

فعالية تطبيق إستراتيجية ك-و-ل (Know-Want to know-Learned)

لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بمعهد دار الإحسان Aceh Besar

رسالة

إعداد

أوفى مونايا

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٥١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٣م/١٤٤٤هـ

موافقة المشرفين

فعالية تطبيق إستراتيجية ك-و-ل (Know-Want to know-Learned)

لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

بمعهد دار الإحسان Aceh Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

أوفى مونايا

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٥١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

موافقة

المشرفة الثانية


فجرية الماجستير

المشرفة الأولى


الدكتورة سلامي محمود الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت مناقشتها

وقد قبلت إتماما لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٣ أبريل ٢٠٢٣ م

٢٢ رمضان ١٤٤٤ هـ

بندا أتشيه

إعداد

أوفى موناها

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢٠٥١

لجنة المناقشة

السكرتيرة

فجرية الماجستير

العضو

شريف الدين هاشم الماجستير

الدكتورة سلامي محمود الماجستير

الرئيسة

الدكتور حلمي الماجستير

العضو

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

(د. أ. ستر المالك الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : أوفى مونايا

مكان الميلاد وتاريخه : لهوسيماي، ١ يناير ٢٠٠١

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٥١

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليف والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٦ مارس ٢٠٢٣

صاحبة القرار



أوفى مونايا



رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٥١

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا

تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ }

﴿سورة المجادلة، آية ١١﴾

{ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ }

﴿سورة يوسف، آية ٢﴾

جامعة الرانري

AR-RANIRY

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

{ رواه مسلم }

الإهداء

أهدى هذه الرسالة:

١- إلى أبي المكرم شكري بن محمد يوسف وأمي المكرمة سلواتي بنت محمد جميل اللذين ربياني صغيرا لعل الله أن يحفظهما دائما ويبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة. ثم إلى شقيقي فائز الأذكياء و محبوب قلبيا و شقيقي عز مصفيا باركهم الله.

٢- إلى مشرفتي الدكتورة سلامي محمود الماجستير و فجرية الماجستير وإلى أساتيذني وأساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني علوما نافعة

٣- وإلى جميع الأصدقائي والصدقياتي في الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، أقول شكرا جزيلًا على مساعدتكم لي في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاكم الله خير الجزاء.

الشكر والتقدير بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي كان بعباده خبيرا بصيرا، تبارك الذي كان بعباده خبيرا بصيرا، تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجا وقمرا منيرا. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله الذي بعثه بالحق بشيرا ونذيرا، وداعيا إلى الحق بإذنه وسراجا منيرا. اللهم صل عليه وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا.

فقد تمت الباحثة كتابة الرسالة الوجيزة بإذن الله وعنايته التي قدمتها لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية كمادة من المواد التي قررتها الجامعة على الطلاب والطالبات للحصول على شهادة (S.Pd) في كلية التربية وتأهيل المعلمين تحت الموضوع:

"فعالية تطبيق إستراتيجية ك-و-ل (Know-Want to know-Learned) لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بمعهد دار

الإحسان Aceh Besar"

وفي مقدمة هذه الرسالة تقدم الباحثة كلمة الشكر لمدير الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ولعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ولرئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتيد والأساتذة المكرمين الذين قد علموها أنواع العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا في هذه الكلية. وتقدم الباحثة جزيل الشكر للمشرفين الكريمين الذين قد بذلا أوقاتها وأفكارها لإشراف هذه الرسالة، هما: الأستاذة الدكتورة سلامي محمود الماجستير والأستاذة فجرية الماجستير عسى الله أن يجزيهما أحسن الجزاء.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لرئيس المدرسة العالية الأستاذ عطاء الله ومدرس اللغة العربية الأستاذة سلواتي ولجميع المدرسين والطالبات بمعهد دار الإحسان الذين قد أعانوهم في جمع البيانات المحتاجة عند البحث، عسى الله تعالى يعطيهم أحسن الثواب ويباركهم في الدنيا والآخرة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لوالديها الحبيبين الكريمين اللذين قد ربيها صغيرا وعلمها علوما نافعة لسعادة الدنيا

والآخرة فجزاهما الله خيرا الجزاء. ولا تنسى أيضا الشكر لجميع الأصدقاء الذين قد ساعدوها لتقديم بعض أفكارهم في كتابة هذه الرسالة، وترجو من الله أن يجزيهم خير الجزاء وأن يجعلهم تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

وأخيرا، تتيقن الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلوا من الأخطاء والنقصان، وإن كان قد بذلت كل جهدها في إعداد هذه الرسالة، لذلك ترجو من القارئ نقدا بنائيا خالصا واصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها والقارئ جميعا. ونسأل الله أن يوفقنا ويهدينا إلى الصراط المستقيم، إنه قريب مجيب دعوة السائلين وإنه نعم المولى ونعم الوكيل.

جامعة بنغازي، ٢٦ مارس ٢٠٢٣

AR - BAIRY
الباحثة

أوفى مونايا

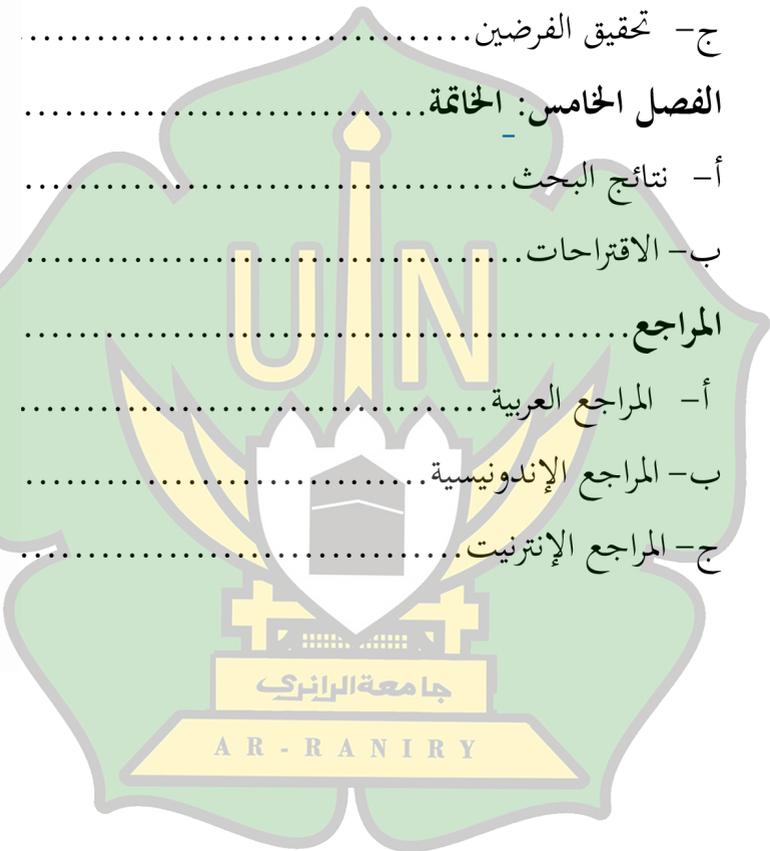
قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين.....
ج	قرار اللجنة.....
د	إقرار الباحثة.....
هـ	الاستهلال.....
و	الإهداء.....
ز	الشكر والتقدير.....
ي	قائمة المحتويات.....
ن	قائمة الجداول.....
ف	قائمة الملحقات.....
ق	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ر	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ش	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث.....

٤	.....	ب- أسئلة البحث
٥	.....	ج- أهداف البحث
٦	.....	د- أهمية البحث
٧	.....	هـ- افتراضات البحث وفروضه
٨	.....	و- حدود البحث
٩	.....	ز- مصطلحات البحث
١٤	.....	ح- الدراسات السابقة
٢٤	.....	ط- طريقة كتابة الرسالة
٢٥	.....	الفصل الثاني: الإطار النظري
٢٥	.....	المبحث الأول: إستراتيجية التعليم الفعلي
٢٥	.....	أ- مفهوم الإستراتيجية
٢٩	.....	ب- إستراتيجية التعليم الفعلي
		المبحث الثاني: إستراتيجية ك-و-ل (Know-Want to know-Learned)
٣٢	.....	Learned)
		أ- مفهوم إستراتيجية ك-و-ل (Know-Want to know-Learned)
٣٢	.....	Learned)

٣٤	.....Learned)	ب- خطوات إستراتيجية ك-و-ل (Know-Want to know-
٣٩	.....Learned)	ج- مزايا إستراتيجية ك-و-ل (Know-Want to know-
٤١	.....Learned)	د- عيوب إستراتيجية ك-و-ل (Know-Want to know-
٤٢	.....المبحث الثالث: مهارة القراءة.	
٤٢	.....أ- مفهوم مهارة القراءة.	
٤٥	.....ب- أهداف مهارة القراءة.	
٤٦	.....ج- أنواع القراءة.	
٤٩	.....د- أهمية مهارة القراءة.	
٥١	.....الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية	
٥١	.....أ- منهج البحث.	جامعة الرانبي
٥٣	.....ب- مجتمع البحث وعينته.	AR - RANIBY
٥٤	.....ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها.	
٥٦	.....د- طريقة تحليل البيانات.	

٦٣	..... الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٦٣	..... أ- عرض البيانات
٨٣	..... ب- تحليل البيانات
١٠٤	..... ج- تحقيق الفرضين
١٠٦	..... الفصل الخامس: الخاتمة
١٠٦	..... أ- نتائج البحث
١٠٧	..... ب- الاقتراحات
١٠٩	..... المراجع
١٠٩	..... أ- المراجع العربية
١١٥	..... ب- المراجع الإندونيسية
١١٦	..... ج- المراجع الإنترنت



قائمة الجداول

- ٥٧ الجدول ٣-١: نتيجة الاختبار
- ٦١ الجدول ٣-٢: نتيجة الإستبانة
- ٦٢ الجدول ٣-٣: أسئلة البحث وتحليلها
- الجدول ٤-١: عدد الطلبة في المرحلة العالية بمعهد دار الإحسان
- ٦٥ للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣
- الجدول ٤-٢: عدد المدرسين في المرحلة العالية بمعهد دار الإحسان
- ٦٧ للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣
- ٦٩ الجدول ٤-٣: المباني والمرافق الدراسية لمعهد دار الإحسان
- ٧٢ الجدول ٤-٤: توقيت التجريبي في المجموعة التجريبية
- ٧٣ الجدول ٤-٥: توقيت التجريبي في المجموعة الضابطة
- الجدول ٤-٦: تطبيق الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية
- ٧٤ (اللقاء الأول)
- AR - RANIRY
- الجدول ٤-٧: عملية التعليم والتعلم بتطبيق إستراتيجية ك-و-ل
- (*Know-Want to know-Learned*) على مهارة القراءة في المجموعة
- ٧٥ التجريبية (اللقاء الثاني)

٧٨	الجدول ٤-٨: تطبيق الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية (اللقاء الثالث).....
٧٩	الجدول ٤-٩: تطبيق الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة (اللقاء الأول).....
٨٠	الجدول ٤-١٠: عملية التعليم والتعلم مهارة القراءة في المجموعة الضابطة (اللقاء الثاني).....
٨٢	الجدول ٤-١١: تطبيق الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة (اللقاء الثالث).....
٨٤	الجدول ٤-١٢: نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.....
٨٦	الجدول ٤-١٣: نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.....
٨٩	الجدول ٤-١٤: نتيجة ضبط الفأليل.....
٩٠	الجدول ٤-١٥: نتيجة الاختبار المتجانس.....
٩١	الجدول ٤-١٦: نتيجة الاختبار T-test.....
٩٣	الجدول ٤-١٧: تحصيل T-test.....

- الجدول ٤-١٨: نتيجة الإمتبانه..... ٩٥
- الجدول ٤-١٩: نتيجة الإمتبانه عن استجابة الطالبات على استخدام تطبيق إستراتيجية ك-و-ل (*Know-Want to know-Learned*) في التعليم والتعلم..... ٩٦



قائمة الملحقات

- ١ - خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على قيام بالبحث
- ٣ - إفادة رئيس المدرسة العالية بمعهد دار الإحسان على إتمام البحث
- ٤ - خطة التعليم في الفصل التجريبي
- ٥ - خطة التعليم في الفصل الضابط
- ٦ - ورق عمل الطلبة
- ٧ - ورقة الإستراتيجية ك-و-ل
- ٨ - ورقة تصديق الاختبار القبلي في الفصل التجريبي
- ٩ - قائمة أسئلة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي
- ١٠ - ورقة تصديق الاختبار البعدي في الفصل التجريبي
- ١١ - قائمة أسئلة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

١٢- ورقة تصديق الاستبانة

١٣- قائمة أسئلة الاستبانة

١٤- ورقة تصديق الاختبار القبلي في الفصل الضابط

١٥- قائمة أسئلة الاختبار القبلي في الفصل الضابط

١٦- ورقة تصديق الاختبار البعدي في الفصل الضابط

١٧- قائمة أسئلة الاختبار البعدي في الفصل الضابط

١٨- الصورة عند البحث

١٩- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

الموضوع : فعالية تطبيق إستراتيجية ك-و-ل (Know-Want to know-Learned) لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بمعهد دار الإحسان

Aceh Besar

الاسم : أوفى مونايا

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٥١

اعتمادا على الملاحظة الأولى التي قامت بها الباحثة أن الطلبة في معهد دار الإحسان يواجهون الصعبة في تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم مهارة القراءة. ولحل هذه المشكلات تستخدم الباحثة إستراتيجية ك-و-ل (Know-Want to know-Learned). وأما الأهداف من هذا البحث لمعرفة على فعالية تطبيق إستراتيجية ك-و-ل (Know-Want to know-Learned) لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة في معهد دار الإحسان ولمعرفة على استجابة الطلبة بتطبيق إستراتيجية ك-و-ل (Know-Want to know-Learned) لترقية قدرتهم على مهارة القراءة. وأما منهج البحث فهو المنهج التجريبي بالتصميمات شبه التجريبية (Quasi-Experimental) ويسمى (Non Equivalent Control Group Design). ولجمع البيانات تقوم الباحثة بالإستبانة والاختبار القبلي والبعدي. كان مجتمع البحث هو جميع الطلبة في الصف الثاني مرحلة العالية بمعهد دار الإحسان وأما عينة البحث طالبات الصف الثاني (هـ) كالمجموعة التجريبية وعددهن ٣٠ طالبة. والصف الثاني (ز) كالمجموعة الضابطة وعددهن ٣٠ طالبة. وأما نتائج البحث فهو أن استخدام إستراتيجية ك-و-ل (Know-Want to know-Learned) فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. وهذا الدليل باستخدام T-test من النظم المحسوب نتيجة مستوى الدلالة (sig) ($0.05 < Y$). وأما استجابة الطلبة في إجراء عملية تعليم باستخدام إستراتيجية ك-و-ل (Know-Want to know-Learned) لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة جيد جدا، وهذا الدليل نتيجة الطلبة (٨٦٪).

الكلمات الأساسية: مهارة القراءة، إستراتيجية، إستراتيجية ك-و-ل

ABSTRACT

Title : The Effectiveness of Implementing the KWL (*Know-Want to know-Learned*) Strategy to Improve Students' Reading Skills at Dayah Darul Ihsan Aceh Besar

Name : Auva Munaya

NIM : 200202051

Based on the first observation made by the researcher, she found that Dayah Darul Ihsan students experienced difficulties in learning Arabic, especially in learning reading skills. To overcome these problems, researchers use the K-W-L (Know-Want to Know-Learned) strategy. Therefore this study aims to determine the effectiveness of implementing the K-W-L (Know-Want to Know-Learned) strategy to improve students' reading skills at Dayah Darul Ihsan and to determine students' responses to implementing the K-W-L (Know-Want to Know-Learned) strategy to improve their reading ability. The research method is an experimental method with a quasi-experimental design and a type of research called (Non Equivalent Control Group Design). To collect data, researchers used a questionnaire and pre-test and post-test. The research population was all second grade students of SMA Dayah Darul Ihsan. And the researcher took the research sample, namely female students of class II (E) as the experimental group, which consisted of 30 students, and class II (G) as the control group, which consisted of 30 students. As for the results, the researcher found that the use of the K-W-L (Know-Want to Know-Learned) strategy was very effective in improving students' reading skills. This is proven by using the system T-test which is calculated from the results of the significance level (sig) ($0,000 < 0,05$). The results of the students' responses research in carrying out the learning process using the K-W-L (Know-Want to Know-Learned) strategy to improve students' reading skills were very good, and this was evidenced by student results ($p=86\%$).

Keyword: Reading Skills, Strategy, Strategy K-W-L

ABSTRAK

Judul : Efektifitas Penerapan Strategi K-W-L (*Know-Want to Know- Learned*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Di Dayah Darul Ihsan Aceh Besar

Nama : Auva Munaya

NIM : 200202051

Berdasarkan observasi yang pertama yang dilakukan oleh peneliti, menemukan bahwasanya siswa Dayah Darul Ihsan mengalami kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam pembelajaran keterampilan membaca. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, peneliti menggunakan strategi K-W-L (*Know-Want to Know-Learned*). Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan penerapan strategi K-W-L (*Know-Want to Know-Learned*) untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa di Dayah Darul Ihsan dan untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan strategi K-W-L (*Know-Want to Know-Learned*) untuk meningkatkan kemampuan membaca mereka. Adapun metode penelitiannya adalah metode eksperimen dengan desain quasi eksperimen dan jenis penelitian yang disebut (Non Equivalent Control Group Design). Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan kuesioner dan tes awal dan akhir. Adapun Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas II SMA Dayah Darul Ihsan. Dan peneliti mengambil sampel penelitian adalah siswa putri kelas II (E) sebagai kelompok eksperimen yang berjumlah 30 siswa, dan kelas II (G) sebagai kelompok kontrol yang berjumlah 30 siswa. Adapun hasilnya, peneliti menemukan bahwa penggunaan strategi K-W-L (*Know-Want to Know-Learned*) sangat efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa. Hal ini dibuktikan dengan menggunakan uji T-test sistem yang dihitung dari hasil tingkat signifikansi (sig) ($0,000 < 0,05$). Adapun hasil penelitian respon siswa dalam melakukan proses pembelajaran dengan menggunakan strategi K-W-L (*Know-Want to Know-Learned*) untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa sangat baik, dan hal ini dibuktikan dengan dengan hasil siswa ($p=86\%$).

Kata Kunci: Kemampuan Membaca, Strategi, Strategi K-W-L

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن اللغة العربية إحدى المواد التعليمية التي تعلم الطلبة من المدرسة الابتدائية حتى المدرسة العالية والمعاهد الحديثة. في تعليم اللغة العربية لها أربع مهارات منها: مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. والقراءة هي وسيلة لاكتساب المعلومات والخبرات المختلفة والقراءة العربية وسيلة لفهم النصوص المكتوبة باللغة العربية وما تضمنها من المعلومات. والقراءة مهارة أساسية في تعليم اللغة العربية ولازم على الطلبة أن يتعلموها. والقدرة على فهم محتوى القراءة هي إحدى الأهداف من تعلم القراءة في تعليم اللغة العربية¹.

¹Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hal. 68-69.

تعد القراءة واحدة من المهارات اللغوية المتمثلة في المحادثة والاستماع والقراءة والكتابة، وإذا كان الكلام والكتابة من أدوات التعبير التي تتخصص في إرسال المعنى فإن القراءة تشترك مع الاستماع في أنها تتخصص في إستقبال المعنى إذا كان القارئ يقرأ لنفسه، أما إذا كان يقرأ للآخرين عدت القراءة من باب إرسال المعاني^٢.

لذلك، يجب على المدرسين معرفة الإستراتيجية التعليمية المناسبة التي يطبقونها في تعليم اللغة العربية وتعلمها معرفة تامة. لأن الإستراتيجية هي إحدى العناصر المهمات في عملية التعليم والتعلم. والمراد بالإستراتيجية التعليمية هي مجموعة من الأساليب التي يستخدمها المدرسون في عمليتهم التعليمية تحقيقاً لأهداف التعليم.

تعد إستراتيجية ك-و-ل (Know-Want to know-Learned) من الإستراتيجيات المهمة ذوات الأثر الفعال في تنمية

^٢محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية،

مهارات التفكير ما وراء المعرفي وقد شاع استخدامها في تعليم القراءة ويقوم التعليم فيها على أساس تنشيط المعرفة السابقة لدى المتعلم واستثمارها في عملية التعلم الجديد؛ لذلك فإن المعرفة السابقة لدى المتعلم تعد نقطة الانطلاق والارتكاز التي يقوم عليها التعلم الجديد ويرتبط بها^٣.

وكان معهد دار الإحسان هو أحد المعاهد الإسلامية الذي يقع في Siem، بولاية Aceh Besar، وفيه يتعلم الطلبة علوم اللغة العربية. ولكن المعلم في تلك المعهد لم يستخدم استراتيجيات تعليمية متنوعة وممنعة في تشجيع نشاط الطلبة في تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة. يطلب من الطلبة الجلوس بهدوء والاستماع والتقليد والتكرار ومشاهدة المعلم وهو يقوم بالتدريس لساعات. يمكن أن يؤدي الأسلوب الثابت للمعلم إلى تشبع الطلبة في متابعة الدرس، أي قلة الانتباه للمادة، والقلق والملل ويحلل الطلبة القراءة فقط، ولكن كثير منهم لا يفهمون ما

^٣محسن علي عطية، استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء، الطبعة الأولى، (عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١٤م) ص. ١٧١.

يقرأونه. لتجنب هذا الموقف، من الضروري استخدام طرق التدريس التي يمكن أن تحفز المواقف النشطة للطلبة في التعلم حتى يتمكن الطلبة من تعلم المزيد من المرح. حل هذه المشكلة وتختار الباحثة الاستراتيجية المعينة.

إن إحدى الاستراتيجيات التي تمكن أن يستخدمها المعلم في تعليم القراءة هي ك-و-ل (*Know-Want to know-Learned*). لأن تطبيق ك-و-ل (*Know-Want to know-Learned*) في تعليم القراءة يساعد الطلبة على فهم النص بسهولة. ولذلك، الباحثة تريد أن تقدم استراتيجية جديدة في تعليم اللغة العربية بهذا المعهد واختارت الباحثة الموضوع "فعالية تطبيق إستراتيجية ك-و-ل (*Know-Want to know-Learned*) لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بمعهد دار الإحسان Aceh Besar".

ب- أسئلة البحث

وأما أسئلة البحث عن هذا البحث فهو:

١- هل تطبيق إستراتيجية ك-و-ل (*Know-Want to know-Learned*) يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة؟.

٢- كيف استجابة الطلبة بتطبيق إستراتيجية ك-و-ل (*Know-Want to know-Learned*) لترقية قدرتهم على مهارة القراءة؟.

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث في هذا البحث فهو كما يلي:

١- التعرف على فعالية تطبيق إستراتيجية ك-و-ل (*Know-Want to know-Learned*) لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

٢- التعرف على استجابة الطلبة بتطبيق إستراتيجية ك-و-ل (*Know-Want to know-Learned*) لترقية قدرتهم على مهارة القراءة.

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث فهي كما يلي:

١- للطلبة

لترقية قدرتهم على مهارة القراءة بتطبيق إستراتيجية ك-

و-ل (Know-Want to know-Learned) باللغة العربية

وتجعلهم فرحين أثناء الدراسة.

٢- للمدرّس

تكون مصدرا ومرجعا لديهم في استخدام عملية التعليم

خاصة في تعليم مهارة القراءة.

٣- للمدرسة

هذا البحث يمكن أن توفر الإلهام والمدخلات لتحسين

وتطوير إستراتيجية ك-و-ل (Know-Want to know-

Learned) في المدرسة.

٤- للباحثة

يكون هذا البحث وسيلة من البحوث لمعرفة قدرة الطلبة في دراسة اللغة العربية بتطبيق إستراتيجية ك-و-ل (Know-Want to know-Learned) في مهارة القراءة.

هـ - افتراضات البحث وفروضه

أما إفتراضات التي اعتمدت عليها الباحثة في هذا البحث أن تطبيق إستراتيجية ك-و-ل (Know-Want to know-Learned) هي من إحدى الاستراتيجيات في تعليم اللغة العربية. وأهداف تطبيقها لترقية قدرة الطلبة على التعلم اللغة العربية وعلى الأخص في مهارة القراءة.

وأما فروض البحث في هذا البحث فتفترض به الباحثة كما يلي:

١- الفرض الصفري: إن تطبيق إستراتيجية ك-و-ل (Know-Want to know-Learned) لا يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

٢-الفرض البديل: إن تطبيق إستراتيجية ك-و-ل
 (Know-Want to know-Learned) يكون فعالا لترقية
 قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

و- حدود البحث

وأما حدود البحث فهي كما يلي:

١- الحد الموضوعي

إن الباحثة تبحث هذا البحث عن فعالية تطبيق
 إستراتيجية ك-و-ل (Know-Want to know-Learned)
 لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بمعهد دار
 الإحسان Aceh Besar.

٢- الحد المكاني

إن الباحثة تبحث هذا البحث في الفصل XI MA بمعهد
 دار الإحسان Aceh .Besar

٣- الحد الزمني

إن الباحثة تبحث هذا البحث في السنة الدراسية
٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

ز- مصطلحات البحث

إن موضوع هذا البحث هو " فعالية تطبيق إستراتيجية ك-و-ل (Know-Want to know-Learned) لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بمعهد دار الإحسان Aceh Besar ". وقبل أن تبحث الباحثة عن هذا البحث تحسن بها أن تشرح الباحثة مصطلحات البحث التي توجد في الموضوع لكي يسهل للقارئ معرفة المعاني المقصودة. أما المصطلحات التي تريدها الباحثة شرحها فهي:

١- إستراتيجية ك-و-ل (Know-Want to know-Learned)

مصطلح الإستراتيجية مشتق في اللغة من

المصطلح اللاتيني استراتيجوس *strategos* ويعني (الجنرال)

أو (القائد) أو (قيادة القوات) فهو مركب من كلمتين هما

استراتوس *stratos* أي الجيش وأقا *aga* بمعنى يقود، ومن ثم فإن المعنى اللغوي لمصطلح (الإستراتيجية) يتمحور حول القائد أي قيادة الجيش أو القيادة العسكرية^٤. وإستراتيجية اصطلاحاً فن من الفنون العسكرية يتناول الوسائل التي يجب الأخذ بها في قيادة الجيوش (يونانية)^٥. وأما المراد بإستراتيجية في هذا البحث هي إستراتيجية التعلم التي تستخدم الباحثة في تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة.

تعرف إستراتيجية ك-و-ل بعدة أسماء مثل إستراتيجية الجدول الذاتي أو إستراتيجية جدول التعلم، وهي تقنية تعليمية تستخدم لتحسين فهم القراءة عند الطلبة، بالإضافة إلى أنها تعمل على تحسين قدرة الطالب على تذكره للمادة المدروسة، وهي مجموعة من الخطوات

^٤مصعب حبيب مرحوم الهاشمي، مفاهيم إستراتيجية، (سودان: مكتبة

نور، ٢٠١٨م) ص. ٤.

^٥مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة الأربعون،

(بيروت: مؤسسة دار المشرق، ٢٠٠٣)، ص. ١٠.

والممارسات التي يجب أن يقوم بها المعلم داخل الغرفة الصفية والتي تساعده في تحقيق أهداف الحصة الدراسية، وتعتبر هذه الاستراتيجية من استراتيجيات التعلم النشط والتي تعمل على: ماذا أعرف؟ وماذا أريد أن أتعلم؟ وماذا تعلمت؟^٦.

قبل القراءة يبدأ الطلبة من خلال العصف الذهني لكل ما يعرفونه حول الموضوع، الذي تم تسجيله تحت عمود K. ثم في أثناء القراءة يقوم الطلبة بإنشاء قائمة من الأسئلة أو المخاوف حول ما يريدون معرفته حول الموضوع، الذي يتم تسجيله تحت العمود W. وفي أثناء أو بعد القراءة أو المناقشة أو التعليمات أو الدرس يجب الطلبة على الأسئلة الموجودة في العمود W. ليصار إلى تسجيل هذه المعلومات الجديدة التي يتعلمونها في العمود L.^٧

^٦<https://www.almrsl.com/post/1164514> di akses pada 8 Februari 2023, pukul 23.14 WIB.

^٧<https://www.m-a-arabia.com/vb/showthread.php?t=43141> di akses pada 19 Februari 2023, pukul 17.52 WIB.

وأما المراد باستراتيجية ك-و-ل (*Know-Want to*)
 (*know-Learned*) في هذا البحث هي إحدى إستراتيجية
 التعلم يستخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية وخاصة في
 مهارة القراءة.

٢- قدرة الطلبة

كلمة قدرة مصدر من قَدَرَ-يَقْدِرُ-قَدْرًا على
 وزن فَعَلَ-يَفْعَلُ-فَعْلًا بمعنى القوة على الشيء والتمكن
 منه^٨. وأما إصطلاحا فهي الصفة التي يتمكن الحي من
 الفعل وتركه بالإرادة. فكلمة الطلبة فهي الجمع من
 الطالب وهو اسم الفاعل من الفعل طَلَبَ-يَطْلُبُ-طَلْبًا
 بمعنى سائل وداعي وناشد^٩. وأما اصطلاحا فهو الذي
 يطلب العلم ويطلب عرفا في مرحلة التعليم الثانوية

^٨ ليس مهاوف، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة الثالثة والعشرون،

(بيروت: دار المشرق، ١٩٨٦م)، ص. ٢٧٦.

^٩ محمد فاضيل الندوى، قاموس الضياء العربي-الإندونيسي، (سورابايا:

مكتبة ومطبعة مكار، ١٩٩٢م)، ص. ١٢٠.

والعالية^{١٠}. وأما المراد بالطلبة في هذه الرسالة هي الطالبات. والمراد بقدرة الطلبة في هذا البحث هي محاولة الطلبة في مهارة القراءة وخاصة قدرة الطلبة على فهم النص.

٣- مهارة القراءة

المهارة لغة هي مصدر من "مَهَرَ-يَمَهُرُ-مَهَارًا-مَهَارَةً-مُهُورًا" هي حذفة تنمو بالتعليم، وقد تكون حركية أو اللفظية أو عقلية أو مزيجاً من أكثر من النوع^{١١}. واصطلاحاً هي قدرة على التنفيذ، بإتقان، في زمن محدد، يمثلها نشاط عضوي إرادي متصل بالحواس، وهي تعتمد على المعرفة النظرية والتدريب العملي^{١٢}.

^{١٠}الويس عجيل، المنجد الوسيط في العربية المعاصر، طبعة أولى، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣م)، ص. ٩٢٨.

^{١١}مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: مؤسسة دار المشرق، ٢٠٠٢م)، ص. ٢١٤.

^{١٢}عابر توفيق الهاشمي، طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وآدبيها، (بيروت: مؤسسة الرسالة، ٢٠٠٦م)، ص. ٢٣.

القراءة لغة مصدر من "قَرَأَ-يَقْرَأُ-قِرَاءَةً". القراءة هي ترجمة الحروف المكتوبة إلى معنى أو إعطاء معنى للكلمات المطبوعة وهي عملية ذات شقين. وهي المهارة الثالثة من مهارات اللغة. القراءة هي القدرة على معرفة وفهم ما هو مكتوب (رموز مكتوبة) بقراءته أو هضمه في القلب^{١٣}.

القراءة هي نشاط لمعرفة ما هو مكتوب وعملية فهم محتويات النص بصوت عال أو بصمت. وأما المراد بمهارة القراءة في هذا البحث هي قدرة الطلبة على فهم القراءة أو فهم المضمون.

ح- الدراسات السابقة

تعتبر الدراسات السابقة من أهم أساسية البحث التي تساعد الباحثة على معرفة أسلوب الدراسة وإيجابية البحث

¹³Acep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011). hal. 100.

والسلبية التي قد تقع فيها. وكذلك تساعد على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين دراستها الحالية والدراسات السابقة والإستفادة من خبرات الدارسين السابقين. وجدت الباحثة البحوث العلمية السابقة المتعلقة بموضوع هذا البحث فيما يلي:

الدراسة الأولى: دراسة رزقا نادي فوتري (٢٠٢١)٤

١- مشكلة البحث

كانت مشكلة البحث في هذا البحث هو أن المعلم ليس لديه استراتيجية تعلم يمكن أن تؤدي إلى الحماس للتعلم والنشاط. يطبق المعلم طريقة المحاضرة فقط وتستمع الطالبات فقط. هذا تشعر الطالبات بالملل في فهم القراءة.

٢- أهداف البحث

أ) التعرف على فعالية استخدام استراتيجية المخطط الفارغة (*Empty Outline*) على مهارة القراءة.

٤ رزقا نادي فوتري، ترقية مهارة القراءة باستخدام استراتيجية المخطط

الفارغة (*Empty Outline*) (دراسة تجريبية بـ MTsS Al-Furqan Bireuen)، رسالة، بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه،

ب) التعرف على أثر استخدام استراتيجية المخطط الفارغة (Empty Outline) في تنمية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

٣- منهج البحث

إن منهج البحث لهذا البحث فهو طريقة كمية مع نموذج (One group Pre-Test Post-Test Design). الأدوات في هذا البحث هي الاختبار القبلي والبعدي. المجتمع في هذا البحث الطالبات الصف السابع في MTsS Al-Furqan Bireuen، وعددهن ١١٠، وعينة البحث على الفصل ٧ (أ)، وعددهن ٣٣ الطالبات.

٤- نتائج البحث

نتائج البحث تعلم مهارة القراءة باستخدام إستراتيجية المخطط الفارغة في MTsS Al-Furqan Bireuen فعال، وهذا يعتمد على درجة اختبار T -Rank التي تؤدي إلى درجة (٠،٣٦ ، -٥) ومستوى الدلالة (Sig. (2-tailed) وهو (٠،٠٠١) < (٠،٠٥) وهذا يدل على قبول (Ha) ومردود (Ho).

٥- علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية

(أ) وجه الاختلاف: البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبتها رزقا نادي فوتري في الموضوع والمكان والمشكلة، والدراسة السابقة تبحث عن ترقية مهارة القراءة باستخدام استراتيجية المخطط الفارغة (*Empty Outline*) وأما الدراسة الحالية تبحث عن فعالية تطبيق إستراتيجية ك-و-ل (*Know-Want to know-Learned*) لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

(ب) وجه التشبه: لهما تشبه في مهارة القراءة ومنهج البحث وهو دراسة تجريبية.

الدراسة الثانية: دراسة نظيفة المعلمة (٢٠١٩) ١٥

^{١٥} نظيفة المعلمة، فعالية تطبيق طريقة "ك-و-ل" (*Know-Want to know-Learned*) لترقية مهارة القراءة والكتابة لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوارجوا، الاقتراح للبحث العلمي، بكلية التربية جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠١٩.

١- مشكلة البحث

كانت مشكلة البحث في هذا البحث هو أن المعلم لا يزال يستخدم طريقة المحاضرة دون الابتكار في استخدام أساليب التعلم الحالية. لذلك يبدو الطلاب يشعرون بالملل ويفتقرون إلى الحماس في عملية تعلم اللغة العربية.

٢- أهداف البحث

(أ) لمعرفة مهارة القراءة والكتابة لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوارجوا.

(ب) لمعرفة تطبيق طريقة "ك-و-ل" (*Know-Want to know-Learned*) لترقية مهارة القراءة والكتابة لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوارجوا.

(ج) لمعرفة فعالية تطبيق طريقة "ك-و-ل" (*Know-Want to know-Learned*) لترقية مهارة

القراءة والكتابة لطلاب الصف السابع بمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوارجوا.

٣- منهج البحث

إن منهج البحث لهذا البحث فهو طريقة كمية
باستخدام طرق جمع البيانات مثل الملاحظة والمقابلات
والوثائق والاختبارات وتحليل البيانات. في حين أن العينة
المستخدمة كانت في الفصل السابع "ب" والتي تتكون
من ٣٢ طالبا.

٤- نتائج البحث

نتائج هذا البحث تشير إلى أنه هو فعالية تطبيق
طريقة "ك-و-ل" (*Know-Want to know-Learned*)
لترقية مهارة القراءة والكتابة لطلاب بناء على نتائج
التحليل باستخدام الصيغة *T-test* مع نتائج *T-hitung 17*
و *T-tabel*. ثم يتم رفض (*Ho*) ويتم قبول (*Ha*).

٥- علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية

أ) وجه الاختلاف: البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبتها نظيفة المعلمة في الموضوع والمكان والمشكلة، والدراسة السابقة تبحث عن ترقية مهارة القراءة والكتابة بتطبيق طريقة "ك-و-ل" (*Know-Want to know-Learned*) وأما الدراسة الحالية تبحث عن فعالية تطبيق إستراتيجية ك-و-ل (*Know-Want to know-Learned*) لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

ب) وجه التشبه: لهما تشبه في تطبيق إستراتيجية ك-و-ل (*Know-Want to know-Learned*) ومنهج البحث وهو دراسة تجريبية.

الدراسة الثالثة: فيفي محرم (٢٠١٧)^{١٦}

^{١٦} فيفي محرم، فعالية تطبيق *Problem Based Learning* على ترقية مهارة القراءة عند الطلاب بـ *MTsN Rukoh* بندا أتشيه، رسالة، بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، ٢٠١٧.

١- مشكلة البحث

كانت مشكلة البحث في هذا البحث هو أن بعض الطلاب أثناء إجراء عملية التعليم والتعلم يواجهون المشكلات في القراءة ولا يستطيع أن يقرأوا قراءة صحيحة وسليمة. ولا ينطق بعض أحرف تتوافق بمخارجها.

٢- أهداف البحث

- أ) التعرف على فعالية من تطبيق *Problem Based Learning* على ترقية مهارة القراءة عند الطلاب.
- ب) التعرف على أنشطة الطلاب بتطبيق *Problem Based Learning* على تعليم القراءة.

٣- منهج البحث

إن منهج البحث لهذا البحث فهو البحث التجريبي. وفي جمع البيانات قامت الباحثة بإجراء تعليم اللغة العربية بالإختبار والملاحظة المباشرة. ويكون المجتمع في هذه الرسالة فهو الطلاب من الصف الأول بـ MTsN Rukoh.

وكان عددهم يبلغ ١٥٨ طالبا. واختارت الباحثة الطلاب بالصف VII⁵ كعينة البحث.

٤- نتائج البحث

وأما نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة في هذه الرسالة فهي أن التطبيق *Problem Based Learning* يكون فعالا على ترقية مهارة القراءة عند الطلاب. وهذه النتيجة قد ظهرت في تحليل أجوبة الطلاب في التحصيل الدراسي أثناء إجراء التعليم. فوجد الدرجة المعدلة للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي هي ٦٣،٣٥ والاختبار البعدي ٧٣،١٢، ودرجة معدلة الفارق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي هي ٩،٧٦٩، وأما الدرجة المعدلة للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي فهي ٦٣،٠٨ والاختبار البعدي ٨٥،٠٨ ودرجة معدلة الفارق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي هي ٢٢،٠٠٠، وأما درجة معدلة الفارق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية هي ١١،٩٦٢. وتعريف أيضا أن تعريض الفرض

يدل على أن درجة مستوى الدلالة (signifikan) = ٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥ فا H_0 مردود و H_a مقبول.

٥- علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية

(أ) وجه الاختلاف: البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبتها فيفي محرم في الموضوع والمكان والمشكلة، والدراسة السابقة تبحث عن ترقية مهارة القراءة بتطبيق *Problem Based Learning* وأما الدراسة الحالية تبحث عن فعالية تطبيق إستراتيجية ك-و-ل (Know-Want to know-Learned) لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

(ب) وجه التشبه: لهما تشبه في مهارة القراءة ومنهج

البحث وهو دراسة تجريبية.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة كتابة الرسالة فتعتمد الباحثة على ما قررتها كلية التربية وتأهيل المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في الكتاب المسمى:
 “Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016”.



الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: إستراتيجية التعليم الفعلي أ- مفهوم الإستراتيجية

إن كلمة الاستراتيجية من اللغة اليونانية (*Strategos*) القتال وقائد الجيوش. ويفهم من هذا المعنى اللغوي أنها فن تصميم القتال تديرة¹⁷. يتم تعريف الإستراتيجية على أنها الوسائل المختلفة لتحقيق الأهداف.

يكشف مصطفى وحמיד عن الاستراتيجية التعلم هي خطة وقواعد وخطوات ووسائل الممارسة سيتم التصرف بها وسيتم تمريرها من الافتتاح إلى الإختتام في العملية التعلم في الفصل من أجل تحقيق الأهداف. يقول كيمب أحمدي وعمري وإليسا هذه الإستراتيجية التعلم هو نشاط تعليمي يجب أن يقوم

¹⁷Iskandarwassid, Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 30.

به المعلم والطلبة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. عند مصطفى أن استراتيجيات التعلم هي طرق لتكون يستخدم من قبل المعلم لاختيار الأنشطة التعليمية التي سيتم استخدامه أثناء عملية التعلم، يتم الاختيار بواسطة النظر في الوضع الحالي والظروف، ومصادر التعلم، والاحتياجات واجه المتعلمين وخصائص الطلبة من أجل تحقيقها أهداف التعلم¹⁸.

أن استراتيجية التعلم هي خطة، طرق، بالإضافة إلى المرافق التي سيتم استخدامها في نشاط التدريس والتعلم من الافتتاح إلى الإختتام مع مراعاة الوضع والظروف، مصادر التعلم واحتياجات الطلبة وخصائص المعلمين لتحقيق أهداف التعلم التي تم وضعها¹⁹.

يتم تنظيم الاستراتيجية لتحقيق أهداف معينة. لذلك، إعداد خطوات التعلم واستخدام المرافق المختلفة ويتم توجيه

¹⁸Hasna Qonita Khansa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II, 2016) hal. 54.

¹⁹Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki, 2011), hal. 11.

موارد التعلم بالكامل نحو تحقيق الأهداف. وجهة يجب تحديد التعلم مسبقاً، لأن الهدف هو الروح الداخلية تنفيذ استراتيجية. هناك مفهوم عام وخاص الاستراتيجية التدريس. معنى استراتيجية التدريس العام هي الاستراتيجية الصالحة لأن يدرس بها أكثر من المادة الدراسية، ومعناها الخاص هي الاستراتيجية التي تدرس بها مادة واحدة معينة^{٢٠}. وهذه الاستراتيجية الخاصة ليست استراتيجية أخرى بالاستراتيجية العامة. وإنما هي غاية الأمر أن الاستراتيجية الخاصة هي عبارة عن تطبيق الاستراتيجية العامة أو أكثر في مادة محددة كاللغة العربية أو العلوم أو التاريخ مع تحوير فيها يلائم تلك المادة^{٢١}.

الإستراتيجية التدريس هي الأسلوب الذي يتبعها المعلم من أجل تحقيق الأهداف المرجو تحقيقها من الموقف التعليمي،

²⁰Sunhaji, *Strategi Pembelajaran*, (Purwokerto: STAIN Purwokerto Press, 2009), hal. 38.

^{٢١}حاوي المعالي، تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية تحقيق المجموعة، (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانغ، ٢٠١٧م) ص.

ويتضمن عدد من الأنشطة والإجراءات التي يتبعها المعلم داخل الفصل ليوصل الطلبة مجموعة الحقائق والمفاهيم المتعلقة بالدرس. والإستراتيجية تدريس اللغة العربية هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة. وتنضمن الاستراتيجية ما يتبعها المدرس من أساليب، وإجراءات، وما تستخدمه من مادة تعليمية ووسائل معينة. وهناك كثير من الطرائق التي تعلم بها اللغة الأجنبية ومنها اللغة العربية وليس من بين تلك الطرائق استراتيجية مثلي تلائم الطلبة والبيئات والأهداف والظروف، إذ لكل استراتيجية من الطرائق تعليم اللغات الأجنبية مزايا ومآخذ. وعلى المدرس أن يقوم بدراسة تلك الطرائق واتمّن فيها واختيار ما يناسب الموقف التعليمي الذي يجد نفسه فيها^{٢٢}.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

^{٢٢}أويل بحر الدين، مهارات التدريس نحو أعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالانغ: طبعة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١م) ص. ١٢٣.

بشكل عام، يتم تكييف استراتيجيات تعلم اللغة العربية مع إجادة اللغة التي سيتم تعلمها في عملية التعلم. تنقسم استراتيجيات تعلم اللغة العربية القائمة على المهارات اللغوية إلى ستة، وهي: (١) استراتيجية التعلم المفردات، (٢) استراتيجية التعلم التركيب، (٣) استراتيجية التعلم الإستماع، (٤) استراتيجية التعلم الكلام، (٥) استراتيجية تعلم القراءة، و(٦) استراتيجية التعلم الكتابة^{٢٣}.

من هذا البحث نعرف أن تحقيق أهداف التعلم يتعلق كثيرا على استخدام أو اختيار الاستراتيجية المناسبة فيه، وخاصة في تعليم مهارة القراءة.

ب- إستراتيجية التعليم الفعلي

في تعليم والتدريس هناك ثلاث مصطلحات يوجب معرفتها في تعليم اللغة العربية وهي المدخل، والطريقة،

^{٢٣} محمد علي سليمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (دار الثقافة

للطلبة والنشر: بالقاهرة، ٢٠١٧م) ص. ٢٧٦.

والاستراتيجية. عن تلك المصطلحات يشرح Edward Anthony أن المدخل هو جمع الغرض أو الرأي عن حقيقة اللغة وتعلمها^{٢٤}. وأما الطريقة هي خطة تعليم اللغة المنظمة بالمدخل المطبقة^{٢٥}. وأما الإستراتيجية هي نشاط خاص مطبق في الفصل مناسب بالطريقة والمدخل المختر^{٢٦}.

وأما التعليم هو العملية في التدريس أو في التعليم أو كل شيء يتعلق بالتعليم. أو هي عملية توفير الشروط المدية والنفسية التي تساعد الطلبة على التفاعل والنشط مع عناصر البيئة في موقف محدد^{٢٧}.

²⁴Ahmad Fuad Effendy, M. Fachruddin Djalal, Muhibin, *Metode dan Teknik Pengajaran Bahasa*, (Malang: Universitas Negeri Malang, 1992), hal. 7.

^{٢٥}محمد علي سليمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، ...، ص.

.٢٨٠

^{٢٦}محمد علي سليمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، ...، ص.

.٢٨٥

^{٢٧}محمد مزمل البشير وزميله، مدخل إلى المناهج وطرق التدريس،

(رياض: دار اللواء، ١٩٩٥م)، ص. ٦٥.

التعلم هو عملية تغير سلوك الطلبة نتيجة الاستجابة لمؤثرات محددة ويحدث هذا التغير تحت الشروط الأساسية^{٢٨}.

الإستراتيجية تعليم الفعلية هو محال المعلم اللغة العربية لإجعل عملية التعليم يناسب بمعنى الحقيقي. أساس التعليم هو وجب على المعلم أن يجعل سعيدة نفس الطلبة في التعليم. دور المعلم في التعليم الفعلية ليس كمتكلم أو كمستخدم الوقت الأكثر في الفصل فقط. دور المعلم كمسهل الذي يرشد الطلبة في تعليمهم ليبلغ الأهداف التعليمية^{٢٩}.

بناء على ما سبق إن إستراتيجية التعلم الفعلية هي الإستراتيجية التي تسهل الطلبة على تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة.

^{٢٨}محمد مزمل البشير وزميله، مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، ...،

ص. ٧٠.

^{٢٩}http://eprints.walisongo.ac.id/2552/5/063211042_Bab4.pdf di akses pada 12 Februari 2023, pukul 23.10 WIB.

المبحث الثاني: إستراتيجية ك-و-ل (Know-Want to know-
Learned)

أ- مفهوم إستراتيجية ك-و-ل (Know-Want to know-
Learned)

تعد إستراتيجية ك-و-ل (Know-Want to know-
Learned) من الإستراتيجيات المهمة ذوات الأثر الفعال في تنمية
مهارات التفكير ما وراء المعرفي وقد شاع استخدامها في تعليم
القراءة ويقوم التعليم فيها على أساس تنشيط المعرفة السابقة لدى
المتعلم واستثمارها في عملية التعلم الجديد؛ لذلك فإن المعرفة
السابقة لدى المتعلم تعد نقطة الانطلاق والارتكاز التي يقوم
عليها التعلم الجديد ويرتبط بها^{٣٠}.

تنسب هذه الإستراتيجية إلى دونا أوغل (Donna Ogle)
الذي تبناها بقصد تمكين المتعلمين من تكوين تعلم ذي معنى
عند قراءتهم النص أو المادة المطلوب تعلمها وفي ضوء المصطلح

^{٣٠} محسن علي عطية، استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء،

الطبعة الأولى، (عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١٤م) ص. ١٧١.

الذي يرمز إلى هذه الإستراتيجية (K-W-L) فإنها تتكون من ثلاث مراحل إذ يدل:^{٣١}

١- الحرف (K) على كلمة (*Know*) التي يبدأ بها السؤال

ماذا نعرف عن الموضوع؟ وهو *What we know about the subject?* ويمثل المرحلة الأولى في تطبيق هذه الإستراتيجية.

٢- الحرف (W) على كلمة (*Want*) التي يبدأ بها السؤال:

ماذا نريد أن نعرف؟ *What we want to find out?* ويمثل المرحلة الثانية في هذه الإستراتيجية.

٣- الحرف (L) على كلمة (*Learn*) التي يبدأ بها السؤال:

ماذا تعلمنا؟ *What we Learned?* ويمثل المرحلة الثالثة في هذه الإستراتيجية.

قبل القراءة يبدأ الطلبة من خلال العصف الذهني لكل ما يعرفونه حول الموضوع، الذي تم تسجيله تحت عمود K. ثم في

^{٣١} محسن علي عطية، استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء، ...

أثناء القراءة يقوم الطلبة بإنشاء قائمة من الأسئلة أو المخاوف حول ما يريدون معرفته حول الموضوع، الذي يتم تسجيله تحت العمود W. وفي أثناء أو بعد القراءة أو المناقشة أو التعليمات أو الدرس يجب الطلبة على الأسئلة الموجودة في العمود W. ليصار إلى تسجيل هذه المعلومات الجديدة التي يتعلمونها في العمود L^{٣٢}.
 بناء على ما سبق أن إستراتيجية ك-و-ل (Know-Want to know-Learned) هي إحدى الاستراتيجيات التي تمكن أن يستخدمها المعلم في تعليم مهارة القراءة.

ب- خطوات إستراتيجية ك-و-ل (Know-Want to know-Learned)

ينفذ الدرس القرائي بموجب هذه الإستراتيجية باتباع

الخطوات الآتية:^{٣٣}
 A R R A N I R Y

³²<https://www.m-a-arabia.com/vb/showthread.php?t=43141> di akses pada 19 Februari 2023, pukul 17.52 WIB.

³³محسن علي عطية، استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء، ...

١- الإعلان عن الموضوع: في هذه الخطوة يعلن المدرس عن الموضوع بذكر عنوانه وكتابته على السبورة بخط واضح ثم يبين الأطر العامة له، ويقدم نبذه موجزه عنه.

٢- عرض الجدول الذاتي: في هذه الخطوة يعرض المدرس الجدول المشار إليه برسمه على السبورة ويشرح للطلبة الخطوات التي يقتضيها العمل بموجب إستراتيجية K-W-L وكيفية استخدام الجدول وملء حقوله والوقت الذي يملأ فيه كل حقل من حقول الجدول الأربعة ونوع المعلومات التي تثبت في كل حقل.

٣- تحديد أسلوب الدراسة: وما إذا كان سيتم تناول الدرس من الطلبة بشكل فردي أم يوزعون بين مجموعات، وعندما يختار أسلوب المجموعات ينبغي أن يسمى أفراد كل مجموعة ويصرون بما يجب فعله.

٤- ملء الحقل أو العمود الأول من الجدول (تحديد ما يعرفه الطلبة): في هذه الخطوة يطلب من الطلبة ملء

العمود الأول من الجدول المشار إليه بالمعلومات التي يعرفونها سابقا عن الموضوع، وهذا يقتضي أن تكون لدى كل طالب أو كل مجموعة نسخة من الجدول يمكن أن توزع بينهم أو يطلب منهم رسمها على غرار الجدول الذي رسمه المدرس على السبورة.

٥- ملء الحقل الثاني في الجدول (تحديد ما يريد الطالب معرفته): في هذه الخطوة يقوم الطالب أو المجموعة بتحديد ما يريدون معرفته أو تعلمه من الموضوع وبذلك يحددون أهداف دراسة الموضوع وذلك لتوجيه مسار القراءة وتوجيه خطة البحث نحو ماله صلة بتلك الأهداف على أن يكتبوا ذلك في صورة أسئلة يريدون الإجابة عنها بعد دراستهم الموضوع، أو في أثناء دراستهم له.

٦- دراسة الموضوع بشكل معمق: في هذه الخطوة يقوم الطلبة بدراسة الموضوع دراسة معمقة ويتفحصون الموضوع بحثا عن إجابة لتساؤلاتهم مستفيدين في ذلك

من خبراتهم السابقة كأساس ينطلقون منه فضلا عن الأسئلة التي يريدون الإجابة عنها التي تم تحديدها في الخطوة السابقة وتم تدوينها في العمود الثاني من الجدول.

٧- تدوين ما تم تعلمه: في هذه الخطوة يقوم الطلبة بتدوين ما تعلموه وتوصلوا إليه من خلال دراستهم المتعمقة التي مر ذكرها في الخطوة السابقة، على أن يدون ذلك في الحقل أو العمود الثالث من الجدول (ماذا تعلمت؟).

٨- تقويم ما تم إنجازه: في هذه الخطوة يجري كل طالب أو مجموعة تقويما لما تعلمه أو تعلمته من دراسة الموضوع وذلك بموازنة محتوى الحقل الثالث (ماذا تعلمت) بمحتوى الحقل الثاني (ماذا أريد أن أتعلم) بمعنى أنهم يوازنون في هذه الخطوة بين ما كانوا يرغبون في تعلمه، وما تعلموه فعلا وذلك لمعرفة مستوى تحقق أهداف الدرس فضلا عن تعديل بعض المعتقدات أو

الأفكار الخاطئة التي ربما تكون لدى بعض الطلبة قبل
التعلم الجديد.

٩- مرحلة الاستزادة وتأكيد التعلم: في هذه المرحلة يحاول
الطلبة البحث عما يمكن فعله للاستزادة من المعلومات
وتحقيق تعلم أفضل وفيها يؤكدون ما تعلموه عن
طريق:

(أ) تلخيص ما تعلموه من الموضوع.

(ب) تحديد مجالات الاستفادة مما تعلموه وتطبيقه.

(ج) تقديم عرض شفهي لما تعلموه.

أما دور المعلم في هذه الإستراتيجية فهو:^{٣٤}

١- التشديد على إثارة دافعية الطلبة نحو الموضوع.

٢- توفير الفرص اللازمة لتشجيع الطلبة على التعلم الذاتي

والاعتماد على أنفسهم في الدراسة.

^{٣٤} محسن علي عطية، استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء، ...

٣- حث الطلبة على بيان ما يريدون تعلمه من الموضوع، أو ما يتوقعون تحصيله بعد دراسته.

٤- حث الطلبة على ما ينبغي التشديد عليه في دراسة الموضوع.

٥- توجيه الطلبة نحو ما يجب فهمه وإحاطة به.

٦- تشجيع الطلاب على العمل المستقل أو التعاوني في هذه الإستراتيجية.

٧- بيان الترتيبات اللازمة للسير بموجب هذه الإستراتيجية وكيفية التعامل مع الجدول الذاتي والمعلومات المطلوبة ملء حقوله.

ج- مزايا إستراتيجية ك-و-ل - Know- Want to know- Learned)

A R - R A N I R Y

تتميز هذه الإستراتيجية بما يأتي: ٣٥

^{٣٥} محسن علي عطية، استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء، ...

١- إنها ذات فعالية عالية في تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي.

٢- تعود الطلبة التفكير قبل القراءة وفي أثنائها، وبعدها.

٣- تعود الطلبة الدقة في القراءة وتفحص المقروء.

٤- تؤكد مبدأ التعلم الذاتي والاعتماد على النفس في التعلم.

٥- تسهم في زيادة البنية المعرفية لدى المتعلمين وتنظيمها.

٦- ذات فعالية كبيرة في تنشيط المعرفة السابقة وإثارة الفضول في التفكير.

٧- تسهل تعلم الموضوعات الصعبة.

٨- تدرب الطلبة على تقرير ما يتعلمونه وتوجيه ذواتهم في عملية التعلم. (عطية، ٢٠٠٩).

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

د- عيوب إستراتيجية ك-و-ل (Know-Want to know-Learned)

على الرغم من فعالية إستراتيجية جدول التعلم في التعليم وفوائدها العديدة إلا أنه، لا بد من وجود بعض العيوب التي من الممكن أن تؤثر على العملية التعليمية في حال عدم إتقان المعلم لها وعد معرفة آلية تطبيقها ووجود حلول لبعض المعوقات التي سنسلط الضوء عليها في هذه الفقرة والتي تتجلى في:³⁶

١- تفتح هذه الإستراتيجية العديد من التساؤلات لدى الطلبة لهذا من الممكن في هذه الحالة أن يضيق وقت الشرح للمعلومة المراد تسليط الضوء عليها وتعليمها للطلبة.

٢- عند بداية تطبيق الإستراتيجية من الممكن أن يلمس المعلم مقاومة للتغير من قبل الطلبة.

³⁶<https://www.almrsl.com/post/1164514> di akses pada 19 Februari 2023, pukul 18.27 WIB.

٣- من الممكن أن تسبب سلبا على العملية التعليمية في حال عدم إلمام المعلم للسيطرة وطرق الإدارة لجلسات العصف الذهني والمخططات الذهنية.

المبحث الثالث: مهارة القراءة

أ- مفهوم مهارة القراءة

القراءة هي مصدر الفعل الثلاثي المجرد من "قَرَأَ-يَقْرَأُ-قِرَاءَةً" على وزن "فَعَلَ-يَفْعَلُ-فَعَالًا"^{٣٧}. والقراءة هي نطق الرموز وفهمها، وتحليل ما هو مكتوب ونقده، والتفاعل معه. وإفادة منه في حل المشكلات، والإنتفاع به في المواقف الحيوية، والمتعة النفسية بالمقروء^{٣٨}. وإنما ليست مهارة آلية بسيطة كما أنها ليست أداة مدرسية ضعيفة. أنها أساسا عملية ذهنية تأملية. وينبغي أن

^{٣٧} مهمد معصوم بن علي، الأمثلة التصريفية، (سمارانج: فوستاكا

العلمية، ١٩٩٦م)، ص. ٤-٥.

^{٣٨} أحمد فؤاد محمد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها،

(الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤م) ص. ١٢١.

يحتوي على كل أنماط التفكير والتفويض الحكم، والتحليل، والتعليل، وحل المشكلات. إن القراءة، إذان، نشاط يتكون من أربعة عناصر: استقبال بصري للرموز، وهذا ما نسميه بالنقد. ودمج لهذه الأفكار مع أفكار القارئ. وتصور لتطبيقاتها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالتفاعل.^{٣٩}

ولقد كان مفهوم القراءة في مطلع هذا القرن مقتصرًا على تعريف الحروف والكلمات والنطق بها صحيحة. ومع تقدم الأبحاث العلمية اتخذت القراءة أسلوبًا من أساليب النشاط الفكري في حل المشكلات. وهكذا أصبحت القراءة بمفهومها الحديث تشمل على تعرف الحروف والكلمات والنطق بها صحيحة، كما تشمل الفهم والربط والاستنتاج والتحليل والتفاعل مع المقروء ونقده والإسهام في حل المشكلات.^{٤٠}

^{٣٩} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مرجع سابق، ١٩٨٧م) ص. ١٧٥.

^{٤٠} محمد أحمد السيد، في طوائف تدريس اللغة العربية، (دمشق: منشورات

جامعة دمشق، ١٩٩٧م)، ص. ٣٢٠.

المهارة لغة هي مصدر من "مَهَرَ-يَمَّهُرُ-مَهَارًا-مَهَارَةً-
 مُهَوَّرًا" هي حذفة تنمو بالتعليم، وقد تكون حركية أو اللفظية أو
 عقلية أو مزيجاً من أكثر من النوع^{٤١}. واصطلاحاً هي قدرة على
 التنفيذ، بإتقان، في زمن محدد، يمثلها نشاط عضوي إرادي متصل
 بالحواس، وهي تعتمد على المعرفة النظرية والتدريب العملي^{٤٢}.
 المراد بمهارة القراءة هي مهارة تعريف وفهم عن مادة مقروءة
 بطريقة النطق أو بتذكرها في الفؤاد^{٤٣}. إن التركيز في هذا البحث
 على فهم المقروء ومهارة القراءة التي تركز عليها الباحثة هي على
 فهم النص.
 بناء على ما سبق أن مهارة القراءة هي قدرات ترتبط
 بقدرة الشخص على قراءة النصوص المكتوبة وفهمها وتفسيرها.

جامعة الرانري

AR-RANIRY

^{٤١} مؤسسة دار المشرف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: مؤسسة دار

المشرق، ٢٠٠٢)، ص. ٢١٤.

^{٤٢} عابر توفيق الهاشمي، طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وآدبيها،

(بيروت: مؤسسة الرسالة، ٢٠٠٦م)، ص. ٢٣.

^{٤٣} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 143.

ب- أهداف مهارة القراءة

وأما أهداف مهارة القراءة فهي كما يلي:

- ١- إكتساب الطلبة القدرة على نطق الكلمات سليماً.
 - ٢- إقدار الطلبة على إخراج الحروف من مخارجها وتمييز أصواتها.
 - ٣- إكتساب الطلبة رصيد من المفردات والتركيب.
 - ٤- تنمية الطلبة نحو القراءة والإصطلاح.
 - ٥- مساعدة الطلبة على تكوين عادات التعريف البصري على الكلمات وفهم معناها أو معنى الجمل والتركيب.
 - ٦- إقدار الطلبة على القراءة السريعة الواعية المصحوبة بفهم المادة المقروءة في القراءتين الصامتة والجهرية.^{٤٤}
- لذلك نستطيع أن نعرف أن الأهداف من تعليم مهارة القراءة لزيادة قدرة الطلبة على النطق الكلمات نطقاً سليماً وفهم المقروء. وفي هذا البحث خاصة على فهم المقروء.

^{٤٤} نور هادي، المواجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مرجع

ج- أنواع القراءة

أن القراءة في عملية العقلية مركبة فهي تنقسم القراءة تبعاً للطريقة إلى عدة أقسام ويمكن استخلاصها كما يلي:

١- القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي عملية ترجمة الرموز المكتوبة إلى ألفاظ مفهومة من دون نطقها. أي قراءة خالية من الصوت، وتحريك الشفاه والهمس. وهي قراءة ما يقع تحت مساحة البصر في واحد. وهي في ضوء المفهوم تؤكد فهم المعنى والسرعة في القراءة، وترفض استخدام النطق بالكلمات والجمل. وإن تحقيق الفهم، والاستيعاب، والسرعة في القراءة لا يتأتى بشكل مرض من القراءة الجهرية. إذ يتشتت الذهن فيها بين ترجمة الرموز ونطقها، ومراعاة قواعد اللغة، وما يترتب على ذلك من حالة القلق، والخوف من الخطأ. وبهذا تنماز القراءة الصامتة على الجهرية.

٢- القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي عملية ترجمة الرموز المكتوبة إلى ألفاظ منطوقة مفهومة من القارئ بطريقة يراعي فيها صحة النطق، وقواعد اللغة، والتعبير الصوتي المعاني، ولها مواقف كثيرة تستعمل فيها في الحياة اليومية من بينها: قراءة دروس المطالعة والنصوص، قراءة الأخبار والصحف، قراءة كلمات الخميس أو الخطب، قراءة التعليمات والقوانين على جمع من الناس بقصد توجيههم.

٣- القراءة الاستماعية

القراءة الاستماعية هي عملية استيعاب الألفاظ المسموعة وفهمها، وتحليلها وتلخيص ما جاء فيها من معان وأفكار. وفيها يكون القارئ واحداً والآخرين مستمعين فقط من دون متابعة في دفتر أو كتاب كي يتفرغ الذهن لفهم المعاني واستيعابها. وهي تقوم على الاستماع والإنصات. وهناك مواقف حياتيه كثيرة تمارس فيها القراءة الاستماعية منها: الاستماع إلى قصة يقرأها المدرس أو الطلبة، الاستماع إلى قراءة نشرات الأخبار،

الاستماع إلى قراءة كلمات الخميس، الاستماع إلى قراءة الأنظمة والقوانين والتوجيهات، الاستماع إلى قطعة إملائية يملئها المدرس، الاستماع إلى موضوع إنشائي تقرأ الطلبة، الاستماع إلى قصيدة تقرأ من شخص ما.^{٤٥}

اعتمادا على البيانات سابقة، إختارت الباحثة القراءة الصامتة ليطبق في عملية التعليم. لأنها ترى الباحثة العلاقة بين هذه الإستراتيجية بهذا البحث. وأسباب الأخرى أن القراءة الصامتة تدفع الطلبة أن يقرأوا مزيدا من التركيز، وهذا مناسب بموضوع البحث يعني مهارة القراءة وخاصة على فهم النص. وتستخدم القراءة الصامتة عند قبل القراءة وأثناء القراءة.

بناء على ما سبق أن أنواع القراءة تبعاً للطريقة تنقسم إلى ثلاثة أقسام وهي: (١) القراءة الصامتة، (٢) القراءة الجهرية، (٣) القراءة الإستماعية.

^{٤٥} محسن علي عطية، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، (دار

د- أهمية مهارة القراءة

وأما أهمية القراءة ذات أهمية كبيرة في الحياة واللفرد:^{٤٦}

- ١- القراءة تحقق للإنسان تنوع في معرفة فتنقل بالقارئ من فكر إلى فكر ومن مجال إلى مجال، وبذلك تزدهر شجرة المعرفة، وتنمو الأفكار وتزيد، فيستفيد القارئ ويفيد الآخرين.
- ٢- إن الكلمة المكتوبة في صحيفة أو مجلة أو كتاب تقدم للقارئ في سطور قليلة أفكارا متنوعة، ومعارف متجددة، فقد تقرأ في صحيفة واحدة أفكارا عن الماضي والحاضر والمستقبل وأفكارا عن النظم والحياة. وتكتسب من خلالها ألفاظا وعبارات وتراكيب جديدة، وصورا جمالية متنوعة، كل هذا لا يمكن أن يحققه وسائل الأخرى.
- ٣- إن اللغة التي تستخدم في الكتابة -غالبا- هي اللغة العربية الفصحى، لغة الثقافة والمعرفة، بخلاف الكلمة

^{٤٦} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ما هيها وطرائق تنميتها،

المسموعة أو المرئية من التلفاز، فقد تكون باللغة العامية الدارجة، ولذلك فإن الكلمة المكتوبة أكثر فائدة للإنسان، لأنها تربطه بالأسلوب الأرقى، والفكر الأسمى، والأداء السليم، والأسلوب الرصين.

٤- أنها وسيلة تربط فكر الإنسان بالإنسان، فيطلع الفرد على أفكار الآخرين مهما اختلف الزمان والمكان، ويطلع الآخرون على فكره من خلال الكتابة والقراءة. فالقراءة تصل الإنسان بتراث أمته المتنوع.

٥- أنها أساس لبناء شخصية الإنسان، فالقراءة تكون تفكيره، وتحدد اتجاهاته وتعديلها، وترضى ميوله، وتغذي عقله، مما يجعل له مكانه مرموقة بين الناس، فيحتل مكانة اجتماعية لا يحتلها غيره، وكم من أناس نالوا مكانة اجتماعية بارزة ومرموقة بسبب قراءاتهم، رغم أنهم لم يحصلوا على مؤهلات عملية عالية.

بناء على ما سبق أن أهمية مهارة القراءة لها فوائد كثيرة في تعليم اللغة العربية وخاصة في فهم النص.

الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تعتمد عليها الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي (*Experimental Research*). منهج التجريبي هو الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له أثر في تقدم علم الطبيعة^{٤٧}.

أما تصميمات المنهج التجريبي تنقسم على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية (*Pre-Experimental*)، والتصميمات التجريبية (*True-Experimental Design*)، والتصميمات العاملية (*Factorial Design*)، والتصميمات شبه التجريبية (*Quasi-Experimental*).

^{٤٧} صالح محمد العساق، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: المكتبة العبيكان، ١٣١٦هـ)، ص. ٣١٤.

وتنقسم التصميمات شبه التجريبية إلى أربعة أقسام أي:
 التصميم الأول (*Times Series Design*)، والتصميم الثاني
 (*Equivalent Time Samples Design*)، والتصميم الثالث (*Non*
Equivalent Control Group Design)، والتصميم الرابع
 (*Control Balanced Design*)^{٤٨}.

وفي هذا البحث تجرب الباحثة التصميمات شبه التجريبية
 بشكل تصميم (*Non Equivalent Control Group Design*).
 وفي هذا البحث كانت الباحثة تقسم العينة إلى مجموعتين، يعني
 المجموع الأول يسمى بالفصل التجريبي والمجموع الثاني يسمى
 بالفصل الضابط.

وهذا التصميم يأخذ الشكل التالي:

$$O^1 \quad x \quad O^2$$

$$O^3 \quad x \quad O^4$$

$$O^1 = \text{الإختبار القبلي في الفصل التجريبي}$$

$$O^2 = \text{الإختبار البعدي في الفصل التجريبي}$$

⁴⁸Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*
 (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 79.

X = المعالجة التجريبية

O^3 = الإختبار القبلي في الفصل الضابط

O^4 = الإختبار البعدي في الفصل الضابط

ب- مجتمع البحث وعينته

يقصد بالمجتمع جميع الأفراد (أو الأشياء) الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها^{٤٩}. ويكون المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في الصف الثاني مرحلة العالية بمعهد دار الإحسان وكان عددهم ٢٢٢ طالبا. والعينة هي الأفراد الذين يطبق البحث عليهم^{٥٠}. وأخذت الباحثة عينة في هذا البحث هي الطالبات في الصف الثاني (هـ) ليكون فصلا تجريبيا وعددهن ٣٠ طالبة، والصف الثاني (ز) ليكون فصلا ضابطا وعددهن ٣٠ طالبة. واختارت

^{٤٩} رجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (الكويت:

مكتبة الفلاح، ١٩٨٩م)، ص. ٨٢.

^{٥٠}Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hal. 53.

الباحثة الطالبات من هذان الفصلين لأنهن ضعفاء في مهارة القراءة.

وأما طريقة إختيار العينة هي طريقة العمدية (*Purposive Sampling*). والمراد بطريقة العمدية (*Purposive Sampling*) هي طريقة أخذ العينة باعتبارات معينة^{٥١}.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

١- الاختبار

إن الاختبار هو إحدى الأدوات التي يمكن أن يستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي يحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه^{٥٢}. وتستعمل

الباحثة اختبارين، هما: **القبلي**

(أ) الاختبار القبلي

⁵¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 133.

^{٥٢} سامي عريفيج والآخرين، في **مناهج البحث العلمي وأساليبه**، الطبعة

الثانية، (عمان: دار مجدلاوي للنشر، ١٩٩٩)، ص. ٨٧.

إن الاختبار القبلي هو الاختبار الذي تختبر الباحثة فيه المجموعتان التجريبية والضابطة قبل التجريبية بغرض التعرف على القدرة الأساسية لدى الطالبات قبل إجراء التجريبية وأثر التجريبية في تحسين قدرتهن.

ب) الاختبار البعدي

إن الاختبار البعدي هو الاختبار الذي تختبر الباحثة فيه المجموعتان التجريبية والضابطة بعد إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهما في مادة القراءة مثلاً بعد إجراء التجربة لقياس الأثر الذي أحدثته تطبيق المتغير المستقل (التعليم المبرمج) على المتغير التابع (التحصيل الدراسي).
شكل الأسئلة التي تستخدمها الباحثة في مهارة القراءة هي أسئلة الخيارات متعددة وأسئلة مقالية.

الإستبانة هي الإستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة والعبارات المكتوبة مزودا بإجابتها والآراء المحتملة أو بفرغ للإجابة^{٥٣}. استخدمت الباحثة لنيل البيانات عن استجابات الطالبات على تعليم مهارة القراءة بتطبيق إستراتيجية ك-و-ل (Know-Want to know-Learned).

شكل الإستبانة التي تستخدمها الباحثة في مهارة

القراءة هي الإستبانة Likert

د- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات الاختبار

للحصول كذلك لتحليل السؤال الأول (بيانات الاختبار) فاستعملت الباحثة المجموع والمعدل من إجابة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ولمعرفة فعالية تطبيق إستراتيجية ك-و-ل (Know-Want to know-Learned)

^{٥٣} صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة. قامت الباحثة بإدخال الدرجة الطالبات التي عليها في كل الاختبارات التالي:^{٥٤}

الجدول ٣-١
نتيجة الاختبار

البيان	النتيجة
جيد جدا	١٠٠-٨١
جيد	٨٠-٦١
مقبول	٦٠-٤١
ناقص	٤٠-٢١
راسب	٢٠-٠

إن المنهج في هذا البحث *Non Equivalent Control Group Design*، فاخترت الباحثة تحليل البيانات *Wilcoxon Sign Rank Test* أو *T-test*. استخدام

⁵⁴Stanislaus S. Uyanto, *Pedoman Analisis Data Dengan SPSS* (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hal. 54.

T-test أو *Rank Test* تقوم الباحثة بإجراء الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) والاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*).

أ) الاختبار الطبيعي

يهدف الاختبار الطبيعي لمعرفة على أن العينة من مجموعة تكون طبيعية أم لا، وتقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي باستخدام (*Uji Shapiro Wilk*) لأن العينة في هذا البحث عددهن ٣٠ الطالبات أصغر من ٥٠. وإذا كانت العينة أكبر من ٥٠ فيستخدم (*Uji Komogrov Smirnov*)^{٥٥}. وصيغة الفروض للاختبار الطبيعي كما يلي:

H_0 : كانت العينة من المجموعة الطبيعية (إذا كانت $(2\text{-tailed})sig.$ أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥)).

⁵⁵Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 56.

H_0 : ليس العينة من المجموعة الطبيعية (إذا كانت $(2\text{-tailed})sig.$ أصغر من مستوى الدلالة $(0,05)$).

(ب) الاختبار المتجانس

استخدمت الباحثة اختبار المتجانس دلالة أن البيانات بين المجموعتين متجانس. قد أخذت الباحثة اختبار متجانس على (Uji Levene Statistic) بمستوى الدلالة $0,05$ وأما صيغة الفروض للاختبار المتجانس كما يلي:

H_a : ما يوجد المتجانس بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (إذا كان $(2\text{-tailed})sig$ أكبر من مستوى الدلالة $(0,05)$).

H_0 : يوجد المتجانس بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (إذا كان $(2\text{-tailed})sig.$ أصغر من مستوى الدلالة $(0,05)$).

لو كانت البيانات طبيعية ومتجانسة فاستخدمت
 الباحثة باختبار *T-test* وإذا كانت البيانات غير طبيعية
 ومتجانس فاستخدمت الباحثة باختبار *Rank Test*.
 استعملت الباحثة على كل العملية السابقة في
 هذه الدراسة باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS،
 باستعانة الحساب على الأدوات القمية *IBM SPSS
 Statistic 25*".

٢- تحليل البيانات الإستهانة

وتحليل الباحثة بيانات استجابات الطالبات عن
 معدلة النتائج في استجاباتهن معتمدا على الشكل كما
 يلي:^{٥٦}

$$AP = \frac{f}{N} \times 100\% \text{R Y}$$

⁵⁶Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hal. 43.

البيان:

النسبة المئوية = P

الترددات = f

مجموع الطلاب = N

وتحدد مسند الإستجابة الطالبات عند إجراء

عملية التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال:^{٥٧}

الجدول ٣-٢

نتيجة الإستبانة

البيان	النتيجة
جيد جدا	٨٦-١٠٠ %
جيد	٧٦-٨٥ %
مقبول	٦٠-٧٥ %
ناقص	٥٥-٥٩ %
راسب	٥٤-٠ %

⁵⁷Moh. Matsna, Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang: Alkitabah, 2012), hal. 235.

وخلاصة على ما شرحت الباحثة فعرض في
الجدول ٣-٣ ما يلي عن أسئلة البحث وتحليل
البيانات التي استخدمت فيها.

الجدول ٣-٣

أسئلة البحث وتحليلها

رقم	أسئلة البحث	تحليل البيانات
١	هل تطبيق إستراتيجية ك-و-ل (<i>Know-Want to know-Learned</i>) يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة؟.	<i>T-test/Rank Test</i>
٢	كيف استجابة الطلبة بمعهد دار الإحسان بتطبيق إستراتيجية ك-و-ل (<i>Know-Want to know-Learned</i>) لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة؟.	المعدلة والنسبة المئوية (%)

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل الثالث ما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الفصل تشرح الباحثة نتائج التي حصلت بعد القيام بالبحث التجريبي في المدرسة العالية للفصل الثاني (هـ) و (ز). وللحصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التصميمات شبه التجريبية (*Quasi-Experimental*) بشكل تصميم *Non Equivalent Control Group Design* في الصف الثاني (هـ) و (ز) في المدرسة العالية للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م اعتماداً على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري بنداً أتشيه برقم B-

4228/Un.08/FTK/KP.07.6/02/2023

١- لمحة عن ميدان البحث

إن معهد دار الإحسان تنكو الحاج حسن كرونغ كالي من المعاهد الإسلامية ب Aceh Besar ويقع المعهد بقرية Siem. وقد أسس المعهد سنة ١٩٩٢م باسم المعهد باب الإحسان، وفي سنة ٢٠٠٨م تم تجديد تسمية المعهد باسم دار الإحسان تحت رئاسة الحاج ويس القرني علي السعودي وغيره. ومن أسماء رؤساء معهد دار الإحسان منذ نشأته إلى الآن، هم:

- (أ) الحاج قصي علي الماجستير
- (ب) الحاج موتيبارا فهمي اللسانيس الماجستير
- (ج) سهيلي اللسانيس الماجستير
- (د) الدكتور شكري يوسف اللسانيس الماجستير
- (هـ) محمد فيصل الماجستير

ويضم المعهد مرحلتي التعليم، هما المرحلة المتوسطة تحت رئاسة الأستاذة رحاواتي الماجستير والمرحلة العالية تحت رئاسة الأستاذ عطاء الله بكالوريوس. وقامت الباحثة

بالبحث في المرحلة العالية. وعدد الطلبة في المرحلة العالية
 ٥٨٠ طالبا للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م، وهم
 يجلسون في الصف الأول إلى الصف الثالث.

وأما عدد الطلبة في المرحلة العالية بمعهد دار الإحسان
 لكل فصل كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-١

عدد الطلبة في المرحلة العالية بمعهد دار الإحسان
 للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

عدد الطلبة	الفصول الدراسية	الرقم
٢٩	أ	١
١٧	ب	
٢٥	ج	
٢٦	د	
٢٨	هـ	
٢٥	و	
٢٤	ز	

٢٨	ح		
٢٦	أ		
٢٧	ب		
٢٤	ج		
٢٤	د		
٣٤	هـ	الصف الثاني	٢
٣١	و		
٣٢	ز		
٢٤	ح		
٣٣	أ		
٣٣	ب		
٣٠	ج	الصف الثالث	٣
٣٠	د	جامعة الرانيري	
٣٠	هـ	AR - RANIRY	
٥٨٠ طالبا		المجموع	

من البيانات السابقة أن عدد الطلبة في الصف الأول ٢٠٢ طالبا، وعدد الطلبة في الصف الثاني ٢٢٢ طالبا، وعدد الطلبة في الصف الثالث ١٥٦ طالبا. إجمالي عدد الطلبة في المرحلة العالية بمعهد دار الإحسان ٥٨٠ طالبا. تختار الباحثة فصلين اثنين يعني في الصف الثاني "هـ" لمجموعة التجريبية و الصف الثاني "ز" لمجموعة الضابطة.

وأما عدد المدرسين في المرحلة العالية بمعهد دار الإحسان للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٢

عدد المدرسين في المرحلة العالية بمعهد دار الإحسان

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الرقم	المواد الدراسية	عدد المدرسين
١	اللغة العربية	٦
٢	اللغة الإنجليزية	٥

٦	اللغة الإندونيسية	٣
٢	العلوم الإسلامية	٤
٣	بيولوجيا	٥
٦	الرياضية	٦
٣	كيمياء	٧
٤	فيزياء	٨
١	التربية المدنية	٩
١	أمين المكتبة	١٠
١	عقيدة الأخلاق	١١
١	التاريخ	١٢
١	التاريخ الإسلامي	١٣
١	الكتاب	١٤
٤١ مدرسا	المجموع	

من البيانات السابقة أن عدد المدرسين في المرحلة العالية
بمعهد دار الإحسان ٤١ مدرسا. هم يتكونون من مدرس اللغة

العربية، واللغة الإنجليزية، واللغة الإندونيسية، والعلوم الإسلامية،
وبيولوجيا، والرياضية، وكيمياء، وفيزياء، والتربية المدنية، وأمين
المكتبة، وعقيدة الأخلاق، والتاريخ، والتاريخ الإسلامي،
والكتاب.

وأما المباني والمرافق الدراسية لمعهد دار الإحسان كما
في الجدول التالي:

الجدول ٤-٣

المباني والمرافق الدراسية لمعهد دار الإحسان

الرقم	المباني والمرافق الدراسية	العدد
١	إدارة رئيس المدرسة	١
٢	إدارة المدرسين	٢
٣	الفصول للمرحلة المتوسطة	٢٤
٤	الفصول للمرحلة العالية	٢١
٥	المكتبة	٢
٦	الملعب	١

٤	المقصف	٧
١	موقف السيارة	٨
١٠	الحمام	٩
٢	المصلى	١٠
٦٨	المجموع	

من البيانات السابقة أن المباني والمرافق الدراسية لمعهد دار الإحسان كاملة بعدد ٦٨ بناءً. وتتكون من خمسة وأربعين فصلاً، وثلاثة مكاتب، ومكبتين، وملعب واحد، وأربعة مقاصف، وموقف السيارة واحدة، وعشرة حمامات، ومكانين للصلاة.

٢- إجراء تطبيق إستراتيجية ك-و-ل (Know-Want to know-Learned) على مهارة القراءة

قبل أن تقوم الباحثة عملية التعليم بتطبيق إستراتيجية ك-و-ل (Know-Want to know-Learned) لترقية قدرة

الطلبة على مهارة القراءة. قامت الباحثة بالاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة لمعرفة فهمهن على مهارة القراءة. وبعد ما استخدمت الباحثة إستراتيجية ك-و-ل (*Know-Want to know-Learned*) في تعلم مهارة القراءة فقد قامت الباحثة باختبار البعدي لمعرفة فعالية تطبيق إستراتيجية ك-و-ل (*Know-Want to know-Learned*) للمجموعة التجريبية ولم تستخدم ذلك للمجموعة الضابطة.

وقامت الباحثة بالدراسة التجريبية بالتصميمات شبه التجريبية (*Quasi-Experimental*) باستخدام إستراتيجية ك-و-ل (*Know-Want to know-Learned*) على مهارة القراءة. وقد نفذت الباحثة أدوات البحث واستعدادتها التي تتكون من الاختبار القبلي والبعدي والإستبانة وإعداد الدراسة (RPP). ستوضح الباحثة التوقيت التجريبي وخطوات التعليم والتعلم في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

توقيت التجربي في المجموعة التجريبية

الأنشطة	الساعة	التاريخ	اليوم	اللقاء
الاختبار القبلي والشرح عن مهارة القراءة قليلا	١٠:٥٠ - ١٢:٠٥	١٣ مارس ٢٠٢٣	الإثنين	اللقاء الأول
عملية التعليم بتطبيق إستراتيجية ك- و-ل (Know- Want to know- Learned)	١٢:٠٥ - ١٣:٢٥	١٣ مارس ٢٠٢٣	الإثنين	اللقاء الثاني
الاختبار البعدي والاستبانة	١٦:٢٥ - ١٨:٠٠	١٣ مارس ٢٠٢٣	الإثنين	اللقاء الثالث

الجدول ٤-٥

توقيت التجربي في المجموعة الضابطة

الأنشطة	الساعة	التاريخ	اليوم	اللقاء
الاختبار القبلي	٠٧:٤٥ - ٠٩:٠٥	١٦ مارس ٢٠٢٣	الخميس	اللقاء الأول
عملية التعليم بغير تطبيق إستراتيجية ك-و-ل (<i>Know-Want to know-Learned</i>)	٠٩:٠٥ - ١٠:٢٥	١٦ مارس ٢٠٢٣	الخميس	اللقاء الثاني
الاختبار البعدي	١٠:٥٠ - ١٢:٠٥	١٦ مارس ٢٠٢٣	الخميس	اللقاء الثالث

قامت الباحثة في هذا البحث الميداني ثلاث لقاءات في عملية التعليم والتعلم لمادة مهارة القراءة في الفصل الثاني بالمدرسة العالية. ستوضح الباحثة التوقيت وخطوات التعليم في الجدول التالي:

الجدول ٤-٦

تطبيق الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

(اللقاء الأول)

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرّسة
ترد الطالبات السلام	تدخل المدرّسة الفصل بإلقاء السلام
تقرأ الطالبات الدعاء	تأمر المدرّسة بقراءة الدعاء
تحيب الطالبات بدعوة كشف الغياب	تخبر المدرّسة إلى جميع الطالبات وتدعو الطالبات بكشف الغياب
تستمع الطالبات إلى المدرّسة	تعرف المدرّسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها في الفصل
تحيب الطالبات الاختبار القبلي	توزع المدرّسة الاختبار القبلي للطالبات
تقرأ الطالبات النص القراءة	تأمر المدرّسة الطالبات أن يقرأن النص القراءة

تزد الطالبات السلام	قبل خروج الفصل اختتمت المدرسة بقراءة الدعاء لكفارة المجلس وإلقاء السلام
---------------------	---

الجدول ٤-٧

عملية التعليم والتعلم بتطبيق إستراتيجية ك-و-ل (Know-

Want to know-Learned) على مهارة القراءة في المجموعة

التجريبية

(اللقاء الثاني)

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرسة
تزد الطالبات السلام	تدخل المدرسة الفصل وإلقاء السلام
تأمرو المدرسة بقراءة الدعاء والترتيب	تأمرو المدرسة بقراءة الدعاء
تستجيب الطالبات الدعوة المدرسة	تدعو المدرسة الطالبات إلى كشف الغياب
تستمع الطالبات إلى بيان	تبين المدرسة أهداف تعليم اللغة

المدرسة	العربية وخصوصا على مهارة القراءة
تقبل الطالبات فرقة التي قسمتها المدرسة	تنقسم المدرسة إلى خمسة فرق
تستمع الطالبات إلى بيان المدرسة	تقدم المدرسة وتشرح خطوات تطبيق إستراتيجية ك-و-ل (Know-Want to know-Learned) على مهارة القراءة
(Know) تجيب الطالبات بعض الأسئلة من المدرسة	تسأل المدرسة بعض الأسئلة لكل الفرق تتعلق بما يفهم عن الدين
تستمع الطالبات إلى بيان المدرسة بالهدوء	تشرح المدرسة المادة مهارة القراءة
تسأل الطالبات عن أشياء لا تعرفنها إلى المدرسة	تعطي المدرسة الطالبات الفرصة لطرح الأسئلة
(Want) تكتب الطالبات بعض الأسئلة التي يردن أن يعرفن عن	تعطي المدرسة الطالبات ورقة

الدين	إستراتيجية ك-و-ل (Know- Want to know-Learned)
(Learned) تبحث الطالبات عن إجابات للأسئلة التي كتبها على نص القراءة التي وزعتها المدرسة تلخص الطالبات المادة مع المدرسة	تستخدم إستراتيجية ك-و-ل (Know-Want to know- Learned) في تعليم تتحدث المدرسة قليلا مع الطالبات حول المادة وتستخلصها
تستمع الطالبات الموعظة من المدرسة	تعطي المدرسة الموعظة على الطالبات
ترد الطالبات السلام	تدعو المدرسة بقراءة الحمدة وتسلم على الطالبات قبل خروج الفصل

الجدول ٤-٨

تطبيق الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

(اللقاء الثالث)

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرّسة
ترد الطالبات السلام	تدخل المدرّسة الفصل بإلقاء السلام
تقرأ الطالبات الدعاء	تأمر المدرّسة بقراءة الدعاء
تهتم الطالبات بدعوة كشف الغياب	تخبر المدرّسة إلى جميع الطالبات وتدعو الطالبات بكشف الغياب
تجيب الطالبات سؤال المدرّسة	تكرّر المدرّسة ما قد تعلمت الطالبات وتساءل المدرّسة عن اللقاء الماضي
تعمل الطالبات الاختبار البعدي	تقدم الاختبار البعدي للطالبات
ترد الطالبات السلام	اختتمت المدرّسة بقراءة الحمدلة وإلقاء السلام قبل خروج الفصل

وتنصح الطالبات

الجدول ٤-٩

تطبيق الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة
(اللقاء الأول)

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرّسة
ترد الطالبات السلام	تدخل المدرّسة الفصل بإلقاء السلام
تقرأ الطالبات الدعاء بالهدوء والترتيب	تأمر المدرّسة بقراءة الدعاء
تجيب الطالبات بدعوة كشف الغياب	تخبر المدرّسة إلى جميع الطالبات وتدعو الطالبات بكشف الغياب
تستمع الطالبات إلى المدرّسة	تعرف المدرّسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها في الفصل
تجيب الطالبات الاختبار القبلي	توزع المدرّسة الاختبار القبلي للطالبات

تحيب الطالبات السلام	قبل خروج الفصل اختتمت المدرسة بقراءة الدعاء لكفارة المجلس وإلقاء السلام
----------------------	---

الجدول ٤-١٠

عملية التعليم والتعلم مهارة القراءة في المجموعة الضابطة
(اللقاء الثاني)

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرسة
ترد الطالبات السلام	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام
تقرأ الطالبات الدعاء بالهدوء والترتيب	تخبر المدرسة الطالبات أن التعلم يبدأ بقراءة الدعاء
تهتم الطالبات بدعوة كشف الغياب	تدعو المدرسة للطالبات بكشف الغياب
تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة	تشرح المدرسة أهداف التعليم تطلب المدرسة الطالبات لفهم

تفهم الطالبات بالمفردات	المفردات في الكتاب
تلخص الطالبات المادة مع المدرّسة	تتحدث المدرّسة إلى الطالبات عن المادة يعني مهارة القراءة
تفهم الطالبات النص القراءة	تأمر المدرّسة الطالبات لفهم النص القراءة بمساعدة المدرّسة
تسأل الطالبات عن أشياء لا يعرفنها إلى المدرّسة	تعطي المدرّسة الطالبات الفرصة أن تسأل جميع السّؤال أو الكلمات الصعبة من المادة
تستمع الطالبات الموعظة من المدرّسة	تعطي المدرّسة الموعظة إلى الطالبات
ترد الطالبات السلام	تدعو المدرّسة لتختيم الدرس بقراءة الحمدلة وإلقاء السلام

الجدول ٤-١١

تطبيق الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

(اللقاء الثالث)

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرّسة
ترد الطالبات السلام	تدخل المدرّسة الفصل باللقاء السلام
نقرأ الطالبات الدعاء	تأمر المدرّسة بقراءة الدعاء قبل بدأ التدريس
تجيب الطالبات بدعوة كشف الغياب	تدعو المدرّسة الطالبات بكشف الغياب
تسأل المدرّسة مرة أخرى عن انتم الطالبات باهتمام وثيقاً، فتجيب الطالبات من الأسئلة المدرّسة	المادة في اللقاء الماضي
تعمل الطالبات الاختبار البعدي	تعطي المدرّسة الاختبار البعدي إلى الطالبات

تستمع الطالبات إلى نصيحة المدرّسة	تعطي المدرّسة الدوافع ليفهمن المادة المدروسة
ترد الطالبات السلام	تسلم المدرّسة على الطالبات وتخرج من الفصل

ب- تحليل البيانات

١- فعالية تطبيق إستراتيجية ك-و-ل (*Know-Want to*)

know-Learned لترقية قدرة الطلبة على مهارة

القراءة

لتعرف فعالية تطبيق إستراتيجية ك-و-ل (*Know-Want to*)

to know-Learned) لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بعد

عملية التجريبية فقامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي.

تقوم الباحثة بالاختبار القبلي قبل تطبيق إستراتيجية ك-و-ل

ل (*Know-Want to know-Learned*) وتقوم الباحثة بالاختبار

البعدي بعد تطبيق إستراتيجية ك-و-ل (*Know-Want to*)

know-Learned). وأما نتيجة التي حصلت عليها الطالبات

في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبي
وهي الفصل الثاني (هـ)، كما يلي:

الجدول ٤-١٢

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

رقم	أسماء الطالبات	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالبة (١)	٣٧	٧٧
٢	الطالبة (٢)	٣٩	٨١
٣	الطالبة (٣)	٥١	٨٤
٤	الطالبة (٤)	٤٠	٧٩
٥	الطالبة (٥)	٤٦	٨٥
٦	الطالبة (٦) جامعة الراند	٤٤	٧٧
٧	الطالبة (٧) A R ٥ ٢ R A N I R	٤٦	٧٧
٨	الطالبة (٨)	٤٦	٧٧
٩	الطالبة (٩)	٥٤	٨٢
١٠	الطالبة (١٠)	٥٢	٧٦

٨٤	٤٤	الطالبة (١١)	١١
٨٢	٤٤	الطالبة (١٢)	١٢
٧٩	٥١	الطالبة (١٣)	١٣
٨٥	٣٧	الطالبة (١٤)	١٤
٩٢	٥١	الطالبة (١٥)	١٥
٧٧	٥٤	الطالبة (١٦)	١٦
٨٤	٣٨	الطالبة (١٧)	١٧
٨٢	٤٥	الطالبة (١٨)	١٨
٧٨	٥٤	الطالبة (١٩)	١٩
٧٩	٤٤	الطالبة (٢٠)	٢٠
٨٩	٥٤	الطالبة (٢١)	٢١
٧٧	٥٤	الطالبة (٢٢)	٢٢
٨١	٥٣	الطالبة (٢٣)	٢٣
٧٥	٤٢	الطالبة (٢٤)	٢٤
٧٧	٤٩	الطالبة (٢٥)	٢٥
٨٧	٥١	الطالبة (٢٦)	٢٦

٨١	٥٤	الطالبة (٢٧)	٢٧
٨٥	٥٢	الطالبة (٢٨)	٢٨
٨٥	٤٤	الطالبة (٢٩)	٢٩
٨٧	٥٤	الطالبة (٣٠)	٣٠
٢٤٤١	١٤٢٧	مجموع	
=٣٠:٢٤٤١	=٣٠:١٤٢٧	معدل	
٨١,٣٧	٤٧,٥٧		

وأما نتيجة التي حصلت عليها الطالبات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة وهي الفصل الثاني (ز)، كما يلي:

الجدول ٤-١٣

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة

رقم	أسماء الطالبات	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالبة (١)	٥٤	٦٢
٢	الطالبة (٢)	٤٤	٤٩

٥١	٤٨	الطالبة (٣)	٣
٤٤	٤٠	الطالبة (٤)	٤
٤٧	٤١	الطالبة (٥)	٥
٥٢	٤٤	الطالبة (٦)	٦
٥٧	٤٧	الطالبة (٧)	٧
٤٦	٤٦	الطالبة (٨)	٨
٦١	٥٤	الطالبة (٩)	٩
٥٥	٥٢	الطالبة (١٠)	١٠
٤٨	٤٤	الطالبة (١١)	١١
٥٤	٥٤	الطالبة (١٢)	١٢
٧٠	٦١	الطالبة (١٣)	١٣
٤٤	٤٤	الطالبة (١٤)	١٤
٥١	٥١	الطالبة (١٥)	١٥
٥٤	٥٤	الطالبة (١٦)	١٦
٤٤	٣٨	الطالبة (١٧)	١٧
٥٥	٥٥	الطالبة (١٨)	١٨

٥٦	٥٤	الطالبة (١٩)	١٩
٥٧	٥٤	الطالبة (٢٠)	٢٠
٦٢	٦٢	الطالبة (٢١)	٢١
٥٦	٥١	الطالبة (٢٢)	٢٢
٥٨	٥٣	الطالبة (٢٣)	٢٣
٥٩	٥٢	الطالبة (٢٤)	٢٤
٦٤	٥٦	الطالبة (٢٥)	٢٥
٥٨	٤٩	الطالبة (٢٦)	٢٦
٦٢	٥٤	الطالبة (٢٧)	٢٧
٧٢	٥٩	الطالبة (٢٨)	٢٨
٦٤	٥٢	الطالبة (٢٩)	٢٩
٥٦	٤٩	الطالبة (٣٠)	٣٠
١٦٦٨	١٥١٦	مجموع	
=٣٠:١٦٦٨	=٣٠:١٥١٦	معدل	
٥٥,٦٠	٥٠,٥٣		

من هذه البيانات في المجموعة التجريبية حصلت الطالبات على نتيجة الاختبار القبلي بتقدير ٤٧,٥٧ ونتيجة الاختبار البعدي بتقدير ٨١,٣٧ ، وأما في المجموعة الضابطة حصلت الطالبات على نتيجة الاختبار القبلي بتقدير ٥٠,٥٣ ونتيجة الاختبار البعدي بتقدير ٥٥,٦. استغلت الباحثة هذه البيانات باستعمال البرامج "SPSS Statistic 25" واستخدمت الباحثة أداة التحليل بـ *T-Test*.

تريد الباحثة أن تقوم باختبار ضبط الفئيل (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) قبل تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار بـ *T-Test*. والجدول التالي يبين على نتيجة ضبط الفئيل (Uji Normalitas).

الجدول ٤-١٤

نتيجة ضبط الفئيل

Tests of Normality						
Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.

Ngain	Kelas Eksperimen	.102	30	.200*	.964	30	.387
	Kelas Kontrol	.126	30	.200*	.935	30	.069

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

يشير الجدول ٤-١٤ أن توزيع البيانات من الاختبار القبلي هي بمستوى الدلالة (sig) ٠,٣٨٧ أكبر من ٠,٠٥ ($٠,٣٨٧ > ٠,٠٥$) وأن توزيع البيانات بشكل طبيعي، وأما الخطوات التالي تقوم الباحثة الاختبار المتجانس. والجدول ٤-١٥ يبين عن تحصيل الاختبار المتجانس كما يلي:

الجدول ٤-١٥

نتيجة الاختبار المتجانس
جامعة الرانري

AR-RANIRY

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Ngain	Based on Mean	.517	1	58	.475
	Based on Median	.550	1	58	.461

Based on Median and with adjusted df	.550	1	57.504	.461
Based on trimmed mean	.550	1	58	.461

الجدول ٤-١٥ يدل أن تحصيل الاختبار المتجانس بمستوى الدلالة (sig) ٠,٤٧٥ أكبر من ٠,٠٥ ($٠,٤٧٥ > ٠,٠٥$) وهذه تدل على أن البيانات المتجانسة، ويمكن إجراء اختبارات T-test. لمعرفة فعالية تطبيق إستراتيجية ك-و-ل (*Know-Want to know-Learned*) لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة لابد أن تحليل اختبار T-test بالنظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والبعدي، ويبين الجدول ٤-١٦ التالي:

الجدول ٤-١٦

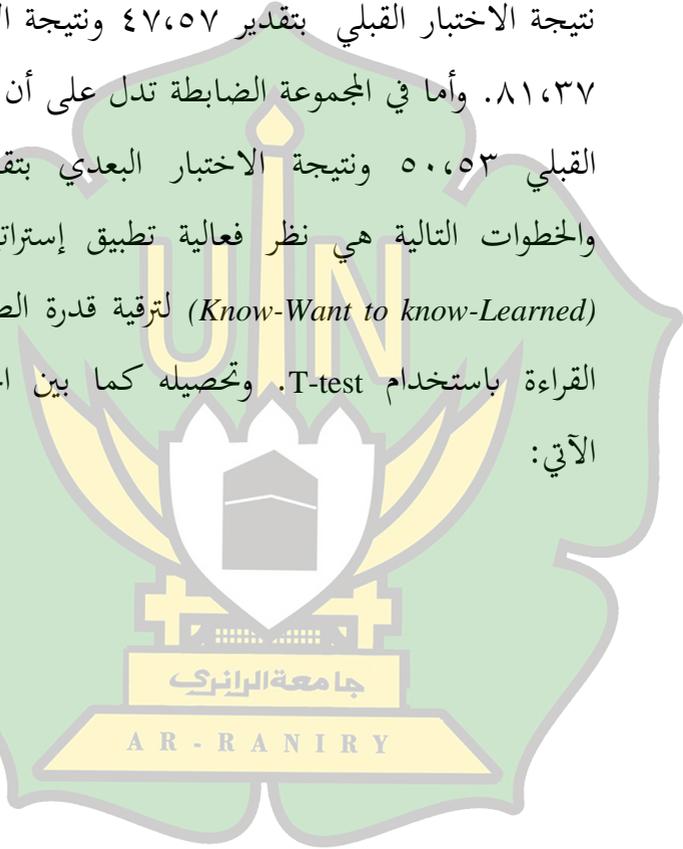
نتيجة الاختبار T-test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest_Eksperimen	47.57	30	5.722	1.045
	Posttest_Eksperimen	81.37	30	4.319	.789

Pair	Pretest_Kontrol	50.53	30	5.970	1.090
2	Posttest_Kontrol	55.60	30	7.262	1.326

ومن الجدول ٤-١٦ في المجموعة التجريبية تدل على أن نتيجة الاختبار القبلي بتقدير ٤٧،٥٧ ونتيجة الاختبار البعدي ٨١،٣٧. وأما في المجموعة الضابطة تدل على أن نتيجة الاختبار القبلي ٥٠،٥٣ ونتيجة الاختبار البعدي بتقدير ٥٥،٦٠. والخطوات التالية هي نظر فعالية تطبيق إستراتيجية ك-و-ل (*Know-Want to know-Learned*) لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة باستخدام T-test. وتحصيله كما بين الجدول ٤-١٧ الآتي:



الجدول ٤-١٧

تحصيل T-test

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest_Eksperimen - Posttest_Eksperimen	-33.800	6.764	1.235	-36.326	-31.274	-27.370	29	.000
Pair 2	Pretest_Kontrol - Posttest_Kontrol	-5.067	3.796	.693	-6.484	-3.649	-7.311	29	.000

وهذا الجدول يدل على أن تحصيل T-test أصغر من مستوى

الدلالة ($\alpha = 0.05$) فتقدير ($0.000 < 0.05$) وهذا يدل

على أن تطبيق إستراتيجية ك-و-ل (Know-Want to know-Learned) فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

٢- استجابة الطلبة بمعهد دار الإحسان في عملية تعليم والتعلم بتطبيق إستراتيجية ك-و-ل (Know-Want to know-Learned) على مهارة القراءة

لمعرفة استجابة الطلبة فتقوم الباحثة بالاستبانة بعد عملية التعليم مهارة القراءة بتطبيق إستراتيجية ك-و-ل (Know-Want to know-Learned). وللحصول على نتائج البحث استخدمت الباحثة الرموز:^{٥٨}

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

جامعة الرانري

البيان: A R - R A N

P = الدرجة للنسبة لمائة

f = مجموع النتيجة الحصول عليها

⁵⁸Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hal. 43.

N = النتيجة الكاملة

وتحدد المسند الإجابة الطالبات عند إجراء عملية التعليم

والتعلم إلى خمسة أحوال:^{٥٩}

الجدول ٤-١٨

نتيجة الإستهانة

البيان	النتيجة
جيد جدا	٨٦-١٠٠ %
جيد	٧٦-٨٥ %
مقبول	٦٠-٧٥ %
ناقص	٥٥-٥٩ %
راسب	٥٤-٠ %

فيما يلي جدول النسبة المئوية من نتائج تحليل

الاستهانة الطالبات. وهي كما في الجدول التالي:

⁵⁹Moh. Matsna, Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang: Alkitabah, 2012), hal. 235.

الجدول ٤-١٩

نتيجة الإستمابنة عن استجابة الطالبات على تطبيق إستراتيجية

ك-و-ل (Know-Want to know-Learned) في التعليم والتعلم

النسبة المئويةية (%)				الخيارات الإجابات				قائمة الأسئلة	الرقم
غير موافق بشدة	غير موافق	موافق	موافق بشدة	غير موافق بشدة	غير موافق	موافق	موافق بشدة		
%٠	%٠	%١٦٤٧	%٨٣٤٣٣	٠	٠	٥	٢٥	أفرح أن أتعلم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة	١
%٠	%٠	%١٣٤٣	%٨٦٤٦٧	٠	٠	٤	٢٦	أحب أن أتعلم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة باستخدام إستراتيجية ك-و-ل	٢
%٠	%٠	%١٦٤٧	%٨٣٤٣٣	٠	٠	٥	٢٥	التعلم باستخدام إستراتيجية ك-و-ل تجعلني	٣

								نشيطا ومبدعا	
%٠	%٠	%١٠	%٩٠	٠	٠	٣	٢٧	التعلم باستخدام إستراتيجية ك-و-ل تجعل التعليم أكثر ممتعة	٤
%٠	%٠	%١٦٤٧	%٨٣٤٣٣	٠	٠	٥	٢٥	أفرح أن أتعلم بالطريقة التي تبليغ المدرّسة التعليم بالاستراتيجية ك-و-ل	٥
%٠	%٠	%١٣٤٣	%٨٦٤٦٧	٠	٠	٤	٢٦	كنت أكثر محبة بقراءة النصوص العربية بعد تطبيق إستراتيجية تعلم ك-و-ل	٦
%٠	%٠	%١٦٤٧	%٨٣٤٣٣	٠	٠	٥	٢٥	كنت أكثر متحمس للتعلم بعد تطبيق إستراتيجية تعلم ك-و-ل	٧
%٠	%٠	%١٣٤٣	%٨٦٤٦٧	٠	٠	٤	٢٦	أتجرأ أن أعرض	٨

								الرأي في الفصل أثناء أنشطة التعلم مهارة القراءة	
%٠	%٠	%١٠	%٩٠	٠	٠	٣	٢٧	أفرح أن أتعلم باستخدام إستراتيجية ك- و-ل لذلك تجعلني أسهل في فهم النص عند أنشطة التعلم مهارة القراءة	٩
%٠	%٠	%١٣,٣	%٨٦,٦٧	٠	٠	٤	٢٦	كنت نشيط طول الوقت عند تعلم مهارة القراءة	١٠
%٠	%٠	%١٤٠	%٨٦٠	٠	٠	٤٢	٢٥٨	المجموع	
%٠	%٠	%١٤	%٨٦	٠	٠	١٩,٤	٩,٢	المعدل	

من الجدول ٤-١٩ أشار إلى نتيجة الطالبات في

استجابتهن باستخدام إستراتيجية ك-و-ل (Know-Want to

(*know-Learned*) لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. ومن النتائج السابقة عرفت الباحثة من الإجابة الطالبات في الاستبانة توجد أن ٨٦٪ من الطالبات تجبن بإجابة موافق بشدة بتصنيف جيد جدا، و١٤٪ من الطالبات تجبن بإجابة موافق بتصنيف راسب، و٠٪ من الطالبات تجبن بإجابة غير موافق بتصنيف راسب، و٠٪ من الطالبات تجبن بإجابة غير موافق بشدة بتصنيف راسب. وهذه النتيجة تدل على أن استجابة الطالبات في الاستبانة إيجابية يعني معظم الطالبات يشعرن بالسعادة أثناء التعلم باستخدام إستراتيجية ك-و-ل (*Know-Want to know-Learned*). وكذلك استخدام إستراتيجية ك-و-ل (*Know-Want to know-Learned*) تجعل الطالبات يفهمن النص بسهولة ويفضلن قراءة النص العربية وتكون أكثر جراً في التعبير عن الآراء في الفصل.

٣- المناقشة

تقوم الباحثة هذا البحث في التاريخ ١٣ مارس-١٦
 مارس ٢٠٢٣ بمعهد دار الإحسان Aceh Besar تم إجراء
 هذا البحث لمدة أربعة أيام عن تطبيق إستراتيجية ك-و-ل
 (*Know-Want to know-Learned*) لترقية قدرة الطلبة على
 مهارة القراءة. تهدف هذا البحث لمعرفة على فعالية
 تطبيق إستراتيجية ك-و-ل (*Know-Want to know-*
Learned) لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة، لمعرفة على
 استجابة الطلبة بتطبيق إستراتيجية ك-و-ل (*Know-Want*
to know-Learned) لترقية قدرتهم على مهارة القراءة.
 لمعرفة على فعالية تطبيق إستراتيجية ك-و-ل (*Know-*
Want to know-Learned) لترقية قدرة الطلبة على مهارة
 القراءة قامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي في
 اللقاء الأول والثالث، لمعرفة على استجابة الطلبة بتطبيق
 إستراتيجية ك-و-ل (*Know-Want to know-Learned*) لترقية

قدرتهم على مهارة القراءة قامت الباحثة بالاستبانة في اللقاء الثالث.

وأما منهج البحث المستخدم في هذا البحث فهو البحث التصميمات شبه التجريبية (*Quasi-Experimental*) بشكل تصميم *Non Equivalent Control Group Design*.

والنتائج هذا البحث يكون استخدام إستراتيجية ك-و-ل (*Know-Want to know-Learned*) يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة، ويتضح من الاختبار ت- (T-test) يحصل على النتيجة (٣٧٠،٢٧-) ومستوى الدلالة (sig) (٠،٠٠٠ أصغر من ٠،٠٠٥) لذلك رأت الباحثة أن استخدام إستراتيجية ك-و-ل (*Know-Want to know-Learned*) فعال في تعليم لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. ونتيجة استجابة الطالبات عند إرادة تعليم باستخدام إستراتيجية ك-و-ل (*Know-Want to know-Learned*) $p = 0.86$ تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨٦-١٠٠٪ بتقدير جيد جدا.

وهذا كما ذكر أويل بحر الدين "أن الإستراتيجية تدريس اللغة العربية هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة"^{٦٠}. وكما ذكر محسن علي عطية "تعد إستراتيجية ك-و-ل (Know-Want to know-Learned) من الإستراتيجيات المهمة ذوات الأثر الفعال في تنمية مهارات التفكير ما وراء المعرفي وقد شاع استخدامها في تعليم القراءة ويقوم التعليم فيها على أساس تنشيط المعرفة السابقة لدى المتعلم واستثمارها في عملية التعلم الجديد؛ لذلك فإن المعرفة السابقة لدى المتعلم تعد نقطة الانطلاق والارتكاز التي يقوم عليها التعلم الجديد ويرتبط بها"^{٦١}. من هذه الحجة تدل أن إستراتيجية ك-و-ل (Know-Want to know-Learned) تجعل عملية التعليم ستكون فعالة وأسهل.

^{٦٠} أويل بحر الدين، مهارات التدريس نحو أعداد مدرّس اللغة العربية الكفاء، (مالانغ: طبعة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١م) ص. ١٢٣.

^{٦١} محسن علي عطية، استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء، الطبعة الأولى، (عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١٤م) ص. ١٧١.

أو كما ذكرت نظيفة المعلمة في الدراسة السابقة "أن نتائج هذا البحث تشير إلى أنه هو فعالية تطبيق طريقة "ك-و-ل" (*Know-Want to know-Learned*) لترقية مهارة القراءة والكتابة لطلاب بناء على نتائج التحليل باستخدام الصيغة *T-test* مع نتائج *T-hitung* 17 و *T-tabel*. ثم يتم رفض (*Ho*) ويتم قبول (*Ha*)^{٦٢}. من هذه الحجة تدل أن إستراتيجية ك-و-ل (*Know-Want to know-Learned*) تجعل عملية التعليم ستكون فعالة وأسهل.

تتميز هذه الإستراتيجية خاصة في مهارة القراءة هي (١) إنها ذات فعالية عالية في تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي، (٢) تعود الطلبة التفكير قبل القراءة وفي أثنائها، وبعدها، (٣) تعود الطلبة الدقة في القراءة وتفحص المقروء، (٤) تؤكد مبدأ

^{٦٢} نظيفة المعلمة، فعالية تطبيق طريقة "ك-و-ل" - (*Know-Want to know-Learned*) لترقية مهارة القراءة والكتابة لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوارجوا، الاقتراح للبحث العلمي، بكلية التربية جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠١٩.

التعلم الذاتي والاعتماد على النفس في التعلم، (٥) تسهم في زيادة البنية المعرفية لدى المتعلمين وتنظيمها، (٦) ذات فعالية كبيرة في تنشيط المعرفة السابقة وإثارة الفضول في التفكير، (٧) تسهل تعلم الموضوعات الصعبة، (٨) تدرب الطلبة على تقرير ما يتعلمونه وتوجيه ذواتهم في عملية التعلم^{٦٣}.

ج- تحقيق الفرضين

كما ذكرت الباحثة في الفصل الأول أن الفرضين اللذين تفترضهما الباحثة في هذا البحث هي:

- ١ - الفرض البديل (Ha): إن استخدام إستراتيجية ك-و-ل (*Know-Want to know-Learned*) فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. وهذا الفرض مقبول كما وجدت الباحثة تحصيل الاختبار T-test في الجدول ٤-١٧ أن

^{٦٣} محسن علي عطية، استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء، ...، ص.

نتيجة مستوى الدلالة (sig) بتقدير ٠,٠٠٠٠ أصغر من
٠,٠٠٥

٢- الفرض الصفري (H_0): إن استخدام إستراتيجية ك-و-ل
(*Know-Want to know-Learned*) غير فعال لترقية قدرة
الطلبة على مهارة القراءة. بناء على النتائج المذكورة أعلاه،
أن الفرض البديل مقبول فيتم هذا الفرض مردود.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

واعتمادا على نتائج البحث عن استخدام إستراتيجية ك-و-ل (Know-Want to know-Learned) في الفصل الثاني (هـ) و(ز) بمعهد دار الإحسان Aceh Besar فحصلت النتائج البحث كما يلي:

١- إن استخدام إستراتيجية ك-و-ل (Know-Want to know-Learned) يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بمعهد دار الإحسان Aceh Besar وهذا يتضح من الاختبار (T-test) يحصل على النتيجة (٢٧٠،٣٧٠-) ومستوى الدلالة (sig) (٠،٠٠٠٠ أصغر من ٠،٠٠٥).

٢- وكانت استجابة الطلبة على استخدام إستراتيجية ك-و-ل (Know-Want to know-Learned) لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بمعهد دار الإحسان Aceh Besar

جيد جدا. وتحصل على استجابة الطلبة بعد ما حصلت الباحثة من البيانات السابقة بالمعدلة ٨٦٪، بالدليل على أنها وقع بين حد ٨٦-١٠٠٪ بمعنى جيد جدا.

ب- الاقتراحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

- ١- ينبغي لمدرس اللغة العربية أن يهتم اهتماما بالطلبة الذين لم يستطيعوا أن يقرأوا نص العربي ولم يفهموا معناه ولا يفهموا المفردات والجمل كاملة.
- ٢- ترجوا الباحثة لمدرس أن يستخدم إستراتيجية ك-و-ل (Know-Want to know-Learned) في التعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة. A
- ٣- ترجو الباحثة للطلبة أن يتعلموا ويحافظوا المفردات جيدة وتكثروا أن يقرأوا النص العربي لممارسة قدرة الطلبة في مهارة القراءة.

٤- وترجو الباحثة للقارئین للإصلاح إذا وجدوا في هذه الرسالة الأخطاء أو العيوب حتى تكون رسالة كاملة ومفيدة للباحثة والقارئین.



المراجع

أ- المراجع العربية

أويل بحر الدين، ٢٠١١م، مهارات التدريس نحو أعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، مالانغ: طبعة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

أحمد فؤاد عليان، ٢٠١٠م، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، الرياض: دار المسلم.

أحمد فؤاد عليان، ٢٠٠٤م، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع.

حاوي المعالي، ٢٠١٧م، تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية تحقيق المجموعة، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانغ.

لويس عجيل، ٢٠٠٣م، المنجد الوسيط في العربية المعاصر،
طبعة أولى، بيروت: دار المشرق.

ليس مهاوف، ١٩٨٦م، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة
الثالثة والعشرون، بيروت: دار المشرق.

مؤسسة دار المشرق، ٢٠٠٢، المنجد في اللغة والأعلام،
بيروت: مؤسسة دار المشرق.

مؤسسة دار المشرق، ٢٠٠٣، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة
الأربعون، بيروت: مؤسسة دار المشرق.

مهمد معصوم بن علي، ١٩٩٦م، الأمثلة التصريفية، سمارانج:
فوستاكا العلمية.

محسن علي عطية، ٢٠١٤م، استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء، الطبعة الأولى، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

محسن علي عطية، ٢٠٠٦م، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، دار الشروق: القاهرة.

محمد أحمد السيد، ١٩٩٧م، في طرائق تدريس اللغة العربية، دمشق: منشوت جامعة دمشق.

محمد علي سليمان، ٢٠١٧م، التوجيه في تدريس اللغة العربية، دار الثقافة للطلبة والنشر: القاهرة.

محمد فاضيل الندوى، ١٩٩٢م، قاموس الضياء العربي- الإندونيسي، سورابايا: مكتبة ومطبعة مكار.

محمد مزمل البشير وزميله، ١٩٩٥م، مدخل إلى المناهج وطرق
التدريس، رياض: دار اللواء.

محمود أحمد السيد، ١٩٩٧م، في طرائق تدريس اللغة العربية،
الطبعة الثانية، دمشق: جامعة دمشق.

مصعب حبيب مرحوم الهاشمي، ٢٠١٨م، مفاهيم إستراتيجية،
سودان: مكتبة نور.

نور هادي، ٢٠١١م، المواجه لتعليم المهارات اللغوية لغير
الناطقين بها، مالانغ: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية.

نظيفة المعلمة، ٢٠١٩، فعالية تطبيق طريقة "ك-و-ل"
(*Know-Want to know-Learned*) لترقية مهارة القراءة
والكتابة لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية سيدوارجوا، الاقتراح للبحث العلمي،
 بكلية التربية جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
 سورابايا.

سامي عرريفج والآخرون، ١٩٩٩، في مناهج البحث العلمي
 وأساليبها، الطبعة الثانية، عمان: دار مجدلاوي للنشر.

عابر توفيق الهاشمي، ٢٠٠٦م، طرائق تدريس مهارات اللغة
 العربية وآدبيها، بيروت: مؤسسة الرسالة.

فيفي محرم، ٢٠١٧، فعالية تطبيق *Problem Based Learning*
 على ترقية مهارة القراءة عند الطلاب بـ MTsN Rukoh
 بندا أتشيه، رسالة، بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة
 الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

صالح محمد العساف، ١٣١٦هـ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: المكتبة العبيكان.

رجاء محمود أبو علام، ١٩٨٩م، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، الكويت: مكتبة الفلاح.

رزقا نادي فوتري، ٢٠٢١، ترقية مهارة القراءة باستخدام استراتيجية المخطط الفارغة (*Empty Outline*) (دراسة تجريبية بـ MTsS Al-Furqan Bireuen)، رسالة، بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٩م، تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها مناهجه وأساليبه، الرباط، مغرب: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

ب- المراجع الإندونيسية

- Abdul Wahab Rosyidi, 2009, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press.
- Acep Hermawan, 2011, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ahmad Fuad Effendy, M. Fachruddin Djalal, Muhibin, 1992, *Metode dan Teknik Pengajaran Bahasa*, Malang: Universitas Negeri Malang.
- Anas Sudjono, 2013, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Hasna Qonita Khansa, 2016, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II.
- Iskandarwassid, Dadang Sunendar, 2011, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Moh. Matsna, Erta Mahyudin, 2012, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, Tangerang: Alkitabiah.
- Stanislaus S. Uyanto, 2004, *Pedoman Analisis Data Dengan SPSS* Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono, 2014, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* Bandung: Alfabeta.

Sugiyono, 2014, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif* Bandung: Alfabeta.

Sugiyono, 2010, *Statistik Untuk Penelitian* Bandung: Alfabeta.

Sunhaji, 2009, *Strategi Pembelajaran*, Purwokerto: STAIN Purwokerto Press.

Syaiful Mustofa, 2011, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN-Maliki.

ج- المراجع الإنترنت

http://eprints.walisongo.ac.id/2552/5/063211042_Bab4.pdf
di akses pada 12 Februari 2023, pukul 23.10 WIB.

<https://www.almsal.com/post/1164514> di akses pada 19
Februari 2023, pukul 18.27 WIB.

<https://www.m-a-arabia.com/vb/showthread.php?t=43141> di
akses pada 19 Februari 2023, pukul 17.52 WIB.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)

Jl. Syeikh Abdul Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
 Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-4228/U.n.08/FTK/KP.07.6/02/2023

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
 - b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
 4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
 10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Selasa, 09 Agustus 2022

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
- PERTAMA** :
- Menunjuk Saudara:
1. Dr. Salami Mahmud, MA sebagai pembimbing pertama
 2. Fajriah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Auva Munaya
 NIM : 200202051
 Program Studi : PBA
 Judul Skripsi : **فعالية تطبيق استراتيجيات دار الإحسان**
أثرية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بمعهد
Acch Besar
- KEDUA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022 - 2023
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
 Pada tanggal : 22 Februari 2023

Dekan

Rektor

Safri Mulya



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
 Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-4614/Un.08/FTK.1/TL.00/03/2023
 Lamp : -
 Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
 Kepala MAS Darul Ihsan Aceh Besar
 Assalamu'alaikum Wr.Wb.
 Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **AUVA MUNAYA / 200202051**
 Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab
 Alamat sekarang : Gampoeng Lempaja, Kec. Darussalam Kab. Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Fa'aaliyyatu Tathbiqi Istiraatijiyata K-W-L (Know-Want to know-Learned) Litarqiyati Qudrati at-Thalabati 'Ala Mahaarati al-Qiraa'ati bi Ma'had Darul Ihsan Aceh Besar***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 10 Maret 2023
 an. Dekan
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,



Berlaku sampai : 10 April 2023 **A R - R** Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH SWASTA DARUL IHSAN

معهد دار الإحسان للتربية الإسلامية

DAYAH DARUL IHSAN TGK. H. HASAN KRUENG KALEE



NPSN:10114246. NSM:131211060004. Jl. Tgk. Gieoq Iniem, Desa Siem, Kec. Darussalam, Kab. Aceh Besar Kode Pos:23373

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 027/Ma.01.038/PP.00.6/2023

Kepala Madrasah Aliyah Swasta Darul Ihsan, Gampong Siem, Kecamatan Darussalam, Kabupaten Aceh Besar, menerangkan bahwa:

Nama : Auva Munaya
NIM : 200202051
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Benar yang namanya tersebut diatas adalah mahasiswa/i FTK UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh yang telah selesai melaksanakan Penelitian dan Pengumpulan Data Skripsi di Madrasah Aliyah Swasta Darul Ihsan Ihsan.

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



جامعة الرانيري

AR - RANIRY

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Kelas Eksperimen)

Nama Madrasah	: MAS Darul Ihsan
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: XI (Sebelas) / Genap
Tema / Subtema	: الأديان في إندونيسيا (مهارة القراءة)
Alokasi Waktu	: 45 Menit (1x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
 KI-3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
 KI-4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.11 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.11 Mengamalkan perilaku pro-aktif dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia.
- 3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح) yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di Indonesia dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: الجملة الاسمية والجملة الفعلية: sesuai dengan konteks.

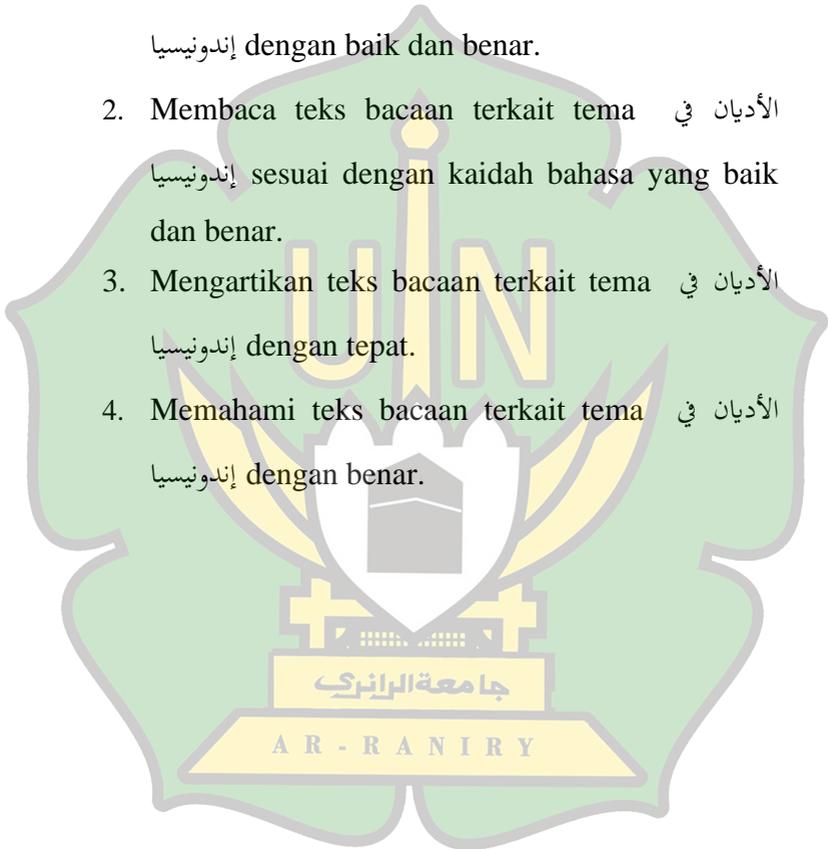
C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.11.1 Mengungkapkan kosakata terkait tema الأديان في إندونيسيا.
- 3.11.2 Membaca teks bacaan terkait tema الأديان في إندونيسيا sesuai dengan kaidah bahasa.
- 3.11.3 Mengartikan teks bacaan terkait tema الأديان في إندونيسيا.
- 3.11.4 Memahami teks bacaan terkait tema الأديان في إندونيسيا.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran menggunakan KWL diharapkan peserta didik mampu:

1. Mengungkapkan kosakata terkait tema الأديان في إندونيسيا dengan baik dan benar.
2. Membaca teks bacaan terkait tema الأديان في إندونيسيا sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar.
3. Mengartikan teks bacaan terkait tema الأديان في إندونيسيا dengan tepat.
4. Memahami teks bacaan terkait tema الأديان في إندونيسيا dengan benar.



E. MATERI PEMBELAJARAN

اَلْقِرَاءَةُ 

اقرأ المفردات التالية بملاحظة الصُّور ا

		
الكاثوليكية	بروتستانتية	الإسلام
		
كنيسة	يُودية	هندوسية
		
التسامح	مسجد	معبد
 <p>جامعة الراندي</p> <p>كُونفُيُوشِيَاوِيِيَّة / العِرفِيَّة الصِّينِيَّة A</p>		

الأذيان في إندونيسيا

الأذيان جمع كلمة "دين"، وهو مجموعة من القيم والمعتقدات التي تتطور ضمن المنطومة الثقافية للمجتمع، والأذيان لها زُمور وتاريخ مقدس. الدين هو مجموعة من القواعد التي تنظم علاقات الإنسان بربه، والإنسان بالإنسان والإنسان ببيئته. توجد في إندونيسيا ستة أديان، وهي: الإسلام، والبوذية، والكاثوليكية، والهندوسية، والبوذية، والكونفوشيوسية أو العرقية الصينية. ولكن دين منها معابده الخاصة التي يتعبد فيها معتنقوه.

يُصلي المسلمون في المساجد، وأشهر المساجد في إندونيسيا هو مسجد الاستقلال في جاكرتا. ويتعبد المسيحيون البوذيون والكاثوليك في الكنيسة، والكنيسة المشهورة في إندونيسيا هي كنيسة كايندرال. يتعبد الهندوسيون والبوذيون والكونفوشيوسيون في المعبد، المعبد للهندوسية يُسمى بـ "فورا"، وأشهرها فورا بساكيح في جزيرة تالي، والمعبد للبوذية يُسمى بـ "هيتازا" مثل فيتازا هونج تيك جيان في سوزناتايا، وأما المعبد للكونفوشيوسية فيسمى بالمعبد الكونفوشي وأشهره في إندونيسيا هو معبد سام بُو كُونج في سمارانج.

F. METODE PEMBELAJARAN

Model	: Cooperative Learning
Pendekatan	: Saintifik
Strategi	: K-W-L (Know-Want to Know-Learned)
Metode	A: Diskusi Tanya Jawab Presentasi

G. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media

- Teks tentang الأديان في إندونيسيا
- LKPD

2. Alat

- Kertas HVS
- Penghapus papan tulis
- Papan tulis
- Spidol

3. Sumber Belajar

- KH. Ahmad Warson Munawir, *Kamus Al-Munawir Arab-Indonesia Terlengkap*, Surabaya: Pustaka Progresif, 1984, hal. 185-210.
- Mahmud Yunus, *Kamus Arab-Indonesia*, Penerbit: Mahmud Yunus Wadzurriyah, Jakarta, 1990, cet. 8, hal. 215-235.
- Abdurrahman bin Ibrahim al-Fauzan, dkk, *Kitab Al-'Arabiyyatu Baina Yadaik*, (Riyadh: Al-Arabiyyah lil Jami', 2014). hal. 71.
- Risna Rianti Sari, Hasyim Amrullah, *Buku Bahasa Arab MA Kelas XI*, Jakarta, Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, KEMENAG RI, Cet. 1, 2020, hal. 90-91.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN (PENDAHULUAN, INTI DAN PENUTUP)

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran	Tahap Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan		Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam. 2. Guru dan siswa mengawali pembelajaran dengan basmallah serta do'a. 3. Guru menyapa siswa. 4. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, dan menyesuaikan posisi tempat duduk dengan kegiatan pembelajaran. 	5 Menit
		Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberikan appersepsi dengan cara menghubungkan materi yang akan diajarkan dengan kehidupan sehari-hari 6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 7. Guru menjelaskan secara singkat kegiatan-kegiatan pembelajaran dan metode yang akan dilaksanakan. 	

Kegiatan Inti	<p><i>Know</i> (K) dilakukan melalui kegiatan pra-membaca. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan seputar topik untuk menggali pengalaman dan pengetahuan yang telah dimiliki siswa sebelumnya.</p>	Mengamati	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membentuk kelompok dengan jumlah 5/6 orang. 2. Siswa duduk di masing-masing kelompok. 3. Guru mengajukan beberapa pertanyaan untuk setiap kelompok terkait dengan pemahaman awal mereka tentang agama. 4. Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan oleh guru. 5. Siswa mengamati materi berupa teks terkait yang diberikan oleh guru. 6. Masing-masing kelompok mengamati teks sebagai bahan diskusi. 	20 Menit
	<p><i>Want</i> (W) Siswa menuliskan tujuan membaca yang ingin dicapai dalam hal ini menemukan pikiran pokok pada paragraf.</p>	Menanya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah mengamati teks, peserta didik bertanya tentang hal-hal yang ingin diketahui. 2. Siswa menuliskan beberapa pertanyaan yang ingin mereka ketahui terkait tema tentang agama. 3. Siswa menanyakan hal-hal tentang tugas kelompok yang kurang jelas. 	
		Mencoba	<ol style="list-style-type: none"> 1. Masing-masing kelompok 	

<p><i>Learned (L)</i> merupakan tahap menuliskan informasi yang telah didapat setelah kegiatan membaca dilakukan.</p>	<p>Mengasosiasi</p>	<p>berdiskusi tentang materi yang menjadi tugasnya.</p>
	<p>Mengkomunikasikan</p>	<p>1. Masing-masing kelompok menemukan konsep dalam menyelesaikan tugasnya. 2. Masing-masing kelompok menuliskan konsep yang ditemukan dalam buku catatannya. 3. Siswa mencari jawaban dari pertanyaan yang telah mereka tulis pada teks bacaan yang telah dibagikan guru. 4. Setelah mereka tulis mereka mencari lagi jawaban yang ingin mereka ketahui.</p> <p>1. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya secara bergantian di depan kelas. 2. Masing-masing kelompok yang tidak mempresentasikan hasil kinerjanya mengkritisi hasil dari kerja kelompok lainnya. 3. Guru menanggapi hasil kerja kelompok siswa. 4. Guru bertanya tentang materi yang sudah</p>

			dipelajari.	
Penutup		Kesimpulan	1. Siswa membuat kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan bimbingan dari guru.	5 Menit
		Refleksi	1. Guru bertanya tentang proses pembelajaran hari ini (peserta didik mengungkapkan kesan dan pesan pembelajarannya). 2. Guru mengajak siswa mensyukuri keragaman ciptaan.	
		Pesan Moral	1. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman sikap KI 1 dan KI 2.	
		Evaluasi	1. Guru melakukan evaluasi hasil belajar. 2. Siswa melengkapi kalimat yang belum sempurna hingga menjadi kalimat yang benar dan dapat dipahami. 3. Guru menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya.	

			4. Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah serta do'a.	
--	--	--	---	--

I. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Jenis/Teknik Penilaian

Metode	Bentuk Instrument
Sikap	Lembar pengamatan sikap (observasi) dan rubrik
Tes Tulis	Mengisi kata yang kosong dan memilih jawaban yang benar atau salah.
Tes unjuk kerja	Tes penilaian kinerja

2. Penilaian Sikap

1. Lembar Penilaian

Lembar Observasi Sikap

No	Nama Peserta Didik	A R Aspek yang Diobservasi				Catatan
		Disiplin	Aktif	Kreatif	Rajin	
1.						
2.						
3.						
4.						

Catatan :

Pada lembar observasi diberikan nilai sebagai berikut:

4= Sangat Bagus

3= Bagus

2= Cukup

1= Kurang

Skor maksimum= 10

Perhitungan Nilai:

Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$

Skor Maksimum

Rubrik Penilaian Sikap (Diskusi Kelompok)

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Diamati					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.							
2.							
3.							
4.							

Aspek yang dinilai :

1. Keaktifan.
2. Kerjasama.
3. Keberanian.

4. Keterbukaan terhadap pendapat orang lain.
5. Sikap tanggung jawab.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% = \dots\dots$$

Kriteria Nilai :

A = 80 – 100 : Baik Sekali.

B = 70 – 79 : Baik.

C = 60 – 69 : Cukup.

D = < 60 : Kurang.

3. Penilaian Pengetahuan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Butir Soal	Bentuk Soal
3.11.1Mengungkapkan kosakata terkait tema الأديان في إندونيسيا.	Siswa dapat mengungkapkan kosakata.	Disajikan soal peserta didik dapat memberi baris, mengartikan kosakata, menerjemahkan paragraf dan mengisi kata yang dikosongkan dengan kata yang tepat.	Isian
3.11.2Membaca teks bacaan terkait tema الأديان في إندونيسيا sesuai dengan kaidah bahasa.	Siswa dapat membaca teks.		
3.11.3Mengartikan teks bacaan terkait tema الأديان في إندونيسيا	Siswa dapat mengartikan teks.		
3.11.4Memahami teks bacaan terkait tema الأديان في إندونيسيا.	Siswa dapat memahami teks.	Disajikan soal peserta didik	Isian

		dapat menentukan ungkapan yang benar dan ungkapan yang salah dan memperbaiki kesalahannya.	
--	--	--	--

Skor maksimum= 10

Perhitungan Nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

4. Penilaian Unjuk Kerja

1. Penilaian Unjuk Kerja (Presentasi Kelompok)

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Skor Perolehan	Nilai
		1	2	3		
1.						
2.						
3.						
4.						

Aspek dan Rubrik Penilaian :

1. Kejelasan dan kedalaman informasi

- a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30
 - b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20
 - c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10
2. Keaktifan dalam diskusi
- a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30
 - b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20
 - c. Jika kelompok tersebut berperan kurang aktif dalam diskusi, skor 10
3. Kejelasan dan kerapian presentasi
- a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 30
 - b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 20

- c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas, skor 10

Skor maksimum = 10

-Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% = \dots\dots$

Skor Maksimal

5. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut:

- 1) Tuliskan beberapa mufradat yang berhubungan dengan materi pembelajaran!
- 2) Carilah arti mufradat tersebut di kamus, lengkap dengan arti dan halaman kamusnya!
- 3) Buatlah sebuah kalimat yang di dalamnya terdapat mufradat tersebut dalam kalimat yang baik dan benar!

6. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan beberapa soal pengayaan sebagai berikut:

- 1) Membaca buku-buku tentang الأديان في إندونيسيا yang relevan.
- 2) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang الأديان في إندونيسيا.
- 3) Mengamati langsung tentang الأديان في إندونيسيا yang ada di lingkungan sekitar.

Mengetahui,
Kepala Sekolah MAS Darul Ihsan

Aceh Besar, 26 Maret 2023
Guru Pelajaran Bahasa Arab

Ataillah, S.Ag.
NIP: 197601032007101002

Auva Munaya
NIM: 200202051

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Kelas Kontrol)

Nama Madrasah	: MAS Darul Ihsan
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: XI (Sebelas) / Genap
Tema / Subtema	: الأديان في إندونيسيا (مهارة القراءة)
Alokasi Waktu	: 45 Menit (1x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
 KI-3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
 KI-4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.11 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.11 Mengamalkan perilaku pro-aktif dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia.
- 3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح) yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di Indonesia dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: الجملة الاسمية والجملة الفعلية sesuai dengan konteks.

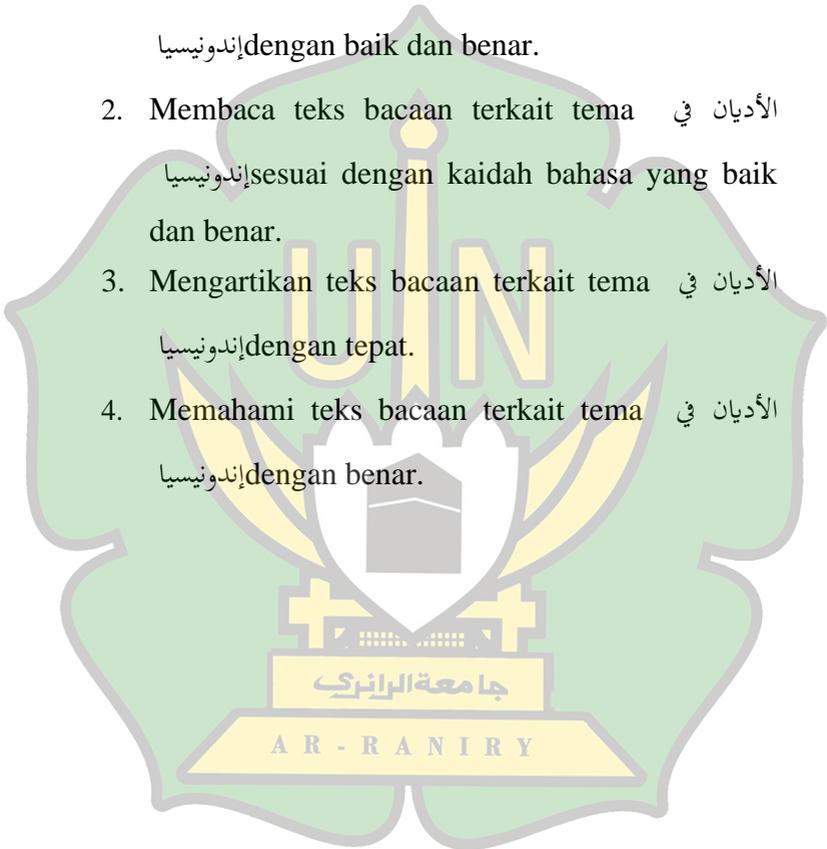
C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.11.1 Mengungkapkan kosakata terkait tema الأديان في إندونيسيا.
- 3.11.2 Membaca teks bacaan terkait tema الأديان في إندونيسيا sesuai dengan kaidah bahasa.
- 3.11.3 Mengartikan teks bacaan terkait tema الأديان في إندونيسيا.
- 3.11.4 Memahami teks bacaan terkait tema الأديان في إندونيسيا.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu:

1. Mengungkapkan kosakata terkait tema الأديان في إندونيسيا dengan baik dan benar.
2. Membaca teks bacaan terkait tema الأديان في إندونيسيا sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar.
3. Mengartikan teks bacaan terkait tema الأديان في إندونيسيا dengan tepat.
4. Memahami teks bacaan terkait tema الأديان في إندونيسيا dengan benar.



E. MATERI PEMBELAJARAN

اَلْقِرَاءَةُ 

اِقْرَأِ الْمَفْرَدَاتِ التَّالِيَةَ بِمَلاحِظَةِ الصُّوْرِ ا

		
الكَاثُولِيكِيَّة	بِرُوتَسْتَانْتِيَّة	الإِسْلَام
		
كَنِيسَةٌ	بُودِيَّة	هِنْدُوسِيَّة
		
التَّسَاوُخُ	مَسْجِدٌ	مَعْبَدٌ
 جَامِعَةُ الرَّانِيْرِ كُونْفِشْيُوسِيَّةٌ / العِرْقِيَّةُ الصِّينِيَّةُ AR - RANIRY		

الأديان في إندونيسيا

الأديانُ جمعُ كلمةٍ "دين"، وهو مجموعةٌ من القيم والمعتقدات التي تتطوّر ضمن المنظومة الثقافية للمجتمع، والأديان لها زُمورٌ وتاريخٌ مقدّس. الدينُ هو مجموعةٌ من القواعد التي تُنظّم علاقات الإنسان برّبه، والإنسان بالإنسان والإنسان بينتبه. تُوجدُ في إندونيسيا سيّةٌ أديان، وهي: الإسلام، والبُروتستانتية، والكاثوليكية، والهندوسية، والبُودية، والكُونفُشيوسية أو العزقية الصينية. ولكلّ دينٍ منها معابده الخاصة التي يتعبّدُ فيها مُعتنقوه.

يُصليّ المسلمون في المساجد، وأشهرُ المساجد في إندونيسيا هو مسجدُ الإستقلال في جاكرتا. ويتعبّدُ المسيحيّون البُروتستانت والكاثوليك في الكنيسة، والكنيسة المشهورة في إندونيسيا هي كنيسة كاتيدرال. يتعبّدُ الهندوسيون والبُوديون والكُونفُشيوسيون في المعبد، المعبد للهندوسية يُسمّى بـ "فورا"، وأشهرها فورا بساكيح في جزيرة بالي. والمعبدُ للبُودية يُسمّى بـ "فيهازا" مثل فيهازا هونج تيك حيان في سورباتا، وأما المعبدُ للكُونفُشيوسية فيسمّى بالمعبد الكُونفوشي وأشهره في إندونيسيا هو معبدُ سام بو كُونج في سمارانج.

F. METODE PEMBELAJARAN

Model : Cooperative Learning

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi

Tanya Jawab

Presentasi

G. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media

- Teks tentang الأديان في إندونيسيا
- LKPD

2. Alat

- Kertas HVS
- Penghapus papan tulis
- Papan tulis
- Spidol

3. Sumber Belajar

- KH. Ahmad Warson Munawir, *Kamus Al-Munawir Arab-Indonesia Terlengkap*, Surabaya: Pustaka Progresif, 1984, hal. 185-210.
- Mahmud Yunus, *Kamus Arab-Indonesia*, Penerbit: Mahmud Yunus Wadzurriyah, Jakarta, 1990, cet. 8, hal. 215-235.
- Abdurrahman bin Ibrahim al-Fauzan, dkk, *Kitab Al-'Arabiyyatu Baina Yadaik*, (Riyadh: Al-Arabiyyah lil Jami', 2014). hal. 71.
- Risna Rianti Sari, Hasyim Amrullah, *Buku Bahasa Arab MA Kelas XI*, Jakarta, Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, KEMENAG RI, Cet. 1, 2020, hal. 90-91.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN (PENDAHULUAN, INTI DAN PENUTUP)

Kegiatan	Tahap Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi	1. Guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam.	5 Menit
	Motivasi	2. Guru dan siswa mengawali pembelajaran dengan basmallah serta do'a. 3. Guru menyapa siswa. 4. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, dan menyesuaikan posisi tempat duduk dengan kegiatan pembelajaran. 5. Guru memberikan apersepsi dengan cara menghubungkan materi yang akan diajarkan dengan kehidupan sehari-hari 6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 7. Guru menjelaskan secara singkat kegiatan-kegiatan pembelajaran dan metode yang akan dilaksanakan.	
Kegiatan Inti	Mengamati	1. Siswa membentuk kelompok dengan jumlah 5/6 orang. 2. Siswa duduk di masing-masing kelompok. 3. Siswa mengamati materi berupa teks terkait yang diberikan oleh guru. 4. Masing-masing kelompok mengamati teks sebagai bahan diskusi.	20 Menit
	Menanya	1. Setelah mengamati teks, peserta didik bertanya tentang hal-hal yang ingin diketahui. 2. Siswa menanyakan hal-hal tentang tugas kelompok yang kurang jelas.	

	Mencoba	1. Masing-masing kelompok berdiskusi tentang materi yang menjadi tugasnya.	
	Mengasosiasi	1. Masing-masing kelompok menemukan konsep dalam menyelesaikan tugasnya. 2. Masing-masing kelompok menuliskan konsep yang ditemukan dalam buku catatannya.	
	Mengkomunikasikan	1. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya secara bergantian di depan kelas. 2. Masing-masing kelompok yang tidak mempresentasikan hasil kinerjanya mengkritisi hasil dari kerja kelompok lainnya. 3. Guru menanggapi hasil kerja kelompok siswa. 4. Guru bertanya tentang materi yang sudah dipelajari.	
Penutup	Kesimpulan	1. Siswa membuat kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan bimbingan dari guru.	5 Menit
	Refleksi	1. Guru bertanya tentang proses pembelajaran hari ini (peserta didik mengungkapkan kesan dan pesan pembelajarannya). 2. Guru mengajak siswa mensyukuri keragaman ciptaan.	
	Pesan Moral	1. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman sikap KI 1 dan KI 2.	
	Evaluasi	1. Guru melakukan evaluasi hasil belajar. 2. Siswa melengkapi kalimat yang belum sempurna hingga menjadi kalimat yang benar dan dapat dipahami. 3. Guru menugaskan peserta didik untuk	

		mempelajari materi selanjutnya.	
		4. Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah serta do'a.	

I. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Jenis/Teknik Penilaian

Metode	Bentuk Instrument
Sikap	Lembar pengamatan sikap (observasi) dan rubrik
Tes Tulis	Mengisi kata yang kosong dan memilih jawaban yang benar atau salah.
Tes unjuk kerja	Tes penilaian kinerja

2. Penilaian Sikap

1. Lembar Penilaian

Lembar Observasi Sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Diobservasi				Catatan
		Disiplin	Aktif	Kreatif	Rajin	
1.						
2.						
3.						
4.						

Catatan :

Pada lembar observasi diberikan nilai sebagai berikut:

4= Sangat Bagus

3= Bagus

2= Cukup

1= Kurang

Skor maksimum= 10

Perhitungan Nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

Rubrik Penilaian Sikap (Diskusi Kelompok)

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Diamati					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.							
2.							
3.							
4.							

Aspek yang dinilai :

6. Keaktifan.
7. Kerjasama.
8. Keberanian.
9. Keterbukaan terhadap pendapat orang lain.
10. Sikap tanggung jawab.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% = \dots\dots$$

Kriteria Nilai :

A = 80 – 100 : Baik Sekali.

B = 70 – 79 : Baik.

C = 60 – 69 : Cukup.

D = < 60 : Kurang.

3. Penilaian Pengetahuan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Butir Soal	Bentuk Soal
3.11.1Mengungkapkan kosakata terkait tema الأديان في إندونيسيا.	Siswa dapat mengungkapkan kosakata.	Disajikan soal peserta didik dapat memberi baris,	Isian
3.11.2Membaca teks bacaan terkait tema الأديان في إندونيسيا sesuai dengan kaidah bahasa.	Siswa dapat membaca teks.	mengartikan kosakata, menerjemahkan paragraf dan mengisi kata yang dikosongkan dengan kata yang tepat.	
3.11.3Mengartikan teks bacaan terkait tema الأديان في إندونيسيا.	Siswa dapat mengartikan teks.		
3.11.4Memahami teks bacaan terkait tema الأديان في إندونيسيا.	Siswa dapat memahami teks.	Disajikan soal peserta didik dapat menentukan ungkapan yang benar dan ungkapan yang salah dan memperbaiki kesalahannya.	Isian

Skor maksimum= 10

Perhitungan Nilai:

Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$

Skor Maksimum

4. Penilaian Unjuk Kerja

2. Penilaian Unjuk Kerja (Presentasi Kelompok)

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Skor Perolehan	Nilai
		1	2	3		
1.						
2.						
3.						
4.						

Aspek dan Rubrik Penilaian :

1. Kejelasan dan kedalaman informasi
 - a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30
 - b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20

- c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10
2. Keaktifan dalam diskusi
 - a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30
 - b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20
 - c. Jika kelompok tersebut berperan kurang aktif dalam diskusi, skor 10
 3. Kejelasan dan kerapian presentasi
 - a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 30
 - b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 20
 - c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas, skor 10.

Skor maksimum = 10

-Nilai= $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% = \dots\dots$

Skor Maksimal

5. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut:

- 1) Tuliskan beberapa mufradat yang berhubungan dengan materi pembelajaran!
- 2) Carilah arti mufradat tersebut di kamus, lengkap dengan arti dan halaman kamusnya!
- 3) Buatlah sebuah kalimat yang di dalamnya terdapat mufradat tersebut dalam kalimat yang baik dan benar!

6. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan beberapa soal pengayaan sebagai berikut:

- 1) Membaca buku-buku tentang الأديان في إندونيسيا yang relevan.
- 2) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang الأديان في إندونيسيا.
- 3) Mengamati langsung tentang الأديان في إندونيسيا yang ada di lingkungan sekitar.



Mengetahui,
Kepala Sekolah MAS Darul Ihsan

Aceh Besar, 26 Maret 2023
Guru Pelajaran Bahasa Arab

Ataillah, S.Ag.
NIP: 197601032007101002

Auva Munaya
NIM: 200202051

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Madrasah: MAS Darul Ihsan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : XI (Sebelas)/Genap

Tema/Subtema : الأديان في إندونيسيا (مهارة القراءة)

Tahun Ajaran : 2022/2023

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.11.1 Mengungkapkan kosakata terkait tema الأديان في إندونيسيا.

3.11.2 Membaca teks bacaan terkait tema الأديان في إندونيسيا sesuai dengan kaidah bahasa.

3.11.3 Mengartikan teks bacaan terkait tema الأديان في إندونيسيا.

3.11.4 Memahami teks bacaan terkait tema الأديان في إندونيسيا.

TUJUAN PEMBELAJARAN

3.11.1 Mengungkapkan kosakata terkait tema الأديان في إندونيسيا dengan baik dan benar.

3.11.2 Membaca teks bacaan terkait tema الأديان في إندونيسيا sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar.

3.11.3 Mengartikan teks bacaan terkait tema الأديان في إندونيسيا dengan tepat.

3.11.4 Memahami teks bacaan terkait tema الأديان في إندونيسيا dengan benar.

PETUNJUK:

1. Mulailah dengan membaca basmalah.
2. Perhatikan penjelasan guru mengenai pertanyaan dan cara menjawabnya.
3. Bacalah LKPD berikut dengan cermat.
4. Diskusikan bersama teman kelompokmu untuk mengerjakan tugas yang diberikan.
5. Jika mengalami kesulitan dalam mempelajari LKPD, tanyakan pada gurumu dengan tetap berusaha secara maksimal terlebih dahulu.
6. Akhiri dengan membaca hamdalah.

Nama Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

😊 بالتوفيق والنجاح

A. Bacakanlah teks berikut, kemudian berilah baris dan terjemahkan serta isikan tempat yang kosong sesuai dengan teks!

الأديان في إندونيسيا

الأديان جمع كلمة "دين"، وهو مجموعة من القيم والمعتقدات التي تتطور ضمن المنظومة الثقافية _____ (١)، والأديان لها رموز وتاريخ مقدس. الدين هو مجموعة من القواعد التي تنظم علاقات الإنسان بربه، والإنسان بالإنسان والإنسان _____ (٢).

.....

.....

.....

.....

ب. اقرأ الجمل التالية، ثم ضع (✓) إذا كانت الجملة صحيحة أو (X) إذا كانت خاطئة، وضح الخطأ

- ١- تُوجدُ في إندونيسيا خمسة أديان رسمية
- ٢- الدين يُنظّم علاقة الإنسان بربه
- ٣- يتسامح مُعتنقوا الأديان في إندونيسيا
- ٤- يتعبّد مُعتنقوا الأديان في المسجد
- ٥- تقعُ فُوزا بساكيح في جاكرتا

.....

.....

.....

.....

.....

A. Bacakanlah teks berikut, kemudian berilah baris dan terjemahkan serta isikan tempat yang kosong sesuai dengan teks!

الأديان في إندونيسيا

توجد في إندونيسيا ستة أديان، وهي: الإسلام، والبروتستانتية، والكاثوليكية، والهندوسية، والبوذية، والكونفوشيوسية أو العرقية الصينية. ولكل دين منها معابده الخاصة التي يتعبد فيها (٣).

.....

.....

.....

.....

ب أقرأ الجمل التالية، ثم ضع (✓) إذا كانت الجملة صحيحة أو (X) إذا كانت خاطئة، وصحح الخطأ

- ١- تُوجد في إندونيسيا خمسة أديان رسمية.
- ٢- الدين يُنظّم علاقة الإنسان بربه.
- ٣- يتسامح معتنقوا الأديان في إندونيسيا.
- ٤- يتعبد معتنقوا الأديان في المسجد.
- ٥- تقع فوراً بساكيج في جاكرتا.

A. Bacakanlah teks berikut, kemudian berilah baris dan terjemahkan serta isikan tempat yang kosong sesuai dengan teks!

الأديان في إندونيسيا

يصلي المسلمون في المساجد، وأشهر المساجد في إندونيسيا هو مسجد الاستقلال في جاكرتا. ويتعبد المسيحيون البروتستانت والكاثوليك في الكنيسة، والكنيسة المشهورة في إندونيسيا هي كنيسة _____ (٤).

.....

.....

.....

.....

ب اقرأ الجُمْل التالفة، ثم ضع (✓) إذا كانت الجُمْلَة صَحِيحَة أو (x) إذا كانت خاطئة، وصحح الخطأ

- ١- تُوجدُ في إندونيسيا خمسة أديان رسمية
- ٢- الدين يُنظّم علاقة الإنسان بربه
- ٣- يتسامح معتنقوا الأديان في إندونيسيا
- ٤- يتعبدُ معتنقوا الأديان في المسجد
- ٥- تقع فُوزا بساكنج في جاكرتا

A. Bacakanlah teks berikut, kemudian berilah baris dan terjemahkan serta isikan tempat yang kosong sesuai dengan teks!

الأديان في إندونيسيا

يتبعده الهندوسيون والبوذيون والكونفوشيوسيون في المعبد، المعبد للهندوسية يسمى بـ "فورا"، وأشهرها فورا بساكيح في جزيرة بالي، والمعبد للبودية يسمى بـ (٥) مثل فيهارا هونج تيك حيان في سورابايا، وأما المعبد للكونفوشيوسية فيسمى بالمعبد الكونفوشي وأشهره في إندونيسيا هو معبد (٦) في سمارانج.

ب اقرأ الجُمْلَةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ ضَعْ (✓) إِذَا كَانَتْ الْجُمْلَةَ صَّحِيحَةً أَوْ (X) إِذَا كَانَتْ خَاطِئَةً، وَصَحِّحِ

الخطأ

- ١- تُوجَدُ فِي إِنْدُونِيسِيَا خَمْسَةُ أَدْيَانٍ رَسْمِيَّةٍ مَعَهُ الرَّايزِي
- ٢- الدِّينُ يُنْطَلِمُ عِلَاقَةَ الْإِنْسَانِ بِرَبِّهِ A.R. - RANIRY
- ٣- يَتَسَامَحُ مُعْتَبِقُوا الْأَدْيَانِ فِي إِنْدُونِيسِيَا
- ٤- يَتَعَبَّدُ مُعْتَبِقُوا الْأَدْيَانِ فِي الْمَسْجِدِ
- ٥- تَقَعُ فُورَا بَسَاكِيحِ فِي جَاكْرَتَا

A. Bacakanlah teks berikut, kemudian berilah baris dan terjemahkan serta isikan tempat yang kosong sesuai dengan teks!

الأديان في إندونيسيا

الأديان جمع كلمة "دين"، وهو مجموعة من القيم والمعتقدات التي تتطور ضمن المنظومة الثقافية _____ (١)، والأديان لها رموز وتاريخ مقدس. الدين هو مجموعة من القواعد التي تنظم علاقات الإنسان بربه، والإنسان بالإنسان والإنسان _____ (٢).

.....

.....

.....

.....

ب اقرأ الجُمْل التالفة، ثم ضع (✓) إذا كانت الجُمْلَة صَحفحة أو (X) إذا كانت خاطئة. وضح الخطأ

- ١- تُوجدُ في إندُونفْسفَا خَمْسةُ أَدفَانٍ رَسْمفففة:
- ٢- الدفنُ يُنظِّمُ عَلاقةَ الإنسانِ برفه:
- ٣- يَنسَامحُ مَعْتَنففوا الأَدفَانِ في إندُونفْسفَا:
- ٤- يَتَعَبَّدُ مَعْتَنففوا الأَدفَانِ في المَسْجِدِ:
- ٥- تَفْعُ فُوزًا بَسَاكففحِ في جَاكْرَتَا:

STRATEGI KWL (KNOW-WANT TO KNOW-LEARNED)

Nama Kelompok : Cecan DDI

Nama Anggota Kelompok :

1. Filza Awanis
2. _____
3. _____
4. Muthmainnah
5. _____
6. _____
7. Sufita Munaya
8. Sufita Nasta

100

ماذا تعلمنا؟	ماذا نريد أن نعرف؟	ماذا نعرف عن الموضوع؟
<p>يَتَعَبُ وَصَنِيْعَةُ الإِسْتِقْلَالِ فِيهِ بِجَاهِ كَثْرَتِهِ</p>	<p>أَيْنَ يَقَعُ صَنْيْعَةُ الإِسْتِقْلَالِ؟</p>	<p>مَعْرِفَةُ أَنَّ الْوَيْلَ لِمَنْ كَفَرَ بِهِ الْيَوْمَ وَالْمَعْتَقِدُ أَنَّ الْوَيْلَ تَسْتَطِيعُ تَهْمَسُ الْمَهْلُومَةَ الْمَشَانِيْعَةَ لِلْمُهْرَبَةِ</p>

جامعة الرانيري
AR - RANIRY

STRATEGI KWL (KNOW-WANT TO KNOW-LEARNED)

- Nama Kelompok : 4 kece
- Nama Anggota Kelompok : 1. Dina Fitri
 2. Nasywa Nazhita
 3. Putri Humaira
 4. Putri Humaira Fitri
 5. Ulfah Khairin Hika
 6. Ulfah Nurul Adhah
 7.

100

ماذا تعلمنا؟	ماذا نريد أن نعرف؟	ماذا نعرف عن الموضوع؟
<p>تعلمنا عن الأديان في الفونسيما مثل الاسلام، والمهندسية وغير ذلك. تعلمنا أيضا عن المكان للعبارة تم مثل مسجد، في حال، وغير ذلك.</p>	<p>نريد أن نعرف كيف كانت الأديان في الفونسيما؟</p>	<p>نعرف عن الموضوع أن الأديان في الفونسيما متنوعة ويمكننا عبارة عن مختلفه.</p>
<p>جامعة الرانيري</p> <p>AR - RANIRY</p>		

STRATEGI KWL (KNOW-WANT TO KNOW-LEARNED)

- Nama Kelompok** : 1
Nama Anggota Kelompok : 1. Awwina Haffiza !
 2. Putri Baiqic
 3. Rahil Lutfiyya.
 4. Earty munirah
 5. Qur'ani cini yunuf
 6. Zamhaira mitia
 7. Rizka Septubi

100

ماذا تعلمنا؟	ماذا نريد أن نعرف؟	ماذا نعرف عن الموضوع؟
<p>الادريان في اندونيسيا . كم ادريان في اندونيسيا . كثير اندونيسيا يوجد ستة ادريان</p>		<p>الادريان في اندونيسيا</p>



STRATEGI KWL (KNOW-WANT TO KNOW-LEARNED)

Nama Kelompok :

- Nama Anggota Kelompok :
1. Yumna Rizki Romadhani
 2. Hilma Narvina
 3. Amalia Maikurah
 4. Rahmatul Huma
 5. Nanda Zahkia Ramazoni
 - 6.
 - 7.

100

ماذا تعلمنا؟	ماذا نريد أن نعرف؟	ماذا نعرف عن الموضوع؟
<p>يتغير الهندوسيون في المصير يسمى بر "جوما"</p>	<p>الذي يتغير الهندوسيون؟</p>	<p>- تعرف عن الموضوع ان الأديان في أندونيسيا كثيرة كما ذكر في النص وتسمى الأديان في أندونيسيا بأسماء إسلام وتعتبر الديانة كل الأديان</p>

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

LEMBAR VALIDASI INSTRUMENT PRE-TEST (KELAS EKSPERIMEN)

Peneliti : Auva Munaya

Validator : Dr. Badruzzaman, S.Pd.I., M.A

A. Tujuan

Instrument ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrument pre-test serta mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrument pre-test. Pendapat, kritik, saran serta penilaian dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas sebelum penerapan strategi KWL.

B. Petunjuk

Petunjuk yang dapat membantu Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian pada lembar validasi instrument pre-test adalah sebagai berikut:

1. Bapak/Ibu mohon memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan saran, komentar, atau catatan sebagai perbaikan.
3. Pedoman penskoran instrument validasi tes adalah sebagai berikut:
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Tidak Baik
1 = Sangat Tidak Baik

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Aspek Penilaian

No	Komponen Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur.			✓	
2.	Butir soal berkaitan dengan materi yang diajarkan.			✓	
3.	Butir soal dirumuskan dengan jelas.			✓	
4.	Soal yang dipaparkan setara dengan jenjang pendidikan.			✓	
5.	Soal-soal dirumuskan dengan singkat, padat, dan jelas.			✓	
6.	Soal-soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban.			✓	
7.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.			✓	
8.	Bahasa yang digunakan efektif.			✓	

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....
.....

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrument pre-test ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi.
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi.
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba.

Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrument pre-test.

Banda Aceh, 09 Maret 2023,
Validator


Dr. Bahuzzaman, S.Pd., M.A
NIP. 138202032011011004

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الاختبار القبلي في الفصل التجريبي

الاسم :

الفصل :

إقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة وفقا بالنص!

الأديان في إندونيسيا

الأديان جمع كلمة "دين"، وهو مجموعة من القيم والمعتقدات التي تتطور ضمن المنظومة الثقافية للمجتمع، والأديان لها رموز وتاريخ مقدس. الدين هو مجموعة من القواعد التي تنظم علاقات الإنسان بربه، والإنسان بالإنسان والإنسان ببيئته. توجد في إندونيسيا ستة أديان، وهي: الإسلام، والبروتستانتية، والكاثوليكية، والهندوسية، والبوذية، والكونفوشيوسية أو العرقية الصينية. ولكل دين منها معابده الخاصة التي يتعبد فيها معتنقوه.

يصلي المسلمون في المساجد، وأشهر المساجد في
 إندونيسيا هو مسجد الاستقلال في جاكرتا. ويتعبد المسيحيون
 البروتستانت والكاثوليك في الكنيسة، والكنيسة المشهورة في
 إندونيسيا هي كنيسة كاتيدرال. يتعبد الهندوسيون والبوذيون
 والكونفوشيوسيون في المعبد، المعبد للهندوسية يسمى بـ "فورا"،
 وأشهرها فورا بساكيح في جزيرة بالي، والمعبد للبوذية يسمى بـ
 "فيهارا" مثل فيهارا هونج تيك حيان في سورابايا، وأما المعبد
 للكونفوشيوسية فيسمى بالمعبد الكونفوشي وأشهره في إندونيسيا
 هو معبد سام بو كونج في سمارانج.

التدريب (١)

إختار الأجوبة الصحيحة! لعبة الرانري

AR - RANIRY

١- كم دينا رسميا في إندونيسيا؟ توجد أديان رسمية في
 إندونيسيا.

- | | | |
|----------|----------|--------|
| أ- أربعة | ب- خمسة | ج- ستة |
| د- ثلاثة | هـ- سبعة | |

٢- يتعبد البوذيون في

أ- المسجد د- الكنيسة للبروتستانت

ب- معبد "فورا" ه- الكنيسة للكاثوليك

ج- معبد "فيهارا"

٣- الجملة لا تتناسب مع الحياة الدينية في إندونيسيا هي

أ- تعيش الأديان في إندونيسيا بأمن وسلام

ب- يتسامح الإسلام مع الأديان الأخرى

ج- توجد المجادلة بين الأديان في إندونيسيا

د- يساعد الإسلام الأديان الأخرى في الحالة الاجتماعية

هـ- يقوم المسلم بمساعدة المسيحي في الحالة الاجتماعية

٤- هذه الجملة من تعريف الدين إلا

أ- تنظم العلاقة بين البشر وغيره

ب- يقرب البشر مع ربه

- ج- تنظم أخلاق الإنسان مع محيطه
 د- تنظم حياة الإنسان في العبادة
 هـ- يقرب البشر إلى المعاصي

٥- اسم الكنيسة المشهورة في إندونيسيا

- أ- كنيسة كاتيدرال
 ب- مسجد الاستقلال
 ج- فورا بساكيح
 د- فيهارا هونج تيك حيان
 هـ- معبد سام بو كونج

التدريب (٢)

أجب عن الأسئلة الآتية!

- ١- ما هو الدين؟
 ٢- أذكر دينا في إندونيسيا؟
 ٣- ما أشهر المساجد في إندونيسيا؟
 ٤- ما معنى من الكلمة "الكونفشيوسية"؟
 ٥- كيف كانت الأديان في إندونيسيا؟

LEMBAR VALIDASI INSTRUMENT POST-TEST (KELAS EKSPERIMEN)

Peneliti : Auva Munaya
 Validator : Dr. Badruzzaman, S.Pd.I., M.A

A. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrument post-test serta mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrument post-test. Pendapat, kritik, saran serta penilaian dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas setelah penerapan strategi KWL.

B. Petunjuk

Petunjuk yang dapat membantu Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian pada lembar validasi instrument post-test adalah sebagai berikut:

1. Bapak/Ibu mohon memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan saran, komentar, atau catatan sebagai perbaikan.
3. Pedoman penskoran instrument validasi tes adalah sebagai berikut:
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Tidak Baik
 1 = Sangat Tidak Baik

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Aspek Penilaian

No	Komponen Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur.			✓	
2.	Butir soal berkaitan dengan materi yang diajarkan.			✓	
3.	Butir soal dirumuskan dengan jelas.			✓	
4.	Soal yang dipaparkan setara dengan jenjang pendidikan.			✓	
5.	Soal-soal dirumuskan dengan singkat, padat, dan jelas.			✓	
6.	Soal-soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban.			✓	
7.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.			✓	
8.	Bahasa yang digunakan efektif.			✓	

D. Komentar dan Saran

.....

E. Kesimpulan

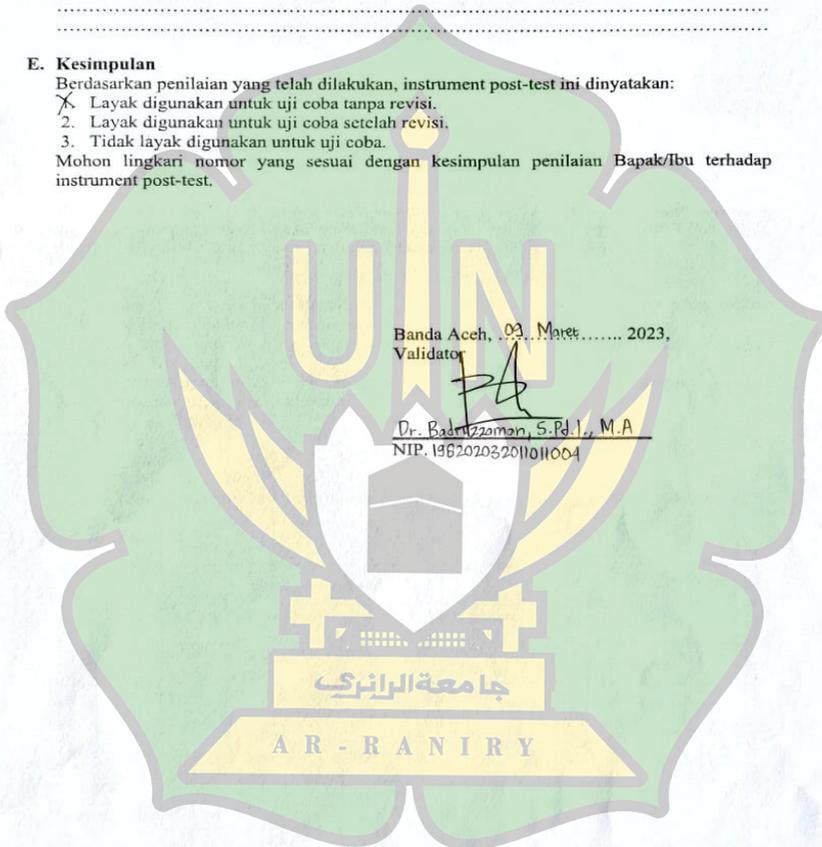
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrument post-test ini dinyatakan:

- 1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi.
- 2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi.
- 3. Tidak layak digunakan untuk uji coba.

Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrument post-test.

Banda Aceh, 03 Maret 2023,
Validator


Dr. Badri Zaman, S.Pd., M.A
NIP. 196202032011011004



الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

الاسم :

الفصل :

إقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة وفقا بالنص!

الأديان في إندونيسيا

الأديان جمع كلمة "دين"، وهو مجموعة من القيم والمعتقدات التي تتطور ضمن المنظومة الثقافية للمجتمع، والأديان لها رموز وتاريخ مقدس. الدين هو مجموعة من القواعد التي تنظم علاقات الإنسان بربه، والإنسان بالإنسان والإنسان ببيئته. توجد في إندونيسيا ستة أديان، وهي: الإسلام، والبروتستانتية، والكاثوليكية، والهندوسية، والبوذية، والكونفوشيوسية أو العرقية الصينية. ولكل دين منها معابده الخاصة التي يتعبد فيها معتنقوه.

يصلي المسلمون في المساجد، وأشهر المساجد في إندونيسيا هو مسجد الاستقلال في جاكرتا. ويتعبد المسيحيون

البروتستانت والكاثوليك في الكنيسة، والكنيسة المشهورة في
 إندونيسيا هي كنيسة كاتيدرال. يتعبد الهندوسيون والبوذيون
 والكونفوشيوسيون في المعبد، المعبد للهندوسية يسمى بـ "فورا"،
 وأشهرها فورا بساكيح في جزيرة بالي، والمعبد للبوذية يسمى بـ
 "فيهارا" مثل فيهارا هونج تيك حيان في سورابايا، وأما المعبد
 للكونفوشيوسية فيسمى بالمعبد الكونفوشي وأشهره في إندونيسيا
 هو معبد سام بو كونج في سمارانج.

التدريب (١)

إختار الأجوبة الصحيحة!

- ١ - اسم معبد فورا المشهور في إندونيسيا
- أ- كنيسة كاتيدرال د- فيهارا هونج تيك حيان
- ب- مسجد الاستقلال ه- معبد سام بو كونج
- ج- فورا بساكيح

٢- هذه الجملة من تعريف الدين إلا

أ- تنظم العلاقة بين البشر وغيره

ب- يقرب البشر مع ربهم

ج- تنظم أخلاق الإنسان مع محيطه

د- تنظم حياة الإنسان في العبادة

هـ- يقرب البشر إلى المعاصي

٣- الجملة لا تتناسب مع الحياة الدينية في إندونيسيا هي

أ- تعيش الأديان في إندونيسيا بأمن وسلام

ب- يتسامح الإسلام مع الأديان الأخرى

ج- توجد المجادلة بين الأديان في إندونيسيا

د- يساعد الإسلام الأديان الأخرى في الحالة الاجتماعية

هـ- يقوم المسلم بمساعدة المسيحي في الحالة الاجتماعية

٤- يتعبد الهندوسيون في

أ- المسجد

د- الكنيسة للبروتستانت

ب- معبد "فورا" ه- الكنيسة للكاثوليك

ج- معبد "فيهارا"

٥- يقع مسجد الاستقلال في

أ- جاكرتا ب- جزيرة بالي ج- سورابايا

د- سمارانج ه- إندونيسيا

التدريب (٢)

أجب عن الأسئلة الآتية!

١- كيف كانت الأديان في إندونيسيا؟

٢- ما أشهر المعبد الكونفوشي في إندونيسيا؟

٣- ما معنى من الكلمة "البروتستانتية"؟

٤- أذكر دينا في إندونيسيا؟

٥- ما هو الدين؟

LEMBAR VALIDASI INSTRUMENT ANGKET

Nama Validator : Dr. Badruzzaman, S.Pd.I., M.A

Tanggal Pengisian : 09 Maret 2023

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket validitas strategi yang digunakan. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Petunjuk

- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Tidak Baik

1 = Sangat Tidak Baik

- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. Penilaian

Tinjauan	No	Aspek	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
Aspek Petunjuk	1.	Petunjuk lembar pengisian dinyatakan dengan jelas.			✓	
	2.	Lembar angket siswa mudah digunakan.			✓	
	3.	Kriteria pemilihan jawaban dinyatakan dengan jelas.			✓	
Isi	4.	Kategori yang terdapat dalam angket siswa sudah mencakup semua aspek yang mendukung terlaksananya strategi KWL.			✓	
	5.	Butir pernyataan pada angket siswa menggunakan bahasa yang mudah dipahami.			✓	
	6.	Butir pernyataan pada angket siswa menggunakan kalimat komunikatif.			✓	
	7.	Butir pemilihan jawaban sesuai dengan keterangan yang tertera.			✓	

D. Komentar Umum dan Saran

.....
.....
.....
.....

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validasi angket ini dinyatakan:

- 1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi.
- 2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi.
- 3. Tidak layak digunakan untuk uji coba.

Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan penilaian terhadap instrument angket.

Banda Aceh, 09 Maret 2023,
Validator


Dr. Bahuzzaman S.Pd., M.A
NIP. 198202032011011004

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

**ANGKET RESPON SISWA DENGAN
MENERAPKAN STRATEGI KWL UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA**

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

Pilihlah alternatif jawaban dari setiap pertanyaan dengan keadaan anda dengan memberi tanda (√) pada jawaban yang anda pilih.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

C. Lembar Angket

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya senang belajar bahasa Arab khususnya pada keterampilan membaca.				
2.	Saya suka belajar bahasa Arab khususnya pada keterampilan membaca dengan strategi pembelajaran KWL.				
3.	Pembelajaran dengan strategi KWL menjadikan saya aktif dan kreatif.				
4.	Pembelajaran dengan strategi KWL membuat pembelajaran lebih menyenangkan.				

5.	Saya senang dengan cara guru menyampaikan pembelajaran dengan strategi KWL.				
6.	Saya merasa lebih suka membaca teks Arab setelah diterapkan strategi pembelajaran KWL.				
7.	Saya lebih semangat belajar setelah diterapkan strategi pembelajaran KWL.				
8.	Saya berani mengemukakan pendapat di kelas saat kegiatan pembelajaran keterampilan membaca.				
9.	Saya senang dengan menggunakan strategi KWL membuat saya lebih mudah dalam memahami teks saat kegiatan pembelajaran keterampilan membaca.				
10.	Saya aktif setiap saat kegiatan pembelajaran keterampilan membaca.				



**LEMBAR VALIDASI INSTRUMENT PRE-TEST
(KELAS KONTROL)**

Peneliti : Auva Munaya
Validator : Dr. Badruzzaman, S.Pd., M.A

A. Tujuan

Instrument ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrument pre-test serta mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrument pre-test. Pendapat, kritik, saran serta penilaian dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas sebelum tidak ada penerapan strategi KWL.

B. Petunjuk

Petunjuk yang dapat membantu Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian pada lembar validasi instrument pre-test adalah sebagai berikut:

1. Bapak/Ibu mohon memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan saran, komentar, atau catatan sebagai perbaikan.
3. Pedoman penskoran instrument validasi tes adalah sebagai berikut:
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Tidak Baik
1 = Sangat Tidak Baik

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Aspek Penilaian

No	Komponen Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur.			✓	
2.	Butir soal berkaitan dengan materi yang diajarkan.			✓	
3.	Butir soal dirumuskan dengan jelas.			✓	
4.	Soal yang dipaparkan setara dengan jenjang pendidikan.			✓	
5.	Soal-soal dirumuskan dengan singkat, padat, dan jelas.			✓	
6.	Soal-soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban.			✓	
7.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.			✓	
8.	Bahasa yang digunakan efektif.			✓	

D. Komentar dan Saran

.....
.....
.....

.....
.....

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrument pre-test ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi.
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi.
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba.

Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrument pre-test.

Banda Aceh, 09 Maret 2023,
Validator


Dr. Badruzzaman S.Pd., M.A.
NIP. 198202032011011004

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

الاختبار القبلي في الفصل الضابط

الاسم :

الفصل :

إقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة وفقا بالنص!

الأديان في إندونيسيا

الأديان جمع كلمة "دين"، وهو مجموعة من القيم والمعتقدات التي تتطور ضمن المنظومة الثقافية للمجتمع، والأديان لها رموز وتاريخ مقدس. الدين هو مجموعة من القواعد التي تنظم علاقات الإنسان بربه، والإنسان بالإنسان والإنسان ببيئته. توجد في إندونيسيا ستة أديان، وهي: الإسلام، والبروتستانتية، والكاثوليكية، والهندوسية، والبوذية، والكونفوشيوسية أو العرقية الصينية. ولكل دين منها معابده الخاصة التي يتعبد فيها معتنقوه.

يصلي المسلمون في المساجد، وأشهر المساجد في
 إندونيسيا هو مسجد الاستقلال في جاكرتا. ويتعبد المسيحيون
 البروتستانت والكاثوليك في الكنيسة، والكنيسة المشهورة في
 إندونيسيا هي كنيسة كاتيدرال. يتعبد الهندوسيون والبوذيون
 والكونفوشيوسيون في المعبد، المعبد للهندوسية يسمى بـ "فورا"،
 وأشهرها فورا بساكيح في جزيرة بالي، والمعبد للبوذية يسمى بـ
 "فيهارا" مثل فيهارا هونج تيك حيان في سورابايا، وأما المعبد
 للكونفوشيوسية فيسمى بالمعبد الكونفوشي وأشهره في إندونيسيا
 هو معبد سام بو كونج في سمارانج.

التدريب (١)

إختار الأجوبة الصحيحة! مع الرانري

AR - RANIRY

١- يتعبد البوذيون في

أ- المسجد د- الكنيسة للبروتستانت

ب- معبد "فورا" هـ- الكنيسة للكاثوليك

ج- معبد "فيهارا"

٢- كم دينا رسميا في إندونيسيا؟ توجد أديان رسمية في إندونيسيا.

- أ- أربعة ب- خمسة ج- ستة د- ثلاثة هـ- سبعة

٣- هذه الجملة من تعريف الدين إلا

- أ- تنظم العلاقة بين البشر وغيره
ب- يقرب البشر مع ربهم
ج- تنظم أخلاق الإنسان مع محيطه
د- تنظم حياة الإنسان في العبادة
هـ- يقرب البشر إلى المعاصي

٤- اسم الكنيسة المشهورة في إندونيسيا

- أ- كنيسة كاتيدرال د- فيهارا هونج تيك حيان
ب- مسجد الاستقلال هـ- معبد سام بو كونج
ج- فورا بساكيح

٥- الجملة لا تتناسب مع الحياة الدينية في إندونيسيا هي

- أ- تعيش الأديان في إندونيسيا بأمن وسلام
- ب- يتسامح الإسلام مع الأديان الأخرى
- ج- توجد المجادلة بين الأديان في إندونيسيا
- د- يساعد الإسلام الأديان الأخرى في الحالة الاجتماعية
- هـ- يقوم المسلم بمساعدة المسيحي في الحالة الاجتماعية

التدريب (٢)

أجب عن الأسئلة الآتية!

- ١- ما أشهر المساجد في إندونيسيا؟
- ٢- ما معنى من الكلمة "الكونفشيوسية"؟
- ٣- ما هو الدين؟
- ٤- أذكر دينا في إندونيسيا؟
- ٥- أين يصلي المسلمون؟

LEMBAR VALIDASI INSTRUMENT POST-TEST (KELAS KONTROL)

Peneliti : Auva Munaya
 Validator : Dr. Badruz zamari, S.Pd-I., M.A

A. Tujuan

Instrument ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrument post-test serta mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrument post-test. Pendapat, kritik, saran serta penilaian dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas setelah tidak ada penerapan strategi KWL.

B. Petunjuk

Petunjuk yang dapat membantu Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian pada lembar validasi instrument post-test adalah sebagai berikut:

1. Bapak/Ibu mohon memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan saran, komentar, atau catatan sebagai perbaikan.
3. Pedoman penskoran instrument validasi tes adalah sebagai berikut:
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Tidak Baik
 1 = Sangat Tidak Baik

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Aspek Penilaian

No	Komponen Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur.			✓	
2.	Butir soal berkaitan dengan materi yang diajarkan.			✓	
3.	Butir soal dirumuskan dengan jelas.			✓	
4.	Soal yang dipaparkan setara dengan jenjang pendidikan.			✓	
5.	Soal-soal dirumuskan dengan singkat, padat, dan jelas.			✓	
6.	Soal-soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban.			✓	
7.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.			✓	
8.	Bahasa yang digunakan efektif.			✓	

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrument post-test ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi.
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi.
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba.

Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrument post-test.

Banda Aceh, 09 Maret 2023,
Validator


Dr. Badrizzaman, S.Pd.I., M.A.
NIP. 196202032011011004

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الاختبار البعدي في الفصل الضابط

الاسم :

الفصل :

إقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة وفقا بالنص!

الأديان في إندونيسيا

الأديان جمع كلمة "دين"، وهو مجموعة من القيم والمعتقدات التي تتطور ضمن المنظومة الثقافية للمجتمع، والأديان لها رموز وتاريخ مقدس. الدين هو مجموعة من القواعد التي تنظم علاقات الإنسان بربه، والإنسان بالإنسان والإنسان ببيئته. توجد في إندونيسيا ستة أديان، وهي: الإسلام، والبروتستانتية، والكاثوليكية، والهندوسية، والبوذية، والكونفوشيوسية أو العرقية الصينية. ولكل دين منها معابده الخاصة التي يتعبد فيها معتنقوه.

يصلي المسلمون في المساجد، وأشهر المساجد في

إندونيسيا هو مسجد الاستقلال في جاكرتا. ويتعبد المسيحيون

البروتستانت والكاثوليك في الكنيسة، والكنيسة المشهورة في إندونيسيا هي كنيسة كاتيدرال. يتعبد الهندوسيون والبوذيون والكونفوشيوسيون في المعبد، المعبد للهندوسية يسمى بـ "فورا"، وأشهرها فورا بساكيح في جزيرة بالي، والمعبد للبوذية يسمى بـ "فيهارا" مثل فيهارا هونج تيك حيان في سورابايا، وأما المعبد للكونفوشيوسية فيسمى بالمعبد الكونفوشي وأشهره في إندونيسيا هو معبد سام بو كونج في سمارانج.

التدريب (١)

إختار الأجوبة الصحيحة!

١- هذه الجملة من تعريف الدين إلا

أ- تنظم العلاقة بين البشر وغيره

ب- يقرب البشر مع ربهم

ج- تنظم أخلاق الإنسان مع محيطه

د- تنظم حياة الإنسان في العبادة

هـ- يقرب البشر إلى المعاصي

٢- اسم معبد فورا المشهور في إندونيسيا

أ- كنيسة كاتيدرال د- فيهارا هونج تيك حيان

ب- مسجد الاستقلال ه- معبد سام بو كونج

ج- فورا بساكيح

٣- يتعبد الهندوسيون في

أ- المسجد د- الكنيسة للبروتستانت

ب- معبد "فورا" ه- الكنيسة للكاثوليك

ج- معبد "فيهارا"

٤- يقع مسجد الاستقلال في

أ- جاكرتا ب- جزيرة بالي ج- سورابايا

د- سمارانج ه- إندونيسيا

٥- الجملة لا تتناسب مع الحياة الدينية في إندونيسيا هي

- أ- تعيش الأديان في إندونيسيا بأمن وسلام
 ب- يتسامح الإسلام مع الأديان الأخرى
 ج- توجد المجادلة بين الأديان في إندونيسيا
 د- يساعد الإسلام الأديان الأخرى في الحالة الاجتماعية
 هـ- يقوم المسلم بمساعدة المسيحي في الحالة الاجتماعية

التدريب (٢)

أجب عن الأسئلة الآتية!

- ١- ما معنى من الكلمة "البروتستانتية"؟
- ٢- ما هو الدين؟
- ٣- ما أشهر المعبد الكونفوشي في إندونيسيا؟
- ٤- أذكر دينا في إندونيسيا؟
- ٥- أين يقع معبد فورا بساكيح؟

الصورة عند البحث

١ - الاختبار القبلي في الفصل التجريبي



٢ - عملية التعليم باستخدام إستراتيجية ك-و-ل (Know-

Want to know-Learned)



٣- الاختبار البعدي في الفصل التجريبي



٤- الاختبار القبلي في الفصل الضابط



٥ - عملية التعليم بدون استخدام إستراتيجية ك-و-ل

(Know-Want to know-Learned)



٦ - الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

