

استخدام وسيلة السبورة الذكية لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة

المفردات

(دراسة تجريبية بـ MIN 25 Aceh Besar)

رسالة

إعداد :

ستي خير النساء

رقم القيد . ١٩٠٢٠٢٠٢٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام-بندا اتشيه

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

استخدام وسيلة السبورة الذكية لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات

(دراسة تجريبية بـ MIN 25 Aceh Besar)

مقدمة لقسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

إعداد:

ستي خير النساء

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٢٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافق المشرفين

جامعة الرانيري

المشرفة الثانية

المشرف الأول

AR - RANIRY

فجرية الماجستير

الدكتور شاد منان الماجستير

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٧ أبريل ٢٠٢٣ م

٢٦ رمضان ١٤٤٤ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

ستي خير النساء

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٢٥

لجنة المناقشة:

السكرتيرة

فجرية الماجستير

العضو
صفوية الماجستير

الرئيس

الدكتور شاه منان الماجستير

العضو
الدكتور اندوس سهيمي الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتاهيل للعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية



(أ. د. سفر للمعلمين)

رقم التوظيف: ١٩٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة الأسفلة:

ستي خير النساء :

الإسم الكامل

باكن أساهن، ١٣ يونيو ٢٠٠١ :

مكان الميلاد وتاريخه

١٩٠٢٠٢٠٢٥ :

رقم القيد

تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين :

قسم

أقرر أن هذه الرسالة أمتني إلى تأليف ولا تقدم للحصول على أية درجات الأكاديمية في جامعة ماء، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا ييادئ واعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعتها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيها تقدف عليها من انتحال المؤلفات.

جامعة الرانيري، ٧ أبريل ٢٠٢٣

صاحبة القرار RANIRY



METERAL TEMPEL

B9241AKX345352093

ستي خير النساء

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(المجادلة : ١١)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

(الشرح : ٦)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(يوسف : ٢)

إهداء

١- إلى أبي المكرم معروف وأمي المكرمة المحبوبة نيلا واتي لوبيس

اللذين ربيان صغيرا. لعل الله أن يحفظهما، وأطال الله

عمرهما وأبقاهما في سلامة الدنيا والآخرة.

٢- وإلى الأساتيد في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،

الذي قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا

صحيحا، لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.

٣- وإلى جميع أصحابي في جامعة محبوبة خصوصا بكلية التربية

وتأهيل المعلمين. أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم في

تشجيعي لكتابة هذا البحث العلمي، جزاكم الله خيرا.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدايته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقرها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلبة وتختص الرسالة تحت الموضوع : "استخدام وسيلة السبورة الذكية لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات بـ MIN 25 Aceh Besar".

وتشكر شكرا كثيرا مدير جامعة الرانيري وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع المحاضرين من كلية التربية وتأهيل المعلمين لقد نال علوما جيدا منهم، سوف يجزي الله لهم

السعادة في الدنيا والآخرة. ولجميع الموظفين من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري. وكذلك تقدم الباحثة الشكر للصدقات المحبوبات التي قد ساعدتها بتقديم بعض أفكارهن في إتمام كتابة هذه الرسالة.

ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين والمحبوبين هما الأستاذ الدكتور شاه منان الماجستير والأستاذة فجرية الماجستير. فتقدم الباحثة أفضل الشكر لهما قد أنفقا أوقاتها الثمينة وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله باركهما وجزاهما الله خيرا.

وتشكر شكرا كثيرا لرئيس MIN 25 Aceh Besar الأستاذ أكوس سالم ولجميع المدرسين الذين قد أعنوها في جمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى الله أن يسقيهم برحمته.

وأخيرا، ترجوا من القارئين تقدموا نقدا بنائيا وإصلاحا نافعا
لتكميل هذه الرسالة لأن الإنسان مكان الخطاء والنسيان، وعسى
أن تكون هذه الرسالة نافعة للباحثة وللقارئين عامة.

بندا أتشية، ٧ أبريل ٢٠٢٣ م

١٦ رمضان ١٤٤٤ هـ

جامعة الرانيري
سنتي خير النساء

A R - R A N I R Y

قائمة المحتويات

| | |
|----|----------------|
| ب | موافق المشرفين |
| ج | إقرار الباحثة |
| د | استهلال |
| هـ | إهداء |
| و | شكر وتقدير |
| ط | قائمة الجدول |
| م | قائمة الملحقات |
| ن | مستلخص البحث |
| ١ | الفصل الأول |
| ١ | أساسية البحث |
| ١ | أ- مشكلة البحث |

ب- سؤال البحث ٢

ج- هدف البحث ٣

د- أهمية البحث ٣

هـ- افتراضات وفروض البحث ٣

و- حدود البحث ٤

ز- معاني المصطلحات ٤

١- وسيلة السبورة الذكية ٤

٢- المفردات ٥

ح- الدراسات السابقة ٦

ط- طريقة كتابة البحث ٩

الفصل الثاني ١٠

الإطار النظري ١٠

أ- تعليم المفردات ١٠

١ - مفهوم المفردات ١٠

٢- أهداف تعليم المفردات ١١

٣- أنواع المفردات ١١

٤- مبادئ اختيار المفردات ١٤

٥- طرق تعليم المفردات ١٤

ب- وسيلة السبورة الذكية ١٥

١- تعريف وسيلة ١٥

٢- أنواع الوسيلة ١٦

٣- مفهوم وسيلة السبورة الذكية ١٧

٤- خطوات استخدام وسيلة السبورة الذكية ١٧

٥- مزايا وعيوبا وسيلة السبورة الذكية ١٨

| | |
|----|---|
| ٢٠ | الفصل الثالث |
| ٢٠ | إجراءات البحث |
| ٢٠ | أ- منهج البحث |
| ٢١ | ب- مجتمع البحث والعينة |
| ٢٢ | ج- طرق جمع البيانات وأدواتها |
| ٢٣ | د- طريقة تحليل البيانات |
| ٢٦ | الفصل الرابع |
| ٢٦ | نتائج البحث ومناقشتها |
| ٢٦ | أ- عرض البيانات |
| ٢٦ | ١- لمحة عن ميدان البحث |
| | ٢- إجراء استخدام وسيلة السبورة الذكية على سيطرة |
| ٢٨ | المفردات |

ب- تحليل البيانات ٣٢

١- تحليل نتائج ترقية قدرة التلاميذ على سيطرة

المفردات ٣٢

٢- تحليل البيانات الإستبانه ٣٧

ج- تحقيق الفروض ٤٤

الفصل الخامس ٤٥

الخاتمة ٤٥

أ- نتائج البحث ٤٥

ب- الإقتراحات ٤٥

المراجع ٤٧

جامعة الرانيرى
A R - R A N I R Y

قائمة الجدول

رقم الجدول : موضوع الجدول

الجدول ٤-١ : عدد المدرسين اللغة العربية ب MIN 25 Aceh Besar

٢٤

الجدول ٤-٢ : عدد التلاميذ ب MIN 25 Aceh Besar

الجدول ٤-٣ : التوقيت في العملية التجريبية في الفصل الخامس

٢٦..... (Unggul)

الجدول ٤-٤ : عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة السبورة

الذكية لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات

٢٦..... (اللقاء الأولي)

الجدول ٤-٥ : نشاط عن إجابة الإستبانة (اللقاء الثاني) ...

الجدول ٤-٦ : نتيجة الإختبار القبلي والبعدي

الجدول ٤-٧ : نتيجة الإختبار الطبيعي (Uji Normalitas) .. ٣٢

الجدول ٤-٨ : نتيجة اختبار المتجانس (Uji Homogenitas) ٣٢

الجدول ٤-٩ : نتيجة اختبار-ت Paired Sample Test ٣٣

الجدول ٤-١٠ : تحصيل ت-Test ٣٤

الجدول ٤-١١ : نتيجة استجابة التلاميذ باستخدام وسيلة

السبورة الذكية (للأسئلة الإيجابية) ٣٥

الجدول ٤-١٢ : نتيجة استجابة التلاميذ باستخدام وسيلة

السبورة الذكية (للأسئلة السلبية) ٣٩

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على تعيين المشرفين.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على القيام بالبحث.
- ٣- إفادة رئيس المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢٥ أتشية بيسار على إتمام البحث.
- ٤- ورقة SPSS 23 Output
- ٥- ورقة الإستبانة
- ٦- خطة التعليم
- ٧- قائمة الإستبانة
- ٨- الصور الفوتوغرافية
- ٩- السيرة الذاتية

مستلخص البحث

عنوان البحث : استخدام وسيلة السبورة الذكية لترقية قدرة

التلاميذ على سيطرة المفردات (دراسة تجريبية

بـ MIN 25 Aceh Besar)

اسم الكاملة : ستي خير النساء

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٢٥

اعتمادا على الملاحظة الأولى في الفصل الخامس (Unggul) بـ MIN

25 Aceh Besar وجدت الباحثة هناك عديد من التلاميذ لم يفهموا

درس اللغة العربية خصوصا في المفردات ويواجهون صعوبة في حفظ

المفردات. أما أغراض تأليف هذه الرسالة فهي لمعرفة فعال استخدام

وسيلة السبورة الذكية لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات

واستجابة التلاميذ في استخدام وسيلة السبورة الذكية لترقية قدرة

التلاميذ على سيطرة المفردات. في هذا البحث تستخدم الباحثة

طريقة تجريبية بنوع *One Group Pre-test Post-test Design*. تقدم الباحثة الإختبار القبلي والإختبار البعدي وورقة الإستبانة كأدوات البحث. وأما نتائج البحث أن استخدام وسيلة السبورة الذكية يكون فعالا لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات، كما يتضح من قيمة الإختبار *Paired Sample Test* التي حصلت مستوى الدلالة Sig. ($0,05 < 0,000$). وكانت إستجابة التلاميذ مرتفعة على سيطرة المفردات باستخدام وسيلة السبورة الذكية بـ MIN 25 .Aceh Besar

كلمة الأساسية : وسيلة، السبورة الذكية، المفردات

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

ABSTRACT

Title : Use of Smart Board Media in Improving Students Ability to Master Mufradat (Experimental Research at MIN 25 Aceh Besar)

Name : Siti Khairunnisa

Student Number : 190202025

Based on the first observations of researchers in class V Superior at MIN 25 Aceh Besar, it shows that there are still many students who do not understand learning Arabic, especially in Mufradat learning and they face difficulties in memorizing mufradat and the lack of utilization of learning media, The purpose of this study was to determine the effectiveness of using smart board media to improve students' ability to master mufradat and to find out student responses when using smart board media in mastering mufradat. In this study, researchers used experimental research methods with the type of One Group Pre-test Post-test Design. The instruments used by researchers are tests and questionnaires. The results of the study showed that the use of smart board media was effective in increasing students' ability to master mufradat, with a significance level of Sig. (2-tailed) $0.000 > 0.05$. And student responses increased in mastery of mufradat by using smart board media at MIN 25 Aceh Besar.

Keywords: Media, Smart Board, Mufradat

ABSTRACT

Judul : **Penggunaan Media Papan Pintar untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Menguasai Mufradat (Penelitian Eksperiment di MIN 25 Aceh Besar)**

Nama : **Siti Khairunnisa**

NIM : **190202025**

Berdasarkan observasi pertama peneliti pada kelas V Unggul di MIN 25 Aceh Besar, menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang belum paham belajar Bahasa Arab khususnya pada pembelajaran Mufradat dan mereka menghadapi kesulitan dalam menghafal mufradat serta kurangnya pemanfaatan media pembelajaran khususnya Bahasa Arab. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan penggunaan media papan pintar untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menguasai mufradat dan mengetahui respon siswa saat penggunaan media papan pintar dalam menguasai mufradat. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode penelitian eksperimen dengan tipe *One Group Pre-test Post-test Design*. Adapun instrument yang digunakan peneliti yaitu tes dan angket. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media papan pintar ini efektif meningkatkan kemampuan siswa dalam menguasai mufradat, dengan hasil tingkat signifikansi Sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$. Dan respon siswa meningkat pada penguasaan mufradat dengan menggunakan media papan pintar di MIN 25 Aceh Besar.

Kata Kunci : Media, Papan Pintar, Mufradat

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن اللغة العربية هي وسيلة للتواصل، وتستخدم هذه اللغة للتعبير أو التواصل مع الآخرين وفقا قواعد اللغة في الدرس¹. وأما الهدف من تعليم اللغة العربية فهو تنمية أربع مهارات رئيسية لدى التلاميذ وهي: الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.² واللغة العربية إحدى المواد الدراسية التي يتعلمها التلاميذ في المدرسة. ولتعلم اللغة العربية يستطيع التلاميذ

¹ Abdul Chaer, *Linguistik Umum*, (Jakarta: Rinerka Cipta, 1994), hal. 3

² Acep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011), hal. 135

أن يسيطروا على المفردات، وهذه المفردات هي أدوات^٣ مهمة وتسهل شخصا في فهم اللغة. والمفردات أساس من أسس تعلم اللغة في كل المرحلة الدراسية وهي أهم عنصر في تعلم اللغة سواء كان لغة الأم أم لغة أجنبية.^٤ وبذلك، يجب على المدرس أن يستخدم مجموعة متنوعة من الأساليب والإستراتيجية والوسائل المناسبة لتحقيق الأهداف التعليم المتعمد.

كانت MIN 25 Aceh Besar هي إحدى المدارس التي تقع في Aceh Besar، يتعلم فيها التلاميذ من الصف الأول حتى الصف السادس. فوجدت الباحثة في ملاحظتها أن التلاميذ لدى مشكلة على سيطرة المفردات. ورأت الباحثة أن بعض التلاميذ لم يفهموا درس اللغة

٣ فتح على يونس، تصميم منهج لتعليم اللغة العربية للأجانب، (جامعة عين شمس، القاهرة،

العربية خصوصا في المفردات ويواجهون صعوبة في حفظ المفردات. وهذا السبب بأن المدرس لا يستخدم الوسائل التعليمية في التدريس حتى يجعل التلاميذ يشعرون بالملل في التعليم، وهم يتكلمون كثيرا ويضحكون قويا في أثناء التعليم بل هناك من ينامون في الفصل. ومحاولة واحدة لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات هي باستخدام وسائل التعليمية الجيدة والصحيحة والممتعة.

من هذه المشكلة، تريد الباحثة أن الإستخدام وسيلة السبورة الذكية في البحث التجريبي بموضوع "استخدام وسيلة السبورة الذكية لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات (دراسة تجريبية بـ MIN 25 Aceh Besar)".

ب- سؤال البحث

١- هل استخدام وسيلة السبورة الذكية فعال لترقية قدرة

التلاميذ على سيطرة المفردات ؟

٢- كيف إستجابة التلاميذ في استخدام وسيلة السبورة

الذكية على سيطرة المفردات ؟

ج- هدف البحث

وأما هدف البحث فهي :

١- التعرف على فعال وسيلة السبورة الذكية لترقية قدرة

التلاميذ على سيطرة المفردات

٢- التعرف على استجابة التلاميذ في استخدام وسيلة

السبورة الذكية على سيطرة المفردات

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث فهي:

١- للمدرس : لزيادة المعرفة عن استخدام وسيلة السبورة

الذكية

٢- للتلاميذ : لسهولة التلاميذ في فهم المفردات

٣- للباحثة : لزيادة المعرفة وخبرتها في وسيلة السبورة

الذكية

ه- افتراضات وفروض البحث

أما الإفتراضات في هذا البحث فهي أن السبورة الذكية هي

وسيلة متميزة من الوسائل في تعليم اللغة خصوصا على سيطرة

المفردات.

وأما الفروض في هذا البحث كما يلي:

١- الفرض البديل (Ha) : إن استخدام وسيلة السبورة الذكية فعال لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات.

٢- الفرض الصفري (Ho) : إن استخدام وسيلة السبورة الذكية غير فعال لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات.

و- حدود البحث

تحدد الباحثة هذا البحث على ثلاثة الحدود :

١- الحد الموضوعي : تبحث الباحثة موضوع هذه الرسالة في استخدام وسيلة السبورة الذكية لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات

٢- الحد المكاني : تبحث الباحثة هذا البحث بـ 25 MIN

Aceh Besar

٣- الحد الزمني: تبحث الباحثة هذا البحث في العام

الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣

ز- معاني المصطلحات

١- وسيلة السبورة الذكية

وسيلة لغة هي جمع من وسائل، وهي مصدر من كلمة
 وَسَلَّ- يَسْلُ.° وهي حيلة، سبيل، طريقة للتغلب على عقبة،
 واسطة لإيجاد مخرج مناسب من صعوبة: (وسيلة للخروج من
 مأزق).^٦ وفي الإصطلاح هي كل ما يستخدم في العملية التعليمية

^٥ لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام، (بيروت: دار المشرف، ٢٠٠٣)

^٦ كميل إسكندر حشيمة، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، (بيروت: دار

التعلمية، بهدف مساعدة المتعلم على بلوغ الأهداف، بدرجة عالية من الإتيان.^٧

وسيلة السبورة الذكية هي وسيلة أن يبلغ رسالة معينة في عملية التعلم وهي أيضا وسيلة التي أن تناسب باحتياجات الطفل.^٨ وأما المراد بالسبورة الذكية في هذه الرسالة هي بطاقات الكلمات التي تتم إدخالها في الجيب الكلمات على السبورة الذكية، مثل ضبط الصورة والمفردات.

جامعة الرانري

A R - R A N R I R Y

^٧عابد توفيق الهاشمي، طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها، (بيروت:

موسسة الرسالة)، ١٤٢٧هـ - ٢٠٠٦

^٨زنباتي، وسيلة السبورة الذكية لقدرة تعرف على رموز الأرقام للأطفال من ٥-٦

سنوات، ٢٠٢١، متاح على <http://ejournal.upi.edu/index.php/edukid> تاريخ

الدخول ٢٠٢٣/٢/٣

٢- المفردات

مفردات لغة جمع من المفردات أي واحد ويقابله الجمع.^٩ وهي اسم مفعول من "أَفْرَدَ-يُفْرِدُ" واصطلاحاً هي أساس من كل شيء في عملية اللغة حيث أن الجملة من عناصر التعبير تكون مطلب الحياة.^{١٠} مفردات كلمات تطبيقية أو كلمات في سياق الكلام حتى تكون لها معانٍ السياقية. والمراد بالمفردات في هذه الرسالة فهي المفردات عن " في المقصف".

ح- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي إحدى أساسيات البحث التي إستخدامتها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها.

AR - RANIRY

^٩ مؤسسة دار المشرق الكاثوليكية، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة التسعة

والثلاثون (لبنان: المكتبة الشرقية، ٢٠٠٣) ص. ٥٧٥

^{١٠} عبد العزيز عبد المجيد، في طرق تدريس اللغة والعربية، الطبعة الثالثة، (القاهرة:

دار المعارف، ١٤١١هـ) ص. ٢٨

وهذه الدراسة تساعد الباحثة لمعرفة مقارنة نتائج البحث وفروق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية.

١- دراسة أنوار (٢٠٢١) ١١

هذا البحث يبحث عن تطبيق لعبة LUDO لترقية سيطرة المفردات على التلاميذ. والمشكلة في هذه الرسالة هي أن الأطفال يعانون من ضعف في حفظ المفردات، ويواجهون صعوبة في ترجمة الجمل، وسرعان ما أصبح جوا الفصل مملا. إن منهج البحث في هذه الدراسة هي المنهج التجريبية. ونتائج البحث في هذه الرسالة هي أن تطبيق لعبة LUDO تؤثر في ترقية سيطرة المفردات.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

١١ أنوار، تطبيق لعبة LUDO لترقية سيطرة المفردات على التلاميذ (دراسة

تجريبية بـ MIN 25 Aceh Besar)، رسالة ماجستير غير منشور، (جامعة الرانري الإسلامية

الحكومية، بندا أتشية، ٢٠٢١م)

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجوه الإختلاف هي في الوسيلة، وأما الدراسة السابقة فهي تطبيق لعبة LUDO لترقية سيطرة المفردات على التلاميذ بـ MIN 25 Aceh Besar، وأما الدراسة الحالية تبحث عن استخدام وسيلة السبورة الذكية لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات بـ MIN 25 Aceh Besar. ووجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدرسة الحالية هي في منحج البحث، لترقية سيطرة المفردات في المكان.

٢- دراسة سيّتي راحمانيا (٢٠٢٠) ^{١٢}

هذا البحث تبحث عن استخدام وسيلة Power Point لترقية قدرة الطلبة في تعليم المفردات. والمشكلة في هذه الرسالة هي

^{١٢} سيّتي راحمانيا، استخدام وسيلة Power point لترقية قدرة الطلبة في تعليم

المفردات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ أتشية بيسر، رسالة ماجستير غير منشور،

(جامعة الرانزي الإسلامية الحكومية، بندا أتشية، ٢٠٢٠م)

أن الطلبة لم يفهموا مادة اللغة العربية خاصة في فهم النصوص والحوارات لأنهم لا يسيطرون على مفردات العربية ومعظمهم لا يجنون اللغة العربية لأنها صعبة في تعلم. والمعلم لا يستخدم الوسيلة التعليمية، وأثناء التعليم كان الطلبة غير متحمسين، وعندما يشرح المعلم كان طلاب ساكتين دون استجابات وبعضهم ناعسون عند التعلم. إن منهج البحث في هذه الدراسة هي المنهج التحريبي. ونتائج البحث في هذه الرسالة هي أن استخدام وسيلة Power point فعلة لترقية قدرة الطلبة في تعليم المفردات.

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجوه الاختلاف هي في الوسيلة ومكان البحث، أن كليهما تبحثان عن تعليم المفردات. إلا أنهما يختلفان في الدراسة السابقة تستخدم وسيلة Power point بالمدسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ أتشية بيسر والحالية تستخدم بوسيلة السبورة الذكية بـ MIN 25 Aceh

Besar. ووجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي لترقية المفردات ومنهج البحث.

٣- دراسة كامالاديني (٢٠٢١) ١٣

هذا البحث تبحث عن تطوير الوسيلة السبورة الذكية لترقية الدوافع تعلم التلاميذ عن Tema 7 Sub Tema 2 Pembelajaran ke-5 في الصف الأول بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٥ Lendang Nangka، والمشكلة في هذه الرسالة هي أن الدوافع تعلم التلاميذ منخفضة، ورأت في أثناء عملية التعلم أقل حماساً عند التعلم والتلاميذ أقل انتباه إلى المدرس. إن منهج البحث هو المنهج

¹³ Kamaladini, *Pengembangan Media Papan Pintar untuk Meningkatkan Motivasi Peserta Didik Pada Tema 7 Sub Tema 2 Pembelajaran 5 di Kelas 1 Sekolah Dasar*, Mataram: Universitas Muhammadiyah Mataram

(R&D). ونتائج البحث في هذه الرسالة هي أن الوسيلة السبورة الذكية فعالة لترقية الدوافع تعلم التلاميذ.

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجوه الإختلاف هي منهج البحث، ومكان البحث، ومادة التعليمية. والدراسة السابقة تبحث عن تطوير الوسيلة السبورة الذكية لترقية الدوافع تعلم التلاميذ عن Tema 7 Sub Tema 2 Pembelajaran ke-5 في الصف الأول بالمدرسة الإبتدئية الحكومية ٥ Lendang Nangka، والدراسة الحالية تبحث عن استخدام وسيلة السبورة الذكية لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات بـ MIN 25 Aceh Besar. ووجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي باستخدام وسيلة السبورة الذكية. رانيري.

ط- طريقة كتابة البحث

أما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على النظام الذي وضعته كلية التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في كتاب :

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016”.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- تعليم المفردات

١- مفهوم المفردات

المفردات لغة هي مجموعة كلمات، حصيلة لغوية.^{١٤} وفي الإنجليزية تقال *Vocabulary* وفي الإندونيسية *Pembendaharaan Kata* فعرّفها *C.P Chaplin* كما يالي:

(١) قوائم الكلمة

(٢) الكلمات التي تستعمل في اللغة

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

^{١٤} إبراهيم أنيس وأصدقاؤه، المعجم الوسيط، (دار المعارف، مصر) الجزء الثاني،

الطبعة الثانية، بدون سنة، ص. ٥٦١

(٣) ثروة الكلمة الشخصية بعد قياس بالإختبار.^{١٥}

المفردات في الإصطلاح هي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى الواحد وهي إحدى العناصر المهمة في اللغة. وتعليم المفردات هي إحدى الوسائل التي تجعل التلاميذ قادرين على التكلم باللغة الأجنبية، أو لتطوير قدرة الكلام وقدرة على حفظ المفردات الكثيرة. إن تعليم المفردات مطلوب أساسي من مطالب تعليم اللغة وشرط من شروط إجادتها.^{١٦}

تلخص البحث، أن المفردات هي إحدى الوسائل التي تجعل التلاميذ لفهم الدرس اللغة العربية وتستطيعوا التلاميذ لترقية قدرة على التكلم باللغة الأجنبية كاللغة العربية. وهناك تعليم المفردات هي مطالبا أساسيا في تعلم اللغة العربية، وأما الخطوة الأساسية لتعلم اللغة العربية هي لحفظ وفهم المفردات.

¹⁵ C.P. Chaplin, Kamus Lengkap Psikologi, Ed. I, cet.II, (Terjemahan Kartini kartono), (Jakarta: Raja Grafindo Persada 1993), hal. 533

¹⁶ محمود إسماعيل صالح، المرجع في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، الجزء

الثاني، (الرياض: جامعة الملك سعود ١٩٩٨)، ص. ٧٠.

٢- أهداف تعليم المفردات

أما هدف التعليم المفردات فهو أن يكون التلاميذ قادرين على إستخدام الكلمة المناسبة. ويقدرّون أن يستعملوا المفردات في التعليم وفي الإتصال بين الناس. لا يفهمون معنى الجمل إلا قدرة على تكون كلمات بعضها على بعض. لذلك أن يعرفوا ويحفظوا المفردات.^{١٧}

كان تعليم المفردات في الإبتدائية هي عملية تعليمية يقصد بها لترقية التلاميذ في تنمية مهارة اللغة العربية. وكان وسيلة السبورة الذكية يعطى سهولة في تعليم المفردات بكيفية سهولة. وتعليم المفردات المناسبة للمبتدئين هي تعليم لحفظ المفردات أكثر من قبل.

^{١٧} حسان، استخدام وسيلة Card Sort بطريقة القراءة لترقية قدرة الطلاب

على فهم المفردات (دراسة تجريبية بـ (Ummul Ayman II Pidie Jaya، (بتسم تعليم

اللغة العربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري، بندا أتشية) ٢٠٢٠م / ١٤٤٢هـ

٣- أنواع المفردات

تنوع المفردات على أربعة أنواع كما يلي:

تقسيم المفردات حيث المهارات اللغوية:^{١٨}

١- المفردات للفهم (*understanding vocabulary*) وهذه تنقسم إلى نوعين: الإستماع ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتلقها من أحد المتحدثين. القراءة ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة.

٢- المفردات للكلام (*speaking vocabulary*) وهذا أيضا تنقسم إلى قسمين: عادية (*informal*) ويقصدها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية، موقفية

^{١٨}رشدى أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى،

(*formal*) ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحفظها الفرد ولايستخدمها إلا في موقف معين أو عندما تكن له مناسبة.

٣- المفردات للكتابة (*writing vocabulary*) وهذا أيضا تنقسم إلى نوعين: عادية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في موقف الإتصال الكتبي شخص مثل أخذ مذكرات. موقفية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في موقف الإتصال الكتابي الرسمي، مثل تقديم طلب للمعمل أو إستقالة أو كتابة تقرير.

٤- المفردات الكامنة (*potential vocabulary*) وتنقسم كامنة إلى قسمين: سياقية (*contex*) ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق. خليلية (*analysis*) ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها إستنادا إلى خصائصها الصرفية كأن نرى مايزيد عليها من حروفها أو مانقص.

تقسيم المفردات حيث المعنى: ١٩

١- كلمات المحتوى (*content vocabulary*) ويقصد بها مجموعة المفردات الأساسية التي تشكل طلب الريالة مثل الأسماء والأفعال.

٢- كلمات وظيفة (*function word*) ويقصد بها مجموعة المفردات التي ترتبط بينها والجمل التي يستعان بها على إتمام الرسالة مثل حروف الجر والعطف وغيرها.

٣- كلمات عنقودية (*cluster word*) ويقصد بها مجموعة المفردات التي لا تنقل معنى معيناً هي مستقلة بذاته وإنما تحتاج على كلمات أخرى مساعدة تنقل من خلالها إلى مستقبل معنى خصاً. مثل رغب فهذه الكلمة بمعنى أحب وانصرف.

تقسيم المفردات حيث التخصص: ٢٠

^{١٩} رشدى أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية ...، ص. ٦١٧

^{٢٠} رشدى أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية ...، ص. ٦١٨

- ١- كلمات خادمة (*service word*) ويقصد بها مجموعة الكلمات العامة التي يستخدمها الفرد في مواقف الحياة العادية أو إستخدامتها الرسم غير التخصيضية.
- ٢- كلمات تخصيضية (*special content word*) ويقصد بها مجموعة الكلمات التي تنتقل معاني خاصة أو تستخدم بكثرة في مجال معين.

تقسيم المفردات حيث الإستخدام:

- ١- كلمات نشيطة (*active word*) ويقصد بها مجموعة الكلمات التي يكون الفرد من إستعمالها في الكلام أو في الكتابة أو حتى يسمعها أو يقرأها بكثرة.
- ٢- كلمات خاملة (*passive word*) ويقصد بها مجموعة الكلمات التي يحفظ الفرد بها في رصيده اللغوي وإن لم يسمعها.

٤- مبادئ اختيار المفردات

من ذكر رشدي أحمد طعيمة المبادئ السبعة لاختيار المفردات على النحو هو:

أ- (التواتر) الكلمات التي غالبا ما تكون هناك حاجة بدلا من استخدامها نادرا.

ب- (التوازن أو المدّي) التي تستخدمها من الدول العربية.

ج- (المتاحيّة) الكلمة التي يسيطر عليها شخص ما عندما يتم استخدامها أفضل من الكلمة التي لم يعرف.

د- (الألفة) التي غالبا ما تسمع وتستخدم أفضل بدلا من الكلمات النادرة.

هـ- (الشمول) العدد من الأشياء التي أفضل بدلا من استخدامها فقط في حقل واحد.

و- (الأهمية) الكلمات اللازمة والتي تعتبر مهمة لمعرفة.

ز- (العروبة) أو المستعارة بالعربية.

وكذلك، اختيار المفردات هي الكلمة التي غالبا ما يتم تدريس استخدامها ويعتبر من المهم معرفته.

٥- طرق تعليم المفردات

أ- إستماع المفردات، من خلال إبتاء الفرصة للتلاميذ على استماع المفردات التي ينطق بها المدرس.

ب- نطق المفردات، وبعد الحصول على التحفيز الصوتي فيعطي المدرس الفرصة التي ينطق بها المدرس.

ج- معنى المفردات، من خلال توفير سياق الجملة والتعاريف البسيطة والمترادفات والمتضادات وعرض الأشياء الأصلية أو المقلدة من عرض حركة الجسم ثم الترجمة كبديل أخير، إذا كان الطلبة يشعرون بالصعب على فهم معنى المفردات.

د- قراءة المفردات، يكتب المدرس المفردات على السبورة ثم تمنح الفرصة للطلبة على قراءة تلك المفردات بصورة مرتفعة.

هـ- كتابة المفردات، وذلك لمساعدة الطلبة على ذكر خصائص المفردات التي لاتزال حديثة في ذاكرة الطلبة.^{٢١}

ب- وسيلة السبورة الذكية

١- تعريف وسيلة

قال مصطفى بدران "إن الوسيلة التعليمية هي كل آلة يستخدمها المدرس لتحسين عملية التعليمية وتعلم وتوضيح معاني كلمات".^{٢٢}

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

²¹ Usfiyatur Rusuly, "Self Regulated Learning sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Kosakata Bahasa Arab bagi Mahasiswa", Arabi: Jurnal Of Arabic Studies, 2 (2017) hlm. 176-177

^{٢٢} مصطفى بدران، الوسائل التعليمية، (القاهرة: مكتبة الأنجوى المصرية، بدون سنة)،

أما الوسيلة فهي جميع الأدوات التي تستخدمها المدرس لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين، سواء كان داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين العملية التعليم وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على مهارات وإكسابهم وتنمية والإتجاهات وغرس القيم، دون الإعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.^{٢٣}

تلخص الباحثة، إن وسيلة هي آلة يستخدمها المدرس لتعلم في الفصل مثل كائنات الحياة والأشياء الجامدة، لترقية حماسة التلاميذ في أثناء الدراسية.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

^{٢٣} ترميزي نينورسي، تطوير منهج التعليم وتقوم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (ممتاز:

٢- أنواع الوسيلة

تنقسم هذه الوسيلة في المجالات التالية:

أ- الوسائل البصرية

وهي تنطبق بطريق نافذة العين، منها: الكتاب المدرس وغير المدرس، المجالات والدوريات، السبورة وملحقاتها، اللوحات الجدارية، الصور، والبطاقات.

ب- الوسائل السمعية

وهي تنطبق منها عن طريق الأذن، ومنها: المذياع، التسجيلات الصوتية، الأسطوانات.

ج- الوسائل السمعية البصرية

وهي التي يستفاد منها عن طريق العين والأذن معا.
وأهمها: التلفاز، الصور المتحركة، الدروس النموذجية
المسجلة، التمثيليات المتلفزة.^{٢٤}

وأما السبورة الذكية هي الوسيلة من الوسائل
البصرية لأنها يستفاد عن طريق نافذة العين.

٣- مفهوم وسيلة السبورة الذكية

وسيلة السبورة الذكية هي وسيلة تعليمية موضوعية
وهي عبارة عن وسيلة مرئية تحتوي على المكونات الأساسية
باللوحة والفانيل. هذه الوسيلة على شكل لوح خشب
رقائقي به العديد من الجيوب المصنوعة من الفانيل، تحتوي
كل حقيبة على بطاقة كلمة تتعلق بالطاقة والمواد التغيير.

^{٢٤} أحمد خيرى كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج،

تقسم السبورة الذكية إلى جانبيين، يوجد الجانب الأول الكثير من الجيوب الملونة لإدخال البطاقات والجانب الثاني في شكل ترجمات تستخدم للصق البطاقة التي فيها من الجيب.^{٢٥}

تلخص الباحثة، أن السبورة الذكية هي وسيلة التي غالبًا ما تُستخدم في تعلم الرياضيات لكي استخدام في تعلم اللغة العربية. وأتمني هذه وسيلة مصنوعة من Styrofoam دخلها كثيرة الجيوبات الجميلات لها البطاقات عن تدريس المفردات.

٤- خطوات استخدام وسيلة السبورة الذكية

خطوات في استخدام وسيلة السبورة الذكية :

²⁵ Widia Astuti, Skripsi, *Pengembangan Media Sederhana Papan Kantong Pintar (PAKAPIN) Pada Materi Energi dan Perubahannya Kelas III Sekolah Dasar*, (Riau: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, 2021) hal. 5

١- يقسم المدرس المجموعة إلى ٥ مجموعات تتكون من ٥ أشخاص في كل مجموعة.

٢- يشرح المدرس عن خطوات استخدام وسيلة السبورة الذكية.

٣- يهتم التلاميذ إلى شرح المدرس عن استخدام وسيلة السبورة الذكية.

٤- يتدرب التلاميذ مع مجموعتهم إلى أمام الفصل.

٥- يأخذ التلاميذ البطاقات المناسبة ليلتصق على السبورة الذكية حسب المكان الفارغ.

٦- يلتصق التلاميذ بطاقة مكتوبا عليها مفردات وصور

حسب الأسئلة على السبورة الذكية.

٧- يقوم تلاميذ بضبط الإجابة الصحيحة.

٥- مزايا وعيوبا وسيلة السبورة الذكية

لكل الوسيلة لها مزايا وعيوبا، وأما مزايا هذه الوسيلة كما

يلي: ^{٢٦}

- ١- يستطيع أن يقوم بها المدرس والتلاميذ، عن العناصر وفقاً للموقف الذي يرغب المدارس (مرن).
- ٢- يستطيع تحضيرها مسبقاً بعناية.
- ٣- يمكن استخدام العناصر التي تم تصنيعها مراراً وتكراراً، مما يوفر الوقت والجهد.
- ٤- يستطيع للمعلمين بإعداد المواد التي تناسب احتياجات التلاميذ في أي وقت.

²⁶ Dharma P. Thomas I, "Penggunaan Media Papan Flanel Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mengenal Bilangan 1-10 Siswa Kelas 1 SLDB". *Jurnal P3LB*, Vol. 1, No. 2, Desember 2014, hal 130-136

٥- وفر الوقت والطاقة، لأن المدرس يشرح أجزاء معينة فقط.

٦- المواد والأدوات متوفرة بسهولة من حولنا.

٧- إثارة اهتمام التلاميذ واهتمامهم بالألوان والصور.

٨- تقديم خبرة عملية للتلاميذ.

وأما عيوبها وسيلة السبورة الذكية كما يلي:

١- يحتاج وقتاً طويلاً لجعل الوسيلة السبورة الذكية

٢- في التعلم يستطيع مسبب هياج إذا لم إشراف جيد

٣- إن الوسيلة السبورة الذكية غير مناسب للمجموعات

جامعة الرانيري

الكبيرة. ٢٧

A R - R A N I R Y

²⁷ Layyinatun Shifa dan Aquami, Skripsi, *Penggunaan Papan Kantong dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Materi Surat Pendek pada Mata Pelajaran Alquran Hadist*, (Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar, 2015) hal. 8

الفصل الثالث

إجراءات البحث

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي يستخدمها الباحثة في هذا البحث هو منهج التجريبي. وهو منهج البحث العلمي الذي له الأثر الجلسي في تقدم العلوم الطبيعية وتستطيع الباحثة أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).^{٢٨}

اختارت الباحثة منهج التصميمات التمهيدية (*Pre Experimental Design*) وتنقسم إلى ثلاثة أنواع وهي:

1. *One Shoot Case Study*
2. *One Group Pre-test and Post-Test Design*
3. *The Static Group*

^{٢٨} صالح ابن حمد العساف، في المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة

الثانية، (رياض: المكتبة العبيكان)، ص: ٣٠٣

وتجري الباحثة في هذا البحث يعني التصميمات التمهيدية
بالنوع (One Group Pre-Test, Post-Test Design) وهو

كما يلي^{٢٩} :

| | | |
|-----|-----|-----|
| خ ٢ | م X | خ ١ |
|-----|-----|-----|

التفصيل:

| | |
|----------------------|-----|
| : الاختبار القبلي | خ ١ |
| : الاختبار البعدي | خ ٢ |
| : المعالجة التجريبية | م X |

جامعة الرانري

AR - RANIRY

ب- مجتمع البحث والعينة

المجتمع هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو العناصر الذين لهم نفس الخصائص يمكن ملاحظتها.^{٣٠} وأما المجتمع في هذا البحث فهو جميع التلاميذ من الصف الخامس بـ **MIN 25 Aceh Besar** وعددهم ٩١ تلميذا.

العينة هي مجموعة جزئية من المجتمع. ويلاحظ أن مصطلح عينة لا يوضع أية قيود على طريقة الحصول على العينة.^{٣١} وأما العينة في هذا البحث فهي التلاميذ في الفصل الخامس (*Unggul*) حيث عددهم ٣٠ تلميذا.

اعتمدت الباحثة في اختيار العينة لهذا البحث على الطريقة العمدية (*Purposive Sampling*) فهي أخذ العينات باعتبار

^{٣٠}رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية، (القاهرة: دار

النشر للجامعات، ٢٠١١)، ص. ١٦٠.

^{٣١}رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث...، ص. ١٦٥.

معينة عند سوجيونو. سبب استخدام هذه العينة في الصف الخامس (Unggul) لأن وجدت الباحثة مشكلة على سيطرة المفردات.

ج- طرق جمع البيانات وأدواتها

لجمع البيانات تستخدم الباحثة في هذا البحث كما يلي:

١- الإختبارات

تعتبر الإختبارات من طرق جمع البيانات، خاصة في الدراسات التربوية التي تمكن أن يستخدمها لجمع البيانات التي يحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث أو تحقيق فروضة. تستخدم الباحثة الإختبارات للحصول على نتائج تعلم التلاميذ على سيطرة المفردات. ولتحقيق ذلك تقوم الباحثة الإختبار القبلي والبعدي.

١- الإختبار القبلي (Pre-Test)

الإختبار القبلي يختبر قبل إجراء التجربة أي قبل تدريس في تعليم المفردات باستخدام وسيلة السبورة الذكية. وغرض هذا الإختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ قبله.

٢- الإختبار البعدي (Post-Test)

وأما الإختبار البعدي يختبر بعد إجراء التجربة أي بعد إنتهاء عملية التدريس المفردات باستخدام وسيلة السبورة الذكية. وغرض هذا الإختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ بعده.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

٢- الإستبانة

هو المدلول العربي الصحيح للمراد منها الذي يشير إلى تلك الإستبانة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودا بإجابتها والآراء المحتملة، أو بفرغ للإجابة.^{٣٢}

تستخدم الباحثة الإستبانة لمعرفة استجابات التلاميذ في استخدام وسيلة السبورة الذكية على سيطرة المفردات وهي:

كان التعبير والإيجاب الذي استخدمها الباحثة عند *Likert*، خمس خيارات التي متوافر في هذه الأدوات هي موافق جدا (*Sangat*) (*Setuju/ SS*)، موافق (*Setuju/ S*)، أقل موافق (*Kurang Setuju/ KS*)، غير موافق (*Tidak Setuju/ TS*)، غير موافق بشدة (*Sangat Tidak Setuju/ STS*).

^{٣٢} يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى، (بيروت):

د- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات الإختبار

ولمعرفة فعالية استخدام وسيلة السبورة الذكية لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات. فالتحليل التي استعملها الباحثة هي "SPSS Statistic".

كان منهج في هذا البحث *One Group Pre-test Post-test Design*، وتحليل البيانات في الإختبار القبلي والبعدي فاختارت الباحثة تحليل البيانات بـ *Wilcoxon Sign Rank Test* أو *T-test*. لتحديد استخدام *Rank Test* أو *T-test*، تنبغي الباحثة أن تقوم بالإجراء الإختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) والإختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*).

أ) الإختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

ويقصد الإختبار الطبيعي لمعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعية أم لا. وتقوم الباحثة باختبار الطبيعي باستخدام (*Uji Shapiro-Wilk*) والعينة في هذا البحث أقل من ٥٠ إذا كان العينة أكثر من ٥٠ فتستخدم (*Uji Kolmogorof Smirnow*) وفي البحث أخذت الباحثة نتيجة (*Uji Shapiro-Wilk*) لأن عدد العينة ٢٤ تلميذا وهو أقل من ٥٠.

ب) الإختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)

ويقصد الإختبار المتجانس لمعرفة أن البيانات المتجانسة أو غير المتجانسة. وإذا كان مستوى الدلالة أقل من ٠,٠٥ فتكون البيانات المتجانسة. وإذا كان مستوى أكثر من ٠,٠٥ فتكون البيانات غير المتجانسة.

كانت البيانات التي تحصل من الإستبانة لتعريف استجابة التلاميذ باستخدام وسيلة السبورة الذكية لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات بـ MIN 25 Aceh Besar. تعتبر تحليل المعلومات خطوات مهمة وخطوات تصميم البحث.

أما تحليل البيانات الإستبانة التلاميذ أن الحصول على المجموعة والمعدلة والنسبة المئوية لمعرفة نتائج الإستبانة التلاميذ.

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

P : النسبة المئوية

f : مجموع النتائج التلاميذ

n : مجموع التلاميذ^{٣٣}

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل الثالث فيما يتعلق بمنهج البحث. وأما هذا الفصل تريد الباحثة أن تظهر النتائج التي حصلت عليها من البحث تجريبي في الصف الخامس (*Unggul*) للمرحلة الإبتدائية للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ باستخدام وسيلة السبورة الذكية. اعتمادا على رسالة عمدية كلية التربية وتأهيل المعلمين بندا أتشية رقم: B-4346/Un.08/FTK.1/TL.00/02/2023.

جامعة الرانري

١- لمحة عن ميدان البحث

إن MIN 25 Aceh Besar إحدى المدارس بأتشية

بيسار، وتقع المدرسة في قرية (Lambro Bileu) نواحي Kuta

Baro). وأسست هذه المدرسة في السنة ١٩٣٧. وتقع المدرسة MIN 25 Aceh Besar في الشارع (Jln. Blang Bintang Lama Desa Lambro Bileu, Kec.Kuta Baro).

وأما رئيس المدرسة MIN 25 Aceh Besar الآن الأستاذ Agus Salim, S.Pd وعدد المدرسين الذين يعلمون في هذه المدرسة ٤٨ مدرسا. ومدرسة اللغة العربية في هذه المدرسة فعددهم ٣ مدرسا كما يتضح في الجدول الآتي:

الجدول ٤-١

عدد المدرسين اللغة العربية بـ MIN 25 Aceh Besar

| المتخرجة فيه | أسماء المدرسات | رقم |
|------------------------------|-------------------|-----|
| STAI Teungku Chik Pante Kulu | أنيدار، S.Pd | ١ |
| STAI Teungku Chik Pante Kulu | مفريدار، S. Pd. I | ٢ |

| | | |
|-----------------------------|------------------|---|
| UIN Ar-Raniry Banda Aceh | S. Ag ، زولكفلي، | ٣ |
|-----------------------------|------------------|---|

وكان عدد التلاميذ في المرحلة الابتدائية ٦٣٩ تلميذا، وهم يجلسون في الصف الأول حتى الصف السادس، ولكل صف عدد التلاميذ كما يتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-٢

عدد التلاميذ بـ MIN 25 Aceh Besar

| رقم | مرحلة الفصل | التلاميذ |
|-----|--------------|----------|
| ١ | الفصل الأول | ١٠٢ |
| ٢ | الفصل الثاني | ١٠٢ |
| ٣ | الفصل الثالث | ٩١ |
| ٤ | الفصل الرابع | ١٢٩ |

| | | |
|-----|--------------|---|
| ١٢٦ | الفصل الخامس | ٥ |
| ٨٩ | الفصل السادس | ٦ |
| ٦٣٩ | مجموع | |

يشير الجدول إلى عدد التلاميذ من مرحلة الإبتدائية

٦٣٩ تلميذا من الفصل الأول حتى فصل السادس.

٢- إجراء استخدام وسيلة السبورة الذكية على سيطرة المفردات

قد اختارت الباحثة الفصل الخامس (Unggul)

كالعينة والمادة التي أخذها الباحثة تحت الموضوع "في

المقصف". قامت الباحثة بالإختبار القبلي لجمع البيانات

عن قدرة التلاميذ قبل استخدام وسيلة السبورة الذكية

وقامت الباحثة بالإختبار البعدي بعد إجراء التعليم.

جارت الباحثة عملية التعليم لمدة يومين. وستضح

الباحثة توقيت تجريبي وخطوات التعليم في الجدول التالي:

الجدول ٤-٣

التوقيت في العملية التجريبية في الفصل الخامس (Unggul)

| البيان | الساعة | التاريخ | اليوم | اللقاء |
|-------------------------------|---------|---------|---------|--------------|
| - الإختبار القبلي | ٠٨:٠٠ - | ٦ مارس | الإثنين | اللقاء الأول |
| - ويعلم المدرس باستخدام وسيلة | ١٠:١٥ | ٢٠٢٣ | | |

| | | | | |
|---|------------------|----------------|----------|------------------|
| السبورة الذكية - الإختبار البعدي | | | | |
| الإستبانة | ١١:١٥ - ١٢:٠٠ | ٨ مارس ٢٠٢٣ | الأربعاء | اللقاء الثاني |

الجدول ٤-٤

عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة السبورة الذكية لترقية
قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات (اللقاء الأول)

| | |
|---------------------|-----------------------------------|
| نشاط التلاميذ | نشاط المدرسة |
| يرد التلاميذ السلام | تدخل المدرسة الفصل باللقاء السلام |

| | |
|---|--|
| تأمر المدرسة بقرأة الدعاء | يقرأ التلاميذ الدعاء |
| تنظر المدرسة إلى جميع التلاميذ ويدع التلاميذ بكشف الغياب تسأل المدرسة أسئلة عن الطعام والشراب التي تعرف في المقصف | يهتم التلاميذ بدعوة التلاميذ بكشف الغياب ويجيب المدرسة أسئلة عن الطعام والشراب التي تعرف في المقصف |
| تعطي المدرسة الإختبار القبلي | يجيب التلاميذ بالإختبار القبلي |
| تعلم المدرسة باستخدام وسيلة السبورة الذكية عن "في المقصف" | التلاميذ يستمعون شرحا ويهتمون التلاميذ عما يقدم في الوسيلة السبورة الذكية |
| المدرسة تشرح المادة باستخدام وسيلة السبورة الذكية وتأمّر التلاميذ أن تنظروا إلى الأمام | التلاميذ يستمعون شرحا في المدرسة |

| | |
|--|---|
| <p>يجيب التلاميذ سادس أسئلة المدرسة عن "في المقصف"</p> | <p>تعطي المدرسة التلاميذ سادس أسئلة عن "في المقصف"</p> |
| <p>يعمل التلاميذ على أسئلة بالدخول البطاقات التي وفقا للسبورة الذكية</p> | <p>طلبت المدرسة من التلاميذ للعمل على أسئلة بوسيلة السبورة الذكية</p> |
| <p>ويجيب التلاميذ بالإختبار البعدي</p> | <p>تعطي المدرسة بالإختبار البعدي</p> |
| <p>يلخص التلاميذ المواد الدراسية</p> | <p>تأمر المدرسة التلاميذ لتلخصوا المواد الدراسية</p> |
| <p>يستمع التلاميذ إلى الخلاصة جيدا</p> | <p>تشرح المدرسة الخلاصة من العملية التعليم اللغة العربية</p> |

| | |
|---------------------|---|
| يرد التلاميذ السلام | اختتم المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام |
|---------------------|---|

الجدول ٤-٥

نشاط عن إجابة الإستبانة (اللقاء الثاني)

| نشاط التلاميذ | نشاط المدرس |
|--------------------------------|--|
| يرد التلاميذ السلام | تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام |
| يقرأ التلاميذ الدعاء | تأمر المدرسة بقراءة الدعاء |
| يهتم التلاميذ بدعوة كشف الغياب | تنظر المدرسة إلى جميع التلاميذ ويدع التلاميذ بكشف الغياب |
| يجيب التلاميذ الإستبانة | وتعطي المدرسة الإستبانة |

| | |
|---|---------------------|
| اختتمت المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام | يرد التلاميذ السلام |
|---|---------------------|

ب- تحليل البيانات

١- تحليل نتائج ترقية قدرة التلاميذ على سيطرة

المفردات

ولمعرفة آثار استخدام وسيلة السبورة الذكية لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات فتقوم الباحثة بالإختبار القبلي والبعدي. وتقوم الباحثة بالإختبار القبلي قبل استخدام وسيلة السبورة الذكية. وأما الإختبار البعدي فتقوم الباحثة بعد استخدام وسيلة السبورة الذكية لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات. وأما نتيجة التي حصلت على التلاميذ في الإختبار القبلي والبعدي، فهي كما يلي:

الجدول ٤-٦

نتيجة الإختبار القبلي والبعدي

| رقم | أسماء التلاميذ | نتيجة الإختبار القبلي | نتيجة الإختبار البعدي |
|-----|----------------|-----------------------|-----------------------|
| ١ | التلميذ ١ | ٧٠ | ٨٠ |
| ٢ | التلميذ ٢ | ٣٤ | ٦٠ |
| ٣ | التلميذ ٣ | ٤١ | ٦١ |
| ٤ | التلميذ ٤ | ٣٤ | ٥٦ |
| ٥ | التلميذ ٥ | ٤١ | ٧٩ |
| ٦ | التلميذ ٦ | ٣٥ | ٦٠ |
| ٧ | التلميذ ٧ | ٦٠ | ٧٥ |

| | | | |
|-----|----|-------------|----|
| ٨٥ | ٥٥ | التلميذ ٨ | ٨ |
| ٨٠ | ٦٦ | التلميذ ٩ | ٩ |
| ١٠٠ | ٩٣ | التلميذ ١٠ | ١٠ |
| ٩٠ | ٨٦ | التلميذة ١١ | ١١ |
| ٨٠ | ٧٠ | التلميذة ١٢ | ١٢ |
| ٩٣ | ٨٢ | التلميذة ١٣ | ١٣ |
| ٦٠ | ٤٥ | التلميذة ١٤ | ١٤ |
| ٨٠ | ٧٦ | التلميذة ١٥ | ١٥ |
| ٦٠ | ٢١ | التلميذة ١٦ | ١٦ |
| ٩٣ | ٦٨ | التلميذة ١٧ | ١٧ |
| ٩٣ | ٧٢ | التلميذة ١٨ | ١٨ |

| | | | |
|--------|--------|-------------|----|
| ٨٦ | ٧٢ | التلميذة ١٩ | ١٩ |
| ٨٠ | ٦٩ | التلميذة ٢٠ | ٢٠ |
| ٨٠ | ٦٩ | التلميذة ٢١ | ٢١ |
| ٨٠ | ٦٨ | التلميذة ٢٢ | ٢٢ |
| ٩٣ | ٧٠ | التلميذة ٢٣ | ٢٣ |
| ٩٣ | ٥٨ | التلميذة ٢٤ | ٢٤ |
| ١٨٩٧ | ١٤٥٥ | مجموع | |
| ٧٩,٠٤١ | ٦٠,٦٢٥ | معدل | |

من هذا البيانات حصل التلاميذ على نتيجة الإختبار

القبلي ٦٠,٦٣ ونتيجة الإختبار البعدي ٧٩,٠٤١.

وقبل تحليل البيانات عن نتيجة الإختبارات، تريد الباحثة

أن تقوم بالإختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) والإختبار المتجانس

(*Uji Homogenitas*) باستخدام *SPSS*. والجدول التالي يتضح على
نتيجة اختبار العمل (*Uji Normalitas*).

الجدول ٧-٤

نتيجة الإختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

Test of Normality

| Hasil belajar siswa | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|---------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Pretest | .198 | 24 | .016 | .936 | 24 | .135 |
| Posttest | .207 | 24 | .009 | .889 | 24 | .013 |

تشير الجدول السابق ٧-٤ تدل على أن توزيع البيانات

(*Distribusi Data*) من الإختبار القبلي بمستوى الدلالة (*Sig.*)

٠،١٣٥ < ٠،٠٥٥ وأن توزيع البيانات (*Distribusi Data*) من

الإختبار البعدي بمستوى الدلالة (*Sig.*) ٠،٠١٣ < ٠،٠٥٥ وهذه

تدل على أن البيانات الطبيعية. أما عملية التالي تقوم الباحثة
الإختبار المتجانس في الجدول التالي:

الجدول ٤-٨

نتيجة اختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)

Test of Homogeneity of Variances

Pretest Posttest

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| 3.703 | 1 | 46 | .061 |

ومن الجدول ٤-٨ تدل على أن تحصيل الإختبار المتجانس
(*Uji Homogenitas*) بمستوى الدلالة (Sig.) ($0.061 < 0.05$).
فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة، وأما إجراء اختبار-
ت فهو:

الجدول ٩-٤

نتيجة اختبار -ت Paired Sample Test

Paired Samples Statistics

| | | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------|----------|-------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 | Pretest | 60.63 | 24 | 18.514 | 3.779 |
| | Posttest | 79.04 | 24 | 13.100 | 2.674 |

وأما اختبار-ت تجري على تحصيل *Paired Sample Test*

الجدول ٩-٤ يدل أن نتيجة الإختبار القبلي ٦٠,٦٣ ونتيجة

الإختبار البعدي ٧٩,٠٤. والخطوة التالية هي نظر تأثير استخدام

وسيلة السبورة الذكية لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات

باستعمال ت-Test. وتحصيله كما بين الجدول ٩-٤ الأتي:

الجدول ٤-١٠

تحصيلت - Test

Paired Samples Test

| | Paired Differences | | | | | t | df | Sig. (2-tailed) |
|--|--------------------|----------------|-----------------|---|---------|----------------|----|--------------------|
| | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | |
| | | | | Lower | Upper | | | |
| F Pretest - e Posttest i r 1 | - 18.4 17 | 10.129 | 2.068 | - 22.694 | -14.139 | - 8.90 7 | 23 | .000 |

ومن الجدول السابق يدل أن تحصيل مستوى الدلالة (Sig.) ٠,٠٠٠٠ أصغر من مستوى الدلالة فتشير على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. فاستخدام وسيلة السبورة الذكية يكون فعال لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات بـ MIN 25 Aceh Besar.

٢- تحليل البيانات الإستبانه

استجابة التلاميذ على استخدام وسيلة السبورة الذكية لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات لدعم صحة البيانات الإستجابة تقوم الباحثة بتوزيع ورقة الإستبانه بعد إجراء عملية تعليم والتعلم باستخدام وسيلة السبورة الذكية. وأما استجابة التلاميذ على استخدام وسيلة السبورة الذكية فتحصيلها في جدول التالي:

الجدول ٤-١١

نتيجة استجابة التلاميذ باستخدام وسيلة السبورة الذكية

(لأسئلة الإيجابية)

AR - RANIRY

| الرقم | التصريحات | استجابة التلاميذ (النسبة المئوية) |
|-------|-----------|-----------------------------------|
|-------|-----------|-----------------------------------|

| غير موافق | أقل موافق | موافق | موافق جدا | | |
|-----------|-----------|-------|-----------|---|---|
| - | - | ٥ | ١٩ | أحب متابعة التعلم باستخدام وسيلة السبورة الذكية | ١ |
| - | - | ٧ | ١٧ | وسيلة السبورة الذكية تسهل على تذكر المفردات | ٢ |
| - | - | ١٢ | ١٢ | وسيلة السبورة الذكية تساعدني في زيادة المفردات | ٣ |

| | | | | | |
|---|---|----|----|--|---|
| - | ١ | ١١ | ١٢ | أفهم بسهولة المواد التعليمية باستخدام وسيلة السبورة الذكية | ٤ |
| - | - | ١٣ | ١١ | باستخدام وسيلة السبورة الذكية زيادة اهتمامي بتعلم اللغة العربية | ٥ |
| - | ٢ | ٨ | ١٤ | أتعلم بنشاط إذا كانت وسيلة السبورة الذكية مطبقة باللغة العربية خاصة في تعلم المفردات | ٦ |

| | | | | | |
|---|---|----|----|--|----|
| - | - | ٥ | ١٩ | إن تعلم اللغة العربية من وسيلة السبورة الذكية يجعلني مبدعا ومتحمسا للتعلم | ٧ |
| - | - | ١٢ | ١٢ | باستخدام وسيلة السبورة الذكية يجعلني أكثر جدية في الإنتباه إلى شرح المدرس | ٨ |
| - | - | ١٢ | ١٢ | استخدام وسيلة السبورة الذكية يسهل على تفسير المفردات | ٩ |
| - | ١ | ١٠ | ١٣ | التعلم من وسيلة السبورة الذكية | ١٠ |

| | | | | |
|-------|-----|--------|-------|--|
| | | | | يساعدني على تذكر المفردات التي تعلمها |
| ٠ | ٤ | ٩٥ | ١٤١ | مجموع تكرار الأجوبة |
| ٠ | ٠,٤ | ٩,٥ | ١٤,١ | النتيجة المعدلة |
| %٠ | ١ | ٣٩ | ٥٨ | النسبة المئوية (٠%) |
| | %٦٧ | %٥٨,٠ | %٧٥,٠ | |
| %١,٦٧ | | %٩٨,٣٢ | | |

أشار الجدول السابق إلى نتيجة التلاميذ في استجاباتهم باستخدام وسيلة السبورة الذكية على سيطرة المفردات كما يلي:

(١) %٥٧,٧٥ أجاب التلاميذ موافقا بشدة

(٢) %٣٩,٥٧ أجاب التلاميذ موافقا

(٣) ١٠,٦٧% أجاب التلاميذ غير موافق

(٤) ٠% أجاب التلاميذ غير موافق بشدة

من النتائج السابقة عرفت الباحثة أن الإجابة الإيجابية (موافق بشدة و موافق) أكثر من الإيجابية السلبية (غير موافق وغير موافق بشدة) بالنسبة: $98,32\% < 10,67\%$ ، على تعليم المفردات باستخدام وسيلة السبورة الذكية لأن هذه الوسيلة تستطيع أن ترقى قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات.

الجدول ٤-١٢

نتيجة استجابة التلاميذ باستخدام وسيلة السبورة الذكية

AR - RANIRY
(للأسئلة السلبية)

| الرقم | التصريحات | استجابة التلاميذ (النسبة المئوية) |
|-------|-----------|-----------------------------------|
|-------|-----------|-----------------------------------|

| غير موافق | أقل موافق | موافق | موافق جدا | | |
|-----------|-----------|-------|--------------|--|---|
| ١٢ | ٣ | ٢ | ٧ | المشاركة في التعلم باستخدام وسيلة السيبورة الذكية تجعلني أشعر بالممل في التعلم | ١ |
| ١٣ | ٥ | ٤ | ٢ | يتسبب تعلم المفردات في حدوث | ٢ |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | | | | ضحة في الفصل عند استخدام وسيلة السيورة الذكية | |
| ١٠ | ٨ | ١ | ٥ | لم تزد قدرة المفردات الخاصة بعد تعلم استخدام وسيلة السيورة الذكية | ٣ |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| ١٠ | ٦ | ٥ | ٣ | التعلم من وسيلة السبورة الذكية جعلني أكره دروس اللغة العربية، خاصة في تفسير المفردات | ٤ |
| ٨ | ٦ | ٣ | ٧ | لم يكن لإستخدام وسيلة السبورة | ٥ |

| | | | | |
|--------|--------|---------------|-------|--|
| | | | | الذكية أي تأثير على التعلم للمفردات |
| ٥٣ | ٢٨ | ١٥ | ٢٤ | مجموع تكرار الأجوبة |
| ١٠,٦ | ٥,٦ | ٣ | ٤,٨ | النتيجة المعدلة |
| %٤٤,١٧ | %٢٣,٣٣ | %١٢,٥ | %٢٠ | النسبة المئوية |
| | %٦٧,٥ | معصرة الرانري | %٣٢,٥ | (%) |
| | | AR - RANIRY | | |

أشار الجدول السابق إلى نتيجة التلاميذ في استجاباتهم

باستخدام وسيلة السبورة الذكية على سيطرة المفردات كما يلي:

(١) ٢٠% أجاب التلاميذ موافقا بشدة

(٢) ١٢,٥% أجاب التلاميذ موافقا

(٣) ٢٣,٣٣% أجاب التلاميذ غير موافق

(٤) ٤٤,١٧% أجاب التلاميذ غير موافق بشدة

من النتائج السابقة عرفت الباحثة أن الإجابة الإيجابية (موافق بشدة وموافق) أقل من الإيجابية السلبية (غير موافق وغير موافق بشدة) بالنسبة: $٣٢,٥\% > ٦٧,٥\%$ ، على تعليم المفردات باستخدام وسيلة السبورة الذكية لأن هذه الوسيلة تستطيع أن ترقى قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات.

جامعة الرانيري

ج- تحقيق الفروض AR - RANIRY

كما ذكرت الباحثة في الفصل الأول هو فرضان لهذا

البحث، هما:

١- الفرض البديل (Ha): إن استخدام وسيلة السبورة الذكية فعال لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات. بواسطة تحصيل الإختبار-ت في الجدول ٤-١٠ أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) وهو $(0,005 < 0,000)$ ، وهذا يدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول أي إن استخدام وسيلة السبورة الذكية فعال لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات.

٢- الفرض الصفري (Ho): إن استخدام وسيلة السبورة الذكية غير فعال لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بالبحث التجريبي من بداية حتى نهاية فوجدت الباحثة بعض نتائج البحث، منها:

١- إن استخدام وسيلة السبورة الذكية فعال لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات اعتمادا على نتائج الإختبار-ت ومستوى الدلالة (Sig.) ($0,005 < 0,000$).

٢- إن استجابة التلاميذ باستخدام وسيلة السبورة الذكية لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات تحصل على استجابة للأسئلة الإيجابية في الجدول ٤-١١ على الإستبانة بالنسبة: $98,32\%$ $< 1,67\%$ واستجابة للأسئلة السلبية في الجدول ٤-١٢ على الإستبانة بالنسبة: $32,5\% > 67,5\%$ وهذه النتيجة تشير إلى

أن معظم التلاميذ بارتفاع دوافعهم على سيطرة المفردات باستخدام وسيلة السبورة الذكية.

ب-الإقتراحات

قبل أن تختتم الباحثة في هذه الرسالة العلمية، لدى الباحثة بعض الإقتراحات، منها:

١- ينبغي للمدرس أن يستخدم الوسيلة الممتعة في العملية التعليمية ليسهل التلاميذ على سيطرة المفردات ولترقية قدرتهم.

٢- ينبغي للتلاميذ أن يجتهدوا لترقية قدرتهم في تعلم اللغة العربية خاصة على سيطرة المفردات

٣- ينبغي للقارئ هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد، إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصاً فيصلحوا هذه العيوب حتى يكون هذا البحث كاملاً

مفيداً للباحثين وللقارئ جميعاً.

المراجع

المراجع العربية

إبراهيم أنيس وأصدقاؤه، بدون سنة، المعجم الوسيط، دار المعارف: مصر، الجزء الثاني، الطبعة الثانية

أنوار، ٢٠٢١م تطبيق لعبة LUDO لترقية سيطرة المفردات على التلاميذ (دراسة تجريبية بـ MIN 25 Aceh Besar)، رسالة ماجستير غير منشور

رجاء محمود أبو علام، ٢٠١١، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، القاهرة: دار النشر للجامعات

رشدى أحمد طعيمة، بدون السنة، المرجع في تعليم اللغة العربية للنطقين بلغات أخرى، سعودية: جامعة أم القرى

ستي راحانيا، ٢٠٢٠م، استخدام وسيلة Power point لترقية قدرة الطلبة في تعليم المفردات بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٦ أثنىة بيسر، رسالة ماجستير غير

منشور

صلح بن حمد العساف، ١٣١٦ هـ، المدخل إلى البحث في

العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان

عابد توفيق الهاشمي، ١٤٢٧ هـ - ٢٠٠٦، طرائق تدريس

مهارات اللغة العربية وآدابها، بيروت: مؤسسة الرسالة

عبد العزيز بن إبراهيم العصلي، ٢٠٠٢، طرائق تدريس اللغة

العربية للناطقين بلغات أخرى، الرياض: جامعة الإمام

محمد بن سعود الإسلامي

عبد العزيز عبد المجيد، ١٤١١ هـ، في طرق تدريس اللغة

والعربية، الطبعة الثالثة، القاهرة: دار المعارف

كاظم، أحمد خيرى محمد وجابر عبد الحميد جابر، ١٩٧٧،

الوسائل التعليمية والمنهج، الناشر: دار النهضة العربية

كميل إسكندر حشيمة، ٢٠٠٣، المنجد الوسيط في العربية

المعاصرة، بيروت: دار المشرف

لطفيا، ٢٠١٩م، استخدام وسيلة بطاقة رباعية (kuartet) لترقية
 قدرة الطلبة في تعليم المفردات (دراسة تجريبية بـ
 رسالة SMP Assalam Islamic Solidarity School)، رسالة

ماجستير غير منشور

لويس معلوف، ٢٠٠٣ المنجد في اللغة والإعلام، بيروت: دار
 المشرف

محمود إسماعيل صالح، ١٩٩٨، المرجع في تعليم اللغة العربية
 لغير الناطقين بها، الجزء الثاني، الرياض: جامعة الملك
 السعود

مصطفى بدران، بدون سنة، الوسائل التعليمية، القاهرة: مكتبة
 الأنجو المصرية

مؤسسة دار المشرق الكاثوليكية، ٢٠٠٣، المنجد في اللغة
 والإعلام، الطبعة التسعة والثلاثون، لبنان: المكتبة

الشرقية

يوسف خليل يوسف، بدون السنة، معجم المصطلحات
التربوية، الطبعة الأولى، بيروت: مكتبة لبنان ناشرون



- Abdul Hamid. 2013. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*. Malang: UIN Malang Press
- Acep Hermawan. 2011. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Azzain. *Media Pembelajaran Mufradat*. Di posting pada Desember 2013. Diakses pada hari selasa tanggal 03 Oktober 2017 Pukul 12.26 WIB.
- C.P. Chaplin. Kamus Lengkap Psikologi. Ed. I. cet.II. (Terjemahan Kartini kartono). Jakarta: Raja grafindo persada 1993
- Chaer, Abdul.2012. *Linguistik umum*. Jakarta: Rinerka cipta
- Dharma P. Thomas I. *Penggunaan Media Papan Flanel Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mengal Bilangan 1 sampai 10 Siswa Kelas 1 SLDB*. Jurnal P3LB, Vol 1, Nomor 2, Desember 2014
- Layyinat Shifa dan Aquami. *Penggunaan Papan Kantong dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Materi Surat Pendek pada Mata Pelajaran Alquran Hadist*. Skripsi. Vol. 1 No. 1. Januari 2015
- M. Ngalim Purwanto. 1984. *Prinsip – Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Papan Pintar disingkat PAINER adalah temuan yang dikembangkan oleh bapak Tali jono Hulu seorang guru SD di Kabupaten Nias Selatan kota Teluk Dalam. Beliau mendapat dukungan dari program

Usaid-DBE 2 untuk program pembelajaran aktif dengan menggunakan media murah meriah salah satunya adalah PAINER (Papan Pintar)

Siti Nurhalimah. 2013. *Pembelajaran Mufradat dengan Metode Menghafal di SMK Pesantren Al-Munawwir Komplek Q Krapyak Bantul Yogyakarta*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga

Stanislaus S. Uyanto. 2006. *Pedoman Analisis Data dengan SPSS*. Graha Ilmu: Yogyakarta

Sudijono Anas. 2012. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada

Suharsimi Arikunto. 2005. *Manajemen Penelitian*. Rineka Cipta: Jakarta

Usfiyatur Rusuly, 2017, *Self Regulated Learning sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Kosakata Bahasa Arab bagi Mahasiswa*, Arabi: Jurnal Of Arabic Studies.

المراجع الإنترنت

<http://Metode.multiply.com/journal/item/Metode-Pembelajaran-Mufradat/24>. diakses pada 24 September 2013

<https://ejournal.upi.edu/index.php/edukid/article/download/33992/pdf> diakses pada tanggal 3 Februari 2023



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)

Jl. Sveiikh Abdul Rauf Kopelma Darussalam, Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.iain-ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-15131/Un.08/FTK/KP.07.6/11/2022

TENTANG:

**PENGGAKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang ditugaskan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi.
4. Peraturan Pemerintah No 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum,
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Permudahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Kamis, 10 November 2022

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara
1. Dr. Syahminan, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Fajriah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
Nama : Siti Khairunnisa
NIM : 190202025
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : استخدام وسيلة السورة الذكية لقرابة قدرة التلاميذ على مطابقة المفردات
"دراسة تجريبية
"MIN 25 Aceh Besar"
- KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022 -2023
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 28 November 2022

An. Rektor
Dekan,

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan ditaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-4346/Un.08/FTK.1/TL.00/02/2023

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 25 Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **SITI KHAIRUNNISA / 190202025**
Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Rukoh, Darussalam

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **أبييرجيت ب الختسام وكنيس اوبسلة المكنة تيقرتد نقره انيملائد ولسه رطيسة** (**MIN 25 ACEH BESAR**)

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 27 Februari 2023

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

A R R I R Y



Berlaku sampai : 31 Maret
2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 25 ACEH BESAR
KECAMATAN KUTA BARO – KABUPATEN ACEH BESAR
NSM | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |

Alamat : Jalan B'lang Bintang lama Kec.Kuta Baro, A.Besar Telp. (0651) 581130 Kode Pos 23372

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor: B-260/MI.01.20/Kp.01.2/03/ 2023

Selubungan dengan Surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh Nomor: B-4346/Ua.08/FTK I/TL.00/06/2023 Tanggal 27 Februari 2023 perihal mohon bantuan izin untuk mengumpulkan data Menyusun Skripsi, maka dengan ini Kepala MIN 25 Aceh Besar menerangkan sebagai berikut :

Nama : Siti Khairunnisa
NIM : 190202025
Program Studi/ jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar – Raniry
Alamat : Rukoh, Darussalam Kab. Aceh Besar

Bahwa benar yang namanya tersebut diatas telah melaksanakan pengumpulan data pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri 25 Aceh Besar Kecamatan Kuta Baro Kabupaten Aceh Besar, Tanggal 06 Maret 2023 s.d 08 Maret 2023 guna memenuhi persyaratan untuk mengumpulkan data dalam proses penyelesaian penulisan Skripsi dengan judul "*Penggunaan Media Papan Pintar Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Menguasai Mufradat di MIN 25 Aceh Besar*".

Demikianlah surat keterangan penelitian ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Lamba Bilau, 06 Maret 2023
Kepala Madrasah

AGUS SALIM, S.Pd
NIP. 19740806 199905 1 001

Surat Keterangan Validasi

Yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed

Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Jabatan : Dosen pengajar

Telah membaca instrument penelitian berupa Pretest-Posttest dan Angket siswa yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul :

استخدام وسيلة السبورة اللكية لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات بـ

25 Aceh Besar

Oleh peneliti

Nama : Siti Khairunnisa

NIM : 190202025

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Setelah melihat instrument yang sudah dibuat, maka masukkan untuk instrument tersebut adalah :

.....
.....
layak & digunakan
.....
.....
.....

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

AR - RANIRY

Banda Aceh, 10 April 2023

Validator


Dr. Tarmizi Ninoersy, N
NIP: 197908192006041003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama sekolah : MIN 25 Aceh Besar
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : V Unggul / Genap
Materi : في المقصف
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Tahun Ajaran : 2023

A. Kompetensi Inti

KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba

berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

| No | Kompetensi Dasar | Indikator |
|----|--|--|
| 1 | <p>3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema:</p> <p>في المقصف</p> <p>yang melibatkan tindak tutur memberi dan</p> | <p>3.1.1 Melafalkan bunyi mufradat mengenai topik:</p> <p>في المقصف</p> <p>3.1.2 Mengartikan makna mufradat mengenai topik:</p> <p>في المقصف</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>meminta informasi jenis makanan yang ada dikantin secara lisan.</p> | <p>3.1.3 Mengamati percakapan mengenai</p> <p>في المقصف</p> <p>3.1.4 Memahami kalimat sederhana yang terdapat dalam percakapan mengenai:</p> <p>في المقصف</p> <p>3.1.5 Menunjukkan gambar sesuai dengan mufradatnya</p> <p>3.1.6 Menyocokkan gambar dengan mufradatnya</p> |
|--|--|--|

C. Materi Pembelajaran

A R - R A N I R Y

في المقصف

D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan Skintific

2. Metode : Sam'iyah Syafahiyah (Audio Lingual) dan Tanya jawab

E. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Papan Pintar
2. Alat : Papan Tulis, dan Spidol.
3. Sumber Pembelajaran : Buku Paket Bahasa Arab Kelas V

F. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | Orientasi a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama untuk memulai pembelajaran b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran Apersepsi | 10 Menit |

| | | |
|------|--|-------------|
| | <p>c. Guru menanyakan kepada siswa apakah sebelumnya sudah mengetahui tentang materi mengenai في المقصف</p> <p>d. Guru menyuruh siswa untuk menyebutkan apa yang mereka ketahui mengenai makanan dan minuman yang ada dikantin.</p> <p>e. Guru memberikan motivasi kepada siswa sebelum memulai pembelajaran</p> <p>f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>g. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran</p> | |
| Inti | <p>Mengamati</p> <p>a. Siswa mengamati mufradat yang ada di buku paket</p> <p>b. Guru mengucapkan mufradat yang ada di buku paket</p> <p>c. Siswa mendengarkan bacaan mufradat yang dilafalkan guru</p> <p>d. Siswa mengulang mufradat yang telah disebutkan guru</p> | 50 Menit |

e. Siswa memahami makna dari mufradat mengenai في

المقصف

Menanya

f. Siswa dan guru melakukan tanya jawab sederhana terkait materi yang dipelajari

g. Guru memastikan bahwa siswa telah memahami arti kata/ kalimat mengenai materi في المقصف, yaitu dengan menanyakan apakah peserta didik benar-benar memahami makna ungkapan terkait materi في المقصف

h. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan guru mengenai materi في

المقصف

| | | |
|----------------|---|---------------------|
| | <p>Mengeksplorasi</p> <p>i. Guru memberikan LKPD kepada siswa</p> <p>j. Siswa berdiskusi dengan teman sekelompok untuk menyelesaikan LKPD yang diberikan guru</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>k. Siswa diajak untuk mendiskusikan dan menyelesaikan soal-soal terkait LKPD pada media papan pintar dibawah bimbingan dan arahan guru.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa mempersentasikan hasil kerja mereka didepan kelas</p> | |
| <p>Penutup</p> | <p>a. Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini sebagai penguat dan pengingat dari materi yang telah dipelajari</p> | <p>10 Menit</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">b. Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan yang disimpulkan oleh siswac. Guru memberikan evaluasid. Guru melakukan refleksi kepada siswa tentang pembelajaran pada pertemuan tersebute. Guru mengajak para siswa untuk mengaplikasikan mufradat yang sudah diketahui dalam kehidupan sehari-harif. Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan hamdalah kemudian mengucapkan salam | |
|--|--|--|

G. Tujuan Pembelajaran

Dengan penerapan pendekatan saintifik dan media papan pintar siswa dapat melafalkan, mengartikan, mengamati, memahami, menunjukkan serta menyocokkan terkait tema *في المقصف* dengan tepat.

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Nama :

Kelas/ Semester : 5/ Genap

| No | Aspek Yang Diamati | Skor | | | |
|--------------------------|---|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Jujur | | | | | |
| 1 | Tidak berbohong kepada guru atau teman-teman | | | | |
| 2 | Mengerjakan ujian dengan sendiri dan tidak mencontek | | | | |
| 3 | Mengakui kesalahan yang diperbuat | | | | |
| Disiplin | | | | | |
| 1 | Masuk sekolah tepat waktu | | | | |
| 2 | Berseragam sesuai ketentuan sekolah | | | | |
| 3 | Memenuhi semua peraturan sekolah | | | | |
| Bertanggung jawab | | | | | |
| 1 | Melaksanakan dan mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh | | | | |
| 2 | Menyerahkan tugas tepat waktu | | | | |

| | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|--|
| 3 | Mengerjakan sesuatu dengan sendirinya tanpa menunggu disuruh | | | | |
| Peduli | | | | | |
| 1 | Menjaga kebersihan kelas | | | | |
| 2 | Membantu teman dalam kebaikan | | | | |
| 3 | Megajari teman yang kesulitan dalam mengerjakan tugas | | | | |

Kategori nilai sikap:

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup : 2

Kurang : 1

Petunjuk penskoran :

- Skor Tertinggi = 12

- Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :
= Skor akhir

$$\frac{\text{Skor siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 3$$

$$\text{Skor siswa} : \text{Skor maksimal} \times 3 = \text{Skor akhir}$$

2. Penilaian Pengetahuan

Kompetensi Dasar : 3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema:

في المقصف

yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi jenis makanan yang ada dikantin secara lisan

Teknik Penilaian : Lisan dan Tulisan

Instrumen Penilaian : Lembar soal tulisan dan pedoman penskoran

| No | Indikator | Indikator Soal | Soal | Jawaban | Skor |
|----|--|---|--|----------|------|
| 1. | 3.1.1 Melafalkan bunyi mufradat في المقصف | Ungkapkan kembali mufradat yang telah disebutkan dengan tepat | الكلمة مناسبة بصورة التالية ! ما هذا ؟  | هذا حليب | 25 |
| 2. | 3.1.2 Mengartikan makna mufradat mengenai topik: في المقصف | Artikan mufradat yang telah dipelajari | ما معنى من "الطعام" ؟ | Makanan | 25 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---------------------|----|
| 3. | <p>3.1.3</p> <p>Mengamati percakapan mengenai</p> <p>في المقصف</p> | <p>Perhatikan mufradat dan makna yang terdapat pada percakapan mengenai</p> <p>في المقصف</p> | <p>البائعة : وهل تريد الفاكهة أيضا ؟</p> <p>سلمان : نعم، بالطبع</p> <p>ما معنى من "الفاكهة" ؟</p> | Buah | 25 |
| 4. | <p>3.1.4</p> <p>Memahami kalimat sederhana yang terdapat dalam percakapan mengenai:</p> <p>في المقصف</p> | <p>Pahami mufradat dan makna yang terdapat pada percakapan mengenai</p> <p>في المقصف</p> | <p>سلمان : السلام عليكم</p> <p>البائعة : وعليكم السلام، أي خدمة ؟</p> <p>سلمان : أنا جوعان وعطشان، أريد بعض الطعام والشراب.</p> <p>ما مقصود من هذه الجملة " أنا جوعان وعطشان" ؟</p> | Saya lapar dan haus | 25 |

3. Penilaian Keterampilan Penguasaan Mufradat

Nama : ...

Kelas/ Semester : 05 (Genap)

| No | Aspek yang dinilai | Skor |
|------------|--|------|
| 1. | Ketepatan melafalkan mufradat في المقصف. | 1-4 |
| a. | Sesuai dan tepat | 4 |
| b. | Cukup sesuai dan cukup tepat | 3 |
| c. | Tidak sesuai dan kurang tepat | 2 |
| d. | Tidak sesuai dan tidak tepat | 1 |
| 2. | Penguasaan kosa kata | 1-5 |
| a. | Hampir sempurna | 5 |
| b. | Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna | 4 |
| c. | Ada kesalahan dan mengganggu makna | 3 |
| d. | Banyak kesalahan dan mengganggu makna | 2 |
| e. | Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami | 1 |
| 3. | Memahami makna mengenai mufradat في المقصف | 1-4 |
| a. | Sangat memahami | 4 |
| b. | Cukup memahami | 3 |
| c. | Kurang memahami | 2 |
| d. | Tidak memahami | 1 |
| Total Skor | | |

AR-RANIRY

Petunjuk Penskoran

- Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :
 $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{Skor akhir}$

Jumlah Skor yang diperoleh

Skor maksimal



الإختبار القبلي

Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dibawah ini !

١- ما معنى من "مُقَصَّفٌ" ...

أ- Sekolah ب- Perpustakaan ج- Kantin د- Rumah

٢- السمك في اللغة الإندونيسية بمعنى...

أ- Ikan ب- Nasi ج- Daging د- Sayur

٣- الكلمة المناسبة بصورة التالية هي؟



أ- طعام ب- موز ج- شراب د- رز

٤- أَنَا جَوْعَانٌ وَعَطْشَانٌ. Arti جوعان ...

أ- Haus ب- Minum ج- Makanan د- Lapar

٥- أُرِيدُ زُرًّا وَسَمَكًا. Arti سمكا...

أ- Ikan ب- Lauk ج- Daun د- Telur

٦- معنى كلمة عَصِيرٌ...

أ- Jus ب- Buah ج- Sarapan د- Jeruk

٧- وَكَذَلِكَ بَعْضُ الْفَوَاكِهِ. Arti فواكه...

أ- Sayur-sayuran ب- Buah-buahan

ج- Tanam-tanaman د- Makan-makanan

٨- "أُرِيدُ زُرًّا فِي الْمَقْصَفِ" Terjemahan kalimat yang tepat

dalam bahasa Indonesia berikut adalah...

أ- Saya mau ikan di dapur

ب- Saya mau nasi di kantin

ج - Saya mau teh di kantin

د - Saya mau buah di dapur

٩ - الكلمة المناسبة بصورة التالية هي ؟



أ - برتقال ب - موز ج - فواكه د - تفاح

١٠ - Terjemahan bahasa arab yang tepat dari kata “Saya makan nasi dan telur” adalah...

أ - أنا أكل الرزّ والبيض

ب - أنا أكل الموز والفواكه

ج - أنا أكل الطّعام

د - أنا أكل الخبز

١١- صل بين الصورة واسمها المناسبة !

سمك



.١

برتقال



.٢

شراب



.٣

عطشان



.٤

جوعان

٥.



الإختبار البعدي

Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dibawah ini !

١- معنى كلمة شَائٍ...

ج - Air

ب - Kopi

أ - Teh

د - Manis

٢- "Saya ingin susu" ترجمahkan kalimat berikut dengan

tepat

أ- أرید رزا

ب- أرید ماء

ج- أريد حلياً

د- أريد عصيراً

٣- ماذا تريد من الطعام ؟ ... رزا وسمكا

أ- أريد ب- أنا ج- تلك د- هو

٤- معنى كلمة عَصِيرٌ...

أ- Dingin ب- Minuman ج- Jus

د- Kopi

٥- ما هذا ؟



أ- طعام ب- شراب ج- سمك

د- برتقال

٦ معنى كلمة "فَهْوَةٌ"...

ج- Teh Botol

ب- Sosro

أ- Kopi

د- Jus

٧- ترجمة هذه الجملة في اللغة العربية "Saya Lapar dan haus"

...

أ- أنا ملال وعطشان

ب- أنا جوعان وعطشان

ج- أنا عطشان وجوعان

د- أنا جوعان وجوعان

٨- عصير، رز، حليب، ماء.

Dari contoh berikut, yang merupakan makanan adalah...

أ- عصير ب- رز ج- حليب د- ماء

٩- الكلمة المناسبة بصورة التالية هي ؟



أ- حليب ب- عصير ج- شاي د- قهوة

١٠- الكلمة المناسبة بصورة التالية هي ؟



أ- سمك ب- موز ج- رز د- تفاح

١١- صل بين الصورة واسمها المناسبة !

٠١

عطشان



رز

AR AR AN R Y



٠٢

شراب



.٣

حليب



.٤

شاي



.٥

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

ANGKET UNTUK SISWA

Nama :

Kelas :

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran في المقصف, siswa mampu melafalkan, mengingat, dan mengartikan serta mengaplikasikan mufradat yang telah diajarkan.

Petunjuk pengisian

1. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai siswa
2. Berilah tanda (✓) pada pertanyaan yang dianggap sesuai dengan diri siswa
3. Kejujuran saudara dalam pengisian angket ini sangat membantu dalam pengumpulan data kami.

Keterangan :

SS = Sangat Setuju - R A N I R Y

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

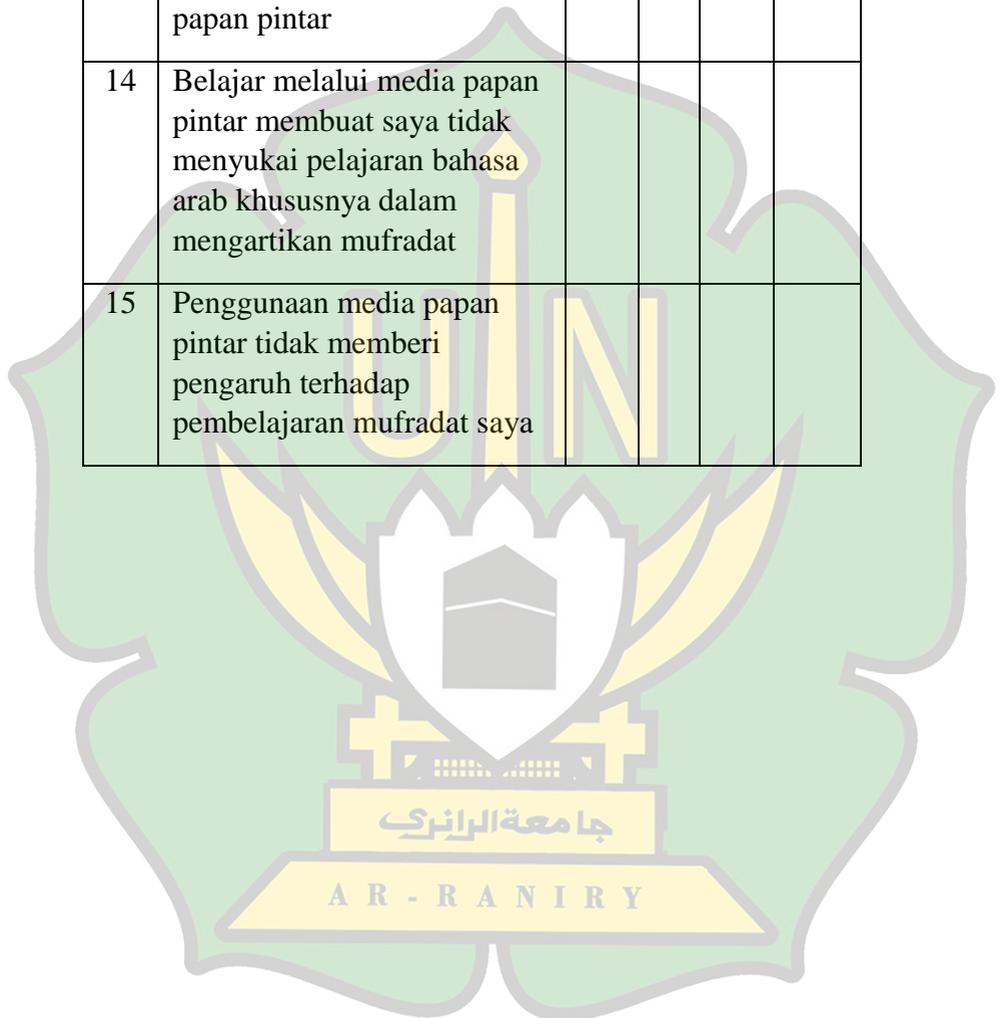
STS = Sangat Tidak Setuju

Pilihlah pernyataan yang sesuai dengan pendapat anda !

| NO | PERNYATAAN | SS | S | TS | STS |
|----|--|----|---|----|-----|
| 1 | Saya senang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media papan pintar | | | | |
| 2 | Media papan pintar memudahkan saya dalam mengingat mufradat | | | | |
| 3 | Media papan pintar membantu saya dalam menambah mufradat | | | | |
| 4 | Saya mudah memahami materi pembelajaran dengan menggunakan media papan pintar | | | | |
| 5 | Penggunaan media papan pintar meningkatkan minat saya untuk belajar bahasa arab | | | | |
| 6 | Saya aktif belajar jika media papan pintar diterapkan dalam bahasa arab terutama dalam pembelajaran mufradat | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 7 | Belajar bahasa arab melalui media papan pintar membuat saya kreatif dan bersemangat dalam belajar | | | | |
| 8 | Penggunaan media papan pintar membuat saya lebih serius dalam memperhatikan penjelasan guru | | | | |
| 9 | Penggunaan media papan pintar membuat saya mudah mengartikan mufradat | | | | |
| 10 | Belajar melalui media papan pintar membantu saya dalam mengingat mufradat yang telah dipelajari | | | | |
| 11 | Mengikuti pembelajaran menggunakan media papan pintar membuat saya bosan dalam belajar | | | | |
| 12 | Pembelajaran mufradat menyebabkan keributan dikelas ketika menggunakan media papan pintar | | | | |
| 13 | Kemampuan mufradat saya tidak meningkat setelah | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | belajar menggunakan media papan pintar | | | | |
| 14 | Belajar melalui media papan pintar membuat saya tidak menyukai pelajaran bahasa arab khususnya dalam mengartikan mufradat | | | | |
| 15 | Penggunaan media papan pintar tidak memberi pengaruh terhadap pembelajaran mufradat saya | | | | |



الصور عملية البحث



الإختبار القبلي





الإختبار البعدي



تجيب التلاميذ الإستهانة

صورة الجماعة



وسيلة السبورة الذكية



السيرة الذاتية



أولا : البيانات الشخصية

- ١- الإسم الكامل : ستي خير النساء
- ٢- رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٢٥
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : Bagan Asahan ، ١٣ يونيو ٢٠٠١
- ٤- الجنس : الإناث
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحالة الإجتماعية : غير متزوج
- ٨- العنوان : Desa Bagan Asahan, Kec. Tanjungbalai
- ٩- العمل : طالبة

١٠- البريد الإلكتروني :

siti.kharunnisa2019@gmail.com

١١- اسم الأب : معروف

١٢- العمل : تاجر

١٣- اسم الأم : نيلا واتي لوييس

١٤- العمل : ربة البيت

١٥- العنوان : Tanjungbalai, Asahan



ثانيا : خليفة الدراسية

١- المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية خاصة

(سنة ٢٠٠٧-٢٠١٣) Bagan Asahan

٢- المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة

خاصة (سنة ٢٠١٣-٢٠١٦) YMPI Sei Tualang Raso

٣- المدرسة الثانوية : معهد دار الفلاح Aek

(سنة ٢٠١٦-٢٠١٩) Songsongan

٤- الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية كلية

التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بندا أتشية (سنة ٢٠١٩-٢٠٢٣)

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y