

استخدام لعبة تخمين الصورة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام

(دراسة تجريبية به MTsN 3 Banda Aceh)

رسالة

إعداد

النساء سلسبيل

رقم القيد . ٢٠٠٢٠٢٠٥٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١٤٤٤/٢٠٢٣ هـ

رسالة

استخدام لعبة تخمين الصورة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام

(دراسة تجريبية بـ MTsN 3 Banda Aceh)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين  
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية  
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى  
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

النساء سلسبيلا

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٥٣


طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

المشرف الثاني

المشرف الأول

  
محمد رضا، الماجستير

  
دكتوراندوس شريف الدين، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢١ يونيو ٢٠٢٣ م

٢ ذو الحجة ١٤٤٤ هـ

بنداً أتشبه

إعداد:

النساء سلسبيلاً

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٥٣

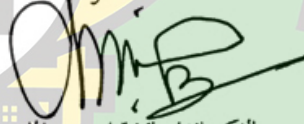
لجنة المناقشة:

الرئيس



الدكتور اندوس شريف الدين هاشم، الماجستير

العضو



الدكتور اننا عائشة إدريس، الماجستير

السكرتير



محمد رضا، الماجستير

العضو



الدكتور أنور، الماجستير

جامعة البرازيل

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

ABRAN  
جامعة  
الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



مفر الملك، الماجستير



١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

: النساء سلسيلا

الاسم الكامل

: تاكنجون، ٤ يولي ١٩٩٩

مكان الميلاد وتاريخه

: ٢٠٠٢٠٢٠٥٣

رقم القيد

: تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

القسم

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليف ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٣ مايو ٢٠٢٣

صاحبة القرار



جامعة الرانيري

AR RANIRY

النساء سلسيلا

رقم القيد. ٢٠٢٠٢٠٥٣

## استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا  
يَحْتَسِبُ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ إِنَّ اللَّهَ بَالِغُ  
أَمْرِهِ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ

لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا

﴿الطلاق: ٢-٣﴾

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه :

" احرصو على تعلم اللغة العربية فإنها جزء من  
دينكم "

AR - RANIRY

## إهداء

أهدي هذه الرسالة :

١- إلى أبي المكرم فردوس وأمي المكرمة أرني بلكسي اللذين ربياني صغيرا، بارك الله لهما وحفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدنيا والآخرة، وإلى أسرتي حفظهم الله وجزاهم الله خير الجزاء

٢- وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا.

٣- إلى جميع أصدقائي، أقول شكرا جزيلًا على مساعدتكم في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاكم الله خيرا.



## شكر وتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل على رسوله الكريم قرآنا عربيا هدى للمتقين والصلاة والسلام على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدائه وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله وتوفيقه من كتابه هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى (S.Pd) في علم التربية، وقد اختارت "استخدام لعبة تخمين الصورة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام" بـ MTsN 3 Banda Aceh موضوعا لهذه الرسالة.

وفي هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة شكرا عميقا واحتراما عظيما للوالدين اللذين قد رباها تربية حسنة وهذباها تهذيبا نافعا منذ صغارا إلى أن نجحت في التعلم بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، لعل أن يجزيهما بإحسان الثواب في الدنيا والآخرة.

ثم من الواجب تقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرفين هما الدكتور اندوس شريف الدين هاشم الماجستير والأستاذ محمد رضا الماجستير. فتشكرهما الباحثة أفضل الشكر اللذين قد أنفقا أوقاتها وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله أن يباركهما ويجزيهما خيرا الجزاء.



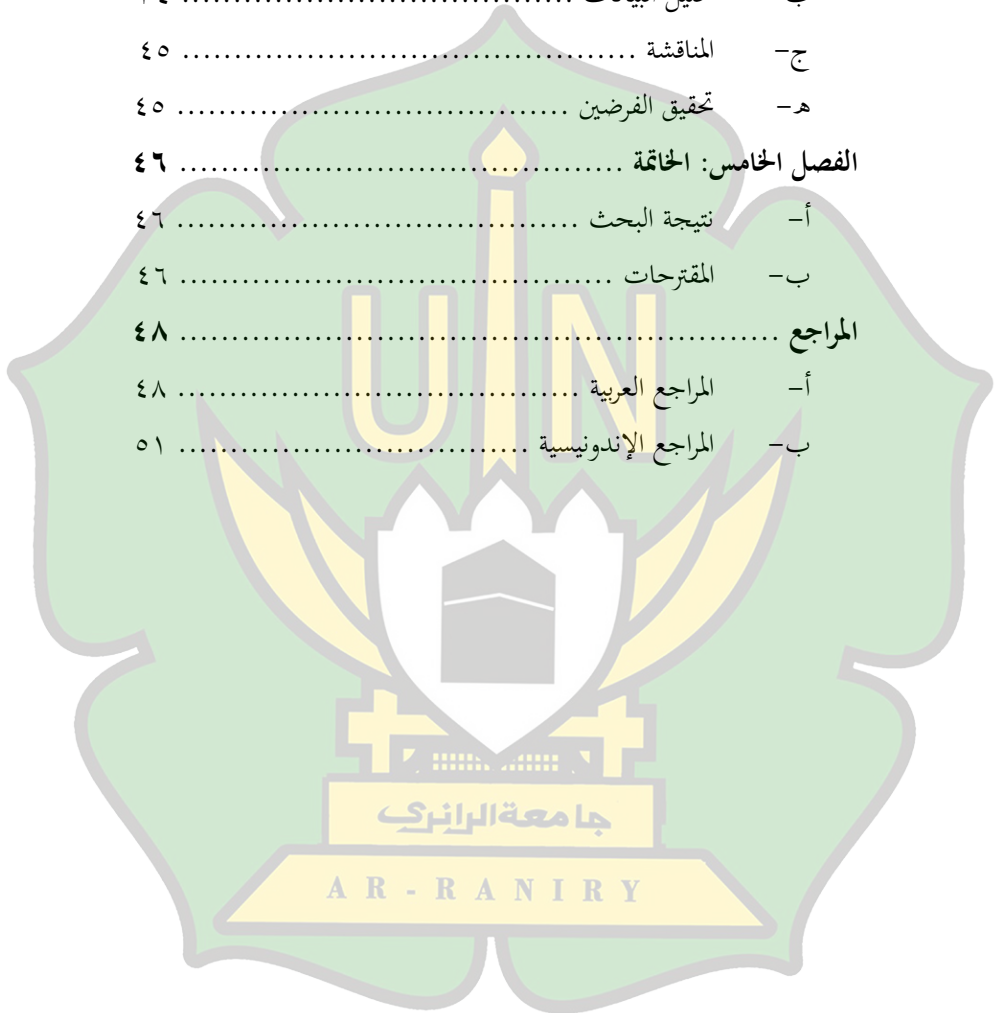


## قائمة المحتويات

(ب)	موافقة المشرفتين .....
(د)	إقرار الباحثة .....
(هـ)	استهلال .....
(و)	إهداء .....
(ز)	شكر وتقدير .....
(ط)	قائمة المحتويات .....
(ل)	قائمة الجداول .....
(م)	قائمة الملحقات .....
(ن)	مستخلص البحث باللغة العربية .....
(س)	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
(ع)	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....
١	<b>الفصل الأول: أساسية البحث</b> .....
١	أ- مشكلة البحث .....
٣	ب- أسئلة البحث .....
٣	ج- أهداف البحث .....
٣	هـ- أهمية البحث .....
٤	و- افتراضات البحث وفروضه .....
٤	ز- حدود البحث .....
٤	ح- مصطلحات البحث .....
٦	ط- الدراسات السابقة .....

٩	.....	طريقة كتابة الرسالة	ي-
١٠	.....	الإطار النظري	الفصل الثاني:
١٠	.....	المبحث الأول: مهارة الكلام	أ-
١٠	.....	مفهوم المهارة الكلام	١-
١١	.....	أهمية مهارة الكلام	٢-
١٢	.....	أهداف مهارة الكلام	٣-
١٣	.....	طريقة تعليم مهارة الكلام	٤-
١٥	.....	المبحث الثاني: الألعاب اللغوية	ب-
١٥	.....	تعريف اللعبة اللغوية	١-
١٦	.....	أهمية الألعاب	٢-
١٦	.....	مفهوم تخمين الصورة	٣-
١٧	.....	أغراض استخدام لعبة تخمين الصورة	٤-
١٧	.....	مزايا والعيوب	٥-
١٨	.....	خطواط استخدام لعبة تخمين الصورة	٦-
١٩	.....	فوائد لعبة التخمين الصورة	٧-
٢٠	.....	إجراء البحث الحقل	الفصل الثالث:
٢٠	.....	منهج البحث	أ-
٢١	.....	مجتمع البحث وعينته البحث	ب-
٢١	.....	طريقة جمع البيانات وأدواتها	ج-
٢٣	.....	طريقة تحليل البيانات	هـ-
٢٧	.....	نتائج البحث ومناقشتها	الفصل الرابع:

أ-	عرض البيانات	٢٧
ب-	تحليل البيانات	٣٤
ج-	المناقشة	٤٥
هـ-	تحقيق الفرضين	٤٥
	<b>الفصل الخامس: الخاتمة</b>	<b>٤٦</b>
أ-	نتيجة البحث	٤٦
ب-	المقترحات	٤٦
	<b>المراجع</b>	<b>٤٨</b>
أ-	المراجع العربية	٤٨
ب-	المراجع الإندونيسية	٥١



## قائمة الجداول

### رقم الجدول

صفحة	موضوع الجدول
٢٦	الجدول ٣-١ : أسئلة البحث وتحليلها
	الجدول ٤-١ : أسماء مدرسي اللغة العربية بـ MTsN 3 Banda Aceh
٢٧	
٢٨	الجدول ٤-٢ : عدد الفصل والطلبة بـ MTsN 3 Banda Aceh
	الجدول ٤-٣ : الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم بـ
٢٩	MTsN 3 Banda Aceh
٣٠	الجدول ٤-٤ : التوقيت عملية التعليم
٣١	الجدول ٥-٥ : اللقاء الأول للبحث
٣٢	الجدول ٥-٦ : اللقاء الثاني للبحث
٣٣	الجدول ٤-٧ : نتيجة الاختبار القبلي
٣٥	الجدول ٤-٨ : نتيجة الاختبار البعدي
٣٦	الجدول ٤-٩ : الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)
٣٧	الجدول ٤-١٠ : الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)
٣٨	الجدول ٤-١١ : تحصيل -ت (Paired Sample Test)
	الجدول ٤-١٢ : نتيجة أنشطة المدرسة عند التعلم باستخدام لعبة
٤٠	تخمين الصورة
	الجدول ٤-١٣ : نتيجة أنشطة الطلبة عند التعلم باستخدام لعبة
٤٢	تخمين الصورة

## قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة  
الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية.
- ٢- إفادة من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري  
الإسلامية الحكومية بندا أتشية على القيام بالبحث.
- ٣- إفادة عميد وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية بندا أتشية  
على قيام بالبحث.
- ٤- إفادة رئيس MTsN 3 Banda Aceh على إتمام البحث.
- ٥- خطة التعليم.
- ٦- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي.
- ٧- ورقة الملاحظة لأنشطة المدرسة والطلبة.
- ٨- صور البحث.
- ٩- السيرة الذاتية

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

## مستخلص البحث باللغة العربية

عنوان البحث : استخدام لعبة تخمين الصورة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام

دراسة تجريبية بـ MTsN 3 Banda Aceh

الاسم الكامل : النساء سلسيلا

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٥٣

اعتمادا على ملاحظة الأولى في MTsN 3 Banda Aceh وجدت الباحثة أن الطلبة في هذه المدرسة لا يستطيعون أن يتحدثوا باللغة العربية مع أصدقائهم، لأنهم يشعرون بالخجل والخوف من أن يكونوا محظنين. لأن المدرسين يستخدمون طريقة واحدة فحسب يعني الطريقة الإلقائية والمدرسون لا يستعملون الطريقة المناسبة في تعليم الكلام. وحل المشكلة، أرادت الباحثة أن تستخدم لعبة تخمين الصورة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام . وأما أهداف البحث فهي للتعرف على فعالية استخدام لعبة تخمين الصورة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام و للتعرف على أنشطة المدرس والطلبة في استخدام لعبة تخمين الصورة. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة البحث بنوع ( One Group Pre-Test Post Test Design). ولجمع البيانات استعملت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي والملاحظة المباشرة. ونتائج البحث المحصورة أن استخدام لعبة تخمين الصورة يكون فعالا، والنتيجة للاختبار حصلت على مستوى الدلالة (Sig. 2-tailed) ،،،،، وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ،،،،. ونتيجة الملاحظة المباشرة على أنشطة المدرس والطلبة باستخدام لعبة تخمين الصورة حصلت على جيدا جدا بالدرجة ٩٠ %.

الكلمة الأساسية: استخدام، لعبة تخمين الصورة، الكلام

## ABSTRACT

Title : The Use of Picture Guessing Games to Improve Speaking Skills Students (Experimental Study at MTsS 3 Banda Aceh)

Name : Annisa Salsabila

Student Number : 200202053

Based on the first observation at MTsN 3 Banda Aceh the researcher found that students are unable to speak Arabic with their friends and because they are afraid of mispronunciation. Because the teacher only uses one method and the teacher does not used the right methods in learning process. To overcome this problem, researcher want to use picture guessing games to improve speaking skills students. The purpose of this study was to determine the effectiveness of using picture guessing games to improve speaking skills students and to find out the activities of teachers and students during the learning process in using the guessing. In this study, researcher used experimental research with the design of One Group Pre-Test Post-Test Design. For data collection, researcher use pre-test and post-test, and researchers also use direct observation. The results of this study indicate that the result of petest and postest are with a significance level (Asymp.Sig. 2-tailed)  $0,000 < 0,05$ . This proves that the use of the Picture Guessing Games is effective to Improve Speaking Skills Students And as for the results of observations of teacher and student activities using guessing games , the results obtained very good scores which results reached 90%.

*Keywords : Picture Guessing Game, Speaking Skills*

A R - R A N I R Y

## ABSTRAK

Judul Skripsi : Penggunaan Permainan Tebak Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Keterampilan Berbicara (penelitian eksperimen di MTsN 3 Banda Aceh)

Nama : Annisa Salsabila

NIM : 200202053

Berdasarkan pengamatan awal di MTsN 3 Banda Aceh peneliti menemukan bahwa siswa merasa kesusahan dalam berbicara dalam bahasa Arab bersama dengan temannya dan juga mereka masih merasa takut akan salah dalam pengucapan. Karena guru hanya menggunakan satu metode pembelajaran yaitu metode ceramah dan guru tidak menggunakan metode yang tepat dalam proses pembelajaran kalam. Untuk mengatasi masalah ini, peneliti ingin menggunakan permainan tebak gambar untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan penggunaan permainan tebak gambar untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa dan untuk mengetahui aktifitas guru dan siswa saat proses pembelajaran dalam menggunakan permainan tebak gambar. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan penelitian eksperimen dengan desain One Group Pre-Test Post-Test Desain. Untuk pengumpulan data peneliti menggunakan pre-tes dan post tes dan juga observasi langsung. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil pretest dan posttest adalah dengan tingkat signifikan (Asymp.Sig. 2-tailed)  $0,000 < 0,05$  hal ini membuktikan bahwa penggunaan permainan tebak gambar dalam keterampilan berbicara itu efektif. Dan adapun hasil observasi aktifitas guru dan siswa dengan menggunakan permainan tebak gambar memperoleh nilai sangat baik yang hasilnya mencapai 90%.

*Kata Kunci : Penggunaan, Permainan Tebak Gambar, Keterampilan Berbicara*



# الفصل الأول

## أساسية البحث

### أ- مشكلة البحث

اللغة هي الصوت يستخدمه الناس للتواصل والتعامل.<sup>١</sup> واللغة يجب أن يمتلك كل الفرد. لذلك اللغة مزية إنسانية خالصة، وظاهرة اجتماعية وهذا ما عناه ابن جني بقوله "اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم". والوظيفة الرئيسة للغة هي الاتصال وباللغة للشخص يمكن أن يفكر وينقل أفكاره.<sup>٢</sup> اللغة العربية إحدى اللغات العالمية التي لها أهمية كبرى، وترجع اللغة العربية منها: لغة القرآن الكريم، لغة الحديث الشريف، لغة الصلاة وغير ذلك.<sup>٣</sup> في تعليم اللغة العربية لها أربع

<sup>1</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal.1

<sup>٢</sup> أحمد صومان، دراسات في تنمية مهارات التحدث والكتابة لطلبة المرحلة

الأساسية، (نشر: دار جليس الزمان، ٢٠١٠)، ص ٤٥

<sup>٣</sup> محمد علي الحولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المكتبة العربية

السعودية، ١٩٨٢م)، ص ١٩-٢٠

مهارات وهي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. واللغة لا تتحقق فوائدها في التبادل والتفاهم بين الناس إلا بواسطة النطق والتعبير الشفهي. وهذه مهارة تطلب إلى أشياء أخرى ينبغي للطلبة أن يعرفون من المفردات والتراكب والقواعد والنحوية. وهذه المهارة مهمة لتدفعهم في تعليم اللغة .

مهارة الكلام مهارة الشخص للتعبير بأصوات النطق والكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل إلهام ورأي ورغبة ومشاعر للمخاطب<sup>٤</sup>. الكلام مهارة معتبرة بلسان عن المشاعر الإنسانية وفقا للمجتمع والسياسة والاقتصاد والثقافة بطريقة مسؤلة بكلام صحيح وإلقاء جيد. لذلك الكلام يهدف ليتمكن الطلاب عملية الاتصال بشكل صحيح<sup>٥</sup>.

جامعة الرانري

<sup>4</sup> Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. (Bandung: Angkasa, 2015), hlm. 16

<sup>٥</sup> ارحم الدين عبد الله، نوفينا رحمي، الفجري، تكوين بيئة اللغة العربية لتنمية

في تعليم اللغة العربية يحتاج المدرس إلى الوسائل التعليمية، لكي الطريقة التعليمية تكون فعالة في الدرس وتسهل الطلبة لفهم الدرس، ومن بين الوسائل المناسبة باستخدام الألعاب. هناك العديد من أنواع الألعاب اللغوية التي يمكن استخدامها في عملية التعليم والتعلم، أحدها يعني لعبة تخمين الصورة. ولعبة تخمين الصورة جيدة جدا ل يتم تطبيقها في تدريس الكلام لأن هذه اللعبة تعطي العديد من الفرصة للطلبة ليتكلموا باللغة العربية خلال الوقت المخصص.<sup>6</sup> تخمين الصورة هي لعبة تشجع الطلبة في تصوير أو شرح عن المواد التعليمية التي أعدها المعلم في شكل صورة. الصورة لاستخدامها كوسيلة يمكن أن تأخذ من المجلات والكتب والصحف والإنترنت.<sup>7</sup> وقفا للباحثين هذه اللعبة هي مزيج من الممارسة والمرح. ويستطع الطلبة التعبير عن أفكارهم بجرية لأنهم يقوم بهذه الأنشطة مع أصدقائهم. وهذه اللعبة لها

<sup>6</sup> Kade Sukerni Ida Ayu dan Purnami Ida Ayu, "Developing Student Speaking Skill Through Guessing Games", Vol. 2, Agustus 2019,hal. 57

<sup>7</sup> ريتا هرتاتي، استعراض الأدبيات: استخدام لعبة تخمين الصور في ترقية قدرة

أيضا تأثير إيجابي على اهتمام الطلبة ودوافعهم في تعليم اللغة العربية وترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

وأما مشكلات الطلبة في تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام هم ما زالوا يواجهون صعوبة في الكلام لأنهم يشعرون بالخجل والخوف من أن يكونوا مخطئين. حدث هذا بسبب نقص المفردات وبعضهم تخرج من المدرسة الإبتدئية العامة. في تعليم مهارة الكلام، أكثر من الطلبة يشعرون الصعوبة في التعبير أفكارهم باستخدام اللغة العربية، ويسبب بهذا عدم الاعتماد في الطلبة على تعبير الجملة العربية. فبدالك، تعليم اللغة العربية باللعبة "تخمين الصورة" سوف يرتفع اعتماد الطلبة. هذا يدافع الطلبة ليظهر أفكارهم شفويا في اللعب.

فبدالك، اختارات الباحثة على الموضوع "استخدام اللعبة

تخمين الصورة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام دراسة تجريبية

AR - RANIRY

بـ MTsN 3 Banda Aceh.

## ب- أسئلة البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة فتقتصر الباحثة

أسئلة البحث كما يلي:

١- هل استخدام لعبة تخمين الصورة فعال في ترقية قدرة

الطالبات على مهارة الكلام بـ MTsN 3 Banda Aceh ؟

٢- كيف أنشطة المدرس والطلبة عند استخدام لعبة تخمين

الصورة في تعليم مهارة الكلام بـ MTsN 3 Banda Aceh ؟

## ج- أهداف البحث

وأما الأهداف البحث لهذا الرسالة فهي:

١- للتعرف على فعال لعبة تخمين الصورة لترقية قدرة الطلبة

على مهارة الكلام بـ MTsN 3 Banda Aceh

٢- للتعرف على أنشطة المدرس والطلبة عند استخدام لعبة

تخمين الصورة في تعليم مهارة الكلام بـ MTsN 3 Banda

AR - RANIRY Aceh

## د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث في هذه الرسالة فهي:

١- للطلبة: لتحسين القدرة على تكلم باللغة العربية باستخدام لعبة تخمين الصورة.

٢- للمدرس: تكون نتائج هذا البحث دافعة لهم لتجديد وتحسين تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي.

٣- للمدرسة: يكون هذا البحث كالمواد المرجعية وزيادة المعلومات عن تعليم اللغة العربية في عملية التعليم والتعلم.

٤- للباحثة: لزيادة معرفة الباحثة حول استخدام هذه اللعبة في تعليم الكلام.

#### هـ- افتراضات البحث وفروضه

إن هذا البحث يعتمد على الافتراضات وهي أن وسيلة التعليم المناسبة بالمادة في التعليم تؤدي إلى حصول عملية التعلم والتعلم جيدة.

وأما الفروض التي تعتمد الباحثة في هذه الرسالة هي:

أ- الفرض الصفري ( $H_0$ ): كان استخدام لعبة (تخمين الصورة) لم يكن فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام لطلبة بـ MTsN 3 Banda Aceh

ب- الفرض البديل ( $H_a$ ): كان استخدام لعبة (تخمين الصورة) فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام لطلبة بـ MTsN 3 Banda Aceh

### و- حدود البحث

تريد الباحثة في هذا البحث أن تحدد نطاق البحث إلى:

١- الحد الموضوعي: تحدد الباحثة الموضوع في هذا البحث " استخدام لعبة تخمين الصورة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ MTsN 3 Banda Aceh ."

٢- الحد المكاني: إن الباحثة تبحث هذا البحث في فصل

MTsN 3 Banda Aceh بـ VIII MTsN  
جامعة الرانيري  
AR - RANIRY

٣- الحد الزمني: إن الباحثة تبحث عن هذا البحث في السنة

الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣

## ز- مصطلحات البحث

قبل أن تبحث الباحثة من هذا البحث يعني "استخدام لعبة تخمين الصورة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام دراسة تجريبية بـ MTsN 3 Banda Aceh " تريد الباحثة أن تبين بعض المصطلحات في موضوع البحث كما يلي :

### ١- اللعبة

اللعبة لغة : كل ما يلعب به.<sup>٨</sup>

اللعبة اصطلاحاً هي وسائل تعليمية تستخدم في تعليم اللغة ضمن قواعد وتعليمات معينة، يدرّب المعلم طلبته عليها لتحقيق الأهداف التربوية المختلفة.<sup>٩</sup>

جامعة الراندي

A R - R A N D I Y

<sup>٨</sup> هيئة تحرير الموقع، القاموس المعاني عربي

عربي، <https://www.almaany.com/id/dict/ar-id/> ١٦ فبراير ٢٠٢٣ هـ

<sup>٩</sup> محمد علي حسن الصويوكي، الألعاب اللغوية ودورها تنمية في تنمية اللغة

العربية، (الأردن: دار الندي، ٢٠٠٥)، ص ٢٧



## ٢- تخمين الصورة

هي لعبة تشجع الطالبات في تصوير أو شرح عن مواد التعليمية التي أعدها المعلم في شكل صورة. الصورة لاستخدامها كوسيلة يمكن أن تأخذ من المجلات والكتب والصحف والإنترنت.<sup>١٠</sup>

## ٣- قدرة الطلبة

كلمة قدرة من قدر- يقدر قدرة<sup>١١</sup>، وقدرة بمعنى القوة على. وأما قدرة في الاصطلاح هي الصفة التي الشيء والتمكن منه. يتمكن الحي من الفعل وتركه لإرادة.<sup>١٢</sup>

<sup>١٠</sup> ريتا هرتاوي، استعراض الأدبيات: استخدام لعبة تخمين الصور...، ص ٥

<sup>١١</sup> محمود يونس، قاموس عربي - إندونيسي، الطبعة الثمانية ١٤١١ هـ -

١٩٩٠م، (جاكرتا: محمود يونس والذرية)، ص. ٣٣٢

<sup>١٢</sup> الشريف على بن محمد الجرجاني، كتاب التعريفات، (بيروت: دار الكتاب ١١

العلمية، ١٩٨٨م)، ص ١٨٣

## ٤ - مهارة الكلام

كلمة " المهارة " لغة مصدر من مهر - يمهرا - مهرا  
ومهورا ومهارة ومهارة. معناها: حذق.<sup>١٣</sup>

واصطلاحا أن المهارة حذاقة وبراعة وقدرة تنمو  
بالخبرة والتعلم والعمل والتدريب عليها. وهذه القدرة تقوى  
على أساسين: أساس من الفطرة والاستعداد، وأساس من  
الاكتساب والتعلم والمرن المتاصل.<sup>١٤</sup>

## ٥ - الكلام

كلمة " الكلام " لغة مصدر من كلم - يكلم -  
تكليما وكلاما وفي أصل اللغة هو الأصوات المفيد.<sup>١٥</sup>

<sup>١٣</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ما هيبتها وطرائق تدريسها، (الرياض:

دار المسلم للمشر والتوزيع، ١٩٩٢م)، ص ٨

<sup>١٤</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ما هيبتها...، ص ٨

<sup>١٥</sup> لويس معلوف، المنجد معجم اللغة العربية، (لبنان: بيروت، ٢٠٠٣م)، ص

وأما المراد بالكلام في اصطلاح ما يصدر عن الإنسان ليعبر عن شيء له دلالته في ذهن المتكلم والسامع أو على الأقل في ذهن المتكلم. وبناء على هذا، فإن الكلام الذي ليس له دلالة في ذهن المتكلم أو السامع، لا بعد كلاماً، بل هي أصوات لا معنى لها.<sup>١٦</sup>

### ح- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي إهدى أساسيات البحث التي استخدمت الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة السابقة والدراسة الحالية. وهذه الدراسة تساعد الباحثة لمعرفة المقارنة بين نتائج البحث وفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية.

### ١- غرض الدراسة

الدراسة الأولى: فعالية الألعاب الدورية في تدريس مهارة الكلام في المدرسة معارف

<sup>١٦</sup> عبد الله عبد الرحمن الكندري وإبراهيم محمد عطا، طريقة تدريس اللغة العربية،

## الوحدة الإسلامية المتوسطة باويان كرسيك.<sup>١٧</sup>

### أ- أهداف البحث

لمعرفة فعالية الألعاب الدورية في تدريس مهارة الكلام في المدرسة معارف الوحدة الإسلامية المتوسطة باويان كرسيك.

### ب- منهج البحث

منهج هذا البحث هو المنهج التجريبي باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، والمدخل المستخدم هو المدخل الكمي. والأدوات لجمع البيانات في هذا البحث هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

جامعة الرانري

<sup>١٧</sup> زبدة الإتيقان، فعالية الألعاب الدورية في تدريس مهارة الكلام في المدرسة معارف الوحدة الإسلامية المتوسطة باويان كرسيك، رسالة بجامعية غير منشورة لنيل درجة البكالوريوس قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

## ج- نتائج البحث

أن هذا البحث مقبولة. وخلصتها أن فعالية ألعاب الدورية له فعال في تدريس مهارة الكلام.

**الدراسة الثانية:** استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في المدرسة معارف الثانوية الإسلامية النهضية بكنجونج جمر جاوة الشرقية.<sup>١٨</sup>

## أ- أهداف البحث

لمعرفة استخدام الطريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام لطلاب ومعرفة فعالية استخدام الطريقة المباشرة في ترقية الطلاقة اللغوية لدى طلاب الصف الأول من مدرسة معارف الثانوية الإسلامية النهضية بكنجونج جمر جاوة الشرقية.

<sup>١٨</sup> مستور، استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في المدرسة معارف الثانوية الإسلامية النهضية بكنجونج جمر جاوة الشرقية، رسالة جامعية غير منشورة لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

## ب- منهج البحث

منهج هذا البحث هو المنهج التجري باستخدام المدخل

الكمي.

## ج- نتائج البحث

أن استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام لدى  
طلبة. وأن استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الطلاقة اللغوية  
لدى هؤلاء الطلبة فعالة.

**الدراسة الثالثة:** استخدام وسيلة الألعاب اللغوية "من أنا" لترقية  
مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد دار الأيتامي أثنائية  
الجنوبية).<sup>١٩</sup>

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

<sup>١٩</sup> نور الفطري، استخدام وسيلة الألعاب اللغوية "من أنا" لترقية مهارة الكلام  
(دراسة تجريبية بمعهد دار الأيتامي أثنائية الجنوبية)، رسالة جامعية غير منشورة لنيل درجة  
البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أثنائية ٢٠١٧ م.

## أ- أهداف البحث

التعرف على فعالية استخدام الألعاب اللغوية "من أنا"  
والاستجابة الطلبة باستخدام الألعاب اللغوية "من أنا"

## ب- منهج البحث

منهج هذا البحث هو المنهج التجري. والأدوات لجمع  
البيانات في هذا البحث هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي  
والملاحظة المباشرة.

## ج- نتائج البحث

إن استخدام الألعاب اللغوية "من أنا" يكون فعالا لترقية  
سيطرة الطلاب على مهارة الكلام.

## ٢- العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية

١- وجوه التشابه : اتفقت الرسالتان في مهارة الكلام.

وجوه الاختلاف : الدراسة الحالية تستخدم لعبة "تخمين الصورة" في ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام وأما الدراسة السابقة تستخدم وسيلة الألعاب الدورية في تدريس مهارة الكلام.

٢- وجوه التشابه : اتفقت الرسالتان في ترقية مهارة الكلام.

وجوه الاختلاف : الدراسة الحالية تستخدم لعبة "تخمين الصورة" في ترقية مهارة الكلام وأما الدراسة السابقة تستخدم الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام.

٣- وجوه التشابه : اتفقت الرسالتان في ترقية مهارة الكلام

وجوه الاختلاف : الدراسة الحالية تستخدم لعبة "تخمين الصورة" لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام وأما الدراسة السابقة تستخدم وسيلة الألعاب اللغوية "من أنا" لترقية مهارة الكلام



## ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة تأليف وكتابة هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة للمرحلة الجامعية الأولى) لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية سنة.



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

أ- المبحث الأول: مهارة الكلام

١- مفهوم المهارة الكلام

اللغة في الأساس هي الكلام من المهارات الأساسية، التي الطلبة إلى إتقانها في اللغة الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الإتصال الشفهي بين الناس.<sup>٢٠</sup> والكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. وإن كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين.<sup>٢١</sup>

<sup>٢٠</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، كن متخصصا، (العربية للجميع، ٢٠٠٩) ص

١٣٧

<sup>٢١</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (مصر: جامعة المنصورة،

١٤١٠)، ص ١٦٠

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ وعند النحاة اللفظ المركب المفيد بالوضع<sup>٢٢</sup>. أما التعريف الاصطلاحي مهارة إنتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من صيغ النحو ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث.<sup>٢٣</sup>

القول من عبد الوهاب الرشيد الكلام هو مهارة أهم في اللغة. لأن الكلام من الجانب ما يتعلمه الطلاب، حتي مهارة الكلام تعتبر جزءا أساسيا في تعلم اللغة الأجنبية.<sup>٢٤</sup> قال أجيب هوموزان أن مهارة الكلام هي قدرة التعبير عن الأصوات والكلمات لتبليغ الشيء والأبي والرغبة والقول والشعور إلى المخاطب. وتسمى مهارة الكلام هي وسيلة الاتصال الشفهي من الشخص إلى الشخص الآخر لوصيل الرسالة مما يريد.

<sup>٢٢</sup> العلامة ابن أحمد بن عبد الباري الأهدل، الكواكب الدرية، (الحرمين، دون سنة)،

<sup>٢٣</sup> فيني زومرا، قصيين، فجرية، محاولات المدرس لتعزيز دوافع الطالبات في مهارة

الكلام بالمدرسة التعلم أثنائية، (لساننا: ٢٠٢٠)، ص ٤٤

<sup>24</sup> Abd. Wahab Rasyid dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN Maliki Pres, 2012), hlm.88

وعرف محمد صلاح الدين أن الكلام هو الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من خاطره وما يحول بخطرته من مشاعر وإحساسات وما يزخر به عقله من رأى أو فكر وما يريد أن يزيد بغيره من معلومات أو نحو ذلك.<sup>٢٥</sup>

## ٢- أهمية مهارة الكلام

أن الكلام والتحدث هو أهم ألوان النشاط اللغوي للكبار والصغار على السواء، فالناس يستخدمون الكلام من الكتابة في حياتهم. أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. ومن هنا يمكن اعتبار الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال اللغوي بالنسبة للإنسان. وعلى ذلك يعتبر الكلام أهم جزء في الممارسة اللغوية واستخداماتها. ومن أهمية مهارة الكلام هي:

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

<sup>٢٥</sup> محمد صلاح الدين على مجاور، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، الطبعة

١- الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب، ولذلك فإن الكلام خادم للكتابة.

٢- التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكار، والقدرة على المبادئ ومواجهة الجماهير.

٣- الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، في حاجة ماسة إلى مناقشة وإبداء الرأي وإقناع.

٤- الكلام وسيلة إقناع، والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب.

٥- الكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعانیه، لأن تعبر الفرد عن نفسه ولو كان يحدث نفسه علاج نفسي يخفف من حدة الأزمنة يعانیهها، أو موافق التي يتعرض لها.

٦- الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، المتعلم والجاهل، والذكر والأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبه الضرورية.<sup>٢٦</sup>

### ٣- أهداف مهارة الكلام

وأما أهداف تعليم مهارة الكلام

- ١- نطق الأصوات العربية نطقا صحيحا.
- ٢- التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزا واضحا.
- ٣- التمييز عند النطق بين الحركات القصيرة والطويلة
- ٤- تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة عند متحدثي العربية.
- ٥- نطق الأصوات المتجاورة نطقا صحيحا.
- ٦- التعبير عن الأفكار باستخدام الصيغ النحوية المناسبة.

<sup>٢٦</sup> فضلا مشكورا ستيادي، تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية، (إلياء العربية:

- ٧- استخدام التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة.
- ٨- استخدام عبارات المجاملة والتحية استخداما سليما في ضوء الثقافة العربية.
- ٩- استخدام النظام الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عند الكلام.
- ١٠- التعبير عن الحديث عند توافر ثروة لغوية تمكن من الاختيار الدقيق للكلمة.<sup>٢٧</sup>

#### ٤- طريقة تعليم مهارة الكلام

طريقة التعليم هي الأداة أو الوسيلة الناقلة للعلم والمعرفة والمهارة، وهي كلما كانت ملائمة للموقف التعليمي ومنسجمة مع عمر المتعلم. لا بد للمدرس الذي يعطى المواد إلى الطلبة أن تختار إحدى طرق تعليم اللغة العربية التي تقدر على حملهم ليكونوا من الماهرين في اللغة العربية ولتستحقوا مهارة الكلام.<sup>٢٨</sup>

جامعة الرانري

<sup>٢٧</sup> ترميذي نينورسي، تطوير منهج تعليم و تقويم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (بند

أتشية: دار السلام، ٢٠١٥)، ص ٧٧

<sup>٢٨</sup> محمد سلطان، طريقة التعليم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام، (اللغويات :

نجاح عملية التعليم يتعلق بنجاح الطريقة المستخدمة. وطريقة تعليم اللغة العربية متنوعة، بعضها قديم والأخرى حديثة. وأشيع هذه الطرائق استخداما في مجال تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام وهي: الطريقة المباشرة، والطريقة السمعية الشفوية. وإن طرائق تعليم اللغة العربية تختلف بعضها عن بعض باختلاف المداخل التي تستند إليها والأسباب التي تنفذ بها في عملية التعليمية.<sup>٢٩</sup>

وطرق تعليم مهارة الكلام منها:

#### ١ - الطريقة المباشرة

سميت هذه الطريقة المباشرة لأن التعليم فيها يتم بالربط المباشرة بين الكلمات الأجنبية والعبارات والأشياء، والأحاديث التي تدل عليها بدون استخدام اللغة القومية من جانب المدرس أو من

<sup>٢٩</sup> نصرالدين إدريس جوهري، طريقة تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها، جامعة

سونن أمبيل الإسلامية الحكومية إندونيسيا.



جانب الطلبة ، وإن هذه الطريقة تقتض وجود علاقة مباشرة بين الكلمات والشيء أو بين العبارة والفكرة، من غير حاجة إلى وساطة اللغة الأم أو تدخلها. ومن إحدى أهدافها إهتمامها كثيرا بالجوانب الشفهية من اللغة وتأخير الجوانب المكتوبة منها.<sup>٣٠</sup>

## ٢- الطريقة السمعية الشفهية

الطريقة السمعية الشفهية هي طريقة التي تفضل بها الاستماع والتلفيز وهي تقدير درس اللغة الأجنبية بطريقة تدريبات الاستماع ثم تتبع بتدريبات تلفيز.<sup>٣١</sup> الطريقة السمعية الشفهية ظهرت في الولايات المتحدة الأمريكية في الوقت الذي ظهرت حاجة الجيش الأمريكي فنصف الأول من القرن التاسع عشر لاتصال بالشعوب الأخرى.

جامعة الرانري

A R - R A N R I Y

<sup>٣٠</sup> عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات

أخرى، (الرياض : جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢م)، ص ٦٢

<sup>٣١</sup> Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Garfindo, 1998), hal. 109.

لقد اتخذت هذه الطريقة عدة أسماء ولقد سميت في الخمسينات باسم Aural-Oral إلا أنه بصعوبة نطق هذا المصطلح وكثيرة الخلط بين جزئية، استبدل به Pruaks اصطلاحاً آخر هو Aural-Oral. وقد استخدم Pruaks نفسه اصطلاحاً آخر للدلالة على نفس الطريقة وهو "المفتاح الجديد" وأما Carrol استعمال اصطلاحاً آخر لهذه الطريقة وهو نظرية العادة السمعية الشفهية (Audio Lingual Habbit Theory).<sup>٣٢</sup>

<sup>٣٢</sup> سلمى بنت محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، (بند أتشية : الرانيري فرس،

## ب- المبحث الثاني: الألعاب اللغوية

### ١- تعريف اللعبة اللغوية

لعبة هي جمع من لعب - يلعب - لعبا لعبة: كل ما يلعب به.<sup>٣٣</sup> من أفضل ما قيل في تحديد اللعبة ما قاله ج. جيبس (G.Gibbs) في تعريفها: أنها نشاط يتم بين الدارسين كتعاونين أو متنافسين للوصول إلى غايتهم في إطار القواعد الموضوعية.<sup>٣٤</sup>

قد يستخدم اصطلاح "لعبة" في تعليم اللغة العربية لكي يعطى مجالا واسعا في الأنشطة الفصلية، ولتزويد المعلم والدارس بوسيلة ممتعة ومشوقة للتدريب على عناصر اللغة، وتوفير الحوافر لتنمية المهارات اللغوية المختلفة. وهي أيضا توظف بعض العمليات

جامعة البرازيل

<sup>٣٣</sup> إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الواسط الجزء الأول، (القاهرة: دار المعارف،

بدون السنة)، ص ١٦٧

<sup>٣٤</sup> ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، الطبعة

الأولى، (رياض: دار الميخ، ١٩٨٦)، ص ١٣

العقلية مثل التخمين، لإضفاء أبعاد اتصالية على تلك الأنشطة،  
وتتيح للطلاب نوعا من الاختيار للغة التي تستخدمونها.<sup>٣٥</sup>

أنواع الألعاب في تعليم اللغة هي كما يلي:<sup>٣٦</sup>

- أ- لعبة الصور ( Picture Games )
- ب- لعبة علم النفس ( Psychology Games )
- ج- الخدع السحرية ( Magic Tricks )
- د- لعبة الاهتمام والمشاركة ( Caring And Sharing )
- هـ- لعبة المطاط واللوح ( Card And Board Games )
- و- لعبة الأصوات ( Sound Games )
- ز- لعبة الكلمات ( Word Games )
- ح- لعبة القصة ( Story Games )
- ط- لعبة الصحيح/الخطأ ( True/Fals Games )
- ي- لعبة الذاكرة ( Memory Games )

<sup>٣٥</sup> ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم...، ص ١٢

<sup>٣٦</sup> Andrew Wright, David Betteridge and Michael Buckley,  
*Games for Language Learning* (New York: Cambridge University Press,  
1994), hlm. 14-186

ك- لعبة السؤال والجواب ( Question And Answer )

( Games

ل- لعبة التخمين ( Guessing Speculating Games )

م- لعبة متنوعة ( Miscellaneous Games )

ن- لعبة الملخص ( Summary Of The Games )

## ٢- أهمية الألعاب

ولعبة تساعد على إشراك الحواس الخمس في عملية التعليم. وإذا كان تعليم لغة ثانية عملاً شاقاً في بعض الأحيان فإن اللعبة من أفضل الوسائل التي تساعد كثيراً من الدارسين على مواصلة الجهد في الفهم وفي التدريب الآلي المكثف للممكن من استعمال اللغة الجديدة والتنمية المتواصلة لها. كما أنها تخفف من رتابة الدروس وجفافها.<sup>٣٧</sup>

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

<sup>٣٧</sup> ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم...، ص ٩

ونتيجة الإهمام الكبير والجهد المبذول من قبل عدد من علماء التربية، فقد ابتكرت طرق تعليمية أخرى غايتها التربية عن طريق اللعبة، منها: الطريقة التنقيبية لتدريس العلوم، حيث يوضع الدارس من المشكلات، في موقف الباحثة التي تجري تجاربة وتجاهد لبلوغ النتيجة. ومنها أيضا الطريقة للتمثيلية لتدريس التاريخ والجغرافيا والأدب واللغات الأجنبية.<sup>٣٨</sup>

### ٣- مفهوم تخمين الصورة

كانت الوسائل التعليمية هي كل أداة يساعد المدرس لتقديم المواد التعليمية في عملية التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف التعليمية. فالوسيلة التعليمية التي يستخدمها الدرس تدريس الكلام منها اللعبة اللغوية. كما قال فتح المجيب في كتابه، أن

جامعة الرانري

AR - RANIRY

<sup>٣٨</sup> مستورة بنت بانيس، استعمال الألعاب اللغوية في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية بماليزيا ومدى علاقة بالمستوى التحصيلي الطلاب، (ماليزيا: الجامعة الإسلامية العالمية،

اللعبة هي أحوال معينة عندما يبحث شخص عن الاطمئنان والراحة بنشاطات تلاعب<sup>٣٩</sup>.

تُخمين الصورة هي لعبة تشجع الطلبة في تصوير أو شرح عن مواد التعليمية التي أعدها المعلم في شكل صورة. الصورة لاستخدامها كوسيلة يمكن أن تأخذ من المجلات والكتب والصحف والإنترنت<sup>٤٠</sup>. هذه اللعبة تدرب على تفكير الطلبة ودقة في تعلم اللغة العربية. وهذه اللعبة أيضا فعالة جدا لتدريب الطلبة على التعبير عن الشيء ما في أذهانهم لأن في هذه اللعبة يجب على الطلبة تخمين الصورة التي أظهرها ممثل المجموعات.

<sup>39</sup> Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press, 2011), hal.26.

<sup>٤٠</sup> ريتا هرتاتي، استعراض الأدبيات: استخدام لعبة تخمين الصور في ترقية قدرة الطلبة على سيطرة مهارة الكلام، رسالة جامعة غير منشورة، بكلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة الرانير الإسلامية الحكومية، بندا اتشيه، ص ٥

#### ٤ - أغراض استخدام لعبة تخمين الصورة

أما أغراض من استخدام لعبة تخمين الصورة فهي:

- أ- يتعود الطلبة على التكلم باللغة العربية
- ب- يجعل الدرس حيا وفعالاً
- ج- تثبت الدرس في أذهان الطلبة
- هـ- يجعل الطلبة لا يشعرون بالخوف عند التكلم باللغة العربية

#### ٥ - مزايا والعيوب

أما من مزايا وعيوب لعبة تخمين الصورة فهي:<sup>٤١</sup>

- أ- مزايا لعبة تخمين الصورة
  - ١- تخمين الصورة يمكن أن تغلب على قيود المكان والزمان
  - ٢- تخمين الصورة يمكن أن توضح مشكلة

<sup>41</sup> Ikha Putri Rangkuti, *Pengaruh Media Tebak Gambar Terhadap Kecerdasan Visual-Spasial Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Al-Musthafawiyah*. (Medan, UIN Sumatra Utara, 2019). Hlm, 26.



٣- يمكن الطلبة بسهولة

٤- يمكن استخدامها في الفصل أو في المنزل أو

أثناء التنقل في السيارة

٥- يمكن استخدامها ليس فقط لشخص واحد

ب- عيوب لعبة تخمين الصورة

١- تخمين الصورة تؤكد فقط إدراك حاسة العين

٢- تخمين الصورة الأشياء شديدة التعقيد أقل فعالية

بالنسبة لها نشاطات التعلم

٣- الحجم محدود للغاية بالنسبة للمجموعات

الكبيرة

٦- خطوات استخدام لعبة تخمين الصورة

ومن خطوات استخدام لعبة التخمين الصورة فيما يلي:

١- المدرسة تعد عدة صورة

٢- تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة

٣- المدرسة تعرض القاعدة على الطلبة أولاً حتى تفهمها

ثم يتبعها بعرض الأمثلة المتنوعة لتوضيح القاعدة

وتعززها لدى الطلبة لكي تكون تطبيق هذه الطريقة

فعالاً

- ٤- عرض المدرسة الصورة في كل مجموعات
- ٥- تعطي المدرسة الوقت الطلبة ليجهز المفردات أو الكلمة التي قد تعلمها في لعبة
- ٦- كل مجموعة تأخذ رقم اليانصيب أمامها
- ٧- تدعو المدرسة مجموعات على أساس اليانصيب
- ٨- تعين كل المجموعات الطلبة واحدا فواحد

### ٧- فوائد لعبة التخمين الصورة

أما فوائد للعبة تخمين الصورة فمنها:

- ١- تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب في اكتساب المعرفة
- وقدرات حل المشكلات وتطوير القدرات المنطقية للممكن
- والزمان والقدرة على التفكير بعناية.

- ٢- أن يكون لديك فهم جيد للمعلومات (في هذه الحالة الصور المعروضة), قدرة على المقارنة والتمييز. في النهاية, سيتعلم الطلبة فهم محتويات الصور المعروضة.
- ٣- لفهم المفاهيم المعرفة المختلفة من الصور المعروضة.
- ٤- تدريب على القدرة على طرح الأسئلة البسيطة والإجابة عليها. من هذه القدرة تنمو القدرة على التفكير بلغة منطوقة بسيطة.<sup>٤٢</sup>

<sup>42</sup> Doni ariandi, 4 Manfaat Dari Bermain Tebak Gambar Untuk Anak, <https://jawabantebakgambar.evenweb.com/section-1/about-us/4-manfaat-dari-bermain-tebak>, diakses pada 20 juli 2022

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الحقلية

#### أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تعتمد عليه الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي (*Eksperimental Research*)، وهو المنهج الذي تستطيع الباحثة بواسطة أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقبل) على النتيجة (المتغير التابع) وتستعمل الباحثة تصميم التمهيدي Pre-*Eksperimental Design* أي تصميم الذي لا يتم فيها ضبط المتغيرات ضبطاً يمنع من تأثير كل العوائق التي تعوق الصدق الداخلي للتجربة.<sup>٤٣</sup>

أما البحث التجريبي فيجري على أربعة أقسام وهي التصميمات التمهيدي (*Pre-Experimental Designs*)، والتصميمات تجريبية (*True-Experimental Designs*)، والتصميمات العاملة (*Factorial Designs*)، والتصميمات شبيهة

<sup>43</sup> Yusuf, A. M, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. (Prenadamedia : Jakarta, 2014)

التجريبية (Quazi-Experimental).<sup>٤٤</sup> واختارت الباحثة في هذه الرسالة التصميمات التمهدية. وأما بحث التصميمات التمهدية ينقسم إلى ثلاثة تصميمات وهي:

- ١- التصميم الأول One-Shot Case Study
  - ٢- التصميم الثاني One Group Pre-Test, Post-Test Design
  - ٣- التصميم الثالث Static Group Comparison Design<sup>٤٥</sup>
- وتخصيص الباحثة في بحثها بالتصميم الثاني، One Group Pre-Test, Post-Test Design وتأخذ الشكل التالي:

ت : خ ١ × خ ٢

جامعة الرانري

A R - R A N R I Y

<sup>٤٤</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض:

المكتبة العبيكان، ١٣١٢هـ)، ص. ٢٣

<sup>٤٥</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٣١٥

التفضيل:

- الرمز (خ ١) يرمز للاختبار القبلي.
- الرمز (خ ٢) يرمز للاختبار البعدي.
- الرمز (X) يرمز للتجربة
- الرمز (ت) يرمز للمجموعة التجريبية.

### ب- مجتمع البحث وعينته البحث

المجتمع هي جميع الأفراد (الأشياء والعناصر) الذين لهم خصائص الوحدة يمكن ملاحظتها ولها أنواع، منها المجتمع الحدود والمجتمع غير محدود.<sup>٤٦</sup> وأما المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة MTsN 3 Banda Aceh وعددهم ٢٨٩ الطلبة.

العينة هي جزء من الفرد مأخوذة من مجتمع الدراسة.<sup>٤٧</sup> فأخذت الباحثة الطلبة في الفصل الثاني (٢) وعددهم ٢٧ طلبة.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

<sup>46</sup> Ridwan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*, (Bandung: Alfabeta, 2010, cet:7)hal. 55

<sup>47</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hal. 250

أما طريقة اختيار العينة فهي الطريقة العمدية أو الغرضية (*purposive sampling*) وهذه الطريقة تسمى أيضا بالطريقة المقصودة أو الاختبار بالخبرة وهي تعني أن أساس الاختبار خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه المفردة مجتمع البحث.<sup>٤٨</sup>

### ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

لجمع البيانات التي يتعلق بهذا البحث تستخدم الباحثة الأدوات التالية:

#### ١- تحليل بيانات الاختبار

تستخدم الباحثة الاختبار لجمع البيانات بمهارة الكلام. هذا الاختبار يتكون من الاختبار الأول والاختبار الثاني. وتستخدم الباحثة الاختبار لمعرفة قدرة الطلبة في مهارة الكلام. وتقوم الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي، أما الاختبار القبلي هو الاختبار الذي ستقوم الباحثة قبل تطبيق تمثيل الأدوات

<sup>٤٨</sup> صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص ٩٩

للمجموعتين، أما الاختبار البعدي هو الإختبار الذي ستقوم الباحثة بعد تطبيق التعليم للمجموعتين.

### (١) الاختبار القبلي (Pre-Test)

الاختبار القبلي هو الاختبار ينفذ قبل تطبيق التدريبات وغرض هذا الاختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي قبل إجراء التدريس باستخدام لعبة تخمين الصورة في التدريس.

### (٢) الاختبار البعدي (Post-Test)

والاختبار البعدي هو الاختبار ينفذ بعد انتهاء إجراء التعليم باستخدام لعبة تخمين الصورة، وغرض هذا الاختبار لتحديد الفصل التحصيل الدراسي بعد تعليمها باستخدام لعبة تخمين الصورة. والحصول على البيانات قامت الباحثة بالإطلاع على الكتب العربية المتعلقة بالموضوع.



## ٢- الملاحظة المباشرة

هي الاعتبار المنتبه الحادثة أو ظاهرة أو شيء ما. أما الملاحظة العلمية فهي الاعتبار المنتبه للظواهر والحوادث بقصد تفسيرها واكتشاف أسباب والوصول إلى القوانين المعينة اذن تعني الملاحظة ما تعتمد كأسلوب لجميع البيانات على رؤية وسماع وتسجيل الملاحظات.<sup>٤٩</sup>

فاستخدمت الباحثة الملاحظة المباشرة التي تقوم بها ملاحظة تلاحظ الباحثة كالمدرسة والطالبات في إجراء عملية التعليم والتعلم بقائمين، هما :

## (١) قائمة ملاحظة المدرسة

قائمة الملاحظة التي تقوم بها الملاحظ تلاحظ الباحثة كالمدرسة وقدرتها على استخدام لعبة تخمين

<sup>٤٩</sup> رجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (الكويت: مكتبة

الصورة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ MTsN 3

Banda Aceh

(٢) قائمة ملاحظة الطالبات

قائمة ملاحظ التي تقوم بها ملاحظة تلاحظ

نشاط الطلبة وانتباههم بالدرس وترقرهم عليهم أثناء

عملية تعلم الكلام لترقية مهارة كلام الطلبة بـ MTsN 3

Banda Aceh

هذه الأداة تستخدمها الباحثة لتعرف أنشطة

المدرسة والطلبة في إجراء التعليم والتعلم باستخدام لعبة

تخمين الصورة بـ MTsN 3.

هـ - طريقة تحليل البيانات

١ - تحليل بيانات الملاحظة المباشرة

وتحليل البيانات عن نتيجة الملاحظة المباشرة عند

أنشطة التعليم والتعلم بين المدرسة والطلبة فتستخدم

الباحثة الرموز كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان :

P : نسبة المئوية

F : عدد الدرجة المحسولة

N : النتيجة الكاملة

وتعتمد التحليل عند أنشطة التعليم والتعلم بين المدرسة والطلبة  
على خمسة معايير: °:

٨١ - ١٠٠ = جيد جدا

٦١ - ٨٠ = جيد

٤١ - ٦٠ = مقبول

٢١ - ٤٠ = ناقص

٠ - ٢٠ = راسب

<sup>50</sup> Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*,  
(Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal. 281.

## ٢- تحليل بيانات الاختباران

للحصول على تحليل بيانات الاختبار قامت الباحثة باختبار (wilcoxon Sign Rank Test) أو اختبار (Paired Sample T-Test) باستخدام البرنامج الإحصائي المسمى بـ "SPSS 26" ولتحديد استخدام اختبار (wilcoxon Sign Rank Test) أو (Paired Sample T-Test) ينبغي الباحثة أن تقوم بإجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) . إذا كانت النتائج طبيعية (Normal) ومتجانسة (Homogen)، فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T-Test)، وإذا كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (wilcoxon Sign Rank Test).

أ. الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات طبيعية أو غير طبيعية أو غير طبيعية.

فأخذت الباحثة عن طريقة اختبار (Shapiro-Wilk) لأن العينة في البحث أقل من خمسين (٥٠) وإذا كانت العينة أكثر من خمسين (٥٠) فأخذت الباحثة عن طريقة (Smirnof Koimonogrof). تكون البيانات طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٠٥ وتكون البيانات غير طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أصغر من ٠,٠٥.

ب. الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

الاختبار المتجانسي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات تكون متجانسة أم لا. تكون البيانات متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكبر من

٠,٠٥ وتكون البيانات غير متجانسة إذا كان مستوى  
الدلالة (Sig.) أصغر من ٠,٠٥.

فإذا كانت النتائج طبيعية (Normal) ومتجانسة  
(Homogen)، بعد قيام الاختبار فتقوم الباحثة باختبار  
(Paired Sample T-Test)، وإذا كان عكسه فتقوم  
الباحثة باختبار (wilcoxon Sign Rank Test).

ويعتمد تحليل الاختبار على خمسة معايير:<sup>٥١</sup>

١٠٠ - ٨١ = جيد جدا

٨٠ - ٦١ = جيد

٦٠ - ٤١ = مقبول

٤٠ - ٢١ = ناقص

٠ - ٢٠ = راسب

A R - R A N I R Y

<sup>51</sup> Suharismi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*,  
(Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal. 281.

## الجدول ١-٣ أسئلة البحث وتحليلها

### أسئلة البحث وتحليلها

الرقم	أسئلة البحث	تحليل البيانات
١	كيف أنشطة المدرس والطلبة عند استخدام لعبة تخمين الصورة في تعليم مهارة الكلام بـ MTsN 3 Banda Aceh ؟	المعدل والنسبة المتوية (%) (الملاحظة المباشرة)
٢	هل استخدام لعبة تخمين الصورة فعال في ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ MTsN 3 Banda Aceh ؟	الاختبار T-Test

## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الباب السابق فيما يتعلق بمنهج البحث، وفي هذا الباب تشرح الباحثة نتائج البحث التي حصلت عليها بالمدرسة MTsN 3 Banda Aceh وللوصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجريبي بهذه المدرسة للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ اعتماد على رسالة عميد كلية التربية وتأهل المعلمين بجامعة الرانيري دار السلام بندا أتشية برقم: B- 15143/Un.08/FTK.1/TL 00/03/2023

#### ١- لمحة عن ميدان البحث

إن المدرسة MTsN 3 Banda Aceh إحدى المدارس المتوسطة الحكومية بندا أتشيه. تقع هذه المدرسة في الطريق Jalan Unida Gampong Punge Blang Cut ، أسست المدرسة في عام ١٩٧٨ تحت رعاية مؤسسة التنمية الاسلامية



(YPUI). وكان رئيس المدرسة سيوثي S. Ag. يبلغ عدد المدرسين يقومون بالتعليم في هذه المدرسة ٢٦ مدرسا. وأما مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة مدرسان كما يتضح في الجدول الآتية:

### الجدول ١-٤

المدرسان يدرسان مادة اللغة العربية بـ MTsN 3  
Banda Aceh

رقم	أسماء المدرسات	المتخرج	التخصص
١	مولان قدرى	جامعة الإسلامية الحكومية	اللغة العربية
٢	حسب الكوثر	جامعة الإسلامية الحكومية	اللغة العربية

وكان عدد الطلبة في المرحلة الثانوية ٢٨٩ طالبا للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣م، وهم يجلسون في الفصل الأول حتى الفصل الثالث. ويتضح عددهم لكل فصل في الجدول التالي:

#### الجدول ٢-٤

### عدد الطلبة في المرحلة الثانوية بـ MTsN 3 Banda Aceh

٢٠٢٢-٢٠٢٣

رقم	الفصل الدراسية	عدد الطلبة
١	الفصل الأول (١)	٣٠
٢	الفصل الأول (٢)	٣٤
٣	الفصل الأول (٣)	٣٢
٤	الفصل الثاني (١)	٢٨
٥	الفصل الثاني (٢)	٢٧
٦	الفصل الثاني (٣)	٢٨
٧	الفصل الثاني (٤)	٢٨
٨	الفصل الثالث (١)	٢٩
٩	الفصل الثالث (٢)	٢٧
١٠	الفصل الثالث (٣)	٢٦
	المجموع	٢٨٩

أما الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم في المدرسة MTsN 3 Banda Aceh كما يلي:

### الجدول ٣-٤

الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم بـ

#### MTsN 3 Banda Aceh

رقم	اسم الغرف	عدد
١	إدارة رئيس المدرسة	١
٢	الفصول الدراسية	١٠
٣	إدارة المدرس	١
٤	مكتبة	١
٥	مختبر العلوم	١
٦	الإرشاد التوجيهي	١
٧	مقصف	٢
٨	ملعب الرياضي	١

١	مصلى	٩
٣	مرحاض للمدرس	١٠
١	مرحاض للطلاب	١١
١	مرحاض للطالبات	١٢
٢٤	المجموع	

## ١- استخدام لعبة تخمين الصورة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام

تعرض الباحثة العملية التجريبية عن استخدام لعبة تخمين الصورة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ MTsN 3 Banda Aceh وتطبيق هذه لعبة في الفصل الثاني. ومادة البحث التي أخذت الباحثة بمادة اللغة العربية بموضوع "المهنة".

## الجدول ٤-٤

## التوقيت في العملية التجريبية

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
اللقاء الأول	الثلاثاء	١١ أبريل ٢٠٢٣	الاختبار القبلي
اللقاء الثاني	الأربعاء	١٢ أبريل ٢٠٢٣	عملية التعليم باستخدام لعبة تخمين الصورة
اللقاء الثالث	الخميس	١٣ أبريل ٢٠٢٣	أنشطة التعليم عند إجراء الاختبار البعدي

لقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي من ١١ أبريل  
٢٠٢٣ حتى ١٣ أبريل ٢٠٢٣ وتوضح أنشطة المدرسة والطلبة  
عند استخدام لعبة تخمين الصورة لترقية قدرة الطلبة على مهارة  
الكلام لكل لقاء في الجدول التالي:

## الجدول ٥-٤

عملية تعليم وتعلم باستخدام لعبة تخمين الصورة  
(اللقاء الأول)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
يرد الطلبة السلام ثم يقرأ الدعاء	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام، وإعداد الطلبة لمتابعة الدروس ثم تطلب المدرسة من الطلبة بقراءة الدعاء
يجب ويستمع الطلبة على المدرسة	تقرأ المدرسة كشف الحضور وتدعو واحدا فواحدا
يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة	تعرف المدرسة اسمها وتشرح أهداف التعليم والموضوع الدراسي
يقوم الطلبة بالاختبار القبلي (قبل استخدام لعبة تخمين الصورة)	تختبر المدرسة الطلبة الاختبار القبلي (قبل استخدام لعبة تخمين الصورة)
يختتم الطلبة بقراءة الدعاء ويرد السلام.	وأخيرا، تختتم المدرسة الدروس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

## الجدول ٥-٤

عملية تعليم وتعلم باستخدام لعبة تخمين الصورة  
(اللقاء الثاني)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
يرد الطلبة السلام ويقرأ الدعاء	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام، ثم تطلب المدرسة من الطلبة بقراءة الدعاء
يستجيب ويستمع الطلبة على المدرسة	تقرأ المدرسة كشف الحضور وتدعو واحدا فواحدا
يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة	تشرح المدرسة عن الموضوع المهنة ثم تشرح المدرسة خطوات التعليم باستخدام لعبة تخمين الصورة
يهتم الطلبة إلى المدرسة ويستمعونه جيدا	تقرأ المدرسة الحوار ثم تشرح عن المعنى الحوار
يقرأ الطلبة الحوار مع أصدقاء	تطلب المدرسة الطلبة أن يقرأ

بصوت واضح	الحوار مع أصدقاء بصوت واضح
يسأل الطلبة عن الدرس والعبارات الصعبة التي لم يفهمونه	تعطي المدرسة الفرصة للطلبة أن يسألوا عن الدرس أو العبارات التي لم يفهمونها
يجلس الطلبة مع مجموعتهم	تنقسم المدرسة الطلبة إلى أربعة مجموعة
تستعد كل مجموعة أن تتقدم أمام الفصل	تطلب المدرسة من كل مجموعة واحدا فواحدا إلى أن تتقدم أمام الفصل لبدأ اللعبة
يستمع الطلبة إلى المدرسة	تشرح المدرسة الخلاصة المواد الدراسية
يلخص الطلبة المواد الدراسية	تأمر المدرسة الطلبة ليخلصوا المواد الدراسية
يقرأ الطلبة الدعاء ويرد السلام	تختم المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام



## الجدول ٥-٤

عملية تعليم وتعلم باستخدام لعبة تخمين الصورة  
(اللقاء الثالث)

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يرد الطلبة السلام ويقرؤون الدعاء	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام، ثم تطلب المدرسة من الطلبة بقراءة الدعاء
يهتم الطلبة بدعوة كشف الحضور	تقرأ المدرسة كشف الحضور وتدعو واحدا فواحدا
يستمع الطلبة المراجعة من المدرسة، ويسأل عنها مما لم يفهموها	تراجع المدرسة الدرس السابق بتقديم الأسئلة، تعطي الطلبة فرصة ليسألوا عن الدرس السابق

يقوم الطلبة بالاختبار البعدي	توزع المدرسة ورقة الاختبار البعدي
يختتم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء ويرد السلام.	وتختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام.

## ب- تحليل البيانات

اختارت الباحثة MTsN 3 Banda Aceh لإجراء هذا البحث.

فرأت الباحثة في مشكلة البحث في هذه المدرسة خاصة في  
الفصل الثاني.

### ١- الاختبار القبلي والبعدي

قامت الباحثة بالاختبار القبلي وهو طريقة للتعرف على قدرة  
الطلبة على مهارة الكلام قبل استخدام لعبة تخمين الصورة  
وتدريبه في مهارة الكلام. وأيضا قامت الباحثة بالاختبار البعدي  
للتعرف على قدرة الطلبة بعد تدريب استخدام لعبة تخمين

الصورة. وأما نتيجة التي حصل على الطلبة في الاختبار القبلي والبعدي فهي:

الجدول ٨-٤  
نتيجة الاختبار القبلي

الرقم	الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي
١	الطالب ١	٦٠
٢	الطالب ٢	٦٠
٣	الطالب ٣	٥٠
٤	الطالب ٤	٧٠
٥	الطالب ٥	٥٥
٦	الطالب ٦	٥٠
٧	الطالب ٧	٤٥
٨	الطالب ٨	٤٠
٩	الطالب ٩	٤٠
١٠	الطالب ١٠	٥٥
١١	الطالب ١١	٦٥
١٢	الطالب ١٢	٤٠

٥٥	الطالب ١٣	١٣
٥٠	الطالب ١٤	١٤
٣٥	الطالب ١٥	١٥
٦٠	الطالب ١٦	١٦
٤٠	الطالب ١٧	١٧
٤٥	الطالب ١٨	١٨
٤٥	الطالب ١٩	١٩
٥٥	الطالب ٢٠	٢٠
٧٠	الطالب ٢١	٢١
٥٥	الطالب ٢٢	٢٢
٥٠	الطالب ٢٣	٢٣
٤٥	الطالب ٢٤	٢٤
٤٠	الطالب ٢٥	٢٥
٤٥	الطالب ٢٦	٢٦
٥٠	الطالب ٢٧	٢٧
١٣٧٠	المجموع	
$٥٠,٧٤ = ١٣٧٠:٢٧$	المعدل	

## الجدول ٩-٤

## نتيجة الاختبار البعدي

الرقم	الطالبة	نتيجة الاختبار القبلي
١	الطالب ١	٨٥
٢	الطالب ٢	٧٧
٣	الطالب ٣	٧٥
٤	الطالب ٤	٨٥
٥	الطالب ٥	٧٠
٦	الطالب ٦	٨٠
٧	الطالب ٧	٨٤
٨	الطالب ٨	٨٠
٩	الطالب ٩	٨٥
١٠	الطالب ١٠	٨٠
١١	الطالب ١١	٧٧
١٢	الطالب ١٢	٨٠
١٣	الطالب ١٣	٨٠

٨٣	الطالب ١٤	١٤
٧٥	الطالب ١٥	١٥
٩٠	الطالب ١٦	١٦
٩٠	الطالب ١٧	١٧
٨٠	الطالب ١٨	١٨
٩٥	الطالب ١٩	١٩
٩٠	الطالب ٢٠	٢٠
٨٥	الطالب ٢١	٢١
٧٠	الطالب ٢٢	٢٢
٨٠	الطالب ٢٣	٢٣
٨٤	الطالب ٢٤	٢٤
٨٠	الطالب ٢٥	٢٥
٨٠	الطالب ٢٦	٢٦
٨٠	الطالب ٢٧	٢٧
٢٢٠٠	المجموع	
$٨١,٤٨ = ٢٢٠٠ : ٢٧$	المعدل	

ومن هذين الجدولين يدلان على أن النتيجة المعدلة في الاختبار القبلي تقديريها (٥٠,٧٤)، والنتيجة المعدلة في الاختبار البعدي تقديريها (٨١,٤٨).

قبل ما قامت الباحثة بتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي فقامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)، الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)، والاختبار-ت باستخدام برنامج "SPSS 26" والجدول التالي بتضح على قيمة :

### الجدول ١٠-٤

#### الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality <sup>a</sup>						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre Test	.137	27	.200*	.947	27	.180
Post Test	.193	27	.011	.946	27	.176
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

ومن الجدول ٩-٤ يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باستعمال اختبار الطبيعي (Uji Normalitas) بمستوى الدلالة (sig) (٠,٠٥ أصغر من ٠,١٨٠). والاختبار البعدي بمستوى الدلالة (sig) (٠,٠٥ أصغر من ٠,١٧٦). فتشير أن البيانات طبيعية (Normal). ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس المتجانس (Uji Homogenitas). والجدول ١٠-٤ يبين عن تحصيل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) كما يلي:

### الجدول ١١-٤

#### نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pre Test Permaina n Tebak Gambar	Based on Mean	2.494	6	18	.062
	Based on Median	1.455	6	18	.249
	Based on Median and with adjusted df	1.455	6	6.166	.328
	Based on trimmed mean	2.449	6	18	.066



الجدول يدل على نتيجة الاختبار المتجانس ( Uji Homogenitas ) حصلت على مستوى الدلالة (sig) (٠,٠٥) أصغر من (٠,٠٦٦) فتشير إلى أن البيانات متجانسة. حتى يمكن الباحثة بإجراء الاختبارات (Paired Sample T-Test).

### الجدول ١٢-٤

#### تحصيلات (Paired Sample Test)

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test Tebak Gambar	50.74	27	9.375	1.804
	Post Test Tebak Gambar	81.48	27	5.800	1.116

ومن الجدول ١١-٤ يدل على نتيجة الاختبار القبلي ٥٠,٧٤ ونتيجة الاختبار البعدي ٨١,٤٨ فيمكن إجراء اختبار - ت (Paired Sample T-Test) وتتضح في الجدول التالي:

## الجدول ١٣-٤

## تحصيل ت (Paired Sample Test)

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	Df	Sig. 2- tailed
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test Post Test	- 30.74 1	11.006	2.118	-35.094	-26.387	-14.514	26	.000

الجدول السابق يتضح أن نتيجة المستوى الدلالة (Sig.2-) Sig.2-

(tailed) ٠,٠٠٠ هي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥ فيدل

على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha)

مقبول أي استخدام لعب تخمين الصورة فعالا لترقية قدرة الطلبة

AR - R A N I R Y

على مهارة الكلام.

## ٢- تحليل البيانات عن الملاحظة المباشرة

أما تحليل البيانات للملاحظة المباشرة قد اتعملت الباحثة على أنشطة الطلبة والمدرسة عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستخدام لعبة تخمين الصورة على الرمز بما يلي:<sup>٥٢</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان :

P : نسبة المئوية

F : عدد الدرجة المحسولة

N : النتيجة الكاملة

الباحثة تحدد أساس أنشطة المدرسة والطلبة عند إجراء

عملية التعليم والتعلم على خمسة معايير وهي بما يلي:

٨١-٠٠ = جيد جدا

A R - R A N I R Y

<sup>٥٢</sup> إبراهيم البيو غانم، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية،

(القاهرة : مكتبة الشروق الدولية ٢٠٠٧) ص. ٨٧.

جيد =	٨٠-٦١
مقبول =	٦٠-٤١
ناقص =	٤٠-٢١
راسب =	٢٠ - ٠

## ١- أنشطة المدرسة

أما النتيجة من ملاحظة أنشطة المدرسة في عملية التعليم باستخدام لعبة تخمين الصورة في الجدول الآتي:

## الجدول ١٤-٤

نتيجة أنشطة المدرسة عند التعلم باستخدام لعبة تخمين الصورة

النتيجة الملحوظة				الناحية الملحوظة	رقم
٤	٣	٢	١		
	√			قدرة المدرسة أهمية الكلام وفوائده	١
√				تستكشف المدرسة قدرة الطلبة من خلال أسئلة تتعلق بالمواد	٢

	√		قدرة المدرسة على شرح مادة المهنة باستخدام لعبة تخمين الصورة	٣
√			قدرة المدرسة كتابة بعض المفردات التي متعلقة بالمادة في السبورة	٤
√			قدرة المدرسة على شرح معنى المفردات التي لا يفهمه للطبة	٥
√			قدرة المدرسة على تقسيم الطبة إلى المجموعات	٦
	√		تطلب المدرسة من الطبة أن يصف الصورة أو تصنع القصة وفقا للصورة يرونها	٧
√			تطلب المدرسة لتقديم النتائج مع مجموعته	٨

√			قدرة المدرسة على إجابة أسئلة الطلبة	٩
	√		توجه المدرسة الطلبة في ختام الخلاصة التي تمت دراستها	١٠
٣٦			المجموعة	

ونتيجة الملاحظة أنشطة المدرسة عند استخدام لعبة تخمين الصورة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{36}{40} \times 100$$

$$= 36 \times 100 : 40$$

$$= 90\%$$

أما النتيجة المحسولة هي ٩٠٪ تدل على أنها في حد ٨١-١٠٠ ٪ بتقدير جيد جدا. وهذا يدل على أن أنشطة المدرسة في عملية تعليم والتعلم باستخدام لعبة تخمين الصورة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام فعالة.

## ٢- أنشطة الطلبة

أما النتيجة من ملاحظة أنشطة المدرسة في عملية التعليم باستخدام لعبة تخمين الصورة في الجدول الآتي:

### الجدول ١٥-٤

نتيجة أنشطة الطلبة عند التعلم باستخدام لعبة تخمين الصورة

النتيجة الملحوظة				الناحية الملحوظة	رقم
٤	٣	٢	١		
√				يسمع الطلبة بشرح المدرسة	١
	√			يسأل الطلبة بما تتعلق بالمادة	٢
√				اهتمام الطلبة بشرح مادة	٣
√				يسأل الطلبة عن المفردات	٤

				الصعبة إلى المدرسة	
√				اهتمام الطلبة إلى شرح المدرسة عن المفردات	٥
√				يصنع الطلبة المجموعة التي اختارت المدرسة أعضائها	٦
	√			يصنع الطلبة قصة	٧
	√			يقدم الطلبة النتائج أمام أصدقائه	٨
	√			قدرة الطلبة على المناقشة بين المدرسة وبينهم	٩
√				اهتمام الطلبة إلى الخلاصة من المدرسة	١٠
			٣٦	المجموع	

ونتيجة الملاحظة أنشطة المدرسة عند استخدام لعبة

تخمين الصورة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام كما يلي:



$$\begin{aligned}
 P &= \frac{F}{N} \times 100\% \\
 &= \frac{36}{40} \times 100 \\
 &= 36 \times 100 : 40 \\
 &= 90\%
 \end{aligned}$$

وأما نتيجة المحصولة هي ٩٠ % تدل على أنها في حد ٨١-١٠٠ % بتقدير جيد جدا. وهذا يدل على أن أنشطة المدرسة في عملية تعليم والتعلم باستخدام لعبة تخمين الصورة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام فعالة.

### ج- المناقشة

أما المناقشة في الفصل السابق أن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي إجراء اختبار (Uji Paired Sample T-Test) باستخدام برنامج "SPSS 26" فحصلت الباحثة على مستوى الدلالة (Sig.2-tailed) ٠,٠٠٠, أن استخدام لعبة تخمين الصورة يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. وأما أنشطة المدرسة والطلبة عند استخدام لعبة تخمين الصورة حصلت على درجة جيد جدا بحيث النتيجة من ورقة ملاحظة المدرسة هي ٩٠

% وقعت في حد ٨١-١٠٠ % والنتيجة من ورقة ملاحظة  
الطلبة هي ٩٠ % وقعت في حد ٨١-١٠٠ % بتقدير جيد  
جدا.

### د- تحقيق الفرضين

قد ذكرت الباحثة في الفصل الثاني أن الفرضان في هذا  
البحث كما يلي :

١- الفرض البديل ( $H_a$ ) : إن استخدام لعبة تخمين  
الصورة فعالة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام  
عند الطلبة بـ MTsN 3 Banda Aceh.

٢- الفرض الصفري ( $H_o$ ) : إن استخدام لعبة تخمين  
الصورة لم تكن فعالة لترقية قدرة الطلبة على مهارة  
الكلام عند الطلبة بـ MTsN 3 Banda Aceh.

## ذ- تحقيق الفرضين

قد ذكرت الباحثة في الفصل الثاني أن الفرضان في هذا البحث كما يلي :

٣- الفرض البديل ( $H_a$ ) : إن استخدام لعبة تخمين الصورة فعالة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام عند الطلبة بـ MTsN 3 Banda Aceh .

٤- الفرض الصفري ( $H_o$ ) : إن استخدام لعبة تخمين الصورة لم تكن فعالة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام عند الطلبة بـ MTsN 3 Banda Aceh .

وبتحصيل الاختبار-ت (Uji Paired Sample T-Test)

في الجدول ١٤-٤، أن نتيجة مستوى الدلالة (-Sig.2-

tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥،

وهذه تدل على أن الفرض الصفري ( $H_o$ ) مردود، والفرض البديل

( $H_a$ ) مقبول. وهذه تدل أن استخدام لعبة تخمين الصورة تكون

فعالة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ MTsN 3 Banda

.Aceh

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- نتيجة البحث:

قد بحثت الباحثة بالبحث التجريبي عما يتعلق باستخدام لعبة تخمين الصورة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ MTsN 3 Banda Aceh في الفصل الثاني "٢"، وحصلت نتائج البحث كما يلي:

١- إن استخدام لعبة تخمين الصورة يكون فعالا لترقية

قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ MTsN 3 Banda Aceh . ودليل على هذا أن نتيجة من الاختبار-

ت (Uji Paired Sample T-Test) (Sig.2-

tailed) ،،،،، وهي أصغر من نتيجة مستوى

الدلالة ،،،٥ كما في الجدول ١٣-٤ .

٢- إن أنشطة المدرسة والطلبة عند عملية التعليم

والتعلم في استخدام لعبة تخمين الصورة في التعليم

مهارة الكلام بـ MTsN 3 Banda Aceh جيد  
 جدا. ونتيجة ملاحظة أنشطة المدرسة فهي ٩٠  
 % وقعت بين حد ٨١-١٠٠ % بتقدير جيد  
 جدا. وأما نتيجة ملاحظة أنشطة الطلبة فهي ٩٠  
 % وقعت في حد ٨١-١٠٠ % بتقدير جيد  
 جدا.

## ب- المقترحات

اعتمادا على النتائج البحث أعلاها، تقدم الباحثة  
 الاقتراحات الآتية:

- ١- ينبغي للطلبة بـ MTsN 3 Banda Aceh أن يتعلموا  
 جيدا في تعلم اللغة العربية وكثير من ممارسة خاصة  
 في مهارة الكلام
- ٢- ترحو الباحثة من جميع المدرسين أن يستخدموا  
 الوسيلة التعليمية المناسبة عند عملية التعليم. ليكون  
 الطلبة متحمسين وناجحين. كوسيلة تخمين الصورة  
 التي استخدمتها الباحثة في تعليم مهارة الكلام.

٣- أرجو الباحثة للقارئین الإصلاح والنقد إذا وجدوا الأخطاء في هذه الرسالة لكي تكون رسالة كاملة ومفيدة للباحثة والقارئین.



## المراجع

### أ- المراجع العربية

إبراهيم البيو غانم، ٢٠٠٧، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية، القاهرة : مكتبة الشروق الدولية.

إبراهيم أنيس وآخرون، بدون السنة، المعجم الواسيط الجزء الأول، القاهرة: دار المعارف.

أحمد صومان، ٢٠١٠، دراسات في تنمية مهارات التحدث والكتابة لطلبة المرحلة الأساسية، دار جليس الزمان.

أحمد فؤاد محمود عليان، ١٩٩٢، المهارات اللغوية ما هيتها وطرائق تدريسها، الرياض: دار المسلم للمشر والتوزيع.

الشريف على بن محمد الجرجاني، ١٩٨٨، كتاب التعريفات، بيروت: دار الكتاب ١١ العلمية.

العلامة ابن أحمد بن عبد الباري الأهدل، دون سنة،  
الكواكب الدرية، الحرمين.

ترميذي نينورسي، ٢٠١٥، تطوير منهج تعليم و تقويم  
اللغة العربية للناطقين بغيرها، بند آتشية: دار  
السلام.

رجاء محمود أبو علام، ١٩٨٥، مدخل إلى مناهج البحث  
التربوي، الكويت: مكتبة الفلاح.

رشدي أحمد طعيمة، ١٤١٠، تعليم العربية لغير الناطقين  
بها، مصر: جامعة المنصورة.

زيدة الإتيقان، ٢٠١٢، فعالية الألعاب الدورية في تدريس  
مهارة الكلام في مدرسة معارف الوهدة الإسلامية  
المتوسطة باويان كرسيك، رسالة بجامعية غير  
منشورة لنيل درجة البكالوريوس قسم تعلم اللغة  
العربية بالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية  
الحكومية مالانق.



سلمى بنت محمود، ٢٠١٩، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، بند أثنائية : الرانيري فرس.

صالح بن حمد العساف، ١٣١٢، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: المكتبة العبيكان، ١٣١٢.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، ٢٠٠٩، كن متخصصا، العربية للجميع

عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، ٢٠٠٢، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الرياض : جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

عبد الله عبد الحمن الكندري وإبراهيم محمد عطا، ١٩٩٠، طريقة تدريس اللغة العربية، القاهرة: المكتبة النهضة المصرية.

فضلا مشكورا ستيادي، ٢٠١٥، تعليم مهارة الكلام لغير  
الناطقين بالعربية، إلباء العربية.

فيني زومرا، قصيين، فجرية، ٢٠٢٠، محاولات المدرس  
لتعزيز دوافع الطالبات في مهارة الكلام بالمدرسة  
التعلم أثنائية، لساننا.

لويس معلوف، ٢٠٠٣، المنجد معجم اللغة العربية، لبنان:  
بيروت.

محمد سلطان، ٢٠١٩، طريقة التعليم اللغة العربية في  
ترقية مهارة الكلام، اللغويات.

محمد صلاح الدين على مجاور، ١٩٧٧، تدريس اللغة  
العربية بالمرحلة الابتدائية، الطبعة الثالثة، الكويت:  
دار القلم.

محمد علي الحولي، ١٩٨٢، أساليب تدريس اللغة العربية،  
الرياض: المكتبة العربية السعودية.

محمد علي حسن الصويروكي، ٢٠٠٥، الألعاب اللغوية  
ودورها تنمية في تنمية اللغة العربية، الأردن: دار  
الندى.

محمود يونس، ١٩٩٠م، قاموس عربي-إندونيسي، جاكرتا:  
محمود يونس والذرية.

مستور، ٢٠١١، استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة  
الكلام في المدرسة معارف الثانوية الإسلامية  
النهضية بكنجونج جمبر جاوة الشرقية، رسالة  
جامعية غير منشورة لنيل درجة البكالوريوس بقسم  
تعليم اللغة العربية بالجامعة مولانا مالك إبراهيم  
الإسلامية الحكومية مالانق.

مستورة بنت بانيس، ١٩٩٧، استعمال الألعاب اللغوية في  
تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية بماليزيا  
ومدى علاقة بالمستوى التحصيلي الطلاب،

ماليزيا: الجامعة الإسلامية العالمية

ناصر مصطفى عبد العزيز، ١٩٨٦، الألعاب اللغوية في  
تعليم اللغات الأجنبية، الطبعة الأولى، رياض: دار  
المبج.

نور الفطري، ٢٠١٧، استخدام وسيلة الألعاب اللغوية  
"من أنا" لترقية مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد  
دار الأيتامي أثنشية الجنوبية)، رسالة جامعية غير  
منشورة لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة  
العربية بالجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا  
أثنشية

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## ب- المراجع الإندونيسية

- Abd. Wahab Rasyid dan Mamlu'atul Ni'mah, 2012, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN Maliki Pres
- Ahmad Muhtadi Anshor, 2009, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, Yogyakarta: Teras
- Andrew Wright, David Betteridge and Michael Buckby, 1994, *Games for Language Learning* (New York: Cambridge University Press
- Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, 2011, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, Jogjakarta: Diva Press
- Henry Guntur Tarigan, 2005, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Ikha Putri Rangkuti, 2019, *Pengaruh Media Tebak Gambar Terhadap Kecerdasan Visual-Spasial Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Al-Musthafawiyah*. Medan, UIN Sumatra Utara

Kade Sukerni Ida Ayu dan Purnami Ida Ayu, “*Developing Student Speaking Skill Through Guessing Games*”, Vol. 2, Agustus 2019

Nana Syaodih Sukmadinata, 2007, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya

Ridwan, 2010, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*, Bandung: Alfabeta

Suharsimi Arikonto, 2010, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara

Yusuf, A. M, 2014, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. (Prenadamedia : Jakarta

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)**  
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopejina Darussalam Banda Aceh  
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH  
NOMOR: B-5400Un.08/FTK/KP.07.6/04/2023**

**TENTANG:  
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

**DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Menimbang</b></p> <p><b>Mengingat</b></p> <p><b>Memperhatikan</b></p> <p><b>Menetapkan</b><br/><b>PERTAMA</b></p> <p><b>KEDUA</b></p> <p><b>KETIGA</b></p> | <p>a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan.</p> <p>b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.</p> <p>1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;</p> <p>2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;</p> <p>3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;</p> <p>4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012, tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;</p> <p>5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;</p> <p>6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;</p> <p>7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi &amp; Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;</p> <p>8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;</p> <p>9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;</p> <p>10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KM.K.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;</p> <p>11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;</p> | <p align="center"><b>MEMUTUSKAN</b></p> <p>Menunjuk Saudara</p> <p>1. Drs. Syarifuddin Hasyim, M. Ag sebagai pembimbing pertama</p> <p>2. M. Ridha, MA sebagai pembimbing kedua</p> <p>Untuk membimbing skripsi:</p> <p>Nama : Annisa Salsabila</p> <p>NIM : 200202053</p> <p>Program Studi : PBA</p> <p>Judul Skripsi : <b>استخدام لغة تعميم الصورة لدرجة القدرة العقلية على مهارة الكلام الواسعة لدرجة --- MTN 3 Banda Aceh</b></p> <p>KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022-2023</p> <p>KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.</p> |
|--|---|---|

**جامعة الرانيري**

**AR-RANIRY**

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 11 April 2023  
An. Rektor



- Tembusan**
1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
  2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
  3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
  4. Yang bersangkutan.





**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651-7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-5322/Un.08/FTK.1/TL.00/04/2023

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh
2. Kepala MTsN 3 Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **ANNISA SALSABILA / 200202053**

Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Gampoeng Laksana Kec. Kuta Alam Kota Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Istikhdaamu Lu'batī Takhmini as-Shurati Litarqiyati Qudrati at-Thalabati 'Ala Mahaarati al-Kaalami Diraasatu Tajribiyati bi MTsN 3 Banda Aceh*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 06 April 2023

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



AR - RANIRY

Berlaku sampai : 20 Mei 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH

Jalan Mohd. Jam No. 29 Telp: 03005907 Faks: 229037 Banda Aceh Kode Pos 23242  
Website: kemenagtna.web.id

Nomor : B-1170/KK.01.07/4/TL.00/04/2023  
Sifat : Biasa  
Lampiran : Nihil  
Hal : **Rekomendasi Melakukan Penelitian**

06 April 2023

Yth. Kepala MTsN 3  
Kota Banda Aceh

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, nomor : B-5322/Un.08/FTK.1/TL.00/04/2023 tanggal 06 April 2023, perihal sebagaimana tersebut dipokok surat, maka dengan ini kami mohon bantuan saudara untuk dapat membenkan data maupun informasi lainnya yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan Skripsi, kepada saudara/i :

Nama : Annisa Salsabila  
NIM : 200202053  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : VI

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus berkonsultasi langsung dengan Kepala Madrasah yang bersangkutan dan sepanjang tidak mengganggu proses belajar mengajar
2. Tidak memberatkan Madrasah.
3. Tidak menimbulkan keresahan-keresahan lainnya di Madrasah.
4. Tetap mematuhi protokol kesehatan yang berlaku di Madrasah
5. Bagi yang bersangkutan supaya menyampaikan foto copy hasil penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar ke Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh

Demikian rekomendasi ini kami keluarkan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

*Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*



Tembusan

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh,
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry,
3. Mahasiswa Yang Bersangkutan

9.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 BANDA ACEH

Jalan Kampus Umda Punge Blang Cuti Kota Banda Aceh 23234  
Telepon (0651) 8051480 E-mail, mtsaneuraxa@yaho.co.id

Nomor : B-0176/Mts.01.07.3/TL.00/04/2023  
Sifat : Penting  
Lampiran : Satu Dokumen  
Hal : Selesai Penelitian

03 Mei 2023

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry  
DI Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry nomor : B-5322/Un.08/FTK.1TL.00/11/2022 tanggal 06 April 2023, hal Mohon izin untuk Mengumpulkan Data Menyusun Skripsi, kami nyatakan bahwa mahasiswa yang namanya tersebut dibawah ini :

N a m a : ANNISA SALSABILA  
NIM : 200 202 053  
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : 6 (Enam)  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Darussalam Kec. Syiah Kuala, Kota Banda Aceh

Telah selesai melakukan Penelitian di Madrasah Tsanawiyah 3 Banda Aceh tanggal 11 s/d 13 April 2023 dengan judul Skripsi " *Istikhdaanmu Lu'batl Takhmini as-Shurati Litarqiyati Qudrati at-Thalabati 'Ala Mahaarati al-Kaalami Dirasatu Tajribiyati bi MTsN 3 Banda Aceh "*

1. Kami minta agar Saudara dapat menyampaikan 1 (satu) eks hasil penelitian dalam bentuk cetak atas nama mahasiswa yang bersangkutan demi perbaikan dan peningkatan mutu pendidikan di MTsN 3 Banda Aceh.
2. Demikian untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan terimakasih.

Kepala,

Sayuthi

AR - RANIRY

Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh
2. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Kota Banda Aceh
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Pertinggal.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Madrasah** : MTsN 3 Banda Aceh  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas / Semester** : VIII / II  
**Materi Pokok** : المهنة  
**Alokasi Waktu** : 2 X 2 JP (40 Menit)

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## B. KOMPETENSI DASAR

- 1.9 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah SWT.
- 2.9 Menjalani perilaku peduli (toleransi, gotong royong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : المهنة baik secara lisan maupun tulisan.
- 4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi perintah, melarang, dan meminta izin dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan.

## C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.9.1 Melafalkan bunyi mufradat tentang المهنة dengan lancar dan jelas
- 3.9.2 Menjelaskan frase tentang المهنة dengan benar
- 3.9.3 Menulis kalimat bahasa Arab terkait topik : المهنة
- 4.9.1 Mempraktikkan ungkapan sederhana tentang topik : المهنة
- 4.9.2 Menceritakan kembali tentang topik yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan benar

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Peserta didik mampu melafalkan bunyi mufradat yang terkait tema المهنة baik dan benar
2. Peserta didik mampu menjelaskan frase terkait tema المهنة dengan baik dan benar
3. Peserta didik mampu menulis kalimat bahasa arab terkait tema المهنة dengan baik dan benar
4. Peserta didik mampu mempraktikkan ungkapan sederhana terkait tema المهنة dengan baik dan benar
5. Peserta didik mampu menceritakan kembali terkait tema المهنة menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

#### **E. MATERI PELAJARAN (Terlampir)**

#### **F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab

#### **G. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR**

1. Media :
  - Teks hiwar
2. Bahan :

- Spidol
  - Papan Tulis
  - Penghapus
3. Sumber Belajar :
- Masrukhin, *Buku Peserta Didik Bahasa Arab MA kelas VIII*, Kementerian Agama Republik Indonesia 2020, Hal.
  - Mahmud Yunus, *Kamus Arab-Indonesia*, Penerbit: Mahmud Yunus Wadzurriyah, 1990, cet. 8.
  - KH. Ahmad Warson Munawir, *Kamus Al-Munawir Arab-Indonesia terlengkap*. Surabaya, Pustaka Progresif 1984

#### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN (PENDAHULUAN, INTI, PENUTUP)

Kegiatan	Tahapan Pembelajaran	Deskripsi kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	a. Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam.</li> <li>- Guru mengarahkan siswa untuk membaca doa.</li> <li>- Guru mempresentasikan kehadiran siswa.</li> </ul>	5 menit
	b. Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajukan pertanyaan yang mengaitkan</li> </ul>	



		pengetahuan siswa sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari	
	c. Motivasi	- Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.	
	d. Pemberian Acuan	- Guru menjelaskan tentang kompetensi dasar yang akan dicapai. - Guru menjelaskan secara singkat kegiatan-kegiatan pembelajaran dan penggunaan media tebak gambar untuk pembelajaran keterampilan berbicara.	
Kegiatan Inti	a. Mengamati	- Siswa membentuk kelompok dengan jumlah 4/5 orang. - Siswa duduk di masing-masing kelompok. - Guru memberikan beberapa kartu yang berisi gambar pada tiap-tiap kelompok. - Siswa mengamati gambar yang diberikan oleh guru.	80 Menit

		- Masing-masing kelompok mulai berdiskusi.	
	b. Menanya	- Siswa menanyakan mengenai kosakata atau kalimat yang tidak di pahami.	
	c. Mengeksplorasi	- Siswa menuliskan kalimat yang berhubungan dengan materi yang telah dipelajari.	
	d. Mengasosiasi	- Guru meminta Siswa untuk mengerjakan LKPD yang telah dibagikan.	
	e. Mengkomunikasi	- Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas dengan permainan tebak gambar - Masing-masing kelompok yang tidak mempresentasikan hasil kinerjanya mengkritik hasil dari kerja kelompok lainnya. - Guru menanggapi hasil kerja kelompok siswa.	



Kegiatan Penutup	a. Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>- Guru memberi penguatan tentang kesimpulan yang telah di sampaikan oleh siswa mengenai materi pembelajaran tersebut.</li> </ul>	5 Menit
	b. Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bertanya mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan, dan para siswa pun mengungkapkan kesan pembelajaran tersebut.</li> </ul>	
	c. Menyampaikan pesan moral	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan pesan moral terkait dengan penanaman sikap KI-1 dan KI-2.</li> </ul>	
	d. Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru melakukan evaluasi belajar.</li> <li>- Guru menugaskan siswa untuk belajar materi selanjutnya secara mandiri di rumah.</li> <li>- Guru dan siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah.</li> </ul>	

		- Guru mengucapkan salam.	
--	--	---------------------------	--

## I. PENILAIAN PEMBELAJARAN, REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Instrumen Penilaian Terlampir
2. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Tuliskan beberapa mufradat yang berhubungan dengan materi pembelajaran !
- 2) Carilah arti mufradat tersebut dikamus, lengkap dengan arti dan halaman kamusnya !
- 3) Buatlah contoh kalimat dari mufradat yang berkenaan dengan materi !

3. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan tugas pengayaan sebagai berikut :

- 1) Mengerjakan latihan-latihan pada halaman selanjutnya yang berkaitan dengan materi المهنة secara mandiri.
- 2) Menyetorkan mufradat yang berkaitan dengan materi المهنة

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

*Lampiran 1 Instrumen Penilaian Sikap*

Indikator : Menunjukkan sikap santun dalam komunikasi dengan guru dan teman

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Rubrik lembar penilaian sikap dan pedoman penskoran

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Memulai memberikan pendapat dengan ucapan salam.					
2	Santun dalam memberikan pendapat.					
3	Menghargai pendapat orang lain.					
4	Menggunakan kata-kata atau ungkapan yang santun.					
<b>Jumlah Skor</b>						

Keterangan				
<b>Bila Pertanyaan Positif</b>		Skor yang diperoleh	X	
Selalu	= Skor 4	_____		
Sering	= Skor 3	100 skor maksimal		
Kadang-kadang	= Skor 2	= .....		
Tidak Pernah	= Skor 1			

### *Lampiran 2 Penilaian Pengetahuan*

Penilaian melalui tes lisan terlampir

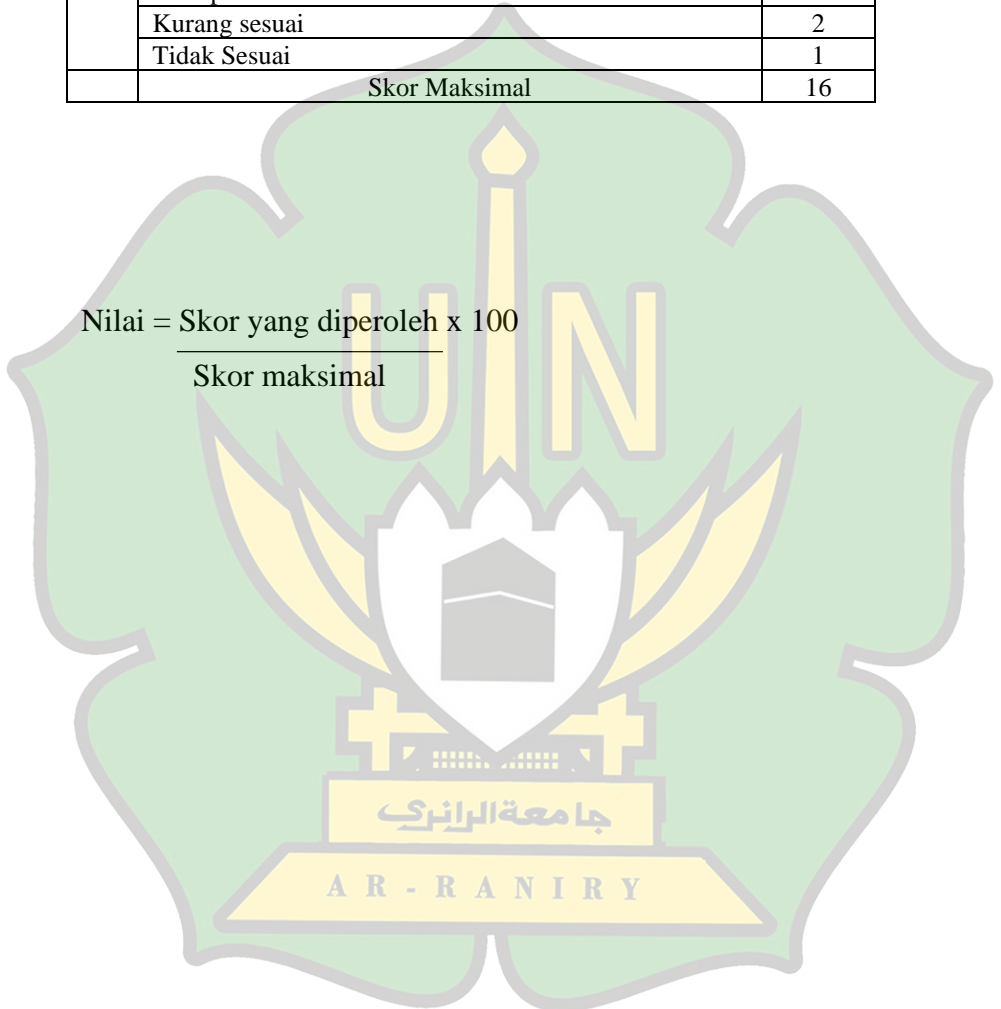
### *Lampiran 3 Penilaian Keterampilan*

Pedoman Penilaian Keterampilan Berbicara

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	<b>Penggunaan Mufradat</b>	<b>1-4</b>
	Sangat Tepat	4
	Cukup Tepat	3
	Kurang Tepat	2
	Tidak Tepat	1
2	<b>Intonasi</b>	<b>1-4</b>
	Sangat Tepat	4
	Cukup Tepat	3
	Kurang Tepat	2
	Tidak Tepat	1
3	<b>Kelancaran</b>	<b>1-4</b>
	Sangat Lancar	4
	Cukup Lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak Lancar	1

	<b>Mimik Wajah</b>	<b>1-4</b>
4	Sangat Sesuai	4
	Cukup Sesuai	3
	Kurang sesuai	2
	Tidak Sesuai	1
	Skor Maksimal	16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$



## Lampiran Materi Pembelajaran

الكلمة الجديدة

المهنة

	
<p>الفلاح</p>	<p>البائع</p>
	
<p>المهندس</p>	<p>المدرسة</p>
	
<p>الطباخ</p>	<p>الرسام</p>

	
<p>الشرطي</p>	<p>الطبيب</p>
	
<p>النجار</p>	<p>الخياط</p>
	
<p>رجل الإطفاء</p>	<p>الممرضة</p>

• الحوار بين زينب وعائشة

زينب : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ يَا عَائِشَةُ

عائشة : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ يَا زَيْنَبُ

زينب : كَيْفَ حَالُكَ يَا عَمِّشَةَ ؟

عائشة : بِحَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ

زينب : هَلْ أَنْتِ تَعْرِفِينَ عَنِ الْمِهْنَةِ ؟

عائشة : نَعَمْ، عَرَفْتُ عَنِ الْمِهْنَةِ، مِنْهَا مُدْرَسٌ وَالطَّبِيبُ

وَالْفَلَّاحُ وَعَيْرٌ ذَلِكَ

زينب : مَاذَا يَفْعَلُ الْمُدْرَسُ ؟

عائشة : الْمُدْرَسُ يُدْرِسُ التَّلَامِيذَ

زينب : وَمَاذَا يَفْعَلُ الْفَلَّاحُ ؟

عائشة : الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ النَّبَاتَاتِ

زينب : مَاذَا يَفْعَلُ الْبَائِعُ ؟ - A R

عائشة : الْبَائِعُ يَبِيعُ الْبَضَائِعَ

زينب : مَاذَا يَفْعَلُ الْمُهَنْدِسُ ؟



- عائشة : المَهْنَدِسُ يَبْنِي المَبَانِي :
- زينب : مَاذَا يَفْعَلُ الطَّيِّبُ ؟
- عائشة : الطَّيِّبُ يُعَالِجُ المَرَضِي :
- زينب : مَاذَا يَفْعَلُ الشُّرْطِيُّ ؟
- عائشة : الشُّرْطِيُّ يُنْظِمُ المُرُورَ :
- زينب : مَاذَا يَفْعَلُ الطَّبَّاحُ ؟
- عائشة : الطَّبَّاحُ يَطْبُخُ الأَطْعِمَةَ :
- زينب : مَاذَا يَفْعَلُ الحَيَّاطُ ؟
- عائشة : الحَيَّاطُ يَصْنَعُ المَلَابِسَ :
- زينب : مَاذَا يَفْعَلُ الرَّسَّامُ ؟
- عائشة : الرَّسَّامُ يَرَسِّمُ المَسْجِدَ :
- زينب : مَاذَا يَفْعَلُ المُمْرِضُ ؟
- عائشة : المُمْرِضُ يُسَاعِدُ الطَّيِّبَ فِي المُسْتَشْفَى :

## الإختبار القبلي

Nama :


Kelas :

Petunjuk menjawab soal dibawah ini :

Perhatikan dan deskripsikan gambar-gambar di bawah ini secara lisan ke dalam bahasa Arab menggunakan kosa kata yang sudah dipelajari sebelumnya dengan baik !

	<p>١- ماذا يعمل البائع ؟</p>
	<p>٢- ماذا يعمل الفلاح ؟</p>

	<p>٣- ماذا يعمل الشرطي ؟</p>
	<p>٤- ماذا تعمل المدرسة ؟</p>
	<p>٥- ماذا يعمل الطبيب ؟</p>
	<p>٦- ماذا يعمل المهندس ؟</p>
	<p>٧- ماذا يعمل الرسام ؟</p>

	<p>٨- ماذا يعمل الخياط ؟</p>
	<p>٩- ماذا تعمل الممرضة ؟</p>
	<p>١٠- ماذا يعمل الطباخ ؟</p>

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

## الإختبار البعدي

Nama :

Kelas :

Petunjuk menjawab soal dibawah ini :

Perhatikan dan deskripsikan gambar-gambar di bawah ini secara lisan ke dalam bahasa Arab menggunakan kosa kata yang sudah dipelajari sebelumnya dengan baik serta intonasi yang sesuai !

	<p>١- ماذا يعمل النجار؟</p>
	<p>٢- من تعلم في المدرسة؟</p>
	<p>٣- ماذا يعمل البائع؟</p>

	<p>٤- ماذا يعمل رجل الإطفاء؟</p>
	<p>٥- ماذا يعمل الفلاح؟</p>
	<p>٦- ماذا تعمل الممرضة؟</p>
	<p>٧- ماذا يعمل الرسام؟</p>
	<p>٨- ماذا يعمل الطبيب؟</p>

	٩- ماذا يعمل المهندس؟
	١٠- ماذا يعمل الطباخ؟

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

## LEMBAR OBSERVASI SISWA

**NAMA SEKOLAH** : MTsN 3 BANDA ACEH

**MATA PELAJARAN** : KALAM

**KELAS/SEMESTER** : VIII/II

**PELAKSANAAN** : Kamis, 13 April 2023

### A. Petunjuk

1. Berilah tanda list (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu secara objektif

1 : Berarti “Tidak Baik”

2 : Berarti “Kurang Baik”

3 : Berarti “Baik”

4 : Berarti “Sangat Baik”

### B. Lembar Pengamatan

No.	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan baik				
2	Siswa menanyakan materi yang berkaitan dengan guru				
3	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru				
4	Siswa menanyakan mufradat yang sulit kepada guru				
5	Siswa mendengarkan penjelasan mufradat yang sulit dari guru				
6	Siswa bekerja sesuai dengan				



	kelompok yang telah dibagikan				
7	Siswa membuat cerita sesuai dengan gambar yang dilihat				
8	Siswa memaparkan hasil kerja kelompok nya didepan teman-temannya				
9	Siswa mampu berdiskusi dengan guru dan teman sekelasnya				
10	Siswa mendengarkan kesimpulan dari guru				
<b>Jumlah</b>					

Banda Aceh , 13 April 2023  
Pengamat/Observer

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

## LEMBAR OBSERVASI GURU

**NAMA SEKOLAH** : MTsN 3 BANDA ACEH

**MATA PELAJARAN** : KALAM

**KELAS/SEMESTER** : VIII/II

**Pelaksanaan (Hari/Tanggal)** : Kamis, 13 April 2023

### A. Petunjuk

1. Berilah tanda list (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu secara objektif
  - 1 : Berarti “Tidak Baik”
  - 2 : Berarti “Kurang Baik”
  - 3 : Berarti “Baik”
  - 4 : Berarti “Sangat Baik”

### B. Lembar Pengamatan

No.	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Guru mampu menjelaskan kepentingan kalam dan faedahnya				
2	Guru mampu menggali kemampuan siswa dengan menanyakan hal yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari				
3	Guru mampu menjelaskan mengenai “المهنة” dengan menggunakan permainan tebak gambar				
4	Guru mampu menuliskan beberapa mufradat yang berhubungan dengan materi dipapan tulis				
5	Guru mampu menjelaskan makna mufradat yang siswa tidak pahami				

6	Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok				
7	Guru meminta siswa untuk mendeskripsikan atau membuat cerita sesuai dengan gambar yang dilihat				
8	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerja				
9	Guru mampu menjawab pertanyaan dari siswa				
10	Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan materi yang sudah dipelajari				
<b>Jumlah</b>					

Banda Aceh , 13 April 2023

Pengamat/Observer

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

