الذي تعتمد الباحثة عليه في هذه الرسالة هو بحث تجريبي لأن له أثر جلي في تقدم العلوم الطبيعية وبهذا المنهج تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) .

أما تصميمات المنهج التجريبي فتجرى على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية (Pre- Experimental) ، والتصميمات التجريبية (True - Experimental Designs) والتصميمات العاملة (Factorial Design) ، والتصميمات شبه التجريبية (Quazi- Experimental) تستخدم الباحثة نوعاً من أنواع البحث التجريبي هو التصميمات شبه التجريبية (Quasy Eksperimen) بتصميم المجموعة الأولى ، اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في الإنجليزية (One group pre-test post-test design). وهي من نوع البحث التمهيدي. ويسير هذا

التصميم على نحو التالي

ح ١ ← م ← ح ٢

التفضيل :

أ- ح ١ : الاختبار القبلي

ب- ح ٢ : الاختبار البعدي

ج- م : المعالجة التجريبية

^{٣٥} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (رياض: مكتبة العبيكان ٢٠٠٠)، ص ٣٠٣

ب- المجتمع والعينة

المجتمع في هذه الرسالة فهي جميع الطلاب من الفصل الأول في المدرسة الثانوية بمعهد دار الإحسان يبلغ عددهم ٢٨٧ طالبا، ويتكون تسعة فصول. فأخذت الباحثة العينة فصلا واحدا. ومنه فصل الأول "أ" كالعينة التجريبية وهو يتكون من ٣٠ طالبا

وتعتمد الباحثة في اختيار العينة لهذه الرسالة على الطريقة العمدية (Purposive Sampling). ويسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي تعنى أن أساس الاختيار خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث.

ج- طريقة جمع البيانات

وأما الطريقة لجمع البيانات فاستخدمت الباحثة الإختبارات. والطريقة التي تجمع بها البيانات اللازمة الإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه. استخدمت الباحثة طريقة الإختبار لمعرفة فعالية طريق Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو على مهارة الكلام. تقوم فيها الباحثة بالإختبار القبلي والإختبار البعدي.

أ- الإختبار القبلي

الإختبار القبلي هو الإختبار الذي تختبره الطلبة قبل إجراء التجربة لمعرفة أثر التجربة في تحسين قدرتهم.^{٣٦} وانعقدت الباحثة الإختبار القبلي في تدريس اللغة العربية ، وعرضت هذا الإختبار لمعرفة قدرة الأساسية لدى الطلبة قبل إجراء التجربة.

ب- الإختبار البعدي

أما الإختبار البعدي فهو الإختبار الذي تختبره الطلبة بعد إجراء التجربة. وتستطيع الباحثة أن تعرف الأثر إلى التحصيل الدراسي للطلاب في قدرتهم على مهارة الكلام. وأثر بعد استعمال طريق Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو على مهارة الكلام .

^{٣٦} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى...، ص ٣٠٦

ج- الملاحظة المباشرة

أما معنى الملاحظة اصطلاحاً فيرتبط بقريئة البحث العلمي حيث تشير إلى أداة من أدوات البحث تجمع بواسطتها المعلومات الذي يمكن الباحث من الإجابة عن أسئلة البحث واختبار فروضه. والملاحظة المباشر هي حيث يقوم الباحث "ملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها.^{٣٧}

ب- أدوات البحث لتحليل البيانات

أما غرض طريقة تحليل البيانات لمعرفة النتيجة بعد استخدام طريق Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو لترقية الطلاب على مهارة الكلام. أما النتيجة هذه طريقة هي باستخدام تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو مايقال في الإنجليزية One Grup Pre-Test Post-Test Design

أدوات البحث هي الأدوات اللازمة أو المستخدمة لجمع البيانات. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة الادوات الآتية:

أ- قوائم الاختبارات

فهدفها لجمع المعلومات التي تحتاج الى الإجابة التي تتعلق فعالية تطبيق

طريق Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام

ب- دليل الملاحظة

استخدمت دليل الملاحظة لجمع المعلومات التي تتمكن الباحثة من الإجابة عن أسئلة البحث فهي تعني الانتباه المقصود والموجه نحو سلوك المدرس والطلبة أثناء التعليم والتعلم باستخدام

^{٣٧} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى...، ص. ٣٠٦.

طريق Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو. وقد جهزت الباحثة دليل الملاحظة الذي يشتمل على أنشطة المعلمة والطالبة اثناء عملية التعليم من بدايته إلى آخره.

هـ - طريقة تحليل البيانات

١ - تحليل البيانات للملاحظة المباشرة

تعتمد الباحثة في تحليل البيانات التي حصلت في البحث على عدد القانون المقرر حسن البيانات التي ستحللها الباحثة. وتحسب البيانات من أنشطة المدرس والطلاب عند إجراء عملية التعليم باستعمل القانون:

$$P = \frac{R}{N} \times 100\%$$

البيان:

P: النسبة المئوية

R: مجموع القيمة الحصول عليها

N: النتيجة الكاملة

وتحليل أنشطة المدرسة والطالبات في عملية التعليم والتعلم يسند إلى خمسة معايير:³⁸

١ . ٨١ - ١٠٠ %	= جيد جدا
٢ . ٦١ - ٨٠ %	= جيد
٣ . ٤١ - ٦٠ %	= مقبول
٤ . ٢١ - ٤٠ %	= ناقص
٥ . ٠ - ٢٠ %	= راسب

³⁸ Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal.281.

٢- تحليل البيانات الاختباران

أما للحصول على تحليل الأسئلة الثانية (بيانات الاختبار) فاستعملت الباحثة المجموع والمعدل من إجابة الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدي).
إن تحليل نتائج الاختبار يسند إلى خمسة معايير كما يلي:³⁹

الجدول ٣-١ معايير نتيجة الاختبار

التقدير	الوزن	الدرجات بالحروف	مستوى الإتقان
جيد جدا	٤	A	٨١-١٠٠%
جيد	٣	B	٦١-٨٠%
مقبول	٢	C	٤١-٦٠%
ناقص	١	D	٢٠-٤٠%
راسب	٠	E	٠-٢٠%

وأما تحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign

Rank Test) أو اختبار (Paired Sample T-test) باستخدام برنامج "SPSS STATISTIC 26"

وأخذت الباحثة مجموعة الاختبار القبلي والبعدي والنتيجة المعدلة لإجراء اختبار

(Wilcoxon Sign Rank Test) أو اختبار (Paired Sample T-test). تنبغي الباحثة أن تقوم بإجراء

الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) فقامت الباحثة

باختبار (Paired Sample T-test)، وإن كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign

Rank Test).

³⁹ Suharsimi Arikonto, *Dasar- Dasar Evaluasi ...*, hal. 281

وتحتاج الباحثة إلى القيام بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)، وسيوضح شرحهما كما يلي:

١. الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار لمعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعية أو غير طبيعية. وتقوم الباحثة بالاختبار نتيجة (Shapiro-Wilk) لأن عينة البحث أقل من ٥٠,٠ وإذا كانت عينة البحث أكثر من ٥٠,٠ فأخذت الباحثة نتيجة (Kolmogorov-Smirnov). وفي هذا البحث أخذت الباحثة نتيجة (Shapiro- Wilk) لأن عدد العينة ٣٠ طالبا وهو أقل من ٥٠,٠.

٢. الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

الاختبار المتجانسي هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات متجانسة أو غير متجانسة. إذا كان مستوى الدلالة أكثر من ٥٠,٠ فتكون البيانات متجانسة، وإذا كان أقل من ٥٠,٠ فتكون البيانات غير متجانسة.

لذلك إذا كانت البيانات طبيعية ومتجانسة بعد قيام لاختبار فتقوم الباحثة باختبار (Paired Sample T-test)، وإذا كان عكسه فتقوم الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test). وشرح الخلاصة كما يلي:

الجدول ٣-٢ سؤال البحث وتحليلها

الرقم	أسئلة البحث	تحليل البيانات
١	هل تطبيق طريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد دار الإحسان؟	المعدلة الاختبارات Test- T/ Wilcoxon Sign Rank Test
٢	كيف تطبيق طريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام؟	المعدل والنسبة المئوية (%) (الملاحظة المباشرة)

وأما الفروض للاختبار كما يلي:

١. إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة أقل من ٥٠,٠٠ فيدل على أن الفروض البديلي (Ha) مقبول

والفروض الصفري (Ho) مردود.

٢. إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة أكثر من ٥٠,٠٠ فيدل على أن الفرض البديلي (Ha) مردود

والفرض الصفري (Ho) مقبول.



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الفصل تشرح الباحثة عن النتائج البحث التي حصلت عليها بعد تطبيق الطريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد دار الإحسان Aceh Besar. وللحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الأول " أ " للمرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه برقم B-9609/Un.08/FTK.1/TL.00/08/2022

١- لمحة عن ميدان البحث

إن معهد دار الإحسان تنكو الحاج حسن كرونغ كالي من المعاهد الإسلامية بـ Aceh Besar ويقع المعهد بقرية Siem في الشارع Tgk. Glee Iniem Siem Kec. Baitussalam Kab. Aceh Besar. وأسس هذا المعهد سنة ١٩٩٢ م باسم المعهد باب الإحسان، وفي سنة ٢٠٠٨ م تم تجديد تسمية المعهد باسم دار الإحسان تحت رئاسة الحاج ويس القرني علي السعودي وغيره . ومن أسماء الرؤساء معهد دار الإحسان منذ نشأته إلى الآن، هم :

١. الحاج قصي علي الماجستير

٢. الحاج موتيارا فهمي اللسانيس الماجستير

٣. سهيلي اللسانيس الماجستير

٤. الدكتور شكري يوسف الماجستير

٥. محمد فيصل الماجستير

والآن معهد دار الإحسان تحت رئيس الأستاذ محمد فيصل الماجستير .

ويضم المعهد مرحلتي التعليم ، هما المرحلة الثانوية تحت رئاسة الأستاذة رحماواتي الماجستير والمرحلة العالية تحت رئاسة الأستاذ عطاء الله بكالوريوس. وقامت الباحثة بالبحث في المرحلة الثانوية.

(١) عدد الطلبة

وعدد الطلبة في المرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان ٧٧٦ طالب للسنة الدراسية

٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ ، وهم يجلسون في الصف الأول حتى الصف الثالث. ويتضح

عددهم لكل فصل في الجدول التالي :

الجدول ١-٤

عدد الطلبة في المرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣

الرقم	الفصول الدراسية	عدد الطلبة
١	الصف الأول	٣٠ طالبا
٢	ب	٣١ طالبا
٣	ج	٢٩ طالبا
٤	د	٣٠ طالبا
٥	هـ	٣٠ طالبا
٦	و	٣٥ طالبة
٧	ز	٣٥ طالبة
٨	ح	٣٤ طالبة

٣٣ طالبة	ط		٩
٣٤ طالبا	أ	الصف الثاني	١٠
٣٥ طالبا	ب		١١
٣٢ طالبا	ج		١٢
٣٣ طالبا	د		١٣
٣٧ طالبة	هـ		١٤
٣٥ طالبة	و		١٥
٣٤ طالبة	ز		١٦
٣٢ طالبا	أ	الصف الثالث	١٧
٣٣ طالبا	ب		١٨
٣١ طالبا	ج		١٩
٣٢ طالبا	د		٢٠
٣١ طالبة	هـ		٢١
٣٠ طالبة	و		٢٢
٣٠ طالبة	ز		٢٣
٣٠ طالبة	ح		٢٤
٧٧٦ طالب		الجموع	

(٢) عدد المدرسين

وعدد المدرسين في المرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان ٨٦ مدرسا للسنة الدراسية

٢٠٢٢\٢٠٢٣ م، كما في الجدول التالي :

الجدول ٢-٤

عدد المدرسين في المرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الرقم	المواد الدراسية	عدد المدرسين
١	اللغة العربية	٣٢
٢	اللغة الإنجليزية	١٠
٣	اللغة الإندونيسية	٥
٤	العلوم الإسلامية	١١
٥	العلم الحياة	١٣
٦	علم الرياضيات	٨
٧	كيمياء	٧
٨	فيزياء	٨
	الجموع	٨٦

الجدول ٣-٤

المباني و المرافق الدراسية لمعهد دار الإحسان

العدد	المباني و المرافق الدراسية	الرقم
٢	إدارة رئيس المدرسة	١
٢	إدارة المدرسين	٢
٢٤	الفصول للمرحلة الثانوية	٣
٢١	الفصول للمرحلة العالية	٤
٢	المكتبة	٥
١	الملعب	٦
٥	المقصف	٧
١٢	الحمام	٨
٣	المصلى	٩
٢	معمل الوسائط	١٠
٢	موقف السيارة	١١
٧٦	المجموع	

٢- إجراء عملية التعليم

تطبق الباحثة طريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام في الصف الأول "أ" في المدرسة الثانوية بمعهد دار الإحسان أربعة أيام. وكان معها الأستاذ متقين الذي يساعدها في ملاحظة أنشطة المدرسة والطلاب أثناء عملية التعليم والتعلم باستخدام طريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام . ويتضح التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

التوقيت التجريبي

النشاط	التاريخ	اليوم	اللقاء
الإختبار القبلي	٢٤ أغسطس ٢٠٢٢	الأربعاء	اللقاء الأول
عملية التعليم بتطبيق الطريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو	٣١ أغسطس ٢٠٢٢	الأربعاء	اللقاء الثاني
عملية التعليم بتطبيق الطريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو	١ سبتمبر ٢٠٢٢	الخميس	اللقاء الثالث
الإختبار البعدي	٧ سبتمبر ٢٠٢٢	الأربعاء	اللقاء الرابعة

لقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي من ٢٤ أغسطس ٢٠٢٢ إلى ٧ سبتمبر ٢٠٢٢ وتتضح أنشطة المدرسة والطلاب عند تطبيق الباحثة الطريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو لكل لقاء في الجدول التالي:

الجدول ٥-٤

اللقاء الأول (نشاط المدرسة والطلاب عند إجراء الاختبار القبلي)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
تدخل المدرسة (الباحثة) الفصل وتبدأ الدرس بإلقاء السلام	يردّ الطلاب السلام
تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم	يقرأ الطلاب الدعاء
وتنظر المدرسة إلى جميع الطلاب ثم تقرأ كشف الغياب	اهتمام الطلاب عند الدعوة بكشف الغياب
تعرف المدرسة عن نفسها وتشرح الهدف عن حضورها في هذا الفصل قبل بداية تطبيق طريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو وأهداف التعليم وعن تصوير النشاط التعليمي	يسمع الطلاب على شرح المدرسة
تشرح وتكرر المدرسة الموضوع السابق قليلا	يستمع الطلاب إلى المدرسة
تعطي المدرسة الفرصة للطلاب ليستلوا ما لم يفهموا.	يسأل الطلاب إلى المدرسة.

يقسم المدرسة الطلاب إلى المجموعات	يجلس الطلاب إلى فرقهم
تقسم المدرسة الحوار وتأمّر الطلاب لينظروا الحوار الذي وَزَعْتَهُ من قبل	ينظر الطلاب الحوار الذي وزعته المدرسة
يستمتع الطلاب الحوار التي تنطق بها المدرسة	يستمتع الطلاب الحوار
تعطي المدرسة الفرصة للطلاب ليسئلوا ما لم يفهموا او عن المفردات الصعبة	يسأل الطلاب إلى المدرسة
تشرح المدرسة على المفردات الصعبة	يسمع الطلاب على شرح المدرسة
تستمع الطلاب الحوار و المفردات التي تنطق بها المدرسة	يستمتع الطلاب الحوار والمفردات
تأمّر المدرسة الطلاب ليحاكوا الحوار أو المفردات التي تنطق بها المدرسة	يحاكي الطلاب الحوار والمفردات
تأمّر المدرسة الطلاب لتركيب الجمل من المفردات الصعبة	يقدم الطلاب بتركيب الجمل
تعطي المدرسة الطلبة الفرصة لإصلاح الجملة وتأمّر المدرسة ليناقدشوا المفردات أو الجملة	تصلح وتناقش الطلاب الجملة و المفردات
توجيه المدرسة الطلاب ليكتبوا المحادثة الجديدة عن الفيديو	يكتب الطلاب المحادثة الجديدة عن الفيديو
تقدم المدرسة الاختبار القبلي إلى الطلاب (قبل تطبيق الطريقة - Mimicry)	يقوم الطلاب بالاختبار القبلي (قبل تطبيق الطريقة - Mimicry)

Memorization بوسيلة فيديو	Memorization بوسيلة فيديو)
يقوم الطلاب بالأسئلة والأجوبة بين الطلبة في نهاية الدرس	تقوم المدرسة بتقديم الأسئلة والأجوبة بين الطلاب في نهاية الدرس
يختتم الطلاب الدرس بقراءة الدعاء وردّوا السلام	تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وتنصحهم بأن يتعلموا جيدا وإلقاء السلام

الجدول ٦-٤

اللقاء الثاني (نشاط المدرسة والطلاب عند تطبيق الطريقة

Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو في تعليم مهارة الكلام)

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يردّ الطلاب السلام	تدخل المدرسة (الباحثة) الفصل وتبدأ الدرس بإلقاء السلام
يقرأ الطلاب الدعاء	تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم
اهتمام الطلاب عند الدعوة بكشف الغياب	وتنظر المدرسة إلى جميع الطلاب ثم تقرأ كشف الغياب
يسمع الطلاب على شرح المدرسة	تشرح المدرسة أهداف التعليم وعن تصوير النشاط التعليمي
يجلس الطلاب إلى فرقتهم	تقسم المدرسة الطلاب إلى المجموعات

تقدم المدرسة الفيديو عن اللغة العربية	يسمع ويشاهد الطلاب الفيديو عن اللغة العربية
تعطي المدرسة الفرصة للطلاب ليسئلوا ما لم يفهموا عن المفردات الصعبة و الفيديو قد شاهدن	يسأل الطلاب إلى المدرسة
تأمر المدرسة الطلاب ليحآكوا و يحفظوا المفردات الصعبة أو الفيديو الذي قد شاهدن	يحآكي ويحفظ الطلاب المفردات الصعبة من الفيديو الذي تظهره المدرسة
توزع المدرسة النص عن الفيديو وتقدم المدرسة الفيديو مرة ثانية وينظر الطلاب النص الذي ورعته المدرسة	يشاهد الطلاب الفيديو مرة ثانية و ينظر الطلاب النص ثم يسأل الطلاب الى المدرسة عن المفردات او الكلام التي لم يعرفوا معناها
تشرح المدرسة المفردات عن الفيديو	يهتم الطلاب بشرح المدرسة
تقوم المدرسة الطلاب أن يتكلموا عن الفيديو باللغة العربية	يتكلمون الطلاب عن الفيديو باللغة العربية
تأمر المدرسة بعض الطلاب من المجموعة لليمارسوا محادثة مناسبة بالنص في الفيديو	يمارس بعض الطلاب المحادثة المناسبة بالنص في الفيديو الذي وزعته المدرسة في أمام الفصل
توجيه المدرسة الطلاب ليكتبوا المحادثة الجديدة عن الفيديو	يكتب الطلاب المحادثة الجديدة عن الفيديو
وبعد إنتهاء كل الخطوات السابقة تأمر	يناقش الطلبة في نهاية الدرس

	المدرسة لجميع الطلاب أن يناقشوا محتوى الجملة بالتعبير الشفهي من المادة التي قد تعلموها
يختتم الطلاب الدرس بقراءة الدعاء وردّوا السلام	تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وتنصحهم بأن يتعلموا جيدا وإلقاء السلام

الجدول ٧-٤

اللقاء الثالث (نشاط المدرسة والطلاب عند إجراء الاختبار البعدي)

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يرد الطلاب السلام	تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام
يقرأ الطلاب الدعاء	تأمر المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء
اهتمام الطلاب عند الدعوة بكشف الغياب	وتنظر المدرسة إلى جميع الطلبة ثم تقرأ كشف الغياب
يقوم الطلاب بالاختبار البعدي (بعد تطبيق الطريقة Mimicry- Memorization بوسيلة فيديو)	قامت المدرسة الطلاب بالاختبار البعدي (بعد تطبيق الطريقة Mimicry- Memorization بوسيلة فيديو)
يختتم الطلاب الدرس بقراءة الدعاء وردّوا السلام	تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وتنصحهم بأن يتعلموا جيدا وإلقاء السلام

ب- تحليل البيانات

١- تحليل الملاحظة المباشرة

إن تحليل البيانات عن تطبيق الطريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام يعقد على التحليل الملاحظة المباشرة . تعتمد الباحثة عدد القانون المقرر في تحليل البيانات التي ستحل منها الباحثة . وتحسب البيانات من أنشطة المدرسة والطلاب في عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون :

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيانات: P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة المحسولة عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل أنشطة المدرسة و الطلاب في عملية التعليم والتعلم يسند إلى خمسة معايير^{٤٠}

٨١-١٠٠٪ = جيد جدا

٦١-٨٠٪ = جيد

٤١-٦٠٪ = مقبول

٢١-٤٠٪ = ناقص

٠-٢٠٪ = راسب

⁴⁰ Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal.281.

(١) أنشطة المدرسة

وأما بنود ملاحظة أنشطة المدرسة الملحوظة عند تطبيق الطريقة Mimicry- Memorization بوسيلة فيديو لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام فتتضح في

الجدول التالي:

الجدول ٨-٤

دليل ملاحظة أنشطة المدرسة عند تطبيق الطريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو في تعليم مهارة الكلام

الرقم	الناحية الملحوظة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام				✓
٢	قدرة المدرسة على توجيه الطلاب عند التعليم		✓		
٣	قدرة المدرسة على الخلاصة الدرس والبيان عن أهداف التدريس وخطواته				✓
٤	قدرة المدرسة ربط الموضوع السابق بالجديد			✓	
٥	قدرة المدرسة على تطبيق الطريقة Mimicry- Memorization بوسيلة فيديو في تعليم مهارة الكلام				✓
٦	قدرة المدرسة على تنمية رغبة الطلاب في تعليم مهارة الكلام باستخدام الطريقة Mimicry-				✓

				Memorization بوسيلة فيديو	
✓				قدرة المدرسة على شرح الدرس عن الفيديو العربي	٧
✓				قدرة المدرسة على شرح معاني المفردات عن الفيديو	٨
✓				قدرة المدرسة على إجابة الأسئلة من الطلاب	٩
	✓			قدرة المدرسة على تنظيم الأوقات	١٠
			٣٧	المجموع	

نتيجة أنشطة المدرسة عند عملية التعليم والتعلم، هي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{37}{40} \times 100\%$$

$$P = \frac{3700}{40} \times 100\%$$

$$P = 92,5\%$$

وبنتيجة % ٩٢,٥ تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠٪. وهذا يدل على أن أنشطة المدرسة عند تطبيق الطريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو حصلت على درجة جيد جدا في تعليم مهارة الكلام. لأن المدرسة تقوم بتدريس المادة وإتقانها جيدا، وتطبق الطريقة ووسيلة جيدا لأن الطلاب ينشطون للتعلم، وتتسلط على نشاط الطلاب، وتزيد على اهتمام الطلاب للتعلم جيدا، وترد على أسئلة الطلاب جيدا.

(٢) أنشطة الطلاب

وأما بنود ملاحظة أنشطة الطلاب الملحوظة عند تطبيق الطريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام فتتضح في

الجدول التالي:

الجدول ٩-٤

دليل ملاحظة أنشطة الطلاب عند تطبيق الطريقة Mimicry-Memorization

بوسيلة فيديو في تعليم مهارة الكلام

النتيجة	الناحية الملحوظة				الرقم
	٤	٣	٢	١	
✓					١ اهتمام الطلاب بشرح المدرسة
✓					٢ رغبة الطلاب في تعلم مهارة الكلام باستخدام الطريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو
✓					٣ حماسة الطلاب في تعلم مهارة الكلام باستخدام الطريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو
✓					٤ قدرة الطلاب على فهم معنى المفردات او الكلمة عن الفيديو
	✓				٥ قدرة الطلاب على كتابة المحادثة الجديدة
	✓				٦ قدرة الطلاب على ممارسة المحادثة مع صاحبهم بالطريقة التمثيلية
✓					٧ قدرة الطلاب على حفظ المفردات عن الفيديو
✓					٨ قدرة الطلاب على طرح الأسئلة والأجابه بينهم والمدرسة
	✓				٩ قدرة الطلاب على التلخيص في نهاية الدرس

✓			ينظّم الطلاب في عملية التعليم والتعلم	١٠
	٣٦		المجموع	

نتيجة أنشطة الطلاب عند عملية التعليم والتعلم، هي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{36}{40} \times 100\%$$

$$P = \frac{3600}{40} \times 100\%$$

$$P = 90\%$$

وبنتيجة ٩٠% تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠%. وهذا يدل على أن أنشطة الطلاب عند تطبيق الطريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو حصلت على درجة جيد جدا في تعليم مهارة الكلام. لأن الطلاب يفهمون المادة جيدا، يرقى الطلاب على القدرة في مهارة الكلام جيدا، زيادة انتباه الطلاب، ويناقش الطلاب مع شركائهم جيدا، وينشط الطلاب للتعلم جيدا.

٢- تحليل الإختبار عن تطبيق الطريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو لترقية قدرة الطلاب على مهارة

وللحصول على نتائج طلاب الصف الأول "أ" في تعليم مهارة الكلام، قامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. والنتائج التي حصل عليها الطلاب تتضح في الجدول التالي:

الجدول ١٠-٤

نتائج الاختبار القبلي والاختبار بعدي

نتيجة		نتيجة		الطلاب
التقدير	الاختبار البعدي	التقدير	الاختبار القبلي	
جيد	٧٠	ناقص	٤٠	الطالب ١

الطالب ٢	٥٠	مقبول	٨٠	جيد
الطالب ٣	٤٢	مقبول	٧٤	جيد
الطالب ٤	٥٠	مقبول	٨٥	جيد جدا
الطالب ٥	٥٠	مقبول	٨٤	جيد جدا
الطالب ٦	٦٥	جيد	٩٠	جيد جدا
الطالب ٧	٢٠	راسب	٦٥	جيد
الطالب ٨	٦٠	مقبول	٨٥	جيد جدا
الطالب ٩	٤٠	ناقص	٧٢	جيد
الطالب ١٠	٣٠	ناقص	٦٥	جيد
الطالب ١١	٢٥	ناقص	٥٠	مقبول
الطالب ١٢	٦٠	مقبول	٩٥	جيد جدا
الطالب ١٣	٥٥	مقبول	٨٠	جيد
الطالب ١٤	٢٠	راسب	٤٥	مقبول
الطالب ١٥	٥٠	مقبول	٧٥	جيد
الطالب ١٦	٦٠	مقبول	٩٠	جيد جدا
الطالب ١٧	٣٥	ناقص	٥٠	مقبول
الطالب ١٨	٤٠	ناقص	٧٥	جيد
الطالب ١٩	٢٠	راسب	٥٠	مقبول

الطالب ٢٠	٥٥	مقبول	٧٥	جيد
الطالب ٢١	٦٠	مقبول	٨٠	جيد
الطالب ٢٢	٣٠	ناقص	٥٥	مقبول
الطالب ٢٣	٤٥	مقبول	٧٠	جيد
الطالب ٢٤	٣٠	ناقص	٥٥	مقبول
الطالب ٢٥	٤٠	ناقص	٧٠	جيد
الطالب ٢٦	٦٥	جيد	٩٥	جيد جدا
الطالب ٢٧	٥٥	مقبول	٨٠	جيد
الطالب ٢٨	٤٥	مقبول	٧٧	جيد
الطالب ٢٩	٣٠	ناقص	٦٥	جيد
الطالب ٣٠	٢٥	ناقص	٤٥	مقبول
المعدلة	٤٣,٠٦٦٧	مقبول	٧١,٥٦٦٧	جيد

هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي معدلة بتقدير ٤٣,٠٦٦٧ ونتيجة

الاختبار البعدي معدلة بتقدير ٧١,٥٦٦٧. ولتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي

قامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعي باستخدام برنامج "SPSS٢٦"، وتتضح نتيجة في الجدول

التالي:

الجدول ١١-٤

نتيجة الاختبار الطبيعي

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	PreTest	.١٢٣	٣٠	.٢٠٠*	.٩٤٢	٣٠	.١٠١
	PosTest	.١٢٤	٣٠	.٢٠٠*	.٩٤٧	٣٠	.١٤٣

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة ١٠١ (Sig) أكثر من ٠,٠٥ ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة ١٤٣ (Sig) أكثر من ٠,٠٥، فيدل على أن البيانات طبيعية (Normal). ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)، وتتضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ١٢-٤

نتيجة الاختبار المتجانسي

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	.٠١٤	١	٥٨	.٩٠٥
	Based on Median	.٠١٤	١	٥٨	.٨٣٩
	Based on Median and with adjusted df	.٠١٤	١	٥٤,٩٥٦	.٨٣٩
	Based on trimmed mean	.٠١٧	١	٥٨	.٨٩٦

هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة ٠.٩٠٥ (Sig) أكثر من ٠,٠٥ فتشير إلى أن البيانات متجانسة.

اعتمادا على الاختبارين السابقين يدلان على أن البيانات طبيعية ومتجانسة. فيمكن إجراء اختبار ت- Paired Samples Statistics . وتتضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ١٣-٤

نتيجة الاختبار - ت (Paired Samples Statistics)

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRETEST	٤٣,٠٦٦٧	٣٠	١٤,١٠٧٨٠	٢,٥٧٥٧٢
	POSTTEST	٧١,٥٦٦٧	٣٠	١٤,٥٥٢٣٦	٢,٦٥٦٨٩

هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي ٤٣,٦٦٧ ونتيجة الاختبار البعدي ٧١,٥٦٦٧. والخطوة التالية هي النظر إلى تأثير تطبيق الطريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام باستعمال T-Test. ونتيجة كما في الجدول التالي:

الجدول ١٤-٤

نتيجة الاختبار - ت (Paired Samples T-Test)

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference			
								Lower	Upper
Pair ١	PreTest - PostTest	-٢٨,٥٠٠٠٠	٦,١١٨٠٩	١,١١٧٠١	-٣٠,٧٨٤٥٤	-٢٦,٢١٥٤٧	-٢٥,٥١٥	٠,٠٠٠

هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة (٢-tailed) sig. (٠,٠٠٠) وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥، فيدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. فتطبيق الطريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو ترقى قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد دار الإحسان.

ج- المناقشة

قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الأول "أ" بالمرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar. وأما أهداف البحث لتعرف على فعالية طريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد دار الإحسان والتعرف على كيفية تطبيق الطريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام. ولجمع البيانات تستخدم الباحثة اختبار والملاحظة المباشر. أما مناقشة هذا البحث فهي:

١. إن تطبيق طريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو في تعليم مهارة الكلام تقوم الباحثة أما نتيجة أنشطة المدرسة في تطبيق الطريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو هي $P = 92,5\%$ تدل على أنها وقعت بين حد $100-81\%$ بتقدير جيد جداً، لأن لأن المدرسة تقوم بتدريس المادة وإتقانها جيداً، وتطبق الطريقة ووسيلة جيداً لأن الطلاب ينشطون للتعلم، وتتسلط على نشاط الطلاب، وتزيد على اهتمام الطلاب للتعلم جيداً، وترد على أسئلة الطلاب جيداً.

٢. إن نتيجة أنشطة الطلاب في تطبيق الطريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو هي $P = 90\%$ تدل على أنها وقعت بين حد $100-81\%$ بتقدير جيد جداً، لأن لأن يفهم الطلاب المادة جيداً، يرقى على قدرة الطلاب في مهارة

الكلام جيداً، زيادة انتباه الطلاب، ويناقد الطلاب مع شركائهم جيداً، وينشط الطلاب للتعلم جيداً.

٣. إن تطبيق الطريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام. وتقوم الباحثة في هذا البحث بالاختبارين، هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وتتضح نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي إجراء الاختبار - ت باستخدام برنامج "SPSS٢٦" دلت على نتيجة مستوى الدلالة Sig (٢-tailed) ٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠٠٠٥. وهذا يدل على أن تطبيق الطريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو ترقى قدرة الطلاب على مهارة الكلام.

د- تحقيق الفروضين

قد ذكرت الباحثة الفرضين في الفصل الأول، هما:

١. الفرض البديل (Ha): إن تطبيق طريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام.

٢. الفرض الصفري (Ho): إن تطبيق طريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو غير فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام.

وبعد تحليل الملاحظة المباشرة تظهر أن تطبيق الطريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو حصلت على درجة جيد جداً. وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. فتدل على أن أنشطة المدرسة والطلاب عند تطبيق الطريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام.

وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد إجراء T-Test باستخدام برنامج "SPSS٢٦" تتضح نتيجة مستوى الدلالة Sig (٢-tailed) ٠٠٠٠، وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠٠٠٥. وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. فتدل

على أن تطبيق الطريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو فعال لترقية قدرة الطلاب على
مهارة الكلام.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

لقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي تطبيق الطريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد دار الإحسان Aceh Besar ، فحصلت نتائج البحث كما يلي:

١. إن تطبيق الطريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد دار الإحسان. وهذا يتضح من نتيجة الاختبار T-Test التي دلت على مستوى الدلالة (٢-tailed) sig. (٠٠٠٠) ، وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠٠٠٠٠٠٠٠. وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

٢. إن أنشطة المدرسة والطلاب عند تطبيق الطريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد دار الإحسان Aceh Besar جيد جدا. والدليل على ذلك أن نتيجة أنشطة المدرسة ٩٢,٥٪ بتقدير جيد جدا ونتيجة أنشطة الطلاب ٩٠٪ بتقدير جيد جدا.

ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة المقترحات كما يلي:

١. ينبغي للمدرس أن يطبق الطريقة المناسبة بالمادة الدراسية لنجاح عملية التعليم والتعلم، كالطريقة Mimicry-Memorization بوسيلة التي تطبقها الباحثة في تعليم مهارة الكلام.

٢. ينبغي للمدرس أن يستخدم الوسيلة المناسبة بالمادة الدراسية في عملية التعليم والتعلم، لمساعدة المدرسة أثناء التعليم ولتنمية رغبة الطلاب في التعلم وحماسهم.

٣. ترحو الباحثة من القارئ أن يصححوا ما نقص من هذه الرسالة. وعسى أن تكون الرسالة مفيدة للباحثة ولقارئ



المراجع

أ- المراجع العربية

- إبراهيم انيس، ١٩٧٢م، المعجم الوسيط، القاهرة : دار انشر.
- أحمد فؤاد عليان، ١٩٩٢م، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، الرياض : دار المسلم.
- أزهر أرشد، ١٩٩٨ م، مدخل إلى طرق تعليم اللغة لأجنبية لمدرس اللغة العربية مطبعة "الأحكام" أو جونج فاندانج.
- بخاري مسلم، ٢٠١٥ م، دراسة في فقه اللغة، بندا آتشييه: دار السلام.
- ترميزي نينورسي، ٢٠١٥، تطوير منهج تعليم وتقييم اللغة العربية للناطقين بغيرها. الطبعة الثانية، الممتز إنستيتوت، دار السلام.
- صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، رياض: مكتبة العبيكان.
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، ١٤٣٢ هـ، إضاءات، الرياض: فهرسة مكتبة الملك.
- العلامة ابن أحمد بن عبد الباري الأهدل، الكواكب الدرية، الحرمين، دون سنة.
- فتحى علي يونس وعيد الرؤوف الشيخ، ٢٠٠٣م، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب، القاهرة: دار مكتبة وهيبة.
- لويس معلوف، ١٩٧٩م، المنجد في اللغة والاعلام، الطبعة التاسعة والثلاثون، بيروت، المكتبة الشرقية.
- مجتار الطاهر حسين و أصدقاءه، ١٤٢٥ هـ، المعجم العربي بين يديك، الرياض.
- محمد ليب لبخيجي، ١٩٧٧م، المناهج والوسائل التعليمية، مصر: مكتبة الأنجلو.
- محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، المملكة العربية السعودية، جامعة أم القرى، دون سنة.

ب- المراجع الإندونيسية

- Arikonto, Suharsimi, 2010 *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar, ٢٠٠٣ *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* Yogyakarta: Pustaka Pelajar,
- Izzan, Ahmad, 2004 *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung, Humaniora
- Nurrohmah, 2020 Efektivitas Metode Mim- Mem (Mimicry-memorization) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts Maarif Nu 04 Tamansari Purbalingga skripsi jurusan Bahasa dan sastra asing, Fakultas Bahasa Dan Seni Universitas Negeri Semarang
- Riyana, Cheppy, 2007 *Pedoman Pengembangan Media Video*. Jakarta : P3AI UPI,
- Rosyidi, Abdul Wahab, 2009 *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang:UIN Malang Press
- Wekke, Ismail Suardi, 2015 *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta; CV Budi Utama.

ج- المراجع الإنترنت

- Afrida Fatati,J. Sutarjo, *Implementasi Metode Mimicry Memorization (Mim-Mem) Dalam Pembelajaran Mufrodad, Jurnal An Nabighoh* Vol, 23 No. 1 2021
<https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/an-nabighoh/article/view/2317>
- Karyani, Anggun Wulandari, Rina Dian Rahmawati, *Pengaruh Metode Mimicry Memorization (MIM-MEM) Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Peserta Didik Di Madrasah Aliyah Al Bairuny Sambongdukuh Jombang*, jurnal Relawan Jurnal Indonesia, Allahaj Vol 3 NO 2 Juli 2019
<https://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/lahjah/article/view/861>
- Muhammad Iqbal, *Penggunaan Metode Mim-Men Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara* , Jurnal Al-M'iyar, Vol. 1 No.2 Oktober 2018, .
<https://jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-miyar/article/view/48>
- Nurrohmah, Nailur Rahmawati, Hasan Busri, *Efektivitas Metode Mim-Mem Mimicry Memorization Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts Maarif Nu 04 Tamansari Purbalingga* , jurnal Arabic Learning and Teaching, LISAN AL-ARAB 9 2 2020
<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa/article/view/42651>

قائمة الملحقات

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-3362/U.n.08/FTK/KP.07.6/03/2022
TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional,
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen,
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi,
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum,
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi,
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh,
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh,
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh,
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI,
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK 05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum,
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jumat, 04 Maret 2022
- Menetapkan** :
PERTAMA : Menunjuk Saudara
- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1. Drs. Suhaimi, M.Ag | sebagai pembimbing pertama |
| 2. Dr. Badruzzaman, MA | sebagai pembimbing kedua |
- Untuk membimbing skripsi
Nama : Ainal Filtra
NIM : 180202047
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : **تطبيق طريقة Mimicry Memorization بواسطة فيديو لرفقة قدره الطلاب على مهارة الكلام**
"دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان - Aceh Besar"
- KEDUA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2022 -2023
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 08 Maret 2022
An. Rektor
Dekan.



Muslim Razali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-9609/Un.08/FTK.1/TL.00/08/2022
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Kepala Sekolah Dayah Darul Ihsan

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **AINAL FITRIA / 180202047**
Semester/Jurusan : IX / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Gampoeng Punge Blang Cut Kec. Jaya Baru Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Tathbiq Thariqah Mimicry-Memorization bi Wasilatil Vidio Litarqiyati Quدراتil Thulab A'la Maharatil Kalam (Dirasah Tajribiyah bi Ma'had Darul Ihsan Aceh Besar)**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 08 Agustus 2022
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 08 September
2022

Dr. M. Chalis, M.Ag.



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWYAH SWASTA DARUL IHSAN

معهد دار الإحسان للتربية الإسلامية

DAYAH DARUL IHSAN TGK. H. HASAN KRUENG KALEE



NPSN 10100265 NSM 31211000606047 Jl. Tgk. Gley Iniem, Desa Siem, Kec. Darussalam, Kab. Aceh Besar Kode Pos. 23373

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor 093/Mts. 01.045/PP.00.5/2022

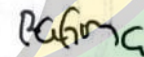
Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MTs Darul Ihsan Gampong Siem, Kecamatan Darussalam, Kabupaten Aceh Besar, dengan ini menerangkan bahwa.

Nama : Ainal Fitria
NIM : 180202047
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar yang namanya tersebut diatas adalah mahasiswa/i FTK UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh yang telah selesai melaksanakan Penelitian dan Pengumpulan Data Skripsi di Madrasah Tsanawiyah Swasta Darul Ihsan.

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Siem, 5 November 2022
Kepala,


Rahmawati, S.Pd.I., M.Pd.
NIP.19800404 200710 2 006

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU

Sekolah/ Kelas :

Hari/ Tanggal :

Kelas :

Tujuan :

Mendata kualitas aktifitas belajar siswa setelah menggunakan metode mimicry-memorization dengan media vidio”

Petunjuk:

1. Observer mengamati keaktifan belajar siswa dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan metode mimicry-memorization dengan media vidio”
2. Observer memberikan skor sesuai dengan petunjuk berikut:
 - Kualitas:
 - 1: Kurang
 - 2: Cukup
 - 3: Baik
 - 4: Sangat baik

No	ASPEK YANG DIAMATI	NILAI			
		1	2	3	4
1	Guru masuk ke dalam kelas dengan mengucapkan salam				
2	Kemampuan guru untuk mengarahkan siswa ketika belajar				
3	Kemampuan guru dalam menyampaikan kesimpulan, tujuan, dan Langkah-langkah pembelajaran				
4	Kemampuan guru dalam mengulang kembali pembelajaran sebelumnya dan ke pembelajaran baru				
5	Kemampuan guru dalam menerapkan metode mimicry-memorization dengan media vidio dalam pembelajaran kalam				
6	Kemampuan guru mengembangkan minat siswa dalam pembelajaran berbicara menggunakan metode mimicry-memorization dengan vidio				

7	Kemampuan guru menjelaskan pembelajaran				
8	Kemampuan guru dalam menjelaskan makna kosakata siswa dalam menanggapi pertanyaan-pertanyaan dari guru terkait materi yang telah diajarkan				
9	Kemampuan guru dalam menanggapi pertanyaan dan jawaban dari siswa				
10	Kemampuan guru dalam mengatur waktu				
	Jumlah Keseluruhan				

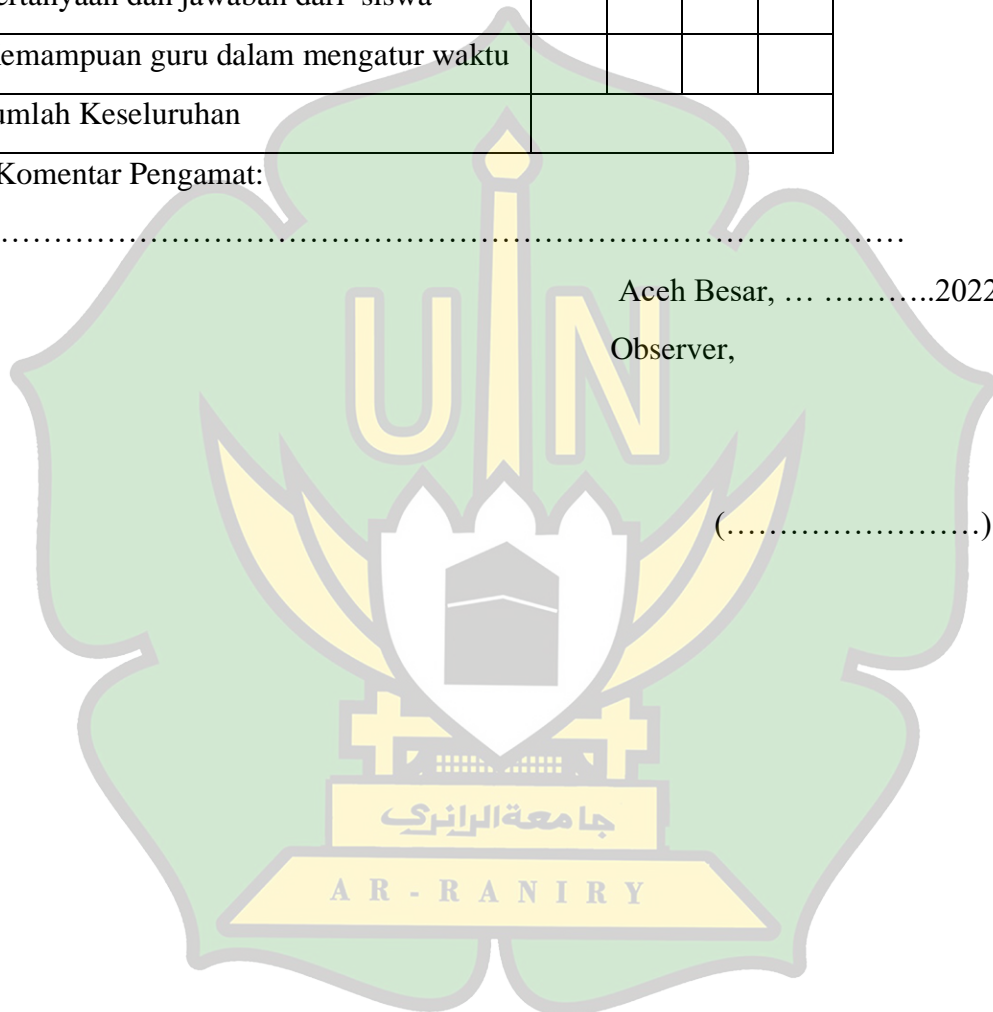
Saran dan Komentar Pengamat:

.....

Aceh Besar,2022

Observer,

(.....)



LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA

Sekolah/ Kelas :

Hari/ Tanggal :

Kelas :

Tujuan :

Mendata kualitas aktifitas belajar siswa setelah menggunakan metode metode mimicry-memorization dengan media vidio

Petunjuk:

3. Observer mengamati keaktifan belajar siswa dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan metode mimicry-memorization dengan media vidio”
4. Observer memberikan skor sesuai dengan petunjuk berikut:
 - Kualitas:
 - 1: Kurang
 - 2: Cukup
 - 3: Baik
 - 4: Sangat baik

No	ASPEK YANG DIAMATI	NILAI			
		1	2	3	4
1	Perhatian siswa dalam menyimak penjelasan guru				
2	Ketertarikan siswa dalam belajar dengan menggunakan metode mimicry-memorization dengan media vidio				
3	Semangat belajar siswa dalam belajar dengan menggunakan metode mimicry-memorization dengan media vidio				
4	Kemampuan siswa dalam memahami makna mufradat tentang vidio.				
5	Kemampuan siswa dalam menulis teks percakapan yang baru				
6	Kemampuan siswa dalam mempraktekkan percakapan bersama temannya.				
7	Kemampuan siswa dalam menghafal kosakata				

8	Kemampuan siswa dalam menanggapi pertanyaan-pertanyaan dari guru terkait materi yang telah diajarkan				
9	Kemampuan siswa dalam memberi kesimpulan terkait materi yang telah diajarkan pada akhir pembelajaran				
10	Ketertiban siswa dalam proses pembelajaran				
	Jumlah Keseluruhan				

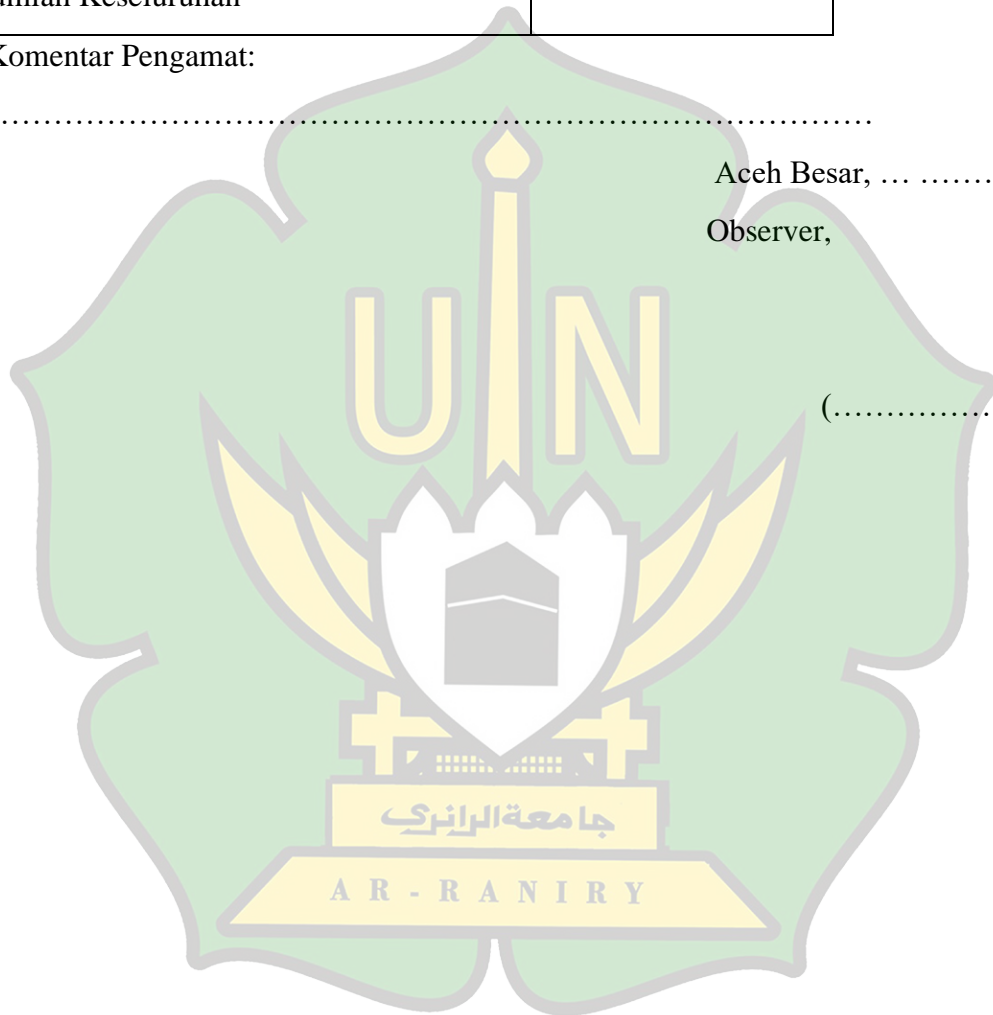
Saran dan Komentar Pengamat:

.....

Aceh Besar,2022

Observer,

(.....)



النَّاحِيَّةُ التَّقْيِيمُ عَلَى مَهَارَةِ الْكَلَامِ

Aspek Penilaian	Nilai	Indikator
Kelancaran	25	Berbicara dengan lancar dan tidak ada jeda yang signifikan
	20	Berbicara dengan baik dan beberapa jeda
	15	Berbicara tidak lancar, dan terlalu banyak jeda
	10	Berbicara tidak jelas
Pemahaman	25	Memahami topik pembelajaran tanpa kesulitan
	20	Memahami sebagian besar topik pembelajaran dan ada beberapa pengulangan kata
	15	Memahami judul topik sahaja dan banyak pengulangan kata
	10	Sangat sedikit memahami tentang topik pembelajaran
Pengucapan	25	Pengucapannya sangat jelas dan mudah untuk dipahami
	20	Mudah memahami perkataannya meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi
	15	Pengucapannya tidak terlalu jelas tetapi dapat dipahami oleh pendengar
	10	Pengucapannya tidak jelas
Kosakata	25	Tidak ada kesalahan
	20	Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna
	15	Banyak kesalahan dan mengganggu makna
	10	Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami

ورقة اختبار البحث

الاختبار القبلي

الإمتحان الشفوي

١. أخبرني عن الحوار قد تعلمت باللغة العربية!

٢. مارسوا الحوار قد كتبتم مع صاحبتم!

٣. رتب هذه المفردات لتكون الجملة الكاملة!

• أَطْعَمَةٌ - حِسَاءٌ - مِنْهَا - عِنْدِي - وَرُزٌّ

٤. أذكر ٥ المفردات على الحوار الذي تعلمت

الاختبار البعدي

الإمتحان الشفوي

١. أخبرني عن الفيديو قد شاهدت باللغة العربية!

٢. مارسوا الحوار قد كتبتم مع صاحبتم!

٣. رتب هذه المفردات لتكون الجملة الكاملة!

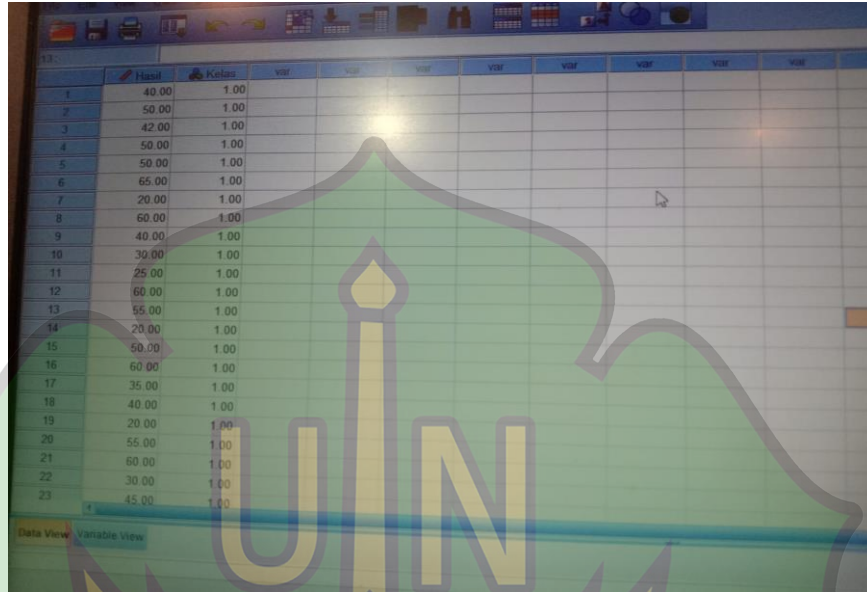
• المقصف - علي - ذهب - إلى - جامعة الرانري

• رُزًّا - مِنْ فَضْلِكَ - أُرِيدُ - وَاسْمَكَ

٤. أذكر ٥ المفردات على الفيديو الذي شاهدت!

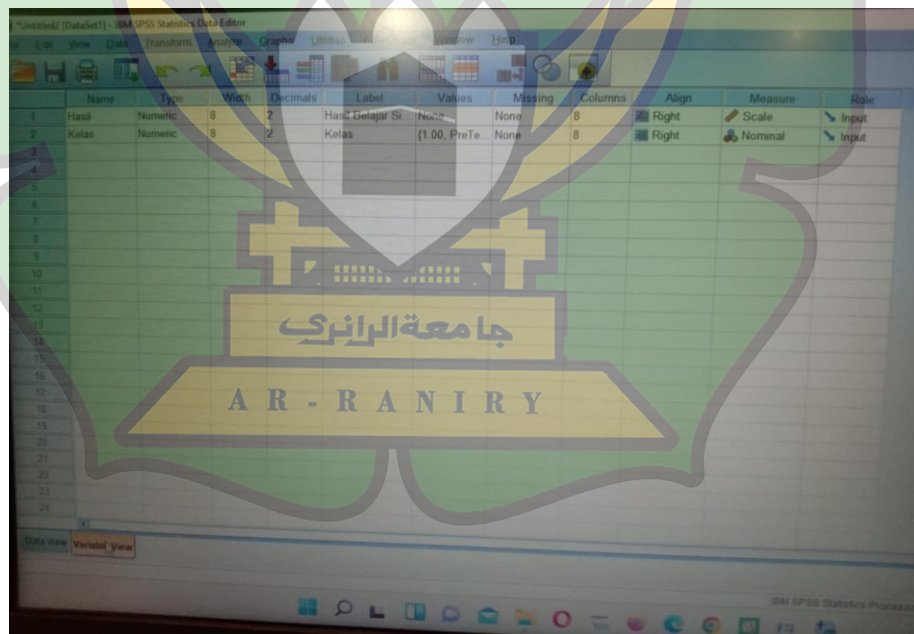
معالجة البيانات باستخدام "SPSS٢٦"

(١) الاختبار الطبيعي



The screenshot shows the SPSS Data Editor window with a dataset containing 23 rows and 10 columns. The first two columns are labeled 'Hasil' and 'Kelas'. The 'Hasil' column contains numerical values ranging from 20.00 to 65.00, and the 'Kelas' column contains the value 1.00 for all rows.

	Hasil	Kelas
1	40.00	1.00
2	50.00	1.00
3	42.00	1.00
4	50.00	1.00
5	50.00	1.00
6	65.00	1.00
7	20.00	1.00
8	60.00	1.00
9	40.00	1.00
10	30.00	1.00
11	25.00	1.00
12	60.00	1.00
13	55.00	1.00
14	20.00	1.00
15	50.00	1.00
16	60.00	1.00
17	35.00	1.00
18	40.00	1.00
19	20.00	1.00
20	55.00	1.00
21	60.00	1.00
22	30.00	1.00
23	45.00	1.00



The screenshot shows the SPSS Variable View window. The 'Hasil' variable is defined as Numeric (8 digits, 2 decimals) with a label 'Hasil' and a value label 'Nilai'. The 'Kelas' variable is defined as Numeric (8 digits, 2 decimals) with a label 'Kelas' and a value label '(1.00, PreTe)'. The 'Kelas' variable is also marked as Nominal and Input.

Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1 Hasil	Numeric	8	2	Hasil	Nilai	None	8	Right	Scale	Input
2 Kelas	Numeric	8	2	Kelas	(1.00, PreTe)	None	8	Right	Nominal	Input

(٢) الاختبار المتجانسي

The screenshot shows the SPSS Data Editor interface. The 'Data View' tab is active, displaying a dataset with 23 rows and 10 columns. The first two columns are labeled 'Hasil' and 'Kelas'. The 'Hasil' column contains numerical values ranging from 20.00 to 65.00. The 'Kelas' column contains the value 1.00 for all rows. The remaining columns are empty.

	Hasil	Kelas							
1	40.00	1.00							
2	50.00	1.00							
3	42.00	1.00							
4	50.00	1.00							
5	50.00	1.00							
6	65.00	1.00							
7	20.00	1.00							
8	60.00	1.00							
9	40.00	1.00							
10	30.00	1.00							
11	25.00	1.00							
12	60.00	1.00							
13	55.00	1.00							
14	20.00	1.00							
15	50.00	1.00							
16	60.00	1.00							
17	35.00	1.00							
18	40.00	1.00							
19	20.00	1.00							
20	55.00	1.00							
21	60.00	1.00							
22	30.00	1.00							
23	45.00	1.00							

The screenshot shows the SPSS Variable View tab. It displays the definitions for two variables: 'Hasil' and 'Kelas'. The 'Hasil' variable is defined as a numeric variable with a width of 8 and 2 decimal places. The 'Kelas' variable is defined as a numeric variable with a width of 8 and 2 decimal places, with values 1.00 and PreTe. The 'Measure' column shows 'Scale' for 'Hasil' and 'Nominal' for 'Kelas'. The 'Role' column shows 'Input' for both variables.

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Hasil	Nomeric	8	2	Hasil Belajar St	None	None	8	Right	Scale	Input
2	Kelas	Nomeric	8	2	Kelas	{1.00, PreTe	None	8	Right	Nominal	Input
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											



اختبار ت- Paired Samples T-Test (3)

	PRE	POST	var	var	var	var	var	var	var	var
1	40.00	70.00								
2	50.00	80.00								
3	42.00	74.00								
4	50.00	85.00								
5	50.00	84.00								
6	65.00	90.00								
7	20.00	65.00								
8	60.00	85.00								
9	40.00	72.00								
10	30.00	65.00								
11	25.00	50.00								
12	60.00	96.00								
13	55.00	80.00								
14	20.00	45.00								
15	50.00	75.00								
16	60.00	90.00								
17	35.00	50.00								
18	40.00	75.00								
19	20.00	50.00								
20	55.00	75.00								
21	60.00	80.00								
22	30.00	55.00								
23	45.00	70.00								

Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
PRE	Numeric	8	2	PRETEST	None	None	8	Right	Scale	Input
POST	Numeric	8	2	POSTTEST	None	None	8	Right	Scale	Input



صور البحث

اللقاء الأول: الأربعاء، ٢٤ أغسطس ٢٠٢٢

١- عملية التعليم بدون الوسيلة



٢- الاختبار القبلي



اللقاء الثاني: الأربعاء، ٣١ أغسطس ٢٠٢٢

٣- تطبيق الطريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو



اللقاء الثالث: الخميس، ٣١ سبتمبر ٢٠٢٢

٤- تطبيق الطريقة Mimicry-Memorization بوسيلة فيديو



اللقاء الرابع: الأربعاء، ٧ سبتمبر ٢٠٢٢

٥- الاختبار البعدي



السيرة الذاتية

أولاً : البيانات الشخصية

- ١ . الاسم الكامل : عين الفطريا
 - ٢ . رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٤٧
 - ٣ . محل وتاريخ الميلاد : Banda Aceh ٢٦ ديسمبر ٢٠٠٠
 - ٤ . الجنس : المرأة
 - ٥ . الدين : الإسلام
 - ٦ . الجنسية : إندونيسيا
 - ٧ . العنوان : Punge Blang Cut, Banda Aceh
 - ٨ . العمل : طالبة
 - ٩ . البريد الإلكتروني : 180202047@student.ar-raniry.ac.id
 - ١٠ . اسم الأب : محمد حتى
 - ١١ . العمل : مقال
 - ١٢ . اسم الأم : فائزة يوبي
 - ١٣ . العمل : موظفة
 - ١٤ . العنوان : Punge Blang Cut, Banda Aceh
- ثانياً : خلفية التعليم
- ١ . المدرسة الابتدائية : MIN 10 Banda Aceh (سنة ٢٠١٢-٢٠٠٧)
 - ٢ . المدرسة المتوسطة : معهد تنجكو شيك عمر ديان (سنة ٢٠١٢-٢٠١٥)
 - ٣ . المدرسة الثانوية : معهد تنجكو شيك عمر ديان (سنة ٢٠١٥-٢٠١٨)
 - ٤ . الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه (سنة ٢٠١٨-٢٠٢٢)