

فعالية استخدام وسيلة Powerpoint Interaktif لترقية دوافع الطلبة على تعلم
اللغة العربية (دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar)
الرسالة

إعداد

رمازيا

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٤٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانري الإسلامية الحكومية

دار السلام بندا أتشيه

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

موافقة المشرفين

رسالة

استخدام وسيلة Powerpoint Interaktif لترقية دوافع الطلبة على تعلم اللغة العربية

(دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

رمازيا

رقم القيد. ٢٠٠٣٠٣٠٤٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة:

جامعة الرانيري

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

AR-RANIRY

الدكتور بدر الزمان الماجستير

الدكتورة سلامي محمود الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

١٢ أبريل ٢٠٢٣ م

في التاريخ:

٢١ رمضان ١٤٤٤ هـ

بند أتشيه

إعداد:

رمازيا

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٤٢

لجنة المناقشة:

السكترير
PA

الدكتور بدر الزمزم الماجستير

الرئيس
سليم

الدكتورة سلامي محمود الماجستير

العضو
Smi

الدكتوراندا حمدي الماجستير

العضو
Smi

الدكتوراندوس شريف الدين الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الزمزم الإسلامية الحكومية بند أتشيه

سكترير
Smi

الدكتور سحر الخطيب الماجستير

١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفلة:

الاسم الكامل : رمازيا

مكان الميلاد وتاريخه : Cot Gud / ١٢ ديسمبر ٢٠٠٠

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٤٢

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليف ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببندا أتشيه، وليس فيها التآليفات والأراء التي أعدها الآخرون إلا وفقا بمدادى وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٨ مارس ٢٠٢٣

صاحبة القرار A R

Rama

رمازيا

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢٠٤٢

استهلال
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا

تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(سورة المجادلة : ١١)

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

(رواه المسلم)

جامعة الراندي

بِالْعِلْمِ يَجْتَذِبُ الْعُقُولُ

وَبِالْأَخْلَاقِ يَجْتَذِبُ الْقُلُوبُ

(مصطفى نور الدين)

إهداء

أهدت الباحثة هذه الرسالة إلى:

- ١- أبي المكرم المحبوب (إسواندي) وأمي المكرمة المحبوبة (رواتي) اللذان رباني صغيرا. لعل الله أن يحفظهما، وأطال الله عمريهما وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة
- ٢- وإلى جميع المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني أنواع العلوم النافعة والمفيدة وأرشدوني إرشادا نبيلًا، لهم بالكثير تقديرا وإجلالا وبارك الله فيهم جزاهم الله خير الجزاء
- ٣- وإلى جميع زملائي خصوصا في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بقسم تعليم اللغة العربية. أقول شكرا جزيلًا على مساعدتهم في تشجيعي لكتابة هذا البحث العلمي، جزاهم الله خيرا
- ٤- وآخر إلى نفسي التي قد حاولت بكل الجهد وأغلبت الكسل في إتمام هذه الرسالة

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات اللاتي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على رسول الله خير الإنسان وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

قد تمت الباحثة بإذن الله تعالى وتوفيقه تأليف هذا البحث، وتخصص الباحثة هذا البحث تحت الموضوع "فعالية استخدام وسيلة Powerpoint Interaktif لترقية دوافع الطلبة على تعلم اللغة العربية" فقدمتها إتماماً لبعض الشروط للحصول على درجة المرحلة الجامعية الأولى (S.Pd) بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بنندا أتشيه.

وفي هذه الفرصة الطيبة تقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرفين الكريمين هما الدكتورة سلامي محمود الماجستير والدكتور بدر الزمان الماجستير لحسن إشرافهما على هذه الرسالة

وإرشادتهما وتوجهها تما القيمة حتى تتمكن من فهم هذه الرسالة
وكيفية البحث عنها لعل الله يباركهما وجزاهما خيرا كثيرا.

وتشكر كذلك لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس
قسم تعليم اللغة العربية كما تشكر بقية الأساتذة المكرمين في
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، لأنهم قد بذلوا
جهدهم في سبيل تدريس طلاب وطالبات جامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية وإرشادهم إلى ما فيه صلاحهم الدنيوي
والأخروي.

ثم من الواجب على الباحثة أن تقدم شكرا واحتراما
لوالديها المحبوبين أبي (إسواندي) وأمي (رواتي) اللذان ربياها تربية
حسنة وهذبها تذهيبا نافعا، تسأل الله أن يجزيهما أحسن الثواب
في الدنيا والآخرة.

ثم تشكر جميع أصدقائي وكل من له أسهام في إتمام هذه
الرسالة، ولا تستطيع ذكر كل واحد منهم في هذه العجالة
القصيرة.

وأن الباحثة ترجوا كل من أطلع عليه وعثر على خطأ أو نقص فيها أن ينبهها عليها. فالإنسان محل الزل والمؤمن مرآة أخيه. وإنها تسأل الله تبارك وتعالى أن يجعل هذا العمل مباركا ونافعا لها ولمن قرأ هذه الرسالة.

وأخيرا، تدعو الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة وترجوا من القارئ نقدا بنائيا لتكميل هذا البحث لأن الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان، وعسى أن يكون هذا البحث نافعا للباحثة وللقارئ جميعا. وحسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بندا أُنشيه، ٢٨ مارس ٢٠٢٣

جامعة الرانري
الباحثة

AR - RANIRY

رمازيا

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢٠٤٢

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
ج	إقرار الباحثة
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ي	قائمة المحتويات
س	قائمة الجداول
ص	قائمة الملحقات
ق	مستخلص البحث باللغة العربية
ر	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ش	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

١ الفصل الأول أساسية البحث

١ أ- مشكلة البحث.

٥ ب- سؤال البحث.

٥ ج- هدف البحث.

٥ د- أهمية البحث.

٦ هـ- افتراضات البحث وفروضه.

٧ و- حدود البحث.

٨ ز- معاني المصطلحات.

١٠ ح- الدراسات السابقة.

١٥ ط- طريقة كتابة الرسالة.

١٦ الفصل الثاني الإطار النظري

أ- وسيلة Powerpoint Interaktif (برنامج العروض التقديمية

١٦ التفاعلية).

١٦	التقديمية التفاعلية).....	١ - مفهوم Powerpoint Interaktif (برنامج العروض
١٨	وظائف وفوائد وسيلة Powerpoint Interaktif	٢ -
٢٠	تطبيق Powerpoint Interaktif	٣ -
٢١	مزايا وعيوب وسيلة Powerpoint Interaktif في	٤ -
٢١	تعليم اللغة العربية.....	٢١ -
٢٣	ب- الدوافع.....	٢٣ -
٢٣	١ - مفهوم الدوافع.....	٢٣ -
٢٧	٢ - تصنيفات الدوافع.....	٢٧ -
٣١	٣ - أهمية الدوافع.....	٣١ -
٣٢	٤ - مؤشر الدوافع.....	٣٢ -
٣٤	٥ - خصائص الدوافع.....	٣٤ -
٣٥	٦ - العوامل التي تؤثر على دوافع الطلبة.....	٣٥ -

٣٦	..... الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلية
٣٦	أ- منهج البحث.....
٣٩	ب- مجتمع البحث وعينته.....
٤٠	ج- أداة البحث.....
٤٦	د- طريقة جمع البيانات.....
٤٨	هـ- طريقة تحليل البيانات.....
٥٢	..... الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها
٥٢	أ- عرض البيانات.....
٥٢	١- لمحة عن ميدان البحث.....
٥٤	٢- إجراء التعليم والتعلم.....
٧٠	ب- تحليل البيانات.....
٧٠	١- تحليل البيانات للفصل التجريبي.....
٨٣	٢- تحليل البيانات للفصل الضابط.....

٣- الفروق بين دوافع الطلبة الفصل التجريبي

٩٦ والفصل الضابط

١٠٤ الفصل الخامس الخاتمة

١٠٤ أ- نتائج البحث

١٠٥ ب- المقترحات

١٠٦ المراجع

١٠٦ أ- المراجع العربية

١١٠ ب- المراجع الإندونيسية

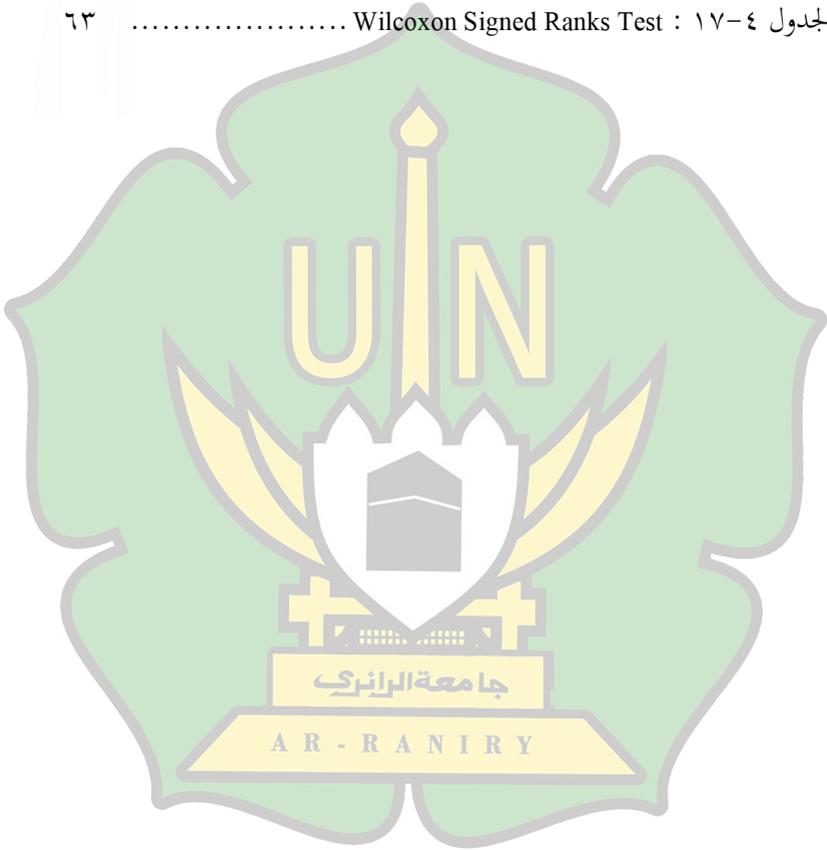


قائمة الجداول

٢٥	..... الجدول ١-٣ : مستوى مؤشرات الإستهانة
٢٥	..... الجدول ٢-٣ : مستوى تقارير الإستهانة
٢٦	..... الجدول ٣-٣ : مستوى إختبار الصدق
٢٨	..... الجدول ٤-٣ : مستوى إختبار الثابت
٢٨	..... الجدول ٥-٣ : مستوى مؤشرات الإستهانة
٣٠	..... الجدول ٦-٣ : نتيجة إختبار الإحصائية الوصفية
٣١	..... الجدول ٧-٣ : سؤال البحث وتحليلها
	الجدول ١-٤ : عدد الطلبة معهد دار الإحسان Aceh Besar للسنة الدراسية
٣٣	..... ٢٠٢٢-٢٠٢٣
٣٤	..... الجدول ٢-٤ : التوقيت في الفصل التحريبي
٣٤	..... الجدول ٣-٤ : التوقيت في الفصل الضابط
	الجدول ٤-٤ : أنشطة المدرسة والطلبة عند عملية التعليم والتعلم باستخدام
٣٥	..... وسيلة Powerpoint Interaktif (اللقاء الأول)

- الجدول ٤-٥ : أنشطة المدرسة والطلبة عند عملية التعليم والتعلم باستخدام
 ٣٦ وسيلة Powerpoint Interaktif (اللقاء الثاني).....
- الجدول ٤-٦ : : أنشطة المدرسة والطلبة عند عملية التعليم والتعلم باستخدام
 ٣٧ وسيلة Powerpoint Interaktif (اللقاء الثالث)
- الجدول ٤-٧ : : أنشطة المدرسة والطلبة عند عملية التعليم والتعلم باستخدام
 ٣٩ طريقة التقليدية (اللقاء الأول)
- الجدول ٤-٨ : : أنشطة المدرسة والطلبة عند عملية التعليم والتعلم باستخدام
 ٤٠ طريقة التقليدية (اللقاء الثاني)
- الجدول ٤-٩ : : أنشطة المدرسة والطلبة عند عملية التعليم والتعلم باستخدام
 ٤١ طريقة التقليدية (اللقاء الثالث)
- الجدول ٤-١٠ : : استجابة الطلبة على الإستبانة القبليّة (الفصل التجريبي) ..
 ٤٣ ..
- الجدول ٤-١١ : : استجابة الطلبة على الإستبانة البعدية (الفصل التجريبي) ..
 ٤٧ ..
- الجدول ٤-١٢ : : استجابة الطلبة على الإستبانة القبليّة (الفصل الضابط) ..
 ٥١ ..
- الجدول ٤-١٣ : : استجابة الطلبة على الإستبانة القبليّة (الفصل الضابط) ..
 ٥٦ ..
- الجدول ٤-١٤ : : نتيجة الإختبار الطبيعي (Uji Normalitas)
 ٦١

- ٦١ الجدول ٤-١٥ : نتيجة الإختبار المتجانس (Uji Homogenitas)
- ٦٢ الجدول ٤-١٦ : نتيجة إختبار Wilcoxon Signed Ranks Test
- ٦٣ الجدول ٤-١٧ : Wilcoxon Signed Ranks Test



قائمة الملحقات

- ١- خطاب عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة
الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين
المشرفين
- ٢- خطاب عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة
الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على قيام
بالبحث
- ٣- خطاب إشراف رئيس معهد دار الإحسان Aceh
Besar على إتمام البحث
- ٤- خطة التعليم والتعلم (RPP)
- ٥- تصديق أداة البحث (إستبانة)
- ٦- الإستبانة
- ٧- الصور الفوتوغرافية
- ٨- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : فعالية استخدام وسيلة Powerpoint Interaktif لترقية دوافع
الطالبة على تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية بمعهد دار
الإحسان Aceh Besar)

اسم الكامل : رمازيا

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٤٢

الدوافع هي قوة التي يمتلك الشخص لتحقيق الأهداف. يقاس مستوى نجاح الشخص في فعل شيء ما بمقدار الدافع الداخلي والخارجي. وتهدف هذه الرسالة إلى التعرف على فعالية استخدام وسيلة Powerpoint Interaktif لترقية دوافع الطالبة على تعلم اللغة العربية. وأما منهج البحث الذي استعملت الباحثة فهو المنهج التجريبي بتصميمات شبه التجريبية (Quazi – Eksperimental Design) بقسم Non Equivalent Control Group Design. ولجمع البيانات تقوم الباحثة بالإستبانة القبليّة والبعدية. كان مجتمع البحث جميع الطالبة الفصل الثامن بمعهد دار الإحسان Aceh Besar وتأخذ الباحثة عينة البحث طلبة الفصل الثامن (ب) للفصل التجريبي وعددهم ٣٠ طالبا، والفصل الثامن (ج) للفصل الضابط وعددهم ٣٠ طالبا. وأما بنسبة للنتائج، فقد وجدت الباحثة أن استخدام وسيلة Powerpoint Interaktif فعالا لترقية دوافع الطالبة على تعلم اللغة العربية. وهذا الدليل باستخدام إختبار Wilcoxon Signed Ranks Test من النظم المحسوب نتيجة الأهمية بمستوى الدلالة (Asymp. Sig. 2-tailed) $0.005 < 0.005$.
الكلمة الأساسية : Powerpoint Interaktif، دوافع، تعلم اللغة العربية.

ABSTRACK

Thesis Title : The Effectiveness of Using Interactive Powerpoint Media in Increasing Arabic Language Learning Motivation (Experimental Research at Ma'had Darul Ihsan Aceh Besar)

Name : Ramazia

NIM : 200202042

Motivasion is a series of power and energy possessed by a person to reach the finish line. A person's level if succes in doing something is measured by the frecuency of motivation both internally and externally. And as for the purpose of this study is to determine the effectiveness of the use of Interactive Powerpoint media in increasing motivation to learn Arabic. This research uses an experimental method with the type of "Quasi Experimental Design" and the "Non Equivalent Control Group Design" model. For data collection techniques researchers use questionnaires (Before and after application). The population in this study were all VIII grade students at Ma'had Darul Ihsan. And as for the samples in this study, namely all students in class VIII / b with a total of 30 students (as an experimental class) and class VIII / c students with a total of 30 students (as a control class). The results that researchers get are the use of Interactive Powerpoint media is very effective in increasing motivation to learn Arabic. This is evidenced by the significance value in the Wilcoxon Signed Ranks Test which (Asymp. Sig. 2-tailed) is $0.00 < 0,05$. R - R A N I R Y

Keywords: Interactive Powerpoint, Motivation, Arabic Language Learning.

ABSTRAK

Judul Penelitian : Efektifitas Penggunaan Media Powerpoint Interaktif dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab (Penelitian Eksperimen pada Ma'had Darul Ihsan Aceh Besar)

Nama Lengkap : Ramazia

NIM : 200202042

Motivasi adalah serangkaian power dan energi yang dimiliki oleh seseorang untuk mencapai garis finish. Kadar keberhasilan seseorang dalam melakukan sesuatu diukur dari frekuensi motivasi baik internal maupun eksternal. Dan adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan penggunaan media Powerpoint Interaktif dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa arab. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan jenis “Quasi Eksperimental Desain” dan model “Non Equivalent Control Group Design”. Untuk teknik pengumpulan data peneliti menggunakan angket (Sebelum dan sesudah penerapan). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh Siswa/I kelas VIII pada Ma'had Darul Ihsan. Dan adapun sampel dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa pada kelas VIII/b dengan jumlah 30 siswa (Sebagai Kelas Eksperimen) dan siswa kelas VIII/c dengan jumlah 30 siswa (Sebagai Kelas Kontrol). Adapun hasil yang peneliti dapatkan ialah penggunaan media Powerpoint Interaktif sangat efektif dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa arab. hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi pada tes Wilcoxon Signed Ranks Test (Asymp. Sig. 2-tailed) yaitu $0,00 < 0,05$.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Kata Kunci: Powerpoint Interaktif, Motivasi, Pembelajaran Bahasa Arab.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي اللغة المشهورة في كل أنحاء العالم. ولا يتعلمها العربيون أو للناطقين بها فقط، ولكن الأعجميون أو لغير الناطقين بها يتعلمونها ويفهمونها ويحتاجون إلى هذه اللغة. اللغة العربية هي إحدى اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من مائتي مليون في العالم. وأكثر من عشرين دولة يستخدمون هذه اللغة كلغة رسمية. تتميز اللغة العربية من لغات غيرها بسبب استخدامها كلغة الإسلام. وأصبحت هذه اللغة مصدر التعاليم الإسلامية ولغة الكتب المقدسة الإسلامية – أي القرآن الكريم – حتى ترتبط هذه اللغة ارتباطا وثيقا بالمسلمين.¹

إن تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية تهدف إلى تشجيع مهارات اللغة العربية وتوجيهها وتطويرها لدى الطلبة

¹ Arsyad, *Metode Penelitian Bahasa Arab dan Prakteknya*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003). Hal. 1

فعالاً وإيجابياً.^٢ تعليم اللغة العربية في إندونيسيا له كثير مشاكل لغوية وغير لغوية ولا بد أن يحلها سريعاً. المشاكل اللغوية مثل الصوتيات، والحركات، والبنيات. وغير اللغوية هي الدوافع للتعلم، وأدوات التعلم، وطرق التعليم، ووقت التعلم، وبيئة التعلم. وتختلف مشكلة تعلم اللغة حسب سن المتعلم وبيئة التعلم.^٣

الدوافع هي الإدارة القوية في نفس الناس لنيل شيء، بدونها لا يقدر الناس الحصول على أمله. ولازم في التعلم أن يملك الطلبة الدافع القوي ليحصلوا على عملهم وأملهم. ولو كانت الصعوبات أو المشكلات التي سيواجهونها كبيرة وثقيلة فليس عائقاً لهم الذين عندهم الدوافع والحافز القوي. ومن أهمية الدوافع في التعليم هي الفعالية في عمليته وسيكون التعليم مريحاً للطلبة

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

² Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pemikiran Islam*: Vol. 37.(1), 2012, hal 83

³ Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab Problematika dan Solusinya". *Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*: Vol. 1. (2), Desember 2014, ISSN: 2356-153X

حتى رغبوا فيه. فبالرغبة في التعليم سوف يحصل الإنسان على النجاح.^٤

إن معهد دار الإحسان Aceh Besar إحدى المدارس التي تدرس فيها الطلبة مادة اللغة العربية. وينبغي للطلبة أن يفهموا مما يتعلق باللغة العربية.

وكانت الباحثة بعد القيام بمقابلة مع مدرّس اللغة العربية وبعض الطلبة في فصل الثامن (ب) بتلك المدرسة تجد مشكلات الطلبة في تعلم اللغة العربية، يعني قلة دوافع الطلبة على تعلم اللغة العربية، والسبب هو عدم الاستراتيجيات وتطبيق أساليب والوسائل التعليمية من المدرّس. فالمدرّس اللغة العربية في معهد دار الإحسان Aceh Besar فقط يستخدم الكتب المدرسيّة فحسب حتى يجعل التعلم مملاً. وذلك يظهر من ملاحظة سلوك الطلبة الذين لا يركزون على التعلم، ويتجاهلون من الشرح المدرّس،

⁴ Ahmad Tito Rusady, دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية ودور المعلم في *Jurnal Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching Linguistics, and Literature: Vol.1.(1), Agustus 2018. Hal 1.* ترقبته،

وينامون في الفصل ولا يحضرون فيه. العامل الذي يسبب ذلك هو عدم وجود دوافع قوي لتعلم اللغة العربية لأنها صعبة وتتسبب في جعل الطلبة كسالى في التعلم.^٥

وبالإضافة إلى أن المدرّس لم يستخدم الوسائل الحديثة المناسبة، ولكن يقتصر على استخدام الكتاب المقرر والطريقة القراءة فحسب. فأرادت الباحثة أن تركز بحثها على الاستكشاف عن المشكلات المواجهة في الفصل الثامن (ب) بمعهد دار الإحسان Aceh Besar.

فتحتاج الطلبة إلى أمس الحاجة إلى الوسيلة وطريقة التعليم المناسبة غرضاً لترقية قدرة الطلبة على تعلم اللغة العربية. ومن ثم تريد الباحثة أن تبحث عن "فعالية استخدام وسيلة Powerpoint Interaktif لترقية دوافع الطلبة على تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar).

^٥ المقابلة بين مدرّس اللغة العربية الأستاذ Saiful Fahmi وبعض الطلبة في الفصل

الثامن (ب) بمعهد دار الإحسان (٢٠٢٢/٤/١٠)

ب- سؤال البحث

سؤال البحث في كتابة هذه الرسالة هي:

- ١- هل استخدام وسيلة Powerpoint Interaktif فعال لترقية دوافع الطلبة على تعلم اللغة العربية؟

ج- هدف البحث

أما هدف البحث في هذه الرسالة هي:

- ١- التعرف على فعالية استخدام وسيلة Powerpoint Interaktif لترقية دوافع الطلبة على تعلم اللغة العربية.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث في هذه الرسالة فهي:

١- للطلبة : ترقية نتائج تعلم الطلبة اللغة العربية وكذلك طرق زيادة دوافع الطلبة للتعلم

٢- للباحثة : زيادة المعلومات عن استخدام وسيلة

Powerpoint Interaktif لترقية دوافع الطلبة على تعلم اللغة العربية

٣- للمدرّسين : يستطيعون أن يحلوا المشكلات التي

يعانيها الطلبة في تعلم اللغة العربية

٤- للمدرسة : للمرجع إلى أساليب تعلم اللغة العربية

لزيادة دوافع الطلبة

ه- افتراضات البحث وفروضه

الافتراض الذي تعتمد عليه الباحثة في هذا البحث هو

أن استخدام وسيلة مناسبة في التعليم والتعلم هو أحد الطرق التي

يكون لها تأثير لترقية دوافع الطلبة على تعلم اللغة العربية.

وأما الفروض الذي افترضتها الباحثة هي :

أ- الفرض البديل (H_a)

١- استخدام وسيلة Powerpoint Interaktif فعال

لترقية دوافع الطلبة على تعلم اللغة العربية.

ب- الفرض الصفري (H_o)

١- استخدام وسيلة Powerpoint Interaktif غير

فعال لترقية دوافع الطلبة على تعلم اللغة العربية.

و- حدود البحث

وتكون حدود البحث:

١- الحد الموضوعي

الحد الموضوعي لهذا البحث تقتصر على

"فعالية استخدام وسيلة Powerpoint

Interaktif لترقية دوافع الطلبة على تعلم اللغة

العربية".

٢- الحد المكاني

إجراء هذا البحث في الفصل الثامن (ب)

والفصل الثامن (ج) بمعهد دار الإحسان

Aceh Besar

٣- الحد الزمني

تبحث الباحثة لهذا البحث في سنة الدراسة

٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م.

ز- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة هذه الرسالة، تبين أولاً بعض

معاني المصطلحات من الكلمات المستعملة وهي "فعالية

استخدام وسيلة Powerpoint Interaktif لترقية دوافع الطلبة على

تعليم اللغة العربية".

١- Powerpoint

Powerpoint هو برنامج تطبيق للعرض التقديمي وهو

أحد برامج التطبيقات ضمن Microsoft Office

البرنامج الناتج هو النص والصور والصوت والفيديو والمظهر الجذاب والارتباطات الشعبية^٦.

٢- الدوافع

الدوافع جمع من كلمة "الدافع" على أنها محاولة لتشجيع شخص ما على فعل شيء ما، لأن الدافع يمكن أن يعطي التشجيع الاستثنائي لشخص على التصرف ويمكن أن يوفر التوجيه في التعلم. وفقاً لـ Donald في كتاب كتبه المجتهد أن الدافع هو تغيير في الطاقة لدى شخص يتميز بظهوره "الشعور" ويسبقة استجابة لوجود الأهداف^٧.

والدوافع في هذه الرسالة هي قوة نفسية عند الطلبة في التعلم اللغة العربية وتحركهم للإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف محدد.

⁶ Fransisca Ayu Krisnasari, "Pengembangan Media Power Point untuk Pembelajaran Keterampilan Berbicara Menceritakan Tokoh Idola pada Siswa Kelas VII SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015", *Skripsi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma Yogyakarta*, 2016, hal. 8.

⁷ رحمة حياتي سيريجر، جعفر نسوتيون، الدافع في تعلم اللغة، Thariqah

ح- الدراسات السابقة

أما الدراسات السابقة تساعد الباحثة على مقارنة بين بحث السابق والحالي ولتبحث الباحثة شيئاً مختلفاً في بحث الأخرى ببحثها. والدراسة السابقة فهي:

١- دراسة رحمة تيسر (٢٠٢١)^٨

مشكلة البحث في هذه الرسالة هي أن الطالبات يشعرن صعوبة في المحادثة اللغة العربية والمعلم لم يستخدم الوسائل الحديثة المناسبة. ويهدف الباحث في كتابة هذه الرسالة هي لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بمعهد المنجي أنشية الجنوبية. وأما منهج البحث الذي يستعمله الباحث في هذه الرسالة هو العلمي والتطويري. والنتائج المحسولة هي أن استخدام وسيلة Powerpoint Interaktif

^٨ رحمة تيسر، تطوير وسيلة Powerpoint Interaktif لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بمعهد المنجي أنشية الجنوبية (البحث والتطوير)، رسالة، (بكلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أنشية ٢٠٢١ م)

فعال لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بمعهد المنجي
أتشية الجنوبية.

وعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية هي:
وجه الاختلاف: البحث الذي كتبه رحمة تيسر يختلف
بالبحث الحالي في الموضوع والمكان ونوعه، لأن الدراسة
السابقة تبحث عن تطوير وسيلة Powerpoint Interaktif
لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بمعهد المنجي أتشية
الجنوبية. وأما الدراسة الحالية تبحث عن فعالية استخدام
وسيلة Powerpoint Interaktif لترقية دوافع الطلبة على تعلم
اللغة العربية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar. أما وجه
التشبيه: تشبه هذا البحث في استخدام وسيلة Powerpoint
Interaktif.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

٢- دراسة فطني دار (٢٠١٨)^٩

مشكلة البحث في هذه الرسالة هي لقد اشتكى الطلاب أن القواعد أصعب المادة في تعليم اللغة العربية. وتهدف الباحثة في كتابة هذا البحث هي لترقية فهم الطلاب على تعلم كان وأخواتها باستخدام برنامج العروض التقديمية. وأما منهج البحث الذي تستعمله الباحثة في هذه الرسالة هو البحث الإجرائي. والنتائج المحسولة هي يرفع فهم الطلاب على تعلم كان وأخواتها باستخدام برنامج العروض التقديمية. وعلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية هي: وجه الاختلاف: البحث الذي كتبه فطني دار يختلف بالبحث الحالي في الموضوع والمكان ونوعه، لأن الدراسة السابقة تبحث عن تعلم كان وأخواتها باستخدام برنامج العروض التقديمية (دراسة إجرائي بالمدرسة الثانوية دار الهجرة sama

^٩ فطني دار، تعلم كان وأخواتها باستخدام برنامج العروض التقديمية (بحث إجرائي بالمدرسة الثانوية دار الهجرة sama hani)، رسالة، بكلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أنشيه (٢٠١٨).

(hani)، وأما الدراسة الحالية تبحث عن فعالية استخدام وسيلة Powerpoint Interaktif لترقية دوافع الطلبة على تعلم اللغة العربية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar. أما وجه التشبيه: تشبه هذا البحث في استخدام وسيلة Powerpoint.

٣- رسالة موليدا (٢٠٢١)^{١٠}

تبحث الباحثة في هذه الرسالة عن مقارنة دوافع طلبة قسم تعليم اللغة العربية والإنجليزية في تكلم باللغة الأجنبية. وتهدف الباحثة في كتابة هذه الرسالة هي لتعرف على مستوى دوافع الطلبة قسم تعليم اللغة العربية والإنجليزية في التكلم باللغة الأجنبية والفروق بين دوافعهما. وأما منهج البحث الذي تستعمله الباحثة في هذه الرسالة هو اسطلاع مقارنة. والنتائج المحسولة هي أن دوافع طلبة قسم تعليم اللغة

^{١٠} موليدا، دوافع الطلبة في التكلم باللغة العربية (دراسة مقارنة بين قسم تعليم اللغة العربية والإنجليزية في جامعة الرانيري)، رسالة، (بكلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أنشيه ٢٠٢١).

الإنجليزية أعلى من دوافع طلبة قسم تعليم اللغة العربية وهناك فروق الدوافع بينهما.

وعلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية هي: وجه الاختلاف: البحث الذي كتبه موليدا يختلف بالبحث الحالي في الموضوع والمكان ونوعه، لأن الدراسة السابقة تبحث عن دوافع الطلبة في التكلم اللغة العربية (دراسة مقارنة بين قسم تعليم اللغة العربية والإنجليزية في جامعة الرانيري). وأما الدراسة الحالية تبحث عن فعالية استخدام وسيلة Powerpoint Interaktif لترقية دوافع الطلبة على تعلم اللغة العربية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar. أما وجه التشبيه: تشبه هذا البحث في البحث عن الدوافع.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما تقنية تأليف وكتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على النظام الذي قامت به كلية تربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

"Pedoman Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Tahun 2016".



الفصل الثاني الإطار النظري

أ- وسيلة Powerpoint Interaktif (برنامج العروض التقديمية التفاعلية)

١- مفهوم Powerpoint Interaktif (برنامج العروض التقديمية التفاعلية)

وسيلة Powerpoint أو برنامج العروض التقديمية هي إحدى من التطبيقات ويستخدمها الناس في عرض المواد التعليمية أو تقاريره أو عمله أو حاله^{١١}.

Powerpoint أو برنامج العروض التقديمية هو برنامج يستخدم لتصميم مواد العرض على شكل شرائح. وفقا لـ Susilana، Powerpoint هو برنامج تطبيق عروض تقديمية على جهاز كمبيوتر. بمساعدة هذا البرنامج يمكن للمرء بسهولة إنشاء

¹¹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali, 2013), Hal. 193.

العروض التقديمية المتخصصين الذي يمكن استخدامهم كمواد تعليمية. Dennis Austin & Bob Gaskins هما الشخصان اللذان طوروا هذا البرنامج لأول مرة. في ذلك الوقت، يتم استخدام Powerpoint كمقدم بواسطة Forethought, وغير ذلك. وثم تغير الاسم إلى Powerpoint. Powerpoint هو تطبيق Microsoft Office الأكثر استخداما إلى جانب Microsoft Word و Microsoft Office Exel.¹²

برنامج العروض التقديمية من البرمجيات الحاسوبية التي تمكن إفادة منها كوسيلة تعليمية في تعليم اللغة العربية. وقد أصبح للحاسوب دور متعاظم في حياتنا الحديثة. وليس من البلاغة في شيء إذا قلنا إن الحاسوب من أهم العلامات التي تميز عصرنا هذا بين العصور، فقد فرض نفسه في جميع الميادين في إدارة المصانع والمرافق الحكومية وفي توجيه الجيوش وحركة الأقمار الصناعية وفي المصارف وضبط حركة المرور والأمن والحسابات وإدارت المكاتب وتصميم المباني وإعداد الدراسات واتخاذ

¹² Nurul Hasanah, "Pelatihan Penggunaan Aplikasi Power point Sebagai Media Pembelajaran Di SD Negeri 050763 Gebang". JPKM, Vol. 1, No. 2, Tahun 2020 p-ISSN. 2721- 9895 e-ISSN. 2721-9887.

القرارات. وهذه الأمثلة قليلة لتطبيقات الحاسوب. ومن هنا يصدق القول بأن الحاسوب غدا جزء أصيلا من حياتنا، بحيث لا يمكن الإستغناء عنه^{١٣}.

وكان البرنامج العروض التقديمية التفاعلية تعتمز تقديم عروض شرائح تفاعلية مرتبة في شكل قوائم متنوعة كالفديو والصور المتحركة التي يستطيع الطلبة بتفاعل بها ولا يحدد المدرس بشكل واحد.

٢- وظائف وفوائد وسيلة Powerpoint Interaktif

يتم إنشاء كل برنامج لغرض واضح، ولا تشكل شركة Powerpoint Interaktif استثناء، لهذا البرنامج وظائف وفوائد مختلفة، منها:^{١٤}

^{١٣} مختار الطاهر حسين، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج

الحديثة، الطبعة الأولى، (الهرم: الدار العالمية، ٢٠١١)، ص. ٥٤٣.

^{١٤} Nurul Hasanah, "Pelatihan Penggunaan Aplikasi Power point Sebagai Media Pembelajaran Di SD Negeri 050763 Gebang". JPKM, Vol. 1, No. 2, Tahun 2020 p-ISSN. 2721- 9895 e-ISSN. 2721-9887.

- يسهّل على المعلمين تنظيم المواد ليتم تسليمها
- يسهّل الطلاب على فهم مادة العرض التقديمي لأنها
- تعرض فقط النقاط الرئيسية المعروضة في شكل شرائح
- جعل عرض المواد أكثر قابلية للتذكير، خاصة إذا أضاف
- المعلم الرسوم المتحركة فيه، لأنه في الحالات التي يتم
- مواجهتها غالباً، يكون الطلاب أقل تركيزاً وممللاً عند
- مشاهدة المواد المعروضة.

ليس فقط هذه الأشياء، فإن وسيلة Powerpoint Interaktif لها أغراض وفوائد أخرى، الغرض من صنع وسيلة تعليمية تفاعلية باستخدام Powerpoint هو لزيادة دوافع الطلبة وتعلمهم جعل عملية التعلم أكثر تشويقاً وإمتاعاً، يمكن أن تساعد في صياغة مفهوم رسم الرسوم البيانية المستقيمة.^{١٥}

¹⁵ Fitri Mulia, "Penggunaan Media Power Point Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MIN 27 Aceh Besar", *Skripsi*, Banda Aceh: UIN Ar-Raniry, 2022, Hal. 34.

بينما من المتوقع أن تكون الفوائد الأخرى لإنشاء وسائل
التعليمية التفاعلية باستخدام Powerpoint مفيدة للأطراف
التالية:^{١٦}

- للطلبة: زيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم على دراسة المواد
التعليمية

- للمعلم: يمكن أن تحفز المعلمين على الإبداع والابتكار
دائما لجعل عملية التعليم والتعلم ممتعة من خلال إنشاء
أو تعديل وسائل التعلم

٣- تطبيق Powerpoint Interaktif

أما كيفية استخدام Powerpoint Interaktif هي:

- إذا كانت تستخدم نظام التشغيل Windows XP Ms ،
اضغط على زر البداية يقع في الزاوية اليسرى السفلى.

¹⁶ Rosid Tamami, "Pemanfaatan Media Interaktif (MPI) Untuk Visualisasi Konsep Menggambar Grafik Persamaan Garis Lurus". *Indonesian Digital Journal of mathematich and educations*, Vol. 1, No. 1, Tahun 2014 ISSN 2407-7925.

- اختر الخيار "All Program" اختر جزء من Microsoft "Office"
- هناك "Microsoft Office Powerpoint 2010"

٤- مزايا وعيوب وسيلة Powerpoint Interaktif في تعليم اللغة العربية

كما أنه من المعلوم أن الوسائل التعليمية لها مزاياها وعيوبها أثناء استعمالها في عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها، ومن مزايا استعمال وسيلة Powerpoint Interaktif يمكن توضيحها فيما يلي:^{١٧}

- زيادة على قدرة الأطفال لمعرفة من الطلاب
- تسهيل الطلاب في فهم المواد الدراسية
- لا يحتاج المدرس إلى شرح المواد التعليمية مكررا

^{١٧} عبد الرحمن كدوك، تكنولوجيا التعليم (المهامية والأساس التطبيقات العملية)،

الطبعة الأولى، (الرياض: دار المفردات للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص. ١٦٧

- يستطيع لتكثير العروض التقديمية حسب الحاجة، ويمكن استخدامها مرارا وتكرارا
- تقديمها جذاب لأن فيه الألوان وصوره المتحركة^{١٨}
- يستطيع المدرس من خلال التفاعل الذي يتم بين الطلبة والحاسوب.
- يتم العرض المادة بأساليب مختلفة.
- أما العيوب من استخدام Power Point Interaktif في تعليم اللغة العربية هي:
- لا يستطيع الحاسب مشاركة الطالب في حوار مفتوح النهاية.
- تصعب ترجمة أنشطة التعبير الكتابي التي يعبر فيها المتعلم تجرية عن الأفكار^{١٩}.

¹⁸ Iman dan Moh, Ahsanuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab dari kartu sederhana sampai Web Penjelajahan Dunia...* Hal.. 180.

¹⁹ عبد الرحمن كدوك، تكنولوجيا التعليم (الماهية والأساس التطبيقات العملية)،

الطبعة الأولى، (الرياض: دار المفردات للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص. ١٦٩.

- يستغرق وقتا طويلا، سواء في الإعداد أو التصنيع أو التطبيق
- يتطلب المزيد من الخبرة من حيث التصنيع والتشغيل^{٢٠}

ب- الدوافع

١- مفهوم الدوافع

الدوافع جمع من دافع ومعناه لغة حاجة غير مشبعة يؤدي إلى السلوك المعين للفرد. ويتحدد هذا السلوك اعتمادا على قوة الدافع. وأما معناه اصطلاحا السعي يدافع الإنسان لأن يتحرك ويفعل فعلا لنيل غايته.^{٢١} الدافع هو الطاقة الكامنة في الكائن الحي التي تدفعه ليسلك سلوكا معيناً في العالم الخارجي، وهذه الطاقة هي التي ترسم لكائن الحي أهدافه وغاياته لتحقيق أحسن

²⁰ Ega Rima Wati, *Ragam Media Pembelajaran*, (Jakarta: Kata Pena, 2016), hal. 108-109.

²¹ Sardiman, *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*, (Jakarta: Rajawali, 1990), Hal. 73-74.

تكيف ممكن في بيئته الخارجية.^{٢٢} كذلك يعبر عن حالة ذهنية يؤدي إلى تحديد اتجاه السلوك ودرجة الإصرار عليه، وهو قوة أساسية مثيرة للسلوك وموجهة له. الدوافع هو القوة التي تدفع الفرد السلوك هادفا يؤدي إلى علاج التوتر الناشئ عن وجود نقص في إشباع حاجة إنسانية وأكثر.^{٢٣} كما تعرف على أنها عبارة عن مجموعة الرغبات والحاجات والقوى الداخلية المحركة والموجهة للسلوك الإنساني نحو أهداف معينة، وهي كل ما ينشط للسلوك الإنساني ويحافظ عليه أو يغير اتجاهه وشدته وطبيعته.^{٢٤} أما الدافعية فهي حالة داخلية في الفرد، تولد النشاط والحركة وتوجه السلوك نحو الهدف، وهي مجموعة من الدوافع والرغبات والحاجات.^{٢٥} يمكن القول أن الدافعية هي تلك الرغبات

^{٢٢} أو حويج، مروان، المدخل إلى علم النفس التربوي، (عمان: دار اليازوري، ٢٠٠٦م)، ص. ١٤٣.

^{٢٣} بلال، محمد إسماعيل، السلوك التنظيمي بين النظرية والتطبيق، (مصر: دار الجامعة، ٢٠٠٥م)، ص. ٨.

^{٢٤} حسونة، فيصل، إدارة الموارد البشرية، (عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨م)، ص. ٧.

^{٢٥} إبراهيم، أحمد، العلاقات الإنسانية في المؤسسة التعليمية، (دار الوفاء للطباعة والنشر، ٢٠٠٢م)، ص. ٧.

والحاجات والقوى التي تدفع الفرد للقيام بسلوك معين أو عمل ما.

تعتبر دراسة وتشخيص دوافع العمل ذات أهمية كبيرة لكل من الأفراد والعمليات والمنظمة ويظهر ذلك من خلال فوائدها ووظائفها المختلفة لكل منها، ويمكن توضيح ذلك من خلال النقاط التالية:^{٢٦}

(١) تقوم الدوافع بوظيفة اختيار نوع النشاط وتحديدته، فالميل والدوافع تجعل الفرد يستجيب لبعض المواقف ويهمل بعضها الآخر، كما أنها تحدد بدرجة كبيرة الكيفية التي تستجيب بها وهنا يظهر مدى ارتباط وظيفة الاختبار، التي تقوم بها الدوافع بتوجيه السلوك من أجل تحقيق أهداف وأغراض معينة والتقليل من

^{٢٦} موليدا، دوافع الطلبة في التكلم اللغة العربية (دراسة مقارنة بين قسم تعليم اللغة العربية والإنجليزية في جامعة الرانيري)، رسالة، (بندا أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١)، ص. ٢٤

حيرة وارتباط العاملين، نظرا لوضوح اختصاصتهم وأعمالهم.

(٢) يؤخر الدافع القوي عموما ظهور التعب والملل بذلك فهو يزيد من يقظة الفرد وقدرته على حصر الانتباه ومقاومة التشتت الذهني.

(٣) تؤدي الدوافع الإيجابية إلى زيادة إبداع الأفراد في العمل، إذا أن استثمار القدرات الكامنة سيزداد بزيادة الدوافع الإيجابية.

(٤) يعد تشخيص الدوافع إذا أهمية كبيرة للمنظمة في إعداد وتصحيح البرامج التدريبية المؤثرة في الدافع وتنميتها.

(٥) الدوافع هي أحد المتغيرات المتنقلة الهامة المؤثرة على أداء العامل. تساعد على التنبؤ بالسلوك الإنساني في المستقبل وبالتالي الاستعداد لمواجهته والتعامل معه وتوجيهية إلى صالح المؤسسات.

وبذلك شرح السابق، تعرض الباحثة أن الدوافع في هذه الرسالة هي قوة نفسية داخلية تحرك الطلبة معهد دار الإحسان Aceh Besar على تعلم اللغة العربية.

٢- تصنيفات الدوافع

وينقسم تعليم الدوافع نوعان^{٢٧} الدوافع الإيجابية والسلبية. الدوافع الإيجابية هي التي تقوم على أساس الترغيب والتجيب. وهذه الدوافع تتكون على النوعان وهما الدوافع المادية والمعنوية (غير المادية). الدوافع المادية هي أهمية المال في حياتنا المعاصر كوسيلة هامة ضرورية في تحقيق مطالبنا وحجائنا المعيشة. والدوافع المعنوية هي كل أنواع دوافع الأخرى غير مالية وترتبط هذه الأنواع من دوافع أيضا ارتباطا مباشرة بالحاجات النفسية والمعنوية لدى الإنسان. وتنقسم تعليم هذه الحاجات إلى قسمين:
تعليمين:

^{٢٧} محمد موسى، إدارة التعليمية أصولها وتطبيقها (قاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٤ م)،

(١) حاجات أولية وهي الحاجات البيولوجية والفسيولوجية مثل الحاجة إلى الطعام والشراب والتنفس والراحة وغير ذلك، وهي حاجات فطرية طبيعية يولد الإنسان.

(٢) حاجات ثانوية وهي حاجات مكتسبة وليست فطرية وإنما يتعلمها الإنسان خلال نموه احتكاكه بالبيئة والوسط الاجتماعي الذي يعيش فيه مثل الحاجات إلى الاحترام والحاجات إلى التقديري والحاجات إلى مكانة الاجتماعية والانتماء والتقبل الاجتماعي. وأما الدوافع السلبية هي التي تقوم على أساس التخويف والترهيب. فتأخذ صوره العقاب بألوانه وأساليبه المختلفة المعنوية والمادية منها على السواء.

من حيث أساس ينقسم تعليم الدوافع إلى ثلاثة أقسام:^{٢٨}

(١) الدوافع الفطري هو الدوافع الذي قد وقع في النفس

الإنسان منذ وجوده كالإرادة للأكل والشرب

والعمل وغيرها.

(٢) الدوافع الإجتماعي هو الدافع الذي يكتسب

بطريقة التعلم عنه. كالإرادة لمعرفة العلوم المعينة

ولذلك يستطيع الإنسان أن يعلم بها المجتمع.

(٣) الدوافع الرباني، الإنسان مخلوق رباني فأن يحول

الإنسان أن يقرب إلى ربه ويريد أن يعبده وأن

يطلب من ربه الهداية والنجاحة من الضلالة، كدافع

الإنسان أو العبد في العبادة وتنفيذ شعائر الله وسنن

الرسول. جامعة الرانيري

AR - RANIRY

²⁸ H. Nashar, *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal*, (Jakarta: Deloa Press, 2004), Hal. 22.

من حيث الصفة ينقسم تعليم الدافع إلى قسمين:

- (١) الدافع الداخلي هو الدافع الذي يصدر من نفس الإنسان ولا يحتاج إلى العوامل والأسباب الخارج. وفي التعلم لا يحتاج الطلاب إلى الجزء أو الخوف عن العقاب بل هم يدرسون المادة برغبتهم فيها والحجج الأخرى متعلقة مباشرة بالهدف التعليم.^{٢٩}
- (٢) الدافع الخارجي، عكس الدافع الداخلي وهو الذي جاء من خارج شخصية الإنسان وليس له العلاقة المباشرة بالهدف في التعليم. فالطالب يدرس المادة أو يتعلم اللغة العربية بسبب حاجته إلى النتيجة أو الجزء أو الشهادة وكذلك يخاف عن العقائب الأستاذ أو الفشل وغير ذلك.^{٣٠}

²⁹ AlisufSabri. *Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional*, (Jakarta: Pedomam Ilmu, 1995), Hal,85.

³⁰ AlisufSabri, *Psikologi*..., Hal,85.

٣- أهمية الدوافع

هناك حاجة إلى الدوافع خاصة للتعلم الناجح ومع الدوافع قدرة الشدة الطلبة. إذا كان الدوافع مستعمل في التعلم فستكون مغبة جيدة. قال Sudirman AM أن أربع أهمية الدوافع في التعلم:

- ١) كحافز لاتخاذ الإجراءات، الدافع كمحفز ذاتي للقيام بالأنشطة.
- ٢) يكون دليلاً نحو هدف يجب تحقيقه.
- ٣) اختيار الاهتمامات في تحديد ما يجب القيام به من أجل تحقيق الهدف الرئيسي والقضاء على العوامل التي يمكن أن تقوض هذا هدف.
- ٤) يساعد الطلبة على أن يكونوا قادرين على اختيار الاهتمامات التي تعادل هدف المراد تحقيقها وكلما كان الدوافع أقوى من داخل الطلبة وكلما من

اقتربنا من أحلامهم وتطلعاتهم.³¹ (Alex sobur, 2003: 295-296).

٤ - مؤشر الدوافع

مؤشرات الدافعية في التعلم يمكن التقسيم على النحو

التالي:

- ١) الاهتمام بتعلم اللغة العربية
- ٢) الفورية في القيام بالتدريبات
- ٣) استغراق وقت الفراغ من خلال القيام بالأنشطة المتعلقة باللغة العربية
- ٤) لديهم الإرادة لتحقيق النجاح
- ٥) استخدام الاستراتيجيات المعرفية في تعلم اللغة العربية

³¹ Sri Wahyuni, "Penerapan Reward Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqh Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Al-Jauharen Kota Jambi", *Skripsi*, Jambi: Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin, 2021, hal. 16

(٦) لا تياس بسهولة في تعلم اللغة العربية عند مواجهة عقوبة (مشكلة)

(٧) استغراق لساعات أطول في التدريبات أو الأنشطة العربية الصعبة

(٨) يعتقد أن لديه القدرة على اللغة العربية

(٩) لا تقلق من مواجهة اختبار اللغة العربية القادم

(١٠) استمتع أثناء القيام بالتدريبات اللغة العربية^{٣٢}

(١١) الرغبة في التعلم

(١٢) لا تياس بسهولة

(١٣) يشعر سعيدا على الطريقة التي يعلم به المعلم

(١٤) المثابرة على التعلم^{٣٣}

جامعة الرانري

AR - RANIRY

³² Elok Sudibyo, Budi Jatmiko, Wahono Widodo, Pengembangan Instrumen Motivasi Belajar Fisika:Angket. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*: Vol. 1.(1), 2016, hal. 16.

³³ Ni Putu Aprilia Krismony, Desak Putu Parniti, I Gusti Ngurah Japa. "Pengembangan Instrumen Penilaian untuk Mengukur Motivasi Belajar Siswa SD". *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*: Vol. 3. (2), 2020. Hal 253-254.

٥ - خصائص الدوافع

تشمل خصائص دافع التعلم التي يمتلكها كل طالب ما يلي:^{٣٤}

- (١) اجتهاد في إنجاز المهام (متحمس دائما على المدى الطويل)
- (٢) يجرؤ على مواجهة المهمة (إنجاز بدون تشجيع خارجي)
- (٣) يظهر الاستعداد لمواجهة المشاكل
- (٤) مستقل في العمل
- (٥) متسقة وواثقة في رأيه
- (٦) ليس من السهل التردد في الإيمان بشيء
- (٧) شغوف بحل المشكلات وإيجاد الحلول

³⁴ Furaida Ayu Musyrifa dkk, "Metode Picture and Picture Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Pada Maharah Kitabah". Arfannur: *Journal of Islamic Education*: Vol. 1.(1) , 2020, hal. 22-23

٦- العوامل التي تؤثر على دوافع الطلبة

العوامل التي تؤثر على دوافع الطلبة إلا مرافق التعلم
والبيئة الأسرية فهي:^{٣٥}



³⁵ Rima Rahmawati, "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa kelas X SMA N 1 Piyungan pada Mata Pelajaran Ekonomi tahun ajaran 2015/2016". *Jurnal Pendidikan dan Ekonomi*: Vol. 5. (4). 2016. Hal 332.

الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلّي

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستعمله الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي أو ما يقال لإنجليزية *Experiment Research* كما يعرف لإندونيسي *Penelitian Percobaan/Uji Coba*. المنهج التجريبي هو الذي تستطيع الباحثة بواسطة أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له أثر في تقدم علم الطبيعة.^{٣٦}

وأما التصميمات المنهج التجريبي تنقسم على أربعة أقسام وهي:^{٣٧}

- التصميمات العلمية (*Factorial Designs*)

^{٣٦} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: المكتبة العبيكان، ١٣١٦هـ)، ص. ٣١٤.

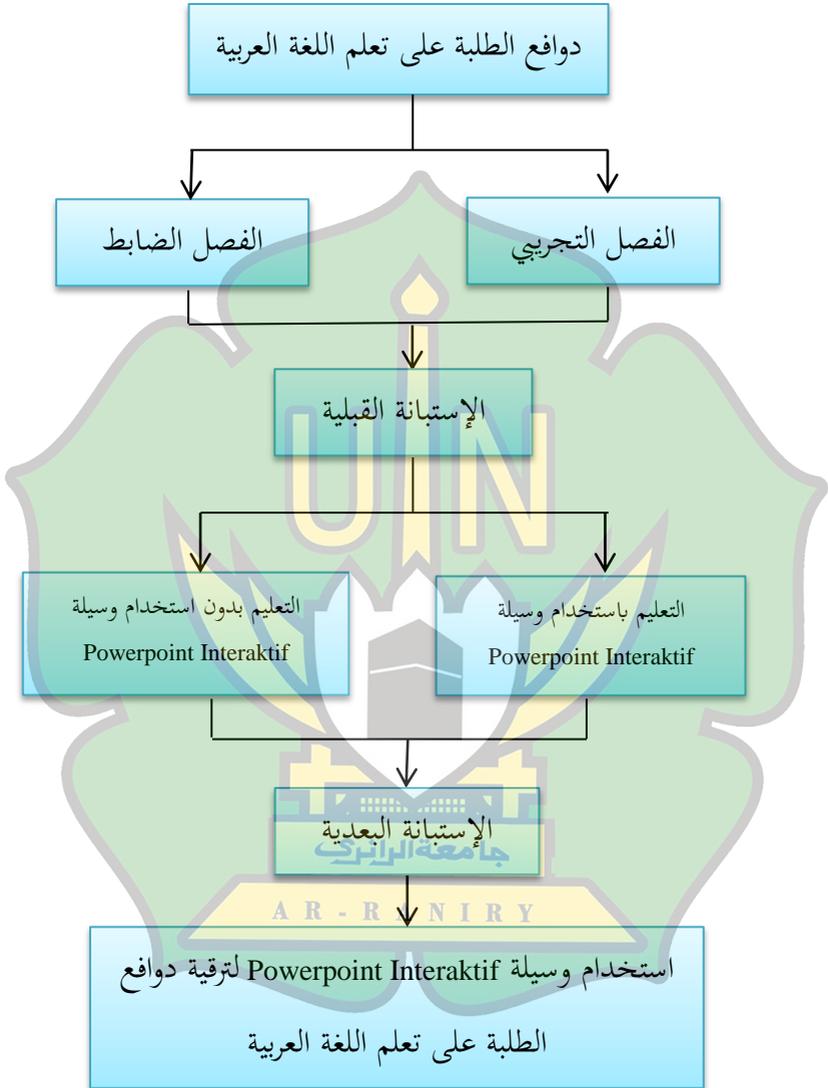
^{٣٧} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٣٢٠.

- والتصميمات التمهدية (*Pre-Experimental Designs*)
- والتصميمات التجريبية الحقيقية (*True Experimental Designs*)
- والتصميمات الشبه التجريبية (*Quasi Experimental Designs*)

بين التصميمات الأربعة للطرق التجريبية، اختارت الباحثة التصميمات الشبه التجريبية (*Quasi Eksperimental Design*) بقسم "Non Equivalent Pre-Test Post-Test Design". ثم تجعل الباحثة الطلبة إلى فرقتين. الفرقة الأولى تسمى بالفصل التجريبي (*Kelas Eksperimen*). والفرقة الثانية تسمى بالفصل الضابط (*Kelas Kontrol*).

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y



ب- مجتمع البحث وعينته

وتعتمد الباحثة في اختيار العينة لهذا البحث على الطريقة العمدية (Purposive Sampling) وتسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة أو الإختبار بالخبرة وهي أن أساس الاختبار خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه المفردة أو تلك تتمثل مجتمع البحث.^{٣٨}

ويكون المجتمع لهذا البحث جميع الطلبة في الفصل الثامن بمعهد دار الإحسان Aceh Besar لسنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ يبلغ عددهم ٢٥٨ طالبا وتنقسم إلى ٨ الفصول. والعينة في هذا البحث هي جميع الطلبة في الفصل الثامن (ب) والفصل الثامن (ج) معهد دار الإحسان Aceh Besar. وعددهم ٦٠ طالبا. الفصل الثامن (ب) الفصل التجريبي (Kelas eksperimen)، والفصل الثامن (ج) الفصل الضابط (Kelas Kontrol).

^{٣٨} صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم...، ص. ٩٩.

ج- أداة البحث

أداة البحث هي أداة لجمع البيانات، تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والإجتماعية الملحوظة. كانت أداة البحث المستخدمة في هذه الرسالة هي الإستبانة. قامت بها الباحثة من الملاحظات، لمعرفة عناصر هذه الإستبانة تم تجميعها بناء على المتغيرات البحث من المؤشرات كل متغير.

الإستبانة هو عدد من الأسئلة المكتوبة التي يتم استخدامها للحصول على معلومات من المستجيبين بمعنى التقارير على شخصياتهم. قبل تبحث هذه الرسالة، تؤدي الباحثة إختبار الصدق حيث محتويات الإستبانة بدفع إلى الدكتوراة فجزية. قاسا شعرية الأداة التي استخدمت الباحثة في ميدان البحث. وتتكون شعريات الأداة من ٦ مؤشرات كما في الجدول ٣-١ الآتي:

الجدول ٣-١
مؤشرات الإستبانة

نمرة	مؤشرات	رقم البنود
١	الاهتمام بتعلم اللغة العربية	١،٢،٣،٤

٥٠٦	يشعر سعيدا على الطريقة التي يعلم به المعلم	٢
٧	الفورية في القيام بالتدريبات	٣
٨،٩،١٠،١١،١٢،١٣	المثابرة على التعلم	٤
١٤	الرغبة في التعلم	٥
١٥	لا تياس بسهولة	٦

في هذا البحث استخدمت الباحثة الإستبانة لمعرفة استجابة الطلبة على فعالية استخدام وسيلة Powerpoint Interaktif لترقية دوافع الطلبة على تعلم اللغة العربية. كان تعبير وإيجاب الذي استعملت الباحثة مقياس ليكرت (Likert). أربع خيارات الذي متوافر في هذه الأداة هو موافق بشدة (Sangat Setuju/SS)، موافق (Setuju/S)، غير موافق (Tidak Setuju/TS)، وغير موافق بشدة (Sangat Tidak Setuju/STS). مقياس تقريرات

في إستبانة فعالية استخدام وسيلة Powerpoint Interaktif لترقية
دوافع الطلبة على تعلم اللغة العربية كما في الجدول ٣-٢ الآتي:

جدول ٣-٢

تقريرات الإستبانة

تقريرات الإجابية	تقريرات السلبية	خيارات الإجابية	نمرة
٤	١	موافق بشدة (Sangat Setuju/SS)	١
٣	٢	موافق (Setuju/S)	٢
٢	٣	غير موافق (Tidak Setuju/TS)	٣
١	٤	غير موافق بشدة (Sangat Tidak Setuju/STS)	٤

١- إختبار الصدق

إختبرتها الباحثة إختبارا صدقا على الطلبة الفصل الثامن
 (د) بمعهد دار الإحسان Aceh Besar بعدد الإيجابيات ٣٠ طلبة.
 كان حصول tes validity ١٥ من ١٥ بند إستبانة كما يشرح
 في الجدول ٣-٣ الآتي:

جدول ٣-٣

إختبار الصدق

نمرة	عناصر الإستبانة	إصابة الإستبانة	تقرير
١	عنصر ١	٠,٧٣	الصدق
٢	عنصر ٢	٠,٥٨	الصدق
٣	عنصر ٣	٠,٣٩	الصدق
٤	عنصر ٤	٠,٦٩	الصدق
٥	عنصر ٥	٠,٧٦	الصدق
٦	عنصر ٦	٠,٦٧	الصدق
٧	عنصر ٧	٠,٥٩	الصدق

الصدق	٠،٧١	عنصر ٨	٨
الصدق	٠،٤٥	عنصر ٩	٩
الصدق	٠،٨٠	عنصر ١٠	١٠
الصدق	٠،٧٩	عنصر ١١	١١
الصدق	٠،٧٢	عنصر ١٢	١٢
الصدق	٠،٧٤	عنصر ١٣	١٣
الصدق	٠،٧٤	عنصر ١٤	١٤
الصدق	٠،٧٨	عنصر ١٥	١٥

بناء على الجدول ٣-٣ إختبار الصدق المستخدمة في هذه الدراسة هي الصدق التجريبية التي يتم إجرائها باستخدام طريقة التحليل لكل عنصر بيان مع صيغة الإرتباط اللحظي للمنتج بمساعدة برنامج SPSS 26. يتم الإعلان عن عنصر البيان الصدق إذا كان له قيمة r_{hitung} أكثر من قيمة r_{tabel} ، sig بنسبة ٥% (r_{tabel} = ٣٠ = ٣٦١،٠). وبناء على نتائج الإختبار التي تم إجرائها، تم الحصول على ١٥ بيان الصدق، ويمكن استخدام ١٥ عبارة صحيحة كبيانات لإستبانات البحث.

٢- إختبار الثابت

الخطوة التالية هي إختبار الثابت الذي قامت الباحثة لمعرفة نتيجة الثابت بتطبيق SPSS 26 وكانت حصول الثابت كما في الجدول ٣-٤ الآتي:

جدول ٣-٤

إختبار الثابت

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.832	15

تم الإعلان عن الإستبانة موثوق بها إذا كانت قيمة (α cronbach ٠,٦). وإختبار الثابت في هذه الدراسة له قيمة cronbach alpha تبلغ ٠,٨٣٢، وهذا يدل على أنه موثوق. وأما بعد تقوم الباحثة إختبار الصدق والثابت فتحصلها شعريات الإستبانة فعالية استخدام وسيلة Powerpoint Interaktif لترقية دوافع الطلبة على تعلم اللغة العربية كما في الجدول ٣-٥ الآتي:

الجدول ٣-٥

مؤشرات الإستبانة

رقم البنود	مؤشرات	نمرة
١،٢،٣،٤	الاهتمام بتعلم اللغة العربية	١
٥،٦	يشعر سعيدا على الطريقة التي يعلم به المعلم	٢
٧	الفورية في القيام بالتدريبات	٣
٨،٩،١٠،١١، ١٢،١٣	المثابرة على التعلم	٤
١٤	الرغبة في التعلم	٥
١٥	لا تياس بسهولة	٦

د- طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات إحدى أجزاء مهمة التي تؤدي الباحثة في هذه الرسالة. وأما البيانات التي تمت جمعها فهي إستبانة تعطي ٦٠ الطلبة في الفصل الثامن (ب) و (ج) بمعهد

دار الإحسان Aceh Besar. عدد الإستبانة الذي نشر يعني ٣٠ في طلبة الفصل الثامن (ب) للفصل التجريبي و ٣٠ في طلبة الفصل الثامن (ج) للفصل الضابط. وتتكون طريقة جمع البيانات من عدة المراحل:

- ١- قامت الباحثة بتوزيع أوراق الإستبانة على طلبة الفصل الثامن (ب) وطلبة الفصل الثامن (ج) بمعهد دار الإحسان Aceh Besar.
- ٢- طلبت الباحثة من الطلبة لأن يملأوا الإستبانة التي تمت توزيعها.
- ٣- جمعت الباحثة الإيجابية من الطلبة الذين أحالون إليها.
- ٤- البيانات التي جمعت فتكملت بناء على إجابات الطلبة والمجموعات التي تتكون من دوافع الطلبة على تعلم اللغة العربية.
- ٥- تعرضت الباحثة البيانات جدوليا من حصول إجابة الطلبة.

هـ - طريقة تحليل البيانات

هذه الرسالة هي بحث كمي ويهدف التعرف على فعالية استخدام وسيلة Powerpoint Interaktif لترقية دوافع الطلبة على تعلم اللغة العربية. لذلك، طريقة تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة هي تحليل الإحصائية الوصفية وإستنتاجي. تستخدم الباحثة تحليل الإحصائية الوصفية لتعرف على دوافع الطلبة على تعلم اللغة العربية. وتستخدم الباحثة الإحصائية الإستنتاجي لتعرف على فروق دوافع الطلبة في الفصل التجريبي والفصل الضابط.

وأما تحليل البيانات في هذا البحث تحليل الإحصائ الوصفي (Statistik Deskriptif) والإستنتاجي (Inferensial). استخدمت التردد (Derajat Frekuensi)، والنسبة المئوية (Persentase)، والانحراف المعياري (Standar Deviasi)، ومعدل (Mean). فالتحليل الذي استعملت الباحثة هو إختبار Wilcoxon Sing Rank Test لتعرف على إختبار الفروق. فتقوم الباحثة إختبار الطبيعي وإختبار المتجانس البيانات قبله. وتنظر الباحثة نتيجة إختبار الطبيعي والمتجانس على مستوى الدلالة.

وتفسيرهما هو إن كانت نتيجة مستوى الدلالة $0,05 <$ (Signifikasi) فالبيانات تكون الطبيعي والمتجانس. عكسها، إن كانت نتيجة مستوى الدلالة $0,05 >$ (Signifikasi) فالبيانات تكون غير الطبيعي وغير المتجانس.

والتالية هي تفسير على نتيجة الإحصائية الوصفية لتعرف على فعالية استخدام وسيلة Powerpoint Interaktif لترقية دوافع الطلبة على تعلم اللغة العربية كما سيبين في جدول ٣-٦ يلي:

جدول ٣-٦

تفسير على نتيجة الإحصائية الوصفية^{٣٩}

تقرير	إصابة	نمرة
منخفض	١٤٠٠ - ٢٤٣٣	١
معتدل	٢٤٣٤ - ٣٤٦٦	٢
مرتفع	٣٤٦٧ - ٥٤٠٠	٣

³⁹ Salma Hayati, Tahap Pengetahuan dan Pelaksanaan Pakem Guru Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah (MI) Di Aceh, Pionir Pendidikan, Vol. 6 No.1, 2017, hal. 6.

وتم تفسير على إختبار Wilcoxon Sing Rank Test كما يضح
في هذا التالي:

- ١- إن كانت نتيجة الأهمية (Signifikansi) $< ٠,٠٥$
فالفرض البديل مقبول والفرض الصفري مردود.
- ٢- وإن كانت نتيجة الأهمية (Signifikansi) $> ٠,٠٥$
فالفرض الصفري مقبول والفرض البديل مردود.

جدول ٣-٧

سؤال البحث وتحليلها

رقم	سؤال البحث	تحليل البيانات
١	هل استخدام وسيلة "Powerpoint" "Interaktif" فعال لترقية دوافع الطلبة على تعلم اللغة العربية؟	المعدلة والنسبة المئوية (%)

وتتم كل العملية السابقة باستخدام البرنامج الإحصائي
SPSS من النظام المحسوب. باستعانة الحساب على الأدوات
الرقمية "SPSS Statistic 26".



الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الفصل تشرح الباحثة نتائج البحث التي حصلت من البحث التجريبي عن فعالية استخدام وسيلة Powerpoint Interaktif لترقية دوافع الطلبة على تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar)، إعتمادا على خطاب عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بنندا أتشيه برقم B-4604/Un.08/FTK.1/TL.00/03/2023

١- لمحة عن ميدان البحث

إن معهد دار الإحسان تنكو الحاج حسن كرونغ كالي من المعاهد الإسلامية ب Aceh Besar ويقع المعهد بقريه Siem. وقد أسس المعهد سنة ١٩٩٢م باسم المعهد باب الإحسان، وفي سنة ٢٠٠٨م تم تجديد تسمية المعهد باسم دار الإحسان

تحت رئاسة الحاج ويس القرني علي السعودي وغيره. ومن أسماء رؤساء معهد دار الإحسان منذ نشأته إلى الآن، هم:

- الحاج قصي علي الماجستير
- الحاج موتيارا فهمي اللسانيس الماجستير
- سهيلي اللسانيس الماجستير
- الدكتور شكري يوسف اللسانيس الماجستير
- مُجَّد فيصل الماجستير

ويضم المعهد مرحلتي التعليم، هما المرحلة الثانوية تحت رئاسة الأستاذة رحماواقي الماجستير والمرحلة العالية تحت رئاسة الأستاذ عطاء الله بكالوريس. وقامت الباحثة بالبحث في المرحلة الثانوية. وعدد الطلبة في المرحلة الثانوية ٧٨٤ طالبا للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣، وهم يجلسون في الفصل الأول إلى الفصل الثالث.

الجدول ٤-١

عدد الطلبة معهد دار الإحسان Aceh Besar للسنة الدراسية

٢٠٢٢-٢٠٢٣

عدد الطلبة		الفصول	الرقم
الطلاب	الطالبات		
١٢٥	١٤٠	الفصل الأول	١
١٢٨	١٣٠	الفصل الثاني	٢
١٣٣	١٢٨	الفصل الثالث	٣
٧٨٤		المجموع	

٢- إجراء التعليم والتعلم

لقد اختارت الباحثة الفصل الثامن (ب) للفصل التجريبي والفصل الثامن (ج) للفصل الضابط. والمادة التي أخذت الباحثة بالموضوع "الرياضة" وهي المادة الثانية في هذا المستوى. وقبل إجراء التعليم قامت الباحثة بتوزيع الإستمائة القبليّة وأيضاً قدمت الباحثة بتوزيع الإستمائة البعدية بعد إجراء التعليم.

أما أنشطة الباحثة في إجراء تعليم اللغة العربية باستخدام
وسيلة Powerpoint Interaktif في الفصل التجريبي كما بين
الجدول ٤-٢ الآتي:

الجدول ٤-٢

التوقيت في الفصل التجريبي

اللقاء	التاريخ	الساعة	العملية
اللقاء الأول	١٤ مارس ٢٠٢٣	٠٩.٠٠ -	الإستبانة القبليّة
		—	التدريس القواعد (الباب
		١٠.٢٥	الرياضة) باستخدام وسيلة Powerpoint Interaktif
اللقاء الثاني	١٤ مارس ٢٠٢٣	١٢.٠٠	التدريس المفردات والقراءة
		—	(الباب الرياضة) باستخدام
		١٣.٢٥	وسيلة Powerpoint Interaktif
اللقاء الثالث	١٨ مارس ٢٠٢٣	٠٩.٠٠ -	التدريبات عن الباب الرياضة
		—	الإستبانة البعديّة
		١٠.٢٥	

وأما أنشطة الباحثة في إجراء تعليم اللغة العربية بدون استخدام وسيلة Powerpoint Interaktif في الفصل الضابط كما بين الجدول ٤-٣ الآتي:

الجدول ٤-٣ التوقيت في الفصل الضابط

اللقاء	التاريخ	الساعة	العملية
اللقاء الأول	١٣ مارس	٠٩.٠٠	- الإستبانة القبليّة - التدريس القواعد (الباب الرياضة) بالطريقة التقليدية (بدون استخدام وسيلة Powerpoint Interaktif)
اللقاء الثاني	١٦ مارس	٠٧.٣٠	التدريس المفردات والقراءة (الباب الرياضة) بالطريقة التقليدية (بدون استخدام Powerpoint وسيلة Interaktif)
اللقاء الثالث	١٦ مارس	١٢.٠٠	- التدريبات عن الباب الرياضة

الإستبانة البعدية	١٣.٢٥	٢٠.٢٣	
-------------------	-------	-------	--

٣- عملية تعليم اللغة العربية في الفصل التجريبي

باستخدام وسيلة Powerpoint Interaktif

وقد قامت الباحثة في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة Powerpoint Interaktif في الفصل التجريبي، وتجرى هذا البحث كما يلي:

الجدول ٤-٤

أنشطة المدرسة والطلبة عند عملية التعليم والتعلم باستخدام

وسيلة Powerpoint Interaktif

اللقاء الأول

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
يرد الطلبة السلام، ويقولون عن أحوالهم ويقرؤون الدعاء جماعة	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام، تسأل المدرسة عن أحوال الطلبة وتقرأ الدعاء جمعهم

تقوم المدرسة بتحضير الطلبة	يهتم الطلبة بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور
تعرف المدرسة اسمها إلى جمع الطلبة وتشرح الهدف عن حضورها في الفصل	يستمع الطلبة إلى المدرسة
توزع المدرسة الإستبانه القبليه للطلبة	يجيب الطلبة الإستبانه القبليه
تسأل المدرسة عن مادة الأسبوع الماضي	يجيب الطلبة عن مادة الأسبوع الماضي
تشرح المدرسة عن أهداف وطريقة التعليم باستخدام وسيلة Powerpoint Interaktif خصوصا في نوع التراكيب (الباب الرياضة)	يستمع الطلبة على شرح المدرسة
تبدأ عملية التعليم والتعلم عن التراكيب (الباب الرياضة) باستخدام وسيلة Powerpoint	يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة ويسألون عما لم يفهموا

Interaktif	
توفر المدرسة الخلاصة من الدرس	يستمتع الطلبة الخلاصة من المدرسة
تعطي المدرسة الموعظة على الطلبة	يستمتع الطلبة الموعظة من المدرسة
تحتتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	يقرأ الطلبة الدعاء ويرد السلام

الجدول ٤-٥

أنشطة المدرسة والطلبة عند عملية التعليم والتعلم باستخدام

وسيلة Powerpoint Interaktif

اللقاء الثاني

أنشطة المدرسة AR - RANI	أنشطة الطلبة
تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام، تسأل المدرسة عن أحوال الطلبة وتقرأ الدعاء	يرد الطلبة السلام، ويقولون عن أحوالهم ويقرؤون الدعاء جماعة

	جمعهم
يهتم الطلبة بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور	تقوم المدرسة بتحضير الطلبة
يجيب الطلبة عن مادة الأسبوع الماضي	تسأل المدرسة عن مادة الأسبوع الماضي
يستمع الطلبة على شرح المدرسة	تشرح المدرسة عن أهداف وطريقة التعليم يعني عن المفردات الجديدة (مهارة الإستماع) والنص عن الرياضة (مهارة القراءة)
تبدأ عملية التعليم والتعلم عن مهارة الإستماع والقراءة في الباب الرياضية باستخدام وسيلة Powerpoint Interaktif	يستمع الطلبة شرح المدرسة ويسألون عما لم يفهموا
استخلص الطلبة عن التعليمية التي تم تنفيذها	تأمر المدرسة من الطلبة استخلاص استنتاجات عن التعليمية التي تم تنفيذها

توفر المدرسة الخلاصة من الدرس	يستمع الطلبة الخلاصة من المدرسة
تعطي المدرسة الموعدة على الطلبة	يستمع الطلبة الموعدة من المدرسة
تحتتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	يقرأ الطلبة الدعاء ويرد السلام

الجدول ٤-٦

أنشطة المدرسة والطلبة عند عملية التعليم والتعلم باستخدام

وسيلة Powerpoint Interaktif

اللقاء الثالث

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام، تسأل المدرسة عن أحوال الطلبة وتقرأ الدعاء جمعهم	يرد A الطلبة السلام، ويقولون عن أحوالهم ويقرؤون الدعاء جماعة

تقوم المدرسة بتحضير الطلبة	يهتم الطلبة بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور
تسأل المدرسة عن مادة الأسبوع الماضي	يجيب الطلبة عن مادة الأسبوع الماضي
تشرح المدرسة عن طريقة تدريبات بوسيلة Powerpoint Interaktif عن "الباب الرياضة"	يستمع الطلبة على شرح المدرسة
تعرض المدرسة الأسئلة بشكل التفاعلي على الشاشة	يجيب الطلبة الأسئلة التي تظهر على الشاشة
تعطي المدرسة الطلبة فرصة ليسألوا عما لم يفهموا عن المادة	يسأل الطلبة عما لم يفهموا
تأمر المدرسة من الطلبة استخلاص استنتاجات عن التعليمية التي تم تنفيذها	استخلص الطلبة عن التعليمية التي تم تنفيذها
توفر المدرسة الخلاصة من	يستمع الطلبة الخلاصة

من المدرسة	الدرس
يجيب الطلبة الإستبانة البعدية	توزع المدرسة الإستبانة البعدية للطلبة
يستمع الطلبة الموعظة من المدرسة	تعطي المدرسة الموعظة على الطلبة
يقراً الطلبة الدعاء ويرد السلام	أخيراً، تحتتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

٤ - عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الضابط

باستخدام الطريقة التقليدية

وقد قامت الباحثة في تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة التقليدية في الفصل الضابط، وتجري هذا البحث كما يلي:

الجدول ٤-٧

أنشطة المدرسة والطلبة عند عملية التعليم والتعلم باستخدام

الطريقة التقليدية

اللقاء الأول

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
يرد الطلبة السلام، ويقولون عن أحوالهم ويقرؤون الدعاء جماعة	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام، تسأل المدرسة عن أحوال الطلبة وتقرأ الدعاء جمعهم
يهتم الطلبة بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور	تقوم المدرسة بتحضير الطلبة
يستمع الطلبة إلى المدرسة	تعرف المدرسة اسمها إلى جمع الطلبة وتشرح الهدف عن حضورها في الفصل
يجيب الطلبة الإستبانة القبلية	توزع المدرسة الإستبانة القبلية للطلبة

تسأل المدرسة عن مادة الأسبوع الماضي	يجيب الطلبة عن مادة الأسبوع الماضي
تشرح المدرسة عن أهداف التعليم خصوصا في نوع التراكيب (الباب الرياضية)	يستمع الطلبة على شرح المدرسة
تبدأ عملية التعليم والتعلم عن التراكيب (الباب الرياضية) باستخدام طريقة التقليدية	يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة ويسألون عما لم يفهموا
توفر المدرسة الخلاصة من الدرس	يستمع الطلبة الخلاصة من المدرسة
تعطي المدرسة الموعظة على الطلبة	يستمع الطلبة الموعظة من المدرسة
تحتتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	يقرأ الطلبة الدعاء ويرد السلام

الجدول ٤-٨

أنشطة المدرسة والطلبة عند عملية التعليم والتعلم باستخدام
الطريقة التقليدية

اللقاء الثاني

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
يرد الطلبة السلام، ويقولون عن أحوالهم ويقرؤون الدعاء جماعة جمعهم	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام، تسأل المدرسة عن أحوال الطلبة وتقرأ الدعاء
يهتم الطلبة بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور	تقوم المدرسة بتحضير الطلبة
يجيب الطلبة عن مادة الأسبوع الماضي	تسأل المدرسة عن مادة الأسبوع الماضي
يستمع الطلبة على شرح المدرسة	تشرح المدرسة عن أهداف التعليم يعني عن المفردات الجديدة (مهارة الإستماع)

	والنص عن الرياضة (مهارة القراءة)
يستمع الطلبة شرح المدرسة ويسألون عما لم يفهموا	تبدأ عملية التعليم والتعلم عن مهارة الإستماع والقراءة في الباب الرياضة باستخدام طريقة التقليدية
استخلص الطلبة عن التعليمية التي تم تنفيذها	تأمر المدرسة من الطلبة استخلاص استنتاجات عن التعليمية التي تم تنفيذها
يستمع الطلبة الخلاصة من المدرسة	توفر المدرسة الخلاصة من الدرس
يستمع الطلبة الموعظة من المدرسة	تعطي المدرسة الموعظة على الطلبة
يقراً الطلبة الدعاء ويرد السلام	تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

الجدول ٤-٩

أنشطة المدرسة والطلبة عند عملية التعليم والتعلم باستخدام

الطريقة التقليدية

اللقاء الثالث

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
يرد الطلبة السلام، ويقولون عن أحوالهم ويقرؤون الدعاء جماعة	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام، تسأل المدرسة عن أحوال الطلبة وتقرأ الدعاء جمعهم
يهتم الطلبة بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور	تقوم المدرسة بتحضير الطلبة
يجيب الطلبة عن مادة الأسبوع الماضي	تسأل المدرسة عن مادة الأسبوع الماضي
يرد الطلبة أوراق عمل الطلبة (LKPD)	تقدم المدرسة أوراق عمل الطلبة (LKPD)
يسأل الطلبة عما لم	تعطي المدرسة الطلبة فرصة

ليسألوا عما لم يفهموا عن المادة	يفهموا
تأمر المدرسة من الطلبة استخلاص استنتاجات عن التعليمية التي تم تنفيذها	استخلص الطلبة عن التعليمية التي تم تنفيذها
توفر المدرسة الخلاصة من الدرس	يستمع الطلبة الخلاصة من المدرسة
توزع المدرسة الإمتحانات البعيدة للطلبة	يجيب الطلبة الإمتحانات البعيدة
تعطي المدرسة الموعظة على الطلبة	يستمع الطلبة الموعظة من المدرسة
أخيراً، تحتتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	يقراً الطلبة الدعاء ويرد السلام

ب- تحليل البيانات

١- تحليل البيانات للفصل التجريبي

قامت الباحثة بتوزيع الإستبانة القبليّة قبل التعليم باستخدام وسيلة Powerpoint Interaktif. وقامت الباحثة بتوزيع الإستبانة البعدية بعده. أما تحليل البيانات الإستبانة لمعرفة دوافع الطلبة على تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة Powerpoint Interaktif. فتعرض الباحثة عن نتائج الإستبانة القبليّة ولبعديّة كما في الجدول ٤-١٠ الآتي:

الجدول ٤-١٠

استجابة الطلبة على الإستبانة القبليّة

		Statistics															TOTA	
		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	L
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1		
		0 1 2 3 4 5																
N	Vali	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
	d	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		Mis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		sing																0
Mean		2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	2		33.80

	2	0	2	7	1	0	9	1	2	7	0	8	1	0	1	
	7	0	3	7	3	7	7	7	3	3	3	7	7	3	3	
Std.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	9.707
Deviation	7	7	7	5	7	9	8	6	8	6	5	6	7	8	4	
	8	4	7	6	3	4	5	9	5	4	5	2	4	5	3	
	5	3	4	8	0	4	0	9	8	0	6	9	7	0	4	
Variance	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	94.234
	6	5	5	3	5	8	7	4	7	4	3	3	5	7	1	
	1	5	9	2	3	9	2	8	3	0	0	9	5	2	8	
	6	2	9	3	3	2	3	9	7	9	9	5	7	3	9	
Range	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	39
Sum	6	6	6	5	6	9	5	6	6	5	6	8	9	6	6	1014
	8	0	7	3	4	2	9	5	7	2	1	6	5	1	4	

X1					
		Freque ncy	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Val id	STS	3	10.0	10.0	10.0
	TS	19	63.3	63.3	73.3
	S	5	16.7	16.7	90.0
	SS	3	10.0	10.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X2					
		Freque ncy	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Va lid	STS	6	20.0	20.0	20.0
	TS	20	66.7	66.7	86.7

	S	2	6.7	6.7	93.3
	SS	2	6.7	6.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X3					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ST	3	10.0	10.0	10.0
	S				
	TS	20	66.7	66.7	76.7
	S	4	13.3	13.3	90.0
	SS	3	10.0	10.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X4					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ST	9	30.0	30.0	30.0
	S				
	TS	19	63.3	63.3	93.3
	S	2	6.7	6.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X5					
		Frequency	Percent	Valid	Cumulative

		ncy		Percent	Percent
Valid	ST	4	13.3	13.3	13.3
	S				
	TS	20	66.7	66.7	80.0
	S	4	13.3	13.3	93.3
	SS	2	6.7	6.7	100.0
Total	30	100.0	100.0		

X6					
		Freque ncy	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ST	2	6.7	6.7	6.7
	S				
	TS	6	20.0	20.0	26.7
	S	10	33.3	33.3	60.0
	SS	12	40.0	40.0	100.0
Total	30	100.0	100.0		

X7					
		Freque ncy	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ST	9	30.0	30.0	30.0
	S				
	TS	15	50.0	50.0	80.0
	S	4	13.3	13.3	93.3
SS	2	6.7	6.7	100.0	

	Tot al	30	100.0	100.0	
--	-----------	----	-------	-------	--

X8					
		Freque ncy	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ST S	4	13.3	13.3	13.3
	TS	18	60.0	60.0	73.3
	S	7	23.3	23.3	96.7
	SS	1	3.3	3.3	100.0
	To tal	30	100.0	100.0	

X9					
		Frequen cy	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ST S	6	20.0	20.0	20.0
	TS	13	43.3	43.3	63.3
	S	9	30.0	30.0	93.3
	SS	2	6.7	6.7	100.0
	To tal	30	100.0	100.0	

X10					
		Frequen cy	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Va	ST	11	36.7	36.7	36.7

Valid	S				
	TS	16	53.3	53.3	90.0
	S	3	10.0	10.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X11					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ST	4	13.3	13.3	13.3
	TS	21	70.0	70.0	83.3
	S	5	16.7	16.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X12					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	8	26.7	26.7	26.7
	S	18	60.0	60.0	86.7
	SS	4	13.3	13.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X13					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

Valid	TS	6	20.0	20.0	20.0
	S	13	43.3	43.3	63.3
	SS	11	36.7	36.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X14					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ST	8	26.7	26.7	26.7
	S				
	TS	15	50.0	50.0	76.7
	S	5	16.7	16.7	93.3
	SS	2	6.7	6.7	100.0
Total	30	100.0	100.0		

X15					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ST	1	3.3	3.3	3.3
	S				
	TS	24	80.0	80.0	83.3
	S	5	16.7	16.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

بنسبة الجدول السابق في الإستبانة القبليية يحصل نتيجة

الإجمالي هو ١٠١٤ ونتيجة المعدل ٣٣,٨٠.

الجدول ٤-١١

استجابة الطلبة على الإستبانة البعدية

		Statistics																TO
		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	TAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	
N	Vali	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
	d	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Mis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	sing																	0
Mean		2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2		43.
		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	53
Std.		7	6	8	8	1	1	2	7	7	7	8	0	2	8	7		
		7	7	7	0	3	3	3	7	3	7	3	0	3	7	3		
Deviation		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	9.8
		8	8	7	7	5	5	7	8	8	7	7	6	4	7	7		85
Variance		5	0	3	6	7	0	2	5	2	7	4	9	3	3	4		
		8	2	0	1	1	7	8	8	8	4	7	5	0	0	0		
		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	97.
		7	6	5	5	3	2	5	7	6	5	5	4	1	5	5		706
		3	4	3	7	2	5	3	3	8	9	5	8	8	3	4		
		7	4	3	9	6	7	0	7	5	9	7	3	5	3	7		

Range	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	32
Sum	8	8	8	8	9	9	9	8	8	8	8	9	9	8	8	130
	3	0	6	4	4	4	7	3	2	3	5	0	7	6	2	6

X1					
		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ST	1	3.3	3.3	3.3
	S	12	40.0	40.0	43.3
	S	10	33.3	33.3	76.7
	SS	7	23.3	23.3	100.0
	To tal	30	100.0	100.0	

X2					
		Frequen cy	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	16	53.3	53.3	53.3
	S	8	26.7	26.7	80.0
	SS	6	20.0	20.0	100.0
	To tal	30	100.0	100.0	

X3					
		Frequen cy	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Vali	TS	10	33.3	33.3	33.3

d	S	14	46.7	46.7	80.0
	SS	6	20.0	20.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X4					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	12	40.0	40.0	40.0
	S	12	40.0	40.0	80.0
	SS	6	20.0	20.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X5					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	3	10.0	10.0	10.0
	S	20	66.7	66.7	76.7
	SS	7	23.3	23.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X6					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	2	6.7	6.7	6.7
	S	22	73.3	73.3	80.0
	SS	6	20.0	20.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

A.

X7					
		Frequen cy	Percen t	Valid Percent	Cumulative Percent
Va lid	STS	1	3.3	3.3	3.3
	TS	2	6.7	6.7	10.0
	S	16	53.3	53.3	63.3
	SS	11	36.7	36.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X8					
		Frequen cy	Percen t	Valid Percent	Cumulative Percent
Val id	STS	1	3.3	3.3	3.3
	TS	12	40.0	40.0	43.3
	S	10	33.3	33.3	76.7
	SS	7	23.3	23.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X9					
		Frequen cy	Percen t	Valid Percent	Cumulativ e Percent
Va lid	TS	15	50.0	50.0	50.0
	S	8	26.7	26.7	76.7
	SS	7	23.3	23.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X10					
		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulati ve Percent
V ali d	TS	13	43.3	43.3	43.3
	S	11	36.7	36.7	80.0
	SS	6	20.0	20.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X11					
		Frequen cy	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Va lid	TS	11	36.7	36.7	36.7
	S	13	43.3	43.3	80.0
	SS	6	20.0	20.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X12					
		Frequen cy	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Vali d	TS	7	23.3	23.3	23.3
	S	16	53.3	53.3	76.7
	SS	7	23.3	23.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X13					
		Frequen cy	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Va lid	S	23	76.7	76.7	76.7
	SS	7	23.3	23.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X14					
		Frequen cy	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Val id	TS	10	33.3	33.3	33.3
	S	14	46.7	46.7	80.0
	SS	6	20.0	20.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X15					
		Frequen cy	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Val id	TS	13	43.3	43.3	43.3
	S	12	40.0	40.0	83.3
	SS	5	16.7	16.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

بنسبة الجدول السابق في الإستبانة البعدية يحصل نتيجة

الإجمالي هو ١٣٠٦ ونتيجة المعدل ٤٣،٥٣.

Deviation	8	8	6	5	6	6	6	5	6	3	5	6	7	6	4	12
	1	2	4	0	6	1	9	2	6	7	4	7	4	7	3	
	9	8	3	4	9	0	5	5	9	1	8	5	7	9	4	
Variance	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	70.
	6	6	4	2	4	3	4	2	4	1	3	4	5	4	1	754
	7	8	1	5	4	7	8	7	4	3	0	5	5	6	8	
	1	5	4	4	7	2	3	6	7	8	0	5	7	1	9	
Range	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	37
Sum	6	5	6	5	6	9	6	6	5	6	5	7	9	6	6	992
	4	8	0	3	1	6	0	0	9	0	7	8	5	7	4	

X1					
		Frequen	Percent	Valid	Cumulativ
		cy		Percent	e Percent
Valid	STS	5	16.7	16.7	16.7
	TS	19	63.3	63.3	80.0
	S	3	10.0	10.0	90.0
	SS	3	10.0	10.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X2					
		Frequen	Percent	Valid	Cumulative
		cy		Percent	Percent
Valid	STS	9	30.0	30.0	30.0
	TS	16	53.3	53.3	83.3
	S	3	10.0	10.0	93.3
	SS	2	6.7	6.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X3					
		Frequen cy	Percen t	Valid Percent	Cumulative Percent
Va lid	STS	5	16.7	16.7	16.7
	TS	21	70.0	70.0	86.7
	S	3	10.0	10.0	96.7
	SS	1	3.3	3.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X4					
		Frequen cy	Percen t	Valid Percent	Cumulative Percent
Va lid	STS	8	26.7	26.7	26.7
	TS	21	70.0	70.0	96.7
	S	1	3.3	3.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X5					
		Frequen cy	Perc ent	Valid Percent	Cumulative Percent
Val id	STS	5	16.7	16.7	16.7
	TS	20	66.7	66.7	83.3
	S	4	13.3	13.3	96.7
	SS	1	3.3	3.3	100.0
	Total	30	100. 0	100.0	

X6					
		Frequenc y	Perc ent	Valid Percent	Cumulative Percent
Va lid	TS	3	10.0	10.0	10.0
	S	18	60.0	60.0	70.0
	SS	9	30.0	30.0	100.0
	To tal	30	100. 0	100.0	

X7					
		Frequenc y	Perc ent	Valid Percent	Cumulative Percent
V ali d	ST	6	20.0	20.0	20.0
	S				
	TS	19	63.3	63.3	83.3
	S	4	13.3	13.3	96.7
	SS	1	3.3	3.3	100.0
To tal	30	100. 0	100.0		

X8					
		Frequen cy	Perc ent	Valid Percent	Cumulative Percent
Va lid	ST	4	13.3	13.3	13.3
	S				
	TS	22	73.3	73.3	86.7
	S	4	13.3	13.3	100.0
To tal	30	100.	100.0		

	tal		0	
--	-----	--	---	--

X9					
		Frequen cy	Perc ent	Valid Percent	Cumulative Percent
Val id	ST S	6	20.0	20.0	20.0
	TS	20	66.7	66.7	86.7
	S	3	10.0	10.0	96.7
	SS	1	3.3	3.3	100.0
	To tal	30	100.	100.0	

X10					
		Frequen cy	Perc ent	Valid Percent	Cumulative Percent
V ali d	ST S	2	6.7	6.7	6.7
	TS	26	86.7	86.7	93.3
	S	2	6.7	6.7	100.0
	Tot al	30	100.	100.0	

X11					
		Frequen cy	Perc ent	Valid Percent	Cumulative Percent
Val id	ST S	6	20.0	20.0	20.0

	TS	21	70.0	70.0	90.0
	S	3	10.0	10.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X12					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	15	50.0	50.0	50.0
	S	12	40.0	40.0	90.0
	SS	3	10.0	10.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X13					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	6	20.0	20.0	20.0
	S	13	43.3	43.3	63.3
	SS	11	36.7	36.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X14					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	2	6.7	6.7	6.7
	TS	21	70.0	70.0	76.7

	sing																	
Mean		2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	36.	
		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	57
		4	2	5	2	5	1	0	2	0	1	3	8	1	5	2		
		0	7	0	0	0	7	7	0	7	3	3	0	7	7	0		
Std. Deviation		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	7.6
		6	5	6	5	6	5	4	5	4	6	5	6	7	7	4	23	
		7	8	3	5	8	9	5	5	5	8	4	1	4	2	8		
		5	3	0	1	2	2	0	1	0	1	7	0	7	8	4		
Variance		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	58.
		4	3	3	3	4	3	2	3	2	4	2	3	5	5	2	116	
		5	4	9	0	6	5	0	0	0	6	9	7	5	3	3		
		5	0	7	3	6	1	2	3	2	4	9	2	7	0	4		
Range		2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	32		
Sum		7	6	7	6	7	9	6	6	6	6	7	8	9	7	6	109	
		2	8	5	6	5	5	2	6	2	4	0	4	5	7	6	7	

		X1			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	21	70.0	70.0	70.0
	S	6	20.0	20.0	90.0
	SS	3	10.0	10.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X2					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulativ e Percent
Valid	TS	24	80.0	80.0	80.0
	S	4	13.3	13.3	93.3
	SS	2	6.7	6.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X3					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulativ e Percent
Valid	TS	17	56.7	56.7	56.7
	S	11	36.7	36.7	93.3
	SS	2	6.7	6.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X4					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	26	86.7	86.7	86.7
	S	2	6.7	6.7	93.3
	SS	2	6.7	6.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X5					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	18	60.0	60.0	60.0
	S	9	30.0	30.0	90.0
	SS	3	10.0	10.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X6					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	3	10.0	10.0	10.0
	S	19	63.3	63.3	73.3
	SS	8	26.7	26.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X7					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ST	1	3.3	3.3	3.3
	TS	27	90.0	90.0	93.3
	S	1	3.3	3.3	96.7
	SS	1	3.3	3.3	100.0

	Tot al	30	100.0	100.0	
--	-----------	----	-------	-------	--

X8					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Va lid	ST	1	3.3	3.3	3.3
	S				
	TS	23	76.7	76.7	80.0
	S	5	16.7	16.7	96.7
	SS	1	3.3	3.3	100.0
	Tot al	30	100.0	100.0	

X9					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Va lid	ST	2	6.7	6.7	6.7
	S				
	TS	24	80.0	80.0	86.7
	S	4	13.3	13.3	100.0
	To tal	30	100.0	100.0	

X10					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Va	ST	2	6.7	6.7	6.7

lid	S				
	TS	25	83.3	83.3	90.0
	SS	3	10.0	10.0	100.0
	To tal	30	100.0	100.0	

X11					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
V ali d	TS	21	70.0	70.0	70.0
	S	8	26.7	26.7	96.7
	SS	1	3.3	3.3	100.0
	To tal	30	100.0	100.0	

X12					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
V al id	TS	9	30.0	30.0	30.0
	S	18	60.0	60.0	90.0
	SS	3	10.0	10.0	100.0
	To tal	30	100.0	100.0	

X13					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
V	TS	6	20.0	20.0	20.0

al id	S	13	43.3	43.3	63.3
	SS	11	36.7	36.7	100.0
	To tal	30	100.0	100.0	

X14					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
V al id	TS	17	56.7	56.7	56.7
	S	9	30.0	30.0	86.7
	SS	4	13.3	13.3	100.0
	To tal	30	100.0	100.0	

X15					
		Frequen cy	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
V al id	TS	25	83.3	83.3	83.3
	S	4	13.3	13.3	96.7
	SS	1	3.3	3.3	100.0
	Tot al	30	100.0	100.0	

بنسبة الجدول السابق في الإستبانة البعدية يحصل نتيجة

الإجمالي هو ١٠٩٧ ونتيجة المعدل ٣٦,٥٧.

٣- الفروق بين دوافع الطلبة الفصل التجريبي والفصل الضابط

لمعرفة الفروق دوافع الطلبة الفصل التجريبي والفصل
الضابط استعملت الباحثة الإختبار الإحصاء الوصفي. وقبل
تختبرها الباحثة أولاً تقوم إجراء إختبار الطبيعي والمتجانس
البيانات.

(١) إختبار الطبيعي

البيانات الجيدة هي البيانات التي يتم توزيعها
بشكل طبيعي، ولذلك يجب القيام به إختبار الطبيعي
لمعرفة البيانات توزيع الطبيعي أو غير توزيع الطبيعي.
البيانات التي تجتمع الباحثة في هذه الرسالة هي البيانات
عن فعالية استخدام وسيلة Powerpoint Interaktif لترقية
دوافع الطلبة على تعلم اللغة العربية بعدد ٦٠ العينة.
البيانات التي تحليلها الباحثة باختبار الطبيعي باستخدام

الرموز "Shapiro-Wilk". استخدمت هذا الرموز لأن العينة التي تستخدمها الباحثة أقل من ١٠٠ عينة. تقوم الباحثة إختبار "Shapiro-Wilk" باستخدام مناهج استمارة SPSS 26 . ونتائج من إختبار الطبيعي كما في الجدول ٤-١٤ الآتي:

الجدول ٤-١٤

نتيجة إختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality							
	Kelo mpok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Motivasi	Eksp erime n	.162	30	.043	.938	30	.080
	Kontr ol	.181	30	.014	.853	30	.001

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على نتائج إختبار الطبيعي في الجدول أعلاه يظهر أن مستوى الدلالة للفصل التجريبي هو $0,08 >$ $0,05$ والفصل الضابط $0,00 < 0,05$. تدل على بيانات الفصل التجريبي هي توزيع طبيعية وكانت بيانات الفصل الضابط غير توزيع طبيعية. ولذلك تستنتج الباحثة هذه البيانات ليست طبيعية.

(٢) إختبار المتجانس

كان إختبار المتجانس تقومها الباحثة بالنظر قيمة Levene Statistik. وأما الحاصل من هذه النتيجة فهي كما تبينها الباحثة في الجدول ١٥-٤ الآتي:

AR - RANIRY

الجدول ٤-١٥

نتيجة إختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene	d	df2	Sig.
		e	f		.
		Statisti	1		
		c			
Motivasi belajar siswa	Based on Mean	2.904	1	58	.094
	Based on Median	3.195	1	58	.079
	Based on Median and with adjusted df	3.195	1	56.581	.079
	Based on trimmed mean	3.210	1	58	.078

ومن الجدول ٤-١٥ السابق أن نتيجة هي

$0.07 > 0.05$ لذلك فإن البيانات البحث متجانسة.

٣) إختبار Wilcoxon Signed Ranks Test

وأما التعرف على فروق دوافع الطلبة في الفصل التجريبي والفصل الضابط فتستخدمها الباحثة إختبار Wilcoxon Signed Ranks Test باستخدام SPSS 26. استخدمت هذا الإختبار لأن هذا البيانات ليست طبيعية. نتائج إختبار Wilcoxon Signed Ranks Test كما في الجدول ٤-١٦ الآتي:

الجدول ٤-١٦

نتيجة إختبار Wilcoxon Signed Ranks Test

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post-Test Eksperimen -	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	30 ^b	15.50	465.00
Pre-Test Eksperimen	Ties	0 ^c		
	Total	30		
Post-Test Kontrol - Pre- Test Kontrol	Negative Ranks	0 ^d	.00	.00
	Positive Ranks	29 ^e	15.00	435.00
	Ties	1 ^f		

	Total	30		
a. Post-Test Eksperimen < Pre-Test Eksperimen				
b. Post-Test Eksperimen > Pre-Test Eksperimen				
c. Post-Test Eksperimen = Pre-Test Eksperimen				
d. Post-Test Kontrol < Pre-Test Kontrol				
e. Post-Test Kontrol > Pre-Test Kontrol				
f. Post-Test Kontrol = Pre-Test Kontrol				

الجدول ٤-١٧

Wilcoxon Signed Ranks Test

Test Statistics ^a		
	Post-Test Eksperimen - Pre-Test Eksperimen	Post-Test Kontrol - Pre-Test Kontrol
Z	-4.794 ^b	-4.733 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.000
a. Wilcoxon Signed Ranks Test		
b. Based on negative ranks.		

يدل على الجدول ٤-١٧ على نتيجة Wilcoxon

Signed Ranks Test هو بمستوى الدلالة (Asymp. Sig. 2-tailed)

$0.000 < 0.005$. توضح هذه النتيجة أن

الفرض البديل هو مقبول والفرض الصفري هو مردود. أما المراد بهما أي هناك الفروق في نتيجة الأهمية بين الفصل التجريبي والفصل الضابط.

٤) تحقيق الفروض

ستشرح الباحثة الفروض لهذه الرسالة، الأول الفرض البديل هو استخدام وسيلة Powerpoint Interaktif فعال لترقية دوافع الطلبة على تعلم اللغة العربية والثاني الفرض الصفري هو استخدام وسيلة Powerpoint Interaktif غير فعال لترقية دوافع الطلبة على تعلم اللغة العربية. تقوم الباحثة بإختبار الإحصائية باختبار Wilcoxon Signed Ranks Test لأن البيانات في هذه الرسالة غير طبيعية. إختبار الإحصائية التي تقوم بها الباحثة يحصل نتيجة الأهمية 0.000 . وأما مراد به أن $0.000 < 0.005$. فتستنتج الباحثة أن الفرض البديل مقبول والفرض الصفري مردود. وكانت هناك الفروق بين الفصل التجريبي والفصل الضابط.

(٥) مناقشة البحث

اعتمادا على ما قد بحثت الباحثة في الفصول السابقة باستعمال SPSS 26 فوجدت فرق في دوافع الطلبة على تعلم اللغة العربية في الطلبة الفصل التجريبي والفصل الضابط. بعد تحليل نتائج البحث، تناقش الباحثة نتائج البحث في هذا القسم:

- وجدت الباحثة في هذا البحث أن استخدام وسيلة Powerpoint Interaktif فعالا لترقية دوافع الطلبة على تعلم اللغة العربية على مستوى الدلالة (Asymp. Sig. 2-tailed من الإختبار Wilcoxon Signed Ranks Test $0.000 < 0.005$. وهذا يشير إلى أن الفرض البديل مقبول والفرض الصفري مردود.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

قد تمت بحث هذه الرسالة تحت الموضوع فعالية استخدام وسيلة Powerpoint Interaktif لترقية دوافع الطلبة على تعلم اللغة العربية. فالآن تقدم الباحثة نتائج البحث ومقترحات الرسالة.

١- اعتمادا على إختبار Wolcoxon Signed Ranks Test فحصلت الباحثة أن نتيجة الأهمية بمستوى الدلالة (Asymp. Sig. 2-tailed) $0.000 < 0.05$. بينت هذه النتيجة أن الفرض البديل مقبول والفرض الصفري مردود. أما المراد بهما أي هناك الفرق بين دوافع الطلبة الفصل التجريبي والفصل الضابط، أي النتيجة في الفصل التجريبي أعلى من النتيجة في الفصل الضابط.

ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

- ١- ينبغي لمعلمي اللغة العربية أن يستخدموا الوسائل والطرق التعليمية المناسبة على الطلبة لترقية رغبتهم في التعليم وينبغي للطلبة أن ينشطوا في التعلم.
- ٢- ترجوا الباحثة من القارئ الإصحاح إذا وجدوا الأخطاء في هذه الرسالة.



المراجع

أ- المراجع العربية

أو حويج، مروان، ٢٠٠٦، المدخل إلى علم النفس التربوي، (عمان: دار اليازوري).

إبراهيم، أحمد، ٢٠٠٢، العلاقات الإنسانية في المؤسسة التعليمية، (دار الوفاء للطباعة والنشر).

بلال، محمد إسماعيل، ٢٠٠٥، السلوك التنظيمي بين النظرية والتطبيق، (مصر: دار الجامعة).

حسونة، فيصل، ٢٠٠٨، إدارة الموارد البشرية، (عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع).

رجاء محمود أبو علام، ١٩٨٩، مدخل المناهج البحث التربوي، (الكويت: مكتبة الفلاح).

رحمة حياتي سيريجر، جعفر نسوتيون، الدافع في تعلم اللغة،

Thariqah Jurnal. Ilmu-Ilmu kependidikan dan Bahasa Arab Ilmiah

رحمة تيسر، ٢٠٢١، تطوير وسيلة Powerpoint Interaktif

لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بمعهد المنجي
أتشية الجنوبية (البحث والتطوير)، رسالة، (بكلية التربية
وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشية).

صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في علوم
السلوكية، الطبعة الثانية، (التاشر: المكتبة العبيكان).

عبد الرحمن كدوك، ٢٠٠٠، تكنولوجيا التعليم (الماهية
والأساس التطبيقات العملية)، الطبعة الأولى، (الرياض:
دار المفردات للنشر والتوزيع).

عبد الرحمن كدوك، ٢٠٠٠، تكنولوجيا التعليم (الماهية والأساس
التطبيقات العملية)، الطبعة الأولى، (الرياض: دار
المفردات للنشر والتوزيع).

فطني دار، ٢٠١٨، تعلم كان وأخواتها باستخدام برنامج
العروض التقديمية (بحث إجري بالمدرسة الثانوية دار

المهجرة (sama hani)، رسالة، (بكلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه).

مُحَمَّد موسى، ١٩٨٤، إدارة التعليمية أصولها وتطبيقها (قاهرة: عالم الكتب).

موليدا، ٢٠٢١، دوافع الطلبة في التكلم اللغة العربية (دراسة مقارنة بين قسم تعليم اللغة العربية والإنجليزية في جامعة الرانيري)، رسالة، (بكلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه).

مختار الطاهر حسين، ٢٠١١، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة، الطبعة الأولى، (الهرم: الدار العالمية).

موليدا، ٢٠٢١، دوافع الطلبة في التكلم اللغة العربية (دراسة مقارنة بين قسم تعليم اللغة العربية والإنجليزية في

جامعة الرانيري)، رسالة، (بندا أتشيه: جامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية).



ب- المراجع الإندونيسية

- Ahmad Tito Rusady, 2018, *دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية ودور المعلم في ترقيته*, *Jurnal Izdiyar: Journal of Arabic Language Teaching Linguistics, and Literature: Vol.1.(1)*.
- AlisufSabri. *Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional*, (Jakarta: Pedoman Ilmu, 1995).
- Arsyad, 2003, *Metode Penelitian Bahasa Arab dan Prakteknya*, (Bandung: Remaja Rosdakarya).
- Azhar Arsyad, 2013, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali).
- Aziz Fahrurrozi, 2014, "Pembelajaran Bahasa Arab Problematika dan Solusinya". *Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban: Vol. 1. (2)*, ISSN: 2356-153X.
- Ega Rima Wati, 2016, *Ragam Media Pembelajaran*, (Jakarta: Kata Pena).
- Elok Sudibyoy, Budi Jatmiko, Wahono Widodo, 2016, "Pengembangan Instrumen Motivasi Belajar Fisika:Angket". *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA: Vol. 1.(1)*.
- Fitri Mulia, 2022, "Penggunaan Media Power Point Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MIN 27 Aceh Besar", *Skripsi*, Banda Aceh: UIN Ar-Raniry.

- Fransisca Ayu Krisnasari, 2016, “Pengembangan Media Power Point untuk Pembelajaran Keterampilan Berbicara Menceritakan Tokoh Idola pada Siswa Kelas VII SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015”, *Skripsi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma Yogyakarta*.
- Furaida Ayu Musyrifa dkk, 2020, “Metode Picture and Picture Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Pada Maharah Kitabah”. Arfannur: *Journal of Islamic Education*: Vol. 1.(1).
- Iman dan Moh, Ahsanuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab dari kartu sederhana sampai Web Penjelajahan Dunia...* Hal.. 180.
- Nandang Sarip Hidayat, 2012, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab”, *Jurnal Pemikiran Islam*: Vol. 37.(1).
- Nashar, 2004, *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal*, (Jakarta: Deloa Press).
- Ni Putu Aprilia Krismony, Desak Putu Parniti, I Gusti Ngurah Japa. 2020, “Pengembangan Instrumen Penilaian untuk Mengukur Motivasi Belajar Siswa SD”. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*: Vol. 3. (2).
- Nurul Hasanah, 2020, ”Pelatihan Penggunaan Aplikasi Power point Sebagai Media Pembelajaran Di SD Negeri 050763 Gebang”. *JPKM*, Vol. 1, No. 2, p- ISSN. 2721- 9895 e-ISSN. 2721-9887.

Nurul Hasanah, 2020, "Pelatihan Penggunaan Aplikasi Power point Sebagai Media Pembelajaran Di SD Negeri 050763 Gebang". JPKM, Vol. 1, No. 2, p-ISSN. 2721- 9895 e-ISSN. 2721-9887.

Rosid Tamami, 2014, "Pemanfaatan Media Interaktif (MPI) Untuk Visualisasi Konsep Menggambar Grafik Persamaan Garis Lurus". *Indonesian Digital Journal of mathematich and educations*, Vol. 1, No. 1, ISSN 2407-7925.

Rima Rahmawati, "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa kelas X SMA N 1 Piyungan pada Mata Pelajaran Ekonomi tahun ajaran 2015/2016". *Jurnal Pendidikan dan Ekonomi*: Vol. 5. (4). 2016. Hal 332.

Salma Hayati, 2017 "Tahap Pengetahuan dan Pelaksanaan Pakem Guru Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah (MI) Di Aceh", *Pionir Pendidikan*, Vol. 6 No.1.

Sardiman, *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*, (Jakarta:Rajawali, 1990).

Sri Wahyuni, 2021, "Penerapan Reward Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqh Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Al-Jauharen Kota Jambi", *Skripsi*, (Jambi: Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin).

Sugiono, 2018, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Yogyakarta: 13 Alfabeta).

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah	: MTsS Darul Ihsan
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi Pokok/Tema	: الرياضة، (أن - لن - ل) + الفعل المضارع
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Alokasi Waktu	: 120 Menit (3 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak

(menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.7 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah SWT.
- 2.7 Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotong royong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal + (أن - لن - ل)
- الفعل المضارع AR - RANIRY
- 4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن - لن)
- الفعل المضارع + (ل - ل) baik secara lisan maupun tulisan.

- 1.8 Mengamalkan kemampuan berbahasa arab untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah SWT.
- 2.8 Menjalankan perilaku jujur dalam berkomunikasi dalam lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3.8 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة Dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

(أن - لن - ل) + الفعل المضارع

- 4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة Dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

- 3.7.1 Mengartikan teks qiraah yang berkaitan dengan tema: الرياضة
- 3.7.2 Menjelaskan isi kandungan yang terdapat pada teks qiraah yang berkaitan dengan tema: الرياضة

4.7.1 Membuat kembali teks qiraah yang berkaitan dengan tema: الرياضة secara mandiri

3.8.1 Menyimpulkan kaidah tentang (أن - لن - ل) + الفعل المضارع

3.8.2 Mendiferensikan fungsi dari susunan gramatikal (أن) المضارع + الفعل المضارع pada teks yang berkaitan dengan tema: الرياضة

4.8.1 Membuat kalimat yang mengandung susunan gramatikal (أن - لن - ل) + الفعل المضارع

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pembelajaran mufradat, siswa dapat mengetahui kosakata-kosakata baru yang berkaitan dengan tema: الرياضة
2. Melalui pembelajaran istima', siswa dapat melatih kejelian dalam mendengar teks-teks bahasa arab
3. Melalui pembelajaran qiraah, siswa dapat melatih kefasihan dalam membaca teks-teks bahasa arab dengan baik dan benar

4. Melalui pembelajaran qawa'id, siswa dapat mengetahui kaidah dari (أن - لن - ل) + الفعل المضارع
5. Melalui pembelajaran qawa'id, siswa dapat membuat kalimat yang didalamnya terdapat kaidah (أن - لن - ل) + الفعل المضارع dengan baik dan benar

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Qiraah tentang الرياضة
2. Qawa'id tentang (أن - لن - ل) + الفعل المضارع

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model: Cooperative Learning, Inquiry Learning
2. Pendekatan: Saintifik
3. Metode: Ceramah, diskusi, qawaid wa tarjamah, tanya jawab

G. MEDIA DAN BAHAN

1. Media:
 - Slide Powerpoint
 - LKPD Interaktif

2. Alat/Bahan:

- Laptop
- Infokus
- proyektor
- Spidol
- Papan tulis
- Penghapus papan tulis
- kertas

H. SUMBER BELAJAR

1. Masrukhin, 2020, *Buku Peserta Didik Bahasa Arab MTs Kelas VIII*, Kementerian Agama Republik Indonesia.
2. KH. Ahmad Warson Munawir, *Kamus Al-Munawir Arab-Indonesia Terlengkap*. Surabaya. Pustaka Progresif 1984.
3. Mahmud Yunus, *Kamus Arab-Indonesia*, Penerbit; Mahmud Yunus Wadzurriyah, Jakarta, 1990, Cet.8.
4. <https://www.google.com/search?q=translate+arab+indonesia>
5. <https://www.almaany.com/id/dict/ar-id/>

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pertemuan ke-1

Kegiatan	Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	Orientasi	<ul style="list-style-type: none">- Guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam- Guru mengarahkan siswa untuk membaca doa- Guru mempresentasikan kehadiran siswa	5 Menit
	Apersepsi	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan siswa sebelumnya dengan materi yang akan di pelajari	
	Motivasi	<ul style="list-style-type: none">- Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari	
	Pemberian acuan	<ul style="list-style-type: none">- Guru menjelaskan tentang kompetensi dasar yang akan di capai- Guru menjelaskan tentang mekanisme pelaksanaan pembelajaran	
Kegiatan Inti	Mengamati	<ul style="list-style-type: none">- Siswa mengamati slide materi yang ditampilkan pada layar proyektor- Siswa membaca materi yang ditampilkan tersebut	30 Menit

		- Siswa mengamati penjelasan guru tentang (أن - لن - ل) + الفعل المضارع	
	Menanya	- Siswa menanyakan mengenai materi yang tidak di pahami arti ataupun maksudnya - Siswa menanyakan tentang kaidah (أن - لن - ل) + الفعل المضارع yang masih belum di pahami	
	Mengeksplorasi/ Mengeksperimen	- Siswa mengemukakan kembali tentang contoh (أن - لن - ل) + الفعل المضارع	
	Mengasosiasi	- Guru meminta siswa untuk mengerjakan LKPD yang telah dibagikannya	
	Mengkomunikasikan	- Siswa mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas	
Kegiatan Akhir	Kesimpulan	- Siswa membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran yang telah dilakukan - Guru memberi penguatan tentang kesimpulan yang telah di sampaikan oleh siswa mengenai materi pembelajaran tersebut	5 Menit
	Refleksi	- Guru bertanya mengenai proses pembelajaran yang	

		telah dilakukan, dan para siswa pun mengungkapkan kesan pembelajaran tersebut	
	Menyampaikan pesan moral	- Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman sikap KI-1 dan KI-2	
	Evaluasi	- Guru melakukan evaluasi belajar - Guru menugaskan siswa untuk mempelajari tentang materi selanjutnya secara mandiri di rumah - Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah - Guru mengucapkan salam	

2. Pertemuan ke-2

Kegiatan	Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	Orientasi	- Guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam - Guru mengarahkan siswa untuk membaca doa - Guru mempresentasikan kehadiran siswa	5 Menit
	Apersepsi	- Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan siswa	

		sebelumnya dengan materi yang akan di pelajari	
	Motivasi	- Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari	
	Pemberian acuan	- Guru menjelaskan tentang kompetensi dasar yang akan di capai - Guru menjelaskan tentang mekanisme pelaksanaan pembelajaran	
Kegiatan Inti	Mengamati	- Siswa mengamati slide materi yang ditampilkan pada layar proyektor - Siswa membaca materi yang ditampilkan tersebut - Siswa mengamati penjelasan guru tentang mufradat dan teks qiraah: الرياضة	30 Menit
	Menanya	- Siswa menanyakan mengenai materi yang tidak di pahami arti ataupun maksudnya	
	Mengeksplorasi/ Mengeksperimen	- Siswa mengemukakan kembali tentang contoh أَنْ - لَنْ - لَنْ + الفعل المضارع Yang terdapat di dalam teks qiraah: الرياضة	
	Mengasosiasi	- Guru meminta siswa untuk mengerjakan LKPD yang telah dibagikannya	

	Mengkomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas 	
Kegiatan Akhir	Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran yang telah dilakukan - Guru memberi penguatan tentang kesimpulan yang telah di sampaikan oleh siswa mengenai materi pembelajaran tersebut 	5 Menit
	Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bertanya mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan, dan para siswa pun mengungkapkan kesan pembelajaran tersebut 	
	Menyampaikan pesan moral	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman sikap KI-1 dan KI-2 	
	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan evaluasi belajar - Guru menugaskan siswa untuk mempelajari tentang materi selanjutnya secara mandiri di rumah - Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah - Guru mengucapkan salam 	

3. Pertemuan ke-3

Kegiatan	Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam - Guru mengarahkan siswa untuk membaca doa - Guru mempresentasikan kehadiran siswa 	5 Menit
	Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan siswa sebelumnya dengan materi yang akan di pelajari 	
	Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari 	
	Pemberian acuan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan tentang kompetensi dasar yang akan di capai - Guru menjelaskan tentang mekanisme pelaksanaan pembelajaran 	
Kegiatan Inti	Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati slide latihan/Tadrib yang ditampilkan pada layar proyektor - Siswa membaca petunjuk pengerjaan yang ditampilkan tersebut - Siswa mengamati 	30 Menit

		penjelasan guru tentang cara penyelesaian latihan tersebut	
	Menanya	- Siswa menanyakan mengenai hal-hal yang tidak dipahami mengenai cara penyelesaian latihan tersebut	
	Mengeksplorasi/ Mengeksperimen	- Siswa mengemukakan pendapatnya dalam bentuk jawaban pada latihan tersebut	
	Mengasosiasi	- Guru meminta siswa untuk mengerjakan LKPD yang telah dibagikannya	
	Mengkomunikasikan	- Siswa mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas	
Kegiatan Akhir	Kesimpulan	- Siswa membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran yang telah dilakukan - Guru memberi penguatan tentang kesimpulan yang telah di sampaikan oleh siswa mengenai materi pembelajaran tersebut	5 Menit
	Refleksi	- Guru bertanya mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan, dan para siswa pun mengungkapkan kesan pembelajaran tersebut	

Menyampaikan pesan moral	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman sikap KI-1 dan KI-2 	
Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan evaluasi belajar - Guru menugaskan siswa untuk mempelajari tentang materi selanjutnya secara mandiri di rumah - Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah - Guru mengucapkan salam 	

J. PENILAIAN, REMEDIAL DAN PEMBELAJARAN PENGAYAAN

1. Instrumen Penilaian: Terlampir

2. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan, contohnya sebagai berikut:

- 1) Tuliskan beberapa mufradat yang berhubungan dengan الرياضه !
- 2) Carilah arti mufradat tersebut di kamus, lengkap dengan arti dan halaman kamusnya !
- 3) Hafalkan seluruh mufradat tersebut, kemudian setorkan !

3. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan beberapa soal pengayaan sebagai berikut:

- 1) Mengerjakan latihan-latihan pada halaman selanjutnya yang berkaitan dengan materi الرياضه secara mandiri.
- 2) Membaca teks-teks bacaan bahasa arab kemudian mencoba secara mandiri membedakan antara الفعل + (ل - ن - أن)

المضارع

3) mencoba mempraktekkan + (أن - لن - ل)

المضارع dalam percakapan sehari-hari.



Mengetahui,
Guru Bidang Study

Aceh Besar, 08 Maret 2023
Mahasiswi,

Saiful Fahmi, S.Pd.I

Ramazia
NIM. 200202042

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

KEGIATAN KITABAH

Nama Madrasah : MTsS Darul Ihsan

Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII / Genap

Tanggal :

Nama Siswa :

Kompetensi Dasar : Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة Dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (أن –

لن – لا) + الفعل المضارع
جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

A. Topik : (أن – لن – لا) + الفعل المضارع

B. Tujuan :

Setelah selesai mempelajari kitabah ini, siswa di harapkan mampu:

- Memahami kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (أن - لن)

الفعل المضارع + (ل - ل) dalam menyusun teks

Bahasa Arab yang berkaitan dengan tema:

الرياضة

- Dapat menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

(أن - لن - ل) + الفعل المضارع dalam

menyusun teks Bahasa Arab yang berkaitan

dengan tema: الرياضة

C. Kegiatan:

- Membaca dan memahami petunjuk soal yang telah disajikan
- Menjawab soal latihan kitabah

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

السؤال:

(أ) أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ !

(١) أَيَّنَ يَجْلِسُ أَحْمَدُ ؟

أ- فِي عُرْفَةِ الْمَعِيْشَةِ

ب- فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ

ج- فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ

د- فِي الْبَيْتِ

(٢) أَيُّ بَرْنَامِجٍ ظَهَرَ عَلَى الشَّاشَةِ؟

أ- فِيلْمٌ مُرْعَبٌ

ب- فِيلْمٌ مُرِيحٌ

ج- فِيلْمٌ نَارُونَا

د- الْأَفْلَامُ

(٣) مَا الرِّيَاضَةُ الَّتِي يُفْضِلُ فَوْزِي؟

جامعة الرانري

أ- السِّبَاحَةُ

AR - RANIRY

ب- رُحُوبُ الدَّرَاجَةِ

ج- كُرَّةُ الطَّاوَلَةِ

د- كُرَّةُ الرِّيشَةِ

٤) مَا لَوْ لِيَّاسِ فَرِيقِ مَدْرَسَةِ أَحْمَدِ ؟

أ- لِأَزْرَقِ

ب- الْأَحْمَرِ

ج- الْأَخْضَرِ

د- الصَّفْرَاءِ

٥) مَاذَا قَالَ الْفَرِيقُ الْخَاسِرُ لِلْفَرِيقِ الْفَائِزِ ؟

أ- إِنَّ فَوْزَكُمْ بِالْمَبَارَاةِ هُوَ فَوْزٌ لَنَا أَيْضًا

ب- إِنَّ فَوْزَكُمْ بِالْمَبَارَاةِ هُوَ شَقَاءٌ لَنَا أَيْضًا

ج- أَهْنِئْتُمْ عَلَيَّ فَوْزَكُمْ فِي هَذِهِ الْمَبَارَاةِ

د- مَبْرُوكٌ عَلَيَّ فَوْزَكُمْ



ب) اِخْتَرِ عَوَامِلَ النَّصْبِ الْمُنَاسِبَةَ لِلْجُمْلِ الْآتِيَةِ !

أَنْ - لَنْ - لَ

١) أَذْهَبُ إِلَى مَلْعَبِ الْمَدْرَسَةِ ... أَشَاهِدَ الْمِبَارَاةَ

٢) أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ ... أَسْتَعِيرَ الْكِتَابَ

٣) طَلَبَ أَحْمَدُ مِنْ أَبِيهِ ... يُعَيِّرُ بَرْنَامَجَ التَّلْفَازِ

٤) يَجْتَمِعُ الْأُسْرَةُ ... تَتَنَاوَلُ الْعِشَاءَ

٥) ... أَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ مَسَاءَ الْيَوْمِ

ج) أَخْبِرْ مَوْضُوعًا عَنِ الرِّيَاضَةِ !

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

(بالتوفيق والنجاح)

Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Nama Siswa :
Kelas : VIII
Semester : Genap
Tahun Pelajaran : 2023
Tanggal Pengamatan :

No	Aspek Pengamatan	1	2	3	4
1	Berdoa sebelum belajar				
2	Berdoa sesudah belajar				
3	Mengucapkan ungkapan dalam bahasa arab untuk hal-hal yang baik				
4	Menunjukkan rasa senang dan antusias dalam belajar				
5	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan ketika melihat kebesaran Tuhan				

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual siswa. Berilah angka pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang di ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

3 = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.

2 = Kadang-Kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.

1 = Tidak Pernah, apabila tidak pernah melakukan.



Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : VIII

Semester : Genap

Tahun Pelajaran : 2023

Tanggal Pengamatan :

No	Nama Siswa	Disiplin	Jujur	Peduli	Tanggung Jawab	Santun	Skor
1							
2							
3							
4							
Dst.							
Jumlah Nilai							

Keterangan:

4 = Jika empat indikator terlihat

3 = Jika tiga indikator terlihat

2 = Jika dua indikator terlihat

1 = jika satu indikator terlihat

Indicator penilaian sikap:

Disiplin

1. Tertib mengikuti instruksi
2. Mengerjakan tugas tepat waktu
3. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
4. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Jujur

1. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
2. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
3. Tidak menyontek atau melihat data/pekerjaan orang lain.
4. Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari.

Peduli

1. Siswa antusias ketika belajar
2. Tidak berbicara ketika guru menerangkan pelajaran.
3. Tidak tidur ketika belajar
4. Membantu orang lain yang memerlukan.

Tanggung jawab

1. Pelaksanaan tugas piket secara teratur.
2. Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
3. Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan.
4. Merapikan kembali ruang, alat, dan peralatan belajar yang telah digunakan.

Santun

1. Berperilaku santun dengan guru dan teman.
2. Berkomunikasi dengan guru dan teman menggunakan bahasa yang baik.
3. Menghargai pendapat orang lain.
4. Tidak memaki dan berbicara dengan kasar

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor Maksimum}}$$

A R - R A N I R Y

Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Nama Siswa :
Kelas : VIII
Semester : Genap
Tahun Pelajaran : 2023
Tanggal Pengamatan :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator soal	Level Kognitif	No Soal	Bentuk Soal
3.6.1 Menentukan <i>amil nashab</i> yang cocok untuk melengkapi sebuah kalimat	Disajikan soal dalam bentuk kalimat, yang sebagian katanya dikosongkan	C3	2	Essay

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

A R - R A N I R Y

Instrumen Penilaian Keterampilan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Nama Siswa :
Kelas : VIII
Semester : Genap
Tahun Pelajaran : 2023
Tanggal Pengamatan :

Penilaian Keterampilan:

1. Membuat teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal + (أن - لن - ل)
الفاعل المضارع baik secara lisan maupun tulisan.

No	Nama Siswa	KT	T	ST
1				
2				
3				
Dst.				

Indikator Penilaian Keterampilan:

1. **Kurang Terampil** jika sama sekali tidak dapat menerapkan keterampilan berbahasa terkait tema
الرياضة

2. **Terampil** jika menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan keterampilan berbahasa terkait tema
الرياضة
3. **Sangat Terampil** jika menunjukkan semua keterampilan berbahasa terkait tema
الرياضة

Keterangan:

ST : 4

T : 3

KT : 2

Nilai = $\frac{\text{Nilai Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

Skor Maksimum

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y



INSTRUMEN PENELITIAN

(Pre-Test Kelas Eksperimen, Pre-Test dan Post-Test Kelas Kontrol)

فعالية استخدام وسيلة Powerpoint Interaktif لترقية دوافع الطلبة

على تعلم اللغة العربية

(دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar)

Nama :

Kelas :

Angket ini bertujuan untuk mengetahui tingkat motivasi belajar Bahasa Arab pada siswa/I kelas VIII MTsS Darul Ihsan Aceh Besar.

Petunjuk Pengisian Angket:

Item Positif

SS : 4

S : 3

TS : 2

STS : 1

Item Negatif

STS : 4

TS : 3

S : 2

SS : 1

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

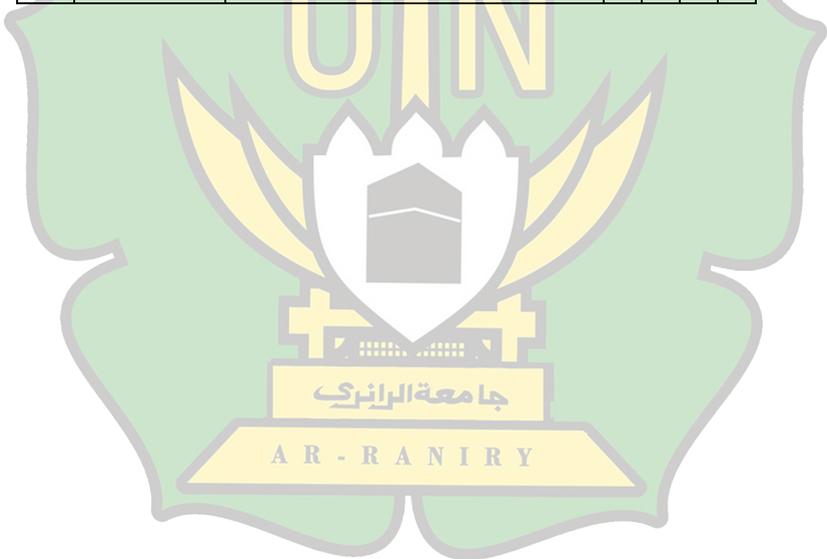
Petunjuk Pengisian:

1. Kepada Siswa/I diharapkan untuk dapat menanggapi pernyataan kuesioner di bawah ini sesuai dengan yang dirasakan !
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang tersedia!

No	Indikator	Pernyataan	Skala Likert			
			SS	S	TS	STS
1	Tertarik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran	1. Ada perasaan senang dalam diri saya ketika belajar bahasa arab				
		2. Saya selalu berusaha untuk mencari tempat duduk di depan ketika jam pelajaran bahasa arab				
		3. Saya selalu siap dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab				
		4. Saya selalu antusias dan tidak mengantuk dalam				

		mengikuti pembelajaran bahasa arab				
2	Senang dengan cara guru mengajar di kelas	5. Walau hanya menggunakan buku paket dan papan tulis, saya tetap menyukai cara guru dalam mengajar bahasa arab				
		6. Tanpa adanya media yang menarik, pembelajaran bahasa arab terasa kurang efektif				
3	Kesegeraan dalam mengerjakan tugas-tugas bahasa arab	7. Saya senang dalam menyelesaikan soal-soal bahasa arab				
4	Ketekunan dalam belajar	8. Walau tanpa adanya media yang menarik, saya tetap fokus dalam memperhatikan penjelasan dari guru				
		9. Belajar bahasa arab dengan menggunakan buku paket dan papan tulis membuat saya lebih cepat dalam memahami materi				
		10. Walau tanpa adanya media yang menarik, saya tetap tidak mudah bosan dalam belajar bahasa arab				
		11. Walau tanpa adanya media yang menarik, motivasi saya dalam belajar bahasa arab tetap meningkat				
		12. Buku paket dan papan tulis sudah cocok digunakan dalam pembelajaran Bahasa				

		Arab				
		13. Tanpa adanya media, saya merasa malas dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab				
5	Rasa ingin tahu	14. Walau tanpa adanya media yang menarik, rasa ingin tahu saya terhadap bahasa arab tetap meningkat				
6	Tidak mudah putus asa	15. Walau tanpa adanya media yang menarik, saya tetap tidak mudah putus asa dalam mempelajari materi-materi bahasa arab yang susah				



INSTRUMEN PENELITIAN

(Post-Test Kelas Eksperimen)

فعالية استخدام وسيلة Powerpoint Interaktif لترقية دوافع الطلبة

على تعلم اللغة العربية

(دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar)

Nama :

Kelas :

Angket ini bertujuan untuk mengetahui tingkat motivasi setelah penerapan Media Powerpoint Interaktif dalam pembelajaran bahasa arab pada siswa/I kelas VIII MTsS Darul Ihsan Aceh Besar.

Petunjuk Pengisian Angket:

Item Positif		Item Negatif	
SS	: 4	STS	: 4
S	: 3	TS	: 3
TS	: 2	S	: 2
STS	: 1	SS	: 1

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Petunjuk Pengisian:

1. Kepada Siswa/I diharapkan untuk dapat menanggapi pernyataan kuesioner di bawah ini sesuai dengan yang dirasakan !
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang tersedia!

No	Indikator	Pernyataan	Skala Likert			
			SS	S	TS	STS
1	Tertarik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran	1. Ada perasaan senang dalam diri saya ketika belajar bahasa arab dengan menggunakan media powerpoint interaktif				
		2. Saya selalu berusaha untuk mencari tempat duduk di depan ketika adanya penggunaan media powerpoint interaktif pada pembelajaran bahasa arab				
		3. Saya selalu siap dalam				

		mengikuti pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan media powerpoint interaktif				
		4. Belajar bahasa arab dengan menggunakan media powerpoint interaktif membuat saya selalu antusias dan tidak pernah mengantuk				
2	Senang dengan cara guru mengajar di kelas	5. Saya menyukai cara guru mengajar bahasa arab dengan menggunakan media powerpoint interaktif				
		6. Saya merasa media powerpoint interaktif kurang efektif digunakan dalam pembelajaran bahasa arab				
3	Kesegeraan dalam mengerjakan tugas-tugas bahasa arab	7. Penyajian soal-soal latihan bahasa arab ke dalam media powerpoint interaktif membuat saya senang dan ingin cepat-cepat menyelesaikannya				
4	Ketekunan dalam belajar	8. Penggunaan media powerpoint interaktif membuat saya lebih fokus dalam memperhatikan penjelasan guru				
		9. Belajar bahasa arab dengan media				

		powerpoint interaktif membuat saya lebih cepat dalam memahami materi				
		10. Penggunaan media powerpoint interaktif membuat saya tidak mudah bosan dalam mengikuti pembelajaran				
		11. Media powerpoint interaktif dapat meningkatkan motivasi saya dalam belajar bahasa arab				
		12. Media powerpoint interaktif sangat cocok digunakan dalam pembelajaran bahasa arab				
		13. Penggunaan media powerpoint interaktif membuat saya malas dalam mengikuti pembelajaran				
5	Rasa ingin tahu	14. Dengan adanya media powerpoint interaktif, rasa ingin tahu saya terhadap bahasa arab meningkat				
6	Tidak mudah putus asa	15. Penggunaan media powerpoint interaktif dalam pembelajaran bahasa arab membuat saya tidak mudah putus asa dalam mempelajari materi-materi yang susah				



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)

Jl. Sveiikh Abdul Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah-ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-4412/Un.08/FTK/KP.07.6/03/2023

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- Mengingat : b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Memperhatikan : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Kamis, 31 Maret 2022

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Menunjuk Saudara;
- PERTAMA : 1. Dr. Salami Mahmud, MA sebagai pembimbing pertama
2. Dr. Badruzzaman, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Ramazia

NIM : 200202042

Program Studi : PBA

Judul Skripsi :

فعالية استخدام وسيلة Power Point Interaktif لدراسة دوافع الطلبة على تعلم اللغة العربية

"Aceh Besar دراسة تجريبية معاهد دار الإحسان"

- KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022 -2023
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 02 Maret 2023
An. Rektor



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-4604/Un.08/FTK.1/TL.00/03/2023
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Kepala MTs Darul Ihsan Aceh Besar
Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : RAMAZIA / 200202042
Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Jl. Tgk. Glee Iniem Gampoeng Tungkob, Kec. Darussalam Kab. Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Fa'aaliyyatu Istikhdaami Wasiyata Powerpoint Interaktif Litarqiyati Dawaafi'i at-Thalabati 'Ala Ta'allumi al-Lughati al-'Arabiyyati (Diraasatu Tajriybiyyatu bi Ma'had Darul Ihsan Aceh Besar)***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 10 Maret 2023
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 10 April 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA DARUL IHSAN
معهد دار الإحسان للتربية الإسلامية



DAYAH DARUL IHSAN TGK. H. HASAN KRUENG KALEE

NPSN 10100265 NNM 412110060047 Jl. Tpk. Glee Inom, Desa Sam Kes, Darussalam, Kab. Aceh Besar, Kode Pos 24374

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 029/Mts. 01.045/PP.00.5/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MTs Darul Ihsan Gampong Siem, Kecamatan Darussalam, Kabupaten Aceh Besar, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ramazia
NIM : 200202042
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar yang namanya tersebut diatas adalah mahasiswa/i FTK UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh yang telah selesai melaksanakan Penelitian dan Pengumpulan Data Skripsi di Madrasah Tsanawiyah Swasta Darul Ihsan.

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Siem, 17 Maret 2023
Kepala,



Rahmawati
Rahmawati, S.Pd.I., M.Pd.
NIP.19800404 200710 2 006

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الصور الفوتوغرافية

أنشطة التعليم في الفصل التجريبي



أنشطة التعليم في الفصل الضابط

