

تطبيق وسائل Circular Card لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات

العربية ب MIN 7 Banda Aceh

رسالة

إعداد

سفرينا

رقم القيد . ١٨٠٢٠٢٠٥٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشية

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

رسالة

تطبيق وسائل Circular Card لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات
العربية ب MIN 7 Banda Aceh

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أنشبة

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

سفرينا

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٠٥٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

موافقة المشرفين
A R - R A N I R I Y

المشرفة الثانية
الدكتورة فطرياتي الماحستر

المشرف الأول
الدكتور بخاري الماحستر

قرار اللجنة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٤ أبريل ٢٠٢٣ م

١٣ رمضان ١٤٤٤ هـ

بندا أنشيه

إعداد:

سفرنا

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٠٥٣

لجنة المناقشة

السكوتيرة

الدكتورة فطرياني الماجستير

العضوة ٢

الدكتور اندا عائشة إدريس الماجستير

الرنيس

الدكتور بخاري مسلم الماجستير

العضو ١

الدكتور حللي الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الإسلامية الحكومية بندا أنشيه

بندر الملك، (الماجستير)

١٩٧٣.١٠.٢١٩٩٧.٣١٠٠.٣



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفاله

الاسم : سفيرنا

مكان الميلاد وتاريخه : فندقك، ٢٢ مايو ٢٠٠٠

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٥٣

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليف ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التاليفات والآراء التي أعدها الآخرون إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيها يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بند أنشيه، ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٢

جامعة الرانيري

صاحبة القرار

AR-RANIRY



Safirna
سفيرنا

رقم القيد . ١٨٠٢٠٢٠٥٣

استهلال
بسم الله الرحمن الرحيم

يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ ۚ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا ۗ وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو

الْأَبْنَابِ

(سورة البقرة : ٢٨٦)



إهداء

١. إلى أبي المكرم محمد علي حفظه الله وأمي المكرمة جويرية رحمها الله الذين ربياني صغيرا وبارك الله لهما في سلامة الدين والآخرة.
٢. وإلى الأساتذ والأساتذة في جامعة الرانير الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، خصوصا إلى الأساتذ والأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد علموني العلوم المفيدة. عسى الله أن يجمعني وإياهم في الدنيا والآخرة.
٣. وإلى جميع صديقتي وأصدقائي، أقول لهم شكرا جزيلا على المساعدة في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله خير الجزاء.



شكر وتقدير بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بهداية وإحسان إلى يوم الدين.

وبعد، فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقرها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة التي يتعلمها الطلبة وتختص الرسالة تحت الموضوع: تطبيق وسائل Circular Card لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات العربية بـ MIN 7 Banda Aceh.

وفي هذه الفرصة تقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرفين الكريمين هما الأستاذ بخاري مسلم الماجستير والأستاذة فطرياني الماجستير اللذان قد بذلا جهودهما في إشرافا هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله باركهما ويجزيهما خير الجزاء.

تقدم الباحثة بالشكر العظيم لوالديها الذين رباها تربية سليمة دعت الباحثة بدعاء "ربي اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربياني، اللهم اجعلنا من عبادك الصالحين".

وتقدم الباحث بالشكر لمدير الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة وموظفي مكتبة الجامعة الذين قد ساعوها بإعارة الكتب المحتاجة في كتابة هذه الرسالة.

ولا تنس الباحثة أن تقدم الشكر لرئيس MIN 7 Banda Aceh وهو الأستاذ بخاري، ولسائر المعلمين والطلاب فيها الذين قد ساعدوها لجمع البيانات إليها المحتاج عند عملية البحث، عسى الله أن يسقيهم برحمته. وأخيرا، دركت الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كانت قد تذلت كل جهدها في إعداد هذه الرسالة، لذلك ترجو من القارئ نقدا بنائيا خالصا واصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها وللقارئين أجمعين.

بند أتشيه، 7 ديسمبر 2022

سفرينا



قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين.....
د	اقرار الباحثة.....
هـ	استهلال.....
و	إهداء.....
ح	شكر وتقدير.....
ك	قائمة المحتويات.....
ل	قائمة الجداول.....
م	قائمة الملحقات.....
ن	مستخلص البحث باللغة العربية.....
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث.....
٣	ب- أسئلة البحث.....
٤	ج- أهداف البحث.....
٤	د- أهمية البحث.....
٥	هـ- الافتراضات وفروض البحث.....
٥	و- حدود البحث.....
٥	ز- مصطلحات البحث.....
٧	ح- الدراسات السابقة.....
٩	ط- طريقة كتابة الرسالة.....

١٠	الفصل الثاني: الإطار النظري.....
١٠	أ- المبحث عن الوسائل التعليمية.....
١٠	(١) مفهوم الوسائل التعليمية.....
١٠	(٢) أهداف استخدام الوسائل التعليمية.....
١١	(٣) أهمية الوسائل التعليمية.....
١١	(٤) فوائد الوسائل التعليمية.....
١٢	(٥) دور الوسائل التعليمية.....
١٣	(٦) أقسام الوسائل التعليمية.....
١٤	ب- المبحث عن الوسائل Circular card.....
١٤	(١) مفهوم الوسائل Circular card.....
١٥	(٢) صنع الوسائل Circular card.....
١٦	(٣) الخطوات لاستخدام الوسائل Circular card.....
١٦	(٤) وظيفة الوسائل Circular card.....
١٦	(٥) أهداف التعليم بالوسائل Circular card.....
١٧	ج- المفردات.....
١٧	(١) مفهوم المفردات.....
١٧	(٢) أنواع المفردات.....
١٩	(٣) طريقة تعليم المفردات.....
٢٠	(٤) أعراض تعليم المفردات.....
٢٢	الفصل الثالث: منهج البحث.....
٢٢	أ- منهج البحث.....
٢٣	ب- المجتمع البحث وعينته.....

٢٣	ج-أدوات جمع البيانات.....
٢٤	د- طريقة تحليل البيانات.....
٢٧	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها.....
٢٧	أ- عرض البيانات.....
٢٧	(١) لمحة عن ميدان البحث.....
	(٢) تطبيق وسائل Circular Card لترقية قدرة التلاميذ على
٢٨	سيطرة المفردات العربية.....
٣٤	ب- تحليل البيانات.....
٤٥	ج-تحقيق الفروض ومناقشتها.....
٤٦	الفصل الخامس: الخاتمة.....
٤٥	أ- نتائج البحث.....
٤٥	ب- المقترحات.....
٤٨	المراجع.....
٤٨	أ- المراجع العربية.....
٤٩	ب- المراجع الإندونيسية.....

AR - RANIRY

قائمة الجداول

الجدول ٤-١ : عدد الطلبة ب MIN 7 Banda Aceh

الجدول ٤-٢ : عدد المدرسون ب MIN 7 Banda Aceh

الجدول ٤-٣ : التوقيت التجريبي

الجدول ٤-٤ : العملية التجريبية في تدريس تطبيق وسائل Circular Card لترقية

قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات العربية (اللقاء الأول)

الجدول ٤-٥ : العملية التجريبية في تدريس تطبيق وسائل Circular Card لترقية

قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات العربية (اللقاء الثاني)

الجدول ٤-٦ : العملية التجريبية في تدريس تطبيق وسائل Circular Card لترقية

قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات العربية (اللقاء الثالث)

الجدول ٤-٧ : نتيجة الاختبار القبلي و البعدي

الجدول ٤-٨ : مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي

الجدول ٤-٩ : نتيجة إجابة المجيبات على الأسئلة من الإستبانة

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

قائمة المحقات

١. خطاب الاشراف كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند اتشيه
٢. إفادة من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند اتشيه على القيام بالبحث
٣. إفادة رئيس ب MIN 7 Banda Aceh على إتمام البحث
٤. خطة التعليم (RPP)
٥. قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي
٦. قائمة الاستبانة
٧. الصور الفوتوغرافية
٨. السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق وسائل Circular Card لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات العربية ب MIN 7 Banda Aceh

الاسم : سفرينا

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٥٣

المشكلة التي توجد البحث في المدرسة الابتدائية الحكومية 7 Banda Aceh أن التلاميذ لا يفهمون بالمفردات التي قد تعلموها الآ قليلا، لأن المعلم في هذه المدرسة لا يهتم باستخدام الوسيلة الجذابة في عملية الدراسة. وكان المدرس يعلم التلاميذ بما كان في الكتاب حتى يصعب التلاميذ في فهم المتنوعة المفردات. واما الغرض لهذا البحث هو التعرف على فعالية تطبيق وسائل Circular Card لترقية قدرة التلاميذ على سيرة المفردات و التعرف على استجابة التلاميذ لتطبيق وسائل Circular Card في تعليم المفردات. وطريقة البحث في هذا البحث طريقة تجريبية وفي جميع البيانات قامت الباحثة بإختبار القبلي والبعدي والإستبانة. و أما المجتمع في هذا البحث جميع تلاميذ في الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية الحكومية 7 Banda Aceh والعينة التي أخذتها الباحثة فهي التلاميذ في الصفّ السادس "4" وعددهم 30 تلميذا. و أما نتائج في هذا البحث هي تطبيق وسائل Circular Card يكون فعّالا لترقي قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات على الدليل أن نتيجة (ت-الحساب) أكبر من (ت-الجدوال) $2,04 < 6,56 > 2,76$. و إن تطبيق وسائل Circular Card في تعليم المفردات لها إستجابة إيجابية عند التلاميذ على الدليل الإيجابية الإيجابية (موفق بشدة وموافق) 60% أكثر من الإيجابية السلبية (أقل موافق وغير موافق) 30,8% بالنسبة: 30,8% > 60%

ABSTRACT

Reaserch Title : Application of Circular Card Media to Improve Students' Ability to master Arabic Vocabulary.

Name : Safrina

NIM : 180202053

The problem in this research is the many students did not understand the vocabulary that they have learned unless only a little, because the Arabic teacher does not use interesting media in learning process. The Arabic teacher only teaches what in the text, so that students find it difficult to understand vocabulary and therefore learning Arabic becomes boring for students. The purpose of this research is to identify the effectiveness of the application of the Circular Card method to improve the ability of students to control the vocabulary and to identify students response to the application of the Circular Card method in teaching vocabulary. The method of research in the research is an experimental method and in the collection of date the researcher tested the tribal and post-questionnaire. The society in this research all students in the sixth semester in the Islamic State Elementry School 7 Banda Aceh and the sampel taken by the research are students in the sixth grade "4" and the number of 30 students. The results in this research are the application of the Circular Card method is effeptive ti improve the ability of students to control the vocabulary on the evidence that the result (T-hassan) greater than (T-tabulation) $2,76 < 6,56 > 2,04$ and the application of thr Circular Card method in vocabulary education has a positive response in pupils to the positive answer (strongly agree an agree) 60% more than negative answer (less agree and disagree) 30,8%

ABSTRAK

Judul penelitian : Penerapan media Circular Card untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menguasai kosa kata Bahasa Arab

Nama : Safrina

NIM : 180202053

Masalah yang ada dalam penelitian ini adalah banyak peserta didik tidak memahami kosa kata yang telah mereka pelajari karna guru di sekolah ini tidak menggunakan media yang bervariasi dalam proses pembelajaran. Guru bahasa arab berfokus mengajarkan apa yang ada di teks saja sehingga peserta didik tersebut sulit dalam memahami kosa kata dan oleh sebab itu pembelajaran menjadi membosankan bagi siswa. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi keefektifan penerapan media Circular Card untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menguasai kosa kata peserta didik dan untuk mengidentifikasi respon peserta didik terhadap penerapan media Circular Card dalam pengajaran kosa kata. Metode penelitian dalam penelitian ini adalah metode eksperimen serta dalam pengumpulan data penelitian peneliti melakukan pre-test dan post-test serta angket. Adapun populasi dari penelitian ini adalah semua peserta didik pada kelas Enam di MIN 7 Banda Aceh dan sampel yang dipilih oleh peneliti adalah siswa dikelas Enam "4" dan jumlah 30 peserta didik. Hasil penelitian ini adalah penerapan media Circular Card adalah efektif untuk meningkatkan kemampuan kosa kata peserta didik. Hal ini dibuktikan dengan T-hitung lebih besar dari pada T-tabel yaitu $2,76 < 6,56 > 2,76$ dan penerapan media Circular Card dalam pendidikan kosa kata peserta didik mendapat respons positif dari peserta didik dengan bukti respons positif lebih besar dari respons negatif dengan nilai $60\% > 30,8\%$

A R - R A N I R Y

الفصل الأول أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

التعليم أحد العناصر في حياة لكل الإنسان لها دورا مهما كبيرا. دورها ذو مغزى كبير لحياة الإنسان في التأثير على المواقف والأفعال. بالتعليم، سيحقق البشر كل ما هو هدفا محددًا في حياتهم. عندما يولد البشر في حالة عاجزة ومستقلة، فإنهم يحتاجون إلى مساعدة الآخرين لمساعدة بعضهم البعض في تحقيق أهدافهم في الحياة، كما أن البشر هم في الأساس كائنات اجتماعية تحتاج إلى أشخاص آخرين¹.

منصب المعلم في عالم التربية لها منصب ودور كريمًا. واجب المعلم هو تطوير البشر، وفي هذه الحالة جيل المستقبل. لذلك، يتطلب من المدرس مدرسًا خبيرًا في تنفيذ المهام لتثقيف التلاميذ، وغالبًا ما تُعرف الخبرة في تنفيذ المهام بالكفاءة².

لقد تطور العلم والتكنولوجيا لإحداث تغييرات ذات مغزى كبير في عالم التعليم، لا سيما في عملية التدريس والتعلم في المدارس. في عملية التدريس والتعلم هناك تفاعل بين المعلمين والتلاميذ في البيئة المدرسية. لنقل هذه المعرفة، يحتاج المعلم إلى عوامل داعمة في التعلم، وهي وسائل التعلم. عند استخدام وسائل

¹ Mohammad Fahmi Nugraha dkk, *Pengantar Pendidikan dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jawa Barat:EDU Publisher, 2020), hal1.

² Heronimus Delu Pingge, *Mengajar dan Belajar Menjadi Guru Sekolah Dasar*, (Jateng: Penerbit Lakeisha, 2020), hal.1

التعلم ، يجب على المعلم دراستها وإتقانها أولاً حتى يتمكن أن تواصل المواد للتلاميذ بشكل صحيح.

تعد وسائل التعلم جزءًا لا يتجزأ من أنشطة التعلم في المدارس، ويعد استخدام وسائل التعلم جهدًا إبداعيًا ومنظمًا لخلق الخبرات التي يمكن أن تعلم الطلاب. بمعنى آخر، تعد وسائل التعلم أداة في عملية التدريس والتعلم يمكن استخدامها لجذب انتباه التلاميذ بحيث يظلوا يركزون على التعلم وتصبح ذاكرتهم أقوى بحيث يمكن أن تساعد في التعلم ليكونوا ناجحين وفقًا بهدف معينة.

شرحت Susilana و Riyana أن وسائل التعلم يمكن أن توضح إيصال الرسالة بحيث لا تكون لفظية أكثر من اللازم، التغلب على قيود المكان والوقت والطاقة والقوة الحسية، توليد الحماس للتعلم، والمزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب ومصادر التعلم، تمكين الأطفال من التعلم بشكل مستقل وفقًا لمواهبهم وقدراتهم، وتوفير نفس التحفيز، ومساواة الخبرات، وتوليد التصورات متسوية.¹

تعد وسائل التعلم مهمة جدًا للمعلمين لاستخدامها في التعلم لتسهيل عملية التعلم. إذا لم يستخدم المعلم وسائل التعلم ، فلن تتم عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي بالشكل الأمثل. كما قال Tafanao، إذا كان المعلم لا يستخدم وسائل التعلم، فإن ما سيحدث هو: (1) من الصعب التدريس، (2) يواجه التلاميذ صعوبة في فهم المواد التعليمية، (3) و يواجه التلاميذ صعوبة في فهم تفسير المعلم، (4) يشعر التلاميذ بالملل من المادة، (5) يواجه التلاميذ صعوبة في

¹ Ramen A Purba dkk, *Pengantar Media Pembelajaran*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020), hal.25-26

التفكير. لهذا السبب، تعد وسائل التعلم مهمة جدًا في عملية التدريس والتعلم كوسيلة لنقل رسالة التعلم.

يسير التعلم بشكل جيد ويحقق أقصى قدر من النتائج عندما يكون

مصحوبًا بوسائل تعليمية جيدة. لذلك، لم يعد الوقت قد حان لإجراء عملية التعلم إذا لم تكن مجهزة بوسائل تعليمية. يمكن استخدام وسائل التعلم تنذياً ولا مملًا.

Circular Card هو أحد الوسائل مصنوعة من الورق المقوى على شكل دائرة تحتوي على صور للمفردات حسب ما يدرسه المعلم ولها أذنان كمقبض. تتمتع Circular Card بمزايا، بما في ذلك تقديم المفردات الموجودة في المادة، مما يسهل على الطلاب إتقانها لأنها مصحوبة بالصور.²

تعد وسائل Circular Card هي الوسائل الصحيحة لأنها تتوافق مع خصائص تعلم اللغة العربية وهي إتقان المفردات. بناء على هذا المشكلة تريد الباحثة أن تبحث عن تطبيق وسائل Circular Card لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات العربية ب MIN 7 Banda Aceh

A R - R A N I R Y

ب- أسئلة البحث

١- هل تطبيق وسائل circular card ترقى قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات العربية

ب MIN 7 Banda Aceh

² Ramen A Purba dkk, *Pengantar Media Pembelajaran*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020), hal.31-32

٢- كيف إستجابة التلاميذ لتطبيق وسائل circular card في تعليم المفردات العربية ب

Banda Aceh MIN 7

ج- أهداف البحث

١- التعرف على فعالية تطبيق وسائل circular card لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة

المفردات العربية ب Banda Aceh MIN 7

٢- التعرف على استجابة التلاميذ لتطبيق وسائل circular card في تعليم المفردات العربية

ب Banda Aceh MIN 7

د- أهمية البحث

يرى الباحث أن أهمية البحث لهد الرسالة فهما :

١- للمدرس : أن يكون هذا البحث مفيدا للمدرس الذي يعلم تدريس

المفردات لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة بتطبيق وسائل

.Circular card

٢- للطلبة : أن يكون هذا البحث مفيدا للطلبة حتى صار الراغبين

في تعليم اللغة العربية.

٣- للباحث : أن يكون هذا البحث مفيدا لزيادة المعرفة ولا استفادة

بعض المطالبات الدارسية.

٤- للباحثين الآخرين : أن يكون هذا البحث مفيدا لتشجيع الباحثين الآخرين

بتطبيق Circular card.

ه- الافتراضات وفروض البحث

أما الافتراض الذي اعتمدت عليها الباحثة في هذا البحث فهي أن الوسيلة

التعليمية من العناصر المهمة في عملية التعليم والتعلم.

ومن هذ الافتراض تفترض الباحثة فرضين :

١-الفرض البديل (Ha) : إن تطبيق وسائل Circular card ترقى قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات.

٢-الفرض الصفري (Ho) : إن تطبيق وسائل Circular card لا ترقى قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات.

و- حدود البحث

١- أما الحد الموضوعي في هذا البحث فهو: تطبيق وسائل circular card لترقية قدرة

التلاميذ على سيطرة المفردات العربية ب Banda Aceh MIN 7

٢- وأما الحد المكاني في هذا البحث فهو: بالمدرسة الابتدائية الحكومية Banda Aceh 7

٣- الحد الزمني: قامت الباحثة بهذا البحث في السنة ٢٠٢٢

ز- مصطلحات البحث

(١) تطبيق

مصدر من تطبيق طبق- يطبق- تطبيق، يعنى إجراء، وعلى هذا، التطبيق في

عملية التعليم هي السعي إلى استمالة الشخص أو الأشخاص الذي يرغبون في

استمالتهم. والمراد بالتطبيق هنا إعداد وإجراء- الطريقة الموقفية- في درس اللغ

العربية^٣

^٣ المؤسسة الكاثوليكية، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت : دارالشرق : ١٩٨٦، الطبعة الثاة منة

Circular card (٢)

تطبيق وسائل Circular card هو ورقان دائريان سميكان. ولها سي أذنان

يعملان كمقبض. كيفية تطبيق هذه الوسائل عن طريق تدوير القسم الذي تم قصه لرؤية ترتيب الأجزاء التي تم قصها لمشاهدة تسلسل الأنشطة أو الكائنات التي يتم رؤيتها واحدة تلو الأخرى. هذه الوسائل هي تقديم مفردات جديدة أو أنماط جملة جديدة أو لتكوين فهم للمواد التي تم تدريسها. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يشجع تطبيق هذه الوسائل لطلبة على تطبيق اللغة العربية في الحوار أو الأنشطة التفاعلية في أزواج أو التحدث في مجموعات.^٤

(٣) المفردات

كلمة "المفردات" لغة جمع من المفردات أي الواحد ويقابله الجمع. وهي اسم مفعول من "أفرد- يفرد- أفرادا" واصطلاحا هي أساس من كل شيء في عملية اللغة حيث أن الجملة التي هي من عناصر التعبير تكون مطالب الحياة.^٥ وهي تعني إلى اللغة المقطعة على حسب تقسيمها إلى الأسماء والإفعال والحروف. والمراد بتطبيق المفردات هنا وهي إجراء تعليم المفردات الذي قام بها الباحثة في المدرسة MIN 7 .Banda Aceh

⁴ Jurnal, "Nadirotul Jannah, pemanfaatan media circular card untuk menunjukkan hasil pembelajaran kosa kata bahasa arab" hal: 2

^٥ عبد العزيز عبد المجيد، في طرق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثالثة (القاهرة: دار المعارف، ١٤١١)، ص

ح- الدراسات السابقة

تعرض الباحثة مقارنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية من حيث وجه التشابه والإختلافه، منها كالتالي:

١- إنتان سفوتري ، تطبيق وسائل الغناء لترقية قدرة الطلاب على المفردات (دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة محمدية بندا أنشوية) إن مشكلة في هذا البحث هو أن الطلاب يسعون في حفظ المفردات ويتمثل في نتيجة الامتحان أنهم يصعبون في إجابة أسئلة المفردات وترجمة النصوص اللغة العربية. وأما أهداف البحث فهي للمعرفة استجابة الطلاب على تعليم المفردات بوسائل الغناء ومعرفة فعالية الغناء لترقية قدرة الطلاب على ثروة المفردات. ونتائج هذا البحث هي إن تطبيق وسائل الغناء يكون فعالا لترقية قدرة الطلاب على المفردات.

- التشابه : إن الدراسة السابقة تشابهت بالدراسة الحالية في استخدام منهج البحث هو دراسة تجريبية، إن الدراسة السابقة تشابهت بالدراسة في عرض البحث هو لفهم المفردات.

- الاختلاف : أما وجه الإختلاف بين الدراسة السابقة الحالية فة استخدام وسائل البحث يعني الدراسة السابقة تستخدم وسائل الغناء وأما الدراسة الحالية تستخدم الوسائل البطاقة الدائرية.

٢- إنتان مغفرة، "وسائل" الكتابة المصغر واستخدامها في عملية تعليم المفردات وتعلمها (دراسة تجريبية بالمدرسة الإبتدائية Lamgugop بندا أنشوية). إن مشكلة في هذا البحث أن الطلاب في تعليم المفردات يواجهون الصعوبات في فهم مواد اللغة العربية. وأما أهداف البحث لهذه الرسالة فهي معرفة فعالية الكباية المصغر في عملية تعليم المفردات وتعلمها، وأما نتائج فهو أن تعليم اللغة العربية بهذه الوسيلة الكتابة المصغر يكون فعالا لتسهيل الطلاب على فهم المفردات وتعلمها.

-التشابة : إن الدراسة السابقة تشابهت بالدراسة الحالية في البحث هو لفهم المفردات.

-الإختلاف : أما وجه الإختلاف بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في منهج البحث يعني أن الدراسة السابقة تستخدم وسائل الكبائية المصغر وأما الدراسة الحالية تستخدم وسائل التسجيل الصوتية. وفي استخدام وسائل البحث يعني الدراسة السابقة تستخدم طريقة القواعد والترجمة وأما الدراسة الحالية تستخدم وسائل التعليمية.

٣-قاسية، فعالية تطبيق طريقة (Total Physical Response) واستخدامها في تدريس المفردات بوسائل الصور (دراسة تجريبية MIN Lampisan). إن مشكلة في هذا البحث أن الطلبة يواجهون الصعوبات في فهم بعض المفردات ويتعلمون اللغة العربية. وأما أهداف البحث لهذه الرسالة فهو التعرف على فعالية تطبيق طريقة Physical Response بوسيلة الصور لترقية ثروة المفردات عند الطلبة. ومن النتائج هي إن تطبيق طريقة Total Physical Response بوسيلة الصور يكن عملية تعليمية فعالية.

-التشابة : إن الدراسة السابقة تشابهت بالدراسة الحالية في استخدام منهج البحث هو دراسة تجريبية.

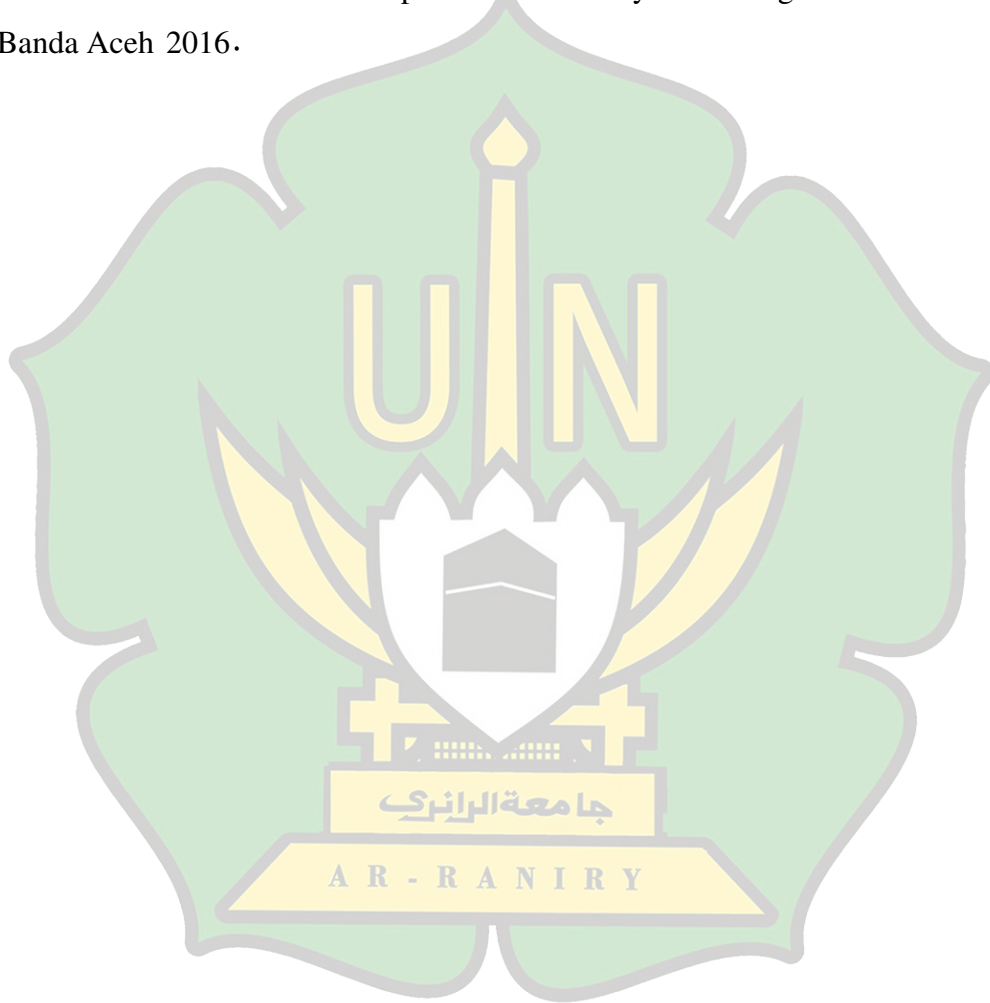
-الإختلاف : أما وجه الإختلاف بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من البحث يعني الدراسة السابقة تستخدم طريقة Total Physical Response بوسائل الصور وأما الدراسة الحالية تستخدم وسائل circular card

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة التأليف في هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على طريقة التأليف

الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانير الإسلامية الحكومية:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016.



الفصل الثاني الإطار النظري

أ- الوسائل التعليمية

١) مفهوم الوسائل التعليمية

الكلمة وسائل مصدر من وسل-يسل-وسيلة وجمعة الوسائل.¹ في اللاتينية، تأتي كلمة "وسيلة" من "ميدوس" والتي تعني الأوسط. وتشمل المصطلحات جميع الطرق بأي شكل من الأشكال للنشر، أو الجملة أو إلقاء شيء من الرسالة والأفكار.²

من هذا الفهم، يمكن استنتاج أن الوسائل المرئية هي جميع الأدوات وامعدات والآلات التي يستخدمها المعلمون لنقل المعلومات إلى الطلاب في العملية التعليمية من أجل تحسين عملية التعلم. يجب على معلمي اللغة العربية اختيار الأساليب التعليمية الصحيحة واجيدة من مختلف مرافق تعليم اللغة العربية، لأن الطريقة الصحيحة تؤثر على كفاءة الطلاب في فهم دروسهم.

٢) هدف استخدام الوسائل التعليمية

- رأى روشيدي ونعمعة أن هدف استخدام الوسائل يحتوي على ثلاثة :
١. أن يكون المعلومات والأخبار مواصلة لدي الطلبة
 ٢. تحقيق السرعة والسهولة عند التعليم بلا انتهاز الفرصة الطويل

¹ لويس معلوف، المنجد في اللغة والاعلام، بيروت، المكتبة الشرقية ١٩٧٢م، ص: ٩٠٠.

² Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajaran (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,2003),hal. 74.

٣. إزالة الملل لدي الطلبة.^٣

(٣) أهمية الوسائل التعليمية

١. يساعد على رفع مستوى الكفاءة المهنية
٢. المساعدة في إثارة دافعية طلبة.
٣. تنمية فضول المتعلم ورغبته في التعليم.
٤. تقوية العلاقة بينة وبين معلمة وزملائه.
٥. يثير اهتمامه ورغبته في التعلم.
٦. تطبيق ما يتم تعلمه في الفصل في مواقف الحياة الواقعية.^٤

(٤) فوائد الوسائل التعليمية

فوائد الوسائل التعليمية النحو التالي :

١. وسائل يمكن أن توضح غرض الرسائل والمعلومات حتى لتسهيل وتحسين عملية ونتائج التعليم.
٢. يمكن أن يساعد التعلم وسائل وتوجيه انتباه الطفل حتى يمكن أن يؤدي إلى الدافع للتعليم، والتفاعل المباشر بين الطلاب وبيئتها، وإمكانية الطلاب لمعرفة نفسك وفقا لقدراتهم ومصالحهم.
٣. يمكن لوسائل التعليم التغلب على قيود الحواس والمكان والوقت.
٤. يمكن لوسائل ربط تجارب الطلاب حول الأحداث في أجنحتهم، والسماح

³ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hal.104

^٤ ترميزي نينوسي، تطوير منهج تعليم وتقوم اللغة العربية للناطقين بغيرها، الطبعة الثاني، (دار السلام، بندا

بالتفاعلات المباشرة مع المعلمين والمجتمعات والأجنحة مثل الرحلات الميدانية.^٥

(٥) دور الوسائل التعليمية

للسائل دور في التعليم و التعلم، رأى روشيدي و نعمة أن دور الوسائل التعليمية هي:

أ- أن يكون المدرس مصدرا في التعليم و كذلك مبسطا. يكون المدرس مفسرا عن المنهج المستخدم اما هدف التعليم و سيره و بجانب ذلك يصير المدرس مصدرا الوحيد في التعليمو بجانب ذلك يكون وسيلة في التعليم و استخدم المدرس كذلك كل كفاءة من اللغة كالصوت و الحركة عند التعليم.

ب- المدرس و الوسائل مصدر في التعليم ما استخدم المدرس الصوت. اللغة فحسب عند التبليغ عن المعلومات بل انه استخدم الاشياء الاخرى نفسه لمساعدته عند التعليم. المثال أنه استخدم الوسائل الصورية كي يكون الشرح واضحا.

ج- كلف المدرس بعض المسؤولية إلى الوسائل ففي هذا الحال قامت الوسائل مقاما مهما في تبليغ المعلومات المثل : عند السماعه بوسيلة آلة التسجيل. ثم بحث المدرس مع الطلبة الأخبار و اللغة المستخدمة. و نستنبط أن مسؤولية التبليغ المعلوماتليس على المدرس فحسب بل الوسائل قادرة على تبليغها.

د- تكون الوسائل مصدرا وحيدا في التعليم

⁵ Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajaran (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,2003), hal.27

تكون الوسائل التعليمية وسيلة و مصدرا في التعليم و كذلك مدبرا في التعليم. تكون الوسائل مساعدة و مصدرا و مدرسا في التعليم و نقول ان الوسائل تدبر التعليم في الفصل

هـ- طريقة اختيار الوسائل التعليمية

رأى سوفارنو أن طريقة اختيار الوسائل التعليمية هي :

(١) معرفة كل صفة من الوسائل

(٢) اختيار الوسائل المناسبة بالاهداف المقصودة

(٣) اختيار الوسائل المناسبة بطريقة التعليم المستخدمة

(٤) اختيار الوسائل المناسبة بالمادة

(٥) اختيار الوسائل المناسبة باحوال الطلبة و عددهم و مراحلهم

(٦) اختيار الوسائل بسبب جديدها اي انها وحيدة بلا آخر.^٦

(٦) أقسام الوسائل التعليمية

كانت الوسائل التعليمية ثلاثة انواع : وسائل بصرية ووسائل سمعية بصرية.

فلتعرف عن هذه الوسائل، وعلى هذا يبحث الباحث تفصيلا في التالي :

١. الوسائل البصرية جامعة الرانري

الوسائل البصرية هي أي شيء يمكن استخدامه لتسهيل عملية تعلم اللغة التي التقاطها ووهضمها من خلال شعور البصر. المثال: والكائنات والأصلية، الصور، السبورات، الكتب، بطاقات التذكير.^٧

والمناحف واستخدام السبورة واللوحة ومجلة الحائط ولوحة النشرات ومنضدة الرمل.

⁶ Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Pembelajaran Bahasa Arab*, hal 108-111.

^٧ ألفية والسبتي نوررحمة، استخدام الوسيلة بريزي (prezi) في تعليم مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة

والإسلامية الحكومية تورين، رسالة علمية غير منشورة (مالانج : UIN Malik Press, 2017). ص : ٢٣

٢. الوسائل السمعية

إن الوسائل السمعية هي أي شيء يمكن استخدامه لتسهيل عملية تعلم اللغة التي التقاطها وهضمها من خلال الشعور بالسمع. المثال: الشريط، الراديو، والتلفزيون.

٣. الوسائل السمعية البصرية

وكل ما يمكن استخدامه لتسهيل تعلم اللغة الذي التقاطها وهضمها من خلال حواس الرؤية والسمع. وعلى سبيل المثال : ومقاطع الفيديو، والإنترنت.^٨ لذلك، ولا بد لتكون عملية التعليم والتعلم سهلة وفعالة، ويجب على المعلمين اختيار الوسائل ذات الصلة مع تحقيق الأهداف التعليمية.

ب- الوسائل Circular Card

(١) مفهوم الوسائل Circular Card

Circular Card تدخل إلى اللغة الإنجليزية مما يعني وجود وسائل دائرية أو يمكن تفسيرها على أنها تفكير منطقي لا ينتهي.^٩ وسيلة Circular Card عبارة عن ورقين دائريين سميكين. وله أذنان يعملان كمقبض. كيفية استخدام هذه الوسيلة عن طريق تدوير الجزء الذي تم قصة لمشاهدة تسلسل الأنشطة أو الكائنات التي يتم رؤيته ا واحدة تلو الأخرى. هذه الوسيلة هي تقديم مفردات جديدة أو أنماط جملة جديدة أو لتكوين فهم للمواد التي تم تدريسها. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يشجع استخدام هذه الوسيلة للطلبة

^٨ ليناواتي، تطوير الوسائل على المفردات التعليمية في قدرة التلاميذ على المفردات، رسالة علمية غير منشورة.

(بنتن: UIN Maulana Hasanuddin 2019)، ص 19

^٩ Kamus Johnchol, An english-Indonesia Dictionary Edisi yang diperbaharui ole John M. Echols dan Hassan Shandil, PT. Gramedia Pustaka Utama

على استخدام اللغة العربية في حوار أو أنشطة تفاعلية في أزواج أو التحدث في مجموعات.¹⁰

أدوات ومواد لصنع Circular Card

١. كرتون
٢. قلم الرصاص
٣. مسطرة
٤. فرجار
٥. مقص
٦. غراء
٧. قطع من الصور

(٢) صنع الوسائل Circular Card

١. قطع قطعتين دائريتين من كرتون المقوى بالحجم المطلوب
٢. تتم إضافة كرتون على شكل دائرة إلى أذنين تعملان كمقابض عند تديرها
٣. تنقسم الدائرة الأولى مقسمة إلى عدة أجزاء لإرفاق قطع من الصورة
٤. قطع جزء الدائرة الثانية مثل النافذة AR
٥. تم لصق جميع اجزاء الصورة في الدائرة الأولى ثم إغلاقها بالدائرة الثانية، تأكد من إمكانية تدوير الدائرة

¹⁰ Jurnal, "Nadirotul Jannah, pemamfaatan media circular card untuk menunjukkan hasil pembelajaran kosa kata bahasa arab" hal: 2

٣) الخطوات لاستخدام الوسائل Circular Card

بالنسبة لخطوات استخدام وسيلة البطاقة الدائرية للوسيلة كما يلي:

١. يشرح المعلم المواد مسبقاً وفقاً لما تم تحديده.
٢. يستمع الطلبة إلى شرع من المعلم.
٣. يستخدم المعلم وسيلة البطاقة الدائرية لتقديم المفردات المتعلقة بالمواد.
٤. يقرأ المعلم المفردات التي تظهرها وسيلة البطاقة الدائرية ويطلب من الطلبة تقليدها ويتم ذلك على التوالي.
٥. إذا تم استخدام البطاقة الدائرية بشكل كلاسيكي، فضع البطاقة على المكتب لجعلها أكثر كفاءة.
٦. أدر الكرتون ذو الإطارات في الترتيب.
٧. أثناء تدوير الدعائم، يمكن للمعلم طرح أسئلة تشير إلى الخطوات الخطائية للنص.

٤) وظيفة الوسائل Circular Card

١. تقديم المفردات الواردة في نص إعادة الأدوات المدرسية.
٢. تقديم خطوات الناطق في النص.

٥) أهداف التعليم بالوسائل Circular Card . A R

١. يقرأ الكلمات الصعبة بشكل صحيح.
٢. يقطع الخطوات في النص بصوت عال بشكل صحيح.

ج- المفردات

(١) مفهوم المفردات

المفردات : لغة جمع من مفردة وهي جمع الكلمات الموجودة في اللغة.^{١١}
 واصطلاحاً هي والحجة الأساسية في تدريس لغة ثانية من الشروط لتكون قادرة على إتقان اللغة بشكل جيدة. كثير المعاني والدلالات التي تشير إلى مصلح المفردات في العالم، فلا يوجد اتفاق حول تعريف محدد لهذه المصالح، ومن هذه التعريفات أن المفردات هي لغة مقسمة من الأسماء والأفعال والحروف وهي مجموعة الكلمات العربية يستعمل الطلاب للتفكير وتركيب الجمل في المحادثة والكتابة. المفردات هي مجموعة الكلمات التي يستعملها الطلاب لتركيب الجمل في المحادثة أو في الكتابة بالمفردات يستطيع المتكلم أن يتفكر ويترجم فكره إلى كلمات تحمال ما يريد.
 إن المفردات هي عناصر مهمة في تعليم اللغات، وهي تدور في تعليمها وفهمها والتحدث بها الجمل والفقرات والنصوص. وسيطرة على المفردات هي إهدى الوسائل تجعل الطلاب قادرين في لكتابة بالغة العربية. إن تعليم المفردات مطلوب أساسي من مطالب تعليم اللغة وشرط من شروط إجادتها.^{١٢}

(٢) أنواع المفردات

جامعة الراندي

A R - R A N I D Y

أ- مفردات حسب المهارت اللغوية:

(١) مفردات للفهم (understanding vocabulary) هذه تنقسم إلى الاستماع

والكلام. ويقصد بالاستماع مجموع الكلمات التي يستيع الفرد التعرف

^{١١} محمود كامل الناقة، تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة ماقري)، ص. 16

^{١٢} محمود اسماعيل صالح، الراجع إلى تعليم العربية لغير الناطقين بها، الجزء الثاني (الرياض: جامعة الملك

عليها وفهمها عندما يتلقها من أحد المتحثرين.

(٢) مفردات للكلام (speaking vocabulary) وهذا ايضا تنقسم إلى قسمين،

أي العادية (informal) والموقفية (formal). ويقصد بالعادية مجموعة

الكلمات التي يستخدمها في حياته. وأما الموقفية هي مجموعة الكلمات التي يحفظها الفرد ولا يستخدمها إلا في موقف معين أو عندما تمكن له مناسبة.

(٣) مفردات الكتابة (writing vocabulary) وهذا أيضا تنقسم إلى قسمين،

العادية والموقفية. ويقصد بالعادية مجموع الكلمات التي سيستخدمها الفرد في

مواقف الاتصال الكتابي الشخص مثل أخذ مذكرات، كتابة يوميات. وأما

بالموقفية مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابي

الرسمى مثل تقد معلب للعمال واستقالة أو كتابة تقدير.

(٤) مفردات الكامنة (potential vocabulary) وتنقسم كامنة إلى قسمين، سياقية

(context) تحليلية (analysis). ويقصد بالسياقية مجموع الكلمات التي يمكن

تفسيرها من السياق. وأما التحليلية مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها

إستنادا إلى خصائصها الصرفية كأن نرى ما يزيد عليها من حروفها

ب- المفردات حسب المعنى: A R - R A N I R

(١) كلمات المحتوى (Content vocabulary)، ويقصد بها مجموع المفردات

الأساسية التي تشكل صلب الرسالة مثل الأسماء والأفعال.

(٢) كلمات وظيفية (function word)، ويقصد بها مجموعة المفردات التي تربط

المفردات والجمل التي يستعان بها على إتمام الرسالة مثل حروف الجر

والعطف وأدوات الاستفهام وأدوات الربط بشكل عام.

٣) كلمات وعنقودية (cluster words)، ويقصد بها مجموعة المفردات التي لا تنقل معنى معيناً وهي مستقلة بذاتها وإنها تحتاج إلى المستقبل معنى خاص مثل (رغب) فهذه الكلمة تكون بمعنى أحب في قولنا: رغب في تكون بمعنى انصرف في قولنا: رغب عن.

ج- المفردات حسب المتخصص:

١) كلمات خادمة (Service words)، ويقصد بها مجموعة الكلمات العامة التي يستخدمها الفرد في موافق الحياة العادية أو استخداماته الرسمية غير التخصصية.

٢) كلمات تخصصية (Special content words)، ويقصد بها مجموعة الكلمات التي تنقل معاني خاصة أو تستخدم بكثيرة في مجال معين. وتسمى أيضاً بالكلمات المحلية ضوالكلمات الاستخدامية (utility word).

د- المفردات حسب الاستخدام:

١) كلمات نشيطة (active word)، ويقصد بها مجموعة المفردات التي يكثر الفرد من استعمالها في الكلام أو الكتابة أو حتى يسمعها أو يقرأها بكثرة.

٢) كلمات خاملة (passive word) (rd)، ويقصد بها مجموعة الكلمات التي يحتفظ الفرد بها في رصيدة اللغوى.^{١٣}

٣) طريقة تعليم مفردات

١. إستماع المفردات، من خلال إيتاء الفرصة للطلبة على استماع المفردات التي ينطق بها المدرس.

^{١٣} رشدى احمد طعيمة، المرجع تعليم اللغة العربية للنطقين بلغات أخرى، (سعودية: جامعة أم القرى، دون

٢. نطق المفردات، وبعد الحصول على تحفيز الصوتي فيعطي المدرس الفرصة التي ينطق بها المدرس.

٣. الحصول لمعنى المفردات، من خلال توفير سياق الجملة و التعاريف البسيطة والمترادفات والمتضادات وعرض الأشياء الأصلية أو المقلدة من عرض حركة الجسم ثم الترجمة كبديل أخير، إذا كان الطلبة يشعرون بالصعب على فهم معنى المفردات.

٤. قراءة المفردات، يكتب المدرس المفردات على السبورة ثم تمنح الفرصة للطلبة على قراءة تلك المفردات بصوت مرتفعة.

٥. كتابة المفردات، وذلك لمساعد الطلبة على ذكر خصائص المفردات التي لا تزال حديثة في ذاكرة الطلبة.^{١٤}

(٤) أعرض تعليم المفردات

إن تعليم اللغة هو تشكيل المهارات وعادات. واللغوية والتحدث من خلال التكرار وتمارين اللغة وطريق التواصل. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون تعلم اللغة وظيفياً، تعمل اللغة كوسيلة للتواصل والتعبير، سواء في سياق مهارات السلبية (الاستماع والقراءة)، ومهارات النشطة (الكلام وكتابة)، وليس كوحدة للتحليل النحوي.

والمفردات التي تدريسها ليست ليتم حفظها، ولكن يجب أن يستخدم لفهم النص، والكلام أو التعبير عن الأفكار في الكتابة.

أهداف الرئيسية لتعلم المفردات. وهي: ^{١٥}

¹⁴ Usfiyatur Rusuly, *Self Regulated Learning Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Kosa Kata Bahasa Arab Bagi Mahasiswa*, Arabi: Jurnal Of Arabic Studies, (2017) hal.176-177

وتقديم مفردات جديدة للطلاب، وإما من خلال مواد القراءة أو اللعب.

١. تدريبي الطلاب على أن يكونوا قادرين على قراءة المفردات بشكل صحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى إتقان اكلام والقراءة جيدا وصحيحا أيضا.

٢. فهم معنى المفردات، وإما عن طريق المعنى أو المعبر (قائم بذاته) أو عند استخدامه في سياق جمل ومعينة.

٣. القدرة على وظيفة المفردات في تعبير الشفهي (الكلام) والكتابة (إنشاء) وفقا للسياق الصحيح.



^{١٥} ليناوني، تطوير الوسائل على المفردات التعليمية في قدرة التلاميذ على المفردات، رسالة علمية غير منشورة.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- منهج البحث

منهج البحث الذي تستعمله الباحثة في تأليف هذا البحث هو منهج تجريبي أو ما يقال بالإنجليزية (Experiment Research) هو المنهج تجريبي الذي تستطيع الباحثة بواسطة أن تعرف أثر السباب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). وله الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية.¹

تختار الباحثة فصلا واحدا للعينة فتجرى التعليم ثلاث مرات باستخدام أسلوب. وفي هذا البحث يجري الباحثة بحثها في المجموعة، ويسمى ب " One Group Pre-test post-test Design".²

وتعتمد الباحثة لقانون التالي :

خ^٢ X^م خ^١

التفصيل:

خ^١ : الاختبار القبلي

خ^٢ : الاختبار البعدي

X^م : المعالجة التجريبية

¹ صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، 1316

هـ)، ص. 303

² Suharsimi Arikunto, *Manajemen penelitian*, (Rineka Cipta: Jakarta, 2005), hal. 212

ب- المجتمع البحث وعينته

إن المجتمع لهذا البحث التجريبي، جميع تلاميذ في الفصل السادس ب MIN Banda Aceh لسنة دراسية 2022 يبلغ عددهم 224 تلميذا.

فأخذت الباحثة كالعينة في هذا البحث التلاميذ في الصف السادس "4" وعددهم 30 تلميذا. أما طريقة في إختيار العينة هي الطريقة العمدية (purposive Sampling)، وهذه الطريقة تسمى أيضا بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي تعنى أساس الإختيار من خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه المفردة تتمثل مجتمع البحث.^٣

د- أدوات جمع البيانات

أما طريقة جمع البيانات التي يستخدمها الباحثة لهذه الرسالة هي
١. الإختبارات

إن الاختبارات أداة من الأدوات التي تمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث.

تقوم الباحثة بالإختبار القبلي والإختبار البعدي:

- الإختبار القبلي (Pre-Tes)

الإختبار القبلي هو الذي تختبره الباحثة قبل تطبيق بوسائل

الإختبار القبلي هو الذي تختبره الباحثة قبل تطبيق بوسائل Circular card.

^٣ صالح ابن أحمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (الرياض: المكتبة

تقوم الباحثة بتقديم الأسئلة المتعلقة عن المفردات التي قد تعلموا الطلبة في الدرس السابق.

- الاختبار العبدي (Post-Test)

الاختبار العبدي هو الاختبار الذي تختبره الباحثة بعد إجراء التجربة بغرض تحديد المحتوى التصحيلى الدرالى لديها فى فهم المعنى المفردات بعد إجراء التجربة لقياس الأثر الذى أحدثه تطبيق المتغير المستقل على المتغير التابع. وتقوم الباحثة بالاختبار العبدي بعد عملية التعليم.

٢. الإستبانة

هى التى تحتوى على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو الأرائى المحتملة ويطلب من المجاب عليها الإشارة إلى ما يراه أو ما ينطق عليه منها أو ما يعتقد أنه هو الإجابة الصحيحة.^٤ وبها يعرف الباحثة استجابة التلام تطبيق وسائل Circular card يكن فعالاً لترقية قدرة الطلبة على حفظ المفردات.

هـ- طريقة تحليل البيانات

١- أما تحليل البيانات من نتيجة الاختبر القبلى والبعدي باختبار"ت"

(Test "t") فتستخدم الباحثة الرموز كما يلي °:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

^٤ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث فى العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (الرياض: المكتبة

العبيكان، ١٤١)، ص. ٣٤٢

⁵ AnasSudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009).

البيانات :

M_D : أي متوسط الفروق بين قيمة المتغيرة الأولى والمتغيرة الثانية، فهو من إتباع الخطوات التالية:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$: أي مجموعة الفروق بين قيمة المتغيرة الأولى وقيمة المتغيرة الثانية، و D من الخطوات الآتية:

$$D = X - Y$$

$D = X - Y$: قيمة المتغيرة الأولى ناقصة قيمة المتغيرة الثانية

$N =$ عدد العينة.

SE_{MD} : أي الخطأ المعياري للفروق (Standar error dari mean of difference) وهو من إتباع الرمز التالي :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD_D : أي الانحراف المعياري للفروق بين قيمة المتغيرة الأولى وقيمة المتغيرة، يعني :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

٢- تحليل البيانات الإستجابات الطلبة

تحلل الباحثة بيانات استجابات الطلبة عن معدلة النتائج في استجاباتهم معتمدا على القنون:

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

البيان :

P : النسبة المئوية

f : التردد

N : مجموعة الطلبة



الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق عن أدوات البحث وهي الاختبار والاستبانة. في هذا الفصل تشرح الباحثة عن هذه البيانات لترقية قدرة التلاميذ ونتيجتهم في تدريس المفردات وإستجابة التلاميذ عن تطبيق وسيلة Circular card لترقية قدرة التلاميذ على المفردات. وقد قامت الباحثة بالتصميمات التمهيديّة للحصول على تلك البيانات في MIN 7 Banda Aceh

١- لمحة عن ميدان البحث

كان MIN 7 Banda Aceh تقع في قرية Lamteumen Barat، Kota Banda Aceh. أسست هذه المدرسة في السنة 1971 ويعلم فيه العلوم الطبيعية والعلوم الإسلامية. وكان عدد تلميذ في هذا المدرسة يبلغ 1197 تلاميذاً. وتكون من 580 تلميذ و 617 تلميذة. وتوضح الباحثة عدد تلميذ في الجدول الأتي:

الجدول ٤-١

عدد الطلبة ب MIN 7 Banda Aceh

رقم	الفصل	عدد الفصل	المجموع
1	الفصل الأول	4	161
2	الفصل الثاني	4	164

176	5	الفصل الثالث	3
221	5	الفصل الرابع	4
241	5	الفصل الخامس	5
224	5	الفصل السادس	6
1197	28	المجموع	

(مصادر ابيانات من وثائق المدرسة، سنة 2022)

وأما المدرسون ب MIN 7 Banda Aceh فعددهم 73 مدرسا. من الذكور 20 ومن الإناث 53 مدرسات. كما يتضح في الجدول الآتي :

الجدول ٤-٢

عدد المدرسون ب MIN 7 Banda Aceh

المجموع	عدد المدرسون	
	المدرسات	المدرسون
73	53	20

(مصادر ابيانات من وثائق المدرسة، سنة 2022)

٢- تطبيق وسائل Circular Card لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات العربية

تجري الباحثة عملية تطبيق وسائل Circular Card لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات العربية حين تقوم بها ب MIN 7 Banda Aceh. وتقوم الباحثة كمدرسة في عملية التعليم عند تطبيق وسائل Circular Card. وأما توقيت البحث

في تطبيق وسائل Circular Card لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات العربية
يمكن عرضها في الجدول التالية:

الجدول ٤-٣ التوقيت التجريبي

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
اللقاء الأول	الثلاثاء	30 أغسطس 2022	الإختبار القبلي وتدريس المفردات
اللقاء الثاني	الجمعة	2 سبتمبر 2022	تدريس تطبيق وسائل Circular Card لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات العربية
اللقاء الثالث	الجمعة	9 سبتمبر 2022	اختبار العبدى وتقسيم للإستبانة

قبل تجريبي تقوم الباحثة بالاختبار القبلي لكي تعرف قدرة الطلبة على
سيطرة المادة التعليمية وبعد نهاية تدريس فتقوم الباحثة بالاختبار العبدى لمعرفة قدرة
الطلبة بعد تجريبي ثم تقارنها مع الاختبار القبلي. وأما خطوات التعليم والتعلم في كل
دورها فكما في الجدول الآتية:

الجدول ٤-٤

العملية التجريبية في تدريس تطبيق وسائل Circular Card لترقية قدرة التلاميذ
على سيطرة المفردات العربية
اللقاء الأول:

أنشطة التلاميذ	أنشطة المدرسة
<ul style="list-style-type: none"> - يرد التلاميذ السلام ويستمعون إلى الأسماء التي غيبت بكشف الغياب. 	<ul style="list-style-type: none"> - تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وينظر على جمع التلاميذ، وتسجل حضورهم.
<ul style="list-style-type: none"> - يستمع التلاميذ إلى شرحها. 	<ul style="list-style-type: none"> - تعرف المدرسة اسمها ويشرح الهدف عن حضوره في هذا الفصل.
<ul style="list-style-type: none"> - يسأل التلاميذ إلى المدرسة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تعطي المدرسة الفرصة لتلاميذ أن يسأل من الأسئلة مما لا يفهموا.
<ul style="list-style-type: none"> - يجيب التلاميذ عن الأسئلة في الإختبار القلبي. 	<ul style="list-style-type: none"> - تأمر المدرسة التلاميذ بأن يجيبوا الإختبار القلبي.
<ul style="list-style-type: none"> - يريد التلاميذ السلام 	<ul style="list-style-type: none"> - أخيراً، اختتم المدرسة

	بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل.
--	---------------------------------------

الجدول ٤-٥

العملية التجريبية في تدريس تطبيق وسائل Circular Card لترقية قدرة التلاميذ
على سيطرة المفردات العربية
اللقاء الثاني:

أنشطة التلاميذ	أنشطة المدرسة
- يرد الطلبة السلام ويستمعون إلى الأسماء التي غيبت بكشف الغياب	- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وينظر إلى جميع التلاميذ، وتسجل حضورهم.
- يستمع التلاميذ إلى شرح المدرسة.	- تشرح المدرسة عن الموضوع "الأدوات المدرسية".
- يستمع التلاميذ إلى شرح المدرسة.	- تعرف المدرسة عن Circular card التي تستخدمها في عملية التدريس.
- يستمع التلاميذ إلى شرح	- يشرح المدرسة مادة

المفردات	المدرسة.
<ul style="list-style-type: none"> - يستخدم المدرسة وسيلة Circular card لتقديم مفردات جديدة متعلقة بالمواد 	<ul style="list-style-type: none"> - يعمل التلاميذ بما تأمره المدرسة.
<ul style="list-style-type: none"> - يقوم المدرسة بقراءة المفردات التي يتم عرضها باستخدام وسيلة Circular card ويطلب من التلاميذ تقليدها والقيام بها بشكل متكرر 	<ul style="list-style-type: none"> - يكرر التلاميذ المفردات حتى فهم وحفظ، ويسأل التلاميذ مما لم يفهمون.
<ul style="list-style-type: none"> - يطلب المدرسة من التلاميذ واحدا تلو الآخر لتقديم المفردات التي تمت قراءتها معا 	<ul style="list-style-type: none"> - يعمل التلاميذ بما تأمره المدرسة.
<ul style="list-style-type: none"> - تشرح المدرسة الخلاصة من الموضوع. 	<ul style="list-style-type: none"> - يستمع التلاميذ شرح المدرسة.
<ul style="list-style-type: none"> - أخيرا، تحتم المدرسة بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل. 	<ul style="list-style-type: none"> - يرد التلاميذ السلام

الجدول ٤-٦

العملية التجريبية في تدريس تطبيق وسائل Circular Card لترقية قدرة التلاميذ
على سيطرة المفردات العربية

اللقاء الثالث

أنشطة التلاميذ	أنشطة المدرسة
- يرد التلاميذ السلام ويستمعون إلى الأسماء التي غيبت بكشف الغياب.	- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وينظر إلى جمع التلاميذ، وتسجلهم حضور بكشف الغياب.
- يستمع التلاميذ شرح المدرسة.	- تكرر وتساءل المدرس عن الموضوع السابق.
- يستمع التلاميذ شرح المدرسة.	- تشرح المدرسة أن هذا اللقاء لقاء أخير.
- يجيب التلاميذ عن الأسئلة في الإختبار البعدي.	- تأمر المدرسة التلاميذ بأن يجيبوا أسئلة الإختبار البعدي.
- يرد التلاميذ السلام	- أخيراً، تحتّم المدرسة بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل.

ب- تحليل البيانات

١- تحليل نتيجة التلاميذ الاختبار القبلي والعدي

ولمعرفة فعالية تدريس تطبيق وسائل Circular Card لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات العربية MIN 7 Banda Aceh بعد العملية التجريبية فاعتمدت الباحثة على الاختبار القبلي والبعدى. وتمكن عرض نتائج اختبار الطلبة كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤-٧

نتيجة الاختبار القبلي و البعدى

رقم	التلاميذ	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار العدي
1	التلاميذ 1	60	80
2	التلاميذ 2	80	100
3	التلاميذ 3	80	100
4	التلاميذ 4	90	90
5	التلاميذ 5	60	90
6	التلاميذ 6	100	100
7	التلاميذ 7	70	90
8	التلاميذ 8	60	90
9	التلاميذ 9	70	70
10	التلاميذ 10	80	100

90	60	التلاميذ 11	11
80	80	التلاميذ 12	12
70	70	التلاميذ 13	13
80	50	التلاميذ 14	14
100	90	التلاميذ 15	15
100	90	التلاميذ 16	16
90	60	التلاميذ 17	17
90	90	التلاميذ 18	18
100	90	التلاميذ 19	19
90	80	التلاميذ 20	20
80	60	التلاميذ 21	21
60	60	التلاميذ 22	22
70	60	التلاميذ 23	23
80	70	التلاميذ 24	24
90	90	التلاميذ 25	25
90	80	التلاميذ 26	26
90	80	التلاميذ 27	27
80	60	التلاميذ 28	28
90	70	التلاميذ 29	29
100	100	التلاميذ 30	30

وتحلل الباحثة عن نتيجة الاختبارين باختبار "ت" ("t" Test) فتستخدم

القانون كما يلي:

وأما القانون الذي تستخدم الباحثة لتحليل البيانات في هذا البحث هو

القانون التالي:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيانات :

t_o : حاصل الملاحظة.

M_D : متوسط الفروق بين قيمة المتغيرة الأولى والمتغيرة الثانية، من اتباع الخطوات

التالية:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$: مجموعة الفروق بين قيمة المتغيرة الأولى وقيمة المتغيرة الثانية، و D من

الخطوات الآتية:

جامعة الرانري

$$D = X - Y$$

AR - RANIRY

X : النتيجة المتغيرة الأولى.

Y : النتيجة المتغيرة الثانية.

N : عدد العينة.

SE_{MD} : الخطأ المعياري للفروق وهو إتباع القانون التالي :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD_D : الانحراف لمعياري للفروق بين النتيجة المتغيرة الأولى والنتيجة المتغيرة الثانية،

يعني:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

الجدول ٤-٨

مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي

رقم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	D= X-Y	$D^2 = (X-Y)$
1	60	80	-20	400
2	80	100	-20	400
3	80	100	-20	400
4	90	90	0	0
5	60	90	30-	900
6	100	100	0	0
7	70	90	-20	400
8	60	90	-30	900
9	70	70	0	0
10	80	100	-20	400
11	60	90	-30	900
12	80	80	0	0
13	70	70	0	0

900	-30	80	50	14
100	-10	100	90	15
100	-10	100	90	16
900	-30	90	60	17
0	0	90	90	18
100	-10	100	90	19
100	-10	90	80	20
400	-20	80	60	21
0	0	60	60	22
100	-10	70	60	23
100	-10	80	70	24
0	0	90	90	25
100	-10	90	80	26
100	-10	90	80	27
400	-20	80	60	28
400	-20	90	70	29
0	0	100	100	30
$\sum D^2 = 8500$	$\sum D = -390$	2630	2240	N=30

نظرا إلى نتيجة ت-الحساب (test "t") في الجدول السابق حصلت

البيانات الآتية :

١. مجموع الفرق بين الاختبارين ($\sum D$) = -390

٢. مجموع مربعات الفرق بين الاختبارين ($\sum D^2$) = 8500

٣. عدد العينة = 30

ولمعرفة دلالة المتوسط الفرق بين النتيجتين المتغيرتين (M_D)، أن تتبع

الخطوات التالية:

$$M_D = \frac{\sum D}{N} = \frac{-390}{30} = -13$$

ثم تبحت الباحثة عن الانحراف المعياري للفروق بين النتيجة

المتغيرتين (SD_D):

$$\begin{aligned} SD_D &= \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} = \sqrt{\frac{8.500}{30} - \left(\frac{-390}{30}\right)^2} \\ &= \sqrt{283,3 - (-13)^2} \\ &= \sqrt{283,3 - 196} \\ &= \sqrt{114,3} \\ &= 10,69 \end{aligned}$$

ثم تبحت الباحثة عن الخطأ المعياري للفروق (SE_{MD}):

$$\begin{aligned} SE_{MD} &= \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} = \frac{10,69}{\sqrt{30-1}} = \frac{10,69}{\sqrt{29}} \\ &= \frac{10,69}{5,38} = 1,98 \end{aligned}$$

ثم تنطت البحث إلى نتيجة الملاحظة (t_0):

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}} = \frac{-13}{1,98} = 6,56$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد الدرجة الحرية (Derajat kebebasan) ويكون الفرض الصفري على مستوى الدلالة (signifikansi) 5% و 1% من درجة الحرية في هذا البحث.

$$db = N-1$$

$$30-1=29$$

فحدد مستوي الدلالة (signifikansi) 5% يعني 2,04 وحدد مستوى الدلالة 1% يعني 2,76 أما حاصل الملاحظة يعني 6,56. وذلك (ت-الحساب) أكبر من (ت-الجدول) : $2,76 < 6,56 > 2,04$

إذ كانت النتيجة (ت-الحساب) متساوية أو أكبر (ت-الجدول) فيكون الفرض الصفري مردودا وفرض البديل مقبولا. وإذا كانت النتيجة (ت-الحساب) تبلغ ألى النتيجة (ت-الجدول) فيكون الفرض الصفري مقبولا وفرض البديل مردودا^١.

فوجدت الباحثة في هذا البحث أن النتيجة (ت-الحساب) أكبر من النتيجة (ت-الجدول)، ولذلك أن الفرض الصفري مردودا وفرض البديل مقبولا، يعني تطبيق وسائل Circular Card فعلا لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات العربية.

٢- تحليل البيانات الإستجابات الطلبة

في تحليل استجابة التلاميذ بتطبيق وسائل Circular Card فتعتمد الباحثة على

القانون

¹ Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2012), hal.312-313.

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيان : P : النسبة المئوية

f : التردد

N : مجموعة الطلبة

الجدول ٤-٩

نتيجة إجابة المحييات على الأسئلة من الإستبانة

رقم	التصريحات	بنود الإجابة				نسبة مئوية (%)				
		STS	TS	S	SS	STS	TS	S	SS	
1	أرغب في تعليم اللغة العربية			56,6	43,3			17	13	
2	التعليم باستعمال وسيلة Circular Card هي الخبرة الجديدة لدي			23,3	76,6			7	23	
3	أرغب في تعليم اللغة العربية باستعمال وسيلة Circular Card			26,6	73,3			8	22	
4	التعليم باستعمال وسيلة Circular Card يجعلني سهولة على فهم المادة			53,3	46,6			16	14	
5	التعليم باستعمال وسيلة	10		30	60			3	9	18

								Circular Card يجعلني سهولة في حفظ المفردات	
	10	80	10	3	24	3		التعليم المفردات باستعمال وسيلة Circular Card يسهلي الإجابة على الأسئلة اللغة العربية	6
	6,6	60	33,3	2	18	10		التعليم باستعمال وسيلة Circular Card ترقى قدرتي على فهم معنى في النص	7
	6,6	4,8	40	2	16	12		التعليم المفردات باستعمال وسيلة Circular Card حفزي في تعليم اللغة العربية	8
	6,6	30	63,3	2	19	9		التعليم المفردات باستعمال وسيلة Circular Card متعة جدا	9
		43,3	56,6		13	17		التعليم المفردات باستعمال وسيلة Circular Card يجعلني لا مملا	10
33,3	66,6			10	20			التعليم المفردات باستعمال وسيلة Circular Card يجعلني	11

								كسول	
23,3	76,6			7	23			التعليم المفردات باستعمال وسيلة Circular Card لا يحسن قدرتي على حفظ المفردات	12
86,6	13,3			26	4			وسيلة Circular Card لا مثيرة للاهتمام	13
96,6	3,3			29	1			التعليم المفردات باستعمال وسيلة Circular Card ليست مثيرة للاهتمام	14
93,3	6,6			28	2			التعليم المفردات باستعمال وسيلة Circular Card لا تأثير جيد علي	15
30,8%	60,7%			162	288			المجموع	

من نتائج البحث عرفت الباحثة مع أن الإيجابية الإيجابية (موفق بشدة

وموافق) 60,7% أكثر من الإيجابية السلبية (أقل موافق وغير موافق) 30,8%

بالنسبة: 30,8% < 60,7% وهذا النتيجة تشير إلى أن معظم الطلبة يشعرون

بارتفاع درافهم في تدريس المفردات بوسيلة Circular Card عن الحديقة.

ج- تحقيق الفروض

وأما الفروض التي قدمت الباحثة في هذا البحث فهي كما يلي :

١- الفرض البديل (Ha) : إن تطبيق وسائل Circular card يكن فعالا لترقية قدرة

التلاميذ على سيطرة المفردات.

٢- الفرض الصفري (Ho) : إن تطبيق وسائل Circular card لم يكن فعالا لترقية قدرة

التلاميذ على سيطرة المفردات.

قد دلت لهذا البحث أن نتيجة (ت-الحساب) أكثر من نتيجة (ت-الجدول

$2,04 > 6,56 > 2,76$ فتدل على أن الفرض الصفري مردود وعكسه أن فرض البديل

مقبول، بمعنى أن تطبيق وسائل Circular card لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة

المفردات.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بناء على عرض البيانات وتحليلها في الفصل السابق فبيان الخلاصات بهذا البحث هي كما يلي :

- ١) إن تطبيق وسائل Circular card لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات. وتعتمد الباحثة على أن نتيجة (ت-الحساب) أكبر من (ت-الجدول) $2,04 < 6,56 > 2,76$
- ٢) إن تطبيق وسائل Circular card في تعليم المفردات لها إستجابة إيجابية عند التلاميذ، على الدليل أن الإجابة الإيجابية (موافق بشدة و موافق) $60,7\%$ أكبر من الإجابة السلبية (أقل موافق وغير موافق) $30,8\%$ بالنسبة: $60,7\% < 30,8\%$.

ب- المقترحات

إعتمادا على الظواهر السابقة تقدمت البلحنة الإقتراحات كما التالي:

١. تركز الباحثة المدرس أن وسائل Circular card لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات.
٢. تركز الباحثة من التلاميذ أن يدرسوا اللغة العربية جيدا ويفهم المادة اللغة العربية فمها تاما.
٣. تركز الباحثة إلى الباحثون الأخرى ليعتبروا عن المشكلة في إنشاء الجملة الاسمية و تعليم القواعد اللغة العربية.

المراجع

أ- المراجع العربية

- المؤسسة الكاثوليكية، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت : دارالمشرق :
١٩٨٦، الطبعة الثاثة مئة والعشرون)
- عبد العزيز عبد المجيد، في طرق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثالثة (القاهرة:
دار المعارف، ١٤١١)
- إمام أسرارى، الوسائل للمعينات في تعليم العربية، (ملائح: اليلى مالج،
١٩٩٥)
- ليناواقي، تطوير الوسائل على المفردات التعليمية في قدرة التلاميذ على
المفردات، رسالة علمية غير منشورة. (بنتن: 2019 UIN Maulana Hasanuddin)، ص ٢٩
- ترميدي نينوسي، تطوير منهج تعليم وتقوم اللغة العربية للناطقين بغيرها،
الطبعة الثاني، (دار السلام، بندا أتشية سنة ٢٠١٥)
- أحمد خيرى وجابر عبد الجميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج،
(القاهرة: دار التهضة العربية، ١٩٢٩)
- محمود كامل الناقة، تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة:
جامعة مالقرى)
- محمود اسماعيل صالح، الراجع إلى تعليم العربية لغير الناطقين بها، الجزء
الثاني (الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٩٠)

رشدى احمد طعيمة، المرجع تعليم اللغة العربية للنطقين بلغات أخرى،
 (سعودية: جامعة أم القرى، دون السنة)
 أحمد على مذکور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار المشرق، دون السنة)
 صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة
 العبيكان، ١٣١٦)

ب- المراجع الإندونيسية

Mohammad Fahmi Nugraha dkk, *Pengantar Pendidikan dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jawa Barat:EDU Publisher, 2020)

Heronimus Delu Pingge, *Mengajar dan Belajar Menjadi Guru Sekolah Dasar*, (Jateng: Penerbit Lakeisha, 2020)

Ramen A Purba dkk, *Pengantar Media Pembelajaran*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020)

Jurnal, “*Nadirotul Jannah, pemamfaatan media circular card untuk menunjukkan hasil pembelajaran kosa kata bahasa arab*”

Suharsimi Arikunto, *Manajemen penelitian*, (Rineka Cipta: Jakarta, 2005), hal. 212

Kamus Johnechol, *An english-Indonesia Dictionary Edisi yang diperbaharui ole John M. Echols dan Hassan Shandil*, PT. Gramedia Pustaka Utama

AnasSudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009)

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-5727/UJn.08/FTK/KP.07.6/04/2022

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Mempertahalkan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal 27 April 2022

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Buhori Muslim, M.Ag sebagai pembimbing pertama
 2. Dr. Filhriani, M.Ag sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
Nama : Safrina
NIM : 180202053
Program Studi : PBA
Judul Skripsi :

MIN 7 تطبيق وسائل Circular Card ترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المردود العربية
Banda Aceh

- KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2022 -2023
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 27 April 2022

Ari, Rektor



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-9612/Un.08/FTK.1/TL.00/08/2022
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Kepala Sekolah MIN 7 Banda Aceh
Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **SAFRINA / 180202053**
Semester/Jurusan : IX / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Gampoeng Surien Kec. Meuraxa Kab. Kota Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Tathbiq Wasail Circular Card Litarqiyyati Qudrati at Thalamidz 'Ala Say Tharati al Mufradat al 'Arabia bi MIN 7 Banda Aceh**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 08 Agustus 2022
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 08
September 2022

Habiburrahim, M.Com., M.S., Ph.D.

AR - RANIRY



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 7 KOTA BANDA ACEH**

Jalan Cut Nyak Dhien Lamteumen Barat Kota Banda Aceh
Telepon (0651) 41610; Faksimili (0651) 41610

website : www.minteladan-bandaaceh.sch.id; email : minteladanaceh@gmail.com

Nomor : B-371/Mi.01.07.7/PP.00.4/10/2022

06 Oktober 2022

Sifat : Biasa

Lamp : -

Hal : Telah Mengadakan Penelitian
di MIN 7 Kota Banda Aceh

Kepada Yth,
Wakil Dekan Bidang Akademik
Dan Kelembagaan UIN Ar-Raniry
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Sehubungan dengan surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan UIN Ar-Raniry
Nomor : 9612/Un.08/FTK.1/TL.00/08/2022 Tanggal 08 Agustus 2022 perihal Permohonan Penelitian
Ilmiah Mahasiswa, dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : Safrina

NIM : 180202053

Sem / Jurusan : IX / Pendidikan Bahasan Arab

Benar yang namanya tersebut di atas telah Melakukan Penelitian / Pengumpulan data-data yang
dibutuhkan dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan Skripsi dengan judul "Tathbiq
Wasail Circular Card Litarqiyati Qudrati at Thalamidz 'Ala Say Tharati al Mufradat al
'Arabia bi MIN 7 Banda Aceh" pada tanggal 30 Agustus 2022, 02 September 2022 dan 09
September 2022 di MIN 7 Kota Banda Aceh.

Demikianlah surat keterangan telah melakukan penelitian ini kami buat, atas perhatian dan kerja sama
yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

جامعة الرانيري
AR - RANIRY

Kepala,


Bukhari

ANGKET SISWA

Nama :

Hari / Tanggal :

Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN

1. Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi prestasi atau nilai saudara.
2. Berilah tanda (√) pada jawaban yang dianggap sesuai dengan diri saudara.

Keterangan : **SS**: Sangat Setuju, **S**: Setuju, **TS**: Tidak Setuju, **STS**: Sangat Tidak Setuju.

3. Kembalikan angket ini jika telah selesai mengisi
4. Kejujuran saudara dalam pengisian angket ini sangat membantu dalam pengumpulan data.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya sangat suka pelajaran bahasa arab				
2	Belajar dengan menggunakan media circular card adalah pengalaman baru saya				
3	Saya sangat suka belajar bahasa arab menggunakan media circular card				
4	Belajar menggunakan media circular card membuat saya lebih mudah memahami materi				
5	Belajar menggunakan media circular card membuat saya mudah untuk menghafal mufradat				
6	Belajar mufradat menggunakan media circular card memudahkan saya untuk menjawab pertanyaan				

	bahasa arab				
7	Belajar menggunakan media circular card meningkatkan kemampuan memahami makna bacaan didalam teks				
8	Belajar mufradat menggunakan media circular card memotivasi saya dalam belajar bahasa arab				
9	Mempelajari mufradat menggunakan media circular card sangat menyenangkan				
10	Mempelajari mufradat menggunakan media circular card membuat saya tidak bosan				
11	Belajar menggunakan media circular card membuat saya malas belajar				
12	Belajar menggunakan media circular card tidak meningkatkan kemampuan saya dalam menghafal mufradat				
13	Media circular card tidak menarik				
14	Belajar menggunakan media circular card tidak menyenangkan				
15	Belajar menggunakan media circular card tidak memberi efek yang baik bagi saya				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama :Safrina

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VI/1 (Ganjil)

Materi Pokok : الأدوات المدرسية

Alokasi waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator pencapaian kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator pencapaian kompetensi (IPK)
1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah SWT.	1.1.1 Peserta didik menunjukkan sikap antusias dalam mensyukuri anugerah Allah SWT atas terciptanya bahasa yang beragam
2.1 Menjalankan perilaku peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1.1 Peserta didik mampu menunjukkan sikap santun dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru.
3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik الأدوات المدرسية baik secara lisan maupun tertulis.	3.1.1 Menirukan kata yang telah didengar terkait topik الأدوات المدرسية dengan baik dan benar 3.1.2 Mengulang kembali kata yang telah didengar terkait topik الأدوات المدرسية dengan baik dan benar. 3.1.3 Menunjukkan kata sesuai dengan makna atau gambar yang telah disediakan terkait topik الأدوات المدرسية dengan baik dan benar.

C. TUJUAN

1. Melafalkan mufradat baru tentang peralatan sekolah
2. Menghafal mufradat baru tentang peralatan sekolah

3. Menyebutkan mufradat sesuai dengan gambar yang ditunjukkan

D. MATERI PEMBELAJARAN

الأدوات المدرسية

E. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Permainan Circular Card
- Metode : Sam'iyah syafawiyah

F. MEDIA DAN ALAT

- MEDIA
 - Guru
 - Gambar
- ALAT
 - Spidol
 - Papan tulis
 - LKPD

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Kamus al-ma'ani
- Buku paket bahasa Arab kelas VII
- Lingkungan peserta didik

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi waktu
Kegiatan pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan	10 menit

	<p>pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan motivasi kepada peserta didik - Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes. - Guru memberikan soal pretest untuk dikerjakan peserta didik. 	
Kegiatan inti	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta Peserta didik mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang ada dalam media Circular Card. - Guru menjelaskan tentang media Circular Card - Guru meminta Peserta didik megamati contoh mufradat yang diberikan oleh guru sesuai dengan topik الأدوات المدرسية - Guru meminta Peserta didik menirukan pelafalan mufradat sebagaimana yang disampaikan guru terkait الأدوات المدرسية <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan kepada Peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait mufradat dan hal-hal yang belum dipahami terkait topik الأدوات المدرسية - Guru memberikan soal pre tes terkait materi 	20 menit

	<p>yang ada dalam media Circular Card</p> <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - peserta didik diberi kesempatan untuk membaca kosa kata yang ada dalam media Circular Card - peserta didik mencari makna dari kosa kata yang terdapat dalam media Circular Card <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal pre tes yang telah diberikan - Guru mengontrol peserta didik yang tidak paham tugas pre tes <p>Mengkomunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik melafalkan kembali mufradat dengan lancar dan benar. - Guru beserta peserta didik mengoreksi bersama jawaban dari soal yang telah diberikan. 	
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> - peserta didik mengulang mufradat yang telah dipelajari. - Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dipelajari. - peserta didik mempertahankan nasehat/pesan moral dari guru. - peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan do,a dan salam. 	5 menit

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap
- b. Keterampilan
- c. Kognitif

Format penilaian sikap dalam pembelajaran

No	Nama Peserta didik	Aspek Perilaku yang di nilai				Keterangan
		Bekerja sama	Disiplin	Bersikap jujur	Peduli	

Keterangan : 4 = Selalu, 3 = Sering, 2 = Jarang, 1 = Tidak Pernah

Format penilaian keterampilan menguasai mufradat

No	Nama peserta didik	Aspek yang di nilai					
		Melafalkan kosa kata tentang peralatan sekolah dengan benar		Mengartikan kosakata tentang peralatan sekolah sesuai dengan gambar		Menghafal kosa kata tentang peralatan sekolah sesuai dengan gambar	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak

--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan : diisi dengan tanda cek (v)

Format penilaian kognitif

No	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai	Skor		
			1	2	3
		Melafalkan kosa kata tentang peralatan sekolah			
		Menghafal kosa kata peralatan sekolah			
		Menyebutkan berbagai macam peralatan sekolah dalam bahasa arab			
		Mengajukan pertanyaan tentang materi yang tidak dipahami			

Keterangan : Skor 1: Tidak Pernah, 2: Kadang – Kadang, 3: Sering

2. Pengayaan

Peserta didik yang telah menguasai materi pembelajaran diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan. Baik berupa gambar yang menunjukkan mufradat, atau guru membuat potongan kartu yang dituliskan kalimat pendek tentang الأدوات المدرسية atau membuat lagu lagu yang semakin memudahkan bagi peserta didik untuk menghafal ungkapan-ungkapan yang terkait materi. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

3. Remedial

Apabila kebanyakan peserta didik belum mencapai nilai minimal maka remedial yang digunakan remedial teaching yaitu siswa mendapatkan

penjelasan kembali dari seorang guru mengenai materi الأدوات المدرسية sesuai dengan indikator yang kebanyakan siswa saja maka cukup dengan remedial test yaitu siswa diberikan kesempatan untuk belajar terlebih dahulu kemudian guru melakukan penilaian kembali. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan

Banda Aceh, 7 November 2021

Mengetahui,
Guru Bidang Studi Penelitian

Mahasiswa

(Humaira Syukri, Lc)
NIP.199006202019032010






(Safrina)
NIM. 180202053

Mengetahui
جامعة الزبير
Kepala MIN 7 Banda Aceh
A R - R A N I R Y



Lampiran :

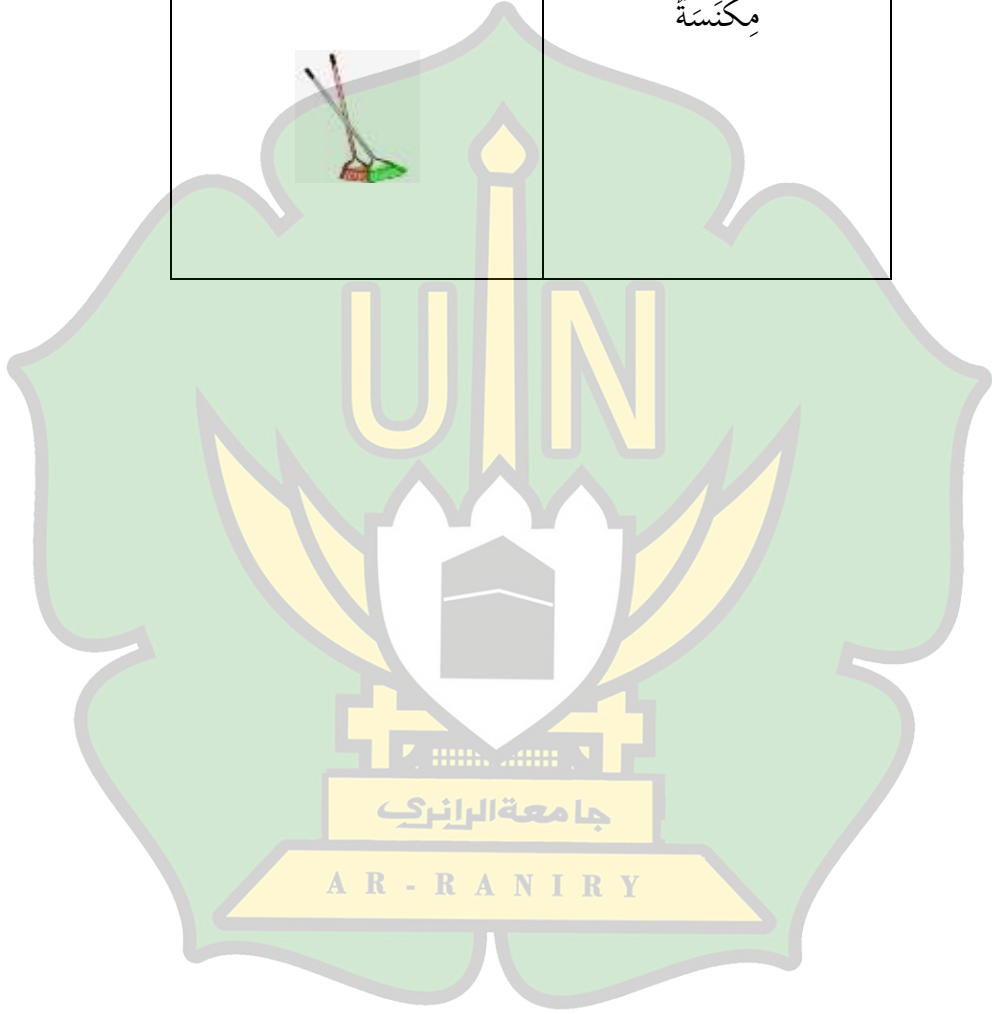
Lampiran I
Materi pembelajaran



	تَلْمِيذَةٌ
	فَصْلٌ
	كُرْسِيٌّ
	قَلَمٌ
	قَلَمٌ رَصَاصٍ
	مِسْطَرَةٌ

	<p>حَقِيْبَةٌ</p>
	<p>حَرْيْطَةٌ</p>
	<p>سَبْرَةٌ</p>
	<p>كِتَابٌ</p>
	<p>كَشَفُ الْغِيَابِ</p>
	<p>مَكْتَبٌ</p>
	<p>مَمْسَحَةٌ</p>

	سَاعَةٌ
	مِكْنَسَةٌ



Lampiran II

Lembar kerja peserta didik 1

Nama :

Kelas :

Jam :

Mata Pelajaran :


Petunjuk soal :

1. Siswa mengerjakannya bersama dengan teman kelompoknya
2. Carilah arti dari mufradat yang diberikan oleh guru!
3. Presentasikan hasil kerja kelompok yang telah diberikan oleh guru!

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar dan tepat !

1. Cocokkanlah gambar berikut dengan kata yang tepat dan benar.

سَاعَةٌ		١
فَصْلٌ		٢
مَسْحَةٌ		٣
قَلَمٌ		٤

فَصْلٌ		٥

٢. هَذِهِ حَقِيْبَةٌ = ...

- a. Buku b. Jam c. Pulpen d. Tas

٣. هَذِهِ مُمْسِحَةٌ = ...

- a. Penghapus b. Bangku c. Papan Tulis c. Lampu

٤. هَذَا فَصْلٌ = ...

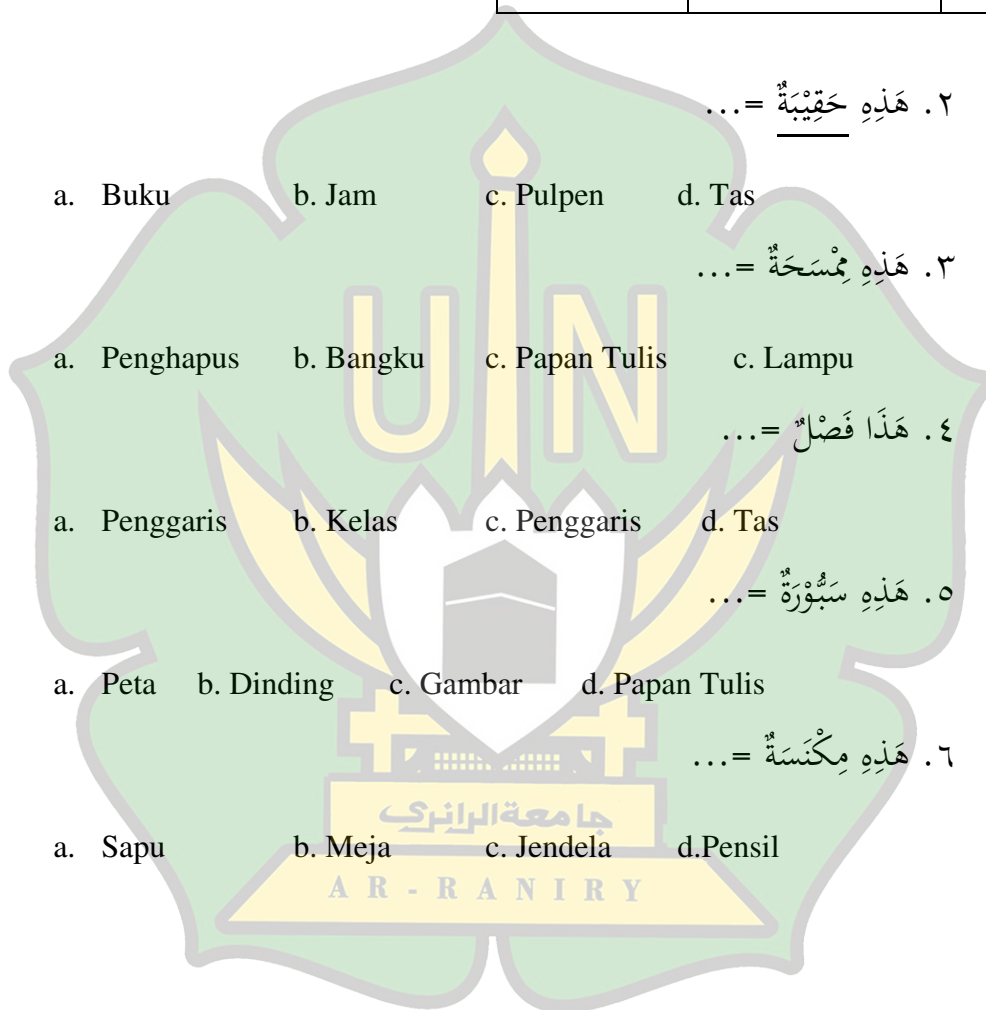
- a. Penggaris b. Kelas c. Penggaris d. Tas

٥. هَذِهِ سُبُوْرَةٌ = ...

- a. Peta b. Dinding c. Gambar d. Papan Tulis

٦. هَذِهِ مَكْنَسَةٌ = ...

- a. Sapu b. Meja c. Jendela d. Pensil



الإختبار القبلي

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar dan tepat!

١. هَذَا قَلَمٌ وَهَذِهِ حَقِيبَةٌ

Arti kata yang bergaris bawah adalah

- a. Kursi b. Sekolah c. Tas d. Polpen

٢. أَحْمَدُ هُوَ تَلْمِيزٌ

Arti kata yang bergaris bawah adalah...

- a. Papan Tulis b. Buku c. Tas d. siswa (PR)

٣. كِتَابٌ عَلَى الْمَكْتَبِ

Arti kata yang bergaris bawah adalah...

- a. Buku b. Meja c. Kursi d. Pensil

٤. أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

Arti kata yang bergaris bawah adalah

- a. kelas b. kantin c. kantor d. sekolah

٥. قَلَمٌ فَوْقَ سَبُّورَةٍ

Arti kata yang bergaris bawah adalah...

- a. kelas b. pulpen c. papan tulis d. sekolah

٦. قَلَمٌ رِصَاصٍ عَلَى الْمَكْتَبِ = ...

Arti kata yang bergaris bawah adalah...

- a. pensil b. penghapus c. penggaris d. sekolah

٧. مَا هَذَا ... = 

- أ- حَبْرٌ ب- كِتَابٌ ج- فَصْلٌ د- مِصْبَاحٌ

٨. مَا هَذِهِ ... = 

- أ- مِسْطَرَةٌ ب- رِيْشَةٌ ج- مُقْعِدٌ د- زَهْرَةٌ

٩. مَا هَذَا ... = 

- أ- فَرْجَاءٌ ب- كُرْسِيٌّ ج- صُورَةٌ د- حَقِيْبَةٌ

١٠. مَا هَذِهِ ... = 

- أ- سَبُوْرَةٌ ب- خَرِيْطَةٌ ج- كُرَّاسَةٌ د- مِسْطَرَةٌ

١١. Penghapus bahasa arabnya.....

- أ- مِسْطَرَةٌ ب- كُرْسِيٌّ ج- مُمْسَهَةٌ د- حَقِيْبَةٌ

١٢. Absen bahasa arabnya.....

- أ- فَصْلٌ ب- قَلَمٌ ج- مِسْطَرَةٌ د- كَشْفُ الْغِيَابِ

١٣. Sapu bahasa arabnya.....

- أ- حَقِيْبَةٌ ب- مِكَنَسَةٌ ج- تِلْمِيْذَةٌ د- بَابٌ



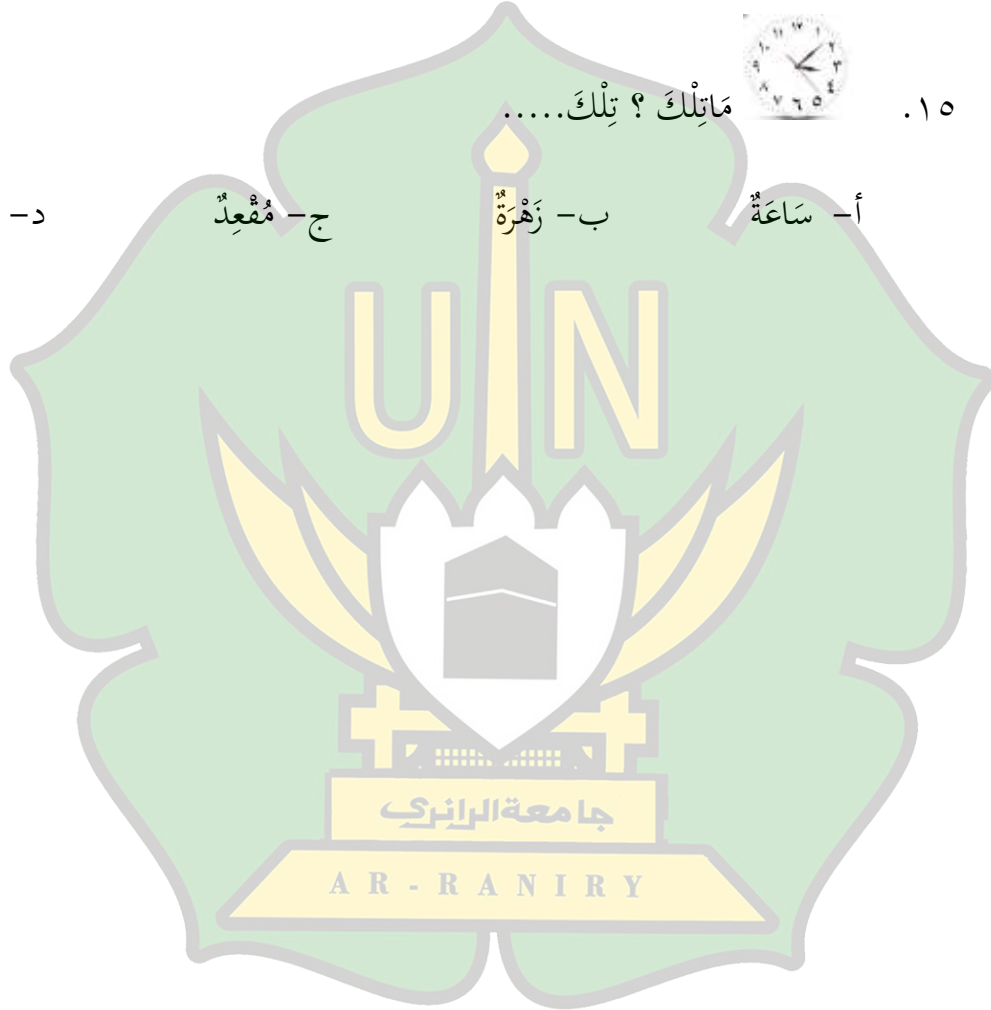
١٤ . مَا هَذِهِ ؟ هَذِهِ

أ- قَلَمٌ ب- فَصْلٌ ج- كِتَابٌ د- مِصْبَاحٌ



١٥ . مَا تِلْكَ ؟ تِلْكَ

أ- سَاعَةٌ ب- زَهْرَةٌ ج- مُقْعِدٌ د- رِيْشَةٌ



الإختبار البعدى

Nama :

Kelas :

Tarik garis pada tabel sesuai dengan gambar dibawah ini dengan benar!

كَشَفُ الْعِيَابِ		١
سَاعَةٌ		٢
مَكْتَبٌ		٣
تَلْمِيذَةٌ		٤
قَلَمٌ		٥
خَرِيْطَةٌ		٦
مِسْطَرَةٌ		٧

Terjemahkan mufradat dibawah ini dengan benar dan tepat!

الإجابة	مُفْرَدَات	رَقْم
.....	سَبْرَةٌ	١
.....	خَرِيْطَةٌ	٢
.....	مِسْطَرَةٌ	٣
.....	مِكَنْسَةٌ	٤
.....	فَصْلٌ	٥
.....	قَلَمٌ رِصَاصٍ	٦
.....	مِكَنْسَةٌ	٧
.....	سَاعَةٌ	٨









A R - R A N I R Y

١. الاسم الكامل : سفرينا
٢. رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٥٣ :
٣. محل وتاريخ الميلاد : فندق، ٢٢ مايو ٢٠٠٠

٤. الجنس : الإناث

٥. الدين : الإسلام

٦. الجنسية : الإندونيسيا

٧. الحال الإجتماعية : غير متزوج

٨. العنوان : بيرون

٩. العمل : طالبة

١٠. البريد الإلكتروني : 180202053@student.ar-raniry.ac.id

١١. اسم الأب : محمد علي

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

١٢. العمل :

١٣. الاسم الأم : جويرية

١٤. العمل : أم وربة البيت

١٥. العنوان : بيرون