

الوظيفة المنزلية ومشكلاتها (دراسة وصفية المدرسة الابتدائية)

رسالة

اعداد

محمد حنيف

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام- بندا آتشيه

٢٠١٧ م / ١٤٣٨ هـ

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام بندا آتشييه كمادة من المواد المقررة

لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

في التربية الإسلامية

إعداد

محمد حنيف

طالب قسم تعليم اللغة العربية

في كلية التربية وتأهيل المعلمين

رقم القيد: ٤٧ ٢٢١٣٢٤٠

إشراف

المشرفة الثانية

(الدكتورة مخلصه الماجستير)

المشرف الأول

(دكتوراندوس شريف الدين هاشم الماجستير)

مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت مناقشتها
وقد قبلت إتماما لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى في التربية الإسلامية
في التاريخ: ٢٨ يوليو ٢٠١٧ م

٤ ذو القعدة ١٤٣٨ هـ

إعداد

محمد حنيف

رقم القيد: ٢٢١٣٢٤٠٤٧

دار السلام - بندا آتشية

لجنة المناقشة

السكريتر

محمد تابرين الماجستير

الرئيس

دكتوراندوس شريف الدين هاشم الماجستير

العضو

بيهقي عبد الصمد الماجستير

العضوة

الدكتورة مغلصة الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بندا آتشية



الدكتور مجيب الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٩٠٨٢٠٠١١٢١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-xxxxxxx Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Hanif
NIM : 221324047
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Judul Skripsi :

الوظيفة المنزلية ومشكلاتها (دراسة وصفية المدرسة الابتدائية)

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan bertanggung jawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Darussalam, 26 Mei 2017

Yang menyatakan



Muhammad Hanif)

NIM. 221324047

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

وَأَنَّ لَيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى * وَأَنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَى *
(النجم : ٣٩-٤٠)

فَلَا تَعْلَمُ نَفْسٌ مَّا أُخْفِيَ لَهُمْ * وَفِي ذَلِكَ فَلْيَتَنَفَّسْ الْمُتَنَفِّسُونَ *
(السجدة : ١٧) _ (المطففين : ٢٦)

قال عمر ابن الخطاب

"تعلموا اللغة العربية فإنها جزء من دينكم"

إهداء

ولم أكن هنا إلا بالله تعالى ورضا والدتي المحبوبة حياة الرحووالدي المحبوب زين الهاشم من ربياني منذ صغاري حتى كباري, لعل الله يحفظهما وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة، وإلى أختي الكبيرة حسن النساء وأختي الصغيرة عزيزنا وإلى جميع أسرتي جزاءكم الله خير الجزاء.

وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا لهم بالكثير تقديرا وإجلالا. وإلى أصدقائي المحبوبين فاضل وتيكو رزقي رمضان في قسم تعليم اللغة العربية الذي نقده ساعده الإتمام هذه الرسالة.

وأدعو الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات ينطق بها الإنسان.
والصلاة والسلام على رسول الله خير الإنسان و على آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه
بإحسان.

فقد انتهى الباحث بإذن الله تعالى وقدرته من كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع
"تطبيق الطريقة المعدلة في درس القواعد النحوية (دراسة بالمدرسة الابتدائية بندا آتشييه)".
وتقدمه إلى قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية كمادة من المواد المقررة للحصول على الشهادة الجامعية في علوم
التربية.

وفي هذه الفرصة السعيدة، فيقدم الباحث جزيل الشكر للمشرفين الكريمين
الذين قد بذلا أوقاتهم وأفكارهما في الإشراف على هذه الرسالة، هما الأستاذ
الدكتوراندوس مرزون.ر. الماجستير والأستاذ حسني زار الماجستير وعسى الله أن يجزيهما
أحسن الجزاء.

ولا تنسى الباحث أن تقدم الشكر لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ومديرتها
ولعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ولرئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة
المكرمين الذين قد علموها أنواع العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا في هذه الكلية.
ويقدم الباحث الشكر لجميع موظفي مكتبة جامعة الرانيري ومكتبة كلية التربية
وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الذين قد ساعدوه في إعارة الكتب المحتاجة إليها.
ولايغفوت الباحث أن يقدم عميق الشكر لرئيس المدرسة الابتدائية بندا آتشيه والأساتذة
الذين قد ساعدوه في جمع البيانات لهذا البحث.

وخصوصا، يقدم الباحث الشكر لأبيها المكرم أمير وأمها المكرمة يسميندار
الذين قد رباها تربية حسنة وعلمهاها علوما نافعة لسعادة الدنيا والآخرة. لعلى الله
يجزيهما أحسن الجزاء ويدخلهما في الجنة.

ولا ينسى أن يقدم الباحث الشكر لجميع أصدقاءه في قسم تعليم اللغة العربية
للمرحلة ٢٠١٢م (خاصة للغرفة الثانية) الذين قد ساعدوه لإتمام هذه الرسالة. وتدعو إلى
الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وأخيراً، يدعو الباحث إلى الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة، ويرجو من القارئين
نقداً بنائياً وإصلاحاً نافعة لإكمال هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان
وعسى أن يكون نافعة للباحث وللقارئ جميعاً.

حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي
العظيم، والحمد لله رب العالمين.

دار السلام، ٦ جوني ٢٠١٧ م

الباحث

مستخلص

اختار الباحث هذا الموضوع لأنه وجد أن هناك مشكلات في إعطاء الوظيفة المنزلية لدى الطلاب لأن الطلاب لا يقدرّون على حل الوظيفة المنزلية لقلة خبرتهم في مادة المقدمة حتى كانوا يطلبون أهلهم لحلها، غير أن تركيز في الوظيفة المنزلية لإثارة الدوافع والمعرفة في مادة المتعلمة إذا كان الوقع مثل ذلك فطبعاً الطلاب لا يجد أي معرفة جديدة في تعلم اللغة العربية. والأهداف التي تستهدف هذه الرسالة إلى معرفة استجابة الطلاب عن الوظيفة المنزلية ومعرفة مشكلة الطلاب في فعل الوظيفة المنزلية وأما الدراسة التي استخدمها الباحث فهي دراسة وصفية تحليلية وهي منهج الذي يرتبط بظاهرة معاصرة بقصد وصفها وتفسيرها وتوضيح العلاقة ومقارنها ومحاولة اكتشاف الأسباب الكامنة وراء الظاهر، والأدوات لتحصيل المعلومات المقابلة الشخصية عن طريق تقديم الأسئلة المرموزة التي تتعلق بمشكلات البحث. وأما النتائج المحسولة فهي استجابة الطلاب نحو الوظيفة المنزلية المقدمة نحوهم هي سلبية مع أن الواجبات المنزلية لا بد أن تكون تامة في تلخيصها وكاملة من حيث الأداء كي تكون الواجبات المنزلية صحيحة أصلية لا يخالفها أيدي غيره. وأما جوانب الطلاب بعضهم يعملون وحدهم لا يطلبون المساعدة من غيرهم بل يناقشون بينهم وهم الذين يعملون بمساعدة غيرهم هذه أعمال سيئة سيئتها يعدي غيرهم، ولا بد للمدرسين أن يبحثوا عن العلاج المناسب لهذه المشكلات. المشكلات التي يواجهها الطلاب هي ضعف الطلاب نحو الواجبات أي الواجبات ليست في مستوى الطلاب المتعلمين. وقال كل الطلاب إن الواجبات المنزلية مقدمة لديهم متشكلة إذان لديهم الواجبات المنزلية لديها مشكلات يعانيتها الطلاب في القاعدة الدراسية.

قائمة المحتويات

د	استهلال	.....
هـ	إهداء	.....
و	شكر وتقدير	.....
ي	قائمة المحتويات	.....
ن	قائمة الجداول	.....
س	قائمة الملحقات	.....
١	الفصل الأول: أساسيات البحث	.....
١	أ- مشكلة البحث	.....
٣	ب- أسئلة البحث	.....
٣	ج- أهداف البحث	.....
٣	د- أهمية البحث	.....
٤	هـ- حدود البحث	.....
٤	و- مصطلحات البحث	.....
٦	الفصل الثاني: الإطار النظري	.....
٦	أ- أهداف تعليم اللغة العربية	.....
٨	ب- الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية	.....
٩	ج- الأهداف الخاصة لتعليم اللغة العربية	.....
١٢	د- تعريف الواجب المنزلي	.....

- هـ- توجيهات فى إعداد الواجب المنزلى ١٢
- و- أغراض وأهمية الواجب المنزلى ١٦
- ز- مزايا وعيوب الواجب المنزلى ١٧
- ح- دراسة السابقة ١٩

الفصل الثالث: منهج البحث ٢٤

- أ- طريقة البحث ٢٤
- ب- المجتمع والعينة ٢٥
- ج- أدوات البحث ٢٥

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ٢٧

- أ- عرض البيانات ٢٧
- ب- لمحة عن الميدان ٢٧
- ج- تحليل البيانات ٣٦

الفصل الخامس: الخاتمة ٤٩

- أ- نتائج البحث ٤٩
- ب- الاقتراحات البحث ٤٩

المراجع ٥١

- أ- المراجع العربية ٥١
- ب- المراجع الإندونيسية ٥١
- ج- مراجع الإنترنت ٥١

قائمة الجداول

الجدول ٤.١ :عدد المدرسين بالمدرسة الابتدائية 2016-2017 Lhong Raya

الجدول ٤.٢ :عدد الفصول والطلاب بالمدرسة الابتدائية Lhong Raya

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

التعليم والتعلم هو تعامل بين الطلبة والمدرس، وهم يغيرون الإعلام. هناك مشكلات التي تكون عوامل أن يسبب واطئ جودة التربية في الإندونيسى. العوامل هي واطئ جودة المدرس، ومرافق التعليم والتعلم، وغير ذلك. ولكن المشكلة الخاصة هي تربية تكون الطلبة موضوعية.

مناهج التربية الأندونيسية فيها الدرس أو تعليم اللغة العربية. لماذا نحتاج لتعلم اللغة العربية؟ لأن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والأحاديث النبوية. قال الله تعالى :
إننا أنزلناه قرءانا عربيا لعلكم تعقلون (يوسف : ٢).

والنجاح التعليم في اللغة العربية يتوقف على صلاحية عملية التدريس اللغة العربية والصلاحية إنما من ناحية في الطرق فم من ناحية الأساليب لأن الطرق والأساليب عنصران مهمان في تعليم اللغة العربية.

والغرض من تعلم اللغة العربية هي لإتقان علوم وبراعة اللغة العربية، كمادة المطالعة، والمحادثة، والإنشاء، والنحو، والصرف. حتى يحصل على الكفاءة في المهارة الأربع، مثل مهارة الاستماع ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة ومهارة المحادثة. لزيادة قدرة الطلبة في التعليم والتعلم اللغة العربية غالباً يعطى مدرس الواجب المنزلي الى الطلبة. الواجب المنزلي هو يقصد بالواجب المنزلي ذلك القدر من التكاليفات التي يسندها المعلم للطلاب قبل نهاية الحصة من أجل أدائه خارج الفصل.

اعتماداً على الملاحظة الباحث في المدرسة الابتدائية، وجد الباحث أن هناك مشكلات في إعطاء الوظيفة المنزلية لدى الطلاب لأن الطلاب لا يقدرّون على حل الوظيفة المنزلية لقلة خبرتهم في مادة المقدمة حتى كانوا يطلبون أهلهم لحلها، غير أن تركيز في الوظيفة المنزلية لإثارة الدوافع والمعرفة في مادة المتعلمة إذا كان الوقع مثل ذلك فطبعاً الطلاب لا يجد أي معرفة جديدة في تعلم اللغة العربية.

اعتماداً على ما سبق ذكره فالباحث يريد أن يقوم بالبحث : الوظيفة المنزلية

ومشكلاتها (دراسة وصفية المدرسة الابتدائية).

ب- أسئلة البحث

- ١- كيف استجابة الطلاب عن الوظيفة المنزلية التي يعتي إليهم؟
- ٢- ما مشكلة الطلاب في فعل الوظيفة المنزلية؟

ج- أهداف البحث

- ١- لمعرفة استجابة الطلاب عن الوظيفة المنزلية
- ٢- لمعرفة مشكلة الطلاب في فعل الوظيفة المنزلية

د- أهمية البحث

- ١- للمعلمين:
- هذه البيانات كنت سهولة للمعلمين في مناسبة الوظيفة المنزلية و المنهج بقدره الطلاب
- ٢- للمؤسسة:
- هذه البيانات كنت سهولة للمؤسسة في مناسبة الوظيفة المنزلية و المنهج بقدره الطلاب

أ- حدود البحث

تكون حدود البحث من موضوعية ومكانية وزمانية.

١- الحد الموضوعي: الوظيفة المنزلية ومشكلاتها (دراسة وصفية المدرسة الابتدائية).

٢- الحد المكاني: يقتصر البحث في المدرسة الابتدائية Lhong Raya

٣- الحد الزمني: قام الباحث بهذا البحث في المدرسة

ه- مصطلحات البحث

١- الوظيفة في المعجم الإندونيسي هي فائدة شئ في عمل شئ

٢- الواجب المنزلي هو يقصد بالواجب المنزلي ذلك القدر من التكاليف التي

يسندها المعلم للطلاب قبل نهاية الحصة من أجل أدائه خارج الفصل^١.

٣- كلمة مشكلة ترجمة حرفية لكلمة الإنجليزية problem، وقد شاعت هذه الترجمة

في كتب البحث ومناهجة التي كتبت باللغة العربية بالرغم من عدم دقتها في

تصوير المراد منها في البحث العلمي. فكلمة مشكلة في اللغة العربية تعني في

^١. رشى أحمد طعيمة، تدريبي العربية في التعليم العام نظريات وتجارب، (القاهرة: دار الفكرى العربى،

مدلولها أن هناك عقبة تحول بين الإنسان وبين آدائه لعمله مما يتطلب معالجة

إصلاحية^٢.

^٢. صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكن، ١٤٠٩

هـ)، ص. ٢٣.

الفصل الثاني

الإطار النظري للبحث

١- أهداف تعليم اللغة العربية

لا بد للمعلم أن يعرف على أهداف تعليم اللغة العربية، لأنه في ضوءها يدرك طبيعة للمرحلة التي يدرس لها، كما يدرك خصائص نمو تلاميذه في هذه المرحلة، وأكثر من ذلك التعرف على أهداف اللغة يساعده على مراجعة المقرر المدرسى أو المنهج ويقارنه مع هذه الأهداف، ويتعرف على مدى المطابقة بينهما وما تحقق منها.

كما أن معرفة المعلم للأهداف تساعده على صياغة أهداف السلوكية للدرس أو للوحدة التي يقوم بتدريسها، كما تعمل هذه الأهداف على إثارة الدافع لدى كل من المعلم وللتعلم على تحقيقها وتكون مجهوداتهم كلها منصبة هذا الهدف الهام.

فالطفل منذ بداية حياته يتعلم ممن حوله انماط السلوك المختلفة ويعبر عن كل منها بلغته التي اكتسبها بالتقليد والمحاكاة تارة وبالتعلم تارة أخرى، ولكن ما ان يأتي الى المدرسة إلا وهو محمل بالألفاظ والعبارات التي تصلح لتكون اللبنة الأولى في تنشئته اللغوية، وذلك صقل هذه الألفاظ التي يغلب عليها الطابع العامى، ووضعها في أماكنها

الصحيحة وفي مواضعها الملائمة، لذا فان المدرسة الابتدائية تعمل جاهدة على توجيه الطفل إلى استخدام اللغة عن طريق القراءة والكتابة دون الأخطاء، كما تساعد وتدرجه على حسن الإستماع ومحاولة فهم المقروء والمسموع، والمشاركة في التفكير في كل ما يطلب منه أو كل خبرة اكتسبها داخل المدرسة أو خارجها ومنها الخبرات اللغوية.

أما في المرحلة المتوسطة فمطلوب من التلميذ التعبير السليم عما يحس به ويفكر فيه، وتوسيع ثقافته اللغوية وتربية ذوقه الأدبي وذلك عن طريق القراءة والاتصال بالغير.

وفي المرحلة الثانوية تزداد ثروة التلميذ اللغوية، كما تزداد خبراته عمقاً واتساعاً، لذا لا بد أن يتقن تلميذ هذه المرحلة اللغة قراءة وكتابة، ويحسن استخدام القواعد اللغوية والنحوية مع فهم المقروء وتذوق الأدب والاستمتاع به، ويجب أن تتكون لدى تلميذ هذه المرحلة عادة القراءة التي تدفعه الى الاتصال المستمر بالإنتاج الأدبي وبالآثار الفكرية.

لذا فهناك أهداف عامة لتدريس اللغة العربية في مدارسنا، كما أن هناك أهداف أقل عمومية لتدريسها في كل مرحلة تعليمية، ولكل فرع من فروع اللغة له أهدافه الخاصة التي يسمى المعلم بتحقيقها خلال العام الدراسي، أما الأهداف السلوكية فإنها تختص بكل درس من الدروس أ بكل موضوع من موضوعات الدراسة يصغيها المعلم بنفسه،

ويستنبطها من الدرس أوالموضوع ويعمل على تحقيقها داخل حجرة الدراسة أو خارجها. وإذا ما استمر المعلم في تحقيق أهدافه السلوكية، ولكل فرع من فروع المادة يكون قد حقق أهداف تعليم العربية في المرحلة التي يدرس لها، وإذا ما تضافرت جهود المعلمين في المراحل الثلاث الإبتدائية والإعدادية والثانوية وحققوا أهدافهم السلوكية القصيرة المدى يكونون قد حققوا الأهداف العامة والشاملة لتعليم العربية في مدارسنا.^١

٢- الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية

تشتق الأهداف العامة لأي مادة دراسية عادة من الأهداف العامة للتربية والتعليم والتي يمكن ايجازها كما يلي:

- ١- مساعدة الفرد على التنمية الشاملة جسميا وعقليا وفلسفيا واجتماعيا وخلقيا.
- ٢- العمل على تنمية روح الاعتزاز بالقيم الروحية والمبادئ السامية.
- ٣- تنمية أساليب التفكير العلمى المختلفة لدى المتعلمين وربطها بمشكلات حياتهم.

^١. زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية، (دار المعرفة الجامعية) ص. ٤٢-٤٣

- ٤ - تنمية روح الاعتزاز باللغة العربية، وهي اللغة القومية ولغة التخاطب بين أفراد المجتمع.
- ٥ - تنمية روح العمل واحترام اليد العاملة.
- ٦ - توجيه المتعلمين كل حسب قدراته واهتمامته.
- ٧ - مساعدة التلاميذ على الاستمرار في التعليم.
- ٨ - مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتنمية الجوانب الايجابية عند كل منهم ومعالجة جوانب الضعف والقصور.^٢

٣- الأهداف الخاصة لتعليم اللغة العربية

يمكن إيجاز الأهداف الخاصة لتدريس مادة اللغة العربية كما يلي:

- ١ - إكساب التلاميذ القدرة على استعمال اللغة العربية استعمالا صحيحا نطقا وقراءة وكتابة.
- ٢ - تعويد التلاميذ على فهم المادة المقروءة والتعبير عنها بلغتهم الخاصة بحيث يشجعهم ذلك على التفكير والابتكار.

^٢. زكريا إسماعيل، طرق.... ص. ٤٨

- ٣- تشجيع التلاميذ على التعبير عن أحاسيسهم ومشاعرهم بكل حرية حرية وبلغة سليمة.
- ٤- تشجيعهم على القراءات الخارجية التي تنمي مداركهم وتغذى عقولهم، وتحررهم من القيود المدرسية.
- ٥- تكوين عادات قرائية صحيحة لدى التلاميذ، وتدريبهم على مهاراتها المختلفة كالفهم والسرعة وجودة الإلقاء والتلخيص والتعبير عن المقروء بأساليبهم الخاصة.
- ٦- تنمية الذوق الجمالي لدى التلاميذ والاحساس بأنواع تعبيرات الأدبية من النثر والشعر وذلك عن طريق إدراك النواحي الجمالية في أساليب الكلام ومعانية.
- ٧- تدريب التلاميذ على استخدام أساليب الحكم والموازنة والنقد لما يقرأون، وهذه المرحلة تأتي بعد مرحلة تكوين الإحساس بالجمل الفني والأدبي والاستماع به.
- ٨- تنمية قدرات التلاميذ ومهارتهم الخطية والاملائية بحيث يستطيعون الكتابة بشكل صحيح من الناحيتين الهجائية والخطية مع ضرورة استعمال علامات الترقيم

٩- تدريب التلاميذ على استخدام القواعد النحوية والصرفية أثناء القراءة والكتابة والتعبير بشتى أنواعه، بمعنى وضع النظريات موضوع التطبيق العملى وفي كل مناسبة.

١٠- تشجيع التلاميذ على اختيار المفيد من القراءات، وارتداد المكتبات والانتساب إلى إحدى الأنشطة المدرسية أو إلى أكثرها مثل جماعة الصحافة، والاذاعة المدرسية، والتمثيل.

١١- تنمية التلاميذ في كل فرصة بأن اللغة العربية التي يستخدمونها هي لغة القرآن الكريم وهي التي بها بواسطتها نحافظ على أفكارنا وقيمنا وتعاليم الإسلام، وهي التي تحفظ تراثنا وتحقق وحدتنا لذا يجب الحفاظ عليها والدفاع عنها في كل زمان وفي كل مكان.

١٢- العمل على تنمية قدرات التلاميذ على فهم النصوص الأدبية والقرائية والإمام بالأفكار التي تتناولها هذه النصوص مما يساعدهم ذلك على تذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتقويم. وبالتالي يوصلهم ذلك إلى إدراك نواحي الجمل فيها وتذوقها والإستماع بها.^٣

^٣. زكريا إسماعيل، طرق.... ص. ٥١-٥٢

٤ - أهداف تقديم الواجبات المنزلية

حصل الباحث على بعض البيانات التي تشير إلى ضمامين الأهداف للواجبات المنزلية، فقال إفستين إن أهداف الواجبات المنزلية تتوفر على عشر النقاط. وتكون بيناناتها في النحو التالي:^٤

- ١ - لتمرين الطلاب كي يسيطروا المهارات المركوزة مثل إجابة الأسئلة المعينة.
- ٢ - لاستعداد الطلبة نحو المادة الجديدة
- ٣ - لترقية الموهب والمواد الدراسية، لأن الواجبات تعود الطلبة على تعرف المادة
- ٤ - لتحسين سلوك الطلبة كي يلتزموا ويتمسكوا على المسؤولية وتنظموا الأوقات وغيرها.
- ٥ - لترقية الوسيلة الإيجابية بين والدي الطلبة. فإن الواجبات وتبرز الاتصالات الحميمة بينهم والمدرسين.
- ٦ - لتكون وسيلة المعلومات بين والدي الطلبة والمدرسين
- ٧ - لتمرين الطلبة في أن يتعاونوا بينهم.
- ٨ - لترقية قيمة المدرسة وتدل على أنها تريد إرادة أن يرفع مستوى تحصيل الطلبة الدراسي
- ٩ - لتكون عقابا للطلبة.
- ١٠ - لتوفير أوامر الكبار المدرسة.

⁴ Bincang Edukasi, *Pekerjaan Rumah: Tujuan, Rancangan dan Kebijakan*, 23 Maret 2013, WWW.Bicangedukasi.com , diambil pada tanggal 14 Desember 2017

من عشرة الأهداف التي تبين سابقة، كانت النقطة الأولى والثانية تشير إلى عملية ترقية مهارات الطلبة نحو المواد المعينة وتكون الثالثة والرابعة تشير إلى عملية باطنة حيث إنه تتركز إلى السلوك والموهب وأما غيرها تشير إلى بناء الاتصالات بين الوالدين والمعلمين.

٥- تعريف الواجب المنزلي

قصد شيء مخطط لتحقيق عملية التعلم لتطوير موهبة النفس وتزيد خبرات كي يصبح الإنسان عاقلاً مختلقاً، وحقيقياً في أصوله. (رأي، دوى سسويو) وتعنى التربية على وجهة النظر العملي هي عملية توصيل المعرفة الثقافة وهي القيم والمهارات من جيل إلى جيل إلى المجتمع من قبل الجامع التربوية (المدرسة والجامعة والجامع الأخرى).^٥

الواجب المنزلي هو يقصد بالواجب المنزلي ذلك القدر من التكاليفات التي يسندها المعلم للطلاب قبل نهاية الحصة من أجل أدائه خارج الفصل. والملاحظة أن بعض المعلمين يحسن توجيه الواجب المنزلي بحيث يحقق ما يرجى منه من حذف، بينما يسئ بعضهم في ذلك فيتحول الواجب المنزلي بين أيديهم إلى عنصر إحبط وليس عامل تشجيع.

⁵<http://www.kajian-teori.com/2013/03/definisi-pendidikan-pengertian-pendidikan-oleh-ahli.html> (diakses pada tanggal 1 november 2016 pukul 15.00 wib)

٥- توجيهات فى إعداد الواجب المنزلى

من أجل ذلك نقدم مجموعة توجيهات قد تسهم فى تحقيق أهدافنا من الواجب

المنزلى :

١- ينبغي قبل إعطاء الواجب المنزلى التأكد من أن الطالب قد فهم الدرس ولم يعد

لديه ما يسأل عنه. فقد يكون من بين عناصر الواجب المنزلى ما لا يستطيع

الطالب الإجابة عنه إذ لم يفهمه فى أثناء الحصة.

٢- ينبغي أن يحدد المعلم للطلاب حدود الواجب المنزلى بدقة.

٣- ينبغي أن يكون المعلم واقعياً عند تكليف الطلاب بواجب منزلى، فلا بد أن

يكون هذا التكليف فى حدود طاقتهم، وفى حدود الزمن المتاح لسهم. فلا

يكلفهم بما لا يستطيعون أدائه بسبب طاقتهم المحدودة أو ما لا يستطيعون إنجازه

بسبب ضيق الوقت المتاح لهم.

٤- ينبغي أن يكون فى الواجب المنزلى ما يساعد على التعلم الذاتى لا أن يقتصر

على النقل من كتاب أو حل تمرينات آلية. ومن الممكن بلا شك تكليف

الطلاب باستخدام القواميس والمعاجم. أو الرجوع إلى دوائر المعارف.

٥- ويمثل ما ندعو إلى تنمية القدرة على التعلم الذاتي من خلال الوجب المنزلي. ندعو إلى تنمية القدرة على التقويم الذاتي، حبذا لو استطاع المعلم تدريب الطلاب على تقويم أنفسهم بأنفسهم. كأن يدرهم على حساب سرعتهم في القراءة، وتحديد مدى التحسن في ذلك، أو يدرهم على تصحيح أخطائهم الصوتية باستخدام المسجل، أو غير ذلك من أساليب التقويم الذاتي التي تيسر للطلاب فرصة التعرف بشكل منتظم على مدى ما حققه من تقدم. وما عجز عن تحقيقه من أهداف.

٦- ينبغي أن يتناسب الواجب المنزلي مع مستوى التقدم الذي قطعه الطلاب في المهارات اللغوية، فإذا كان ما قطعه من شوط في القراءة أكبر مما قطعه من شوط في الكتابة، وجب أن يكون الوجب المنزلي في القراءة أكثر مما في مهارة الكتابة.

٧- ينبغي مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب عند تكليفهم بواجب منزلي. فقد لا يكون من الحكمة تكليفهم جميعاً بواجب واحد يعلو على مستوى البعض، ويقبل عن مستوى البعض الآخر. ولقد تثار هنا مشكلة تعدد الواجبات المنزلية في المرة الواحدة. إلا أن حل هذه المشكلة بسيط ويمكن في محاولة المعلم التوفيق بين

المستويات المختلفة. باختيار واجب تتقارب في إكماله مستويات الأداء. كما قد يكلف المتفوقين بواجب إضافي يتحدى قدراتهم تحديا معقولا، وقد يكلف الضعاف بواجب آخر يتناسب مع ضعفهم، وينمي عندهم القدرة على الأداء لا أن يصيبهم بالإحباط.

المهم هنا ألا يتعسف المعلم في تكليف الطالب بالوصول في إجابته إلى مستوى لا يستطيعه.

٨- ينبغي أن يتحرر الواجب المنزلي من النمطية التي تبعث في الطلاب الإحساس بالملل وعدم الرغبة في إكماله. أيا كانت الطريقة التي يكملونه به. إن المعلم الناجح هو الذي يوفر للواجب المنزلي قدرا من التنوع في المرة الواحدة. فقد يقبل الطلاب على أجزاء منه، وقد ينفرون من أجزاء أخرى.

وفي إطار التنوع أيضا ينبغي أن تتنوع الأسئلة التي يكلف الطلاب بالإجابة عنها الواجب المنزلي ما بين أسئلة موضوعية إلى أسئلة مقال إلى اختبارات تنمى إلى غير من أنماط.

٩- ينبغي أن يعطي المعلم اهتماما خاصا للواجبات المنزلية التي ترد إليه في كل حصة كأن يخصص خمس دقائق مثلا في أول الحصة يجيب فيها عن أسئلة

الواجب المنزلي. ويدرب الطلاب على تصحيح واجباتهم بأنفسهم، أو أن يأخذها معه في البيت ليصححها ويعيدها لهم. إن مثل هذا التصرف يحفز الطلاب باستمرار على الإجابة عن أسئلة الواجب المنزلي. وعلى العكس من ذلك يمكن للمعلم ببساطه أن يقتل ما عند الطلاب من حماس للإجابة عن أسئلة الواجب المنزلي إذا أهمل تصحيحها أو لم يسأل عنها.

١٠- وأخيرا لا ينبغي أن يقف الأمر عند تصحيح الواجب المنزلي وإرجاعه للطلاب. إن إجابات الطلاب على الواجب المنزلي فرصة لإجراء دراسة علمية جادة وواقعية حول الأخطاء الشائعة بين الطلاب، وحول قدراتهم وإمكاناتهم في التعلم الذاتي. والوقوف على مستوى التقدم الذي تحقق بين الطلاب بشكل جماعي يمكن من إصدار قرار.

وفي ضوء نتائج هذه الدراسات يستطيع المعلم الجيد تصحيح مساره فيحقق بذلك قدر من الأهداف.^٦

٦- أغراض و أهمية الواجب المنزلي

^٦. رشدي أحمد طعيمة... ص. ٢٥٨.

قال مرزنو ٢٠٠١ : ٦٥ (Marzano 2001 : 65) هناك نوعان من أغراض الواجب المنزلي، وهي ممارسة والتحضير. ممارسة هي توفير الوقت للطلاب لممارسة تعلموها في الفصول الدراسية. إعداد هو إعداد الطلاب معلوماً بتجديده أو توضيحاً لمعلومات التي إعطاء من المعلم.

الأسباب إعطاء الواجب المنزلي هولزيادة فهم الطلاب عن المادة التي إعطاء من المعلم، ويهدف المنزلية للمساعدة في عملية التعلم. الواجبات المنزلية يمكن أن تستخدم كإرشاد للطلاب للتعلم.^٧

قال روشيتة ٢٠٠١ : ١٣٦ (Roesyitah 2001 : 136) خطوات إعطاء الواجب المنزلي كما يلي :

١- وضع الغرض من مهمة المحددة

٢- النظر في الخيارات طريقة التي يمكن أن تحقق الأهداف التي صيغت

٣- وضع المهام في واضحة ومفهومة بسهولة

٤- إنشاء شكل من طريقة لتطبيق

٥- إعداد أداة تقييم

⁷.Leny Puspitasari, *kontribusi nilai pekerjaan rumah terhadap prestasi Belajar ilmu pengetahuan sosial siswa kelas va sd negeri Giwangan Yogyakarta*, (Skripsi), Universitas Negeri Yogyakarta, 2014, hal. 9

٧- قال حارس كويار ١٩٨٩ : ٨٥-٩١ (Harris Cooper 1989: 85-91) مزايا

وعيوب الواجب المنزلي كمايلي :

١- مزايا الواجب المنزلي

- فكرة عن العلم التي إعطاء من المعلم
- زيادة الفهم
- التفكير الناقد، وتشكيل مفهوم، تجهيز المعلومات
- فهم المناهج الدراسية

٢- وعبوبالواجبالمنزلي

- تعلم التشبع
- وضباع الوقت للنشاط العام
- المشاركة الوالدية
- الغشفي التعلم
- الفرقبين إنجاز ارتفاعو انخفاض^٨.

⁸.Leny Puspitasari, *kontribusi nilai* hal. 13-16

٨-دراسة السابقة

كانت الدراسات السابقة من أهم أسس البحث التي اعتمد عليها الباحث لمعرفة البحوث القبلية والبحوث الجديدة، ومن البحوث التي سبق بحثها فهي الرسائل:

١- رسالة حزير (٢٠١٤)

١- الموضوع : الكفاءة اللغوية الأساسية ومناسبتها بينود الاختبار

(دراسة وصفية تحليلية في المدرسة المتوسطة علوم القرآن بندا آتشية)

٢- المشكلة : إن المدرسة المتوسطة علوم إن المدرسة المتوسطة علوم

القرآن مدرسة من المدارس التي وقعت في بندا آتشية. اعتمدت هذه المدرسة فيعمليتها التعليمية على المناهج الوطنية كما أنشأها وزارة الشؤون الدينية. والكتاب المستخدمة فيها من قبل الأساتيد والطلبة كانت متفقة مع مناهجها الوطنية حيث تحتوي معايير كاملة شاملة من معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية والمؤشرات والأفداف التعليمية.

٣- أغراض البحث :

- معرفة الكفاءة اللغوية الأساسية المطبقة عليها بالمدرسة المتوسطة علوم القرآن بندا آتشية.

- معرفة العلاقة بين الكفاءة اللغوية الأساسية بنود الإختبار بالمدرسة المتوسطة علوم القرآن بندا أتشية.

- معرفة المناسبة بين الكفاءة اللغوية الأساسية بنود الإختبار بالمدرسة المتوسطة علوم القرآن بندا أتشية.

٤- طريقة البحث : دراسة وصفية تحليلية

٥- المجتمع : مجتمع هذا البحث جميع المدرسين في المدرسة المتوسطة علوم القرآن بندا أتشية.

٦- العينة : عينة هذا البحث مدرسا واحدا في المدرسة المتوسطة علوم القرآن بندا أتشية.

٧- أدوات البحث : المقابلة الشخصية.

أوجه الإختلاف: إن الباحث السابق يبحث بالمدرسة المتوسطة أما للباحث الحالة يبحث بالمدرسة الإبتدئية.

أوجه التشابه: إن الباحث السابق يستخدم أداة الملاحظة وللباحث الحالة يستخدم أداة الملاحظة والمقابلة الشخصية أيضا.

١- موضوع : المناسبة بين الطرق والمواد المدروسة في تدريس العربية (دراسة

وصفية تحليلية (SNMPT AR RABWAH INDRAPURI)

٢- مشكلة البحث: الطلاب يشعرون بالصعوبة في فهم مواد اللغة العربية .

ويعتبد أن الطرق المستخدمة في تدريس اللغة العربية غير محبوبة عندهم لأن

المدرس يستعمل الطريقة التقليدية دائما.

٣- منهج البحث : ان المنهج الذي تعتمد عليها الباحثة في كتابة هذه الرسالة

هو منهج دراسة وصفية تحليلية. و جميع البيانات والمعلومات التي تحتاج اليها

الباحثة فهي طريقة البحث الميداني بإقامة الملاحظة المباشرة و المقابلة

الشخصية.

٤- مجتمع و العينة : المجتمع في هذا البحث هو مدرس اللغة العربية في SMPIT

AR RABWAH INDRAPURI , و كان عددهم ٥ مدرسين , و أخذت

الباحثة جميعهم كالعينة.

٥- أدوات البحث : - الملاحظة المباشرة - المقابلة الشخصية

٦- نتائج البحث: ١- إن عملية تدريس اللغة العربية ب SMPIT AR RABWAH

INDRAPURI دون فعال. لأن المدرس لا يستخدم التخطيط التعليمية و

الوسائل التعليمية في عملية التدريس.

٧- إن الطرق التي يستخدم المدرس في تدريس اللغة العربية بـ SMPIT AR

RABWAH INDRAPURI غير تناسب با لمواد المدروسة لأن المدرس

يستخدم الطرق التقليدية في عملية التدريس.

٨- علاقة الدراسات السابقة بالدراسة الحالية:

أوجه الاختلاف: إن الباحث السابق يبحث بالمدرسة المتوسطة عن الطرق والمواد

الدراسي أما للباحث الحالة يبحث بالمدرسة الابتدائية عن الطرق التدريس بنسبة

الكفاءة الأساسية.

أوجه التشابه: إن الباحث السابق يستخدم أداة الملاحظة وللباحث الحالة

يستخدم أداة الملاحظة والمقابلة الشخصية أيضا.

٣- معارف (٢٠١٣)

١- الموضوع : التعلم اللغة العربية بـ MIN LHONG RAYA BANDA

ACEH (نظر من ناحية طرق التدريس)

٢- المشكلة البحث : لا يفهم الطلاب في تطبيق قواعد اللغة العربية ولا

يقدر على تطبيق النصوص العربية، و قلة المفرداة التي يحفظون الطلاب.

٣- طريقة البحث: دراسة تحليلية

٤- مجتمع و العينة : المجتمع الطلبة بـ MIN LHONG RAYA BANDA

ACEH من السنة الأولى إلى السنة النهائية. والعينة (العينة القصدية) طلبة الفصل

الخامس (أ)، وعدددهم ٣٠ طلبا

٥- أدوات البحث : المقابلة الشخصية والملاحظة.

٦- علاقة الدراسات السابقة بالدراسة الحالية:

أوجه الاختلاف: إن الباحث السابق تهدف الى معرفة كيف كفاءة الطلبة في

فهم اللغة العربية بالطريقة يستخدمها المعلم حتي يفهمون الطلاب في تطبيق قواعد اللغة

العربية ، وفي حين بحث الباحث تهدف إلى معرفة مشكلة المعلم اللغة العربية باستخدام

الكفاءة الأساسية في منهج الدراسي.

أوجه التشابه: إن الباحث السابق يبحث بالمدرسة الإبتدائية Lhong Raya،

وللباحث الحالة يبحث بالمدرسة الإبتدائية Lhong Raya أيضًا.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- طريقة البحث

إن المنهج الذي يستعمله الباحث لبحث هذه الرسالة هو منهج وصفي تحليلي. وهو منهج الذي يرتبط بظاهرة معاصرة بقصد وصفها وتفسيرها وتوضيح العلاقة ومقدارها ومحاولة اكتشاف الأسباب الكامنة وراء الظاهر.^١

وجمع البيانات والمعلومات التي يحتاج إليها الباحث يكون بطريقة البحث الحقلية من خلال الملاحظة المباشرة والمقابلة الشخصية. وقام الباحث بتحليل البيانات على أساس البحث الكيفي، وهو البحث الذي يهتم بوصف البيانات لجميع أحوالها وتحليلها.

^١ صالح بن محمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية (الرياض: المكتبة العبيكان،

٢٠٠٠م)، ص. ١٨٩

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمد الباحث على ما قرارتها كلية التربية

وتدريب المعلمين لجامعة الرانيري في الكتاب المسمى:

“Panduan Menulis Skripsi Bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry Darussalam, Banda Aceh, Tahun 2014”

ب- المجتمع والعينة

إن المجتمع في هذه الرسالة جميع الفصول بالمدرسة الابتدائية Lhong Raya

للسنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٦ وعددها يبلغ من ٢١ فصولا.

وأما الطريقة التي قام بها الباحث لإختيار العينة لهذه الرسالة فهي الطريقة العمدية

بالمصادفة والعشوائية وفقا بأغراض البحث.^٢

ج- أدوات البحث

والمراد بأدوات البحث هي الوسائل التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة

أسئلة البحث أو اختيار فروضة. وتجمع المعلومات بواسطة واحدة أو أكثر من الأدوات

التالية:

^٢ صالح بن محمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،...ص. ٩٨

١ - المقابلة

إن المقابلة أداة من أدوات البحث، وهي محادثة موجهة يقوم بها الباحث مع شخص آخر أو أشخاص آخرين، هدفها استشارة أنواع معينة من المعلومات لا ستغلالها بحث علمي أو للاستعانة بها في التوجيه والتشخيص والعلاج.

وقام الباحث بالمقابلة الشخصية مع معلم وطلاب اللغة العربية في المدرسة الابتدائية، والأسئلة تبحث عن المشكلات التي تواجه المعلم والطلاب في تطبيق عملية تدريس اللغة العربية المناسبة بكفاءات الأساسيات ومحاولات المعلم لحل هذه المشكلات بهذه المدرسة.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

لقد بحث الباحث في الفصل الثالث عما يتعلق بأسلوب البحث. وفي هذا الفصل يريد أن يبحث النتائج الذي وجدته الباحث في البحث الحقلية بالمدرسة الابتدائية Lhong Raya. اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ببندا أتشيه برقم Un.08/TU-FTK/TL.00/ 9447/2016 فقام الباحث بالبحث

وصفي تحليلي بالمدرسة الابتدائية Lhong Raya.

قبل أن يقدم الباحث عن عملية تدريس اللغة العربية ووظيفة المنزلية ومشكلاتها يعرض الباحث لمحة عن ميدان البحث.

١- لمحة عن ميدان البحث

أما ميدان البحث من هذه الرسالة فهي مدرسة الابتدائية Lhong Raya وهي إحدى المدارس الابتدائية الإسلامية التي تدرس فيها اللغة العربية والإنجليزية وغيرها من العلوم المتنوعة. وتقع هذه المدرسة في وسط المدينة ببندا أتشيه في الشارع Jl. Tgk Di Lhong desa Lhong Raya kecamatan Banda Raya Kota Banda Aceh. وبني هذه المدرسة في سنة ١٩٧٨م، وأما رئيسة هذه المدرسة فهي نورسية،

والمدرسين في هذه المدرسة فهم تخرج من جامعة الرانيري دار السلام وجامعة شياة كوالا بند اتشيه. وأما عدد المدرسين الذين يدرسون بمدرسة الإبتدائية Lhong Raya فيدل في الجدول التالي:

الجدول ٤.١:

عدد المدرسين بالمدرسة الإبتدائية Lhong Raya ٢٠١٧-٢٠١٦

الرقم	المعلم	الدرس	الخريج
١	نور سيه الماجستير	الرياضية	الدراسات العليا جامعة شيخ كوالى
٢	مرزونتنا	الرياضية	كلية التربية جامعة الرانيري
٣	فطرية	العلوم الطبيعية	جامعة سيرني مكة
٤	نور ليل	العلوم الطبيعية	كلية التربية جامعة شيخ كوالى
٥	مالية عبد الرحمن	العلوم الاجتماعية	كلية التربية جامعة شيخ كوالى

٦	فضلي	اللغة الإنجليزية	كلية التربية جامعة الرنيري
٧	إرنا مرواتي	اللغة الإنجليزية	كلية التربية جامعة الرانيري
٨	لسمانيار	اللغة العربية	كلية التربية جامعة الرانيري
٩	نوريا	اللغة العربية	كلية التربية جامعة الرانيري
١٠	زممي	علوم الاجتماعية	كلية التربية جامعة سرنبي مكة
١١	جوت زيانا	الرياضية	كلية التربية جامعة شيخ كوالى
١٢	نوريانا	اللغة الإندونيسية	جامعة شيخ كوالى
١٣	سلمى	علوم الدين	كلية التربية جامعة الرانيري

١٤	نور بيتي	اللغة الإندونيسية	كلية التربية جامعة شيخ كوالى
١٥	هند	علوم الدين	كلية التربية جامعة الرانيري
١٦	هسلندا	علوم الدين	كلية التربية جامعة الرانيري
١٧	غونيدار	اللغة الإندونيسية	كلية التربية جامعة الرانيري
١٨	مرسلين	الرياضية	كلية التربية جامعة الرانيري
١٩	تاج الدين	الرياضية	كلية التربية جامعة الرانيري
٢٠	نور حياتي	العلوم الطبيعية	كلية التربية جامعة الرانيري
٢١	زوضة	العلوم الاجتماعية	كلية التربية جامعة

الرائيري			
المدرسة العالية ٣ بندا أتشيه	العامل	رفد نار	٢٢
كلية التربية جامعة الرائيري	العامل	سمسريني	٢٣
كلية التربية جامعة الرائيري	علوم الدين	يسنيار	٢٤
المدرسة العالية ٣ بندا أتشيه	العامل	أسمى	٢٥
المدرسة العالية ٣ بندا أتشيه	العامل	روسنيتا	٢٦
كلية التربية جامعة الرائيري	اللغة العربية	زهرة	٢٧

من هذه البيانات التي تتممضن في الجدول السابق، كان المدرسون في المدرسة الذين يعلمون اللغة العربية يقلون عددا بالنسبة كثرة الطلاب في عددهم يبلغ إلى أكثر خمسمائة. هذا العدد يشكل المدرسين في مقابلة الطلاب الكثيرين وتضعف قوتهم في مواجهة الأمور الكثيرة. إذا يكون للباحث مؤشر إلى أن في المدرسة مشكلة من ناحية ملاحظة عددهم.

دل الجدول ٤.١ أن عدد المدرس ٨ مدرسين، وعدد المدرسة ٣٣ مدرسة، ومجموع عدد المدرسين بمدرسة الإبتدائية Lhong Raya ٤١ مدرسا.

وكان الطلبة بالمدرسة الإبتدائية Lhong Raya يجيئ من جميع مناطق بندا أتشيه وعدد الطلبة الذين يتعلمون في هذه المدرسة ٦٩٧ طالبا، كما ظهر في الجدول التالي:

الجدول ٤.٢

عدد الفصول والطلاب بالمدرسة الإبتدائية Lhong Raya

الرقم	الفصل	عدد الطلاب
١	الأول - أ	٣٦

٢٦	الأول - ب	٢
٣٥	الأول - ج	٣
٣٣	الأول - د	٤
٣٥	الثاني - أ	٥
٣٤	الثاني - ب	٦
٣٥	الثاني - ج	٧
٣٥	الثاني - د	٨
٣٣	الثالث - أ	٩
٣١	الثالث - ب	١٠
٣٢	الثالث - ج	١١
٣٠	الثالث - د	١٢
٣٦	الرابع - أ	١٣
٣٥	الرابع - ب	١٤
٣٦	الرابع - ج	١٥
٣٢	الرابع - د	١٦

٢٩	الخامس - أ	١٧
٣٠	الخامس - ب	١٨
٢٩	الخامس - ج	١٩
٣١	السادس - أ	٢٠
٣٤	السادس - ب	٢١
٦٩٣	المجموع	

ومن الجدول ٤.٢ يدل أن عدد الطلبة في الصف الأولى ١٤٠ طالبا، والصف الثاني ١٣٩ طالبا، والصف الثالث ١٢٦ طالبا، والصف الرابع ١٣٩ طالبا، والصف الخامس ٨٨ طالبا، والصف السادس ٦٥ طالبا. ومجموع عدد الطلبة بالمدرسة الابتدائية Lhong Raya ٦٩٧ طالبا.

١ المسجد

علي الطلاب أن يقيموا بالصلوات المفروضة الخمس جماعة ويقرؤوا القرآن فيه.

٢ المكتبة

وهذه المكتبة تنفع لتزويد معلومات الطلاب التي لا يجدها في الفصول عند التعلم

مع معلمهم.

٣ المعمل الكمبيوتر

يرجى من هذه الوسائل أن يقدر الطلاب على استخدام الكمبيوتر حتى يسهل

لهم على استقبال العلوم الحديثة والثقافات المتنوعة في حياتهم المعاصرة.

٤ الشركة التعاونية

وعلى الطلاب أن يشتروا فيها كل ما يحتاجون إلى الأطعمة والأدوات الدراسية

وغير ذلك.

٥ غرفة الوسائل المتعددة

والمراد بهذه الغرفة هي غرفة فيه الكراسي والمكاتب ويكملها بالحاسوب وجهاز

عرض الصور الشفافة (OHP) ويستعمل هذه الغرفة للمشاهدة ومشاورة

المدرسين والندوة والتدريب.

٦ مصرف الوديعة للطلاب

على الطلاب أن يدخروا نقودهم فيه. وهذا هدف إلى تنظيم مصرف

جيوبهم.

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

يبدأ الباحث بقيام بعملية تحليل البيانات من المقابلة الشخصية مع المدرسين بالمدرسة الابتدائية Lhong Raya التي أدتها الباحثة في الميدان البحثي. وكان تحت هذه السطور بعض النقاط من الأسئلة المختارة ليسألها المدرسين

المقابلة الشخصية نحو الأساتذة

هل تقدم الواجبات اليومية دائما؟

بدأ الباحث بتقديم السؤال عن دوام تقديم الواجبات المنزلية لدى الطلاب التي يعملونها في منازلهم. فقالوا إن تقديم الواجبات المنزلية لم تكن على الدوام بحيث الواجبات المنزلية تأتي في بعض الأحيان من المحاضرات أو اللقاء. ويرى الباحث أن الواجبات المنزلية أيضا لا بد أن تكون في بعض الأحيان لثلا يظهر بعد ذلك السأم في عملها والفر والابتعاد عنها بأي طريقة كانت. وهذه العملية جيدة فلا تأخذ وقت التلاميذ لتوزيع أجسامهم وعقولهم من الدروس الأخرى.

ما نوع الواجبات المنزلية المقدمة؟

فلما وصل الباحث إلى النقطة بعدها وهي تتكلم عن نوعية الواجبات المقدمة لدي الطلاب في الفصول الدراسية، فحصل على أن الواجبات المنزلية التي يقدمها المدرسون في إتمامها هي الأسئلة من الاختيارات المتعددة أو الإجابة نحو النصوص المقروءة والترجمة وهي البحث عن المعاني النصوية من الكتاب وقد يكون الأسئلة. يراها الباحث هناك الأسئلة والترجمة هما نوعان مختلفان أولاً عملية معرفية وثانياً عملية استجابية. هذه الوظيفة لم تناسب كل المادة التي يعلمها المدرسين مع أنهم قالوا أن الواجبات لا بد أن توافق الأهداف التدريسية وإنما الأهداف لم تطابق بهذين نوعين، ومن المستحسن أن يكون نوع الآخر تقديم الأسئلة من الاختيارات المتعددة وغيرها متداوماً.

ما أهداف تقديم الواجبات المنزلية؟

من أهداف تقديم الواجبات هي ترقية قدرة الطلاب على المادة المدروسة في الفصول ومعرفة مدى قدرة الطلاب على سيطرة المادة المدروسة التي جاءت من قبل المدرسين. فقالوا إن الواجبات المنزلية التي يقدمها المدرس تستهدف إلى توصيل الطلاب إلى الأهداف التدريسية والمناولة المعلومات المحتاجة منها معرفة ضعف الطلاب في المجالات الخاصة من المواد المدروسة بل قالوا ليس هناك الأهداف الخاصة إلا لتشغيل الطلاب من اللعب الخاسر لأيامهم. ويرى الباحث تصميم الأهداف التي تناسب

مؤشرات التدريس، هذا من حسن الوظيفة وقد أخطئوا إذا اعتقدوا أن الواجبات المنزلية لتشغيل الطلاب عن الأعمال الغافلة خارج الفصل. فستأتي الواجبات بدون المنافع المعينة.

ما النتيجة المحسولة؟

لا بد من العلم أن النتيجة من كل العملية واجوب الوجيز ذلك يدل على أن النتيجة ستأتي كأثر من الآثار المحسولة إما أن تكون إيجابية أم سلبية. وأما النتيجة المحسولة من تقديم الواجبات المنزلية حسب قول المدرسين يستطيع الطلاب أن يسيطروا المادة المدروسة بدليل، كانت الأسئلة المفوضة مجابة كلها. ويرى الباحث كانت النتيجة المحسولة لم يكن كافيا بوجودها فقط إلا هناك بعض التجريبية من الاختبارات أو أن يأتي المدرسون بالسؤال الآخر ويجيبها الطلاب في ذلك الحين، ذلك أيقن الحال وأحسن عملا.

هل يقدر الطلاب على عمل الواجبات بصفتها العامة؟

النتيجة المحسولة هي نتيجة عامة من عقوبة تقديم الواجبات المنزلية لدي الطلاب. ويستطيع أن يكون معروفا من خلال الأجوبة التي أجابها الطلاب في بيوتهم. وأيضا، الوقت السريع الذي يحتاج إليه الطلاب لإتمامها. وقال المدرسون إن الواجبات

المنزلية التي يقدمها يقدر عليها الطلاب بصفقتها العامة وهم يستدلون على إتمام الأجوبة التي يجيئها الطلاب. ويرى الباحث هذه الدلائل لم تكن وثيقة الدليل حيث إن المدرسين لا يأتون الاختبار الجديد لمعرفة صحة الإجابة المحسولة. وإذا لم يأت المدرسون بهذا مثلا فلم يتيقن الباحث أن الأجوبة المحسولة من عند الطلاب أنفسهم.

ما الشكاوى التي عاناها الطلاب؟

الشكاوى حضر به الطلاب في عمل الواجبات المنزلية هي عقوبة سلبية من تدريس مادة الدروس في الفصول الدراسية. لابد من اهتمام المدرسين بمادة الدروس التي يتعلمها الطلاب، لتكون فهمهم سليما صحيحا حقيقيا. وقال المدرسون الشكاوى من قبل الطلاب الذين يشعرون بالمعاناة من وجود الواجبات المنزلية نافية، أي الطلاب لم يذهبوا بالشكاوى إلى المدرسين أو يشتكونه إلى المدرسين الغير ويمكن أن يكون طالب أو الطلاب يشعرون بالتعب بعد أن نالوا كثير الواجبات من قبل المدرسين من مختلف الدروس ويعملونها في آن واحد فيسببها الصداع أو الحيرة وغيرها.

وإذ ان ليس للطلاب أي مشكلات في الواجبات المنزلية. وأيضا الباحث موافق بهذا، ولكن الباحث خاف أن تكون الواجبات المنزلية لا تناسب الأهداف التعليمية بل المادة المدروسة حتى أن صار الطلاب يقدمون الواجبات إلى غيرهم مثل والديهم.

وما هي المشقة التي تتوجهها؟

المشقة مظهرها الشكاوى. كانت الشكاوى أرضها المشقة أي تظهر الشكاوى لوجود المشقة وهي مشكلة من مشكلات في تدريس اللغة العربية من ناحية تقديم الواجبات. هل ستوجد الشكاوى إن أصبحت المشقة نافية؟ طبعاً أن تكون الشكاوى نافية لنفي المشقة، وهكذا قول المدرسين لا تأتي أي مشكلات يوجهها في تقديم الواجبات المنزلية ولكنهم في بعض الأحيان يتحIRON في تقديم الواجبات حيث إنهم لم يستعدوا بالأسئلة أو الاختبار. ويرى الباحث هذه مشكلة، بحيث المدرسين يعتقدون أن المشكلات لم تكن موجودة، إلا أن يقع على الخطأ في اختيار المادة الخاصة بل لا يفهمون المادة حتام مدى المادة المدروسة نطاقها فتفسد الأسئلة.

وبعد أن تم الباحث عرض البيانات المتعلقة بالمقابلة الشخصية حصل الباحث على بعض النقطة المهمة منها:

- أن الواجبات المنزلية المقدمة من قبل المدرسين إلى الطلاب أجمعين لم يكن على كل المحاضرة. بعبارة أخرى المدرسون لا يقدمونهم الواجبات المنزلية بعد كل المحاضرة الدراسية.

- أن الواجبات المنزلية يقدمها المدرسون على نوعين، فيكون الأسئلة من الاختيارات المتعددة وما أشبه ذلك هو الأول يعمل الطلاب على إعادة الكتابة من الآيات القرآنية أو النصوص العربية. والترجمة هي الثانية وهم يقومون بالبحث عن المعاني من الكلمات الموجودة في النصوص من الكتاب المقرر وقد يكون الكتابة حيث يعيد الكتابة من الأمثلة الكتابات العربية.
- أن الواجبات المنزلية تستهدف إلى معرفة الضعف عند الطلاب في المادة وقد استهدفت إلى تشغيل الطلاب من أن يفعلوا يخسرهم بعد ذلك.
- أن الواجبات المنزلية ليس للطلاب الشكاوى منها حيث أن الطلاب لم يأتوا بالشكاوى نحو الواجبات المقدمة.
- وأن الواجبات المنزلية ليس للمدرسين مشكلات عديدة في تأليفها عند التدريس والطلاب أيضا لم يأتوا بالشكاوى ويستدلون على إتمامهم للواجبات.

النقاط السابقة يستنطها الباحث أن في تقديم الوظيفة أو الواجبات المنزلية هناك بعض المشكلات الغاضمة لم تظهر من قبل الطلاب. ويخاف الباحث أن يكون للطلاب مساعد يساعد لإتمام الواجبات مع أن الواجبات المنزلية أيضا ليست لها قيمة جيدة حتى صارت النتيجة المحسولة من التقديم صفر لا يرقى الطلاب في أي مهارة كانت إلا قليلا.

وفياتي دور البحث في نتيجة مقابلة الباحث مع الطلاب يختارهم الباحث يكونوا

مستجيبين نحو الأسئلة المقدمة.

هل يقدم مدرسك الواجبات دائما؟

هذا السؤال يساوي سابقه من الأسئلة للمدرسين، لكن الطلاب سيختلفون في

الإجابة حيث إن بعضهم قالوا أن الواجبات المنزلية مقدمة في بعض الأحيان وقالوا دائما

في الدروس لغير درس اللغة العربية. ويرى الباحث أن هذا، سواء الحادث لم يختلف بين

المدرس والطلاب قولا في أن الواجبات المنزلية مقدمة أحيانا.

هل تحب أن تعمل الواجبات المقدمة؟

الحب أو الرغبة في الشيء دليل على الفعالية. يعنيه الباحث أن نفرا يحب شيئا

فيسعى على الأكثر لمناولته. الطلاب الذين يحبون الدروس فيتعلمونها ويعمقونها

ويتساءلون بينهم في أمرها لمناولة فهم عنها. وأما درس اللغة العربية هل يجيبها الطلاب؟

هذه الإجابة ستظهر من نتيجة الدرس والاتجاهات لدي الطلاب نحو الدرس. كان بعض

الطلاب يجيبون أن الواجبات المنزلية يجيبها بأن يعملها في البيوت وأما أكثرهم لا يجيبون

بأن يعملوا الواجبات المنزلية. ويرى الباحث أن الطلاب لا يجيبون أن يعملوها بسبب هذه

العملية تحتاج إلى وقت طويل ولاسيما كون المادة من المواد الدراسية على مستوى عالية أي لا يجدر هذه المادة استخدامها.

أين تعمل الواجبات؟

المكان لأداء الواجبات المنزلية لا يتعين في عين واحدة. بحيث أن المكان أيضا يآثر نحو قيمة الواجبات المقدمة لديهم. قال بعض الطلاب أن الواجبات يعملها في المدرسة وهم يعملون مناقشين بينهم وأكثرهم يعملون في بيوتهم عادة أو في تعليم القرآن في المساجد مساء (TPA). ويرى الباحث أن الذين يعملون الواجبات في بيوتهم تشير إلى مساعد يساعده إتمام الواجبات المنزلية وأيضا في المدرسة يمكنهم أن يسألوا غيرهم الأجوبة الصحيحة نحو السؤال.

هل تعمل الواجبات المقدمة بيدك وحدك؟

الواجبات المنزلية لا بد أن تكون تامة في تخلصها وكاملة من حيث الأداء كي تكون الواجبات المنزلية صحيحة أصلية لا يخالطها أيدي غيره. وأما جواب الطلاب بعضهم يعملون وحدهم لا يطلبون المساعدة من غيرهم بل يناقشون بينهم وهم الذين يعملون بمساعدة غيرهم هذه أعمال سيئة سيئتها يعدي غيرهم، ولا بد للمدرسين أن يبحثوا عن العلاج المناسب لهذه المشكلات.

من الذي كان مساعدا لك في إتمام الواجبات؟

لإجابة هذه الأسئلة يأتي الباحث مباشرة إلى استجابة المستجيبين نحو هذا السؤال، كان بعض الطلاب الذين يعملون الواجبات بمساعدة غيرها يساعدهم أمهاتهم أو أساتذتهم في في برامج التعليم القرآن الإضافي مساءً.

هل وجدت المشكلات في عمل الواجبات؟

المشكلات في عمل الواجبات كثيرة ومتوافرة منها ضعف الطلاب نحو الواجبات أي الواجبات ليست في مستوى الطلاب المتعلمين. وقال كل الطلاب إن الواجبات المنزلية مقدمة لديهم متشكلة إذان لديهم الواجبات المنزلية لديها مشكلات يعانها الطلاب في القاعدة الدراسية.

ما هي المشكلات التي وجدتتها؟

كما سبق الباحث من الأسئلة أن الطلاب يعانون المشكلات في الواجبات المقدمة إما أن يكون المادة غير مناسبة لمستواهم أو عدم معرفة المفردات وعدم الرغبة نحو اللغة العربية. فقال واحد منهم أن الواجبات لها مشكلات في رغبتهم وأكثرهم يعانون في عدم معرفتهم نحو المعاني من النصوص العربية.

بعد أن أتى الباحث بالمقابلة الشخصية مع الطلاب بالمدرسة الابتدائية Lhong Raya

حصل الباحث على الاستنباطات التالية بيانها:

- الواجبات المنزلية كانت يقدمها المدرسون في الأيام الدراسية لم تكن دائمة

حيث إنها مقدمة في الأحيان ذلك لرؤية إلى ظروف الطلاب المتعلمين في

الفصول الدراسية لئلا يسأم نحو الدروس.

- الواجبات المنزلية في بعض الطلاب يجوبون الواجبات المنزلية من ناحية

الأعمال أي الطلاب يجوبون جدا أن يعملوها وكثير منهم من لا يجب

الواجبات المنزلية.

- الواجبات المنزلية يعملها الطلاب في كثرة الأماكن وهم يختارون المدرسة

مكانا مناسباً لإتمام الواجبات المنزلية وأيضاً يختارون بيتاً أو متعلماً في

المساجد.

- إن الواجبات المنزلية يعملها الطلاب ويخلصونها على كثير من الإشارات، أي

إن بعضهم من يعمل الواجبات بأنفسهم وأكثرهم يعملون بمساعدة غيرهم

من الأمهات والأساتذة.

- إن الواجبات المنزلية لدي الطلاب لها مشكلة أساسية تحتاج إلى العلاج. وهذه المشكلة متعلقة بأمر القدرة اللغوية. وهي القدرة على معرفة معاني الكلمات من النصوص العربية. وبعبارة أخرى أنهم لا يسيطرون المفردات العربية.

مناقشة البيانات

تكلم الباحث كثيرا في الأمور للواجبات المنزلية لدي الطلاب بالمدرسة الابتدائية Lhong Raya التي كانت مقدمة من قبل المدرسين فيها. أولا كلمات الباحث الواجبات المنزلية بشكل العام بحيث الواجبات كثيرة على حساب الدروس. وأما بحث الباحث مركز إلى الواجبات المنزلية من درس اللغة العربية لمعرفة قيمتها وكيفية إجرائها ومعرفة النتيجة منها.

حصل الباحث في ميدان البحث باستخدام المقابلة الشخصية في توفير البيانات المحوطة إليها، ووصل الباحث أيضا إلى عدة النتائج التي تتجلى على الكلام التالي:

- إن الواجبات المنزلية لدرس اللغة العربية أتي بقيمة ضعيفة. هذا يسببها الأهداف لتقديم الواجبات المنزلية لم تكن معينة لو قالوا الواجبات على حساب أهداف التدريس. رأى الباحث من نوع الواجبات إنها تأتي بصغيتين أساسيتين في إجابة الأسئلة نحو المقروء وترجة النصوص. هذه

العملية تستمر إلى مرار كثيرة، فيأتي الباحث بالسؤال هل توصل هذه

الواجبات المنزلية إلى الأهداف التدريسية المصممة قبل التدريس؟

- الواجبات المنزلية لايجبها كثير من الطلاب في الفصول الدراسية. وهم يعملون

الواجبات المنزلية بمساعدة غيرهم من الأمهات والأساتذة في تعليم القرآن

بالمساجد.

- والواجبات المنزلية يشعر الطلاب بها المشكلات وهذا المشكلات منها

الصعوبة في معرفة المعاني للكلمات أي لايعرفون المفردات وهي كثيرة حتى

يحتاجون إلى مساعدة غيرهم. ويرى الباحث بعد أن لاحظ المادة من المواد

الدراسية هذه صعبة حيث إنها مادة تناسب مستوى الدراسين في العالية ولم

تناسب مرحلة الابتداء.

لذا لك لابد للمدرسين لمادة اللغة العربية من أن يهتموا بقيمة الواجبات المنزلية

من خلال تناسبها للأهداف التدريسية بحسب المهارات اللغوية التي يريدون تعليمها.

حتى تأتي الواجبات بأدوارها الكبرى في تنمية قدرتهم على المهارات اللغوية ولئلا تكون

الواجبات المقدمة من قبل المدرسين عشوائية.

كان المدرسون لمادة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية LhongRaya يقدمون الوظيفة المنزلية لا تكون على دوام أي في بعض الأحيان. والوظيفة المنزلية لها أهداف ومنافع نحو الطلاب لكن المدرسين لم يأتوا بتحقيقها تامة حتى يرى في الظاهرة حقيقة معنى الوظيفة.

إن الطلاب الذين يتعلمون بالمدرسة الابتدائية LhongRaya كانوا يشعرون بالمشكلة في معرفة معاني الكلمات في النصوص العربية. وكانوا ينالون الوظيفة التي تتصف على نوع الترجمة في النصوص والمفردات أو إجاب الأسئلة الموجودة في الكتاب المدرسي. وأما الوظيفة فهي لاتطابق كفاءة الطلاب في مستوى الابتداء.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

لقد تم الباحت بحت الفصل الأول وفيه نقاط لكتابة أساسيات البحث حتى ارتجاله إلى كتابة الفصل الثاني والثالث في بيان منهج البحث. وأما هذا الدور فيأتي الباحث على شرح استنتاجات البيانات والمعلومات التي حصل عليها الباحث. وتتجلى النقاط المقصودة كما يلي:

- ١- استحابة الطلاب نحو الوظيفة المنزلية المقدمة نحوهم هي سلبية مع أن الواجبات المنزلية لابد أن تكون تامة في تخلصها وكاملة من حيث الأداء كي تكون الواجبات المنزلية صحيحة أصلية لا يخالطها أيدي غيره. وأما جوانب الطلاب بعضهم يعملون وحدهم لا يطلبون المساعدة من غيرهم بل يناقشون بينهم وهم الذين يعملون بمساعدة غيرهم هذه أعمال سيئة سيئتها يعدي غيرهم، ولا بد للمدرسين أن يبحثوا عن العلاج المناسب لهذه المشكلات.
- ٢- وأما المشكلات التي يواجهها الطلاب هي ضعف الطلاب نحو الواجبات أي الواجبات ليست في مستوى الطلاب المتعلمين. وقال كل الطلاب إن الواجبات المنزلية مقدمة لديهم متشكلة إذان لديهم الواجبات المنزلية لديها مشكلات يعانيتها الطلاب في القاعدة الدراسية.

ب- الاقتراحات

بعد أن عرض النتائج التي حصل عليها الباحث من البيانات والمعلومات فيلق على الباحث بأن يأتي الاقتراحات:

- ويلزم للطلاب بأن يعملوا الوظيفة المنزلية وحده بدون مساعدة الغير.
- ويلزم للطلاب بأن يخلص الوظيفة على تمام التخلص
- ويلزم للمدرسين بأن يختاروا الوظيفة على حساب مستوى الطلاب
- يلزم لمدرسي اللغة العربية على أن الطلاب لا بد من أن يوازنوا بين المادة والوظيفة
- ينبغي للطلاب أن ينشطوا بممارسة الوظيفة المنزلية باللغة العربية مع أصحابهم بدون إجبار من الأساتذة وهيئة تطوير اللغة ولكن من إرادة نفسه.
- يرجو الباحث من القارئ الذين يقرؤون هذه الرسالة أن يتفضلوا بالنقد إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصان وأن يصلحوا هذه العيوب حتى تكون هذه الرسالة كاملة ومفيدة للباحث والقارئ.

مراجع

أ- العربية

رشدى أحمد طعيمة، تدريبي العربية في التعليم العام نظريات وتجارب، (القاهرة: دار الفكرى العربى، ٢٠٠٠ م).

صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكن، ١٤٠٩ هـ).

زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية، (دار المعرفة الجامعية).

رشدى أحمد طعيمة، تدريبي العربية في التعليم العام نظريات وتجارب، (القاهرة: دار الفكرى العربى، ٢٠٠٠ م).

صالح بن محمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية (الرياض: المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠ م).

ب- الإنترنت

<http://www.kajianteorit.com/2013/03/definisi-pendidikan-pengertian-pendidikan-oleh-ahli.html> (diakses pada tanggal 1 november 2016 pukul 15.00 wib).

Bincang Edukasi, Pekerjaan Rumah: Tujuan, Rancangan dan Kebijakan, 23 Maret 2013, WWW.Bicangedukasi.com , diambil pada tanggal 14 Desember 2017

Leny Puspitasari, kontribusi nilai pekerjaan rumah terhadap prestasi Belajar ilmu pengetahuan sosial siswa kelas va sd negeri Giwangan Yogyakarta, (Skripsi), Universitas Negeri Yogyakarta, 2014.

قائمة الملحقات

١ - خطاب من عميد كلية التربية وتدريب المعلمين عن قرار تعيين المشرفين على

البحث

٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلام الحكومية لقيام

بالبحث الميداني

٣ - إفادة رئيس وزارة الشؤون الدينية بندا آتشيه لقيام بالبحث الميداني

٤ - إفادة من ناظر المدرسة Lhong Raya بندا آتشيه لإجراء البحث

٥ - المقابلة الشخصية

٦ - السيرة الذاتية للباحث

RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama : Muhammad Hanif
Nim : 221324047
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Bahasa Arab
Tempat/Tgl.Lahir : Garot / 06 Oktober 1994
Alamat Rumah : Keuniree, Sigli
Telp./Hp : 082370760092
E-mail : muhhammadhani986@gmail.com

Riwayat pendidikan

SD : SDN 1 Peukan Pidie Tahunlulus : 2006
SMP : MTsS Jeumala Amal Tahunlulus : 2009
SMA : SMA N 1 Sigli Tahunlulus : 2012
PerguruanTinggi : UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh

Data orang tua

Nama Ayah : Zainal Hasyim, SKM
Nama Ibu : Hayatun Rahmi, A.md. Bid
Pekerjaan Ayah : PNS
Pekerjaan Ibu : PNS
Alamat : Keuniree, Sigli Kab. Pidie

Darussalam, 20 Juli 2017

Yang menerangkan,

Muhammad Hanif
NIM. 221324047