

**PENERAPAN MEDIA FILM UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN  
HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN SEJARAH  
KEBUDAYAAN ISLAM DI KELAS IV  
MIN 10 ACEH JAYA**

**SKRIPSI**

**Diajukan Oleh :**

**MIFTAHUL JANNAH**

**NIM. 190209019**

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**



**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN (FTK)  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
DARUSSALAM-BANDA ACEH  
2023 M/ 1444 H**

**PENERAPAN MEDIA FILM UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN  
HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN SEJARAH  
KEBUDAYAAN ISLAM DI KELAS IV  
MIN 10 ACEH JAYA**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)  
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh  
Sebagai Beban Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

**MIFTAHUL JANNAH**  
**NIM. 190209019**

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**Disetujui Oleh:**

**Pembimbing I,**



**Dr. Muslim Razali, SH, M. Ag**  
**NIP. 195903091989031001**

**Pembimbing II,**



**Darmiah, M.A**  
**NIP.197305062007102001**

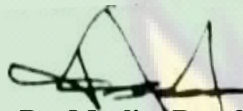
**PENERAPAN MEDIA FILM UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN  
HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN SEJARAH  
KEBUDAYAAN ISLAM DI KELAS IV  
MIN 10 ACEH JAYA**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)  
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh  
Sebagai Beban Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

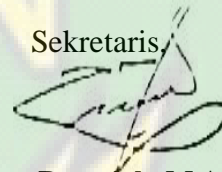
Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,



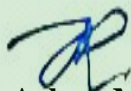
Dr. Muslim Razali, SH, M. Ag  
NIP. 195903091989031001

Sekretaris,



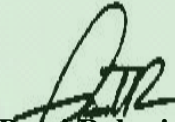
Darmiah, M.A  
NIP. 197305062007102001

Penguji I,



Dr. Azhar, M.Pd  
NIP.196812121994021002

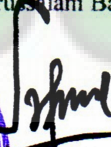
Penguji II,



Putri Rahmi, M.Pd  
NIDN.2006039002

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry  
Darussalam Banda Aceh



  
Prof. Safrudin, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D  
NIP. 1973010211997031003

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Miftahul Jannah  
NIM : 190209019  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi : Penerapan Media Film Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Kelas IV MIN 10 Aceh Jaya.

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya :

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar persyaratan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 2 Febuari 2023  
Yang Menyatakan,

  
  
  
Miftahul Jannah  
NIM. 190209019

## ABSTRAK

Nama : Miftahul Jannah  
NIM : 190209019  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Progam Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi : Penerapan Media Film Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Kelas IV MIN 10 Aceh Jaya.  
Pembimbing I : Dr. Muslim Razali, S.H.,M.Ag  
Pembimbing II : Darmiah , M.A

Berdasarkan hasil penelitian di MIN 10 Aceh Jaya, sebagian minat dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam belum mencapai KKM yaitu 75%. Hal ini disebabkan oleh tidak adanya media pembelajaran yang mendukung proses belajar mengajar sehingga membuat siswa sulit untuk menguasai materi pembelajaran yang disampaikan, tingkat hasil minat dan hasil belajar siswa masih rendah, kurang menarik perhatian siswa pada saat proses pembelajaran dan membuat siswa menjadi pasif. Penelitian di MIN 10 Aceh Jaya bertujuan untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas siswa, minat belajar siswa, dan hasil belajar siswa dalam penerapan Media *Film* pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV MIN 10 Aceh Jaya. Instrument penelitian yang digunakan berupa lembar observasi, soal tes, dan angket. Hasil analisis observasi aktivitas guru pada siklus I yaitu 74,03% kategori baik dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 92,30% dengan kategori sangat baik. Hasil analisis aktivitas siswa pada siklus I yaitu 66,4% kategori baik dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 85,5% kategori sangat baik. Kemudian pada minat belajar di siklus I dengan nilai 60,3% kategori cukup dan pada siklus II mengalami peningkatan dengan nilai 92,4% dengan kategori sangat tinggi. Pada hasil belajar siswa siklus I yaitu 65,02% dengan kategori cukup, kemudian pada siklus 2 mengalami peningkatan 82,06% dengan kategori sangat baik. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan media *Film* dapat meningkatkan minat belajar dan hasil belajar siswa pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas IV di MIN Aceh Jaya.

## UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat ALLAH SWT, dengan berkat rahmat, karunia, dan hidayah-nya, maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini penulis persembahkan untuk kedua orang tua tercinta yaitu ayahanda Alm.Azhar dan ibunda Ermadiana yang telah memberikan do'a dan kasih sayang tak henti-hentinya serta sudah menjadi investor setia. Penulis juga mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah membantu penulis, yaitu:

1. Kakak tercinta, Raudhatul Jannah yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil serta do'a yang tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan sebaik-baiknya.
2. Seluruh teman-teman progam Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Angkatan 2019 yang telah banyak memberikan saran, motivasi, do'a, dan dukungan kepada penulis.
3. Seluruh pihak yang tidak dapat disebut satu-persatu yang turut memberikan bantuan, pengertian, do'a, dan saran secara tulus.

Semoga ALLAH SWT senantiasa membalas semua kebaikan yang telah diberikan.



## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur kami panjatkan kepada Allah Subhanahu wa ta'ala yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Media *Film* Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Kelas IV MIN 10 Aceh Jaya”**. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad Saw, kepada keluarga dan para sahabatnya.

Dalam kesempatan kali ini penulis bermaksud ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu sehingga penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, pihak-pihak tersebut antara lain:

1. Bapak Prof. Saiful Muluk, S.Ag., MA., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan dosen beserta seluruh civitas Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang telah membantu penulis untuk bisa mengadakan penelitian yang diperlukan dalam skripsi ini.
2. Bapak Mawardi, S.Ag., M. Pd selaku ketua Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, para dosen dan staf yang telah membantu dan membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan dalam kelancaran penulis skripsi ini.

3. Bapak Muslim Razali, S.H.,M.Ag, selaku pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu, pikiran, dan juga tenaga sehingga skripsi ini terselesaikan.
4. Ibu Darmiah, M.A, selaku pembimbing II yang juga telah banyak meluangkan waktu, pikiran, serta tenaganya dalam membimbing sehingga skripsi ini terselesaikan.
5. Ibu Syarifah Usmawidah, S.Pd.I, selaku kepala Madrasah MIN 10 Aceh Jaya dan seluruh dewan guru khususnya kepada ibu Sakdiah, S.Pd.I selaku guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang sudah banyak membantu dan memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian skripsi ini.
6. Teman-teman seperjuangan PGMI angkatan 2019 dengan penulis, penulis mengucapkan terimakasih atas semangat dan motivasi dari kalian semua sangat membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, penulis sadar akan segala kelemahan dan kekurangan, karena kesempurnaan ini hanyalah milik Allah SWT semata. Dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dari berbagai segi. Namun, peneliti sudah berusaha dengan seluruh kemampuan yang ada dalam penulisan skripsi ini. Atas perhatian dari semua pihak, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan kepada pembaca.

Banda Aceh, 2 Febuari 2023

Penulis,

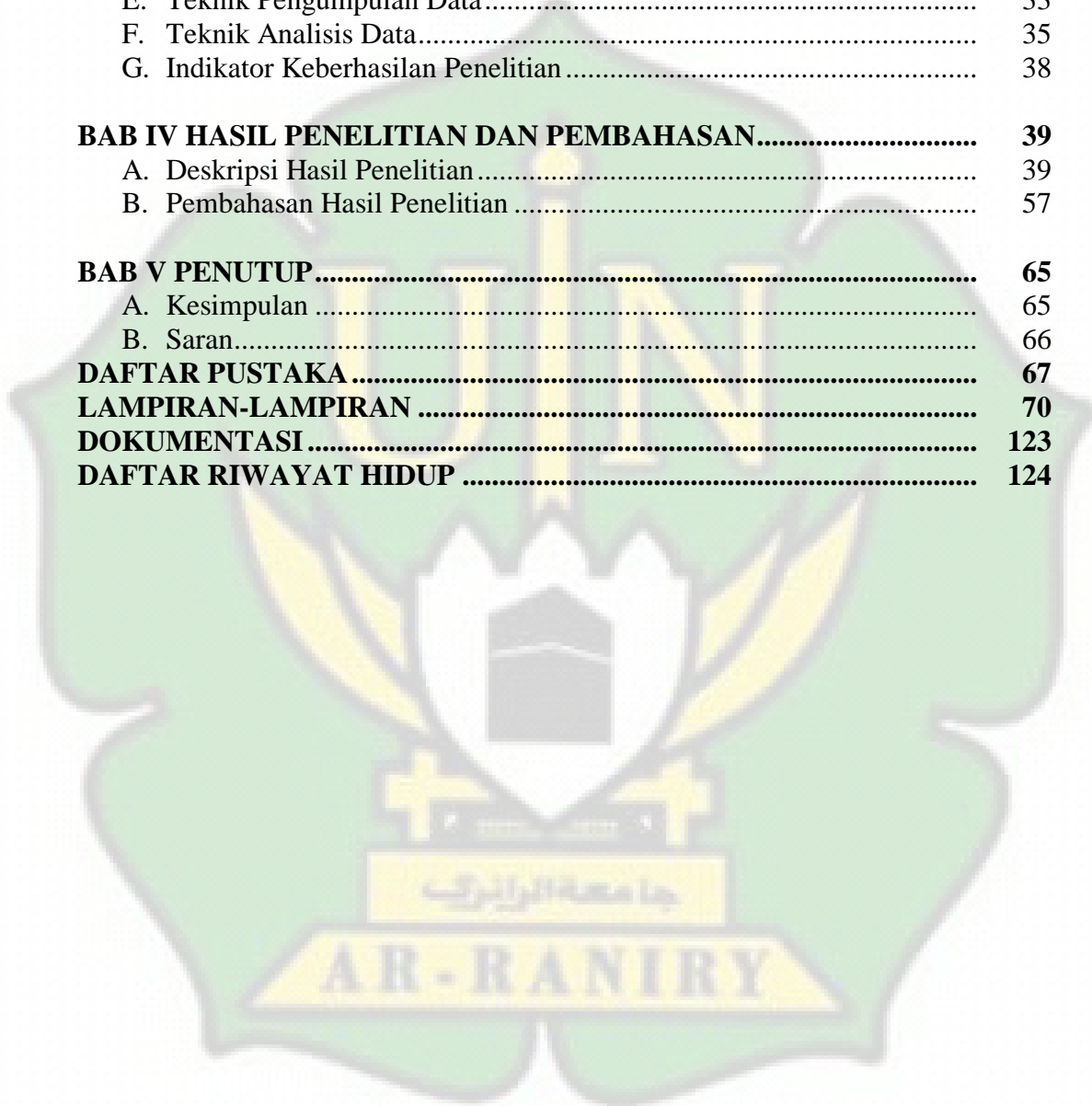
Miftahul Jannah



## DAFTAR ISI

|   |             |
|---|-------------|
| <b>LEMBAR JUDUL</b> .....                                       | <b>i</b>    |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING</b> .....                       | <b>ii</b>   |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN SIDANG</b> .....                           | <b>iii</b>  |
| <b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....                         | <b>iv</b>   |
| <b>ABSTRAK</b> .....  | <b>v</b>    |
| <b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....                                 | <b>vi</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                                     | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....   | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                                      | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                                       | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                                    | <b>xiii</b> |
| <br>  |             |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....                                  | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang .....   | 1           |
| B. Rumusan Masalah .....  | 3           |
| C. Tujuan Pembelajaran.....                                     | 4           |
| D. Manfaat Penelitian .....                                     | 5           |
| E. Definisi Operasional.....                                    | 5           |
| <br>  |             |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....                              | <b>8</b>    |
| A. Media <i>Film</i> .....                                      | 8           |
| 1. Pengertian Media <i>Film</i> .....                           | 8           |
| 2. Karakteristik <i>Film</i> Pendidikan .....                   | 11          |
| 3. Manfaat Media Pembelajaran .....                             | 12          |
| 4. Fungsi Media <i>Film</i> Dalam Pembelajaran.....             | 14          |
| 5. Kelebihan Media <i>Film</i> .....                            | 14          |
| 6. Kelemahan Media <i>Film</i> .....                            | 15          |
| 7. Langkah-Langkah Penggunaan Media <i>Film</i> .....           | 16          |
| B. Minat Belajar.....   | 17          |
| 1. Pengertian Minat Belajar.....                                | 17          |
| 2. Fungsi Minat dalam Belajar .....                             | 19          |
| 3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar .....          | 19          |
| C. Hasil Belajar.....   | 20          |
| 1. Pengertian Hasil Belajar.....                                | 20          |
| 2. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....                 | 22          |
| D. Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam .....                  | 23          |
| 1. Pengertian Sejarah Kebudayaan Islam.....                     | 23          |
| 2. Manfaat Mempelajari Sejarah Kebudayaan Islam .....           | 24          |
| 3. Tujuan Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah ..... | 24          |
| E. Hasil Penelitian Relevan .....                               | 25          |

|  |               |
|--|---------------|
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                 | <b>28</b>     |
| A. Jenis Penelitian.....                               | 28            |
| B. Prosedur Penelitian.....                            | 28            |
| C. Subjek Penelitian.....                              | 32            |
| D. Instrumen Penelitian.....                           | 32            |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....                        | 33            |
| F. Teknik Analisis Data.....                           | 35            |
| G. Indikator Keberhasilan Penelitian .....             | 38            |
| <br><b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> | <br><b>39</b> |
| A. Deskripsi Hasil Penelitian .....                    | 39            |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian .....                   | 57            |
| <br><b>BAB V PENUTUP .....</b>                         | <br><b>65</b> |
| A. Kesimpulan .....                                    | 65            |
| B. Saran.....  | 66            |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                            | <b>67</b>     |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>                         | <b>70</b>     |
| <b>DOKUMENTASI.....</b>                                | <b>123</b>    |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>                      | <b>124</b>    |



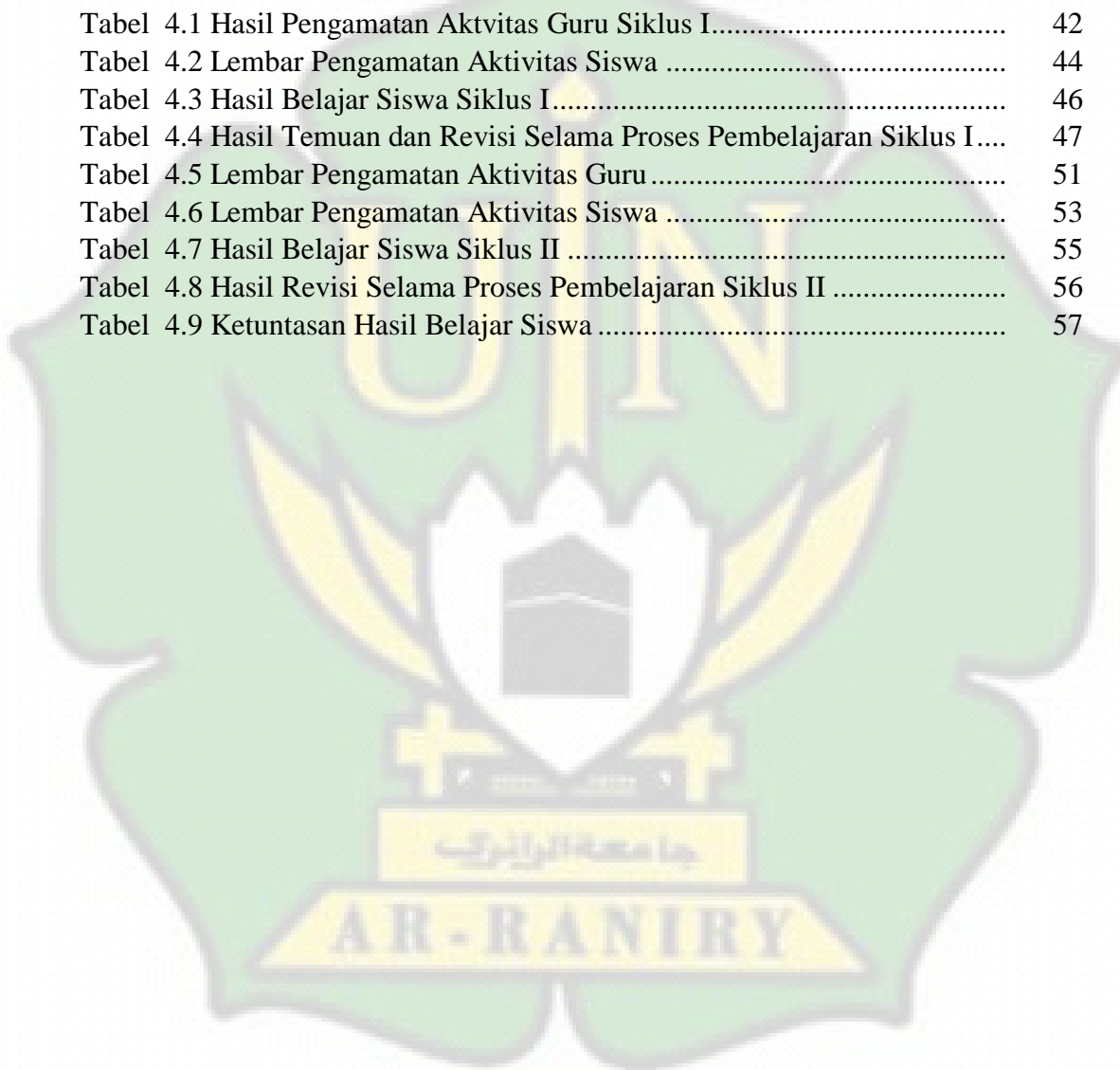
## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ..... | 30 |
| Gambar 4.1 Nilai Rata-Rata Aktivitas Guru .....         | 58 |
| Gambar 4.2 Nilai Aktivitas Siswa.....                   | 59 |
| Gambar 4.3 Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Siswa .....    | 60 |
| Gambar 4.4 Hasil Minat Belajar Siswa.....               | 61 |



## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 3.1 Kriteria Penelitian Jawaban Angket.....                         | 36 |
| Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Jawaban Angket.....                          | 37 |
| Tabel 3.3 Kriteria Keberhasilan Tindakan.....                             | 37 |
| Tabel 3.4 Kriteria Aktivitas Guru dan Siswa.....                          | 38 |
| Tabel 4.1 Hasil Pengamatan Aktvitas Guru Siklus I.....                    | 42 |
| Tabel 4.2 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa.....                          | 44 |
| Tabel 4.3 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....                               | 46 |
| Tabel 4.4 Hasil Temuan dan Revisi Selama Proses Pembelajaran Siklus I.... | 47 |
| Tabel 4.5 Lembar Pengamatan Aktivitas Guru.....                           | 51 |
| Tabel 4.6 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa.....                          | 53 |
| Tabel 4.7 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....                              | 55 |
| Tabel 4.8 Hasil Revisi Selama Proses Pembelajaran Siklus II.....          | 56 |
| Tabel 4.9 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....                             | 57 |



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Keputusan Dari Dekan
- Lampiran 2. Surat Pengantar Validasi Instrumen Skripsi
- Lampiran 3. Lembar Validasi Soal Tes Siklus I
- Lampiran 4. Surat Mohon Izin untuk Mengumpulkan Data
- Lampiran 5. Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 6. Kisi-Kisi Soal
- Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 8. Lembar Aktivitas Guru Siklus I
- Lampiran 9. Lembar Aktivitas Siswa Siklus I
- Lampiran 10. Lembar Angket Siswa Siklus I
- Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 12. Lembar Aktivitas Guru Siklus II
- Lampiran 13. Lembar Aktivitas Siswa Siklus II
- Lampiran 14. Lembar Angket Siswa Siklus II
- Lampiran 15. Dokumentasi
- Lampiran 16. Daftar Riwayat Hidup

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Belajar adalah proses interaksi antara guru dan siswa dengan tujuan memperkuat perkembangan intelektual agar guru dan siswa mandiri dan utuh, proses belajar mengajar terdiri dari kegiatan interaksi antara guru dan siswa dan komunikasi dua arah yang berlangsung dalam konteks pendidikan untuk mencapai tujuan pembelajaran.<sup>1</sup> Interaksi dan komunikasi dua arah antara guru dan siswa merupakan fungsi dan syarat utama berlangsungnya proses belajar mengajar. Proses pendidikan dan pembelajaran bukan sekedar hubungan komunikasi antara siswa dan guru, melainkan interaksi edukatif yang bukan sekedar mengkomunikasikan mata pelajaran.<sup>2</sup>

Oleh karena itu, guru perlu menggunakan media pembelajaran yang berbeda dan memberikan pengalaman belajar yang berbeda melalui interaksi dengan media atau materi pembelajaran, karena peran guru dalam kegiatan proses pembelajaran sangat penting. Kemajuan teknologi saat ini telah menyediakan berbagai alat untuk meningkatkan efektivitas proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) yang telah dilaksanakan di kelas IV MIN 10 Aceh Jaya, diketahui bahwa rendahnya minat dan hasil belajar siswa mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

---

<sup>1</sup> Hamalik Oemar, *proses belajar mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), h.7

<sup>2</sup> Nuryani R, *strategi belajar mengajar biologi*, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2005), h.5



(SKI) di kelas IV disebabkan oleh beberapa faktor, artinya guru tidak menggunakan media pembelajaran yang inovatif seperti media *Film*. Guru berjuang untuk mendapatkan siswa mereka terlibat dalam kelas dan proses pembelajaran. Berdasarkan fakta tersebut dapat dikatakan, bahwa apabila guru menggunakan media. Hal yang menarik pasti akan membuat siswa mengikuti pelajaran, yang akan mempengaruhi minat dan hasil belajar dari pelajaran tersebut. Penerapan media *Film* diharapkan dapat merangsang minat siswa terhadap mata pelajaran yang mungkin sulit di pelajari dan dipahami, sehingga meningkatkan hasil belajar siswa.

Dalam proses belajar mengajar memberikan materi ke media sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar, ketidak jelasan materi yang disampaikan dapat dibantu dengan menghadirkan media sebagai perantara. Media adalah perantara yang bisa dijadikan sebagai penyalur pesan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Media juga dapat membuat pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan. Salah satu media yang sedang berkembang saat ini adalah media audio visual.<sup>3</sup> Namun, penelitian ini adalah media sinema, salah satu media audio visual modern. Dari pengertian diatas, penulis menyimpulkan bahwa semua media adalah alat yang dapat membantu guru dan membantu siswa dalam memberikan materi dan menarik perhatian, emosi, dan pikiran siswa untuk mencapai tujuan belajarnya. *Film* merupakan alat komunikasi yang sebenarnya mendukung proses pembelajaran yang efektif. Melihat dan mendengar dengan mata lebih cepat dan

---

<sup>3</sup> Joni Pornomo, DKK, *penggunaan media audio visual pada mata pelajaran IPA di SMAN Pacitan*, vol.2. ISSN:2354-6441. H.127

lebih mudah diingat dari pada membaca dan mendengar<sup>4</sup>. Guru sebelumnya telah memperkenalkan media yang lain, namun proses pembelajarannya belum maksimal, beberapa siswa aktif berdiskusi, dan siswa lainnya lebih memilih bermain dari pada mendengar pelajaran. Akibatnya, banyak siswa tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)<sup>5</sup> yaitu 75%.

Berdasarkan latar belakang diatas maka media *Film* adalah pilihan terbaik untuk meningkatkan minat belajar siswa karena anak-anak menyukai video yang terdiri dari berbagai warna. Ini sangat menarik dan sesuai dengan dunia anak-anak. Bahasa yang digunakan dalam video biasanya sangat mudah dipahami oleh anak-anak, sehingga tidak heran jika anak-anak bersantai didepan TV dari pada bermain dengan teman-temannya. Maka dari itu, media *Film* perlu untuk merangsang hasil belajar siswa dengan materi yang dianggap sulit dipahami untuk meningkatkan hasil belajar.

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana aktivitas guru pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan menggunakan media *Film* dikelas IV MIN 10 Aceh Jaya?
2. Bagaimana aktivitas siswa pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan menggunakan media *Film* dikelas IV MIN 10 Aceh Jaya?
3. Bagaimana pemanfaatan media *Film* dikelas IV MIN 10 Aceh Jaya untuk meningkatkan minat belajar Sejarah Kebudayaan Islam?

---

<sup>4</sup> Yudhi Munadhi, *media pembelajaran sebuah pendekatan baru*, (Jakarta:Gp press group, 2003), h.116

<sup>5</sup> Sakdiah, *guru Sejarah Kebudayaan Islam MIN 10 Aceh Jaya*, wawancara 27 Juni 2022.

4. Bagaimana meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan menggunakan media *Film* dikelas IV MIN 10 Aceh Jaya?

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Untuk mengetahui aktivitas guru pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam menggunakan media *Film* di MIN 10 Aceh Jaya.
2. Untuk mengetahui aktivitas siswa pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam menggunakan media *Film* di MIN 10 Aceh Jaya.
3. Untuk mengetahui pemanfaatan media *Film* untuk meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MIN 10 Aceh Jaya.
4. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MIN 10 Aceh Jaya.

### **D. Manfaat Penelitian**

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan hasil dan manfaat bagi semua pihak diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi Guru
  - a. Dengan dilaksanakannya penelitian ini guru dapat mengetahui media pembelajaran yang dapat meningkatkan sistem pembelajaran.
  - b. Hasil penelitian tersebut dijadikan bahan masukan sebagai bahan referensi atau media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

## 2. Bagi Peserta Didik

- a. Siswa diharapkan memahami materi mata pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dan meningkatkan pembelajarannya.
- b. Siswa lebih mudah menerima dan memahami materi pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam melalui media *Film* agar dapat tercapai tujuan pembelajaran.

## 3. Bagi Peneliti

- a. Media memberikan peneliti pengalaman langsung belajar dikelas.
- b. Peneliti dapat mengetahui kelebihan dan kelemahan dalam mengajar.

## E. Definisi Operasional

Istilah-istilah yang dibahas dalam kajian judul diatas harus ditekankan dan dimodifikasi untuk menghindari kesalahan pemahaman dan interpretasi yang berlebihan dari judul tersebut. Peneliti perlu menjelaskan istilah-istilah sebagai berikut:

### 1. Media *Film*

Media adalah segala sarana yang dapat digunakan sebagai saluran pesan untuk mencapai tujuan pendidikan. *Film* Dokudrama yang biasanya di perankan langsung oleh manusia yang membutuhkan adegan dimana pada beberapa bagian *film* disutradai atau diatur terlebih dahulu dengan perencanaan yang detail. Kisah-kisah yang ada dalam *film* yaitu kisah nyata dari kehidupan nyata, bisa diambil dari Sejarah. Misalnya, kisah Dakwah Nabi Muhammad Saw. Media dan materi

juga dapat diartikan sebagai perangkat lunak yang berisi pesan dan informasi pendidikan yang biasanya disajikan dengan menggunakan perangkat<sup>6</sup>. Yang dimaksud dengan media disini adalah alat bantu dalam proses pembelajaran dan maksud media *Film* disini bukan media *film* animasi. Artinya, menggunakan media *Film* ketika mempelajari Sejarah Kebudayaan Islam dikelas IV MIN 10 Aceh Jaya.

## 2. Minat Belajar

Minat adalah kecenderungan, kegirahan, atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Dalam hal ini, ada dua hal yang perlu diperhatikan. Artinya, manfaat bawaan tidak terpengaruh oleh faktor lain, baik kebutuhan maupun lingkungan, dan manfaat pengaruh eksternal. Kepentingan masyarakat dapat berubah karena pengaruh dan kebutuhan lingkungan. Bidang peneliti yang menarik bagi manusia akan dipelajari sebanyak mungkin. Sebaliknya, jika bidang studinya tidak sesuai dengan minatnya, dia tidak ada ketertarikannya<sup>7</sup>. Adapun minat yang dimaksud adalah minat siswa pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam terhadap penerapan media *Film* dikelas IV MIN 10 Aceh Jaya.

## 3. Hasil Belajar

Belajar adalah proses usaha yang dilakukan seseorang untuk mencapai perubahan perilaku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil dari pengalaman

---

<sup>6</sup> Arief S Sadiman DKK, *media pendidikan pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya*, (Jakarta:Rajawali pers, 2011), cetakan ke 15. H.19

<sup>7</sup> Eveline Siregar, dkk. *Teori belajar dan mengajar*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2010), h.176

sendiri berinteraksi dengan lingkungan. Hasil belajar tersebut merupakan bukti keberhasilan dan budi pekerti serta dapat bertindak cepat dan optimal meningkat setelah proses belajar mengajar.<sup>8</sup> Beberapa hasil belajar yang dimaksud peneliti adalah yang dicapai setelah siswa mengikuti pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan menggunakan media *Film*.

#### 4. Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

Sejarah Kebudayaan Islam merupakan salah satu mata pelajaran PAI yang mengupas tentang asal usul, perkembangan, peran budaya / peradaban Islam, dan sejenisnya dalam Sejarah Islam masa lalu yang dimulai dengan Sejarah masyarakat arab pra-Islam. Kisahnya, hingga masa Khullafarrasyidin<sup>9</sup> dan Nabi Muhammad Saw. Oleh karena itu, peneliti dapat menyimpulkan bahwa kajian Sejarah Kebudayaan Islam menjelaskan Sejarah Islam pada masa lalu. Berikut link video materi tentang Dakwah Nabi Muhammad SAW:  
<https://youtu.be/uyqYYgcLgnI>

---

<sup>8</sup> Slemato, *belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta:Bina Aksara, 2010), hal.82

<sup>9</sup> Permenag, *standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran SKI*, (Jakarta:Kementrian Agama Islam, 2008), h.15



## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Media *Film*

##### 1. Pengertian Media *Film*

*Film* adalah serangkaian gambar yang diproyeksikan ke layar pada kecepatan tertentu, menciptakan serangkaian bidang yang berkesinambungan untuk menggambarkan gerakan yang terlihat normal<sup>10</sup>. *Film* atau gambar langsung, adalah gambar bingkai yang diproyeksikan secara mekanis bingkai demi bingkai melalui lensa proyektor, menampilkan layar seolah-olah gambar itu hidup. *Film* bergerak cepat dan bergantian, menggambarkan gerakan yang terlihat normal.<sup>11</sup> *Film* disebut juga video adalah rangkaian gambar diam yang memberikan kesan gerak cepat, gerak lincah, dan merupakan media yang mengekspresikan audio visual<sup>12</sup>.

Banyak hal-hal yang dapat dijelaskan melalui *Film*, antara lain tentang proses yang terjadi dalam tubuh kita atau yang terjadi dalam suatu industri, kejadian-kejadian dalam alam, tata cara kehidupan di Negara asing, berbagai industry dan pertambangan, mengajarkan sesuatu keterampilan, sejarah kehidupan orang-orang besar dan sebagainya<sup>13</sup>. Menurut prof.Dr.H.Asnawir media adalah

---

<sup>10</sup> Nana Sudjana, *Dasar-dasar proses belajar mengajar*, (Bandung, sinar Algensindo, 2013) h.102

<sup>11</sup> Cecep Kustandi, *Media pembelajaran*, (Bogor, Ghalia Indonesia, 2016),h.64

<sup>12</sup> Rudi dan Cepi, *Media pembelajaran*, (Bandung; Cv wacana prima, 2007),h.95

<sup>13</sup> Basyiruddin Usman, *Media pembelajaran*, (Jakarta:Ciputat pers, 2002), hlm. 95

sebuah bentuk fasilitator yang digunakan orang dengan sabra untuk menyampaikan ide dan gagasan kepada khalayaknya, dan sebagai lembaga pendidikan media digunakan sebagai fasilitator dalam proses belajar mengajar untuk memastikan efektivitas semua jenis lembaga pendidikan. Meningkatkan efisiensi dalam mencapai tujuan pendidikan, termasuk media gratis, media yang menggunakan penampil model globe<sup>14</sup>. Dan menurut Dr. Zakiah Daradjat media adalah pendidikan objek yang dapat dipahami didalam dan diluar kelas, terutama visual, auditori ( alat pendidikan ), digunakan sebagai alat penghubung ( media komunikasi ) dalam proses interaksi belajar mengajar untuk meningkatkan efektivitas siswa. Hasil belajar meliputi aspek sebagai alat dan teknik yang erat kaitannya dengan pedagogi media pendidikan<sup>15</sup>.

Sedangkan menurut Yudhi Munandi, media berasal dari kata latin medius, yang secara harfiah berarti “ Tengah “ , “ Pengantar “, atau “ Pengantara “. Ini berarti dirinya berada diantara dua pihak, juga dikenal sebagai mediator ( Wasilah ). Melaksanakan proses pembelajaran secara efisien dan efektif<sup>16</sup>. Sinema adalah lakon (cerita), gambar hidup. Sinema adalah gambar hidup yang ada berteori bahwa sinema adalah gambar yang disandingkan pada seloid<sup>17</sup>. Namun, pada

---

<sup>14</sup> Prof.Dr.H.Asawir, *Media pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat press, 2002), cet.3 h.11

<sup>15</sup> Dr. Zakiah Daradjat, *Metodik khusus pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), cet.2. hal 226

<sup>16</sup> Yudhi Munadhi, *Media pembelajaran, sebuah pendekatan baru*, (Jakarta:Gaung persada press, 2008),cet.1,h.6-8

<sup>17</sup> Poewadarmita, *Kamus umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta:nalai pustaka, 1976).

kenyataannya proyektor memberikan sentuhan demokrasi<sup>18</sup>. *Film* sebagai bayangan yang kontras dengan kenyataan yang alami dalam kehidupan sehari-hari. Fakta bahwa akan selalu ada permainan, hubungan antara *Film*, dan kenyataan hidup<sup>19</sup>.

Menurut Azhar Arsyad mengatakan, pengertian media *Film* dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis fotografis, atau elektronis untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal<sup>20</sup>. Kemudian menurut Trianto (2013:57), media *Film* adalah alat penghubung yang berupa *Film*, media masa alat komunikasi seperti radio, televisi, surat kabar, majalah yang memberikan penerangan kepada orang banyak dan mempengaruhi pikiran mereka<sup>21</sup>. Sedangkan menurut Susilana (2009:20) media *Film* merupakan pesan audio visual dan gerak<sup>22</sup>.

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, khususnya teknologi komunikasi berdampak besar pada penyiapan dan pelaksanaan proses pembelajaran. Penggunaan media komunikasi tidak hanya dapat mempermudah

---

<sup>18</sup> Gatot prakoso, *Film pinggiran-antologi Film pendek, Eksprimental dan dokumentasi. Fftv Ikj dengan Ylp*, (Jakarta: Fatma press, 1997), h. 22

<sup>19</sup> Aep Kurniawan, *dkk, Komunikasi dan penyiaran Islam*, (Bandung: Benang merah press, 2004),h.1

<sup>20</sup> Azhar Arsyad, *Lansadan teori bab II*, hal.15

<sup>21</sup> Trianto, *Pengaruh penggunaan media Film animasi dalam pembelajaran IPS*, (2009:57), hal.35

<sup>22</sup> Susilana, *Pengaruh penggunaan media Film animasi dalam pembelajaran IPS*, (2009:20), hal. 20

dan mengefektifkan proses pembelajaran, tetapi juga menjadi lebih menarik<sup>23</sup>. Karena proses pembelajaran merupakan proses komunikasi dan berlangsung didalam sistem, maka media pembelajaran sebagai salah satu komponen sistem pembelajaran menempati posisi yang penting. Tanpa media tidak ada komunikasi dan proses pembelajaran sebagai proses komunikasi biasanya<sup>24</sup>.

Dari beberapa definisi diatas, media *Film* adalah adalah alat yang digunakan untuk menyampaikan materi dan pesan dalam proses pembelajaran, dengan kemampuan yang hebat untuk menggabungkan audio, gambar, dan gerakan secara bersamaan. Sesuatu membawa kehidupan dan membuat proses belajar lebih menarik.

## 2. Karakteristik Film Pendidikan

Karakteristik dalam *Film* pendidikan ini sangat penting untuk membedakan *Film* pendidikan dan *Film* yang lainnya, berikut ini adalah karakteristik dari *Film* pendidikan:

- a. Mampu menyajikan pesan-pesan yang jelas kepada penonton tentang hal-hal yang pantas dan patut ditiru.
- b. Tidak bertolak belakang dengan nilai adat istiadat, norma dan sopan santun.
- c. Mampu membentuk karakter masyarakat dan mengembangkan sikap mental, dan memiliki kedisiplinan, dan mempunyai tujuan dan sasaran yang tepat dan jelas sesuai dengan isi pesan.

---

<sup>23</sup> Wina Sanjaya, *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2009) h.160

<sup>24</sup> Daryanto, *Media pembelajaran*, (Bandung:satu Nusa, 1010), h.6

- d. Mengutamakan pengetahuan.
- e. Durasinya terbatas dengan konflik yang relative datar.<sup>25</sup>

Oemar Hamalik dalam Munadhi mengatakan bahwa Film yang baik memiliki karakteristik atau ciri-ciri sebagai berikut:

- a. Dapat menarik minat siswa.
- b. Benar atau autentik.
- c. *Up to date* dalam *setting*, pakaian, dan lingkungan.
- d. Sesuai dengan kematangan audien.
- e. Perbendaharaan bahasa yang digunakan secara benar.
- f. Kesatuan yang terarut
- g. Teknis yang digunakan cukup memenuhi persyaratan dan cukup memuaskan.

### 3. Manfaat Media Pembelajaran

Dalam pembelajaran, media memberikan kontribusi tersendiri untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Kehadiran media tidak hanya membantu kelas untuk menyediakan materi pendidikan tetapi juga menambahkan nilai-nilai dalam proses pembelajaran.<sup>26</sup>

Menurut Ely beliau mengatakan bahwa manfaat media untuk pengajaran sebagai berikut:

---

<sup>25</sup> Teguh trianto, *Film sebagai Media Belajar*, (Jogjakarta: Graha Ilmu, 2013), h.62

<sup>26</sup> Hamzah uno dan nina lamatenggo, *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1011), h.124.

- a. Meningkatkan kualitas pengajaran dengan mempercepat pembelajaran ( *rate of learning* ), pemanfaatan waktu belajar siswa secara baik, mengurangi beban guru untuk menyajikan informasi dan mengarahkan kegiatan guru untuk meningkatkan minat belajar siswa.
- b. Memberikan kesempatan kepada guru yang bersifat individual, dengan meminimalkan atau mengurangi pengawasan guru yang tradisional dan kaku. Memberikan kesempatan yang luas kepada siswa untuk berkembang sesuai dengan kemampuannya dan memungkinkan mereka untuk belajar sesuai dengan keinginannya.
- c. Memberikan landasan pengajaran yang lebih ilmiah dengan menyajikan atau merencanakan program pengajaran yang jelas, logis, dan sistematis. Mengembangkan kegiatan pengajaran melalui penelitian dan sebagai pelengkap praktik.
- d. Pengajaran dapat dilakukan dengan lancar karena kemampuan manusia untuk menggunakan media, informasi, dan data dengan cara yang lebih kongkrit dan tradisional.
- e. Meningkatkan persepsi kedekatan pembelajaran ( *immediacy* ) karena media pendidikan dapat menghilangkan atau kesenjangan diluar kelas dan didalam kelas.
- f. Menawarkan bahan ajar pendidikan yang luas, khususnya melalui media, melalui sharing dan eksplotasi yang lebih luas atas peristiwa langka,



menyajikan informasi yang tidak terlalu menekankan batas ruang dan waktu.<sup>27</sup>

#### 4. Fungsi Media *Film* Dalam Pembelajaran

Fungsi *Film* dalam proses pembelajaran ada tiga hal, yaitu : untuk tujuan kognitif, psikomotorik, dan untuk tujuan afektif.

- a. Hubungannya dengan tujuan kognitif *Film* dapat digunakan untuk:
  - 1) Mengajarkan pengenalan atau perbedaan rangsangan gerak yang relevan, seperti kecepatan benda bergerak, dll.
  - 2) Mengajarkan aturan dan prinsip. *Film* juga dapat mewakili berbagai ekspresi verbal, seperti halnya gambar diam dan media cetak misalnya mengajarkan pentingnya keikhlasan, ketegasan, dll.
  - 3) Menunjukkan contoh pola kinerja, khususnya dalam situasi interaksi manusia.

#### 5. Kelebihan Media *Film*

*Film* merupakan media yang sangat besar kemampuannya dalam membantu proses belajar mengajar. Sebagai suatu benda, *Film* memiliki keunggulan sebagai berikut:

---

<sup>27</sup> Sudarwan Danim, *Media Komunikasi Pendidikan*, (Jakarta:Bumi Aksara, 2010),h. 13.

- a. *Film* adalah denominator umum pembelajaran baik anak-anak yang pintar maupun yang lambat akan mendapatkan manfaat dari *Film* yang sama. Kurangnya keterampilan membaca dan bahasa dapat diatasi dengan menggunakan *Film*.
- b. *Film* sangat bagus untuk menjelaskan prosesnya. Gerakan lambat dan pengulangan membuat penjelasan dan ilustrasi lebih jelas.
- c. *Film* dapat menceritakan masa lalu dan mengimbankan peristiwa sejarah masa lalu.
- d. *Film* dapat berpindah dengan cepat dari satu Negara ke Negara lain, memiliki bidang pandang yang sangat luas dan dapat di bawa ke kelas.
- e. *Film* dapat mewakili umum dan khusus, dan sebaliknya. Teori dan praktek.
- f. *Film* ini mengandung para ahli dan dapat mendengarkan mereka dikelas.
- g. *Film* dapat menampilkan titik-titik tertentu dengan menggunakan teknik seperti warna, gerakan lambat, dan animasi.
- h. *Film* ini menarik perhatian anak-anak.
- i. *Film* lebih realitas dan dapat diulang atau dihentikan sesuai kebutuhan, menjadi jelas bahwa itu abstrak.
- j. *Film* bisa mengatasi keterbasan daya indra (penglihatan).
- k. *Film* dapat merangsang atau memotivasi kegiatan anak-anak.<sup>28</sup>

## 6. Kelemahan Media *Film*

---

<sup>28</sup> Arief S Sadiman dkk, *Media Pendidikan*, (Jakarta; PT Raja Grafindo Persada, 2024), h.68

Media *Film* juga memiliki beberapa kelemahan diantaranya, yaitu sebagai berikut:

- a. Pengadaan *Film* dan video biasanya mahal dan memakan waktu yang lama.
- b. Ketika sebuah *Film* ditayangkan, gambar-gambar tersebut terus bergerak. Sehingga tidak semua siswa dapat mengikuti informasi yang ingin disampaikan oleh *Film* tersebut.
- c. *Film* dan video yang tersedia belum tentu memenuhi kebutuhan dan tujuan pembelajaran yang diinginkan, kecuali jika dirancang dan diproduksi secara sendiri.

#### **7. Langkah-langkah Penggunaan Media *Film***

Ada beberapa langkah yang harus dilakukan dalam pelaksanaan *Film* sebagai media pengajaran. Langkah-langkah tersebut sebagai berikut:

- a. *Film* harus dipilih dengan tujuan pembelajaran.
- b. Guru harus mengenal *Film* yang tersedia dan terlebih dahulu melihatnya untuk mengetahui manfaatnya bagi pelajaran.
- c. Sesudah *Film* ditayangkan, perlu diadakan diskusi yang perlu disiapkan sebelumnya. Disini siswa melatih diri untuk mencari pemecah masalah, membuat dan menjawab pertanyaan.
- d. Adakala *Film* tertentu pula diputar dua kali atau lebih untuk memperhatikan aspek-aspek tertentu.

- e. Agar siswa tidak memandang *Film* sebagai media hiburan, sebelumnya perlu ditegaskan untuk memperhatikan bagian-bagian tertentu.
- f. Sesudah dapat dites berapa banyak yang dapat mereka tangkap dari *Film* tersebut.

## **B. Minat Belajar**

### **1. Pengertian Minat Belajar**

Minat adalah kecenderungan jiwa yang tetap untuk memperhatikan dan mengingat suatu kegiatan atau aktivitas. Seseorang yang tertarik pada suatu kegiatan dan selalu bersedia memperhatikannya.<sup>29</sup> Daryanto menjelaskan bahwa minat adalah kecenderungan mengawasi siswa dan mengingat kegiatan tersebut.<sup>30</sup> Sedangkan menurut Djaali minat belajar adalah suatu kecenderungan dan keinginan siswa yang sangat besar terhadap sesuatu yang disertai dengan perasaan senang, tertarik, pemutusan perhatian, serta kecenderungan yang lain yang mengarah pada suatu pilihan.<sup>31</sup>

Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa minat belajar merupakan aspek psikologis seseorang yang memanifestasikan dirinya sebagai berikut; keinginan untuk melakukan proses perubahan pada berbagai kegiatan, termasuk pengetahuan dan pengalaman. Dengan kata lain, minat belajar adalah perhatian, kasih sayang, dan minat siswa untuk belajar yang dibuktikan dengan adanya semangat, partisipasi, dan keaktifan siswa dalam belajar. Oleh karena itu,

---

<sup>29</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta:Rineka cipta.1995) h.20

<sup>30</sup> Daryanto, *Belajar dan Mengajar*, (Bandung:Yrama Widya, 2010) h.60

<sup>31</sup> Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007) h. 60

minat belajar harus dibangkitkan oleh setiap siswa itu sendiri. Yang lain hanya memperkuat dan meningkatkan minatnya, atau mempertahankan minat yang sudah dimiliki seseorang.

Bentuk usaha untuk membangkitkan minat siswa pada pembelajaran adalah:

- a. Membandingkan adanya kebutuhan siswa sehingga rela belajar tanpa adanya paksaan.
- b. Menghubungkan bahan pelajaran yang diberikan dengan persoalan pengalaman yang dimiliki siswa sehingga mudah diterima pelajaran.
- c. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendapat hasil belajar yang baik dengan cara menyediakan lingkungan belajar yang kreatif dan kondusif.
- d. Menggunakan berbagai macam bentuk dan teknik mengajar dalam konteks perbedaan individu siswa.<sup>32</sup>

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat beberapa usaha yang dilakukan guru meningkatkan minat belajar siswa seperti menggunakan media dan strategi yang tepat dalam proses pembelajaran sehingga mampu merangsang minat belajar siswa dan mengajak siswa turut serta dalam kegiatan proses belajar.

## **2. Fungsi Minat Dalam Belajar**

---

<sup>32</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta:Rineka cipta, 2002) h.133

Banyak faktor yang dapat memengaruhi kuantitas dan kualitas pemerolehan pembelajaran siswa, diantaranya minat. Minat dapat mempengaruhi kualitas pencapaian belajar siswa dalam bidang studi tertentu.<sup>33</sup> Menurut M.Chabib Thoha dan Abdul Mukti, fungsi minat adalah sebagai berikut:

- a. Minat mempengaruhi bentuk dan identitas cita-cita.
- b. Minat sebagai tenaga pendorong yang kuat.
- c. Minat mempengaruhi intensitas prestasi seseorang.
- d. Minat membae kepuasan.<sup>34</sup>

### **3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar**

Dalam minat belajar seorang siswa menurut Syah ada beberapa faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa, yaitu:

- a. Faktor internal adalah faktor dari dalam diri siswa yang meliputi dua aspek yaitu:
  - 1) Aspek psikologis kondisi jasmani dan tegangan otot yang menandai tingkat kebugaran tubuh siswa, hal ini dapat mempengaruhi semangat dan intenisas siswa dalam pembelajaran.
  - 2) Aspek psikologis adalah aspek dari dalam diri siswa yang terdiri dari intelegasi, bakat siswa, sikap siswa, minat siswa, dan motivasi siswa.
- b. Faktor eksternal siswa terdiri dari dua macam yaitu: faktor lingkungan sosial dan faktor lingkungan non sosial.

---

<sup>33</sup> Muhibin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta:Logos Wacana Ilmu), 1999, hal.136

<sup>34</sup> M. Chabib Thoha, *dkk, PBM-PAI di sekolah*, (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 19980, hal. 109-110



- 1) Lingkungan sosial terdiri dari sekolah, keluarga, masyarakat dan teman kelas.
  - 2) Lingkungan non sosial terdiri dari gedung sekolah dan letaknya, faktor materi pelajaran, waktu belajar, keadaan rumah tempat tinggal dan perlengkapan belajar.
- c. Faktor pendekatan belajar yaitu segala cara atau strategi yang digunakan siswa dalam menunjang keefektifan dan efisien proses mempelajari materi tertentu.<sup>35</sup>

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa adalah faktor internal yaitu kondisi fisiologis dan psikologis siswa, faktor internal yaitu kondisi lingkungan sekitar siswa, baik lingkungan sosial maupun non sosial serta faktor pendekatan belajar yaitu segala cara atau strategi yang digunakan siswa dalam menunjang keefektifan dan efisiensi dalam proses mempelajari materi tertentu.

## **C. Hasil Belajar**

### **1. Pengertian Hasil Belajar**

Hasil belajar berdampak sebagai perubahan perilaku siswa yang dapat diamati dan diukur dari segi perubahan pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan sebagai peningkatan dan perkembangan yang lebih baik dari sikap sebelumnya. Misalnya, dari tidak tahu menjadi tahu, dari

---

<sup>35</sup> Syah, *Psikologis Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung:Remaja Rosdakarya, 2000) cet,5, h.123

kasar menjadi sopan.<sup>36</sup> Berdasarkan uraian diatas, yang ditekankan pada hasil belajar adalah terjadinya perubahan hasil input personal berupa motivasi dan harapan untuk sukses, dari lingkungan berupa desain dan manajemen motivasi, input tersebut tidak terpengaruh langsung. Tingkatkan upaya yang dilakukan siswa untuk mencapai tujuan belajar siswa.

Pendapatan lain menjelaskan bahwa hasil belajar atau perubahan perilaku dalam belajar mencakup semua aspek pribadi siswa; kognitif, emosional, dan psikomotorik.<sup>37</sup> Berdasarkan hasil tersebut, hasil belajar adalah hasil dari perubahan perilaku yang dicapai sebagai tujuan dari perilaku belajar yang dilakukan oleh individu. Hasil belajar mencakup seluruh aspek perilaku ( aspek kognitif, emosional, dan psikomotorik). Hasil belajar sangat penting dalam pembelajaran karena memungkinkan guru untuk menentukan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan oleh guru. Ketika hasil belajar seorang siswa meningkat, berarti tujuan belajarnya telah tercapai dan begitu pula sebaliknya.

Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa setelah menggunakan media *Film*. Pengukuran hasil belajar dalam penelitian ini diukur melalui penilaian formatif yang disimbolkan dalam bentuk angka dari 1 sampai dengan 100. Dari angka-angka yang diperoleh dari siswa ini, dimungkinkan untuk menentukan apakah para siswa telah menyelesaikan studinya. Dalam studi ini, gelar dianggap lengkap ketika skor 75 tercapai. Proses

---

<sup>36</sup> Oemar Malik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, et .8 (Bumi Aksara, Jakarta, 2009) h. 155

<sup>37</sup> Nanang Hanafiah, Cucu Suhana, *konsep Strategi Pembelajaran*( cet.1, Refika Aditama, Bandung, 2009) h. 20

pembelajaran dapat dikatakan selesai apabila 80 % siswa mencapai KKM untuk pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

## **2. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Secara garis besar faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar seorang siswa dibagi menjadi dua faktor yaitu: faktor yang berasal dari dalam diri siswa yang disebut faktor internal, dan faktor yang berasal dari luar yang disebut faktor eksternal. Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a. Faktor internal, yaitu faktor yang berasal dari diri siswa itu sendiri, yaitu:
  - 1) Faktor fisik, seperti kesehatan dan kecacatan tubuh.
  - 2) Faktor psikologis, seperti kecerdasan, perhatian, minat, bakat dan kemampuan belajar.
- b. Faktor eksternal yang terjadi diluar anak, seperti pola asuh orang tua, suasana ekonomi keluarga, dan lain-lain.

Sedangkan pendapat lain menyatakan bahwa faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah karakteristik siswa, sikap belajar, kemampuan belajar, konsentrasi, pengolahan materi pembelajaran, eksplorasi hasil belajar, dan rasa percaya diri. Faktor eksternal adalah guru, lingkungan teman sebaya, kurikulum sekolah, sarana dan

prasarana.<sup>38</sup> Dari beberapa pendapat diatas, terlihat jelas bahwa banyak faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar seorang siswa.

#### **D. Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam**

##### **1. Pengertian Sejarah Kebudayaan Islam**

Secara etimologi, kata cerita berasal dari bahasa arab *qisa* yang berarti cerita. Dalam bahasa Inggris disebut history, yang berarti menjelaskan peristiwa masa lalu secara berurutan.<sup>39</sup> Sejarah Kebudayaan Islam adalah ilmu yang mengungkap, menyelidiki, dan memberi fakta dan peristiwa tentang aspek kehidupan Islam dari zaman Nabi Muhammad Saw hingga saat ini.<sup>40</sup>

Kajian sejarah kebudayah Islam memiliki beberapa tujuan, diantaranya:

- a. Mengetahui peristiwa, waktu, dan jalanya secara yang berkaitan dengan budaya Islam.
- b. Mengetahui tempat-tempat bersejarah dan tokoh-tokoh yang berkontribusi pada perkembangan Islam.
- c. Memahami bentuk peninggalan sejarah kebudayaan Islam dari satu zaman ke zaman berikutnya.<sup>41</sup>

---

<sup>38</sup> Aunurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran*, ( cet,2 Alfabeta, Bandung, 2009) h. 178-195

<sup>39</sup> Badri, Yatim, *Historiografi Islam*, cet ke-19 (Jakarta:Logos Wacana Ilmu, 1997) h. 1-2

<sup>40</sup> Fatikhah, *Sejarah Peradaban Islam*, (Pekalongan:STAIN Pekalongan Prees, 2011) h 4

<sup>41</sup> Abd Djabbar Adlan, *Dirasat Islamiyyah III*, (Surabaya:Cv Anika bahagia offset, 1993)

## 2. Manfaat Mempelajari Sejarah Kebudayaan Islam

Sejarah telah mencatat kesabaran Islam berkat kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, dan dunia Islam telah menjadi pusat perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi didunia. Sejarah memiliki nilai dan makna yang berguna dalam kehidupan manusia. Sejarah karena melestarikan atau mengandung kekuatan yang mengarah pada dinamisme dan berpotensi menciptakan nilai baru bagi perkembangan kehidupan manusia.

Dalam mempelajari sejarah, akan dapat memperoleh informasi tentang kegiatan peradaban Islam dari zaman Nabi hingga saat ini, termasuk pertumbuhan, perkembangan, kemajuan, kemunduran, dan rekonstruksi Islam. Dengan mempelajari sejarah kebudayaan Islam juga diharapkan dapat mendorong perkembangan dan perkembangan peradaban Islam, memecahkan permasalahan peradaban Islam dewasa ini. Serta, menumbuhkan sikap positif terhadap berbagai perubahan sistem peradaban Islam.<sup>42</sup>

## 3. Tujuan Sejarah Kebudayaan Islam Di Madrasah Ibtidaiyah

Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah bertujuan agar siswa memiliki kemampuan-kemampuan sebagai berikut:

- a. Membangun kesadaran siswa tentang pentingnya mempelajari landasan ajaran, nilai-nilai dan norma-norma Islam yang telah dibangun oleh

---

<sup>42</sup> Harun Nsution, *Pembaharuan Dalam Islam; Sejarah Pemikiran dan Gerakan*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1975) h. 11

Rasullah Saw dalam rangka mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.

- b. Membangun kesadaran siswa tentang pentingnya waktu dan tempat yang merupakan sebuah proses dari masa lampau, masa kini, dan masa depan.
- c. Melatih daya kritis siswa untuk memahami fakta sejarah secara benar dengan didasarkan pada kedekatan ilmiah.
- d. Menumbuhkan apresiasi dan penghargaan siswa terhadap peninggalan sejarah Islam sebagai bukti peradaban umat Islam dimasa lampau.
- e. Mengembangkan kemampuan siswa dalam mengambil *ibrah* dari peristiwa-peristiwa bersejarah Islam, meneladani tokoh-tokoh berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena sosial, budaya, ekonomi, iptek, dan seni. Dan lainnya untuk mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.<sup>43</sup>

#### **E. Hasil Penelitian Relavan**

1. Desma Yulia, Muhammad Arifin ,jurusan Pendidikan Sejarah,FKIP Universitas Riau Kepulauan Batam,dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media Film Dalam Pembelajaran IPS Terpadu Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Kartini Batam”**,menyatakan bahwa media film secara sederhana dapat meningkatkan hasi belajar siswa di kelas VIII.Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu yaitu sama-sama

---

<sup>43</sup> Permenag, *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran SKI*, (Jakarta;Kementrian Agama Islam, 2008), h.16



menggunakan media film. Sedangkan perbedaannya terletak pada Subjek Penelitian. Posisi penelitian ini akan memandu menerapkan Penerapan media film pada materi Dakwah Nabi Muhammad Saw di kelas IV untuk menyelesaikan permasalahan minat dan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa.

2. Lusiana Surya Widiana, Wawan Darmawan, Tarunasena Ma'mur, Universitas Pendidikan Indonesia, dengan judul “ **Penerapan Media Film Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengelola Informasi Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah**”. Menunjukkan bahwa secara keseluruhan kemampuan mengelola informasi siswa mengalami peningkatan yang signifikan setelah diterapkan media film dalam proses pembelajaran. Persamaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah sama-sama menggunakan media film. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu yaitu terletak pada materi yang diajarkan yaitu Dakwah Nabi Muhammad Saw. Pada penelitian ini akan mencoba menerapkan penerapan media film untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di kelas IV MIN 10 Aceh Jaya pada materi Dakwah Nabi Muhammad Saw.
3. Ira Agus Sofiana, dengan judul “**Pengaruh Media Film Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Pada Mata Pelajaran SKI Di MIN 10 Bandar Lampung**”. Menyimpulkan



bahwa media film mampu meningkatkan hasil belajar SKI Sejarah Kelahiran Nabi Muhammad Saw kelas V.Persamaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu terletak pada penggunaan media yang di gunakan.Posisi penelitian ini adalah untuk mencoba menerapkan media film pada materi Dakwah Nabi Muhammad Saw untuk mengatasi permasalahan minat dan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam MIN 10 Aceh Jaya.



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas ( PTK ). Ini menyelidiki kegiatan belajar dalam bentuk tindakan yang secara sadar dan dilakukan secara kolektif didalam kelas.<sup>44</sup> Penelitian ini dilakukan untuk menyelesaikan permasalahan rendahnya minat dan hasil belajar siswa pada pembelajaran sejarah kebudayaan Islam.

Penelitian tindakan kelas dilakukan oleh peneliti bekerjasama dengan guru mata pelajaran untuk merumuskan masalah atau memperbaiki situasi, dan kemudian mengamati dengan cermat pelaksanaannya untuk memahami tingkat keberhasilannya. Siklus atau putaran (PTK) adalah proses pembelajaran satu kali yang mengikuti rencana yang dibuat. Setelah dilaksanakan, (PTK) terdiri dari beberapa siklus, setiap siklus mencerminkan kondisi spesifik yang relevan dengan kedua aspek masalah yang diselediki dan hasil belajar.

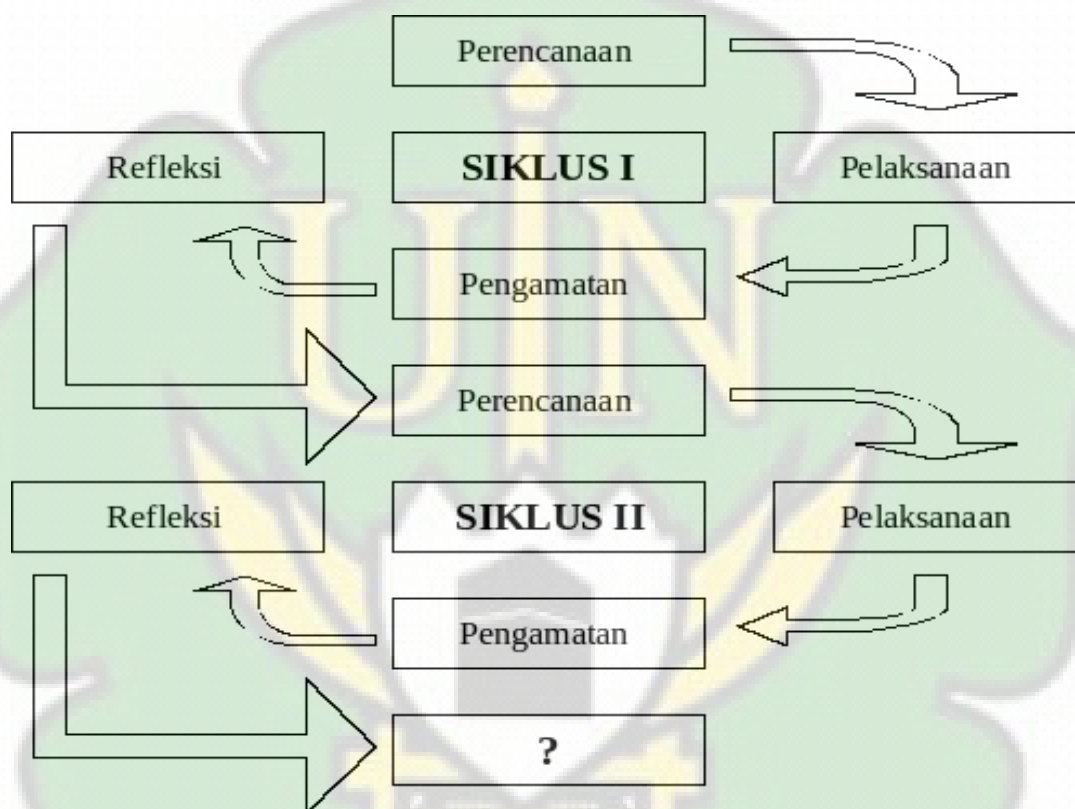
#### B. Prosedur Penelitian

Penelitian melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) sebagai suatu kegiatan penelitian yang dilakukan dalam kelas terhadap proses belajar guna meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan media *Film* dengan melalui II siklus. Dan jika setelah II siklus siswa tidak mencapai hasil seperti yang

---

<sup>44</sup> Suharsimi Arikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (cet, X; Jakarta: Bumi Angkasa, 2011) h. 3

diharapkan, maka hasil belajar siswa dapat dilanjutkan pada siklus selanjutnya sampai meningkat. Apabila pembelajaran tersebut mencapai peningkatan kriteria yang diharapkan, maka tindakan tersebut dinyatakan berhasil. seperti yang ditunjukkan pada gambar berikut:



**Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)**

Langkah-langkah atau persiapan yang dilakukan. Ini juga merupakan faktor kunci dalam melakukan penelitian tindakan di kelas.

### 1. Perencanaan

Perencanaan untuk setiap siklus terdiri dari perencanaan pembelajaran untuk meningkatkan pembelajaran. Oleh karena itu, perencanaan tidak hanya mencakup tujuan dan kemampuan yang ingin dicapai. Tetapi lebih ditekankan pada perlakuan, terutama oleh guru pada proses pembelajaran. Dengan kata lain, perencanaan yang dibuat adalah proses pembelajaran.

Tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah mempelajari sejarah kebudayaan Islam sekaligus mempelajari tentang materi Nabi Muhammad Saw. Tahapan penyusunan yang dilakukan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

- a. Tentukan bahan yang akan diajarkan
- b. Menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- c. Menyiapkan soal pre-test dan post-test.
- d. Membuat lembar kerja siswa (LKS).
- e. Membuat lembar tes siswa.
- f. Membuat media pembelajaran.
- g. Menyediakan media pembelajaran.
- h. Membuat instrument yang digunakan pada siklus PTK.
- i. Membuat alat penilaian pembelajaran.
- j. Membuat peralatan untuk memantau aktivitas guru dan siswa selama setiap siklus tindakan.

## 2. Melaksanakan Tindakan

Melaksanakan tindakan perlakuan yang dilakukan guru secara terencana. Pelaksanaan tindakan yang dilakukan ini oleh guru adalah perlakuan yang dilakukan sesuai dengan rencana, dan tindakan tersebut adalah perlakuan yang dilakukan oleh guru sesuai dengan focus masalah.<sup>45</sup>

Dan diterapkan media yang telah disiapkan sebelumnya tindakan yang dilakukan pada tahap ini adalah datang ke sekolah untuk mengamati keadaan dilapangan, terutama dengan mengamati proses belajar mengajar guru kelas IV. Langkah pertama adalah melakukan pre-test untuk mengetahui kemampuan dasar siswa. Setelah melakukan pre-test peneliti melakukan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Memberikan soal pre-test kepada siswa untuk mengukur kemampuan awal siswa sebelum mengikuti pembelajaran.
- b. Menerapkan RPP yang telah dirancang.
- c. Menggunakan media pembelajaran.
- d. Membagikan lembar kerja siswa (LKS).
- e. Menggunakan instrument peniaian yang disediakan.
- f. Melakukan penelitian pembelajaran.
- g. Memberikan post-test kepada siswa.

### 3. Pengamatan

---

<sup>45</sup> Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, Cet 1 (Jakarta;2009) h.76-79

Observasi dilakukan selama proses pembelajaran antara peneliti dan siswa. Pengamatan dilakukan terhadap kemampuan guru dan siswa saat belajar dari siklus I sampai siklus II. Dalam hal ini, diamati oleh guru sejarah kebudayaan Islam.

#### 4. Refleksi

Refleksi langkah selanjutnya adalah melihat dibelakang. Langkah ini merupakan sarana untuk menilai kembali tindakan yang diambil pada topik. Penelitian yang dicakup oleh lembar observasi. Dalam hal ini peneliti dan observasi saling berdiskusi untuk melakukan perbaikan pada siklus berikutnya.

### **C. Subjek Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di MIN 10 Aceh jaya yang berada di panton, kec. Teunom, kab. Aceh jaya, provinsi Aceh. Penelitian akan dilakukan pada semester ganjil tahun ajaran 2022/2023. Subjek dalam penelitian ini yaitu siswa kelas IV MIN 10 Aceh jaya. Dalam kelas tersebut terdapat 23 siswa, 14 siswa laki-laki dan 9 perempuan, yang berumur 10-11 tahun.

### **D. Instrument Penelitian**

Alat penelitian adalah alat atau fitur yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data, mempermudah pengerjaannya, dan menjadikan hasil lebih baik (lebih akurat, lebih lengkap, dan lebih sistematis), dan lebih mudah diolah. Perangkat ini adalah salah satu dari perangkat yang digunakan untuk mencari jawaban dalam survey, peralatan yang digunakan adalah sebagai berikut:

### 1. Lembar Observasi Aktivitas Guru Dan Siswa

Lembar observasi aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran terdiri dari indikator-indikator yang digunakan untuk mengukur aktivitas guru dan siswa selama proses belajar berlangsung. Lembar observasi diisi sesuai dengan gambar yang diamati. Lembar observasi diberikan kepada pengamat untuk mengamati setiap kegiatan pada saat proses pembelajaran berlangsung.

### 2. Soal Tes

Soal tes yang diberikan berisi 10 soal persiklus. Soal tes terdiri dari soal yang telah dipelajari siswa tentang dakwah Nabi Muhammad Saw. Soal berupa soal essay.

### 3. Angket

Lembar angket yang akan diberikan kepada siswa berisi 10 pernyataan persiklus berupa sangat setuju, setuju, tidak setuju, sangat tidak setuju yang akan diisi oleh siswa dengan centang (√) pada kolom yang disediakan. Angket ini diberikan untuk menyelesaikan permasalahan pada rumusan masalah yang ke-3.

### 4. Dokumentasi

Dokumentasi ini digunakan sebagai bukti kongret dalam peneliti. Dokumentasi dalam penelitian ini berupa foto-foto selama proses kegiatan berlangsung.

## **E. Teknik Pengumpulan Data**



Untuk memperoleh data didaerah ini pada saat melakukan penelitian, penulisan melakukan kegiatan pengumpulan data, antara lain:

### 1. Tes

Tes ini merupakan kegiatan penelitian untuk mengukur perilaku dan kinerja individu. Tes digunakan untuk mengukur kinerja, tes yang digunakan meliputi pre-test, kuis, post-test dan observasi dilakukan dengan menggunakan media *Film* sebelum kegiatan belajar mengajar dan bertujuan untuk mengidentifikasi kemampuan dasar dari siswa. Soal kuis dilakukan setelah proses pembelajaran dilakukan bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa, sedangkan post-tes menggunakan materi siklus I dan siklus II. Untuk mengenal siswa secara utuh, tes ini berisi 20 soal essay.

### 2. Observasi

Observasi dilakukan untuk memperoleh informasi tentang kegiatan belajar mengajar selama proses penelitian. Lembar pernyataan observasi untuk dua pengamatan, yaitu guru sejarah kebudayaan Islam dan teman sejawat. Kedua pengamat ditujukan untuk mengamati aktivitas guru dan siswa, kemudian menuliskan hasil pengamatannya dengan cara mengisi tanda ceklis pada kolom yang tersedia sesuai dengan aktivitas yang sedang diamati. Adapun tujuan dari observasi adalah untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa terhadap pembelajaran dengan menerapkan media *Film*.

### 3. Angket

Lembar angket berisi 10 pernyataan persiklus berupa sangat setuju, setuju, tidak setuju dan sangat tidak setuju, yang akan diisi oleh siswa dengan tanda centang (√) pada kolom yang disediakan.

#### 4. Dokumentasi

Dokumentasi pada penelitian ini berupa foto digunakan untuk menganalisis dokumentasi belajar siswa, serta menjadi bukti keterlaksanaan penelitian.

#### F. Teknik Analisis Data

Pada tahap ini, semua data yang sudah didapatkan dideskripsikan untuk mengetahui hasil penelitian. Untuk mendeskripsikan data dari hasil penelitian dilakukan perhitungan sebagai berikut:

##### 1. Analisis observasi aktivitas guru dan siswa

###### a. Aktivitas Guru

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P= Angka presentase

F= Skor yang diperoleh

N= Skor maksimal

100= Bilangan tetap

## b. Aktivitas Siswa

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P= Angka presentase

F= Skor yang diperoleh

N= Skor maksimal

100= Bilangan tetap

## 2. Analisis hasil minat belajar

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

Keterangan:

P= Presentase

F= Frekuensi hitung

N= Skor

100= Bilangan tetap

**Tabel 3.1 Kriteria Penialain Jawaban Angket**

|                     |     |                 |
|---------------------|-----|-----------------|
| Sangat Setuju       | SS  | 4               |
| Setuju              | S   | 3               |
| Tidak Setuju        | TS  | 2               |
| Sangat Tidak Setuju | STS | 1 <sup>46</sup> |

Kriteria keberhasilan tindakan menurut Hamzah B Uno dapat dilihat sebagai berikut:

<sup>46</sup> I'anut Thoifh, *Statika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuanlitatif*, (Malang:Madani, 2016) h.40

**Tabel 3.2 Kriteria Keberhasilan Tindakan**

| KRITERIA KEBERHASILAN |                             |
|-----------------------|-----------------------------|
| 0-20                  | Sangat lemah                |
| 21-40                 | Lemah                       |
| 41-60                 | Cukup                       |
| 61-80                 | Tinggi                      |
| 81-100                | Sanagt tinggi <sup>47</sup> |

### 3. Analisis hasil belajar siswa

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P= Angka presentase

F= Skor yang diperoleh

N= Skor maksimal

100= Bilangan tetap

Table kategori kriteria evaluasi hasil observasi aktivitas guru dan siswa<sup>48</sup>

**Tabel 3.3 Tabel Kriteria Aktivitas Guru dan Siswa**

| No | Nilai % | Kategori Penilaian |
|----|---------|--------------------|
| 1. | 80-100  | Baik Sekali        |
| 2. | 66-79   | Baik               |
| 3. | 56-65   | Cukup              |
| 4. | 40-55   | Kurang             |
| 5. | 30-39   | Gagal              |

### G. Indikator Keberhasilan Penelitian

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah:

<sup>47</sup> Hamzah BUno, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*, (Jakarta:Bumi Aksara, 2012) h.23

<sup>48</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta:Raja Grafindo Persada, 2001)

1. Penelitian ini dianggap berhasil apabila 90% dari aktivitas guru dan siswa sudah terpenuhi.
2. Penelitian ini dianggap berhasil apabila secara individual 90% siswa mencapai KKM yaitu 75.
3. Penelitian ini dianggap berhasil apabila nilai rata-rata kelas mencapai  $\geq 80,00$



## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini sudah dilaksanakan dalam dua siklus. Adapun deskripsi hasil penelitiannya diuraikan dalam setiap siklus. Adapun rincian kegiatan yang dilakukan selama proses penelitian berlangsung sebagai berikut:

| No | Kegiatan                           | Tahun 2022 |      |     |     |     |     |     |     | Tahun 2023 |     |     |
|----|------------------------------------|------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------|-----|-----|
|    |                                    | Mei        | Juni | Jul | agt | Sep | okt | nov | Des | Jan        | Feb | mar |
| 1. | Studi Pendahuluaa                  | √          |      |     |     |     |     |     |     |            |     |     |
| 2. | Pengajuan judu proposal penelitian | √          |      |     |     |     |     |     |     |            |     |     |
| 3. | Penyusunan proposal skripsi        | √          | √    | √   |     |     |     |     |     |            |     |     |
| 4. | Seminar Proposal                   |            |      |     | √   |     |     |     |     |            |     |     |
| 5. | Pembuatan Instrumen                |            |      | √   |     |     |     |     |     |            |     |     |
| 6. | Pengujian validitas instrumen      |            |      | √   |     |     |     |     |     |            |     |     |
| 7. | Pengumpulan data                   |            |      | √   | √   | √   | √   |     |     |            |     |     |

|     |                          |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |   |
|-----|--------------------------|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|---|
| 8.  | Analisis Data            |  |  |  |  |  | √ | √ |   |   |  |   |
| 9.  | Penyusunan Laporan Akhir |  |  |  |  |  |   | √ | √ | √ |  |   |
| 10. | Sidang Skripsi           |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  | √ |

Adapun uraian pelaksanaan siklus I dan siklus II yang peneliti laksanakan adalah sebagai berikut:

### 1. Siklus I

Ada empat tahap yang akan dilakukan dalam siklus I yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan, dan tahap refleksi.

#### a. Tahap Perencanaan

Hal yang harus di persiapkan dalam ini adalah menetapkan materi yang akan diajarkan, menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP ) yang tertuju pada siklus. Peneliti harus menyusun berapa instrument yang akan diberikan kepada peserta didik berupa Lembar Kerja Peserta Didik ( LKPD ), soal tes ( post-tes ), lembar aktivitas guru dan peserta didik, serta angket minat peserta didik. Beberapa instrument tersebut dapat dilihat pada lampiran.

#### b. Tahap Pelaksanaan

Tahap ini akan mengaju pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP ). Kegiatan pembelajaran dibagi ke dalam tiga tahap, yaitu pendahuluan ( kegiatan awal ), kegiatan inti, dan kegiatan akhir ( penutup ). Kegiatan awal diawali dengan salam, kemudian guru membimbing peserta didik untuk berdoa dan mengabsen



peserta didik. Guru menjelaskan tujuan dan materi yang akan di pelajari. Selanjutnya guru melakukan apersepsi dan motivasi peserta didik untuk belajar dengan menanyakan beberapa pertanyaan dengan materi yang akan dipelajari.

Tahap selanjutnya yaitu kegiatan inti. Pada tahap ini guru bertanya kepada peserta didik tentang materi yang dipelajari hari ini, guru membagikan siswa ke dalam beberapa kelompok dan guru membagikan bahan bacaan kepada peserta didik kemudian guru menjelaskan dan mengidentifikasi materi hari yang di pelajari hari itu. Guru membagikan Lembar Kerja peserta Didik ( LKPD ) kemudian guru menampilkan media pembelajaran yaitu media *Film* untuk di amati oleh peserta didik. Guru bertanya pendapat siswa tentang media yang mereka amati dan guru meminta siswa untuk menjelaskannya, guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi agar bisa menyelesaikan permasalahan yang terdapat dalam LKPD, guru meminta peserta didik mempresentasikan hasil diskusi setiap kelompok, kemudian guru melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan dan proses-proses yang dilakukan peserta didik.

Kegiatan terakhir yaitu kegiatan akhir, guru memberikan evaluasi berupa soal yaitu post-test untuk mengetahui hasil belajar dari tindakan pada siklus I, guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari, melakukan refleksi, memberitahu materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya, menyampaikan pesan moral, menutup pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam.

c. Tahap Pengamatan ( Observasi )

Tahap pengamatan dilakukan selama proses kegiatan belajar mengajar siklus 1 berlangsung. Observasi dilakukan pada aktivitas guru, aktivitas peserta didik, hasil belajar dan minat dengan menerapkan media *Film*.

**1) Observasi Aktivitas Guru Siklus 1**

Pada tahap observasi ini adalah pengamatan terhadap aktivitas guru dengan menggunakan lembar observasi yaitu berupa aktivitas guru yang di amati oleh Ibu Sakdiah S.Pd.I. hasil observasi aktivitas guru pada siklus I dapat dilihat pada tabel 4:1

**Tabel 4.1 Hasil Pengamatanaktivitas Guru Siklus I**

| No | Aspek Yang Diamati  | Skor |   |   |   |
|----|---|------|---|---|---|
|    |   | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar.  |      |   | √ |   |
| 2. | Guru memerintahkan siswa untuk berdoa.  |      | √ |   |   |
| 3. | Guru mengecek kehadiran siswa.  |      |   |   | √ |
| 4. | Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini.  |      | √ |   |   |
| 5. | Guru melakukan apresiasi berupa Tanya jawab dengan mengaitkan materi hari ini.  |      | √ |   |   |
| 6. | Guru membagikan siswa ke dalam beberapa kelompok kemudia guru membagikan bahan ajar dan menyuruh siswa untuk membaca materi tersebut. |      | √ |   |   |
| 7. | Guru menjelaskan materi dan mengidentifikasi materi dakwah Nabi Muhammad SAW.   |      | √ |   |   |
| 8. | Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok.  |      |   | √ |   |

|  |  |   |   |             |   |
|--|--|---|---|-------------|---|
| 9.   | Guru menampilkan media pembelajaran berupa video kemudian guru meminta siswa untuk mengamati video tersebut. |   |   | √           |   |
| 10.  | Guru meminta pendapat siswa tentang video tersebut.  |   |   |             | √ |
| 11.  | Guru meminta siswa menjelaskan penemuan tentang video tersebut.  |   |   | √           |   |
| 12.  | Guru bertanya apakah siswa sudah mengerti tentang materi yang sudah di ajarkan guru.                         |   |   | √           |   |
| 13.  | Guru meminta kepada setiap kelompok untuk membuat hasil LKPD dengan kerja sama.                              |   |   | √           |   |
| 14.  | Guru meminta siswa untuk mempresentasi hasil kerja kelompok di depan kelas.                                  |   |   | √           |   |
| 15.  | Guru meminta kepada kelompok lain untuk menanggapi hasil LKPD kelompok presentasi.                           |   |   | √           |   |
| 16.  | Guru memanggil kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusinya.  |   |   | √           |   |
| 17.  | Guru memberikan pertanyaan kepada siswa lain.  |   |   |             | √ |
| 18.  | Guru menilai dan mengevaluasi hasil kerja peserta didik.   |   |   |             | √ |
| 19.  | Guru memberikan soal pre-test.   |   |   | √           |   |
| 20.  | Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hal-hal penting pada pembelajaran hari ini.                         |   |   | √           |   |
| 21.  | Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan yang telah di sampaikan oleh siswa.                            |   | √ |             |   |
| 22.  | Guru melakukan refleksi materi pembelajaran yang telah berlangsung.  | √ |   |             |   |
| 23.  | Guru menginformasikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.  |   |   | √           |   |
| 24.  | Guru menyampaikan pesan moral.   |   |   |             | √ |
| 25.  | Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca doa.   |   |   |             | √ |
| 26.  | Guru mengucapkan salam.  |   |   |             | √ |
| <b>Jumlah skor nilai yang di peroleh</b>             |  |   |   | <b>77</b>   |   |
| <b>Rata-rata</b>                                     |  |   |   | <b>104</b>  |   |
| <b>Presentase ( % )</b>                              |  |   |   | <b>Baik</b> |   |
| $= \frac{77}{104} \times 100\% = \dots$ $= 74,03 \%$ |  |   |   |             |   |

Berdasarkan hasil observasi guru pada tabel 4.1 diatas membuktikan bahwa kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media *Film* pembelajaran pada siklus I memperoleh nilai 74,03% dengan kategori baik. Ada beberapa aspek yang harus ditingkatkan, yaitu: a. Guru kurang tegas memerintahkan siswa untuk berdoa; b. Guru kurang rinci dalam menjelaskan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dipelajari; c. Guru kurang termotivasi dalam melakukan apersepsi, berupa Tanya jawab yang mengaitkan materi dengan pengalaman awal siswa; d. Guru kurang mampu mengontrol siswa pada saat pembentukan kelompok; e. guru kurang berkesan memberikan penguatan materi yang telah disampaikan oleh siswa; f. Guru tidak melakukan refleksi. Proses pembelajaran pada siklus I masih banyak aspek yang harus diperbaiki karena peneliti belum bisa mengelola kelas dengan baik. Oleh karena itu peneliti berusaha untuk meningkatkan proses pembelajaran pada siklus II.

## 2) Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

Aktivitas siswa diamati oleh teman sejawat peneliti. Data aktivitas siswa dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel 4.2 dibawah ini:

**Tabel 4.2 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa**

| No | Aspek Yang Diamati   | Skor |   |   |   |
|----|--|------|---|---|---|
|    |  | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Siswa menjawab salam.  |      |   |   | √ |
| 2. | Siswa membaca doa bersama-sama.  |      |   |   | √ |
| 3. | Siswa menguncungkan tangan pada saat absen.  |      |   |   | √ |
| 4. | Siswa memperhatikan tujuan dan materi yang telah di sampaikan oleh guru.                 |      | √ |   |   |
| 5. | Siswa memperhatikan apersepsi dan menjawab pertanyaan guru.                              |      | √ |   |   |
| 6. | Siswa duduk secara berkelompok dan siswa membaca bahan bacaan yang di bagikan oleh guru. |      | √ |   |   |
| 7. | Siswa mendengarkan penjelasan yang di sampaikan  |      |   | √ |   |

|   |  |             |   |   |   |
|---|--|-------------|---|---|---|
|   | guru.  |             |   |   |   |
| 8.  | Siswa menjawab LKPD dengan berdiskusi dengan teman kelompoknya.                          |             |   | √ |   |
| 9.  | Siswa mengamati media pembelajaran yang ditampilkan oleh guru.                           |             |   |   | √ |
| 10.   | Siswa menjawab pertanyaan dari guru.   |             | √ |   |   |
| 11.   | Siswa menjelaskan temuan yang ada pada media.  |             | √ |   |   |
| 12.   | Siswa menjawab pertanyaan guru.  |             |   | √ |   |
| 13.   | Siswa bekerja sama dengan anggota kelompoknya mengerjakan LKPD yang dibagikan oleh guru. |             |   |   | √ |
| 14.   | Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas.                              |             |   | √ |   |
| 15.   | Kelompok lain memberikan tanggapan dan saran kepada kelompok lainnya.                    |             | √ |   |   |
| 16.   | Kelompok lain mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.                                  |             |   | √ |   |
| 17.   | Siswa menjawab pertanyaan dari guru.   |             |   | √ |   |
| 18.   | Siswa bersama-sama mengevaluasi hasil kerja kelompoknya.                                 |             | √ |   |   |
| 19.   | Siswa menjawab soal pre-test yang telah di berikan guru.                                 |             |   | √ |   |
| 20.   | Siswa menyimpulkan materi pembelajaran.  |             |   | √ |   |
| 21.   | Siswa menyimak penguatan yang disampaikan oleh guru.                                     |             | √ |   |   |
| 22.   | Siswa menyimak refleksi materi yang di sampaikan oleh guru.                              |             |   |   |   |
| 23.   | Siswa menyimak informasi materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.                 | √           |   |   |   |
| 24.   | Siswa mendengarkan pesan moral yang di sampaikan oleh guru.                              |             |   |   | √ |
| 26.   | Siswa menjawab salam.  |             |   |   | √ |
| <b>Jumlah skor nilai yang di peroleh</b>  |  | <b>69</b>   |   |   |   |
| <b>Rata-rata</b>  |  | <b>104</b>  |   |   |   |
| <b>Presentase (%) = <math>\frac{69}{104} \times 100\% =</math><br/>= 66,4 %</b> |  | <b>Baik</b> |   |   |   |

Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa dilihat pada tabel 4.2 diatas membuktikan bahwa aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media *Film* pembelajaran pada siklus I memperoleh nilai 66,4 % dengan kategori baik. Oleh karena itu ada beberapa aspek yang harus diperbaiki yaitu: a. Siswa

kurang tertib ketika guru menyampaikan tujuan pembelajaran; b. Siswa kurang tertib ketika guru mengapresiasi dan menjawab pertanyaan guru; c. Siswa kurang tertib ketika guru membagikan kelompok dan bahan ajar; d. sebagian besar siswa kurang memerhatikan guru ketika menjelaskan materi pertemuan selanjutnya.

### 3) Hasil Belajar Siswa Siklus I

Hasil belajar siswa pada siklus I dilihat pada tabel 4.3 dibawah ini:

**Tabel 4.3 Hasil Belajar Siswa Siklus I**

| No                              | Kode Siswa | Jenis Tes |     | Keterangan   |
|---------------------------------|------------|-----------|-----|--------------|
|                                 |            | Skor      | KKM |              |
| 1                               | A1         | 80        | 75  | Tuntas       |
| 2                               | A2         | 90        | 75  | Tuntas       |
| 3                               | A3         | 70        | 75  | Tidak Tuntas |
| 4                               | A4         | 75        | 75  | Tuntas       |
| 5                               | A5         | 80        | 75  | Tuntas       |
| 6                               | A6         | 95        | 75  | Tuntas       |
| 7                               | A7         | 90        | 75  | Tuntas       |
| 8                               | A8         | 60        | 75  | Tidak Tuntas |
| 9                               | A9         | 80        | 75  | Tuntas       |
| 10                              | A10        | 80        | 75  | Tuntas       |
| 11                              | A11        | 90        | 75  | Tuntas       |
| 12                              | A12        | 90        | 75  | Tuntas       |
| 13                              | A13        | 70        | 75  | Tidak Tuntas |
| 14                              | A14        | 80        | 75  | Tuntas       |
| 15                              | A15        | 90        | 75  | Tuntas       |
| 16                              | A16        | 70        | 75  | Tidak Tuntas |
| 17                              | A17        | 60        | 75  | Tidak Tuntas |
| 18                              | A18        | 80        | 75  | Tuntas       |
| 19                              | A19        | 90        | 75  | Tuntas       |
| 20                              | A20        | 70        | 75  | Tidak Tuntas |
| 21                              | A21        | 60        | 75  | Tidak Tuntas |
| 22                              | A22        | 70        | 75  | Tidak Tuntas |
| 23                              | A23        | 90        | 75  | Tuntas       |
| <b>Jumlah siswa yang tuntas</b> |            |           |     | <b>15</b>    |



|  |              |
|--|--------------|
| <b>Jumlah siswa seluruhnya</b>   | <b>23</b>    |
| $P = \frac{f}{N} \times 100\% = \dots$ $= \frac{15}{23} \times 100\%$ $= 65,2$ | <b>Cukup</b> |

Berdasarkan hasil tes siklus I diatas menunjukkan bahwa jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar secara klasikal adalah 65,2% ( 15 siswa ). Sedangkan 8 orang siswa lainnya belum mencapai ketuntasan belajar, berdasarkan KKM yang ditetapkan di Madrasah ini untuk mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas IV yaitu 75.

#### d. Tahap Refleksi Siklus I

Tahap refleksi dilakukan setelah pelaksanaan tindakan kelas siklus I selesai. Kegiatan refleksi dilakukan untuk mengetahui hal-hal yang sudah tercapai dan hal-hal yang belum tercapai dalam proses pembelajaran pada siklus I. Refleksi pembelajaran pada siklus I dapat dilihat pada tabel 4.4 sebagai berikut:

**Tabel 4.4 Hasil Temuan dan Revisi Selama Proses Pembelajaran Siklus I**

| No | Refleksi       | Hasil Temuan   | Revisi  |
|----|----------------|--|---|
| 1  | Aktivitas Guru | Guru belum mampu ketika menjelaskan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dipelajari          | Pada pertemuan selanjutnya, guru lebih rinci dalam menjelaskan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dipelajari. |
|    |                | Guru belum mampu untuk tegas ketika memerintahkan siswa untu berdoa                              | Pada pertemuan selanjtnya, guru lebih tegas lagi dalam mengontrol siswa ketika berdoa                               |
|    |                | Guru belum mampu ketika melakukan apersepsi Tanya jawab mengaitkan materi dengan pengalaman awal | Pertemuan selanjutnya, guru terlebih dahulu menyiapkan apersepsi Tanya jawab kepada                                 |



|   |                        |   |  |
|---|------------------------|---|--|
|   |                        | siswa   | siswa pada pengalaman awal siswa.  |
|   |                        | Guru belum bisa mengontrol siswa pada saat pembentukan kelompok                                       | Agar ketika pembentukan kelompok teratur maka guru harus mempunyai cara contohnya dengan cara berhitung 1 sampai 3 dan memerintahkan siswa duduk berkelompok sesuai urutan nomornya  |
|   |                        | Guru belum terlalu siap ketika memberikan penguatan materi terhadap kesimpulan yang telah disampaikan | Kedepannya ketika guru masuk kelas di harapkan guru memberi penguatan materi dan kesimpulan yang dipelajari pada hari tersebut. Dengan penguatan yang mudah dipahami oleh siswa.   |
|   |                        | Guru tidak melakukan refleksi pembelajaran  | Pertemuan selanjutnya guru diharapkah memberi refleksi kepada siswa berupa “ Apakah siswa senang belajar hari ini”   |
| 2 | <b>Aktivitas Siswa</b> | Siswa kurang tertib ketika guru menyampaikan tujuan dan materi yang akan dipelajari                   | Pada pertemuan selanjutnya, diharapkan kepada guru untuk lebih mengusai kelas sehingga anak-anak lebih fokus terhadap tujuan dan materi yang disampaikan oleh guru.  |
|   |                        | Siswa kurang tertib ketika guru membagikan bahan ajar dan kelompok                                    | Pertemuan selanjutnya, guru lebih tegas lagi kepada siswa sehingga siswa tertib ketika dibagikan bahan ajar, dan guru harus mempunyai strategi saat pembagian kelompok seperti siswa disuruh hitung dari 1 sampai 3 kemudian mereka duduk berkelompok sesuai urutan hitungan tadi. |
|   |                        | Siswa kurang antusias pada saat proses belajar mengajar   | Selanjutnya guru harus menyiapkan hal-hal yang   |

|   |                            |   |  |
|---|----------------------------|---|--|
|   |                            | berlangsung   | membuat siswa lebih aktif dan antusias pada saat pembelajaran seperti, guru menyiapkan video yang lebih menarik agar siswa lebih aktif dan antusias pada saat proses belajar mengajar berlangsung. |
|   |                            | Siswa kurang fokus ketika menyimak penguatan yang disampaikan oleh guru   | Agar siswa lebih menarik dan fokus ketika guru memberikan penguatan maka guru harus menyiapkan bahan penguatan yang lebih menarik lagi.  |
|   |                            | Siswa kurang tertib ketika menyimak informasi materi untuk pertemuan selanjutnya yang disampaikan oleh guru   | Pertemuan kedepannya, guru harus bisa menarik fokus siswa untuk bisa mendengar informasi materi yang disampaikan oleh guru pada pertemuan selanjutnya.   |
| 3 | <b>Hasil Belajar Siswa</b> | Dari sekian siswa masih banyak siswa yang hasil belajarnya belum tuntas dan berada di bawah KKM yang ditelah di setujui di sekolah tersebut. Diantaranya ada sebanyak 15 siswa yang tuntas memenuhi KKM, dan 8 siswa lagi belum tuntas dan masih dibawah KKM. | Pertemuan selanjutnya, guru harus lebih bisa lagi menuntaskan siswa lebih banyak agar nilai-nilai mereka mencapai KKM yang telah ditentukan oleh sekolah.  |

## 2. Siklus II

Siklus II ini dilaksanakan untuk memperbaiki kesalahan yang terdapat pada siklus I. siklus II ini terdiri dari empat tahap yaitu; tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan, dan tahap refleksi.

a. Tahap Perencanaan

Siklus II ini merupakan lanjutan dari siklus I. Hasil refleksi siklus I menjadi bahan perbaikan untuk siklus II. Sehingga penggunaan media *Film* pembelajaran menjadi lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IV MIN 10 Aceh Jaya. Tahapan penelitian pada siklus ini sama dengan siklus I yaitu terdiri dari empat tahapan, perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

b. Tahapan Pelaksanaan

Tahapan pada kegiatan pembelajaran ini yang dilaksanakan tidak jauh berbeda dengan siklus I. pada siklus ini kegiatan pembelajarannya juga dibagi dalam tiga tahap yaitu, kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan yang terakhir kegiatan penutup. Kegiatan-kegiatan ini dilaksanakan dengan menggunakan media *Film* pembelajaran.

c. Observasi

Pengamatan pada aktivitas guru dan aktivitas siswa pada siklus II ini menggunakan instrument berupa lembar observasi aktivitas guru dan lembar observasi aktivitas siswa yang dilaksanakan oleh dua orang. Lembar aktivitas guru diamati oleh Ibu Sakdiah, S.Pd.i dan lembar aktivitas siswa diamati oleh teman sejawat peneliti yaitu Dina Malisa. Dan data hasil observasi lembar aktivitas guru dan lembar aktivitas siswa dapat dilihat sebagai berikut:

### 1) Aktivitas Guru Pada Siklus II

Adapun data kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media *Film* pembelajaran secara ringkas dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.5 Lembar Pengamatan Aktivitas Guru**

| No  | Aspek Yang Diamati  | Skor |   |   |   |
|-----|---|------|---|---|---|
|     |   | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1.  | Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar.  |      |   |   | √ |
| 2.  | Guru memerintahkan siswa untuk berdoa.  |      |   |   | √ |
| 3.  | Guru mengecek kehadiran siswa.  |      |   |   | √ |
| 4.  | Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini.  |      |   |   | √ |
| 5.  | Guru melakukan apresiasi berupa Tanya jawab dengan mengaitkan materi hari ini.  |      |   | √ |   |
| 6.  | Guru membagikan siswa ke dalam beberapa kelompok kemudia guru membagikan bahan ajar dan menyuruh siswa untuk membaca materi tersebut. |      |   |   | √ |
| 7.  | Guru menjelaskan materi dan mengidentifikasi materi dakwah Nabi Muhammad SAW.   |      |   |   | √ |
| 8.  | Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok.  |      |   |   | √ |
| 9.  | Guru menampilkan media pembelajaran berupa video kemudian guru meminta siswa untuk mengamati video tersebut.                          |      |   |   | √ |
| 10. | Guru meminta pendapat siswa tentang video tersebut.   |      |   | √ |   |
| 11. | Guru meminta siswa menjelaskan penemuan tentang video tersebut.   |      |   | √ |   |
| 12. | Guru bertanya apakah siswa sudah mengerti tentang materi yang sudah di ajarkan guru.  |      |   |   | √ |
| 13. | Guru meminta kepada setiap kelompok untuk membuat hasil LKPD dengan kerja sama.   |      |   | √ |   |
| 14. | Guru meminta siswa untuk mempresentasi hasil kerja kelompok di depan kelas.   |      |   | √ |   |
| 15. | Guru meminta kepada kelompok lain untuk menanggapi hasil LKPD kelompok presentasi.  |      |   |   | √ |

|  |  |  |  |                    |   |
|--|--|--|--|--------------------|---|
| 16.  | Guru memanggil kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusinya.                |  |  | √                  |   |
| 17.  | Guru memberikan pertanyaan kepada siswa lain.  |  |  |                    | √ |
| 18.  | Guru menilai dan mengevaluasi hasil kerja peserta didik.                             |  |  |                    | √ |
| 19.  | Guru memberikan soal pre-test.   |  |  | √                  |   |
| 20.  | Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hal-hal penting pada pembelajaran hari ini. |  |  |                    | √ |
| 21.  | Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan yang telah di sampaikan oleh siswa.    |  |  |                    | √ |
| 22.  | Guru melakukan refleksi materi pembelajaran yang telah berlangsung.                  |  |  | √                  |   |
| 23.  | Guru menginformasikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.                |  |  |                    | √ |
| 24.  | Guru menyampaikan pesan moral.   |  |  |                    | √ |
| 25.  | Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca doa.                               |  |  |                    | √ |
| 26.  | Guru mengucapkan salam.  |  |  |                    | √ |
| <b>Jumlah skor nilai yang di peroleh</b>   |  |  |  | <b>96</b>          |   |
| <b>Rata-rata</b>   |  |  |  | <b>104</b>         |   |
| <b>Presentase (%) = <math>\frac{96}{104} \times 100\% = \dots</math><br/>= 92,30 %</b> |  |  |  | <b>Sangat Baik</b> |   |

Berdasarkan hasil pada tabel 4.5 diatas dapat dilihat aktivitas guru dalam proses pembelajaran berlangsung menggunakan media *Film* pembelajaran memperoleh hasil 92, 30 dengan kategori sangat baik. Maka hal ini disebabkan oleh guru telah mempebaiki dan meningkatkan aspek yang kurang pada pembelajaran sebelumnya yaitu pada pembelajaran siklus I.

## 2) Aktivitas Siswa Pada Siklus II

Data pada aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media *Film* pembelajaran dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.6 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa**

| No  | Aspek Yang Diamati   | Skor |   |   |   |
|-----|--|------|---|---|---|
|     |  | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1.  | Siswa menjawab salam.  |      |   |   | √ |
| 2.  | Siswa membaca doa bersama-sama.  |      |   |   | √ |
| 3.  | Siswa mengancungkan tangan pada saat absen.  |      |   |   | √ |
| 4.  | Siswa memperhatikan tujuan dan materi yang telah di sampaikan oleh guru.                 |      |   |   | √ |
| 5.  | Siswa memperhatikan apersepsi dan menjawab pertanyaan guru.                              |      |   |   | √ |
| 6.  | Siswa duduk secara berkelompok dan siswa membaca bahan bacaan yang di bagikan oleh guru. |      |   | √ |   |
| 7.  | Siswa mendengarkan penjelasan yang di sampaikan guru.                                    |      |   | √ |   |
| 8.  | Siswa menjawab LKPD dengan berdiskusi dengan teman kelompoknya.                          |      |   | √ |   |
| 9.  | Siswa mengamati media pembelajaran yang ditampilkan oleh guru.                           |      |   |   | √ |
| 10. | Siswa menjawab pertanyaan dari guru.   |      |   |   | √ |
| 11. | Siswa menjelaskan temuan yang ada pada media.  |      |   | √ |   |
| 12. | Siswa menjawab pertanyaan guru.  |      |   |   | √ |
| 13. | Siswa bekerja sama dengan anggota kelompoknya mengerjakan LKPD yang dibagikan oleh guru. |      |   | √ |   |
| 14. | Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas.                              |      |   | √ |   |
| 15. | Kelompok lain memberikan tanggapan dan saran kepada kelompok lainnya.                    |      |   | √ |   |
| 16. | Kelompok lain mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.                                  |      |   | √ |   |
| 17. | Siswa menjawab pertanyaan dari guru.   |      |   |   | √ |
| 18. | Siswa bersama-sama mengevaluasi hasil kerja kelompoknya.                                 |      |   | √ |   |
| 19. | Siswa menjawab soal pre-test yang telah di berikan guru.                                 |      |   | √ |   |
| 20. | Siswa menyimpulkan materi pembelajaran.  |      |   |   | √ |



|  |  |                    |  |   |   |
|--|--|--------------------|--|---|---|
| 21.  | Siswa menyimak penguatan yang disampaikan oleh guru.                     |                    |  | √ |   |
| 22.  | Siswa menyimak refleksi materi yang di sampaikan oleh guru.              |                    |  |   | √ |
| 23.  | Siswa menyimak informasi materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. |                    |  |   | √ |
| 24.  | Siswa mendengarkan pesan moral yang di sampaikan oleh guru.              |                    |  |   | √ |
| 26.  | Siswa menjawab salam.  |                    |  |   | √ |
| <b>Jumlah skor nilai yang di peroleh</b>                                       |  | <b>89</b>          |  |   |   |
| <b>Rata-rata</b>   |  | <b>104</b>         |  |   |   |
| <b>Presentase (%) == <math>\frac{89}{104} \times 100\%</math><br/>= 85,5 %</b> |  | <b>Sangat Baik</b> |  |   |   |

Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa diatas pada tabel 4.6 membuktikan bahwa aktivitas siswa pada proses pembelajaran dengan menggunakan media *Film* pembelajaran memperoleh dengan hasil 85,5 % dengan kategori sangat baik. Pada siklus II ini peneliti yang bertindak sebagai guru sudah mampu melaksanakan proses pembelajaran semaksimal mungkin sehingga dapat memperoleh hasil yang diharapkan.

### 3) Hasil Belajar Siswa Siklus II

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran pada RPP II, kemudian guru memberikan post-test bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa setelah melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan media *Film* pembelajaran yang diikuti sebanyak 23 siswa. Skor tes hasil belajar yang didapatkan oleh siswa dapat dilihat pada tabel dibawah ini:



**Tabel 4.7 Hasil Belajar Siswa Siklus II**

| No  | Kode Siswa | Jenis Tes |     | Keterangan         |
|---|------------|-----------|-----|--------------------|
|   |            | Skor      | KKM |                    |
| 1   | A1         | 100       | 75  | Tuntas             |
| 2   | A2         | 80        | 75  | Tuntas             |
| 3   | A3         | 90        | 75  | Tuntas             |
| 4   | A4         | 70        | 75  | Tidak Tuntas       |
| 5   | A5         | 60        | 75  | Tidak Tuntas       |
| 6   | A6         | 90        | 75  | Tuntas             |
| 7   | A7         | 100       | 75  | Tuntas             |
| 8   | A8         | 80        | 75  | Tuntas             |
| 9   | A9         | 95        | 75  | Tuntas             |
| 10  | A10        | 80        | 75  | Tuntas             |
| 11  | A11        | 90        | 75  | Tuntas             |
| 12  | A12        | 100       | 75  | Tuntas             |
| 13  | A13        | 80        | 75  | Tuntas             |
| 14  | A14        | 70        | 75  | Tidak Tuntas       |
| 15  | A15        | 80        | 75  | Tuntas             |
| 16  | A16        | 90        | 75  | Tuntas             |
| 17  | A17        | 80        | 75  | Tuntas             |
| 18  | A18        | 85        | 75  | Tuntas             |
| 19  | A19        | 70        | 75  | Tidak Tuntas       |
| 20  | A20        | 75        | 75  | Tuntas             |
| 21  | A21        | 80        | 75  | Tuntas             |
| 22  | A22        | 90        | 75  | Tuntas             |
| 23  | A23        | 80        | 75  | Tuntas             |
| <b>Jumlah siswa yang tuntas</b>   |            |           |     | <b>19</b>          |
| <b>Jumlah siswa seluruhnya</b>  |            |           |     | <b>23</b>          |
| $P = \frac{f}{N} \times 100\% = \dots$ $\frac{19}{23} \times 100\%$ $= 82,6 \%$ |            |           |     | <b>Sangat Baik</b> |

Berdasarkan hasil tes siklus II pada tabel 4.7 diatas diketahui ada sebanyak 19 siswa sudah mencapai ketuntasan secara klasikal dengan kaegori sangat baik, dan terdapat 4 orang siswa yang belum tuntas.

d. Tahap Refleksi

Pada tahap refleksi dilakukan setelah pelaksanaan siklus II. Kegiatan ini dilakukan untuk mengetahui apakah tindakan yang telah dilakukan pada proses pembelajaran siklus II mengalami peningkatan dibandingkan sebelumnya disiklus

I. Hasil refleksi pada siklus II diperoleh dengan hasil berikut:

**Tabel 4.8 Hasil Revisi Selama Proses Pembelajaran Siklus II**

| No  | Kegiatan  |
|-----|---|
| 1.  | Guru tegas ketika memerintahkan siswa untuk berdo'a   |
| 2.  | Guru sudah menjelaskan tujuan pembelajaran dan materi yang akan diajarkan dengan sangat baik.                           |
| 3.  | Guru sudah melakukan dengan baik apersepsi berupa tanya jawab yang mengaitkan materi dengan pengalaman awal siswa.      |
| 4.  | Guru sudah dengan baik ketika mengontrol siswa pada saat pembentukan kelompok berlangsung.                              |
| 5.  | Guru sudah melakukan dengan baik ketika memberikan refleksi.  |
| 6.  | Guru sudah memberikan penguatan materi terhadap kesimpulan yang disampaikan siswa dengan baik.                          |
| 7.  | Siswa sudah aktif dan antusias ketika proses belajar mengajar berlangsung.  |
| 8.  | Siswa sudah bisa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan dengan baik.   |
| 9.  | Siswa sudah mulai aktif ketika bertanya dan menjawab pertanyaan ketika proses belajar mengajar berlangsung.             |
| 10. | Siswa sudah mampu menjawab soal post-test dan juga menyimpulkan materi dengan baik.                                     |
| 11. | Siswa sudah tidak merebut ketika sedang mendengar penguatan dan refleksi materi yang disampaikan oleh guru dengan baik. |

Berdasarkan hasil tes diatas diketahui bahwa 19 orang siswa sudah dinyatakan lulus dan hanya 4 orang saja yang belum tuntas. Selama kegiatan pembelajaran siswa sudah aktif kemudian nilainya juga sudah meningkat. Dan tingkat ketuntasan dalam kedua siklus pembelajaran dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.9 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa**

| No | Ketuntasan   | Frekuensi |            | Presentase |           |
|----|--------------|-----------|------------|------------|-----------|
|    |              | Siklus I  | Siklula II | Siklus I   | Siklus II |
| 1  | Tuntas       | 15        | 19         | 65,2 %     | 82,6 %    |
| 2  | Tidak tuntas | 8         | 4          | 34,8 %     | 17,4 %    |
|    | Jumlah       | 23        | 23         | 100        | 100       |

Berdasarkan hasil refleksi yang diuraikan diatas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa pada siklus II lebih baik dari pada siklus I. Pada siklus II ini semua kegiatan yang telah dilaksanakan pada tahap perencanaan sudah berjalan dengan baik. Hasil belajar juga meningkat menjadi sangat baik. Dengan demikian, indikator keberhasilan sudah tercapai dan tidak perlu dilaksanakan lagi ke siklus selanjutnya.

## **B. Pembahasan Hasil Penelitian**

### **1). Aktivitas guru selama proses pembelajaran dengan menggunakan media *Film***

Aktivitas pembelajaran yang dilakukan guru dari siklus I dan siklus II sudah mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari nilai yang diperoleh pada siklus I yaitu 62,2 % dengan kategori cukup, dan pada siklus II 82,6 % dengan kategori sangat baik. Data tersebut menunjukkan bahwa aktivitas guru dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media *Film* mengalami peningkatan dan berada pada kategori sangat baik. Aktivitas guru pada saat proses

pembelajaran berlangsung pada kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup sudah dilaksanakan dengan sangat baik sesuai dengan rencana yang telah tersusun pada RPP I dan RPP II. Peningkatan aktivitas guru yang terjadi pada siklus I ke siklus II yaitu 20,4 %. Dan secara rinci dapat dilihat pada gambar dibawah ini:

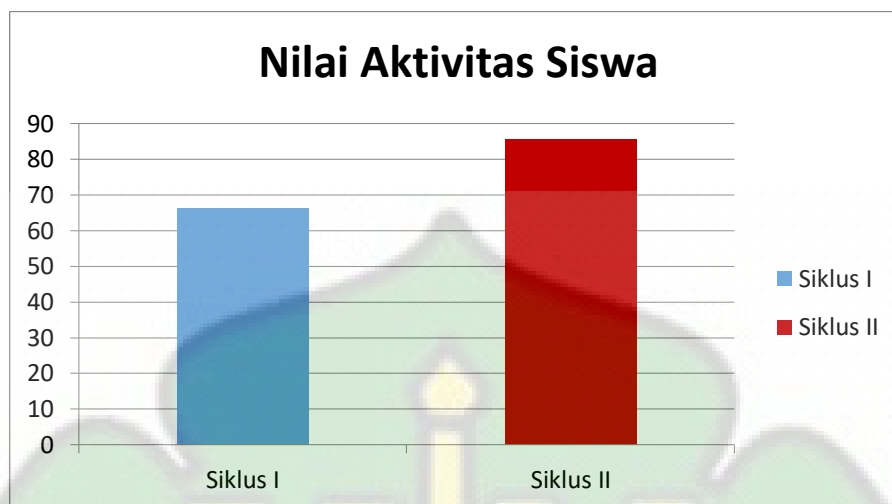


**Gambar 4.1 Nilai Rata-Rata Aktivitasn Guru**

## 2) Aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan media

### *Film*

Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa selama pembelajaran dengan media *Film* diperoleh hasil peningkatan dari nilai 66,4 % pada siklus I menjadi nilai sangat baik yaitu 85,5 % pada siklus II terjadi sebesar 19,1 %. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kegiatan di MIN 10 Aceh Jaya berjalan sangat baik selama pembelajaran dengan media *Film*. Detailnya ditunjukkan pada gambar dibawah ini:

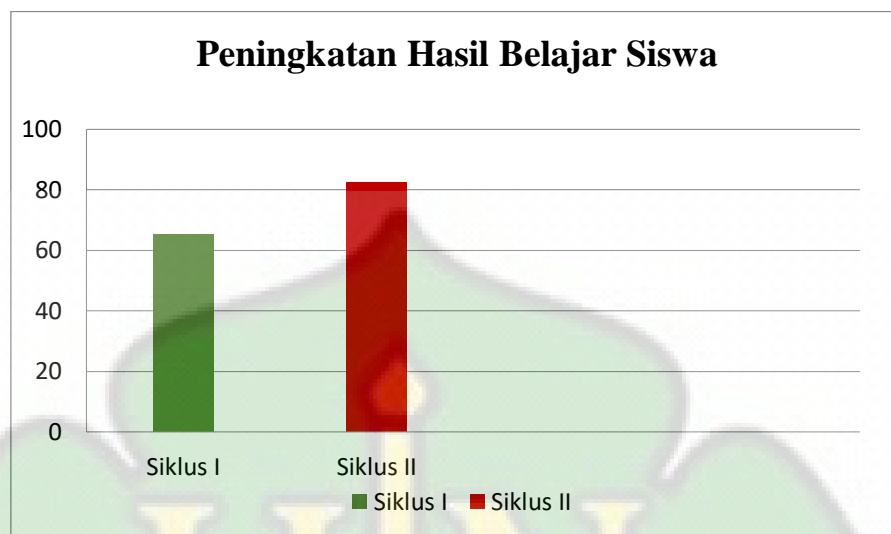


**Gambar 4.2 Nilai Aktivitas Siswa**

### **3) Hasil belajar siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan media *Film***

Hasil belajar siswa pada pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam tentang dakwah Nabi Muhammad Saw dengan menggunakan media *Film* ditentukan oleh soal post-test yang diakhir pembelajaran. Tujuan dari tes ini adalah untuk menilai kemampuan siswa dalam memahami materi dakwah Nabi Muhammad Saw yang dipelajari.

Hasil analisis pembelajaran melalui media *Film* siswa kelas IV menunjukkan adanya peningkatan penguasaan siswa pada setiap siklusnya, hanya 15 siswa (65,2 %) yang telah menyelesaikan siklus I yang termasuk dalam kategori cukup. Sedangkan yang menyelesaikan siklus II sebanyak 19 siswa (82,6 %) termasuk dalam kategori sangat baik. Hasil belajar siswa meningkat sebesar 17,4 % dari siklus I ke siklus II. Detailnya dapat dilihat pada gambar dibawah ini:



**Gambar 4.3 Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Siswa**

Dari gambar diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Pencapaian hasil belajar tersebut tidak terlepas dari upaya guru untuk meningkatkan proses pembelajaran dan motivasi siswa pada setiap pertemuan. Penjelasan diatas menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas IV MIN 10 Aceh Jaya sangat baik dengan media *Film*.

#### **4) Minat belajar siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan media *Film***

Hasil minat belajar siswa mengalami peningkatan pada siklus II setelah mengikuti pembelajaran melalui media *Film*. Hal ini terlihat dari rata-rata siklus I yang mendapat rata-rata 60,3% dengan kategori cukup, dan pada siklus II mengalami peningkatan dengan rata-rata sebesar 92,4% dengan kategori sangat tinggi. Kenaikan pada siklus I dan siklus II sebesar 32,1 % . Secara rinci dapat dilihat pada diagram dibawah ini:



**Gambar 4.4 Hasil Minat Belajar Siswa**

Berdasarkan hasil pada gambar diatas dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa dengan menggunakan media Film berada dalam kategori sangat tinggi.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang “ Penerapan Media Film Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Kelas IV MIN 10 Aceh Jaya” dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Aktivitas guru selama proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan media *Film* pada siklus I memperoleh nilai 62,2 dengan kategori cukup. Sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan dengan nilai 82,6 6 kategori sangat baik.
2. Aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan media Film memperoleh nilai 66,4% dengan kategori cukup, dan pada siklus II mengalami peningkatan yaitu 85,5 kategori sangat baik.
3. Hasil belajar siswa pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan menggunakan media *Film* memperoleh nilai 65,2 % dengan kategori cukup. Dan untuk hasil belajar siswa pada siklus II mengalami peningkatan dengan memperoleh nilai rata-rata 82,6% kategori sangat baik.
4. Minat belajar siswa pada penerapan media Film untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada siklus I memperoleh nilai 60,3 % dengan kategori cukup. Dan

pada siklus II mengalami peningkatan memperoleh nilai rata-rata 92,4 % kategori sangat tinggi.

## **B. Saran**

1. Setelah melaksanakan penelitian selama 2 siklus yaitu siklus I dan siklus II dengan menggunakan media *Film* terjadi peningkatan, dan diharapkan guru dapat menerapkan media *Film* sesuai dengan materi dan pembelajaran relevan untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa. Karena media *Film* merupakan salah satu media yang dapat dilihat dan didengar.
2. Penelitian ini nantinya diharapkan dapat dijadikan sebagai referensi bagi peneliti selanjutnya dan dapat digunakan oleh berbagai pihak lain yang sekiranya membutuhkan. Khususnya pada pendidik dan para tenaga kependidikan yang sekiranya membutuhkan referensi pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan menggunakan media *Film*.

## DAFTAR PUSAKA

- Aep Kurniawan, *dkk, Komunikasi dan penyiaran Islam*, (Bandung: Benang merah press, 2004),h.1
- Anas Sudijono. (2001). *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Anas Sudjana. (2007). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arief s sadiman Dkk. (2011). *Media Pendidikan pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya*, jakarta: Rajawali pers.
- Aunurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran*, ( cet,2 Alfabeta, Bandung, 2009) h. 178-195
- Azhar Arsyad, *Lansadan teori bab II*, hal.15
- Badri, Yatim, *Historiografi Islam*, cet ke-19 (Jakarta:Logos Wacana Ilmu, 1997) h. 1-2
- Daryanto, *Media pembelajaran*, (Bandung:satu Nusa, 1010), h.6
- Dr. Zakiah Daradjat, *Metodik khusus pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), cet.2. hal 226
- Eveline Siregar, dkk. (2010). *Teori Belajar dan Mengajar*, Bogor: Ghalia Indonesia.
- Fatikhah, *Sejarah Peradaban Islam*, (Pekalongan:STAIN Pekalongan Prees, 2011) h 4 Abd Djabbar Adlan, *Dirasat Islamiyyah III*, (Surabaya:Cv Anika bahagia offset, 1993
- Hamalik Oemar. (2010). *Proses belajar mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah BUno, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*, (Jakarta:Bumi Aksara, 2012) h.23
- Harun Nsution, *Pembaharuan Dalam Islam; Sejarah Pemikiran dan Gerakan*, (Jakarta:Bulan Bintang, 1975) h. 11
- I'anut Thoifh, *Statika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuanlitatif*, (Malang:Madani, 2016) h.40

- Joni Purnomo, Dkk, *Penggunaan Media Audio Visual Pada Mata Pelajaran IPA di SMAN Pacitan*.
- Kunandar. (2008). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta: Rajawali Pers.
- M. Chabib Thoha, dkk, *PBM-PAI di sekolah*, (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 19980, hal. 109-110
- Muhibin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta:Logos Wacana Ilmu), 1999, hal.136
- Nanang Hanafiah, Cucu Suhana, *konsep Strategi Pembelajaran*( cet.1, Refika Aditama, Bandung, 2009) h. 20
- Nuryani R. (2005). *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Oemar Malik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, et .8 (Bumi Aksara, Jakarta, 2009) h. 155
- Permenag, (2008). *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran SKI*, Jakarta: Kementerian Agama Islam
- Prof.Dr.H.Asnawir, *Media pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat press, 2002), cet.3 h.11
- Rineka Cipta.
- Sakdiah, Guru Sejarah Kebudayaan Islam MIN 10 Aceh Jaya, wawancara, 27 juni 2022.
- Slemato. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta : Bina Aksara.
- Sudarwan Danim, *Media Komunikasi Pendidikan*, (Jakarta:Bumi Aksara, 2010),h. 13.
- Sudjana. (2005) *Metode Statistik*, Bandung: Tarsito.
- Suharsimi Arikunto dkk. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Angkasa.
- Suharsimi Arikunto. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Suharsimi Arikunto.(2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta:

Susilana, *Pengaruh penggunaan media Film animasi dalam pembelajaran IPS*, (2009:20), hal.2

Susilana,Rudi dan Riyana.2009,*Media Pembelajaran*.Bandung:CV Wacana Prima.

Syah, *Psikologis Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung:Remaja Rosdakarya, 2000) cet,5, h.123

Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta:Rineka cipta, 2002) h.133

Teguh trianto, *Film sebagai Media Belajar*,(Jogjakarta:Graha Ilmu, 2013), h.62

Trianto, *Pengaruh penggunaan media Film animasi dalam pembelajaran IPS*, (2009:57), hal.35

Trianton,T.(2013).Film sebagai media belajar. Yogyakarta:Graha Ilmu.

Wina Sanjaya. (2009) *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Kencana.

Yudhi Munadhi, *Media pembelajaran, sebuah pendekatan baru*, (Jakarta:Gaung persada press, 2008),cet.1,h.6-8

Yudhi Munadhi. (2013). *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta; GP Press Group.

## LAMPIRAN

## Lampiran 1



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jl. Syech Abdul Rauf Kopeima Darussalam, Banda Aceh, 23111  
 Telepon: (0651) 7651423, Fax: 0651- 7653020, Situs : [uinaraniry.ac.id](http://uinaraniry.ac.id)

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY**  
 Nomor: B-1699/Ua.08/FTK/KP.07.601/2023

**TENTANG**  
**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN AR-RANIRY**

**DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY**

**Memandang :**

1. Bahwa anak selanjutan bimbingan skripsi Mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, maka dipandang perlu menunjuk pembimbing.
2. Bahwa yang namanya tersebut di atas Surat Keputusan ini dianggap cukup dan mampu untuk diangkat sebagai pembimbing Skripsi dimaksud.

**Mengingat :**

1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, Tentang Guru dan Dosen.
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2007, Tentang Pendidikan Tinggi.
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 24 Tahun 2005 tentang Pengesahan Keanggotaan Badan Layanan Umum.
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2012, tentang Pembentukan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2016, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Penetapan Wewenang, Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Departemen Agama.
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KK/CS/2011 tentang Penetapan Insentif Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Insentif Pemerintah yang Merupakan Pemutusan Badan Layanan Umum.
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Wakil Dekan Fakultas di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

**Mengperhatikan :** Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, tanggal 10 Agustus 2022

**MEMUTUSKAN**

**Menetapkan** : Menetapkan Surat Keputusan Dekan FTK UIN Ar-Raniry Nomor : B-16685/Ua.08/FTK/KP.07.601/2023

**KEDUA** : Menunjuk Saudara

1. Dr. Muslim Raziq, S.H., M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Daudah, S. Ag. MA sebagai pembimbing kedua

**Jarak membimbing skripsi :**

Nama : Miftahul Jannah  
 NIM : 190209019  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
 Judul Skripsi : Penerapan Media Film untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Kelas IV MIN 10 Aceh Jaya

**KEDUA** : Pembatasan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh

**KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir Semester Ganjil Tahun Akademik 2022/2023

**ECEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ditemukan terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh,  
 Pada Tanggal : 25 Januari 2023



**Distribusi**

1. Arsip UIN Ar-Raniry, Banda Aceh
2. Ketua Prodi, 0652/278, 1155 dan 1156
3. Pembimbing satu, pembimbing kedua dan dosen pembimbing
4. ...

UIN AR-RANIRY



## Lampiran 2



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Syech Abdur Rauf Kopelma Darussalam, Banda Aceh. 23111  
 Telepon. (0651) 7551423 – Faksimile (0651) 7553020  
 EMAIL : [ftk\\_uin@ar-raniry.ac.id](mailto:ftk_uin@ar-raniry.ac.id) Web: [ftk.uin.ar-raniry.ac.id](http://ftk.uin.ar-raniry.ac.id)

Nomor : B-10/Un.08/PGMI/01/2023  
 Lampiran : -  
 Hal : Pengantar Validasi Instrumen Skripsi

Banda Aceh, 02 Januari 2023

Kepada Yth:  
**Ibu Yuni Setia Ningsih, S.Ag., M.Ag**  
 di-  
 Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh*  
 Dengan hormat,

Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh memohon kepada Ibu untuk dapat menjadi Validator, mahasiswa yang namanya tersebut di bawah ini:

Nama : Miftahul Jannah  
 NIM : 190209019  
 Prodi : PGMI  
 Judul Skripsi : Penerapan Media Film untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Kelas IV MIN 10 Aceh Jaya

Demikianlah surat pengantar ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh.*

Ketua Prodi PGMI  
  
 Mawardi



### Lampiran 3

#### LEMBAR VALIDASI SOAL TEST SIKLUS I

Satuan pendidikan : MIN 10 Aceh Jaya  
 Kelas/ semester : IV/1  
 Mata pelajaran : Sejarah kebudayaan Islam ( SKI )  
 Materi Pokok : Dakwah Nabi Muhammad Saw  
 Penulis : Miftahul Jannah  
 Nama Validator : Yuni Setia Ningsih,S.Ag.,M.Ag.  
 Pekerja Validator : Dosen

#### A. Petunjuk

Sebagai pedoman untuk mengisi tabel validasi yang perlu di perhatikan antara lain:

- Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pemahaman konsep
- Kejelasan maksud soal

#### B. Rekomendasi

Berilah tanda ceklis ( ✓ ) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/ Ibu.

| No | Soal  | Valid | Cukup Valid | Kurang Valid | Tidak Valid |
|----|---|-------|-------------|--------------|-------------|
| 1. | Siapa ajakah yang termasuk kedalam golongan Assabiqunal Awwalun?                | ✓     |             |              |             |
| 2. | Siapakah nama paman Nabi Muhammad SAW yang sangat menentang dakwah Islam?       | ✓     |             |              |             |
| 3. | Strategi apa yang digunakan Nabi Muhammad SAW ketika berdakwah diawal kenabian? | ✓     |             |              |             |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
| 4.  | Sejak kapan Nabi Muhammad melakukan dakwah secara terang-terangan?             | ✓ |   |  |  |
| 5.  | Bagaimanakah sikap kaum Quraisy ketika diajak untuk masuk Islam?               | ✓ |   |  |  |
| 6.  | Apa saja alasan kaum kafir Quraisy menolak mengikuti ajaran Nabi Muhammad SAW? | ✓ |   |  |  |
| 7.  | Berapa lama Nabi Muhammad SAW berdakwah secara sembunyi-sembunyi?              | ✓ |   |  |  |
| 8.  | Bagaimana cara dakwah Nabi Muhammad SAW yang dapat diteladani?                 |   | ✓ |  |  |
| 9.  | Sebutkan kesabaran Nabi Muhammad SAW yang dapat diteladani!                    |   | ✓ |  |  |
| 10. | Apa saja tantangan Nabi Muhammad SAW dalam berdakwah?                          | ✓ |   |  |  |



Berilah tanda cek list (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/ Ibu

| Validasi Isi     | Bahasa dan penulisan soal   | Rekomendasi  |
|------------------|-----------------------------|--|
| V= Valid         | Sdf = Sangat dapat dipahami | Tr= Dapat digunakan tanpa revisi                   |
| Cv= Cukup valid  | Df = Dapat dipahami         | Rk = dapat digunakan dengan revisi kecil           |
| Kv= Kurang valid | Kdf = kurang dapat dipahami | Rb = dapat digunakan dengan revisi besar           |
| Tv= Tidak valid  | Tdf = tidak dapat dipahami  | Pk = Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi |

| No soal | Validasi isi |    |    |    | Bahasa dan penulisan soal |    |     |     | Rekomendasi |    |    |    |
|---------|--------------|----|----|----|---------------------------|----|-----|-----|-------------|----|----|----|
|         | V            | Cv | Kv | Tv | Sdf                       | Df | Kdf | Tdf | Tr          | Rk | Rb | Pk |
| 1.      | ✓            |    |    |    | ✓                         |    |     |     | ✓           |    |    |    |
| 2.      | ✓            |    |    |    | ✓                         |    |     |     | ✓           |    |    |    |
| 3.      | ✓            |    |    |    | ✓                         |    |     |     | ✓           |    |    |    |
| 4.      | ✓            |    |    |    | ✓                         |    |     |     | ✓           |    |    |    |
| 5.      | ✓            |    |    |    | ✓                         |    |     |     | ✓           |    |    |    |
| 6.      | ✓            |    |    |    | ✓                         |    |     |     | ✓           |    |    |    |
| 7.      | ✓            |    |    |    | ✓                         |    |     |     | ✓           |    |    |    |
| 8.      |              | ✓  |    |    | ✓                         |    |     |     |             | ✓  |    |    |
| 9.      |              | ✓  |    |    | ✓                         |    |     |     |             | ✓  |    |    |
| 10.     | ✓            |    |    |    | ✓                         |    |     |     | ✓           |    |    |    |

C. Komentar dan saran perbaikan

Dapat digunakan dan sedikit revisi

.....

.....

.....

جامعة الرانير

Banda Aceh, 02 January 2023

Validator

*(Signature)*  
(.....)

AR-RANIR

**LEMBAR VALIDASI  
SOAL TEST SIKLUS II**

Satuan pendidikan : MIN 10 Aceh Jaya  
 Kelas/ semester : IV/ 1  
 Mata pelajaran : Sejarah kebudayaan Islam ( SKI )  
 Materi Pokok : Kepribadian Nabi Muhammad Saw  
 Penulis : Miftahul Jannah  
 Nama Validator : Yuni Setia Ningsih,S.Ag.,M.Ag.  
 Pekerja Validator : Dosen

**A. Petunjuk**

Sebagai pedoman untuk mengisi tabel validasi yang perlu di perhatikan antara lain:

- Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pemahaman konsep
- Kejelasan maksud soal

**B. Rekomendasi**

Berilah tanda ceklis (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/ Ibu.

| No. | Soal   | Valid | Cukup Valid | Kurang Valid | Tidak Valid |
|-----|--|-------|-------------|--------------|-------------|
| 1.  | Sebutkan empat sifat mulia yang wajib dimiliki Nabi Muhammad Saw!  | ✓     |             |              |             |
| 2.  | Sebutkan beberapa perilaku santun yang dimiliki Nabi Muhammad Saw! |       | ✓           |              |             |
| 3.  | Apa yang di-maksud dengan sifat Tablig?                            | ✓     |             |              |             |
| 4.  | Jelaskan tugas Nabi Muhammad Saw sebagai Sahidan?                  | ✓     |             |              |             |
| 5.  | Mengapa Nabi Muhammad Saw dikatakan Rahmatallil'alamini?           | ✓     |             |              |             |
| 6.  | Apa yang di-maksud dengan sifat                                    | ✓     |             |              |             |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
|     | Siddiq?   |   |  |  |  |
| 7.  | Apa yang di-maksud dengan sifat Amanah?                   | ✓ |  |  |  |
| 8.  | Apa yang di-maksud dengan sifat Fathonah?                 | ✓ |  |  |  |
| 9.  | Jelaskan tugas Nabi Muhammad Saw sebagai Mubasysyiran?    | ✓ |  |  |  |
| 10. | Jelaskan tugas Nabi Muhammad Saw sebagai sirajan Muniran? | ✓ |  |  |  |

Berilah tanda cek list (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/ Ibu

| Validasi Isi     | Bahasa dan penulisan soal   | Rekomendasi  |
|------------------|-----------------------------|--|
| V= Valid         | Sdf = Sangat dapat dipahami | Tr= Dapat digunakan tanpa revisi                   |
| Cv= Cukup valid  | Df= Dapat dipahami          | Rk = dapat digunakan dengan revisi kecil           |
| Kv= Kurang valid | Kdf= kurang dapat dipahami  | Rb = dapat digunakan dengan revisi besar           |
| Tv= Tidak valid  | Tdf = tidak dapat dipahami  | Pk = Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi |

| No soal | Validasi isi |    |    |    | Bahasa dan penulisan soal |    |     |     | Rekomendasi |    |    |    |
|---------|--------------|----|----|----|---------------------------|----|-----|-----|-------------|----|----|----|
|         | V            | Cv | Kv | Tv | Sdf                       | Df | Kdf | Tdf | Tr          | Rk | Rb | Pk |
| 1.      | ✓            |    |    |    | ✓                         |    |     |     | ✓           |    |    |    |
| 2.      |              | ✓  |    |    | ✓                         |    |     |     | ✓           |    |    |    |
| 3.      | ✓            |    |    |    | ✓                         |    |     |     |             | ✓  |    |    |
| 4.      | ✓            |    |    |    | ✓                         |    |     |     | ✓           |    |    |    |
| 5.      | ✓            |    |    |    | ✓                         |    |     |     | ✓           |    |    |    |
| 6.      | ✓            |    |    |    | ✓                         |    |     |     |             | ✓  |    |    |
| 7.      | ✓            |    |    |    | ✓                         |    |     |     |             | ✓  |    |    |
| 8.      | ✓            |    |    |    | ✓                         |    |     |     |             | ✓  |    |    |
| 9.      | ✓            |    |    |    | ✓                         |    |     |     | ✓           |    |    |    |
| 10.     | ✓            |    |    |    | ✓                         |    |     |     | ✓           |    |    |    |

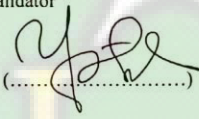
C. Komentor dan saran perbaikan

Boleh digunakan dengan sedikit revisi

.....  
.....

Banda Aceh, 02 January 2023

Validator

  
.....





## Lampiran 4



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdul Rauf Kapelma Darussalam Banda Aceh  
Telp: (0651) 7551423 Fax: (0651) 7553020 Situs: www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor: B-15048/Un.DB/FTK.1/TL.00/11/2022

25 November 2022

Lamp: -

Hal: Mohon Izin Untuk Mengumpul Data  
Menyusun Skripsi

Kepada Yth,

**Kepala MIN 10 Aceh Jaya**

Di -  
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

**N a m a** : Miftahul Jannah  
**N I M** : 190 209 019  
**Prodi / Jurusan** : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
**Semester** : VII  
**Fakultas** : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.  
**A l a m a t** : Desa Rukoh, Kota Banda Aceh

Untuk mengumpulkan data pada:

**MIN 10 Aceh Jaya**

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

**Penerapan Media Film untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MIN 10 Aceh Jaya.**

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan Kelembagaan,

Habiburrahman

Kode 7347



## Lampiran 5


**KEMENTERIAN AGAMA**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 10 ACEH JAYA**  
**KECAMATAN TEUNOM KABUPATEN ACEH JAYA**  
 NSM : 111111400010 NSPN : 60703424  
Jl. Teunom Raya, Kecamatan Teunom, Kabupaten Aceh Jaya, Aceh

---

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
 Nomor : 196/MI.01/Un.10/PP.04/11/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Nama       | : SYARIFAH USMAWIDAH, S.Pd.I |
| NIP        | : 196907171994032003         |
| Jabatan    | : Kepala Madrasah            |
| Unit Kerja | : MIN 10 Aceh Jaya           |

Berdasarkan surat dari UIN Ar-Raniry, nomor: B-2405-Un.08/FTK.1/TL.00/11/2022, Perihal: Mengadakan Penelitian untuk Penelitian Skripsi, atas nama:

|               |  |
|---------------|--|
| Nama          | : Miftahul Jannah                            |
| NIM           | : 190209019                                  |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) |
| Fakultas      | : Tarbiyah dan Keguruan                      |

Benar yang namanya tersebut diatas telah melakukan penelitian di MIN 10 Aceh Jaya Desa Pantan Kecamatan Teunom, Kabupaten Aceh Jaya Provinsi Aceh, dengan Judul Skripsi:

***"Penerapan Media Film untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MIN 10 Aceh Jaya"***.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Teunom, 27 November 2022  
 Kepala MIN 10 Aceh Jaya  
  
 Syarifah Usmawidah, S.Pd.I  
 NIP.196907171994032003

## Lampiran 6

## KISI-KISI SOAL

| Indicator  | No | Soal   | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | Kunci jawaban |
|--|----|--|----|----|----|----|----|----|---------------|
| 3.1 Menceritakan masa awal dakwah Nabi Muhammad Saw. | 1. | Siapa ajakah yang termasuk kedalam golongan Assabiqunal Awwalun?                 | √  |    |    |    |    |    |               |
|  | 2. | Siapakah nama paman Nabi Muhammad SAW yang sangat menentang dakwah Islam?        | √  |    |    |    |    |    |               |
|  | 3. | Strategi apa yang digunakan Nabi Muhammad SAW ketika berdakwah di awal kenabian? |    |    |    | √  |    |    |               |
|  | 4. | Sejak kapan Nabi   |    |    |    |    |    | √  |               |

|   |    |  |  |   |   |  |   |  |  |
|---|----|--|--|---|---|--|---|--|--|
|   |    | Muhammad melakukan dakwah secara terang-terangan?                              |  |   |   |  |   |  |  |
|   | 5. | Bagaimanakah sikap kaum Quraisy ketika diajak untuk masuk Islam?               |  | √ |   |  |   |  |  |
|   | 6. | Apa saja alasan kaum kafir Quraisy menolak mengikuti ajaran Nabi Muhammad SAW? |  |   | √ |  |   |  |  |
|   | 7. | Berapa lama Nabi Muhammad SAW berdakwah secara sembunyi-sembunyi?              |  |   |   |  | √ |  |  |
| 4.1.Menunjukkan sikap tabah menghadapi cobaan dalam | 8. | Bagaimana cara dakwah Nabi Muhammad SAW  |  | √ |   |  |   |  |  |

|   |            |   |  |   |  |   |   |  |  |
|---|------------|---|--|---|--|---|---|--|--|
| menyampaikan kebenaran sebagai bentuk meneladani ketabahan Nabi Muhammad Saw dan para sahabatnya dalam berdakwah. |            | yang dapat kita teladani?   |  |   |  |   |   |  |  |
|   | <b>9.</b>  | Sebutkan kesabaran Nabi Muhammad SAW yang dapat kita teladani!    |  |   |  | √ |   |  |  |
|   | <b>10.</b> | Apa saja tantangan Nabi Muhammad SAW dalam berdakwah?             |  |   |  |   | √ |  |  |
| 3.2. Menceritakan kemuliaan akhlak Nabi Muhammad Saw dan sahabat  | <b>11.</b> | Sebutkan empat sifat mulia yang wajib dimiliki Nabi Muhammad Saw! |  | √ |  |   |   |  |  |

|   |            |  |  |   |   |   |  |   |  |
|---|------------|--|--|---|---|---|--|---|--|
| ketika berdakwah.   |            |  |  |   |   |   |  |   |  |
| 4.1 menyebutkan dan menjelaskan sifat-sifat yang dimiliki oleh Nabi Muhammad Saw. | <b>12.</b> | Sebutkan beberapa perilaku santun yang dimiliki Nabi Muhammad Saw! |  | √ |   |   |  |   |  |
|   | <b>13.</b> | Apa yang di maksud dengan sifat Tablig?                            |  |   | √ |   |  |   |  |
|   | <b>14.</b> | Jelaskan tugas Nabi Muhammad Saw sebagai Sahidan?                  |  |   |   | √ |  |   |  |
|   | <b>15.</b> | Mengapa Nabi Muhammad Saw dikatakan Rahmatalil'alamin?             |  |   |   |   |  | √ |  |
|   | <b>16.</b> | Apa yang di maksud dengan sifat Siddiq?                            |  |   | √ |   |  |   |  |
|   | <b>17.</b> | Apa yang di maksud   |  |   | √ |   |  |   |  |

|  |            |   |  |   |  |  |  |  |  |
|--|------------|---|--|---|--|--|--|--|--|
|  |            | dengan sifat Amanah?                                      |  |   |  |  |  |  |  |
|  | <b>18.</b> | Apa yang di maksud dengan sifat Fathonah?                 |  | √ |  |  |  |  |  |
|  | <b>19.</b> | Jelaskan tugas Nabi Muhammad Saw sebagai Mubasysyiran?    |  | √ |  |  |  |  |  |
|  | <b>20.</b> | Jelaskan tugas Nabi Muhammad Saw sebagai sirajan Muniran? |  | √ |  |  |  |  |  |

*Lampiran 7***RENCANA PELASANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Satuan Pendidikan :MIN 10 Aceh Jaya  
 Kelas/ Semester :IV / 1 (Satu)  
 Pembelajaran Ke :1  
 Maple yang terkait :Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 :Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianut.
- KI 2 :Menunjukkan perilaku jujur,disiplin,tanggung jawab,santun,peduli,dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga,teman dan guru.
- KI 3 :Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar,melihat,membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya,makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya,dan benda-benda yang du jumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 :Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas,sistematis dan logis,dalam karya yang estetis,dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat,dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

| <b>KOMPETENSI DASAR</b>  | <b>INDIKATOR</b>  |
|--|---|
| 3.1 Memahami ketabahan Nabi Muhammad SAW dan para sahabat dalam berdakwah. | 3.1.1 Mengidentifikasi masa awal dakwah Nabi Muhammad SAW.<br>3.1.2 Menyebutkan nama-nama |



|   |  |
|---|--|
|   | sahabat Nabi Muhammad SAW.   |
| 4.1 Mengorganisasikan informasi tentang contoh ketabahan Nabi Muhammad SAW. Dan sahabat ketika berdakwah. | 4.1.1 Menyebutkan contoh ketabahan Nabi Muhammad SAW dan sahabat ketika berdakwah. |

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah setelah siswa membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi masa awal dakwah Nabi Muhammad SAW.
2. Setelah kegiatan mengamati siswa dapat menyebut nama-nama sahabat Nabi Muhammad SAW.
3. Setelah kegiatan diskusi siswa dapat menyebutkan contoh-contoh ketabahan Nabi Muhammad SAW.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

Sejarah Kebudayaan Islam : Dakwah Nabi Muhammad SAW.

### E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Pendekatan Saintifik* (Mengamati, Menanya, Mencoba, Mengasosiasikan, Mengkomunikasikan)
2. Model : *Group Investigation (GI)*
3. Metode : Ceramah, percobaan/eksperimen, penugasan, dan Tanya jawab

### F. MEDIA ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

1. Media : Video Pembelajaran
2. Alat : Papan tulis, spidol, proyektor
3. Bahan : LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

### G. SUMBER BELAJAR

Kementrian Agama, 2014, *buku siswa Sejarah Kebudayaan Islam*, 2013 Kelas IV

### H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Tahapan model pembelajaran GI | Aktivitas Guru  | HOTS/Literasi/4C/Karakter   | Waktu |
|-------------------------------|---|---|-------|
| <b>Kegiatan Awal</b>          |   |   | 15'   |
|                               | 1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dan mengecek kehadiran siswa.   | 1. Siswa menjawab salam dan berdoa,serta menjawab ketika guru sedang mengecek kehadiran siswa |       |
|                               | 2. Guru mengkondisikan seluruh siswa agar siap memulai pembelajaran   | 2. Siswa menjawab semua pertanyaan guru   |       |
|                               | 3. Guru melakukan apersepsi kepada siswa: apakah siswa mengetahui masa awal dakwah Nabi Muhammad SAW?   | 3. Siswa menyimak dan menjawab pertanyaan guru.   |       |
|                               | 4. Guru memotivasi siswa: dengan mempelajari masa awal dakwah Nabi Muhammad SAW, siswa dapat mengetahui ketabahan Nabi Muhammad SAW dan sahabatnya. | 4. Siswa mendengar motivasi yang diberikan oleh guru  |       |
|                               | 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini.  | 5. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.                              |       |
| <b>Kegiatan Inti</b>          |   |   | 45'   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>Langkah 1:<br/>Mengidentifikasi<br/>topik dan<br/>mengatur<br/>peserta didik<br/>dalam<br/>kelompok</b> | 6. Guru bertanya kepada siswa “ Apakah siswa mengetahui masa awal dakwah Nabi Muhammad SAW? “Apakah siswa mengetahui bagaimana ketabahan Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya?”<br><b>(menanya)</b>   | 6. Siswa mendengarkan dan menyampaikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan guru                                  |  |
|  | 7. Guru membagikan siswa ke dalam beberapa kelompok secara heterogen kemudian guru membagikan bahan bacaan kepada siswa dan meminta salah satu siswa untuk membacakan bahan bacaan secara bergantian dengan siswa lain yang dibagikan oleh guru<br><b>( mengamati)</b> | 7. Siswa duduk secara berkelompok dan siswa membaca bahan bacaan yang telah dibagikan oleh guru secara bergantian. |  |
|  | 8. Guru menjelaskan dan mengidentifikasi masa awal dakwah Nabi Muhammad SAW bersama siswa.<br><b>( mengamati)</b>  | 8. Siswa mendengarkan penjelasan yang disampaikan guru.  |  |
| <b>Langkah 2:<br/>Merencanakan<br/>tugas yang akan<br/>dipelajari</b>                                      | 9. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok   | 9. Siswa menjawab LKPD dengan berdiskusi dengan teman kelompoknya  |  |
|  | 10. Guru menampilkan media pembelajaran berupa “vidio”, kemudian guru meminta siswa untuk mengamati vidio tersebut.<br><b>(mengamati)</b>  | 10. Siswa mengamati media pembelajaran yang ditampilkan oleh guru  |  |
| <b>Langkah 3:<br/>Melaksanakan<br/>Investigasi</b>   | 11. Guru bertanya bagaimana pendapat siswa tentang vidio tersebut<br><b>(menanya)</b>  | 11. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.   |  |
|  | 12. Guru meminta siswa menjelaskan temuan siswa pada media vidio pembelajaran .<br><b>(mengidentifikasi)</b>   | 12. Siswa menjelaskan temuan yang ada pada media   |  |
|  | 13. Guru bertanya apakah siswa sudah mengerti materi yang telah di ajari oleh guru.<br><b>(menanya)</b>  | 13. Siswa menjawab pertanyaan guru   |  |

|  |   |   |            |
|--|---|---|------------|
| <b>Langkah 4:<br/>Menyiapkan<br/>Laporan Akhir</b>           | 14. Guru meminta kepada setiap kelompok untuk membuat hasil LKPD dengan berkerja sama<br><b>(mengasosiasikan)</b>   | 14. Siswa bekerja sama dengan anggota kelompoknya mengerjakan LKPD (Lembar Didik) yang dibagikan oleh guru. |            |
| <b>Langkah 5:<br/>Mempresentasikan<br/>Laporan<br/>Akhir</b> | 15. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerja mereka di depan kelas.<br><b>(mengkomunikasikan)</b>      | 15. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas  |            |
|  | 16. Guru meminta kepada kelompok lain untuk menanggapi hasil LKPD kelompok persentasi<br><b>(mengkomunikasikan)</b> | 16. Kelompok lain memberikan tanggapan dan saran kepada kelompok yang presentasi                            |            |
|  | 17. Guru memanggil kelompok lain untuk mempesentasikan hasil laporannya<br><b>(mengkomunikasikan)</b>               | 17. Kelompok lain mempresentasikan hasil kerja kelompoknya  |            |
| <b>Langkah 6:<br/>Evaluasi</b>                               | 18. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik.<br><b>(menanya)</b>  | 18. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.  |            |
| <b>Langkah 6:<br/>Evaluasi</b>                               | 19. Guru menilai dan mengevaluasi hasil kerja peserta didik.  | 19. Siswa bersamasama mengevaluasi hasil kerja kelompoknya  |            |
| <b>Kegiatan Akhir</b>  |   |   | <b>15'</b> |
|  | 20. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini dan guru memberikan penguatan       | 20. Siswa menyimpulkan materi yang telah di pelajari dan mendengarkan penguatan yang diberikan oleh guru    |            |
|  | 21. Kegiatan refleksi kegiatan pembelajaran.  | 21. Terkait senang tidak senang dan terkait bisa tidak bisa   |            |
|  | 22. Evaluasi (Bertanya secara lisan ketercapaian indikator dan siswa menjawab secara individu)                      | 22. Siswa menjawab pertanyaan guru  |            |
|  | 23. Guru memberikan pesan moral kepada siswa  | 23. Siswa mendengarkan pesan moral yang diberikan oleh guru.  |            |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | 24. Guru meminta siswa untuk membaca doa bersama dan mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam. | 24. Siswa membaca doa bersama, dan menjawab salam dari guru |  |
|--|---|---|--|

## H. PROSES PENILAIAN PEMBELAJARAN

Proses penilaian dilakukan dengan cara penilaian autentik, dengan memperhatikan beberapa aspek yaitu:

### 1. Penilaian Afektif

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

| NO | Nama siswa | Penilaian Tingkah Laku |    |    |              |    |    |                   |    |    | Jumlah |
|----|------------|------------------------|----|----|--------------|----|----|-------------------|----|----|--------|
|    |            | Cermat                 |    |    | Percaya Diri |    |    | Bertanggung jawab |    |    |        |
|    |            | MT                     | MB | SM | MT           | MB | SM | MT                | MB | SM |        |
|    |            | 1                      | 2  | 3  | 1            | 2  | 3  | 1                 | 2  | 3  |        |
| 1  |            |                        |    |    |              |    |    |                   |    |    |        |
| 2  |            |                        |    |    |              |    |    |                   |    |    |        |
| 3  |            |                        |    |    |              |    |    |                   |    |    |        |

| Tabel Kriteria Penilaian Sikap                        |                                   |   |
|---|-----------------------------------|---|
| Cermat  | Percaya Diri                      | Bertanggung Jawab                       |
| 1. Membaca bacaan dan talaten dalam mengerjakan soal. | 1. Yakin dan tidak mudah pesimis. | 1. Selalu mengerjakan tugas tepat waktu |
| 2. Mengecek ulang hasil kerja.                        | 2. Berani tampil di depan kelas.  | 2. Menyelesaikan tugas dengan baik.     |
| 3. Keliti dalam mengerjakan soal.                     | 3. Berani memberikan pendapat.    | 3. Melaksanakan jadwal piket kelas.     |

**Keterangan:**

MT : Mulai Terlihat(55-69)

MB : Mulai Membudaya(70-85)

SM : Sudah Membudayakan(86-100)

**Rumus:**

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Nilai Capaian}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{9} \times 100 = \dots$$

| NO | Nama Siswa | Spiritual                          |   |    |                                     |   |    |   |   |    | Jumlah |
|----|------------|------------------------------------|---|----|-------------------------------------|---|----|---|---|----|--------|
|    |            | Berdoa sebelum dan sesudah belajar |   |    | Sering mengucapkan kalimat thyaibah |   |    | Memiliki rasa syukur terhadap ketuhanan yang maha esa |   |    |        |
|    |            | KB                                 | B | SB | KB                                  | B | SB | KB  | B | SB |        |
|    |            | 1                                  | 2 | 3  | 1                                   | 2 | 3  | 1   | 2 | 3  |        |
| 1. |            |                                    |   |    |                                     |   |    |   |   |    |        |
| 2. |            |                                    |   |    |                                     |   |    |   |   |    |        |
| 3. |            |                                    |   |    |                                     |   |    |   |   |    |        |
| 4. |            |                                    |   |    |                                     |   |    |   |   |    |        |
| 5. |            |                                    |   |    |                                     |   |    |   |   |    |        |
| 6. |            |                                    |   |    |                                     |   |    |   |   |    |        |

**Tabel Kriteria Penilaian Spiritual**

| Berdoa sebelum dan sesudah belajar  | Mengucapkan kalimat thyaibah          | Memiliki rasa syukur terhadap ketuhanan yang maha Esa            |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--|
| 1. Tidak berdoa sebelum dan sesudah | 1. Tidak mengucapkan kalimat hamdalah | 1. Kurangnya rasa syukur kepada tuhan yang maha Esa dengan tidak |

|  |   |   |
|--|---|---|
| belajar.   | dan basmalah.   | mengucapkan<br>hamdalah dan<br>sumhanallah.   |
| 2. Berdoa<br>sebelum atau<br>sesudah<br>belajar. | 2. Mengucapkan<br>kalimat hamdalah<br>atau basmalah.                    | 2. Hanya mengucapkan<br>hamdalah atau<br>subhanallah terhadap<br>rasa syukur kepada<br>Tuhan yang maha Esa. |
| 3. Berdoa<br>sebelum dan<br>sesudah<br>belajar.  | 3. Mengucapkan<br>dua kalimat<br>thayaibah<br>hamdalah dan<br>basmalah. | 3. Mengucapkan<br>hamdalah dan<br>subhanallah terhadap<br>rasa syukur kepada<br>Tuhan yang maha Esa.        |

**Keterangan:**

KB: Kurang Baik(55-69)

B: Baik (70-85)

SB: Sangat Baik(86-100)

**Rumus:**

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Nilai Capaian}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{9} \times 100 = \dots$$

**2. Penilaian Pengetahuan**

| Kriteria  | Baik   | Baik Sekali  | Cukup   | Perlu Bimbingan   |
|---|--|--|---|---|
|   | 4  | 3  | 2   | 1   |
| mengidentifikasi masa awal dakwah Nabi Muhammad Saw | Dapat mengidentifikasi secara tepat masa awal dakwah Nabi Muhammad Saw | Kurang tepat dalam mengidentifikasi masa awal dakwah Nabi Muhammad Saw | Terdapat kesalahan pada saat masa awal dakwah Nabi Muhammad Saw | Tidak dapat mengidentifikasi masa awal dakwah Nabi Muhammad Saw |



|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| menyebutkan nama-nama sahabat Nabi Muhammad Saw | Dapat menyebutkan secara tepat nama-nama sahabat Nabi Muhammad Saw | Kurang tepat dalam menyebutkan nama-nama sahabat Nabi Muhammad Saw | Terdapat kesalahan pada menyebutkan nama-nama sahabat Nabi Muhammad Saw | Tidak dapat menyebutkan nama-nama sahabat Nabi Muhammad Saw |
|---|--|--|---|---|

**Rumus:**

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Nilai Capaian}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{9} \times 100 = \dots$$

### 3. Penilaian Keterampilan

| Kriteria   | Baik Sekali  | Baik  | Cukup   | Perlu Bimbingan  |
|--|--|---|---|--|
|  | 4  | 3   | 2   | 1  |
| Menyebutkan contoh-contoh ketabahan Nabi Muhammad SAW dan para sahabat ketika berdakwah. | Dapat menyebutkan contoh-contoh ketabahan Nabi Muhammad SAW dan para sahabat ketika berdakwah. | Kurang tepat dalam menyebutkan contoh-contoh ketabahan Nabi Muhammad SAW dan para sahabat ketika berdakwah. | Terdapat kesalahan dalam menyebutkan contoh-contoh ketabahan Nabi Muhammad SAW dan para sahabat ketika berdakwah. | Tidak dapat menyebutkan contoh-contoh ketabahan Nabi Muhammad SAW dan para sahabat ketika berdakwah. |

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Nilai Capaian}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{9} \times 100 = \dots$$

**Mengetahui**

**Kepala Madrasah,**



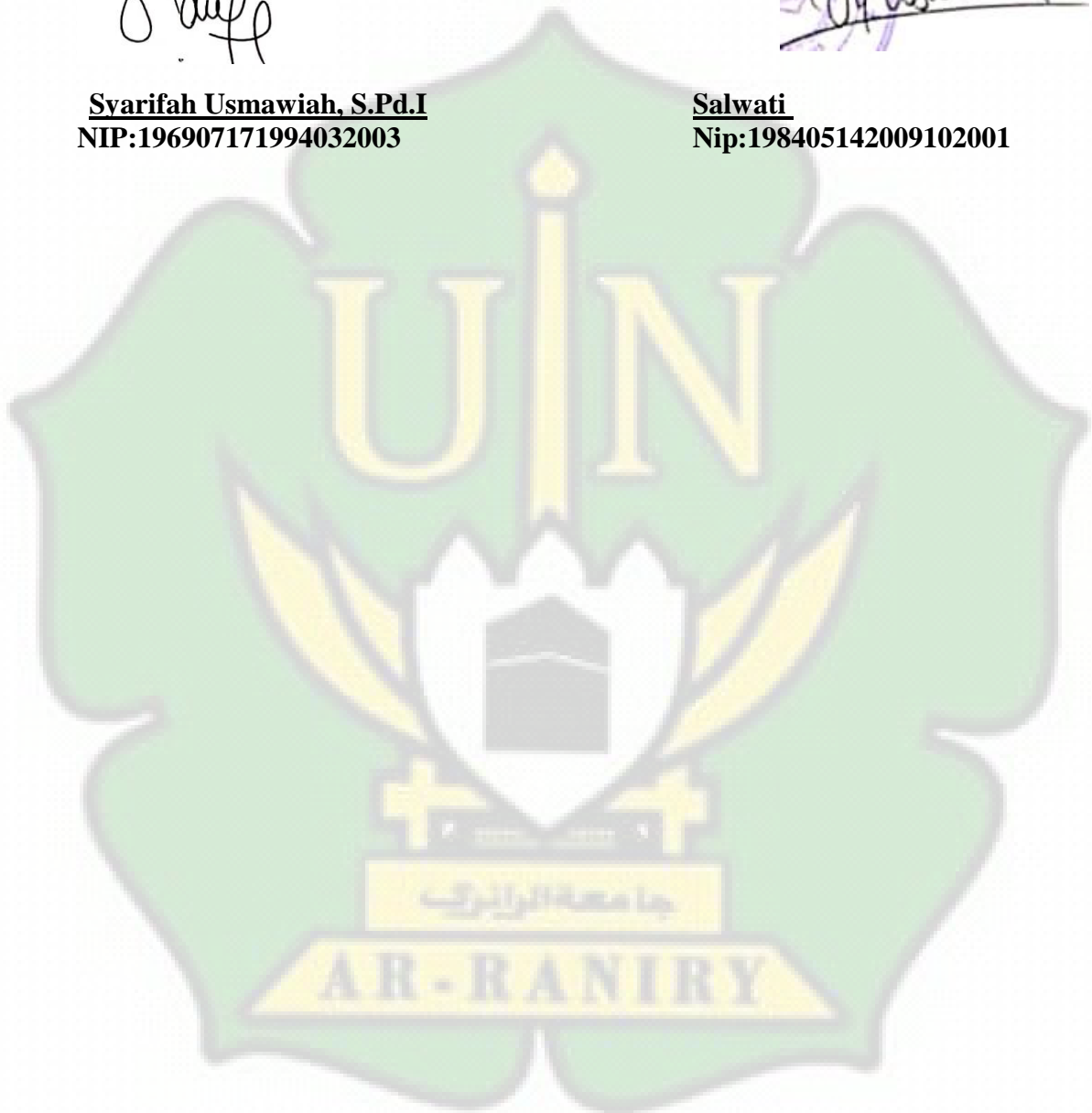
**Syarifah Usmawiah, S.Pd.I**  
**NIP:196907171994032003**

**Teunom, 27 November 2022**

**Guru Kelas IV**



**Salwati**  
**Nip:198405142009102001**





8. Bagaimana cara dakwah Nabi Muhammad SAW yang dapat kita teladan?
9. Sebutkan kesabaran Nabi Muhammad SAW yang dapat kita teladani!
10. Apa saja tantangan Nabi Muhammad SAW dalam berdakwah?

### **KUNCI JAWABAN**

1. Khadijah binti Khuwailid ( istri Nabi Muhmmad Saw ), Ali bin Abu Thalib (saudara sepupu Nabi Muhammad Saw yang tinggal serumah dengannya), Abu Bakar Ash-Shiddiq (sahabat dekat Nabi Muhammad Saw), Ummu Aiman (pengasuh Nabi Muhammad Saw),Utsman bin Affan (sahabat Abu Bakar),Sa'ad bin Abu Waqqas (sahabat Abu Bakar),Thalhah bin Ubaidillah (sahabat Abu Bakar), Abu Ubaidah bin jarrah (sahabat Abu Bakar), Arqam bin Abil Arqam (sahabat Abu bakar),Zaid bin Haritsah (anak angkat Nabi Muhammad Saw).
2. Abu Lahab
3. Strategi yang di lakukan oleh Nabi Muhammad Saw ketika di awal kenabian adalah strategi berdakwah secara sembunyi-sembunyi.
4. Nabi Muhammad melakukan dakwah secara terang-terangan di mula sejak tahun ke-4 dari kenabian.
5. Sikap kaum Quraisy ketika diajak untuk masuk Islam hanya sebagian dari mereka yang mau menerima ajakan Nabi Muhammad Saw dan sebagian besar dari mereka menolak scara keras dan terang-terangan.Dan mengancam Nabi Muhammad Saw apabila meneruskan dakwahnya.
6. Alasan kaum quraisy menolak ajaran Nabi Muhammad Saw adalah:
  - Persaingan merebut kekuasaan
  - Hilangnya kasta
  - Mereka merasa memiliki status sosial yang tinggi
  - Hilangnya perdagangan patung
7. Selama 3—4 tahun
8. cara dakwah Nabi Muhammad SAW yang dapat kita teladan adalah baik lisan maupun perbuatan dalam kehidupan sehari-hari. Sebelum Nabi Muhammad Saw menyampaikan sesuatu, terlebih dahulu beliau melaksanakannya.

9. kesabaran Nabi Muhammad SAW yang dapat kita teladani adalah Beliau selali tabah dalam menjalankan dakwahnya,meskipun banyak tantangan beliau tetap melaksanakan dakwahnya.Beliau selalu tabah dalam menjauhi larangan Allah SWT dan tidak menyerah kepada satu kebatilan.Beliau selalu tabah dalam menghadapi musibah dan kesulitan.

10. tantangan Nabi Muhammad SAW dalam berdakwah adalah:

- Tantangan dari paman Nabi Muhammad Saw
- Tantangan dari penguasa Mekah
- Tantangan pemboikotan Bani Hasyim dan Bani Muthallib
- Tantangan penyiksaan oleh para pemilik budak dan kafir Quraisy kepada para sahabat.



**Lampiran 8****Lembar Aktivitas Guru Siklus I**

Nama Guru : Miftahul Jannah

Kelas : IV

Mapel :

| No  | Aspek Yang Diamati  | Skor |   |   |   |
|-----|---|------|---|---|---|
|     |   | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1.  | Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar.  |      |   |   |   |
| 2.  | Guru memerintahkan siswa untuk berdoa.  |      |   |   |   |
| 3.  | Guru mengecek kehadiran siswa.  |      |   |   |   |
| 4.  | Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini.  |      |   |   |   |
| 5.  | Guru melakukan apresiasi berupa Tanya jawab dengan mengaitkan materi hari ini.  |      |   |   |   |
| 6.  | Guru membagikan siswa ke dalam beberapa kelompok kemudia guru membagikan bahan ajar dan menyuruh siswa untuk membaca materi tersebut. |      |   |   |   |
| 7.  | Guru menjelaskan materi dan mengidentifikasi materi dakwah Nabi Muhammad SAW.   |      |   |   |   |
| 8.  | Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok.  |      |   |   |   |
| 9.  | Guru menampilkan media pembelajaran berupa video kemudian guru meminta siswa untuk mengamati video tersebut.                          |      |   |   |   |
| 10. | Guru meminta pendapat siswa tentang video tersebut.   |      |   |   |   |
| 11. | Guru meminta siswa menjelaskan penemuan tentang video tersebut.   |      |   |   |   |
| 12. | Guru bertanya apakah siswa sudah mengerti tentang materi yang sudah di ajarkan guru.  |      |   |   |   |
| 13. | Guru meminta kepada setiap kelompok untuk membuat hasil LKPD dengan kerja sama.   |      |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| 14.                                      | Guru meminta siswa untuk mempresentasi hasil kerja kelompok di depan kelas.          |  |  |  |  |
| 15.                                      | Guru meminta kepada kelompok lain untuk menanggapi hasil LKPD kelompok presentasi.   |  |  |  |  |
| 16.                                      | Guru memanggil kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusinya.                |  |  |  |  |
| 17.                                      | Guru memberikan pertanyaan kepada siswa lain.  |  |  |  |  |
| 18.                                      | Guru menilai dan mengevaluasi hasil kerja peserta didik.                             |  |  |  |  |
| 19.                                      | Guru memberikan soal pre-test.   |  |  |  |  |
| 20.                                      | Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hal-hal penting pada pembelajaran hari ini. |  |  |  |  |
| 21.                                      | Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan yang telah di sampaikan oleh siswa.    |  |  |  |  |
| 22.                                      | Guru melakukan refleksi materi pembelajaran yang telah berlangsung.                  |  |  |  |  |
| 23.                                      | Guru menginformasikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.                |  |  |  |  |
| 24.                                      | Guru menyampaikan pesan moral.   |  |  |  |  |
| 25.                                      | Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca doa.                               |  |  |  |  |
| 26.                                      | Guru mengucapkan salam.  |  |  |  |  |
| <b>Jumlah skor nilai yang di peroleh</b> |  |  |  |  |  |
| <b>Rata-rata</b>                         |  |  |  |  |  |
| <b>Presentase ( %)</b>                   |  |  |  |  |  |



**Lampiran 9****Lembar Aktivitas Siswa Siklus I**

Nama pengamat : Dina Malisa

Kelas :IV

Materi :

| No  | Aspek Yang Diamati   | Skor |   |   |   |
|-----|--|------|---|---|---|
|     |  | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1.  | Siswa menjawab salam.  |      |   |   |   |
| 2.  | Siswa membaca doa bersama-sama.  |      |   |   |   |
| 3.  | Siswa menguncungkan tangan pada saat absen.  |      |   |   |   |
| 4.  | Siswa memperhatikan tujuan dan materi yang telah di sampaikan oleh guru.                 |      |   |   |   |
| 5.  | Siswa memperhatikan apersepsi dan menjawab pertanyaan guru.                              |      |   |   |   |
| 6.  | Siswa duduk secara berkelompok dan siswa membaca bahan bacaan yang di bagikan oleh guru. |      |   |   |   |
| 7.  | Siswa mendengarkan penjelasan yang di sampaikan guru.                                    |      |   |   |   |
| 8.  | Siswa menjawab LKPD dengan berdiskusi dengan teman kelompoknya.                          |      |   |   |   |
| 9.  | Siswa mengamati media pembelajaran yang ditampilkan oleh guru.                           |      |   |   |   |
| 10. | Siswa menjawab pertanyaan dari guru.   |      |   |   |   |
| 11. | Siswa menjelaskan temuan yang ada pada media.  |      |   |   |   |
| 12. | Siswa menjawab pertanyaan guru.  |      |   |   |   |
| 13. | Siswa bekerja sama dengan anggota kelompoknya mengerjakan LKPD yang dibagikan oleh guru. |      |   |   |   |
| 14. | Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas.                              |      |   |   |   |
| 15. | Kelompok lain memberikan tanggapan dan saran kepada kelompok lainnya.                    |      |   |   |   |

|                                   |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| 16.                               | Kelompok lain mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.                  |  |  |  |  |
| 17.                               | Siswa menjawab pertanyaan dari guru.                                     |  |  |  |  |
| 18.                               | Siswa bersama-sama mengevaluasi hasil kerja kelompoknya.                 |  |  |  |  |
| 19.                               | Siswa menjawab soal pre-test yang telah di berikan guru.                 |  |  |  |  |
| 20.                               | Siswa menyimpulkan materi pembelajaran.                                  |  |  |  |  |
| 21.                               | Siswa menyimak penguatan yang disampaikan oleh guru.                     |  |  |  |  |
| 22.                               | Siswa menyimak refleksi materi yang di sampaikan oleh guru.              |  |  |  |  |
| 23.                               | Siswa menyimak informasi materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. |  |  |  |  |
| 24.                               | Siswa mendengarkan pesan moral yang di sampaikan oleh guru.              |  |  |  |  |
| 26.                               | Siswa menjawab salam.  |  |  |  |  |
| Jumlah skor nilai yang di peroleh |  |  |  |  |  |
| Rata-rata                         |  |  |  |  |  |
| Kategori                          |  |  |  |  |  |

**Lampiran 10****Lembar Angket Siswa Siklus I****PETUNJUK!**

1. Perhatikan kalimat pernyataan di bawah ini dengan teliti dan benar.
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
3. Pertimbangkan setiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenarannya.
4. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain.
5. Catat responmu pada lembar jawaban yang tersedia, dan ikuti petunjuk-petunjuk lain yang mungkin diberikan berkaitan dengan lembar jawaban.

**IDENTITAS RESPONDEN**

Nawa Siswa :

Kelas :

Madrasah :

**PERNYATAAN MINAT BELAJAR SISWA**

| Indikator Minat  | No | Pernyataan   | Pilihan |   |    |     |
|--|----|--|---------|---|----|-----|
|  |    |  | SS      | S | TS | STS |
| Perasaan senang, ketertarikan untuk belajar, menunjukkan perhatian saat belajar, keterlibatan dalam belajar. | 1. | Materi pembelajaran menggunakan media <i>Film</i> terlalu sulit bagi saya.       |         |   |    |     |
|  | 2. | Pembelajaran hari ini menggunakan media <i>Film</i> membuat saya senang.         |         |   |    |     |
|  | 3. | Belajar dengan menggunakan media <i>Film</i> tidak membuat saya jenuh dan bosan. |         |   |    |     |

|  |     |   |  |  |  |  |
|--|-----|---|--|--|--|--|
|  | 4.  | Guru benar-benar mengetahui bagaimana membuat kami menjadi antusias terhadap materi pelajaran menggunakan media <i>Film</i> . |  |  |  |  |
|  | 5.  | Belajar dengan menggunakan media <i>Film</i> , membuat kami mudah untuk memahami materi yang diajarkan.                       |  |  |  |  |
|  | 6.  | Penerapan media pembelajaran media <i>Film</i> dalam proses belajar mengajar, membuat kami aktif dalam belajar.               |  |  |  |  |
|  | 7.  | Media pembelajaran yaitu media <i>Film</i> , dapat menarik perhatian kami dalam belajar.                                      |  |  |  |  |
|  | 8.  | Belajar dengan menggunakan media <i>Film</i> membuat kami tidak terlambat ke sekolah.   |  |  |  |  |
|  | 9.  | Isi materi pembelajaran menggunakan media <i>Film</i> ini membuat kami semangat untuk menjelaskan kepada teman.               |  |  |  |  |
|  | 10. | Tampilan video pada media <i>Film</i> kurang menarik.   |  |  |  |  |

**Keterangan:**

SS= Sangat Setuju

S= Setuju

TS= Tidak Setuju

STS= Sangat Tidak Setuju

**Lampiran 11****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Satuan Pendidikan :MIN 10 Aceh Jaya

Kelas/ Semester :IV / 1 (Satu)

Pembelajaran Ke :2

Maple yang terkait :Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 :Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianut.

KI 2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 :Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 :Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

| <b>KOMPETENSI DASAR</b>  | <b>INDIKATOR</b>   |
|--|--|
| 3.1 Memahami ketabahan Nabi Muhammad SAW dan para sahabat dalam berdakwah. | 3.1.1 Mengidentifikasi kepribadian Nabi Muhammad SAW.<br>3.1.2 Menyebutkan sikap yang dapat diteladani dari kepribadian Nabi Muhammad Saw. |

|   |   |
|---|---|
| 4.1 Mengorganisasikan informasi tentang contoh ketabahan Nabi Muhammad SAW. Dan sahabat ketika berdakwah. | 4.1.1 Menyebutkan Nabi Muhammad Saw sebagai rahmat bagi seluruh alam. |
|---|---|

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

4. Setelah setelah siswa membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi kepribadian Nabi Muhammad Saw.
5. Setelah kegiatan mengamati siswa dapat menyebut sikap yang dapat diteladani dari kepribadian Nabi Muhammad Saw.
6. Setelah kegiatan diskusi siswa dapat menyebutkan Nabi Muhammad Saw sebagai rahmat bagi seluruh alam.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

Sejarah Kebudayaan Islam : Kepribadian Nabi Muhammad Saw

### E. METODE PEMBELAJARAN

4. Pendekatan : *Pendekatan Saintifik* (Mengamati, Menanya, Mencoba, Mengasosiasikan, Mengkomunikasikan)
5. Model : *Group Investigation (GI)*
6. Metode : Ceramah, percobaan/eksperimen, penugasan, dan Tanya jawab

### F. MEDIA ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

4. Media : Video Pembelajaran
5. Alat : Papan tulis, spidol, proyektor
6. Bahan : LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

## G. SUMBER BELAJAR

Kementrian Agama, 2014, *buku siswa Sejarah Kebudayaan Islam*, 2013 Kelas IV

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Tahapan model pembelajaran GI                | Aktivitas Guru   | HOTS/Literasi/4C/Karakter  | Waktu |
|--|--|--|-------|
| <b>Kegiatan Awal</b>                         |  |  | 15'   |
|  | 25. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dan mengecek kehadiran siswa.   | 25. Siswa menjawab salam dan berdoa,serta menjawab ketika guru sedang mengecek kehadiran siswa |       |
|  | 26. Guru mengkondisikan seluruh siswa agar siap memulai pembelajaran   | 26. Siswa menjawab semua pertanyaan guru   |       |
|  | 27. Guru melakukan apersepsi kepada siswa: apakah siswa mengetahui masa awal dakwah Nabi Muhammad SAW?   | 27. Siswa menyimak dan menjawab pertanyaan guru.   |       |
|  | 28. Guru memotivasi siswa: dengan mempelajari masa awal dakwah Nabi Muhammad SAW, siswa dapat mengetahui ketabahan Nabi Muhammad SAW dan sahabatnya. | 28.Siswa mendengar motivasi yang diberikan oleh guru   |       |
|  | 29. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini.  | 29.Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.                               |       |
| <b>Kegiatan Inti</b>                         |  |  | 45'   |
| <b>Langkah 1: Mengidentifikasi topik dan</b> | 30. Guru bertanya kepada siswa “Apakah siswa   | 30.Siswa mendengarkan dan menyampaikan jawaban   |       |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| mengatur peserta didik dalam kelompok                        | mengetahui apa saja sikap kepribadian Nabi Muhammad Saw” dan “Apakah siswa mengetahui Nabi Muhammad Saw disebut sebagai rahmad seluruh alam” ( <b>menanya</b> )   | atas pertanyaan yang diajukan guru  |  |
|  | 31. Guru membagikan siswa ke dalam beberapa kelompok secara heterogen kemudian guru membagikan bahan bacaan kepada siswa dan meminta salah satu siswa untuk membacakan bahan bacaan secara bergantian dengan siswa lain yang dibagikan oleh guru ( <b>mengamati</b> ) | 31. Siswa duduk secara berkelompok dan siswa membaca bahan bacaan yang telah dibagikan oleh guru secara bergantian. |  |
|  | 32. Guru menjelaskan dan mengidentifikasi kepribadian Nabi Muhammad Saw bersama siswa ( <b>mengamati</b> )  | 32. Siswa mendengarkan penjelasan yang disampaikan guru.  |  |
| <b>Langkah 2:</b><br>Merencanakan tugas yang akan dipelajari | 33. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok   | 33. Siswa menjawab LKPD dengan berdiskusi dengan teman kelompoknya  |  |
|  | 34. Guru menampilkan media pembelajaran berupa “vidio”, kemudian guru meminta siswa untuk mengamati vidio tersebut. ( <b>mengamati</b> )  | 34. Siswa mengamati media pembelajaran yang ditampilkan oleh guru   |  |
| <b>Langkah 3:</b><br>Melaksanakan Investigasi                | 35. Guru bertanya bagaimana pendapat siswa tentang vidio tersebut ( <b>menanya</b> )  | 35. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.  |  |
|  | 36. Guru meminta siswa menjelaskan temuan siswa pada media vidio pembelajaran. ( <b>mengidentifikasi</b> )  | 36. Siswa menjelaskan temuan yang ada pada media  |  |
|  | 37. Guru bertanya apakah siswa sudah mengerti materi yang telah di ajari oleh guru. ( <b>menanya</b> )  | 37. Siswa menjawab pertanyaan guru  |  |

|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
| <b>Langkah 4:<br/>Menyiapkan<br/>Laporan Akhir</b>           | 38. Guru meminta kepada setiap kelompok untuk membuat hasil LKPD dengan berkerja sama<br><b>(mengasosiasikan)</b>   | 38. Siswa bekerja sama dengan anggota kelompoknya mengerjakan LKPD (Lembar Didik) yang dibagikan oleh guru. |     |
| <b>Langkah 5:<br/>Mempresentasikan<br/>Laporan<br/>Akhir</b> | 39. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerja mereka di depan kelas.<br><b>(mengkomunikasikan)</b>      | 39. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas  |     |
|  | 40. Guru meminta kepada kelompok lain untuk menanggapi hasil LKPD kelompok persentasi<br><b>(mengkomunikasikan)</b> | 40. Kelompok lain memberikan tanggapan dan saran kepada kelompok yang presentasi                            |     |
|  | 41. Guru memanggil kelompok lain untuk mempesentasikan hasil laporannya<br><b>(mengkomunikasikan)</b>               | 41. Kelompok lain mempresentasikan hasil kerja kelompoknya  |     |
| <b>Langkah 6:<br/>Evaluasi</b>                               | 42. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik.<br><b>(menanya)</b>  | 42. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.  |     |
| <b>Langkah 6:<br/>Evaluasi</b>                               | 43. Guru menilai dan mengevaluasi hasil kerja peserta didik.  | 43. Siswa bersamasama mengevaluasi hasil kerja kelompoknya  |     |
| <b>Kegiatan Akhir</b>  |   |   | 15' |
|  | 44. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini dan guru memberikan penguatan       | 44. Siswa menyimpulkan materi yang telah di pelajari dan mendengarkan penguatan yang diberikan oleh guru    |     |
|  | 45. Kegiatan refleksi kegiatan pembelajaran.  | 45. Terkait senang tidak senang dan terkait bisa tidak bisa   |     |
|  | 46. Evaluasi (Bertanya secara lisan ketercapaian indikator dan siswa menjawab secara individu)                      | 46. Siswa menjawab pertanyaan guru  |     |
|  | 47. Guru memberikan pesan moral kepada siswa  | 47. Siswa mendengarkan pesan moral yang diberikan oleh guru.  |     |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | 48. Guru meminta siswa untuk membaca doa bersama dan mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam. | 48. Siswa membaca doa bersama, dan menjawab salam dari guru |  |
|--|---|---|--|

## I. PROSES PENILAIAN PEMBELAJARAN

Proses penilaian dilakukan dengan cara penilaian autentik, dengan memperhatikan beberapa aspek yaitu:

### 4. Penilaian Afektif

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

| NO | Nama siswa | Penilaian Tingkah Laku |    |    |              |    |    |                   |    |    | Jumlah |
|----|------------|------------------------|----|----|--------------|----|----|-------------------|----|----|--------|
|    |            | Cermat                 |    |    | Percaya Diri |    |    | Bertanggung jawab |    |    |        |
|    |            | MT                     | MB | SM | MT           | MB | SM | MT                | MB | SM |        |
|    |            | 1                      | 2  | 3  | 1            | 2  | 3  | 1                 | 2  | 3  |        |
| 1  |            |                        |    |    |              |    |    |                   |    |    |        |
| 2  |            |                        |    |    |              |    |    |                   |    |    |        |
| 3  |            |                        |    |    |              |    |    |                   |    |    |        |

| Tabel Kriteria Penilaian Sikap                        |                                   |   |
|---|-----------------------------------|---|
| Cermat  | Percaya Diri                      | Bertanggung Jawab                       |
| 4. Membaca bacaan dan talaten dalam mengerjakan soal. | 4. Yakin dan tidak mudah pesimis. | 4. Selalu mengerjakan tugas tepat waktu |
| 5. Mengecek ulang hasil kerja.                        | 5. Berani tampil di depan kelas.  | 5. Menyelesaikan tugas dengan baik.     |
| 6. Keliti dalam mengerjakan soal.                     | 6. Berani memberikan pendapat.    | 6. Melaksanakan jadwal piket kelas.     |



| <b>Tabel Kriteria Penilaian Spiritual</b> |  |   |
|---|--|---|
| <b>Berdoa sebelum dan sesudah belajar</b> | <b>Mengucapkan kalimat thyaibah</b>                      | <b>Memiliki rasa syukur terhadap ketuhanan yang maha Esa</b>  |
| Tidak berdoa sebelum dan sesudah belajar. | Tidak mengucapkan kalimat hamdalah dan basmalah.         | Kurangnya rasa syukur kepada tuhan yang maha Esa dengan tidak mengucapkan hamdalah dan sumhanallah. |
| Berdoa sebelum atau sesudah belajar.      | Mengucapkan kalimat hamdalah atau basmalah.              | Hanya mengucapkan hamdalah atau subhanallah terhadap rasa syukur kepada Tuhan yang maha Esa.        |
| Berdoa sebelum dan sesudah belajar.       | Mengucapkan dua kalimat thayaibah hamdalah dan basmalah. | Mengucapkan hamdalah dan subhanallah terhadap rasa syukur kepada Tuhan yang maha Esa.               |

**Keterangan:**

KB: Kurang Baik(55-69)

B: Baik (70-85)

SB: Sangat Baik(86-100)

**Rumus:**

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Nilai Capaian}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{9} \times 100 = \dots$$

## 5. Penilaian Pengetahuan

### Ilmu Pengetahuan Alam

| Kriteria  | Baik   | Baik Sekali  | Cukup   | Perlu Bimbingan   |
|---|--|--|---|---|
|   | 4  | 3  | 2   | 1   |
| mengidentifikasi kepribadian Nabi Muhammad Saw                              | Dapat mengidentifikasi secara tepat kepribadian Nabi Muhammad Saw                              | Kurang tepat dalam mengidentifikasi kepribadian Nabi Muhammad Saw                              | Terdapat kesalahan pada saat mengidentifikasi kepribadian nabi Muhammad Saw                         | Tidak dapat mengidentifikasi kepribadian Nabi Muhammad Saw                              |
| menyebutkan sikap yang dapat diteladani dari kepribadian Nabi Muhammad Saw. | Dapat menyebutkan secara tepat sikap yang dapat diteladani dari kepribadian Nabi Muhammad Saw. | Kurang tepat dalam menyebutkan sikap yang dapat diteladani dari kepribadian Nabi Muhammad Saw. | Terdapat kesalahan pada menyebutkan sikap yang dapat diteladani dari kepribadian Nabi Muhammad Saw. | Tidak dapat menyebutkan sikap yang dapat diteladani dari kepribadian Nabi Muhammad Saw. |

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Nilai Capaian}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{9} \times 100 = \dots$$

## 6. Penilaian Keterampilan

| Kriteria  | Baik Sekali   | Baik   | Cukup  | Perlu Bimbingan   |
|---|---|--|--|---|
|   | 4   | 3  | 2  | 1   |
| Menyebutkan Nabi Muhammad Saw sebagai rahmat bagi seluruh alam. | Dapat menyebutkan Nabi Muhammad Saw sebagai rahmat bagi seluruh alam. | Kurang tepat dalam menyebutkan Nabi Muhammad Saw sebagai rahmat bagi seluruh alam. | Terdapat kesalahan dalam menyebutkan Nabi Muhammad Saw sebagai rahmat bagi seluruh alam. | Tidak dapat menyebutkan Nabi Muhammad Saw sebagai rahmat bagi seluruh alam. |

|               |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|
| seluruh alam. |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|

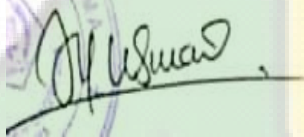
$$\text{NILAI} = \frac{\text{Nilai Capaian}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{9} \times 100 = \dots$$

Mengetahui

teunom, 10 Oktober 2022

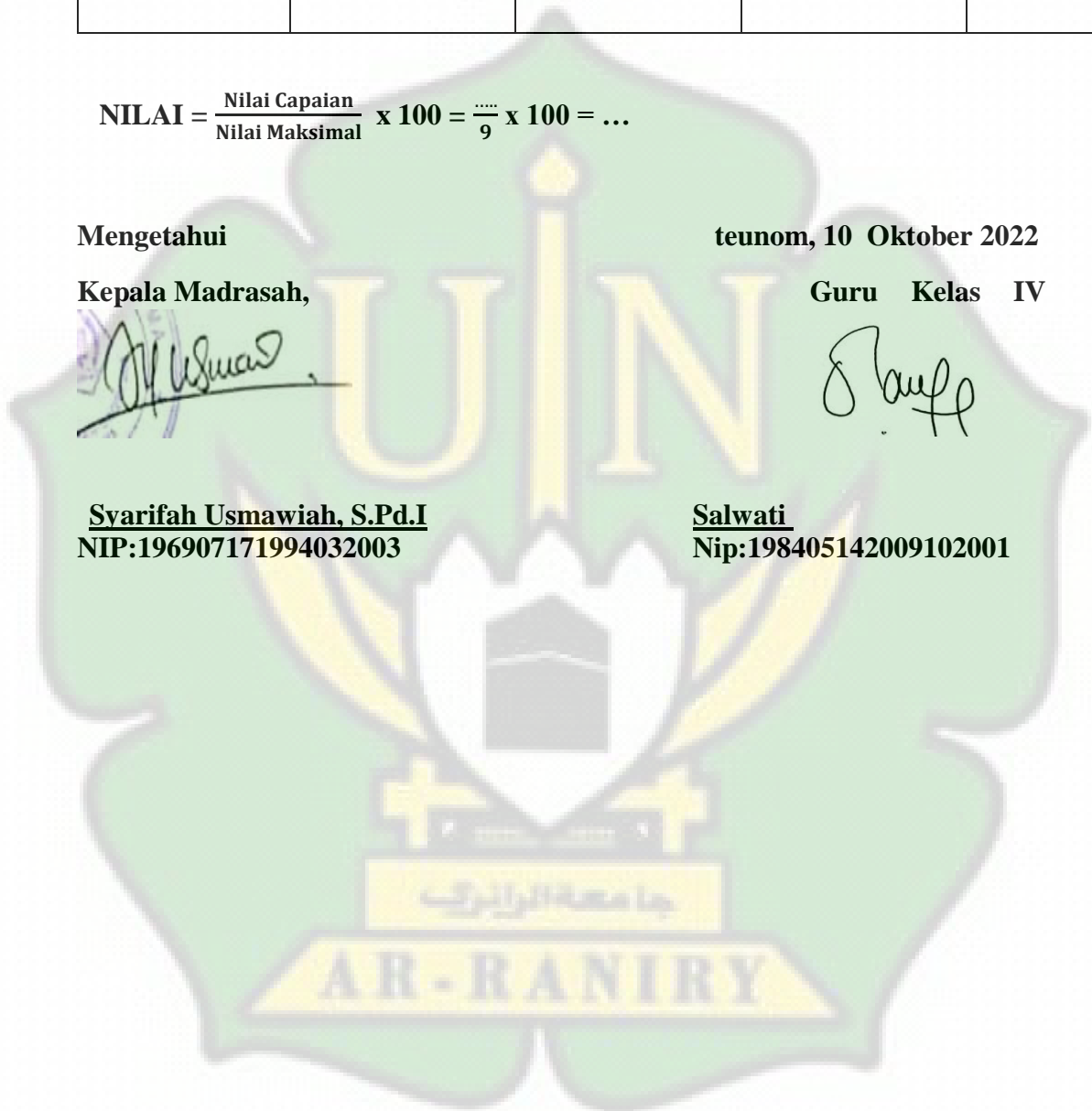
Kepala Madrasah,

Guru Kelas IV




Syarifah Usmawiah, S.Pd.I  
NIP:196907171994032003

Salwati  
Nip:198405142009102001





**LEMBAR KERJA SISWA****(LKS 2)**

Satuan pendidikan : MIN 10 ACEH JAYA

Kelas/ semester : IV / 1 (Satu)

Pembelajaran Ke : 2

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok : 1. 2.

3. 4.

**PETUNJUK**

- Awali dengan membaca basmallah
- Kerjakanlah LKS ini dengan tepat dan benar
- Boleh di jawab yang bisa terdahulu
- Jika ada soal yang belum dimengerti bisa menajakannya kepada guru

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas!**

1. Sebutkan empat sifat mulia yang wajib dimiliki Nabi Muhammad Saw!
2. Sebutkan beberapa perilaku santun yang dimiliki Nabi Muhammad Saw!
3. Apa yang di maksud dengan sifat Tablig?
4. Jelaskan tugas Nabi Muhammad Saw sebagai Sahidan?
5. Mengapa Nabi Muhammad Saw dikatakan Rahmatilil'amin?
6. Apa yang di maksud dengan sifat Siddiq?
7. Apa yang di maksud dengan sifat Amanah?
8. Apa yang di maksud dengan sifat Fathonah?

9. Jelaskan tugas Nabi Muhammad Saw sebagai Mubasysyiran?
10. Jelaskan tugas Nabi Muhammad Saw sebagai sirajan Muniran?

### **KUNCI JAWABAN**

1. Empat sifat mulia yang dimiliki Nabi Muhammad Saw ialah:
  - Siddiq
  - Amanah
  - Tablig
  - Fathonah
2. Perilaku santun yang dimiliki Nabi Muhammad Saw ialah:
  - Santun dalam bicara
  - Santun dalam perbuatan
  - Santun dalam pengambilan keputusan
  - Santun ketika berhadapan dengan orang yang membencinya
3. Sifat Tablig artinya menyampaikan.
4. Tugas Nabi Muhammad Saw sebagai sahidan yaitu menjadi saksi bagi seluruh umat di di hadapan Allah Swt di hari akhir kelak.
5. Nabi Muhammad Saw di katakana sebagai rahmatil'alamin agar dapat menyerap rahmat dari Nabi Muhammad Saw, maka manusia harus menerima dan mengikuti ajaran beliau
6. Sifat siddiq artinya jujur dan benar
7. Sifat amanh artinya terpecaya
8. Sifat fathonah artinya bijaksana dan cerdas
9. Tugas Nabi Muhammad Saw sebagai mubasyirin yaitu pemberi kabar gembira kepada umat yang beriman
10. Tugas Nabi Muhammad Saw sebagai sirajan muniran yaitu cahaya yang menerangi umat manusia yang hidup dalam kegelapan dengan ajaran islam.

## Lampiran 12

**Lembar Aktivitas Guru Siklus II**

Nama Guru : Miftahul Jannah

Kelas : IV

Mapel :

| No  | Aspek Yang Diamati  | Skor |   |   |   |
|-----|---|------|---|---|---|
|     |   | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1.  | Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar.  |      |   |   |   |
| 2.  | Guru memerintahkan siswa untuk berdoa.  |      |   |   |   |
| 3.  | Guru mengecek kehadiran siswa.  |      |   |   |   |
| 4.  | Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini.  |      |   |   |   |
| 5.  | Guru melakukan apresiasi berupa Tanya jawab dengan mengaitkan materi hari ini.  |      |   |   |   |
| 6.  | Guru membagikan siswa ke dalam beberapa kelompok kemudia guru membagikan bahan ajar dan menyuruh siswa untuk membaca materi tersebut. |      |   |   |   |
| 7.  | Guru menjelaskan materi dan mengidentifikasi materi dakwah Nabi Muhammad SAW.   |      |   |   |   |
| 8.  | Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok.  |      |   |   |   |
| 9.  | Guru menampilkan media pembelajaran berupa video kemudian guru meminta siswa untuk mengamati video tersebut.                          |      |   |   |   |
| 10. | Guru meminta pendapat siswa tentang video tersebut.   |      |   |   |   |
| 11. | Guru meminta siswa menjelaskan penemuan tentang video tersebut.   |      |   |   |   |
| 12. | Guru bertanya apakah siswa sudah mengerti tentang materi yang sudah di ajarkan guru.  |      |   |   |   |
| 13. | Guru meminta kepada setiap kelompok untuk membuat hasil LKPD dengan kerja sama.   |      |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| 14.                                      | Guru meminta siswa untuk mempresentasi hasil kerja kelompok di depan kelas.          |  |  |  |  |
| 15.                                      | Guru meminta kepada kelompok lain untuk menanggapi hasil LKPD kelompok presentasi.   |  |  |  |  |
| 16.                                      | Guru memanggil kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusinya.                |  |  |  |  |
| 17.                                      | Guru memberikan pertanyaan kepada siswa lain.  |  |  |  |  |
| 18.                                      | Guru menilai dan mengevaluasi hasil kerja peserta didik.                             |  |  |  |  |
| 19.                                      | Guru memberikan soal pre-test.   |  |  |  |  |
| 20.                                      | Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hal-hal penting pada pembelajaran hari ini. |  |  |  |  |
| 21.                                      | Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan yang telah di sampaikan oleh siswa.    |  |  |  |  |
| 22.                                      | Guru melakukan refleksi materi pembelajaran yang telah berlangsung.                  |  |  |  |  |
| 23.                                      | Guru menginformasikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.                |  |  |  |  |
| 24.                                      | Guru menyampaikan pesan moral.   |  |  |  |  |
| 25.                                      | Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca doa.                               |  |  |  |  |
| 26.                                      | Guru mengucapkan salam.  |  |  |  |  |
| <b>Jumlah skor nilai yang di peroleh</b> |  |  |  |  |  |
| <b>Rata-rata</b>                         |  |  |  |  |  |
| <b>Presentase ( %)</b>                   |  |  |  |  |  |

## Lampiran 13

**Lembar Aktivitas Siswa Siklus II**

Nama pengamat : Ayu Zahrina

Kelas :IV

Materi :

| No  | Aspek Yang Diamati   | Skor |   |   |   |
|-----|--|------|---|---|---|
|     |  | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1.  | Siswa menjawab salam.  |      |   |   |   |
| 2.  | Siswa membaca doa bersama-sama.  |      |   |   |   |
| 3.  | Siswa menguncungkan tangan pada saat absen.  |      |   |   |   |
| 4.  | Siswa memperhatikan tujuan dan materi yang telah di sampaikan oleh guru.                 |      |   |   |   |
| 5.  | Siswa memperhatikan apersepsi dan menjawab pertanyaan guru.                              |      |   |   |   |
| 6.  | Siswa duduk secara berkelompok dan siswa membaca bahan bacaan yang di bagikan oleh guru. |      |   |   |   |
| 7.  | Siswa mendengarkan penjelasan yang di sampaikan guru.                                    |      |   |   |   |
| 8.  | Siswa menjawab LKPD dengan berdiskusi dengan teman kelompoknya.                          |      |   |   |   |
| 9.  | Siswa mengamati media pembelajaran yang ditampilkan oleh guru.                           |      |   |   |   |
| 10. | Siswa menjawab pertanyaan dari guru.   |      |   |   |   |
| 11. | Siswa menjelaskan temuan yang ada pada media.  |      |   |   |   |
| 12. | Siswa menjawab pertanyaan guru.  |      |   |   |   |
| 13. | Siswa bekerja sama dengan anggota kelompoknya mengerjakan LKPD yang dibagikan oleh guru. |      |   |   |   |
| 14. | Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas.                              |      |   |   |   |
| 15. | Kelompok lain memberikan tanggapan dan saran kepada kelompok lainnya.                    |      |   |   |   |

|                                   |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| 16.                               | Kelompok lain mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.                  |  |  |  |  |
| 17.                               | Siswa menjawab pertanyaan dari guru.                                     |  |  |  |  |
| 18.                               | Siswa bersama-sama mengevaluasi hasil kerja kelompoknya.                 |  |  |  |  |
| 19.                               | Siswa menjawab soal pre-test yang telah di berikan guru.                 |  |  |  |  |
| 20.                               | Siswa menyimpulkan materi pembelajaran.                                  |  |  |  |  |
| 21.                               | Siswa menyimak penguatan yang disampaikan oleh guru.                     |  |  |  |  |
| 22.                               | Siswa menyimak refleksi materi yang di sampaikan oleh guru.              |  |  |  |  |
| 23.                               | Siswa menyimak informasi materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. |  |  |  |  |
| 24.                               | Siswa mendengarkan pesan moral yang di sampaikan oleh guru.              |  |  |  |  |
| 26.                               | Siswa menjawab salam.  |  |  |  |  |
| Jumlah skor nilai yang di peroleh |  |  |  |  |  |
| Rata-rata                         |  |  |  |  |  |
| Kategori                          |  |  |  |  |  |

**Lampiran 14****Lembar Angket Siswa Siklus II****Siklus II****PETUNJUK!**

1. Perhatikan kalimat pernyataan di bawah ini dengan teliti dan benar.
2. Berilah tanda ceklis (√) pada jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
3. Pertimbangkan setiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenarannya.
4. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain.
5. Catat responmu pada lembar jawaban yang tersedia, dan ikuti petunjuk-petunjuk lain yang mungkin diberikan berkaitan dengan lembar jawaban.

**IDENTITAS RESPONDEN**

Nawa Siswa :

Kelas :

Madrasah :

**PERNYATAAN MINAT BELAJAR SISWA**

| Indikator Minat  | No. | Pernyataan   | Pilihan |   |    |     |
|--|-----|--|---------|---|----|-----|
|  |     |  | SS      | S | TS | STS |
| Perasaan senang, ketertarikan untuk belajar, menunjukkan | 1.  | Belajar menggunakan media <i>Film</i> memberikan kami banyak kepuasan. |         |   |    |     |
|  | 2.  | Menggunakan media <i>Film</i> dapat meningkatkan kemauan               |         |   |    |     |



|   |     |   |  |  |  |  |
|---|-----|---|--|--|--|--|
| perhatian saat belajar, keterlibatan dalam belajar. |     | kami untuk belajar.   |  |  |  |  |
|   | 3.  | Hal-hal yang kami pelajari dalam pembelajaran ini dengan menggunakan media <i>Film</i> akan bermanfaat. |  |  |  |  |
|   | 4.  | Dengan menggunakan media <i>Film</i> guru membuat pelajaran ini sangat penting untuk di pelajari.       |  |  |  |  |
|   | 5.  | Dengan menggunakan media <i>Film</i> , membuat kami semangat belajar ketika tidak ada guru.             |  |  |  |  |
|   | 6.  | Tampilan video di media <i>Film</i> sangat tidak cocok untuk di tampilkan.                              |  |  |  |  |
|   | 7.  | Warna di media <i>Film</i> terlihat sangat buram sehingga tidak semangat untuk di lihat.                |  |  |  |  |
|   | 8.  | Belajar dengan menggunakan media <i>Film</i> membuat kami sangat senang.                                |  |  |  |  |
|   | 9.  | Belajar dengan menggunakan media <i>Film</i> membuat kami tidak sulit untuk memahami materi.            |  |  |  |  |
|   | 10. | Dengan menggunakan media <i>Film</i> kami lebih fokus saat proses belajar berlangsung.                  |  |  |  |  |

Keterangan:

SS= Sangat Setuju

S= Setuju

TS= Tidak Setuju

STS= Sangat Tidak Setuju



## Dokumentasi

