

تطبيق طريقة التعلّم النشاطي بأسلوب Team Quiz لترقية قدرة

الطلبة على فهم المقروء

(دراسة تجريبية بـ MAS Darul Ulum)

رسالة

إعداد:

رحما فطري

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠١٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام-بندا آتشيه

٢٠٢٣م/١٤٤٤ هـ

## موافقة المشرفين

تطبيق طريقة التعلّم النشطى بأسلوب Team Quiz لترقية قدرة الطلبة  
على فهم المقروء (دراسة تجريبية بـ MAS Darul Ulum)

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

رحما فطري

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠١٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

مشرفة الثانية

مشرفة الأولى

فضيلة، الماجستير

الدكتورندا حمدية، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

١٣ أبريل ٢٠٢٣ م

في التاريخ: ٢٢ رمضان ١٤٤٤ هـ

بندا أتشيه

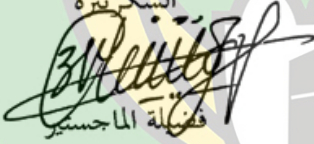
إعداد:

رحما فطري

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠١٥

لجنة المناقشة:

السكرتيرة

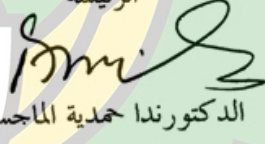
  
فضيلة الماجستير

العضو

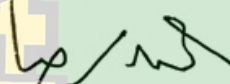


فجرية الماجستير

الرئيسة

  
الدكتور ندا حمدية الماجستير

العضو



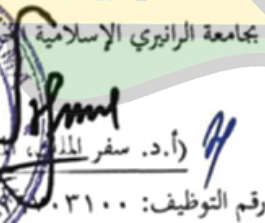
محمد رضا الماجستير

جامعة الرانري

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



  
(أ.د. سفر الملا) سكرتير  
رقم التوظيف: ٠٣١٠٠

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله

الاسم الكامل : رحما فطري

مكان الميلاد والتاريخ : Rembele ، ١٣/١٢/٢٠٠٠

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠١٥

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل

المعلمين

أقرار أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّيفي ولا تقدّم للحصول على الدرجة الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليفات والآراء التي أعّها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العملية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٣ أبريل ٢٠٢٣ م

صاحبة القرار

جامعة الرانيري

RANIRY

رحما فطري

26AKX344300340

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠١٥

## الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف: ٢)

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ

وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(سورة المجادلة: ١١)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

صدق الله العظيم

## الإهداء

إلى نفسي التي قد أغلقت الكسل في إتمام هذه الرسالة. وإلى  
الوالدين أبي المكرم المحبو عثمان وأمي المكرمة المحبوبة شريفة  
وإخواني المحبوبين محمد داريف، حربي هرموان ونيف فضيلة وجميع  
أسرتي المحبوبين حفظهم الله في الدين والدنيا والآخرة. وإلى  
المشرفتين دكتورنا حمدية الماجستير وفضيلة الماجستير اللتان قد  
أنفقتا أوقاتهما للإشراف هذه الرسالة إشرافا تاما لعل الله أن  
يباركهما ويجزيهما خير الجزاء.

وإلى جميع المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية  
وجميع المعلمين في SMAN Unggul Binaan Bener Meriah  
وجميع المعلمين الذين يعلموني علما نافعا. وإلى جميع أصدقائي  
الذين قد ساعدوني لإكمال هذه الرسالة خصوصا ن، د، و،  
أ، ع، م حفظهم الله ولعل الله يسهل أمورهم.

## شكر وتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله من يهدى الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله من كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع " تطبيق طريقة التعلّم النشط بأسلوب Team Quiz لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء (دراسة تجريبية بـ MAS Darul Ulum)" التي قدمتها إتماماً لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الحكومية الإسلامية بندا أتشيه. وفي هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة الشكر العميق للمشرفين الكرمين هما الأستاذة حمدية والأستاذة فضيلة، اللتان قد أنفقتا أوقاتها للإشراف على هذه الرسالة إشرافاً تاماً من بدايتها إلى نهايتها، لعل الله أن يباركهما ويجزيهما خير الجزاء وسهل الله أمورهما. وتشكر الباحثة لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه ولرئيس قسم تعليم اللغة العربية وتأهيل المعلمين ولجميع المعلمين الذين قد علموه العلوم المفيدة وأرشدوها إرشاداً مستقيماً، جزاهم الله خير الجزاء. وتشكر الباحثة لرئيس

MAS Darul Ulum والأساتذ فيه والطلبة في الصف الأول التي ساعدو  
في جمع البيانات، جزاهم الله خيرا.  
ولا تنسى أن تشكر الباحثة للوالدين المكرمين عثمان وشريفة  
اللذين قد ربيها تربية حسنة وهدباها تحديدا نافعا منذ صغارها إلى أن  
نجحت التعلم في كلية التربية وتأهيل المعلمين تخصص تعليم اللغة العربية.  
وتشكر شكرا على أصدقائها قد ساعدها الباحثة في إنجاز هذه الرسالة.  
وأخير ترحو الباحثة من القارئین نقدا بنائيا لتكميل هذه الرسالة  
كي تكون نافعة للبيحة والقارئین.

بندا أتشيه ٣١ مارس ٢٠٢٣

الباحثة

رحما فطري

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠١٥

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y



## قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرقتين
ج	قرار اللجنة
د	إقرار الباحثة
هـ	الاستهلال
و	الإهداء
ز	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث
١	الفصل الأول : اساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- سؤال البحث
٤	ج- هدف البحث
٤	د- أهمية البحث
٤	هـ- افتراضات البحث وفروضه
٥	و- حدود البحث

٦	ز- معاني المصطلحات
٩	ح- الدراسات السابقة.
١٥	ط- طريقة كتابة الرسالة
١٦	<b>الفصل الثاني : الإطار النظري</b>
١٦	أ- طريقة التدريبية
٢١	ب- أسلوب Team Quiz
٢٥	ج- مهارة القراءة
٢٥	١- مفهوم مهارة القراءة
٢٧	٢- أنواع القراءة
٣٠	٣- أهداف القراءة
٣١	د- فهم المقروء
٣١	١- تعريف فهم المقروء
٣٤	٢- أهمية فهم المقروء
٣٥	٣- عناصر فهم المقروء
٣٦	٤- أساليب تنمية فهم المقروء
٣٨	<b>الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية</b>
٣٨	أ- منهج البحث
٣٩	ب- طرق جمع البيانات وأدواتها.
٤٠	ج- طرق جمع البيانات وأدواتها.

٤١	د- طريقة تحليل البيانات.....
٤٤	الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشته.....
٤٤	أ- عرض البيانات.....
٥٦	ب- تحليل البيانات.....
٦١	ج- مناقشة البحث.....
٦٣	د- تحقيق الفرضين.....
٦٦	المراجع.....
٦٦	المراجع العربية.....



## قائمة الجداول

- الجدول ٣-١ سؤال البحث وتحليلها ..... ٢٩
- الجدول ٤-١ أسماء مدرّس اللغة العربية..... ٣١
- الجدول ٤-٢ عدد الطلبة للمرحلة العالية ..... ٣١
- الجدول ٤-٣ الوسائل ..... ٣٢
- الجدول ٤-٤ التوقيت التجريبي ..... ٣٤
- الجدول ٤-٥ عملية التعليم بتطبيق طريقة التعلم النشطى بأسلوب  
Team Quiz في فهم المقروء (اللقاء الأول) ..... ٣٤
- الجدول ٤-٦ عملية تعليم بتطبيق طريقة التعلم النشطى بأسلوب  
Team Quiz في فهم المقروء (اللقاء الثاني)..... ٣٥
- الجدول: ٤-٧ نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي..... ٣٨
- الجدول: ٤-٨ نتيجة ضبط الفأئيل (Uji Normalitas)..... ٤٠
- الجدول: ٤-٩ تحصيل اختبار إحصاء غير بارمترى Wilcoxon ..... ٤١

## قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين  
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على  
تعيين المشرفتين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري  
بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة مدير MAS Darul Ulum على إتمام البحث
- ٤- خطة التعليم
- ٥- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٦- الصور الفوتوغرافية
- ٧- السيرة الذاتية

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

## مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق طريقة التعلّم النشط بأسلوب Quiz

Team لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء (دراسة

تجريبية بـ MAS Darul Ulum)

اسم الباحث : رحما فتري

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠١٥

اختارت الباحثة هذا الموضوع اعتمادا على الملاحظة الأولى أن بعض الطالبات لا يستطعن أن يفهمن النصوص العربية. يمكن هذا يحدث بسبب الطريقة التي يستخدمها المدرس غير المناسبة في تعليم مهارة القراءة خصوصا في فهم المقروء. وأما هدف البحث في هذا البحث فهي التعرف على فعالية تطبيق طريقة التعلّم النشط بأسلوب Team Quiz لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء. وأما منهج البحث في هذه الرسالة هو المنهج التجريبي ببحث تصميم المجموعة الواحدة مع إختبار القبلي والبعدي (One Group Pretest Postest Design). إن مجتمع لهذا البحث هو جميع الطلبة بـ MAS Darul Ulum يبلغ عددهم ٣٩٣ طلبة. والعينة في هذا البحث هو

جميع الطالبات في صف-2 IPA X تتكون من ٣٦ طالبة. وأما طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة هي اختبار. وطريقة تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة هي الاختبار Wilcoxon على الأدوات الرقيمة (SPSS Statistic 23). وأما نتيجة من الاختبار Wilcoxon بنتيجة ٠,٠٠٠, أصغر من ٠,٠٥ وهذا يدل على أن تطبيق طريقة التعلّم النشط بأسلوب Team Quiz فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء.

الكلمة الأساسية: تطبيق، طريقة التعلم النشط، Team Quiz، فهم المقروء

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

## ABSTRACT

Title : Application of the Active Learning Method Quiz Team Type to Improve Students' Reading Comprehension Ability (Experimental Study at MAS Darul Ulum)

Name : Rahma Fitri

NIM : 190202015

The researcher chose this title based on the first observation that some students could not understand Arabic texts. This can happen because the method used by the teacher is not appropriate. Therefore the researcher tries to apply the quiz team-type active learning method to improve students' reading comprehension skills. The research objective of this study was to determine the effectiveness of applying the active learning method with the Quiz Team method to improve students' reading comprehension. The research methodology used in this research is an experimental method with the One Group Pretest Posttest Design. The data collection tool used is a test. The population in this study were all MAS Darul Ulum students, totaling 393 students. And the sample in this research class X IPA-2 consisted of 36 students. And the data analysis technique used is the Wilcoxon test using the 23 statistical programs. The results of the Wilcoxon test, namely  $0.000 < 0.05$ , indicate that the application of the team quiz type active learning method is effective in improving students' reading comprehension skills.

**Keywords:** *Application, Active Learning Method, Team Quiz, Understanding Reading*



## ABSTRAK

Judul : Penerapan Metode Aktif Learning Tipe Team Quiz Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Memahami Bacaan (Studi Eksperimen di MAS Darul Ulum).

Nama : Rahma Fitri

NIM :190202015

Peneliti memilih judul ini berdasarkan pengamatan pertama bahwasanya terdapat beberapa siswa tidak dapat memahami teks bahasa Arab. Hal ini dapat terjadi disebabkan metode yang digunakan guru kurang sesuai. Maka dari itu peneliti mencoba untuk menerapkan metode active learning tipe quiz team untuk meningkatkan kemampuan memahami bacaan siswa. Adapun tujuan penelitian dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifitas penerapan metode pembelajaran aktif dengan metode Team Quiz untuk meningkatkan pemahaman bacaan siswa. Adapun metodologi penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan design One Group Pretest Posttest Design. Adapun alat pengumpulan data yang digunakan adalah tes. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa MAS Darul Ulum yang berjumlah 393 siswa. Dan sampel dalam penelitian ini siswa kelas X IPA-2 terdiri dari 36 siswa. Dan teknik analisis data yang digunakan adalah uji wilcoxon menggunakan program statistik 23. Adapun hasil dari uji wilcoxon yaitu  $0,000 < 0,05$  ini menunjukkan bahwa penerapan metode active learning tipe team quiz efektif untuk meningkatkan kemampuan memahami bacaan siswa.

**Keywords:** *Penerapan, Metode Active Learning, Team Quiz, Memahami Bacaan*

## الفصل الأول

### اساسية البحث

#### أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي لغة مهمة ينبغي لكل مسلم ومسلمة أن يتعلموها. وهي أيضا اللغة من أشرف اللغات في العالم، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم وأحاديث النبوية الشريفة.<sup>1</sup> اللغة العربية تشمل أربعة عناصر مهمة من مهارات لا بد من دراستها حتى لتكون ماهرا وفصيحا متقنا، وهذه مهارت هي مهارة الإستماع ومهارة القراءة، ومهارة الكلام ومهارة الكتابة.<sup>2</sup> و إن مهارة القراءة هي إحدى مهارة من مهارات في تدريس اللغة العربية. وهي نشاط عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينيه هذه الرموز فهم المعاني.<sup>3</sup> فتعليم القراءة

<sup>1</sup> محمد على الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الأردن:الرياض، ١٩٨٦)،

<sup>2</sup> If Rahman Hakim,"Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu Pada Abad 20, Banjar Masin; Jurnal Al Maqayis, Vol.1, No.1, 2013, hal.1.

<sup>3</sup> Aqif Khilmi, تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها, Jawa

يستهدف في كل المراحل والمستويات التعليمية. الفهم هو مهارات وأساس عمليات القراءة جميعا. أن طريقة تعلم فهم المقروء مهم حيث القراءة وسيلة من وسائل تعليم اللغة لحصول غاية التعلم.<sup>٤</sup> إن الطريقة هي مجموعة الأساليب التي تستعين بها المدرس في تحقيق الأهداف التربوية المعينة.<sup>٥</sup> تجد الطريقة الكثيرة التي يمكن أن يستخدمها المدرس في العملية التعليمية إحداهم طريقة التعلم النشط. وكانت طريقة التعلم النشط هي عملية تعلم تدريس الذي موضعه فكريا وعاطفيا مرتبطا بذلك ويشاركون بالفعل في عملية تعليمية.<sup>٦</sup>

Team Quiz من أحد الأساليب في تعليم الطلاب، وهذا لأجل زيادة حماسة الطلاب وبناء التفكير القوي تنمية المشاركة بينهم لتطبيق هذا الأسلوب بإمكاننا أن نقسم الطلاب إلى ثلاث

---

أثر استخدام استراتيجية التعلم المستقل في تنمية Widias Hapsari & Arif,<sup>4</sup> (2016, Jurnal Ilmu Islam :Suka Bum), Vol.1, No.2, hal.195. مهارة فهم المقروء لدى الطالبات من القسم الإعدادي بجامعة الراية, (Bumi)

<sup>٥</sup> سلامي بنت محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، (بند أنشية: الرايري

فرس، ٢٠٠٤م)، ص. ١٠.

<sup>6</sup> Sinar, *Metode Active Learning- Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*, Yogyakarta: Deepublish, 2008, hal.4

مجموعات، ولكل مجموعة أن يعدّوا أسئلة قصيرة، ثم مجموعة أخرى يستفيدون من الوقت المتبقى لمراجعة كتاباتهم.<sup>٧</sup>

إن MAS Darul Ulum هي إحدى المدارس التي تتعلم اللغة العربية. بناء على الملاحظة الأولى في الفصل 2 X IPA، رأت الباحثة أن بعض الطالبات لا يستطعن أن يفهمن النصوص العربية ويشعرن بالملل عند تعليم مهارة القراءة خصوصا في فهم المقروء. هذا يحدث بسبب الطريقة التي يستخدمها المدرس غير المناسبة.

بناء على ما سبق ذكره ترغب الباحثة أن تبحث عن الموضوع "تطبيق طريقة التعلّم النشط بأسلوب Team Quiz لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء (دراسة تجريبية ب MAS Darul Ulum)".

### ب- سؤال البحث

تقدم الباحثة سؤال البحث عن هذه الرسالة، وهي: هل تطبيق طريقة التعلّم النشط بأسلوب Team Quiz فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء؟

---

<sup>7</sup> Arief Budiman, *Pengaruh Penerapan Metode Quiz Team Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di Mts Darul Ma'arif*, Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2014, hal.23.

### ج- هدف البحث

وأما هدف البحث في هذه الرسالة فهي: التعرف على فعالية تطبيق طريقة التعلّم النشاطي بأسلوب Team Quiz لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء؟

### د- أهمية البحث

وأهمية البحث في هذه الرسالة هي:

- ١- للطالبات : لتكون الطالبات سهلة في تعليم وفهم العدد والمعدود.
- ٢- للمعلم : ليكون المعلم سهلا في إلقاء المادة العدد والمعدود.
- ٣- للباحثة : لتكون الباحثة قادرة على فعالية الطريقة التدريسية باستخدام الصور في تدريس العدد والمعدود.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

### ه- افتراضات البحث وفروضه

إن الافتراضات التي اعتمدت عليها الباحثة في هذا البحث فهي أن طريقة التعلّم النشاطي بتعلم الطلاب بالنشاط بينهم في

العمل الجامعي من الواجبات وتطبيق طريقة التعلم النشط يتعلم البعض من بعض لنيل التقدير منفردا وجماعة. وأما الفروض من هذا البحث فهي:

- ١- إن تطبيق طريقة التعلم النشط بأسلوب Team Quiz فعالية لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء.
- ٢- إن تطبيق طريقة التعلم النشط بأسلوب Team Quiz غير فعالية لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء.

### و- حدود البحث

تكون حدود البحث من الحد الموضوعي والحد المكاني والحد الزمان.

الحد الموضوعي: تقصير الباحثة على موضوع هو تطبق طريقة التعلم النشط بأسلوب Team Quiz لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء.

الحد المكاني: تختار الباحثة المكان لهذا البحث بـ MAS Darul

.Ulum

الحد الزماني: تقوم هذا البحث سنة ٢٠٢٣\١٤٤٤هـ.

## ز- معاني المصطلحات

إن الموضوع من هذا البحث هو تطبيق طريقة التعلّم النشط  
بأسلوب Team Quiz فعالية لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء.

قبل أن تشرح الباحثة عن أشياء المتعلقة بهذا الموضوع، ينبغي  
على الباحثة أن تشرح بعض معاني المصطلحات القرئين على معرفة  
معاني المصطلحات في هذا البحث. والمصطلحات التي ستشرح  
الباحثة فهي كما يلي:

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y



## ١- طريقة

الطريقة لغة بمعنى "السيرة والمذهب". الطريقة بمعنى أيضا "الفرق المختلفة الأهواء"<sup>٨</sup>. واصطلاحا طريقة هي وسيلة إيصال المعلومات إلى المتعلمين من خلال المعلم.<sup>٩</sup> والطريقة التي قصدتها الباحثة في هذا البحث هي طريقة التعلّم النشط التي تستعمل الباحثة لترقية قدرة الطلبة في فهم المقروء.

## ٢- التعلّم النشط

التعلّم بمعنى لغة بمعنى "تعلم-يتعلم". النشط لغة بمعنى "نشيط ومتحمّس". وفي اصطلاحا التعلّم النشط هو معظم الممارسين والمراقبين هذا التعلّم من خلال القيام بالاستراتيجية. يرى النهج التعلّم كعملية لبناء التفاهم من خلال الخبرة والمعلومات. مع

جامعة الرانري

AR-RANIRY

<sup>٨</sup> فيك قرّة العين، تعليم النحو بالطريقة القياسية في المعهد الاتحاد السلفي

مالانج، الرسالة، (مالانج : كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج، ٢٠٢٢م)، ص. ١٠.

<sup>٩</sup> سعيد لاني، تعليم اللغة العربية المعاصرة، الطبعة الأولى، (القاهرة: عالم الكتب،

٢٠١٥م)، ص. ١٧.



هذا النهج، تؤثر تصورات الطلاب ومعرفتهم ومشاعرهم الفريدة على عملية التعلّم.<sup>١٠</sup>

تقصد الباحثة في هذا اقتراح هي طريقة التعلّم النشاطي بأسلوب Team Quiz الباحثة لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء.

### ٣- Team Quiz

Team Quiz هو إحدى أسلوب ترقية نشط الطلبة في عملية التعلمية. هذا أسلوب يقسم الطلبة إلى بعض الفرقة وأعمال الجماعية حال المشكلة. ويستطيع أن يمرن الطلبة مسؤول بما درسوا بطريقة المحبة ليس تخويف. هذا أسلوب يقسم الطلبة إلى بعض الفرقة و أعمال الجماعية حال المشكلة. ويستطيع أن يمرن الطلبة مسؤول بما درسوا بطريقة المحبة ليس تخويف.<sup>١١</sup>

وأما المراد ب Team Quiz في هذا البحث هو تطبيق طريقة التعلم النشاطي بأسلوب Team Quiz على فهم المقروء.

<sup>10</sup> Ellys J.Ed, *Kiat-Kiat Meningkatkan Potensi Belajar Anak*, (Bandung: Pustaka Hidayah, 2004), hal.29.

<sup>11</sup> Mulyono, *Strategi Pembelajaran*, (Malang :Uin Maliki Pres, 2011), hal. 106

## ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة تساعد الباحثة على مقارنة بين البحث السابق والحالي ستبحث الباحثة شيئاً مختلفة في بحث الأخرى ببحثه. والدراسة السابقة فهي كما يلي:

١- ستي حفلة " استخدام أسلوب المسابقة الجماعية لترقية إنجاز التلاميذ في فهم المقروء (بحث إجرائي في الصف الأول بمدرسة رياض العلوم المتوسطة شيفاري سيرانج)"  
سنة ٢٠١٨م/١٤٣٩هـ. ١٢

أما مشكلات في هذا البحث هي يستخدم المدرس الطريقة أو الأسلوب غير المناسب. وأما أهداف لمعرفة إنجاز التلاميذ بعد استخدام أسلوب Quiz (Team) في تعليم اللغة العربية في الصف الأول بمدرسة رياض العلوم المتوسطة شيفاري سيرانج. منهج البحث في هذا البحث هو البحث الإجرائي. وطريقة جمع البيانات هي الملاحظة، والمقابلة، ودراسة الوثائق والدراسة المكتبية والاختبار.

<sup>١٢</sup> ستي حفلة، استخدام أسلوب المسابقة الجماعية لترقية إنجاز التلاميذ في فهم

المقروء (بحث إجرائي في الصف الأول بمدرسة رياض العلوم المتوسطة شيفاري سيرانج)،

بانتن: جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، ٢٠١٨، ص.ن

ونتائج البحث في هذا البحث هو استخدام أسلوب المسابقة الجماعية فعالية لترقية إنجاز التلاميذ في فهم المقروء.

وجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية أنهما في استخدام أسلوب المسابقة الجماعية (Team Quiz). أما الاختلاف بينهما أن الدراسة السابقة تبحث عن تعليم اللغة العربية والدراسة الحالية تبحث عن فهم المقروء. منهج البحث في الدراسة السابقة بطريقة الإجرئي والدراسة الحالية بطريقة تجريبية. إن دراسة السابقة تبحث بمدرسة رياض العلوم المتوسطة شيفارى سيرانج والدراسة الحالية تبحث بـ MAS Darul Ulum.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

٢- الموفرة، وزهري، ومريم، " فعال طريقة التعلّم النشاطي بأسلوب المسابقة الجماعية (Team Quiz) لترقية أنشطة تعلم الطلاب (دراسة تجريبية بـ SMK Bina Warga

Bandung" سنة ٢٠١٤م / ١٤٣٥هـ. ١٣

أما مشكلات البحث أن بعض الطلاب يكون سلبية في أنشطة التعلم حتى يشعرون بالملل. وأما أهداف البحث هو لمعرفة ترقية أنشطة تعلم الطلاب في الفصل x Akuntansi بـ SMK Bina Warga Bandung. أما منهج البحث فهو منهج تجريبية بطريقة تصميم المجموعة الضابطة مع اختبار القبلي والبعدي. وأما نتائج البحث من هذا البحث هو طريقة التعلّم النشاطي بأسلوب المسابقة الجماعية (Team Quiz) فعال أنشطة تعلم الطلاب (دراسة تجريبية بـ SMK Bina Warga Bandung".

وجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي تبحثان أسلوب المسابقة الجماعية (Team Quiz) ويستخدمان

<sup>13</sup> Almufarah dkk, Efektifitas Metode Active Learning Tipe Team Quiz Untuk meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas X Akuntansi di SMK Bina Warga Bandung, Bandung: *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2014, Vol.12, No.2.

منهج التجريبية. أما الاختلاف بينهما أن الدراسة السابقة لترقية أنشطة تعلم الطلاب باختلاف والدراسة الحالية لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء. واختلاف مكان البحث الدراسة السابقة في MAS Darul SMK Bina Warga Bandung والدراسة الحالية في MAS Darul .Ulum

٣- نور الأزل<sup>١٤</sup> "تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Group Investigation لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء (دراسة تجريبية بـ MAS Jeumala Amal Pidie Jaya) سنة

٢٠١٧ / ١٤٣٨ هـ. ١٤

أما مشكلات في هذا البحث أن الطالبات في الصف الثاني لم يسيطنرن على اللغة العربية خاصة مهارة القراءة، يهدف هذا البحث إلى التعرف على إجراء أسلوب Group Investigation لترقية قدرة طالبات MAS Jeumala Amal على فهم المقروء. أما منهج البحث فهو منهج تجريبية. ونتيجة هذا البحث هي تطبيق مدخل

<sup>١٤</sup> نور الأزل، تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Group

Investigation لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء (دراسة تجريبية بـ MAS

Jeumala Amal Pidie Jaya)، بندا أنشيه: جامعة الرانير بندا أنشيه، سنة

التعلم التعاوني بأسلوب Group Investigation ممتازة لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروءات بـ MAS Jeumala Amal Pidie Jaya. وجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية إنما فهي لترقية قدرة الطلاب عن فهم المقروء. ويستخدمان منهج التجريبية. أما الاختلاف بينهما أن الدراسة السابقة تبحث عن مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Group Investigation باختلاف والدراسة الحالية تبحث عن أسلوب (Team Quiz). واختلاف مكان البحث الدراسة السابقة بـ MAS Jeumala Amal Pidie Jaya والدراسة الحالية تبحث في MAS Darul Ulum.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

#### ٤- محمد فرحا نزول، " تطبيق CIRC (Cooperative

#### Integrated Reading and Composition) بالقصة

القصيرة لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء (دراسة

تجريبية في مدرسة روح الإسلام أنك بنجسا آتشييه

ب(سار)"سنة ٢٠١٩م/١٤٤٣هـ. ١٥

أما مشكلات البحث في هذه الرسالة هي أن بعض الطلبة يشعرون بالملل ولا يهتم على قراءة النص. وأما هدف البحث هذه الرسالة فهي للتغلب هذه المشكلة بتطبيق CIRC بالقصة القصيرة لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء. وأما منهج البحث الذي يستخدمه الباحث هو المنهج التجريبي. والنتيجة من هذا البحث أن تطبيق CIRC بالقصة القصيرة فعال لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء.

وجوه التشابه بين الدراسة السابقة الدراسة الحالية أنهما في

فهم المقروء. ويستخدمان منهج التجريبي. أما الاختلاف بينهما أن

١٥ محمد فرحا نزول، تطبيق CIRC (Cooperative Integrated

Reading and Composition) بالقصة القصيرة لترقية قدرة الطلاب على فهم

المقروء (دراسة تجريبية في مدرسة روح الإسلام أنك بنجسا آتشييه ب(سار)، بندا أتشييه: جامعة

الرائزي بندا أتشييه، سنة ٢٠١٩



الدراسة السابقة تبحث عن باستخدام طريقة تطبيق CIRC،  
والدراسة الحالية تبحث عن استخدام أسلوب المسابقة الجماعية  
(Team Quiz). إن الدراسة السابقة تبحث بـ مدرسة روح الإسلام  
أناك بنجسا آتشييه بسار والدراسة الحالية تبحث بـ MAS Darul  
Ulum.

### ط- طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة كتابة هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على ما قررته في  
كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في  
كتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah  
dan Keguruan UIN Ar-Raniry tahun 2016

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y



## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ- طريقة التدريبية

#### ١- تعريف طريقة التعلم النشط

الطريقة في اللغة هي الأصل من لغة جريك (Greek) طريقة تتكون من " ميتا" (Meta) بمعنى "مر" و"هدوس" (Hodos) بمعنى "سبيل" اذن طريقة هي سبيل يمر فيه.<sup>١٦</sup> وطريقة في قاموس العربي الإندونيسي هي المذهب.<sup>١٧</sup> وفي اصطلاحا الطريقة هي "كيفية يعمل النشاط أو العمل باستخدام حقائق مفهوم النظامي". وأما تعريف الأخر الطريقة لغة هي "السيرة، الحالة، المذهب، الخط في الشيء".<sup>١٨</sup>

---

<sup>16</sup> Naifah, Metode Pembelajaran Bahasa Arab Efektif Aplikatif, Skripsi, (Semarang : Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, 2012), hal.37

<sup>17</sup> Mahmud Yunus, *Kamus Arab Indonesia*, (Jakarta:PT.Mahmud Yunus Wa Dzurriyah, 2010), hal.236.

<sup>١٨</sup> لويس مألوف، المنجد في اللغة والأعلام، الطبقة الثامن والعشرون، (بيروت: دار

المشريق، ٢٠٠٠م)، ص.٤٦٥.

هناك العديد من طرق التعلم اللغة العربية إحداهم طريقة التعلم النشط، طريقة التعلم النشط هي نشاط يشرك الطلاب بنشاط في العثور على الحقائق والتعبير عن الأفكار والعثور على المعلومات المتعلقة بالمواد قيد الدراسة. كما ذكرها Sinar في كتابه إن طريقة التعلم النشط هو طريقة التعلم التي تعمل على تحسين نشاط الطلاب. وعملية تعليمية تحتاج إلى تصميمات التعلم إلى الدعم من خلال قدرة المعلمين على تسهيل أنشطة التعلم أثناء عملية التعليم.<sup>19</sup>

هناك اختلافات قليلة في الكتب الأخرى، كما ذكرها زينل العاقب، فإن طريقة التعلم النشط هي التعلم الذي يمكن أن يجعل الطلاب ناشطين عقليا في عملية التعليم. نشاط الطلاب النشط في عملية التعلم يستطيع الطلاب طرح الأسئلة بنشاط بشأن المادة التي تتم دراستها، ثم يكونون نشيطين في التعبير عن الآراء، وانتقاد آراء الآخرين بأسباب الصحيحة.<sup>20</sup>

---

<sup>19</sup> Sinar, *Metode Active Learning (upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa)*, (Yogyakarta:Deepublish, 2018), hal.4

<sup>20</sup> Sri Rahayu, *Desain Pembelajaran Aktif (Active Learning)*, (Yogyakarta: Ananta Vidya, 2022), hal.1

وفقًا لهسام زيني، التعلم النشط هو عملية التعلم التي تدعو الطلاب إلى التعلم بنشاط كما هو الحال. يتعلم الطلاب بنشاط، فهم يسيطرون على أنشطة التعلم النشط ويستخدمون قدراتهم الفكرية للعثور على الفكرة الرئيسية للمادة التي تتم دراستها، وكذلك حل المشكلات والمسائل، وممارسة ماتمت مناقشته أو تعلمه في الحياة الواقعية<sup>21</sup>.

يمكن تفسير نموذج التعلم النشط على أنه دليل تعليمي يؤدي إلى تحسين الطلاب من خلال الانخراط فكريًا وعاطفيًا في عملية التعلم، ويوجه إلى تعليم الطلاب كيفية تعلم وكيفية الحصول على ما يتم اكتسابه في عملية التعلم ومعالجته، أي المعرفة المواقف والقيم<sup>22</sup>.

## ٢- أغراض طريقة التعلم النشط

كل طريقة بالتأكيد لها غرض وكذلك الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة. AR - RANIRY

<sup>21</sup> Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani), hal.16

<sup>22</sup> Badrus Zaman, Penerapan Active Learning Dalam Pembelajaran PAI, Salatiga: *Jurnal Assalam*, Vol.4, No.1, 2020, hal.15

يوجد في كتاب سر رهيو عدة أغراض الطريقة التعلم النشط التي تم اقتباسها من آراء الخبراء. أما وصف لبعض أغراض طريقة التعلم النشط كما ذكرها سر رهيو فهو كما يلي:<sup>23</sup>

(١) أن الغرض من طريقة التعلم النشط هو تقوية وتسهيل تحفيز الطلاب والاستجابة للتعلم بحيث يشعر الطلاب بالسعادة وعدم الملل عند حدوث عملية التعلم.

(٢) تهدف طريقة التعلم النشط إلى جعل الطلاب يقومون بدون نشط أثناء عملية التعلم والتفكير فيما يقومون به.

(٣) أن الغرض من طريقة التعلم النشط هو إرضاء الطلاب وزيادة حافزهم لتعلم الدروس التي يعتقدون أنها مرضية للغاية. كم أنه يجعل الطلاب يعرفون ويفهمون ويمكنهم إثبات ما تعلموه.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

---

<sup>23</sup> Sri Rahayu, *Desain Pembelajaran Aktif ...*, hal.5

### ٣- الغرض من تطبيق الطريقة التدريبية خصائص طريقة

#### التعلم النشط

كل التعلم النشط له خصائص وهو كما يلي:<sup>٢٤</sup>

- (١) لا ينصب تركيز عملية التعلم على توصيل المعلومات من قبل المعلم ولكن تطوير مهارات التفكير التحليلي والنقدي حول الموضوعات التي تمت مناقشتها.
- (٢) لا يستمع الطلاب التعلم بشكل سلبي فقط، بل يفعلون شيئاً متعلقاً بالمواد التعليمية.
- (٣) التركيز على استكشاف القيم والمواقف فيما يتعلق بالمواد التعليمية.
- (٤) يطلب الطلاب أكثر لتفكير النفاذي والتحليل والتقييم.
- (٥) يحدث تغذية مرتدة أسرع في عملية التعلم.

A R - R A N I R Y

---

<sup>24</sup> Mukhlisan Efendi, *Integrasi Pembelajaran Aktif dan Internet Basic Learning Dalam Meningkatkan Keaktifan Kreatifitas Belajar*, (Jakarta:Raja Grafindo Persada, 2014), hal.288

## ب- أسلوب Team Quiz

### ١- تعريف طريقة التعلم النشط

أسلوب Team Quiz هو أحد أساليب من المستخدم في عملية التعليمية. هذا الأسلوب يعمل على تنشيط الطلاب لطرح الأسئلة والإجابة عليها، إضفاء الحيوية على جو التعلم زيادة مسؤولية الطلاب تجاهها تم تعلمه بهذه الطريقة متعة وليست مملة حتى ينشط الطلاب في الفصل.<sup>٢٥</sup>

وبين عساري ابراهيم أسلوب Team Quiz هي طريقة تعلم النشط طورتها ميل سيلبرمان، حيث يتم تقسيم الطلاب إلى ثلاث مجموعات. يتحمل كل طالب في الفريق مسؤولية متساوية عن فهم المواد وإعداد الاختبارات بإجابات قصيرة ويقضي باقي أعضاء الفريق وقتهم في تدقيق المذكرته.<sup>٢٦</sup> كما ذكره غستي أغونغ سري فرنايتي أسلوب Team Quiz هو طريقة تعليمية يمكنها تحسين

---

<sup>25</sup> Yessi Wulandari dkk, Efektifitas Metode Pembelajaran Aktif Tipe Team Quiz Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Pesawat Sederhana, Banda Aceh: *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Fisika*, Vol.2, No.2, 2017, hal.203

<sup>26</sup> Asori Ibrohim, *Jejak Inovasi Pembelajaran IPS Mengembangkan Profesi Guru Pembelajaran*, (Yogyakarta: Leutika Nouvalitera, 2018), hal.181

نشاط الطلاب في عملية التعلم، و يمكن أن يزيد Team Quiz من نشاط الطالب ومسؤوليته من خلال أنشطة الأسئلة والإجابة في جو هادئ.<sup>٢٧</sup>

ومن تعريفات السابقة تلخص الباحثة أن أسلوب Team Quiz هو طريقة تعليمية يمكن أن تزيد من نشاط الطالب في عملية التعلم، ويمكن أن تزيد طريقة Quiz Team من نشاط الطالب ومسؤوليته من خلال أنشطة الأسئلة والأجوبة في جو هادئ.

## ٢- خطوات أسلوب Team Quiz

وأما خطوات أسلوب Team Quiz، فهي كما يلي:<sup>٢٨</sup>  
(١) لا بد أن يكون لديه ثلاثة موضوعات ثم يقسمها إلى ثلاثة أقسام.

(٢) الطلاب يقسمون إلى ثلاث مجموعات كبيرة.

---

<sup>27</sup> Gusti Agung Sri Parnayathi, Penggunaan Metode Pembelajaran Team Quiz Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPA, Bali: *Journal Of Education Action Research*, Vol.4, No.4, 2022, hal.479

<sup>28</sup> Rohimah Tulsahidah, “Penerapan Metode Pembelajaran Team Quiz Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Makanan Dan Minuman Halal Dan Haram”, Bandung: *Att hulab*, Vol.3, No.1, 2018, hal.25



- ٣) للمدرس أن يشرح طرق تدريسه.
- ٤) للمدرس أن يبدأ في شرح المواد الدراسية.
- ٥) للمدرس أن يطلب من المجموعة (أ) لإعداد الأسئلة الإختبار القصيرة، ثم للمجموعة (ب) والمجموعة (ج) أن ينظروا إلى كتابهم.
- ٦) المجموعة (أ) يعطون الأسئلة إلى المجموعة (ب)، لو تعذرت المجموعة (ب) من الإجابة، فيسمح للمجموعة (ج) أن يجيبوا.
- ٧) المجموعة (أ) يعطي الأسئلة التالية إلى المجموعة (ج) ثم يكرر تلك العماليات.
- ٨) إذا انتهت الأسئلة انتقل إلى القسم الثاني من الدرس ثم اطلب من المجموعة (ب) أن يدبروا في إعداد الأسئلة.
- ٩) فإذا فرغت المجموعة (ب) من الأسئلة، انتقل إلى القسم الثالث ثم اختر المجموعة (ج) أن يدبروا في إعداد الأسئلة.



### ٣- المزايا والعيوب أسلوب Team Quiz

هذا أسلوب له المزايا والعيوب في تعليمه، أما مزايا من

أسلوب Team Quiz فهي كما يلي:<sup>٢٩</sup>

- (أ) التركيز على الطالب.
  - (ب) التأكيد على إيجاد المعرفة بدلا عن تلقي المعرفة.
  - (ج) تمكين الطلاب من الشعور بالفرح والسرور.
  - (د) تقوية إمكانيات وحواس جميع الطلاب.
- وأما عيوب من طريقة التعلم النشاطي أسلوب Team Quiz فهي كما يلي:

- (أ) يجد الطلاب الصعوبة في توجيه أفكارهم عندما لا يرافقهم المعلم.
- (ب) الانطباع الفوري للاتجاه غير مكرّر.

---

<sup>29</sup> Eneng Seli Rosalina dkk. "Pengaruh Penggunaan Metode Active Learning Tipe Team Quiz Terhadap Hasil Belajar Siswa", Bandung: *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akuntansi*, 2017, Vol.3, No.2, hal.215

ج) يتطلب رقابة صارمة على تكييف الفصول الدراسية فور حدوثه.

د) وقتها محدودة.

هـ) يستغرق وقتا طويلا.

### ج- مهارة القراءة

#### ١- مفهوم مهارة القراءة

القراءة هي إحدى المهارات من مهارات اللغة العربية التي تتضمن في تعليم اللغة العربية. القراءة هي تحويل النظار اللغوية من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلولاته. فإن مفهوم القراءة ليس فقط إتقان نطق الحروف، ولكن معظم العرب يكتشفون الآن الفارسية والأردية لأنهم يستطيعون قراءة حروفها.<sup>٣٠</sup>

<sup>٣٠</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات المعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها

طبعة الأولى، (رياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ٢٠١١)، ص. ١٨.

أما تعريف آخر، التي مقتبس من كلام محمد عودة الريماني، أن القراءة عملية تشمل بغض النظر عن جانب الصوتي، المعنى المناسب مطبوع. وهذا الاستحضار لا يمكن أن يكون بمعزل عما لدى القارئ من معلومات مخزنة، وعما لديه من امكانيات في معالجة المعلومات وحل المشكلات.<sup>٣١</sup>

كما ذكرها بارش حليلة إن القراءة هو إحدى مخرجات اللغة ويراد بها غبراز العلاقة بين لغة الكلام والرموز الكتابية، وتقوم على رؤية الكلمات المكتوبة وإدراك معناها للوقوف على مضمونها لكي يعمل بمقتضاها.<sup>٣٢</sup>

أما قال حسن الدين إن القراءة فهي وسيلة مهمة من وسائل الاتصال المباشر عن طريق الكلام، أو عندما يكون

---

<sup>٣١</sup> فاطمة الزهراء حاج صابرين ، عسر القراءة النمائي وعلاقته ببعض المتغيرات الأخرى، (ورقلة: مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس المدرس، ٢٠٠٥)، ص.١٠٤.

<sup>٣٢</sup> بارش حليلة، مهارات اللغة العربية" مهارة القراءة والكتابة، (الجزائر: أم البواقي، ٢٠١٨)، ص.٤٥.

غير كاف. وقد شاع في الفترة الأخيرة مفهوم خاطئ ينادي بأن القراءة أصبحت قليلة الأهمية في عالمنا المعاصر، وأن الاهتمام منحصر الآن في الكلام فقط.<sup>٣٣</sup>

ومن تعريفات السابقة تلخص الباحثة أن قراءة هي إحدى المهارات العربية المتضمنة في تعليم اللغة العربية. القراءة هي منظور لغوي تحول من الرموز المرئية للحروف إلى دلالاتها. لا يقتصر مفهوم القراءة على إتقان نطق الحروف فحسب، بل يكتشف معظم العرب الآن اللغة الفارسية والأردية لأهم يستطيعون قراءة رسائلهم. القراءة عملية شاملة، بصرف النظر عن الجانب الصوتي، المعنى المناسب مطبوعاً. لا يمكن فصل هذه اليقظة عن المعلومات المخزنة لدى القراء، وعن قدرتهم على معالجة المعلومات وحل المشكلات.

AR - RANIRY

## ٢ - أنواع القراءة

<sup>٣٣</sup> حسن الدين، مهارة القراءة وأثرها في تعلم كتب العربية التراثية لغير الناطقين

بها، (بند آتشيه: لساننا، ٢٠١٥)، ص. ٥.

تنقسم القراءة إلى قسمين وهي:<sup>٣٤</sup>

#### أ) القراءة الصامتة

وهي القراءة التي ليس فيها صوت ولا تحريك لسان أو شفة، أساسها السرعة والاستيعاب، وتتم من خلال انتقال عين القارئ فوق الكلمات والجمال دون تردد، وبإدراك المدلولات والمعاني الأفكار الأساسية والفرعية. وهي القراءة المألوفة في حياة لكسب المعرفة وتحقيق المتعة.

#### ب) القراءة الجهرية

وهي القراءة التي تشمل على ما تتطلبه القراءة الصامتة من تعرف بواسطة البصر على الرموز الكتابية وإدراك معانيها، ولكن يزيد عليها التعبير بواسطة جهاز النطق للمعاني والنطق بصموت جهري مسموع، وبذلك فهي أصعب من القراءة الصامتة. تستخدم القراءة الجهرية في

---

<sup>٣٤</sup> ربي محمود الديس، برنامج تعليمي الحوسب لتحسين مهارات القراءة لذي

صعوبات القراءة، (الأردن: دار يافا العلمية لنشر والتوزيع، ٢٠٢٠)، ص. ٢٣

جميع مراحل التعليم، ولكن وقتها يطول بالنسبة للتلاميذ الصغار حيث من الممكن أن لا يتسع وقت الصحة القراءة للجميع.

أهداف القراءة الجهرية هي:<sup>٣٥</sup>

القراءة الجهرية لها أهداف من أهمها يعني:

(١) تدريب الطلاب على جودة النطق بضبط مخارج الحروف.

(٢) تعويدهم صحة الأداء بمراعاة علامات الترقيم، وبمحاولة تصوير اللهجة للحالات الإنفعالية المختلفة من تعجب أو استفهام أو غضب، وتنويع الصوت ارتفاعا وانخفاضاً حسب المعنى.

(٣) تعويدهم السرعة المعقولة في القراءة.

---

<sup>٣٥</sup> وليد جابر، أساليب تدريس اللغة العربية، (أردن: دار الفكر للنشر والتوزيع،

٤) اكتساب الطلاب الجرأة الأدائية وتنمية قدرتهم على

مواجهة الجمهور.

### ٣- أهداف القراءة

الهدف الأساسي من القراءة هو فهم المقروء. تقترح أهداف

القراءة العامّة وهي كما يلي:<sup>٣٦</sup>

(أ) تعريف الأصوات العربية.

(ب) النطق الصحيح في أثناء القراءة الجهرية.

(ج) معرفة نظم اللغة العربية المصوّرة أو Transliteration.

(د) فهم معاني الكلمات من السياق.

(هـ) فهم معاني الجمل في الفقرات.

(و) فهم الفكرة الرئيسية في الفقرات.

(ز) فهم المعاني البلاغية والمعاني الحرفية للنصّ.

---

Kudus: , تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها , Aqif khilmia, <sup>36</sup>  
Arabia, Vol 11, No.2, 2019, hal.33

ح) فهم وظيفة علامة الترقيم.

ط) استخدام المعجم في استخراج معاني الكلمات.

ي) التحليل التركيبي لتحديد معاني الكلمات.

ك) الميل المستمر في القراءة في اللغة العربية.

ل) الوصول إلى التعليمات.

## د- فهم المقروء

### ١- تعريف فهم المقروء

وجدت تعريفات عديدة متعلقة بالفهم المقروء خاصة الذي

يشمل على مجال التربية ومناهج اللغة العربية، ويمكن ذكر بعض

تعريفات مهمة منها كما كتب في معجم المصطلحات التربوية

والنفسية: أن فهم المقروء هو عملية التفكير من وجهات نظر

مختلفة، مثل التفاعل بين القارئ والنص وبين القارئ والسياق.<sup>٣٧</sup>

---

<sup>٣٧</sup> حسن شحاتة وزينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، مصر: الدار

اللبناينة لنشر والتوزيع، ٢٠٠٣، ص. ٢٣٢.



وشرح سعيد عبد الله لافي أن فهم المقروء هي عملية عقلية تهتم بإدراك المعنى المقدم من الكاتب، وتقومه، والربط بين التفاصيل المتضمنة في النص المقروء، ثم التنبؤ بأهداف الكاتب في ضوء المعارف السابقة التي يمكن من خلالها تمييز معقولة الجمل والفقرات التي يقدمها الكاتب.<sup>٣٨</sup>

وبين ياسر الحيلوان أن فهم المقروء هي عملية عقلية غير قابل للملاحظة للمعنى أي ضمن نطاق الجهاز المعارف للقارئ عن طريق التفاعل مع النص الذي يقرأه، فهو عملية تتطلب من القارئ اكتساف المعنى المطلوب، لتحقيق معين.<sup>٣٩</sup>

كما ذكره ماهر شعبان عبد الباري أن فهم المقروء عملية عقلية بنائية تفاعلية يمارسها القارئ من خلال محتوى قرائني،

AR - RANIRY

<sup>٣٨</sup> سعيد عبد الله لافي، القراءة وتنمية الفكر، (مصر : عالم الكاتب، ٢٠٠٦) ،

ص. ١٧٧.

<sup>٣٩</sup> ياسر الحيلوان، تدريس وتقييم مهارات القراءة، (الكويت: مكتبة الفلاح للنشر

والتوزيع، ٢٠٠٣)، ص. ١٤٢.

بغية استخلاصه للمعنى العام للموضوع، ويستدل على هذه العملية من خلال املاك القارئ لمجموعة من المؤشرات السلوكية المعبرة عن هذا الفهم.<sup>٤٠</sup>

ومن تعريفات السابقة، استنبطت الباحثة بأن فهم المقروء هو عملية تفكيرية يقوم فيها الطالب أو القارئ ويتفاعل بينه وبين النص المقروء والسياق لاستنتاج المعنى المتضمن في الموضوعات وتنظيمه المعناني، وتمييز بين الحقائق والآراء، تحديد الأفكار الرئيسية والأفكار الفرعية، وحصول على خبرات جديدة يمكن له استخدامها في المواقف المستقبلية.

---

<sup>٤٠</sup> ماهر شعبان عبد الباري، استراتيجيات فهم المقروء : أسسها النظرية وتطبيقاتها

العملية، (أردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠١٠)، ص.٣٠٠

## ٢- أهمية فهم المقروء

فهم المقروء له أهمية بالغة احتاج إلى لتعريف. كما ذكره

خاتم الغلبان أهمية فهم المقروء فهو كما يلي:<sup>٤١</sup>

(أ) أنه يضمن للمتعلم الارتقاء بلغتهم.

(ب) يساعد المتعلم على النقد البناء، ويعوده على ابداء الرأي.

(ج) يكسب المتعلم مهارات حل المشكلة ويعينه على فهم حيثياتها.

(د) فهم المقروء عنصر أساسي وهام في نجاح المتعلم في المواد الدراسية المختلفة.

(هـ) يربط الخبرات السابقة للمتعلم بالخبرات الحالية والمستقبلية، مما يساعد المتعلم على التنبؤ.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

<sup>٤١</sup> خاتم الغلبان، أثر توظيف استراتيجيتين للتعليم النشط في تنمية مهارات الفهم

القرائني لدى تلميذات الصف الرابع الأساسي، (رسالة ماجستير) الجامعة الإسلامية بغزة،

٢٠١٤، ص.٤٨.

### ٣- عناصر فهم المقروء

قبل بداية عملية دراسة فهم المقروء، عليك أن تعرف أن هناك بعض العناصر مهمة فهم. كما ذكرهما حسن شحاتة وزينب النجار يوجد ثلاثة عناصر أساسية التي تتضمن في فهم المقروء كما يلي:<sup>٤٢</sup>

#### (أ) القارئ

يكون القارئ أول عنصر من عناصر فهم المقروء، فهو يمارس القراءة من خلال تفاعله مع الموضوع، ويتم هذا التفاعل من خلال توظيفه الجيد لقدراته العقلية واللغوية بشكل صحيح.

#### (ب) النص القرائ

جامعة الرانري

AR - RANIRY

<sup>٤٢</sup> حسن شحاتة وزينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، مصر: الدار

الليمانية لنشر والتوزيع، ٢٠٠٣، ص. ٢٣٢

يكون النص القرائي من العناصر شديدة التأثير على إعانة القارئ على الفهم إعانة هذا الفهم لديه، ولذا يقوم القارئ ببناء عدد من التمثيلات المعينة لبلوغ هذا الفهم.

(ج) السياق

يقصد بالساق البيئات الثقافية والاجتماعية المحيطة بالقارئ والتي يحيا فيها، ويقرأ ويتعلم فيها، ثم اختلاف فهم المقروء إنما يرجع في بعض الأحيان إلى اختلاف البيئات، واختلاف الثقافات.

#### ٤ - أساليب تنمية فهم المقروء

شرح عبد الحميد هبة محمد عن أساليب تنمية مهارات فهم

جامعة الرانري

المقروء وهي:<sup>٤٣</sup>

AR - RANIRY

(أ) تدريب المدرس على الفهم وتنظيم الأفكار أثناء القراءة.

<sup>٤٣</sup> عبد الحميد هبة محمد، أنشطة ومهارات القراءة والاستدكار في المدرستن

الابتدائية والاعدادية، (عمان: دار صفاء والتوزيع)، ص. ٩٣.

- ب) تدريب المدرس على ما يحسن الوقوف عليه.
- ج) تدريب المدرس على القراءة والمثلة للمعنى.
- د) تدريب المدرس على القراءة الصامتة والاهتمام بها.
- هـ) تدريب المدرس على سلامة القراءة من حيث مراعاة بشكل صحيح للكلمات ولا سيما أواخرها.
- و) تدريب المدرس على تركيز القدرة على تلخيص النص القرائي.
- ز) تدريب المدرس على الجرأة والشجاعة في مواقف القراءة أمام الآخرين بصوت وتمثيل المعنى.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الحقلّي

#### أ- منهج البحث

تعتمد الباحثة على منهج التجري، فهو المنهج العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السباب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).<sup>٤٤</sup> وأما تصميمات منهج البحث التجري ينقسم إلى أربعة أنواع. وهي التمهدية (Pre-Experimental)، Experimental والتصميمات التجريبية (True-Experimental)، والتصميمات العاملية (Factorial Design). والتصميمات البحوث شبة التجريبية (Quasi Experimental Design).

تستخدم الباحثة نوعاً من تصميمات منهج البحث التجري هو التصميمات التمهدية (Pre-Experimental)، تستخدم الباحثة نوعاً من أنواع بحث التجري هو يبحث تصميم المجموعة الواحدة

---

<sup>٤٤</sup> صالح ابن حمد العساف، في المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (رياض:

المكتب العبيكان)، ص: ٣٠٢

مع إختبار القبلي والبعدي (One Group Pretest Posttest Design) وتعتمد الباحثة القانون التالي:<sup>٤٥</sup>

ت	خ ١	X	خ ٢
---	-----	---	-----

البيان :

ت : المجموعة التجريبية

خ ١ : الاختبار القبلي

خ ٢ : الاختبار البعدي

X : إجراء التجريب

تختار الباحثة فصل لعينة فتجرب تعليم فهم المقروء بتطبيق طريقة التعلّم النشاطي بأسلوب Team Quiz بـ MAS Darul Ulum.

ب- طرق جمع البيانات وأدواتها

يأن مجتمع لهذا البحث هو جميع الطلبة بـ MAS Darul Ulum يبلغ عددهم ٣٩٣ طالبة. وتعتمد الباحثة على اختبار لعينة

<sup>٤٥</sup> صالح ابن حمد العساف، في المدخل إلى البحث...ص:٣٠٣



البحث بالطريقة العمدية (Purposive Sampling). والعينة في هذا البحث هو جميع الطالبات في فصل IPA-2 X تتكون من ٣٦ طالبة. اختارت الباحثة هذا الفصل لأن بعض الطالبات لا يستطعن في فهم المقروء.

### ج- طرق جمع البيانات وأدواتها

أما طريقة جمع البيانات التي تستخدم الباحثة وهي الاختبار. إن قائمة الأسئلة أدلة من طريقة الاختبار التي تمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه. وقامت الباحثة باختبارهم لمعرفة نتيجاتهم في التعليم. وفي هذا البحث تقوم الباحثة باختباري القبلي والبعدي. وطريقة جمع البيانات في هذه الأداة هي أسئلة الإختبارات.

#### ١- الإختبار القبلي

الاختبار القبلي هو انتقدت الباحثة بعد استخدام طريقة التعلم النشاطي بأسلوب Team Quiz في تدريس فهم المقروء، وعرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل تطبيق طريقة التعلم

النشاطي بأسلوب Team Quiz في فهم المقروء. وتتكون على ١٠ أسئلة التي ستجيبها الطالبة.

## ٢- الإختبار القبلي

الاختبار البعدي هو انتقدت الباحثة بعد طريقة التعلّم الناشطي على فهم المقروء. والنتائج من الاختبار البعدي يقارن بنتائج الاختبار القبلي، ثم كل منهما لقياس مدى فعالية تطبيق طريقة التعلّم الناشطي بأسلوب Team Quiz في فهم المقروء. وتتكون على ١٠ أسئلة التي ستجيبها الطالبة.

وقبل تستخدم الباحثة هذا الاختبار لابد للباحثة أن تعمل اختبار على صدق المحتوى واثبات لكل بيان. خبر الخبير هذه الأدوات مباركة، الدكتور بدر الزمان الماجستير.

## د- طريقة تحليل البيانات

إن منهج في هذا البحث، فاخترت الباحثة ب T-test أو Wilcoxon Sign Ranks. تقوم الباحثة إجراء باختبار الطبيعي (Uji Normalitas) واختبار المتجانس (Uji Homogenitas) أولاً. وتستعمل الباحثة الحساب على الأدوات الرقيمة (SPSS Statistic

### ١) الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

قبل اجرائى اختبار - ت (uji t)، تعتمد الباحثة باختبار الطبيعي كالشروط الاول قبله. ويقصد الاختبار الطبيعي لمعرفة أن العينة من مجموعة تكون طبيعية أم لا. وتقوم الباحثة اختبار الطبيعي باستخدام (Uji Shapiro-Wilk) لأن العينة في هذا البحث أصغر ٥٠٠، إذا كان العينة أكبر من ٥٠٠، وتعتمد (Uji Kolmogrov Smirnov) وصيغة الفروض لاختبار الطبيعي كما يلي:

$H_0$  : العينة من المجموعة طبيعية (إذا كان sig.2tailed أصغر من ٠,٠٥)

$H_a$  : العينة من المجموعة طبيعية (إذا كان sig.2tailed أكبر من ٠,٠٥)

### ٢) الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

تعتمد الباحثة إلى اختبار متجانس على (uji levene statistic) بمستوى الدلالة ٠,٠٥٠. وأما صيغة الفروض الاختبار الطبيعي كما يلي:

إذا كان نتيجة مستوى الدلالة (Sig.)  $< 0.05$ ، فهذا يدل على أن فرض الصفري ( $H_0$ ) مردود وفرض البديل ( $H_a$ ) مقبول.

إذا كان نتيجة مستوى الدلالة (Sig.)  $> 0.05$ ، فهذا يدل على أن فرض الصفري ( $H_0$ ) مقبول وفرض البديل ( $H_a$ ) مردود.

### الجدول ٣-١

#### سؤال البحث وتحليلها

رقم	سؤال البحث	تحليل البيانات
١	هل تطبيق طريقة التعلّم النشاطي بأسلوب Quiz Team فعال لترقية قدرة الطالبة على فهم المقروء؟	المعل الاختبارت (T-test) أو Wilcoxon Sign Ranks

## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشته

#### أ- عرض البيانات

لقد قدمت الباحثة في الفصل السابق عما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات. وتريد الباحثة أن تظهر نتائج التي حصلت من البحث التجريبي في تدريس القراءة بتطبيق طريقة التعلم النشط بأسلوب Team Quiz. بناء على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ببندا آتشيه برقم B-2890/FTK.1/TL.00/03/2023 اعتمدت الباحثة بالبحث التجريبي بـ MAS Darul Ulum.

#### ١- لمحة عن ميدان البحث

كان MAS Darul Ulum هي إحدى المدارس التي تطبيق فيه المناهج الدراسية المكونة من الدروس الإسلامية والعربية والعامية. وهذه المدرسة ترأسها الأستاذة مرياني S.Ag., M.A. وكانت مدة

الدراسة فيه ثلاث سنوات للمستوى الثانوية و ثلاث سنوات للمستوى المتوسطة. هذه المدرسة وقعت في قرية Keuramat حي Kuta Alam بنندا آتشيه.

### الجدول ١-٤

وأما أسماء مدرّس اللغة العربية بـ MAS Darul Ulum فهو كما

يلي

الاسم	رقم
دكتور رندا .أغسني	١
ابن رشدي S.Ag	٢

### الجدول ٢-٤

عدد الطلبة للمرحلة العالية بـ MAS Darul Ulum فهو كما

يلي:

عدد الطلبة	الفصل	رقم
٣٥	X IPA 1	١
٣٦	X IPA 2	٢
٢٥	X IPS 1	٣

٣٣	X IPS 2	٤
٣٥	XI IPA 1	٥
٣٥	XI IPA 2	٦
٣١	XI IPS 1	٧
٣٢	XI IPS 2	٨
٣٤	XII IPA 1	٩
٣٥	XII IPA 2	١٠
٢٩	XII IPS 1	١١
٣٣	XII IPS 2	١٢
٣٩٣	١٢	مجموع

وترتب منه فصول من الصف الأول إلى الصف الثالث بعدد الطلبة كلهم ٣٩٣ طالبا، وهم ١٨٩ طالبا و ٢٠٤ طالبة. اعتمدت الباحثة بالبحث في المرحلة المتوسطة في الصف الأول وعدد ١٢٩ طالبا. من هذا الجدول شرحت الباحثة أن عدد الطلاب بـ MAS Darul Ulum في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م، أما أعدت المدرسة بعض الوسائل التعليمية كما في الجدول التالي:

## الجدول ٤-٣

الوسائل بـ MAS Darul Ulum لسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٣

الرقم	أنواع الوسائل	العدد
١	غرفة رئيس المدرسة	١
٢	إدارة المدرسين	١
٣	الفصول الدراسية	١٢
٤	المكتبة	١
٥	مرحاض الطلاب	١
٦	مرحاض المدرس	١
٧	المقصف	١
٨	معمل الحاسوب	١
٩	معمل البيولوجيا	١
١٠	معمل الفيزياء	١



١	المصلى	١١
١	الميدان	١٢
٢٣	المجموع	

## ٢- لمحة عن ميدان البحث

لقد اختارت الباحثة الفصل ٢ IPA X كالعينة التجريبية والمادة التي أخذت الباحثة عن الموضوع " الهواية". وهذه المادة الخامسة في هذا المستوى. وقبل إجراء التعليم قامت الباحثة الاختبار القبلي كما أنه طريقة لجمع البيانات لمعرفة قدرة الطلبة قبل تطبيق طريقة التعلم النشط بأسلوب Team Quiz في فهم المقروء وأيضا تعتمد الباحثة على الاختبار البعدى بعد إجراء التعليم. p. جربت الباحثة عملية التعليم لمادة يومين. وستوضح الباحثة كما في الجدول التالي.

## الجدول ٤-٣

الوسائل به MAS Darul Ulum لسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤

تفصيلات	الأنشطة	اللقاء	يوم/تاريخ/الساعة
طريقة التعلم النشاطي بأسلوب Team Quiz في فهم المقروء وتعطي مرسة الاختبار البعدي إلى الطالبات.	الاختبار القبلي والعملية تعليمية	اللقاء الأول	السبت/ ٤ مارس/ ٢٠٢٣م/٩،٠٠- ٩،٤٥
عملية تعليم بتطبيق	عملية التعلم	اللقاء الثاني	السبت/ ١١ مارس/
طريقة التعلم النشاطي بأسلوب Team Quiz في	والاختبار البعدي		٢٠٢٣م/٨،٠٠- ١٠،١٠

فهم المقروء وتعطي مرسة الاختبار البعدي إلى الطالبات.			
---	--	--	--

### الجدول ٤-٥

عملية التعليم بتطبيق طريقة التعلم النشط بأسلوب Team  
Quiz في فهم المقروء (اللقاء الأول)

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرسة
تجيب الطالبات السلام	تبدأ المدرسة عملية التعليم بالسلام
تقرأ الطالبات الدعاء	تأمر المدرسة بقراءة الدعاء
تتم الطالبات بدعوة كشف الحضور	المدرسة تتحقق بحضور الطالبات

تسأل الطالبات الأسئلة إلى المدرسة	تشرح المدرسة أهداف عن حضورها في ذلك الفصل.
تجيب الطالبات الأسئلة إلى المدرسة	تسأل المدرسة حول معرفة الأولية بالمواد التي ستعلمها
تهتمن الطالبات النصوص العربية بموضوع "الهواية".	تأمر المدرسة الطالبات بأن تهتمن النصوص العربية بموضوع "الهواية" في كتاب اللغة العربية.
تسمع الطالبات التي قرأت المدرسة	تقرأ المدرسة النص العربية
تجيب الطالبات أسئلة الاختبار القبلي	تأمر المدرسة الطالبات بأن تجيبن أسئلة الاختبار القبلي
تقرأ الطالبات الدعاء وترد الطالبات السلام	تتوقف المدرسة عن عملية التعلم بالدعاء وإلقاء السلام.

## الجدول ٤-٦

عملية التعليم بتطبيق طريقة التعلم النشط بأسلوب Team Quiz في فهم المقروء (اللقاء الثاني)

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرسة
تحيب الطالبات السلام	تبدأ المدرسة عملية التعليم بالسلام
تقرأ الطالبات الدعاء	تأمر المدرسة بقراءة الدعاء
تهتم الطالبات بدعوة كشف الحضور	المدرسة تتحقق حضور الطالبات بقيام الحضور.
تسأل الطالبات الأسئلة إلى المدرسة	تشرح المدرسة أهداف عن حضورها في ذلك الفصل. المدرسة
تحيب الطالبات سؤال المدرسة	تسأل المدرسة معرفة الطالبات عن الهوية مثل ربط السوق بالحياة اليومية.

تشرح المدرسة أهداف التعلم التي تراج تحقيقها.	تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة عن أهداف التعلم
تقسم المدرسة الطالبات إلى ثلاث مجموعات كبيرة	تجلس الطالبات حسب مجموعتها.
تشرح المدرسة طرق تدريسه	تسمع الطالبات عن بيان المدرسة
تطلب المدرسة من المجموعة (أ) لإعداد الأسئلة القصيرة، ثم للمجموعة (ب) والمجموعة (ج) أن ينظروا إلى كتابهم.	- المجموعة (أ) تعداد الأسئلة الإختبار القصيرة. - للمجموعة (ب) والمجموعة (ج) أن ينظروا إلى كتابهم.
	- المجموعة (أ) تعطي الأسئلة إلى المجموعة (ب). - لو تعذرت المجموعة (ب) من الإجابة، فيسمح للمجموعة (ج) أن يجيبوا.

<p>- المجموعة (ب) تعداد الأسئلة الإختبار القصيرة.</p> <p>- للمجموعة (ج) والمجموعة (أ) أن ينظروا إلى كتابهم.</p> <p>- المجموعة (ب) تعطي الأسئلة إلى المجموعة (ج).</p> <p>- لو تعذرت المجموعة (ج) من الإجابة، فسمح للمجموعة (أ) أن يجيبوا.</p>	<p>تطلب المدرسة من المجموعة (ب) لإعداد الأسئلة الإختبار القصيرة، ثم للمجموعة (ج) والمجموعة (أ) أن تنظر إلى كتابهم.</p>
<p>- المجموعة (ج) تعداد الأسئلة الإختبار القصيرة.</p> <p>- للمجموعة (أ) والمجموعة (ب) أن ينظروا إلى كتابهم.</p> <p>- المجموعة (ج) يعطون الأسئلة إلى المجموعة (أ).</p>	<p>تطلب المدرسة من المجموعة (ج) لإعداد الأسئلة الإختبار القصيرة، ثم للمجموعة (أ) والمجموعة (ب) أن تلخص إلى كتابهم.</p>

<p>- لو تعذرت المجموعة (أ) من الإجابة، فيسمح للمجموعة (ب) أن يجيبوا.</p>	
<p>تعطي الطالبات الخلاصة</p>	<p>تطلب المدرسة بعض الطالبات أن تستنتج عن عملية التعلم في ذلك اليوم.</p>
<p>تسمع الطالبات عن بيان المدرسة</p>	<p>تعطي المدرس التأكيد متعلقة بمادة في ذلك اليوم</p>
<p>تجيب الطالبات سؤال المدرسة عن عملية التعلم اليوم</p>	<p>تسأل المدرسة عن عملية التعلم في ذلك اليوم</p>
<p>تأمر المدرسة الطالبات أن يجبن أسئلة الاختبار القبلي</p>	<p>تأمر المدرسة الطالبات أن يجبن أسئلة الاختبار القبلي</p>
<p>ترد الطالبات السلام</p>	<p>تتوقف المدرسة عن عملية التعلم بالسلام.</p>



## ب- تحليل البيانات

ولمعرفة فعالية تطبيق طريقة التعلّم النشط بأسلوب Team Quiz لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء تقوم الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي. أما الاختبار البعدي فتقوم الباحثة بعد تطبيق طريقة التعلّم النشط بأسلوب Team Quiz لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء. وأما نتيجة التي حصل على الطالبات في الاختبار القبلي وبعدي، فهي كما يلي:

### الجدول ٤-٧

#### نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

نتيجة الاختبار البعدي	نتيجة الاختبار القبلي	الطالبة
٩٠	٦٠	الطالبة ١
٧٠	٥٠	الطالبة ٢
١٠٠	٦٠	الطالبة ٣
٩٠	٦٠	الطالبة ٤
١٠٠	٩٠	الطالبة ٥

٩٠	٥٠	الطالبة ٦
١٠٠	١٠٠	الطالبة ٧
٧٠	٥٠	الطالبة ٨
٩٠	٦٠	الطالبة ٩
٩٠	٥٠	الطالبة ١٠
٨٠	٧٠	الطالبة ١١
٩٠	٧٠	الطالبة ١٢
٨٠	٥٠	الطالبة ١٣
٩٠	٥٠	الطالبة ١٤
٨٠	٥٠	الطالبة ١٥
٩٠	٧٠	الطالبة ١٦
١٠٠	٨٠	الطالبة ١٧
١٠٠	٨٠	الطالبة ١٨
٨٠	٦٠	الطالبة ١٩
٨٠	٥٠	الطالبة ٢٠
٧٠	٦٠	الطالبة ٢١

٨٠	٦٠	الطالبة ٢٢
٧٠	٥٠	الطالبة ٢٣
٨٠	٧٠	الطالبة ٢٤
٧٠	٧٠	الطالبة ٢٥
٨٠	٦٠	الطالبة ٢٦
٧٠	٤٠	الطالبة ٢٧
٨٠	٤٠	الطالبة ٢٨
٨٠	٥٠	الطالبة ٢٩
١٠٠	٨٠	الطالبة ٣٠
٩٠	٦٠	الطالبة ٣١
٨٠	٦٠	الطالبة ٣٢
١٠٠	٧٠	الطالبة ٣٣

ثم قامت الباحثة باختبار-ت أو اختبار Wilcoxon لمعرفة  
فعال تطبيق طريقة التعلّم النشط بأسلوب Team Quiz لترقية  
قدرة الطلبة على فهم المقروء، قبل إجراء الاختبار-ت، قامت

الباحثة بضبط الفئائل (Uji Normalitas) باستخدام الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas). إن تحصيل ضبط الفئائل (Uji Normalitas) كما في الجدول التالي:

### الجدول ٤-٨

#### نتيجة ضبط الفئائل (Uji Normalitas)

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.220	33	.000	.913	33	.012
postest	.202	33	.001	.880	33	.002

a. Lilliefors Significance Correction

ومن الجدول ٧-٤ يدل على تحصيل الاختبار القبلي باستخدام الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) بمستوى دلالة الاختبار القبلي  $0.012 > 0.05$  وتحصيل الاختبار البعدي  $0.002 > 0.05$ . فتظهر تلك نتيجة أن البيانات لا تتم توزيعها بشكل طبيعي. وهذا يدل على أن البيانات غير طبيعي. ولا يمكن إجراء اختبار المتجانس. وكذلك نفذت الباحثة بالاختبار إحصاء غير بارمترى (Statistik Non-Parametrik) أي اختبار Wilcoxon. وتشرح الباحثة تحصيل الاختبار Wilcoxon في الجدول الآتي:

## الجدول ٤-٩

تحصيل اختبار إحصاء غير بارمترى Wilcoxon

Wilcoxon Signed Rank Test  
Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest – Pretest	Negative Ranks	0 <sup>a</sup>	.00	.00
	Positive Ranks	32 <sup>b</sup>	16.50	528.00
	Ties	1 <sup>c</sup>		
	Total	33		

a. Posttest &lt; Pretest

b. Posttest &gt; Pretest

c. Posttest = Pretest

Test Statistics<sup>a</sup>

	Posttest – Pretest
Z	-5.003 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks

ومن الجدول السابق يدل على تحصيل الاختبار Wilcoxon (2-tailed) Sig. = 0,000، أصغر من مستوى الدلالة ( $\alpha$ ) = 0,05) وهذا نتيجة تدل على أن  $H_a$  مقبول و  $H_0$  مردود. فتلخص الباحثة أن تطبيق طريقة التعلّم النشطى بأسلوب Quiz Team فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء.

### ج- مناقشة البحث

وبعد تمت الباحثة على عرض البيانات وتحليلها بدأت الباحثة بمناقشة نتائج البحث المحسولة. وتناقش الباحثة عن فعالية تطبيق طريقة التعلّم النشطى بأسلوب Team Quiz على فهم المقروء. نفذت الباحثة بالاختبار لدى الطالبات الصف ٢-IPA X MAS Darul Ulum لمعرفة فعالية تطبيق طريقة التعلّم النشطى بأسلوب Team Quiz على فهم المقروء. فرقت الباحثة نتائج المحسولة من الاختبار القلي والبعدى باستخدام اختبار (wilcoxon Signed Rank Test) لقياس دلالة. وحصلت تحصيل في الجدول ٨-٤ أن نتيجة مستوى دلالة وهي  $0,000 > 0,05$  وهذا يظهر على أن الفرض الصفرى  $H_0$  مردود

والفرض البديل Ha مقبول. من البيان السابق فتكون طريقة التعلم  
النشاطي بأسلوب Team Quiz فعالا مستخدمه في فهم المقروء.

إن استخدام الباحثة هذه الطريقة " طريقة تعلم النشاطي  
بأسلوب Team Quiz " أحال على البحث السابق الذي حصل  
على الإنتاج الجديد وذلك الإنتاج فعال استخدام أسلوب  
Team Quiz لترقية إنجاز التلاميذ في فهم المقروء في الصف الأول  
بمدرسة رياض العلوم المتوسطة شيفارى سيرانج<sup>٤٦</sup>. فعال طريقة  
التعلم النشاطي بأسلوب (Team Quiz) لترقية أنشطة تعلم  
الطلاب (دراسة تجريبية بـ SMK Bina Warga Bandung" سنة  
٢٠١٤م/١٤٣٥. ٤٧

<sup>٤٦</sup> ستي حفلة، استخدام أسلوب المسابقة الجماعية لترقية إنجاز التلاميذ في فهم  
المقروء (بحث إجرائي في الصف الأول بمدرسة رياض العلوم المتوسطة شيفارى سيرانج)،  
باننن: جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، ٢٠١٨، ص. ن

<sup>47</sup>Almufarah dkk, Efektifitas Metode Active Learning Tipe  
Team Quiz Untuk meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas X  
Akuntansi di SMK Bina Warga Bandung, Bandung: *Jurnal Pendidikan  
Dan Pembelajaran*, 2014, Vol.12, No.2.

## د- تحقيق الفرضين

كما ذكرت الباحثة في الفصل الأول أن الفروض لهذا البحث هما:

١- الفروض البديل ( $H_a$ ): إن تطبيق طريقة التعلم النشطى بأسلوب Team Quiz فعالية لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء.

٢- الفروض الصفري ( $H_0$ ): إن تطبيق طريقة التعلم النشطى بأسلوب Team Quiz غير فعالية لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء.

بواسطة تحصيل الاختبار (Wilcoxon) بنتيجة ٠,٠٠٠,٠٠٠, أصغر من مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) وهذه نتيجة تدل على أن  $H_a$  مقبول و  $H_0$  مردود. فتلخص الباحثة أن تطبيق طريقة التعلم النشطى بأسلوب Team Quiz فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء.



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### ١- نتيجة البحث

إن نتائج المحسولة من الاختبار القبلي والبعدي باستخدام اختبار (wilcoxon Signed Rank Test) لقياس دلالة. وحصلت تحصيل في الجدول ٤-٨ أن نتيجة مستوى دلالة وهي  $0.000 > 0.005$ . وهذا يظهر على أن الفرض الصفري  $H_0$  مردود والفرض البديل  $H_a$  مقبول.

#### ٢- المقترحات

بناء على نتائج السابق ستقدم الباحثة بعض الاقتراحات كالتالي:

١- ينبغي للمدرس أن يطبق الطريقة المناسبة في تعليم

فهم المقروء لأن طريقة تؤثر لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء.

٢- ينبغي للمدرس أن يختار الأسلوب أو الطريقة المناسبة

مثل طريقة التعلّم النشاطي بأسلوب Team Quiz

ليجترح أهداف تعليم فهم المقروء.

٣- ينبغي للقارئ أن ينقد نقداً ويقترح اقتراحاً نافعاً  
لإكمال هذه الرسالة إذا وجدوا فيها الخطأ والغلط  
في كتابة أو قواعد وغيرها.



## المراجع

### المراجع العربية

بارش حليلة، ١٩٩١، "مهارات اللغة العربية" مهارة القراءة والكتابة، الجزائر: أم البواقي.

الجميع الحقيق المحفوظة، ٢٠٠٣، المنجد الوسيط، الطبعة الأولى، بيروت: دار المشرق.

حسن الدين، ٢٠١٥، مهارة القراءة وأثرها في تعلم كتب العربية التراثية لغير الناطقين بها، بند آتشيه: لساننا.

حسن شحاتة وزينب النجار، ٢٠٠٣، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، مصر: الدار اللبنانية لنشر والتوزيع.

ربي محمود الديس، ٢٠٢٠، برنامج تعليمي الحوسب لتحسين مهارات القراءة لذي صعوبات القراءة، أردن: دار يافا العلمية لنشر والتوزيع.

ستي حفلة، ٢٠١٨، استخدام أسلوب المسابقة الجماعية لترقية إنجاز التلاميذ في فهم المقروء (بحث إجرائي في الصف

الأول بمدرسة رياض العلوم المتوسطة شيفاري سيرانج)،  
جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية  
بنتن.

سعيد عبد الله لافي، ٢٠٠٦، القراءة وتنمية الفكر، مصر : عالم  
الكاتب.

سلامي بنت محمود، ٢٠٠٤، المدخل إلى تعليم اللغة العربية،  
بند أتشية: الرانيري فرس.

صالح ابن حمد العساف، في المدخل إلى البحث في العلوم  
السلوكية، رياض: المكتب العيبكان.

عبد الحميد هبة محمد، أنشطة ومهارات القراءة والاستذكار في  
المدرستن الابتدائية والاعدادية، عمان: دار صفاء  
والتوزيع. جامعة الرانيري

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وأصدقائه، ٢٠١٧، المعجم العربي  
بين يدريك، الرياض: بدون الطبع.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، ٢٠١١، إضاءات المعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها طبعة الأولى، رياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر.

فاطمة الزهراء حاج صابرين، ٢٠٠٥، عسر القراءة النمائي وعلاقته ببعض المتغيرات الأخرى، ورقلة: مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس المدرس.

فيك قرة العين، ٢٠٢٢، تعليم النحو بالطريقة القياسية في المعهد الاتحاد السلفي مالانج، الرسالة، مالانج: كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

لويس مألوف، ٢٠٠٠، المنجد في اللغة والأعلام، الطبقة الثامن والعشرون، بيروت: دار المشريق.

ماهر اسماعيل صبر، ٢٠١٠، المدخل للمناهج وطرق التدريس، الطبعة الأولى، الرياض: مكتبة الشقري.

ماهر شعبان عبد الباري، ٢٠١٠، استراتيجيات فهم المقروء :  
أسسها النظرية وتطبيقاتها العملية، أردن: دار المسيرة  
للنشر والتوزيع والطباعة.

محمد علي الخولي، ١٩٨٦، أساليب تدريس اللغة العربية، أردن:  
الرياض.

محمد فرحا نزول، ٢٠١٩، تطبيق CIRC Cooperative  
Integrated Reading and Composition بالقصة  
القصيرة لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء (دراسة  
تجريبية في مدرسة روح الإسلام أنك بنجسا أتشيه بسار،  
بندا أتشيه: جامعة الرانيري بندا أتشيه).

نور الأزلى، ٢٠١٧، تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب  
Group Investigation لترقية قدرة الطالبات على فهم  
المقروء (دراسة تجريبية بـ MAS Jeumala Amal Pidie  
Jaya، بندا أتشيه: جامعة الرانير بندا أتشيه).

وليد جابر، ١٩٩١، أساليب تدريس اللغة العربية، أردن: دار  
الفكر للنشر والتوزيع.

ياسر الحيلواني، ٢٠٠٣، تدريس وتقييم مهارات القراءة،  
الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.



## المراجع الإندونيسي

- Aqif Khilmi, 2019, تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها, Jawa Timur: *Arabia*, Vol 11, No.2.
- Almufarah & Zahara, 2014, Efektifitas Metode Active Learning Tipe Team Quiz Untuk meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas X Akuntansi di SMK Bina Warga Bandung, Bandung: *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, Vol.12, No.2.
- Arief Budiman, 2014, Pengaruh Penerapan Metode Quiz Team Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di Mts Darul Ma'arif, Jakarta:UIN Syarif Hidayatullah.
- Asori Ibrohim, 2018, *Jejak Inovasi Pembelajaran IPS Mengembangkan Profesi Guru Pembelajar*, Yogyakarta: Leutika Nouvalitera
- Badrus Zaman, 2020, Penerapan Active Learning Dalam Pembelajaran PAI, Salatiga: *Jurnal Assalam*, Vol.4, No.1.
- Ellys J.Ed, 2004, *Kiat-Kiat Meningkatkan Potensi Belajar Anak*, Bandung: Pustaka Hidayah.
- Eneng Seli Rosalina dkk., 2017, “Pengaruh Penggunaan Metode Active Learning Tipe Quiz Team Terhadap Hasil Belajar Siswa”, *Jurnal JPZEA*.
- Gusti Agung Sri Parnayathi, Penggunaan Metode Pembelajaran Team Quiz Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPA,2022, Bali: *Journal Of Education Action Research*,Vol.4, No.4.



If Rahman Hakim, 2013, Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu Pada Abad 20, Banjar Masin: *Jurnal Al Maqayis*, Vol.1, No.1.

Mukhlisan Efendi, 2014, *Integrasi Pembelajaran Aktif dan Internet Basic Learning Dalam Meningkatkan Keaktifan Kreatifitas Belajar*, Jakarta:Raja Grafindo Persada.

Mulyono,2011, *Strategi Pembelajaran*, Malang :Uin Maliki Pres.

Naifah, 2012. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Efektif Aplikatif*, Semarang : Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.

Rohimah Tulsahidah, 2018, Penerapan Metode Pembelajaran Team Quiz Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Makanan Dan Minuman Halal Dan Haram, Bandung: *Atthulab*, Vol.3, No.1.

Sinar, 2008, *Metode Active Learning- Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*, Yogyakarta: Deepublish.

Sri Rahayu, 2022, *Desain Pembelajaran Aktif (Active Learning)*, Yogyakarta: Ananta Vidya.

Widias Hapsari & Arif, أثر استخدام استراتيجيات التعلم المستقل في تنمية مهارة فهم المقروء , Vol.1, No.2 *Jurnal Ilmu Islam* :Suka Bumi  
لدى الطالبات من القسم الإعدادي بجامعة الراءية,

Yessi Wulandari dkk, 2017, Efektifitas Metode Pembelajaran Aktif Tipe Team Quiz Terhadap Hasil Belajar Siswa

Pada Pokok Bahasan Pesawat Sederhana, Banda Aceh: *Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JIM) Pendidikan Fisika*, Vol.2, No.2.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)  
Jl Syekh Abdur Rauf Kopelma Danussalam Banda Aceh  
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH  
NOMOR: B-4226/Un.08/FTK/KP.07.6/02/2023

TENTANG:  
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH  
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- Mengingat : b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pen delelgasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KM.K.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pen delelgasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Kamis, 13 Oktober 2022

MEMUTUSKAN

Menetapkan  
PERTAMA

Menunjuk Saudara:

1. Dra. Hamdiah, MA
2. Fadhiyah, MA

sebagai pembimbing pertama

sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Rahma Fitri  
NIM : 190202015  
Program Studi : PBA  
Judul Skripsi :

تطبيق طريقة التعلم النشط بأسلوب Team Quiz لدراسة قدرة الطلبة على فهم المفرد  
"دراسة تمهيدية - MAS Darul Ulum"

KEDUA  
KETIGA

- : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022-2023
- : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

جامعة الرانيري

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 22 Februari 2023  
An. Rektor  
Dekan

AR-RANIRY

  
Safnuh Muluk

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0851- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-2890/Un.08/FTK-I/TL.00/02/2023

Lamp :-

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,  
Kepala Madrasah MA Darul Ulum  
Assalamu'alaikum Wr.Wb.  
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : RAHMA FITRI / 190202015  
Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat sekarang : Desa Lamklat, kec.Darussalam, Kab.Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Tathbiqul Thariqati al-Ta'allumi al-Nasyathi bi Uslubi Quiz Team Litarqiyati Qudrati al-Thalabati 'ala Fahmi al-Maqrui (Dirasati Tajribiyati bi MA Darul Ulum)*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 06 Februari 2023  
an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 15 Maret  
2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

AR - RANIRY



**YAYASAN PEMBANGUNAN UMAT ISLAM BANDA ACEH**  
**MADRASAH ALIYAH DARUL 'ULUM**

[STATUS DISAMAKAN/Wa/6-d/PP.03.2/587/1998]

NSM: 131211710006 NPSN: 10106286

Jalan Syiah Kuala No. 5, Gampong Keuramat, Kuta Alam, Banda Aceh 23123  
 Telpn (0651) 33312. Pos-el: masdarululumyptui@gmail.com



N o m o r : MA.01.94/PP.00.6/139/01/2023  
 Perihal : Penelitian An. RAHMA FITRI

15 Maret 2023

Kepada Yth.  
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Universitas Islam Negeri Ar-Raniry  
 di-  
 Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat saudara nomor: B-2890/Un.08/FTK-1/TL.00/02/2023,  
 tanggal 6 Februari 2023, maka dengan ini Kami menyatakan bahwa :

n a m a : RAHMA FITRI  
 NIM : 190202015  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Semester : VII

telah selesai mengadakan uji instrumen pada tanggal 4 s.d 11 Maret 2023 untuk  
 bahan penulisan skripsi dengan judul:

*"Tathbiq Thariqati al-Ta'allumi al-Nasyathi bi Uslubi Team Quiz Litarqiyati  
 Qudrati al-Thalabati 'ala Fahimi al-Maqru'i (Disarati Tajribiyati bi MA Darul  
 Ulum)"*

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan seperlunya.

KEPALA



MARIANI, S.Ag., M.A.  
 97309141999052001

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MAS Darul Ulum  
 Mata Pelajaran/Tema : Bahasa Arab/الهواية  
 Kelas/Semester : X IPA 2/Genap  
 Alokasi Waktu : 3×35 Menit

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pembelajaran, peserta didik mampu menghargai Bahasa Arab dengan cara menjunjung tinggi Bahasa Arab dengan baik.
2. Melalui pembiasaan, siswa dapat berkomunikasi dengan lingkungan sosial dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya secara santu.
3. Melalui kegiatan demonstrasi siswa dapat melafalkan mufradat dan maknanya yang terdapat di dalam teks sederhana terkait tema (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام) dengan baik dan benar.
4. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat memahami kaidah gramatikal أدوات الاستفهام dengan baik dan benar dan membuat contoh kalimat yang berkaitan dengan الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام).
5. Melalui kerja kelompok berbentuk quiz team, siswa dapat memahami isi teks dengan baik.

### B. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin



tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak besar.

KI-4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### C. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	IPK
<p>3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema:  الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام)  Yang melibatkan tindak tutur mengemukakan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal  أدوات الاستفهام</p>	<p>3.8.1 Mengingat beberapa kosa kata yang ada pada teks sederhana yang berkaitan dengan tema:  الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام)  3.8.2 Mengartikan teks teks sederhana yang berkaitan dengan tema:  الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام)  3.8.3 Memahami bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal  أدوات الاستفهام</p>

<p>4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal.</p> <p>أدوات الاستفهام</p> <p>Baik secara lisan maupun tulisan.</p>	<p>3.8.1 Mengemukakan pendapat terkait apa yang dipahami dari teks sederhana dengan tema:</p> <p>الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام)</p> <p>3.8.2 Menyimpulkan isi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema:</p> <p>الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام)</p> <p>Dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>أدوات الاستفهام</p> <p>Secara lisan maupun tulisan.</p>
---	--

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y



## D. Materi

### القراءة



### انظروا اقرأوا افهم

#### البوابة

سُلَيْمَانُ لَهُ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا: الْقِرَاءَةُ، وَالرُّسْمُ، وَالْمِرَاسَلَةُ، وَكُرَةُ الْقَدَمِ، وَنَسْنُ الطَّائِلَةِ، وَكُرَةُ السَّلَةِ، وَكُرَةُ الطَّائِرَةِ، وَالتَّصْوِيرُ، وَالصِّحَافَةُ.



يَقْرَأُ سُلَيْمَانُ فِي أَوْقَاتِ الْفِرَاقِ الْكُتُبَ الدِّينِيَّةَ وَالْعَامَّةَ وَالْمَجَلَّاتِ وَالْجَرَانِيدَ. وَيَشْتَرِي سُلَيْمَانُ كِتَابًا جَدِيدًا كُلَّ شَهْرٍ، وَهُوَ أَلَّا نَبْلِكَ مَكْتَبَتَهُ كَثِيرَةً فِي الْبَيْتِ، وَنَتَجَلَّمُ الْكُتُبَ عَلَى الرُّفُوفِ بِشَكْلِ جَمِيلٍ.

وَفِي أَوْقَاتِ الْفِرَاقِ يَلْعَبُ سُلَيْمَانُ كُرَةَ الْقَدَمِ وَنَسْنُ الطَّائِلَةِ وَكُرَةَ السَّلَةِ وَكُرَةَ الطَّائِرَةِ، وَيَمَارِسُ التَّصْوِيرَ مَعَ أَصْدِقَائِهِ، فَهُوَ يَسْتَعِدُّمُ آلَةَ التَّصْوِيرِ وَيَصُوِّرُ بِهَا الطَّيْبَةَ وَالْمَنَاظِرَ وَالنَّاسَ.

وَفِي أَيَّامِ الْغُطْلَةِ يَرَسُمُ سُلَيْمَانُ الْمَنَاظِرَ وَالْحَيَوَانَاتِ وَالْأَشْجَارَ. وَهُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَزَارِعِ وَالْبَسَاتِينِ وَيَنْظُرُ إِلَيْهِنَّ يَرَسُمُهُنَّ، وَأَحْيَانًا يَذْهَبُ إِلَى حَدِيثَةِ الْحَيَوَانَاتِ وَيَرَسُمُ الْحَيَوَانَاتِ مِثْلَ الْفِيلِ وَالْأَسَدِ وَالْقِرَدِ وَغَيْرِهَا.

وَسُلَيْمَانُ لَهُ أَصْدِقَاءُ كَثِيرُونَ، هُوَ يَكْتُبُ الرُّسَائِلَ وَيُرْسِلُهَا إِلَيْهِمْ، وَفِي أَيَّامِ الْغُطْلَةِ الْقَادِمَةِ سَيُرْوِّدُ سُلَيْمَانُ أَصْدِقَاءَهُ فِي خَارِجِ الْمَدِينَةِ.

### E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : Team Quiz
- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Active Learning

### F. Media Pembelajaran

- Media : Papan tulis
- Bahan : Spidol dan Penghapus
- Sumber Belajar : Buku peserta didik Bahasa Arab MA kelas X, Kementerian Agama Republik Indonesia 2020.

### G. Kegiatan Pembelajaran

#### **Kegiatan Awal (10 Menit)**

1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa.
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan absensi.
3. Guru bertanya pengetahuan siswa tentang الهواية
4. Seperti mengaitkan pasar dengan kehidupan sehari-hari (Apersepsi).
5. Siswa menanggapi pertanyaan guru terkait apersepsi yang disampaikan oleh guru.
6. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pelajaran.
7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai kepada peserta didik.

#### **Kegiatan Inti (85 Menit)**

##### **Kegiatan Mengamati**

1. Peserta didik mengamati teks tentang الهواية di buku Paket masing-masing.

2. Peserta didik penjelasan guru tentang الهواية
3. Guru membagi siswa menjadi tiga kelompok.
4. Guru menjelaskan skenario pembelajaran

### **Kegiatan Menanya**

1. Setiap kelompok melakukan tanya jawab dalam bentuk kuis singkat secara bergiliran.
2. Guru meminta kelompok A menyiapkan kuis singkat kemudian kelompok B dan kelompok C memeriksa catatan mereka.
3. Kelompok A memberikan kuis singkat kepada kelompok B.

### **Kegiatan Mengumpulkan Informasi**

1. Kelompok B melakukan diskusi dengan anggota kelompoknya untuk menjawab pertanyaan yang sudah diberikan.
2. Jika kelompok B tidak bisa menjawab maka kelompok C dibolehkan menjawab.
3. Kelompok A memberikan pertanyaan singkat ke kelompok C dan kemudian mengulangi operasi tersebut.
4. Jika sudah sudah menyelesaikan pertanyaan lanjutan ke bagian kedua pelajaran, lalu Meminta kelompok B menyiapkan kuisnya.
5. Kelompok B bertanya ke kelompok C, jika kelompok C tidak bisa menjawab maka kelompok A berhak menjawab.
6. Jika kelompok B sudah selesai bertanya ke kelompok C dengan soal-soalnya lanjutkan ke kelompok C untuk mengatur persiapan soal-soalnya.

### **Kegiatan Menalar/Mengasosiasi**

1. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur ketuntasan belajar siswa.

### **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

1. Siswa memberi kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan dan guru memberi penguatan.
2. Guru bertanya tentang proses pembelajaran hari ini (peserta didik mengungkapkan kesan pembelajarannya)

3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.



**Penilaian Pembelajaran Dan Remedial**

Instrumen penilaian

**Penilaian Kompetensi Sikap Spriritual**

Nama Peserta Didik : ...  
 Kelas : ...  
 Tanggal Pengamatan : ...  
 Sikap yang dinilai : Spiritual

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Bersyukur apabila mampu berlaku jujur sebagai nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa				
2	Berdo'a agar dikaruniai sifat jujur				
3	Memprakarsai budaya jujur				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
Jumlah Skor Perolehan					

1) Pedoman Pengisian:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spriritual peserta didik. Tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spriritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

2) Pedoman Penskoran:

Skor Tertinggi:  $4 \times 5 = 20$

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

### Penilaian Kompetensi Sikap Sosial

Nama Peserta Didik :  
 Kelas :  
 Tanggal Pengamatan :  
 Sikap yang Dinilai : Perilaku Jujur

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Tidak mencontek saat mengerjakan ujian/ulangan/tugas				
2	Menyerahkan kepada yang berwenang barang yang ditemukan				
3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya				
4	Menghormati guru dan teman				
5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				
Jumlah Skor Perolehan					

1) Pedoman Pengisian:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

2) Pedoman Penskoran:

Skor Tertinggi:  $4 \times 5 = 20$

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

**Penilaian Kelompok**

No	Nama kelompok	Aspek yang Dinilai			Total	Skor
		Keaktifan (20)	Kerjasama (25)	Kesesuaian jawaban (45)		
1	Kel. A					
2	Kel.B					
3	Kel.C					

Pedoman Penskoran **A R - R A N I R Y**

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

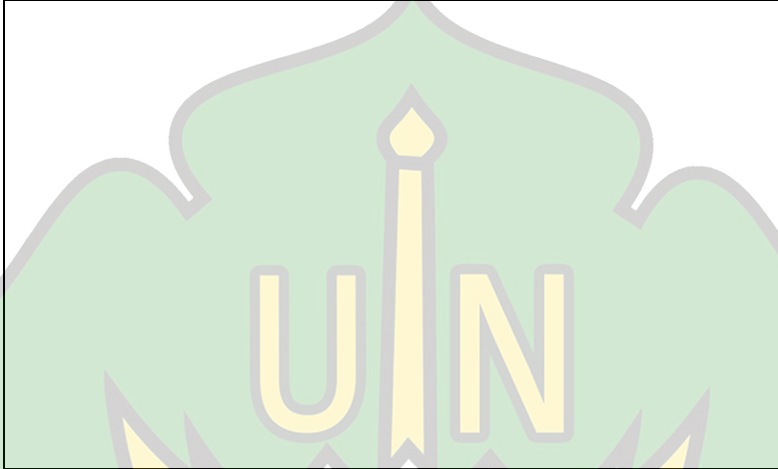
Penilaian Pengetahuan Individu (Tes Tulis)

A. Teknik : Tes (Pretest-Posttest)



B. Bentuk Instrumen: Pilihan ganda

**Catatan Validator**



Instrumen yang telah dibuat ini dinyatakan \*):

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

\*) Lingkari salah satu

Banda Aceh, 2 Maret 2023  
Validator,

A R - R A N I Y

Dr. Baoruzzaman, MA  
NIP. 198202032011011004



## Soal Pretest

اسم:

فصل:

### الهواية

سُلَيْمَانُ لَهُ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا: الْقِرَاءَةُ، وَالرَّسْمُ، وَالْمِرَاسَلَةُ، وَكُرَةُ الْقَدَمِ، وَتَنْسُ الطَّائِلَةَ، وَكُرَةُ السَّلَّةِ، وَالْكُرَةَ الطَّائِرَةَ، وَالتَّصْوِيرَ، وَالصِّحَافَةَ.

يَقْرَأُ سُلَيْمَانٌ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ الْكُتُبَ الدِّيْنِيَّةَ وَالْعَامَّةَ وَالْمَجَلَاتِ وَالْجُرَائِدَ. وَيَشْتَرِي سُلَيْمَانٌ كِتَابًا جَدِيدًا كُلَّ شَهْرٍ، وَهُوَ أَلَانَ يَمْلِكُ مَكْتَبَةً كَبِيرَةً فِي الْبَيْتِ، وَيُنَظِّمُ الْكُتُبَ عَلَى الرُّفُوفِ بِشَكْلِ جَمِيلَةٍ.

وَفِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ يَلْعَبُ سُلَيْمَانٌ كُرَةَ الْقَدَمِ وَتَنْسُ الطَّائِلَةَ وَكُرَةَ السَّلَّةِ وَالْكُرَةَ الطَّائِرَةَ، وَيُمَارِسُ التَّصْوِيرَ مَعَ أَصْدِقَائِهِ، فَهُوَ يَسْتَعْدِمُ آلَةَ التَّصْوِيرِ وَيُصَوِّرُ بِهَا الطَّبِيعَةَ وَالْمَنَاطِرَ وَالنَّاسَ.

وَفِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ يَرَسُمُ سُلَيْمَانُ الْمَنَاطِرَ وَالْحَيَوَانَاتِ وَالْأَشْجَارَ. وَهُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَزَارِعِ وَالْبَسَاتِينِ وَيَنْظُرُ إِلَيْهَا ثُمَّ يَرَسُمُهَا. وَأَحْيَانًا يَذْهَبُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ وَيَرَسُمُ الْحَيَوَانَاتِ وَيَرَسُمُ الْحَيَوَانَاتِ مِثْلَ الْفَيْلِ وَالْأَسَدِ وَالْقَرْدِ وَعَبْرَهَا.

وَسُلَيْمَانٌ لَهُ أَصْدِقَاءٌ كَثِيرُونَ، هُوَ يَكْتُبُ الرِّسَائِلَ وَيُرْسِلُهَا إِلَيْهِمْ، وَفِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ الْقَدِيمَةِ سَيُزُورُ سُلَيْمَانٌ أَصْدِقَاءَهُ فِي حَارِجِ الْمَدِينَةِ.

اختر الإجابة الصحيحة بوضع الدائرة بين الحروف المناسبة.

١- ماذا يلعب سليمان في وقت الفراغ...؟

أ- كرة السلة والكرة الطائرة.

ب- كرة القدم وتنس الطاولة وكرة السلة والكرة الطائرة.

ج- كرة القدم وكرة السلة والكرة الطائرة.

د- كرة القدم وتنس الطاولة.

٢- يقرأ سليمان الكتب الدينية والعامية ..... في أوقات الفراغ. ما الجملة المناسبة

لإملاء الفراغ في الجملة السابقة؟

أ- المجلات

ب- الجرائد

ج- المجلات والجرائد

د- القصص

٣- يشتري سليمان ... جديداً كل شهر؟

أ- كتاباً

ب- مجلات

ج- جريدة

د- قلماً

٤- ينظّم سليمان الكتب ...

أ- على المكتب بشكل جميل.

ب- على سلة الكتاب بشكل جميل.

ج- في الخزانة بشكل جميل.

د- على الرفوف بشكل جميل.

٥- متى يمارس التصوير سليمان مع أصدقائه؟

أ- في يوم الجمعة.

ب- في كل أسبوع.

ج- في أيام العطلة.

د- في أوقات الفراغ.

٦- وفي ..... يرسم سليمان المناظر والحيوانات والأشجار. ما الجملة

المناسبة لإملاء الفراغ في النص الآتي؟

أ- يوم الجمعة.

ب- كل أسبوع.

ج- أيام العطلة.

د- وقت الفراغ.

٧- من الحيوانات التي يرسمها سليمان المذكورة في النص هي؟

أ- الدجاج والبطة.

ب- الأرنب والقرود.

ج- الفيل والأرنب.

د- الفيل والأسد.

٨- يذهب سليمان إلى المزارع والبساتين وينظر إليه ثم .....؟

أ- يرسمها.

ب- يَتَمَتَّعُ بِجَمَالِهَا

ج- يلاحظ ما فيها AR - RANIRY

د- يرجع.

٩- من الرياضيات التي يلعبها سليمان في أوقات الفراغ هي ...؟

أ- كرة القدم.

ب- السباحة.

ج- الرماية.

د- الفرسان.

١٠- ماذا سيفعل سليمان في العطلة القادمة؟

أ- سيزور أصدقائه.

ب- سيزور صديقه.

ج- سيزور أسرته.

د- سيزور أستاذه.



## Soal Post-test

اسم:

فصل:

### الهواية

سُلَيْمَانُ لَهُ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا: الْقِرَاءَةُ، وَالرَّسْمُ، وَالْمِرَاسَلَةُ، وَكُرَةُ الْقَدَمِ، وَتَنْسُ الطَّائِلَةَ، وَكُرَةُ السَّلَّةِ، وَالْكُرَةُ الطَّائِرَةُ، وَالتَّصْوِيرُ، وَالصِّحَافَةُ.

يَقْرَأُ سُلَيْمَانُ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ الْكُتُبَ الدِّيْنِيَّةَ وَالْعَامَّةَ وَالْمَجَلَاتِ وَالْجُرَائِدَ. وَيَشْتَرِي سُلَيْمَانُ كِتَابًا جَدِيدًا كُلَّ شَهْرٍ، وَهُوَ أَلَانَ يَمْلِكُ مَكْتَبَةً كَبِيرَةً فِي الْبَيْتِ، وَيُنْظِمُ الْكُتُبَ عَلَى الرَّفُوفِ بِشَكْلِ جَمِيلَةٍ.

وَفِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ يَلْعَبُ سُلَيْمَانُ كُرَةَ الْقَدَمِ وَتَنْسُ الطَّائِلَةَ وَكُرَةَ السَّلَّةِ وَالْكُرَةَ الطَّائِرَةَ. وَيُمَارِسُ التَّصْوِيرَ مَعَ أَصْدِقَائِهِ، فَهُوَ يَسْتَحْدِمُ آلَةَ التَّصْوِيرِ وَيُصَوِّرُ بِهَا الطَّبِيعَةَ وَالْمَنَاطِرَ وَالنَّاسَ.

وَفِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ يَرَسُمُ سُلَيْمَانُ الْمَنَاطِرَ وَالْحَيَوَانَاتِ وَالْأَشْجَارَ. وَهُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَزَارِعِ وَالْبَسَاتِينِ وَيَنْظُرُ إِلَيْهَا ثُمَّ يَرَسُمُهَا. وَأَخِيَانًا يَذْهَبُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ وَيَرَسُمُ الْحَيَوَانَاتِ وَيَرَسُمُ مِثْلَ الْفَيْلِ وَالْأَسَدِ وَالْقَرْدِ وَعَظِيرَهَا.

وَسُلَيْمَانُ لَهُ أَصْدِقَاءٌ كَثِيرُونَ، هُوَ يَكْتُبُ الرِّسَالَةَ وَيُرْسِلُهَا إِلَيْهِمْ، وَفِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ الْقَدِيمَةِ سَيُزُورُ سُلَيْمَانُ أَصْدِقَاءَهُ فِي خَارِجِ الْمَدِينَةِ.

اختر الإجابة الصحيحة بوضع الدائرة بين الحروف المناسبة.

١- هوايات سليمان كثيرة. اذكر ثلاث منها ؟

أ- الرسم، و التصوير، والكتابة.

ب- القراءة، والصحافة، وكرة القدم.

ج- القراءة، والكتابة ، والرسم.

د- الطباخ، وكرة السلة، والمراسلة.

٢- ماذا يفعل سليمان في أيام العطلة؟

أ- يقرأ الكتب.

ب- يلعب كرة القدم.

ج- يرسم المناظر والحيوانات والأشجار.

د- يقرأ الكتب ويلعب كرة القدم.

٣- متى يقرأ سليمان الكتب؟

أ- في وقت الإستراحة.

ب- في أوقات الفراغ.

ج- في أيام العطلة.

د- في يوم الأحد.

٤- ماذا يشتري سليمان كل شهر؟

أ- القلم.

ب- المسطرة .

ج- المسححة.

د- الكتاب.

٥- هل يجب سليمان أن يرسل الرسائل لأصحابه؟

أ- نعم . يجب سليمان أن يرسل الرسائل لأصحابه.

ب- لا، بل يجب صديق سليمان أن يرسل الرسائل له.

ج- لا. بل يجب سليمان أن يرسل الرسائل لجيرانه.

د- لا ، بل سليمان يجب النوم مبكرا .

٦- رتب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة. [ وينظر - المزارع - و - إلى - وهو - إليها - البساتين - يذهب ]

- أ- وينظر إلى البساتين والمزارع وهو يذهب إليها.
- ب- وينظر إلى المزارع والبساتين وهو يذهب إليها.
- ج- يذهب إلى البساتين والمزارع. وينظر إليها.
- د- وهو يذهب إلى المزارع. والبساتين وينظر إليها.

٧ - متى يقرأ سليمان الجرائد؟

- أ- في يوم الجمعة.
- ب- في كل أسبوع.
- ج- في أيام العطلة القادمة.
- د- في أوقات الفراغ.

٨- ماذا يشتري سليمان في كل شهر؟

- أ- يشتري سليمان سمكا مطبوخا في كل شهر.
- ب- يشتري سليمان كتباً كثيرة في كل شهر.
- ج- يشتري سليمان كتاباً جديداً في كل شهر.
- د- سليمان لا يشتري شيئاً في كل شهر.

٩- كم ليسليمان له من الصداقات؟

- أ- لسليمان أصدقاء قليلون.
- ب- لسليمان أصدقاء كثيرون.
- ج- لسليمان خمسة أصدقاء.
- د- لسليمان صديق واحد.

١٠- إلى أين يرسل سليمان الرسالة؟

أ- إلى أصدقائه.

ب- إلى أمه.

ج- إلى عمه.

د- إلى صديقه.





## OUTPUT ANALISIS DATA SPSS STATISTIC 23.

### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.220	33	.000	.913	33	.012
postest	.202	33	.001	.880	33	.002

a. Lilliefors Significance Correction

### Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Postest -	Negative Ranks	0 <sup>a</sup>	.00	.00
Pretest	Positive Ranks	32 <sup>b</sup>	16.50	528.00
	Ties	1 <sup>c</sup>		
	Total	33		

a. Postest < Pretest

b. Postest > Pretest

c. Postest = Pretest

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

## الصور عند إقامة البحث



اللقاء الأول: عملية تعليم باستخدام طريقة  
التعلم النشط بأسلوب Team Quiz



اللقاء الأول: الاختبار القبلي



عملية تعليم باستخدام طريقة التعلم النشط  
بأسلوب Team Quiz



اللقاء الثاني: عملية تعليم باستخدام طريقة  
التعلم النشط بأسلوب Team Quiz



<p>عملية تعليم باستخدام طريقة تعلم النشاطي بأسلوب Team Quiz</p>	<p>عملية تعليم باستخدام طريقة تعلم النشاطي بأسلوب Team Quiz</p>
 <p>الاختبار البعدي</p>	 <p>الاختبار البعدي</p>

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

## السيرة الذاتية

## أولاً: البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : رحما فتري
- ٢- رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠١٥
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : Rembele، ١٣ ديسمبر ٢٠٠٠
- ٤- الجنس : الإناث
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحالة الاجتماعية : غير متزوجة
- ٨- العنوان : Lamklat, Aceh Besar
- ٩- العمل : طالبة
- ١٠- البريد الإلكتروني : [rahmafatri5687@gmail.com](mailto:rahmafatri5687@gmail.com)
- ١١- اسم الأب : عثمان

١٢ - العمل : الفلاح :

١٣ - اسم الأم : شريفة :

١٤ - العمل : ربة البيت :

١٥ - العنوان : Rembele, Bener Meriah :

### ثانيا: خليفة الدراسية

١ - المدرسة الابتدائية (SDN Rembele)

٢ - المدرسة المتوسطة (MTsS Nurul Islam Bener Meriah)

٣ - المدرسة الثانوية (SMAN Unggul Binaan Bener Meriah)

٤ - قسم التعليم اللغة العربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه، ٢٠١٩-٢٠٢٣

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y