

مقارنة بين استخدام وسيلة لعبة *Snake and Ladder* ولعبة
بطاقة *Domino* لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات بـ MIN
10 Pidie Jaya

رسالة

إعداد:

ألفا فطريا

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢٠٣٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام – بندا أتشيه

٢٠٢٢ م/١٤٤٤ هـ

رسالة

مقارنة بين استخدام وسيلة لعبة *Snake and Ladder* ولعبة بطاقة Domino لترقية سيطرة التلاميذ

على المفردات بـ MIN 10 Pidie Jaya

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

ألفا فطريا

رقم القيد . ١٧٠٢٠٢٠٣٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

المشرف الثاني


(محمد رضا الماجستير)

المشرف الأول

(الدكتور اندوس سهيمي، الماجستير)

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

٢٨ ديسمبر ٢٠٢٢ م

في التاريخ: ٤ جمادى الآخر ١٤٤٤ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

ألفا فطريا

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢٠٣٥

لجنة المناقشة:

السكرتيرة

نور الأزيلا الماجستير

العضو

الدكتوراند حمدية الماجستير

الرئيس

الدكتوراندوس سهيمي الماجستير

العضو

محمد رضا الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

AR-RANIRY

د. سفير الملك الماجستير

١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله

الاسم الكامل : ألفا فطريا

مكان الميلاد وتاريخه : Lhok Beuringen ، ١٠ ديسمبر ١٩٩٩

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٣٥

قسم : تعليم اللغة العربية

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العملية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيها يقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ١٠ نوفمبر ٢٠٢٢ م

صاحبة القرار


ألفا فطريا



رقم القيد. ١٧٠٢٠٢٠٣٥

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال الله تعالى في القرآن الكريم :

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

(سورة المجادلة : ١١)

صدق الله العظيم

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه :

إِحْرَصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ

إهداء

أهدي هذا البحث المتواضع إلى :

(١) أبي وأمي قد ربباني منذ الصغار وعلماني كل شيء، لعل الله أن يحفظهما ويعطيهما صحة وسلامة في الدنيا والآخرة.

(٢) جميع أسرتي المحبوبين.

(٣) الأساتذة في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني العلوم المفيدة، عسى الله أن يباركهم.

(٤) أصدقائي المحبوبين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، أقول شكرا كثيرا على مساعدتكم وحماسكم

لي في إنجاز هذا البحث.

A R - R A N I R I

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونستهديه ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمداً عبده ورسوله. اللهم صل وسلم وبارك على محمد وعلى آله وصحبه ومن أهدى بهداه إلى يوم القيامة.

قد انتهت الباحثة بإذن الله من كتابة هذه الرسالة العلمية التي تقدمها إلى جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين تحت الموضوع : مقارنة بين استخدام وسيلة لعبة Snake and Ladder ولعبة بطاقة Domino لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 10 Pidie Jaya.

وفي هذه الفرصة تقدم الباحثة شكرا عميقا واحتراما عظيما لوالديها اللذين ربيها تربية حسنة ودعواها دائما، لعل الله أن يحفظهما ويعطيها صحة وسلامة في الدنيا والآخرة. A R

وتقدم الباحثة شكرا جزيلا للمشرفين الكريمين هما الاستاذ الدكتور اندس سهيمي، الماجستير والاستاذ محمد رضا الماجستير، اللذان قد أتاحا قدرتهما وأوقاتهما للإشراف على هذه الرسالة إشرافا كاملا من

بدايتها إلى نهايتها، لعل الله أن يوسع رزقهما ويجزيهما جزاء حسنا في الدنيا والآخرة.

ثم تقدم الباحثة شكرا جزيلا لرئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة الذين قد علموها علوما نافعة ومفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا، وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

ولاتنسى الباحثة أن تقدم شكرا جزيلا لرئيس المدرسة الابتدائية MIN 10 Pidie Jaya الاستاذ أشعري، وجميع المدرسين والتلاميذ الذين ساعدوها في جمع البيانات، تدعو الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

أخيرا ترحو الباحثة النقد البنائي والاقتراحات من القارئين لإكمال هذه الرسالة، وتختتم الباحثة بالدعاء " عسى الله أن يجعل هذه الرسالة نافعة للناس أجمعين". آمين يارب العالمين.

جامعة البرانداتشي، ١٥ يوليو ٢٠٢٢م

الباحثة
A R A N I R Y

ألفا فطريا

رقم القيد . ١٧٠٢٠٢٠٣٥

قائمة المحتويات

صفحة

ب	موافقة المشرفين.....
ج	قرار اللجنة.....
د	إقرار الباحثة.....
هـ	استهلال.....
و	إهداء.....
ز	شكر وتقدير.....
ط	قائمة المحتويات.....
ن	قائمة الجداول.....
ع	قائمة الملحقات.....
ف	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ق	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ر	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
١	الفصل الأول: أساسيات البحث.....
١	أ- مشكلة البحث.....

- ب- أسئلة البحث ٤
- ج- أهداف البحث ٥
- د- أهمية البحث ٥
- هـ- فروض البحث ٧
- و- حدود البحث ٧
- ز- معاني المصطلحات ٨
- ح- الدراسات السابقة ١٢
- ط- طريقة كتابة الرسالة ١٩

٢٠ الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- الوسيلة التعليمية ٢٠
- (١) تعريف الوسيلة التعليمية ٢٠
- (٢) أهمية الوسيلة التعليمية ٢١
- (٣) أنواع الوسيلة التعليمية ٢٢
- ب- لعبة Snake And Ladder ٢٣
- (١) تعريف لعبة Snake And Ladder ٢٣
- (٢) أهداف لعبة Snake And Ladder ٢٤

	(٣ خطوات تعليم المفردات باستخدام وسيلة لعبة
٢٥	.....Snake And Ladder
٢٦	..... Snake And Ladder (٤ مزايا لعبة
٢٧	..... Snake And Ladder (٥ عيوب لعبة
٢٨	..... Domino لعبة بطاقة -ج
٢٨	..... Domino (١ تعريف وسيلة بطاقة
٢٩	..... Domino (٢ أهداف وسيلة بطاقة
٣٠	..... Domino (٣ خطوات تعليم باستخدام وسيلة بطاقة
٣١	..... Domino (٤ مزايا لعبة بطاقة
٣٢	..... Domino (٥ عيوب لعبة بطاقة
٣٢	..... تعليم المفردات -د
٣٢	..... (١ تعريف المفردات
٣٣	..... (٢ أنواع المفردات
٣٦	..... (٣ أهداف تعليم المفردات
٣٧	..... (٤ أهمية تعليم المفردات
٣٨	..... (٥ المبادئ في اختيار المفردات

٤٠ الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلى

٤٠ أ- منهج البحث

٤٢ ب- مجتمع البحث وعينته

٤٢ ج- طريقة جمع البيانات

٤٤ د- طريقة تحليل البيانات

٤٦ الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشاتها

٤٦ أ- عرض البيانات

٤٧ ١- لمحة عن ميدان البحث

٥٠ ٢- إجراء تعليم المفردات

٦٠ ب- تحليل البيانات

٦٥ ١- فعالية استخدام وسيلة لعبة Snake And Ladder

٧١ ٢- فعالية استخدام وسيلة بطاقة Domino

٧٦ ٣- فرق بين Snake And Ladder و Domino

٧٩ ج- المناقشة

٨١ د- تحقيق الفروض

٨٢	..... الفصل الخامس : الخاتمة
٨٢	..... أ- نتائج البحث
٨٣	..... ب- المقترحات
٨٥	..... المراجع
٨٥	..... أ- المراجع العربية
٨٩	..... ب- المراجع الاندونيسية



قائمة الجداول

صفحة

الجدول ٤-١ عدد مدرس اللغة العربية.....	٤٧
الجدول ٤-٢ عدد الفصل والتلاميذ.....	٤٨
الجدول ٤-٣ الوسائل والمباني للتعليم والتعلم.....	٥٠
الجدول ٤-٤ التوقيت لتجربة لعبة Snake And Ladder.	٥١
الجدول ٤-٥ إجراء التعليم في اللقاء الأول.....	٥٢
الجدول ٤-٦ إجراء التعليم اللقاء الثاني.....	٥٤
الجدول ٤-٧ التوقيت لتجربة وسيلة Domino.....	٥٦
الجدول ٤-٨ إجراء التعليم في اللقاء الأول.....	٥٧
الجدول ٤-٩ إجراء التعليم في اللقاء الثاني.....	٥٩
الجدول ٤-١٠ نتيجة بيانات البحث في الفصل التجريبي للوسيلة snake and ladder.....	٦٢
الجدول ٤-١١ نتيجة بيانات البحث في الفصل التجريبي للوسيلة بطاقة Domino.....	٦٣
الجدول ٤-١٢ اختبار الإحصاء الوصفي (Uji Statistik Deskriptif).....	٦٦

٦٧	الجدول ٤-١٣ الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) ..
٦٨	الجدول ٤-١٤ الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)
	الجدول ٤-١٥ الاختبار - ت (Uji Paired Sample T-)
٦٩	..... ( Test
٧٠	..... Paired Samples Test \ ٤-١٦
	الجدول ٤-١٧ اختبار الإحصاء الوصفي (Uji Statistik)
٧٢	..... ( Deskriptif
٧٣	الجدول ٤-١٨ الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) ..
٧٤	الجدول ٤-١٩ الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)
	الجدول ٤-٢٠ الاختبار - ت (Uji Paired Sample T-)
٧٥	..... ( Test
٧٥	..... Paired Samples Test ٤-٢١
٧٧	..... Group Statistics ٤-٢٢
٧٧	..... Independent Samples Test ٤-٢٣

قائمة الملحقات

١. خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية آتشييه
٢. الافادة من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية آتشييه على القيام بالبحث
٣. الافادة من رئيس MIN 10 Pidie Jaya على إتمام البحث
٤. ورقة تحقيق الأسئلة
٥. خطة التعليم
٦. ورقة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
٧. صور عملية التعليم والتعلم
٨. السيرة الذاتية

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

مستخلص البحث

الاسم الكامل : ألفا فطريا
رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٣٥
عنوان البحث : مقارنة بين استخدام وسيلة لعبة *Snake and Ladder* ولعبة بطاقة *Domino* لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 10 Pidie Jaya

اختارت الباحثة هذا الموضوع لأن بعض التلاميذ يواجهون الصعوبة في حفظ المفردات، وهم يتكلمون فيما بينهم وعدم الاهتمام لمعلم عند تعليم المفردات. ومن الأسباب لهذه المشكلة أن المدرس لا يستخدم الوسيلة التعليمية المناسبة في تعليم المفردات. وأما أهداف هذا البحث فهي التعرف على فعالية استخدام وسيلة لعبة *Snake and Ladder* ووسيلة لعبة البطاقة *Domino* ، والتعرف على الفرق بين استخدام وسيلة لعبة *Snake and Ladder* ولعبة بطاقة *Domino* لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات. أما المجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ بـ MIN 10 Pidie Jaya وكان عددهم ٢٤٧ تلميذا. والعينة في هذا البحث هو الفصل الخامس أ والفصل الخامس بـ MIN 10 Pidie Jaya وعددهم ٤٠ تلميذا. ٢٠ تلميذا كصف ضابط و ٢٠ تلميذا كصف تجريبي . وأما أداة البحث في هذا البحث قامت الباحثة بالاختبارين، فهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي بطريقة تحليل البيانات الإحصائية الوصفية، والاختبار-ت، والاختبار-ت عينة مستقل باستعانة الحساب على الأدوات الرقمية SPSS 25 . وأما نتائج هذا البحث هي أن استخدام بين وسيلة لعبة *Snake and Ladder* ولعبة بطاقة *Domino* يكون فعالا لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات . والدليل أن النتيجة وسيلة لعبة *Snake and*

Ladder من الاختبار- ت (٢٨٠٧٠٢-) بمستوى الدلالة (sig) ٠٠٠٠٠< . والدليل أن النتيجة وسيلة لعبة بطاقة Domino من اختبار- ت (٣٥٠٤٨٥-) بمستوى الدلالة (sig) ٠٠٠٠٠ < ٠٠٠٠٠ . وتوجد مقارنة بين استخدام وسيلة لعبة *Snake and Ladder* ولعبة بطاقة Domino لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات . تدل على تحصيل نتيجة من اختبار عينة مستقل بمستوى الدلالة (Sig 2 Tailed) ٠٢٤٠٠٠ . وتدل على استخدام وسيلة لعبة *snake and ladder* بنتيجة ٧٩٠٧٥٠٠ أفعال من استخدام لعبة بطاقة domino بنتيجة ٧٦٠٢٥٠٠ لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات.

الكلمات المفتاحية : وسيلة لعبة *Snake and Ladder* ، ولعبة بطاقة Domino ، سيطرة المفردات

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

ABSTRACT

Name : Ulfa Fitria
Students ID : 170202035
Title : Comparison Between The Use Of The Snake And Ladder And Domino Card To Improve Students Ability To Understand Vocabulary At Min 10 Pidie Jaya.

The researcher choose this title because most of students face difficulties in understanding vocabulary, and they talk to each other and do not pay attention to the teacher when teaching reading. The cause of problem is that the teacher does not use the right media in teaching vocabulary. The purpose of this study was to determine the effectiveness of the use of the Snake And Ladder And Domino Card, and to determine the results of The Use Of The Snake And Ladder And Domino Card in Improving Students Vocabulary skills. The population in this study were student of Min 10 Pidie Jaya totaling 247 student. And the samples used were class five a and class five b which amounted to 40 student, 20 student for the experimental class and 20 student for control class. This study uses test instrumens, namely pre-test and pos-test, using descriptive statistical data analysis techniques, paired sample T-test, and independent sample T-test using the SPSS 25 program. And the results this research is the use of the Snake And Ladder And Domino Card effectively to improve students ability to understand vocabulary . whit the results of the paired sample T-test of snake and ladder of (-28,702) and the paired sample T-test of domino Card (-35,485) and there are differences in the use of the two media with the results of the independent sample T-test 240,0 were the use of snake and ladder (79,75) is more effective then the use of Domino Card (76,25) to improve students ability to understand vocabulary.

Key words : *Snake And Ladder ,Card Domino ,understand vocabulary*

ABSTRAK

Nama : Ulfa Fitria
Nim : 170202035
Judul Skripsi : Perbandingan Penggunaan Media Permainan Ular
Tangga Dan Permainan Kartu Domino Untuk
Meningkatkan Mufradat Siswa Di Min 10 Pidie Jaya

Peneliti memilih judul ini karena beberapa siswa menghadapi kesulitan dalam menghafal mufradat, dan mereka berbicara satu sama lain dan tidak memperhatikan guru ketika mengajarkan mufradat. penyebab dari masalah ini adalah guru tidak menggunakan media yang tepat dalam mengajar mufradat. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas Penggunaan Media Permainan Ular Tangga Dan Permainan Kartu Domino, dan untuk mengetahui hasil penggunaan Media Permainan Ular Tangga Dan Permainan Kartu Domino Untuk Meningkatkan Mufradat Siswa. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah siswa Min 10 Pidie Jaya berjumlah 247 siswa. Dan sampel yang digunakan adalah siswa kelas lima yang berjumlah 40 siswa, 20 untuk kelas eksperimen dan 20 siswa untuk kelas control. peneliti ini menggunakan instrumen tes yaitu pre-test dan post-test, dengan menggunakan teknik analisis data statistic deskriptif, uji paired sample T-test, dan uji independent sample T-test dengan menggunakan program SPSS 25. dan hasil penelitian ini adalah penggunaan media permainan ular tangga dan permainan kartu domino efektif untuk meningkatkan mufradat siswa. Dengan hasil uji paired sample T-test media snake and ladder adalah (-28,702) dan hasil uji paired sample T-test media kartu domino adalah (-35,485) Dan terdapat perbandingan antara penggunaan media permainan ular tangga dan permainan kartu dengan hasil uji independent sample T-test 240,0 dimana penggunaan media snake and ladder (79,75) lebih efektif dari penggunaan media kartu domino (76,25) untuk meningkatkan mufradat siswa

Kata kunci : Media Permainan Ular Tangga ,Permainan Kartu Domino, Meningkatkan Mufradat

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

تتكون اللغة العربية من ثلاثة عناصر هي الأصوات، والمفردات، والتركيب. المفردات هي أساس لغوي لا توجد اللغة من دونها ولا ينمو مفهوم اللغة غيرها. وهي تتكون من الأسماء، والأفعال، والأعداد، والحروف وغيرها. لذلك لا بد من استيعابها للحصول على المهارة اللغوية الأربعة ولسهولة على فهم اللغة والنطق بها نطقا جيدا. ولا سيما طلبة اللغة العربية لغير الناطقين بها يلزم عليهم أن يتعلموا المفردات ويحفظوها حتى قادرين على سيطرة المواد الدراسية اللغوية.¹ وأما بالنسبة لمعلم اللغة لغير الناطقين بها فهي مركز عملية تعليمية، وكل شئ في عملية

AR - RANIRY

¹ المنظمة العربية والثقافة والعلوم، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها،

(تونس : ١٩٩٢)، ص.٤٣.

تعليمية مرتبط بالمعلم، ولذلك يجب أن يكون ذا خبرة ويفهم بما يعلم وكيفية تدريسه.

وفي عملية التعليم والتعلم يحتاج المعلم إلى الطرق والوسيلة التعليمية المختلفة. والوسيلة التعليمية هي جميع الأدوات المعدات والآلات التي يستخدمها المعلم أو لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة الدارسين سواء كان داخل الفصل أو خارج الفصل بهدف تحسين عملية التعليم والتعلم.^٢ والوسيلة التعليمية التي تسهل التلاميذ في سيطرة المفردات متنوعة، منها السبورة، الصور، الألعاب اللغوية، الأفلام اللغوية، وسيلة البطاقات وغيرها.

ومن الوسيلة يحسن للمدرس استخدامها في تعليم المفردات هي وسيلة لعبة snake and ladder ووسيلة لعبة بطاقة Domino. ولعبة snake and ladder هي لعبة اللوحة للطلبة يلعبها نفران أو أكثر، وتنقسم لوحة اللعبة إلى المربعات الصغيرة، وفي بعض المربعات يرسم عدد من الثعبان والسلم الذي

^٢ محمد لبيب النجیحی ومُحمَّد منیر مرسى، المناهج والوسائل التعليمية،

(القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٧ م)، ص. ٢٢٦.

يوصل المربعة مع المربعة الأخرى.^٣ وأما لعبة بطاقة Domino هي وسيلة تعليمية مستطيلة الشكل تنقسم إلى جزأين متساويين الطول يحتويان على بيانات وإجابات. إن وسيلة snake and ladder ووسيلة بطاقة domino إحدى الوسائل التعليمية التي تستطيع أن تؤثر على اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية. وفوائدها في تعليم المفردات لسهولة على فهم المفردات وحفظها.

يهدف تعليم اللغة العربية بـ MIN 10 Pidie Jaya إلى تمكن التلاميذ من فهم اللغة، من خلال الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، والقدرة على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم، وفهم القرآن كلغة الوحي الإلهي. كانت المدرسة الابتدائية MIN 10 Pidie Jaya إحدى المدارس الإسلامية التي تعلم فيها اللغة العربية. ومن المشكلات في تعليم المفردات بـ MIN 10 Pidie Jaya أن بعض التلاميذ يواجهون الصعوبة في حفظ المفردات، وهم يتكلمون فيما بينهم وعدم الاهتمام للمعلم عند تعليم

3

المفردات. ومن الممكن يحدث هذا بسبب أن المدرس لا يستخدم الوسيلة التعليمية المناسبة في تعليم المفردات، والتلاميذ يسأمون وليسوا متحمسين في تعلم المفردات.^٤

وبناء على هذه المشكلة تريد الباحثة أن تبحث عن " مقارنة بين استخدام وسيلة لعبة Snake and Ladder ولعبة بطاقة Domino لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 10 Pidie Jaya "

ب- أسئلة البحث

وأما الأسئلة لهذا البحث فهي كما يلي:

١- هل استخدام وسيلة لعبة Snake and Ladder ووسيلة لعبة بطاقة Domino يكون فعالاً لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 10 Pidie Jaya ؟

A R - R A N I R Y

^٤نتيجة من الملاحظة الأولى بـ Min 10 Pidie Jaya في التاريخ ٤ يونيو

٢- هل هناك فرق بين استخدام وسيلة لعبة Snake and Ladder ولعبة بطاقة Domino لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 10 Pidie Jaya ؟

ج- أهداف البحث

وأما أهداف لهذا البحث فهي كما يلي:

- ١- التعرف على فعالية استخدام وسيلة لعبة Snake and Ladder ووسيلة لعبة البطاقة Domino في ترقية سيطرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 10 Pidie Jaya .
- ٢- التعرف على فرق بين استخدام وسيلة لعبة Snake and Ladder ولعبة بطاقة Domino في ترقية سيطرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 10 Pidie Jaya .

د- أهمية البحث

وأما أهمية هذا البحث هي:

١- للتلاميذ

لمساعدة التلاميذ لترقية قدرتهم على سيطرة المفردات

٢- للمعلم

(١) باستخدام وسيلة لعبة *Snake and Ladder* ولعبة بطاقة Domino يكون المعلم سهلا في إلقاء المادة

إلى التلاميذ

(٢) باستخدام وسيلة لعبة *Snake and Ladder* ولعبة بطاقة Domino يكون مرجعا لدى المعلم في تطوير عملية تعليم اللغة العربية.

٣- للباحثة

(١) لتكون الباحثة قادرة على الاستعمال الوسيلة المناسبة في تعليم المفردات. وزيادة معرفة والخبرة عن وسيلة *snake and ladder* ووسيلة بطاقة domino وإستعمالها.

(٢) زيادة معرفة والخبرة عن وسيلة لعبة *Snake and Leader* ولعبة بطاقة Domino لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات.

هـ - الافتراضات والفروض

الافتراضات من هذا البحث أن وسيلة لعبة Snake and Ladder ووسيلة لعبة البطاقة Domino من الوسيلة في تعليم اللغة العربية. وأما الفرضان لهذا البحث، فيما يلي:

١- **الفرض البديل (Ha) :** أن استخدام وسيلة لعبة Snake and Ladder ووسيلة لعبة البطاقة Domino يكون فعالاً لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات .

٢- **الفرض الصفري (Ho) :** أن استخدام وسيلة لعبة Snake and Ladder ووسيلة لعبة البطاقة Domino لم يكن فعالاً لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات .

و- حدود البحث

وأما حدود البحث فتتركز في النقاط الآتية :

١- الحد الموضوعي

تريد الباحثة أن تحدد هذا البحث عن استخدام

وسيلة لعبة Snake and Ladder ولعبة بطاقة Domino

لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات .

٢- الحد المكاني

تريد الباحثة أن تحدد هذا البحث بـ MIN 10 Pidie

Jaya، في الفصل الخامس.

٣- الحد الزماني

تريد الباحثة أن تحدد هذا البحث في السنة

الدرسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

ز- معاني المصطلحات

إن الموضوع في هذا البحث (مقارنة بين استخدام وسيلة

لعبة Snake and Ladder ولعبة بطاقة Domino لترقية سيطرة

التلاميذ على المفردات بـ MIN 10 Pidie Jaya). قبل أن تبحث

الباحثة عن مسائل هذه الرسالة تحسن بها أن تبين للقارئ بعض

معاني المصطلحات المستعملة وهي:

A R - K A N T R Y

١. استخدام الوسيلة

استخدام في اللغة: استخدم-يستخدم-استخداما على وزن
 استفعل-يستفعل-إستفعالا= اتخذ خادما، بمعنى استعمال شيء
 لغرض ما اتفع به^٥. وفي الاصطلاح: استخدام هو استعمال
 الشيء كطريقة، مهارة، والوسيلة وغيرها لغرض معين^٦. والمراد
 باستخدام الوسيلة في هذه الرسالة: استعمال وسيلة لعبة السلم
 والشعبان ووسيلة بطاقة الدومينو لترقية سيطرة التلاميذ على
 المفردات.

الوسيلة في اللغة هي سبيل، وأما اصطلاح هي لدى
 الإنسان من امكانيات المهارة، أو الوسيلة هي أي كل ما يتحقق

^٥ در المشرق، المعجم الوسيط في العربية المعاصرة، طبعة أول، (بيروت-
 لبنان المكتبة الشرقية س.م.ل ٢٠٠٣)، ص. ٦٨٧

^٦ فيرا لستري، إستخدام وسيلة السلم والشعبان لترقية قدرة
 الطلاب على مهارة الكلام، (دراسة تجريبية بمعهد Tgk chiek eumpe

به غرض معين، يقابلها غاية^٧. والمراد بالوسيلة في هذه الرسالة هي كل ما يستخدم المعلم في إلقاء المعلومات إلى أذهان التلاميذ. واستخدمت الباحثة وسيلة لعبة Snake and Ladder ولعبة بطاقة Domino لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات.

والمراد من استخدام الوسيلة في هذا البحث هي الوسيلة التي استخدمتها الباحثة في تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم المفردات بـ MIN 10 Pidie Jaya

٢. لعبة السلم والثعبان (snake and ladder) ولعبة بطاقة الدومينو (domino)

لعبة السلم والثعبان هي لعبة اللوحة للتلاميذ نفران أو أكثر. لوحة لعبة السلم والثعبان ينقسم بالمربعات الصغيرة. وبعض المربعات يرسم عدد الثعبان والسلام الذي يقيد بين المربعة

A R - R A N I R Y

^٧معجم المعاني، معجم عربي-عربي، متاح على، تاريخ الدخول

الأخرى.^٨ ولعبة بطاقة الدومينو هي وسيلة تعليمية مثيرة للاهتمام على شكل مستطيل مقسم إلى جانبين يحتوي على عبارات وإجابات يجب مطابقتها.^٩

والمراد بلعبة السلم والثعبان (snake and ladder) ولعبة بطاقة الدومينو (domino) في هذه الرسالة هي اللعبة التي استخدمتها الباحثة في تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم المفردات بـ MIN 10 Pidie Jaya

٣. المفردات

المفردات جمع من افرد-يفرد-افراد، معناها الكلمة.^{١٠} وأما اصطلاحاً فهي: أساس من كل شئ في عملية اللغة أن

⁸ Rasendriya sang saka, media pembelajaran permainan ular tangga, <http://www.academia.edu/3761354/media> pada tanggal 26 november 2021.

⁹ *Pengertian Kartu Domino Media Pembelajaran Kartu Domino*, diakses melalui <https://text-id.123dok.com/documen/myjj67o2y-pengertian-kartu-domino-media-pembelajaran-kartu-domino.html> pada tanggal 26 november 2021.

^{١٠} منور عبد الفتاح، قاموس البشري، (سورابايا: فروكيسف ، ١٩٩٩

الجملة التي هي من عناصر التعبير تكون مطلب الحياة.^{١١}
 المفردات هي كنز من الكلمات والكلمات في اللغة يمكن كتابتها
 أو التحدث بها كشكل من أشكال الأفكار والمشاعر. يشار
 أيضا الى كل الكلمات الموجودة في لغة معينة باسم المفردات.^{١٢}
 أما المراد لمفردات في هذه الرسالة فهي المفردات من مادة
 اللغة العربية التي تدرس في المدرسة الابتدائية للصف الخامس ب
 .MIN 10 Pidie Jaya

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة من أهم أساسية البحث التي
 استخدمتها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة. والدراسة السابقة
 تساعد الباحثة على مقارنة نتائج البحث، ومن البحوث التي
 سبق بحثها فهي:

^{١١} عبد العزيز عبد المجيد، طرق التدريس اللغة العربية في طرق تدريسها،
 الطبعة الثالثة، (دار المعارف: القاهرة، ١٩١١)، ص

¹² Hendri Hermawan Andi Nugraha, Setiadi, Nur Hikma, dkk,
Tata Kreatif Dan Inovatif Di Tengah Pandemi Covid-19, (Jawa Tengah :
 Nasya expanding management, januari 2021), hal.54.

١- الدراسة الأولى : تطبيق وسيلة Ular Tangga لترقية قدرة
الطلبة على تعلم الأرقام (دراسة تجريبية بـ MTsN
LHOKNGA.^{١٣}

أ- أهداف البحث: وأما أهداف البحث في هذه الرسالة
هي :

(١) التعرف على فعالية تطبيق وسيلة Ular Tangga
لترقية قدرة الطلبة على تعلم الأرقام.

ب- منهج البحث:

وتستخدم الباحثة في كتابة هذه الرسالة فهي بحث
تجريبي. والأدوات المستخدمة هي الاختبار.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

^{١٣}فاطمة زهري، "تطبيق وسيلة Ular Tangga لترقية قدرة الطلبة على
تعلم الأرقام (دراسة تجريبية بـ MTsN LHOKNGA)" ورسالة جامعية غير منشورة
(بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري بندا أتشيه،
٢٠١٧م).

ت - نتائج البحث:

أما نتائج من هذا البحث فهي:

- استخدام وسيلة ular tangga فعال لترقية قدرة الطلبة على تعلم مفردات اللغة العربية.

٢- الدراسة الثانية : "تأثير استخدام وسائل الدومينو

domino في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية (دراسة

شبه تجريبية لدي تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة

الاسلامية الاولى باندونج في السانة الدراسية ٢٠١٥ -

٢٠١٦).^{١٤}

(١ أهداف البحث : أما أهداف البحث في هذه الرسالة

هي :

^{١٤}بونجا هدايتي يوسف، "تأثير استخدام وسائل الدومينو

domino في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية (دراسة شبه تجريبية

لدي تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الاسلامية الاولى باندونج في

السانة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦). ورسالة جامعية غير منشورة (بقسم تعليم

اللغة العربية بكلية تعليم اللغات والأداب جامعة إندونيسيا التربوية، ٢٠١٦م).

- لمعرفة استيعاب مفردات اللغة العربية لتلاميذ المدرسة العالية الإسلامية الأولى في الفصل الحادي عشر قبل استخدام وسائل الدومينو.

- لمعرفة استيعاب مفردات اللغة العربية لتلاميذ المدرسة العالية الإسلامية الأولى في الفصل الحادي عشر بعد استخدام وسائل الدومينو.

- لتكشف تأثير استخدام وسائل الدومينو "domino" في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية.

(٢) منهج البحث :

وتستخدم الباحثة في كتابة هذه الرسالة فهي بحث تجريبي والأدوات المستخدمة هي الاستبانة والاختبارات.

(٣) نتائج البحث : أما نتائج البحث التي حصلت عليها

الباحثة
A R - R A N I R Y

- أن استجابة التلاميذ على استخدام وسيلة الدومينو تحصل على استجابة عليا النتيجة المعدلة

٨٩،٧ . واستخدام وسيلة الدومينو فعال لترقية

استيعاب مفردات اللغة العربية.

٣- الدراسة الثالثة : مقارنة بين استخدام وسيلة puzzle

ووسيلة الصور لترقية قدرة التلاميذ على المفردات (دراسة

تجريبية بـ MIN 8 Banda Aceh) سنة ٢٠٢١/٢٠٢٢ هـ.

١٥

(١) أهداف البحث، أما أهداف البحث في هذه الرسالة

هي :

- التعرف على استخدام وسيلة puzzle ووسيلة

الصور لترقية قدرة التلاميذ على المفردات بـ MIN

.8 Banda Aceh

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

^{١٥}اجوت هرفيندا، مقارنة بين استخدام وسيلة puzzle ووسيلة الصور

لترقية قدرة التلاميذ على المفردات (دراسة تجريبية بـ MIN 8 Banda Aceh)

ورسالة جامعية غير منشورة (بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري بندا أتشييه، ٢٠٢١م).

- التعرف على تأثير استخدام وسيلة الصور لترقية

قدرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 8 Banda Aceh

- التعرف على المقارنة بين استخدام وسيلة puzzle

ووسيلة الصور لترقية قدرة التلاميذ على المفردات

بـ MIN 8 Banda Aceh

(٢) منهج البحث:

وتستخدم الباحثة في كتابة هذه الرسالة فهي بحث

تجريبي. والأدوات المستخدمة هي الاختبار

(٣) نتائج البحث :

- أما نتائج البحث الذي حصلت عليها الباحثة فهو أن

استجابة التلاميذ على استخدام وسيلة puzzle ووسيلة

الصور تحصل على استجابة عليا مع نتيجة المعدلة ٨٢.

واستخدام وسيلة puzzle ووسيلة الصور فعال لترقية

المفردات قدرة عند التلاميذ.

العلاقة بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية كما يلي :

(١) اتفقت الدراسة الأولى والدراسة الحالية هي أنهما تستخدمان وسيلة Snake And Ladder، وتستخدمان بمنهج تجريبي، والأدوات المستخدمة هي الاختبار. أما الاختلاف بينهما تبحث الدراسة الأولى لترقية قدرة الطلبة على تعلم الأرقام، وفي هذه الرسالة تبحث عن ترقية سيطرة المفردات.

(٢) اتفقت الدراسة الأولى والدراسة الحالية هي أنهما تستخدمان وسيلة Domino، وتستخدمان بمنهج تجريبي، والأدوات المستخدمة هي الاختبار. أما الاختلاف بينهما في الدراسة السابقة استخدم وسيلة Domino وتستخدم الدراسة الحالية عن وسيلة لعبة Snake and Ladder ولعبة بطاقة Domino . وتبحث الدراسة السابقة الأول لترقية ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية، وتستخدم الدراسة الحالية عن ترقية سيطرة المفردات.

٣) اتفقت الدراسة الأولى والدراسة الحالية هي أنهما تبحث عن لترقية المفردات، وتستخدمان بمنهج تجريبي، والأدوات المستخدمة هي الاختبار. أما الاختلاف بينهما تبحث الدراسة السابقة الأول تستخدم وسيلة puzzle ووسيلة الصور، وتستخدم الدراسة الحالية عن وسيلة لعبة Snake and Ladder ولعبة بطاقة Domino .

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمدت الباحثة على ما قررتها جامعة الرانيري الاسلامية الحكومية في الكتاب المسمى:

“Panduan Akademik dan penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016”.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- الوسيلة التعليمية ومباحثها

(١) تعريف الوسيلة

الوسيلة هي أداة لنقل الرسائل والمعلومات. أما الوسيلة التعليمية هي كل ما يستعين به المدرس على إيصال المادة العلمية وسائر المعارف والقيم إلى أذهان الاطلاب وتوضيحها.^١ وتمكن أهمية الوسيلة في تعدد الأهداف التربوية في نظام متكامل وشامل، ومن أهم اثارها هي تجذب اهتمام التلاميذ وتشد انتباهه إلى الدرس، وكذلك إثارة شوقه إلى المعرفة وغبة في العلم وتمني فيه حب الاستطلاع، تساعد على تثبيت المعلومات وتذكرها واستحضارها عند الحاجة وتوفر إمكانات لا يمكن أن يدركها التلميذ بحواسه.^٢

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^١ عبد الوهاب عبد السلام طويلة ، التربية الإسلامية وفن التدريس.

(القاهرة : دار السلام، ٢٠٠٨)، ص. ١٦١

^٢ عبد الوهاب عبد السلام طويلة، التربية الإسلامية وفن التدريس....،

٢) أهمية الوسيلة التعليمية

للسيلة التعليمية دور رئيسى فى عملية التعليم، سواء كان ذلك فى المدارس، أو المعاهد أو حتى الجامعات. وهى كما يأتي: ^٣

١- أهمية الوسيلة التعليمية العامة

الوسيلة كأداة لنقل الرسائل (المادة) من مصدر الرسالة (المعلم) إلى متلقي الرسالة (الطلاب) لتحقيق أهداف التعلم.

٢- أهمية الوسيلة التعليمية خاصة

- لجذب انتباه التلاميذ
- للتغلب على قيود المكان والزمان والتكلفة
- لتفعيل وتبسيط أنشطة تعلم التلاميذ^٤

جامعة الرانيرى

A R - R A N I R Y

³ Usep Kustiawan, *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, Malang:Penerbit Gunung Samudera,2016, Hal. 8

⁴ ⁴ Usep Kustiawan, *Pengembangan Media Pembelajaran.....*, Hal. 8

٣) أنواع الوسيلة التعليمية

الوسائل التعليمية أنواع كثيرة تتنوع الحاجات والدواعي لها، وهي تختلف باختلاف الحواس التي تتعامل معها، فثمة وسائل بصرية ووسائل سمعية بصرية.^٥

أ- الوسيلة السمعية:

وأما الوسيلة السمعية هي الوسيلة التي تضم مجموعة المواد والأدوات التي تعتمد على حاسة السمع، مثل: الأسطوانات، الراديو.

ب- الوسيلة البصرية:

وأما الوسيلة البصرية هي الوسيلة التي تضم مجموعة المواد والأدوات التي تعتمد على حاسة البصر، مثل: المكتبة، السبورة، جهاز عرض الأفلام الثابتة.

^٥ جوت هرفيندا، مقارنة بين استخدام وسيلة puzzle ووسيلة

ج- الوسيلة السمعية البصرية:

وأما الوسيلة السمعية البصرية هي الوسيلة التي تضم مجموعة المواد والأدوات التي تعتمد على حاسة السمع والبصر، مثل: الأفلام المتحركة.

وفي هذا البحث تستخدم الباحثة إحدى الوسيلة من الوسائل البصرية وهي وسيلة snake and ladder ووسيلة بطاقة ووسيلة بطاقة domino .

ب- وسيلة snake and ladder

١) تعريف وسيلة السلم والثعبان (ladder snake and)

السلم والثعبان هي لعبة كلاسيكية للأطفال ويتم لعبها بواسطة النرد. ويلعب هذه لعبة لاعبين أو أكثر وتكون من المربعات، مرقمة على لوحة كرتونية. وفي بعض المربعات توجد صور السلم التي تربط بين مربعين أنه يتم إلى الرقم الآخر ذو القيم الأعلى. وفي بعض المربعات الأخرى ترسم الحيات والتي تربط بين مربعين حيث يتم الانتقال من المربع ذو القيمة الأعلى إلى المربع

ذو القيمة الأقل. وسهولة اللعبة وبساطتها، جعلتها جذابة للأطفال، لكن غياب جانب المهارة في اللعبة قلل من اهتمام واستمتاع الكبار بها.^٦



صورة وسيلة السلم و الثعبان

جامعة الرانري

AR - RANIRY

آفيرا لستري، استخدام وسيلة السلم والثعبان لترقية قدرة

الطلاب على مهارة الكلام ، (دراسة تجريبية بمعهد Tgk chiek eumpe

(Awe) ورسالة جامعية غير منشورة (بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل

المعلمين جامعة الرانيري بندا أتشييه ٢٠٢٠ م)، ص. ١٢

(٢) أهداف وسيلة snake and ladder

أما أهداف وسيلة snake and ladder هي:

- (١) لترقية سيطرة التلاميذ على فهم المفردات
- (٢) لتأثير اهتمام التلاميذ في حفظ المفردات
- (٣) لتذكرة كتابة المفردات
- (٤) لترقية دوافع التلاميذ على تعلم المفردات
- (٥) لتدريب التلاميذ على سرعة الكلام^٧

(٣) خطوات التعليم باستخدام وسيلة snake and ladder

لذلك الخطوات المناسبة باستخدام وسيلة snake and

ladder في تعليم المفردات وتعلمها في هذه البحث، منها:^٨

١- يقوم المعلم بإعداد وسيلة snake and ladde

A R - R A N I R Y

⁷ Syamsuddin Asyrofi,Toni Pransiska, *Permainan Edukatif Pembelajaran Bahasa Arab*, 2021,Yogyakarta:Pustaka Ilmu, Hal.51.

⁸ Syamsuddin Asyrofi,Toni Pransiska, *Permainan Edukatif.....*, hal.51.

- ٢- شرح المعلم أن الطلبة سيلعبون الثعبان والسلم
- ٣- تقسيم المجموعة
- ٤- قواعد اللعبة هي نفسها لعبة الثعبان والسلم بشكل عام.
- ٥- عندما يتوقف التلاميذ عند مربع واحد، عليه أن يتحدث عن أي شيء يتعلق بشيء في هذا المربع.

٤) مزايا وسيلة snake and ladder

أما مزايا وسيلة snake and ladder هي:

- ١) يدفع التلاميذ على التعلم دائما لأن التعلم هو متعة، ولا يقتصر على صفحات من

أسئلة الاختبار.

AR - RANIRY

(٢) هذه اللعبة قادرة على تدريب موقف التلاميذ

أن يصطفوا في بداية اللعبة.^٩

(٣) وسيلة snake and ladder قادرة أن تزيد من

حماسة التلاميذ في استخدام هذه الوسيلة
التعلمية.

(٤) لعبة snake and ladder قادرة على تدريب

موقف التلاميذ أن يصطفوا في بداية
اللعبة.

(٥) وسيلة snake and ladder أحب التلاميذ

جدا لأن في هذه الوسيلة العدد من صور
المثيرة ولون المتنوعة.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

^٩ روسا مغفرة، "استخدام الوسيلة Snake And Ladder بطريقة

قياسية في تعليم المصدر(دراسة تجريبية بمعهد الفلاح أبو ملو Aceh Besar)،
رسالة جامعية غير منشورة (بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري بندا أتشيه، ٢٠٢٠م).

٥) عيوب وسيلة snake and ladder

أما عيوب وسيلة snake and ladder هي:^{١٠}

١. استخدام وسيلة snake and ladder تتطلب الكثير من الوقت لشرح للتلاميذ.
٢. لعبة وسيلة snake and ladder لا يمكن أن تتطور كل المواد التعليمية.
٣. يتطلب إعداد دقيق للتكيف مفهوم المواد والأنشطة التعليمية.

ج- وسيلة بطاقة Domino

١) تعريف وسيلة بطاقة domino

بطاقات الدومينو عبارة عن ورق سميك صغير يستخدم لعبة حيث يتم تقسيم كل بطاقة إلى جزأين، يحتوي كلي حقل

^{١٠} روسا مغفرة، استخدام وسيلة snake and ladder...، ص. ٢٩.

على صورة والمفردات.¹¹ بطاقة الدومينو هي وسيلة تعليمية يمكن استخدامها لجذب اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تستخدم بطاقات الدومينو لتسهيل حفظ المفردات.

وسيلة بطاقة الدومينو ليست بطاقة يستخدمها الأشخاص للمقامرة، ولكنها وسيلة للتعلم على شكل بطاقة دومينو لجذب اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية. تستخدم بطاقات الدومينو لتسهيل تحسين المفردات العربية على التلاميذ.



صورة وسيلة بطاقة domino

¹¹ Mardi Takwim, Murdiati, *Penerapan Metode Permainan Domino Dalam Pembelajaran Kosakata Santri Taman Pendidikan Al-Quran* Al-Furqon Mario, Baebutna, Luwu Utara, <http://ejurnal.iainpalopo.ac.id/index.php/ibrah/article/download/2505/1654.hal.10>.

(٢) أهداف وسيلة بطاقة domino

أما أهداف وسيلة بطاقة domino هي:

- ١- لجذب اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية
- ٢- لتسهيل حفظ المفردات على التلاميذ
- ٣- لمعرفة استيعاب مفردات اللغة العربية^{١٢}
- ٤- لجعل عملية التعلم ممتعة
- ٥- لترقية دوافع التلاميذ على تعلم المفردات
- ٦- لترقية سيطرة التلاميذ على فهم المفردات

(٣) خطوات التعليم باستخدام وسيلة بطاقة domino

أما خطوات التعليم باستخدام وسيلة بطاقة

domino هي:^{١٣}

- ^{١٢} بونجا هدايتي يوسف: رسالة، تأثير استخدام وسائل الدومين في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية (دراسة شبه تجريبية لدى تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الاسلامية الاولى باندونج في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦) ، jurnal kopertais4.or.id (٢٠١٦) ، ٢٠١٦.

¹³ Anggerina nutriana, *Ma Belajar Yuk*, (Tangerang: PT Kawan Pustaka, 2004). Hal. 31

- ١- لعبة ورق الدومينو يلعبها ٤
- ٢- توزيع بطاقة الدومينو تحتوي على صور ومفردات لكل لاعب
- ٣- ثم تبدأ اللعبة بوضع بطاقة واحدة.
- ٤- ثم يواصل اللاعب الأول لعبة بوضع بطاقة تطابق الصورة أو المفردات على البطاقة الأولى. إذ لم يكن لدى اللاعب الأول بطاقة مناسبة، فسيستمر اللاعب التالي، ويتم ذلك حتى تنفاد البطاقة، ونفاد البطاقة الأولى، فهذا هو الفائز.

(٤) فوائد استخدام بطاقات 'Domino'

- ١- تحسن عملية التعليم
- ٢- دعوة جميع الطلاب للمشاركة بشكل كامل في عملية التعلم
- ٣- تخفيف التوتر في بيئة التعلم.

٤ - مزايا وعيوب لعبة بطاقة Domino^{١٥}

- مزايا

- (١) سهولة حملها
- (٢) جاذبة
- (٣) تجعل التلاميذ أكثر نشاطا لأنها تحتوي على مواد
معبأة في شكل ألعاب
- (٤) لا تتطلب مساحة كبيرة

- عيوب

ليست متينة وت تلف بسهولة

د- مفهوم المفردات

(١) تعريف المفردات

إن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنه في وقت آخر
كوسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر

¹⁵ Agatha Tobing, *Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran Kartu Domino Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Smk*, Jurnal Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara, 2029, hal.21.

في باله وفكره بكلمات مايريد. والمفردات إحدى العناصر اللغوية التي ينبغي على متعلم اللغة العربية من الأجانب تعلمها ليحصل على الكفاءة اللغوية المغوبة.^{١٦}

المفردات هي اللفظ التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى. كما قالت اندانج روما نينجسيه المفردات هي:^{١٧}

- ١- جمع الكلمات التي كانت في اللغة.
- ٢- كثير الكلمات عند المتكلم أو الكاتب.
- ٣- الكلمات يستخدم في مجال العلم.
- ٤- ترتيب الكلمات في المعجم البسيط والمنظم.

^{١٦} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية بلغات أخرى: أسسه- مداخله- طرق تدريسه، (مكة المكرمة : جامعة أم القرى، ١٩٨٠)، ص ١٦١.

^{١٧} ريبا فطرية. تعليم المفردات العربية باستخدام الغناء لترقية مهارة كلام لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية نور الصباح، البحث العلمي، (شعبة تعليم اللغة العربية جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورايايا ، ٢٠١٤ م)

(٢) أنواع المفردات

وتتنوع المفردات من ثلاثة أنواع على حسب المهارات اللغوية.^{١٨}

١- مفردات للفهم

وأما المفردات للفهم تنقسم إلى نوعين: الاستماع والقراءة. الاستماع ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يلتقها من أحد المحادثين. القراءة يقصد بالقراءة مجموع الكلمات يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة.

٢- مفردات للكلام

وأما المفردات للكلام تنقسم إلى نوعين: (informal) يقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في حيلته اليومية. (formal) يقصد بذلك مجموع الكلمات

^{١٨}رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للنطقين بلغات

أخرى، القسم الثاني (مكة المكرمة: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحدة

البحوث والمناهج سلسلة دراسات في تعليم اللغة العربية)، ص. ٢٠١٦-٢٠١٧

التي تحفظها الفرد ويستخدمها إلا في موقع معين أو عندما تكن له مناسبة.

٣- مفردات للكتابة

١) مفردات للكتابة writing vocabulary وهذه تنقسم الى نوعين:

١- عادية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في موقف الاتصال الكتابي الشخصي مثل أخذ مذكرات، كتابة اليومية.

٢- موقفية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في موقف الاتصال الكتابي الرسمي مثل تقديم طلب للعلم او ستقالة أو كتابة تقرير.

٢) مفردات potensial vocabulary كامنة وتنقسم

كذلك إلى نوعين: سياقية context و تحليلية analysis. سياقية context ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق الذي وردت فيه. تحليلية analysis ويقصد بها مجموع

الكلمات التي يمكن تفسيرها استنادا إلى خصائصها
الصرفية.

٣) أهداف المفردات

إن معيار في تعليم المفردات هو أن يكون الطلاب قادرا
إلى استخدام الكلمات المناسبة في المكان المناسب، وأهم الأغراض
في تعليم المفردات هي:^{١٩}

- ١) تنمية قدرة الدرس على التعبير الوظيفي، وهو:
 - وزيادة المفردات الطلاب بحيث قادرون على المحادثة
ومناقشة وقص القصص وكتابة الرسائل وكتابة التقارير
والماخضات وغيرها.
 - استخدام لغة الدرس على القيام جميع عناصر اللغوى
من المحادثة والمناقشة وكتابه الرسائل.

^{١٩}ستي عائشة، استخدام وسيلة الدويوما لترقية قدرة الطلبة على
حفظ المفردات (دراسة تجريبية بـ MTsN 5 Aceh Besar) رسالة جامعية غير
منشورة (بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري بندا
أتشيه ٢٠١٩م).

٢) وتطوير ثروة من استخدام اللغوية على التعبير إبداعى،
منها وتنمية قدرة الطلاب عن أفكالرهم والاحاسيس
والانفعالات والمعواطف ومشاعل الحزن والفرح هم.

٤) أهمية تعليم المفردات

أما أهمية المفردات في تعليمها فهي :

- ١- إن تعلم المفردات مطلب أساسي من مطالبة تعلم اللغة الأجنبية وشروط من شروط إجابتها.
- ٢- كان التلاميذ استيعابا كثيرا من المفردات يشعر لسهولة في اللغة العربية.
- ٣- إن حقيقة اللغة مجموعة من المفردات حتى لا يمكن الناس فهم اللغة قبل معرفة معاني المفردات منها
- ٤- موقعها في كل من مهارات اللغة الأربع : الاستماع ،الكلام ، القراءة والكتابة إلا أن هذه الموقع يتفاوت من مهارة إلى أخرى. ^{٢٠} A R - R

^{٢٠} رشدي أحمد طعيمة، وعلى أحمد مدكور، وإيمان أحمد هري ري،
مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات الأخرى، (القاهرة : دار الفكر العربي،

٥) المبادئ في اختيار المفردات

وفي تعليم المفردات لابد للمعلم إعداد المفردات المناسبة للطلاب. لذلك يجب على المعلمين التمسك بمبادئ ومعايير واضحة. وأما المبادئ في اختبار المفردات التي سيتم تدريسها للأجانب (غير المتحدثين باللغة العربية)، فهي:

١- تواتر (frequency)، يعني اختيار المفردات المألوفة الاستعمال.

٢- توزُّع (range) يعني اختيار المفردات التي تستخدم على نطاق واسع في البلدان العربية يعني التي لا تستخدم إلا في بعض الدول العربية فقط.

٣- متاحة (Avability) يعني اختيار كلمات معينة ذات معان محددة كذلك، وهي المعاني التي يتم استخدامها في مجالات محددة.

٤- ألفة (Familiarity) يعني اختيار الكلمات التي هي مألوفة ومعروفة وترك الكلمات التي قل سمعها في

الاستخدام. لذلك مثل كلمة شمس أكثر شهرة من كلمة
دُكِّعُ لو أنهما في نفس المعنى

٥- الشمول (Coverage) يعني اختيار الكلمات التي يمكن
استخدامها في مجالات كثيرة لا تقتصر على مجالات
معينة. مثل كلمة بيت أفضل من اختيار كلمة منزل لأن
استخدامها أكثر شيوعاً.

٦- أهمية، يعني اختيار الكلمات ما يطلب استخدامها
أكثر عند الطلاب من الكلمات التي لا تحتاج في بعض
الأحيان.

٧- عروبة، هذا يعني تملك الكلمات العربية، يعني اختيار
كلمة عربية لو كانت لها مثيل في لغات أخرى. مثل
اختيار كلمة هاتف من كلمة تلفون.^{٢١}

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

²¹ Abdul Hamid, Uril Baharudin, Bisri Mustafa, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Materi, Dan Media*, (Malang: 2008), Hal.61.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلى

أ- منهج البحث

قال ويديسونو (widyastono): أن منهج البحث هو خطوات تحضيرية قبل دخول في هذا المجال. (كتابة التقرير البحث في الفصل الثالث وهو منهج البحث).¹ إن منهج البحث الذي تستعملها الباحثة في هذا البحث هو منهج تجريبي أو ما يقال بالإنجليزية (Experiment Research) هو أحد مناهج العلمية التي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). وله الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية.²

جامعة الرانرى

A R - R A N I R Y

¹ Suryana, *Metodologi Penelitian Model Penelitian Kualitatif Dan Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: UPI,2020) hal.20

² صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

(الرياض: مكتبة العبيكان، ١٣١٦)، ص.٣٠٣

وأما للتصميمات المنهج التجريبي تتكون من أربعة

تصميمات، وهي:

- ١ - التصميمات التمهيدية (pre - experimental design)
- ٢ - التصميمات التجريبية (True - Experimental Design)
- ٣ - التصميمات العاملية (Factorial Design)
- ٤ - التصميمات شبه التجريبية (Quasi - Experimental Design)^٣

في هذه البحث تستخدم الباحثة التصميمات شبه التجريبية (Quasi Experimental) ويسمى بـ Nonequivalent Control Group Design. المجموعة الأولى تسمى بالفصل التجريبي والمجموعة الثاني تسمى بالفصل الضابط. وتبدأ الباحثة بالاختبار قبلي ويختم بالاختبار البعدي. ويسير هذا التصميم كما يلي :

^٣ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث.....، ص. ٣١٤-٣٢٠

الاختبار البعدي	علاج	الاختبار القبلي	الفصل
ج ١ ج ٢	X1 (Snake and ladder)	١ خ	الفصل الضابط
ج ١ ج ٢	X2 (Domino)	٢ خ	الفصل التجريبي

١ خ : الاختبار القبلي

٢ خ : الاختبار البعدي

X : المعالجة التجريبية

ب- مجتمع البحث وعينته

يقصد بالمجتمع هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو العناصر الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها.^٤ وأما المجتمع لهذا البحث فهو جميع التلاميذ بـ MIN 10 Pidie Jaya. وكان عددهم

^٤ رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية،

(القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١)، ص. ١٦٠.

٢٤٧ تلميذا. العينة هي مجموعة جزئية من مجتمع، ويلاحظ أن مصطلح عينة لا يضع أية قيود على طريقة الحصول على العينة. فالعينة هي مجموعة له خصائص مشتركة. ° فلذلك أخذت الباحثة للعينة الفصلين، ومنه الفصل الخامس أ والفصل الخامس ب MIN 10 Pidie Jaya وعدددهم ٤٠ تلميذا. ٢٠ تلميذا كصف ضابط (kelas kontrol) و ٢٠ تلميذا كصف تجريبي (kelas eksperimen).

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

أما طريقة لجمع البيانات التي تستخدمها الباحثة لهذا البحث هي: الاختبار. الاختبارات هي مجموعة من الأسئلة أو الواجبات التي تطلب من التلاميذ الإجابة لها والتي تهدف إليه ما يحتاج البحث. ° ولمعرفة التقديم المحرز في نتائج تعلم التلاميذ بعد تعلم باستخدام الوسيلتين من أجل مقارنة الوسائل الأكثر فعالية، وتقوم الباحثة باختبارين، وهما:

° رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم.....، ص. ١٦٥

° رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية بين العلم والفن، الطبعة الأولى، (القاهرة: دار

العربي (٢٠٠٠)، ص. ٨٩.

(١) الاختبار القبلي (pre - test)

الإختبار القبلي هو الذي يختبره قبل "استخدام وسيلة snake and ladder ووسيلة البطاقة domino لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات" بغرض تحديد المحتوى التحصيل الدراسي لديهم في سيطرة المفردات قبل إستخدام وسيلة.

(٢) الإختبار البعدي (Post - Test)

وأما الإختبار البعدي هو الذي يختبره بعد استخدام وسيلة snake and ladder البطاقة domino لترقية سيطرة التلاميذ على مهارة المفردات ليعرف الباحث استجابة التلاميذ واستطاعة على سيطرة المفردات بعد تطبيقها.

ز - طريقة تحليل جمع البيانات

تعتبر تحليل جمع المعلومات خطوة مهمة من خطوات تصميم البحث. وأما طريقة تحليل البيانات تتم عن طريق تقنيات

البحث الكمي باستخدام البيانات الإحصائية^٧. وفي هذا البحث استخدمت الباحثة البيانات الكمية الاختبار للطلبة الفصل الخامس في MIN 10 Pidie Jaya. تحليل البيانات التي تجد باستخدام الإحصاء الوصفي والاستدلال من خلال إدخال البيانات في برنامج SPSS 25 لتفسير البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدى.

- الإختبار

تقوم الباحثة بالاختبار بعد إجراء عملية التعليم والتعلم في الفصل لمعرفة قدرة الطلبة في فهم المفردات بعد تطبيق لعبة *Snake and Ladder* ولعبة بطاقة *Domino*. ونتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي باختبارات "T Test" وباستخدام البرنامج SPSS 25 ، ثم يقارن بالمتوسط بين مجموعة الفصل التجريبي ومجموعة الفصل الضابط.

⁷ Albi Anggito ,Johan Setiyawan, "Metodelogi Penelitian Kualitatif", (Jawa Barat: jejak, 2018), hal 235.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصول السابقة عما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات. وفي هذا الفصل تعرض الباحثة النتائج التي حصلت عليها من خلال عملية تعليم اللغة العربية مقارنة بين استخدام وسيلة لعبة Snake and Ladder ولعبة بطاقة Domino لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 10 pidie jaya. وللحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الخامس للمرحلة الإبتدئية لسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣، اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرايزيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه برقم: B-14550/Un.08/FTK-I/TL.00/11/2022 في التاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م.

١ - لمحة عن ميدان البحث

كانت MIN 10 pidie jaya هي إحدى المدارس الابتدائية الإسلامية الحكومية بـ pidie jaya . وتقع المدرسة في الشارع Banda Aceh - Medan بقرية Meucat Trienggadeng منطقة Pidie Jaya. أسست هذه المدرسة في السنة ١٩٤٨ وتكون مدرسة إسلامية في محافظة Aceh. وأما رئيس المدرسة الآن هو Asyari, S.pd.i وعدد المدرس الذي يعلمون في هذه المدرسة ٢٦ مدرسا. إن المدرس لمادة اللغة العربية في هذه المدرسة معلم واحد كما يتضح في الجدول الآتي :

الجدول ٤-١

عدد مدرس اللغة العربية

الرقم	المدرس	التخرج
١	روكما	اللغة العربية

وترتب منه فصول من الصف الأول إلى الصف التاسع في المرحلة الابتدائية بعدد التلاميذ كلهم ٢٥٢ تلميذا. وعدد التلاميذ لكل الفصل كما يتوضح في الجدول التالي :

الجدول ٤-٢ عدد الفصل والطلبة

رقم	الفصول	عدد التلاميذ
١	الفصل الأول أ	١٩
٢	الفصل الأول ب	٢٠
	المجموع	٣٩
٣	الفصل الثاني أ	١٩
٤	الفصل الثاني ب	٢٠
	المجموع	٣٩
٥	الفصل الثالث أ	٢٠
٦	الفصل الثالث ب	١٨

٣٨	المجموع	
٢٤	الفصل الرابع أ	٧
٢٥	الفصل الرابع ب	٨
٤٩	المجموع	
٢٠	الفصل الخامس أ	٩
٢١	الفصل الخامس ب	١٠
٤١	المجموع	
٢٤	الفصل التاسع أ	١١
٢٢	الفصل التاسع ب	١٢
٤٦	المجموع	
٢٥٢	كل المجموع	

أما الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم في MIN 10

pidie jaya كما يلي :

الجدول ٤-٣

الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم

الرقم	أسماء المباني	عدد
١	الفصول الدراسية	١٢
٢	إدارة المدرسين	١
٣	المكتبة	١
٤	الميدان	١
٥	المقصف	١
٦	الحمام	١
٧	المعمل	١

٢- إجراء التعليم والتعلم

قد اختارت الباحثة الفصل الخامس أ كالعينة الضابطة والفصل الخامس ب كالعينة التجريبية. والمادة التي أخذت الباحثة بالموضوع " المهنة". وقبل إجراء التعليم قامت الباحثة بالاختبار

القبلي كما أنه طريقة لجمع البيانات لمعرفة سيطرة التلاميذ قبل استخدام Snake And Ladder وبطاقة Domino لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات، وتقدم الباحثة الاختبار البعدي بعد إجراء التعليم.

(أ) أنشطة التعليم في الفصل الضابط

أما نشاط الباحثة على استخدام وسيلة snake and ladder لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤-٤

التوقيت على استخدام وسيلة Snake And Ladder لترقية

سيطرة التلاميذ على المفردات

رقم	اللقاء	اليوم	التاريخ	الساعة	العملية
١	اللقاء الأول	الخميس	١٠	٠٩.٠٠	الإختبار القبلي
			نوفمبر	١٠.٠٠	
			٢٠٢٢		

٢	اللقاء الثاني	الخميس	١٠	١٠.٣٠	تعليم
			نوفمبر	١٢.٠٠	باستخدام
			٢٠٢٢		وسيلة
					snake and ladder
					و الاختبار
					البعدي

وتجري عملية التعليم في الفصل الضابط كما يلي :

الجدول ٤-٥

إجراء التعليم باستخدام وسيلة Snake And Ladder

(اللقاء الأول)

رقم	أنشطة المدرسة	أنشطة التلاميذ
١	تدخل المدرسة الفصل باللقاء	يرد التلاميذ السلام

٢	تنظر المدرسة إلى جميع التلاميذ وتعرف المدرسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها في الفصل	يستمع التلاميذ إلى المدرسة
٣	تخبر المدرسة التلاميذ أن الدرس يبدأ بقراءة الدعاء	يقرأ التلاميذ الدعاء
٤	تسأل المدرسة أخبار التلاميذ	يجيب التلاميذ الأخبار
٥	ينظر المدرس إلى جميع التلاميذ ويدع التلاميذ بكشف الغياب	يهتم التلاميذ بدعوة كشف الغياب
٦	تعطي المدرسة التلاميذ فرصة ليسألوا من الأسئلة التي لم يفهموها	يسأل التلاميذ الأسئلة إلى المدرسة
٧	تأمر المدرسة التلاميذ بأن يجيبوا أسئلة الاختبار القبلي	يجيب التلاميذ أسئلة الاختبار القبلي
٨	أخيراً، تحتتم المدرسة بالدعاء وإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل	يقرأ التلاميذ الدعاء ويردون السلام

الجدول ٤-٦

إجراء التعليم باستخدام وسيلة Snake And Ladder
(اللقاء الثاني)

رقم	أنشطة المدرسة	أنشطة التلاميذ
١	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام	يرد التلاميذ السلام
٢	تنظر المدرسة إلى جميع التلاميذ وتعرف المدرسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها في الفصل	يستمع التلاميذ إلى المدرسة
٣	تخبر المدرسة التلاميذ أن الدرس يبدأ بقراءة الدعاء	يقرأ التلاميذ الدعاء
٤	تسأل المدرسة أخبار التلاميذ	يجيب التلاميذ الأخبار
٥	ينظر المدرس إلى جميع التلاميذ ويدع التلاميذ بكشف الغياب	يهتم التلاميذ بدعوة كشف الغياب

يستمع التلاميذ بيان المدرسة	تشرح المدرسة المفردات عن المهنة	٦
التلاميذ يسأل الأسئلة إلى المدرسة	تعطي المدرسة التلاميذ فرصة ليسألوا من الأسئلة التي لم يفهموها	٧
يستمع التلاميذ بيان المدرسة	تشرح المدرسة عن وسيلة Snake And Ladder	٨
يسمع الطلاب بيان المدرسة	تشرح المدرسة عن تعلم المفردات باستخدام وسيلة Snake And Ladder عن "المهنة"	٩
التلاميذ يستنبط التعليم المفردات باستخدام وسيلة Snake And Ladder	تسأل المدرسة عن استنباط تعليم المفردات باستخدام وسيلة Snake And Ladder	١٠
يجيب التلاميذ أسئلة الإختبار البعدي	تأمر المدرسة التلاميذ بأن يجيبوا أسئلة الاختبار البعدي	١١

١٢	أخيراً، تحتتم المدرسة بالدعاء وإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل	يقرأ التلاميذ الدعاء ويردون السلام
----	---	------------------------------------

أ) أنشطة التعليم في الفصل التجريبي

أما نشاط الباحثة على استخدام وسيلة بطاقة domino لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات، كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤-٧

التوقيت على استخدام وسيلة Domino لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات

رقم	اللقاء	اليوم	التاريخ	الساعة	العملية
١	اللقاء الأول	السبت	١٩ نوفمبر ٢٠٢٢	٠٩.٣٠	الإختبار القبلي
٢	اللقاء الثاني	السبت	١٩ نوفمبر	١٠.٣٠ ١٢.٠٠	تعليم باستخدام

التوقية على استخدام وسيلة بطاقة Domino والاختبار البعدي	٢٠٢٢				
--	------	--	--	--	--

وتجري عملية التعليم في الفصل التجريبي للوسيلة بطاقة Domino كما يلي :

الجدول ٤-٨

إجراء التعليم باستخدام وسيلة بطاقة Domino
(اللقاء الأول)

رقم	أنشطة المدرسة	أنشطة التلاميذ
١	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء	يرد التلاميذ السلام

	السّلام	
٢	تنظر المدرسة إلى جميع التلاميذ وتعرف المدرسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها في الفصل	يستمع التلاميذ إلى المدرسة
٣	تخبر المدرسة التلاميذ أن الدرس يبدأ بقراءة الدعاء	يقرأ التلاميذ الدعاء
٤	تسأل المدرسة أخبار التلاميذ	يجيب التلاميذ الأخبار
٥	تقوم المدرسة بتحضير التلاميذ	يهتم التلاميذ بدعوة المدرسة عند إثناء الحضور
٦	تعطي المدرسة التلاميذ فرصة ليسألوا من الأسئلة التي لم يفهموها	يسأل التلاميذ الأسئلة إلى المدرسة
٧	تأمر المدرسة التلاميذ بأن يجيبوا أسئلة الاختبار القبلي	يجيب التلاميذ أسئلة الاختبار القبلي
٨	أخيراً، تحتتم المدرسة بالدعاء وإلقاء	يقرأ التلاميذ الدعاء

السلام قبل الخروج من الفصل	ويردون السلام
----------------------------	---------------

الجدول ٤-٩

إجراء التعليم باستخدام وسيلة بطاقة Domino (اللقاء الثاني)

رقم	أنشطة المدرسة	أنشطة التلاميذ
١	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام	يرد التلاميذ السلام
٢	تنظر المدرسة إلى جميع التلاميذ وتعرف المدرسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها في الفصل	يستمع التلاميذ إلى المدرسة
٣	تخبر المدرسة التلاميذ أن الدرس يبدأ بقراءة الدعاء	يقرأ التلاميذ الدعاء
٤	تسأل المدرسة أخبار التلاميذ	يجيب التلاميذ الأخبار
٥	ينظر المدرس إلى جميع التلاميذ	يهتم التلاميذ بدعوة

كشف الغياب	ويدع التلاميذ بكشف الغياب	
يستمع التلاميذ بيان المدرسة	تشرح المدرسة المفردات عن المهنة	٦
التلاميذ يسأل الأسئلة إلى المدرسة	تعطي المدرسة التلاميذ فرصة ليسألوا من الأسئلة التي لم يفهموها	٧
يستمع التلاميذ بيان المدرسة	تشرح المدرسة عن وسيلة بطاقة Domino	٨
يسمع الطلاب بيان المدرسة	تشرح المدرسة عن تعلم المفردات باستخدام وسيلة بطاقة Domino عن "المهنة"	٩
التلاميذ يستنبط المفردات التعليمية باستخدام وسيلة Domino بطاقة	تسأل المدرسة عن استنباط تعليم المفردات باستخدام وسيلة بطاقة Domino	١٠

١١	تأمر المدرسة التلاميذ بأن يجيبوا أسئلة الاختبار البعدي	يجيب التلاميذ أسئلة الإختبار البعدي
١٢	أخيراً، تحتتم المدرسة بالدعاء وإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل	يقرأ التلاميذ الدعاء ويردون السلام

أ- تحليل البيانات

تقوم الباحثة الاختبار القبلي قبل استخدام snake and ladder وبطاقة Domino لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات. وأما الاختبار البعدي فتقوم الباحثة بعد استخدام snake and ladder وبطاقة Domino .

أما تحليل بيانات الاختبار لمعرفة سيطرة التلاميذ على المفردات باستخدام الوسيلة snake and ladder وبطاقة Domino في الفصل الضابط والفصل التجريبي. فنعرض الباحثة عن نتائج اختبار التلاميذ كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤-١٠

نتيجة بيانات البحث في الفصل التجريبي للوسيلة snake and

ladder

نتيجة الاختبار البعدي	نتيجة الاختبار القبلي	أسماء التلاميذ	رقم
٦٥	٢٥	التلميذ ١	١
٧٥	٢٥	التلميذ ٢	٢
٧٠	٣٠	التلميذ ٣	٣
١٠٠	٤٥	التلميذ ٤	٤
٧٥	٤٠	التلميذ ٥	٥
٧٥	٢٥	التلميذ ٦	٦
٩٠	٤٥	التلميذ ٧	٧
٨٥	٣٠	التلميذ ٨	٨
٨٥	٣٠	التلميذ ٩	٩
٨٠	٤٠	التلميذ ١٠	١٠
٨٠	٣٥	التلميذ ١١	١١

٧٥	٤٠	التلميذ ١٢	١٢
٨٠	٤٠	التلميذ ١٣	١٣
٨٥	٣٥	التلميذ ١٤	١٤
١٠٠	٥٠	التلميذ ١٥	١٥
٨٠	٤٥	التلميذ ١٦	١٦
٧٠	٢٥	التلميذ ١٧	١٧
٨٠	٤٥	التلميذ ١٨	١٨
٧٠	٢٥	التلميذ ١٩	١٩
٧٥	٢٥	التلميذ ٢٠	٢٠

الجدول ٤-١١

نتيجة بيانات البحث في الفصل التجريبي للوسيلة بطاقة

جامعة الرانبي
Domino

رقم	أسماء التلاميذ	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	التلميذ ١	٢٠	٧٠

٧٥	٣٠	التلميذ ٢	٢
٨٥	٤٥	التلميذ ٣	٣
٧٠	٢٠	التلميذ ٤	٤
١٠٠	٤٠	التلميذ ٥	٥
٩٥	٤٥	التلميذ ٦	٦
٨٠	٣٠	التلميذ ٧	٧
٧٥	١٥	التلميذ ٨	٨
٧٥	٢٥	التلميذ ٩	٩
٧٠	٣٠	التلميذ ١٠	١٠
٧٠	٣٠	التلميذ ١١	١١
٨٠	٣٠	التلميذ ١٢	١٢
٦٥	٢٥	التلميذ ١٣	١٣
٦٠	١٥	التلميذ ١٤	١٤
٧٥	٣٥	التلميذ ١٥	١٥
٨٠	٣٥	التلميذ ١٦	١٦
٧٥	٢٥	التلميذ ١٧	١٧

٨٠	٣٥	التلميذ ١٨	١٨
٧٠	٢٠	التلميذ ١٩	١٩
٧٥	٣٠	التلميذ ٢٠	٢٠

١- فعالية استخدام الوسيلة snake and ladder

لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات

في هذا البحث لمعرفة فعالية استخدام وسيلة snake and ladder لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات في الفصل الضابط استعملت الباحثة SPSS 25 باختبار الإحصاء الوصفي (Uji Statistik Deskriptif) والاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) والاختبار -ت (Uji Paired Sample T-Test) جامعة البرازيل

تعرض الباحثة العملية الضابطة لقياس سيطرة التلاميذ على

المفردات باستخدام الوسيلة snake and ladder بـ MIN 10 pidie

jaya في الفصل الخامس أ.

أ) اختبار الإحصاء الوصفي (Uji Statistik Deskriptif)

اختبار الاحصاء الوصفي هو تحليل نتيجة في الفصل الضابط لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات قبل استخدام الوسيلة snake and ladder و بعد استخدامها.

الجدول ٤-١٢

اختبار الإحصاء الوصفي (Uji Statistik Deskriptif)

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
pretes1	20	25	50	35.00	8.584
posttes1	20	65	100	79.75	9.244
Valid N (listwise)	20				

يتضح من الجدول ٤-١٢ أن النتيجة المعدلة في المجموعة وسيلة snake and ladder من الاختبار القبلي هي ٣٥،٠٠ والاختبار البعدي هي ٧٩،٧٥ . النتيجة الأقصى من الاختبار القبلي ٥٠ والاختبار البعدي ١٠٠ . النتيجة الأدنى من الاختبار القبلي ٢٥ والاختبار البعدي ٦٥ . من البيانات السابقة، أن الفرق بين النتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة متفرقة.

ب) الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

يقصد اختبار الطبيعي لمعرفة المجموعة الضابطة تكون طبيعية أم لا. وتقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي باستخدام البيانات البارامترية (Data Para Metrik) فلذلك استخدمت الباحثة على البيانات الموزعة الطبيعي (Berdistribusi Normal) كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٣

الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality

	Siswa	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Snackandladder	Pretessnackandladder	.178	20	.097	.879	20	.017
	Posttessnackandladder	.189	20	.059	.915	20	.081

الجدول ٤-١٣ يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي بمستوى الدلالة (sig) ٠.١٧٠ أكبر

من ٠،٠٥ () ، وتحصل الاختبار البعدي
 ٠،٨١،٠٠ أكبر من ٠،٥٠ () . فتشير أن
 البيانات طبيعية.

ج) الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

استخدمت الباحثة الاختبار المتجانسي قبلي اختبار- ت
 بمستوى الدلالة ٠،٠٥ . وتوضح نتيجة في الجدول يلي:

الجدول ٤-١٤

الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Snackladder Based on Mean	.204	1	38	.654
Based on Median	.216	1	38	.645
Based on Median and with adjusted df	.216	1	31.748	.645
Based on trimmed mean	.205	1	38	.653

الجدول ٤-١٤ يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة (sig) ٦٥٤,٠ أكبر من ٠,٠٥ (>٠,٠٥)، فتشير أن البيانات متجانسة.

(ج) الاختبار - ت (Uji Paired Sample T-Test)

وبعد الاختبار الطبيعي المجموعة وسيلة snake and ladder والاختبار المتجانسي في مجموعة وسيلة snake and ladder أن يتم توزيعها طبيعي والمتجانس، فيستخدم بالاختبار-ت بالاستعانة SPSS 25 .

الجدول ٤-١٥

(Uji Paired Sample T-Test) الاختبار - ت

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
prettes1	20	35.00	8.584	1.919
posttes1	20	79.75	9.244	2.067

الجدول ٤-١٦

Paired Samples Test

Paired Differences

	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		T	Df	Sig. (2-tailed)
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest 1 - posttest 1	44.75	6.973	1.559	48.013	41.487	28.702	19	.000

الجدول ٤-١٥ يدل على أن العينة للفصل وسيلة snake and ladder (٢٠) بنتيجة معدلة من الاختبار القبلي ٣٥,٠٠ ونتيجة الاختبار البعدي ٧٩,٧٥.

و الجدول ٤-١٦ يدل على نتيجة من تحليل اختبار إحصائي لعينة مقترنة أن نتيجة ت (٢٨,٧٠٢ -) بمستوى الدلالة (sig) $0.000 < 0.005$.

٢- فعالية استخدام الوسيلة بطاقة Domino لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات

يهدف هذا البحث لمعرفة فعالية استخدام الوسيلة بطاقة Domino لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات في الفصل التجريبي استعملت الباحثة SPSS 25 باختبار الإحصاء الوصفي (Uji Statistik Deskriptif) والاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) والاختبار - ت (Uji Paired Sample T-Test) .

تعرض الباحثة العملية الضابطة لقياس سيطرة التلاميذ على المفردات باستخدام الوسيلة بطاقة Domino بـ MIN 10 pidie jaya في الفصل الخامس أ.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

أ- اختبار الإحصاء الوصفي (Deskriptif Uji Statistik)

اختبار الاحصاء الوصفي هو تحليل نتيجة في الفصل بطاقة Domino لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات قبل استخدام الوسيلة بطاقة Domino وبعد استخدامها.

الجدول ٤ - ١٧

اختبار الإحصاء الوصفي (Uji Statistik Deskriptif)

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
prettes2	20	15	45	29.00	8.675
posttes2	20	60	100	76.25	9.301
Valid N (listwise)	20				

من الجدول ٤-١٧ يتضح أن النتيجة المعدلة في المجموعة وسيلة بطاقة Domino من الاختبار القبلي هي ٢٩,٠٠ والاختبار البعد هي ٧٦,٢٥. النتيجة الأقصى من الاختبار القبلي ٥٠ والاختبار البعدي ١٠٠. النتيجة الأدنى من الاختبار القبلي ١٥ والاختبار البعدي ٦٠. من البيانات السابقة، أن

الفرق بين النتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة المتفرقة.

ب- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

أما إحدى الشروط من الاختبار - ت تستخدم بالبيانات البارامترية (Parametrik Data) فلذلك استخدمت الباحثة على البيانات الموزوعة الطبيعي (Berdistribusi Normal) كما في الجدول يلي:

الجدول ٤-١٨

الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality

	Siswa	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Domino	Pretesdomino	.154	20	.200	.948	20	.339
	Postesdomino	.203	20	.029	.904	20	.048

الجدول ٤-١٨ يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي بمستوى الدلالة (sig) أكبر من ٠,٠٠٥ (>٠,٠٠٥)، وتُحصل الاختبار البعدي

٠،٠٤٨ أكبر من ٠،٠٥ ($٠،٠٤٨ > ٠،٠٥$)، فتشير أن البيانات الطبيعية.

ج- الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

استخدمت الباحثة الاختبار المتجانس قبلي اختبار- ت بمستوى الدلالة ٠،٠٥. وتوضح نتيجة في الجدول يلي:

الجدول ٤-١٩

الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Domino Based on Mean	.002	1	38	.968
Based on Median	.016	1	38	.900
Based on Median and with adjusted df	.016	1	36.640	.901
Based on trimmed mean	.014	1	38	.906

الجدول ٤-١٩ يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة (sig) ٠،٩٦٨ أكبر من ٠،٠٥ ($٠،٩٦٨ > ٠،٠٥$)، فتشير أن البيانات المتجانسة.

Pa ir 1	pretas 2 - postte s2	- 47. 25	5.955	1.3 32	- 50.0 37	- 44.4 63	- 35.4 85	1 9	.000
---------------	-------------------------------	----------------	-------	-----------	-----------------	-----------------	-----------------	--------	------

الجدول ٤-٢٠ يدل العينة للفصل وسيلة بطاقة Domino (٢٠) بنتيجة معدلة من الاختبار القبلي ٢٩.٠٠٠ ونتيجة الاختبار البعدي ٧٦.٢٥.

الجدول ٤-٢١ يدل على نتيجة من تحليل اختبار إحصائي لعينة مقترنة أن نتيجة ت (٣٥،٤٨٥ -) بمستوى الدلالة (sig) $0.000 < 0.005$.

٣- فرق بين استخدام وسيلة لعبة snake and ladder

ولعبة بطاقة domino لترقية سيطرة التلاميذ على

المفردات

اعتمادا على تحليل اختبارات-ت كما في الجدول

٤-١٥ و ٤-٢٠ لمعرفة فرق بين استخدام وسيلة

لعبة snake and ladder ولعبة بطاقة domino لترقية

سيطرة التلاميذ على المفردات استخدمت الباحثة

Uji Independent Sample T-) اختبار عينة مستقل (Test) بمساعدة البرنامج SPSS 25 فهو كما التالي:

الجدول ٢٢-٤

Group Statistics

	Siswa	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
postes1dan2	snackandladder	20	79.7500	9.24449	2.06713
	Domino	20	76.2500	9.30124	2.07982

الجدول ٢٣-٤

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
postes1dan2	Equal variances assumed	.006	.940	1.194	38	.240	3.5000	2.93235	-2.43623	9.43623

Equal varian ces not assu med		1.1 94	37. 999	.24 0	3.500 00	2.932 35	- 2.43 624	9.43 624
--	--	-----------	------------	----------	-------------	-------------	------------------	-------------

يوجد فرق أو مقارنة بين استخدام وسيلة لعبة snake and ladder و لعبة بطاقة domino . كما في الجدول السابق بمستوى الدلالة (Sig 2 Tailed) ٢٤٠,٠٠ وهذه النتيجة تعرض أن المجموعة الضابطة (وسيلة لعبة snake and ladder) والمجموعة التجريبية (ولعبة بطاقة domino) متمايز.

اعتمادا على نتيجة الاختبار الإحصائي (Uji Statistik Deskriptif) أن نتيجة الاختبار في المجموعة التجريبية (لعبة بطاقة domino) أكبر من نتيجة الاختبار البعدي في مجموعة الضابطة (وسيلة لعبة snake and ladder)، بنتيجة المعدلة ٧٩,٧٥٠٠ للمجموعة الضابطة و ٧٦,٢٥٠٠ للمجموعة التجريبية.

ج- المناقشة

اعتمادا على ما قد بحثت الباحثة في الفصول السابقة باستعمال SPSS 25 فوجدت فرق على سيطرة المفردات للتلاميذ في الفصل الضابط والفصل التجريبي. بعد تحليل نتائج البحث، تناقش الباحثة نتائج البحث كما يلي :

١ - وجدت الباحثة في هذا البحث أن استخدام وسيلة لعبة snake and ladder فعالا لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات على النتيجة من الاختبار-ت (Uji Paired Sample T-Test) $-28,702$ بمستوى الدلالة (sig) $0,005 < 0,000$.

٢- وأما نتائج البحث في الفصل التجريبي باستخدام الوسيلة لعبة بطاقة domino فعالا لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات تدل على تحصيل من النتيجة الاختبار-ت (Uji Paired Sample T-Test) $-35,485$ بمستوى الدلالة (sig) $0,005 < 0,000$.

.....

٣- وأما نتائج البحث بين استخدام وسيلة لعبة snake and ladder ووسيلة لعبة بطاقة domino فعالا لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات.

وجدت الباحثة أن استخدام وسيلة لعبة snake and ladder أكبر فعالية من استخدام وسيلة لعبة بطاقة domino لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات. تدل على تحصيلي نتيجة من اختبار عينة مستقل (Independent Sample Test) أن نتيجة معدلة الفصل الضابط ٧٩،٧٥٠٠ ونتيجة معدلة للفصل التجريبي ٧٦،٢٥٠٠ ، لذلك تقرر الباحثة أن استخدام وسيلة لعبة snake and ladder أكبر فعال لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات بـ Min 10 Pidie Jaya. وتعرض أن الفروض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. تجدد فرق بين استخدام وسيلة لعبة snake and ladder ولعبة بطاقة domino لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات، تدل على تحصيل النتيجة من اختبار عينة مستقل (Independent Sample Test).

د- تحقيق الفروض

لقد ذكرت الباحثة في الفصل الأول أن الفروض في هذا البحث فرضان هما:

١- الفرض البديل (Ha) : أن استخدام وسيلة لعبة

snake and ladder ولعبة بطاقة domino يكون فعال لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات

٢- الفرض الصفري (Ho) : أن استخدام وسيلة

لعبة snake and ladder ولعبة بطاقة domino لم يكون فعال لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات

اعتمادا على نتيجة تحليل من الاختبار-ت للفصل

الضابط ٧٩،٧٥٠٠ والفصل التجريبي ٧٦،٢٥٠٠

السابقة كالفرض الأول أن الفرض البديل (Ha) مقبول

والفرض الصفري (Ho) مردود لأن نتيجة ت بمستوى

الدلالة (sig) $0,05 < 0,000$. فاستخدام وسيلة

لعبة snake and ladder ولعبة بطاقة domino يكون فعالا

لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

قد تمت الباحثة بالبحث التجريبي عما يتعلق باستخدام وسيلة لعبة snake and ladder ولعبة بطاقة domino لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات بـ Min 10 Pidie Jaya. فحصلت نتائج البحث كما يلي :

١- إن استخدام وسيلة لعبة snake and ladder في الفصل الضابط فعال لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات. والدليل على هذا أن النتيجة من الاختبار-ت (Uji Paired Sample T-Test) $28,702 -$ بمستوى الدلالة (sig) $0,000000$

إن استخدام وسيلة لعبة بطاقة domino في الفصل التجريبي فعال لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات. تدل على تحصيل نتيجة الاختبار-ت (Uji Paired Sample

(T-Test) - ٣٥,٤٨٥ بمستوى الدلالة (sig) ٠,٠٥ <

٢- إن استخدام وسيلة لعبة snake and ladder ووسيلة لعبة بطاقة domino يكون فعال لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات. وتوجد مقارنة بين استخدام وسيلة لعبة snake and ladder ووسيلة لعبة بطاقة domino لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات، تدل على تحصيل نتيجة من اختبار عينة مستقل (Independent Sample Test) بمستوى الدلالة (Sig 2 Tailed) ٢٤٠,٠٠ وهذه النتيجة تعرض أن المجموعة الضابطة (وسيلة لعبة snake and ladder) والمجموعة التجريبية (ولعبة بطاقة domino) متمايز.

ب- المقترحات

اعتماداً على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

- ١- ينبغي للمدرس أن يستخدم وسائل التعليم المناسبة عند عملية التعليم والتعلم.
- ٢- ينبغي للمدرس أن يستخدم وسيلة لعبة domino و لعبة snake and ladder بطاقة في تعليم المفردات لأن له آثارا بارزة لترقية رغبة الطلاب على تعليم المفردات .
- ٣- ينبغي للقارئ الذين يقرأون هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد، إذا وجدوا خطأ أو نقصانا فأن يصلحوا هذا العيوب حتى يكون هذا البحث كاملا ومفيدا للباحثة والقارئين.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

المراجع

أ- المراجع العربية

المنظمة العربية والثقافة والعلوم، ١٩٩٢، تعليم اللغة العربية

لغير الناطقين بها: تونس

بونجا هدايتي يوسف، ٢٠١٥-٢٠١٦ "تأثير استخدام

وسائل الدومينو في ترقية استيعاب امفردات اللغة

العربية، دراسة شبه تجريبية لدي تلاميذ الصف

الحادي عشر بالمدرسة الاسلامية الاولى باندونج في

السانة الدراسية

جوت هرفيندا، ٢٠٢١ مقارنة بين استخدام وسيلة puzzle

ووسيلة الصور لترقية قدرة التلاميذ على المفردات

(دراسة تجريبية بـ MIN 8 Banda Aceh) ورسالة

جامعية غير منشورة (بقسم تعليم اللغة العربية بكلية

التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري بندا أتشيه.

در المشرق، ٢٠٠٣، المعجم الوسيط في العربية المعاصرة،

طبعة أول، (بيروت- البان المكتبة الشرقية).

رييا فطرية. ٢٠١٤، تعليم المفردات العربية باستخدام الغناء
 لترقية مهارة كلام لطلاب الفصل السابع بالمدرسة
 الثانوية نور الصباح، البحث العلمي،شعبة تعليم
 اللغة العربية جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
 سورابايا

رشدي أحمد طعيمة، ٢٠١٧، المرجع في تعليم اللغة العربية
 للناطقين بلغات اخرى، القسم الثاني (مكة المكرمة:
 جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوث
 والمناهج سلسلة دراسات في تعليم اللغة العربية)
 رشدي أحمد طعيمة، ٢٠٠٠، تعليم العربية بين العلم والفن
 ، القاهرة: دار العربي

رجاء محمود أبو علام، ٢٠١١، مناهج البحث في العلوم
 النفسية والتربية، القاهرة: دار النشر للجامعات،

روسا مغفرة، ٢٠٢٠، "استخدام الوسيلة Snake And
 Ladder بطريقة قياسية في تعليم المصدر(دراسة
 تجريبية بمعهد الفلاح أبو ملو Aceh Besar)، ورسالة

- جامعية غير منشورة ،بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري بندا أتشيه .
- رشدي أحمد طعيمة، وعلى أحمد مذكور، وإيمان أحمد هري ري، ٢٠١٠، **مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات الأخرى**، القاهرة : دار الفكر العربي
- ستي عائشة، ٢٠١٩، **استخدام وسيلة الدويورما لترقية قدرة الطلبة على حفظ المفردات (دراسة تجريبية ب MTsN 5 Aceh Besar**
- صالح بن حمد العساف، ١٣١٦، **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان**
- عبد العزيز عبد المجيد، ١٩١١، **طرق التدريس اللغة العربية في طرق تدريسها، دار المعارف: القاهر**
- عبد الوهاب عبد السلام طويلة ، ٢٠٠٨، **التربية الإسلامية** AR - RANIRY **وفن التدريس. القاهرة : دار السلام**
- فاطمة زهري، ٢٠١٧، **"تطبيق وسيلة Ular Tangga لترقية قدرة الطلبة على تعلم الأرقام (دراسة تجريبية ب**

ورسالة جامعية غير منشورة (MTsN LHOKNGA)

، بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل

المعلمين جامعة الرانيري بندا أتشيه

فيرا لستري، ٢٠٢٠ ، إستخدام وسيلة السلم والثعبان لترقية

قدرة الطلاب على مهارة الكلام ، دراسة تجريبية

بمعهد Tgk chiek eumpe Awe

معجم المعاني، ٢٠١٩، معجم عربي-عربي، متاح على

منور عبد الفتاح، ١٩٩٩، قاموس البشري، سورابايا:

فروكيسف

مُجَّد لبيب النجیحی ومُجَّد منیر مرسى، ١٩٧٧، المناهج

والوسائل التعليمية، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية

محمود كامل الناقه، ١٩٨٠، تعليم اللغة العربية بلغات أخرى:

أسسه-مداخله-طرق تدريسه، مكة المكرمة :

جامعة أم القرى.

ب- المراجع الإندونيسية

- Albi Anggito ,Johan Setiyawan,2018, “*Metodelogi Penelitian Kualitatif*”, (Jawa Barat: jejak,), hal 235.
- Abdul Hamid, Uril Baharudin, Bisri Mustafa,2008, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan,Materi, Dan Media*, (Malang), Hal.61.
- Agatha Tobing,2019, *Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran Kartu Domino Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Smk*, Jurnal Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara , hal.21.
- Anggerina nutriana, 2004, *Ma Belajar Yuk*, (Tangerang: PT Kawan Pustaka).Hal. 31
- Hendri Hermawan Andi Nugraha, Setiadi, Nur Hikma, dkk, 2021, *Tata Kreatif Dan Inovatif Di Tengah Pandemi Covid-19*, (Jawa Tengah : Nasya expanding management), hal.54
- Mardi Takwim, Murdiati, *Penerapan Metode Permainan Domino Dalam Pembelajaran Kosa Kata Santri Taman Pendidikan Al- Quran Al-Furqon Mario*, Baebutna, Luwu Utara,hal.10.
- Nurvita Agusti Alda,2019, *Melatih Kemampuan Siswa Dalam Menentukan Tata Nama Senyawa*

Dengan Menggunakan Media Kartu Domino Di Sma Negeri 1 Kawai Aceh Barat ,. Hal 18.

Pengertian Kartu Domino Media Pembelajaran Kartu Domino, diakses melalui <https://text-id.123dok.com/document/myjj67o2y-pengertian-kartu-domino-media-pembelajaran-kartu-domino.html> pada tanggal 26 november 2021.

Rasendriya sang saka, **media pembelajaran permainan ular tangga**, diakses melalui situs <http://www.academia.edu/3761354/media> pada tanggal 26 november 2021.

Suryana,2020, *Metodologi Penelitian Model Penelitian Kualitatif Dan Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: UPI) hal.20

Syamsuddin Asyrofi,Toni Pransiska,2021, *Permainan Edukatif Pembelajaran Bahasa Arab* ,Yogyakarta:Pustaka Ilmu, Hal.51.

Usep Kustiawan,2016, *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, Malang:Penerbit Gunung Samudera, Hal. 8

Ular tangga, melalui stitus [http://id.wikipedia.org/wiki/Ular tangga](http://id.wikipedia.org/wiki/Ular_tangga) diakses pada tanggal 26 november 2021.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MIN 10 PIDIE JAYA

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : 5 / Ganjil

Tahun Pelajaran : 2022 / 2023

Materi Pokok : المهنة

Alokasi Waktu : 2 JP x 45 Menit

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 . Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 . Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam

berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3 . Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 . Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة dengan melibatkan tindak tutur memilih	3.1.1 mengidentifikasi kata dan makna dari teks sederhana terkait tema: المهنة 3.1.2 memahami teks sangat sederhana terkait tema: المهنة

profesi yang di sukai.	
<p>3.2 menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema:</p> <p>المهنة</p> <p>Dengan memperhatikan stuktur</p> <p>الإشارة للمفرد + الاسم</p> <p>+الصفة</p>	<p>3.2.1 mengetahui makna teks sederhana terkait :</p> <p>المهنة</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran diharapkan siswa mampu mensyukuri nikmat kemampuan dan mengungkapkan gagasan ide dalam Bahasa Arab dan terbiasa dengan sikap jujur dalam berkomunikasi, mampu melafalkan, membaca, menerjemahkan, dan

mampu menghafal kosakata Bahasa Arab dengan baik dan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

— شُرْطِيٌّ — مُوظَّفَةٌ — طَبِيبَةٌ — طَيْبٌ — فَلَّاحٌ —
 — مُهَنْدِسٌ — مُمْرِضَةٌ — مُوظَّفٌ — جُنْدِيٌّ — مُدْرَسَةٌ —
 مُدْرَسٌ — شُرْطِيَّةٌ — نَشِيطٌ — تَاجِرٌ

E. PENDEKATAN

Pendekatan : *Scientific*

Model : *group investigation*

F. MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

1. Media : gambar permainan ular tangga

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Paket Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas 5 Kementerian Agama Republik Indonesia 2019.
2. Guru
3. Papan tulis dan spidol

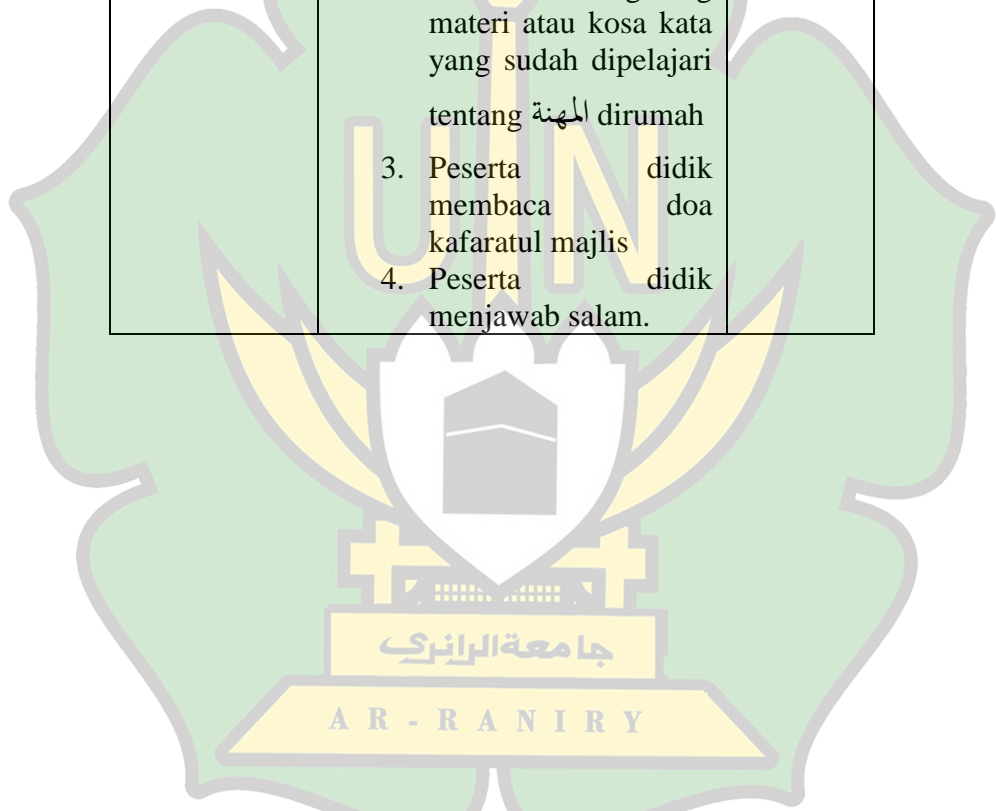
H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi
----------	--------------------	---------

		waktu
pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketua kelas menyiapkan kelas 2. Peserta didik mendengarkan guru membuka pelajaran 3. Peserta didik menyebutkan teman yang tidak hadir 4. Guru memperkenalkan diri dan menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran 5. Guru mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari 6. Guru melakukan pre-test sebelum pembelajaran 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memperlihatkan materi tentang المهنة 2. Guru menyuruh siswa memperhatikan materi yang dipaparkan 3. Guru menjelaskan mufradat المهنة 	30 menit

	<p>4. Guru memberitahu siswa cara yang benar untuk mengucapkan kosa kata yang baik</p> <p>5. Guru mengamati bacaan siswa</p> <p>Menanya</p> <p>1. Siswa menanyakan kata yang belum dipahami</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>1. Guru meminta siswa membaca ulang mufradat kata perkata</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>1. Setiap siswa diminta untuk memperbaiki pelafalan</p> <p>2. Setiap siswa diminta untuk membaca mufradat berulang kali</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>1. Guru meminta siswa untuk mengartikan mufradat</p> <p>2. Guru meminta setiap siswa untuk mengoreksi bacaan dan terjemahan</p>	
--	---	--

<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta untuk membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari 2. Peserta didik diminta untuk mengulang materi atau kosa kata yang sudah dipelajari tentang المهنة dirumah 3. Peserta didik membaca doa kafaratul majlis 4. Peserta didik menjawab salam. 	<p>10 menit</p>
-----------------------	---	-----------------



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MIN 10 PIDIE JAYA

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : 5 / Ganjil

Tahun Pelajaran : 2022 / 2023

Materi Pokok : المهنة

Alokasi Waktu : 2 JP x 45 Menit

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 . Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 . Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3 . Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 . Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan

yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
<p>3.1 memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة</p> <p>dengan melibatkan tindak tutur memilih profesi yang di sukai.</p>	<p>3.1.1 mengidentifikasi kata dan makna dari teks sederhana terkait tema: المهنة</p> <p>3.1.2 memahami teks sangat sederhana terkait tema: المهنة</p>
<p>3.2 menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة</p> <p>Dengan memperhatikan stuktur</p>	<p>3.2.1 mengetahui makna teks sederhana terkait : المهنة</p>

الإشارة للمفرد + الاسم	
+الصفة	

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran diharapkan siswa mampu mensyukuri nikmat kemampuan dan mengungkapkan gagasan ide dalam Bahasa Arab dan terbiasa dengan sikap jujur dalam berkomunikasi, mampu melafalkan, membaca, menerjemahkan, dan mampu menghafal kosa kata Bahasa Arab dengan baik dan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

— شُرْطِيٌّ — مُوَظَّفَةٌ — طَيِّبَةٌ — طَيِّبٌ — فَلَّاحٌ —
 — مُهَنْدِسٌ — مُمْرِضَةٌ — مُوَظَّفٌ — جُنْدِيٌّ — مُدْرِسَةٌ —
 مُدْرَسٌ — شُرْطِيَّةٌ — نَشِيْطٌ — تَاجِرٌ

E. PENDEKATAN

Pendekatan : *Scientific*
 Model : *group investigation*

F. MEDIA DAN BAHAN PEMBELAJARAN

1. Media : Kartu Domino

G. SUMBER BELAJAR

4. Buku Paket Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas 5 Kementerian Agama Republik Indonesia 2019.
5. Guru
6. Papan tulis dan spidol

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

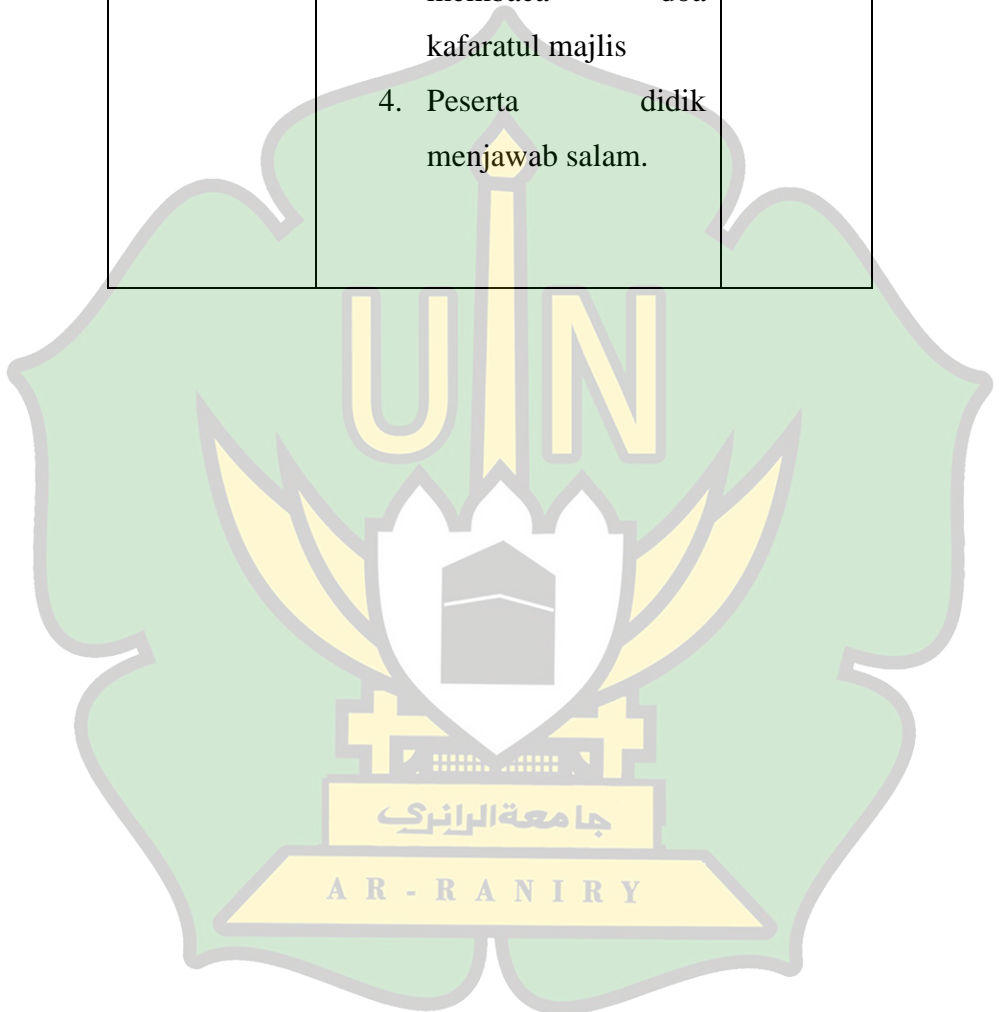
Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
pendahuluan	7. Ketua kelas menyiapkan kelas 8. Peserta didik mendengarkan guru membuka pelajaran 9. Peserta didik menyebutkan teman yang tidak hadir 10. Guru memperkenalkan diri dan menyampaikan topik dan tujuan	10 menit

	<p>pembelajaran</p> <p>11. Guru mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>12. Guru melakukan pre-test sebelum pembelajaran</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <p>6. Guru memperlihatkan materi tentang المهنة</p> <p>7. Guru menyuruh siswa memperhatikan materi yang dipaparkan</p> <p>8. Guru menjelaskan mufradat المهنة</p> <p>9. Guru memberitahu</p>	30 menit

	<p>siswa cara yang benar untuk mengucapkan kosa kata yang baik</p> <p>10. Guru mengamati bacaan siswa</p> <p>Menanya</p> <p>1. Siswa menanyakan kata yang belum dipahami</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>1. Guru meminta siswa membaca ulang mufradat kata perkata</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>1. Setiap siswa diminta untuk memperbaiki pelafalan</p> <p>2. Setiap siswa diminta untuk membaca mufradat berulang</p>	
--	--	--

	<p>kali</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk mengartikan mufradat 2. Guru meminta setiap siswa untuk mengoreksi bacaan dan terjemahan 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta untuk membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari 2. Peserta didik diminta untuk mengulang materi atau kosa kata yang sudah dipelajari tentang المهنة <p>dirumah</p>	10 menit

	3. Peserta didik membaca kafaratul majlis	didik doa	
	4. Peserta didik menjawab salam.	didik	



Nama :

Kelas :

Petunjuk :

- Jawablah soal dengan benar dan tepat
- Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf yang dianggap paling benar!

ضع علامة (X) على الإجابة الصحيحة !



١ - من هو؟

أ- هُوَ جُنْدِيٌّ ب- هُوَ مُوظَّفٌ ج- هُوَ مُدَرِّسٌ د- هِيَ مُدَرِّسَةٌ



٢ - مَنْ هِيَ؟

أ- هِيَ مُدَرِّسَةٌ ب- هُوَ مُوظَّفٌ ج- هُوَ مُدَرِّسٌ د- هِيَ مُوظِّفَةٌ



٣ - مَنْ هُوَ؟

أ- هُوَ مُهَنْدِسٌ ب- هُوَ فَلَاحٌ ج- هُوَ مُوظَّفٌ د- هِيَ مُوظِّفَةٌ



٤- مَنْ هِيَ؟

أ- هُوَ طَبِيبٌ ب- هُوَ فَلَاحٌ ج- هِيَ مُوظَّفَةٌ د- هِيَ طَبِيبَةٌ

٥- الصُّورَةُ مِنَ الْبُؤَيْسِ....؟



-د

-ج

-ب

-أ

٦- الصُّورَةُ مِنَ الطَّبِيبِ؟



-د

-ج

-ب

-أ

جامعة الرانري

٧- الصُّورَةُ مِنَ الْمُهَنْدِسِ؟

AR - RANIRY



-د

-ج

-ب

-أ

٨- الصُّورَةُ مِنَ المَمْرُضَةِ ؟



-د



-ج



-ب



-أ

٩- مَنْ تِلْكَ؟

أ- تِلْكَ طَبِيبَةٌ ب- تِلْكَ شُرْطِيَّةٌ ج- ذَلِكَ شُرْطِيَّةٌ د- ذَلِكَ مُدْرِسَةٌ



١٠- مَنْ ذَلِكَ؟

أ- ذَلِكَ فَالَاحُ ب- تِلْكَ مُدْرِسَةٌ ج- هَذَا طَبِيبَةٌ د- ذَلِكَ جُنْدِيٌّ

جامعة الرانيري

١١- مَنْ هَذِهِ؟

أ- هَذَا مَمْرُضَةٌ ب- هَذِهِ مَمْرُضَةٌ ج- هَذِهِ جُنْدِيٌّ د- هَذَا فَالَاحُ

AR - RANIRY



١٢- مَنْ هَذَا؟

أ- هَذَا مُهَنْدِسٌ ب- هَذِهِ مُهَنْدِسَةٌ ج- هَذَا مَمْرُضٌ د- هَذَا طَبِيبٌ

١٣- فِي الْفَصْلِ

أ- الطَّبِيبُ ب- الْمَدْرَسُ ج- التَّاجِرُ د- مُهَنْدِسٌ

١٤- فِي السُّوقِ

أ- الطَّبِيبُ ب- الْمَدْرَسُ ج- التَّاجِرُ د- مُهَنْدِسٌ

١٥- فِي الدِّيْوَانِ

أ- الْفَلَاحُ ب- الْمَوْظِفُ ج- التَّاجِرُ د- الْمَرَضُ

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

B. urutkan hurufnya lalu sambungkan sehingga menjadi kata / kalimat.

ب- رتب الحروف، ثم صل بينها لتصبح كلمة

المثال : ن ه م = م ه ن = م ه ن = مهنة

١- ش ط ر ي = = =

٢- ج د ن ي = = =

٣- م س ر د = = =

٤- ط ي ب ب ة ب = = =

٥- م ر م ة ض = = =

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
 Jl. Svehik Abdur Rauf Kopelma Darussalam, Banda Aceh
 Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
 NOMOR: B-16085/Un.08/FTK/KP.07.6/12/2022

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH


- | | | |
|---------------|---|---|
| Menimbang | : | a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang diuangkan dalam Surat Keputusan Dekan; |
| | | b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi. |
| Mengingat | : | 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional; |
| | | 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen; |
| | | 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi; |
| | | 4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum; |
| | | 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi; |
| | | 6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh; |
| | | 7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh; |
| | | 8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh; |
| | | 9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Departemen Agama RI; |
| | | 10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum; |
| | | 11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh; |
| Memperhatikan | : | Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Rabu, 13 Oktober 2021 |

MEMUTUSKAN

- | | | | |
|-----------------------|---|---|----------------------------|
| Menetapkan
PERTAMA | : | Menunjuk Saudara: | |
| | | 1. Drs. Suhaimi, M.Ag | sebagai pembimbing pertama |
| | | 2. M. Ridha, MA | sebagai pembimbing kedua |
| | | Untuk membimbing skripsi: | |
| | | Nama : Ulfa Fatria | |
| | | NIM : 170202035 | |
| | | Program Studi : PBA | |
| | | Judul Skripsi : مقارنة بين استخدام وسيلة لعبة Domino رقابة سيطرة التلاميذ على المفردات بـ | |
| | | | MIN 10 Pidie Jaya |
| KEDUA | : | Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2022-2023 | |
| KETIGA | : | Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini. | |

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

Ditetapkan di : Banda Aceh
 Pada tanggal : 15 Desember 2022
 An. Rektor
 Dekan

 Saiful Mujib

- Tembusan**
1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
 2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
 3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
 4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-14550/Un.08/FTK-I/TL.00/11/2022
Lamp :-
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
MIN 10 PIDIE JAYA

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **ULFA FITRIA / 170202035**
Semester/Jurusan : XI / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Desa Rukoh ,kec.syah kuala, Kota Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Muqaranatu Baina Istikhdamu Wasilah Lu'bah Snake and Ladder Wa Lu'bah Bithaqah Domino Litarqiatu Saitharaki Talamiz a'tal Mufradat bi MIN 10 Pidie Jaya.**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 08 November 2022
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Habiburrahim, M.Com., M.S., Ph.D.

Berlaku sampai : 31 Desember
2022

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PIDIE JAYA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 10 PIDIE JAYA
Jl. Banda Aceh-Medan Desa Meucat Kec. Trienggadeng Kode Pos. 24185

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B-190/MI.01.20/9/PP.002.1/12/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Min 10 Pidie Jaya, dengan ini menerangkan bahwa :

NAMA : ULFA FITRIA
NIM : 170202035
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar yang namanya tersebut di atas adalah mahasiswa FTK UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh yang telah selesai melaksanakan Penelitian dan Pengumpulan Data Skripsi Di Madrasah Ibtidaiyan Negeri 10 Pidie Jaya.

Demikian Surat Keterangan ini dikeluarkan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Trienggadeng, 19 November 2022
Kepala Madrasah,

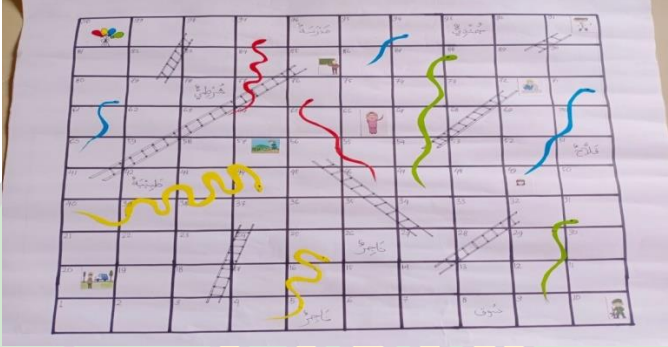
ASYARI, S.Pd.1
NIP. 197607302005011002

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الصور الفتوغرافية

الفصل باستخدام الوسيلة لعبة Snake and Ladder





الفصل باستخدام الوسيلة بطاقة Domino



A R - R A N I R Y





السيرة الذاتية

أولا : البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : الفا فطريا
- ٢- مكان وتاريخ الميلاد : Lhok Beuringen ، ١٠ ديسمبر ١٩٩٩
- ٣- الجنس : الإناث
- ٤- الدين : الإسلام
- ٥- الجنسية : إندونيسيا
- ٦- الحالة الإجتماعية : غير متزوج
- ٧- العنوان : أتشيه الشمالية
- ٨- العمل : طالبة
- ٩- البريد الإلكتروني : ulfafitriahasmidi@gmail.com
- ١٠- اسم الأب : حسمدي
- العمل : Aln
- ١١- اسم الأم : نيبلاوتي
- العمل : مدرسة

ثانيا : خلفية التعليم

- ١- المدرسة الابتدائية (المدرسة الابتدائية الحكومية ٣٣ أتشيه الشمالية سنة ٢٠٠٥ - ٢٠١١ م)
- ٢- المدرسة المتوسطة (MTs Teungku Chik Di Tunong سنة ٢٠١١ - ٢٠١٤ م)
- ٣- المدرسة الثانوية (معهد المسلمون، أتشيه الشمالية، سنة ٢٠١٤ - ٢٠١٧ م)
- ٤- قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه، سنة ٢٠١٧ - ٢٠٢٢ م.