

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V MIN 8 ACEH BESAR**

SKRIPSI

Diajukan oleh:

**RINI HARYANTI
NIM. 190209103**

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM, BANDA ACEH
2023/1444**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V MIN 8 ACEH BESAR**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
Sebagai Beban Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Dalam Ilmu Pendidikan

Diajukan Oleh:

RINI HARYANTI
NIM. 190209103

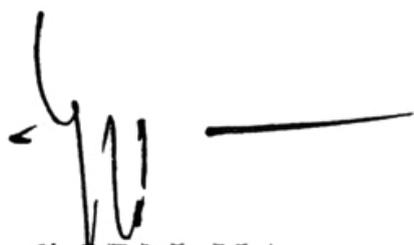
**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Disetujui Oleh:

A R - R A N I R Y

Pembimbing I

Pembimbing II



Irwandi, S.Pd., I., M.A.
NIP. 197309232007011017



Silvia Sandi Wisuda Lubis, M.Pd
NIP. 198811172015032008

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V MIN 8 ACEH BESAR**

SKRIPSI

Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN AR-Raniry dan Dinyatakan Lulus
Serta diterima sebagai salah satu beban Studi Program Sarjana (S-1)
dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah

Pada Hari/Tanggal : Selasa, 11 Juli 2023, $\frac{11 \text{ Juli } 2023 \text{ M}}{22 \text{ Dzulhijjah } 1444 \text{ H}}$

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,


Irwandi, S.Pd.I., M.A
NIP. 197309232007011017

Sekretaris,


Silvia Sandi Wisuda Lubis, S.Pd, M.Pd
NIP. 198811172015032008

Penguji I,


Dra. Tasnim Idris, M.Ag
NIP. 195912181991032002

Penguji II,


Wati Oviana, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 198110182007102003

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh




Prof. Saiful Mulana, Ag. M.A., M.Ed., Ph.D
NIP. 1973010219997031003

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rini Haryanti
NIM : 190209103
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V MIN 8 Aceh Besar

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan;
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain;
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya;
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data;
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini;

Bila di kemudian hari, ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak mana pun.

Banda Aceh, 15 Juni 2023

Yang Menyatakan,



Rini Haryanti
NIM. 190209103

ABSTRAK

Nama : Rini Haryanti
NIM : 190209103
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/PGMI
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V MIN 8 Aceh Besar
Pembimbing I : Irwandi, S.Pd.I.MA
Pembimbing II : Silvia Sandi Wisuda Lubis, S.Pd.M.Pd
Kata Kunci : Model *Learning Cycle*, Hasil Belajar

Hasil belajar pada siswa kelas 5-4 masih berada dibawah KKM klasikal. Dilihat dari nilai siswa yang masih banyak dibawa nilai KKM. Nilai standar yang digunakan adalah 75, namun dari 34 siswa persentase yang tuntas hanya (38,23%) atau 13 orang dan (61,76%) atau 21 orang belum tuntas sehingga nilai siswa secara klasikal belum tercapai. Hal ini terlihat ketika guru memberikan nilai ulangan kepada siswa. Kemudian juga ditandai dengan kurangnya ketertarikan siswa terhadap materi serta siswa merasa bosan dan siswa tidak konsentrasi saat guru menjelaskan. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini: Bagaimana aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa dalam penerapan model pembelajaran *Learning Cycle* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V MIN 8 Aceh Besar. Subjek penelitian ini adalah siswa siswi kelas V MIN 8 Aceh Besar yang berjumlah 34 orang siswa. Teknik pengumpulan data yaitu melalui lembar observasi aktivitas guru dan siswa, serta melalui tes. Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru siklus I sudah mencapai kategori baik yaitu dengan nilai (75%), pada siklus II mengalami peningkatan dengan nilai (88,88%) dengan kategori sangat baik, dan pada siklus III mengalami peningkatan dengan nilai (96,71%) dengan kategori sangat baik. Untuk aktivitas siswa pada siklus I mencapai kategori baik dengan nilai (77,85%), untuk siklus II mengalami peningkatan dengan nilai (82,85%) dengan kategori sangat baik, dan pada siklus III mengalami peningkatan dengan nilai (96,16%) dengan kategori sangat baik. Untuk hasil tes kemampuan hasil belajar siswa siklus I siswa yang tuntas 21 orang siswa dengan persentase (61,76%) tergolong cukup, siklus II mengalami peningkatan siswa yang tuntas sebanyak 28 orang siswa (82,35%) tergolong sangat baik dan untuk siklus III mengalami peningkatan siswa yang tuntas sebanyak 31 orang siswa (91,17%) tergolong sangat baik. Jadi, dapat disimpulkan bahwa melalui model pembelajaran *Learning Cycle* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji serta syukur penulis panjatkan kehadiran Allah *Subhanahu wata'ala* atas segala rahmat dan hidayah-Nya, yang telah memberikan kesehatan, umur panjang serta kemudahan sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam penulis panjatkan kepada Nabi Besar Muhammad Rasulullah *Sallallahu 'alaihi wasalam* yang telah bersusah payah mengembangkan agama Islam dari alam kebodohan menuju alam yang berilmu pengetahuan.

Alhamdulillah dengan petunjuk dan hidayah-Nya peneliti telah selesai menyusun skripsi sederhana ini untuk memenuhi dan melengkapi syarat-syarat guna mencapai gelar sarjana pada Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry, dengan Judul “Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V MIN 8 Aceh Besar”. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak terwujud tanpa bantuan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk bisa menuntut ilmu di UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
2. Bapak Dekan beserta Wakil Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
3. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
4. Bapak ketua dan Sekretaris beserta para staf Prodi PGMI yang telah membantu peneliti selama ini, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Irwandi, S.Pd.I, M.A selaku pembimbing I yang telah senantiasa ikhlas dan banyak meluangkan waktu untuk memberi bimbingan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

6. Ibu Silvia Sandi Wisuda Lubis, S.Pd. M.Pd, selaku pembimbing II yang telah senantiasa ikhlas dan penuh kesabaran dalam membimbing dan meluangkan waktu untuk memberi bimbingan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir.
7. Pustakawan dan Pustakawati yang telah meminjamkan buku kepada penulis, sehingga penulis mendapatkan ilmu untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak Munzir, S.Pd, M.Pd selaku kepala MIN 8 Aceh Besar dan Ibu Hernalia, S.TH wali kelas V yang telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian di MIN 8 Aceh Besar.

Teristimewa kepada Ayahanda Hasyem dan Ibunda Nurkamila S.Pd tercinta, beserta segenap keluarga besar yang senantiasa memberikan dorongan dan motivasi baik moral maupun material sehingga peneliti dapat belajar ilmu pengetahuan di UIN Ar-Raniry serta menyelesaikan karya tulis sederhana ini.

Semua teman-teman seperjuangan PGMI angkatan 2019 yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang sudah banyak membantu, memotivasi dan memberikan pengalaman-pengalaman yang luar biasa kepada peneliti dalam masa perkuliahan. Peneliti terus berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun kesempurnaan bukanlah milik manusia semata, jika terdapat kesalahan dan kekurangan peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran guna untuk memperbaiki di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat menjadi salah satu bahan pengetahuan bagi pembaca yang lain. Akhirul kalam semoga kita senantiasa dalam lindungan Allah SWT.

Banda Aceh 14 Juni 2023
Peneliti,

Rini Haryanti

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Penjelasan Istilah	8
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Model Pembelajaran <i>Learning Cycle</i>	11
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	11
2. Pengertian <i>Learning Cycle</i>	12
B. Hasil Belajar 16	
1. Pengertian Hasil Belajar.....	16
2. Macam-macam Hasil Belajar	17
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	18
C. Indikator Keberhasilan.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian	24
C. Subjek Penelitian	25
D. Prosedur Penelitian	25
E. Instrumen Penelitian	27
F. Teknik Pengumpulan Data	28
G. Teknik Analisis Data	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	33
B. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	34
Siklus I.....	35
Siklus II.....	49
Siklus III	63

C. Pembahasan	78
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	82
B. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN- LAMPIRAN.....	88
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	219



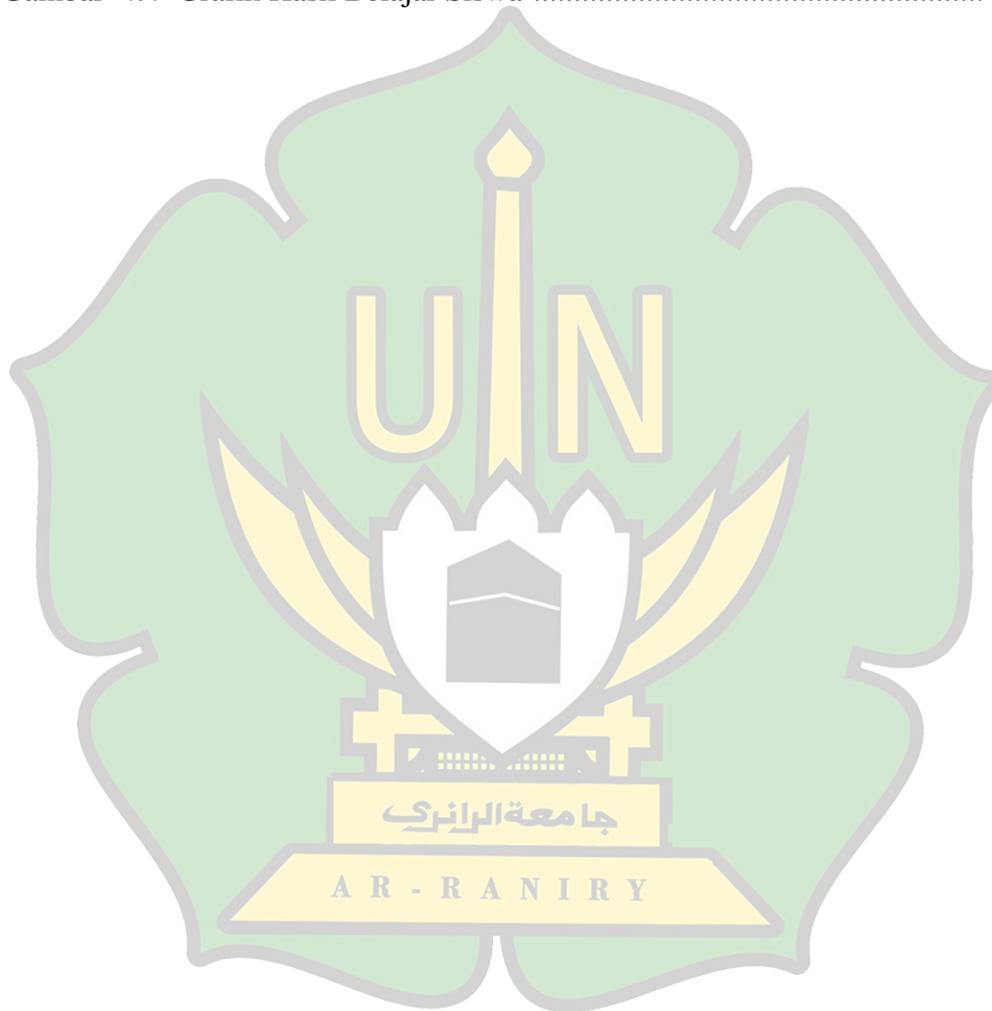
DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Keunggulan dan Kelemahan Model <i>Learning Cycle</i>	15
Tabel 3.1 Kisi-kisi soal	29
Tabel 3.2 Kategori Kriteria penilaian Hasil Pengamatan Aktivitas Guru	31
Tabel 3.3 Kategori Kriteria Penilaian Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa	31
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian Di MIN 8 Aceh Besar	34
Tabel 4.2 Pengamatan Aktivitas Guru Pada Siklus I	40
Tabel 4.3 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pada Siklus I	42
Tabel 4.4 Hasil Tes Siswa Pada Siklus I	45
Tabel 4.5 Hasil Temuan Data Revisi Selama Proses Pembelajaran Siklus I	47
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Pada Siklus II	54
Tabel 4.7 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pada Siklus II	57
Tabel 4.8 Hasil Tes Siswa Siklus II	59
Tabel 4.9 Hasil Temuan Data Revisi Selama Proses Pembelajaran Siklus II	61
Tabel 4.10 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Pada Siklus III	68
Tabel 4.11 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pada Siklus III	71
Tabel 4.12 Hasil Tes Siswa Siklus III	73
Tabel 4.13 Hasil Temuan Selama Proses Pembelajaran Siklus III	75
Tabel 4.14 Ketuntasan Belajar Siswa	77



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Bagan Siklus Kegiatan PTK.....	25
Gambar 4.1 Grafik Peningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V-4 MIN 8 Aceh Besar	77
Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Aktivitas Guru	79
Gambar 4.3 Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa	80
Gambar 4.4 Grafik Hasil Belajar Siswa	81



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry	88
Lampiran 2	: Surat Izin Mengadakan Penelitian dari fakultas Tarbiyah UIN Ar- Raniry	89
Lampiran 3	: Surat Keterangan Telah Melaksanakan penelitian dari MIN 8 Aceh Besar	90
Lampiran 4	: RPP Siklus 1 dan LKPD Siklus 1	91
Lampiran 5	: Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus 1.....	113
Lampiran 6	: Soal Tes dan Kunci Jawaban Siklus 1	121
Lampiran 7	: RPP dan LKPD Siklus II	125
Lampiran 8	: Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II.....	148
Lampiran 9	: Soal Tes dan Kunci Jawaban Siklus II	156
Lampiran 10	: RPP dan LKPD Siklus III.....	160
Lampiran 11	: Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus III....	182
Lampiran 12	: Soal Tes dan Kunci Jawaban Siklus III	190
Lampiran 13	: Lembar Validasi Soal Siklus I,II,dan III.....	194
Lampiran 14	: Contoh Jawaban siswa siklus I,II,dan III.....	200
Lampiran 15	: Informasi dan Deskripsi MIN 8 Aceh Besar	209
Lampiran 16	: Dokumentasi Selama Penelitian	216

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran adalah proses interaksi siswa dengan guru dan sumber belajar dalam suatu lingkungan belajar, pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan guru agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada siswa, dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu siswa agar dapat belajar dengan baik.¹

Shilphy mengatakan bahwa:

Hal yang amat penting dalam proses belajar mengajar adalah kemampuan individu untuk mengambil sari informasi dari tingkah laku orang lain, memutuskan tingkah laku mana yang akan diambil, Asumsi yang menjadi dasar teori belajar memberikan makna bahwa a) hakikat dalam latar alami, b) Hubungan belajar dengan lingkungan. Prinsip-prinsip belajar relatif berlaku umum berkaitan dengan perhatian dan motivasi, keaktifan, keterlibatan, langsung/berpengalaman, pengulangan, tantangan, balikan dan penguatan, serta perbedaan individual.²

Kegiatan proses belajar mengajar erat kaitannya dengan hasil belajar yang akan didapatkan oleh siswa. Bisa dikatakan hasil belajar merupakan konklusi dari serangkaian aktivitas belajar mengajar di kelas. Dapat juga disebutkan bahwa hasil belajar yaitu perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar. Secara sederhana, yang dimaksud dengan hasil belajar siswa adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Karena belajar

¹ Moh. Suardi. *Belajar dan Pembelajaran*. (Yogyakarta: Deepublish, 2018), h. 7.

² Shilphy A. Octavia. *Model-Model Pembelajaran*. (Yogyakarta: Deepublish, 2020), h. 7.

itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap.³

Model pembelajaran yang efektif dapat meningkatkan kualitas belajar mengajar, karena pada kegiatan pembelajaran siswa dituntut untuk berperan aktif dalam pembelajaran serta diharapkan menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi, mengasah kekompakan dan kerja sama dalam sebuah tim/kelompok. Manfaat model pembelajaran adalah sebagai pedoman perancangan dan pelaksanaan pembelajaran. Karena itu pemilihan model sangat dipengaruhi oleh sifat dari materi yang akan diajarkan, tujuan kompetensi yang akan di capai dalam pembelajaran tersebut.⁴

Dalam mengajarkan suatu pokok bahasan (materi) tertentu harus dipilih model pembelajaran yang paling sesuai dengan tujuan yang akan dicapai. Oleh karena itu, dalam memilih suatu model pembelajaran harus memiliki pertimbangan-pertimbangan. Misalnya materi pelajaran, tingkat perkembangan kognitif siswa, dan sarana atau fasilitas yang tersedia, sehingga tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dapat tercapai..⁵

Adapun dalam peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah ditegaskan: pertama, dalam rangka mencapai proses pembelajaran yang mengacu pada standar

³ Ahmad susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran di sekolah Dasar*. (Jakarta: Kencana, 2014), h.5.

⁴ Shilphy A. Octavia. *Model-Model Pembelajaran*. (Yogyakarta: Deepublish, 2020), h. 15.

⁵ Trianto Ibnu badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Konstektual*. (Jakarta: Prenamedia Group), h. 27.

proses-proses pembelajaran dalam kurikulum 2013 menggunakan pendekatan saintifik dalam pembelajaran dan mengadopsi model pembelajaran tematik terpadu. Kedua untuk memperkuat pendekatan ilmiah (*scientific*), tematik terpadu (tematik antar mata pelajaran, dan tematik (dalam suatu mata pelajaran) diterapkan pembelajaran berbasis penyikapan/penelitian (*discovery/inquiry learning*). Ketiga mendorong kemampuan peserta didik untuk menghasilkan karya kontekstual, baik individual maupun kelompok, maka sangat disarankan menggunakan pendekatan pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah.⁶

Berdasarkan dengan masalah hasil belajar, peneliti menemukan masalah pada siswa di MIN 8 Aceh Besar. Dari hasil observasi dan wawancara di MIN 8 Aceh Besar diketahui bahwa guru masih menggunakan metode konvensional seperti ceramah, selain itu hasil belajar siswa menggunakan metode ceramah juga masih rendah, hal ini dapat dilihat dari nilai KKM yang di tetapkan sekolah sebesar 75. Banyak siswa yang tidak tuntas atau mencapai nilai KKM yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang masih sebanyak 61,76% atau (21 orang siswa) dari 34 siswa tidak mencapai nilai KKM yang ditetapkan sekolah.

Pembelajaran dan proses penyampaian materi sangat membutuhkan strategi, model dan teknik yang tepat dalam menyampaikan materi ajar. Model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk

⁶ Trianto Ibnu badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Konstektual*. (Jakarta: Prenamedia Group), h. 27.

membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas. Model pembelajaran dapat dapat dijadikan pola pembelajaran yang sesuai dan efisiensi untuk mencapai tujuan pendidikannya.⁷

Banyak model pembelajaran yang dapat digunakan dalam menyampaikan materi ajar, antara lain ada model pembelajaran kooperatif, kontekstual, dan konstruktivisme. Model itu semua dapat digunakan dalam menyampaikan materi ajar, sehingga siswa tidak merasa bosan dengan model yang sama setiap menyampaikan materi. Salah satu model pembelajaran yang menyenangkan dan dapat membuat siswa aktif dalam proses belajar adalah *learning cycle*. Kelebihan dari model pembelajaran *learning cycle* adalah siswa dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran serta mampu mengembangkan potensi individu yang berhasil dan berguna, kreatif, bertanggung jawab, mengaktualisasikan dan mengoptimalkan dirinya terhadap perubahan yang terjadi, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna.⁸

Penelitian yang ingin dikaji oleh peneliti juga sudah diteliti oleh peneliti lainnya antara lain penelitian yang dilakukan oleh Rasmi dkk, menunjukkan bahwa penelitian ini terdiri dari 2 siklus dan pada setiap siklus terdiri dari siklus I dan Siklus II. Kesimpulan pada hasil penelitian ini adalah dengan menerapkan model *Learning Cycle* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD Inpres

⁷ Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2011), h. 111.

⁸ Fatma Zuhra, M. Hasan, Rini Safitri. Model Pembelajaran Learning Cycle 7e Berbantuan Buku Saku Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, Vol 5, No. 01.

Banga banga Kabupaten Baru pada pembelajaran tema 3 tentang Sistem Pencernaan Pada Hewan.⁹

Penelitian yang dilakukan oleh Silvia dkk dengan judul “Penerapan Model *Learning cycle* pada materi sumber daya Alam untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas IV SDN 1 Depok Kecamatan Depok Kabupetn Cirebon. Hasil ketuntasan siswa selama proses pembelajaran di data awal hanya 20%, siklus I menjadi 40%, siklus II 84%, dan siklus III yaitu 96%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *learning cycle* pada materi sumber daya alam dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IVA SDN 1 Depok.¹⁰

Penelitian yang dilakukan oleh Anggi dkk dengan judul Penerapan model *Learning cycle* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif dan Keterampilan Proses Sains Pada Materi usaha dan Energi di Kelas X MIA 3 MAN 3 Kota Bengkulu. Hasil belajar kognitif siswa untuk siklus I diperoleh nilai rata-rata 70,25, meningkat pada siklus II menjadi 76,41 dan meningkat lagi pada siklus III menjadi 84,61. Keterampilan proses sains siswa meningkat dari siklus I hingga siklus III terutama keterampilan proses sains pada aspek mengajukan pertanyaan dengan skor rata-rata sebesar 82,04. Berdasarkan hasil penelitian dapat

⁹Rasmi Djabba, Nurul Mukhlisa & Dian Putri Utami. Penerapan Model Learning Cycle pada Pembelajaran Tema 3 tentang Sistem Pencernaan Pada Hewan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Inpres Banga banga Kabupaten Barru. Jurnal Publikasi Pendidikan Volume 20, nomor 20.

¹⁰ Silvia, Fitriyani, Ali Sudin & Atep Sujana. dengan judul “Penerapan Model Learning cycle pada materi sumber daya Alam untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas IV SDN 1 Depok Kecamatan Depok Kabupetn Cirebon. Jurnal Pena Ilmiah, Vol 1, No. 1

disimpulkan bahwa penerapan *Learning Cycle* 5E dapat meningkatkan aktivitas belajar, hasil belajar kognitif dan keterampilan proses sains siswa.¹¹

Dengan demikian penelitian oleh peneliti terdahulu menunjukkan bahwa model pembelajaran *learning cycle* mampu untuk meningkatkan hasil belajar siswa adapun dalam penelitian ini nantinya yang akan menjadi perbedaan untuk lebih menyempurnakan kajian penelitian terdahulu bisa dilihat dari beberapa faktor. Faktor yang peneliti maksud disini salah satunya adalah sekolah. Sekolah yang dijadikan sebagai subjek penelitian berada di daerah Provinsi Aceh yang memiliki latar belakang baik secara karakter maupun budaya, berbeda dengan penelitian sebelumnya.

Berdasarkan masalah yang telah dipaparkan diatas, peneliti tertarik melakukan penelitian lebih lanjut mengenai "Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V MIN 8 Aceh Besar".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini

1. Bagaimana aktivitas guru dalam penerapan model pembelajaran *learning cycle* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V MIN 8 Aceh Besar?

¹¹Anggi dkk dengan judul Penerapan model *Learning cycle* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif dan Keterampilan Proses Sains Pada Materi usaha dan Energi di Kelas X MIA 3 MAN 3 Kota Bengkulu. *Jurnal Kumparan Fisika*. Volume 1, Nomor 1.

2. Bagaimana aktivitas siswa dalam penerapan model pembelajaran *learning cycle* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V MIN 8 Aceh Besar?
3. Bagaimakah penerapan model pembelajaran *learning cycle* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V MIN 8 Aceh Besar ?

C. Tujuan Penulisan

Adapun tujuan penulisan berdasarkan rumusan masalah yang telah dirumuskan diatas adalah

1. Untuk mengetahui aktivitas guru dalam penerapan model pembelajaran *learning cycle* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V MIN 8 Aceh Besar.
2. Untuk mengetahui aktivitas siswa dalam penerapan model pembelajaran *learning cycle* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V MIN 8 Aceh Besar.
3. Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *learning cycle* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V MIN 8 Aceh Besar.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian dibedakan menjadi dua yaitu:

- a. Manfaat ilmiah
 - a. Dapat dijadikan sebagai rujukan bagi para peneliti yang akan meneliti masalah yang sama atau berhubungan dengan objek kajian ini.
 - b. Dapat memperkaya khazanah ilmu pengetahuan dalam penerapan model pembelajaran *learning cycle* untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

b. Manfaat praktis

- a. Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar.
- b. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat membantu guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa sehingga suasana belajar lebih menarik serta meningkatkan kinerja guru tersebut.
- c. Bagi sekolah, memberikan masukan dan pengembangan dalam melakukan penelitian terkait masalah penerapan model pembelajaran *learning cycle* untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
- d. Bagi peneliti, menjadi rujukan dalam penelitian selanjutnya terkait penerapan model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

E. Penjelasan Istilah

Berdasarkan fokus dan rumusan masalah penelitian, maka uraian istilah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penerapan

Penerapan menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) yaitu proses, cara, perbuatan menerapkan dan perihal mempraktikkan. Metode adalah cara teratur yang digunakan untuk melaksanakan suatu pekerjaan agar tercapai dengan yang dikehendaki, cara kerja yang bersistem untuk memudahkan pelaksanaan suatu kegiatan guna mencapai tujuan yang ditentukan.¹²

¹² Kamus Besar Bahasa Indonesia, diakses dari <http://kbbi.co.id/> pada Tahun 2023 pukul 09.09.

Menurut Usman, penerapan (implementasi) adalah bermuara pada aktivitas, aksi, tindakan atau adanya mekanisme suatu sistem. Implementasi bukan sekedar aktivitas, tetapi suatu kegiatan yang terencana dan untuk mencapai tujuan kegiatan.¹³ Menurut Setiawan dalam Restiyani penerapan (implementasi) adalah perluasan aktivitas yang saling menyesuaikan proses interaksi antara tujuan dan tindakan untuk mencapainya serta memerlukan jaringan pelaksana, birokrasi yang efektif.¹⁴

Penerapan yang peneliti maksudkan disini yaitu langkah-langkah yang akan dilaksanakan saat proses belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran *learning cycle*.

2. Model Pembelajaran *Learning Cycle*

Learning cycle merupakan salah satu pembelajaran dengan pendekatan konstruktivis. Pembelajaran ini pertama kali dikembangkan oleh Robert Karplus dalam SCIS (*Science Curriculum Improvement Study*).¹⁵ Siklus belajar (*Learning Cycle*) adalah suatu model pembelajaran yang berpusat pada pembelajar (*student centered*). *Learning Cycle* (LC) merupakan rangkaian tahap-tahap kegiatan (*fase*) yang diorganisasi sedemikian rupa sehingga pembelajaran dapat menguasai kompetensi-kompetensi yang harus dicapai dalam pembelajaran dengan jalan

¹³ Basyiruddin Usman. *Media Pendidikan*. (Jakarta: Ciputat Press, 2002), h.78.

¹⁴ Restiyani, Renny. Penerapan Akad Murabahah Pada Bank Muamalat Indonesia Tbk. *Laporan Tugas Akhir Thesis*, Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Indonesia Jakarta, 2021.

¹⁵ Leni Maulani, *Efektif Belajar Matematika dengan Model learning Cycle*. (Bandung : Indonesia Emas group, 2023), h. 1.

berperanan aktif.¹⁶ Dengan demikian, yang ingin peneliti maksudkan pada model pembelajaran *learning cycle* bahwa tahapan yang ada pada model pembelajaran *learning cycle* nantinya akan digunakan menjadi tahapan dalam kegiatan inti pembelajaran.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan.¹⁷ Secara sederhana hasil belajar siswa adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar.¹⁸ Hasil belajar merupakan prestasi yang dicapai setelah siswa menyelesaikan sejumlah materi pelajaran.¹⁹ Jadi, hasil belajar dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa setelah belajar menggunakan model pembelajaran *learning cycle*.

¹⁶ Hadromi, Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle Berbasis Panel Peraga Sebagai Upaya Meningkatkan Kompetensi Mahasiswa Pada Materi Sistem Pengapian Mobil. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. Vol. 29 Nomor 2 tahun 2011.

¹⁷ Agus Supridjono, *Cooperative Learning, Teori dan Aplikasi Paikem*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h. 5.

¹⁸ Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran di sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2014), h. 5.

¹⁹ Sinar, *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar siswa*. Yogyakarta: Deepublish, 2018), h. 20.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Model Pembelajaran *Learning Cycle*

1. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas. Model pembelajaran dapat dijadikan pola pembelajaran yang sesuai dan efisiensi untuk mencapai tujuan pendidikannya.¹

Model pembelajaran merupakan landasan praktik pembelajaran hasil penurunan teori psikologi pendidikan dan teori belajar yang dirancang berdasarkan analisis terhadap implementasi kurikulum dan implikasinya pada tingkat operasional di kelas. Model pembelajaran dapat diartikan pula sebagai pola yang digunakan untuk penyusunan kurikulum, mengatur materi, dan memberi petunjuk kepada guru di kelas.²

Istilah Model pembelajaran mempunyai makna yang lebih luas dari pada strategi, metode atau prosedur. Model pembelajaran mempunyai empat ciri khusus yang tidak dimiliki oleh strategi, metode atau prosedur. Ciri-ciri tersebut yaitu sebagai berikut:

- a. Rasional teoretik logis yang disusun oleh para pencipta atau pengembangannya.
- b. Landasan pemikiran tentang apa dan bagaimana siswa belajar (tujuan pembelajaran yang akan dicapai).

¹ Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2011), h. 111.

² Agus Suprijono. *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h. 46.

- c. Tingkah laku mengajar yang diperlukan agar model tersebut dapat dilaksanakan dengan berhasil.
- d. Lingkungan belajar yang diperlukan agar tujuan pembelajaran itu dapat tercapai.³

2. Pengertian *Learning Cycle*

Learning cycle merupakan salah satu pembelajaran dengan pendekatan konstruktivis. Pembelajaran ini pertama kali dikembangkan oleh Robert Karplus dalam SCIS (*Science Curriculum Improvement Study*). Teori konstruktivisme memandang bahwa belajar merupakan suatu proses membangun pengetahuan sedikit demi sedikit, yang kemudian hasilnya di perluas melalui konteks yang terbatas dan tidak sekonyong-konyong. Artinya dalam pendekatan konstruktivisme pengetahuan tidak diberikan dalam bentuk jadi, tetapi siswa belajar untuk membentuk pengetahuannya sendiri melalui interaksi dengan lingkungannya dalam proses pembelajarannya. Sehingga diharapkan proses pembelajaran akan lebih bermakna untuk diri siswa⁴

Wena (dalam Maulani) menjelaskan bahwa :

Learning cycle pada mulanya terdiri atas tiga tahap yaitu eksplorasi (*eksplorating*), pengenalan konsep (*concept introduction*) dan penerapan konsep (*concept application*). Selanjutnya tiga tahap siklus tersebut mengalami perkembangan menjadi lima tahap. Pada *learning Cycle 5e* ditambahkan tahap *engagement* sebelum *exploration* dan ditambahkan pula tahap *evaluation* pada bagian akhir siklus. Pada model ini, tahap *concept introduction* dan *concept application* masing-masing diistilahkan menjadi *explanation* dan *elaboration*. Karena itu *learning cycle* lima fase disebut *learning cycle 5e*. sehingga secara keseluruhan tahap-tahap dalam pembelajaran *learning cycle 5e* antara lain yaitu pembangkitan minat atau mengajak (*engagement*), eksplorasi atau menyelidiki

³ Trianto Ibnu badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Konstekstual*. (Jakarta: Prenamedia Group), h. 24.

⁴ Leni maulani, *Efektif Belajar Matematika dengan Model learning Cycle*. (Bandung : Indonesia Emas group, 2023), h. 1.

(*exsploration*), menjelaskan (*explanation*), memperluas (*elaboration* atau *extention*) dan evaluasi (*evaluation*).⁵

Setelah siklus belajar mengenai pengkhususan menjadi 5 tahap, maka Eisenkrait menjelaskan bahwa :

Mengembangkan siklus belajar menjadi 7 tahapan. Perubahan yang terjadi pada tahapan siklus 5e menjadi 7e terjadi pada fase *Engage* menjadi 2 tahapan yaitu *Elicit* dan *Engage*, sedangkan pada tahap *elaborate* menjadi 3 tahapan yaitu menjadi *elaborate*, *evaluate* dan *extend*. Perubahan ini tidak untuk mempersulit tetapi untuk memastikan bahwa guru tidak mengabaikan fase penting dalam pembelajaran.⁶

Karplus & Their dalam Ngalimun yang tertulis dalam jurnal Nismalasari dkk mendefinisikan *learning cycle* adalah suatu model pembelajaran yang berpusat pada peserta belajar. *Learning cycle* merupakan rangkaian tahap-tahap kegiatan yang diorganisir sedemikian rupa sehingga peserta belajar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang harus dicapai dalam pembelajaran melalui peran aktivitas siswa. *Learning cycle* pada mulanya terdiri atas fase-fase eksplorasi, pengenalan konsep dan aplikasi konsep. Dari pendapat yang dikemukakan oleh Karplus ini dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *learning cycle* berpusat pada siswa sehingga siswa secara aktif menemukan konsep sendiri. Untuk mewujudkan hal tersebut, *learning cycle* terdiri atas tahapan-tahapan yang terorganisir sehingga pemahaman siswa dapat terkonstruksi dengan baik.⁷

⁵ Leni maulani, *Efektif Belajar Matematika dengan Model learning Cycle*. ..., h. 1-2

⁶ Leni maulani, *Efektif Belajar Matematika dengan Model learning*, h. 3.

⁷ Nismalasari, Santiani & Mukhlis Rohmadi. Penerapan Model Pembelajaran Learning cycle terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Getaran Harmonis, *Jurnal EduSains*. Volume 4 Nomor 2, 2016.

a. Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Learning Cycle*

Menurut Eisenkraft (dalam Windiarti) tahapan-tahapan model pembelajaran

Learning Cycle 7E dapat dijelaskan sebagai berikut:⁸

- a. *Elicit* (mendatangkan pengetahuan awal siswa)
Merupakan fase untuk mengetahui sampai dimana pengetahuan awal siswa terhadap pelajaran yang akan dipelajari dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan yang merangsang pengetahuan awal siswa agar timbul respon dari pemikiran siswa serta menimbulkan kepenasaran tentang jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru. Fase ini dimulai dengan pertanyaan mendasar yang berhubungan dengan pelajaran yang akan dipelajari dengan mengambil contoh yang mudah yang diketahui siswa seperti kejadian sehari-hari yang secara umum memang terjadi.
- b. *Engage* (ide, rencana pembelajaran dan pengalaman)
Merupakan fase dimana siswa dan guru akan saling memberikan informasi dan pengalaman tentang pertanyaan-pertanyaan awal tadi, memberitahukan siswa tentang ide dan rencana pembelajaran sekaligus memotivasi siswa agar lebih berminat untuk mempelajari konsep dan memperhatikan guru dalam mengajar. Fase ini dapat dilakukan dengan demonstrasi, diskusi, membaca, atau aktivitas lain yang digunakan untuk membuka pengetahuan siswa dan mengembangkan rasa keingintahuan siswa.
- c. *Explore* (menyelidiki)
Merupakan fase yang membawa siswa untuk memperoleh pengetahuan dengan pengalaman langsung yang berhubungan dengan konsep yang akan dipelajari. Siswa dapat mengobservasi, bertanya, dan menyelidiki konsep dari bahan-bahan pembelajaran yang telah disediakan sebelumnya.
- d. *Explain* (menjelaskan)
Merupakan fase yang didalamnya berisi ajakan terhadap siswa untuk menjelaskan konsep-konsep dan definisi-definisi awal yang mereka dapatkan ketika fase eksplorasi. Kemudian dari definisi dan konsep yang telah ada didiskusikan sehingga pada akhirnya menuju konsep dan definisi yang lebih formal.
- e. *Elaborate* (menerapkan)
Merupakan fase yang bertujuan untuk membawa siswa menjelaskan definisi-definisi, konsep-konsep, dan keterampilan-keterampilan pada permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan contoh dari pelajaran yang dipelajari.
- f. *Evaluate* (menilai)
Merupakan fase evaluasi dari hasil pembelajaran yang telah dilakukan pada fase ini dapat digunakan berbagai strategi penilaian formal dan

⁸Windiarti, Z. (2014). Perbedaan Kemampuan Penalaran Adaptif Siswa yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran *Learning Cycle 7e* dengan Model Pembelajaran Konvensional pada Materi Luas Permukaan Balok Kelas VIII SMP Negeri 17 Surabaya, *Tesis*. UIN: Sunan Ampel Surabaya, 2014.

informal. Guru diharapkan secara terus menerus dapat mengobservasi dan memperhatikan siswa terhadap kemampuan dan keterampilannya untuk menilai tingkat pengetahuan dan atau kemampuannya, kemudian melihat perubahan pemikiran siswa terhadap pemikiran awalnya.

g. *Extend* (memperluas)

Merupakan fase yang bertujuan untuk berpikir, mencari menemukan dan menjelaskan contoh penerapan konsep yang telah dipelajari bahkan kegiatan ini dapat merangsang siswa untuk mencari hubungan konsep yang mereka pelajari dengan konsep lain yang sudah atau belum mereka pelajari.

b. Keunggulan dan Kelemahan Model *Learning Cycle*

Penerapan model *learning cycle* untuk menjadikan siswa lebih aktif lagi di dalam kelas, dimana dalam proses belajar mengajar siswa dituntut untuk lebih aktif sedangkan guru sebagai fasilitator di dalam kelas. Adapun keunggulan dan kelemahan model *learning cycle* adalah sebagai berikut:

Tabel 2.1 Keunggulan dan Kelemahan Model *Learning Cycle*

Keunggulan	Kelemahan
1. Merangsang siswa untuk mengingat kembali materi pelajaran yang telah mereka dapatkan sebelumnya.	1. Efektifitas pembelajaran rendah jika guru kurang menguasai materi dan langkah-langkah
2. Memberikan motivasi kepada siswa untuk menjadi lebih aktif dan menambah rasa ingin tahu siswa.	pembelajaran
3. Melatih siswa belajar menemukan konsep melalui eksperimen.	2. Menuntut kesungguhan dan kreativitas guru dalam merancang dan
4. Melatih siswa untuk menyampaikan secara lisan konsep yang telah mereka pelajari.	melaksanakan proses pembelajaran
5. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir, mencari,	3. Memerlukan pengelolaan kelas yang lebih terencana dan terorganisasi

menemukan dan menjelaskan contoh penerapan konsep yang telah dipelajari.	4. Memerlukan waktu dan tenaga yang lebih banyak dalam menyusun rencana dan melaksanakan pembelajara. ¹⁰
6. Guru dan siswa menjalankan tahapan-tahapan pembelajaran yang saling mengisi satu sama lainnya. ⁹	

B. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Bloom menjelaskan tentang hasil belajar bahwa :

Hasil belajar mencakup kemampuan *kognitif*, *afektif* dan *psikomotorik*. Domain kognitif adalah *knowledge* (pengetahuan, ingatan), *comprehension* (pemahaman, menjelaskan, meringkas, contoh) *application* (menerapkan), *analysis* (menguraikan, menentukan hubungan), *synthesis* (mengorganisasi kan, merencanakan, membentuk, membangun baru), dan *evaluation* (menilai). Domain afektif adalah *receiving* (sikap menerima), *responding* (memberikan respons), *valuing* (nilai), *organization* (organisasi), *characterization* (karakterisasi). Domain psikomotor meliputi *initiatory*, *pre-routine*, dan *routinized*. Psikomotor juga mencakup keterampilan produktif, teknik, fisik, sosial, manajerial dan intelektual. Sementara menurut Lindgren hasil pembelajaran meliputi kecakapan, informasi, pengertian dan sikap.¹¹

Secara sederhana, yang dimaksud dengan hasil belajar siswa adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Karena belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap. Dalam

⁹ Kusumawati, S. N. 2014. Pengaruh Pembelajaran Berbasis Otak melalui Learning Cycle terhadap Kemampuan Berpikir Kritis, Berpikir Kreatif, dan Hasil Belajar Biologi Siswa SMK Kota Malang. *Tesis*. Tidak Diterbitkan. Malang: PPs UM.

¹⁰ Apendi, Tedi. Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle 7E (*Elicit, Engange, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate, and Extend*) untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMK. *Skripsi* pada FKIP Unpas Bandung, (2016).

¹¹ Agus Suprijono. *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h. 6-7.

kegiatan pembelajaran atau kegiatan instruksional, biasanya guru menetapkan tujuan belajar. Anak yang berhasil dalam belajar adalah yang berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan instruksional.¹²

2. Macam-Macam Hasil Belajar

Hasil belajar sebagaimana telah dijelaskan di atas, meliputi pemahaman konsep (aspek *kognitif*), keterampilan proses (aspek *psikomotor*) dan sikap siswa (aspek *afektif*). Untuk lebih jelasnya dapat dijelaskan sebagai berikut:¹³

a. Pemahaman Konsep

Pemahaman menurut Bloom diartikan sebagai kemampuan untuk menyerap arti dari materi atau bahan yang dipelajari. Pemahaman menurut Bloom ini adalah seberapa besar siswa mampu menerima, menyerap dan memahami pelajaran yang diberikan oleh guru kepada siswa, atau sejauh mana siswa dapat memahami serta mengerti apa yang dibaca, yang dilihat, yang dialami atau yang di rasakan berupa hasil penelitian atau observasi langsung yang dilakukan.

b. Keterampilan Proses

Keterampilan proses merupakan keterampilan yang mengarah kepada membangun kemampuan mental, fisik dan sosial yang mendasar sebagai penggerak kemampuan yang lebih tinggi dalam diri individu siswa. Keterampilan berarti kemampuan menggunakan pikiran, nalar dan perbuatan secara efektif dan efisien untuk mencapai suatu hasil tertentu, termasuk kreativitasnya. Dalam melatih keterampilan proses, secara bersamaan dikembangkan pula sikap-sikap

¹² Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran di sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2014), h.5.

¹³ Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran di sekolah Dasar ...*, h.6.

yang dikehendaki, seperti kreativitas, kerjasama, bertanggung jawab, dan berdisiplin sesuai dengan penekanan bidang studi yang bersangkutan. Ada enam aspek keterampilan proses meliputi observasi, klasifikasi, pengukuran, mengkomunikasikan, memberikan penjelasan atau interpretasi terhadap pengamatan dan melakukan eksperimen.

c. Sikap

Sikap tidak hanya aspek mental semata, melainkan mencakup pula aspek respon fisik. Jadi sikap, ini harus ada kekompakan antara mental dan fisik secara serempak. Jika mental saja yang dimunculkan, maka belum tampak secara jelas sikap seseorang yang ditunjukkannya. Sikap terdiri atas tiga komponen yang saling menunjang, yaitu komponen kognitif, afektif dan konotatif. Komponen kognitif merupakan representasi apa yang dipercayai oleh individu pemilik sikap, komponen afektif, yaitu perasaan yang menyangkut emosional; dan komponen konotatif merupakan aspek kecenderungan berperilaku tertentu sesuai dengan sikap yang dimiliki seseorang.¹⁴

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut teori Gestalt, belajar merupakan :

Suatu proses perkembangan, Artinya bahwa secara kodrati jiwa raga anak mengalami perkembangan. Artinya bahwa secara kodrat jiwa raga anak mengalami perkembangan. Perkembangan sendiri memerlukan sesuatu yang baik yang berasal dari diri siswa sendiri maupun pengaruh dari lingkungannya. Berdasarkan teori hasil belajar siswa di pengaruhi oleh dua hal, siswa itu sendiri dan lingkungannya. Pertama siswa dalam arti kemampuan berpikir atau tingkah laku intelektual, motivasi, minat dan kesiapan siswa, baik jasmani maupun rohani. Kedua lingkungan yaitu sarana

¹⁴ Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran di sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2014), h. 10.

dan prasarana, kompetensi guru, guru, kreativitas guru, sumber-sumber belajar, metode serta dukungan lingkungan, keluarga dan lingkungan.¹⁵

Secara rinci faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar adalah sebagai

berikut:

a. Faktor Internal

Berhasil tidaknya seseorang dalam belajar disebabkan oleh dua faktor yaitu:¹⁶

1) Kesehatan

Kesehatan jasmani dan rohani sangat besar pengaruhnya terhadap kemampuan belajar. Bila seseorang yang tidak selalu sehat, sakit kepala, demam, pilek batuk dan sebagainya dapat mengakibatkan tidak bergairah untuk belajar. Demikian pula halnya jika kesehatan rohani (jiwa) kurang baik.

2) Intelegensi dan Bakat

Kedua aspek kejiwaan ini besar sekali pengaruhnya terhadap kemampuan belajar. Seseorang yang mempunyai intelegensi baik (IQ-nya tinggi) umumnya mudah belajar dan hasilnya pun cenderung baik. Bakat juga besar pengaruhnya dalam menentukan keberhasilan belajar. Jika seseorang mempunyai intelegensi yang tinggi dan bakatnya ada dalam bidang yang dipelajari, proses belajar akan lebih mudah dibandingkan orang yang hanya memiliki intelegensi tinggi saja atau bakat saja.

¹⁵ Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran di sekolah Dasar ...*, h. 12.

¹⁶ Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung : Rineka Cipta, 2012), h. 55-60.

3) Minat dan Motivasi

Minat dapat timbul karena adanya daya tarik dari luar dan juga datang dari sanubari. Timbulnya minat belajar disebabkan beberapa hal, antara lain karena keinginan yang kuat untuk menaikkan martabat atau memperoleh pekerjaan yang baik serta ingin hidup senang atau bahagia. Begitu pula seseorang yang belajar dengan motivasi yang kuat, akan melaksanakan kegiatan belajarnya dengan sungguh-sungguh, penuh gairah dan semangat. Motivasi berbeda dengan minat. Motivasi adalah daya penggerak atau pendorong.

4) Cara belajar

Cara belajar seseorang juga mempengaruhi pencapaian hasil belajarnya. Belajar tanpa memperhatikan teknik dan faktor fisiologis, psikologis, dan ilmu kesehatan akan memperoleh hasil yang kurang.

b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal (yang berasal dari luar diri orang belajar) , adapun faktor-faktor yang mempengaruhinya sebagai berikut:

1) Keluarga

Faktor orang tua sangat besar pengaruhnya terhadap keberhasilan anak dalam belajar, misalnya tinggi rendahnya pendidikan, besar kecilnya penghasilan dan perhatian.

Keluarga memegang peranan penting dalam menunjang keberhasilan belajar siswa, seperti yang dinyatakan Slameto mengatakan bahwa siswa akan menerima pengaruh dari keluarga

berupa: cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan.¹⁷ Menurut Dalyono Faktor orang tua sangat besar pengaruhnya terhadap keberhasilan anak. Anak yang menerima perhatian lebih dari orang tua dalam proses kegiatan belajarnya akan lebih termotivasi untuk lebih giat dalam meningkatkan hasil belajarnya.¹⁸ Sebaliknya lingkungan keluarga yang kurang mendukung proses belajar anak dapat menyebabkan hasil yang diperoleh, seperti nilai atau prestasi belajarnya kurang memuaskan bahkan mengakibatkan anak gagal dalam studinya.

2) Sekolah

Selain keluarga, sekolah adalah lingkungan kedua yang berperan besar memberi pengaruh pada hasil belajar siswa. Keadaan sekolah tempat belajar turut mempengaruhi tingkat keberhasilan anak. Kualitas guru, metode mengajarnya, kesesuaian kurikulum dengan kemampuan anak, keadaan fasilitas atau perlengkapan di sekolah dan sebagainya, semua ini mempengaruhi keberhasilan belajar.

Menurut Dalyono lingkungan sekolah merupakan salah satu faktor yang turut mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak terutama untuk kecerdasannya.¹⁹ Lingkungan sekolah sangat berperan dalam meningkatkan pola pikir anak, karena kelengkapan

¹⁷ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka, 2016), h. 60.

¹⁸ Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung : Rineka Cipta, 2012), h. 59.

¹⁹ Dalyono, *Psikologi Pendidikan ...*, h. 6.

sarana dan prasarana dalam belajar serta kondisi lingkungan yang baik sangat penting guna mendukung terciptanya lingkungan belajar yang menyenangkan. Lingkungan sekolah sebagai tempat mengajar dan belajar. Sebagai suatu lembaga yang menyelenggarakan pengajaran dan kesempatan belajar harus memenuhi bermacam-macam persyaratan antara lain: murid, guru, program pendidikan, asrama, sarana dan prasarana.

3) Masyarakat

Keadaan masyarakat juga menentukan hasil belajar. Bila sekitar tempat tinggal keadaan masyarakatnya terdiri dari orang-orang yang berpendidikan, terutama anak-anaknya, rata-rata bersekolah tinggi dan moralnya baik, hal ini akan mendorong anak giat belajar.

4) Lingkungan sekitar

Keadaan lingkungan tempat tinggal, juga sangat mempengaruhi hasil belajar. Keadaan lingkungan, bangunan rumah, suasana sekitar, keadaan lalu lintas dan sebagainya semua ini akan mempengaruhi kegairahan belajar.

C. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan penelitian tindakan kelas merupakan ukuran atau patokan dalam menentukan apakah penelitian yang dilaksanakan berhasil atau tidak. Sedangkan menurut Djamarah dan Zain, indikator keberhasilan belajar siswa adalah untuk mengetahui tercapai tidaknya tujuan instruksional khusus (TIK), guru perlu mengadakan tes formatif setiap selesai menyajikan satu

bahasan kepada siswa.²⁰ Fungsi penilaian ini adalah untuk memberikan umpan balik kepada guru dalam rangka memperbaiki proses belajar mengajar dan melaksanakan perbaikan atau refleksi bagi siswa yang belum berhasil.

Indikator keberhasilan dalam penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle* pada kelas V MIN 8 Aceh Besar. Penelitian ini dikatakan tuntas apabila:

a. Aktivitas Guru

Penelitian tindakan kelas ini dinyatakan tuntas, apabila rata rata aktivitas guru dalam penerapan model *Learning Cycle* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V MIN 8 Aceh Besar mencapai $\geq 90\%$

b. Aktivitas Siswa

Penelitian tindakan kelas ini dinyatakan tuntas, apabila rata rata aktivitas siswa selama proses pembelajaran menggunakan model *Learning Cycle* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V MIN 8 Aceh Besar mencapai $\geq 90\%$

c. Hasil Tes Kemampuan Siswa

Penelitian tindakan kelas ini dinyatakan tuntas, apabila $\geq 90\%$ dari jumlah siswa secara keseluruhan telah mencapai KKM

²⁰ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 105.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Menurut Arikunto “Penelitian tindakan kelas adalah suatu pencerminan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersamaan.¹ Penelitian tindakan kelas atau PTK (*Classroom Action Research*) memiliki peranan yang sangat penting dan strategis untuk meningkatkan mutu pembelajaran apabila diimplementasikan dengan baik dan benar. Diimplementasikan dengan baik artinya pihak yang terlibat dalam PTK (guru) mencoba dengan sadar mengembangkan kemampuan dalam mendeteksi dan memecahkan masalah-masalah yang terjadi dalam pembelajaran di kelas melalui tindakan bermakna yang diperhitungkan dapat memecahkan masalah atau memperbaiki situasi dan kemudian secara cermat mengamati pelaksanaan untuk mengukur tingkat keberhasilannya.²

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Setting dalam penelitian ini meliputi, tempat penelitian, waktu penelitian, dan siklus PTK. Sekolah yang dijadikan sebagai tempat penelitian adalah MIN 8 Aceh Besar, penelitian ini dilaksanakan pada bulan 29 Mei sampai dengan 3 Juni 2023.

¹ Arikunto. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Edisi. Revisi VII...*, h. 3.

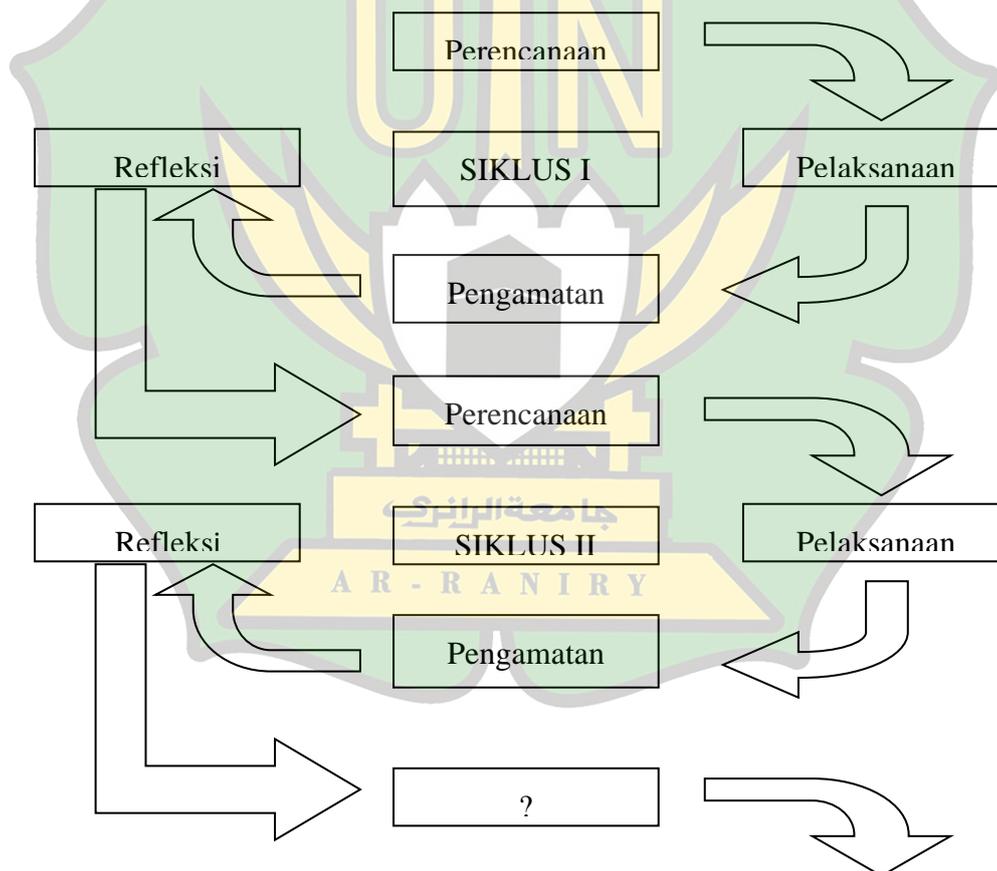
² Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan kelas Sebagai Pengembang Profesi Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), h. 41.

C. Subjek Penelitian

Adapun yang menjadi subjek penelitian ini adalah semua siswa kelas V MIN 8 Aceh Besar, jumlah subjek penelitian ini berjumlah 34 orang siswa.

D. Prosedur Penelitian

PTK ini dilaksanakan melalui beberapa siklus untuk melihat peningkatan hasil belajar dan aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Learning cycle*. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada bagan di bawah ini



Sumber: Kemmis dan Mc Taggart

Siklus di atas yang tertera sampai 3 siklus, tetapi jika siswa belum mengalami ketuntasan KKM yang telah ditetapkan oleh sekolah maka akan dilanjutkan kepada siklus berikutnya. Adapun tahap tahap dalam bagan siklus rancangan penelitian tindakan kelas diatas dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Perencanaan tindakan (*Planing*)

Adapun rencana yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu untuk mengajar dengan model pembelajaran *Learning Cycle* pada siswa kelas V-4 MIN 8 Aceh Besar. Pada tahap ini penyusunan rencananya:

- a. Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pada pembelajaran IPA di kelas V pada tema 6 Panas dan perpindahannya subtema 2 perpindahan kalor di sekitar kita
- b. Penyusunan instrumen evaluasi (tes hasil belajar)
- c. Penyiapan media pembelajaran dan LKS
- d. Penyusunan lembar instrumen observasi aktifitas guru dan aktifitas siswa

2. Tahap Pelaksanaan

Kegiatan ini berupa kegiatan pembelajaran yang telah disusun dalam perencanaan. Adapun kegiatannya secara garis besar adalah seperti uraian berikut ini:

- a. Membagi siswa dalam 4 kelompok berdasarkan pertimbangan akademik dan jenis kelamin
- b. Guru membagikan bahan belajar tentang materi tema 6 yaitu panas dan perpindahannya

- c. Guru menjelaskan model pembelajaran *Learning cycle* serta komponen-komponennya
- d. Siswa melakukan Model *Learning cycle* terhadap materi yang dipelajari yaitu panas dan perpindahannya
- e. Guru melakukan observasi dan membimbing kegiatan kelompok
- f. Siswa diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan
- g. Memberikan penguatan dan kesimpulan bersama-sama.
- h. Guru memberikan tes (ulangan harian).

3. Tahap Observasi

- a. Siswa dan guru melakukan kegiatan belajar mengajar
- b. Pengamat mengisi lembar observasi guru dan siswa
- c. Kemampuan siswa dalam kerja kelompok

4. Tahap Refleksi

Dalam tahapan refleksi peneliti melakukan analisis data dengan melakukan kategori dan penyimpulan data yang telah terkumpul dalam tahapan pengamatan. Dalam tahapan refleksi, peneliti juga melakukan evaluasi terhadap kekurangan atau kelemahan dari implementasi tindakan sebagai bahan dan pertimbangan untuk perbaikan di siklus berikutnya.

E. Instrumen Penelitian

Adapun instrumen dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi adalah pengamatan, observasi bukan saja mengamati dan mencatat, tetapi juga mengadakan pertimbangan kemudian mengadakan penilaian ke dalam suatu skala bertingkat.³

2. Tes

Tes adalah suatu instrument untuk mengukur kemampuan dasar antara lain tes untuk mengukur intelegensi (IQ), tes minat, tes bakat khusus, dan sebagainya. Pelaksanaan tes untuk memahami masalah pengumpulan data dalam penelitian.⁴

F. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data dilapangan maka penulis menggunakan beberapa teknik pengumpulan data, yaitu :

- a. Observasi langsung ke lokasi penelitian yaitu MIN 8 Aceh Besar. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui apakah penulis dapat mengadakan penelitian dan pengamatan terhadap kegiatan belajar mengajar siswa. Observasi dalam penelitian ini adalah

1) Lembar observasi Aktivitas Guru

Observasi aktivitas guru dalam penelitian ini adalah observasi bagaimana aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran, observasi ini dibuat untuk melihat bagaimana aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran.

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 272.

⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, h. 266-267.

2) Lembar observasi Aktivitas Siswa

Observasi aktivitas siswa dalam penelitian ini adalah observasi siswa mengikuti rangkaian pembelajaran, serta untuk melihat bagaimana keaktifan siswa dalam mengikuti aktivitas pembelajaran.

b. Tes

Menurut Erman Suherman tes merupakan “Suatu alat atau prosedur yang sistematis dan objektif untuk memperoleh data atau keterangan tentang seseorang, dengan cara tepat dan cepat”. Tes yang penulis buat bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa, tes yang penulis susun dalam bentuk *Choice* terdiri dari 10 butir soal pada setiap siklus. Adapun kisi-kisi soal dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 3.1
Kisi-Kisi Soal⁵

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	No Item
1	Bahasa Indonesia	3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	2,5
		4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan	Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan	8

⁵ Fransiska & Karitas D. *Tema 6 Panas dan Perpindahannya, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Guru SD/MI kelas V*. Jakarta: Kemendikbud.

		menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual	menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	
2	IPA	3.6Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. 4.6Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor	1,3 7,10
3	SBdP	3.3Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah. 4.3Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah	Memahami pola lantai dalam gerak tari kreasi daerah. Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.	6,4 9

Sumber: Fransiska & Karitas, 2017

G. Teknik Analisis Data

Adapun data-data yang diperoleh selanjutnya dianalisis berdasarkan rumusan masalah penelitian sebagai berikut:

a. Analisis Data Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran

Untuk mencari analisis data kemampuan guru mengelola pembelajaran, maka rumus yang digunakan yaitu sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Persentase ketuntasan siswa

F = frekwensi aktivitas guru/siswa

n = Jumlah seluruh aktivitas guru dan siswa

Tabel 3.2
Kategori Kriteria Penilaian Hasil Pengamatan Aktivitas Guru⁶

No	Nilai %	Kategori Penilaian
1	$0\% \leq p < 40\%$	Kurang
2	$40\% \leq p < 60\%$	Cukup
3	$60\% \leq p < 80\%$	Baik
4	$80\% \leq p < 100\%$	Baik Sekali

Sumber Anas Sudjono (dalam Izzatun Nisa, 2022)

a. Analisis data Aktivitas Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Persentase ketuntasan siswa

F = frekuensi aktivitas guru/siswa

n = Jumlah seluruh aktivitas guru dan siswa

Tabel 3.3
Kategori Kriteria Penilaian Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa⁷

No	Nilai %	Kategori Penilaian
1	$0\% \leq p < 40\%$	Kurang
2	$40\% \leq p < 60\%$	Cukup
3	$60\% \leq p < 80\%$	Baik
4	$80\% \leq p < 100\%$	Baik Sekali

Sumber Anas Sudjono (dalam Izzatun Nisa, 2022)

⁶ Anas Sudijono *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2015)

⁷ Anas Sudijono *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2015).

b. Tes Hasil Belajar

Pengolahan data setiap siklus ditinjau berdasarkan nilai rata-rata ketuntasan individual dengan indikator keberhasilan nilai rata-rata mencapai lebih dari atau sama dengan 75 (KKM kelas V MIN 8 Aceh Besar). Sedangkan ketuntasan belajar secara klasikal jika minimal 85% dari jumlah siswa tuntas secara individual. Besarnya persentase secara klasikal dihitung dengan rumus:

$$KS = \frac{ST}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

KS : Ketuntasan klasikal

ST : Jumlah siswa yang tuntas

N : Jumlah siswa keseluruhan

Rumus ketuntasan individual

$$KI = \frac{SS}{SM} \times 100\%$$

Keterangan :

KL : Ketuntasan Individual

SS : Skor siswa

SM : Skor maksimum

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Lokasi Madrasah

Penelitian ini dilakukan di MIN 8 Aceh Besar pada kelas V-4 tahun ajaran 2022/2023 pada tema 6 Panas dan Perpindahannya dengan menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle*. Lokasi Madrasah Ibtidaiyah Negeri 8 Aceh Besar berada di kawasan Jln. Ulee Lheu Simpang Rima, Lamplung, Kec. Peukan Bada, Kab. Aceh Besar Provinsi Aceh.

Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 8 Aceh Besar merupakan salah satu dari sekian banyak Madrasah Ibtidaiyah Negeri yang berada di Kabupaten Aceh Besar, dan letak lokasi MIN 8 Aceh Besar sangat strategis, pada saat ini sedang dalam proses pengembangan untuk mencapai prestasi yang memuaskan bagi para lulusannya. Untuk mewujudkan hal tersebut, maka MIN 8 memutuskan proses belajar mengajar berdasarkan kurikulum yang telah ditetapkan.

Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 8 telah berdiri sejak tahun 1970 dengan beberapa pergantian Kepala Sekolah diantaranya :

- a. Fitriah S.Ag, MA (2005 – 2006)
- b. Mutmainnah, S.Ag (2006 – 2010)
- c. Drs. Ridhwan (2010 – 2018)
- d. Amatan Azizah, S.Ag (2018 – 2021)
- e. Munzir, S.Pd, M.Pd (2021 – Sekarang)

B. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian

Proses pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data diselenggarakan di MIN 8 Aceh Besar yang beralamat di Jln. Ulee Lheu Simpang Rima, Lamlupung, Kec. Peukan Bada, Kab. Aceh Besar Provinsi Aceh. Pengumpulan data terjadi sebanyak III siklus yang dilakukan pada tanggal 29 Mei, 31 Mei dan 3 Juni 2023 dan bertepatan dengan hari Senin, Rabu dan Sabtu. Proses pembelajaran yang diterapkan melalui model pembelajaran *Learning Cycle* pada tema 6 panas dan perpindahannya kelas V-4. Pada Penelitian ini untuk diamati oleh pengamat yaitu guru kelas V-4 yaitu Ibu Hernalia, S.TH yang membantu peneliti dalam mengamati aktivitas guru, dan pengamat untuk aktivitas siswa diamati oleh teman sejawat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yaitu Riska Safitri. Jadwal tabel kegiatan penelitian dapat dilihat dalam tabel 4.1 berikut:

Tabel 4.1 Jadwal Penelitian Di MIN 8 Aceh besar

No	Hari/Tanggal	Jam	Kegiatan
1	Senin 29 Mei 2023	08.00 - 09.15	Pelaksanaan siklus I, melakukan penerapan model pembelajaran <i>Learning Cycle</i> untuk meningkatkan hasil belajar siswa
2	Rabu 31 Mei 2023	08 00 - 09.15	Pelaksanaan siklus II, melakukan penerapan model <i>Learning Cycle</i> untuk meningkatkan hasil belajar siswa
3	Sabtu 3 Juni 2023	11.00 – 12.15	Pelaksanaan siklus III, melakukan penerapan model <i>Learning Cycle</i> untuk meningkatkan hasil belajar siswa

Data hasil penelitian dalam skripsi ini dianalisis dengan menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Peneliti menyiapkan beberapa perangkat pembelajaran untuk menunjang penelitian dalam proses pembelajaran. Perangkat pembelajaran tersebut antara lain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Siswa (LKPD), lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa, soal tes, dan alat perangkat atau media yang mendukung dalam pembelajaran. Setiap siklus PTK ini terdiri dari empat tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap observasi atau pengamatan, dan tahap refleksi. Adapun uraian pelaksanaan penelitian untuk setiap siklus adalah sebagai berikut:

1. Siklus I

Penelitian ini dilaksanakan di MIN 8 Aceh Besar pada kelas V-4 semester genap tahun ajaran 2022/2023 pada tema 6 panas dan perpindahannya. Pelaksanaan penelitian dengan menggunakan Model Pembelajaran *Learning Cycle* ini terdiri dari empat tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan, dan tahap refleksi.

a. Tahap Perencanaan

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan beberapa hal, yaitu rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP I) dengan mengacu pada kurikulum 2013. Selain itu, peneliti juga menyiapkan alat dan bahan pembelajaran yang dibutuhkan dalam pembelajaran baik RPP, Lembar Kerja Siswa (LKPD) yang digunakan untuk melihat kemampuan siswa dalam proses pembelajaran, soal tes yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa, lembar observasi

aktivitas guru, dan lembar observasi aktivitas siswa. Setelah semua dikoreksi dan sudah dinyatakan valid, maka persiapan untuk siklus I selesai. Semuanya dapat dilihat pada lampiran.

b. Tahap Pelaksanaan

Setelah menyiapkan semua yang diperlukan dalam penelitian dengan baik, maka selanjutnya pelaksanaan tindakan pada siklus I dilakukan pada hari Senin, 29 Mei 2023 dengan menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle* untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Pembelajaran ini diikuti oleh seluruh siswa kelas V-4 MIN 8 Aceh Besar yang berjumlah 34 siswa. Peneliti di bantu oleh Riska Safitri (teman sejawat) dan Ibu Hernalia, S.TH. (Wali Kelas V-4) yang bertindak sebagai pengamat selama proses pembelajaran berlangsung. Kegiatan pembelajaran pada tahap pendahuluan diawali dengan pemberian salammenanyakan kabar, mengondisikan siswa, berdoa mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa, menyanyikan lagu wajib nasional yaitu lagu “Garuda Pancasila”, menyanyikan lagu wajib nasional berfungsi untuk menanamkan sikap nasionalisme di dalam diri siswa, mengondisikan siswa agar siap untuk memulai pembelajaran, melakukan apersepsi dan memotivasi siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa yang berkaitan dengan panas dan perpindahan nya di kehidupan sehari-hari untuk membangkitkan rasa ingin tahu siswa terhadap pembelajaran yang akan dipelajari dan menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan model pembelajaran *Learning Cycle*

Tahap selanjutnya yaitu kegiatan inti, langkah yang pertama dalam kegiatan inti harus sesuai dengan model pembelajaran *Learning Cycle* yaitu tahap eksplorasi, guru menyampaikan dan menjelaskan materi yang akan dipelajari terkait dengan perpindahan panas, setelah siswa menyimak dan mendengarkan penjelasan dari guru lalu guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca ulang terkait dengan teks ekplanasi tentang perpindahan panas, jika masih ada yang tidak mengerti maka guru memberi kesempatan kepada siswa untuk melakukan kegiatan tanya jawab mengenai dengan hal hal yang masih belum dimengerti. Kemudian, langkah selanjutnya yaitu pembentukan kelompok, guru membentuk siswa menjadi 4 kelompok dan memberi arahan kepada siswa untuk langsung duduk berkelompok yang sudah dibagikan, setelah mereka duduk berkelompok guru menampilkan video terkait dengan perpindahan panas untuk di perhatikan bersama sama. Setelah selesai menonton, guru menanyakan ulang kepada siswa mengenai video yang sudah diputarkan, lalu siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, setelah itu guru menjelaskan kembali terkait dengan teks eksplanasi tentang perpindahan panas. Tahap selanjutnya yaitu guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal hal yang belum dimengerti, jika semua siswa sudah mengerti mengenai materi yang guru sampaikan maka guru meminta siswa secara berkelompok untuk membuat peta konsep tentang materi perpindahan panas yang sudah dijelaskan sebelumnya, sebelum siswa membuat peta konsep terlebih dahulu guru memberi arahan dan membimbing siswa untuk menuliskan uraian paragraf berbentuk peta konsep dengan benar, Setelah siap guru memberi arahan siswa secara berkelompok membuat peta konsep sesuai

dengan arahan yang sudah guru jelaskan, jika semua kelompok sudah menyelesaikan tugas membuat peta konsep yang diminta oleh guru maka guru meminta masing masing perwakilan kelompok untuk menampilkan dan mempersentasikan hasil peta konsep yang sudah dibuat kepada teman sekelasnya.

Langkah kedua pada model pembelajaran *Learning cycle* yaitu tahap *Explanation* (Penjelasan). Setelah guru menyuruh perwakilan kelompok untuk mempersentasikan hasil pembuatan peta konsep mereka masing masing, maka guru memberikan izin untuk kelompok lain memberi tanggapan terhadap kelompok yang sedang mempersentasikan peta konsep mereka. Setelah semua kelompok selesai mempersentasikan peta konsep mereka maka guru mengajak siswa bersama sama untuk membaca teks eksplanasi tentang alat musik sederhana, selesai semuanya membaca teks alat musik sederhana, guru bertanya jawab dengan siswa terkait dengan teks yang sudah mereka bacakan. Selanjutnya guru membagikan LKPD terhadap masing masing kelompok, setelah semua kelompok siap mengerjakan LKPD lalu guru meminta untuk masing masing perwakilan dari kelompok untuk menjelaskan hasil diskusi mereka dengan bahasa nya masing masing. Saat satu kelompok persentasi maka kelompok lain mendengarkan dan memunculkan pertanyaan kepada kelompok yang persentasi.

Langkah ketiga dari model pembelajaran *Learning Cycle* yaitu tahap *Elaboration* (Penerapan konsep). Guru terus mendorong siswa untuk memberikan tanggapan atau pertanyaan terhadap kelompok yang sedang persentasi sesuai dengan apa yang sudah mereka pahami, setelah kegiatan tanya

jawab antar kelompok selesai lalu guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi yang sudah dilakukan dan guru juga membenarkan jika ada terdapat kesalahan dalam persentasi serta guru juga membantu menjawab pertanyaan yang tidak dapat dijawab.

Tahap selanjutnya yaitu tahap akhir, pada tahap ini yang pertama dilakukan oleh guru adalah tahap evaluasi. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada hal yang belum dimengerti terkait dengan materi yang sudah dijelaskan oleh guru sebelumnya. Jika semua siswa sudah mengerti maka guru memberikan soal tes berupa pilihan ganda kepada siswa yang berjumlah 10 butir soal untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Kemudian, guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini dan guru memberikan penguatan serta memberikan pesan moral kepada siswa. Kemudian, guru melakukan kegiatan refleksi kepada siswa dengan menanyakan keseruan dalam melakukan pembelajaran, kemudian guru menyampaikan rencana tindak lanjut dan menutup pembelajaran dengan meminta siswa berdoa bersama serta guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

c. Tahap Pengamatan

Pengamatan terhadap aktivitas guru dan aktivitas siswa menggunakan instrumen yang berupa lembar observasi yang diamati oleh dua orang pengamat. Aktivitas guru diamati oleh guru kelas V-4 yaitu Ibu Hernalia, S.TH, sedangkan aktivitas siswa diamati oleh teman sejawat yaitu Riska Safitri. Analisis terhadap aktivitas guru dalam pelaksanaan pembelajaran sangat penting dilakukan dalam menentukan suatu kegiatan pembelajaran. Data hasil

aktivitas guru dan aktivitas siswa dapat dilihat sebagai berikut: 1) Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I ada tahap ini, pengamatan terhadap aktivitas guru menggunakan instrumen yang berupa lembar observasi aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle* pada RPP I. Aktivitas guru diamati oleh guru kelas V-4 yaitu Ibu Hernalia, S.TH. Hasil observasi aktivitas guru siklus I dapat dilihat pada tabel 4.2 berikut:

Tabel 4.2 Pengamatan Aktivitas Guru pada Siklus I

No.	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN			
		1	2	3	4
Kegiatan Awal					
1	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam				√
2	Guru menanyakan bagaimana kabar siswa				√
3	Guru mengondisikan semua siswa			√	
4	Guru mengajak siswa untuk berdoa.				√
5	Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa			√	
6	Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu wajib nasional				√
7	Guru mengondisikan seluruh siswa agar siap memulai pembelajaran			√	
8	Guru melakukan apresepsi kepada siswa dengan bertanya		√		
9	Guru memotivasi siswa			√	
10	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			√	
Kegiatan Inti					
11	Guru menyampaikan materi berupa teks eksplanasi pada cerita perpindahan panas		√		
12	Guru menyuruh siswa untuk membaca dan mendiskusikan kegiatan literasi yang dilakukan			√	
13	Guru membagi siswa kedalam 4 kelompok			√	
14	Guru menjelaskan teks eksplanasi tentang perpindahan kalor			√	

15	Guru menampilkan video terkait dengan perpindahan panas		√	
16	Guru menanyakan tentang isi dari video yang sudah diputarkan	√		
17	Guru menyuruh siswa untuk membuat peta konsep tentang perpindahan panas		√	
18	Guru menjelaskan kembali terkait dengan teks eksplanasi		√	
19	Guru memberi arahan dan membimbing siswa untuk menuliskan peta konsep	√		
20	Guru melihat siswa membuat uraian peta konsep		√	
21	Guru meminta perwakilan siswa maju menampilkan peta konsep yang telah dibuat		√	
22	Guru menyuruh kepada siswa dari kelompok lain memberi tanggapan kepada kelompok yang maju		√	
23	Guru menjelaskan materi tentang alat musik sederhana	√		
24	Guru memberikan LKPD yang dikerjakan oleh siswa		√	
25	Guru menyuruh siswa menjelaskan LKPD yang telah dikerjakan didepan kelas dengan bahasa sendiri		√	
26	Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk memberi pendapat		√	
27	Guru memberikan penguatan hasil diskusi siswa	√		
Kegiatan Penutup				
28	Guru memberikan kegiatan evaluasi berupa soal tes kepada siswa			√
29	Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini		√	
30	Guru memberi penguatan terhadap kesimpulan siswa		√	
31	Guru memberikan pesan moral kepada siswa		√	
32	Guru melakukan kegiatan refleksi kepada siswa		√	
33	Guru menyampaikan rencana tindak lanjut		√	
34	Guru menutup pembelajaran dengan meminta siswa untuk membaca doa bersama		√	
35	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam			√
Jumlah		105		
Persentase		75 %		

Sumber Data: Hasil Penelitian di MIN 8 Aceh Besar Tanggal 29 Mei 2023

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{105}{140} \times 100\% \\ &= 75\% \end{aligned}$$

Keterangan: 4 = Sangat Baik (80% – 100%)

3 = Baik (66% – 79%)

2 = Cukup (56% – 65%)

1 = Kurang (40% - 55%)

Berdasarkan hasil observasi pada tabel 4.2 menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran melalui model pembelajaran *Learning Cycle* pada siklus I nilai persentase yaitu 75 % dengan kategori baik. Kegiatan aktivitas guru dinilai oleh guru kelas V-4 dengan lembar observasi yang sudah ditetapkan.

2) Observasi Aktivitas Siswa pada siklus I

Pada tahap ini, pengamatan terhadap aktivitas siswa menggunakan instrumen yang berupa lembar observasi aktivitas siswa. Aktivitas siswa diamati oleh Riska Safitri sebagai teman sejawat. Hasil observasi aktivitas siswa siklus I dapat dilihat pada tabel 4.3 berikut:

Tabel 4.3 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada Siklus I

No.	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN			
		1	2	3	4
Kegiatan Awal					
1	Siswa menjawab salam				√
2	Siswa menjawab bagaimana kabarnya				√
3	Siswa merapikan tempat duduk pakaian dan membuang sampah			√	
4	Siswa berdoa bersama			√	
5	Siswa mendengar dan menjawab absen				√
6	Siswa menyanyikan lagu wajib nasional “ Garuda Pancasila” bersama-sama.		√		

7	Siswa duduk dengan rapi sebelum memulai pembelajaran			√	
8	Siswa mendengarkan aprepsi dan menjawab pertanyaan dari guru			√	
9	Siswa mendengarkan tema dan motivasi yang diberikan oleh guru				√
10	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru di depan				√
Kegiatan Inti					
11	Siswa menyimak, mendengarkan penjelasan dari guru		√		
12	Siswa membaca dan mendiskusikan kegiatan literasi yang dilakukan		√		
13	Siswa membentuk kelompok belajar			√	
14	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang perpindahan panas			√	
15	Siswa memperhatikan video terkait perpindahan panas				√
16	Siswa menjawab apa yang sudah dilihat dari video tadi			√	
17	Siswa membuat peta konsep tentang perpindahan panas		√		
18	Siswa memperhatikan kembali saat guru menjelaskan terkait teks eksplanasi			√	
19	Siswa menuliskan pemahaman tentang perpindahan panas dalam uraian satu paragraf berbentuk peta konsep		√		
20	Siswa membuat uraian paragraf dalam bentuk peta konsep			√	
21	Perwakilan siswa maju menampilkan peta konsep yang telah dibuat			√	
22	Siswa dari kelompok lain memberi tanggapan kepada kelompok yang maju			√	
23	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait alat musik sederhana				√
24	Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru			√	
25	Siswa menjelaskan LKPD yang telah dikerjakan di depan kelas dengan bahasa sendiri		√		
26	Siswa dari kelompok lain mendengarkan dan memunculkan pertanyaan dari masing masing			√	

	perwakilan kelompok				
27	Siswa mendengarkan penguatan hasil diskusi yang telah dibenarkan oleh guru				√
Kegiatan Penutup					
28	Siswa mengerjakan soal evaluasi			√	
29	Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini		√		
30	Siswa mendengarkan guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan siswa			√	
31	Siswa mendengarkan guru memberikan pesan moral			√	
32	Siswa menjawab kegiatan refleksi dari guru			√	
33	Siswa mendengarkan rencana tindak lanjut				√
34	Siswa berdoa bersama				√
35	Siswa menjawab salam dengan semangat				√
Jumlah		109			
Persentase		77,85%			

Sumber Data: Hasil Penelitian di MIN 8 Aceh Besar Tanggal 29 Mei 2023

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{109}{140} \times 100 \% \\ &= 77,85 \% \end{aligned}$$

Keterangan: 4 = Sangat Baik (80% – 100%)

3 = Baik (66% – 79%)

2 = Cukup (56% – 65%)

1 = Kurang (40% - 55%)

Berdasarkan hasil observasi pada tabel 4.3 menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran melalui model *Learning Cycle* pada siklus I mendapatkan skor persentase 77,85%. Berdasarkan kategori penelitian persentase 77,85% berada pada kategori baik.

3) Hasil Tes Siklus I

Setelah kegiatan pembelajaran pada RPP I berlangsung, guru memberikan soal evaluasi yang diikuti oleh 34 siswa pada kelas V-4. Skor hasil tes belajar siswa pada siklus I (RPP I) dapat dilihat pada tabel 4.4 berikut:

Tabel 4.4 Hasil Tes Siswa Siklus I

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.	AOF	80	Tuntas
2.	AA	40	Tidak Tuntas
3.	DSL	80	Tuntas
4.	HAA	90	Tuntas
5.	INS	60	Tidak Tuntas
6.	KU	60	Tidak Tuntas
7.	KN	80	Tuntas
8.	KAQ	90	Tuntas
9.	KM	80	Tuntas
10.	KA	80	Tuntas
11.	MBS	70	Tidak Tuntas
12.	MKF	70	Tidak Tuntas
13.	MRP	20	Tidak Tuntas
14.	MRMS	70	Tidak Tuntas
15.	MA	80	Tuntas
16.	MAAA	80	Tuntas
17.	MAH	80	Tuntas
18.	MEF	80	Tuntas
19.	MMAS	70	Tidak Tuntas
20.	MR	80	Tuntas
21.	MRA	40	Tidak Tuntas
22.	MF	80	Tuntas
23.	NM	70	Tidak Tuntas
24.	NAR	80	Tuntas
25.	NR	80	Tuntas
26.	NW	60	Tidak Tuntas
27.	NIW	80	Tuntas
28.	NAH	80	Tuntas
29.	RU	70	Tidak Tuntas
30.	RJ	60	Tidak Tuntas
31.	RM	80	Tuntas

32.	SH	80	Tuntas
33.	TM	80	Tuntas
34.	ZA	80	Tuntas
Jumlah		2460	61,76 %

Sumber Data: Hasil Penelitian di MIN 8 Aceh Besar pada Tanggal 29 Mei 2023

$$KS = \frac{ST}{N} \times 100 \%$$

$$= \frac{21}{34} \times 100 \%$$

$$= 61,76 \%$$

Keterangan: 5 = sangat baik (86% - 100%)

4 = baik (72% - 85%)

3 = cukup (60% - 71%)

2 = kurang (50% - 59%)

1 = sangat kurang (0% - 49%)

Berdasarkan tabel 4.4 di atas dapat diketahui bahwa, 21 (61,76%) siswa tuntas belajar, sedangkan 13 (38,23%) siswa tidak tuntas. Berdasarkan KKM yang ditetapkan di MIN 8 Aceh Besar bahwa siswa dikatakan tuntas belajarnya apabila memiliki nilai ketuntasan secara individu minimal 75 dan ketuntasan secara klasikal jika 85% siswa di kelas tuntas belajarnya. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa ketuntasan belajar siswa secara klasikal untuk siklus I belum tercapai.

d. Tahap Refleksi

Secara umum, penjelasan tentang hasil temuan untuk aspek-aspek yang perlu diperbaiki selama proses pembelajaran pada siklus I dapat dilihat pada Tabel 4.5 berikut:

Tabel 4.5 Hasil Temuan Data Revisi Selama Proses Pembelajaran Siklus I

No.	Refleksi	Temuan	Tindakan
1	Aktivitas Guru	Kurangnya kemampuan guru dalam melakukan apersepsi kepada siswa dengan bertanya mengenai materi panas dan perpindahannya	Pertemuan selanjutnya, guru melakukan apersepsi dengan baik dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih memancing siswa dan sesuai dengan materi yang akan dipelajari ke depannya.
		Guru kurang menyajikan informasi berupa materi dalam menjelaskan materi pembelajaran.	Pertemuan selanjutnya, guru harus menyajikan informasi dengan menjelaskan lebih baik dan semaksimal mungkin lagi materi pembelajaran kepada siswa.
		Guru kurang jelas dalam menanyakan isi dari video kepada siswa	Pertemuan selanjutnya, guru harus lebih jelas dalam menanyakan isi dalam video kepada siswa dengan maksimal
		Kurangnya kemampuan guru dalam membimbing dan memberi arahan kepada siswa	Pertemuan selanjutnya, guru harus lebih tegas dalam membimbing dan memberikan arahan kepada siswa
		Guru kurang jelas dalam menjelaskan materi terkait alat musik sederhana	Pertemuan selanjutnya, guru harus lebih jelas dalam menjelaskan materi

2	Aktivitas Siswa	Siswa kurang menyimak dan mendengarkan penjelasan dari guru	Pertemuan selanjutnya, guru harus lebih tegas dan volume suara lebih dibesarkan lagi pada saat menjelaskan materi pembelajaran
		Siswa kurang dalam menyanyikan lagu wajib nasional.	Pertemuan selanjutnya, guru mengarahkan siswa untuk menyanyi bersama
		Kurangnya perhatian siswa saat guru meminta untuk membaca dan mendiskusikan kegiatan literasi yang dilakukan	Pertemuan selanjutnya, guru harus lebih memerhatikan siswa untuk melakukan kegiatan literasi
		Siswa kurang dalam hal membuat peta konsep tentang perpindahan panas	Pertemuan selanjutnya, guru lebih tegas dan lebih jelas dalam menjelaskan pembuatan peta konsep terhadap siswa
		Siswa kurang mengerti dalam menuliskan pemahaman tentang perpindahan panas yang berbentuk peta konsep	Pertemuan selanjutnya, guru harus lebih jelas dalam memberi arahan atau penjelasan kepada siswa dalam menuliskan pemahaman tentang perpindahan panas yang berbentuk peta konsep
		Kurangnya kemampuan siswa saat menjelaskan LKPD yang telah mereka kerjakan	Pertemuan selanjutnya, guru harus lebih tegas dalam membimbing siswa agar mereka bisa menjelaskan LKPD yang sudah mereka kerjakan secara berkelompok
		Kurangnya kemampuan siswa dalam hal menyimpulkan pembelajaran yang sudah dipelajari	Pertemuan selanjutnya, guru harus bisa membuat siswa lebih paham terkait materi yang sudah mereka pelajari

3	Hasil belajar siswa pada tema 6 panas dan perpindahan nya	Berdasarkan hasil tes pada siklus I, masih banyak siswa yang nilainya di bawah nilai KKM yaitu 75, hanya 21 siswa atau (61,76%) yang mencapai nilai KKM yang ditentukan di sekolah sedangkan 13 siswa atau (38,23%) yang belum mencapai skor ketuntasan dikarenakan siswa kurang paham dalam menjelaskan materi tentang perpindahan panas. Oleh karena itu, hasil tes siswa masih berada di kategori cukup.	Pertemuan selanjutnya, guru harus memberikan penjelasan atau bahan penunjang kepada siswa mengenai dengan panas dan perpindahan nya dan guru harus dapat menjelaskan cara cara dan contoh contoh dari perpindahan panas dengan bahasa yang lebih sederhana serta guru harus lebih memperhatikan siswa pada saat proses pembelajaran, agar hasil tes siswa atau kemampuan siswa bisa tercapai dan sesuai dengan hasil yang diharapkan.
---	---	---	---

Sumber: Hasil Olah Data Penelitian MIN 8 Aceh Besar Tahun Ajaran 2022/2023.

Berdasarkan tabel 4.5 di atas dapat dilihat bahwa aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran masih terdapat beberapa kekurangan yang mengakibatkan hasil belajar siswa masih di kategori rendah, sehingga perlu adanya tindakan atau perbaikan pada siklus II dengan tujuan untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan yang terdapat pada siklus I.

2. Siklus II

Siklus II dilaksanakan untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan yang terdapat pada siklus I. Siklus II terdiri dari empat tahapan yaitu tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

a. Tahap Perencanaan

Siklus ini merupakan proses kelanjutan dalam penelitian tentang penerapan model pembelajaran *Learning Cycle*, refleksi dari siklus I menjadi motivasi bagi peneliti untuk memperbaiki proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle* dalam siklus II, sehingga penggunaan model pembelajaran *Learning Cycle* menjadi lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Siklus ini dilaksanakan sama dengan siklus I dan dilaksanakan dalam empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

b. Tahap Pelaksanaan

Setelah menyiapkan semua yang diperlukan dalam penelitian dengan baik, maka selanjutnya pelaksanaan tindakan pada siklus II dilakukan pada hari Rabu 31 Mei 2023 dengan menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada tema 6 panas dan perpindahannya. Kegiatan pembelajaran dibagi dalam tiga tahap yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Di akhir pembelajaran siklus II juga akan diberikan soal tes seperti halnya siklus I.

Kegiatan pada tahap pendahuluan diawali dengan guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar siswa, mengondisikan siswa sebelum berdoa, meminta siswa berdoa bersama, kemudian, guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa, guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu wajib nasional “Indonesia Raya” untuk menanamkan sikap nasionalisme di dalam pribadi siswa. Setelah

menyanyikan lagu wajib nasional guru mengondisikan kembali siswa untuk siap memulai pembelajaran. Kemudian, guru melakukan kegiatan apresepsi dan memotivasi siswa dengan mengajukan beberapa pertanyaan untuk memancing siswa dan memberi semangat kepada siswa untuk memulai pembelajaran dan guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai pada proses pembelajaran kali ini.

Kegiatan pada tahap inti, diawali dengan langkah yang pertama pada model pembelajaran *Learning Cycle* yaitu tahap eksplorasi, guru menyampaikan dan menjelaskan materi kelanjutan dari materi yang sudah dipelajari sebelumnya terkait dengan perpindahan panas, setelah siswa menyimak dan mendengarkan penjelasan dari guru lalu guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca ulang terkait dengan teks ekplanasi tentang perpindahan panas, jika masih ada yang tidak mengerti maka guru memberi kesempatan kepada siswa untuk melakukan kegiatan tanya jawab mengenai dengan hal hal yang masih belum dimengerti. Kemudian, langkah selanjutnya yaitu guru meminta siswa untuk duduk berkelompok sesuai dengan kelompok yang sudah dibagikan sebelumnya, setelah mereka duduk berkelompok guru mengajak siswa untuk menuliskan dan menyanyikan lagu tentang perpindahan panas secara bersama sam. Setelah selesai menyanyikan lagu, guru menanyakan ulang kepada siswa isi dari lagu yang sudah mereka tulis dan mereka nyanyikan, lalu siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, setelah itu guru menjelaskan kembali terkait dengan teks eksplanasi tentang perpindahan panas. Tahap selanjutnya yaitu guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal hal yang belum dimengerti, jika semua

siswa sudah mengerti mengenai materi yang guru sampaikan maka guru meminta siswa secara berkelompok untuk membuat peta konsep tentang materi perpindahan panas yang sudah dijelaskan sebelumnya, sebelum siswa membuat peta konsep terlebih dahulu guru memberi arahan dan membimbing siswa untuk menuliskan uraian paragraf berbentuk peta konsep dengan benar, Setelah siap guru memberi arahan siswa secara berkelompok membuat peta konsep sesuai dengan arahan yang sudah guru jelaskan, jika semua kelompok sudah menyelesaikan tugas membuat peta konsep yang diminta oleh guru maka guru meminta masing masing perwakilan kelompok untuk menampilkan dan mempersentasikan hasil peta konsep yang sudah dibuat kepada teman sekelasnya.

Langkah kedua pada model pembelajaran *Learning cycle* yaitu tahap *Explanation* (Penjelasan). Setelah guru menyuruh perwakilan kelompok untuk mempersentasikan hasil pembuatan peta konsep mereka masing masing, maka guru memberikan izin untuk kelompok lain memberi tanggapan terhadap kelompok yang sedang mempersentasikan peta konsep mereka. Setelah semua kelompok selesai mempersentasikan peta konsep mereka maka guru mengajak siswa bersama sama untuk membaca teks eksplanasi tentang alat musik sederhana, selesai semuanya membaca teks alat musik sederhana, guru bertanya jawab dengan siswa terkait dengan teks yang sudah mereka bacakan. Selanjutnya guru membagikan LKPD terhadap masing masing kelompok, setelah semua kelompok siap mengerjakan LKPD lalu guru meminta untuk masing masing perwakilan dari kelompok untuk menjelaskan hasil diskusi mereka dengan bahasa nya masing masing. Saat satu kelompok persentasi maka

kelompok lain mendengarkan dan memunculkan pertanyaan kepada kelompok yang persentasi.

Langkah ketiga dari model pembelajaran *Learning Cycle* yaitu tahap *Elaboration* (Penerapan konsep). Guru terus mendorong siswa untuk memberikan tanggapan atau pertanyaan terhadap kelompok yang sedang persentasi sesuai dengan apa yang sudah mereka pahami, setelah kegiatan tanya jawab antar kelompok selesai lalu guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi yang sudah dilakukan dan guru juga membenarkan jika ada terdapat kesalahan dalam persentasi serta guru juga membantu menjawab pertanyaan yang tidak dapat dijawab.

Selanjutnya adalah kegiatan akhir yaitu kegiatan evaluasi. Pada tahap ini diawali dengan guru memberikan soal tes kepada siswa untuk mengetahui peningkatan kemampuan siswa dari tindakan pada siklus II. Kemudian, guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini dan guru memberikan penguatan atas kesimpulan yang telah disimpulkan oleh siswa. Kemudian, guru juga memberikan pesan moral, melakukan kegiatan refleksi dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan, menyampaikan rencana tindak lanjut, dan yang terakhir menutup pembelajaran dengan meminta siswa berdoa bersama dan memberikan salam.

c. Tahap Pengamatan

Hasil pengamatan terhadap aktivitas siswa dan aktivitas guru dalam penerapan model *Learning Cycle* dinyatakan dengan hitungan persentase. Pengamatan terhadap aktivitas siswa dan kemampuan guru dengan menggunakan instrumen yang diamati oleh Riska Safitri sebagai teman sejawat

yang akan mengamati aktivitas siswa dan Ibu Hernalia, S.TH. sebagai guru kelas V-4 yang akan mengamati aktivitas guru.

1) Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II

Pada tahap ini, pengamatan terhadap aktivitas guru menggunakan instrumen yang berupa lembar observasi aktivitas guru. Aktivitas guru diamati oleh guru kelas V-4 yaitu ibu Hernalia, S.TH. Hasil observasi aktivitas guru pada siklus II dapat dilihat pada Tabel 4.6 berikut:

Tabel 4.6: Hasil Pengamatan Aktivitas Guru pada Siklus II

No.	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN			
		1	2	3	4
Kegiatan Awal					
1	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam				√
2	Guru menanyakan bagaimana kabar siswa				√
3	Guru mengondisikan semua siswa			√	
4	Guru mengajak siswa untuk berdoa.				√
5	Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa				√
6	Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu wajib nasional “Indonesia Raya” bersama-sama				√
7	Guru mengondisikan seluruh siswa agar siap memulai pembelajaran			√	
8	Guru melakukan apresepsi kepada siswa dengan bertanya			√	
9	Guru memotivasi siswa			√	
10	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				√
Kegiatan Inti					
11	Guru menyampaikan materi kepada siswa			√	
12	Guru meminta siswa untuk membaca ulang materi yang sudah disampaikan				√
13	Guru meminta siswa untuk langsung duduk di kelompok nya masing masing				√

14	Guru menjelaskan teks ekplanasi tentang perpindahan panas kepada siswa			√	
15	Guru menyanyikan lagu terkait dengan perpindahan panas				√
16	Guru menanyakan tentang isi dari lagu yang sudah mereka nyanyikan			√	
17	Guru meminta siswa untuk membuat peta konsep tentang perpindahan panas			√	
18	Guru menjelaskan kembali terkait dengan teks eksplanasi			√	
19	Guru memberi arahan kepada siswa untuk menuliskan peta konsep			√	
20	Guru melihat siswa membuat uraian peta konsep				√
21	Guru meminta perwakilan kelompok maju menampilkan peta konsep yang sudah dibuat				√
22	Guru menyuruh kepada kelompok lain untuk memberi tanggapan kepada kelompok yang maju			√	
23	Guru menjelaskan ulang materi tentang alat musik sederhana			√	
24	Guru membagikan LKPD yang dikerjakan secara berkelompok				√
25	Guru meminta siswa untuk menjelaskan LKPD yang telah mereka kerjakan			√	
26	Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya dan memberi tanggapan				√
27	Guru mendengarkan pendapat yang diberikan oleh masing masing kelompok sesuai dengan yang mereka pahami				√
28	Guru memberi penguatan hasil diskusi siswa dan menjawab pertanyaan yang belum bisa dijawab oleh siswa			√	
Kegiatan Penutup					
29	Guru memberikan kegiatan evaluasi berupa soal tes kepada siswa				√
30	Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini			√	
31	Guru memberi penguatan terhadap kesimpulan siswa			√	
32	Guru memberikan pesan moral kepada siswa				√

33	Guru melakukan kegiatan refleksi kepada siswa				√
34	Guru menyampaikan rencana tindak lanjut				√
35	Guru menutup pembelajaran dengan meminta siswa untuk membaca doa bersama				√
36	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam				√
Jumlah		128			
Persentase		88,88 %			

Sumber Data: Hasil Penelitian di MIN 8Aceh Besar pada Tanggal 31 Mei 2023

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{128}{144} \times 100\% \\ &= 88,88\% \end{aligned}$$

Keterangan: 4 = Sangat Baik (80% – 100%)

3 = Baik (66% – 79%)

2 = Cukup (56% – 65%)

1 = Kurang (40% - 55%)

Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran pada siklus II di atas, terlihat bahwa aspek yang diamati mengalami peningkatan dari sebelumnya yaitu dengan persentase nilai 88,88% dalam kategori sangat baik. Walaupun, aktivitas guru sudah berada di kategori sangat baik, tetapi ada beberapa hal yang harus ditingkat lagi oleh guru dan untuk aktivitas guru belum mencapai indikator keberhasilan penelitian, sehingga dikatakan aktivitas guru pada siklus II belum sepenuhnya tercapai.

2) Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II

Pada tahap ini, pengamatan terhadap aktivitas siswa menggunakan instrumen yang berupa lembar observasi aktivitas siswa. Aktivitas siswa

diamati oleh teman sejawat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yaitu Riska Safitri. Hasil Observasi aktivitas siswa pada siklus II dapat dilihat pada tabel 4.7 berikut:

Tabel 4.7 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa

No.	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN			
		1	2	3	4
Kegiatan Awal					
1	Siswa menjawab salam				√
2	Siswa menjawab bagaimana kabarnya				√
3	Siswa merapikan tempat duduk pakaian dan membuang sampah				√
4	Siswa berdoa bersama			√	
5	Siswa mendengar dan menjawab absen			√	
6	Siswa menyanyikan lagu wajib nasional “Indonesia Raya” bersama-sama			√	
7	Siswa duduk dengan rapi sebelum memulai pembelajaran			√	
8	Siswa mendengarkan aprepsi dan menjawab pertanyaan dari guru			√	
9	Siswa mendengarkan tema dan motivasi yang diberikan oleh guru			√	
10	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru di depan			√	
Kegiatan Inti					
11	Siswa mendengarkan penjelasan guru			√	
12	Siswa membaca teks yang dibagikan oleh guru			√	
13	Siswa duduk sesuai dengan kelompok nya masing masing				√
14	Siswa memerhatikan penjelasan dari guru tentang panas dan perpindahan nya				√
15	Siswa menuliskan dan menyanyikan secara bersama sama tentang lagu perpindahan panas			√	
16	Siswa menjawab tentang isi lagu yang telah dinyanyikan			√	
17	Siswa membuat peta konsep tentang perpindahan panas		√		

18	Siswa memerhatikan penjelasan dari guru terkait dengan teks eksplanasi			√	
19	Siswa menuliskan pemahaman tentang perpindahan panas dalam bentuk peta konsep			√	
20	Siswa membuat uraian paragraf dalam bentuk peta konsep			√	
21	Perwakilan siswa maju menampilkan peta konsep yang telah dibuat				√
22	Siswa dari kelompok lain memberi tanggapan kepada kelompok yang maju			√	
23	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang alat musik sederhana				√
24	Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru			√	
25	Siswa per kelompok menjelaskan LKPD yang telah dikerjakan di depan kelas dengan bahasa mereka masing masing			√	
26	Siswa dari kelompok lain mendengarkan dan memberi pertanyaan kepada kelompok yang maju			√	
27	Siswa mendengarkan penguatan hasil diskusi yang telah dibenarkan oleh guru				√
Kegiatan Penutup					
28	Siswa mengerjakan soal evaluasi				√
29	Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini			√	
30	Siswa mendengarkan guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan siswa			√	
31	Siswa mendengarkan guru memberikan pesan moral			√	
32	Siswa menjawab kegiatan refleksi dari guru			√	
33	Siswa mendengarkan rencana tindak lanjut				√
34	Siswa berdoa bersama				√
35	Siswa menjawab salam dengan semangat				√
Jumlah		116			
persentase		82, 85%			

Sumber Data: Hasil Penelitian di MIN 8 Aceh Besar Tanggal 31 Mei 2023

$$\text{Persentase} = \frac{116}{140} \times 100\%$$

$$= 82, 85\%$$

Keterangan: 4 = Sangat Baik (80% – 100%)

3 = Baik (66% – 79%)

2 = Cukup (56% – 65%)

1 = Kurang (40% - 55%)

Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran pada siklus II nilai persentase yaitu 82, 85% berada pada kategori sangat baik, tetapi ada beberapa aktivitas yang perlu ditingkatkan lagi dan persentase untuk aktivitas siswa pada siklus II belum mencapai indikator keberhasilan penelitian sehingga, dikatakan aktivitas siswa pada siklus II belum tercapai.

3) Hasil Tes Siklus II

Setelah kegiatan pembelajaran pada RPP II berlangsung, guru memberikan soal tes yang diikuti oleh 34 siswa pada kelas V-4 MIN 8 Aceh Besar. Skor hasil tes belajar siswa pada siklus II (RPP II) dapat dilihat pada tabel 4.8 berikut:

Tabel 4.8: Hasil Tes Siswa Siklus II

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.	AOF	100	Tuntas
2.	AA	50	Tidak Tuntas
3.	DSL	80	Tuntas
4.	HAA	100	Tuntas
5.	INS	80	Tuntas
6.	KU	60	Tidak Tuntas
7.	KN	80	Tuntas
8.	KAQ	100	Tuntas
9.	KM	80	Tuntas
10.	KA	80	Tuntas
11.	MBS	80	Tuntas
12.	MKF	80	Tuntas

13.	MRP	50	Tidak Tuntas
14.	MRMS	70	Tidak Tuntas
15.	MA	80	Tuntas
16.	MAAA	80	Tuntas
17.	MAH	80	Tuntas
18.	MEF	80	Tuntas
19.	MMAS	80	Tuntas
20.	MR	80	Tuntas
21.	MRA	60	Tidak Tuntas
22.	MF	80	Tuntas
23.	NM	80	Tuntas
24.	NAR	80	Tuntas
25.	NR	80	Tuntas
26.	NW	60	Tidak Tuntas
27.	NIW	80	Tuntas
28.	NAH	80	Tuntas
29.	RU	80	Tuntas
30.	RJ	80	Tuntas
31.	RM	80	Tuntas
32.	SH	80	Tuntas
33.	TM	80	Tuntas
34.	ZA	90	Tuntas
Jumlah		2660	82,35 %

Sumber Data: Hasil Penelitian di MIN 8 Aceh Besar pada Tanggal 31 Mei 2023

$$KS = \frac{ST}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{28}{34} \times 100$$

$$= 82,35\%$$

Keterangan: 5 = sangat baik (86% -100%)

4 = baik (72% - 85%)

3 = cukup (60% - 71%)

2 = kurang (50% - 59%)

1 = sangat kurang (0% - 49%)

Berdasarkan hasil tes siklus II di atas menunjukkan jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar sudah mulai meningkat yaitu sebanyak 28 orang siswa atau 82, 35% yang sudah tuntas. Dan 6 orang siswa lainnya belum mencapai ketuntasan belajar. Banyak siswa yang sudah mencapai taraf atau kategori baik, nilai persentase dari hasil tes siklus II adalah 82, 35% dengan kategori sangat baik.

d. Tahap Refleksi

Berdasarkan pengamatan peneliti terhadap kegiatan-kegiatan pada siklus II sudah ada peningkatan pada aktivitas belajar siswa. Adapun aktivitas siswa yang perlu diperbaiki serta tindakan untuk merevisinya akan dijelaskan dalam tabel 4.9 berikut:

Tabel 4.9 Hasil Temuan Data Revisi Selama Proses Pembelajaran Siklus II

No.	Refleksi	Temuan	Tindakan
1	Aktivitas Guru	Kurang nya kemampuan guru dalam menjelaskan materi dan memberi arahan kepada siswa	Pertemuan selanjutnya, guru lebih tegas dan membesarkan volume dalam menjelaskan materi serta guru harus bisa menggunakan bahasa yang lebih sederhana lagi agar siswa dapat memahami materi dengan lebih baik.

2	Aktivitas Siswa	Kurang nya sosialisasi siswa dalam berdiskusi dengan teman kelompok untuk menyelesaikan LKPD	Pertemuan selanjutnya, guru dapat lebih membimbing siswa dalam berdiskusi dan membuat sesuatu yang dapat membangkitkan semangat kerja sama siswa.
		Aktivitas siswa dalam mendengarkan penjelasan guru sudah baik. Namun, masih terdapat beberapa siswa yang masih kurang dalam mendengarkan penjelasan guru	Pertemuan selanjutnya, guru agar lebih tegas dan lebih lantang dalam menjelaskan materi pembelajaran serta lebih memerhatikan siswa untuk fokus mendengarkan guru yang sedang menjelaskan materi di depan
3	Hasil belajar siswa pada tema 6 panas dan perpindahan nya	Berdasarkan hasil tes pada siklus II, masih ada siswa yang nilainya di bawah nilai KKM yaitu 75, hanya 21 siswa (82,35%) yang mencapai nilai KKM yang ditentukan sekolah, sedangkan 6 siswa (17,64%) nilainya belum mencapai skor ketuntasan dikarenakan siswa kurang paham Tentang perpindahan panas dan contoh contohnya, hal tersebut disebabkan karena siswa kurang mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru.	Pertemuan selanjutnya, guru harus lebih memberikan penekanan dan harus lebih menjelaskan tentang perpindahan panas dan contoh dalam kehidupan sehari hari serta guru harus lebih memperhatikan dan menggali kemampuan siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung agar kemampuan siswa semakin meningkat. .

Sumber: Hasil Olah Data Penelitian MIN 8 Aceh Besar Tahun Ajaran 2022/2023

Secara klasikal dilihat pada hasil tes pada siklus II dapat diketahui bahwa masih ada siswa yang belum mencapai KKM dan belum mencapai nilai ketuntasan secara klasikal. Sehingga perlu adanya perbaikan pembelajaran yang berlanjut ke siklus III untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan memperbaiki proses pembelajaran, dan harus lebih baik dalam mengelola kelas, menjelaskan materi dan kata kunci kepada siswa serta guru menegur siswa yang tidak menyimak pembelajaran dan memberitahukan kepada siswa bahwa keseriusan dan keaktifan sangat penting dalam pembelajaran.

3. Siklus III

Siklus III dilaksanakan untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan yang dijumpai pada siklus II. Pada siklus III juga terdiri dari empat tahapan yaitu, perencanaan, pelaksanaan atau tindakan, observasi atau pengamatan, dan refleksi.

a. Tahap Perencanaan

Siklus ini merupakan proses kelanjutan dalam penelitian tentang penerapan model *Learning Cycle*, refleksi dari siklus II menjadi motivasi bagi peneliti untuk memperbaiki proses pembelajaran menggunakan model *Learning Cycle* dalam siklus III, sehingga penggunaan model pembelajaran *Learning Cycle* menjadi lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa. Siklus ini dilaksanakan sama dengan siklus I dan II yaitu terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

b. Tahap Pelaksanaan

Setelah menyiapkan semua yang diperlukan dalam penelitian dengan baik, maka selanjutnya pelaksanaan tindakan pada siklus III dilakukan pada hari Sabtu, 3 Juni 2023 dengan menggunakan model *Learning Cycle* pada tema 6 panas dan perpindahannya. Kegiatan pembelajaran dibagi menjadi tiga tahap yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Kegiatan tersebut dilaksanakan dengan menggunakan model *Learning Cycle*, dan pembelajaran ini diikuti oleh seluruh siswa dan siswi kelas V-4 MIN 8 Aceh Besar yang berjumlah 34 siswa. Peneliti dibantu oleh Riska Safitri yang merupakan teman sejawat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang akan mengamati pada aktivitas siswa, dan untuk mengamati aktivitas guru peneliti dibantu oleh Ibu Hernalia, S.Th. selaku guru kelas V-4.

Kegiatan pembelajaran pada tahap pendahuluan diawali dengan guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengondisikan siswa, mengajak siswa untuk berdoa bersama, mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa, meminta siswa menyanyikan lagu wajib nasional “17 Agustus” yang berguna untuk menanamkan sikap nasionalisme di dalam diri siswa. Kemudian, guru mengondisikan kembali siswa agar siap untuk memulai pembelajaran. Kemudian, guru melakukan kegiatan apresepsi kepada siswa dengan mengajukan beberapa pertanyaan untuk memancing pemahaman siswa mengenai materi yang akan dipelajari selama pembelajaran ke depannya.

Kemudian, guru memotivasi siswa agar siswa semangat dalam mengkaji dan memahami pembelajaran ke depan dan guru juga menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai ke depan selama proses pembelajaran.

Tahap selanjutnya yaitu kegiatan inti, diawali dengan langkah yang pertama pada model pembelajaran *Learning Cycle* yaitu tahap eksplorasi, guru menyampaikan dan menjelaskan materi kelanjutan dari materi yang sudah dipelajari sebelumnya terkait dengan perpindahan panas, setelah siswa menyimak dan mendengarkan penjelasan dari guru lalu guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca ulang terkait dengan teks eksplanasi tentang perpindahan panas, jika masih ada yang tidak mengerti maka guru memberi kesempatan kepada siswa untuk melakukan kegiatan tanya jawab mengenai dengan hal hal yang masih belum dimengerti. Kemudian, langkah selanjutnya yaitu guru meminta siswa untuk duduk berkelompok sesuai dengan kelompok yang sudah dibagikan sebelumnya, setelah mereka duduk berkelompok guru mengajak siswa untuk mengulang menyanyikan lagu tentang perpindahan panas secara bersama sama. Setelah selesai menyanyikan lagu, guru menanyakan ulang kepada siswa isi dari lagu yang sudah mereka nyanyikan seperti sebelumnya, lalu siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, setelah itu guru menjelaskan kembali terkait dengan teks eksplanasi tentang perpindahan panas. Tahap selanjutnya yaitu guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal hal yang belum dimengerti, jika semua siswa sudah mengerti mengenai materi yang guru sampaikan maka guru meminta siswa secara berkelompok untuk membuat peta konsep tentang materi perpindahan panas yang sudah dijelaskan sebelumnya, sebelum siswa membuat

peta konsep terlebih dahulu guru memberi arahan dan membimbing siswa untuk menuliskan uraian paragraf berbentuk peta konsep dengan benar, Setelah siap guru memberi arahan siswa secara berkelompok membuat peta konsep sesuai dengan arahan yang sudah guru jelaskan, jika semua kelompok sudah menyelesaikan tugas membuat peta konsep yang diminta oleh guru maka guru meminta masing masing perwakilan kelompok untuk menampilkan dan mempersentasikan hasil peta konsep yang sudah dibuat kepada teman sekelasnya.

Langkah kedua pada model pembelajaran *Learning cycle* yaitu tahap *Explanation* (Penjelasan). Setelah guru menyuruh perwakilan kelompok untuk mempersentasikan hasil pembuatan peta konsep mereka masing masing, maka guru memberikan izin untuk kelompok lain memberi tanggapan terhadap kelompok yang sedang mempersentasikan peta konsep mereka. Setelah semua kelompok selesai mempersentasikan peta konsep mereka maka guru mengajak siswa bersama sama untuk membaca teks eksplanasi tentang alat musik sederhana, selesai semuanya membaca teks alat musik sederhana, guru bertanya jawab dengan siswa terkait dengan teks yang sudah mereka bacakan. Selanjutnya guru membagikan LKPD terhadap masing masing kelompok, setelah semua kelompok siap mengerjakan LKPD lalu guru meminta untuk masing masing perwakilan dari kelompok untuk menjelaskan hasil diskusi mereka dengan bahasa nya masing masing. Saat satu kelompok persentasi maka kelompok lain mendengarkan dan memunculkan pertanyaan kepada kelompok yang persentasi.

Langkah ketiga dari model pembelajaran *Learning Cycle* yaitu tahap *Elaboration* (Penerapan konsep). Guru terus mendorong siswa untuk memberikan tanggapan atau pertanyaan terhadap kelompok yang sedang persentasi sesuai dengan apa yang sudah mereka pahami, setelah kegiatan tanya jawab antar kelompok selesai lalu guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi yang sudah dilakukan dan guru juga membenarkan jika ada terdapat kesalahan dalam persentasi serta guru juga membantu menjawab pertanyaan yang tidak dapat dijawab.

Tahap selanjutnya adalah kegiatan akhir (penutup), pada kegiatan ini sebelum guru memberikan soal evaluasi, guru meminta siswa untuk membaca kembali materi yang diberikan oleh guru selama lebih kurang 3 menit kemudian, guru memberikan soal evaluasi kepada siswa untuk melihat peningkatan kemampuan siswa. Kemudian, guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran dan guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan-kesimpulan yang telah disimpulkan oleh siswa. Kemudian, guru memberikan pesan moral kepada siswa dan melakukan kegiatan refleksi dengan guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada siswa secara acak dan guru menyampaikan rencana tindak lanjut. Kemudian, guru menutup dan mengakhiri pembelajaran dengan meminta siswa untuk membaca doa bersama dan guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

c. Tahap Pengamatan

Pengamatan terhadap aktivitas guru dan aktivitas siswa pada siklus III menggunakan instrumen yang berupa lembar pengamatan atau lembar observasi

yang dilakukan oleh dua orang. Untuk aktivitas guru diamati oleh guru kelas 5.4 yaitu Ibu Hernalia, S.TH. Sedangkan untuk aktivitas siswa diamati oleh teman sejawat yaitu Riska Safitri. Analisis terhadap aktivitas guru dan aktivitas siswa sangat penting dilakukan dalam menentukan suatu kegiatan pembelajaran. Data hasil aktivitas guru dan siswa dapat dilihat sebagai berikut:

1) Observasi Aktivitas Guru pada Siklus III

Pada tahap ini, pengamatan terhadap aktivitas guru menggunakan instrumen yang berupa lembar observasi aktivitas guru. Aktivitas guru diamati oleh guru kelas V-4 yaitu Ibu Hernalia, S.TH. hasil observasi aktivitas guru siklus III dapat dilihat pada tabel 4.10 berikut:

Tabel 4.10 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru pada Siklus III

No.	Aspek Yang Diamati	PENILAIAN			
		1	2	3	4
Kegiatan Awal					
1	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam				√
2	Guru menanyakan bagaimana kabar siswa				√
3	Guru mengondisikan semua siswa			√	
4	Guru mengajak siswa untuk berdoa.				√
5	Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa				√
6	Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu wajib nasional “17 Agustus”.				√
7	Guru mengondisikan seluruh siswa agar siap memulai pembelajaran				√
8	Guru melakukan apresepsi kepada siswa dengan bertanya				√
9	Guru memotivasi siswa				√
10	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				√
Kegiatan Inti					

11	Guru menyampaikan materi pembelajaran			√	
12	Guru menyuruh siswa untuk membaca dan mendiskusikan kegiatan literasi yang akan dilakukan				√
13	Guru menyuruh siswa siswa duduk di kelompok masing masing				√
14	Guru menjelaskan teks eksplanasi tentang panas dan perpindahan nya			√	
15	Guru mengajak siswa menyanyikan ulang lagu terkait perpindahan panas				√
16	Guru menanyakan kembali tentang isi lagu yang sudah dinyanyikan bersama sama				√
17	Guru membagikan LKPD kepada siswa				√
18	Guru menyuruh siswa membuat peta konsep tentang panas dan perpindahan nya			√	
19	Guru menjelaskan ulang terkait dengan teks eksplanasi				√
20	Guru memberi arahan dan membimbing siswa untuk menulis kembali peta konsep tentang panas dan perpindahan nya				√
21	Guru melihat siswa membuat uraian paragraf				√
22	Guru meminta perwakilan kelompok menampilkan peta konsep yang sudah dibuat				√
23	Guru menyuruh kelompok lain memberi tanggapan kepada kelompok yang maju				√
24	Guru memberi penjelasan tentang materi alat musik sederhana				√
25	Guru membagikan LKPD yang dikerjakan oleh siswa				√
26	Guru meminta siswa menjelaskan LKPD yang telah dikerjakan				√
27	Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya dan memberi tanggapan				√
28	Guru mendengarkan tanggaapn yang diberikan oleh siswa sesuai dengan yang mereka pahami				√
29	Guru memberi penguatan hasil diskusi yang telah dibenarkan dan membantu siswa menjawab pertanyaan yang belum terjawab				√
Kegiatan Penutup					
30	Guru meminta siswa untuk membaca kembali materi yang di berikan oleh guru selama lebih kurang 3 menit				√
31	Guru memberikan kegiatan evaluasi berupa soal tes kepada siswa				√

32	Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini				√
33	Guru memberi penguatan terhadap kesimpulan siswa			√	
34	Guru memberikan pesan moral kepada siswa				√
35	Guru melakukan kegiatan refleksi kepada siswa				√
36	Guru menyampaikan rencana tindak lanjut				√
37	Guru menutup pembelajaran dengan meminta siswa untuk membaca doa bersama				√
38	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam				√
Jumlah					147
Persentase					96,71%

Sumber Data: Hasil Penelitian di MIN 8 Aceh Besar Tanggal 3 Juni 2023

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{147}{152} \times 100\% \\ &= 96,71\% \end{aligned}$$

Keterangan: 4 = Sangat Baik (80% – 100%)

3 = Baik (66% – 79%)

2 = Cukup (56% – 65%)

1 = Kurang (40% - 55%)

Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran pada siklus III di atas menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan model *Learning Cycle* mendapat skor persentase 96,71% yang berada pada kategori sangat baik. Pada tahap ini peneliti yang bertindak sebagai guru sudah mencapai hasil yang diharapkan dan telah dilakukan dengan maksimal.

2) Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus III

Pada tahap ini, pengamatan terhadap aktivitas siswa menggunakan instrumen yang berupa lembar observasi aktivitas siswa. Aktivitas siswa diamati

oleh Riska safitri sebagai teman sejawat. Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus III dapat dilihat pada tabel 4.11 berikut:

Tabel 4.11 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada Siklus III

No.	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN			
		1	2	3	4
Kegiatan Awal					
1	Siswa menjawab salam				√
2	Siswa menjawab bagaimana kabarnya				√
3	Siswa merapikan tempat duduk pakaian dan membuang sampah				√
4	Siswa berdoa bersama				√
5	Siswa mendengar dan menjawab absen				√
6	Siswa menyanyikan lagu wajib nasional bersama sama				√
7	Siswa duduk dengan rapi sebelum memulai pembelajaran				√
8	Siswa mendengarkan apresepsi dan menjawab pertanyaan dari guru				√
9	Siswa mendengarkan tema dan motivasi yang diberikan oleh guru				√
10	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru di depan				√
Kegiatan Inti					
11	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait panas dan perpindahan nya				√
12	Siswa membaca dan mendiskusikan kegiatan literasi yang akan dilakukan				√
13	Siswa duduk di kelompok masing masing				√
14	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru				√
15	Siswa menyanyikan ulang lagu terkait dengan perpindahan panas				√
16	Siswa menjawab pertanyaan dari guru terkait dengan lagu yang sudah dinyanyikan				√
17	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru				√
18	Siswa menjawab pertanyaan yang ditanyakan oleh				√

	guru				
19	Siswa membuat peta konsep tentang panas dan perpindahannya				√
20	Siswa memerhatikan guru menjelaskan terkait dengan teks eksplanasi				√
21	Siswa menuliskan kembali pemahamannya terkait panas dan perpindahannya dalam bentuk peta konsep			√	
22	Siswa membuat uraian paragraf dalam bentuk peta konsep			√	
23	Perwakilan dari kelompok maju menampilkan peta konsep yang sudah dibuat				√
24	Siswa dari kelompok lain memberi tanggapan kepada kelompok yang maju				√
25	Siswa mendengarkan kembali penjelasan dari guru tentang alat musik sederhana				√
26	Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru				√
27	Siswa menjelaskan LKPD yang telah dikerjakan di depan kelas dengan bahasa sendiri			√	
28	Siswa dari kelompok lain mendengarkan dan memberi tanggapan kepada kelompok yang maju				√
29	Siswa mendengarkan penguatan hasil diskusi yang telah dibenarkan oleh guru				√
Kegiatan Penutup					
30	Siswa membaca kembali materi yang diberikan guru dan bertanya hal yang tidak dimengerti				√
31	Siswa mengerjakan soal evaluasi				√
32	Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini			√	
33	Siswa mendengarkan guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan siswa				√
34	Siswa mendengarkan guru memberikan pesan moral				√
35	Siswa menjawab kegiatan refleksi dari guru			√	
36	Siswa mendengarkan rencana tindak lanjut				√
37	Siswa berdoa bersama				√
38	Siswa menjawab salam dengan semangat				√
Jumlah		147			
Persentase		96,71%			

Sumber Data: Hasil Penelitian di MIN 8 Aceh Besar Tanggal 3 Juni 2023

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{147}{152} \times 100 \\ &= 96,71\% \end{aligned}$$

Keterangan: 4 = Sangat Baik (80% – 100%)

3 = Baik (66% – 79%)

2 = Cukup (56% – 65%)

1 = Kurang (40% - 55%)

Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran pada siklus III di atas menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *Learning Cycle* mendapat skor 96,71% yang berada pada kategori sangat baik.

3) Hasil Tes Siklus III

Setelah dilakukan kegiatan pembelajaran pada RPP II, guru memberikan soal tes untuk mengetahui kemampuan siswa setelah diterapkannya model pembelajaran *Learning Cycle* yang diikuti oleh seluruh siswa kelas V-4. Hasil tes kemampuan siswa dapat dilihat pada tabel 4.12 berikut:

Tabel 4.12 Hasil Tes Siswa Siklus III

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.	AOF	100	Tuntas
2.	AA	70	Tidak Tuntas
3.	DSL	90	Tuntas
4.	HAA	100	Tuntas
5.	INS	90	Tuntas
6.	KU	90	Tuntas
7.	KN	90	Tuntas
8.	KAQ	100	Tuntas
9.	KM	100	Tuntas

10.	KA	100	Tuntas
11.	MBS	90	Tuntas
12.	MKF	90	Tuntas
13.	MRP	60	Tidak Tuntas
14.	MRMS	70	Tidak Tuntas
15.	MA	100	Tuntas
16.	MAAA	100	Tuntas
17.	MAH	90	Tuntas
18.	MEF	90	Tuntas
19.	MMAS	90	Tuntas
20.	MR	90	Tuntas
21.	MRA	100	Tuntas
22.	MF	100	Tuntas
23.	NM	90	Tuntas
24.	NAR	100	Tuntas
25.	NR	100	Tuntas
26.	NW	90	Tuntas
27.	NIW	90	Tuntas
28.	NAH	90	Tuntas
29.	RU	80	Tuntas
30.	RJ	80	Tuntas
31.	RM	100	Tuntas
32.	SH	100	Tuntas
33.	TM	100	Tuntas
34.	ZA	100	Tuntas
	Jumlah	3120	91,17%

Sumber Data: Hasil Penelitian di MIN 8 Aceh Besar pada Tanggal 3 Junii2023

$$KS = \frac{ST}{N} \times 100 \%$$

$$= \frac{31}{34} \times 100 \%$$

$$= 91,17\%$$

Keterangan: 5 = sangat baik (86% - 100%)

4 = baik (72% - 85%)

3 = cukup (60% - 71%)

2 = kurang (50% - 59%)

1 = sangat kurang (0% - 49%)

Berdasarkan hasil tes siklus III pada tabel di atas diketahui bahwa sebanyak 31 orang siswa (91,17%) sudah mencapai ketuntasan dengan kategori sangat baik dan sudah mencapai ketuntasan secara klasikal, sedangkan sebanyak 3 orang siswa (8,82%) lainnya yang secara individu masih di bawah KKM. Oleh karena itu, merujuk pada hasil tes siklus III dan indikator keberhasilan penelitian yang terdapat di dalam bab III maka, dapat disimpulkan bahwa penelitian dikatakan tuntas dan berhenti pada siklus III dikarenakan hasil tes pada siklus III telah tercapai sesuai dengan indikator keberhasilan penelitian.

d. Tahap Refleksi

Berdasarkan hasil observasi dari kegiatan pada siklus III maka masing masing aspek yang dianalisis sudah tercapai, sebagaimana yang diharapkan. Refleksi pada siklus III dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.13 Hasil Temuan Selama Proses Pembelajaran Siklus III

No.	Refleksi	Hasil Temuan	Keterangan
1.	Aktivitas Guru	Aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran menggunakan model <i>Learning cycle</i> dalam tema 6 panas dan perpindahannya di kategori sangat baik dengan persentase 96,71%. Berdasarkan indikator keberhasilan penelitian untuk aktivitas guru yang terdapat di dalam bab III, maka penelitian untuk aktivitas guru dikatakan tuntas dan berhenti pada siklus III.	Terlihat dari hasil pengamatan aktivitas guru pada siklus III sudah adanya peningkatan, hampir setiap aspek sesuai dengan yang dilaksanakan.

2.	Aktivitas Siswa	Aktivitas siswa dalam pembelajaran menggunakan model <i>Learning Cycle</i> pada tema 6 panas dan perpindahannya berada di kategori sangat baik dengan persentase 96,71%. Berdasarkan indikator keberhasilan penelitian untuk aktivitas siswa yang terdapat dalam bab III, maka penelitian untuk aktivitas siswa dikatakan tuntas dan berhenti pada siklus III.	Terlihat dari hasil pengamatan aktivitas siswa pada siklus III sudah semakin baik. Semua aspek semakin sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang telah ditentukan.
3.	Hasil tes Kemampuan siswa	Hasil tes kemampuan siswa pada tema 6 panas dan perpindahannya menggunakan model <i>Learning Cycle</i> sudah mencapai persentase ketuntasan klasikal yang ditetapkan yaitu sebanyak 31 siswa tuntas dengan persentase 91,17% berada pada kategori sangat baik, sedangkan 3 siswa yang tidak tuntas akan di remedialkan. Oleh karena itu, berdasarkan indikator keberhasilan penelitian yang terdapat di dalam bab III, hasil kemampuan siswa dikatakan tuntas dan berhenti pada siklus III.	Ketuntasan hasil kemampuan siswa pada tema 6 panas dan perpindahannya melalui penerapan model <i>Learning Cycle</i> pada kelas V-4 MIN 8 Aceh Besar sudah mencapai ketuntasan secara klasikal dan dinyatakan tuntas.

Sumber: Hasil Olah Data Penelitian MIN 8 Aceh Besar Tahun Ajaran 2022/2023

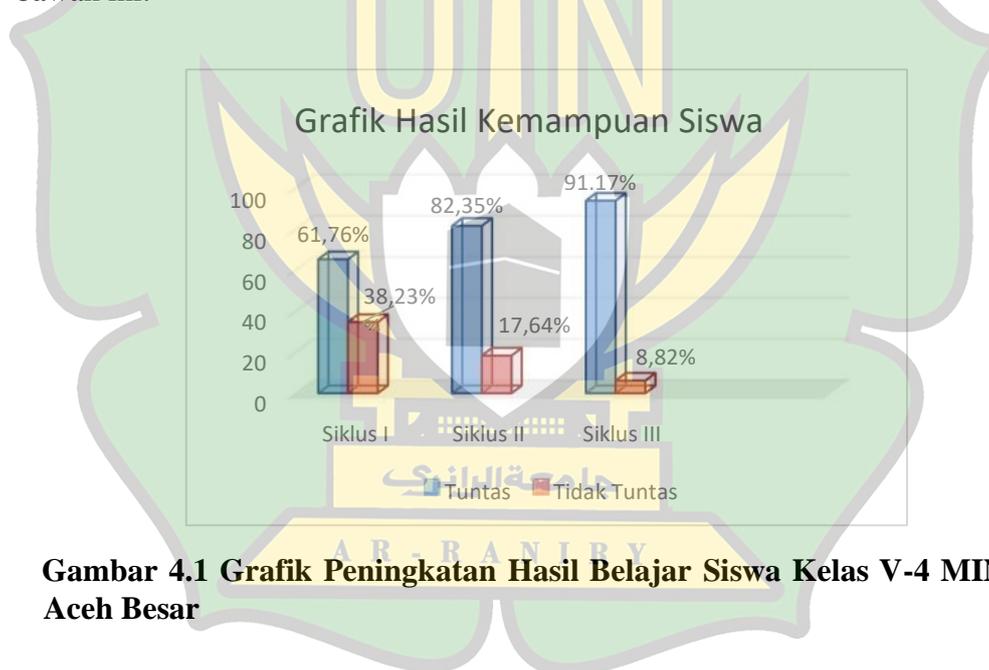
Berdasarkan hasil tes pada tabel 4.13 dapat diketahui bahwa 31 siswa sudah tuntas 91,17% dan 3 lainnya belum tuntas 8,82%. Namun, selama kegiatan pembelajaran, siswa mulai aktif dan paham sehingga nilainya juga menunjukkan

peningkatan dalam mengikuti proses pembelajaran. Ketuntasan semua siklus dalam belajar secara klasikal dapat dilihat pada tabel 4.18 berikut:

Tabel 4.14 Ketuntasan Belajar Siswa

No.	Ketuntasan	Frekuensi			Persentase (%)		
		Siklus I	Siklus II	Siklus III	Siklus I	Siklus II	Siklus III
1	Tuntas	21	28	31	61,76%	82,35%	91,17%
2	Belum Tuntas	13	6	3	38,23%	17,64%	8,82%
	Jumlah	34	34	34	100%	100%	100%

Dari data ketuntasan belajar siswa di atas dapat dibuat grafik seperti di bawah ini:



Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V-4 MIN 8 Aceh Besar

Berdasarkan tabel dan grafik di atas dapat disimpulkan bahwa hasil ketuntasan belajar siswa klasikal telah tercapai pada siklus III. Penelitian tindakan kelas ini hanya dilakukan tiga siklus. Dari tabel di atas juga menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa yang meningkat pada setiap siklus. Maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan pembelajaran dengan

menggunakan model *Learning Cycle* sudah efektif. Kualitas pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle* sudah sangat baik.

C. Pembahasan

Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas merupakan penelitian untuk mendapatkan kebenaran dan manfaat dengan cara melakukan tindakan secara kolaboratif dengan guru kelas. Tujuan dari penelitian tindakan kelas ini adalah untuk memperbaiki dan meningkatkan kondisi serta kualitas pembelajaran di kelas.

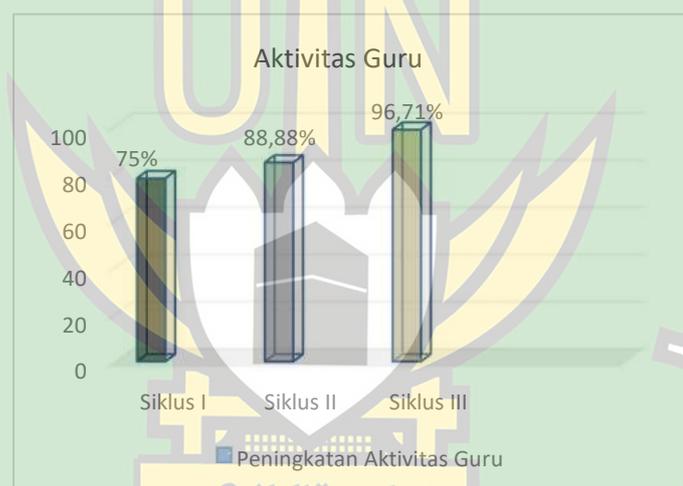
Penelitian ini dilakukan untuk melihat tingkat kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dan aktivitas siswa serta hasil tes untuk melihat peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle*. Hasil analisis data terhadap aktivitas guru dan siswa diperoleh dari pembelajaran yang berlangsung telah memenuhi kriteria pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle*. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak III siklus, berikut data yang telah dikumpulkan dalam penelitian ini, maka hal-hal yang perlu dianalisis adalah sebagai berikut:

1. Aktivitas Guru Selama Proses Pembelajaran

Aktivitas pembelajaran yang dilakukan guru dari siklus I, siklus II, dan siklus III mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari skor yang diperoleh pada siklus I dengan nilai persentase 75% dengan kategori baik, siklus II

dengan nilai persentase 88,88% dengan kategori sangat baik, dan siklus III dengan nilai persentase 96,71% dengan kategori sangat baik.

Dengan demikian, data tersebut menunjukkan bahwa aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran melalui penerapan model *Learning Cycle* berada pada kategori sangat baik. Aktivitas guru dalam melaksanakan pembelajaran pada kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup sudah terlaksana sesuai dengan rencana yang telah disusun pada RPP I, RPP II, dan RPP III.



Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Aktivitas Guru

2. Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran

Berdasarkan hasil pengamatan aktivitas siswa selama pembelajaran mengalami peningkatan, dengan persentase nilai 77,85% kategori baik pada siklus I, persentase nilai 82, 85% kategori sangat baik pada siklus II, dan persentase nilai 96,71% kategori sangat baik pada siklus III. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa di kelas V-4 MIN 8 Aceh Besar

selama pembelajaran melalui penerapan model *Learning Cycle* berlangsung sangat baik dengan kriteria yang diharapkan.



Gambar 4.3 Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa

3. Hasil Tes Belajar Siswa

Siswa baru dikatakan tuntas belajar secara individu apabila nilai yang diperoleh memenuhi kriteria ketuntasan belajar (KKM) yaitu 75 dan ketuntasan klasikal yaitu 85%. Untuk mengetahui siswa sudah mencapai ketuntasan belajar atau belum, maka peneliti memberikan tes pada setiap siklus. Jika hasil tesnya meningkat, maka siswa sudah pasti mampu dalam menguasai materi. Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat dengan penerapan model *Learning Cycle* pada tema 6 Panas dan Perpindahannya. Hasil analisis belajar siswa melalui penerapan model *Learning Cycle* menunjukkan adanya peningkatan ketuntasan belajar siswa untuk setiap siklusnya. Siswa yang tuntas belajar pada siklus I hanya 21 orang siswa (61,76%) berada pada kategori cukup, pada siklus II sudah mulai ada peningkatan siswa yang tuntas berjumlah 28 orang siswa (82,35%) berada pada kategori sangat baik, dan untuk siklus III juga mengalami peningkatan siswa yang tuntas berjumlah 31 orang siswa (91,17%) berada pada

kategori sangat baik. Menurut pendapat Mulyasa seorang siswa dapat dipandang tuntas belajar jika ia mampu menyelesaikan menguasai kompetensi atau mencapai tujuan pembelajaran minimal 70% dari seluruh tujuan pembelajaran. Sedangkan keberhasilan kelas dapat dilihat dari jumlah siswa yang ada di kelas tersebut.⁸



Gambar 4.4 Grafik Hasil Belajar Siswa

Hal ini membuktikan ketuntasan belajar siswa mengalami peningkatan yang lebih baik pada setiap siklusnya. Tercapainya keberhasilan belajar ini tidak terlepas dari usaha guru dalam memotivasi untuk setiap kali pertemuan. Berdasarkan paparan di atas menunjukkan bahwa tingkat ketuntasan belajar siswa melalui penerapan model *Learning Cycle* di MIN 8 Aceh Besar dikatakan berhasil dan mengalami peningkatan pada setiap siklusnya.

⁸ Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Panduan Belajar KBK*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), h. 99

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis dari hasil penelitian yang dilakukan di kelas V-4 MIN 8 Aceh Besar yang berjumlah 34 orang siswa dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran dengan penerapan model *Learning Cycle* antara siklus I, II, dan III mengalami peningkatan yaitu dengan persentase 75% pada siklus I termasuk ke dalam kategori baik, dengan persentase 88,88% pada siklus II termasuk ke dalam kategori sangat baik, dan dengan persentase 96,71% pada siklus III termasuk ke dalam kategori sangat baik.
2. Aktivitas siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran melalui penerapan model *Learning Cycle* juga mengalami peningkatan antara siklus I, II, dan III yaitu: persentase 77,85% (baik) pada siklus I, persentase 82,85% (sangat baik) pada siklus II, dan persentase 96,71% (sangat baik) pada siklus III.
3. Kemampuan belajar siswa selama proses pembelajaran sudah meningkat pada setiap siklusnya. Siswa yang tuntas belajar pada siklus I hanya 21 orang siswa (61,76%) tergolong cukup, pada siklus II hanya 28 orang siswa (82,35%) tergolong sangat baik, dan pada siklus III siswa yang tuntas belajarnya meningkat menjadi 31 (91,17%) kategori sangat baik. Dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Learning Cycle* telah

berhasil mengalami peningkatan pada hasil belajar siswa kelas V-4 MIN 8 Aceh Besar dalam memahami materi panas dan perpindahannya.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka penulis mengemukakan beberapa saran guna dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran khususnya kelas V-4 MIN 8 Aceh Besar.

1. Saran bagi guru

- a. Diharapkan kepada guru agar memerhatikan pengelolaan waktu dalam menerapkan model *Learning Cycle* dengan tepat.
- b. Untuk mencapai kualitas belajar siswa yang baik dan maksimal, diharapkan kepada guru agar lebih kreatif, efektif, terampil, dan profesional dalam mengajar dan mengelola kelas dengan menggunakan model-model pembelajaran yang bervariasi.

2. Saran bagi sekolah

- a. Penggunaan model *Learning Cycle* hendaknya dapat dijadikan salah satu upaya dalam mengembangkan sekolah ke arah yang lebih baik terutama kualitas belajar siswa.
- b. Diharapkan sarana dan prasarana serta fasilitas belajar agar mampu lebih optimal agar tidak terhambat proses pembelajaran di sekolah.

3. Saran bagi peneliti

Diharapkan untuk penelitian yang sejenis dengan menggunakan model *Learning Cycle* agar dapat dikembangkan dalam penggunaannya bagi proses pembelajaran sehingga mampu mendorong siswa untuk bisa mencapai ketuntasan yang maksimal.



DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Konstektual*. Jakarta: Prenamedia Group, 2015.
- Anggi dkk dengan judul Penerapan model *Learning cycle* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif dan Keterampilan Proses Sains Pada Materi usaha dan Energi di Kelas X MIA 3 MAN 3 Kota Bengkulu. *Jurnal Kumparan Fisika*. Volume 1, Nomor 1.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi VII . Jakarta: Rineka Cipta, 2015
- Dalyono, *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Rineka Cipta, 2012.
- Djabba Rasmi, Mukhlisa Nurul & Utami, Dian Putri. Penerapan Model Learning Cycle pada Pembelajaran Tema 3 tentang Sistem Pencernaan Pada Hewan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Inpres Banga banga Kabupaten Barru. *Jurnal Publikasi Pendidikan* . Volume 20, nomor 20.
- Fitriyani, Silvia., Sudin Ali & Sujana, Atep. “Penerapan Model Learning cycle pada materi sumber daya Alam untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas IV SDN 1 Depok Kecamatan Depok Kabupetn Cirebon. *Jurnal Pena Ilmiah*, Vol 1, No. 1.
- Fransiska & Karitas D. *Tema 6 Panas dan Perpindahannya, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Guru SD/MI kelas V*. Jakarta: Kemendikbud.
- Hadromi, Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle Berbasis Panel Peraga Sebagai Upaya Meningkatkan Kompetensi Mahasiswa Pada Materi Sistem Pengapian Mobil. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. Vol. 29 Nomor 2 tahun 2011.
- Kamus Besar Bahasa Indonesi, diakses dari <http://kbbi.co.id/> pada Tahun 2023 pukul 09.09.
- Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan kelas Sebagai Pengembang Profesi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.
- Kusumawati, S. N. 2014. Pengaruh Pembelajaran Berbasis Otak melalui Learning Cycle terhadap Kemampuan Berpikir Kritis, Berpikir Kreatif, dan Hasil

- Belajar Biologi Siswa SMK Kota Malang. *Tesis*. Tidak Diterbitkan. Malang: PPs UM.
- Maulani, Leni, *Efektif Belajar Matematika dengan Model learning Cycle*. Bandung : Indonesia Emas group, 2023.
- Renny, Restiyani. Penerapan Akad Murbahah Pada Bank Muamalat Indonesia Tbk. *Laporan Tugas Akhir Thesis*, Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Indonesia Jakarta, 2021.
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Grafindo Persada, 2011..
- Santiani, Nismalasari & Rohmadi Mukhlis. Penerapan Model Pembelajaran Learning cycle terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Getaran Harmonis, *Jurnal EduSains*. Volume 4 Nomor 2, 2016.
- Shilphy A. Octavia. *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.
- Sinar, *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar siswa*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka, 2016
- Suardi, Mohamad. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2015.
- Supridjono, Agus. *Cooperative Learning, Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar & Pembelajaran di sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group, 2014.
- Tedi, Apendi. Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle 7E (*Elicit, Engange, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate, and Extend*) untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMK. *Skripsi* pada FKIP Unpas Bandung, (2016).
- Usman, Basyiruddin. *Media Pendidikan*. Jakarta: Ciputat Press, 2002.
- Windiarti, Z. Perbedaan Kemampuan Penalaran Adaptif Siswa yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Learning Cycle 7e dengan Model Pembelajaran Konvensional pada Materi Luas Permukaan Balok Kelas VIII SMP Negeri 17 Surabaya, *Tesis*. UIN: Sunan Ampel Surabaya, 2014.

Zuhra, Fatma, M & Safitri, Hasan, Rini. Model Pembelajaran Learning Cycle 7e Berbantuan Buku Saku Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, Vol 5, No. 01.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Keputusan dari Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Syech Abdur Rauf Kopelma Darussalam, Banda Aceh, 23111
 Telepon. (0651) 7551423, Fax. 0651- 7553020. Situs: ftk.uin.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY
 Nomor: B-1540/Un.08/FTK/KP.07.6/01/2023

TENTANG
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY

Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi Mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, maka dipandang perlu menunjuk pembimbing;
 b. Bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat sebagai pembimbing Skripsi dimaksud;

Mengingat : 1. Undang Undang Nomor 20 tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang Undang Nomor 14 Tahun 2005, Tentang Guru dan Dosen
 3. Undang Undang Nomor 12 Tahun 2012, Tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, tanggal 05 Januari 2023

MEMUTUSKAN

Menetapkan
 PERTAMA : Menunjuk Saudara:

1. Irwandi, S.Pd.L., M.A sebagai pembimbing pertama
2. Silvia Sandi Wisuda Lubis, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama	: Rini Haryanti
NIM	: 190209103
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi	: Penerapan Model Pembelajaran <i>Learning Cycle</i> untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas V MIN 8 Aceh Besar

KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir Semester Genap Tahun Akademik 2022/2023

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh,
 Tanggal : 20 Januari 2023



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi PGMI FTK UIN Ar-Raniry;
3. Pembimbing skripsi dan dosen pembimbing dan dosen pembimbing;
4. Yang bersangkutan

CS Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 2 : Surat Izin Mengadakan Penelitian dari Dekan Fakultas Tarbiyah

UIN Ar-Raniry

5/29/23, 10:28 AM <https://akademik.ar-raniry.ac.id/admin/akademik/suratpenelitian/cetak/18152>



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kepelma Darussalam Banda Aceh
 Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-6229/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2023
 Lamp : -
 Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
 Kepada MIN 8 Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **Rini Haryanti / 190209103**
 Semester/Jurusan : **VII / Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**
 Alamat sekarang : **Desa Miruk Lr. Alfatih 1 Kec. Krueng Barona Jaya Kab. Aceh Besar**

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 MIN 8 Aceh Besar**

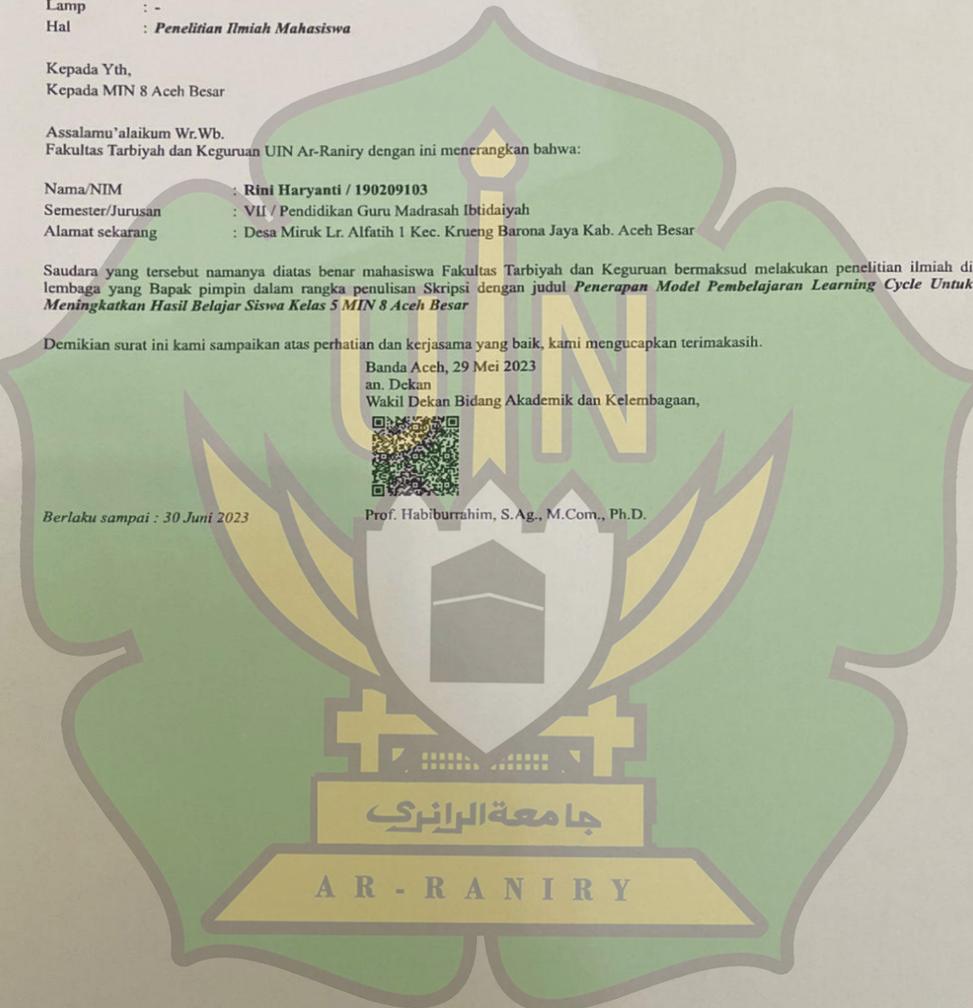
Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 29 Mei 2023
 an. Dekan
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

Berlaku sampai : 30 Juni 2023



جامعة الرانيري
AR - RANIRY

Dipindai dengan CamScanner
akademik.ar-raniry.ac.id/admin/akademik/suratpenelitian/cetak/18152

1/1

Lampiran 3 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari MIN 8 Aceh Besar

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH BESAR
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 8 ACEH BESAR
 NSM : 111111060031 NPSN : 60703147
 Jln. Uleheu-Sp.Rima, Desa Lamlumpu, Kec. Peukan Bada, Kabupaten Aceh Besar
 Kode Pos : 23351, E-mail : 02504.587320kd@gmail.com

Nomor : B- 112 /MI.01.04.8/PP.01.1/05/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : Telah Melakukan Pengumpulan Data di MIN 8 Aceh Besar

Kepada Yth,
 Wakil Dekan Bidang Akademik
 Dan Kelembagaan UIN Ar-Raniry
 Di -
 Tempat

Assalamualaikum wr.Wb

Sehubungan dengan surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan UIN Ar-Raniry Nomor : B-6229/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2023 Tanggal 29 Mei 2023 perihal Permohonan Izin Untuk Mengumpul Data, Dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : Rini Haryanti
NIM : 190209103
Sem / Juusan : VIII / PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam

Benar yang Namanya tersebut diatas telah Melakukan Penelitian / Pengumpulan data-data yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan Skripsi dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V MIN 8 Aceh Besar" pada tanggal 29 Mei s/d 03 Juni 2023 di MIN 8 Aceh Besar

Demikianlah surat keterangan telah melakukan pengumpulan data ini kami buat, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terimakasih

Wassalamualaikum Wr, Wb

جامعة الرانيري
 AR - RANIRY

Kepala Madrasah
 Munzir S.Pd, M.Pd
 NIP. 198006222009011007





 Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 4: RPP Siklus 1 dan LKPD Siklus 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP SIKLUS 1)**

Sekolah : MIN 8 ACEH BESAR
 Kelas /Semester : V/2 (dua)
 Tema : Panas dan Perpindahannya
 Sub tema 2 : Perpindahan Kalor di Sekitar kita
 Pembelajaran ke- : 2
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN
KOMPETENSI
Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan 3.3.2 Membuat kesimpulan dari teks yang telah dibaca siswa
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual	4.3.1 Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	3.6.1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas 3.6.2 Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor 3.6.3 Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Memahami perbedaan suhu dan kalor

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami tangga nada.	3.2.1 Mengidentifikasi alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor 4.2.2. Mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepu tangan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengidentifikasi hal-hal penting dari bacaan, siswa mampu menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan pada media cetak secara tulisan dengan tepat.
2. Dengan membuat peta konsep, siswa mampu menjelaskan cara perpindahan kalor secara percaya diri.
3. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menyelidiki tentang perpindahan panas secara konduksi dengan benar.
4. Dengan mengamati gambar pola lantai dalam tari, siswa mampu menjelaskan pengertian pola lantai dalam tari kreasi daerah secara tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan
2. Kalor dan Perpindahannya
3. Suhu dan kalor
4. Perpindahan kalor Membuat gambar cerita.
5. Memainkan alat musik sederhana

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Model : *Learning Cycle*

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : LKPD

Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan <i>(Engagement)</i> - Pembangkitan minat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan mengkondisikan siswa <i>(Religius-PPK dan Communication-4C)</i>. 2. Guru meminta siswa untuk berdoa bersama dan dipimpin oleh seorang siswa <i>(Religius-PPK)</i>. 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran <i>(Communication-4C)</i> 4. Selanjutnya, Guru meminta siswa untuk menyanyikan lagu wajib nasional “Garuda Pancasila” bersama-sama <i>(Nasionalisme-PPK)</i> 5. Guru mengkondisikan seluruh siswa agar siap memulai pembelajaran. 6. Guru memberikan pertanyaan apersepsi kepada siswa dengan bertanya mengenai pembelajaran yang akan dipelajari yaitu: Apakah anak-anak pernah membantu ibu memasak di dapur? Apakah anak-anak pernah melihat ibu memanaskan air di dapur atau anak-anak pernah memanaskan air di dapur? Apakah ada yang tahu apa yang akan terjadi jika air telah mendidih saat dipanaskan? <i>(Comunicative-4C dan Critical Thinking-4C)</i>. 7. Guru memotivasi siswa: pada hari ini kita akan mempelajari tentang panas dan perpindahannya, dengan mempelajari panas dan perpindahannya anak-anak akan mengetahui bagaimana panas dan perpindahannya serta 	15 menit

	akan mengetahui contohnya. 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan proses penilaian kepada siswa.	
	Kegiatan Inti	
<i>Eksplorasi</i>	<p>9. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari (Comunication-4C)</p> <p>10. Guru menyuruh siswa untuk membaca dan mendiskusikan teks bacaan yang telah dibagikan (Literasi)</p> <p>11. Guru membagikan peserta didik menjadi 4 kelompok (Collaborative)</p> <p>12. Guru menjelaskan teks eksplanasi tentang perpindahan kalor (Comunication-4C)</p> <p>13. Guru menampilkan video terkait perpindahan panas (Literasi).</p> <p>14. Guru menanyakan tentang isi dari video yang sudah ditonton (Menanya)</p> <p>15. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru</p> <p>16. Guru menjelaskan kembali terkait teks eksplanasi (Comunicative-4C)</p> <p>17. Siswa membuat peta konsep. Peta konsep berisi konsep-konsep penting tentang perpindahan panas. (Critical Thinking-4C)</p> <p>18. Guru memberi arahan dan membimbing siswa menuliskan kembali pemahamannya tentang perpindahan panas dalam uraian satu paragraph berbentuk peta konsep. (Membimbing)</p> <p>19. Siswa membuat uraian paragraph yang dimasukkan dalam peta konsep (Collaborative)</p> <p>20. Selanjutnya, guru meminta perwakilan setiap kelompok siswa untuk menampilkan peta konsep yang telah dibuat oleh masing-masing perwakilan siswa didepan kelas. (Comunicative-4C, Mandiri-PPK)</p>	40 menit

<p>Penjelasan (<i>Eksplanation</i>)</p>	<p>21. Siswa dari kelompok yang lain memberikan tanggapan kepada kelompok yang membuat peta konsep terkait teks ekplanasi pada perpindahan panas (<i>Tanya Jawab</i>)</p> <p>22. Selanjutnya guru mengajak siswa untuk membaca secara bersama-sama teks eksplanasi tentang alat musik sederhana. (<i>Literasi</i>)</p> <p>23. Guru bertanya jawab terkait alat musik sederhana yang sudah dibaca sebelumnya (<i>Critical Thinking-4C</i>)</p> <p>24. Setelah itu guru membagikan LKPD kepada siswa secara berkelompok</p> <p>25. Selanjutnya, Setelah siswa mengerjakan LKPD Guru meminta penjelasan dari masing-masing perwakilan kelompok untuk menjelaskan hasil diskusi dengan kalimat mereka sendiri (<i>Mandiri-PPK</i>)</p> <p>26. Siswa lain mendengarkan dan memunculkan pertanyaan secara kritis dari perwakilan setiap kelompok (<i>Critical Thinking-4C</i>)</p>	
<p>Penerapan Konsep (<i>Elaboration</i>)</p>	<p>27. Guru mendorong siswa untuk memberikan tanggapan atau pernyataan sesuai pengaplikasian yang mereka pahami dalam pembelajaran</p> <p>28. Guru memberikan penguatan hasil diskusi peserta didik serta membenarkan jika ada yang salah dan membantu kelompok yang presentasi jika tidak bisa menjawab (<i>Comunication-4C</i>).</p>	
<p>Evaluasi (<i>Evaluation</i>)</p>	<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>29. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jawab mengenai materi yang tidak dimengerti. (<i>Menanya, Critical Thinking-4C</i>).</p> <p>30. Guru memberikan soal tes kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana peserta didik mengetahui dan memahami pelajaran (<i>Critical Thinking-4C</i>).</p> <p>31. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini. (<i>Integritas-PPK</i>)</p> <p>32. Guru memberikan penguatan tentang materi yang telah disimpulkan oleh siswa. (<i>Comunicative-4C</i>)</p> <p>33. Guru memberikan pesan moral kepada siswa (<i>Pendalaman-PPK</i>)</p> <p>34. Kemudian guru melakukan kegiatan refleksi</p>	<p>15 menit</p>

	<p>kepada siswa mengenai senang atau tidak dalam pembelajaran hari ini.</p> <p>35. Lalu guru menyampaikan rencana tindak lanjut pertemuan selanjutnya.</p> <p>36. Sebelum menutup pembelajaran guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal yang belum di mengerti (<i>Menanya</i>).</p> <p>37. Kemudian jika tidak ada yang bertanya guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa bersama dan guru memberikan salam penutup (<i>Religius-4C</i>).</p>	
--	---	--



H. TEKNIK PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Afektif

1. Sikap Spiritual Patuh dan Hormat kepada orang tua: Penilaian Diri
2. Sikap Sosial Percaya Diri, Peduli, dan Tanggung Jawab : Observasi

b. Penilaian Kognitif/Pengetahuan

1. Soal tes

c. Penilaian Psikomotorik/Keterampilan

2. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

a. Penilaian Sikap Spiritual Hormat dan Patuh

No	Kriteria	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
		4	3	2	1
1	Saya mencium tangan kedua orang tua ketika hendak pergi	Apabila peserta didik selalu mencium tangan kedua tangan orang tua ketika hendak pergi	Apabila peserta didik sering mencium tangan kedua tangan orang tua ketika hendak pergi	Apabila peserta didik kadang-kadang mencium tangan kedua tangan orang tua ketika hendak pergi	Apabila peserta didik tidak pernah mencium tangan kedua tangan orang tua ketika hendak pergi
2	Saya mengucapkan salam dan berpamitan kepada orang tua ketika hendak pergi	Apabila peserta didik selalu mengucapkan salam dan berpamitan kepada orang tua ketika hendak pergi.	Apabila peserta didik sering mengucapkan salam dan berpamitan kepada orang tua ketika hendak pergi	Apabila peserta didik kadang-kadang mengucapkan salam dan berpamitan kepada orang tua ketika hendak pergi	Apabila peserta didik tidak pernah mengucapkan salam dan berpamitan kepada orang tua ketika hendak pergi
3	Saya tidak pernah melawan kedua orang tua saya	Apabila peserta didik tidak pernah melawan kedua orang tua saya	Apabila peserta didik tidak sering melawan kedua orang tua saya	Apabila peserta didik kadang-kadang melawan kedua orang tua saya	Apabila peserta didik selalu Saya melawan kedua orang tua saya
4	Saya berdoa untuk kedua orang tua saya	Apabila peserta didik selalu berdoa untuk kedua orang tua saya	Apabila peserta didik sering berdoa untuk kedua orang tua saya	Apabila peserta didik kadang-kadang berdoa untuk kedua orang tua saya	Apabila peserta didik tidak pernah berdoa untuk kedua orang tua saya

5	Saya tidak meninggikan suara saat berbicara dengan orang tua	Apabila peserta didik tidak pernah meninggikan suara saat berbicara dengan orang tua	Apabila peserta didik tidak sering meninggikan suara saat berbicara dengan orang tua	Apabila peserta didik kadang-kadang meninggikan suara saat berbicara dengan orang tua	Apabila peserta didik selalu meninggikan suara saat berbicara dengan orang tua
---	--	--	--	---	--

2. Penilaian Sikap Sosial

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pedamping
		4	3	2	1
1	Sikap Peduli	Apabila peserta didik sangat menunjukkan sikap peduli terhadap teman dan terhadap sesama	Apabila peserta didik cukup menunjukkan sikap peduli terhadap teman.	Apabila peserta didik kurang menunjukkan sikap peduli terhadap teman dan sesama	Apabila peserta didik tidak mampu menunjukkan sikap peduli terhadap teman dan sesama
2	Sikap Tanggung Jawab	Apabila peserta didik sangat bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Apabila peserta didik cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Apabila peserta didik kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Apabila peserta didik belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.
3	Sikap Percaya Diri	Apabila peserta didik sangat berani dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan teman dan guru.	Apabila peserta didik cukup berani dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan teman dan guru.	Apabila peserta didik kurang berani dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan teman dan guru.	Apabila peserta didik belum berani menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan teman dan guru.

Contoh Perhitungan Skor :

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{skor max}} \times 100 \\ &= \frac{48}{48} \times 100 \\ \text{Nilai} &= \frac{4.800}{48} = 100 \end{aligned}$$

Petunjuk: Berilah tanda (√) pada sikap setiap peserta didik yang terlihat.

NO	NAMA PESERTA DIDIK	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Tanggung Jawab				Peduli			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													

Keterangan:

BT = Belum Terlihat

MT = Mulai Terlihat

MB = Mulai Berkembang

SM = Sudah Membudaya

b. Penilaian Kognitif/Pengetahuan

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pedamping
		4	3	2	1
Bahasa Indonesia					
1	Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan.	Apabila peserta didik sudah sangat tepat dalam membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan	Apabila peserta didik sudah baik dalam membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan	Apabila peserta didik belum terlalu tepat dalam membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan	Apabila peserta didik belum mampu dalam membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan
2	Membuat kesimpulan dari teks yang telah dibaca siswa	Apabila peserta didik dapat Membuat kesimpulan dari teks yang telah dibaca dengan sangat tepat.	Apabila peserta didik dapat Membuat kesimpulan dari teks yang telah dibaca dengan baik.	Apabila peserta didik dapat Membuat kesimpulan dari teks yang telah dibaca kurang tepat.	Apabila peserta didik belum dapat Membuat kesimpulan dari teks yang telah dibaca
IPA					
1	Mengidentifikasi benda-benda disekitar yang dapat menghantarkan panas	Apabila peserta didik sudah sangat tepat dalam Mengidentifikasi benda-benda disekitar yang dapat	Apabila peserta didik sudah baik dalam Mengidentifikasi benda-benda disekitar yang dapat menghantarkan	Apabila peserta didik belum terlalu tepat dalam Mengidentifikasi benda-benda disekitar yang dapat	Apabila peserta didik belum mampu dalam Mengidentifikasi benda-benda disekitar yang dapat menghantarkan

		menghantarkan panas	panas	menghantarkan panas	panas
2	Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor .	Apabila peserta didik sudah sangat tepat dalam Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor	Apabila peserta didik sudah baik dalam Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor	Apabila peserta didik belum terlalu tepat dalam Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor	Apabila peserta didik belum mampu dalam Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor
3	Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda.	Apabila peserta didik sudah sangat tepat dalam mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan diterima oleh benda	Apabila peserta didik sudah baik dalam mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda.	Apabila peserta didik belum terlalu tepat dalam mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda.	Apabila peserta didik belum mampu dalam mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda.
SBDP					
1	Mengidentifikasi alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor	Apabila peserta didik sudah sangat tepat dalam mengidentifikasi alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor	Apabila peserta didik sudah baik dalam mengidentifikasi alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor	Apabila peserta didik belum terlalu tepat mengidentifikasi alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor	Apabila peserta didik belum mampu mengidentifikasi alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor

Penskoran Aspek pengetahuan

∞ Contoh Perhitungan Skor :

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{skor max}} \times 100 \\ &= \frac{7}{7} \times 100 \\ \text{Nilai} &= \frac{700}{7} = 100 \end{aligned}$$

c. Penilaian Psikomotorik/ keterampilan

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pedamping
		4	3	2	1
Bahasa Indonesia					
1	Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan	Siswa mampu Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan dengan sangat baik dan sangat tepat.	Siswa mampu Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan dengan baik.	Siswa mampu Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan dengan kurang baik	Siswa tidak mampu Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan
IPA					
	Memahami perbedaan suhu dan kalor	Siswa mampu Memahami perbedaan suhu dan kalor dengan baik dan benar.	Siswa mampu Memahami perbedaan suhu dan kalor dengan baik.	Siswa mampu Memahami perbedaan suhu dan kalor dengan kurang baik	Siswa tidak mampu Memahami perbedaan suhu dan kalor
SBDP					
	Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor	Siswa mampu Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor dengan baik dan benar	Siswa mampu Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor dengan baik	Siswa mampu Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor dengan kurang baik	Siswa tidak mampu Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor
	Mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepek tangan	Siswa mampu Mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepek tangan dengan baik dan benar	Siswa mampu Mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepek tangan dengan baik	Siswa mampu Mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepek tangan dengan kurang baik	Siswa tidak mampu Mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepek tangan

Penskoran Aspek pengetahuan

∞ Contoh Perhitungan Skor :

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{skor max}} \times 100 \\ &= \frac{4}{4} \times 100 \\ \text{Nilai} &= \frac{400}{4} = 100 \end{aligned}$$

Penilaian :

Konversi Nilai (0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	Sangat Baik
66-80	B	Baik
51-65	C	Cukup
0-50	D	Kurang

I. TINDAK LANJUT

1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (remedial teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes sumatif lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir
- Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.
- Remedial diberikan secara berkelompok.

Contoh Program Remedial

Sekolah: Kelas/Semester: Muatan Pelajaran: Ulangan Harian Ke: Tanggal Ulangan Harian: Materi Ulangan Harian: KD/Indikator: Alokasi Waktu:
--

No	Nama siswa	Nilai Ulangan	Indikator yang belum dikuasai	Bentuk tindakan remedial	Nilai setelah remedial	keterangan
						Dst....

2. pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM. Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman tentang materi.

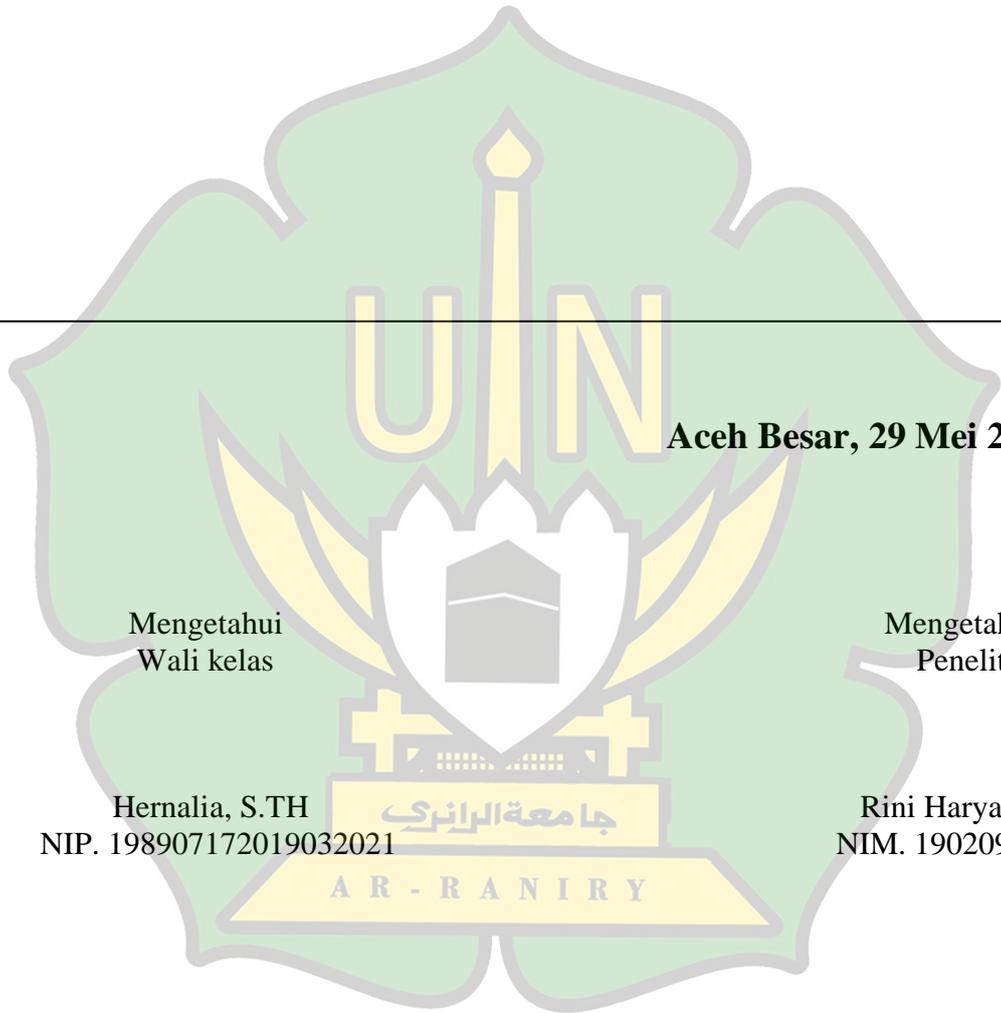
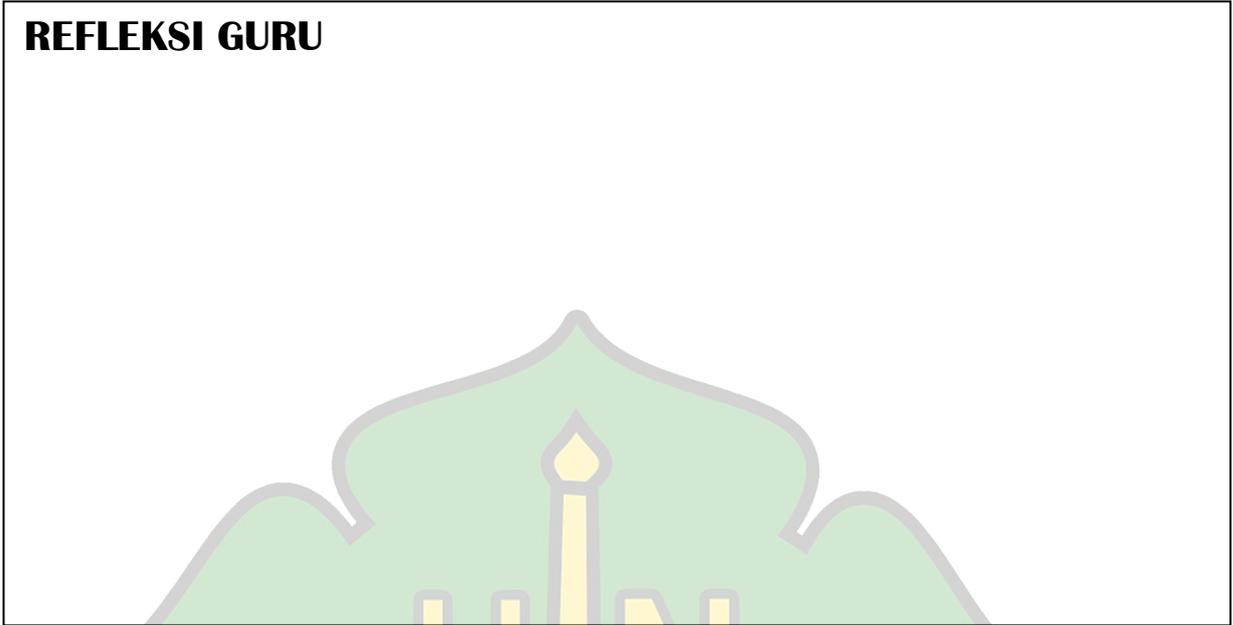
Contoh Program Pengayaan

3. Sekolah:
 4. Kelas/Semester:
 5. Muatan Pelajaran:
 6. Ulangan Harian Ke:
 7. Tanggal Ulangan Harian:
 8. Materi Ulangan Harian:
 9. KD/Indikator:
 Alokasi Waktu:
 Media:
 KKM:
 Aktivitas Pembelajaran Berupa:

No	Nama siswa	Nilai Ulangan	Indikator yang dikayakan	Bentuk tindakan pengayaan	Nilai setelah pengayaan	keterangan
						Dst....



REFLEKSI GURU



Aceh Besar, 29 Mei 2023

Mengetahui
Wali kelas

Hernalia, S.TH
NIP. 198907172019032021

Mengetahui
Peneliti

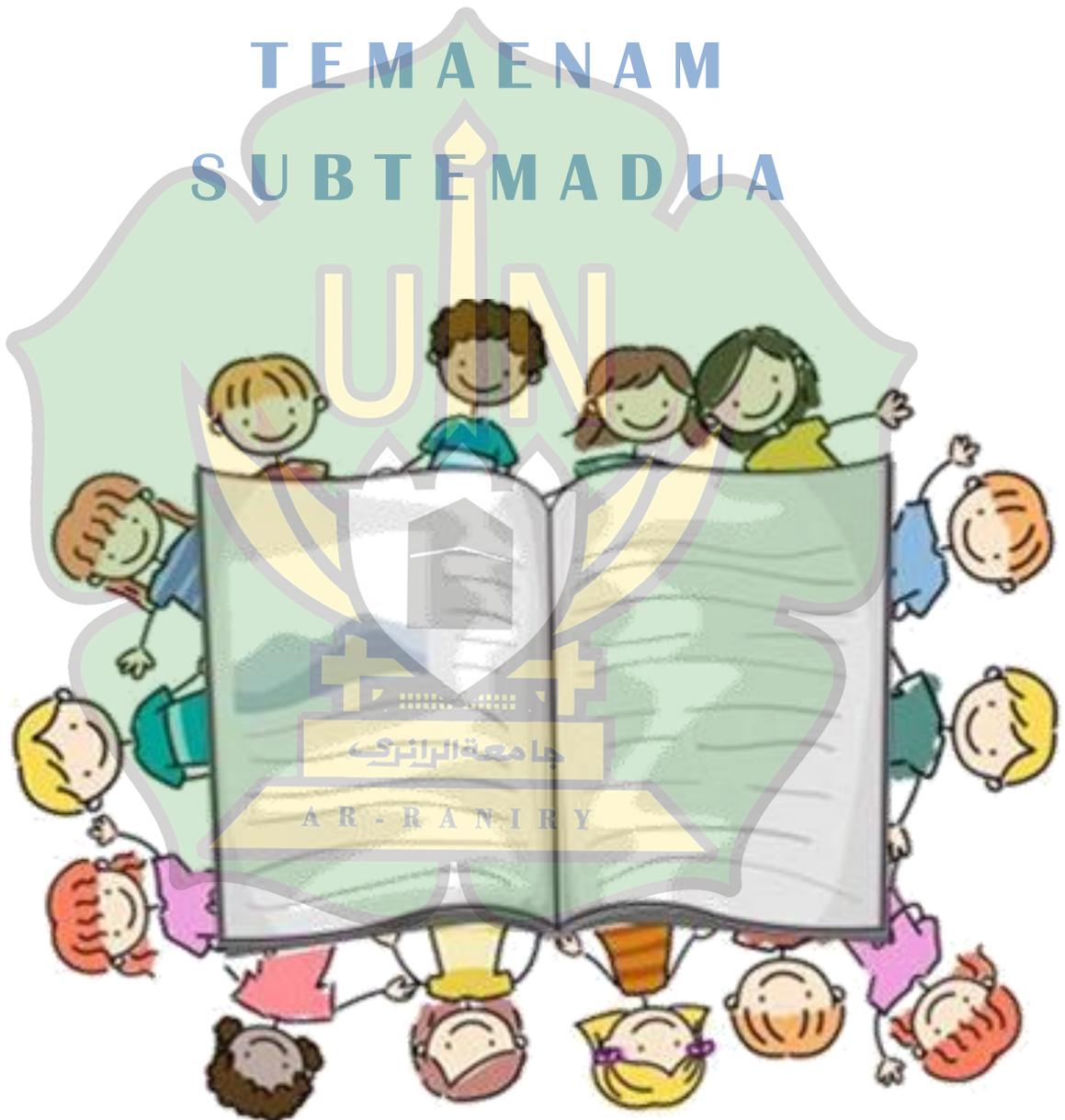
Rini Haryanti
NIM. 190209103

AR - RANIRY

Lembar Kerja Peserta Didik

Siklus 1

TEMA ENAM
SUBTEMADUA



Di Susun Oleh:

RINI HARYANTI (190209103)

Lembar Kerja Peserta Didik

Satuan Pendidikan: MIN 8 Aceh Besar

Kelas/ semester: V/1

Tema 6 : Panas dan
Perpindahannya

Sub Tema : 2

Pembelajaran Ke: 2 (Dua)

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

Nama kelompok: **جامعة الرانيري**

Nama Anggota: **AR - RANIRY**

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menyebutkan contoh dari panas dan perpindahannya.
2. Siswa mampu membuat peta konsep
3. Siswa dapat menyebutkan alat musik sederhana

PETUNJUK

1. Awali dengan membaca Basmallah
2. Bentuklah kelompok dan tentukanlah nama kelompok mu berdasarkan nama kelompokmu
3. Bacalah Lembar Kerja Peserta Didik berikut dengan cermat
4. Tulis identitas kelompok yang ada di LKPD
5. Diskusikanlah dengan teman sekelompokmu untuk mengerjakan tugas yang ada di dalam LKPD ini.
6. Jika mengalami kesulitan dalam pengerjaan LKPD, tanyakanlah kepada gurumu dengan tetap berusaha terlebih dahulu.
7. Kerjakanlah LKPD dengan cermat
8. Kerjakanlah apa yang diperintahkan di dalam LKPD

LANGKAH 1

TAHAP PEMBANGKITAN MINAT

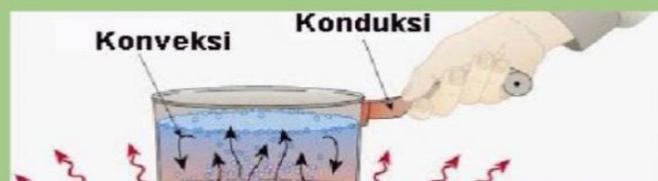
Perhatikanlah teks di bawah ini dengan seksama !

Perpindahan Panas (Kalor)

Pernahkah kamu membantu ibumu memasak sayur? Tahukah kamu mengapa api kompor dapat memanaskan air dalam panci sehingga sayuran yang ada di dalamnya menjadi matang? Ketika kamu memasak sayuran, panas dari api kompor berpindah ke dalam panci. Kemudian, panas tersebut berpindah ke dalam air sehingga air menjadi panas dan sayuran yang ada di dalamnya menjadi matang. Peristiwa tersebut membuktikan bahwa panas dapat berpindah.

Letak matahari dari planet kita ini sangat jauh, yaitu sekitar 152.100.000 km (Seratus lima puluh dua juta seratus ribu kilometer). Akan tetapi, panas dari matahari dapat berpindah atau merambat ke planet kita sehingga kita dapat merasakan hangatnya sinar matahari. Andai saja panas matahari tidak dapat berpindah ke bumi, dapatkah kamu membayangkan bagaimana keadaan bumi kita ini?

Panas berpindah dari benda yang bersuhu tinggi ke benda yang bersuhu lebih rendah. Bagaimana panas dapat berpindah? Panas dapat berpindah melalui tiga cara yaitu konduksi, konveksi, dan radiasi. Konduksi adalah cara perpindahan panas melalui zat perantara seperti benda padat. Contoh konduksi adalah panci logam yang panas karena diletakkan di atas kompor yang berapi. Konveksi adalah perpindahan panas yang disertai dengan perpindahan bagian zat perantaranya. Misalnya, air di dalam panci yang dipanaskan hingga mendidih. Sedangkan radiasi adalah cara perpindahan panas dengan pancaran yang tidak membutuhkan zat perantara. Peristiwa radiasi yang terjadi sehari-hari adalah sinar matahari yang sampai ke bumi dan menghangatkan udara serta makhluk hidup di bumi.

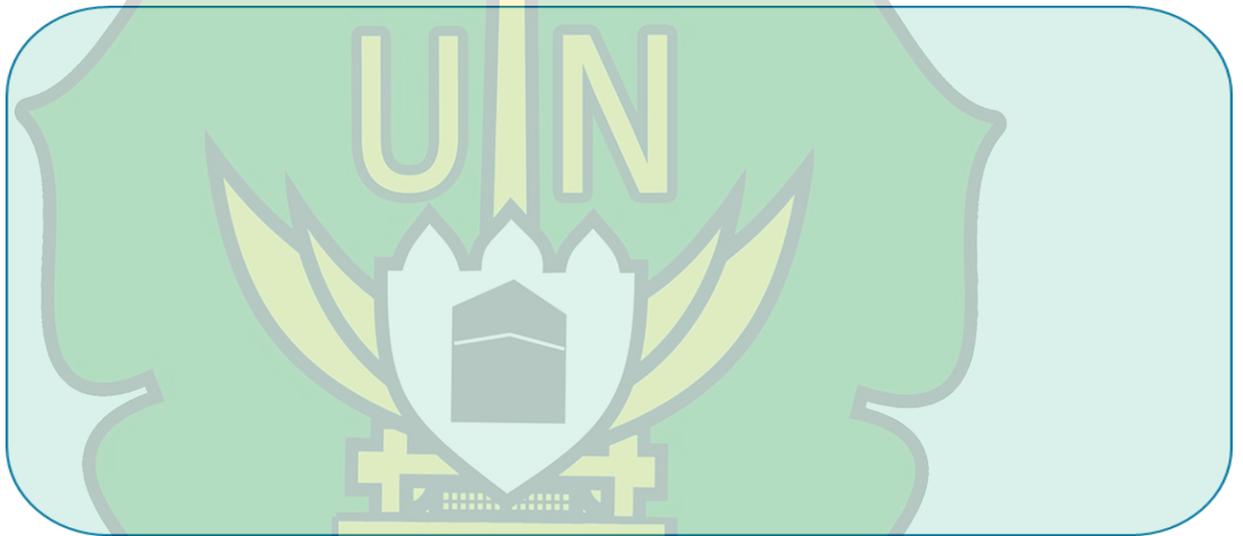


LANGKAH 2

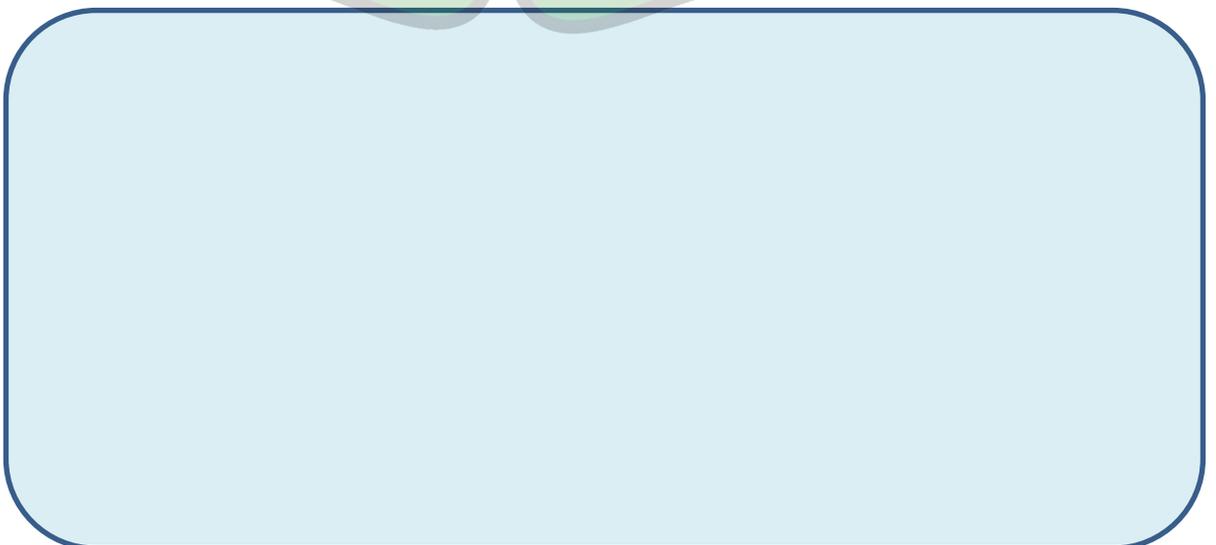
TAHAP EKSPLORASI

Berdasarkan teks diatas, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!.

1. Apa yang dimaksud dengan panas dan perpindahannya!



2. Sebutkan contoh dari panas dan perpindahannya yang terdapat di kehidupan sehari-hari!



LANGKAH 3

TAHAP EKSPLANASION

berdasarkan teks eksplanasi di atas, buatlah sebuah rangkuman ke dalam bentuk peta konsep!



LANGKAH 4

TAHAP ELABORATION

Perhatikanlah gambar di bawah ini dengan seksama!



Tuliskan nama alat musik sederhana di atas dengan benar!



LANGKAH 5

TAHAP EVALUATION

Presentasikanlah hasil diskusi di depan kelas! Dan diskusikan dengan teman-teman mu!



Lampiran 5 : Lembar observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus 1

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

(SIKLUS 1)

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V MIN 8 ACEH BESAR**

Nama Sekolah : MIN 8 ACEH BESAR
Kelas / Semester : V / II
Hari/ Tanggal :
Pertemuan :
Tema/Subtema :

A. Pengantar
Kegiatan observasi yang dilakukan untuk mengamati kegiatan pembelajaran interaktif siswa (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, dan Menyenangkan), Jadi. Aktivitas perlu diperhatikan adalah kegiatan siswa dalam pembelajaran bukan menilai kemampuan guru atau kualitas guru dalam melakukan pembelajaran.

B. Petunjuk
Berilah tanda ceklist (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut perhatian Bapak/Ibu !
1 = Kurang Baik
2 = Cukup
3 = Baik
4 = Sangat Baik

C. Lembar Pengamatan

No.	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN			
		1	2	3	4
Kegiatan Awal					
1	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam				✓
2	Guru menanyakan bagaimana kabar siswa				✓
3	Guru mengondisikan semua siswa			✓	
4	Guru mengajak siswa untuk berdoa				✓
5	Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa			✓	
6	Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu wajib nasional				✓
7	Guru mengondisikan seluruh siswa agar siap memulai pembelajaran			✓	
8	Guru melakukan apresepsi kepada siswa dengan bertanya		✓		
9	Guru memotivasi siswa			✓	
10	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			✓	

CS Dipindai dengan CamScanner

Kegiatan Inti					
11	Guru menyampaikan materi berupa teks eksplanasi pada cerita perpindahan panas	✓			
12	Guru menyuruh siswa untuk membaca dan mendiskusikan kegiatan literasi yang dilakukan		✓		
13	Guru membagi siswa kedalam 4 kelompok		✓		
14	Guru menjelaskan teks eksplanasi tentang perpindahan kalor		✓		
15	Guru menampilkan video terkait dengan perpindahan panas		✓		
16	Guru menanyakan tentang isi dari video yang sudah diputarkan	✓			
17	Guru menyuruh siswa untuk membuat peta konsep tentang perpindahan panas		✓		
18	Guru menjelaskan kembali terkait dengan teks eksplanasi		✓		
19	Guru memberi arahan dan membimbing siswa untuk menuliskan peta konsep	✓			
20	Guru melihat siswa membuat uraian peta konsep		✓		
21	Guru meminta perwakilan siswa maju menampilkan peta konsep yang telah dibuat		✓		
22	Guru menyuruh kepada siswa dari kelompok lain memberi tanggapan kepada kelompok yang maju		✓		
23	Guru menjelaskan materi tentang alat musik sederhana	✓			
24	Guru memberikan LKPD yang dikerjakan oleh siswa		✓		
25	Guru menyuruh siswa menjelaskan LKPD yang telah dikerjakan didepan kelas dengan bahasa sendiri		✓		
26	Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk memberi pendapat		✓		
27	Guru memberikan penguatan hasil diskusi siswa	✓			
Kegiatan Penutup					
28	Guru memberikan kegiatan evaluasi berupa soal tes kepada siswa			✓	
29	Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini		✓		
30	Guru memberi penguatan terhadap kesimpulan siswa		✓		
31	Guru memberikan pesan moral kepada siswa		✓		
32	Guru melakukan kegiatan refleksi kepada siswa		✓		
33	Guru menyampaikan rencana tindak lanjut		✓		
34	Guru menutup pembelajaran dengan meminta siswa		✓		

	untuk membaca doa bersama					
35	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam					✓



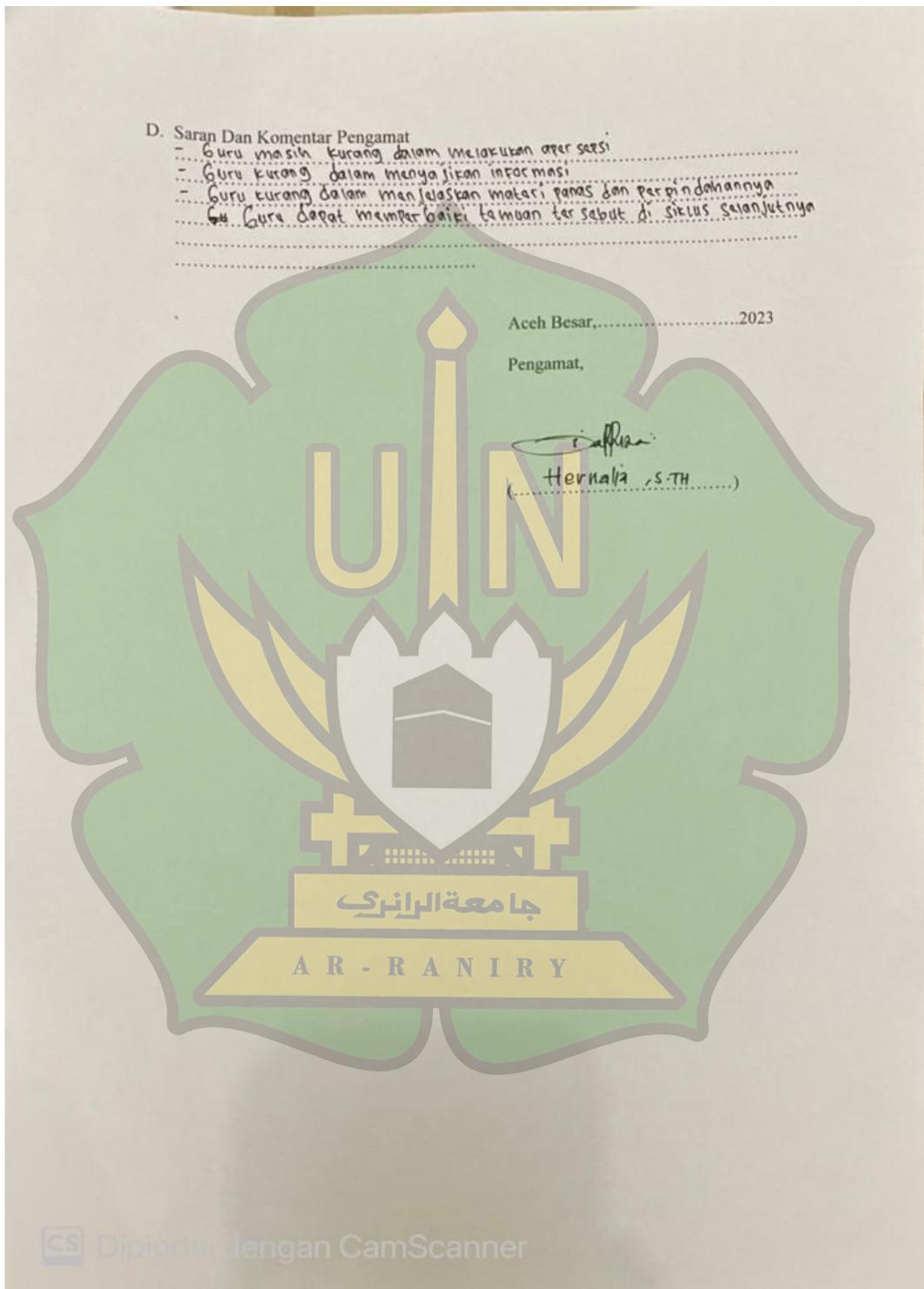
D. Saran Dan Komentar Pengamat

- Guru masih kurang dalam melakukan asesasi
- Guru kurang dalam menyajikan informasi
- Guru kurang dalam melepaskan materi panas dan perpindahannya
- Guru dapat memberbaiki tamban ter sebut di siklus selanjutnya

Aceh Besar,2023

Pengamat,

Hernalia
(Hernalia, S.Th.....)



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

(SIKLUS 1)

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V MIN 8 ACEH BESAR**

Nama Sekolah : MIN 8 ACEH BESAR
Kelas / Semester : V / II
Hari/ Tanggal :
Pertemuan :
Tema/Subtema :

A. Pengantar

Kegiatan observasi yang dilakukan untuk mengamati kegiatan pembelajaran interaktif siswa (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, dan Menyenangkan), Jadi. Aktivitas perlu diperhatikan adalah kegiatan siswa dalam pembelajaran bukan menilai kemampuan guru atau kualitas guru dalam melakukan pembelajaran.

B. Petunjuk

Berilah tanda ceklist (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut perhatian Bapak/Ibu !

- 1 = Kurang Baik
2 = Cukup
3 = Baik
4 = Sangat Baik

C. Lembar Pengamatan

No.	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN			
		1	2	3	4
Kegiatan Awal					
1	Siswa menjawab salam				✓
2	Siswa menjawab bagaimana kabarnya				✓
3	Siswa merapikan tempat duduk pakaian dan membuang sampah			✓	
4	Siswa berdoa bersama			✓	
5	Siswa mendengar dan menjawab absen				✓
6	Siswa menyanyikan lagu wajib nasional " Garuda Pancasila" bersama-sama	✓			
7	Siswa duduk dengan rapi sebelum memulai pembelajaran			✓	
8	Siswa mendengarkan apresepsi dan menjawab pertanyaan dari guru			✓	
9	Siswa mendengarkan tema dan motivasi yang diberikan oleh guru				✓

10	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru di depan				✓
Kegiatan Inti					
11	Siswa menyimak, mendengarkan penjelasan dari guru	✓			
12	Siswa membaca dan mendiskusikan kegiatan literasi yang dilakukan	✓			
13	Siswa membentuk kelompok belajar			✓	
14	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang perpindahan panas			✓	
15	Siswa memperhatikan video terkait perpindahan panas				✓
16	Siswa menjawab apa yang sudah dilihat dari video tadi			✓	
17	Siswa membuat peta konsep tentang perpindahan panas	✓			
18	Siswa memperhatikan kembali saat guru menjelaskan terkait teks eksplanasi			✓	
19	Siswa menuliskan pemahaman tentang perpindahan panas dalam uraian satu paragraf berbentuk peta konsep	✓			
20	Siswa membuat uraian paragraf dalam bentuk peta konsep			✓	
21	Perwakilan siswa maju menampilkan peta konsep yang telah dibuat			✓	
22	Siswa dari kelompok lain memberi tanggapan kepada kelompok yang maju			✓	
23	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait alat musik sederhana				✓
24	Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru			✓	
25	Siswa menjelaskan LKPD yang telah dikerjakan di depan kelas dengan bahasa sendiri	✓			
26	Siswa dari kelompok lain mendengarkan dan memunculkan pertanyaan dari masing masing perwakilan kelompok			✓	
27	Siswa mendengarkan penguatan hasil diskusi yang telah dibenarkan oleh guru				✓
Kegiatan Penutup					
28	Siswa mengerjakan soal evaluasi				✓
29	Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini	✓			
30	Siswa mendengarkan guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan siswa				✓

31	Siswa mendengarkan guru memberikan pesan moral			✓	
32	Siswa menjawab kegiatan refleksi dari guru			✓	
33	Siswa mendengarkan rencana tindak lanjut				✓
34	Siswa berdoa bersama				✓
35	Siswa menjawab salam dengan semangat				✓



D. Saran Dan Komentor Pengamat

Siswa masih kurang dalam memahami Materi dan Siswa Masih Banyak
Yang tidak Mendengarkan guru

Aceh Besar, 29 mai2023

Pengamat,

RSR
Rizka Sapitri
(.....)



Lampiran 6 : Soal Tes dan Kunci Jawaban Siklus 1**Nama Sekolah : MIN 8 ACEH BESAR****Tema : 6****Subtema : 2****Pembelajaran : 2****Kelas : 5.4****Semester : Genap**

Soal siklus 1

A. PILIHAN GANDA

Pilihlah jawaban yang paling benar pada soal dibawah ini dengan memberi tanda silang (x) pada huruf A,B,C,D dilembar jawaban yang telah disediakan

1. Cara Perpindahan panas yang terjadi pada panci logam disebut ...(M)
 - a. Konversi
 - b. Konveksi
 - c. Kondusif
 - d. Konduksi
2. Perpindahan panas dengan pancaran yang tidak membutuhkan zat disebut.... (I)
 - a. Radio
 - b. Radiasi
 - c. Radar
 - d. Rambat
3. Rahmat sedang mengaduk teh panas dengan sendok kemudian tangan dia menjadi panas juga sehingga panas telah berpindah dari teh yang digelas ke tangan rahmat peristiwa apa yang terjadilah pada rahmat (H)
 - a. Panas
 - b. Konseletor
 - c. Konduksi
 - d. Radiasi

4. Perhatikan gambar dibawah ini !



Berdasarkan gambar diatas, coba sebutkan alat alat musik tersebut !....(M)

- a. Pianika, Angklung, Gitar
 - b. Seruling, Rapai, Gendang
 - c. Rapai, Gitar, Serune
 - d. Gendang, Drum, Gitar
5. Kapan dan dari mana tari Saman itu berasal (L)
- a. Tahun 2000 dari Aceh
 - b. Tahun 15 Masehi dari Aceh
 - c. Tahun 14 Masehi dari Aceh
 - d. Tahun 13 Masehi dari Aceh
6. Rabiah sedang menceritakan cerita rakyat didepan kelas dari adanya fenomena kejadian tersebut hingga munculnya sebab akibat dalam cerita tersebut. Maka terlihat jelas bahwa rabiah sedang menerapkan tujuan dari teks (H)
- a. Puisi
 - b. Cerita
 - c. Rakyat
 - d. Eksplanasi
7. Hujan es dalam meteorology disebut juga *hail* adalah presipitasi yang terdiri dari atas bola-bola es salah satunya proses pembentukannya adalah melalui kondensasi uap air lewat dingin di atmosfer pada lapisan diatas deng *freezing level*. Es yang terjadi dengan proses ini biasanya berukuran besar.
- Kutipan diatas termasuk struktur bagian.... (H)
- a. Penegasan Ulang
 - b. Penggambaran rangkaian kejadian

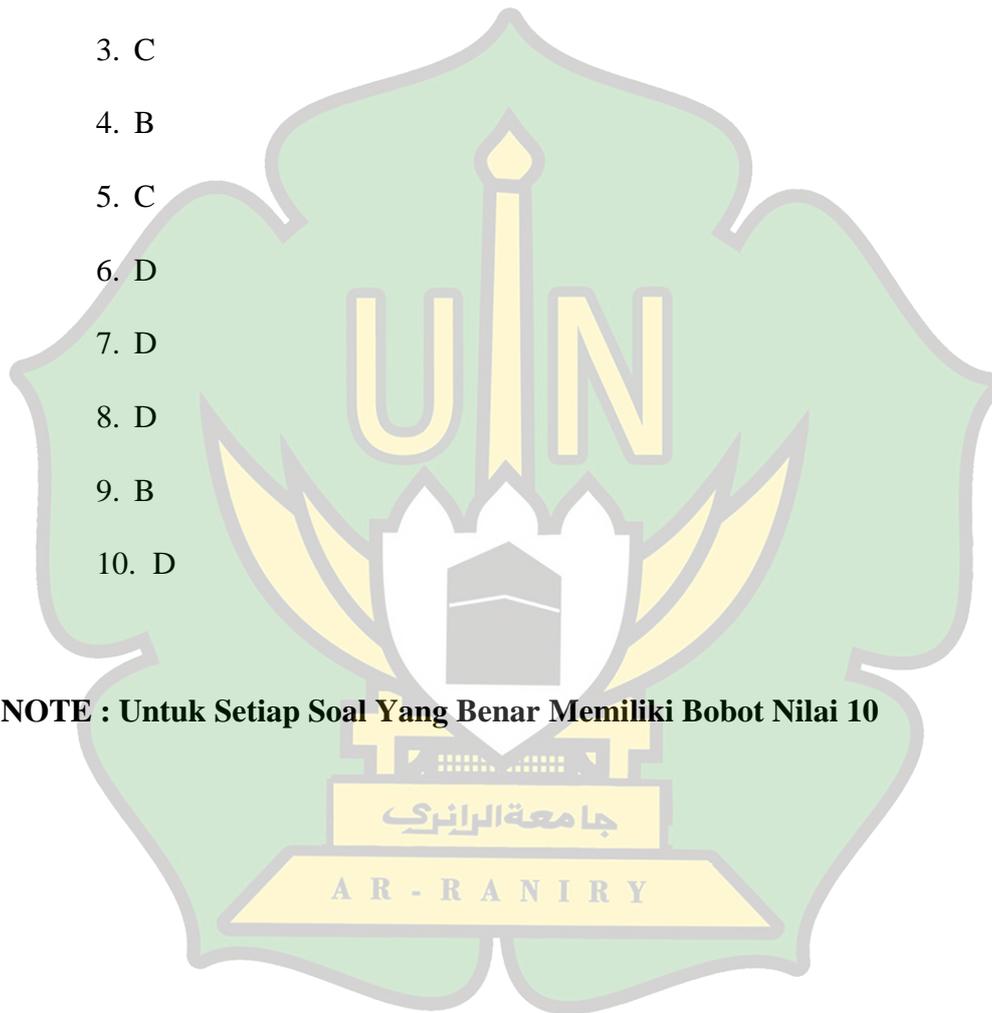
- c. Langkah-langkah
 - d. Pernyataan Umum
8. Di bawah ini yang termasuk benda yang baik dimanfaatkan untuk gagang panci adalah.... (L)
- a. Baja
 - b. Aluminium
 - c. Besi
 - d. Kayu
9. Rapai adalah salah satu alat musik sederhana yang berasal dari ?....(M)
- a. Medan
 - b. Aceh
 - c. Sulawesi
 - d. Jawa Tengah
10. Bagian dalam teks eksplanasi ilmiah yang memuat uraian mengenai proses terjadi suatu peristiwa dalam cerita sehingga menjadi teks eksplanasi adalah..... (H)
- a. Kalimat Majemuk
 - b. Kalimat Tunggal
 - c. Kalimat Utama
 - d. Pernyataan Umum

Note : Setiap soal memiliki bobot nilai 10

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI SIKLUS 1**A. PILIHAN GANDA**

1. D
2. B
3. C
4. B
5. C
6. D
7. D
8. D
9. B
10. D

NOTE : Untuk Setiap Soal Yang Benar Memiliki Bobot Nilai 10



Lampiran 7 : RPP Siklus II dan LKPD Siklus II

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP SIKLUS 2)**

Sekolah : MIN 8 ACEH BESAR
 Kelas /Semester : V/2 (dua)
 Tema : Panas dan Perpindahannya
 Sub tema 2 : Perpindahan Kalor di Sekitar kita
 Pembelajaran ke- : 2
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN
KOMPETENSI**

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan 3.3.2 Membuat kesimpulan dari teks yang telah dibaca siswa
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual	4.3.1 Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	3.6.1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas 3.6.2 Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor 3.6.3 Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Memahami perbedaan suhu dan kalor

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami tangga nada.	3.2.1 Mengidentifikasi alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor 4.2.2. Mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepuk tangan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengidentifikasi hal-hal penting dari bacaan, siswa mampu menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan pada media cetak secara tulisan dengan tepat.
2. Dengan membuat peta konsep, siswa mampu menjelaskan cara perpindahan kalor secara percaya diri.
3. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menyelidiki tentang perpindahan panas secara konduksi dengan benar.
4. Dengan mengamati gambar pola lantai dalam tari, siswa mampu menjelaskan pengertian pola lantai dalam tari kreasi daerah secara tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan
2. Kalor dan Perpindahannya
3. Suhu dan kalor

4. Perpindahan kalor Membuat gambar cerita.
5. Memainkan alat musik sederhana

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Model : *Learning Cycle*

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : LKPD

Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan (<i>Engagement</i>) - Pembangkitan minat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan mengkondisikan siswa (<i>Religius-PPK dan Communication-4C</i>). 2. Guru meminta siswa untuk berdoa bersama dan dipimpin oleh seorang siswa (<i>Religius-PPK</i>). 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran (<i>Communication-4C</i>) 4. Selanjutnya, Guru meminta siswa untuk menyanyikan lagu wajib nasional “Indonesia Raya” bersama-sama (<i>Nasionalisme-PPK</i>) 5. Guru mengkondisikan seluruh siswa agar siap memulai pembelajaran. 6. Guru memberikan pertanyaan apersepsi kepada siswa dengan bertanya mengenai pembelajaran yang akan dipelajari yaitu: Apakah anak-anak pernah membantu ibu memasak di dapur? Apakah anak-anak pernah melihat ibu memanaskan air di dapur atau anak-anak pernah memanaskan air di dapur? Apakah ada yang tahu apa yang akan terjadi jika air telah mendidih saat dipanaskan? (<i>Comunicative-4C dan Critical Thinking-4C</i>). 7. Guru memotivasi siswa: pada hari ini kita akan mempelajari tentang panas dan perpindahannya, dengan mempelajari panas dan perpindahannya 	15 menit

	<p>anak-anak akan mengetahui bagaimana panas dan perpindahannya serta akan mengetahui contohnya.</p> <p>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan proses penilaian kepada siswa.</p>	
	Kegiatan Inti	
<i>Eksplorasi</i>	<p>9. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari (Comunication-4C)</p> <p>10. Guru menyuruh siswa untuk duduk sesuai dengan kelompok nya masing masing (Collaborative)</p> <p>11. Guru menyuruh siswa untuk membaca dan mendiskusikan teks bacaan yang telah dibagikan (Literasi)</p> <p>12. Guru menjelaskan teks eksplanasi tentang perpindahan kalor (Comunication-4C)</p> <p>13. Guru menuliskan dan menyanyikan lagu terkait dengan perpindahan panas (Literasi).</p> <p>14. Guru menanyakan tentang isi dari lagu yang sudah dinyanyikan secara bersama sama (Menanya)</p> <p>15. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru</p> <p>16. Guru menjelaskan kembali terkait teks eksplanasi (Comunicative-4C)</p> <p>17. Siswa membuat peta konsep. Peta konsep berisi konsep-konsep penting tentang perpindahan panas. (Critical Thinking-4C)</p> <p>18. Guru memberi arahan dan membimbing siswa menuliskan kembali pemahamannya tentang perpindahan panas dalam uraian satu paragraph berbentuk peta konsep. (Membimbing)</p> <p>19. Siswa membuat uraian paragraph yang dimasukkan dalam peta konsep (Collaborative)</p> <p>20. Selanjutnya, guru meminta perwakilan setiap kelompok siswa untuk menampilkan peta konsep yang telah dibuat oleh masing-masing perwakilan siswa didepan kelas. (Comunicative-4C, Mandiri-PPK)</p>	40 menit

Penjelasan <i>(Eksplanation)</i>	21. Siswa dari kelompok yang lain memberikan tanggapan kepada kelompok yang membuat peta konsep terkait teks ekplanasi pada perpindahan panas (Tanya Jawab) 22. Selanjutnya guru mengajak siswa untuk membaca secara bersama-sama teks eksplanasi tentang alat musik sederhana. (Literasi) 23. Guru bertanya jawab terkait alat musik sederhana yang sudah dibaca sebelumnya (Critical Thinking-4C) 24. Setelah itu guru membagikan LKPD kepada siswa secara berkelompok 25. Selanjutnya, Setelah siswa mengerjakan LKPD Guru meminta penjelasan dari masing-masing perwakilan kelompok untuk menjelaskan hasil diskusi dengan kalimat mereka sendiri (Mandiri-PPK) 26. Siswa lain mendengarkan dan memunculkan pertanyaan secara kritis dari perwakilan setiap kelompok (Critical Thinking-4C)	
Penerapan Konsep <i>(Elaboration)</i>	27. Guru mendorong siswa untuk memberikan tanggapan atau pernyataan sesuai pengaplikasian yang mereka pahami dalam pembelajaran 28. Guru memberikan penguatan hasil diskusi peserta didik serta membenarkan jika ada yang salah dan membantu kelompok yang presentasi jika tidak bisa menjawab (Comunication-4C).	
Evaluasi <i>(Evaluation)</i>	<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> 29. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jawab mengenai materi yang tidak dimengerti. (Menanya, Critical Thinking-4C). 30. Guru memberikan soal tes kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana peserta didik mengetahui dan memahami pelajaran (Critical Thinking-4C). 31. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini. (Integritas-PPK) 32. Guru memberikan penguatan tentang materi yang telah disimpulkan oleh siswa. (Comunicative-4C) 33. Guru memberikan pesan moral kepada siswa (Pendalaman-PPK) 34. Kemudian guru melakukan kegiatan refleksi	15 menit

	<p>kepada siswa mengenai senang atau tidak dalam pembelajaran hari ini.</p> <p>35. Lalu guru menyampaikan rencana tindak lanjut pertemuan selanjutnya.</p> <p>36. Sebelum menutup pembelajaran guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal yang belum di mengerti (<i>Menanya</i>).</p> <p>37. Kemudian jika tidak ada yang bertanya guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa bersama dan guru memberikan salam penutup (<i>Religius-4C</i>).</p>	
--	---	--



H. TEKNIK PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Afektif

1. Sikap Spiritual Patuh dan Hormat kepada orang tua : Penilaian Diri
2. Sikap Sosial Percaya Diri, Peduli, dan Tanggung Jawab : Observasi

b. Penilaian Kognitif/ Pengetahuan

1. Soal tes

c. Penilaian Psikomotorik/ Keterampilan

2. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

a. Penilaian Sikap Spiritual Hormat dan Patuh

No	Kriteria	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
		4	3	2	1
1	Saya mencium tangan kedua orang tua ketika hendak pergi	Apabila peserta didik selalu mencium tangan kedua tangan orang tua ketika hendak pergi	Apabila peserta didik sering mencium tangan kedua tangan orang tua ketika hendak pergi	Apabila peserta didik kadang-kadang mencium tangan kedua tangan orang tua ketika hendak pergi	Apabila peserta didik tidak pernah mencium tangan kedua tangan orang tua ketika hendak pergi
2	Saya mengucapkan salam dan berpamitan kepada orang tua ketika hendak pergi	Apabila peserta didik selalu mengucapkan salam dan berpamitan kepada orang tua ketika hendak pergi.	Apabila peserta didik sering mengucapkan salam dan berpamitan kepada orang tua ketika hendak pergi	Apabila peserta didik kadang-kadang mengucapkan salam dan berpamitan kepada orang tua ketika hendak pergi	Apabila peserta didik tidak pernah mengucapkan salam dan berpamitan kepada orang tua ketika hendak pergi
3	Saya tidak pernah	Apabila peserta didik tidak	Apabila peserta didik tidak	Apabila peserta	Apabila peserta didik

	melawan kedua orang tua saya	pernah melawan kedua orang tua saya	sering melawan kedua orang tua saya	didik kadang-kadang melawan kedua orang tua saya	selalu Saya melawan kedua orang tua saya
4	Saya berdoa untuk kedua orang tua saya	Apabila peserta didik selalu berdoa untuk kedua orang tua saya	Apabila peserta didik sering berdoa untuk kedua orang tua saya	Apabila peserta didik kadang-kadang berdoa untuk kedua orang tua saya	Apabila peserta didik tidak pernah berdoa untuk kedua orang tua saya
5	Saya tidak meninggikan suara saat berbicara dengan orang tua	Apabila peserta didik tidak pernah meninggikan suara saat berbicara dengan orang tua	Apabila peserta didik tidak sering meninggikan suara saat berbicara dengan orang tua	Apabila peserta didik kadang-kadang meninggikan suara saat berbicara dengan orang tua	Apabila peserta didik selalu meninggikan suara saat berbicara dengan orang tua

2. Penilaian Sikap Sosial

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pedamping
		4	3	2	1
1	Sikap Peduli	Apabila peserta didik sangat menunjukkan sikap peduli terhadap teman dan terhadap sesama	Apabila peserta didik cukup menunjukkan sikap peduli terhadap teman.	Apabila peserta didik kurang menunjukkan sikap peduli terhadap teman dan sesama	Apabila peserta didik tidak mampu menunjukkan sikap peduli terhadap teman dan sesama
2	Sikap Tanggung Jawab	Apabila peserta didik sangat bertanggung jawab terhadap tugas-tugas	Apabila peserta didik cukup bertanggung jawab	Apabila peserta didik kurang bertanggung jawab	Apabila peserta didik belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas

Keterangan:

BT = Belum Terlihat

MT = Mulai Terlihat

MB = Mulai Berkembang

SM = Sudah Membudaya

b. Penilaian Kognitif/Pengetahuan

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pedamping
		4	3	2	1
Bahasa Indonesia					
1	Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan.	Apabila peserta didik sudah sangat tepat dalam membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan	Apabila peserta didik sudah baik dalam membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan	Apabila peserta didik belum terlalu tepat dalam membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan	Apabila peserta didik belum mampu dalam membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan
2	Membuat kesimpulan dari teks yang telah dibaca siswa	Apabila peserta didik dapat Membuat kesimpulan dari teks yang telah dibaca dengan sangat tepat.	Apabila peserta didik dapat Membuat kesimpulan dari teks yang telah dibaca dengan baik.	Apabila peserta didik dapat Membuat kesimpulan dari teks yang telah dibaca kurang tepat.	Apabila peserta didik belum dapat Membuat kesimpulan dari teks yang telah dibaca
IPA					
1	Mengidentifikasi benda-benda disekitar yang dapat menghantarkan panas	Apabila peserta didik sudah sangat tepat dalam Mengidentifikasi benda-benda disekitar yang dapat menghantarkan panas	Apabila peserta didik sudah baik dalam Mengidentifikasi benda-benda disekitar yang dapat menghantarkan panas	Apabila peserta didik belum terlalu tepat dalam Mengidentifikasi benda-benda disekitar yang dapat menghantarkan panas	Apabila peserta didik belum mampu dalam Mengidentifikasi benda-benda disekitar yang dapat menghantarkan panas
2	Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor .	Apabila peserta didik sudah sangat tepat dalam Mendemonstrasikan kegiatan	Apabila peserta didik sudah baik dalam Mendemonstrasikan kegiatan	Apabila peserta didik belum terlalu tepat dalam Mendemonstrasikan kegiatan	Apabila peserta didik belum mampu dalam Mendemonstrasikan kegiatan

		sikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor	membedakan suhu dan kalor	kan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor	untuk membedakan suhu dan kalor
3	Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda.	Apabila peserta didik sudah sangat tepat dalam mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan diterima oleh benda	Apabila peserta didik sudah baik dalam mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda.	Apabila peserta didik belum terlalu tepat dalam mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda.	Apabila peserta didik belum mampu dalam mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda.
SBDP					
1	Mengidentifikasi alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor	Apabila peserta didik sudah sangat tepat dalam mengidentifikasi alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor	Apabila peserta didik sudah baik dalam mengidentifikasi alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor	Apabila peserta didik belum terlalu tepat mengidentifikasi alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor	Apabila peserta didik belum mampu mengidentifikasi alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor

Penskoran Aspek pengetahuan

∞ Contoh Perhitungan Skor :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{skor max}} \times 100$$

$$= \frac{7}{7} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{700}{7} = 100$$

c. Penilaian Psikomotorik/ keterampilan

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pedamping
		4	3	2	1
Bahasa Indonesia					
1	Menuliskan kata-kata kunci	Siswa mampu Menuliskan	Siswa mampu Menuliskan	Siswa mampu Menuliskan	Siswa tidak mampu

	yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan	kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan dengan sangat baik dan sangat tepat.	kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan dengan baik.	kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan dengan kurang baik	Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan
IPA					
d	Memahami perbedaan suhu dan kalor	Siswa mampu Memahami perbedaan suhu dan kalor dengan baik dan benar.	Siswa mampu Memahami perbedaan suhu dan kalor dengan baik.	Siswa mampu Memahami perbedaan suhu dan kalor dengan kurang baik	Siswa tidak mampu Memahami perbedaan suhu dan kalor
SBDP					
e	Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor	Siswa mampu Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor dengan baik dan benar	Siswa mampu Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor dengan baik	Siswa mampu Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor dengan kurang baik	Siswa tidak mampu Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor
f	Mempraktikan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepu tangan	Siswa mampu Mempraktikan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepu tangan dengan baik dan benar	Siswa mampu Mempraktikan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepu tangan dengan baik	Siswa mampu Mempraktikan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepu tangan dengan kurang baik	Siswa tidak mampu Mempraktikan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepu tangan

Penskoran Aspek pengetahuan

∞ Contoh Perhitungan Skor :

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{skor max}} \times 100 \\ &= \frac{4}{4} \times 100 \end{aligned}$$

$$\text{Nilai} = \frac{400}{4} = 100$$

Penilaian

Konversi Nilai (0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	Sangat Baik
66-80	B	Baik
51-65	C	Cukup
0-50	D	Kurang

I. TINDAK LANJUT

1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (remedial teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes sumatif lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir
- Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.
- Remedial diberikan secara berkelompok.

Contoh Program Remedial

Sekolah: Kelas/Semester: Muatan Pelajaran: Ulangan Harian Ke: Tanggal Ulangan Harian: Materi Ulangan Harian: KD/Indikator: Alokasi Waktu:
--

No	Nama siswa	Nilai Ulangan	Indikator yang belum dikuasai	Bentuk tindakan remedial	Nilai setelah remedial	keterangan
						Dst....

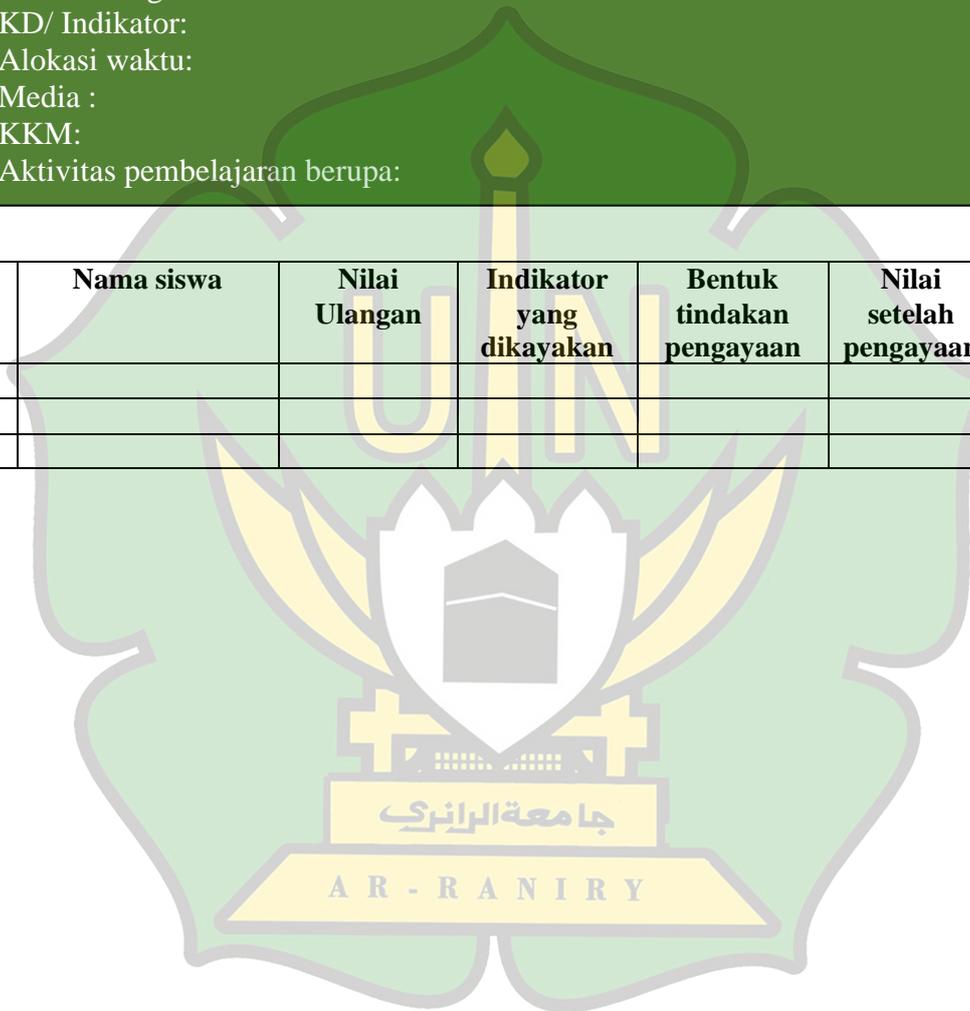
2. pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM. Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman tentang materi.

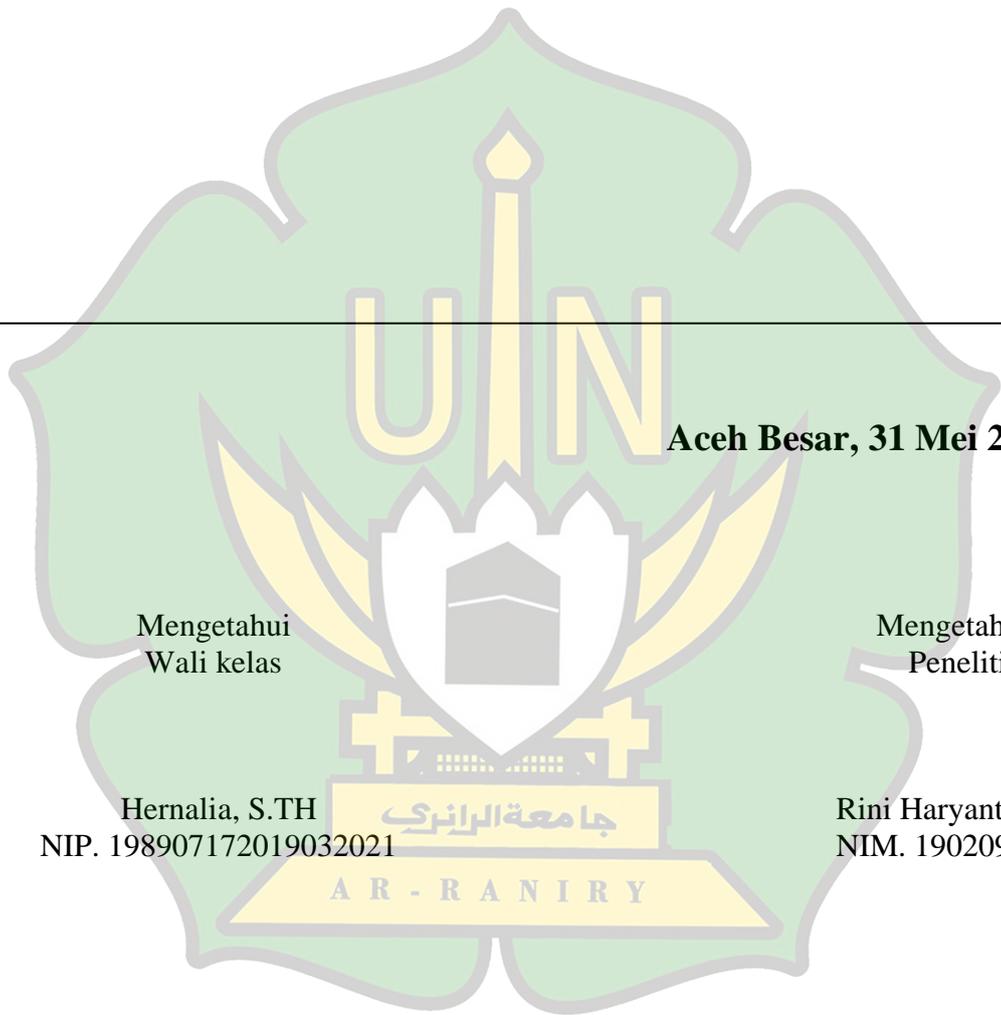
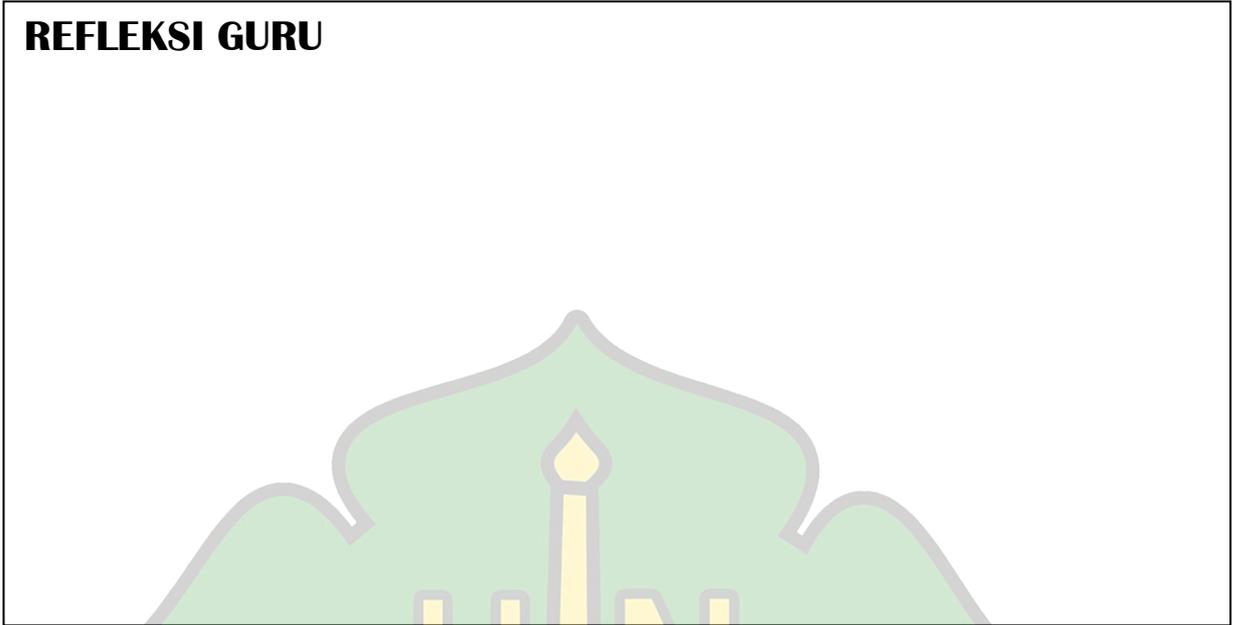
Contoh Program Pengayaan

Sekolah:
 Kelas/Semester:
 Muatan Pelajaran:
 Ulangan Harian Ke:
 Tanggal ulangan harian :
 Materi ulangan harian :
 KD/ Indikator:
 Alokasi waktu:
 Media :
 KKM:
 Aktivitas pembelajaran berupa:

No	Nama siswa	Nilai Ulangan	Indikator yang dikayakan	Bentuk tindakan pengayaan	Nilai setelah pengayaan	keterangan
						Dst....



REFLEKSI GURU



Aceh Besar, 31 Mei 2023

Mengetahui
Wali kelas

Hernalia, S.TH
NIP. 198907172019032021

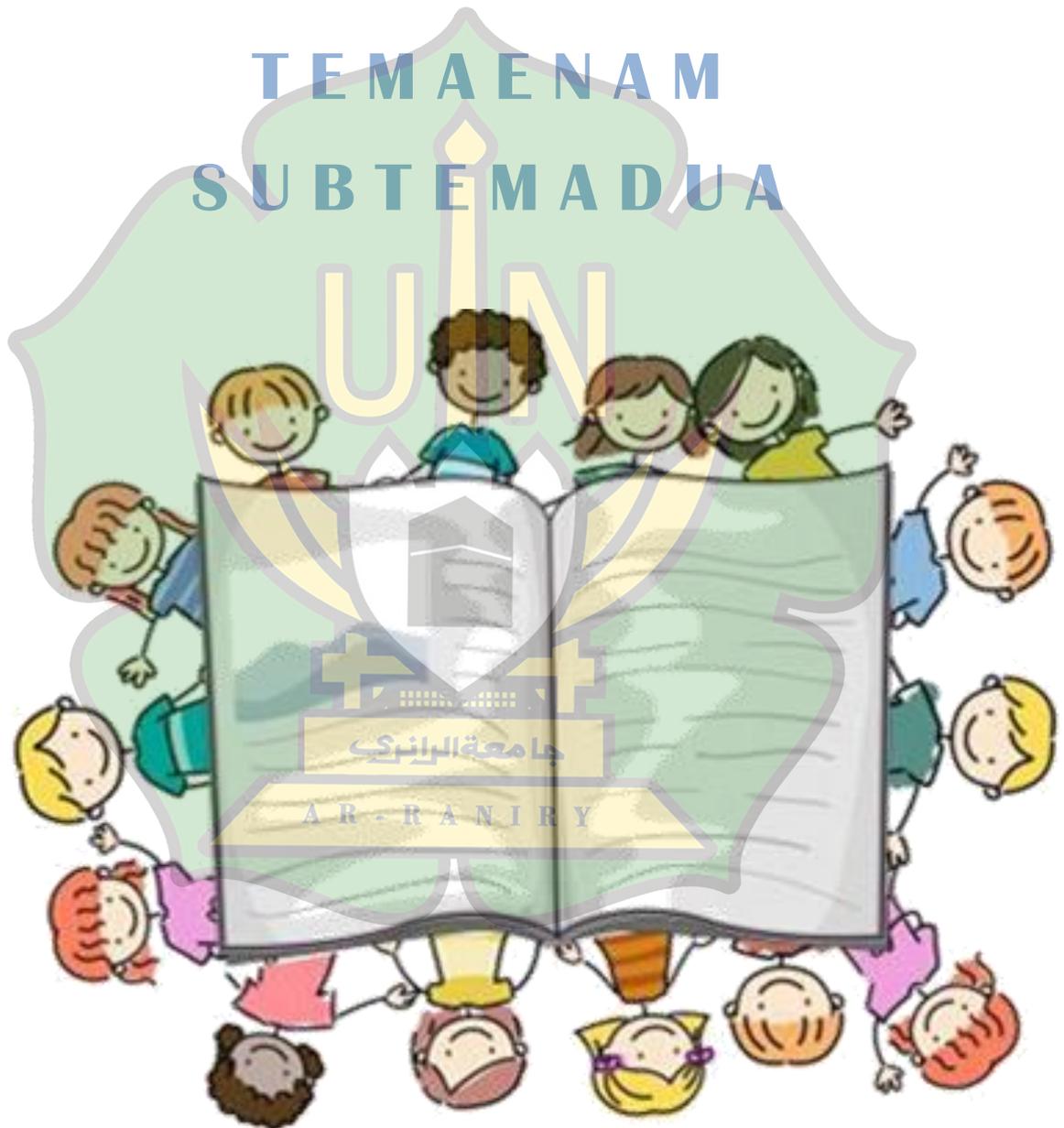
Mengetahui
Peneliti

Rini Haryanti
NIM. 190209103

Lembar Kerja Peserta Didik

Siklus 2

TEMA ENAM
SUBTEMADUA



Di Susun Oleh:

RINI HARYANTI (190209103)



Lembar Kerja Peserta Didik

Satuan Pendidikan: MIN 8 Aceh Besar

Kelas/ semester: V/1

Tema 6 : Panas dan
Perpindahannya

Sub Tema : 2

Pembelajaran Ke: 2 (Dua)

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

Nama kelompok:

Nama Anggota:

جامعة الرانيري
AR - RANIRY



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menyebutkan contoh dari panas dan perpindahannya.
2. Siswa mampu membuat peta konsep
3. Siswa dapat menyebutkan alat musik sederhana

PETUNJUK

1. Awali dengan membaca Basmallah
2. Bentuklah kelompok dan tentukanlah nama kelompok mu berdasarkan nama kelompokmu
3. Bacalah Lembar Kerja Peserta Didik berikut dengan cermat
4. Tulis identitas kelompok yang ada di LKPD
5. Diskusikanlah dengan teman sekelompokmu untuk mengerjakan tugas yang ada di dalam LKPD ini.
6. Jika mengalami kesulitan dalam pengerjaan LKPD, tanyakanlah kepada gurumu dengan tetap berusaha terlebih dahulu.
7. Kerjakanlah LKPD dengan cermat
8. Kerjakanlah apa yang diperintahkan di dalam LKPD

LANGKAH 1

TAHAP PEMBANGKITAN MINAT

Perhatikanlah teks di bawah ini dengan seksama !

Perpindahan Panas atau Kalor secara Konveksi

Perpindahan kalor secara konveksi ialah perpindahan kalor yang disertai dengan perpindahan zat perantaranya. Umumnya peristiwa perpindahan kalor secara konveksi terjadi pada zat cair dan gas. Zat yang menerima kalor akan memuai dan menjadi lebih ringan sehingga akan bergerak ke atas. Saat zat yang lebih ringan tersebut pindah ke atas, molekul zat yang ada di atasnya akan menggantikannya.

Perpindahan secara konveksi dapat diumpamakan dengan kegiatan memindahkan setumpuk buku dari satu tempat ke tempat lain. Ketika kamu memindahkan buku tersebut ke tempat lain, tentu kamu akan ikut bersama dengan buku-buku tersebut. Jika buku-buku itu diumpamakan sebagai energi panas dan kamu adalah medianya, maka perpindahan kalor dengan cara konveksi akan menyertakan perantaranya.



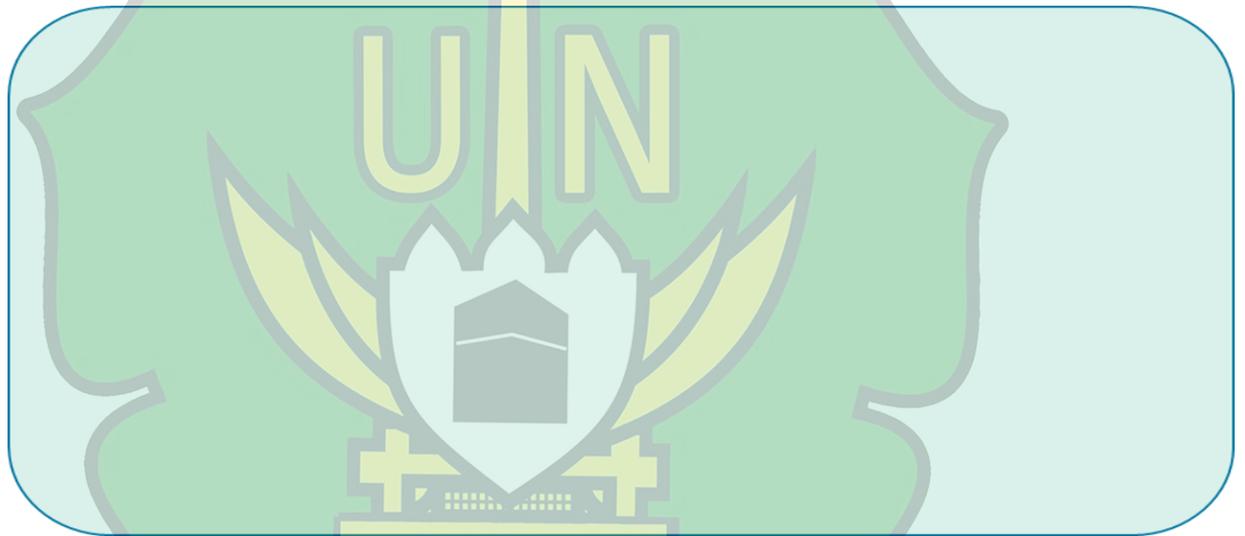
A R - R A N I R Y

LANGKAH 2

TAHAP EKSPLORASI

Berdasarkan teks diatas, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!.

3. Apa yang dimaksud dengan panas dan perpindahannya!



4. Sebutkan contoh dari panas dan perpindahannya yang terdapat di kehidupan sehari-hari!

A large, empty, light blue rounded rectangular box with a thin dark blue border, intended for the student to write their answer to question 4. The box is positioned below the question text.

LANGKAH 3

TAHAP EKSPLANASION

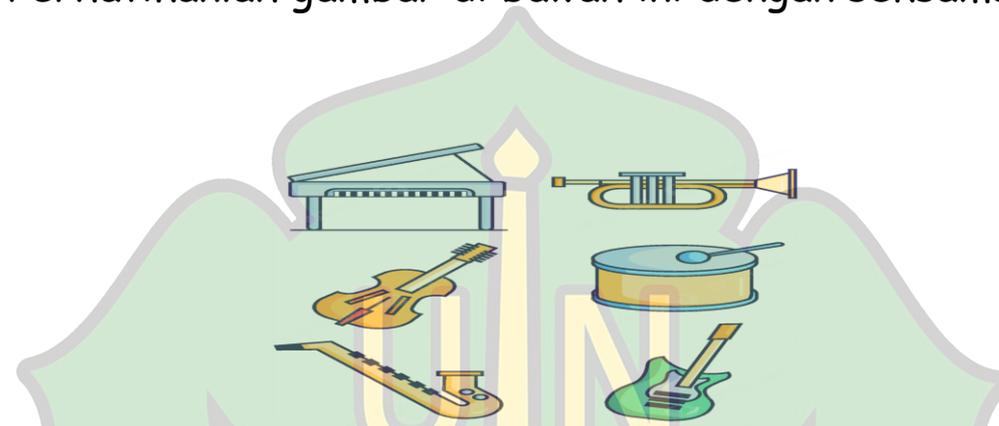
berdasarkan teks eksplanasi di atas, buatlah sebuah rangkuman ke dalam bentuk peta konsep!



LANGKAH 4

TAHAP ELABORATION

Perhatikanlah gambar di bawah ini dengan seksama!



Tuliskan nama alat musik sederhana di atas dengan benar!

LANGKAH 5

TAHAP EVALUATION

Presentasikanlah hasil diskusi di depan kelas! Dan diskusikan dengan teman-teman mu!



Lampiran 8 : Lembar observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

(SIKLUS 2)

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V MIN 8 ACEH BESAR**

Nama Sekolah : MIN 8 ACEH BESAR
Kelas / Semester : V / II
Hari/ Tanggal :
Pertemuan :
Tema/Subtema :

A. Pengantar

Kegiatan observasi yang dilakukan untuk mengamati kegiatan pembelajaran interaktif siswa (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, dan Menyenangkan), Jadi. Aktivitas perlu diperhatikan adalah kegiatan siswa dalam pembelajaran bukan menilai kemampuan guru atau kualitas guru dalam melakukan pembelajaran.

B. Petunjuk

Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom nilai yang sesuai menurut perhatian Bapak/Ibu !

1 = Kurang Baik

2 = Cukup

3 = Baik

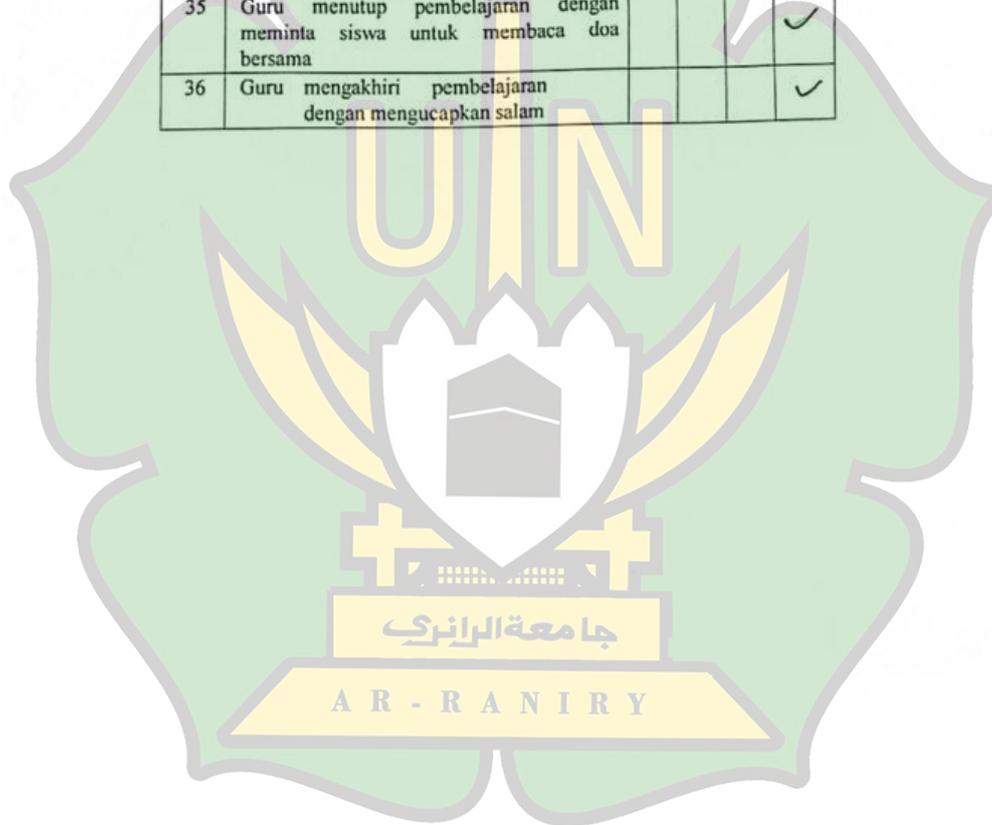
4 = Sangat Baik

C. Lembar Pengamatan

No.	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN			
		1	2	3	4
Kegiatan Awal					
1	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam				✓
2	Guru menanyakan bagaimana kabar siswa				✓
3	Guru mengondisikan semua siswa			✓	
4	Guru mengajak siswa untuk berdoa.				✓
5	Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa				✓
6	Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu wajib nasional "Indonesia Raya" bersama-sama				✓
7	Guru mengondisikan seluruh siswa agar siap memulai pembelajaran			✓	
8	Guru melakukan apresepsi kepada siswa dengan bertanya			✓	
9	Guru memotivasi siswa			✓	

10	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
Kegiatan Inti					
11	Guru menyampaikan materi kepada siswa			✓	
12	Guru meminta siswa untuk membaca ulang materi yang sudah disampaikan				✓
13	Guru meminta siswa untuk langsung duduk di kelompok nya masing masing				✓
14	Guru menjelaskan teks ekplanasi tentang perpindahan panas kepada siswa			✓	
15	Guru menyanyikan lagu terkait dengan perpindahan panas				✓
16	Guru menanyakan tentang isi dari lagu yang sudah mereka nyanyikan			✓	
17	Guru meminta siswa untuk membuat peta konsep tentang perpindahan panas			✓	
18	Guru menjelaskan kembali terkait dengan teks eksplanasi			✓	
19	Guru memberi arahan kepada siswa untuk menuliskan peta konsep			✓	
20	Guru melihat siswa membuat uraian peta konsep				✓
21	Guru meminta perwakilan kelompok maju menampilkan peta konsep yang sudah dibuat				✓
22	Guru menyuruh kepada kelompok lain untuk memberi tanggapan kepada kelompok yang maju			✓	
23	Guru menjelaskan ulang materi tentang alat musik sederhana			✓	
24	Guru membagikan LKPD yang dikerjakan secara berkelompok				✓
25	Guru meminta siswa untuk menjelaskan LKPD yang telah mereka kerjakan			✓	
26	Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya dan memberi tanggapan				✓
27	Guru mendengarkan pendapat yang diberikan oleh masing masing kelompok sesuai dengan yang mereka pahami				✓
28	Guru memberi penguatan hasil diskusi siswa dan menjawab pertanyaan yang belum bisa dijawab oleh siswa			✓	

Kegiatan Penutup				
29	Guru memberikan kegiatan evaluasi berupa soal tes kepada siswa			✓
30	Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini		✓	
31	Guru memberi penguatan terhadap kesimpulan siswa		✓	
32	Guru memberikan pesan moral kepada siswa			✓
33	Guru melakukan kegiatan refleksi kepada siswa			✓
34	Guru menyampaikan rencana tindak lanjut			✓
35	Guru menutup pembelajaran dengan meminta siswa untuk membaca doa bersama			✓
36	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam			✓

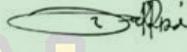


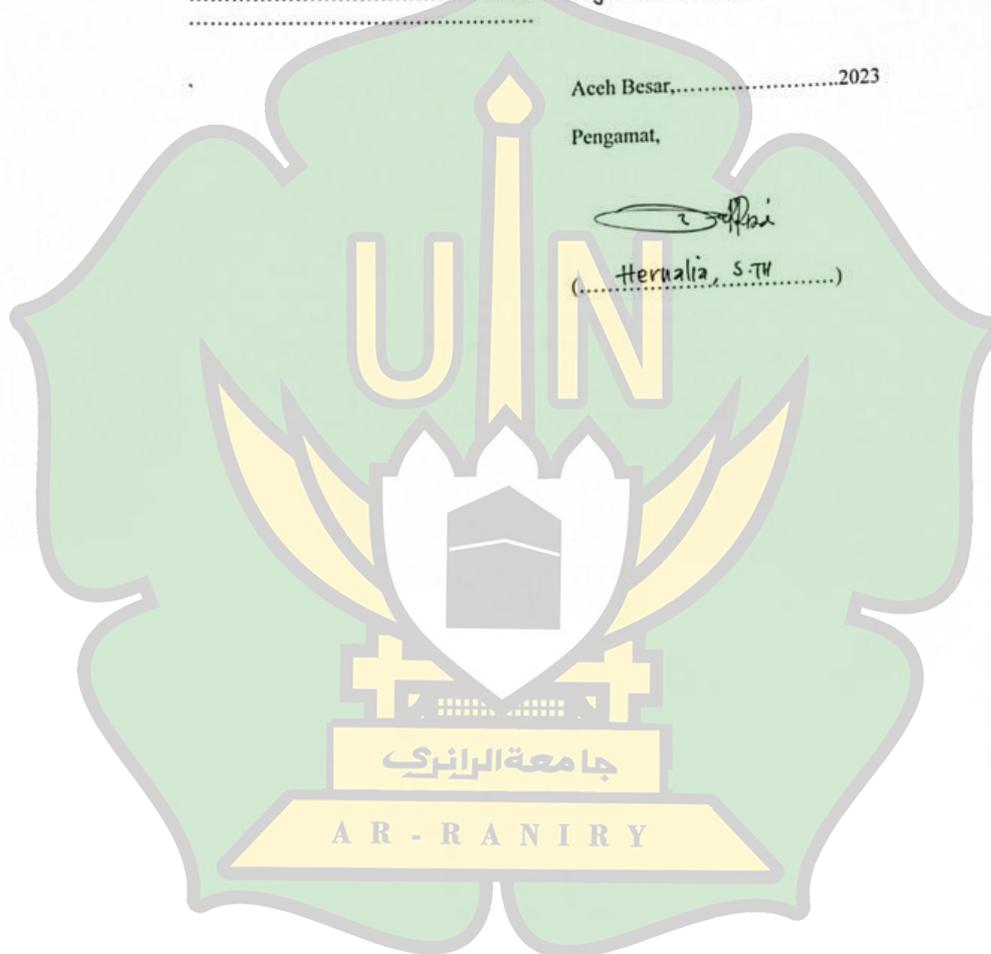
D. Saran Dan Komentar Pengamat

Walaupun guru sudah berada baik dalam kategori menjelaskan materi kepada siswa, tetapi guru dapat meningkatkan lagi menjadi lebih baik dengan menggunakan bahasa yang lebih sederhana kepada siswa agar siswa lebih memahami dalam materi Panas dan Perpindahannya.

Aceh Besar,2023

Pengamat,


(.....
Hernalia, S.TW.....)



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

(SIKLUS 2)

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V MIN 8 ACEH BESAR**

Nama Sekolah : MIN 8 ACEH BESAR
 Kelas / Semester : V / II
 Hari / Tanggal :
 Pertemuan :
 Tema/Subtema :

A. Pengantar

Kegiatan observasi yang dilakukan untuk mengamati kegiatan pembelajaran interaktif siswa (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, dan Menyenangkan), Jadi. Aktivitas perlu diperhatikan adalah kegiatan siswa dalam pembelajaran bukan menilai kemampuan guru atau kualitas guru dalam melakukan pembelajaran.

B. Petunjuk

Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom nilai yang sesuai menurut perhatian Bapak/Ibu !

1 = Kurang Baik

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

C. Lembar Pengamatan

No.	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN			
		1	2	3	4
Kegiatan Awal					
1	Siswa menjawab salam				✓
2	Siswa menjawab bagaimana kabarnya				✓
3	Siswa merapikan tempat duduk pakaian dan membuang sampah				✓
4	Siswa berdoa bersama			✓	
5	Siswa mendengar dan menjawab absen			✓	
6	Siswa menyanyikan lagu wajib nasional "Indonesia Raya" bersama-sama			✓	
7	Siswa duduk dengan rapi sebelum memulai pembelajaran			✓	
8	Siswa mendengarkan apresepsi dan menjawab pertanyaan dari guru			✓	
9	Siswa mendengarkan tema dan motivasi yang diberikan oleh guru			✓	

10	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru di depan			✓	
Kegiatan Inti					
11	Siswa mendengarkan penjelasan guru			✓	
12	Siswa membaca teks yang dibagikan oleh guru			✓	
13	Siswa duduk sesuai dengan kelompok nya masing masing				✓
14	Siswa memerhatikan penjelasan dari guru tentang panas dan perpindahan nya			✓	
15	Siswa menuliskan dan menyanyikan secara bersama sama tentang lagu perpindahan panas			✓	
16	Siswa menjawab tentang isi lagu yang telah dinyanyikan			✓	
17	Siswa membuat peta konsep tentang perpindahan panas	✓			
18	Siswa memerhatikan penjelasan dari guru terkait dengan teks eksplanasi			✓	
19	Siswa menuliskan pemahaman tentang perpindahan panas dalam bentuk peta konsep			✓	
20	Siswa membuat uraian paragraf dalam bentuk peta konsep			✓	
21	Perwakilan siswa maju menampilkan peta konsep yang telah dibuat				✓
22	Siswa dari kelompok lain memberi tanggapan kepada kelompok yang maju			✓	
23	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang alat musik sederhana				✓
24	Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru			✓	
25	Siswa per kelompok menjelaskan LKPD yang telah dikerjakan di depan kelas dengan bahasa mereka masing masing			✓	
26	Siswa dari kelompok lain mendengarkan dan memberi pertanyaan kepada kelompok yang maju			✓	
27	Siswa mendengarkan penguatan hasil diskusi yang telah dibenarkan oleh guru				✓
Kegiatan Penutup					
28	Siswa mengerjakan soal evaluasi				✓
29	Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini			✓	
30	Siswa mendengarkan guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan siswa			✓	
31	Siswa mendengarkan guru memberikan pesan moral			✓	

32	Siswa menjawab kegiatan refleksi dari guru				✓	
33	Siswa mendengarkan rencana tindak lanjut					✓
34	Siswa berdoa bersama					✓
35	Siswa menjawab salam dengan semangat					✓



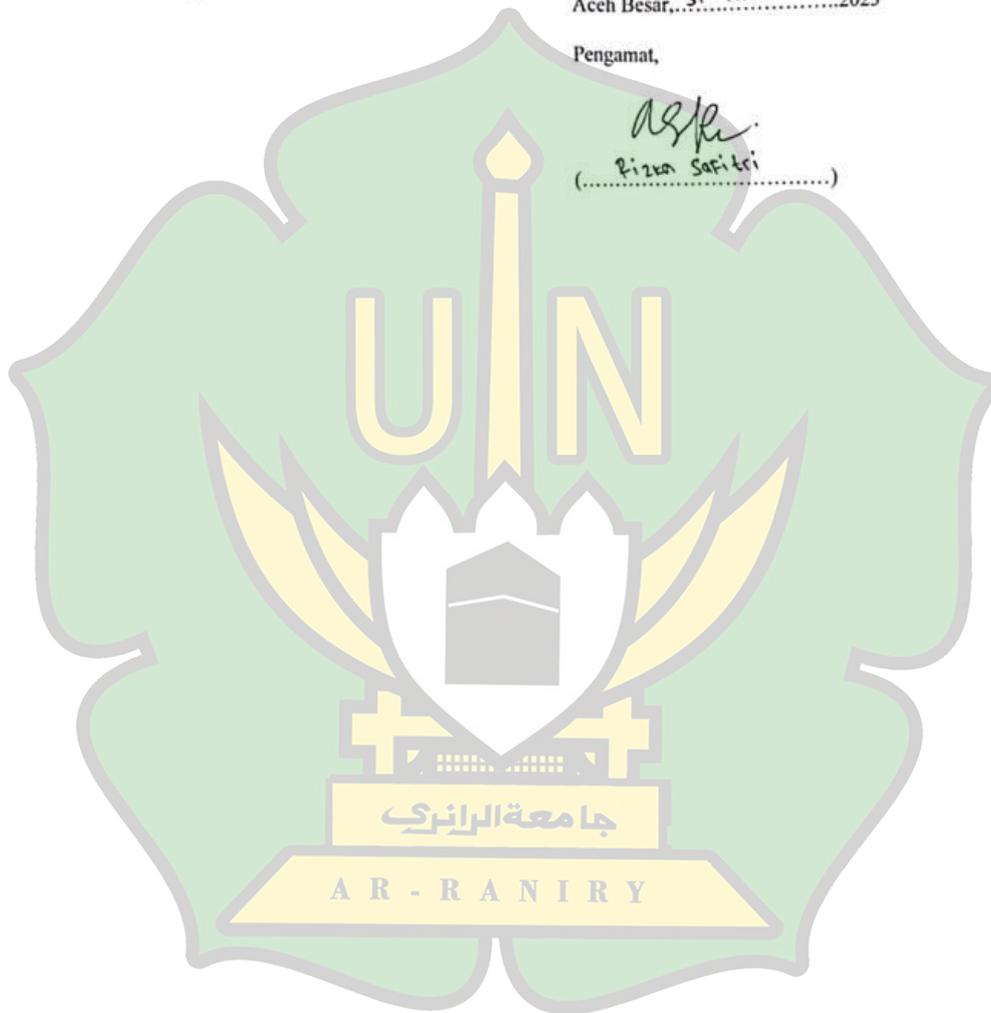
D. Saran Dan Komentar Pengamat

Masih ada siswa yang kurang paham cara memahami materi panas dan perpindahannya.

Aceh Besar, 31 mai2023

Pengamat,

Rizka
Rizka Safitri
(.....)



Lampiran 9 : Soal Tes dan Kunci Jawaban Siklus II

Nama Sekolah : MIN 8 ACEH BESAR

Tema : 6

Subtema : 2

Pembelajaran : 2

Kelas : 5.4

Semester : Genap

Soal siklus 2

A. PILIHAN GANDA

Pilihlah jawaban yang paling benar pada soal dibawah ini dengan memberi tanda silang

(x) pada huruf A,B,C,D dilembar jawaban yang telah disediakan

1. Perpindahan panas yang tidak memerlukan pancaran adalah perpindahan secara (I)
 - a. Konversi
 - b. Rambat
 - c. Radiator
 - d. Radiasi
2. Contoh perpindahan panas dari panci ke tangan melalui sendok terjadi dengan Perpindahan panas secara.....(H)
 - a. Konduksi
 - b. Konveksi
 - c. Radiasi
 - d. Rambat
3. Rapai adalah salah satu alat musik sederhana yang berasal dari ?.... (L)
 - a. Aceh
 - b. Medan
 - c. Pekan Baru
 - d. Sulawesi

4. Perhatikan gambar dibawah ini !



Berdasarkan gambar diatas, coba sebutkan alat alat musik tersebut !....(M)

- a. Pianika, Angklung, Gitar
 - b. Seruling, Rapai, Gendang
 - c. Rapai, Gitar, Serune
 - d. Gendang, Drum, Gitar
5. Diaceh ada sebuah tarian yang lahir di Tahun 14 M disebut dengan tarian (L)
- a. Ranup Lampuan
 - b. Saman
 - c. Ratoh Jaro
 - d. Tari Pring
6. Hujan es dalam meteorology disebut juga *hail* adalah presipitasi yang terdiri dari atas bola-bola es salah satunya proses pembentukannya adalah melalui kondensasi uap air lewat dingin di atmosfer pada lapisan diatas deng *freezing level*. Es yang terjadi dengan proses ini biasanya berukuran besar.
- Kutipan diatas termasuk struktur bagian.... (H)
- a. Penegasan Ulang
 - b. Penggambaran rangkaian kejadian
 - c. Langkah-langkah
 - d. Pernyataan Umum
7. Rabiah sedang menceritakan cerita rakyat didepan kelas dari adanya fenomena kejadian tersebut hingga munculnya sebab akibat dalam cerita tersebut. Maka terlihat jelas bahwa rabiah sedang menerapkan tujuan dari teks (H)

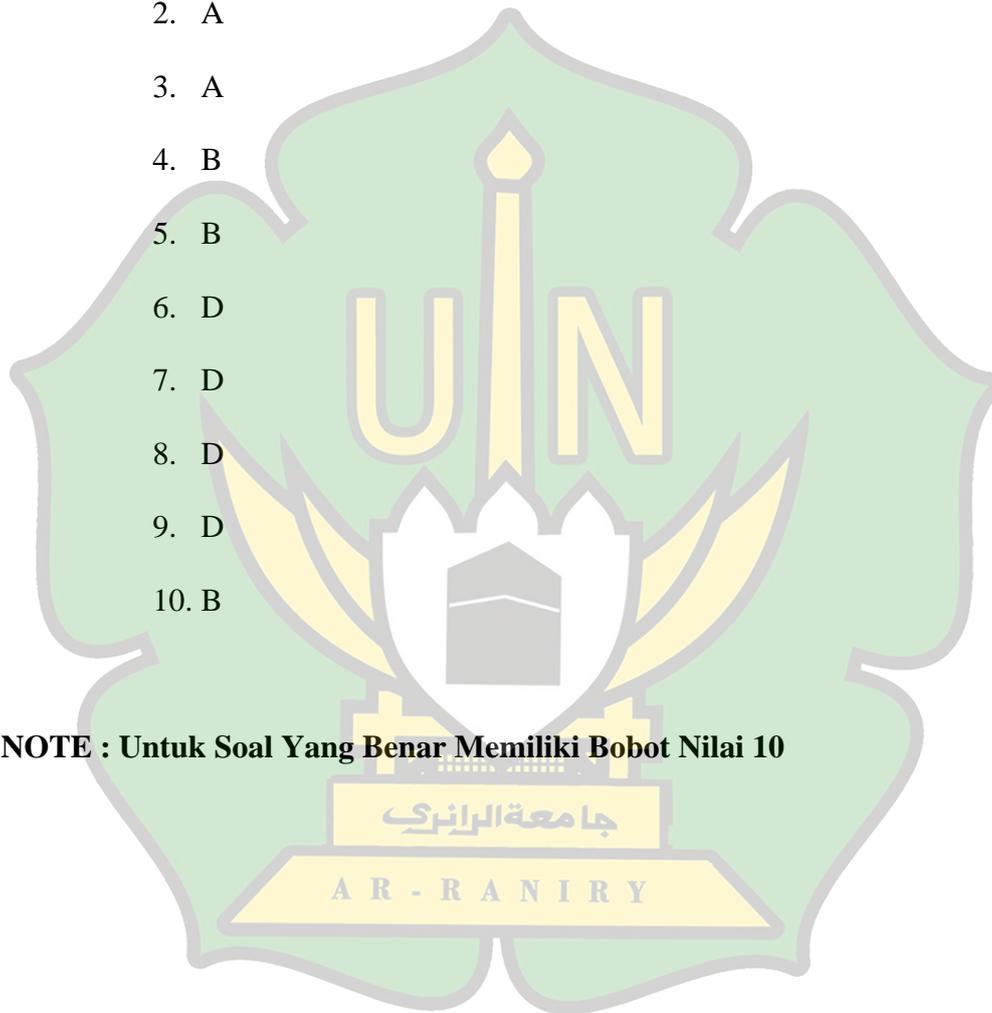
- a. Puisi
 - b. Cerita
 - c. Rakyat
 - d. Eksplanasi
8. Di bawah ini yang termasuk benda yang baik dimanfaatkan untuk gagang panci adalah.... (L)
- a. Baja
 - b. Aluminium
 - c. Besi
 - d. Kayu
9. Bagian dalam teks eksplanasi ilmiah yang memuat uraian mengenai proses terjadi suatu peristiwa dalam cerita sehingga menjadi teks eksplanasi adalah..... (H)
- a. Kalimat majemuk
 - b. Kalimat tunggal
 - c. Kalimat utama
 - d. Kalimat umum
10. Nelayan Ke Laut mencari ikan pada malam hari karena ada peristiwa..... (L)
- a. Radiasi
 - b. Konveksi
 - c. Konduksi
 - d. Radiator

Note : Setiap soal memiliki bobot nilai 10

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI SIKLUS II**A. PILIHAN GANDA**

1. D
2. A
3. A
4. B
5. B
6. D
7. D
8. D
9. D
10. B

NOTE : Untuk Soal Yang Benar Memiliki Bobot Nilai 10



Lampiran 10 : RPP dan LKPD Siklus III

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP SIKLUS 3)**

Sekolah : MIN 8 ACEH BESAR
 Kelas /Semester : V/2 (dua)
 Tema : Panas dan Perpindahannya
 Sub tema 2 : Perpindahan Kalor di Sekitar kita
 Pembelajaran ke- : 2
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan 3.3.2 Membuat kesimpulan dari teks yang telah dibaca siswa
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual	4.3.1 Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	3.6.1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas 3.6.2 Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor 3.6.3 Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Memahami perbedaan suhu dan kalor

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami tangga nada.	3.2.1 Mengidentifikasi alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor 4.2.2. Mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepu tangan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengidentifikasi hal-hal penting dari bacaan, siswa mampu menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan pada media cetak secara tulisan dengan tepat.
2. Dengan membuat peta konsep, siswa mampu menjelaskan cara perpindahan kalor secara percaya diri.
3. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menyelidiki tentang perpindahan panas secara konduksi dengan benar.
4. Dengan mengamati gambar pola lantai dalam tari, siswa mampu menjelaskan pengertian pola lantai dalam tari kreasi daerah secara tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan
2. Kalor dan Perpindahannya
3. Suhu dan kalor
4. Perpindahan kalor Membuat gambar cerita.
5. Memainkan alat musik sederhana

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Model : *Learning Cycle*

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : LKPD

Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan <i>(Engagement)</i> - Pembangkitan minat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan mengkondisikan siswa (<i>Religius-PPK dan Communication-4C</i>). 2. Guru meminta siswa untuk berdoa bersama dan dipimpin oleh seorang siswa (<i>Religius-PPK</i>). 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran (<i>Communication-4C</i>). 4. Selanjutnya, Guru meminta siswa untuk menyanyikan lagu wajib nasional “Indonesia Raya” bersama-sama (<i>Nasionalisme-PPK</i>). 5. Guru mengkondisikan seluruh siswa agar siap memulai pembelajaran. 6. Guru memberikan pertanyaan apersepsi kepada siswa dengan bertanya mengenai pembelajaran yang akan dipelajari yaitu: Apakah anak-anak pernah membantu ibu memasak di dapur? Apakah anak-anak pernah melihat ibu memanaskan air di dapur atau anak-anak pernah memanaskan air di dapur? Apakah ada yang tahu apa yang akan terjadi jika air telah mendidih saat dipanaskan? (<i>Comunicative-4C dan Critical Thinking-4C</i>). 7. Guru memotivasi siswa: pada hari ini kita akan mempelajari tentang panas dan perpindahannya, dengan mempelajari panas dan perpindahannya anak-anak akan mengetahui bagaimana panas dan perpindahannya serta 	15 menit

	akan mengetahui contohnya. 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan proses penilaian kepada siswa.	
	Kegiatan Inti	
<i>Eksplorasi</i>	<p>9. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari (Comunication-4C)</p> <p>10. Guru menyuruh siswa untuk duduk sesuai dengan kelompok nya masing masing (Collaborative)</p> <p>11. Guru menyuruh siswa untuk membaca dan mendiskusikan teks bacaan yang telah dibagikan (Literasi)</p> <p>12. Guru menjelaskan teks eksplanasi tentang perpindahan kalor (Comunication-4C)</p> <p>13. Guru mengulang kembali menyanyikan lagu terkait dengan perpindahan panas (Literasi).</p> <p>14. Guru menanyakan ulang tentang isi dari lagu yang sudah dinyanyikan secara bersama sama (Menanya)</p> <p>15. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru</p> <p>16. Guru menjelaskan kembali terkait teks eksplanasi (Comunicative-4C)</p> <p>17. Siswa membuat peta konsep. Peta konsep berisi konsep-konsep penting tentang perpindahan panas. (Critical Thinking-4C)</p> <p>18. Guru memberi arahan dan membimbing siswa menuliskan kembali pemahamannya tentang perpindahan panas dalam uraian satu paragraph berbentuk peta konsep. (Membimbing)</p> <p>19. Siswa membuat uraian paragraph yang dimasukkan dalam peta konsep (Collaborative)</p> <p>20. Selanjutnya, guru meminta perwakilan setiap kelompok siswa untuk menampilkan peta konsep yang telah dibuat oleh masing-masing perwakilan siswa didepan kelas. (Comunicative-4C, Mandiri-PPK)</p>	40 menit

Penjelasan <i>(Eksplanation)</i>	21. Siswa dari kelompok yang lain memberikan tanggapan kepada kelompok yang membuat peta konsep terkait teks ekplanasi pada perpindahan panas (<i>Tanya Jawab</i>) 22. Selanjutnya guru mengajak siswa untuk membaca secara bersama-sama teks eksplanasi tentang alat musik sederhana. (<i>Literasi</i>) 23. Guru bertanya ulang terkait alat musik sederhana yang sudah dibaca sebelumnya (<i>Critical Thinking-4C</i>) 24. Setelah itu guru membagikan LKPD kepada siswa secara berkelompok 25. Selanjutnya, Setelah siswa mengerjakan LKPD Guru meminta penjelasan dari masing-masing perwakilan kelompok untuk menjelaskan hasil diskusi dengan kalimat mereka sendiri (<i>Mandiri-PPK</i>) 26. Siswa lain mendengarkan dan memunculkan pertanyaan secara kritis dari perwakilan setiap kelompok (<i>Critical Thinking-4C</i>)	
Penerapan Konsep <i>(Elaboration)</i>	27. Guru mendorong siswa untuk memberikan tanggapan atau pernyataan sesuai pengaplikasian yang mereka pahami dalam pembelajaran 28. Guru memberikan penguatan hasil diskusi peserta didik serta membenarkan jika ada yang salah dan membantu kelompok yang presentasi jika tidak bisa menjawab (<i>Comunication-4C</i>).	
Evaluasi <i>(Evaluation)</i>	<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> 29. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jawab mengenai materi yang tidak dimengerti. (<i>Menanya, Critical Thinking-4C</i>). 30. Guru memberikan soal tes kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana peserta didik mengetahui dan memahami pelajaran (<i>Critical Thingking-4C</i>). 31. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini. (<i>Integritas-PPK</i>) 32. Guru memberikan penguatan tentang materi yang telah disimpulkan oleh siswa. (<i>Comunicative-4C</i>) 33. Guru memberikan pesan moral kepada siswa (<i>Pendalaman-PPK</i>) 34. Kemudian guru melakukan kegiatan refleksi	15 menit

	<p>kepada siswa mengenai senang atau tidak dalam pembelajaran hari ini.</p> <p>35. Lalu guru menyampaikan rencana tindak lanjut pertemuan selanjutnya.</p> <p>36. Sebelum menutup pembelajaran guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal yang belum di mengerti (<i>Menanya</i>).</p> <p>37. Kemudian jika tidak ada yang bertanya guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa bersama dan guru memberikan salam penutup (<i>Religius-4C</i>).</p>	
--	---	--



H. TEKNIK PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Afektif

1. Sikap Spiritual Patuh dan Hormat kepada orang tua: Penilaian Diri
2. Sikap Sosial Percaya Diri, Peduli, dan Tanggung Jawab : Observasi

b. Penilaian Kognitif/Pengetahuan

1. Soal tes

c. Penilaian Psikomotorik/Keterampilan

2. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

e. Penilaian Sikap Spiritual Hormat dan Patuh

No	Kriteria	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
		4	3	2	1
1	Saya mencium tangan kedua orang tua ketika hendak pergi	Apabila peserta didik selalu mencium tangan kedua tangan orang tua ketika hendak pergi	Apabila peserta didik sering mencium tangan kedua tangan orang tua ketika hendak pergi	Apabila peserta didik kadang-kadang mencium tangan kedua tangan orang tua ketika hendak pergi	Apabila peserta didik tidak pernah mencium tangan kedua tangan orang tua ketika hendak pergi
2	Saya mengucapkan salam dan berpamitan kepada orang tua ketika hendak pergi	Apabila peserta didik selalu mengucapkan salam dan berpamitan kepada orang tua ketika hendak pergi.	Apabila peserta didik sering mengucapkan salam dan berpamitan kepada orang tua ketika hendak pergi	Apabila peserta didik kadang-kadang mengucapkan salam dan berpamitan kepada orang tua ketika hendak pergi	Apabila peserta didik tidak pernah mengucapkan salam dan berpamitan kepada orang tua ketika hendak pergi
3	Saya tidak pernah melawan kedua orang tua saya	Apabila peserta didik tidak pernah melawan kedua orang tua saya	Apabila peserta didik tidak sering melawan kedua orang tua saya	Apabila peserta didik kadang-kadang melawan kedua orang tua saya	Apabila peserta didik selalu Saya melawan kedua orang tua saya
4	Saya berdoa untuk kedua orang tua saya	Apabila peserta didik selalu berdoa untuk kedua orang tua	Apabila peserta didik sering berdoa untuk kedua orang tua	Apabila peserta didik kadang-kadang	Apabila peserta didik tidak pernah berdoa untuk

		saya	saya	berdoa untuk kedua orang tua saya	kedua orang tua saya
5	Saya tidak meninggikan suara saat berbicara dengan orang tua	Apabila peserta didik tidak pernah meninggikan suara saat berbicara dengan orang tua	Apabila peserta didik tidak sering meninggikan suara saat berbicara dengan orang tua	Apabila peserta didik kadang-kadang meninggikan suara saat berbicara dengan orang tua	Apabila peserta didik selalu meninggikan suara saat berbicara dengan orang tua

3. Penilaian Sikap Sosial

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pedamping
		4	3	2	1
1	Sikap Peduli	Apabila peserta didik sangat menunjukkan sikap peduli terhadap teman dan terhadap sesama	Apabila peserta didik cukup menunjukkan sikap peduli terhadap teman.	Apabila peserta didik kurang menunjukkan sikap peduli terhadap teman dan sesama	Apabila peserta didik tidak mampu menunjukkan sikap peduli terhadap teman dan sesama
2	Sikap Tanggung Jawab	Apabila peserta didik sangat bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Apabila peserta didik cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Apabila peserta didik kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Apabila peserta didik belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.
3	Sikap Percaya Diri	Apabila peserta didik sangat berani dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan teman dan guru.	Apabila peserta didik cukup berani dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan teman dan guru.	Apabila peserta didik kurang berani dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan teman dan guru.	Apabila peserta didik belum berani menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan teman dan guru.

Contoh Perhitungan Skor :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{skor max}} \times 100$$

$$= \frac{48}{48} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{4.800}{48} = 100$$

Petunjuk: Berilah tanda (\checkmark) pada sikap setiap peserta didik yang terlihat.

NO	NAMA PESERTA DIDIK	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Tanggung Jawab				Peduli			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													

Keterangan:

BT = Belum Terlihat

MT = Mulai Terlihat

MB = Mulai Berkembang

SM = Sudah Membudaya

b. Penilaian Kognitif/Pengetahuan

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pedamping
		4	3	2	1
Bahasa Indonesia					
1	Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan.	Apabila peserta didik sudah sangat tepat dalam membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan	Apabila peserta didik sudah baik dalam membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan	Apabila peserta didik belum terlalu tepat dalam membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan	Apabila peserta didik belum mampu dalam membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan
2	Membuat kesimpulan dari teks yang telah dibaca siswa	Apabila peserta didik dapat Membuat kesimpulan dari teks yang telah dibaca dengan sangat tepat.	Apabila peserta didik dapat Membuat kesimpulan dari teks yang telah dibaca dengan baik.	Apabila peserta didik dapat Membuat kesimpulan dari teks yang telah dibaca kurang tepat.	Apabila peserta didik belum dapat Membuat kesimpulan dari teks yang telah dibaca
IPA					
1	Mengidentifikasi benda-benda	Apabila peserta didik sudah sangat tepat dalam	Apabila peserta didik sudah baik dalam	Apabila peserta didik belum terlalu tepat	Apabila peserta didik belum mampu dalam

	disekitar yang dapat menghantarkan panas	Mengidentifikasi benda-benda disekitar yang dapat menghantarkan panas	Mengidentifikasi benda-benda disekitar yang dapat menghantarkan panas	dalam Mengidentifikasi benda-benda disekitar yang dapat menghantarkan panas	Mengidentifikasi benda-benda disekitar yang dapat menghantarkan panas
2	Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor	Apabila peserta didik sudah sangat tepat dalam Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor	Apabila peserta didik sudah baik dalam Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor	Apabila peserta didik belum terlalu tepat dalam Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor	Apabila peserta didik belum mampu dalam Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor
3	Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda.	Apabila peserta didik sudah sangat tepat dalam mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan diterima oleh benda	Apabila peserta didik sudah baik dalam mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda.	Apabila peserta didik belum terlalu tepat dalam mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda.	Apabila peserta didik belum mampu dalam mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda.
SBDP					
1	Mengidentifikasi alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor	Apabila peserta didik sudah sangat tepat dalam mengidentifikasi alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor	Apabila peserta didik sudah baik dalam mengidentifikasi alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor	Apabila peserta didik belum terlalu tepat mengidentifikasi alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor	Apabila peserta didik belum mampu mengidentifikasi alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor

Penskoran Aspek pengetahuan

∞ Contoh Perhitungan Skor :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{skor max}} \times 100$$

$$= \frac{7}{7} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{700}{7} = 100$$

c. Penilaian Psikomotorik/ keterampilan

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pedamping
		4	3	2	1
Bahasa Indonesia					
1	Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan	Siswa mampu Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan dengan sangat baik dan sangat tepat.	Siswa mampu Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan dengan baik.	Siswa mampu Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan dengan kurang baik	Siswa tidak mampu Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan
IPA					
2	Memahami perbedaan suhu dan kalor	Siswa mampu Memahami perbedaan suhu dan kalor dengan baik dan benar.	Siswa mampu Memahami perbedaan suhu dan kalor dengan baik.	Siswa mampu Memahami perbedaan suhu dan kalor dengan kurang baik	Siswa tidak mampu Memahami perbedaan suhu dan kalor
SBDP					
1	Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor	Siswa mampu Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor dengan baik dan benar	Siswa mampu Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor dengan baik	Siswa mampu Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor dengan kurang baik	Siswa tidak mampu Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor
2	Mempraktikan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepu	Siswa mampu Mempraktikan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti	Siswa mampu Mempraktikan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti	Siswa mampu Mempraktikan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti	Siswa tidak mampu Mempraktikan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai

	tangan	ketukan/tepek tangan dengan baik dan benar	ketukan/tepek tangan dengan baik	ketukan/tepek tangan dengan kurang baik	arah mengikuti ketukan/tepek tangan
--	--------	--	----------------------------------	---	-------------------------------------

Penskoran Aspek pengetahuan

∞ Contoh Perhitungan Skor :

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{skor max}} \times 100 \\ &= \frac{4}{4} \times 100 \\ \text{Nilai} &= \frac{400}{4} = 100 \end{aligned}$$

Penilaian

Konversi Nilai (0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	Sangat Baik
66-80	B	Baik
51-65	C	Cukup
0-50	D	Kurang

I. TINDAK LANJUT

1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (remedial teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes sumatif lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir
- Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.
- Remedial diberikan secara berkelompok.

Contoh Program Remedial

Sekolah:

Kelas/Semester:

Muatan Pelajaran:

Ulangan Harian Ke:

Tanggal Ulangan Harian:

Materi Ulangan Harian:

KD/Indikator:

Alokasi Waktu:

No	Nama siswa	Nilai Ulangan	Indikator yang belum dikuasai	Bentuk tindakan remedial	Nilai setelah remedial	keterangan

						Dst....

2. Pengayaan

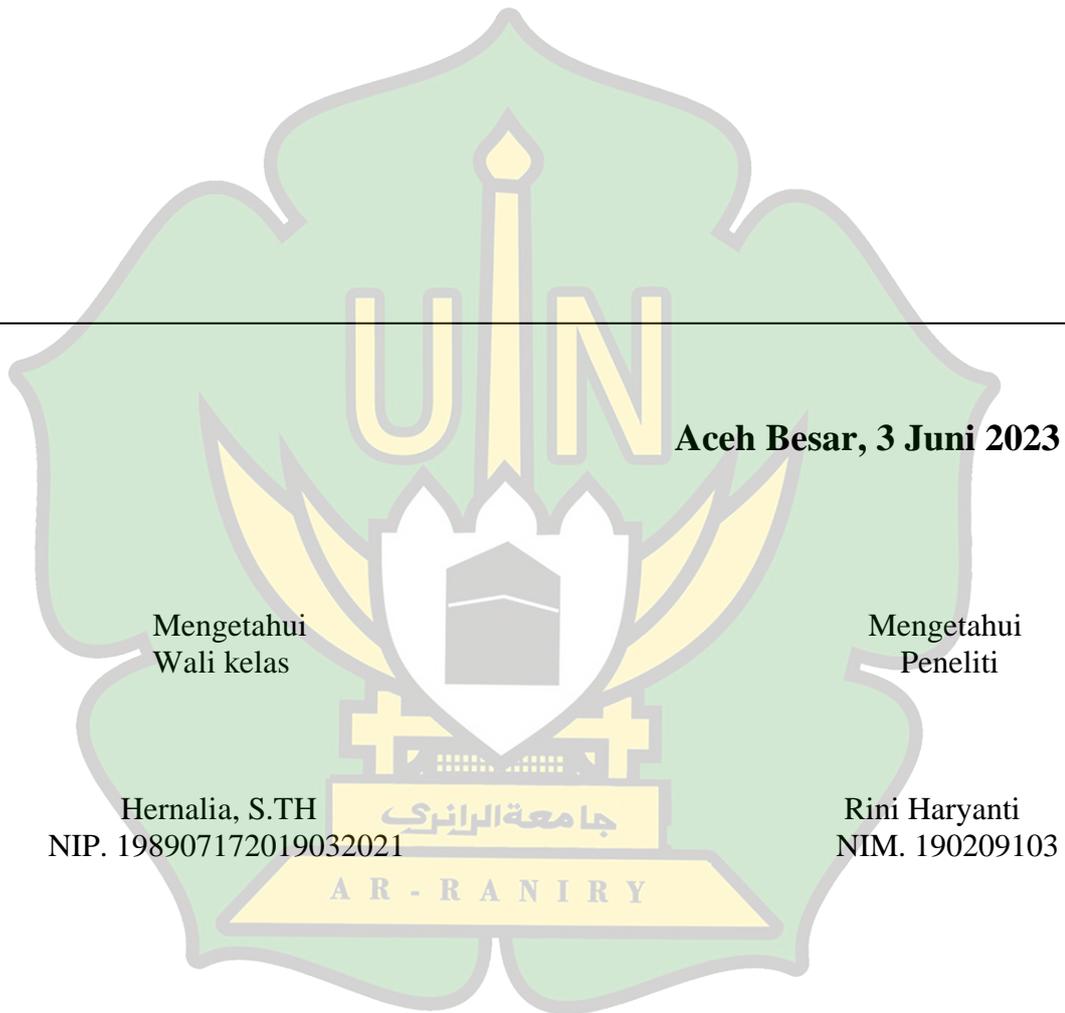
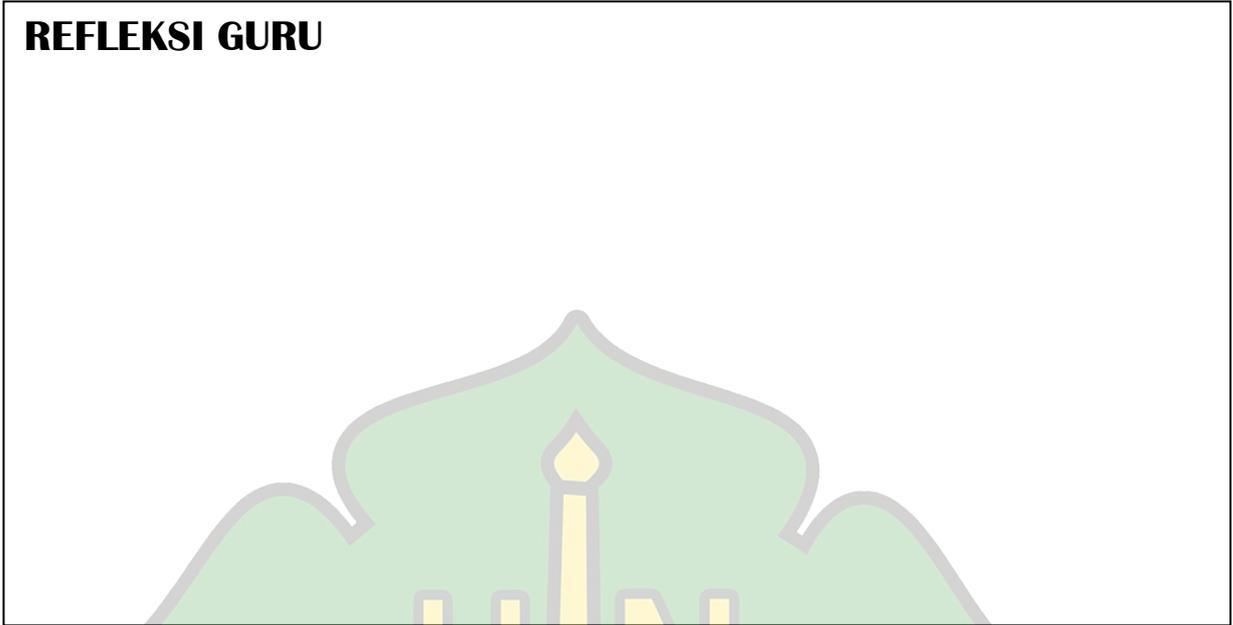
Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM. Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman tentang materi.

Contoh Program Pengayaan

Sekolah: Kelas/Semester: Muatan Pelajaran: Ulangan Harian Ke: Tanggal Ulangan Harian: Materi Ulangan Harian: KD/Indikator: Alokasi Waktu: Media: KKM: Aktivitas Pembelajaran Berupa:
--

No	Nama siswa	Nilai Ulangan	Indikator yang dikayakan	Bentuk tindakan pengayaan	Nilai setelah pengayaan	keterangan
						Dst....

REFLEKSI GURU



Lembar Kerja Peserta Didik

Siklus 3

TEMA ENAM
SUBTEMADUA



Di Susun Oleh:

RINI HARYANTI (190209103)

Lembar Kerja Peserta Didik

Satuan Pendidikan: MIN 8 Aceh Besar

Kelas/ semester: V/1

Tema 6: Panas dan Perpindahannya

Sub Tema : 2

Pembelajaran Ke: 2 (Dua)

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

Nama kelompok:

Nama Anggota:



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menyebutkan contoh dari panas dan perpindahannya.
2. Siswa mampu membuat peta konsep
3. Siswa dapat menyebutkan alat musik sederhana

PETUNJUK

1. Awali dengan membaca Basmallah
2. Bentuklah kelompok dan tentukanlah nama kelompok mu berdasarkan nama kelompokmu
3. Bacalah Lembar Kerja Peserta Didik berikut dengan cermat
4. Tulis identitas kelompok yang ada di LKPD
5. Diskusikanlah dengan teman sekelompokmu untuk mengerjakan tugas yang ada di dalam LKPD ini.
6. Jika mengalami kesulitan dalam pengerjaan LKPD, tanyakanlah kepada gurumu dengan tetap berusaha terlebih dahulu.
7. Kerjakanlah LKPD dengan cermat
8. Kerjakanlah apa yang diperintahkan di dalam LKPD

LANGKAH 1

TAHAP PEMBANGKITAN MINAT

Perhatikanlah teks di bawah ini dengan seksama !

BACALAH TEKS EKSPANASI DI BAWAH INI

Sumber Energi Panas

Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas. Sumber energi panas dapat kita jumpai di alam, salah satunya adalah matahari. Matahari merupakan sumber energi panas terbesar. Semua makhluk hidup memerlukan energi panas matahari. Energi panas matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut sebagai proses fotosintesis. Makanan yang dihasilkan dari hasil fotosintesis menjadi sumber energi bagi makhluk hidup lainnya, termasuk manusia.

Energi panas matahari dapat menerangi bumi sehingga udara di bumi menjadi hangat. Dalam kehidupan sehari-hari, energi panas matahari dimanfaatkan dalam berbagai kegiatan manusia. Misalnya, panas matahari digunakan untuk mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan garam, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk mengeringkan pakaian yang basah.

Cobalah kamu gosokkan kedua tanganmu selama satu menit! Apa yang kamu rasakan? Sekarang, ambillah sebuah mistar plastik! Kemudian gosok-gosokkanlah pada kain yang kering selama dua menit! Lalu sentuhlah permukaan mistar plastik itu! Apa yang kamu rasakan? Setelah kamu melakukan dua kegiatan tersebut, apakah kamu merasakan panas? Energi panas dapat dihasilkan ketika terjadi gesekan antara dua benda. Pada kegiatan di atas, gesekan antara kedua telapak tanganmu dan gesekan antara mistar dan kain, dapat menimbulkan energi panas.

Selain matahari dan gesekan antara dua benda, energi panas juga dapat diperoleh dari api. Pada zaman dahulu, orang mendapatkan api dengan cara menggosokkan dua buah batu yang kering sampai keluar percikan api. Selain itu, nenek moyang kita dahulu menggunakan kayu kering lalu digosok-gosokkan dengan tanah yang kering sampai keluar api. Ternyata gesekan dua benda antara dua batu kering, dan gesekan antara dua kayu kering dapat menghasilkan energi panas berupa api. Saat ini api mudah dihasilkan dari korek api dan kompor.

Sumber : Aprilia, BSE IPA Kelas 4 dengan penyesuaian

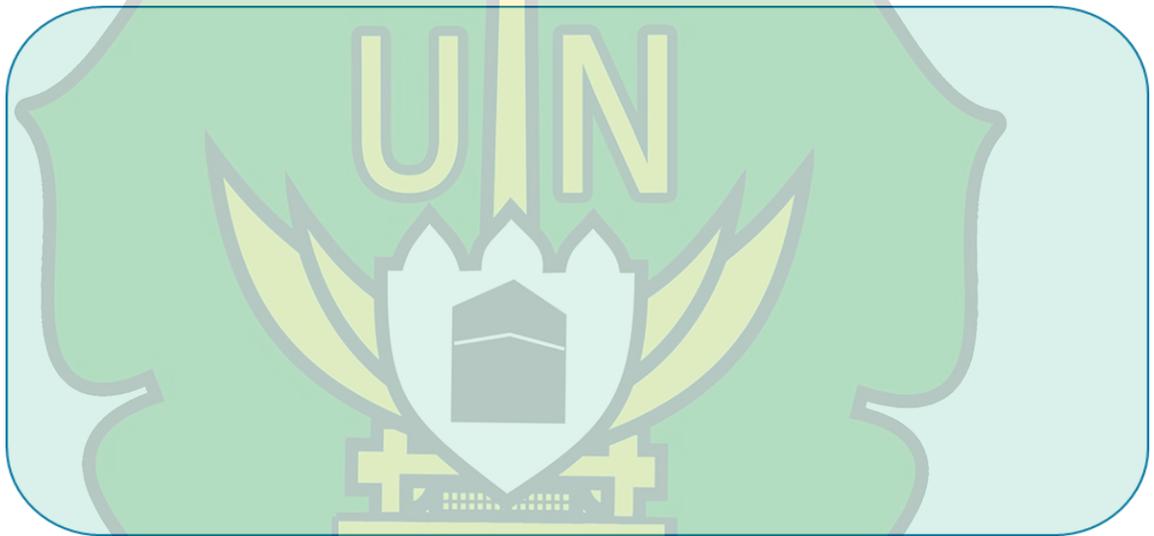


LANGKAH 2

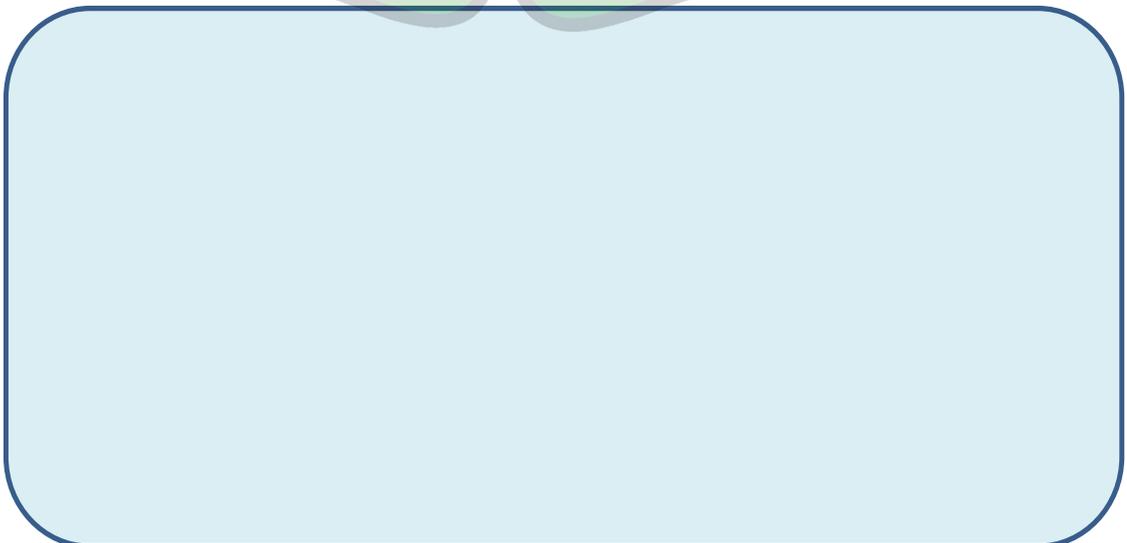
TAHAP EKSPLORASI

Berdasarkan teks diatas, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!.

1. Apa yang dimaksud dengan panas dan perpindahannya!



2. Sebutkan contoh dari panas dan perpindahannya yang terdapat di kehidupan sehari-hari!



LANGKAH 3

TAHAP EKSPLANASION

berdasarkan teks eksplanasi di atas, buatlah sebuah rangkuman ke dalam bentuk peta konsep!



LANGKAH 4

TAHAP ELABORATION

Perhatikanlah gambar di bawah ini dengan seksama!



Tuliskan nama alat musik sederhana di atas dengan benar!



LANGKAH 5

TAHAP EVALUATION

Presentasikanlah hasil diskusi di depan kelas! Dan diskusikan dengan teman-teman mu!



Lampiran 11 : Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus III

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

(SIKLUS 3)

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V MIN 8 ACEH BESAR**

Nama Sekolah : MIN 8 ACEH BESAR
Kelas / Semester : V / II
Hari/ Tanggal :
Pertemuan :
Tema/Subtema :

A. Pengantar

Kegiatan observasi yang dilakukan untuk mengamati kegiatan pembelajaran interaktif siswa (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, dan Menyenangkan), Jadi. Aktivitas perlu diperhatikan adalah kegiatan siswa dalam pembelajaran bukan menilai kemampuan guru atau kualitas guru dalam melakukan pembelajaran.

B. Petunjuk

Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom nilai yang sesuai menurut perhatian Bapak/Ibu !

- 1 = Kurang Baik
2 = Cukup
3 = Baik
4 = Sangat Baik

C. Lembar Pengamatan

No.	Aspek Yang Diamati	PENILAIAN			
		1	2	3	4
Kegiatan Awal					
1	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam				✓
2	Guru menanyakan bagaimana kabar siswa				✓
3	Guru mengondisikan semua siswa			✓	
4	Guru mengajak siswa untuk berdoa				✓
5	Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa				✓
6	Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu wajib nasional "17 Agustus".				✓
7	Guru mengondisikan seluruh siswa agar siap memulai pembelajaran				✓
8	Guru melakukan apresepsi kepada siswa dengan bertanya				✓
9	Guru memotivasi siswa				✓
10	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓

Kegiatan Inti					
11	Guru menyampaikan materi pembelajaran			✓	
12	Guru menyuruh siswa untuk membaca dan mendiskusikan kegiatan literasi yang akan dilakukan				✓
13	Guru menyuruh siswa siswa duduk di kelompok masing masing				✓
14	Guru menjelaskan teks eksplanasi tentang panas dan perpindahan nya		✓		
15	Guru mengajak siswa menyanyikan ulang lagu terkait perpindahan panas				✓
16	Guru menanyakan kembali tentang isi lagu yang sudah dinyanyikan bersama sama				✓
17	Guru membagikan LKPD kepada siswa				✓
18	Guru menyuruh siswa membuat peta konsep tentang panas dan perpindahan nya		✓		
19	Guru menjelaskan ulang terkait dengan teks eksplanasi				✓
20	Guru memberi arahan dan membimbing siswa untuk menulis kembali peta konsep tentang panas dan perpindahan nya				✓
21	Guru melihat siswa membuat uraian paragraf				✓
22	Guru meminta perwakilan kelompok menampilkan peta konsep yang sudah dibuat				✓
23	Guru menyuruh kelompok lain memberi tanggapan kepada kelompok yang maju				✓
24	Guru memberi penjelasan tentang materi alat musik sederhana				✓
25	Guru membagikan LKPD yang dikerjakan oleh siswa				✓
26	Guru meminta siswa menjelaskan LKPD yang telah dikerjakan				✓
27	Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya dan memberi tanggapan				✓
28	Guru mendengarkan tanggaapn yang diberikan oleh siswa sesuai dengan yang mereka pahami				✓
29	Guru memberi penguatan hasil diskusi yang telah dibenarkan dan membantu siswa menjawab pertanyaan yang belum terjawab				✓
Kegiatan Penutup					
30	Guru meminta siswa untuk membaca kembali materi yang di berikan oleh guru selama lebih kurang 3 menit				✓

31	Guru memberikan kegiatan evaluasi berupa soal tes kepada siswa				✓
32	Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini				✓
33	Guru memberi penguatan terhadap kesimpulan siswa			✓	
34	Guru memberikan pesan moral kepada siswa				✓
35	Guru melakukan kegiatan refleksi kepada siswa				✓
36	Guru menyampaikan rencana tindak lanjut				✓
37	Guru menutup pembelajaran dengan meminta siswa untuk membaca doa bersama				✓
38	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam				✓



D. Saran Dan Komentor Pengamat

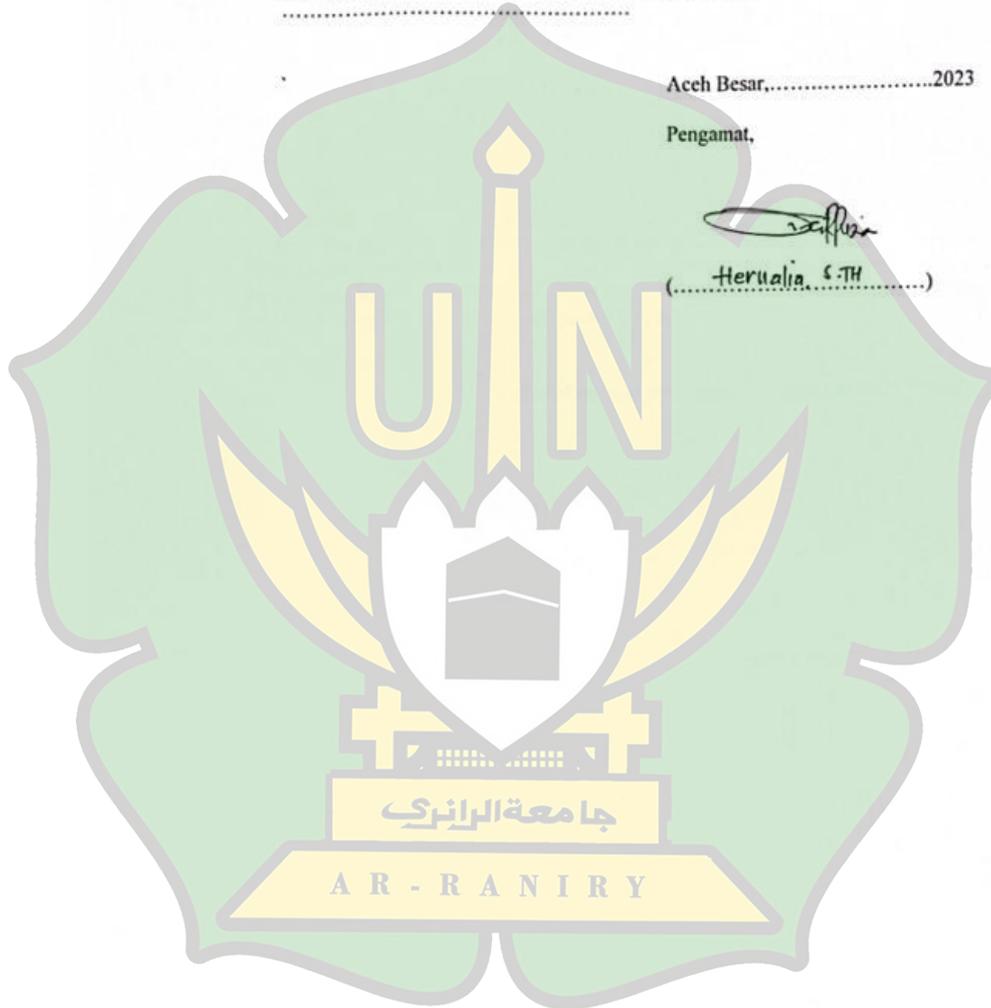
Semua aktifitas guru dalam mengelola pembelajaran menggunakan model "learning cycle" sudah berada dalam kategori baik dan sangat baik

Aceh Besar,.....2023

Pengamat,



(.....Heruhalia S.H.....)



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

(SIKLUS 3)

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V MIN 8 ACEH BESAR**

Nama Sekolah : MIN 8 ACEH BESAR
Kelas / Semester : V / II
Hari / Tanggal :
Pertemuan :
Tema/Subtema :

A. Pengantar

Kegiatan observasi yang dilakukan untuk mengamati kegiatan pembelajaran interaktif siswa (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, dan Menyenangkan), Jadi. Aktivitas perlu diperhatikan adalah kegiatan siswa dalam pembelajaran bukan menilai kemampuan guru atau kualitas guru dalam melakukan pembelajaran.

B. Petunjuk

Berilah tanda ceklist (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut perhatian Bapak/Ibu !

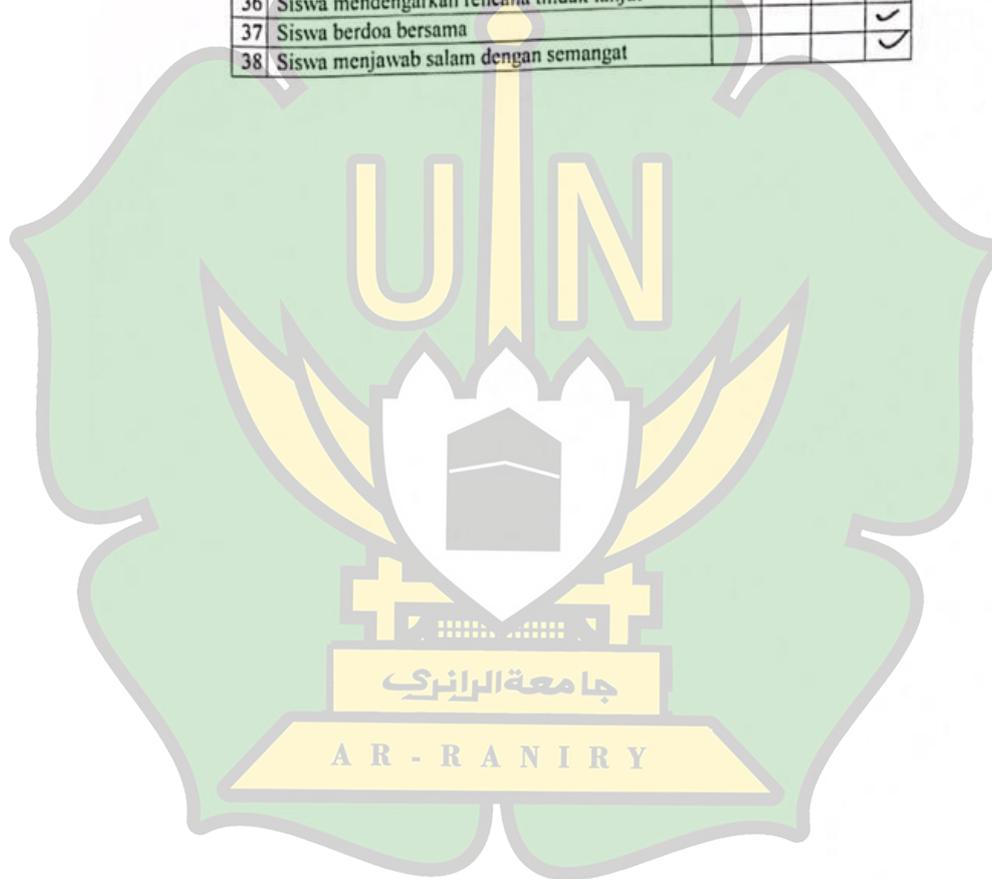
- 1 = Kurang Baik
2 = Cukup
3 = Baik
4 = Sangat Baik

C. Lembar Pengamatan

No.	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN			
		1	2	3	4
Kegiatan Awal					
1	Siswa menjawab salam				✓
2	Siswa menjawab bagaimana kabarnya				✓
3	Siswa merapikan tempat duduk pakaian dan membuang sampah				✓
4	Siswa berdoa bersama				✓
5	Siswa mendengar dan menjawab absen				✓
6	Siswa menyanyikan lagu wajib nasional bersama sama				✓
7	Siswa duduk dengan rapi sebelum memulai pembelajaran				✓
8	Siswa mendengarkan apresepsi dan menjawab pertanyaan dari guru				✓

9	Siswa mendengarkan tema dan motivasi yang diberikan oleh guru				✓
10	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru di depan				✓
Kegiatan Inti					
11	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait panas dan perpindahannya				✓
12	Siswa membaca dan mendiskusikan kegiatan literasi yang akan dilakukan				✓
13	Siswa duduk di kelompok masing masing				✓
14	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru				✓
15	Siswa menyanyikan ulang lagu terkait dengan perpindahan panas				✓
16	Siswa menjawab pertanyaan dari guru terkait dengan lagu yang sudah dinyanyikan				✓
17	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru				✓
18	Siswa menjawab pertanyaan yang ditanyakan oleh guru				✓
19	Siswa membuat peta konsep tentang panas dan perpindahannya				✓
20	Siswa memerhatikan guru menjelaskan terkait dengan teks eksplanasi				✓
21	Siswa menuliskan kembali pemahamannya terkait panas dan perpindahannya dalam bentuk peta konsep			✓	
22	Siswa membuat uraian paragraf dalam bentuk peta konsep			✓	
23	Perwakilan dari kelompok maju menampilkan peta konsep yang sudah dibuat				✓
24	Siswa dari kelompok lain memberi tanggapan kepada kelompok yang maju				✓
25	Siswa mendengarkan kembali penjelasan dari guru tentang alat musik sederhana				✓
26	Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru				✓
27	Siswa menjelaskan LKPD yang telah dikerjakan di depan kelas dengan bahasa sendiri			✓	
28	Siswa dari kelompok lain mendengarkan dan memberi tanggapan kepada kelompok yang maju				✓
29	Siswa mendengarkan penguatan hasil diskusi yang telah dibenarkan oleh guru				✓

Kegiatan Penutup					
30	Siswa membaca kembali materi yang diberikan guru dan bertanya hal yang tidak dimengerti				✓
31	Siswa mengerjakan soal evaluasi				✓
32	Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini			✓	
33	Siswa mendengarkan guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan siswa				✓
34	Siswa mendengarkan guru memberikan pesan moral				✓
35	Siswa menjawab kegiatan refleksi dari guru			✓	
36	Siswa mendengarkan rencana tindak lanjut				✓
37	Siswa berdoa bersama				✓
38	Siswa menjawab salam dengan semangat				✓



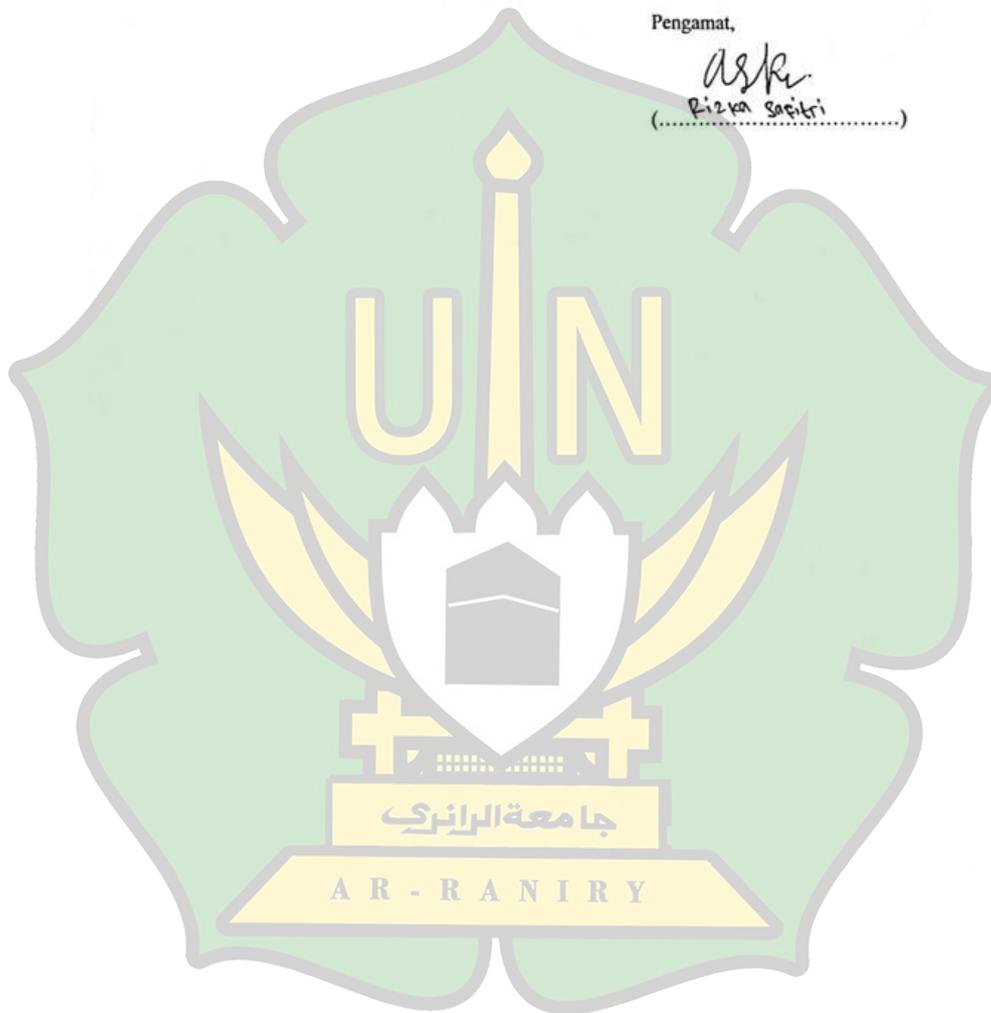
D. Saran Dan Komentor Pengamat

Semua akreditasi hawa sudah tercapai dengan baik.

Aceh Besar, 3 Juni2023

Pengamat,

RSR
Rizka Sapitri



Lampiran 12 : Soal Tes dan Kunci Jawaban Siklus III**Nama Sekolah : MIN 8 ACEH BESAR****Tema : 6****Subtema : 2****Pembelajaran : 2****Kelas : 5.4****Semester : Genap**

Soal siklus 3

A. PILIHAN GANDA

Pilihlah jawaban yang paling benar pada soal dibawah ini dengan memberi tanda silang (x) pada huruf A,B,C,D dilembar jawaban yang telah disediakan

1. Di bawah ini yang termasuk benda yang baik dimanfaatkan untuk gagang panci adalah.... (L)
 - a. Baja
 - b. Alumnum
 - c. Besi
 - d. Kayu
2. Perpindahan panas yang tidak memerlukan pancaran adalah perpindahan secara (I)
 - a. Konversi
 - b. Rambat
 - c. Radiator
 - d. Radiasi
3. Contoh perpindahan panas dari panci ke tangan melalui sendok terjadi dengan perpindahan panas secara..... (H)
 - a. Kondiksi
 - b. Konveksi
 - c. Radiasi

- d. Rambut
4. Bagian dalam teks eksplanasi ilmiah yang memuat uraian mengenai proses terjadi suatu peristiwa dalam cerita sehingga menjadi teks eksplanasi adalah..... (H)
- Kalimat majemuk
 - Kalimat tunggal
 - Kalimat utama
 - Kalimat umum
5. Perhatikan gambar dibawah ini !



Berdasarkan gambar diatas, coba sebutkan alat alat musik tersebut !....(M)

- Pianika, Angklung, Gitar
 - Seruling, Rapai, Gendang
 - Rapai, Gitar, Serune
 - Gendang, Drum, Gitar
6. Rapai adalah salah satu alat musik sederhana yang berasal dari ?....(M)
- Medan
 - Aceh
 - Sulawesi
 - Jawa Tengah
7. Diaceh ada sebuah tarian yang lahir di Tahun 14 M disebut dengan tarian (L)
- Tari jaipong
 - Ratoj jaroe
 - Saman
 - Ranup Lampuan
8. Rabiah sedang menceritakan cerita rakyat didepan kelas dari adanya fenomena kejadian tersebut hingga munculnya sebab akibat dalam cerita

tersebut. Maka terlihat jelas bahwa rabiah sedang menerapkan tujuan dari teks (H)

- a. Eksplanasi
- b. Rakyat
- c. Dongeng
- d. Cerita Masa Lalu

9. Nelayan Ke Laut mencari ikan pada malam hari karena ada peristiwa..... (L)

- a. Konduksi
- b. Konversi
- c. Radio
- d. Konveksi

10. Hujan es dalam meteorology disebut juga *hail* adalah presipitasi yang terdiri dari atas bola-bola es salah satunya proses pembentukannya adalah melalui kondensasi uap air lewat dingin di atmosfer pada lapisan diatas deng *freezing level*. Es yang terjadi dengan proses ini biasanya berukuran besar.

Kutipan diatas termasuk struktur bagian.... (H)

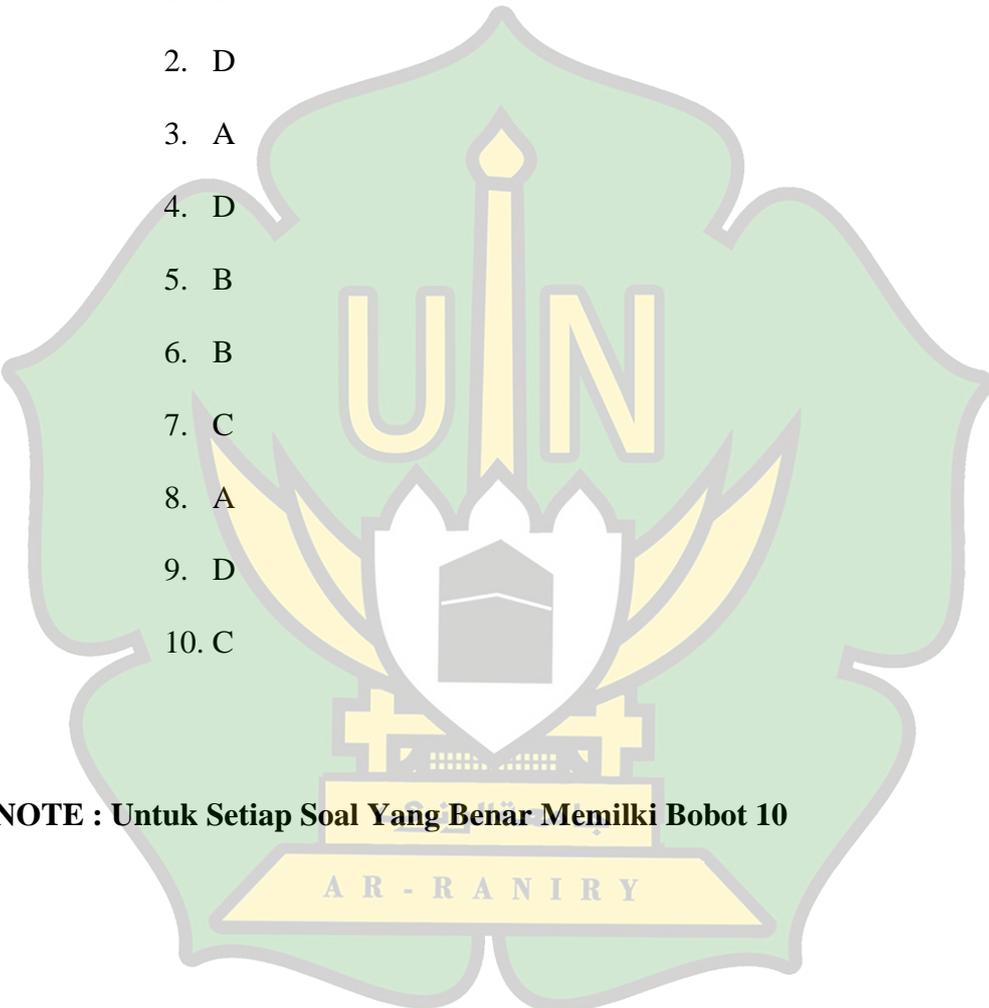
- a. Langkah-Langkah
- b. Kesimpulan
- c. Pernyataan Umum
- d. Kutipan Langsung

Note : Setiap soal memiliki bobot nilai 10

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI SIKLUS III**A. PILIHAN GANDA**

1. D
2. D
3. A
4. D
5. B
6. B
7. C
8. A
9. D
10. C

NOTE : Untuk Setiap Soal Yang Benar Memiliki Bobot 10



AR - R A N I R Y

Lampiran 13 : Lembar Validasi Soal Siklus I,II,dan III

**LEMBAR VALIDASI
SOAL TES SIKLUS 1**

Kelas/Semester : V/Genap
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Rini Haryanti
 Nama Validator : Rafidhah Hanum, S.Pd.I., M.pd
 Pekerjaan : Dosen

A. Petunjuk
 Berilah tanda cek list (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!
 Keterangan:
 1 : Berarti "tidak baik"
 2 : Berarti "kurang baik"
 3 : Berarti " baik"
 4 : Berarti " sangat baik"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format 1. penulisan identitas sudah jelas 2. Jenis dan ukuran huruf sesuai 3. Kejelasan petunjuk mengerjakan soal 4. kelengkapan pedoman penskoran	✓		✓	
II	ISI 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran berdasarkan indikator pencapaian hasil belajar 2. Kejelasan perumusan petunjuk soal 3. Kejelasan maksud soal 4. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran			✓ ✓ ✓ ✓	
III	BAHASA 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaedah bahasa indonesia yang baik dan benar 2. kalimat soal tidak mempunyai arti ganda 3. Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah		✓ ✓		✓

	dimengerti			
--	------------	--	--	--

C. Penilaian Umum
 Rekomendasi/kesimpulan penilaian secara umum

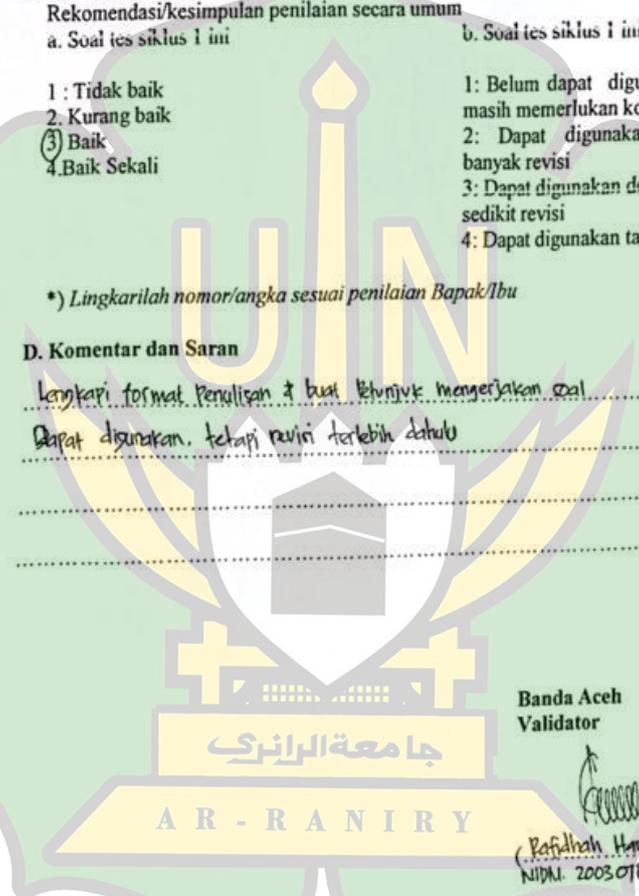
<p>a. Soal tes siklus I ini</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 : Tidak baik 2. Kurang baik 3) Baik 4. Baik Sekali 	<p>b. Soal tes siklus I ini</p> <ol style="list-style-type: none"> 1: Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2: Dapat digunakan dengan banyak revisi 3: Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4: Dapat digunakan tanpa revisi
---	--

*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan Saran

Lengkapi format Penulisan & buat petunjuk mengerjakan soal

Dapat digunakan, tetapi revisi terlebih dahulu



جامعة الرانيري
 A R - R A N I R Y

Banda Aceh
 Validator

Rafidhan Hamum, M.Pd.
 (Rafidhan Hamum, M.Pd.)
 NIDN. 2003070303

LEMBAR VALIDASI SOAL TES SIKLUS 2

Kelas/Semester : V/Genap
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Rini Haryanti
 Nama Validator : Rafidhah Hanum, S.Pd.I., M.pd
 Pekerjaan : Dosen

A. Petunjuk

Berilah tanda cek list (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan:

- 1 : Berarti "tidak baik"
- 2 : Berarti "kurang baik"
- 3 : Berarti "baik"
- 4 : Berarti "sangat baik"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format 1. penulisan identitas sudah jelas 2. Jenis dan ukuran huruf sesuai 3. Kejelasan petunjuk mengerjakan soal 4. kelengkapan pedoman penskoran			✓ ✓ ✓ ✓	
II	ISI 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran berdasarkan indikator pencapaian hasil belajar 2. Kejelasan perumusan petunjuk soal 3. Kejelasan maksud soal 4. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran			✓ ✓ ✓ ✓	
III	BAHASA 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaedah bahasa Indonesia yang baik dan benar 2. kalimat soal tidak mempunyai arti ganda 3. Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah			✓ ✓ ✓	

dimengerti					
------------	--	--	--	--	--

C. Penilaian Umum

Rekomendasi/kesimpulan penilaian secara umum

a. Soal tes siklus 2 ini

- 1 : Tidak baik
- 2 : Kurang baik
- 3 : Baik
- 4 : Baik Sekali

b. Soal tes siklus 2 ini

- 1: Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- 2: Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 3: Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 4: Dapat digunakan tanpa revisi

*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan Saran

Sudah dapat digunakan

.....

.....

.....

Banda Aceh, 7 Juni 2025
Validator

(Rafidah Hanum, M.Pd)
NIDN: 2003018903

AR - RANIRY

LEMBAR VALIDASI SOAL TES SIKLUS 3

Kelas/Semester : V/Genap
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Rini Haryanti
 Nama Validator : Rafidhah Hanum, S.Pd.I., M.pd
 Pekerjaan : Dosen

A. Petunjuk

Berilah tanda cek list (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan:

- 1 : Berarti "tidak baik"
 2 : Berarti "kurang baik"
 3 : Berarti "baik"
 4 : Berarti "sangat baik"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format 1. penulisan identitas sudah jelas 2. Jenis dan ukuran huruf sesuai 3. Kejelasan petunjuk mengerjakan soal 4. kelengkapan pedoman penskoran			✓ ✓ ✓ ✓	
II	ISI 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran berdasarkan indikator pencapaian hasil belajar 2. Kejelasan perumusan petunjuk soal 3. Kejelasan maksud soal 4. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran			✓ ✓ ✓ ✓	
III	BAHASA 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaedah bahasa Indonesia yang baik dan benar 2. kalimat soal tidak mempunyai arti ganda 3. Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah			✓ ✓ ✓	

dimengerti						
------------	--	--	--	--	--	--

C. Penilaian Umum

Rekomendasi/kesimpulan penilaian secara umum

a. Soal tes siklus 3 ini

- 1 : Tidak baik
- 2. Kurang baik
- ③ Baik
- 4. Baik Sekali

b. Soal tes siklus 3 ini

- 1: Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- 2: Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 3: Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- ④: Dapat digunakan tanpa revisi

**) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

D. Komentar dan Saran

udah bisa & layak digunakan

.....

.....

.....

.....



Banda Aceh, 7 JUN 2021
Validator

(Rabihah Hanom, M.Pd.)
NIPN. 2005010305

Lampiran 14 : Contoh Beberapa Jawaban Jawaban Siswa Siklus I,II,dan III

KULIAH RI - WADANI

5.4

Nama Sekolah : MIN 8 ACEH BESAR

Tema : 6

Subtema : 2

Pembelajaran : 2

Kelas : 5.4

Semester : Genap

Soal siklus 3

A. PILIHAN GANDA

Pilihlah jawaban yang paling benar pada soal dibawah ini dengan memberi tanda silang (x) pada huruf A,B,C,D dilembar jawaban yang telah disediakan

1. Di bawah ini yang termasuk benda yang baik dimanfaatkan untuk gagang panci adalah.... (L)
 - a. Baja
 - b. Alumnum
 - c. Besi
 - d. Kayu
2. Perpindahan panas yang tidak memerlukan pancaran adalah perpindahan secara (I)
 - a. Konversi
 - b. Rambat
 - c. Radiator
 - d. Radiasi
3. Contoh perpindahan panas dari panci ke tangan melalui sendok terjadi dengan perpindahan panas secara..... (H)
 - a. Kondiksi
 - b. Konveksi
 - c. Radiasi
 - d. Rambat
4. Bagian dalam teks eksplanasi ilmiah yang memuat uraian mengenai proses terjadi suatu peristiwa dalam cerita sehingga menjadi teks eksplanasi adalah..... (H)

- a. Kalimat majemuk
 - b. Kalimat tunggal
 - c. Kalimat utama
 - d. Kalimat umum
5. Perhatikan gambar dibawah ini !

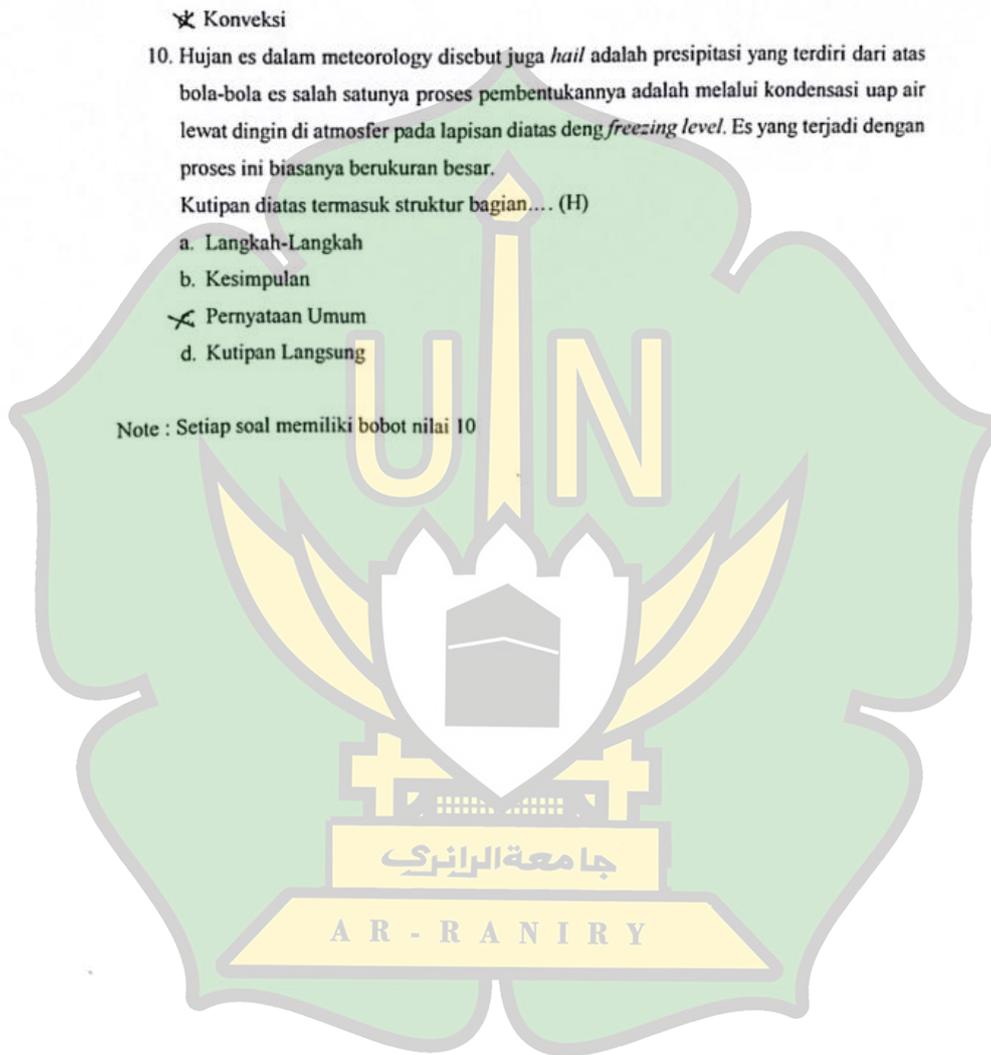


Berdasarkan gambar diatas, coba sebutkan alat alat musik tersebut !....(M)

- a. Pianika, Angklung, Gitar
 - b. Seruling, Rapi, Gendang
 - c. Rapi, Gitar, Serune
 - d. Gendang, Drum, Gitar
6. Rapi adalah salah satu alat musik sederhana yang berasal dari ?....(M)
- a. Medan
 - b. Aceh
 - c. Sulawesi
 - d. Jawa Tengah
7. Diaceh ada sebuah tarian yang lahir di Tahun 14 M disebut dengan tarian (L)
- a. Tari jaipong
 - b. Ratoj jaroe
 - c. Saman
 - d. Ranup Lampuan
8. Rabi'ah sedang menceritakan cerita rakyat didepan kelas dari adanya fenomena kejadian tersebut hingga munculnya sebab akibat dalam cerita tersebut. Maka terlihat jelas bahwa rabi'ah sedang menerapkan tujuan dari teks (H)
- a. Eksplanasi
 - b. Rakyat
 - c. Dongeng
 - d. Cerita Masa Lalu

9. Nelayan Ke Laut mencari ikan pada malam hari karena ada peristiwa..... (L)
- a. Konduksi
 - b. Konversi
 - c. Radio
 - ✗ Konveksi
10. Hujan es dalam meteorology disebut juga *hail* adalah presipitasi yang terdiri dari atas bola-bola es salah satunya proses pembentukannya adalah melalui kondensasi uap air lewat dingin di atmosfer pada lapisan diatas deng *freezing level*. Es yang terjadi dengan proses ini biasanya berukuran besar.
Kutipan diatas termasuk struktur bagian.... (H)
- a. Langkah-Langkah
 - b. Kesimpulan
 - ✗ Pernyataan Umum
 - d. Kutipan Langsung

Note : Setiap soal memiliki bobot nilai 10



Perpindahan panas
5.4

Nama Sekolah : MIN 8 ACEH BESAR

Tema : 6

Subtema : 2

Pembelajaran : 2

Kelas : 5.4

Semester : Genap

Soal siklus 2

A. PILIHAN GANDA

Pilihlah jawaban yang paling benar pada soal dibawah ini dengan memberi tanda silang (x) pada huruf A,B,C,D dilembar jawaban yang telah disediakan

1. Perpindahan panas yang tidak memerlukan pancaran adalah perpindahan secara (I)
 - a. Konversi
 - b. Rambat
 - c. Radiator
 - d. Radiasi
2. Contoh perpindahan panas dari panci ke tangan melalui sendok terjadi dengan Perpindahan panas secara..... (H)
 - a. Konduksi
 - b. Konveksi
 - c. Radiasi
 - d. Rambat
3. Rapai adalah salah satu alat musik sederhana yang berasal dari ?.... (L)
 - a. Aceh
 - b. Medan
 - c. Pekan Baru
 - d. Sulawesi
4. Perhatikan gambar dibawah ini !

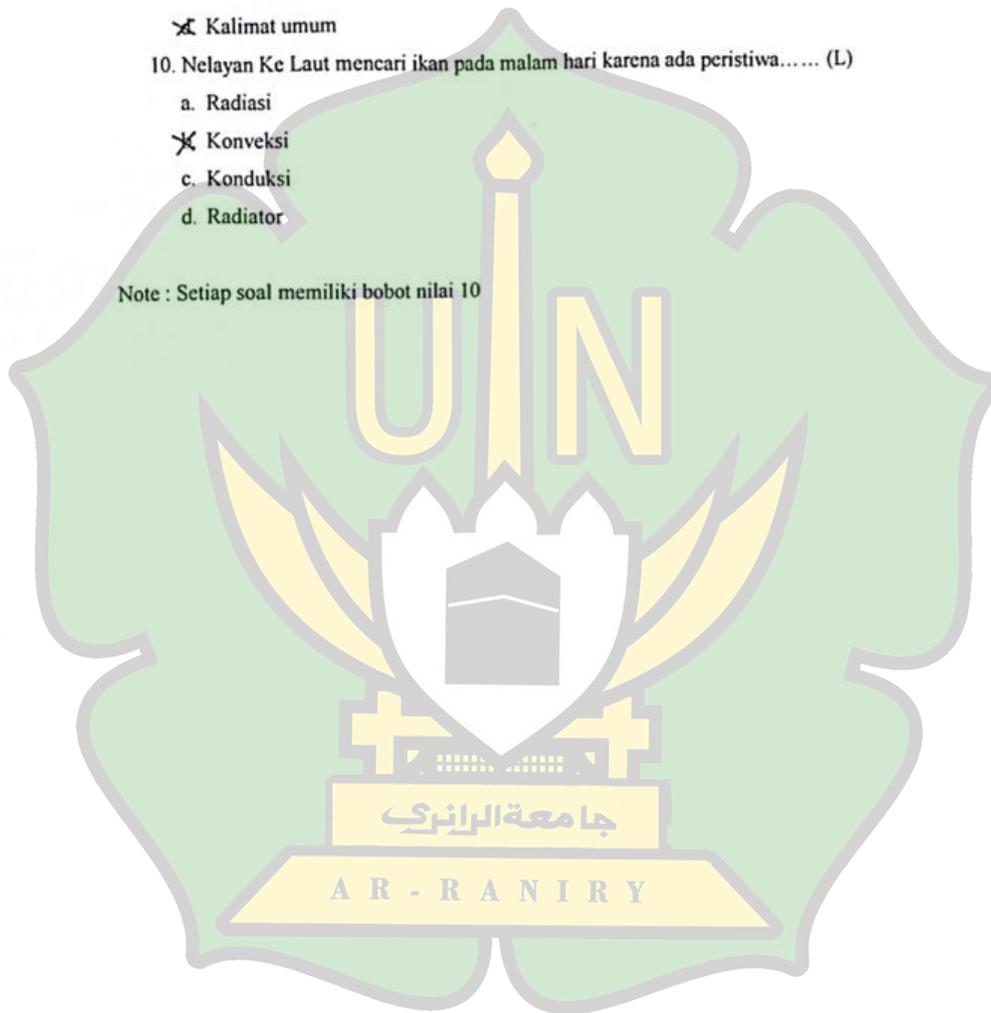


Berdasarkan gambar diatas, coba sebutkan alat alat musik tersebut !....(M)

- a. Pianika, Angklung, Gitar
 - Seruling, Rapai, Gendang
 - c. Rapai, Gitar, Serune
 - d. Gendang, Drum, Gitar
5. Diaceh ada sebuah tarian yang lahir di Tahun 14 M disebut dengan tarian (L)
- a. Ranup Lampuan
 - Saman
 - c. Ratoh Jaro
 - d. Tari Pring
6. Hujan es dalam meteorology disebut juga *hail* adalah presipitasi yang terdiri dari atas bola-bola es salah satunya proses pembentukannya adalah melalui kondensasi uap air lewat dingin di atmosfer pada lapisan diatas deng *freezing level*. Es yang terjadi dengan proses ini biasanya berukuran besar.
Kutipan diatas termasuk struktur bagian.... (H)
- a. Penegasan Ulang
 - b. Penggambaran rangkaian kejadian
 - c. Langkah-langkah
 - Pernyataan Umum
7. Rabiah sedang menceritakan cerita rakyat didepan kelas dari adanya fenomena kejadian tersebut hingga munculnya sebab akibat dalam cerita tersebut. Maka terlihat jelas bahwa rabiah sedang menerapkan tujuan dari teks (H)
- a. Puisi
 - b. Cerita
 - c. Rakyat
 - Eksplanasi
8. Di bawah ini yang termasuk benda yang baik dimanfaatkan untuk gagang panci adalah....(L)
- a. Baja
 - b. Alumnium
 - c. Besi
 - Kayu

9. Bagian dalam teks eksplanasi ilmiah yang memuat uraian mengenai proses terjadi suatu peristiwa dalam cerita sehingga menjadi teks eksplanasi adalah..... (H)
- a. Kalimat majemuk
 - b. Kalimat tunggal
 - c. Kalimat utama
 - d. Kalimat umum
10. Nelayan Ke Laut mencari ikan pada malam hari karena ada peristiwa..... (L)
- a. Radiasi
 - b. Konveksi
 - c. Konduksi
 - d. Radiator

Note : Setiap soal memiliki bobot nilai 10



Arumisya Octa Foma
S.4

Nama Sekolah : MIN 8 ACEH BESAR

Tema : 6

Subtema : 2

Pembelajaran : 2

Kelas : 5.4

Semester : Genap

Soal siklus I

A. PILIHAN GANDA

Pilihlah jawaban yang paling benar pada soal dibawah ini dengan memberi tanda silang (x) pada huruf A,B,C,D dilembar jawaban yang telah disediakan

1. Cara Perpindahan panas yang terjadi pada panci logam disebut ...(M)
 - a. Konversi
 - b. Konveksi
 - c. Kondusif
 - d. Konduksi
2. Perpindahan panas dengan pancaran yang tidak membutuhkan zat di sebut.... (I)
 - a. Radio
 - b. Radiasi
 - c. Radar
 - d. Rambat
3. Rahmat sedang mengaduk teh panas dengan sendok kemudian tangan dia menjadi panas juga sehingga panas telah berpindah dari teh yang digelas ke tangan rahmat peristiwa apa yang terjadilah pada rahmat (H)
 - a. Panas
 - b. Konseletor
 - c. Konduksi
 - d. Radiasi
4. Perhatikan gambar dibawah ini !



Berdasarkan gambar diatas, coba sebutkan alat alat musik tersebut !....(M)

- a. Pianika, Angklung, Gitar
 - Seruling, Rapai, Gendang
 - c. Rapai, Gitar, Serune
 - d. Gendang, Drum, Gitar
5. Kapan dan dari mana tari Saman itu berasal (L)
- Tahun 2000 dari Aceh
 - b. Tahun 15 Masehi dari Aceh
 - c. Tahun 14 Masehi dari Aceh
 - d. Tahun 13 Masehi dari Aceh
6. Rabi'ah sedang menceritakan cerita rakyat didepan kelas dari adanya fenomena kejadian tersebut hingga munculnya sebab akibat dalam cerita tersebut. Maka terlihat jelas bahwa rabi'ah sedang menerapkan tujuan dari teks (H)
- a. Puisi
 - b. Cerita
 - c. Rakyat
 - Eksplanasi
7. Hujan es dalam meteorology disebut juga *hail* adalah presipitasi yang terdiri dari atas bola-bola es salah satunya proses pembentukannya adalah melalui kondensasi uap air lewat dingin di atmosfer pada lapisan diatas deng *freezing level*. Es yang terjadi dengan proses ini biasanya berukuran besar.
Kutipan diatas termasuk struktur bagian.... (H)
- a. Penegasan Ulang
 - b. Penggambaran rangkaian kejadian
 - c. Langkah-langkah
 - Pernyataan Umum
8. Di bawah ini yang termasuk benda yang baik dimanfaatkan untuk gagang panci adalah.... (L)
- a. Baja
 - b. Alumnium
 - c. Besi
 - Kayu

9. Rapai adalah salah satu alat musik sederhana yang berasal dari ?...(M)
- a. Medan
 - b. Aceh
 - c. Sulawesi
 - d. Jawa Tengah
10. Bagian dalam teks eksplanasi ilmiah yang memuat uraian mengenai proses terjadi suatu peristiwa dalam cerita sehingga menjadi teks eksplanasi adalah..... (H)
- a. Kalimat Majemuk
 - b. Kalimat Tunggal
 - c. Kalimat Utama
 - d. Pernyataan Umum

Note : Setiap soal memiliki bobot nilai 10



Lampiran 15 : Informasi dan Deskripsi MIN 8 Aceh Besar

A. Deskripsi MIN 8 Aceh Besar

Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 8 Aceh Besar merupakan salah satu dari sekian banyak Madrasah Ibtidaiyah Negeri yang berada di Kabupaten Aceh Besar, dan letak lokasi MIN 8 Aceh Besar sangat strategis, pada saat ini sedang dalam proses pengembangan untuk mencapai prestasi yang memuaskan bagi para lulusannya. Untuk mewujudkan hal tersebut, maka MIN memutuskan proses belajar mengajar berdasarkan kurikulum yang telah ditetapkan.

1. Profil Sekolah

Nama Sekolah	:	MIN 8 Aceh Besar
NSM	:	111111060031
NPSN	:	60703147
Kurikulum yang digunakan	:	2013
Alamat Sekolah	:	Lamlumpu, Kec. Peukan Bada, Kabupaten Aceh Besar, Aceh
Desa/Kelurahan	:	Lamlumpu
Kecamatan	:	Peukan Bada
Kota/Kabupaten	:	Aceh Besar
Provinsi	:	Aceh
Kode Pos	:	23351
Telepon	:	-
Alamat Email	:	min8acehbesar@gmail.com 0254587320kd@gmail.com
Status Sekolah	:	Negeri
Tahun Berdiri	:	1970
Akreditasi	:	A
No. SK. Akreditasi	:	514/BAN-SM/ACEH/SK/2018
Tanggal SK. Akreditasi	:	24-10-2018
Luas Tanah	:	-
SK Pendirian Sekolah	:	-
Tanggal SK Pendirian	:	1970-01-01
Sk Izin Operasional	:	5659/lu/Lpr/56
Tanggal SK Izin Operasional	:	1956-11-05

Kegiatan Belajar Mengajar	:	Pagi-sore
Jumlah Guru	:	50 Guru
Jumlah Tenaga Kependidikan	:	4 Tenaga Kependidikan
Jumlah Ruang Belajar	:	Baik: 28 Rusak: 4
Jumlah Ruang Lain	:	4 Ruang
Perpustakaan	:	1

2. Sarana dan Prasarana MIN 8 Aceh Besar

Berdasarkan data madrasah, MIN 8 Aceh Besar memiliki sarana dan prasarana sebagai berikut :

1. Ruangan

a. Ruang Utama

- Kantor kepala sekolah
- Ruang tata usaha
- Ruang Guru

b. Ruang Pendukung

- Ruang UKS
- Kamar mandi
- Gudang Sekolah
- Ruang kelas, terdiri dari 2 lantai

c. Ruang perpustakaan

d. Mushola

e. Kantin

f. Lapangan

g. Peralatan dan Mesin

- Komputer
- Printer
- Finger prin
- Infocus
- Spiker
- Kipas Angin

- Kursi
 - Meja
 - Lemari
 - Rak
 - Papan tulis, dan peralatan tulis
 - Wireless
- h. Aset lainnya
- Buku

3. Daftar Tenaga Kependidikan dan Staf MIN 8 Aceh Besar

No.	Nama Guru	Mata Pelajaran	Jabatan
1.	Munzir, S.Pd, M.Pd	-	Kepala Sekolah
2.	Erlinda R, S.Pd	Bahasa Indonesia PPKN SBDP IPA IPS	Wali Kelas
3.	Zulkifli, S.Pd	PJOK	Koordinatur Sapras Guru PJOK
4.	Suriya, S.Pd.I	Fiqih Al-Quran Hadist Aqidah Akhlak	Bendahara Coordinator Humas Guru Kelas
5.	Mulia Aria Suzanna, S.Pd.I	Matematika	Kepala Pustaka Operator Guru Kelas
6.	Jasmanidar, S.Ag	Bahasa Indonesia PPKN IPS Bahasa Arab	Wali Kelas
7.	Sanallah ND,S.Pd	Matematika	Guru Kelas
8.	Nuraliah, S.Pd	Bahasa Indonesia PPKN SBDP IPA IPS	Wali Kelas

9.	Fauziah, S.Pd.I	Matematika Bahasa Indonesia PPKN SBDP	Wali Kelas
10.	Arita Maulina, S.Pd.I	Bahasa Indonesia PPKN SBDP	Wali Kelas
11.	Emiyati, S.Pd	Bahasa Indonesia PPKN IPA Matematika IPS	Wali Kelas
12.	Nur Azizah, S.Ag	PPKN ABDP Hafalan	Guru Kelas
13.	Suriana, S.Ag	Bahasa Indonesia Bahasa Arab Hafalan	Wali Kelas
14.	Aisyah, S.Pd	Bahasa Indonesia SBDP PPKN Matematika	Wali Kelas
15.	Srinofiana, S.Pd.I	Aqidah Akhlak Al-Quran Hadist Fiqih Hafalan	Wali Kelas
16.	Nurul Hikmah, S.Pd	Bahasa Indonesia Matematika IPS Bahasa Arab	Wali Kelas
17.	Hernalia, S.TH	Bahasa Indonesia Al-Quran Hadist Fiqih SKI	Wali Kelas
18.	Zulaikha, S.TH	Bahasa Indonesia SBDP PPKN Al-Quran Hadist Fiqih IPA	Wali Kelas

19.	Julita, S.Pd.I	Bahasa Indonesia SBDP Bahasa Inggris Bahasa Arab	Wali Kelas Coordinator- Kesiswaan
20.	Erna maharani, S.Pd.I	Bahasa Indonesia IPA IPS	Wali Kelas Coordinator- Kurikulum
21.	Yuni Mahza, S.Pd	Bahasa Indonesia SKI	Wali Kelas
22.	Faizah Rizki, S.Pd	Bahasa Indonesia Matematika PPKN SBDP Hafalan	Wali Kelas
23.	Dedi Agus Maulijar, S.Pd	Matematika	Guru Kelas
24.	Riza Zulmi, S.Pd	PJOK	Guru PJOK
25.	Nilawati, S.Pd.I	Matematika Bahasa Indonesia PPKN SBDP	Wali Kelas
26.	Yusnawati, S.Pd.I	SBDP PPKN Bahasa Arab Aqidah Akhlak Al-Quran Hadist Fiqih	Wali Kelas
27.	Uswatun Nisak, S.Pd	PPKN IPA SBDP IPS Fiqih	Guru Kelas
28.	Hajarul Asyura, S.Th.I	Bahasa Inggris Hafalan Bahasa Arab Al-Quraan Hadist Fiqih Aqidah Akhlak SBDP Fiqih	Guru PAI
29.	Diana Nurlaili, S.Pd.I	Bahasa Indonesia	Wali Kelas

		Matematika PPKN Hafalan SBDP	
30.	Murniati, S.Kom	-	Wali Kelas
31.	Herna Suryati, S.Pd	Bahasa Indonesia	Guru Kelas
32.	Nur Azizah, S.Pd.I	Matematika Bahasa Indonesia Hafalan	Guru Kelas
33.	Wismarita, S.Pd	Matematika Bahasa Indonesia Hafalan Al-Quran Hadist Aqidah Akhlak	Guru Kelas
34.	Rahmi Izzati, S.Pd.I	Bahasa Inggris SKI Aqidah Akhlak Bahasa Arab	Guru Kelas
35.	Wahyuni, S.Pd.I	Aqidah Akhlak Al-Quran Hadist Fiqih SKI Hafalan SBDP	Guru Kelas
36.	Fatmah, S.Pd.I	Aqidah Akhlak Al-Quran Hadist Fiqih Bahasa Arab Hafalan	Wali Kelas
37.	Fatimah Hamzah, S.Pd.I	Matematika PPKN	Guru Kelas
38.	Rahmat Gunawan, S.Pd	Bahasa Arab Kaligrafi	Guru PAI
39.	Dedi Mizwar, S.Pd	PJOK	Guru PJOK
40.	Julita, S. Ag	Matematika Bahasa Arab Aqidah Akhlak Fiqih Al-Quran Hadist	Guru Kelas
41.	Fitri Diana, S.Pd.I	Bahasa Inggris	Guru Kelas

		SBDP	
42.	Helvia Riany, S.Pd	PPKN IPA IPS	Guru Kelas
43.	Nurfajrina, S.Pd	PPKN IPS SBDP	Guru Kelas
44.	Vivi Sovianti, S.Pd	Fiqih Al-Quran Hadist SKI SBDP Aqidah Akhlak	Guru Kelas
45.	Yanti Susanti	-	Operator
46.	Sharah Iskarmelian	-	Operator
47.	Khusnu Munawwarah, S.Ds	-	Operator
48.	Evi Susanti, S.Ip	-	Petugas Pustaka
49.	Munawir	-	Penjaga Madrasah
50	Faisal	-	Cleaning Service

4. Jumlah Siswa Tahun Ajaran 2022/2023

SISWA	JUMIAH
Laki-laki	375
Perempuan	392
Total	767

Dari tabel diatas, dapat dilihat bahwa keadaan siswa MIN 8 Aceh Besar sudah memadai dan mendukung untuk proses belajar mengajar.

Lampiran 16 : Dokumentasi Selama Penelitian



Guru mengajak siswa membaca doa sebelum memulai pembelajaran



Guru meminta semua siswa berdiri dan mewakili satu orang kedepan untuk menyanyikan lagu wajib Nasional



Guru menuliskan dan mengajak siswa untuk bernyanyi bersama sama lagu terkait peprindahan panas



Guru meminta perwakilan kelompok maju mempresentasikan hasil kerja sama mereka



Guru menjelaskan materi panas dan perpindahannya kepada siswa



Guru membagikan soal evaluasi kepada siswa



Peneliti Bersama wali kelas dan siswa siswa kelas 5-4 MIN 8 Aceh Besar



Guru membimbing dan mengarahkan siswa mengerjakan LKPD secara berkelompok



Peneliti bersama wali kelas 5-4 yang bertindak sebagai pengamat dalam aktivitas guru

