

# وسيلة Spinning Wheel واستخدامها في تعليم مهارة الكلام

(دراسة تجريبية في المدرسة العالية لمعهد دار التحفيظ الإخلاص بندا أتشيه)

رسالة

إعداد

فطرة خيرة المنى

رقم القيد . ١٨٠٢٠٢١٦٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١٤٤٣/م٢٠٢٢ هـ

## رسالة

وسيلة Spinning Wheel واستخدامها في تعليم مهارة الكلام  
(دراسة تجريبية في المدرسة العالية لمعهد دار التحفيظ الإخلاص بندا أتشيه)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

فطرة خيرة المنى

رقم القيد . ١٨٠٢٠٢١٦٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين:

المشرف الثاني

(الدكتور أزوير الماجستير)

المشرف الأول

(الدكتور أحمد فوزي الماجستير)

## قرار اللجنة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت لمناقشتها  
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى  
تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٥ يونيو ٢٠٢٢ م

١٦ ذو القعدة ١٤٤٣ هـ

بندا أتشيه

إعداد

فطرة خيرة المنى

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٦٨

لجنة المناقشة:

السكرتير

محمد تابرين الماجستير

الرئيس

الدكتور أحمد فوزي الماجستير

العضو

الدكتورة فطرياني الماجستير

العضو

الدكتور أنزوير الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



(الدكتور مسلم غزالي، الماجستير)

رقم التوظيف: ٣١٠٠١.٢١٩٨٩.٠٩١٩٨٩.٣٠٩١٥٩٠

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : فطرة خيرة المنى

مكان الميلاد وتاريخه : Kruenggekueh ، ١٨ ديسمبر ٢٠٠٠

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٦٨ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، وليس فيها التآليفات والآراء التي أعدها الآخرون إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيها تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، يونيو ٢٠٢٢

صاحبة الإقرار



فطرة خيرة المنى

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢١٦٨

الإستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

( سورة الزخرف: ٣ )

صدق الله العظيم



## الإهداء

إلى أبي المحبوب بني أمين وأمي المحبوبة ميسرة وجميع أسرتي المكرم حارس مناندر والمكرم محمد رضا أولياء والمكرم أمير الموليادي والمكرم محمد زمزمينا، اللذين أكن لهم جزيل الشكر والثناء لما قدمهم لي من دعم وتوجيه باركهم الله، اللهم احفظهم وارضى عنهم في الدنيا والآخرة.

وإلى أساتيدتي في جامعة الرانيري الإسلامية والحومية باركهم الله فيهم وسدد خطاهم لما كان لهم الأثر الأكبر في حياتي، الذين منحوني العلوم الكثير.  
وإلى كل صديقاتي التي ساعدوني في إكمال هذه الرسالة، أقول لهن شكرا جزيلا على المساعدة في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله خير الجزاء وباركهن الله.



## شكر وتقدير

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الذي خلق السماوات والأرض، والصلاة والسلام على نبي الكريم محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

فقد تمت هذه الرسالة بإذن الله وتوفيقه التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بتخصيص الموضوع "وسيلة *Spinning Wheel* واستخدامها في تعليم مهارة الكلام (دراسة تجريبية في المدرسة العالية لمعهد دار التحفيظ الإخلاص بندا أتشيه)".

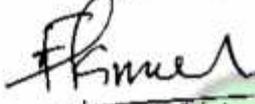
تقدم الباحثة شكرا جزيلا للمشرفين على هذا البحث، وهما: الدكتور أحمد فوزي الماجستير والدكتور أزوير الماجستير اللذان اهتمتا وأنفقا أوقاتهما الثمينة وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، عسى الله أن يباركهما في الخير أبدا وجزاهما خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

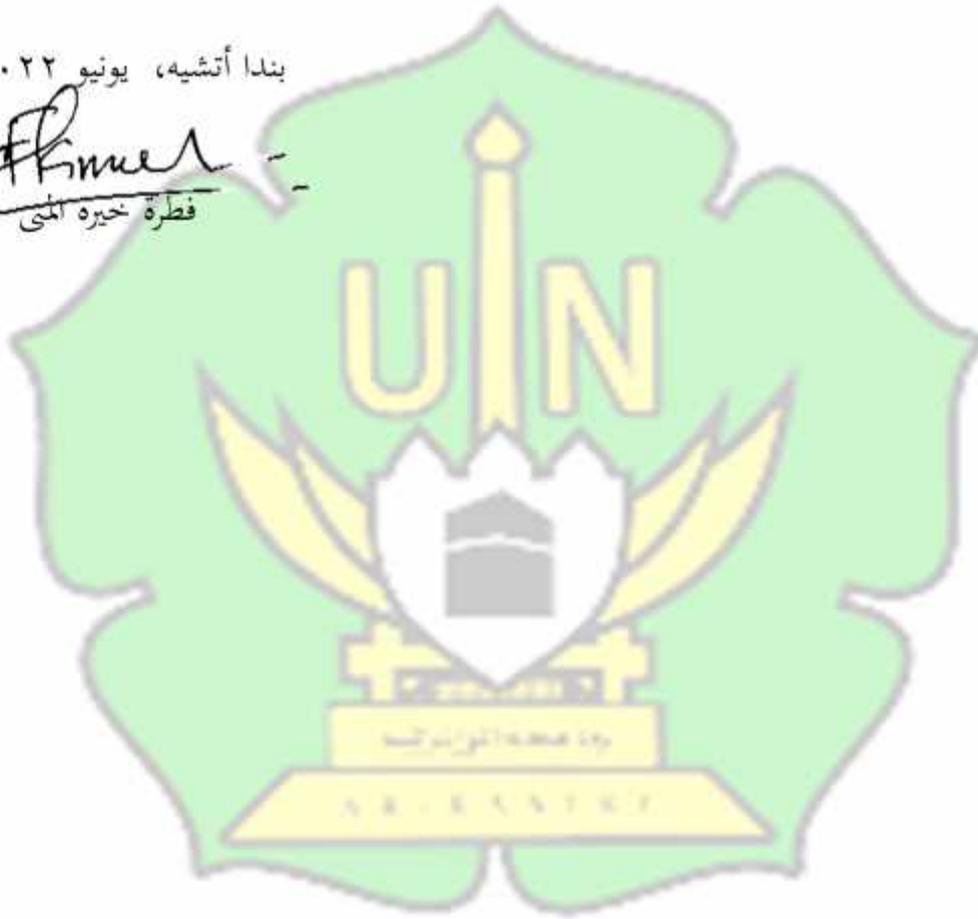
ويشكر شكرا عظيما لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس تعليم اللغة العربية ومدير المدرسة العالية الأستاذ ألفين نور ويسألهم الله الخير، إنه لا يضيع أجر من أحسن عملا، وكذلك لجميع أصدقاء الذين قد ساعدوني بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة وجزاهم الله على إحسانهم.

تقدم الباحثة أفضل الشكر واحتراما عظيما لوالدين المحبوبين إلى أبي المكرم بني أمين وأمي المكرمة ميسرة اللذان رباني تربية سليمة، رب اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما رباني صغيرا ولأسرتي ولجدي ولجدتي ولجميع الأساتذ والأساتذات اللهم اجعلنا من عبادك الصالحين.

وأخيراً، تدعو الله أن يجعل هذا العمل على ثمرة نافعة وترجو من القارئ أن يقدموا نقداً بنائياً وإصلاحاً نافعا لتكميل هذه الرسالة. عسى أن تكون هذه الرسالة نافعة إليّ خاصة للقارئ عامة.

بندا أتشيه، يونيو ٢٠٢٢

  
فطرة خيره المنى



## قائمة المحتويات

### الصفحة

أ	موافقة المشرفين	١
ب	إقرار الباحثة	١
ج	الإستهلال	١
د	الإهداء	١
هـ	الشكر والتقدير	١
ز	قائمة المحتويات	١
ك	قائمة الجدوال	١
ل	قائمة الملحقات	١
م	مستخلص البحث باللغة العربية	١
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية	١
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية	١
١	الفصل الأول: أساسية البحث	١
١	أ- مشكلة البحث	١
٣	ب- سؤال البحث	٣
٣	ج- هدفا البحث	٣
٤	د- أهمية البحث	٤
٥	هـ- افتراضات البحث وفرضانه	٥
٥	و- حدود البحث	٥
٦	ز- معاني المصطلحات	٦
٩	ح- الدراسات السابقة	٩
١٤	ط- طريقة كتابة البحث	١٤

١٥ ..... الفصل الثاني: الإطار النظري

أ- الوسائل التعليمية ومبحثها:

١٥ ..... ١- الوسائل التعليمية

١٦ ..... ٢- أهمية الوسائل التعليمية

١٦ ..... ٣- أنواع الوسائل التعليمية

ب- *Spinning Wheel* ومبحثها:

١٧ ..... ١- مفهوم نظريات وسيلة *Spinning Wheel*

١٨ ..... ٢- خطوات استخدام وسيلة *Spinning Wheel*

١٩ ..... ٣- مزايا أسلوب وسيلة *Spinning Wheel* وعيوبها

ج- المهارة اللغوية ومبحثها:

٢٠ ..... ١- مفهوم المهارة اللغوية

٢١ ..... ٢- مفهوم مهارة الكلام

٢٢ ..... ٣- أنواع الكلام

٢٤ ..... ٤- أهداف تعليم مهارة الكلام

٢٥ ..... ٥- أهمية تعليم مهارة الكلام

٢٦ ..... ٦- استراتيجيات تعليم مهارة الكلام

٢٨ ..... الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

٢٨ ..... أ- منهج البحث

٣٠ ..... ب- المجتمع وعينة البحث

٣١ ..... ج- طرق جمع البيانات وأدواتها

٣٢ ..... د- طريقة تحليل البيانات

## الفصل الرابع: عرض البيانات ومناقشتها

- أ- عرض البيانات ..... ٤٣
- ب- تحليل البيانات ومناقشتها ..... ٥٠
- ج- تحقيق الفروض ..... ٥٨

## الفصل الخامس: الخاتمة

- أ- نتائج البحث ..... ٥٩
- ب- المقترحات ..... ٦٠
- ج- المراجع:
- ١- المراجع العربية ..... ٦١
- ٢- المراجع الإندونيسية ..... ٦٣



## قائمة الجداول

رقم وموضوع الجدول:

الصفحة

- ١- الجدول ١-١: ملخص أسئلة البحث وتحليلها ..... ٢٩
- ٢- الجدول ١٣-١: أسماء مسؤول المدرسة العالية ..... ٤٤
- ٣- الجدول ١٣-٢: عدد الطلاب في المدرسة العالية ..... ٤٥
- ٤- الجدول ١٣-٣: عدد المدرسة اللغة العربية في المدرسة العالية ..... ٤٦
- ٥- الجدول ١٣-٤: جدول تعليم اللغة العربية ..... ٤٦
- ٦- الجدول ١٣-٥: عملية تعليم وتعلم اللقاء الأول ..... ٤٧
- ٧- الجدول ١٣-٦: عملية تعليم وتعلم اللقاء الثاني ..... ٤٨
- ٨- الجدول ١٣-٧: عملية تعليم وتعلم اللقاء الثالث ..... ٤٩
- ٩- الجدول ١٣-٨: نتيجة أنشطة المعلمة ..... ٥١
- ١٠- الجدول ١٣-٩: نتيجة أنشطة الطالبات ..... ٥٣
- ١١- الجدول ١٣-١٠: نتيجة البيانات البحث ..... ٥٤
- ١٢- الجدول ١٣-١١: نتيجة ضبط الفائل ..... ٥٦
- ١٣- الجدول ١٣-١٢: نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والبعدي ..... ٥٦
- ١٤- الجدول ١٣-١٣: تحصيل ت ..... ٥٧

## قائمة الملحقات

- ١- موافقة المشرفين.
- ٢- إقرار الباحثة.
- ٣- إفادة عميد كلية وتأهيل المعلمين بجامعة الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين.
- ٤- إفادة عميد كلية وتأهيل المعلمين بجامعة الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث.
- ٥- إفادة معهد دار التحفيظ الإخلاص على إتمام البحث.
- ٦- خطة التعليم.
- ٧- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي.
- ٨- جداول ت.
- ٩- الصور الفوتوغرافية.
- ١٠- السيرة الذاتية.



## مستخلص البحث

عنوان البحث: وسيلة Spinning Wheel واستخدامها في تعليم مهارة الكلام (دراسة تجريبية في المدرسة العالية لمعهد دار التحفيظ الإخلاص بندا أتشيه)

الاسم الكامل: فطرة خيرة المنى

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٦٨

تدل نتيجة الملاحظة على أن الطالبات معهد دار التحفيظ الإخلاص ضعفاء في تكلم باللغة العربية خاصة في استعمال فعل المضارع بسبب يخالفن عن حروف المضارعة، مثلا: هي "يذهب" وهو "تذهب" عند نطق الكلمات بسبب نادرة في تطبيقها. تهدف هذا البحث للتعرف على فعالية استخدام وسيلة Spinning Wheel لترقية مهارة الكلام واستخدامها في عملية تعليم مهارة الكلام. تستخدم هذا البحث الطريقة التجريبية (Experiment Research) بالتصميم التمهيدية بقسم التصميم One Group Pre Test- Post Test Design. أن اجتمع في هذا البحث فهم طالبات المدرسة العالية لسنة ٢٠٢٢/٢٠٢١ وتبلغ عددهن ١٥١ طالبة، وتأخذ الباحثة العينة الصف الأول (ب) بالعدد ٢٤ طالبة. تعتمد الباحثة في اختيار العينة على الطريقة العمدية (Purposive Sampling). تدل نتيجة البحث على أن وسيلة Spinning Wheel واستخدامها في تعليم مهارة الكلام فعال لترقية مهارة الكلام وتجعل وسيلة Spinning Wheel الطالبات مفاعلين ومتحمسين واستجابة عظيمة أثناء التعليم. تعرف الباحثة بتحصيل (T-Test) باستخدام SPSS تدل النتيجة على الدليل الاختبار- ت (T-Test) ومستوى الدلالة (Sig.) (٠,٠٠) أصغر من الدلالة (٠,٠٥)، وتدل هذه النتيجة على أن الفرض الصفري (HO) هو مردود والفرض البديل (Ha) هو مقبول. تحصيل نتيجة أنشطة المعلمة والطالبات بوسيلة Spinning Wheel هما ٩٧,٥ بتقدير جيد جدا -أهما يقعان بين حد ٨١-١٠٠%. تلخص الباحثة هذه النتيجة على أن وسيلة Spinning Wheel واستخدامها فعال لترقية مهارة الكلام عند الطالبات.

## ABSTRAK

Thesis Title : The Use Of Spinning Wheel Media's in Arabic Learning  
Speaking Skills

Researcher : Fitrah Khairatul Muna

NIM : 180202168

In observation result show that Daarut Tafidzh high school are weak in speaking Arabic (especially on the use of fi'il mudhari') because they find it difficult to express it in an Arabic sentence and the language is rarely used. This study aims to determine the effectiveness of using spinning wheel media's to foster student enthusiasm in the process Arabic Learning Speaking Skills and to find out how to use the spinning wheel in increasing Arabic Learning Speaking Skills in Daarut Tahfidzh high school. The method used in this research is an experimental design with a one group Pretest-Posttest. The research data were collected from observation sheets and the results of the Pretest-Posttest. The populations in this study were all 151 students of SMA Daruut Tahfizh with a sample taken in class 1B as 24 students. The technique used in the selection of the sample is purposive sampling. The resultsof this study indicate that the use of Spinning Wheel Media's is effective in improving student's abilities in Learning Speaking Skills. Basedon the results of dataanalysis, it is known that the test results (sig.) ( $0,05 > 0,00$ ). The assumption ( $H_0$ ) is useful and the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted, so the concluded is the use of spinning wheel effective in learning Speaking Skills.

## ABSTRAK

Judul Skripsi : Penggunaan Media Spinning Wheel Pada Pembelajaran  
Maharah Kalam

Peneliti : Fitrah Khairatul Muna

NIM : 180202168

Hasil observasi menunjukkan bahwa murid SMA Daarut Tahfiz Al-Ikhlas lemah dalam berbicara bahasa arab (khususnya pada penggunaan fi'il mudhar') dikarekan mereka terbalik dalam menggunakan huruf mudhara'ah ketika mengungkapkannya ke dalam bahasa arab karena jarang digunakan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media Spinning Wheel untuk meningkatkan maharah kalam dan untuk mengetahui bagaimana penggunaan media Spinning Wheel dalam meningkatkan maharah kalam pada siswa SMA Daarut Tahfidz Al-Ikhlas. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi eksperimen menggunakan rancangan pra-eksperimental design dengan model one group pretest-posttest. Data penelitian dikumpulkan dari lembar observasi dan hasil pretest-posttest. Populasi penelitian ini merupakan seluruh siswa SMA darut tahfidz al-ikhlas sebanyak 151 siswa dengan sampel yang diambil pada kelas 1B sebanyak 24 siswa, teknik yang digunakan dalam pemilihan sampel adalah purposive sampling. Adapun hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media spinning wheel efektif dalam meningkatkan pembelajaran maharatul kalam pada siswa. Berdasarkan hasil analisis data diketahui bahwa hasil test menyatakan bahwa (sig.)  $(0,05 > 0,00)$ . Asumsi nol ( $H_0$ ) adalah bermanfaat dan hipotesis alternative ( $H_a$ ) diterima, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media spinning wheel efektif dalam pembelajaran maharah kalam.

## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ- مشكلة البحث:

تكون اللغة نتاج المجتمع، لا تحذف اللغة من البيئة الإجتماعية والحضارة. اللغة هي عنصر مهم في حياة الناس، لن يستطيع الناس حياة حسنة ومرتبة بدون اللغة. يعبر الناس النظرية والرأي باللغة، واللغة هي آلة المواصلات بين الآخرين في اليومية.

وذلك كما قال "ماريو بي" في كتابه أن اللغة هي نظام الاتصال بالصوت الذي يتعطل بالحلق والاستماع بين العضو منظمة، وتتمكّن علامة من الصوت الوسيط أي له معنى<sup>1</sup>. تبتكر اللغة متنوعة في العالم، أحدها اللغة العربية. بمثابة المعلوم، تنمو اللغة العربية أول مرة في البلاد العربي عند القاهرة، وفي الناحية أخرى أن اللغة العربية هي اللغة الدينية واللغة الإتحادية الدولية، خصوصاً للمؤمنين والمؤمنات، بهذه اللغة نزل به القرآن الكريم لإشارة الحق لجميع الجمهور في أنحاء العالم. ولكن بنشوء الزمان، تكون اللغة العربية في عداد اللغة الدولية سوى اللغة الإنجليزية.

يعتمد بعض إندونيسيين على أن اللغة العربية مسهبة أي المفردات صعوبة في التذكر وما عرفان معنى الكلمة وما المعلومات عن هذه اللغة العربية. ولكن ليس اللغة غريبة في الأذنين وحدهم خصوصاً المسلمون الإندونيسيون. منذ تدفق اللغة العربية في القرآن الكريم، جميع مراقب الغرب سواء كان المسلم موافقا على أن اللغة العربية لها أعلى القدرة وجمال اللغة في أنحاء العالم، لا نظير لها.

كما عرفنا أن اللغة في الحقيقة هي الكلام. الكلام هو عبارة عن الأصوات المفيد، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، وقيل أن الكلام هو القدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في حياة الناس، ففيها تعبير عن

<sup>1</sup> Yendra, *Mengenal Ilmu Bahasa*, (Yogyakarta:Deepublish, 2018), Hal. 4.

نفسه، وقضاء حاجته، وتدعيمهم لمكانته بين الناس<sup>٢</sup>. يكون الكلام مهارة من المهارات الأساسية التي تسعى الطالبات إلى إتقانها في اللغة الأجنبية. فالتزمت هذه اللغة من اللغة على تعليمها وتعلّمها والسيطرة عليها لتطوير القدرة على تنظيم الخواطر في وحدة لغوية. أن وسيلة تعليم اللغة هي ما يزيد عملية التعليم سهلا، ويزيد الدرس وضوحا للدراس. تشتمل الوسائل غالبا مواد تعليم من كتب ومجلات وغيرها من مصادر معلومات مضبغات، وتشتمل معينات تعليم وما ذلك إلا يدل على أن الوسائل أكبر شمولا من المعينات<sup>٣</sup>.

وسيلة *Spinning Wheel* عند "عزيز فخرزوي" فهي أن وسيلة *Spinning Wheel* هي بعض الوسيلة التي تركز الطالبات على أنشطة، لتدفع الطالبات على قدرة البصرية لإجابة الأسئلة الكتابية<sup>٤</sup>. تمكن طريقة اللعبة أن تقوم بها أفراد أو جماعات بأعداد كبيرة. تهدف هذه الوسيلة إلى إثارة الطالبات لأن تبتكرن في تقديم الأسئلة أو الاختبار في سيطر المفردات والقواعد اللغوية قد قدمها المعلمة أثناء التعليم. إن تحفظن المفردات وتتعلمن القواعد تستطعن لتعبير شفهي تجريبي. وهذه الوسيلة لم يسبق لها استعمال في تعليم الكلام المدرسة العالية لدار التحفيظ الإخلاص.

ظل معهد الإخلاص لتحفيظ القرآن إحدى المعاهد بندا أتشيه، الذي يقوم فيه تعليما مدرسيا على يد الرئاسة المختلف في كل مستوياتها. تتعلم الطالبات القواعد والمفردات ونص الكتاب والحوار عند التعلم في الفصل. بخلاف ذلك، تحتم على الطالبات المعهد أن يتكلم باللغتين العربية والإنجليزية، يقوم المعهد بمحادثة في كل يوم الأحد صباحا، ومحاضرة بثلاثة لغات التي تتكون من اللغة العربية واللغة الإنجليزية واللغة

<sup>٢</sup> الأستاذ المساعد، بوصلة التدريس في اللغة العربية، الطبقة الأول، (الكويت: جامعة

تكريم، ٢٠١٧) ص. ٩٦.

<sup>٣</sup> إمام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (ملا: اليب مالان ١٩٩٠) ص. ٢٣

<sup>٤</sup> Iqbalul Ahmad Ulya, "Pengembangan Media Pembelajaran Game Spinning Wheel Berbasis Model 4d Pada Materi Pelajaran Alat Panca Indra Manusia". Lib.Unnes. Vol. 33 No.9.Sumber 2020, Hal. 45.

الإندونيسية اللذين يقومون في كل شهر مرة واحدة، وتقسيم المفردات بعد الضحى. لكن حسبما ذكرت "أستاذة لسماواتي" وهي حارسة المسكن بأن أغلبية الطالبات ضعفاء في التكلم باللغة العربية لأنهن يشعرن بالصعوبة عند نطق الكلمات بسبب نادرة في تطبيقها. لأن المعهد راكز لتحفيظ القرآن كذلك°. ومن نتائج الملاحظات التي أجرتها

ء في استعمال

المضارع لأنهن يخ :

في تعليم الكلام

هذه المشكلة، تريد الباحثة أن تبحث دراسة تجريبية بالموضوع "وسيلة *Spinning Wheel* واستخدامها في تعليم مهارة الكلام في



ب- سؤال البحث:

:

لترقية *Spinning Wheel*

*Spinning Wheel* في تعليم مهارة الكلام؟

ج- هدف البحث:

يهدف البحث إلى:

*Spinning Wheel* لترقية

*Spinning Wheel* في عملية تعليم مهارة

د- أهمية البحث:

وأهمية البحث التي

:

١- للمعلم:

- ( لزيادة الرؤية لمن يعلم مهارة الكلام في اللغة العربية.  
( ويمكن للمعلم على تطبيق الوسيلة في تعليم اللغة العربية.  
(  
( الوسيلة في عملية التعليم لتحقيق الأهداف التربوية.

٢- للمتعلمة:

- ( لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام باستخدام *Spinning Wheel*  
( *Spinning Wheel*  
( لترقية ربة الطالبات في استعمال اللغة العربية.  
( الطالبات في فهم المادة اللغوية.

٣- للباحثة:

- ( تتعلق بأحوال الطالبات في تعليم مهارة  
في  
( ولحصول على بيانات لتكميل شرط أخير التعليم في جامعة الرانيري  
الجامعية الأولى في التربية الإسلامية.

ه- إفتراضات البحث وفرضه:

تعتمد الباحثة في هذا البحث على الإفتراضات، وهي تأثر  
المناسبة على نتيجة عملية التعلم والتعلم. أما الفرضان في هذه ال هما:

لترقية *Spinning Wheel* : (Ha) -

الكلام في المستوى الأول

- (HO): *Spinning Wheel* لم يكون فعال لترقية  
الكلام في المستوى الأول

- و- حدود البحث:

:

:

" حددت الباحثة في هذه  
*Spinning Wheel* واستخدامها في تعليم مهارة الكلام (دراسة تجريبية في  
")

- الحد المكاني:

:

إن الباحثة تبحث هذه / في سنة

- ز- معاني المصطلحات:

وقبل أن تبحث الباحثة بحثا تفصيليا في

أولا عن بعض معاني في هذا الموضوع ليفهم

: قصدها الباحثة، وأما المصطلحات التي أرادت الباحثة شرح

- ١- الوسيلة:

- -

الوسل أو الوسائل (أولئك الذين يدعون يبتغون إلى رهم الوسيلة أيهم أقرب ويرجون

رحمته ويخافون عذابه إن عذاب ربك كان محذورا).  
مرت الوسيلة التعليمية عبر العصور بمسميات مختلفة.

بحيث يكون الطالبات متحمسين للمشاركة عملية تعليمية في الفصل. وأردت الباحثة

### *Spinning Wheel*

في النطق العربي.

## ٢- التعليم:

وسيلة، وأما اصطلاحاً هو تلقينها بوسيلة مخصصة، وهي القراءة والكتابة. وقد غلبت هذه الوسيلة في تعريف التعليم حتى غدت مرادفاً له. لذلك ينصر معنى التعليم في لغة العصر الكتابة. وقد غلبت هذه الوسيلة في تعريف التعليم حتى غدت مرادفاً له. لذلك ينصر معنى التعليم في لغة العصر إلى معرفة القراءة والكتابة، فهو نقيض الأمية. لتى يقوم فيه المعلم والمتعلمة بطريقة المعاملة لأجل أهداف التعليم. تنفيذ التعليم لمساعدة الطالبات لتكون الطالبات ماهرة في الكلام بحيث الوسيلة فريدة.

## ٣- الكلام:

نسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في  
على الأقل في طعن المتكلم. وبناء على هذا، فإن الكلام

---

محمود أحمد مروح، تدريس التلاوة والتجويد طرائق وأساليب ووسائل ومهارات  
الأولى (بعمان: مركز ديونو لتعليم التفكير، . . . )  
قاموس المعاني.

، أصول علمي الاجرام والعقاب، الطبقة الأولى (بسوربايا: الجندي،

. . . )

الذي ليس له دلالة في ذهن المتكلم أو السامع لا يعد كلاماً، بل هي أصوات لا معنى لها.

أن الكلام هو صوت أو الإشارة مخروجة من الفم لتعبير شيئاً. وأردت الباحثة هنا

في استعمال اللغة العربية.

#### ٤- مهارة الكلام:

" " " " " "

ت:

السهولة والسرعة والدقة في أداء العمل مع القدرة على تكييف الأداء للظروف المتغيرة. أردت الباحثة هنا استعمال إحدى من مهارات التعليم يعني مهارة الكلام لأن هذه مهارة القدرة الثانية ليكتسب المعلومات الجديدة بحيث السماع والنطق. والكلام جزء من المهارة التي يتعلم منه المتعلمون، خاصة اللغة الأجنبية في البيئة التعليمية. أن يعبر ما في ذهنهم

#### ح- الدراسات السابقة:

الأولى رسالة قدمته "ذكي أفيندي" " MP3 بالنطق العربي لترقية مهارة الكلام في تلفظ الكلمات العربية بالمدرسة الابتدائية ببيرو .

ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب، الطبقة الأولى (جامعة زايد: دولة

.)

( المنجد معجم اللغة العربية )

محمد الطيبي وآخرين، التربية الاجتماع وأساليب تدريسها، الطبقة الأولى (بغياكرتا:

.)

( :

ومن المشكلات التي تعاني الطلبة في تعليم اللغة العربية في المدرسة

حتى أن العديد من الطلبة لا يستطيعون أن يعبروا الكلمة العربية من خلال المحادثة أو

( :

MP3

أما هدف من تحرير هذه الـ

لترقية مهارة الكلام في تلفظ الكلمات العربية للطلبة.

( :

التجريبي.

وأما منهج البحث في هذه

البحث هم الطلبة في المدرسة الابتدائية الحكومية ببيرو .

في هذا البحث هم الطلبة في المستوى السادس (ب)،

للمرحلة لإبتدائية، وعدد الطلبة في هذا المستوى يصل إلى .

هذا البحث هي نتائج الطلبة من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي والإستبانة في

SPSS STATISTIC 20

( :

MP3 بالناطق العربي لترقية مهارة الكلام في تلفظ الكلمات العربية

٪ ( ) :

السلبية (أقل موافق أو غير موافق) ٪ : ٪ < ٪ وهذه النتيجة تشير

إلى أن معظم الطلبة يشعرون بارتفاع دوافعهم في تعليم اللغة العربية باستخدام MP3

بالناطق العربي لترقية مهارة الكلام في تلفظ الكلمات العربية بمدرسة الإبتدائية الإسلامية

بيرون. وأما نتائج الاختبار- (T-TEST) ( - . )

(Sig.) ( . > )، وهذه يدل على أن فرض الصف (Ho)

(Ha)

. وهذا بحث التجريبي يدل على أن هناك إرتفاع نتيجة تعليم الكلام

العربي فعال ومناسب في الفصل السادس بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية رقم  
بيرون.

( :

يختلف بحث الحال ببحث السابق في وسيلة التي استخدمتها الباحثة في تعليم

مهارة الكلام والحد المكاني كذلك.

( :

لهما تشبيه في تعليم مهارة الكلام.

" " "

السمعية لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم

)." :

( :

إن مشكلة في البحث تعني أن الطالبات يشعرن صعوبة عند نطق الكلمات

إهتماما لاستخدام اللغتين في الحياة اليومية.

( :

أما هدف من تحرير هذه

فعال لترقية قدرة الطالبات في مهارة الكلام.

( :

وأما منهج البحث في هذه ال فهو طريقة البحث التجريبي.

البحث هن الطالبات في المدرسة الثانوية الحكومية، لسنة دراسية

طالبة. والعينة في هذا البحث هن الطالبات في المستوى الثاني للمرحلة الثانوية،

وعدد الطلبة في هذا المستوى يصل إلى

من الاختبار القبلي والاختبار البعدي والإستبانة في تحليل

- .  
( : )

يقدم بحثا في هذه الـ

البحث. فالنتيجة المحسولة في هذا البحث تدل على أن قدرة الوسيلة السمعية على مهارة الكلام فعالا. وبالتالي فقد حصلت نتيجة اختبار-

(*Test-T*) (الحساب) أكبر من نتيجة (ت- ) :

< > وهذه النتيجة تدل على أن الفرض الصفري مردود والفرض البديل مقبول. وأن استعمال هذه الوسيلة إيجابي، وهذه النتيجة تنضح من استجابة يعني أن % يجون التعلم بهذه الوسيلة.

( : )

يختلف بحث الحال ببحث السابق في وسيلة التي استخدمتها الباحثة في تعليم مهارة الكلام والحد المكاني كذلك.

( : )

لهما تشبيه لترقية قدرة الطالبات على

" " " " " "

*Spontaneous Group Discussing* في تدريس الكلام لدى الطلاب (دراسة تجريبية  
" (MAN 4 Aceh Besar

( : )

من نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثة في مدرسة MAN 4 Aceh Besar الصف العاشر، نظرت الباحثة في عملية التعلم لا تزال تستخدم طريقة المحاضرة (التقليدية). يشرح المعلم المواد ويستمع الطلاب فقط، بحيث لا يهتم معظم الطلاب

بشرح المعلم. هذا يؤدي إلى قلة الطلاب في التحدث وكونه سلبي. يكون المعلمون الذين يستخدمون طرقاً أخرى غير طريقة المحاضرة في أوقات يسهل فيها عرض المادة.

( :

لترقية قدرة *Spontaneous Group Discussing*

.MAN 4 Aceh Besar

( :

وأما منهج البحث في هذه الـ فهو طريقة البحث التجريبي. المجتمع لهذا البحث هو جميع الطلاب في مدرسة MAN 4 Aceh Besar والعينة هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل لوحدة الثانية وعددهم .

نتائج الطلبة من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في تحليل . -

( :

ن تطبيق هذه الطريقة ترقى قدرة الطلاب في عملية التعليم والتعلم. وهذا كما

( - ) = أكبر من النتيجة (ت - )

( ) = % وأكبر في مستوى الدلالة ( ) % =

ولذلك أن الفرض البديل مقبول والفرض الصفري مردود، يعني استخدام طريقة *Spontaneous Group Discussing* فعال لترقية قدرة الطلاب على تدريس الكلام ب

.MAN 4 Aceh Besar

( :

يختلف بحث الحال ببحث السابق في كيفية استخدامها الباحثة في تعليم مهارة الكلام والحد المكاني كذلك.

( :

لهما تشبيه لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام.

ط- طريقة كتابة البحث:

أما كيفية كتابة هذه ال

التربية وتأهيل المعلمين لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذا الدليل مذكور في  
:

“Panduan Akademik Dan Penulisan Skripsi Tahun 2016 Fakultas Tarbiyah  
Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh” .



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

أ- الوسائل التعليمية ومبحثها:

#### ١- الوسائل التعليمية:

يحتاج الناس تعليماً إما التعليم الديني والدنيائي في حياته. التعليم له عنصر مهم لا بد منه. كان أكثر الناس يقومون بالتعليم متعدد لأجل المعلومات في نفسه. التعليم بوسائل مختلفة التي يستخدمها لتحقيق أهداف التعليم. الوسائل لغة جمع من الوسيلة وهي ما يتقرب إلى الغير. والوسائل اصطلاحاً هي جميع الأدوات والآلات التي يستخدمها المدرس أو الدارس لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين سواء داخل

تكون الوسائل في عملية التعليم دوراً هاماً، لأن في غياب العملية عن وضوح

بطريقة جذابة وثقة وتفسير البيانات وتوفير المعلومات.

#### ٢- أهمية الوسائل التعليمية:

أهمية الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعليم، يمكن توضيحها كالتالي:

- الوسائل التعليمية تساعد بشكل كبير على استشارة اهتمام الطلاب.
- الوسائل التعليمية تساعد على زيادة خبرات الطلاب مما يجعلهم أكثر استعداداً
- الوسائل التعليمية تساعد على اشتراك جميع الحواس في عمليات التعليم يؤدي إلى

---

دكتور محمد بدران، المناهج الوسائل التعليمية،

أحمد عيدي فتح الدين، منهج التعليم العربية في المعاهد السلفية

- يؤدي تنويع الوسائل التعليمية إلى تكوين مفاهيم سليمة.

- تؤدي إلى ترتيب واستمرار الأفكار التي يكوئها الطلاب.

### ٣- أنواع الوسائل التعليمية:

تعددت أنواع وتقسيمات الوسائل التعليمية، حيث يمكن تجميع المتشابه منها في

:

- الوسائل البصرية وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة البصر، مثل: السبورة،

- الوسائل السمعية وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة السمع، مثل: راديو

- البصرية وهي تضم المجموعة التي

:

ب- *Spinning Wheel* ومباحثها:

### ١- نظريات وسيلة *Spinning Wheel* :

في المساعدة على تحقيق أهداف التعليم التي تتم حقيقتها، تعتقد

قادرة على مساعدة عملية تعليمية بحيث يكون الطلاب متحمسين للمشاركة عملية تعليمية في الفصل.

تعليم سئما وناقص الجاذبية خصبة في تعليم اللغة العربية عند الطلاب كذلك.

كما قال محمود أمين في كتابه "تكون وسيلة التعليم دائما على عنصرين مهمين

وهما عنصر الأداة وخردوات ليحملا عنصر المغزى فيها. عندئذ، يلتزم وسيلة التعليم

أداة ليرز مغزى ومعلومات التعليم التي يقدم المعلم فيه".

ينقسم برامج التعليم إلى قسمين مهمين وهما، البرامج جاهرة هي . وآخرا الخردوات هي .

### *Spinning*

*Wheel* التي يمكنها أن يصنع التعليم عجيبا لدى الطلاب. كما قال عزيز فخرروزي في *Spinning Wheel* هي بعض الوسيلة التي يركز الطلاب على أنشطة، للعب بهذه الطريقة .

يمكن أن يقوم بها أفرادا أو جماعات بأعداد كبيرة.

*Spinning Wheel* هي وسيلة على شكل دائرة، يلعب الوسيلة بالمقلوب ويشير إلى كتابة المخترعة بالقوس الذي يجب الطلاب على إجابة السؤال منه.

### ٢- خطوات استخدام وسيلة *Spinning Wheel*:

يقوم المعلم تارة باعطاء المادة والخطاب عم يتعلق بالمادة في اتصال المعلومات، يقوم المعلم الوسيلة الفريدة على تحقيق أهداف التعليم، بحيث لايهتم الطلاب بالمواد التي يقدمها المعلم. يقضى الطلاب تارة على حضور الفصل دون الحصول على المعرفة شيئا حتى يصبح التعليم غير مؤثر وممل.

تأسس على هذه الحقائق، فتكون عملية تعلمية استبدالا مناسباً بصناع كالدعائم في نقل المواد لتكون الطلاب فعليا وخلاقا في تعليم اللغة العربية حتى يتحول التعليم المملي إلى التعليم العجيب.

<sup>16</sup>Iqbalul Ahmad Ulya, "Pengembangan Media Pembelajaran Game Spinning Wheel Berbasis Model 4d Pada Materi Pelajaran Alat Panca Indra Manusia". Lib.Unnes. Vol. 33 No.9.Sumber 2020, Hal. 45.

<sup>17</sup>Ibid. Hal 46.

<sup>18</sup>Wahyu Devi Daniati, 27 Cara Asik Belajar, (Magelang:Pustaka Rumah:2020), Hal. 160.

من خلال وسيلة التعليم، يرجى الطلاب على اهتماما كبيرا في المواد التعليمية التي لتعلمية والنشاط التعليمية والإبداع التعليمية والفعالية التعليمية بالبؤرة خصصة تعليم اللغة العربية في الفصل. تعتبر الباحثة على أن وسيلة *Spinning Wheel* مناسبة في تعليم مهارة الكلام ليزكي على النشاط التعليمية والإبداع التعليمية والفعالية التعليمية لتحقيق أهداف التعل

أما خطوات استخدام *Spinning Wheel*، كما يلي:<sup>19</sup>

- *Spinning Wheel*
- *Spinning Wheel* حتى يقف القوس في نمرة أو
- بعد التوقف والحصول على نمرة أو ألفباء، ثم يأخذ الطلاب القرطاس مناسبة
- تمكن هذه اللعبة أن تلعب جماعات أو أفرادا بمناسبة على تحقيق أهداف التعليم
- ٣- مزايا أسلوب وسيلة *Spinning Wheel* وعيوبها:
- أما مزايا وسيلة *Spinning Wheel* فهي:
- السؤال متبدل في كل الأمر بمراد المعلم.
- 
- *Spinning Wheel* مأمولا على ارتقاء حماسة عند مشاركة الطلاب

<sup>19</sup>Gandi Andrian Wijanarko, *Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Semarang:Cv. Pilar Nusantara:2020) Hal. 72.

وأما العيوب وسيلة *Spinning Wheel* فهي:

- حين تميل السيلة في دورة.
- إذا الانتهاء الوقت فلا يجوز للطلاب في الاستمرار.

ج- المهارة اللغوية ومباحثها:

١- مفهوم المهارة اللغوية:

المهارات في اللغة هي جمع مهارة، والمهارة هي: الحذق بالشيء، وفي الشيء. والمهارة في الاصطلاح هي السهول والسرعة والدقة في أداء على تكييف الأداء للظروف المتغيرة، وهي تنمو نتيجة لعملية التعليم . ومن التعريفات الأخرى للمهارة ما أورده "حميدة" الذي عرف المهارة بأنها سهولة في القيام بعمل من الأعمال بدقة مع مراعاة الظروف القائمة وغيرها ويمكن أن تكون

٢- مفهوم مهارة الكلام:

ليبي الاتصال متبادلا باستعمال اللغة كالوسيلة. الكلام جزء من المهارة التي يتعلم منه المتعلمون، حتى يعبر الكلام جزءا أساسيا في تعليم اللغة الأجنبية في

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو: المعنى لقائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ. وقيل أن الكلام هو القدرة على امتلاك الكلمة

<sup>20</sup>Wahyu Devi Daniati, Op. Cit. 27 Cara Asik Belajar, Hal. 172.

تهاني أحمد جوارنه، التأصيل الإسلامي للأهداف المهنية ( ) :

الثقافي)، ص.

التأصيل الإسلامي للأهداف المهنية

الدقيقة الواضحة ذات أثر في حياة الناس. ففيها تعبير عن نفسه، وقضاء حاجته،

في كتابه "أن مهارة الكلام هي القدرة لتعبير أصوات

أو الكلمة مع المخاطب عن الأفكار والرأي والرغبة والشعور عمّ في الذهن

الإشارات التي يمكن سماعها بوسيلة الصوت لقضى الحاجة".

حسبما تقرأ الباحثة على أن مهارة الكلام تساوى تارة بمصطلح "التعبير" ولكن

لكلها نقطة الخلاف النفس إلى مهارة بخلاف التعبير يندمج

فيه شفهيًا وكتبيًا. ولو كذلك، كلاهما مشابهة أساسية لتعبير عمّ في الذهن الناس، على

تبدأ ممارسة الكلام

:

الكلمة وترتيب الكلام أو الكلمة ومنهجية الكلام وموضوع الكلام وكيفية إبتداء وتأخير

الكلام وسلوك الكلام.

### ٣- أنواع الكلام:

ينقسم الكلام أو التعبير من حيث الموضوع إلى نوعين: التعبير الوظيفي والتعبير

الإبداعي. كما ينقسم من حيث الأداء إلى نوعين أيضا وهما: التعبير التحريري والتعبير

أما الغرض من التعبير الأول هو اتصال الناس بعضهم ببعض لتنظيم حياتهم

وقضاء حوائجهم ويسمى بالتعبير الوظيفي، نحو: المحادثة والمناقشة، وقص القصص

والأخير وإلقاء التعليمات والإرشادات، وعمل الإعلانات، وكتابة الرسائل والمذ

بوصلة التدريس في اللغة العربية ) :

تكرم، ( . . )

<sup>24</sup>Supriyanto Dedi, *Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*, (Humas Purweta: Tangerang:2020). Hal. 38.

<sup>25</sup>Drs. Zuhannan M.A, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Pers:2015) Hal. 9.

وأما الغرض من التعبير الثاني هو التعبير عن الأفكار والخواطر النفسية ما نقلها إلى الآخرين بطريقة إبداعية مشوقة ومثيرة، فهذا هو التعبير الإبداعي أو الإنشائي نحو: كتابة المقالات وتأليف القصص والتمثيلات والتراحم ونظم الشعر.

وهذان نوعان من التعبير ضروريات لكل إنسان في المجتمع لبحديث، فلأول يساعد الإنسان في تحقيق حاجته ومطالبة المادية والاجتماعية، والثاني يمكنه أن يؤثر في الحياة العامة بأفكار وشخصيته. وإذا كان التعليم والتدريب على النوع الأول وهو التعبير الوظيفي يجب أن يحظى بالاهتمام الأولي فيما قبل

#### ٤ - أهداف تعليم مهارة الكلام:

بالإجمال،

العولمة التي تتأثر بعوامل مختلفة في العالم.

وقبل الدخول إلى أهداف تعليم مهارة الكلام ستبين الباحثة عم يتعلق بأهداف تعليم الكلام لأن بينهما علاقة كبيرة.

أ) أهداف تعليم الكلام، كما يلي:<sup>٢٧</sup>

( يستخدم الناس اللغة لتعبير الشعور والأنفعال والرجاء والمشئمة والأمل. على

العكس، تكون اللغة كآلة لمعرفة ما في الذهن.

( اللغة هي أداة التفكير أي عندما تظهر فكرة فإنها ليست اللغة بسبب لم

تكون مقصودا معينا، ولكن عندما يتم ترتيب عناصرها على جملة منطوقة

إما شفهيًا أو كتابيًا تحوّلت الفكرة إلى لغة لأن لها شكلا ملموسا.

فعالية استخدام الوسيلة السمعية

<sup>27</sup>Izzan Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Humaniora:Bandung: 2015). Hal. 4.

( اللغة هي آلة الاتصال بين شخصين أو أكثر، وتكون ال  
لأمم المتّحدة في أنحاء العالم.

(ب) أهداف تعليم مهارة الكلام، كما يلي:<sup>28</sup>

(

(

( يميّز المباحة على قدرة الكلام خصّة الغ

(

الشرذمة أو المستمع عامة في أكبر القوم.

( يجعل الاستماع حرج

( يمكن الطلاب على تكوين الكلمات وترتيبها في الجملة.

( يتطور القدرة على تنظيم الخواطر في وحدة

يهتم اهتماما كبيرا على

لديهم، ويساعد الطلاب في تلفظ اللغة العربية حتى يكون لدى الطلاب

القدرة على التعبير عن الخاطر والفكرة بشكل صحيح إما شفهيًا أو كتابيًا لنجاح التعليم  
في الفصل.

٥- أهمية تعليم مهارة الكلام:

:

( نطق الحروف من مخرجها الاصلية لوضوحها عند المستمع، لأن الحرف إذا لم ينطق  
نطقًا سليماً، فقد يفهم المعنى على غير وجهه الصحيح.

<sup>28</sup>Hermawan, *Pengertian Maharah Kalam Dan Tujuan Pembelajarannya*,  
(Bandung:PT. Remaja Rosda:2011), Hal. 135.

: أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها )

( : . - . )

( ترتيب الكلام يحقق ما يهدف إليه المتكلم والمستمع على السواء: كتوضيح الفكرة،

بها، أو تفسير غامض، أو التليل.

( تسلسل الافكار وترابطها بطريقة تجعل الموضوع متدرجا في فهمه.

( الضبط التامة على الألفاظ والعبارات وكل ما يقوله المتكلم

المعاني.

( المهارة في استخدام المفردات اللغوية.

( إجادة فن الإلقاء بالتنغيم الصوتي، وتنويعه حسب المعاني، ويظهر التعجب،

## ٦- استيراتيجية تعليم مهارة الكلام:

الصوت أو الإشارة. في

إستراتيجية

أما بعض إستراتيجيات في تعليم مهارة الكلام، كما يلي:<sup>30</sup>

( تعبير من الشهور هو يصمم هذه إستراتيجية على مهارة الكلام أي يطالب

الطلاب ليحكي مرثيا بشفهي أو كتابي. تستخدم هذه إستراتيجية الوسيلة المصوّرة

إما تصميمًا أو غير تصميم. جامعة الزنتري

( Jigsaw هو تستخدم هذه إستراتيجية تارة لفهم محتويات القراءة بأكملها. وأما

كيفية يعنى يقسم القراءة إلى أجزاء صغيرة لدى الطلاب والوظيفة لفهم جزء من

محتويات القراءة ثم اندمج في الفهم جماعة. بهذه الطريقة يرجى الطلاب أن يفهم

<sup>30</sup>Taufiq Lukman Akasahtia, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Riau: Dotplus Publisher:2021). Hal. 67.

( *Small Group Presentation* هو تنفيذ هذه إستراتيجية بتقسيم فرقة معدلة بين الطلاب. كل مجموعة ستقوم بالواجبة التي قسمه المعلم ثم يعرض الطلاب أمام الفصل. هذه إستراتيجية تستخدم تارة لتنشيط الطلاب بحيث يقوم الطلاب على مؤدم التعليم النفسي، بهذه الطريقة يمكن المعلم أن تساوي معارف ومهارات

( *Poster Session Gallery Session* هو تستخدم هذه إستراتيجية معروضا على يب قدرة الطلاب لفهم محتويات القراءة واستطاع لتمثل على شاكلة الصورة الظلية. ترجى هذه إستراتيجية لسهولة فهم المحتويات ويعتصم بالفهم ثابتا.



## الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلية

### أ- منهج البحث:

إن منهج البحث الذي تستعمله الباحثة في تأليف هذا البحث التجريبي أو ما يقال بالإنجليزية (*Experiment Research*) تستطيع الباحثة بواسطته أن يتعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) وله الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية.

أما تصاميم المنهج التجريبي على أربعة أنواع وهي (*Pre-Experimental Design*) التجريبي (*True-Experimental Design*) شبه التجريبي (*Quasi-Experimental Design*) (*Factorial Design*) . وتستخدم الباحثة في هذا البحث *One Group Pre Test-Post Test Design*.

*Spinning Wheel*، ثم قامت استخدام وسيلة *Spinning Wheel* لرفع قدرة الطالبات في التكلم باللغة

وأما خطوات البحث التجريبي بـ (*One Group Pre Test-Post Test Design*) :  
- تحديد مجتمع البحث ثم اختيار عينة منه.  
-

صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ( ) :

( : . . )

سوتيربوس ساراتناكوس، البحث الاجتماعي، الطبعة الأولى، (قطر: المركز العربي لأبحاث

( : . . )

- البحث في موضوع التجريبي اختياراً قبلياً.

- تطبيق المتغير المستقل ( Spinning Wheel )

- تفسير المعلومات في ضوء أسئلة البحث أو فروضه.

- تلخيص البحث وأظهر أهم النتائج التي توصل

وتعتمد الباحثة لقانون التالي:

خ × خ

التفصيل:

خ

×

خ

ب- المجتمع وعينة البحث:

/ إن المجتمع في هذا البحث فهم طالبات

لغة. والعينة في هذا البحث هي الطالبات في الصف الأول ( )

طالبة. تعتمد الباحثة في اختيار العينة على الطريقة العمدية

: Purposive Sampling

. Purposive Sampling

Purposive Sampling adalah pemilihan sekelompok subjek didasarkan atas ciri-ciri atau sifat-sifat tertentu yang dipandang mempunyai sangkut paut yang erat dengan ciri atau sifat populasi yang sudah diketahui sebelumnya.<sup>34</sup>

صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية

<sup>34</sup>Mamik, Metode Penelitian Kesehatan, (Sidoarjo:Zifatama Publisher, 2014),

بمعنى أن اختبار المجموعة مناسبة بالخصائص والصفات المعينة ولها علاقة وثيقة  
ضئنا بالخصائص والصفات بالمجموعة التي قد عرفت من قبل.

### ج- طرق جمع البيانات وأدواتها:

أما طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة لهذه الـ هما:

#### ١- الملاحظة الباشرة:

تعد الملاحظات الميدانية والمقابلة أهم الوسائل المستخدمة في الطرق الترابطية  
والتي تعتمد على حساب معامل الارتباط بين ظاهرين بالطرق الإحصائية. كما قال أحد  
صالح في كتابه "الملاحظة هي مشاهدة ظاهرة ما دون محاولة لضبط الشروط التي تحدث  
فيها هذه الظاهرة وبدون محاولة لتحديد نوع السلوك الكامن وراءها".

#### أ- قائمة الملاحظة للمدرسة:

قائمة الملاحظة للمدرسة يعني أن تلاحظ المراقب قدرة المدرسة، على عملية  
*Spinning Wheel* في تعليم مهارة الكلام.

المراقب على كيفية التعليم التي تتكون على الطريقة والمادة الدراسية التي تستخدمها  
. واستعدت الباحثة قائمة الملاحظة في القرباس لتتظر

البيانات المحتاجة إليها التي تتكون عشرة أسئلة )  
(

#### ب- قائمة الملاحظة للطالبات:

قائمة الملاحظة للطالبات يعني أن تلاحظ المدرسة على أنشطة الطالبات أثناء

#### *Spinning Wheel*

وتأملهن إلى المادة أثناء إجراء عملية التعليم.

واستعدت الباحثة قائمة الملاحظة في القرطاس لتنظر البيانات المحتاجة إليها. من

*Spinning Wheel*

لترقية مهارة الكلام.

- الاختبارات:

إن قائمة الأسئلة أداة من طريق الاختبار التي تمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاجها لإجابة سؤال البحث أو اختبار فروضه، وقامت الباحثة باختبارهم لمعرفة نتيجاتهم في التعلم. وفي هذه البحث، تقوم الباحثة بالاختبار القبلي

:

أ) الاختبار القبلي (Pre-Test):

الاختبار القبلي هو يقوم الاختبار التجريبي على نطق اللغة ا  
*Spinning Wheel* يعني في بداية الفترة التدريسية،

ب) الاختبار البعدي (Post-Test):

الاختبار البعدي هو يقوم الاختبار التجريبي على نطق اللغة العربية،  
*Spinning Wheel* بتقوم الدراسة. ثم يحسب المتوسط الحسابي  
لنتائج الطلاب لكل اختبار قبلي أو اختبار بعدي. ثم يقارن بين متوسط الاختبار القبلي  
ومتوسط الاختبار البعدي للتوصل إلى الاستنتاج إذا كان الفرق بين المتوسطين ذا دلالة

---

محمد علي الخولي، الاختبارات التحصيلية إعدادها إجرائها وتحليلها

( : ) ( . . )

د- طريقة تحليل البيانات:

١- تحليل البيانات للملاحظة المباشرة:

اعتمدت الباحثة في تحليل البيانات التي حصلت في البحث على عدد القانون المقرر حسن البيانات التي ستحللها الباحثة. ويحسب البيانات من أنشطة المدرسة

:

$$p = \frac{R}{T} \times \%$$

التفصيل:

: P

R :مجموعة القيمة الحاصلة عليها

: T

وتحليل المسند لأنشطة المدرسة والطالبات عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى

خمسة أحوال:

: % -

: % -

: % -

: % -

: % -

٢- تحليل بيانات الاختبارات:

١٠

Spinning

( ) .

Wheel في تعليم مهارة الكلام. فالتحليل الذي استعملت الباحثة هو اختبار T

(Test- T) استعملتها الباحثة لتحليل البحث في هذه الـ

Paired Sample T-Test لأن المنهج التحريبي الذي قد اختارها الباحثة هو



يقال في الإنجليزية *One Group Pre Test-Post Test Design*

“SPSS STATISTIC 22”

وقامت به الباحثة بإدخال درجة الطالبات التي حصلن عليها في كل الاختبار

التالي:

- :  
- :  
- :  
- :  
- :

: (Uji Normalitas) "Test-T"

(أ) الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas):

ويقصد اختبار الطبيعي لمعرفة العينة من مجموعة لتكون طبيعة أو غير طبيعة.

(Uji Shapiro- Wilk) لأن العينة في هذا البحث

، وإذا كان العينة أكبر من (Uji Kolmogrov Smirnov)

:  $H_0$  (2-tailed) sig. أكبر

.)

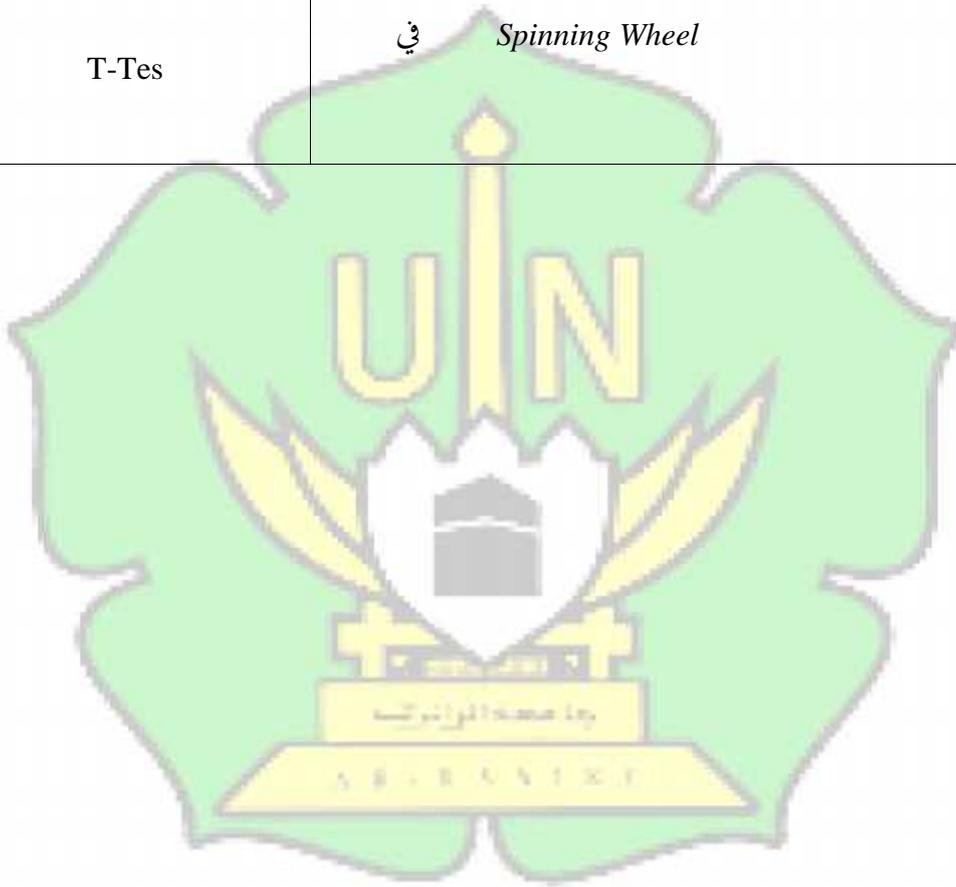
:  $H_a$  (2-tailed) sig. أكبر

(

الجدوال ١-١

الملخص من سؤالاً البحث وتحليلهما

(%) ( )	<i>Spinning Wheel</i> في تعليم	
T-Tes	في <i>Spinning Wheel</i>	



## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### ١- عرض البيانات:

قدمت الباحثة في المدرسة العالية للمستوى الأول بحثها الذي يتعلق فيه منهج البحث والأدوات المستخدمة لجميع البيانات. تعرض الباحثة النتائج التي حصلت عليها من البحث التجريبي في هذه الفصل بالموضوع " *Spinning Wheel* واستخدامها في تعليم مهارة الكلام (دراسة تجريبية في المدرسة العالية)".

.B-17438/Un.08/FTK.00/02/2022

#### ١- لمحة عن ميدان البحث:

يقوم البحث في المدرسة العالية التي تقع في Komplek Villa Buana Gardenia, Desa Lampasie Engking, Darul Imarah, Aceh Besar أصبحت المدرسة العالية لدار التحفيظ الإخلاص مؤسسة رسمية في التاريخ بيني المعهد المتر المربع ومساحة المباني المتر المربع.

يركز أكثر المعهد لتحفيظ القرآن فحسب حتى يفرق المعهد برنامجين في التعليم أي البرنامج الفائق الذي يهتم لتحفيظ القرآن خاصا، والبرنامج النظامي الذي يهتم على تحفيظ القرآن والتعليم في اليومية. يفرق هذا المعهد عملية التعليم إما في

المختلف في كل مستوياته، وينقسم المستوى الدراسي بثلاثة أقسام وهم: المدرسة

- تبيينهم الباحثة في القائمة الآتية:

-  
أسماء مسؤول المدرسة العالية في المدرسة العالية

: -

	-		الماجستير	
	تحفيظ القرآن		LC	
			ياسر بانجستو الماجستير	
-			داني حارس الماجستير	
-			أرميداواتي بكالوريوس	
-			الماجستير	
-			الماجستير	
-				
-	التربية المدنية			
-	PJOK		دانييل فوتري أما الماجستير	
-				
-			ريني يولياواتي الماجستير	
-			كيكي فجرياني بكالوريوس	
-			إينا فاتيدي بكالوريوس	
-			ريسكا إيسانتي بكالوريوس	

-				
-	قرآن حديث		مارياتي	
-				
-			ميليا رحمي بكالوريوس	

-  
يجمع عدد  
في السنة الدراسية -  
توضح على القائمة الآتية:

	المستوى الثاني		
المجموع	المجموع	المجموع	
	عدد جميع الطلاب والطالبات		

:  
عدد المعلمة اللغة العربية في المدرسة العالية

		ريني يولياواتي الماجستير	

-

فبراير		
فبراير		اللقاء الثاني
فبراير		

*Spinning Wheel*

( )

الأسماء	-	تدخل المعلمة الفصل بالقاء السلام
" "	-	تقرأ التحضير
تقرأ الطالبات الدعاء بالخشوع والمرتب	-	-
تستمع الطالبات إلى قول المعلمة	-	تعرف المعلمة اسمها وتشرح المعلمة في الحضور
تجيب الطالبات عم عرفت من الأسئلة	-	التي تتعلق
	-	تختبر المعلمة بالإختبار القبلي شفهيًا
تجيب الطالبات الأسئلة وتهتم	-	-
الأخريات إلى إجابة صاحبتهن	-	التي أعدتها في
	-	تأمر الطالبات لكتابة المفردات التي

-	-
-	في المسكن للعبة <i>Spinning Wheel</i> في أسوع المقبل
-	" " " "

*Spinning Wheel*

( ثاني )

-	-
الأسماء	-
" "	تدخل المعلمة الفصل بإلقاء السلام
-	-
تقرأ الطالبات الدعاء بالخشوع والمرتب	-
-	-
تجلس الطالبات بفرقة التعلم	-
-	-
تجلس الطالبات بفرقة التعلم تجيب الطالبات الأسئلة التي سألتها	-
-	تسأل المعلمة الأسئلة التي تتعلم في
-	-
-	<i>Spinning Wheel</i>
الوسيلة وتناقش	-
-	-
-	<i>Spinning Wheel</i>
-	-
تجرب الطالبات أن تتكلم باللغة	-
-	تصلح المعلمة الخطأ أثناء تجريب



	في المسكن
-	" " "

ب- تحليل البيانات:

١- تحليل البيانات الملاحظة المباشرة:

البيانات التي حصلت في البحث على عدد القانون المقرر حسن البيانات التي ستحللها



$$p = \frac{R}{T} \times \%$$

التفصيل:

: P

R: مجموعة القيمة الحصول عليها

: T

وتحليل المسند لأنشطة المدرّسة والطالبات عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى

خمسة أحوال:

- % :

- % :

- % :

- % :

- % :

أ) أنشطة المعلمة:

في *Spinning Wheel* جدول التالي:

-

*Spinning Wheel*

النتيجة الملحوظة					
✓				قدرة الطالبات على سماع المادة الدراسية التي	
✓				نشاط الطالبات في طرح الأسئلة التي لم يتم الفهم في المادة التعليمية	
✓				في <i>Spinning Wheel</i>	
✓				قدرة الطالبات على راجع الأسئلة التي توجد في <i>Spinning Wheel</i>	
	✓			قدرة الطالبات على إجابة السؤال التي توجد في <i>Spinning Wheel</i>	
✓				قدرة الطالبات في تدريب مهارة الكلام بالمفردات والقواعد التي تمّ دراسته	
✓				في <i>Spinning Wheel</i>	
✓				في <i>Spinning Wheel</i>	
✓				في <i>Spinning Wheel</i> نمو حماسة الطالبات في تعليم مهارة الكلام	

✓				استجابة الطالبات في تعليم مهارة الكلام : <i>Spinning Wheel</i>
				—

توجد النتيجة من خلال أنشطة الطالبات في تعليم مهارة الكلام، :

$$p = \frac{R}{T} \times \%$$

$$p = \frac{3}{4} \times \%$$

$$p = \frac{0,9}{4} \times \% = 97,5$$

(ب) أنشطة الطالبات:

في *Spinning Wheel* جدول التالي:

*Spinning Wheel*

النتيجة الملحوظة				
✓				قدرة المعلمة في تكييف استعداد الطالبات قبل
✓				قدرة المعلمة في نقل المعلومات
✓				قدرة المعلمة في رابط المادة التعليمية بالمعلومات
✓				قدرة المعلمة في إتقان المواد الدراسية
✓				قدرة المعلمة في إجابة أسئلة الطالبات عن
✓				في <i>Spinning Wheel</i>

✓				قدرة المعلمة في تقديم الأمثلة عن مهارة الكلام
✓				قدرة المعلمة في ارتباط الطالبات عن العملية
✓				قدرة المعلمة في التحكم الفصلي
	✓			قدرة المعلمة في ترتيب وقت التعليم
				بـ

توجد النتيجة من خلال أنشطة المعلمة في تعلم مهارة الكلام، فهي:

$$p = \frac{R}{T} \times \%$$

$$p = \frac{3}{4} \times \%$$

$$p = \frac{0,9}{4} \times \% = 97,5$$

## ٢- تحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي:

*Spinning Wheel* في تعليم مهارة الكلام من الاختبار

*Spinning Wheel*، ثم قامت

هولاء النتائج ستبين الباحثة على القائمة الآتية:

		أسماء الطالبات	
		( )	
		( )	
		( )	
		( )	
		( )	



نتيجة ضبط الفأئيل (Uji Normalitas)

Tests Of Normality			
Nilai Kelompok	Shapiro-Wilk		
Sebelum			
Sesudah			

(Distribusi Data)

(Distribusi Data) أكبر من (Sig)  
وهذه تدل على أن أكبر من (Sig)

Paired Samples Statistic				
	Mean	N	Std.Devianto	Std. Error Mean
PRETEST	,		.	.
POSTEST	,		.	.

ونعرف من هذه النتيجة تأثيرا على *Spinning Wheel*

واستخدامها في تعليم مهارة الكلام لترقية مهارة الكلام عند الطالبات في التكلم بقواعد فعل المضارع ومفرداتها، وتحصيله كما بيّنت القائمة الآتية:

	Paired Sample Test				T	Df	Sig. (2-Tailed)
	Paired Differences						
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval Of The Difference			
Lower				Upper			
PRE POS	-	.	.	-	-	-	.
	.			-	.		
	-						

تدل تحصيلًا من القائمة الآتية (Sig. (2-tailed) Value p-

*Spinning Wheel* واستخدامها في تعليم مهارة الكلام فعال

لترقية مهارة الكلام عند الطالبات.

٣- المناقشة:

*Spinning Wheel* واستخدامها في تعليم مهارة

لترقية مهارة الكلام عند الطالبات في التكلم بقواعد فعل المضارع ومفرداتها. والنتيجة

أنشطة المدرسة والطالبات في عملية التعليم بـ *Spinning Wheel*

% -

(Sig.) (T-Test) -

( لترقية مهارة الكلام عند *Spinning Wheel* )

ج- تحقيق الفروض:

استعملت الباحثة الفرضين اللذين بينت الباحثة في الفصل الأول، وهما:

-  $(H_a)$  : *Spinning Wheel* يكون فعال لتربية

في المستوى الأول

-  $(H_0)$  : *Spinning Wheel* لم يكون فعال لتربية مهارة

الكلام في المستوى الأول

- ت في -

(  $(Sig.)$  ) تدل هذه النتيجة على أن الفرض

*Spinning*  $(H_a)$   $(H_0)$

*Wheel* واستخدامها فعال لتربية



## الفصل الخامس

### الخاتمة

عرض بحثها عن *Spinning Wheel* واستخدامها في

في الفصول القادمة، وتريد الباحثة أن تلخص بحثها، فهي:

أ- نتائج البحث:

- *Spinning Wheel* في تعليم مهارة الكلام

. تجعل

%

-

*Spinning Wheel*

لترقية

لترقية

*Spinning Wheel*

(Sig.)

(T-Test)

.(

ب- الاقتراحات:

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

- هتماما كبيرا بالطالبات التي تخالف في النطق حروف المضارعة

- ترجو الباحثة بالطالبات أن تجرّبن اللغة العربية يوميا لسهولة النطق باللغة العربية

اكتسبها حتى يكون هذا البحث كاملا ومفيدا لجميع القارئین والباحثة.

## المراجع

### أ- المراجع العربية

أحمد عيدي فتح الدين، منهج التعليم العربية في المعاهد السلفية.

أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها :

بوصلة التدريس في اللغة العربية :

تكريم.

، الوسائل المعينات في تعليم العربية :

التأصيل الإسلامي للأهداف المهارية

تعريف ومعنى في معجم المعاني الجامع.

تقوم المقابلة في ليل الأحد الساعة . في تاريخ

تهاني أحمد حوارنه، التأصيل الإسلامي للأهداف المهارية، الكويت: دار الكتاب الثقافي.

دكتور محمد بدران، المناهج الوسائل التعليمية،

استخدام Mp3 بالنطق العربي لترقية مهارة الكلام.

فعالية استخدام الوسيلة السمعية.

سوتيريوس ساراتناكوس، ، البحث الاجتماعي، الطبعة الأولى، قطر: المركز العربي لأبحاث و

صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية :

، أصول علمي الاجرام والعقاب، الطبقة الأولى بسوريايا: الجندي.

ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب، الطبقة الأولى جامعة زايد: دولة ا

المنجد معجم اللغة العربية

محمد الطيبي وآخرين، التربية الاجتماع وأساليب تدريسها، الطبقة الأولى بغيركنا:

محمد الفاتح محمود بشير المغربي ، إدارة الإنتاج والعمليات، الطبقة الأولى، السودان:

محمد علي الخولي، الاختبارات التحصيلية إعدادها إجرائها وتحليلها :

محمد أحمد مروح، تدريس التلاوة والتجويد طرائق وأساليب ووسائل ومهارات

الأولى بعمان: مركز ديونو لتعليم التفكير.

## ب- المراجع الإندونيسيا

- Ahmad, Izzan. 2015. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Akasahtia, Taufiq Lukman. 2021. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Riau: Dotplus Publisher.
- Daniati, Wahyu Devi. 2020. *27 Cara Asik Belajar*. Magelang: Pustaka Rumah.
- Dedi, Supriyanto. 2020. *Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*. Humas Purweta: Tangerang.
- Hermawan. *Pengertian Maharah Kalam Dan Tujuan Pembelajarannya*. Bandung: PT. Remaja Rosda.
- Ulya, Iqbalul Ahmad. Lib.Unnes. Vol. 33 No.9.Sumber 2020. “*Pengembangan Media Pembelajaran Game Spinning Wheel Berbasis Model 4d Pada Materi Pelajaran Alat Panca Indra Manusia*”.
- Uyanto, Stanislaus S. 2013. *Pedoman Analisis Data Dengan Spss*.
- Wijanarko, Gandi Andrian. 2020. *Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Semarang: Cv. Pilar Nusantara.
- Yendra. 2018. *Mengenal Ilmu Bahasa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Zulhannan. 2015. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. (Jakarta: Rajawali Pers.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MAT Daarut Tahfizh Al-Ikhlas  
Kelas : X-B  
Pelajaran : Bahasa Arab  
Materi : Kehidupan sehari-hari  
Alokasi Waktu : 2x30

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu melatih maharah kalam dengan baik dan benar.
2. Siswa mampu mengungkapkan isi pemikiran kedalam bahasa arab dengan bantuan mufadat-mufradat dan qawaid yang sudah dipelajari dan dihafalkan dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu menjawab pertanyaan yang telah didapatkan pada media spinning wheel dengan baik dan benar.

### B. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap pembelajaran	Deskripsi kegiatan guru dan peserta didik	Alokasi waktu
1. Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam, menanyakan kabar peserta didik, mengecek kehadiran siswa, dilanjutkan dengan membaca doa belajar. <b>Religius</b></li><li>2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan motivasi pembelajaran dari materi yang akan disampaikan..</li></ol>	5 menit
2. Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Mengamati</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru.</li></ul></li><li>2. <b>Menanya</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik menanyakan materi yang belum dipahami secara lisan. <b>Mandiri</b></li><li>- Peserta didik melakukan Tanya jawab mufradat dan qawaid fiil mudhari' tentang tema kehidupan sehari-hari. <b>Mandiri</b></li></ul></li><li>3. <b>Mencoba</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik memutar media permainan Spinning Wheel dengan sekali putaran. <b>Mandiri</b></li><li>- Peserta didik mencoba mengungkapkan isi dari pikiran kedalam bahasa arab sesuai dengan soal yang didapatkan. <b>Mandiri</b></li><li>- Peserta didik melatih tindak tutur kata dalam bahasa arab.</li><li>- Peserta didik memperbaiki tindak tutur bahasa arab secara lisan.</li><li>- Peserta didik menjawab pertanyaan yang didapatkan pada soal pretest-postest. <b>Mandiri</b></li></ul></li><li>4. <b>Menalar</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik dapat membuat sebuah ungkapan</li></ul></li></ol>	20 menit



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sesuai dengan qawaid yang telah dipelajari dari soal berbentuk gambar/tulisan yang didapatkan pada media permainan Spinning Wheel.</li> </ul> <p><b>5. Mengkomunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik melafalkan ungkapan kedalam bahasa arab sesuai dengan pertanyaan/gambar yang didapatkan pada media permainan Spinning Wheel.</li> </ul> <p><b>Mandiri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dan guru mengoreksi pengucapan secara bersama-sama.</li> </ul>	
3. Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang sudah dibahas. <b>Integritas</b></li> <li>2. Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa.</li> <li>3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam. <b>Religius</b></li> </ol>	5 menit

**C. PENILAIAN**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yakni dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan prestasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

a. Sikap Spiritual

Nama peserta didik :  
 Kelas :  
 Tanggal pengamatan :  
 Sikap yang dinilai : Spiritual

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1	Bersyukur apabila mampu berlaku jujur sebagai nikmat dan karunia Tuhan yang Maha Esa				
2	Berdo'a agar dikaruniai sifat jujur				
3	Memprakarsai budaya jujur				
4	Mengungkapkan kekaguman terhadap Tuhan saat melihat kebesaran-Nya baik secara lisan maupun tulisan				

Pedoman penskoran: 4 = Selalu/ Sangat Baik  
 3 = Sering/ baik  
 2 = Kadang-kadang/ Cukup  
 1 = Kurang/ Tidak Pernah

Skor Tertinggi : 4 x 5 = 20

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100 = \text{skor akhir}$$



b. Sikap Sosial

Nama peserta didik :  
Kelas :  
Tanggal pengamatan :  
Sikap yang dinilai : Sosial

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1.	Tidak menyontek saat mengerjakan tugas/ulangan/ujian				
2.	Menyerahkan kepada yang berwenang barang yang ditemukan				
3.	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya				
4.	Melaporkan data atau informasi apa adanya				
5.	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				

Pedoman penskoran: 4 = Selalu/ Sangat Baik  
3 = Sering/ baik  
2 = Kadang-kadang/ Cukup  
1 = Kurang/ Tidak Pernah

Skor Tertinggi :  $4 \times 5 = 20$

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

c. Pengetahuan

Nama peserta didik :  
Kelas :  
Tanggal pengamatan :  
Sikap yang dinilai : Pengetahuan

No	Aspek yang diamati diajarkan	Skor			
		4	3	2	1
1.	Menyimak pembelajaran dengan seksama				
2.	Bertanya apa yang tidak dipahaminya secara aktif dan penuh inisiatif				
3.	Merespon setiap pembahasan yang guru dengan baik				
4.	Memberikan pendapat terhadap hal yang dianggap tidak sesuai dengan pembelajaran				
5.	Mengajarkan teman yang sulit memahami pembelajaran				

Pedoman penskoran: 4 = Selalu/ Sangat Baik  
3 = Sering/ baik  
2 = Kadang-kadang/ Cukup  
1 = Kurang/ Tidak Pernah

Skor Tertinggi :  $4 \times 5 = 20$



Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100 = \text{skor akhir}$

d. Keterampilan

Nama peserta didik :  
Kelas :  
Tanggal pengamatan :  
Sikap yang dinilai : Keterampilan

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1.	Mengembangkan kemampuan belajar secara berskala (mudah ke sulit, abstrak ke konkret)				
2.	Mempraktikan apa yang sudah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari				
3.	Memiliki keinginan untuk terus belajar aktif dan terampil				
4.	Mengaitkan materi pembelajaran yang bersifat kontekstual				
5.	Mengkomunikasikan keterampilan yang telah diperolehnya				

Pedoman penskoran: 4 = Selalu/ Sangat Baik  
3 = Sering/ baik  
2 = Kadang-kadang/ Cukup  
1 = Kurang/ Tidak Pernah

Skor Tertinggi :  $4 \times 5 = 20$

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :  
$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Mengetahui,  
Wali kelas

Banda Aceh, Februari 2022

Guru praktek bahasa arab

NIP. -

NIM.180202168



### LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah :  
Kelas/Semester :  
Hari/Tanggal :  
Nama Pengamat :

Berilah tanda silang (✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan sesuai dengan pendapat bapak/ibu secara objektif.

1 = Tidak Baik 2

= Kurang Baik 3 =

Baik

4 = Sangat Baik

No	Aspek yang diamati	Skore			
		1	2	3	4
1	Kemampuan siswa dalam menyimak materi yang dijelaskan oleh guru				
2	Keaktifitasan siswa dalam menanyakan hal-hal yang belum dipahami dalam materi pembelajaran				
3	Kefektivitasan media permainan Spinning Wheel dalam pembelajaran maharah kalam				
4	Kemampuan siswa dalam menelaah pertanyaan yang didapatkan pada media permainan Spinning Wheel				
5	Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan yang didapatkan pada media permainan Spinning Wheel				
6	Kemampuan siswa dalam mempraktekan maharah kalam sesuai dengan mufradat dan qawaid yang telah dipelajari sebelumnya				
7	Media spinning wheel dapat membantu pelaksanaan pembelajaran dengan baik				
8	Media spinning wheel membantu meningkatkan maharah kalam				
9	Media permainan Spinning Wheel menumbuhkan semangat siswa dalam pembelajaran maharah kalam				
10	Respon siswa terhadap pembelajaran maharah kalam menggunakan media permainan Spinning Wheel				
Jumlah					





**LEMBAR OBSERVASI GURU**

Nama Sekolah :  
Kelas/Semester :  
Hari/Tanggal :  
Nama Pengamat :

Berilah tanda silang (✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan sesuai dengan pendapat bapak/ibu secara objektif.

1 = Tidak Baik 2  
= Kurang Baik3  
= Baik  
4 = Sangat Baik

No	Aspek yang diamati	Skore			
		1	2	3	4
1	Kemampuan guru dalam mengkondisikan kesiapan sisw untuk belajar				
2	Kemampuan guru dalam menyampaikan cangkupan materi yang akan dipelajari				
3	Kemampuan guru dalam mengkaitkan materi dengan pengetahuan siswa yang telah dipelajari				
4	Kemampuan guru dalam menguasai materi pembelajaran yang akan diajarkan				
5	Kemampuan guru dalam menanggapi atau menjawab pertanyaan siswa tentang materi yang akan diperaktekan				
6	Kemampuan guru dalam mengaplikasikan media permainan spinning wheel pada pembelajaran maharah kalam				
7	Kemampuan guru dalam memberi contoh penggunaan maharah kalam				
8	Kemampuan guru dalam melibatkan siswa dalam proses pembelajaran				
9	Kemampuan guru dalam menguasai kelas				
10	Kemampuan guru dalam pengelolaan alokasi waktu pembelajaran				
Jumlah					



Komentar dan saran pengamat:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Banda Aceh, Februari 2022  
Pengamat observasi

(.....)



### RUPBLIK PENILAIAN MAHARAH KALAM

Kriteria	Skore	Indikator
Penggunaan mufradat (kesesuaian koskata yang digunakan dalam suatu ungkapan)	4	Sangat tepat
	3	tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat
Penyusunan kalimat (kaidah bahasa yang digunakan sesuai)	4	Sangat tepat
	3	tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat
Makhrajul huruf (pengucapan dan kefasihan dalam mengucapkan suatu kalimat)	4	Sangat tepat
	3	tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat
Kelancaran (pengucapan kalimat dengan lancar sesuai dengan isi pikiran)	4	Sangat tepat
	3	tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat
Total skore	16	

Nilai=  $\frac{\text{skore yang diperoleh}}{\text{Skore maksimum}} \times 100$



**PEMBAHASAN MEDIA SPINNING WHEEL PADA PEMBELAJARAN  
MAHARATUL KALAM PADA SMA DAARUT TAHFIZH AL-QURAN KELAS 1  
SMA PUTRI**



**Soal Berbentuk Tulisan:**

1. Fatimah dan Aisyah meletakkan buku di atas meja.
2. Ahmad dan Ali pulang dari sekolah.
3. Para siswa melaksanakan uparaca di sekolah.
4. Para siswa membaca buku di asrama.
5. Aisyah menyiapkan makanan di atas meja makan.
6. Budi membaca al-quran di dalam kamar.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kompelma Darussalam Banda Aceh  
Telp. 0651-7551423- fax. 0651-7553020 situs: [www.Tarbiyah.ar-raniry.ac.id](http://www.Tarbiyah.ar-raniry.ac.id)

---

**SOAL PRE-TEST KEMAMPUAN**  
**BERBICARA BAHASA ARAB**  
**PADA SMA DAARATU TAHFIZH**  
**AL-OURAN KELAS 1 SMA PUTRI**

1. Hasan meletakkan pulpen di atas meja.
2. Ayah pulang dari kantor.
3. Hasan membaca al-quran di musalla.
4. Hasan dan ali pergi ke sekolah.
5. Fatimah dan sarah membersihkan rumah.
6. Para siswa mendengarkan pembelajaran di kelas.
7. Sarah makan nasi di asrama.
8. Ibu menyiapkan sarapan.
9. Para siswa pulang dari sekolah.
10. Ahmad meletakkan buku di dalam lemari.
11. Ibu membeli sayuran di pasar.
12. Para siswa shalat di musalla.
13. Ahmad mengikuti kegiatan OSIS di sekolah.
14. Ali lari di lapangan.
15. Ahmad dan ali melaksanakan upacara di sekolah.

**SOAL POST-TEST KEMAMPUAN**  
**BERBICARA BAHASA ARAB**  
**PADA SMA DAARATU TAHFIZH**  
**AL-OURAN KELAS 1 SMA PUTRI**

1. Najwa dan putri meletakkan pulpen di atas meja.
2. Suci pulang dari sekolah.
3. Fatimah dan sarah membaca buku di kelas.
4. Ibu pergi ke pasar.
5. Budi membersihkan kamar.
6. Syifa dan Nabila mendengar pembelajaran di kelas.
7. Anisa, Fatimah dan Aisyah makan nasi di asrama.
8. Haris menyiapkan sarapan.
9. Fatimah pulang dari sekolah.
10. Para siswa meletakkan buku di dalam lemari.
11. Ahmad membeli pulpen di kantin
12. Aisyah shalat di musalla.
13. Salma, Putri dan Sarah mengikuti kegiatan OSIS di sekolah.
14. Ahmad dan Maulana lari di lapangan.
15. Para siswa melaksanakan upacara di sekolah



**NAMA-NAMA SISWA KELAS 1 SMA**  
**DAN CARA PENGAMBILAN NILAI**

No	Nama Siswa	Mufradat	Kalimat	Makhraj	Kelan caran	Nilai Akhir
1.	Amirasyifa					
2.	Anisa rahma putri					
3.	Efa harlina					
4.	Faiza sofia tasnim syahrial					
5.	Juleyca az-zahratus syifa					
6.	Keysha zakia					
7.	Khalda septiana					
8.	Khansa humairah rayyana					
9.	Luthanayya fatin					
10.	Muntaksira					
11.	Musfira chintya billa					
12.	Nabila syifa utami					
13.	Nailah inaaya iswadi					
14.	Najwa azzahra					
15.	Najwa azzahra lizikrina					
16.	Najwa rizqyana					
17.	Nurul mawaddah					
18.	Putri nabila					
19.	Qurrata a'yun lubis					
20.	Raisa alifia					
21.	Suci ryzkia ramadhani					
22.	Neisyia salsabila					
23.	Eyla rayza					
24.	Naisya					



**JUMLAH KESELURUHAN BINTANG SISWI KELAS 1 SMA**

No	Nama Siswa	Jumlah Keseluruhan Bintang
1.	Amirasyifa	
2.	Anisa rahma putri	
3.	Efa harlina	
4.	Faiza sofia tasnim syahrial	
5.	Juleyca az-zahratus syifa	
6.	Keysha zakia	
7.	Khalda septiana	
8.	Khansa humairah rayyana	
9.	Luthanayya fatin	
10.	Muntaksira	
11.	Musfira chintya billa	
12.	Nabila syifa utami	
13.	Nailah inaaya iswadi	
14.	Najwa azzahra	
15.	Najwa azzahra lizikrina	
16.	Najwa rizqyana	
17.	Nurul mawaddah	
18.	Putri nabila	
19.	Qurrata a'yun lubis	
20.	Raisa alifia	
21.	Suci ryzkia ramadhani	
22.	Neisya salsabila	
23.	Eyla rayza	
24.	Naisya	

### LAMPIRAN NILAI SPSS

Tests Of Normality			
Nilai Kelompok	Shapiro-Wilk		
Sebelum	.816	24	.339
Sesudah	.893	24	.342

Paired Samples Statistic				
	Mean	N	Std.Devianto	Std. Error Mean
PRETEST	57,79	24	11.932	2.432
POSTEST	84,96	24	18.040	3.682

Paired Sample Test								
Paired Differences						T	Df	Sig.
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval Of The Difference				(2-Tailed)
				Lower	Upper			
PRE POS	-20.573	18.196	3.714	-28.257-	-12.889-	-5.539-	23	.000



**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**NOMOR: B-16024/Un.08/FTK/KP.07.6/10/2021**  
**TENTANG:**  
**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;  
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;  
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;  
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;  
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;  
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;  
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Selasa, 19 Oktober 2021

**MEMUTUSKAN**

**Menetapkan** :

**PERTAMA**

: Menunjuk Saudara:

1. Dr. Ahmad Fauzi, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Dr. Azwir, MMLS sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Fitrah Khairatul Muna.

NIM : 180202168

Program Studi : PBA

Judul Skripsi : وسيلة Spinning Wheel واستخدامها في تعليم مهارة الكلام

"دراسة تجريبية في المدرسة العالية لمعهد دار التحفيظ الإخلاص Banda Aceh"

- KEDUA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2021 -2022
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh

Pada tanggal : 21 Oktober 2021

**An. Rektor**

Dekan,

  
Muslim Razali

**Tembusan**

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

---

Nomor : B-426/UN.08/FTK.1/TL.00J01J2022

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,  
Kepala Sekolah Daarut Tahfizh Al-Ikhlash

Assalamu'alaikum wr.wb.

Pimpinan fakultas tarbiyah dan keguruan uin ar-raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **FITRAH KHAIRATUL MUNA/180202168**

Semester/Jurusan : VIII/Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Gampoeng Limpok Kec. Darussalam Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Wasiilah Spinning Wheel Wa Istikhdaamuhaa Fii Ta'liimi Mahaarah Al-Kalaam (Diraasah Tajribiyah Fii Al-Madrasah Al-'Aaliyah Lima'hadi Daarut Tahfidz Al-Ikhlash Banda Aceh)*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 18 Februari 2022

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan

Kelembagaan



Dr. M. Chalis, M.Ag.

*Berlaku sampai . 14 maret 2022*



**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH**  
**MADRASAH ALIYAH TERPADU (MAT) DAARUT TAHFIZH AL-IKHLAS**

Jln. Cut Nyak Dhien, Lr. Cendawan, Lamteumen Barat, Kec. Jaya Baru Banda Aceh

Email: info mdta aceh@gmail.com Website: daarutahfizh-alkhlas web id



**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN**

NOMOR : 026 / MAT-YDTI / III / 2022

Kepala Madrasah Aliyah Terpadu (MAT) Daarut Tahfizh Al-Ikhlas dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : FITRAH KHAIRATUL MUNA  
NIM : 180202168  
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : VIII  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam  
Alamat : Gampong Limpok, Kec. Darussalam, Aceh Besar

Benar yang namanya tersebut diatas adalah Mahasiswa/i Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam yang telah selesai melaksanakan Penelitian dan Pengumpulan data untuk menyusun Skripsi di MAT Daarut Tahfizh Al-Ikhlas dengan Judul :

Wasiilah Spinning Wheel Wa Istikhdaamuhaa Fii Ta'liimi Mahaarah Al-Kalaam  
(Diraasah Tajribiyyah Fii Al-Madrasah Al-'Aaliyah Lima'hadi Daarut Tahfidz  
Al-Ikhlas Banda Aceh)

Demikianlah surat keterangan penelitian ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 12 Maret 2022

Kepala,

  
Mahad  
مدرسة دار التحفيزات الاخلاص

Alfin Nur, Lc

## السيرة الذاتية

### أولاً - البيانات الشخصية:

- ١- الاسم الكامل : فطرة خيرة المنى
- ٢- رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٦٨
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : Kruenggeukueh ، ١٨ ديسمبر ٢٠٠٠
- ٤- الجنس : امرأة
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الحالة الإجتماعية : غير متزوجة
- ٧- العنوان : Kruenggeukueh ، أتشيه الشمالية
- ٨- العمل : طالبة
- ٩- البريد الإلكتروني : [fitrahkhairatulmuna@gmail.com](mailto:fitrahkhairatulmuna@gmail.com)
- ١٠- اسم أب : بني أمين
- ١١- العمل : -
- ١٢- اسم الأم : ميسرة
- ١٣- العمل : ربة البيت
- ١٤- العنوان : Kruenggeukuh Kec.Dewantara Kabupaten Aceh Utara

### ثانياً - خليفة الدراسية:

- ١- المدرسة الإبتدائية : SDS AL-ALAQ ، سنة ٢٠٠٦-٢٠١٢ م
- ٢- المدرسة الإعدادية : معهد مصباح العلوم الحديث، سنة ٢٠١٢-٢٠١٥ م
- ٣- المدرسة العالية : معهد مصباح العلوم الحديث، سنة ٢٠١٥-٢٠١٨ م
- ٤- قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، سنة ٢٠١٨-٢٠٢٢ م