

تطوير تعليم القراءة بطريقة وظيفة المجموعة على أساس المدخل

الاتصالي وطريقة التعلم التعاوني بـ MTsN 1 Aceh Barat

إعداد:

أغستيا رحمين

رقم القيد. ٢٠١٠٠٣٠٨٢



جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

برنامج الدراسات العليا

دار السلام – بندا آتشيه

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م

موافقة المشرفين

تطوير تعليم القراءة بطريقة وظيفة المجموعة على أساس المدخل الاتصالي وطريقة التعلم

التعاوني بـ MTsN 1 Aceh Barat

رسالة

أغستيا رحمين

رقم القيد . ٢٠١٠٠٣٠٨٢

قسم تعليم اللغة العربية

مقدمة لدراسات العليا

لمرحلة الماجستير

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الموافقة

AR-RANIRY

المشرف الثاني

الدكتور شريف الدين، الماجستير

المشرف الأول

الدكتور حلمي، الماجستير

موافقة قرار اللجنة

تطوير تعليم القراءة بطريقة وظيفية المجموعة على أساس المدخل الاتصالي

وطريقة التعلم التعاوني بـ MTsN 1 Aceh Barat

أغستيا رحمين

رقم القيد. ٢٠١٠٠٣٠٨٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

تمت المناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

ببرنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

في التاريخ: ١٥ مايو ٢٠٢٣ م

٢٤ شوال ١٤٤٤ هـ

لجنة المناقشة:

السكرتير

الدكتور بدر الزمان، الماجستير

العضو

الدكتور شاه منان، الماجستير

العضو

الدكتور حلمي، الماجستير

الرئيس

الدكتور شهر للرضا، الماجستير

العضو

الدكتور نور خالص سفيان، الماجستير

العضو

الدكتور شريف الهين، الماجستير

بندا أتشيه، ١٥ مايو ٢٠٢٣ م

مديرة الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

(الأستاذة. الدكتوراة إيث سري ملبان، الماجستير)
رقم التوظيف: ١٩٧٧.٢١٩١٩٩٨.٠٣٢٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : أغستيا رحمين

مكان الميلاد وتاريخه : جوت درات، ٦ أغسطس ١٩٩٨

رقم القيد : ٢٠١٠٠٣٠٨٢

قسم : تعليم اللغة العربية ببرنامج الدراسات العليا

أقرّ أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّيفي ولم أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التألّيفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٧ فبراير ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار



أغستيا رحمين

رقم القيد: ٢٠١٠٠٣٠٨٢

الإستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

﴿سورة الشرح : ٥-٦﴾

صدق الله العظيم

" فَاجْهَدْ لِنَفْسِكَ مَا أَصْبَحْتَ تَجْهَلُهُ،

فَأَوَّلُ الْعِلْمِ إِقْبَالٌ وَآخِرُهُ".

﴿أبو عبد الله محمد بن إدريس الشافعي المطلبي القرشي﴾

الإهداء



شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل علينا القرآن عربيا، وأنعم علينا بأنواع النعم ولطائف الإحسان، وفضلنا على سائر خلقه بتعليم العلم والبيان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله من كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع " تطوير تعليم القراءة بطريقة وظيفة المجموعة على أساس المدخل الاتصالي وطريقة التعلم التعاوني بـ MTsN 1 Aceh Barat التي قدمتها إتماما لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة الماجستير في برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الحكومية الإسلامية بندا أتشيه.

وفي هذه الفرصة السعيدة تشكر الباحثة شكرا جزيلا لفضيلة المشرفين هما المكرم الدكتور حلمي، الماجستير والمكرم الدكتور شريف الدين، الماجستير حيث أنهما قد أنفقا أوقاتهما للإشراف على هذه الرسالة من أولها إلى آخرها، وبارك الله لهما وجزاها خير الجزاء في الدنيا والآخرة. وتقدم الباحثة الشكر لرئيس الجامعة ومدير برنامج الدراسات العليا ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة ولموظفي المكتبة بجامعة الرانيري

الذين قد ساعدوها بإعارة المراجع المتعددة والمصادر التي تحتاج إليها في كتابة هذه الرسالة.

وتقول قول الشكر العالى لوالديها الذين قد ربيها تربية حسنة وهذباها تهديبا نافعا بأخلاق كريم ولعل الله تعالى يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة ويسكنهما في الجنة العالية ولجميع أسرتي التي تحبهم في الله.

وأيضاً كلمة الشكر إلى المعلمين والزملاء كلهم على مساعدتهم في كتابة هذه الرسالة.

وأخيراً ترحو الباحثة من القارئ نقدًا بنائياً وإصلاحاً نافعا لإكمال هذه الرسالة. وعسى الله أن يجعلها نافعة للباحثة خاصة وللقارئ عامة. وحسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

جامعة الرانيرى دار السلام، ٢٧ فبراير ٢٠٢٣

الباحثة

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطوير تعليم القراءة بطريقة وظيفة المجموعة على أساس المدخل الاتصالي وطريقة التعلم التعاوني بـ MTsN 1 Aceh Barat

الاسم /رقم القيد: أغسطس رحمين / ٢٠١٠٠٣٠٨٢

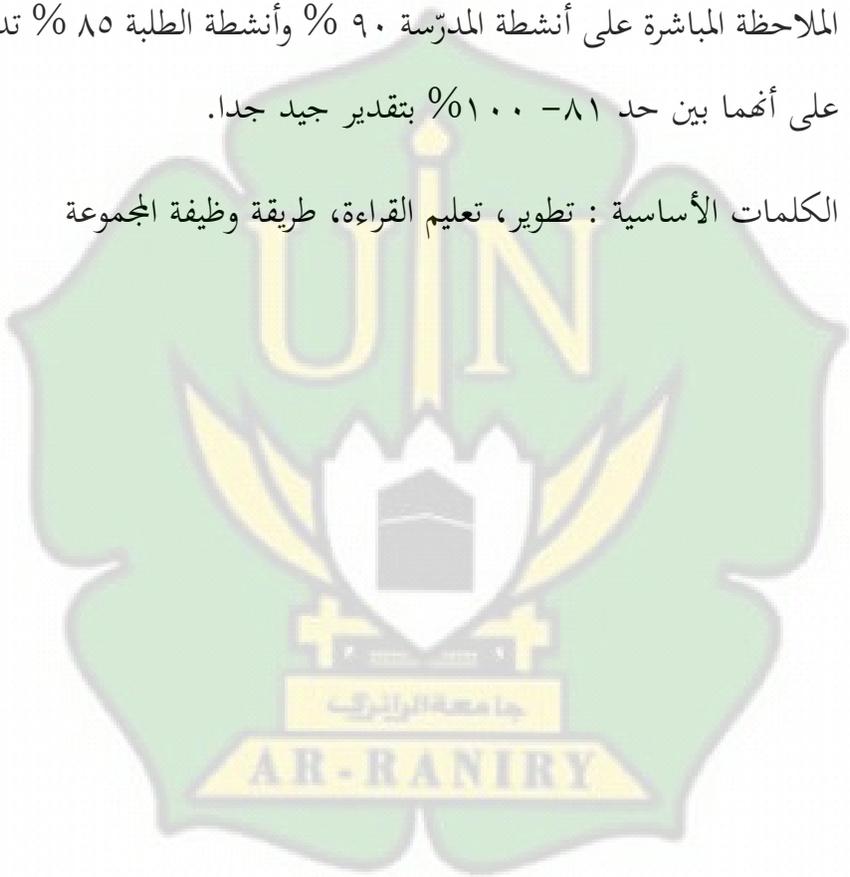
مشرف الأول : الدكتور حلمي، الماجستير

مشرف الثاني : الدكتور شريف الدين، الماجستير

يهدف هذا البحث التعرف على كيفية تطوير عملية التعليم بطريقة وظيفة المجموعة على أساس المدخل الاتصالي وطريقة التعلم التعاوني في تعليم القراءة والتعرف على فعالية طريقة وظيفة المجموعة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بـ MTsN 1 Aceh Barat والتعرف على عملية المدرسة والطلبة باستخدام طريقة وظيفة المجموعة المطورة. وأما منهج البحث لهذه الرسالة فهو البحث والتطوير. وأما نتائج من هذا البحث فهي تطوير طريقة وظيفة المجموعة بملاحظة الحاجة والمشكلة وبمقابلة الخبراء لتحقيق المنتج حتى صارت الطريقة الجديدة أفضل في تعليم القراءة وطريقة وظيفة المجموعة عشر خطوات في عمليتها. واستخدام هذه الطريقة فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. بقيمة معدل الاختبار البعدي أكثر من الاختبار القبلي (٨٢،٤٤ < ٥٤،٣٤). فقد حصلت الباحثة من نتيجة مستوى الدلالة

(Sig. (2-tailed) 0,000 وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة 0,05 . وهذا يدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_0) مردود. وتكون عملية المدرسة والطلبة جيد جدا وهذا يبدو من نتيجة الملاحظة المباشرة على أنشطة المدرسة 90% وأنشطة الطلبة 85% تدل على أنهما بين حد 81-100% بتقدير جيد جدا.

الكلمات الأساسية : تطوير، تعليم القراءة، طريقة وظيفة المجموعة



ABSTRACT

Title : Development of teaching reading by the *wadhifah al-majmu'ah* method based on a communicative approach and cooperative learning method at MTsN 1 Aceh Barat

Name / NIM : Agustia Rahmaini / 201003082

Supervisor I : Dr. Hilmi, M.Ed.

Supervisor II : Dr. Syarifuddin, M.A.

The purpose of this study was to identify how to development the learning process using the *wadhifah al-majmu'ah* method based on a communicative approach and cooperative learning methods in teaching reading and to identify the effectiveness of the *wadhifah al-majmu'ah* method to improve students' reading skills at MTsN 1 Aceh Barat and to identify teacher and student activities using the developed *wadhifah al-majmu'ah* method. The research method used in this research is the research and development method. The results of this research are the development of *wadhifah al-majmu'ah* method is by observing the need and the problem and by interviewing experts, and this method has ten steps in its process. And the use of *wadhifah al-majmu'ah* method effective to improve student's ability to reading skills. The average value of the post-test is greater than the pre-test ($82.44 > 54.34$), the sig. (2-tailed) 0.000 which is smaller than the significance level of 0.05, it indicates that (H_a) is acceptable and (H_0) is returned. And very good result, This is proved by the direct observation of teacher activities by 90 % and student activities by 85 % it indicates that they are between 81-100% With very good category.

Keywords : Development, teaching reading, *wadhifah al-majmu'ah* method

ABSTRAK

Judul : Pengembangan pembelajaran membaca dengan metode *wadhifah al-majmu'ah* berdasarkan pendekatan komunikatif dan metode pembelajaran kooperatif di MTsN 1 Aceh Barat

Nama / NIM : Agustia Rahmaini / 201003082

Pembimbing I : Dr. Hilmi, M.Ed.

Pembimbing II : Dr. Syarifuddin, M.A.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi bagaimana mengembangkan proses pembelajaran dengan metode *wadhifah al-majmu'ah* berdasarkan pendekatan komunikatif dan metode pembelajaran kooperatif pada pembelajaran membaca serta mengidentifikasi keefektifan metode *wadhifah al-majmu'ah* untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa MTsN 1 Aceh Barat serta untuk mengidentifikasi aktivitas guru dan siswa dengan menggunakan metode *wadhifah al-majmu'ah* yang dikembangkan. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian dan pengembangan (R&D). Hasil dari penelitian ini adalah pengembangan metode *wadhifah al-majmu'ah* dilakukan dengan cara mengamati kebutuhan dan permasalahan dan juga dengan berkonsultasi dengan para pakar dan metode ini memiliki sepuluh langkah dalam pelaksanaannya. Dan penggunaan metode *wadhifah al-majmu'ah* efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa terhadap keterampilan membaca. Nilai rata-rata post-test lebih besar dari pre-test ($82,44 > 54,34$). Peneliti memperoleh hasil tingkat signifikansi Sig. (2-tailed) 0,000 yang lebih kecil dari hasil taraf signifikansi 0,05, hal ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Dan mendapat hasil sangat baik, ini terbukti dari hasil pengamatan langsung (observasi) terhadap kegiatan guru sebesar 90 % dan kegiatan siswa sebesar 85% keduanya berkisar antara 81-100% dengan kategori sangat baik.

Kata Kunci : Pengembangan, pembelajaran membaca, metode *wadhifah al- majmu'ah*

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
ج	موافقة قرار اللجنة
د	إقرار الباحثة
و	استهلال
ز	إهداء
ح	شكر وتقدير
ي	مستخلص البحث
ن	قائمة المحتويات
الفصل الأول: أساسيات البحث	
١	أ- مشكلة البحث
٥	ب- أسئلة البحث
٦	ج- أهداف البحث
٦	د- أهمية البحث
٧	هـ- الافتراضات وفروض البحث
٨	و- حدود البحث
٨	ز- معاني المصطلحات
١١	ح- الدراسات السابقة

١٧ ط- طريقة كتابة الرسالة.

الفصل الثاني: الإطار النظري

١٨ أ- تعريف المدخل الاتصالي.

٢١ ب- خصائص المدخل الاتصالي.

٢٢ ج- أسلوب تدريس مهارة القراءة اتصاليا.

٢٣ د- طرق تدريس اللغة العربية.

٢٦ هـ- تعريف طريقة التعلم التعاوني.

٢٧ و- أساس التعلم التعاوني.

٢٨ ز- العناصر الأساسية للتعلم التعاوني.

٣٠ ط- طريقة وظيفة المجموعة.

الفصل الثالث: منهج البحث

٣٤ أ- منهج البحث.

٣٩ ب- مجتمع وعينة البحث.

٣٩ ج- أدوات البحث.

٤٢ د- طريقة تحليل البيانات.

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

٤٦ أ- لمحة عن ميدان البحث.

٤٦ ١- أحوال MTsN 1 Aceh Barat

٤٨ ب- جمع البيانات ومناقشتها.

٤٩	١-المحتمل والمسائل
٥٠	٢- جمع البيانات
٥١	٣- تصميم الانتاج
٥٤	٤- تحقيق تصميم الانتاج
٦٥	٥- تحسين التصميم
٧٨	٦- تجرية الانتاج
٨٥	٧- مراجعة الانتاج
٨٥	٨- تجرية استخدام الانتاج
٩٣	٩- مراجعة الانتاج
٩٣	١٠-المنتجات النهائية
٩٣	ج- تحليل الملاحظة المباشرة
٩٩	د- تحقيق الفروض

الفصل الخامس: الخاتمة

١٠١	أ- نتائج البحث
١٠٣	ب- المقترحات

المراجع:

١٠٤	أ- المراجع اللغة العربية
١٠٥	ب-البحوث الجامعية
١٠٦	ج- المراجع اللغة الإندونيسية

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

مهارة القراءة إحدى المهارات المهمة في تدريس اللغة العربية. إن القراءة هي المهارة اللغوية التي لها اهتمام كثير في العمل المدرسي. ويتلخص الهدف العام والرئيس من تعليمها هي تمكن المتعلم أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح، وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر متلفظا المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقف عند الكلمات أو التركيب ودون الاستعانة مرات عديدة بالمعجم.¹ ولا يحدد هدفها في قدرة المتعلم على قراءة النص ويعرف رموز العربي فقط، بل أبعد منها لا بد للمتعلم أن يقرؤه، ويفهمه، ويجلله. في الحقيقة القراءة عملية التواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه، فقراءة مما ينطوي على ثلاثة عناصر هي المعنى كعنصر من محتوى القراءة، وكلمة كعنصر الذي يجمع معنى، ورمز مكتوب كعنصر البصري.²

¹ محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين

بها، (إيسيسكو: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)، ص. ١٥١

² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2013), hlm.143

يجب أن يهتم تعليم القراءة بعادات التفكير المنتظم والجيد. هذا يرجع إلى القراءة باعتبارها عملية معقدة للغاية تنطوي على جميع العمليات العقلية العليا. مثل الذاكرة والفكر والخيال والترتيب والتطبيق وحل المشكلات.^٣

نظرا إلى أن اللغة العربية لغة أجنبية لطلاب إندونيسيا، فيجب على كل معلم اللغة العربية أن يعلم اللغة العربية بكيفية مفروحة. وأن يحقق الأنشطة التعليمية الجيدة التي تكون الطلاب يشعرون بالفرح والسعيد في تعلم اللغة العربية. حتى أن لا يرى الطلاب أن هذه اللغة لغة صعبة. ومن إحدى المحاولات ليحقق الأنشطة التعليمية الجيدة في تعليم اللغة العربية هي أن يعلم المعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة التعليمية المناسبة. لأن اختيار الطريقة المناسبة التي تبرز الاستجابة الإيجابية من الطلاب وتبرز التغييرات الإيجابية التي يلاقونها بعد أن يشتركوا في العملية التعليمية.^٤ ينبغي على معلم اللغة استخدام الطريقة المناسبة حتى ينال الطلاب أفضل من العلوم ولا يحتاج إلى الأوقات الكثيرة في التدريس ، ولا يحتاج إلى الجهد الكبير.^٥

³ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 245-246

⁴ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : PT Raja Grafindo, 2011), hlm. 15

^٥ أحمد بن صالح الصبيحي، إستراتيجيات في تعليم اللغة الثانية، (الرياض: مكتب

إن طريقة التعلم الجيد هو عندما خلق بيئة تعليمية مواتية لتحقيق الأهداف التعليمية. وبالإضافة إلى ذلك، يجب أن طرائق التعلم أيضا أن تأخذ في الاعتبار جميع الظروف من الطلاب، الداخلية والخارجية على حد سواء ظروف الطلاب. كان على غرار التحقيق مجموعة أسلوب التعلم أو تحقيق المجموعة على المجتمع، وخاصة الآليات الاجتماعية التي توجد في المجتمع ويتم ذلك عادة عن طريق الاتفاق الطلاب على تعلم المعرفة ويحصلون على المشاركة في حل المشاكل الاجتماعية.^٦

عملية التعليم مترابطة في التفاعل بين المعلمين والطلاب، بين الطلاب والطلاب، بين الطلاب والمعلمين، وبشكل غير مباشر المتصلة بمختلف المكونات الأخرى في نظام واحد كامل.^٧ يتحدد اكتساب نتائج التعلم عن طريق وجود أو عدم أنشطة التعليم لبرنامج التعليم في الفصول الدراسية التي في الواقع يتم فصل أبدا من هذه المشكلة.

وأما الدافع الأساسي في كتابة هذا البحث أن الطلبة لا ينفعلون انفعلا نشيطا وتتركز عملية التعليم على المدرس دون أن يعطي طلبته فرصة متوفرة لتنمية مهارتهم القراءة. وهذه المشكلة قد تواصل إلى المدة الطويلة ويحتاج إلى علاجها. إن MTsN 1 Aceh Barat من المدارس المتوسطة

⁶ Udin S. Winataputra, *Model-model Pembelajaran Inovatif*, (Jakarta : PAU-PPAI Universitas Terbuka, 2001), hlm. 34

⁷ Sugiyanto, *Model-model Pembelajaran Inovatif*, (Surakarta : Yuma Pustaka, 2010), hlm. 37

الإسلامية الحكومية التي تقع في أتشيه الغربية. يتم فيها تدريس اللغات الأجنبية، منها اللغة العربية وفروعها كالقراءة، وكانت القراءة من أصعب المواد بنسبة للمتعلم غير العربي لأنه يتكون من العناصر القواعد. إعتقادا على ذلك لا بد على كلهم أن يسيطروا اللغة العربية جيدا ولا سيما القراءة، ولكن في الواقع، كان بعض الطلبة في هذه المدرسة لهم مشكلات يعني صعوبة لفهم النص المقروء. يمكن ملاحظها من سلوك الطلبة الذين لديهم صعوبة في التعلم، وعندما يحدث التعلم، يتجاهل بعض الطلبة شرح المادة من قبل المعلم، ويهتمون بأنفسهم، ويتحدثوا مع الأصدقاء بجانبهم.

كانت القراءة مهارة من مهارات مهمة في تعليم اللغة العربية، وهي عملية تتم ترجمة الكتابة إلى معان ذهنية. إن القراءة تستطيع بها الطلبة أن يعرفوا أنماط الثقافة العربية من خلالها. بوجودها يستطيع الطلبة أن يقرأوا نصا وفهم المقروء جيدا وعميقا. وجاءت مشكلة بعدها أكثر وتحتاج إلى علاجها أشد لأن تتركز عملية التعليم على المدرس دون أن يعطي طلبته فرصة متوفرة لتنمية مهارتهم القراءة حتى لا يفهموا النصوص العربية الصحيحة. كما ذكرنا أن طريقة التعليم لها دور مهم في تسهيل الطلاب على تحقيق أهداف التعليم، وهذه المشكلة يحتاج إلى نوع البحث والتطوير لانتاج الطريقة الجديدة النشطة والمسرورة في عمليتها من جانب المعلم في الفهم من جانب الطلبة في تطبيقها. فأرادت الباحثة تطوير الطريقة

الجديدة في طريقة تعليم اللغة العربية خاصة في ترقية مهارة القراءة وتسمى بطريقة وظيفة المجموعة وكتبت هذا البحث بعنوان " تطوير تعليم القراءة بطريقة وظيفة المجموعة على أساس المدخل الاتصالي وطريقة التعلم التعاوني بـ MTsN 1 Aceh Barat".

طريقة وظيفة المجموعة هي طريقة تعليمية فعالة في تعلم مهارة القراءة المتطورة على أساس المبادئ الموجودة في المدخل الاتصالي وطريقة التعلم التعاوني التي تركز على استخدام المجموعة للتعاون في تحقيق أقصى قدر من ظروف التعلم لتحقيق الأهداف والقدرة على إيصال لغة تم تعلمها أثناء التعلم.

ب- أسئلة البحث

أما أسئلة البحث في هذه الخطة فهي كما يلي :

١- كيف يكون تطوير عملية التعليم بطريقة وظيفة المجموعة على أساس المدخل الاتصالي وطريقة التعلم التعاوني في تعليم القراءة بـ MTsN 1 Aceh Barat ؟

٢- هل استخدام طريقة وظيفة المجموعة فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بـ MTsN 1 Aceh Barat ؟

٣- كيف عملية المدرسة والطلبة باستخدام طريقة وظيفة المجموعة المطورة ؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث في هذه الخطة فهي كما يلي:

- ١- التعرف على كيفية تطوير عملية التعليم بطريقة وظيفة المجموعة على أساس المدخل الاتصالي وطريقة التعلم التعاوني في تعليم القراءة بـ MTsN 1 Aceh Barat.
- ٢- التعرف على فعالية طريقة وظيفة المجموعة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بـ MTsN 1 Aceh Barat.
- ٣- التعرف على عملية المدرسة والطلبة باستخدام طريقة وظيفة المجموعة المطورة.

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث في هذه الخطة فهي كما يلي :

- ١- من الناحية النظرية
لمعرفة الخبرات والمعلومات المتعلقة بكيفية تطوير عملية التعليم بطريقة وظيفة المجموعة على أساس المدخل الاتصالي وطريقة التعلم التعاوني في صناعة الطريقة التعليمية. هذه الطريقة هي نوع من الإنتاج التعليمي لترقية مهارة القراءة في MTsN 1 Aceh Barat. من الممكن أن يجعل هذا البحث أحد المصادر الذي يدفعه إلى البحث الآخر خصوصا في التعليم بهذه الطريقة التعليمية.

٢- من الناحية التطبيقية

إن هذا البحث لتطوير عملية التعليم بطريقة وظيفة المجموعة على أساس المدخل الاتصالي وطريقة التعلم التعاوني يستعملها المدرسون في تعليمهم. وإيجاد النشاط عند الطلبة حيث يستعمل أحد طريقة وظيفة المجموعة في تعليم القراءة. وهذه الطريقة كانت زيادة للباحثة ومدرسة اللغة العربية في العلوم وتطوير التعليم بهذه الطريقة التعليمية، ويعطي المدرسين والطلبة التوجيهات والارشادات المفيدة بهذه الطريقة التعليمية أيضا.

ه- الافتراضات والفروض

الافتراضات التي تعتمد عليها الباحثة في هذه الرسالة هي أن استخدام الطريقة الجيدة ترقى قدرة الطلبة على مهارة القراءة، وهي إحدى العناصر المهمة في تعليم اللغة العربية وتعليمها. وأما الفروض التي قدمتها الباحثة في هذا البحث فهي:

١- الفرض الصفري:

إن استخدام طريقة وظيفة المجموعة على أساس المدخل الاتصالي وطريقة التعلم التعاوني لم يكن فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

بـ MTsN 1 Aceh Barat.

٢- الفرض البديل :

إن استخدام طريقة وظيفة المجموعة على أساس المدخل الاتصالي وطريقة التعلم التعاوني يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة ب MTsN 1 Aceh Barat.

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي : تريد الباحثة أن تحدد هذا البحث تحت الموضوع " تطوير تعليم القراءة بطريقة وظيفة المجموعة على أساس المدخل الاتصالي وطريقة التعلم التعاوني ب MTsN 1 Aceh Barat ."

٢- الحد المكاني : تريد الباحثة أن تحدد هذا البحث ب MTsN 1 Aceh Barat.

٣- الحد الزمني : تريد الباحثة أن تحدد هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٢م-٢٠٢٣م.

ز- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة هذه الرسالة يحسن بها أن تشرح معاني بعض الألفاظ أو المصطلحات المكتوبة في الموضوع. وهي :

١- التطوير

التطوير من كلمة طور : حوله من طور إلى طور، وهو مشتق من الطور، وهو عبارة عن التغيير أو التحويل من طور إلى طور. ومعنى تطوير في معجم المعاني الجامع اسم مصدر طور- تطوير الصناعة :

تعديلها وتحسينها إلى ما هو أفضل.^٨ والتطوير هو طريق البحث الذي يستعمل للإنتاج منتجات واختبار فعاليته.^٩

والتطوير اصطلاحاً هو التحسين وصولاً إلى تحقيق الأهداف المرجوة بصورة أكثر كفاءة، وهو قال الصعيد التربوي: تحسين العملية التربوية وصولاً إلى تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.^{١٠}

وتريد الباحثة في هذا البحث أن تطوير طريقة وظيفية المجموعة على أساس المدخل الاتصالي وطريقة التعلم التعاوني.

٢- القراءة

القراءة لغة هي مصدر من قرأ- يقرأ- قراءة بمعنى تتبع كلمة ونظر ونطق بها النظر على المكتوب وطالعه. وأما مفهوم القراءة اصطلاحاً هو نطق الرموز وفهمها وتحليل المقروء ونقده والتفاعل معه، والإفادة منه في حل المشكلات، والانتفاع به في المواقف الحياتية، والمتعة النفسية بالمقروء.^{١١} مهارة القراءة هي القدرة على فك الرموز المكتوبة والربط بين صوت الكلمة وصورتها وتمييزها عن غيرها من الكلمات.

^٨ إبراهيم أنيس وأصحابه، المعجم الوسيط (القاهرة: ١٩٧٢)، ص. ٥٩٨

^٩ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, cetakan ke-21, (Bandung : Alfabeta, 2014), hal. 297.

^{١٠} عبد العظيم عبد السلام، التكنولوجيا وتطوير التعليم، (القاهرة: دار غريب،

(٢٠٠٢)، ص. ٥٥

^{١١} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية: ما هيها وطرائق تنميتها (الرياض: دار

المسلم، ٢٠١٠)، ص. ٩٩-١٠١

إنها عملية ميكانيكية بحتة ينتهي الأمر فيها عند نطق الكلمة نطقاً صحيحاً.

٣- طريقة وظيفية المجموعة

طريقة وظيفية المجموعة هي طريقة تعلم نشطة في تعلم مهارة القراءة، تم تطويرها أساس المدخل الاتصالي وطريقة التعلم التعاوني التي تركز على استخدام المجموعات للعمل معاً في تعظيم ظروف التعلم لتحقيق الأهداف^{١٢} والقدرة على توصيل اللغة التي يتعلمونها أثناء عملية التعلم.

٤- المدخل الاتصالي

المدخل الاتصالي هو مدخل وظيفي يقوم على تعليم اللغة من خلال مواقف حياتية واقعية ويقدر الطلاب أن يمارس فيها المهارات الأربع^{١٣}.

وفي ضوء هذا التعريف لعملية الاتصال يدل ولكنز (Wilkins) هدف تعليم اللغة الاتصالية على أنه تنمية قدرة عند الفرد لأن يبدع

¹² Nurhadi, *Kurikulum 2004; Pertanyaan dan Jawaban*, (Jakarta : Grasindo, 2004), hlm.112

¹³ Abdul Hamid, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab "Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media"*. (Malang : UIN-PRESS, 2008), hlm.9

(create) ويكون (construct) أشكال التعبير (utterances) كلاماً أو كتابة التي لها القبول الاجتماعي أو تحقق الهدف المطلوب.^{١٤}

٥- طريقة التعلم التعاوني

التعلم التعاوني طريقة من طرائق التعلم التي تقوم على مشاركة المتعلم بفاعلية في العملية التعليمية. ومعنى آخر هو الذي يقوم على تشرك كل من المعلم والمتعلم بأداء العملية التربوية وتحقيق مخرجاتها. أي أنه لا يعتمد بشكل وحيد على المعلم كمصدر أول وأخير للمعلومة، ولا يعتمد على فئة قليلة من المتعلمين يكون لها الفاعلية والنشاط داخل الحلقة أو غرفة الصف دون غيرهم، بل يعتمد على تفعيل جميع المتعلمين بجميع قدراتهم العقلية الدراسية.^{١٥}

ح- الدراسات السابقة

١- محمد حسيني، "التعليم التعاوني في تطوير مهارة القراءة (دراسة

تجريبية بمدرسة الكوكب الدرّي المتوسطة بنكلان مادورا)" سنة

٢٠٠٩ م

^{١٤} علي أحمد مذكور ورشدي أحمد طعيمة وإيمان أحمد هريدي، المرجع في مناهج

تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠م) ص. ٣٩٧

^{١٥} نور الأزلّي، تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Group Investigation لترقية

قدرة الطالبات على فهم المقروء دراسة تجريبية بـ MAS Jeumala Amal Pidie Jaya،

(بندا أتشييه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧م)، ص. ١٧

أما المشكلة في هذا البحث هي مدى فعالية تطبيق التعليم التعاوني في تطوير مهارة القراءة للتلاميذ في مدرسة الكوكب الدرّي المتوسطة المستوى الأول الفصل الثاني عام ٢٠٠٩ م، وضبط تلك القراءة هي فهم معاني الكلمات والنص المقروء فهما بسيطاً، والغرض الإضافي هو أحياء روح الجماعة والتعاون. ويهدف الباحث في كتابة هذا البحث : لمعرفة فعالية تطبيق تعليم مهارة القراءة بالتعليم التعاوني (وضع رقم على رأس) وتطور مهارة فهم النص المقروء البسيط لدى التلاميذ بمدرسة الكوكب الدرّي المتوسطة بنكلان مادورا ولمعرفة تطور قدرة التلاميذ في مهارة القراءة في ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي يعبر عنها بعد استخدام التعليم التعاوني (وضع رقم على رأس). إن منهج البحث الذي استخدمته الباحث في هذا البحث هو منهج التجريبي واختار الباحث تصميم الاختبار القبلي والبعدي بالمجموعة الواحدة.

فالتشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية لهما تشبه في استخدام الطريقة التعليمية لتعليم القراءة. حيث إن الدراسة السابقة تبحث عن فعالية تطبيق تعليم مهارة القراءة بالتعليم التعاوني (وضع رقم على رأس) بمدرسة الكوكب الدرّي المتوسطة بنكلان مادورا. والدراسة الحالية لها اختلاف بينهما فهي تبحث عن تطوير الطريقة الجديدة في تعليم القراءة وتسمى بطريقة وظيفة المجموعة على أساس المدخل الاتصالي والطريقة التعلم التعاوني بـ MTsN 1 Aceh Barat. إذن، العلاقة بين رسالتين هي طريقة في تعليم القراءة.

أما الإفادة في الدراسة السابقة لزيادة نظريات التعليم والتعلم وخاصة في تعليم مهارة القراءة العربية في ضوء التعليم التعاوني (وضع رقم على رأس) يستفيد منه كل من التلاميذ والمدرسين والمدارس وواقع المنهج والباحثين. وفي الدراسة الحالية لمعرفة الخبرات والمعلومات المتعلقة بكيفية تطوير عملية التعليم بطريقة وظيفة المجموعة على أساس المدخل الاتصالي وطريقة التعلم التعاوني في صناعة الطريقة التعليمية. هذه الطريقة هي نوع من الإنتاج التعليمي لترقية مهارة القراءة في MTsN 1 Aceh Barat.

٢- محمد زكي شعباني، "تطوير كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء المدخل الاتصالي بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج" سنة ٢٠١٧

م

في هذا البحث وجدت مشكلات كان الكتاب المستخدم غير مناسب مع أهداف المدرسة، والهدف من تعليم اللغة العربية فيها تطوير كفاءة اللغوية لمساعدة الطلاب على فهم العلوم الدينية واللغة الاتصالية. ويهدف هذا البحث إنتاج كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء المدخل الاتصالي قياس مدى فعالية إنتاج كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء المدخل الاتصالي بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج. وأما المنهج المستخدم في هذا البحث البحث والتطوير وهو طريقة البحث المستخدمة للحصول على نتائج معين وتجربة فعالة. وتصميم التجربة

المستخدمة مجموعة واحدة للاختبار القبلي والاختبار البعدي. والنتيجة من هذا البحث فهي إنتاج كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء المدخل الاتصالي والكتاب المنتج في تعليم اللغة العربية في ضوء المدخل الاتصالي فعال في التجربة الميدانية.

فالتشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية فهو في استخدام المدخل الاتصالي، البحث الحالي يختلف بالبحث التي كتبه محمد زكي شعباني في الموضوع والمكان والمشكلة البحث، والدراسة السابقة يبحث عن تطوير كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء المدخل الاتصالي بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج. وأما الدراسة الحالية فتبحث عن تطوير تعليم القراءة بطريقة وظيفية المجموعة على أساس المدخل الاتصالي والطريقة التعلم التعاوني بـ MTsN 1 Aceh Barat. إذن، العلاقة بين رسالتين هي يستخدمان منهج البحث التطوير على المدخل الاتصالي.

أما الإفادة في الدراسة السابقة يرجى الباحث بتطوير كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء المدخل الاتصالي أن يحصل على الكتاب الذي يدافع الطلاب على الاتصال بينهم باللغة العربية اليومية. وفي الدراسة الحالية لزيادة الباحثة ومدرس اللغة العربية في العلوم وتطوير التعليم بهذه

الطريقة التعليمية، وإيجاد النشاط عند الطلبة حيث يستعمل طريقة
وظيفة المجموعة في تعليم القراءة.

٣- عينا سلسبيلا، "تطوير مواد اللغة العربية في تعليم القراءة
بالاستراتيجية تخمين معاني المفردات (بحث تطوري وتجريبي في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية روكوه بندا آتشييه)" سنة
٢٠١٣ م

أما المشكلة في هذا البحث هي عرض الكتاب قليل الجذاب
وقليل دوافع التعلم للطلبة. وليست طريقة تعلم المفردات الجديدة إلا
بالحفظ حتى يسبب على الملل ولا يعطي الانطباع العميق في ذهن
الطلبة. والأهداف في هذا البحث هي معرفة خطوات تطوير مواد اللغة
العربية إنتاج المواد المطورة ومعرفة مدى فعالية مواد اللغة العربية المطورة
في تعليم مهارة القراءة بالاستراتيجية تخمين معاني المفردات للفصل الثاني
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية روكوه بندا آتشييه. إن منهج
البحث الذي استخدمتها الباحثة في هذا البحث هو منهج البحث
تطوري بنموذج ADDIE. ونتائج هذا البحث هي إنتاج المواد لتعليم
مهارة القراءة بالاستراتيجية تخمين معاني المفردات ودلت نتائج البحث

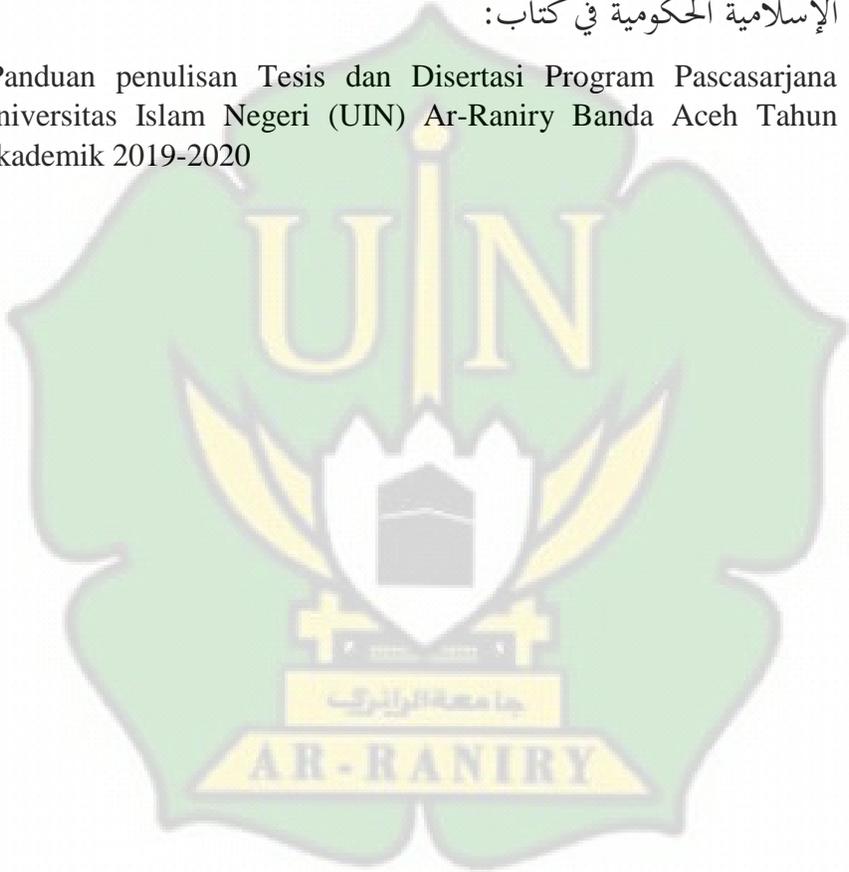
على أن مواد اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة بالستراتيجية تخمين معاني المفردات فعالة.

فالتشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية لهما في تطوير مهارة القراءة. البحث الحالي يختلف بالبحث التي كتبه عينا سلسبيلا في الموضوع والمكان والمشكلة البحث، حيث إن الدراسة السابقة تبحث عن تطوير مواد اللغة العربية في تعليم القراءة بالستراتيجية تخمين معاني المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية روكوه بندا آتشييه. والدراسة السابقة لم تناقش القضية عن تطوير الطريقة الجديدة في تعليم القراءة وتسمى بطريقة وظيفة المجموعة على أساس المدخل الاتصالي والطريقة التعلم التعاوني، لذلك يعتبر هذا البحث بارز في تعليم القراءة. أما الإفادة في الدراسة السابقة تريد الباحثة أن تكون هذه الرسالة بمعلوماته ونتائجه مفيدا في تطبيق النظرية الموجودة وفي إيجاد وتكملة المواد التعليمية في تعليم مهارة القراءة. وفي الدراسة الحالية لزيادة الباحثة ومدرس اللغة العربية في العلوم وتطوير التعليم بهذه الطريقة التعليمية، ومنحت هذه الطريقة فرصة للطلاب لمساعدة أصدقائهم الذين يواجهون الصعوبات في عملية التعليم.

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما الطريقة في كتابة هذه الرسالة، فتعتمد الباحثة على إرشادات الكتابة الحالية المتعمدة في برنامج الدراسات العليا الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“Panduan penulisan Tesis dan Disertasi Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry Banda Aceh Tahun Akademik 2019-2020



الفصل الثاني الإطار النظري

أ- تعريف المدخل الاتصالي

يلخص ويدوسون (Widdoson) نقلا عن ريلي عملية الاتصال في قوله يطلق مصطلح الاتصال حين يحدد مستعمل اللغة موقفا يتطلب منه نقل معلومات معينة لتحقيق التقارب المعرفي بين الأفراد ومن ثم يمكن أن يتغير هذا الموقف بشكل أو بآخر وهذا الإجراء أو هذه العملية تتطلب التفاوض أو تبادل وجهات النظر حول المعاني خلال التفاعل بين الأفراد. وأطلق على هذا الشكل من التفاوض لفظ الخطاب (Discourse) هذا المصطلح يشير إلى التفاعل الذي يجب أن يأخذ مكانه لتأكيد قيمة المعنى لما ينطق به المتحدث وللتحقق من فعاليته كمؤشر لنيل المتحدث أو قصده. ومواقف الاتصال اللغوي في حجرة الدراسة إنما هي مرحلة تدريبية وشأنها التدريب في مسيح صغير تهيئة لخوض البحار.^١

^١ محمد زكي شعباني ، تطوير كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء المدخل الاتصالي بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج، (مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧م)، ص. ٢٥

وفي ضوء هذا التعريف لعملية الاتصال يدل ولكنز (Wilkins) هدف تعليم اللغة الاتصالية على أنه تنمية قدرة عند الفرد لأن يبدع (create) ويكون (construct) أشكال التعبير (utterances) كلاماً أو كتابة التي لها القبول الاجتماعي أو تحقق الهدف المطلوب.^٢

والمواقف التي يحتاج الفرد إلى استعمال اللغة للاتصال فيها مواقف كثيرة يجعلها في سبع وظائف أساسية هي:^٣

- ١- الوظيفية النفعية (Instrumental Function) ويقصد بها استخدام اللغة للحصول على الأشياء المادية مثل: الطعام والشراب.
- ٢- الوظيفية التنظيمية (Regulatory Function) ويقصد بها استخدام اللغة من أجل إصدار أوامر للآخرين وتوجيه سلوكهم.
- ٣- الوظيفية التفاعلية (Interactional Function) ويقصد بها استخدام اللغة من أجل تبادل المشاعر والأفكار بين الفرد والآخرين.

^٢علي أحمد مذكور ورشدي أحمد طعيمة وإيمان أحمد هريدي، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠م) ص. ٣٩٧

^٣رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة لغير الناطقين بها "مناهج وأساليبه"، (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩م)، ص. ١١٩

- ٤- الوظيفية الشخصية (Personal Function) ويقصد بها استخدام اللغة من أجل أن يعبر الفرد عن مشاعره وأفكاره.
- ٥- الوظيفية الاستكشافية (Heuristic Function) ويقصد بها استخدام اللغة من أجل الاستفسار عن أساليب الظواهر والرغبة في التعلم منها.
- ٦- الوظيفية التخيلية (Imaginative Function) ويقصد بها استخدام اللغة من أجل التعبير عن تخيلات وتصورات من إبداع الفرد وإن لم تتطابق مع الواقع.
- ٧- الوظيفية البيانية (Representational Function) ويقصد بها استخدام اللغة من أجل تمثل الأفكار والمعلومات وتوصيلها للآخرين.
- عند ترغا في كتاب أحمد مرادي الكفاءة الاتصالية تتكون من :^٤
- ١- معرفة عن قواعد اللغة ومفرداتها.
- ٢- معرفة عن قواعد الكلام. وهي معرفة عن كيفية البدء الانتهاء في المحادثة، ومعرفة موضوع مايمكن تحدثه، ومعرفة أنواع التحية.

⁴ Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam perspektif komunikatif*, (Jakarta: Prenada Media Grup, 2016), hlm. 24

- ٣- معرفة عن كيفية إستخدام والاستجابة المجموعة متنوعة من أعمال الخطاب مثل الطلب والرجى الاستعفاف والشكر.
- ٤- معرفة عن كيفية إستخدام اللغة الصحيحة.

ب- خصائص المدخل الاتصالي

والهدف من تعليم اللغة العربية من هذا المدخل هو الاتصال الواقعي أي بمعنى أن الطلاب يستخدم اللغة الأجنبية كألة للاتصالات.^٥ وبشكل عام للمدخل الاتصالي خصائص كما يلي^٦:

- ١- الهدف من تعليم اللغة هو تطوير كفاءة الطلاب باستخدام لغة الهدف في سياق التواصل الحقيقي.
- ٢- من الفكرة الأساسية لهذا المدخل هي المغزى من كل نوع اللغة المعلمة وشكل الربط والتنوع ومعنى اللغة.
- ٣- في إجراء عملية التعليم كان الطلاب كالمتموصل وأما المدرس يصمم أنماط مختلفة من التفاعل بين الطلاب ويكون بمثابة الميسر.
- ٤- كانت الأنشطة حقيقية وأكثرها التواصلية.
- ٥- المادة المعروضة مختلفة ولا تعتمد على نصوص الكتاب.

⁵ Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam perspektif komunikatif*,... hlm. 26

⁶ Syamsuddin Asyrofi, *Metodelogi Pengajaran Bahasa Arab, Konsep dan Implementasinya*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016), hlm. 83

- ٦- لا يحظر استخدام لغة الأم في الفصول الدراسية ولكن يتم التقليل على قدر الإمكان
- ٧- التسامح في الخطأ عند استخدام اللغة حتى يشجع الطلاب في التواصل.
- ٨- التقويم في هذا المدخل يؤكد في استخدام لغة الحياة الحقيقي.

ج- أسلوب تدريس مهارة القراءة اتصاليا

القراءة نشاط تتصل العين فيه بصفحة مطبوعة تشتمل على رموز لغوية معينة يستهدف الكتاب منها توصيل رسالة إلى القارئ، وعلى القارئ أن يفك هذه الرموز ويحيل الرسالة من شكل مطبوع إلى خطاب خاص له. ولا يقف الأمر عند فك الرموز وفهم دلالاتها وإنما يعتدى هذا إلى محاولة إدراك ما وراء هذه الرموز، والقراءة بذلك عملية عقلية يستخدم الإنسان فيها عقله وخبراته السابقة في فهم إدراك مغزى الرسالة التي تنقل إليه.

وهنا تقف عملية تعليم القراءة أمام مدخلين، أولاً أن يقتصر الأمر على مساعدة الدارس على فك الرموز وفهمها. وفي هذا المدخل يعطي الدارس نصاً تتبعه أسئلة تقيس مدى فهمه للنص، هو ما يسميه هوايت بالمدخل التعليمي. في مقابل المدخل الثاني وهو المدخل الاتصالي وهو يهتم في الدرجة الأولى بتحديد الهدف من القراءة، ليس هذا فقط بل

التفكير في أشكال الأداء الأخرى التي يرجى من الدارس أن يقوم بها سواء أكانت تحديد مكان على خريطة أو اتخاذ قرار أو قراءة شيء آخر أو إجراء حوار أو غير ذلك من أداءات. هذه العملية هي ما يطلق عليه تحويل الرموز وهي عملية تربط بين اللغة المطبوعة وبين أشكال الاتصال الأخرى.

يضاف إلى ذلك مساعدة الدارس على الإدراك المتعمق لما ورد بالرسالة المقروءة، إن من الأمور الهامة في تدريس القراءة في المدخل الاتصالي تدريب الدارس على استخدام القرائن المختلفة في سبيل استيعاب النص المقروء.^٧

د- طرق تدريس اللغة العربية

١- طريقة النحو والترجمة

طريقة النحو والترجمة هي مزيج من طريقتين رئيسيتين ، وهما طريقة النحو وطريقة الترجمة. طريقة النحو هي طريقة تركز على حفظ القواعد النحوية أو القواعد النحوية وعدد من الكلمات المعينة. ثم يتم ترتيب الكلمات حسب القواعد السائدة. بينما طريقة الترجمة هي طريقة تركز

^٧محمد زكي شعباني ، تطوير كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء المدخل الاتصالي

على أنشطة ترجمة القراءات الأولى من لغة أجنبية إلى لغة الطلاب والعكس.^٨

٢- طريقة السمعية الشفوية

هذه الطريقة طريقة أمريكية في نظر كثير من الباحثين، إلا أن جذورها بريطانية ترجع إلى الربع الأول من القرن العشرين، أي قبل أن تنتشر في أمريكا. قد أدى الاهتمام الجديد المتزايد بأن يكون الإنسان قادراً على الاتصال باللغة الأجنبية إلى صياغة مصطلح (السمعي الشفوي)، وهي طريقة تهدف إلى إتقان مهارات الاستماع والكلام أولاً كأساس لإتقان مهارات القراءة و الكتابة ثانياً. دعا هذا المذهب إلى أن يبدأ تعليم اللغة بتدريب الدارسين على الاستماع ثم تدريبهم على النطق، ثم يأتي بعد ذلك دور الكلام والقراءة والكتابة.

وتنظر هذه الطريقة إلى تعلم اللغة على أنه اكتساب لعادات سلوكية، يتم من خلال التقليد و المحاكاة، ويعتمد على المثير والاستجابة والتعزيز. فإكتساب اللغة وتعلمها- وفقاً لهذه النظرة- سلسلة من المثيرات

⁸ Aziz Fachrurozi dan ErtaMahyiddin, *Pembelajaran Bahasa Asing*, (Jakarta: Bina Publisng, 2010), hlm. 40

التي تعقبها استجابات محددة، يثبت منها ما تم تعزيزه من الاستجابات الصحيحة، و ينطفئ أو ينسى ما عدا ذلك من الاستجابات الخاطئة.^٩

٣- طريقة تعليم اللغة الجماعي

تعلم اللغة الجماعي طريقة طورها تشارلز كوران Charles A. Curran أستاذ علم النفس الإرشادي في جامعة لويولا Loyola University بمدينة شيكاغو الأمريكية، وهو لم يكن لغويا ولا متخصصا في فرع من فروع علم اللغة. بدأ عهد الطريقة السمعية الشفهية - بتأكيدها على أشكال السطح والتدريبات الاستظهارية للأنماط - يجنبو حين أخذت ثورة تشومسكي في علم اللغة تلفت معلمي اللغة إلى " البنية العميقة " للغة وحين بدأ علماء النفس يدركون الطبيعة الوجدانية في تعلم كله. وكانت مرحلة سبعينيات حافلة بالفوضى، لكنها كانت مثمرة في أبحاث تعلم اللغة الثانية وفي استحداث طرق جديدة في تدريس اللغة تنهض أساسا على أهمية المجال الوجداني. ومن هذه الطرق ما أصبح معروفا بتعليم اللغة في الجماعة.^{١٠}

^٩ د. عبد العزيز ابراهيم العصيلي، النظريات اللغوية والنفسية وتعليم اللغة العربية (الرياض: مطابع التقنية، ١٤٢٠هـ) ص. ٥٣-٥٧.

^{١٠} دوجلاس برون، أساس تعليم اللغة وتعليمها، (بيروت: دار النهضة العربية،

هـ - تعريف طريقة التعلم التعاوني

التعلم التعاوني طريقة من طرائق التعلم التي تقوم على مشاركة المتعلم بفاعلية في العملية التعليمية. وبمعنى آخر هو الذي يقوم على تشرك كل من المعلم والمتعلم بأداء العملية التربوية وتحقيق مخرجاتها. أي أنه لا يعتمد بشكل وحيد على المعلم كمصدر أول وأخير للمعلومة، ولا يعتمد على فئة قليلة من المتعلمين يكون لها الفاعلية والنشاط داخل الحلقة أو غرفة الصف دون غيرهم، بل يعتمد على تفعيل جميع المتعلمين بجميع قدراتهم العقلية الدراسية.^{١١}

وبصورة أكثر دقة يرى لي (Lie) أن التعليم التعاوني هو نظام العمل أو التعلم الجماعي الذي يتسم بالتركيب. يعني أن يتركب عمله من خمسة عناصر أساسية هي الاعتماد المتبادل الايجابي، والمسؤولية الفردية، والتفاعل الشخصي، وأهلية التعاون، وعملية المجموعة. والتعاون في جماعة التعلم له خصائصه المميزة، وهي تحقيق التوافق الجماعي في ظروف التنازع الفكري المحتمل وقوعه داخل المجموعة. ويمكن أن نحدد وجود النشاط التعاوني عندما يشترك شخصان أو أكثر في عمل يوجد فيه الهدف المشترك والاعتماد المتبادل الايجابي بين مشتركيه. وبالتحديد رأى لي (Lie) أن

^{١١} نور الأزلى، تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Group Investigation لترقية

قدرة الطالبات على فهم المقروء دراسة تجريبية بـ MAS Jeumala Amal Pidie Jaya،

(بندا أتشييه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧م)، ص. ١٧

التعليم التعاوني مصمم بأن يتكامل ويساعد التلاميذ بهدف تحقيق الهدف المشترك. وعلى ذلك يلزم في النشاط التعاوني فيما بينهم بحيث يمكنهم أن يتعلموا ويعلم بعضهم بعضا. ويضيف إبراهيم أن التعليم التعاوني يتيح الفرصة أمام التلاميذ لتنمية مهاراتهم اللغوية، خاصة المهارات السمعية الشفهية في إطار تنشيط التفاعل المشترك نحو تنمية مستوى فهم واستيعاب المواد الدراسية.^{١٢}

و- أساس التعلم التعاوني

أسس التعلم التعاوني على نظرة الإنشائية (constructivisme) التي قالت أن الطلاب لا يقبلون قاعدة ومفهوما ونظرية ما فحسب، بل ينشئون في أذهانهم سلبيا ثم يجهزون نشيطا مطابقا مع ملكيتهم المعرفية في التركيب المعرفي ويزدادون أو يطردون ما قابلوا فيما بعد.^{١٣} كان الإنشائيون يهتمون كيف يصل الشخص إلى الإجابة وليس إيجاد على الإجابة الصحيحة. أن التعلم إجراء وتمثيلي له معان ففي هذا الإجراء ليعد أن الخطأ عند الطلاب أمر لازم لأنه آلة لإصلاح في المستقبل.

¹² Ibrahim, Muslimin, Fida Rachmadiarti, Moh.Nur, dan Ismono, *Pembelajaran Kooperatif* (Surabaya: Universitas Negeri Surabaya, 2000). Hlm. 16

¹³ Suparno, *Membangun Kompetensi Belajar*, (Jakarta : Depdikbud, 2000) hlm. 2

ز- العناصر الأساسية للتعلم التعاوني

وإنما لهذا التعلم التعاوني خمسة عناصر يجب تحقيقها للوصول إلى النجاح الباهر. هذه العناصر هي: ^{١٤}

١- الاعتماد المتبادل الإيجابي

يعتبر هذا العنصر من أهم عناصر التعلم التعاوني. فمن المفترض أن يشعر كل طالب في المجموعة أنه بحاجة إلى بقية زملائه وليدرك أن نجاحه أو فشله يعتمد على الجهد المبذول من كل فرد في المجموعة فأما ان ينجحوا سويا أو يفشلوا سويا. ويبنى هذا الشعور من خلال وضع هدف مشترك للمجموعة بحيث يتأكد الطلبة من تعلم جميع اعضاء المجموعة.

٢- المسؤولية الفردية

كل عضو من أعضاء المجموعة مسؤول بالاسهام بنصيبه في العمل والتفاعل مع بقية افراد المجموعة بايجابية، وليس له الحق بالتطفل على عمل الآخرين. كما أن المجموعة مسؤولة عن استيعاب وتحقيق أهدافها وقياس مدى نجاحها في تحقيق تلك الأهداف وتقييم جهود كل فرد من أعضائها.

¹⁴ Anita Lie, *Cooperative Learning, Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas* (Jakarta : Grasindo, 2007) Cet. V, hlm. 31. <http://www.almaqa.com/showthread.php>, diakses 11 Agustus 2022.

٣- التفاعل وجها لوجه

ويتم التأكد من هذا التفاعل من خلال مشاهدة التفاعل اللفظي الذي يحدث بين أفراد المجموعة وتبادلهم الشرح والتوضيح والتلخيص الشفوي.

٤- المهارات الاجتماعية

في التعلم التعاوني يتعلم الطلبة المهام الأكاديمية إلى جانب المهارات الاجتماعية اللازمة للتعاون مثل مهارات القيادة واتخاذ القرار وبناء الثقة وإدارة الصراع. ويعتبر تعلم هذه المهارات ذو أهمية بالغة لنجاح مجموعات التعلم التعاوني.

٥- معالجة عمل المجموعة

يناقش ويحلل أفراد المجموعة مدى نجاحهم في تحقيق أهدافهم ومدى محافظتهم على العلاقات الفاعلة بينهم لأداء مهماتهم. ومن خلال تحليل تصرفات أفراد المجموعة أثناء أداء مهمات العمل يتخذ أفراد المجموعة قراراتهم حول بقاء واستمرار التصرفات المفيدة وتعديل التصرفات التي تحتاج إلى تعديل لتحسين عملية التعلم.

ط - طريقة وظيفة المجموعة

طريقة وظيفة المجموعة هي طريقة تعليمية فعالة في تعلم مهارة القراءة المتطورة على أساس المبادئ الموجودة في المدخل الاتصالي وطريقة التعلم التعاوني التي تركز على استخدام المجموعة للتعاون في تحقيق أقصى قدر من ظروف التعلم لتحقيق الأهداف^{١٥} والقدرة على إيصال لغة تم تعلمها أثناء التعلم.

لاستخدام هذه الطريقة، من المتوقع أن توفر الأنشطة في الفصل فرصا للطلاب لاستخدام اللغة إبداعيا من خلال اختيار ما يريدون التعبير عنه بالنطق الصحيح باللغة العربية. هذا يتوافق مع المبادئ الموجودة في المدخل الاتصالي حتى يتمكنوا من استخدام اللغة التي يتعلمونها في عملية التواصل. ولتسهيل التعلم يمكن للمدرس في هذه الطريقة استخدام الوسائط والوسائل التعليمية في ترجمة معنى الكلمات أو الجمل التي يصعب على الطلاب فهمها. يمكن أن تكون الوسائط على شكل صور أو أدوات موجودة وفقا لاحتياجات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تؤكد هذه الطريقة على المواقف أو السلوك المشترك في مجموعة للعمل أو مساعدة بعضهم بعضا، وهيكل التعاون بانتظام في مجموعة تحتوي على ٥-٦ أشخاص. وبهذا، سيكون التعلم أكثر نشاطا بوجود المناقشة بين الطلاب وأعضاء

¹⁵ Nurhadi, *Kurikulum 2004; Pertanyaan dan Jawaban*, (Jakarta : Grasindo, 2004), hlm.112

مجموعتهم، بالإضافة إلى القدرة على انتقاد المجموعات الأخرى إذا وجدوا أخطاء أثناء العرض.

تهدف الحاجة إلى تطوير هذه الطريقة إلى أن يصبح الطلاب أكثر نشاطا في التعلم ولا يركزون على المعلم. وتهدف إلى تدريب الطلاب أيضا على مسؤولياتهم في إكمال وظيفة المجموعتهم، ويمكن تدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر شجاعة في استخدام اللغة العربية أثناء التعلم حتى يعتادوا استخدام المفردات العربية ويسهل عليهم فهم الجمل والنصوص العربية المقروءة.

تم تطبيق هذا التطوير على تعلم مهارة القراءة، بحيث يكون الطلاب قادرين على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وقادرين على فهم كل نص يقرؤونه بسهولة. في تعلم القراءة، يركز هذا المنهج على الطلاب بشكل أكبر، بحيث منحت لهم الفرصة للمشاركة في مناقشة المجموعة. من خلال العمل في المجموعة، هناك شعور بالرغبة في مساعدة الطلاب الآخرين الذين يواجهون صعوبات حتى يتمكنوا من تطوير المهارات الاجتماعية للطلاب، وتدريب الطلاب على التواصل مثل الشجاعة على التعبير عن الآراء، والشجاعة على الانتقاد، واحترام آراء الآخرين.

أن استخدام طريقة وظيفة المجموعة في عملية التعليم والتعلم لا بد من الإهتمام الخطوات فيما يلي:

- يقرأ المعلم النص مرة واحدة ويستمع الطلاب إلى قراءة المعلم جيدا.
- يطلب من الطلاب تعيين ثم يسألون المفردات الصعبة أو غير مفهومة.
- ثم يجيب المعلم عن معنى المفردات باللغة العربية بمساعدة الوسائط أو الوسائل التعليمية حسب احتياجات الطلاب.
- يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات (تضم كل مجموعة طلابا لديهم قدرات عالية ومتوسطة ومنخفضة).
- منحت لكل مجموعة وظيفة تحتوي على فقرة واحدة من النص لفهمها والبحث عن معنى المفردات.
- ثم يطلب من نائب كل مجموعة القراءة بصوت عال أمام الفصل متبادلا حتى تتاح الفرصة للجميع لقراءة النص.
- بعد أن يفهم جميع الطلاب نص القراءة المعينة كاملا، يطلب المعلم منهم تلخيص النقاط المهمة لكل فقرة.
- ثم يشرحها الطلاب ويقدمونها أمام الفصل باللغة العربية.
- ترد كل مجموعة على نتائج شرح المجموعة الأخرى باللغة العربية.
- يصحح المعلم إذا كانت هناك نقائص من ردود كل مجموعة ثم يستنتج المادة.

أما مزايا من طريقة وظيفة المجموعة فهي كما يلي:

١. تكوين جو نشط في التعلم.
٢. منح الفرص للطلاب ليتمكنوا من المناقشة مع الأصدقاء.
٣. منح الفرص للطلاب لمساعدة أصدقائهم الذين يواجهون الصعوبات.
٤. تدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر شجاعة في التعبير عن آرائهم باللغة التي يتعلمونها.
٥. تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على الرد على نتائج مناقشة كل مجموعة باللغة التي يتعلمونها.
٦. الإسراع في الانتهاء من حل مشكلة ما، لأنه يفكرها عدة أشخاص معا.

وأما عيوب طريقة وظيفة المجموعة فهي كما يلي:

١. قد يحدث توزيع الوظيفة غير المتكافئة.
٢. يستغرق وقتا طويلا لأن كل عضو في المجموعة يجب أن يكون قادرا على تقديم نتائج مناقشات المجموعة فرديا.
٣. هناك حاجة إلى مساعدة الوسائط أو الوسائل التعليمية في ترجمة النص.

الفصل الثالث منهج البحث

أ- منهج البحث

ويقسم البحث والتطوير بشكل واسع إلى ثلاثة أنواع : البحث الأساسي، والبحث التطبيقي، والتطوير التجريبي. هذا البحث بحث تطويري وفي اللغة الإنجليزية يعني *Research and Development* البحث التطويري منهج البحث المستخدم لإنتاج واختبار فعاليته.¹ البحث والتطوير هو عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو منتجات حالية مثالية، والتي يمكن حسابها.

وفقا لبورغ وغال في كتابه "البحث التربوي" (*Educational Research*)، أوضح أن "البحث والتطوير" في التعليم هو نموذج التطوير الصناعي حيث يتم استخدام نتائج البحث لتصميم منتجات التعلم، والتي يتم بعد ذلك اختبارها منهجيا في هذا المجال وتقييمها وتنقيحها حتى منتجات التعلم التي تلي معايير معينة، وهي فعالة وفعالة وجودة.

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Jakarta: Alfabeta, 2015), hlm.407

يمكن أيضا تعريف البحث التطويري، بأنه: بحث لأجل تطوير الإنتاج التعليمي بهدف تحسين عملية التعليم ورفع مستواها. وكان البحث والتطوير يُعرّف بالعمل المبدع الذي يجري على أساس منتظم بغية زيادة مخزون المعرفة، بما في ذلك معرفة الإنسان والثقافة والمجتمع، واستعمال مخزون المعرفة هذا الابتكار تطبيقات جديدة. ويقسم البحث والتطوير بشكل واسع إلى ثلاثة أنواع: البحث الأساسي، والبحث التطبيقي، والتطوير التجريبي.^٢ تستخدم الباحثة لجمع البيانات طريقة كيفية أي استنتاج مؤشرات وأدلة كافية ومحاولة ربط الحقائق وإبرام العلاقات. لتحديد الفعالية والتأثير تستخدم الباحثة الطريقة الكمية، أنه تحليل رقمي للمعلومات حول الظاهرة قيد الدراسة. والطريقة الكمية هي تسمية مشتركة التي توجد عدد كبير من المعالجات الإحصائية الوصفية والاستقرائية.^٣

كل مكون له دور ووظيفة حسب سياقه، لتصميم وتطوير نظام التعليم، وجبت على الباحثة أن يفهم موقفه ودوره في تنفيذ التعلم. وتحتاج الباحثة الى عدة خطوات في تصميم هذه الطريقة المكونة من عشر خطوات (Borg & Gall)، وهي: الإمكانيات، والمشكلات، وجمع البيانات، وتصميم

² Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung : Alfabeta, 2009). Hlm.297

^٣ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض :

الانتاج وتصديق الانتاج وتحسين الانتاج وتجريبية الانتاج وتحسين الانتاج وتجريبية تطبيق الانتاج وتحسين الانتاج والمنتج النهائي:
البيانات الخاصة لكل خطوة من عشر الخطوات هي كما يلي:

١- المحتمل والمسائل

المحتمل هو شيء اذا استخدامه صحيحا، فسوف ينتج عنه ميزة. أما المشكلة هي الحادث المطلوب. الى جانب ذلك، تكون هذا المسألة محتملة إذا لدينا القدرة في استخدامها.^٤

٢- جمع البيانات

الخطوة التالية هي جمع البيانات الذي تستخدم الباحثة لجمع الحقائق وتصميم مخرجات محددة لتحليل مشكلة. ثم تحتاج الباحثة الى طرق خاصة في صنع النتائج لحل المشكلات القائمة.

٣- تصميم الانتاج

وبعد أن تجمع الباحثة البيانات، فتقوم الباحثة بتصميم الانتاج بحيث يكون إنتاج المحصول منتجا وحيويا. وتصميم انتاج جديد كملا

⁴ Sugiyono, Metode Penelitian....hal.298-299

بمواصفات مبنية على الانتاج القديم للتعبير عن السلبيات مثل تصميم الانتاج بالرسومات .. الخ.

٤- تحقيق تصميم الانتاج

تحقيق تصميم الانتاج هو عملية تقييم المنتجات المصممة أو التحكم في فعاليتها أو العكس. وجلب العديد من الخبراء في مجال التعليم. يقوم الخبراء بتقييم المنتجات المصممة لمعرفة مزايا وعيوب هذه المنتجات.

٥- تحسين الانتاج

تقوم الباحثة بزيادة الإنتاج بعد أن يقوم الخبراء بتقييم مزايا وعيوب المنتجات المصممة لتحديد مزايا وعيوب هذه المنتجات.

٦- تجريبية الانتاج

يتم تنفيذ تجريبية الانتاج في مجموعات صغيرة، وبكميات صغيرة، ويهدف الى مقارنة فعالية الإنتاج الجديد والقديم.

٧- مراجعة الانتاج

قامت الباحثة بزيادة الانتاج بعد أن جربه في مجموعات صغيرة وظهرت انتقادات في الانتاج المصمم أثناء التجريبية. تلتزم الباحثة بزيادة الانتاج حتى يتم إزالته من النقد الموفر في الانتاج المصمم.

٨- تجريبية استخدام الانتاج

الانتاج المصمم هو إنتاج جيد بعد اختباره واصلاحه، ويزيل عيوب الإنتاج، ثم يتم الانتاج بكميات كبيرة مع مراعاة أوجه القصور والانتقادات لتحسين الانتاج بشكل كامل.

٩- مراجعة الانتاج

مراجعة الانتاج في الخطوة التاسعة هو استكمال الانتاج بحيث يخلو من العيوب والنقدي الانتاج.

١٠- المنتجات النهائية

بعد اتخاذ خطوات في التطوير، يصبح الإنتاج كاملا ومناسبا للمنتج، ولهذا يتعين على الباحث مشاركة المنتج مع الشركة المناسبة.

ب- مجتمع وعينة البحث

ويكون المجتمع من هذا البحث هو جميع طلبة ب MTsN 1 Barat Aceh للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م وعددهم ٢٦٧ طلبة. فأخذت الباحثة منه عينة البحث بالطريقة العمدية (Purposive Sampling) وهو الطلبة في الصف الثاني (VIII C) يبلغ عددهم ٢٦ طلبة. وتقال أيضا لهذه الطريقة بالطريقة المقصودة، أو الاختيار بالخبرة وهي تعني أن أساس الاختيار خبرة الباحث ومعرفته بأهذه المفردة أو تلك تمثل المجتمع البحث.

ج- أدوات البحث

إن أدوات البحث هو الوسيلة التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث. وتجمع المعلومات بواسطة واحدة أو أكثر من الأدوات التالية:

١- الاختبارات

الاختبار هو الذي يطلق عليها اختبار القلم والورقة وكذلك بعض الاختبارات العلمية لقياس قدرات الأفراد.

وأما الاختبار لهذا البحث العلمية ينقسم إلى قسمين، فهي:

° رجاء محمود أبو علام، *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية*، (القتهرة: دار النشر

أ) الاختبار القبلي (Pre-Test)

هو الذي تختبره الباحثة قبل طريقة وظيفية المجموعة فعالة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

ب) الاختبار البعدي (Post-Test)

هو الذي تختبره الباحثة بعد طريقة وظيفية المجموعة فعالة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

٢ - الملاحظة المباشرة

الملاحظة المباشرة هي حيث تقوم الباحثة بملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها. وأما أداة البحث في تطبيق هذه الطريقة هو جدول الملاحظة وتقوم الباحثة بملاحظة مباشرة في الفصل وتلاحظ أنشطة الطلبة في عملية التعليم، حتى تستطيع الباحثة أن تنظر على الأثر من إجراء الدراسة في نفوس الطلبة. فتستعمل الباحثة أدواتها بقائمة الملاحظة التي أعدها قبل دخول الفصل لنيل البيانات عن أنشطة الطالبات والمدرسة.

أ) قائمة الملاحظة للمدرسة

قائمة الملاحظة للمدرسة لتلاحظ قدرة المدرسة (الباحثة نفسها) على عملية التعليم والتعلم، وأما قائمة الملاحظة تشتمل على ملاحظة المعلم عن الكيفية التدريس التي تتكون على الطريقة والمادة الدراسية التي تستخدمها المدرسة أثناء إجراء عملية التعليم.

ب) قائمة الملاحظة للطلبة

قائمة الملاحظة للطلبة هي ملاحظة أنشطة الطالبات أثناء عملية التعليم حيث تشتمل على انتباههن ونشاطهن وتأملهن إلى المادة أثناء إجراء عملية التعليم.

وعندما تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة لجمع البيانات المحتاجة إليها فتلاحظ الباحثة أنشطة الطالبات والمدرسة عند إجراء عملية التعليم والتعلم في مجموعة لتجريبية واستعد الباحثة ورقة الملاحظة.

د- طريقة تحليل البيانات

١- الاختبارات

لتحليل الأسئلة الأولى (بيانات الاختبار) فاستعملت الباحثة المجموع والمعدل من إجابة الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدي). ولمعرفة كيفية تطوير طريقة وظيفة المجموعة لترقية قدرة الطالبة على مهارة القراءة بـ MTsN 1 Aceh Barat. قامت به الباحثة بإدخال درجة الطلبة التي حصلن عليها في كل الاختبار التالي:^٧

٨١ - ١٠٠ = جيد جدا

٦١ - ٨٠ = جيد

٤١ - ٦٠ = مقبول

٢١ - ٤٠ = ناقص

٠ - ٢٠ = راسب

كان منهج في هذا البحث One Group Pretest Posttest Design ، فاختارت الباحثة تحليل البيانات بـ Wilcoxon Sign Rank Test أو T-test. لتحديد استخدام Rank Test أو T-test، تنبغي الباحثة أن تقوم

⁷ Stanislaus S. Uyanto, *Pedoman Analisis Data dengan SPSS*, (Graha Ilmu : Yogyakarta, 2006), hal. 54

البحث الإجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas).

أ) الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

وتقصد اختبار الطبيعي لمعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعية أم لا. وتقوم الباحثة اختبار الطبيعي باستخدام (Uji Shapiro-wilk) لأن العينة في هذا البحث أصغر من ٥٠ إذا كان العينة أكبر من ٥٠ فتستخدم (Uji Kolmogorof Smirnow) وصيغة الفروض لاختبار الطبيعي كما يلي :

H_0 : ليست العينة من المجموعة طبيعية (إذا كان-2) Sig. tailed أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥)

H_a : كانت العينة من المجموعة طبيعية (إذا كان-2) Sig. tailed أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥)

ب) الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

استخدمت الباحثة اختبار المتجانس دلالة أن البيانات بين المجموعتين متجانس. قد استخدمت الباحثة اختبار متجانس على بمستوى الدلالة ٠,٠٥. وأما الفروض لاختبار المتجانس كما يلي :

H_0 : يوجد المتجانس بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

(إذا كان Sig. (2-tailed) أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥)

H_a : ما يوجد المتجانس بين المجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة (إذا كان Sig. (2-tailed) أكبر من مستوى

الدلالة ٠,٠٥)

إذا كانت البيانات طبيعية ومتجانسة، فاستخدمت الباحثة

باختبار T-Test وإذا كانت البيانات غير طبيعية ومتجانسة،

فاستخدمت Rank Test.

٢- ملاحظة المباشرة

اعتمدت الباحثة في تحليل البيانات التي حصلت في البحث

على عدد الرمز المقرر حسن البيانات التي ستحللها الباحثة.

وتحسب البيانات من أنشطة المدرسة والطالبات عند تطوير

طريقة وظيفة المجموعة باستعمال الرمز:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيانات :

P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة الحاصلة عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل المسند لاستجابة كما نرى في أنشطة المدرسة
والطالبات عند تطوير الوسيلة القصة المصورة إلى خمسة أحوال:^٨

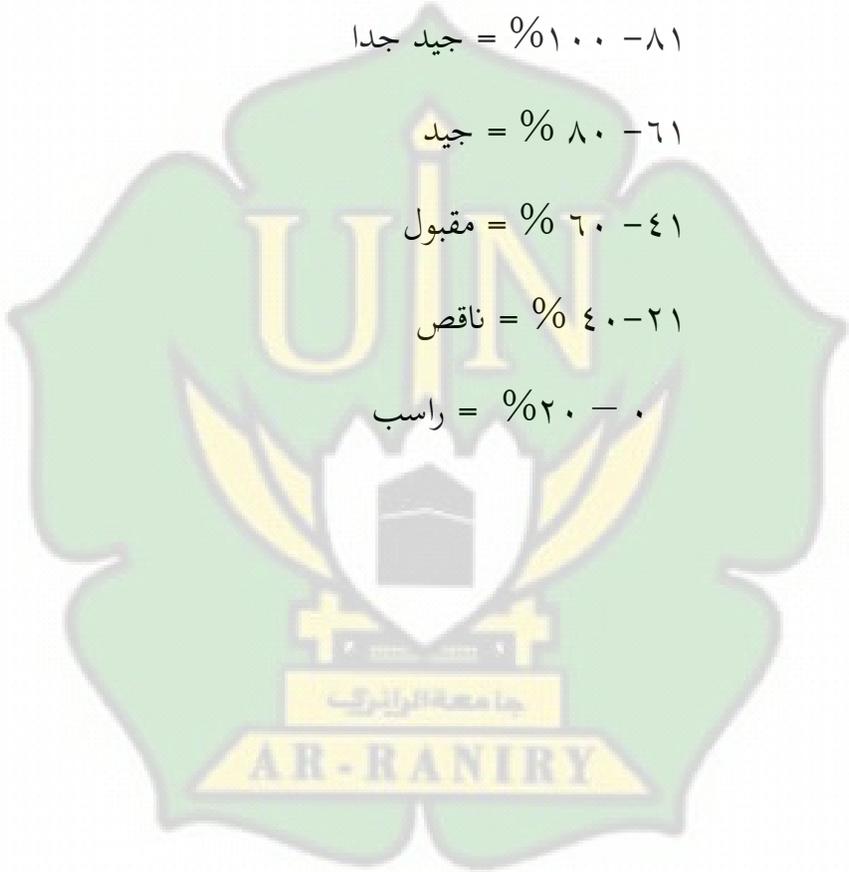
٨١ - ١٠٠% = جيد جدا

٦١ - ٨٠% = جيد

٤١ - ٦٠% = مقبول

٢١ - ٤٠% = ناقص

٠ - ٢٠% = راسب



⁸ Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2003), hal. 281

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

١- أحوال MTsN 1 Aceh Barat

إن MTsN 1 Aceh Barat هي إحدى المدارس التي تقع في شارع Meulaboh - Kuala Bhee Kecamatan Samatiga kabupaten Aceh Barat وقد أسست هذه المدرسة في السنة ١٩٦٢ م. يتم فيها تدريس اللغات الأجنبية، منها اللغة العربية. فكانت MTsN 1 Aceh Barat تستعمل فيها منهج الدراسية ٢٠١٣ (Kurikulum 2013)، وعدد ساعات تعلم اللغة العربية في الأسبوع ثلاث ساعات.

رئيسة المدرسة الآن السيدة الدكتوراندا أسماندار. ويبلغ عدد المدرسين ٣١ شخصا للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م. وأما مدرسو اللغة العربية في هذه المدرسة فعددهم ٣ مدرسين.

وعدد الفصول في هذه المدرسة الآن يبلغ حوالي ٩ فصول وينقسم إلى ثلاثة مراحل التعليم وعدد الطلبة كلهم يبلغ إلى ٢٦٧ شخصا. والجدول التالي يوضح عدد الطلبة في هذه المدرسة^١:

¹ Sumber Waka Kurikulum MTsN 1 Aceh Barat

الجدول ١-٤

عدد الطلبة بـ MTsN 1 Aceh Barat للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

عدد الطلبة	الفصول الدراسية	الرقم
٣٥	VII/A	١
٣٦	VII/B	٢
٣٥	VII/C	٣
٢٤	VIII/A	٤
٢٤	VIII/B	٥
٢٦	VIII/C	٦
٢٨	IX/A	٧
٢٩	IX/B	٨
٣٠	IX/C	٩
٢٦٧ طلبة	المجموع	

أشار الجدول أن عدد الطلبة ٢٦٧ شخصا الذي ينقسم من الفصل الأول حتى الفصل الثالث. فأخذت الباحثة منه عينة وهو الطلبة في الصف الثاني (VIII C) يبلغ عددهم ٢٦ طلبة.

وللحصول على الأهداف التربوية المرجوة فقد أعدت المدرسة بعض الوسائل التعليمية كما يلي:

الجدول ٢-٤

المباني والوسائل بـ MTsN 1 Aceh Barat

الرقم	الوسائل	العدد
١	مكتب مدير المدرسة	١
٢	مكتب المدرسين	١
٣	غرفة الدراسة	٩
٤	المكتبة	١
٥	المرحاض	٣
٦	مصلى	١
٧	المقصف	٢
٨	غرفة الصحة	١
	المجموع	١٩

ب - جمع البيانات ومناقشتها

تم جمع البيانات ومناقشتها لهذا البحث باستخدام منهج البحث والتطوير، ومنهج البحث والتطوير لها عشر خطوات وهي:

١- المحتمل والمسائل

قامت الباحثة بملاحظة MTSN 1 Aceh Barat لبحث عن المسألة أن الطلبة لا ينفعلون انفعلا نشيطا وتتركز عملية التعليم على المدرس دون أن يعطي طلبته فرصة متوفرة لتنمية مهارتهم القراءة. وهذه المشكلة قد توصل إلى المدة الطويلة ويحتاج إلى علاجها. كان بعض الطلبة في هذه المدرسة لهم مشكلات يعني صعوبة لفهم النص المقروء. يمكن ملاحظها من سلوك الطلبة الذين لديهم صعوبة في التعلم، وعندما يحدث التعلم، يتجاهل بعض الطلبة شرح المادة من قبل المعلم ، ويهتمون بأنفسهم، ويتحدثون مع الأصدقاء بجانبهم.

وجاءت مشكلة بعدها أكثر وتحتاج إلى علاجها لأن تتركز عملية التعليم على المدرس دون أن يعطي طلبته فرصة متوفرة لتنمية مهارتهم القراءة حتى لا يفهموا النصوص العربية الصحيحة. كما ذكرت الباحثة أن طريقة التعليم لها دور مهم في تسهيل الطلاب على تحقيق أهداف التعليم، وهذه المشكلة تحتاج إلى نوع البحث والتطوير لانتاج الطريقة الجديدة النشيطة والمسورة في عمليتها.

فأرادت الباحثة تطوير الطريقة الجديدة في طريقة تعليم اللغة العربية خاصة في ترقية مهارة القراءة.

٢- جمع البيانات

تمت الملاحظة عن الأحوال والمشكلات التي تنتشر فيما بين الطلبة بـ MTsN 1 Aceh Barat، وركزت الباحثة في مسألة واحدة أي تعليم القراءة في الفصل الثاني (VIII/C). وقامت الباحثة بالملاحظة مع الطلبة وطرحت الباحثة بعض الأسئلة منها:

أ- كيف تكون طريقة تعليم القراءة عندهم؟

عملية تعليم القراءة في الفصل الثاني (VIII/C) هناك تتركز عملية التعليم على المدرس، ومدرس اللغة العربية يقرأ النصوص العربية ويترجمها إلى اللغة الإندونيسية فوراً دون أن يعطي طلبته فرصة متوفرة لتنمية مهارتهم القراءة.

ب- ما هي الصعوبة التي وجدها الطلبة في عملية تعليم القراءة؟

أن الطلبة لا يفعلون انفعلا نشيطا، لأن عملية التعليم تتركز على المدرس فبعضهم لا يجيدون فرصة لقراءة النصوص العربية وأكثر منهم لا يفهمون النصوص العربية الصحيحة.

ج- ماذا يريد أن يكتسب من خلال عملية تعليم القراءة ؟
أراد الطلبة أن يقرأوا النصوص العربية بجيدة ويستطيعوا أن يفهموها صحيحة.

ومن خلال الملاحظة المباشرة والمقابلة وجدت الباحثة المسألة واحتياجات طريقة تعليم القراءة الجديدة لترقية قدرة الطلبة في الفصل الثاني (VIII/C) بـ MTsN 1 Aceh Barat.

٣- تصميم الانتاج

بعد أن تمت الملاحظة وجمع المعلومات من المدرسة والطلبة وجدت الباحثة بعض النقاط التي يحتاج علاجها ضروريا منها:
أ) الطلبة يحتاج إلى الفرصة أكثر من المدرسة في عملية التعليم حتى يفعلون انفعلا نشيطا.

ب) تطوير الطريقة المناسبة للطلبة حتى يسهل لهم أن يقرأوا النصوص العربية بجيدة ويستطيعون أن يفهمها الصحيحة.

ومن النقاط السابقة عملن الباحثة بتطوير طريقة التعليم

اليسمى بـ "وظيفة المجموعة" وسيأتي بيانها فيما يلي:

طريقة وظيفة المجموعة هي طريقة تعليمية فعالة في تعلم

مهارة القراءة المتطورة على أساس المبادئ الموجودة في المدخل

الاتصالي وطريقة التعلم التعاوني التي تركز على استخدام

المجموعة للتعاون في تحقيق أقصى قدر من ظروف التعلم

لتحقيق الأهداف^٢ والقدرة على إيصال لغة تم تعلمها أثناء

التعلم.

لاستخدام هذه الطريقة، من المتوقع أن توفر الأنشطة في

الفصل فرصا للطلاب لاستخدام اللغة إبداعيا من خلال

اختيار ما يريدون التعبير عنه بالنطق الصحيح باللغة العربية.

هذا يتوافق مع المبادئ الموجودة في المدخل الاتصالي حتى

يتمكنوا من استخدام اللغة التي يتعلمونها في عملية التواصل.

ولتسهيل التعلم يمكن للمدرس في هذه الطريقة استخدام

الوسائط والوسائل التعليمية في ترجمة معنى الكلمات أو الجمل

² Nurhadi, Kurikulum 2004; *Pertanyaan dan Jawaban*, (Jakarta : Grasindo, 2004), hlm.112

التي يصعب على الطلاب فهمها. يمكن أن تكون الوسائط على شكل صور أو أدوات موجودة وفقا لاحتياجات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تؤكد هذه الطريقة على المواقف أو السلوك المشترك في مجموعة للعمل أو مساعدة بعضهم بعضا، وهيكل التعاون بانتظام في مجموعة تحتوي على ٥-٦ أشخاص. وبهذا، سيكون التعلم أكثر نشاطا بوجود المناقشة بين الطلاب وأعضاء مجموعتهم، بالإضافة إلى القدرة على انتقاد المجموعات الأخرى إذا وجدوا أخطاء أثناء العرض. أن استخدام طريقة وظيفة المجموعة في عملية التعليم والتعلم لابد من الإهتمام الخطوات فيما يلي:

- ١- تقرأ المدرسة النص مرة واحدة ويستمع الطلبة إلى قراءة المدرسة جيدا.
- ٢- تطلب من الطلبة تعيين ثم يسألون المفردات الصعبة أو غير مفهومة.
- ٣- ثم تجيب المدرسة عن معنى المفردات باللغة العربية بمساعدة الوسائط أو الوسائل التعليمية حسب احتياجات الطلبة.
- ٤- تقسم المدرسة الطلبة إلى عدة مجموعات (تضم كل مجموعة طلابا لديهم قدرات عالية ومتوسطة ومنخفضة).

٥- منحت لكل مجموعة وظيفة تحتوي على فقرة واحدة من النص لفهمها والبحث عن معنى المفردات.

٦- ثم يطلب من نائب كل مجموعة القراءة بصوت عال أمام الفصل متبادلا حتى تتاح الفرصة للجميع لقراءة النص.

٧- بعد أن يفهم الطلبة نص القراءة المعينة كاملا، تطلب المدرسة منهم تلخيص النقاط المهمة لكل فقرة.

٨- ثم يشرحها الطلبة ويقدمونها أمام الفصل باللغة العربية.

٩- ترد كل مجموعة على نتائج شرح المجموعة الأخرى باللغة العربية.

١٠- تصحح المدرسة إذا كانت هناك نقائص من ردود كل مجموعة ثم تستنتج المادة.

٤- تحقيق تصميم الانتاج

بعد أن تمت عملية تصميم الانتاج يحتاج إلى تحقيق من

المدرسة الخبرة في مسألة طريقة تعليم اللغة العربية حتى تكون

الطريقة فعالة من ناحية النتيجة والسليمة من الناحية المدخل

والنظرية.

طلبت الباحثة تحقق التصميم المنتج من الخبيران في مسألة
طريقة التعليم اللغة العربية، وطرحت الباحثة ١٠ أسئلة التي
يتضمن بخطوة التعليم والمدخل المستخدمة لكل خطوة، والحاصل
كما يلي:

- (أ) الخبير الأول: الدكتور، بدر الزمان، الماجستير
(ب) الخبير الثاني: الدكتور، ترميزي نينورسي ، الماجستير

الجدول ٣-٤

تحقيق الانتاج من الخبير الأول

رقم	خطوات التعليم	المدخل / الطريقة		نتيجة	
		المدخل	الطريقة	مناسب	غير مناسب
١	تقرأ المدرسة النص مرة واحدة ويستمع الطلبة إلى قراءة المدرسة جيدا.	أحد الكفاءة المخابرة وهو يعرف كيفية على استعمال اللغة بحسن وصحيح.	المدخل الاتصالي	√	مناسب

	√	المدخل الاتصالي	إذا يفعل طالب على طريقة التدريسيّة فهو مُخبر، بل مدرس هو خادم عن استعداد حاجة الطلبة.	يطلب من الطلبة تعيين ثم يسألون المفردات الصعبة أو غير مفهومة.	٢
	√	المدخل الاتصالي	هدف التدريسي اللغوي هو لتطوير كفاءة الطلبة في ممارسة اللغويّة القصدية بخير صفة الخلاقية التي نهضت	ثم تجيب المدرسة عن معنى المفردات باللغة العربية بمساعدة الوسائط أو الوسائل التعليمية حسب	٣

			ارادة التعليميّة على كل الطلبة.	احتياجات الطلبة.	
	√	طريقة التعلم التعاوني	يتعلم الطلبة في فرقته بتعاونيّة وهذا لإنهاء المادات في تعليميّته.	تقسم المدرسة الطلبة إلى عدة مجموعات (تضم كل مجموعة طلابا لديهم قدرات عالية ومتوسطة ومنخفضة).	٤
	√	طريقة التعلم التعاوني	يتعلم الطلبة على عملية أكاديميّة مع مهارة إجتماعية التي تعيّنت لتعاوني كمهارة رئيسيّة وأخذ	منحت لكل مجموعة وظيفة تحتوي على فقرة واحدة من النص لفهمها والبحث عن معنى المفردات.	٥

			القرار، وبناء الصدق، وأدار المتعارض.		
	√	طريقة التعلم التعاوني	يوزع الطلبة على العمليّة ومسؤوليّة نفسية بين أعضاء فرقته.	ثم يطلب من نائب كل مجموعة القراءة بصوت عال أمام الفصل متبادلا حتى تتاح الفرصة للجميع لقراءة النص.	٦
	√	طريقة التعلم التعاوني	أعضاء الفرقة هم مسؤوليّة للتّفهم وحصول هدفه، ويقدر	بعد أن يفهم الطلبة نص القراءة المعينة كاملا، تطلب المدرسة منهم تلخيص النقاط	٧

			جهد أعضائه.	المهمة لكل فقرة.	
√		المدخل الاتصالي	هدف التدريسي اللغوي هو تطور الطالب في كفاءته وهذا لعملية اللغوية التي يتعلمت فيها.	ثم يشرحها الطلبة ويقدمونها أمام الفصل باللغة العربية.	٨
	√	طريقة التعلم التعاوني	تعامل بين فرقة أخرى وتبادل تفسير وتبيان واختصار اللسان.	ترد كل مجموعة على نتائج شرح المجموعة الأخرى باللغة العربية.	٩
	√	طريقة التعلم التعاوني	دور المدرس هو مقدر ليصحح	تصحح المدرسة إذا كانت هناك	١٠

			ويقضي نشاط التعليم.	من كل ثم تستنتج المادة.	نقائص ردود مجموعة
--	--	--	---------------------------	----------------------------------	-------------------------

الجدول ٤-٤

تحقيق الانتاج من الخبر الثاني

رقم	خطوات التعليم	المدخل / الطريقة		نتيجة	
		المدخل	الطريقة	مناسب	غير مناسب
١	تقرأ المدرسة النص مرة واحدة ويستمع الطلبة إلى قراءة المدرسة جيدا.	أحد الكفاءة المخبرة وهو يعرف كيفية على استعمال اللغة بحسن وصحيح.	المدخل الاتصالي	√	
٢	يطلب من الطلبة تعيين ثم	إذا يفعل طالب على	المدخل الاتصالي	√	

			طريقة التدريسيّة فهو بل مخبر، مدرس هو خادم عن استعداد حاجة الطلبة.	يسألون المفردات الصعبة أو غير مفهومة.	
	√	المدخل الاتصالي	هدف التدريسي اللغوي هو لتطوير كفاءة الطلبة في ممارسة اللغاويّة القصدية بخير صفة الخلاقية التي نهضت ارادة التعليميّة	ثم تجيب المدرسة عن معنى المفردات باللغة العربية بمساعدة الوسائط أو الوسائل التعليمية حسب احتياجات الطلبة.	٣

			على كل الطالبة.		
	√	طريقة التعلم التعاوني	يتعلم الطالبة في فرقته بتعاونية وهذا لإنتهاء المادات في تعليميته.	تقسم المدرسة الطالبة إلى عدة مجموعات (تضم كل مجموعة طلابا لديهم قدرات عالية ومتوسطة ومنخفضة).	٤
	√	طريقة التعلم التعاوني	يتعلم الطالبة على عملية أكاديمية مع مهارة إجتماعية التي تعيّنت لتعاوني كمهارة رئيسية وأخذ القرار، وبناء	منحت لكل مجموعة وظيفة تحتوي على فقرة واحدة من النص لفهمها والبحث عن معنى المفردات.	٥

			الصدق، وأدار المتعارض.		
	√	طريقة التعلم التعاوني	يوزع الطلبة على العمليّة ومسؤوليّة نفسية بين أعضاء فرقة.	ثم يطلب من نائب كل مجموعة القراءة بصوت عال أمام الفصل متبادلا حتى تتاح الفرصة للجميع لقراءة النص.	٦
	√	طريقة التعلم التعاوني	أعضاء الفرقة هم مسؤوليّة للتفهم وحصول هدفه، ويقدر جهد أعضائه.	بعد أن يفهم الطلبة نص القراءة المعينة كاملا، تطلب المدرسة منهم تلخيص النقاط	٧

				المهمة لكل فقرة.	
	√	المدخل الاتصالي	هدف التدريسي اللغوي هو تطور الطالب في كفاءته وهذا لعملية اللغوية التي يتعلمت فيها.	ثم يشرحها الطالبة ويقدمونها أمام الفصل باللغة العربية.	٨
	√	طريقة التعلم التعاوني	تعامل بين فرقة أخرى وتبادل تفسير وتبيان واختصار اللسان.	ترد كل مجموعة على نتائج شرح المجموعة الأخرى باللغة العربية.	٩
	√	طريقة التعلم التعاوني	دور المدرس هو مقدر ليصحح	تصحح المدرسة إذا كانت هناك	١٠

			ويقضي نشاط التعليم.	من كل ثم	نقائص ردود مجموعة تستنتج المادة.
--	--	--	---------------------------	----------------	---

٥- تحسين التصميم

من خطوة السابقة وجدت الباحثة أن الخبير الأول حصل التصميم على ٩ الأسئلة المناسبة وسؤل غير المناسب. وأما الخبير الثاني فحصل التصميم على النتيجة الكاملة، وتم تحسين التصميم كما في الجدول:

الجدول ٥-٤

تحقيق الانتاج من الخبير الأول

رقم	خطوات التعليم	المدخل / الطريقة		نتيجة	
		المدخل	الطريقة	مناسب	غير مناسب
١	تقرأ المدرسة النص مرة واحدة	أحد الكفاءة المخابرة وهو يعرف كيفية	المدخل الاتصالي	√	

			على استعمال اللغة بحسن وصحيح.	ويستمع الطالبة إلى قراءة المدرسة جيدا.	
	√	المدخل الاتصالي	إذا يفعل طالب على طريقة التدريسيّة فهو مخبر، بل مدرس هو خادم عن استعداد حاجة الطالبة.	يطلب من الطالبة تعيين ثم يسألون المفردات الصعبة أو غير مفهومة.	٢
	√	المدخل الاتصالي	هدف التدريسي الغوي هو لتطوير كفاءة الطالبة في ممارسة اللغويّة	ثم تجيب المدرسة عن معنى المفردات باللغة العربية بمساعدة الوسائط أو	٣

			القصدية بخير صفة الخلاقية التي نهضت ارادة التعليمية على كل الطبة.	الوسائل التعليمية حسب احتياجات الطبة.	
	√	طريقة التعلم التعاوني	يتعلم الطبة في فرقة بتعاونية وهذا لإنهاء المادات في تعليمته.	تقسم المدرسة الطبة إلى عدة مجموعات غير متجانسة.	٤
	√	طريقة التعلم التعاوني	يتعلم الطبة على عملية أكاديمية مع مهارة اجتماعية التي تعينت لتعاوني كمهارة رئيسية وأخذ	منحت لكل مجموعة وظيفة تحتوي على فقرة واحدة من النص لفهمها والبحت عن	٥

			القرار، وبناء الصدق، وأدار المتعارض.	معنى المفردات.	
	√	طريقة التعلم التعاوني	يوزع الطلبة على العمليّة ومسؤوليّة نفسية بين أعضاء فرقته.	ثم يطلب من نائب كل مجموعة القراءة بصوت عال أمام الفصل متبادلا حتى تتاح الفرصة للجميع لقراءة النص.	٦
	√	طريقة التعلم التعاوني	أعضاء الفرقة هم مسؤوليّة للتفهم وحصول هدفه، ويقدر جهد أعضائه.	بعد أن يفهم الطلبة نص القراءة المعينة كاملا، تطلب المدرسة منهم تلخيص	٧

				النقاط المهمة لكل فقرة.	
	√	المدخل الاتصالي	هدف التدريسي اللغوي هو تطور الطالب في كفاءته وهذا لعملية اللغويّة التي يتعلمت فيها.	ثم يقدمونها الطلبة أمام الفصل باللغة العربية.	٨
	√	طريقة التعلم التعاوني	تعامل بين فرقة أخرى وتبادل تفسير وتبيان واختصار اللسان.	ترد كل مجموعة على نتائج شرح المجموعة الأخرى باللغة العربية.	٩
	√	طريقة التعلم التعاوني	دور المدرس هو مقدر ليصحح	تصحح المدرسة إذا كانت هناك	١٠

			ويقضي نشاط التعليم.	نقائص من ردود كل مجموعة ثم تستنتج المادة.	
--	--	--	------------------------	--	--

الجدول ٦-٤

تحقيق الانتاج من الخبر الثاني

رقم	خطوات التعليم	المدخل / الطريقة		نتيجة	
		المدخل	الطريقة	مناسب	غير مناسب
١	تقرأ المدرسة النص مرة واحدة ويستمع الطلبة إلى قراءة المدرسة جيدا.	أحد الكفاءة المخبرة وهو يعرف كيفية على استعمال اللغة بحسن وصحيح.	المدخل الاتصالي	√	
٢	يطلب من الطلبة تعيين ثم	إذا يفعل طالب على	المدخل الاتصالي	√	

			طريقة التدريسيّة فهو بل مخبر، مدرس هو خادم عن استعداد حاجة الطلبة.	يسألون المفردات الصعبة أو غير مفهومة.	
	√	المدخل الاتصالي	هدف التدريسي اللغوي هو لتطوير كفاءة الطلبة في ممارسة اللغويّة القصدية بخير صفة الخلاقية التي نهضت ارادة التعليميّة	ثم تجيب المدرسة عن معنى المفردات باللغة العربية بمساعدة الوسائط أو الوسائل التعليمية حسب احتياجات الطلبة.	٣

			على كل الطالبة.		
	√	طريقة التعلم التعاوني	يتعلم الطالبة في فرقته بتعاونية وهذا لإنتهاء المادات في تعليميته.	تقسم المدرسة الطالبة إلى عدة مجموعات (تضم كل مجموعة طلابا لديهم قدرات عالية ومتوسطة ومنخفضة).	٤
	√	طريقة التعلم التعاوني	يتعلم الطالبة على عملية أكاديمية مع مهارة إجتماعية التي تعيّنت لتعاوني كمهارة رئيسية وأخذ القرار، وبناء	منحت لكل مجموعة وظيفة تحتوي على فقرة واحدة من النص لفهمها والبحث عن معنى المفردات.	٥

			الصدق، وأدار المتعارض.		
	√	طريقة التعلم التعاوني	يوزع الطلبة على العمليّة ومسؤوليّة نفسية بين أعضاء فرقته.	ثم يطلب من نائب كل مجموعة القراءة بصوت عال أمام الفصل متبادلا حتى تتاح الفرصة للجميع لقراءة النص.	٦
	√	طريقة التعلم التعاوني	أعضاء الفرقة هم مسؤوليّة للتفهم وحصول هدفه، ويقدر جهد أعضائه.	بعد أن يفهم الطلبة نص القراءة المعينة كاملا، تطلب المدرسة منهم تلخيص النقاط	٧

				المهمة لكل فقرة.	
	√	المدخل الاتصالي	هدف التدريسي اللغوي هو تطور الطالب في كفاءته وهذا لعملية اللغوية التي يتعلمت فيها.	ثم يشرحها الطلبة ويقدمونها أمام الفصل باللغة العربية.	٨
	√	طريقة التعلم التعاوني	تعامل بين فرقة أخرى وتبادل تفسير وتبيان واختصار اللسان.	ترد كل مجموعة على نتائج شرح المجموعة الأخرى باللغة العربية.	٩
	√	طريقة التعلم التعاوني	دور المدرس هو مقدر ليصحح	تصحح المدرسة إذا كانت هناك	١٠

			ويقضي نشاط التعليم.	من كل ثم	نقائص ردود مجموعة تستنتج المادة.
--	--	--	---------------------------	----------------	---

الجدول ٧-٤

الملاحظة من الخبراء

رقم	الملاحظة من الخبراء الأول	الملاحظة من الخبراء الثاني
١	تشير خطوة التعليم في رقم الرابع مباشرة إلى تقسيم المجموعة بشكل غير متجانسة.	أكثر باستخدام الوسيلة التعليمية في هذه الطريقة.
٢	للمستوى المتوسطة ، يقدمون الطلاب أمام الفصل باللغة العربية فقد دون شرح ، إذا كان عليهم التوضيح، هناك الصعوبة لهم.	لا بد أن يفرق بين هذه الطريقة التي تستعملها في تعليم القراءة والطريقة المستعملة في تعليم الكلام.

الجدول ٨-٤

الخلاصة على تحقيق تصميم الانتاج

العداد	المدخل المناسب	المدخل غير مناسب	الخبراء	رقم
١٠	٩	١	الخبير ١	١
١٠	١٠	-	الخبير ٢	٢
٢٠	١٩	١	العداد	

من خلال الجدول السابق وجد أن خطوة الطريقة المناسبة هي ١٩ خطوة وخطوة الطريقة غير المناسبة هي خطوة ومجموع الخطوات كلها ٢٠، ولمعرفة نسبة مئوية من نتيجة التحقيق فتستخدم الباحثة صيغة الآتية:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيانات :

P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة الحصول عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل المسند على نتيجة التحقيق المنتج من الجدوال ٨-٤

$$٨١ - ١٠٠ \% = \text{ممتاز}$$

$$٧١ - ٨٠ \% = \text{جيد جدا}$$

$$٥٦ - ٧٠ \% = \text{جيد}$$

$$٤١ - ٥٥ \% = \text{مقبول}$$

$$٠ - ٤٠ \% = \text{ناقص}$$

$$P = \frac{R}{T} X ١٠٠\%$$

$$P = \frac{١٩}{٢٠} X ١٠٠\%$$

$$P = \frac{١٩٠٠}{٢٠}$$

$$P = ٩٥\%$$

على سبيل الإجمال أخذت الباحثة أن التقديرة النهائي من

نتيجة التحقيق الخبرات حصلت على درجة " ممتاز " في الحد

٨١ - ١٠٠ % حيث أن هذه طريقة التعليم نالت نسبة مئوية

إلى ٩٥ % .

٦- تجربة الانتاج

هذه الخطوة تكون الخطوة الأولى في تجربة المنتج وتجري على عدد قليل من الطلبة قبل أن تجرى على كل الطلبة، حتى لو حصلت فيها نقصان وعيوب فتمكن للباحثة أن تعالجها قبل أن تدخل الفصل.

توقيت البحث في عملية تعليم القراءة بالطريقة التعليمية يمكن عةضها في الجدول التالية:

الجدول ٩-٤

التوقيت في العملية التجريبية

الساعة	التاريخ	الأنشطة	اليوم	اللقاء
٠٧:٤٠ -	٢٠٢٢/١١/٩	الاختبار	الأربعاء	اللقاء
٠٩:٤٠		القبلي وتعليم القراءة بطريقة وظيفة المجموعة		الأول

١٤:٠٠ -١١:٣٠	٢٠٢٢/١١/١٤	تعليم القراءة بطريقة وظيفة المجموعة	الاثنين	اللقاء الثاني
١٤:٠٠ -١١:٣٠	٢٠٢٢/١١/٢١	تعليم القراءة بطريقة وظيفة المجموعة	الاثنين	اللقاء الثالث
٠٩:٠٠ -٠٧:٤٠	٢٠٢٢/١١/٢٨	تعليم القراءة بطريقة وظيفة المجموعة والملاحظة المباشرة	الاثنين	اللقاء الرابع
١٤:٠٠ -١١:٣٠	٢٠٢٢/١١/٢٨	تعليم القراءة بطريقة وظيفة المجموعة والاختبار البعدي	الاثنين	اللقاء الخامس

قامت الباحثة باختبارين على تسع الطلبة في هذه الخطوة، وتكون النتيجة كمايلي:

الجدول ١٠-٤

نتائج الاختبار القبلي والبعدي في التجربة الأولى

نتيجة		نتيجة		الطالبة
تقدير	الاختبار البعدي	تقدير	الاختبار القبلي	
جيد	٦٨,٥	ناقص	٣١	الطالبة ١
جيد جدا	٩١	جيد	٧٣,٥	الطالبة ٢
جيد	٧٣,٥	ناقص	٣٦,٥	الطالبة ٣
جيد جدا	٨٦,٥	جيد	٦٣,٥	الطالبة ٤
جيد	٧٧,٥	مقبول	٥٥	الطالبة ٥

الطالبة ٦	٥٥	مقبول	٧٢,٥	جيد
الطالبة ٧	٤٥	مقبول	٧٣,٥	جيد
الطالبة ٨	٦٣,٥	جيد	٩١	جيد جدا
الطالبة ٩	٧٧,٥	جيد	٩١	جيد جدا
	٥٥,٦١	مقبول	٨١	جيد جدا

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي المعدلة بتقدير ٥٥,٦١ ونتيجة الاختبار البعدي المعدلة بتقدير ٨١. ولتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي قامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج "SPSS Statistics 22"، وتتضح نتيجته في الجدول التالي:

الجدول ١١-٤

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PreTest	.151	9	.200*	.957	9	.771
PostTest	.222	9	.200*	.841	9	.060

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة (sig) ٠,٧٧١ أكبر من ٠,٠٥، كانت العينة من المجموعة طبيعية لأن (Sig. (2-tailed) أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥) ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (sig) ٠,٠٦٠ أكبر من ٠,٠٥، كانت العينة من المجموعة طبيعية لأن (Sig. (2-tailed) أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥) فتشير إلى أن البيانات تتم توزيعها بشكل طبيعي، ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) وتوضح نتيجته في الجدول التالي:

الجدول ١٢-٤

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances

NILAI

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.696	1	16	.211

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة (sig) ٠,٢١١ أكبر من ٠,٠٥. فتشير إلى أن البيانات متجانسة.

باعتداد على البيانات السابقة أن نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) يتم توزيعها بشكل طبيعي ونتيجة للاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) تشير إلى أن البيانات متجانسة. حتى يمكن إجراء باختبار - ت (Paired Sample T-Test).

لمعرفة تأثير استخدام طريقة وظيفة المجموعة على أساس المدخل الاتصالي وطريقة التعلم التعاوني في تعليم القراءة لابد أن تحلل اختبار - ت (Paired Sample T-Test) بنظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ونتيجته كما في الجدول التالي:

الجدول ١٣-٤

نتيجة اختبار باستخدام T-Test

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PreTest	55.61	9	15.843	5.281
	PostTest	80.56	9	9.231	3.077

Paired Samples Test								
		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1	PreTest - PostTest	-8.468	2.823	-31.454	18.435	-8.837	8	.000

ومن هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥، فيدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_0) مردود.

فاستخدام طريقة وظيفة المجموعة على أساس المدخل الاتصالي وطريقة التعلم التعاوني يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة في تعليم القراءة.

٧- مراجعة الانتاج

بعدها قامت الباحثة بالتجريبية الأولى وجدت الباحثة نقصا من ناحية الوسائل التعليمية المستخدمة لأنها تستخدم الوسائل المتاحة في الفصل فقد لا تستخدم جارج الفصل وبعض الصور صغيرة الحجم. ثم زادت الباحثة الصور كبيرة الحجم ليسهل على الطلاب إيجاد معنى النص ويسهل عليهم يقدمونها أمام الفصل باللغة العربية.

٨- تجريبية استخدام الانتاج

لقد تمت عملية تعليم القراءة بطريقة وظيفة المجموعة وحصلت الباحثة نتيجة الطلبة كما في الجدول:

الجدول ١٤-٤
نتائج الاختبار القبلي والبعدي

نتيجة		نتيجة		الطالبة
تقدير	الاختبار البعدي	تقدير	الاختبار القبلي	
جيد	٦٨,٥	ناقص	٣٥	الطالبة ١
جيد جدا	٨٢,٥	جيد	٧٠	الطالبة ٢
جيد جدا	٨٣,٥	جيد	٦١	الطالبة ٣
جيد جدا	٩٦	جيد	٧٣,٥	الطالبة ٤
جيد جدا	٩١	جيد	٧٧,٥	الطالبة ٥
جيد جدا	٨٢,٥	جيد	٦٥	الطالبة ٦
جيد	٦٨,٥	ناقص	٣٦,٥	الطالبة ٧

مقبول	٥٩	ناقص	٣٩	الطالبة ٨
جيد جدا	٨٦,٥	مقبول	٥١	الطالبة ٩
جيد جدا	٨١,٥	مقبول	٤٥	الطالبة ١٠
جيد جدا	٨١,٥	مقبول	٤٥	الطالبة ١١
جيد	٧٢,٥	ناقص	٣١	الطالبة ١٢
جيد	٦٣,٥	مقبول	٤١	الطالبة ١٣
جيد جدا	٩٦	جيد	٧٣,٥	الطالب ١٤
جيد جدا	٩١,٥	مقبول	٥٩	الطالبة ١٥
جيد جدا	٩١,٥	مقبول	٥٥	الطالب ١٦

جيد	٧٢,٥	مقبول	٤١	الطالب ١٧
جيد جدا	١٠٠	جيد	٦٣,٥	الطالب ١٨
جيد	٧٧,٥	مقبول	٥٥	الطالبة ١٩
جيد جدا	٩٦	جيد	٦٣,٥	الطالب ٢٠
جيد جدا	٨٦,٥	مقبول	٥٩	الطالب ٢١
جيد	٧٢,٥	مقبول	٤٥	الطالب ٢٢
جيد جدا	٩١,٥	مقبول	٥٩	الطالب ٢٣
جيد جدا	٨١,٥	مقبول	٥٥	الطالبة ٢٤
جيد	٧٣,٥	ناقص	٣٦,٥	الطالب ٢٥

جيد جدا	٩٦	جيد	٧٧،٥	الطالب ٢٦
جيد جدا	٨٢،٤٤	مقبول	٥٤،٣٤	

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي المعدلة بتقدير ٥٤،٣٤ ونتيجة الاختبار البعدي المعدلة بتقدير ٨٢،٤٤. ولتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي قامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج "SPSS Statistics 22"، وتوضح نتيجته في الجدول التالي:

الجدول ١٥-٤

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
PreTest	.133	26	.200 [*]	.953	26	.278
PostTest	.125	26	.200 [*]	.957	26	.331

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء

الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة (sig)

٠,٢٧٨ أكبر من ٠,٠٥ كانت العينة من المجموعة طبيعية لأن (Sig. (2-tailed) أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥) ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (sig) ٠,٣٣١ أكبر من ٠,٠٥ كانت العينة من المجموعة طبيعية لأن (Sig. (2-tailed) أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥) فتشير إلى أن البيانات تتم توزيعها بشكل طبيعي، ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) وتوضح نتيجته في الجدول التالي:

الجدول ١٦-٤

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances

NILAI

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.033	1	50	.160

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة (sig) ٠,١٦٠ أكبر من ٠,٠٥ فتشير إلى أن البيانات متجانسة.

باعتقاد على البيانات السابقة أن نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) يتم توزيعها بشكل طبيعي ونتيجة للاختبار المتجانس

(Uji Homogenitas) تشير إلى أن البيانات متجانسة. حتى يمكن إجراء
 باختبار - ت (Paired Sample T-Test) .

لمعرفة تأثير استخدام طريقة وظيفة المجموعة على أساس المدخل
 الاتصالي وطريقة التعلم التعاوني في تعليم القراءة لابد أن تحلل اختبار
 - ت (Paired Sample T-Test) بنظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار
 القبلي والاختبار البعدي، ونتيجته كما في الجدول التالي:

الجدول ١٧-٤

نتيجة اختبار باستخدام T-Test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test	54.346	26	13.9483	2.7355
	Post Test	82.442	26	11.1313	2.1830

Paired Samples Test

	Mean	Paired Differences			T	df	Sig. (2-tailed)	
		Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower				Upper
Pair 1	7.9913	1.5672	31.3239	-24.8684	17.927	25	.000	

ومن هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. 0.000 وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة 0.05 فيدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_0) مردود. فاستخدام طريقة وظيفة المجموعة على أساس المدخل الاتصالي وطريقة التعلم التعاوني يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة في تعليم القراءة.

٩- مراجعة الانتاج

قد حصلت الباحثة على النتيجة المرجوة، لذلك نخطوا إلى الخطوة بعدها.

١٠- المنتاجات النهائية

لقد تمت كل الخطوات في عملية البحث والتطوير وكانت طريقة وظيفة المجموعة ترقى قدرة الطلبة على مهارة القراءة. وهذه الطريقة صحت لمدرس اللغة الأخرين لترقية قدرة الطلبة خاصة في تعليم القراءة.

ج- تحليل الملاحظة المباشرة

تحسب البيانات من أنشطة المدرّسة والطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون :

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيانات :

P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة الحاصلة عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل أنشطة المدرسة والطلبة أثناء عملية التعليم والتعلم يسند إلى

خمسة أحوال:^٣

٨١ - ١٠٠% = جيد جدا

٦١ - ٨٠% = جيد

٤١ - ٦٠% = مقبول

٢١ - ٤٠% = ناقص

٠ - ٢٠% = راسب

(أ) أنشطة المدرسة

وأما بنود ملاحظة أنشطة المدرسة الملحوظة عند استخدام طريقة

وظيفة المجموعة المطورة، فتتضح في الجدول التالي :

³ Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2003), hal. 281

الجدول ١٨-٤

دليل ملاحظة أنشطة المدرسة عند استخدام طريقة وظيفة المجموعة

الرقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة			
		٤	٣	٢	١
١	تقدر المدرسة على الإدراك بالترابط (Apersepsi) بالسؤال عن الساعة وربطها بأنشطتهم اليومية.	√			
٢	تقدر المدرسة على التواصل غرض التعليم فيما يتعلق بالساعة.		√		
٣	تقدر المدرسة على قراءة المادة بصوت واضح.	√			
٤	تقدر المدرسة على استخدام طريقة وظيفة المجموعة المطورة في عملية التعليم.		√		
٥	تقدر المدرسة على تعطي الطلبة الفرصة ليسألون السؤال.	√			
٦	تقدر المدرسة على تجيب السؤال باللغة العربية بمساعدة الوسائط أو		√		

				الوسائل التعليمية حسب احتياجات الطلاب.	
√				تقدر المدرسة على تطلب من الطلبة لمناقشة المادة التي تم إعطاؤها.	٧
	√			تقدر المدرسة على إدارة الوقت والوضع.	٨
√				تقدر المدرسة على توجيه الطالبات أن يلخصن المادة المدروسة.	٩
√				تقدر المدرسة على تعزيز المادة التي تمت دراستها.	١٠
			٣٦	المجموع	

نتيجة أنشطة المدرسة عند عملية التعليم والتعلم، هي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{36}{40} \times 100\%$$

$$P = \frac{3600}{40}$$

$$P = 90\%$$

ونتيجة $P = 90\%$ تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-
 ١٠٠%. وهذا يدل على أن أنشطة المدرّسة عند استخدام طريقة وظيفة
 المجموعة المطورة حصلت على درجة جيد جدا في تعليم القراءة.

ب) أنشطة الطلبة

وأما بنود ملاحظة أنشطة الطلبة الملحوظة عند استخدام طريقة
 وظيفة المجموعة المطورة، فتتضح في الجدول التالي :

الجدول ١٩-٤

دليل ملاحظة أنشطة الطلبة عند استخدام طريقة وظيفة المجموعة

النتيجة الملحوظة				الناحية الملحوظة	الرقم
٤	٣	٢	١		
	√			تقدر الطلبة على أن يهتموا بالموضوع الدراسي "الساعة" الذي تقرأ المدرّسة.	١
	√			تقدر الطلبة على تعيين المفردات من قراءة النص الغربي.	٢
	√			تقدر الطلبة على أن يقرأوا النص.	٣
√				تقدر الطلبة على أن يسألوا عما لم يفهموا من المادة.	٤

√			٥	تقدر الطلبة على أن يعملوا في المجموعة.
	√		٦	تقدر الطلبة على تطبيق مهام المجموعة بالمسؤولية الكاملة.
√			٧	تقدر الطلبة على أن يناقشوا في مجموعاتهم عما يتعلق بالموضوع.
√			٨	تقدر الطلبة على أن تلخيصوا النقاط المهمة لكل فقرة.
	√		٩	تقدر الطلبة على عرض تقارير المجموعة في اللغة العربية.
	√		١٠	استجابة الطلبة في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة وظيفة المجموعة.
٣٤			المجموع	

نتيجة أنشطة الطلبة عند عملية التعليم والتعلم، هي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{34}{40} \times 100\%$$

$$P = \frac{3400}{40}$$

$$P = 85\%$$

ونتيجة $P = 85\%$ تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠%. وهذا يدل على أن أنشطة الطالبات عند تطبيق طريقة وظيفة المجموعة المطورة حصلت على درجة جيد جدا في تعليم القراءة.

د- تحقيق الفروض

قد ذكرت الباحثة الفرضين في الفصل الأول، فكما يلي:

١- الفرض الصفري (H_0): إن استخدام طريقة وظيفة المجموعة على

أساس المدخل الاتصالي وطريقة التعلم التعاوني لم تكن فعالا لترقية

قدرة الطلبة على مهارة القراءة بـ MTsN 1 Aceh Barat.

٢- الفرض البديل (H_a): إن استخدام طريقة وظيفة المجموعة على

أساس المدخل الاتصالي وطريقة التعلم التعاوني تكون فعالا لترقية

قدرة الطلبة على مهارة القراءة بـ MTsN 1 Aceh Barat.

وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء ت -)

(Paired Sample T-Test) باستخدام برنامج "SPSS Statistics 22" تتضح

النتيجة حصلت على نتيجة مستوى الدلالة (Sig. (2-tailed) 0,000 وهي

أصغر من نتيجة مستوى الدلالة 0,05 وهذا يدل على أن الفرض البديل

(H_a) مقبول والفرض الصفري (H₀) مردود. فتدل على أن استخدام طريقة
وظيفة المجموعة على أساس المدخل الاتصالي وطريقة التعلم التعاوني تكون
فعالاً لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

وقد بحثت الباحثة في الفصول السابقة عما يتعلق باستخدام طريقة وظيفة المجموعة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. وستقدم الباحثة الخلاصة الآتية:

١- تطوير طريقة وظيفة المجموعة على عشر خطوات، أولها بحث عن المشكلات والاحتياجات هي أن الطلبة لا ينفعلون انفعلا نشيطا وتتركز عملية التعليم على المدرس حتى صعوبة لفهم النص المقروء ويحتاج إلى الطريقة الجيدة في تعليم القراءة، ثانيها جمع البيانات في ميدان البحث الملاحظة مع الطلبة وطرحت الباحثة بعض الأسئلة، ثالثها تصميم الانتاج بحيث يكون إنتاج المحصول، رابعها تحقيق تصميم الانتاج مع الخبراء لتحقيق الانتاج حتى صارت الطريقة الجديدة أفضل في تعليم القراءة، خامسها تحسين التصميم بعد مقابلة الخبراء، سادسها تجريبية الانتاج الأولى وتجرى على عدد قليل من الطلبة قبل أن تجرى على كل الطلبة، سابعها مراجعة أو تحسين الانتاج في تجريبية الانتاج الأولى، ثامنها تجريبية

استخدام الانتاج الثانية على كل الطلبة، تاسعها مراجعة الانتاج وقد حصلت الباحثة على النتيجة المرجوة، لذلك نخطوا إلى الخطوة بعدها وعاشرها المنتاجات النهائية، وكانت طريقة وظيفة المجموعة ترقى قدرة الطلبة على مهارة القراءة، وهذه الطريقة صحت لمدرس اللغة الآخرين لترقية قدرة الطلبة خاصة في تعليم القراءة.

٢- إن عملية تعليم القراءة بطريقة وظيفة المجموعة في الفصل الثاني (VIII/C) بـ MTsN 1 Aceh Barat تكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. بقيمة معدل الاختبار البعدي أكثر من الاختبار القبلي ($82,44 < 54,34$). فقد حصلت الباحثة من نتيجة مستوى الدلالة (Sig. (2-tailed) $0,000$ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة $0,05$ وهذا يدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_0) مردود.

٣- إن أنشطة المدرّسة جيدة جدا لأن نتيجة البحث تشير إلى أن قدرة المدرّسة في تنظيم عملية التعليم والتعلم بقيمة 90% وكذلك في أنشطة الطلبة على إقبال المواد الدراسية جيدة جدا بقيمة 85% عند تحليل بيانات الملاحظة المباشرة.

ب- المقترحات

- اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات التالية، هي:
- ١- ترجو الباحثة من المدرسة أن تستخدم طريقة وظيفة المجموعة أو الطرق الأخرى المختلفة في عملية التعليمية ليسهل التلاميذ على اللغة العربية خاصة في تعليم القراءة.
 - ٢- ترجو الباحثة من مدرس اللغة العربية أن لا تتركز عملية التعليم على المدرس دون أن يعطي طلبته فرصة متوفرة لتنمية مهارتهم القراءة.
 - ٣- ترجو الباحثة من الطلبة أن يدرسو اللغة العربية جيدا ويفهمو مادة اللغة العربية فهما تاما.



المراجع

أ- المراجع اللغة العربية

- أحمد بن صالح الصبيحي، إستراتيجيات في تعليم اللغة الثانية، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج، ٢٠١٣
- إبراهيم أنيس وأصحابه، المعجم الوسيط، القاهرة: ١٩٧٢
- د. عبد العزيز ابراهيم العصيلي، النظريات اللغوية والنفسية وتعليم اللغة العربية الرياض: مطابع التقنية، ١٤٢٠هـ
- دوجلاس برون، أساس تعليم اللغة وتعليمها، بيروت: دار النهضة العربية، ١٩٩٤
- رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية، القنطرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١
- رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة لغير الناطقين بها "مناهج وأساليبه"، الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩
- صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠
- عبد العظيم عبد السلام، التكنولوجيا وتطوير التعليم، القاهرة: دار غريب، ٢٠٠٢

علي أحمد مدكور ورشدي أحمد طعيمة وإيمان أحمد هريدي، المرجع
في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى،
القاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠١٠

ب- البحوث الجامعية

محمد حسيني، التعليم التعاوني في تطوير مهارة القراءة (دراسة
تجريبية بمدرسة الكوكب الدرّي المتوسطة بنكلان مادورا ،
مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية،
٢٠٠٩

محمد زكي شعباني ، تطوير كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء
المدخل الاتصالي بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج، مالانج
: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧

عينا سلسبيلا، تطوير مواد اللغة العربية في تعليم القراءة
بالاستراتيجية تخمين معاني المفردات (بحث تطوري وتجريبي
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية روكوه بندا آتشيه)
، مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية،
٢٠١٣

نور الأزلّى، تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Group
Investigation لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء

دراسة تجريبية بـ MAS Jeumala Amal Pidie Jaya ، بندا

أتشيه : جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧

ج- المراجع اللغة الإندونيسية

- Arikonto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara, 2003
- Arsad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta : PT Raja Grafindo, 2011
- Asyrofi, Syamsuddin, *Metodelogi Pengajaran Bahasa Arab, Konsep dan Implementasinya*, Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016
- Fachrurozi, Aziz dan Erta Mahyiddin, *Pembelajaran Bahasa Asing*, Jakarta: Bina Publising, 2010
- Hamid, Abdul, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab “Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media”*, Malang : UIN-PRESS, 2008
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2013
- Ibrahim, Muslimin, Fida Rachmadiarti, Moh.Nur, dan Ismono, *Pembelajaran Kooperatif Surabaya*: Universitas Negeri Surabaya, 2000
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011
- Lie, Anita, *Cooperative Learning, Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas* Jakarta : Grasindo, Cet. V, hlm. 31, 2007
- Muradi, Ahmad, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam perspektif komunikatif*, Jakarta: Prenada Media Grup, 2016
- Nurhadi, *Kurikulum 2004; Pertanyaan dan Jawaban*, Jakarta : Grasindo, 2004),

- Stanislaus S. Uyanto, *Pedoman Analisis Data dengan SPSS*, Graha Ilmu : Yogyakarta, 2006
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Jakarta: Alfabeta, 2015
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, 2009
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, cetakan ke-21, Bandung : Alfabeta, 2014
- Sugiyanto, *Model-model Pembelajaran Inovatif*, Surakarta : Yuma Pustaka, 2010
- Suparno, *Membangun Kompetensi Belajar*, Jakarta : Depdikbud, 2000
- Winataputra, Udin S., *Model-model Pembelajaran Inovatif*, Jakarta : PAU-PPAI Universitas Terbuka, 2001



KEPUTUSAN DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Nomor: 556/Un.08/Ps/10/2022

Tentang:

PENUNJUKAN PEMBIMBING TESIS MAHASISWA

DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang**
1. bahwa untuk menjamin kelancaran penyelesaian studi pada Pascasarjana UIN Ar-Raniry dipandang perlu menunjuk Pembimbing Tesis bagi mahasiswa;
 2. bahwa mereka yang namanya tercantum dalam Keputusan ini, dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai Pembimbing Tesis.
- Mengingat**
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 3. Keputusan Menteri Agama Nomor 156 Tahun 2004 tentang Pedoman/Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Diploma, Sarjana, Pascasarjana Pada Perguruan Tinggi Agama;
 4. Keputusan Menteri Agama Nomor 21 Tahun 2015 tentang STATUTA UIN Ar-Raniry;
 5. Keputusan Dirjen Binbaga Islam Departemen Agama R.I. Nomor 40/E/1988 tentang Penyelenggaraan Program Pascasarjana IAIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
 6. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015 tanggal 2 Januari 2015 tentang Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana dalam lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan**
1. Hasil Seminar Proposal Tesis semester Genap Tahun Akademik 2021/2022, pada hari Selasa tanggal 15 Maret 2022.
 2. Keputusan Rapat Pimpinan Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada hari Senin Tanggal 03 Oktober 2022.
 3. Berdasarkan surat permohonan mahasiswa yang bersangkutan untuk ganti pembimbing tesis

MEMUTUSKAN

**Menetapkan
Pertama**

Menunjuk:

1. Dr. Hilmi, M. Ed
2. Dr. Syarifuddin, MA

Sebagai Pembimbing Tesis yang diajukan oleh:

N a m a Agustia Rahmaini
NIM 201003082
Prodi Pendidikan Bahasa Arab
Judul

MTsN 1 Aceh Barat تطوير تعليم القراءة بطريق وظيفة المجموعة على أساس المدخل الاتصالي والطريقة التعاوني بـ

- Kedua** : Pembimbing Tesis bertugas untuk mengarahkan, memberikan kritik konstruktif dan bimbingan Tesis sehingga dianggap memenuhi standar untuk memperoleh gelar Magister.
- Ketiga** : Kepada Pembimbing Tesis yang namanya tersebut di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku.
- Keempat** : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.
- Kelima** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berakhir pada tanggal 31 Agustus 2024 dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.
- Keenam** : Dengan berlakunya SK ini, Maka SK No. 328/Un.08/Ps/07/2022 dinyatakan tidak berlaku lagi

Ditetapkan di Banda Aceh
03 Oktober 2022





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
PASCASARJANA

Jl. Ar-Raniry No. 1 Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon (0651) 7552397, Hp. 085297931017, Fax (0651) 7552922

E-mail: pascasarjanauinar@ar-raniry.ac.id Website: www.ar-raniry.ac.id

Nomor : 3458/Un.08/ Ps.I/11/2022
Lamp : -
Hal : **Pengantar Penelitian Tesis**

Banda Aceh, 07 November 2022

Kepada Yth
Kepala MTsN 1 Aceh Barat
di-

Kabupaten Aceh Barat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, Direktur Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh menerangkan bahwa:

N a m a : Agustia Rahmaini
NIM : 201003082
Tempat/Tgl. Lahir : Cot Darat / 06 Agustus 1998
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Blang Krueng

adalah mahasiswa Pascasarjana UIN Ar-Raniry yang sedang mempersiapkan penyelesaian penelitian Tesis yang berjudul :

MTsN 1 Aceh Barat — تطوير تعليم القراءة بطريق وظيفة المجموعة على أساس المدخل الاتصالي والطريقة التعليم التعاوني

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka kami mohon bantuan Bapak/Ibu dapat mengizinkan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan penelitian dan memberikan data seperlunya.

Demikian surat pengantar ini dikeluarkan, atas perhatian dan kerjasamanya kami haturkan terima kasih.

Wassalam,
An. Direktur
Wakil Direktur,

T. Zulfikar

Tembusan: Direktur Ps (sebagai laporan).





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH BARAT
MADRASAH TSANAWIYAN NEGERI 1 ACEH BARAT
Jln. Meulaboh – Kuala Bhee Desa Cot Mesjid Kec. Samatiga
Email : blangbale@gmail.com Kode Post. 23652

N o m o r : B-232/Mts.10.03.1/PP.05/11/2022
Sifat : Biasa
Perihal : Izin Penelitian Tesis

Blang Balee 28 November 2022

Kepada
Yth Ibu Direktur Pascasarjana UIN Ar-Raniry
di –
Banda Aceh

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan maksud surat Direktur Pascasarjana UIN Ar-Raniry nomor: 3458/Un.08/Ps.I/11/2022 Tanggal,07 November 2022 mohon izin penelitian penyusunan Tesis An, Saudari :

N a m a : Agustia Rahmaini
N I M : 201003082
Tempat/Tgl. Lahir : Cot Darat, 06 Agustus 1998
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Blang Krung

Telah melaksanakan penelitian dan mengumpulkan data sejak tanggal,09-14-21 dan 28 November 2022 pada MTsN 1 Aceh Barat, untuk penelitian Tesis dengan judul :

تطوير تعليم القراءة بطريقة وظيفة المجموعة عن أساس المدخل
الاتصالي والطريقة التعلم للتعاوني — MTsN 1 Aceh Barat

Demikian surat keterangan telah melaksanakan penelitian ini dikeluarkan, untuk dapat dipergunakan seperlunya.
Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.



Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Aceh Barat
3. Mahasiswa Ysb
4. Arsip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTsN 1 Aceh Barat
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/ I
Materi Pokok : Membaca (القراءة) / أَعْمَالُنَا اليَوْمِيَّة
Alokasi Waktu : 12 x 40 Menit (4 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai

dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
<p>3.2 Memahami lafal kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: أَعْمَالُنَا الْيَوْمِيَّة</p>	<p>3.2.1 Membaca huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: أَعْمَالُنَا الْيَوْمِيَّة dengan intonasi dan makhraj yang benar.</p> <p>3.2.2 Menentukan arti kosa kata dalam teks yang berkaitan dengan : أَعْمَالُنَا الْيَوْمِيَّة</p>
<p>3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik أَعْمَالُنَا الْيَوْمِيَّة</p>	<p>3.3.1 Menentukan tema teks أَعْمَالُنَا الْيَوْمِيَّة</p> <p>3.3.2 Memahami dan mengungkapkan kembali isi teks أَعْمَالُنَا الْيَوْمِيَّة</p> <p>3.3.3 Meringkas isi teks dengan bahasa Arab أَعْمَالُنَا الْيَوْمِيَّة</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan tentang topik أَعْمَالُنَا اليَوْمِيَّةِ siswa dapat membaca teks qiraah dan memahami tentang isi kandungannya serta mampu mengungkapkan kembali dalam bahasa Arab dengan kalimat yang sederhana.

D. MATERI POKOK

Ketrampilan القراءة (Membaca) tentang topik: أَعْمَالُنَا اليَوْمِيَّةِ

فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا

يُذَكِّرُ حَسَنٌ ذُرُوسَهُ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ

وَأُخْتُهُ عَائِشَةُ تُذَكِّرُ ذُرُوسَهَا فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ

وَوَالِدَةُ حَسَنٍ، السَّيِّدَةُ حَلِيمَةُ، تُعِدُّ الْفُطُورَ فِي الْمَطْبَخِ

فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ

يَذْهَبُ حَسَنٌ وَأُخْتُهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ

يَذْهَبُ حَسَنٌ بِالسِّيَّارَةِ وَتَذْهَبُ عَائِشَةُ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ

وَأَمَّا وَالِدُهُمَا، السَّيِّدُ أَحْمَدُ، يَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبِهِ بِالسِّيَّارَةِ

فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ

حَسَن يَدْرُس فِي الْفَصْلِ، وَهُوَ طَالِب فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ

وَعَائِشَةُ تَدْرُس فِي الْفَصْلِ، وَهِيَ طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Komunikatif

Metode :- Thariqah al-Majmu'ah (Tugas Kelompok)
- Tanya jawab

F. ALAT / BAHAN, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis, alat peraga, gambar



2. Alat / Bahan : Buku Siswa

3. Sumber Belajar : Buku paket, kamus, internet

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka kegiatan belajar dengan salam dan do'a. b. Guru menyapa peserta didik dan mengabsen peserta didik c. Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat dicapai oleh siswa berkenaan dengan <i>أَعْمَالُنَا الْيَوْمِيَّة</i> d. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pengalaman siswa dan menghubungkannya dengan materi yang akan dipelajari. e. Guru melakukan pre-test sebelum pembelajaran. 	20 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru membacakan teks sekali dan siswa mendengarkan bacaan guru dengan baik. b. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk menentukan/menggarisbawahi kosa kata yang sulit dan menanyakan yang tidak mereka pahami. • Guru menjawab artinya menggunakan bahasa arab dengan bantuan media atau alat peraga sesuai dengan kebutuhan 	90 menit

siswa.

c. Mengeksplorasi

- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok (setiap kelompok ada yang memiliki kemampuan tinggi, sedang dan rendah).
- Masing-masing kelompok diberikan tugas satu paragraf teks untuk dipahami dan dicari arti kosa katanya.

d. Mengasosiasi

- Perwakilan masing-masing kelompok diminta untuk membaca nyaring di depan kelas secara bergantian sehingga semua mempunyai kesempatan untuk membaca teks.
- Semua siswa memahami keseluruhan teks bacaan yang ditugaskan, guru meminta mereka untuk membuat resume atau poin-poin penting dari tiap paragraf.

e. Mengkomunikasi

- Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas menggunakan bahasa Arab.
- Setiap kelompok memberikan

	<p>tanggapan terhadap hasil penjelasan kelompok lain dalam bahasa Arab.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengoreksi jika ada kekurangan yang ditanggapi oleh masing-masing kelompok. 	
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa menyimpulkan materi pembelajaran dan guru memberi penguatan. Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa. Siswa merefleksikan kegiatan pembelajaran dengan menuliskan emoticon pada kertas yang disediakan guru. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan salam. 	10 menit

Pertemuan 2

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membuka kegiatan belajar dengan salam dan do'a. Guru menyapa peserta didik dan mengabsen peserta didik 	20 menit

	<p>c. Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat dicapai oleh siswa berkenaan dengan أَعْمَالُنَا الْيَوْمِيَّة</p> <p>d. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pengalaman siswa dan menghubungkannya dengan materi yang akan dipelajari.</p>	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membacakan teks sekali dan siswa mendengarkan bacaan guru dengan baik. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk menentukan/menggarisbawahi kosa kata yang sulit dan menanyakan yang tidak mereka pahami. • Guru menjawab artinya menggunakan bahasa arab dengan bantuan media atau alat peraga sesuai dengan kebutuhan siswa. <p>c. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok(setiap kelompok ada yang memiliki kemampuan tinggi, sedang dan 	90 menit

rendah.

- Masing-masing kelompok diberikan tugas satu paragraf teks untuk dipahami dan dicari arti kosa katanya.

d. Mengasosiasi

- Perwakilan masing-masing kelompok diminta untuk membaca nyaring di depan kelas secara bergantian sehingga semua mempunyai kesempatan untuk membaca teks.
- Semua siswa memahami keseluruhan teks bacaan yang ditugaskan, guru meminta mereka untuk membuat resume atau poin-poin penting dari tiap paragraf .

e. Mengkomunikasi

- Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas menggunakan bahasa Arab.
- Setiap kelompok memberikan tanggapan terhadap hasil penjelasan kelompok lain dalam bahasa Arab.
- Guru mengoreksi jika ada kekurangan yang ditanggapi oleh masing-masing kelompok.

3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran dan guru memberi penguatan. b. Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa. c. Siswa merefleksikan kegiatan pembelajaran dengan menuliskan emoticon pada kertas yang disediakan guru. d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan salam. 	10 menit

Pertemuan 3

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka kegiatan belajar dengan salam dan do'a. b. Guru menyapa peserta didik dan mengabsen peserta didik c. Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat dicapai oleh siswa berkenaan dengan <i>أَعْمَالُنَا الْيَوْمِيَّة</i> d. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pengalaman siswa dan 	10 menit

	menghubungkannya dengan materi yang akan dipelajari.	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membacakan teks sekali dan siswa mendengarkan bacaan guru dengan baik. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk menentukan/menggarisbawahi kosa kata yang sulit dan menanyakan yang tidak mereka pahami. Guru menjawab artinya menggunakan bahasa arab dengan bantuan media atau alat peraga sesuai dengan kebutuhan siswa. <p>c. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok(setiap kelompok ada yang memiliki kemampuan tinggi, sedang dan rendah. Masing-masing kelompok diberikan tugas satu paragraf teks untuk dipahami dan dicari arti kosa katanya. <p>d. Mengasosiasi</p>	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan masing-masing kelompok diminta untuk membaca nyaring di depan kelas secara bergantian sehingga semua mempunyai kesempatan untuk membaca teks. • Semua siswa memahami keseluruhan teks bacaan yang ditugaskan, guru meminta mereka untuk membuat resume atau poin-poin penting dari tiap paragraf . <p>e. Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas menggunakan bahasa Arab. • Setiap kelompok memberikan tanggapan terhadap hasil penjelasan kelompok lain dalam bahasa Arab. • Guru mengoreksi jika ada kekurangan yang ditanggapi oleh masing-masing kelompok. 	
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran dan guru memberi penguatan. b. Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa. 	10 menit

	<p>c. Siswa merefleksikan kegiatan pembelajaran dengan menuliskan emoticon pada kertas yang disediakan guru.</p> <p>d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan salam.</p>	
--	--	--

Pertemuan 4

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru membuka kegiatan belajar dengan salam dan do'a.</p> <p>b. Guru menyapa peserta didik dan mengabsen peserta didik</p> <p>c. Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat dicapai oleh siswa berkenaan dengan <i>أَعْمَالُنَا الْيَوْمِيَّة</i></p> <p>d. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pengalaman siswa dan menghubungkannya dengan materi yang akan dipelajari.</p>	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membacakan teks sekali dan siswa mendengarkan bacaan guru dengan baik. 	80 menit

b. Menanya

- Siswa diminta untuk menentukan/menggarisbawahi kosa kata yang sulit dan menanyakan yang tidak mereka pahami.
- Guru menjawab artinya menggunakan bahasa arab dengan bantuan media atau alat peraga sesuai dengan kebutuhan siswa.

c. Mengeksplorasi

- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok (setiap kelompok ada yang memiliki kemampuan tinggi, sedang dan rendah).
- Masing-masing kelompok diberikan tugas satu paragraf teks untuk dipahami dan dicari arti kosa katanya.

d. Mengasosiasi

- Perwakilan masing-masing kelompok diminta untuk membaca nyaring di depan kelas secara bergantian sehingga semua mempunyai kesempatan untuk membaca teks.
- Semua siswa memahami keseluruhan teks bacaan yang ditugaskan, guru meminta

	<p>mereka untuk membuat resume atau poin-poin penting dari tiap paragraf .</p> <p>e. Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas menggunakan bahasa Arab. • Setiap kelompok memberikan tanggapan terhadap hasil penjelasan kelompok lain dalam bahasa Arab. • Guru mengoreksi jika ada kekurangan yang ditanggapi oleh masing-masing kelompok. 	
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan post-test terhadap materi yang sudah dipelajari. b. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran dan guru memberi penguatan. c. Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa. d. Siswa merefleksikan kegiatan pembelajaran dengan menuliskan emoticon pada kertas yang disediakan guru. e. Guru menutup kegiatan 	30 menit

	pembelajaran dengan berdoa dan salam.	
--	---------------------------------------	--

H. PENILAIAN

Rubrik Penilaian Individu

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Ketetapan Makhraj	1-4
	a. Makhraj pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	b. Makhraj pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Makhraj pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Makhraj pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Kelancaran	1-4
	Sangat lancar	4
	Lancar	3
	Cukup Lancar	2
	Tidak Lancar	1
3	Ketepatan Terjemah	1-4
	a. Terjemah sangat cepat	4
	b. Terjemah cukup cepat	3
	c. Terjemah kurang cepat	2
	d. Terjemah tidak cepat	1
Skor Maksimal		12
Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$		

Soal Pretest

قُلْ ۝ (صَحِيح) أَوْ (خَطَأ) وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ وَصَحِّحِ الْخَطَأَ!

- ١- فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ يُذَكِّرُ حَسَنٌ دُرُوسَهُ (صَحِيح) (خَطَأ)
- ٢- تُذَكِّرُ وَالِدَةَ حَسَنٌ دُرُوسَهَا فِي الْمَطْبَخِ (صَحِيح) (خَطَأ)
- ٣- تُذَكِّرُ عَائِشَةُ دُرُوسَهَا فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ (صَحِيح) (خَطَأ)
- ٤- الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ بَعِيدَةٌ مِنْ بَيْتِ عَائِشَةَ (صَحِيح) (خَطَأ)
- ٥- فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ تَذْهَبُ عَائِشَةُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ (صَحِيح) (خَطَأ)

Soal Posttest

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ!

- ١- فِي أَيِّ سَاعَةِ يُذَكِّرُ حَسَنٌ دُرُوسَهُ ؟
- ٢- مَاذَا تَفْعَلُ وَالِدَةُ حَسَنٍ فِي الْمَطْبَخِ ؟
- ٣- مَاذَا تُذَكِّرُ عَائِشَةُ فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ ؟
- ٤- فِي أَيِّ سَاعَةِ تَذْهَبُ عَائِشَةُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟
- ٥- هَلِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ قَرِيبَةٌ مِنْ بَيْتِ عَائِشَةَ ؟

LEMBAR VALIDASI PAKAR

No	Langkah pembelajaran metode وظيفة المجموعة	Teori pendekatan/ metode		Hasil	
				Sesuai	Tidak sesuai
1	Guru membacakan teks sekali dan siswa mendengarkan bacaan guru dengan baik.	Salah satu kompetensi komunikatif adalah mengetahui cara menggunakan bahasa dengan baik dan benar.	Pendekatan komunikatif	✓	
2	Siswa diminta untuk menentukan dan menanyakan kosa kata yang sulit atau tidak dipahami	Ketika melakukan proses pengajaran, siswa seperti komunikator, sedangkan guru bertindak sebagai fasilitator.	Pendekatan komunikatif	✓	
3	Guru menjawab artinya menggunakan bahasa arab dengan bantuan media atau alat peraga sesuai dengan kebutuhan siswa.	Tujuan pengajaran bahasa adalah untuk mengembangkan kompetensi siswa dalam menggunakan bahasa target serta sebaiknya bersifat kreatif yang bisa membangkitkan minat belajar siswa.	Pendekatan komunikatif	✓	
4	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok(setiap kelompok ada yang memiliki kemampuan tinggi, sedang dan rendah.	Siswa bekerja dalam kelompok secara kooperatif untuk menuntaskan materi belajarnya.	<i>Cooperative learning</i>	✓	
5	Masing-masing kelompok diberikan tugas satu paragraf teks untuk dipahami dan dicari arti kosa katanya.	Siswa mempelajari tugas-tugas akademik serta keterampilan sosial yang diperlukan untuk kerja sama seperti keterampilan kepemimpinan dan pengambilan keputusan, membangun kepercayaan, dan mengelola konflik.	<i>Cooperative learning</i>	✓	
6	Perwakilan masing-masing kelompok diminta untuk	Siswa haruslah membagi tugas dan	<i>Cooperative learning</i>	✓	

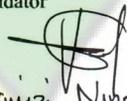
	membaca nyaring di depan kelas secara bergantian sehingga semua mempunyai kesempatan untuk membaca teks.	tanggung jawab yang sama diantara anggota kelompoknya.			
7	Setelah semua siswa memahami keseluruhan teks bacaan yang ditugaskan, guru meminta mereka untuk membuat resume atau poin-poin penting dari tiap paragraf	Anggota kelompok bertanggung jawab untuk memahami dan mencapai tujuannya, dan mengevaluasi upaya masing-masing anggotanya.	Cooperative learning	✓	
8	Setiap kelompok menjelaskan dan menyampaikan di depan kelas menggunakan bahasa Arab.	Tujuan pengajaran bahasa adalah untuk mengembangkan kompetensi siswa dalam menggunakan bahasa yang dipelajarinya.	Pendekatan komunikatif	✓	
9	Setiap kelompok memberikan tanggapan terhadap hasil penjelasan kelompok lain dalam bahasa Arab.	Interaksi antar kelompok lainnya dan saling bertukar penjelasan, klarifikasi, dan rangkuman secara lisan.	Cooperative learning	✓	
10	Guru mengoreksi jika ada kekurangan yang ditanggapi oleh masing-masing kelompok dan menyimpulkan materi.	Peran guru sebagai evaluator untuk mengoreksi dan menilai kegiatan pembelajaran.	Cooperative learning	✓	

Komentar dan Saran Validator :

.....

Banda Aceh, 7 ... 11 ... 2022

Validator


 Dr. Farizi Niboesy, M.Ed.

LEMBAR VALIDASI PAKAR

No	Langkah pembelajaran metode <i>وظيفة المجموعة</i>	Teori pendekatan/ metode		Hasil	
				Sesuai	Tidak sesuai
1	Guru membacakan teks sekali dan siswa mendengarkan bacaan guru dengan baik.	Salah satu kompetensi komunikatif adalah mengetahui cara menggunakan bahasa dengan baik dan benar.	Pendekatan komunikatif	✓	
2	Siswa diminta untuk menentukan dan menanyakan kosa kata yang sulit atau tidak dipahami	Ketika melakukan proses pengajaran, siswa seperti komunikator, sedangkan guru bertindak sebagai fasilitator.	Pendekatan komunikatif	✓	
3	Guru menjawab artinya menggunakan bahasa arab dengan bantuan media atau alat peraga sesuai dengan kebutuhan siswa.	Tujuan pengajaran bahasa adalah untuk mengembangkan kompetensi siswa dalam menggunakan bahasa target serta sebaiknya bersifat kreatif yang bisa membangkitkan minat belajar siswa.	Pendekatan komunikatif	✓	
4	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok (setiap kelompok ada yang memiliki kemampuan tinggi, sedang dan rendah).	Siswa bekerja dalam kelompok secara kooperatif untuk menuntaskan materi belajarnya.	<i>Cooperative learning</i>	✓	
5	Masing-masing kelompok diberikan tugas satu paragraf teks untuk dipahami dan dicari arti kosa katanya.	Siswa mempelajari tugas-tugas akademik serta keterampilan sosial yang diperlukan untuk kerja sama seperti keterampilan kepemimpinan dan pengambilan keputusan, membangun kepercayaan, dan mengelola konflik.	<i>Cooperative learning</i>	✓	
6	Perwakilan masing-masing kelompok diminta untuk	Siswa haruslah membagi tugas dan	<i>Cooperative learning</i>	✓	

	membaca nyaring di depan kelas secara bergantian sehingga semua mempunyai kesempatan untuk membaca teks.	tanggung jawab yang sama diantara anggota kelompoknya.			
7	Setelah semua siswa memahami keseluruhan teks bacaan yang ditugaskan, guru meminta mereka untuk membuat resume atau poin-poin penting dari tiap paragraf	Anggota kelompok bertanggung jawab untuk memahami dan mencapai tujuannya, dan mengevaluasi upaya masing-masing anggotanya.	Cooperative learning	✓	
8	Setiap kelompok menjelaskan dan menyampaikan di depan kelas menggunakan bahasa Arab.	Tujuan pengajaran bahasa adalah untuk mengembangkan kompetensi siswa dalam menggunakan bahasa yang dipelajarinya.	Pendekatan komunikatif	✓	
9	Setiap kelompok memberikan tanggapan terhadap hasil penjelasan kelompok lain dalam bahasa Arab.	Interaksi antar kelompok lainnya dan saling bertukar penjelasan, klarifikasi, dan rangkuman secara lisan.	Cooperative learning	✓	
10	Guru mengoreksi jika ada kekurangan yang ditanggapi oleh masing-masing kelompok dan menyimpulkan materi.	Peran guru sebagai evaluator untuk mengoreksi dan menilai kegiatan pembelajaran.	Cooperative learning	✓	

Komentar dan Saran Validator :

direvisi pernyataan di no. 4 dan no. 8.

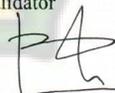
.....

.....

.....

Bandar Aceh, 31-10-2022

Validator


(Dr. Badrusaman, MA)

LEMBAR OBSERVASI GURU

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang disediakan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu secara objektif.

1 : berarti "Tidak Baik" 3 : berarti "Baik"
2 : berarti "Kurang Baik" 4 : berarti "Sangat Baik"

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kemampuan guru melakukan apersepsi dengan memberi pertanyaan tentang الساعة dan menghubungkan dengan aktivitas keseharian mereka.				√
2	Kemampuan guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat dicapai oleh siswa berkenaan dengan الساعة.			√	
3	Kemampuan guru menjelaskan dan membaca materi dengan suara yang jelas.				√
4	Kemampuan guru menerapkan pembelajaran dengan menggunakan metode وظيفة المجموعة dalam pembelajaran.			√	
5	Kemampuan guru dalam memberikan kesempatan siswa bertanya.				√
6	Kemampuan guru merespon pertanyaan menggunakan bahasa arab dengan bantuan media atau alat peraga sesuai dengan kebutuhan siswa.			√	
7	Kemampuan guru meminta siswa berdiskusi tentang materi yang telah diberikan.				√
8	Kemampuan guru dalam pengelolaan waktu dan situasi.			√	
9	Kemampuan guru mengarahkan siswa membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari.				√

10	Kemampuan guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.					✓
Jumlah						

Komentar dan Saran Pengamat :

.....

.....

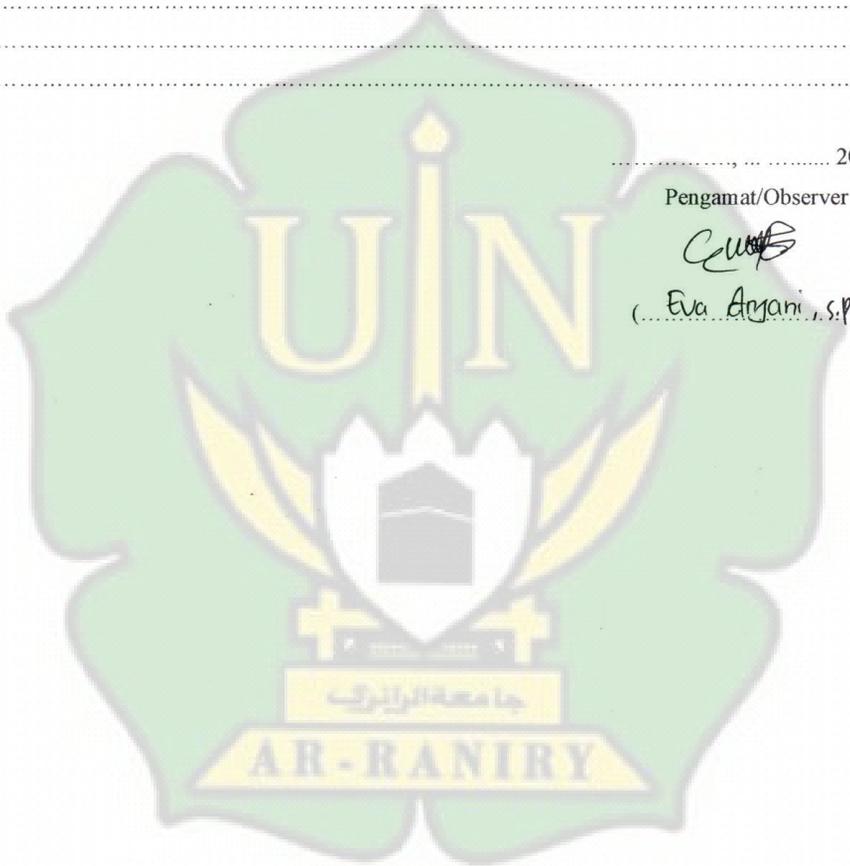
.....

.....

....., 2022

Pengamat/Observer

Eva Aryani
 (...Eva Aryani, S.Pd.)



LEMBAR OBSERVASI SISWA

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang disediakan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu secara objektif.

1 : berarti "Tidak Baik"

3 : berarti "Baik"

2 : berarti "Kurang Baik"

4 : berarti "Sangat Baik"

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kemampuan siswa menyimak materi pembelajaran berkaitan dengan الساعة yang dibacakan oleh guru.			✓	
2	Kemampuan siswa menentukan arti dari kosakata yang terdapat dalam teks.			✓	
3	Kemampuan siswa dalam membaca teks.			✓	
4	Kemampuan siswa dalam menanyakan hal-hal yang yang belum dipahami yang berkaitan dengan materi pembelajaran.				✓
5	Kemampuan siswa bekerja dalam kelompok dengan tertib.				✓
6	Kemampuan siswa menerapkan rencana kelompok yang telah disusun dengan penuh tanggungjawab.			✓	
7	Kemampuan siswa berdiskusi dengan kelompok seputar materi yang diberikan.				✓
8	Kemampuan siswa membuat resume atau poin-poin penting dari materi yang dipelajari.				✓
9	Kemampuan siswa dalam presentasi laporan akhir menggunakan bahasa Arab.			✓	
10	Respon siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab dengan menerapkan metode وظيفة المجموعة			✓	
Jumlah					

Komentar dan Saran Pengamat :

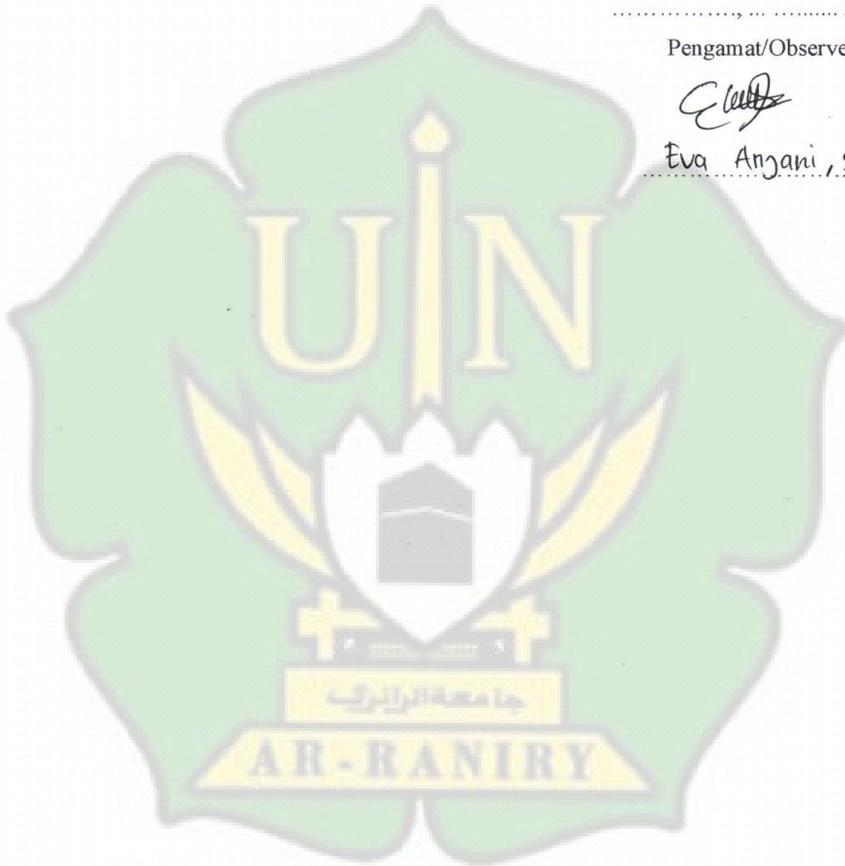
.....
.....
.....
.....

....., 2022

Pengamat/Observer



Eva Angani, S.Pd



الصورة الفوتوغرافية







