

استخدام وسيلة الملصق لترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية

MTsN 1 Banda Aceh بـ

رسالة

اعداد:

تشا سلسبيل

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٧٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام-بندا أتشيه

١٤٤٤/م٢٠٢٣ هـ

رسالة

استخدام وسيلة الملصق لترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية

MTsN 1 Banda Aceh ب

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين  
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه  
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى  
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

تشا سلسبيلا


رقم القيد ١٩٠٢٠٢١٧٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرفة الثانية

  
فجرية الماجستير

المشرف الأول

  
الدكتور بخاري مسلم الماجستير

ب

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٦ يوليو ٢٠٢٣ م

٨ محرم ١٤٤٥ هـ

بندا أتشيه

إعداد

تشا سلسيلا

رقم القيد . ١٩٠٢٠٢١٧٣

لجنة المناقشة:

السكرتيرة

فجرية الماجستير

العضو

الدكتور أوبير الماجستير

الرئيس

الدكتور مجاري مسلم الماجستير

العضو

أنصار ذوالحلم الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانوري الإسلامية



رقم التوظيف: ٣١٩٩٧٠٣١٠٠٣

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : تشا سلسيلا

محل الميلاد وتاريخ : Keutapang Aree, ١٥ نوفمبر ٢٠٠١

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٧٣

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل

المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تتمنى إلى تأليفى ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيها يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندأ أتشية، ١١ يوليو ٢٠٢٣

صاحبة القرار

تشا سلسيلا

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٧٣



## إستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ  
(يوسف: ٢)

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا  
تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ  
(المجادلة: ١١)

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

جامعة الرانيرى

AR-RANIRY

## إهداء

- ١- إلى أبي المكرم بخاري وأمي المكرمة المحبوبة بيتي مودة اللذين ربياني صغيرا. لعل الله أن يحفظهما، وأطال الله عمرهما وأبقاهما في سلامة الدنيا والآخرة.
- ٢- وإلى الأساتيد في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذي قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.
- ٣- وإلى جميع أصحابي في الجامعة المحبوبة خصوصا بكلية التربية وتأهيل المعلمين. شكرا جزيلا على مساعدة وتشجيعكم على كتابة هذا البحث العلمي، جزاكم الله خيرا.

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنزل على رسوله الكريم قرآنا عربيا هدى للمتقين والصلاة والسلام على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين. أما بعد

فقد تمت الباحثة بإذن الله تعالى من كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع: تطبيق وسيلة الملصق لترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية (الدراسة التجريبية بـ MTsN 1 Banda Aceh) التي قدمتها إتماما لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية.

وتتم كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمن هما الأستاذ الدكتور بخاري الماجستير والأستاذة فجرية الماجستير. فتشكرهما الباحثة أفضل الشكر اللذين قد أنفقا أوقاتهم الثمينة

وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، جزاهما الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة وحفظهما الله وتمتعهما بالصحة والعافية وبارك في عمرهما ونفعهما بعلومهما.

وتشكر الباحثة مدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة وموظفي مكتبة الجامعة الذي قد ساعدوها بإعارة الكتب المحتاجة في كتابة هذه الرسالة. تتقدم الباحثة الشكر لرئيس المدرسة في MTsN 1 Banda Aceh ولسائر المدرسين والطلبة فيه الذين قد ساعدواها لجمع البيانات في كتابة الرسالة، عسى الله أن يسقيهم برحمته.

ولا تنسى الباحثة بالشكر العظيم للوالدين اللذين قد ربياها تربية حسنة وهذباها تذهيبا نافعا منذ صغارها إلى أن نجح في التعلم بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية



الحكومية، جزاهما الله أحسن الجزاء وحفظهما الله وأبقاهما في  
سلامة الدين والدنيا والآخرة.

وأخيراً، ترجوا الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة لنفسها  
خاصة وللقارئین عامة. آمین

بندا أتشیة ۱۱ یولیو ۲۰۲۳

الباحثة

تشا سلسبیلا

جامعة الرانیرک

AR-RANIRY

## قائمة المحتويات

### صفحة

ب	موافقة المشرفين .....
ج	قرار اللجنة.....
د	قرار الباحث .....
هـ	استهلال.....
و	إهداء .....
ز	شكر وتقدير .....
ط	قائمة المحتويات .....
م	قائمة الجداول .....
ن	قائمة الملحقات .....
س	مستلخص البحث باللغة العربية .....
ف	مستلخص البحث باللغة الإنجليزية.....
ص	مستلخص البحث باللغة الإندونيسية .....
١	الفصل الأول: أساسية البحث .....
١	أ- مشكلة البحث .....
٦	ب- أسئلة البحث .....

- ج- أهداف البحث ..... ٦
- د- أهمية البحث ..... ٧
- هـ- حدود البحث ..... ٨
- و- فروض البحث ..... ٩
- ز- مصطلحات البحث..... ٩
- ح- الدراسات السابقة ..... ١٢
- ط- أسلوب كتابة البحث ..... ١٧
- الفصل الثاني: الإطار النظري..... ١٨**
- أ- الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية ..... ١٨
- ١- تعريف الوسائل التعليمية ..... ١٨
- ٢- أدوار الوسائل التعليمية وأهميتها ..... ٢٠
- ب- وسيلة الملصق وفوائدها ..... ٢٥
- ١- تعريف وسيلة الملصق ..... ٢٥
- ٢- خصائص وسيلة الملصق..... ٢٦
- ٣- فوائد وسيلة الملصق..... ٢٧
- ٤- مبادئ استخدام وسيلة الملصق ..... ٢٨
- ٥- خطوة إجراء وسيلة الملصق في التدريس ..... ٣٠

٣١	٦- مزايا وسيلة الملصق وعيوبها
٣٣	ج- دوافع الطلاب للدراسة
٣٣	١- تعريف الدوافع
٣٧	٢- وظائف الدوافع
٣٨	٣- أنواع الدوافع
٤١	٤- الدوافع في التعلم
٤٤	٥- مؤشرات الدوافع
٤٦	الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية
٤٦	أ- طريقة البحث
٤٩	ب- مجتمع البحث
٥٠	ج- طريقة جمع البيانات
٥١	د- طريقة تحليل البيانات
٥٦	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٥٦	أ- عرض البيانات
٦٧	ب- تحليل
٨٠	ج- مناقشة البحث
٨٢	د- تحقيق الفرضين

٨٤ ..... الفصل الخامس: الخاتمة

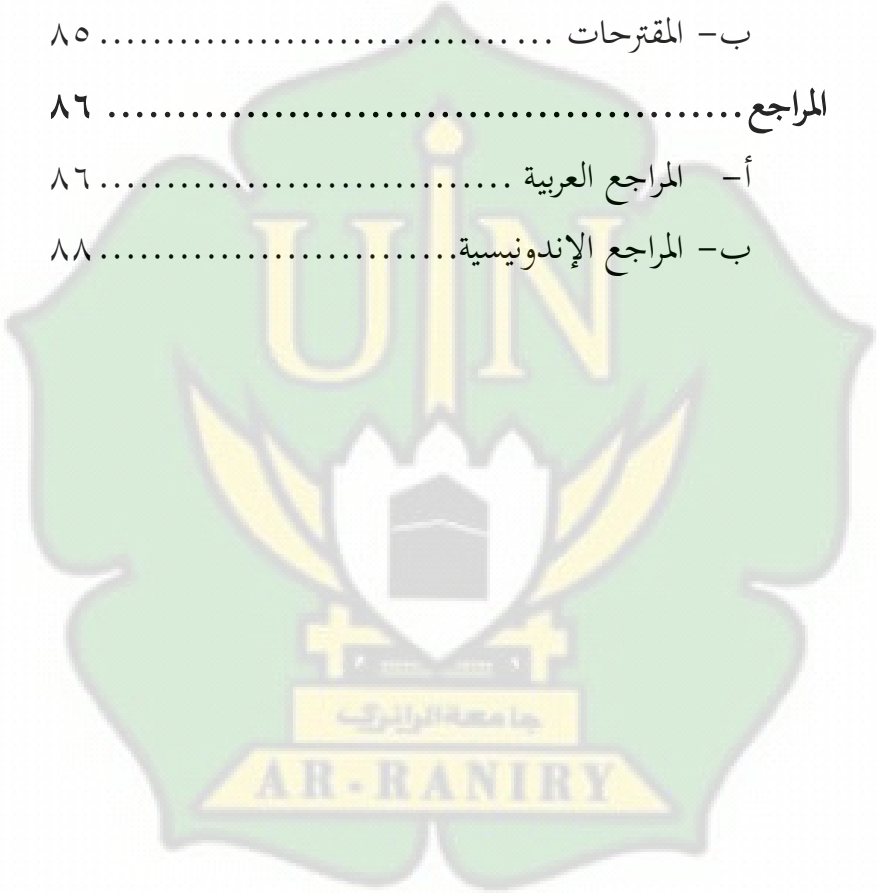
٨٤ ..... أ- نتائج البحث

٨٥ ..... ب- المقترحات

٨٦ ..... المراجع

٨٦ ..... أ- المراجع العربية

٨٨ ..... ب- المراجع الإندونيسية



## قائمة الجداول

الجدول ١-٣: أسئلة البحث وتحليلها ..... ٥٧

الجدول ١-٤: عدد الطلاب في MTsN 1 Banda Aceh

٦٠ ..... السنة الدراسية ٢٠٢٣

الجدول ٢-٤: عدد المدرسين والمواد الدراسية في MTsN 1

٦١ ..... Banda Aceh للسنة الدراسية ٢٠٢٣

الجدول ٣-٤: المباني والمرافق الدراسية في MTsN 1

٦٣ ..... Banda Aceh

الجدول ٤-٤: التوقيت التجريبي ..... ٦٤

الجدول ٥-٤: اللقاء الأول (أنشطة المدرسة والطلاب عند

٦٥ ..... إجراء الإمتحانة الأولى)

الجدول ٦-٤: اللقاء الثاني (أنشطة المدرسة والطلاب عند

عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة

٦٩ ..... الملصق وإجراء الإمتحانة الثانية)

الجدول ٧-٤: دليل ملاحظة أنشطة المدرسة عند

٧٢ ..... استخدام وسيلة الملصق

- الجدول ٨-٤: دليل ملاحظة أنشطة الطلاب عند  
استخدام وسيلة الملصق ..... ٧٤
- الجدول ٩-٤: نتائج الاستبانة ..... ٧٧
- الجدول ١٠-٤: نتيجة الإختبار الطبيعي ..... ٧٧
- الجدول ١١-٤: نتيجة الإختبار المتجانسي ..... ٧٨
- الجدول ١٢-٤: نتيجة إختبار - ت Paired sample  
statistic ..... ٧٩
- الجدول ١٣-٤: نتيجة إختبار - ت Paired sample test ..... ٧٩

## قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشية على القيام بالبحث
- ٢- إفادة رئيس المدرسة MTsN 1 Banda Aceh على إتمام البحث
- ٣- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشية على تعيين المشرفين.
- ٤- بعض صحف الدراسة باستخدام وسيلة
- ٥- استخدام الخطوات التعليمية
- ٦- قائمة أسئلة الإستهانة الأولى والإستهانة الثانية
- ٧- قائمة الملاحظة المباشرة
- ٨- صورة البحث
- ٩- السيرة الذاتية



## مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام وسيلة الملصق لترقية دوافع

الطلاب لتعلم اللغة العربية بـ 1 MTsN

Banda Aceh

الاسم كامل : تشا سلسيلا

الرقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٧٣

إعتمادا على الملاحظة الأولى التي قامت بها الباحثة أن معظم الطلاب في الصف الثاني علم الطبيعي للطلاب الفصل الثاني بـ 1 MTsN Banda Aceh لايهتموا بالدروس المتعلقة تعلم اللغة العربية جيدا. وقلة رغبتهم ودوافعهم لاتباع الدرس. ولحل المشكلة، فأرادت الباحثة أن تستخدم وسيلة الملصق لترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية. ويهدف هذا البحث التعرف على عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة الملصق في تعليم اللغة العربية و التعرف على ترقية دوافع الطلاب باستخدام وسيلة الملصق لتعلم اللغة العربية. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة البحث التجريبي بنوع ( *One Grup Pre-test Post-test Design*). وأما نتيجة البحث هي أن استخدام وسيلة الملصق

فعالة لترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية. وهذا يتضح من نتيجة الإختبار T-Test التي دلت على مستوى الدلالة (2- Sig. tailed) ٠,٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥. وإن استخدام وسيلة الملصق لتعلم اللغة العربية بـ MTsN 1 Banda Aceh جيد جدا. أن نتيجة أنشطة المدرّسة ٩١,٦% بتقدير جيد جدا لأن المدرّسة تستطيع أن تعلم جيدا تستخدم الوسيلة بشكل صحيح، إدارة الفصل جيدا، وإتقان المواد جيدا. ونتيجة أنشطة الطلاب ٩٥,٨% بتقدير جيد جدا. لأن الطلاب يلاحظون ويستمعون إلى شرح المدرّسة جيدا، ويناقشون مع شركائهم جيدا، يستطيع الطلاب على قراءة النص جيدا وصحيحا ويطرحون والأسئلة جيدا.

## ABSTRACT

Research Title : Using the poster method to promote students' motivation to learn Arabic at MTsN 1 Banda Aceh  
Full Name : Tesya Salsabila  
NIM : 190202173

Based on the first observation made by the researcher that most of the students in the second grade are natural science students, the second semester bMTsN 1 Banda Aceh They don't care about lessons related to learning Arabic well. And their lack of desire and motivation to follow the lesson. To solve the problem, the researcher wanted to use the poster method to raise students' motivation to learn the Arabic language. This research aims to identify the process of teaching and learning using a method For a poster in teaching the Arabic language and identifying the promotion of students' motivations by using the poster method to learn the Arabic language. In this research, the researcher uses the experimental research method(*One Grup Pre-test Post-test Design*). The result of the research is that the use of the poster method is effective in promoting students' motivation to learn the Arabic language. This is evident from the test result T-Test which indicated the level of significance Say. (2-tailed) 0,00 which is lower than the result of the 0,05 level of significance. The use of the poster method to learn Arabic MTsN 1 Banda Aceh very good. The result of the school's activities is 91.6%, with a very good grade, because the teacher can learn well, use the method correctly, and manage the classroom.well, mastery material well. The result of student activities is 95.8%, with a very good grade. Because the students notice and listen to the teacher's explanation well, and they discuss with their partners well, the students are able to read the text well and correctly and ask the questions well.

Key words: Poster Media, Motivation, Arabic Language.

## ABSTRAK

Judul : Penggunaan Media Poster Untuk Meningkatkan  
Skripsi Motivasi Siswa Belajar Bahasa Arab  
Nama : Tesya Salsabila  
NIM : 190202173

Berdasarkan obeservasi awal yang telah dilakukan oleh peneliti, sebagian besar para siswa -siswi kelas VIII kurang memperhatikan pembelajaran yang berkaitan dengan Pembelajaran bahasa Arab dengan baik dan kurangnya keinginan serta motivasi mereka untuk mengikuti pelajaran. Untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti ingin menerapkan media poster untuk meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi keefektifan penggunaan media poster untuk meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab dan untuk mengidentifikasi penggunaan media poster untuk meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode penelitian eksperimen (*One Group Pre-test and Post-test Design* ). Adapun hasil penelitian bahwa penggunaan media poster efektif dalam meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Hal ini terlihat dari hasil uji T-Test yang menunjukkan tingkat signifikansi (2- tailed)  $0,00 < 0,05$ . Penggunaan media poster dalam pembelajaran bahasa Arab di MTsN 1 Banda Aceh sangat baik. Hasil observasi kegiatan guru sebesar 91,6% dengan nilai sangat baik, karena guru dapat mengajar dengan baik, menggunakan media dengan benar, dan menjawab pertanyaan siswa dengan baik. Dan hasil observasi kegiatan siswa sebesar 95.8% dengan nilai yang sangat baik. Karena siswa memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru dengan baik, berdiskusi dengan kelompoknya, dan mampu membaca teks dengan baik dan benar serta mengajukan pertanyaan dengan bagus.

Kata Kunci: poster, motivasi, bahasa Arab

## الفصل الأول أساسية البحث

### أ- مشكلة البحث

إن اللغة العربية هي إحدى اللغة العالمية ولغة القرآن الذي أنزل الله إلينا. ويحتاج كل المسلمين إلى اهتمام عظمة في فهمها وتعليمها. كما هو المعلوم أن تعليم اللغة العربية فيها أربعة مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ولكل المهارات لها الأغراض الخاصة وعناصر اللغة التي متعلقة.<sup>١</sup>

الدوافع هو شرط مطلق في التعلم. الطلاب الذين يتعلمون بدون دوافع لا تنجح إلى أقصى حد. الدوافع يمسك دور مهم جدا. " وقال Mc.Donald الدوافع هو تغيير الطاقة في شخصية. الشخص الذي يتسم بظهور فعالية واستجابة لتحقيق الأهداف.<sup>٢</sup> وفقا ل Wlodkowsky، فإن الدوافع هو حالة

---

<sup>١</sup> محمد علي الخوالي، أساليب التدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة

السعودية، ١٩٨٣)، ص. ١٥.

<sup>٢</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h.13

تسبب أو تؤدي إلى سلوك معين وتعطي الاتجاه والمقاومة لسلوك. المعلم الذي لديه الدوافع يعني أن يتحرك بنفسه للقيام بأنشطة التدريس.<sup>٣</sup>

الدوافع في التعلم هو عملية قيد التنفيذ وهو عنصر أساسي في إدارة كل مستوى تعليمي. هذا يعني أن نجاح أو فشل تحقيق الأهداف يعتمد على عملية التعلم التي يمر بها الطلاب سواء كانوا في المدرسة أو في بيئتهم الأسرية.

الدوافع هو أحد العوامل المهمة التي تحدد لتعلم اللغة العربية ويمكن أن يشجع الدوافع الطلاب على الدراسة باجتهاد حتى يجعل طريقة منهجية لتعلم الطلاب. بجانب ذلك، تطوير الدوافع أيضا الأنشطة وتوجه على المثابرة في أنشطة التعلم. وبالتالي، يتوقع من الطلاب تطوير الدوافع للتعلم بأنفسهم ونقله إلى أنشطة تعليمية مختلفة. أن ترقية الدوافع على الشخص مختلف، اعتمادا على مقدار الدوافع القادر على ترقية شخص

---

<sup>3</sup> Nasution, *Dikdik Asas Asas Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), h. 98

لسلوك. إذا كان زاد الدوافع، فزاد قيام شخص بعمل أكثر على الهدف وأكثر في العملية.

المشكلة التي وجدت الباحثة بـ MTsN 1 Banda Aceh أن الطلاب عدم دوافع لتعلم اللغة العربية. يعتبر الطلاب دروس اللغة العربية على أنها دروس لغة أجنبية لا تحتاج إلى تعلمها. وفي الغالب، يشعر الطلاب بالنعاس أثناء عملية التعليم والتعلم، ولا سيما المادة التي تكون في الحصة الأخيرة من الحصص الدراسية نهارا. والمدرس لا يستخدم الوسيلة التعليمية لتنمية رغبة الطلاب أثناء عملية التعليم والتعلم، مع أن المدرس لابد أن يكون مشجعا وخبيرا ومبدعا في إحضار الوسيلة التعليمية ليكون الطلاب دوافع ولتنمية رغبتهم أثناء عملية التعليم والتعلم.

أثر التحول في معنى التعليم المركز على المعلم إلى التعليم المركز على الطلاب على التحول في دور المعلم في التدريس، منه كونه مدافعا ومشجعا. يعتبر مدى نجاح التدريس من أن يكون للطلاب عزم وجهد في التعلم: لذا من المؤثرات على امتياز التدريس ونجاحه أن ينبغي للمعلم كونه مبتكرا في إحياء عزم

الطلاب وجهده، حتى تتصف طريقة التعلم بأفعالية.<sup>٤</sup> مساعدة  
التدريس بوسيلة الملصق على نمو الرغبة لدى طلاب في التعلم  
ودفعه به لكون الوسيلة متناسبة وممتعة.

الوسيلة من كلمة وسل وهي الوسيلة. المنزلة عند الملك.  
والوسيلة: الدرجة. والوسيلة: القرية.<sup>٥</sup> وأما الوسيلة التي تستخدمها  
الباحثة هي وسيلة الملصق، الملصق هو توضيحاً لصورة مبسطة  
تهدف إلى جذب الانتباه وسهولة تذكرها وفهم المواد التي يتم  
تدريسها. وسيلة الملصق في التعليم الفصول الدراسية لجذب انتباه  
الطلاب واهتمامهم، بالإضافة إلى وسيلة للطلاب للاهتمام بها  
وتنفيذ المواد المقدمة في الحياة اليومية.<sup>٦</sup> وسيلة الملصق هي الأدوات  
والمواد المستخدمة للتعليم التي تشمل الرسوم الخطية، والبيانية،

<sup>4</sup> Jurnal Didaktika: *Jurnal Kependidikan*, Volume 12, No.2, (Desember 2018)

<sup>٥</sup> ابن منظور، لسان العرب، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٣)،

ص. ٢٥٠-٢٥١

<sup>6</sup> Arief S. Sadiman dkk. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, (Jakarta: Cv. Rajawali, 1990), h.



والخرائط، والرسوم والكاريكاتير، والصور الفوتوغرافية<sup>٧</sup>. وأما مزايا وسيلة الملصق كما يلي : جذب انتباه الطلاب في التعلم وتحفيز دوافع التعلم ومعرفة المزيد، بسيطة ولها معنى واسع، تمام عرضه في كل مكان حتى يتمكن الطلاب من تعلمه وتذكره، الحث والحض على تغيير السلوك وتطبيقه تجاه الطلاب. هذه الإيجابيات قد تكون شروطا لتكوين الملصق الجيد بتطبيق كل من هذه الإيجابيات فيه من تأثير على الدوافع، وعموم معناه، وبسط، وغير ذلك.<sup>٨</sup> باستخدام الملصق، يكون التدريس تدافع الطلاب في التعلم مما يؤدي إلى كون مظهر التدريس المطبق بوسيلة الملصق ممتعا يجلب الانتباه ويشجع الطلاب في التعلم: لذا أصبح له أكثر فعالية وإبداعية وأقصى غاية المهمة في التعلم.

<sup>٧</sup> مجدى عزيز إبراهيم، معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم، ( القاهرة: جمهورية مصر العربية، ٢٠٠٩)، ص. ١١٥٦

<sup>٨</sup> Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian* (Bandung: Wacana Prima, 2009), h.25

بناء على ما سبق، فأردت الباحثة أن تبحث عن الدوافع في هذه الرسالة تحت الموضوع "استخدام وسيلة اللصق لترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية بـ MTsN 1 Banda Aceh"

### ب- سؤالاً البحث

بناء على مشكلات البحث السابق، فسؤالاً البحث كما يلي:

١- كيف عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة الملصق لترقية دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 1 Banda Aceh؟

٢- هل استخدام وسيلة الملصق فعالية لترقية دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 1 Banda Aceh؟

### ج- أهداف البحث

وأما أهداف البحث في هذا البحث، فهي:

١- التعرف على عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة الملصق في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 1 Banda Aceh.

٢- التعرف على فعالية استخدام وسيلة الملصق لترقية دوافع الطلاب ب لتعلم اللغة العربية MTsN 1 Banda Aceh.

#### د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث في هذا البحث، فهي:

- ١- للطلاب: مساعدتهم على ترقية دوافع لتعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة الملصق.
- ٢- للمدرس: مساعدة المدرس لتعليم اللغة العربية لترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية ولزيادة مراجع المدرس.
- ٣- الباحثة: من متوقع أن يزيد من هذا البحث النظرة الثاقبة، خاصة فيما يتعلق بفهم دوافع التعلم. ويمكن أن تنمي المعرفة المتوقعة، خاصة في تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة الملصق. وأن يكون مفيدا لاحقا عندما تعمل الباحثة كمعلمين وموظفين تربويين.

## هـ- الافتراضات والفروض

الفرضيات جمع فرضية، وهي عبارة عن رأي غير مؤكد، ويتم طرحه على سبيل الجدل.<sup>٩</sup> واعتمادات الباحثة في هذا البحث على الافتراضات أن وسيلة الملصق يمكن لترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية في مادة المهنة. وقال Sumardi Suryabroto أن الفروض هي إجابة مؤقتة على المسئلة البحث وكان صدقها يحتاج إلى إختبار تجريبي.<sup>١٠</sup> والفروض هي جواب مؤقت حيث يمكن أن تكون صحيحة أو خاطئة، إذا خطئت رفضت وإذا صحت فقبلت.

وأما الفروض البحث، فهي:

- ١- الفرض البديل (Ha) إن إستخدام وسيلة الملصق ترقى دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية.
- ٢- الفرض الصفري (Ho) إن إستخدام وسيلة الملصق لا ترقى دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية.

<sup>9</sup> Sumardi Suryabroto, *Metodologi penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h.20

<sup>10</sup> Sumardi Suryabroto, *Metodologi Penelitian*....., h.21

## و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي: تحدد الباحثة موضوع هذه الرسالة:

استخدام وسيلة اللصق لترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة

العربية بـ MTsN 1 Banda Aceh

٢- الحد المكاني: تبحث الباحثة في هذا البحث بـ MTsN 1

Banda Aceh

٣- الحد الزمني: قامت الباحثة بهذا البحث في السنة

الدراسية ٢٠٢٣م / ٢٠٢٤م.

## ز- مصطلحات البحث

١- وسيلة الملصق:

وسيلة لغة مصدر من وَسَلَ-يَسِلُّ-وَسِيْلَةً أو وسيلة ما

يقترَب به إلى الغير.<sup>١١</sup> ومعنى اصطلاحاً آلة لتبليغ الدرس.<sup>١٢</sup>

وسيلة هي وسيط أو رسالة تسليم من المرسل إلى مستلم الرسالة.

٦منور عبد الفتاح، قاموس البشرى، (سورابايا: فروكيسف، ١٩٢٢م)

ص. ٥٦٧

<sup>٧</sup> محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (السعودية:

-جامعة ام القرى، ١٩٨٥م) ص. ١٦١

وسيلة الملصق هو صورة جاءت على فكرة أو فكرتين رئيسيتين.<sup>١٣</sup> بمعنى آخر، الملصق هو وسيلة الإعلام التي تجمع بين التصميم المرئي للتصميم القوي ولون الألياف الرسالة بهدف لفت انتباه المارة ولكن لفترة طويلة بما يكفي لغرس الأفكار ذات مغزى في الذاكرة. الملصق هو مجموعة مرئية رائية ومثيرة للاهتمام بهدف جب انتباه المارة.<sup>١٤</sup> وأما المراد من هذه الوسيلة هو استخدام وسيلة الملصق في تعلم اللغة العربية. وفي وسيلة الملصق، المقصود هو الصور، والكتابة، والسطور. في وسائل الإعلام هناك مادة المهنة. حتى، الطلاب بتطبيق هذا وسيلة الملصق الطلاب هم أكثر إثارة للإهتمام وشغفًا في عملية التعلم.

## ٢-دوافع اطلاب

أما الدوافع لغة فهي إسم الفاعل من "دَافَعٌ-مُدَافِعَةٌ-دَافِعٌ" فهي حالة فسيكولوجية تدفع العضوية إلى الفاعلية.<sup>١٥</sup>

<sup>13</sup> Punaji Setyosari & Sihkabudin, *Media Pembelajaran*, (Malang: Elang Mas, 2005), h.127

<sup>14</sup> Nana Sudjana & Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, (Bandung:Sinar Baru Algensindo,2015), h.64

<sup>١٥</sup> حسن علي عطية وكمد شرقي امين، المعجم الوسط، دار المعاف الملايين،

الدوافع هو العمل الذي واع يؤثر سلوك الشخص ليكون قلبه  
مأثر ليعمل الشيء لتحقيق أو أهداف معينة.<sup>١٦</sup>

إن الدوافع في هذه الرسالة هي رغبة الطلاب في تعلم اللغة  
العربية في المدرسة الثانوية بـ MTsN 1 Banda Aceh الصف الثاني.

### ٣- اللغة العربية

اللغة ككرة أصلها لغو من باب دعا وسعي ورضي  
وتجمع علي:

لغى ولغات ولغون. ومعناها: الصوت مطلقا والهج  
(الولوع) بالشيء والخطأ والسقط (مالايعتدبه) والنطق.<sup>١٧</sup>

واللغة في الإصطلاح قد عرفها ابن جني بأنها اصوات  
يعبر بها كل قوم عت أغراضهم وأما بعض المحدثين بعرفه  
بأنها نظام من رموز ملفوظة عرفية بواسطتها يتعاون وتعامل

أعضاء المجموعة الإجتماعية المعنية.<sup>١٨</sup>

<sup>16</sup> M. Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h. 71

<sup>17</sup> بخاري مسلم المجستير، المدخل إلى علم اللغة (مطبعة الرايزرى بندا أتشيه،

بدون السنة ٢٠٠٧)، ص. ٢

<sup>18</sup> بخاري مسلم المجستير....، ص. ٥

اللغة العربية إحدى اللغات العالمية التي لها أهمية كبرى، فهي اللغة السادسة في العالم الآن، يتحدث بها ما يزيد على ثلاثمائة مليون، ما بين عربي غير عربي.<sup>١٩</sup> اللغة العربية لهذه الرسالة هي تطبيق مادة على شكل وسيلة الملصق. حتى، يسهل على الطلاب فهم المادة التي يتم تدريسها، والمواد التي تمت دراستها هنا هي عن "المهنة".

### ح- الدراسات السابقة

أما الدراسات السابقة في هذه الرسالة، فهي:

١- دراسة ايرناوتي (٢٠١٩م)<sup>٢٠</sup>

الغرض من هذه الدراسة هو لمعرفة تأثير وسيلة الصور الإعلامية في زيادة الدوافع لتعلم المفردات تعلم اللغة العربية بـ MTsN 3 Sinjai Tengah. إن المشكلة في هذا البحث رأى الباحثة

<sup>١٩</sup> رجب عبد الجواد، المدخل إلى تعليم العربية، (القاهرة: دار الأفاف العربية،

٢٠٠٨)، ص. ٥٠.

<sup>٢٠</sup> ايرناوتي، تأثير وسيلة الصور الإعلامية في زيادة الدوافع لتعلم المفردات تعلم

اللغة العربية بـ مدرسة الثانوية 3 Sinjai Tengah، رسالة ماجستير غير منشور: جامعة

الرائيري الإسلامية الحكومية، بندا أنتشيه ٢٠١٩م)



هو الطلاب ليسوا مستعدين لتلقي دروس في اللغة العربية لأن المادة تجعل دوافع تعلم الطلاب منخفضة، ويميل الطلاب إلى الاعتقاد بأن دروس اللغة العربية هي مواد صعبة. إلى جانب ذلك، لانزال التقنيات والاستراتيجيات وطرق التسليم تقليدية، ويميل التعلم إلى التحكم فيه من قبل المعلم مما يؤدي إلى ضعف إتقان المفردات العربية من قبل الطلاب. أما منهج البحث التي تستخدمها الباحثة هو منهج الكمي، وتجمع الباحثة البيانات بالاستبانة، ونتيجة من هذا البحث هي أن وسائل الإعلام المصوّرة لها تأثير إيجابي على زيادة دوافع تعلم المفردات لدى الطلاب ويمكن ملاحظة ذلك بناءً على قيمة البحث  $f = 0,000$  والتي تقل عن 0,05 وهذا يشير إلى أن الصور الإعلامية لها تأثير إيجابي على دوافع تعلم المفردات لدى الطلاب.

١- وجوه التشابه: الدراسة السابقة والدراسة الحالية تستخدمان وسيلة التعليم لترقية دوافع التعلم اللغة العربية، وتستخدمان منهج البحث تجريبي.

٢- وجوه الاختلاف: الدراسة السابقة تبحث عن تأثير وسيلة الصورة الإعلامية في زيادة الدوافع لتعلم المفردات ،

الدراسة الحالية تبحث عن استخدام وسيلة الملصق لترقية  
دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية.

٢- دراسة مودة (٢٠٢١)<sup>٢١</sup>

الغرض من هذه الدراسة هو لمعرفة دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية وأثرها في التحصيل الدراسي بـ MTsN 3 Bireuen. إن المشكلة في هذا البحث رأت الباحثة أن أنشطة التدريس والتعلم باللغة العربية في المدرسة حتى الآن كانت أقل فعالية لأن الكثير من الطلبة لا يحتفلون لما تفسره المدرس أمام الفصل، بحيث يعطي المدرس اللغة العربية الدوافع من خلال إدراكها حسب الموضوع، أي إعطاء المكافآت على شكل مدح، والعقاب على عدم الاستماع إلى الشرح م المعلم، وإعطاء العمل وممارسة التمارين. حتى يكون لدى الطلبة الدوافع والرغبة في التعلم مما سيكون له تأثير على زيادة التحصيل الطلبة في الدراسي. منهج البحث التي تستخدمها الباحثة هو منهج الكمي. وطريقة جمع البيانات

---

<sup>٢١</sup>مودة، دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية وأثرها في التحصيل الدراسي بـ مدرسة الثانوية 3 Bireuen ، رسالة ماجستير غير منشور ( جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشييه ٢٠٢١م)

باستخدام طريقة الاستبانة وطريقة التوثيق. ونتيجة من هذا البحث هي أن دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية كان في الفئة العالية، وأن مخرجات تعلم اللغة العربية للطلاب كانت في فئة جيدة، وكانت هناك علاقة بين دوافع تعلم الطلاب للغة العربية في MTsN 3 Bireun. ونتائج الارتباط بين دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية ونتائج تعلم الطلاب تقع في فئة منخفضة للغاية.

١- وجوه التشابه: الدراية السابقة والدراسة الحالية تبحثان عن دوافع التعلم اللغة العربية، باستخدام منهج تجريبي.

٢- وجوه الاختلاف: الدراسة السابقة تبحث عن دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية وأثرها في التحصيل الدراسي وأما الدراسة الحالية تبحث عن استخدام وسيلة الملصق لترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية.

٣- دراسة فنكي أفريليتي (٢٠٢٢م)<sup>٢٢</sup>

الغرض من هذه الدراسة هي لمعرفة ترقية قدرة القراءة للأطفال من سن ٥-٦ سنوات في روضة الأم الخفيفة. منهج

---

<sup>٢٢</sup> فنكي أفريليتي، استخدام وسيلة الملصق في ترقية قدرة القراءة للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات، رسالة ماجستير غير منشور (جامعة رياو الإسلامية الحكومية، رياو ٢٠٢٢م)

البحث التي تستخدمها الباحثة هو منهج الدراسة طريقة النوعي، وتجمع البيانات بالملاحظة والمقابلات والتوثيق. ونتيجة من هذا البحث هي أن تطوير على القراءة في جانب حساسية الأطفال للتعرف على الحروف من خلال وسائط الملصق في روضة الأم الخفيفة. تطوير القدرة على الحروف والصور ومراقبة مراحل القراءة من خلال وسائط الملصق المخصصة للأطفال في روضة أطفال الأم الخفيفة.

- ١- وجوه التشابه: الدراسة السابقة وهذه الدراسة تستخدمان وسيلة الملصق في عملية التعلم.
- ٢- وجوه الاختلاف: الدراسة السابقة تبحث عن استخدام وسيلة الملصق في ترقية قدرة القراءة. وأما الدراسة الحالية تبحث عن استخدام وسيلة الملصق لترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية، باستخدام منهج البحث الوصفي

## ط - طريقة كتابة الرسالة

أما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على النظام التي وضعته كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016.”



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية

##### ١- تعريف وسائل التعليمية

إن وسيلة التعليم هي وسيلة لنقل الرسالة أو معلومات تحتوي على القصد أو غرض التعليم. إن وسيلة التعليم مهمة في عملية التعليم والتعلم، ويكتسب المتعلمون مفاهيم، ومهارات، وكفاءات.<sup>٢٣</sup> وسيلة التعليم هي تسليم الرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة، وبذلك إن وسيلة التعليم هي وسيلة لتوجيه معلومات التعلم حتى يفهم الطلاب عن المادة بسهولة وسريعة.<sup>٢٤</sup> الوسيلة هي جميع الأدوات والآلات التي يستخدمها المدرس أو الدارس لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين، سواء كان داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين العملية التعليمية عامة تعلم اللغة العربية. أو كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين

---

<sup>23</sup> Muhammad Hasan dkk , *Media Pembelajaran*, (Sukoharjo: Tahta Media Group,2021), h.3-4

<sup>24</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada,2013), h.3

عملية التعليم وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب  
الدراسين على مهارات وإكسابهم وتنمية والاتجاهات وغرس  
القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام  
الألفاظ والرموز والأرقام.<sup>٢٥</sup>

يقصد بالوسائل في مجال التعليمية مجموعة من المواد التي  
إعداد حسنا، لتستثر في توضيح المادة التعليمية وتثبيت أثرها في  
أذهان المتعلمين. وهي تستخدم في جميع الموضوعات الدراسية  
التي يتلقاها المتعلمون في مختلف مراحل الدراسة.<sup>٢٦</sup>

يقصد بالوسيلة التعليمية ما تنتج تحت مختلف الوسيلة التي  
يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف  
والحقائق والأفكار والمعاني للطلاب. وقد عرفه محمد زياد حمدان  
أن الوسائل التعليمية هي وسيلة تربوية يستعان بها لإحداث  
عملية التعليم. وأما نائف معروف فقد عرف الوسائل التعليمية

<sup>٢٥</sup> ترميزي نينورسي، تطوير منهج التعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين

بيغرها، ( ممتاز: دار السلام : ٢٠١٥)، ص ١١٢

<sup>٢٦</sup> ولد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية.

(الأردن دار الفكرة للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٨٧م)، ص. ٣٦٣

أنها ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها.<sup>٢٧</sup>

بناء على ما يقال، إن وسائل التعليمية هي كل ما يستخدمه المعلم كوسيط أو اتصل من مخبر المعلومات أي المعلم وإلى متلقي المعلومات أي الطلاب بغرض يثيرون الطلاب ليكون قادرين ليتبعوا عملية التعليم بشكل كامل. هناك خمسة مكون في تعريف وسائل التعليمية وهي كوسيط للرسائل أو المواد في عملية التعليم، وكمصدر التعلم، وكأداة لترقية دوافع الطلاب في عملية التعلم، كأداة فعالية لتحقيق نتائج تعليمية كاملة. وخمسة المكون من المكونات المذكورة سيتعاون لتحقيق نتائج تعليم الكاملة.

## ٢- أدوار الوسائل التعليمية وأهميتها

يرى عبد العليم إبراهيم أن أهمية الوسائل التعليمية في أنها تستمليح أن تشجيع الطلاب وترفع همتهم في التعليم والتقوي

<sup>٢٧</sup>أريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء،

(مالانج : مطبعة جامعة مولانا ماللك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١م)



المعلومات في أذهانهم وتجعل عملية التعليم والتعلم حية،<sup>٢٨</sup> ويرى حسين حمدي أن الوسائل التعليمية تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة وتريد المفاهيم عند الطلاب ونهوها من الأمور التعليمية،<sup>٢٩</sup> ورأى سوجانا ورفعي أن الوسائل التعليمية تستطيع أن ترفع أنشطة الطلاب في عملية التعليم والتعليم مع إكمال النجاح في نتائجها.<sup>٣٠</sup>

ويمكن دور الوسائل التيمية وأهميتها كما يلي:<sup>٣١</sup>

١. تقليل الجهد، واختصار الوقت من المتعلم والمعلم
٢. تتغلب على اللفظية وعيوبها
٣. تساعد في نقل أوصاف، وتوضيح الجوانب المبهمة، وتثبيت عملية الإدراك

<sup>٢٨</sup>عبيج العليم إبراهيم، الموجه الغني لمدرس اللغة العربية، (المصدر: دار المعارف، ١٩٦٢)، ص.٤٣٢

<sup>٢٩</sup>حسن حمدي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا، (كويت: الأداب والتربية بجامعة الكويت، ٢٠٠١م)، ص.٤٤

<sup>٣٠</sup> Nana Sujana dan Ahmad Rifa'I, *Media Pembelajaran*, (Bandung: Sinar Baru, 1992) h.2

<sup>٣١</sup>حسن حمدي، وسائل الاتصال...، ص. ٤٠-٣٩

٤. تثير اهتمام وانتباه الدراسين، وتنمي فيهم دقة الملاحظة  
 ٥. تثبيت المعلومات، وتزيد من حفظ الطلاب، وتضاعف  
 استيعابه.

ان استخدام وسائل التعليمية يساعد المعلم في عملية  
 التعليمية على الأمور الآتية:<sup>٣٢</sup>

(١) تساعد على رفع درجة كفايات الطلاب،  
 واستعداده.

(٢) إثارة إهتمام الطلاب وجذبهم للتعلم.

(٣) تساعده على حسن عرض المادة، والتحكم بها.

(٤) تمكنه من استغلال كل الوقت المتاح بشكل أفضل.

(٥) توفر الخبرات المباشرة وغير المباشرة في العملية  
 التعليمية.

(٦) تساعد في إثارة دوافع الطلاب.

٧) تساعد على التغلب حدود الزمان والمكان في حجرة الدراسة، وذلك من خلال عرض بعض الوسائل عن ظواهر الوقت في زمن فات أو في مكان بعيد. وأما أهمية الوسائل التعليمية لمدة التعليمية فتمكن في النقاط التالية:<sup>٣٣</sup>

- ١) ان وسيلة التعليمية يساعد إلى تواصل المعلومات، والمواقف، والاتجاهات، والمهارات المضمومة في المادة التعليمية إلى المتعلمين. وتساعدهم لفهم إدراكها إدراكا متقربا، وان اختلف مستواهم.
  - ٢) ان وسيلة التعليم يساعد لإبقاء المعلومات حية وذات الصورة في ذهن المتعلم.
  - ٣) تبسيط وتوضيح المعلومات والأفكار، ويساعد الطلاب على أداء المهارات المطلوبة منهم.
٣. فوائد وسائل التعليم، وهي:<sup>٣٤</sup>

---

<sup>٣٣</sup> ترميزي نينورسي، تطوير منهج التعليم... ص، ١٢٨

<sup>٣٤</sup> إمام أسرار، الوسائل المعينات في تعليم اللغة العربية، (مالانج : اليليب مالانج، ١٩٩٠)، ص. ٣٠٤

(١) لترقية دوافع الطلاب ويسهل في عملية

التعليم

(٢) تساعد الطلاب على التفكير المنسق

(٣) يجعل خبرات الدرس باقية الأثر في الذاكرة

(٤) تجعل عملية التعلم اللغوى ذات معنى

إذن، بناء على مايقال عن أهمية وسائل التعليمية أن وسائل هي أداة تساعد في عملية التدريس والتعلم بين المعلمين والطلاب لجعلها أكثر إثارة للاهتمام ولا تجعل الطلاب سلبين وكسولين للتعلم. إحدى وسائل التعلم التي يستخدمها المعلم أثناء عملية التعلم هي الوسيلة الملصق، يمكن للوسيلة الملصق أن تجذب انتباه الطلاب، بحيث دوافع الطلاب على التعلم. بذلك، يمكن لوسيلة التعلم أن تسهل أنشطة التدريس والتعلم للطلاب، حتى يتمكن الطلاب من تنفيذ أنشطتهم التعليمية بشكل أكثر استقلالية.

## ب- وسيلة الملصق وفوائدها

### ١. تعريف وسيلة الملصق

إن وسيلة الملصق نوعا من منوعات وسيلة التعليم لترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية. الملصق هو إحدى الوسيلة التعليمية على شكل صور ذات أحجام وتركيز على فكرة أو فكرتين رئيسيتين يتم وصفها بطريقة بسيطة وواضحة تبرز الرسائل والمرئيات والألوان. وسيلة الملصق الإعلامي الجيد هو الملصق الذي يمكن فهمه بسرعة من قبل الأشخاص الذين يرونه ويقومون بتضمين الرسالة المضمنة.<sup>٣٥</sup>

وسيلة الملصق أيضا هو مزيج من العناصر المرئية والألوان والرسائل القوية بهدف جذب انتباه الناس وتضمين الأفكار في ذاكرتهم، كما أن الملصق قادرة على التأثير ودوافع سلوك الأشخاص الذين يرونها.<sup>٣٦</sup>

<sup>35</sup> Hujair Sanaky, *Media Pembelajaran Interkatif-Inovatif*, (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2015), h.101

<sup>36</sup> Mohammad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran: Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), h.318

وسيلة الملصق كوسيلة تعليمية فعالة في عملية تعلم بسيطة تقدم الأفكار وتحقق أهداف التعلم، ملونة وموجزة (مختصرة وموجزة وواضحة)، الصور والكتابة واضحة ولها تصميمات متنوعة. وبذلك، يمكن للملصق جذب الانتباه ودوافع الطلاب على التعلم.

## ٢. خصائص وسيلة الملصق

خصائص وسيلة الملصق ، وهي :<sup>٣٧</sup>

١. بسيطة
  ٢. تقديم فكرة واحدة وتحقيق هدف رئيسي واحد
  ٣. ملون
  ٤. الشعار
  ٥. الكتابة واضحة
  ٦. تختلف الدوافع والكتابات.
- عند استخدام الوسيلة، يجب أن تنتبه وتعديل لغرض الدرس. إذا تم تجاهلها فإن وسائل الإعلام المستخدمة سوف تعيق فعليًا عملية التعليم والتعلم.

### ٣. فوائد وسيلة الملصق

وأما فوائد من وسيلة الملصق، فهي:<sup>٣٨</sup>

من فوائد استخدام الملصق أثناء التعليم:

- (١) أكثر تأثيراً في إتاحة المعلومات من التنبيهات وغيرها،
- (٢) التنشيط أثناء التعليم،
- (٣) التوقع في خصال ما حذراً منها،
- (٤) إيقاظ الطلاب عن غفلته،
- (٥) لفت الانتباه مما يثير على التشجيع على التعلم،
- (٦) توضيح المعلومات من المواد التعليمية،
- (٧) تنوع المناهج التعليمية المستخدمة،
- (٨) تنمية فعالية الطلاب وتشغيله بالتعلم.<sup>٣٩</sup>

الملصق المستخدمة لأنشطة التعلم في شكل رسوم توضيحية لأشياء عنصر مبسطة ومصممة

<sup>38</sup> Hujair Sanaky, *Media Pembelajaran*...,h.101-103.

<sup>39</sup> Rita Rahmaniati, *Penggunaan Media Poster untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa*, *Pedagogik Jurnal Pendidikan*, Volume 10 NO.2, Oktober 2015, dalam <http://jurnal.umpalangkaraya.ac.id>, Diakses 1 Februari 2023.

وفقاً للاحتياجات بحيث يمكنها جذب الانتباه والدوافع والتحذير من الحقائق.<sup>٤٠</sup>

بناء على ما يقال، فوائد وسيلة الملصق في التعلم إن وسيلة الملصق قادرة على تشجيع الطلاب ومدافعتهم على التعلم لهدفه من فهم حقيقة المعنى المقصود وغرضه. لذا أتت هذه الوسيلة تسهل على توضيح المواد التعليمية حتى نال الطلاب مما يؤخذ من المعلم، وهذا كله ما يتجه إلى نجاح هدف التعليم والتعلم.

#### ٤. مبادئ استخدام وسيلة الملصق

في الأساس هو ملصق الذي يسלט الضوء على قوة الرسائل والمرئيات والألوان لتكون قادرة على التأثير على سلوك وموقف شخص ما في القيام بشيء ما. الملصق المستخدم في التعليم من حيث المبدأ هي أفكار مجسدة في شكل رسومات مبسطة وواسعة الحجم لأشكال الرسوم.

---

<sup>40</sup> Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Gava Media,2010), h.130-131.



الهدف هو جذب الانتباه، أو الإقناع، أو الدوافع، أو التحذير من بعض الأفكار أو الوقائع أو الأحداث الرئيسية.

يمكن استخدام الملصق للتعليم بطريقتين، عى النحو التالي:<sup>٤١</sup>

١. يستخدم كجزء من أنشطة التعليم والتعلم، والذي يستخدمه ملصق المعلم عند وصف المادة للطلاب.

٢. أن تستخدم خارج التعليم الذي يهدف إلى دوافع الطلاب، كتحذير، ودعوة للقيام بشيء إيجابي، وزراعة القيم الاجتماعية والتنوع.

تعليق الملصق هو واحد من استراتيجيات التعلم النشط. استراتيجية تستخدم بنية دعوة المتعلمين لطرح الفكرة الموجودة في الصورة. الصورة بالطمع تتعلق بتحقيق الكفاءة في التعلم.

---

<sup>٤١</sup> وحدثية، استخدام وسائل المعلق (Poster Comment) لترقية مهارة الكتابة ٢٠١٨م، الرسالة الجامعة غير منشورة، (مكة: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)، ص. ١٩.

## ٥. خطوة إجراء وسيلة الملصق في التدريس

إن استخدام وسائل والأساليب التعليم في التدريس له خطوات المختلفة. وأما خطوات استخدام وسيلة الملصق، كما يلي:<sup>٤٢</sup>

١. يوفر المعلمون مقتطفات من الصور المرتبطة بالموضوع
  ٢. لا تكتب أي شيء في الصورة
  ٣. يطلب من المتعلمين التعليق بحرية في المنعطفات، حو الأفكار التي ستظهر بعد رؤية الصورة
  ٤. قد يصدر المتعلمون آراء مختلفة، لأن العقل البشري مختلف أيضاً
  ٥. أعد المعلمون صياغة الإجابات المناسبة عن الصورة، بحيث يمكن للمتعلمين أن يشعروا بأن الشرح في نفس الوقت يمكن أن يرى الصورة أيضاً.
- إذن، (١) التلخيص من المواد مهم،

<sup>٤٢</sup> وحدنية، استخدام وسائل الملصق المعلق (Poster Comment) لترقية مهارة الكتابة ٢٠١٨م، الرسالة الجامعة غير منشورة، (مكة: جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)، ص. ٢٠.

(٢) عدم الكتابة يساعد على فهمها بحسب وجهات النظر لدى الطلاب

(٣) كما في الثاني أن الطلاب يوضح الصورة كما فهمه واستوعبه، تدريباً في مهارة التحليل والتقييم

(٤) الطلاب يطرحون الآراء بحسب مستوياتهم العلمية بل العقلية

(٥) إعداد الإجابات مهم حتى يتمكن الطلاب طرح الأسئلة والشروح وفق الصورة.

#### ٦. مزايا وسيلة الملصق وعيوبها

أما مزايا وسيلة الملصق كما يلي:<sup>٤٣</sup>

- ١) جذب انتباه الطلاب في التعلم وتحفيز دوافع التعلم
- ٢) الملصق الأطفال على تعلم المزيد ويريدون معرفة المزيد عن جوهر الرسالة التي يتم نقلها
- ٣) بسيطة ولها معنى واسع
- ٤) تمام عرضه في كل مكان حتى يتمكن الطلاب من تعلمه وتذكره

---

<sup>43</sup> Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian* (Bandung: Wacana Prima, 2009), h.25

٥) الحث والحض على تغيير السلوك وتطبيقه تجاه الطلاب.

هذه الإيجابيات قد تكون شروطا لتكوين الملتصق الجيد بتطبيق كل من هذه الإيجابيات فيه من تأثير على الدوافع، وعموم معناه، وبسط، وغير ذلك.

أما عيوب وسيلة الملتصق كما يلي:<sup>٤٤</sup>

- ١- فهم المواد عنها بحسب مستوى الطلاب العلمي
- ٢- عدم توضيحها بالتفصيل حتى يعرض على ظهور المواقف المختلفة وإمكانية الخسر
- ٣- للملتصق عدة معان يفسرها بعض قوم مع عدم تمتع وارتاح عند بعض
- ٤- طول زمن عرض الملتصق دون تغيير وتطور يؤدي إلى تقليل قيمته بل إلى ظهر الملل والضجر لدى الطلاب في رؤيته.

وأما هذه العيوب أو السلبيات فالتحرز من الوقوع فيها يكون بتسديدها وتحليلها إلى أن تكون من الإيجابيات.

### ج- دوافع الطلاب للدراسة

#### ١- تعريف دوافع للدراسة

إن الدوافع هو إحدى العوامل التي كانت مهمة في تعليم اللغة. الدوافع جمع من دافع ومعناه هي تقوية المهمة التي يدفع الشخص للتصرف، أو ما يقال أن الدوافع هي القوة الداخلية أو الخارجية تدفع الشخص لتحقيق هدف محدد.<sup>٤٥</sup>

والدوافع من كلمة الدافع والتي يقصد تفسيرها على أنها القوة الموجودة في الفرد، والتي تجعل الفرد يتصرف شيئاً في دوافع أو تشجيع أو طاقة لظهور سلوك معين. فيما يلي آراء الخبراء دوافع التعلم، وهي:<sup>٤٦</sup>

<sup>45</sup> Hamzah B.Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), h.1.

<sup>46</sup>Hamzah, *Teori Motivasi dan Pengukurannya* (Jakarta: Bumi Aksara, , 2014), h.3.

(١) قال ناسوتيون Nasution إن الدوافع هو أي قوة تدفع شخصاً لفعل شيء.

(٢) وفقاً لـ Wlodkowsky ، فإن الدوافع هو حالة تسبب أو تؤدي إلى السلوك معين وتعطي الاتجاه والمقاومة لسلوك المعلم الذي لديه الدوافع يعني أن يتحرك بنفسه للقيام بأنشطة التدريس. لتعلم هو عملية قيد التنفيذ وهو عنصر أساسي في إدارة كل مستوى تعليمي. هذا يعني أن نجاح أو فشل تحقيق الأهداف يعتمد على عملية التعلم التي يمر بها الطلاب سواء كانوا في المدرسة أو في بيئتهم الأسرية.<sup>٤٧</sup>

(٣) قال Howard L.Kingskey أن التعلم هو العملية التي يتم من خلالها إنشاء السلوك ( بالمعنى الأوسع ) أو تغييره من خلال الممارسة أو التدريب.

من الآراء المختلفة التي تم ذكرها أعلاه، نستنتج أن الدوافع هو أداة يظهر من الداخل والخارج والتي تخلق

---

<sup>47</sup> Nasution, *Didaktik Asas-Asas Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara,1995), h.98.

القوة الدافعة للقيام بأنشطة معينة نحو الخير. تعزيز الدوافع من خلال الانتباه إلى القرآن الكريم الذي ينص على أن التعليم التعلم أمر لا بد منه أو واجب على كل مسلم. كما قال الله تعالى في سورة التوبة الآية ١٢٢. <sup>٤٨</sup> "وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ".

مع هذا الأساس القوي، سيكون المعلم محتمسًا للتعلم والتدريس، لأن معرفة أن التعلم والتعليم هو التزام على كل إنسان. يجب أن تستخدم المدرسة جميع الوارد المتاحة وخاصة المعلمين. وكذلك المعلمين من خلال تعزيز الدوافع في أنفسهم لأن الدوافع هو عملية توصيل المعلمين للخبرات التي تجعل الطلاب أن يتعلم والنجاح في التعليم، له هدف فلسفي لإضفاء الإنسانية على البشر، إذا كان منهج التعليم يركز على تنمية الذكاء،

---

<sup>48</sup> Saputra Rahmat, *Departemen Agama RI Al-Qur'an Al Karim dan Terjemahannya*, (Semarang: Karia Toha Putra, 1995), h.205.

فيجب أن يكون المعلم شخصًا يتمتع بالكفاءة للتأثير على الطلاب وتحفيزهم في تحقيق الثلاثة العناصر للذكاء البشري IQ (حاصل الذكاء)، و EQ (القوت العاطفي)، و SQ (الحاصل الروحي). سيكون لدى الطلاب لذين لديهم دوافع الكبير الكثير من الطاقة للقيام بأنشطة التعلم التي تظهر أنها متحمسة وسعداء عند التعلم. في الحقيقي، كان دوافع التعلم محركًا داخليًا وخارجيًا للطلاب الذين يتعلمون لإستأجر تغييرات سلوكية.

عملية التعلم لا تنفصل عن دوافع تعلم الطلاب. في عملية التعلم، يكون الدوافع ضروريًا جدًا لأن الطلاب الذين ليس لديهم دوافع للتعلم لن يتمكنوا من تنفيذ أنشطة التعلم. لذلك، فإن ما يراه الطلاب سيثير بالتأكيد حماسهم بقدر ما يرونه له علاقة بمصالحهم الخاصة.



## ٢- وظائف الدوافع

يجب التأكيد على أن الدوافع مرتبطة بهدف التأثير على الأنشطة، لذلك فإن وظيفة الدوافع وفقاً عند AS Sadirman هي:

- أ- تشجيع الإنسان على التصرف كقوة دافعة أو محرك يطلق الطاقة. الدوافع في هذه الحالة هو القوة الدافعة لأي نشاط يتعين القيام به.
- ب- تحديد اتجاه العمل، أي نحو الهدف المراد تحقيقه.
- والتالي أن يوفر الدوافع التوجيه والأنشطة في التعلم.
- ج- اختيار العملية، أي تحديد العملية التي يجب يعالجها في تحقيق الهدف ويخلف العملية غير المفيدة لهذا الهدف.

إلى ذلك، أن الدوافع كقوة دافعة لتحقيق العملية الفرد في بذل الجهد. هذا موقف الدوافع وهو أمر حيوي، أن المعلم يحقق

نتائج تعليمية جيدة، لأن نجاح أو فشل المعلم في التدريس لا تأثر فقط بالدوافع ولكن العديد من العوامل التي تؤثر عليه.<sup>49</sup> بذلك، حتى يمكن دوافع الطلاب في التعلم، يمكن للمدرسين بناء دوافع تعلم الطلاب. إذا كان دوافع تعلم الطلاب قادرًا على التطور، بغض النظر عن مدى صعوبة التعلم الذي يقومون به، فسوس يعيشونه بسعادة.

### ٣- أنواع الدوافع

في البحث عن النوع الدوافع تبحث من حيث الصفة ينقسم الدوافع إلى قسمين يعني الدوافع الفرد الداخلية والدوافع الخارجية.

#### أ- الدوافع الداخلية

الدوافع الداخلية هي الدوافع يتضمن في موقف التعلم التي مصدرها من احتياج وأهداف الطلاب أو بعبارة الأخرى لا يطلب تحفيز خارجيا ولكن يأتي من الداخلي المعلمين. ويظهر الطلاب الذين لديهم الداخلي من خلال أنشطتهم الدائب في

<sup>49</sup> Gullam Hamdu dan Lisa Agutina, *Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPS di Sekolah Dasar*, Jurnal Penelitian Pendidikan, No1, Vol.12 (April, 2011), h.83.

أداء الوظيفة التعلم لأنها يحتاجون ويريدون تحقيق هدف تعليم الحقيقة.

الدوافع الداخلية هو الحث والحض على أمر الناشئ من الباطن أو القلب كإرادة الطلاب اكتساب المعلومات والمهارات ليكون معلما ومتعلما جدا.

#### ب- الدوافع الخارجية

يختلف الدوافع الداخلية بين الدوافع الخارجية لأن رغبة الطلاب في تعلم ليس من أنفسهم ولكن يتأثر التشجيع أو الدوافع الخارجي. هذه الدوافع يحتاج أيضا في أنشطة التعلم لأن ليس كل من الطلاب لديهم الدوافع القوية من أنفسهم ولذلك للمعلمين دورا مهما لترقية الدوافع الخارجية.<sup>50</sup>

الدوافع الخارجية هو الحث والحض على أمر الناشئ من ظاهر النفس كتشجيع المعلم الطلاب على الدراسة وتوفير الجوائز للمتميزين.

---

<sup>50</sup> Sindi Ulviyas Al-Qorni, Skripsi, *Implementasi Media Pembelajaran Picture And Picture Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas III A Di Min 5 Pornogoro* (Pornogoro: IAIN Pornogoro, 2019), h.20.

من حيث أساس ينقسم الدوافع إلى ثلاثة أقسام:<sup>٥١</sup>

(١) الدوافع الفطري: هو الدوافع الذي قد وقع في نفس الإنسان منذ وجوده كالإرادة للأكل، والشرب والعمل وغيرها.

(٢) الدوافع الإجتماعي: هو الدوافع الذي يكتسب بطريقة التعلم، كالإرادة لمعرفة العلوم المعينة ولذلك يستطيع الإنسان أن يعلم بها المجتمع.

(٣) الدوافع الرباني: الإنسان مخلوق رباني فأن يحاول الإنسان أن يقرب إلى ربه ويريدون أن يعبدوه وأن يطلب من ربه الهداية والنجاة من الضلالة، كدوافع الإنسان أو العبد في العبادة وتنفيذ شعائر الله وسنن الرسول.

من تلك الأقسام أمر أهم من غيره، ألا وهو الدوافع الرباني فعلى كل من المعلم والطلاب حث طلابه ونفسه على

---

<sup>51</sup> Nashar, *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal*, (Jakarta: Bina Aksara, 2004), h.22.

التقرب إلى ربه وأنه عبد فقير محتاج إليه حتى يدرك الدوافع الأخرى.

#### ٤ - الدوافع في التعلم

الدافع والتعلم هما حالان تأثيران بينهما، ولا تفترق احدهما. ولأن الدوافع أمر مهم في عملية التعليم والتعلم التي تؤثر سلوك الفرد لتحقيق هدف المعين خارجيا أم داخليا من عمليتها. الدوافع للتعلم تشير إلى حالة داخلي لدى المتعلم تحرك سلوكه وأداءه، وتعمل على استمرار السلوك، فهي رغبة التعلم وتوجيهه تصرفاته وسلوكه نحو تحقيق التعلم. فهي تشير إلى دراجة إقبال الطلاب على النشاطات الدراسية قصد الوصول إلى تحقيق التعلم والتعزيز والتشمل الرغبة في القيام بالعمل الدراسية والرغبة في حدد التعلم، بالطموح الاستمتاع بمواقف المناقشة والرغبة في التمييز والتفوق. فالدوافع التعليم تشير إلى حالة داخلي عند التعلم تدفعه للانتباه إلى الموقف التعليم، وتوجهه لإقبال عليه بنشاط وحماس

وتلح، والاستمرار في نشاط حتى يتحقق التعلم.<sup>٥٢</sup> يشير إلى المفهوم لدوافع أنها حالة داخلي لدى المتعلم تحرك سلوكه وأدائه. لدوافع تأثير كبير في تعليم اللغة الثانية ومع اختلاف علماء النفس حول هذا التأثير أنهم يجمعون على حقيقتين هامتين: أولاً هما: أنه كلما كان وراء الدراس دافع يستحثه، وحافز يشده إلى تعلم شيء إلى ماكان ذلك أدعى إلى إتمامه، وتحقي الهدف منه، خاصة في المعقدة، ومهاراته المتشابهة، وثانيهما: أن وراء الكثير من حالات الفشل في التعلم حسب فقدان الدافعية.<sup>٥٣</sup>

الدوافع يلعب دورها لإيجاد التعليم والتعلم ويشير إلى التجه وتشجيع حماسة عند عملية التعليم. أهمية الدوافع في

<sup>٥٢</sup> علي أحمد مدكور رشدي أحمد طعيمة إيمان أحمد حريري، المراجع في مناهج تعليم اللغة العربية للنطقين بلغات أخرى، ( عمان: دار اليازوري، ٢٠٠٦)، ص ١٢٠-٢٢١.

<sup>٥٣</sup> علي أحمد مدكور رشدي أحمد طعيمة إيمان أحمد حريري، المراجع في مناهج تعليم....، ص. ١٨-١١.

التعليم والتعلم ينتمي بدور وهدف في التعلم كما قدم حمزة أونو (Hamzah Uno) هناك عدد دور عن الدوافع للتعلم بينها:

(١) الدوافع جعل تعزيز التعلم

(٢) الدوافع توضيح أهداف التعلم

(٣) يلعب دورا حاسما استمرار التعلم

وأهمية الدوافع في التعلم لأن يمكن أن يؤدي دوافع تعلم الطلاب إلى نجاح تعلم الطلاب في دراسة المواد التي يقدمها المعلم.

يمكن للمدرس أن ينمي دافعية الطلاب للتعلم من خلال الإجراءات التالية:

- ربط المواد الدراسية بحاجات الطلاب الحالية والمستقبلية:

إن ارتباط المادة ال دراسية بحياة الطلاب وطموحاتهم يجعلهم يدفعون لإستعمال استراتيجيات فاعلة في معالجة المعلومات والوسائل في التعليم والتعلم.

- اهتمامات الطلاب وميولهم: إن التعليم المبني على ميول

الطلاب يكون معنى من حيث إن التعلم إذا لم يرتبط

بميولهم يكون سائما.

- اظهر اهتماما على المادة الدراسية: عند ما يظهر المدرس اهتمامه الخاص بالمادة الدراسية التي يدرسها ورغبة كبيرة في تعليم المزيد عنها فإنه قدوة لطلابه ويرفع من دافعيتهم للتعلم.

لذلك، الدوافع التعلم لتشجيع شخص ما بحيث تكون هناك رغبة واستعداد لفعل شيء ما. وبذلك، فإن دوافع التعلم مهم جدًا في نجاح الطلاب لتحقيق المادة التي تم الحصول عليها.

#### ٥ - مؤشرات الدوافع

وفقًا لـ Hamzah B.Uno في كتابه بموضوع نظرية الدوافع وقياسها يوضح مؤشرات الدوافع كالتالي:<sup>٥٤</sup>

- الرغبة والرغبة في النجاح
- الدوافع والحاجة إلى التعلم
- لديهم آمال وأحلام للمستقبل
- التقدير أو الجائزة في التعلم

<sup>54</sup> Hamzah B.Uno, *Theory Motivasi dan Pengukurannya*,.....2014  
h.23



- هناك أنشطة ممتعة في التعلم
- البيئة المواتية تجعل الطلاب قادرين على الدراسة بشكل جيد.
- اختلف وفقاً لـ Nana Sujana في كتابه بموضوع تقييم مخرجات التعليم والتعلم يوضح مؤشرات الدوافع كما يلي:<sup>55</sup>
  - اهتمام الطلاب بالدرس
  - حماس الطلاب للقيام بمهام التعلم الخاصة بهم
  - المسؤولية في تنفيذ مهام التعلم الخاصة بهم
  - رد الفعل الذي أظهره الطلاب تجاه الحافز الذي قدمه المعلم
  - الشعور بالسعادة والرضا في أداء المهمة المعطاة.
- واختارت الباحثة رأي نانا سوجانا في كتابها حول تقييم مخرجات التعليم والتعلم لزيادة دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية.

---

<sup>55</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), h.61

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث حقلي

#### أ- منهج البحث

منهج البحث الذي تختار الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي. المنهج التجريبي هو الدراسات التي تغير شيئاً وتلاحظ التغييرات. وهدف من المنهج التجريبي تأكيد من علاقة العلة والمعلوم.<sup>٥٦</sup> والمنهج التجريبي ينقسم إلى أربع التصميمات، وهي:

- ١- التصميمات التمهيديّة ( *Pre Experimental Designs* )
- ٢- التصميمات التجريبية ( *True Experimental Designs* )
- ٣- التصميمات العاملية ( *Factorial Designs* )
- ٤- تصميمات شبه التجريبية ( *Quas Experimental Designs* )

---

<sup>٥٦</sup> رجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (الكويت: مكتبة الفلاح، الطبعة الأولى، ١٩٨٩م)، ص. ١١٣.

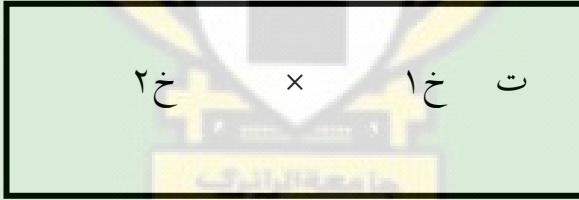
اعتمادا على تلك التصميمات، فتختار الباحثة التصميمات التمهيديّة (*Pre Experimental Designs*). وهذه التصميمات تنقسم إلى ثلاث التصميمات، وهي:<sup>٥٧</sup>

١- التصميم الأول (*One Shot Case Study*)

٢- التصميم الثاني – (*One Group Pre-Test, Post-Test Design*)

٣- التصميم الثالث (*Static Group Comparison Design*)

في هذا البحث تستخدم الباحثة التصميم الثاني (*One Group Pre-Test, Post-Test Design*). وهو كما يلي:<sup>٥٨</sup>



البيان :

ت : المجموعة التجريبية

<sup>٥٧</sup> صالح بن حمد العساق، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص. ٣١٤-٣٢٠.

<sup>٥٨</sup> صالح بن حمد العساق، المدخل...، ص. ٣١٥.

- خ ١ : الاختبار القبلي  
 خ ٢ : الاختبار البعدي  
 × : المعالجة التجريبية

وإجراء هذا التصميم هو إجراء اختبار قبلي لتحديد المستوى قبل التجربة، ثم تطبيق المتغير المستقل، وفي خاتم الدراسي يجري لهم اختبار بعدي. استخدام الاختبار غير مناسب لقوس المتغير التابع (دوافع الطلاب) في هذا البحث بالتالي تبادل الباحث عن الاختبار بالاستبانة. بحيث إجراء هذا التصميم هو تعطى الاستبانة القبليّة لمعرفة دوافع الطلاب قبل إجراء التجربة، ثم تطبيق المتغير المستقل (الملصق باستخدام الوسائل المتعددة التفاعلية)، وفي نهاية فصل الدراسي تعطى الباحثة الاستبانة البعديّة لتبين الباحثة مدى الفرق بين درجتي الإستبانتين القبليّة والبعديّة مما يعكس أثر التجربة.

## ب- المجتمع والعينة

### ١. مجتمع البحث

المجتمع هي منطقة التعميم التي تكون من الأشياء أو المواضيع لها خصائص المخصوصة التي تعينت الباحثة للبحث والتحصيل النتائج.<sup>٥٩</sup> وأما المجتمع في هذا البحث فهو جمع الطلاب بـ MTsN 1 Banda Aceh وعددهم ٤١٣ الطالب وهم يقسمون على ١١ فصلا.

### ٢. عينة البحث

العينة هي مجموعة جزئية من المجتمع والخصائص له خصائص المشتركة.<sup>٦٠</sup> والعينة في هذا البحث فهي الطلاب في الفصل الثاني حيث عددهم ٣٨ الطالب. وتلك العينة اختارتها الباحثة على طريقة العمدية (Purposive Sampling). واختارت الباحثة هذه العينة لأن الطلاب الصف الثاني قلة رغبة في تتبع مواد التعليم وتؤدي هذه الحالة إلى قدرة الطلاب في ترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية.

<sup>59</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif- Kuantitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta,2021), h.126.

<sup>60</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif...*h.126.

## ج- طريقة جمع البيانات

وأما طريقة لجمع البيانات فهي:

### ١- الملاحظة المباشرة

الملاحظة هي طريقة التي تسجل حادثة ظاهرة بمساعدة الأدوات لغرض البحث العلمي أو غيره.<sup>٦١</sup> ستقوم الباحثة عدد من التصريحات لجمع وتأكيد المعلومات من نتائج الاستبانة. بحيث تتمكن الباحثة من الإجابة عن الأسئلة البحث فهي استخدام وسيلة الملصق لترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية. في إجراء الملاحظة المباشرة تطلب الباحثة إحدى صديقتها لملاحظة أنشطة المدرسة والطلاب أثناء تجريبه استخدام وسيلة الملصق لترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية.

### ٢- الاستبانة

الاستبانة هو طريقة لجمع البيانات عبر أسئلة أو بيانات تؤتى إلى المستجب ليتم ملؤها ثم تحلل لنيل المعلومات التي

---

<sup>61</sup> William Morris, *The American Heritage Dictionary of the English Language*, (Boston: Houghton Mifflin, 1973), p. 906.

تتمكن إلى الاجابة عن أسئلة البحث<sup>٦٢</sup> فهي استخدام وسيلة الملصق لترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية.

واستعملتها الباحثة بمقياس Likert، هذا المقياس خمس خيارات التي متوافر يعني موافق بشدة (Sangat Setuju / SS)، موافق (Setuju / S)، أقل موافق (Kurang Setuju / KS)، غير موافق (Tidak Setuju / TS)، غير موافق بشدة (Sangat Tidak Setuju). وأما العناصر التي صنعتها الباحثة ١٠ بندا.

#### د - طريقة تحليل البيانات

##### ١ - تحليل البيانات عن الملاحظة المباشرة

ورقة الملاحظة المباشرة من بنود الناحية الملحوظة لمعرفة على أنشطة التعليم والتعلم عند باستخدام وسيلة الملصق لترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية. وتحسب البيانات من أنشطة الطلاب عند تعلم اللغة العربية باستخدام القانون الآتي:

<sup>62</sup> Vivi Herlina, *Panduan Praktis Mengolah Data Kuesioner Menggunakan SPSS*, (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2019), h. 2.

$$P = \frac{r}{n} \times 100\%$$

البيان :

P : الدرجة النسبة المئوية

R : مجموع القيمة المحسولة عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل النتيجة المحسوبة تسند إلى خمسة أحوال:<sup>٦٣</sup>

٨١ - ١٠٠ % = جيد جدا

٦١ - ٨٠ % = جيد

٤١ - ٦٠ % = مقبول

٢١ - ٤٠ % = قص

٠ - ٢٠ % = راسب

<sup>63</sup> Suharsimi Arikanto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 281



## الجدول ١-٣ أسئلة البحث وتحليلها

الرقم	سؤال البحث	تحليل البيانات
٠١	كيف عملية التعليم وتعلم باستخدام وسيلة الملصق لترقية دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية؟	المعدل والنسبة المئوية (%) الملاحظة المباشرة
٠٢	هل استخدم وسيلة الملصق ترقى دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية؟	Paired Sample T-Test أو (Wilcoxon sign Rank test)

### ٢- تحليل البيانات عن الاستبانة

وتحليل بيانات الإستبانة الأولى والإستبانة الثانية قامت

الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) (أو اختبار ( Paired

Sample T-Test) باستخدام البرنامج الإحصائي ٢٢ SPSS

وأخذت الباحثة مجموعة نتائج الإستبانة الأولى والإستبانة الثانية

والنتيجة المعدلة لإجراء اختبار Wilcoxon Sign Rank Test أو

اختبار (Paired Sample Test). وإن كانت البيانات طبيعية (Normal) ومتجانس (Homogen) فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T-Test) وإن كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test). ولمعرفة ذلك نتائج الباحثة إلى القيام بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) ثم الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) وسيوضح بينهما فيما يلي:

#### أ) الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي الذي يعرف به أن البيانات طبيعية أو غير طبيعية. وإن كان عدد العينة أقل من ٠,٠٥ فأخذت الباحثة نتيجة (Shapiro Wilk) وإن كان أكثر من ٠,٠٥ فأخذت الباحثة نتيجة (Kolmogorov-Smirnov) وفي هذا البحث، أخذت الباحثة نتيجة (Shapiro-Wilk) لأن عدد العينة أقل من ٠,٥٠.

#### ب) الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

الاختبار المتجانسي هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات متجانسة أو غير متجانسة. وإن كان مستوى

الدلال (Sig). أكثر من ٠,٠٥ فتكون البيانات متجانسة، وإن كان أقل من ٠,٠٥ فتكون البيانات غير متجانسة. إن كانت البيانات طبيعية ومتجانسة بعد القيام بالاختبار الطبيعي والاختبار المتجانسي فقامت الباحثة باختبار ( Paired Sample T Test -) وإن كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار ( Wilcoxon Sign Rank Test)



## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ - عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة فيه لجميع البيانات. وفي هذا الفصل تشرح الباحثة التي حصلت من البحث التجريبي عليها بعد استخدام وسيلة الملصق لترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية. اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ببندا أتشية برقم (B-5707/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2023) فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في MTsN 1 Banda Aceh.

#### ١ - لمحة عن ميدان البحث

كانت MTsN 1 Banda Aceh إحدى المدرسة ب بندا أتشيه، وتقع هذه المدرسة في شارع Pocut Baren رقم ١١٤ بقرية Jambo Tape بمنطقة بندا أتشيه. وقد أسست هذه المدرسة سنة ١٩٥٠. في بداية إنشائها، سميت هذه المدرسة SMI (المدرسة الإسلامية المتوسطة) الواقعة في قيادة اسكندر مودا تحت رعاية وتنسيق مؤسسة تعليم الأمة الإسلامية (YPUI)

وبقيادة A.Gani Usman . وكان رأس هذه المدرسة الآن Junaidi IB, S.Ag., M.Si تحت رعاية وزارة الدين في بندا أتشيه. وعدد الطلاب ١٢٤١ طالبا. وكان عددهم وبيانهم لكل فصل كما يلي:

### الجدول ١-٤

#### عدد الطلاب في MTsN 1 Banda Aceh

#### للسنة الدراسية ٢٠٢٣

مرحلة	الفصل	الطلاب	الطالبات	المجموع
٧	١	١٦	٢٢	٣٨
	٢	١٤	٢٤	٣٨
	٣	١٤	٢٤	٣٨
	٤	١١	٢٧	٣٨
	٥	٢١	١٧	٣٨
	٦	١٦	٢٣	٣٩
	٧	١٤	٢٤	٣٨
	٨	١٤	٢٤	٣٨

٣٨	٢٤	١٤	٩	
٣٨	٢٣	١٥	١٠	
٣٧	٢٧	١٠	١١	
٤١٨	٢٥٩	١٥٩	المجموع	
٣٨	٢٧	١١	١	٨
٣٧	٢٦	١١	٢	
٣٨	٢٢	١٦	٣	
٣٨	٢٢	١٦	٤	
٣٨	٢٤	١٤	٥	
٣٨	١٩	١٩	٦	
٣٨	٢٣	١٥	٧	
٣٨	٢٢	١٦	٨	
٣٨	٢٢	١٦	٩	
٣٨	٢٤	١٤	١٠	
٣٧	٢٦	١١	١١	
٤١٧	٢٥٧	١٦٠	المجموع	

٣٧	٢٢	١٥	١	٩
٣٧	٢٣	١٤	٢	
٣٧	٢٣	١٤	٣	
٣٨	٢٠	١٨	٤	
٣٤	١٩	١٥	٥	
٣٨	٢١	١٧	٦	
٣٨	٢١	١٧	٧	
٣٨	٢٢	١٦	٨	
٣٧	٢٣	١٤	٩	
٣٨	٢١	١٧	١٠	
٣٤	٣٤	-	١١	
١٥٧	٢٤٩	٤٠٦	المجموع	
١٢٤١	٧٦٦	٤٧٥	كل المجموع	

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكننا أن نرى أن عدد الطلاب في الصف الثامن (١) - الصف الثامن (١١) هو

١٠٩. وعدد الطلاب في الصف الثامن (١) - الصف الثامن (١١) هو ٢٠٩. إجمالي عدد الطلاب في الصف الثامن ٤١٨. عدد الطلاب في الصف التاسع (١) - الصف التاسع (١١) هو ١٦٠. وعدد الطلاب في الصف التاسع (١) - الصف التاسع (١١) هو ٢٠٨. إذن إجمالي عدد الطلاب في الصف التاسع هو ٤١٨. عدد الطلاب في الصف العاشر (١) - الصف التاسع (١١) ٤٠٦ وعدد الطلاب في الصف العاشر (١) - الصف العاشر (١١) هو ٢٤٩. ثم إجمالي عدد الطلاب في الصف العاشر هو ١٥٨. وبالتالي ، فإن إجمالي عدد الطلاب من الصف الثامن إلى الصف العاشر هو ١٢٤١.

### الجدوال ٢-٤

عدد المدرسين والمواد الدراسية في MTsN 1 Banda Aceh

للسنة الدراسية ٢٠٢٣

رقم	المواد الدراسية	عدد المدرسين
١	اللغة العربية	٣ مدرسين
	المجموع	٣



## مدرسة اللغة العربية :

١. تربيتي

٢. حرنى جوليتا

٣. روستينا

وللحصول على الأهداف التربوية المرجوة فقد أعدت المدرسة بعض المباني والمرافق الدراسية كما يلي:

### الجدول ٣-٤

#### المباني والمرافق الدراسية في MTsN 1 Banda Aceh

العدد	المباني والمرافق الدراسية	رقم
١	مبنى المدرسة	١
٣٣	غرفة الدراسة	٢
١	مكتب مدير المدرسة	٣
٢	غرفة المعلمين	٤
١	غرفة المكتبة	٥
١	غرفة الاستشارة الفضائية وحدة صحية	٦
٤	مقصف المدرسة	٧
١	قسم التخزين	٨

٢	مصلى	٩
١	غرفة مختبر العلوم	١٠
٢	غرفة الحاسوب	١١
١	غرفة مختبر اللغة	١٢
١	غرفة إدارة وأمين صندوق	١٣
١	غرفة لجنة	١٤
٤	مستودع	١٥
١٩	مرايح الطالب والمعلم	١٦
١	غرفة متعدد الأغراض	١٧
١	سقيفة صغيرة لمحو امية العربية	١٨
١	المسرح الرئيسي	١٩
١	الفنون التمثيلية	٢٠
١	غرفة قراءة مفتوحة	٢١

بحسب الجدول السابق، ظهر أن فيه كفاية وامتيان مبان  
وتسهيلات ومرافق المدرسة من توفر القاعات الدراسية، والمكتبة،

والمقصف، والمصلى، ومعمل الكمبيوتر، وقاعات أعضاء هيئة التدريس، ودورات المياه وغيرها مما يعجبني كثيرا ويؤدي إلى اقتناع الطلبة بما وقّره المدرسة.

## ١ - استخدام وسيلة الملصق لترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية

قد استخدمت الباحثة وسيلة الملصق لترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية في الصف الثامن بـ MTsN 1 Banda Aceh لمدة لقائين. وأما التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

### الجدول ٤-٤

#### التوقيت التجريبي

النشاط	التاريخ	اليوم	اللقاء
الإختبار القبلي بالإستبانة	١٦ مايو	الثلاثاء	اللقاء الأول
عملية التعليم باستخدام وسيلة الملصق لترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية، والإختبار البعدي بالإستبانة	٢٣ مايو	الثلاثاء	اللقاء الثاني

لقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي من ١٦ مايو ٢٠٢٣ إلى ٢٣ مايو ٢٠٢٣ وتوضح أنشطة المدرسة والطلاب عند استخدام وسيلة الملصق لترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية لكل لقاء في الجدول التالي:

### الجدول ٥-٤

#### اللقاء الأول (أنشطة المدرسة والطلاب عند إجراء الإستبانة الأولى)

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يرد الطلاب سلام المدرسة ويقرأون الدعاء	تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام وقراءة الدعاء
يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة	تعرف المدرسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها في الفصل
يجيب الطلاب عن الأسئلة في أوراق الاستبانة	تعطي المدرسة الطلاب الفرصة ليسألوا السؤال أو المفردات الصعبة
يسأل الطلاب عما لم	توزع المدرسة الطلاب أوراق

الاستبانة عن المادة اللغة العربية	يفهموا من المادة المهنة
هي المادة المهنة	
تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء	يختتم الطلاب الدرس
وإلقاء السلام	بقراءة الدرس بقراءة
	الدعاء ورد سلام المدرسة

### الجدول ٦-٤

اللقاء الثاني (أنشطة المدرسة والطلاب عند عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة الملصق وإجراء الإستبانة الثانية)

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يرد الطلاب سلام المدرسة ويقرأ الطلاب الدعاء	تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام وقراءة الدعاء
يستمع الطلاب إلى دعوة المدرسة عند إثبات الحضور	تقوم المدرسة بتحضير الطلاب
يستعد الطلاب للدراسة	تشرح المدرسة أهداف التعليم
يستعد الطلاب الوسيلة للدراسة	تستعد المدرسة الوسيلة التي تستعملها لتعلم اللغة العربية

تستعمل المدرّسة وسيلة الملصق لتعلم اللغة العربية وتعرض المدرّسة وسيلة الملصق عن المفردات المهنة	يلاحظ الطلاب المفردات عن مادة المهنة
تستمر المدرّسة أن تقرأ النص عن المهنة	يسمع الطلاب قراءة النص المهنة التي قرأت المدرّسة
تأمر المدرّسة الطلاب لقراءة النص واحد فواحد في مجموعة	يقرأ الطلاب قراءة النص واحد فواحد في مجموعة
تأمر المدرّسة الطلاب لقراءة النص أمام الفصل	يقرأ الطلاب النص أمام الفصل بصوت عال
تعطي المدرّسة الطلاب الفرصة ليسألوا عن المفردات الصعبة	يسأل الطلاب عما المفردات الصعبة
تقسم المدرّسة الطلاب إلى المجموعات وتقدم لهم الواجبات	يعمل الطلاب الواجبات بمجموعة
تأمر المدرّسة الطلاب ليلخصوا على المواد الدراسية	يلخص الطلاب على نتيجة المواد الدراسية
توفر المدرسة تعزيزا للمادة التي	يستمع الطلاب إلى شرح

المدرسّة	تمت دراستها
يستمع الطلاب شرحت المدرسّة	قبل أن تحتتم هذا الدرس، تشرح المدرسّة أن هذه اللقاء لقاء أخير.
يجيب الطلاب عن الأسئلة في أوراق الاستبانة	توزع المدرسّة الطلاب أوراق الاستبانة عن دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة الملصق
يختتم الطلاب هذا الدرس بقراءة الدعاء ورد سلام المدرسة	تحتتم المدرسّة هذا الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

### ب- تحليل البيانات

١- تحليل البيانات عن استخدام وسيلة الملصق لترقية دوافع

الطلاب لتعلم اللغة العربية

لمعرفة كيف استخدام وسيلة الملصق في تعليم اللغة العربية

تستعمل الباحثة الملاحظة المباشرة لتعرف على أنشطة المدرسة

والطلاب. تعتمد الباحثة على عدد القانون المقرر في تحليل البيانات التي ستحل منها الباحثة. وتحسب البيانات من أنشطة المدرسة والطلاب في عملية التعليم والتعلم بالاستعمال القانون:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

البيان :

P = النسبة مئوية

R = مجموع القيمة المحسولة عليها

T = النتيجة الكاملة

وتحليل أنشطة المدرسة والطلاب في عملية التعليم والتعلم

يسند إلى خمسة معايير<sup>٦٤</sup>:

جيد جدا = ١٠٠ - ٨١ %

جيد = ٨٠ - ٦١ %

مقبول = ٦٠ - ٤١ %

ناقص = ٤٠ - ٢١ %

راسب = ٢٠ - ٠ %

<sup>64</sup> Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 281.



## أ) أنشطة المدرسة

وأما بنود ملاحظة أنشطة المدرسة الملحوظة عند استخدام وسيلة الملصق لترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية، فتتضح في الجدول التالي:

### الجدول ٧-٤

دليل ملاحظة أنشطة المدرسة عند استخدام وسيلة الملصق

النتيجة				الناحية الملحوظة	الرقم
٤	٣	٢	١		
√				قدرة المدرسة على الاستيعاب والإدراك التأملي	١
	√			قدرة المدرسة على طرح أهداف الدراسة	٢
√				قدرة المدرسة على تقسيم الطلبة إلى مجموعات	٣
√				قدرة المدرسة على إلقاء موضوع الدرس	٤
√				قدرة المدرسة على استخدام	٥

				وسيلة الملصق في التدريس	
√				قدرة المدرسة على ملاحظة نقاش الطلبة المجموعي	٦
	√			ثناء المدرسة على نجاح الطلبة في النقاش	٧
√				توجيه المدرسة الطلبة في الاستنتاج	٨
√				تقوية وتشجيع المدرسة آخر التدريس	٩
	√			قدرة المدرسة على إجراء الفصل	١٠
	√			قدرة المدرسة على تقسيم الأوقات	١١
√				إنهاء التدريس.	١٢
٤٤				المجموع	

نتيجة أنشطة المدرسة عند عملية التعليم والتعلم، هي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

$$P = \frac{44}{48} \times 100 \%$$

$$P = \frac{4400}{48}$$

$$P = 91,6 \%$$

وبنتيجة  $P = 91,6\%$  تدل على أنها وقعت بين حد  $100 - 81\%$ . وهذا يدل على أن أنشطة المدرسة عند استخدام وسيلة الملصق حصلت على درجة جيد جدا لتعلم اللغة العربية. لأن المدرسة تستطيع أن تعلم جيدا وتستخدم الوسيلة بشكل صحيح، إدارة الفصل جيدا وإتقان المواد جيدا.

### (ب) أنشطة الطلاب

وأما بنود ملاحظة أنشطة الطلاب الملحوظة عند استخدام وسيلة الملصق لترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية، فتتضح في الجدول التالي:

## الجدول ٨-٤

دليل ملاحظة أنشطة الطلاب عند استخدام وسيلة الملصق

النتيجة				الناحية الملحوظة	الرقم
٤	٣	٢	١		
√				يجلس الطلاب على أساس المجموعة التي تم تقسيمها	١
√				يجيب الطلاب على أسئلة المدرسة	٢
	√			ينتبه الطلاب إلى شرح المدرسة	٣
√				يلاحظ الطلاب الملصقات التي لصقها المدرسة	٤
√				طرح الأسئلة من قبل الطلاب فيما لا يفهم	٥
√				يقرأون الطلاب المفردات	٦
√				يكتب الطلاب المفردات في دفاتر الملاحظات	٧

√				يقوم الطلاب بإجراء مناقشات جماعية	٨
	√			يستجيب الطلاب لعرض المجموعات الأخرى	٩
√				يستنتج الطلاب نتائج التعلم	١٠
√				يعكس الطلاب	١١
√				يحتتم الطلاب الدرس بقولهم الحمدة ودعاء كفرة المجلس معا	١٢
٤٦				المجموع	

نتيجة أنشطة الطلاب عند عملية التعليم والتعلم، هي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

$$P = \frac{46}{48} \times 100 \%$$

$$P = \frac{4600}{48}$$

$$P = 95,8 \%$$

وبنتيجة ٩٥,٨%  $P$  تدل على أنها وقعت بين حد ١٠٠-١٠

٨١%. وهذا يدل على أن أنشطة الطلاب عند استخدام وسيلة

الملصق حصلت على درجة جيد جدا لتعلم اللغة العربية. لأن الطلاب يلاحظون ويستمعون إلى شرح المدرّسة جيد جدا، ويناقشون مع شركائهم جيد جدا، يستطيع الطلاب على قراءة النص جيد جدا وصحيحا ويطرحون الأسئلة جيد جدا.

## ٢- تحليل البيانات عن ترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية

### باستخدام وسيلة الملصق

ولمعرفة دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية قبل باستخدام وسيلة الملصق وبعده، توزع الباحثة الطلاب ورقة الاستبانة قبل إجراء التعليم وبعده، ونتائج الاستبانة المحصول عليها من الطلاب تتضح في الجدول التالي:

### الجدول ٩-٤

#### نتائج الاستبانة

نتيجة		اسم الطلاب
الاستبانة الثانية	الاستبانة الأولى	
٤١	٣٧	الطلاب ١
٥٠	٥٠	الطلاب ٢

٤١	٤١	الطلاب ٣
٤٤	٤٠	الطالبة ٤
٤٦	٣٩	الطالبة ٥
٥٠	٥٠	الطلاب ٦
٤٨	٤١	الطلاب ٧
٤٥	٣٧	الطالبة ٨
٤٤	٤٠	الطالبة ٩
٤٤	٤٣	الطلاب ١٠
٥٠	٥٠	الطلاب ١١
٤٩	٤٤	الطالبة ١٢
٤٣	٤١	الطلاب ١٣
٥٠	٥٠	الطالبة ١٤
٤٤	٣٩	الطالبة ١٥
٥٠	٤٨	الطلاب ١٦
٤٦	٤٢	الطالبة ١٧
٤٦	٤٠	الطلاب ١٨
٥٠	٥٠	الطالبة ١٩

٥٠	٤٦	الطلاب ٢٠
٤١	٣٦	الطلاب ٢١
٤٥	٤١	الطلاب ٢٢
٣٤	٣١	الطلاب ٢٣
٣٩	٣٩	الطلاب ٢٤
٤٠	٣٩	الطلاب ٢٥
٣٩	٣٧	الطالبة ٢٦
٥٠	٣٨	الطالبة ٢٧
٣٤	٢٠	الطالبة ٢٨
٤٤	٤٤	الطالبة ٢٩
٣٨	٣٠	الطالبة ٣٠
٤١	٣٥	الطالبة ٣١
٣٨	٣١	الطالبة ٣٢
٤٤	٣٩	الطلاب ٣٣
٣٩	٣٥	الطلاب ٣٤
٣٨	٣٧	الطالبة ٣٥
٤٢	٣٦	الطالبة ٣٦



٤٦	٤٥	الطلاب ٣٧
٥٠	٤٤	الطالبة ٣٨
٥٠,٤	٤٥,٢	المعادلة

هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاستبانة الأولى المعادلة بتقدير ٤٥,٢ ونتيجة الاستبانة الثانية المعادلة بتقدير ٥٠,٤. ولتحليل بيانات الاستبانة الأولى والاستبانة الثانية قامت الباحثة أولاً بالإختبار الطبيعي باستخدام "SPSS-22"، وتوضح نتيجته في الجدول التالي:

#### الجدول ١٠-٤

#### نتيجة الإختبار الطبيعي

#### Tests of Normality<sup>c,a</sup>

	siswa	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	1.00	.103	38	.200	.939	38	.040
Posttest	1.00	.134	38	.082	.926	38	.015

هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاستبانة الأولى بعد إجراء الإختبار الطبيعي ( Uji Normalitas ) حصلت على

مستوى الدلالة (sig) ٠,٤٠ أكثر من ٠,٠٥ ونتيجة الاستبانة الثانية حصلت على مستوى الدلالة (sig) ٠,١٥، فيدل على أن البيانات طبيعية (Normal). ثم تقوم الباحثة بالاختيار المتجانسي، وتتضح نتيجته في الجدول التالي :

### الجدول ١١-٤

#### نتيجة الإختبار المتجانسي

#### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	.962	1	74	.330
Angket	Based on Median	.929	1	74	.338
Siswa	Based on Median and with adjusted df	.929	1	62.550	.339
	Based on trimmed mean	.997	1	74	.321

هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة ٣٣٠ أكثر من ٠,٠٥. فتشير إلى أن البيانات متجانسة.

اعتمادا على الاختبارين السابقين عرفنا أنها يدلا على أن البيانات طبيعية ومتجانسة. فيمكن إجراء اختبار-ت ( Paired Sample Test ) وتوضح نتيجته في الجدول التالي:

### الجدول ١٢-٤

#### نتيجة اختبار - ت Paired Sample Statistic

##### Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 pretest	40.1316	38	6.32101	1.02540
postest	44.0263	38	4.71620	.76507

هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاستبانة الأولى ٤٠,١٣، ونتيجة الاستبانة الثانية ٤٤,٠٢. والخطوات التالية هي بالنظر إلى استخدام وسيلة الملصق لترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية باستعمال T-Test . ونتيجته كما في الجدول التالي:

### الجدول ١٣-٤

#### نتيجة اختبار - ت

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Interval of the				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest - postest	-3.89474	3.36749	.54628	-5.00160	-2.78787	-7.130	37	.000

هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة -2) Sig. (tailed) ٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠٠٠٥، فيدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (H0) مردود. فاستخدام وسيلة الملصق ترقى دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية.

### ج. المناقشة

وقامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الثاني علم الطبيعي للطلاب بـ MTsN 1 Banda Aceh. وأما أهداف البحث لتعرّف على كيفية عملية التعليم والتعلم استخدام وسيلة الملصق لترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية ولتعرّف استخدام وسيلة الملصق لترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية في MTsN 1 Banda Aceh. ولجمع البيانات تستخدم الباحثة الاستبانة والملاحظة المباشرة. وتحليل البيانات تستخدم الباحثة اختبار-ت ونسبة مئوية.

فطريقة تحليل البيانات التي استعملتها الباحثة هي اختبار-ت. أما أنواع الإختبار-ت التي استعملها الباحثة

لتحليل البيانات في هذا البحث هو اختبار *paired sample test*. بعد أن قامت الباحثة بالبحث وتحليل البيانات، فنتائج البحث ما يلي:

١- إن نتيجة أنشطة المدرسة في استخدام وسيلة الملصق

لتعلم اللغة العربية في MTsN 1 Banda Aceh هي

نتيجة ٩١,٦%  $P =$  تدل على أنها وقعت بين حد

١٠٠-٨١%. وهذا يدل على أن أنشطة المدرسة

عند استخدام وسيلة الملصق حصلت على درجة جيد

جدا لتعلم اللغة العربية. لأن المدرسة تستطيع أن تعلم

جيذا وتستخدم الوسيلة بشكل صحيح، إدارة الفصل

جيذا وإتقان المواد جيذا. ونتيجة ٩٥,٨%  $P =$  تدل على

أنها وقعت بين حد ١٠٠-٨١%. وهذا يدل على أن

أنشطة الطلاب عند استخدام وسيلة الملصق حصلت

على درجة جيد جدا لتعلم اللغة العربية. لأن الطلاب

يلاحظون ويستمعون إلى شرح المدرسة جيد جدا،

ويناقشون مع شركائهم جيد جدا، يستطيع الطلاب

على قراءة النص جيد جدا وصحيحا ويطرحون الأسئلة جيد جدا.

٢- إن استخدام وسيلة الملصق ترقى دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية. وتتضح نتيجة الاستبانة بإجراء T-Test باستخدام برنامج "SPSS 22" تتضح النتيجة على مستوى الدلالة (2 Sig.)  $0.000$  وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة  $0.005$ . فتدل أن استخدام وسيلة الملصق ترقى دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية بـ MTsN 1 Banda Aceh.

#### د. تحقيق الفرضين

كما ذكرت الباحثة في الفصل الأول ، أن الفرض لهذا البحث :

١. الفرض البديل (Ha): إن استخدام وسيلة الملصق ترقى دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية.

٢. الفرض الصفري (Ho): إن استخدام وسيلة الملصق لا ترقى دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية.

وبعد تحليل الاستبانة بإجراء T-Test باستخدام برنامج  
"SPSS 22" تتضح النتيجة على مستوى الدلالة (2-tailed) Sig.  
٠،٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٥٠ فيدل على أن  
الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. فتدل  
على أن استخدام وسيلة الملصق ترقى دوافع الطلاب لتعلم اللغة  
العربية.



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ - نتائج البحث

لقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي باستخدام وسيلة الملصق لترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية فحصلت نتائج البحث كما يلي:

١- إن استخدام وسيلة الملصق لتعلم اللغة العربية في MTsN 1 Banda Aceh جيد جدا. أن نتيجة أنشطة المدرسة ٩١,٦% بتقدير جيد جدا لأن تستطيع المدرسة أن تعلم جيدا تستخدم الوسيلة بشكل صحيح، إدارة الفصل جيدا وإتقان المواد جيدا. ونتيجة أنشطة الطلاب ٩٠,٨% بتقدير جيد جدا لأن الطلاب يلاحظون ويستمعون إلى شرح المدرسة جيد جدا، ويناقشون مع شركائهم جيدا، يستطيع الطلاب على قراءة النص جيد جدا وصحيحا ويطرحون الأسئلة جيد جدا.



٢- إن استخدام وسيلة الملصق فعالة لترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية. وهذا يتضح من نتيجة الإختبار T-Test التي دلت على مستوى الدلالة (2-tailed) Sig.  $0,00$  وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة  $0,05$ .

### ب - المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة المقترحات كما يلي:

- ١- ينبغي للمدرسة أن تعلم باستخدام الوسيلة التعليمية المناسبة والجذابة في تعليم وتعلم اللغة العربية.
- ٢- ينبغي للمدرسة أن تستخدم الوسيلة المناسبة بالمادة الدراسية في عملية التعليم والتعلم، لترقية دوافع الطلاب ورغبتهم في التعلم وحماسهم. كإستخدام الملصق في تعليم وتعلم اللغة العربية.

ترجوا الباحثة من القارئ أن يصححوا ما نقص من هذه الرسالة. وعسى أن تكون الرسالة مفيدة للباحثة ولقارئها

## المراجع

### أ- المراجع العربية

إمام أسرار، ١٩٩٠، الوسائل المعينات في تعليم اللغة العربية،  
مالانج : اليليب مالانج.

أريل بحر الدين، ٢٠١١، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس  
اللغة العربية الكفاء، مالانج : مطبعة جامعة مولانا  
ماللك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

ابن منظور، ٢٠٠٣، لسان العرب، الرياض: المملكة العربية  
السعودية.

ايرناوتي، ٢٠١٩، تأثير وسيلة الصور الإعلامية في زيادة الدوافع  
لتعلم المفردات تعلم اللغة العربية ب مدرسة الثانوية 3  
Sinjai Tengah ، رسالة ماجستير غير منشور: جامعة  
الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشية.

رجب عبد الجواد، ٢٠٠٨، المدخل إلى تعليم العربية، القاهرة:  
دار الأفاف العربية.

حسن علي عطية وكمد شرقي امين، ٩٧٦١، المعجم الوسط،  
دار المعاف الملايين.

صالح بن حمد العساق، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في العلوم  
السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.

مجدى عزيز إبراهيم، ٢٠٠٩، معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم  
والتعلم، القاهرة: جمهورية مصر العربية.

محمد علي الخوالي، ١٩٨٣، أساليب التدريس اللغة العربية،  
الرياض: المملكة السعودية.

محمود كامل الناقة، ١٩٨٥، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات  
أخرى، السعودية: -جامعة ام القرى.

منور عبد الفتاح، ١٩٢٢، قاموس البشرى، سورابايا: فوكيسف.

ولد أحمد جابر، ١٩٨٧، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية  
وتطبيقات عملية.الأردن دار الفكرة للطاعة والشر  
والتوزيع.

## ب- المراجع الإندونيسية

- Arief S. Sadiman dkk,1990, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan,dan Pemanfaatannya*, Jakarta:Rajawali.
- Azhar Arsyad, 2013, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Daryanto, 2010. *Media Pembelajaran*, Yogyakarta: Gava Media.
- Gullam Hamdu dan Lisa Agutina, 2011, *Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPS di Sekolah Dasar*,Jurnal Pendidikan. *Dasar*.
- Hujair Sanaky, 2015, *Media Pembelajaran Interkatif-Inovatif*,Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.
- Hamzah B.Uno, 2016, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Muhammad Hasan dkk , 2021, *Media Pembelajaran*, Sukoharjo: Tahta Media Group.
- Mohammad Syarif Sumantri, 2016, *Strategi Pembelajaran:Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*, Jakarta : Rajawali Pers.
- M. Ngalim, 2011, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nana Sudjana dan Ahmad Rifa'I, 1992, *Media Pembelajaran*, Bandung: Sinar Baru.
- Nasution, 1995, *Didaktik Asas-Asas Mengajar*,Jakarta: Bumi Aksara.
- Nashar, 2004, *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal*, Jakarta: Bina Aksara.
- Punaji Setyosari & Sihkabudin, 2005, *Media Pembelajaran*, Malang: Elang Mas.
- Rita Rahmaniati, 2015, *Penggunaan Media Poster untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa*, Pedagogik Jurnal Pendidikan, Volume 10 No.2.

- Rudi Susilana dan Cepi Riyana, 2009, *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, dan Penilaian*, Bandung: Wacana Prima.
- Syaiful Bahri Djamarah, 2018, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumardi Suryabroto, 2008, *Metodologi penelitian Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Saputra Rahmat, 1995, *Departemen Agama RI Al-Qur'an Al Karim dan Terjemahannya*, Semarang: Karia Toha Putra.
- Sindi Ulviyas Al-Qorni, 2019, Skripsi, *Implementasi Media Pembelajaran Picture And Picture Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas III A Di Min 5 Pornogoro* Pornogoro: IAIN Pornogoro.
- .Sugiono, 2021, *Metode Penelitian Kualitatif- Kuantitatif Dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikanto, 2003, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* Jakarta: Bumi Aksara.
- Vivi Herlina, 2019, *Panduan Praktis Mengolah Data Kuesioner Menggunakan SPSS*, Jakarta: Elex Media Komputindo.
- William Morris, 1973, *The American Heritage Dictionary of the English Language*, Boston: Houghton, Mifflin.

قائمة الملحقات

١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشية على تعيين المشرفين.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN  
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)  
Jl. Seueh Abadi I and Kompleks Danarudatun Banda Aceh  
Telp. (0651) 7551432 Fax. (0651) 7551020 www.uin-ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH  
NOMOR: B-15128/Un.08/FTK/PP.07.6/15/2022

TENTANG:  
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN  
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- |               |  |
|---------------|--|
| Menimbang     | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang ditunjukkan dalam Surat Keputusan Dekan,</li> <li>b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi</li> </ol>  |
| Mengingat     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional</li> <li>2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen</li> <li>3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;</li> <li>4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Kelembagaan Badan Layanan Umum;</li> <li>5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;</li> <li>6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;</li> <li>7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi &amp; Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;</li> <li>8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;</li> <li>9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Departemen Agama;</li> <li>10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KM.05/2011, tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;</li> <li>11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;</li> </ol> |
| Memperhatikan | Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Kamis, 10 November 2022  |

MEMUTUSKAN

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| Menetapkan<br>PERTAMA | <p>Menunjuk Saudara</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dr. Buhon Nuzlmi, M.Ag sebagai pembimbing pertama</li> <li>2. Fajnah, MA sebagai pembimbing kedua</li> </ol> |
|-----------------------|--|

UIN Ar-Raniry membimbing skripsi:  
 Nama : Tessa Saltabla  
 NIM : 190202173  
 Program Studi : PBA  
 Judul Skripsi : **MTSN 1 Banda Aceh** استخدام وسيلة التفسير القرآنية لتدوير الطلاب نحو اللغة العربية

- |        |  |
|--------|--|
| KEDUA  | Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022-2023   |
| KETIGA | Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini |



Banda Aceh  
28 November 2022

## ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري

## الإسلامية الحكومية بند أتشية على القيام بالبحث



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651-7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-5707/Un.08/FTR.1/TL.00/06/2023  
Lamp : -  
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh
2. Kepala Sekolah MTsN 1 Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **TESYA SALSABILA / 190202173**  
Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat sekarang : Cp.Pineung kec.syah kuala banda aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Istikhdam wasilah mulshaq litarqiyatu dawafi' thullab lita'allumi atughati al 'arabiyati bi MTsN 1 Banda Aceh*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 10 Mei 2023  
an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Beritaku sampai : 12 juni 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

## ٣- إفادة رئيس المدرسة MTsN 1 Banda Aceh على إتمام

## البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 BANDA ACEH  
Jalan Picut Baren No 114 Banda Aceh  
Telepon (0651) 23965 Fax (0651) 23965 Kode Pos 23123  
Website : mtsnmodelbandaaceh.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN  
Nomor :B- 781 /Mts.01.07.1/TL.00.7/ 06 /2023

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Junaidi IB.S.Ag.,M.Si  
NIP : 19720911 199803 1 006  
Jabatan : Kepala MTsN 1 Banda Aceh

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Tesya Salsabila  
NIM : 190202173  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Gp.Pineung Syiah Kuala, Banda Aceh

Benar yang namanya tersebut diatas adalah telah mengadakan penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Banda Aceh Mulai tanggal 16 s/d 23 Maret 2023, dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry dengan judul "PENGUNAAN MEDIA POSTER UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI SISWA DALAM BELAJAR BAHASA ARAB MTsN 1 BANDA ACEH".

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan, agar dapat digunakan seperlunya.

Banda Aceh, 10 Juni 2023  
Kepala,

Junaidi IB

AR-RANIRY



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### Identitas Pelajaran

Madrasah	:MTsN 1 Banda Aceh
Mata Pelajaran	:Bahasa Arab
Materi Pokok	:المهنة
Kelas/Semester	:VIII/Genap
Alokasi Waktu	:Dua pertemuan 2x40 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin

tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## B. Kompetensi Dasar

KD	IPK
1.9 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam.	1.9.1 Menunjukkan sikap semangat dan giat dalam mempelajari bahasa Arab
2.9 Menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.9.1 Membiasakan perilaku santun dalam berkomunikasi dan berinteraksi di kehidupan sehari-hari.
3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks	3.9.1 Melafalkan kata/bunyi mufradat yang diperdengarkan tentang tema المهنة

naratif sedserhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح	3.9.2	Membedakan kata/bunyi yang berkaitan dengan tema المهنة
	3.9.3	Mengartikan makna kalimat yang berkaitan dengan tema المهنة
	3.9.4	Menganalisis bunyi kata yang terdapat dalam teks terkait tema المهنة
	3.9.5	Membaca teks yang berkenaan dengan tema
	3.9.6	Mengartikan teks yang berkenaan dengan
	3.9.7	Menjelaskan definisi masdar sharih
	3.9.8	Membuat contoh dari Masdar sharih

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan media poster peserta didik diharapkan mampu:

1. Siswa mampu melafazkan kembali bunyi mufradat yang diperdengarkan oleh guru sesuai dengan makhrizul huruf.

2. Siswa mampu membedakan dan menganalisis kata/bunyi dengan baik dan benar yang berkaitan dengan topik.
3. Siswa mampu membaca dan mengartikan mufradat didalam teks yang berkaitan dengan tema المهنة.
4. Siswa mampu menjelaskan definisi sharih dan contohnya.

#### **D. Materi Pembelajaran**

1. Faktual: Mufradat yang berkaitan dengan tema المهنة
2. Konseptual: Teks percakapan yang berkaitan dengan tema المهنة
3. Prosedural: penjelasan masdar sharih

#### **E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan (Saintifik)
2. Metode : Syam'iyah syafahiyah

#### **F. Alat/Media dan Sumber belajar**

1. Alat/media:
  - Gambar (Poster)

- LKPD
- Papan Tulis
- Spidol
- Buku Bahasa arab kelas VIII

## 2. Sumber Belajar

- Kementrian Agama, Buku Siswa bahasa Arab VIII Madrasah Tsanawiyah, Direktorat Jendral Pendidikan Islam, Indonesia: 2014.
- Kamus Mahmud Yunus Arab –Indo, Prof. Dr H. Mahmud Yunus, Jakarta, PT. Mahmud Yunus Wa Dzurriyah, 2010.
- Terjemah Muthammimah Jurmiah, Syekh Samsuddin Muhammad Ar-ra'ini.

## G. Langkah-Langkah pembelajaran

Tahapan	Deskripsi Kegiatan guru dan Siswa	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan kemudian siswa berdoa sebelum belajar</li> <li>2. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar serta memberi motivasi kepada</li> </ol>	5 Menit

	<p>siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru mengabsen siswa</li> <li>4. Apersepsi</li> <li>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran serta materi yang akan di sampaikan dan siswa menyimak.</li> <li>6. Penyampaian mekanisme pembelajaran</li> </ol>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Tahap : 1 Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</li> <li>2. Guru membagikan LKPD</li> <li>3. Guru membacakan mufradat kemudian siswa mengikuti.</li> <li>4. Guru mengartikan makna kalimat المهنة</li> <li>5. Guru membaca teks dan mengartikan teks المهنة</li> <li>6. Guru menjelaskan masdar sharih dan contohnya</li> </ol> <p><b>Tahap 2 Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai apa yang sudah</li> </ol>	30 Menit

	<p>dijelaskan guru</p> <p><b>Tahap 3 Mengeksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Guru memberikan LKPD kepada siswa</li> <li>9. Siswa berdiskusi dengan teman sekelompok untuk menyelesaikan LKPD yang diberikan guru</li> </ol> <p><b>Tahap 4 Mengasosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Siswa diajak untuk mendiskusikan dan menyelesaikan terkait LKPD pada media poster dibawah bimbingan dan arahan guru</li> </ol> <p><b>Tahap 5 Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Guru dan siswa memeriksa jawaban seksama</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Akhir</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimpulkan pembelajaran dan guru memberikan penguatan.</li> <li>2. Evaluasi</li> <li>3. Refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah di jalanakan.</li> </ol>	<p>5 Menit</p>

	4. Guru menyampaikan pesan moral	
	5. Siswa bersama guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan doa bersama-sama.	

### H. Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

##### a. Penilaian Sikap Spritual

- 1) Teknik Penilaian :Penilaian Diri Sendiri
- 2) Bentuk Instrumen :Lembar Penialian Diri
- 3) Kisi-Kisi penilaian

IPK : Menunjukkan sikap semangat dan giat dalam mempelajari bahasa Arab

NO	Sikap Yang Dinilai	SKOR			
		1	2	3	4
1	Bersyukur dan semangat ketika diberi Allah SWT kesempatan belajar bahasa Arab				
2	Berdoa sebelum melaksanakan aktivitas belajar				
3	Menunjukkan sikap				



	santun ketika berinteraksi dengan guru dan sesama teman				
4	Menunjukkan sikap yakin terhadap bahasa Arab dalam aktifitas di sekolah				
5	Menunjukkan sikap aktif dan antusias dalam belajar bahasa Arab				

Ket:

- 4 =Selalu ditunjukkan  
 3 =Sering ditunjukkan  
 2 =jarang ditunjukkan  
 1 =Tidak Pernah Ditunjukkan

Skor yang diperoleh x 100

Skor maksimal

#### b. Lampiran penilaian sikap sosial

IPK :Membiasakan perilaku santun dalam berkomunikasi dan berinteraksi di kehidupan sehari hari.

1. Teknik Penilaian :Penilaian Antar Teman
2. Bentuk Instrumen :Lembar Penilaian Diri
3. Rubrik Penilaian

Nama Siswa :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

NO	Sikap Yang Dinilai	SKOR			
		1	2	3	4
1	Berperilaku membiasakan 3S (salam, senyum, sapa)				
2	Santun dalam memberikan pendapat				
3	Menghargai pendapat orang lain				
4	Menggunakan kata-kata yang tidak membuat orang lain tersinggung				
5	Menunjukkan perilaku tidak takut tampil di depan kelas.				

Ket:

- 4 =Selalu ditunjukkan  
 3 =Sering ditunjukkan  
 2 =jarang ditunjukkan  
 1 =Tidak Pernah Ditunjukkan

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

### c. Lampiran penilaian pengetahuan

Teknik Penilaian :Penguasaan mufradat

Bentuk Instrumen :Soal Objektif

NO	INDIKATOR	INSTUMEN SOAL
1.	11.9.6 Melafalkan bunyi mufradat yang diperdengarkan tentang tema المهنة	Tuliskan kembali kata bahasa Arab yang kamu dengar .
2.	11.9.7 Mengartikan makna kalimat yang berkaitan dengan tema	Tentukanlah makna kalimat dari gambar gambar berikut.  Soal terlampir
3.	11.9.8 Menyebutkan mufradat yang berkaitan dengan tema المهنة	Menuliskan mufradat yang diperlihatkan dalam gambar.
4.	3.9.5.Menjelaskan pengertian mesdar sharih	Apakah yang dimaksud dengan mesdar sharih
5.	11.9.9 Mengemukakan contoh yang berkaitan dengan tema المهنة sesuai susunan gramatikal المصدر الصريح	Buatlah 2 jumlah mufidah yang terdapat mesdar sharih

Keterangan :

4 =Sangat baik

3 =Baik

2 =Cukup baik

1 =Kurang tepat

**d. Tes keterampilan**

IPK : Pengucapan mufradat yang  
berkaitan dengan tema المهنة

Teknik Penilaian :Praktik

Bentuk Instrumen :Rubrik (Membuat bacaan sederhana  
terkait dengan tema المهنة )

**Rubrik Penilaian**

Nama Siswa :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :Bahasa Arab

AR-RANIRY

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Nilai Akhir
		Makharijul huruf	Kelancaran	Kefashahan	Intonasi	
1						
2						
3						
4						
5						

Keterangan :

4 = Sempurna

3 = Cukup sempurna

2 = Kurang sempurna

1 = Tidak sempurna

Jumlah skor perolehan  
 Nilai akhir =  $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100 = \dots\dots\dots$

Mengetahui:

Banda Aceh, 5 April 2023

Kepala MTsN 1 Banda Aceh

Guru Bidang Studi

Junaidi IB

NIP.197209111998031006

Tesya Salsabila

NIM. 190202173

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

المهنة

(Keluarga)

Nama : MTsN 1 Banda  
Aceh  
Kelas : VIII



- Mata Pelajaran : Bahasa arab  
 Materi : Profesi (*Al-Mihnah*).  
 Kelas : VII/2  
 Ipk : Menganalisis bunyi kata yang terdapat dalam teks terkait tema المهنة dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح  
 Nama Kelompok : .....  
 Anggota : .....  
 .....  
 .....

**Petunjuk Kerja:**

1. Mulailah dengan membaca bismillahirrahmanirrahim;
2. Perhatikan mufradat yang telah sebelumnya !
3. Perhatikan cara penulisannya !
4. Diskusikan jawabannya dan tuliskan di kolom kanan tabel di bawah ini
5. Gunakan LKPD ini untuk menyusun laporan tugas kelompok sederhana



Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar!

بالتعاون مع زميلك، حول الجمل الآتية إلى مصدر صريح

- ١- أتعلم بجد لأنجح في الاختبار النهائي
- ٢- ذهب الطلاب إلى معرض المهن ليعرفوا المهن وأهميتها
- ٣- يسلم الطلاب مدرستهم قبل أن يجلسوا مقاعدهم
- ٤- أريدك أن تحذر أصدقائك دائما من الإقتراب من النار
- ٥- نصحني أبي بأن أطلع دروسي كل ليلة





## ٥- استخدام الخطوات التعليمية

## اللقاء الأول (أنشطة المدرسة والطلاب عند إجراء

## الإستبانة الأولى)

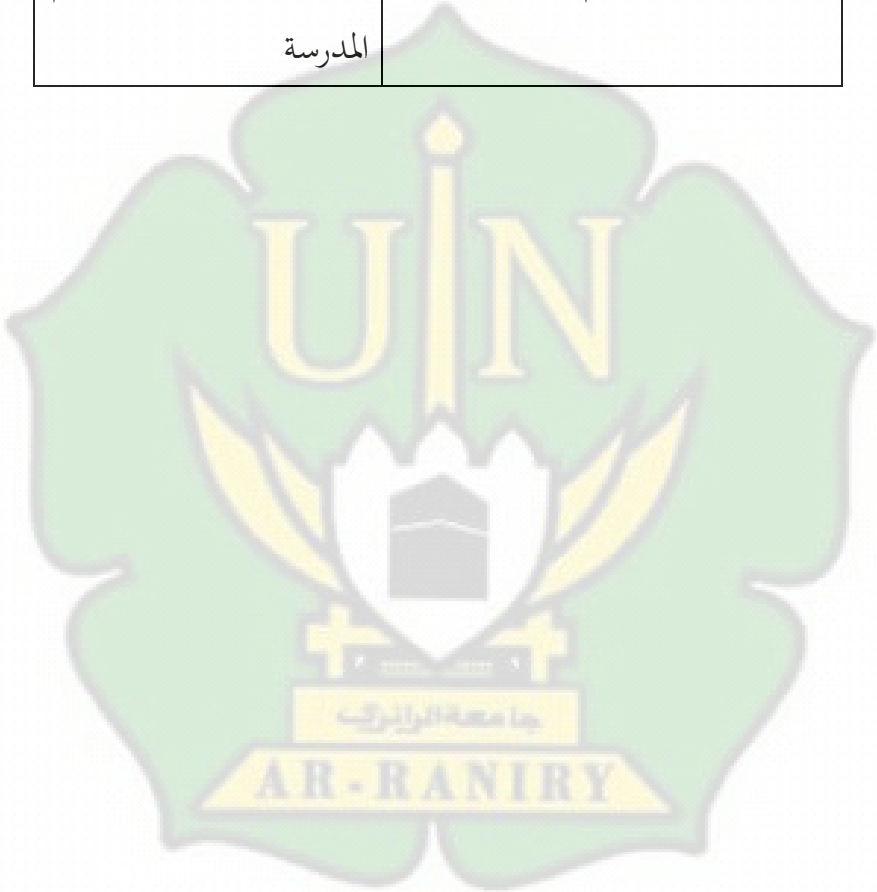
أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يرد الطلاب سلام المدرسة ويقرأون الدعاء	
يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة	تعرف المدرسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها في الفصل
يجيب الطلاب عن الأسئلة في أوراق الاستبانة	تعطي المدرسة الطلاب الفرصة ليسألوا السؤال أو المفردات الصعبة
يسأل الطلاب عما لم يفهموا من المادة المهنة	توزع المدرسة الطلاب أوراق الاستبانة عن المادة اللغة العربية هي المادة المهنة
يختتم الطلاب الدرس بقراءة الدرس بقراءة الدعاء ورد سلام المدرسة	تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

اللقاء الثاني (أنشطة المدرسة والطلاب عند عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة الملصق وإجراء الإستبانة الثانية)

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يرد الطلاب سلام المدرسة ويقرأ الطلاب الدعاء	تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام وقراءة الدعاء
يستمع الطلاب إلى دعوة المدرسة عند إثبات الحضور	تقوم المدرسة بتحضير الطلاب
يستعد الطلاب للدراسة	تشرح المدرسة أهداف التعليم
يستعد الطلاب الوسيلة للدراسة	تستعد المدرسة الوسيلة التي تستعملها لتعلم اللغة العربية
يلاحظ الطلاب المفردات عن مادة المهنة	تستعمل المدرسة وسيلة الملصق لتعلم اللغة العربية وتعرض المدرسة وسيلة الملصق عن المفردات المهنة
يسمع الطلاب قراءة النص المهنة التي قرأت المدرسة	تستمر المدرسة أن تقرأ النص عن المهنة
يقرأ الطلاب قراءة النص	تأمر المدرسة الطلاب لقراءة النص

واحد فواحد في مجموعة	واحد فواحد في مجموعة
يقرأ الطلاب النص أمام الفصل بصوت عال	تأمر المدرّسة الطلاب لقراءة النص أمام الفصل
يسأل الطلاب عما المفردات الصعبة	تعطي المدرّسة الطلاب الفرصة ليسألوا عن المفردات الصعبة
يعمل الطلاب الواجبات بمجموعة	تقسم المدرّسة الطلاب إلى المجموعات وتقدم لهم الواجبات
يلخص الطلاب على نتيجة المواد الدراسية	تأمر المدرّسة الطلاب ليلخصوا على المواد الدراسية
يستمع الطلاب إلى شرح المدرّسة	توفر المدرسة تعزيزا للمادة التي تمت دراستها
يستمع الطلاب شرحت المدرّسة	قبل أن تختتم هذا الدرس، تشرح المدرّسة أن هذه اللقاء لقاء أخير.
يجيب الطلاب عن الأسئلة في أوراق الاستبانة	توزع المدرّسة الطلاب أوراق الاستبانة عن دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة الملصق

<p>يختتم الطلاب هذا الدرس بقراءة الدعاء ورد سلام المدرسة</p>	<p>تختتم المدرّسة هذا الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام</p>
--	---



## قائمة أسئلة الإستبانة الأولى والإستبانة الثانية

### الإستبانة الأولى

#### Angket Pre - Experimen

Penggunaan Media poster untuk meningkatkan motivasi belajar Bahasa Arab siswa di MTsN 1 Banda Aceh

Nama :

Kelas :

#### TUJUAN

Untuk mengetahui motivasi siswa belajar Bahasa arab setelah penerapan media poster.

#### PETUNJUK PENGISISAN

- Pilihlah Pernyataan-pernyataan di bawah ini sesuai dengan apa yang kamu rasakan.
- Berilah tanda (√) pada jawaban yang dianggap sesuai.

#### Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

- Kejujuran saudara dalam pengisian angket ini sangat membantu dalam pengumpulan data.

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Dengan menggunakan media poster Saya serius memperhatikan penjelasan guru					
2	Saya aktif dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media poster					
3	Dengan adanya media poster Saya menjadi semangat untuk mengerjakan tugas yang beraneka ragam					
4	Saya tidak pernah mengeluh dalam mengerjakan tugas					
5	Saya mengumpulkan tugas tepat pada waktunya					
6	Saya menyelesaikan tugas dengan baik					
7	Saya berani menyatakan pendapat					
8	Saya cepat menanggapi pertanyaan guru					
9	Saya tidak merasa sulit dalam mengerjakan tugas					
10	Saya menyelesaikan semua tugas yang diberikan guru					

## الإستبانة الثانية

**Angket Post - Experimen**

Penggunaan Media poster untuk meningkatkan motivasi belajar Bahasa Arab siswa di MTsN 1 Banda Aceh

Nama :

Kelas :

**TUJUAN**

Untuk mengetahui motivasi siswa belajar Bahasa arab setelah penerapan media poster.

**PETUNJUK PENGISIAN**

- Pilihlah Pernyataan-pernyataan di bawah ini sesuai dengan apa yang kamu rasakan.
- Berilah tanda (√) pada jawaban yang dianggap sesuai.

**Keterangan :**

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

- Kejujuran saudara dalam pengisian angket ini sangat membantu dalam pengumpulan data.

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya serius memperhatikan penjelasan guru					
2	Saya aktif dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media poster					
3	Saya semangat untuk mengerjakan tugas yang beraneka ragam					
4	Saya tidak pernah mengeluh dalam mengerjakan tugas					
5	Saya mengumpulkan tugas tepat pada waktunya					
6	Saya menyelesaikan tugas dengan baik					
7	Saya berani menyatakan pendapat					
8	Saya cepat menanggapi pertanyaan guru					
9	Saya tidak merasa sulit dalam mengerjakan tugas					
10	Saya menyelesaikan semua tugas yang diberikan guru					



**LEMBAR OBSERVASI SISWA**

**Nama Sekolah** : MTsN 1 Banda Aceh  
**Hari/Tanggal** :  
**Nama Guru** : Tesya Salsabila  
**Nama Observasi** :

A. Tujuan:

Mengetahui kegiatan siswa dalam proses pembelajaran Bahasa arab dengan menerapkan Media poster. Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang disediakan sesuai hasil pengamatan anda.

B. Petunjuk

1=Sangat kurang

2=Kurang

3=Baik

4=Sangat baik

NO	ASPEK YANG DINILAI	1	2	3	4
1	Siswa duduk berdasarkan kelompok yang telah dibagi				
2	Siswa menjawab pertanyaan guru				
3	Siswa memperhatikan penjelasan guru				
4	Siswa mengamati poster yang ditempel guru				

5	Siswa bertanya materi yang tidak dipahami				
6	Siswa melafadzkan mufradat				
7	Siswa menulis mufradat di buku tulis				
8	Siswa melakukan diskusi kelompok				
9	Siswa menanggapi hasil presentasi kelompok lain				
10	Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran				
11	Siswa melakukan refleksi				
12	Siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan doa bersama				

## LEMBAR OBSERVASI GURU

**Nama Sekolah** : MTsN 1 Banda Aceh  
**Hari/Tanggal** :  
**Nama Guru** : Tesya Salsabila  
**Nama Observasi** :

### A. Tujuan:

Mengetahui kegiatan siswa dalam proses pembelajaran Bahasa arab dengan menerapkan Media poster. Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang disediakan sesuai hasil pengamatan anda.

### B. Petunjuk

- 1=Sangat kurang
- 2=Kurang
- 3=Baik
- 4=Sangat baik

NO	ASPEK YANG DINILAI	1	2	3	4
1	Guru mampu melakukan apersepsi				
2	Guru mampu menyampaikan tujuan pembelajaran				
3	Guru dapat membagikan kelompok untuk siswa				
4	Guru dapat menjelaskan materi pembelajaran				
5	Guru menggunakan media poster dalam pembelajaran				

6	Guru mengontrol siswa diskusi kelompok				
7	Guru mengapresiasi hasil diskusi siswa				
8	Guru mengarahkan mengambil kesimpulan				
9	Guru memberikan penguatan diakhir pembelajaran				
10	Kemampuan guru dalam mengelola kelas				
11	Kemampuan guru menggunakan alokasi waktu				
12	Guru menutup pembelajaran				



## ٨- صورة البحث

