

قدرة الطلبة على القراءة الجهرية والصامتة
Banda دراسة وصفية كميّة بمعهد باب النجاح

(Aceh

رسالة

اعداد:

زهير رمن شة

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٠١

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية الإسلامية الحكومية الإندونيسية

جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري بندا آتشيه

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

رسالة

قدرة الطلبة على القراءة الجهرية والصامتة

(دراسة وصفية كمية بمعهد باب النجاح Banda Aceh)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند آتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

زهير رتمن شة

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٠١

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة:

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى جامعة الرانيري



AR-RANIRI



درا مبصرة، الماجستير

الدكتورندا عائشة إدريس، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٤ أبريل ٢٠٢٣ م
١٣ رمضان ١٤٤٤ هـ

بندا أنشيه

إعداد:

زهير رتمن شة

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٠١

لجنة المناقشة:

السكرتير

عبد الرزاق، الماجستير

العضو

فجرية، الماجستير

الرئيسة

الدكتورندا عائشة إدريس، الماجستير

العضو

الدكتورندوس سهيمي، الماجستير

جامعة الرانري

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

الإسلامية الحكومية بندا أنشيه

١٦٦

١٩٧٢٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٢



إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله:

زهير رتمن شة :

الاسم الكامل

Uteun Pulo ، ١٠ أبريل ٢٠٠١ :

محل الميلاد وتاريخه

١٩٠٢٠٢١٠١ :

رقم القيد

تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل :

قسم

المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألبي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه وجامعات ما، وليس فيها التآلفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث التعليمية المذكورة في مراجيعها العلمية. والباحث مستعد لنيل العقوبات فيها يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا آتشييه، ١٦ مارس ٢٠٢٣

جامعة الرانيري

صاحب القرار

A R - R A N I R Y



زهير رتمن شة

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٠١

الاستهلال

قوله سبحانه وتعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي { ٢٥ } وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي { ٢٦ } وَأَحْلِلْ

عُقْدَةَ مَنِ لِّسَانِي { ٢٧ } يَفْقَهُوا قَوْلِي { ٢٨ }

{ طه: ٢٥-٢٨ }

... فَاسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

{ النحل: ٤٣ }

عن أبي هريرة رضي الله عنه، قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

(إِذَا مَاتَ الْإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَنْهُ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثَةٍ: صَدَقَةٌ

جَارِيَةٍ، أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ، أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ)

AR R I R Y (رواه مسلم)

وقول عمر بن خطاب:

تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ؛ فَإِنَّهَا مِنْ دِينِكُمْ

الإهداء

أهدي هذه الرسالة أولاً الى نفسي الذي حاولت إكمال هذه الرسالة قدر الإمكان وأيضاً شكراً جزيلاً لنفسي الذي كافح الكسل حتى تنتهي هذه الرسالة في الوقت المحدد. ثم الى والدي أبي المكرم المحبوب سلمان فرسي وأمي المكرمة المحبوبة تشوت رتناوتي اللذين قدما لي الدعم من حيث الحافز وتكلفة الحياة اليومية في طلب العلم. والى المشرفتين الدكتورنندا عائشة إدريس الماجستير ودار مبصرة الماجستير في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، اللتين قد أنفقنا أوقاتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافاً كاملاً، لعل الله يحفظهما ويجزيهما ويتباركهما.

والى كل أصدقاء في جامعة الرانيري في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين خاصة الجلساء في مقهى آمل أن يكون من الأسهل على كتابة الرسالة.

شكر وتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلله فلا هادي له، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده. اللهم صلى على سيدنا ونبينا ورسولنا محمد وعلى آله وصحبه اجمعين.

فقد انتهى الباحث بإذن الله وعونه وإرشاده عن كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع "قدرة الطلبة على القراءة الجهرية والصامتة (دراسة وصفية كمية بمعهد باب النجاح بند آتشيه)" وسيقدمها الباحث إلى كلية التربية وتأهيل المعلمين تماما لبعض الشروط والواجبات المقرر بها للحصول على شهادة (S.Pd) في علم التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومة بندا آتشيه.

وكلمة الشكر الجزيل إلى والد الباحث المكرم المحبوب سلمان فرسي وكذا الوالدة المكرمة المحبوبة تشوت رتناوتي اللذين قدما للباحث الدعم من حيث تكلفة الحياة اليومية في طلب العلم، رب اغفر لي ولوالديا وارحمهما كما ربياني صغيرا.

ولا ينسى الباحث أن يشكر كثيرا للمشرفتين الفاضلتين الدكتورندا عائشة إدريس الماجستير ودار مبصرة الماجستير التين قد أنفقتا أوقاتها لإشراف هذه الرسالة إشرافا كاملا، عسى الله أن يحفظهما ويجزيهما ويباركهما. ولا ينسى الباحث أن يشكر أيضا إلى المشرفة الأكاديمية الأستاذة فضيلة الماجستير التي ساعدتني من العام الدراسي الأول حتى الآن فيتمكن الباحث من إكمال الرسالة جيدا، عسى الله يحفظها ويجزيها ويبارها.

ثم يتقدم الباحث بشكر الرئيس قسم تعليم اللغة العربية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ومدير جامعة الرانيري وجميع الأساتيد الذي قد عملوه علوما مفيدة وأرشدته إرشادا صحيحا في هذه الكلية.

ويشكر الباحث أيضا جامع الأصدقاء في جامعة الرانيري بكلية التربية وتأهيل المعلمين في قسم التعليم اللغة العربية وخاصة الأصدقاء الجلساء في مقهى الذين ساعدوا وأصبح محاور الباحث في كتابة هذه الرسالة.

ح

وأخيرا يرجو الباحث الاقتراحات من القارئ من يقرءون
هذه الرسالة ويرجو الباحث أن يكون هذه الرسالة مفيدة للباحث
وقارئها.

بندا آتشييه، ١٦ مارس ٢٠٢٣

زهير رتمن شة

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٠١

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

قائمة المحتويات

أ.....	مرافق المشرفين
ب.....	مرافق اللجنة
ج.....	إقرار البحث
د.....	استهلال
ه.....	إهداء
و.....	شكر وتقدير
ط.....	قائمة المحتويات
م.....	قائمة الجداول
ن.....	قائمة الملحقات
س.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ف.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ص.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١.....	الفصل الأول أساسية البحث
١.....	أ- مشكلة البحث
٥.....	ب- سؤال البحث
٥.....	ج- هدف البحث

ي

د- أهمية البحث ٥

هـ- حدود البحث ٦

ز- معاني المصطلحات ٧

ح- الدراسة السابقة ١١

ط- طريقة كتابة الرسالة ٢٠

الفصل الثاني الإطار النظري ٢١

أ- مفهوم القراءة ٢١

ب- أهمية القراءة ٢٣

ج- أهداف القراءة ٢٥

د- أنواع القراءة وأنماطها ٢٨

١- القراءة الجهرية ٢٨

٢- القراءة الصامتة ٣٢

٣- القراءة الوظيفية ٣٥

٤- القراءة المكثفة ٣٦

٥- التقييم في مهارة القراءة ٣٧

الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلية ٣٩

أ- منهج البحث ٣٩

ب- مكان البحث	٤٠
ج- المجتمع والعينة	٤٠
د- طريقة جمع البيانات وادواتها	٤١
هـ- طريقة تحليل البيانات	٤٥
الفصل الرابع نتائج البحث	٤٩
أ- عرض البيانات	٤٩
١- لمحة عن الميدان البحث	٥٠
٢- اجراء اختبار الشفوي	٥٤
ب- تحليل البيانات الاختبار الشفوي	٥٥
١- اختبار الشفوي القراءة الجهرية	٥٨
٢- اختبار الشفوي القراءة الصامتة	٦٥
ج- مناقشة البحث	٧٢
الفصل الخامس الخاتمة	٨٤
أ- الخلاصة	٨٤
ب- المقترحات	٨٥
المراجع	٨٧
أ- المراجع العربية	٨٧

ل

ب- المراجع الأجنبية ٩٢



قائمة الجداول

- الجدول ١-١: مقارنة بين الدراسات السابقة ١٦
- الجدول ١-٣: جوانب القراءة الجهرية..... ٤٦
- الجدول ٢-٣: جوانب القراءة الصامتة..... ٤٦
- الجدول ٣-٣: جدول درجة الاختبار..... ٤٨
- الجدول ١-٤: عدد الطلبة..... ٥١
- الجدول ٢-٤: اللقاء الأول حتى الثالث..... ٥٥
- الجدول ٣-٤: توقيت الاختبار الشفوي..... ٥٦
- الجدول ٤-٤: نتائج القراءة الجهرية..... ٥٨
- الجدول ٥-٤: نتائج الفصاحة والطلاقة والقواعد والتغنيم ... ٦١
- الجدول ٦-٤: نتائج القراءة الصامتة..... ٦٥
- الجدول ٧-٤: نتائج الترجمة والفكرة الرئيسية والخلاصة ٦٨

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإرشاد عميد من كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه على تعيين المشرفي.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه.
- ٣- إفادة رئيسة مدرسية الثانوية باب النجاح على إتمام البحث.
- ٤- أداة البحث.
- ٥- صور البحث.
- ٦- السيرة الذاتية للباحث.



مستخلص البحث

عنوان البحث : قدرة الطلبة على القراءة الجهرية والصامتة
(دراسة وصفية كمية بمعهد باب النجاج Banda Aceh)

اسم الباحث : زهير رتمن شة

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٠١

كان معهد باب النجاج هو المعهد الإسلامي الحديث ويتعلم الطلبة فيه اللغة العربية من كل المهارات اللغوية إحداها مهارة القراءة. وجد الباحث بعد ملاحظة فيه أن الطلبة هناك يمكنهم قراءة النص جيداً ولكن بعضهم لا يقدر على فهم محتوياته، ومنهم من يقدر على فهم النص ولا يستطيعون القراءة جيداً، والآخرون غير قادرين على كليهما. إن هدف البحث هو التعرف على قدرة الطلبة على القراءة الجهرية والصامتة. وأما منهج البحث الذي يستخدمه الباحث هو منهج وصفي كمي. إن مجتمع البحث هو جميع طلبة الصف الثالث الثانوي وعددهم ٩٧ طالباً. تكوّنت عينة البحث من ٣٠ طالباً تم اختيارهم باستخدام أسلوب أخذ العينات العشوائي البسيط. ولقد تم جمع بيانات البحث باستخدام الاختبارات الشفوية. وتم تحليلها باستخدام معادلة إعطاء الدرجة

النهائية على أساس الدرجة المثوية، وهي (القيمة المكتسبة / الدرجة
الْقُصْوَى) $\times 100$. وقدرة الطلبة على القراءة الجهرية على درجة
ممتاز (٢٤ طالبًا) وجيد جدًا (٦ طلبة)، والقراءة الصامتة على
درجة ممتاز (١٤ طالبًا) وجيد جدًا (٤ طلبة) وجيد (طالب واحد)
ومقبول (طالب واحد) وناقص (٩ طلبة). وأما نتيجة البحث أن
قدرة الطلبة على القراءة الجهرية أعلى من درجة قدرة الطلبة على
القراءة الصامتة. تشير هذه النتائج إلى أنه لا تزال هناك حاجة إلى
مزيد من البحث حول الجهود المبذولة لترقية مهارة القراءة الصامتة
لدى الطلبة.

الكلمة الأساسية: قدرة، القراءة الجهرية، القراءة الصامتة

ABSTRACT

Title : The ability of students to read aloud and silently (A quantitative descriptive study at Babun Najah Institute, Banda Aceh)

Name : Zuhir Ratmansyah

NIM : 190202101

The Babun Najah Boarding school was a modern Islamic institute in which he learned the Arabic language from all linguistic skills, one of which was the skill of reading. When conducting the experiment, the researcher found that the students can read the text well, but some of them are not able to fully understand the contents of the text, others are able to understand the text, but they cannot read well, and others are unable to do both. The aim of the research is to identify students' ability to read aloud and silently. As for the research method used by the researcher, it is a quantitative descriptive method. The research community is all 97 third year secondary students. The research sample consisted of 30 students in the third year of high school who were taken using the simple random sampling method. Collect research data using oral tests. Then the data were analyzed using the formula for giving the final score based on weight, which is $(\text{acquired value} / \text{maximum score}) \times 100$. Students' ability to read aloud was rated as excellent (24 students) and very good (6 students), and in silent reading as excellent (14). student), very good (4 students), good (1 student), fair (1 student), and incomplete (9 students). As for the result of the research, the students' ability to read aloud is higher than the students' ability to read silently. These results indicate that further research is still needed on efforts to improve students' silent reading skills.

Keywords: ability, oral reading, silent reading

ABSTRAK

Judul penelitian : Kemampuan siswa membaca dengan suara keras dan dalam hati (Studi deskriptif kuantitatif di Pesantren Babun Najah, Banda Aceh)

Nama Lengkap : Zuhir Ratmansyah

NIM : 190202101

Pesantren Babun Najah adalah sebuah lembaga pendidikan Islam modern. Santri di institusi ini belajar bahasa Arab yang mencakup semua keterampilan linguistik salah satunya adalah keterampilan membaca. Ketika melakukan kegiatan magang, peneliti menemukan ada santri mampu membaca teks dengan baik, tetapi mereka tidak dapat memahami isi teks, sementara ada santri yang dapat memahami isi teks dengan baik tetapi masih salah dalam kaidah bacaan teks Arab. Ditemukan juga ada beberapa santri yang mengalami kesulitan dalam membaca teks Arab dan memahaminya. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi kemampuan siswa dalam membaca nyaring dan membaca diam. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan deskriptif kuantitatif. Populasi penelitian yaitu seluruh santri kelas III MTsS berjumlah 97 santri. Sampel penelitian berjumlah 30 santri kelas 3 yang diambil menggunakan Teknik *simple random sampling*. Pengumpulan data penelitian menggunakan tes lisan. Data selanjutnya dianalisis menggunakan rumus pemberian nilai akhir berdasarkan bobot yaitu $(\text{nilai perolehan} / \text{nilai maksimum}) \times 100$. Kemampuan membaca nyaring siswa mendapat nilai *mumtaz* (24 siswa) dan *sangat baik* (6 siswa), dan membaca dalam hati mendapat nilai *mumtaz* (14 siswa), *sangat baik* (4 siswa), *baik* (1 siswa), *dapat diterima* (1 siswa) dan *minus* (9 siswa). Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan membaca nyaring siswa lebih tinggi daripada tingkat

ق

kemampuan membaca diam siswa. Hasil tersebut menunjukkan bahwa masih diperlukan penelitian lebih lanjut mengenai upaya peningkatan kemampuan membaca diam siswa.

Kata kunci: kemampuan siswa, membaca nyaring, membaca diam



الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

تعتبر القراءة إحدى من أربع مهارات اللغوية وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. أما القراءة هي تأنية القدرة على تحويل الرموز المكتوبة إلى كلام منطوق مع سلامة في الأداء والفهم^١ وهي وسيلة للتعرف على ثقافات الدول الأخرى وحضاراتها^٢. إن القراءة له دور مهم لاكتساب رؤية واسعة، بدون قراءة لن يحصل الطلبة أو المعلم على المعرفة المتنوعة.

ويمكن تعليم القراءة بطرق المتنوعة منها طريقة القواعد والترجمة وهي طريقة التي تركز في افهم القواعد النحوية والصرفية، وطريقة الصور

AR - RANIRY

^١ عاقف حليلة، "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيره، لساننا: مجلة اللغة

العربية وتعليمها، (٢٩)، ٢٠١٩، ٢٥٢-٢٥٣، ص. ٢٥٠.

^٢ ابتسام محفوظ أبو محفوظ، المهارات اللغوية، (الرياض: دار التدمرية)،

المقطوعة وهي الطريقة التي يتحمل فيها الطلبة مسؤولية كبيرة في التعلم، وطريقة الجزئية وهي طرية تبدأ بالجزء إلى الكل، وطريقة الكلية وهي طريقة تبدأ بالكل وتحلله لأجزاء، والطريقة الجهرية وهي طريقة يقرأ الطلبة بصوت عال، والطريقة الصامتة وهي طريقة للقراءة بصمت وفهم القراءة بهدوء وغير ذلك. يعتبر تعليم القراءة درسًا مهمًا جدًّا في تعليم اللغة، لذلك أن اختيار الطريقة في تعليم القراءة مهم جدًّا حتى تشكل التعليم الفعّال.

إن القراءة الجهرية إحدى أنواع من حيث استخدام الصوت وهي تستخدم حاستي البصرة والسمع،^٣ وهي يقرأ الطالب بصوت عال.^٤ يمكن لمزايا القراءة الجهرية أن تزيد من ثقة الطلبة، وأن تكون نشيطًا وتدرّبهم على القراءة في مجموعات. أما بالنسبة لمزايا وعيوب

^٣ ابتسام محفوظ أبو محفوظ، المهارات اللغوية...، ص. ٢٠.

^٤ متيا وحيني، فعالية استخدام استراتيجية القراءة الجهرية في تعليم

مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة محمدية ٤ المتوسطة

بنجرماسين. " (٢٠١٤). ص. ٣.

القراءة الصامتة، فهي عكس القراءة بصوت عالٍ، وهي عدم القدرة على التمسك بثقة الطلاب بأنفسهم، في حين أن الميزة هي أنه يمكن للطلاب فهم المزيد عن محتويات القراءة. وحين أن ضعف القراءة الجهرية يمكن أن يسبب ضوضاء في الفصل ويستهلك الكثير من الطاقة.

إن القراءة الصامتة إحدى أنواع من حيث استخدام الصوت وهي تستخدم حاسة الإبصار فقط.^٥ القراءة الصامتة هي طريقة للقراءة بصمت وفهم القراءة بحدوء، وهي عملية فهم الرموز ثم إعطائها المعنى تتوقف مع تلك الرموز، والأهم من ذلك أن نلاحظ في القراءة الصامتة أن القارئ لا يستخدم أعضاء النطق.^٦ الطريقة التي يستخدمها المعلم في تعلم القراءة تنتج درجات متفاوتة من قدرة الطلبة على القراءة.

^٥ ابتسام محفوظ أبو محفوظ، المهارات اللغوية...، ص. ٢٠.

^٦ رقية عبد الأئمة عبد الله، انتصار كاظم خميس، وعلي حواس حلو.

كفاية القراءة الصامتة، المجلة الأدب (١) ١٣١ (٢٠١٩). ص. ٢١٥.

كان معهد باب النجاح هو إحدى معهد من معاهد في باندا آتشييه، كان الطلبة في هذا المعهد يأتون من مناطق مختلفة في آتشييه. تطلب الطلبة في هذا المعهد أن يستخدموا لغتين في أنشطتهم اليومية، وهما العربية والإنجليزية، ويُحظر على الطلبة أن يتحدثوا باللغة المحلية. يتعلم الطلبة في هذا المعهد اللغة العربية بمادة النحو، والصرف، والإنشاء، والمطالعة، من المادة التي تدرّب الطلبة على مهارة القراءة مادة المطالعة. إن في تعليم المطالعة، وجد الباحث عند قيام القيام بالتربية العملية الطلبة يمكنهم قراءة النص جيداً ولكن بعضهم لا يقدر على فهم محتويات النص بالكامل، والبعض الآخر يقدر على فهم النص ولكنهم لا يستطيع القراءة جيداً، والبعض الآخر غير قادر على كليهما.

اعتماداً على ما سبق واختار الباحث عنوان البحث تحت الموضوع " قدرة الطلبة على القراءة الجهرية والصامتة (دراسة

وصفية بمعهد باب النجاح Banda Aceh)".

ب- سؤالاً البحث

كان سؤالاً البحث في هذه الرسالة هي:

١- ما مدى قدرة الطلبة على القراءة الجهرية بمعهد

باب النجاح؟

٢- ما مدى قدرة الطلبة على القراءة الصامتة

بمعهد باب النجاح؟

ج- هدفاً البحث

وأما هدفاً البحث في هذه الرسالة هي:

١- التعرف على قدرة الطلبة على القراءة الجهرية بمعهد

باب النجاح.

٢- التعرف على قدرة الطلبة على القراءة الصامتة

بمعهد باب النجاح.

د- أهمية البحث

أما أهمية يقدمها البحث في هذه الرسالة كما يلي:

١- للطلبة

- يمكن للطلبة العثور على الأساليب التي تناسب قدراتهم، لذلك يصبح التعليم أكثر إثارة للاهتمام.

٢- للمدرس

- كمرجع للمعلمين لاختيار الطريقة المناسبة في تدريس القراءة، حتى لا يمل الطلبة في التعليم.

٣- للباحث

- ليتعرف الباحث الطريقة الفعالة في تعليم القراءة.
- زيادة تجربة في الحياة ليكون المستقبل أفضل وتعرف استخدام طريقة التعليم صحيحا.

هـ- حدود البحث

تكون الباحث حدود البحث من الحد الموضوعي والحد

المكان والحد الزمن، كما يلي:

١- الحد الموضوعي: يقتصر الباحث في هذا الموضوع على قدرة الطلبة على القراءة الجهرية والصامتة بدراسة مقارنة.

٢- الحد المكاني: إن المكان البحث في هذه الرسالة بمعهد باب النجاح Banda Aceh.

٣- الحد الزمني: إن الباحث بحث في هذه الرسالة سنة الدراسية ٢٠٢٢.

ز- معاني المصطلحات

قبل يبحث الباحث من هذه الرسالة يريد الباحث أن يشرح معاني المصطلحات مستعلمة في هذه الرسالة عن الموضوع: قدرة الطلة على القراءة الجهرية والصامتة. إن معاني المصطلحات يتعلق إلى:

١ - قدرة الطلبة

قدرة لغة هي الطاقة أي القوّة على الشيء والتمكّن منه؛ عنده قدرة على متابعة العلم والبحث^٧. واصطلاحاً تُعبّر القدرة عن كلّ ما يستطيع الفرد أن يقوم به من أعمال عقلية، أو حركية، سواء كانت فطرية، أو تمّ اكتسابها من البيئة^٨.

والمراد بالقدرة في هذه الرسالة مقرنة القدرة الطلبة للقراءة الجهرية والصامتة.

٢ - القراءة الجهرية

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^٧ الإمام محمد بن أبي بكر بن عبد القادر الرانري، مختار الصحاح،

(بيروت: مكتبة لبنان)، ص. ٢١٩.

^٨ اخليف يوسف الطراونة، أساسيات في التربية. (القاهرة: دهر الشروق

للنشر والتوزيع)، ص. ٨١.

قراءة لغة مصدر من قرأ-يقرأ-قراءة بمعنى تتبع
 كلماته نظراً ونطق بها، وقد يسمون القراءة من غير نطق
 بالقراءة الصامتة^٩. واصطلاحاً هي تأنية القدرة على تحويل
 الرموز المكتوبة إلى كلام منطوق مع سلامة في الأداء
 والفهم.^{١٠}

جهرية لغة أصلها الكلمة جهراً مصدر عن جهر-
 يجهر جهراً، أي علن وظهر.^{١١} واصطلاحاً هي انحباس
 جريان النفس عند النطق بحرف من حروف الجهر قوة
 الاعتماد عليه في المخرج. أو هو الوضوح في السمع نتيجة

^٩ مجد الدين أبي طاهر محمد بن يعقوب بن محمد بن إبراهيم بن عمر
 الشيرازي الفيروز آبادي، قاموس المحيط، تحقيق: أنس محمد الشامي وزكريا جابر
 أحمد (القاهرة: دار الحديث)، ص. ١٢٤٨. A R - R .
^{١٠} عاقف حليلة، "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيره، لساننا: مجلة اللغة
 العربية وتعليمها، (٩) ٢، ٢٠١٩، ص. ٢٥٠.

^{١١} مجد الدين أبي طاهر محمد بن يعقوب بن محمد بن إبراهيم بن عمر
 الشيرازي الفيروز آبادي، قاموس المحيط...، ص. ٣٠٤.

تضام الوترين الصوتيين واهتزازهما وانخباس كثير لهواء النفس.^{١٢}

والمراد بجهرية في هذه الرسالة يقرءون الطلبة بطريقة الجهرية.

٣- القراءة الصامتة

صامتة لغة اسم فاعل من صمت - يسمت بمعني الساكت، وما ليس له نطق^{١٣}. واصطلاحا هي طريقة يعتمد فيها على مبدأ أن معلمي اللغة يجب أن يكونوا هادئين قدر الإمكان في غرفة الدراسة، ويشجع

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^{١٢} سعاد عبد الفتاح إبراهيم، فن تجويد القرآن، (القاهرة: مطابع الدار

الهندسية)، ٢٠٠٤ ص. ١٨٨.

^{١٣} مجد الدين أبي طاهر محمد بن يعقوب بن محمد بن إبراهيم بن عمر

الشيرازي الفيروز آبادي، قاموس الخيط...، ص. ٩٤٤.

الطلبة على النطق ويتحدثون أكبر قدر ممكن من اللغة
الأجنبية.^{١٤}

والمراد بالصامته في هذه الرسالة أن يقرءون الطلبة
بقراءة والصامته.

ح- الدراسات السابقة

الدراسة السابقة مفيد لمعرفة كيفية تنفيذ طرق البحث ونتائج
البحث. يستخدم الدراسة السابقة كمييار للباحث لكتابة دراسة
وتحليلها. الغرض من البحث السابق نفسه هو معرفة ما هي
خطوات المؤلف الخاطئة أو الصحيحة. فيما يلي بعض الدراسات
السابقة المتعلقة بالرسالة الباحث كما يلي:

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^{١٤} أحمد رزقي فوزي. استخدام الطريقة الصامته ب قدرة التلاميذ على مهارة
ال كلام) بحث تجريبي في الصف ال ثاني بم درسة الرش ي دية المتوسطة الإسلامية
تشيكوفا تنج رانج. "Diss. Universitas Islam Negeri" Sultan Maulana

Hasanuddin" Banten, 2018. ص. ١٥-١٦

١- نور ليلي تشاهيا روسيتا "فعالية استخدام طريقة القراءة الصامتة لترقية فهم المقروء (الدراسة التجريبية في المدرسة العالية الحكومية الثانية سمارندا)" في سنة ٢٠٢٠م/١٤٤١هـ

يناقش هذا البحث فاعلية استخدام أسلوب القراءة الصامتة في تحسين الفهم القرائي للنصوص العربية. استخدمت الباحثة البحث التجريبي بمنهج كمي. وتستخدم الباحثة هذ النوع من البحث *Quasi Eksperimental* بتصميم البحث *pretest posttest non-equivalent control group design* كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي تقنية أخذ العينات هادفة. كانت تجربة البحث المستخدمة في شكل اختبار. أظهرت نتائج التحليل الوصفي أن متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٨٤,١٨ وللمجموعتي الضبط والضابطة ٧٦,١٨. ونتائج الاختبار حساب الاختبار *N-gain* تظهر

النتيجة أن متوسط قيمة الفصل التجريبي هو ٦٠,٨ متضمن في فئة فعالة تمامًا. فيكون استخدام طريقة القراءة الصامتة فعالاً لتحسين فهم المقروء في مدرسة العالية الحكومية الثانية سمارندا.

٢- مغفرة "فعالية طريقة القراءة الجهرية في قدرة الطلبة على قراءة اللغة العربية (دراسة التجريبية في الصف الثامن بمدرسة الإرشاد المتوسطة بنتن) في سنة ٢٠٢١م/١٤٤٣هـ

إن هذه الدراسة تبحث لمعرفة فعالية تطبيق طريقة القراءة الجهرية على القدرة الطلبة في مهارة قراءة اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الإرشاد المتوسطة بنتن، واستخدمت الباحث بدراسة وصفية مع تقريب النوعي في الصف الثامن في المدرسة الإرشاد المتوسطة بنتن، واستخدمت الباحثة بمنهج البحث التجريبي وبطريقة جمع

البيانات الملاحظة والمقابلة والاختبار (اختبار قبلي واختبار بعدي). حصلت الباحثة بالنتائج ٦,٢٪ للاختبار القبلي و ٨,١٪ للاختبار البعدي، فلذلك أن تطبيق طريقة الجهرية في الصف الثامن بمدرسة الإرشاد المتوسطة بنتن فعال.

٣- أحديانساء "تطبيق القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على القراءة (دراسة تجريبية بـ MIN 23 Aceh Besar) في سنة ٢٠٢٠م/١٤٤١هـ

إن هذه الدراسة تبحث عن القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على القراءة. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى تطور فهم الطلبة للقراءة باستخدام القراءة الجهرية. استخدمت الباحثة الطريقة التجريبية بالتصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة (*one group pre-test post-test*) وتستخدم لجمع البيانات البحث الملاحظة والاختبار. أما بالنسبة

للنتائج التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة، فهناك تطبيق القراءة الجهرية لتمكين الطلبة من القراءة من خلال فهم معنى القراءة. وتعتد الباحثة على أن نتيجة اختبار - ت (T-Test) (-١٠,٢٤٨) ومستوى الدلالة (sig). ($0,000 < 0,005$) ونتيجة أنشطة المدرسة في تعليم القراءة بتطبيق القراءة الجهرية درجتها عليا وهي ٨٢٪ ونتيجة أنشطة التلاميذ ٨٢٪.

أما بالنسبة لأوجه الشبه والاختلاف الموضحة في

الجدول التالي:

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

جدول ١-١

مقارنة بين الدراسات السابقة

وجه التشابه	وجه الاختلاف	اسم الباحث الموضوع	الرقم
أما من ناحية التشابه هاتان الدراساتان تبحثان عن طريقة الصامتة ومهارة القراءة.	يناقش هذا البحث فاعلية استخدام أسلوب القراءة الصامتة في تحسين الفهم القرائي للنصوص العربية. استخدمت الباحثة البحث التجريبي بمنهج كمي. وتستخدم الباحثة هذا النوع من البحث <i>Quasi Eksperimental pretest</i> بتصميم البحث <i>posttest non-equivalent control</i>	نور ليلي تشاهيا روسيتا "فعالية استخدام طريقة القراءة الصامتة لترقية فهم المقروء (الدراسة التجريبية في المدرسة العالية الحكومية	١

	<p>الثانية سمارندا")</p> <p>تقنية أخذ العينات المستخدمة هي تقنية أخذ العينات هادفة. كانت تجربة البحث المستخدمة في شكل اختبار.</p>		
<p>وأما من ناحية التشابه هاتان الدراستان تبحثان عن طريقة القراءة الجهرية.</p>	<p>إن هذه الدراسة تبحث لمعرفة فعالية تطبيق طريقة القراءة الجهرية على القدرة الطلبة في مهارة قراءة اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الإرشاد المتوسطة بنتن، واستخدمت الباحث بدراسة وصفية مع</p>	<p>مغفرة "فعالية طريقة القراءة الجهرية في قدرة الطلبة على قراءة اللغة العربية (دراسة التجريبية في الصف الثامن</p>	٢

	<p>تقريب النوعي في الصف الثامن في المدرسة الإرشاد المتوسطة بنتن، واستخدمت الباحثة بمنهج البحث التجريبي وبطريقة جمع البيانات الملاحظة والمقابلة والاختبار (اختبار قبلي واختبار بعدي).</p>	<p>بمدرسة الإرشاد المتوسطة بنتن"</p>	
<p>أما من ناحية التشابه هاتان الدراستان تبحثان عن طريقة</p>	<p>إن هذه الدراسة تبحث عن القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على القراءة. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى تطور فهم الطلبة للقراءة</p>	<p>أحديانساء "تطبيق القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على القراءة</p>	<p>٣</p>

<p>القراءة الجمهوريّة.</p>	<p>باستخدام القراءة الجمهوريّة. استخدم الباحثة الطريقة التجريبية بالتصميمات التمهيديّة بشكل تصميم المجموعة الواحدة (<i>one group</i> (<i>pre-test post-test</i> وتستخدم لجمع البيانات البحث الملاحظة والاختبار.</p>	<p>(دراسة تجريبية بـ MIN 23 Aceh " (Besar</p>
--------------------------------	--	---

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

ط - طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة كتابة هذه الرسالة فتعتمد الباحث على ما قررته
في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومة
في كتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan skripsi Fakultas Tarbyah
dan Keguruan UIN Ar-Raniry Tahun 2016.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- مفهوم القراءة

قراءة لغة مصدر من قرأ- يقرأ- قراءة بمعنى تتبع كلماته نظراً ونطق بها، وقد يسمون القراءة من غير نطق بالقراءة الصامتة،^{١٥} واصطلاحاً هي تأنية القدرة على تحويل الرموز المكتوبة إلى كلام منطوق مع سلامة في الأداء والفهم، القراءة هي مفتاح المعرفة، وتقديم الفوائد لشخص ما ليفتح أفكاره.^{١٦}

القراءة هي إحدى من المهارات الأساسية في حياة الإنسان، من خلال القراءة يمكن للبشر فهم كيفية التعامل مع

جامعة الراندي

^{١٥} مجد الدين أبي طاهر محمد بن يعقوب بن محمد بن إبراهيم بن عمر الشيرازي الفيروز آبادي، قاموس المحيط، تحقيق: أنس محمد الشامي وزكريا جابر أحمد (القاهرة: دار الحديث)، ص. ١٢٤٨.

^{١٦} عفيف حليلة، "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيره، لساننا: مجلة

اللغة العربية وتعليمها، (٩) ٢، ٢٠١٩، ص. ٢٥٢-٢٥٣.

أشخاص آخرين في مناطق مختلفة، فإن القراءة هي أيضا وسيلة
للتعرف على ثقافات الدول الأخرى وحضاراتها.^{١٧}

القراءة هي عملية عقلية، وتعني إدراك القارئ للنص
المكتوب وفهمه واستيعاب محتوياته، وهي عملية تفاعلية بين القارئ
والكاتب، وتعتبر نشاطاً للحصول على المعلومات، حيث يتم قراءة
هذه المعلومات إما بصمت أو الجهرية، ويجب على الشخص
القارئ أن يكون قادراً على نطق وفهم الكلمات، والحروف،
والإشارات، والرموز الموجودة في النص، وتحتاج القراءة إلى وجود
مهارات داعمة، مثل مهارة الكتابة، والتحدث، والاستماع.^{١٨}
القراءة مهارة يجب تعلمها وإتقانها في تعلم اللغة العربية، وهي يقع

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^{١٧} ابتسام محفوظ أبو محفوظ، المهارات اللغوية، (الرياض: دار

التدمرية)، ص. ١٩.

^{١٨} عبد الحميد الشمس الدي، تعريف القراءة، ٢٠٢١م، مفتاح على

تاريخ الدخول ٢٠٢١/٩/١٣ <https://mawdoo3.com/>

في بعد مهارة الإستماع.^{١٩} كان القراءة هي احدى وسيلة مهم في التعليم الأساسية ولا بد علينا أن نتعلم هذه المهارة.

ب- أهمية القراءة

إن القراءة لها أهمية كثيرة، من الناحية الاجتماعية والناحية النفسية. أما من الناحية الاجتماعية كما يلي:

- ١- القراءة خير سبيل لإحياء المجتمع سواء من خلال الجرائد أو قراءة الكتب أو غيرها.
 - ٢- احدى السلوك لتغيير تفكير المجتمع.
 - ٣- مؤثر القراءة على النظام الاجتماعي.
- أما من الناحية النفسية كما يلي:
- ١- لاكتساب المعرفة أو المعرفة في التعليم، لأن القراءة وسيلة للتعلم.

¹⁹ Iskandarwassid dan H. Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), h. 245

٢- مهارة القراءة أفضل من المهارات الأخرى، لأنها قادرة على التوقف في حياتنا.

٣- القراءة نشاط يسهل القيام به ونشاط مجاني لا يقتصر على الزمان والمكان.

٤- القراءة هي التواصل مع الآخرين، حتى لو كانت بعيدة.

٥- القراءة هي مفتاح تعلم جميع الطلاب.

٦- القراءة هي عامل في اكتساب الخير وتوسيع آفاق المعرفة،

لأن المرء يكتسب المعرفة بثلاثة مبادئ: التجربة النفسية، والتحدث مع الآخرين، أو الاستماع، والقراءة. من الناحية الاجتماعية.^{٢٠}

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

²⁰ Jepri Nugrawati dan Muhammad Hamdan , *pentingnya membaca EL WAHDAH 2.2* (2021): 23-34. H 25-25

ج- أهداف القراءة

إن الهدف الأساسي من القراءة هي فهم ما يُقرأ، يتم تصنيف أهداف من القراءة ينقسم إلى: أهداف القراءة العام^{٢١} وأهداف القراءة للمرحلة المقدمة.^{٢٢} أما من أهداف القراءة العام كما يلي:

- ١- تعريف الأصوات العربية.
- ٢- تعريف على لمحة عام عن النظام اللغة العربية و *transliteration*.
- ٣- فهم اعاني الكلمات من السياق.
- ٤- فهم معاني الجمل في الفقرات.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^{٢١} فتحي على يونس، تصميم المنهج لتعليم اللغة العربية الأجنبي، (القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٧٦) ص. ١٧٩.

^{٢٢} الحديدي، المشكلاة تعليم اللغة العربية لغير العرب، (القاهرة: دار الكاتب للطباعة والنشر)، ص. ١٧٠.

٥- فهم الفكرة الرئيسية في فقرة.

٦- فهم المعاني البلاغية والمعاني الحرفية للنص.

٧- فهم وظيفة علامة الترقيم.

٨- استخدام القاموس في استخراج معاني الكلمات.

٩- استخدام التحليل التركيبي لتحديد معاني الكلمات.

١٠- الميل المستمر في القراءة اللغة العربية.

١١- تحديد تتابع الحوادث.

١٢- استخراج النتائج.

١٣- الوصول إلى التعليمات.

١٤- ربط النتائج بأسبابها.

وأما أهداف القراءة للمرحلة المقدمة، هي:

^{٢٢} فتحي على يونس، تصميم المنهج لتعليم اللغة العربية الأجنبي،

(القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٧٦) ص. ١٧٩.

١- زيادة ثراء لغة المستخدم

٢- التغلب على مخاوف الطلاب من مواجهة الطريقة الطبيعية

للغة العربية في مصادرها من الكتب والصحف والإذاعات.

٣- تنمية مهارات القراءة لدرجة توفر عناصر السرعة والفهم

والحقيقة.

٤- اكتساب القدرة على تتبع ما يسمعه من الأخبار

والمقالات والخطب والإذاعة.

٥- تزويد الطلاب بثروة من المفردات، وأشكال الكلمات،

والأساليب، وصور التعبير بجمل خالصة من خلال نصوص أدبية

يجب إخبارها باختبار دقيق.

٦- تحول الطلبة من السلبية إلى الإجابة.

٧- إن استخدام الأساليب في المواد الدراسية التي تستخدم

صوت متحدث أصلي واضح وتزيد من ممارسة أشكال الكلمات

والبدائل والمقارنات ينتج عادات لغوية صحيحة.

٨- الارتفاع بكتابة الطالب الاملاء وسرعة كتابته بشكل مقبول.

٩- قم بتدريب الطلاب من خلال استخدام قاموس يساعدهم دائماً في العثور على معنى الجمل العربية الصعبة.^{٢٤}

د- أنواع القراءة وأنماطها

وينقسم القراءة وأنماطها إلى أربع، منها؛

١- القراءة الجهرية

القراءة الجهرية احدى نوع من حيث استخدام الصوت وهي تستخدم حاستي البصرى والسمع.^{٢٥} وهي قراءة ينطق فيها القارئ بمفردات وجمل مكتوبة، صحيحة: في إخراجها، وصحيحة في حركاتها، ومسموعة في أدائها، معبراً عن المعنى الوارد فيها. أما

^{٢٤} عفيف حليلة، "تعليم مهارة القراءة للننا...، ص. ٢٥٢-٢٥٣.

^{٢٥} ابتسام محفوظ أبو محفوظ، المهارات اللغوية، (الرياض: دار

التدمرية)، ص. ٢٠.

بالنسبة للقراءة الجهرية فيبدأ الطلبة بعد القراءة السريعة، وبعد أن يصلوا إلى الهدف الأساسي للقراءة وهو فهم ما يقرأ، يقرأون الطلبة جهرا ليحقق الهدف الأساسي المتمثل في القراءة الجهرية، وهو حقيقة القراءة. تدريب الطلاب على النطق الصحيح، والتعامل مع المشكلات الصوتية بمجرد ظهورها، ويجب عليهم مراعاة الأداء التعبيري، ولفت انتباههم إلى أخطاء القراءة ذات الإيقاع الواحد، والتي لا تأخذ المعنى في الاعتبار، وتشجيع الطلاب مرة واحدة يفهمون جملة أو نصًا للقراءة بسرعة.^{٢٦}

تعتمد القراءة الجهرية إلى ثلاثة عناصر، هي:

- أ- رؤية العين.
- ب- نشاط ذهني في إدراك معنى الرمز.
- ج- التلقظ بالصوت المعبر عما يدور عليه ذلك الرمز.^{٢٧}

²⁶ Jepri Nugrawati dan Muhammad Hamdan, *Pentingnya Membaca El Wahdah 2.2* (2021): 23-34. h. 25-25

^{٢٧} عقيف حليلة، "تعليم مهارة القراءة لنا...، ص. ٢٥٢-٢٥٣.

وفقاً لخبراء في مجال تعليم اللغة العربية وقد حددت
مناهجها عددًا من المهارات المرتبطة بالقراءة الجهرية، منها:

أ- إخراج صوت الحروف من مخارجها الصحيحة.

ب- انتبه الي علامات الترقيم.

ج- مراقبة مواقع الوقف والوصول.

د- القراءة التصويرية التعبيرية للمعنى.

هـ- القراءة في وحدات كاملة.

و- تعريف التعديلات اللغوي والنحوي

القراءة الجهرية مهمة جدًا في كثير من مواقف الحياة،
وإتقان مهاراتها ضروري للمعلمين والمحامين والخطباء
والصحفيين وغيرهم، لأن هذه المهن والمواقف تتطلب جودة

في البداية، وتتأثر بما يُقرأ، والصوت. التعبير والالتزام بالقواعد النحوية والصرفية.^{٢٨}

يمكن لمزايا القراءة الجهرية أن تزيد من ثقة الطلبة، وأن تكون نشيطاً وتدرجهم على القراءة في مجموعات. تتشابه مزايا القراءة الجهرية المعروضة هنا مع الأدب من نواحٍ عديدة. يبدو أن المعلم ومعظم طلابه يرون قيمًا مثل الاستمتاع وتحسين المفردات وتنمية الثقة بالنفس.

في حين أن ضعف القراءة الجهرية يمكن أن يسبب ضوضاء في الفصل ويستهلك الكثير من الطاقة، ونتيجة لذلك سوف يتعب الطلبة بسرعة، يكون مستوى فهم القراءة

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

^{٢٨} عبد القوي أعم، وقمر الزمان عبد الغني، وأحمد بن عبد الرحمن، ممارسة معلمي اللغة العربية لمهارات القراءة الجهرية في مواقف تعليم النصوص الأدبية " *International Online Journal of Language, Communication, and*

الجهرية أقل من القراءة الصامتة لأن الطلبة أكثر انشغالاً في قراءة الكلمات من الفهم. محتويات القراءة.^{٢٩}

٢- القراءة الصامتة

قراءة الصامتة إحدى نوع من حيث استخدام الصوت وهي تستخدم حاسة الإبصار فقط.^{٣٠} وهي عملية فهم الرموز المطبوعة وإيجاد المعنى المناسب لها في حدود تجربة القارئ السابقة مع تفاعلها مع معاني القراءة الجديدة وتشكيل وفهم اختيارات جديدة دون استخدام أعضاء النطق.^{٣١}

جامعة الرانري

²⁹ Nambi, *Secondary School Student "Experience With Reading Aloud In Ugada: A Case Study*, 10(2), 2019, h. 224-231.

^{٣٠} ابتسام محفوظ أبو محفوظ، المهارات اللغوية، (الرياض : دار التدمرية)،

ص. ٢٠٠.

^{٣١} رقية عبد الأئمة عبد الله، انتصار كاظم خميس، وعلي حواس حلو،

٢٠١٩، كفاية القراءة الصامتة، المجلة الأدب (١) ١٣١، ص. ٢١٥.

القراءة الصامتة مهمة جداً وتحتل مرتبة أعلى بين أنواع القراءة الأخرى، لأنها تتيح مزيداً من التركيز والمزيد أثناء القراءة^{٣٢}. وتقوم القراءة الصامتة على ثلاثة عناصر:

أ. النظر بالعين إلى المادة المقروءة.

ب. قراءة الكلمات والجمل.

ج. النشاط الذهني المصاحب والمؤدي إلى الفهم.

الغرض المحدد من القراءة الصامتة هو تزويد الطلاب بمهارات القراءة دون استخدام أدوات الكلام، واكتساب الطلاب مهارات القراءة الصامتة، ويمكن وصف الغرض من القراءة الصامتة على النحو التالي:

أ- يسمح للقارئ بفهم ما يقرأ وما هو ضمني وما يكمن وراءه.

^{٣٢} زينة عبد الامير حسن. "القراءة الصامتة اهميتها ومفهومها وانواعها

ومهاراتها وسبل تنميتها." *journal of the college of basic education* ١٧,٧١

(٢٠١١). ص. ٢٤٤.

ب- يسمح للقراء بالقراءة بسرعة.

ج- تهيئ القارئ للاعتماد على نفسه في المعرفة.

د- يساعد القراء على تذكر أوصاف الكلمات وتركيبات الكلمات واستخدامها عند الكتابة، وهذا أحد أسباب صحة الكتابة.

هـ- زيادة الإنتاجية من خلال قراءة الكثير في فترة زمنية قصيرة.

و- تنمية القدرة على تحليل وتقييم وتحديد الأفكار الرئيسية فيه. ٣٣

أما بالنسبة لمزايا وعيوب القراءة الصامتة، فهي عكس القراءة بصوت عالٍ، وهي عدم القدرة على التمسك بثقة

AR - RANIRY

٣٣ رقية عبد الأئمة عبد الله، انتصار كاظم خميس، وعلي حواس حلو.

الطلاب بأنفسهم، في حين أن الميزة هي أنه يمكن للطلاب فهم المزيد عن محتويات القراءة.

٣- القراءة الوظيفية

القراءة الوظيفية هي نشاط قراءة مصمم بشكل أساسي لتمكين الطلاب من اكتساب المعرفة^{٣٤} وتهدف هذه القراءة إلى اكتساب المهارات العملية، مثل القدرة على البحث عن المصادر والمراجع وقم بالإشارة إليها، واستخدام الموسوعات والفهارس والقواميس والمزيد هذا، ومن بين هذه المهارات: القراءة من أجل الاستمتاع العقلي، والقراءة للتكوين الثقافي العام أو شخصي.^{٣٥}

^{٣٤} فلاح الصالح حسين الجبوري، أثار القراءة الوظيفية في تنمية مهارات الفهم القرائي لدي طلبة الثانوية في محافظة كركوك، مجلة جامعة التكريت للعلوم الإنسان، (١٩)، ١١، ٢٠١٢، ص. ٦٣٩

^{٣٥} انتصار ميلود زايد، الطرق الممكنة لرفع مستوى مهارات وقدرات الطلاب في اللغة العربية، المؤتمر الدولي الثاني اللغة العربية تحت عنوان اللغة العربية في خطر: الجمع، ٢٠١٣، ص. ٦.

تهدف القراءة الوظيفية أيضاً إلى تمكين القراء من قراءة مجموعة متنوعة من مواد القراءة، وتطبيق المعرفة واتباع الإرشادات والتوجيهات لأداء إجراءات معينة، مع التركيز على كيفية وضعها موضع التنفيذ. الهدف الآخر للقراءة الوظيفية هو تمكين الطلاب من اكتساب مهارات معرفية واسعة، مثل استخدام الفهارس والقواميس ودوائر المعرفة وبطاقات المكتبة ومهارات التصفح ومهارات البحث.^{٣٦}

٤- القراءة المكثفة

القراءة المكثفة هي القراءة التي تستخدم كوسيلة لتعليم الكلمات الجديدة أو تركيب جديد للكلمات تكون مواد

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^{٣٦} فلاح الصالح حسين الجبوري، أثار القراءة الوظيفية في تنمية مهارات

قراءتها أعلى بقليل من المعيار المتعلمين وهذه الدورات تشكل العمود الفقري لبرنامج تعليم اللغة.^{٣٧}

أما مادة القراءة الخاصة بهذه القراءة فيجب أن تكون فوق مستوى الطلبة. يشكل هذا النوع من اللهجات العمود الفقري لبرامج تعليم اللغة العربية ويعتبر كتاب قراءة مكثف الكتب الأساسية في تعليم القراءة.^{٣٨}

هـ - التقييم في مهارة القراءة

يُعرّف التقييم (Assesment) في التعليم بأنه نشاط لجمع المعلومات عن نتائج تعلم الطلاب التي تم الحصول عليها من أنواع مختلفة من الاختبارات وغير الاختبارات، والتي تُستخدم بعد ذلك

^{٣٧} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفالح، ٢٠٠٠)، ص. ١١٣

^{٣٨} انتصار ميلود زايد، الطرق الممكنة لرفع مستوى مهارات وقدرات الطلاب في اللغة العربية، المؤتمر الدولي الثاني اللغة العربية تحت عنوان اللغة العربية في خطر: الجمع، ٢٠١٣، ص. ٦.

كتقييمات.^{٣٩} بينما يُنظر إلى التقييم (Evaluasi) على أنه ينطوي على معنى أوسع من التقييم (Assesment)، فإن التقييم هو عملية تحديد إلى أي مدى تم تحقيق الأهداف التعليمية.^{٤٠}

في تقييم القدرة على القراءة هناك العديد من الجوانب التي يجب أخذها في الاعتبار ليتم تقييمها من القراءة الجهرية والقراءة الصامتة، بما يلي: القواعد، والفصاحة، والطلاقة، والتغنيم، والترجمة، والأفكار الرئيسية، والخلاصة القراءة.^{٤١}

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

³⁹ Teluma, Mariyati, dan H. Wanto Rivaie. *Penilaian* . Galeri Bahasa Inggris PGRI Prov Kalbar dan Yudha, 2019. h. 13-14

⁴⁰ Munip, Abdul. "Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab." *Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga* (2017). h. 7

⁴¹ Munip, Abdul. "Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab." *Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga* (2017). H. 217-219

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن المنهج الذي يستعمله الباحث في هذا البحث منهج الوصفي الكمي، وهو البحث الذي يسعى إلى وصف الظواهر التي تحدث بطريقة حقيقية وواقعية وفعلية وحالية. لأن الهدف من البحث الوصفي هو وصف صورة أو لوحة بطريقة منهجية وواقعية ودقيقة فيما يتعلق بالحقائق والخصائص والعلاقات بين الظواهر قيد التحقيق^{٤٢}. وفقاً لـ Nana Syaodih Sukmadinata (2010) أن الطريقة الوصفية تدرس شكل النشاط والخصائص والتغيرات والعلاقات والتشابهات والاختلافات مع الظواهر الأخرى^{٤٣}.

ب- مكان البحث

⁴² Ajat Rukayat, . *Pendekatan Penelitian Kuantitatif: Quantitative Reseach Approach* (Yogyakarta: Deepublish, Oktober 2018). h. 1.

⁴³ Asep Saepul Hamdi dan E. Bahruddin, *Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: Deepublish, November 2014). h. 6.

اختار الباحث المكان في هذا البحث بمعهد باب النجاح

بندا آتشييه.

ج- المجتمع والعينة

تعريف المجتمع هو جمع الأفراد أو الأشياء أو الأشخاص الذين لهم خصائص واحدة^{٤٤}، أما المجتمع في هذه الرسالة هو طلبة الصف الثالث بمدرسة الثانوية معهد باب النجاح عددهم ٩٧ طالبا.

تعريف العينة هي بعض من المجتمع التي بحث فيها، وتجر الإشارة إلى أن مصطلح العينة لا يجد من الطرق التي يمكن من خلالها الحصول على العينات. العينة ليست سوى جزء من السكان له خصائص مشتركة^{٤٥}، ويستعمل الباحث في هذا البحث الطريقة العينات العشوائية البسيطة لنيل عينة البحث، وفي هذه

^{٤٤} رجاء محمود أبو علام، مدخل الى مناحج البحث التربوي، (بيروت :

مكتابة الفلاح للنشر والتوزيع : الطبعة الأولى : ١٤١٠هـ-١٨٨٩م). ص. ٨٢.

^{٤٥} رجاء محمود أبو علام، مدخل الى...، ص. ٨٣.

الطريقة يختار الباحث العينة بشكل عشوائي، حيث أن جميع الأفراد في مجتمع الدراسة متساوون. فالعينة لهذا البحث هم ٣٠ الطلبة وفقا لنظرية سوجيونو Sugyono أنه ينبغي أن تكون عينة البحث حول ٣٠ إلى ٥٠٠ عينة^{٤٦}. أما العينة في هذا البحث هي ٣٠ طالبا الصف الثالث الثانوية.

هـ - طريقة جمع البيانات وأدواتها

كانت طريقة جمع بيانات هي وسيلة لجمع المعلومات أو البيانات المطلوبة للإجابة على سؤال المناقشة في هذه الرسالة^{٤٧}. أما الطريقة جمع بيانات التي يستخدمها الباحث في هذا البحث هي الاختبارات الشفوية.

الاختبار عبارة عن مجموعة من المحفزات المقدمة للموضوع، بهدف الحصول على استجابة يمكن تسجيلها برقم يعتمد تقييمه

⁴⁶ Sugyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2007). H. 91.

^{٤٧} رجاء محمود أبو علام، مدخل الى...، ص. ١٤٣.

على الفرد أو مجموعة الأفراد^{٤٨}. تساعد الاختبارات الشفوية الباحث على معرفة قدرة الطلبة على القراءة الجهرية والصامتة. ويشتمل هذا البحث على الاختبار القراءة الجهرية والصامتة.

وأداة البحث فهو الاختبار. الاختبار هي إحدى أدوات جمع البيانات التي تحتاج أكثر من غيرها إلى الإجابة من قبل الباحث، وهي اختبار لتقييم الإنجاز وتحديد قدرة الطلبة على فهم الدروس.^{٤٩}

١- أداة لاختبار قدرة الطلبة على القراءة الجهرية

أما بالنسبة للجوانب المقررة في اختبار القراءة الجهرية للطلبة على نحو التالي:

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

^{٤٨} عماد حسين عبيد المرشدي. "وسائل جمع المعلومات في البحث

العلمي". (٢٠١٤). ص. ١٣.

^{٤٩} يوسف خليل، معجم المصطلحات التربوية، الطبع الأول، (بيروت:

مكتبة لبنان ناشرون، بدون السنة)، ص. ٣٤٣

أ- القواعد، وهي قضية كلية من حيث اشتمالها بالقوة

على أحكام جزئيات موضوعها^{٥٠}

ب- الفصاحة، وهي الكلمات المنطوقة واضحة وسهلة

الفهم وممتعة لسماعها.^{٥١}

ج- الطلاقة، وهي ليس متشابهًا أو مفككًا أو لا

يتوقف.^{٥٢}

د- التنعيم، هو صوت يعتمد بشكل مباشر على أحرف

العلة وغير الغناء التي تتكون من الأفعال وخصائصها.^{٥٣}

^{٥٠} عبد حميد بن صالح الكراني، معني القاعدة لغة واصطلاحاً ومدلول

القاعدة الفقهية، (الملتقى الفقهي: ٢٠٠٨) متاح على

<https://feqhweb.com/vb/threads/881> تريخ الدخول ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٢

⁵¹ Fajri, Akmal, Lailiyatur Rohmah. *Pandangan Abdul Qahir Al-Jurjani Terhadap Al-Fashahah Dalam Kitab Dala'il Al I'jaz. An-Nahdah Al-'Arabiyah* 2.1 (2022): 67-79. h. 63

⁵² KBBi Daring, Lancar (Badan Pengembangan Dan Pembinaan Bahasa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2016) tersedia di <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/lancar> di akses pada 03 Februari 2023

^{٥٣} عائشة خصر احمد البدراني، مقومات التنعيم ودلالاته، مجلة جامعة

تيكرت للعلوم الإنسانية، ١٦(٥)، ٢٠٠٩، ص. ١٠٦

٢- ادة لاختبار قدرة الطلبة على القراءة الصامتة.

أما بالنسبة للجوانب المقررة في اختبار القراءة الصامتة للطلبة على نحو التالي:

أ- الترجمة، وهي نقل الكلام أو النص من لغته الأصلية التي كتب بها إلى لغة أخرى مع الالتزام بنقل الكلمات بطريقة صحيحة لتتشابه مع معانيها الأصلية حتى لا يؤدي إلى تغيير في المعنى النص الأصلي.^{٥٤}

ب- الفكرة الرئيسية، هي الفكرة التي تصبح موضوع تطوير الفقرة.^{٥٥}

⁵⁴ Richard Nordquist, *Translation: Definition And Examples*, (ThoughtCo, 2019), dapat diakses di <https://www.thoughtco.com/translation-language-1692560> diakses pada 03 Februari 2023

⁵⁵ Kresnoadi, *Pengertian Ide Pokok & Cara Menentukannya Dalam Paragraf | Bahasa Indonesia Kelas 12*. Dapat diakses di shorturl.at/vMOU3 diakses pada 03 Feb. 23

ج- الخلاصة،^{٥٦} وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، هي القرارات التي يتم الحصول عليها بناءً على طرق التفكير الاستقرائي أو الاستنتاجي.^{٥٧}

وأما نص القراءة سيتم اختياره لهذا البحث هو نص الأسد والفأر من كتاب القراءة الرشيدة تأليف عبد الفتاح صبري وعلي عمر.

و- طريقة تحليل البيانات

وكانت البيانات عن قدرة قراءة الطلبة، فحصل عليها الباحث من نتائج اختبارات القراءة الجهرية والصامتة الشفوية، كما وضح في الجدول تلي:

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

⁵⁶ Besse Ayus Dahnianti, *Aspek Aspek Penilaian dan Pengukuran dalam Membaca*, Akademia Jurnal Inovasi Riset, hal. 10.

⁵⁷ KBBI Daring, Kesimpulan (Badan Pengembangan Dan Pembinaan Bahasa : kementerian pendidikan, kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2016) tersedia di <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/kesimpulan> di akses pada 03 Februari 2023

الجدول ٣-١

جوانب نتيجة القراءة الجهرية

رقم	جانب النتيجة	النتيجة
١	القواعد	٢٥
٢	الفصاحة	٢٥
٣	الطلاقة	٢٥
٤	التغنيم	٢٥
	درجة الحد الأقصى	١٠٠

الجدول ٣-٢

جوانب نتيجة القراءة الصامتة

رقم	جانب النتيجة	النتيجة
١	الترجمة	٤٠
٢	الفكرة الرئيسية	٣٠

٣٠	الخلاصة	٣
١٠٠	درجة الحد الأقصى	

درجة التقييم من نتائج الطلبة على قدرة القراءة الجهرية
والصامتة هي:

$$Nilai = \frac{Skor\ perolehan}{skor\ maksimum} \times 100$$

أي:

$$100 \times \frac{\text{درجة الاختبار}}{\text{الاختبار الحد الأقصى}} = \text{درجة التقييم}$$

ولتحديد مستوى قدرة الطلبة على القراءة الجهرية
والصامتة، قام الباحث بإدخال درجة الطلبة التي حصل عليها في
كل اختيارات كما في الجدول تلي:^{٥٨}

⁵⁸ Suhaimi Arikunto, *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h.281

الجدول ٣-٣

جدول درجة الاختبار

النتائج	الدرجة	الرقم
١٠٠-٨١	ممتاز	١
٨٠-٦٦	جيد جدا	٢
٦٥-٥٦	جيد	٣
٥٥-٤١	مقبول	٤
٣٠-٠	ناقص	٥

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الفصل الرابع

نتائج البحث

أ- عرض البيانات

قد شرح الباحث في الفصل السابق عما يتعلق بمدخل ومنهج البحث وكذا أداة جمع البيانات. ويكون هذا الفصل في عرض نتائج البحث الذي حصل عليها الباحث بعد القيام بالبحث في المدرسة الثانوية الإسلامية باب النجاح بندا آتشييه. وقام الباحث بالبحث الوصفي الكمي في تلك المدرسة للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية رقم: B-986/Un.08/FTK/KP.O7.6/08/2022 تاريخ ١١ أغسطس ٢٠٢٢ م.

A R - R A N I R Y

١ - لمحة عن الميدان البحث

كان باب النجاح هو المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة أسسها رسلي بنتاغ (Rusli Bintang) والدكتورندوس تنك الحج محمد اسم الماجستير والدكتورندوس محمد صالح عام ١٩٩٤. ويقع هذا المعهد في قرية دوي شارع كييون راجا، أولي كارينج بندا أتشيه. تم تأسيسه بهدف تكوين أشخاص ذوي خُلُقٍ إسلامية وفقاً لما علمه رسول الله صلى الله عليه وسلم، وذلك في تثقيف الطلبة ليُصبحوا أشخاصاً مؤمنين، متقين، ذوي عقول صحيحة، ومعارف، والمهارات، ولديهم تفاني كبير في إدارة الشخصية والاستكشاف عن النفس ليكون نافعاً للدين والمجتمع والأمة والدولة. مدرسة باب النجاح الإسلامية الداخلية الحديثة هي مؤسسة تعليمية تابعة لمؤسسة التعليمية باب النجاح الإسلامية (YPI). تجمع هذه المدرسة الداخلية الإسلامية بين المنهج المعهد التقليدي والمنهج التابع لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية، بحيث يكون لدى طلبة رؤى دينية وعامة.

وكان عدد المدرسين الذين يدرسون في المدرسة الثانوية باب النجاح بندا آتشييه ٣٥ مدرسا، يتكون من ٨ مدرسين و٢٧ مدرسة. أما عدد المدرس اللغة العربية في هذه المدرسة ٣ المدرسات. وتتكون هذه المدرسة من ٣ مستويات، المستوى الأول (يتكون من الفصل الأول أ، ب، ج، د، هـ) والمستوى الثاني (يتكون من الفصل الثاني أ، ب، ج، د) والمستوى الثالث (يتكون من الفصل أ، ب، ج، د).

وإن عدد الطلبة في المدرسة الثانوية باب النجاح بند آتشييه ٣٥٤ طالبا كما يتّضح في الجدول التالي؛

الجدول ٤-١

عدد الطلبة

الطالبات	الطلاب	الفصل	
٢٣	-	الفصل الأول-أ	الفصل الأول

٢٣	-	الفصل الأول-ب	
٢٥	-	الفصل الأول-ج	
-	٢٩	الفصل الأول-د	
-	٢٤	الفصل الأول-هـ	
٣٢	-	الفصل الثاني أ-	
٣٣	-	الفصل الثاني- ب	الفصل
-	٣٣	الفصل الثاني- ج	الثاني
-	٢٨	الفصل الثاني- د	

٢٧	-	الفصل الثالث-أ	الفصل الثالث
٢٦	-	الفصل الثالث-ب	
-	٢٠	الفصل الثالث-ج	
-	٢١	الفصل الثالث-د	
١٨٩	١٦٥	المجموع	
٣٥٤		مجموع الإجمال	

يوضح الجدول أعلاه أن الفصول الدراسية للطلاب والطالبة مفضولة وتنقسم إلى فصلين للطلاب وفصلين للطالبة، يختلفان في الفصل الأول الذي يوفر ٣ فصول للطالبة و٣ فصول للطلاب، وذلك لأن عدد الطالبة أكثر من عدد الطالب.

٢- إجراء الاختبار الشفوي

قبل إجراء الاختبار الشفوي في المدرسة الثانوية باب النجاح يعد الباحث أداة الاختبار تشتمل على النصوص العربي المختار من كتاب القراءة الرشيدة ووراقة التقييم. ويأخذ الباحث العينة من الطلاب والطالبات، ثم يحدد الباحث عينة من ٣٠ طالبا وفقا لنظرية سوجيونو Sugyono " أنه ينبغي أن تكون عينة البحث حول ٣٠ إلى ٥٠٠ عينة^{٥٩}.

أما خطوات الاختبار الشفهي أجراها الباحث كما يتّضح في الجدول التالي؛

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

⁵⁹ Sugyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2007). h. 91.

الجدول ٤-٢

اللقاء الأول حتى الثالث

أنشطة الطلبة	أنشطة الباحث
يرد الطلبة السلام ويجب سؤال الباحث	يدخل الباحث الفصل باللقاء السلام ويسأل أحوال الطلبة.
يستجيب الطلبة دعوة الباحث	ينادي الباحث أسماء الذي اختار كعينة
ي عمل الطلبة ذلك الاختبار	أجرى الباحث الاختبار شفوي للطلبة الذي تم استدعاؤهم

ب- تحليل بيانات الاختبار الشفوي

وللحصول على البيانات اختار الباحث الفصل الثالث في مدرسة الثانوية باب النجاح. ويستعمل الباحث في هذه الرسالة الطريقة العينات العشوائية البسيطة لنيل عينة البحث، وفي هذه

الطريقة يختار الباحث العينة بشكل عشوائي، حيث أن جميع الأفراد في مجتمع الدراسة متساوون. فالعينة لهذا البحث هم ٣٠.

وقام الباحث الاختبار الشفوي مستعينا بالنص أعدّه الباحث. قام الباحث بإجراء البحث في ذلك المعهد من أول فبراير حتي ثاني من فبراير كما يتّضح في الجدول التالي؛

الجدول ٤-٣

توقيت الاختبار الشفوي

التفاصيل	الساعة	التاريخ	اليوم	اللقاء
تقديم الباحث	٠٩:٠٠ -	١ فبراير	الأربعاء	اللقاء
باختبار الشفوي بالاختبار الجهرية والصامتة.	١٠:١٠	٢٠٢٣		الأول
تقديم الباحث	٠٩:٠٠ -	٢ فبراير	الخمسة	اللقاء
باختبار الشفوي	١٠:١٠	٢٠٢٣		الثاني

بالاختبار الجهرية والصامتة.				
تقديم الباحث باختبار الشفوي بالاختبار الجهرية والصامتة.	١٠:٣٠ - ١٢:١٢٠٠	٢ فبراير ٢٠٢٣	الخمسة	اللقاء الثالث

قام الباحث بالبحث في مدرسة ثانوية باب النجاح بندا
آتشيه لأن وجد الباحث عند قيام بالتجربة في هذه المدرسة الطلبة
يمكنهم قراءة النص جيداً ولكنهم لا يقدر على فهم محتويات النص
بالكامل، والبعض الآخر يقدر على فهم النص ولكنهم لا يستطيع
القراءة جيداً، والبعض الآخر غير قادر على كليهما. لذلك يهتم
الباحث بالبحث في هذه المشكلة.

١- الاختبار الشفوي القراءة الجهرية

يقصد هذا الاختبار ليعرف الباحث قدرة الطلة على القراءة الجهرية. يقدر الباحث هذا الاختبار على أربع جوانب هي؛ القواعد، الفصاحة، الطلاقة والتنغيم.

أ- نتيجة الاختبار الشفوي

أما نتائج اختبار الشفوي من القدرة الطلة على القراءة الجهرية كما يتّضح في الجدول التالي؛

الجدول ٤-٤

نتائج القراءة الجهرية

الدرجة	نتيجة القراءة الجهرية	اسم	رقم
ممتاز	٨٧	الطالب ١	١
ممتاز	١٠٠	الطالب ٢	٢
ممتاز	٨٧	الطالب ٣	٣
ممتاز	١٠٠	الطالب ٤	٤

ممتاز	٨١	الطالب ٥	٥
جيد جدا	٧٥	الطالب ٦	٦
جيد جدا	٧٥	الطالب ٧	٧
ممتاز	٨٧	الطالب ٨	٨
ممتاز	٩٣	الطالب ٩	٩
ممتاز	٨٧	الطالب ١٠	١٠
ممتاز	٨٧	الطالب ١١	١١
ممتاز	٩٣	الطالب ١٢	١٢
ممتاز	١٠٠	الطالب ١٣	١٣
ممتاز	٨١	الطالب ١٤	١٤
ممتاز	٩٣	الطالب ١٥	١٥
جيد جدا	٦٩	الطالب ١٦	١٦
ممتاز	٨٧	الطالب ١٧	١٧
جيد جدا	٧٥	الطالب ٢٨	١٨
ممتاز	٨١	الطالب ١٩	١٩
ممتاز	٨٧	الطالب ٢٠	٢٠
ممتاز	٨٨	الطالب ٢١	٢١

ممتاز	٨١	الطالب ٢٢	٢٢
ممتاز	٨١	الطالب ٢٣	٢٣
ممتاز	٨١	الطالب ٢٤	٢٤
ممتاز	٩٣	الطالب ٢٥	٢٥
ممتاز	١٠٠	الطالب ٢٦	٢٦
جيد جدا	٦٩	الطالب ٢٧	٢٧
جيد جدا	٦٩	الطالب ٢٨	٢٨
ممتاز	٨٧	الطالب ٢٩	٢٩
ممتاز	٨٧	الطالب ٣٠	٣٠
	٢٥٦١	المجموع	
ممتاز	٨٥	مجموع الإجمالي	

من الجدول السابق يستنتج الباحث قدرة طلبة مدرسة ثانوية باب النجاح أن درجة النتائج ينقسم إلى ممتاز وجيد جدا ولا أحد منهم من حصل على نتيجة جيدة، ومقبولة، وناقصة. قدرة طلبة مدرسة ثانوية باب النجاح على القراءة الجهرية على درجة

الممتاز ٢٤ طالبا بينما في درجة الجيد جدًا هناك ٦ طلبة. ولتوضح على ما شرحه الباحث عن قدرة الطلبة على القراءة الجهرية من حيث الفصاحة والطلاقة والقواعد والتغنيم فهو على نحو الجدول التالي؛

الجدول ٤-٥

نتائج الفصاحة والطلاقة والقواعد والتغنيم

نتيجة القراءة الجهرية	ممتاز	جيد جدا	جيد	ناقص
الفصاحة	٢٣ طلبة	٧ طلبة	-	-
الطلاقة	١٤ طلبة	١٦ طلبة	-	-
القواعد	١١ طلبة	١٥ طلبة	٤ طلبة	-
التغنيم	١١ طلبة	١٦ طلبة	٣ طلبة	-

ب- تحليل نتيج الاختبار الشفوي

أما بالنسبة للجوانب النتيجة بحيث يحصل الباحث على النتائج وفق الجدول السابق على النحو التالي؛

(١) الفصاحة

كما شرح الباحث في الفصل الثالث من الجوانب المقيمة أحدها الفصاحة. الفصاحة هي الكلمات المنطوقة واضحة وسهلة الفهم وممتعة لسماعها.⁶⁰ بعد أن أجرى الباحث بحثًا على كل عينة تم اختيارها، وجد الباحث أن قدرة قراءة الطلبة من حيث الفصاحة معظمهم ممتاز وعددهم ٢٣ طالبًا وجزء صغير منهم يوجدون جيد جدا وعددهم ٧ طلبة وهي من الكلمات المنطوقة واضحة وسهلة الفهم وممتعة لسماعها. وحصولهم على بدرجة ممتاز.

⁶⁰ Fajri, Akmal, Lailiyatur Rohmah. *Pandangan abdul qahir al-jurjani terhadap al-fashahah dalam kitab dala'il al 'jaz. An-Nahdah Al-'Arabiyah* 2.1 (2022): 67-79. H. 63

(٢) الطلاقة

وفقًا لقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، الطلاقة هي ليس متشابكًا أو مفككًا أو لا يتوقف.^{٦١} بعد أن أجرى الباحث بحثًا على كل عينة تم اختيارها، وجد الباحث أن قدرة قراءة الطلبة معظمهم جيد جدا وعددهم ١٦ طالبا وجزء صغير منهم يوجدون ممتاز وعددهم ١٤ طالبا من حيث الطلاقة وهي ليس متشابكًا أو مفككًا أو لا يتوقف، وحصولهم على بدرجة ممتاز.

(٣) القواعد

القواعد من الناحية الاصطلاحية هي قضية منطبقة على جمع جزئياتها، وقال أبو البقاء الكفوي، القاعدة اصطلاحا هي قضية كلية من حيث اشتمالها بالقوة على أحكام جزئيات

⁶¹ KBBI Daring, Lancar (Badan Pengembangan dan pembinaan bahasa : kementerian pendidikan, kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2016) tersedia di <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/lancar> di akses pada 03 Februari 2023

موضوعها^{٦٢}. بعد أن أجرى الباحث بحثًا على كل عينة تم اختيارها، وجد الباحث أن قدرة قراءة الطلبة معظما بدرجة جيدة جدا وعددهم ١٥ طالبا وممتاز ١١ طالبا وجزء صغير منهم يوجدون جيد ٣ طلبة من حيث القواعد وهو يقرء النص بقواعد الصرف والنحوية بوجود الخطاء بموضوع أو موضعين. وحصولهم على بدرجة جيد جدا.

٤) التنغيم

التنغيم هو صوت يعتمد بشكل مباشر على أحرف العلة وغير الغناء التي تتكون من الأفعال وخصائصها.^{٦٣} بعد أن أجرى الباحث بحثًا على كل عينة تم اختيارها، وجد الباحث أن قدرة قراءة الطلبة معظما بدرجة جيدة جدا ١٦ طالبا

^{٦٢} عبد حميد بن صالح الكرائي، ٢٠٠٨، معني القاعدة لغة واصطلاحاً

ومدلول القاعدة الفقهية، (المتلقى الفقهية) متاح على

<https://feqhweb.com/vb/threads/881> تريخ الدخول ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٢

^{٦٣} عائشة خصر احمد البدراني، مقومات التنغيم ودلالاته، مجلة جامعة

تيكرت للعلوم الإنسانية، ١٦(٥)، ٢٠٠٩، ص. ١٠٦

وممتازة ١١ طالبا وجزء صغير منهم يوجدون جيد ٣ طلبة من حيث التنعيم وهو مع حرف العلة الصحيح. وحصولهم على بدرجة ممتاز.

٢- اختبار الشفوي القراءة الصامتة

يقصد هذا الاختبار ليعرف الباحث قدرة الطلة على القراءة الصامتة. يقدر الباحث هذا الاختبار على ثالث جوانب هي؛ الترجمة، الفكرة الرئيسية والخلاصة.

أ- نتيجة الاختبار الشفوي

أما نتائج اختبار الشفوي من القدرة الطلة على القراءة الجهرية كما يتضح في الجدول التالي؛

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

نتائج القراءة الصامتة

رقم	اسم	نتيجة القراءة الصامتة	الدرجة
١	الطالب ١	٩١	ممتاز

ممتاز	١٠٠	الطالب ٢	٢
ممتاز	٩١	الطالب ٣	٣
ممتاز	٩١	الطالب ٤	٤
ممتاز	٨٣	الطالب ٥	٥
جيد	٥٩	الطالب ٦	٦
جيد جدا	٦٧	الطالب ٧	٧
ممتاز	٨٣	الطالب ٨	٨
ممتاز	١٠٠	الطالب ٩	٩
ممتاز	٨٣	الطالب ١٠	١٠
ممتاز	٩١	الطالب ١١	١١
ممتاز	٨١	الطالب ١٢	١٢
ممتاز	١٠٠	الطالب ١٣	١٣
جيد جدا	٧٥	الطالب ١٤	١٤
ممتاز	٩١	الطالب ١٥	١٥
ناقص	٣٣	الطالب ١٦	١٦
ناقص	٣٣	الطالب ١٧	١٧
ناقص	٣٣	الطالب ١٨	١٨

ممتاز	٨٣	الطالب ١٩	١٩
ناقص	٣٣	الطالب ٢٠	٢٠
جيد جدا	٧٥	الطالب ٢١	٢١
جيد جدا	٨٣	الطالب ٢٢	٢٢
ناقص	٣٣	الطالب ٢٣	٢٣
ناقص	٣٣	الطالب ٢٤	٢٤
مقبول	٥٠	الطالب ٢٥	٢٥
ممتاز	٩١	الطالب ٢٦	٢٦
ناقص	٣٣	الطالب ٢٧	٢٧
جيد	٥٨	الطالب ٢٨	٢٨
ناقص	٣٣	الطالب ٢٩	٢٩
ناقص	٣٣	الطالب ٣٠	٣٠
	جامعة الرانزي ٢٠٥٠	المجموع	
جيد جدا	٦٨	مجموع الإجمالي	

من الجدول السابق يستنتج الباحث قدرة طلبة مدرسة الثانوية باب النجاح أن درجة النتائج ينقسم إلى ممتاز وجيد جدا وجيد ومقبول وناقص. قدرة طلبة مدرسة الثانوية باب النجاح على القراءة الصامتة الذين حصلوا على درجة ممتازة ١٤ طالبا وأما الذين حصلوا على درجة جيدة جدًا ٤ طلبة وطالبان (٢) في درجة الجيد ثم طالبا (١) في درجة المقبول و٩ طلبة يقع في درجة الناقص. ولتوضح على ما شرحه الباحث عن قدرة الطلبة على القراءة الصامتة من حيث الترجمة والفكرة الرئيسية والخلاصة فهو على نحو الجدول التالي؛

الجدول ٤-٧

نتائج الترجمة والفكرة الرئيسية والخلاصة

نتيجة	ممتاز	جيد جدا	جيد	ناقص
القراءة الجهرية	٨ طلبة	١١ طلبة	١١ طلبة	-
الترجمة	٨ طلبة	١١ طلبة	١١ طلبة	-

٩ طلبة	٤ طلبة	٨ طلبة	٩ طلبة	الفكرة الرئيسية
٩ طلبة	٢ طلبة	٦ طلبة	١٣ طلبة	الخلاصة

ب- تحليل نتيجة الاختبار الشفوي

أما بالنسبة للجوانب المقيمة بحيث يحصل الباحث على النتيجة وفق الجدول السابق على النحو التالي؛

(١) الترجمة

الترجمة هي نقل الكلام أو النص من لغته الأصلية التي كتب بها إلى لغة أخرى مع الالتزام بنقل الكلمات بطريقة صحيحة لتتشابه مع معانيها الأصلية حتى لا يؤدي إلى تغيير في المعنى النص الأصلي.^{٦٤} بعد أن أجرى الباحث بحثًا على كل عينة تم اختيارها ووجد الباحث أن قدرة قراءة الطلبة

⁶⁴ Richard Nordquist, *Translation: Definition And Examples*, (ThoughtCo, 2019), dapat diakses di <https://www.thoughtco.com/translation-language-1692560> diakses pada 03 Februari 2023

معظمًا بدرجة جيد جدا وجيد وعددهم ١١ طالبا وجزء صغير منهم يوجدون بدرجة ممتاز ٨ طلبة من حيث الترجمة، وهم يتجمعون النص بوجود الخطاء بموضوع أو موضعين. وحصولهم معظمًا على درجة جيد جدا.

(٢) الفكرة الرئيسية

الفكرة الرئيسية هي الفكرة التي تصبح موضوع تطوير الفقرة.⁶⁵ بعد أن أجرى الباحث بحثًا على كل عينة تم اختيارها، وجد الباحث أن قدرة قراءة الطلبة معظمًا على ممتاز وناقص وعدد الطلبة في هذه الدرجة ٩ طلبة وجزء صغير منهم يوجدون على درجة جيد جدا ٨ طلبة وجزء صغير جدا منهم يوجدون على درجة جيد ٤ طلبة من حيث الفكرة الرئيسية، ويذكرون الفكرة الرئيسية من النص مع بعض الأخطاء. وحصولهم درجة جيد.

⁶⁵ Kresnoadi, *Pengertian Ide Pokok & Cara Menentukannya dalam Paragraf | Bahasa Indonesia Kelas 12*. Dapat diakses di shorturl.at/vMOU3 diakses pada 03 Feb. 23

(٣) الخلاصة

وفقًا لقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، القرارات التي يتم الحصول عليها بناءً على طرق التفكير الاستقرائي أو الاستنتاجي.^{٦٦} بعد أن أجرى الباحث بحثًا على كل عينة تم اختيارها، وجد الباحث أن قدرة قراءة الطلب معظما على درجة ممتاز بعدد ١٣ طالبا وجزء صغير منهم يوجدون على درجة ناقصة (٩ طلبة) وجيدة جدا (٦ طلبة) وجزء صغير جدا منهم يوجدون على درجة جيدة (طالبان) من حيث الخلاصة، ويحتتمون نص القراءة بقليل من عدم الدقة. وحصولهم درجة جيد.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

⁶⁶ KBBI Daring, Kesimpulan (Badan Pengembangan dan Pembinaan bahasa : kementerian pendidikan, kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2016) tersedia di <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/kesimpulan> di akses pada 03 Februari 2023

ج- مناقشة البحث

سيشرح وسيحل الباحث في هذا القسم نتائج البحث الذي وجد الباحث في البحث، النتائج المقصود هو القضية من نتائج البيانات وتحليل البيانات التي تم جمعها يعني بيانات اختبار الشفوي من قدرة طلبة مدرسة الثانوية باب النجاح على القراءة الجهرية والصامتة. وقد نقش الباحث أن النتيجة من هذا البحث مما يتعلق بقدرة الطلبة على القراءة الجهرية والصامتة.

القراءة الجهرية احدى نوع من حيث استخدام الصوت وهي تستخدم حاسي البصر والسمع.٦٧ وهي قراءة ينطق فيها القارئ بمفردات وجمل مكتوبة، صحيحة في إخراجها، وصحيحة في حركاتها، ومسموعة في أدائها، معبراً عن المعنى الوارد فيها.٦٨

٦٧ ابتسام محفوظ أبو محفوظ، المهارات اللغوية، (الرياض : دار

التدمرية)، ص. ٢٠.

٦٨ Jepri Nugrawati dan Muhammad Hamdan, *Pentingnya*

Membaca EL WAHDAH 2.2 (2021): 23-34. h. 25-25

أن المزايا القراءة الجهرية أن تزيد من ثقة الطلبة، وأن تكون نشيطاً وتدرجهم على القراءة في مجموعات.^{٦٩}

أما القراءة الصامتة احدى نوع من حيث استخدام الصوت وهي تستخدم حاسة الإبصار فقط.^{٧٠} وهي عملية فهم الرموز المطبوعة وإيجاد المعنى المناسب لها في حدود تجربة القارئ السابقة مع تفاعلها مع معاني القراءة الجديدة وتشكيل وفهم اختيارات جديدة دون استخدام أعضاء النطق.^{٧١} ومن مزايا القراءة الصامتة تزويد الطلبة بمهارة القراءة دون استخدام أدوات الكلام، واكتساب الطلبة مهارة القراءة الصامتة، ويسمح للقارئ بفهم ما يقرأ وما هو ضمني وما يكمن وراءه، ويسمح للقراء بالقراءة بسرعة، وتحمي القارئ للاعتماد على نفسه في المعرفة، ويساعد القراء على تذكر

⁶⁹ Nambi, secondary School Student "Experience With Reading Aloud In Ugada: A Case Study, 10(2), 2019, h. 224-231.

^{٧٠} ابتسام محفوظ أبو محفوظ، المهارات اللغوية، (الرياض : دار التدمرية)،

ص. ٢٠٠.

^{٧١} رقية عبد الأئمة عبد الله، انتصار كاظم خميس، وعلي حواس حلو،

٢٠١٩، كفاية القراءة الصامتة، المجلة الأدب (١) ١٣١. ص. ٢١٥.

أوصاف الكلمات وتركيبات الكلمات واستخدامها عند الكتابة، وزيادة الإنتاجية من خلال قراءة الكثير في فترة زمنية قصيرة، وتنمية القدرة على تحليل وتقييم وتحديد الأفكار الرئيسية فيه.^{٧٢}

أما بعد أن أجرى الباحث البحث عن طريق الاختبار الشفوي حصل الباحث عليها أن إجمالي درجة قدرة الطلبة على القراءة الجهرية هو ٨٧ ويقع في الدرجة ممتاز وهذا مناسباً بما قال Suhaimi Arikunto في كتابه إن كان نتائج يتصل < ٨٠ فدرجته ممتاز في قدرة الطلبة على القراءة الجهرية. وإن إجمالي درجة قدرة الطلبة على القراءة الصامتة هو ٦٨ ويقع في الدرجة جيد جداً وهذا قول Suhaimi Arikunto أيضاً.^{٧٣}

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^{٧٢} رقية عبد الأئمة عبد الله، انتصار كاظم خميس، وعلي حواس حلو.

كفاية القراءة الصامتة. *AL-ADAB JOURNAL* ١٣١، 1 Supplement (٢٠١٩).

من نتائج البحث أعلاه استنتج الباحث أن مهارة القراءة يحتاج الطلاب في تعلم اللغة العربية. يمكن أن تؤدي القدرة على القراءة الجهرية إلى زيادة الحماس لدى القراء بالإضافة إلى إضافة المعلومات وإثراء المفردات.^{٧٤} والقراءة الصامتة تزويد الطلاب بمهارات القراءة دون استخدام أدوات الكلام، واكتساب الطلاب مهارات القراءة الصامتة، ويسمح للقارئ بفهم ما يقرأ وما هو ضمني وما يكمن وراءه، ويسمح للقراء بالقراءة بسرعة.^{٧٥}

١ - القراءة الجهرية

تتوافق نتائج اختبار قدرة الطلبة على القراءة الجهرية مع نتائج البحث التي أجرتها مغفرة والتي تبين تعلم قراءة النصوص باستخدام طريقة القراءة الجهرية. هذا يدل على أن طريقة القراءة الجهرية فعالة في تعلم القراءة. وهذا أيضاً يتوافق مع البحث الذي

⁷⁴ Rahim, F, *Pengajaran MembacadiSekolah Dasar*, (Jakarta: Bumi Aksara 28, 2008), h. 12

^{٧٥} رقية عبد الأئمة عبد الله، انتصار كاظم خميس، وعلي حواس حلو.

أجرته أحديانساء حيث يتم تطبيق طريقة القراءة الجهرية بشكل فعال في تعلم قراءة اللغة العربية.^{٧٦}

من نتائج الاختبار التي أجراها الباحث حول قدرة الطلبة على القراءة الجهرية، خلص الباحث إلى أن أبرز قيمة للجوانب الأربعة التي تم تقييمها في الاختبار من جانب الفصاحة، يليها جانب الطلاقة، ثم التنغيم والقواعد.

تتمثل إحدى أبرز القدرة الطلبة على القراءة الجهرية في جانب تقييم الفصاحة، حيث يتقن معظم الطلبة الفصاحة جيداً بمتوسط درجة ٩٥ بدرجة ممتازة وتفاصيل هذه الدرجة تغطي معظم قدرة القراءة لدى الطلبة من ناحية الفصاحة أنها ممتازة وجزء صغير منها جيد جداً. وهناك عدة جوانب تدعم قيمة القدرة على القراءة بصوت عالٍ من حيث طلاقة القراءة، ومنها:

^{٧٦} أحديانساء، تطبيق القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة

التلاميذ على القراءة (دراسة تجريبية به MIN 23 Aceh Besar)، الرسالة

الجامعية: بجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري بندا آتشيه، ٢٠٢٠، ص. ٢٦

- أ- غالباً ما يمارس الطلاب المفردات العربية
- ب- تعلم المخارج الحرف التي تتكرر.
- ج- يقرأ الطلاب غالباً نصوص القراءة العربية في صفوف يرشدها مدرس اللغة العربية.
- د- هناك فصول إضافية خاصة بتجميل القراءة العربية.
- هـ- بيئة معهد اللغوية.
- بسبب هذا العامل الذي يجعل من قدرة طلبة مدرسة باب النجاح نجاح على الحصول على درجة ممتازة.
- جانب التقييم الذي يحصل على أعلى متوسط درجة بعد الفصاحة هو جانب الطلاقة الذي يحصل على نتائج الإجمالي ٨٦ على درجة ممتازة أيضاً وتفصيل هذه الدرجة تغطي معظم قدرة القراءة لدى الطلبة من ناحية الطلاقة أنها ممتازة وجزء صغير منها جيدة جداً. في هذا الجانب من التحليل، يأخذ الباحث إشارة من اعتراف مدرسة اللغة العربية، ومن العوامل التي تدعم نتائج طلاقة

الطلبة في القراءة على درجة ممتاز هو أن المدرسة تقوم بتدريس دروس اللغة العربية يوجهون طلبتهم لتكرار ما لقد قرأت المدرسة طلبها أو أمرهم مباشرة بقراءة النص المراد دراسته ثم تبرر قراءتهم.

في ترتيب الدرجة التالية الأعلى يكمن في نتيجة جانب التنعيم الذي يحصل على متوسط درجة ٨١ ولا يزال على درجة ممتازة وتفصيل هذه الدرجة تغطي معظم قدرة القراءة لدى الطلبة من ناحية التنعيم أنها جيد جدا وجزء صغير منها جيد. من نتائج المقابلة المجانية فيما يتعلق بالحصول على هذه النتيجة مع مدرسة تدريس اللغة العربية، ذكر أن العامل الذي جعلهم يحصلون على درجة في جانب التنعيم ممتاز هو أنهم كثيراً ما سمعوا المدرسة تقرئين نصوصاً تقرئين باللغة العربية عند التدريس والتعلم باستخدام جيد ونعمة مناسبة.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

الجانب الذي يحصل على أدنى درجة في اختبار القدرة على القراءة الجهرية هو من حيث الجانب القواعد، ويحصل هذا الجانب على درجة جيد جداً حيث تكون النتيجة ٨٠ وتفصيل هذه

الدرجة تغطي معظم قدرة القراءة لدى الطلبة من ناحية القواعد أنها جيد جدا وممتاز وجزء صغير منها جيد. وفقاً لنتائج تحليل الباحث، فإن الشيء الذي يتسبب في انخفاض الجوانب القواعد للطلبة من الجوانب الثلاثة الأخرى هو قلة الطلبة مدرسة الثانوية الذين يقرؤون نصوصاً عربية لغير الحركة لأن معظم النصوص التي يتعلمون ويقرؤونهم نصوص عربية بها حركة. هذا ما يجعل معظم الطلبة يقرؤون السطر الأخير من الجملة بشكل غير صحيح.

٢- القراءة الصامتة

وحصول على القراءة الصامتة كما تتوافق نتائج اختبار قدرة الطلبة في القراءة الصامتة مع البحث الذي فحصتها نور ليلي تشاهيا روسيتا التي توضح قدرة الطلبة على استخدام طريقة القراءة الصامتة بشكل فعال في فهم نصوص القراءة العربية.^{٧٧}

^{٧٧} نور ليلي تشاهيا روسيتا، فعالية استخدام طريقة القراءة الصامتة

لترقية فهم المقروء (الدراسة التجريبية في المدرسة العالية الحكومية الثانية

تتطلب القراءة الصامتة من القارئ أن يفهم القراءة بعمق أكبر،^{٧٨} سواء من ناحية الترجمة والأفكار الرئيسية والخلاصة وغيرها. في تقييم القراءة الصامتة يأخذ الباحث ٣ جوانب ليتم تقييمها وهي الترجمة والفكرة الرئيسية للقراءة وخلاصة نص القراءة، ومن هذه الجوانب الثلاثة أبرز جانب هو متوسط النتيجة وهي الترجمة ثم الخلاصة و ثم فكرة الرئيسية.

حصل قدرة الطلبة على الترجمة على نتيجة ٧٢ ويقع على درجة جيد جدًا وتفاصيل هذه الدرجة تغطي معظم قدرة القراءة لدى الطلبة من ناحية الترجمة أنها جيد جدا وجيد وجزء صغير منها ممتاز. من نتائج تحليل الباحث عند إجراء الاختبار الشفوي، وجد الباحث أن فهم الطلبة للمفردات في القراءة العربية كان جيدًا (على الرغم من أن بعض الطلاب نسوا تذكر بعض المفردات الموجودة في

AR - RANIRY

سمارندا)، تربية وتعليم: مجلة البحث التعليمي والتربوي، ٢٠٢٠، ١٩٢-٢٠٣، ص. ٢٠١

^{٧٨} رقية عبد الأئمة عبد الله، انتصار كاظم خميس، وعلي حواس حلو.

نص القراءة). ويرجع ذلك إلى استخدام المفردات في نص القراءة إنها مفردات تُستخدم غالبًا كل يوم، بحيث يمكن ترجمتها في ترجمة نص القراءة الذي قدمه الباحث في الاختبار الشفوي بشكل جيداً. أما بالنسبة للتقييم الذي يحصل على ثاني أعلى درجة في القدرة على القراءة الصامتة فهو جانب الخلاصة. متوسط درجة الطلبة في القدرة على الترجمة هو ٧٠ وما زال يُصنف على أنه جيد جداً وتفصيل هذه الدرجة تغطي معظم قدرة القراءة لدى الطلبة من ناحية الخلاصة أنها وممتاز وجزء صغير منهم يوجدون على درجة ناقص (٩ طلبة) وجيد جدا (٦ طلبة) وجزء صغير جدا منهم يوجدون على درجة جيد (٢ طلبة). وفقاً لنتائج التحليل من الباحث، فإن الأشياء التي تدعم قيمة هذا الخلاصة جيدة جداً لأن الطلبة قادرون على إتقان القدرة على الترجمة بشكل جيد، حيث تتأثر القدرة على استخلاص النتائج بشكل كبير بالترجمة، دون التمكن من لترجمة الطلاب لن تكون قادرة على استخلاص النتائج.

الجانب التالي الذي قيمته الباحث في اختبار القدرة على القراءة الصامتة لطلبة مدرسة الثانوية باب النجاح كان الجانب فكرة الرئيسية من الجانبين الذين ذكرهما الباحث أعلاه، فإن الجانب الذي سنناقشه الآن هو الجانب الذي يحصل على أدنى درجة من جميع الجوانب التي ناقشناها أعلاه وهي جانب تحديد الفكرة الرئيسية، والحصول على متوسط درجة ٦٣ وهي بدرجة جيدة وتفصيل هذه الدرجة تغطي معظم قدرة القراءة لدى الطلبة من ناحية الفكرة الرئيسية أنها وممتاز وناقص وعدد الطلبة في هذه الدرجة ٩ طلبة وجزء صغير منهم يوجدون على درجة جيد جدا وجزء صغير جدا منهم يوجدون على درجة جيد. وبحسب الباحث أن نتائج ٦٣ أو ما يسمى بالدرجة جيد تكاد تصنف على أنها جيدة وهي قدرة طلاب مدرسة الثانوية باب النجاح على أن يكونوا جيدين في تحديد الفكرة الرئيسية لنص قراءة عربي حيث يكون بعضها قادر على تحديد الفكرة الرئيسية بشكل صحيح وبعضها ليس جيدا بما يكفي.

من البيانات الخاصة بالقدرة على القراءة الجهرية والصامتة لطلبة مدرسة الثانوية باب النجاح التي كتب الباحث في الجدول السابق، يوضح تحليل الباحث للقدرة على القراءة الجهرية والصامتة لطلبة مدرسة الثانوية باب النجاح أن قدرة الطلبة على القراءة الجهرية أعلى من قدرة الطلبة على القراءة الصامتة، حيث كان متوسط قيمة قراءة الجهرية ٨٥ بدرجة ممتاز ودرجات قدرة الطلبة على القراءة الصامتة كانت ٦٨ بدرجة جيد جداً. لذلك يستخلص الباحث النتيجة أن قدرة الطلبة على القراءة الجهرية أعلى من قدرة الطلاب الصامتة.

وفقاً لتحليل الباحث أنه مما يجعل قدرة الطلبة على القراءة الجهرية أكثر من قدرتهم على القراءة الصامتة كما يلي:

أ- اعتاد الطلبة على القراءة الجهرية بدلاً من القراءة الصامتة.

ب- أقلّة فهم المفردات العربية.

ج- قلة الممارسة فيما يتعلق بفهم نصوص القراءة العربية.

الفصل الخامس

الخاتمة

قد انتهى الباحث بالبحث في الفصول السابقة مما يتعلق بقدرة الطلبة على القراءة الجهرية والصامتة في مدرسة الثانوية باب النجاح بندا آتشييه. والآن يريد الباحث أن يقدم الخلاصة وبعض المقترحات كما يلي؛

أ- الخلاصة

وفقا على البيانات وتحليلها في الفصل السابق، فبيان الخلاصة كما يلي؛

- ١- إن قدرة طلبة على القراءة الجهرية بمعهد باب النجاح على درجة النتائج ممتازة (٢٤ طالبا) وجيدة جدا (٦ طلبة). ويُقال إن قدرة طلبة المدرسة الثانوية باب النجاح على القراءة الجهرية تكون معظما على درجة ممتازة.

٢- إن قدرة طلبة على القراءة الصامتة بمعهد باب النجاح على درجة النتائج ممتازة (١٤ طالبا) وجيدة جدا (٤ طلبة) وجيدة (طالبا واحدا) ومقبولة (طالبا واحدا) وناقصة (٩ طلبة). ويُقال أن قدرة طلبة المدرسة الثانوية باب النجاح على القراءة الصامتة تكون معظما على درجة ممتاز.

ثم يستنتج الباحث أن قدرة الطلبة على القراءة الجهرية أعلى درجة (٨٧) من درجة القراءة الصامتة (٦٧).

ب- المقترحات

قبل الانتهاء كتابة هذه الرسالة، يرغب الباحث في إبداء بعض المقترحات كما يلي؛

١- يستمر المعلم في تطبيق القراءة الجهرية في الفصل مصحوبة بالقراءة الصامتة حتى لا تنخفض قدرة الطلبة على القراءة الجهرية وتزيد قدرة الطلبة على القراءة الصامتة.

٢- ينبغي على المدرس اللغة العربية أو مزيد من الباحث/الباحثة إيجاد طريقة يمكنها تحسين مهارات المفهوم المقروء، باستخدام طرق قراءة مختلفة.

٣- يجب على معلم اللغة العربية أن يضاعفوا أنواع القراءة العربية عند التدريس وأن يوجهوا طلابهم في فهم النص الذي يقرؤونه.

٤- ينبغي على المدرسين تحفيز وإرشاد طلابهم ليحفظ ويفهم المفردات العربية بشكل صحيح حتى يتمكنوا من فهم نصوص بشكل جيد.

٥- يجب على المدرسة أن تعقد مناهج خاصة للقدرة على فهم المقروء.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

المراجع

المراجع العربية:

ابتسام محفوظ أبو محفوظ، المهارات اللغوية، (الرياض: دار التدمرية)

أحمد رزقي فوزي، ٢٠١٨، استخدام الطريقة الصامتة ب قدرة التلاميذ على مهارة ال كلام (بحث تجريبي في الصف ال ثاني بم درسة الرش ي دية المتوسطة الإ سلامية تشيكوفا
Diss. Universitas Islam Negeri " Sultan (تنج رانج.
Maulana Hasanuddin" Banten,

اخليف يوسف الطراونة، أساسيات في التربية. (القاهرة: دهر الشروق للنشر والتوزيع).

الإمام محمد بن أبي بكر بن عبد القادر الرازي، مختار الصحاح، (بيروت: مكتبة لبنان).

انتصار ميلود زايد، ٢٠١٣، الطرق الممكنة لرفع مستوى
مهارات وقدرات الطلاب في اللغة العربية، المؤتمر الدولي
الثاني للغة العربية تحت عنوان اللغة العربية في خطر:
الجمع.

الحديدي، المشكلاة تعليم اللغة العربية لغير العرب، (القاهرة:
دار الكاتب للطباعة والنشر)

رجاء محمود أبو علام، ١٨٨٩، مدخل الى منحج البحث
التربوي، (بيروت: مكتابة الفلاح للنشر والتوزيع: الطبعة
الأول: ١٤١٠هـ).

رقية عبد الأئمة عبد الله، انتصار كاظم خميس، وعلي حواس حلو،
٢٠١٩، كفاية القراءة الصامتة، المجلة الأدب (١) ١٣١.

زينة عبد الامير حسن، ٢٠١١، القراءة الصامتة اهميتها
ومفهومها وانواعها ومهاراتها وسبل تنميتها،
journal of

١٧,٧١ the college of basic education

سعاد عبد الفتاح إبراهيم (٢٠٠٤)، فن تجويد القرآن، (القاهرة: مطابع الدار الهندسية).

عاقف حليلة، ٢٠١٩، "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيره، لساننا: مجلّة اللغة العربية وتعليمها، (٩) ٢٥٢، ٢-٢٥٣.

عائشة خصر احمد البدراني، ٢٠٠٩، مقومات التنغيم ودلالاته، مجلة جامعة تيكريت للعلوم الإنسانية، ١٦ (٥)

عائشة خصر احمد البدراني، ٢٠٠٩، مقومات التنغيم ودلالاته، مجلة جامعة تيكريت للعلوم الإنسانية، ١٦ (٥).

عبد الحميد الشمس الدي، تعريف القراءة، ٢٠٢١م، مفتاح على <https://mawdoo3.com/> تاريخ الدخول ٢٠٢١/٩/١٣

عبد القوي أعم، وقمر الزمان عبد الغني، وأحمد بن عبد الرحمن، ٢٠٢٠، ممارسة معلمي اللغة العربية لمهارات القراءة

الجهرية في مواقف تعليم النصوص

الأدبية، *International Online Journal of Language,*

Communication, and Humanities (3).2: 14-32

عبد حميد بن صالح الكراني، ٢٠٠٨، معني القاعدة لغة واصطلاحاً ومدلول القاعدة الفقهية، (الملتقى الفقهي) متاح على <https://feqhweb.com/vb/threads/881> تريخ

الدخول ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٢

عماد حسين عبيد المرشدي، ٢٠١٤، وسائل جمع المعلومات في البحث العلمي.

فتحي على يونس، ١٩٧٦، تصميم المنهج لتعليم اللغة العربية الأجنب، (القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر)

فلاح الصالح حسين الجبوري، ٢٠١٢، أثار القراءة الوظيفية في

تنمية مهارات الفهم القرائي لدي طلبة الثانوية في

محافظة كركوك، مجلة جامعة التكريت للعلوم الإنسان،

١١(١٩)

متيا وحيني، ٢٠١٩، فعالية استخدام استراتيجية القراءة الجهرية

في تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في

مدرسة محمدية ٤ المتوسطة بنجرماسين.

مجد الدين أبي طاهر محمد بن يعقوب بن محمد بن إبراهيم بن عمر
 الشيرازي الفيروز آبادي، قاموس المحيط، تحقيق: أنس
 محمد الشامي وزكريا جابر أحمد (القاهرة: دار الحديث)

محمد علي الخولي، ٢٠٠٠، أساليب تدريس اللغة العربية،
 (عمان: دار الفالح).

يوسف خليل، معجم المصطلحات التربوية، الطبع
 الأول، (بيروت: مكتبة لبنان ناشرون، بدون
 السنة)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

المراجع الأجنبية:

- Ajat Rukayat,. 2018, *Pendekatan Penelitian Kuantitatif: Quantitative Reseach Approach* (Yogyakart: Deepublish,Oktober).
- Asep Saepul Hamdi dan E. Bahruddin, 2014, *KUANTITATIF APLIKASI DALAM PENDIDIKAN*, (Yogyakarta: Deepublish, November).
- Besse Ayus Dahniamti, *Aspek Aspek Penilaian dan Pengukuran dalam Membaca*, Akademia Jurnal Inovasi Riset.
- Fajri, Akmal, Lailiyatur Rohmah, 2022, PANDANGAN ABDUL QAHIR AL-JURJANI TERHADAP AL-FASHAHAH DALAM KITAB DALA'IL AL I'JAZ. An-Nahdah Al-'Arabiyah 2.1 : 67-79.
- Fajri, Akmal, Lailiyatur Rohmah. 2022, PANDANGAN ABDUL QAHIR AL-JURJANI TERHADAP AL-FASHAHAH DALAM KITAB DALA'IL AL I'JAZ. An-Nahdah Al-'Arabiyah 2.1.
- Iskandarwassid dan H. Dadang Sunendar, 2009, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Jepri Nugrawati dan Muhammad Hamdan, *pentingnya membaca EL WAHDAH 2.2* (2021): 23-34.
- KBBI Daring, Kesimpulan (Badan Pengembangan dan pembinaan bahasa : kementerian pendidikan, kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2016) tersedia di

<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/kesimpulan> di akses pada 03 Februari 2023

KBBI Daring, Lancar, 2016 (Badan Pengembangan dan pembinaan bahasa : kementerian pendidikan, kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia) tersedia di <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/lancar> di akses pada 03 Februari 2023

Kresnoadi, *Pengertian Ide Pokok & Cara Menentukannya dalam Paragraf | Bahasa Indonesia Kelas 12*. Dapat diakses di shorturl.at/vMOU3 diakses pada 03 Feb. 23

Nambi, 2019, *secondary school student "experience with reading aloud in ugada: A case study*, 10(2).

Richard Nordquist, *Translation: definition and examples*, (ThoughtCo, 2019), dapat diakses di <https://www.thoughtco.com/translation-language-1692560> diakses pada 03 Februari 2023

Sugyono, 2007, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta).

Suhaimi Arikunto, *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003)

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-9896/Uin.08/FTK/MP.07.6/08/2022

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jumat, 05 Agustus 2022

MEMUTUSKAN

- Menetapkan
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dra. Aisyah Idris, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Dara Mubshirah, M.Ag sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Zuhir Ratmansyah.
- NIM : 190202101
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : **Banda Aceh** قدرة الطلبة على القراءة الجهرية والصامتة "دراسة وصفية كمية بمعهد باب النجاج"
- KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2022 -2023
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeilruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 11 Agustus 2022
An. Rektor
Dekan,


Muslim Razali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-1596/Un.08/FTK.1/TL.00/01/2023
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh
2. Kepala MTsS Babun Najah Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NTM : ZUHİR RATMANSYAH / 190202101
Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Gampong le Masen Kayee Adang, Kec. Syiah Kuala Kota Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul
(Banda Aceh التدریة للطلبة على القراءة الجهریة والصلوات (دراسة وصفیة كمية بمعهد باب النجاح

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 30 Januari 2023

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 24 Februari 2023

Habiburrahim, M.Com., M.S., Ph.D.



فونڊاسيۈن البڤن ناڤاڤ
YAYASAN PESANTREN BABUN NAJAH

MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA (MTsS) BABUN NAJAH

NSM : 121211710005 / NPSN : 10114184



Jl. Kebon Raja Desa Day Kec. Ulee Keureng - Kota Banda Aceh, Telp. (0851) 33138, Kode Pos. 23117. Email : mta_s_bna@yahoo.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B-069/Mis.01.07.9/TL.00/03/2023

Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta (MTsS) Babun Najah Banda Aceh menerangkan bahwa:

Nama : Zuhir Ratmansyah
NIM : 190202101
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Schubungan surat Izin Penelitian dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Nomor : B-1596/Un.08/FTK.1/TL.00/01/2023 Tanggal 30 Januari 2023 Perihal Bantuan dan Keizinan Pengumpulan Data Untuk Penyusunan Skripsi, dan surat Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh Nomor : B-0759/kk.01.07/4.TI.00/01/2023 Tanggal 30 Januari 2023, Perihal Rekomendasi Melakukan Penelitian, maka benar yang tersebut namanya di atas telah mengadakan penelitian dan pengumpulan data pada MTs Swasta Babun Najah Kota Banda Aceh untuk memenuhi persyaratan dalam menyusun Skripsinya, dengan Judul: "*Qudratul At-thalabah 'alu al-qiraati al-jahriati wa as-shamitati (Dirrasatu wasfi kammi bi ma'hadi Babun Najah Banda Aceh)*"

Demikianlah kami berikan surat keterangan ini untuk dapat dipergunakan seperlunya

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



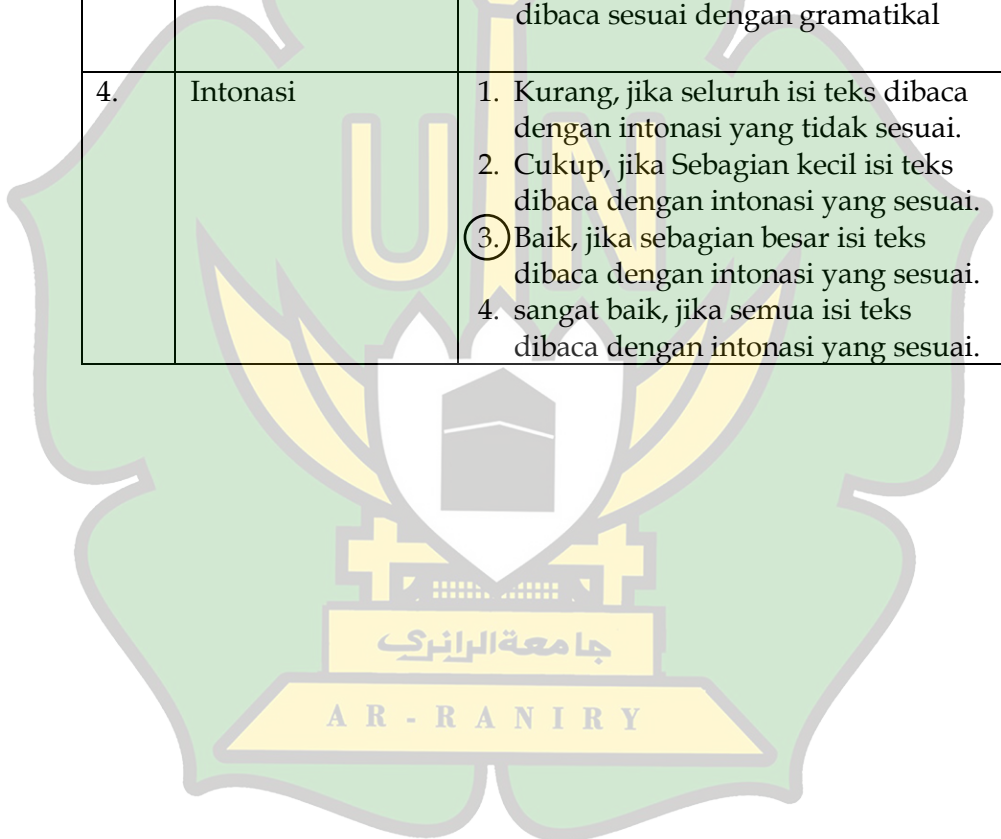
RUBRIK PENILAIAN QIRAAH JAHRIAH

Nama Santri : Alifah Dzati

Nama Kitab : القراءة الرشيدة

NO	ASPEK PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN
1.	Kefasehan (makharijul huruf)	<ol style="list-style-type: none">1. Kurang, jika tidak ada huruf dilafalkan sesuai dengan makharijul huruf2. Cukup, jika sebagian kecil huruf dilafalkan sesuai dengan makharijul huruf3. Baik, jika sebagian besar huruf dilafalkan sesuai dengan makharijul huruf④. Sangat baik, jika semua huruf dilafalkan sesuai dengan makharijul huruf
2.	Kelancaran	<ol style="list-style-type: none">1. Kurang, jika seluruh isi teks dibaca tidak lancar2. Cukup, jika sebagian kecil isi teks dibaca lancar3. Baik, jika sebagian besar isi teks dibaca lancar④. Sangat baik, jika semua isi teks dibaca lancar
3.	Tata bahasa/al-qawa'id	<ol style="list-style-type: none">1. Kurang, jika seluruh isi teks yang dibaca mengalami kesalahan gramatikal

		<p>2. Cukup, jika sebagian kecil isi teks yang dibaca mengalami kesalahan gramatikal</p> <p>③ Baik, jika sebagian besar isi teks yang dibaca mengalami kesalahan gramatikal</p> <p>4. Sangat baik, jika semua isi teks dibaca sesuai dengan gramatikal</p>
4.	Intonasi	<p>1. Kurang, jika seluruh isi teks dibaca dengan intonasi yang tidak sesuai.</p> <p>2. Cukup, jika Sebagian kecil isi teks dibaca dengan intonasi yang sesuai.</p> <p>③ Baik, jika sebagian besar isi teks dibaca dengan intonasi yang sesuai.</p> <p>4. sangat baik, jika semua isi teks dibaca dengan intonasi yang sesuai.</p>



RUBRIK PENILAIAN QIRAAH SHAMITAH

Nama Sntri : Alifah Dzati

Nama Kitab : القراءة الرشيدة

NO	ASPEK PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN
1.	Tarjamah	<ol style="list-style-type: none">1. Kurang, jika seluruh isi teks tidak dapat diterjemahkan maknanya dengan baik dan benar2. Cukup, jika sebagian kecil isi teks dapat diterjemahkan maknanya dengan baik dan benar3. Baik, jika sebagian besar isi teks dapat diterjemahkan maknanya dengan baik dan benar4. Sangat baik, jika semua isi teks dapat diterjemahkan maknanya dengan baik dan benar
2.	Pemahaman / ide pokok	<ol style="list-style-type: none">1. Kurang, jika seluruh isi teks tidak dapat dijelaskan maknanya dengan baik dan benar2. Cukup, jika sebagian kecil isi teks dapat dijelaskan maknanya dengan baik dan benar3. Baik, jika sebagian besar isi teks dapat dijelaskan maknanya dengan baik dan benar4. Sangat baik, jika semua isi teks dapat dijelaskan maknanya dengan baik dan benar

3.	Kesimpulan	<ol style="list-style-type: none">1. Kurang, jika seluruh isi teks tidak dapat di simpulkan dengan baik dan benar2. Cukup, jika sebagian kecil isi teks dapat di simpulkan dengan baik dan benar3. Baik, jika sebagian besar isi teks dapat di simpulkan dengan baik dan benar④. Sangat baik, jika semua isi teks dapat di simpulkan dengan baik dan benar
----	------------	---



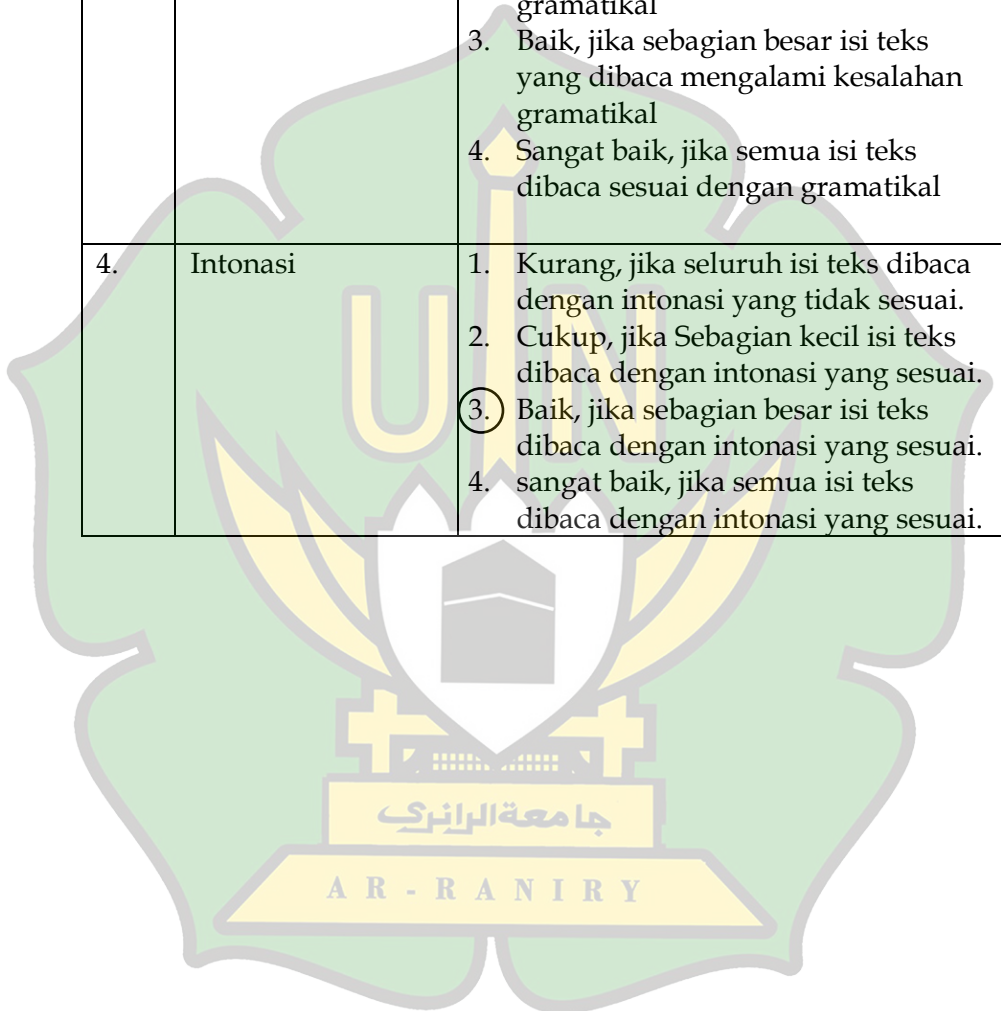
RUBRIK PENILAIAN QIRAAH JAHRIAH

Nama Santri : Haikal

Nama Kitab : القراءة الرشيدة

NO	ASPEK PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN
1.	Kefasehan (makharijul huruf)	<ol style="list-style-type: none">1. Kurang, jika tidak ada huruf dilafalkan sesuai dengan makharijul huruf2. Cukup, jika sebagian kecil huruf dilafalkan sesuai dengan makharijul huruf3. Baik, jika sebagian besar huruf dilafalkan sesuai dengan makharijul huruf④. Sangat baik, jika semua huruf dilafalkan sesuai dengan makharijul huruf
2.	Kelancaran	<ol style="list-style-type: none">1. Kurang, jika seluruh isi teks dibaca tidak lancar2. Cukup, jika sebagian kecil isi teks dibaca lancar③. Baik, jika sebagian besar isi teks dibaca lancar4. Sangat baik, jika semua isi teks dibaca lancar
3.	Tata bahasa/al-qawa'id	<ol style="list-style-type: none">1. Kurang, jika seluruh isi teks yang dibaca mengalami kesalahan gramatikal

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Cukup, jika sebagian kecil isi teks yang dibaca mengalami kesalahan gramatikal 3. Baik, jika sebagian besar isi teks yang dibaca mengalami kesalahan gramatikal 4. Sangat baik, jika semua isi teks dibaca sesuai dengan gramatikal
4.	Intonasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang, jika seluruh isi teks dibaca dengan intonasi yang tidak sesuai. 2. Cukup, jika Sebagian kecil isi teks dibaca dengan intonasi yang sesuai. 3. Baik, jika sebagian besar isi teks dibaca dengan intonasi yang sesuai. 4. sangat baik, jika semua isi teks dibaca dengan intonasi yang sesuai.



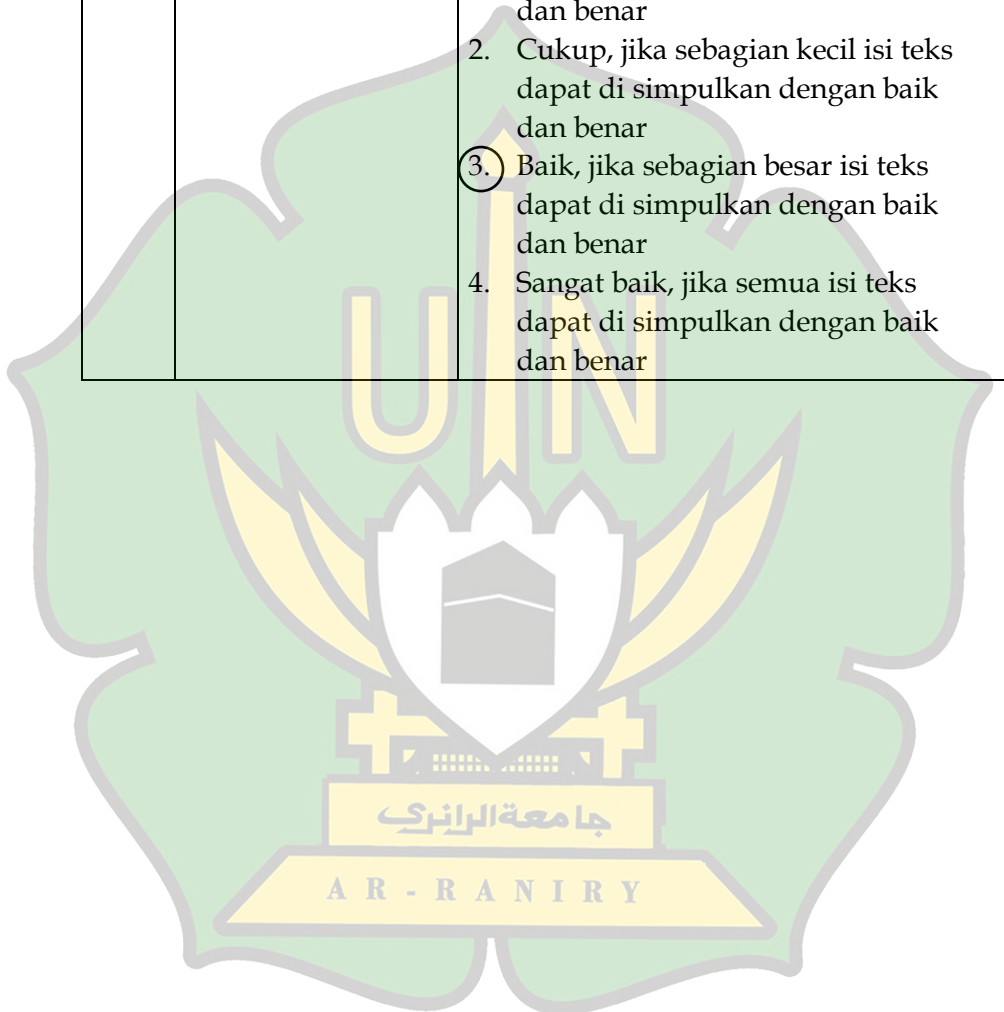
RUBRIK PENILAIAN QIRAAH SHAMITAH

Nama Sntri : Haikal

Nama Kitab : القراءة الرشيدة

NO	ASPEK PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN
1.	Tarjamah	<ol style="list-style-type: none">1. Kurang, jika seluruh isi teks tidak dapat diterjemahkan maknanya dengan baik dan benar2. Cukup, jika sebagian kecil isi teks dapat diterjemahkan maknanya dengan baik dan benar3. Baik, jika sebagian besar isi teks dapat diterjemahkan maknanya dengan baik dan benar4. Sangat baik, jika semua isi teks dapat diterjemahkan maknanya dengan baik dan benar
2.	Pemahaman / ide pokok	<ol style="list-style-type: none">1. Kurang, jika seluruh isi teks tidak dapat dijelaskan maknanya dengan baik dan benar2. Cukup, jika sebagian kecil isi teks dapat dijelaskan maknanya dengan baik dan benar3. Baik, jika sebagian besar isi teks dapat dijelaskan maknanya dengan baik dan benar4. Sangat baik, jika semua isi teks dapat dijelaskan maknanya dengan baik dan benar

3.	Kesimpulan	<ol style="list-style-type: none">1. Kurang, jika seluruh isi teks tidak dapat di simpulkan dengan baik dan benar2. Cukup, jika sebagian kecil isi teks dapat di simpulkan dengan baik dan benar③. Baik, jika sebagian besar isi teks dapat di simpulkan dengan baik dan benar4. Sangat baik, jika semua isi teks dapat di simpulkan dengan baik dan benar
----	------------	---



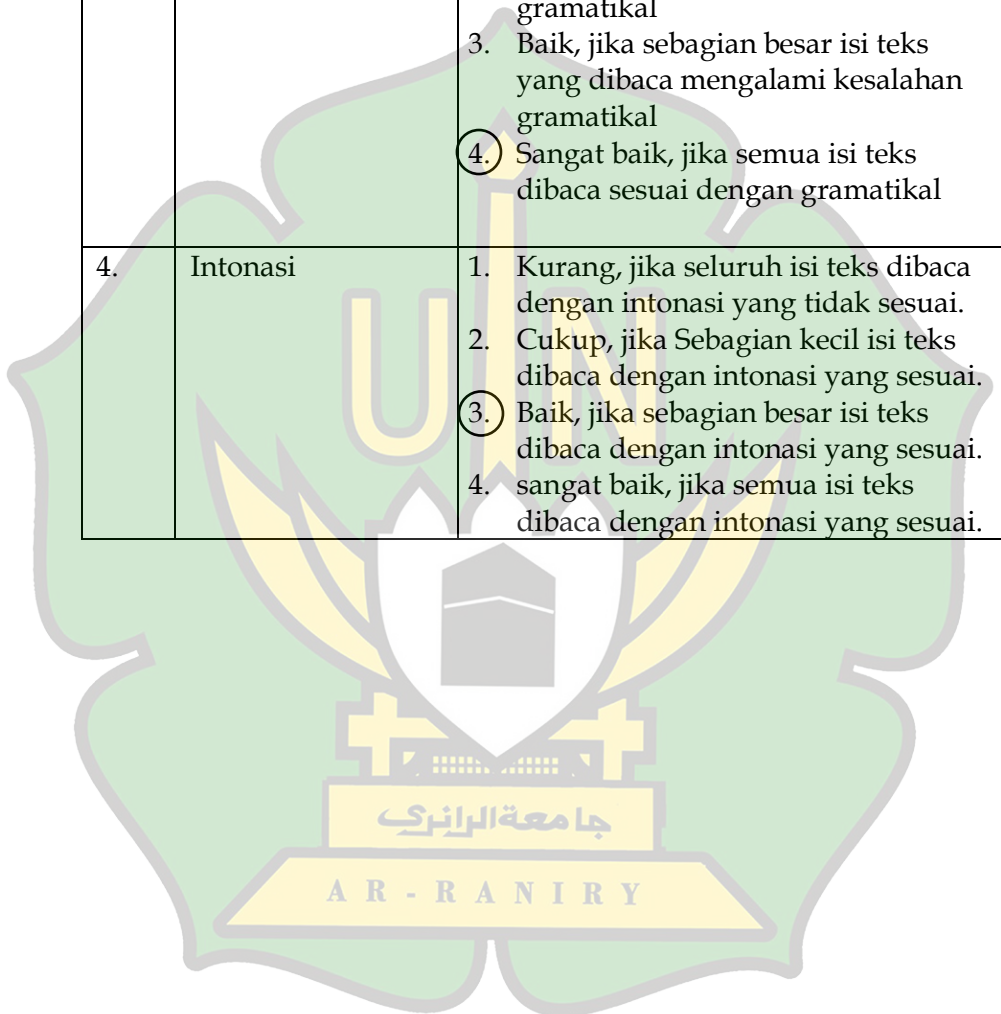
RUBRIK PENILAIAN QIRAAH JAHRIAH

Nama Santri : Fresia

Nama Kitab : القراءة الرشيدة

NO	ASPEK PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN
1.	Kefasehan (makharijul huruf)	<ol style="list-style-type: none">1. Kurang, jika tidak ada huruf dilafalkan sesuai dengan makharijul huruf2. Cukup, jika sebagian kecil huruf dilafalkan sesuai dengan makharijul huruf3. Baik, jika sebagian besar huruf dilafalkan sesuai dengan makharijul huruf④. Sangat baik, jika semua huruf dilafalkan sesuai dengan makharijul huruf
2.	Kelancaran	<ol style="list-style-type: none">1. Kurang, jika seluruh isi teks dibaca tidak lancar2. Cukup, jika sebagian kecil isi teks dibaca lancar③. Baik, jika sebagian besar isi teks dibaca lancar4. Sangat baik, jika semua isi teks dibaca lancar
3.	Tata bahasa/al-qawa'id	<ol style="list-style-type: none">1. Kurang, jika seluruh isi teks yang dibaca mengalami kesalahan gramatikal

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Cukup, jika sebagian kecil isi teks yang dibaca mengalami kesalahan gramatikal 3. Baik, jika sebagian besar isi teks yang dibaca mengalami kesalahan gramatikal 4. Sangat baik, jika semua isi teks dibaca sesuai dengan gramatikal
4.	Intonasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang, jika seluruh isi teks dibaca dengan intonasi yang tidak sesuai. 2. Cukup, jika Sebagian kecil isi teks dibaca dengan intonasi yang sesuai. 3. Baik, jika sebagian besar isi teks dibaca dengan intonasi yang sesuai. 4. sangat baik, jika semua isi teks dibaca dengan intonasi yang sesuai.



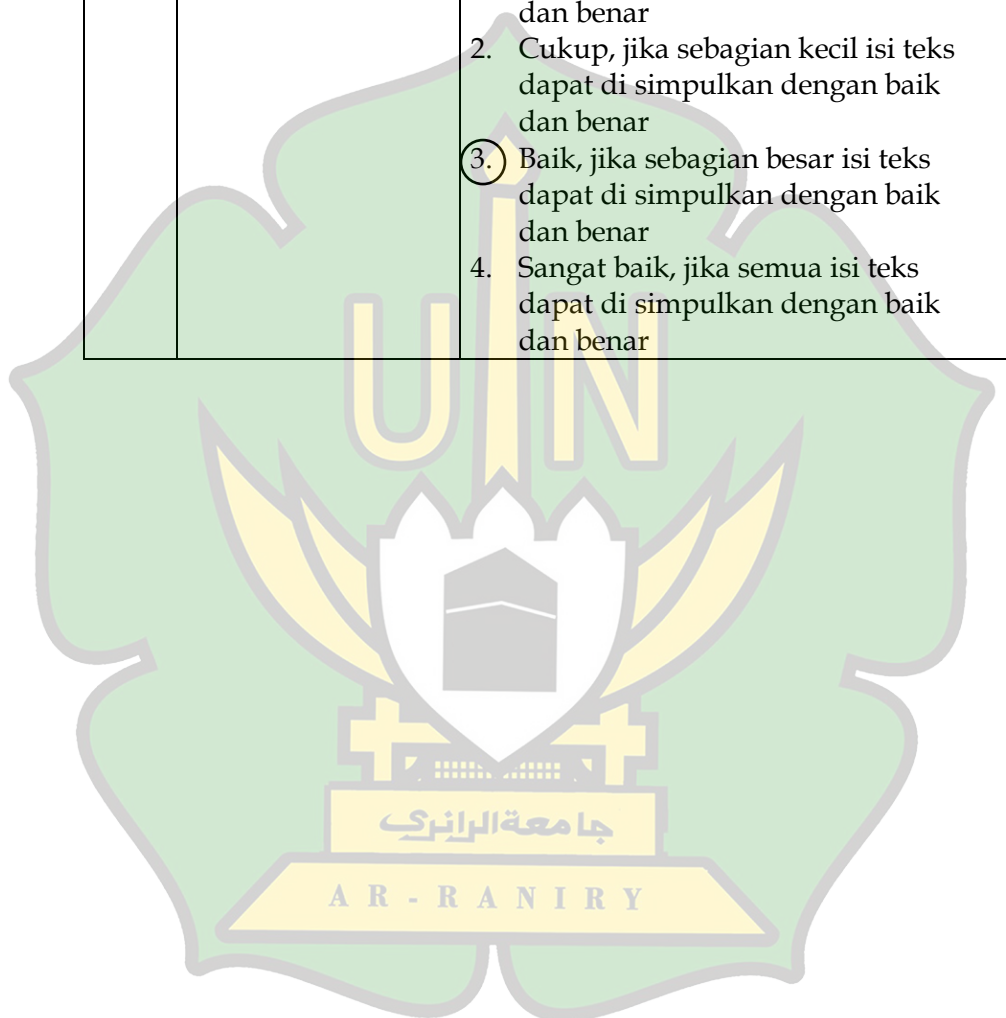
RUBRIK PENILAIAN QIRAAH SHAMITAH

Nama Sntri : Fresia

Nama Kitab : القراءة الرشيدة

NO	ASPEK PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN
1.	Tarjamah	<ol style="list-style-type: none">1. Kurang, jika seluruh isi teks tidak dapat diterjemahkan maknanya dengan baik dan benar2. Cukup, jika sebagian kecil isi teks dapat diterjemahkan maknanya dengan baik dan benar3. Baik, jika sebagian besar isi teks dapat diterjemahkan maknanya dengan baik dan benar④. Sangat baik, jika semua isi teks dapat diterjemahkan maknanya dengan baik dan benar
2.	Pemahaman / ide pokok	<ol style="list-style-type: none">1. Kurang, jika seluruh isi teks tidak dapat dijelaskan maknanya dengan baik dan benar2. Cukup, jika sebagian kecil isi teks dapat dijelaskan maknanya dengan baik dan benar③. Baik, jika sebagian besar isi teks dapat dijelaskan maknanya dengan baik dan benar4. Sangat baik, jika semua isi teks dapat dijelaskan maknanya dengan baik dan benar

3.	Kesimpulan	<ol style="list-style-type: none">1. Kurang, jika seluruh isi teks tidak dapat di simpulkan dengan baik dan benar2. Cukup, jika sebagian kecil isi teks dapat di simpulkan dengan baik dan benar③. Baik, jika sebagian besar isi teks dapat di simpulkan dengan baik dan benar4. Sangat baik, jika semua isi teks dapat di simpulkan dengan baik dan benar
----	------------	---



Teks Bacaan

الأسد والفأر

كان أسد نائما فأتى فأر ومشى على رأسه. فهب من النوم
غضباً وقبض على الفأر ليقتله. فبكى فأر وتضرّع. حتى رق له
قلب الأسد وخلي عنه.

وثاني يوم وقع الأسد في شرك نصبه له الصيادون. فصرخ وزاءر
حتى سمعه ذلك الفأر. فأسرع لمساعدته، وقال له: "لا تخف فأنا
أخلصك. وشرع يقرض الحبل بأسنانه الحداة. حتى قطعه وأخرج
الأسد سلماً. وشكره شكراً كثيراً.

ثم قال له: "ما كنت أحسب أن حيواناً ضعيفاً مثلك يقدر على
مالاً أقدر عليه أنا" فأبه الفأر: "لا تحتقر من دونك فلكل شيء
مزية".

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : زهير رتمن شة
- ٢- رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٠١
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : Uteun Pulo, ١٠ أبريل ٢٠٠١
- ٤- الجنس : الذكور
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : الإندونيسية
- ٧- الحالة الاجتماعية : غير متزوج
- ٨- العنوان : Gp. Blang Puuk Nigan, Kab. Nagan Raya, Kec. Seunagan
- ٩- العمل : الطالب

190202101@student.ar- :

١٠- البير الإلكتروني

raniry.ac.id

١١- الاسم أبي : سلمان فرسي

١٢- العمل : فلاح

١٣- الاسم أمي : تشوت رتناوي

١٤- العمل : موظفي الحكومة

١٥- العنوان : Gp. Blang Puuk Nigan,

Kab. Nagan Raya, Kec. Seunagan

ثانيا: خلفية التعليم

١- المدرسة الحكومية (٢٠٠٨-٢٠١٣)

٢- المدرسة الثانوية باب النجاح (٢٠١٣-٢٠١٦)

٣- المدرسة العالية دار الإحسان (٢٠١٦-٢٠١٩)

٤- جامعة الرانيري بندا آتشييه (٢٠١٩-٢٠٢٣)