

تعليم البلاغة عبر الإنترنت للطلاب واستجاباتهم

(دراسة وصفية بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه)

رسالة

إعداد

إيرا ذوالفيا

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٧٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٢ م / ١٤٤٤ هـ

رسالة

تعليم البلاغة عبر الإنترنت للطلاب واستجابتهم

(دراسة وصفية بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

إيرا ذوالفيا

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢١٧٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

جامعة الرانيري

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرف الثاني

(الدكتور بدر الزمان الماجستير)

المشرف الأول

(الدكتور اندوس اشرف مظفر الماجستير)

تمت المناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية التي عينت لمناقشتها
وقد قبلت لإتماما بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية
في التاريخ: ٢١ ديسمبر ٢٠٢٢
٢٧ جمادى الأولى ١٤٤٤

بندا أتشيه

إعداد

إيرا ذوالفيا

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٧٢

لجنة المناقشة:

السكرتير
لقمان الماجستير

الرئيس
الدكتور اندوس اشرف مظفر الماجستير

العضوة ٢
الدكتور ندا عائشة إدريس الماجستير

العضو ١
الدكتور بدر الزمان الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الانيري الإسلامية الحكومية بنندا أتشيه

الملوك الماجستير
١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الاسم الكامل : إيرا ذوالفيا

مكان الميلاد وتاريخه : Krueng Baro Mesjid ، ٢٢ أبريل ٢٠٠٠

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٧٢

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليف والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٢

صاحبة القرار،

إيرا ذوالفيا

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٧٢



AR - RANIRY

إستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى في القرآن الكريم :

إِنَّ اللَّهَ لَا يُعَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُعَيِّرُوهُمَا بِأَنفُسِهِمْ ۗ

(سورة الرعد : ١١)

يَأْتِيهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحِ

اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ

أَوْثُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(سورة المجادلة : ١١)

النَّصِيحَةُ عَمْرُو بْنُ الْوَرْدِيِّ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ :

أَطْلُبِ الْعِلْمَ فَلَا تَكْسَلْ فَمَا * أَبْعَدَ الْخَيْرَ عَلَىٰ أَهْلِ الْكَسَلِ

وَلَا تَقُلْ قَدْ ذَهَبَتْ أَيَّامُهُ * كُلُّ مَنْ سَارَ عَلَى الدَّرَبِ وَصَلَ

إهداء

- ١- إلى من ربياني منذ الصغير، ومن علماني الدين، ومن أكملنا كل احتياجي، ومن بذلا جهدهما لنجاحي، إلى والديّ الكريمين: أبي جونيدي بن إسماعيل وأمي راشيت بنت برهان، لعل الله يحفظهما ويعطيهما صحة وسلامة في الدنيا والآخرة.
- ٢- إلى مشرفين الدكتوراندوس أشرف مظفر، الماجستير والدكتور بدر الزمان، الماجستير، وإلى أساتيد وأساتذة في جامعة الرانيري الإسلامية الذين قد علموني العلوم المفيدة، عسى الله أن يبارك لهم.
- ٣- وإلى جميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، أقول شكرا جزيلا على مساعدتهم وحماسهم لي في إنجاز هذا البحث، جزاهم الله خيرا.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي خلق الإنسان وعلمه البيان وعلم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم.
الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وخاتم النبيين سيدنا محمد وعلى آله
وأصحابه الذين جاهدوا في سبيل الله.

بعناية الله تعالى وتوفيقه قد انتهت الباحثة من كتابة هذا البحث العلمي لتقديمه
إلى جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه للحصول على شهادة (S.Pd) في قسم
تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين تحت الموضوع : تعليم البلاغة عبر
الإنترنت للطلاب واستجابتهم (دراسة وصفية بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة
الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه).

وفي هذه المناسبة الطيبة تقدم الباحثة الشكر والتقدير لمدير جامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية بندا أتشيه ولعميد كلية التربية ولرئيس قسم تعليم اللغة العربية تسألهم
الله الخير وجزاهم الله خير الجزاء.

ويتم إشراف كتابة هذا البحث للمشرفين الكريمين هما الدكتوراندوس أشرف
مظفر، الماجستير والدكتور بدر الزمان، الماجستير. تقدم الباحثة شكرا كثيرا لهما اللذين
قد أنفقا أوقاتهم ومساعدتهما لإشراف هذا البحث إشرافا جيدا من أوله إلى آخره،
عسى الله أن يباركهما ويجزيهما أحسن الجزاء.

وتقدم شكرا جزيلاً لجميع الأساتيد والأساتذة الشرفيين الذين قد علموا الباحثة
علموا نافعة وشكرا لموظفي المكتبة الذين ساعدوا الباحثة في زيادة المراجع، وبارك الله لهم
وجزاهم خير جزاء في الدنيا والآخرة. وشكرا جزيلاً لجميع الأصدقاء الذين قد ساعدوها
بأفكارهم في إتمام كتابة هذا البحث، وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

ولاتنسى أن تقدم الباحثة الشكر لوالديها المحبين الذين قد رباها تربية حسنة
ودعماها وشجعاها في إكمال هذا البحث، عسى الله أن يحافظهما في الدنيا والآخرة
ويؤتيهما الله أحسن الثواب.

وأخيراً، تدعو الله أن يجعل هذا العمل نافعة للباحثة وللقارئ جميعاً. ترحو من
القارئ نقداً بنائياً لتكميل هذا البحث لأن الإنسان لا يخلو من النقصان والأخطاء
والنسيان. تسأل الله أن يهدي الجميع إلى الصراط المستقيم وحسبنا الله ونعم الوكيل
ولاحول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم والحمد لله رب العالمين.

دار السلام، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٢

صاحبة القرار

إيرا ذوالفيا

قائمة المحتويات

أ	موافقة المشرفين
ب	قرار اللجنة
ج	إقرار الباحثة
د	استهلال
هـ	إهداء
و	شكر وتقدير
ح	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجدول
ل	قائمة الملحقات
م	مستخلص البحث باللغة العربية
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول : أساسيات البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- أسئلة البحث
٣	ج- أهداف البحث
٣	د- أهمية البحث
٥	هـ- حدود البحث
٥	و- مصطلحات البحث
٧	ز- الدراسات السابقة
١٠	ح- طريقة كتابة البحث

الفصل الثاني : الإطار النظري ١١

أ- التعليم ١١

١- تعريف التعليم ١١

٢- عناصر التعليم ١١

٣- طرق التعليم ١٣

ب- البلاغة ومباحثها ١٤

١- تعريف علم البلاغة ١٤

٢- أنواع البلاغة ١٥

٣- أهداف تعليم البلاغة ١٧

٤- فوائد تعليم البلاغة ١٨

ج- الإنترنت ١٩

١- تعريف التعليم عبر الإنترنت ١٩

٢- تاريخ الإنترنت في التعليم ١٩

٣- كيفية التعليم عبر الانترنت ٢١

٤- التطبيقات المستخدمة في تعليم عبر الإنترنت ٢٥

٥- فوائد استخدامات الإنترنت ٣١

٦- عيوب استخدامات الإنترنت ٣٤

الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية ٣٥

أ- منهج البحث ٣٥

ب- مجتمع البحث ٣٥

ج- عينة البحث ٣٦

٣٦	د- طريقة جمع البيانات وأدواتها.....
٣٨	هـ- طريقة تحليل البيانات
٤٠	الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها
٤٠	أ- عرض البيانات
٤٠	١- لمحة عن ميدان البحث
٤٢	٢- عدد الطلاب
٤٥	٣- عدد المحاضرين
٤٥	ب- جمع البيانات
٤٥	١- نتائج المقابلة
٥١	٢- نتائج الاستبانة
٥٧	٣- تحليل البيانات
٦١	الفصل الخامس : الخاتمة
٦١	أ- نتائج البحث
٦٢	ب- الاقتراحات
٦٣	قائمة المراجع
٦٣	أ- المراجع العربية
٦٤	ب- المراجع الإندونيسية
٦٥	ج- المراجع الإلكترونية

قائمة الجدول

الجدول ٤-١: عدد طلاب في تعليم البلاغة ١

الجدول ٤-٢: عدد طلاب في تعليم البلاغة ٢

الجدول ٤-٣: عدد طلاب في تعليم البلاغة ٣

الجدول ٤-٤: استجابات الطلاب في المواد التعليمية البلاغة عبر الإنترنت

الجدول ٤-٥: استجابات الطلاب في التطبيقات التعليمية البلاغة عبر الإنترنت

الجدول ٤-٦: استجابات الطلاب في استخدام الطرق التعليمية البلاغة عبر الإنترنت

الجدول ٤-٧: استجابات الطلاب في عملية تعليم البلاغة عبر الإنترنت

الجدول ٤-٨: استجابات الطلاب في التقويم التعليم البلاغة عبر الإنترنت

الجدول ٤-٩: استجابات الطلاب في الاختبار التعليم البلاغة عبر الإنترنت



قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإرشاد من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث الميداني
- ٣- إفادة الرئيس قسم تعليم اللغة العربية على إتمام البحث
- ٤- ورقة أسئلة المقابلة
- ٥- ورقة الاستبانة
- ٦- صور البحث
- ٧- السيرة الذاتية للباحثة



مستخلص البحث

الموضوع : تعليم البلاغة عبر الإنترنت للطلاب واستجابتهم (دراسة وصفية بقسم
تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه)
الاسم : إيرا ذوالفيا
رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٧٢

يهدف هذا البحث إلى معرفة عن عملية تعليم البلاغة عبر الإنترنت واستجابة الطلاب في عمليته. وأما المنهج المستخدم فهو منهج الوصفي النوعي. وعينة البحث هي محاضرون البلاغة عددهم ثلاثة محاضرين وطلاب للعام الدراسي ٢٠١٨ بقسم تعليم اللغة العربية عددهم ٣٠ طالبا. ومن نتائج البحث التي توصل إليها أن عملية تعليم البلاغة عبر الإنترنت تنفذ بأنشطة الأولوية والأساسية والختامية. واستجابات الطلاب في عمليات تعليم البلاغة عبر الإنترنت، تكون أكثر فعالية إذا: استخدام المحاضر الطريقة المحاضرة والأسئلة والأجوبة، بالتطبيقات Google Meet و Classroom و WhatsApp Grup، كل اللقاء يرسل المحاضر مادة ب Pdf التي لخصها من كُتب. يشرح المحاضر عبر Google Meet باستخدام اللغة الإندونيسية، ثم يقدمها إلى اللغة العربية التي تناسب بالحياة اليومية ويقدم إلى اللغة في الكتاب. يعطي الفرصة للطلاب لشرح المادة وطرح الأسئلة ووضع الأمثلة، ومن يستطع فيجد نتيجة، هناك الواجبة الأسبوعية للبحث مادة الإضافية وترجمة المادة المرسله وتسجيل الصوت عند قراءتها وترجمتها. كان الإختبار النهائي شفهيًا عبر Google Meet.

الكلمات المفتاحية: تعليم البلاغة عبر الإنترنت، استجابة الطلاب

ABSTRACT

Title : Teaching Balaghah via the internet to students and their responses
(Descriptive Study in the Department of Arabic Language Education State Islamic
University of Ar-Raniry Banda Aceh)

Name : Ira Zulfia

NIM : 180202172

This thesis aims to know the Balaghah learning process through the internet and the student's response to the learning process. As for the method used, it is the qualitative descriptive method. The sample of the research is three lecturers of Balaghah and 30 students of Arabic Language Teaching for the academi year 2018. The results showed that the Balaghah learning process via the internet at the Universitas of Ar-Raniry included initial activities, core activities, closing activities. The student response stated that it would be more effective to use the lecture and question and answer method, with the media/application of Google Meet, Google Classroom and WhatsApp Group. In each meeting the lecturer sent the material that has been summarized from several books, explained through Google Meet using Indonesian, then everyday Arabic, and then explained using the language in the book, giving students the opportunity to explain again, ask questions, give examples. There are weekly tasks, namely looking for additional material for the material that has been sent, translating the material sent and recording sound when reading the material and its translation. The final exammination is carried out orally through Google Meet.

Key word : Balaghah Teaching Via Internet, Student Response

ABSTRAK

Judul : Pengajaran Balaghah melalui internet terhadap mahasiswa/i dan respon mereka (Studi Deskriptif pada Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh)

Nama : Ira Zulfia

NIM : 180202172

Tujuan dari skripsi ini adalah untuk mengetahui proses pengejaran Balaghah melalui internet dan respon mahasiswa/i terhadap proses tersebut. Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Sampel penelitiannya adalah 3 Dosen pembelajaran Balaghah dan 30 mahasiswa/i Pendidikan Bahasa Arab Tahun pengajaran 2018. Hasil penelitian yang didapatkan menunjukkan bahwasanya proses pembelajaran Balaghah melalui internet di kampus Uin Ar-Raniry meliputi kegiatan awal, kegiatan inti, kegiatan penutup. Adapun respon mahasiswa/i, menyatakan bahwa akan lebih efektif apabila menggunakan Metode ceramah dan tanya jawab, dengan media/aplikasi Google Meet, Google Classroom dan WhatsApp Grup. Setiap pertemuan sudah mengirim materi yang sudah diringkas bersumber dari beberapa buku, menjelaskan melalui google meet dengan menggunakan bahasa Indonesia, kemudian menggunakan bahasa arab sehari-hari, dan kemudian menjelaskan menggunakan bahasa yang ada di buku, memberi kesempatan untuk mahasiswa menjelaskan kembali, bertanya, memberi contoh. Terdapat tugas mingguan yaitu mencari materi tambahan untuk materi yang sudah dikirim, menerjemahkan materi yang dikirim serta merekam suara ketika membaca materi dan terjemahannya. Adapun ujian akhir semester yang dilaksanakan secara lisan via Google Meet.

Kata Kunci : Pengajaran Balaghah melalui Internet, Respon Mahasiswa

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

التعليم هو عملية الحصول على المعلومات والمعارف والخبرات والمهارات بطرق ووسائل مختلفة بين المعلمين والطلاب عند التعليم.^١ إن التعليم جانب من الجوانب الذي يشكّل الأجيال المستقبلين، من المتوقع أن يكون الإنسان مؤهلاً ومسؤولاً وقادراً على تغيير الزمن. بتطور التكنولوجيا الذي متصف باستخدام المتزايد للإنترنت، حتى يسهل علينا في عملية التعليم. وفي كثير من الأوقات تجرى عملية التعليم مباشرة في فصول ولكن الآن يمكن إجرائها عن بعد باستخدام الإنترنت.

التعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي يتم إجرائها عن بعد بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم من الأنشطة الأولية إلى الأنشطة النهائية لزيادة المعرفة باستخدام وسائل التعليم المتصلة بالإنترنت.^٢ يعتمد التعليم عبر الإنترنت على آلات الاتصال في الكمبيوتر والشاشات والهواتف والشبكات ووسائلها المختلفة (الصورة والصوت) والرسومات ومكتبات الإلكترونيّة في التواصل أو التفاعل بين المعلمين والطلاب.^٣

^١ زيدان محمد سلامة العقرباوي، أساليب التعليم عند القرء والمقرئين، (أردون: المملكة الأردنية الهاشمية، دون السنة)،

ص. ٤٣

^٢ Abdul Haris Rustaman, *Efektivitas Penggunaan Aplikasi Daring. Video Conference Dan Sosial Media Pada Mata Kuliah Komputer Grafis 1 Di Masa Pandemi Covid-19*, Vol. 4. No. 3, (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan, 2020), hal. 558
http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JISIP/article/view/1_274

^٣ مركز الملك سلمان للإغاثة والأعمال الإنسانية، التعليم عن بعد: مفهومه، أداواته واستراتيجياته، (الرياض:

اليونسكو، ٢٠٢٠)، ص. ١٨

لقد سمعنا استخدام الإنترنت في التعليم، ولكن لم يستخدم بالكامل. ويسارع استخدام الإنترنت لأن ظهور فيروس كورونا. يمكن أن ينتشر هذا الفيروس في المجتمع. وأصدر وزير التعليم والثقافة التعميم رقم ٣٦٩٦٢ / 2020 / MPK.A / HK بتاريخ ١٧ مارس ٢٠٢٠ بشأن التعليم عبر الإنترنت من المنزل في منع انتشار فيروس كورونا (Covid-19)، ويتزايد استخدام الإنترنت في التعليم.^٤

عملية التعليم والتعلم ولاسيما تعليم اللغة العربية في جامعة الرانيري، عند استخدام الإنترنت قد تغيرت، وهناك اختلافات في تنفيذ عملية التعليم. اللغة العربية تتكون من الفروع المتعددة، أحدها البلاغة. البلاغة هي الفنون، الذي يعتمد على صفاء الاستعداد الفطري ودقة إدراك الجمال، وتبين الفروق الخفية بين صنوف الأساليب.^٥ مع القدرة على مفاهيم علم البلاغة، ستعرف أسرار اللغة العربية وتعقيد الأسرار في القرآن والحديث. القواعد المستخدمة في البلاغة تحتاج إلى فهم عميق، لأن الأكثر الأمثلة من القصائد العربية وآيات القرآن. البلاغة صعبة في فهمها، خاصة للطلاب الذين لم يتعلموا اللغة العربية. لذلك، إذا كان تعليم البلاغة يتم عبر الإنترنت، فيجب على المعلم استعدادا طيبا حتى يكون عملية التعليم فعالية، ويمكن أن نرى من عمليات التعليم البلاغات التي تم تنفيذها وفي استجابات الطلاب لهذه العملية.

تعليم البلاغة عبر الإنترنت في جامعة الرانيري، يستخدمون المحاضرون عملية مختلفة. بناء على هذا، اختارت الباحثة جامعة الرانيري الإسلامية لبحث عن كيفية عملية

⁴ Niken Argaheni Bayu. *Ulasan Sistematis: Dampak Perkuliahan Daring Saat Pandemi covid-19 Terhadap Mahasiswa Indonesia*. Vol. 8, No. 2, (PLACENTUM: Jurnal Ilmiah Kesehatan dan Aplikasinya, 2020), hal. 99-108

⁵ Ali Al-Jarim dan Musthafa Amin, *Terjemahan Al-Balaaghatul Waadhihah*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2016), hal. 6

تعليم البلاغة واستجابة الطلاب عنها. وتريد الباحثة أن تكتب هذا البحث بموضوع "تعليم البلاغة عبر الإنترنت لطلاب واستجابتهم (دراسة وصفية بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه)".

ب- أسئلة البحث

أما سؤال البحث، كما يلي:

1. كيف عملية تعليم البلاغة عبر الإنترنت لطلاب العام الدراسي ٢٠١٨ بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة الرانيري؟
٢. كيف استجابة الطلاب للعام الدراسي ٢٠١٨ بقسم تعليم اللغة العربية لعملية تعليم البلاغة عبر الإنترنت في جامعة الرانيري؟

ج- أهداف البحث

أما هدف البحث، كما يلي:

1. التعرف على عملية تعليم البلاغة عبر الإنترنت لطلاب العام الدراسي ٢٠١٨ بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة الرانيري
٢. التعرف على استجابة الطلاب للعام الدراسي ٢٠١٨ بقسم تعليم اللغة العربية لعملية تعليم البلاغة عبر الإنترنت في جامعة الرانيري

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث، كما يلي:

١- الفائدة النظرية

- أ- أن يكون هذا البحث مرجعا للبحوث القادمة.
ب- أن يكون هذا البحث معرفة حديثة في تعليم البلاغة عبر الإنترنت.
ج- أن يكون هذا البحث أفضل مصدر المعلومات لمن يحتاج إليها.

٢- الفائدة العملية

أ- للمعلمين

- ١) أن يكون معلومة لعملية تعليم البلاغة عبر الإنترنت.
٢) أن يكون زيادة وتحسين لعملية تعليم البلاغة عبر الإنترنت.
٣) أن يكون معرفة لعملية تعليم البلاغة أكثر فعالية عبر الإنترنت
٤) أن يكون معرفة عن استجابات الطلاب لعملية التعليم التي تم تنفيذها

ب- للطلاب

- ١) لتحسين قدرتهم على التعلم في فهم مادة البلاغة عبر الإنترنت.
٢) يصبحون استعدادًا كثيرا لمواجهة العالم في العصر الحالي للثورة الصناعية.

ج- للباحثة

- ١) زيادة معارف الباحثة على العلوم الجديدة عن عملية تعليم البلاغة عبر الإنترنت
٢) أن يكون هذا البحث خبرة جديدة لها وأساسا لترقية قدرتها في البحث.

هـ - حدود البحث

١. حدود الموضوعي : تريد الباحثة أن تحدد هذا البحث تحت الموضوع "تعليم

البلاغة عبر الإنترنت لطلاب واستجابتهم (دراسة وصفية بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه)"

٢. حدود المكاني : تريد الباحثة أن تحدد هذا البحث بجامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية بندا أتشيه بقسم تعليم اللغة العربية

٣. حدود الزماني : تريد الباحثة أن تحدد هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٢م -

٢٠٢٣م

و- مصطلحات البحث

أرادت الباحثة أن تبين بعض المصطلحات المهمة التي تتضمن في هذا الموضوع،

وأما الموضوع هذا البحث هو "تعليم البلاغة عبر الإنترنت للطلاب واستجابتهم (دراسة وصفية بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه)".

ومن الكلمات المهمة، كما يلي:

AR - RANIRY

١. تعليم

كلمة تعليم من كلمة "عَلِّم - يَعْلَم - تعلِّم" مما يعني جعله يعلم. وعلامات

الصنعة وغيرها من الأمور التي تجعلهم يعلمون. وبشكل اصطلاحي: تساعد الشخص

على تعلم كيفية تؤدي بشيء ما. يمكن تعريف على أنه عملية اكتساب واكتشاف

التغييرات في المهارات والمبادئ والمعتقدات. هذا أحد الأنشطة التي تسمح للأفراد

بالوصول إلى كل ما هو جديد، أو نشاط يتم ممارسته من خلال الطلاب بشكل مستقل. يعتمد على مجموعة من الأدوات التعليمية للمساعدة في التعلم.^٦

٢. البلاغة

البلاغة لغة مصدر من بلغ - يبلغ بمعنى الوصول والنهاية.^٧ وفي اصطلاح هو الكلام الذي إبلاغه أو توصيله إلى شخص آخر، بمعنى فهم وأفهم.^٨

يناقش علم البلاغة ثلاث دراسات رئيسية هي علم البيان والمعاني والبديع. يناقش علم البيان كيفية التعبير عن الأفكار أو المشاعر بتعبيرات مختلفة. يناقش علم المعاني كيف نعبر عن الأفكار أو المشاعر بلغة تلئم مع السياق. بينما يناقش علم البديع كيفية تحسين الكلام وتحميل ورفع قيمة التعبير.^٩

٣. الإنترنت

الإنترنت هي شبكة أو شبكين أو شبكات. الإنترنت في الإصطلاح هو نظام عالمي لدعم شبكات الحواسيب المتصلة به. يمكن إرسال الرسائل الإلكترونية أو المعلومات لبعضها البعض إلى جميع أنحاء العالم من خلال الحواسيب في شبكات الاتصال.

^٦ دروجلاس براون، أساس تعليم اللغة العربية، (بيروت: دورخفضة العربية، ١٩٩٤)، ص ٢٥

^٧ ابن منظور، لسان العربي، (دار الحديث: القاهرة، ٢٠٠٨)، الجزء الأول، ص. ٤٩٨

^٨ حسن الدين، البلاغة الميسرة، (دار السلام بند أتشيه: الممتاز إنستيتوت، ٢٠١٤ م) ص. ١٤

^٩ Muhammad Zamroji dan Nailul Huda, *Balaghah Praktis al-jauharul Maknun*, (Jawa timur; Santri Salaf Press, 2017), hal. 11-12

والإنترنت هي شبكة عالمية تربط الحواسيب والشبكات الصغيرة حول العالم من خلال خطوط الهاتف والأقمار الاصطناعية والضوئية وتقنيات الاتصال الأخرى لتقديم خدمات الحاسوبية الحديثة بطريقة مبسطة لجميع أفراد المجتمع حول العالم. بمعنى آخر: الإنترنت عبارة عن شبكة من شبكات الحاسوبية.^{١٠}

التعليم عبر الإنترنت هو عملية تعليم تجمع الطلاب والمعلمين عن بعد باستخدام التكنولوجيا عبر الإنترنت. المعلمون في جامعة الرانيري يستخدمون التكنولوجيا وعملية مختلفة.

٤. الاستجابة

الاستجابة هي النتيجة أو التأثير في شكل رد فعل على المنبه. ^{١١} يمكن أيضًا أنها رد الفعل أو إجابة. رد الفعل هي جميع أشكال النشاط الفردي التي يسببها التحفيز. وأما إجابة هي شيء تظهر بسببه سؤال. هذه هي إحدى الوظائف الرئيسية ويمكن تفسيرها على أنها تصور ذاكرة لشيء تمت ملاحظته وليس في فضاء وقت الملاحظة. لذلك إذا توقفت عملية الملاحظة، كل ما تبقى هو التأثير.^{١٢}

ز- الدراسات السابقة

تجد الباحثة بعض بحوث وثيق بهذا البحث، كما يلي :

^{١٠} مصطفى العشي، دورة شاملة في الإنترنت، (مركز الأيمن الدولي للمعلوماتية: بدون المكان، بدون السنة) ص. ١٠

^{١١} Sasa Djuarsa Sendjaja , *Teori komunikasi*, (Jakarta: Universitas terbuka, 2014), hal. 188

^{١٢} Abu Ahmadi, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1992), hal. 64

١. الدراسة الأولى = وَحْيُو دُوي مُلْيُونُو (٢٠٢٠)

الموضوع "استجابة الطلاب في التعليم عبر الإنترنت فترة كوفيد - ١٩". تهدف هذه الدراسة إلى معرفة عن استجابات الطلاب لتطبيق التعليم عبر الإنترنت في وقت الوباء في قسم تعليم هندسة البناء. منهج البحث المستخدم هو بحث وصفي بمنهج كمي. توضح هذه الدراسة النتائج التالية: (١) تم تضمين جوانب الدافع للمشاركة في التعليم عبر الإنترنت في فئة جيدة، (٢) تم تضمين جوانب المواد التعليمية المستخدمة في فئة كافية، (٣) تم تضمين جوانب أن تنفيذ التعليم في فئة كافية، (٤) تم تضمين جوانب التقييم ونتائج التعلم في فئة كافية، و (٥) تم تضمين جوانب المشكلات التي تمت مواجهتها في الفئة العليا.

- اختلفت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في مكان البحث ومنهج البحث ومتغيرات البحث ونتائج البحث.
- وتشابهت الدراسة الحالية بالدراسة السابقة في التعريف عن كيفية استجابة الطلاب للتعلم عبر الإنترنت خلال فترة كوفيد - ١٩.

٢. الدراسة الثانية = أَكْمَا رِينَا (٢٠٢١)

الموضوع "تصور الطلاب عن تعلم تنمية الحيوان عبر الإنترنت في الوباء كوفيد - ١٩". تهدف هذه الدراسة لمعرفة تصور الطلاب عن تعلم تنمية الحيوان والعوائق في عملية التعلم عبر الإنترنت التي يواجهها الطلاب. منهج البحث المستخدم هو بحث الوصفي النوعي. تُظهر هذه الدراسة النتائج التي تشير إلى أن تصور الطلاب عن تعلم تنمية الحيوان عبر الإنترنت في الوباء كوفيد - ١٩ تقع في الفئة ليست جيدة من العوائق التي

يواجهها الطلاب في عملية التعلم، في مايلي الشبكات غير الداعمة ونقصان فهم الطلاب للمواد التعليمية وحصّة إنترنت محدودة.

- اختلفت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في مكان البحث ومتغيرات البحث ونتائج البحث

- وتشابهت الدراسة الحالية بالدراسة السابقة في التعريف عن كيفية استجابة الطلاب للتعلم عبر الإنترنت وكلاهما باستخدام طرق بحث وصفية نوعية.

٣. الدراسة الثالثة = إندرأواي حَمَادِي (٢٠٢١).

الموضوع "استجابة الطلاب في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الإسلامية أمبون في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في الوباء كوفيد - ١٩". تهدف هذه الدراسة لمعرفة استجابة الطلاب في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الإسلامية أمبون في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت. منهج البحث المستخدم هو بحث الوصفي النوعي. وأظهرت النتائج أن الإشارة إلى فئتي استجابات الطلاب: (١) نعم = لا أوافق على تنفيذ التعليم عبر الإنترنت و (٢) لا = أوافق على تنفيذ التعليم عبر الإنترنت. يمكن الاستنتاج أن النتائج المئوية من كل بيان استبيان مقدم هي أن نتائج إجابات طلاب في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الإسلامية أمبون، مناهج دراسة تعليم علم الأحياء، تفضل في الغالب التعلم دون اتصال بالإنترنت أثناء جائحة كوفيد - ١٩ عن الإنترنت.

- اختلفت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في مكان البحث ومتغيرات البحث ونتائج البحث

- وتشابهت الدراسة الحلية بالدراسة السابقة في التعريف عن كيفية استجابة الطلاب لتنفيذ التعليم عبر الإنترنت خلال فترة كوفيد - ١٩ وكلاهما باستخدام طرق بحث وصفية نوعية.

ح- طريقة كتابة البحث

أما طريقة تأليف هذا البحث وكتابتها فاعتمدت الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب :

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-raniry Banda Aceh 2016”.¹³



¹³ Tim Penyusun, *Panduan Akademik dan Penulisa Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016*, (Banda Aceh, FTK Ar-Raniry, 2016).

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- التعليم

١- تعريف التعليم

كلمة التعليم من "علم - يعلم - تعليما" على وزن "فَعَّلَ - يُفَعِّلُ - تَفْعِيلًا" أي زيادة المعرفة أو جعله يعلم. التعليم هو عملية التوجيه أو المساعدة للطلاب في عملية التعليم بمنظمة لتغير السلوك الناس عن مناهج التعليم وأمر إرسال العلوم. " أما التعليم في الاصطلاح هو تفاعل بين المعلم والمتعلم ليوزع المعارف، والمعلومات، والخبرات بشكل مواجهة في المؤسسة التعليمية.¹

٢- عناصر التعليم

عملية التفاعل بين المعلمين والطلاب مهمة جدا لتحقيق أهداف التعليم التي تم تثبيتها. لا يقتصر دور المعلم كالمعلم فقط ولكن يلعب دورا مشرفا لتعليم دورا هاما له. ثم بعد أن يتعلم المعلم المنهج الدراسي المطبق، خطة تنفيذ التعليمية مراعاة قدرات الطلاب. أما العناصر التي تتضمن عليها خطة تنفيذ التعليمية في كل مستوى كما يلي:²

¹ مركز الملك سلمان للإغاثة وأعمال الإنسانية، التعليم عن بعد: مفهومه، أدواته واستراتيجياته، (الرياض: اليونسكو،

٢٠٢٠م)، ص. ١٤

² Syaiful Sagala, *Konsep Dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabet, 2017), hal. 165-

١) أهداف التعليم، نجاح تعلم الطلاب بتحقيق أهداف التعليم، يجب على المعلم أن يصوغ بوضوح الأهداف التي يجب تحقيقها في الدرس بحيث يمكن أن يكون مصدرا تعليميا.

٢) المادة، يمكن للمعلم أن يختار المادة في التعليم بالتكليف مع نوع المدرسة والفصل والوقت وخصائص الطلاب والتكاليف المحدودة والمرافق والمصادر التعليمية وعلاقتهم بالتعليم الآخر.

٣) طريقة التعليم، ستساعد طريقة التعليم في تعليم كل مادة تمت تحديدها. بشكل عام، بعض طرق التعليم هي طرق المحاضرة وطرق الأسئلة والأجوبة وطرق المناقشة

٤) وسائل التعليم، وسائل التعليم المناسبة لمواد التعليمية أكثر فعالية لترقية قدرة الطلاب على فهم مواد التعليمية.

٥) مصادر التعليم، تتضمن مصادر الكتب على موضوع الكتب والأفكار والموضوعات الخاصة بمناقشة الكتاب واسم المؤلف وسنة النشر والناشر.

٦) تقويم التعليم، تقويم التعليم مفيد لقياس قدرة الطلاب على تحقيق أهداف الدرس التي تمت تحديدها. بعض تقاويم هي تقاويم الأسبوعي، تقاويم نصف السنة والنهاء بإختبار الشفوي وإختبار المقال وإختبار بواجب صنع فيديو تعليمية وترجمة جميع الأبواب في الفصل الدراسي.

٧) مخصصات الوقت، لكل مادة وتقويم في مستوى دراسي واحد، مهم لذكر عدد الوقت حتى يستطيع إكمالها في الوقت المحدد. في البداية، يجب كتابة تنفيذ خطة التعليم بعنوان الدرس والفصل الدراسي والمدرسة واسم المادة.

٣- طرق التعليم

طرق جمع من طريقة، طريقة التعليم هي الكيفية والمدخل أو التكنيك المستخدمة من المعلم في عملية التعليمية لتحصل أغراض التعليم مؤكد بطريقة السهولة والفعالية. بشكل عام، هناك طرق التعليم التي لها علاقة بتعليم البلاغة، كما يلي:^٣

(١) طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي كيفية تقديم الدروس من خلال اللفظي ومباشر لمجموعة من الطلاب. يستخدم المحاضر طريقة المحاضرة لشرح المادة من بداية، قبل أن يفهم الطلاب المادة. هذه الطريقة يسهل الطلاب في فهم المادة.

(٢) طريقة الأسئلة والأجوبة

طريقة الأسئلة والأجوبة هي طريقة يقوم فيه المدرس بإلقاء الأسئلة على الطلاب، حتى يصل إلى فهم الدرس. وهو أسلوب قديم، ولا يزال هذا الأسلوب من أكثر أساليب التدريس شيوعاً حتى يومنا الحاضر، لأنه يعتبر أداة طيبة لإنعاش ذاكرة الطلاب، ولجعلهم أكثر فهماً. يستخدم المحاضر هذه الطريقة عن طريق طرح أسئلة لمعرفة فهم الطلاب أو يسألوا عن المواد التي لم يفهموها.

(٣) طريقة المناقشة

طريقة المناقشة هي طريقة التعليم التي تواجه الطلاب في مشكلة. الغرض الرئيسي من هذه الطريقة هو حل مشكلة، الإجابة على الأسئلة، إضافة وفهم

³ Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Pres, 2002), hal. 138-144

معرفة الطلاب، وللمساعدة في اتخاذ قرار، المناقشة هي المزيد من تبادل الخيرات

لتحديد القرارات معا.

ب- البلاغة ومباحثها

١- تعريف علم البلاغة

البلاغة لغة، يأتي في لسان العرب أنه إيصال الأشياء، مصدر من بلغ - يبلغ - بلوغا بمعنى الوصول والنهية، وأبلغه إبلاغاً وبلغه تبليغاً. والبلاغة الفصاحة والبلغ : البليغ من الرجال، ورجل بليغ وبلغ حسن الكلام فصيحة ويبلغ بعبارة لسانه كنه ما في قلبه والجمع بلغاء وقد بلغ (بالضم) بلاغة أي صار بليغاً وقول بليغ : بالغ وقد بلغ، وبلاغته كالوشايات.⁴

وأما البلاغة اصطلاحاً، فهو الكلام الذي إبلاغه أو إيصاله إلى أشخاص الآخرين بمعنى فهم وأفهم.^٥ وقد جاء في البلاغة الواضحة أن البلاغة هي تأدية المعنى الجليل واضحاً بعبارة صحيحة فصيحة، يكون لها في النفس أثر خلاب، ملائمة كل كلام للموطن الذي يقال فيه، والأشخاص الذين يخاطبونهم.⁶

٢- أنواع البلاغة

يتكون علم البلاغة من ثلاثة مجالات للدراسة:

⁴ ابن منظور، لسان العربي، (دار الحديث : القاهرة، ٢٠٠٨)، الجزء الأول، ص. ٤٩٨

^٥ حسن الدين، البالغة الميسرة، (دار السلام بند أتشيه : الممتاز إنستيتوت، ٢٠١٤ م) ص ١٤٠

⁶ علي الجارم ومصطفى أمين، البلاغة الواضحة (مصر: دار المعارف، دون السنة)، ص. ٨

(١) علم البيان

البيان لغة هي ما تدل عليه الأشياء من الدلالة وغيرها، أي الكشف والإيضاح، وبان الشيء، بيانا: اتضح فهو بَيَّنُّ. وفي الاصطلاح: العلم الذي يعرف به إيراد المعنى الواحد بطرق مختلفة في وضوح الدلالة على نفس ذلك المعنى، مع المطابقة لمقتضى الحال.^٧ أما في كتاب التبيان في البيان، فإن علم البيان هو معرفة إيراد المعنى الواحد في الطرق المختلفة الدلالة بالخفاء على مفهومها تفاديا الخطأ عن في التطبيق لتمام المراد.^٨ في كتاب محمد غفران زين العالم مكتوب أهداف الدرس البياني لمساعدة الطلاب على:^٩

١- رفع مستوى اللغة العربية

٢- بعث مواهبه الأدبية

٣- تدريبه على تقدير الأسلوب العربية الرفيعة والتعرف بمواطن الجودة ووجوه الحسن فيه

٤- الحصول على فهم أعمق للطريقة والاستمتاع بها بشكل أفضل

(٢) علم المعاني

قال أحمد مصطفى المراغي إن علم المعاني هو القواعد التي يعرف بها

كيفية مطابقة الكلام مقتضى الحال حتى يكون وقف الغرض الذي سيق له، فيه

^٧ أحمد الهاشمي، جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع، (بيروت: دار الجيل، ٢٠٠٢)، ص. ١٥٤

^٨ إمام الطيبي، التبيان في البيان، (بيروت: دار الجيل، بدون السنة)، ص. ٣٤٠

^٩ محمد غفران زين العالم، البلاغة في علم البيان (فونوروغو: دارالسلام، دون السنة)، ص. ٤٠

نحترز عن الخطأ في تأدية المعنى المراد.^{١٠} ومكتوب في كتاب جواهر البلاغة أن
فائدة دراسة علم المعاني هي :^{١١}

١- فهم معجزات القرآن من جهة ما خصه الله به من جودة. التي هي
السبك و حسن الوصف وبراعة التركيب ولطف الإيجاز وما اشتمل
عليه من سهولة التركيب، وجزالة كلماته وعضوبة ألفاظها وسلامتها
وغير ذلك من محاسنه التي أقعدت العرب عن نهضتنا، وحات عقولهم
قبل فصاحته وبلاغته.

٢- معرفة على أسرار البلاغة والفصاحة في منثور كلام العرب ومنظومه،
كي تحتذى حذوه، وتنسج على منواله، وتفرق بين جيد الكلام
ورديئة.

(٣) علم البديع

البديع لغة لها معنيان أساسيان: (١) الجدة التي تدل عليها إنشاء الشيء
ابتداء وعلى غير مثال سابق و(٢) البراعة و الغرابة التي يدل عليها العجيب.^{١٢}

^{١٠} أحمد مصطفى المراغي، علوم البلاغة "البيان والمعاني والبديع"، (بيروت-لبنان: دار الكتب العلمية، ١٩٩٣)،

الطبعة الثالثة، ص. ٤١

^{١١} احمد الهاشمي، جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع، ... ص. ٣٧-٣٨

^{١٢} محمد غفران زين العالم، البلاغة في علم البديع، ... ص ٢٠

وأما البديع في مفهومه الاصطلاحي فهو علم يعرف وجوه تحسين الكلام بعد رعاية المطابقة لمقتضى الحال ورعاية وضوح الدلالة.^{١٣} والبحث في البديع:

١- في المحسنات المعنوية، وهو تتعلق بالمعنى أولاً وبالذات، وباللفظ ثانياً وبالعرض مثل الطباق والمقابلة ومراعاة النظر والمشكلات والتورية.

٢- في المحسنات اللفظية، تتعلق باللفظ أولاً وبالذات، وبالمعنى ثانياً وبالعرض مثل الجناس والسجع.^{١٤}

٣- أهداف من تعليم البلاغة

أما أهداف تعليم البلاغة كما يلي:^{١٥}

- ١) فهم الإعجاز القرآن، فإن إعجازه في وفاء الدلالة منه في جميع الأحوال: منطوقة ومكتوبة ومسموعة
- ٢) حسن اختبار الألفاظ، واختيارها، وجودة رصفها وتركيبها، عن طريق كثيرة الاحتكاك باللغة العربية الجيدة
- ٣) تنمية الذوق السليم، مع الإشارة إلى الضوابط البلاغية التي حققها أساتذة البلاغة القدامي والحديثون

^{١٣} جلال الدين عبد الرحمن السيوطي، شرح عقود الجمان في علم المعان والبيان، (دون المكان: الحرمين، دون السنة)،

ص... ١٠٧.

^{١٤} محمد رمضان الجري، البلاغة التطبيقية: دراسة تحليلية لعلم البديع (القاهرة: الناشر مكتبة الآداب، ٢٠٠٩)، ص.

٣٦.

^{١٥} إبراهيم محمد عطاء، المرجع في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: مركز الكتاب، ٢٠٠٦)، ص. ٣١٢

٤) الاهتمام بالجانب الأسلوبي الذي يخطى بالقبول والاستمباط من قبل المشتغلين بالبلاغة، والمختصين في اللغة العربية، وضمها إلى المباحث البلاغة الأخرى

٥) المحافظة على استقصاء البلاغة الذي يحققه الوافدون وربط القديم بالجديد
٦) المساهمة في عملية النقد الأدبي، معتبرين أن اتساع نطاق هذا النقد يشمل الحقائق الاجتماعية والنتائج النفسية والثمار الفلسفية وركائز فروع العلم المختلفة

٧) استخدامها في دعم النبوة، وتقوية المعنى، وتحريك المشاعر للعمل عن اقتناع، عن طريق ملاحظة وجه شبه في التشبية والاستعارة، أو في علاقة اللزوم العربي اللغوي في الكتابة

٤ - فوائد تعلم البلاغة

وتتمثل فوائد تعلم البلاغة كما يلي:١٦

- ١) تذوق اللغة، والتمتع بها، وفهمها تماما
- ٢) تساعد الأعاجم في الأصول إلى المعنى المقصود من النص
- ٣) تساعد المتلقى على التفرقة بين الحقيقية والمجازي
- ٤) إظهار الأماكن الجميلة ، وكشف أسرار الكلام
- ٥) تعطي ميزانا للدراسي حتى يتضح لهم من خلال هذا المقياس أنهم يعرفون ما هو جيد وما هو سيئ، ويمكنه أن يفرق بين الماء المالح والماء المعذب وكذلك الطعام السائغ والطعام العفن.

١٦ أيمن أمين عبد الغني، الكافي في البلاغة، (القاهرة: دار التوفيق للتراث، ٢٠١١م)، ص. ٢٣-٢٤

- ٦) حصول المتعة والساعدة للدراس عندما يقرأ ويقلد أساليب العرب
- ٧) طريقة مباشرة في فهم كتاب الله وهدى رسوله صلى الله عليه وسلم

ج- الإنترنت

١- تعريف التعليم عبر الإنترنت

تعريف الإنترنت عبارة عن شبكة أو شبكين أو شبكات. الإنترنت في الإصطلاح نظام عالمي لدعم شبكات التصلة المتصلة به. أن التعليم عبر الإنترنت هو مناهج لتنظيم التعلم عبر الإنترنت للوصول إلى مجموعة مستهدفة واسعة وسلبية. باستخدام شبكة، يمكن إجراء التعلم على نطاق واسع مع عدد غير محدود من الطلاب.¹⁷

٢- تاريخ الإنترنت في التعليم

بدأ تاريخ شبكات الكمبيوتر والإنترنت في العالم بالبحث الذي أجرته وزارة الدفاع الأمريكية أو *DOD (Department of Defense)* في عام ١٩٦٩م. سمي هذا المشروع وكالة مشاريع الأبحاث المتقدمة أو *Advanced Research Projects Agency (ARPA)* وشبكة الكمبيوتر التي شكلوها سميت بوكالة مشروع البحث المتقدم أو *Advanced Research Project Agency (ARPANET)* واستخدمت في دوائر معينة من الجيش وبعض الأوساط الأكاديمية والجامعات.

¹⁷ Yusuf Bilfaqih & M. Nur Qomarudin, *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2015), hal. 1

قدم ظهور وكالة مشروع البحث المتقدم (ARPANET) الذي تم تقسيمه لاحقا إلى MILNET (للجيش) و ARPANET (للجامعات) وفر هذان شيئا العديد من المزايا ووسائل الراحة لمستخدمي الكمبيوتر في ذلك الوقت. لهذا السبب تم دمج MILNET و ARPANET مرة أخرى في DARPANET (سمي بالإنترنت فقط). طور هذا بمرور الوقت سرعة في جميع أنحاء العالم إلى الإنترنت كما هي اليوم.

بدأت أجهزة الكمبيوتر والإنترنت في المجتمع الإندونيسي وعالم التعليم في عام ١٩٨٤م. وفي عالم التعليم، شتم تطبيق بداية التعليم عبر الإنترنت في الجامعات المفتوحة باستخدام وحدات الطباعة باستخدام البريد الإلكتروني. ثم تم تطويره باستخدام نظام إدارة التعليم Learning Management System (LMS) بمكتبة رقمية، وهي مواد التعليم الرقمية بما في ذلك الاختبارات القائمة على الإنترنت ابتداء من عام ٢٠٠٠م.

تم ممارسة شبكة تعليم التنمية العالمية Global Development Learning Network (GDLN) في عام ٢٠٠٣-٢٠٠٨م، وهي تقنية مؤتمرات الفيديو. ثم تطورت إلى شبكة التعليم العالي الإندونيسية أو (INHERENT) Indonesia Higher Education Network حتى عام ٢٠١٤م، والتي ربطت ٣٠٠ جامعة في إندونيسيا لتبادل المعلمين، واستمر هذا في التطوير بافتتاح التعليم المختلط لمعلم إندونيسيا أو Hybrid Learning For Indonesia (HYLITE) Teacher.

كان التعليم مفتوحا ومتكاملا عبر الإنترنت في عام ٢٠١٣م الذي تبعته ست جامعات في إندونيسيا. وتم تطوير نظام التعليم العالي عبر الإنترنت في عام ٢٠١٦م (SPADA) Sistem Pembelajaran Daring Perguruan Tinggi. استمرت ترقية التعليم

عن بعد، حيث أطلقت وزارة شؤون البحوث والتكنولوجيا في عام ٢٠١٩م جامعة التعليم السيبرانية (ICE Institute) Cyber Education Institute الذي هدف إلى تسهيل تقديم تعليم جيد بضمن جودة التعليم عبر الإنترنت وخدمات التعليم عن بعد. كانت جامعة التعليم السيبرانية في أول عام ٢٠٢٠م استعد بالفعل لإطلاق العديد من المعلمين بين الجامعات، ولكن كان التساخر في تنفيذ التعليم عن بعد باستخدام الإنترنت بسبب الظهور المفاجئ لفيروس كورونا.^{١٨}

٣- كيفية التعليم عبر الانترنت

وحول كيفية التعليم عبر الانترنت التي قد لا يستوعبها البعض فإنها تتحقق عبر طريقتين:^{١٩}

(١) الطريقة الأولى : أن يكون التعليم بصورة متزامنة، وهي التي تحتاج لتحقيق الاتصال المباشر ما بين الطلاب والمدرسين في وقت واحد يتم الاتفاق عليه بشكل مسبق وتنسيقه، وهذه الطريقة تلزم طلاب الصف الواحد بالالتزام بوقت محدد لحضور المحاضرة مع المعلم بشكل الكتروني مرئي، وهذه الطريقة تفقد التعلم عند بعد مرونته بعض الشيء نتيجة لإلزام الطلاب بالوقت.

(٢) الطريقة الثانية هي التعليم غير المتزامن والتي يعتبرها الكثير من الطلاب طريقة أكثر مرونة من تلك التي تعتمد على المزامنة، فمن خلال هذه الطريقة يتم تلقي المواد الدراسية بشكل أسبوعي ويتم التفاعل ما بين الطلاب من خلال

¹⁸ Putu Agus Eka Pratama, *Komputer dan Masyarakat*, (Bandung: Informatika, 2021), hal. 81-83

¹⁹ <https://www.easyunime.com/advice/2524/التعليم-عن-بعد/>

المحدثات الالكترونية، ويتم تدريبهم من خلال إقامة الامتحانات القصيرة، وهو ما يوفر حرية أكبر للطلاب في فهم ودراسة المحتوى العلمي بسهولة أكثر.

في التعليم عبر الإنترنت، يقوم المعلم على إعداد المادة ليستطيع المتعلم تنزيلها. بجانب ذلك، يقوم المعلمون أيضًا بتصميم التعليم عبر الإنترنت من بداية عملية التعليم مثل إعداد المحتوى الدراسي، والخطة الدراسية، وإعداد المواد، والتقييم، والمناقشات وغيرها. سيقوم المعلم بتصميم منتدي مناقشة حيث يمكن للمتعلمين والمعلمين التعامل بينهم. في منتدي المناقشة، يمكن للمعلمين تقييم جميع الأنشطة ونشاط المتعلم. ثم إضافة إلى ذلك على كل المعلمين في عملية التعليم والتعلم عبر الإنترنت له واجب مراعات جودة معارف ومفاهيم المتعلم المكتسبة من قبل المتعلم ومساواة الفهم بين كل متعلم. للتمكن من تنفيذ جميع المهام في التعليم عبر الإنترنت، هناك العديد من الكفاءات التي يحتاجها معلم في عملية التعليم والتعلم عبر الإنترنت، وهي كما تالي:²⁰

(١) إتقان وتحديث عن تطوير الإنترنت

في هذه الحالة، يجب أن يكون المعلم قادرًا على أخذ الاستفادة من كل التكنولوجيات التي يمكن أن تدعم عملية تعلم المتعلم. بجانب ذلك، يجب على المعلمين فهم وإتقان كل تكنولوجيا والإنترنت. يمكن القول إن إتقان التكنولوجيا والإنترنت في التعليم عبر الإنترنت أمر مهم للمعلم، لأن المعلمين مطلوبون بإتقان وتشغيل البرامج والأجهزة التي تعتبر أساسية في التعليم عبر الإنترنت.

²⁰ Deni Hardianto, *Karakteristik Pendidik dan Peserta Didik dalam Pembelajaran Online*. Vol. 8. Not. 2, (Majalah Ilmiah Pembelajaran, 2020)

٢) أشد إتقان العلوم الأساسية

يجب على المعلم بالضبط، إتقان المواد التي سيتم إلقاؤها، وكذلك المواد التي يكتبها في التعليم عبر الإنترنت. إن إتقان هذه المادة مهم جدًا لمساوات كل الأراء لدى المتعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن إتقان المادة ضروري عند وجود مشاكل في عملية التعليم، بحيث يقدر حلها بالمنطق والمعرفة التي يمتلكها المعلم. بالإضافة إلى المعرفة الأساسية، هناك حاجة أيضًا إلى معرفة أخرى أو معرفة مصاحبة. هذه المعرفة المصاحبة ضرورية لمعالجة أسئلة خارج سياق الموضوع.

٣) الإبداع والابتكار في إعداد المواد

من المتوقع أن يكون المعلمين مبدعين ومبتكرين. فهذا ضروري في إعداد المادة حتى تتمكن المادة التي تم إعدادها تكون جاذبة لدى المتعلم وتكون مؤثرا لديهم. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج المعلمون إلى ابتكارات جديدة لتقليل ملل المتعلمين الذي أصابهم غالبًا. من خلال التعليم الإبداعي والمبتكر، سوف يزيد جاذبة لديهم، وعندما يكون اهتمام المتعلم مرتفعًا، يكون طمع المتعلم مرتفعًا أيضًا.

٤) قدرة على التحفيز أو الدفع المتعلم

التعليم عبر الإنترنت للمتعلم هو تعلم مستقل يقوم به المتعلم. فالمعلم، من الضروري الاستمرار في تحفيز المتعلم على دوام التعلم. أحد الأشياء التي يمكن للمدرس القيام بها لتحفيز المتعلم هو إعطاء نقاط أو قيمة إضافية للمتعلم الأكثر نشاطًا في أداء الواجبات أو للمتعلم الناشط في منتديات المناقشة.

٥) القدرة في تصميم التعليم عبر الإنترنت

تصميم التعليم هو إحدى المراحل التي تعتبر مهمة في عملية التعليم. يجب أن يكون تصميم التعليم المختار قادرًا على تنشيط المتعلم وتموُّ طمع التعليم كبير. بهذه الطريقة سيتم تحفيز المتعلم للتعلم والقيام بعملية التعليم عبر الإنترنت بكل سرور.

٦) القدرة على إدارة أنظمة التعليم عبر الإنترنت

في التعليم عبر الإنترنت، يكون المعلم قادرًا على إدارة النظام المستخدم في التعليم عبر الإنترنت. هذه القدرة تنفع على حلة المشاكل الموجودة التي تصدر عن فساد النظام الجهاز أو الإنترنت. لا تدع المتعلم يتأخرون في الدراسة بسبب خطأ في النظام.

٧) الدقة في اختيار مواد التعليم عبر الإنترنت

يعد اختيار مواد التعليم وأنظمة التقييم أمرًا مهمًا أيضًا في التعليم عبر الإنترنت. يجب أن تكون كل مادة تعليمية وتقييم وفقًا لجميع أنواع خصائص المتعلم.

٨) القدرة على رعاية عملية التعليم

يحتاج المعلمون إلى رعاية عملية التعليم. يجب أن يكون المعلم قادرًا على وضع نفسه بأفضل وجه. مثلاً، في أثناء مساعد متعلمه، وكيفية تحفيز المتعلم. في التعليم عبر الإنترنت، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تدريب المتعلم للاستمرار التفاعل والتعامل بينهم. يتم ذلك حتى تقلل طبيعة الفردية لدى المتعلمين، لأن البشر كائنات اجتماعية. لذلك يجب على المعلم الاستمرار في تدريب الصفات الطبيعية الغريزية لدى المتعلم، مثل التواصل الاجتماعي والتعاطف، والاهتمام، والتعمل، وغيرها.

٤ - التطبيقات المستخدمة في تعليم عبر الإنترنت

أما التطبيقات المستخدمة لوسائل التعليم عبر الإنترنت، كما يلي:

(١) غوغل كلاسروم (Google Classroom)

غوغل كلاسروم (Google Classroom) هو نظام إدارة التعلم الذي استخدم المعلم لتوفير مواد التعليم والاختبارات أو الواجبات المتعلقة بالتقييمات. الاختلاف بين غوغل كلاسروم (Google Classroom) وتطبيق التعلم الأخرى هو فعالية وكفاءة التعلم الذي تملكه. إنَّ غرض الرئيسي من غوغل كلاسروم (Google Classroom) هو تسهيل عملية مشاركة الملفات بين المعلمين والطلاب. يجمع غوغل كلاسروم (Google Classroom) منتجات غوغل (Google) الأخرى فهو غوغل ديراف (Google drive) يسير لإنشاء وتوزيع الواجبات ومحرر مستندات غوغل (Google) ، وجدول البيانات والعروض التقديمية للكتابة ووظائف جمایل (G-mail) كالاتصال ووظائف تقويم غوغل (Google) كجدولة.

يدعو المعلم الطلب للانضمام إلى الفصل عبر رمز مشترك أو يتم إدخالهم تلقائيا من مجال المدرسة. يستطيع لكل الفصل أن ينشئ المجلد منفصلا في غوغل ديراف (Google Drive) لديهم وحيث يمكن للطلاب إرسال واجباتهم إلى المعلم لإكتساب القيمة. يتوفر غوغل كلاسروم (Google Classroom) على أجهزة أندروت (Android) حيث للمستخدمين التقاط الصور وإرفاق الواجبات ومشاركة الملفات من الإستمارة الأخرى والوصول إلى المعلومات في وضع عدم الاتصال. ويستطيع المدرسون لمراقبة تطوير الطلاب ويتعاون المدرسون الطلاب من خلال ميزة التعليقات المتاحة.

أما مزايا غوغل كلاسروم (Google Classroom) كما يلي:

١. يسهل المبتدئين في استعماله
٢. السهولة في عمل الواجبات
٣. يلتحق جميع الملفات إلى غوغل ديراف (Google Drive)
٤. السهولة في مراجعة الواجبات قبل إرسالها
٥. السهولة في رؤية الإعلانات من المعلم

أما عيوب غوغل كلاسروم (Google Classroom) كما يلي:

١. للطلاب مظهر غوغل كلاسروم (Google Classroom) غير جاذبية
 ٢. اذا يمتلى غوغل ديراف (Google Drive) فانحرف الملفات
 ٣. يمكن ضبط الوقت لإرسال حسب الرغبة.^{٢١}
- (٢) كانفس ستيودنت (Canvas Student)

كانفس ستيودنت (Canvas Student) هي شبكة إلكترونية تضم أنظمة لإدارة التعلم (LMS) وتهدف إلى جعل عملية التعليم والتعلم أسهل. تم تصميم "Canvas" خصيصاً لمعلمي وطلاب، حيث تستخدم الشبكة نظام إدارة تعلم سهلاً يعتمد على تقنية السحابة (Cloud) التي تربط جميع الأدوات والموارد التي يستخدمها المعلمون في مكان واحد. لأمر الذي يتيح للمدرسين والطلاب الوصول إلى أدوات لا حصر لها لجعل

²¹ Zuhroh Nilakandi. (2020). *Pengertian Google Classroom Beserta Manfaat, Kelebihan dan Kekurangannya*. Diakses pada 29 Agustus 2022 diperoleh dari <https://www.nesabamedia.com/pengertian-google-classroom>

التعليم والتعلم أسهل وأكثر متعة. ولا يجب الجميع استخدام Canvas Student على الهاتف. ويفضلون Canvas Student على الكمبيوتر.²²

أما مزايا كانفس ستيودنت (Canvas Student) كما يلي:

١. يمكن للمستخدمين تخصيص صفحاتهم الخاصة.
٢. يمكن للطلاب مشاركة مستنداتهم داخل الفصل الدراسي ، مما يلغي الحاجة إلى نظام أساسي لتطبيق مشاركة المستندات الخارجية بعد الآن.
٣. لديه تكامل برامج طرف ثالث.
٤. يوجد منتدى مناقشة مدمج.
٥. توجد الأدوات المنظمة اللازمة لإنشاء المناقشات.
٦. توجد قائمة كبيرة من خيارات الاستيراد.

أما عيوب كانفس ستيودنت (Canvas Student) كما يلي:

١. لا يحتوي على أداة لعقد مؤتمرات الفيديو.
٢. أن تسمح الاختبارات القصيرة بإغلاق متصفحات الويب (Web) لتجنب الغش.
٣. نظام الإخطار يعطل أحياناً أو يتأخر.
٤. يستخدم مساحة تخزين كبيرة.²³

²² Hamzah Setiawan, Nur Maslikhatun Nisak, dan Mochammad Septa Sandy, *Pelatihan dan Pemanfaatan Multimedia Menggunakan Canvas Bagi Guru-Guru MI Muhammadiyah Tangunan*, Vol. 5, No. 3, (Aptekmas Jurnal Pengabdian pada Masyarakat, 2022), hal. 11

²³ Hamzah Setiawan, Nur Maslikhatun Nisak, dan Mochammad Septa Sandy, *Pelatihan dan Pemanfaatan Multimedia Menggunakan Canvas Bagi Guru-Guru MI Muhammadiyah Tangunan*,... hal. 15-16.

٣) غوغل مت (Google Meet)

غوغل مت (Google Meet) هو الوسيلة المتطورة من غوغل (Google) التي تمكن الاتصال بوسيلة الفيديو ٢٥ مستخدما الآخر لكل مع الإجتماع وأن تصبح وسيلة البديلة لعملية التعليم والتعلم بواسطة غوغل (Google). تم دمج غوغل مت (Google Meet) مع G Suite، مما يسمح للمستخدمين الانضمام مباشرة بالتقويم أو دعوة مرسله عبر البريد الإلكتروني. بالإضافة إلى ذلك، ويمكن دعوة الوصول إلى الاجتماعات التي إنشاؤها من التطبيق عبر الرابط ورمز الاجتماع المقدم مرسل أو رقم الهاتف إذا كان متاحا. ويمكن أيضا الاستمتاع بهذا التطبيق عبر الأجهزة المحمولة، سواء كانت IOS و Android.

يستطيع المستخدم المراقبة جداول الاجتماع بجميع المعلومات المهمة من التقويم كمثل سطح المكتب. أما طريقة تقديم الدعوة إلى الاجتماع فهي عن طريق إنشاء حساب في G Suite، وسيطلب منك لإدخال اسم التعليل، وتحديد عدد وملا بيانات الشخصية لتصبح مشرفا في G Suite. اتبع خطوات التسجيل حتى كاملا وسيكون لديك الوصول إلى البريد الإلكتروني للتعليم ومؤتمرات الفيديو والتخزين عبر الإنترنت وأدوات العمل الأخرى.^{٢٤}

²⁴ Dara sawitri, *Penggunaan Google Meet Untuk Work Form Home Di Era Pandemi Coronavirus Disease 2019 (Covid-19)*, vol.02, no.01. (Prioritas: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 2020), hal. 14

أما مزايا غوغل مت (Google Meet) كما يلي:²⁵

١. ميزة السبورة البيضاء: حيث يمكننا أن نعمل الكتابة والكلمات في ميزة

السبورة البيضاء

٢. مجاناً: إنه متاح مجاناً ويمكن تحسبه على Playstore أو التطبيقات

المستخدمة في Android

٣. عرض الفيديو عالي الوضوح ودعم القرارات أخرى

٤. سهل الاستخدام

٥. خدمة الفيديو: لن يتم إساءة في استخدام بياناتنا

٦. خيارات العرض الجذابة

٧. يستطيع أن يدعوا إلى ١٠٠ مشارك

أما عيوب غوغل مت (Google Meet) كما يلي:²⁶

١. لا توجد الميزات لحفظ البيانات

٢. ليس لكل المرافق مجاناً

٣. يحتاج إلى شبكة الإنترنت مستقرة

٤) زوم (Zoom)

زوم (Zoom) هو تطبيق اجتماعات مجاني مع فيديو وشاشات متعددة لما يصل

إلى ١٠٠ شخص. زوم (Zoom) هو اتصال يستخدم الفيديو، في الهاتف أو الحاسوب.

²⁵ Dara sawitri, *Penggunaan Google Meet Untuk Work Form Home Di Era Pandemi Coronavirus Disease 2019 (Covid-19)*,... hal. 16

²⁶ Dara sawitri, *Penggunaan Google Meet Untuk Work Form Home Di Era Pandemi Coronavirus Disease 2019 (Covid-19)*,..... hal. 17

أما مزايا زوم (Zoom) كما يلي:

١. مساحة تعلم كبيرة
٢. طبقة الصوت والفيديو جيدة
٣. توجد مشاركة الشاشة والعروض التقديمية
٤. يسهل الوصول
٥. يمكن ضبط وقت الدراسة

أما عيوب زوم (Zoom) كما يلي:

١. يأخذ أكثر من الكوتا (Kuota)
٢. عدم التقيد باللغات خاصة الإندونيسية
٣. الوصول المحدود إلى الإنترنت.^{٢٧}
- ٥) واتساب (WhatsApp)

واتساب هو وسيلة اتصال تحظى بشعبية كبيرة اليوم. واتساب هو تطبيق يستخدم لإجراء محادثات باستخدام النص والصوت والفيديو، يبقى واتساب على اتصال مع الأصدقاء والعائلة في أي وقت وفي أي مكان. واتساب هو التطبيق الأكثر شعبية للتواصل عبر الإنترنت. ٨٣٪ من ١٧١ مليون مستخدم للإنترنت هم من مستخدمي واتساب الذين يربطون المجتمعات. واتساب هو تطبيق مجاني يقدم العديد من

²⁷ Danin Haqien, dan Aqiliah Afiifadiyah Rahman. *Pemanfaatan Zoom Meeting untuk Proses Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19*. SAP (Susunan Artikel Pendidikan), 5.1 (2020).

الميزات في شكل تبادل رسائل ومكالمات بسيطة وآمنة وموثوقة وبسيطة متوفر على الهواتف في جميع أنحاء العالم.

أما مزايا واتساب (WhatsApp) كما يلي:

١. انخفاض التكاليف

٢. إتصال على مسافات قصيرة وطويلة

٣. للمستخدمين الدردشة عبر الإنترنت

٤. لتبادل الصور

٥. لمشاركة الملفات وغيرها

أما عيوب واتساب (WhatsApp) كما يلي:

١. سيكون لوجود مواقع مختلفة تأثيرات مختلفة على قوة الإشارة

٢. سيؤدي المحادثات التي تدخل إلى واتساب غروب (WhatsApp Group)

إلى امتلاء ذاكرة الهاتف المحمول، بحيث يصبح الاتصال بالإنترنت بطيئًا.

٣. سيكون من الصعب الوصول إلى الدردشة التي تتراكم لأن عليك التمرير

لأعلى لتتمكن من متابعة مسار المناقشة.^{٢٨}

٤. فوائد استخدامات الإنترنت

بعض فوائد الإنترنت كما يلي:

²⁸ Nurul Astuti Yensy, *Efektifitas Pembelajaran Statistika Matematika 28 Melalui Media WhatsApp Group Ditinjau Dari Hasil Belajar Mahasiswa (Masa Pandemi Covid 19, Vol.5, No. 2, (Jurnal Pendidikan Matematika Rafflesia, 2020). hal. 70.*

قال محمد سوريا "الكمبيوتر والإنترنت لهما فوائد وتأثيرات كبيرة على حياة الإنسان في مختلف جوانب الحياة"^{٢٩} أحدها عالم التعليم. فيما يلي بعض فوائد الإنترنت في عالم التعليم:^{٣٠}

(١) القدرة والسرعة في الاتصال، والآن من الممكن استخدام المعدات القائمة على الوسائط المتعددة بتكلفة منخفضة نسبياً بحيث يمكن إجراء التعليم أو الاتصال عن بعد أينما كانوا.

(٢) شجع توافر المعلومات الحديثة على نمو الدافع لقراءة ومتابعة التطورات في العلوم والتكنولوجيا التي تحدث في أجزاء مختلفة من العالم.

(٣) يمكن تنفيذ عملية التعليم ديناميكياً من خلال الويب التعليمي وليس اعتماداً على الوقت وقاعة الاجتماع. ويمكن الحصول على جميع المواد الدراسية بسهولة من المواقع التعليمية المتاحة.

(٤) يمكن إجراء الاستشارات بشكل خاص بين المعلمين أو بين الزملاء الآخرين عبر البريد الإلكتروني. لا يمكن أن تقتصر قابلية تطوير الاستشارات على المعلمين أو الزملاء في مؤسسة تعليمية فقط، ولكن يمكن استخدامها للتشاور مع الأشخاص الذين يعتبرون مؤهلين في مجالاتهم خارج المؤسسة التعليمية و أولئك الذين هم في خارج الدولة.

²⁹ Mohammad Surya, *Bunga Rampai Guru dan Pendidikan*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2004), hal. 57

³⁰ Soekartawi, *Merancang dan Menyelenggarakan E-Learning*, (Yogyakarta: Ardana Media, 2007), hal. 30-31

٥) تتوفر مرافق الإشراف الإلكتروني، حيث يمكن للمعلمين والمتعلمين التواصل بسهولة من خلال مرافق الإنترنت بشكل منتظم أو كلما تم تنفيذ نشاط الاتصال دون التقيد بالمسافة والمكان والوقت.

٦) يمكن للمعلمين والمتعلمين استخدام مواد التعليم المنظمة والمجدولة أو تعليمات التعليم عبر الإنترنت، بحيث يمكن لهم تقييم إلى أي مدى يتم تعليم المواد التعليمية.

٧) يمكن للمتعلمين تعلم مراجعة المواد التعليمية في أي وقت وفي أي مكان إذا لزم الأمر، وتذكر أن المواد التعليمية مخزنة على الكمبيوتر.

٨) إذا احتاج المتعلمون إلى معلومات إضافية تتعلق بالمواد المدروسة، فيمكن لهم الوصول إلى الإنترنت بسهولة أكبر.

٩) يساعد توافر الإنترنت في جعل عملية التعليم والتعلم أكثر فعالية وكفاءة وإبداعاً في شكل عام من خلال توفر المراجع عبر الإنترنت والتعليم عبر الإنترنت (التعليم الإلكتروني). جانب إيجابي آخر هو إضافة البصيرة والمعرفة لكل من المتعلمين والمعلمين.

بالنسبة للمتعلمين، سيؤدي استخدام الإنترنت كوسيلة تعليمية لترقية المعرفة وتوسيعها بسرعة وتعلم التفاعلات وتطوير المهارة في مجال البحث والتطوير الذاتي. كمية المعلومات المتاحة على الإنترنت وسهولة الحصول عليها، يميل المتعلمون إلى مواصلة التعلم والبحث عن جميع أنواع المعلومات في هذا العالم الافتراضي. هذا هو أحد تأثيرات الإنترنت على التحصيل التعليمي، كما يوفر

الإنترنت شبكة اجتماعية مفدية لتدريب المتعلمين ليكونوا أفضل في التواصل الاجتماعي، سواء مع الأشخاص الذين يعرفونهم أو لم يعرفوا.

٥. عيوب استخدامات الإنترنت

أما عيوب استخدامات الإنترنت كما يلي:^{٣١}

- ١) انخفاض المهارة على التفكير، فقد وفرت برامج الكمبيوتر العديد من التسهيلات التي يمكن معالجتها تلقائياً بحيث يمكن أن تؤدي إلى انخفاض مهارة التفكير.
- ٢) استخدام الكمبيوتر أو الهاتف الذكي لفترة طويلة وفي مواقف غير مناسبة يسبب العديد من الأمراض، بما في ذلك آلام العين والظهر والعضلات.
- ٣) فرص وصول المتعلمين أو تنزيلهم من المواقع غير المواتية كبيرة جداً، مثل المواقع الإباحية الفوضي والجنايئة وغيرها من مواقع العنف الجنسي.
- ٤) الميل إلى إضعاف المتعلمين من حيث الدافع المتزايد للتعليم خاصة تلك تحتوي على عناصر حركية مثل الكتابة أو الحساب أو التمرين.
- ٥) تدريب المتعلمين على الانتحال وقراصنة حقوق التأليف والنشر. السبب واضح لأنه يحتوي على عناصر لصق النسخ (غش/التقليد).
- ٦) غالباً ما يصبح المتعلمون مدمنين (يريدون مرارا وتكرارا).

³¹ Nurhid, 45 Model Pembelajaran Spektakuler Buku Pegangan Teknik Pembelajaran di Sekolah, (Yogyakarta: AR RUZZ MEDIA 2016), hal. 231-232

الباب الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

منهج البحث عند Sugiyono هو المنهج للحصول على بيانات صحيحة، بهدف إيجاد وتطوير وإثبات معرفة معينة بحيث يمكن استخدامها لفهم المشكلات وحلها وتوقعها.¹ وتستخدم الباحثة منهج البحث في هذا البحث هو البحث الوصفي النوعي، أي منهج البحث الذي يصف الأشياء والأوضاع الاجتماعية في شكل كلمات وصور من خلال الكتابة التي يتم الحصول عليها بناءً على المعطيات والحقائق أو حسب الحالة الميدانية.² البيانات التي يتم جمعها هي في شكل كلمات وصور وليس أرقام، على الرغم من وجود أرقام فقط لتقوية البيانات، وليست محور التركيز في تحليل البيانات.

ب- مجتمع البحث

مجتمع البحث عند Margono هو كل بيانات الذي يصير اهتمام الباحثة في مجال ووقت محدد. مجتمع البحث يتعلق ببيانات، إذا قدم كل إنسان البيانات، فإن عدد المجتمع يساوي عدد الإنسان.³ كان المجتمع في هذا البحث هو جميع محاضرين الذين يعلمون الطلاب البلاغة للعام الدراسي ٢٠١٨ وعدددهم ستة محاضرين. وجمع طلاب

¹ Nana Darna and Elin Herlina, *Memilih Metode Penelitian Yang Tepat: Bagi Penelitian Bidang Ilmu Manajemen*, Vol. 5, No. 1, (Jurnal Ekologi Ilmu Manajemen, 2018), hal. 287-292

² Isna Raflianti, Yani Setiani dan Novalyosi, *Provil Kemampuan Iterasi Kuantitatif Calon Guru Matematika*, Vol. 11, No. 1, (JPPM: Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika, 2018), hal. 65

³ M. Saputra Rosyid, and Slamet Riyadi, *Sistem informasi populasi dan historikal unit alat-alat berat pada pt. daya kobelco construction machineryindonesia*, Vol. 6, No. 2, (Jurnal Penelitian Dosen FIKOM (UNDA), 2019).

للعام الدراسي ٢٠١٨ بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري وعدددهم يبلغ ١٩٠ طالب.

ج- عينة البحث

عينة البحث عند Suharsimi Arikunto هي جزء أو ممثلة للمجتمع الذي بحثتها. يسمى البحث بالعينة إذا كان لساوي نتائج عينة البحث. وأما العينة في هذا البحث فهي ثلاثة محاضرين الذين يعلمون الطلاب البلاغة وستة الطالبات للعام الدراسي ٢٠١٨ اللاتي ناشطات ومهارات ونتائجهن ممتازة، لمعرفة عملية تعليم البلاغة عبر الإنترنت بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري.

وتأخذ الباحثة ٢٠٪ مجيباً من الطلاب لمعرفة استجاباتهم لعمليات التعليم البلاغة عبر الإنترنت (وهذا موافق بالنظرية قال Suharsimi Arikunto : "إذا كان المبحث أقل من ١٠٠، فمن الأفضل أن تأخذهم جميعاً بحيث البحث مجتمع، ثم إذا كان عدد المباحث كبيراً يمكن أن تؤخذ بين ١٠٪ - ١٥٪ أو ٢٠٪ - ٢٥٪ أو أكثر".^٤ وعدددهم ٣٠ مجيباً من الطلاب الذين قد تعلموا البلاغة جزء الأول والثاني والثالث عبر الإنترنت للعام الدراسي ٢٠١٨ بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري. اختارت الباحثة ذلك العام الدراسي بطريقة عمدية (*Random Sampling*)، الطريقة العمدية أو يسمى الطريقة المقصودة.

د- طريقة جمع البيانات وأدواتها

أما طرق جمع البيانات وأدواتها في هذا البحث تعتمد الباحثة على:

⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 112

١ . المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات التي تُستخدم للحصول على المعلومات مباشرة من المصدر ومعرفة المعلومات من خلال تقديم الأسئلة المتعلقة، عن طريقة الأسئلة والأجوبة وجهاً لوجه باستخدام أداة جمع البيانات وهي ورقة المقابلة. ° كان الهدف من المقابلة هو البحث عن معلومات حول عملية تعليم البلاغة عبر الإنترنت بقسم تعليم اللغة العربية جامعة الرانيري من خلال ورقة المقابلة.

أولاً، تشرح الباحثة أهداف البحث عند مقابلة. ثم تسأل المخبرين عن استعدادهم للمشاركة. إذا كانوا مستعدون، فانتقل إلى مقابلة بورقة المقابلة. وتمكن أن تسأل أسئلة التي ليست في ورقة المقابلة للحصول على معلومات متعمقة. وستتم الباحثة المعلومات باستخدام مسجل صوت.

٢ . الوثائق

طريقة التوثيق هو السبيل للحصول على البيانات من خلال دراسة الوثائق أو التحقيق أو الكتابات التي كان على القيام به مع المشكلة أثناء الدراسة، طريقة وثائق مصدر البيانات تتضمن سجلات كتاب أو التقارير الرسمية، والمواد المطبوعة، والكتب المدرسية، والكتب المرجعية والرسائل والسيرة الذاتية واليوميات والمقالات والمجلات والصحف والنشرات والكتب والمناهج، والجدوال الزمني للدرس، والصور، والأفلام، وهلم

جرا.٦

⁵ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 231

⁶ Suharsimi Arikanto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*,... hal. 144.

وقد استفادت الباحثة أساليب التوثيق في هذا البحث من ملفات النتائج للطلاب في مادة البلاغة للعام الدراسي ٢٠١٨، وذلك لتعزيز وتكامل البيانات البحثية.

٣. الاستبانة

الاستبانة هي المدلول الصحيح للمراد منها يشير إلى تلك الإستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو الآراء المحتملة أو بفرغ للإجابة. ويطلب من المجيب عليها، مثلاً إشارة إلى ما يراه مهماً أو ما يعتقد أنه هو الإجابة الصحيحة.^٧

وتستخدم الباحثة في هذا البحث هي الاستبانة لمعرفة استجابات الطلاب في عملية تعليم البلاغة عبر الإنترنت بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة الرانيري. تحتوي الاستبانة على عمليات التعليم البلاغة عبر الإنترنت. تم المسح باستخدام استبانة على شكل google form الذي تمت مشاركة رابطته عبر WhatsApp. من سؤال واحد هناك خمس إجابات، يمكن الطلاب أن يختاروا الإجابة التي يعتقدون أنها أفضل.

هـ - طريقة تحليل البيانات

تستخدم الباحثة طريقة التحليل البيانات الوصفية. عند Huberman و Milles،

يتكون التحليل من ثلاث مراحل، كما يلي:^٨

^٧ صالح بن محمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (مكتب العبيكان ٢٠٠٣ م)، ص. ٣٤٢

^٨ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* ..., hal. 335-336

١. فرض البيانات

الباحثة حصلت على البيانات من المستجيبين والمعلومات في الميدان كثيراً وعلى نطاق واسع. بدأت الباحثة بفرض البيانات أنه عملية اختيار مفصلة للبيانات، وتركز على تبسيط وتلخيص وتحويل البيانات التي تظهر من الملاحظات الميدانية. يمكن إجراء فرض البيانات منذ جمع البيانات، بدءاً من التلخيص والتركيز على المعلومات المهمة المتعلقة بأهداف البحث ورميها عن تلك غير الضرورية للترميز واستكشاف الموضوعات وكتابة الملاحظات، بهدف استخراج البيانات أو المعلومات غير مناسب في هذا البحث لتسهيل الباحثة في جمع البيانات.

٢. عرض البيانات

بعد فرض البيانات، تستمر الباحثة في عرض البيانات. تجمع الباحثة أشياءً متشابهة في فئات أو مجموعات لتسهيل الباحثة وصلت إلى الاستنتاجات. تتكون عرض البيانات من عملية تحرير وتنظيم البيانات المهمة التي تتم جمعها في مرحلة فرض البيانات. وعرض البيانات كمجموعة من البيانات التي تم تجميعها وتحريرها مناسباً لأسئلة البحث.

٣. الاستنتاج

مرحلة الاستنتاج هي المرحلة الأخيرة، تقارن الباحثة البيانات التي تم الحصول عليها مع البيانات من ملاحظات الأشخاص والمخبرين الذين يهدفون إلى استخلاص النتائج. والبيانات الموجودة ستختتم وتحقق أو تصحح الاستنتاجات المتفق عليها.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

قامت الباحثة بمنهج الوصف حيث إنها وصف وتحلل الاستبانات والمقابلات مع طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه للعام الدراسي ٢٠١٨. تحاول الباحثة عرض نتائج البحث التي تحدها في ميدان البحث من عملية تعليم البلاغة عبر الإنترنت للطلاب واستجابتهم في عملية تعليم البلاغة عبر الإنترنت. اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بندا أتشيه برقم: B- 3673/Un.08/FTK.1/TL.00/04/2022 في التاريخ ٢٠ يونيو ٢٠٢٢م قامت الباحثة بالبحث الميداني في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

١- لمحة عن ميدان البحث

كانت جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية تم إنشاءها على لائحة وزير الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية رقم ١٢ لسنة ٢٠١٤ بشأن تنظيم وإجراءات عملية جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه. قبل تغير إلى جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، كانت تسمى بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية التي تأسست في ٥ أكتوبر

١٩٦٣. وهي الجامعة الثالثة بعد جامعة سونان كلي جاغا بجوغجاكرتا وشريف هداية الله بجاكرتا.^١

الكلمة "الرانيري" نسبة من اسم العلماء الكبار وهو مفتي مملكة أتشيه دار السلام المؤثر في العصر سلطان إسكندار ثاني (١٦٣٧-١٦٤١)، الشيخ نور الدين الرانيري.^٢ وأصبحت الجامعة حاليا تولاها الأستاذ الدكتور مجيب الرحمن وتتضمن جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية على ٩ كليات و ٤٢ قسما.^٣ فمن الأصلح أن تعرض الباحثة قليلا عن كلية التربية وتأهيل المعلمين. تضم كلية التربية اليوم ١٣ قسما وعميدها الآن الدكتور سفر الملوك الماجستير.^٤ وتختار الباحثة قسم تعليم اللغة العربية.

قسم تعليم اللغة العربية من الأقسام الموجودة في كلية التربية وتأهيل المعلمين لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، فتعلم فيه الطلاب علومًا عربيًا كعلم النحو والصرف والبلاغة وعلوم تعليم اللغة العربية كطرق تعليمها، وعلوم التربية كعلم الفلسفة التربوية، والاحصاء التربوي، وإدارة التربية، وعلم النفس التربوي وغيرها، وبالخصوص مما يمكن إعداد وتكوين المدرس المتأهل لتعليم اللغة العربية للطلاب في المدارس الإسلامية المتوسطة أو الثانوية.^٥

ورئيس قسم تعليم اللغة العربية الآن الدكتور ترميذي نينورسي، الماجستير وإن المحاضرين في هذا القسم كلهم متخرجون في قسم تعليم اللغة العربية والدراسات الإسلامية

¹ Tim Penyusun, *Panduan Akademik Universitas Islam Negeri Ar-Raniry*, (UPT Percetakan Universitas Islam Negeri ar-Raniry: Banda Aceh, 2019/2020), hal. 2

² Tim Penyusun, *Panduan Akademik Universitas Islam Negeri Ar-Raniry*,... hal. 2

³ Tim Penyusun, *Panduan Akademik Universitas Islam Negeri Ar-Raniry*,... hal. xx

⁴ Tim Penyusun, *Panduan Akademik Universitas Islam Negeri Ar-Raniry*,... hal. 14

⁵ Tim Penyusun, *Panduan Akademik Universitas Islam Negeri Ar-Raniry*,... hal. 111

والفقه المعاصر والدراسة الإسلامية وعلوم القرآن في مستوى الدكتوراه. وبعضهم متخرجون من الدراسات العليا خارج البلاد.

٢- عدد الطلاب

وأما عدد طلاب في تعليم البلاغة بقسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي

٢٠١٨، كما يلي:^٦

الجدول ٤. ١: البلاغة ١

الرقم	الوحدات	عدد الطلاب	عدد الطالبات	المجموع
١	الأولى	٤	٢٨	٣٢
٢	الثانية	١٠	٢٢	٣٢
٣	الثالثة	٩	٢٤	٣٣
٤	الرابعة	١٠	٢٣	٣٣
٥	الخامسة	٤	٢٩	٣٣
٦	السادسة	١١	٢١	٣٢
	المجموع	٤٨	١٤٧	١٩٥

يلاحظ من هذا الجدول ست وحدات من مجموعات التعليم البلاغة ١، عدد الطلاب للعام الدراسي ٢٠١٨ مائة وتسعون، والذين يتعلمون البلاغة الأولى مائة وست وثمانون طالب، ومن لم يتعلموا البلاغة الأولى أربعة طلاب، وهناك تسعة طلاب ليسوا من عام الدراسي ٢٠١٨. عدد طالب في كل الوحدات مختلفة، وتظهر في كل

⁶ Dokumentasi dan Data Arsip Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Tanggal 24 Juni 2022.

الوحدات أن الطالبات أكثر من الطالبين، من كل الوحدات على الأقل اثنا وثلاثين وعلى الأكثر ثلاثة وثلاثين طالبا.

الجدول ٢.٤ : البلاغة ٢

الرقم	الوحدات	عدد الطلاب	عدد الطالبات	المجموع
١	الأولى	٩	٢٤	٣٣
٢	الثانية	١٣	١٥	٢٨
٣	الثالثة	٧	٢٣	٣٠
٤	الرابعة	٤	٢٦	٣٠
٥	الخامسة	٤	٢٨	٣٢
٦	السادسة	٩	١٥	٢٤
٧	السابعة	٧	٢٤	٣١
	المجموع	٥٣	١٥٥	٢٠٨

يلاحظ من هذا الجدول سبع وحدات من مجموعات التعليم البلاغة ٢، عدد الطلاب لعام الدراسي ٢٠١٨ مائة وتسعون، والذين يتعلمون البلاغة الثانية مائة وتسعة وسبعون طالب، ومن لم يتعلموا البلاغة الثانية أحد عشر طالبا، وهناك تسعة وعشرون طالبا ليسوا من عام الدراسي ٢٠١٨. عدد طالب في كل الوحدات مختلفة، وتظهر في كل الوحدات أن الطالبات أكثر من الطالبين، من كل الوحدات على الأقل أربعة وعشرين وعلى الأكثر ثلاثة وثلاثين طالبا.

الجدول ٤ . ٣ : البلاغة ٣

الرقم	الوحدات	عدد الطلاب	عدد الطالبات	المجموع
١	الأولى	٨	٢٧	٣٥
٢	الثانية	١١	١٩	٣٠
٣	الثالثة	١٥	١٨	٣٣
٤	الرابعة	٧	٢٥	٣٢
٥	الخامسة	٦	٢٥	٣١
٦	السادسة	٨	٢٤	٣٢
٧	السابعة	٣	١٨	٢١
	المجموع	٥٨	١٥٦	٢١٤

يلاحظ من هذا الجدول سبع وحدات من مجموعات التعليم البلاغة ٣، عدد الطلاب لعام الدراسي ٢٠١٨ مائة وتسعون، والذين يتعلمون البلاغة الثالثة مائة وتسعة وثلاثون طالب، ومن لم يتعلموا البلاغة الثالثة واحد وثلاثون طالبا، وهناك خمسة وخمسون طالبا ليسوا من عام الدراسي ٢٠١٨. عدد طالب في كل الوحدات مختلفة، وتظهر في كل الوحدات أن الطالبات أكثر من الطالبين، من كل الوحدات على الأقل واحد وعشرين وعلى الأكثر خمسة وثلاثين طالبا.

٣- عدد المحاضرين

كان عدد المحاضرين بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري ٤٢ محاضرا، وعدد محاضر البلاغة في عام الدراسي ٢٠١٨ ستة محاضرين.^٧

ب- جمع البيانات

١- نتائج المقابلة

تقوم الباحثة بجمع البيانات بطريقة المقابلة مع محاضرين والطالبات في تعليم البلاغة للمعرفة عملية تعليم البلاغة عبر الإنترنت بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري. بناءً على ورقة المقابلة التي تم الحصول عليها، قدمت الباحثة نتائج المقابلات كما التالي:

(١) الاستعداد

كان تنفيذ عملية تعليم البلاغة عبر الإنترنت باستخدام غوغل مت (Google meet) وغوغل كلسروم (Google Classroom) وكانفس ستيودنت (Canvas Student) وواتساب غروب (WhatsApp Grup). قام المحاضرون بإستعداد رمز للدخول إلى غوغل مت (Google Meet) وإستعداد قائمة لكشف الحضور في غوغل كلسروم (Google Classroom)

قال أحد المحاضرين أنّ قبل التعليم لا بد أن يكون للمعلم كفاءة علمية من حيث استيعاب مادة البلاغة أي القواعد. كلهم يستعدون إختار المادة التي يريدون أن يدرسوها

⁷ Dokumentasi dan Data Arsip Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Tanggal 24 Juni 2022.

ويقرأوها قبل إرسالها إلى الطلاب. أخذ بعض المحاضرين مادة من كتاب البلاغة الواضحة، والبلاغة الميسرة، ودروس البلاغة وشرح شومسل البلاغة، وبعضهم آخر، وُجِبَ الطلاب لديهم كتاب. بشكل عام، الكتاب للدليل، ليس يركز المحاضرون على الكتاب كله. قال أحد المحاضرين إن كتاب شرح شومسل البلاغة يحتوي على مواد وشروحات أكثر من كُتِبَ أخرى.

فلاستعداد في تعليم البلاغة عبر الإنترنت لا بد بإعداد جيد لكل اجتماع. من جوانب الأخرى، فعلى المحاضرين أن يؤكد وجود كمبيوتر أو شاشة أو محمول الذين يمكنون استخدامهم عند عملية التعليم. بشكل عام، يستخدمهم الشاشة. ثم يؤكد المحاضرون حالة الإنترنت ليس ضعفا وعن البيئة المريحة للتعليم، ويعرفون المعرفة عن كيفية استخدام غوغل مت (Google Meet) وغوغل كلاسروم (Google Classroom) وكانفس ستيودنت (Canvas Student) وواتساب غروب (WhatsApp Grup)

٢) إجراءات تعليم البلاغة

سارت عملية تعليم البلاغة عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه باستخدام غوغل مت (Google Meet) وغوغل كلاسروم (Google Classroom) وكانفس ستيودنت (Canvas Student) وواتساب غروب (WhatsApp Grup)، هناك اختلافات في استخدام التطبيقات بين المحاضرين. أحد المحاضرين يستخدم غوغل مت (Google Meet) وكانفس ستيودنت (Canvas Student) وبعضهم يستخدمون غوغل مت (Google Meet) وغوغل كلاسروم (google classroom) وبعضهم آخر يستخدمون وواتساب غروب (WhatsApp Grup) فقط.

يستخدم أكثر الطلاب الهاتف في عملية التعليم البلاغة عبر لإنترنت، ووفقا لهم أن استخدام غوغل مت (Google Meet) وغوغل كلسروم (google classroom) أكثر وضوحا وأسهل استخداما في الهاتف. أما كنفس ستودن (canvas student) أكثر استخداما في الحاسوب أو الشاشة.

بشكل عام، يستخدم المحاضرون غوغل مت (Google Meet) شرحا للمواد وإختبارا شفهيًا، أما غوغل كلسروم (Google Classroom) وكنفس ستيودنت (Canvas Student) وواتساب غروب (WhatsApp Grup) لحبر المعلومات الدخول ورسالة المواد ولرمز الغرفة، والطلاب رسلوا الواجبات الأسبوعية إلى هذه الوسيلة. وبعضهم يستخدمون واتساب (WhatsApp) إرسالًا للطلاب الواجبة أفرادًا إليهم.

لكل الأسبوع، أرسلوا بعض المواد أو ملاحظة من كُتب ب pdf إلى غوغل كلسروم (Google Classroom) أو كنفس ستيودنت (Canvas Student)، وطلبوا الطلاب لتعلمها.

قبل دخول تعليم البلاغة، يعدون غرفة دراسة في Google Meet ويوزعون رمز الغرفة إلى طلاب. قبل دخول الطلاب إلى غرفة الدراسة، سيوجهون إحصار بطلب للانضمام مسبقًا، بعد أن يسمحوا بدخول الغرفة، فيستطيع الطلاب لانضمام إلى غرفة Google Meet التي يوفرها المحاضرون.

أ- الأنشطة الأولية

بشكل عام، بدأ المحاضرون التعليم في الوقت المحدد وبقراءة الصلوات والدعاء وكشف الحضور. قبل دخول إلى شرح المادة، سألوا أحوال الطلاب إنتظارا للآخرين، بعض دقائق. إن لم يحضروا الطلاب سيبدأون التعليم فورًا. وهناك بعض المحاضرين وُجِبَ

على جميع الطلاب لديهم كتاب. ومن بعضهم أحد المحاضرين قد يفتش كتاب الطلاب فحسب، إذا ليسوا لديهم كتاب فلا يجوزون الدخول. أمر كل المحاضرين الطلاب بإفتاح الكاميرا (Kamera) للتأكد بأن الطلاب يتبعون فصل الدراسة وإيقاف ميكروفون لتجنب الضوضاء عند شرحها. وسمحوا بتشغيل الميكروفون لمن يريد أن يقرأ المادة أو يسأل أو يشرح أو يضع الأمثلة.

ب- الأنشطة الأساسية

سارت عملية تعليم البلاغة عبر الإنترنت بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه باستخدام طريقة المحاضرة وطريقة الأسئلة والأجوبة وطريقة المناقشة. بدأ أحد المحاضرين بشرح التعريف من الكلمات أو المفردات الجديدة، باستخدام لغة العربية وإذا لم يفهم الطلاب فيكمل باللغة الإندونيسية، ثم استمرار الأمثلة في المادة والتي تناسب بالحياة اليومية وطلب الطلاب نظرا للأمثلة في القرآن. عندما شرح التعريف أو الأمثلة، يمكنهم في السؤال إذا وجدوا فيهم سوء الفهم. واستمع المحاضر الأسئلة من الطلاب، ولم يجب فورا ولكن طلب الآخرين للإجابة، ثم يكمل أو يضيف إجابة الطلاب، فإن لم يستطعوا فأجاب المحاضر فورا. A

وهناك أحد المحاضرين أيضا، بدأ التعليم بشرح التعريف أو القواعد. على سبيل المثال، قد يرسل حوالي ٢ أو ٣ عناوين للمواد في يوم واحد، كمثل تشبيه ومجاز وكناية. شرح المحاضر لكل نقطة باستخدام اللغة الإندونيسية لتسهيل فهم القواعد، ثم سأل المحاضر من لم يفهموا (يعطى فرصة لأسئلة والأجوبة). سمع المحاضر الأسئلة جيدا ويجب فورا. ثم أعطى الأمثلة التي ليست في المادة ولكنها في يومية باللغة الإندونيسية، بعد فهم

الطلاب ثم يقدمها إلى اللغة العربية. وبعد فهموا تماما، أعطى هم مثلا وحدا من الشعر أو الأحاديث أو الآيات القرآنية. الطريقة التي يجعل المحاضر في الشرح متكررا، وهذا تأثير على الطلاب المتأخرين في الدخول غوغل مت (Google Meet) أو الفهم. قال المحاضر إنه لا يتفق مع عملية التعليم التي طلب الطلاب الشرح في البداية لأن الطلاب لم يكن لديهم فهم للمادة التي لم يتم شرحها، حتى لو كان يشرح الطلاب أولا، فعليهم العثور المعلم أولا.

وهناك بعض المحاضرين آخر قد يبدأون بمطالبة الطلاب لقراءة المادة، ويصححون الأخطاء التي يقرؤونها الطلاب. ويطلبون الطلاب أن يشرحوا ما يفهمونهم. وقد يختارون فردا لفرد من الطلاب. شرح الطلاب باللغة العربية، وعادةً باللغة الإندونيسية مباشرة، طلبوا شخصان أو ثلاثة أشخاص شروحهم. قال أحد المحاضرين تم تنفيذ عملية كمثال المذكور لتدريب الطلاب على ممارسة القراءة والشرح. والفرق بينهما، المحاضر الأول تم تنفيذ عملية التعليم بالبداية ليكرر شرح الطلاب باستخدام لغة العربية. وإذا لم يفهموا فيكمل باللغة الإندونيسية. والمحاضر الآخر بالبداية ليزداد ولا يكرر شرح الطلاب باستخدام لغة العربية. وإذا لم يفهموا فيكمل باللغة الإندونيسية إلى نهاية الدروس، هذا لأن أكثر الطلاب لا يهتمون جيدا في التعلم ولا يفهمون جيدا عندما شرح لهم باللغة العربية، لذلك استخدم اللغة الإندونيسية حتى يفهمهم تماما. وإذا لم يفهم الطلاب من شرح الأمثلة في المادة فيكملان بينهما إلى الأمثلة التي تناسب بالحياة اليومية.

ج- الأنشطة الختامية

في نهاية التعليم، استخلص المحاضرون مع الطلاب من نقطة المادة التي تمت دراستهم. أعطى المحاضرون الفرصة للطلاب طرح الأسئلة. واستمعوا الأسئلة من

الطلاب، هناك بعض الطلاب يسألون عن المادة التي تمت دراستها وخارج منها. ولكن إذا لم يسأل الطلاب أحدا فيسألونهم. قال أحد المحاضرين تم إجراؤه لمعرفة فهم الطلاب للمادة التي تم شرحها، وإذا كان هناك الطلاب لم يفهموا، يمكن للمحاضر إعادة شرح الأجزاء التي لم يفهمها الطلاب. ثم بعد انتهاء عملية تعليم البلاغة عبر الإنترنت، أنهى المحاضرون التعليم بقراءة الدعاء والسلام.

٣) تقييم تعليم البلاغة عبر الإنترنت

قام المحاضرون بتقييم الطلاب بعد الانتهاء الدرس، لمعرفة فهم الطلاب عن مادة التعليم، يوزع المحاضرون اختبارا والموضوع الدرس المناسب. ثم تقويم مادة البلاغة باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة مشافهة ومباشرة في غوغل مت (google meet). سألوا المحاضرون الطلاب عن شروحاتهم أو قدموا خلاصة لشرح مرة أخرى إعطاء لفرصة إلى الطلاب شرحا للمادة وطرحا للأسئلة ويطلب بعض الطلاب في وضع الأمثلة. واستمعوا الأسئلة من الطلاب، و بعض المحاضرين قد يجيبون فورا وبعضهم آخر طلبوا من الطلاب للإجابة، ويكمل أو يضيف إجابة الطلاب، إذا يستطيع الطلاب بها فأعطى بعض المحاضرين نتيجة.

وواجبات الأسبوعية، أحد المحاضرين أمروا الطلاب ببحث مادة إضافية وترجمة المادة المرسلات وتسجيل الصوت عند قراءتها، على الموعيد. إذا عدم غوغل مت (Google Meet)، فعالج الطلاب هذه واجبات. وأحد المحاضرين الآخرين أمروا الطلاب ببحث أمثلة أخرى من المادة الدروسية. وهناك المحاضر آخر، إذا عدم اللقاء سوف أرسل الواجب إلى غوغل كلاسروم (Google Classroom).

وللاختبارات، قدم أحد المحاضرين فحص ونصف السنة والنهائي باختيار متعدد عبر غوغل فورم (Google Form). وبعضهم قدموا النهائي شفهيًا بغوغل مت (Google Meet)، وعندما الإختبار، نبهوا إفتاح الكاميرا (Kamera). وهناك أحد المحاضرين قدم الإختبار نصف السنة والنهائي بإرسال الأسئلة مقالًا ثم جمعه إلى غوغل كلسروم (Google Classroom)، أو جمعه إليه مباشرة. وقدم المحاضر آخر بصنع فيديو تعليمية لعنوان واحد من باب معين. ووجود ترجمة جميع الأبواب في الفصل الدراسي. قال أحد المحاضرين إذا تم التعليم عبر الإنترنت، فإن الإختبار الأكثر فعالية يتم عبر Google Meet شفاهيًا، لأن الطلاب سيتعلمون حقًا، ولا يستطيعون أن يطففون.

٢- نتائج الاستبانة

بعد المقابلات، تقوم الباحثة بجمع البيانات باستخدام الاستبانة لمعرفة استجابات الطلاب لعمليات التعليم البلاغة عبر الإنترنت. هناك ثلاثون طالبًا من المستجيبين (سبعة طلاب وثلاث وعشرون طالبة)، تقديم الاستبانة عبر غوغل فورم (Google Form). أما نتائج الاستبانة التي وجدها الباحثة من استجابات الطلاب كما يلي :

الجدول ٤ . ٤

استجابات الطلاب في المواد التعليمية البلاغة عبر الإنترنت. تكون أكثر فعالية إذا :

الرقم	الاستجابة	التكرار	نسبة مئوية
١	كل اللقاء أرسل المحاضر مادة واحدة ب Pdf من كتاب البلاغة الواضحة	٨	٧,٢٦ %
٢	كل اللقاء أرسل المحاضر بعض المواد ب Pdf من شرح شومسل البلاغة	٣	١٠ %
٣	كل اللقاء أرسل المحاضر المادة ب Pdf. في نوع الملاحظة	١٦	٣,٥٣ %

من الكتب			
وُجِبَ على جميع الطلاب لديهم كتاب البلاغة الواضحة وفتش كتاب الطلاب	٢	٧٠,٦ %	٤
وُجِبَ على جميع الطلاب لديهم كتاب البلاغة الميسرة	١	٣٠,٣ %	٥
المجموع	٣٠	١٠٠ %	

يلاحظ من هذا الجدول أن أكثر الطلاب ٣٠,٥٣ % يجيبون إجابة "كل اللقاء أرسل المحاضر مادة ب Pdf. في نوع الملائمة من الكتب"، يجيب الطلاب فعالية إذا كانت المواد التعليمية أرسل المحاضر ب Pdf وقد لخصها المحاضر من الكتب. وُجِب الطلاب أن يتعلم قبل الدخول، لتسهيل قراءة المادة وتسهيل أفهامهم.

الجدول ٤ . ٥

استجابات الطلاب في التطبيقات التعليمية البلاغة عبر الإنترنت. تكون أكثر فعالية بـ:

الرقم	الاستجابة	التكرار	نسبة مئوية
١	WhatsApp Grup و Canvas Student و Google Meet	٤	٣٠,١٣ %
٢	Grup WhatsApp و Google Classroom و Google Meet	٢٠	٧٠,٦٦ %
٣	Google Classroom و Google Meet	٥	٧,١٦ %
٤	WhatsApp Grup و Google Classroom	١	٣,٣ %
٥	فقط WhatsApp Grup	-	٠ %
	المجموع	٣٠	١٠٠ %

يلاحظ من هذا الجدول أن أكثر الطلاب ٧٠,٦٦ % يجيبون إجابة "Meet و Google Classroom و WhatsApp Grup". يجيب الطلاب فعالية إذا كانت

التطبيقات بـ Google Meet و Google Classroom و WhatsApp Grup في عملية تعليم
البلاغة عبر الإنترنت.

الجدول ٦ .٤

استجابات الطلاب في استخدام الطرق التعليمية البلاغة عبر الإنترنت، تكون أكثر

فعالية بـ:

الرقم	الاستجابة	التكرار	نسبة مئوية
١	الطريقة المحاضرة والأسئلة والأجوبة	١٨	٦٠ %
٢	الطريقة المناقشة والأسئلة والأجوبة	١١	٣٦,٧ %
٣	الطريقة الأسئلة والأجوبة	١	٣,٣ %
٤	الطريقة المحاضرة	-	٠ %
٥	الطريقة المناقشة	-	٠ %
	المجموع	٣٠	١٠٠ %

يلاحظ من هذا الجدول أن أكثر الطلاب ٦٠٪ يجيبون إجابة "الطريقة المحاضرة والأسئلة والأجوبة"، يجب الطلاب فعالية إذا استخدم الطريقة المحاضرة والأسئلة والأجوبة. هذا يدل على أن الطريقة المحاضرة والأسئلة والأجوبة أسهل من الطريقة المناقشة. الطريقة المناقشة لا تنقل المعرفة، والطلاب لم يستطيعوا أن يفهموا المادة.

الجدول ٧ .٤

استجابات الطلاب في عملية تعليم البلاغة عبر الإنترنت، تكون أكثر فعالية إذا :

الرقم	الاستجابة	التكرار	نسبة مئوية
١	يشرح المحاضر عبر غوغل مت (Google Meet) باستخدام اللغة العربية وإذا لم يفهموا الطلاب فيكمل إلى اللغة	٣	١٠ %

		الإندونيسية. ويطلب الطلاب نظرا للأمثلة في القرآن. يعطي المحاضر الفرصة لي طرح الأسئلة ثم يسأل عن شرحه ويطلب بعض الطلاب الأمثلة	
٧,٤٦%	١٤	يطلب المحاضر الطلاب ليتعلم. يشرح المحاضر عبر غوغل مت (Google Meet) باستخدام اللغة الإندونيسية، ثم يقدمها إلى اللغة العربية التي تناسب بالحياة اليومية ويقدم إلى اللغة في الكتاب. يعطي الفرصة للطلاب لشرح المادة وطرح الأسئلة ووضع الأمثلة، ومن يستطع فيجد نتيجة	٢
٣,٤٣%	١٣	يطلب المحاضر الطلاب ليتعلم، يبدأ التعليم بمطالبة الطلاب قراءة المادة وشرح ما فهموا عبر غوغل مت (Google Meet)، ثم يشرح المحاضر من البداية باستخدام اللغة العربية ويفهمه الطلاب. يعطي فرصة لي طرح الأسئلة. ثم يسأل المحاضر الطلاب عن شرحه أو يطلب الطلاب أن يعطي خلاصة أو يشرح مرة أخرى، إذا كان يستطيع أن يعطي نتيجة. لكنه لا يسجل، ربما ذلك لي جعلهم حماسة في التعليم.	٣
% .	-	يطلب المحاضر الطلاب ليتعلم، يبدأ التعليم بشرح الطلاب المادة عبر غوغل مت (Google Meet)، ثم أن يشرح المحاضر أو يكمل شرح الطلاب باستخدام اللغة العربية إذا لم يفهموا فيكمل المحاضر باللغة الإندونيسية. يعطي	٤

		الفرصة لي طرح الأسئلة. قد يطلب من بعض الطلاب الأمثلة.	
٥	-	يتعلم أو يفهم الطلاب المواد نفسيا	% .
	٣٠	المجموع	% ١٠٠

يلاحظ من هذا الجدول أن أكثر الطلاب ٧,٤٦٪ يجيبون إجابة "يطلب المحاضر الطلاب ليتعلم. يشرح المحاضر عبر غوغل مت (Google Meet) باستخدام اللغة الإندونيسية، ثم يقدمها إلى اللغة العربية التي تناسب بالحياة اليومية ويقدم إلى اللغة في الكتاب. يعطي الفرصة للطلاب لشرح المادة وطرح الأسئلة ووضع الأمثلة، ومن يستطع فيجد نتيجة". يجيب الطلاب فعالية إذا كان عملية التعليم البلاغة عبر الإنترنت تنفيذ وفقا لجدوال المذكور.

الجدول ٨ .٤

استجابات الطلاب في التقويم التعليم البلاغة عبر الإنترنت، يكون أكثر فعالية إذا:

الرقم	الاستجابة	التكرار	نسبة مائوية
١	الواجبة الأسبوعية في البحث مادة إضافية وترجمة المادة المرسله وتسجيل الصوت عند قراءتها المادة وترجمتها، على الموعيد	١٧	% ٧,٥٦
٢	الواجبة الأسبوعية في وضع الأمثلة أخرى من المادة المدروسة	١١	% ٧,٣٦
٣	الواجبة الأسبوعية، يطلب الطلاب ليتعلم المادة المرسل	١	% ٣,٣
٤	لا يحتاج الطلاب واجبة أسبوعية خاصة، ولكن عندما عدم غوغل مت (Google Meet)، يرسل المحاضر	١	% ٣,٣

		الأسئلة مقالا
% .	-	لا يحتاج الطلاب واجبة أسبوعية خاصة
% ١٠٠	٣٠	المجموع

يلاحظ من هذا الجدول أن أكثر الطلاب ٧٠,٥٦٪ يجيبون إجابة " الواجبة الأسبوعية في البحث مادة إضافية وترجمة المادة المرسله وتسجيل الصوت عند قراءتها المادة وترجمتها، على الموعيد". يجب الطلاب فعالية إذا التقويم من خلال إعطاء الواجبة الأسبوعية هي البحث مادة إضافية وترجمة المادة المرسله وتسجيل الصوت عند قراءتها، على الموعيد.

الجدول ٩ .٤

استجابات الطلاب في الاختبار التعليم البلاغة عبر الإنترنت، يكون أكثر فعالية إذا:

الرقم	الاستجابة	التكرار	نسبة مئوية
١	إختبار فحّص ونصف السنة والنهائي من خلال غوغل فورم (Google Form) في اختيار متعدد	١٠	% ٣,٣٣
٢	إختبار نصف السنة والنهائي من خلال مقالا	٥	% ٧,١٦
٣	إختبار نصف السنة والنهائي بواجبة ترجمة جميع الأبواب في الفصل الدراسي	-	% .
٤	إختبار نصف السنة والنهائي بواجب صنع فيديو تعليمية بعنوان واحد من باب معين.	٢	% ٧,٦
٥	إختبار النهائي شفهيًا من خلال غوغل مت (Google Meet)	١٣	% ٣,٤٣
	المجموع	٣٠	% ١٠٠

يلاحظ من هذا الجدول أن أكثر الطلاب ٤٣،٣٪ يجيبون إجابة " إختبار النهائي شفهيًا من خلال غوغل مت (Google Meet) " يجب الطلاب فعالية إذا إختبار يكون بطريق إعطاء إختبار النهائي شفهيًا من خلال غوغل مت (Google Meet). كما تراها الباحثة، لا يدخل العديد من الطلاب في غوغل مت (Google Meet)، ولكن إذا الإختبار شفهيًا أكثر من الطلاب الداخِلون، وهذا يجب أن يخبروا في يوم الأول من عقد المحاضر بأن الإختبار يكون شفهيًا، حتى يجتهد الطلاب في الدخول إلى غوغل مت (Google Meet)، إذا تم الإختبار شفهيًا، أكثر الطلاب يدرسون حقا، ولا يستطيعون أن يطففون.

٣- تحليل البيانات

١. بشكل عام، عمليات تعليم البلاغة عبر الإنترنت من خلال :
(١) يبدأ المحاضر التعليم البلاغة عبر الإنترنت من خلال : أرسل مادة واحدة أو بعض المواد ب pdf مأخوذة من كتاب البلاغة الواضحة أو دروس البلاغة أو شرح الشومسل البلاغة أو لخصها المحاضر من كُتب أو وُجب الطلاب لديهم كتاب البلاغة الميسرة أو البلاغة الواضحة وفتش الكتاب.
(٢) عمليات التعليم البلاغة عبر الإنترنت، كما يلي:
- يشرح المحاضر عبر غوغل مت (Google Meet) باستخدام اللغة العربية وإذا لم يفهموا الطلاب فيكمل إلى اللغة الإندونيسية. ويطلب الطلاب نظرا للأمثلة في القرآن. يعطي المحاضر الفرصة لي طرح الأسئلة ثم يسأل عن شرحه ويطلب بعض الطلاب الأمثلة.

- يطلب المحاضر الطلاب ليتعلم. يشرح المحاضر عبر غوغل مت (Google Meet) باستخدام اللغة الإندونيسية، ثم يقدمها إلى اللغة العربية التي تناسب بالحياة اليومية ويقدم إلى اللغة في الكتاب. يعطي الفرصة للطلاب لشرح المادة وطرح الأسئلة ووضع الأمثلة، ومن يستطع فيجد نتيجة.

- يطلب المحاضر الطلاب ليتعلم، يبدأ التعليم بمطالبة الطلاب قراءة المادة وشرح ما فهموا عبر غوغل مت (Google Meet)، ثم يشرح المحاضر من البداية باستخدام اللغة العربية ويفهمه الطلاب. يعطي فرصة ليشرح الأسئلة. ثم يسأل المحاضر الطلاب عن شرحه أو يطلب الطلاب أن يعطي خلاصة أو يشرح مرة أخرى، إذا كان يستطيع أن يعطي نتيجة. ربما ذلك ليجعلهم حماساً في التعليم.

- يطلب المحاضر الطلاب ليتعلم، يبدأ التعليم بشرح الطلاب المادة عبر غوغل مت (Google Meet)، ثم أن يشرح المحاضر أو يكمل شرح الطلاب باستخدام اللغة العربية إذا لم يفهموا فيكمل المحاضر باللغة الإندونيسية إلى نهاية الدروس. يعطي الفرصة ليشرح الأسئلة. قد يطلب من بعض الطلاب الأمثلة.

٣) التطبيقات المستخدمة في تعليم البلاغة عبر الإنترنت : Google Meet و Canvas

Student و Google Classroom و WhatsApp Grup

٤) الطرق المستخدمة في تعليم البلاغة عبر الإنترنت: الطريقة المحاضرة والأسئلة والأجوبة والمناقشة

٥) يقوم المحاضر التقويم من خلال إعطاء الواجبة الأسبوعية:

- الواجبة في البحث مادة إضافية وترجمة المادة المرسله وتسجيل الصوت عند قراءتها المادة وترجمتها، على الموعيد
- الواجبة في وضع الأمثلة أخرى من المادة المدروسة
- لا يحتاج الطلاب واجبة أسبوعية خاصة، ولكن عندما عدم غوغل مت (Google Meet)، يرسل المحاضر الأسئلة مقالا

(٦) كان الاختبار من خلال:

- إختبار فُحص ونصف السنة والنهائي من خلال غوغل فورم (Google Form) في اختيار متعدد
- إختبار نصف السنة والنهائي من خلال مقالا
- إختبار نصف السنة والنهائي بواجبة ترجمة جميع الأبواب في الفصل الدراسي
- إختبار نصف السنة والنهائي بواجب صنع فيديو تعليمية بعنوان واحد من باب معين.
- إختبار النهائي شفهيًا من خلال غوغل مت (Google Meet)

٢. بشكل عام، استجابات الطلاب في عمليات التعليم البلاغة عبر الإنترنت أكثرهم يجيبون:

- استجابات الطلاب في المواد التعليمية البلاغة عبر الإنترنت، يجيب الطلاب (٣٠،٥٣٪) أكثر فعالية إذا كل اللقاء أرسل المحاضر مادة ب Pdf. قد لخص المحاضر المادة من الكتب.
- استجابات الطلاب في التطبيقات التعليمية البلاغة عبر الإنترنت، يجيب الطلاب (٧٠،٦٦٪) أكثر فعالية إذا استخدام المحاضر التطبيقات غوغل مت

(Google Meet) وغوغل كلاسروم (Google Classroom) وواتساب غروب

(WhatsApp Grup)

- استجابات الطلاب في استخدام الطرق التعليمية البلاغة عبر الإنترنت،
يجيب الطلاب (٦٠٪) أكثر فعالية إذا استخدم الطريقة المحاضرة والأسئلة
والأجوبة.

- استجابات الطلاب في عملية التعليم البلاغة عبر الإنترنت، يجيب الطلاب
(٤٦،٤٪) أكثر فعالية إذا يطلب المحاضر الطلاب ليتعلم. يشرح المحاضر
عبر غوغل مت (Google Meet) باستخدام اللغة الإندونيسية، ثم يقدمها
إلى اللغة العربية التي تناسب بالحياة اليومية ويقدم إلى اللغة في الكتاب.
يعطي الفرصة للطلاب لشرح المادة وطرح الأسئلة ووضع الأمثلة، ومن
يستطع فيجد نتيجة.

- استجابات الطلاب في التقويم التعليم البلاغة عبر الإنترنت، يجيب الطلاب
(٥٦،٧٪) أكثر فعالية إذ التقويم من خلال إعطاء الواجبة الأسبوعية في
البحث مادة إضافية وترجمة المادة المرسله وتسجيل الصوت عند قراءتها المادة
وترجمتها، على الموعيد

- استجابات الطلاب في الاختبار التعليم البلاغة عبر الإنترنت، يجيب الطلاب
(٤٣،٣٪) أكثر فعالية إذا إختبار النهائي شفهيًا من خلال غوغل مت

(Google Meet)

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بعد تم الباحثة في البحث عن تحليل تعليم البلاغة عبر الإنترنت للطلاب واستجابتهم (دراسة وصفية بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه) فيحسن لها أن تقدم النتائج كما يلي:

(١) تنفيذ عملية تعليم البلاغة عبر الإنترنت هي بأنشطة الأولية والأساسية والختامية.

(٢) واستجابات الطلاب في عماليات تعليم البلاغة عبر الإنترنت، تكون أكثر فعالية إذا: استخدم المحاضر الطريقة المحاضرة والأسئلة والأجوبة، بالتطبيقات Google Meet و Google Classroom و WhatsApp Grup، كل اللقاء يرسل المحاضر مادة ب pdf التي لخصها من كُتب. يشرح المحاضر عبر غوغل مت باستخدام اللغة الإندونيسية، ثم يقدمها إلى اللغة العربية التي تناسب بالحياة اليومية ويقدم إلى اللغة في الكتاب. يعطي الفرصة للطلاب لشرح المادة وطرح الأسئلة ووضع الأمثلة، ومن يستطع فيجد نتيجة، هناك الواجبة الأسبوعية للبحث مادة الإضافية وترجمة المادة المرسله وتسجيل الصوت عند قراءتها وترجمتها. كان الإختبار النهائي شفهيًا عبر غوغل مت.

ب- الاقتراحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقترح الباحثة اقتراحات آتية:

(١) لمعلم، أن يهتم استجابة الطلاب في عملية تعليم البلاغة عبر الإنترنت. ليسهل في تحديد وسائط ومواد وطرق التعليم الذي تنفيذها، حتى يكون عملية التعليم البلاغة عبر الإنترنت فعالية.

(٢) للطلاب الذين يجدون صعوبة في عملية التعليم عبر الإنترنت، يجب عليهم زيادة معرفتهم من خلال البحث عن مواد أخرى من الإنترنت ودراسة المواد قبل الدخول في عملية التعليم بحيث أن يمكن تحقيق أهداف عملية التعليم.

(٣) للجامعة، من المتوقع أن تطبق المنهج الدراسي مرونة وأن تكون جاهزة لمواجهة العصر الرقمي.



المراجع

أ- المراجع العربية

إبراهيم محمد عطاء، ٢٠٠٦ م، المرجع في تدريس اللغة العربية، القاهرة: مركز الكتاب.

أحمد مصطفى المراغي، ١٩٩٣ م، علوم البلاغة "البيان والمعاني والبدیع". بيروت: دار الكتب العلمية.

ابن منظور، ٢٠٠٨ م، لسان العربي، القاهرة: دار الحديث .

أحمد هاشمي، ٢٠٠٢ م، جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبدیع، بيروت: دار الجيل.

إمام الطيبي، دون السنة، التبيان في البيان، بيروت: دار الجيل.

أيمن أمين عبد الغني، ٢٠١١ م، الكافي في البلاغة، القاهرة: دار التوفيق للتراث.

جلال الدين عبد الرحمن السيوطي، دون السنة، شرح عقود الجمان في علم المعان والبيان، دون المكان: الحرمين.

حسن الدين، ٢٠١٤ م، البلاغة الميسرة، دار السلام بند أتشية: الممتاز إنستيتوت.

دروجلاس براون، ١٩٩٤ م، أساس تعليم اللغة العربية، بيروت: دور خفضة العربية.

زيدان محمد سلامة العقرباوى، دون السنة، أساليب التعليم عند القرء والمقرئين، أردون: المملكة الأردنية الهاشمية.

صالح بن محمد العساف، ٢٠٠٣ م، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، دون المكان: مكتب العبيكان.

علي الجارم ومصطفى أمين، دون السنة، البلاغة الواضحة. مصر: دار المعارف.
محمد رمضان الجري، ٢٠٠٩ م، البلاغة التطبيقية: دراسة تحليلية لعلم البديع،
القاهرة: الناشر مكتبة الآداب.

محمد غفران زين العالم، دون السنة، البلاغة في علم البيان، فونوروغو: دار السلام.
مركز الملك سلمان للإغاثة والأعمال الإنسانية، ٢٠٢٠ م، التعليم عن بعد: مفهوم،
أدواته واستراتيجياته. الرياض: اليونسكو.

مصطفى العشي، دون السنة م، دورة شاملة في الإنترنت، دون المكان: مركز الأيمن
الدولي للمعلوماتية.

ب- المراجع الإندونيسية

Abu Ahmadi, 1992, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.

Ali Al-Jarim dan Musthafa Amin, 2016, *Terjemahan Al-Balaaghatul Waadhihah*,
Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Armai Arief, 2002, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta:
Ciputat Pres.

Mohammad Surya, 2004, *Bunga Rampai Guru dan Pendidikan*, Jakarta: Balai
Pustaka.

Muhammad Zamroji dan Nailul Huda, 2017, *Balaghah Praktis al-jauharul
Maknum*, Jawa timur: Santri Salaf Press.

Nurhid, 2016, *45 Model Pembelajaran Spektakuler Buku Pegangan Teknik
Pembelajaran di Sekolah*, Yogyakarta: Ar Ruzz Media.

Putu Agus Eka Pratama, 2021, *Komputer dan Masyarakat*, Bandung: Informatika.

Sasa Djuarsa Sendjaja, 2014, *Teori komunikasi*, Jakarta: Universitas terbuka.

Soekartawi, 2007, *Merancang dan Menyelenggarakan E-Learning*, Yogyakarta:
Ardana Media.

- Sugiyono, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, 2010, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Sagala, 2017, *Konsep Dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabet.
- Tim Penyusun, 2016, *Panduan Akademik dan Penulisa Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016*, Banda Aceh: FTK Ar-Raniry.
- Tim Penyusun, 2019, *Panduan Akademik Universitas Islam Negeri Ar-Raniry*, Banda Aceh: UPT Percetakan Universitas Islam Negeri ar-Raniry.
- Yusuf Bilfaqih dan M. Nur Qomaruddin, 2015, *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*, Jogjakarta: CV Budi Utama.
- Argaheni, Niken Bayu. 2020. Ulasan Sistematis: Dampak Perkuliahan Daring Saat Pandemi Covid-19 Terhadap Mahasiswa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Kesehatan dan Aplikasinya*. Vol. 8, No. 1.
- Darna, Nana dan Elin Herlina. 2018. Memilih Metode Penelitian Yang Tepat: Bagi Penelitian Bidang Ilmu Manajemen. *Jurnal Ekologi Ilmu Manajemen*. Vol. 5, No. 1.
- Hardianto, Deni. 2020. Karakteristik Pendidik dan Peserta Didik dalam Pembelajaran Online. *Majalah Ilmiah Pembelajaran*. Vol. 8, Not. 2.
- Haqim, Danin dan Aqilah Afifadiyah Rahman. 2020. Pemanfaatan Zoom Meeting untuk Proses Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*. Vol. 5, No. 1.
- <https://www.easyunime.com/advice/2524/التعليم-عن-بعد/> diakses 22 desember 2022
- Nilakandi, Zuhroh. 2020. *Pengertian Google Classroom Beserta Manfaat, Kelebihan dan Kekurangannya*. diperoleh dari <https://www.nesabamedia.com/pengertian-google-classroom>

- Rafianti, Isna, Yani Setiani dan Novaliyosi. 2018. Profil Kemampuan Iiterasi Kuantitatif Calon Guru Matematika. *JPPM: Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika*. Vol. 11, No. 1.
- Rustaman, Abdul Haris. 2020. Efektivitas Penggunaan Aplikasi Daring. Video Conference Dan Sosial Media Pada Mata Kuliah Komputer Grafis 1 Di Masa Pandemi Covid-19. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)*. Vol. 4, No. 3.
- Saputra, M. Rosyid, dan Slamet Riyadi. 2019. Sistem informasi populasi dan historikal unit alat-alat berat pada pt. daya kobelco construction machineryindonesia. *Jurnal Penelitian Dosen FIKOM (UNDA)*. Vol. 6, No. 2.
- Sawitri, Dara. 2020. Penggunaan Google Meet Untuk Work Form Home Di Era Pandemi Coronavirus Disease 2019 (Covid-19). *Prioritas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*. Vol. 2, No. 1.
- Setiawan, Hamzah dkk. 2022. Pelatihan dan Pemanfaatan Multimedia Menggunakan Canvas Bagi Guru-Guru MI Muhammadiyah Tangunan. *Aptekmas Jurnal Pengabdian pada Masyarakat*. Vol. 5, No. 3.
- Yensy, Nurul Astuty. 2020. Efektifitas Pembelajaran Statistika Matematika Melalui Media WhatsApp Group Yang Ditinjau Dari Hasil Belajar Mahasiswa (Masa Pandemi Covid 19). *Jurnal Pendidikan Matematika Rafflesia*. Vol. 5, No. 2.

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-4722/Un.08/FTK/KP.07.6/03/2022

TENTANG:

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :**
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
 - bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat :**
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan :** Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Rabu, 30 Maret 2022

MEMUTUSKAN

**Menetapkan
PERTAMA**

Menunjuk Saudara:

- Drs. Asyraf Muzaffar, M.Eval sebagai pembimbing pertama
- Dr. Badruzzaman, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Ira Zulfia.

NIM : 180202172

Program Studi : PBA

Judul Skripsi : تعليم البلاغة عبر الإنترنت للطلاب واستجابتهم "دراسة وصفية بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه"

KEDUA

: Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2022 -2023

KETIGA

: Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.



Ditandatangani di : Banda Aceh
pada tanggal : 31 Maret 2022

An. Rektor
Dekan

Muhammad Razali

Tembusan

- Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
- Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
- Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
- Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-6997/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2022
Lamp :-
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **Ira zulfia / 180202172**
Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Jln. Lingkar Kampus, Lr. Gajah, Gang. T. Ali Araden, Gampoeng Rukoh,
Kec. Syiah Kuala Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Ta'lim al-Balaghah 'Inda at-Thullab Abral Internet wa Istijabatuhum bi Qismitta'lim al Lughatul Arabiyyah bi Jaamiati Ar-Raniry al-Islamiyyah Hukumiyah Banda Aceh**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 20 Juni 2022
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 20 Juli 2022

Dr. M. Chalis, M.Ag.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)

Jl. Sycikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020

SURAT TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: B- 126/Un.08/PBA/PP.00.9/25/2022

Berdasarkan Surat Izin Penelitian Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Nomor : B-6997/UN.08/FTK.1/TL.00/06/2022 tanggal, 20 Juni 2022, maka ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa :

Nama : IRA ZULFIA
NIM : 180202172
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh


benar yang nama tersebut di atas adalah mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan telah melaksanakan penelitiannya di Prodi Pendidikan Bahasa Arab dari tanggal 20 Juni s/d 17 Juli 2022 pada mahasiswa semester 8 tahun akademik 2021/2022, adapun judul Skripsi yang bersangkutan adalah:

"Ta'lim al-balaghah 'abral internit lithullab wa istijabatuhum (dirasah wasfiyyah biqismi ta'lim al-lughah al-'arabiyyah bijamiati ar-raniry al-islamiyyah hukumiyah Banda Aceh)"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan sebaik-baiknya.

Banda Aceh, 25 Agustus 2022

Ketua Prodi pendidikan Bahasa Arab


Larmizi Ninoersy

INSTRUMEN WAWANCARA DENGAN DOSEN DAN MAHASISWA

Butir Pertanyaan	Jawaban
<ol style="list-style-type: none">1. Bagaimana persiapan yang dilakukan oleh dosen sebelum melaksanakan proses pembelajaran melalui internet?2. Apakah dosen mengirim materi sebelum melaksanakan pembelajaran balaghah melalui internet?3. Media/aplikasi apa yang digunakan dosen dalam kegiatan pembelajaran melalui internet?4. Bagaimana langkah dosen menerapkan media/aplikasi tersebut?5. Apakah media/aplikasi yang digunakan memudahkan dalam memahami pembelajaran?6. Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran balaghah melalui internet yang telah dilaksanakan?7. Apakah ada kegiatan tanya jawab selama proses pembelajaran?8. Bagaimana tanggapan dosen terhadap pertanyaan yang di ajukan?9. Dalam pembelajaran melalui internet metode apa yang digunakan oleh dosen?10. Bagaimana cara dosen menerapkan metode tersebut?11. Apakah metode ini memudahkan dalam memahami pembelajaran?12. Apakah dosen menggunakan sumber belajar dalam proses pembelajaran?13. Apa kendala yang Anda rasakan saat menggunakan sumber belajar tersebut?14. Apakah materi yang disampaikan sudah sistematis dan logis?15. Bagaimana tingkat kesulitan materi yang disampaikan?16. Bagaimana penilaian/evaluasi yang dilakukan dosen?17. Apakah dosen memberikan tugas latihan mingguan?18. Apakah proses pembelajaran menggunakan internet menyenangkan?19. Apa harapan anda agar proses pembelajaran Balaghah ke depan ketika menggunakan internet menjadi lebih efektif?	

ANGKET PENELITIAN

Analisis respon Mahasiswa/i terhadap proses pembelajaran Balaghah menggunakan internet

I. Pengantar

Assalammualaikum wr, wb.

Mahasiswa/i yang terhormat, pertama-tama saya mendo'akan semoga responden dalam keadaan sehat wal'afiat, Aamiin yaa Rabbal 'Alamin. Selanjutnya, pada kesempatan ini saya memohon kesediaan responden untuk mengisi angket yang telah diberikan. Pengisian angket ini bertujuan untuk memperoleh data dan informasi berkenaan dengan proses Pembelajaran Balaghah melalui internet yang telah dilaksanakan pada leting 2018 Prodi Pendidikan Bahasa Arab, sehingga dapat mengetahui proses pembelajaran melalui internet yang lebih efektif.

Data dan informasi yang diperoleh dari responden akan dijaga kerahasiaannya, dan hanya akan digunakan untuk tujuan penelitian ini. Hasil dari angket tidak akan berarti apabila jawaban anda bukan merupakan keadaan yang sebenarnya. Oleh Karena itu, diharapkan responden memberikan informasi yang sesungguhnya dan berdasarkan keadaan yang sebenarnya. Atas kesediaan dan partisipasinya, peneliti mengucapkan terimakasih.

Peneliti,
Ira Zulfia

II. Identitas Mahasiswa/i

Nama :
Jenis Kelamin :
Hari/Tanggal pengisian :

III. Daftar Pernyataan

PEMBELAJARAN BALAGHAH MENGGUNAKAN INTERNET

1. Respon mahasiswa terhadap proses kegiatan pembelajaran balaghah menggunakan internet, menurut mahasiswa akan lebih efektif apabila :

- o Terlebih dahulu dosen menjelaskan materi melalui google meet kemudian menanyakan kembali materi yang sudah dijelaskan dan meminta perwakilan mahasiswa untuk menjelaskan kembali materi yang sudah dipelajari sebelum kelas berakhir
- o Terlebih dahulu dosen menjelaskan melalui google meet menggunakan bahasa Indonesia, kemudian menggunakan bahasa arab yang mudah dipahami, dan baru menjelaskan menggunakan bahasa yang ada dibuku, setelah dosen menjelaskan, memberi kesempatan untuk mahasiswa menjelaskan kembali, bertanya, memberi contoh dan diberikan bintang sebagai reward
- o Sebelum pembelajaran dimulai dosen meminta mahasiswa membaca materi yang sudah dikirim, kemudian ketika pembelajaran dimulai melalui google meet dosen meminta mahasiswa membaca dan menjelaskan sepemahaman mereka, kemudian dosen menjelaskan ulang dari awal materi tersebut, kemudian dosen menanyakan kepada mahasiswa siapa yang ingin menjelaskan ulang dan siapa yang bisa diberikan nilai
- o Sebelum pembelajaran dimulai dosen meminta mahasiswa membaca materi tertentu kemudian ketika pembelajaran dimulai melalui google meet dosen langsung menanyakan siapa yang bisa menjelaskan materi, setelah itu dosen yang menjelaskan materi atau melengkapi penjelasan mahasiswa
- o Mahasiswa mempelajari atau memahami sendiri materi pada semester tersebut

2. Respon mahasiswa terhadap proses pembelajaran balaghah menggunakan internet, menurut mahasiswa akan lebih efektif apabila menggunakan media:

- o Google meet, canvas student dan WhatsApp Grup
- o Google meet, google classroom dan WhatsApp Grup
- o Google meet dan google classroom
- o Google classroom dan WhatsApp Grup
- o WhatsApp Grup saja

3. Respon mahasiswa terhadap proses pembelajaran balaghah menggunakan internet, menurut mahasiswa akan lebih efektif apabila menggunakan metode:

- o Metode ceramah dan Tanya jawab

- o Metode diskusi dan Tanya jawab
- o Metode Tanya jawab
- o Metode ceramah
- o Metode diskusi

4. Respon mahasiswa terhadap proses pembelajaran balaghah menggunakan internet, menurut mahasiswa akan lebih efektif apabila materi dan sumber belajar dilaksanakan:

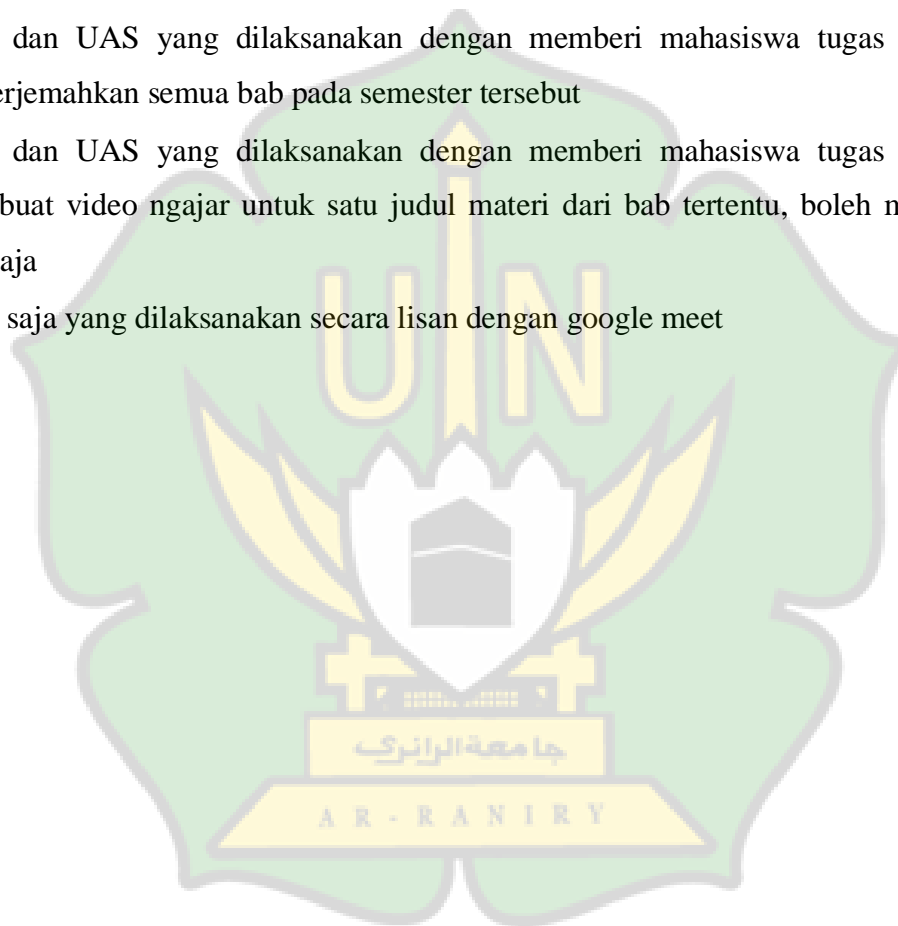
- o Setiap pertemuan sudah mengirim satu materi dalam bentuk pdf yang bersumber dari buku balaghah wadhahah
- o Setiap pertemuan sudah mengirim beberapa materi dalam bentuk pdf yang bersumber dari buku balaghah wadhahah
- o Setiap pertemuan sudah mengirim materi dalam bentuk pdf, materi sudah diringkas oleh dosen yang bersumber dari beberapa buku
- o Sudah mewajibkan semua mahasiswa memiliki buku balaghah wadhahah dan memastikan mereka memiliki buku tersebut
- o Sudah mewajibkan mahasiswa memiliki buku balaghah muyassarah

5. Respon mahasiswa terhadap proses pembelajaran balaghah menggunakan internet, menurut mahasiswa akan lebih efektif apabila evaluasi dilaksanakan dengan memberi:

- o Tugas mingguan yaitu mencari materi tambahan untuk materi yang sudah dikirim, menerjemahkan materi yang dikirim serta merekam suara ketika membaca materi dan terjemahannya
- o Tugas mingguan yaitu meminta mahasiswa untuk membuat satu contoh untuk satu judul
- o Tugas mingguan yaitu meminta mahasiswa membaca materi yang sudah dikirim Tidak perlu tugas mingguan khusus akan tetapi ketika tidak masuk google meet dosen mengirim tugas dalam bentuk essay
- o Tidak perlu tugas mingguan khusus

6. Respon mahasiswa terhadap proses pembelajaran balaghah menggunakan internet, menurut mahasiswa akan lebih efektif apabila ujian dilaksanakan dengan memberi:

- o UTS, QUIZ dan UAS yang dilaksanakan dengan google form, dalam bentuk pilihan ganda
- o UTS dan UAS yang dilaksanakan dengan memberi mahasiswa soal dalam bentuk essay
- o UTS dan UAS yang dilaksanakan dengan memberi mahasiswa tugas yaitu menerjemahkan semua bab pada semester tersebut
- o UTS dan UAS yang dilaksanakan dengan memberi mahasiswa tugas yaitu membuat video ngajar untuk satu judul materi dari bab tertentu, boleh materi apa saja
- o UAS saja yang dilaksanakan secara lisan dengan google meet



صورة البحث

١. عملية المقابلة مع محاضرين البلاغة في قسم تعليم اللغة العربية



٢. عملية المقابلة مع الطالبات بقسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٨

