

تحليل بنود أسئلة اللغة العربية في المدرسة العالية

بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya

رسالة

إعداد:

روضة الحسنى

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٤٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

١٤٤٤/م ٢٠٢٢ هـ

رسالة

تحليل بنود أسئلة اللغة العربية في المدرسة العالية

Jeumala Amal Pidie Jaya معهد

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

روضة الحسنى

رقم القيد ١٨٠٢٠٢٠٤٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة

جامعة الرانيري

المشرفة الثانية

المشرف الأول


دار مبصرة الماجستير


الدكتور اندوس سهيمي الماجستير

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢٦ ديسمبر ٢٠٢٢ م

٢٢ جمادي الثاني ١٤٤٤ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

روضة الحسنى

رقم القيد ١٨٠٢٠٢٠٤٣٠

لجنة المناقشة :

المسكرتين

محمد صابرين الماجستير

العضو

الرئيس

الدكتور اندوس سهيمي الماجستير

العضو

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

الدكتور اندوس شريف الدين هاشيم الماجستير

دار بصره الماجستير

مفتي كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الكونري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

سفر الملك الماجستير

١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله

: روضة الحسنى

الاسم الكامل

: بند أتشيه، ١٧ أغسطس ٢٠٠٠ م

مكان الميلاد وتاريخه

: ١٨٠٢٠٢٠٤٣

رقم القيد

: تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل

قسم

المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفي ولا تقدم للحصول على
أيّة الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليف والآراء التي
أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في
مراجعتها العلمية. وإن الباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها
من انتحال المؤلفات.

: بند أتشيه، ٢١ ديسمبر ٢٠٢٢ م

صاحبة القرار

روضة الحسنى



رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٤٣

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ
عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ
(٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

سورة العلق آية ١-٥

(صدق الله العظيم)

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

اِحْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ

إهداء

- أهدي هذا الجهد العظيم إلى كل من يرحمني في حياتي رحمة عظيمة، وإلى كل من علمني علما نافعا، وهم :
- والدي اللذان رباني صغيرة، وعينا بتربيتي علما، وخلقا، ودينا، واختارا لي دراسة اللغة العربية.
 - أختي الصغيرة التي تساعدني في كل المشاكل
 - أساتذتي الكرام الذين صرفوا أوقاتهم، وأثمن ممتلكاتهم في سبيل تعلمي وتوجيهي، وكانوا مثالا في الحرص على طلب العلم، والدعوة إلى الإسلام.
 - كل من ينهض بخدمة الشريعة الإسلامية واللغة العربية.
- أهدي إليهم هذه الرسالة التي هي ثمرة جهدي وأرجو الله أن يجعلها موضع الانتفاع في الدنيا، وذخرا للآخرة، إنه على ذلك قدير.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي فضل اللغة العربية على سائر اللغات في العالم وأنزل بها القرآن هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان، والصلاة والسلام على سيدنا محمد النبي الكريم وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

فقد وفق الله الباحثة لإعداد هذا البحث منذ بدايته إلى نهايته، فلك الحمد والثناء. ثم يشرفها بعد حمد الله تعالى أن تقدم جزيل الشكر وعظيم التقدير إلى المشرفين المكرمين، كان لهما فضل في إجراء هذا البحث وإعداده، ولم يخل أحدهما بالعلم بل مد يد العون والمساعدة بصدق إخلاص، هما الأستاذ الدكتور اندوس سهيمي الماجستير، والأستاذة داري مبصرة الماجستير، فجزاهما الله خير الجزاء وأحسنهما وأورزقهما حلالا طيبا وبارك الله لهما في الدنيا والآخرة.

ثم تقدم الباحثة كلمة الشكر لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع المعلمين الذين قد علموها أنواع العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا في هذه الكلية، ولموظفي مكتبة جامعة الرانيري ومكتبة قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعانوها في بحث الكتب التي تتعلق بتأليف هذه الرسالة.

ثم تقدم الباحثة الشكر العظيم لوالديها على رعايتهما وعنايتهما ولدعائهما في كتابة هذه الرسالة. كما لا تنسى أن تقدم الشكر لرئيس المدرسة العالية بالمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya والمعلمين والموظفين والطلبة الذين قد ساعدوها على جمع البيانات في كتابة هذه الرسالة، وأيضا إلى أصدقائها، وكل من أسهم في إحراج هذا العمل المتواضع ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعا خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان.

أخيرا، ترحو الباحثة من القارئ نقدًا بنائيا خالصا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها والقارئ جميعا. و تسأل الله توفيقا وهداية لها وللقارئ، إنه قريب مجيب دعوة السائلين.

بندا أتشييه، ٢١ ديسمبر ٢٠٢٢ م

الباحثة

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

روضة الحسنی

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٥

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
ج	إقرار الباحثة
د	استهلال
هـ	إهداء
و	كلمة الشكر والتقدير
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
ن	قائمة الملحقات
س	مستخلص البحث باللغة العربية
ع	مستخلص البحث باللغة الإنكليزية
ف	مستخلص البحث باللغة الإنكليزية
١	الفصل الأول : أساسيات البحث
١	أ- مشكلة البحث
٢	ب- أسئلة البحث
٣	ج- أهداف البحث
٤	د- أهمية البحث
٥	و- حدود البحث
٧	ز- مصطلحات البحث

٨	.....	ج- الدراسات السابقة
٩	.....	ط- طريقة كتابة الرسالة
١٠	.....	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٢	.....	أ- تحليل بنود الأسئلة
١٢	.....	١. تعريف تحليل بنود الأسئلة
١٤	.....	٢. خطوات في كتابة بنود الأسئلة
١٦	.....	٣. أهداف تحليل بنود الأسئلة
٢٢	.....	ب- التقويم
٢٢	.....	١. تعريف التقويم
٢٣	.....	٢. أنواع التقويم
٢٤	.....	٣. أهداف التقويم
٢٤	.....	٤. أهمية التقويم ووظائفه
٢٥	.....	ج- الاختبار
٢٤	.....	١. تعريف الاختبار
٢٥	.....	٢. خطوات عمل الاختبار الجيد
٢٦	.....	٣. أهداف الاختبار
٢٧	.....	٤. أنواع الاختبار
٢٨	.....	٥. مواصفات الاختبار الجيد
٢٨	.....	د- Anates
٢٩	.....	١- تعريف Anates
٢٩	.....	٢- فوائد برنامج Anates ووظائفها
٢٩	.....	الفصل الثالث : إجراءات البحث المحلي

٣٠	أ- منهج البحث
٣١	ب- عينة البحث
٣٢	ج- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث
٣٣	د- طريقة تحليل البيانات
٣٤	الفصل الرابع : نتائج البحث الميداني ومناقشتها
٣٥	أ- لمحة عن الميدان البحثي
٣٦	ب- البيانات وتحليلها
٣٨	١- تحليل ثبات بنود الأسئلة
٣٩	٢- تحليل صدق بنود الأسئلة
٤٠	٣- تحليل صعوبة بنود الأسئلة
٤٢	٤- تحليل تميز بنود الأسئلة
٤٣	ج- مناقشة البحث
٤٤	الفصل الخامس : الخاتمة
٤٥	أ- نتائج البحث
٤٦	ب- المقترحات
٤٨	المراجع
٤٩	أ- المراجع العربية
٥٠	ب- المراجع الإندونيسية
٥١	ج- المراجع الإلكترونية والإنترنت

قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	صفحة
الجدول ٤-١ :	عدد الطلبة بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya بالمرحلة العالية	٣٢
الجدول ٤-٢ :	صدق بنود الأسئلة	٣٥
الجدول ٤-٣ :	صدق بنود الأسئلة في المتوية	٣٦
الجدول ٤-٤ :	حدود دلالة معامل الارتباط	٣٨
الجدول ٤-٥ :	قائمة معايير الثبات	٣٩
الجدول ٤-٦ :	نتيجة ثبات بنود الاختبار	٤٠
الجدول ٤-٧ :	قائمة مؤشر الصعوبة	٤١
الجدول ٤-٨ :	نتائج مستوى صعوبة بنود الاختبار	٤٢
الجدول ٤-٩ :	بنود الأسئلة حسب مستوى الصعوبة	٤٤
الجدول ٤-١٠ :	قائمة معيار درجة التمييز	٤٥
الجدول ٤-١١ :	مجموعة العليا والدنيا	٤٦
الجدول ٤-١٢ :	نتائج درجة الصعوبة	٤٧
الجدول ٤-١٣ :	مستوى تمييز بنود الأسئلة	٤٨

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة رئيسة المدرسة العالية بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya على إتمام البحث
- ٣- أسئلة اختبار اللغة العربية للسنة ٢٠٢٢ م
- ٤- بعض ورقة أجوبة الطلبة
- ٥- الصورة الفوتوغرافية
- ٦- السيرة الذاتية للباحثة



مستخلص البحث

عنوان الرسالة : تحليل بنود أسئلة اللغة العربية بالمدرسة العالية بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya

الاسم : روضة الحسنى

الرقم : ١٨٠٢٠٢٠٤٣

إن عملية تحليل بنود الأسئلة هي العملية التي يجب أن يقوم بها المعلم في تحسين جودة الأسئلة التي أعدها ويهدف للتعرف على الأسئلة الجيدة والأسئلة غير الجيدة والأسئلة السيئة. وهذا البحث يهدف للتعرف على جودة صنع بنود الاختبار، من حيث مستوى الصدق، والثبات، وصعوبة الأسئلة، والتمييز. وهذا البحث بحث وصفي بالمدخل الكمي. وطريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الوثائق. ومصدر البيانات هو ورقة أجوبة الطلبة، وفي تحليل البيانات تستعمل الباحثة برنامج "Anates". وأما نتائج هذا البحث فهي أن مستوى الصدق في اختبار اللغة العربية للسنة ٢٠٢٢م هي يتكون "صادقا" ١٤ بندا (٥٦%). أما مستوى ثبات بنود الأسئلة في هذا الاختبار هي ٠،٩٠. وهي تتضمن إلى محتوى ثبات المرتفعة جدا. وأما مستوى صعوبة بنود الأسئلة في هذا الاختبار يتكون من ٩ بنود (٣٦%) بالأسئلة الصعبة. وأما مستوى التمييز لبنود الأسئلة في هذا الاختبار هي تدل ٨ بنود (٣٢%). وهذه النتائج كلها تشير إلى أن هذا الاختبار له مستوى صدق بنود الأسئلة جيدة، وله مستوى ثبات بنود الأسئلة جيدة جدا، وله مستوى صعوبة بنود الأسئلة غر جيدة، وله مستوى تمييز بنود الأسئلة جيدة.

جامعة الرانري

AR - RANIE

الكلمات الرئيسية: تحليل، بنود الأسئلة

ABSTRAK

Judul Penelitian : Analisis Butir Soal Bahasa Arab di Madrasah
Tsanawiyah Ma'had Jeumala Pidi jaya
Nama lengkap : Raudhatul Husna
NIM : 180202043

Kegiatan menganalisis butir soal adalah kegiatan yang harus dilakukan guru dalam rangka meningkatkan mutu soal yang telah disusun dan bertujuan untuk mengadakan identifikasi soal-soal yang baik, kurang baik, dan soal yang jelek. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk menganalisis kualitas pembuatan butir soal ditinjau dari segi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda. Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif analisis dengan pendekatan kuantitatif. Sumber data yang digunakan adalah lembar jawaban siswa. Untuk menganalisis data, peneliti menggunakan program Anates. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: hasil analisis validitas butir soal bahasa arab tahun 2022 menunjukkan bahwa 14 butir soal (56%) masuk dalam kategori soal yang valid. Pada hasil reliabilitas menunjukkan 0,90, nilai ini menunjukkan reliabilitas butir soal memiliki kategori soal yang tinggi reliabilitasnya. Pada tingkat kesukaran menunjukkan soal yang termasuk kategori sukar berjumlah 8 butir soal (32%), sedang berjumlah 8 butir soal (32%) dan mudah berjumlah 9 butir soal (36%). Sedangkan hasil analisis daya beda butir soal menunjukkan bahwa 8 butir 32% memiliki daya pembeda yang cukup baik. Nilai tersebut menunjuki bahwa kualitas validitas butir soal yang baik, dan memiliki kualitas reliabilitas butir soal yang baik sekali, dan memiliki kualitas daya kesulitan yang tidak baik, dan memiliki kualitas daya pembeda yang baik.

A R - R A N I R Y

Kata Kunci : Analisis, Butir Soal

ABSTRACT

Research Title : Analysis of Arabic Language Questions at Madrasah
'Aliyah di Ma'had Jeumala Pidi Jaya

Full name : Raudhatul Husna

NIM : 180202043

The activity of analyzing item items is an activity that must be carried out by the teacher in order to improve the quality of the questions that have been compiled and aims to identify good, bad, and bad questions. The purpose of this research is to analyze the quality of the items in terms of validity, reliability, level of difficulty, and discriminating power. This research is a type of descriptive analysis research with a quantitative approach. The data source used is student answer sheets. To analyze the data, researchers used the Anates program. The results of the research show that: the results of the analysis of the validity of the Arabic language question items in 2022 show that 14 items (56%) fall into the category of valid questions. The reliability results show 0.90, this value indicates the reliability of the item has a category of questions with high reliability. At the difficulty level, the questions included in the difficult category totaled 8 items (32%), moderate 8 items (32%) and easy 9 items (36%). While the results of the analysis of the differentiating power of the items show that 8 items 32% have a fairly good discriminating power. This value indicates that the quality of the validity of the items is good, and has a very good quality of item reliability, and has a quality of difficulty power that is not good, and has a good quality of discriminating power.

A R - R A N I R Y

Keywords: Analysis, Question Items

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

الاختبار هو أداة التقويم في التربية وله دور لقياس منخر نتيجة تعلم التلاميذ. يحتاج الاختبار إلى اهتمام صدق السؤال وثباته أو درجة صعوبة البنود وتفريقه لتثبيت جودة السؤال، تستخدم آلة التقويم وفقاً لمنهاج التعليم في التربية¹. أما القياس هو الطريقة النظامية التي تزمع العدة أو العرض في المبحث. قيلت نتيجة القياس بالتقييم.

يرتبط الاختبار ارتباطاً وثيقاً بالتقييم، التقويم هي جزء من تنفيذ التعليم لا يستطيع أن يفرق بين عملية التعليم وهذا لأن التعليم له ثلاثة أقيسة مترابطة بعضها بعض، التقويم هو نشاط يتم إجراؤه

¹Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung :Pt Remaja Rosda Karya, 2011), hlm. 275-276

لقياس وتقويم لتحصيل المستوى الدراسي، فضلاً عن الأساس لإتخاذ القرارات بأن عملية التعليم جيدة أو مازالت حجة على الامتياز. إضافة إلى ذلك أن استخدام المناهج الدراسية وعملية التعليم الصحيحة يحتاج إلى نظام التقويم الجيد ومخطط له.^٢

يجب اختبار جودة الاختبار عن طريق تحليل العناصر. ويتم إجراء تحليل العناصر لتوحيد العناصر التي تم إجراؤها من أجل الحصول على عناصر ذات جودة جيدة^٣. اختبار جيد مثل يجب تحليل أداة القياس أولاً. عند تحليل العناصر في الاختبار، من الضروري الانتباه إلى الامتصاص، ومستوى الصعوبة، والقوة التمييزية، ووظيفة المشتت، والصلاحية والموثوقية.

كان تحليل بنود الأسئلة هو نشاط يجب أن يقوم به المعلم لتحسين جودة الأسئلة التي كتبها.^٤ تحليل العناصر هو تقييم لأسئلة

²Sukiman, *Pengembangan Sistem Evaluasi*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Maduni, 2012), hlm. 11

³Tobari, *Evaluasi Soal-Soal Penerimaan Pegawai Baru Dilengkapi Dengan Hasil Penelitiannya* (Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2015), hlm. 70.

⁴Tutut Kurniawan, *Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Mata Pelajaran Ips Sekolah Dasar*, (Journal Of Elementary Education, Vol. 4 No.1), 2015, hlm. 2

الاختبار من أجل الحصول على مجموعة من الأسئلة ذات الجودة الكافية. يتم إجراء تحليل السؤال أيضًا لتحديد ما إذا كان السؤال يعمل أم لا. يتم التحليل بشكل عام بطريقتين. وهي التحليل النوعي (التحكم النوعي) والتحليل الكمي (التحكم الكمي).

إن المدرسة العالية بمعهد Jeumala Amal هي أحد المدارس التي تعلم فيها اللغة العربية وغيرها من العلوم الإسلامية. وتعتبر دروس اللغة العربية من الدروس المهمة في هذه المدرسة. لقياس قدرات الطلبة في استيعاب المادة المدروسة، يقوم المعلمون فيها بعمل الاختبار بأنفسهم. بناءً على ذلك، تريد الباحثة أن تحلل بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية من حيث مواصفات الاختبار الجيد، لأن بالاختبار الجيد سوف يقيس درجة نجاح المتعلمين، وأما بالاختبار القبيح لا يمكن أن يقيس درجة النجاح للمتعلمين بمقتن. فوضعت الباحثة موضوع البحث: تحليل بنود أسئلة اللغة العربية في اختبار اللغة العربية بمعهد Jeumala Amal للسنة الدراسية

ب- أسئلة البحث

من البيانات السابقة يمكن أن تحدد الباحثة الأسئلة كما يأتي:

١- كيف مستوى صدق بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية

للسنة الدراسية ٢٠٢٢ م لقياس كفاءة الطلاب بالمدرسة

العالية بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya ؟

٢- كيف مستوى ثبات بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية

للسنة الدراسية ٢٠٢٢ م لقياس كفاءة الطلاب بالمدرسة

العالية بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya ؟

٣- كيف مستوى صعوبة بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية

للسنة الدراسية ٢٠٢٢ م لقياس كفاءة الطلاب بالمدرسة

العالية بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya ؟

٤- كيف مستوى التمييز بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية

للسنة الدراسية ٢٠٢٢ م لقياس كفاءة الطلاب بالمدرسة

العالية بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya ؟

ج- أهداف البحث

ومن الأهداف التي تريدها الباحثة في هذه الرسالة هي:

١- التعرف على مستوى صدق بنود الأسئلة في اختبار اللغة

العربية للسنة الدراسية ٢٠٢٢ لقياس كفاءة الطلاب بالمدرسة

العالية بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya؟

٢- التعرف على مستوى ثبات بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية

للسنة الدراسية ٢٠٢٢ لقياس كفاءة الطلاب بالمدرسة العالية

بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya؟

٣- التعرف على مستوى صعوبة بنود الأسئلة في اختبار اللغة

العربية للسنة الدراسية ٢٠٢٢ لقياس كفاءة الطلاب بالمدرسة

العالية بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya؟

٤- التعرف على مستوى تمييز بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية

للسنة الدراسية ٢٠٢٢ لقياس كفاءة الطلاب بالمدرسة العالية

بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya؟

د- أهمية البحث

تتضح أهمية البحث الذي ستقوم به الباحثة كما يلي:

كان الغرض من هذه الدراسة هو الحصول على صورة كاملة نسبياً عن جودة أسئلة الامتحان النهائي لفصل اللغة العربية في بالمدرسة العالية بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya في السنة ٢٠٢٢ م.

- ١- نظريا :
 - كمدخل في عالم التربية خاصة من ناحية التقويم التربوي.
 - كمرجع إضافي لدراسات أخرى مماثلة.
- ٢- تطبيقا :
 - كمدخلات واعتبارات في إعداد وتحليل الأسئلة المستقبلية خاصة في المواد العربية.
 - كمواول للنظر فيها ومدخلات في تحديد السياسات والتدابير التي تعتبر فعالة في سياسات وتدابير تعتبر فعالة في تقييم التعليم.

- بالإضافة إلى المعرفة والبصيرة المتعلقة بتحليل العناصر من حيث النظرية والتطبيق.

هـ- مصطلحات البحث

قبل أن نشرح هذه الرسالة يحسن بنا أن نفهم ونعرف أولاً معاني المصطلحات المتصلة بذلك الموضوع، لكي نعرف معانيها الصحيحة ، فالكلمة التي أرادت الباحثة أن تشرحها هي:

١- تحليل

تحليل لغة مصدر من "حلل-يحلل-تحليلًا"⁵ أي عملية تقسيم الكل إلى أجزائه ورد الشيء إلى عناصره تفكير تحليلي. وأما التحليل اصطلاحاً هو عملية تقسيم موضوع أو مادة معقدة إلى أجزاء صغيرة من أجل الحصول على فهم وإستيعاب أفضل لهذا الموضوع أو المادة.

تعريف أو معنى تحليل في معجم المعنى 'Kamus Ma'ani Al-jami'

٢- بنود

البند جمعه بنود : العلم الكبير البحيرة، الفصل أو الفقرة من الكتاب، القيد، الحيلة. يقال "فلان كثير البنود" أي الخيل.^٦ أما معنى البند المراد هنا فهو تقييم لأسئلة الاختبار من أجل الحصول على مجموعة من الأسئلة ذات الجودة الكافية.

٣- أسئلة اللغة العربية

أسئلة مصدر "سَأَلَ يَسْأَلُ ، اسْأَلْ / سَلْ" ، سُؤلاً وَسْأَلاً ، فهو سائل ، والمفعول مَسْئُولٌ^٧. وكلمة الأسئلة تسمى أيضا بالاختبار وهو وسيلة رئيسة أن تعمل على قياس قدرات الطلاب في التربية. وهو أيضا تقيس أو تقييم العملية المتمثلة في جميع الأعمال التي تقوم بها المعلم من أجل الحكم على مستوى تحصيل الطالب واستيعابه وفهمه للموضوعات التي درسه.

⁶Louis Ma'luf, *Al-Munjid Fi Al-Lughah Wa Al-A'lam*, (Beirut:Dar al-Masyriq, 2003), h.167

تعريف او معنى اسئلة في معجم المعني الجامع 'Kamus Ma'ani Al-jami'⁷ -معجم عربي diakses pada tanggal 14 mei 2022.

أما أسئلة اللغة العربية فهي وسيلة رئيسة أن تعمل على قياس قدرات الطلاب في تحصيل الطلاب واستيعابه وفهمه لموضوع اللغة العربية.

و- حدود البحث

تحدد الباحثة عن المجال البحث من الناحية الموضوعية والمكانية و الزمانية :

١ - الحد الموضوعي

تركز الباحثة في هذا البحث عن تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المستوى الثاني للفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya من ناحية درجة الصعوبة، والتميز الاختبار للسنة ٢٠٢١-٢٢٢٢م.

٢- الحد المكاني

قامت الباحثة بتحليل هذا الاختبار في المدرسة العالية

بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya.

٣- الحد الزمني

تقتصر الباحثة هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢١ -

٢٠٢٢ م.

ز- الدراسات السابقة

قبل أن تقوم الباحثة ببحث هذه الأطروحة، وجدت الباحثة أن هناك أطروحة تم استخدامها كمراجعة للأدبيات كمواضيع مقارنة ولتجنب النسخ في صنع الأطروحة التي ستجمعها الكاتبة، وهي:

١- روضنا، ٢٠١٩م، تحليل بنود الأسئلة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة.^٨

إن المشكلة التي نوقشت في هذا البحث هو أن المعلمين في مدرسة دار الحكمة، أنهم لم يهتموا كثيراً بجودة في صنع بنود الاختبار، سواء من حيث مستوى الصدق، والثبات، وصعوبة

^٨ روضنا، (٢٠١٩م)، تحليل بنود الأسئلة اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة بمعهد دار الحكمة، رسالة علمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة

الرائري الإسلامية الحكومية، بند أتشيه.

الأسئلة، والتميز، وأسئلة مشتتة للانتباه. ويستهدف هذا البحث للتعرف على جودة في صنع بنود الاختبار، من حيث مستوى الصدق، والثبات، وصعوبة الأسئلة، والتميز، وأسئلة مشتتة للانتباه. وهذا البحث هو بحث وصفي بالمدخل الكمي. وأما نتائج هذه الدراسة هي أن الاختبار له مستوى صدق بنود الأسئلة غير جيدة، وله مستوى ثبات بنود الأسئلة جيدة، وله مستوى الصعوبة جيدة، ولح مستوى التميز غير جيدة، وله مستوى تشتت بنود الأسئلة جيدة.

العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هو من ناحية وجه الاختلاف أن البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبتها روضنا في المكان وعناصر المحلل. كانت الدراسة السابقة يحلل خمسة المستويات، وفي الدراسة الحالية تحلل أربعة المستويات بنقصان مستوى التست فيه. أما من ناحية التشابه هي في منهج البحث، مع أنهما تستخدمان بحث وصفي بالمدخل الكمي.

٢- عارفة سفتيان، "تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية لمادة اللغة العربية على أساس نظرية تصنيف بلوم: بالتطبيق على طلبة المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢بيرون ٢٠١٨"^٩

إن المشكلة التي نوقشت في هذا البحث هي أن بنود الأسئلة في الاختبار النهائي الوطني للمدارس العام حصلت على الدرجة الصعبة المرتفعة وأن بعض بنود الاختبار مما لم يتعلمه الطلاب من قبل، حتي يؤدي إلى صعوبة في بنود الاختبار. ويستهدف هذا البحث عن درجة صدق بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني ودرجة صعبتها للمدارس الإسلامية على أساس نظرية تصنيف بلوم. وأما المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي والمدخل الكيفي أي المدخل الإنتقائي. وأما النتائج من هذا البحث

^٩ عارفة سفتيان، ٢٠١٨، تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية لمادة اللغة العربية على أساس نظرية تصنيف بلوم: بالتطبيق على طلبة المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢بيرون، رسالة الماجستير بكلية الدراسة العليا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

فهو أن الاختبار النهائي الوطني للمدارس الإسلامية لا يستوفي درجة الصدق الجيد على أساس نظرية بلوم بواقع من بيانات الإحصائية ٥٢٪. وكذلك على الدرجة الصعبة للاختبار أنها تدل على درجة الصعبة المعقدة على أساس نظرية تصنيف بلوم بواقع من بيانات الإحصائية ٥٠٪.

العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي من ناحية التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هو أن كلاهما يدرس تحليل العناصر المتعلقة بمستوى سهولة وصعوبة العناصر. أما التخالف بينهما هو في المكان ومنهج البحث وعناصر المحلل. كانت الدراسة السابقة تستخدم منهج البحث التحليل الإحصائي الوصفي والانتقائي، وأما الدراسة الحالية تستخدم الباحثة المنهج الوصفي. و كانت الدراسة السابقة تركز لتحليل درجة الصدق والصعوبة فقط، و الدراسة الحالية تركز لتحليل درجة الصدق، والثبات، والصعوبة، والتميز.

٣- فريدي، ٢٠٢١، "تحليل بنود الأسئلة في الامتحان النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" كموجا".^{١٠}

إن المشكلة التي نوقشت في هذا البحث هو أن الأسئلة في الامتحان النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" لم يتم تحليلها من الجودة والكمية. يستهدف هذا البحث لمعرفة عن الجودة الأسئلة من درجة الصدق، ودرجة الثبات، ودرجة الصعوبة، ودرجة التميز في الامتحان النهائي لمادة اللغة العربية في تلك المدرسة. إن نوع هذا البحث هو بحث كمي، وأما منهجه في هذا البحث منهج وصفي، وطريقة جمع البيانات المستخدمة هو الوثائق. أما نتائج البحث هو أن ٢٤ سؤالاً تدل على غير الصدق، ومن درجة الثبات لها ثبات منخفض لأن معامل الثبات أقل من

^{١٠} فريدي، (٢٠٢١)، تحليل بنود الأسئلة في الامتحان النهائي لمادة

اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية، رسالة علمية بكلية

التربية وتأهيل المعلمين، جامعة الإسلامية الحكومية الشيخ عبد الرحمن، بنك

بليتينغ.

٧٠، ٠ ، ومن درجة الصعوبة ينظر في الفئة الصعبة هناك ٦٦٪ في الدرجة المتوسطة، والأسئلة لها درجة التمييز الجيد ٣٧٪ سوالات.

كانت العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هو من ناحية التشابه بينهما أنهما يستخدمان طرق البحث النوعي وعناصر المستوى المحلل، أما من ناحية التخاليف بينهما هو في المكان و مصادر البيانات، من حيث البيانات المقدمة المعلم ومصادر ورقة البيانات لمراجعة عناصر التثليث.

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على النظام الذي وضعته كلية التربية لجامعة الرانري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في كتاب:

dan Penulisan Skripsi bagi Mahasiswa “Panduan Akademik Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016”.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- تحليل بنود الأسئلة

١- تعريف تحليل بنود الأسئلة

إن لفظ التحليل لغة فهو مصدر من "حلّ-يحلّل-تحليلاً".^{١١} ولهذا اللفظ معان كثيرة، وتناسب معناه من خلال سياق الكلام. قال أحمد القيومي إن التحليل مرادف للتوبيخ، وهناك معنى آخر هو تخير في الفعل والترك.^{١٢} وورد في المعجم الوسيط أن التحليل لغة هو بيان لأجزاء الشيء ووظيفة كل منه.^{١٣} من هذا القول يمكن أن تعرف التحليل لغة هو عملية تقسيم الكل إلى أجزائه ووظيفته

تعريف أو معنى تحليل في معجم المعنى 'Kamus Ma'ani Al-jami'¹¹

diakses pada tanggal 14 Mei 2022. الجامع .-معجم عربي

^{١٢} أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، (لبنان: بيروت، المجلد

الثالث)، ص. ٢٢٥

^{١٣} إبراهيم أنيس، وآخرون، المعجم الوسيط، (لبنان : بيروت ط. ٤،

٢٠٠٤) ص ٥٦

إلى عناصره. أما التحليل اصطلاحاً هو عملية تقسيم موضوع أو مادة معقدة إلى أجزاء صغيرة من أجل الحصول على فهم وإستيعاب أفضل لهذا الموضوع أو المادة.^{١٤}

وأما لفظ البنود فهو جمع التكسير من "بند". والبند هو تقييم لأسئلة الاختبار من أجل الحصول على مجموعة من الأسئلة ذات الجودة الكافية. وأخيراً أسئلة مصدر "سَأَلَ يَسْأَلُ ، اسْأَلْ / سَلْ"، سُؤَالًا وَتَسْأَلًا ، فهو سَائِلٌ ، والمفعول مَسْئُولٌ.^{١٥}

كان تحليل بنود الأسئلة هي نشاط يجب أن يقوم به المعلم لتحسين جودة الأسئلة التي كتبه.^{١٦} تحليل الأسئلة هو نشاط يتم القيام به لتحديد أوجه النقصان في اختيار نتيجة التعلم. تحليل الأسئلة تهدف إلى تحديد الأسئلة الجيدة، وأقل حيدة، ومشكلة

¹⁴ Tutut kurniawan, *analisis butir soal ulangan akhir semester mata pelajaran ips sekolah dasar*, (journal of elementary education, vol 4 no 1), 2015, hlm 2

¹⁵ أو معنى اسئلة في معجم المعني 'Kamus Ma'ani Al-jami' diakses pada tanggal 14 mei 2022 -معجم عربي

¹⁶ Tutut kurniawan, *analisis butir soal...*, hlm 3.

سيئة. مع تحليل الأسئلة يمكن الحصول على معلومات حول مشكلة سيئة والدليل على تحسينها.^{١٧}

من هذا التعريف، رأت الباحثة أن تحليل بنود الأسئلة هو عملية لتقدم المعلومات الخصوصية مما يتعلق في بنود أسئلة الاختبار. وهو أمر مهم في عملية التقييم، يجب على المعلم أن يقوم المعلم في تحسين جودة الأسئلة التي أعدها ويهدف للتعرف على الأسئلة الجيدة وغير جيدة والسيئة.

كانت عملية تحليل بنود الأسئلة عاما بطريقتين، وهما التحليل النوعي والتحليل الكمي. يجري التحليل النوعي على أساس قواعد في كتابة الأسئلة التي يجب مراعاتها في التحليل النوعي وهو المواد، الإنشاء، اللغة أو الثقافة، والإجابات الرئيسية. يتم إجراء التحليل الكمي على أساس التجريبية.

¹⁷Nurhidayah, A. Mushawwir Taiyeb, Nurhayati B .*Analisis soal ujian akhir semester ganjil '1kelas XI negeri buatan tim guru mata pelajaran Biologi Kabupaten Takalar tahun pelajaran 2013-2014* (<http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/prosbio/article/view/4979>)hlm. 89

¹⁸Didik Setyawarno, *Penggunaan Aplikasi Software Iteman, (Item and Analisis Untuk Analisis Soal Pilihan Ganda Berdasarkan*

٢- خطوات في كتابة بنود الأسئلة

أما الخطوات التي تجري في كتابة بنود الأسئلة فهي كما

يلي:

(١) تحديد أهداف الاختبار

عند القيام بالاختبار يجب أن يكون هناك هدف يجب تحقيقه. يمكن أن يكون هذا الهدف في شكل هدف محدد ، على سبيل المثال لمعرفة التمكن من المادة ، أو اختبار تشخيصي، أو اختبار اختيار؛ والأهداف العامة، على سبيل المثال لمعرفة المعرفة العامة لمجموعة من المستجيبين أو مجموعة من الناس^{١٩}. في هذه المناسبة، يكون الغرض من إجراء الاختبار هو معرفة إتقان الطلاب في بعض الكفاءات/ الكفاءات الفرعية بعد التدريس.

Teori Tes Klasik, Artikel, (Fak Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta), Hlm 2

¹⁹Adi Suryanto, *Konsep Dasar Penilaian Dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Pt Raja, 2009), Hal.3.

(٢) ترتيب الشبكة

الشبكة عبارة عن دليل أو مرجع في إعداد المواد التعليمية وإجراء التعلم وتطوير عناصر الاختبار.^{٢٠} عادةً ما تحتوي شبكة أسئلة الاختبار التي تشكل جزءًا من هذا المنهج على معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية والموضوع وأنشطة التعلم والتقييمات والوقت وموارد التعلم.

(٣) كتابة الأسئلة

تعد كتابة الأسئلة خطوة مهمة في الجهود المبذولة لتطوير أداة أو اختبار جيد لقياس القدرة. أسئلة الكتابة هي وضع مؤشرات لنوع ومستوى السلوك المراد قياسه في أسئلة تتوافق خصائصها مع التفاصيل في الشبكة. الأسئلة عبارة عن أوصاف أو يمكن أن تكون أيضًا شكل مؤشرات، وبالتالي، يجب وضع كل عبارة أو عنصر سؤال بطريقة توضح ما يتم طرحه وتكون الإجابة المطلوبة واضحة. ستحدد جودة كل

²⁰Anas Sudijuno, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Pt Raja Grafindo ,2005), Hal.69.

عنصر جودة أسئلة الاختبار ككل. يجب أن تتمتع العناصر بمستوى عالٍ من التفكير أو لديها مستوى تفكير أعلى (HOT).

(٤) مراجعة الأسئلة (مراجعة ومراجعة الأسئلة)

أسئلة الدراسة أو التحليل النوعي للأسئلة هو فحص أسئلة الاختبار التي تم ترتيبها نظريًا. تم تنفيذ هذه الدراسة من خلال مراعاة ثلاثة جوانب، وهي الجوانب المادية، والجوانب الإنشائية، والجوانب اللغوية.

(٥) أسئلة الاختبار بما في ذلك التحليل والتحسين

الأسئلة التجريبية هي في الأساس محاولة لتحديد جودة أسئلة الاختبار بناءً على التجربة أو الردود من المتقدمين للاختبار. يمكن تحقيق ذلك عند إجراء التحليل التجريبي أو التحليل الكمي باستخدام النظريات الكلاسيكية والحديثة.

(٦) تجميع الأسئلة في مجموعات الاختبار.

حتى تكون نتائج الاختبار التي تم الحصول عليها دقيقة وموثوقة، يجب أن تكون أسئلة الاختبار صحيحة وموثوقة. يجب تجميع الأسئلة في أداة قياس متكاملة. الأشياء التي يمكن أن تؤثر على صحة درجات الاختبار هي ترتيب عدد الأسئلة وتجميع نماذج الأسئلة وتخطيط الأسئلة وما إلى ذلك. لهذا السبب، من الأفضل أن يتم تقديم أسئلة الاختبار بدءاً من العناصر السهلة إلى الصعبة، والمجموعة بدق، والتصميم الجيد وليس المقطع إلى جمل، والتعبئة الجذابة.

٣- أهداف تحليل بنود الاسئلة

يعد تحليل العناصر نشاطاً مهماً يجب أن يقوم به المعلم في تجميع الأسئلة من أجل الحصول على أسئلة ذات جودة

جيدة. أسئلة الجودة هي أسئلة يمكن أن توفر معلومات دقيقة حول إتقان مادة الطالب^{٢١}.

فيما يلي بعض أهداف أنشطة تحليل العناصر.

(١) مراجعة وفحص كل عنصر من أجل الحصول على أسئلة الجودة

(٢) تحسين جودة عناصر الاختبار من خلال المراجعة أو تجاهل الأسئلة غير الفعالة (غير الصالحة).

(٣) معرفة المعلومات التشخيصية للطلاب حول فهم المادة التي يتم تدريسها.

من هذه الأهداف، ركزت الباحثة للهدف الأول وهو مراجعة وفحص كل عنصر من أجل الحصول على أسئلة الجودة .

^{٢١} حامد عبد القادر احمد، المنهج الحديث اصول التربية، الجزء

الثاني، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٥٧ م) ٦٠.

ب- التقويم

يقصد بالتقويم هنا مجموع الإجراءات التي يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بفرد أو مشروع أو ظاهرة ودراسة هذه البيانات بأسلوب علمي للتأكد من مدى تحقيق أهداف محدودة سلفا من أجل اتخاذ قرارات معينة.^{٢٢} في هذا المبحث تعرض الباحثة عن تعريف التقويم لغة واصطلاحا وأهدافه وأنواعه.

١- تعريف التقويم

التقويم لغة مأخوذ من قوم وهو قويم وقوام كشداد: أي حسن القامة، وقوام الجبال فهو بالفتح اسم القامة وبالكسر جمع قويم، والقيمة بالكسر واحدة القيم وهو ثمن الشيء بالتقويم، وأصله الواو لأنه يقوم مقام الشيء، وقومت السلعة تقويما. استقام الأمر،

^{٢٢} مصطفى عبد السميع وآخرون، الاتصال والوسائل التعليمية قراءات

أساسية لطالب والمعلم، (القاهرة : مركز للكتب، ط ١ ، ٢٠٠١م)، ص. ٩٤

وقومته: عدلته فهو قويم ومستقيم يقال: ربح قويم وقوام، قويم أي مستقيم.^{٢٣}

أما التقييم اصطلاحاً فهو نشاط أو عملية لتحديد قيمة التعليم، بحيث يمكن معرفة الجودة أو النتائج. التقييم هو أيضاً عنصر مهم في التعليم، وخاصة تقييم مخرجات التعلم^{٢٤}. تتطلب الأنشطة التعليمية خبرات تعلم من الطلاب، والتي تهدف إلى تحقيق الأهداف (إتقان كفاءات معينة). هذا هو المكان الذي يلزم فيه التقييم لمعرفة مدى إتقان الكفاءات التي تم إتقانها من قبل المشاركين في شكل نتائج التعلم التي تظهر بعد اجتيازهم تجربة التعلم^{٢٥}.

التقويم هو جزء من تنفيذ التعليم لا يستطيع أن يفرق بين عملية التعليم وهذا لأن التعليم له ثلاثة قياس مترابطة بعضها بعض، التقويم هو نشاط يتم إجراؤه لقياس وتقويم لتحصيل المستوى

^{٢٣} مرتضى الزبيدي، تاج العروس من جواهر القاموس، (بيروت دار

الفكر للطباعة والتوزيع، ١٤١٤هـ/١٩٩٤م)، ص. ٥٩٤

^{٢٤} Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009), Hlm.66

^{٢٥} Ibid., hlm 67

الدراسي، فضلاً عن الأساس لإتخاذ القرارات بأن عملية التعليم جيدة أو مازالت حجة على الإمتياز. إضافة إلى ذلك استخدام المناهج الدراسية وعملية التعليم الصحيحة يحتاج إلى نظام تقييم الجيد ومخطط لها.^{٢٦}

يتم تقييم نتائج التعلم على أساس مستمر لنظر تطور عملية التعليم، وتحسين النتائج في الاختبار اليومي والاختيار النصفى والاختبار النهائى يتطلب تنفيذ التقييم يحتاج إلى البنود السؤال الجودة وذلك لضمان جودة الاختبارات المقدمة^{٢٧}.

فإن التقييم هو أيضاً عملية تحدد الظروف التي تم في ظلها تحقيق الهدف. ومع ذلك، عند إجراء التقييم، من الضروري إجراء قياس وتقييم. في الواقع، بحسب Suharsimi Arikunto، فإن جوهر

²⁶ Sukiman, *Pengembangan Sistem Evaluasi* (Yogyakarta: Pustaka Insan Maduni, 2012), hlm 11

²⁷ Nurhidayah, A. Mushawwir Taiyeb, Nurhayati B . *Analisis Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Kelas XI Negeri Buatan Tim Guru Mata Pelajaran Biologi Kabupaten Takalar tahun pelajaran 2013-2014* (<http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/prosbio/article/view/4979>) hlm. 85

التقييم يشمل خطوتين، وهما القياس والتقويم^{٢٨}. القياس هو مقارنة شيء بمقياس واحد. أثناء الحكم هو اتخاذ قرار بشأن شيء ما بمقياس جيد أو سيئ^{٢٩}.

٢- أنواع التقييم

أنواع تقييم التعلم على أساس الأهداف، على النحو التالي:

(أ) التقييم التشخيصي

التقييم التشخيصي هو تقييم يهدف إلى فحص نقاط ضعف الطلاب والعوامل المسببة لها.

(ب) التقييم الانتقائي

التقييم الانتقائي هو تقييم يستخدم لاختيار أنسب الطلاب وفقًا لمعايير برنامج نشاط معين.

²⁸ Anas Sudijono ,*Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Pt Raja Grafindo,2005)Hlm 99

²⁹ Suharsimi Arikunto , *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta : Pt Bumi Akara ,2013)Hlm 86

ج) التقييم التنسيب

تقييم المستوى هو تقييم يستخدم لوضع الطلاب في برامج تعليمية معينة تتوافق مع خصائص الطلاب

د) التقييم التكويني

التقييم التكويني هو تقييم يتم إجراؤه لتحسين عملية التدريس والتعلم وتعزيزها. يتم إجراء هذا التقييم التكويني في كل مرة يمكن فيها إكمال وحدة برنامج الدرس أو الموضوع الفرعي للمناقشة ، بهدف معرفة مدى تمكن الطلاب من إتقان (امتلاك الكفاءة) وفقًا لأهداف التدريس المحددة مسبقًا.

هـ) التقييم النهائي

التقييم النهائي هو تقييم يتم إجراؤه لتحديد نتائج تعلم الطلاب والتقدم المحرز. يتم إجراء هذا التقييم بعد إعطاء (نهايات) مجموعة من البرامج التعليمية، والغرض الرئيسي من

هذا التقييم النهائي هو تحديد مدى نجاح الطلاب ، بعد أن يأخذوا برنامج التدريس.

من أنواع التقييم المختلفة، تجري هذا البحث باختيار الباحثة النوع الآخر، يعني التقييم النهائي.

٣- أهداف التقييم

يحدد التقييم اتجاه المدرسة نحو تحقيق أهدافها وبين الدرجة التي وصلت إليها في هذا السبيل من حيث نمو المدرس في عمله، وبيان نواحي القوة والضعف في المنهج، وأوجه النشاط المدرسي.^{٣٠} الغرض من التقييم والتقييم حسب Kellough:^{٣١}

- التتبع (keeping track)، وهو تتبع وتتبع عملية التعلم للطلاب وفقاً لخطة تنفيذ التعلم المحددة مسبقاً. لهذا السبب ، يجب على المعلمين جمع البيانات والمعلومات في

^{٣٠} ترميذي نينورسي، تطوير منهج تعليم وتقييم اللغة العربية للناطقين

بغيرها، (الممتاز انسيوت، دار السلام، بند اتشية، ط ٢، ٢٠١٥)، ص. ١٥٢.

^{٣١} Abdul, Majid, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2005), Hlm 187 -188

غضون فترة زمنية معينة من خلال أنواع مختلفة وأساليب التقييم للحصول على نظرة عامة على تحقيق تقدم تعلم الطلاب.

- فحص المتابعة (cheeking up)، وهو التحقق من تحصيل قدرات الطلاب في العملية التعليمية وأوجه القصور لدى الطلاب أثناء عملية التعلم. بمعنى آخر ، يحتاج المعلم إلى إجراء تقييم لمعرفة أجزاء المادة التي أتقنها الطلاب وأي أجزاء من المادة لم يتم إتقانها.
- الاستكشاف (finding out)، وهو البحث عن أوجه القصور في أخطاء الطلاب أو نقاط ضعفهم في عملية التعلم واكتشافها واكتشافها ، حتى يتمكن المعلمون من إيجاد حلول بديلة بسرعة.
- التلخيص (summing up)، وهو استنتاج مستوى إتقان الطلاب للكفاءات التي تم تحديدها. يمكن استخدام نتائج هذه الاستنتاجات من قبل المعلمين لتجميع تقارير حول تقدم التعلم لمختلف الأطراف المهتمة.

٤- أهمية التقويم ووظائفه

تحتل عملية التقويم مكانة هامة في عملية التعليم، والتقويم هو عملية تشخيصية علاجية تهدف إلى تحديد مدى التقدم الذي أحرزه التلميذ في الوصول للأهداف التعليمية، بغية مساعدته على النمو، وبلوغ هذه الأهداف، في ضوء نتائج عملية التقويم.^{٣٢} وكانت الوظائف للتقويم هو فيما يلي :

- تزويد المعلومات التي يسهل اتخاذ القرارات فيما يتعلق باستمرار منهج قائم أو بتعديله أو إلغائه.
- توجيه الطلاب إلى الطريقة التي ينبغي أ، يدرسوا ويتعلموا بها.
- تحديد جوانب التعليم التي تحتاج إلى المزيد من العناية
- توجيه المدرسين إلى ما ينبغي أن يلاحظوه في تدريسهم

^{٣٢} عزت جرادات وآخرون، التدريس الفعال، (عمان :وزارات الأوقاف،

ط . ٢، ١٩٨٣م)، ص . ٥٩.

٣ - التزويد بمعلومات من الفروق بين الطلاب في تدريسهم^{٣٣}

ج- الاختبار

١- تعريف الاختبار

إن الاختبار وسيلة من وسائل تقويم الدراسة يعني أن نشاط على قياس قدرات الطلبة في التربية. أما الاختبار عند المنصور هو عدد من السؤال الذي يحتاج الجواب أو الاستجابة بهدف للقياس الكفاءات الطلبة. والاختبار عند عنين هو عملية جمع البيانات بآلة لتكتسب البيانات العددية وآلة للحساب النتائج للطلاب.^{٣٤} من هذه التعاريف رأت الباحثة أن الاختبار هو عدد من الأسئلة وينبغي أن يجيب عليها المشاركون في الاختبار بشفوي أو كتابي.

كان مفهوم الاختبارات قديماً، يختلف عما هو في التربية الحديثة، فكان يعني للطلاب الخوف، والقلق، والتوتر، لأنّ الأجواء

^{٣٣} إبراهيم محمد شافعي وآخرون، المنهج المدرسي من منظور جديد،

(رياض : مكتبة العبيكان، ط. ١ ١٩٩٦ م)، ص. ٣٦٩-٣٦٨

^{٣٤} Ainin, *Evaluasi Pembedajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2007), Hlm 90

مدرسية، والأسريّة، تُشعره بأنّها اللحظات الحاسمة، التي يقف عليها النجاح، أو الفشل، لهذا كان الطلاب يعيشون فترة الاختبار.

وهم في أصعب حالاتهم النفسيّة، أمّا حديثاً، شدّدت كل الجهات التربوية، والتعليميّة على تغيير مفهومها إلى الأفضل، حتى يواكب التطوّر الحضاري الحاصل، والتقدّم العلمي الكبير، والتقني القائم على تحقيق نواتج تعليمية ناجحة، حتى أصبح الاختبار يُعرّف بأنّه قياس وتقويم جميع الأعمال التي يقوم بها المعلم، من أجل الحكم على مستوى تحصيل الطلاب، ومدى استيعابهم لما يتلقونه، وفهمهم للموضوعات التي درسوها، وهي وسيلة أساسية، تساعد في تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة من المقرّر الدراسي، وتعدّ أيضاً قوّة فاعلة تكشف عن مدى فاعلية طرق، وأساليب التدريس المتّبعة، والمناهج، والكتب الدراسية.^{٣٥}

³⁵ Anas Sudijuno, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Pt Raja Grafindo ,2005) Hal.66

٢- خطوات عمل الاختبار الجيد

عند إجراء الاختبار، يجب أن يكون وفقاً للقواعد. ويجب بالطبع أن يكون الاختبار الجيد متسلسلاً. وإليك خطوات إجراء اختبار جيد:

- تحديد الغرض من الاختبار.
- تحضير مادة الاختبار.
- وضع أسئلة الاختبار.
- ترتيب الأسئلة وتنظيمها.
- صياغة تعليمات وإرشادات الأسئلة.
- عرض الاختبار على ذوي الخبرة من التربويين.
- تعديل الاختبار إذا كان هناك ملاحظات.
- تطبيق الاختبار على الفئة المطلوبة.
- عمل معيار للاختبار.

٣- أهداف الاختبار

أهداف الاختبارات بناءً على المفهوم المعاصر للاختبارات،
يمكن تحقيق عدد من الأهداف نجملها في التالي:

- قياس المستوى العلمي، والتحصيلي للطلاب،
- وتحديد نقاط القوة والضعف لديهم.
- وضع الطلاب في مجموعات، وقياس مدى تقدّمهم في المادة.
- التنبؤ بأدائهم في الأعمال الموكّلة إليهم في المستقبل.
- معرفة الفروق الفردية بين الطلاب، سواء المتفوّقون منهم، أم بطيئي التعلم.
- تشجيع واقعية التعليم، ونقل الطلاب من صف إلى آخر، ومنح الدرجات والشهادات.
- معرفة مجالات التطوير اللازمة للمناهج، والبرامج، والمقرّرات الدراسية.^{٣٦}

³⁶ Joni, T. Raka, *Pengukuran Dan Penilaian Pendidikan*, (Surabaya : Karya Anda, 1986) Hlm. 4

٤- أنواع الاختبار

أنواع الاختبارات وخصائصها تتعدد أنواع الاختبارات التي يُمكن أن تعقدّها جهة ما للأشخاص المتقدمين للاختبار في مادّة معيّنة، وتختلف هذه الاختبارات باختلاف المتطلبات والإعدادات المتعلقة بها، وفيما يأتي أهمّ هذه الأنواع:

(١) الاختبارات المقالية (Essay exams)

تعدّ الاختبارات المقالية من أكثر أنواع الاختبارات شيوعاً، ويقصد بها الاختبارات التي تحتوي على أسئلة يكون الإجابة عليها من خلال الشرح الوافي، أو بالحلّ المفصّل في حال كان الاختبار رياضياً، وقد يتراوح طول الإجابة بين فقرتين إلى عدّة صفحات. ولا يسمح هذا النوع من الاختبارات باستخدام الكتاب أو الملاحظات، فهي لا تختبر الفهم فقط، بل تختبر قوّة الذاكرة، ومقدار الإبداع أيضاً.

(٢) الاختبارات العملية (Practical exams)

تتضمن الاختبارات العلميّة مهمّة محدد أو أكثر، إذ يُطلب من المتقدم للاختبار انجاز هذه المهام بصورة عمليّة

تتضمن منهجيّة معيّنة، وملاحظة دقيقة، وتخطيط سليم للوقت. ويختبر هذا النوع من الاختبارات المهارات والتقنيات العمليّة لدى المتّقدم لها، وعادةً ما تستخدم في المواد المختبريّة، والسريّة، والميدانيّة، وفي المراسم.

(٣) الاختبارات الموضوعية (Multiple choice)

تتكوّن الاختبارات الموضوعيّة من الأسئلة التي تُطرح مع مجموعة من الاختيارات المتعددة، فتكون إحدى هذه الإجابات صحيح، والباقي إجابات خاطئة، فيختار المتّقدم للامتحان الإجابة بوضع إشارة، أو دائرة حول الإجابة الصحيحة. ويتطلب الإجابة عن الاختبارات الموضوعية فهم ومعرفة شاملة للمادّة، لأنّها تختبر مقدار سرعة استرجاع المعلومة، كما أنّ الاختبارات الموضوعيّة تتطلب اختيار الإجابة الصحيحة دون الحاجة لشرح سبب اختيارها.

(٤) الاختبارات الشفوية (Oral exams)

تتكون الاختبارات الشفوية من أسئلة تُطرح شفويًا على المتقدم للامتحان، ويجب أن يجيب على هذه الأسئلة بصورة شفوية ومباشرة، وقد تكون عبارة عن تقديم بيانات معدّة مسبقًا من قبل المتقدم للامتحان، ويُشاع استخدام هذا النمط من الامتحانات في دورات اللغة التي تتطلب من المنتسبين التحدث. ويختبر هذا النوع من الاختبارات قدرة المتقدم على توصيل مفاهيم المادّة الأساسيّة، والنظريّات، والأفكار بصورة لفظيّة مباشرة، كما تختبر مهارات الاتصال لديه.

من أنواع الاختبار المختلفة، اتخذت الباحثة الاختبارات الموضوعية (Multiple choice)

٥- مواصفات الاخبار الجيد

لكي يوصف الاختبار بأنه جيد وخال من الثغرات اللغوية والفنية يجب أن يتميز بعدة صفات الاختبار، وهناك اختبارات

جيدة متقنة في هدفها وشكلها ومضمونها لأنها التومت بوصفات الاختبار الجيد. هنا ستبين الباحثة بعضا من موصفات الاختبار، فهو كما يلي :

(١) درجة الصدق (Validity)

درجة الصدق هو مقياس أو معيار الذي يوضح على درجة دقة الأداة.^{٣٧} وقالت سجانا إن الصدق يتعلق بدقة أداة التقييم للمفهوم الذي تقيمه بحيث تقييم ما يجب تقييمه.^{٣٨} وتقصد الصدقة الاختبار يعني إلى أي مدى تقيس الاختبار الشيء الذي وضع من أجله، لأنها بصدق الاختبار فحصل البيانات الصدق أيضا. لذلك إذا كان قد وضع لقياس حصيلة الدرس في المفردات، فهل يقوم

³⁷Nurgiantoro dan Burhan, *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, (Yogyakarta, BPFE, 2001) hlm. 74

³⁸ Zulkifli Matondang, “*Validitas dan Reabilitas Suatu Instrumen Penelitian*”, Jurnal Tabularasa Pps Unimed Vol.6 No.1, Juni 2009

بقياس هذا العنصر حقا ولا أنه يقيس عنصر أخرى
كالتركيب أو الأصوات.^{٣٩}

ولتوفير درجة صدق عالي للاختبار يجب أن يكون
ذا علاقة بالشيء الذي يراد قياسه. كتبت في الكتاب
نرغينتو أما صدق الاختبار ينقسم إلى نوعان هو صدق
الداخلي وصدق الخارجي. أما صدق الداخلي تتكون من
الصدق الظاهري وصدق المحتوى، وأما صدق الخارجي
تتكون من الصدق التلازمي والصدق التصوري أو التنبئي
وصدق بنود الاختبار.^{٤٠}

(٢) الثبات (reliabilty)

كلمة الثبات مشتق من الكلمة الإنجليزية
reliabilty يعني كثافة، وهو دقة النتائج، بمعنى إذا كان
إجراء الاختبار في بعض الأماكن، تبقى الثبات كما هو،

^{٣٩} عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة، ١٩٦٦، الرياض : جامعة الملك

السعود، ص. ٣١٨

⁴⁰ Sri Wahyuni, *Asemen Pembelajaran Berbahasa*. Hlm 75

ولا تغير من الوقت إلى الوقت.^{٤١} ويقصد ثبات في الاختبار إذا ما قصد به أن يكون بمثابة المقياس. وعلى هذا فإن ثبات الاختبار يرتبط إلى حد كبير بثبات التقدير العام أو حتى الدرجات التي يحرزها المدارس نفسه، فإذا ما تذبذبت درجته فإن هذا يعني أن المقياس أو الاختبار لا يتصف بالثبات. قال ترميذي نينورسي أن الثبات يقصد به أن الاخبار يعطي النتائج لنفس المجموعة من الأفراد إذا ما طبق في نفس الظروف وبعد مسافة قصيرة.^{٤٢}

(٣) درجة الصعوبة

إن الاختبار أو السؤال الجيد ليست سهولة ولا صعوبة، إذا كانت الأسئلة سهلة لا يثير رغبة الطلاب في

⁴¹ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2016), hlm.19

^{٤٢} ترميذي نينورسي، تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين

بغيرها، (الممتاز انسيتوت، دار السلام، بند اتشية، ط ٢، ٢٠١٥)، ٦٦.

إجابة الأسئلة.^{٤٣} وإذا كانت الأسئلة صعوبة جدا ستكون الطلاب ثقيلًا حينما تجهيرون الأسئلة. قال عبد الخالق في كتابه اختبارات اللغة "إن درجة الصعوبة توضح لنا مدى السهولة أو الصعوبة التي تمنع بما بنود في الاختبار، وهو عبارة عن نسبة المئوية من الدارسين الذين أجابوا عن البند إجابة صحيحة.^{٤٤}

كما شرح مثنى في كتبها أن الاختبار الجيد لا يدل إلى الصعب جدا لكن الاختبار الجيد يدل إلى المتوسط. إذا في إعداد المعلم الاختبار لا بد على المعلم أن يهتم فيه بقصد من حيث درجة الصعوبة. والاختبار لا بد يتناسب مستويات الطالب أيضا.^{٤٥}

⁴³ Ni Luh Septiani, dkk, "Analisis Tes Formatif Bahasa Indonesia Kelas IV Ditinjau dari Taksonomi Bloom Revisi," e-journal PGSD, 2006, hlm.3

^{٤٤} عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة...، ص. ٣٢٠

⁴⁵ Mastna, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, hlm.182

(٤) التمييز

درجة التمييز هو قدرة السؤال على رؤية الفرق بين المشاركين ذوي الدرجات العالية والمشاركين ذوي الدرجة المنخفضة. والتمييز هو من موصفات الاختبار الجيد أن تمكن فيه القدرة على التمييز بين مختلف الدارسين من حيث الأداء يعني أن يميز بين مستويات الطلاب المختلف لكي يكون الاختبار مميزا. لا بد أن تتفاوت الأسئلة في مستوى السهولة والصعوبة هي بعضها سهل وبعضها متوسط الصعوبة وبعضها عالي الصعوبة.^{٤٦}

د- Anates

١- تعريف anates

في هذه الدراسة ، استخدم الباحث anates كأداة أو أداة لتحديد جودة العناصر في mas jeumala amal ، ويهدف anates إلى تحديد مستوى وصلاحية سؤال مثل مستوى سهولة وصعوبة السؤال. الدراسة استخدم الباحث أسئلة الاختيار من متعدد

⁴⁶ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), hlm. 226

لاختبار مستوى سهولة ومستوى صعوبة السؤال ، وكان عدد الأسئلة المختبرة ٢٥ سؤالاً.

Anates هي برنامج تطبيقي يحتوي على سلسلة من إرشادات الكمبيوتر التي تستخدم لتحليل العناصر من أجل الحصول على معلومات حول جودة الأسئلة التي طرحها المعلم. يمكن أن تكون البيانات الناتجة في شكل معلومات حول مستوى صعوبة الأسئلة ، والقوة التمييزية، ونوعية المشتتات، وصلاحيّة وموثوقية الأسئلة^{٤٧}.

هذا البرنامج مطورة ومصممة لتحليل بنود الاختبار، كلا الشكّلين الوصف أو اختبار المتعدد الذين لديهم القدرة على حساب الدرجات (الأصل أو مرجح)، حساب الاعتمادية، وتجميع الموضوعات في المجموعات العلوية والسفلية، حساب مستوى التمييز، حساب مستوى الصعوبة، حساب ارتباطات نقاط البند مع الدرجة الكلية أو التوثيق، وتحديد الجودة مخادع^{٤٨}.

⁴⁷Ani Interdiana Candra Sari Dan Mirna Herawati , *Aplikasi Anates Versi 4 Dalam Menganalisis Butir Soal Factor*(Jurnal Ilmiah Kependidikan, Vol,1 No 2),Juli 2014 Hlm 203

٢- فوائد Anates وخطوات إجرائتها :

أما فائدة anates هو أنه يمكنه تحليل العناصر تلقائياً والتحقق من الإجابات الصحيحة وغير الصحيحة بسرعة وبشكل عملي. من السهل فهم مزايا برنامج Anates هذا لأن الإرشادات الخاصة بكيفية التشغيل باللغة الإندونيسية.^{٤٩}

أما خطوات إجراء برنامج Anates وهي :

- (١) فتح برنامج Anates وتسجيل أجوبة الطلبة
- (٢) ضغط برموز الموس الأيسر على Kembali Ke Menu Utama
- (٣) ضغط برموز الموس الأيسر على Penyekoran Data
- (٤) ضغط برموز الموس الأيسر على Kembali Ke Menu Utama
- (٥) ضغط برموز الموس الأيسر على Korelasi Skor Butir dengan Skor Total
- (٦) وفي الأخير ستأتي شاشة النتيجة كلها

^{٤٩} يسرينا لزهرى، تحليل توثيق بنود الاختبار لمادة اللغة العربية بمعهد

روح الإسلام أنك بنجسا ببرنامج ANATES، (رسالة غير منشورة في جامعة

الرانيري الإسلامية الحكومية، بند أتشيه ٢٠١٩)، ص. ٢٤

الفصل الثالث

إجراءات البحث

أ- منهج البحث

كان اختيار نوع البحث ومنهجه أمرا مهما وضروريا، لا بد لكل الباحث العلمي أن يختار لعملية بحثه العلمي من المدخل الأنسب في إجراء البحث.^{٥٠} إن اختيار منهج البحث الذي تعتمد عليه الباحثة في كتابة هذه الرسالة هو المدخل الكمي بالمنهج الوصفي، لأن هذا البحث يستهدف لمعرفة جودة بنود الاختبار للمادة اللغة العربية في المدرسة العالية بالمعهد Jeumala Amal .

المدخل الكمي هو المدخل فيه جمع الأرقام البيانات للتحلل الإحصائي. وهذا المدخل له صفة الموضوعي وبعيد عن التفسير.

^{٥٠} محمد مسفر اللقيني، منهج البحث الكيفي والخدمة الاجتماعية

العيادية، الطبعة الأولى (دار الفكر للطباعة والتوزيع النشر، القاهرة) ص. ٦

وبهذا تستطيع الباحثة أن تركز في مشكلة البحث المتحددة.^{٥١} أما المنهج الوصفي هو منهج يرتبط بظاهرة معاصرة بقصد وصفها وتفسيرها وتوضيح العلاقة ومقدارها ومحاولة اكتشاف الأسباب الكامنة وراء الظاهر. وهو ليس منهجا قائما بذاته، حيث يقوم الباحث بتحليل ما حصل عليه من معلومات تحليليا كميًا أو تحليليا كيفيًا.^{٥٢}

ب- عينة البحث

العينة هي أي مجموعة جزئية من المجتمع، وهي تشترك في هذا البحث في تعميم نتيجة البحث عند الطلاب. وتعتمد الباحثة في إختيار العينة لهذا البحث على الطريقة العمدية Purposive Sampling، وتسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة أو الإختيار بالخبرة وهي تعني عن أساس الإختيار خيرة الباحثة ومعرفتها بأن

⁵¹ Sugiyono, *Metode Peneletian Pendidikan Edisi Ke-3*, (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 65

^{٥٢} صالح بن محمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

(رياض : مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص ٢٠٤

هذه المفردة أو تلك العينة تمثيل المجتمع البحث^{٥٣}. ويكون الطلاب في الفصل الثاني كالعينة في هذا البحث وعددهم يبلغ ٢٠ طالبة.

ج- مصادر البيانات

تستخدم مصادر البيانات في هذا البحث هي البيانات الأولى التي تعرف كاملا ودقيقا به المبحث. وفي هذا البحث تستعمل الباحثة مصاجر البيانات الأساسية من تحليل ورقة إجابة الطلبة وبنود أسئلة الاختبار.

د- طريقة جمع البيانات وأدواتها

يراد بطريقة جمع البيانات هي الإجراءات التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات البحث ومنها الإستبانة والمقابلة والملاحظة والاختبار والوثائقية وغير ذلك.^{٥٤} تعتبر عملية جمع البيانات خطوة مهمة في إجراء البحوث، ولكي تجمع الباحثة البيانات المتعلقة بموضوع البحث فإنها تدقق في اختيار أدوات البحث لتناسب

^{٥٣} صالح ابن أحمد العساف، المدخل إلى، ص، ٢٤

^{٥٤} Suharsimi arikunto, *prosedur....*, hlm 266

مشكلة البحث وأغراضها والطريقة التي اختارها لتنفيذ هذا البحث. وجمع البيانات هو الإجراء النظامي و المستوى لنيل الحقائق المحتاجة. فالأدوات البحث وسائل مساعدة للحصول على البيانات اللازمة لموضوع البحث.

وأما الأدوات المستخدمة لجمع البيانات التي استخدمت في هذا البحث هي الوثيقة وهي طلب البيانات عن أشياء مثل المذكرات والكتب والصحف والمجلات وغيرها. تشير الوثائق إلى المادة (المواد) مثل التصوير الفوتوغرافي، و الفيديو، والأفلام، وغيرها من المعلومات التي يمكن استخدامها كزيادة البيانات من المصادر الرئيسية أي البيانات المحصورة من المقابلات. تستعمل هذه الوثيقة لتكميل جمع البيانات من طريقة المقابلة.

تستخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل الحقائق من المصادر المكتوبة المتعلقة بمسائل البحث. أما الوثيقة تستخدمها الباحثة في هذا البحث لنيل البيانات المتعلقة بالأمور: قم بتوثيق العناصر التي

سيتم اختبارها للطلاب في المدرسة,توثيق نتائج الأسئلة التي تم
اختبارها للطلاب

هـ - طريقة تحليل البيانات

إن طريقة تحليل البيانات البحث التي استخدمتها الباحثة
تعتمد بالتحليل الإحصائي الوصفي. التحليل الإحصائي الوصفي
هي التحليل الذي استعملتها الباحثة للإحصائي البيانات الوصفي
أو بيان جمع البيانات بدون الاستنتاج العامة. فقد استخدمت
الباحثة تقنيات تحليل البيانات في هذا البحث البرنامج Anates
V4. ة كان هذه البرنامج متطور بدكتورندوس كارتونو الماجستر.

ستظهر الشاشة التالية توضح مؤشر الصعوبة وقوة التمييز
وكذلك عوامل التشيت في الصورة التي يقرأها البرنامج:

أما خطوات البحث في حساب مستوى الصعوبة برنامج

:Anates v4

- ١- خطوات تحليل مستوى الصدق
- فتح برنامج Anates وتسجيل أجوبة الطلبة
 - ضغط برموز الموز الأيسر على Kembali Ke Menu Utama
 - ضغط برموز الموز الأيسر على Penyekoran Data
 - ضغط برموز الموز الأيسر على Kembali Ke Menu Utama
 - ضغط برموز الموز الأيسر على Korelasi Skor Butir dengan Skor Total
 - في الأخير ستأتي شاشة درجة الصدق.
- ٢- خطوات تحليل مستوى الثبات
- ضغط برموز الموز الأيسر على Kembali Ke Menu Utama
 - ضغط برموز الموز الأيسر على Penyekoran Data
 - ضغط برموز الموز الأيسر على reliabilitas
 - في الأخير سيتأتي شاشة درجة الثبات
- ٣- خطوات تحليل مستوى الصعوبة
- فتح برنامج Anates وتسجيل أجوبة الطلبة

– ضغط برموز الموز الأيسر على Kembali Ke

Menu Utama

– ضغط برموز الموز الأيسر على Penyekoran Data

– ٤ خطوات تحليل مستوى التمييز

– فتح برنامج Anates وتسجيل أجوبة الطلبة

– ضغط برموز الموز الأيسر على Kembali Ke

Menu Utama

– ضغط برموز الموز الأيسر على Penyekoran Data

– وفي الأخير ستأتي شاشة التمييز



الفصل الرابع

نتائج البحث الميداني

قامت الباحثة في الفصل السابق بشرح ما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات. أما في هذا الفصل تريد الباحثة أن تعرض عن النتائج التي حصلت من عملية تحليل بنود أسئلة اللغة العربية في المدرسة العالية بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya. وللحصول على هذه النتائج، قامت الباحثة بالبحث الميداني في هذا المعهد للسنة الدراسية ٢٠٢٢م، اعتماداً على رسالة عميدة لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكيمة بندا أتشيه رقم B- 6541/Un.08/FTK.1/TL.00/06/202 بناءً مما سبق فقامت الباحثة بجمع البيانات كما يلي:

أ- لمحة عن ميدان البحث

إن معهد Jeumala Amal Pidie Jaya أحد المعاهد الإسلامية التي تقع في شارع سلطان إسكندر مودي، قرية Lueng Putu، بيدي جايا. وقد أسس هذا المعهد في السنة

١٩٨٦م/١٤٠٧هـ، وتم التصديق عليه في التاريخ ٢ يناير ١٩٨٨م.

ويعلم فيه العلوم الطبيعية والعلوم الإسلامية. فيها أنشطة متنوعة، منها تعليم اللغة العربية مثل علم النحو والصرف، والإنجليزية، وأيضا تطوير كفاءة الطلبة، مثل فهم القرآن وتفسير القرآن وقراءة الكتب التراثية والخط وغير ذلك.

كانت مرحلة التعليم في هذا المعهد تتكون من مرحلتين، وهي المرحلة المتوسطة والمرحلة العالية. وللمرحلة المتوسطة والعالية يتعلم الطلبة فيها لمدة ثلاث سنوات، أو أكثر منها. ويتعلم الطلبة العلوم العامة والعلوم الإسلامية صباحا ومساء و ليلا. أما المواد الدراسية التي يتعلم الطلبة فيها صباحا ومساء فهي تحت إشراف منهج وزارة الشؤون التربوي والوطني ومنهج المعهد، أما المواد الدراسية ليلا فهي تحت إشراف منهج المعهد فقط.

وأما الرؤية بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya يسعى بتكوين جيل الشباب من المسلمين الذين يقتنون دينهم، ويحفظون القرآن الكريم، ويتعلمون العلوم الدينية، ويتعلمون العلوم العامة، ويتكلمون

باللغة العربية واللغة الإنجليزية، وتكوين الطلبة الموحدين والصالحين والشخصية الذكية.

وفي تعليم اللغة العربية تنقسم إلى خمس المواد، وهي مادة التدريب اللغوي، ومادة فهم المقروء، ومادة مطالعة، ومادة النحو، ومادة الصرف.

كان عدد الطلبة في المدرسة العالية بهذا المعهد يبلغ ٤٠٣ طالبا، ويتكون من ٢٠٥ طالبا و ١٩٩ طالبة. وتوضح الباحثة عدد الطلبة في الجدول التالي:

الجدول ٤-١

عدد الطلبة بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya بالمرحلة العالية.

الرقم	الفصل	الجملة
١	الفصل العاشر	١٠٠ طالبا
٢	الفصل الحادي عشر	١٥٠ طالبا

٣	الفصل الثاني عشر	١٢٠ طالبا
الجملة		٣٧٠ طالبا

أما المعلمون في معهد Jeumala Amal Pidie Jaya فعددهم ٥٥ معلما، من الذكور ٢٣ معلما ومن الإناث ٣٥ معلمة. أما المعلمون لمواد اللغة العربية والدينية فعددهم ١٥ معلما، المعلمون لمواد اللغة العربية عددهم ثمانية (٨) معلمين، وأما المعلمون للمواد الدينية فعددهم سبعة (٧) معلمين.

ب- البيانات وتحليلها

قد تم تنفيذ الامتحان النهائي المدرسي في التاريخ ١٩ يوني ٢٠٢٢م، بينما تم أخذت الباحثة ورقة إجابة الطلبة في التاريخ ٢١ يوني ٢٠٢٢ بالنتائج التالية: A R - R A N

١- تحليل مستوى صدق بنود الأسئلة

وكان صدق بنود الأسئلة تؤثر أثرا كثيرا على صدق الاختبار على شكل عام.^{٥٥} وللتعرف على صدق بنود الاختبار بكامله فلا بد للباحثة أن تحسب لكل بنود الأسئلة الموجودة. إذا كانت بنود الأسئلة تدل على درجة الصدقة العالية، فكان ذلك الاختبار له مستوى الصدقة العالية أيضا. وإذا كانت بنود أسئلة الاختبار تدل على الصدقة المنخفضة فطبعا تلك الاختبارات تدل على الصدقة المنخفضة^{٥٦}. وقامت الباحثة بتحليل ورقة أجوبة لحصول إلى البيانات بوسيلة استخدام برنامج Anates كما في الجدول الأتي:

⁵⁵ Nurgiantoro dan Burhan, *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, (Yogyakarta, BPFE, 2001) hlm. 75

⁵⁶ Sri Wahyuni dan Abd Syukur Ibrahim, *Asesmen Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, Refika, 2014) hlm.98

جدوال ٢-٤

صدق بنود الأسئلة

KORELASI SKOR BUTIR DG SKOR TOTAL

Jumlah Subyek= 20

Butir Soal= 25

Nama berkas: C:\USERS\USER PC\DOCUMENTS\BELUM_ADA_NAMA.ANA

No Butir	Korelasi	Signifikansi
1	0,508	Sangat Signifikan
2	0,772	Sangat Signifikan
3	0,444	Signifikan
4	0,023	-
5	0,723	Sangat Signifikan
6	0,387	Signifikan
7	0,765	Sangat Signifikan
8	0,651	Sangat Signifikan
9	0,622	Sangat Signifikan
10	0,496	Sangat Signifikan
11	0,373	-
12	-0,379	-
13	0,425	Signifikan
14	0,649	Sangat Signifikan
15	0,214	-
16	0,646	Sangat Signifikan
17	0,258	-
18	0,485	Signifikan
19	0,394	Signifikan
20	0,324	-
21	0,329	-
22	-0,078	-
23	-0,159	-
24	0,311	-
25	-0,014	-

بعد أن تحسب البيانات على صدق الأسئلة باستخدام برنامج Anates، فوجدت الباحثة أن بنود الأسئلة تدل على درجة الصدق وغير الصدق. ومن الجدول السابق رأت الباحثة أن عدد الأسئلة المحسولة على درجة "الصدق" فهي أربعة عشر (١٤) بندا. وأما عدد بنود الأسئلة المحسولة على درجة "غير الصدق" فهي

إحدى عشر (١١) بندا. وكان عدد الطلبة المشتركة لهذا الاختبار هو عشرين (٢٠) طالبة. وكان عدد أسئلة الاختبار خمسة وعشرين (٢٥) سؤالاً. فتحسب الباحثة مجموع الإجابات الصحيحة من الطلبة هي ٢٥٠ إجابة. ويتضح ذلك بالنسبة المئوية في الجدول الآتي :

الجدول ٤-٣
صدق بنود الأسئلة في المئوية

المستوى	رقم البنود	عدد	مئوية
صادق	١، ٢، ٣، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١٣، ١٤، ١٦، ١٨، ١٩	١٤	٥٦٪
غير صادق	٤، ١١، ١٢، ١٥، ١٧، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤	١١	٤٤٪
	٢٥		

اعتمادا على الجدول السابق رأت الباحثة أن الأسئلة التي تدل على درجة الصدق بالنسبة المئوية فهي (٥٦٪) من ٢٥ سؤالا تعني (١٤ سؤالا). وأما الأسئلة التي كانت غير الصدق هي (٤٤ ٪) تعني (١١ سؤالا)، أما البيانات بالتفصيل فهي كما في الصورة الآتية:

جدول ٤-٤ حدود دلالة معامل الارتباط

Catatan: Batas signifikansi koefisien korelasi sebagaai berikut:

df (N-2)	P=0,05	P=0,01	df (N-2)	P=0,05	P=0,01
10	0,576	0,708	60	0,250	0,325
15	0,482	0,606	70	0,233	0,302
20	0,423	0,549	80	0,217	0,283
25	0,381	0,496	90	0,205	0,267
30	0,349	0,449	100	0,195	0,254
40	0,304	0,393	125	0,174	0,228
50	0,273	0,354	>150	0,159	0,208

Bila koefisien = 0,000 berarti tidak dapat dihitung.

نظرا إلى هذه الصورة تتضح أن تحديد النتيجة السابقة تستخدم $df(N-2)$ ، وهو $2-25 = 23$. ومستوى الحري ٢٣ ثم يستشير إلى الجدول النتيجة. في مؤثر التوثيق $0.381 = 0.5\%$ وفي مؤثر التوثيق $0.496 = 1\%$

من البيانات الموجودة حللت الباحثة بأن هذا الاختبار يكون له درجة الصدق العالية نظرا لكثرة الأسئلة الصاقة على الأسئلة التي لها غير الصادقة في هذا الاختبار.

٢- تحليل درجة الثبات لبنود الأسئلة

الثبات هو دقة النتائج، بمعنى إذا كان إجراء الاختبار في بعض الأماكن، تبقي الثبات كما هو. كانت المعرفة على درجة في الاختبار هي أمر ضروري جدا. نستطيع أن نعلم جودة ذلك الاختبار من هذه الصفة تعني ثبات بنود الأسئلة في الاختبار^{٥٧}. استخدمت الباحثة المعايير لتفسير درجة الثبات كل عنصر المعايير

⁵⁷Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali Press, 2016, hlm.19

في هذا البحث على ما أقرها Suharismi Arikunto ، وهي كما يلي:^{٥٨}

الجدول ٤-٧

قائمة معايير الثبات

معامل الارتباط	تفسير الثبات
$1,00 \geq r \geq 0,90$	مرتفع جدا
$0,90 \geq r \geq 0,70$	مرتفع
$0,70 > r \geq 0,41$	متوسط
$0,40 \geq r \geq 0,20$	نقص
$0,20 \geq r \geq$	أدنى

وقامت الباحثة بتحليل ورقة أجوبة الطلاب لحصول إلى البيانات بوسيلة استخدام برنامج Anates أيضا كما في الجدول الآتي :

⁵⁸ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), hlm. 227

جدول ٨-٤

نتيجة ثبات بنود الاختبار

RELIABILITAS TES

=====

Rata2= 12,90

Simpang Baku= 4,29

KorelasiXY= 0,82

Reliabilitas Tes= 0,90

Nama berkas: C:\USERS\USER PC\DOCUMENTS\BELUM_ADA_NAMA.ANA

No.Urut	Kode>Nama Subyek	Skor Ganjil	Skor Genap	Skor Total
1	Mulya Salsabila	10	11	21
2	Qanita Az-Zira	9	11	20
3	Sity Annisa	9	7	16
4	Ulfa rahmah	8	8	16
5	wildatun azkiya	7	7	14
6	khzyuna natifa	7	8	15
7	Nazwa Musawa	6	7	13
8	Nisaun Najwa	7	7	14
9	Mariska Asyira	7	7	14
10	Rizaya Ananda	6	6	12
11	Syarifah Sahi...	6	6	12
12	Fatimah Az-zuhra	5	6	11
13	Resya Zariska	5	7	12
14	zaratun nafis	5	5	10
15	'Ayani Faizun	4	5	9
16	Dinda Nadya	6	2	8
17	Jihan Salsabila	4	4	8
18	Intan Az-Zahra	4	3	7
19	Rahmi	2	4	6
20	Nunziya Valqis	3	2	5

كما ورد في الجدول السابق أن نتيجة الثابت تدل على ٠،٩٠ وهي تتضمن إلى محتوى ثبات المرتفعة جدا. فلذلك، يدل على هذا الاختبار له مستوى الثبات الداخلية المرتفعة جدا.

٣- تحليل مستوى الصعوبة

إن الأسئلة الجيدة ليست سهلة ولا صعبة للغاية، إذا كانت الأسئلة سهلة لا تثير رغبة الطلاب في إجابة الأسئلة.^{٥٩} وإذا كانت الأسئلة صعبة جدا ستكون الطلاب ثقيلين حينما يجيبون الأسئلة. قال عبد الخالق في كتابه اختبارات اللغة "إن درجة الصعوبة توضح لنا مدى السهولة أو الصعوبة التي تمنع بما بنود في الاختبار، وهو عبارة عن نسبة المئوية من الدارسين الذين أجابوا عن البند إجابة صحيحة.^{٦٠} وهناك عدد تدل على الصعوبة والسهولة يسمى بالقائمة

⁵⁹ Ni Luh Septiani, dkk, "Analisis Tes Formatif Bahasa Indonesia Kelas IV Ditinjau dari Taksonomi Bloom Revisi," e-journal PGSD, 2006, hlm.3

⁶⁰ عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة، ١٩٦٦، الرياض : جامعة الملك

الشدة (Diffucty Index). وأما معايير القائمة الشدة بين ٠،٠٠ حتى ١،٠٠ ، وقائمة ٠،٠٠ تدل على الاختبارات الصعوبة المرتفعة وأما القائمة ١،٠٠ تدل على الاختبارات السهولة جدا.

استخدمت الباحثة المعايير لتفسير درجة صعوبة كل عنصر المعايير في هذا البحث هو ترجمة Robert L.Thorndike و Elizabert Hugh كما في الجدول التالي^{٦١}:

الجدول ٤-٩

قائمة مؤشر الصعوبة

تقييم السؤال	مؤشر الصعوبة
سؤال صعب	٢٩،٠ - وما دون
سؤال متوسط	٢٩،٠ - ٣٠،٠٠
سؤال سهل	٧٠،٠٠ - وما فوق

⁶¹ Laela Umi Fatimah dan Khairuddin Alfath, “*analisis Ksukaran Soal, Daya Pembeda dan Fungsi Distraktor, Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*”, Volume 8, Nomor 2, Desember 2019, hlm.44

لتحليل مستوى صعوبة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية تستخدم الباحثة البرنامج Anates أيضا. وحصلت نتيجة مستوى الصعوبة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya كما يلي :

الجدول ٤-١٠

نتائج مستوى صعوبة بنود الاختبار

رقم البنود	عدد صحيح	درجة الصعوبة	معلومة
١	٨	٤٠,٠٠	متوسطة
٢	٦	٣٠,٠٠	صعوبة
٣	١٢	٦٠,٠٠	متوسطة
٤	١٧	٨٥,٠٠	صعوبة
٥	١١	٥٥,٠٠	سهولة

متوسطة	٥٥,٠٠٠	١١	٦
متوسطة	٥٠,٠٠٠	١٠	٧
متوسطة	٥٥,٠٠٠	١١	٨
متوسطة	٥٠,٠٠٠	١١	٩
سهلة	٨٠,٠٠٠	١٦	١٠
صعبة	٢٥,٠٠٠	٥	١١
صعبة	٥,٠٠٠	١	١٢
سهلة	٨٥,٠٠٠	١٧	١٣
صعبة	٢٥,٠٠٠	٥	١٤
سهلة	٩٥,٠٠٠	١٩	١٥
سهلة	٨٠,٠٠٠	١٦	١٦
سهلة	٨٥,٠٠٠	١٧	١٧
صعبة	٣٠,٠٠٠	٦	١٨
متوسطة	٣٥,٠٠٠	٧	١٩
سهلة	٩٥,٠٠٠	١٩	٢٠
صعبة	٣٠,٠٠٠	٦	٢١

متوسطة	٤٠,٠٠	٨	٢٢
صعوبة	٥,٠٠	١	٢٣
صعوبة	٢٠,٠٠	٤	٢٤
سهولة	٧٥,٠٠	١٥	٢٥

بعد أن رأت الباحثة من البيانات السابقة في تحليل درجة صعوبة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية، فوجدت أن بنود الأسئلة التي تدل على الدرجة "الصعوبة"، فهي في الرقم: ٢، ٤، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٨، ٢١، ٢٤. وأما الأسئلة تدل على الدرجة "المتوسطة" فهي في الرقم: ١، ٣، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٩، ٢٢. وفي الدرجة "السهولة" في الرقم: ٥، ١٠، ١٣، ١٥، ١٦، ١٧، ٢٠، ٢٥.

جدول ٤-١١

بنود الأسئلة حسب مستوى الصعوبة

الرقم	مستوى الصعوبة	بنود الاختبار	تفسيراً
١	$< ٢٠,٠$	٢، ٤، ١١، ١٢، ١٤، ١٨، ٢١، ٢٣، ٢٤	صعوبة
٢	$٢٠,٠ - ٧٠,٠$	١، ٣، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٩، ٢٢	متوسطة
٣	$> ٧٠,٠$	٥، ١٠، ١٣، ١٥، ١٦، ١٧، ٢٠، ٢٥	سهولة

اعتمادا على الجدول السابق تعرف أن بنود الأسئلة تدل على الدرجة "الصعوبة" هي تسعة (٩) بنود الأسئلة. أما أكثر البنود تقع في الدرجة "السهولة" ثمانية (٨) بنود الأسئلة. وأما أكثر البنود تقع في الدرجة "متوسطة" ثمانية بنود الأسئلة أيضا.

٤ - تحليل مستوى التمييز

بنود الأسئلة الجيدة لها مستوى التمييز في كل سؤال وهي أسئلة التي تستطيع أن تميز الطلاب العليا والطلاب السفلى^{٦٢}. أما المعايير لتحديد درجة التمييز هي كما يلي^{٦٣}:

الجدول ٤-١١

قائمة معيير درجة التمييز

درجة التمييز	تقييم السؤال
٧٠،٠٠ - وما فوق	سؤال جيد جدا
٣٠،٠٠ - وما فوق	سؤال مقبول

⁶² Suharismi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2K* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), hlm.226

⁶³ Abdul kadir, "Menyusun dan Menganalisis Tes Hasil Belajar", *Jurnal At-Ta'dib* Vol.8 No.2, Juli-Desember, hlm. 77

سوال غير جيد	٠,٢٩ - ٢٠,٠٠
منقح	١٩,٠٠ - وما دون

أما نتائج لمجموعة العليا والسفلى فهي كما يلي:

جدول ٤-١٢

مجموعة العليا والدنيا

Kel Unggul & Asor

=====

Kelompok Unggul

Nama berkas: C:\USERS\USER PC\DOCUMENTS\BELUM_ADA_NAMA.ANA

No.Urut	Kode>Nama Subyek	Skor	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Mulya Salsabila	22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Qanita Az-Zira	21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Sity Annisa	17	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	-
4	Ulfa rahmah	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-
5	wildatun azkiya	15	-	1	1	1	-	-	1	1	1	1	-
	Jml Jwb Benar		4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	2

No.Urut	Kode>Nama Subyek	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	Mulya Salsabila	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-
2	Qanita Az-Zira	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-
3	Sity Annisa	-	1	1	1	1	1	-	-	1	-	1	-
4	Ulfa rahmah	-	1	-	1	1	1	1	-	1	-	-	-
5	wildatun azkiya	-	1	-	1	1	1	1	1	1	-	1	-
	Jml Jwb Benar	0	5	3	5	5	5	3	3	5	2	2	0

No.Urut	Kode>Nama Subyek	24	25
1	Mulya Salsabila	1	1
2	Qanita Az-Zira	-	1
3	Sity Annisa	-	1
4	Ulfa rahmah	-	1
5	wildatun azkiya	-	1
	Jml Jwb Benar	1	5

Kelompok Asor

Nama berkas: C:\USERS\USER PC\DOCUMENTS\BELUM_ADA_NAMA.ANA

No.Urut	Kode>Nama Subyek	Skor	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Dinda Nadya	9	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
2	Jihan Salsabila	9	1	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-
3	Intan Az-Zahra	8	-	-	-	1	-	-	-	1	-	1	1
4	Rahmi	7	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-
5	Nunziya Valqis	6	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
	Jml Jwb Benar		1	0	1	5	0	2	0	1	0	3	1

No.Urut	Kode>Nama Subyek	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	Dinda Nadya	-	-	-	1	1	1	-	-	1	-	1	-
2	Jihan Salsabila	-	-	-	-	-	1	-	-	1	1	1	-
3	Intan Az-Zahra	-	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-	-
4	Rahmi	-	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-
5	Nunziya Valqis	1	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-
	Jml Jwb Benar	1	2	0	4	1	4	0	1	4	1	2	0

No.Urut	Kode>Nama Subyek	24	25
1	Dinda Nadya	-	1
2	Jihan Salsabila	-	1
3	Intan Az-Zahra	-	1
4	Rahmi	-	1
5	Nunziya Valqis	-	1
	Jml Jwb Benar	0	5

بعد أن عرفت الباحثة مجموعة العليا والسفلى، قسمت
الباحثة النتائج إلى مجموعتين تعني المجموعة الأولى للطلاب العليا

والمجموعة الثانية للطلاب السفلى. ثم اختصرت الباحثة تلك النتائج
كما في الجدول الآتي :

الجدول ٤-١٣
نتائج درجة الصعوبة

رقم البنو د	الفص ل العليا	الفص ل الدنيا	التمييز ز	مؤشر التمييز	تفسير ١
١	٤	١	٣	٦٠,٠٠٠	جيد
٢	٥	٥	٥	١٠٠,٠٠٠	جيد جدا
٣	٤	١	٣	٦٠,٠٠٠	جيد
٤	٥	٥	٥	٠,٠٠٠	منقح
٥	٤	٢	٤	٨٠,٠٠٠	جيد جدا
٦	٤	٥	٢	٤٠,٠٠٠	جيد

جيد	١٠٠,٠٠٠	٥	١	٥	٧
جدا	٠				
جيد	٨٠,٠٠٠	٤	٠	٥	٨
جدا					
جيد	١٠٠,٠٠٠	٥	٣	٥	٩
جدا	٠				
جيد	٤٠,٠٠٠	٢	١	٥	١٠
كفى	٢٠,٠٠٠	١	١	٢	١١
كفى	—	١—	١	٠	١٢
	٢٠,٠٠٠				
جيد	٦٠,٠٠٠	٣	٢	٥	١٣
جيد	٦٠,٠٠٠	٣	٠	٣	١٤
كفى	٢٠,٠٠٠	١	٤	٥	١٥
جيد	٨٠,٠٠٠	٤	١	٥	١٦
جدا					
كفى	٢٠,٠٠٠	١	٤	٥	١٧

جيد	٦٠,٠٠٠	٣	٠	٣	١٨
جيد	٤٠,٠٠٠	٢	١	٣	١٩
كفى	٢٠,٠٠٠	١	٤	٥	٢٠
كفى	٢٠,٠٠٠	١	١	٢	٢١
منقح	٠,٠٠٠	٠	٢	٢	٢٢
منقح	٠,٠٠٠	٠	٠	٠	٢٣
كفى	٢٠,٠٠٠	١	٠	١	٢٤
منقح	٠,٠٠٠	٠	٠	٥	٢٥

اعتمادا على الجدول السابق، تكتشف الباحثة فرق التمييز بين الفصل العليا والسفلى كما حصل من المؤشر التمييز. والمئوية بنود الأسئلة درجة التمييز سيأتي فيما يلي:

جدول ٤-١٤

مستوى تمييز بنود الأسئلة

رقم	مستوى التمييز	بنود الاختبار	عدد	مئوية	تفسيرا
١	—	—	—	—	مردود

منقح	١٦٪	٤	٢٢،٤ ٢٥،٢٣	٠،٢٠<	٢
كفى	٢٨٪	٧	١١ ١٢ ١٥ ١٧ ٢٠ ٢٤،٢١	٠،٢٠— ٠،٤٠	٣
جيد	٣٢٪	٨	٣١ ١٠،٦ ١٣ ١٤ ١٩،١٨	٠،٤٠— ٠،٧٠	٤
جيد جدا	٦٪	٦	٤،٢ ٨،٧ ١٦،٩	٠،٧٠— ١،٠٠	٥

استنادا على الجدول السابق، رأت الباحثة أن مستوى التمييز بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية ٢٠٢٢ هي تدل بنود الاختبار على المستوى "منقح" عددها ٤ بنود (١٦٪)، ويدل بنود الاختبار على مستوى "كفي" عددها ٧ بنود (٢٨٪)، ويدل بنود الاختبار على المستوى "جيد" عددها ٨ بنود (٣٢٪) ويدل بنود الاختبار على المستوى "جيد جدا" ٦ بند (٢٤٪).

ج- مناقشة البحث

بعد قيام الباحثة بعرض البيانات وتحليلها، فتقوم الباحثة بمناقشتها عن تحليل بنود أسئلة الاختبار من المواصفات الاختبارات الجيدة تعني مستوى الصدق ومستوى الثبات ومستوى الصعوبة ومستوى التمييز في الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية بالمدرسة العالية في معهد Jeumala Amal، وهي كما يلي :

١- مستوى الصدق

كما قال زينال عارفين في كتابه أن الصدق هو آلة التي تقارن صلاحية البنود وصحته بمقياس الخاصة.^{٦٤} وذكرت الباحثة في الفصل الثاني ناقلا لأراء الكاتبين أن بنود الأسئلة الصادقة هي بنود الأسئلة التي لها الارتباط الايجابي بالنتيجة الإجمالية. ويمكن القول بأن الاختبار يكون صادقا إذا تم قياسه بدقة موافقا بالأداف القاسي، وبالعكس يمكن القول بأن الاختبار يكون غير صادق إذا تم قياسه بدقة لم يكن موافقا بالأهداف القياسي. ومقياس نتيجة أسئلة الاختبار تعني إذا كانت نتيجة (r_{hitung}) أكبر من نتيجة (r_{tabel}) فاعتبر أن ذلك السؤال هو سؤال صادق. وإذا كانت نتيجة (r_{hitung}) أصغر من نتيجة (r_{tabel}) فاعتبر ذلك السؤال غير صادق. وهذا الحاصل نعرفه بعد أن ترتبط تلك النتائج بالرمز "product Moment".^{٦٥}

⁶⁴ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik dan Prosedur*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya) Hlm. 247.

⁶⁵ Sriwahyuni abd Syukur Ibrahim, *Asesement.....hlm* : 106

كما ذكرت الباحثة في البيان السابق أن هذا الاختبار يتكون من ٢٥ بنود الأسئلة على شكل الاختيار المعدد ٥٦٪ ، يعني ١٤ سؤالاً هو الأسئلة الصادقة لأن نتيجة (r hitung) أكبر من نتيجة (r tabel) و ٤٤٪ يعني ١١ سؤالاً هو الأسئلة غير الصادقة لأن (r hitung) أصغر من نتيجة (r tabel).

استناداً لتلك البيانات، قد حصلت الباحثة أن مدى درجة صدق بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية للسنة الدراسية ٢٠٢٢م لقياس كفاءة الطلبة في المدرسة العالية بمعهد Jeumala Amal وعدد بنود الاختبار " الصادق " ١٤ بنود. "غير صادق" ١١ بنود. وكانت عدد أسئلة الاختبار هي ٢٥ سؤالاً. وكان عدد مشترك هذا الاختبار هو ٢٠ مشتركاً.

كانت نتيجة الصدق في هذا البحث تخالف لنتيجة الصدق في البحث تحليل بنود أسئلة اللغة العربية بالمدرسة العالية بمعهد دار الحكمة لروضانا، قد حصلت تلك البحث صادقا ١٦ بنود، وغير صادق ٢٤ بنود، وعدد أسئلة الاختبار هي ٤٠ سؤالاً،

وهذه النتيجة تدل أن بنود غير الصادق أكثر من بنود الأسئلة الصادقة. أما في هذا البحث حصلت صادقا ١٤ بنود. وغير صادق ١١ بنود، وهذا تدل أن الصادق أكثر من غير الصادق.

٢- مستوى الثبات

كما ذكرت الباحثة في الفصل السابق ناقلا لرأي ترميذي نينورسي أن الثبات يقصد به أن الاخبار يعطي النتائج لنفس المجموعة من الأفراد إذا ما طبق في نفس الظروف وبعد مسافة قصيرة.^{٦٦} قال Suharismi Arikunto أن الاختبار يتمتع بمستوى عال من الثقة إذا كان الاختبار أن يعطي نتائج ثابتة، وتعتبر الأداة الجيدة أداة يمكنها توفير البيانات التي تتوافق الواقع.^{٦٧} تعتبر الثبات من المقومات الأساسية للاختبار الجيد، حيث يفترض أن الاختبار نفس النتائج تقوياً، فيما إذا أعيد استخدامه أو عقدة مرة أخرى،

^{٦٦} ترميذي نينورسي، تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين

بغيرها، (الممتاز انسيوت، دار السلام، بند اتشية، ط ٢، ٢٠١٥)، ٦٦.

^{٦٧} Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2018), hlm. 203

أي إذا حصلت الطلبة على نفس الدرجة بعد تطبيق نفس الاختبار عليه مرتين متتاليتين تحت ظروف مختلفة قليلا، فهذا يسمى ثبات الاختبار.^{٦٨} كما قال في بعض الكتب هناك نوعان من الثبات يعني الثبات الداخلي والثبات الخارجي. الثبات الداخلي هو الثبات الذي يحلله من نتائج الاختبار نفسه، يعني باستخدام الطريقة مقارنة بعض نتائج الاختبار بالنتائج الأخرى في نفس الاختبار.^{٦٩}

بناء على تلك النظرية والبيانات التي حصلت لها الباحثة أن مدى درجة ثبات بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية للسنة الدراسية ٢٠٢٢م لقياس كفاءة الطلبة في المدرسة العالية بمعهد Jeumala Amal في هذا الاختبار ٠،٩٠ وهي تتضمن إلى محتوى ثبات المرتفعة جدا. فبذلك، تستنبط الباحثة أن بنود أسئلة لمادة اللغة العربية في المدرسة العالية بمعهد Jeumala Amal يكون ثابتا.

⁶⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2016), hlm.19

⁶⁹ Sriwahyuni abd Syukur Ibrahim, *Asesement.....*, hlm : 110

مقارنة للدراسة السابقة، كانت نتيجة الصدق في هذا البحث تخالف لنتيجة الثبات في البحث تحليل بنود أسئلة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة لروضانا، قد حصلت درجة الثبات في ذلك البحث ٠،٧٢، وهي تتضمن إلى محتوى ثبات المرتفعة. أما في هذا البحث حصلت درجة الثبات ٠،٩٠، وهي تتضمن إلى محتوى ثبات المرتفعة جدا.

٣- مستوى الصعوبة

كما ذكرت الباحثة في الفصل السابق ناقلا لرأي Mastna أن الاختبار أو السؤال الجيد ليست سهولة ولا صعوبة، إذا كانت الأسئلة سهلة لا يثير رغبة الطلاب في إجابة الأسئلة.^{٧٠} بمعنى أن الاختبار الجيد لا يدل إلى الصعب جدا لكن الاختبار الجيد يدل إلى المتوسط. قال عبد الخالق في كتابه اختبارات اللغة : إن مستوى الصعوبة توضح لنا مدى السهولة أو الصعوبة التي تمنع بما بنود في الاختبار، وهو عبارة عن نسبة المؤوية من الدارسين الذين أجابوا

⁷⁰ Farida, Anna Musyrofah, *Validitas dan Reliabilitas dalam Analisis Butir Soal*, Jurnal Al-Muarrib : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol.1, No. 1, 2020, hlm. 42

عن البند إجابة صحيحة.^{٧١} مستوى الصعوبة هي مقارنة بين الإجابة الصحيحة للطلبة وعدد الطلبة المشتركين في الاختبار، إذا كان عدد الطلبة الذين يقدرّون على إجابة الأسئلة بالصحيح كثيرا فكان تلك البنود الأسئلة لها مستوى الصعوبة غير جيدة. أما تفسير نتيجة مستوى الصعوبة ذكرت الباحثة في الجدول السابق.

وجدت الباحثة نتيجة تحليل درجة مستوى الصعوبة بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية ٢٠٢٢م، تدل على الدرجة "الصعوبة"، فهي في الرقم: ٢، ٤، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٨، ٢١، ٢٤. وأما الأسئلة تدل على الدرجة "المتوسطة" فهي في الرقم: ١، ٣، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٩، ٢٢. وفي الدرجة "السهولة" في الرقم: ٥، ١٠، ١٣، ١٥، ١٦، ١٧، ٢٠، ٢٥. هي : تتكون من في الدرجة "سهل" ثمانية أسئلة (٣٢٪). وفي الدرجة المتوسط عددها ٨ أسئلة (٣٢٪)، ثم في الدرجة "صعب" ٩ أسئلة (٣٦٪).

^{٧١} عبد الخالق، اختبارات اللغة... ص. ٣١٨

استنادا من الجدول وبيانات الجدول، حصلت الباحثة أن مدى مستوى صعوبة بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية للسنة الدراسية ٢٠٢٢م لقياس كفاءة الطلبة بالمدرسة العالية بمعهد Jeumala Amal لا يستوفي في الدرجة الصعبة الجيدة، كما حصلت الباحثة من نتيجة ٣٦٪ تدل درجة الصعوبة وتتكون من ٣٢٪ تدل على درجة المتوسطة وتتكون من ٣٢٪ تدل على درجة السهولة. من هذه النتيجة، تستنبط الباحثة أن هذا الاختبار لا يستوفي مواصفات صعوبة الاختبار الجيدة. كما قال سدجنا أن مقارنة الاختبار الجيد من سهولة إلى متوسطة إلى صعبة هي ٣:٤:٣.

مقارنة للدراسة السابقة، كانت نتيجة مستوى الصعوبة في هذا البحث تخالف لنتيجة البحث تحليل بنود أسئلة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة لروضانا، قد حصلت تلك البحث من ٦٥٪ لها درجة الصعوبة المتوسطة و ٣٢،٥٪ الأسئلة الصعبة و ٢،٥٪ الأسئلة السهلة جدا، هذه النتيجة تدل صعوبة بنود الأسئلة جيدة. أما في هذه الدراسة

لا يدل صعوبة بنود الأسئلة الجيدة لأن درجة الصعوبة أكثر من درجة المتوسطة والسهولة.

٤ - مستوى التمييز

كما ذكرت الباحثة أن درجة التمييز هي قدرة السؤال على رؤية الفرق بين المشاركين ذوي الدرجات العالية والمشاركين ذوي الدرجة المنخفضة. والتمييز هو من موصفات الاختبار الجيد أن تمكن فيه القدرة على التمييز بين مختلف الدارسين من حيث الأداء يعني أن يميز بين مستويات الطلاب المختلف لكي يكون الاختبار مميزاً. بمعرفة مستوى تمييز في بنود الأسئلة، نستطيع أن نعرف قدرة ذلك الاختبار في تفريق بين الطلاب الماهر والطلاب الجاهل.^{٧٢}

أما نتيجة مستوى التمييز لبنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية ٢٠٢٢م في المدرسة العالية بمعهد Jeumala Amal هي

⁷² Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik dan Prosedur...*, hal.273

تدل بنود الاختبار على المستوى "منقح" عددها ٤ بنود (١٦٪)، ويدل بنود الاختبار على مستوى "كفى" عددها ٧ بنود (٢٨٪)، ويدل بنود الاختبار على المستوى "جيد" عددها ٨ بنود (٣٢٪) ويدل بنود الاختبار على المستوى "جيد جدا" ٦ بند (٢٤٪). استنادا لهذه النتيجة، تستنبط الباحثة أن هذا الاختبار تدل على تقدير جيد لأن عدد السؤال على جيد وجيد جدا أكثر من أسئلة على تقدير كفى ومنقح.

مقارنة لنتيجة السابقة لروضانا، فنتيجة تميز بنود الأسئلة في هذه الدراسة تخالف لنتيجة التميز في تلك الدراسة السابقة، قد حصلت تلك الدراسة على درجة غير جيدة. أما في هذا البحث حصلت درجة التميز جيدة.

الفصل الخامس

خاتمة

انتهت الباحثة عرض بحثها في الفصل السابق عما يتعلق بتحليل بنود الأسئلة في المدرسة العالية بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya . بعد ذلك، تقدم الباحثة خلاصة عن نتائج البحث، والتوصيات والاقتراحات وفقا لعرض البيانات وتحليلها السابقة من البيانات الموجودة، فهي كما يلي :

أ- نتائج البحث

بعد أن تحلل الباحثة ورقة أجوبة الطلاب لمعرفة درجة الصديق والثبات والصعوبة والتميز عن بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية للسنة ٢٠٢٢ في المدرسة العالية بمعهد Jeumala Amal بيدي جايا، قد وصلت الباحثة إلى النتائج التالية :

١- إن مستوى صديق بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية

للسنة ٢٠٢٢ هي: بأن اختبار اللغة يتكون "صادقا"

١٦ بنود. وعدد بنود الاختبار "غير صادقاً" ١٤ بنود.

وكانت عدد أسئلة الاختبار هي ٢٥ سؤالاً. وكان عدد المشترك هذا الاختبار هو ٢٠ مشتركاً.

٢- إن مستوى ثبات بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية ٢٠٢٢ : أن نتيجة الثبات بنود الأسئلة في هذا الاختبار ٠،٩٠ وهي تتضمن إلى محتوى ثبات المرتفعة جداً. فلذلك، يدل على هذا الاختبار له درجة الثبات الداخلية المرتفعة جداً.

٣- إن مستوى الصعوبة بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية ٢٠٢٢ : أن الأسئلة الجيدة هي أسئلة التي لها درجة الصعوبة المتوسطة. لذلك رأت الباحثة أن اختبار اللغة العربية ٢٠٢٢ يتكون من ٨ بنود (٣٢٪) لها مستوى السهولة والمتوسطة. وأما الباقي من الأسئلة الموجودة في هذا الاختبار هي ٩ بنود (٣٦٪) بالأسئلة الصعبة

٤- إن مستوى التمييز بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية ٢٠٢٢ هي تدل بنود الاختبار على المستوى "منقح" عددها ٤ بنود (١٦٪) ، ويدل بنود الاختبار على مستوى "كفى" عددها ٧ بنود (٢٨٪)، ويدل بنود

الاختبار على المستوى "جيد" عددها ٨ بنود (٣٢٪)
 ويدل بنود الاختبار على المستوى "جيد جدا" ٦ بند
 (٢٤٪).

ب- الاقتراحات

- ١- لجميع مدرسين ومدرسات اللغة العربية أن يعمل تقويم بنود الأسئلة بتحليل ورقة أجوبة الطلاب لمعرفة جودة ذلك الاختبار. والحاصل من ذلك التحليل سوف يكون ملاحظة لمواضع الأسئلة في اختبار اللغة العربية لتصميم أحسن الأسئلة في الاختبار الآتي.
- ٢- للمدرسة : عسى هذا البحث يكون إسهما في تقويم أداء الاخبار الجيد لمعرفة نجاح التعليم اللغة العربية في المدرسة.

- ٣- لوزارة الشؤون الدينية المركزية أن يستعرض بحوث التي تتكلم عن تقويم بنود أسئلة اختبار اللغة العربية لتكون مدحلات لترقية جودة الأسئلة المصممة في الاختبار الآتي

٤- مر هذا البحث العلمي بمراحل طويلة قبل تظهر بهذا الشكل، إلا أنها ما زالت تحتاج إلى مزيد من التخلييل، كما أنها ما زال تحتاج إلى الإصلاح التكملة. فلذلك تقترح الباحثة أن تكون هناك بحوث أخرى مستقبلا تكمل ما ينقصها وتصلح أخطائها



المراجع

أ- المراجع العربية

- إبراهيم أنيس وآخرون، ٢٠٠٤، المعجم الوسيط، لبنان: بيروت.
- أحمد مختار عمر، ٢٠٠٨، معجم اللغة العربية المعاصرة، لبنان: بيروت.
- حامد عبد القادر احمد، ٢٠٠٤، المنهج الحديث اصول التربية، الناشر: القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- خالق محمد، ١٩٩٩ اختيارات اللغة، الرياض : جامعة الملك سعود.
- صالح بن محمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الناشر: رياض: مكتبة العبيكان.
- محمد مسفر اللقيني، ٢٠٠٤، منهج البحث الكيفي والخدمة الاجتماعية
- العيادية، القاهرة: دار الفكر.

Abdul Majid, 2005, *Perencanaan Pembelajaran, Bandung:*

Remaja Rosda Karya.

Acep Hermawan, 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,*

Bandung: Pt Remaja.

Adi Suryanto, 2009, *Konsep Dasar Penilaian Dalam*

Pembelajaran, Jakarta: Pt Raja.

Ainin, 2007, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab, Bandung:*

Remaja Rosda Karya.

Anas Sudijono ,2005, *Pengantar Evaluasi Pendidikan, Jakarta: Pt*

Raja Grafindo.

Ani Interdiana Candra Sari Dan Mirna Herawati, 2014, *Aplikasi*

Anates Versi 4 Dalam Menganalisis Butir Soal Factor,

Jurnal Ilmiah Kependidikan, Vol,1 No 2.

Didik Setyawarno, 2015, *Penggunaan Aplikasi Software Iteman,*

Item and Analisis.

Louis Ma'kif, 2003, *Al-Munjid Fi AL-lughah Wa Al-A'lam*, Beirut:

Dar al-Masyriq.

Nurgiantoro dan Burhan, 2001, *Penilaian dalam Pengajaran*

Bahasa dan Sastra, Yogyakarta, BPFE.

Nurhidayah, A. Mushawwir Taiyeb, Nurhayati B . 2017, *Analisis*

Soal Ujian Akhir dan Semester Ganjil Kelas XI Negeri

Buatan Tim Guru Mata Pelajaran Biologi.

Purwanto , 2009, *Evaluasi Hasil Belajar* , Yogyakarta: Pustaka

Belajar.

Sri Wahyuni dan Abd Syukur Ibrahim, 2014, *Asesmen*

Pembelajaran Bahasa Arab, Yogyakarta: Pustaka Insan

Maduni.

Suharsimi Arikunto, 2013, *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan*,

Jakarta : Pt Bumi Akara

Sukiman, 2012, *Pengembangan Sistem Evaluasi*, Yogyakarta:

Pustaka Insan Maduni.

Tobari, 2015, *Evaluasi Soal Soal Penerimaan Pegawai Baru*

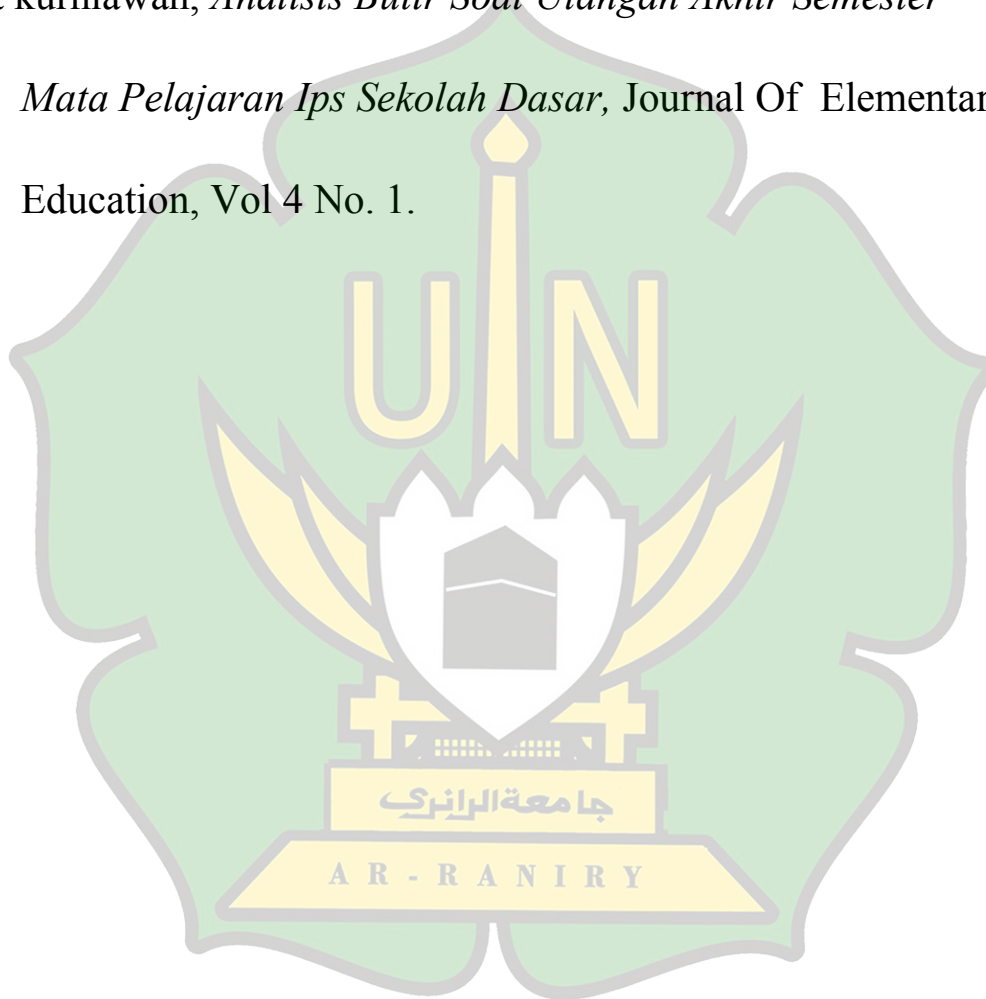
Dilengkapi Dengan Hasil Penelitiannya , Yogyakarta:

Penerbit Deepublish

Tutut kurniawan, *Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester*

Mata Pelajaran Ips Sekolah Dasar, Journal Of Elementary

Education, Vol 4 No. 1.



الملحقات

١ - خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه على تعيين المشرفين

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-4626/Un.08/FTK/KP.07.6/03/2022
TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munagasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;

Mengingat : b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jumat, 25 Maret 2022

MEMUTUSKAN

Menetapkan
PERTAMA : Menunjuk Saudara:

1. Drs. Suhaimi, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Dara Mubshirah, S.Pd.I., M.Ag sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi : **AR - RANIRY**
Nama : Raudhatul Husna
NIM : 180202043
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : **Jeumala Amal Pidie Jaya** تحليل بنود أسئلة اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد

KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2022 -2023
KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 29 Maret 2022
An. Rektor
Dekan
Mustafa Razali

٢- إفادة رئيسة المدرسة العالية بالمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya على إتمام

البحث



YAYASAN TEUKU LAKSAMANA H. IBRAHIM
ADRASAH ALIYAH JEUMALA 'AMAL
(STATUS TERAKREDITASI - A)

Alamat: Rumsok Baro, Jln. Sultan Iskandar Muda Lueng Putu Kab. Pidie Jaya – Aceh 24184 PO BOX 2188 Telp/Fax (0653) 822324

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
Nomor : 410/Ma.01.20/PP.00.6/06/2022

Kepala Madrasah Aliyah Jeumala Amal Lueng Putu Kabupaten Pidie Jaya, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Raudhatul Husna**
NIM : **180202043**
Prodi/Jurusan : **Pendidikan Bahasa Arab**
Semester : **VIII**
Judul Skripsi : **Jeumala Amal Pidie Jaya تحليل بنود أسئلة اللغة العربية في المدرسة الثانوية بجمهورية**

Benar yang namanya tersebut di atas telah melakukan penelitian pada Madrasah Aliyah Jeumala Amal Lueng Putu Kabupaten Pidie Jaya mulai tanggal 20 Juni S/d 20 Juni 2022 dalam rangka penyusunan Skripsi guna melengkapi syarat untuk menyelesaikan gelar sarjana pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sepenuhnya.

A R - R A N I Lueng Putu, 25 Juni 2022

Kepala Madrasah,

Khairul Azmi, Lc



٣- أسئلة اختبار اللغة العربية للسنة ٢٠٢٢

I. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan menghitamkan bulatan pada huruf A, B, C, D, atau E, pada lembar jawaban yang disediakan !

١. يَبْنِعُ أَحْمَدُ الْبَضَائِعَ فِي السُّوقِ، هُوَ ...

أ. مُشْتَرِيٌّ

ب. حَيَّاطَةٌ

ج. مُوْطَفٌ

د. بَائِعٌ

هـ. زُبُونٌ

٢. كُلُّ مَا يَلِي مِنْ خَصَائِصِ الْمَجْمَعِ التِّجَارِيِّ، إِلَّا ...

أ. فِيهِ مُوْطَفُونَ يَنْظِفُونَ كُلَّ مَكَانٍ

ب. يَحْتَاجُ إِلَى الْمُقَابَلَةِ بَيْنَ الْبَائِعِ وَالْمُشْتَرِيِّ

ج. مَكَانُهُ نَظِيفٌ وَجَمِيلٌ

د. يَسْتَطِيعُ الْمُشْتَرِيُّ مَعْرِفَةَ سَعْرِ الْأَشْيَاءِ مُبَاشَرَةً

هـ. تَبَاعُ فِيهِ الْحَاجَاتُ الْيَوْمِيَّةُ

AR - RANIRY

٣. Ibrahim membawa uang Rp. 1.500.000,00 ke supermarket untuk belanja

أ. أَخَذَ أَحْمَدُ مَعَهُ مِائَتُونَ وَ خَمْسِمِائَةَ رُوبِيَّةٍ إِلَى الْمَجْمَعِ التِّجَارِيِّ لِلتَّسْوَاقِ

ب. أَخَذَ أَحْمَدُ مَعَهُ مِائَتَ وَ خَمْسَ مِائَةِ رُوبِيَّةٍ إِلَى الْمَجْمَعِ التِّجَارِيِّ لِلتَّسْوَاقِ

ج. أَخَذَ أَحْمَدُ مَعَهُ مِائَتُونَ وَ خَمْسِينَ رُوبِيَّةٍ إِلَى الْمَجْمَعِ التِّجَارِيِّ لِلتَّسْوَاقِ

د. أَخَذَ أَحْمَدُ مَعَهُ مِائَتُونَ وَ خَمْسِمِائَةَ أَلْفِ رُوبِيَّةٍ إِلَى الْمَجْمَعِ التِّجَارِيِّ لِلتَّسْوَاقِ

هـ. أَخَذَ أَحْمَدُ مَعَهُ مِائَتُونَ وَ خَمْسِمِائَةَ رُوبِيَّةٍ إِلَى الْمَجْمَعِ التِّجَارِيِّ لِلتَّسْوَاقِ

٤. رَتِّبْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ حَتَّى تَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً !
مِائَةٌ - اشْتَرَيْتُ - رُوبِيَّةٌ - الْمَحْفَظَةُ - أَلْفٌ

أ. اشْتَرَيْتُ الْمَحْفَظَةَ مِائَةً أَلْفٍ رُوبِيَّةٍ

ب. مِائَةُ أَلْفٍ رُوبِيَّةٍ اشْتَرَيْتُ الْمَحْفَظَةَ

ج. اشْتَرَيْتُ الْمَحْفَظَةَ مِائَةً رُوبِيَّةٍ أَلْفٍ

د. اشْتَرَيْتُ مِائَةً أَلْفٍ رُوبِيَّةٍ الْمَحْفَظَةَ

هـ. مِائَةُ أَلْفٍ رُوبِيَّةٍ الْمَحْفَظَةَ اشْتَرَيْتُ

٥. أَيُّ مَا يَلِي أَنْوَاعَ الْخَضِرَوَاتِ ؟ ...

أ. شَايٍ

ب. بُرْتُقَالٍ

ج. مِلْحٍ

د. عِنَبٍ

هـ. بَصَلٍ

٦. اذْكُرِ الْمُفْرَدَاتِ فِي الصُّوْرِ حَسَبَ التَّرْتِيبِ !



أ. زَيْتٌ - خَضِرَوَاتٌ - فَوَاكِهٌ - بَصَلٌ

ب. خَضِرَوَاتٌ - زَيْتٌ - فَوَاكِهٌ - بَصَلٌ

ج. فَوَاكِهٌ - زَيْتٌ - خَضِرَوَاتٌ - بَصَلٌ

د. بَصَلٌ - فَوَاكِهٌ - زَيْتٌ - خَضِرَوَاتٌ

هـ. بَصَلٌ - خَضِرَوَاتٌ - فَوَاكِهٌ - زَيْتٌ

٧. سِعْرُ الْبَضَائِعِ فِي السُّوقِ التَّقْلِيدِيِّ رَخِيسٌ. ضِدُّ "رَخِيسٌ" ...

أ. وَاسِعٌ

ب. كَبِيرٌ

ج. كَثِيرٌ

د. غَالٍ

هـ. طَوِيلٌ

٨. أَيُّ الْمَجْمُوعَاتِ التَّالِيَةِ مِنَ الْفَوَاكِهَ ؟

أ. تَفَّاحٌ، مَوْزٌ، عِنَبٌ

ب. خِذَاءٌ، قَلَمٌ، حَقِيبَةٌ

ج. مِلْحٌ، سَكَّرٌ، زَيْتٌ

د. طَمَاطِمٌ، بَصَلٌ، فِلْفَلٌ

هـ. قَمِيصٌ، بَنْطَلُونٌ، جُورَبٌ

٩. الْمُشْتَرِي : بِكَمْ هَذَا الْقَمِيصُ ؟

الْبَائِعُ : . . . (650.000) رُوبِيَّةٌ

أ. سِتُّ مِائَةٍ وَ خَمْسُونَ رُوبِيَّةً

ب. سِتُّ مِائَةٍ وَ خَمْسُونَ أَلْفَ رُوبِيَّةً

ج. سِتُّ أَلْفٍ وَ خَمْسُونَ مِائَةً رُوبِيَّةً

د. خَمْسُونَ أَلْفٍ وَ سِتُّ مِائَةٍ وَ رُوبِيَّةً

هـ. خَمْسُونَ مِائَةً وَ سِتُّ أَلْفٍ رُوبِيَّةً

١٠. أَذْهَبُ مَعَ أُمِّي وَ أَبِي إِلَى السُّوقِ التَّقْلِيدِيِّ لِنَشْتَرِيَ الْأَعْدِيَّةَ الْأَسَاسِيَّةَ.

تَرْجِمْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ !

- أ. Saya pergi ke pasar tradisional setiap hari bersama ayah dan ibu
 ب. Saya pergi ke pasar bersama ayah dan ibu
 ج. Saya pergi bersama ayah dan ibu ke pasar tradisional untuk membeli bahan-bahan makanan pokok
 د. Saya pergi bersama ayah dan ibu ke pasar tradisional untuk membeli kebutuhan sehari-hari
 هـ. Saya pergi ke pasar tradisional bersama ayah dan ibu untuk membeli sayuran

١١. رَبِّ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ حَتَّى تَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً!
 أَمَّ - فِي - عَيْنِي - عِنْدِي - الْيُمْنَى - شَدِيدٌ

- أ. عِنْدِي أَمَّ فِي عَيْنِي شَدِيدٌ الْيُمْنَى
 ب. فِي عَيْنِي الْيُمْنَى عِنْدِي أَمَّ شَدِيدٌ
 ج. فِي عَيْنِي الْيُمْنَى أَمَّ شَدِيدٌ عِنْدِي
 د. عِنْدِي أَمَّ شَدِيدٌ فِي عَيْنِي الْيُمْنَى
 هـ. عِنْدِي أَمَّ شَدِيدٌ فَيَا لِيُمْنَى عَيْنِي

١٢. أَذْكَرُ الْمُفْرَدَاتِ فِي الصُّوَرِ حَسَبَ التَّرْتِيبِ !



- أ. أَقْرَاصٌ - حُقْنَةٌ - حُبُوبٌ - مِقْيَاسُ الْحَرَارَةِ
 ب. حُقْنَةٌ - حُبُوبٌ - أَقْرَاصٌ - مِقْيَاسُ الْحَرَارَةِ
 ج. مِقْيَاسُ الْحَرَارَةِ - حُبُوبٌ - حُقْنَةٌ - أَقْرَاصٌ
 د. حُبُوبٌ - حُقْنَةٌ - أَقْرَاصٌ - مِقْيَاسُ الْحَرَارَةِ
 هـ. مِقْيَاسُ الْحَرَارَةِ - أَقْرَاصٌ - حُقْنَةٌ - حُبُوبٌ

١٣. أَلَّةٌ تُسْتَخْدَمُ لِمَعْرِفَةِ دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ، هِيَ ...

- أ. مِقْيَاسُ الْحَرَارَةِ

ب. حُقْنَةُ

ج. سَرِيرٌ

د. مِسْطَرَةٌ

هـ. سَمَاعَةٌ

١٤. نَشْتَرِي الدَّوَاءَ مِنْ ...

أ. الْمَدْرَسَةُ

ب. الصِّيدَلِيَّةُ

ج. السُّوقُ

د. الْمُسْتَشْفَى

هـ. الْمَكْتَبَةُ

١٥. يَذْهَبُ الْعَمُّ ... الْمُسْتَشْفَى كُلَّ يَوْمٍ إِلَّا يَوْمَ الْأَحَدِ

أ. إِلَى

ب. مِنْ

ج. عَنْ

د. فِي

هـ. مَعَ

١٦. أَشْعُرُ بِارْتِفَاعِ دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ وَ بِالْصُّدَاعِ.

تَرْجِمْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ !

أ. Saya merasa sakit di dada dan pusing

ب. Saya menderita diare dan demam

ج. Saya merasa suhu badan saya tinggi dan pusing

د. Saya merasa pusing dan panas

٥. Saya sedang batuk dan pilek

١٧. عِنْدِي رَّكَامٌ وَ صُدَاعٌ وَ التَّهَابُ فِي مَعِدَتِي.
مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهُ الْخَطُّ هُوَ ...

- أ. Diare
- ب. Demam
- ج. Pilek
- د. Pusing
- هـ. Meriang

١٨. هَذِهِ هِيَ الْجُمْلَةُ الصَّحِيحَةُ . . .

- أ. يَفْحَصُ الطَّبِيبُ مُحَمَّدًا عَلَى السَّيَّارَةِ
- ب. ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى السُّوقِ لِعِلَاجِ مَرَضِهِ
- ج. عَمِّي طَبِيبٌ هُوَ يَعْمَلُ فِي الْمَجْمَعِ التِّجَارِيِّ
- د. عِنْدِي صُدَاعٌ، عِنْدِي أَلَمٌ فِي الْقَلْبِ
- هـ. يَشْتَرِي الْمَرْضَى بَعْضَ الْأَدْوِيَةِ فِي الصِّيدْلِيَّةِ

١٩. البائع : أي خدمة ؟

المشتري : . . .

أ. أَنَا فِي السُّوقِ

ب. أُرِيدُ سَمَكًا وَ لَحْمًا

ج. أُرِيدُ فُلُوسًا

د. هَذَا أَلْفُ رُوبِيَّةٍ

هـ. إِسْمِي عَائِشَةُ

٢٠. الْمَجْمَعُ التِّجَارِيُّ تُبَاعُ فِيهِ الْحَاجَاتُ اليَوْمِيَّةُ

مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهُ الْخَطُّ هُوَ ...

- أ. Kebutuhan sehari-hari
ب. Bahan makanan pokok
ج. Perlengkapan rumah
د. Perlengkapan sekolah
هـ. Peralatan dapur

٢١. معنى هذه الكلمة بعيدة عن غيرها

- أ. مِصْبَاح
ب. مِئْدَنَة
ج. الْكُهْرَبَاء
د. الْإِنَارَة
هـ. الطَّائِرَة

٢٢. معنى هذه الكلمة بعيدة عن غيرها

- أ. الْمُسْتَشْفَيَات
ب. دُورُ الْعِبَادَة
ج. أَشْوَار
د. جُسُور
هـ. المَطْبَخ

٢٣. معنى هذه الكلمة بعيدة عن غيرها

- أ. الْبَائِعِينَ
ب. الْمَشَاة
ج. التَّاجِر
د. الْمُشْتَرَى
هـ. الشَّرْكَة

٢٤. معنى هذه الكلمة بعيدة عن غيرها

- أ. انْقَطَعَتْ
ب. أَضَاءَتْ

ج. عَمِلَتْ

د. تعطل

هـ. شاهد

٢٥. معنى هذه الكلمة بعيدة عن غيرها .

أ. تَمَرَّ

ب. تَمَشَّى

ج. تَجَرَّى

د. تَسِيرَ

هـ. تَكُنَّبَ



٤ - بعض ورقة أجوبة الطلبة

Nama : Dinda Nadia

Kelas : 2 (Dua)

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan menghitamkan bulatan pada huruf A, B, C, D, atau E, pada lembar jawaban yang disediakan !

١. يَسُوقُ أَحْمَدُ الْبَضَائِعَ فِي السُّوقِ، هُوَ ...

أ. مُشْتَرِي

ب. خِطَاطَةٌ

● ج. مُوَضَّفٌ

د. بَائِعٌ

هـ. زَيْتُونٌ

٢. كُلُّ مَا يَلِي مِنْ خَصَائِصِ الْمَجْمَعِ التِّجَارِيِّ، إِلَّا ...

أ. إِلَيْهِ مُوَضَّفُونَ يَنْتَقِلُونَ كُلُّ مَكَانٍ

ب. يَخْتَارُ إِلَى الْمَقَابِلَةِ بَيْنَ الْبَائِعِ وَالْمُشْتَرِي

ج. مَكَانُهُ نَظِيفٌ وَ جَمِيلٌ

● د. يَسْتَطِيعُ الْمُشْتَرِي مَعْرِفَةَ سَعْرِ الْأَشْيَاءِ مُبَاشَرَةً

هـ. تَبَاغٌ فِيهِ الْخَاجَاتُ الْيَوْمِيَّةُ

٣. Ibrahim membawa uang Rp. 1.500.000,00 ke supermarket untuk belanja.

أ. اخذ أحمد معه مئليون وخمسمائة زؤبية إلى المجمع التجاري للسوق

ب. اخذ أحمد معه مليار وخمسن مائة زؤبية إلى المجمع التجاري للسوق

ج. اخذ أحمد معه مئليون وخمسين زؤبية إلى المجمع التجاري للسوق

د. اخذ أحمد معه مئليون وخمسمائة ألف زؤبية إلى المجمع التجاري للسوق

● هـ. اخذ أحمد معه مئليون وخمسمائة زؤبية إلى المجمع التجاري للسوق

٥ - ملحقه الصور



٦ - ملحق سيرة الذاتية للباحثة

- (١) الاسم الكامل : روضة الحسنى
- (٢) رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٤٣ :
- (٣) محل وتاريخ الميلاد : بند أتشي، ١٧ أغسطس ٢٠٠٠ م
- (٤) الجنس : النساء
- (٥) الدين : الإسلام
- (٦) الجنسية : إندونيسيا
- (٧) الحالة الاجتماعية : غير متزوجة
- (٨) العنوان : Desa Beurawe, Kec. Ulee Kareng, Kota Banda Aceh
- (٩) العمل : طالبة
- (١٠) البريد الإلكتروني : 180202043@student.ar-raniry.ac.id
- (١١) اسم الأب : يسري يوسف
- (١٢) العمل : التاجرة
- (١٣) اسم الأم : نور بيتي
- (١٤) العمل : مربية البيت
- (١٥) العنوان : Desa Beurawe, Kec. Ulee Kareng, Kota Banda Aceh

ثانيا: خلفية التعليم

- (١) المدرسة الابتدائية : Min 6 Banda Aceh (سنة ٢٠٠٦-٢٠١٢)
 - (٢) المدرسة المتوسطة : MTsN Darul Ulum (سنة ٢٠١٢-٢٠١٥)
 - (٣) المدرسة الثانوية : Man Model Banda Aceh (سنة ٢٠١٥-٢٠١٨)
- الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي (سنة ٢٠١٨-٢٠٢٢)