

**HUBUNGAN TAWAKAL DENGAN STRES AKADEMIK
PADA MAHASISWA UIN AR-RANIRY**

SKRIPSI

Diajukan Oleh

DIAN NOVITA PUTRI

NIM. 150901078



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
1443 H/2022 M**

HUBUNGAN TAWAKAL DENGAN STRES AKADEMIK PADA MAHASISWA UIN AR-RANIRY

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Psikologi

UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh

Gelar Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)

Oleh :

Dian Novita Putri

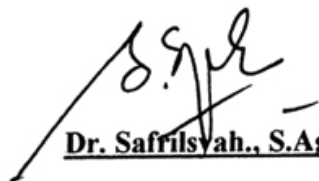
NIM. 150901078

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

Disetujui Oleh :

Pembimbing I,


Dr. Safrilsyah., S.Ag., M.Si

NIP.197004201997031001

Pembimbing II,



Iyulen Pebry Zuanny., S.Psi., M.Psi., Psikolog

NIDN. 2005029001

HUBUNGAN TAWAKAL DENGAN STRES AKADEMIK PADA MAHASISWA UIN AR-RANIRY

SKRIPSI

Telah Dinilai Oleh Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi

Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Dan Dinyatakan Lulus Serta Disahkan Sebagai

Tugas Akhir Untuk Memperoleh Gelar

Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)

Diajukan Oleh :

Dian Novita Putri

NIM. 150901078

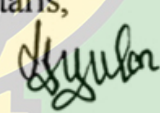
Pada Hari/Tanggal : Rabu/ 07 Desember 2022

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi

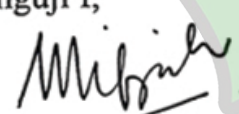
Ketua,


Dr. Safrilsyah., S.Ag., M.Si
NIP.197004201997031001

Sekretaris,


Iyulen Pebry Zuanny., S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIDN. 2005029001

Penguji I,


Miftahul Jannah, S.Ag., M.Si

NIP. 197601102006042002

Penguji II,


Muhammad Haikal, S.Psi., M.Psi., Psikolog

Mengetahui,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry


Dr. Muslim, M.Si
NIP. 196610231994021001

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Dengan ini saya :

Nama : Dian Novita Putri

NIM : 150901078

Jenjang : Strata Satu (S-1)

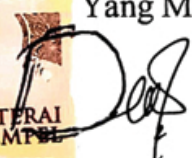
Prodi : Psikologi UIN Ar-Raniry

Menyatakan bahwa dalam Skripsi ini terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak pernah terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dirujuk dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Banda Aceh, 3 Juli 2022

Yang Menyatakan,




Dian Novita Putri

KATA PENGANTAR



Segala puji syukur kita panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya setiap saat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Hubungan Tawakal dengan Stres Akademik pada Mahasiswa UIN Ar-Raniry”**. Shalawat beserta salam kita sanjungkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, yang telah memperjuangkan Islam dan membawa ummatnya ke alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan moral dan moril dari berbagai pihak, keluarga dan teman-teman terdekat. Selanjutnya penulis mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada :

1. Yang teristimewa, untuk kedua orangtua penulis tercinta, Ayah Junaidi, S. Sos.I., M.Sos.I dan Ibu tersayang Nurul Azmi, S.Pd yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kesabaran dan kasih sayang. Juga yang tidak pernah berhenri mendoakan dan memberi semangat serta dukungan sehingga penulis mampu menyelesaikan pendidikan sampai ke jenjang Sarjana. Dan adik-adik serta keluarga besar yang ikut mendoakan demi kemudahan juga kelancaran dalam menyusun skripsi ini.
2. Bapak Dr. Muslim, M.Si., sebagai Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada semua mahasiswa Psikologi.

3. Bapak Dr. Safrilsyah, S.Ag., M.Si., sebagai Wakil Dekan I bidang Akademik dan Kelembagaan. Yang juga merupakan pembimbing 1 penulis yang telah meluangkan waktu serta memberi masukan dan saran sehingga memudahkan penulis dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Misnawati, S.Ag., M.Ag., sebagai Wakil Dekan II bidang Administrasi dan Keuangan, yang telah membantu dalam administrasi mahasiswa.
5. Bapak Drs. Nasruddin, M.Hum., sebagai Wakil Dekan III bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama, yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada mahasiswa.
6. Bapak Julianto Saleh, S.Ag., M.Si., selaku Ketua Program Studi Psikologi UIN Ar-Raniry yang selalu ikut membantu memudahkan mahasiswa dalam menempuh Pendidikan sarjana.
7. Ibu Cut Rizka Aliana, S.Psi., M.Si., selaku sekretaris Program Studi Psikologi UIN Ar-Raniry yang memudahkan urusan mahasiswa menyelesaikan berbagai kendala akademik.
8. Ibu Iyulen Pebri Zuanny, S.Psi., M.Psi., Psikolog., sebagai pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing serta memberikan motivasi kepada penulis.
9. Ibu Miftahul Jannah, S.Ag., M.Si., sebagai penguji I peneliti dalam sidang munaqasyah skripsi yang telah memberikan banyak masukan dalam skripsi ini, serta telah memberikan nasehat dan motivasi yang sangat berguna bagi penulis.

10. Bapak Muhammad Haikal, S.Psi., M.Psi., Psikolog., sebagai penguji II peneliti dalam sidang munaqasyah skripsi yang juga telah memberi banyak masukan dalam skripsi ini.
11. Seluruh dosen dan staf Program Studi Psikologi UIN Ar-Raniry yang telah membantu, mendidik dan memberikan ilmu yang bermanfaat.
12. Teman-teman seperjuangan, Maini Hasrita, Aypa Mahara, Fefi Mulyawati S.Psi, Suhaila dan kawan-kawan khususnya dari leting 2015 yang banyak memberikan bantuan, *support* dan memberikan semangat untuk penulis.
13. Responden penelitian yang baik hati mahasiswa Universitas Islam Negeri Ar-Raniry yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini
14. Kepada semua pihak yang telah banyak membantu dalam penelitian ini, semoga Allah memudahkan segala urusan dan membalas jasa-jasa nya.
15. Teristimewa kepada suami tercinta yang selalu mendukung membantu serta bersedia menjadi tempat penulis dalam berkeluh kesah selama menulis skripsi ini.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

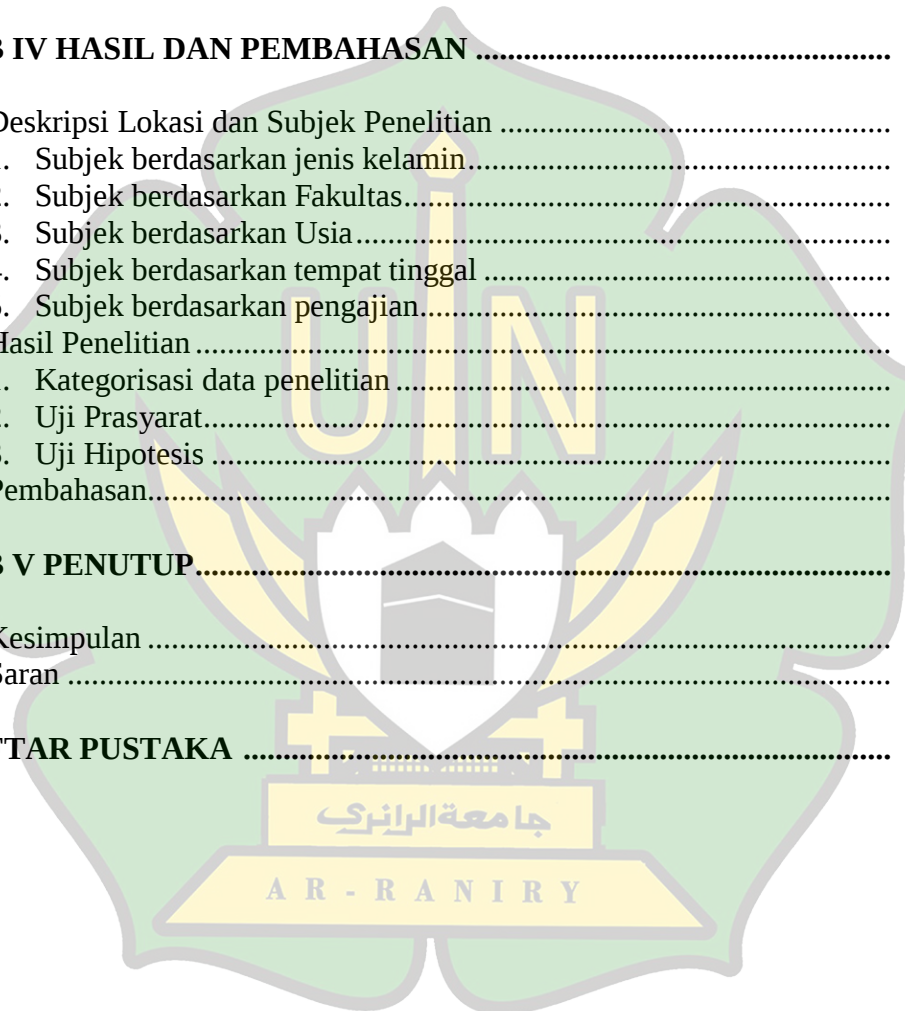
Banda Aceh, Oktober 2022
Penulis,

Dian Novita Putri

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan	8
D. Manfaat Penelitian	8
1. Manfaat Teoritis.....	8
2. Manfaat Praktis	8
E. Keaslian Penelitian.....	9
 BAB II LANDASAN TEORI	 12
A. Tawakal	12
1. Pengertian tawakal	12
2. Aspek-aspek tawakal.....	14
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi tawakal	15
B. Stres akademik	17
1. Pengertian stres akademik.....	17
2. Aspek-aspek stress akademik.....	19
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi stres akademik.....	21
C. Hubungan tawakal dengan stres akademik	22
D. Hipotesis	24
 BAB III METODE PENELITIAN	 25
A. Pendekatan dan metode penelitian.....	25
B. Identifikasi Variabel Penelitian	25
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	26
1. Tawakal.....	26
2. Stres akademik	26
D. Subjek dan sampel Penelitian	27
1. Populasi.....	27
2. Sampel	28

E. Teknik Pengumpulan Data.....	29
F. Validitas, uji daya beda aitem dan reliabilitas alat ukur	33
1. Uji Validitas	33
2. Uji daya beda aitem.....	36
3. Uji Reliabilitas	38
G. Teknik analisis data.....	41
1. Uji prasyarat	41
2. Uji hipotesis	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	44
A. Deskripsi Lokasi dan Subjek Penelitian	44
1. Subjek berdasarkan jenis kelamin.....	44
2. Subjek berdasarkan Fakultas.....	45
3. Subjek berdasarkan Usia	46
4. Subjek berdasarkan tempat tinggal	46
5. Subjek berdasarkan pengajian.....	47
B. Hasil Penelitian	47
1. Kategorisasi data penelitian	47
2. Uji Prasyarat.....	52
3. Uji Hipotesis	54
C. Pembahasan.....	55
BAB V PENUTUP.....	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	61



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Populasi Mahasiswa UIN Ar-Raniry.....	27
Tabel 3.2 Jumlah Sampel Penelitian Mahasiswa UIN Ar-Raniry	29
Tabel 3.3 kriteria Penelitian Skala Tawakal dan Stres Akademik.....	30
Tabel 3.4 Blue Print Skala Tawakal sebelum Uji coba	31
Tabel 3.5 Blue Print Skala Stres Akademik sebelum uji coba	32
Tabel 3.6 Koefisien CVR skala Tawakal.....	35
Tabel 3.7 Koefisien CVR skala Stres Akademik.....	35
Tabel 3.8 Koefisien daya beda aitem skala Tawakal.....	37
Tabel 3.9 Koefisien daya beda aitem skala Stres Akademik	38
Tabel 3.10 Blue print akhir skala Tawakal	39
Tabel 3.11 Blue print akhir skala Stres Akademik	40
Tabel 4.1 Data Demografi subjek Penelitian kategori jenis kelamin.....	44
Tabel 4.2 Data subjek penelitian kategori fakultas.....	45
Tabel 4.3 Data subjek penelitian kategori usia	46
Tabel 4.4 Data subjek penelitian kategori tempat tinggal.....	47
Tabel 4.5 Data subjek penelitian berdasarkan kategori pengajian.....	47
Tabel 4.6 Deskripsi data penelitian skala Tawakal	48
Tabel 4.7 Kategorisasi Tawakal mahasiswa	49
Tabel 4.8 Deskripsi data penelitian skala Stres Akademik.....	50
Tabel 4.9 Kategorisasi Stres Akademik mahasiswa	51
Tabel 4.10 Hasil uji normalitas sebaran.....	52

Tabel 4.11 Hasil uji linieritas hubungan	53
Tabel 4.12 Uji hipotesis data penelitian.....	54
Tabel 4.13 Analisis <i>measure of association</i>	55



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 kerangka konseptual.....	24
-------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Tabulasi Uji Coba Skala Agresi dan Frustrasi
Lampiran 2	Tabulasi Penelitian Skala Agresi
Lampiran 3	Tabulasi Penelitian Skala Frustrasi
Lampiran 4	Hasil Penelitian
Lampiran 5	Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry tentang Pembimbing Skripsi
Lampiran 6	Surat Izin Penelitian



HUBUNGAN TAWAKAL DENGAN STRES AKADEMIK PADA MAHASISWA UIN AR-RANIRY

ABSTRAK

Stres akademik merupakan hasil dari persepsi individu yang tidak mampu untuk mengatasi situasi yang dirasakan di masa lalu, sekarang, dan masa depan yang terjadi di lingkungan pendidikan. Sikap tawakal dibutuhkan oleh mahasiswa untuk dapat mencegah terjadinya stres akademik. Manfaat dari tawakal yaitu dapat menghindarkan kita dari stres akademik yang dapat mengarah ke hal-hal yang tidak diinginkan. Penelitian ini bertujuan untuk melihat hubungan antara tawakal dengan stres akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, jumlah populasi pada penelitian ini sebanyak 22.199 mahasiswa diperoleh sebanyak 344 orang sampel dengan menggunakan tabel Isaac dan Michael. Penelitian ini menggunakan metode korelasi *Product Moment*. Alat ukur dalam penelitian ini merujuk pada teori dan aspek tawakal oleh Qayyim (2013) dan teori serta aspek stres akademik oleh Robotham (2008). Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan metode *probability sampling* dengan teknik *simple random sampling*. Hasil penelitian ini menunjukkan koefisien korelasi $r=0,750$ dengan $p=0,000$ ($p<0,05$) dan $r^2 = 0,562$ sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara tawakal dengan stres akademik, artinya semakin tinggi tawakal maka semakin rendah stres akademik pada mahasiswa, sebaliknya semakin rendah tawakal maka semakin tinggi stres akademik pada mahasiswa. Hal ini menunjukkan hipotesis dalam penelitian ini tidak diterima.

Kata Kunci: Tawakal, Stres akademik, Mahasiswa UIN Ar-Raniry

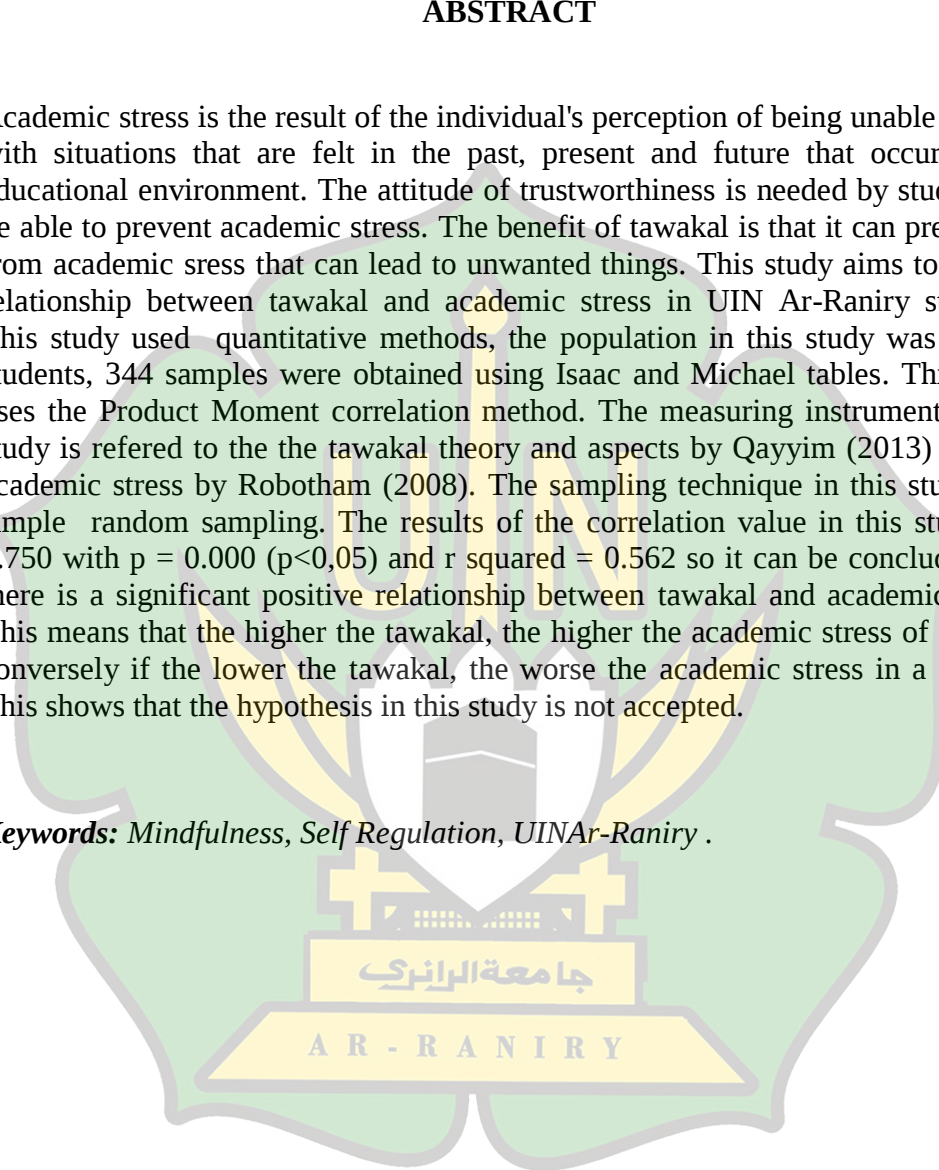
A R - R A N I R Y

THE RELATIONSHIP OF TAWAKAL WITH ACADEMIC STRESS ON STUDENT OF UIN AR-RANIRY

ABSTRACT

Academic stress is the result of the individual's perception of being unable to cope with situations that are felt in the past, present and future that occur in the educational environment. The attitude of trustworthiness is needed by students to be able to prevent academic stress. The benefit of tawakal is that it can prevent us from academic stress that can lead to unwanted things. This study aims to see the relationship between tawakal and academic stress in UIN Ar-Raniry students. This study used quantitative methods, the population in this study was 22.199 students, 344 samples were obtained using Isaac and Michael tables. This study uses the Product Moment correlation method. The measuring instrument in this study is referred to the tawakal theory and aspects by Qayyim (2013) and the academic stress by Robotham (2008). The sampling technique in this study was simple random sampling. The results of the correlation value in this study $r = 0.750$ with $p = 0.000$ ($p < 0,05$) and $r^2 = 0.562$ so it can be concluded that there is a significant positive relationship between tawakal and academic stress, This means that the higher the tawakal, the higher the academic stress of student, conversely if the lower the tawakal, the worse the academic stress in a student. This shows that the hypothesis in this study is not accepted.

Keywords: *Mindfulness, Self Regulation, UINAr-Raniry .*



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mahasiswa adalah seseorang yang menjadi salah satu bagian yang ada dalam suatu perguruan tinggi. Kehidupan perkuliahan sebagai seorang mahasiswa dituntut untuk dapat mengambil keputusan dan bertanggung jawab atas pilihannya. Saat menjadi mahasiswa kegiatannya akan berbeda dengan saat duduk di bangku sekolah menengah. Stres akademik terjadi karena adanya akademik stressor Akademik stressor merupakan penyebab stres yang terjadi karena proses pembelajaran seperti tekanan untuk mendapatkan nilai yang baik, lamanya waktu belajar, banyaknya tugas, rendahnya nilai/prestasi dan cemas dalam menghadapi ujian. (Harahap, Harahap, & Harahap, 2020) menjelaskan bahwa stres akademik yaitu tekanan yang diakibatkan oleh adanya perspektif subjektif terhadap suatu kondisi akademik.

Gangguan yang terjadi pada tubuh dan pikiran yang disebabkan oleh perubahan dan tuntutan kehidupan merupakan makna stres (Cornelli, dalam Donsu, 2017). Speilberger dalam (Seger, 2001) stres juga dapat terjadi karena adanya tuntutan dari luar diri seseorang seperti halnya tekanan, ketegangan, gangguan yang tidak menyenangkan yang berasal dari lingkungan juga menjadi penyebab stres yang dialami seseorang (Donsu, 2017). Memasuki perguruan tinggi, seorang mahasiswa akan dihadapkan pada berbagai masalah dan tanggung

jawab yang harus diselesaikan, pada mahasiswa yang berada di perguruan tinggi baik negeri ataupun swasta mereka sama-sama memiliki peran masing-masing dalam menjalankan perkuliahan, dan diuntut untuk menjalankan setiap hal dengan maksimal. Oleh karena itu merupakan hal yang sangat memungkinkan bahwa stres merupakan hal yang lumrah dialami oleh mahasiswa (Fahrizal, 2019).

Stress akademik merupakan stres yang kerap kali dialami oleh mahasiswa. Stress akademik terjadi karena mahasiswa mengalami tekanan akibat dari beban-beban akademik yang dipikulnya, seperti halnya yang berhubungan dengan ilmu pengetahuan dan pendidikan di perguruan tinggi (Govaerst & Gregoire, 2004). Mahasiswa diuntut dapat mengerjakan tugas-tugas, menghadiri perkuliahan tepat waktu, mengatur jadwal perkuliahan dengan baik, mempersiapkan diri untuk mengikuti ujian tengah semester dan ujian akhir semester, serta mengerjakan tugas akhir (skripsi).

Stres akademik menurut Cohen, Kessler, dan Gordon (1997) yaitu lebih besar tuntutan dari lingkungan akademik dari pada kemampuan untuk menyelesaikannya tuntutan akademik tersebut, sehingga perubahan psikologis maupun biologis pun dapat terjadi. Apabila dikaitkan dengan keadaan mahasiswa, Davidson (2001) berpendapat bahwa sumber stres akademik diantaranya dapat berupa dari situasi yang berubah-ubah, kebisingan, terlalu banyak tugas, harapan yang tidak jelas, dan deadline tugas perkuliahan. Mahasiswa yang mengalami stres akademik dapat berdampak positif atau negatif tergantung cara penanganannya

(Agolla & Ongori, 2009). Menurut Goff (2011), peningkatan stres akademik akan menurunkan kemampuan akademik yang berpengaruh terhadap indeks prestasi.

Dampak negatif dari stres dapat membuat seseorang berperilaku negatif seperti halnya merokok, konsumsi alkohol, tawuran, seks bebas, bahkan penyalahgunaan Narkotika, Alkohol, Psikotropika, dan Zat Adiktif Lainnya, (Widianti, 2007). Sedangkan, dampak positifnya dapat terjadi berupa peningkatan kreativitas dan memicu pengembangan diri, selama stres yang dialami masih dalam batas kapasitas individu. Stres tetap dibutuhkan untuk pengembangan diri mahasiswa (Smeltzer & Bare, 2008).

Terjadinya pandemi covid 19 telah membuat banyak perubahan pada sektor pendidikan yang beralih menjadi pembelajaran daring. Perubahan sistem ini juga memicu munculnya stress akademik pada mahasiswa yang akan berdampak pada prestasi belajarnya. Hal ini dapat dilihat pada penelitian yang diteliti oleh Lubis dkk (2021) hasil penelitian menunjukkan bahwa 80 mahasiswa mengalami stres akademik pada tingkat sedang (39,2%). Sebanyak 55 orang (27%) pada kategori tinggi, sebanyak 48 orang (21%) pada kategori rendah, 14 orang (6,9%) pada kategori sangat tinggi, dan 11 orang (5,4%) pada kategori sangat rendah. Itu artinya mahasiswa merasakan tekanan cukup berat selama pembelajaran daring dilaksanakan pada masa pandemi Covid19 (Lubis, 2021)

Adapun dalam hal ini peneliti melihat berbagai hal yang dialami oleh Mahasiswa di UIN Ar-Raniry, hal ini diketahui dari para mahasiswa yang beberapa diantaranya menceritakan keluhan serta kendala mengenai perkuliahan yang dialami kepada peneliti, oleh karena itu peneliti menilai bahwa terdapat

masalah yang terjadi pada mahasiswa UIN Ar-Raniry mengenai stres akademik. Oleh karena itu peneliti mengambil kesimpulan bahwa beberapa mahasiswa UIN Ar-Raniry mengalami stress akademik, hal ini yang kemudian menjadi alasan bagi peneliti sehingga menjadikan mahasiswa UIN Ar-Raniry sebagai subjek dalam penelitian ini.

Dalam hal ini, adapun peneliti melakukan observasi dan wawancara pada beberapa orang mahasiswa UIN Ar-Raniry guna mengetahui berbagai hal yang dirasakan saat menjalankan berbagai aktivitas yang bersangkutan dengan akademik perkuliahan. Pada observasi dan wawancara ini sebagian dari Mahasiswa tersebut mengatakan bahwa mereka merasa kesulitan dalam beberapa hal seperti mengatur waktu dan mencari referensi dalam mengerjakan tugas-tugas kuliah, kesulitan dalam berinteraksi dengan sesama teman kuliah dikarenakan pandemi covid 19, kesulitan dalam membagi waktu dengan baik antara kegiatan perkuliahan dengan waktu untuk membuat tugas-tugas bahkan sebagian dari mereka hanya memiliki waktu istirahat yang cenderung sangat singkat. Oleh karena itu hal tersebut menunjukkan bahwa ada nya permasalahan tentang stres akademik pada sebagian mahasiswa yang di observasi dan wawancara tersebut. Berikut ini merupakan wawancara personal terhadap beberapa mahasiswa UIN Ar-Raniry:

Wawancara kesatu: Iya, tugas banyak, apalagi di awal-awal semester, bingung mau selesaikan yang mana dulu, apalagi kalau dalam sehari itu skalian dikasih tugasnya, gak kita buat nilai ntar anjlok, jadi mau gak mau harus buat walaupun nangis

juga kadang-kadang saking bingung dan capek nya. (F. Mahasiswa fakultas Psikologi UIN Ar-raniry, Wawancara personal, 9 Agustus 2021)

Wawancara kedua: Tugas sih pasti ada, biasanya tu diawal-awal mulai kuliah, di minggu kedua, ketiga, keempat, itu sampek begadang, aku pernah sampek demam gara-gara kurang tidur, pengen teriak aja rasanya, stres lah pokoknya (R. Mahasiswa Psikologi UIN Ar-raniry, Wawancara personal, 9 Agustus 2021)

Wawancara ketiga: Banyak tugas, kalau banyak tugas tu galau kali tu, pusing kepala padahal gimana mau maksimal kita non-stop gak ada istirahat pokoknya gak enaklah gak nyaman kali rasanya kalau skali dapat tugas banyak gitu, tapi kalau dapat dosen yang pengertian ya itu Alhamdulillah (M. Mahasiswa fakultas Dakwah dan komunikasi UIN Ar-raniry, Wawancara personal, 9 Agustus 2021)

Wawancara keempat: Tugas, tugas tu kalau Cuma satu, dua atau tiga dalam seminggu sih gak terlalu apa tu masih bisa kita atur sebaik mungkin, tapi kalau tugas nya skalian lima mata kuliah dalam seminggu, ditambah ada tugas lain lagi kayak asrama misalnya kayak aku sekarang, wah nambah deh ini pikiran, pusing lah pokoknya, stres kita, ini gak masuk itu gak masuk (D. Mahasiswa Fakultas Ushuluddin dan

Filsafat UIN Ar-raniry, Wawancara personal, 9 Agustus 2021)

Wawancara kelima: Kalau dalam perkuliahan tu udah pasti yang bikin pusing tu ya tugas banyak, apalagi kalau tugas kelompok, semasa covid-covid gini kan banyak yang daring, susah kali, ngerjainnya gak bisa sama-sama, belajar juga susah masoknya kalau online, ngantuk yang ada, akhirnya pas ujian kita susah sendiri karna gak bisa jawab (N. Mahasiswa Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-raniry, Wawancara personal, 9 Agustus 2021)

Berdasarkan wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa tugas-tugas kuliah yang diberikan secara serentak dan bersamaan baik secara daring maupun luring dapat menimbulkan rasa tidak nyaman sehingga mahasiswa merasa stres serta mengalami berbagai kendala dan kesulitan dalam menyelesaikan tugas tersebut dengan maksimal.

Bataineh dalam Husnar, Saniah, dan Nashori (2017) mengatakan bahwa stres dapat diatasi dengan hal-hal yang berasal dari sumber religius seperti doa, nilai agama, juga membaca alquran. Tawakal merupakan salah satu hal yang dapat dilakukan yang berasal dari religiusitas (Yuliyanti, 2021). Mahasiswa harus bertawakal dan berikhtiar ketika menghadapi suatu permasalahan karena dengan bertawakal dan brikhtiar mahasiswa akan merasakan kesulitan itu adalah awal dari mencapainya kesuksesan. Keberhasilan yang dicapai bukan hanya karena ikhtiar, sabar dan tawakal melainkan juga karena adanya campur tangan Allah swt

(Yuliyanti, 2021). Menurut Salim (dalam Rosyik & Dzulvakor, 2019) tawakal merupakan takdir yang didapatkan dari Allah setelah berusaha.

Tawakal adalah selayaknya seseorang saat berusaha untuk memerhatikan sebab-sebab lahiriah yang dapat menyertainya kepada arah keberhasilan, tetapi jangan percaya sepenuhnya atas sebab-sebab lahiriah tersebut (Sultani, 2006). Menurut Arifka (2017) tawakal dalam pandangan Imam Ar-Razi adalah suatu hal yang ingin dicapai harus mengutamakan sebab-sebab lahiriah, atau dengan usaha yang nyata. Dan dalam hal ini, manusia harus paham bahwa tawakal tidak selamanya berhasil. Kemudian, manusia harus percaya bahwa usaha tercapai bukan hanya sebab-sebab lahiriah saja tetapi juga karena kuasanya Allah Swt. Qayyim dalam Dialog antara Tasawuf dan Psikologi karya Muhammad yang dikutip Rosyik (2019) menyebutkan bahwa tidak dapat dikatakan seseorang bertawakal apabila orang itu hanya menyerahkan semua hal pada Allah tanpa dibarengi dengan usaha dan ikhtiar melainkan hanya menyalakan karunia yang diberikan Allah padanya.

Disebut bertawakal apabila seseorang berusaha dengan sekuat tenaganya untuk mendapatkan keberhasilan bukan hanya berserah diri dengan keadaan yang terjadi padanya (yulianti, 2021). Mahasiswa yang bertawakal akan berusaha dan berikhtiar untuk melaksanakan dan menyelesaikan tugas-tugas yang diembannya, mencari literatur yang diperlukan, mengikuti perkuliahan tepat waktu dan mengerjakan tugas kuliah dengan baik. Berdasarkan paparan diatas seharusnya mahasiswa menjadi semangat dalam berusaha dengan sungguh-sungguh untuk

mencapai keberhasilan, namun pada kenyataannya stres masih juga menjadi permasalahan bagi mahasiswa

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti memutuskan untuk meneliti tentang **Hubungan Tawakal Dengan Stres Akademik Pada Mahasiswa UIN Ar-raniry.**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas dapat dirumuskan bahwa masalah yang akan diteliti yaitu Apakah ada hubungan tawakal dengan stres akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui hubungan tawakal dengan stres akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis :

1. Manfaat Teoritis

Peneliti mengharapkan hasil dari penelitian ini dapat dijadikan bahan bacaan dan referensi bagi khalayak umum untuk menambah pengetahuan dan wawasan dalam penerapan ilmu psikologi kepribadian dan psikologi islam serta wawasan dan khazanah ilmu pengetahuan.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi subjek penelitian, hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna agar bisa memiliki sikap tawakal yang lebih baik serta kemampuan mengatur tingkah laku dan menjalankan tingkah laku tersebut sebagai strategi yang berpengaruh terhadap performansi seseorang mencapai tujuan atau prestasi.
- b. Bagi Universitas, Peneliti mengharapkan agar Universitas dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai bahan bacaan dan referensi sehingga dapat mengetahui teori-teori tawakal, teori stres akademik, sehingga dapat membantu permasalahan stres akademik pada mahasiswa.
- c. Bagi keluarga dan masyarakat, peneliti berharap agar penelitian dapat berguna sebagai bahan bacaan guna dapat memahami dan menerapkan sikap tawakal dalam kehidupan sehari-hari.
- d. Bagi penelitian selanjutnya, hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan literatur untuk peneliti berikutnya.

E. Keaslian Penelitian

Penelitian ini tidak terlepas dari rujukan penelitian-penelitian sebelumnya. Namun terdapat perbedaan dengan penelitian sebelumnya yaitu tempat, waktu, variabel pendukung dan lain-lain. Sedangkan peneliti sendiri tertarik untuk mengambil judul Hubungan Tawakal dengan Stres Akademik pada Mahasiswa UIN Ar-Raniry sebagai pemilih pemula. Ada penelitian sebelumnya yang sama

dengan penelitian ini yaitu Hubungan Tawakal dengan Stres Mahasiswa Jurusan Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang diteliti oleh Nurhakim. Namun yang membedakannya adalah tempat, waktu dan juga sampel yang digunakan. Dalam penelitian tersebut tempat yang digunakan adalah Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin sedangkan pada penelitian ini adalah Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.

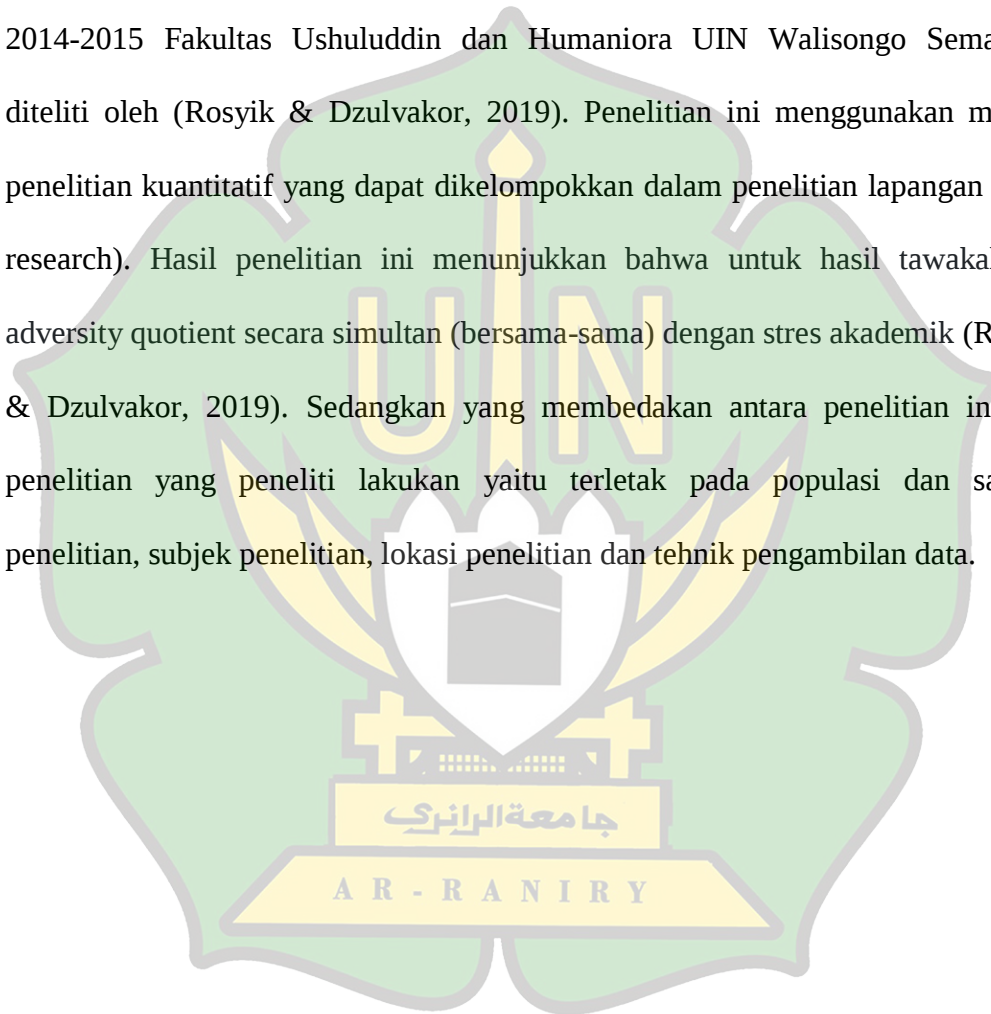
Berikut merupakan beberapa penelitian yang hampir sama dengan penelitian ini : pertama yaitu Tawakal dan Stres Akademik pada Mahasiswa yang Mengikuti Kuliah Secara Daring, (Nashori, 2021). Data dalam penelitian ini diambil menggunakan dua macam skala yaitu skala tawakal dan skala stres akademik. Variabel yang digunakan adalah tawakal dan stres akademik dan menggunakan uji normalitas. Sedangkan yang membedakan antara penelitian ini dan penelitian yang peneliti lakukan adalah waktu dan lokasi penelitian.

Kedua, Harapan Tawakal dan Stres Akademik (Husnar, 2017). Penelitian ini diukur dengan dua skala, yaitu skala harapan, tawakal dan stres akademik. Variabel yang digunakan yaitu harapan tawakal dan stres akademik. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Sedangkan yang membedakan antara penelitian ini dan penelitian yang peneliti lakukan adalah teknik, populasi, sampel, subjek dan lokasi penelitian.

Ketiga, Pengaruh Sabar dan Tawakal Terhadap Stres Guru Sekolah Luar Biasa di Kota Pekanbaru (Saputra, 2020). Penelitian ini menggunakan skala pengaruh sabar dan tawakal dan skala stres. Sedangkan yang membedakan antara

penelitian ini dan penelitian yang peneliti lakukan yaitu terletak pada subjek, waktu dan lokasi penelitian.

Keempat, Pengaruh Tawakal dan Adversity Quotient Untuk Mengurangi Stres Akademik Pada Mahasiswa Prodi Tasawuf dan Psikoterapi Angkatan 2014-2015 Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Walisongo Semarang, diteliti oleh (Rosyik & Dzulkakor, 2019). Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif yang dapat dikelompokkan dalam penelitian lapangan (field research). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa untuk hasil tawakal dan adversity quotient secara simultan (bersama-sama) dengan stres akademik (Rosyik & Dzulkakor, 2019). Sedangkan yang membedakan antara penelitian ini dan penelitian yang peneliti lakukan yaitu terletak pada populasi dan sampel penelitian, subjek penelitian, lokasi penelitian dan tehnik pengambilan data.



BAB II

LANDASAN TEORI

A. Tawakal

1. Pengertian Tawakal

Tawakal menurut Qayyim (2013) ialah dimana setiap keadaan terangkai dari berbagai perkara, yakni hakikatnya tidak sempurna kecuali dengan seluruh rangkaian yang ditetapkan. Secara etimologi kata tawakal dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia, berarti berserah (kepada kehendak Tuhan), dengan segenap hati percaya kepada tuhan terhadap cobaan yang diberikan. Sedangkan makna tawakal dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia yaitu pasrah diri kepada kehendak Allah serta percaya sepenuh hati kepada Allah (Mulyana, 2017).

Tawakal berasal dari kata "al-wakalah" yang bermakna menyerahkan atau memasrahkan. Tawakal yaitu menyandarkan hati kepada yang mewakili. Dalam kamus besar bahasa Indonesia, tawakal adalah berserah diri (kepada kehendak Allah Swt) dan percaya kepada Allah dengan segenap hati terhadap segala cobaan setelah berikhtiar dan berserah diri kepada Allah dengan sabar (Zulaikha, 2017).

Menurut terminologi, ada beberapa pengertian tentang tawakal, sebagaimana yang dikemukakan oleh Muhammad (2002) dalam bukunya yang berjudul "Dialog Tasawuf dan Psikologi" antara lain yang menyatakan bahwa tawakal adalah hubungan hati dengan selain Allah. Seseorang yang bertawakal akan senantiasa konsisten terhadap kebenaran. Kebaikan dan keburukan yang

menimpanya diterima sebagai wujud kecintaan Tuhan pada dirinya. Semua dihadapi dengan rasa syukur dan bahagia yang tak terhingga.

Menurut Al-Ghazali tawakal adalah, “Penyandaran hati hanya kepada wakil (yang ditawakali) semata”. Al-Ghazali dalam kitab Ihya' ulumuddin mengingatkan bahwa tawakal bukanlah seperti seiris daging yang berada dalam meja, yang pasrah, tidak berbuat apa-apa, dan siap untuk di makan siapa saja. Maknanya yaitu tawakal bukanlah tindakan fatalisme. Tetapi tawakal ialah bentuk kepasrahan yang tumbuh dalam diri manusia setelah melakukan suatu tindakan.

Syukur (2003) dalam bukunya yang berjudul “Tasawuf Kontekstual-Solusi Problem Manusia Modern” menjelaskan bahwa tawakal secara rohani menggantungkan diri kepada agar merasa tenang dengan apa yang didupatkannya, sabar saat terhalangi dan bersyukur ketika diberi. Akan tetapi secara fisik harus tetap berusaha. Dari beberapa definisi di atas peneliti merujuk pada teori definisi Tawakal yang dikemukakan oleh Qayyim (2013). Hal ini dikarenakan menurut aspek-aspek tawakal yang digunakan oleh Qayyim cukup mudah untuk dipahami dan sesuai dengan konsep tawakal yang sering dijalankan oleh setiap orang yang memiliki sikap tawakal, yakni setelah berikhtiar dan berusaha keras harus menyerahkan dan menyandarkan diri hanya kepada Allah semata

2. Aspek-aspek Tawakal

Adapun aspek-aspek tawakal menurut Qayyim (2013) yaitu :

- a. Memiliki keyakinan yang benar tentang kekuasaan dan kehendak Allah SWT.

Urusan tersebut terjadi karena kehendak serta kekuasaan Allah. Jadi, manusia harus meyakini bahwa apapun yang terjadi itu berkat kehendaknya Allah SWT.

- b. Mengetahui hukum sebab akibatakan urusan yang dikerjakan

Ketika bertawakal, seseorang harus melakukan sesuatu agar yang diinginkannya dapat tercapai yang disebut dengan sebab-akibat.

- c. Memperkuat qalbu dengan tauhid

Tawakal dapat dianggap benar apabila tauhidnya benar. Bahkan pada hakikat tauhidnya tawakal yaitu hati. Apabila didalam hatinya masih ada syirik maka tawakalnya cacat.

- d. Menyandarkan qalbu kepada Allah dan merasa senang disisinya

Hati merasa gelisah dan tidak tenang ketika tidak bergantung pada sebab. Artinya, karena ia bersandar dan ketergantungan kepada Allah maka ia tidak peduli saat melepaskan hal yang disukainya begitu juga ketika menghadapi hal yang dibencinya.

- e. Memiliki prasangka yang baik kepada Allah

Berusaha dan berdo'a terlebih dulu karena ia hanya memiliki harapan akan hasil yang didapatkan tapi tidak dapat menentukannya.

- f. Pasrah atau menyerahkan semua urusan kepada-Nya.

Perkara ini ditafsirkan dengan “hendaknya seorang hamba dihadapan Allah seperti mayat yang berada di tangan orang yang memandikannya, yang membolak-balikan jasadnya menurut kehendaknya, dan dia tidak mempunyai hak untuk bergerak atau mengatur”. Jadi tawakal adalah menyerahkan pengaturan hanya kepada Allah semata.

- g. Pasrah

Inti dan hakikat dari tawakal adalah menyerahkan segala urusan kepada Allah tanpa menuntut, menentukan pilihan dan tidak merasa terpaksa. Seperti seorang anak yang lemah tak berdaya mengadu dan menyerahkan kepada orangtuanya untuk menangani segala urusannya dan melindunginya.

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Tawakal

Menurut (Yusuf al-Qaradhawi dalam Qayyim 2010) faktor-faktor yang mempengaruhi tawakal, yaitu :

1. Mengenal Allah Melalui Nama-nama-Nya yang indah

Belajarlah dengan tekun mengenai nama-nama Allah yang indah dan sifat-Nya yang mulia, karena barang siapa yang mengetahui adalah maha pengasih lagi maha penyayang, maha perkasa lagi maha bijaksana, maha mendengar lagi maha mengetahui, maha hidup dan berdiri sendiri, maha kaya lagi maha terpuji, maha mengetahui lagi maha melihat, maha perkasa lagi maha kuasa, maha memberi rezeki lagi memiliki kekuatan yang kokoh, tak ada lagi yang tersembunyi

dari-Nya,tak ada yang bisa menghalanginya melakukan apa yang diinginkan-Nya, apa yang dikehendaki-Nya terjadi dan apa yang tidak dikehendaki-Nya tidak terjadi, maka orang tersebut akan dapat bergantung dan berserah diri pada-Nya.

2. Yakin pada Allah

Yakin pada Allah adalah buah dari pengetahuan, jika dia mengetahui Allah dengan sebenarnya maka dia akan yakin dengan seyakinyakinnya, jiwanya tenang dan hatinya tentram. begitu juga yakin dengan keluasan ilmu Allah, kebijaksanaan yang sempurna, keluasan rahmat-Nya yang mutlak.

3. Mengenal dirinya dan kelemahannya

Seseorang yang mengetahui kelemahannya mengakui keterbatasan ilmu, pengetahuan dan kekuatan.

4. Mengetahui Keutamaan Tawakal

keadaan Orang yang tawakal dan kehidupan mereka diantara faktor pendorong tawakal adalah mengetahui keutamaan tawakal dan orang yang bertawakal, mengetahui pujian Allah dan Rasulnya terhadap orang yang tawakal serta janji pahala yang dijanjikan kepada orang yang tawakal, baik itu didunia maupun diaakhirat, mengetahui pengaruh positif dari tawakal terhadap kehidupan pribadi maupun masyarakat.

B. Stres Akademik

1. Pengertian Stres Akademik

Stres dapat berdampak positif yang dapat memungkinkan individu untuk merespon secara efektif dalam keadaan emergensi. Adapun stres akademik pada mahasiswa dapat terlihat dari beberapa reaksi fisik maupun psikis seperti sakit perut, mudah lelah, otot tegang, sakit kepala, sering buang air kecil, berkeringat dingin, pikiran kacau, pelupa, tidak punya tujuan hidup, berpikir negatif, prestasi menurun, kehilangan harapan, sulit berkonsentrasi, sulit membuat keputusan, tidak punya prioritas perilaku, merasa tidak berguna, malas belajar, tidak mengerjakan tugas, suka mengambil jalan pintas, tidak punya ketrampilan, suka menyendiri, insomnia, menyalahkan orang lain. sedangkan reaksi emosi, seperti mudah marah, panik, kecewa, tidak ada rasa humor, gelisah, merasa ketakutan (Robotham, 2008).

Stres akademik ialah stres yang dialami oleh individu dan terjadi di lingkungan pendidikan. Gadzella (2005) stres akademik yaitu persepsi seseorang terhadap stressor akademik. Reaksi mereka terhadap stressor akademik terdiri dari reaksi fisik, emosi dan kognitif. Olejnik dan Holschuh (2007) stres akademik adalah respon yang muncul karena terlalu banyak tuntutan dan tugas yang harus dikerjakan oleh siswa. Wilks (2008) menjelaskan bahwa stres akademik ialah hasil kombinasi dari tuntutan akademik yang melebihi sumber daya individu yang tersedia untuk menghadapi tuntutan tersebut.

Stres akademik dapat diartikan sebagai suatu keadaan individu yang mengalami tekanan yang erat kaitannya dengan ilmu pengetahuan dan pendidikan di perguruan tinggi (Govaerts & Gregoire, 2004). Menurut Kadapatti dan Vijayalaxmi (2012) stres akademik ialah hasil dari tuntutan terkait dengan akademik yang melebihi kemampuannya. Sedangkan menurut Barseli dan Ifdil (2017) stres akademik terjadi akibat tekanan karena persepsi subjektif pada suatu kondisi akademik. Menurut Weidner, Kohlmann, Dotzauer dan Burns (1996) stres akademik adalah stres yang terjadi karena faktor atau kegiatan pendidikan yang terjadi dalam pendidikan yang terjadi dalam pendidikan yang disebabkan oleh tuntutan yang timbul saat mahasiswa dalam masa pendidikan (Resti, 2012).

Menurut Govarest dan Gregoire (2004) stres akademik erat kaitannya dengan kehidupan akademik yang dialami pelajar tergantung situasi dan keadaan dimana individu mencari ilmu. Lebih lanjut Heiman dan Kariv (2005) menyatakan bahwa stres akademik ialah stres yang disebabkan *academic stressor* dalam proses belajar dan berhubungan dengan kegiatan belajar. Academic stressor berasal dari persepsi individu terhadap banyaknya pengetahuan yang harus dikuasi dan ketidakcukupan waktu untuk melakukan hal tersebut (Carverth dalam Misra & McKean, 2000).

Feldt dan Updegraff (2013), stres akademik adalah stres yang terjadi pada mahasiswa akibat gagal mengembangkan efektifitas koping untuk memenuhi tuntutan akademik maupun sosial. Liao (2011)

stres akademik dapat muncul karena adanya tuntutan akademik, kesulitan untuk mengimbangi tuntutan akademik sehingga tidak sesuai dengan harapan.

Berdasarkan berbagai definisi diatas mengenai stress akademik, peneliti merujuk pada teori yang dikemukakan oleh Robotham (2008), Hal ini dikarenakan teori yang dikemukakan lebih mudah untuk dipahami oleh peneliti. selain daripada itu, adapun ciri-ciri dari stres akademik yang dikemukakan oleh Robothan sangat sesuai dengan apa yang dirasakan oleh beberapa mahasiswa yang telah di wawancarai oleh peneliti.

2. Aspek-aspek stres akademik

Aspek-aspek stress akademik mmenurut Robotham (2008) ada empat, yaitu:

a. Kognitif

Aspek kognitif meliputi kondisi stres disebabkan kesulitan memusatkan perhatian dalam proses belajar sehingga mengakibatkan memiliki pikiran negatif terhadap diri individu yang berasal dari lingkungan sekitarnya. Seperti kebingungan, tidak mampu berkonsentrasi, mudah lupa dan munculnya pikiran yang negatif.

b. Afektif

Aspek afektif terdiri dari perasaan yang negatif dan positif dan rendahnya percaya diri yang diakibatkan oleh stres. Munculnya kecemasan, ketakutan, mudah marah, sedih yang mendalam, merasa tertekan, merasa ragu-ragu, merasa malu, kemampuan atau potensi yang

dimiliki rendah, sehingga membuat individu tidak dapat memenuhi tuntutan akademik.

c. Fisiologis

Merasa sakit pada tubuh dan kebugaran fisik menurun merupakan respon fisiologis yang terjadi akibat dari stres. Diantaranya sakit kepala, gangguan pencernaan, menghilangnya nafsu makan, tidur tidak nyenyak, bermimpi buruk dan produksi keringat meningkat. Memerahnya muka, pucat, badan terasa lemah, jantung bedebat-debat, gemetar, sakit perut, pusing, badan kaku dan berkeringat dingin merupakan kondisi fisik yang terjadi akibat stres.

d. Perilaku

Menghindari orang-orang disekitarnya (antisosial) merupakan aspek negatif yang muncul dari perilakunya akibat stres. Seperti mudah menyalahkan orang lain, mencari kesalahan orang lain, menunda mengerjakan tugas dan bersikap acuh.

Dari berbagai penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa aspek-aspek stres akademik menurut Robotham (2008) yaitu kognitif, afektif, fisiologis dan perilaku.

3. Faktor-faktor yang mempengaruhi stres akademik

Yumba (2008) ada dua faktor yang mempengaruhi stres akademik, yaitu :

a. Hubungan dengan orang lain

Dapat terjadi karena adanya konflik antara individu dengan teman di sekolah/universitas, termasuk teman sekamar dan teman dekat, masalah keluarga dan frustrasi.

b. Faktor Personal

Hal-hal yang bersifat personal individu seperti pola tidur, pola makan, kesulitan keuangan, masalah kesehatan, tanggung jawab yang harus dilakukan, dan tekanan serta jenis kelamin.

Selain dari pada itu, faktor yang mempengaruhi stres akademik adalah tawakal, individu yang bertawakal akan merasa tenang dan terhindar dari stres. karena memiliki keyakinan bahwa apapun yang terjadi dalam hidupnya merupakan ketentuan Allah SWT. Dengan memiliki keyakinan bahwa Allah akan memberikan yang terbaik untuk hambanya, dan akan selalu memberikan kecukupan serta perlindungan kepada hambanya, individu akan jauh dari stres karena apapun permasalahan yang dihadapi individu akan merasa Allah selalu melindunginya dan memenuhi segala kebutuhannya (Saputra 2020).

Berdasarkan dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mereduksi stres menurut Yumba (2008), terbagi menjadi dua yaitu Hubungan dengan Orang Lain dan faktor personal, sedangkan menurut Saputra (2020) yaitu tawakal.

C. Hubungan Tawakal Dengan Stres Akademik

Dalam ajaran Islam, sesudah bekerja keras dan berikhtiar dengan maksimal juga harus bertawakal dan menyerahkan semuanya pada Allah dengan keyakinan yang mantap bahwa Allah merupakan satu-satunya zat yang mampu menyelesaikan segala urusan hambanya (Qayyim, 2013). Qayyim juga menjelaskan bahwa Allah memenuhi kebutuhan individu sesuai dengan tingkat tawakalnya. Allah akan memberikan pertolongan bagi yang memintanya dan Allah juga akan melindungi hambanya apabila ia meminta perlindungannya, Allah juga akan memberikan ketenangan bagi yang merasa tertekan dan stres. Allah akan memenuhi kebutuhan-kebutuhan hambanya yang bertawakal. Sesuai dengan firmanNya dalam Al-quran surat Ath-Thalaq ayat 3 :

“...dan barangsiapa bertawakal kepada Allah, niscaya Allah akan memberinya kecukupan.”

Dari potongan ayat di atas dapat diketahui bahwa Allah akan memenuhi kebutuhan hambanya yang bertawakal, baik kebutuhan di dunia maupun kebutuhan di akhirat. Tawakal dilakukan setelah berikhtiar dengan maksimal, yaitu dengan melaksanakan semua perintah Allah dan menjauhi semua larangannya, dan berusaha untuk menyelesaikan permasalahannya baru kemudian menyerahkan urusan sepenuhnya kepada Allah (Al-Maraghi, 1946). Individu akan merasa tenang dan terhindar dari stres, karena memiliki keyakinan bahwa yang terjadi dalam hidup ini semua ketentuan darinya. Individu yang bertawakal dan berkeyakinan bahwa Allah akan memberikan yang terbaik untuk hambanya, dan

akan selalu memberikan kecukupan serta perlindungan kepada hambanya. Sehingga individu akan jauh dari stres, karena ia merasa bahwa Allah selalu melindunginya, dan memenuhi segala kebutuhannya apapun yang menimpanya (Saputra, 2020). Sesuai dengan yang dijelaskan Allah dalam Al-Quran surat Az-Zumar ayat 36 :

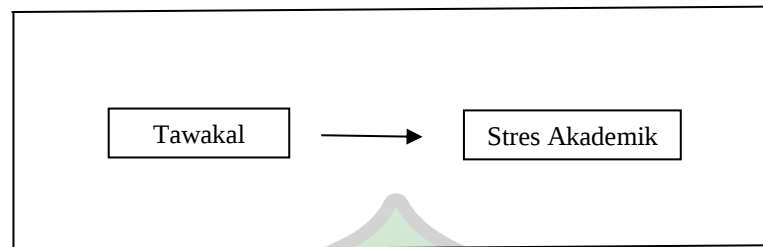
“Bukankah Allah yang memberikan kecukupan (perlindungan) kepada hamba-hamba-Nya?”

Individu yang bertawakkal kepada Allah juga merasa selalu dipelihara dan dijaga oleh Allah, segala hal buruk yang menimpa dirinya tidak akan membuat individu merasa tertekan dan stres, karena memiliki keyakinan bahwa Allah adalah sebaik-baik tempat berlindung, karena hanya Allah lah yang mampu memelihara hambanya. Dalam Alqur'an surat Al-Ahzab ayat 3 dijelaskan:

“Dan bertawakallah kepada Allah, dan cukuplah Allah sebagai pemelihara”

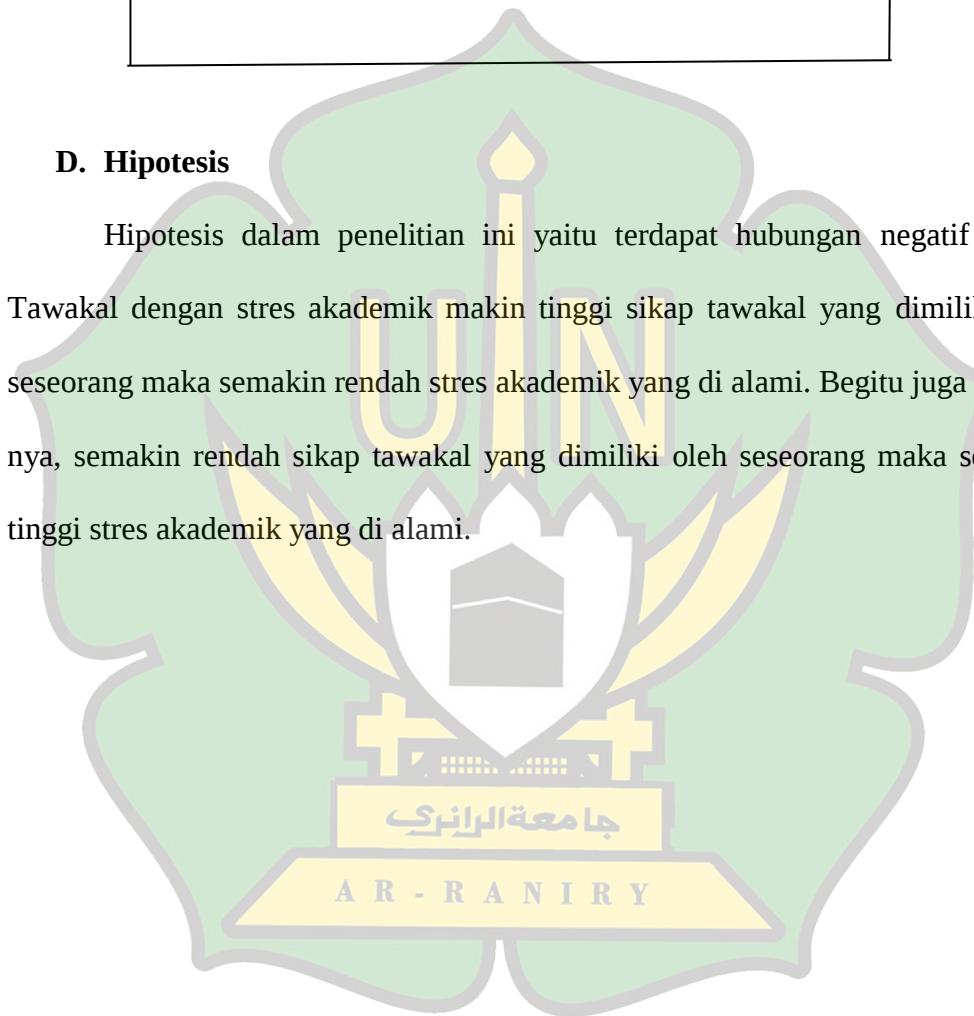
Hanya Allah yang mampu menghindarkan mudhlat dan mendatangkan manfaat untuk hambanya. Sehingga individu dituntut untuk selalu bertawakkal kepada Allah, dengan bertawakkal kepada Allah memberikan arti bahwa individu menyerahkan urusannya kepada Allah, dan berkeyakinan bahwa Allah akan menyelesaikan urusannya, sehingga individu tersebut jauh dari stres (Saputra, 2020). Dari pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi sikap tawakal yang dimiliki oleh seseorang maka semakin rendah stres akademik yang dialami. Dan sebaliknya, semakin rendah sikap tawakal yang dimiliki oleh seseorang maka semakin tinggi stres akademik yang dialami.

Gambar 2.1 Kerangka konseptual



D. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini yaitu terdapat hubungan negatif antara Tawakal dengan stres akademik makin tinggi sikap tawakal yang dimiliki oleh seseorang maka semakin rendah stres akademik yang di alami. Begitu juga sebaliknya, semakin rendah sikap tawakal yang dimiliki oleh seseorang maka semakin tinggi stres akademik yang di alami.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Metode Penelitian

Metode penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Menurut Azwar (2012) penelitian dengan pendekatan kuantitatif ini menekankan analisis nya pada data-data *numerical* (angka) yang di olah dengan metode korelasi. Metode korelasi digunakan untuk mengetahui ada atau tidak nya hubungan antara dua variabel (Sugiyono, 2015). Metode korelasi bertujuan untuk mendeteksi sejauh mana variasi-variasi pada satu atau lebih faktor lain, berdasarkan pada kofisien korelasi. Dalam penelitian ini, metode korelasi digunakan untuk melihat hubungan antara tawakal dengan stres akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry.

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel penelitian ialah suatu atribut atau sifat, atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2015)

Adapun yang menjadi variabel dalam penelitian ini adalah:

Variabel Bebas (X) : Tawakal

Variabel Terikat (Y) : Stres Akademik

C. Definisi Operasional Variabel Penelitian

1. Tawakal

Tawakal ialah dimana setiap keadaan terangkai dari berbagai perkara, yakni hakikatnya tidak sempurna kecuali dengan seluruh rangkaian yang ditetapkan. Seperti memantapkan hati pada pijakan tauhid, berbaik sangka, menyandarkan hati, ketundukkan dan kepasrahan hati terhadap Allah, dan pasrah.

Untuk mengukur tawakal pada penelitian ini menggunakan skala tawakal dengan aspek yang dikemukakan oleh Qayyim (2013) antara lain mengetahui sifat-sifat Allah, menetapkan sebab dan Akibat, menetapkan hati pada pijakan tauhid, menyandarkan hati kepada Allah dan tenang karena bergantung kepada Allah, berbaik sangka terhadap Allah, ketundukan dan kepasrahan hati kepada Allah, dan Pasrah.

2. Stres Akademik

Stres akademik yaitu hasil dari persepsi individu yang tidak mampu untuk mengatasi situasi yang dirasakan di masa lalu, sekarang, dan masa depan serta terjadi di lingkungan pendidikan. Situasi ini bisa saja dianggap sebagai stres oleh individu dan tidak bagi individu lain. Stres dapat berdampak positif, yang memungkinkan individu untuk merespon secara efektif dalam keadaan emergensi. Untuk mengukur stres akademik pada penelitian ini menggunakan skala stres akademik dengan aspek yang dikemukakan oleh Robotham (2008) yaitu kognitif, afektif, fisiologis, dan perilaku.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah subjek yang memenuhi kriteria yang telah ditetapkan (Nursalam, 2008). Berdasarkan definisi tersebut, maka populasi pada penelitian ini adalah seluruh Mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Adapun karakteristik populasi yang ditetapkan dalam penelitian ini adalah subjek dengan jenis kelamin laki-laki dan perempuan, Mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh, serta sehat fisik dan psikis dapat melaksanakan penelitian. Dengan jumlah keseluruhan 22.199 mahasiswa (Sumber: Biro Bagian Kemahasiswaan UIN Ar-Raniry Banda Aceh, 2002).

Tabel 3.1
Jumlah populasi mahasiswa UIN Ar-Raniry

No	Fakultas	Jumlah Populasi Per Fakultas
1	Syariah dan Hukum	3.546
2	Tarbiyah	7.610
3	Ushuluddin dan Filsafat	1.114
4	Dakwah dan Komunikasi	1.700
5	Adab dan Humaniora	2.718
6	Ekonomi dan Bisnis Islam	2.219
7	Sains dan Teknologi	1.161
8	Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan	1.115
9	Psikologi	1.016
Total		22.199

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi (Sugiyono, 2015). Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan metode *probability sampling* dengan teknik *simple random sampling*. Teknik *simple random sampling* adalah teknik penentuan sampel yang sederhana karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi tersebut, artinya setiap subjek dalam populasi punya peluang yang sama untuk menjadi sampel (Sugiyono, 2017).

Langkah awal dalam menentukan sampel dalam penelitian ini mengacu pada tabel yang dikembangkan oleh Isaac dan Michael pada tingkat kesalahan 5%. Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah 22.199 mahasiswa, sehingga jika dilihat berdasarkan tabel Isaac dan Michael maka jumlah sampel yang digunakan sebanyak 344 mahasiswa.

Langkah selanjutnya yang dilakukan dalam menentukan sampel sebanyak 344 mahasiswa dengan menggunakan rumus tingkat 5% untuk menentukan besar sampel pada setiap Fakultas di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Berikut ini merupakan rumus yang digunakan dalam menentukan jumlah sampel.

$$S = \frac{n}{s} \times N$$

Keterangan :

- N = Jumlah total sampel dalam penelitian
- n = Jumlah populasi setiap fakultas
- s = Jumlah keseluruhan populasi

Tabel 3.2

Jumlah Sampel Penelitian (sumber : ICT UIN Ar-Raniry, 31 Maret 2022)

No	Fakultas	Jumlah Populasi per Fakultas	Perhitungan Sampel 5% per Fakultas	Pembulatan
1	Syariah dan Hukum	3546	$\frac{3546}{22.199} \times 344 = 52,99 \%$	55
2	Tarbiyah	7610	$\frac{7610}{22.199} \times 344 = 11.792 \%$	117
3	Ushuluddin dan Filsafat	1446	$\frac{1114}{22.199} \times 344 = 17,26 \%$	20
4	Dakwah dan Komunikasi	1700	$\frac{1700}{22.199} \times 344 = 26,34 \%$	28
5	Adab dan Humaniora	2718	$\frac{2718}{22.199} \times 344 = 40,89 \%$	40
6	Ekonomi dan Bisnis Islam	2219	$\frac{2219}{22.199} \times 344 = 34,38 \%$	34
7	Sain dan Teknologi	1161	$\frac{1161}{22.199} \times 344 = 17,99 \%$	18
8	Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan	1115	$\frac{1115}{22.199} \times 344 = 17,27 \%$	17
9	Psikologi	1016	$\frac{1016}{22.199} \times 344 = 15,74 \%$	15
Jumlah		22.199	22.199	344

E. Teknik Pengumpulan Data

Menurut (Azwar, 2013) data penelitian akan dikumpulkan melalui tehnik yang berbentuk skala dengan menggunakan daftar pernyataan yang didalamnya terdapat aspek-aspek yang harus dijawab oleh subjek yang sedang diteliti. penelitian ini menggunakan skala likert. Kinnear (dalam Umar, 2003) menyatakan bahwa skala likert berhubungan dengan pertanyaan tentang sikap seseorang terhadap sesuatu. Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau kelompok orang tentang fenomena sosial. Dengan skala likert maka variabel yang akan di ukur dijabarkan menjadi indikator. Kemudian dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item soal yang berupa

pertanyaan atau pernyataan. Validitas menunjuk pada sejauh mana skala itu mampu mengungkapkan dengan akurat dan teliti data mengenai atribut yang dirancang untuk mengukurnya.

Adapun bentuk skala dalam penelitian ini berupa pernyataan dengan empat alternatif bentuk jawaban yang harus dipilih oleh responden. Alternatif jawaban yang disediakan yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (s), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS). Dalam skala ini terdiri atas pernyataan yang bersifat *Favourable* dan *Unfavourable*. Pernyataan *Favourable* adalah pernyataan yang mendukung variabel penelitian. Sedangkan pernyataan *Unfavourable* merupakan pernyataan yang tidak mendukung mengenai variabel penelitian. Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala tawakal dan skala stres akademik.

Tabel 3.3

Kriteria Penelitian bagi skala Tawakal dan Stress Akademik

Pernyataan	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>
Sangat Sesuai (SS)	4	1
Sesuai (S)	3	2
Tidak Sesuai (TS)	2	3
Sangat Tidak Sesuai (STS)	1	4

1. Skala tawakal diukur dengan menggunakan jenis Skala Likert untuk objek sikap berupa pernyataan-pernyataan. Skala di susun berdasarkan aspek-aspek yang dikemukakan oleh Ibnu Qayyim (2013) yaitu, meyakini tentang kekuasaan dan kehendak Allah SWT, mengetahui hukum sebab akibat akan urusan yang dikerjakan, memperkuat hati dengan tauhid, menyangkal hati kepada Allah dan merasa senang di sisinya, memiliki prasangka yang baik kepada Allah, pasrah atau menyerahkan semua urusan kepada-Nya, Pasrah.

Tabel 3.4
Blue Print Skala Tawakal sebelum uji coba

No.	Aspek	Indikator	Aitem		Jumlah
			F	Uf	
1.	Memiliki keyakinan yang benar tentang kekuasaan dan kehendak Allah SWT	a. Nilai yang memuaskan	1	2	4
		b. Mampu menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan secara serentak	3	4	
2.	Mengetahui hukum sebab akibat akan urusan yang dikerjakan	a. Mengerjakan tugas yang diberikan untuk mendapatkan nilai yang bagus	5	6	4
		b. Mengumpulkan tugas tepat pada waktu	7	8	
3.	Memperkuat qalbu dengan tauhid	a. Keyakinan semua amal akan dibalas oleh Allah	9	10	4
		b. Keberhasilan tidak selalu ditentukan oleh Allah	11	12	
4.	Menyandarkan qalbu kepada Allah dan merasa senang disisinya	a. Dengan mengingat Allah hati akan tenang	13	14	6
		b. Menyerahkan semuanya pada Allah	15	16	
		c. Tidak mengerjakan tugas karena percaya Allah akan membantu	17	18	
5.	Memiliki prasangka yang baik kepada Allah	a. Berusaha semaksimal mungkin untuk mendapatkan hasil yang memuaskan	19	20	4
		b. Berdo'a pada Allah untuk hasil yang bagus	21	22	
6.	Pasrah / menyerahkan semua urusan kepada Allah	a. Berserah diri pada Allah	23	24	6
		b. Pasrah akan hasil yang didapatkan	25	26	
		c. menyelesaikan tugas pada waktu yang ditentukan	27	28	
7.	Pasrah	a. Menyerahkan hasil yang dilakukan pada Allah	29	30	4
		b. Mengerjakan tugas dengan tekun, terlepas dengan hasil yang didapatkan	31	32	
Total			16	16	32

2. Skala stres akademik diukur dengan menggunakan jenis Skala Likert untuk objek sikap berupa pernyataan-pernyataan. Skala di susun berdasarkan aspek-aspek yang dikemukakan oleh Robotham (2008) ada empat yaitu kognitif, afektif, fisiologis dan perilaku.

Tabel 3. 5
Blue Print skala stres Akademik sebelum uji coba

NO	Aspek	Indikator	Aitem	Total	
			<i>F</i>	<i>UF</i>	
1	<i>Kognitif</i>	a. Susah konsentrasi	1	2	9
		b. Kekurangan daya ingat	3	4	
		c. Keinginan bunuh diri	5	6	
		d. Menyakiti diri	7	8,9	
2	<i>Afektif</i>	a. Minder	10	11	8
		b. Mudah marah	12	13	
		c. Merasa tidak pandai	14	15	
		d. Merasa malu	16	17	
3	Fisiologis	a. Gangguan tidur	18	19,20	5
		b. Merasa Lelah	21	22	
4	Perilaku	a. <i>Anti social</i>	23	24	4
		b. <i>Bersikap acuh</i>	25	26	
TOTAL			12	14	26

3. Pelaksanaan Uji Coba (*Try Out*) Alat Ukur

Selanjutnya dalam penelitian ini peneliti menggunakan pelaksanaan uji coba dimana sebelum alat ukur penelitian digunakan dalam penelitian yang sebenarnya, peneliti terlebih dahulu melakukan uji coba kepada sejumlah mahasiswa UIN Ar-Raniry, peneliti menggunakan uji coba terpakai dengan ketentuan mahasiswa tersebut adalah juga bagian

dari populasi. Uji coba alat ukur bertujuan untuk mengetahui kelayakan alat ukur berupa skala yang telah disusun dengan menguji tingkat validitas, indeks daya beda dan realibilitas (Azwar, 2012). Dalam menetapkan jumlah sampel uji coba, tidak ada ketentuan pasti mengenai jumlahnya. Azwar (2012) mengatakan secara statistik jumlah sampel yang lebih dari 60 orang sudah cukup banyak. Berdasarkan konsep tersebut, peneliti menggunakan jumlah subjek uji coba sebanyak 60 subjek. Aitem yang diujicobakan berjumlah 58 aitem, dengan rincian 32 aitem tawakal dan 26 aitem stres akademik.

Selanjutnya, setiap sampel diberikan dua buah skala psikologi, lalu peneliti menginstruksikan cara pengisian skala beserta pilihan jawaban yang tertera pada skala. Selanjutnya mahasiswa diminta untuk mengisi sendiri skala yang telah disediakan. Setelah semua skala kembali terkumpul, peneliti melakukan skoring dan analisis kedua skala dengan bantuan program SPSS versi 20.0 *for Windows*. Setelah melakukan skoring dan analisis data dari hasil uji coba, selanjutnya peneliti membuang aitem yang gugur (berdaya beda rendah). Aitem yang gugur tidak dimasukkan ke dalam skala yang akan digunakan dalam penelitian.

F. Validitas, Uji daya beda dan Reabilitas Alat Ukur

1. Uji Validitas

Validitas ialah sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsinya. Suatu alat ukur di katakan valid apabila di gunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur secara tepat

(Azwar, 2016). Uji validitas dalam penelitian ini yaitu uji validitas isi (*content validity*). Validitas isi adalah validitas yang diestimasi dan di kuantifikasi melalui pengujian terhadap isi skala melalui *expert review* (para ahli) yang tujuan untuk melihat apakah masing-masing aitem mencerminkan ciri perilaku yang ingin diukur. Apabila sebagian besar *expert review* (para ahli) sepakat bahwa suatu aitem adalah relevan, maka aitem tersebut dinyatakan sebagai aitem yang layak mendukung validitas isi skala (Azwar, 2016).

Pengukuran validitas isi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *Content Validity Ratio (CVR)*. *Content Validity Ratio (CVR)* di gunakan untuk mengukur validitas isi aitem-aitem berdasarkan data empirik yang diperoleh dari hasil penilaian para ahli yang disebut *Subject Matter Experts (SME)* yang menyatakan apakah aitem dalam skala sifatnya esensial bagi operasionalisasi konstruk teoretik skala yang bersangkutan. *Subject Matter Experts (SME)* menilai apakah suatu aitem esensial dan relevan ataupun tidak relevan dengan tujuan pengukuran skala (Azwar, 2016). Adapun *Content Validity Ratio (CVR)* di rumuskan sebagai berikut:

$$CVR = \frac{2ne}{n} - 1$$

Keterangan:

ne = banyaknya *SME* yang menilai suatu aitem esensial

n = banyaknya *SME* yang melakukan penilaian

Angka *CVR* bergerak antara -1,00 sampai dengan +1,00 dengan *CVR* = 0,00 yaitu 50% dari *SME* dalam panel menyatakan aitem esensial dan dapat di kategorikan valid (Azwar, 2016). Hasil komputasi *CVR* dari skala tawakal

dengan menggunakan metode *expert judgement* dengan bantuan tiga orang *experts*, dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 3.6
Koefisien CVR Skala tawakal

No.	Koefisien CVR	No.	Koefisien CVR	No.	Koefisien CVR
1.	1	12.	1	23.	1
2.	1	13.	1	24.	1
3.	1	14.	1	25.	1
4.	1	15.	1	26.	1
5.	1	16.	1	27.	1
6.	1	17.	1	28.	1
7.	1	18.	1	29.	1
8.	1	19.	1	30.	1
9.	1	20.	1	31.	1
10.	1	21.	1	32.	1
11.	1	22.	1		

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penilaian *SME* pada skala tawakal nilai yang diperoleh di atas nol (0), sehingga semua aitem dianggap esensial dan dinyatakan valid. Dan hasil komputasi CVR dari skala stres akademik dengan menggunakan metode *expert judgement* dengan bantuan tiga orang *experts*, dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 3.7
Koefisien CVR Skala stres akademik

No.	Koefisien CVR	No.	Koefisien CVR	No.	Koefisien CVR
1.	1	10.	1	19.	1
2.	1	11.	1	20.	1
3.	1	12.	1	21.	1
4.	1	13.	1	22.	1
5.	1	14.	1	23.	1
6.	1	15.	1	24.	1
7.	1	16.	1	25.	1
8.	1	17.	1	26.	1
9.	1	18.	1		

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penilaian *SME* pada skala stress akademik nilai yang diperoleh di atas nol (0), sehingga semua aitem dianggap esensial dan dinyatakan valid.

2. Uji Daya Beda Aitem

Uji daya beda dilakukan untuk mengetahui sejauh mana aitem mampu membedakan antara individu atau kelompok individu yang memiliki dan yang tidak memiliki atribut yang di ukur. Perhitungan daya beda aitem-aitem menggunakan koefisien korelasi *product moment* dari Person. Formula Pearson untuk komputasi koefisien korelasi aitem-aitem total (Azwar, 2016).

Menurut Azwar (2013), *reliability* memiliki istilah seperti kepercayaan, kestabilan dan konsistensi. Jadi, reliabilitas adalah sejauh mana hasil pengukuran dengan menggunakan alat tersebut, sehingga dapat di percaya yang mengandung makna kecermatan pengukuran. Reliabilitas merupakan tingkat kekonsistenan dan keajegan dari suatu alat ukur yang digunakan. Reliabilitas ini ingin melihat apakah suatu alat ukur yang di gunakan untuk mengukur apa yang ingin diukur tersebut tetap konsisten atau tidak ketika pengukuran diulang kembali. Untuk mengukur tingkat kekonsistenan ini, metode yang sering di gunakan adalah analisis *Alpha Cronbach*.

Dengan menggunakan analisis *Alpha Cronbach*, suatu alat ukur di katakan reliabel ketika memenuhi batas minimum skor *Alpha Cronbach* 0,6. Artinya, alat ukur tersebut dapat di katakan reliabel apabila mencapai batasan 0,6. Dan suatu alat ukur tersebut di katakan mempunyai reliabilitas 0,8. Semakin mendekati angka 1, maka semakin baik dan tinggi skor reliabilitas alat ukur yang di gunakan. Sebelum penulis melakukan analisis reliabilitas, penulis terlebih dahulu melakukan analisis daya beda aitem. Perhitungan daya beda aitem menggunakan koefisien korelasi *Product Moment Pearson*. Rumusnya sebagai berikut:

$$r_{ix} = \frac{\sum ix - (\sum i)(\sum x)/n}{\sqrt{[\sum i^2 - (\sum i^2/n)][\sum x^2 - (\sum x^2)/n]}}$$

Keterangan:

i: Skor aitem

x: Skor Skala

n: Banyaknya responden

Kriteria dalam pemilihan aitem yang peneliti gunakan berdasarkan aitem total yaitu batasan $r_{ix} \geq 0,2$. Semua aitem yang mencapai koefisien korelasi atau daya beda aitem minimal 0,2 daya bedanya dianggap memuaskan, sedangkan aitem yang memiliki harga r_{ix} kurang dari 0,2 dapat diinterpretasikan sebagai aitem yang memiliki daya beda rendah (Azwar, 2016).

Tabel 3.8.
Koefisien Daya Beda Aitem Skala Tawakal

No.	Rix	No.	Rix	No.	Rix
1.	0,183	12.	0,581	23.	0,447
2.	0,225	13.	0,475	24.	0,396
3.	0,677	14.	0,483	25.	0,293
4.	0,533	15.	0,605	26.	0,426
5.	0,554	16.	0,548	27.	0,355
6.	0,478	17.	0,508	28.	0,396
7.	0,315	18.	0,531	29.	0,462
8.	0,141	19.	0,564	30.	0,238
9.	0,284	20.	0,391	31.	0,275
10.	0,342	21.	0,550	32.	0,218
11.	0,066	22.	0,292		

Berdasarkan tabel 3.8 di atas, dari 32 aitem diperoleh 29 aitem yang terpilih dan 3 aitem yang tidak terpilih (1,8 dan 11) Selanjutnya 29 aitem terpilih dilakukan uji reliabilitas.

Tabel 3.9
Koefisien Daya Beda Aitem Skala Stres Akademik

No.	Rix	No.	Rix	No.	Rix
1.	0,326	10.	0,119	19.	0,018
2.	0,419	11.	0,342	20.	0,662
3.	0,266	12.	0,662	21.	0,198
4.	0,423	13.	0,251	22.	0,431
5.	0,507	14.	0,507	23.	0,409
6.	0,513	15.	0,419	24.	0,546
7.	0,453	16.	0,472	25.	0,026
8.	0,374	17.	0,060	26.	0,275
9.	0,226	18.	0,240		

Berdasarkan tabel 3.9 di atas, dari 26 aitem diperoleh 21 aitem yang terpilih dan 5 aitem yang tidak terpilih (1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,15,16,18,20,22,23,24 dan 25) Selanjutnya 21 aitem terpilih dilakukan uji reliabilitas.

3. Uji Reliabilitas

Uji merupakan uji yang digunakan untuk mengukur ketepatan suatu ukuran reliabilitas atau alat pengukur keandalannya (Sugiyono, 2016). Reliabilitas menunjukkan pada tingkat keandalan (dapat dipercaya) dari suatu indikator yang digunakan dalam penelitian. Adapun untuk menghitung koefisien reliabilitas skala

menggunakan teknik *Alpha Cronbach* dengan rumus sebagai berikut (Azwar, 2016).

$$\alpha = 2 [1 - (s_{y1}^2 + s_{y2}^2) / s_x^2]$$

Keterangan:

s_{y1}^2 dan s_{y2}^2 = Varian skor Y1 dan varian skor Y2

s_x^2 = Varian skor X

Hasil analisis reliabilitas uji coba tahap pertama pada skala tawakal diperoleh $\alpha = 0,877$ selanjutnya peneliti melakukan analisis reliabilitas tahap kedua dengan membuang 3 aitem yang tidak terpilih (daya beda yang rendah) dan diperoleh nilai $\alpha = 0,880$. Sedangkan hasil uji reliabilitas pada skala stres akademik diperoleh $\alpha = 0,822$ selanjutnya peneliti melakukan analisis reliabilitas dengan membuang 5 aitem yang tidak terpilih (daya beda yang rendah) diperoleh nilai $\alpha = 0,843$. Berdasarkan hasil analisis daya beda aitem dan reliabilitas tersebut maka peneliti memaparkan *blue print* terakhir dari kedua skala tersebut sebagaimana yang dipaparkan pada tabel 3.10 dan 3.11.

Tabel 3.10

Blue Print Akhir Skala Tawakal

No.	Aspek	Indikator	Aitem		Jumlah
			F	Uf	
1.	Memiliki keyakinan yang benar tentang kekuasaan dan kehendak Allah SWT	c. Nilai yang memuaskan	-	2	3
		d. Mampu menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan secara serentak	3	4	
2.	Mengetahui hukum sebab akibat akan	c. Mengerjakan tugas yang diberikan untuk mendapatkan nilai yang bagus	5	6	3

	urusan yang dikerjakan	d. Mengumpulkan tugas tepat pada waktu	7	-	
3.	Memperkuat qalbu dengan tauhid	c. Keyakinan semua amal akan dibalas oleh Allah	9	10	3
		d. Keberhasilan tidak selalu ditentukan oleh Allah	-	12	
4.	Menyandarkan qalbu kepada Allah dan merasa senang disisinya	d. Dengan mengingat Allah hati akan tenang	13	14	6
		e. Menyerahkan semuanya pada Allah	15	16	
		f. Tidak mengerjakan tugas karena percaya Allah akan membantu	17	18	
5.	Memiliki prasangka yang baik kepada Allah	c. Berusaha semaksimal mungkin untuk mendapatkan hasil yang memuaskan	19	20	4
		d. Berdo'a pada Allah untuk hasil yang bagus	21	22	
6.	Pasrah / menyerahkan semua urusan kepada Allah	d. Berserah diri pada Allah	23	24	6
		e. Pasrah akan hasil yang didapatkan	25	26	
		f. menyelesaikan tugas pada waktu yang ditentukan	27	28	
7.	Pasrah	c. Menyerahkan hasil yang dilakukan pada Allah	29	30	4
		d. Mengerjakan tugas dengan tekun, terlepas dengan hasil yang didapatkan	31	32	
Total			14	15	29

Tabel 3.11

Blue Print Akhir Skala Stres Akademik

NO	Aspek	Indikator	Aitem	Total
			<i>F</i>	<i>UF</i>
1	Kognitif	e. Susah konsentrasi	1	2
		f. Kekurangan daya ingat	3	4
		g. Keinginan bunuh diri	5	6
		h. Menyakiti diri	7	8,9
2	Afektif	e. Minder	-	11
				6

		f. Mudah marah	12	13	
		g. Merasa tidak pandai	14	15	
		h. Merasa malu	16	-	
3	Fisiologis	c. Gangguan tidur	18	-,20	3
		d. Merasa Lelah	-	22	
4	Perilaku	c. <i>Anti social</i>	23	24	3
		d. <i>Bersikap acuh</i>	-	26	
TOTAL			9	12	21

G. Teknik Analisis Data

Analisis data yaitu salah satu proses penelitian yang di lakukan setelah semua data yang di perlukan guna memecahkan permasalahan yang di teliti sudah di peroleh secara lengkap. Ketajaman dan ketepatan dalam penggunaan alat analisis sangat menentukan keakuratan pengambilan kesimpulan, karena itu kegiatan analisis data merupakan kegiatan yang tidak dapat di abaikan begitu saja dalam proses penelitian. Kesalahan dalam menentukan alat analisis dapat berakibat fatal terhadap kesimpulan yang di hasilkan dan hal ini akan berdampak lebih buruk lagi terhadap penggunaan dan penerapan hasil penelitian tersebut. Dengan demikian, pengetahuan dan pemahaman tentang berbagai teknik analisis mutlak di perlukan bagi seorang peneliti agar hasil penelitiannya mampu memberikan kontribusi yang berarti bagi pemecahan masalah sekaligus hasil tersebut dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah. Teknik analisis data yang di gunakan dalam penelitian kuantitatif adalah menggunakan metode statistik (Muhson, 2006).

Tahapan analisis data dalam penelitian di lakukan dalam dua tahap yaitu uji prasyarat dan uji hipotesis. Uji prasyarat meliputi: Uji normalitas dan Uji linieritas.

1. Uji Prasyarat

a. Uji normalitas

Uji normalitas sebaran digunakan untuk mengetahui apakah data yang di gunakan dalam penelitian ini berdistribusi normal atau tidak. Hasil uji normalitas menggunakan tehnik *One-Sample Kolmogorof-Smirnov Test (KS-1 sample)*. Kaidah yang digunakan untuk mengetahui normalitas sebaran data adalah jika $p > 0,05$ normal.

b. Uji linearitas

Uji linearitas digunakan sebagai prasyarat untuk melakukan analisis dengan menggunakan korelasi pearson dan regresi linier. Tujuan dari uji linieritas ini adalah untuk mengetahui apakah dua variabel secara signifikan mempunyai hubungan yang linier atau tidak. Data yang baik seharusnya terdapat hubungan yang linier antara variabel bebas (tawakal) dengan variabel terikat (stres Akademik). Pada program SPSS, uji linieritas ini menggunakan *test for linierity* dengan kriteria apabila nilai signifikan pada *Linierity* $< 0,05$.

2. Uji Hipotesis

Setelah terpenuhi uji normalitas dan uji linieritas, kemudian dilakukan uji hipotesis. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis korelasi. Hasil uji hipotesis dianalisis dengan menggunakan program SPSS versi 20 for

windows dengan tehnik korelasi *Pearson Product Moment*. Koefisien korelasi di katakan signifikan apabila nilai signifikan (p) < 0,05 yang dapat diartikan bahwa hipotesis diterima.

Adapun rumus dari korelasi yaitu:

r_{xy}

Keterangan:

r_{xy} = koefisien antara variabel x dan y

ΣX = jumlah skor butir pertanyaan x

Σy = jumlah skor butir pertanyaan y

Σxy = jumlah oerkalian skor butir pertanyaan x dan y

n = jumlah subjek/responden

Σx^2 = jumlah kuadrat skor butir pertanyaan x

Σy^2 = jumlah kuadrat skor butir pertanyaan y



BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi dan Subjek Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa UIN Ar-Raniry dengan jumlah sampel 344 mahasiswa. Adapun waktu penelitian dimulai tanggal 10 Juni sampai 20 Juni 2022. Data demografi sampel yang diperoleh pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel dibawah.

1. Subjek berdasarkan jenis kelamin

Berdasarkan hasil penelitian dilapangan, menunjukkan bahwa jumlah sampel laki-laki berjumlah 112 orang (33%) dan jumlah sampel perempuan berjumlah 232 orang (67%). Dapat dikatakan bahwa sampel yang mendominasi pada penelitian ini sampel berjenis kelamin perempuan, sebagaimana pada tabel 4.1 berikut ini :

Tabel 4.1

Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Jenis Kelamin

Deskripsi Sampel	Kategori	Jumlah (n)	Persentase (%)
Jenis Kelamin	Laki-laki	112	33%
	Perempuan	232	67%
Jumlah		344	100%

2. Subjek berdasarkan Fakultas

Berdasarkan fakultas, subjek yang mendominasi penelitian ini adalah Fakultas Tarbiyah dan keguruan yaitu sebanyak 117 mahasiswa (34%), kemudian Fakultas Syariah dan Hukum yaitu sebanyak 55 mahasiswa (16%), Fakultas Adab dan Humaniora sebanyak 40 mahasiswa (12%), Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam sebanyak 34 mahasiswa (10%), Fakultas Dakwah dan Komunikasi sebanyak 28 mahasiswa (8%), Fakultas Ushuluddin dan Filsafat sebanyak 20 mahasiswa (6%), Fakultas Sain dan Teknologi sebanyak 18 mahasiswa (5%), Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik sebanyak 17 mahasiswa (5%), dan Fakultas Psikologi sebanyak 15 mahasiswa (4%).

Tabel 4.2

Data Subjek Penelitian Kategori Fakultas

Deskripsi Sampel	Kategori	Jumlah (n)	Persentase (%)
Fakultas	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	117	34%
	Fakultas Syariah dan Hukum	55	16%
	Fakultas Dakwah dan Komunikasi	28	8%
	Fakultas Adab dan Humaniora	40	12%
	Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan	17	5%
	Fakultas Sain dan Teknologi	18	5%
	Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam	34	10%
	Fakultas Ushuluddin dan Filsafat	20	6%
	Fakultas Psikologi	15	4%
	Jumlah	344	100%

3. Subjek berdasarkan usia

Berdasarkan penelitian ini, usia subjek yang paling muda adalah mahasiswa berusia 18 tahun hingga yang paling tua berusia 24 tahun. Tabel 4.3 menunjukkan bahwa usia yang mendominasi pada penelitian ini adalah 19 tahun sebanyak 153 mahasiswa (44%), selanjutnya 20 tahun sebanyak 54 mahasiswa (16%), dan disusul usia 18 tahun sebanyak 22 mahasiswa (6%), usia 21 tahun sebanyak 34 mahasiswa (10%), usia 22 tahun 48 mahasiswa (14%), usia 23 tahun sebanyak 17 mahasiswa (5%) dan usia 24 tahun sebanyak 16 mahasiswa (5%)

Tabel 4.3
Data subjek penelitian kategori usia

Deskripsi sampel	Kategori	Jumlah (n)	Persentase (%)
Usia	18	22	6 %
	19	153	44%
	20	54	16%
	21	34	10%
	22	48	14%
	23	17	5%
	24	16	5%
Jumlah		344	100%

4. Subjek berdasarkan tempat tinggal

Berdasarkan penelitian ini subjek yang tinggal di kota lebih mendominasi dengan jumlah 233 (67,7%) mahasiswa sedangkan subjek yang tinggal di desa sebanyak 111 (32,3%) mahasiswa.

Tabel 4.4***Data Subjek Penelitian Kategori Tempat Tinggal***

Tempat Tinggal	Jumlah (n)	Persentase (%)
Kota	233	67,7%
Desa	111	32,3%
Jumlah	344	100%

5. Subjek Berdasarkan Pengajian

Berdasarkan penelitian ini subjek yang tidak mengikuti pengajian lebih mendominasi dengan jumlah 205 (59,6%) mahasiswa sedangkan subjek yang mengikuti pengajian sebanyak 139 (40,4%) mahasiswa.

Tabel 4.5***Data Subjek Penelitian Kategori Pengajian***

Pengajian	Jumlah (n)	Persentase (%)
Tidak	205	59,6%
Ada	139	40,4%
Jumlah	344	100%

B. Hasil Penelitian**1. Kategorisasi Data Penelitian**

Pembagian kategorisasi sampel yang digunakan peneliti adalah kategorisasi berdasarkan model distribusi normal dengan kategorisasi jenjang (ordinal). Menurut Azwar (2012) kategorisasi jenjang (ordinal) merupakan kategorisasi yang menempatkan individu ke dalam kelompok-

kelompok yang posisinya berjenjang menurut suatu kontinum berdasarkan atribut yang diukur. Cara pengkategorian diperoleh dengan membuat kategori skor subjek berdasarkan besarnya satuan deviasi standar populasi (σ). Deskripsi data hasil penelitian tersebut dapat dijadikan batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu rendah, sedang, dan tinggi. Deskripsi data hasil penelitian adalah sebagai berikut.

a. Skala Tawakal

Peneliti menguraikan analisis secara deskriptif terhadap skala tawakal berupa analisis hipotetik untuk melihat kemungkinan yang terjadi di lapangan, serta analisis empirik untuk melihat keadaan yang sebenarnya terjadi di lapangan. Deskripsi data hasil penelitian adalah sebagai berikut.

Tabel 4.6
Deskripsi Data Penelitian Skala Tawakal

Variabel	Data Hipotetik				Data Empirik			
Tawakal	Xmaks	Xmin	Mean	SD	Xmaks	Xmin	Mean	SD
	116	29	72,5	6	116	56	94,92	12,688

Keterangan Rumus Skor Hipotetik:

Xmaks (Skor Maksimal) = Hasil Perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban

Xmin (Skor minimal) = Hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban

M (Mean) = Dengan rumus μ (skor maks+skor min): 2

SD (Standar Deviasi) = dengan rumus $s = (\text{skor maks}-\text{skor min}): 6$

Berdasarkan hasil uji coba statistik data penelitian pada tabel 4.6 di atas, analisis deskriptif secara hipotetik menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah 29, maksimal 116, nilai rata-rata 72,5, dan standar deviasi 6. Sedangkan data empirik menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah sebesar 56, maksimal 116, nilai rata-rata 94,92, dan standar deviasi 12,688. Deskripsi data hasil penelitian tersebut, dijadikan sebagai batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu rendah, sedang, dan tinggi dengan menggunakan metode kategorisasi jenjang (ordinal). Berikut ini rumus pengkategorisasian pada skala Tawakal:

Rendah $= X < M - 1SD$

Sedang $= M - 1SD \leq X < M + 1SD$

Tinggi $= M + 1SD \leq X$

Keterangan:

X = Rentang butir pernyataan

M = Mean (rata rata)

SD = Standar Deviasi

Berdasarkan rumus kategorisasi ordinal yang digunakan, maka didapat hasil kategorisasi skala tawakal adalah sebagaimana table 4.7 berikut :

Tabel 4.7
Kategorisasi tawakal mahasiswa

Kategorisasi	Interval	Jumlah	Persentase (%)
Rendah	$X < 66,5$	12	3,5 %
Sedang	$66,5 \leq X < 78,5$	21	6,1%
Tinggi	$78,5 \leq X$	311	90,4%
Jumlah		344	100%

Hasil kategorisasi skala tawakal pada tabel 4.7 di atas, menunjukkan bahwa rata-rata mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh memiliki tawakal dalam tingkatan tinggi, yaitu sebanyak 311 mahasiswa (90,4%), sedangkan sisanya berada pada kategori sedang sebanyak 21 mahasiswa (6,1%), dan pada kategori rendah sebanyak 12 mahasiswa (3,5%).

b. *Skala Stres Akademik*

Peneliti menguraikan analisis secara deskriptif terhadap skala *stres akademik* berupa analisis hipotetik untuk melihat kemungkinan yang terjadi di lapangan, serta analisis empirik untuk melihat keadaan yang sebenarnya terjadi di lapangan. Deskripsi data hasil penelitian adalah sebagai berikut.

Tabel 4.8
Deskripsi Data Penelitian Skala Stres Akademik

Variabel	Data Hipotetik				Data Empirik			
	Xmaks	Xmin	Mean	SD	Xmaks	Xmin	Mean	SD
<i>Stres Akademik</i>	84	21	52,5	10,5	84	41	65,11	10,329

Keterangan Rumus Skor Hipotetik:

Xmin (Skor minimal) = Hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban

Xmaks (Skor Maksimal) = Hasil Perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban

M (Mean) = Dengan rumus μ (skor maks+skor min) : 2

SD (Standar Deviasi) = dengan rumus $s = (\text{skor maks}-\text{skor min}) : 6$

Berdasarkan hasil uji coba statistik data penelitian pada tabel 4.8 di atas, analisis deskriptif secara hipotetik menunjukkan bahwa jawaban

minimal adalah 21, maksimal 84, nilai rata-rata 52,5, dan standar deviasi 10,5. Sedangkan data empirik menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah sebesar 41, maksimal 84, nilai rata-rata 65,11 dan standar deviasi 10,329. Deskripsi data hasil penelitian tersebut, dijadikan sebagai batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu rendah, sedang, dan tinggi dengan menggunakan metode kategorisasi jenjang (ordinal). Berikut ini rumus pengkategorisasian pada skala *Stres Akademik* :

$$\text{Rendah} = X < M - 1SD$$

$$\text{Sedang} = M - 1SD \leq X < M + 1SD$$

$$\text{Tinggi} = M + 1SD \leq X$$

Keterangan:

X = Rentang butir pernyataan

M = Mean (rata rata)

SD = Standar Deviasi

Berdasarkan rumus kategorisasi ordinal yang digunakan, maka didapat hasil kategorisasi skala stres akademik adalah sebagaimana tabel 4.9 berikut :

Tabel 4.9
Kategorisasi Stres Akademik mahasiswa

Kategorisasi	Interval	Jumlah	Persentase (%)
Rendah	$X < 42$	6	1,7 %
Sedang	$42 \leq X < 63$	143	41,6 %
Tinggi	$63 \leq X$	195	56,7%
Jumlah		344	100%

Hasil kategorisasi skala *stres akademik* pada tabel 4.9 di atas, menunjukkan bahwa rata-rata mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh memiliki *stres akademik* dalam tingkatan tinggi, yaitu sebanyak 195 mahasiswa (56,7%), sedangkan sisanya berada pada kategori sedang sebanyak 143 mahasiswa (41,6 %) dan kategori rendah sebanyak 6 mahasiswa (1,7%).

2. Uji prasyarat

a. Uji Normalitas Sebaran

Uji normalitas sebaran digunakan untuk mengetahui apakah data yang diambil berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini uji normalitas sebaran menggunakan teknik *one sample kolmogroff-smimov test* dengan kaidah apabila signifikansi $>0,05$ maka dikatakan normal, sebaliknya jika signifikansi dibawah $<0,05$ maka dikatakan distribusi tidak normal dengan menggunakan rumus *kolmogrov-smirnov*.

Tabel 4.10
Hasil Uji Normalitas Sebaran

Variabel Penelitian	Koefisien K-SZ	P
Tawakal	1,808	0,003 ^c
Stres Akademik	1,834	0,002 ^c

Berdasarkan tabel diatas hasil uji normalitas sebaran diperoleh nilai signifikansi dibawah 0,05 maka dapat disimpulkan nilai

residual berdistribusi tidak normal dan tidak memenuhi asumsi uji normalitas sebaran.

b. Uji Linieritas Hubungan

Uji linearitas adalah uji yang digunakan untuk mengetahui apakah dua variabel secara signifikan mempunyai hubungan yang linier atau tidak. Uji linieritas menggunakan *Linearity*, yang dilihat pada tabel Anovadua. Variabel dikatakan linier apabila nilai signifikan pada *Linearity* lebih kecil dari 0,05. Hasil uji linieritas hubungan yang dilakukan terhadap dua variabel penelitian ini diperoleh data yang tertera pada tabel 4.11.

Tabel 4.11
Hasil Uji Linieritas Hubungan

Variabel Penelitian	F <i>Linearity</i>	P
Tawakal dengan stres akademik	618,864	0,000

Berdasarkan tabel diatas, hasil uji linearitas hubungan yang dilakukan dengan menggunakan SPSS 20.000, diperoleh *Linearity* dengan F=618,864 dengan p = 0,000 ($p < 0,05$). Hal ini berarti kedua skala tidak memiliki sifat linear dan menyimpang dari garis lurus, sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat hubungan yang linear antara tawakal dengan stres akademik.

3. Uji Hipotesis

Setelah terpenuhi uji prasyarat, maka langkah selanjutnya adalah uji hipotesis yang dilakukan dengan analisis korelasi *product moment* dari Pearson. Hal ini dikarenakan kedua variabel penelitian berdistribusi tidak normal dan tidak linier. Metode ini digunakan untuk menganalisis hubungan antara tawakal dengan stres akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry. Dan hasil analisis hipotesis dapat dilihat pada tabel 4.12

Tabel 4.12
Uji Hipotesis Data Penelitian

Variabel	Person Correlation Product Moment (r)	P
Tawakal dengan stres akademik	0,750	0,000

Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa koefisien korelasi $r = 0,750$ dengan signifikansi 0,000 hal tersebut menandakan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara tawakal dengan stres akademik. Dengan demikian, hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi tawakal maka semakin tinggi stres akademik pada mahasiswa, sebaliknya semakin rendah tawakal maka semakin rendah pula stres akademik pada mahasiswa. Hasil analisis penelitian ini menunjukkan bahwa nilai signifikansi $p = 0,000$ ($p < 0,05$) yang artinya hipotesis penelitian tidak diterima. Sedangkan sumbangan relatif hasil penelitian kedua variabel dapat dilihat pada tabel 4.13.

Tabel 4.13
Analisis Measure of Association

Variabel	r^2
Tawakal dengan stres akademik	0,562

Berdasarkan tabel *measure of association* diatas menunjukkan bahwa penelitian ini memperoleh sumbangan relatif antara kedua variable $r^2 = 0,562$ yang artinya terdapat 56,2% pengaruh tawakal dengan stres akademik, sementara 43,8% lainnya dipengaruhi oleh faktor-faktor yang lain.

C. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara tawakal dengan stres akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry. Setelah dilakukan uji korelasi *product moment* dari Pearson, maka diperoleh koefisien korelasi sebesar $r = 0,750$ dengan taraf signifikansi 0,000 ($p < 0,05$) yang menunjukkan bahwa signifikan dan hipotesis diterima, tetapi arah dan hubungannya berlawanan. Hubungan tersebut menunjukkan semakin tinggi tawakal pada mahasiswa UIN Ar-Raniry maka semakin tinggi stres akademik, begitu juga sebaliknya semakin rendah tawakal pada mahasiswa UIN Ar-Raniry maka semakin rendah pula stres akademik. Namun berdasarkan besarnya sumbangan/pengaruh tawakal terhadap stres akademik yaitu 56,2%.

Berdasarkan hasil data empirik menunjukkan bahwa 12 (3,5%)

mahasiswa UIN Ar-raniry memiliki tawakal yang rendah, 21 (6,1%) mahasiswa UIN Ar-raniry memiliki tawakal yang sedang, dan 311 (90,4%) orang mahasiswa UIN Ar-raniry lainnya memiliki tawakal yang tinggi. Sedangkan hasil kategorisasi stres akademik menunjukkan bahwa 6 (1,7%) mahasiswa UIN Ar-raniry memiliki stres akademik yang rendah, 143 (41,6%) mahasiswa UIN Ar-raniry memiliki stres akademik yang sedang, dan 195 (56,7%) mahasiswa UIN Ar-raniry lainnya memiliki stres akademik yang tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa mahasiswa UIN Ar-Raniry memiliki tawakal dan stres akademik pada kategori tinggi. Namun, diantara kategori rendah dan sedang yang berdominan pada variabel tawakal dan variabel stres akademik adalah kategori sedang.

Selain hal itu, yang mendominasi pada penelitian ini adalah responden berjenis kelamin perempuan sebanyak 232 (67%) mahasiswa, sedangkan responden berjenis kelamin laki-laki sebanyak 112 (33%) mahasiswa. Ditinjau dari fakultas diketahui bahwa responden yang mendominasi adalah dari fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebanyak 117 (34%) responden, kemudian di susul oleh fakultas Syariah dan Hukum sebanyak 55 (16%) responden, fakultas Adab dan Humaniora sebanyak 40 (12%) responden, fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam sebanyak 34 (10%) responden, fakultas Dakwah dan Komunikasi sebanyak 28 (8%) responden, fakultas Ushuluddin dan Filsafat sebanyak 20 (6%) responden, fakultas Sain dan Teknologi sebanyak 18 (5%) responden, fakultas Ilmu Sosial dan Politik sebanyak 17 (5%) responden dan fakultas Psikologi sebanyak 15 (4%) responden.

Hasil penelitian ini di dukung oleh Penelitian Nashori (2021) dengan judul “Tawakal dan Stres Akademik pada Mahasiswa yang Mengikuti Kuliah Secara Daring”. Hipotesis dalam penelitian ini adalah Hipotesis yang peneliti ajukan ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa tidak ada hubungan negatif yang signifikan antara tawakal dan stres akademik pada mahasiswa.

Selanjutnya adapun penelitian yang dilakukan oleh Nurhakim (2018) dengan judul “Hubungan Tawakal Dengan Stres Mahasiswa Jurusan Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Hunaniora Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Dalam Penyusunan Skripsi” Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Variabel dalam penelitian ini ada 2 yakni tawakal (X) dan Stres Mahasiswa dalam penyusunan skripsi (Y). Adapun hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara tawakal dengan stres mahasiswa dalam penyusunan skripsi. Hal ini menyatakan bahwa semakin tinggi tingkat tawakal, maka semakin rendah tingkat stres mahasiswa Jurusan Psikologi Islam dalam penyusunan skripsi. Mahasiswa yang berusaha dan berpasrah kepada Allah atas hasil usahanya dalam mengerjakan skripsi, maka akan mengurangi resiko terkena stres dalam mengerjakan skripsi. Berdasarkan hasil penelitian di atas menunjukkan bahwa tidak terdapat hubungan antara tawakal dengan stres akademik akan tetapi terdapat pengaruh tawakal terhadap stres akademik.

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan yaitu pendekatan secara kuantitatif yang digunakan hanya diinterpretasikan ke dalam angka

dan persentase yang kemudian dideskripsikan berdasarkan dari hasil yang diperoleh sehingga tidak mampu melihat secara lebih luas dinamika psikologi yang terjadi. Penyebaran skala dilakukan secara offline dengan cara membagikan angket, selain dari itu adanya sistem perkuliahan yang dilakukan secara daring pada beberapa fakultas di UIN Ar-Raniry menyebabkan peneliti kesulitan mencari dan menghubungi subjek penelitian karena jumlah subjek penelitian yang cukup banyak dan tersebar di seluruh fakultas. Dengan keterbatasan-keterbatasan diatas dapat dijadikan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data pada penelitian ini, maka diperoleh nilai korelasi $r = 0,750$ dengan $p = 0,000$ dan $r \text{ squared} = 0,562$ sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara tawakal dengan stres akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Artinya, semakin tinggi tawakal maka semakin tinggi stres akademik yang dialami mahasiswa, sebaliknya jika semakin rendah tawakal maka semakin rendah stres akademik yang dialami mahasiswa. Signifikan dan hipotesis diterima tetapi arah hubungannya berlawanan. Namun berdasarkan besarnya sumbangan/pengaruh tawakal terhadap stres yaitu 56,2%.

B. Saran

Beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan untuk kepentingan praktis dan teoritis bagi yang akan meneliti dengan variabel yang serupa adalah :

1. Bagi mahasiswa

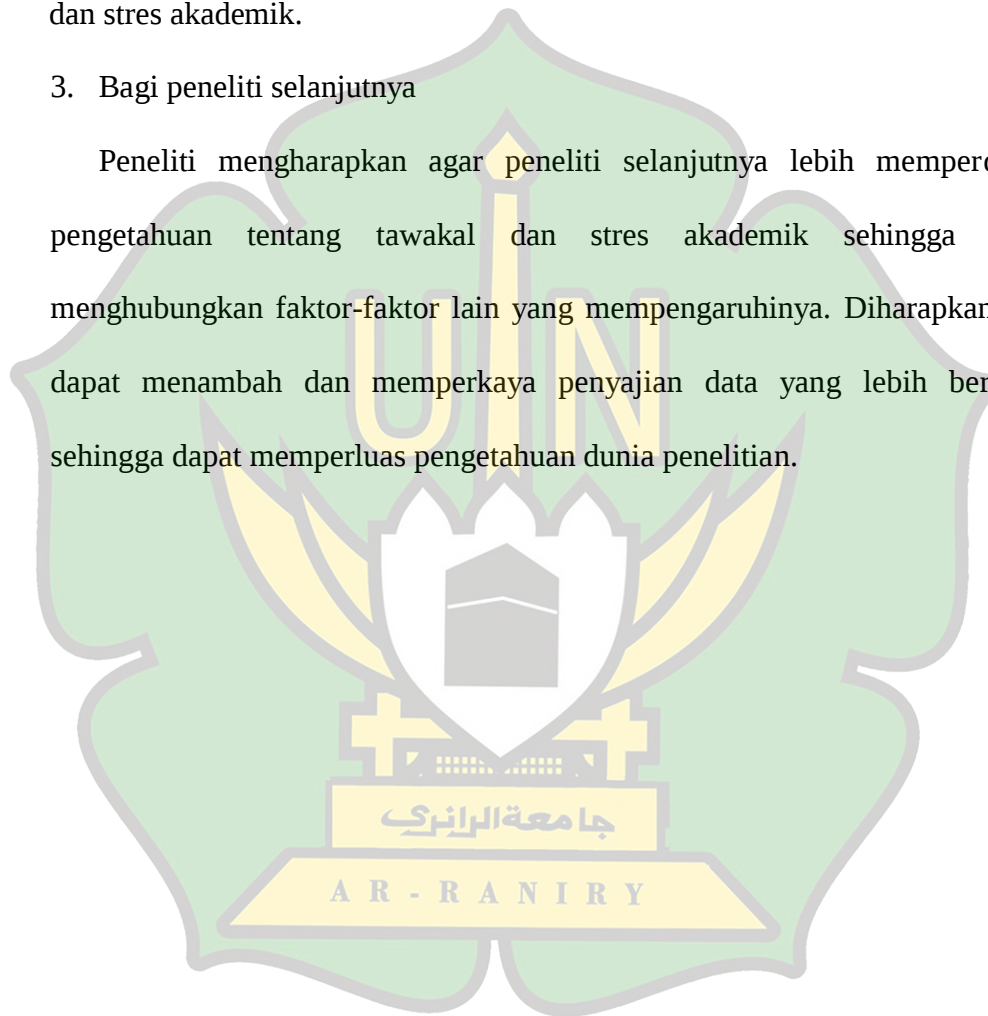
Peneliti mengharapkan penelitian ini dapat menjadikan mahasiswa lebih meningkatkan tawakal dengan cara memulai untuk membuat sebuah tujuan atau alasan yang dapat merubah diri ke arah yang lebih baik, menyadari semua hal yang di lakukan dengan benar, mengintruksikan diri dengan pemikiran-pemikiran yang positif serta meningkatkan kesadaran dalam diri dengan mengikuti pengajian, seminar dan hal-hal positif lainnya.

2. Bagi Universitas

Peneliti mengharapkan agar Universitas dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai motivasi untuk meningkatkan sikap tawakal dengan stres akademik pada mahasiswa dengan membuat program seminar yang bertemakan tawakal dan stres akademik.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti mengharapkan agar peneliti selanjutnya lebih memperdalam pengetahuan tentang tawakal dan stres akademik sehingga dapat menghubungkan faktor-faktor lain yang mempengaruhinya. Diharapkan juga dapat menambah dan memperkaya penyajian data yang lebih beragam sehingga dapat memperluas pengetahuan dunia penelitian.



DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, N. A. (2012). pengaruh pelatihan mindfulness terhadap peningkatan kontrol diri pada siswa SMA. *pamator*, 20.
- Alfiana, A. D. (2013). Regulasi Diri Mahasiswa ditinjau dari keikutsertaan dalam organisasi kemahasiswaan. *ISSN*, 246.
- Al-Maraghi. (1946). *Tafsir Al-Malaghi*. Lebanon: Darul Al-Kuttub Beirut.
- Astika Sari, R., & Yulianti, A. (2017). Mindfulness dengan kualitas hidup pada lanjut usia. *Jurnal psikologi*, 48.
- Azwar. (2013). *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2009). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2016). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2016). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Brown, & Ryan. (2015). further examination of dimensionality, reliability, and concurrent validity estimates . *The Mindfull attention awareness scale (MAAS)*.
- Budiyono, A., & Luthfi, F. (2020). Penerapan konseling kognitif islami untuk meningkatkan regulasi diri narapidana di lapas kelas IIA Purwokerto. *Profesional, Empathy and Islamic counseling journal*, 38.
- Bungin, B. (2005). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta : Prenadamedia.
- Fahrizal, A. A. (2019). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Stres Kerja Perawat Anestesi di Ruang Operasi Alif. *Poltekes Jogja*.
- Faisal Thohar, S. (2018). Pengaruh mindfulness terhadap agresivitas melalui regulasi emosi pada warga binaan lembaga pembinaan khusus anak kelas 1 Blitar. *Psychology and islamic science*, 27.
- Feist, J., J.Feist, G., & Roberts, T.-A. (2017). *Teori Kepribadian*. Jakarta Selatan: Salemba Humanika.

- Fitriya, & Lukmawati. (2016). Hubungan antara regulasi diri dengan perilaku prokrastinasi akademik pada mahasiswa sekolah tinggi ilmu kesehatan (STIKES) Mitra Adiguna Palembang. *Jurnal psikologi islami*, 67.
- Fourianalistyawati, E., & Arrum Listiyandini, R. (2017). Hubungan Antara Mindfulness dengan depresi pada remaja. *jurnal psikogenesis*, 117.
- Greenleaf, R. (1998). *The Power Of Servant Leadership*. California: Berrett-Koehler Publisher, Inc.
- Hanief, Y.N, & Himawanto, W. (2017). *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Deepulish.
- Harahap, A. P., Harahap, D. P., & Harahap, S. R. (2020, Maret 1). Analisis Tingkat Stres Akademik Pada Mahasiswa Selama Pembelajaran Jarak Jauh Dimasa Covid-19. *Kajian Konseling Dan Pendidikan*, 3, 10-14.
- Husnar, A. Z. (2017). Harapan, Twakal, dan Stres Akademik. *Journal Walisongo*.
- Izza, N. (2019). Model Regulasi Diri Dalam Pengembangan Sikap Spiritual MIN 1 Jombang. *Al-Furqan Jurnal Studi Pendidikan Islam* , 34.
- Jumaroh, T. A. (2018). Pengaruh Mindfulness Mheraphy Dalam Meningkatkan Regulasi Emosi Santriwati Kelas Isti'dad Pendidikan Diniyah Formal (PDF) Ulya Pondok Pesantren Assalafi Al-Fitrah Surabaya. *Skripsi* (hal. vii). Surabaya: PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA.
- K.Grenleaf, R. (1998). *The Power of Servant Leadership*. California: Berrett-Koehler Publisher, Inc.
- Karlsson, T. (2008). Academic Stress. *Wycliffe Yumba*.
- Kasanah, Y. U. (2016). Aku (Mahasiswa) dan Organisaasi. *Conference Paper*.
- Kholidah, E. N., & Alsa, A. (2012). Berpikir Positif Untuk Menurunkan Stres Psikologis. *Jurnal Psiologi*, 68.
- Lubis, H. (2021). Stres Akademik Mahasiswa dalam Melaksanakan Kuliah Daring Selama Masa Pandemi Covid 19. *E jurnal Unmul*, 1.
- M, S. S., Kanine, E., & Wowiling, F. (2013). Hubungan Dukungan Keluarga Dengan Depresi Pada Pasien Penyakit Ginjal Kronik di Ruang Hemodialisa Blu RSUP Prof.Dr.RD.Kandou Manado. *e-Kp*, 4.

- M.Nur, G., & Risnawita S, R. (2020). *Teori-Teori Psikologi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Manab, A. (2016). memahami regulasi diri sebuah tujuan konseptual. *Seminar ASEAN psychology & humanity*, 7.
- Martono, N. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif : Analisis Isi dan Data Sekunder*. . Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Minauli, I., & Butarbutar, I. (2011). Hubungan antara Efikasi Diri dan Regulasi Diri Dalam Belajar Dengan Prestasi Akademik Mahasiswa. *Analitika*, 80.
- Nashori, F. (2021). Tawakal dan Stres Akademik Pada Mahasiswa yang Mengikuti Kuliah Secara Daring. *Proceding of Inter-Islamic University Conference on Psychology*.
- Ningsih, P. (2013). Pengaruh Tawakal Terhadap Adversity Quotient pada Santri Pondok Pesantren Al-Ishlah Mangkang Kulon Tugu Semarang. *Walisongo Institutional Repository*.
- Nurhakim, I. (2018). Hubungan Tawakal Dengan Stres Mahasiswa Jurusan Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Hunaniora Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Dalam Penyusunan Skripsi. *UIN Antasari*.
- Nursalam. (2008). *Konsep dan Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan: Pedoman Skripsi, Tesis, dan Instrumen Penelitian Keperawatan*. Jakarta: Salemba Medika.
- Oktaviana, M. (2019). Pengaruh mindfulness, religious coping strategies, dan attachment terhadap regulasi emosi masa dewasa. *Skripsi*, vi.
- Periantalo, J. (2015). *Penyusunan Skala Psikologi : Asyik, Mudah & Bermanfaat*. Yogyakarta: Penerbit Pustaka Belajar.
- Priyatno. (2011). *Buku Saku Analisis Statistik Data SPSS*. Jogjakarta: Mediakom.
- Ria Mardiana Yusuf & Darman Syarif. (2018). *Komitmen Organisasi*. Makassar: Penerbit Nas Media Pustaka.
- Rivai, V. (2014). *IPemimpin dan Kepemimpinan dalam Organisasi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Robotham. (2008). Towards a research agenda. *Stres among higher eduction student*.

- Rosyik, & Dzulkakor, H. (2019). Pengaruh Tawakal dan Adversity Quotient Untuk Mengurangi Stres Akademik Pada Mahasiswa Prodi Tasawuf dan Psikoterapi Angkatan 2014-2015 Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Walisongo Semarang. *Walisongo Institutional Repository*.
- Rudianto. (2018). Analisis Faktor-Faktor Perilaku Konsumen Terhadap Keputusan Pembelian Makanan Siap Saji di BFC Belopa. *JEMMA*, 83.
- S, A. (2013). *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Salim, Erwin, Y & Alexander, Wibisono. (2004). Kerja Puas Komitmen Rendah. *Gatra*, 98-99.
- Sami'un, A. J., Jannah, M., & Narulita, S. (2006). *Kehidupan dalam Pandangan Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani.
- Samiun, J. A. (2008). *Kehidupan dalam pandangan Al-Quran*. Jakarta : Gema insani press.
- Santoso, S. (2017). *Statistik Multivariat dengan SPSS*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Saputra, A. (2020). Pengaruh Sabar dan Tawakal Terhadap Stres Guru Sekolah Luat Biasa di Kota Pekanbaru. *UIN Suska*.
- Sarifuddin. (2018). Hubungan Gaya Kepemimpinan Servant Leadership dengan Kesejahteraan Psikologis pada Perawat. *Universitas Muhammadiyah Malang*, (hal. 9-10). Malang.
- Seger, H. (2001). Stres Pada Masyarakat Surabaya. *Jurnal Insan Media Psikologi*.
- Sianipar & Haryanti. (2014). Hubungan Komitmen Organisasi dan Kepuasan Kerja dengan Intensi Turnover pada Karyawan Bidang Produksi CV., (hal. Vol. 13 No 1).
- Sianipar, ARB & Haryanti, K. . (2014). Hubungan Komitmen Organisasi dan Kepuasan Kerja dengan Intensi Turnover pada Karyawan Bidang Produksi CV ., (hal. Vol. 13 No 1).
- Sopiah. (2008). *Perilaku Organisasional*. Yogyakarta: Penerbit ANDI.
- Sudarsono, A. (2015). persepsi terhadap kesehatan dengan kesadaran (mindfulness) menyeter sampah anggota klinik asuransi sampah di indonesia medika. *Skripsi*, 5.

- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitati, Kualitati, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sultani, G. R. (2006). *Hati yang Bersih Kunci Ketenangan Jiwa karya*. Jakarta.
- Susanti, & Natalia, R. (2017). Efektivitas pelatihan mindfulness untuk meningkatkan Psychological well-being ibu bekerja yang mengalami work-family conflict. *masters thesis*, 45.
- Suseno, M. N. (2010). Pengaruh Dukungan Sosial dan Kepemimpinan Transformasional Terhadap Komitmen Organisasi dengan Mediator Motivasi Kerja. *Jurnal Psikologi*, Vol 37, No 1.
- Umniyah, & Afiatin, T. (2009). Pengaruh pelatihan pemusatan perhatian terhadap peningkatan empati perawat. *Jurnal intervensi psikologi*, 21.
- Wahyuningsih, R., & Hanurawan, F. (2020). Peran keluarga dan perkembangan moral siswa SD di lingkungan eks lokalisasi. *Jurnal pendidikan*, 592.
- Whitener, E. M. (2001). Do "high commitment" Human Resource Practices Affect Employee Commitment ? *Journal of Management*.
- Widianti. (2007). Remaja dan Permasalahannya, Bahaya merokok, Penyimpangan Seks, Pada Remaja dan Bahaya Penyalahgunaan Minuman Keras dan Narkoba. *Journal Bussiness*.
- Wike Santa Mira & Meily Margaretha. (2012). Pengaruh Servant Leadership Terhadap Komitmen Organisasi Dan Organization Citizenship Behavior. *Jurnal Manajemen*, hal 189 Vol 11, No 2. .
- Windiyani, D. A. (2016). Hubungan Kepemimpinan Yang Melayani (Servant Leadership) Dengan Komitmen Organisasi Pada Karyawan Bagian Produksi. *Universitas Muhammadiyah Malang*.
- Wirawan. (2013). *Kepemimpinan : Teori, Psikologi, Perilaku Organisasi, Aplikasi dan Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Yuliyanti. (2021). Pengaruh Tawakal Terhadap Tingkat Stres Akademik. *Jurnal UINSGD*.



Lampiran 1 Skala Penelitian Tawakal dan Stres Akademik

ANGKET PENELITIAN

HUBUNGAN TAWAKAL DENGAN STRES AKADEMIK PADA MAHASISWA UIN AR-RANIRY

A. Identitas Responden

- | | | | |
|-------------------|---|-----------------------|---|
| 1. Nama / inisial | : | 5. Semester | : |
| 2. Usia | : | 6. Aktif di pengajian | : |
| 3. Jenis kelamin | : | | |
| 4. Fak / jur | : | 7. Tempat tinggal | : |

Aktif	
Pasif	
Desa	
Kota	

B. Tujuan

Angket ini bertujuan untuk mengetahui hubungan tawakal dengan stres akademik yang dialami oleh mahasiswa yang berada di lingkungan UIN Ar-Raniry. Peneliti sangat mengharapkan kerjasama dari teman-teman mahasiswa untuk mengisi setiap item pernyataan yang diajukan di dalam angket ini. Atas perhatian dan kerjasamanya peneliti mengucapkan terima kasih.

C. Petunjuk pengisian

1. Isilah identitas yang ada diatas.
2. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda (√) pada pilihan yang sesuai.
3. Tidak ada jawaban benar dan salah, jawablah sesuai dengan keadaan yang dialami.
4. Arti dari pilihan-pilihan yang ada :
 - a. SS = Sangat Sesuai
 - b. S = Sesuai
 - c. TS = Tidak Sesuai
 - d. STS = Sangat Tidak Sesuai
5. Selamat mengerjakan dan terima kasih.

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya mengetahui bahwa dosen akan memberikan nilai yang bagus				
2.	Saya tidak dapat mengetahui bahwa dosen akan memberikan saya nilai yang bagus				
3.	Saya percaya bahwa Allah akan mempermudah saya dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan secara serentak				
4.	Saya tidak percaya bahwa Allah akan mempermudah saya dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan secara serentak				
5.	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan				
6.	Saya tidak mengerjakan tugas yang diberikan karena saya tahu dosen tetap memberikan nilai yang bagus				
7.	Saya selalu mengumpulkan tugas tepat pada waktu				
8.	Saya tidak pernah mengumpulkan tugas tepat pada waktunya				
9.	saya merasa cemburu ketika ada teman yang mendapatkan nilai yang bagus				
10.	Saya tidak pernah merasa cemburu pada teman yang mendapatkan nilai yang bagus				
11.	Saya merasa kesal terhadap dosen yang memberikan tugas secara serentak				
12.	Saya tidak merasa kesal terhadap dosen yang memberikan tugas secara serentak				
13.	Saya selalu berzikir agar mendapatkan ketenangan				
14.	Saya tidak perlu berzikir untuk mendapatkan ketenangan				
15.	Saya percaya Allah akan memberikan saya petunjuk agar dapat menyelesaikan semua persoalan yang saya hadapi				
16.	Saya tidak percaya Allah akan memberikan petunjuk agar dapat menyelesaikan semua persolan yang saya hadapi				
17.	Saya mengerjakan tugas karena percaya Allah akan membantu saya				
18.	Saya tidak mengerjakan tugas karena percaya Allah akan membantu saya				
19.	Saya selalu berusaha mengerjakan tugas semaksimal mungkin untuk mendapatkan nilai yang memuaskan				
20.	Ketika tidak berusaha mengerjakan tugas dengan maksimal untuk mendapatkan nilai yang memuaskan				

21.	Saya berdoa kepada Allah untuk mendapatkan nilai yang bagus				
22.	Saya tidak berdoa kepada Allah untuk mendapatkan nilai yang bagus				
23.	Saya menyerahkan semua urusan pada Allah sesudah berusaha				
24.	Saya tidak akan menyerahkan semua pada Allah begitu saja				
25.	Saya pasrah dengan hasil yang saya dapatkan				
26.	Saya menginginkan hasil yang memuaskan				
27.	Saya dapat menyelesaikan pada waktu yang sudah ditentukan				
28.	Saya tidak dapat menyelesaikan pada waktu yang sudah ditentukan				
29.	Saya menginginkan hasil yang maksimal setelah berusaha dengan maksimal				
30.	Saya tidak menginginkan hasil yang maksimal setelah berusaha dengan maksimal				
31.	Saya mengerjakan tugas dengan tekun terlepas dengan hasil yang didapatkan				
32.	Saya tidak mengerjakan tugas dengan tekun				
33.	Saya suka memikirkan hal lain ketika sedang mengerjakan tugas				
34.	Saya sangat fokus ketika sedang mengerjakan tugas				
35.	Saya sangat mudah mengingat apa yang sudah dijelaskan dosen dikelas				
36.	Saya sering lupa apa yang sudah dijelaskan dosen di kelas				
37.	Saya tidak pernah berfikir untuk mengakhiri hidup saya				
38.	Hidup saya tidak berguna lagi				
39.	Saya suka lupa makan ketika dihadapkan dengan tugas				
40.	Saya tidak tidur sampai pagi ketika mengejar deadline pengumpulan tugas				
41.	Saya sering lupa waktu untuk beristirahat ketika mengerjakan tugas				
42.	Saya merasa berguna ketika dapat menyelesaikan tugas yang diberikan dosen				
43.	Saya merasa tidak berguna ketika tidak dapat menyelesaikan tugas yang diberikan dosen				

44.	Saya marah apabila dosen memberikan tugas secara bersamaan				
45.	Saya tidak marah apabila dosen memberikan tugas secara bersamaan				
46.	Saya merasa mampu untuk menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan dosen secara bersamaan				
47.	Saya merasa tidak mampu untuk menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan dosen secara bersamaan				
48.	Saya merasa malu ketika tidak dapat menyelesaikan tugas tepat pada waktunya				
49.	Saya tidak malu ketika tidak dapat menyelesaikan tugas pada waktu yang sudah ditentukan				
50.	Saya merasa ada yang mengawasi ketika sedang tidur saat banyak tugas yang diberikan dosen				
51.	Saya tidak merasa bermasalah jika saya tidak bisa tidur hingga pagi				
52.	Saya sering tidak tidur untuk menyelesaikan tugas				
53.	Saya merasa lelah ketika sudah menyelesaikan tugas				
54.	Saya tidak lelah walaupun banyak tugas yang diberikan dosen				
55.	Saya lebih suka menyendiri ketika mengerjakan tugas				
50.	Saya tidak suka menyendiri ketika mengerjakan tugas				
57.	Saya suka mengerjakan tugas karena berpengaruh pada nilai				
58.	Saya tidak mengerjakan tugas walaupun berpengaruh pada nilai				

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y



Lampiran 2 Tabulasi Penelitian Tawakal

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	jumlah	
sampel 1	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	2	4	94	
sampel 2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	105	
sampel 3	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	109	
sampel 4	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	108	
sampel 5	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	100	
sampel 6	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	
sampel 7	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	3	1	4	1	100	
sampel 8	3	2	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	1	3	1	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	82	
sampel 9	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	1	3	4	103	
sampel 10	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	
sampel 11	1	3	4	1	4	1	4	3	3	4	3	2	1	2	2	3	3	2	4	4	2	4	2	3	2	4	3	2	4	80	
sampel 12	1	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2	91	
sampel 13	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112	
sampel 14	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	
sampel 15	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	98
sampel 16	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	
sampel 17	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	2	4	106
sampel 18	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	2	4	94	
sampel 19	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2	93	
sampel 20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116	
sampel 21	1	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2	91	
sampel 22	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114	
sampel 23	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	4	4	2	4	103	
sampel 24	4	1	4	1	3	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	2	2	4	4	3	2	4	4	94	
sampel 25	3	3	2	4	1	3	4	3	4	1	3	4	3	2	1	1	3	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	64	
sampel 26	2	2	2	3	1	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3	1	2	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	2	4	85	
sampel 27	2	2	2	2	2	2	3	4	1	2	1	1	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	1	4	2	2	2	1	2	56	
sampel 28	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	2	4	106	
sampel 29	1	1	2	3	4	4	3	4	4	1	2	2	4	4	4	2	3	1	2	1	3	4	4	4	4	4	4	3	2	84	
sampel 30	1	4	3	3	3	1	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	2	2	1	3	2	4	1	3	1	1	2	79	
sampel 31	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	1	1	1	95	
sampel 32	1	1	3	4	3	3	3	4	2	2	2	2	2	4	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	4	2	2	2	3	77	

sampel 33	1	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	100	
sampel 34	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	1	1	1	2	4	4	3	3	3	2	1	3	1	1	2	2	3	74	
sampel 35	3	1	2	2	1	2	4	4	1	2	2	2	2	4	4	1	1	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	62	
sampel 36	4	2	2	4	3	3	3	3	3	1	3	3	4	1	3	2	3	3	3	1	1	3	4	3	4	2	4	1	3	79
sampel 37	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	2	4	106
sampel 38	3	1	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	1	1	4	1	2	2	4	4	3	3	4	3	3	4	2	86
sampel 39	2	4	2	3	1	4	3	3	2	1	3	3	4	2	4	1	4	3	3	3	3	1	2	2	1	4	1	3	3	75
sampel 40	2	3	2	1	4	1	4	4	3	2	2	4	3	2	1	1	4	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	62
sampel 41	4	3	2	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	86
sampel 42	1	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	89
sampel 43	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	2	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105
sampel 44	3	2	3	4	3	1	3	4	4	4	4	3	2	4	3	1	4	3	1	1	3	4	4	4	3	2	2	3	1	83
sampel 45	3	2	3	3	4	4	4	4	2	2	2	1	4	2	1	3	1	2	4	3	3	2	2	1	4	1	3	3	4	77
sampel 46	2	1	2	4	2	2	4	4	3	3	4	4	2	2	3	2	4	1	1	4	2	4	2	3	1	4	1	2	1	74
sampel 47	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115
sampel 48	3	1	3	1	2	2	4	4	1	2	2	2	2	2	4	2	4	3	4	2	2	4	3	1	4	1	4	2	4	75
sampel 49	2	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	85
sampel 50	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	100
sampel 51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116
sampel 52	1	3	1	4	3	2	4	4	4	3	4	2	2	3	2	4	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	1	3	78
sampel 53	1	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	1	3	4	4	3	3	2	1	2	86
sampel 54	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	3	3	3	3	3	4	4	3	4	99
sampel 55	3	1	2	2	1	2	3	3	1	2	2	2	2	4	4	1	1	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	60
sampel 56	4	2	2	4	3	3	3	3	3	1	3	3	4	1	3	2	3	3	3	1	1	3	4	3	4	2	4	1	3	79
sampel 57	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	2	4	94	
sampel 58	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	2	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105
sampel 59	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115
sampel 60	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	3	3	3	3	3	4	4	3	4	99
sampel 61	1	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2	91
sampel 62	2	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	2	2	4	4	1	3	2	1	1	4	2	83
sampel 63	1	3	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	4	4	1	1	3	2	1	4	2	85
sampel 64	4	3	4	4	3	3	3	4	2	1	1	1	2	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	2	2	4	4	4	4	86
sampel 65	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	1	2	4	1	4	2	4	4	4	3	3	3	1	3	2	2	4	3	4	89

sampel 66	1	3	4	1	4	1	4	3	3	4	3	2	1	2	2	3	3	2	4	1	2	4	2	3	2	4	3	2	4	77
sampel 67	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	108
sampel 68	4	3	4	4	3	3	3	4	2	1	1	1	2	4	1	4	4	4	4	4	1	1	2	2	4	4	4	4	4	86
sampel 69	1	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2	91
sampel 70	3	1	2	2	1	2	4	3	1	2	2	2	2	4	4	1	1	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	61
sampel 71	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	2	4	106
sampel 72	1	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2	91
sampel 73	4	3	4	4	3	3	4	4	2	1	1	1	2	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	2	2	4	4	4	4	87
sampel 74	3	1	2	2	1	2	4	4	1	2	2	2	2	4	4	1	1	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	62
sampel 75	4	3	4	4	3	3	4	4	2	1	1	1	2	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	2	2	4	4	4	4	87
sampel 76	1	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2	91
sampel 77	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	1	2	4	1	4	2	4	4	4	3	3	3	1	3	2	2	4	3	4	88
sampel 78	1	3	4	1	4	1	4	3	3	4	3	2	1	2	2	3	3	2	4	1	2	4	2	3	2	4	3	2	4	77
sampel 79	4	3	4	4	3	3	3	3	2	1	1	1	2	4	1	4	4	4	4	4	1	1	2	2	4	4	4	4	4	85
sampel 80	4	3	4	4	3	3	4	4	2	1	1	1	2	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	2	2	4	4	4	4	87
sampel 81	1	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2	91
sampel 82	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	1	2	4	1	4	2	4	4	4	3	3	3	1	3	2	2	4	3	4	89
sampel 83	1	3	4	1	4	1	4	3	3	4	3	2	1	2	2	3	3	2	4	1	2	4	2	3	2	4	3	2	4	77
sampel 84	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	2	4	106
sampel 85	4	3	4	4	3	3	3	4	2	1	1	1	2	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	2	2	4	4	4	4	86
sampel 86	4	3	4	4	3	3	4	4	2	1	1	1	2	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	2	2	4	4	4	4	87
sampel 87	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	1	2	4	1	4	2	4	4	4	3	3	3	1	3	2	2	4	3	4	89
sampel 88	1	3	4	1	4	1	4	3	3	4	3	2	1	2	2	3	3	2	4	1	2	4	2	3	2	4	3	2	4	77
sampel 89	3	1	2	2	1	2	4	4	1	2	2	2	2	4	4	1	1	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	62
sampel 90	1	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2	91
sampel 91	4	3	4	4	3	3	4	4	2	1	1	1	2	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	2	2	4	4	4	4	87
sampel 92	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	1	2	4	4	4	1	4	4	4	3	3	3	1	3	2	2	4	3	4	89
sampel 93	1	3	4	1	4	1	3	3	3	4	3	2	1	2	2	3	3	2	4	1	2	4	2	3	2	4	3	2	4	76
sampel 94	4	3	4	4	3	3	4	4	2	1	1	1	2	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	2	2	4	4	4	4	87
sampel 95	1	3	4	4	4	3	4	3	3	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	103
sampel 96	1	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	102
sampel 97	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	1	1	3	4	4	4	1	1	3	92
sampel 98	2	4	1	3	3	4	4	3	1	2	2	2	1	1	1	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	81

sampel 99	1	3	4	1	4	1	4	4	3	4	4	2	1	2	2	3	3	2	4	1	3	4	2	3	2	4	3	3	4	81	
sampel 100	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	101
sampel 101	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103
sampel 102	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	103
sampel 103	1	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	102
sampel 104	1	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	103
sampel 105	2	4	1	3	3	4	4	3	1	2	2	2	1	1	1	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	81
sampel 106	1	3	4	4	4	3	4	3	3	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	103
sampel 107	1	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	102
sampel 108	1	3	4	1	4	1	4	4	3	4	4	2	1	2	2	3	3	2	4	1	3	4	2	3	2	4	3	3	4	81	
sampel 109	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	103
sampel 110	2	4	1	3	3	4	3	3	1	2	2	2	1	1	1	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	80
sampel 111	1	3	4	1	4	1	4	4	3	4	4	2	1	2	2	3	3	2	4	1	3	4	2	3	2	4	3	3	4	81	
sampel 112	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	100
sampel 113	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	103
sampel 114	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	101
sampel 115	4	3	4	4	3	3	4	3	2	1	1	1	2	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	2	2	4	4	4	4	4	86
sampel 116	2	4	1	3	3	4	3	4	1	2	2	2	1	1	1	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	81
sampel 117	1	3	4	1	4	1	3	4	3	4	4	2	1	2	2	3	3	2	4	1	3	4	2	3	2	4	3	3	4	80	
sampel 118	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	103
sampel 119	1	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	102
sampel 120	1	3	4	4	4	3	4	3	3	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	103
sampel 121	2	4	1	3	3	4	3	4	1	2	2	2	1	1	1	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	81
sampel 122	1	3	4	1	4	1	3	4	3	4	4	2	1	2	2	3	3	2	4	1	3	4	2	3	2	4	3	3	4	80	
sampel 123	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	3	1	1	4	1	97	
sampel 124	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116
sampel 125	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	100	
sampel 126	1	3	4	1	4	1	3	3	3	4	3	2	1	3	2	2	3	3	2	4	2	4	2	3	2	4	3	2	2	76	
sampel 127	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	4	4	4	3	4	107	
sampel 128	1	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2	91	
sampel 129	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	1	4	4	4	2	3	103	
sampel 130	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	1	4	4	4	3	2	2	4	100	
sampel 131	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	109	

sampel 132	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	3	3	3	3	3	4	4	3	4	99	
sampel 133	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	111	
sampel 134	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	2	4	94	
sampel 135	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	105	
sampel 136	1	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	2	3	93	
sampel 137	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	111
sampel 138	3	3	4	4	4	1	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	98
sampel 139	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	100	
sampel 140	1	3	4	1	4	1	4	3	3	4	3	2	1	3	2	2	3	3	2	4	2	4	2	3	2	4	3	2	2	77	
sampel 141	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	1	4	4	4	2	3	103	
sampel 142	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	100	
sampel 143	1	3	4	1	4	1	2	3	3	4	3	2	1	3	2	2	3	3	2	4	2	4	2	3	2	4	3	2	2	75	
sampel 144	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	1	4	4	4	2	3	103	
sampel 145	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116	
sampel 146	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	100	
sampel 147	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	103	
sampel 148	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	1	2	4	1	4	2	4	4	4	3	3	3	1	3	2	2	4	3	4	88	
sampel 149	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	108	
sampel 150	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	2	4	94	
sampel 151	4	3	4	4	3	3	4	4	2	1	1	1	2	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	2	2	4	4	4	4	87	
sampel 152	4	3	4	4	3	3	3	4	2	1	1	1	2	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	2	2	4	4	4	4	86	
sampel 153	3	3	4	4	4	1	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	98	
sampel 154	1	3	4	1	4	1	4	3	3	4	3	2	1	3	2	2	3	3	2	4	2	4	2	3	2	4	3	2	2	77	
sampel 155	1	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	2	3	93	
sampel 156	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	2	4	94	
sampel 157	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	2	2	92	
sampel 158	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112	
sampel 159	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	108	
sampel 160	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	111	
sampel 161	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	2	4	94	
sampel 162	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	2	2	92	
sampel 163	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	103	
sampel 164	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	2	4	94	

sampel 165	4	3	4	4	3	3	3	4	2	1	1	1	2	4	1	4	4	4	4	4	1	1	2	2	4	4	4	4	86	
sampel 166	4	3	4	4	3	3	4	4	2	1	1	1	2	4	1	4	4	4	4	4	1	1	2	2	4	4	4	4	87	
sampel 167	1	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	2	3	93
sampel 168	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	111	
sampel 169	3	3	4	4	4	1	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	98
sampel 170	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	2	2	92
sampel 171	1	3	4	4	4	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	104
sampel 172	2	4	1	3	3	4	4	4	1	2	2	2	1	1	1	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	82
sampel 173	1	3	4	1	4	1	4	4	3	4	4	2	1	2	2	3	3	2	4	1	3	4	2	3	2	4	3	3	4	81
sampel 174	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	1	4	4	4	2	103
sampel 175	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	2	4	94
sampel 176	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	2	2	93
sampel 177	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115
sampel 178	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	2	4	106
sampel 179	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	1	4	4	4	2	103
sampel 180	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	2	2	93
sampel 181	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115
sampel 182	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	2	4	106	
sampel 183	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	2	2	93
sampel 184	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115
sampel 185	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	2	4	106	
sampel 186	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	2	4	106	
sampel 187	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	2	2	93
sampel 188	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115
sampel 189	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	2	2	93
sampel 190	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	2	4	106	
sampel 191	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93
sampel 192	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115
sampel 193	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	1	1	1	2	4	4	3	3	3	2	1	3	1	1	2	2	2	3	74
sampel 194	3	1	2	2	1	2	4	3	1	2	2	2	2	4	4	1	1	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	61
sampel 195	4	2	2	4	3	3	3	3	3	1	3	3	4	1	3	2	3	3	3	1	1	3	4	3	4	2	4	1	3	79
sampel 196	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	2	4	94
sampel 197	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	105

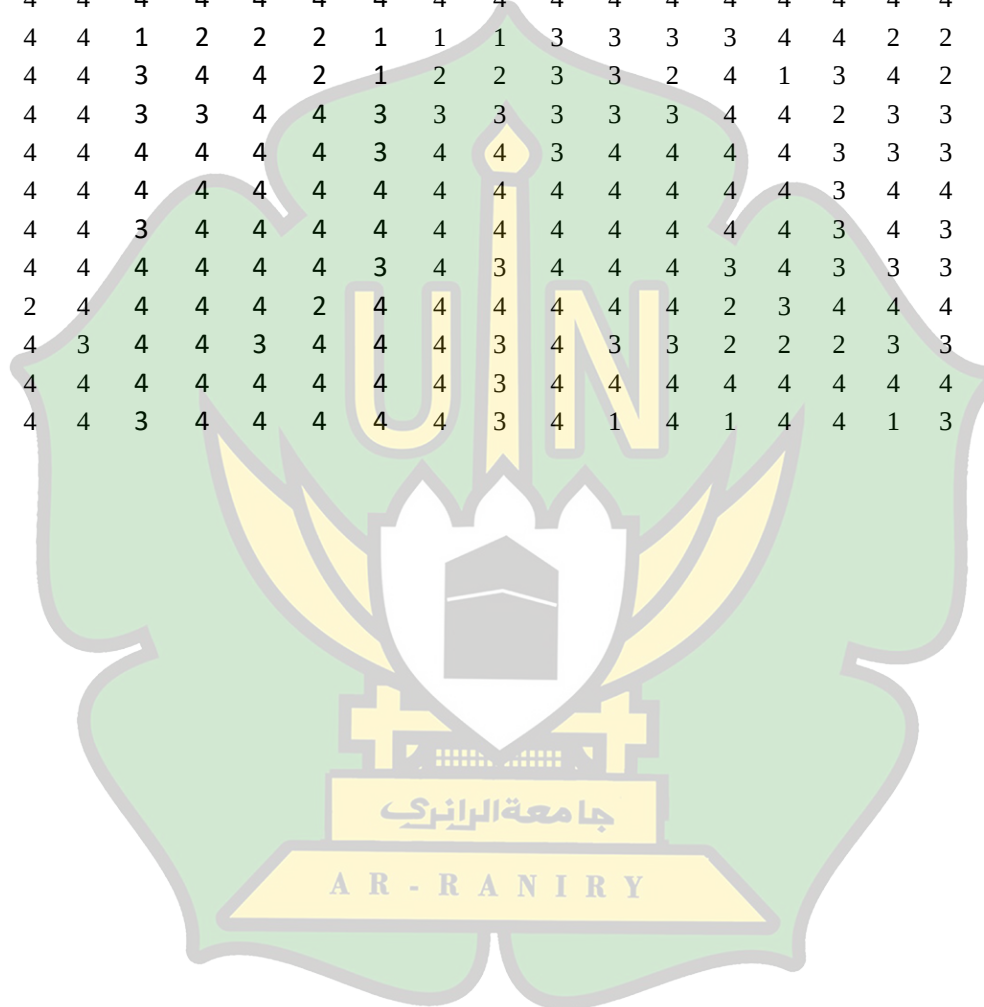
sampel 198	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	1	3	2	4	4	4	4	1	98	
sampel 199	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	1	3	4	103	
sampel 200	1	3	4	1	4	1	4	4	3	4	4	2	1	2	2	3	3	2	4	1	3	4	2	3	2	4	3	3	4	81	
sampel 201	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	3	1	1	4	1	97	
sampel 202	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116	
sampel 203	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	2	2	93	
sampel 204	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	2	4	106	
sampel 205	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	2	2	93	
sampel 206	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	
sampel 207	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	1	1	1	2	4	4	3	3	3	2	1	3	1	1	2	2	2	3	74	
sampel 208	3	1	2	2	1	2	4	4	1	2	2	2	2	4	4	1	1	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	62	
sampel 209	4	2	2	4	3	3	3	3	3	1	3	3	4	1	3	2	3	3	3	1	1	3	4	3	4	2	4	1	3	79	
sampel 210	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	1	3	2	4	4	4	4	1	98	
sampel 211	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	1	3	4	103	
sampel 212	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	1	3	1	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	81	
sampel 213	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	1	3	4	103	
sampel 214	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	2	4	94	
sampel 215	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	105	
sampel 216	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	2	2	93	
sampel 217	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	2	4	106	
sampel 218	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	2	2	93	
sampel 219	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	
sampel 220	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	1	3	2	4	4	4	4	1	98	
sampel 221	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	1	3	4	103
sampel 222	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	1	3	2	4	4	4	4	1	98	
sampel 223	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	1	3	1	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	81	
sampel 224	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	1	3	4	103	
sampel 225	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	2	4	94	
sampel 226	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	105	
sampel 227	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	1	1	1	2	4	4	3	3	3	2	1	3	1	1	2	2	2	3	74	
sampel 228	3	1	2	2	1	2	3	4	1	2	2	2	2	4	4	1	1	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	61	
sampel 229	4	2	2	4	3	3	3	3	3	1	3	3	4	1	3	2	3	3	3	1	1	3	4	3	4	2	4	1	3	79	
sampel 230	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	1	3	2	4	4	4	4	1	98	

sampel 231	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	1	1	2	99	
sampel 232	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	2	108	
sampel 233	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	107	
sampel 234	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	2	1	105	
sampel 235	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	2	94	
sampel 236	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	2	101	
sampel 237	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	112
sampel 238	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	109	
sampel 239	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	1	3	2	4	4	4	4	4	101	
sampel 240	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	1	2	3	101	
sampel 241	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	1	1	1	2	4	4	3	3	3	2	1	3	1	1	2	2	4	4	77	
sampel 242	3	1	2	2	1	2	4	4	1	2	2	2	2	4	4	1	1	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	63	
sampel 243	4	2	2	4	3	3	3	3	3	1	3	3	4	1	3	2	3	3	3	1	1	3	4	3	4	2	4	4	1	80	
sampel 244	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	4	1	94	
sampel 245	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	107	
sampel 246	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	4	3	96	
sampel 247	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	114
sampel 248	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	111
sampel 249	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	95	
sampel 250	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	105	
sampel 251	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112
sampel 252	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	107	
sampel 253	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	101	
sampel 254	4	2	2	4	3	3	3	3	3	1	3	3	4	1	3	2	3	3	3	1	1	3	4	3	4	2	4	2	3	80	
sampel 255	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	1	3	2	4	4	4	4	4	101	
sampel 256	2	4	1	3	3	4	4	4	1	2	2	2	1	1	1	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	82	
sampel 257	1	3	4	1	4	1	3	4	3	4	4	2	1	1	1	3	3	3	2	4	1	3	4	2	3	2	4	3	3	79	
sampel 258	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	1	3	2	4	4	4	4	3	100	
sampel 259	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	1	3	3	102	
sampel 260	3	2	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	1	3	1	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	4	1	82	
sampel 261	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	1	4	1	101	
sampel 262	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	95	
sampel 263	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	1	3	2	4	4	4	4	3	100	

sampel 264	4	3	4	4	3	3	4	4	2	1	1	1	2	4	1	4	4	4	4	4	1	1	2	2	4	4	4	4	87		
sampel 265	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	1	3	2	4	4	4	4	3	100	
sampel 266	4	2	2	4	3	3	3	3	3	1	3	3	4	1	3	2	3	3	3	1	1	3	4	3	4	2	4	3	3	81	
sampel 267	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	1	3	4	103	
sampel 268	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	1	3	1	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	4	1	81	
sampel 269	2	4	1	3	3	4	4	3	1	2	2	2	1	1	1	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	1	3	78	
sampel 270	1	3	4	1	4	1	4	4	3	4	4	2	1	2	2	3	3	2	4	1	3	4	2	3	2	4	3	2	3	79	
sampel 271	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	95	
sampel 272	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	105	
sampel 273	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	2	107	
sampel 274	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	110	
sampel 275	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	1	98	
sampel 276	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	1	3	2	4	4	4	4	3	100	
sampel 277	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	1	1	3	100	
sampel 278	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	1	3	1	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	84	
sampel 279	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	1	3	4	103	
sampel 280	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	95	
sampel 281	4	3	4	4	3	3	4	4	2	1	1	1	2	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	2	2	4	4	1	4	84	
sampel 282	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	1	3	2	4	4	4	1	3	97	
sampel 283	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	1	4	4	1	4	102	
sampel 284	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	2	1	92	
sampel 285	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	110
sampel 286	4	3	4	4	3	3	3	3	2	1	1	1	2	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	2	2	4	4	4	1	82	
sampel 287	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	1	3	2	4	4	4	4	3	100	
sampel 288	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	1	3	2	4	4	4	1	3	97	
sampel 289	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	1	1	4	101	
sampel 290	3	2	2	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	4	2	83
sampel 291	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	1	2	4	102	
sampel 292	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	95
sampel 293	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	95
sampel 294	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	106
sampel 295	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115
sampel 296	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	1	3	2	4	4	4	4	3	100	

sampel 297	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	1	4	93
sampel 298	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	105
sampel 299	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	112
sampel 300	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	107
sampel 301	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	1	99
sampel 302	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	1	3	2	101
sampel 303	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	1	3	1	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	4	2	82
sampel 304	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	1	3	2	4	4	4	2	4	99
sampel 305	4	3	4	4	3	3	4	4	2	1	1	1	2	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	2	2	4	4	1	4	84
sampel 306	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	1	4	4	4	1	103
sampel 307	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	2	1	92
sampel 308	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	113
sampel 309	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	2	94
sampel 310	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	106
sampel 311	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115
sampel 312	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	1	3	2	4	4	4	4	4	101
sampel 313	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	1	1	4	101
sampel 314	3	2	2	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	1	3	1	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	85
sampel 315	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	1	2	1	99
sampel 316	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	95
sampel 317	2	4	1	3	3	4	4	4	1	2	2	2	1	1	1	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	82
sampel 318	1	3	4	1	4	1	4	4	3	4	4	2	1	2	2	3	3	2	4	1	3	4	2	3	2	4	3	4	4	82
sampel 319	4	3	4	4	3	3	4	4	2	1	1	1	2	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	2	2	4	4	3	4	86
sampel 320	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	95
sampel 321	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	105
sampel 322	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	109
sampel 323	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	1	106
sampel 324	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	101
sampel 325	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	1	4	4	3	2	101
sampel 326	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	4	2	95
sampel 327	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115
sampel 328	4	3	4	4	3	3	4	4	2	1	1	1	2	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	2	2	4	4	3	4	86
sampel 329	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	1	3	2	4	4	4	4	4	101

sampel 330	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	1	3	2	4	4	4	3	4	100
sampel 331	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	1	93
sampel 332	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	4	103
sampel 333	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	112
sampel 334	2	4	1	3	3	4	4	4	1	2	2	2	1	1	1	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	83
sampel 335	1	3	4	1	4	1	4	4	3	4	4	2	1	2	2	3	3	2	4	1	3	4	2	3	2	4	3	3	2	79
sampel 336	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	2	94
sampel 337	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	104
sampel 338	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	110
sampel 339	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	109
sampel 340	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	99
sampel 341	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	1	4	4	3	1	100
sampel 342	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	2	3	94
sampel 343	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	112
sampel 344	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	1	4	1	4	4	1	3	2	4	4	4	1	2	95





Lampiran 3 Tabulasi Penelitian Stres Akademik

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	jumlah
sampel 1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	57
sampel 2	4	4	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	1	4	4	2	3	3	3	3	3	60
sampel 3	4	4	3	3	4	3	3	3	1	3	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	69
sampel 4	4	4	2	2	4	3	3	4	2	4	3	1	4	4	4	2	3	3	4	4	4	68
sampel 5	4	3	2	2	4	3	3	3	1	4	2	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	65
sampel 6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
sampel 7	4	4	1	4	1	4	4	4	1	3	1	1	1	4	4	4	1	1	4	4	4	59
sampel 8	3	1	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	1	3	3	3	3	2	2	3	59
sampel 9	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	76
sampel 10	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	75
sampel 11	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	4	3	1	2	52
sampel 12	4	3	3	3	4	2	2	3	4	3	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	70
sampel 13	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
sampel 14	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
sampel 15	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	1	4	4	1	4	4	3	4	4	4	74
sampel 16	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
sampel 17	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	75
sampel 18	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	57
sampel 19	4	3	3	3	1	2	2	3	4	3	4	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	65
sampel 20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
sampel 21	4	3	3	3	1	2	2	3	4	4	4	1	1	3	3	4	4	4	4	4	4	65
sampel 22	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	75
sampel 23	4	4	4	4	4	2	2	3	4	3	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	74
sampel 24	2	4	1	2	2	4	4	1	3	3	4	1	2	4	4	2	4	3	2	1	1	54
sampel 25	2	1	2	4	3	1	1	1	3	2	2	2	3	1	1	1	2	1	1	4	4	42
sampel 26	3	3	3	4	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	1	2	60
sampel 27	1	3	3	1	3	1	1	2	4	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	3	1	43
sampel 28	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	1	72
sampel 29	4	4	1	1	2	3	3	1	1	2	1	1	2	4	1	4	1	4	4	4	4	52
sampel 30	4	3	2	2	1	1	1	3	4	3	3	1	1	3	2	3	3	3	3	3	4	53
sampel 31	4	1	4	4	4	1	1	1	4	3	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	67
sampel 32	4	3	3	2	4	2	2	4	4	3	2	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	57
sampel 33	3	4	3	2	4	3	3	3	1	3	2	2	4	4	4	2	2	1	4	4	4	62
sampel 34	1	2	1	2	2	2	2	4	4	4	1	1	2	2	3	4	1	4	2	3	2	49
sampel 35	4	4	4	3	1	2	2	3	2	2	3	2	1	4	3	2	3	1	3	2	1	52
sampel 36	1	3	1	3	3	1	1	1	2	4	1	2	3	3	3	3	1	1	2	1	4	44
sampel 37	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	75
sampel 38	2	1	3	4	3	4	4	2	3	4	1	1	3	1	1	4	1	4	3	3	4	56
sampel 39	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	64
sampel 40	2	1	3	2	2	1	1	4	3	2	3	3	2	1	1	4	3	3	4	3	2	50
sampel 41	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	57
sampel 42	3	4	3	2	4	3	3	1	4	4	2	1	4	4	3	2	2	2	2	2	2	57
sampel 43	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	76
sampel 44	4	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	1	3	2	4	4	4	56
sampel 45	2	1	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	1	2	3	3	2	1	3	4	55
sampel 46	2	3	3	2	3	2	2	2	4	3	4	3	3	3	1	1	4	4	4	1	4	58
sampel 47	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
sampel 48	2	4	2	2	1	2	2	3	1	3	1	2	1	4	3	4	1	4	1	1	3	47
sampel 49	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	55
sampel 50	4	3	2	2	4	3	3	3	1	4	2	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	65
sampel 51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
sampel 52	3	2	3	2	3	1	1	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	2	4	2	3	60

sampel 53	3	4	3	4	4	1	1	3	1	4	1	2	4	4	2	4	1	4	4	4	62
sampel 54	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	1	4	4	1	4	4	3	4	4	74
sampel 55	4	4	4	3	1	2	2	3	2	3	3	2	1	4	3	2	3	1	3	2	53
sampel 56	1	3	1	3	3	1	1	1	2	3	1	2	3	3	3	3	1	1	2	1	43
sampel 57	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	57
sampel 58	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	2	4	4	3	75
sampel 59	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	78
sampel 60	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	1	4	4	1	4	4	3	4	4	74
sampel 61	4	3	3	3	1	2	2	3	4	3	4	4	1	3	3	1	4	3	3	1	56
sampel 62	4	4	1	4	4	4	4	3	1	3	1	3	4	4	2	1	1	4	4	1	58
sampel 63	3	4	3	2	1	4	4	3	3	1	3	2	1	4	2	1	3	1	3	4	55
sampel 64	4	1	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	1	4	2	1	1	62
sampel 65	1	4	3	3	1	3	3	3	3	4	2	3	1	4	4	1	2	2	3	3	57
sampel 66	2	2	1	2	3	2	2	3	3	4	1	3	3	2	2	4	1	4	3	1	50
sampel 67	4	3	1	1	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	1	2	4	4	4	63
sampel 68	4	1	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	1	4	2	1	1	63
sampel 69	4	3	3	3	1	2	2	3	4	4	4	4	1	3	3	1	4	3	3	1	57
sampel 70	4	4	4	3	1	2	2	3	2	3	3	2	1	4	3	2	3	1	3	2	53
sampel 71	4	4	4	4	4	2	2	3	4	1	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	69
sampel 72	4	3	3	3	1	2	2	3	4	3	4	4	1	3	3	1	4	3	3	1	56
sampel 73	4	1	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	1	4	2	1	1	63
sampel 74	4	4	4	3	1	2	2	3	2	4	3	2	1	4	3	2	3	1	3	2	54
sampel 75	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	4	2	1	1	61
sampel 76	4	3	3	3	1	2	2	3	4	3	4	4	1	3	3	1	4	3	3	1	56
sampel 77	1	4	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	1	4	4	1	2	2	3	3	55
sampel 78	2	2	1	2	3	2	2	3	3	4	1	3	3	2	2	4	1	4	3	1	50
sampel 79	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	2	1	1	64
sampel 80	4	1	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	1	4	2	1	1	63
sampel 81	4	3	3	3	1	2	2	3	4	3	4	4	1	3	3	1	4	3	3	1	56
sampel 82	1	4	3	3	1	3	3	3	3	4	2	3	1	4	4	1	2	2	3	3	57
sampel 83	2	2	1	2	3	2	2	3	3	4	1	3	3	2	2	4	1	4	3	1	50
sampel 84	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	72
sampel 85	4	1	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	1	4	2	1	1	63
sampel 86	4	1	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	1	4	2	1	1	63
sampel 87	1	4	3	3	1	3	3	3	3	4	2	3	1	4	4	1	2	2	3	3	57
sampel 88	2	2	1	2	3	2	2	3	3	4	1	3	3	2	2	4	1	4	3	1	50
sampel 89	4	4	4	3	1	2	2	3	2	4	3	2	1	4	3	2	3	1	3	2	54
sampel 90	4	3	3	3	1	2	2	3	4	3	4	4	1	3	3	1	4	3	3	1	56
sampel 91	4	1	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	1	4	2	1	1	63
sampel 92	1	4	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	1	4	4	1	2	2	3	3	55
sampel 93	2	2	1	2	3	2	2	3	3	4	1	3	3	2	2	4	1	4	3	1	50
sampel 94	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	2	1	1	64
sampel 95	4	4	3	2	4	4	4	1	3	3	2	2	4	4	4	1	2	3	3	1	62
sampel 96	4	4	4	4	1	4	4	1	1	3	1	4	1	4	3	4	1	4	1	4	60
sampel 97	4	4	1	1	4	1	1	1	2	4	3	1	4	4	3	4	3	4	1	1	55
sampel 98	1	1	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	4	1	3	1	2	2	3	3	58
sampel 99	2	2	1	2	3	3	3	3	1	4	3	4	3	2	2	4	3	3	1	2	55
sampel 100	4	4	1	1	4	4	4	3	4	1	1	1	4	4	3	1	1	4	4	4	61
sampel 101	1	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	3	4	1	1	1	67
sampel 102	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	2	4	4	3	1	2	1	1	4	64
sampel 103	4	4	2	1	4	4	4	1	4	1	3	1	4	4	3	1	3	4	4	4	64
sampel 104	4	4	2	1	4	4	4	1	4	4	1	1	4	4	3	1	1	4	4	4	62
sampel 105	1	1	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	4	1	3	1	2	2	3	3	58

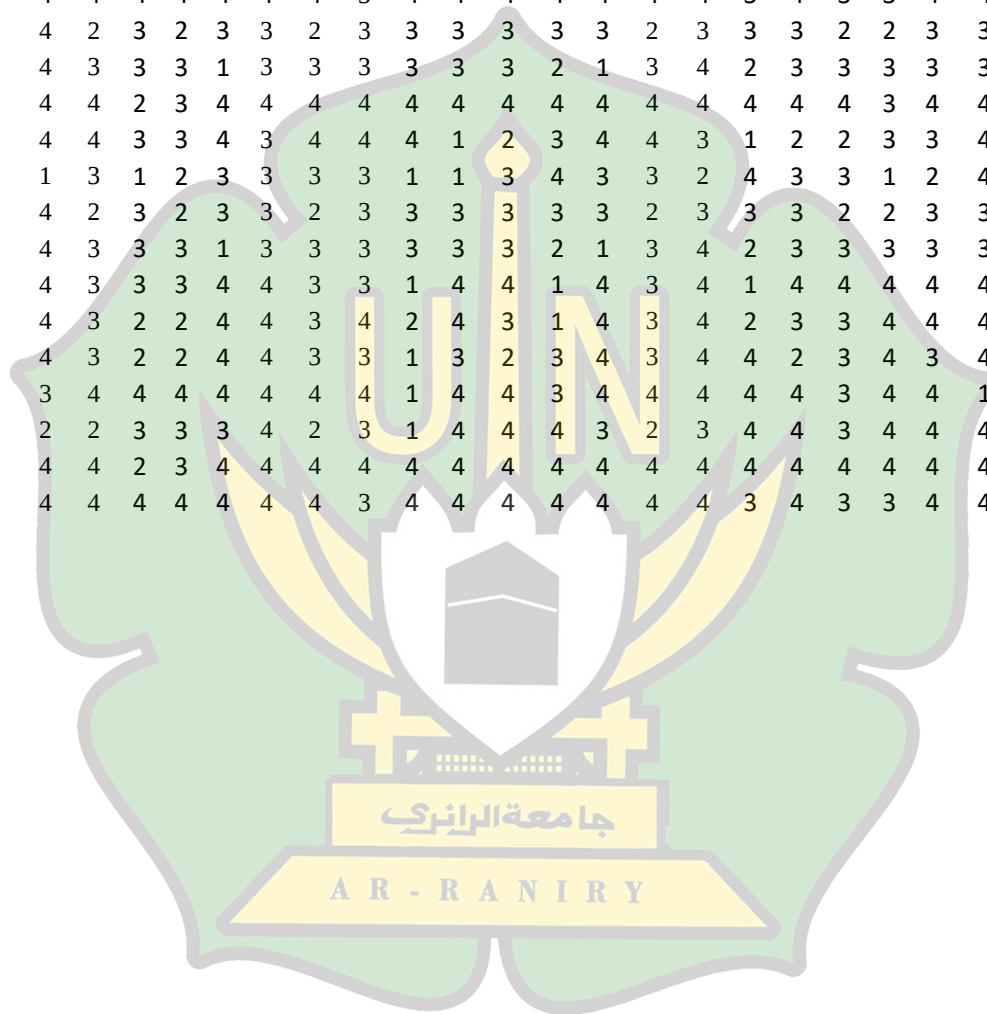
sample 106	4	4	4	3	2	4	4	4	4	1	3	1	2	2	4	4	4	1	2	3	3	1	4	60
sample 107	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	1	1	4	1	4	3	4	1	4	1	4	3	58	
sample 108	2	2	1	2	3	3	3	3	1	3	3	4	3	2	2	4	3	3	1	2	4	54		
sample 109	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	2	4	4	3	1	2	1	1	4	4	62		
sample 110	1	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	1	3	1	2	2	3	3	4	60	
sample 111	2	2	1	2	3	3	3	3	1	2	3	4	3	2	2	4	3	3	1	2	4	53		
sample 112	4	4	1	1	4	4	4	3	4	4	1	1	4	4	3	1	1	4	4	4	4	64		
sample 113	3	4	4	4	4	4	4	2	3	1	2	2	4	4	3	1	2	1	1	4	4	61		
sample 114	4	4	1	1	4	4	4	3	4	2	1	1	4	4	3	1	1	4	4	4	4	62		
sample 115	4	1	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	1	4	2	1	1	4	63		
sample 116	1	1	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	4	1	3	1	2	2	3	3	4	58		
sample 117	2	2	1	2	3	3	3	3	1	1	3	4	3	2	2	4	3	3	1	2	4	52		
sample 118	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	2	4	4	3	1	2	1	1	4	4	64		
sample 119	4	4	2	1	4	4	4	1	4	2	3	1	4	4	3	1	3	4	4	4	4	65		
sample 120	4	4	3	2	4	4	4	1	3	2	2	2	4	4	4	1	2	3	3	1	4	61		
sample 121	1	1	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	1	3	1	2	2	3	3	4	60		
sample 122	2	2	1	2	3	3	3	3	1	3	3	4	3	2	2	4	3	3	1	2	4	54		
sample 123	4	4	4	1	1	4	4	4	1	3	1	4	1	4	1	1	1	4	4	4	3	58		
sample 124	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84		
sample 125	4	3	2	2	4	3	3	3	1	2	2	2	4	3	4	4	2	3	4	3	4	62		
sample 126	3	2	1	2	3	2	2	3	3	4	1	3	3	2	3	2	1	4	4	3	1	52		
sample 127	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	75		
sample 128	4	3	3	3	4	2	2	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	72		
sample 129	4	4	4	3	4	2	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	70			
sample 130	4	4	3	4	2	2	2	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	2	1	2	66			
sample 131	4	4	2	2	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	72		
sample 132	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	1	4	3	3	4	4	4	73		
sample 133	4	4	3	3	4	3	3	3	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	73		
sample 134	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	55		
sample 135	4	4	3	3	3	4	4	3	1	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	68		
sample 136	2	2	3	3	3	2	2	3	1	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	64		
sample 137	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	79			
sample 138	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	77		
sample 139	4	3	2	2	4	3	3	3	1	2	2	4	3	4	4	2	3	4	3	4	62			
sample 140	4	2	1	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	2	1	4	4	3	1	52		
sample 141	3	2	4	3	4	2	2	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	2	3	3	66		
sample 142	4	3	2	2	4	3	3	3	1	1	2	2	4	3	4	4	2	3	4	3	4	61		
sample 143	4	2	1	2	3	2	2	3	3	4	1	3	3	2	3	2	1	4	4	3	1	53		
sample 144	3	2	4	3	4	2	2	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	2	3	3	66		
sample 145	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84		
sample 146	4	3	2	2	4	3	3	3	1	3	2	2	4	3	4	4	2	3	4	3	4	63		
sample 147	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	2	4	4	3	1	2	1	1	4	4	64		
sample 148	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	2	3	1	3	4	1	2	2	3	3	4	57		
sample 149	4	3	1	1	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	1	2	4	4	4	1	63		
sample 150	4	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	55		
sample 151	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	1	1	4	70		
sample 152	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	2	1	1	4	68		
sample 153	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	77		
sample 154	4	2	1	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	2	1	4	4	3	1	52		
sample 155	2	2	3	3	3	3	2	3	1	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	64		
sample 156	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	55		
sample 157	2	2	3	1	4	4	2	3	4	2	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	66		
sample 158	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80		

sampel 159	4	3	1	1	4	4	3	4	4	2	2	3	4	3	4	1	2	4	4	4	1	62
sampel 160	4	3	3	3	4	4	3	3	1	2	4	1	4	3	4	1	4	4	4	4	4	67
sampel 161	4	2	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	57
sampel 162	2	2	3	1	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	68
sampel 163	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	2	4	4	3	1	2	1	1	4	4	64
sampel 164	4	2	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	57
sampel 165	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	2	1	1	4	68
sampel 166	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	2	1	1	4	68
sampel 167	2	2	3	3	3	3	2	3	1	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	65
sampel 168	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	81
sampel 169	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	77
sampel 170	2	2	3	1	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	68
sampel 171	4	4	3	2	4	2	4	1	3	4	2	2	4	4	4	1	2	3	3	1	4	61
sampel 172	4	4	3	3	4	3	4	4	4	1	2	3	4	4	3	1	2	2	3	3	4	65
sampel 173	1	3	1	2	3	3	3	3	1	1	3	4	3	3	2	4	3	3	1	2	4	53
sampel 174	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	1	75
sampel 175	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	56
sampel 176	2	2	3	3	3	4	2	3	1	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	66
sampel 177	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
sampel 178	4	2	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	74
sampel 179	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	1	75
sampel 180	2	2	3	3	3	4	2	3	1	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	66
sampel 181	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
sampel 182	4	2	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	74
sampel 183	2	2	3	3	3	4	2	3	1	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	66
sampel 184	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
sampel 185	4	2	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	74
sampel 186	4	2	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	74
sampel 187	2	2	3	3	3	4	2	3	1	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	66
sampel 188	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
sampel 189	2	2	3	3	3	4	2	3	1	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	66
sampel 190	4	2	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	74
sampel 191	2	2	3	3	3	4	2	3	1	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	66
sampel 192	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
sampel 193	3	2	1	2	2	4	2	4	4	1	1	1	2	2	3	4	1	4	2	3	2	50
sampel 194	2	2	4	3	1	1	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	1	3	2	1	45
sampel 195	1	1	1	3	3	2	1	1	2	4	1	2	3	1	3	3	1	1	2	1	4	41
sampel 196	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	58
sampel 197	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4	2	3	3	3	3	3	59
sampel 198	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	80
sampel 199	2	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	76
sampel 200	1	3	1	2	3	3	3	3	1	1	3	4	3	3	2	4	3	3	1	2	4	53
sampel 201	4	4	4	1	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	1	1	4	4	4	3	59
sampel 202	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
sampel 203	2	2	3	3	3	4	2	3	1	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	66
sampel 204	4	2	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	74
sampel 205	2	2	3	3	3	4	2	3	1	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	66
sampel 206	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
sampel 207	3	2	1	2	2	4	2	4	4	1	1	1	2	2	3	4	1	4	2	3	2	50
sampel 208	2	2	4	3	1	1	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	1	3	2	1	45
sampel 209	1	1	1	3	3	2	1	1	2	4	1	2	3	1	3	3	1	1	2	1	4	41
sampel 210	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	80
sampel 211	2	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	76

sampel 212	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	62
sampel 213	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4	76
sampel 214	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	58
sampel 215	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4	2	3	3	3	3	59
sampel 216	2	2	3	3	3	4	2	3	1	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	66
sampel 217	4	2	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	74
sampel 218	2	2	3	3	3	4	2	3	1	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	66
sampel 219	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
sampel 220	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	80
sampel 221	2	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	76
sampel 222	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	80
sampel 223	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	62
sampel 224	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4	76
sampel 225	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	58
sampel 226	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4	2	3	3	3	3	59
sampel 227	3	2	1	2	2	4	2	4	4	1	1	1	2	2	3	4	1	4	2	3	50
sampel 228	2	2	4	3	1	1	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	1	3	2	45
sampel 229	1	1	1	3	3	2	1	1	2	4	1	2	3	1	3	3	1	1	2	1	41
sampel 230	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	80
sampel 231	2	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	76
sampel 232	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
sampel 233	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	79
sampel 234	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	79
sampel 235	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	58
sampel 236	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4	2	3	3	3	3	59
sampel 237	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	80
sampel 238	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	77
sampel 239	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	80
sampel 240	2	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	76
sampel 241	3	2	1	2	2	4	2	4	4	1	1	1	2	2	3	4	1	4	2	3	50
sampel 242	2	2	4	3	1	1	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	1	3	2	45
sampel 243	1	1	1	3	3	2	1	1	2	4	1	2	3	1	3	3	1	1	2	1	41
sampel 244	2	2	3	3	3	4	2	3	1	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	66
sampel 245	4	2	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	74
sampel 246	2	2	3	3	3	4	2	3	1	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	66
sampel 247	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
sampel 248	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	82
sampel 249	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	58
sampel 250	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4	2	3	3	3	3	59
sampel 251	4	3	3	3	4	4	3	3	1	4	4	1	4	3	4	1	4	4	4	4	69
sampel 252	4	3	2	2	4	4	3	4	2	4	3	1	4	3	4	2	3	3	4	4	67
sampel 253	4	3	2	2	4	4	3	3	1	3	2	3	4	3	4	4	2	3	4	3	65
sampel 254	1	1	1	3	3	2	1	1	2	4	1	2	3	1	3	3	1	1	2	1	41
sampel 255	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	80
sampel 256	4	4	3	3	4	3	4	4	4	1	2	3	4	4	3	1	2	2	3	3	65
sampel 257	1	3	1	2	3	3	3	3	1	1	3	4	3	3	2	4	3	3	1	2	53
sampel 258	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	80
sampel 259	2	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	76
sampel 260	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	62
sampel 261	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4	76
sampel 262	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	58
sampel 263	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	80
sampel 264	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	2	1	1	68

sampel 265	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	80	
sampel 266	1	1	1	3	3	2	1	1	2	4	1	2	3	1	3	3	1	1	2	1	4	41
sampel 267	2	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	76	
sampel 268	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	62	
sampel 269	4	4	3	3	4	3	4	4	4	1	2	3	4	4	3	1	2	2	3	3	4	65
sampel 270	1	3	1	2	3	3	3	3	1	1	3	4	3	3	2	4	3	3	1	2	4	53
sampel 271	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	58
sampel 272	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4	2	3	3	3	3	3	59
sampel 273	4	3	3	3	4	4	3	3	1	4	4	1	4	3	4	1	4	4	4	4	4	69
sampel 274	4	3	2	2	4	4	3	4	2	4	3	1	4	3	4	2	3	3	4	4	4	67
sampel 275	4	3	2	2	4	4	3	3	1	3	2	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	65
sampel 276	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	80
sampel 277	2	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	76
sampel 278	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	62
sampel 279	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	76
sampel 280	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	58
sampel 281	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	2	1	1	4	68
sampel 282	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	80
sampel 283	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	1	75
sampel 284	2	2	3	3	3	4	2	3	1	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	66
sampel 285	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
sampel 286	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	2	1	1	4	68
sampel 287	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	80
sampel 288	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	80
sampel 289	2	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	76
sampel 290	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	62
sampel 291	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	76
sampel 292	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	58
sampel 293	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	58
sampel 294	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4	2	3	3	3	3	3	59
sampel 295	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	80
sampel 296	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	80
sampel 297	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	58
sampel 298	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4	2	3	3	3	3	3	59
sampel 299	4	3	3	3	4	4	3	3	1	4	4	1	4	3	4	1	4	4	4	4	4	69
sampel 300	4	3	2	2	4	4	3	4	2	4	3	1	4	3	4	2	3	3	4	4	4	67
sampel 301	4	3	2	2	4	4	3	3	1	3	2	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	65
sampel 302	2	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	76
sampel 303	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	62
sampel 304	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	80
sampel 305	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	2	1	1	4	68
sampel 306	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	1	75
sampel 307	2	2	3	3	3	4	2	3	1	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	66
sampel 308	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
sampel 309	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	58
sampel 310	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4	2	3	3	3	3	3	59
sampel 311	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	80
sampel 312	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	80
sampel 313	2	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	76
sampel 314	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	62
sampel 315	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	76
sampel 316	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	58
sampel 317	4	4	3	3	4	3	4	4	4	1	2	3	4	4	3	1	2	2	3	3	4	65

sampel 318	1	3	1	2	3	3	3	3	1	1	3	4	3	3	2	4	3	3	1	2	4	53
sampel 319	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	2	1	1	4	68
sampel 320	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	58
sampel 321	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4	2	3	3	3	3	3	59
sampel 322	4	3	3	3	4	4	3	3	1	4	4	1	4	3	4	1	4	4	4	4	4	69
sampel 323	4	3	2	2	4	4	3	4	2	4	3	1	4	3	4	2	3	3	4	4	4	67
sampel 324	4	3	2	2	4	4	3	3	1	3	2	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	65
sampel 325	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	1	75
sampel 326	2	2	3	3	3	4	2	3	1	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	66
sampel 327	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
sampel 328	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	2	1	1	4	68
sampel 329	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	80
sampel 330	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	80
sampel 331	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	58
sampel 332	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4	2	3	3	3	3	3	59
sampel 333	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	80
sampel 334	4	4	3	3	4	3	4	4	4	1	2	3	4	4	3	1	2	2	3	3	4	65
sampel 335	1	3	1	2	3	3	3	3	1	1	3	4	3	3	2	4	3	3	1	2	4	53
sampel 336	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	58
sampel 337	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4	2	3	3	3	3	3	59
sampel 338	4	3	3	3	4	4	3	3	1	4	4	1	4	3	4	1	4	4	4	4	4	69
sampel 339	4	3	2	2	4	4	3	4	2	4	3	1	4	3	4	2	3	3	4	4	4	67
sampel 340	4	3	2	2	4	4	3	3	1	3	2	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	65
sampel 341	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	1	75
sampel 342	2	2	3	3	3	4	2	3	1	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	66
sampel 343	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
sampel 344	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	80





Lampiran 4 Hasil Penelitian Tawakal dan Stres Akademik

UJI REABILITAS TAWAKAL DAN DAYA BEDA AITEM

Scale: ALL VARIABLES

Tahap 1

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.877	32

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	102.48	163.422	.183	.878
VAR00002	102.87	160.145	.225	.879
VAR00003	102.07	153.783	.677	.868
VAR00004	102.03	156.471	.533	.871
VAR00005	102.25	155.198	.554	.870
VAR00006	102.30	158.268	.478	.872
VAR00007	102.71	160.045	.315	.875
VAR00008	101.86	166.068	.141	.877
VAR00009	101.82	164.564	.284	.876
VAR00010	101.88	163.782	.342	.875
VAR00011	101.85	166.867	.066	.878
VAR00012	102.41	153.904	.581	.869
VAR00013	102.27	155.137	.475	.872
VAR00014	102.29	155.129	.483	.872
VAR00015	102.30	151.517	.605	.868
VAR00016	102.40	152.508	.548	.870
VAR00017	102.21	154.611	.508	.871
VAR00018	102.44	152.853	.531	.870
VAR00019	102.26	154.857	.564	.870
VAR00020	102.33	157.308	.391	.874
VAR00021	102.25	156.554	.550	.871
VAR00022	102.46	158.657	.292	.877
VAR00023	102.44	154.643	.447	.872
VAR00024	102.66	157.717	.396	.874
VAR00025	102.77	159.494	.293	.876
VAR00026	102.63	157.236	.426	.873
VAR00027	102.35	159.128	.355	.874
VAR00028	102.43	157.564	.396	.874
VAR00029	102.13	158.586	.462	.873
VAR00030	102.35	161.434	.238	.877
VAR00031	102.67	159.808	.275	.877
VAR00032	102.57	160.589	.218	.879

Tahap 2

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.880	29

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00002	92.15	154.022	.207	.882
VAR00003	91.35	147.307	.677	.871
VAR00004	91.32	150.071	.526	.874
VAR00005	91.53	148.862	.545	.873
VAR00006	91.58	151.737	.475	.875
VAR00007	91.99	153.353	.319	.878
VAR00009	91.10	157.809	.289	.879
VAR00010	91.17	157.054	.346	.878
VAR00012	91.69	147.013	.600	.872
VAR00013	91.55	148.732	.470	.875
VAR00014	91.58	148.228	.500	.874
VAR00015	91.58	144.442	.632	.870
VAR00016	91.68	145.689	.563	.872
VAR00017	91.49	148.391	.496	.874
VAR00018	91.72	146.104	.542	.873
VAR00019	91.54	148.669	.548	.873
VAR00020	91.62	150.867	.385	.877
VAR00021	91.53	150.227	.538	.874
VAR00022	91.74	151.768	.303	.879
VAR00023	91.72	148.016	.451	.875
VAR00024	91.94	151.656	.372	.877
VAR00025	92.06	152.904	.292	.879
VAR00026	91.91	150.628	.428	.876
VAR00027	91.64	152.261	.368	.877
VAR00028	91.71	150.882	.401	.876
VAR00029	91.41	152.336	.443	.876
VAR00030	91.63	154.800	.237	.880
VAR00031	91.95	153.266	.272	.880
VAR00032	91.85	153.746	.226	.881

UJI RELIABILITAS DAN DAYA BEDA AITEM STRES AKADEMIK Tahap 1

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.822	26

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	78.09	109.435	.326	.817
VAR00002	78.35	107.941	.419	.814
VAR00003	78.69	110.407	.266	.820
VAR00004	78.36	108.687	.423	.814
VAR00005	78.07	105.756	.507	.810
VAR00006	78.11	107.537	.513	.811
VAR00007	78.40	107.956	.453	.812
VAR00008	78.22	110.651	.374	.816
VAR00009	78.40	110.650	.226	.823
VAR00010	77.90	114.834	.119	.824
VAR00011	78.15	109.907	.342	.817
VAR00012	78.25	102.563	.662	.803
VAR00013	78.45	110.517	.251	.821
VAR00014	78.07	105.756	.507	.810
VAR00015	78.35	107.941	.419	.814
VAR00016	77.99	109.306	.472	.813
VAR00017	78.08	115.769	.060	.826
VAR00018	78.53	110.116	.240	.822
VAR00019	78.61	115.837	.018	.832
VAR00020	78.25	102.563	.662	.803
VAR00021	78.31	113.113	.198	.822
VAR00022	78.42	108.356	.431	.813
VAR00023	78.37	107.144	.409	.814
VAR00024	78.30	104.241	.546	.808
VAR00025	77.73	116.997	.026	.825
VAR00026	77.99	110.936	.275	.819

Tahap 2

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.843	21

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	61.82	98.473	.351	.839
VAR00002	62.08	97.011	.447	.835
VAR00003	62.42	99.731	.272	.843
VAR00004	62.10	97.708	.454	.835
VAR00005	61.80	94.940	.535	.831
VAR00006	61.84	96.724	.540	.832
VAR00007	62.14	96.532	.512	.832
VAR00008	61.95	100.155	.372	.838
VAR00009	62.14	99.238	.264	.844
VAR00011	61.88	99.806	.320	.840
VAR00012	61.99	92.889	.638	.826
VAR00013	62.19	100.426	.230	.845
VAR00014	61.80	94.940	.535	.831
VAR00015	62.08	97.011	.447	.835
VAR00016	61.72	98.546	.493	.834
VAR00018	62.26	100.580	.197	.847
VAR00020	61.99	92.889	.638	.826
VAR00022	62.16	98.436	.403	.837
VAR00023	62.10	97.668	.366	.838
VAR00024	62.03	94.261	.534	.831
VAR00026	61.72	100.145	.288	.841

KATEGORISASI TAWAKAL

Statistics

N	Valid	344
	Missing	0

Kategorisasi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Rendah	12	3.5	3.5	3.5
Sedang	21	6.1	6.1	9.6
Tinggi	311	90.4	90.4	100.0
Total	344	100.0	100.0	

KATEGORISASI STRES AKADEMIK

Statistics

N	Valid	344
	Missing	0

Kategorisasi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	6	1.7	1.7
	Sedang	143	41.6	43.3
	Tinggi	195	56.7	100.0
	Total	344	100.0	100.0

UJI NORMALITAS DATA

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Tawakal	344	56	116	94.92	12.688
stres akademik	344	41	84	65.11	10.329
Valid N (listwise)	344				

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Tawakal	stres akademik
N		344	344
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	94.92	65.11
	Std. Deviation	12.688	10.329
Most Extreme Differences	Absolute	.097	.099
	Positive	.048	.066
	Negative	-.097	-.099
Kolmogorov-Smirnov Z		1.808	1.834
Asymp. Sig. (2-tailed)		.003	.002

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

HASIL UJI LINEIRITAS

Means

Case Processing Summary

7	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
stres akademik * tawakal	344	100.0%	0	0.0%	344	100.0%

Report

stres akademik

tawakal	Mean	N	Std. Deviation
56	43.00	1	.
60	53.00	1	.
61	47.67	3	4.619
62	51.00	5	3.742
63	45.00	1	.
64	42.00	1	.
74	51.40	5	3.715
75	54.67	3	8.622
76	51.00	2	1.414
77	51.78	9	2.587
78	62.50	2	3.536
79	46.89	9	5.883
80	50.00	6	7.563
81	56.08	13	5.722
82	62.38	8	4.658
83	60.25	4	4.031
84	62.50	4	7.550
85	59.20	5	4.087
86	63.45	11	4.298
87	64.78	9	3.073
88	56.00	2	1.414
89	56.60	5	.894
91	60.44	9	6.673
92	64.83	6	4.916
93	64.63	16	2.680
94	57.78	18	3.246
95	61.55	11	7.005
96	66.00	1	.
97	69.25	4	12.420
98	77.00	10	4.690
99	72.88	8	5.303
100	70.53	19	8.501
101	72.47	15	7.698
102	67.71	7	7.804

103	68.85	27	6.515
104	60.00	2	1.414
105	64.25	12	7.956
106	71.07	15	5.378
107	71.83	6	4.916
108	67.60	5	8.385
109	70.80	5	3.899
110	72.33	3	7.572
111	76.40	5	6.309
112	77.00	7	5.477
113	81.00	1	.
114	78.00	2	4.243
115	79.81	16	1.905
116	83.60	5	.894
Total	65.11	344	10.329

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
stres akademik * tawakal	(Combined)	26756.398	47	569.285	17.129	.000
	Between Groups	20567.605	1	20567.605	618.864	.000
	Linearity	6188.793	46	134.539	4.048	.000
	Deviation from Linearity	9837.405	296	33.234		
	Within Groups	36593.802	343			
	Total					

Measures of Association

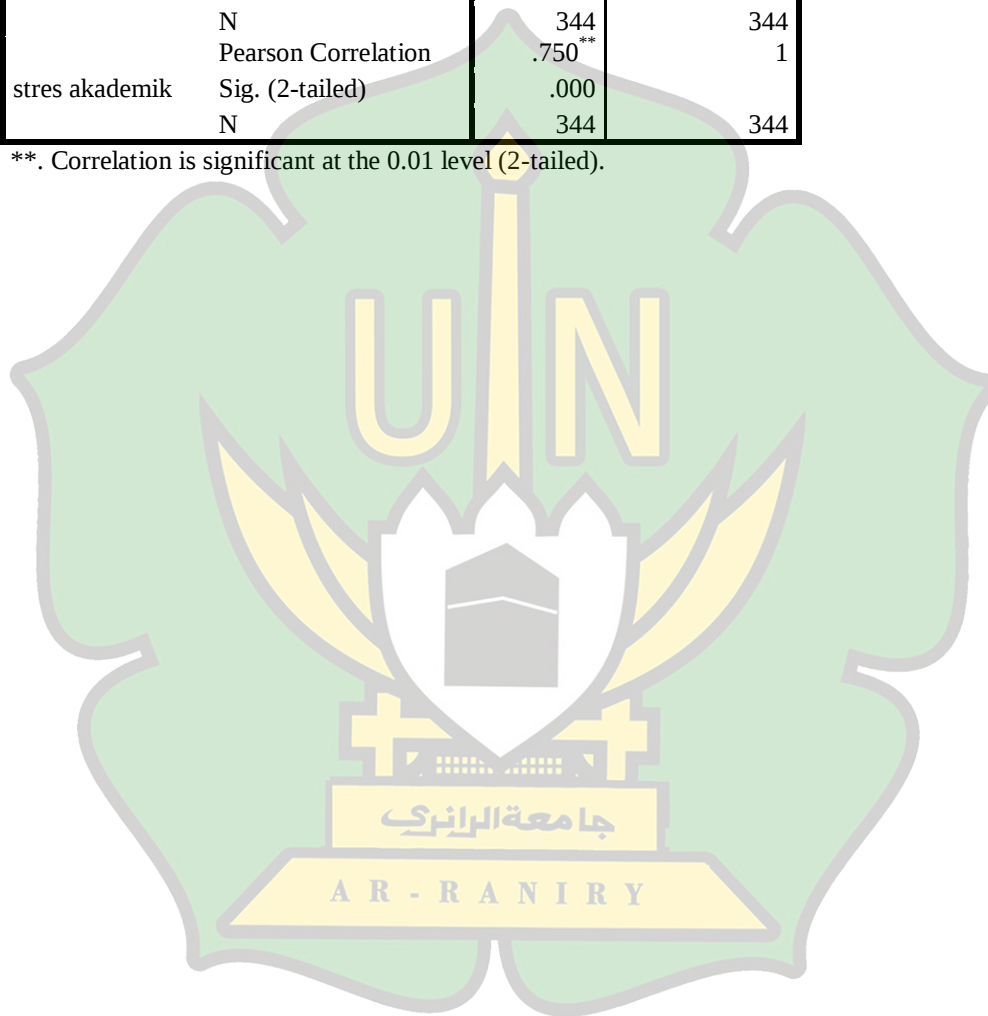
	R	R Squared	Eta	Eta Squared
stres akademik * tawakal	.750	.562	.855	.731

UJI HIPOTESIS

Correlations

		tawakal	stres akademik
Tawakal	Pearson Correlation	1	.750**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	344	344
stres akademik	Pearson Correlation	.750**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	344	344

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).





Lampiran 5 Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi tentang pembimbing
skripsi

TENTANG
PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2021/2022
PADA FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY

DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI

Menimbang

- : a. Bahwa untuk kelancaran bimbingan Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2021/2022 pada Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry, dipandang perlu menetapkan pembimbing skripsi;
b. Bahwa nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap diberi tugas sebagai Pembimbing Skripsi.

Mengingat

- : 1. Undang-Undang No.20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Pendidikan Nasional;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;
6. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggara Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Pemerintah Nomor 53 Tahun 2010, tentang Disiplin Pegawai Negeri Sipil;
8. Peraturan Presiden RI Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan IAIN Ar-Raniry Banda Aceh menjadi UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang organisasi dan tata kerja UIN Ar-Raniry;
10. Keputusan Menteri Agama No.89 Tahun 1963, tentang Penetapan Pendirian IAIN Ar-Raniry;
11. Keputusan Menteri Agama No. 40 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Ar-Raniry;
12. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor: 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur PPs di lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
13. Hasil Penetapan Ketua Prodi Psikologi tanggal 2 Februari 2022.

MEMUTUSKAN

Menetapkan

- : Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi tentang Pembimbing Skripsi.

Pertama

- : Menunjuk Saudara 1. Dr. Safritsyah, S.Ag., M.Si Sebagai Pembimbing Pertama
2. Iyulen Pebry Zuanny, S.Psi., M.Psi., Psikolog Sebagai Pembimbing Kedua

Untuk membimbing Skripsi:

Nama : Dian Novita Putri
NIM/Prodi : 150901078 / Psikologi
Judul : Hubungan Tawakal dengan Stres Akademik pada Mahasiswa UIN Ar-Raniry

Kedua

- : Kepada Pembimbing yang tercantum namanya di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku;

Ketiga

- : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada dana DIPA UIN Ar-Raniry Tahun 2022.

Keempat

- : Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, sesuai dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan Surat Keputusan ini.

Kelima

- : Surat Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada Tanggal : 3 Februari 2022 M
2 Rajab 1443 H

Dekan Fakultas Psikologi,


Salami

Tembusan :

1. Rektor UIN Ar-Raniry;
2. Kabag. Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry;
3. Pembimbing Skripsi;
4. Yang bersangkutan.



Lampiran 6 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS PSIKOLOGI

Jln. Syekh Abdul Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Situs: www.ar-raniry.ac.id E-Mail : psikologi@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-1877/Un.08/Psi/PP.00.9/11/2022
Lampiran : -
Hal : Penelitian Ilmiah Mahasiswa

28 November 2022

Kepada Yth.

Kepala Biro AAKK UIN Ar-Raniry Banda Aceh

di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Pimpinan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh dengan ini menerangkan bahwa:

Nama / NIM : Dian Novita Putri / 150901078
Jurusan : Psikologi
Alamat sekarang : Kuta Alam

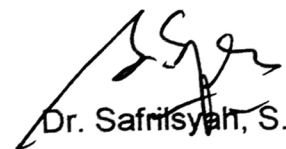
Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan skripsi dengan judul "**Hubungan Tawakal dengan Stres Akademik pada Mahasiswa UIN Ar-Raniry**".

Demikian kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Wassalam,

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,


Dr. Safrizyan, S.Ag., M.Si



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh

Telp/ fax : 0651-7552921 - 7552922

Situs: www.ar-raniry.ac.id E-mail: uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : 13317/Un.08/B.II.1/PP.00.9/11/2022
Lamp : -
Hal : Izin Penelitian

30 Nopember 2022

Yth.
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Psikologi
di -
Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Menyikapi surat Saudara Nomor :B-1877/Un.08/Psi/PP.00.9/11/2022 tanggal 28 November 2022 tentang Penelitian Ilmiah Mahasiswa dalam rangka penulisan skripsi yang berjudul "**Hubungan Tawakal dengan Stres Akademik pada Mahasiswa UIN Ar-Raniry**", maka kami tidak keberatan untuk memberikan data yang dibutuhkan Penelitian dimaksud kepada :

Nama : Dian Novita Putri

Fakultas : Psikologi

Prodi : Psikologi

NIM : 150901078

Demikian, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

a.n. Kepala Biro AAKK,
Kepala Bagian Akademik,



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
2. Dian Novita Putri (Nim 150901078)