

ANALISIS PENERAPAN APLIKASI E-RAPOR PADA SD NEGERI 4

BANDA ACEH

SKRIPSI

Diajukan Oleh :

ADFANI

NIM. 170212097

MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

PRODI PENDIDIKAN TEKNOLOGI INFORMASI



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI INFORMASI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

DARUSSALAM – BANDA ACEH

2022

ANALISIS PENERAPAN APLIKASI E-RAPOR PADA SD NEGERI 4

BANDA ACEH

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
Sebagai Beban Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Dalam
Ilmu Pendidikan Teknologi Informasi

Oleh
ADFANI
NIM. 170212097

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi
Pendidikan Teknologi Informasi

Disetujui oleh :

Pembimbing I,



Muhibuddin Hanafiah, S.Ag., M.Ag.
NIP. 197006082000031002

Pembimbing II,



Aulia Syarif Aziz, S.Kom., M.Sc.
NIP. 199305212022031001

**ANALISIS PENERAPAN APLIKASI E-RAPOR PADA SD NEGERI 4
BANDA ACEH**

SKRIPSI

Telah Diuji Oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus serta
Diterima Sebagai Beban Studi untuk Memperoleh Gelar Sarjana (S-1) Dalam
Ilmu Pendidikan Teknolngi Informasi

Pada Hari/Tanggal: **Senin, 25 Juli 2022**
26 Zulhijjah 1443 H

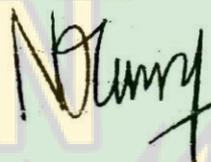
Panitia Penguji Sidang Skripsi

Ketua,



Muhibuddin Hanafiah, S.Ag., M.Ag
Nip. 197006082000031002

Sekretaris,



Nurul Fajri, S.Pd.
NIDN.

Penguji I,



Aulia Syarif Aziz, S.Kom., M.Sc
Nip. 199305212022031001

Penguji II,



Ridwan, S.T., M.T
Nip. 198402242019031004

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh



Dr. Muslim Razali, S.H., M.Ag
NIP. 195903091989031001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
DARUSSALM – BANDA ACEH
TELP: (0651) 7551423, Faks: 7553020

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH/SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adfani
NIM : 170212097
Prodi : PTI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Analisis Penerapan Aplikasi E-Rapor Pada SD Negeri 4 Banda Aceh

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan tentunya memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak mana pun.

Banda Aceh, 01 Mai 2022
Yang Menyatakan,



ADFANI
NIM. 170212097

ABSTRAK

Nama : Adfani
NIM : 170212097
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Teknologi Informasi
Judul : Analisis Penerapan Aplikasi E-Rapor Pada SD Negeri 4 Banda Aceh
Pembimbing I : Muhibuddin Hanafiah, S.Ag., M.Ag.
Pembimbing II : Aulia Syarif Aziz, S.Kom., M.Sc
Kata Kunci : *Aplikasi E-Rapor, dan Pemahaman Guru*

Analisis penerapan aplikasi e-rapor pada SD Negeri 4 Banda Aceh peneliti menentukan bagaimana hasil dari penerapan aplikasi e-rapor pada SD Negeri 4 Banda Aceh dan bagaimana tingkat penggunaan fitur dan pemahaman guru terhadap aplikasi e-rapor pada SD Negeri 4 Banda Aceh serta mengetahui bagaimana pengaruh antara penggunaan fitur dan pemahaman guru terhadap aplikasi e-rapor

Dalam penelitian ini peneliti menerapkan metode penelitian kuantitatif, dengan populasi 20 orang guru maka sampel dalam penelitian ini adalah keseluruhan dari total guru yaitu 20 orang guru pada SD Negeri 4 Banda Aceh dengan tingkat penggunaan fitur dan pemahaman guru terhadap aplikasi e-rapor terdapat dalam katagori setuju dengan tanggapan yang dihasilkan dari data responden dengan skor rata-rata 73,2 tingkat persentase 62-81%.

Berdasarkan pada tabel Anova menunjukkan bahwa $2.070 > 4,49$ maka dapat disimpulkan tidak terdapat pengaruh. Dari hasil uji T dan uji F menunjukkan bahwa H_a ditolak dan H_0 diterima. Sehingga kesimpulan yang didapatkan bahwa variabel penggunaan fitur dan pemahaman guru terhadap aplikasi e-rapor pada SD Negeri 4 Banda Aceh tidak terdapat pengaruh yang signifikan.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, segala puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala nikmat, rahmat, dan hidayah-Nya kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik yang berjudul "Analisis Penerapan Aplikasi E-Rapor SD Negeri 4 Banda Aceh". Selanjutnya selawat dan salam tidak lupa kita sanjung sajikan kepada junjungan kita nabi Muhammad SAW yang telah memberikan suri teladan bagi semua insan manusia. Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung mau pun tidak langsung. Maka melalui tulisan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih dan penghargaan sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Bapak Muslim Razali, SH, M.Ag, Bapak dan Ibu pembantu Dekan, dosen dan asisten dosen, serta karyawan dan karyawan di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang telah membantu penulis untuk mengadakan penelitian dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Yusran, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi dan Ibu Mira Maisura, M.Sc sebagai Sekretaris Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi, serta Bapak/Ibu staf pengajar Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar- Raniry Banda Aceh.
3. Bapak Dr. Hazrullah, S.Pd.I., M.Pd. selaku Penasihat Akademik atas segala bimbingannya selama pendidikan yang penulis tempuh di Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

4. Bapak Muhibuddin Hanafiah, S.Ag., M.Ag. selaku pembimbing I dan Bapak Aulia Syarif Aziz, S.Kom., M.Sc. selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi.
5. Keluarga besar penulis, Ayah dan Ibu tercinta, adik-adik serta saudara- saudara yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Teman-teman satu Angkatan 2017 Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi yang selalu memberikan motivasi dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang selalu memberikan dukungan dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi. Penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu segala kritikan dan saran yang dapat membangun akan penulis terima dengan baik. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

8.

Banda Aceh, 01 Mai 2022

Penulis,

Adfani

NIM. 170212097

DAFTAR ISI

SURAT PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Peneliti	4
D. Manfaat Peneliti	4
E. Batas Masalah	4
BAB II LANDASAN TEORI	5
A. Analisis	5
B. Aplikasi E-Rapor	5
C. Komponen E-Rapor	9
1. Admin	9
2. Guru	10
3. Wali Kelas	11
4. Siswa	11
D. Pendidikan	12
E. Spss (<i>Statistical Product And Service Solution</i>)	13
F. Penelitian Terdahulu	14
BAB III METODE PENELITIAN	17
A. METODE PENELITIAN	17
B. LOKASI PENELITIAN	17
C. WAKTU PENELITIAN	17
D. POPULASI DAN SAMPEL	18
1. Populasi	18
2. Sampel	18

E. Sumber Data	19
F. Instrumen Penelitian	19
G. Metode Pengumpulan Data	21
1. Metode observasi	21
2. Metode angket / kuesioner	21
3. Metode dokumentasi	21
H. TAHAP PENELITIAN	22
I. TEKNIK PENGOLAHAN DATA	22
1. Editan	22
2. Skorsing	22
J. TEKNIK ANALISIS DATA	23
1. Uji validitas	24
2. Uji reliabilitas	26
3. Regresi linear sederhana	27
4. Uji hipotesis	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	30
A. HASIL PENELITIAN	30
1. Data observasi	30
2. Penyajian data	30
3. Pengolahan data	31
a. Analisis deskriptif	31
b. Analisis data	33
1. Uji validitas	33
2. Uji reliabilitas	34
3. Uji regresi linear sederhana	36
4. Uji hipotesis	38
a. Uji T	38
b. Uji F	39
B. PEMBAHASAN	40
1. Penggunaan aplikasi e-rapor	40
2. Pemahaman guru terhadap aplikasi e-rapor	41
BAB V PENUTUP	42
A. Kesimpulan	42
B. Saran	43
DAFTAR PUSTAKA	44

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penelitian Terdahulu.....	14
Tabel 2. Waktu Penelitian	18
Tabel 3. Instrumen Penelitian	20
Tabel 4. Skala <i>Likert</i>	24
Tabel 5. Nilai Produk <i>Moment</i>	25
Tabel 6. Uji Reliabilitas	28
Tabel 7. Penyajian Data Jenis Kelamin	31
Tabel 8. Penyajian Data Guru Kelas	31
Tabel 9. Skor Data Kuesioner	32
Tabel 10. Uji Validitas Penggunaan Aplikasi E-Rapor	33
Tabel 11. Uji Validitas Pemahaman Guru Terhadap Aplikasi E-Rapor	33
Tabel 12. <i>Case Processing Summary</i>	34
Tabel 13. Reliabilitas Statistics	34
Tabel 14. Item Total Statistics	35
Tabel 15. Variabel Entered/Removed	36
Tabel 16. Model Summary (ringkasan model)	37
Tabel 17. Anova	37
Tabel 18. Coefficients	37

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Alur Proses Data E-Rapor dan Dapodik	7
Gambar 2. Alur Tugas dan Tanggung Jawab Admin	9
Gambar 3. Alur Tugas dan Tanggung Jawab Guru	10
Gambar 4. Alur Tugas dan Tanggung Jawab Wali kelas	11
Gambar 5. Observasi	30



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK	47
Lampiran 2. Surat Penelitian	48
Lampiran 3. Surat Balasan dari Dinas	49
Lampiran 4. Surat Balasan dari Sekolah	50
Lampiran 5. Kuesioner Penelitian	51
Lampiran 6. Tampilan Aplikasi E-Rapor pada SD Negeri 4 Banda Aceh	54
Lampiran 7. Tampilan Guru Mengisi Kuesioner Penelitian	55



BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Pada zaman revolusi industri 4.0 banyaknya muncul serta berkembangnya internet dengan tingginya teknologi, sehingga hadirnya internet dengan teknologi terbaru yang dapat mengubah pola hidup dan interaksi antar manusia. Majunya teknologi sangat memberi dampak di berbagai bidang dan sangatlah berpengaruh terhadap semua bidang. Terutama dalam kehidupan sehari-hari teknologi serta pendekatan terhadap dunia fisik dan digital[1].

Dengan majunya teknologi di zaman sekarang banyak sekali kemudahan yang sudah membantu pola kerja manusia terutama dengan adanya komputer juga membantu aktivitas sehari-hari. Seiring berkembangnya teknologi pada zaman sekarang tingginya minat usaha yang dilakukan manusia dalam meningkatkan kualitas dengan memanfaatkan komputer semakin tinggi itu terlihat dengan cara mempelajari sistem-sistem yang berbasis komputer dan teknologi.

Salah satu dampak dari pemanfaatan teknologi sudah bisa terlihat pada lembaga pendidikan dengan pemanfaatannya di berbagai bidang pendidikan yang menghubungkan teknologi tersebut termasuk di dalamnya kurikulum yang berperan mengatur dan menyikapi struktur yang saling berkaitan sehingga adanya hubungan satu sama lain dunia pendidikan dengan teknologi di dalamnya mendukung sarana dan prasarana pendidikan yang dibutuhkan sekolah untuk kegiatan belajar mengajar pada dunia pendidikan itu sendiri[2].

Menurut Kamiludin & Suryaman (2017) kurikulum 2013 merupakan pengganti dari kurikulum sebelumnya yaitu (KTSP). Pemerintah mulai menetapkan kurikulum 2013 ini pada tahun 2013/2014. Pada kurikulum 2013 ini guru dituntut agar dapat

menyajikan pembelajaran berbasis tematik integratif dan pendekatan scientific menggunakan berbagai model pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013, kurikulum ini mempunyai disparitas yang mana lebih mengharuskan untuk dalam pemberian nilai lebih di tekankan terhadap kompetensi sikap, keterampilan dan pengetahuan.

Penerapan kurikulum 2013 terdapat perubahan cukup drastis dilihat dari segi pelaporan dan penilaian pelajar yang dinilai oleh pendidik, sebagaimana yang di cantumkan dalam keputusan dirjen pendidikan dasar dan menengah Kemendikbud nomor 03/D/KP/2017 tentang pengisian nilai rapor US dan USBN di dapodik. Sejak saat itu, untuk penyusunan rapor sekolah dalam format kurikulum 2013 tidak mungkin lagi untuk dilakukan secara manual (tulisan tangan) tetapi harus dilakukan dengan menggunakan software komputer, khususnya karena detailnya pembelajaran. Peringkat aspek, serta persyaratan untuk menguakkan deskripsi peringkat[3].

Di era sekarang semuanya sudah berubah secara digital, yang mana dunia pendidikan pun di haruskan untuk mengikuti tren di era sekarang ini, salah satu dengan munculnya buletin elektronik (E- Rapor). E-rapor adalah aplikasi web yang diluncurkan pada tahun 2017 oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan (Kemendikbud), efisien dan transparan.

Dari hasil observasi dengan operator dan guru pada SD Negeri 4 Banda Aceh, bahwa sekolah tersebut memberlakukan penilaian dengan sistem e-rapor, di mana sebelumnya aplikasi e-rapor ini diuji coba kan pada ajaran tahun 2016/2017, namun karena terdapat kendala pada satu hal, maka aplikasi e-rapor ini tidak berfungsi, sampai tahun ajaran 2018/2019 sistem e-rapor ini di terapkan, di mana kewajiban terhadap guru mata pelajaran untuk input data dan nilai siswa pada aplikasi pelaporan.

Untuk aplikasi e-rapor di setiap sekolah terdapat operator yang mengontrol aplikasi tersebut, di mana tugas dari operator adalah mengubah profil sekolah, memberi hak akses kepada pengguna yaitu guru mata pelajaran, guru TK, guru BK, siswa, kepala sekolah dan orang tua lainnya, membagikan *username* dan *password* kepada pihak yang berkepentingan, yang terlebih dahulu harus terkoneksi dengan sistem dapodik[4].

Tujuan awal munculnya aplikasi e-rapor adalah untuk mempermudah proses penilaian hasil belajar bagi guru untuk siswa. Namun, ketika dirilis dan digulirkan ke sekolah-sekolah, saat penerapannya banyak terjadi kendala di berbagai bidang dalam penggunaannya padahal harapan adanya e-rapor untuk membuatnya lebih mudah berubah menjadi suatu kendala dan kesulitan bagi guru untuk menggunakan e-rapor. Oleh sebab itu, karena banyak kendala setelah penggunaan e-rapor dari yang awalnya kemudahan menjadi suatu kesulitan sehingga itulah peneliti ingin menganalisis lebih lanjut mengenai penggunaan e-rapor terhadap kendala-kendala yang terjadi dalam penggunaannya.

Berdasarkan penjelasan di atas, peneliti ingin mengetahui lebih lanjut tentang permasalahan yang masih menjadi kendala sehingga dapat mudah di pahami dan di mengerti dan dapat membantu pengguna e-rapor agar tidak mengalami kendala dan dapat memberi solusi dalam penggunaannya terutama pada SD Negeri 4 Banda Aceh. maka dari itu peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “**Analisis Penerapan Aplikasi E-Rapor Pada SD Negeri 4 Banda Aceh**”

B. RUMUSAN MASALAH

1. Bagaimana analisis penerapan aplikasi e-rapor pada SD Negeri 4 Banda Aceh
2. Bagaimana tingkat penggunaan fitur dan pemahaman guru tentang aplikasi e-rapor pada SD Negeri 4 Banda Aceh
3. Bagaimana pengaruh antara penggunaan fitur dan pemahaman guru terhadap aplikasi e-rapor pada SD Negeri 4 Banda Aceh

C. TUJUAN PENELITIAN

1. Mengetahui tingkat penerapan aplikasi e-rapor pada SD Negeri 4 Banda Aceh.
2. Mengetahui tingkat penggunaan fitur dan pemahaman guru tentang aplikasi e-rapor pada SD Negeri 4 Banda Aceh.
3. Mengetahui tingkat pengaruh antara penggunaan fitur dan pemahaman guru terhadap aplikasi e-rapor pada SD Negeri 4 Banda Aceh.

D. MANFAAT PENELITIAN

1. Melihat hasil penerapan aplikasi e-rapor pada SD Negeri 4 Banda Aceh
2. Melihat hasil tingkat penggunaan fitur dan pemahaman guru terhadap aplikasi e-rapor pada SD Negeri 4 Banda Aceh
3. Melihat hasil pengaruh antara penggunaan fitur dan pemahaman guru terhadap aplikasi e-rapor pada SD Negeri 4 Banda Aceh

E. BATASAN MASALAH

Pembatasan masalah ini bertujuan untuk memfokuskan perhatian pada penelitian yang benar dan mendalam pada aspek yang diteliti. Maka dibatasi hanya mengukur penerapan aplikasi e-rapor pada SD Negeri 4 Banda Aceh serta mengetahui pengaruh antara penggunaan fitur dan pemahaman guru terhadap aplikasi e-rapor pada SD Negeri 4 Banda Aceh

BAB II

LANDASAN TEORI

A. ANALISIS

Menurut Hanik Mujiati (2016), pengertian analisis itu sendiri yaitu yang mengubah suatu sistem informasi menjadi sebuah komponen yang tujuannya yaitu untuk memilah antara permasalahan, kesempatan, hambatan, dan keinginan sehingga dapat menjadi suatu aplikasi yang mudah di pahami.

Analisis dapat dibagi menjadi dua kelompok yaitu : analisis logika yang bermakna penelitian yang masih dalam dasar konsepnya, dan analisis realis yang bermakna penelitian yang masih dalam dasar bendanya.

Tujuan analisis merupakan membuat kumpulan data yang bisa di gunakan untuk aneka macam keperluan analisis, umumnya digunakan untuk menuntaskan kasus kritis atau konflik, atau bisa di gunakan untuk arsip[5].

B. APLIKASI E-RAPOR

Aplikasi e-rapor ialah metode dibuat untuk memudahkan wali murid dalam mendapatkan data pertumbuhan, pembelajaran peserta didik dilingkungan sekolah. Lewat penggunaan aplikasi e-rapor dapat memudahkan guru dalam melakukan input hasil nilai ujian yang didapat oleh peserta didik, sehingga dapat memudahkan dalam pengambilan rapor.

Aplikasi pelaporan elektronik (e-rapor) adalah suatu perangkat dapat dijalankan pada halaman web yang menghasilkan data pelaporan hasil pembelajaran yang diraih siswa melalui unit studi. Aplikasi laporan elektronik adalah aplikasi yang dirancang sebagai pengolah nilai pengetahuan, nilai keterampilan, nilai sumatif, hasil perilaku yang telah diterapkan guru, untuk

secara otomatis menghasilkan hasil akhir, dan menjelaskan pemahaman siswa dari setiap kemampuan yang awalnya dinilai, kemudian guru memasukkan hasil: prestasi akademik, kegiatan ekstrakurikuler, kehadiran, kecerdasan, perilaku, dan kecakapan menulis kelas sehingga menjadi laporan prestasi siswa.[6].

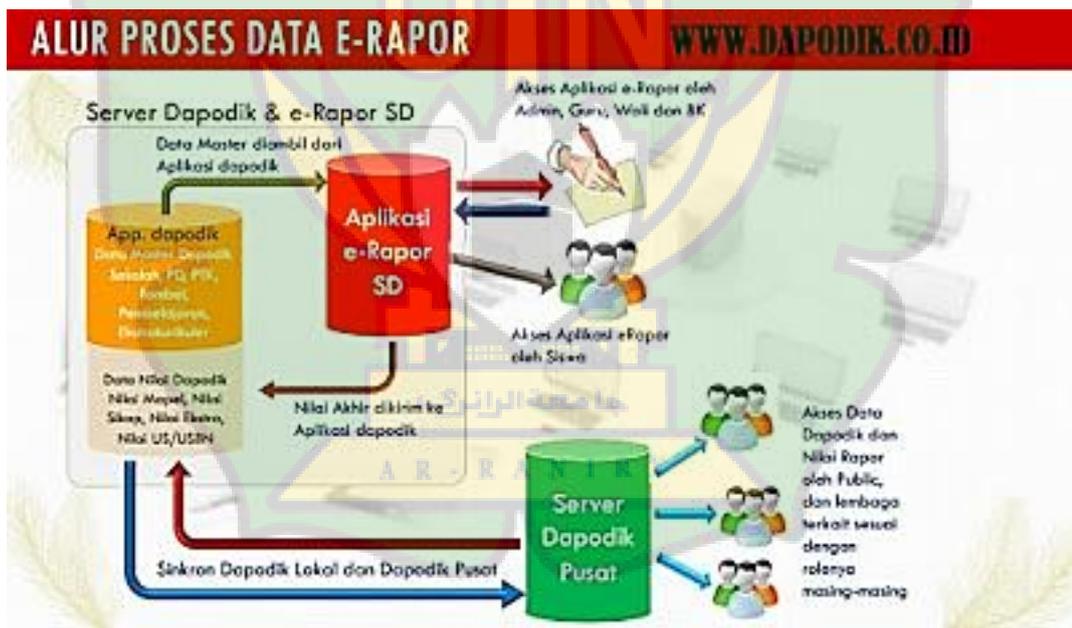
Aplikasi e-rapor versi 1.0 itu sendiri merupakan perubahan aplikasi e-rapor dari yang sebelumnya dibangun oleh Direktorat Sekolah Dasar, serta pengembangan kebijakan dalam memberi nilai oleh 7 pendidik serta satuan pendidikan, dan usaha dalam menggantikan penilaian awalnya yang lebih banyak muncul dalam hal pengukuran hasil belajar (assessment of learning outcome). Refleksi yang efektif dan memadai di perlukan untuk mengikuti proses dan hasilnya meningkatkan mutu dan pelayanan pendidikan di sekolah dasar (SD), khususnya dalam bidang evaluasi yang dilakukan oleh pendidik dan guru satuan pendidikan, Direktorat sekolah dasar, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, akan terus mengembangkan aplikasi e-rapor sesuai dengan petunjuk integritas pendidikan dasar (Dapodik).

Perkembangan aplikasi e-rapor sekolah dasar ini mengarah kepada panduan penilaian tahun 2017 penerbitan ketiga yang diterbitkan oleh Direktorat Sekolah Dasar, hingga saat ini aplikasi e-rapor sudah mencapai pada versi 1.0.

Tujuan pengembangan aplikasi e-rapor sebagai berikut:

1. Menolong guru untuk membuat hasil pencapaian pemahaman
2. Menolong guru untuk membuat penjelasan tentang pemahaman
3. Menolong guru untuk membuat hasil keterampilan
4. Menolong guru untuk mencerna catatan keahlian
5. Menolong guru untuk mencerna catatan perilaku keagamaan ataupun sosialisasi
6. Menolong kesatuan pembelajaran untuk membuat data pencapaian yang tepat dari petunjuk pencapaian nilai oleh pembinaan Direktorat[7].

Di bawah ini adalah gambaran alur proses data e-rapor dengan dapodik :



Gambar 1. Alur proses data e-rapor dan dapodik/Sumber kemdikbud

Kelebihan dan kekurangan pada aplikasi e-rapor :

1. Kelebihan Aplikasi E-Rapor

- a. Dapat memberikan nilai kepada peserta didik secara otomatis
- b. Nilai rapor peserta didik secara otomatis ter input pada dapodik
- c. Tanpa harus menghitung secara manual, nilai hasil akhir peserta didik langsung ter input pada rapor.
- d. bisa dilihat di mana saja dan kapan saja, online dan offline.
- e. Wali kelas dapat mengetahui nilai yang diberikan oleh guru mata pelajaran
- f. Admin dapat mengontrol aktivitas penilaian secara online
- g. Wali kelas dapat langsung mencetak rapor peserta didik
- h. Kehadiran peserta didik yang sudah di input oleh guru mata pelajaran dapat diketahui oleh wali kelas dan admin sekolah.
- i. Tidak terjadi kecurangan dalam penilaian hasil belajar peserta didik
- j. Wali kelas dapat merekap nilai yang diberikan oleh guru mata pelajaran secara cepat pada per peserta didik

2. Kekurangan Aplikasi E-Rapor

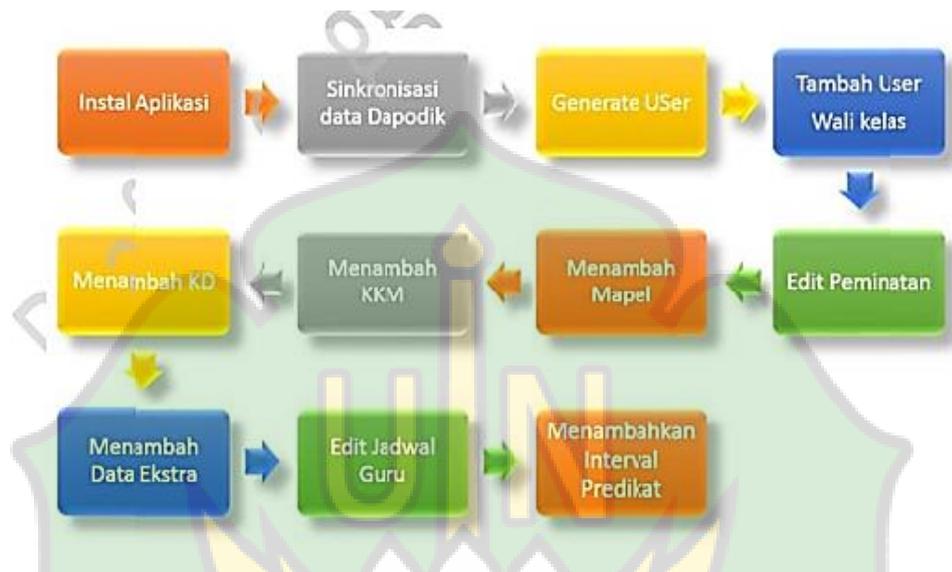
- a. Tidak bisa mengembalikan nilai yang telah ter input
- b. Guru masih banyak yang GAPTEK terhadap E-Rapor
- c. Kompetensi yang bisa ditambah tetapi tidak dapat di hapus
- d. Jika terjadi kendala harus memulai login dari awal kembali
- e. Data tidak otomatis tersimpan pada aplikasi tersebut[8].

C. KOMPONEN E-RAPOR

Terdapat 4 tingkatan penggunaan e-rapor :

1. Admin

Tugas dan tanggung jawab admin dapat di gambarkan sebagai berikut :



Gambar 2. Alur tugas dan tanggung jawab admin/Sumber kemdikbud

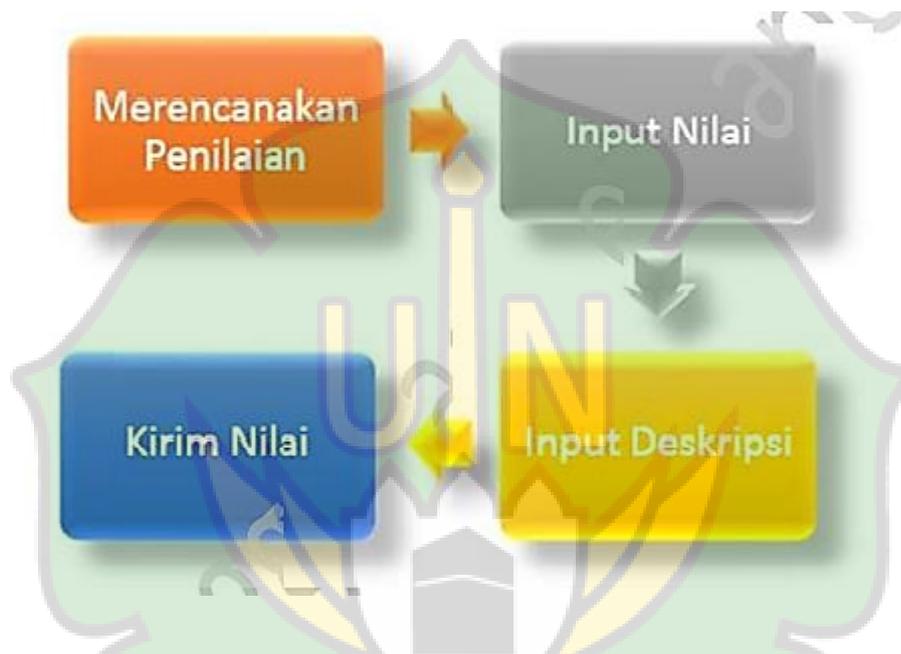
- a. Installer
- b. Mengimpor/ekspor data dari dapodik di menu (impor/ekspor data)
- c. Generale melalui menu data (data user)
- d. Menu penambah pengguna untuk wali kelas pada menu (data user)
- e. Mengedit data peminat dengan menu (data referensi)
- f. Menu untuk tambah pelajaran terdapat pada (data referensi)
- g. Menu digunakan untuk memberi KKM mata pelajaran (data referensi)
- h. Menu di gunakan untuk tambah data kompetensi pada pelajaran muatan lokal melalui (data referensi)
- i. Menu untuk tambah nilai ekstrakurikuler (data referensi)

j. Menu yang digunakan untuk mengedit data membagikan jadwal mengajar (data referensi)

k. Tambahkan data rentang predikat untuk semua mata pelajaran

2. Guru

Instruksi dan tanggung jawab bisa di gambarkan seperti gambar di bawah :



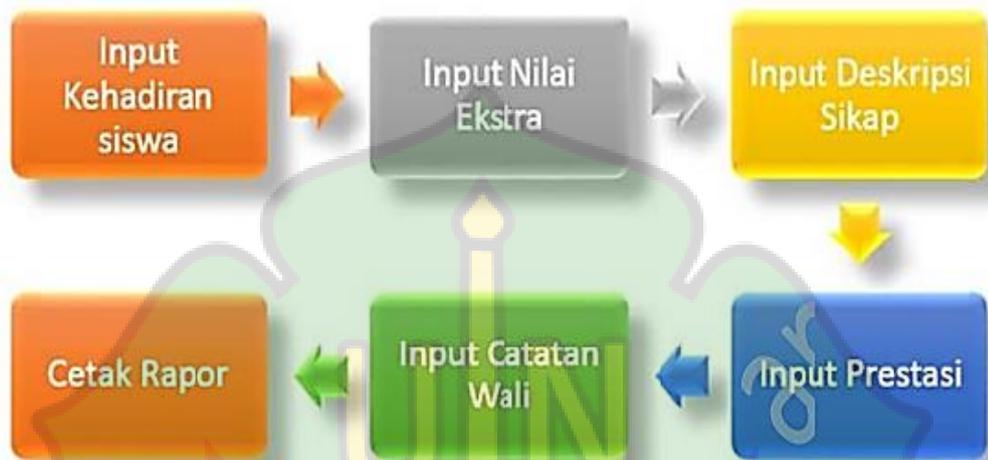
Gambar 3. Alur tugas dan tanggung jawab guru/Sumber kemdikbud

- Memberi nilai hasil pengetahuan pada menu (input data dan nilai)
- Memberi nilai hasil keterampilan di menu (input data nilai)
- Memasukkan nilai pembelajaran di setiap kali melakukan penilaian di menu (input data dan nilai)
- Memasukkan nilai keterampilan di setiap kali melakukan penilaian di pilihan (input data, dan nilai)
- Guru masukan nilai sikap spiritual pada akhir semester pada pilihan (input data, dan nilai)
- Memberi skor sikap sosial pada menu (input data dan catatan)

- g. Memasukkan data siswa pada menu (input data dan nilai)
- h. Memasukkan nilai akhir pada menu (lihat nilai yang akan dikirim) kemudian ada pilihan (kirim nilai akhir)

3. Wali kelas

Tugas dan tanggung jawab dapat di gambarkan sebagai berikut :



Gambar 4. Alur tugas dan tanggung jawab wali kelas/Sumber kemdikbud

- a. Memasukkan absensi murid di pilihan “input data dan nilai”
- b. Memasukkan skor ekstrakurikuler di pilihan “input data dan nilai”
- c. Memasukkan nilai perilaku pada pilihan “input data dan nilai”
- d. Memasukkan rangking pada pilihan “input data dan nilai”
- e. Memasukkan saran wali kelas di pilihan “input data dan nilai”
- f. Mengunduh hasil nilai belajar (rapor) pada menu “cetak rapor”

4. Siswa

Tugas dan tanggung jawab sebagai berikut :

- a. Lihat hasil akhir semester pada halaman “lihat nilai akhir”
- b. Lihat hasil pada halaman “lihat nilai akhir”
- c. Lihat grafik nilai akhir melalui halaman “lihat nilai akhir”[9]

D. PENDIDIKAN

Berdasarkan undang-undang pendidikan adalah mengenai sistem pendidikan nasional n.20 tahun 2003 merupakan upaya benar-benar untuk mewujudkan suasana belajar dan mengajarkan agar siswa dapat menyebarkan bakat dirinya untuk memiliki daya pengendalian diri, agama, kecerdasan, kepribadian, akhlak mulia dan keterampilan bagi dirinya & masyarakat

Dalam KBBI pendidikan asal kata 'didik' dan mendapat akhiran 'pe' dan akhiran 'an', sehingga dapat bermakna sebagai proses atau perbuatan yang tergolong mendidik. Mengubah perilaku serta sikap seseorang atau sekelompok orang menjadi manusia yang dewasa dengan cara pengajaran dan pelatihan.

Bapak pendidikan nasional (Ki Hajar Dewantara) menerangkan masalah artinya pendidikan yaitu: Pendidikan yaitu kewajiban dalam kehidupan anak, dan maksudnya, pendidikan yaitu kewajiban di atas kodrat anak, di mana anak-anak menjadi manusia dalam bermasyarakat dapat dicapai pengetahuan dan bahagia yang tinggi.

Dalam undang-undang no. 20 tahun 2003 Pendidikan bisa di artikan menjadi upaya berkala untuk membangun suasana pada proses pembelajaran untuk belajar mengajar siswa supaya secara aktif menyebarkan potensi dirinya untuk kekuatan spiritual keagamaan, dominasi diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, dan ketrampilan yang dibutuhkan bagi dirinya, masyarakat dan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

Dari berbagai pengertian pendidikan di atas, dapat kita simpulkan bahwasanya Pendidikan adalah bimbingan atau bantuan yang di peroleh dari orang dewasa dalam berkembangnya anak menuju kedewasaan dengan maksud

anak cukup memenuhi syarat untuk menjalankan tugas hidupnya tanpa pengaruh orang lain[10].

E. SPSS (Statistical Product and Service Solution)

SPSS awalnya adalah (Paket Ilmu Sosial Statistik) pertama kali dirilis di tahun 1968 dan dikembangkan oleh Norman H. Nie dan C. Hadlai Hull. Norman Nie adalah seorang ilmuan politik pascasarjana di Universitas Stanford, pada saat itu seorang profesor uji pada Departemen Ilmu Politik di Stanford bersama Profesor Emeritus Ilmu Politik di Universitas Chicago.

SPSS adalah aplikasi yang di program untuk dapat kemampuan menganalisis statistik yang cukup tinggi dan cara manajemen data dalam kalangan grafis menerapkan langkah-langkah deskriptif dan menu dialog simpel dapat mudah untuk memahami cara penggunaan dengan mudah menggunakan titik dan klik mouse.

Adapun langkah untuk mengerjakan pengujian validitas menggunakan program SPSS yaitu :

1. Adanya format yang di kerjakan.
2. Pada menu SPSS ada menu Analyser kemudian klik Scale, lalu klik menu analisis keandalan
3. Segala variabel di masukkan ke item kotak, lalu di klik di model pada alpha
4. Kemudian di klik menu statistik dan dipilih scale lalu di klik continue dan klik ok[11].

F. PENELITIAN TERDAHULU

Di bawah ini merupakan sejumlah penelitian terdahulu yang memiliki persamaan topik tetapi beda lokasi, subjek dan metode sebagai referensi penelitian ini :

Tabel 1. Penelitian Terdahulu

1	Judul	Analisa Penerimaan Sistem Informasi E-Rapor Menggunakan Technology Acceptance Model (Studi Kasus: Smpn 2 Gedeg Mojokerto)
	Penulis	Fahmi Khudzaifi
	Tahun	2019
	Metode	kuantitatif
	Hasil penelitian	Hasil penelitian di lapangan untuk analisis deskriptif berdasarkan jawaban responden dari distribusi menunjukkan bahwa variabel Perceived Easy of Use (X1) diperoleh dari jawaban rata-rata responden total rata jawaban sebesar 3,5 dari dua belas item, Hal ini menunjukkan persepsi guru dan wali kelas menyetujui bahwa secara keseluruhan guru dan wali kelas merasa mudah untuk menggunakan sistem informasi E-rapor.
2	Judul	Persepsi Guru Terhadap Efektivitas Penggunaan E-Rapor Di Sma Negeri 1 Ampek Angkek, Kabupaten Agam

	Penulis	Muhammad Jaffar, Ahmad Sabandi
	Tahun	2019
	Metode	kuantitatif
	Hasil penelitian	Hasil penelitian ini akan mendeskripsikan efektivitas penggunaan e-rapor oleh guru di SMA N 1 Ampek Angkek Kabupaten Agam dari kualitas sistem, kualitas informasi, kualitas layanan, kepuasan siswa pengguna, dan keuntungan.
3	Judul	Analisis Dan Pengembangan Sistem Informasi Data E-Raport Dapodik Di Sd Swasta 001 Pt. Kg Meral Barat
	Penulis	Lilis Tarika
	Tahun	2022
	Metode	kualitatif
	Hasil penelitian	Aplikasi e-raport ini berjalan pada jaringan lokal di SD Swasta PT. KG Meral Barat 001. pengoperasian aplikasi e-raport ini menggunakan web server pihak ketiga untuk terhubung, tidak perlu terkoneksi dengan jaringan sekolah.
4	Judul	Peningkatan Kompetensi Guru Dalam Penginputan Penilaian E-Raport Melalui Pelatihan Tik Di Sdn-1 Pangkalan.

	Penulis	Mansyur
	Tahun	2020
	Metode	kuantitatif
	Hasil Penelitian	Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa penggunaan e-rapor yang digunakan oleh guru mampu melakukan praktik memasukkan data nilai peserta didik dengan presentasi sangat baik, tetapi ada juga beberapa kendala dalam penggunaan e-rapor bagi guru yang kurang paham dengan teknologi.
5	Judul	Analisis Penerapan Aplikasi E-Rapor Pada SMPN 1 Jeumpa Aceh Barat Daya
	Penulis	Edi Hasri
	Tahun	2021
	Metode	Kuantitatif
	Hasil Penelitian	yang dihasilkan dari data responden memiliki rata-rata skor 74,8 dengan persentase 62-81% maka penggunaan Aplikasi E-Rapor pada SMPN 1 Jeumpa Aceh Barat Daya terletak pada kategori Setuju.

Dari tabel 1 di atas, dapat disimpulkan bahwa pendapat penelitian terdahulu menyatakan Aplikasi E-Rapor yang digunakan oleh guru mampu melakukan praktik memasukkan data nilai peserta didik dengan presentasi sangat baik, tetapi ada juga beberapa kendala dalam penggunaan e-rapor bagi guru yang kurang paham dengan teknologi[12].



BAB III

METODE PENELITIAN

A. METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode kuantitatif. Menurut Suwarno menjelaskan “dekatnya kuantitatif penting adanya variabel menjadi tujuan penelitian dan variabel tersebut wajib didefinisikan terhadap operasionalisasi variabel masing-masing”[13].

Penelitian kuantitatif berpengaruh dalam pengumpulan data dari hasil pengukuran. Pada penelitian ini, peneliti ingin mengetahui bagaimana tanggapan guru tentang aplikasi e-rapor yang sudah di gunakan pada sekolah SD Negeri 4 Banda Aceh.

B. LOKASI PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan pada sekolah SD Negeri 4 Banda Aceh, yang mana responden pada penelitian ini adalah guru di sekolah tersebut, peneliti memilih lokasi tersebut karena sekolah SD Negeri 4 Banda Aceh adalah salah satu sekolah yang sudah mulai menerapkan aplikasi e-rapor untuk mengolah nilai rapor siswa.

C. WAKTU PENELITIAN

Peneliti melakukan kegiatan penelitian pada sekolah SD Negeri 4 Banda Aceh pada semester genap tahun 2021/2022. Dengan rincian waktu dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 2. Waktu penelitian

No.	Kegiatan	Bulan						
		Jan	Feb	Mar	Apr	Mai	Jun	Jul
1.	Pengajuan Judul	■						
2.	Penyusunan Proposal		■	■				
3.	Seminar Proposal			■	■	■		
4.	Studi Literatur				■	■		
5.	Analisis Data					■	■	■
6.	Penyusunan Draf Skripsi						■	■
7.	Sidang Skripsi							
8.	Revisi Skripsi							
9.	Pelaporan dan Publikasi							

D. POPULASI DAN SAMPEL

1. Populasi

Populasi dasarnya adalah semua kehidupan termasuk ke dalam kelompok manusia, hewan, peristiwa, atau benda dan hidup bersama di salah satu tempat dan ini jadi lembaga hubungan antara sekolah beserta masyarakat, karyawan perusahaan, berbagai tanaman hutan, berbagai padi, kegiatan pemasaran, hasil yang keluar dan dll[14].

Dan populasi dari saya teliti merupakan keseluruhan guru pada SD Negeri 4 Banda Aceh. Di penelitian ini peneliti menentukan besar populasi yang diteliti secara pasti. Populasi berjumlah 20 orang guru pada SDN 4 Banda Aceh.

2. Sampel

Menurut Sukardi sampel adalah bagian dari hasil populasi yang dipilih untuk data tersebut. Dikarenakan populasi yang sangat sedikit maka peneliti mengambil keseluruhan dari populasi, dengan jumlah 20 orang guru untuk menjadi responden penelitian. Peneliti akan mengetahui penggunaan fitur dan pemahannya guru terhadap aplikasi e-rapor pada SD Negeri 4 Banda Aceh dari respons sampel[15].

E. SUMBER DATA

Berdasarkan dari asalnya, data dapat kita bedakan jadi dua yaitu data intern dan data ekstern. Data intern adalah data yang diperoleh dari dalam suatu instansi (lembaga, organisasi). Sedangkan data ekstern adalah data yang diperoleh atau bersumber dari luar instansi[16].

Dari pengertian di atas maka penelitian saya termasuk sumber data intern yang memperoleh data penelitian berasal dari dalam satuan instansi yang menjadi subjek penelitian.

F. INSTRUMEN PENELITIAN

Instrumen penelitian adalah alat bantu bagi peneliti dalam mengumpulkan data. Penelitian ilmiah dengan menggunakan pendekatan kuantitatif merupakan sebagai metode yang digunakan untuk meneliti pada populasi atau penelitian, analisis data bersifat kuantitatif, dengan tujuan untuk menggambarkan dan menguji hipotesis yang sudah ditetapkan[17]. Agar hasil penelitian tidak keluar dari konteks permasalahan yang ingin diketahui, maka perlunya disusun instrumen penelitian yang bertujuan untuk mengidentifikasi sebab akibat terjadinya permasalahan serta menjadi panduan bagi peneliti dalam pelaksanaan penelitian. Sebagai gambaran tentang bagaimana tanggapan guru dan siswa tentang aplikasi e-rapor yang sudah mereka gunakan tersebut.

Adapun pada penelitian ini, peneliti menggunakan kuesioner model Technology Acceptance Model (TAM) dengan variabel dan indikator yang berbeda[18]. Variabel adalah suatu konteks penelitian penghubung antara variabel satu dan variabel lainnya. Adapun variabel pada penelitian ini adalah penggunaan fitur aplikasi e-rapor dan pemahaman guru terhadap aplikasi e-rapor.

Tabel 3. Instrumen penelitian

Indikator	Variabel	Pernyataan	No Soal
Analisis Penerapan Aplikasi E-Rapor	Penggunaan Fitur Aplikasi E-Rapor	Saya menjalankan aplikasi e-rapor sesuai prosedur	X1
		Saya mengolah nilai rapor siswa menggunakan aplikasi e-rapor	X2
		Saya masih terdapat kesulitan pada awal masuk aplikasi e-rapor	X3
		Saya masih kesulitan pada fitur aplikasi e-rapor dalam mengolah nilai siswa	X4
		Pada fitur rencana penilaian saya bisa memasukkan nilai-nilai siswa	X5
		Pada fitur ubah password saya dapat mengubah password sesuai yang telah ditentukan oleh sekolah	X6
		Saya dapat membuka fitur data kompetensi dasar pada aplikasi e-rapor	X7
		Saya bisa menentukan nilai sikap siswa pada aplikasi e-rapor	X8
		Dengan aplikasi e-rapor guru dan wali murid bisa berkomunikasi untuk membahas tentang siswa	X9
		Pada fitur ekspor saya bisa langsung upload nilai siswa.	X10
Pemahaman Guru		Menurut saya penggunaan cara manual lebih mudah dibandingkan aplikasi e-rapor dalam mengolah nilai siswa	Y1
		Aplikasi e-rapor dapat memudahkan saya dalam mengolah nilai rapor siswa	Y2
		Penilaian pada aplikasi e-rapor dapat dilakukan secara otomatis	Y3
		Saya masih banyak kurang mengerti dalam penggunaan aplikasi e-rapor	Y4
		Dengan aplikasi e-rapor saya lebih terpacu dalam pembelajaran komputer	Y5
		Saya dapat melihat dan membuka aplikasi e-rapor di mana dan kapan saja saya mau.	Y6
		Penilaian secara manual lebih efektif menurut saya	Y7
		Pada aplikasi e-rapor saya dapat melihat semua nilai mata pelajaran	Y8
		Saya dapat berkomunikasi dengan mudah tentang penilaian yang dilakukan dengan menggunakan aplikasi e-rapor	Y9
		Saya sangat menguasai keseluruhan dari aplikasi e-rapor	Y10

G. METODE PENGUMPULAN DATA

Terdapat beberapa metode mengumpulkan data di lapangan yang di gunakan oleh peneliti, antara lain :

1. Metode observasi

Metode ini sering juga disebut dengan pengamatan. Pengamatan adalah salah satu cara yang dilakukan oleh peneliti untuk terkumpulnya data dengan cara amati dan mencatat secara rinci persoalan yang di selidiki[19]. Dalam kasus ini peneliti menggunakan observasi non partisipasi dikarenakan peneliti berperan sebagai yang berada di luar objek penelitian.

2. Metode angket / kuesioner.

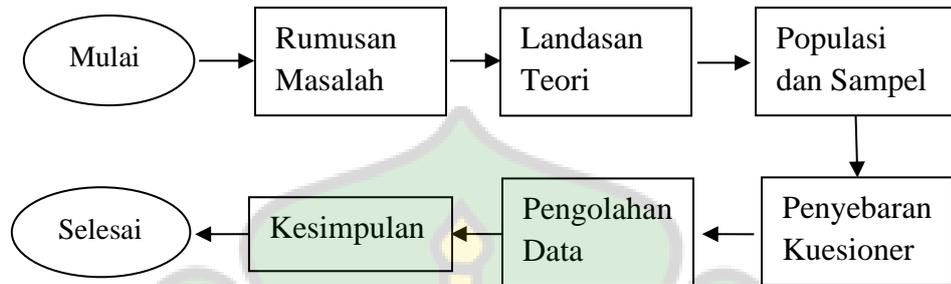
Metode ini juga digunakan oleh peneliti untuk rangkaian pertanyaan tertulis sehingga menghasilkan informasi dari respons tentang diri mereka sendiri atau yang mereka ketahui.

3. Metode dokumentasi

Berasal dari kata adalah dokumen, yang berarti barang tertulis bukti-bukti yang berbentuk foto. Dalam menjalankan metode dokumentasi, peneliti selidiki guru dalam menggunakan aplikasi e-rapor dan tentang fitur yang terdapat di dalam aplikasi e-rapor[20].

H. TAHAP PENELITIAN

Dalam penelitian, untuk mempermudah jalannya sebuah penelitian harus ada tahap-tahapnya. Adapun tahap penelitian dalam bentuk diagram alir terlihat pada sebagai berikut :



I. TEKNIK PENGOLAHAN DATA

Pengolahan data adalah “pekerjaan lanjutan dari pengumpulan data dikerjakan”. Terdapat beberapa pengolahan data secara umum yang bersifat kuantitatif antara lain adalah :

1. Editan adalah kegiatan yang biasa di lakukan setelah selesainya penelitian mengumpulkan data di lapangan. Pekerjaan ini merupakan salah satu kegiatan penting untuk memverifikasi data yang dikumpulkan atau tidak memenuhi harapan peneliti.
2. Skorsing adalah pemberian nilai terhadap pernyataan angket dengan cara mengubah jawaban berupa huruf menjadi angka[21].

J. TEKNIK ANALISIS DATA

Teknik analisa data adalah salah satu cara untuk mengolah data yang sudah diperoleh sehingga dapat dibaca dan dapat ditafsirkan. Analisis data penelitian tujuannya untuk menyusun temuan dijadikan suatu data yang teratur.

Dalam teknik analisis data menggunakan aplikasi SPSS untuk mempermudah dalam melakukan pengolahan data dan juga menggunakan metode analisis deskriptif, yaitu cara yang digunakan untuk menggambarkan atau melihat suatu hasil penelitian dari jawaban responden berdasarkan lembaran kuesioner yang sudah dibagikan[22].

Cara untuk menganalisis data kuesioner terhadap penggunaan e-rapor respons guru dinilai dari jawaban yang diisi oleh guru melalui pertanyaan kuesioner yang sudah dibagikan. Kemudian dengan menjumlahkan nilai rata-rata menggunakan rumus seperti di bawah ini :

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Persentase

$\sum x$: Jumlah Skor Pengumpulan Data

$\sum xi$: Skor Kriteria

Untuk mengukur hasil persentase tingkat keefektifan nilai produk ditetapkan kriteria skala likert, yaitu :

Tabel 4. Skala likert

Persentase (%)	Keterangan	Bobot Nilai
82-100 %	Sangat setuju	5
62-81 %	Setuju	4
42-61 %	Ragu-ragu	3
22-41 %	Tidak setuju	2
<21 %	Sangat tidak setuju	1

1. Uji Validitas

Uji validitas ialah cara yang gunanya untuk memperlihatkan seberapa baik alat ukur yang di pergunakan untuk mengukur yang sedang diukur. Ghozali (2009) menjelaskan bahwa uji validitas fungsinya untuk melihat validitas atau validitas suatu kuesioner. Suatu kuesioner dapat dikatakan berhasil jika pertanyaan dalam kuesioner tersebut dapat menghasilkan apa yang akan diukur oleh kuesioner tersebut[23].

Program SPSS ini digunakan untuk melakukan uji validitas. Penelitian uji validitas sering menggunakan teknik korelasi Bivariate Pearson (Produk Momen Pearson).

Teknik tes menggunakan cara menggabungkan skor untuk setiap item dengan skor total. Skor total ialah hasil dari semua item. Jika r hitung $\geq r$ tabel (uji 2 variabel dengan sig. 0,05) maka alat atau isi soal memiliki korelasi yang signifikan dengan skor total (dinyatakan valid).

Rumus korelasi product moment yaitu :

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} = efisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

$\sum xy$ = hasil perkalian antara variabel X dan Y

$\sum x^2$ = hasil dari kuadrat nilai X

$\sum y^2$ = hasil dari kuadrat nilai Y

$(\sum x)^2$ = hasil dari nilai X kemudian dikuadratkan

$(\sum y)^2$ = hasil dari nilai Y kemudian dikuadratkan

Tabel 5. Nilai produk moment

N	Taraf signif		N	Taraf signif		N	Tarif signif	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,432	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,080
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			

N	Taraf signif		N	Taraf signif		N	Taraf signif	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas asal kata reliability, pernyataan sugiharto dan Situnjak (2006) bahwa reliabilitas adalah suatu strategi yang digunakan untuk penelitian mendapatkan informasi yang digunakan dengan cara yang andal sebagai alat mengumpulkan data dan terkumpulnya informasi yang sebenarnya di lapangan[24].

Pernyataan Ghozali (2009), reliabilitas adalah alat yang digunakan untuk mengukur kuesioner yang merupakan indikator dari suatu variabel atau konstruksi. Suatu kuesioner yang sempurna atau dapat dipercaya jika respons seseorang terhadap suatu pernyataan dengan konsisten dan stabil dari suatu waktu ke waktu[25].

Tinggi dan rendahnya reliabilitas ditunjukkan secara empiric dengan jumlah yang disebut nilai koefisien reliabilitas. Reliabilitas yang tinggi diperlihatkan dengan nilai r11 mendekati angka 1. Pada umumnya reliabilitas di nyatakan memuaskan jika ≥ 0.700 .

Uji reliabilitas alat instrumen memakai rumus Alpha Cronbach karena alat penelitian ini berupa angket dan skala lulus. Rumus Alpha Cronbach adalah sebagai berikut :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum O_t^2}{O_t^2} \right)$$

Keterangan :

r_{11} = dicarinya reliabilitas

n = total soal yang di uji

$\sum 0t^2$ = total skor tiap-tiap varian

$0t^2$ = total varian

Pengukuran uji reliabilitas dilakukan dengan memakai *Alpha Cronbach* dan menghasilkan nilai *Alpha* dari rentang 0-1 berdasarkan dari beberapa katagori yang dapat dibagi-bagi. Dalam menganalisis uji reliabilitas, maka dari itu dapat mengategorikan kriteria reliabel yang akan ditampilkan, dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 6. Uji reliabilitas

Alpha	Tingkat Reliabilitas
0,00-0,20	Kurang Reliabel
0,20-0,40	Agak Reliabel
0,40-0,60	Cukup Reliabel
0,60-0,80	Reliabel
0,80-1,00	Sangat Reliabel

3. Regresi Linear Sederhana

Regresi Linear Sederhana adalah cara statistik yang digunakan untuk mengetahui besarnya sebab akibat antara variabel faktor penyebab dan variabel factor akibat. Faktor penyebab diistilahkan dengan X atau disebut juga prediksi sedangkan variabel akibat diistilahkan dengan Y atau juga disebut respons[26].

Berikut adalah rumus regresi linear sederhana :

$$Y = a + bx$$

Keterangan :

Y = Variabel respons atau disebut variabel akibat (Dependent)

X = Variabel prediksi atau variabel faktor penyebab (Independent)

a = konstanta

b = koefisien regresi, besaran respons yang dihasilkan oleh prediksi.

4. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis adalah sebuah proses mengevaluasi hasil sampel dan diberikan dasar untuk memberi keputusan tentang populasi.

Tujuan dari hipotesis adalah untuk menentukan penerapan hipotesis yang diuji coba kan diterima atau ditolak[27].

Untuk menguji hipotesis langkah yang harus dikerjakan adalah:

1. Hipotesis nol dan hipotesis alternatif harus di nyatakan
2. Untuk menguji dasar hipotesis harus terkumpulnya data
3. Penentuan Significance Level (alpha)
4. Harus ada data pengujian dan lokasi penolakan
5. Statistik yang di uji harus sesuai
6. Menyimpulkan kesimpulan

Terdapat dua jenis hipotesis dalam proses pengujian hipotesis, antara lain :

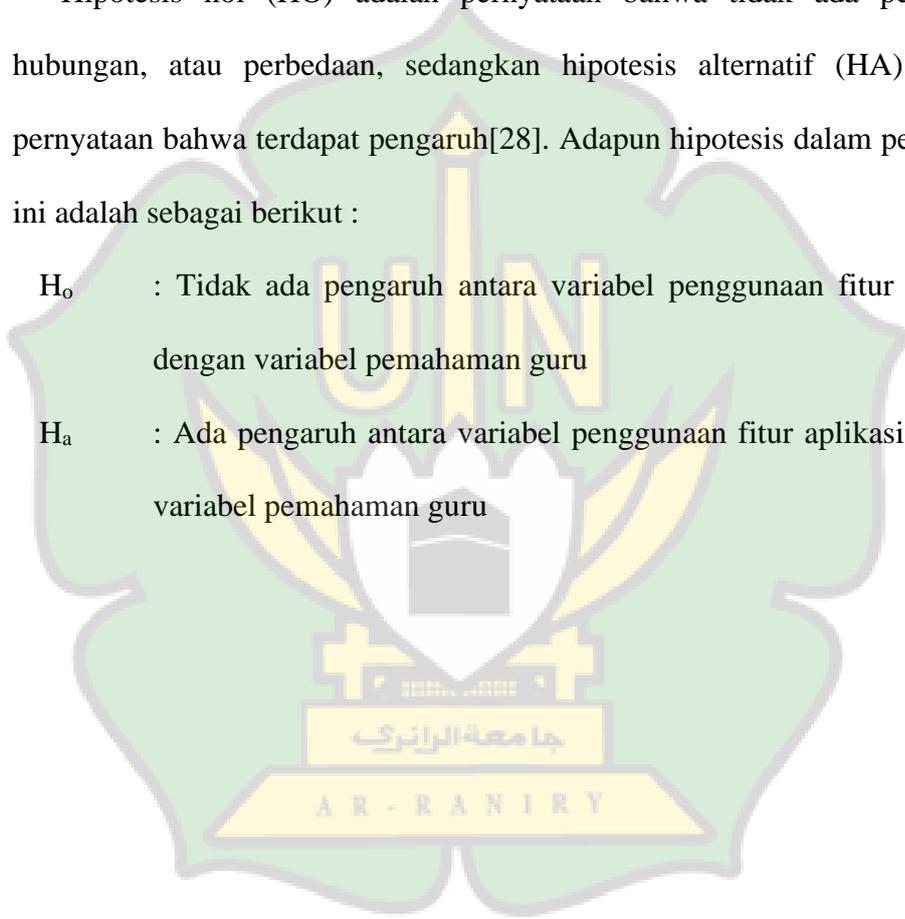
- hipotesis nol (H_0)
- hipotesis alternatif (H_a)

Langkah awal untuk pengujian hipotesis merupakan perubahan soal penelitian dijadikan hipotesis nol (H_0), dan hipotesis alternatif (H_a). Hipotesis nol dan alternatif adalah soal ringkas, berbentuk pertanyaan matematis, yang berisi antara hubungan prediksi dalam populasi. Hipotesis alternatif diwajibkan tergabung semua yang memungkinkan kebenaran dan saling terbuka bahwa mereka tidak tumpang tindih.

Hipotesis nol (H_0) adalah pernyataan bahwa tidak ada pengaruh, hubungan, atau perbedaan, sedangkan hipotesis alternatif (H_a) adalah pernyataan bahwa terdapat pengaruh[28]. Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

H_0 : Tidak ada pengaruh antara variabel penggunaan fitur aplikasi dengan variabel pemahaman guru

H_a : Ada pengaruh antara variabel penggunaan fitur aplikasi dengan variabel pemahaman guru



BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. HASIL PENELITIAN

1. Data Observasi

Dari hasil observasi yang di lakukan oleh peneliti dengan cara berkunjung langsung ke sekolah SD Negeri 4 Banda Aceh, maka peneliti mendapatkan hasil informasi total guru di sekolah SD Negeri 4 Banda Aceh berjumlah 20 orang guru di antaranya terdapat 3 guru laki-laki dan 17 guru perempuan, dengan total kelas 12 ruangan, 2 ruangan kantor, dan 1 ruangan pustaka.

2. Penyajian Data

Dalam penelitian ini peneliti mengumpulkan data dari 20 orang guru yang ada pada SD Negeri 4 Banda Aceh, dan hasil dari penelitian dapat diperoleh dengan cara dan mekanisme yang sudah di terapkan dalam penelitian, sehingga penelitian ini menghasilkan analisis data dari responden serta melihat langsung pengisian data menggunakan aplikasi e-rapor pada saat pengisian nilai rapor siswa. Penelitian ini di lakukan pada SD Negeri 4 Banda Aceh, penelitian ini dilakukan untuk menganalisis tingkat penggunaan fitur-fitur dan pemahaman guru terhadap aplikasi e-rapor.

Tabel 7. Penyajian data jenis kelamin

Jenis kelamin	Jumlah	Persentase
Laki-laki	3	15%
Perempuan	17	85%
Jumlah	20	100%

Tabel 8. Penyajian data guru kelas

Kelas	Jumlah	Persentase
I	2	10%
II	3	15%
III	3	15%
IV	4	20%
V	4	20%
VI	4	20%
Jumlah	20	100%

Berdasarkan tabel 7 dan 8 di atas dapat di simpulkan bahwa responden yang mengisi kuesioner yang berjenis kelamin laki-laki lebih sedikit di bandingkan dengan responden perempuan, dengan persentase laki-laki 15% dan perempuan 85%. Sedangkan responden dari masing-masing guru kelas jumlahnya tidak sama.

3. Pengolahan Data

a. Analisis deskriptif

Dari hasil jawaban kuesioner responden penelitian yang di lakukan oleh peneliti untuk mengetahui tingkat penggunaan fitur dan pemahaman guru pada aplikasi e-rapor di sekolah SD Negeri 4 Banda Aceh. Maka dapat dilihat tingkat pencapaian responden dari masing-masing, berikut hasil analisis yang dilakukan oleh peneliti menggunakan kuesioner pada tabel berikut ini :

Tabel 9. Skor data kuesioner

No	Indikator	
	X	Y
1	27	27
2	35	37
3	39	37
4	39	39
5	34	33
6	31	33
7	32	34
8	48	46
9	47	46
10	36	32
11	27	27
12	35	37
13	39	37
14	39	39
15	34	33
16	31	33
17	32	34
18	48	46
19	47	46
20	36	32
Jumlah	736	728
Jumlah nilai rata-rata	36,8	36,4
Skor rata-rata	73,2	

Berdasarkan data dari tabel di atas dapat dinyatakan bahwa untuk seluruh responden pengguna aplikasi e-rapor pada SD Negeri 4 Banda Aceh skor rata-rata berjumlah 73,2 dan persentasenya 62-81% maka dapat dinyatakan penerapan aplikasi e-rapor pada SD Negeri 4 Banda Aceh terdapat pada katagori SETUJU. Dengan di berlakukannya aplikasi e-rapor para guru dapat di kategorikan setuju untuk menggunakan.

b. Analisis data

1. Uji validitas

Uji validitas dilakukan supaya terlihat konsisten terhadap peneliti dalam melakukan penilaian kuesioner dalam menghasilkan data peneliti yang akurat dari responden, terdapat 20 pertanyaan yang akan di uji kevaliditasannya dari 20 guru yang ada pada sekolah SD Negeri 4 Banda Aceh..

Tabel 10. Uji validitas penggunaan fitur aplikasi e-rapor

No.	r hitung	r tabel 5% (20)	sig	kriteria
1.	0,647	0,444	0,002	valid
2.	0,722	0,444	0,001	valid
3.	0,768	0,444	0,001	valid
4.	0,845	0,444	0,001	valid
5.	0,684	0,444	0,001	valid
6.	0,696	0,444	0,001	valid
7.	0,756	0,444	0,001	valid
8.	0,881	0,444	0,001	valid
9.	0,785	0,444	0,001	valid
10.	0,736	0,444	0,001	valid

Tabel 11. Uji validitas pemahaman guru terhadap aplikasi e-rapor

No.	r hitung	r tabel 5% (20)	sig	kriteria
1	0,751	0,444	0,001	valid
2	0,67	0,444	0,001	valid
3	0,765	0,444	0,001	valid
4	0,674	0,444	0,001	valid
5	0,703	0,444	0,001	valid
6	0,784	0,444	0,001	valid
7	0,726	0,444	0,001	valid
8	0,636	0,444	0,001	valid
9	0,733	0,444	0,001	valid
10	0,637	0,444	0,001	valid

1. Cara mengambil kesimpulan data dengan menyamakan nilai r hitung dengan r tabel :
 - a. Apabila r hitung $>$ dari r tabel maka hasilnya “valid”
 - b. Apabila r hitung $<$ dari r tabel maka hasilnya “tidak valid”
2. Cara mengambil kesimpulan data supaya mengetahui nilai signifikan :
 - a. Apabila nilai signifikan di bawah dari 0,05 maka hasilnya “valid”
 - b. Apabila nilai signifikan di atas dari 0,05 maka hasilnya “tidak valid”

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas berfungsi untuk mengetahui evolusi survei yang di sebarakan dengan cara mendapatkan nilai hitung $>$ r tabel yang berarti bahwa H_0 di tolak atau adanya hubungan kuat antara kegunaan fitur dengan pemahaman guru terhadap aplikasi e-rapor.

Tab 12. Case processing summary

		N	%
cases	valid	20	100.0
	excluded	0	0
	total	20	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Tabel 13. Reliabilitas statistik

Cronbach's Alpha	N of items
948	20

Tabel 14. Item total statistik

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Q1.1	68.9000	143.042	.623	.947
Q1.2	69.0000	137.263	.690	.945
Q1.3	70.6000	131.200	.750	.944
Q1.4	70.8000	126.274	.813	.944
Q1.5	69.3000	138.747	.651	.946
Q1.6	69.3000	138.537	.664	.946
Q1.7	69.3000	137.484	.729	.945
Q1.8	68.9000	136.516	.868	.944
Q1.9	69.9000	133.358	.753	.944
Q1.10	69.2000	129.853	.685	.946
Q2.1	71.0000	129.684	.703	.946
Q2.2	68.8000	142.274	.646	.947
Q2.3	69.4000	136.463	.737	.945
Q2.4	70.5000	132.895	.619	.947
Q2.5	68.7000	141.695	.681	.946
Q2.6	69.1000	134.621	.755	.944
Q2.7	71.1000	133.989	.685	.946
Q2.8	68.7000	142.537	.610	.947
Q2.9	69.4000	134.989	.697	.945
Q2.10	68.9000	138.411	.595	.947

Pada tabel rehabilitasi di atas menyatakan bahwa kuesioner yang sudah di sebarakan sudah reliabel dikarenakan nilai Cronbach alpha = 0,948 yang berarti nilai Cronbach alpha tergolong dalam katagori nilai 0,80-1,00 di sebut “Sangat Reliabel”[29]

3. Uji Regresi Linear Sederhana

Uji regresi linier sederhana ini berfungsi untuk mengetahui dampak suatu variabel (X) terhadap variabel (Y). Bisa di dapatkan dari hasil uji regresi linier sederhana dengan cara menggunakan SPSS dan mengetahui hasilnya terpengaruh atau tidak pada item soal kuesioner penggunaan fitur aplikasi e-rapor dan pemahaman guru terhadap aplikasi e-rapor pada SD Negeri 4 Banda Aceh.

Pengambilan keputusan dalam menguji regresi linier sederhana ini dapat mengarah pada dua hal, yaitu :

1. Membandingkan nilai signifikansi dengan nilai probabilitas 0,05
 - a. Jika nilai signifikan $< 0,05$ maka variabel X berpengaruh terhadap variabel Y
 - b. Jika nilai signifikan $> 0,05$ maka variabel Y tidak berpengaruh terhadap variabel X
2. Membandingkan nilai T_{hitung} dengan T_{tabel}
 - a. Jika $T_{hitung} > T_{tabel}$ maka variabel X berpengaruh terhadap variabel Y
 - b. Jika $T_{hitung} < T_{tabel}$ maka variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel Y

Tabel 15. Variabel entered/removed

Variables Entered/Removed^a			
Mode	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	penggunaan fitur ^b	.	Enter
a. Dependent Variable: pemahaman guru			
b. All requested variables entered.			

Pada tabel 15 di atas, menyatakan bahwa metode yang digunakan dan variabel yang dimasukkan pada analisis aplikasi e-rapor tersebut. Pada

kondisi ini memasukkan variabel pada analisis yang merupakan variabel penggunaan aplikasi sebagai variabel independen dan pemahaman guru sebagai variabel dependen, serta method yang digunakan adalah method enter.

Tabel 16. Model summary (ringkasan model)

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.955 ^a	.913	.908	1.785
a. Predictors: (Constant), penggunaan fitur				

Tabel 16 di atas menyatakan besarnya nilai korelasi / hubungan (R) adalah sebesar 0,955. Koefisien determinasi (R square) diperoleh sebesar 0,913 dari output tersebut yang berisi pernyataan bahwa pengaruh variabel bebas (penggunaan fitur) terhadap variabel terikat (pemahaman guru) adalah sebesar 91,3%.

Tabel 17. Anova

ANOVA^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	599.429	1	599.429	2.070	0,101 ^b
	Residual	57.371	18	3.187		
	Total	656.800	19			
a. Dependent Variable: pemahaman guru						
b. Predictors: (Constant), penggunaan fitur						

Pada tabel 17 di atas, diketahui menghasilkan nilai F hitung = 2,070 dengan tingkat signifikan sebesar $0,101 > 0,05$, maka model regresi dapat dipakai untuk memprediksi bahwa variabel penggunaan aplikasi (X) tidak

berpengaruh dengan variabel pemahaman guru (Y) terhadap aplikasi e-rapor pada SD Negeri 4 Banda Aceh.

Tabel 18. Coefficients

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	4.688	2.347		1.998	.061
	penggunaan fitur	.862	.063	.955	13.714	<,001

a. Dependent Variable: pemahaman guru

Pada tabel 18 di atas, diketahui nilai constant sebesar 4,688 dan nilai penggunaan fitur 0,862. Dan persamaan regresi dapat dilihat sebagai berikut:

Rumus :

$$Y = a + bX$$

$$Y = 4,688 + 0,862 X$$

1. Persamaan regresi dapat dilihat pada penjelasan berikut ini :
 - a. Constant bernilai 4,688 yang merupakan bahwa konsisten variabel pemahaman guru sebesar 4,688
 - b. Koefisien penggunaan fitur bernilai 0,862 yang berarti regresi yang sudah dibagikan bernilai positif, dan di simpulkan bahwasanya pengaruh variabel X dan Y adalah positif[30].

4. Uji hipotesis

1. Uji T

Berdasarkan dengan pengambilan keputusan, maka :

Jika $\text{sig} < 0,05 / F \text{ hitung} > F \text{ tabel} =$ maka berpengaruh

Jika $\text{sig} > 0,05 / F \text{ hitung} > F \text{ tabel} =$ maka tidak berpengaruh

Hasil dari tabel 18 menunjukkan bahwa nilai $\text{sig} 0,061 > 0,05$ maka disimpulkan bahwa H_a ditolak dan H_o diterima.

2. Uji F

Berdasarkan dengan pengambilan keputusan, maka :

Jika $\text{sig} < 0,05 / F \text{ hitung} > F \text{ tabel}$ maka berpengaruh

Jika $\text{sig} > 0,05 / F \text{ hitung} > F \text{ tabel}$ maka tidak berpengaruh

Hasil dari tabel 17 di atas, menunjukkan bahwa $\text{sig} 0,101 > 0,05$ maka dapat di simpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh antara variabel penggunaan fitur aplikasi dengan variabel pemahaman guru.

Dari hasil uji T dan uji F di atas bahwa menunjukkan H_a di tolak H_o di terima. Maka dapat kita simpulkan bahwa hasil yang di dapatkan dari kuesioner penelitian penggunaan fitur aplikasi dan pahamiya guru terhadap aplikasi e-rapor pada SD Negeri 4 Banda Aceh tidak ada pengaruh yang signifikan

B. PEMBAHASAN

Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap kemampuan guru dalam penggunaan aplikasi e-rapor pada SD Negeri 4 Banda Aceh adalah 2 yaitu :

1. Penggunaan aplikasi e-rapor

E-rapor adalah aplikasi yang dijalankan dengan menggunakan web yang menghasilkan data pelaporan prestasi siswa per satuan studi. Aplikasi pelaporan elektronik adalah aplikasi dirancang untuk memproses nilai pengetahuan, nilai keterampilan, nilai akhir, nilai perilaku yang telah diberlakukan guru, untuk secara otomatis menghasilkan hasil akhir. Akhirnya, dan menjelaskan pemahaman siswa tentang setiap kemampuan awalnya. dinilai, guru kemudian memasukkan hasil: prestasi akademik, kegiatan ekstrakurikuler, nilai siswa, kecerdasan, pemecahan masalah, perilaku seperti, artikel kelas sehingga menjadi laporan untuk menilai kinerja dan kemampuan siswa.

Dari data di atas bahwa responden yang melakukan pengisian kuesioner adalah sebanyak 20 orang guru kelas. Responden yang berjenis kelamin laki-laki lebih sedikit dibandingkan dengan responden perempuan dengan persentase 30% laki-laki dan 70% perempuan. Dari hasil kuesioner yang telah diisi oleh responden dan dianalisis menyatakan bahwa rata-rata untuk seluruh indikator penggunaan aplikasi E-Rapor pada SD Negeri 4 Banda Aceh mendapatkan rata-rata skor 73,2 dan persentase 62-81% maka penerapan Aplikasi E-Rapor pada SD Negeri 4 Banda Aceh terletak pada katagori setuju. Dengan adanya Aplikasi E-Rapor para guru setuju untuk menggunakannya.

2. Pengaruh terhadap variabel penggunaan fitur aplikasi dengan variabel pemahaman guru..

Kesimpulan hasil uji reliabilitas pada Tabel 13 di atas menunjukkan bahwa

kuesioner yang disebarakan reliabel karena nilai Cronbach alpha sebesar 0,948 yaitu $> 0,60$ dianggap reliabel. Analisis regresi sederhana berfungsi untuk melihat pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y). Hal ini terlihat pada analisis regresi linier sederhana dengan SPSS ada tidaknya pengaruh penggunaan fitur dan pemahaman guru pada aplikasi e-rapor di SD Negeri 4 Banda Aceh.

Dari hasil Tabel 17 di atas diketahui bahwa nilai F hitung = 2,070 dengan taraf signifikansi $0,061 > 0,05$, maka regresi bisa digunakan untuk mengetahui bahwa variabel tidak memiliki pengaruh antara variabel penggunaan fitur aplikasi (X) dengan variabel pemahaman guru (Y) saat menggunakan aplikasi E-Rapor di SD Negeri 4 Banda Aceh.

Koefisien regresi sebesar 0,862, dan koefisien regresi tersebar bernilai positif, sehingga dapat dikatakan bahwa arah pengaruh variabel X terhadap Y adalah positif. Berdasarkan nilai signifikansi dari tabel Coefficients diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,061 > 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel penggunaan fitur aplikasi (X) tidak berpengaruh terhadap variabel pemahaman guru (Y). Hasil dari analisis penelitian menyatakan bahwa penggunaan Aplikasi E- Rapor tidak ada pengaruhnya terhadap pemahaman guru[31].

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Dari penjelasan yang diuraikan berdasarkan pembahasan sebelumnya saat menulis penelitian ini dan jawaban dari rumusan masalah dalam penelitian ini, maka penulis dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Dari hasil eksperimen dan observasi yang dianalisis, peneliti menemukan bahwa aplikasi pelaporan elektronik yang didukung oleh guru dan staf SD Negeri 4 Banda Aceh akan dikerahkan. Dengan tanggapan menghasilkan dari data responden dengan skor rata-rata 73,2 dengan tingkat 62-81%, penggunaan aplikasi pelaporan elektronik di SD Negeri 4 Banda Aceh termasuk dalam kategori setuju.
2. Dengan memakai aplikasi analisis SPSS, penulis memperoleh nilai signifikan dari tabel 18. Hasil koefisien menunjukkan nilai sig $0,061 > 0,05$ dengan kesimpulan bahwa H_a ditolak dan H_o diterima. Berdasarkan Tabel 17 Anova di atas menunjukkan bahwa $2070 > 4,49$ maka dapat disimpulkan bahwa tidak ada pengaruh antara penggunaan fitur aplikasi pelaporan elektronik dengan pemahaman guru menggunakan aplikasi pelaporan elektronik di SD Negeri 4 Banda Aceh.
3. Dari hasil uji T dan uji F di atas menunjukkan bahwa H_a ditolak dan H_o diterima. Sehingga kesimpulan yang didapatkan bahwa penggunaan fitur aplikasi dan pemahaman guru terhadap aplikasi e- rapor pada SD Negeri 4 Banda Aceh tidak terdapat pengaruh yang signifikan.

A. SARAN

1. Peneliti mengharapkan penelitian ini dapat menambahkan kajian ilmu dan

2. Peneliti mengharapkan penelitian ini menjadi referensi bagi penulis-penulis lain yang memiliki ketertarikan terhadap penelitian aplikasi e-rapor.
3. Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam penelitian aplikasi e-rapor ini, dan peneliti mengharapkan penelitian-penelitian selanjutnya untuk pengembangan terhadap kekurangan-kekurangan yang masih ada.



DAFTAR PUSTAKA

- [1] Tjandrawinata, "No Title," *J. Teknol.*, vol. 29, 2016.
- [2] Abdul kadir, *No Title*. yogyakarta, 2014.
- [3] [R. Wirasasmia and M. Uska, "No Title," *Eval. E-Rapor Usability using Usability Test. Method*, pp. 343–346, 2019.
- [4] W. S. Prabowo and C. Agustina, "No Title," *J. khatulistiwa Inform.*, vol. 5, p. 1, 2017.
- [5] A. E. Putri, "ANALISIS KUALITAS KONTEN DAN AKURASI TERHADAP KEPUASAN GURU MENGGUNAKAN APLIKASI E-RAPOR DI SMK NEGERI 3 PARIAMAN," 2020, vol. 29, no. 1, pp. 73–82, 2020.
- [6] A. P. D. and A. Sabandi, "No Title," *J. Bahana Manaj. Pendidik.*, vol. 8, pp. 125–130, 2019.
- [7] M. Irfa *et al.*, "PENGEMBANGAN SISTEM APLIKASI RAPORT BERBASIS WEB PADA SEKOLAH DASAR Studi Kasus di SD Sekolah Pelangi Bangsa , Pamulang , Tangerang," vol. 2, no. 1, pp. 72–76, 2021.
- [8] Ahmad Tanzeh, "No Title," in *Metodologi Penelitian Praktis*, jakarta, 20011, p. 67.
- [9] "No Title," in *Modul Materi diklat Paket Program Statistik-SPSS*, 2013, p. 10.
- [10] S. A. Pohan and F. Dafit, "Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar," *J. Basicedu*, vol. 5, no. 3, pp. 1191–1197, 2021, doi: 10.31004/basicedu.v5i3.898.
- [11] S. A. Pengertian, "Sejarah SPSS," 1970.
- [12] B. A. B. Iii and A. M. Penelitian, "No Title," pp. 33–45, 2015.
- [13] B. A. B. Iii and M. Penelitian, "Ahmad Tanzeh, Pengantar Metode Penelitian, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 19.," no. c, pp. 64–89.
- [14] S. Supardi, "Populasi dan Sampel Penelitian," *Unisia*, vol. 13, no. 17, pp. 100–

- 108, 1993, doi: 10.20885/unisia.vol13.iss17.art13.
- [15] Amirullah, "Populasi Dan Sampel (pemahaman, jenis dan teknik)," *Wood Sci. Technol.*, vol. 16, no. 4, pp. 293–303, 2015.
- [16] H. S. Rahayu, B. Budiyo, and B. Usodo, "Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Three Steps Interview (Tsi) Dan Think Pair Share (Tps) Pada Materi Fungsi Ditinjau Dari Kecerdasan Logis Matematis Siswa Kelas Viii Smp Negeri Se-Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016," *J. Math. Math. Educ.*, vol. 6, no. 2, pp. 1–39, 2016, doi: 10.20961/jmme.v6i2.10058.
- [17] B. I. Sappaile, "No Title," *Pendidik. dan Kebud.*, vol. 13, p. 379, 2007, [Online]. Available: 10.24832/jpnk.v13i66.356.
- [18] T. A. Model, T. A. Model, and P. Usefulness, "Penerapan Technology Acceptance Model (TAM) dalam Pengujian Model Penerimaan Aplikasi MasjidLink," vol. 23, no. 1, pp. 27–38, 2020, doi: 10.18196/st.231253.
- [19] Huberman and Miles, "Teknik Pengumpulan dan Analisis Data Kualitatif," *J. Stud. Komun. dan Media*, vol. 02, no. 1998, 1992.
- [20] zainal arifin, "No Title," in *Penelitian Pendidikan*, Bandung, 2021, p. 4.
- [21] S. Anwar, *No Title*. Yogyakarta, 2004.
- [22] S. Amikom, "PENERAPAN PENDEKATAN MODEL WATERFALL DALAM PENGEMBANGAN SISTEM E-RAPOR," vol. 9, no. 1, pp. 39–47, 2016.
- [23] R. Widi, "No Title," *Stomatognatic*, vol. 8, pp. 27–34, 2011.
- [24] jogiyanto hartono, *No Title*. Yogyakarta: penerbit andi, 2019.
- [25] Engkos Koswara Natakusumah, "Penentuan Kolaborasi Penelitian Dan Distribusi Pengarang Pada Jurnal Teknologi Indonesia (the Determinations of Research Collaboration and Authors Distribution in the Jurnal Teknologi Indonesia)," *Baca J. Dokumentasi Dan Inf.*, vol. 35, no. 1, pp. 15–24, 2014, doi: <http://dx.doi.org/10.14203/j.baca.v35i1.183>.
- [26] T. Signif, "No Title," *Lampiran*, vol. 4, pp. 55–56, 2016.

- [27] romie priyastama, *No Title*. yogyakarta: start up, 2017.
- [28] ledhyane ika Harlyana, “Paparasi Uji Hipotesis Statistik,” *Univ. Brawijaya*, no. Mam 4137, pp. 1–12, 2012.
- [29] R. Alfian and P. M. A. Putra, “Jurnal Ilmiah Ibnu Sina, 2 (2), 176-183 Riza Alfian,” *J. Ilm. Ibnu Sina*, vol. 2, no. September, pp. 176–183, 2017.
- [30] I. M. Yuliara, “Modul Regresi Linier Sederhana,” *Univ. Udayana*, pp. 1–10, 2016, [Online]. Available:
https://simdos.unud.ac.id/uploads/file_pondidikan_1_dir/3218126438990fa0771ddb555f70be42.pdf.
- [31] E. D. I. Hasri, “FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH 2021 M / 1443 H ANALISIS PENERAPAN APLIKASI E-RAPOR PADA SMPN 1,” 2021.



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-4794/Un.08/FTK/KP.07.6/04/2022

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
 b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
 4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
 10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi Pendidikan Teknologi Informasi tanggal 30 Maret 2022

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

PERTAMA :

Menunjuk Saudara:

1. Muhibuddin Hanafiah, S.Ag., M.Ag. sebagai pembimbing pertama
2. Aulia Syarif Aziz, S.Kom., M.Sc. sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : ADFANI
 NIM : 170212097
 Program Studi : Pendidikan Teknologi Informasi
 Judul Skripsi : Analisis Penerapan Aplikasi E-Rapor Pada SDN 4 Banda Aceh

KEDUA :

Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2022;

KETIGA :

Surat Keputusan ini berlaku sampai 6 (enam) bulan sejak tanggal ditetapkan;

KEEMPAT :

Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh

Pada tanggal : 05 April 2022

An. Rektor
 Dekan

Muslim Razali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Teknologi Informasi;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.

Lampiran 2. Surat Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-6075/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2022
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

1. Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah Kota Banda Aceh dan Aceh Besar
2. Kepala Sekolah SD Negeri 4 Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **ADFANI / 170212097**
Semester/Jurusan : **X / Pendidikan Teknologi Informasi**
Alamat sekarang : **Gampoeng Lamgugob Kec. Syiah Kuala Banda Aceh**

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Analisis Penerapan Aplikasi E-Rapor pada SD Negeri 4 Banda Aceh*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 10 Juni 2022

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 19 Juni 2022

AR - Dr. M. Chalis, M.Ag.

Lampiran 3. Surat Balasan Dari Dinas



PEMERINTAH KOTA BANDA ACEH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
JALAN. P. NYAK MAKAM NO. 23 GP. KOTA BARU TELP. (0651) 7555136, 7555137
E-mail: dikbud@bandaacehkota.go.id Website: www.dikbud.bandaaceh.go.id

Kode Pos: 23125

IZIN PENELITIAN

NOMOR : 074/A3/

TENTANG

PENGUMPULAN DATA PADA SD NEGERI 4 KOTA BANDA ACEH

Dasar : Surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Nomor : B-6075/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2022 tanggal 19 Mei 2022, perihal Penelitian Ilmiah Mahasiswa.

MEMBERI IZIN

Kepada :
Nama : ADFANI
NIM : 170212097
Prodi : Pendidikan Teknologi Informasi
Untuk : Mengumpulkan data dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul :
"Analisis Penerapan Aplikasi E-Rapor pada SD Negeri 4 Banda Aceh"

Dengan Ketentuan sebagai berikut :

1. Harus berkonsultasi langsung dengan Kepala Sekolah yang bersangkutan dan sepanjang tidak mengganggu proses belajar mengajar.
2. Bagi mahasiswa yang bersangkutan supaya menyampaikan foto copy hasil Penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar ke Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan Kota Banda Aceh.
3. Surat ini berlaku sejak tanggal 14 Juni – 14 Juli 2022
4. Kepala sekolah dibenarkan mengeluarkan surat keterangan hanya untuk yang benar-benar telah melakukan pengumpulan data.
5. Memperhatikan Protokol Kesehatan New Normal Covid-19

Demikianlah surat ini disampaikan untuk dapat dipergunakan semestinya.

Banda Aceh, 14 Juni 2022 M
14 Dzulqaidah 1443 H

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN KOTA BANDA ACEH
KASIB. PEMBINAAN SD



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan;
2. Mahasiswa/i yang bersangkutan ;
3. Arsip.

Lampiran 4. Surat Balasan Dari Sekolah



PEMERINTAH KOTA BANDA ACEH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 KOTA BANDA ACEH
JALAN. CV PUDA NO. 18 KUTA ALAM

Email: sdn4@disdikbud.com

Kode pos : 23121

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 422 / SD4 / 060 / 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 4 Kota Banda Aceh.

Nama : Nurul Hidayah
NIP : 119730410 199903 1 009
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SD Negeri 4 Kota Banda Aceh

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : ADFANI
NIM : 170212097
Program Studi : Pendidikan Teknologi Informasi
Judul Penelitian : **Analisis Penerapan Aplikasi E-Rapor Pada SD Negeri 4 Banda Aceh**

Yang bersangkutan telah melakukan Penelitian di SD Negeri 4 Banda Aceh pada tanggal 15 Juni 2022 sampai 17 Juni 2022, dengan Judul : **"Analisis Penerapan Aplikasi E-Rapor Pada SD Negeri 4 Banda Aceh"**

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 17 Juni 2022

Mengesahkan
Kepala Sekolah


Nurul Hidayah, S.Pd
NIP.19791120 200212 2 003

**ANGKET ANALISIS PENERAPAN APLIKASI E-RAPOR PADA SD
NEGERI 4 BANDA ACEH**

A. Tujuan penyebaran angket untuk mengetahui pemahaman guru dan sisi penggunaan fitur-fitur terhadap penggunaan Aplikasi E-Rapor

B. Identitas Responden

Nama :

Jabatan :

Kelas :

Jenis Kelamin :

C. Petunjuk Pengisian

1. Angket terdiri atas 20 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan yang berkaitan dengan Aplikasi E-Rapor. Berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pemahaman bapak/ibu.

2. Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban bapak/ibu.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

RG = Ragu-ragu

TS = Tidak Setuju

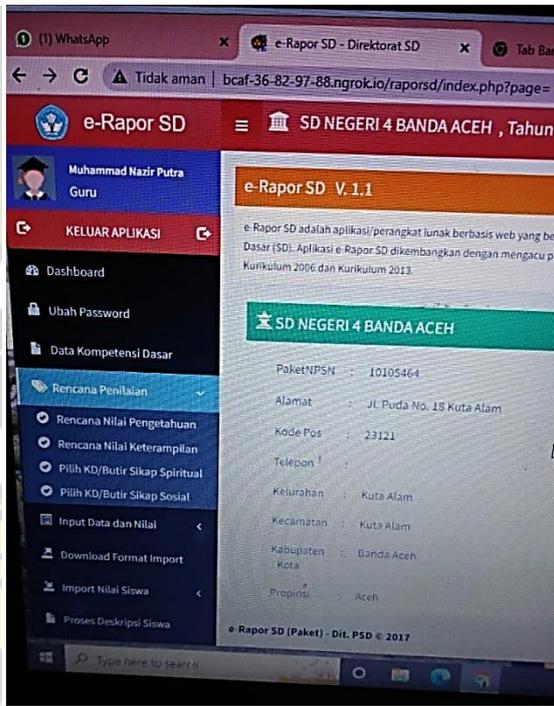
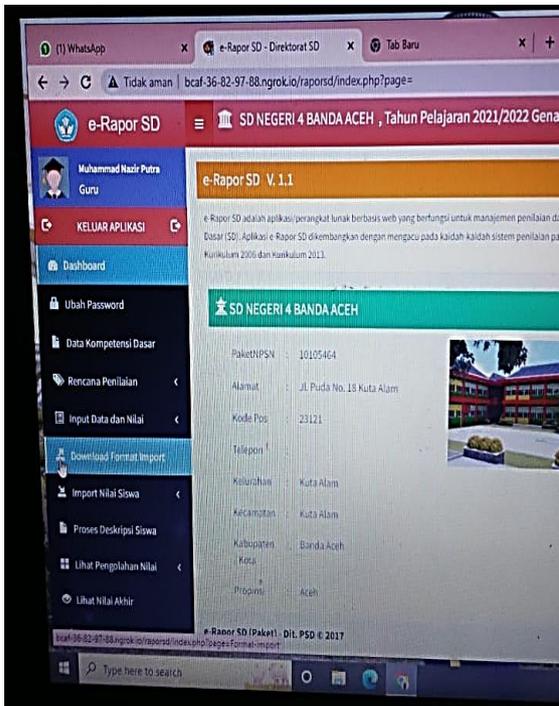
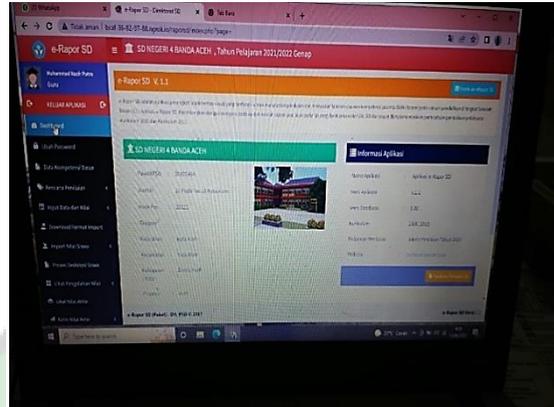
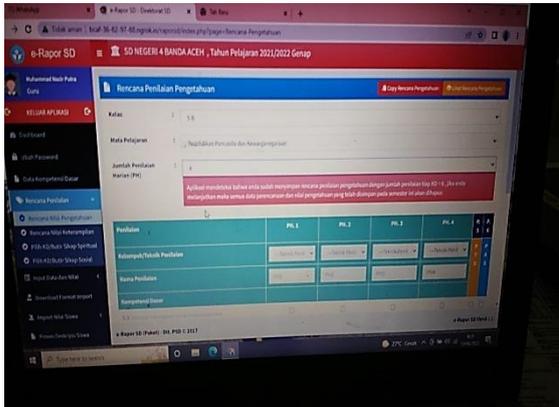
STS = Sangat Tidak Setuju

D. Angket Analisis Aplikasi E-Rapor

NO	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
	Penggunaan Fitur Aplikasi E-Rapor	SS	S	RG	TS	STS
1.	Saya menjalankan aplikasi e-rapor sesuai prosedur					
2.	Saya mengolah nilai rapor siswa menggunakan aplikasi e-rapor					
3.	Saya masih terdapat kesulitan pada awal masuk aplikasi e-rapor					
4.	Saya masih kesulitan pada fitur aplikasi e-rapor dalam mengolah nilai siswa					
5.	Pada fitur rencana penilaian saya bisa dapat memasukkan nilai-nilai siswa					
6.	Pada fitur ubah password saya dapat mengubah password sesuai yang telah ditentukan oleh sekolah					
7.	Saya dapat membuka fitur data kompetensi dasar pada aplikasi e-rapor					
8.	Saya bisa menentukan nilai sikap siswa pada aplikasi e-rapor					
9.	Dengan aplikasi e-rapor guru dan wali murid bisa berkomunikasi untuk membahas tentang siswa					
10.	Pada fitur ekspor saya bisa langsung upload nilai siswa.					

Pemahaman Guru		SS	S	RG	TS	STS
11.	Menurut saya penggunaan cara manual lebih mudah dibandingkan aplikasi e-rapor dalam mengolah nilai siswa					
12.	Aplikasi e-rapor dapat memudahkan saya dalam mengolah nilai rapor siswa					
13.	Penilaian pada aplikasi e-rapor dapat dilakukan secara otomatis					
14.	Saya masih banyak kurang mengerti dalam penggunaan aplikasi e-rapor					
15.	Dengan aplikasi e-rapor saya lebih terpacu dalam pembelajaran komputer					
16.	Saya dapat melihat dan membuka aplikasi e-rapor di mana dan kapan saja saya mau.					
17.	Penilaian secara manual lebih efektif menurut saya					
18.	Pada aplikasi e-rapor saya dapat melihat semua nilai mata pelajaran					
19.	Saya dapat berkomunikasi dengan mudah tentang penilaian yang dilakukan dengan menggunakan aplikasi e-rapor					
20.	Saya sangat menguasai keseluruhan dari aplikasi e-rapor					

Lampiran 6. Tampilan Aplikasi E-Rapor SD Negeri 4 Banda Aceh



Lampiran 7. Tampilan Guru Mengisi Kuesioner Penelitian

