

تطوير تعليم مهارة الكلام بطريقة IEQIE على أساس Communicative

Approach و Permissive Approach لدى الطالبات

(دراسة البحث والتطوير بـ MTsN 2 Aceh Timur)

رسالة

اعداد :

ألفي زهري

رقم القيد . ٢١١٠٠٤٠٠٩

طالبة الدراسات العليا لقسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بدار السلام - بندا أتشيه

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

رسالة

تطوير تعليم مهارة الكلام بطريقة IEQIE على أساس Communicative Approach

و Permissive Approach لدى الطالبات

(دراسة البحث والتطوير بـ MTsN 2 Aceh Timur)

مقدمة لكلية الدراسات العليا

بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

كمادة من المواد المقرور لنيل درجة مرحلة الماجستير

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

ألقي زهري

رقم القيد . ٢١١٠٠٤٠٠٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية الدراسات العليا

موافقة المشرفين

جامعة الرانري

AR - RANIRY

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

د. أزوير، الماجستير

د. مخلصه، الماجستير

قرار اللجنة

تطوير تعليم مهارة الكلام بطريقة IEQIE على أساس Communicative Approach

و Permissive Approach لدى الطالبات

(دراسة البحث والتطوير بمدرسة MTbN 2 Aceh Timur)

الرسالة

إعداد:

ألقي زهري

رقم القيد. ٢١١٠٠٤٠٠٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشي

في التاريخ:

١٩ يونيو ٢٠٢٣ م

١ ذو الحجة ١٤٤٤ هـ

لجنة المناقشة

الدكتور بلتر الويلاند الماجستير
المضو

الرئيس
الدكتور شهر اليكسا، الماجستير

المضو
الدكتور حلمي، الماجستير

المضو
الدكتور لوميذ بنورسي، الماجستير

المضو
الدكتورة سلامي محمود، الماجستير

المضو
الدكتور أزهر، الماجستير

بند أتشي، ١٩ يونيو ٢٠٢٣ م

مديرة الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشي

الأستاذة الدكتورة إيك سري ميلان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢١٩١٩٩٨٠٣٢٠٠١

إقرار الباحثة

انا الموقعة أسفله:

الإسم الكامل : ألفتى زهرى

مكان الميلاد وتاريخه : لحك كروت، ٢ ديسمبر ١٩٩٩

رقم القيد : ٢١١٠٠٤٠٠٩ :

قسم : تعليم اللغة العربية

أقرّ أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّفي وأقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما. وليس فيها التآليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العملية. وأنا مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ٣٠ مارس ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار،



جامعة الرانري
AR - RANIRY

ألفتى زهرى

استهلال

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۖ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا
مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya:

“Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: “Berlapang-
lapanglah dalam majelis”, maka lapangkanlah niscaya Allah akan
memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: “Berdirilah
kamu”, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang
yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu
pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang
kamu kerjakan.”

الإهداء

من علمني النجاح والصبر
إلى من افتقده في مواجهة الصعاب ولم تمهله الدنيا لأرتوي من حنانه

أي: الحاج لقمان حكيم S.Ag

وإلى من علمتني وعانت الصعاب لأصل إلى ما أنا فيه
وعندما تكسوني الهموم أسبح في بحر حنا التخفف من آلامي

أمي: مرفوزة S.Pd.I

وإلى من كانوا يضيئوني إلى طريق الحلال ويساندوني ويتنازلون عن حقوقهم
لإرضائي
والعيش في هناء

إخواني وأخواتي الكريمة

أرسلتم حماسكم لي ومنحتهم لي أيد المساعدة
AR - RANIRY
جزاكم الله خيرا لجزاء وأدعو ربي أن يجمعنا في جنته

آمين يا مجيب السائلين

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين، وبه نستعين على أمور الدنيا والدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

تحمد الباحثة سبحانه وتعالى على نعم لا تتناهى وتشكره شكر مؤمل على إلهامها بنور الفهم لإتمام هذه الرسالة عن "تطوير تعليم مهارة الكلام بطريقة IEQIE على أساس **Approach Permissive و Communicative Approach** لدى الطالبات (دراسة البحث والتطوير بـ MTsN 2 Aceh Timur)" على الوجه الذي تتمنى رضاك به عنها. ثم تقدمها للجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببند أتشيه لإتمام بعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة (M.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية.

وتقدم الباحثة بالشكر العظيم لوالديها المحبوبين اللذين قد ربيها تربية حسنة منذ صغارها إلى اليوم، ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكرمين هما أستاذة الدكتورة مخلصه، الماجستير وأستاذ الدكتور أزوير، الماجستير على رعاية رسالة الباحثة

وإشرافهما منذ كان الموضوع عنوانا وفكرة إلى أنصارت رسالة، فلهما من الله الأجر وحفظهما الله ومتّعهما لصحة والعافية ومبارك في عمرهما وعلومهما.

ولاتنسى الباحثة أن تواجه الشكر لمدير الجامعة ومدير برنامج الدراسات العليا ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذ والأساتذة في برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بدار السلام بند أتشيه. وكذلك لموظفي المكتبة الذين قد ساعدوها الكتب المحتاجة إلى إتمام هذه الرسالة. ومن ثم تقدّم الشكر للمدرسين والطلبة بـ MTsN 2 Aceh Timur الذين قد ساعدوها لجمع البيانات في تأليف هذه الرسالة.

ولاتنسى أن تقدّم الشكر الخالص لزملائها المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠٢١ الذين قد ساعدو انتقاد بعض أفكارهم النافعة وشجعوها تشجيعا عظيما إلى إتمام كتابة هذه الرسالة، ودعاء الحسن ويتقبل عملهم بقبول حسن لعل الله يجزيهم أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وأخيرا ترحو الباحثة النقد البنائي والاقتراحات من القارئين لإكمال هذه الرسالة، لعل هذه الرسالة نافعة لها وللقارئين أجمعين.

بندا أتشيه، ٣٠ مارس ٢٠٢٣

الباحثة،

ألفي زهري

قائمة المحتويات

صفحة

ب	موافق المشرفين.....
ج	موافق قرار اللجنة.....
د	إقرار الباحثة.....
و	استهلال.....
ز	الإهداء.....
ح	شكر وتقدير.....
ي	قائمت المحتويات.....
م	قائمة الجداول.....
س	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ع	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ف	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
١	الفصل الأول: أساسية البحث.....
١	أ- مشكلة البحث.....
٥	ب- أسئلة البحث.....
٥	ج- أهداف البحث.....
٥	د- افتراضات وفرض البحث.....
٦	هـ- أهمية البحث.....

٦.....	و- حدود البحث.....
٧.....	ز- معاني المصطلحات.....
١١.....	ح- الدراسات السابقة.....
١٦.....	الفصل الثاني: الإطار النظري.....
١٦.....	أ- طريقة IEQIE.....
١٧.....	١- تعريف طريقة IEQIE.....
١٨.....	٢- أساسيات طريقة IEQIE.....
١٩.....	٣- الخطوات لاستخدام طريقة IEQIE.....
٢٠.....	٤- مزايا وعيوب طريقة IEQIE.....
٢١.....	ب- مهارة الكلام.....
٢١.....	١- تعريف مهارة الكلام.....
٢٢.....	٢- أهمية مهارة الكلام.....
٢٣.....	٣- أهداف تعليم مهارة الكلام.....
٢٤.....	٤- الجوانب المهمة في تعليم مهارة الكلام.....
٢٥.....	٥- مواد تعليم مهارة الكلام.....
٢٦.....	٦- الخطوات في تعليم مهارة الكلام.....
٢٧.....	٧- طرق تعليم مهارة الكلام.....
٢٩.....	ج- Communicative Approach.....

٢٩.....	١- تعريف Communicative Approach
٣٢.....	٢- خصائص Communicative Approach
٣٢.....	٣- أنواع Communicative Approach
٣٣.....	٤- المبادئ الأساسية Communicative Approach
٣٤.....	٥- مزايا وعيوب Communicative Approach
٣٤.....	٦- المواد التعليمية الاتصالية
٣٥.....	د- Permissive Approach
٣٥.....	١- تعريف Permissive Approach
٣٧.....	٢- أهداف Permissive Approach
٣٨.....	٢- مزايا وعيوب Permissive Approach
٣٩.....	الفصل الثالث: مناهج البحث
٣٩.....	أ- طريقة البحث وخطواتها
٤١.....	ب- مجتمع البحث وعينته
٤٢.....	ج- أدوات البحث
٤٥.....	د- طريقة تحليل البيانات
٥٤.....	هـ- إجراء البحث
٥٧.....	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٥٧.....	أ- عرض البيانات

٦٦..... ب- إجراء تعليم مهارة الكلام بتطوير طريقة IEQIE

٦٨..... ج- تحليل البيانات

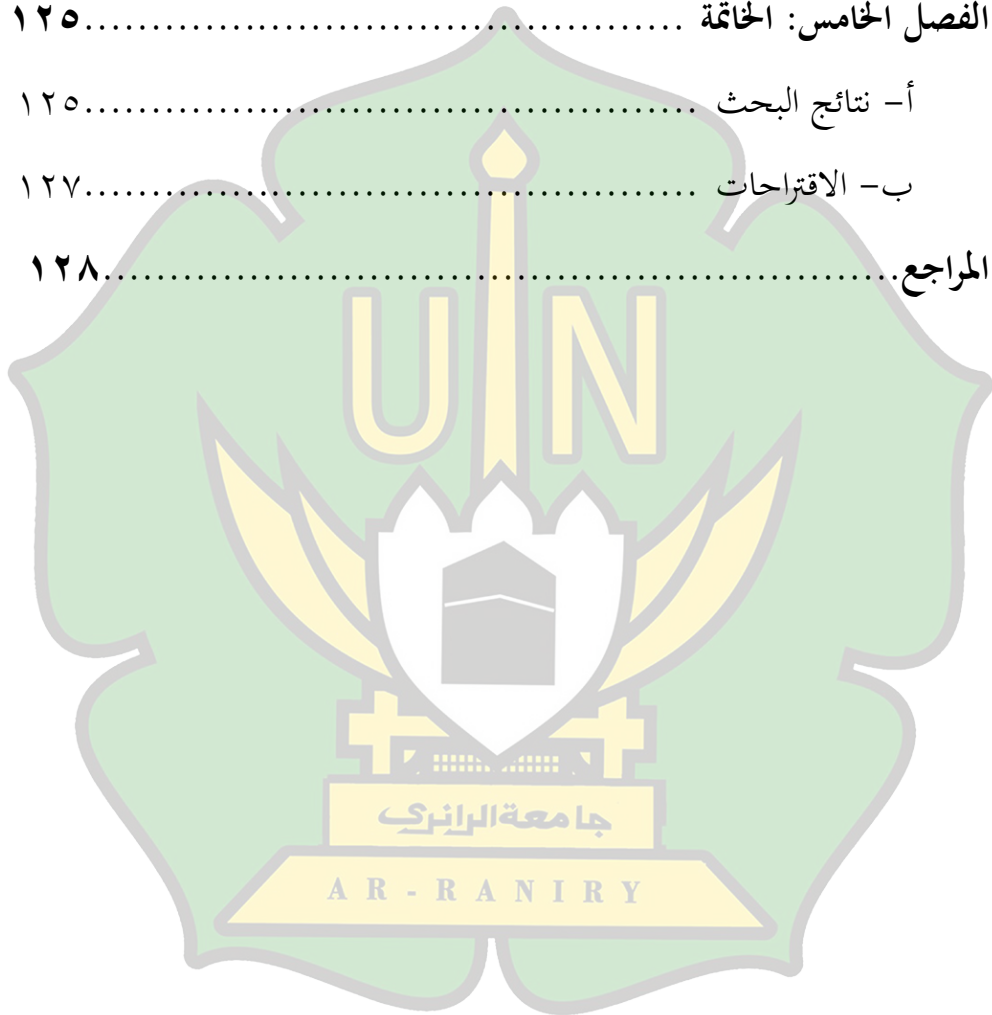
١٢٢..... د- المناقشة

١٢٥..... الفصل الخامس: الخاتمة

١٢٥..... أ- نتائج البحث

١٢٧..... ب- الاقتراحات

١٢٨..... المراجع



قائمتا الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	صفحة
الجدول ٣-١	توضيح خطوات أسلوب ADDIE	٣٩
الجدول ٣-٢	النتيجة المحسولة لمستوى الصدق	٤٥
الجدول ٣-٣	معايير مستوى صعوبة الإختبار	٤٨
الجدول ٣-٤	مستوى صعوبة الإختبار من كل بنود أسئلة الإختبار	٤٨
الجدول ٣-٥	تحكيم الخبراء عن استبانة لدى الطالبات	٥٠
الجدول ٣-٦	معايير مستوى تحصيل الاستبانة لدى الطالبات	٥٣
الجدول ٤-١	هيكل مؤسسة مدرسة MTsN 2 Aceh Timur	٥٨
الجدول ٤-٢	عدد الطلبة للمرحلة المتوسطة مدرسة MTsN 2 Aceh Timur	٦٤
الجدول ٤-٣	عدد المدرسين للمرحلة المتوسطة مدرسة MTsN 2 Aceh Timur	٦٥
الجدول ٤-٤	المباني لتحقيق أهداف التعليم في مدرسة MTsN 2 Aceh Timur	٦٦
الجدول ٤-٥	نشاط الباحثة في إجراء تدريس مهارة الكلام بطريقة IEQIE	٦٧
الجدول ٤-٦	بيانات المقابلة عن احتياجات الطالبات	٧٠
الجدول ٤-٧	بيانات الاستبانة عن احتياجات الطالبات	٧٢
الجدول ٤-٨	نتيجة الإستبانة عن احتياجات الطالبات	٧٥

الجدول ٩-٤	معايير مستوى تحصيل الاستبانة لدى الطالبات	٧٨
الجدول ١٠-٤	خطوات طريقة IEQIE في تعليم مهارة الكلام	٧٩
الجدول ١١-٤	عرض المادة الدراسية للممارسة المهارة الكلام	٨١
الجدول ١٢-٤	الأسئلة عن المادة الدراسية للممارسة المهارة الكلام وفهم الطالبات	٨٢
الجدول ١٣-٤	التنظيم التقويم للممارسة المهارة الكلام وفهم الطالبات	٨٥
الجدول ١٤-٤	خطوات تعليم مهارة الكلام بدون طريقة IEQIE	٨٧
الجدول ١٥-٤	خطوات تعليم مهارة الكلام بطريقة IEQIE	٩٠
الجدول ١٦-٤	نتائج الطالبات في الاختبار القبلي عن المحادثة	٩٥
الجدول ١٧-٤	نتائج الطالبات في الاختبار البعدي عن المحادثة	٩٨
الجدول ١٨-٤	نتائج الطالبات في الاختبار القبلي عن فهم المادة التعليم	١٠٢
الجدول ١٩-٤	نتائج الطالبات في الاختبار البعدي عن فهم المادة التعليم	١٠٥
الجدول ٢٠-٤	نتيجة (Deskriptive Statistics)	١٠٩
الجدول ٢١-٤	نتيجة الاختبار المتجانس (Homogenitas)	١٠٩
الجدول ٢٢-٤	تحصيل Uji-T Test	١١٠
الجدول ٢٣-٤	نتيجة (Deskriptive Statistics)	١١١

الجدول ٤-٢٤ نتيجة الاختبار المتجانس (Homogenitas)..... ١١١

الجدول ٤-٢٥ تحصيل Uji-T Test) ١١٢

الجدول ٤-٢٦ استبانة لدى الطالبات ١١٣

الجدول ٤-٢٧ نتيجة الإستبانة عن احتياجات الطالبات ١١٥

الجدول ٤-٢٨ معايير مستوى تحصيل الاستبانة لدى الطالبات..... ١٢١



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطوير تعليم مهارة الكلام بطريقة IEQIE على أساس Communicative Approach و Permissive Approach لدى الطالبات (دراسة البحث والتطوير بـ MTsN 2 Aceh Timur)

الاسم / رقم القيد : أفي زهري

المشرفة الأولى : د. مخلصه، الماجستير

المشرف الثاني : د. أزوير، الماجستير

الكلمات الأساسية : التطوير، مهارة الكلام، طريقة "IEQIE"، Communicative Approach، Permissive Approach

إن مهارة الكلام هي قدرة الطلاب على تبليغ المعنى من خلال الكلمات حول الفكرة والمشاعر الموجودة لدى الطالبات. أما تدريس اللغة العربية فليس شيئاً سهلاً، فيحتاج المدرس إلى الطريقة المناسبة لسهولة الطالبات في فهمها. يتم تعلم اللغة العربية وفقاً للمنهج الحالي في المدرسة، لكن الإنجازات الحالية لم تظهر من خلال تطوير الطالبات في تكلم اللغة العربية. عند عملية تعلم اللغة العربية بمهارة الكلام يشرح المعلم فقط الجزء المقروء من النص ثم يأمر الطالبات لتكراره مع زملائهن في الفصل لكن في الواقع كثير من الطالبات يصعبن في الإجابة عن الأسئلة باللغة العربية عند عملية التعليم والتعلم عن المحادثة، وبعض الطالبات لم يفهمن معنى الأسئلة المطروحة. كثير أيضاً من الطالبات لا يستطعن أن يرتبن المفردات لتصحيح كلمة صحيحة، ولذلك يجعل الطالبات أن تكسل لفهم عن مادة التعليمية. هذه المشكلة هي نتيجة بالمرصاد والمقابلة بالطالبات ومدرس اللغة العربية في الفصل الثاني من الثانوية. ولذلك هذه الرسالة مفيدة لتعرف على خطوات تطوير تعليم مهارة الكلام بطريقة IEQIE على أساس Communicative Approach و Permissive Approach وفعالية الطريقة IEQIE على أساس Communicative Approach و Permissive Approach في تعليم مهارة الكلام. إن منهج

البحث الذي تعتمد عليه الباحثة هو المنهج البحث والتطوير بالتصميمية التمهيد One Group Pre-test and Post-test Design. وجمع البيانات تقوم الباحثة بالصدق والاختبار القبلي والبعدي والإستبانة للطالبات. ويكون المجتمع في هذا البحث هو جميع الطالبات السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ب MTsN 2 Aceh Timur وكان عددهن ٣٢٨ طالبة على ٢٠ فصل، وأخذت الباحثة منهن كلعينة وهي الطالبات في الفصل الثاني (أ) والفصل الثاني (ب) وكانت عددهن ٥١ طالبة. وأما نتائج البحث أن تطوير تعليم مهارة الكلام بطريقة IEQIE على أساس Communicative Approach و Permissive Approach يكون فعالا لأن الاختبار T-Test على تكلم اللغة العربية بالمحادثة تحصل على نتيجة (٧,٦٩٧) والاختبار على قدرة الطالبات في الإجابة عن الأسئلة مادة المبحوثة تحصل على نتيجة (١٧,٢٨٧) ومستوى الدلالة (Sig.) $0.005 > 0.005$. والاستجابة الطالبات جيدة في تعليم مهارة الكلام بتطوير الطريقة IEQIE تحصل على نتيجة ٨٨٪ بمعنى ممتاز.



ABSTRACT

The Title : Development of Learning Speaking Skills with the IEQIE Method Based on a Communicative Approach and Permissive Approach to Students (Research and Development Study at MTsN 2 Aceh Timur)

Name/NIM : Alfi Zahara / 211004009

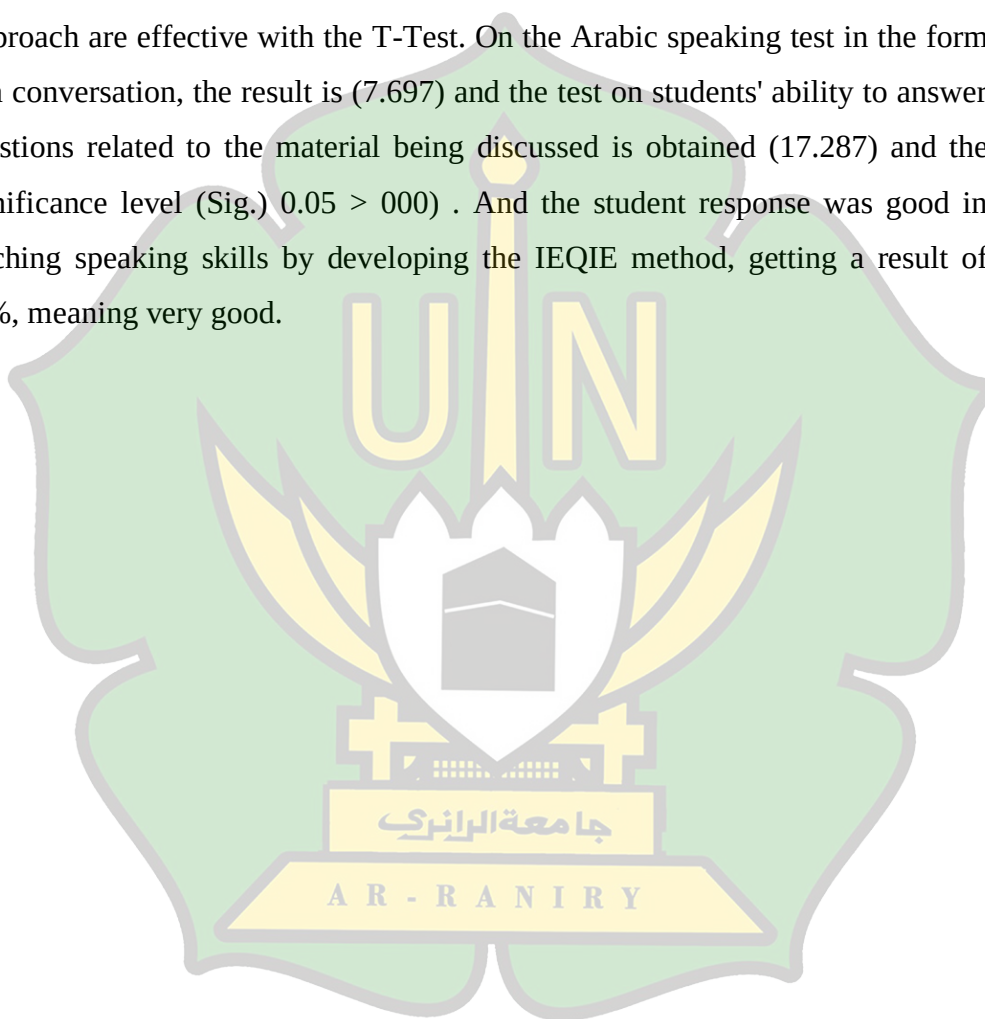
Suporvisor I : Dr. Mukhlisah, MA

Suporvisor II : Dr. Azwir, MMLS

Keyword : Development, Speaking Skills, IEQIE Method, Communicative Approach, Permissive Approach

Speaking skills are students' ability to achieve meaning through words about students' ideas and feelings. As for teaching Arabic is not an easy thing, the teacher needs the right method so that students can understand it easily. Arabic is studied according to the curriculum in force at the school, but current achievements are not visible through the development of students in speaking Arabic. In the process of learning Arabic speaking skills, the teacher only explains the part of the text that has been read and then asks students to repeat it with their classmates. when learning about conversation or dialogue, some students do not even understand the meaning of the questions asked. In addition, many students are unable to construct vocabulary to correct the correct words, so students are forced to fail to understand the material being taught. This problem is the result of observations and interviews with even semester Arabic students and teachers. This study aims to determine the steps of learning speaking skills using the IEQIE method based on the Communicative Approach and Permissive Approach and to determine the effectiveness of the IEQIE method based on the Communicative Approach and Permissive Approach. To collect data, the researcher validated the feasibility of the questions to be used, the pre-test and post-test, as well as a questionnaire for students. The population

in this study were all students for the 2022-2023 school year at MTsN 2 Aceh Timur, totaling 328 students spread over 20 classes. The researcher took as a sample, namely students in grades 2(a) and 2(b), which totaled 51 students. The results of research on the development of learning speaking skills using the IEQIE method based on the Communicative Approach and the Permissive Approach are effective with the T-Test. On the Arabic speaking test in the form of a conversation, the result is (7.697) and the test on students' ability to answer questions related to the material being discussed is obtained (17.287) and the significance level (Sig.) $0.05 > 0.000$. And the student response was good in teaching speaking skills by developing the IEQIE method, getting a result of 88%, meaning very good.



ABSTRAK

Judul Tesis : Pengembangan Pembelajaran Keterampilan Berbicara dengan Metode IEQIE Berdasarkan Pendekatan Komunikatif dan Pendekatan Permisif Terhadap Siswi (Kajian Penelitian dan Pengembangan di MTsN 2 Aceh Timur)

Nama / NIM : Alfi Zahara / 211004009

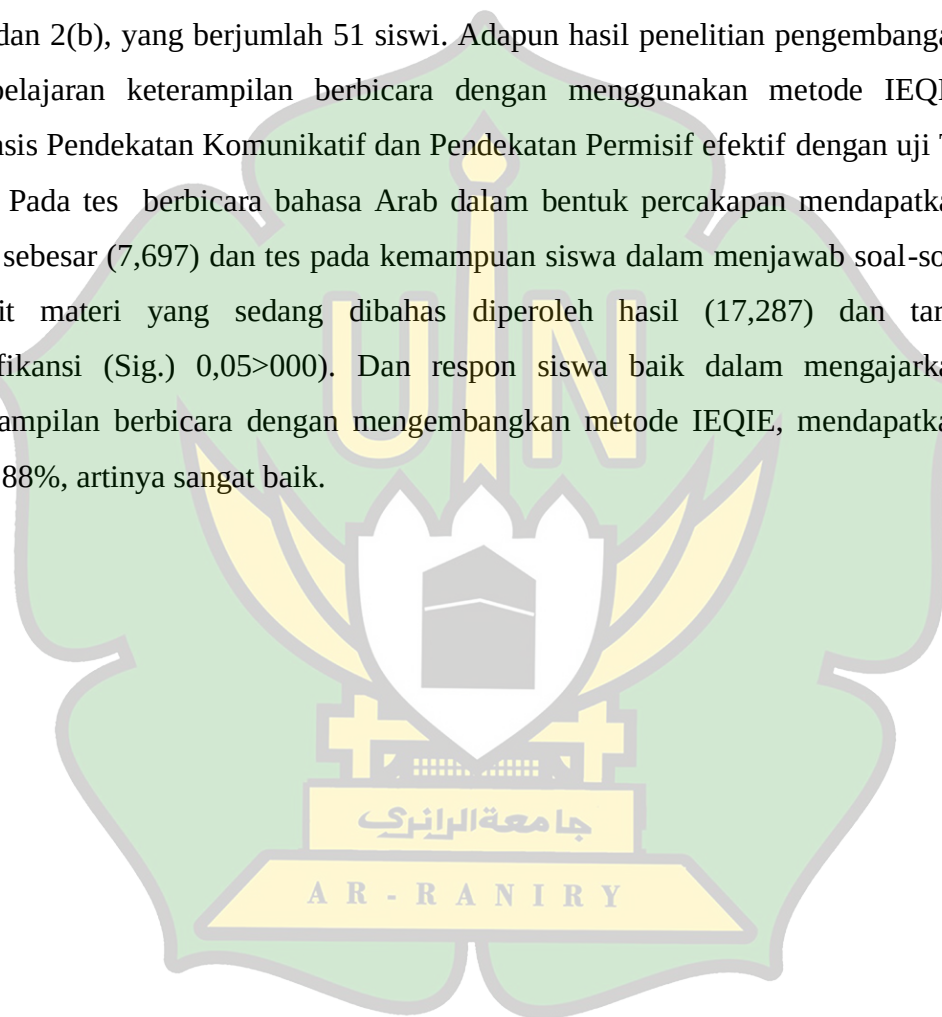
Pembimbing I : Dr. Mukhlisah, MA

Pembimbing II : Dr. Azwir, MMLS

Kata Kunci : Pengembangan, Keterampilan Berbicara, Metode IEQIE, Pendekatan Komunikatif, Pendekatan Permisif

Keterampilan berbicara adalah kemampuan siswa untuk mencapai makna melalui kata-kata tentang ide siswa. Adapun untuk mengajarkan bahasa Arab bukanlah hal yang mudah, guru membutuhkan metode yang tepat agar siswa dapat memahaminya dengan mudah. Bahasa Arab dipelajari sesuai dengan kurikulum yang berlaku di sekolah tersebut, namun pencapaian saat ini tidak tampak melalui perkembangan siswa dalam berbicara bahasa Arab. Dalam proses pembelajaran keterampilan berbicara bahasa arab, guru hanya menjelaskan bagian teks yang telah dibaca kemudian memerintahkan siswa untuk mengulanginya bersama teman. pada saat pembelajaran berlangsung beberapa dari siswa tidak memahami maksud dari pertanyaan yang diajukan. Selain itu, banyak siswa yang tidak mampu menyusun kosa kata untuk mengoreksi kata yang benar, sehingga siswa kurang memahami materi yang diajarkan. Masalah ini merupakan hasil dari pengamatan serta wawancara dengan siswa dan guru bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui langkah-langkah pembelajaran pada keterampilan berbicara dengan metode IEQIE berdasarkan Pendekatan Komunikatif dan Permisif serta untuk mengetahui keefektifan metode IEQIE berdasarkan Pendekatan Komunikatif

dan Permisif. Tehnik penelitian yang peneliti terapkan adalah penelitian dan pengembangan. Pengumpulan data berupa validasi kelayakan soal yang akan dipergunakan, pre-test dan post-test, serta angket untuk siswa. Populasi adalah seluruh siswi tahun ajaran 2022-2023 di MTsN 2 Aceh Timur yang berjumlah 328 siswa yang tersebar di 20 kelas, peneliti mengambil sampel yaitu siswi kelas 2(a) dan 2(b), yang berjumlah 51 siswi. Adapun hasil penelitian pengembangan pembelajaran keterampilan berbicara dengan menggunakan metode IEQIE berbasis Pendekatan Komunikatif dan Pendekatan Permisif efektif dengan uji T-Test. Pada tes berbicara bahasa Arab dalam bentuk percakapan mendapatkan hasil sebesar (7,697) dan tes pada kemampuan siswa dalam menjawab soal-soal terkait materi yang sedang dibahas diperoleh hasil (17,287) dan taraf signifikansi (Sig.) $0,05 > 0,000$. Dan respon siswa baik dalam mengajarkan keterampilan berbicara dengan mengembangkan metode IEQIE, mendapatkan hasil 88%, artinya sangat baik.



الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

في أنشطة التعليم والتعلم، مهم للمعلم أن لديهم طريقة كثيرة ومتنوعة. ويجب أن يكون عنده معرفة واسعة عن كيفية التدريس والتعلم ليكون أن يسير بصحيح وما الخطوات التي يجب أن يأخذ في ذلك التعليم والتعلم. الطريقة التعليمية هي مجموعة من الأساليب التي يستخدمها المعلم في تقديم العلم أو المعرفة إلى طلابهم في عملية التعليم والتعلم. ومن ذلك البيان، نستطيع أن نأخذ الخلاصة العامة على أن المعلمين عندما يستولى الأساتيد طرق التعليم فيتحسنوا في استعمالها وعندما يتحسن المعلمون في استعمال الطريقة فوسلوا غيتهم.^١

بشكل عام، يتم تعريف الأسلوب أو الإجراءات المتبعة لتحقيق الهدف المعين. وطريقة التعليم بمعنى الإجراءات العادية لتنفيذ التعلم من أجل تحقيق الأهداف. الوجهة المقصودة هي عدد من الكفاءات التي ينبغي أن يمتلكها الطلاب بعد مشاركته في التعليم. وظيفة طريقة التعليم يحيط، وطريقة كوسيلة لدفع الخارجي وطريقة كوسيلة الإستراتيجيات التعلم وطريقة كوسيلة لتحقيق الهدف في التعلم.^٢

المادة الدراسية هي عنصر مهم في التعليم يجب أن تشير المادة الدراسية التي

^١ رشدي طعيمة، الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية، (لقاهرة: دارالفكر، ٢٠٠٤)، ص ٦.

^٢ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (المملكة السعودية، جامعة أم القرى، ١٩٨٥) ص:

يقدمها المعلم إلى الأهداف المحدودة في مناهج الدراسية. لذلك يتمتع المعلمون بالمرونة لتطوير المواد التعليمي الذي سيتم تسليمها طالما أنها لا تحيد عن الأهداف. يكون منهج التعليم من خمسة العناصر الأساسية منها الهدف والمحتوى (المادة الدراسية) وطرق التدريس والوسائل التعليمية والتقييم. ومفهوم المحتوى هو الذي يتم فيه تحقيق أهداف المنهج ويتكون من الحقائق والمفاهيم والمبادئ والقوانين والنظريات والتقييم التي يجب أن يكتسبها الطلبة.^٣

والمادة الدراسية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين والطلاب في تنفيذ أنشطة التدريس والدراسة في الفصل. ومكونات المشار إليها يمكن أن تكون في شكل مادة مكتوبة أو مواد غير مكتوبة. التطوير هو جعل الشيء في صورة أكمل.^٤

وكانت المدرسة MTsN 2 Aceh Timur إحدى المدارس الإسلامية التي تقع في قرية Kampong Jalan بولاية Aceh Timur. وفيها تتعلم الطالبات العلوم الإسلامية المتنوعة أحدها اللغة العربية. يتم تعلم اللغة العربية وفقا للمنهج الحالي في المدرسة، لكن الإنجازات الحالية لم تظهر من خلال تطوير الطالبات في تكليم اللغة العربية. عند عملية تعلم اللغة العربية بمهارة الكلام يشرح المعلم فقط الجزء المقروء من النص ثم يأمر الطالبات لتكراره مع زملائهم في الفصل لكن في الواقع كثير من الطالبات يصعبن في

^٣ ترمذى نينورسي، تطوير منهج تعليم والتقييم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (بندا أتشييه: معهد الممتاز، ٢٠١٥)، ص.

^٤ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملاؤه، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها: الجانب النظري،

الإجابة عن الأسئلة باللغة العربية عند عملية التعليم والتعلم عن المحادثة، وبعض الطالبات لم يفهمن معنى الأسئلة المطروحة. كثير أيضا من الطالبات لا يستطعن أن يرتبن المفردات لتصحيح كلمة صحيحة، ولذلك تجعل الطالبات أن تكسل لفهم عن المادة التعليم. هذه المشكلة هي نتيجة بالمرصاد والمقابلة بالطالبات ومدرس اللغة العربية في الفصل الثاني من الثانوية.

ثم أجرى الباحثون كثير من الأبحاث حول مشكلات مشابهة تقريبا باستخدام طرق أخرى، مثل محمد هاشيم اقترفت البحث في العام ٢٠١٩ م عن "تطوير مادة مهارة الكلام على أساس الثقافة المحلية الإسلامية".

أما تدريس اللغة العربية فليس شيئا سهلا، فيحتاج المدرس إلى طريقة المناسبة لسهولة الطالبات في فهمها. ومن طريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي طريقة IEQIE. طريقة IEQIE هي خلاصة من الكلمة (Introduction, Explain, Quastion, Instruction, Evaluation) وهي الطريقة مصممة على أساسين من المدخل، وهما المدخل الاتصالي والمدخل التساهل.

في الخطوات التي يتم تطبيقها، تحتوي على أساسية مختلفة متضمنة من مدخلان وهما المدخل الاتصالي والمدخل المتساهل (Communicative Approach) و (Permissive Approach) ثم يتم تقديمها في مظهر جديد في شكل طريقة. تأمل الباحثة أن يتم تطبيق هذه الطريقة لتسهيل عملية تعلم الطالبات لمهارات التحدث بلغة أجنبية، ويمكن أن تعزز التفاعل النشط من الطالبات في المشاركة في عملية التعلم. في هذه الطريقة تحرر الباحثة أيضا عقلية الطالبات وتحصل الطالبات على فرص نفسية،

ويتحملن مخاطر آمنة، وينظمن الأنشطة المدرسية وفقاً لخصوصياتهم، ويطورون مهارات القيادة الذاتية، ويكونون مسؤولين عن أنفسهم. وبالتالي يجب أن يكون المعلمون قادرين على إيجاد طرق لتوفير أكبر قدر ممكن من الحرية للطالبات من جهة، ولا يزال بإمكان الطرف الآخر التحكم في تلك الحرية بمسؤولية كاملة في المجال الأكاديمي.

وهذه طريقة تمكن استخدامهما في مهارة الكلام، ويدرب المدرس الطالبات على تركيب الجمل في الأسئلة والأجوبة لتكون محادثة مثالية، ولكن معظم المدرسين في المدرسة الثانوية لا يستخدمون هذه طريقة في عملية اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام.

الباحثة أنها من أسباب ضعف الطالبات على أن تتكلم اللغة العربية صحيحة وكاملة، لأن المدرس لم تتدرب الطالبات على تركيب الجمل في الأسئلة والأجوبة لتكون محادثة مثالية. إذا لم يتم هذه المشكلة فستجد الطالبات لا يستطعن أن تتكلم باللغة العربية، حتى تمكن أن تجعل الطالبات أقل اهتماماً بفهم اللغة العربية.

تستخلص الباحثة أن الطالبات لا يقدرن على تركيب الجمل في الأسئلة والأجوبة لتكون محادثة مثالية. ولذلك هذه رسالة مفيدة لتنمية المعلومات، وأفضل منها لتكثير نظريات تدريس اللغة العربية التي تتعلق بترقية مهارة الكلام. تريد الباحثة أن تطبق التدريبات في البحث والتطوير عن موضوع "تطوير تعليم مهارة الكلام بطريقة

IEQIE على أساس Communicative Approach و Approach Permissive لدى

الطالبات (دراسة البحث والتطوير بـ MTsN 2 Aceh Timur)^٥

^٥ على ابن محمد الجرجالس، كتاب التعريفات، (دار الكتاب العلمية: ١٩٨٨ م)، ص ٢٣

ب- أسئلة البحث

١- كيف خطوات تطوير تعليم مهارة الكلام بطريقة IEQIE على أساس

Communicative Approach و Permisif Approach لدى الطالبات بـ 2 MTsN

؟ Aceh Timur

٢- مامدى فعالية طريقة IEQIE على أساس Communicative Approach و

Permissive Approach في تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات بـ 2 MTsN

؟ Aceh Timur

ج- أهداف البحث

١- التعرف على خطوات تعليم مهارة الكلام بطريقة IEQIE على أساس

Communicative Approach و Permissive Approach لدى الطالبات بـ 2 MTsN

2 Aceh Timur

٢- التعرف على فعالية طريقة IEQIE على أساس Communicative Approach و

Permissive Approach في تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات بـ 2 MTsN

Aceh Timur

د- افتراضات وفروض البحث

واعتمدت الباحثة في هذا البحث على الافتراضات أن نجاح التدريس يؤثر كثير

بالطريقة المستخدمه في عملية تعليم مهارة الكلام. وأما الفروض التي تغترضها الباحثة

في هذه الرسالة:

١- الفرض البديل (Ha)

أ- كان تطوير "طريقة IEQIE" فعالا في تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات

٢- الفرض الصفري (Ho)

أ- كان تطوير "طريقة IEQIE" لم تكن فعالا في تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات

ه- أهمية البحث

وأما أهمية البحث عن الرسالة فهي:

(١) أهمية النظرية

أهمية النظرية المتوقعة من هذا البحث هي إضافة المادة الدراسية يمكن استخدامها في أنشطة التدريس والتعلم في المدارس.

(٢) أهمية التطبيقية

١- للمدرسين:

أ. يمكن للمدرسين أن يستخدموا هذه الطريقة في عملية التدريس
ب. أن يستفيدوا منها المشكلات التي يواجهها الطالبات في تدريس مهارة الكلام

٢- للطالبة:

أ. لتنمية قدرتهم على تركيب الجمل في الأسئلة والأجوبة لتكون المحادثة
٣- للباحثة:

أ. لتحقيق الفروض وزيادة معرفتها عن طريقة IEQIE وكيفية استخدامها
ب. أن يكون هذا البحث زيادة المعارف للباحثة في تدريس مهارة الكلام.

و- حدود البحث

- الحد الموضوعي

فإن الباحثة تبحث عن هذا البحث تحت الموضوع "تطوير تعليم مهارة الكلام بطريقة IEQIE على أساس Communicative Approach و Permissive Approach لدى

الطالبات (دراسة البحث والتطوير بـ MTsN 2 Aceh Timur) "على بحث والتطوير.

- الحد المكاني

فإن الباحثة تبحث عن هذا البحث في الفصل الثاني بـ MTsN 2 Aceh Timur في Kampong Jalan ولاية أتشيه شرقية.

- الحد الزمني

فإن الباحثة تبحث عن هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م

ز- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة من هذه الرسالة، فتنبغي أن تشرح معاني الكلمات المصطلحات التي تضمن في هذه موضوع الرسالة يعني "تطوير تعليم مهارة الكلام بطريقة IEQIE على أساس Communicative Approach و Permissive Approach لدى الطالبات (دراسة البحث والتطوير بـ MTsN 2 Aceh Timur) "وتلك الكلمات المصطلحات هي ما يلي:

- مهارة الكلام

إن مهارة الكلام هي قدرة الطالبات على تبليغ المعنى من خلال الكلمات حول الفكرة والمشاعر الموجودة لدى الطالبات. الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ وعند النحاة اللفظ المركب المفيد بالوضع. أما التعريف الإصطلاحي مهارة إنتاجية تطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من صيغ النحو ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث.^٦

^٦ فيني زومرا، قصيين، فجرية، محاولات المدرس لتعزيز دوافع الطالبات في مهارة الكلام بالمدرسة الفتيان التعليمي أتشيه،

(لساننا: ٢٠٢٠)، ص ٤٤٠

تعد مهارة الكلام المهارة الأساسية بعد مهارة الاستماع، وتشتمل مهارة الكلام على المحادثة والتعبير الشفهي، ويعد الكلام مهارة إنتاجية تطلب من المعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوي والنظام وترتيب الجمل حتى تساعد على التعبير عما يريده المتكلم في مرادف الحديث أي أن الكلام عبارة عن عملية ذكية تتضمن دافعا للمتكلم ثم مضمونا للحديث كما أن الكلام تعتبر عملية انفعالية واجتماعية، ومعنى هذا أن الكلام هو عملية تبدأ وتنتهي بإتمام عملية اتصال صوتية مع متحدث من بناء اللغة في موقف اجتماعي.

Communicative Approach –

يتركب المدخل الاتصالي من كلمتين هما المدخل والاتصالي. يبين أيدور أنطوني في مفهوم المدخل هو "مجموعة افتراضات تتعلق بتعليم اللغة وتعلمها".^٧ وأما مدخل الاتصال فهو العملية التي يتم عن طريقها انتقال المعرفة من شخص الآخر حتى تصبح مشاعا بينهما وتؤدي إلى التفاهم بين هذين الشخصين أو أكثر. ومن حيث المفاهيم اللغوية: ينطلق هذا المدخل من تصور لهدف تعليم اللغات كان هائمز قد صاغه في مصطلح هو الكفاية الاتصالية.^٨

وظيفة الاتصالي أحد أهم وظائف اللغة ذات الطابع الاجتماعي فهي تمثل علاقة اللغة والمجتمع وعلاقة الفرد بالمجتمع من خلال اللغة، فاللغة هي أداة المرء في الاتصال بأفراد المجتمع، فعن طريقة الاستماع والتحدث يستطيع أن يتصل بأفراد هذه الجماعة

⁷Ahmad Fuad Effendy, *Metodelogi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2004) Cet 3, hal 6

^٨ عبد العزيز، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (الرياض: مطابق التقنية، ٢٠٠٣)، ص. ١٥٢

ليقضي حاجاته، ويعرف ما لديهم من أفكار ومعلومات وآراء.^٩

Permissive Approach –

المدخل التساهل *Permissive Approach* هو نهج يؤكد على الحاجة إلى تعظيم حرية الطلاب. الموضوع الرئيسي لهذا المدخل هو ماذا ومتى وأين يجب على المعلمين السماح للطلاب بالتصرف بحرية كما يحلو لهم. يتمثل دور المعلم في زيادة حرية الطلاب، لأن القيام بذلك سيساعد على نموهم بشكل طبيعي. يجب أن يكون تدخل المعلم في حده الأدنى قدر الإمكان، وأن يكون بمثابة دافع لتطوير الإمكانيات الكاملة للطلاب.^{١٠}

المدخل المتساهل هو مدخل عكس من المدخل الاستبدادي (*Otoriter Approach*). وفقا لهذا المدخل، يجب من كل طالبات الحرية الكاملة لعمل ما تريد في عملية التدريس والتعلم. ينظر هذا المدخل إلى دور المدرس كشيء لزيادة حرية الطالبات إلى أقصى حد، أي لمساعدة الطالبات على الشعور بالحرية في فعل ما يحلو لهم ومتى يردن القيام بذلك. والسبب هو أنه يجب من الطالبات الحرية الكاملة لتطوير أنفسهن، ولذلك فإن هذا المدخل يعرف إدارة الفصل على أنها "مجموعة من أنشطة المعلم لمساعدة الطالبات على زيادة حريتهن إلى أقصى حد".

– طريقة IEQIE

الطريقة هي الأسلوب التربوي الذي يتبعه الشيخ في تربية المريدين وهم طلاب

^٩ أحمد عبد عرض، مداخل تعليم اللغة العربية، دراسة مسحية نقدية، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٤٢١هـ)، ص

¹⁰Neneng Nurmalasari, *Pendekatan Dalam Pengelolaan Kelas*, (Pangandaran: STITNU Al-farabi, 2010), hal 7

الحق في المصطلح الصوفي، وتختلف الطرق التي اتبعها المشايخ الكرام في تربية مرديها باختلاف مشاربهم أي أذواقهم الروحية واختلاف البيئة الاجتماعية التي يظهرون فيها واختلاف الأهداف التي ينشدونه. فقد يسلك بعض المشايخ طريق الشدة في تربية المردين فيأخذونهم بالرياضات العنيفة ومنها كثرة الصيام والسهر وكثرة الخلوة والاعتزال عن الناس وكثرة الذكر والفكر. وقد يسلك بعض المشايخ طريقة اللين في تربية المردين فيأمرؤهم بممارسة شيء من الصيام وقيام مقدار من الليل وكثرة الذكر، ولكن لا يلزمؤهم بالخلوة والابتعاد عن الناس إلا قليلا. ومن المشايخ من يتخذ طريقة وسطى بين الشدة واللين في تربية المردين، ولذلك قيل الطرق إلى الله تعالى على عدد أنفاس الخلائق.

طريقة التدريس هي في مرحلة التصميم الإجمالي التي تتصل بخطوات وصول المواد إجرائية وليس هناك متعارضان بين الخطوات والمناهج.¹¹ الطريقة جزء من أجزاء التدريس المهمة المساعدة في نجاح عملية التدريس لأن لها فائدة لتسهيل عملية التدريس في تطبيق تدريس اللّغة العربية.

MTsN 2 Aceh Timur –

كانت بـ MTsN 2 Aceh Timur إحدى مدارس الإسلامية في أتشيه شرقية، تقع في Kampong Jalan ولاية أتشيه شرقية في سنة ١٩٦٩ م.

هناك كثير من دروس التعلم الدينية احدها تدريس اللغة العربية. مع رؤية ورسالة قوية MTsN 2 Aceh Timur تستطيع أن تسجل متخرج مناقب ويتفرد بالأخلاق

¹¹Acep, Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hal.168

الكريمة.

ح- الدراسات السابقة

تعتبر الدراسات السابقة من أهم أساسية البحث التي تساعد الباحثة على معرفة أسلوب الدراسة وإيجابية البحث والنقص الذي قد يقع فيه. وكذلك تساعد على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين دراستها الحالية والدراسات السابقة والاستفادة من خبرات الدارسين السابقين.

الدراسة الأولى: احمد شمس المعارف، السنة ٢٠٢٠ م

أ- موضوع البحث:

"تطوير نموذج تعليم النحو على أساس المدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام للمرحلة الجامعية"

ب- مشكلة البحث:

أن تعليم اللغة العربية بأندونيسيا وخاصة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لم يتم أن يطبق هذا النظام في تعليم مهارات اللغة وعناصرها وخاصة في الكلام والنحو، كأن بينهما لعلقة أي بين اكتساب اللغة ومعرفة فنهما مع أن هدف تعليم النحو هو وسيلة إلى جودة الكلام أي لاكتساب فن الكلام.

ج- أهداف البحث:

الأهداف من هذا البحث هي لإنتاج نموذج تعليم النحو على أساس المدخل الاتصالي لتحسين مهارة الكلام.

د- منهج البحث:

منهج البحث الذي استخدمه الباحث في كتابة هذه الرسالة فهو المنهج البحث والتطوير.

هـ- أهم نتائج البحث:

ونتائجه، (١) أن النموذج المطور يتكون من التمهيدي، الاطلاع، العرض والتمثيل، التريبط والتعميم، التطبيق والاكتمال. (٢) الأثر في رفع كفاءة الطلاب جيد جدا. (٣) الأثر في رفع الدافعية الطلاب جيد جدا بأن يشترك كلهم في عملية التعليم والتعلم نشاطا.

و- علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية

وجه الاختلاف: البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبه احمد شمس المعارف في الموضوع والمكان والمشكلة، والدراسة السابقة تبحث عن تطوير نموذج تعليم النحو على أساس المدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام، وأما الدراسة الحالية تبحث عن تطوير تعليم مهارة الكلام بطريقة IEQIE على أساس Communicative Approach

Permissive Approach

وجه التشابه: منهج البحث وأهداف يعني لترقية مهارة الكلام

الدراسة الثانية: عزة سنية، السنة ٢٠٢٠ م

أ- موضوع البحث

"تطوير مادة مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي لطلبة مدرسة دار النجاح المتوسطة كارانع فلوسو مالانج"

ب- مشكلة البحث

في هذا البحث يرى الباحث أن التعليم لا يخلو من المنهج الدراسي، لأنه يكون عماداً أساسياً في أداء التعليم. والمراد من المنهج نفسه، أنه جميع ما تقدمه المدرسة إلى تلاميذها تحقيقاً لرسالتها وأهدافها.

ج- أهداف البحث

أرادت الباحثة أن تجعل مادة جديدة في تدريس اللغة العربية وهي مادة لمهارة الكلام من خلال المدخل الاتصالي. لأن الأهداف الأساسية في تعليم اللغة العربية هي للاتصال بجانب لفهم علوم الدين.

د- منهج البحث

منهج البحث الذي استخدمه الباحث في كتابة هذه الرسالة فهو المنهج التطوير.

هـ- أهم نتائج البحث

وحصل هذا البحث على النتائج التي دل على أن تطوير مادة مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي لطلبة مدرسة دار النجاح المتوسطة يتكون هذا الكتاب من ثمانية عشر مواضيع اللغة العربية لمهارة الكلام لفصل السابع والثامن والتاسع وفيها نماذج الحوار المصور، وتهدف الباحثة انتاجها هذا لطلبة المدرس المتوسطة للمادة الإضافية لمهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بإندونيسيا، ويستفدون منها الخير والحسنة.

و- علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية

وجه الاختلاف: البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبها عزة سنية في الموضوع والمكان والمشكلة، والدراسة السابقة تبحث عن تطوير مادة مهارة الكلام

بالمدخل الاتصالي لطلبة مدرسة دار النجاح المتوسطة كارانع فلوسو مالانج، وأما الدراسة الحالية تبحث عن تطوير تعليم مهارة الكلام بطريقة IEQIE على أساس

Permissive Approach و Communicative Approach

وجه التشابه: منهج البحث ومدخل وأهداف يعني لترقية تعليم مهارة الكلام.

الدراسة الثالثة: علي معصوم، السنة ٢٠١١ م

أ- موضوع البحث:

"تطوير منهج التعليم مهارة الكلام في معهد المهاجرين السلفي بفجاجان فاليمانان شربون جاوى الغربية".

ب- مشكلة البحث:

عدم المنهج الدراسي المتكامل بمفهومه الحديث، لأن المنهج المستخدم فيه على أساس الكتاب المدرسي بمدخل النحو والتحقيق، وهو بعيد عن مفهوم المنهج الحديث.

ج- أهداف البحث:

١. تطوير منهج تعليم مهارة الكلام على أساس مستوى الوحدة الدراسية في

معهد المهاجرين السلفي

٢. معرفة جودة منهج تعليم مهارة الكلام المطور على أساس مستوى الوحدة

الدراسية في معهد المهاجرين السلفي

د- منهج البحث

ومنهج هذا البحث هو المنهج البحث والتطوير.

هـ- أهم نتائج البحث

أن جودة المنهج المطور تستيع معرفته على طريقة التثبيت من مدير المعهد ومدرس
مهارة الكلام، وهذه العملية بتوزيع استبانة التثبيت والتعليقات.

و- علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية

وجه الاختلاف: البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبه علي معصوم في
الموضوع والمكان والمشكلة، والدراسة السابقة تبحث عن تطوير منهج التعليم مهارة
الكلام في معهد بالمنهج البحث والتطوير، وأما الدراسة الحالية تبحث عن تطوير تعليم
مهارة الكلام بطريقة IEQIE على أساس Communicative Approach و Permissive
Approach وجه التشابه: منهج البحث وأهداف يعني لترقية تعليم مهارة الكلام.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- أساس الطريقة اللغة العربية لطريقة IEQIE

تختلف طرائق تدريس اللغات الأجنبية من حيث نشأتها ونموها وانتشارها. فبعض الطرائق عرفها الناس واستعملوها، ولا يعرف سبب واضح ولا تاريخ محدد لنشأتها. وبعض الطرائق انبثقت من نظرية أو نظريات أو مذاهب لغوية أو نفسية أو تربوية.

وبعض الطرائق منها طريقة القواعد والترجمة مثلا تعد أقدم طرائق تدريس اللغات المعروفة ولا يعرف تاريخ محدد لنشأتها ومراحل تطورها، فالطريقة السمعية الشفهية مثلا نشأت في الخمسينيات من القرن العشرين نتيجة تطبيقات لمذهب من مذاهب تعليم اللغات الأجنبية، فالطريقة الطبيعية مثلا نشأت نتيجة التفكير العلمي الذي سيطر على أوروبا في القرن التاسع عشر وذلك مما دعا المربين إلى البحث عن طرائق الطبيعية تهتم بالفرد وتراعي طبيعته الإنسانية، فالطريقة القراءة نشأت في أوائل القرن العشرين لتكمل جوانب نقص في الطريقة المباشرة، وبخاصة في مهارة القراءة والكتابة.

طريقة تعليم اللغة العربية المستخدمة كمرجع في صنع طريقة جديدة يعني طريقة IEQIE هي الطريقة السمعية الشفهية. الطريقة السمعية الشفهية هي تجمع بين الإستماع إلى اللغة أولا، ثم إعطاء الرد الشفوي بعد ذلك مع وجود عنصر مرئي أو بدونه.

ب- طريقة IEQIE

١. تعريف طريقة IEQIE

في اتصال مع الجهود العلمية، وطريقة ينطوي على مشكلة لتكون قادرة على فهم طريقة عملا لكائن الذي تعرض لعلم المعنية. يعني طريقة وظيفة كأداة لتحقيق الهدف. في أنشطة التعليم والتعلم، مهم للمعلم أن لديهم طريقة كثيرة و متنوعة. ويجب أن يكون عنده معرفة واسعة عن كيفية التدريس والتعلم ليكون أن يسير بصحيح وما الخطوات التي يجب أن يأخذ في ذلك التعليم والتعلم. الطريقة التعليم هو مجموعة من الأساليب التي يستخدمها المعلم في تقديم.

طريقة IEQIE هي خلاصة من الكلمة (Introduction, Explain, Quastion, Instruction, Evaluation) وهي الطريقة مصممة على أساسين من المدخل، وهما المدخل الاتصالي والمدخل التساهل. الطريقة IEQIE هي الطريقة مصممة على أساسين من المدخل، وهما المدخل الاتصالي والمدخل التساهل. يمكن أن تكون هذه الطريقة، الطريقة مثالية إذا كانت مدعومة من قبل سلطات المعلمين ضد الأساليب المختلفة بحيث يمكن أن تتخذ بدقة من حيث القوة من كل طريقة والتكيف مع احتياجات البرنامج التدريبي الذي يجري التعامل معه.

تطبيق طريقة IEQIE هي طريقة تهدف إلى تعليم اللغة العربية من المهارة اللغوية وهي مهارة الكلام (الحوار أو القراءة وغيرها). هذه طريقة IEQIE يمكن أن يكون الأسلوب الأمثل في حالة دعم إتقان المعلم كافية من الأساليب المختلفة، لذلك يمكن أن تأخذ الجوانب المناسبة من قوة كل طريقة وتكييفه

لاحتياجات برنامج التعليم في متناول اليد، ثم تطبيق نسبيا. بدلا من ذلك طريقة IEQIE يمكن مرتجلة الطريقة أو الطرق "المعلم بشكل تعسفي" إذا كان قائما الانتخابات، أو على أساس حيث انها الأكثر ملاءمة أو حيث هو الأكثر ملاءمة للمعلمين. إذا كان الأمر كذلك، ثم الأشياء التي تحدث هي الشكوك، ولا يمكن توقع النتائج كافية من نتائج التعلم غير مؤكد.

وينبغي التأكيد على أن إدراج هذه الطريقة لا يمكن إلا أن تكون بين المدخل الاتصالي والمدخل التساهل. مدخلين هي افتراضات أو العكس الغرض من ذلك هو حق لا يمكن الجمع بين دمج أيضا يكون من المناسب في المستوى التقني أو التشغيلي.^١

٢. أساسيات طريقة IEQIE

- أ. لكل طريقة التعلم مزاياها الخاصة في تدريس اللغة العربية
- ب. لا توجد طريقة التعلم مثالية ولا توجد طريقة تعلم واحدة خاطئة، لكن كل طريقة لتعلم اللغة العربية لها نقاط القوة والضعف الخاصة بها
- ج. إذا أخذنا في الاعتبار طرق تعلم اللغة العربية أعلاه يمكننا أن أساليب بعضها البعض تكمل بعضها البعض
- د. لا توجد طريقة واحدة تناسب جميع أهداف التعليم لجميع المتعلمين من جميع المعلمين وجميع أنواع برامج التعلم

هـ. ما هو مهم في التعلم هو التأكيد على احتياجات الطالبات بدلا من إرشادات

¹Deanveria, *Metode Eklektik*, dalam <https://deanveria.wordpress.com/2011/01/19/metode-eklektik/>, diakses hari Jumat, tanggal 15 Juli 2022, pukul 13.00

طريقة مهينة

و. يجب أن يشعر المعلم نفسه بحرية استخدام تقنيات التعلم المناسبة لطلابه

٣. الخطوات لاستخدام طريقة IEQIE عند عملية مهارة الكلام

لهذه الطريقة الخطوات التي يمكن استخدامها المدرس عند عملية التعليم والتعلم،

ومنها :

أ. مقدمة (Introduction)

يقوم المدرس بتهية الفصل بجيدا ثم يبدأ المدرس في عملية التعليم والتعلم من خلال إعداد المواد التي سيتم تدريسها

ب. شرح (Explain)

قبل أن يشرح المدرس المادة اليوم يسأل المدرس الطالبات عن المادة الماضية ليعرف كفاءة الطالبات في فهم المادة. ثم يشرح المدرس المادة (المحادثة) التي سيدرسه واغرض من نص المحادثة الذي تتم مناقشته

ج. أسئلة وأجوبة (Question)

يفتح المدرس فرصة للأسئلة المتعلقة بالمحادثة التي تمت مناقشتها ويسألهن عن المفردات التي لم يعرف معناها.

د. أمر (Instruction)

يقسم المدرس المجموعات ويعين الطالبات لإجراء المحادثة التي تتعلق بالعنوان الذي يريدن التحدث. اختارت الطالبات في تحديد الموضوع الذي يريدن صنعه لمحادثة. يستخدم المدرس الأساس عن مدخل التساهل *Permissive*

Approach حتى لا تحد من مساحة تفكير الطالبات.

هـ. تقويم (Evaluation)

ثم يأمر المدرس كل مجموعة بدورها للتدرب أمام الفصل عن المحادثة التي يستعدن ويقوم المدرس بتقييم الطالبات عن المحادثة التي تمارسها. يستخدم المدرس الأساس عن مدخل الاتصال *Communicative Approach* لتدرب الطالبات في مهارة الكلام.

٤. مزايا وعيوب طريقة IEQIE

- كانت في هذه الطريقة مزايا وعيوبها، ولكن المزايا أكثر من عيوبها، هي المزايا من تدريس اللغة العربية باستخدام الطريقة IEQIE، وهي:
- أ. يمكن للمدرسين أن يجعلوا التدريس أكثر تنوعاً وأكثر إثارة للاهتمام.
 - ب. يمكن حل المشكلات عن الفروق الفردية ومواد البيئة التعليمية أقل جاذبية.
 - ج. يمكن للمدرسين أن يكونوا أكثر ثقة ومقنعة في تدريس المهارات اللغوية.
 - د. يمكن أن يشجع نشاط الطالبات في تعليمها بنظام
 - هـ. يمكن للمدرس أن ينقل مادة الدرس بسرعة.
 - و. يمكن للمدرسين تحويل التدريس والتعلم الجو.
 - ز. سوف تكون الطالبات حريصة على التعلم ولا تشعر بالملل بسرعة.^٢

^٢ محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه- مدخله- طرق التدريس، (مكة المكرمة: جامعة أم

كما ذكر في بداية البحث أن لا توجد طريقة المثالية تمام أو خطئة تمام ولكل الطريقة المزايا والعيوب. استخدام أي طريقة في تعليم اللغات الأجنبية مازالت المشكلات موجودة التي يتعين حلها، وكذلك أيضا في استخدام هذه طريقة IEQIE. على الرغم من أن تنظر أنشطة التعلم أكثر تنوعا، وتنظر قدرة الطالبات على استخدام لغة أجنبية أكثر إنصافا، ولكن باستخدام طريقة IEQIE يبدو أن هناك المشكلات باستعداد من المعلمين والطالبات، وتخصيص الوقت. ليس كل المعلمين قادرين على القيام بمجموعة من الأنشطة التعليمية هي كثيرة ومتنوعة.

استخدام هذه الطريقة يبدو أن يتطلب المعلم الذي متعددة الاستخدامات ونشيط، وكذلك أيضا في الطالبات. عادة الكثير من النشاطات التي يمكن أن تؤدي حتى إلى التشبع في التعليم، الوقت المطلوب في تنفيذ هذه الطريقة أنه أكثر مقارنة باستخدام الطرق الأخرى، لكن عامة يقتصر تخصيص وقت التعلم اللغة العربية في المدارس اندونيسيا، الا في بعض المدارس أن تولي اهتماما أكبر لتعلم اللغة العربية.^٣

ج- مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي قدرة على تعبير الأصوات أو الكلمات في تكوين الفكرة التي تشتمل فيها الآراء والاقتراحات والرغبة. وهذه العبارة تغرض وتهدف على

^٣ نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت، دار النفائس : ١٩٨٥)، ص. ٤٦

قدرة الطالبات بما أرادهن من الكلام كي يتم جميع ماخطرهم الفؤاد.^٤

مهارة الكلام هي احدى مهارات الأربعة تحتل دورا كبيرا في عملية تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. ولأجل ان تكون الطالبات متعلما اللغة العربية لا بد أن يتضمن تعليمه القدرة على الكلام إلى جانب مهارات أخر.^٥

يعتبر الكلام العناصر الثاني من عناصر الاتصال اللغوي الاربعة بعد الاستماع. وهو: ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريقة الاستماع والقراءة والكتابة، وهو من العلامات المميزة الإنسان، فليس كل صوت كلاما لأن الكلام هو: اللفظ والإفادة، واللفظ هو: الصوت المشتمل على بعض الحرف. كما أن الإفادة هي: مادلت على معنى من المعاني، على الاقل فيذهن المتكلم، صحيح أن هناك أصواتا تصدر عن بعض الحيوانات والطيور تحمل بعض الدلالات في بعض المواقف التي يستدل بها على الحاجات (البيولوجية) لهذا الحيوان، وقد تفهم معاني الأخرى، ولكنها قليلة، ومرتبطة بمواقف محدودة.^٦

٢. أهمية مهارة الكلام

أما أهمية الكلام فمنها :
أ. الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب، ولذلك فإن الكلام خادم للكتابة.

^٤ محمد سلطان يوسف أريسندي، جهود مركز اللغات في ترقية مهارة الكلام، (اللغويات : ٢٠١٩)، ص ١٣٣

^٥ فضلا مشكورا ستيادي، تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية، (إلياء العربية : ٢٠١٥)، ص ١٢٣ - ١٢٤

^٦ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، (الرياض: دارالمسلم، ٢٠١٠)، ص. ٦٨

ب. التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكار، والقدرة على المبادئ ومواجهة الجماهير.

ج. الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، في حاجة ماسة إلى مناقشة وإبداء الرأي وإقناع.

د. الكلام وسيلة إقناع، والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب.

هـ. الكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعاينه، لأن تعبر الفرد عن نفسه ولو كان يحدث نفسه علاج نفسي يخفف من حدة الأزمة يعاينها، أو مواقف التي يتعرض لها.

و. الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، المتعلم والجاهل، والذكر والأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبه الضرورية.^٧

٣. أهداف تعليم مهارة الكلام

وأما أهداف تعليم مهارة الكلام، منها :

أ. نطق الأصوات العربية نطقا صحيحا.

ب. التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزا واضحا.

ج. التمييز عند النطق بين الحركات القصيرة والطويلة.

د. تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبلة عند متحدثي العربية.

هـ. نطق الأصوات المتجاورة نطقا صحيحا.

^٧فضلا مشكورا ستيادي، تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية، (إلياء العربية : ٢٠١٥)، ص ١٢٥

- و. التعبير عند الأفكار باستخدام الصيغ النحوية المناسبة.
- ز. استخدام التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة.
- ح. استخدام عبارات المجاملة والتحية استخداما سليما في ضوء الثقافة العربية.
- ط. استخدام النظام الصحيح ليركب الكلمة العربية عند الكلام.
- ي. ترتيب الأفكار ترتيبا منطقيا.^٨

٤ - الجوانب المهمة في تعليم مهارة الكلام

أما الجوانب المهمة في تعليم مهارة الكلام كما يلي:

أ) النطق

من أهم هذه الجوانب الجانب الصوتي، يرى التربويون الأهمية الكبرى لتعليم النطق منذ بداية التعليما صحيحا، فالنطق أكثر عناصر اللغة صعوبة في تغيير أو تصحيحه بعد تعليمه بشكل خاطئ. وليكون واضحا في الأذهان أنه ليس المطلوب في النطق أن ينتق بشكل كامل وتام، أن يسيطر على النظام الصوتي اللغة سيطرة متحدثيها، ولكن السيطرة هنا تعني القدرة على إخراجي الأصواتي بشكل الذي يمكن المتعلم من الكلام مع أبناء اللغة بصرف النظر عن الدقة الكاملة في إخراج أصواتهم ونبراتهم وتنغيمهم.

ب) المفردات

تعد تنمية الثروة اللفظية خدفا من أهداف أي خطة لتعليم لغة أجنبية،

^٨ فيني زومرا، قصيين، فجرية، محاولات المدرس لتعزيز دوافع الطالبات في مهارة الكلام بالمدرسة الفتيان التعليمي

أتشية، (لساننا: ٢٠٢٠)، ص. ٤٤١

ذلك أن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل مل يريد، وعادة ما تكتسب المفردات في اللغة الأجنبية كما خلال مهارة الإستقبال وهي الإستماع والقراءة. ثم تأتي مهارات الكلام والكتابة فتفسح المجال لتنميتها والتدريب على إستخدامها.

ج) القواعد

كثيرا ما يهمل المهتمون بتعليم اللغة الأجنبية الإشارة إلى القواعد. والمتعلمون اللغة الأجنبية كثيرا ما يصرحون بأن القواعد ليست ضرورية باللغة ومهما يكون الأمر فئمة حقيقة لا يمكن إنكارها، وهي أن اللغة تحكمها مجموعة من القواعد التي ينبغي أن يعرفها جيدا المتكلم بها.

٥- مواد تعليم مهارة الكلام

أ) المحادثة

هي عملية تتم بين متحدث ومستمع أو غير ذلك، متحدث هو مرسل للفكرة، ومستمع هو مستقبل للفكرة. وكل منهما له دوره في عملية الإتصال، ودور المتحدث يلتخص في توضيح أفكاره عن طريقة نظم الكلمات بعضها مع بعض في واحداث تحمل فكرة والإستفسار عن المعنى الغامض في الحديث.^٩

وجدنا أن المحادثة ينبغي أن تحفلي بمكانة كثيرة في المدرسة فلا بد أن يتعلم الطلبة أن تكون لديه قدرة على محاملة غيره في أثناء المحادثة، وأن يكون قادرا

^٩ أحمد فؤاد علينا، المهارات اللغوية ماهيتها وطريقة تدريسها، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٩)، ص ٨٧.

تغيير مجرى الحديث، ومعرفة الأماكن والأوقات التي لا ينبغي الكلام فيها، ولا بد أن يكون قادرا على تقديم الناس بعضهم لبعض.^{١٠}

ب) المناقشة

هي الحديث المشترك الذي يكون فيه مؤيد ومعارض، وسائل ومجيب. وأساس المناقشة هي أنها نشاط لإثارة التفكير الناقد.^{١١} وفيها المناقشات التي تجري عند الخلاف في مسألة ما، أو عند وضع خطة للقيام بعمل، أو عند تقديم عمل ما، كل هذه المجالات للمناقشة.^{١٢}

ج) حكاية القصص

هي حكاية نثرية تستمد أحداثها من الخيال أو الواقع أو منهما معا، وتبنى على قواعد معينة، وحكاية القصص من ألوان الكلام الهامة، فالقصة خير ماين للتدريب على مهارة الكلام، فحب الناس للقصص يجعلها عاملا من عوامل ترقية الكلام.^{١٣}

٦- الخطوات في تعليم مهارة الكلام

تخطيط العملية التعليمية لمهارة الكلام كما يلي:

أ) أن يتعرف المتحدث أولا على نوعية المستمعين واهتماماتهم ومستويات تفكيرهم وما يحبون سماعه، وما لا يرغبون في الإستماع إليه.

^{١٠} محمد بن إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، (الرياض: مكتبة التوبة، ٢٠٠٣)، ص ١٤٧.

^{١١} أحمد فؤاد علينا، المهارات اللغوية ماهيتها وطريقة تدريسها، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٩)، ص ٩٢.

^{١٢} محمد بن إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، (الرياض: مكتبة التوبة، ٢٠٠٣)، ص ١٤٨.

^{١٣} أحمد فؤاد علينا، المهارات اللغوية ماهيتها وطريقة تدريسها، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٩)، ص ٩٥.

ب) أن يحدد أهداف كلامه، فقدمنا قال العرب إن البلاغة هي مراعاة مقتضى الحال، وأن لكل مقام ولكل حال مقتضاه.

ج) أن يكون المتكلم قادرا على تحديد محتوى كلامه أي أن يحدد الأفكار والمعاني والمشكلات التي تريد الحديث منها.

د) أن يتم اختيار أنسب الأساليب أو الطريقة للكلام، واختيار الأسلوب المناسب للكلام يعتمد على عدة عوامل نوعية الكلام، أي موضوعه ومادته ونوعية الأهداف المراد تحقيقها.^{١٤}

٧- طرق تعليم مهارة الكلام

أ) الطريقة المباشرة

سميت هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأن التعلم فيها يتم بالربط المباشر بين الكلمات الأجنبية والعبارات والأشياء، والأحاديث التي تدل عليها بدون استخدام اللغة القومية من جانب المدرس أو من جانب الطلاب.^{١٥} وإن هذه الطريقة تفترض وجود علاقة مباشرة بين الكلمة والشيء أو بين العبارة والفكرة، من غير حاجة إلى وساطة اللغة الأم أو تدخلها. ومن إحدى أهدافها إهتمامها كثيرا بالجوانب الشفهية من اللغة، وتأخير الجوانب المكتوبة منها.^{١٦}

^{١٤} مذكور علي أحمد، تدروس اللغة العربية، مكتبة الفلاح. ص ١١٢-١١٣.

^{١٥} فتح علي يونس ومحمد عبد الرؤوف، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب -من النظرية إلى التطبيق- (قاهرة :

مكتبة وهبة، ٢٠٠٣) ص ٧٢.

^{١٦} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (جامعة الإمام محمد بن سعود

الإسلامية: ٢٠٠٢ م) ص ٦٢.

تميز هذه الطريقة باعتمادها على الحديث والاستماع، والقراءة والإنشاء في المراحل التالية من التدريس، كما تتميز بمجموعة من الخصائص، أهمها ما يأتي:

- الهدف الأساسي منها هو السيطرة على مهارة الكلام باللغة الهدف حتى يتمكن الأفراد التواصل من خلالها.
 - المواد الدراسية هي عبارة عن كتب مقررة تحتوي على مجموعة من المفردات التي يتم استخدامها في الجمل.
 - تعليم قواعد اللغة بأسلوب استقرائي، حيث تبدأ عملية تعليم القواعد بضرب الأمثلة ثم استنباط القواعد بعدها.
 - تعليم المفردات الملموسة والحسية بأسلوب التمثيل واستخدام الصور والنماذج، بينما يتم تعليم المفردات غير الحسية بأسلوب تعريفي وقياسي.
 - التدريب المستمر للدارس حتى يكتسب مهارة الكلام والسمع في آن واحد.
 - الاهتمام بسلامة النطق وصحة القواعد اللغوية. تجنّب استخدام لغة الأم أثناء العملية التعليمية.
- (ب) الطريقة السمعية الشفهية

إنّ هذه الطريقة تنظر إلى اللغة على أنّها مجموعة من الرموز الصوتية، والأنظمة الصرفية والنحوية، التي تربطها علاقات بنيوية شكلية، يتعارف عليها الناطقون باللغة، لتحقيق الإتصال فيما بينهم. كما تنظر هذه الطريقة إلى اللغة على أنّها مظهر منطوق، وأن الكتابة مظهر ثانوي طارئ، وتؤكد أن اللغات

تختلف فيما بينها، وأن لكل لغة سماتها وخصوصيتها التي تميزها من غيرها من اللغات، وأنه لا توجد لغات بدائية وأخرى متحضرة.^{١٧}

ثم نطقها قبل تعلم مهارة القراءة أو الكتابة، وبعد ذلك تأتي مرحلة السلوك والعمل من خلال استخدام أسلوب الإعادة والتكرار في العملية التعليمية، وبشكل عام فإنّ هذه الطريقة تتميز بمجموعة من الخصائص، أهمّها ما يأتي:

- تسلسل عملية طرح المواد؛ الاستماع ثم التحدث، والكلام، ثم القراءة، والكتابة.
- إعطاء أساليب الجملة وأنماطها شكل الحوار المحفوظ.
- تحديد عدد المفردات بناءً على سياق الجملة أو التعبير وليس الكلمات المستقلة.
- تعليم نظام الأصوات بانتظام وترتيب حتى يتمكن الدارس من تنظيم مهاراته والحفاظ على تسلسلها.
- استخدام الوسائل البصرية السمعية للإعانة على تعليم الكلام.

د - Communicative Approach

١. تعريف Communicative Approach

مدخل الاتصالي (Communicative Approach) أي مدخل يركز على مهارات

^{١٧} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (جامعة الإمام محمد بن سعود:

الاتصال النشط والعملي. أن المدخل غالباً ينبثق من نظرة أو يستند إليها وهو مجموعة من الافتراضات التي تربطها ببعض علاقات متبادلة وهو الأسس الذي يستند إليه عملية تعلم اللغة وتعليمها. فأما التعليم الاتصالي فهو الذي يدور في الموقف الاتصالي عن طريقة الحوار مع الآخرين (الرازي، ٢٠٠٨: ١٢٠). وهو عملية نقل المعنى بين الأفراد في كل المجتمعات وكانت عملياته أشارت إلى ثلاثة عناصر أساسية وهي المتحدث والحديث والمستقبل.^{١٨}

وأما المقصود هنا فهو الطريقة الاتصالية أي الطريقة القائمة على مدخل اتصالي *Communicative Approach* وهي تنشأ بعد المدخل الطبيعي وتتطور بعد انتقاد الذي نظرية اللغة التركيبية أو يسمى بالكفاية اللغوية المقصورة على معرفة القواعد *Language Structure* (أفندي، ٢٠٠٥: ٥٢-٥٣).

وهذه الكفاية الاتصالية تشمل المعرفة بأصول الكلام وأساليبه ومراعاة طبيعة المخاطبين مع القدرة على تنويع الكلام بالإضافة إلى المعرفة بقواعد اللغة ومفرداتها.^{١٩} إن الاتصال هو العملية التي يتم عن طريقها انتقال المعرفة من شخص لآخر حتى تؤدي إلى التفاهيم بين هذين الشخصين أو أكثر. المدخل الاتصالي مثل المدخل الذي يمكن المرء ليوصل التوصية، التفسير ويعطي المعنى في تفاعل بين الشخص في الموضوع المعين. نفهم أن الاتصال بين البشر يتكون من عدة عمليات منها ما هو ذهني

^{١٨} احمد شمس المعارف، تطوير نموذج تعليم النحو على أساس المدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام للمرحلة

الجامعية، (ملاج: جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٠)، ص ٣٢٢

^{١٩} احمد شمس المعارف، تطوير نموذج تعليم النحو على أساس المدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام للمرحلة

الجامعية، (ملاج: جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٠)، ص ٣٢٢

ومنها ما هو عضلي. يبدأ الأمر بمجموعة من الأفكار التي يريد فرد أن ينقلها إلى غيره، تكون الفكرة في ذهنه ويضمها إلى غيرها ليؤلف منها محتوى يريد التعبير عنه إما لإعلام الآخرين به أو تغيير اتجاهاتهم أو تنمية قيمهم من أهداف يقصد المرء من خلالها الاتصال بغيره.²⁰

أساس المدخل الاتصالي على رأي ريجارد ورودغير أن اللغة هي آلة للاتصال. والمدخل الاتصالي يأسس نظريتها على تطبيق اللغة عند الاتصال اليومية الواقعية. يقول Hymes هناك أربعة عوامل تبني وتميز علامة الكفاءة التواصلية، منها القواعد النحوية (إتقان نحوي جيد)، والقبول (التفاهم والفهم المتبادل)، والدقة (السياق مع المواقف المتطورة)، وقابلية التنفيذ (الممارسات التي تنطبق على بعضها البعض).²¹ يتم بشكل مستمر لا يمكن تسمية الشخص الذي يتقن بنية أو أنماط الجمل فقط بغض النظر عن السياق بشخص قادر على التحدث. يجب أن تشمل المهارات اللغوية الفعلية التمكن من القواعد النحوية وكذلك التمكن من الأعراف الاجتماعية المتعلقة باستخدام اللغة. الهدف الأول من تعلم اللغة ليس إتقان القواعد، ولكن كيفية جعل الطلاب لديهم القدرة والشجاعة للتواصل باستخدام اللغة بشكل صحيح وصحيح وفعال وطبيعي. ولذلك يجب أن يقلل هذا النهج التواصل من اللغة الأم ويزيد من استخدام اللغة المكتسبة (العربية) كلغة تواصل بين المعلمين والطلاب، وليس فقط عند تقديم الموضوع التعليم.

²⁰Azis Fachrurrazi dan Erta Mahyudin. *Pembelajaran Bahasa Asing : Metode Tradisional dan Komputer* (Jakarta: Bania Publishing, 2000) hal 68

²¹M. Soenardi Djiwondono. *Tes Bahasa dalam Pengajaran* (Jakarta: Indeks, 2008) hal.28

٢. خصائص Communicative Approach

قال ريجارد ورودغير (Richard and Rodger) في طبيعية أن خصائص المدخل

الاتصالي من حيث المفاهيم اللغوية كالتالي: ^{٢٢}

أ. إن اللغة نظام للتعبير عن المعنى

ب. إن الوظيفة الأولى للغة هي تحقيق التفاعل والاتصال

ج. إن بنية اللغة تعكس الوظائف التي تستخدم فيها، والمواقف الاتصال التي توظف فيها

د. إن وحدة الأولى للغة ليست في مجرد قواعدها أو ملامح بنيتها، ولكنها في فئات الوظائف التي تستخدم فيها والمعاني التي تشتمل عليها مادة الاتصال.

٣. أنواع Communicative Approach

أ. الاتصالي الذاتي

الاتصالي الذاتي هو تلك هو تلك العمليات الشعورية التي تحدث داخل

الفرد، أي اتصال الفرد مع نفسه

ب. الاتصال الشخص (الاتصال بين فردين)

الاتصالي الشخصي (بين فردين) هو العملية التي تحدث يوميا حينما

نعطي أو امر أو ندخل في مناقشة، ولا تختلف عملية الاتصال الذاتي عن عملية

^{٢٢} رشيد أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: جامعة أم القرى)، ص. ١٢٠ -

الاتصال الشخصي كثيرا بل قد لا يمكن فصلهما تماما

ج. الاتصال الجمعي

يعد الاتصالي الجمعي المستوى الثالث من مستويات الاتصال، وهو ذلك

النوع من الاتصال الذي يتم بين فرد معين جماعة بأسيرها كالمحاضرة

د. الاتصال الجماهيري

يمكن تعريف الاتصال الجماهيري بأنه العملية التي يقوم فيها القائم

بالاتصال (المرسل) من خلال الوسائل الآلية إلى عدد كبير من المتلقين في محاولة

للتأثير عليهم بطريقة متعددة.

٤. المبادئ الأساسية Communicative Approach

وأما من حيث المبادئ التي يستند إليها المدخل الاتصالي في مختلف

حالات العملية الت التعليمية فمن الممكن إيجاز أهمها فيما يلي:

أ. الاستعانة بنصوص عربية من مصادر أصلية كأن تكون صفحا أو مجلات أو

نشرات عربية أو غير ذلك من مصادر تستخدم العربية فيها بشكل طبيعي.

ب. تدريب الطلبة، كلما أمكن ذلك أيضا على التفكير في صيغ متعددة

وأساليب مختلفة للتعبير عن المعنى الواحد.

ج. أن تتاح للطلبة الفرصة كي يعبروا عن انتباعتهم، وكذلك التعبير عن أفكارهم

الخاصة، وآرائهم في كل ما قرأوه أو استمعوا إليه.

د. تدريب الطلبة على تفهم السياق الاجتماعي الذي تستخدم فيه اللغة.

هـ. وللمعلم دور في المدخل الاتصالي يختلف عن دوره فب المداخل الأخرى لتعليم اللغة. إنه في المدخل الاتصالي مطالب بتسهيل عملية التعلم وليس إحداثها.

و. النشاط اللغوي أيضا ذو دور في تنمية مهارات الاتصال. ومن أساليب النشاط شائعة الاستخدام في هذا المدخل، تمثيل الدور، أسلوب حل المشكلات، والألعاب اللغوية.^{٢٣}

٥. مزايا وعيوب Communicative Approach

مدخل الاتصالية في الواقع مثاليا ل يتم تطبيقها في عملية التعليم اللغة العربية على وجه الخصوص، حتى اليوم في جمع مستويات المؤسسات التعليمية، وتعلم اللغة العربية باستخدام مدخل الاتصالية. من عدد الأشياء التي تحتاج إلى تحليل النقد عن عملية التعليم اللغة العربية بطريقة الاتصالي، وهي:

- أ. طريقة الاتصالية يأخذ مجال القوة من الطرق بالشكل الواحد
- ب. يقدم هذه طريقة المحادثة القصيرة، فالمناسب للطلبة في المستوى المبتدئ فقط
- ج. أن هذه طريقة نقيصة في أن يحفز الطلبة نشيطا في مهارة الكتابة، لأن يعمل التقييم بشكل اللسان.^{٢٤}

٦. المواد التعليمية الاتصالية

^{٢٣} هاشم أشعري، المدخل الاتصالي في تعليم اللغة العربية، (موجوكرطا، جامعة كياهي الحاج عبد الحليم: ٢٠١٨)،

^{٢٤} Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, Cet ke-2, 2015) hal. 58

أن المواد التعليمية الاتصالية عند أفند تتكون من ثلاثة أنواع، وهي:

أولاً: المواد المعتمدة على النص وهي كالكتاب المدرس

ثانياً: المواد المعتمدة على إلقاء الواجبات وهي كالوسائل التعليمية الأخرى

ثالثاً: المواد المعتمدة على الوثائق من الجريدة والخطب وغيرها.

فالمواد التعليمية الاتصالية لها دور مهم للوصول إلى أهداف التعليم. تصميم المواد التعليمية قبل بداية التعليم والتعلم، وقد تتنوع المواد حسب الحاجات إليها، فمنها ما ترجع إلى الكتاب المدرسي ومنها ما ترجع إل الواجبات ومنها ما ترجع إلى الوثائق. في هذا البحث تستخدم الباحثة الحوار كالمواد التعليمية الاتصالية.²⁵

هـ - Permissive Approach

١. تعريف Permissive Approach

مدخل التساهل (Permissive Approach) في عملية التعليم عبارة عن سلسلة من الأنشطة التعليمية التي تعمل على تحسين حرية المعلمين في القيام بشيء. الحرية المعنية هي الحرية الأكاديمية، بما في ذلك حرية التعبير.

وفقاً لهذا المخل إذا تم إعاقه حرية المعلم فإنها ستعيق تطور المعلم. تأخذ الأشكال المختلفة من الأنشطة في تنفيذ إدارة الفصل في الاعتبار مبادرات وإجراءات المعلمين أنفسهم. وبالتالي فإن وظيفة المعلم في الفصل هو أن يصبح ميسراً بين الطلاب. هذا المدخل ليس ضعفاً، لأنه إذا لم يتم تنفيذ إدارة الفصل بشكل صحيح

²⁵Ahmad Fuad Efendy. *Metodelogi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat, 2012) hal. 118

من قبل المعلم، فسيؤدي ذلك إلى أنشطة أكاديمية غير موجهة.²⁶

بمعنى الآخر المدخل التساهل هو مدخل يؤكد على الحاجة إلى تعظيم حرية الطالبات. الموضوع الرئيسي لهذا المدخل هو "ماذا، ومتى، وأين" يجب على المدرس السماح للطالبات بالتصرف بحرية كما يحول لهم. يتمثل دور المدرس في زيادة حرية الطالبات، لأن القيام بذلك سيساعد على نموهم بشكل طبيعي.

المدخل المتساهل (*Permissive Approach*: خال من كل شيء) هو مدخل عكس من المدخل الاستبدادي (*Otoriter Approach*). وفقا لهذا المدخل، يجب من كل طالبات الحرية الكاملة لعمل ما تريد في عملية التدريس والتعلم. ينظر هذا المدخل إلى دور المدرس كشيء لزيادة حرية الطالبات إلى أقصى حد، أي لمساعدة الطالبات على الشعور بالحرية في فعل ما يحلو لهم ومتى يردن القيام بذلك. والسبب هو أنه يجب من الطالبات الحرية الكاملة لتطوير أنفسهن، ولذلك فإن هذا المدخل يعرف إدارة الفصل على أنها "مجموعة من أنشطة المعلم لمساعدة الطالبات على زيادة حريتهن إلى أقصى حد".

هذا المدخل يتعارض بشكل واضح مع فلسفة وأهداف التعليم في إندونيسيا. يمكن أن ينتج هذا النهج طلابا لا يمثلون تماما للقواعد والمعايير والقيم الثقافية والدينية، في كل من البيئة المنزلية والمدرسة والمجتمع الأوسع، بينما نعلم أن المجتمع الإندونيسي مليء وغني ويتمسك بالقواعد والأعراف والقيم، فضلا عن الأخلاق الدينية والثقافية

²⁶Iskandarwassid, dkk, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hal. 51

والعادات. ولذلك يجب تفسير فكرة الحرية في سياق عملية التعلم على أنها حرية إيجابية، أي حرية تطوير الإمكانيات الإيجابية الموجودة داخل الطالبات في حدود تحقيق الأهداف التعليمية.

فيصل جيدي "يتم تنفيذ هذا المدخل من خلال مساعدة الطالبات على الشعور بالحرية في القيام بشيء ما في أي وقت وفي أي مكان. دور المدرس هو تحقيق أقصى استفادة منه". يتمتع هذا المدخل بحرية القيام بشيء ما وفقا لما يفهمه ويريده في عملية التعلم أنه لا يخرج عن المادة التعليم أو التوقعات التي تم الاتفاق عليها بشكل متبادل من قبل المدرس والطالبات عند أنشطة التعليم والتعلم.²⁷

٢. أهداف Permissive Approach

الغرض الآخر من هذا المدخل التساهل هو المدخل الذي يؤكد على الحاجة إلى تعظيم حرية الطلاب. الموضوع الرئيسي لهذا المدخل هو ماذا ومتى وأين يجب على المعلمين السماح للطلاب بالتصرف بحرية كما يحلو لهم. تشير العديد من الآراء إلى أن المدخل التساهل في شكله النقي غير مثمر ليطبقه في مواقف أو بيئات المدرسة والفصول الدراسية. ولذلك فمن المستحسن أن يوفر المعلمون الفرص للطلاب للقيام بأعمالهم التجارية الخاصة إذا كان ذلك مفيداً. تشمل هذه الشؤون حصول الطلاب على فرص نفسية، والمخاطرة الآمنة، وتنظيم الأنشطة المدرسية وفقاً لنطاقهم، وتطوير قدرات القيادة الذاتية، وتحمل المسؤولية عن أنفسهم. وبالتالي، يجب أن يكون المعلم

²⁷Suharian Amiril Akbar, *Standar Proses dalam Manajemen Kelas*, (Sumatera Utara: Alacrity, 2021), hal 47.

قادرًا على إيجاد طريقة لمنح أكبر قدر ممكن من الحرية للطلاب من ناحية، ومن ناحية أخرى لا يزال قادرًا على التحكم في تلك الحرية بمسؤولية كاملة.

٣. مزاي وعيوب Permissive Approach

أ- المزايا

- يشعر الطلبة بالحرية في فعل ما يحلو لهم ومتى أرادوا ذلك، ويشعر الطلبة بالحرية في تطوير إمكانياتهم.
- يعطي المدرس الفرصة للطلاب للقيام بأشياء خاصة عن المادة التعليم المبحوثة

ب- العيوب

- سينتج طلبة يعصون تماما القواعد والمعايير والقيام الثقافية والدينية في الأسرة والمدرسة والمجتمع.^{٢٨}
- يجعل مجتمع حر تماما

²⁸ Uno Hamzah, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hal. 45

الفصل الثالث

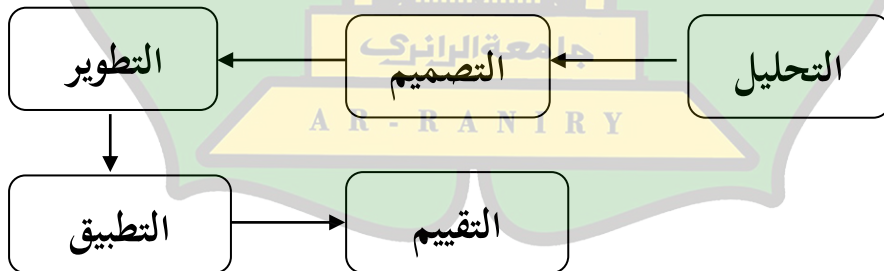
مناهج البحث

أ- طريقة البحث وخطواتها

في هذه البحث استخدمت الباحثة منهج البحث وهي طريقة البحث (Research & Development) والتطوير المستخدمة للحصول على نتائج معين وتجربة فعلة.^١ لحصول الإنتاج الجيد وحللت الباحثة حاجات التعليم قبل عملية التطوير. تكون في منهج البحث العلمي والتطوير أساليب كثيرة. وتختار الباحثة منهج البحث والتطوير بأسلوب ADDIE الذي تطوره ريسر (Reiser) وموليندا (Mollenda) سنة ١٩٩٩. وتكون أسلوب ADDIE من خمسة خطوات وهي التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم.^٢

الجدول (٣-١)

توضيح خطوات أسلوب ADDIE



وأما خطوات أسلوب تفصيليا في تطوير المادة الدراسية فيما يلي:

¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabata, 2008), hal. 297

²ريكا جونتانا، تطوير كتاب التصريف لحسن بن أحمد في معهد دار الإحسان بنموذج، رسالة غير منشور، (جامعة

الزيتري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦ م)، ص. ٤٥

(١) التحليل

في هذه الخطوة تحلل الباحثة الاحتياجات على المادة الدراسية. وهذه مرحلة التحليل هي مرحلة البحث عن المعلومات في الميدان التي يمكن إستخدامها على أنّها سبب للحاجة إلى تطوير المادة الدراسية.

(٢) التصميم

في هذه الخطوة يقوم الباحثة بعمل تصميم أو تصميم نتائج التحليل في المرحلة السابقة. المنتجات المصنوعة هي المادة الدراسية على تعليم مهارة الكلام. وتتم الباحثة تنفيذه أن تشمل تحضير الأدوات وجمع بيانات البحث وصنع نص المحادثة.

(٣) التطوير

في هذه الخطوة يستمر الباحثة في صنع المادة الدراسية التي تمت تصنيعها. وثم تصحح الخبراء المادة الدراسية المتمة. والخبراء هي الخبير للمواد والخبير للطريقة الجديدة والخبير لأدوات البحث.

(٤) التطبيق

في هذه الخطوة تعلم الباحثة الطالبات على تعليم مهارة الكلام بطريقة الجديدة ثم تلاحظ الباحثة الطالبات عند ممارسة المحادثة.

(٥) التقييم

في هذه الخطوة تقوم الباحثة بالتقويم على تعليم مهارة الكلام بطريقة IEQIE على أساس Communicative Approach و Permisif Approach، وتقويم على نتائج

الإستبانة، ونتائج تقويم الاختبارتين هما الاختبار على تكلم اللغة العربية بالمحادثة والاختبار على قدرة الطالبات في الإجابة عن الأسئلة المادة المبحوثة.

ب- مجتمع البحث وعينته

يقصد بالمجتمع هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو العناصر لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها.^٣ كان المجتمع في هذا البحث هو جميع الطالبات في عام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ب MTsN 2 Aceh Timur وكان عددهن ٣٢٨ طالبا على ٢٠ فصل. العينة هي اختيار في أنشطة المراقبة، كانت عملية الاختيار المشار إليها هنا عملية الحصول على الأشخاص أو المواقف أو الأنشطة الخاصة بالوثائق التي تم الحصول عليها من عدد من الأشخاص الذين يمكنهم الكشف عنها أو المستندات التي يتم اختيارها بناء الغرض من المشكلة.

وأخذت الباحثة منهم كل عينة وهي الطالبات في الفصل الثاني (أ) والفصل الثاني (ب) وكانت عددهن ٥١ الطالبة. وأما طريقة اختيار العينة الطريقة الغرضية *Purposive Sampling*. وهذه طريقة تسمى أيضا بطريقة مقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي تعني أن أساس الاختيار خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه الفردة تتمثل مجتمع البحث.^٤

أخذت الباحثة ١٥٪ من مجتمع البحث (٣٢٨ الطالبات). ووجدت الباحثة ٥١ الطالبات لعينة البحث، اختيارات الباحثة الطالبات في الفصل الثاني (أ) والفصل

^٣ رجع محمود أبو علام، مناهج البحث في النفسية والتربية، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١)، ص. ١٦٠

^٤ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠ م)، ص. ٩٩

الثاني (ب) لتكون عينة البحث.

ج- أدوات البحث

ولجمع البيانات فاستخدمت الباحثة أدوات البحث، وهي كما يلي:

(١) صدق

هي الدراجة التي يقيس بها الاختبار ما يحاول قياسه، ويهدف اختيار الصدق إلى تحديد سلامة عناصر البيانات المستخدمة في وسائط التعليم، هل يمكن قياسها وفقا لما يتم قياسه. ويعتمد الصدق في هذا البحث على شيئين: هما اعتماد على محتويات مكتوب واعتماد على آراء الخبراء. تتمثل كيفية الحصول على أدوات الصدق في ترتيب محتوى مصدر في إعداد الجهاز.

تم صدق المواد بواسطة الطالبات بـ MTsN 6 Aceh Timur. أما الهدف من صدق آراء الخبراء هو حصول على البيانات المستخدمة لمراجع انتاج تطوير تعليم مهارة الكلام بطريقة IEQIE على أساس Communicative Approach و Permissive Approach^٥.

فهدفها لجمع المعلومات المحتاجة لإجابة الأسئلة وهي فعالية تطوير تعليم مهارة الكلام بطريقة IEQIE على أساس Communicative Approach و Permissive Approach. وقد جهزت الباحثة ٢٥ أسئلة قبل إجراء البحث. وقبل أن تستخدم الباحثة هذه الأسئلة لإجراء البحث لزمّت عليها أن تعمل الاختبار على صدق المحتوى والثبات لكل أسئلة. فاخترت الباحثة طريقة

^٥ صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث، ص ٩٩

”Pilot Study“ أي تعمل التجريبية عطاء الأسئلة لغير عينة البحث الحقيقة وهم يجيئون عليها ثم بدأت الباحثة على تفتيش وتحليلها. فبقت منها ٢٠ أسئلة التي كانت توافق على صدق المحتوى والثبات.

٢) الاختبارات (T-test)

للاختبارات أهداف عديدة لا يستغني عنها الطالب أو المعلم أو الوالدان أو المدرسة أو الجامعة، وهي ضرورة لقياس تحصيل الطالب، وهذا القياس ضروري للترقية والتخرج والتوظيف والقبول والإرشاد. وفي اختبارات اللغة تقاس المهارات الأربع الرئيسية: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، وتقاس أيضا مهارات فرعية عديدة. إن الاختبار الجيد لقياس اللغة أو سواها، لابد أن يتصف بصفات خاصة، فيجب أن يكون صادقا، أي يقيس ما يراد له أن يقيس، ويجب أن يكون ثابتًا، لو أجاب عليه الطالب ثانية لحصل على العلامة ذاتها تقريبا، ولكي يكون ثابتا يجب أن يكون واضح التعليمات.

والمقصد بالاختبار هو الأسئلة التي تطلب من الطالبات أن تستجب لها بهدف قياس مستوى الطالبات في تعليم اللغة العربية. يجري الاختبار مرتين في دوره وهما الاختبار القبلي (Pre-Test) والاختبار البعدي (Post-Test). وبعبارة أخرى هو مقاييس للمقارنة بين العينات الصغيرة، مع اشتراط كون التوزيع الأصلي للمجتمع طبعيا، أو على الأقل لا ينحرف كثيرا عن التوزيع الطبيعي، ولا يشترط كون حجم العينتين متساوية.^٦

^٦ سعيد إسماعيل صبي، قواعد أساسية في البحث العلمي، (عمان: مؤسسة الرسالة، ٢٠١١م)، ص ٣٢٤-٣٢٥.

أ. الاختبار القبلي (Pre-Test)

الاختبار القبلي هو الاختبار ينفذ قبل تطبيق التدريبات وغرض هذا الاختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسين قبل إجراء التدريس باستخدام

طريقة IEQIE في التدريس

ب. الاختبار البعدي (Post-Test)

والاختبار البعدي هو الاختبار ينفذ بعد انتهاء إجراء التعليم باستخدام طريقة IEQIE، وغرض هذا الاختبار لتحديد المستوى التحصيل الدراسي بعد تعليمها باستخدام طريقة IEQIE. والحصول على البيانات قامت الباحثة بالإطلاع على الكتب العربية المتعلقة بالموضوع.

٣) الإستبانة لدى الطالبات

الإستبانة هي الإستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة والعبارات المكتوبة تعطى للمستجيبين لمعرفة إستجابة. والإستبانة إحدى من أدوات البحث العلمي المستعملة للحصول على البيانات والمعلومات التي ترتبط مع المادة الدراسية. وتقوم الباحثة بالتوزيع الإستبانة الطالبات لمعرفة إستجابتهن على المادة المتطورة. وبعبارة أخرى هي لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث عن طريقة إعداد استمارة يتم تعبئتها من قبل عينة ممثلة من الأفراد، ويسمى الشخص الذي يقوم بإملاء الاستمارة بالمستجيب.^٧

يعتبر تجميع المعلومات للدراسة أحد العناصر الأساسية في نجاح

^٧ ربحي مصطفى عليان، البحث العلمي أسسه...، ص ٩٠.

الدراسة وهناك عدة وسائل وأساليب تستخدم لجمع المعلومات الأساسية في الدراسة ومن أهمها الإعتماد على المراجع والكتب التي تدور حول موضوع الدراسة التي نقوم بها بالإضافة الى الإستبانات والمقابلات وجاءت مقالتنا هذه للتركيز على أحد أهم الأدوات المستخدمة في تجميع المعلومات في الدراسات والأبحاث العلمية بحيث تتيح هذه الأداة للباحث إمكانية جمع البيانات من أكبر قدر من المشتركين ببساطة وسرعة وبأرخص التكاليف.

د- طريقة تحليل البيانات

١) تحليل البيانات في الصدق

مستوى الصدق هو المقياس المدلول على طبقات الصحة لأدوات البحث المعينة. وتعتبر أدوات البحث صحة إذا كانت أمكن من قياس ما هو مطلوب. وأما مستوى الثبات هو المقياس المدلول على أن أدوات البحث المختارة هي أنسب أدوات استخدامها لجمع البيانات وكانت موثوقة بما تحتاج إليها الباحثة .

أ- قوائم الاختبارات

فقد أجرت الباحثة اختبار مستوى الصدق والثبات بطريقة "Pilot Study" أي تعمل التجريبية بإعطاء الأسئلة لغير عينة البحث الحقيقية. وستعرض الباحثة على طبقات الصدق لكل الأسئلة في الجدول ٣-٤ الآتي :

الجدول (٣-٢)

النتيجة المحسولة لمستوى الصدق

رقم	رقم الأسئلة	النتيجة المحسولة لمستوى الصدق	البيان
١	١	٠,٨٣٠	✓

✓	٠٠٨٣٠	٢	٢
✓	٠٠٨٣٠	٣	٣
✓	٠٠٨٣٠	٤	٤
✓	٠٠٨٣٠	٥	٥
✓	٠٠٥٩٧	٦	٦
✓	٠٠٥٩٦	٧	٧
✓	٠٠٥٣٤	٨	٨
X	٠٠١٩٣	٩	٩
X	٠٠٠٩٥	١٠	١٠
✓	٠٠٧٢٥	١١	١١
X	٠٠٣١٩	١٢	١٢
X	٠٠١٤٣	١٣	١٣
✓	٠٠٥٤٤	١٤	١٤
X	٠٠٣٣٤	١٥	١٥
✓	٠٠٥٦٤	١٦	١٦
✓	٠٠٦٠١	١٧	١٧
✓	٠٠٧٠٠	١٨	١٨
✓	٠٠٦٠١	١٩	١٩

✓	٠,٣٩١	٢٠	٢٠
✓	٠,٤٧٩	٢١	٢١
✓	٠,٦١٨	٢٢	٢٢
✓	٠,٥٥٤	٢٣	٢٣
✓	٠,٧٠٠	٢٤	٢٤
✓	٠,٤٧٩	٢٥	٢٥

ب- مستوى ثبات الاختبار

هذه ثبات اختبار بالاستعمال الأدوات الرقمية "SPSS Statistic ٢٠". وأما معيار مستوى ثبات الاختبار فحيث إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) $< ٠,٠٥$ فهذا يدل على فعال. وإذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) $> ٠,٠٥$ فهذا يدل على أن الأسئلة غير فعال.

النتيجة (N = ٢٦) في (Sig. = ٠,٥٪). ثم يتم الحصول على قيمة "rtabel" هي

٠,٣٨٨

ج- مستوى صعوبة الاختبار

أن الاختبار الجيد يوجد فيه مستوى الصعوبة المعينة. صعوبة الاختبار تظهر من قدرة الطالبات بالإجابة على الأسئلة وليس من قدرة المدرس في تصميم السؤال. مستوى صعوبة الاختبار بأدوات "SPSS Statistic ٢٠". وأما معيار مستوى صعوبة الاختبار فهو كما يلي:

الجدول (٣-٣)

معايير مستوى صعوبة الإختبار

الدرجة لمستوى صعوبة الإختبار	المعايير
٠,٣٠ - ٠,٤٠٠	صعوبة
٠,٧٠ - ٠,٣١	متوسط
١,٠٠ - ٠,٧١	سهولة

الجدول (٤-٣)

مستوى صعوبة الإختبار من كل بنود أسئلة الإختبار

رقم	رقم الأسئلة	عدد الطلاب المجيبات الأسئلة بصحيحة	الدرجة لمستوى صعوبة الإختبار	المعايير
١	١	٢٥	٥٦,٨٨	متوسط
٢	٢	٢٥	٥٦,٨٨	متوسط
٣	٣	٢٥	٥٦,٨٨	متوسط
٤	٤	٢٥	٥٦,٨٨	متوسط
٥	٥	٢٥	٥٦,٨٨	متوسط
٦	٦	١٧	٥٦,٩٢	متوسط
٧	٧	١٣	٥٧,٦٩	متوسط
٨	٨	٩	٥٨,٤٦	متوسط
٩	٩	١١	٥٦,١٥	متوسط
١٠	١٠	٢٠	٥٨,٠٧	متوسط

متوسط	٥٨,٤٦	٢١	١١	١١
متوسط	٥٦,٧٣	١٥	١٢	١٢
متوسط	٥٦,٧٣	٢٤	١٣	١٣
متوسط	٥٦,٧٣	١١	١٤	١٤
متوسط	٥٧,٥٠	٧	١٥	١٥
متوسط	٥٨,٢٦	٩	١٦	١٦
متوسط	٥٨,٨٤	١٨	١٧	١٧
متوسط	٥٧,٨٨	١٨	١٨	١٨
متوسط	٥٦,٧٣	١٨	١٩	١٩
متوسط	٥٧,٦٩	١٤	٢٠	٢٠

فمن الجدول السابق يدل على أن مستوى صعوبة الإختبار من كل بنود الأسئلة هو متوسط.

(٢) تحليل البيانات في الاختبار

تقوم الباحثة تجربة الطريقة IEQIE على أساس Communicative Approach و Permisif Approach في تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات بمعايير مستوى تحصيل الاختبار لدى الطالبات. وتحليل البيانات التي سيحصل عليها الباحثة من نتيجة تجربة إعداد المواد في الاختبار لمعرفة فعالية هذه الطريقة.

وقامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي، حيث أن نتائج الاختبار القبلي تكون نتيجة للمجموعة الضابطة، ونتائج الاختبار البعدي تكون نتيجة للمجموعة التجربة. وحصلت الباحثة على النتيجة باستعمال البرامج "SPSS Statistic ٢٠"

واستخدامت أداة التحليل بـ Test. حيث إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) < 0.05 ، فهذا يدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول. وإذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) > 0.05 ، فهذا يدل على أن الفرض الصفري (Ho) مقبول والفرض البديل (Ha) مردود.

(٣) تحليل البيانات في الاستبانة

لتحليل البيانات الكمية من نتائج الاستبانة المقيد التي يقومها المستجيبون بقائمة التدقيق، فستستخدم الباحثة فيه التحليل الإحصائي الوصفي بالمعدل المؤي. وتحلل الباحثة بيانات الاستبانة من الطالبات عن تعليم مهارة الكلام بطريقة IEQIE على أساس Communicative Approach و Permisif Approach.

الجدول (٣-٥)

تحكيم الخبراء عن استبانة لدى الطالبات

التقدير:					الرقم	المؤشرات
التقدير						
(١) غير	(٢) مقبول	(٣) جيد	(٤) جيد جدا			
٤	٣	٢	١			
✓				١	فهمت شرح المادة اللغة العربية باستخدام طريقة IEQIE	
✓				٢	فهمت لأعبر المفردات اللغة العربية باستخدام طريقة IEQIE	
✓				٣	الطالبات الماهرات في إجراء المحادثة الجديدة	

				باللغة العربية لأنهن يتعلمن بالمجموعات	
✓				٤ تناقش الطالبات أن يفرغن نص الحوار في المجموعات	
	✓			٥ تشعر الطالبات بالفرح لممارسة المحادثة باللغة العربية أمام الفصل	
✓				٦ إذا كان أصدقاء غير حماسة للتعلم تحاول الطالبات الآخرون لتشجيعهن	
	✓			٧ تمل الطالبات عن مادة التعليم اللغة العربية بدون الأمثلة المناسبة	
✓				٨ تشعر الطالبات بالفرح الشديد لأن يستخدم المدرس الطريقة الجديدة عند عملية التعليم والتعلم	
✓				٩ المدرس اللغة العربية قد يكون تبنيطا في الأنشطة التعليم اللغة العربية	
✓				١٠ يفصل المدرس الطالبات لتعين الموضوع عن المحادثة	
✓				١١ تشعر الطالبات بالممارسة المحادثة أمام الفصل يستطيع أن يجعل الطالبات فصيحاً في التكلم اللغة العربية	

✓			١٢	تنشط الطالبات لاستماع المادة المشروحة باستخدام الطريقة IEQIE
✓			١٣	تشعر الطالبات فعال باستخدام الطريقة IEQIE في عملية التعليم والتعلم
✓			١٤	كثير من الطالبات لا يشعرون بالصعوبة لأن عملية التعليم والتعلم بالمناقشة
✓			١٥	تشعر الطالبات فعال بتطبيق الطريقة الجديدة
✓			١٦	كانت الطالبات مصارحة ليعبرن رأياً أن يصنعن الرائعة الجديدة
✓			١٧	يطلب من الطالبات أن يفكرن لتحقيق أهداف التعلم
✓			١٨	تتمرن الطالبات للتعاون مع الأصدقاء في المجموعة
✓			١٩	الطالبات لديهم الفرصة للسؤال بحرية عن المفردات التي لم يفهمن
✓			٢٠	تشعر الطالبات بالمشاركة في التفاعل عند عملية التعليم والتعلم بتطبيق لطريقة IEQIE
١٦	٤			مجموع المؤشرات

٦٤	١٢			مجموع الدرجة
		٧٦		مجموع الاجمالي
		٣,٨٠		معدل النتيجة
		% ٩٥		فئات مئوية
		ممتاز		صفة

أما نتائج الصدق الذي تم تحكيمه من الخبراء من حيث السؤال عن استبانة لدى الطالبات على النتيجة ٧٦ ومعدل النتيجة ٩٥٪. وبعد نظر إلى معايير في الجدول (٣-٥) يحصل على صفة ممتاز.

اعتماد على نتائج الصدق يقولون الخبراء أن تطوير تعليم مهارة الكلام بطريقة IEQIE على أساس Communicative Approach و Approach Permissive تميل فيها استخدام بعد مراجعة مناسبة بما يقولون الخبراء. وجمعت الباحثة الاقتراحات من ملاحظة الخبراء تكون مذكورة هامة لتحسين الإنتاج فيما بعد، حتى صار الطريقة المطور طريقتا جيدا جذابا.

وأما معايير لتحليل الاستبانة تحكيم الخبراء عن الطريقة IEQIE على أساس Communicative Approach و Permisif Approach فإنه على شكل الآتي:

الجدول (٣-٦)

معايير مستوى تحصيل الاستبانة لدى الطالبات

صفة	فئات مئوية
ممتاز	٨٠٪-١٠٠٪

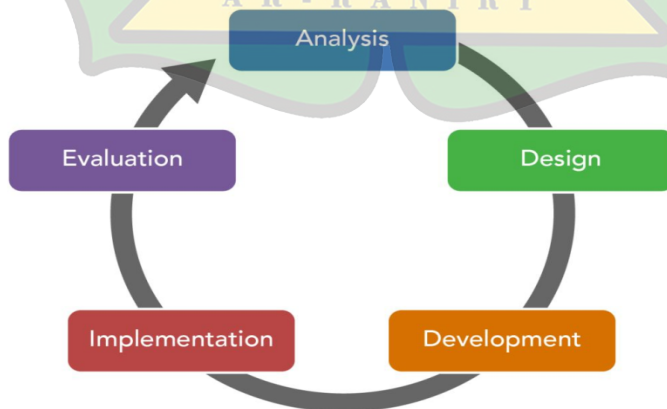
جيد جدا	٦٠٪-٧٩٪
جيد	٤٠٪-٥٩٪
راسب	٣٩٪-٠٪

هـ- إجراء البحث

١- تطوير النتائج

إن النموذج الذي تستخدمه الباحثة في إجراء هذا البحث هو نموذج ADDIE. نموذج التدريب ADDIE هو عملية يستخدمها المصممون التعليميون لتخطيط وإنشاء تجارب علمية فعالة عبر المراحل الثقافية المختلفة من الصفوف المدرسية حتى التدريب في الشركات، وتعد كلمة ADDIE اختصاراً لخمس كلمات تعبر عن خطوات متسلسلة.

يعمل نموذج ADDIE بخمسة خطوات وهي: التحليل (Analysis)، والتصميم (Design)، والتطوير (Development)، والتطبيق (Implementation)، والتقييم (Evaluate). كما في الصورة الآتية:



١) الخطوة الأولى : التحليل (Analysis)

في هذه الخطوة تحلل الباحثة الاحتياجات على المادة الدراسية. وهذه مرحلة التحليل هي مرحلة البحث عن المعلومات في الميدان التي يمكن إستخدامها على أنّها سبب للحاجة إلى تطوير المادة الدراسية.

٢) الخطوة الثانية : التصميم (Design)

في هذه الخطوة يقوم الباحثة بعمل تصميم أو تصميم نتائج التحليل في المرحلة السابقة. المنتجات المصنوعة هي المادة الدراسية على تعليم مهارة الكلام. وتتم الباحثة تنفيذه أن تشمل تحضير الأدوات وجمع بيانات البحث وصنع نص المحادثة.

٣) الخطوة الثالثة : التطوير (Development)

في هذه الخطوة يستمر الباحثة في صنع المادة الدراسية التي تمت تصنيعها. وثم تصحح الخبراء المادة الدراسية المتمة. والخبراء هي الخبير للمواد والخبير للطريقة الجديدة والخبير لأدوات البحث.

٤) الخطوة الرابعة : التطبيق (Implementation)

في هذه الخطوة تعلم الباحثة الطالبات على تعليم مهارة الكلام بطريقة الجديدة ثم تلاحظ الباحثة الطالبات عند ممارسة المحادثة.

٥) الخطوة الخامسة : التقييم (Evaluation)

في هذه الخطوة تقوم الباحثة بالتقويم على تعليم مهارة الكلام بطريقة IEQIE على أساس Communicative Approach و Permisif Approach، وتقويم على نتائج

الإستبانة، ونتائج تقويم الاختبارتين هما الاختبار على تكلم اللغة العربية بالمحادثة
والاختبار على قدرة الطالبات في الإجابة عن الأسئلة المادة المبحوثة.



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق فيما يتعلق بتطوير تعليم مهارة الكلام بطريقة IEQIE على أساس Permissive Approach و Communicative Approach. وتشرح الباحثة كيفية تطوير تعليم مهارة الكلام بطريقة IEQIE وفعالية إنتاجه لدى الطالبات. وقد قامت الباحثة بالبحث (Research & Development). وللحصول تلك البيانات في MTsN 2 Aceh Timur الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ اعتمادا على إفادة المدير للدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بند أتشية برقم: 236/Un.08/Ps.1/01/2023 في إجراء هذا البحث.

(١) لمحة ميدان البحث

كانت مدرسة MTsN 2 Aceh Timur إحدى مدارس الإسلامية في أتشية شرقية، تقع في Kampong Jalan ولاية أتشية شرقية في سنة ١٩٦٩ م. هناك كثير من دروس التعلم الدينية احدها تدريس اللغة العربية. مع رؤية ورسالة قوية المدرسة MTsN 2 Aceh Timur تستطيع أن تسجل مخرج مناقب ويتفرد بالأخلاق الكريمة.^١ وأما اسم رؤساء مدرسة MTsN 2 Aceh Timur منذ نشأته إلى الآن فهو كما يلي:

- الحاج عبد الجليل حامد (منذ ١٩٦٢ إلى ١٩٧١)

^١ (<http://mtsn2acehtimur.mysch.id>) / (diakses 9 juni 2021 pukul 17.15)

- حنفية جوت رجا (منذ ١٩٨٢ إلى ١٩٩٠)

- نوردین S.Ag (منذ ١٩٠١ إلى ١٩٩٩)

- عبد العزيز S.Ag (منذ ٢٠٠٠ إلى ٢٠٠٥)

- بصري محمد حسان S.Ag (منذ ٢٠٠٦ إلى ٢٠٠٧)

- رزالي S.Pd (منذ ٢٠٠٨ إلى ٢٠١٣)

- الدكتور الحاج هسي، الماجستير (منذ ٢٠١٤ إلى ٢٠١٨)

- سيف البهري، الماجستير (منذ ٢٠١٨ إلى ٢٠٢٠)

- الدكتور إدريس S.Pd.I (منذ ٢٠٢١ إلى الآن)

الجدول (٤-١)

هيكل مؤسسة مدرسة MTsN 2 Aceh Timur

الرقم	المناصب	الاسم	متخرج
١	رئيس المدرسة	الدكتور إدريس S.Pd.I	كلية التربية
٢	نائب رئيس المدرسة	الدكتورة جمالية S.Pd.I	كلية التربية
٣	محاسب المدرسة	محمد S.Pd.I	كلية التربية
٤	لجنة فرعية المدرسة	محمد أمين S.Pd.I	كلية التربية
٥	نائب منهج الدراسي	مهديان S.Pd.I	كلية التربية

كلية التربية	S.Pd.I الدكتور عبد العزيز	نائب طالب السبيل	٦
كلية التربية	S.Pd.I هسراتي	نائب طالب العلم	٧
كلية التربية	S.Pd.I محمد اقبال روسلي	حارس المدرسة	٨
كلية التربية	S.Pd.I أريس منندر		
	فوترا		
كلية التربية	S.Pd.I مورشيدة	فقة	٩
كلية التربية	S.Pd.I سرياتي		
كلية التربية	S.Pd.I منسورالدين		
كلية التربية	S.Pd.I محمد يونس		
كلية التربية	S.Pd.I زياثل حق		
كلية التربية	S.Pd.I ترميزي		
كلية التربية	S.Pd.I شربناية	علوم طبيعية	١٠
كلية التربية	S.Pd.I اجوسني		
كلية التربية	S.Pd.I نور عين		

كلية التربية	نور جنة S.Pd.I	أقيدة أخلاق	١١
كلية التربية	أمي عطية S.Pd.I		
كلية التربية	موليزا S.Pd.I		
كلية التربية	جعفر الدين S.Pd	رياضية	١٢
كلية التربية	زكريا S.Pd.I		
كلية التربية	خير الله S.Pd		
كلية التربية	ذوالفقار أتامى S.Pd		
كلية التربية	زوييدة S.Pd		
كلية التربية	مسوير S.Pd		
كلية التربية	محمد دهلان S.Pd		
كلية التربية	نور جنة S.Pd	فنّ والثقافة	١٣
كلية التربية	فاطيمة S.Pd		
كلية التربية	حسنى S.Pd	اللغة الاندونيسية	١٤
كلية التربية	فوتري سرينا S.Pd		
كلية التربية	هريتا نروما S.Pd		

كلية التربية	الدكتورة طورسينا S.Pd	اللغة العربية	١٥
كلية التربية	الدكتورة مريانا S.Pd		
كلية التربية	مرلينا S.Pd		
كلية التربية	إسوردي S.Pd	فيزيا	١٦
كلية التربية	موليدا S.Pd		
كلية التربية	عظيمة S.Pd	رياضة	١٧
كلية التربية	ريتا نوفيتا S.Pd		
كلية التربية	الدكتور عثمان		
كلية التربية	صلاح الدين S.Pd		
كلية التربية	اسناى فيزوري		
كلية التربية	هميدية S.Pd		
كلية التربية	جوريدا S.Pd		
كلية التربية	محمد إقبال روسلي S.Pd		
كلية التربية	أفوادي S.Pd	العلوم الإجتماعية	١٨
كلية التربية	هداية الله S.Pd		

كلية التربية	S.Pd ذوالكفلي	بيولوجي	١٩
كلية التربية	S.Pd ريتا		
كلية التربية	S.Pd.I يوسهانيدار		
كلية التربية	S.Pd سوزانا أجوسلينا		
كلية التربية	S.Pd.I يوسرة		
كلية التربية	S.Pd.I مختارون هادي	تاريخ الإسلام	٢٠
كلية التربية	S.Pd الدكتور بختاري		
كلية التربية	S.Pd مرشيدة		
كلية التربية	S.Pd زين الفجري	التربية المدنية	٢١
كلية التربية	S.Pd ذولكفلي		
كلية التربية	S.Pd عائشة		
كلية التربية	S.Pd حيرا واتي		
كلية التربية	S.Pd تاجول رضا		
كلية التربية	S.Pd هني روسميدار	اللغة الإنجليزية	٢٢

كلية التربية	S.Pd.I إسماعيل		
كلية التربية	S.Pd.I مهدياني		
كلية التربية	S.Pd.I روليا ليلي	العلوم الإجتماعية	٢٣
كلية التربية	S.Pd.I سومياتي		
كلية التربية	S.Pd.I حمدة		
كلية التربية	S.Pd.I نورمي	القران الحديث	٢٤
كلية التربية	S.Pd.I نور فيانتي		
كلية التربية	S.Pd.I نيل سورياني		
كلية التربية	S.Pd.I أجهوري		
كلية التربية	الدكتورة الحاجة نيل S.Pd.I سورياني	رئيس المكتبة	٢٥
كلية التربية	S.Pd.I فوتري مغفيرة		
كلية التربية	S.Pd.I مريينا	موظفة المكتبة	٢٧
كلية التربية	S.Pd.I عيك وهيوني		
كلية التربية	S.Pd.I مخلص		

كلية التربية	S.Pd.I هرموان	رئيس المعمل	٢٨
كلية التربية	S.Pd.I محمد هيكل	قائم رئيس المعمل	٢٩
	مرني نور عيني حنفية	منظمة المدرسة	٣٠

الجدول (٤-٢)

عداد الطلبة للمرحلة المتوسطة مدرسة MTsN 2 Aceh Timur

الرقم	الفصل	عداد الطلبة
١	الفصل الأول ١	٣٠
٢	الفصل الأول ٢	٢٨
٣	الفصل الأول ٣	٣٠
٤	الفصل الأول ٤	٢٩
٥	الفصل الأول ٥	٢٩
٦	الفصل الأول ٦	٢٣
٧	الفصل الثاني ١	٣٠
٨	الفصل الثاني ٢	٣٣
٩	الفصل الثاني ٣	٣٣

٢٩	الفصل الثاني ٤	١٠
٣١	الفصل الثاني ٥	١١
٣٢	الفصل الثاني ٦	١٢
٣١	الفصل الثاني ٧	١٣
٢٩	الفصل الثالث ١	١٤
٢٨	الفصل الثالث ٢	١٥
٣٠	الفصل الثالث ٣	١٦
٢٩	الفصل الثالث ٤	١٧
٢٩	الفصل الثالث ٥	١٨
٣٠	الفصل الثالث ٦	١٩
٣٢	الفصل الثالث ٧	٢٠
٥٩٥	٢٠	مجموع

الجدول (٣-٤)

عداد المدرسين للمرحلة المتوسطة مدرسة MTsN 2 Aceh Timur

الرقم	المدرسون	المدرسات	المجموع
١	٢٧	٣٠	٥٧

الجدول (٤-٤)

أما الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم في مدرسة MTsN 2 Aceh Timur كما يلي:

رقم	أسماء المباني	عدد
١	الفصل الدراسية	٢٠
٢	إدارة رئيس المدرسة	١
٣	إدارة المدرسة	٢
٤	مساحة إدارية	١
٥	مكتبة	١
٦	معمل كمبيوتر	١
٧	معمل فيزيك	١
٨	معمل بيولوجي	١
٩	مقصف	٣
١٠	مرحاض للمدرسة	٢
١١	مرحاض للطالبة	٤

ب. إجراء تعليم مهارة الكلام بتطوير طريقة IEQIE

تعرض الباحثة تطوير طريقة IEQIE في تدريس مهارة الكلام في مدرسة MTsN 2

Aceh Timur. وقد قامت الباحثة بنفسها كمدرسة في الفصل وكانت معها الأستاذة Dra Thursina التي تساعد الباحثة في ملاحظة أنشطة المعلمة والطالبات أثناء عملية التعليم. وأما نشاط المعلمة في إجراء تعليم مهارة الكلام بتطوير تعليم مهارة الكلام بطريقة IEQIE كما في الجدول ٥-٤ الآتي:

الجدول (٥-٤)

نشاط الباحثة في إجراء تدريس مهارة الكلام بطريقة IEQIE

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
اللقاء الأول	السبت	٢١ من يناير ٢٠٢٣	تخضع رسالة البحث إلى رئيس المدرسة
اللقاء الثاني	الإثنين	٢٣ من يناير ٢٠٢٣	ملاحظة الفصل
اللقاء الثالث	الثلاثاء	٢٤ من يناير ٢٠٢٣	تدريس تعليم مهارة الكلام بدون طريقة في الفصل الثاني (أ)
اللقاء الرابع	الأربعاء	٢٥ من يناير ٢٠٢٣	تدريس تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة IEQIE في الفصل الثاني (أ)
اللقاء الخامس	الخميس	٢٦ من يناير ٢٠٢٣	تدريس تعليم مهارة الكلام

بدون طريقة في الفصل الثاني (ب)			
تدريس تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة IEQIE في الفصل الثاني (ب)	٢٧ من يناير ٢٠٢٣	الجمعة	اللقاء السادس
توزع الباحثة الإستبانة للطالبات في الفصل الثاني (أ) والفصل الثاني (ب)	٣٠ من يناير ٢٠٢٣	الاثنين	اللقاء السابع
تتجمع الباحثة الإستبانة من الطالبات في الفصل الثاني (أ) والفصل الثاني (ب)	٣١ من يناير ٢٠٢٣	الثلاثاء	اللقاء الثامن

ج. تحليل البيانات

ولنيل على البيانات المحتاجة إليها قامت الباحثة بتطوير طريقة IEQIE على أساس Permissive Approach و Communicative Approach في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية MTsN 2 Aceh Timur. وأما طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة فهي طريقة البحث والتطوير (Research & Development) وتقوم الباحثة بالخطوات الخاصة للبحث والتطوير وهي خمسة خطوات: التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق

والتقييم. تبين الباحثة كل ما يتعلق بتحليل البيانات كما يلي:

(١) التحليل

في هذه الخطوة تحلل الباحثة الاحتياجات على المادة الدراسية. وهذه مرحلة التحليل هي مرحلة البحث عن المعلومات في الميدان التي يمكن إستخدامها على أنّها سبب للحاجة إلى تطوير المادة الدراسية.

يتم إجراء تحليل الاحتياجات من خلال مراقبة الطالبات في الفصل الثاني (أ) والفصل الثاني (ب) MTsN 2 Aceh Timur. بناء على نتائج الملاحظة المباشرة والمقابلة مع الطالبات وأحد مدرسي اللغة العربية في المدرسة، تكون الطالبات يتم تعلم اللغة العربية وفقا للمنهج الحالي في المدرسة، لكن الإنجازات الحالية لم تظهر من خلال تطوير الطالبات في تكليم اللغة العربية. عند عملية تعلم اللغة العربية بمهارة الكلام يشرح المعلم فقط الجزء المقروء من النص ثم يأمر الطالبات لتكراره مع زملائهم في الفصل لكن في الواقع كثير من الطالبات التي يصعبن في الإجابة عن الأسئلة باللغة العربية عند عملية التعليم والتعلم عن المحادثة، وبعض الطالبات لم يفهمن معنى الأسئلة المطروحة. كثير من الطالبات لا يستطعن أن يرتبن المفردات لتصحيح كلمة صحيحة، ولذلك يجعل الطالبات أن يكسل لفهم عن المادة التعليمية.

تطوير طريقة IEQIE على أساس Communicative Approach و Permissive

Approach في تعليم مهارة الكلام مساعدة الطالبات في فهم مهارة الكلام. وكذلك تسهيل الطالبات في الدراسة المستقلة. ويمكن أن تساعد طريقة IEQIE الطالبات في معرفة عن مهارة الكلام وحيث توجد في طريقة IEQIE خطوات تعليم مهارة الكلام في

مجموعات حتى يكون مؤثرة فعالية للمطالبات في الفصل عند عملية تعليم والتعلم. وبناء على نتائج التحليل وإهتمام الباحثة بتطوير طريقة IEQIE على أساس Permissive Approach و Communicative Approach في تعليم مهارة الكلام.

الجدول (٤-٦)

بيانات المقابلة عن احياجات الطالبات

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	هل يتم تدريس المادة التعليمية بشرح دون يستخدم المدرس طريقة خاصة؟	حتى الآن لا يستخدم المدرس طريقة خاصة في عملية التعليم والتعلم، خاصة في تعليم المحادثة. يقرأ المدرس فقط الجزء المقروء من النص ويشرح بعض من المفردات لم نفهمه و ثم يأمر الطالبات لتكراره مع زملائهم أمام الفصل. فيتفضل لمن يريد أن يتقدم ويكسب الدرجة المزيده، بل لا يكره لمن لا يريد أن يتقدم.
٢	هل يستخدم المدرس طريقة خاصة عند التعليم اللغة العربية في المادة الخاصة ؟	لا يستخدم المدرس طريقة خاصة عند التعليم اللغة العربية في هذه المادة أم المادة الأخرى. عادة قد شرح المدرس ثم سأل لمن لا يفهمها.

٣	هل هناك المشكلة عند عملية التعليم في مهارة الكلام؟	وإذا يأمر المدرس الطالبات أن يتقدمن للمحادثة فتقدم لا نفهم المادة تماما لأن الوقت تحديدا
٤	كيف حالة الفصل عند عملية التعليم اللغة العربية ؟	كانت حالة الفصل عند عملية التعليم اللغة العربية سواء بالتعليم الآخر. ولكن يأمر المدرس الطالبات أن يقرأن المحادثة أمام الفصل عند عملية التعليم اللغة العربية في مهارة الكلام حتى تصير الحالة صارخة.
٥	هل تفهمن المادة المشروحة ولو بدون طريقة خاصة؟	أحيانا نفهم بعضا ولكن لانفهم كلا. المثال عند يأمر المدرس الطالبات للمحادثة، وكان المخاطب غير متعين. فتقدمت الطالبات الماهرة بصديقتها الماهرة، حتى كانت الطالبات الأخرى قاعسة.

الجدول (٤-٧)

بيانات الإستبانة عن احتياجات الطالبات

التقدير: (٤) غير موافق (٣) موافق إلى حد ما (٢) موافق (١) موافق جدا				
الرقم	بنود الأسئلة	الأجوبة	نتائج الطالبات	النسبة المئوية
١	لا تشعر الطالبات بالفرح إن يقدرن على مهارة الكلام	موافق جدا	٢	٨٪
		موافق	٢	٨٪
		موافق إلى حد ما	٥	٢٠٪
		غير موافق	١٦	٦٤٪
٢	ما مهارة الكلام لها فائدة مباشرة في أنشطتهن اليومية	موافق جدا	—	—
		موافق	—	—
		موافق إلى حد ما	٥	٢٠٪
		غير موافق	٢٠	٥٨٪
٣	مهارة الكلام باستخدام الطريقة المناسبة لا تستطيع أن تزيد رغبة الطالبات في تعليم المحادثة	موافق جدا	١	٤٪
		موافق	—	—
		موافق إلى حد ما	٤	١٦٪
		غير موافق	٢٠	٨٠٪
٤	تعليم المحادثة لا يساعدهن	موافق جدا	—	—

	في تكلم اللغة العربية صحيحا	موافق	-	-
		موافق إلى حد ما	٥	٪٢٠
		غير موافق	٢٠	٪٨٠
٥	درس المحادثة لها نظام واضح حتى لا يسهلن في ترقية مهارة الكلام	موافق جدا	٣	٪١٢
		موافق	-	-
		موافق إلى حد ما	٥	٪٢٠
		غير موافق	١٧	٪٦٨
٦	تعليم محادثة بطريقة خاصة لا يساعد الطالبات في مهارة الكلام	موافق جدا	-	-
		موافق	-	-
		موافق إلى حد ما	٦	٪٢٤
		غير موافق	١٩	٪٧٦
٧	في هذه الأيام لا يسعى المدرس لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام	موافق جدا	-	-
		موافق	٢	٪٨
		موافق إلى حد ما	٤	٪١٦
		غير موافق	١٩	٪٧٦
٨	كانت قلة فرصة لممارسة الكلام لا فيؤدي الى اكتساب الطالبات على قلة المفردات الجديدة	موافق جدا	-	-
		موافق	-	-
		موافق إلى حد ما	١١	٪٤٤
		غير موافق	١٤	٪٥٦
٩	تقف الطالبات أحيانا عند	موافق جدا	-	-

		المحادثة لأن قلة مفردات اللغة العربية لتعبها	موافق	-	-
			موافق إلى حد ما	٢	٨٪
			غير موافق	٢٣	٩٢٪
١٠	لا تواجه الطالبات المشكلة في رتب الكلمات عند مهارة الكلام		موافق جدا	-	-
			موافق	٥	٢٠٪
			موافق إلى حد ما	٥	٢٠٪
			غير موافق	١٥	٦٠٪
١١	لا تواجه الطالبات المشكلة في استخدام المفردات الجديدة عند ترتيب الكلمات		موافق جدا	-	-
			موافق	١	٤٪
			موافق إلى حد ما	٤	١٦٪
			غير موافق	٢٠	٨٠٪
١٢	لا تواجه الطالبات المشكلة في فهم معنى من الجملة في المحادثة		موافق جدا	-	-
			موافق	-	-
			موافق إلى حد ما	٤	١٦٪
			غير موافق	٢١	٨٤٪
١٣	لا ترغب الطالبات في مادة التعلم عن مهارة الكلام بشكل المحادثة		موافق جدا	٤	١٦٪
			موافق	٥	٢٠٪
			موافق إلى حد ما	١٠	٤٠٪
			غير موافق	٦	٢٤٪
١٤	لا تحب الطالبات التحدث باللغة العربية أمام الفصل		موافق جدا	-	-
			موافق	١	٤٪

	مع أصدقائهن		موافق إلى حد ما	٩	٣٦٪
			غير موافق	١٥	٦٠٪
١٥	لا تواجه الطالبات الأخطاء النحوية في مهارة الكلام		موافق جدا	-	-
			موافق	٤	١٦٪
			موافق إلى حد ما	١٦	٦٤٪
			غير موافق	٥	٢٠٪

الجدول (٤-٨)
نتيجة الإستبانة عن احتياجات الطالبات

الجموعة	مؤشرات															نتيجة المستجيب
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٥٣	٤	٤	٤	٤	٢	٣	٤	٣	٢	٤	٤	٣	٤	٤	٤	١
٦٠	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٢
٥٠	٤	٤	٢	٤	٤	٢	٤	٤	٣	٤	١	٤	٤	٣	٤	٣
٦٨	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	١	٤	٤	٤	٤	٤
٥٢	٣	٤	٤	٣	٤	٢	٤	٤	٤	٣	٤	٤	١	٤	٤	٥
٥٠	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٦
٧١	٣	٣	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٧
٥٠	٤	٣	٢	٣	٣	٢	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٨
٤٩	٤	٣	٢	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	١	٤	٣	٤	٣	٩

٥١	٤	٣	١	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	١٠
٥٤	٤	٣	٤	٤	٤	٢	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	١١
٧٢	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٢
٥٠	٣	٣	١	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	١٣
٥٣	٣	٢	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	١٤
٥٢	٤	١	١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	١٥
٥١	٤	٣	١	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	١٦
٧٢	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	١٧
٥٧	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	١٨
٥٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	١٩
٥٦	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٢	٢٠
٥٥	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٢	٢١
٥٩	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٢
٥٩	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٣
٥٦	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١	٢٤
٥٦	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١	٢٥
١٤	المجموعة															
١٠																

لمعرفة نتائج الإمتحانات للطالبات وتستخدم الباحثة القانون التالية :

$$p = \frac{f}{n} \times 100$$

البيان :

p : الدراجة للنسبة مائة

f : مجموع الدرجة الطالبات

n : النتيجة الأعلى

النتيجة الأعلى $(n) =$ مجموع الأسئلة $\times$ النتيجة المقاييس الأعلى $\times$ مجموع الطالبات

$$20 \times 4 \times 10 =$$

$$1000 =$$

$$p = \frac{f}{n} \times 100$$

$$p = \frac{1410}{1000} \times 100$$

$$p = 94\%$$

من النتائج السابقة عرفت الباحثة أن ٩٤٪ طالبات لا يرغبن في تعليم مهارة الكلام ويحتجن إلى الاستراتيجية من الاستراتيجيات في تعلمه، وهذه إحدى معالجات المشكلة لترقية قدرتهن ورغبتهن وميولهن فيه. وترى الباحثة أن تطوير تعليم مهارة الكلام بطريقة IEQIE على أساس Communicative Approach و Permissive Approach أكثر مناسبة لاحتياجات الطالبات في تعليم مهارة الكلام.

الجدول (٤-٩)

معايير مستوى تحصيل الاستبانة لدى الطالبات

فئات مئوية	صفة
٨٠٪-١٠٠٪	موافق جدا
٦٠٪-٧٩٪	موافق
٤٠٪-٥٩٪	موافق إلى حد ما
٠٪-٣٩٪	غير موافق

(٢) التصميم

في هذه الخطوة يقوم الباحثة بعمل تصميم أو تصميم نتائج التحليل في المرحلة السابقة. المنتجات المصنوعة هي المادة الدراسية على تعليم مهارة الكلام. وتتم الباحثة تنفيذه أن تشمل تحضير الأدوات وجمع بيانات البحث وصنع نص المحادثة. وفي هذه الخطوات الباحثة بتصميم طريقة IEQIE على تعليم مهارة الكلام. ولهذا التصميم، يستخدم الباحثة طريقة IEQIE، هذه الطريقة هي خلاصة من الكلمة (Introduction, Explain, Quastion, Instruction, Evaluation) وهي الطريقة مصممة على أساسين من المدخل، وهما المدخل الاتصالي والمدخل التساهل. ويصل بين المقدمة والشرح والأسئلة والأجوبة والأمر والتقويم حتى يكون طريقة IEQIE يعني الطريقة المطلوبة وفقا لاحتياجات الفصل.

وبعد تحليل احتياجات الطالبات من الاستبانة الموزوعة صممت الباحثة نموذج التعليم مهارة الكلام بطريقة IEQIE، وتكون طريقة IEQIE في تعليم مهارة الكلام في

مدرسة MTsN 2 Aceh Timur تحتوي على ٥ خطوات كما يلي:

الجدول (١٠-٤)

خطوات طريقة IEQIE في تعليم مهارة الكلام

الوقت	الشرح	الخطوات	الرقم
١٠ دقيقة	يقوم المدرس بتهيئة الفصل بجيدا ثم يبدأ المدرس في عملية التعليم والتعلم من خلال إعداد المواد التي سيتم تدريسها	المقدمة (Introduction)	١
١٠ دقيقة	قبل أن يشرح المدرس المادة اليوم يسأل الطالبات عن المادة الماضية ليعرف كفاءة الطالبات في فهم المادة. ثم يشرح المدرس المادة (المحادثة) التي سيدرسه واغرض من نص المحادثة	الشرح (Explain)	٢
١٠ دقيقة	يفتح المدرس فرصة للأسئلة المتعلقة بالحادثة التي تمت مناقشتها ويسألهن عن المفردات التي لم يعرف معناها.	الأسئلة والأجوبة (Question)	٣
١٥ دقيقة	يقسم المدرس المجموعات ويعين الطالبات لإجراء المحادثة التي تتعلق بالعنوان الذي يريدن التحدث. اختارت الطالبات في تحديد العنوان الذي يريدن صنعه لمحادثة. يستخدم المدرس الأساس عن مدخل التساهل Permissive Approach حتى لا	الأمر (Instruction)	٤

	تحد من مساحة تفكير الطالبات.		
٥	تقويم (Evaluation)	ثم يأمر المدرس كل مجموعة بدورها للتدرب أمام الفصل عن المحادثة التي يستعدن ويقوم المدرس بتقييم الطالبات عن المحادثة التي تمارسها. يستخدم المدرس الأساس عن مدخل الاتصال <i>Communicative Approach</i> لتدرب الطالبات في مهارة الكلام.	١٠ دقيقة

(٣) التطوير

بعد قامت الباحثة بإتمام التصميم فطورت الباحثة المادة المتطورة بالتصميم السابق. في هذه الخطوة يستمر الباحثة في صنع المادة الدراسية التي تمت تصنيعها. و ثم تصحح الخبراء المادة الدراسية المتمة. والخبراء هي الخبر للمواد والخبر للطريقة الجديدة والخبر لأدوات البحث.

وبدأت الباحثة في البحث عن الطريقة التعليمية التي تطابق المادة الدراسية المطلوب المتطورة. تبحث الباحثة عن المواد تتعلق بالمهارة الكلام. يتم ترتيب المادة بلغة تسهل على الطالبات فهمها وفي كل ملموس من المادة توجد محادثة لزيادة فهم الطالبات للممارسة المهارة الكلام. وفي أخير الطريقة التعليمية تقويم لإختبار فهم الطالبات للمهارة الكلام وهناك إختبارات حتى تتمكن الطالبات من تذكر المهارة الكلام بشكل ممارسة اللغة العربية. وعرض الطريقة التعليم تعميق المتطورة كما يلي:

الجدول (١١-٤)

عرض المادة الدراسية للممارسة للمهارة الكلام

الحوار عن الساعة

علي: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

حسن: وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته

علي: أين تسكن؟

حسن: أسكن في شارع سودرمان، وأنت؟

علي: أسكن في شارع السوق، سأزورك اليوم إن شاء الله

حسن: طيب، أنا في انتظارك شكرا. كم الساعة الآن؟

علي: الآن الساعة السابعة صباحا

حسن: متى تستيقظ من النوم؟

علي: أستيقظ من النوم في الساعة الخامسة والنصف

حسن: أين تصلي الصبح؟

علي: أصلي الصبح بالجماعة في المسجد

حسن: طيب، ومتى تذهب إلى المدرسة؟

علي: أستعد لذهاب إلى المدرسة في الساعة السابعة تماما

حسن: متى تبدأ الدراسة؟

علي: تبدأ الدراسة في الساعة السابعة والنصف

حسن: متى تعمل الواجب المنزلي ؟

علي: أعمل الواجب المنزلي في الساعة السادسة

حسن: متى يرجع الطلاب من المدرسة ؟

علي: يرجع الطلاب من المدرسة في الساعة الواحدة والنصف

حسن: بما ترجع الى البيت ؟

علي: ارجع الى البيت سيرا على القدم، وأنت ؟

حسن: ارجع الى البيت بالدراجة، هيا نرجع معا !

علي: طيب شكرا

حسن: عفوا

الجدول (١٢-٤)

الأسئلة عن المادة الدراسية للممارسة المهارة الكلام وفهم الطالبات

١- الإختبار القبلي

SOAL PRE-TEST

Nama:

Kelas:

Mapel:

A. Tirukanlah kalimat berikut ini sesuai dengan pelafalan Bahasa Arab yang benar!

١. أستيقظ من النوم في الساعة الخامسة والنصف

٢. تبدأ الدراسة في الساعة السابعة والنصف

B. Terjemahkanlah kosa kata berikut ini dengan benar !

١. تستيقظ
٢. الواجب المنزلي
٣. السابعة والنصف
٤. تبدأ الدراسة
٥. أستعد لذهاب إلى المدرسة

C. Lengkapilah struktur kalimat berikut ini sesuai dengan kaidah Bahasa arab yang baik dan benar !

١. أستيقظ من النوم في الساعة
٢. أصلي بالجماعة في المسجد
٣. أذهب إلى في الساعة السابعة تماما
٤. يرجع من المدرسة في الساعة الواحدة والنصف
٥. أعمل في الساعة الثامنة ليلا

D. Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan dengan teks uraian percakapan yang telah dipelajari!

١. متى تبدأ الدراسة ؟
٢. متى يرجع الطلاب من المدرسة ؟
٣. أين يسكن حسن ؟
٤. بما يرجع علي إلى البيت ؟
٥. متى يعمل الواجب المنزلي ؟

SOAL POST-TEST

Nama:

Kelas:

Mapel:

A. Tirukanlah kalimat berikut ini sesuai dengan pelafalan Bahasa Arab yang benar!

١. أسكن في شارع سودرمان
٢. تبدأ الدراسة في الساعة السابعة والنصف
٣. أعمل الواجب المنزلي في الساعة الثامنة ليلا
٤. متى تعمل الواجب المنزلي ؟
٥. ارجع الى البيت سيرا على القدم، وأنت؟

B. Terjemahkanlah kosa kata berikut ini dengan benar !

١. شارع سودرمان
٢. سيرا على القدم
٣. السابعة والنصف
٤. تبدأ الدراسة
٥. الدراجة

C. Lengkapilah struktur kalimat berikut ini sesuai dengan kaidah Bahasa arab yang baik dan benar !

١. أسكن شارع سودرمان
٢. أصلي بالجماعة في المسجد
٣. يرجع الطلاب المدرسة في الساعة الواحدة والنصف
٤. ارجع البيت بالدراجة
٥. الآن السابعة صباحا

D. Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan dengan teks uraian percakapan yang telah dipelajari!

١. أين يسكن حسن ؟
٢. متى يرجع الطلاب من المدرسة ؟
٣. متى تبدأ الدراسة ؟
٤. متى يعمل الواجب المنزلي ؟
٥. بما يرجع علي الى البيت ؟

الجدول (٤-١٣)
تنظيم التقويم للممارسة المهارة الكلام وفهم الطالبات

التنظيم التقويم
(Rubrik Penilaian)

الرقم	ناحية للتقويم				
	١	٢	٣	٤	٥
الفهم	ضعيف، إذا كان نطق الحروف خطأ	مقبول، إذا كان نطق الحروف بالقرب من	جيد، إذا كان نطق الحروف صحيح	جيد جداً، إذا كان نطق الحروف صحيح جداً	ممتاز، إذا كان نطق الحروف صحيحاً وواضحاً
	١	٢	٣	٤	٥
المفردات	ضعيف، إذا كان نطق المفردات خطأ	مقبول، إذا كان نطق المفردات بالقرب من	جيد، إذا كان نطق المفردات صحيح	جيد جداً، إذا كان نطق المفردات صحيح جداً	ممتاز، إذا كان نطق المفردات صحيحاً وواضحاً

٥	٤	٣	٢	١	المتوسط	
إذا ممتاز، إذا كان نطق في ترتيب الجملة صحيحا وواضحا	جيد جدا، إذا كان نطق في ترتيب الجملة صحيح جدا	جيد، إذا كان نطق في ترتيب الجملة صحيح	مقبول، إذا كان نطق في ترتيب الجملة بالقرب من صحيح	ضعيف، إذا كان نطق في ترتيب الجملة خطأ		
٥	٤	٣	٢	١	المادة	
إذا ممتاز، إذا كان نطق في فهم المادة صحيحا وواضحا	جيد جدا، إذا كان نطق في فهم المادة صحيح جدا	جيد، إذا كان نطق في فهم المادة صحيح	مقبول، إذا كان نطق في فهم المادة بالقرب من صحيح	ضعيف، إذا كان نطق في فهم المادة خطأ		

٤ - التطبيق

في هذه الخطوة تعلم الباحثة الطالبات على تعليم مهارة الكلام بطريقة الجديدة ثم تلاحظ الباحثة الطالبات عند ممارسة المحادثة. وبعد إتمام تطوير المادة الدراسية، فيكون في هذه المرحلة التطبيق هي إعطاء المنتج الذي تم تصنيعة للطالبات. هنا الباحثة تدريس في الفصل الثاني بالمدرسة MTsN 2 Aceh Timur لتطبيق الطريقة الجديدة (طريقة IEQIE) التي تم المتطورة عند عملية التعليم والتعلم في فهم مهارة الكلام على الطالبات.

تقوم الباحثة بإجراء الاختبار على مرحلتين، في المرحلة الأولى تقوم الباحثة في تدريس مهارة الكلام بدون الطريقة الخاصة وتستخدم الباحثة الشرح والكتاب والسبورة فقط. وبعد عملية التعليم والتعلم في المرحلة الأولى تقوم الباحثة بإختبار الشفهي والإختبار المكتوبي لمعرفة فهم الطالبات عن المادة التعليمية وخاصة في مهارة الكلام. في الغد تقوم الباحثة بتدريس مهارة الكلام في المرحلة الثانية، في هذه المرحلة تستخدم الباحثة طريقة IEQIE في عملية التعليم والتعلم. طريقة IEQIE هي الطريقة مصممة على أساسين من المدخل، وهما المدخل الاتصالي والمدخل التساهل. يمكن أن تكون هذه الطريقة، الطريقة مثالية إذا كانت مدعومة من قبل سلطات المعلمين ضد الأساليب المختلفة بحيث يمكن أن تتخذ بدقة من حيث القوة من كل طريقة والتكيف مع احتياجات البرنامج التدريبي الذي يجري التعامل معه.

الجدول (٤-١٤)

الخطوات تعليم مهارة الكلام بدون طريقة IEQIE

الوقت	المقدمة
١٠ دقيقة	الأنشطة الأساسية
	(١) يتدبر المدرس • يتلفظ المدرس السلام. • يطلب المدرس من رئيس الفصل أن يقيد الدعاء. • تعد المدرس الطالبات ليستيقظ في عملية التعليم. (٢) الإدراك • يقود المدرس غلى المشكلة يواجهونها ثم يشرح المدرس عن أهداف التعليم التي يريدون أن

	تحقيقها.	
	• يشرح المدرس عن المادة التعليم التي سيناقشها في عملية التعليم. • يشرح المدرس أيضا عن الأهداف المادة التعليم سيريدون أن تحقيقها.	(٣) الأهداف
	• يحرض المدرس الطالبات من خلال شرح أي مزايا مكتسبة في عملية التعليم والتي ستتم مناقشتها من أجل بناء مستوى اهتمام الطالبات بفهم المادة.	(٤) التحريض
الأنشطة الخلاصة		
٥٥ دقيقة	ونموذج التعليم بفرقة	
	• يقوم المدرس بتهية الفصل بجيدا ثم يبدأ المدرس في عملية التعليم والتعلم من خلال إعداد المادة عن "الساعة" التي سيتم تدريسها. • يقوم المدرس بإعداد الطالبات وتوجيههم وفقا للإجراءات والقواعد في عملية التعليم عن المادة "الساعة".	(١) يلقي المدرس الأهداف التعليم
	• يشرح المدرس المادة "الساعة" التي سيدرسه	(٢) تقديم

	وإعرض من نص المحادثة	المعلومات الواقعية والمفاهيمية
	• يشرح المدرس المحادثة عن "الساعة" بشرح واضح	٣) ينظم المدرس الطالبات في الفصل
	• يفتح المدرس فرصة للأسئلة المتعلقة بالمحادثة من نص المحادثة عن "الساعة"	٤) يفتح المدرس لفرصة الأسئلة
	• ثم يأمر المدرس الطالبات لليتبدلين نتائج عن المحادثة "الساعة" المبحوث أمام الفصل	٥) يأمر المدرس الطالبات لليتبدين عن المحادثة
	• يقدر المدرس الشاكر لنتائج التعليم الطالبات التي تم عرضها إما في مجموعات أو بشكل فردي	٦) يستجيب كل المجموعات فائدة
١٥ دقيقة	الأنشطة الخاتمة	

١) الخلاصة	• يأمر المدرس إحدى من الطالبات أن يستنبطوا الغرض والأهداف عن المحادثة "الساعة" المبحوث - واضحا جيدا
٢) التقييم	• يقوم المدرس بتقييم نتائج عمل الطالبات على المحادثة المبحوث
٣) التباصر	• والهدف من تباصر المدرس التحليل نتائج عملية التعليم والتعلم
٤) التحريض	• يحرض المدرس الطالبات عن المادة المبحوثة حتى تنكبوا عليها في وقة طويل داخل المدرسة كانت خارج المدرسة.

الجدول (٤-١٥)

الخطوات تعليم مهارة الكلام بطريقة IEQIE

الوقت	المقدمة
١٠ دقيقة	الأنشطة الأساسية
	١) يتدبر المدرس • يتلفظ المدرس السلام. • يطلب المدرس من رئيس الفصل أن يقيد الدعاء. • تعد المدرس الطالبات ليستيقظ في عملية التعليم.
	٢) الإدراك • يقود المدرس على المشكلة يواجهونها ثم يشرح

	المدرس عن أهداف التعليم التي يريدون أن تحققها.	
	• يشرح المدرس عن المادة التعليم التي سيناقشها في عملية التعليم. • يشرح المدرس أيضا عن الأهداف المادة التعليم سيريدون أن تحققها.	٣) الأهداف
	• يحرض المدرس الطالبات من خلال شرح أي مزايا مكتسبة في عملية التعليم والتي ستم مناقشتها من أجل بناء مستوى اهتمام الطالبات بفهم المادة.	٤) التحريض
الأنشطة الخلاصة		
٥٥ دقيقة	ونموذج التعليم بفرقة	
	• يقوم المدرس بتهية الفصل بجيدا ثم يبدأ المدرس في عملية التعليم والتعلم من خلال إعداد المادة عن "الساعة" التي سيتم تدريسها. • يقوم المدرس بإعداد الطالبات وتوجيههم وفقا للإجراءات والقواعد في عملية التعليم عن المادة "الساعة".	١) يلقي المدرس الأهداف التعليم (المقدمة)

	• قبل أن يشرح المدرس المادة اليوم يسأل الطالبات عن المادة الماضية ليعرف كفاءة الطالبات في فهم المادة. • ثم يشرح المدرس المادة "الساعة" التي سيدرسه واغرض من نص المحادثة	٢) تقديم المعلومات الواقعية والمفاهيمية (الشرح)
	• يفتح المدرس فرصة للأسئلة المتعلقة بالمحادثة من نص المحادثة عن "الساعة" التي تمت مناقشتها ويسألن عن المفردات التي لم يعرف معناها.	٣) يفتح المدرس لفرصة الأسئلة (أسئلة وأجوبة)
	• يشرح المدرس للطالبات كيفية تكوين المجموعات بالتساوي • يقسم المدرس المجموعات ويعين الطالبات لإجراء المحادثة عن "الساعة". ثم يوجه الطالبات لاتباع كل توجيه في استخدام طريقة IEQIE. • يقيد المدرس الطالبات في مناقشة المعلومات عن "الساعة" بالواقعية والمفاهيمية	٤) يفرق المدرس الطالبات في عدة المجموعات (الأمر)
	• ثم يأمر المدرس كل مجموعة بدورها للتدرب أمام الفصل عن المحادثة "الساعة" التي يستعدن ويقوم المدرس بتقييم الطالبات عن المحادثة التي تمارسها.	٥) تقدم الطالبات نتائج تعامل (التقويم)

	يستخدم المدرس الأساس عن مدخل الاتصال Communicative Approach لتدرب الطالبات في مهارة الكلام • يقدر المدرس الشاكر لنتائج التعليم الطالبات التي تم عرضها إما في مجموعات أو بشكل فردي	
١٥ دقيقة	الأنشطة الخاتمة	
	• يأمر المدرس إحدى من الطالبات أن يستنبطوا الغرض والأهداف عن المحادثة "الساعة" المبحوث واضحا جيدا	(١) الخلاصة
	• يقوم المدرس بتقييم نتائج عمل الطالبات على المحادثة المبحوث التي يتبدلين في المجموعات	(٢) التقييم
	• والهدف من تباصر المدرس التحليل نتائج عملية التعليم والتعلم	(٣) التباصر
	• يحرض المدرس الطالبات عن المادة المبحوثة حتى تنكبوا عليها في وقة طويل داخل المدرسة كانت خارج المدرسة.	(٤) التحريض

وبعد عملية التعليم والتعلم في المرحلة الثاني تقوم الباحثة الإختبار الشفهي

والإختبار المكتوبي أيضا لمعرفة فهم الطالبات عن المادة التعليم وخاصة في مهارة الكلام ثم وزعت الباحثة ورقة إستبانة الطالبات على فهم الطالبات عن المادة التعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة IEQIE لمعرفة استجاباتهم عليها.

(٥) التقييم

في هذه الخطوة تقوم الباحثة بالتقويم على تعليم مهارة الكلام بطريقة IEQIE على أساس Communicative Approach و Permisif Approach، وتقويم على نتائج الإستبانة، ونتائج تقويم الاختبارتين هما الاختبار على تكلم اللغة العربية بالمحادثة والاختبار على قدرة الطالبات في الإجابة عن الأسئلة المادة المبحوثة.^٢ تكون هذه الخطوات مرحلة نهاية الإتمام المهارة الكلام التطورة. تقوم الباحثة بالتقييم على المهارة الكلام من جميع نواحيها إما من ناحية الكلام وفهم المادة التعليم ودؤوب الطالبات عند عملية التعليم والتعلم والتقييم على نتائج تقويم الإختبارات يعني الإختبار القبلي والإختبار البعدي عن المحادثة وفهم المادة التعليم ونتائج تقويم الإستبانة الطالبات.

أ- نتائج الاختبار القبلي والبعدي

قامت الباحثة بتجريبية الإنتاج بالمدرسة MTsN 2 Aceh Timur، واختار المجموعة التجريبية. وقامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي لهذه المجموعة، وهذه تعتمد على نظرية سوغيونو في كتابه، أن الباحثة تختار إجراء البحث حسب ما يريد، فتختار الباحثة الأسلوب من النظرية كما تقوم الباحثة بالتجريبية في المجموعة الواحدة

^٢ محمد زياد حمدان، تقييم التعلم أسسه وتطبيقاته، (دار العلم للملايين، ١٩٨٠)، ص ٢١.

بمقارنة الاختبار القبلي والبعدي.

والنتائج التي حصلت عليها الطالبات من الإختبار القبلي عرضها الباحثة في

الجدول التالي:

(١) الاختبار عن المحادثة

الجدول (٤-١٦)

نتائج الطالبات في الاختبار القبلي عن المحادثة

الرقم	أسماء الطالبات				درجة التقييم			
					١	٢	٣	٤
١	طالبة (١)						✓	
٢	طالبة (٢)					✓		
٣	طالبة (٣)						✓	
٤	طالبة (٤)				✓			
٥	طالبة (٥)					✓		
٦	طالبة (٦)					✓		
٧	طالبة (٧)						✓	
٨	طالبة (٨)					✓		
٩	طالبة (٩)						✓	
١٠	طالبة (١٠)						✓	

	✓			طالبة (١١)	١١
✓				طالبة (١٢)	١٢
	✓			طالبة (١٣)	١٣
✓				طالبة (١٤)	١٤
	✓			طالبة (١٥)	١٥
	✓			طالبة (١٦)	١٦
		✓		طالبة (١٧)	١٧
✓				طالبة (١٨)	١٨
		✓		طالبة (١٩)	١٩
		✓		طالبة (٢٠)	٢٠
		✓		طالبة (٢١)	٢١
		✓		طالبة (٢٢)	٢٢
	✓			طالبة (٢٣)	٢٣
✓				طالبة (٢٤)	٢٤
	✓			طالبة (٢٥)	٢٥
	✓			طالبة (٢٦)	٢٦
	✓			طالبة (٢٧)	٢٧
		✓		طالبة (٢٨)	٢٨

		✓		طالبة (٢٩)	٢٩
	✓			طالبة (٣٠)	٣٠
		✓		طالبة (٣١)	٣١
	✓			طالبة (٣٢)	٣٢
	✓			طالبة (٣٣)	٣٣
	✓			طالبة (٣٤)	٣٤
		✓		طالبة (٣٥)	٣٥
	✓			طالبة (٣٦)	٣٦
	✓			طالبة (٣٧)	٣٧
		✓		طالبة (٣٨)	٣٨
	✓			طالبة (٣٩)	٣٩
	✓			طالبة (٤٠)	٤٠
		✓		طالبة (٤١)	٤١
✓				طالبة (٤٢)	٤٢
		✓		طالبة (٤٣)	٤٣
	✓			طالبة (٤٤)	٤٤
		✓		طالبة (٤٥)	٤٥
	✓			طالبة (٤٦)	٤٦

✓			طالبة (٤٧)	٤٧
✓			طالبة (٤٨)	٤٨
	✓		طالبة (٤٩)	٤٩
✓			طالبة (٥٠)	٥٠
✓			طالبة (٥١)	٥١
مجموع				١٤٢
معدل				٢,٧٨

من هذه البيانات حصل الطالبات الاختبار القبلي عن المحادثة على نتيجة المعدلة ٢,٧٨.

والنتائج التي حصلت عليها الطالبات من الاختبار البعدي عرضها الباحث في الجدول التالي:

الجدول (٤-١٧)

نتائج الطالبات في الاختبار البعدي عن المحادثة

الرقم	أسماء الطالبات				درجة التقييم			
	A R - R A N I R Y				١	٢	٣	٤
١	طالبة (١)							✓
٢	طالبة (٢)							✓
٣	طالبة (٣)						✓	

✓				طالبة (٤)	٤
		✓		طالبة (٥)	٥
✓				طالبة (٦)	٦
✓				طالبة (٧)	٧
✓				طالبة (٨)	٨
✓				طالبة (٩)	٩
	✓			طالبة (١٠)	١٠
✓				طالبة (١١)	١١
✓				طالبة (١٢)	١٢
	✓			طالبة (١٣)	١٣
✓				طالبة (١٤)	١٤
✓				طالبة (١٥)	١٥
✓				طالبة (١٦)	١٦
✓				طالبة (١٧)	١٧
✓				طالبة (١٨)	١٨
	✓			طالبة (١٩)	١٩
✓				طالبة (٢٠)	٢٠
✓				طالبة (٢١)	٢١

✓				طالبة (٢٢)	٢٢
	✓			طالبة (٢٣)	٢٣
✓				طالبة (٢٤)	٢٤
	✓			طالبة (٢٥)	٢٥
✓				طالبة (٢٦)	٢٦
✓				طالبة (٢٧)	٢٧
✓				طالبة (٢٨)	٢٨
✓				طالبة (٢٩)	٢٩
✓				طالبة (٣٠)	٣٠
✓				طالبة (٣١)	٣١
✓				طالبة (٣٢)	٣٢
	✓			طالبة (٣٣)	٣٣
	✓			طالبة (٣٤)	٣٤
✓				طالبة (٣٥)	٣٥
✓				طالبة (٣٦)	٣٦
	✓			طالبة (٣٧)	٣٧
✓				طالبة (٣٨)	٣٨
✓				طالبة (٣٩)	٣٩

	✓			طالبة (٤٠)	٤٠
✓				طالبة (٤١)	٤١
✓				طالبة (٤٢)	٤٢
✓				طالبة (٤٣)	٤٣
✓				طالبة (٤٤)	٤٤
✓				طالبة (٤٥)	٤٥
	✓			طالبة (٤٦)	٤٦
	✓			طالبة (٤٧)	٤٧
✓				طالبة (٤٨)	٤٨
✓				طالبة (٤٩)	٤٩
✓				طالبة (٥٠)	٥٠
✓				طالبة (٥١)	٥١
١٩٠				مجموع	
٣,٢٧				معدل	

من هذه البيانات حصل الطالبات الاختبار البعدي عن المحادثة على نتيجة المعدلة

.٣,٢٧

(٢) الاختبار عن فهم المادة التعليم

الجدول (٤-١٨)

نتائج الطالبات في الاختبار القبلي عن فهم المادة التعليم

الرقم	أسماء الطالبات	نتيجة
١	طالبة (١)	٣٠
٢	طالبة (٢)	٣٥
٣	طالبة (٣)	٤٠
٤	طالبة (٤)	٤٥
٥	طالبة (٥)	١٠
٦	طالبة (٦)	٢٠
٧	طالبة (٧)	٣٥
٨	طالبة (٨)	٣٠
٩	طالبة (٩)	٣٠
١٠	طالبة (١٠)	٣٠
١١	طالبة (١١)	٣٠
١٢	طالبة (١٢)	٤٠
١٣	طالبة (١٣)	٢٥
١٤	طالبة (١٤)	٤٠
١٥	طالبة (١٥)	٢٥

٢٥	طالبة (١٦)	١٦
١٥	طالبة (١٧)	١٧
٤٠	طالبة (١٨)	١٨
١٥	طالبة (١٩)	١٩
٢٠	طالبة (٢٠)	٢٠
١٥	طالبة (٢١)	٢١
١٥	طالبة (٢٢)	٢٢
١٥	طالبة (٢٣)	٢٣
٥٥	طالبة (٢٤)	٢٤
٢٠	طالبة (٢٥)	٢٥
٢٥	طالبة (٢٦)	٢٦
٤٠	طالبة (٢٧)	٢٧
٣٠	طالبة (٢٨)	٢٨
٣٠	طالبة (٢٩)	٢٩
٦٠	طالبة (٣٠)	٣٠
٣٠	طالبة (٣١)	٣١
٦٠	طالبة (٣٢)	٣٢
٤٠	طالبة (٣٣)	٣٣

٥٠	طالبة (٣٤)	٣٤
٣٠	طالبة (٣٥)	٣٥
٣٠	طالبة (٣٦)	٣٦
٤٠	طالبة (٣٧)	٣٧
٣٥	طالبة (٣٨)	٣٨
٤٥	طالبة (٣٩)	٣٩
٤٥	طالبة (٤٠)	٤٠
٣٠	طالبة (٤١)	٤١
٦٠	طالبة (٤٢)	٤٢
٥٠	طالبة (٤٣)	٤٣
٥٥	طالبة (٤٤)	٤٤
٥٠	طالبة (٤٥)	٤٥
٦٠	طالبة (٤٦)	٤٦
٢٥	طالبة (٤٧)	٤٧
٥٠	طالبة (٤٨)	٤٨
٤٠	طالبة (٤٩)	٤٩
٧٥	طالبة (٥٠)	٥٠
٧٥	طالبة (٥١)	٥١

١٨٢٠	مجموع	
٣٥,٦٨	معدل	

من هذه البيانات حصل الطالبات الاختبار القبلي عن فهم المادة التعليم على نتيجة المعدلة ٣٥,٦٨.

الجدول (١٩-٤)

نتائج الطالبات في الاختبار البعدي عن فهم المادة التعليم

الرقم	أسماء الطالبات	نتيجة
١	طالبة (١)	٨٥
٢	طالبة (٢)	٨٥
٣	طالبة (٣)	٨٠
٤	طالبة (٤)	٨٠
٥	طالبة (٥)	١٠
٦	طالبة (٦)	٥٠
٧	طالبة (٧)	٨٥
٨	طالبة (٨)	٨٠
٩	طالبة (٩)	٨٠
١٠	طالبة (١٠)	٧٠
١١	طالبة (١١)	٨٥

٨٠	طالبة (١٢)	١٢
٧٥	طالبة (١٣)	١٣
٨٥	طالبة (١٤)	١٤
٨٠	طالبة (١٥)	١٥
٦٠	طالبة (١٦)	١٦
٨٥	طالبة (١٧)	١٧
٨٠	طالبة (١٨)	١٨
٦٠	طالبة (١٩)	١٩
٦٥	طالبة (٢٠)	٢٠
٦٠	طالبة (٢١)	٢١
٦٥	طالبة (٢٢)	٢٢
٣٥	طالبة (٢٣)	٢٣
٨٥	طالبة (٢٤)	٢٤
٢٥	طالبة (٢٥)	٢٥
٢٥	طالبة (٢٦)	٢٦
٩٠	طالبة (٢٧)	٢٧
٨٥	طالبة (٢٨)	٢٨
٨٥	طالبة (٢٩)	٢٩

٨٥	طالبة (٣٠)	٣٠
٨٠	طالبة (٣١)	٣١
٨٥	طالبة (٣٢)	٣٢
٧٥	طالبة (٣٣)	٣٣
٨٠	طالبة (٣٤)	٣٤
٨٠	طالبة (٣٥)	٣٥
٨٠	طالبة (٣٦)	٣٦
٧٥	طالبة (٣٧)	٣٧
٨٠	طالبة (٣٨)	٣٨
٨٠	طالبة (٣٩)	٣٩
٧٥	طالبة (٤٠)	٤٠
٦٥	طالبة (٤١)	٤١
٨٥	طالبة (٤٢)	٤٢
٨٥	طالبة (٤٣)	٤٣
٨٥	طالبة (٤٤)	٤٤
٨٥	طالبة (٤٥)	٤٥
٧٥	طالبة (٤٦)	٤٦
٧٥	طالبة (٤٧)	٤٧

٤٨	طالبة (٤٨)	٨٠
٤٩	طالبة (٤٩)	٨٠
٥٠	طالبة (٥٠)	٨٠
٥١	طالبة (٥١)	٨٥
	مجموع	٣٨٢٥
	معدل	٧٥

من هذه البيانات حصل الطالبات الاختبار البعدي عن فهم المادة التعليم على نتيجة المعدلة ٧٥.

٣) تحليل البيانات الاختبار T – Test

■ تحليل بيانات الاختبار عن المحادثة

للتعرف على قدرة الطالبات في تكلم اللغة العربية بالمحادثة عند التعليم مهارة الكلام بطريقة IEQIE على أساس Permissive و Communicative Approach بعد العملية التجريبية فاعتمدت الباحثة على الاختبار القبلي والبعدي. والجدول الآتي نتيجة المعدولة الاختبار القبلي والبعدي. والجدول التالي يعرض تحصيل الاختبار القبلي وبعدي لدى الطالبات.

الجدول (٢٠-٤)

نتيجة (Deskriptive Statistics)

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PreTest (Kalam)	2.8627	51	.63308	.08865
	PostTest (Kalam)	3.7255	51	.49309	.06905

الجدول ٢٠-٤ التالية يقدم نتائج التحليل الإحصائي الوصفي لدرجات الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة الطابط والتجريبي المحسوبة باستخدام "SPSS ٢٠".

الجدول (٢١-٤)

نتيجة الاختبار المتجانس (Korelasi/Homogenitas)

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PreTest (Kalam) – PostTest (Kalam)	51	.005	.972

يتم اجراء اختبار المتجانس لتحديد ما اذا كانت البيانات التي تم الحصول المتجانس أم لا. إذا كانت قيمة سيح أكثر من ٠,٠٥، البيانات التي تم الحصول المتجانس، استخدمت الباحثة في هذا البحث برنامج SPSS 24.^٢

وكذلك تقوم الباحثة بنتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) وتحصيله

^٢ Getut Pramasti, *Statistika Penelitian dengan SPSS 24* (Jakarta : Kompas Gramedia, 2017), hal

أن توزيع البيانات (Distribusi Data) بمستوى الدلالة (Sig.) $972 < 0.005$

الجدول (٢٢-٤)

تحصيل ت-Test (Uji - T)

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PreTest (Tes Tulis) - PostTest (Tes Tulis)	-.86275	.80049	.11209	-1.08789	-.63760	-7.697	50	.000

من الجدول السابق يدل على أن تحصيل ت-Test (٧٠٦٩٧) ومستوى الدلالة (Sig.) $(0.000 < 0.05)$ ، وهذه أن طريقة IEQIE تؤثر لدى الطالبات لتنمية مهارة الكلام. ولمعرفة الفرق بين نتيجة للاختبار القبلي أي قبل إجراء التعليم عن المهارة الكلام باستخدام شرح بدون الطريقة المناسبة والاختبار البعدي بعد إجراء التعليم مهارة الكلام بطريقة IEQIE.

■ تحليل بيانات الاختبار عن المادة التعليم

للتعرف على قدرة الطالبات في الإجابة عن الأسئلة المادة المبحوثة في تعليم

مهارة الكلام بطريقة IEQIE على أساس Communicative Approach و Permissive

Approach. بعد العملية التجريبية فاعتمدت الباحثة على الاختبار القبلي والبعدي. والجدول الآتي نتيجة المعدولة الاختبار القبلي والبعدي. والجدول التالي يعرض تحصيل الاختبار القبلي وبعدي لدى الطالبات.

الجدول (٢٣-٤)

نتيجة (Deskriptive Statistics)

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PreTest (Tes Tulis)	36.4706	51	15.40435	2.15704
	PostTest (Tes Tulis)	73.9216	51	17.09718	2.39408

الجدول ٢٣-٤ التالية يقدم نتائج التحليل الإحصائي الوصفي لدرجات الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة الطابيط والتجريبي المحسوبة باستخدام "SPSS ٢٠".

الجدول (٢٤-٤)

نتيجة الاختبار المتجانس (Korelasi/Homogenitas)

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PreTest (Tes Tulis) & PostTest (Tes Tulis)	51	.551	.000

يتم اجراء اختبار المتجانس لتحديد ما اذا كانت البيانات التي تم الحصول المتجانس أم لا. إذا كانت قيمة سيج أكثر من ٠،٠٥. البيانات التي تم الحصول

المتجانس، استخدمت الباحثة في هذا البحث برنامج SPSS 24.^٤

وكذلك تقوم الباحثة بنتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) وتحصيله

أن توزيع البيانات (Distribusi Data) بمستوى الدلالة (Sig.) $0.000 < 0.005$.

الجدول (٢٥-٤)

تحصيل ت-Test (Uji - T)

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PreTest (Tes Tulis)	-							
	PostTest (Tes Tulis)	37.45098	15.47167	2.16647	-41.80246	-33.09950	-17.287	50	.000

من الجدول السابق يدل على أن تحصيل ت-Test (١٧،٢٨٧) ومستوى الدلالة (Sig.)

($0.000 < 0.05$)، وهذه أن طريقة IEQIE تؤثر لدى الطالبات لتنمية مهارة الكلام.

ولمعرفة الفرق بين نتيجة للاختبار القبلي أي قبل إجراء التعليم عن المهارة الكلام

باستخدام شرح بدون الطريقة المناسبة والاختبار البعدي بعد إجراء التعليم مهارة

الكلام بطريقة IEQIE.

^٤ Getut Pramasti, *Statistika Penelitian dengan SPSS 24* (Jakarta : Kompas Gramedia, 2017), hal 3

ب- نتائج الاستبانة التقييم عند الطالبات

أما استجابة الطالبات من الاستبانة على تطوير تعليم مهارة الكلام باستخدام

طريقة IEQIE على أساس Communicative Approach و Permissive Approach

تستخدم الباحثة مقياس ليكيرت (Skala Likert).

الجدول (٤-٢٦)

استبانة لدى الطالبات

التقدير:	(٤) جيد جدا	(٣) جيد	(٢) مقبول	(١) غير مقبول
الرقم	المؤشرات			
١	فهمت شرح المادة اللغة العربية باستخدام طريقة IEQIE			
٢	فهمت لأعبر المفردات اللغة العربية باستخدام طريقة IEQIE			
٣	الطالبات الماهرات في إجراء المحادثة الجديدة باللغة العربية لأنهن يتعلمن بالمجموعات			
٤	تناقش الطالبات أن يفرغن نص الحوار في المجموعات			
٥	تشعر الطالبات بالفرح لممارسة المحادثة باللغة العربية أمام الفصل			
٦	إذا كان أصدقاء غير حماسة للتعلم تحاول الطالبات الآخرون لتشجيعهن			
٧	تمل الطالبات عن مادة التعليم اللغة العربية بدون الأمثلة المناسبة			
٨	تشعر الطالبات بالفرح الشديد لأن يستخدم المدرس الطريقة الجديدة عند عملية التعليم والتعلم			
٩	المدرس اللغة العربية قد يكون تبسيطا في الأنشطة التعليم اللغة العربية			

١٠	يفصل المدرس الطالبات لتعين الموضوع عن المحادثة
١١	تشعر الطالبات بالممارسة المحادثة أمام الفصل يستطيع أن يجعل الطالبات فصيحاً في التكلم اللغة العربية
١٢	تنشط الطالبات لاستماع المادة المشروحة باستخدام الطريقة IEQIE
١٣	تشعر الطالبات فعال باستخدام الطريقة IEQIE في عملية التعليم والتعلم
١٤	كثير من الطالبات لا يشعرون بالصعوبة لأن عملية التعليم والتعلم بالمناقشة
١٥	تشعر الطالبات فعال بتطبيق الطريقة الجديدة
١٦	كانت الطالبات مصارحة ليعبرن رأياً أن يصنعن الرائعة الجديدة
١٧	يطلب من الطالبات أن يفكرن لتحقيق أهداف التعلم
١٨	تتمرن الطالبات للتعاون مع الأصدقاء في المجموعة
١٩	الطالبات لديهم الفرصة للسؤال بحرية عن المفردات التي لم يفهمن
٢٠	تشعر الطالبات بالمشاركة في التفاعل عند عملية التعليم والتعلم بتطبيق لطريقة IEQIE

الجدول (٤-٢٧)

نتيجة الإمتحانة لدى الطالبات

الجموعة	مؤشرات																				نتيجة المستجيب
	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٧٢	٤	٤	٤	٤	٢	٣	٤	٣	٢	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	١
٧٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٢
٧٠	٤	٤	٢	٤	٤	٢	٤	٤	٣	٤	١	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣
٧١	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	١	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤
٦٨	٣	٤	٤	٣	٤	٢	٤	٤	٤	٣	٤	٤	١	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٥
٧٢	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٦

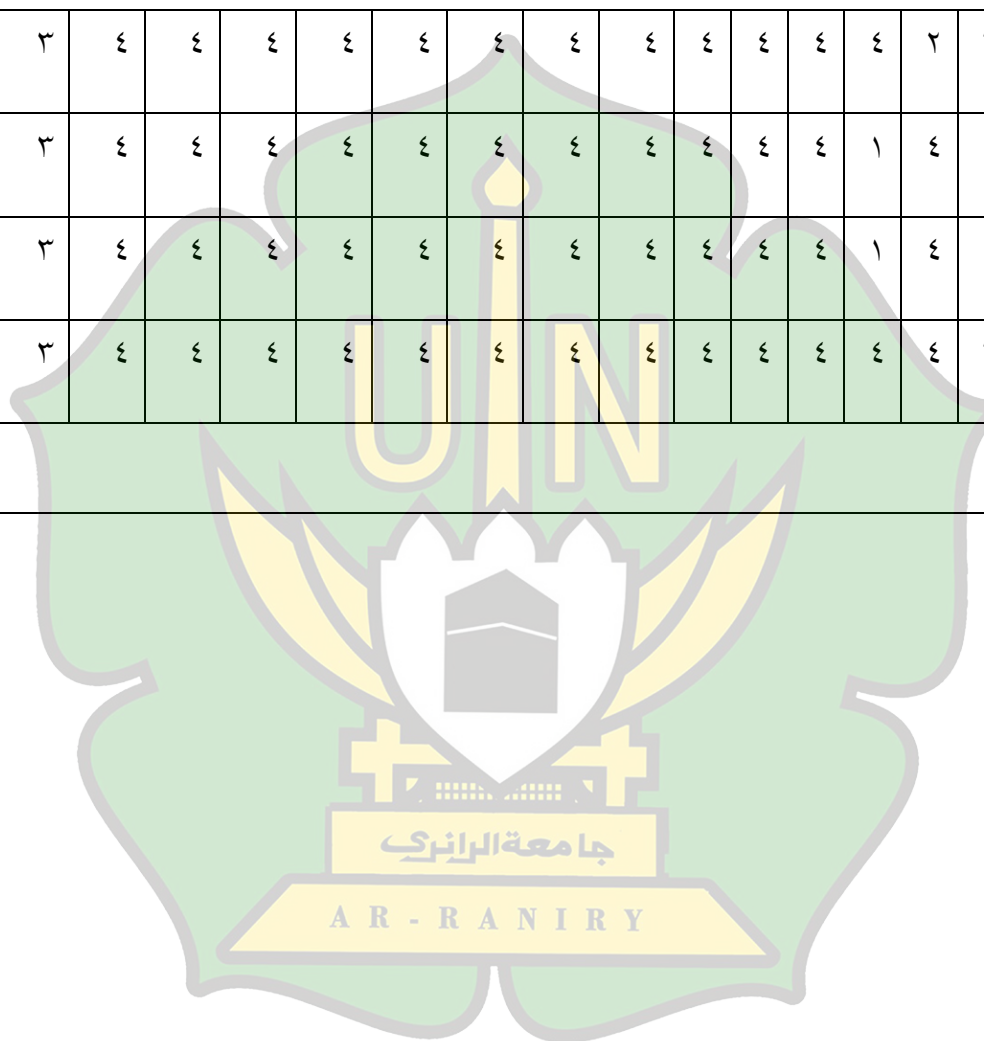
٧٢	٣	٣	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٧
٦٨	٤	٣	٢	٣	٣	٢	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٨
٦٧	٤	٣	٢	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	١	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٩
٧٠	٤	٣	١	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	١٠
٧٤	٤	٣	٤	٤	٤	٢	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	١١
٧٤	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	١٢
٦٨	٣	٣	١	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٢	٤	١٣
٧٢	٣	٢	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	١٤
٦٩	٤	١	١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	١٥
٦٦	٤	٣	١	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٣	١	٤	١٦
٧٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	١٧

٧٥	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	١٨
٧٢	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	١٩
٧٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٣	٣	٢٠
٧٢	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٢	٣	٤	٣	٣	٢١
٧٥	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٢٢
٧٥	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٢٣
٧٥	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٢٤
٧٦	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٢٥
٧٢	٤	٤	٤	٤	٢	٣	٤	٣	٢	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٢٦
٧٥	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٧

٦٧	٤	٤	٢	٤	٤	٢	٤	٤	٣	٤	١	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٢	٤	٣	٢٨
٦٩	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	١	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٢	٤	٣	٢٩
٧٠	٣	٤	٤	٣	٤	٢	٤	٤	٤	٣	٤	٤	١	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٣٠
٧٢	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٢	٣١
٧٢	٣	٣	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣٢
٦٣	٤	٣	٢	٣	٣	٢	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٢	١	٤	٣	٣	٣٣
٦٥	٤	٣	٢	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	١	٤	٣	٤	٣	٢	٤	٤	٣	٣	٣٤
٦٨	٤	٣	١	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٤	٤	٤	٣	٣٥
٧١	٤	٣	٤	٤	٤	٢	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣٦
٧١	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٢	٣	٣٧

٦٤	٣	٣	١	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	١	٣	٣	٣	٣٨
٦٨	٣	٢	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٢	٣	٣	٣	٣	٣٩
٦٧	٤	١	١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٢	٤	٤	٢	٣	٤٠
٦٧	٤	٣	١	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٢	٤	٤	٢	٣	٤١
٧١	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٣	٣	٣	٤٢
٧٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤٣
٧١	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤٤
٧٢	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٣	٢	٣	٤٥
٦٩	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٢	٢	٤	٣	٢	٣	٤٦
٧٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٣	٤	٣	٣	٤٧

٧٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٣	٤	٣	٣	٤٨
٧١	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١	٤	٢	٣	٣	٣	٤٩
٧١	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١	٤	٢	٣	٣	٣	٥٠
٧٥	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٥١
٣٦١٦																					



لمعرفة نتائج الإمتحانة للطالبات وتستخدم الباحثة القانون التالية :

$$p = \frac{f}{n} \times 100$$

البيان :

p = الدرجة للنسبة مائة

f = مجموع الدرجة الطالبات

n = النتيجة الأعلى

النتيجة الأعلى (n) = مجموع الأسئلة $\times$ النتيجة المقاييس الأعلى $\times$ مجموع الطالبات

$$51 \times 4 \times 20 =$$

$$4080 =$$

$$p = \frac{f}{n} \times 100$$

$$p = \frac{3616}{4080} \times 100$$

$$p = 88\%$$

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الجدول (٢٨-٤)

معايير مستوى تحصيل الاستبانة لدى الطالبات

فئات مئوية	صفة
٨٠٪ - ١٠٠٪	ممتاز

جيد جدا	٦٠٪-٧٩٪
جيد	٤٠٪-٥٩٪
راسب	٣٩٪-٠٪

وبقيمة $P = ٨٨\%$ تدل على أنها وقعت بين حد ٨٠-١٠٠٪ بمعنى ممتاز.

فتكون دلالة أن استجابة الطالبات في عملية تعليم مهارة الكلام بطريقة IEQIE على أساس Communicative Approach و Approach Permissive جيدة. وهذا السبب يجعل عملية التعليم مهارة الكلام أحسن بطريقة مطور ونمو الميول والرغبة لدى الطالبات في عملية التعليم والتعلم.

د- المناقشة

ويهدف هذا البحث وهي التعرف على خطوات تطوير تعليم مهارة الكلام بطريقة IEQIE على أساس Communicative Approach و Approach Permissive في MTsN 2 Aceh Timur والتعرف على فعالية الطريقة IEQIE على أساس Communicative Approach و Permissive Approach في تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات بـ MTsN 2 Aceh Timur.

في هذا البحث استخدمت الباحثة منهج البحث والتطوير (Research & Development). وتختار الباحثة منهج البحث والتطوير بأسلوب ADDIE الذي تطوره ريسر (Reiser) وموليندا (Mollenda) سنة ١٩٩٩. وتكون أسلوب ADDIE على خمس خطوات، منها: التحليل (Analysis)، التصميم (Design)، والتطوير

(Development)، والتطبيق (Implementation)، والتقييم (Evaluate).

لجمع البيانات في هذه البحث تستعمل الباحثة الإستبانة عن الاحتياجات الطالبات والاختبار القبلي والبعدي والإستبانة الإستجابة الطالبات. تمت الباحثة على غرض البيانات وتحليلها وبدأت الباحثة بمناقشتها نتائج البحث المحسولة. أما نتائج الإستبانة عن الاحتياجات الطالبات على النتيجة ٩٤٪ وهي تحصل على صفة جديدة.

وقامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي، حيث أن نتائج الاختبار القبلي تكون نتيجة للمجموعة الضابطة، ونتائج الاختبار البعدي تكون نتيجة للمجموعة التجربة. وحصلت الباحثة على النتيجة باستعمال البرامج "SPSS Statistic ٢٠" واستخدامت أداة التحليل بـت-Test. حيث إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) > 0.05 فهذا يدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول. وإذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) < 0.05 فهذا يدل على أن الفرض الصفري (Ho) مقبول والفرض البديل (Ha) مردود.

وحصلت الباحثة بواسطة تحصيل ت-Test في الاختبار على تكلم اللغة العربية بالمحادثة عند عملية التعليم مهارة الكلام في الجدول ٤-٢٢ أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) وهو ٧،٦٩٧ وهذا يدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول أي أن استعمال الطريقة IEQIE على أساس Communicative Approach و Approach Permissive يكون فعالاً لترقية تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات في تعليم اللغة العربية.

وحصلت الباحثة بواسطة تحصيل ت-Test على قدرة الطالبات في الإجابة عن الأسئلة المادة المبحوثة عند عملية التعليم مهارة الكلام في الجدول ٤-٢٥ أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) وهو ١٧,٢٨٧ وهذا يدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول أي أن استعمال الطريقة IEQIE على أساس Communicative Approach و Approach Permissive يكون فعالاً لترقية تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات في تعليم اللغة العربية.

ثم لمعرفة على خطوات تعليم مهارة الكلام بطريقة IEQIE على أساس Communicative Approach و Permissive Approach لدى الطالبات بـ 2 MTsN Aceh Timur انتشرت الباحثة بالاستبانة بعد عملية التعليم والتعلم، ويحصل عليها بالنتيجة ٨٨٪. بمعنى ممتاز. فتكون دلالة أن استجابة الطالبات في تعليم مهارة الكلام بطريقة IEQIE على أساس Communicative Approach و Approach Permissive جيدة.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

قد بحث الباحثة بتطوير الطريقة IEQIE على أساس Communicative Approach و Permisif Approach في تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات بـ MTsN 2 Aceh Timur بمنهج البحث والتطوير، ففي هذا الباب تخلص الباحثة النتائج من البحث ويقدم فيه بعض نتائج كما يلي:

١- إن صدق الذي تم تحكيمه من الخبراء على تطوير الطريقة IEQIE على أساس Communicative Approach و Permisif Approach في تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات بـ MTsN 2 Aceh Timur يحصل على النتيجة ٠,٣٨٨. هذه ثبات اختبار بالاستعمال الأدوات الرقمية "٢٠ SPSS Statistic". وأما معيار مستوى ثبات الاختبار فحيث إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) $> 0,05$ فهذا يدل على فعال. وإذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) $< 0,05$ فهذا يدل على أن الأسئلة غير فعال. أي فهذا تحصل على فعال.

٢- إن استجابة الطالبات عن الإستبانة احتياجات الطالبات في تعليم مهارة الكلام يحصل على النتيجة ٩٤٪ طالبات لا يرغبون في تعليم مهارة الكلام ويحتجن إلى الاستراتيجية من الاستراتيجيات في تعلمه، وهذه

إحدى معالجات المشكلة لترقية قدرتهن ورغبتهم وميولهن فيه. وترى الباحثة أن تطوير تعليم مهارة الكلام بطريقة IEQIE على أساس Communicative Approach و Permissive Approach أكثر مناسبة لاحتياجات الطالبات في تعليم مهارة الكلام.

٣- إن تعليم مهارة الكلام بتطوير الطريقة IEQIE على أساس Communicative Approach و Permissive Approach في MTsN 2 Aceh بتطوير الطريقة IEQIE على أساس Timur بمنهج البحث والتطوير فعال. والدليل عن ذلك وحصل الباحثة في الاختبار على تكلم اللغة العربية بالمحادثة عند عملية التعليم مهارة الكلام على نتيجة باستخدام أداة التحليل (T-Test) وهو (Sig.) وهو ٧,٦٩٧. ثم والدليل عن ذلك وحصل الباحثة على قدرة الطالبات في الإجابة عن الأسئلة المادة المبحوثة عند عملية التعليم مهارة الكلام على نتيجة باستخدام أداة التحليل (T-Test) وهو (Sig.) وهو ١٧,٢٨٧. وهذا يدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول أي أن استعمال الطريقة IEQIE على أساس Communicative Approach و Permissive Approach يكون فعالاً لترقية تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات في تعليم اللغة العربية.

٤- ثم لمعرفة على خطوات تعليم مهارة الكلام بطريقة IEQIE على أساس Communicative Approach و Permissive Approach لدى الطالبات بـ

MTsN 2 Aceh Timur انتشرت الباحثة بالاستبانة بعد عملية التعليم والتعلم، ويحصل عليها بالنتيجة ٨٨٪ بمعنى ممتاز. فتكون دلالة أن استجابة الطالبات على خطوات تعليم مهارة الكلام بطريقة IEQIE على أساس Approach Permissive و Communicative Approach جيدة.

ب- الافتراحات

- اعتماد على الظواهر والنتائج السابقة، تقدم الباحثة الافتراحات الآتية:
- ١- ينبغي للمدارس تطوير المادة التعليمية باستخدام الطريقة من الطرق التعليمية المناسبة لتكون عملية التعليم والتعلم سرورا، حتى تصري ماتعلمها الطالبات باقي الأثر.
 - ٢- ينبغي للمدارس أن يطبق الوسيلة من الوسائل عند عملية التعليم والتعلم لدي الطالبات، حتى تسهل الطالبات لفهم عن المادة التعليم
 - ٣- أن يكون هذا البحث مرجعا من مراجع البحث العملي والتطوير للباحثين الآخرين، حتى يكون البحث فائدة في مجال التعليم والتعلم.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

المراجع

أ- المراجع العربية

أحمد فؤاد عليان، (٢٠١٠)، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، (الرياض: دارالمسلم).

احمد شمس المعارف، (٢٠٢٠)، تطوير نموذج تعليم النحو على أساس المدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام للمرحلة الجامعية، مالا ج: جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

أحمد عبد عرض، (١٤٢١ هـ)، مداخل تعليم اللغة العربية، دراسة مسحية نقدية، مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

ترمذى نينورسي، (٢٠٠٥)، تطوير منهج تعليم والتقويم اللغة العربية للناطقين بغيرها، بندا أتشييه: معهد الممتاز.

رجحي مصطفى عليان، البحث العلمي أسسه.

رشيد أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة: جامعة أم القرى.

ريكا جونتتا، (٢٠١٦)، تطوير كتاب التصريف لحسن بن أحمد في معهد دار الإحسان بنموذج، رسالة غير منشور: جامعة الرنيري الإسلامية الحكومية.

رجع محمود أبو علام، (٢٠١١)، مناهج البحث في النفسية والتربية، القاهرة: دار النشر للجامعات.

سعيد إسماعيل صيني، (٢٠١١)، قواعد أساسية في البحث العلمي،
عمان: مؤسسة الرسالة.

صالح بن حمد العساف، (٢٠٠٠)، المدخل إلى البحث في العلوم
السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملاؤه، (٢٠٠٢)، دروس الدورات
التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها: الجانب النظري، دون المطبع :
مؤسسة الوقف الإسلامي.

على ابن محمد الجرجالس، (١٩٨٨)، كتاب التعريفات، دار الكتاب
العلمية.

عبد العزيز، (٢٠٠٣)، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات
أخرى، الرياض: مطابق التقنية.

فيبي زومرا، قصيين، فجرية، (٢٠٢٠)، محاولات المدرس لتعزيز دوافع
الطالبات في مهارة الكلام بالمدرسة الفتيان التعليمي أتشية، لساننا.

فضلا مشكورا ستيادي، (٢٠١٥)، تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين
بالعربية، إلباء العربية.

محمد سلطان، (٢٠١٩)، طريقة التعليم اللغة العربية في ترقية مهارة
الكلام، اللغويات.

محمد كامل الناقة، (١٩٨٥) تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى

أسسه- مدخله- طرق التدريس، مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

محمد بن إبراهيم الخطيب، (٢٠٠٣)، طرائق تعليم اللغة العربية،

الرياض: مكتبة التوبة

محمد زياد حمدان، (١٩٨٠)، تقييم التعلم أسسه وتطبيقاته، دار العلم

للملايين.

مذكور علي أحمد، تدروس اللغة العربية، مكتبة الفلاح.

نايف محمود معروف، (١٩٨٥) خصائص العربية وطرائق تدريسها،

بيروت: دار النفائس.

هاشم أشعري، (٢٠١٨)، المدخل الاتصالي في تعليم اللغة العربية،

موجوكرطا، جامعة كياهي الحاج عبد الحليم.

ب- المراجع الإندونيسية

Acep, Hermawan, (2011), *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Ahmad Fuad Efendy, (2005), *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.

Fitri Alrasi, (2018), *Penggunaan Metode Elektik*, Padang.

Sugiyono, (2008), *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabata.

Suharian Amiril Akbar, (2021), *Standar Proses dalam Manajemen Kelas*, Sumatera Utara: Alacrity.



KEPUTUSAN DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Nomor: 63/Un.08/Ps/01/2023

Tentang:

PENUNJUKAN PEMBIMBING TESIS MAHASISWA

DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : 1. bahwa untuk menjamin kelancaran penyelesaian studi pada Pascasarjana UIN Ar-Raniry dipandang perlu menunjuk Pembimbing Tesis bagi mahasiswa;
2. bahwa mereka yang namanya tercantum dalam Keputusan ini, dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai Pembimbing Tesis.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Keputusan Menteri Agama Nomor 156 Tahun 2004 tentang Pedoman/Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Diploma, Sarjana, Pascasarjana Pada Perguruan Tinggi Agama;
4. Keputusan Menteri Agama Nomor 21 Tahun 2015 tentang STATUTA UIN Ar-Raniry;
5. Keputusan Dirjen Binbaga Islam Departemen Agama R.I. Nomor 40/E/1988 tentang Penyelenggaraan Program Pascasarjana IAIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
6. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015 tanggal 2 Januari 2015 tentang Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana dalam lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : 1. Hasil Seminar Proposal Tesis semester Ganjil Tahun Akademik 2022/2023, pada hari Kamis tanggal 20 Oktober 2022.
2. Keputusan Rapat Pimpinan Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada hari Senin Tanggal 21 November 2022.
3. Berdasarkan surat permohonan mahasiswa yang bersangkutan untuk ganti judul tesis

MEMUTUSKAN:

Menetapkan
Pertama :

Menunjuk:

1. Dr. Mukhlisah, MA
2. Dr. Azwir, MMLS

Sebagai Pembimbing Tesis yang diajukan oleh:

Nama : Alfi Zahara
NIM : 211004009
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul :

نظير تعليم مهارة الكلام بطريقة IEQIE على أساس Permissive Approach, Communicative Approach لدى الطالبات (دراسة البحث والتطوير - MTsN 2 Aceh Timur)

- Kedua : Pembimbing Tesis bertugas untuk mengarahkan, memberikan kritik konstruktif dan bimbingan Tesis sehingga dianggap memenuhi standar untuk memperoleh gelar Magister.
- Ketiga : Kepada Pembimbing Tesis yang namanya tersebut di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku.
- Keempat : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.
- Kelima : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berakhir pada tanggal 31 Agustus 2025 dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.
- Keenam : Dengan berlakunya SK ini, Maka SK No. 628/Un.08/Ps/11/2022 dinyatakan tidak berlaku lagi

Ditetapkan di Banda Aceh
pada tanggal 27 Januari 2023

Direktur

Eka Simuhani

KEPUTUSAN DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Nomor: 63/Un.68/Ps/01/2023

Tentang:

PENUNJUKAN PEMBIMBING TESIS MAHASISWA

DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : 1. bahwa untuk menjamin kelancaran penyelesaian studi pada Pascasarjana UIN Ar-Raniry dipandang perlu menunjuk Pembimbing Tesis bagi mahasiswa;
2. bahwa mereka yang namanya tercantum dalam Keputusan ini, dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai Pembimbing Tesis.

- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Keputusan Menteri Agama Nomor 156 Tahun 2004 tentang Pedoman/Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Diploma, Sarjana, Pascasarjana Pada Perguruan Tinggi Agama;
4. Keputusan Menteri Agama Nomor 21 Tahun 2015 tentang STATUTA UIN Ar-Raniry;
5. Keputusan Dirjen Bina Ibtidai Departemen Agama R.I. Nomor 40/E/1988 tentang Penyelenggaraan Program Pascasarjana IAIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
6. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015 tanggal 2 Januari 2015 tentang Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana dalam lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

- Memperhatikan : 1. Hasil Seminar Proposal Tesis semester Ganjil Tahun Akademik 2022/2023, pada hari Kamis tanggal 20 Oktober 2022.
2. Keputusan Rapat Pimpinan Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada hari Senin Tanggal 21 November 2022.
3. Berdasarkan surat permohonan mahasiswa yang bersangkutan untuk ganti judul tesis

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan :
Pertama : Menunjuk:
1. Dr. Mukhlisah, MA
2. Dr. Azwir, MMLS

Sebagai Pembimbing Tesis yang diajukan oleh:

Nama : Ali Zahara
NIM : 211004009
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul :

Permissive Approach, Communicative Approach على أساس IEQIE (مقاربة البحت والتطور - MTsN 2 Aceh Timur)

- Kedua : Pembimbing Tesis bertugas untuk mengarahkan, memberikan kritik konstruktif dan bimbingan Tesis sehingga dianggap memenuhi standar untuk memperoleh gelar Magister;
- Ketiga : Kepada Pembimbing Tesis yang namanya tersebut di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku.
- Keempat : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.
- Kelima : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berakhir pada tanggal 31 Agustus 2025 dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.
- Keenam : Dengan berlakunya SK ini, Maka SK No. 628/Un.68/Ps/17/2022 dinyatakan tidak berlaku lagi

Ditetapkan di Banda Aceh
pada tanggal 27 Januari 2023

AR - RANIRY





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
PASCASARJANA**

Jl. Ar-Raniry No. 1 Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon (0651) 7552397, Hp. 085297931017, Fax (0651) 7552922
E-mail: pascasarjanauinar@ar-raniry.ac.id Website: pps.ar-raniry.ac.id

Nomor : 236/Un.08/ Ps.1/01/2023
Lamp : -
Hal : **Pengantar Penelitian Tesis**

Banda Aceh, 18 Januari 2023

Kepada Yth
Kepala MTsN 2
di-
Aceh Timur

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, Direktur Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh menerangkan bahwa:

Nama : Alfi Zahara
NIM : 211004009
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Lamgugob, Banda Aceh

adalah mahasiswa Pascasarjana UIN Ar-Raniry yang sedang mempersiapkan penyelesaian penelitian Disertasi yang berjudul:

Permissive Approach dan Communicative Approach على أساس IEQIE تطوير تعليم مهارة الكلام بطريقة (MTsN 2 Aceh Timur لدى الطالبات (دراسة البحث والتطوير

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka kami mohon bantuan Bapak/Ibu dapat mengizinkan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan penelitian dan memberikan data seperlunya.

Demikian surat pengantar ini dikeluarkan, atas perhatian dan kerjasamanya kami haturkan terima kasih.

Wassalam,
An. Direktur
Wakil Direktur,

AR - RANIRY
T. Zulfikar

Tembusan: Direktur Ps (sebagai laporan).





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH TIMUR
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 ACEH TIMUR
Jalan Banda Aceh – Medan km. 372 Idi Rayeuk Kabupaten Aceh Timur Telp. 0646-21196
Email : mtsnidi@yahoo.com NPSN : 10114314 NSM : 121111030002

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B-051/MTs.01.02.2/PP.00.5/02/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Aceh Timur, Kecamatan Idi Rayeuk, Kabupaten Aceh Timur, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Alfi Zahara
NIM : 211004009
Fakultas / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Lamgugop, Banda Aceh

Benar yang namanya tersebut di atas adalah mahasiswa Pascasarjana UIN Ar-Raniry yang telah selesai melaksanakan Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Aceh Timur dengan judul:

Pengembangan pembelajaran, keterampilan berbicara dengan metode IEQIE berdasarkan pendekatan komunikatif dan pendekatan permisif terhadap siswi (kajian penelitian dan pengembangan di MTsN 2 Aceh Timur)

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Idi Rayeuk, 06 Februari 2023
Kepala,

Drs. Idris, S.Pd.I

NIP. 196712311999031012

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) **(RPP Post test)**

A. IDENTITAS SEKOLAH

Nama Sekolah: MTsN 2 Aceh Timur

Mata Pelajaran: Bahasa Arab

Materi Pelajaran: الساعة

Kelas/Semester: VIII / Genap

Alokasi Waktu: 2 x 2JP (45 Menit)

B. KOMPETENSI INTI (KI)

- K.I 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- K.I2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan dan keberadaannya.
- K.I 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual dan konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- K.I 4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

C. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الساعة
- 4.1 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الساعة

D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.2.1 Mengidentifikasi bentuk, makna dan fungsi dari susunan teks naratif sederhana tentang الساعة yang dibacakan oleh guru dengan benar.
- 3.2.2 Menyebutkan makna mufradat dari teks sederhana الساعة dengan benar
- 4.2.1 Menunjukkan tindak tutur mengekspresikan informasi tentang الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran aktif dan kontekstual, peserta didik dapat :

- 1. Menerapkan pengetahuan dalam berkomunikasi dengan Bahasa Arab terkait tema

الساعة

2. Menulis contoh kalimat sederhana dengan memperhatikan struktur الساعة
3. Menyampaikan informasi sesuai dengan tema baik dalam Bahasa Arab maupun Indonesia.
4. Menganalisis unsur kebahasaan melalui teks naratif sederhana baik bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal serta mampu untuk menuliskan kalimat sederhana baik dalam bentuk teks atau percakapan

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan: saintifik

Metode: الطريقة IEQIE

الطريقة IEQIE adalah sebuah metode baru yang dihasilkan dari penggabungan antara dua pendekatan khusus yaitu *pendekatan komunikatif dan pendekatan permisif*, agar dapat memecahkan permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran di dalam kelas. Hal tersebut disesuaikan dengan kondisi dan situasi yang terjadi di lapangan, sehingga peneliti ingin menguji coba metode tersebut agar dapat diterapkan pada proses pembelajaran supaya terciptanya pembelajaran yang sistematis dan menyeluruh terhadap siswa di dalam kelas.

G. METODE DAN ALAT

1. Alat :
 - a. Buku siswa
2. Metode :
 - a. papan tulis

H. SUMBER BELAJAR

a. Buku siswa

Bahasa Arab : Buku Siswa, Kementerian Agama Republik Indonesia, Jakarta, 2019.

I. MATERI

a. الساعة

Pertemuan I (استماع - كلام) :

- Memperdengarkan bacaan teks terkait tema الساعة kemudian menganalisis struktur kalimat yang ada dalam teks
- Menjawab pertanyaan dengan kawan sebangku dalam bentuk percakapan berkaitan dengan teks yang telah di pelajari dengan menggunakan metode yang telah disediakan

J. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan		Alokasi waktu
1. Mengkondisikan kelas	- Guru mengucapkan salam - Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa - Guru mengkondisikan kesiapan siswa dalam proses belajar	10 menit
1. Appersepsi	Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai	
1. Tujuan	- Guru menjelaskan maksud dan materi yang akan di bahas dalam proses pembelajaran - Guru menerangkan setiap tujuan yang ingin di capai saat pelajaran berlangsung	
2. emotivasi	Guru memotivasi siswa dengan menerangkan setiap kelebihan yang diperoleh dalam pembelajaran yang akan di bahas agar membangun tingkat minat belajar siswa dalam memahami materi	
Kegiatan Inti		
Sintak	Model Pembelajaran Kelompok	55 menit
1. Menyampaikan tujuan pembelajaran (Introduction)	- Guru menjelaskan maksud dan tujuan pembelajaran yang akan dibahas tentang الساعة - Guru mempersiapkan dan mengarahkan siswa sesuai dengan prosedur dan aturan dalam proses pembelajaran tentang الساعة	

2. Menyajikan informasi faktual dan konseptual (Explain)	▪ Guru memberikan sedikit informasi atau penjelasan terkait pembahasan materi di minggu yang lalu untuk lebih memahami siswa terhadap materi yang telah diajarkan, kemudian guru melanjutkan penyampaian materi berupa penjelasan mengenai materi الساعة yang akan dipelajari kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau lewat bahan bacaan (Teks percakapan)	
3. Membuka sesi pertanyaan (Question)	▪ Guru membuka sesi pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang sedang dibahas, serta menanyakan kepada siswa mengenai kosa kata yang belum dipahami	
4. Mengorganisasi siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar (Instruction)	▪ Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana cara membentuk kelompok belajar dengan efisien dan merata ▪ Guru mengkondisikan kelompok yang telah dibagikan kemudian mengarahkan siswa untuk mengikuti setiap arahan dalam penggunaan metode tersebut ▪ Guru membimbing siswa dalam membahas informasi mengenai الساعة secara faktual dan konseptual dalam kelompok	
5. Siswa mempresentasi hasil kerja kelompok (Evaluation)	▪ Guru memerintahkan siswa untuk menampilkan hasil materi yang telah di diskusikan dalam kelompok mengenai الساعة dengan melibatkan seluruh anggota kelompok. Dari hal tersebut guru menggunakan pendekatan permisif kepada siswa untuk melatih gerak bebas siswa dalam berinteraksi di kelas. ▪ Guru mencari cara-cara untuk menghargai baik serta memberi	

	apresiasi terhadap upaya maupun hasil belajar siswa yang telah ditampilkan baik secara kelompok atau individual	
Kegiatan Penutup		
1. Kesimpulan	Guru memerintahkan salah satu siswa atau lebih untuk menyimpulkan maksud dan tujuan pembelajaran mengenai الساعة yang telah dibahas secara baik dan menyeluruh	15 menit
2. Evaluasi	Guru mengevaluasi hasil kerja siswa tentang materi yang telah ditampilkan secara kelompok	
3. Refleksi	Guru melakukan refleksi yang bertujuan untuk menganalisis tingkat keberhasilan proses dan hasil belajar peserta didik	
4. Motivasi	Guru memberikan motivasi terhadap pembelajaran yang telah disampaikan agar siswa terus menekuni pembelajaran tersebut dalam jangka waktu panjang baik dilingkungan sekolah atau di luar sekolah	

K. PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan

Penskoran :

No	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		0-25	26-50	51-75	76-100
1	Kepahaman dalam memahami makna soal				85
2	Kemahiran dalam mencocokkan jawaban			75	
3	Ketelitian dalam menulis jawaban yang tepat				80
4	Kepastian dalam menentukan jawaban				76
Skor Total		316			
Skor Akhir		79			

$$\text{Skor} = \frac{\sum \text{Jumlah Skor Perolehan}}{\sum \text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Skor} = 79 / 85 = 0.92 \times 100 = 92.94$$

2. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Praktik

No	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		0-25	26-50	51-75	76-100
1	Fashahah dalam mengucapkan kata dan kalimat				85
2	Kelancaran dalam membacakan teks			75	
3	Intonasi berbahasa				80
4	Penguasaan dalam penyampaian mufradat				76
Skor Total		316			
Skor Akhir		79			

Kriteria penilaian

Skor	Kriteria
0-25	Fashahah : secara keseluruhan tidak fashih dalam mengucapkan kata dan kalimat
	Kelancaran : Tidak lancar dalam melakukan hiwar
	Intonasi : Berhiwar dengan intonasi dan gaya bahasa yang tidak bagus
26-50	Fashahah : sebahagian kata dan kalimat diucapkan dengan tidak fashih
	Kelancaran : kurang lancar dalam mengucapkan hiwar
	Intonasi : Berhiwar dengan intonasi dan gaya bahasa yang kurang bagus
51-75	Fashahah : hanya beberapa kata yang diucapkan tidak fashih
	Kelancaran : Lancar dalam melakukan hiwar
	Intonasi : Berhiwar dengan intonasi yang bagus namun kurang bagus dalam gaya bahasa
76-100	Fashahah : fashih dalam mengucapkan semua kata dan kalimat
	Kelancaran : Sangat lancar dalam melakukan Hiwar
	Intonasi : Berhiwar dengan intonasi dan gaya bahasa yang sangat bagus

Pedoman Penskoran :

$$\text{Skor} = \frac{\sum \text{Jumlah Skor Perolehan}}{\sum \text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Skor} = 79 / 85 = 0.92 \times 100 = 92.94$$

Mengetahui.
Guru Peneliti

Aceh Timur,
Guru Bidang Study

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) **(RPP Pre test)**

A. IDENTITAS SEKOLAH

Nama Sekolah: MTsN 2 Aceh Timur

Mata Pelajaran: Bahasa Arab

Materi Pelajaran: الساعة

Kelas/Semester: VIII / Genap

Alokasi Waktu: 2 x 2JP (45 Menit)

B. KOMPETENSI INTI (KI)

K.I1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

K.I2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan dan keberadaannya.

K.I 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual dan konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

K.I 4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

C. KOMPETENSI DASAR (KD)

3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الساعة

4.1 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الساعة

D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.2.1 Mengidentifikasi bentuk, makna dan fungsi dari susunan teks naratif sederhana tentang الساعة yang dibacakan oleh guru dengan benar.

3.2.2 Menyebutkan makna mufradat dari teks sederhana الساعة dengan benar

4.2.1 Menunjukkan tindak tutur mengekspresikan informasi tentang الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran aktif dan kontekstual, peserta didik dapat :

1. Menerapkan pengetahuan dalam berkomunikasi dengan Bahasa Arab terkait tema الساعة
2. Menulis contoh kalimat sederhana dengan memperhatikan struktur الساعة
3. Menyampaikan informasi sesuai dengan tema baik dalam Bahasa Arab maupun Indonesia.
4. Menganalisis unsur kebahasaan melalui teks naratif sederhana baik bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal serta mampu untuk menuliskan kalimat sederhana baik dalam bentuk teks atau percakapan

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan: saintifik

Metode: السمعية الشفهية

G. METODE DAN ALAT

1. Alat :
 - a. Buku siswa

H. SUMBER BELAJAR

a. Buku siswa

Bahasa Arab : Buku Siswa, Kementerian Agama Republik Indonesia, Jakarta, 2019.

I. MATERI

a. الساعة

Pertemuan I (استماع – كلام) :

- Memperdengarkan bacaan teks terkait tema الساعة kemudian menganalisis struktur kalimat yang ada dalam teks
- Menjawab pertanyaan dengan kawan sebangku dalam bentuk percakapan berkaitan dengan teks yang telah di pelajari dengan menggunakan metode yang telah disediakan

J. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan		Alo kasi wak tu
1. Mengkondisikan kelas	▪ Guru mengucapkan salam	10

	▪ Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa ▪ Guru mengkondisikan kesiapan siswa dalam proses belajar	menit
2. Appersepsi	▪ Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai	
3. Tujuan	▪ Guru menjelaskan maksud dan materi yang akan di bahas dalam proses pembelajaran ▪ Guru menerangkan setiap tujuan yang ingin di capai saat pelajaran berlangsung	
4. Memotivasi	▪ Guru memotivasi siswa dengan menerangkan setiap kelebihan yang diperoleh dalam pembelajaran yang akan di bahas agar membangun tingkat minat belajar siswa dalam memahami materi	
Kegiatan Inti		
Sintak		45 menit
1. Menyampaikan tujuan pembelajaran	▪ Guru menjelaskan maksud dan tujuan pembelajaran yang akan dibahas tentang الساعة ▪ Guru mempersiapkan siswa sesuai dengan prosedur dan aturan dalam prosedur pembelajaran tentang الساعة	
2. Menyajikan informasi faktual dan atau konseptual	▪ Guru memberikan informasi atau penjelasan mengenai materi الساعة kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau lewat bahan bacaan	
1. engorganisasi siswa di dalam kelas	▪ Guru menjelaskan kepada siswa setiap butiran kata pada teks yang sedang dibahas	

2. emberikan sesi pertanyaan	▪ Guru membimbing siswa dalam membahas informasi mengenai الساعة secara faktual dan konseptual ▪ Kemudian guru membukakan kesempatan bertanya bagi siswa yang merasa kurang paham	
3. iswa mempresentasi hasil dari penjelasan	▪ Siswa menampilkan hasil materi yang telah di diskusikan secara perorang di depan kelas	
4. iap kelompok menerima umpan balik	▪ Guru mencari cara-cara untuk menghargai baik serta memberi apresiasi terhadap upaya maupun hasil belajar siswa yang telah ditampilkan baik secara individu atau kelompok	
Kegiatan Penutup		
1. Kesimpulan	▪ Guru memerintahkan salah satu siswa atau lebih untuk menyimpulkan maksud dan tujuan pembelajaran mengenai الساعة yang telah dibahas secara baik dan menyeluruh	15 men it
2. Evaluasi	▪ Guru mengevaluasi hasil kerja siswa tentang materi yang telah ditampilkan	
3. Refleksi	▪ Guru melakukan refleksi yang bertujuan untuk menganalisis tingkat keberhasilan proses dan hasil belajar peserta didik	
4. Motivasi	▪ Guru memberikan motivasi terhadap pembelajaran yang telah disampaikan agar siswa terus menekuni pembelajaran tersebut dalam jangka waktu panjang baik dilingkungan sekolah atau di luar sekolah	

K. PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan

Penskoran :

No	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		0-25	26-50	51-75	76-100
1	Kepahaman dalam memahami makna soal				85
2	Kemahiran dalam mencocokkan jawaban			75	
3	Ketelitian dalam dalam menulis jawaban yang tepat				80
4	Kepastian dalam menentukan jawaban				76
Skor Total		316			
Skor Akhir		79			

$$\text{Skor} = \frac{\sum \text{Jumlah Skor Perolehan}}{\sum \text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Skor} = 79 / 85 = 0.92 \times 100 = 92.94$$

2. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Praktik

No	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		0-25	26-50	51-75	76-100
1	Fashahah dalam mengucapkan kata dan kalimat				85
2	Kelancaran dalam membacakan teks			75	
3	Intonasi berbahasa				80
4	Penguasaan dalam penyampaian mufradat				76
Skor Total		316			
Skor Akhir		79			

Kriteria penilaian

Skor	Kriteria
0-25	Fashahah : secara keseluruhan tidak fashih dalam mengucapkan kata dan kalimat
	Kelancaran : Tidak lancar dalam melakukan hiwar
	Intonasi : Berhiwar dengan intonasi dan gaya bahasa yang tidak bagus
26-50	Fashahah : sebahagian kata dan kalimat diucapkan dengan

	tidak fasih
	Kelancaran : kurang lancar dalam mengucapkan hiwar
	Intonasi : Berhiwar dengan intonasi dan gaya bahasa yang kurang bagus
51-75	Fashahah : hanya beberapa kata yang diucapkan tidak fasih
	Kelancaran : Lancar dalam melakukan hiwar
	Intonasi : Berhiwar dengan intonasi yang bagus namun kurang bagus dalam gaya bahasa
76-100	Fashahah : fasih dalam mengucapkan semua kata dan kalimat
	Kelancaran : Sangat lancar dalam melakukan Hiwar
	Intonasi : Berhiwar dengan intonasi dan gaya bahasa yang sangat bagus

Pedoman Penskoran :

$$\text{Skor} = \frac{\sum \text{Jumlah Skor Perolehan}}{\sum \text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Skor} = 79 / 85 = 0.92 \times 100 = 92.94$$

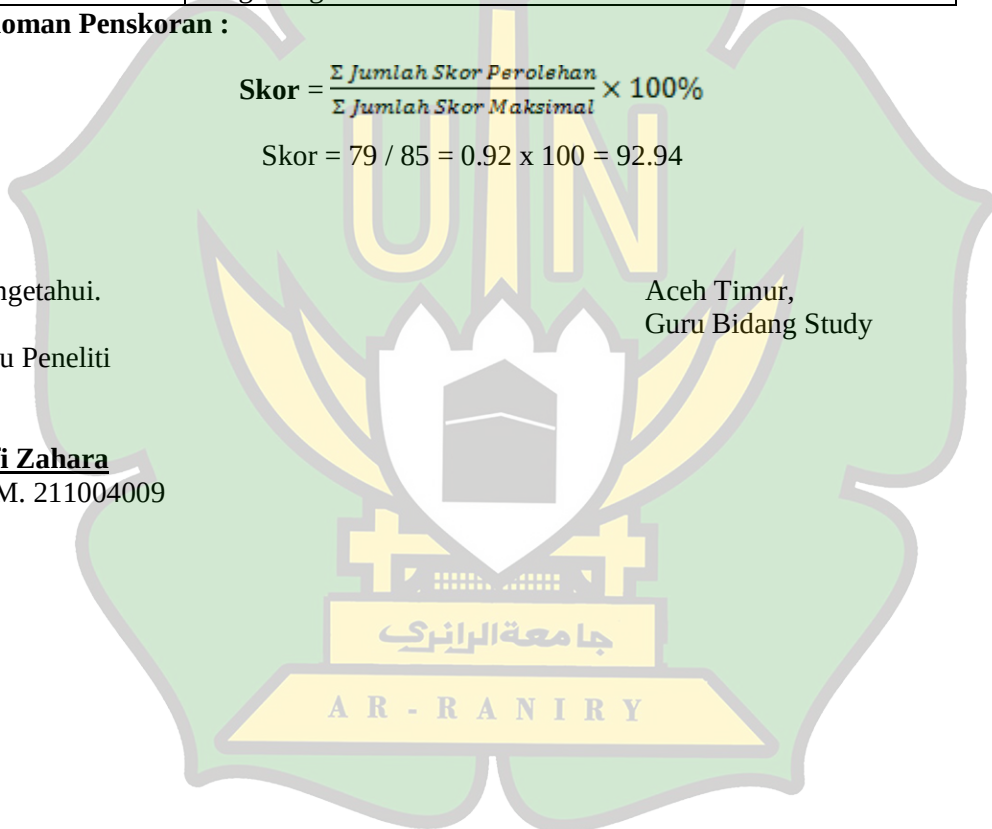
Mengetahui.

Guru Peneliti

Aceh Timur,
Guru Bidang Study

Alfi Zahara

NIM. 211004009



الساعة



علي : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

حسن : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته

علي : أين تسكن ؟

حسن : أسكن في شارع سودرمان، وأنت ؟

علي : أسكن في شارع السوق، سأزورك اليوم إن شاء الله

حسن : طيب، أنا في انتظارك شكرا. كم الساعة الآن ؟

علي : الآن الساعة السابعة صباحا

حسن : متى تستيقظ من النوم؟

علي : أستيقظ من النوم في الساعة الخامسة والنصف

حسن : أين تصلي الصبح؟

علي : أصلي الصبح بالجماعة في المسجد

حسن : طيب، ومتى تذهب إلى المدرسة؟

علي : أستعد لذهاب إلى المدرسة في الساعة السابعة تماما

حسن : متى تبدأ الدراسة ؟

علي : تبدأ الدراسة في الساعة السابعة والنصف

حسن : متى تعمل الواجب المنزلي ؟

علي : أعمل الواجب المنزلي في الساعة السادسة

حسن : متى يرجع الطلاب من المدرسة ؟

علي : يرجع الطلاب من المدرسة في الساعة الواحدة والنصف

حسن : بما ترجع الى البيت ؟

علي : ارجع الى البيت سيرا على القدم، وأنت ؟

حسن : ارجع الى البيت بالدراجة، هما نرجع معا !

علي : طيب شكرا

حسن : عفوا



SOAL PRE-TEST

Nama :

Kelas :

Mapel :

A. Tirukanlah kalimat berikut ini sesuai dengan pelafalan Bahasa Arab yang benar!

١. أستيقظ من النوم في الساعة الخامسة والنصف

٢. تبدأ الدراسة في الساعة السابعة والنصف

٣. متى تعمل الواجب المنزلي ؟

٤. أعمل الواجب المنزلي في الساعة الثامنة ليلاً

٥. أصلي الصبح بالجماعة في المسجد

B. Terjemahkanlah kosa kata berikut ini dengan benar !

١. تستيقظ

٢. الواجب المنزلي

٣. الساعة والنصف

٤. تبدأ الدراسة

٥. أستعد لذهاب إلى المدرسة

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

C. Lengkapilah struktur kalimat berikut ini sesuai dengan kaidah Bahasa arab yang baik dan benar !

١. أستيقظ من النوم في الساعة

٢. أصلي بالجماعة في المسجد

٣. أذهب إلى في الساعة السابعة تماما

٤. يرجع من المدرسة في الساعة الواحدة والنصف

٥. أعمل في الساعة الثامنة ليلا

D. Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan dengan teks uraian percakapan yang telah dipelajari!

١. متى تبدأ الدراسة ؟

٢. متى يرجع الطلاب من المدرسة ؟

٣. أين يسكن حسن ؟

٤. متى يرجع علي الى البيت ؟

٥. متى يعمل الواجب المنزلي ؟

Banda Aceh, 14 Desember 2022
Mengetahui Validator,



Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed
Nip. 197908192006041003

SOAL POST-TEST

Nama :

Kelas :

Mapel :

A. Tirukanlah kalimat berikut ini sesuai dengan pelafalan Bahasa Arab yang benar!

١. أسكن في شارع سودرمان

٢. تبدأ الدراسة في الساعة السابعة والنصف

٣. أعمل الواجب المنزلي في الساعة الثامنة ليلاً

٤. متى تعمل الواجب المنزلي ؟

٥. ارجع الى البيت سيراً على القدم، وأنت؟

B. Terjemahkanlah kosa kata berikut ini dengan benar !

١. شارع سودرمان

٢. سيراً على القدم

٣. الساعة والنصف جامعة الرانيري

٤. تبدأ الدراسة AR - RANIRY

٥. الدراجة

C. Lengkapi struktur kalimat berikut ini sesuai dengan kaidah Bahasa Arab yang baik dan benar !

١. أسكن شارع سودرمان
٢. أصلي بالجماعة في المسجد
٣. يرجع الطلاب المدرسة في الساعة الواحدة والنصف
٤. ارجع البيت بالدراجة
٥. الآن الساعة صباحا

D. Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan dengan teks uraian percakapan yang telah dipelajari!

١. أين يسكن حسن ؟
٢. متى يرجع الطلاب من المدرسة ؟
٣. متى تبدأ الدراسة ؟
٤. متى يعمل الواجب المنزلي ؟
٥. بما يرجع علي الى البيت ؟

Banda Aceh, 14 Desember 2022

Mengetahui Validator,


Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed

Nip. 197908192006041003

RUBRIK PENILAIAN
(Tes Siswa)

Nama :

Kelas :

Mapel :

No Soal	Aspek yang di nilai					
1.	Kefasihan pelafalan	1	2	3	4	5
		Tidak tepat, Jika pelafalan huruf tidak benar	Kurang, Jika pelafalan huruf belum tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf kurang tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar
	Kosa kata	1	2	3	4	5
		Tidak tepat, Jika pelafalan kosa kata tidak benar	Kurang, Jika pelafalan kosa kata belum tepat	Cukup, Jika pelafalan kosa kata kurang tepat	Baik, jika pelafalan kosa kata benar	Sangat baik, Jika pelafalan kosa kata tepat dan benar
	Struktur kalimat	1	2	3	4	5
		Tidak tepat, Jika pelafalan dalam struktur kalimat tidak benar	Kurang, Jika pelafalan dalam struktur kalimat belum tepat	Cukup, Jika pelafalan dalam struktur kalimat kurang tepat	Baik, jika pelafalan dalam struktur kalimat benar	Sangat baik, Jika pelafalan dalam struktur kalimat tepat dan benar
	Penguasaan topik	1	2	3	4	5
		Tidak tepat, Jika pelafalan dalam penguasaan topik tidak benar	Kurang, Jika pelafalan dalam penguasaan topik belum tepat	Cukup, Jika pelafalan dalam penguasaan topik kurang tepat	Baik, jika pelafalan dalam penguasaan topik benar	Sangat baik, Jika pelafalan dalam penguasaan topik tepat dan benar

PERTANYAAN WAWANCARA TERHADAP SISWA

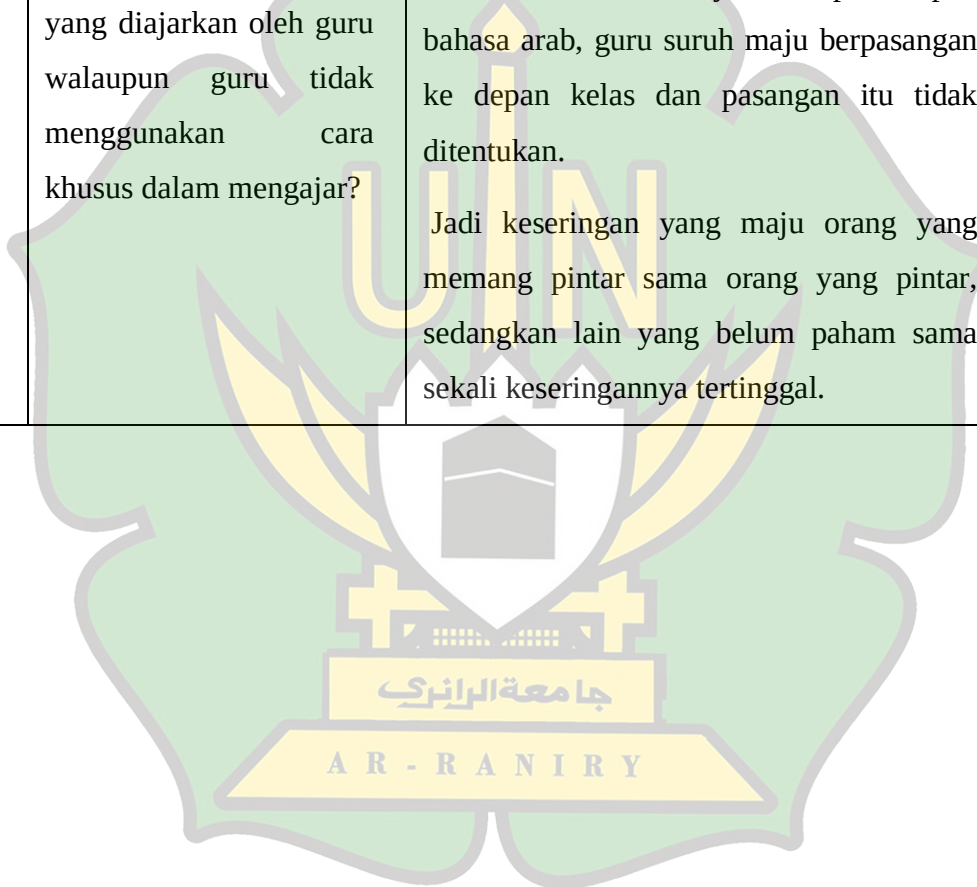
Dari observasi yang telah dilakukan, peneliti juga melakukan tanya jawab seputaran proses pembelajaran kepada setiap murid yang terkait. Ada beberapa bentuk pertanyaan yang peneliti ajukan mengenai beberapa hal yang kurang dipahami saat pengamatan pembelajaran berlangsung, yaitu :

(Rangkuman yang disimpulkan dari hasil wawancara kelas VIII terkait proses pembelajaran)

No	Pertanyaan (Peneliti)	Jawaban (Siswa)
1.	Apakah semua pelajaran diajarkan cuma dengan penjelasan saja tidak menggunakan cara khusus (metode) dalam mengajar?	Sejauh ini pembelajaran yang dilakukan sering tidak menggunakan cara khusus dalam mengajar, lebih lagi saat pembelajaran tentang percakapan bahasa arab. Guru membaca teks percakapan yang ada di buku kemudian menjelaskan beberapa kosa kata bahasa arab yang belum kami mengerti kemudian setelah itu menyuruh siswa yang mau membaca percakapan itu di depan kelas bersama teman sebangkunya. Bagi yang mau maju dipersilahkan maju dan mendapatkan nilai tambahan katanya, tapi bagi yang tidak mau untuk maju juga tidak dipaksa.

2.	Apakah ada pembahasan lain dalam pembelajaran bahasa arab yang menggunakan cara khusus (metode) dalam mengajar?	Saat pembelajaran bahasa arab pada pembahasan lain pun guru juga mengajar pelajarannya dengan cara seperti ini, tidak menggunakan cara khusus juga dalam mengajar. Biasanya guru menjelaskan kemudian bertanya apa ada yang belum paham.
3.	Menurut kalian apa ada hal yang menjadi masalah dalam pembelajaran tentang keterampilan berbicara bahasa arab (maharah kalam)?	Kalau pun disuruh maju kedepan untuk percakapan bahasa arab pasti yang itu-itu aja. Kemudian jam pembelajarannya juga terlalu singkat sehingga saat dijelaskan pelajaran kami belum sempat paham semua tapi jam pembelajaran telah berakhir.
4.	Bagaimana suasana kelas saat jam pembelajaran bahasa arab?	Suasana kelas saat jam pembelajaran bahasa arab sama saja dengan suasana pembelajaran lain, Cuma agak sedikit berbeda karna pada pembelajaran percakapan bahasa arab guru menyuruh siswa untuk harus membacakan percakapan di depan kelas bersama teman sebangku. Jadi dari itu rata-rata siswa membaca ulang percakapan itu dan suasana kelas menjadi sedikit lebih aktif dan berisik. Ada juga sebagian siswa yang sibuk sendiri karna saat siswa lain maju ke depan

		kelas untuk percakapan, guru fokus mendengarkan percakapan itu untuk mengambil nilai.
5.	Apakah biasanya kalian paham semua bahan pelajaran bahasa arab yang diajarkan oleh guru walaupun guru tidak menggunakan cara khusus dalam mengajar?	Kadang-kadang ada yang mudah paham, tapi ada juga yang memang tidak paham sama sekali. Misalnya tes percakapan bahasa arab, guru suruh maju berpasangan ke depan kelas dan pasangan itu tidak ditentukan. Jadi keseringan yang maju orang yang memang pintar sama orang yang pintar, sedangkan lain yang belum paham sama sekali keseringannya tertinggal.



KUISIONER PENELITIAN KEBUTUHAN SISWA

KUISIONER UNTUK SISWA

Nama :
Kelas :
Jenis Kelamin :
Umur :

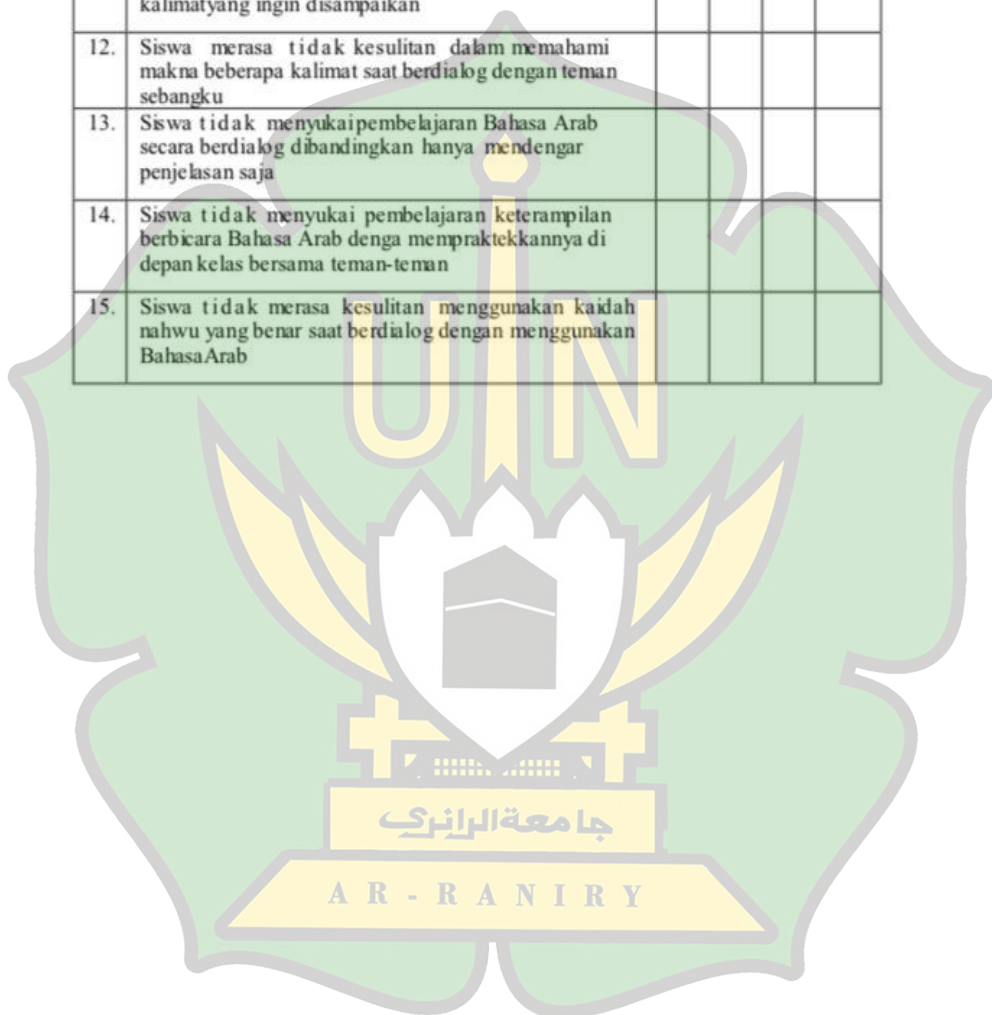
Mohon diisi dengan memberi tanda silang (X) dalam kotak yang tersedia sesuai pendapat anda, jika :

STS : Sangat tidak setuju
TS : Tidak setuju
S : Setuju
SS : Sangat setuju

Jawaban anda dijamin kerahasiaannya dan hanya untuk kebutuhan penelitian serta tidak mempengaruhi penilaian hasil belajar anda serta jawablah dari diri sendiri sesuai dengan apa yang di rasa.

No	Daftar Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Siswa tidak merasa gembira saat menguasai pembelajaran keterampilan berbicara Bahasa Arab				
2.	Keterampilan berbicara Bahasa Arab tidak mempunyai manfaat untuk melatih kegiatan berbicara kita sehari-hari				
3.	Keterampilan berbicara dengan menerapkan metode khusus tidak dapat meningkatkan minat siswa untuk belajar berbicara secara berdialog				
4.	Pembelajaran Bahasa Arab secara berdialog tidak dapat melatih siswa lancar berbicara Bahasa Arab				
5.	Pengajaran Bahasa Arab dengan berdialog secara beraturan tidak dapat memudahkan siswa dalam menguasai keterampilan berbicara Bahasa Arab				
6.	Pembelajaran Bahasa Arab dengan metode khusus tidak dapat membantu siswa lancar dalam ketampilan Bahasa Arab				
7.	Pada sekarang ini guru tidak berusaha meningkatkan penguasaan keterampilan berbicara Bahasa Arab terhadap siswa				
8.	Adapun tidak adanya kesempatan siswa untuk berlatih berbicara Bahasa Arab menyebabkan kurangnya pemerolehan kosa kata baru yang didapat oleh siswa				
9.	Kadang-kadang siswa tiba-tiba berhenti saat melakukan dialog karena kurang nya kosa kata Bahasa Arab yang dikuasai				

10.	Siswa merasa tidak kesulitan dalam menyusun kalimat yang ingin di sampaikan saat berdialog dalam Bahasa Arab					
11.	Siswa merasa tidak kesulitan dalam menggunakan kosa kata baru yang ingin di sampaikan saat menyusun kalimat yang ingin disampaikan					
12.	Siswa merasa tidak kesulitan dalam memahami makna beberapa kalimat saat berdialog dengan teman sebangku					
13.	Siswa tidak menyukai pembelajaran Bahasa Arab secara berdialog dibandingkan hanya mendengar penjelasan saja					
14.	Siswa tidak menyukai pembelajaran keterampilan berbicara Bahasa Arab dengan mempraktekannya di depan kelas bersama teman-teman					
15.	Siswa tidak merasa kesulitan menggunakan kaidah nahwu yang benar saat berdialog dengan menggunakan Bahasa Arab					



KESESUAIAN METODE BARU DENGAN PENGGABUNGAN DUA PENDEKATAN

No	Pendekatan Komunikatif	Pendekatan Permisif	Metode IEQIE	Sesuai	Tidak Sesuai
1.	Pendekatan komunikatif adalah suatu pendekatan yang bertujuan untuk membuat kompetensi komunikatif sebagai tujuan pembelajaran bahasa, juga mengembangkan prosedur-prosedur bagi pembelajaran empat keterampilan berbahasa (menyimak, membaca, berbicara, dan menulis), mengakui dan menghargai saling ketergantungan bahasa.	Pendekatan permisif adalah pendekatan yang menekankan perlunya memaksimalkan kebebasan peserta didik. Menurut pendekatan ini apabila kebebasan pembelajar dihalangi, akan menghambat perkembangan pembelajar. Pendekatan ini juga merupakan rangkaian kegiatan pengajar yang mengoptimalkan kebebasan pembelajar untuk melakukan sesuatu. Kebebasan yang dimaksud adalah kebebasan akademik, termasuk di dalamnya adalah kebebasan mengemukakan pendapat.	Metode IEQIE merupakan sebuah metode baru yang dihasilkan dari penggabungan dua pendekatan yaitu pendekatan komunikatif dan permisif. Hal tersebut dilakukan sesuai dengan kebutuhan yang dialami oleh peserta didik sekaligus untuk mencari solusi untuk menyelesaikan permasalahan yang terjadi di dalam proses pembelajaran. IEQIE adalah singkatan dari Introduction, Explain, Question, Instruction, dan Evaluation. Istilah ini di ambil dari langkah-	✓	

			langkah dari penerapan metode tersebut supaya mudah dipahami dan diterapkan.		
2.	Karakteristik Pendekatan ○ Tujuan pembelajarannya untuk mengembangkan kompetensi siswa berkomunikasi dengan bahasa sesuai dengan konteks. ○ Konsep yang mendasari dari pendekatan komunikatif adalah kebermaknaan dari setiap bentuk bahasa yang dipelajari dan keterkaitan bentuk, ragam, dan makna	Karakteristik Pendekatan ○ Tema sentral dari pendekatan ini adalah apa, kapan, dan dimana juga guru hendaknya membiarkan peserta didik bertindak bebas sesuai dengan yang diinginkannya ○ Peranan guru adalah meningkatkan kebebasan peserta didik, sebab dengan itu akan membantu pertumbuhannya secara	Karakteristik Metode ○ Metode ini diterapkan sebagai cara untuk menyelesaikan permasalahan yang terjadi pada pembelajaran keterampilan berbicara. Hal ini disesuaikan dengan kebutuhan yang terjadi di kelas. ○ IEQIE adalah singkatan dari Introduction, Explain, Question, Instruction, dan Evaluation. Istilah ini di ambil	✓	

	bahasa dengan situasi dan konteks berbahasa itu. o Dalam pembelajaran bahasa, siswa bertindak sebagai komunikator yang berperan aktif dalam bentuk komunikasi yang sesungguhnya, sedangkan guru bertindak sebagai perancang berbagai pola interaksi antara siswa.	wajar. o Campur tangan guru hendaknya seminimal mungkin, dan berperan sebagai pendorong mengembangkan potensi peserta didik secara penuh	dari langkah-langkah dari penerapan metode tersebut supaya mudah dipahami dan diterapkan.		
3.	Adapun langkah-langkah pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan pendekatan komunikatif bagi siswa non Arab di sekolah sebagai berikut: o Menyajikan dialog-dialog pendek. Langkah pertama ini didahului dengan penjelasan tentang fungsi ungkapan dalam dialog dan tempat di	Banyak pendapat yang menyatakan bahwa pendekatan permisif dalam bentuknya yang murni tidak produktif diterapkan dalam situasi atau lingkungan sekolah dan kelas. namun disarankan agar guru memberikan kesempatan kepada para peserta didik melakukan urusan sendiri apabila hal itu berguna. urusan itu seperti para peserta didik	Adapun langkah-langkah pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode IEQIE bagi siswa di sekolah sebagai berikut: o Introduction Guru mengkondisikan kelas dengan baik, kemudian memulai proses belajar mengajar serta mengulang materi yang telah dipelajari	✓	

mana dialog itu berlangsung. ○ Memberikan latihan-latihan. Guru melatih siswa mengucapkan dan mengungkapkan kalimat-kalimat sederhana, baik secara perorangan maupun secara berkelompok. ○ Mengajukan pertanyaan-pertanyaan. Pada langkah ini, siswa diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan tentang isi dan situasi dalam dialog tersebut. Materi dapat dikembangkan menjadi banyak pertanyaan dengan mengganti tentang situasi masing-masing siswa. Dari sini dapat terlihat bahwa kegiatan komunikatif yang sebenarnya telah terjadi. ○ Memberikan penjelasan. Pada langkah ini, siswa diberikan	memperoleh kesempatan secara psikologis, memikul resiko yang aman, mengatur kegiatan sekolah sesuai cakupannya, mengembangkan kemampuan memimpin diri sendiri, dan tanggung jawab sendiri. dengan demikian, guru harus dapat menemukan cara untuk memberikan kebebasan sebesar mungkin kepada peserta didik di satu sisi, disisi lain tetap dapat mengendalikan kebebasan itu dengan penuh tanggung jawab	○ Explain Sebelum menjelaskan pembelajaran yang akan dibahas, guru meminta siswa terlebih dahulu untuk mengulang kaji sedikit dari pembahasan minggu lalu. Kemudian guru melanjutkan ke dalam materi yang baru (Percakapan) serta menjelaskan tujuan dari teks yang akan dilakukan secara diskusi. ○ Question Guru membukakan sesi pertanyaan yang berhubungan dengan percakapan yang sedang didiskusikan, serta meminta siswa-siswa untuk mengungkapkan mufradat yang belum dipahami. ○ Instruction		
---	--	---	--	--

	penjelasan lebih lanjut mengenai maksud ungkapan komunikatif di dalam materi dialog. ○ Menarik kesimpulan. Siswa diberikan kesempatan seluas-luasnya untuk menarik kesimpulan yang ada di dalam dialog tersebut dan aturan tata bahasa yang termuat di dalamnya. Pada tahap ini, guru meluruskan jika terjadi kesalahan dalam menarik kesimpulan dalam dialog tersebut. ○ Melakukan evaluasi. Pada tahap terakhir ini, guru siswa mengambil contoh kegiatan komunikatif dari beberapa dialog pendek yang telah dilaksanakan siswa untuk dievaluasi secara bersama-sama.		Guru membagikan kelompok dan menugaskan siswa untuk membuat percakapan yang berhubungan dengan topik yang ingin mereka bicarakan. Disini guru menerapkan pendekatan permisif agar tidak membatasi ruang berpikir siswa. ○ Evaluation Kemudian guru memerintahkan setiap kelompok secara bergiliran untuk mempraktekkan di depan kelas tentang percakapan yang sedang mereka persiapkan, serta guru mengevaluasi siswa tentang percakapan yang sedang disampaikan. Disini guru menerapkan metode komunikatif dimana siswa		
--	---	---	--	--	--

			dituntut untuk berbicara serta berinteraksi dalam proses pembelajaran berlangsung.		
--	--	--	--	--	--

KESIMPULAN

Pembuatan metode baru didasari dengan kebutuhan para pelajar untuk menyelesaikan permasalahan yang didapati di sekolah MTsN 2 Aceh Timur, hal tersebut diketahui dengan proses dilakukannya observasi lapangan. Peneliti mengikuti proses belajar mengajar pembelajaran Bahasa Arab selama 3 kali pertemuan berturut-turut. Oleh sebab itu peneliti dapat menyimpulkan permasalahan yang didapati di kelas tersebut sehingga peneliti berpendapat untuk mencari solusi dengan menerpkan sebuah prosedur atau langkah-langkah pembelajaran yang baru dalam proses pembelajaran berlangsung. Hal tersebut di sajikan oleh peneliti dalam tampilan sebuah metode baru yang dinamakan metode IEQIE.

Dimana metode tersebut berasal dari penggabungan huruf dengan dari setiap langkah-langkah penerapan metode, IEQIE adalah singkatan dari *Introduction, Explain, Question, Instruction, dan Evaluation*. Dalam langkah-langkah yang diterapkan ini memuat berbagai landasan dasar yang terkandung dari dua pendekatan, yaitu pendekatan komunikatif dan pendekatan permisif, kemudian disajikan dalam sebuah tampilan baru dengan bentukan sebuah metode.

Peneliti berharap metode ini bisa diterapkan untuk membantu memudahkan siswa-siswi dalam proses pembelajaran keterampilan berbicara bahasa asing, serta dapat menumbuhkan interaksi yang aktif dari peserta didik dalam mengikuti

proses pembelajaran. Di dalam metode ini peneliti juga membebaskan pola berfikir siswa serta para peserta didik memperoleh kesempatan secara psikologis, memikul resiko yang aman, mengatur kegiatan sekolah sesuai cakupannya, mengembangkan kemampuan memimpin diri sendiri, dan tanggung jawab sendiri. dengan demikian, guru harus dapat menemukan cara untuk memberikan kebebasan sebesar mungkin dalam bidang akademik.

Banda Aceh, 14 Desember 2022
Mengetahui Validator,

Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed
Nip. 197908192006041003



KUISIONER PENELITIAN KEBUTUHAN SISWA

KUISIONER UNTUK SISWA

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Umur :

Mohon diisi dengan memberi tanda silang (X) dalam kotak yang tersedia sesuai pendapat anda, jika :

STS: Sangat tidak setuju

TS: Tidak setuju

S: Setuju

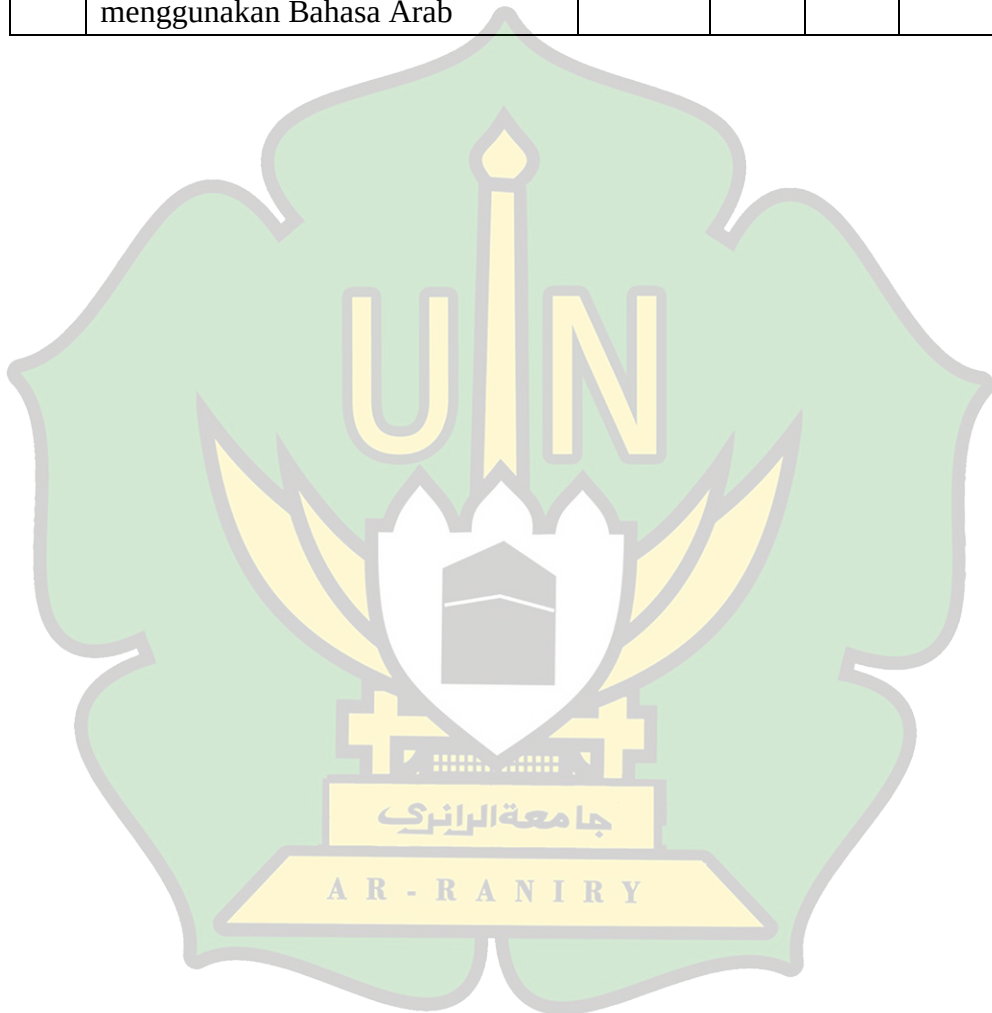
SS: Sangat setuju

Jawaban anda dijamin kerahasiaannya dan hanya untuk kebutuhan penelitian serta tidak mempengaruhi penilaian hasil belajar anda serta jawablah dari diri sendiri sesuai dengan apa yang di rasa.

No	Daftar Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Siswa merasa gembira saat menguasai pembelajaran keterampilan berbicara Bahasa Arab				
2.	Keterampilan berbicara Bahasa Arab mempunyai manfaat untuk melatih kegiatan berbicara kita sehari-hari				
3.	Keterampilan berbicara dengan menerapkan metode khusus dapat meningkatkan minat siswa untuk belajar berbicara secara berdialog				
4.	Pembelajaran Bahasa Arab secara berdialog dapat melatih siswa lancar berbicara Bahasa Arab				
5.	Pengajaran Bahasa Arab dengan berdialog secara beraturan dapat				

	memudahkan siswa dalam menguasai keterampilan berbicara Bahasa Arab				
6.	Pembelajaran Bahasa Arab dengan metode khusus dapat membantu siswa lancar dalam ketampilan Bahasa Arab				
7.	Pada sekarang ini guru lebih berusaha meningkatkan penguasaan keterampilan berbicara Bahasa Arab terhadap siswa				
8.	Adapun kurangnya kesempatan siswa untuk berlatih berbicara Bahasa Arab menyebabkan kurangnya pemerolehan kosa kata baru yang didapat oleh siswa				
9.	Kadang-kadang siswa tiba-tiba berhenti saat melakukan dialog karena kurangnya kosa kata Bahasa Arab yang dikuasai				
10.	Siswa merasa kesulitan dalam menyusun kalimat yang ingin di sampaikan saat berdialog dalam Bahasa Arab				
11.	Siswa merasa kesulitan dalam menggunakan kosa kata baru yang ingin di sampaikan saat menyusun kalimat yang ingin disampaikan				
12.	Siswa merasa kesulitan dalam memahami makna beberapa kalimat saat berdialog dengan teman sebangku				
13.	Siswa lebih menyukai pembelajaran Bahasa Arab secara berdialog dibandingkan hanya mendengar penjelasan saja				
14.	Siswa menyukai pembelajaran				

	keterampilan berbicara Bahasa Arab denga mempraktekkannya di depan kelas bersama teman-teman				
15.	Siswa merasa kesulitan menggunakan kaidah nahwu yang benar saat berdialog dengan menggunakan Bahasa Arab				



CORRELATIONS

/VARIABLES=Soal1 Soal2 Soal3 Soal4 Soal5 Soal6 Soal7 Soal8 Soal9 Soal10 Soal11
Soal12 Soal13 Soal14 Soal15 Soal16 Soal17 Soal18 Soal19 Soal20 Soal21 Soal22
Soal23 Soal24 Soal25 Total

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Notes		
Output Created		20-MAR-2023 23:58:30
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	26
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax	CORRELATIONS /VARIABLES=Soal1 Soal2 Soal3 Soal4 Soal5 Soal6 Soal7 Soal8 Soal9 Soal10 Soal11 Soal12 Soal13 Soal14 Soal15 Soal16 Soal17 Soal18 Soal19 Soal20 Soal21 Soal22 Soal23 Soal24 Soal25 Total /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.	
Resources	Processor Time	00:00:00.05
	Elapsed Time	00:00:00.05

[DataSet0]

Correlations							
		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6
Soal1	Pearson Correlation	1	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	.330
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.099
	N	26	26	26	26	26	26
Soal2	Pearson Correlation	1.000**	1	1.000**	1.000**	1.000**	.330
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.099
	N	26	26	26	26	26	26
Soal3	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	1	1.000**	1.000**	.330
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.099
	N	26	26	26	26	26	26
Soal4	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	1.000**	1	1.000**	.330

	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.099
	N	26	26	26	26	26	26
Soal5	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1	.330
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.099
	N	26	26	26	26	26	26
Soal6	Pearson Correlation	.330	.330	.330	.330	.330	1
	Sig. (2-tailed)	.099	.099	.099	.099	.099	
	N	26	26	26	26	26	26
Soal7	Pearson Correlation	.382	.382	.382	.382	.382	.720**
	Sig. (2-tailed)	.054	.054	.054	.054	.054	.000
	N	26	26	26	26	26	26
Soal8	Pearson Correlation	.548**	.548**	.548**	.548**	.548**	.184
	Sig. (2-tailed)	.004	.004	.004	.004	.004	.367
	N	26	26	26	26	26	26
Soal9	Pearson Correlation	.306	.306	.306	.306	.306	-.219
	Sig. (2-tailed)	.129	.129	.129	.129	.129	.283
	N	26	26	26	26	26	26
Soal10	Pearson Correlation	.242	.242	.242	.242	.242	-.325
	Sig. (2-tailed)	.234	.234	.234	.234	.234	.105
	N	26	26	26	26	26	26
Soal11	Pearson Correlation	.634**	.634**	.634**	.634**	.634**	.409*
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.001	.001	.001	.038
	N	26	26	26	26	26	26

Correlations							
		Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12
Soal 1	Pearson Correlation	.382	.548**	.306**	.242**	.634**	.157
	Sig. (2-tailed)	.054	.004	.129	.234	.001	.445
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 2	Pearson Correlation	.382**	.548	.306**	.242**	.634**	.157
	Sig. (2-tailed)	.054	.004	.129	.234	.001	.445
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 3	Pearson Correlation	.382**	.548**	.306	.242**	.634**	.157
	Sig. (2-tailed)	.054	.004	.129	.234	.001	.445
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 4	Pearson Correlation	.382**	.548**	.306**	.242	.634**	.157
	Sig. (2-tailed)	.054	.004	.129	.234	.001	.445
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 5	Pearson Correlation	.382**	.548**	.306**	.242**	.634	.157
	Sig. (2-tailed)	.054	.004	.129	.234	.001	.445
	N	26	26	26	26	26	26

Soal 6	Pearson Correlation	.720	.184	-.219	-.325	.409	.329
	Sig. (2-tailed)	.000	.367	.283	.105	.038	.100
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 7	Pearson Correlation	1	.415	-.071	-.452	.247	.220**
	Sig. (2-tailed)		.035	.729	.021	.224	.281
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 8	Pearson Correlation	.415**	1**	.537**	-.015**	.118**	-.350
	Sig. (2-tailed)	.035		.005	.940	.566	.080
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 9	Pearson Correlation	-.071	.537	1	.452	-.247	-.695
	Sig. (2-tailed)	.729	.005		.021	.224	.000
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 10	Pearson Correlation	-.452	-.015	.452	1	.062	-.185
	Sig. (2-tailed)	.021	.940	.021		.762	.365
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 11	Pearson Correlation	.247**	.118**	-.247**	.062**	1**	.539*
	Sig. (2-tailed)	.224	.566	.224	.762		.004
	N	26	26	26	26	26	26

Correlations							
		Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18
Soal 1	Pearson Correlation	-.099	.535**	.413**	.157**	.472**	.387
	Sig. (2-tailed)	.630	.005	.036	.445	.015	.051
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 2	Pearson Correlation	-.099**	.535	.413**	.157**	.472**	.387
	Sig. (2-tailed)	.630	.005	.036	.445	.015	.051
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 3	Pearson Correlation	-.099**	.535**	.413	.157**	.472**	.387
	Sig. (2-tailed)	.630	.005	.036	.445	.015	.051
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 4	Pearson Correlation	-.099**	.535**	.413**	.157	.472**	.387
	Sig. (2-tailed)	.630	.005	.036	.445	.015	.051
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 5	Pearson Correlation	-.099**	.535**	.413**	.157**	.472	.387
	Sig. (2-tailed)	.630	.005	.036	.445	.015	.051
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 6	Pearson Correlation	-.133	.283	-.097	.527	.159	.723
	Sig. (2-tailed)	.516	.161	.637	.006	.438	.000
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 7	Pearson Correlation	.216	-.071	-.051	.573	.482	.482**
	Sig. (2-tailed)	.289	.729	.803	.002	.013	.013

	N	26	26	26	26	26	26
Soal 8	Pearson Correlation	.158**	.537**	.158**	-.137**	.302**	.302
	Sig. (2-tailed)	.440	.005	.440	.503	.134	.134
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 9	Pearson Correlation	-.216	.536	.051	-.098	.040	.040
	Sig. (2-tailed)	.289	.005	.803	.635	.846	.846
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 10	Pearson Correlation	-.098	.452	.114	-.216	-.076	-.076
	Sig. (2-tailed)	.635	.021	.580	.289	.712	.712
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 11	Pearson Correlation	-.085**	.395**	.053**	.337**	.462**	.703*
	Sig. (2-tailed)	.679	.046	.796	.092	.017	.000
	N	26	26	26	26	26	26

Correlations							
		Soal19	Soal20	Soal21	Soal22	Soal23	Soal24
Soal 1	Pearson Correlation	.472	.655**	.424**	.330**	.114**	.387
	Sig. (2-tailed)	.015	.000	.031	.099	.578	.051
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 2	Pearson Correlation	.472**	.655	.424**	.330**	.114**	.387
	Sig. (2-tailed)	.015	.000	.031	.099	.578	.051
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 3	Pearson Correlation	.472**	.655**	.424	.330**	.114**	.387
	Sig. (2-tailed)	.015	.000	.031	.099	.578	.051
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 4	Pearson Correlation	.472**	.655**	.424**	.330	.114**	.387
	Sig. (2-tailed)	.015	.000	.031	.099	.578	.051
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 5	Pearson Correlation	.472**	.655**	.424**	.330**	.114	.387
	Sig. (2-tailed)	.015	.000	.031	.099	.578	.051
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 6	Pearson Correlation	.159	.272	.065	.444	.333	.723
	Sig. (2-tailed)	.438	.178	.753	.023	.096	.000
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 7	Pearson Correlation	.482	-.012	.168	.450	.463	.482**
	Sig. (2-tailed)	.013	.954	.412	.021	.017	.013
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 8	Pearson Correlation	.302**	.357**	-.037**	.158**	.158**	.302
	Sig. (2-tailed)	.134	.073	.858	.440	.440	.134
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 9	Pearson Correlation	.040	.012	-.168	.051	.000	.040
	Sig. (2-tailed)	.846	.954	.412	.803	1.000	.846

	N	26	26	26	26	26	26
Soal 10	Pearson Correlation	-.076	.175	.220	.114	-.293	-.076
	Sig. (2-tailed)	.712	.393	.279	.580	.147	.712
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 11	Pearson Correlation	.462**	.282**	.365**	.284**	.426**	.703*
	Sig. (2-tailed)	.017	.163	.067	.159	.030	.000
	N	26	26	26	26	26	26

Correlations			
		Soal25	Total
Soal1	Pearson Correlation	.382	.830**
	Sig. (2-tailed)	.054	.000
	N	26	26
Soal2	Pearson Correlation	.382**	.830
	Sig. (2-tailed)	.054	.000
	N	26	26
Soal3	Pearson Correlation	.382**	.830**
	Sig. (2-tailed)	.054	.000
	N	26	26
Soal4	Pearson Correlation	.382**	.830**
	Sig. (2-tailed)	.054	.000
	N	26	26
Soal5	Pearson Correlation	.382**	.830**
	Sig. (2-tailed)	.054	.000
	N	26	26
Soal6	Pearson Correlation	.386	.597
	Sig. (2-tailed)	.052	.001
	N	26	26
Soal7	Pearson Correlation	.226	.596
	Sig. (2-tailed)	.267	.001
	N	26	26
Soal8	Pearson Correlation	.415**	.534**
	Sig. (2-tailed)	.035	.005
	N	26	26
Soal9	Pearson Correlation	.238	.193
	Sig. (2-tailed)	.241	.344
	N	26	26
Soal10	Pearson Correlation	.060	.095
	Sig. (2-tailed)	.770	.643
	N	26	26
Soal11	Pearson Correlation	.461**	.725**
	Sig. (2-tailed)	.018	.000
	N	26	26

Correlations							
		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6
Soal 12	Pearson Correlation	.157	.157**	.157**	.157**	.157**	.329
	Sig. (2-tailed)	.445	.445	.445	.445	.445	.100
	N	26	26	26	26	26	26

Soal 13	Pearson Correlation	-.099**	-.099	-.099**	-.099**	-.099**	-.133
	Sig. (2-tailed)	.630	.630	.630	.630	.630	.516
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 14	Pearson Correlation	.535**	.535**	.535	.535**	.535**	.283
	Sig. (2-tailed)	.005	.005	.005	.005	.005	.161
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 15	Pearson Correlation	.413**	.413**	.413**	.413	.413**	-.097
	Sig. (2-tailed)	.036	.036	.036	.036	.036	.637
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 16	Pearson Correlation	.157**	.157**	.157**	.157**	.157	.527
	Sig. (2-tailed)	.445	.445	.445	.445	.445	.006
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 17	Pearson Correlation	.472	.472	.472	.472	.472	.159
	Sig. (2-tailed)	.015	.015	.015	.015	.015	.438
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 18	Pearson Correlation	.387	.387	.387	.387	.387	.723**
	Sig. (2-tailed)	.051	.051	.051	.051	.051	.000
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 19	Pearson Correlation	.472**	.472**	.472**	.472**	.472**	.159
	Sig. (2-tailed)	.015	.015	.015	.015	.015	.438
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 20	Pearson Correlation	.655	.655	.655	.655	.655	.272
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.178
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 21	Pearson Correlation	.424	.424	.424	.424	.424	.065
	Sig. (2-tailed)	.031	.031	.031	.031	.031	.753
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 22	Pearson Correlation	.330**	.330**	.330**	.330**	.330**	.444*
	Sig. (2-tailed)	.099	.099	.099	.099	.099	.023
	N	26	26	26	26	26	26

Correlations							
		Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12
Soal 12	Pearson Correlation	.220	-.350**	-.695**	-.185**	.539**	1
	Sig. (2-tailed)	.281	.080	.000	.365	.004	
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 13	Pearson Correlation	.216**	.158	-.216**	-.098**	-.085**	.253
	Sig. (2-tailed)	.289	.440	.289	.635	.679	.212
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 14	Pearson Correlation	-.071**	.537**	.536	.452**	.395**	-.220
	Sig. (2-tailed)	.729	.005	.005	.021	.046	.281
	N	26	26	26	26	26	26

Soal 15	Pearson Correlation	-.051**	.158**	.051**	.114	.053**	.184
	Sig. (2-tailed)	.803	.440	.803	.580	.796	.367
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 16	Pearson Correlation	.573**	-.137**	-.098**	-.216**	.337	.462
	Sig. (2-tailed)	.002	.503	.635	.289	.092	.017
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 17	Pearson Correlation	.482	.302	.040	-.076	.462	.055
	Sig. (2-tailed)	.013	.134	.846	.712	.017	.790
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 18	Pearson Correlation	.482	.302	.040	-.076	.703	.233**
	Sig. (2-tailed)	.013	.134	.846	.712	.000	.252
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 19	Pearson Correlation	.482**	.302**	.040**	-.076**	.462**	.055
	Sig. (2-tailed)	.013	.134	.846	.712	.017	.790
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 20	Pearson Correlation	-.012	.357	.012	.175	.282	.123
	Sig. (2-tailed)	.954	.073	.954	.393	.163	.549
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 21	Pearson Correlation	.168	-.037	-.168	.220	.365	.517
	Sig. (2-tailed)	.412	.858	.412	.279	.067	.007
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 22	Pearson Correlation	.450**	.158**	.051**	.114**	.284**	.356*
	Sig. (2-tailed)	.021	.440	.803	.580	.159	.074
	N	26	26	26	26	26	26

Correlations							
		Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18
Soal 12	Pearson Correlation	.253	-.220**	.184**	.462**	.055**	.233
	Sig. (2-tailed)	.212	.281	.367	.017	.790	.252
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 13	Pearson Correlation	1**	-.216	-.300**	-.253**	-.121**	-.121
	Sig. (2-tailed)		.289	.136	.212	.555	.555
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 14	Pearson Correlation	-.216**	1**	.051	-.098**	.040**	.562
	Sig. (2-tailed)	.289		.803	.635	.846	.003
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 15	Pearson Correlation	-.300**	.051**	1**	.158	.405**	-.347
	Sig. (2-tailed)	.136	.803		.440	.040	.083
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 16	Pearson Correlation	-.253**	-.098**	.158**	1**	.480	.480
	Sig. (2-tailed)	.212	.635	.440		.013	.013

	N	26	26	26	26	26	26
Soal 17	Pearson Correlation	-.121	.040	.405	.480	1	.218
	Sig. (2-tailed)	.555	.846	.040	.013		.285
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 18	Pearson Correlation	-.121	.562	-.347	.480	.218	1**
	Sig. (2-tailed)	.555	.003	.083	.013	.285	
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 19	Pearson Correlation	-.121**	.040**	.405**	.480**	1.000**	.218
	Sig. (2-tailed)	.555	.846	.040	.013	.000	.285
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 20	Pearson Correlation	-.171	.480	.571	-.283	.007	.007
	Sig. (2-tailed)	.403	.013	.002	.161	.974	.974
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 21	Pearson Correlation	-.234	-.168	.610	.443	.344	-.007
	Sig. (2-tailed)	.251	.412	.001	.023	.085	.974
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 22	Pearson Correlation	-.300**	.051**	.278**	.672**	.217**	.405*
	Sig. (2-tailed)	.136	.803	.169	.000	.287	.040
	N	26	26	26	26	26	26

Correlations							
		Soal19	Soal20	Soal21	Soal22	Soal23	Soal24
Soal 12	Pearson Correlation	.055	.123**	.517**	.356**	.316**	.233
	Sig. (2-tailed)	.790	.549	.007	.074	.116	.252
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 13	Pearson Correlation	-.121**	-.171	-.234**	-.300**	-.200**	-.121
	Sig. (2-tailed)	.555	.403	.251	.136	.327	.555
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 14	Pearson Correlation	.040**	.480**	-.168	.051**	.000**	.562
	Sig. (2-tailed)	.846	.013	.412	.803	1.000	.003
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 15	Pearson Correlation	.405**	.571**	.610**	.278	.000**	-.347
	Sig. (2-tailed)	.040	.002	.001	.169	1.000	.083
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 16	Pearson Correlation	.480**	-.283**	.443**	.672**	.791	.480
	Sig. (2-tailed)	.013	.161	.023	.000	.000	.013
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 17	Pearson Correlation	1.000	.007	.344	.217	.434	.218
	Sig. (2-tailed)	.000	.974	.085	.287	.027	.285
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 18	Pearson Correlation	.218	.007	-.007	.405	.607	1.000**
	Sig. (2-tailed)	.285	.974	.974	.040	.001	.000

	N	26	26	26	26	26	26
Soal 19	Pearson Correlation	1**	.007**	.344**	.217**	.434**	.218
	Sig. (2-tailed)		.974	.085	.287	.027	.285
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 20	Pearson Correlation	.007	1	.261	.065	-.389	.007
	Sig. (2-tailed)	.974		.198	.753	.049	.974
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 21	Pearson Correlation	.344	.261	1	.778	.389	-.007
	Sig. (2-tailed)	.085	.198		.000	.049	.974
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 22	Pearson Correlation	.217**	.065**	.778**	1**	.667**	.405*
	Sig. (2-tailed)	.287	.753	.000		.000	.040
	N	26	26	26	26	26	26

Correlations			
		Soal25	Total
Soal12	Pearson Correlation	.061	.319**
	Sig. (2-tailed)	.767	.112
	N	26	26
Soal13	Pearson Correlation	.216**	-.143
	Sig. (2-tailed)	.289	.486
	N	26	26
Soal14	Pearson Correlation	.702**	.544**
	Sig. (2-tailed)	.000	.004
	N	26	26
Soal15	Pearson Correlation	-.219**	.334**
	Sig. (2-tailed)	.283	.095
	N	26	26
Soal16	Pearson Correlation	.098**	.564**
	Sig. (2-tailed)	.635	.003
	N	26	26
Soal17	Pearson Correlation	.134	.601
	Sig. (2-tailed)	.515	.001
	N	26	26
Soal18	Pearson Correlation	.656	.700
	Sig. (2-tailed)	.000	.000
	N	26	26
Soal19	Pearson Correlation	.134**	.601**
	Sig. (2-tailed)	.515	.001
	N	26	26
Soal20	Pearson Correlation	.144	.391
	Sig. (2-tailed)	.482	.048
	N	26	26
Soal21	Pearson Correlation	-.456	.479
	Sig. (2-tailed)	.019	.013
	N	26	26
Soal22	Pearson Correlation	-.219**	.618**
	Sig. (2-tailed)	.283	.001
	N	26	26

Correlations							
		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6
Soal23	Pearson Correlation	.114	.114**	.114**	.114**	.114**	.333
	Sig. (2-tailed)	.578	.578	.578	.578	.578	.096
	N	26	26	26	26	26	26
Soal24	Pearson Correlation	.387**	.387	.387**	.387**	.387**	.723
	Sig. (2-tailed)	.051	.051	.051	.051	.051	.000
	N	26	26	26	26	26	26
Soal25	Pearson Correlation	.382**	.382**	.382	.382**	.382**	.386
	Sig. (2-tailed)	.054	.054	.054	.054	.054	.052
	N	26	26	26	26	26	26
Total	Pearson Correlation	.830**	.830**	.830**	.830	.830**	.597
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.001
	N	26	26	26	26	26	26

Correlations							
		Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12
Soal 23	Pearson Correlation	.463	.158**	.000**	-.293**	.426**	.316
	Sig. (2-tailed)	.017	.440	1.000	.147	.030	.116
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 24	Pearson Correlation	.482**	.302	.040**	-.076**	.703**	.233
	Sig. (2-tailed)	.013	.134	.846	.712	.000	.252
	N	26	26	26	26	26	26
Soal 25	Pearson Correlation	.226**	.415**	.238	-.060**	.461**	.061
	Sig. (2-tailed)	.267	.035	.241	.770	.018	.767
	N	26	26	26	26	26	26
Total	Pearson Correlation	.596**	.534**	.193**	.095	.725**	.319
	Sig. (2-tailed)	.001	.005	.344	.643	.000	.112
	N	26	26	26	26	26	26

Correlations							
		Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18
Soal23	Pearson Correlation	-.200	.000**	.000**	.791**	.434**	.607
	Sig. (2-tailed)	.327	1.000	1.000	.000	.027	.001
	N	26	26	26	26	26	26
Soal24	Pearson Correlation	-.121**	.562	-.347**	.480**	.218**	1.000
	Sig. (2-tailed)	.555	.003	.083	.013	.285	.000
	N	26	26	26	26	26	26
Soal25	Pearson Correlation	.216**	.702**	-.219	.098**	.134**	.656

	Sig. (2-tailed)	.289	.000	.283	.635	.515	.000
	N	26	26	26	26	26	26
Total	Pearson Correlation	-.143**	.544**	.334**	.564	.601**	.700
	Sig. (2-tailed)	.486	.004	.095	.003	.001	.000
	N	26	26	26	26	26	26

Correlations							
		Soal19	Soal20	Soal21	Soal22	Soal23	Soal24
Soal23	Pearson Correlation	.434	-.389**	.389**	.667**	1**	.607
	Sig. (2-tailed)	.027	.049	.049	.000		.001
	N	26	26	26	26	26	26
Soal24	Pearson Correlation	.218**	.007	-.007**	.405**	.607**	1
	Sig. (2-tailed)	.285	.974	.974	.040	.001	
	N	26	26	26	26	26	26
Soal25	Pearson Correlation	.134**	.144**	-.456	-.219**	.154**	.656
	Sig. (2-tailed)	.515	.482	.019	.283	.452	.000
	N	26	26	26	26	26	26
Total	Pearson Correlation	.601**	.391**	.479**	.618	.554**	.700
	Sig. (2-tailed)	.001	.048	.013	.001	.003	.000
	N	26	26	26	26	26	26

Correlations			
		Soal25	Total
Soal23	Pearson Correlation	.154	.554**
	Sig. (2-tailed)	.452	.003
	N	26	26
Soal24	Pearson Correlation	.656**	.700
	Sig. (2-tailed)	.000	.000
	N	26	26
Soal25	Pearson Correlation	1**	.479**
	Sig. (2-tailed)		.013
	N	26	26
Total	Pearson Correlation	.479**	1**
	Sig. (2-tailed)	.013	
	N	26	26

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

RELIABILITY

```
/VARIABLES=Soal1 Soal2 Soal3 Soal4 Soal5 Soal6 Soal7 Soal8 Soal11 Soal14 Soal16  
Soal17 Soal18 Soal19 Soal20 Soal21 Soal22 Soal23 Soal24 Soal25  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=SPLIT  
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE  
/SUMMARY=TOTAL.
```

Reliabilit

Notes		
Output Created	20-MAR-2023 23:59:36	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	26
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax	RELIABILITY /VARIABLES=Soal1 Soal2 Soal3 Soal4 Soal5 Soal6 Soal7 Soal8 Soal11 Soal14 Soal16 Soal17 Soal18 Soal19 Soal20 Soal21 Soal22 Soal23 Soal24 Soal25 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=SPLIT /STATISTICS=DESCRIPTIV E SCALE /SUMMARY=TOTAL.	
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.02

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	26	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	26	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.862
		N of Items	10 ^a
	Part 2	Value	.805
		N of Items	10 ^b
	Total N of Items		
Correlation Between Forms			.770
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.870
	Unequal Length		.870
Guttman Split-Half Coefficient			.862

a. The items are: Soal1, Soal2, Soal3, Soal4, Soal5, Soal6, Soal7, Soal8, Soal11, Soal14.

b. The items are: Soal16, Soal17, Soal18, Soal19, Soal20, Soal21, Soal22, Soal23, Soal24, Soal25.

Item Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
Soal1	3.500	1.0296	26
Soal2	3.500	1.0296	26
Soal3	3.500	1.0296	26
Soal4	3.500	1.0296	26
Soal5	3.500	1.0296	26
Soal6	3.462	2.3534	26
Soal7	2.692	2.5420	26
Soal8	1.923	2.4807	26
Soal11	4.231	1.8397	26
Soal14	2.308	2.5420	26
Soal16	1.923	2.4807	26
Soal17	3.654	2.2617	26
Soal18	3.654	2.2617	26
Soal19	3.654	2.2617	26
Soal20	2.885	2.5192	26
Soal21	2.115	2.5192	26
Soal22	1.538	2.3534	26
Soal23	2.500	2.5495	26
Soal24	3.654	2.2617	26
Soal25	2.692	2.5420	26

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	56.885	590.106	.773	.894
Soal2	56.885	590.106	.773	.894
Soal3	56.885	590.106	.773	.894
Soal4	56.885	590.106	.773	.894
Soal5	56.885	590.106	.773	.894
Soal6	56.923	556.154	.614	.893
Soal7	57.692	552.462	.594	.894
Soal8	58.462	569.538	.457	.898
Soal11	56.154	564.615	.707	.892
Soal14	58.077	570.154	.438	.899

Soal16	58.462	563.538	.511	.896
Soal17	56.731	565.885	.547	.895
Soal18	56.731	547.885	.726	.890
Soal19	56.731	565.885	.547	.895
Soal20	57.500	592.500	.253	.905
Soal21	58.269	583.885	.325	.902
Soal22	58.846	564.615	.534	.896
Soal23	57.885	560.346	.522	.896
Soal24	56.731	547.885	.726	.890
Soal25	57.692	572.462	.419	.899

Scale Statistics				
	Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
Part 1	32.115	148.346	12.1797	10 ^a
Part 2	28.269	209.885	14.4874	10 ^b
Both Parts	60.385	629.846	25.0967	20

a. The items are: Soal1, Soal2, Soal3, Soal4, Soal5, Soal6, Soal7, Soal8, Soal11, Soal14.

b. The items are: Soal16, Soal17, Soal18, Soal19, Soal20, Soal21, Soal22, Soal23, Soal24, Soal25.

FREQUENCIES VARIABLES=Soal1 Soal2 Soal3 Soal4 Soal5 Soal6 Soal7 Soal8 Soal11
Soal14 Soal16 Soal17 Soal18 Soal19 Soal20 Soal21 Soal22 Soal23 Soal24 Soal25
/STATISTICS=MEAN
/ORDER=ANALYSIS.

Frequencies

Notes		
Output Created		21-MAR-2023 00:00:50
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	26
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax	FREQUENCIES VARIABLES=Soal1 Soal2 Soal3 Soal4 Soal5 Soal6 Soal7 Soal8 Soal11 Soal14 Soal16 Soal17 Soal18 Soal19 Soal20 Soal21 Soal22 Soal23 Soal24 Soal25 /STATISTICS=MEAN /ORDER=ANALYSIS.	
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.01

[DataSet0]

Statistics								
		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7
N	Valid	26	26	26	26	26	26	26
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		3.50	3.50	3.50	3.50	3.50	3.46	2.69

Statistics								
		Soal8	Soal11	Soal14	Soal16	Soal17	Soal18	Soal19
N	Valid	26	26	26	26	26	26	26
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		1.92	4.23	2.31	1.92	3.65	3.65	3.654

Statistics								
		Soal20	Soal21	Soal22	Soal23	Soal24	Soal25	
N	Valid	26	26	26	26	26	26	
	Missing	0	0	0	0	0	0	
Mean		2.88	2.12	1.54	2.50	3.65	2.69	

Frequency Table

Soal1					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	4	15.4	15.4	15.4
	3	11	42.3	42.3	57.7
	4	5	19.2	19.2	76.9
	5	6	23.1	23.1	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Soal2					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	4	15.4	15.4	15.4
	3	11	42.3	42.3	57.7
	4	5	19.2	19.2	76.9
	5	6	23.1	23.1	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Soal3					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	4	15.4	15.4	15.4
	3	11	42.3	42.3	57.7
	4	5	19.2	19.2	76.9
	5	6	23.1	23.1	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Soal4					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	4	15.4	15.4	15.4
	3	11	42.3	42.3	57.7
	4	5	19.2	19.2	76.9

	5	6	23.1	23.1	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Soal5					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	4	15.4	15.4	15.4
	3	11	42.3	42.3	57.7
	4	5	19.2	19.2	76.9
	5	6	23.1	23.1	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Soal6					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	8	30.8	30.8	30.8
	5	18	69.2	69.2	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Soal7					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	12	46.2	46.2	46.2
	5	14	53.8	53.8	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Soal8					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	16	61.5	61.5	61.5
	5	10	38.5	38.5	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Soal11					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	4	15.4	15.4	15.4
	5	22	84.6	84.6	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Soal14					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	14	53.8	53.8	53.8
	5	12	46.2	46.2	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Soal16					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	16	61.5	61.5	61.5

	5	10	38.5	38.5	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Soal17					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	7	26.9	26.9	26.9
	5	19	73.1	73.1	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Soal18					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	7	26.9	26.9	26.9
	5	19	73.1	73.1	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Soal19					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.0	7	26.9	26.9	26.9
	5.0	19	73.1	73.1	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Soal20					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	11	42.3	42.3	42.3
	5	15	57.7	57.7	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Soal21					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	15	57.7	57.7	57.7
	5	11	42.3	42.3	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Soal22					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	18	69.2	69.2	69.2
	5	8	30.8	30.8	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Soal23					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	13	50.0	50.0	50.0
	5	13	50.0	50.0	100.0

	Total	26	100.0	100.0	
--	-------	----	-------	-------	--

Soal24					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	7	26.9	26.9	26.9
	5	19	73.1	73.1	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Soal25					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	12	46.2	46.2	46.2
	5	14	53.8	53.8	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

RELIABILITY

/VARIABLES=Soal1 Soal2 Soal3 Soal4 Soal5 Soal6 Soal7 Soal8 Soal11 Soal14 Soal16
 Soal17 Soal18 Soal19 Soal20 Soal21 Soal22 Soal23 Soal24 Soal25
 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
 /MODEL=ALPHA
 /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE
 /SUMMARY=TOTAL.

Reliability

Notes		
Output Created		21-MAR-2023 00:03:10
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	26
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.

Syntax	RELIABILITY /VARIABLES=Soal1 Soal2 Soal3 Soal4 Soal5 Soal6 Soal7 Soal8 Soal11 Soal14 Soal16 Soal17 Soal18 Soal19 Soal20 Soal21 Soal22 Soal23 Soal24 Soal25 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIV E SCALE /SUMMARY=TOTAL.	
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.00

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	26	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	26	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.900	20

Item Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
Soal1	3.500	1.0296	26
Soal2	3.500	1.0296	26
Soal3	3.500	1.0296	26
Soal4	3.500	1.0296	26
Soal5	3.500	1.0296	26
Soal6	3.462	2.3534	26
Soal7	2.692	2.5420	26
Soal8	1.923	2.4807	26
Soal11	4.231	1.8397	26
Soal14	2.308	2.5420	26
Soal16	1.923	2.4807	26
Soal17	3.654	2.2617	26
Soal18	3.654	2.2617	26
Soal19	3.654	2.2617	26
Soal20	2.885	2.5192	26
Soal21	2.115	2.5192	26
Soal22	1.538	2.3534	26
Soal23	2.500	2.5495	26

Soal24	3.654	2.2617	26
Soal25	2.692	2.5420	26

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	56.885	590.106	.773	.894
Soal2	56.885	590.106	.773	.894
Soal3	56.885	590.106	.773	.894
Soal4	56.885	590.106	.773	.894
Soal5	56.885	590.106	.773	.894
Soal6	56.923	556.154	.614	.893
Soal7	57.692	552.462	.594	.894
Soal8	58.462	569.538	.457	.898
Soal11	56.154	564.615	.707	.892
Soal14	58.077	570.154	.438	.899
Soal16	58.462	563.538	.511	.896
Soal17	56.731	565.885	.547	.895
Soal18	56.731	547.885	.726	.890
Soal19	56.731	565.885	.547	.895
Soal20	57.500	592.500	.253	.905
Soal21	58.269	583.885	.325	.902
Soal22	58.846	564.615	.534	.896
Soal23	57.885	560.346	.522	.896
Soal24	56.731	547.885	.726	.890
Soal25	57.692	572.462	.419	.899

Scale Statistics			
Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
60.385	629.846	25.0967	20

T-TEST PAIRS=Pretest WITH Posttest (PAIRED)
 /CRITERIA=CI(.9500)
 /MISSING=ANALYSIS.

T-Test

A R - Notes N I R Y		
Output Created		20-MAR-2023 22:42:02
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	51
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.

T-TEST PAIRS=Pretest WITH Posttest (PAIRED)

/CRITERIA=CI(.9500)

/MISSING=ANALYSIS.

T-Test

Notes		
Output Created		20-MAR-2023 22:29:48
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	51
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax		T-TEST PAIRS=Pretest WITH Posttest (PAIRED) /CRITERIA=CI(.9500) /MISSING=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.06

[DataSet0]

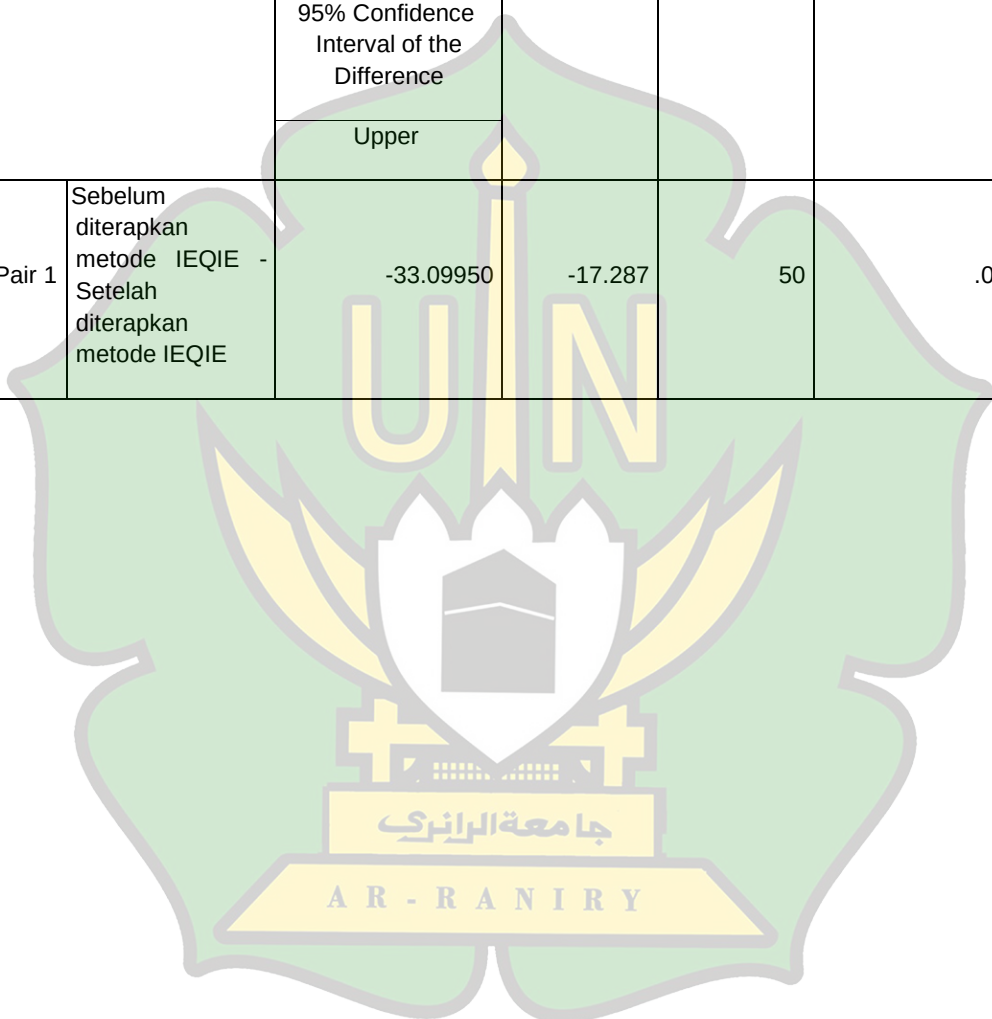
Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Sebelum diterapkan metode IEQIE	36.4706	51	15.40435	2.15704
	Setelah diterapkan metode IEQIE	73.9216	51	17.09718	2.39408

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Sebelum diterapkan metode IEQIE & Setelah diterapkan metode IEQIE	51	.551	.000

Paired Samples Test				
	Paired Differences			
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference
				Lower

Pair 1	Sebelum diterapkan metode IEQIE - Setelah diterapkan metode IEQIE	-37.45098	15.47167	2.16647	-41.80246
--------	---	-----------	----------	---------	-----------

Paired Samples Test					
		Paired Differences	t	df	Sig. (2-tailed)
		95% Confidence Interval of the Difference			
		Upper			
Pair 1	Sebelum diterapkan metode IEQIE - Setelah diterapkan metode IEQIE	-33.09950	-17.287	50	.000



DISTRIBUSI NILAI r_{tabel} SIGNIFIKASI 5% DAN 1%

N	The Level Of Significance		N	The Level Of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	38	0,320	0,413
4	0,950	0,990	39	0,316	0,408
5	0,878	0,959	40	0,312	0,403
6	0,811	0,917	41	0,308	0,398
7	0,754	0,874	42	0,304	0,393
8	0,707	0,834	43	0,301	0,389
9	0,666	0,798	44	0,297	0,384
10	0,632	0,765	45	0,294	0,380
11	0,602	0,735	46	0,291	0,376
12	0,576	0,708	47	0,288	0,372
13	0,553	0,684	48	0,284	0,368
14	0,532	0,661	49	0,281	0,364
15	0,514	0,641	50	0,279	0,361
16	0,497	0,623	55	0,266	0,345
17	0,482	0,606	60	0,254	0,330
18	0,468	0,590	65	0,244	0,317
19	0,456	0,575	70	0,235	0,306
20	0,444	0,561	75	0,227	0,296

21	0,433	0,549	80	0,220	0,286
22	0,432	0,537	85	0,213	0,278
23	0,413	0,526	90	0,207	0,267
24	0,404	0,515	95	0,202	0,263
25	0,396	0,505	100	0,195	0,256
26	0,388	0,496	125	0,176	0,230
27	0,381	0,487	150	0,159	0,210
28	0,374	0,478	175	0,148	0,194
29	0,367	0,470	200	0,138	0,181
30	0,361	0,463	300	0,113	0,148
31	0,355	0,456	400	0,098	0,128
32	0,349	0,449	500	0,088	0,115
33	0,344	0,442	600	0,080	0,105
34	0,339	0,436	700	0,074	0,097
35	0,334	0,430	800	0,070	0,091
36	0,329	0,424	900	0,065	0,086
37	0,325	0,418	1000	0,062	0,081

الصور الفوتوغرافية















السيرة الذاتية

أولاً : البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : ألفي زهري
- ٢- رقم القيد : ٢١١٠٠٤٠٠٩ :
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : لوك كروت، ٢ ديسمبر ١٩٩٩
- ٤- الجنس : الإناث
- ٥- الجنسية : إندونيسيا
- ٦- الدين : الإسلام
- ٧- الحالة الاجتماعية : غير متزوجة
- ٨- العنوان : دار السلام، بندا أتسيه
- ٩- العمل : الطالبة
- ١٠- اسم الأب : لقمان حكيم
- ١١- العمل : موظف
- ١٢- اسم الأم : مرفوزة
- ١٣- العمل : موظفة
- ١٤- العنوان : أتسيه شرقية

ثانيا : خليفة التعليم

- ١- روضة الجنة (منذ ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٦)
- ٢- المدرسة الابتدائية الحكومية ٢٤ أتشيه شرقية (منذ ٢٠٠٦ إلى ٢٠١١)
- ٣- معهد نور العلوم أتشيه شرقية (منذ ٢٠١١ إلى ٢٠١٤)
- ٤- المدرسة العالية الحكومية ١ أتشيه شرقية (منذ ٢٠١٤ إلى ٢٠١٧)
- ٥- قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة الرانيري (منذ ٢٠١٧ إلى ٢٠٢١)
- ٦- طالبة الدراسات العليا لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري (منذ ٢٠٢١ إلى ٢٠٢٣)

