

# PROCEEDINGS

## 1st Annual International Seminar on Education 2015



December 9-10  
2015

Editors:

Tabrani, ZA, S. Pd.I., M.S.I., MA.  
Musradinur, M.S.I.  
Mulia, M. Ed.  
Rahmati, S.Pd.I.

Guest Editor:

Prof. Dr. Oman Fathurrahman, MA

Auditorium Faculty of Tarbiyah and Teacher's Training  
State Islamic University of Ar-Raniry  
Banda Aceh

Organized by:



Islamic Education Department and English Department  
Faculty of Tarbiyah and Teacher's Training  
State Islamic University of Ar-Raniry  
Banda Aceh

In collaboration with:



# **PROCEEDINGS SEMINAR**

**1st Annual  
International Seminar on Education 2015  
Faculty of Tarbiyah and Teacher`s Training  
State Islamic University of Ar-Raniry Banda Aceh**

**December 9-10, 2015**

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2002 tentang Hak Cipta

**Lingkup Hak Cipta**

**Pasal 2:**

1. Hak Cipta merupakan hak eksklusif bagi Pencipta atau Pemegang Hak Cipta untuk mengumumkan atau memperbanyak ciptaannya, yang timbul secara otomatis setelah suatu ciptaan dilahirkan tanpa mengurangi pembatasan menurut peraturan perundangundangan yang berlaku.

**Ketentuan Pidana**

**Pasal 72:**

1. Barangsiapa dengan sengaja atau tanpa hak melakukan perbuatan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 2 ayat (1) atau Pasal 49 ayat (1) dan ayat (2) dipidana dengan pidana penjara masing-masing paling singkat 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp 1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp 5.000.000.000,00 (lima milyar rupiah).
2. Barangsiapa dengan sengaja menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum suatu Ciptaan atau barang hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 tahun dan/atau denda paling banyak Rp 500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

# **PROCEEDINGS SEMINAR**

**1st Annual  
International Seminar on Education 2015  
Faculty of Tarbiyah and Teacher`s Training  
State Islamic University of Ar-Raniry Banda Aceh**

**December 9-10, 2015**

**Editors:**

**Tabrani. ZA, S. Pd.I., M.S.I.**

**Musradinur, M.S.I.**

**Mulia, M. Ed.**

**Rahmati, S.Pd.I.**



**FTK Ar-Raniry Press**

*Perpustakaan Nasional: Katalog Dalam Terbitan (KDT)*  
Copyright©2015 FTK Ar-Raniry Press, All Right Reserved

**Proceedings Seminar**  
**1<sup>st</sup> Annual International Seminar on Education 2015**

Editor:

Tabrani. ZA, S.Pd.I., M.S.I., MA., dkk.

Desain & Layout:

Ramzi Murziqin

**ISBN: 978-602-18962-6-6**

Diterbitkan oleh:

**FTK Ar-Raniry Press**

(Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry)

**Redaksi:**

Jln. Syech Abdur Rauf, Kopelma Darussalam, Banda Aceh,  
Aceh-Indonesia

Kode Pos: 23111

Telp.: (0651) 7551423/ 0811-68-018656

E-mail: ftk\_arranirypress@yahoo.com

Website: tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Cetakan Pertama: Januari 2016

**ISBN: 978-602-18962-6-6**

Hak cipta dilindungi Undang-undang.  
Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan  
dengan cara apapun tanpa izin tertulis dari penerbit.



## FOREWORD

**Dean of Faculty of Tarbiyah and Teacher`s Training,  
State Islamic University of Ar-Raniry, Banda Aceh**

**Dr. Mujiburrahman, M. Ag**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Praise and gratitude to Allah SWT, Shalawat and Salam to Prophet Muhammad SAW. Welcome to the 1st Annual International Seminar on Education 2015, Faculty of Tarbiyah and Teacher`s Training of UIN Ar-Raniry Banda Aceh. It is a great honor for the Faculty of Tarbiyah and Teacher`s Training of UIN Ar-Raniry Banda Aceh to organize this event. We aspire to meet the needs of the nation by producing not only excellent graduates, but also providing professional services in the fields of teacher education and human resource development.

Hence, the organization of the seminar is in tandem with the Faculty`s endeavor to pursue great research in education and production of good teachers. This seminar demonstrates the Faculty strong commitment towards promoting research and development in education nationally and globally. The theme and sub-themes of the seminar appropriately reflect the vision and mission of the Faculty in becoming the center for excellence in teaching and learning and human resource development.

This seminar is an educational venue for exchanging and discussion of ideas, dissemination of research findings, and a stage for local and global networking among scholars and practitioners in the fields of education and human resource development. This seminar is a great platform for people with great and innovative ideas to engage in serious deliberations and meaningful discourse to garner new knowledge through related research outputs. I hope delegates will optimize their presence here and seize the opportunities to pursue areas of interest, which may lead to more fruitful post-seminar interaction and networking with fellow delegates.

In addition to the presentations, academic exchanges and in-depth discussions amongst the experts, we sincerely hope that the seminar will become a much-used source of references for academicians, researchers, and related areas.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Yours Sincerely,

**Dr. Mujiburrahman, M. Ag**



## FOREWORD

**Chair 1<sup>st</sup> Annual International Seminar on Education 2015  
Faculty of Tarbiyah and Teacher`s Training,  
State Islamic University of Ar-Raniry, Banda Aceh**

**Dr. Saifullah, M. Ag**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

On behalf of the organizing committee, I would like to welcome all delegates to the 1st Annual International Seminar on Education 2015, which is held at Faculty of Tarbiyah and Teacher`s Training of UIN Ar-Raniry Banda Aceh. *‘Improving Teaching Quality: Towards World-Class University’* is chosen as the seminar theme as it fittingly reflects the focus and importance of teacher educators as global players and leaders in the 21st century education. The sub-themes of the seminar can be viewed as catalysts that will jump start further discourse and deliberations on a range of issues related to education.

For a full day, delegates have the opportunity to meet and interact with experts, fellow academicians, and outstanding researchers in our quest for knowledge and deeper understanding of the dynamism of teaching and learning. As such, this seminar acts as a platform for all participants to share their knowledge and experiences in various facets of teacher education and education in general. I hope that the seminar papers will help address pertinent issues related to education, such as quality teacher education, teacher practices, technology-based learning environment, smart teaching, Curriculum Development, Moral Education, Hegemony and Domination, Discourse Analysis of Islamic Education, Quality Assurance of Education and lifelong learning. These issues are global challenges that need to be dealt with appropriate, detailed, and effective approaches and methodologies.

For the purpose of dissemination of knowledge generated from this seminar, selected papers will be published on the *Jurnal Ilmiah Peuradeun-International Multidisciplinary Journal*. In addition, the knowledge generated from this seminar will also serve as precious input for the improvement and enhancement of policy and practice in relation to teacher education and human resource development. It is hoped that these gains will eventually have positive impacts on society nationally and globally.

I sincerely hope that this seminar promotes interesting and fruitful discussions, fresh ideas, new and renewed impetus for our work and what we love most doing – teaching and researching. This is an annual seminar, thus we look forward to seeing you at the next seminar.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Best Regard,

**Dr. Saifullah, M. Ag**

## GENERAL INFORMATION ABOUT THE SEMINAR

### Seminar Background

- This annual seminar serves as a platform for knowledge sharing, professional interaction, and networking among scholars and practitioners in the field of education from all over the world. In line with this, participants and paper contributors are cordially invited to participate in the seminar.
- 1st Annual International Seminar on Education 2015 is held in Banda Aceh, Indonesia. The seminar location is a Faculty of Tarbiyah and Teacher`s Training of UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

### Seminar Objectives

The theme of the 1st Annual International Seminar on Education 2015 is *Improving Teaching Quality: Towards World-Class University*<sup>1</sup>, and is aimed at achieving the following objectives:

- To discuss comparative perspectives on vital issues and challenges that affect professional educators as global leaders;
- To disseminate research findings that have impacts on professional educators as global leaders;
- To provide a platform for future global networking among scholars, practitioners, and stakeholders in the fields of education and human resource development.

### Seminar Theme

- *Improving Teaching Quality: Towards World-Class University*

### Seminar Sub-Theme

- Quality Teacher Education and Teacher Practices;
- Technology-Based Learning Environment;
- Curriculum Development;
- Moral Education;
- Hegemony and Domination;
- Discourse Analysis of Islamic Education;
- Quality Assurance of Education; and
- Lifelong Learning

### Guidelines for Parallel Session Presenters

- The parallel sessions are arranged according to the seminar sub-themes. Presenters are kindly reminded that the time allocated for each presentation including question and answer session is 15 minutes. Presenters are advised to present only the salient point of their papers. Presenters' adherence to the time limit is very much appreciated.





## TABLE OF CONTENT

<b>Foreword from Dr. Mujiburrahman, M. Ag</b> .....	v
(Dean of Faculty of Tarbiyah and Teacher`s Training of UIN Ar-Raniry, Banda Aceh)	
<b>Foreword from Dr. Saifullah, M. Ag</b> .....	vi
(Chair 1 <sup>st</sup> Annual International Seminar on Education 2015, Faculty of Tarbiyah and Teacher`s Training of UIN Ar-Raniry, Banda Aceh)	
<b>General Information about the Seminar</b> .....	vii
<b>Table of content</b> .....	ix
<b>1. Moral education and Cultural Norms In the Social Responsibility</b>	
<i>Katie J. Hughes</i> .....	1
<b>2. Multicultural Perspective on the Motivation of Students in Teaching Physical Education</b>	
<i>Peter Kaylene and Tressa Lawrence Rosone</i> .....	2
<b>3. The Current Circumstances and Challenges of Migrant Labor Force of Mongolia in North Eastern Asia</b>	
<i>Z.Altanchimeg, D.Battuya, J.Tungalag</i> .....	3
<b>4. Islamic Approach to the Environment and the Role'sin the Environment Protected</b>	
<i>Meraj Ahmad Meraj</i> .....	4
<b>5. The Common Denominator and Key to Character Education for The Future</b>	
<i>Hayward McRichardson</i> .....	5
<b>6. Transmigration, Multiculturalism and Its Relationship to Cultural Diversity in Europe</b>	
<i>Christian Grililo La Torre and Katerine Francesca Montalto</i> .....	6
<b>7. The Effects of Psycho-Educational Methods on College Students' Attitudes Toward Post Traumatic Stress Disorder in Banda Aceh, Indonesia</b>	
<i>Hsiu-Chen Lin and Zaujatul Amna</i> .....	7
<b>8. Improving Students' Problem Solving Skill in Mathematics Through Writing</b>	
<i>Linda Vitoria and Monawati</i> .....	8
<b>9. The Leadership of <i>Dayah</i> (Traditional Islamic Boarding School) in Improving the Performance of Personnel on Ma'hadal Ulum Diniyah Islamiyah of Masjid Raya of Samalanga of Bireuen Regency</b>	
<i>Nasir Usman, Murniati AR and Marzuki</i> .....	9
<b>10. Civic Education and Citizenship in Escuela Nueva Schools in Colombia</b>	
<i>Vicky Colbert</i> .....	10
<b>11. The Phenomenon of Essentialism to Critique of Multiculturalism: Theories, Policies, Ethos</b>	
<i>Tabrani. ZA</i> .....	11
<b>12. School Partnership Strategy with the World of Business and Industry in Improving Graduate Competency on SMK 3 Banda Aceh</b>	
<i>Murniati AR, Nasir Usman and Azizah</i> .....	12

<b>13. Effectiveness of Learning Education Science Subject in Increasing the Learning Enthusiasm of Students</b> <i>Ramli Abdullah</i> .....	13
<b>14. Analysis and Basic Concepts of Curriculum 2013's Development</b> <i>Tien Rafida</i> .....	14
<b>15. Analysis of Online Study and Face-To-Face Classroom Instructions in Current Educational Context in Indonesia</b> <i>Habiburrahim and Safrul Muluk</i> .....	15
<b>16. Moral dalam Tinjauan Psikologi, Neurologi dan Spiritual</b> <i>Pariman dan Rizka Hayati</i> .....	23
<b>17. Persepsi Mahasiswa Terhadap Kompetensi Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry</b> <i>Chamisah, Qudwatin Nisak M.Isa dan Muna</i> .....	27
<b>18. Pengembangan Sumber Daya Manusia (SDM) dalam Perpspektif Pendidikan Islam</b> <i>Warul Walidin</i> .....	37
<b>19. Pengaruh Metode Pelatihan Terhadap Pengetahuan Penulisan Karya Ilmiah Pada Mahasiswa</b> <i>Zaujatul Amna, Maya Khairani, Kartika Sari dan Arfira Yasa</i> .....	43
<b>20. Reorientasi Pembinaan Moral Mahasiswa di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Berbasis Syariat Islam (Sebuah Refleksi Pendidikan Islam di Aceh)</b> <i>Sufriadi</i> .....	49
<b>21. Komunikasi dalam Keluarga dalam Perspektif Pendidikan Islam</b> <i>Raihan Putry</i> .....	57
<b>22. Evaluasi Kinerja Dosen pada Prodi Pendidikan Fisika Terhadap Implementasi Pengembangan Kurikulum Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry B. Aceh</b> <i>Saifullah Idris dan Arusman</i> .....	69
<b>23. Paradigma Pendidikan Islam Pluralis Sebagai Solusi Integrasi Bangsa (Suatu Analisis Wacana Pendidikan Pluralisme Indonesia)</b> <i>Musradinur dan Tabrani. ZA</i> .....	77
<b>24. Kurikulum Pendidikan Raudhatul Athfal</b> <i>Fitriah</i> .....	87
<b>25. Menjadi Guru PAI yang Dirindukan Peserta Didik dalam Kelas</b> <i>Sulaiman</i> .....	93
<b>26. Peningkatan Kompetensi Personality Dosen di Perguruan Tinggi</b> <i>Hayati</i> .....	101
<b>27. Kegunaan Aqidah dan Efeknya Terhadap Pemberdayaan HSRL dalam Mata Kuliah Listening Comprehension</b> <i>Ayyub AR</i> .....	105
<b>28. Tauhid dan Tradisi Budaya Islam (Pemikiran Ilmu Keislaman menurut Isma'il al-Faruqi)</b> <i>Heliati Fajriah</i> .....	111
<b>29. Kurikulum Pendidikan Islam Perspektif Ibnu Sahnun Parallel</b> <i>Baihaqi, As</i> .....	119

<b>30. Reformulasi Konsep Pendidikan Anak Berbasis Prophetic Parenting</b> <i>Chairan M. Nur</i> .....	125
<b>31. Perspektif Hadits Tentang Metode Pendidikan (<i>Sebuah Kajian Otentitas Tentang Hadits Pendidikan</i>)</b> <i>M. Chalis</i> .....	135
<b>32. Dampak Pembelajaran Sentra Pada Anak Usia Dini</b> <i>Nurhayati</i> .....	145
<b>33. Mengembangkan Masyarakat Indonesia Berkarakter</b> <i>M. Husin Affan dan Hafidh Maksum</i> .....	159
<b>34. The Educational Sensitivity and Dilemma That Had Lost Their Native Language and Religious Culture in the Indigenous People of Banda Aceh</b> <i>Bachtiar Ismail and Jailani</i> .....	165



*1st Annual  
International Seminar on Education 2015*  
**PROCEEDINGS  
SEMINAR**





Copyright © 2015 FTK Ar-Raniry Press  
All rights reserved  
Printed in the Indonesia



## PENINGKATAN KOMPETENSI PERSONALITY DOSEN DI PERGURUAN TINGGI

**Hayati**

*Dosen FTK UIN Ar-Raniry Banda Aceh, DPK Pada Fakultas Tarbiyah Universitas Serambi Mekkah*

### **Abstract**

*Lecturers as educators in high-level institutions are required to have the ability in the field of personality or personality, because of intellectual ability or skill possessed lecturers without coupled with steady personality that would only result in the generation of intelligent candidate, but poor with character values. Personality competence of lecturers will not develop properly without the exercise of habituation, adaptation to positive activities, and equip themselves with innovations all the better. Many professors do not realize that all aspects are transferred to students (their students) will be remembered and used as a reference when the student will take his place, because it is as much as possible what is inherited lecturer should be a good charity, which is able to be remembered lifelong student. A lecturer of this paper is expected to have a good personality, namely: honest, responsible, disciplined, keeping promises, patient, sincere, and sensitive to the condition of students. So from the hands of the professors are able to enlighten to 10 students or more are able to bring about change in society.*

**Keywords:** *Lecturer, Personality, Competence, Skill.*

### **1. Pendahuluan**

Dosen merupakan sebutan sebagai seorang pendidik di lembaga Perguruan Tinggi, baik negeri maupun swasta. Sebagai seorang pendidik, dosen tidak lepas dari aturan dan tuntutan untuk selalu tampil sebagai contoh serta panutan baik dalam lingkungan kampus, maupun di lingkungan masyarakat di mana ia tinggal. Di samping itu dosen merupakan faktor penting dalam mencetak generasi yang handal baik dalam bidang penataan moral, intelektual dan sosial serta personal. Dalam penjelasan Peraturan Pemerintah Nomor 14 tahun 2005 tentang

standar pendidikan nasional pemerintah merumuskan empat jenis kompetensi guru/ dosen, salah satunya adalah kompetensi kepribadian.

Dosen sebagai tenaga pendidik memiliki karakteristik kepribadian yang sangat berpengaruh terhadap keberhasilan pengembangan sumber daya manusia. "Kompetensi kepribadian yang harus dimiliki dosen yakni arif dan bijaksana, berwibawa, berakhlak mulia, serta menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat".

Kepribadian yang mantap dari sosok seorang dosen akan memberikan teladan yang baik terhadap



anak didik maupun masyarakatnya, sehingga dosen akan tampil sebagai sosok yang patut “digugu” (ditaati nasihat/ucapan/perintahnya) dan “ditiru” (di contoh sikap dan perilakunya). Kepribadian dosen merupakan faktor terpenting bagi keberhasilan belajar anak didik. Dalam kaitan ini, Zakiah Darajat dalam Syah (2000: 225-226) menegaskan bahwa kepribadian itulah yang akan menentukan apakah ia menjadi pendidik dan pembina yang baik bagi anak didiknya, ataukah akan menjadi perusak atau penghancur bagi masa depan anak didiknya terutama bagi anak didik yang berstatus sebagai mahasiswa (tingkat tinggi) di mana mereka siap terjun kemasyarakat dan pasar kerja.

Dalam Undang-undang Guru dan Dosen dikemukakan kompetensi kepribadian adalah “kemampuan kepribadian yang mantap, berakhlak mulia, arif, dan berwibawa serta menjadi teladan peserta didik”. Surya (2003: 138) menyebut kompetensi kepribadian ini sebagai kompetensi personal, yaitu kemampuan pribadi seorang dosen yang diperlukan agar dapat menjadi pendidik yang baik.

Namun dalam realitas masih banyak dosen yang mengabaikan profesinya sebagai dosen, di mana kemampuan yang ia miliki tidak dibaring dengan karakter atau kepribadian yang mantap. Sebagai seorang pendidik sering kita menuntut agar mahasiswa yang kita didik memiliki karakter sebagaimana yang diamanatkan dalam sisdiknas, namun sebagai pendidik juga harus menyadari banyak kesalahan dan kekeliruan kita sebagai dosen justru menimbulkan kekecewaan dan keputusasaan para mahasiswa. Perilaku tersebut dapat tergambar seperti: sering terlambat masuk kelas, dosen sering menukar jadwal mengajar secara sepihak, membatalkan jadwal perkuliahan secara mendadak, tidak masuk kelas secara berturut-turut. Keadaan ini

menyebabkan prestasi belajar mahasiswa turun secara drastis yang ditandai dengan penurunan IPK.

## 2. Pembahasan

### a. Pengertian Kompetensi Personality Dosen.

Kompetensi personal ini mencakup kemampuan pribadi yang berkenaan dengan pemahaman diri, penerimaan diri, pengarahan diri, dan perwujudan diri. Gumelar dan Dahyat (2002: 127) merujuk pada pendapat *Asian Institut for Teacher Education*, mengemukakan kompetensi pribadi meliputi (1) pengetahuan tentang adat istiadat baik sosial maupun agama, (2) pengetahuan tentang budaya dan tradisi, (3) pengetahuan tentang inti demokrasi, (4) pengetahuan tentang estetika, (5) memiliki apresiasi dan kesadaran sosial, (6) memiliki sikap yang benar terhadap pengetahuan dan pekerjaan, (7) setia terhadap harkat dan martabat manusia.

Sedangkan kompetensi dosen secara lebih khusus lagi adalah bersikap empati, terbuka, berwibawa, bertanggung jawab dan mampu menilai diri pribadi. Johnson sebagaimana dikutip Anwar (2004:63) mengemukakan kemampuan personal dosen, mencakup (1) penampilan sikap yang positif terhadap keseluruhan tugasnya sebagai guru, dan terhadap keseluruhan situasi pendidikan beserta unsur-unsurnya, (2) pemahaman, penghayatan dan penampilan nilai-nilai yang seyogianya dianut oleh seorang dosen, (3) kepribadian, nilai, sikap hidup ditampilkan dalam upaya untuk menjadikan dirinya sebagai panutan dan teladan bagi para mahasiswanya.

Dosen yang memiliki kompetensi personality yang baik dicintai oleh mahasiswanya, menjadi bahan perbincangan dan dinantikan perkuliahannya.

Komunikatif dan *open mind*, sehingga mahasiswa tidak akan sungkan mengungkapkan pemikiran/gagasan atau permasalahan yang sedang dihadapi. Cenderung membantu daripada merintangi.

Berbeda dengan dosen yang biasa disebut “killer” yang lazim disematkan pada dosen yang tidak mempunyai kapabilitas membangun hubungan emosional yang baik dengan mahasiswanya, berjarak, mempunyai aturan yang kaku (tidak fleksibel). Kental dengan paradigma *top-down*, anti dialog, penyampaian materi kuliah yang membosankan (monolog), pelit dalam memberi nilai, lama dalam membimbing skripsi, tidak peduli pada masalah akademik mahasiswa, sibuk dengan proyek di luar kampus, menghambat dan tidak memudahkan.

Sejalan dengan permasalahan di atas Arikunto (1993: 239) mengemukakan kompetensi personal mengharuskan dosen memiliki kepribadian yang mantap sehingga menjadi sumber inspirasi bagi subyek didik, dan patut diteladani oleh mahasiswa. Berdasarkan uraian di atas, kompetensi kepribadian dosen tercermin dari indikator (1) sikap, dan (2) keteladanan.

Dosen adalah agen pembelajaran yang harus memiliki empat jenis kompetensi, yakni, kompetensi pedagogi, kepribadian, profesional dan sosial. (Pasal 28 PP No. 19 Tahun 2005, tentang Standar Nasional Pendidikan). Sebagai seorang dosen dalam melaksanakan tugasnya selalu berorientasi pada kemaslahatan mahasiswa. Jadi orientasinya pada pemenuhan kebutuhan mahasiswa yang bertanggung jawab dan manusiawi.

#### **b. Ruang Lingkup Kompetensi Personality Dosen**

Ruang lingkup kompetensi personality dosen tidak lepas dari falsafah hidup, nilai-nilai yang berkembang di masyarakat. Kemampuan

personality menurut Sanusi (1991) mencakup hal-hal sebagai berikut:

- 1) Penampilan sikap yang positif terhadap keseluruhan situasi pendidikan beserta unsur-unsurnya
- 2) Pemahaman, penghayatan dan penampilan nilai-nilai yang seyogianya dianut oleh seorang dosen
- 3) Penampilan, upaya untuk menjadikan dirinya sebagai panutan dan teladan bagi siswanya.

Kompetensi Kepribadian yang perlu dimiliki dosen antara lain sebagai berikut:

- 1) Dosen sebagai makhluk ciptaan Tuhan yang Maha Esa berkewajiban untuk meningkatkan iman dan ketakwaan kepada Tuhan, sejalan dengan agama dan kepercayaan yang dianutnya. Dalam hal ini dosen mesti menjalankan semua aktivitasnya sesuai dengan anjuran dengan tuntutan agamanya.
- 2) Dosen memiliki kelebihan dibandingkan dengan pendidik yang lain. Oleh karena itu dosen perlu mengembangkan rasa percaya dirinya sesuai dengan tuntutan tri darma perguruan tinggi, yaitu mengembangkan pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.
- 3) Dosen senantiasa berhadapan dengan komunitas yang berbeda dan beragam keunikan karakter mahasiswanya, maka dosen perlu mengembangkan sikap tenggang rasa dan toleransi dalam menyikapi segala jenis perbedaan dari komunitasnya, baik perbedaan pendapat, perbedaan pikiran dan emosional setiap individu dan perbedaan kemampuan masing-masing peserta didiknya.

- 4) Dosen diharapkan dapat menumbuhkan berkembang budaya berpikir kritis, dan peka terhadap setiap perubahan yang terjadi di lingkungan kampus atau di masyarakat luas.

### c. Ciri-Ciri Kompetensi Personality Dosen yang Baik

Jika menilai dan mengukur kompetensi personality dosen sangatlah sulit, karena ia dinilai dari sudut pandang yang berbeda. Setiap dosen memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing, serta personality yang berbeda-beda. Namun jika dirinci secara umum, maka ciri-ciri kompetensi personality yang baik sebagai berikut:

- 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
- 2) Memiliki empati: mampu menumbuhkan ikatan batin dengan mahasiswanya, sehingga ia bisa memahami dan menyelami perasaan dan emosi mahasiswanya. Berempati saat mereka gagal atau *down* dan ikut merasakan kebahagiaan saat mereka sukses.
- 3) Berpikir positif: Selalu menampilkan wajah yang ramah dan bisa tersenyum sekalipun dalam situasi yang sulit. Senantiasa melihat sesuatu dari sisi yang menyenangkan dan bisa berpikir filosofis.
- 4) Berakhlak mulia baik dengan Allah, manusia, hewan, tumbuhan dan alam sekitar.
- 5) Sabar dan ikhlas
- 6) Disiplin
- 7) Pemaaf
- 8) Gemar membaca dan membagi informasi baik yang berhubungan dengan mata kuliah yang diampunya maupun di luar bidangnya.

### 3. Penutup

Menurut UU No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Bab 1 Pasal 1 ayat 2) dosen dinyatakan sebagai pendidik profesional dan ilmuwan dengan tugas utamanya mentransformasikan, mengembangkan dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni melalui pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Selanjutnya dalam pasal 69 (ayat 2) disebutkan empat kompetensi yang wajib dimiliki dosen, yaitu kompetensi mengajar, (pedagogik), kompetensi kepribadian (personality), kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.

Dari empat kompetensi dosen tersebut, maka kompetensi personalitylah yang paling banyak berhubungan dengan kehidupan dosen baik di kampus maupun di luar kampus.

### Daftar Pustaka

- Djamrah, S.B. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Effendi, S. 2003. *Pengelolaan Perguruan Tinggi Menghadapi Tantangan Global*, Disampaikan dalam seminar Nasional Majelis Rektor Indonesia Makassar.
- Hamalik, O. 2005. *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta. Bumi Aksara.
- Jurnal Pendidikan dan Pengajaran FKIP Negeri Singaraja, No 4. TH. XXXVI, Oktober 2003.
- Mendiknas. 2003. *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 tahun 2003*. Jakarta Mendiknas.
- \_\_\_\_\_, 2005. *Undang-Undang nomor 14 tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*. Jakarta. Mendiknas.
- Mangkunegara, Anwar Prabu. 2000. *Manajemen Personalita Sumber Daya Manusia Perusahaan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Slameto. 2009. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Syah.M. 2003. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru (Edisi Revisi)*, Bandung: Remaja Rosdakarya.