

استخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل في تدريس النحو
على أساس طريقة حل المشكلات
(دراسة تجريبية بمعهد Putri Muslimat Samalanga)

الرسالة

إعداد:

نورة الإسلام

رقم القيد: ٢١١٠٠٤٠٢١

طالبة الدراسات العليا لقسم تعليم اللغة العربية



برنامج الدراسات العليا

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بدار السلام-بندا أتشيه

٢٠٢٣م/١٤٤٤هـ

موافقة المشرفتين

استخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل في تدريس النحو
على أساس طريقة حل المشكلات

(دراسة تجريبية بمعهد Putri Muslimat Samalanga)

الرسالة

إعداد:

نورة الإسلام

رقم القيد: ٢١١٠٠٤٠٢١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

برنامج الدراسات العليا

موافقة المشرفتين

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى



الدكتورة إنان أفرياتي، الماجستير



الدكتورة مخلصه، الماجستير

قرار اللجنة

استخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل في تدريس النحو

على أساس طريقة حل المشكلات

(دراسة تجريبية بمعهد Putri Muslimat Samalanga)

الرسالة

إعداد:

نورة الإسلام

رقم القيد: ٢١١٠٠٤٠٢١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
ببرنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

في التاريخ:

٢٦ يونيو ٢٠٢٣ م

٧ ذو الحجة ١٤٤٤ هـ

لجنة المناقشة

الرئيس

الدكتور بدر الريلان، الماجستير

العضو

الدكتور عبد الله، الماجستير

العضو

الدكتورة إننان أفرياتي، الماجستير

الرئيس

الدكتور شهر الرضا، الماجستير

العضو

الدكتور حلمي، الماجستير

العضو

الدكتورة مخلصه، الماجستير

بند أتشي، ٢٦ يونيو ٢٠٢٣ م

مديرة الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

الأستاذة: الدكتورة إيك سري ميلان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢١٩١٩٩٨٠٣٢٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : نورة الإسلام

مكان الميلاد وتاريخه : أولي غلي، ١٤ أبريل ١٩٩٩

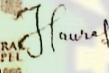
رقم القيد : ٢١١٠٠٤٠٢١ :

قسم : تعليم اللغة العربية

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في الجامعات. وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. وأنا مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بند أتشبه، ٣٠ أبريل ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار


نورة الإسلام
METERAK
TAMPAK
90AACAKK433351666

رقم القيد: ٢١٠٠٤٠٢١

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nauratul Islami
Tempat/ Tanggal Lahir : Uleegle/ 14 April 1999
NIM : 21004021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan suatu perguruan tinggi. Dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila terbukti melakukan plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik.

Banda Aceh, 30 April 2023
Saya yang menyatakan,

Nauratul Islami
211004021

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

{يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ}

"سورة المجادلة آية ١١"

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

سورة يوسف آية ٢

صدق الله العظيم

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

﴿اِحْرَصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ﴾

إهداء

أهدى هذه الرسالة:

١- إلى أبي الكريم محمد نصير وأمي الكريمة إسنا مولينا، اللذين رباني

صغيرا حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.

٢- إلى المشريفتين الكريمتين؛ الدكتورة مخلصه، الماجستير والدكتورة

إنتان أفرياتي، الماجستير اللتين قد بذلتا جهدهما في إشراف هذه

الرسالة من البداية حتى النهاية فجزاهما الله خيرا الجزاء وبارك لهما

في الدنيا والآخرة.

٣- وإلى جميع صديقتي وأصدقائي الذين قد ساعدوني في كتابة هذه

الرسالة.

٤- وإلى أخي الصغير محمد حارس، وأختي الصغيرتين مرأة الحسنی

وأليا فريدا، وجميع أهل بيتي.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا الأنام محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بهدأيته إلى يوم الدين.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة تحت الموضوع استخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل في تدريس النحو على أساس طريقة حل المشكلات (دراسة تجريبية بمعهد Putri Muslimat Samalanga) التي قدمتها لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة الماجستير ببرنامج الدراسات العليا جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببندا أتشيه.

وتقدم الباحثة الشكر للمشرفتين الكريمتين؛ الدكتورة مخلصه، الماجستير والدكتورة إنتان أفرياتي، الماجستير اللتين قد بذلتا جهدا في إشراف هذه الرسالة من البداية حتى النهاية فجزاهما الله خير الجزاء وبارك لهما في الدنيا والآخرة.

وإضافة على ما ذكر، تقدم الباحثة الشكر الخالص لمديرة برنامج الدراسات العليا جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببندا أتشيه ورئيس

قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأستاذين. وتقدم الباحثة شكرا جزيلا لجميع موظفي قسم تعليم اللغة العربية. وكذلك تقدم جزيل الشكر لسائر الأصدقاء الذين قد ساعدوها بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لرئيس المعهد بوتري مسلمات سمالنجا، ولسائر المعلمين والطالبات فيه الذين قد أعانوها في جمع البيانات المحتاجات عند عملية البحث، عسى الله أن يسقيهم برحمته. وتقدم الشكر لوالديها الكريمين هما محمد نصير وإسنا مولينا، اللذين رباها صغيرا حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والأخيرة على كل الأدعية لها. وإلى أخها الصغير محمد حارس، وأختها الصغيرتين امرأة الحسنى وأليا فريدا، وجميع أهل بيتها. وأخيرا، تتيقن الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كانت قد بذلت كل جهدها في إعداد هذه الرسالة. لذلك، ترجو من القارئ نقدًا بنائيا خالصا واصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعلّ هذه الرسالة نافعة لها وللقارئ جميعين.

بند أتشييه، ٣٠ أبريل ٢٠٢٣

نورة الإسلام

رقم القيد: ٢١٠٠٤٠٢١

قائمة المحتويات

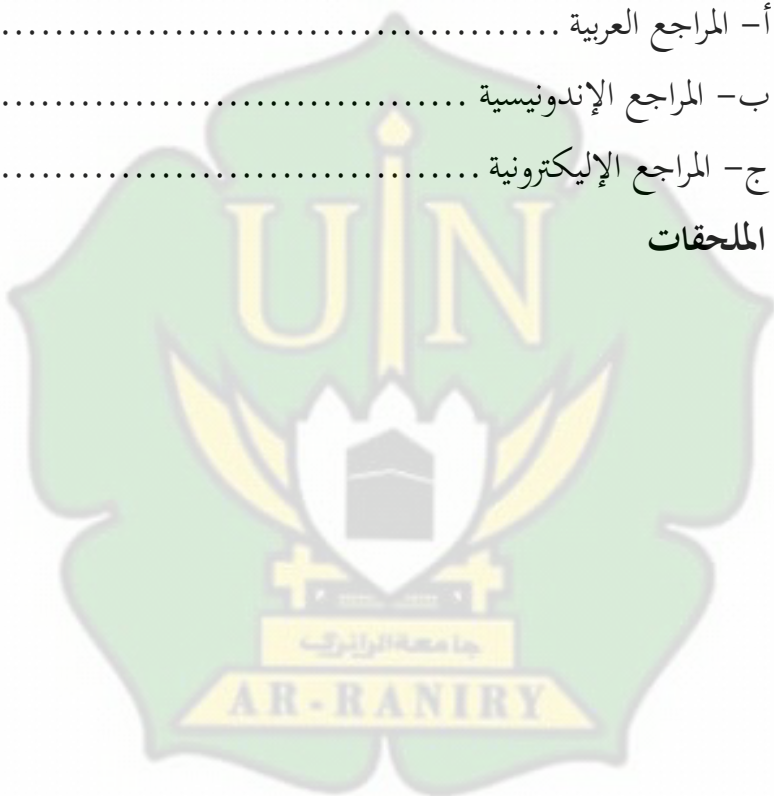
صفحة

ب	موافقة المشرفين.....
ج	قرار اللجنة.....
د	إقرار الباحثة.....
هـ	إقرار الباحثة بالإنдонيسية.....
و	استهلال.....
ز	إهداء.....
ح	شكر وتقدير.....
ي	قائمة المحتويات.....
ن	قائمة الجداول.....
ف	قائمة الملحقات.....
ص	مستخلص البحث.....
ر	مستخلص البحث بالإنجليزية.....
ش	مستخلص البحث بالإندونيسية.....
١	الفصل الأول: أساسية البحث.....
١	أ- مشكلة البحث.....
٤	ب- أسئلة البحث.....
٤	ج- أهداف البحث.....

٦.....	د- افتراضات البحث وفروضه
٧.....	هـ- أهمية البحث
٨.....	و- حدود البحث
٩.....	ز- مصطلحات البحث
١٣.....	ح- الدراسات السابقة
١٩.....	ط- طريقة كتابة الرسالة
٢٠.....	الفصل الثاني: الإطار النظري
٢٠.....	أ- ورقة العمل
٢٠.....	١- تعريف ورقة العمل
٢١.....	٢- أهمية ورقة العمل
٢٢.....	٣- عناصر ورقة العمل
٢٣.....	٤- مزايا وعيوب بورقة العمل
٢٤.....	٥- التدريس بورقة العمل
٢٥.....	ب- تدريس النحو
٢٥.....	١- تعريف تدريس النحو
٢٦.....	٢- أهمية تدريس النحو
٢٧.....	٣- أهداف تدريس النحو
٢٨.....	٤- طرق تدريس النحو
٣١.....	ج- طريقة حل المشكلات
٣١.....	١- تعريف طريقة حل المشكلات

٣٣.....	٢- خطوات طريقة حل المشكلات
٣٥.....	٣- مزايا وعيوب طريقة حل المشكلات
٣٧.....	الفصل الثالث: إجراءات البحث
٣٧.....	أ- منهج البحث
٣٨.....	ب- مجتمع البحث
٣٩.....	ج- عينة البحث
٤٠.....	د- طريقة جمع البيانات وأدواتها
٥٧.....	هـ- طريقة تحليل البيانات
٦٦.....	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٦٦.....	أ- عرض البيانات
٦٦.....	١- لمحة ميدان البحث
	ب- اجراء تدريس النحو باستخدام كتاب الكواكب الدرية
٧٢.....	بورقة العمل على أساس طريقة حل المشكلات
	١-أنشطة الطالبات والمعلمة في تدريس النحو باستخدام
	كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل على أساس طريقة
٧٣.....	حل المشكلات
	٢- فعالية استخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل
٩٩.....	في تدريس النحو على أساس طريقة حل المشكلات
١١١.....	٣- نتائج الاستبانة من استجابة الطالبات
١١٩.....	ج- المناقشة

١٢١.....	الفصل الخامس: الخاتمة
١٢١.....	أ- نتائج البحث
١٢٢.....	ب- المقترحات
١٢٣.....	المراجع
١٢٣.....	أ- المراجع العربية
١٢٥.....	ب- المراجع الإندونيسية
١٢٧.....	ج- المراجع الإلكترونية
	الملحقات



قائمة الجداول

صفحة

الجدول ٣-١ مستوى معايير الاستبانة	٤٢
الجدول ٣-٢ تحكيم الخبراء لدى استبانة استجابات الطالبات ..	٤٢
الجدول ٣-٣ بيان عن مستوى صدق المحتوى في الاختبار	٤٦
الجدول ٣-٤ تحكيم الخبراء لدى بنود الأسئلة للاختبار	٤٧
الجدول ٣-٥ بيان عن مستوى ثبات الاختبار القبلي	٤٩
الجدول ٣-٦ معيار مستوى ثبات الاختبار	٥١
الجدول ٣-٧ بيان مستوى صعوبة الاختبار لكل البنود	٥٣
الجدول ٣-٨ مستوى صعوبة الاختبار لكل البنود	٥٣
الجدول ٣-٩ بيان مستوى التمييز	٥٥
الجدول ٣-١٠ بيان مستوى التمييز	٥٦
الجدول ٣-١١ مستوى المعايير	٥٨
الجدول ٣-١٢ أنشطة الطالبات في تعلم النحو	٥٩
الجدول ٣-١٣ أنشطة المعلمة في تدريس النحو	٦٠
الجدول ٣-١٤ بنود عبارات الاستبانة	٦٢
الجدول ٣-١٥ معايير نسبة مئوية لدى استجابة المجيبات	٦٥
الجدول ٤-١ هيكل مؤسسة معهد Putri Muslimat Samalanga	٦٨
الجدول ٤-٢ عدد الطالبات في الفصل الثالث	٦٩

الجدول ٤-٣ عدد المدرسين.....	٦٩
الجدول ٤-٤ أسماء المباني.....	٧٠
الجدول ٤-٥ نشاط الباحثة في إجراء تدريس النحو.....	٧٣
الجدول ٤-٦ أنشطة الطالبات والمعلمة في تدريس النحو	
باستخدام كتاب الكواكب الدرية بدون ورقة العمل.....	٧٧
الجدول ٤-٧ أنشطة الطالبات والمعلمة في تدريس النحو	
باستخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل.....	٧٩
الجدول ٤-٨ أنشطة الطالبات والمعلمة في تدريس النحو	
باستخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل.....	٨٣
الجدول ٤-٩ أنشطة الطالبات والمعلمة في تدريس النحو	
باستخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل.....	٨٦
الجدول ٤-١٠ أنشطة الطالبات والمعلمة في تدريس النحو	
باستخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل.....	٩٠
الجدول ٤-١١ أنشطة الطالبات والمعلمة في تدريس النحو	
باستخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل.....	٩٣
الجدول ٤-١٢ أنشطة الطالبات في تعلم النحو.....	٩٥
الجدول ٤-١٣ أنشطة المعلمة في تدريس النحو.....	٩٧
الجدول ٤-١٤ نتائج الاختبار القبلي.....	١٠٠
الجدول ٤-١٥ نتائج الاختبار البعدي.....	١٠٤
الجدول ٤-١٦ نتائج ضبط الفائيل.....	١٠٨

الجدول ٤-١٧	نتيجة الاختبار المتجانس	١٠٩.....
الجدول ٤-١٨	Paired Sample Statistic	١١٠.....
الجدول ٤-١٩	Paired Sample Test	١١١.....
الجدول ٤-٢٠	بيانات الاستبانة عن استجابة الطالبات	١١٢.....



قائمة الملحقات

- ١ - السيرة الذاتية
- ٢ - شهادة بيان المشرف
- ٣ - شهادة البيان الميداني من عميد كلية التربية
- ٤ - شهادة البيان الميداني من معهد Putri Muslimat Samalanga
- ٥ - تحكيم الخبراء عن الاستبانة
- ٦ - تحكيم الخبراء عن بنود الأسئلة
- ٧ - تحكيم الخبراء عن ورقة الملاحظة
- ٨ - البيانات من SPSS
- ٩ - وثيقة معهد Putri Muslimat Samalanga
- ١٠ - خطة التعليم
- ١١ - صورة للوثيقة

مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل في
تدريس النحو على أساس طريقة حل
المشكلات (دراسة تجريبية بمعهد Putri
(Muslimat Samalanga).

الاسم/ رقم القيد : نورة الإسلام/ ٢١١٠٠٤٠٢١
المشرفة الأولى : الدكتورة مخلصه، الماجستير
المشرفة الثانية : الدكتورة إنتان أفرياتي، الماجستير
الكلمات الأساسية : استخدام، كتاب الكواكب الدرية، ورقة العمل،
تدريس النحو، طريقة حل المشكلات

وعرف أن النحو نظام لتحكم في استخدام اللغة ويرتبط بجميع المهارات اللغوية. وأن تدريس النحو في الفصل الثالث بمعهد Putri Muslimat Samalanga باستخدام كتاب الكواكب الدرية. وحينما طلبت المعلمة الطالبات أن يشرحن القواعد النحوية الموجودة في كتب التراث الأخرى يدركن الطالبات بالصعوبة. وأما سبب الصعوبة لتطبيقها في كتب التراث لدى الطالبات فهو أن الطالبات يحفظن القواعد بدون التدريبات. ويهدف هذا البحث للتعرف على كيفية أنشطة الطالبات والمعلمة في تدريس النحو باستخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل في تدريس النحو على أساس طريقة حل المشكلات، والتعرف على فعاليتها،

والتعرف على استجابة الطالبات على استخدامهما. واعتمدت الباحثة في هذا البحث منهج تجريبية. وكان المجتمع ٣١٦ طالبات، واختارت الباحثة ٥٥ طالبات ليكون عينة. وتقوم الباحثة بالملاحظة، والمقابلة، والاختبار، والاستبانة. وقد وجدت الباحثة نتائج البحث من حيث أنشطة الطالبات حصلت ٨٠،٣٥٪ وتكون في درجة ممتاز. وأما أنشطة المعلمة فحصلت ٨٠،٣٥٪ وتكون في درجة ممتاز. وأما استخدامهما فيدل على مستوى الدلالة ٠،٠٠٠ أصغر من ٠،٠٠٥ ويكون فعالا. وأما نتيجة استجابة الطالبات بلغت ٨٥،٩٧٪ فتكون في درجة مرتفعة جدا.

ABSTRACT

Title : The Using of The Book *Al-Kawakib Al-Durriyyah* by The Worksheet on The Problem Solving Method in *Nahwu* Learning (Eksperimental Research at Dayah Putri Muslimat Samalanga)

Name/ Student's : Nauratul Islami/ 211004021

IDE

Supervisor I : Dr. Mukhlisah, MA

Supervisor II : Dr. Intan Afriati, M. Ag

Nahwu is a system for controlling the use of language and is linked to all linguistic skills. And teaching grammar in the third class is using the book *al-Kawakib al-Durriyyah*. When the teacher asked the students to explain the grammatical rules found in other *turast* books, the students realized the difficulty. And the reasons for the difficulty of applying them in *turast* books for students memorizing the rules without the exercises. This research aims to identify how the process of *Nahwu* learning by using the book *al-Kawakib Al-Durriyyah* with a student worksheet in *Nahwu* learning based on the problem solving method, and to identify their effectiveness, and to identify the students' response to their use at Putri Muslimat Collage Samalanga. In this research, the researcher adopted an experimental research. The community consisted of 316 students, and the researcher chose 55 students as a sample. The researcher observes, interviews, tests, and questionnaires. The researcher found the results that the students' activities got a score of 80.35% and it is excellent. As for the teacher's activities, it got a score of 80.35%, which is excellent. As for its use, it indicates that the result of the significance is $0,00 < 0,05$ and it is effective. The value of questionare is 85.97% indicates that excellent.

ABSTRAK

Judul : Penggunaan Kitab *al-Kawakib Al-Durriyah* dengan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Problem Solving* pada Pembelajaran Nahwu

Nama/ NIM : Nauratul Islami/ 211004021

Pembimbing I : Dr. Mukhlisah, MA

Pembimbing II : Dr. Intan Afriati, M. Ag

Nahwu adalah ilmu untuk mengontrol penggunaan bahasa dan terkait dengan semua keterampilan linguistik. Dan pembelajaran *Nahwu* pada kelas tiga menggunakan kitab *al-Kawakib Al-Durriyah*. Ketika guru meminta siswa untuk menjelaskan kaidah *Nahwu* yang terdapat pada kitab turast lain, siswa menyadari kesulitan tersebut. Dan alasan sulitnya menerapkannya karena siswa hanya menghafal kaidah *Nahwu* tanpa latihan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pengajaran *Nahwu* menggunakan kitab *al-Kawakib Al-Durriyah* dengan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Problem Solving*, dan untuk mengetahui keefektifannya, dan untuk mengetahui respon siswa terhadap penggunaannya di Dayah Putri Muslimat Samalanga. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan penelitian eksperimen. Populasi pada penelitian ini berjumlah 316 siswi, dan peneliti memilih 55 siswi sebagai sampel. Peneliti ini melakukan observasi, wawancara, tes, dan angket. Peneliti menemukan bahwa hasil pada aktivitas siswa yaitu 80,35% dengan kriteia sangat baik. Sedangkan untuk aktivitas guru mendapat nilai 80,35% dengan kriteria sangat baik. Adapun penggunaan dan keefektifannya berdasarkan hasil tes dengan uji (t) (t-hitung lebih besar dari nilai t-tabel) dengan signifikansi ($0,00 < 0,05$). Hasil angket menunjukkan nilai 85,97% dengan kriteria sangat tinggi.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن تعلم اللغة العربية ليس مهماً للمسلمين الناطقين بغيرها فقط، بل مهم للناطقين بها أيضاً.^١ فلا بد أن يهتموا بها ويجتهدوا في تعلمها. وتشتمل اللغة العربية على أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكتابة، ومهارة القراءة، ومهارة الكلام.^٢ ولهذا السبب، ينبغي لمتعلمي اللغة العربية أن يتقنوا أربع مهارات. لكن هناك شيء مهم في تعلمها، وهو التمكن التام من القواعد النحوية.

إن النحو هو علم بأصول يعرف بها أحوال أواخر الكلم اعراباً وبناءً.^٣ وليس الهدف من تعلم اللغة العربية نفسها، لكنه وسيلة لفهم اللغة العربية بشكل كامل من حيث القواعد اللغوية. ومن فوائد تعلم النحو هي معرفة صواب الكلام من خطئه ليحترز به عن الخطأ في اللغة،

^١ على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الشواف، ١٩٩١م)، ص. ٤٦

^٢ على أحمد مذكور، تدريس فنون...، ص. ١٠

^٣ أحمد جزولي، الدرة المفيدة في متن متممة الآجرومية، (بند أتشييه: بيرافو دار السلام، ٢٠٢٠م)، ص. ٢

وتقويم اللسان، وتصليح الأساليب.^٤ لذا، عرف أن النحو نظام لتحكم في استخدام اللغة ويرتبط بجميع مهارات اللغوية. وينبغي لنا أن نتعلم هذا الفن.

بناء على الغرض من علم النحو، له وظيفة استراتيجية في تطوير اللغة العربية. وفقا على ما قال السيوطي أن العلوم كلها مفتقرة اليه.^٥ ويكون علم النحو مادة واجبة لمن يريد أن يتعلم دراسة النصوص الإسلامية باللغة العربية مثلا كتاب حاشية الباجوري، وإعانة الطالبين، وتعليم المتعلم، وكفاية العوام، وغير ذلك.

وكان معهد بوتري مسلمات (Putri Muslimat) يقع بسمالنجا (Samalanga) منطقة بيرون. وأن هناك الطالبات فقط، لأنه خاص لتربية البنات. ولكن المعلم من الأستاذين والأستاذات. وكان معهد بوتري مسلمات هو معهد سلافي فيه تعلم كتب التراث في علم الفقه، والتوحيد، والتصوف، وغير ذلك. ويطبق المعلم طريقة القواعد والترجمة عند عملية التعليم والتعلم. وينبغي للطالبات أن تسيطر قواعد النحو

⁴Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, (Surabaya: CV. Gemilang), hlm. 48

^٥أحمد جزولي، *المجموعة في جواب مسائل النحوية*، (بند أتشيه، بيرافو دار السلام،

والصرف لتفهم كتب التراث جيدا. ولذا، أصبحت علم النحو من المادة يجب دمجها في المناهج.

أن عملية التعليم والتعلم يوميا فيه أربع مرات وهي بعد الصبح، وعند الضحى، وبعد الظهر، وبعد صلاة العشاء حتى الساعة العاشرة والنصف ليلا. وأما كتب النحو المستخدمة في ذلك المعهد وفقا للمستوى، فهي كتاب تحرير الأقوال للفصل الأول، ومتن الآجرومية للفصل الثاني، والكواكب الدرية للفصل الثالث، وحاشية أبي نجا للفصل الرابع، وألفية ابن مالك للفصل الخامس والسادس.

بناء على الملاحظة الأولى في التاريخ ٢٦ يوليو ٢٠٢٢ ظهرت أن تدريس النحو في الفصل الثالث باستخدام كتاب الكواكب الدرية. وتطبق المعلمة الطريقة القياسية عند تعليم القواعد النحوية في كتاب الكواكب الدرية. وبعد تعلم النحو استمرت تعلم كتاب إعانة الطالبين الجزء الأول. وتطبق المعلمة بطريقة القواعد والترجمة فيها. وتشكل المعلمة كتابا ثم تترجم كلمة واحدة بوحدة إلى اللغة الأم. وتشرح المعلمة الكتاب بلغة الأم شرحا واضحا.

وحيثما طلبت المعلمة الطالبات أن يشرحن القواعد النحوية الموجودة في الكتاب يدركن الطالبات بالصعوبة. انطلاقا على المقابلة

يأخذى الطالبات أن هن يشعرن بالصعوبة عند تطبيق القواعد النحوية في قراءة كتاب التراث. وسبب الصعوبة لتطبيقها في كتب التراث لدى الطالبات يحفظن القواعد بدون التدريبات. ورأت الباحثة أن هناك لا توجد وسيلة لتسهل الطالبات في تعلم النحو.

نظرا إلى ذلك، هناك حاجة إلى الوسيلة المستخدمة في عملية التعليم والتعلم. وانطلاقا من هذه المشكلة، تريد الباحثة أن تستخدم كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل على أساس طريقة حل المشكلات الذي يتوفق مع تدريس النحو. وكانت طريقة حل المشكلات هي إحدى الطريقة من طرق تدريس النحو التي يوجهن الطالبات للتعرف على التفكير ومهارت حل المشكلة. وفقا على ما قال مرجيستون أن طريقة حل المشكلات تساعد الطالبات أن ترقى مهارات التعلم مدى الحياة في عقلية تعلم منفتحة، وعاكسة، ونقدية، ونشطة.⁶

ودلت هذه البيانات أن الطالبات لن يسيطرن القواعد النحوية سيطرة جيدة. لأن هن لن يطبقن القواعد النحوية في فهم المقروء أو النصوص. واعتمادا من الشرح السابق تختار الباحثة الموضوع عن استخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل في تدريس النحو على

⁶Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, Edisi ke-2, Cet. 2010, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010), hlm. 230

أساس طريقة حل المشكلات (دراسة تجريبية بمعهد Putri Muslimat Samalanga).

ب- أسئلة البحث

وبعد ما شرحت الباحثة مما سبق من خلفية البحث، فأردت الباحثة أن تحدد المسائل:

١- كيف أنشطة الطالبات والمعلمة في تدريس النحو باستخدام

كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل على أساس طريقة حل

المشكلات بمعهد Putri Muslimat Samalanga؟

٢- هل استخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل في

تدريس النحو على أساس طريقة حل المشكلات بمعهد

Putri Muslimat Samalanga فعال؟

٣- كيف استجابة الطالبات على استخدام كتاب الكواكب

الدرية بورقة العمل في تدريس النحو على أساس طريقة حل

المشكلات بمعهد Putri Muslimat Samalanga؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث كما يلي:

١- التعرف على كيفية أنشطة الطالبات والمعلمة في تدريس النحو باستخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل في تدريس النحو على أساس طريقة حل المشكلات بمعهد Putri Muslimat Samalanga.

٢- التعرف على فعالية استخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل في تدريس النحو على أساس طريقة حل المشكلات بمعهد Putri Muslimat Samalanga.

٣- التعرف على كيفية استجابة الطالبات على استخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل في تدريس النحو على أساس طريقة حل المشكلات بمعهد Putri Muslimat Samalanga.

د- افتراضات البحث وفروضه
واعتمدت الباحثة في هذا البحث أن ورقة العمل على أساس طريقة حل المشكلات المستخدمة في تدريس النحو تسهل الطالبة لفهم القواعد النحوية. وتفترض الباحثة الفرضين في هذه الرسالة، هما:

١- الفرض الصفري (H_0)

كان استخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل على

أساس طريقة حل المشكلات لم يكن فعالا في تدريس النحو.

٢- الفرض البديل (H_a)

كان استخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل على

أساس طريقة حل المشكلات فعالا في تدريس النحو.

هـ- أهمية البحث

وأما أهمية البحث عن الرسالة فهي:

١- الأهمية النظرية

من المأمول أن تكون نتائج هذا البحث أن يوفر معلومات حول استخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل لتسهيل الطالبات في تطبيق القواعد النحوية. ومن المتوقع أن تعطي هذه البحوث هدية لانضباط العلم وقد أسهمت إسهاما كبيرا جدا.

٢- الأهمية العلمية

أ- للمدرسين:

يستخدمون المدرسون هذه الوسيلة في عملية تعليم النحو، وكتاب الإضافي الذي يتم تدريسه للطلاب حتى يتمكنوا من الاستمرار في تحسين الفهم من خلال التدريبات.

ب- للطالبات:

تكون ورقة العمل وسيلة مفيدة للطالبات لتنمية قدرتهن على تطبيق القواعد النحوية في كتب التراث.

ج- للباحثة:

يكون هذا البحث زيادة المعارف للباحثة في تدريس النحو.

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي: تريد الباحثة أن تحدد هذا البحث تحت الموضوع: استخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل في تدريس النحو على أساس طريقة حل المشكلات. وتركز الباحثة على استخدام كتاب الكواكب الدرية الجزء الثاني في باب المفعول فيه، والمفعول من أجله، والحال، والمستثنى.

٢- الحد المكاني: أن هناك عملية التعليم في الدين الإسلامي السلافية بتعلم كتب التراث، والتربية الرسمية؛ محتويها مدرسة الثانوية ومدرسة العالية. وتريد الباحثة أن تحدد هذه البحث

بفصول بمعهد Putri Muslimat Samalanga.

٣- الحد الزمني: تريد الباحثة أن تحدد هذه البحث في العام

الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

ز- مصطلحات البحث

لاجتناب الفهم الخطأ عن الموضوع، فتنبغي للباحثة أن تشرح المصطلحات في هذ موضوع الرسالة يعني "استخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل في تدريس النحو على أساس طريقة حل المشكلات (دراسة تجريبية بمعهد Putri Muslimat Samalanga)" وهي ما يلي:

١- استخدام

كلمة استخدام مصدر من استخدم- يستخدم- استخداما على الوزن استفعل- يستفعل- استفعالا. وهو في المعنى الواحد بكلمة استعمال. إن الاستخدام عملية أو طريقة لفعل شيء ما باستخدامه.^٧ وكان معناه "اتخذ خادما" بمعنى استعمال شيء لغرض ما انتفع به.^٨ وتستخدم هذه الكلمة عادة للإشارة إلى الطريقة التي يستخدم بها شخص اللغة أو الأدوات أو الأشياء الأخرى. والمراد باستخدام في هذه الرسالة هو استعمال الشيء كآلة معينة لسهولة على الوصول إلى أغراض

^٧ حامد إبراهيم، الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الية الأخرى لغير الناطقين بها، (القاهرة: دار الفكر، ١٩٧٨)، ص. ٥٥

^٨ عبد الحليم المنتصير، المعجم الوسيط في العربية الماصرة، طبعة الأول، (لبنان: المكتبة الشريكية س.م.ل، ٢٠٠٣)، ص. ٨٧٨

المعينة. وتقصد الباحثة أن استخدام هنا باستخدام كتاب الكواب الدرية بورقة العمل على طريقة حل المشكلات.

٢- كتاب الكواكب الدرية

وكان كتاب الكواكب الدرية هو من الجملة الإضافي. ويقصد بكتاب الكواكب الدرية شرح متن المتممة هو أحد الكتب التي صنف الشيخ محمد بن أحمد بن عبد الباري الأهدال. ويحتوي هذا الكتاب الجزئين. وهو أحد كتب النحو المستخدمة في عملية تعليم وتعلم النحو بمعهد Putri Muslimat Samalanga. وتركز الباحثة في هذا البحث أن تستخدم هذا الكتاب الجزء الثاني عن الأسماء المنصوبات.

٣- ورقة العمل

ورقة العمل هي عبارة عن تكليف معين، تقوم عن طريقة الطلبة بتنفيذ ما كلفوا بهم وفق إرشادات وخطوات محددة، وتحقيق أهداف تعليمية معينة. وورقة العمل هي طبع المواد التعليمية في شكل ورقة من ورق يحتوي على مواد، وخلص، والمبادئ لتنفيذ المهم التعليمية التي يجب أن يقوم به الطلاب.^٩

⁹Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 204.

ومن وظيفتها في عملية التعلم أنها تزيد نشاط الطلاب في التعلم وتساعد المعلمين على توجيه طلابهم للعثور على المفاهيم من خلال أنشطتهم الخاصة.

بالإضافة إلى ذلك، وترقي ورقة العمل مهارات العملية، وزيادة نشاط الطلاب وفهم القواعد النحوية، وتطبيقه بجيد. وتخلص الباحثة إلى أن ورقة العمل يتم طباعة المواد التعليمية في شكل ورقة من الورق الذي يحتوي على مواد وتوجيه تنفيذ المهام التي أن يقوم به الطالبات الذي يشير إلى الكفاءات الأساسية في تدريس النحو.

٤ - تدريس النحو

التدريس هو إلقاء العلوم من المعلم إلى الطالبات في المدرسة أو المعهد. توجد سبعة عناصر. وهي أهداف التدريس، والطالب، والمدرس، وطريقة التدريس، وألة التدريس، وأساليب التدريس، وأحوال التدريس في عملية التدريس.^{١٠} وأما النحو هو علم بأصول مستنبطة من قواعد العرب يعرف بها أحوال أواخر

¹⁰Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Antariksa, 2009), hlm. 54.

الكلم إعرابا وبناء.^{١١} إن أهداف تدريس النحو مساعدته على فهم التعبير الجيد، وتدريبه على أن ينتجه صحيحا بعد أن يحفظ الطلاب من القواعد المجردة أو التركيب المنفردة.^{١٢} وأما الأهداف الأخر هي صون اللسان عن الأخطاء وحفظ الكلام من الزلل وتكوين عادات لغوية سليمة.

وفي هذا البحث تركز على تعليم النحو في كتاب الكواكب الدرية الجزء الثاني. وتستخدم الباحثة ورقة العمل على أساس طريقة حل المشكلات. وأما تدريس النحو هنا فهي فهم الطالبات وتطبيق القواعد في دراسة كتب التراث، حتى يتمكن الطالبات أن يتجنبن الأخطاء.

٥- طريقة حل المشكلات

أما الطريقة هي مصدر من كلمة طرق-يطرق. يقوم المعلم بعرض مشكلة النحوية على المتعلمين، ويتم حل المشكلة باستعراض بعض الأخطاء المترتبة على عدم فهم القاعدة، ويتدرج

^{١١} محمد ابن علي الصبان، حاشية الصبان على شهر الأشمون الجزء الأول، (لبنان: دار الكتب العلمية بيروت، ١٩٨٤)، ص. ٧.

^{١٢} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه، (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة-إيسكو، ١٩٨٩)، ص: ٢٠١.

المعلم في استعراض الفروض للتوصل إلى الحل، يتم عرض بعض التطبيقات التي تساعد على فهم موضوع النحو بعد التوصل إلى حل المشكلة.

٦- معهد Putri Muslimat

معهد Putri Muslimat Samalanga يقع بقرية Gampong Putoh، ناحيته Samalanga منطقة Bireuen. نشأ في سنة ١٩٧٥، ومنشئته هو المكرم نغكو حاج حنفية بن عباس. وهذا المعهد يختص للبنات. وكان معهد Putri Muslimat هو معهد سلافي فيه تعليم الكتب التراث. وأن هناك عملية التعليم في الدين الإسلامي السلافي بتعلم كتب التراث، والتربية الرسمي؛ محتويها مدرسة الثانوية ومدرسة العالية.^{١٣} وتقصد الباحثة في هذا البحث الفصول للمعهد.

ح- الدراسات السابقة

تعتبر الدراسة السابقة مقارنة بين بحث الماضي والحاضر ولتبحث الباحثة شيئاً مختلفاً بالبحث الآخر في بحثها. والدراسة السابقة فهي كما تلي:

^{١٣} وثيقة جانبية بمعهد بوتري مسلمات سمالانجا في تاريخ ٢٢ يولي ٢٠٢٢

الدراسة الأولى: وحيو هداية الله، السنة ٢٠١٨ م.^{١٤}

١ - مشكلة البحث:

كان المدرس رأى أن استخدام ورقة العمل غير مناسب في طريقة التعليم لأن فيها قليل من بحث مواد اللغة العربية. وهي ككتاب بساطة فيها تدريبات وتمارين. ولكن يستخدم ورقة العمل ليس لزيادة التعليم ولكن تكون المادة الرئيسية.

٢ - أهداف البحث:

الأهداف في هذا البحث لمعرفة على ما خلفية استخدام ورقة العمل كمادة التدريس الرئيسية في تعليم اللغة العربية، ولمعرفة على كيفية تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام ورقة العمل كمادة التدريس الرئيسية، ولمعرفة كيفية اهتمام الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام ورقة العمل كمادة التدريس الرئيسية.

٣ - منهج البحث:

وأما المنهج في هذا البحث فهو نوع من البحث الكيفي والميداني.

^{١٤} وحيو هداية الله، استخدام ورقة عمل الطالب كمادة تدريسية في تعليم اللغة العربية الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية مفتاح السلام كامبينغ سلاهونج فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩، (فونورغو، كلية التربية والعلوم التعليمية قسم اللغة العربية في الجامعة الحكومية فونوروغو، ٢٠١٨).

٤ - أهم نتائج البحث:

ونتائج البحث هي إن خلفية استخدام ورقة العمل كمادة التدريس الرئيسية كون الطلاب الذين كانوا غالبية آبائهم من الاقتصاديات المتوسطة إلى المنخفضة، وتنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام ورقة العمل كمادة التدريس الرئيسية مناسب، واهتمام الطلاب في التعلم جيد جدا.

٥ - علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية

وجه الاختلاف: تختلف الدراسة الحالية بالدراسة السابقة في منهج البحث.

وجه التشابه: البحث الحالي والدراسة السابقة تبحثان عن ورقة العمل في عملية التعليم والتعلم.

الدراسة الثانية: محمد عارف، ٢٠٢١: ١٥

١ - مشكلة البحث:

وجدت المشاكل أن الطلاب يستخدمون الكواكب الدرية

^{١٥} محمد عارف، تطوير كتاب الكواكب الدرية في باب مخفوضات من الأسماء بورقة العمل بداية دار العلوم أبو لونج إي، (بندا أتشييه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية برنامج الدراسات العليا، ٢٠٢١).

حين تتم عملية التعليم وهو الكتاب التراث المستخدم في كثير المعهد التقليدي في أتشيه التي تم تأليفه بأسلوب الطريقة التقليدية بكتابة خالية من تدريبات وتمارين حتى يحصل الطلاب على أن بعضهم يقرؤون النص غير مناسبة بمقام الإعراب في الجمل.

٢- أهداف البحث:

يهدف هذا البحث هي التعرف على صدق تطوير كتاب الكواكب الدرية في باب مخفوضات من الأسماء بورقة العمل على آراء الخبراء وفعالية إنتاج تطوير الكواكب الدرية في باب مخفوضات من الأسماء بورقة العمل ومعرفة كيف استجابة الطلاب على صدق تطوير كتاب الكواكب الدرية في باب مخفوضات من الأسماء بورقة العمل.

٣- منهج البحث:

وأما هذا البحث فهو نوع من البحث والتطوير.

٤- نتيجة هذا البحث

أما نتيجة هذا البحث فهي: (١) إن ورقة الصدق الخبراء على تطوير الكواكب الدرية في باب مخفوضات من الأسماء بورقة العمل يحصل على صفة جيدة بالتيجعة ٩٩.٠٪ (٢) إن تطوير

الكواكب الدرية في باب مخفوضات من الأسماء بورقة العمل فعال لترقية قدرة الطلاب على فهم النحو، وهذا يدل على أن النتيجة (ت-الحساب) وهي ٧٧،٤ أكبر من النتيجة (ت-الجدول) وهي ٤٠،٢. فيكون الفرض الصفري مردودا والفرض البديل مقبولا. (٣) إن استجابة الطلاب من الكتاب المطور بورقة العمل جيدة بالنتيجة ٩٥٪ بمعنى ممتاز.

٥- علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية

وجه الاختلاف: تختلف الدراسة السابقة بالدراسة الحالية أن الدراسة الحالية استخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل بطريقة حل المشكلات. وكانت الدراسة السابقة قد تطورت بورقة العمل. وأن منهج الدراسة السابقة هو منهج البحث والتطوير، وأن منهج الدراسة الحالية هو دراسة تجريبية. وجه التشابه: وكانت الوسيلة المستخدمة في البحث هي ورقة العمل.

الدراسة الثالثة: الرشيدة، ١٦٢٠٢١

^{١٦} الرشيدة، تطوير الكتاب الإضافي لتعليم النحو على أساس الدراسة التقابلية بمعهد ابن بطوطة المتوسط ماديون، (مالانج: في كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١).

١ - مشكلة البحث:

يشعر الطلاب أن تعليم النحو صعب لأن الكتاب المستخدم في هذا المعهد هو الكتاب بالنظام الواحد. لا يكفي لفهم الطلاب.

٢ - أهداف البحث:

يهدف هذا البحث لوصف كيفية تطوير الكتاب الإضافي لتعليم النحو على أساس الدراسة بمعهد ابن بطوطة المتوسط ماديون، ولمعرفة صلاحية الكتاب الإضافي لتعليم النحو على أساس الدراسة بمعهد ابن بطوطة المتوسط ماديون، ومعرفة فعالية الكتاب الإضافي لتعليم النحو على أساس الدراسة بمعهد ابن بطوطة المتوسط ماديون.

٣ - منهج البحث:

وأما منهج البحث فهو منهج البحث والتطوير.

٤ - أهم نتائج البحث:

النتائج من الخبر في مجال المادة وفي مجال تصميم الكتاب هي جيد جدا، وكان هذا التطوير فعالا.

٥- علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية

وجه الاختلاف: أن الدراسة السابقة تطورت الكتاب الإضافي لتعليم النحو، وكانت الدراسة الحالية تبحث عن استخدام الكتاب الكواكب الدرية بورقة العمل في تدريس النحو.

وجه التشابه: وكانا الدراستان تبحث عن تدريس النحو.

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على دليل كتاب إرشاد كتابة الرسالة وأطروحة الدراسة العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية (Panduan Penulisan Tesis & Disertasi Pascasarjana UIN Ar-Raniry).

الباب الثاني

الإطار النظري

أ- ورقة عمل

١- تعريف ورقة العمل

وفقا ل Prastowo أن ورقة العمل هي أوراق التي تحتوي على المواد، والملخصات، والتعليمات. ويجب للطلاب أن يقوم بها. وهي وسيلة للمساعدة وتسهيل تعلم الطلاب حتى يتم تشكيلهم والتفاعل الجيد مع المعلمين.^١ وهي وسيلة تعليمية المستخدمة عند عملية التعليم والتعلم فرديا أو مجموعيا. وتبنى ورقة العمل معارف الطلاب وحدهم مع مصادر التعلم المختلفة. وأن المعلم هو توفير أدوات التعلم بمثابة الميسر. بالنسبة إلى وزارة التربية الوطنية، أما تعريف ورقة العمل أنها تشتمل على مجموعة من التدريبات في شكل منظم ومتدرج ومتربط بفصول الكتاب المدرسي وتكتب فيها وظائف وأسئلة يجب التلاميذ أن يعلموها ويجيبوها.^٢ وتصمم ورقة العمل لتنشيط الطلاب، ومساعدتهم

¹Amali, Kurniawati, & Zulhiddah, *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Sains Teknologi Masyarakat Pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar*, "Journal of Natural Science and Integration", 2019, hlm. 19

²Depdiknas, *Panduan Pengembangan Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Depdiknas, 2008)

على اكتشاف المفاهيم وتطويرها، ويكتشف الطلاب المفاهيم، ويطورونها، ويقومون بالتدريب.

وكانت ورقة العمل هي مستند الذي تم معلم لتقديم موضوع كتابي للطلاب. وتحتوي ورقة العمل عادة على شرح للموضوع، والأسئلة المتعلقة بالموضوع، والتمارين التي يساعد للطلاب القيام بها لفهم الموضوع. وتساعد الطلاب زيادة نشاط الطلاب في تحسين عرض التعلم. والغرض من استخدام ورقة العمل في عملية التعلم هو تعزيز ودعم التعلم في تحقيق المؤشرات والكفاءات المتوافقات مع المنهج.³

بناء على بعض الآراء المذكورة من قبل يعرف أن ورقة العمل هي ورقة تحتوي على المهم التي يجب أن يقوم بها الطلاب في عملية التعليم والتعلم، وتحتوي على تعليمات أو خطوات في إنجاز المهام وفقا للكفاءات الأساسية ومؤشرات تحقيق مخرجات التعلم التي يجب تحقيقها.

٢- أهمية ورقة العمل

ورقة العمل هي إحدى وسائل تعليمية في شكل مواد، لها الخصائص التي تجعلها مهمة في التعليم. تحتوي ورقة العمل عادةً على

³Natalia Kristisni Lase, Rahma Kristiani Lase, *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Based Learning pada Makhluk Hidup dengan Lingkungan Kelas VII SMP*, "Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran", Vol. 3 No. 2, 2020), hlm. 453

أسئلة أو أنشطة يجب إكمالها من قبل الطلاب لمساعدتهم على فهم الموضوع. ومن أهمها:^٤

أ. أنها مخصصة للطلاب.

ب. أنها منفصلة عن الكتاب المقرر.

ج. تسهيل عملية التعلم، يفهم الطلاب الموضوع فهما جيدا، لأنه يتعين عليهم محاولة حل الأسئلة أو الأنشطة المتعلقة بالمادة.

د. تطبيق المعرفة المكتسبة باستخدام ورقة العمل حتى يتمكنوا من فهم الموضوع بشكل أعمق.

هـ. تطوير مهارات التفكير النقدي، بأن تساعد ورقة العمل الطلاب أيضاً على تطوير مهارات التفكير النقدي لديهم من خلال حل الأسئلة التي تتطلب منهم التفكير.

٣- عناصر من ورقة العمل

تتكون ورقة العمل من ستة عناصر، وهي:^٥

^٤رشدي أحمد، طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية،

(مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ٢٩٥.

^٥Andi Praswoto, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 205.

أ. عنوان

ب. ارشاد لتعلم

ج. الكفاءة الأساسية أو المواد.

د. دعم المعلومات مهمة أو تعليمات العمل

٤- مزايا وعيوب ورقة العمل

أما مزايا ورقة العمل كما يلي:^٦

أ. كان الطلاب أنشط في عملية التعليم والتعلم، لأن الطلاب

يحل أنفسهم المشاكل الخاص عن طريقة التفكير بقدراتهم.

ب. يفهم الطلاب التعلم جيدا، لأنهم يجربون عملية مباشرة لحل

المشاكل الموجودة.

ج. وكانت قدرة الطلاب أكثر على التعبير عما الذي على

آرائهم، لأن يطلب من الطلاب حل المشكلات.

وأما عيوبها التي كما يلي:^٧

أ. يجد الطلاب صعوبة في استخدام ورقة العمل إذا كان تعليم

بورقة العمل غير مناسبة.

⁶Yanuar Sinatra, “Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Inkuiri Pokok Energy dan Perubahannya”, (Malang: Sekolah Tinggi Teknik Malang, 2015), hlm. 6.

⁷Yanuar Sinatra, *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) ...*, hlm. 6.

- ب. وكانت أسئلة في ورقة العمل بدون الأمثلة.
- ج. وكان الطلاب يشعر بالملل، لأن أقل إثارة للاهتمام.

٥- التدريس بورقة العمل

أ. تحليل المناهج

منهج التحليل مهم جدا في التخطيط لتصنيع ورقة العمل. يجب على المدرس أن يكون قادرا على اختيار المواد التي سيتم استخدامها في إعداد ورقة العمل. تتعلق المسائل المناهج، ويشمل الأجهزة التعلم، ويجب النظر، وخاصة على المسألة والكفاءة تحقيقها من قبل الطالب.

ب. تطوير خريطة الاحتياجات ورقة العمل

خطوة في إعداد الخريطة احتياجات ورقة العمل تحدد كمية أو عدد من ورقة العمل المطلوب.

ج. يحدد موضوع ورقة العمل

الموضوع من ورقة العمل عادة ما يتم تحديد وتعديلها لكل الكفاءات التي ينبغي تحقيقها.

د. كتابة ورقة العمل

تتكون كتابة ورقة العمل من ثلاث خطوات رئيسية، وهي

صياغة الكفاءات الأساسية، وتحديد أداة التقييم، وتطوير المواد.

ب- تدريس النحو

١- تعريف تدريس النحو

يتركب "تدريس النحو" من كلمتين، وهما تدريس والنحو. والتدريس هو عملية اكتساب المعرفة والمهارات والقيم والمواقف من خلال الدراسة أو الممارسة أو الخبرة. وكان التدريس رسمياً وغير رسمي. ويتكون من الطلاب والمعلمين وغيرهم من عاملي المادة تشمل: الكتب، مجلس، وغيرها.^٨ يعد التعلم عملية مهمة للنمو والتطور كفرد، وهو جزء من عملية أن تصبح متعلماً مدى الحياة. وأما النحو لغة له معان كثيرة منها القصد والجهة. وقال الشيخ مصطفى الغلاييني، النحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء يعنى آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جر، أو جزم، أو لزوم حالة واحدة بعد انتظامها في الجملة.^٩ وهو دافع في تطوير المعرفة المتعلقة باللغة العربية.

^٨Khalilullah, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: PT. Persindo), hlm. 3.

^٩الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: المكتبة العصرية،

وأما النحو اصطلاحاً هو قواعد يعرف بها أحوال أو آخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض إعراب وبناء وما يتبعهما.^{١٠} واعتماداً على تلك البيانات، نعرف أن النحو هو وسيلة لتقديم ألسنة الطلبة وعصمتها من اللحن والخطأ فهي تعنيهم على دقة التعبير وسلامة الأداء ليستخدم اللغة استخداماً صحيحاً.

٢- أهمية تدريس النحو

من أهمية تدريس النحو كما يلي^{١١}:

- أ. النحو هو شرط في رتبة الاجتهاد
- ب. الاستعانة به على فهم كلام العرب
- ج. الاحتراز عن الخطأ في الكلام
- د. القراءة الصحيحة لما لا يحتمل فساداً وهو القرآن والسنة،
- هـ. تساعد في التمييز بين الألفاظ المتكافئة.

^{١٠} السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٣)، ص. ٦.

^{١١} أبي البركات كمال الدين بن محمد الأنباري، لمع الأدلة، في أصول النحو، في موقع الإنترنت: http://www.alukah.net/literature_language/0/3138، ١٨ يوليو ٢٠٢٢

٣- أهداف تدريس النحو

والهدف من تدريس النحو تقويم الأذن واللسان مشافهة وكتابة وهذا يعنى أننا نجعل التلميذ قادرا على الاستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة بطريقة صحيحة وقراءة سليمة تظهر عليها الحركات.^{١٢} والغاية الأساسية من تدريس النحو تتمثل في استخدام اللغة العربية استخداما صحيحا خاليا من اللحن في التحدث، والخطأ في الكتابة.

وأما أهداف تدريس النحو الآخر فهي كما يلي^{١٣}:

أ. صون اللسان عن الخطأ وحفظ القلم من الزلل

ب. تكوين عادات لغوية سليمة

ج. تعويد الطلاب قوة الملاحظة

د. تفهيم الكلام على وجه الصحيح

هـ. الإدراك موقع النحو من النظام اللغوي العام

و. الإدراك الصلة العضوية بين النحو والوظيفي وفروع اللغة

الأخرى

^{١٢} فؤاد حسن حسين أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس...، ص. ١١٩.

^{١٣} محمد عبد القادر أحمد، طرق تدريس اللغة العربية، (مصر: مكتبة النهضة،

مجهول السنة)، ص. ١٦٧.

تنمية قدرات الطالب على تمييز الخطأ فيما يستمع إليه ويقرأه
ومعرفة أسباب ذلك.

٤- طرق تدريس النحو

ينظر كثير من المعلمين إلى أن النحو مادة جافة. والحقيقة أن
مادة النحو ليست صعبة إذا ما عرضها المعلمون بطريقة ميسرة
سهولة وآمنوا هم بذلك. وقد حاول النحاة بعد أن أحسوا بمعاناة
الطلاب من النحو، حاولوا وضع طرق تيسر تدريسه وتقربه إلى
عقولهم.^{١٤} من طرائق تدريس النحو فهي كما يلي:

أ. الطريقة القياسية

وهي أقدم الطرق من الطرق الأخرى. وأما الأساس الذي
تقوم عليه عملية القياس حيث ينتقل فيها الفكر من الحقيقة
العامة إلى الحقيقة الجزئية، وتبدأ هذه الطريقة من الصعب إلى
السهل. ولذا فهي تنقص التفكير عند التلميذ.^{١٥} ويقوم المعلم
بهذه الطريقة على أساس تعريض القاعدة، ثم مطالبة التلاميذ

^{١٤}فؤاد حسن حسين أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس...، ص. ١١٩.

^{١٥}فؤاد حسن حسين أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس...، ص. ١٢٠.

بحفظها، ثم تعرض الأمثلة لتوضيح هذه القاعدة.

وأما نواة هذه الطريقة فهي أن تعلم القواعد يبدأ بتقديم قاعدة النحو، ثم تتبعها أمثلة توضح الطريقة التي تم تعلمها. وفي عملية التعليم والتعلم، يطلب المعلم من الطلاب حفظ القواعد، ويستطيع الطلاب أن يطبق القواعد المحفوظات بحيث عندما يريدون تطبيقها. وذهب الأتباع هذه الطريقة أنها طريقة سهلة للطلاب في تطبيق القواعد النحوية. ولكن معارضين بها قد ذهبوا أنها غير مناسبة لأن تطلب الطلاب لتحفيظ القواعد.^{١٦}

ب. الطريقة الاستقرائية

وهي الطريقة فيها ينتقل الفكر من الجزئ الى العام، ومن الحالة إلى الحكم العام، من خلال الاستنباط إلى القاعدة. ويعنى أن هذه الطريقة تبدأ من الجزء إلى الكل. وتبدأ هذه الطريقة بملاحظة الأمثلة والشواهد المختلفة، ثم استخلاص القاعدة النحوية التي تجمع بينها.^{١٧} وتعكس هذه الطريقة لما كان بالطريقة

¹⁶Nasiruddin, *Metode Pembelajaran Qawaid (Nahwu-Sharaf) dengan Pendekatan Integrated System*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2019), Jurnal Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan, Vol. 4 No. 2 Desember
¹⁷نايف محمود معروف، **خصائص العربية**، (بيروت: دار النفيس، ١٩٩٨)، الطبعة

القياسية. والمراد به أن المعلم يبدأ بإعطاء الأمثلة، ثم يبين القواعد، ويستدل المعلم والطلاب عن القواعد معا.

ج. الطريقة المعادلة

وهي الطريقة الاستقرئية في نفسها، ولكن هناك فرق بينهما وهو أن الطريقة المعادلة لا تقوم على الأمثلة التي قد تأتي غير مترابطة الفكرة بل تقوم على غرض النص الأدبي المترابط الأفكار. وهي تيسر بكتابة النص الأدبي أمام الطلاب مع كتابة الأمثلة المرغوب في دراستها بخط مميز أو يوضع خطوط تحتها، ثم سيتنبط الطلاب القاعدة.^{١٨} أحيانا تسمى هذه الطريقة بطريقة النصوص المتكاملة أو الأساليب المتصلة.

د. طريقة حل المشكلات

وهذه الطريقة تعتمد على التفكير العلمى، وتستهدف تدريب المتعلمين على التفكير، وتنمية مهارته لديهم.^{١٩} ويقوم المعلم بملاحظة الأخطاء المشتركة بين الطلاب، ثم يناقشهم، وبين

^{١٨} فؤاد حسن حسين أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس...، ص. ١٢١

^{١٩} سعيد لاني، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٥)، ص.

أسباب الوقوع فيها، سواء كانت قاعدة نحوية درسها الطلاب أم بصدد التدريس. وأن هذه الطريقة قد جمعت من الأنشطة والخطوات المنظمة التي يقوم بها الطلاب لدراسة المشكلة، والتواصل إلى حلول لهذه المشكلة.

هـ. طريقة النشاط

وتقوم هذه الطريقة على استغلال نشاط الطلاب الذين يكلفون بجمع الأساليب والأمثلة والنصوص التي تتناول القاعدة المطلوب تدريسها. ومن ثم يقوم المعلم بدراستها معهم أي أنها تقوم على جهد التلاميذ معا وتنظيم المعلم لها حتى يتم استخراج القاعدة.^{٢٠} والمفهوم به أن المعلم في هذه الطريقة يساعد الطلاب على استنبط مفهوم النحو، وتسجيل القاعدة والتطبيق عليها.

ج- طريقة حل المشكلات

١- تعريف طريقة حل المشكلات

إن طريقة حل المشكلات هي طريقة التعلم القائم على حل المشكلات حيث يساعد المعلمون الطلاب على تعلم حل المشكلات من خلال خبرات التعلم. وكانت طريقة حل المشكلات

^{٢٠}فؤاد حسن حسين أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس...، ص. ١٢١

تبدأ بمشكلة التي يكون الطلاب فيها مسؤولين عن حلها بمساعدة المعلم.^{٢١} وكانت طريقة حل المشكلات هي مجموعة من الإجراءات التنظيمية لزيادة على الحرية التفكير. حقيقة، هي عملية الإجراءات بالتدرجية أو التنظيمية كالمبتدئ عند التحليل المسألة.

نسبة إلى المرابي الأمريكي الشهير، صاحب هذه الطريقة، تسمى هذه الطريقة أحيانا بطريقة جون ديوي. ويرى أن طبيعة الحياة تفرض مرور الإنسان في المشكلات بصفة دائمة ويومية. لذا، فإن حل مثل تلك المشكلات هي من دستور الحياة اليومية وخصائصها، الأمر الذي يجعل من أولى واجبات والمدرسة أن تدرب التلاميذ على هذه العملية^{٢٢}. وهذه الطريقة توسع دائرة معارف التلاميذ وتدرجهم على الاستنباط والدراسة والبحث.

٢- خطوات طريقة حل المشكلات

أما خطوات هذه الطريقة بما يلي:^{٢٣}

²¹David A. Jacobsen, dkk, *Methods for Teaching "Metode-Metode Pengajaran Meningkatkan Belajar Siswa TK-SMA, Cet. I, (Celeban Timur: Pustaka Pelajar, 2009), h. 242.*

²²فؤاد حسن حسين أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس...، ص. ١٥٠

²³فؤاد حسن حسين أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس...، ص. ١٢٢

أ. مرحلة الملاحظة واستقراء الجزئيات الدراسة وملاحظة النصوص المتوفرة.

ب. مرحلة الموازنة وإدراك الصفات المشتركة والمتخالفة من الشواهد والأمثلة التي دروسها.

ج. مرحلة الاستنباط أي استخراج القاعدة.

د. مرحلة التعميم والتطبيق أي الإتيان بأمثلة وشواهد جديدة غير تلك التي استنبطوا القواعد منها.

وتدريب الطلاب على حل المشكلات أمر ضروري، لأن الموقف المشكلة ربما ترد في حياتهم سواء أكان ذلك داخل المدرسة أو خارجها. وينبغي للمعلم أن يستخدم هذه الطريقة داخل الفصل، ويراعي عند طرحه لمشكلة معينة على الطلاب، وتكون على قدر مناسب من الصعوبة بحيث يبدل الطلاب جهداً في التفكير لحل هذه المشكلة.

وإجمالاً فإنه من المفضل والأكثر فائدة للتلميذ أن يقوم المعلم بتدريس النحو من خلال النصوص الأدبية القصيرة غير المتكلفة لأن مزاج النحو بالتعبير أي من خلال النصوص الأدبية يؤدي إلى رسوخ اللغة وأساليب اللغة في أذهان التلاميذ وبالتالي ترسخ القواعد النحوية.

ويتضح من هذه الخطوات أن استخدام هذه الطريقة في التدريس من قبل المعلمين أن يوفر للطلاب المهارات أو القدرات الآتية:^{٢٤}

أ. القدرة على الإحساس بالمشكلات التي تعتبر قدرة أساسية لممارسة التفكير العلمي السليم ومتابعته، وكذلك المهارات الخاصة بهذه القدرة.

ب. القدرة على تحديد طبيعة المشكلة، وصياغتها في صورة أسئلة محددة مركزة، دون التشتت في فرعيات غير مفيدة للمشكلة الأصلية موضع الدراسة.

ج. القدرة على فرض الفروض والتخمين الذكي في مجال المشكلة، فحص الفروض بعقلية واعية، وباتجاهات علمية سليمة.

د. القدرة على ممارسة العمليات المخبرية والمنطقية، والمهارات اليدوية اللازمة لاختبار الفروض.

٣- مزايا وعيوب طريقة حل المشكلات

أما مزايا طريقة حل المشكلات فهي كما يلي:^{٢٥}

^{٢٤}فؤاد حسن حسين أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس...، ص. ١٥٠

^{٢٥}سعيد لاني، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٥)، ص.

أ. تغرس الإيجابية في سلوك المتعلم لأنه يشارك في تحديد المشكلة، ووضع الفروض المناسبة لها، واختبار هذه الفروض وصولاً للحل.

ب. تدريب الطلاب على مواجهة مواقف الحياة، والتفكير في حل هذه المشكلات، ويساعد الطلاب على تحصيل الاستنتاج.

ج. تعود الطلاب الدقة، وعدم التسليم بالحلول دون اختبار حقيقي لها من خلال فرض الفروض والتحقيق من مدى صحتها وخطئها.

د. الاهتمام بالجانب التطبيقي في التعليم، حيث يسعى الطلاب إلى مصادر المعلومات، ومقابلة المسؤولين، وملاحظة الظواهر المراد دراستها للتواصل إلى حل المشكلة.

هـ. تدريب الطلاب على التفكير المنظم وصولاً إلى حل المشكلة.

و. تنمية قدرة التعلم الذاتي لدى الطلاب من خلال تعويده جمع المعلومات والحقائق والقوانين بنفسه من مصادر

المختلفة.

وأما عيوب هذه الطريقة فهي:^{٢٦}

- أ. عدم صلاحيتها للطلاب في الصفوف الأولى من التعليم، لأنها تحتاج إلى التفكير العلمي المجرد.
- ب. عدم شعور الطلاب بأهمية بعض المشكلات التي يعرضها عليهم المعلم، مما يفقدهم الحافز للمشاركة في حلها.
- ج. عدم صلاحيتها لجميع المواقف والمواد الدراسية، وبالتالي لا يمكن تطبيقها في موضوعات ومواد محددة.
- د. عدم توافر المراجع والمصادر في كثير من الأحيان مما لا يساعد على حل المشكلة.

^{٢٦} سعيد لافي، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٥)،

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- منهج البحث

إن طريقة البحث التي تعتمد عليها الباحثة في كتابة هذه الرسالة هي المنهج التجريبي (*Eksperimen Research*). وهو المنهج الذي يتم إجراؤه بالتجارب، ويستخدم هذا المنهج لتحديد تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع. وهو من إحدى مناهج البحث الكمي.¹ ويجوز للباحثين أن يختبروا الفرضيات مباشرة من خلال التحكم في المتغيرات المؤثرات على نتائج البحث. وتستعمل الباحثة تصميم التمهيدية أي التصميم الذي لا يتم فيها ضبط المتغيرات ضبطاً يمنع من تأثير كل العوائق التي تعوق الصدق الداخلي للتجربة.² هناك عدة أنواع من المنهج التجريبي، وتستعمل الباحثة في هذا البحث تصميم اختبار قبلي واختبار بعدي لمجموعة واحدة (*One-Group Pretest-Posttest Design*).

وتأخذ الشكل التالي³:

ت خ ١ X خ ٢

¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2020), hlm. 111.

²Yusuf, A.M, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*, (Prenadamedia: Jakarta, 2014)

³Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, hlm. 113.

البيان:

خ ١ : النتيجة قبل التجريبية

خ ٢ : النتيجة بعد التجريبية

X : المعالجة

ب- مجتمع البحث

المجتمع هو عبارة عن جميع كائنات البحث التي تلبي المعايير المحدد. وأما المجتمع في البحث فهو الهدف المتعين الذي يتحققه الباحثون. ويتكون من أشياء أو مواضيع، وله كميات وخصائص معينة التي يحددها الباحث.^٤ لا تستطيع الباحثة أن تبحث المجتمع كاملاً، لأنها لا تملك الوقت أو الموارد أو قيود أخرى. لذلك تختار الباحثة عينة البحث المشتملة للمجتمع. وتستخدمها لاستخلاص استنتاجات.

كان المجتمع في هذا البحث هو جميع الطالبات في الفصل

الثالث عام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ بمعهد Putri Muslimat

Samalanga التي يتعلمن كتاب الكواكيب الدرية. وكان عددهن ٣١٦

الطالبات على ١١ فصول.

⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, ..., hlm. 126

ج- عينة البحث

وأما العينة فهي جزء من مجتمع البحث الذي لديهم خصائص أو ظروف معينة يجب دراستها أو يمكن تعريف العينة على أنها جزء من مجتمع البحث. إذا كان المجتمع واسعاً، ولا يمكن أن يبحثه الباحث، فيجوز له أن يختار عينة البحث.^٥ ويتم اختياره باستخدام إجراءات معينة بحيث يتوقع أن تمثل مجتمع البحث والتي يتم اختيارها بناء الغرض من المشكلة.

وأخذت الباحثة عينة البحث من الطالبات في الفصل الثالث (أ) والفصل الثالث (ب) وكانت عددهن ٥٥ طالبة. وأما طريقة اختيار العينة الطريقة الغرضية (*Purposive Sampling*). وهذه الطريقة تسمى أيضاً بطريقة مقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي تعني أن أساس الاختيار خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه الفردة تتمثل مجتمع البحث.^٦ وأخذت الباحثة من مجتمع البحث (٣١٦ الطالبات). وأخذت الباحثة الطالبات في الفصل الثالث (أ) والفصل الثالث (ب) لتكون عينة البحث.

⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, ..., hlm. 127

^٦صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة

العبكان، ٢٠٠٠ م)، ص. ٩٩

د- طريقة جمع البيانات وأدواتها

تستخدم الباحثة تقنية جمع البيانات في هذه الدراسة وهي عدة تقنيات المناسبة بنوع البيانات المطلوبة، وهي:

١- الملاحظة

الملاحظة هي مراقبة وحفظ المسجلات شيء كائن مع ظاهرة علم تصنيف التحقق.^٧ تقوم الباحثة بالمراقبة بعمل الملاحظات والتسجيل بشكل منهجي على الظواهر في موضوع البحث. واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لمراقبة الأوضاع في الميدان، مثل حالة الأستاذة والطالبات، والتعلم باستخدام ورقة العمل، وجميع المسائل المتصلة بالبحث.

٢- المقابلة

المقابلة هي اجتماع لشخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين. تقابل الباحثة الطالبات والمعلمة لتجد المشكلة عند عملية التعليم والتعلم.

⁷Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2012), hlm. 69.

٣- الاستبانة

الاستبانة هي أداة البحث التي تحتوي على سلسلة من الأسئلة والعبارات المكتوبة تعطى للمستجيبين لمعرفة استجابة.^٨ وهي من أدوات البحث العلمي المستعملة للحصول على البيانات والمعلومات التي ترتبط مع المادة الدراسية. ونوع من الاستبانة المستخدمة في هذا البحث هو الاستبانة المغلقة، لأن المشاركين الإجابة على الأسئلة التي شهدت لمشاركين أنفسهم والمشاركين أجاب مجرد اختيار الأجوبة المقدمة. في هذه الاستبانة، على كل بند يتم توفير إجابات بديلة إلى ما يصل إلى أربعة. واستخدمت الباحثة استبانات للحصول على بيانات عن استجابة الطالبات عن استخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل على أساس طريقة حل المشكلات.

وقبل أن تستخدم هذه الاستبانة قد تحققت الباحثة لدى الخبراء، وكان بيانه في الجدول التالي:^٩

^٨Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 228

^٩Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm. 35

الجدول ٣-١

مستوى معايير الاستبانة

الدرجة	المعايير
٨١-١٠٠٪	ممتاز
٦٦-٨٠٪	جيد جيداً
٥٦-٦٥٪	جيد
٤١-٥٥٪	مقبول
٠-٤٠٪	ناقص

الجدول ٣-٢

تحكيم الخبراء لدى استبانة استجابات الطالبات

الرقم	الجانب المقدر	التقييم		
		الخبير ١	الخبير ٢	الخبير ٣
١- الجانب	أ. الارشادات في الاستبانة واضحات	٤	٣	٣

٣	٣	٣	ب. الاستبانة	الارشادي
٢	٣	٣	ج. معايير التقييم واضح	
٣	٣	٤	أ. كانت الفئات في الاستبانة تجمع كل الجوانب التي يدعم عملية التعليم والتعلم	المحتوى -٢
٢	٤	٣	ب. تقيس نقاط التقييم في استبانة استجابات الطالبات عند عملية التعليم والتعلم باستخدام ورقة العمل على أساس طريقة حل المشكلات	
٢	٣	٤	ج. يقيس جانب التقييم استجابات الطالبات عند عملية التعليم والتعلم باستخدام	

			ورقة العمل على أساس طريقة حل المشكلات	
٣	٣	٣	د. يقيس جانب التقييم استجابات الطالبات المزيدة عند عملية التعليم والتعلم باستخدام ورقة العمل على أساس طريقة حل المشكلات	
٢	٣	٣	أ. استخدام اللغة المتوافق مع القواعد اللغة	٣- اللغة وقواعدها
٣	٣	٣	ب. صياغة البيانات التواصلية	
٣	٣	٣	ج. استخدام الجمل البسيط وسهولة الفهم	
٢٦	٣١	٣٣	المجموع	
٦٥	%٧٧,٥	%٨٢,٥	النسبة المئوية	
جيد	جيد	ممتاز	المعيار	

	جدا		
--	-----	--	--

٤- الاختبار

والمقصد بالاختبار هو الأسئلة التي تطلب من الطالبات أن تستجيب لها بهدف قياس مستوى الطالبات في تعليم اللغة العربية. يجري الاختبار مرتين في دوره وهما الاختبار القبلي (Pre-Test) والاختبار البعدي (Post-Test).

أ. الاختبار القبلي (Pre-Test)

الاختبار القبلي هو الاختبار ينفذ قبل تطبيق التدريبات وغرض هذا الاختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي قبل أن تستخدم وسيلة ورقة العمل في تطوير كتاب الكواكب الدرية.

ب. الاختبار البعدي (Post-Test)

والاختبار البعدي هو الاختبار ينفذ بعد انتهاء إجراء التعليم باستخدام وسيلة ورقة العمل في تطوير كتاب الكواكب الدرية في تدريس النحو، وغرض هذا الاختبار لتحديد المستوى التحصيل الدراسي بعد تعليمها باستخدام وسيلة ورقة العمل في تطوير كتاب الكواكب الدرية. والحصول على البيانات قامت

الباحثة بالإطلاع على الكتب العربية المتعلقة بالموضوع.
وقبل استخدام هذه الأسئلة للاختبار، فقد أجرت
الباحثة اختبار مستوى الصدق والثبات بطريقة “Pilot Study”
أي تعمل التجريبية بإعطاء الأسئلة لغير عينة البحث الحقيقية.
وستعرض الباحثة على طبقات الصدق لكل الأسئلة.

١. مستوى صدق المحتوى

إن الصدق هو صواب وصحة. ويهدف الصدق لأن
يقيس تناسب نتيجة ملائق يهدف الاختبار. ويبين عن كيفية
تقيس العينية من ناحية المقيس، ويبين عن بنود الأسئلة الجاهزة
في الاختبار أيضا. وهو بيانه:

الجدول ٣-٣

بيان عن مستوى صدق المحتوى في الاختبار

رقم	المفرد	أنواع بنود الأسئلة					عدد الأسئلة	في المائة
		الخيارا ت المتعددا ت	التكم لة	ترتي ب الجم ل	التحري كة	التزوي ج		
١	المفعو ل فيه	٤	٣	٢	١	٤	٥	٢٥

٢	المفعول من أجله	٣	٢	١	٤	٣	٥	٢٥
٣	الحال	٢	١	٤	٣	٢	٥	٢٥
٤	المستثنى من	١	٤	٣	٢	١	٥	٢٥
المجموع							٢٠	١٠٠

وقبل أن تستخدم هذه الأسئلة للاختبار قد تحققت الباحثة لدى الخبراء، وكان بيانه في الجدول التالي:

الجدول ٣-٤

تحكيم الخبراء لدى بنود الأسئلة للاختبار

الرقم	الجانب المقدر	التقييم		
		الخبير ١	الخبير ٢	الخبير ٣
١.	الأسئلة الموافقة للمادة	٤	٣	٣
٢.	الارشادات في السؤال	٤	٢	٢

			واضحات	
٣	٣	٤	تستطيع الطالبات أن تجب الأسئلة	٣.
٢	٣	٣	اللغة المستخدمة المتوافقة للقواعد	٤.
٣	٣	٤	الجمال الأسئلة سهولة للفهم لدى الطالبات	٥.
٣	٢	٤	لا تتضمن الأسئلة المعنى	٦.
١٦	١٦	٢٣	المجموع	
%٦٦,٦٦	%٦٦,٦٦	%٩٥,٨	النسبة المئوية	
جيد جدا	جيد جدا	ممتاز	المعايير	

٢. مستوى ثبات الاختبار

وتحلل الباحثة مستوى ثبات الاختبار لهذا البحث في الجدول

التالي:

الجدول ٣-٥

بيان عن مستوى ثبات الاختبار القبلي

Q	P	Np	الطالبات										رقم الأسئلة
			١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٠	١	١٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
٠	١	١٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢
٠	١	١٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٣
٠	١	١٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٤
٠,١	٠,٩	٩	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	٥
٠,٢	٠,٨	٨	١	١	١	١	٠	٠	١	١	١	١	٦
٠,٢	٠,٨	٨	١	١	١	١	١	٠	١	١	٠	١	٧
٠,٢	٠,٨	٨	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	٨
٠,٢	٠,٨	٨	١	١	٠	١	١	١	٠	١	١	١	٩
٠,١	٠,٩	٨	١	١	٠	١	١	١	١	٠	١	١	١٠
٠,١	٠,٩	٨	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١١

٠٠٣	٠٠٧	٧	١	١	٠	٠	١	١	١	١	٠	١	١٢
٠٠١	٠٠٩	٩	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١٣
٠٠٣	٠٠٧	٧	٠	١	١	١	١	١	٠	٠	١	١	١٤
٠٠١	٠٠٩	٩	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	١٥
٠٠٢	٠٠٨	٨	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١٦
٠٠١	٠٠٩	٩	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١٧
٠	١	١٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١٨
٠	١	١٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٩
٠	١	١٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٠
		١٧١	١٩	١٥	١٥	١٨	١٩	١٩	١٦	١٦	٢٠	١٤	X
		٢٩٦٥	٣٦١	٢٢٥	٢٢٥	٣٢٤	٣٦١	٣٦١	٢٥٦	٢٥٦	٤٠٠	١٩٦	X ²
٢٠٤٢		$\sum pq$											
٤٠٠٤		S^2											

ولمعرفة مستوى ثبات الاختبار في هذا البحث فاستخدمت

الباحثة القانون من كورد ريجاسون (KR-20)، وهذا بيانه¹:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2}\right)$$

البيان:

r_{11} : مستوى ثبات الاختبار جمعا

p : عدد الطالبات المجيبات بإجابة صحيحة

q : $1-p$

$\sum pq$: مجموع حاصل الضرب بين p و q

k : عند البنود

s^2 : الانحراف المعياري

الجدول ٣-٦

معياري مستوى ثبات الاختبار

المعايير	الدرجة لمستوى ثبات الاختبار
أعلى	١,٠٠-٠,٨١
عليا	٠,٨٠-٠,٦١

¹Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 120

متوسط	٠,٦٠-٠,٤١
منخفض	٠,٤٠-٠,٢١
منخفض جدا	٠,٢٠-٠,٠٠

وأما تطبيق القانون فهو كما يلي:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2}\right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{20}{29}\right) \left(\frac{4,09 - 2,42}{4,09}\right)$$

$$r_{11} = 0,42$$

وهذه تدل على أن مستوى ثبات الاختبار هو متوسط.

٣. مستوى صعوبة الاختبار

أن استخدام مستوى صعوبة الاختبار لمعرفة بنود الأسئلة المستخدمة سهولة كانت أم صعوبة. واستخدمت الباحثة القانون التالي لمعرفة عن صعوبة الاختبار في هذا البحث، وهو^٢:

$$P = (Nr:Nt) \times 100\%$$

²Moh. Kasiram, *Teknik-Teknik Validity dan Reability*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1984), hlm. 32-33

البيان:

p : مستوى ثبات الاختبار جمعا

Nr : عدد الطالبات المجيبات بإجابة صحيحة

Nt : عدد المشتركين في الاختبار

الجدول ٣-٧

معيار بيان مستوى صعوبة الاختبار لكل البنود

المعيار	الدرجة لمستوى صعوبة الاختبار
صعب	٠,٣٠-٠,٤٠
متوسط	٠,٧٠-٠,٣١
سهل	١,٠٠-٠,٧١

وتقدم الباحثة بيان مستوى صعوبة لكل بنود الأسئلة في الجدول

التالي:

الجدول ٣-٨

مستوى صعوبة الاختبار لكل البنود

البيان	p= (Nr: Nt)x 100 %	الأجوبة الصحيحة	الطالبات										رقم الأسئلة
			١	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
			٠										

سهل	٠,٨	٨	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	٠	١
سهل	٠,٨	٨	١	١	٠	١	١	١	١	٠	١	١	٢
سهل	٠,٩	٩	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	٣
سهل	٠,٩	٩	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	٤
سهل	١	١٠	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	٥
سهل	٠,٨	٨	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	٠	٦
سهل	٠,٨	٨	١	٠	١	١	١	٠	١	١	١	١	٧
سهل	٠,٩	٩	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	٨
سهل	٠,٨	٨	١	١	٠	١	١	١	١	٠	١	١	٩
سهل	٠,٨	٨	١	١	٠	١	١	١	١	١	٠	١	١٠
سهل	٠,٩	٩	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١١
سهل	٠,٨	٨	١	١	١	٠	٠	١	١	١	١	١	١٢
سهل	٠,٩	٩	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١٣
متوسط	٠,٧	٧	٠	١	١	١	١	١	٠	٠	١	١	١٤
سهل	١	١٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٥
سهل	٠,٨	٨	١	١	١	٠	١	١	٠	١	١	١	١٦
سهل	٠,٩	٩	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١٧
سهل	٠,٩	٩	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١٨
سهل	٠,٩	٩	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١٩
سهل	٠,٨	٨	١	٠	١	١	١	١	١	١	٠	١	٢٠

وأن القانون المستخدم لهذا المستوى هو:

$$\frac{\sum x}{\sum n} \times 100\%$$

$$= (19/20) \times 100\%$$

$$= 0,95$$

وهذه المحسولة تدل على أن مستوى صعوبة بنود الاختبار هو

سهل.

٤. مستوى التمييز

مستوى التمييز هو يعتبر أمراً مهماً في المعرفة الفرق بين الطالبات حيث ذكائه حتى تستفيد المعلمة معالجتهن. ولمعرفة مستوى التمييز فقسمت الطالبات إلى قسمين، وهما المجموعة العليا والأدنى. تستخدم الباحثة القانون الآتي لمعرفة مستوى التمييز:^٣

$$D = \frac{U - L}{N}$$

البيان:

D : مستوى التمييز

U : عدد الطالبات المجيبات بإجابة صحيحة في المجموعة العالية

³Moh. Mastna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: Al-Kitabah, 2012), hlm. 176

L : عدد الطالبات المحميات بإجابة صحيحة في المجموعة الأدنى

N : عدد الطالبات في كل المجموعة

الجدول ٣-٩

بيان مستوى التمييز

المعايير	الدرجة لمستوى التمييز
مردود	٠،١٩ - ٠،٠٠
متوسط	٠،٣٩ - ٠،٢٠
جيد	٠،٦٩ - ٠،٤٠
جيد جدا	١،٠٠ - ٠،٧٠
يلزم أن تحذف السؤال	- (السلبي)

وتبين الباحثة مستوى التمييز لكل بنود الأسئلة في الجدول التالي:

الجدول ٣-١٠

بيان مستوى التمييز

رقم الأسئلة	U	L	$D = \frac{U - L}{N}$	معايير
١	٥	٣	٠،٢	متوسط

متوسط	٠,٢	٣	٥	٢
مردود	٠,١	٤	٥	٣
مردود	٠,١	٤	٥	٤
مردود	٠,٠٠	٥	٥	٥
مردود	٠,٠٠	٤	٤	٦
مردود	٠,٠٠	٤	٤	٧
مردود	٠,١	٤	٥	٨
متوسط	٠,٢	٣	٥	٩
متوسط	٠,٢	٣	٥	١٠
مردود	٠,١	٤	٥	١١
مردود	٠,٠٠	٤	٤	١٢
مردود	٠,١	٤	٥	١٣
مردود	٠,١	٣	٤	١٤
مردود	٠,٠٠	٥	٥	١٥
مردود	٠,٠٠	٤	٤	١٦
مردود	٠,١	٤	٥	١٧
مردود	٠,١	٤	٥	١٨

مردود	٠,١	٤	٥	١٩
متوسط	٠,٢	٣	٥	٢٠

ويدل الجدول السابق أن مستوى التمييز لكل بنود الأسئلة

متفرقان فهما مردود ومتوسط.

د- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل بيانات الملاحظة المباشرة

تحسب الباحثة البيانات من الملاحظة عند عند عملية

التدريس النحوي باستخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل

على أساس طريقة حل المشكلات باستعمال القانون^٤:

$$P = f/n \times 100\%$$

البيان:

P : الدرجة للنسبة المئوية

f : عداد التكرار

N : عداد الاستجابات الكلي

⁴Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm. 43

وأما تحليل المسند لأنشطة الطالبات والمعلمة عند عملية التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال، فهي:°

الجدول ٣-١١

مستوى المعايير

الدرجة	المعايير
٨١-١٠٠٪	ممتاز
٦٦-٨٠٪	جيد جيداً
٥٦-٦٥٪	جيد
٤١-٥٥٪	مقبول
٠-٤٠٪	ناقص

وأما أنشطة الطالبات التي تلاحظها المعلمة فهي كما في الجدول

التالي:

⁵Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan....*, hlm. 35

الجدول ٣-١٢

أنشطة الطالبات في تعلم النحو

الرقم	أنشطة الطالبات	١	٢	٣	٤
١	تخضر الطالبات إلى الفصل على الموقت				
٢	ترد الطالبات التحيات والسلام عن المعلمة				
٣	تَهِتَم الطالبات إلى شرح المعلمة				
٤	تنقسم رئيسة الفصل الطالبات إلى ست مجموعات				
٥	تَهِتَم الطالبات لتعلم النحوية				
٦	تتحمس الطالبات عند عملية التعلم				
٧	تستمع الطالبات ما تلقى المعلمة جيدا				
٨	تعلم الطالبات المادة في ورقة العمل				
٩	تناقش الطالبات المادة بأصدقات في				

				المجموعة	
				تعمل الطالبات التمرينات في ورقة العمل على الموقت	١٠
				تتعاون الطالبات مع مجموعتهن جيدا	١١
				تسأل الطالبات عما لا تفهم	١٢
				تحب الطالبات السؤال من المعلمة	١٣
				تستمع الطالبات الدوافع من المعلمة	١٤

وأما أنشطة المعلمة التي تلاحظها المعلمة فهي كما في الجدول

التالي:

الجدول ٣-١٣

أنشطة المعلمة في تدريس النحو

الرقم	أنشطة المعلمة	١	٢	٣	٤
١	تحضر المعلمة إلى الفصل على الموقت				
٢	تقدم المعلمة التحيات والسلام عن				

				المعلمة	
				تشرح المعلمة أهداف التعليم	٣
				توجه المعلمة رئيسة الفصل لتنقسم الطالبات إلى ست مجموعات	٤
				تعطى المعلمة ورقة العمل للطالبات	٥
				تشرح المعلمة المؤشرات في ورقة العمل	٦
				تشرح المعلمة المادة في ورقة العمل	٧
				تطلب المعلمة الطالبات ليعملن الواجب في ورقة العمل	٨
				تعلم المعلمة جيدا	٩
				تهتم المعلمة للطالبات حينما تعملن التمرينات	١٠
				تسأل المعلمة عما لا تفهمها الطالبات	١١

١٢	تجب المعلمة السؤال من الطالبات			
١٣	تستنبط المعلمة في انتهاء التعلم			
١٤	تلقى المعلمة الدوافع إلى الطالبات			

وأما بيان لقيمة الإجابة فهو كما يلي:

معايير التقييم

١ : ناقص

٢ : مقبول

٣ : جيد

٤ : جيد جيداً

٢- تحليل بيانات الاختبار

وتحلل الباحثة البيانات التي ستحصل عليها الباحثة من نتيجة

الاختبار في هذا البحث باستعمال البرامج "SPSS Statistic ٢٠"

واستخدامت أداة التحليل بـ ت-Test.

٣- تحليل البيانات للاستبانة

لمعرفة نتائج الاستبانة للطلّابات فتستخدم الباحثة القانون

التالية:^٦

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان :

p : الدرجة للنسبة مائة

F : عدد تكرار الاستجابة الطالّابات

n : عدد الاستجابات الكلي

تتكون الاستبانة من ٢٠ سؤالاً^٧ وأما عبارات الاستبانة عن استجابة الطالّبت كما في الجدوال التالي:

الجدول ٣-١٤

بنود عبارات الاستبانة

الإجابة				العبارات	رقم
غير موافق جداً	غير موافق	موافق	موافق جداً		
				أحضر إلى الفصل على	١

^٦Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, hlm. 43

^٧تمكن الملاحظة في الملاحق

				الموقت	
				أهتم شرح المعلمة اهتماما جيذا	٢
				أحتمس حين عملية التعليم والتعلم	٣
				أشعر بالنشط عند التعلم باستخدام ورقة العمل	٤
				أشعر بالفرح لأنقاش مع أصدقاء في المجموعات	٥
				أنشط عند عملية التعليم والتعلم	٦
				أريد أن أطلع المادة باستخدام ورقة العمل	٧
				كانت وقة العمل حفزتي أن أفكر نقديا	٨
				أعمل الواجب في ورقة العمل نشطا	٩
				أعمل كل التمرينات في ورقة العمل على الموقت	١٠
				أشعر بالفرح عند عملية	١١

				التعليم والتعلم بالمجموعات	
				أفرح أن أحل المشكلات	١٢
				أشعر بالسهولة لأفهم المادة باستخدام ورقة العمل	١٣
				أستطيع أن أستنبط عند انتهاء عملية التعليم والتعلم	١٤
				أستطيع أن أقدم الأمثلة الجديدة عن المادة	١٥
				أتعاون مع الأصدقاء في المجموعة جيدا	١٦
				أشعر بالملل عند عملية التعليم والتعلم	١٧
				لا أناقش مع الأصدقاء في المجموعة جيدا	١٨
				لا أشعر بالفرح عن مزاج التعلم مجموعة	١٩
				لا أستطيع أن أتعاون مع الأصدقاء في المجموعة جيدا	٢٠

وأما بيان لقيمة الإجابة فهو كما يلي:

- القيمة على الإفادة الإيجابية:

موافق جدا = ٤

موافق = ٣

غير موافق = ٢

غير موافق جدا = ١

- التقييم على الإفادة السلبية:

موافق جدا = ١

موافق = ٢

غير موافق = ٣

غير موافق جدا = ٤

تعتبر درجة الاستجابة في الاستبانة كما هو ملحوظ في الجدول

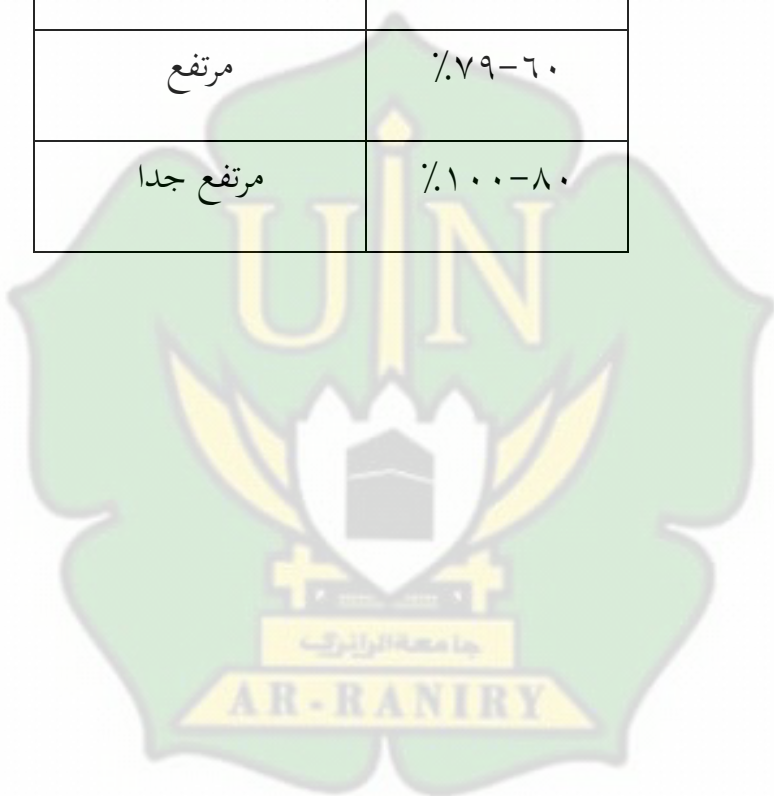
الآتي:^٨

الجدول ٣-١٥

معايير نسبة مئوية لدى استجابة المجيبات

الدرجة	المعايير
--------	----------

منخفض جدا	٠-١٩%
منخفض	٢٠-٣٩%
معتدل	٤٠-٥٩%
مرتفع	٦٠-٧٩%
مرتفع جدا	٨٠-١٠٠%



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

تشرح الباحثة عما وجد في ميدان البحث من استخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل على أساس طريقة حل المشكلات في تدريس النحو بمعهد Putri Muslimat Samalanga للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣. اعتمادا على رسالة المديرية لبرنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بند أتشيه رقم: 629/Un.08/Ps/11/2022.

١- لمحة عن ميدان البحث

معهد Putri Muslimat Samalanga أحد من المعاهد الذي يقع بقرية Gampong Putoh، ناحيته Samalanga منطقة Bireuen. نشأ في سنة ١٩٧٥، ومنشئته هو المكرم نغكو حاج حنفية بن عباس. وهذا المعهد يختص للبنات. وكان معهد Putri Muslimat هو معهد سلافي الذي فيه تعلم الكتب التراث. وبعد وفاة المكرم نغكو حاج حنفية بن عباس، رأس نغكو حاج جلال الدين

المعهد.^١

واشترى بقعة الأرض من عبد الحميد حسين في تاريخ ٧ سبتمبر ١٩٦١. وبنيت الحجرات عليها لتشمل المرافق والبنية التحتية، لأن الطالبات في المعهد قد كثرت. ومنذ رأس تغكو حاج أحمد الله بن تغكو حاج جلال الدين أخذ الرئيس والإداريون المبادرة لزيادة مشروعية المعهد. وأصبح المعهد مؤسسة بسبب تطوير المعرفة العامة. وأن هناك عملية التعليم الرسمية وغير الرسمية.^٢

وأما عملية التعليم الرسمية فهي تتكون على مستويين، وهما:

(١) المدرسة الثانوية

(٢) المدرسة العالية.

وأما عملية التعليم غير الرسمي فهي تتكون على مستويين،

وهما:

(١) تربية في الدين الإسلامي السلافي بتعلم كتب التراث

(٢) مجلس التعليم، تعلم أهل البيت في هذا المعهد

^١ مرجع من وثيقة جانبية بمعهد بوتري مسلمات سمالنجا ٢٠٢٣، انظر إلى ملاحظ ملف المعهد في الملاحق.

^٢ مرجع من وثيقة جانبية بمعهد بوتري مسلمات سمالنجا ٢٠٢٣، انظر إلى ملاحظ ملف المعهد في الملاحق.

المجتمعات قريبا كانت أم بعيدا عن المعهد.

وأما المنهج المستخدم في عملية التعليم الرسمية موافقا للمناهج الحكومية. ويتم دمج مع المحتوى المحلي اعتبارا بسمة المدراس الإسلامية. وأن المنهج في تربية في الدين الإسلامي السلافي مطابقا للمناهج المعاهد. وكان المواد المنهجية لتدرب عقلية الطالبات حتى تكونوا مستعدة لبناء مجتمعات، مثل الخطبة، والخياطة، والكمبيوتر أيضا.

وكان عدد المعلمين والطالبات في الفصل الثالث كما توضح الباحثة في الجدول التالي:^٣

الجدول ٤-١

هيكل مؤسسة معهد Putri Muslimat Samalanga

الرقم	المناصب	الاسم
١	رئيس المؤسسة	تغكو حاج أحمد الله
٢	رئيس المعهد	تغكو حاج محمد
٣	سكرتير	تغكو محاجر
٤	معلم ولي الفصل (الفصل الثالث)	- تغكو إيك فرح شهيدا

^٣ انظر إلى ملاحظ ملف المعهد في الملاحق.

- تغكو حسن العارفة البرارة		
- تغكو حاج محمد		
- تغكو مونا ليتا		
- تغكو عثمان		
- تغكو روحجة		
- تغكو تي حجر		
- تغكو حياة النفوس		
- تغكو إيدا رحمنيار		
- تغكو ملي سعادة		

الجدول ٤-٢

عدد الطالبات في الفصل الثالث بمعهد Putri Muslimat Samalanga

الرقم	الفصل	عدد الطالبات
١	الفصل الثالث أ	٢٨
٢	الفصل الثالث ب	٢٨
٣	الفصل الثالث ج	٢٨
٤	الفصل الثالث د	٢٧

٢٩	الفصل الثالث هـ	٥
٢٩	الفصل الثالث و	٦
٢٧	الفصل الثالث ز	٧
٢٨	الفصل الثالث ح	٨
٢٩	الفصل الثالث ط	٩
٣٠	الفصل الثاني ي	١٠
٢٨	الفصل الثالث ك	١١
٢٤	الفصل الثالث ل	١٢

الجدول ٤-٣

عداد المدرسين بمعهد Putri Muslimat Samalanga

الرقم	المدرسون	المدرسات	المجموع
١	٤٣	١٦٤	٢٠٧

وكان المباني بمعهد Putri Muslimat Samalanga كما توضح

الباحثة في الجدول التالي:^٤

الجدول ٤-٤

أما الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم بمعهد Putri Muslimat Samalanga كما يلي:

الرقم	أسماء المباني	جملة
١	غرفة التعلم	٢٨
٢	إدارة الرئيس	١
٣	حجرة	١٠٤
٤	مسجد	١
٥	مصلى	١
٦	إدارة	٣
٧	مكتبة	٣
٨	شركة	١
٩	مقصف	١
١٠	شركة	١

^٤مرجع من وثيقة جانبية بمعهد بوتري مسلمات سمالنجا ٢٠٢٣، انظر إلى ملاحظ ملف المعهد في الملاحق.

٣	معمل	١١
١	مستشفى	١٢
١	قاعة	١٣
٥	بيوت المدرس	١٤
٦	حمام	١٥
٤٣	مرحاض	١٦
٥	كمبيوتر	١٧
٢	آلة الكتابة	١٨
٢٠	مكنة الخياطة	١٩

ب- اجراء تدريس النحو باستخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة

العمل على أساس طريقة حل المشكلات

تعرض الباحثة العملية البحث التجريبية عن استخدام كتاب

الكواكب الدرية بورقة العمل في تدريس النحو على أساس طريقة حل

المشكلات. وقد قامت الباحثة بنفسها كمدرسة في الفصل الثالث أ

والثالث ب. وكانتا معها الأستاذة إيك فرح شهيدا والأستاذة حسن

العارفة البرارة اللتان تساعدان الباحثة في ملاحظة أنشطة المعلمة

والطالبات أثناء عملية التعليم. وأما بيان نشاط المعلمة في استخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل في تدريس النحو على أساس طريقة حل المشكلات فهو كما يلي:

١- أنشطة الطالبات والمعلمة في تدريس النحوي باستخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل على أساس طريقة حل المشكلات

كان البيان في الجدول الآتي هو نشاط المعلمة في استخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل في تدريس النحو على أساس طريقة حل المشكلات وهو:

الجدول ٤-٥

نشاط الباحثة في إجراء تدريس النحو باستخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل على أساس طريقة حل المشكلات

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
الأول	الثلاثاء	٣١ يناير ٢٠٢٣	تخضع رسالة البحث إلى رئيس المؤسسة
الثاني	الثلاثاء	٣١ يناير ٢٠٢٣	ملاحظة الفصل

اللقاء الأول	الإثنين	٦ مارس ٢٠٢٣	تدريس النحو باستخدام كتاب الكواكب الدرية بدون ورقة العمل في الفصل الثالث أ
اللقاء الثاني	الثلاثاء	٧ مارس ٢٠٢٣	تدريس النحو (باب المفعول فيه) باستخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل في الفصل الثالث أ
اللقاء الثالث	الربع	٨ مارس ٢٠٢٣	تدريس النحو (باب المفعول من أجله) باستخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل في الفصل الثالث أ

تدريس النحو (باب الحال) باستخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل في الفصل الثالث أ	٩ مارس ٢٠٢٣	الخميس	اللقاء الرابع
تدريس النحو (باب المستثنى) باستخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل في الفصل الثالث أ	١١ مارس ٢٠٢٣	السبت	اللقاء الخامس
الاختبار البعدي	١٢ مارس ٢٠٢٣	الأحد	اللقاء السادس
تدريس النحو باستخدام كتاب الكواكب الدرية بدون ورقة العمل في الفصل الثالث ب	١٣ مارس ٢٠٢٣	الاثنين	اللقاء السابع
تدريس النحو (باب المفعول فيه) باستخدام كتاب الكواكب الدرية	١٤ مارس ٢٠٢٣	الثلاثاء	اللقاء الثامن

بورقة العمل في الفصل الثالث ب			
تدريس النحو (باب المفعول من أجله) باستخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل في الفصل الثالث ب	١٥ مارس ٢٠٢٣	الربع	اللقاء التاسع
تدريس النحو (باب الحال) باستخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل في الفصل الثالث ب	١٦ مارس ٢٠٢٣	الخميس	اللقاء العاشر
تدريس النحو (باب المستثنى) باستخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل في الفصل الثالث ب	١٧ مارس ٢٠٢٣	السبت	اللقاء إحدى عشر

اللقاء إثنا عشر	السبت	١٨ مارس ٢٠٢٣	الاختبار البعدي
اللقاء ثلاثة عشر	السبت	١٨ مارس ٢٠٢٣	الاستبانة في الفصل الثالث أ والثالث ب

أ- اللقاء الأول

المادة : النحو

الفصل : الثالث

الجدول ٤-٦

أنشطة الطالبات والمعلمة في تدريس النحو

باستخدام كتاب الكواكب الدرية بدون ورقة العمل

الوقت	أنشطة الطالبات	أنشطة المعلمة
٥ دقائق	١- ترد الطالبات السلام ٢- يستمعن الطالبات إلى أسمائهن.	مقدمة ١- تقدم المعلمة السلام ٢- تسجل المعلمة

	٣- تقرأ الطالبات الدعاء بالخضوع والترتيب ٤- تجب الطالبات السؤال من المعلمة	حضور الطالبات بكشف الغياب ٣- تخبر المعلمة الطالبات أن الدرس يبدأ بقرأة الدعاء ٤- وتساءل حالة الطالبات
٦٠ دقائق	تعمل الطالبات الواجبات في ورقة الاختبار القبلي	الأنشطة التعليمية تطلب المعلمة الطالبات أن تعملن الواجبة في ورقة الاختبار القبلي
	١- تستمع الطالبات الدوافع من المعلمة ٢- تقرأ الطالبات الدعاء لأن عملية التعليم	الاختتام ١- تعطى المعلمة الدوافع إلى الطالبات بعد التعليم لتتعلمن بجد

دقائق	والتعلم قد انتهى ٣- ترد الطالبات السلام من المعلمة	٢- تخبر المعلمة أن عملية التعليم والتعلم قد انتهى ٣- تطلب المعلمة الطالبات أن يقرأن الدعاء ٤- تقدم المعلمة السلام قبل خروج الفصل.
--------------	--	--

ب- اللقاء الثاني

المادة : النحو

الفصل : الثالث

الجدول ٤-٧

أنشطة الطالبات والمعلمة في تدريس النحو

باستخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل

الوقت	أنشطة الطالبات	أنشطة المعلمة
-------	----------------	---------------

	١- ترد الطالبات السلام ٢- يستمعن الطالبات إلى أسمائهن. ٣- تقرأ الطالبات الدعاء بالخضوع والترتيب ٤- تحب الطالبات السؤال ٥- تستمع الطالبات أهداف تدريس النحو من المعلمة	مقدمة ١- تقدم المعلمة السلام ٢- تسجل المعلمة حضور الطالبات بكشف الغياب ٣- تخبر المعلمة الطالبات أن الدرس يبدأ بقرأة الدعاء ٤- وتساءل حالة الطالبات ٥- تشرح المعلمة أهداف تدريس النحو
دقائق		الأنشطة التعليمية

٦٠ دقيقة	١- تقسم رئيسة الفصل الطالبات إلى ست مجموعات ٢- تقيم الطالبات إلى ورقة العمل ٣- تقيم الطالبات إلى شرح المعلمة ٤- تستمع الطالبات شرحا ٥- تعمل الطالبات الواجبة في ورقة العمل ٦- تسأل الطالبات عما لا تفهمن ٧- تجمع الطالبات الواجبات	١- تطلب المعلمة رئيسة الفصل لتقسم الطالبات إلى ست مجموعات ٢- تعطي المعلمة ورقة العمل إلى كل مجموعات ٣- تشرح الطالبات إرشادات في ورقة العمل ٤- تشرح الطالبات المادة (باب المفعول فيه) في ورقة العمل ٥- تطلب المعلمة الطالبات ليعملن
---------------------	---	---

		الواجبات في ورقة العمل ٦- تسأل المعلمة الطالبات عما لا تفهمن ٧- تطلب المعلمة الطالبات أن يجمعن الواجبات
٥ دقائق	١- تهتم الطالبات إلى المعلمة ٢- تستمع الطالبات الدوافع من المعلمة ٣- تقرأ الطالبات الدعاء عند انتهاء عملية التعليم والتعلم ٤- ترد الطالبات السلام	الاختتام ١- تلخص المعلمة المادة ٢- تلقي المعلمة الدوافع إلى الطالبات ٣- تحتتم المعلمة عملية التعليم والتعلم بالدعاء

		٤ - تقدم المعلمة السلام إلى الطالبات قبل خروج الفصل
--	--	---

ج- اللقاء الثالث

المادة : النحو

الفصل : الثالث

الجدول ٤-٨

أنشطة الطالبات والمعلمة في تدريس النحو
باستخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل

الوقت	أنشطة الطالبات	أنشطة المعلم
		مقدمة
	١- ترد الطالبات السلام	١- تقدم المعلمة السلام
	٢- يستمعن الطالبات إلى أسمائهن.	٢- تسجل المعلمة حضور الطالبات

٥ دقائق	٣- تقرأ الطالبات الدعاء بالخضوع والترتيب ٤- تجب الطالبات السؤال ٥- تستمع الطالبات أهداف تدريس النحو من المعلمة	بكشف الغياب ٣- تخبر المعلمة الطالبات أن الدرس يبدأ بقرأة الدعاء ٤- وتساءل حالة الطالبات ٥- تشرح المعلمة أهداف تدريس النحو
	١- تجب الطالبات السؤال عن المعلمة ٢- تستمع الطالبات إلى المعلمة ٣- تهتم الطالبات إلى شرح المعلمة ٤- تهتم الطالبات إلى ورقة	الأنشطة التعليمية ١- تسأل المعلمة عن المادة السابقة ٢- تخبر المعلمة الطالبات أنها ستستمر المادة ٣- تشرح الطالبات إرشادات في ورقة

٦٠ دقيقة	العمل ٥- تعمل الطالبات الواجبة في ورقة العمل ٦- تسأل الطالبات عما لا تفهمن ٧- تجمع الطالبات الواجبات	العمل ٤- تشرح المعلمة المادة (باب من أجله) في ورقة العمل ٥- تطلب المعلمة الطالبات ليعملن الواجبات في ورقة العمل ٦- تسأل المعلمة الطالبات عما لا يفهمن ٧- تطلب المعلمة الطالبات أن يجمعن الواجبات
	١- تهنئ الطالبات إلى المعلمة	الاختتام ١- تلخص المعلمة المادة

٥ دقائق	٢- تستمع الطالبات	٢- تلقي المعلمة الدوافع
	الدوافع من المعلمة	إلى الطالبات
	٣- تقرأ الطالبات الدعاء	٣- تختتم المعلمة عملية
	عند انتهاء عملية التعليم	التعليم والتعلم
	والتعلم	بالدعاء
	٤- ترد الطالبات السلام	٤- تقدم المعلمة
		السلام إلى
		الطالبات قبل
		خروج الفصل

د- اللقاء الرابع

المادة : النحو

الفصل : الثالث

الجدول ٩-٤

أنشطة الطالبات والمعلمة في تدريس النحو

باستخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل

الوقت	أنشطة الطالبات	أنشطة المعلمة
		مقدمة

٥ دقائق	١- ترد الطالبات السلام ٢- يستمعن الطالبات إلى أسمائهن. ٣- تقرأ الطالبات الدعاء بالخضوع والترتيب ٤- تجب الطالبات السؤال ٥- تستمع الطالبات أهداف تدريس النحو من المعلمة	١- تقدم المعلمة السلام ٢- تسجل المعلمة حضور الطالبات بكشف الغياب ٣- تخبر المعلمة الطالبات أن الدرس يبدأ بقراءة الدعاء ٤- وتساءل حالة الطالبات ٥- تشرح المعلمة أهداف تدريس النحو
٦ دقائق	١- تجب الطالبات السؤال عن المعلمة ٢- تستمع الطالبات إلى المعلمة ٣- تهتم الطالبات إلى شرح المعلمة ٤- تهتم الطالبات إلى ورقة العمل	الأنشطة التعليمية ١- تسأل المعلمة عن المادة السابقة ٢- تخبر المعلمة الطالبات أنها ستستمر المادة ٣- تشرح الطالبات إرشادات في ورقة العمل ٤- تشرح المعلمة المادة (باب الحال) في ورقة

	٥- تعمل الطالبات الواجبة في ورقة العمل ٦- تسأل الطالبات عما لا تفهمن ٧- تجمع الطالبات الواجبات	العمل ٥- تطلب المعلمة الطالبات ليعملن الواجبات في ورقة العمل ٦- تسأل المعلمة الطالبات عما لا يفهمن ٧- تطلب المعلمة الطالبات أن يجمعن الواجبات
٥ دقائق	١- تهنم الطالبات إلى المعلمة ٢- تستمع الطالبات الدوافع من المعلمة ٣- تقرأ الطالبات الدعاء عند انتهاء عملية التعليم والتعلم ٤- ترد الطالبات السلام	الاختتام ١- تلخص المعلمة المادة ٢- تلقي المعلمة الدوافع إلى الطالبات ٣- تختتم المعلمة عملية التعليم والتعلم بالدعاء ٤- تقدم المعلمة السلام إلى الطالبات قبل خروج الفصل

هـ- اللقاء الخامس

المادة : النحو

الفصل : الثالث

الجدول ٤-١٠

أنشطة الطالبات والمعلمة في تدريس النحو

باستخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل

الوقت	أنشطة الطالبات	أنشطة المعلم
٥ دقائق		مقدمة
	١- ترد الطالبات	١- تقدم المعلمة السلام
	السلام	
	٢- يستمعن الطالبات	٢- تسجل المعلمة حضور الطالبات
	إلى أسمائهن.	
	٣- تقرأ الطالبات	بكشف الغياب
	الدعاء بالخضوع	٣- تحبر المعلمة الطالبات أن
	والترتيب	الدرس يبدأ بقرأة
	٤- تجب الطالبات	

	السؤال ٥- تستمع الطالبات أهداف تدريس النحو من المعلمة	الدعاء ٤- وتساءل حالة الطالبات ٥- تشرح المعلمة أهداف تدريس النحو
٦٠ دقيقة	١- تجب الطالبات السؤال عن المعلمة ٢- تستمع الطالبات إلى المعلمة ٣- تهتم الطالبات إلى شرح المعلمة ٤- تهتم الطالبات إلى ورقة العمل ٥- تعمل الطالبات الواجبة في ورقة	الأنشطة التعليمية ١- تسأل المعلمة عن المادة السابقة ٢- تخبر المعلمة الطالبات أنها ستستمر المادة ٣- تشرح الطالبات إرشادات في ورقة العمل ٤- تشرح المعلمة المادة (باب)

	العمل ٦- تسأل الطالبات عما لا تفهمن ٧- تجمع الطالبات الواجبات	المستثنى) في ورقة العمل ٥- تطلب المعلمة الطالبات ليعملن الواجبات في ورقة العمل ٦- تسأل المعلمة الطالبات عما لا يفهمن ٧- تطلب المعلمة الطالبات أن يجمعن الواجبات
	١- تهتم الطالبات إلى المعلمة ٢- تستمع الطالبات الدوافع من المعلمة	الاختتام ١- تلخص المعلمة المادة ٢- تلقي المعلمة الدوافع إلى

٥ دقائق	٣- تقرأ الطالبات الدعاء عند انتهاء عملية التعليم والتعلم	الطالبات ٣- تختتم المعلمة عملية التعليم والتعلم بالدعاء
	٤- ترد الطالبات السلام	٤- تقدم المعلمة السلام إلى الطالبات قبل خروج الفصل

و- اللقاء السادس

المادة : النحو

الفصل : الثالث

الجدول ١١-٤

أنشطة الطالبات والمعلمة في تدريس النحو

باستخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل

الوقت	أنشطة الطالبات	أنشطة المعلم
		مقدمة

٥ دقائق	١- ترد الطالبات السلام ٢- يستمعن الطالبات إلى أسمائهن. ٣- تقرأ الطالبات الدعاء بالخضوع والترتيب ٤- تجب الطالبات السؤال من المعلمة	١- تقدم المعلمة السلام ٢- تسجل المعلمة حضور الطالبات بكشف الغياب ٣- تخبر المعلمة الطالبات أن الدرس يبدأ بقرأة الدعاء ٤- وتساءل حالة الطالبات
٦٠ دقائق	تعمل الطالبات الواجبات في ورقة الاختبار البعدي	الأنشطة التعليمية تطلب المعلمة الطالبات أن تعملن الواجبة في ورقة الاختبار البعدي
	١- تستمع الطالبات الدوافع من المعلمة	الاختتام ١- تعطي المعلمة الدوافع إلى الطالبات بعد

٥ دقائق	٢- تقرأ الطالبات	التعليم لتتعلمن يجد
	الدعاء لأن عملية	٢- تخبر المعلمة أن عملية
	التعليم والتعلم قد	التعليم والتعلم قد انتهى
	انتهى	٣- تطلب المعلمة
	٣- ترد الطالبات	الطالبات أن يقرأن
	السلام من المعلمة	الدعاء
		٤- تقدم المعلمة السلام
		قبل خروج الفصل.

وأما البيانات التي أخذتها الباحثة عن أنشطة المعلمة والطالبات عند عملية التدريس النحوي باستخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل على أساس طريقة حل المشكلات فهي كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٢

أنشطة الطالبات في تعلم النحو

الرقم	أنشطة الطالبات			
١	١	٢	٣	٤
		٧		
	ت حضر الطالبات إلى الفصل على الموقت			

٧				٢	ترد الطالبات التحيات والسلام عن المعلمة
	٧			٣	تَتم الطالبات إلى شرح المعلمة
٧				٤	تنقسم رئيسة الفصل الطالبات إلى ست مجموعات
	٧			٥	تَتم الطالبات لتعلم النحوية
	٧			٦	تتحمس الطالبات عند عملية التعلم
	٧			٧	تستمع الطالبات ما تلقى المعلمة جيدا
	٧			٨	تتعلم الطالبات المادة في ورقة العمل
	٧			٩	تناقش الطالبات المادة بأصدقات في المجموعة
	٧			١٠	تعمل الطالبات التمرينات في ورقة العمل على الموقت
	٧			١١	تتعاون الطالبات مع مجموعتهن جيدا
٧				١٢	تسأل الطالبات عما لا تفهم

١٣	تجيب الطالبات السؤال من المعلمة			٧	
١٤	تستمع الطالبات الدوافع من المعلمة			٧	
المجموع		٤٥			

تحتسب الباحثة البيانات من أنشطة الطالبات عند عملية التدريس النحوي باستخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل على أساس طريقة حل المشكلات باستعمال القانون^٥:

$$P = f/n \times 100\%$$

وأما قيمة أنشطة الطالبات عند عملية التعليم والتعلم فهي:

$$P = f/n \times 100\%$$

$$P = 45/56 \times 100\%$$

$$P = \%.٨٠,٣٥$$

عرفت الباحثة من نتائج البحث السابق أن النتيجة المحسولة هي $\%.٨٠,٣٥$ وتكون بين الحد $٨١-١٠٠\%$. وتدلل أن عملية التدريس النحوي باستخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل على أساس طريقة حل المشكلات ممتازة.

الجدول ٤-١٣

⁵Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm. 43

أنشطة المعلمة في تدريس النحو

الرقم	أنشطة المعلمة	١	٢	٣	٤
١	تحضر المعلمة إلى الفصل على الموقت		✓		
٢	تقدم المعلمة التحيات والسلام عن المعلمة				✓
٣	تشرح المعلمة أهداف التعليم			✓	
٤	توجه المعلمة رئيسة الفصل لتتقسم الطالبات إلى ست مجموعات				✓
٥	تعطى المعلمة ورقة العمل للطالبات			✓	
٦	تشرح المعلمة المؤشرات في ورقة العمل			✓	
٧	تشرح المعلمة المادة في ورقة العمل			✓	
٨	تطلب المعلمة الطالبات لتعملن الواجب في ورقة العمل			✓	
٩	تعلم المعلمة جيدا			✓	

٧			١٠	تتم المعلمة للطالبات حينما تعملن التمرينات
٧			١١	تسأل المعلمة عما لا تفهمها الطالبات
٧			١٢	تجيب المعلمة السؤال من الطالبات
٧			١٣	تستببط المعلمة في انتهاء التعلم
٧			١٤	تلقى المعلمة الدوافع إلى الطالبات
٤٥				المجموع

تحتسب الباحثة البيانات من أنشطة الطالبات عند عملية التدريس النحوي باستخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل على أساس طريقة حل المشكلات باستعمال القانون^٦:

$$P = f/n \times 100\%$$

وأما قيمة أنشطة المعلمة عند عملية التعليم والتعلم فهي:

$$P = f/n \times 100\%$$

$$P = 45 / 56 \times 100\%$$

$$P = ٨٠,٣٥\%$$

^٦Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm. 43

عرفت الباحثة من نتائج البحث السابق أن النتيجة المحسولة هي ٨٠،٣٥٪. وتكون بين الحد ٨١-١٠٠٪. وتدل أن عملية التدريس النحوي باستخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل على أساس طريقة حل المشكلات ممتازة.

٢- فعالية استخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل في

تدريس النحو على أساس طريقة حل المشكلات

لقد تمت عملية التدريس النحو باستخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل على أساس طريقة حل المشكلات. وحصلت الباحثة نتيجة الطالبات كما في الجدول:

الجدول ٤-١٤

نتائج الاختبار القبلي

الرقم	الطالبات	نتائج
١	الطالبة ١	٥٥
٢	الطالبة ٢	٥٥

٧٠	الطالبة ٣	٣
٦٠	الطالبة ٤	٤
٥٠	الطالبة ٥	٥
٤٥	الطالبة ٦	٦
٤٥	الطالبة ٧	٧
٧٠	الطالبة ٨	٨
٦٠	الطالبة ٩	٩
٥٠	الطالبة ١٠	١٠
٥٠	الطالبة ١١	١١
٦٠	الطالبة ١٢	١٢
٦٥	الطالبة ١٣	١٣
٥٠	الطالبة ١٤	١٤
٥٠	الطالبة ١٥	١٥

٥٥	الطالبة ١٦	١٦
٧٥	الطالبة ١٧	١٧
٤٥	الطالبة ١٨	١٨
٥٥	الطالبة ١٩	١٩
٧٠	الطالبة ٢٠	٢٠
٥٠	الطالبة ٢١	٢١
٦٥	الطالبة ٢٢	٢٢
٧٥	الطالبة ٢٣	٢٣
٥٥	الطالبة ٢٤	٢٤
٨٠	الطالبة ٢٥	٢٥
٧٥	الطالبة ٢٦	٢٦
٧٠	الطالبة ٢٧	٢٧
٩٠	الطالبة ٢٨	٢٨

٥٥	الطالبة ٢٩	٢٩
٦٥	الطالبة ٣٠	٣٠
٧٠	الطالبة ٣١	٣١
٥٥	الطالبة ٣٢	٣٢
٧٠	الطالبة ٣٣	٣٣
٧٥	الطالبة ٣٤	٣٤
٤٥	الطالبة ٣٥	٣٥
٦٠	الطالبة ٣٦	٣٦
٥٥	الطالبة ٣٧	٣٧
٧٠	الطالبة ٣٨	٣٨
٦٠	الطالبة ٣٩	٣٩
٦٥	الطالبة ٤٠	٤٠
٨٥	الطالبة ٤١	٤١

٥٠	الطالبة ٤٢	٤٢
٦٠	الطالبة ٤٣	٤٣
٥٠	الطالبة ٤٤	٤٤
٩٠	الطالبة ٤٥	٤٥
٧٠	الطالبة ٤٧	٤٦
٧٥	الطالبة ٤٨	٤٧
٥٥	الطالبة ٤٩	٤٨
٦٠	الطالبة ٥٠	٤٩
٧٠	الطالبة ٥١	٥٠
٦٠	الطالبة ٥٢	٥١
٧٥	الطالبة ٥٣	٥٢
٦٠	الطالبة ٥٤	٥٣
٧٥	الطالبة ٥٥	٥٤

٤٥	الطالبة ٥٦	٥٥
٣٤٢٠	مجموع	
٦٢,١٨	معدل	

من هذه البيانات حصل نتائج الاختبار القبلي على قيمة معدل
٦٢,١٨.

الجدول ٤-١٥ نتائج الاختبار البعدي

الرقم	الطالبات	نتائج
١	الطالبة ١	٧٠
٢	الطالبة ٢	٥٥
٣	الطالبة ٣	٦٥
٤	الطالبة ٤	٧٠
٥	الطالبة ٥	٧٠

٦٠	الطالبة ٦	٦
٥٥	الطالبة ٧	٧
٩٥	الطالبة ٨	٨
٧٠	الطالبة ٩	٩
٧٠	الطالبة ١٠	١٠
٨٥	الطالبة ١١	١١
٦٥	الطالبة ١٢	١٢
٩٠	الطالبة ١٣	١٣
٧٠	الطالبة ١٤	١٤
٦٥	الطالبة ١٥	١٥
٥٥	الطالبة ١٦	١٦
٧٠	الطالبة ١٧	١٧
٥٥	الطالبة ١٨	١٨

٦٠	الطالبة ١٩	١٩
٧٠	الطالبة ٢٠	٢٠
٨٠	الطالبة ٢١	٢١
٥٥	الطالبة ٢٢	٢٢
٧٠	الطالبة ٢٣	٢٣
٦٠	الطالبة ٢٤	٢٤
٨٠	الطالبة ٢٥	٢٥
٧٥	الطالبة ٢٦	٢٦
٧٥	الطالبة ٢٧	٢٧
٩٠	الطالبة ٢٨	٢٨
٧٥	الطالبة ٢٩	٢٩
٦٥	الطالبة ٣٠	٣٠
٧٥	الطالبة ٣١	٣١

٧٥	الطالبة ٣٢	٣٢
٨٠	الطالبة ٣٣	٣٣
٨٠	الطالبة ٣٤	٣٤
٦٠	الطالبة ٣٥	٣٥
٧٥	الطالبة ٣٦	٣٦
٧٠	الطالبة ٣٧	٣٧
٨٥	الطالبة ٣٨	٣٨
٦٥	الطالبة ٣٩	٣٩
٧٠	الطالبة ٤٠	٤٠
٨٥	الطالبة ٤١	٤١
٥٥	الطالبة ٤٢	٤٢
٦٠	الطالبة ٤٣	٤٣
٧٠	الطالبة ٤٤	٤٤

٩٥	الطالبة ٤٥	٤٥
٦٥	الطالبة ٤٦	٤٦
٧٥	الطالبة ٤٧	٤٧
٧٠	الطالبة ٤٨	٤٨
٨٠	الطالبة ٤٩	٤٩
٨٥	الطالبة ٥٠	٥٠
٧٠	الطالبة ٥١	٥١
٨٠	الطالبة ٥٢	٥٢
٨٥	الطالبة ٥٣	٥٣
٨٥	الطالبة ٥٤	٥٤
٦٥	الطالبة ٥٥	٥٥
٤٠٠٥	مجموع	
٧٢,٨١	معدل	

من هذه البيانات حصل نتائج الاختبار القبلي على قيمة المعدل ٧٢،٨١.

١- تحليل بيانات اختبار-ت

لتحليل بيانات الاختبار بال تعتمد الباحثة في هذا البحث القانون التالي:

$$X \sim N(\mu, \sigma^2)$$

البيان:

١: الاختبار القبلي

X : الاختبار البعدي

٢: المعالجة التجريبية

قبل إجراء الاختبار ت تقوم الباحثة بضبط الفائيل باستعمال اختبار العمل، وكان جدول ٤-١٥ يبين عن تحصيل ضبط الفائيل، وهو كما يلي:

الجدول ٤-١٦

نتيجة ضبط الفائيل

Tests of Normality

Kelas 3	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre_ 3 test	,138	55	,011	,946	55	,015
Post_ 3 test	,150	55	,033	,956	55	,042

ومن الجدول ٤-١٦ يدل على أن تحصيل الاختبار القبلي باستعمال اختبار (Uji Normalitas) مستوى الدلالة ٠,٠١١ أكبر من ٠,٠٠٥. والاختبار البعدي بمستوى الدلالة ٠,٣٣ أكبر من ٠,٠٠٥. فأخذت الباحثة Kolmogorov-Smirnov لأن عينة البحث أكثر من ٣٠. وهذا يدل على أن البيانات تجوز إجراء الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)، وأما بيان في الجدول ٤-١٧ فهو بيان تحصيل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) كما يلي:

الجدول ٤-١٧

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

	Test of Homogeneity of Variances
--	----------------------------------

⁷I Wayan Widana, Putu Lia Muliani, *Uji Persyaratan Analisis*, (Jawa Timur: Klik Media, 2020), hlm. 19

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pre_test	,643	8	46	,737
Post_test	1,150	7	45	,350

ومن الجدول ٤-١٧ يدل على أن تحصيل الاختبار القبلي الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) بمستوى الدلالة ٠,٧٣٧ أكبر من ٠,٠٠٥ والاختبار البعدي بمستوى الدلالة ٠,٣٥٠ أكبر من ٠,٠٠٥ فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة، حتى تجرى اختبار ت. وللتعرف فعالية استخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل في تدريس النحو على أساس طريقة حل المشكلات لا بد أن تحلل اختبار ت بالنظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والبعدي. وبيانه في الجدول:

الجدول ٤-١٨

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean

Pair	Pre_test	62,18	55	11,618	1,567
1	Post_test	72,81	55	10,557	1,423

يدلان الجدول ١٤-٤ والجدول ١٥-٤ على أن نتيجة الاختبار القبلي ٦٢,١٨ ونتيجة الاختبار البعدي ٧٢,٨١. وأما الجدول التالي تبين على تحصيل استخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل في تدريس النحو على أساس طريقة حل المشكلات باستعمال الاختبارات، وهو:

الجدول ١٩-٤

Paired Samples Test

		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre_test - Post_test	- 9.636	9,900	1,335	- 12.313	-6.960	- 7.219	54	,000

أما تحصيل الاختبارات في الجدول ١٩-٤ ويدل على ٢١٩ -٧، أي يكون مستوى الدلالة ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥. وهذا يدل على أن استخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل في تدريس النحو

على أساس طريقة حل المشكلات فعال. وهذا وفقا على ما قال غزالي
إن كان مستوى الدلالة أصغر من ٠,٠٥ فهي وجد تأثير بين المتغيرين.^٨

٣- نتائج الاستبانة من استجابة الطالبات

أما استجابة الطالبات من الاستبانة على استخدام كتاب
الكواكب الدرية بورقة العمل في تدريس النحو على أساس طريقة حل
المشكلات فهي كما يلي:



⁸Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Pongoro), 2016

الجدول ٤-٢٠

بيانات الاستبانة عن استجابة الطالبات

القيمة	مؤشرات																				الطالبات
	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٧٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	١
٧٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٢
٦٠	٤	٢	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٢	٢	٤	٣	٢	٢	١	٣	٤	٢	٤	٤	٣
٧٢	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤
٧٢	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٥
٧٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٦
٧٢	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٧

ገላ	፩	፮	፫	፬	፭	፮	፯	፰	፱	፲	፳	፳፩	፳፪	፳፫	፳፬	፳፭	፳፮	፳፯	፳፰	፳፱	፴
፲፩	፲	፫	፬	፭	፮	፯	፰	፱	፲	፳	፳፩	፳፪	፳፫	፳፬	፳፭	፳፮	፳፯	፳፰	፳፱	፴	፴፩
፲፩	፲	፲	፫	፬	፭	፮	፯	፰	፱	፲	፳	፳፩	፳፪	፳፫	፳፬	፳፭	፳፮	፳፯	፳፰	፳፱	፴፩
፲፪	፲	፲	፲	፫	፬	፮	፯	፰	፱	፲	፳	፳፩	፳፪	፳፫	፳፬	፳፭	፳፮	፳፯	፳፰	፳፱	፴፪
፲፩	፩	፩	፲	፲	፲	፫	፬	፮	፱	፳	፳፩	፳፪	፳፫	፳፬	፳፭	፳፮	፳፯	፳፰	፳፱	፴፩	፴፪
፲፮	፩	፲	፲	፫	፬	፮	፯	፰	፱	፲	፳	፳፩	፳፪	፳፫	፳፬	፳፭	፳፮	፳፯	፳፰	፳፱	፴፫
፲፭	፩	፲	፫	፬	፮	፯	፰	፱	፲	፳	፳፩	፳፪	፳፫	፳፬	፳፭	፳፮	፳፯	፳፰	፳፱	፴፩	፴፫
፲፮	፩	፩	፩	፲	፫	፬	፮	፯	፰	፱	፲	፳	፳፩	፳፪	፳፫	፳፬	፳፭	፳፮	፳፯	፳፰	፴፩
፲፮	፩	፲	፲	፫	፬	፮	፯	፰	፱	፲	፳	፳፩	፳፪	፳፫	፳፬	፳፭	፳፮	፳፯	፳፰	፳፱	፴፩
፲፩	፲	፲	፫	፬	፮	፯	፰	፱	፲	፳	፳፩	፳፪	፳፫	፳፬	፳፭	፳፮	፳፯	፳፰	፳፱	፴፩	፴፪

ገጊ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ
ገገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ
ገገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ
ገገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ
ገገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ
ገገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ
ገገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ
ገገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ
ገገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ
ገገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ

ገፃ	፳	፩	፩	፩	፳	፩	፳	፳	፳	፳	፳	፳	፩	፩	፳	፳	፩	፩	፩	፩
ገ፭	፳	፩	፩	፶	፳	፳	፳	፩	፳	፳	፳	፳	፳	፳	፳	፳	፩	፩	፶	፳፩
ገ፬	፳	፩	፳	፳	፳	፳	፩	፳	፳	፩	፳	፩	፳	፳	፳	፳	፩	፳	፳	፳.
ገ፮	፳	፩	፳	፳	፳	፳	፳	፳	፳	፩	፳	፳	፩	፳	፳	፳	፩	፳	፳	፳፩
፱፯	፳	፩	፩	፳	፩	፩	፩	፩	፳	፩	፳	፳	፩	፩	፳	፩	፩	፩	፳	፳፯
፱፭	፩	፩	፩	፩	፩	፩	፩	፩	፩	፩	፩	፳	፳	፳	፳	፩	፩	፩	፩	፳፳
ገ፱	፳	፩	፩	፳	፳	፳	፳	፩	፩	፳	፩	፳	፩	፩	፳	፳	፩	፩	፳	፳፩
ገ፲፬	፳	፩	፩	፶	፳	፶	፩	፳	፩	፳	፳	፩	፳	፩	፳	፳	፩	፩	፶	፳፬
ገ፲፮	፳	፩	፳	፳	፩	፩	፩	፩	፳	፳	፳	፳	፳	፳	፳	፳	፩	፳	፳	፳፭
ገ፲፱	፳	፩	፩	፳	፳	፩	፩	፩	፳	፳	፳	፳	፩	፳	፳	፳	፩	፩	፳	፳፶

ገፕ	፳	፩	፩	፳	፳	፩	፳	፩	፳	፳	፳	፳	፩	፳	፳	፳	፳	፩	፩	፳	፳፭
ገፕ	፳	፩	፩	፳	፳	፩	፩	፩	፳	፲	፳	፩	፳	፳	፳	፳	፳	፩	፩	፳	፳፭
ገ፭	፳	፩	፩	፳	፳	፩	፩	፳	፳	፳	፳	፳	፳	፳	፳	፳	፳	፩	፩	፳	፩፱
ገ፭	፳	፩	፩	፳	፩	፳	፳	፩	፳	፳	፳	፳	፳	፳	፳	፳	፳	፩	፩	፳	፩፱
፱፳	፩	፩	፩	፩	፳	፩	፩	፩	፳	፩	፳	፳	፳	፩	፳	፳	፩	፩	፩	፩	፩፱
ገ፭	፳	፩	፳	፩	፳	፩	፩	፩	፳	፩	፳	፩	፳	፳	፳	፳	፳	፩	፳	፩	፩፱
ገፕ	፳	፩	፩	፳	፳	፲	፩	፳	፩	፩	፳	፳	፳	፩	፳	፳	፳	፩	፩	፳	፩፱
፱፲	፳	፩	፩	፩	፩	፩	፳	፩	፩	፩	፳	፩	፳	፳	፳	፳	፳	፩	፩	፩	፩፱
ገ፭	፳	፩	፳	፩	፳	፩	፩	፩	፩	፩	፳	፳	፳	፳	፳	፳	፳	፩	፳	፩	፩፱
፱፲	፩	፩	፩	፩	፩	፩	፩	፳	፳	፳	፳	፳	፳	፩	፳	፳	፩	፩	፩	፩	፩፱

٦٨	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤٨
٦٧	٣	٤	٣	٤	٣	٢	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤٩
٧١	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٥٠
٧٠	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٥١
٧٠	٣	٤	٤	٤	٣	٢	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٥٢
٧٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٥٣
٧٠	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٥٤
٧٢	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٥٥
٣٧٨٣	المجموعة																				

لمعرفة نتائج الاستبانة عن استجابة الطالبات في استخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل في تدريس النحو على أساس طريقة حل المشكلات فتستخدم الباحثة القانون التالي:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان :

$$p = \text{الدراجة للنسبة المئوية}$$

$$f = \text{عدد تكرار الاستجابة}$$

$$n = \text{عدد الاستجابات الكلي}$$

$$= \text{مجموع الأسئلة} \times \text{قيمة الأعلى} \times \text{مجموع الطالبات}$$

$$= 20 \times 4 \times 55$$

$$= 4400$$

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$p = \frac{3783}{4400} \times 100\%$$

$$p = 85,97\%$$

بناءً على الحساب السابق ظهرت أن نتيجة استجابة الطالبات مرتفعة جداً. حيث أن نتيجة استجابة الطالبات بلغت ٨٥,٩٧٪ باعتبار أن درجة استجابة من ٨٠-١٠٠٪ تعتبر مرتفع جداً^١ وهذه تدل على أن عملية التعليم والتعلم ترقية باستخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل على أساس طريقة حل المشكلات.

ج- المناقشة

بدأت الباحثة بمناقشة نتائج البحث، بتحقيق الفرضين اللتين وضعتهما الباحثة في هذا البحث كما يلي:

١- الفرض الصفري (H_0)

كان استخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل على أساس طريقة حل المشكلات لم يكن فعالاً في تدريس النحو.

٢- الفرض البديل (H_a)

كان استخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل على أساس طريقة حل المشكلات فعالاً في تدريس النحو.

ويكون تدريس النحو باستخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة

^١ انظر إلى الجدول ٣-١٥ في الصفحة ٦٥

العمل على أساس طريقة حل المشكلات فعالاً، أي الفرض البديل مقبول بدليل تحصيل اختبار في الجدول ٤-١٩ أن نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٠٠ أصغر من ٠،٠٠٥. وهذه تدل على فرض الصفري (H_0) مردود وفرض البديل (H_a) مقبول، حيث تلخص الباحثة أن تدريس النحوي باستخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل على أساس طريقة حل المشكلات فعال.

وإن أنشطة الطالبات عند عملية التعلم باستخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل على أساس طريقة حل المشكلات حصلت على ٨٠،٣٥٪. وهذه تدل على أن عملية التدريس النحوي باستخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل على أساس طريقة حل المشكلات ممتازة. وأما أنشطة المعلمة عند عملية التعلم باستخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل على أساس طريقة حل المشكلات حصلت على ٨٠،٣٥٪. وهذه تدل على أن عملية التدريس النحوي باستخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل على أساس طريقة حل المشكلات ممتازة.

بناء على الحساب السابق ظهرت أن نتيجة استجابة الطالبات مرتفعة جداً. حيث أن نتيجة استجابة الطالبات بلغت ٨٥،٩٧٪^٢.

^٢ وهذه النتيجة بناء على الحساب في الصفحة ١١٨.

باعتبار أن درجة استجابة من ٨٠-١٠٠٪ تعتبر مرتفع جداً. وهذه تدل على أن عملية التعليم والتعلم ترقية باستخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل على أساس طريقة حل المشكلات.



المراجع

أ- المراجع العربية

أحمد جزولي، الدرة المفيدة في متن متممة الآجرومية، بند أتشيه: بيرافو

دار السلام، ٢٠٢٠م

أحمد جزولي، المجموعة في جواب مسائل النحوية، (بند أتشيه، بيرافو

دار السلام، ٢٠١٧م

حامد إبراهيم، الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الية

الأخرى لغير الناطقين بها، القاهرة: دار الفكر، ١٩٧٨

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه

،الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة-

إيسكو، ١٩٨٩

رشدي أحمد، طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج

تعليم العربية، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥

الرشيدة، تطوير الكتاب الإضافي لتعليم النحو على أساس الدراسة

التقابلية بمعهد ابن بطوطة المتوسط ماديون، مالانج: في كلية

العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية

الحكومية، ٢٠٢١

سعيد لافي، تعليم اللغة العربية المعاصرة، القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٥
السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، بيروت: دار
الكتب العلمية، ٢٠١٣

صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،
الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠ م

عبد الحليم المنتصير، المعجم الوسيط في العربية المعاصرة، طبعة الأول،
لبنان المكتبة الشريفة س.م.ل، ٢٠٠٣

على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الشواف،
١٩٩١ م

محمد ابن على الصبان، حاشية الصبان على شهر الأشمون الجزء
الأول، لبنان: دار الكتب العلمية بيروت، ١٩٨٤

محمد عارف، تطوير كتاب الكواكب الدرية في باب مخفوضات من
الأسماء بورقة العمل بداية دار العلوم أبو لونغ إي، بندا
أتشييه: جامعة الرانري الإسلامية الحكومية برنامج الدراسات
العليا، ٢٠٢١

محمد عبد القادر أحمد، طرق تدريس اللغة العربية، مصر: مكتبة
النبضة، مجهول السنة

نايف محمود معروف، **خصائص العربية**، بيروت: دار النفيس، ١٩٩٨

وثيقة جانبية بمعهد بوتري مسلمات سمالنجا في تاريخ ٢٢ يوني ٢٠٢٢

وحيو هداية الله، استخدام ورقة عمل الطالب كمادة تدريسية في تعليم

اللغة العربية الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية مفتاح السلام

كامبينغ سلاهونج فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩

٢٠١٩، فونوروغو، كلية التربية والعلوم التعليمية قسم اللغة العربية

في الجامعة الحكومية فونوروغو، ٢٠١٨

ب- المراجع الإندونيسية

Amali, Kurniawati, & Zulhiddah, “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Sains Teknologi Masyarakat Pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar”, *Journal of Natural Science and Integration*, 2019

Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2013

Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, Yogyakarta: Diva Press, 2011

David A. Jacobsen, dkk, *Methods for Teaching “Metode-Metode Pengajaran Meningkatkan Belajar Siswa TK-SMA”*, Cet. I, Celeban Timur: Pustaka Pelajar, 2009

Depdiknas, *Panduan Pengembangan Bahan Ajar Inovatif*, Yogyakarta: Depdiknas, 2008

Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: PT. Persindo

Moh. Kasiram, *Teknik-Teknik Validity dan Reability*, Surabaya: Usaha Nasional, 1984

Moh. Mastna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, Tangerang Selatan: Al-Kitabah, 2012

Nasiruddin, “Metode Pembelajaran Qawaid (Nahwu-Sharaf) dengan Pendekatan Integrated System”, *Jurnal Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*, Vol. 4 No. 2 Desember, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2019

Natalia Kristisni Lase, Rahma Kristiani Lase, “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Based Learning pada Makhluk Hidup dengan Lingkungan Kelas VII SMP”, *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, Vol. 3 No. 2, 2020

Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Antariksa, 2009

Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*, Bandung: Alfabeta, 2010

Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, Edisi ke-2, Cet. 2010, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2020

Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2012

Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, Surabaya: CV. Gemilang

Yanuar Sinatra, Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS)
Berbasis Inkuiri Pokok Energy dan Perubahannya, Malang:
Sekolah Tinggi Teknik Malang, 2015

Yusuf, A.M, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif &
Penelitian Gabungan*, Prenadamedia: Jakarta, 2014

Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja
Rosdakarya, 2012

ج- المراجع الإلكترونية

أبي البركات كمال الدين بن محمد الأنباري، *لمع الأدلة، في أصول النحو، في*
موقع الإنترنت:

١٨ http://www.alukah.net/literature_language/0/3138

يوليو ٢٠٢٢

KEPUTUSAN DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
Nomor: 629/Un.08/Ps/11/2022

Tentang:
PENUNJUKAN PEMBIMBING TESIS MAHASISWA

DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang

1. bahwa untuk menjamin kelancaran penyelesaian studi pada Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh dipandang perlu menunjuk Pembimbing Tesis bagi mahasiswa;
2. bahwa mereka yang namanya tercantum dalam Keputusan ini, dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai Pembimbing Tesis.

Mengingat

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Keputusan Menteri Agama Nomor 156 Tahun 2004 tentang Pedoman/Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Diploma, Sarjana, Pascasarjana Pada Perguruan Tinggi Agama;
4. Keputusan Menteri Agama Nomor 21 Tahun 2015 tentang STATUTA UIN Ar-Raniry;
5. Keputusan Dirjen Binbaga Islam Departemen Agama R.I. Nomor 40/E/1988 tentang Penyelenggaraan Program Pascasarjana IAIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
6. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015 tanggal 2 Januari 2015 tentang Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana dalam lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

Memperhatikan

1. Hasil Seminar Proposal Tesis semester Ganjil Tahun Akademik 2022/2023, pada hari Kamis tanggal 20 Oktober 2022.
2. Keputusan Rapat Pimpinan Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada hari Senin Tanggal 07 November 2022.

Menetapkan
Kesatu

MEMUTUSKAN:

Menunjuk:

1. Dr. Mukhlisah, MA
2. Dr. Intan Afriati, M. Ag

Sebagai Pembimbing Tesis yang diajukan oleh:

Nama : Nauratul Islami
NIM : 211004021
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul :

(Muslimat Samalanga Putri استخدام كتّاب الكواكب الدرية بورقة العمل في تدريس النحو على أساس طريقة حل المشكلات دراسة تجريبية بمعم)

Kedua

Pembimbing Tesis bertugas untuk mengarahkan, memberikan kritik konstruktif dan bimbingan Tesis sehingga dianggap memenuhi standar untuk memperoleh gelar Magister.

Ketiga

Kepada Pembimbing Tesis yang namanya tersebut di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Keempat

Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.

Kelima

Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berakhir pada tanggal 31 Agustus 2025 dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di Banda Aceh
Pada tanggal 07 November 2022



Eka Srimulyani

Tembusan :Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
PASCASARJANA**

Jl. Ar-Raniry No. 1 Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon (0651) 7552397, Hp. 085297931017, Fax (0651) 7552922
E-mail: pascasarjanauinar@ar-raniry.ac.id Website: pps.ar-raniry.ac.id

Banda Aceh, 18 Januari 2023

Nomor : 240/Un.08/ Ps.1/01/2023
Lamp : -
Hal : Pengantar Penelitian Tesis

Kepada Yth
Pimpinan Ma'had Putri Muslimat
di-

Samalanga

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, Direktur Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh menerangkan bahwa:

Nama : Nauratul Islami
NIM : 211004021
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jln. Rukoh Utama Lr. Daud Abbas Rukoh Kec. Syiah Kuala Kota
Banda Aceh

adalah mahasiswa Pascasarjana UIN Ar-Raniry yang sedang mempersiapkan penyelesaian penelitian Disertasi yang berjudul:

استخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل في تدريس النحو على أساس طريقة حل المشكلات (دراسة تجريبية بمعهد
(Muslimat Samalanga)

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka kami mohon bantuan Bapak/Ibu dapat mengizinkan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan penelitian dan memberikan data seperlunya.

Demikian surat pengantar ini dikeluarkan, atas perhatian dan kerjasamanya kami haturkan terima kasih.

Wassalam,
An. Direktur
Wakil Direktur,


T. Zulfikar

Tembusan: Direktur Ps (sebagai laporan).





YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM (YPI) AL- HANAFIAH
DAYAH PUTRI MUSLIMAT SAMALANGA

Jl. Masjid Raya km. 1.4 Gampeng Puteh Samalanga Kode Pos 24264

KABUPATEN BIREUEN

Email : postpusputerimuslimatsamalanga@gmail.com

NSPP : 510011110003

Nomor
Lampiran
Penhal

006/ YPIA/ DPM/ II/ 2024

Izin Penelitian

Samalanga, 31 Januari 2023

Kepada Yth

Kabag Akademik

Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry

Pascasarjana Banda Aceh

di-

BANDA ACEH

Yang bertanda tangan dibawah ini Pimpinan Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Al-Hanafiah Dayah Putri Muslimat Samalanga Kecamatan Samalanga Kabupaten Bireuen Provinsi Aceh, dengan ini menerangkan bahwa

Nama

NIM

Tempat/Tgl Lahir

Fakultas/ Prodi

Semester

Judul Tesis

NAURATUL ISLAMI

211004021

Ulee Gle, 14 April 1999

Tarbiyah/ Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

IV (Empat)

استخدام كتاب التواكب الدرية بورقة العمل في تدريس النحو على اساس طريقة حل المشكلات (دراسة تجريبية بمعهد
Putri Muslimat Samalanga)

Universitas

Alamat

: Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry Pascasarjana Banda
Aceh

: Jln. Rukoh Utama Lr. Daud Abbas Rukoh Kec. Syiah Kuala
Kabupaten/ Kota Banda Aceh

Sehubungan dengan Surat Kepala Bagian Akademik Nomor : 240/Un 08/ Ps.1/01/2023
Tanggal 18 Januari 2023. Benar yang namanya tersebut diatas diberikan izin untuk
melaksanakan Penelitian dan Pengumpulan Data dalam rangka menyelesaikan
Penyusunan Tesis di Dayah Putri Muslimat Samalanga dengan Judul :

استخدام كتاب التواكب الدرية بورقة العمل في تدريس النحو على اساس طريقة حل المشكلات (دراسة تجريبية بمعهد
Putri Muslimat Samalanga)

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Al- Hanafiah
Dayah Putri Muslimat Samalanga



Tq. H. Ahmadallah
Pimpinan

INDIKATOR DALAM ANGKET RESPON SISWA

Respon adalah hasil dari perilaku stimulus yaitu aktivitas dari orang yang bersangkutan, tanpa memandang apakah stimulus tersebut diidentifikasi atau tidak diamati.

Menurut Dewi Arzeline dan Imelda (2019) indikator yang terdapat dalam respon terdiri dari empat aspek, yaitu: 1) Perasaan senang, 2) Kebaruan, 3) Minat, 4) Ketertarikan. Indikator pernyataan pada angket respon siswa ini peneliti mengacu pada Nurlatipah, dkk (2015) yaitu penilaian, ketertarikan, motivasi, minat, kepuasan, dan tanggapan. Namun pada pembuatan angket ini mengalami beberapa modifikasi, yaitu penghapusan indikator penilaian.

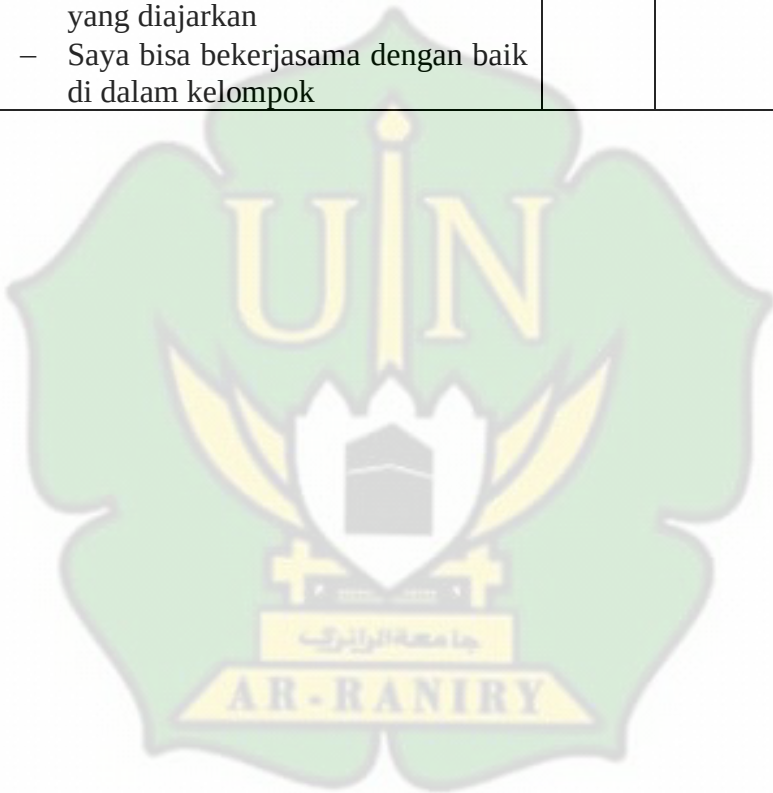
Maka indikator respon siswa yang peneliti gunakan dalam angket ini adalah:

1. Minat
2. Ketertarikan
3. Motivasi
4. Kepuasan

**KISI-KISI ANGKET RESPON SISWA TERHADAP
PENGUNAAN KITAB AL-KAWAKIB AL-DURRIYAH
DENGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS
PROBLEM SOLVING DALAM PEMBELAJARAN NAHWU**

No.	Indikator	Nomor Soal	
		Positif	Negatif
1.	Minat – Saya memasuki kelas tepat pada waktunya. – Saya memperhatikan penjelasan guru dengan baik – Saya antusias selama pembelajaran berlangsung – Saya semangat mengikuti pembelajaran	1 2 3 4	17
2.	Ketertarikan – Saya senang berdiskusi dengan teman kelompok – Saya menjadi lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran – Saya ingin mempelajari materi lebih dalam dengan menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik – Saya terpacu untuk berpikir kritis	5 6 7 8	18
3.	Motivasi – Saya tekun dalam mengerjakan setiap tugas dalam Lembar Kerja Peserta Didik – Saya mengerjakan tugas tepat waktu – Saya senang dengan suasana belajar secara berkelompok – Saya senang memecahkan masalah soal-soal.	9 10 11 12	19
4.	Kepuasan		

	– Saya merasa lebih mudah memahami materi dengan menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik	13	20
		14	
	– Saya bisa mengambil kesimpulan materi di akhir pembelajaran	15	
	– Saya bisa membuat contoh-contoh baru yang berkaitan dengan materi yang diajarkan	16	
	– Saya bisa bekerjasama dengan baik di dalam kelompok		



KUISIONER PENELITIAN

PENGUNAAN KITAB AL-KAWAKIB AL-DURRIYAH DENGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS PROBLEM SOLVING DALAM PEMBELAJARAN NAHWU (PENELITIAN EKSPERIMEN DI DAYAH PUTRI MUSLIMAT SAMALANGA)

KUISONER UNTUK SISWA

Nama :

Kelas :

Mohon diisi dengan memberikan tanda silang (X) dalam kotak yang tersedia sesuai dengan pendapat anda, jika:

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

Jawaban anda dijamin kerahasiaannya dan hanya untuk kebutuhan penelitian serta tidak mempengaruhi penilaian hasil belajar anda serta jawablah dari diri sendiri sesuai dengan apa yang dirasa.

No.	Pernyataan	Skala Sikap			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya memasuki kelas tepat pada waktunya.				
2.	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan baik				
3.	Saya antusias selama pembelajaran				

	berlangsung				
4.	Saya semangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik.				
5.	Saya senang berdiskusi dengan teman kelompok				
6.	Saya menjadi lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran				
7.	Saya ingin mempelajari materi lebih dalam dengan menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik				
8.	Lembar Kerja Peserta Didik memacu saya untuk berpikir kritis				
9.	Saya tekun dalam mengerjakan setiap tugas dalam Lembar Kerja Peserta Didik				
10.	Saya mengerjakan latihan-latihan yang terdapat di dalam Lembar Kerja Peserta Didik dengan tepat waktu				
11.	Saya senang dengan suasana belajar secara berkelompok				
12.	Saya senang memecahkan masalah soal-soal				
13.	Saya merasa lebih mudah memahami materi dengan menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik				
14.	Saya bisa mengambil kesimpulan materi di akhir pembelajaran				
15.	Saya bisa membuat contoh-contoh baru yang berkaitan dengan materi yang diajarkan				

16.	Saya bisa bekerjasama dengan baik di dalam kelompok				
17.	Saya tidak semangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik.				
18.	Saya tidak senang berdiskusi dengan teman kelompok				
19.	Saya tidak senang dengan suasana belajar secara berkelompok				
20.	Saya tidak bisa bekerjasama dengan baik di dalam kelompok				



LEMBAR VALIDASI
ANGKET RESPON SISWA TERHADAP
PENGUNAAN KITAB AL-KAWAKIB AL-DURRIYAH DENGAN LEMBAR
KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS
PROBLEM SOLVING DALAM PEMBELAJARAN NAHWU

Judul Tesis : استخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل في تدريس النحو على أساس طريقة حل المشكلات

Nama Mahasiswa : Nauratul Islami
 NIM : 211004021
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dalam rangka penyusunan tesis peneliti menggunakan instrumen angket respon siswa. Untuk itu peneliti meminta Bapak untuk memberikan penilaian terhadap instrumen tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda cek pada kolo, yang sesuai dalam matriks uraian aspek yang dinilai. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

- 1= Tidak Baik
- 2= Kurang Baik
- 3= Baik
- 4= Sangat Baik

Selain Bapak memberikan penilaian, Bapak juga dapat memberikan komentar langsung di dalam lembar pengamatan. Atas bantuan penilaian Bapak saya mengucapkan terimakasih.

No.	Uraian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
.	Aspek Petunjuk				
	1. Petunjuk lembar pengisian dinyatakan dengan jelas			✓	
	2. Lembar angket respon mudah digunakan			✓	
	3. Kriteria penilaian dinyatakan dengan jelas			✓	
Isi					
	1. Kategori yang terdapat dalam angket respon siswa sudah mencakup semua aspek yang mendukung terlaksananya			✓	

	pembelajaran.				✓
	2. Butir-butir aspek penilaian dapat mengukur respon siswa dalam aktivitas pembelajaran menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis <i>Problem Solving</i> .				
	3. Aspek penilaian dapat mengukur respon siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis <i>Problem Solving</i> .			✓	
	4. Aspek penilaian dapat mengukur respon siswa terhadap peningkatan pembelajaran dengan menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis <i>Problem Solving</i> .			✓	
3.	Aspek Bahasa				
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.		✓	✓	
	2. Rumusan pernyataan komunikatif.			✓	
	3. Menggunakan kata-kata yang sederhana, mudah dimengerti, dan dipahami.			✓	

4. Penilaian Umum

Terhadap Lembar Angket Respon Siswa ini:

Dapat digunakan dengan revisi kecil.

Mohon penilai menuliskan butir-butir saran dan komentar di bawah ini, atau
 ingsung pada naskah.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mengetahui Validator,



Dr. Badruzzaman, S.Pd.I, MA

Nip. 1918202032011011004

LEMBAR VALIDASI
ANGKET RESPON SISWA TERHADAP
PENGUNAAN KITAB AL-KAWAKIB AL-DURRIYAH DENGAN LEMBAR
KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS
PROBLEM SOLVING DALAM PEMBELAJARAN NAHWU

Judul Tesis : استخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل في تدريس النحو على
 أساس طريقة حل المشكلات

Nama Mahasiswa : Nauratul Islami
 NIM : 211004021
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dalam rangka penyusunan tesis peneliti menggunakan instrumen angket respon siswa. Untuk itu peneliti meminta Bapak untuk memberikan penilaian terhadap instrumen tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda cek pada kolo, yang sesuai dalam matriks uraian aspek yang dinilai. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

- 1= Tidak Baik
- 2= Kurang Baik
- 3= Baik
- 4= Sangat Baik

Selain Bapak memberikan penilaian, Bapak juga dapat memberikan komentar langsung di dalam lembar pengamatan. Atas bantuan penilaian Bapak saya mengucapkan terimakasih.

No.	Uraian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Aspek Petunjuk				
	1. Petunjuk lembar pengisian dinyatakan dengan jelas				✓
	2. Lembar angket respon mudah digunakan				✓
	3. Kriteria penilaian dinyatakan dengan jelas				✓
2.	Isi				
	1. Kategori yang terdapat dalam angket respon siswa sudah mencakup semua aspek yang mendukung terlaksananya pembelajaran.			✗	✓

	2. Butir-butir aspek penilaian dapat mengukur respon siswa dalam aktivitas pembelajaran menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis <i>Problem Solving</i> .			✓	✓
	3. Aspek penilaian dapat mengukur respon siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis <i>Problem Solving</i> .				✓
	4. Aspek penilaian dapat mengukur respon siswa terhadap peningkatan pembelajaran dengan menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis <i>Problem Solving</i> .			✓	
	3. Aspek Bahasa				
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.			✓	
	2. Rumusan pernyataan komunikatif.			✓	
	3. Menggunakan kata-kata yang sederhana, mudah dimengerti, dan dipahami.			✓	✓

4. Penilaian Umum

Terhadap Lembar Angket Respon Siswa ini:
 Dapat digunakan dengan revisi kecil.
 Mohon penilai menuliskan butir-butir saran dan komentar di bawah ini, atau langsung pada naskah.

Carpe diem

Mengetahui Validator,

Dr. Tarmizi Ninoersy, M. Ed
 Nip. 197908192006041003

LEMBAR VALIDASI
ANGKET RESPON SISWA TERHADAP
PENGUNAAN KITAB AL-KAWAKIB AL-DURRIYAH DENGAN LEMBAR
KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS
PROBLEM SOLVING DALAM PEMBELAJARAN SAHWU

Judul Tesis : استخدام كتاب الكواكب الدرية بوفرة العمل في تدريس النحو على أساليب طريقة حل المشكلات

Nama Mahasiswa : Nauratul Islami
 NIM : 211004021
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dalam rangka penyusunan tesis peneliti menggunakan instrumen angket respon siswa. Untuk itu peneliti meminta Bapak untuk memberikan penilaian terhadap instrumen tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda cek pada kolom yang sesuai dalam matriks uraian aspek yang dinilai. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut

- 1= Tidak Baik
- 2= Kurang Baik
- 3= Baik
- 4= Sangat Baik

Selain Bapak memberikan penilaian, Bapak juga dapat memberikan komentar langsung di dalam lembar pengamatan. Atas bantuan penilaian Bapak saya mengucapkan terimakasih.

No.	Uraian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Aspek Petunjuk				
	1. Petunjuk lembar pengisian dinyatakan dengan jelas			✓	
	2. Lembar angket respon mudah digunakan			✓	
	3. Kriteria penilaian dinyatakan dengan jelas		✓	✓	
2.	Isi				
	1. Kategori yang terdapat dalam angket respon siswa sudah mencakup semua aspek yang mendukung terlaksananya pembelajaran.			✓	

2	Butir butir aspek penilaian dapat mengukur respon siswa dalam aktivitas pembelajaran menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis <i>Problem Solving</i> .	✓		
3	Aspek penilaian dapat mengukur respon siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis <i>Problem Solving</i> .	✓		
4	Aspek penilaian dapat mengukur respon siswa terhadap peningkatan pembelajaran dengan menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis <i>Problem Solving</i> .		✓	
5	Aspek Bahasa			
1	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	✓		✓
2	Rumusan pernyataan komunikatif			✓
3	Menggunakan kata-kata yang sederhana, mudah dimengerti, dan dipahami			✓

4. Penilaian Umum

Terhadap Lembar Angket Respon Siswa ini

Dapat digunakan dengan revisi kecil

Mohon penilai menuliskan butir-butir saran dan komentar di bawah ini, atau langsung pada naskah

Lihat kembali penulisan soal No. 1

Mengetahui Validator,

[Signature]

Fadhilah, MA

Nip. 19750216200701202

KISI-KISI SOAL PRE-TEST

N o	Materi	Nomor Soal				
		Piliha n Gand a	Melengka pi Kalimat	Menyus un Kalimat	Membe ri harkat	Mencoc ok kata
1.	Maf'ul fih	4	3	2	1	4
2.	Maf'ul min ajlih	3	2	1	4	3
3.	Hal	2	1	4	3	2
4.	Mustas na	1	4	3	2	1

SOAL PRE TEST

Nama:

Kelas :

أ- ضع دائرة حول الحرف الذي يدل على الإجابة الصحيحة المناسبة لما تحته خط.

١- ولا نخاف إلا الله

أ. مستثنى ب. حال ج. مفعول فيه

٢- الصحابي هو من اجتمع مؤمننا بنينا

أ. مستثنى ب. حال ج. مفعول فيه

٣- ولا نعصى خوفا إلى الله

أ. مفعول فيه ب. مستثنى ج. مفعول من

أجله

٤- تتوضأ عائشة قبل الصلاة

أ. مفعول فيه ب. مفعول من أجله ج. مفعول به

ب- اكتب الكلمة الصحيحة في المكان الخالي

١- نام الرسول إلى القبلة

٢- نحمد الله ... إلى الله

٣- ولد النبي صلى الله عليه وسلم ... الفيل

٤- وما محمد إلا

ج- رتب الكلمات الآتية لتصير جملة صحيحة

١- في - المعهد - للعلم - سكنت - طلبا

٢- التجويد - صباحا - نتعلم

٣- ما - القرآن - جزئين - قرأت - إلا

٤- يجب - بهم - إجمالا - الإيمان

د- شكل الجمل الصحيحة

١- سبحان الذي أسرى بعبده ليلا

٢- فسجدوا إلا إبليس

٣- الرسول أفضل من النبي إجماعا

٤- نصلي ونسلم إكراما لنبي صلى الله عليه وسلم

أ- اطبق الجمل بالإجابة الصحيحة

١- يقرأ الطلاب القرآن سوى فضيل أ. المفعول من

أجله

٢- يذهب رسول الله إلى المسجد ماشيا ب. المفعول فيه

٣- نطالع الكتاب رغبة إلى العلم ج. المستثنى

٤- يجلس الأصحاب أمام الرسول د. الحال

KISI-KISI SOAL POST-TEST

No	Materi	Nomor Soal				
		Pilihan Ganda	Melengkapi Kalimat	Menyusun Kalimat	Memberi harkat	Mencocok kata
1	Maf'ul fih	1	2	3	4	1
2.	Maf'ul min ajlih	2	3	4	1	2
3.	Hal	3	4	1	2	3
4.	Mustas na	4	1	2	3	4

SOAL POST- TEST

Nama:

Kelas :

أ- ضع دائرة حول الحرف الذي يدل على الإجابة الصحيحة المناسبة لما تحته خط.

١- تتوضأ عائشة قبل الصلاة

ب. مفعول فيه ب. مفعول من أجله ج. مفعول به

٢- ولا نعصى خوفا إلى الله

ب. مفعول فيه ب. مستثنى ج. مفعول من أجله

٣- الصحابي هو من اجتمع مؤمنا بنينا

ب. مستثنى ب. حال ج. مفعول فيه

٤- ولا نخاف إلا الله

ب. مستثنى ب. حال ج. مفعول فيه

ب- اكتب الكلمة الصحيحة في المكان الخالي

١- وما محمد إلا

٢- ولد النبي صلى الله عليه وسلم ... الفيل

٣- نحمد الله ... إلى الله

٤- نام الرسول إلى القبلة

ج-رتب الكلمات الآتية لتصير جملة صحيحة

١- يجب - بهم - إجمالاً - الإيمان

٢- ما - القرآن - جزئين - قرأت - إلا

٣- التجويد - صباحاً - نتعلم

٤- في - المعهد - للعلم - سكنت - طلباً

د- شكل الجمل الصحيحة

١- نصلي ونسلم إكراماً لنبي صلى الله عليه وسلم

٢- الرسول أفضل من النبي إجماعاً

٣- فسجدوا إلا إبليس

٤- سبحان الذي أسرى بعبده ليلاً

ب- اطبق الجمل بالإجابة الصحيحة

٥- يجلس الأصحاب أمام الرسول أ. الحال

٦- نطالع الكتاب رغبة إلى العلم ب. المفعول فيه

٧- يذهب رسول الله إلى المسجد ماشياً ج. المستثنى

٨- يقرأ الطلاب القرآن سوى فضيل د. المفعول من

أجله

LEMBAR VALIDASI SOAL

Judul Tests

استخدام كتاب الكواكب الدورية بورقة العمل في تدريس النحو على

أساس طريقة حل المشكلات

Nama Mahasiswa

Nauratul Islami

NIM

211004021

Program Studi

Pendidikan Bahasa Arab

Petunjuk

Berilah tanda centang pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak terhadap soal yang terlampir dengan skala penilaian sebagai berikut.

1= Tidak Baik

2= Kurang Baik

3= Baik

4= Sangat Baik

No.	Aspek yang diamati	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian soal dengan materi			✓	
2.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal		✓		
3.	Kemungkinan soal dapat terselesaikan			✓	
4.	Kesesuaian bahasa pada soal dengan kaidah			✓	
5.	Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa			✓	
6.	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda		✓		

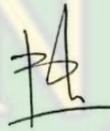
Kesimpulan Validator

Terhadap Lembar soal ini.

Dapat digunakan dengan revisi kecil.

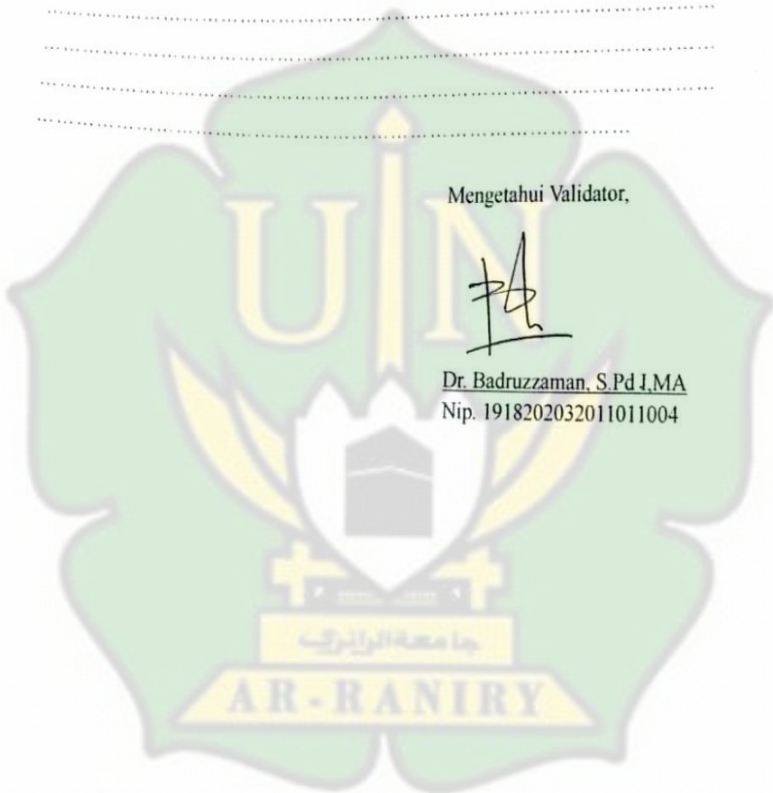
Mohon penilai menuliskan butir-butir saran dan komentar di bawah ini, atau langsung pada naskah.

Mengetahui Validator,



Dr. Badruzzaman, S.Pd I, MA

Nip. 1918202032011011004



LEMBAR VALIDASI SOAL

Judul Tesis

استخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل في تدريس النحو على

أساس طريقة حل المشكلات

Nama Mahasiswa

Nauratul Islami

NIM

211004021

Program Studi

Pendidikan Bahasa Arab

Petunjuk:

Berilah tanda centang pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak terhadap soal yang terlampir dengan skala penilaian sebagai berikut:

1= Tidak Baik

2= Kurang Baik

3= Baik

4= Sangat Baik

No.	Aspek yang diamati	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian soal dengan materi				✓
2.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal				✓
3.	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓
4.	Kesesuaian bahasa pada soal dengan kaidah				✓
5.	Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa			✓	✓
6.	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda				✓

Kesimpulan Validator

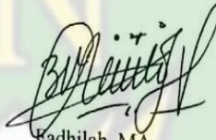
Terhadap Lembar soal ini:

Dapat digunakan dengan revisi kecil.

Mohon penilai menuliskan butir-butir saran dan komentar di bawah ini, atau langsung pada naskah.

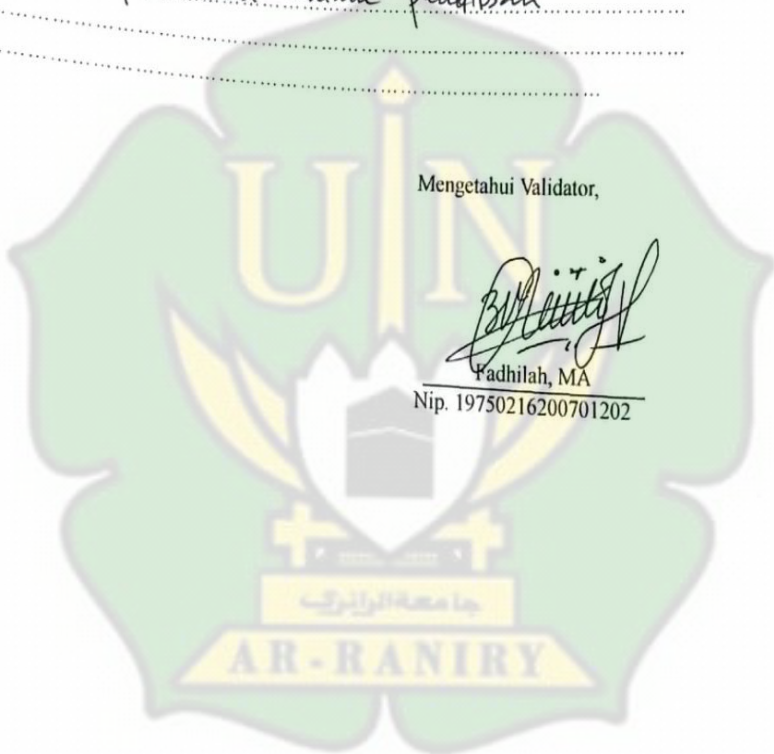
Sudah layak digunakan cuma sedikit
perlu perbaikan dalam penulisan

Mengetahui Validator,



Fadhilah, MA

Nip. 19750216200701202



LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SISWA

No.	Pernyataan	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Siswa memasuki kelas tepat pada waktunya.				
2.	Siswa menjawab salam guru.				
3.	Siswa memperhatikan penjelasan guru				
4.	Ketua kelas membagi siswa menjadi beberapa kelompok sesuai intruksi guru.				
5.	Siswa tertarik untuk belajar Nahwu				
6.	Siswa antusias dalam proses pembelajaran.				
7.	Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru.				
8.	Siswa mempelajari materi yang terdapat di dalam Lembar Kerja Peserta Didik.				
9.	Siswa berdiskusi dengan teman kelompok.				
10.	Siswa mengerjakan tugas di dalam Lembaran Kerja Peserta Didik tepat pada waktunya.				
11.	Siswa saling bekerjasama dengan teman sekelompoknya dengan baik.				
12.	Siswa bertanya kepada guru tentang pelajaran yang belum dipahami				
13.	Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru.				
14.	Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan oleh guru.				
Jumlah					

Mengetahui Validator,



Dr. Badruzzaman, S.Pd.I, MA

Nip.1918202032011011004

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN GURU

No.	Pernyataan	Nilai			
		1	2	3	4
1	Guru memasuki kelas tepat pada waktunya				
2	Guru memberikan salam				
3	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran				
4	Guru mengarahkan ketua kelas untuk membagi siswa menjadi beberapa kelompok				
5	Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik untuk setiap kelompok				
6	Guru menjelaskan intruksi di dalam Lembar Kerja Peserta Didik				
7	Guru menjelaskan materi di dalam Lembar Kerja Peserta Didik				
8	Guru meminta siswa untuk mengerjakan latihan di dalam Lembar Kerja Peserta Didik				
9	Guru mengajar dengan baik				
10	Guru memperhatikan siswa ketika mereka mengerjakan latihan				
11	Guru bertanya tentang pemahaman siswa terhadap materi				
12	Guru menjawab pertanyaan siswa dengan baik				
13	Guru menyimpulkan materi di akhir pembelajaran				
14	Guru memberikan motivasi kepada siswa				

Mengetahui Validator,

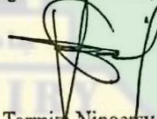
Dr. Badruzzaman, S Pd I, MA

Nip.1918202032011011004

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN GURU

No.	Pernyataan	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Guru memasuki kelas tepat pada waktunya				
2.	Guru memberikan salam				
3.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran				
4.	Guru mengarahkan ketua kelas untuk membagi siswa menjadi beberapa kelompok				
5.	Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik untuk setiap kelompok.				
6.	Guru menjelaskan intruksi di dalam Lembar Kerja Peserta Didik				
7.	Guru menjelaskan materi di dalam Lembar Kerja Peserta Didik				
8.	Guru meminta siswa untuk mengerjakan latihan di dalam Lembar Kerja Peserta Didik				
9.	Guru mengajar dengan baik				
10.	Guru memperhatikan siswa ketika mereka mengerjakan latihan				
11.	Guru bertanya tentang pemahaman siswa terhadap materi				
12.	Guru menjawab pertanyaan siswa dengan baik				
13.	Guru menyimpulkan materi di akhir pembelajaran				
14.	Guru memberikan motivasi kepada siswa				

Mengetahui Validator,



Dr. Tarmiza Ninocsy, M. Ed

Nip. 197908192006041003

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SISWA

No.	Pernyataan	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Siswa memasuki kelas tepat pada waktunya.				
2.	Siswa menjawab salam guru.				
3.	Siswa memperhatikan penjelasan guru				
4.	Ketua kelas membagi siswa menjadi beberapa kelompok sesuai intruksi guru.				
5.	Siswa tertarik untuk belajar Nahwu				
6.	Siswa antusias dalam proses pembelajaran.				
7.	Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru.				
8.	Siswa mempelajari materi yang terdapat di dalam Lembar Kerja Peserta Didik.				
9.	Siswa berdiskusi dengan teman kelompok.				
10.	Siswa mengerjakan tugas di dalam Lembaran Kerja Peserta Didik tepat pada waktunya.				
11.	Siswa saling bekerjasama dengan teman sekelompoknya dengan baik.				
12.	Siswa bertanya kepada guru tentang pelajaran yang belum dipahami				
13.	Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru.				
14.	Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan oleh guru.				
Jumlah					

Mengetahui Validator,

Dr. Tarmizi Ninocsy, M. Ed

Nip. 197908192006041003

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SISWA

No.	Pernyataan	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Siswa memasuki kelas tepat pada waktunya.				
2.	Siswa menjawab salam guru.				
3.	Siswa memperhatikan penjelasan guru.				
4.	Ketua kelas membagi siswa menjadi beberapa kelompok sesuai intruksi guru.				
5.	Siswa tertarik untuk belajar Nahwu.				
6.	Siswa antusias dalam proses pembelajaran.				
7.	Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru.				
8.	Siswa mempelajari materi yang terdapat di dalam Lembar Kerja Peserta Didik.				
9.	Siswa berdiskusi dengan teman kelompok.				
10.	Siswa mengerjakan tugas di dalam Lembar Kerja Peserta Didik tepat pada waktunya.				
11.	Siswa saling bekerjasama dengan teman sekelompoknya dengan baik.				
12.	Siswa bertanya kepada guru tentang pelajaran yang belum dipahami.				
13.	Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru.				
14.	Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan oleh guru.				
Jumlah					

Mengetahui Validator,

[Signature]
 Edhilah, MA

Nip. 19750216200701202

Notes

Output Created		26-APR-2023 00:50:18
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	55
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on cases with no missing data for any variable in the analysis.
Syntax	ONEWAY Pre_test BY Post_test /STATISTICS HOMOGENEITY	
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,07

Test of Homogeneity of Variances

Pre_test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,643	8	46	,737

Post_test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,150	7	45	,350

T-Test

Notes

Output Created	26-APR-2023 00:51:22	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>

	N of Rows in Working Data File	55
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax		T-TEST PAIRS=Pre_test WITH Post_test (PAIRED) /CRITERIA=CI(.9500)
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,02

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre_test	62,18	55	11,618	1,567
	Post_test	71,82	55	10,557	1,423

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pre_test & Post_test	55	,605	,000

Paired Samples Test

	Paired Differences			
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference
				Lower
Pair 1 Pre_test - Post_test	-9,636	9,900	1,335	-12,313

Paired Samples Test

	Paired Differences	t	df	Sig. (2-tailed)
	95% Confidence Interval of the Difference			
	Upper			
Pair 1 Pre_test - Post_test	-6,960	-7,219	54	,000

Kelas3

Case Processing Summary

Kelas3	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pre_test 3	55	100,0%	0	0,0%	55	100,0%
Post_test 3	55	100,0%	0	0,0%	55	100,0%

Descriptives

Kelas3			Statistic	Std. Error
Pre_test 3	Mean		62,18	1,567
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	59,04	
		Upper Bound	65,32	
	5% Trimmed Mean		61,67	
	Median		60,00	
	Variance		134,966	
	Std. Deviation		11,618	
	Minimum		45	
	Maximum		90	
	Range		45	
	Interquartile Range		15	
	Skewness		,447	,322
	Kurtosis		-,415	,634
Post_test 3	Mean		71,82	1,423

95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	68,96	
	Upper Bound	74,67	
5% Trimmed Mean		71,54	
Median		70,00	
Variance		111,448	
Std. Deviation		10,557	
Minimum		55	
Maximum		95	
Range		40	
Interquartile Range		15	
Skewness		,247	,322
Kurtosis		-,512	,634

Tests of Normality

Kelas3	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre_test 3	,138	55	,011	,946	55	,015
Post_test 3	,150	55	,033	,956	55	,042

PROFIL DAYAH PUTRI MUSLIMAT SAMALANGA TAHUN AJARAN 2022 - 2023

IDENTITAS DAYAH :

1. Nama Dayah
2. Nomor Statistik Pendidikan
3. Nama Pondok
4. Nama Pimpinan
5. Pendidikan Pimpinan Dayah

6. Tanggal Bulan dan Tahun Berdiri
7. Alamat

- a. Desa
- b. Jalan
- c. Desa/Kelurahan
- d. Kecamatan
- e. Kabupaten/Kota
- f. No. Telp/Faksimili

8. Beda-beda Hutan
9. Luas Tanah Dayah
10. Luas Bangunan Dayah
11. Kelembagaan Bangunan
12. Kepemilikan Tanah
13. Penyelenggaraan Dayah
14. Monev/audit Sertifikat
15. Tipe Dayah
16. Jarak Dayah ke
17. Unit Pem. Ekonomi Produktif

16. Proses Pembelajaran

DAYAH PUTRI MUSLIMAT SAMALANGA

51601110003
TGR. H. JALALUDDIN BIN TGR. H. HANAFIAH
TGR. H. AHMAD ALI BIN TGR. H. JALALUDDIN
a. Min Samalanga
b. Min Samalanga
c. Dayah Muhi Muhi Samalanga
d. Dayah Muhi Muhi Samalanga
20 SEPTEMBER 1975 M / 14 RAMADHAN 1395 H

DUSUN JEUREULA
MESJID RAYA
KAMPUNG PUTIH
SAMALANGA

BIREUEN
0813 7725057 / 0813 60176687
AHU 2357 AH.01.02 Tahun 2008
16000 M²

15.000 M² 1. Permenan 2. Semi Permenan 3. Kayu

YAYASAN AL - HANAFIAH PONDOK PESANTREN PUTRI MUSLIMAT
YAYASAN AL - HANAFIAH PONDOK PESANTREN PUTRI MUSLIMAT
YA - TERDAFTAR AKTE NOTARIS NOMOR 16329 APRIL 2008

PREDIKAT AKREDITASI A+

1,5 Km DARI KOTA KECAMATAN SAMALANGA

1. Kantin 3. Wartel Ajun Cell 5. Tanah Kebun 30.000 M²
2. Koperasi Al Wardah 4. Tanah Sawah 5.200 M² 6. Peternakan

A. Ula (Kelas 1 - 2)	-	Lk	732	Pr
B. Wusha (Kelas 3 - 4)	-	Lk	502	Pr
C. Uliya (Kelas 5 - 7)	-	Lk	524	Pr
D. Thauhiyah (Kelas 8 - 11)	-	Lk	133	Pr
JUMLAH	-	Lk	1.891	Pr

KEADAAN GURU DAN SANTRIWIATI :

Guru/ Tungku			Santriwati Menetap			Santriwati Tidak Menetap			TOTAL SANTRIWIATI			TOTAL GURU + SANTRIWIATI		
L	P	Jumlah	L	P	Jumlah	L	P	Jumlah	L	P	Jumlah	L	P	Jumlah
43	164	207	-	1.891	1.891	-	-	-	-	1.891	1.891	-	-	2.098

KEADAAN GURU DAN SANTRI MERANGKAP SISWA SMP/ISMA DAN PERGURUAN TINGGI :

GURU PNS/GTT						SANTRIWIATI														
SMP			ISMA			SMP			ISMA			Perguruan Tinggi Lain-lain			Salafiah			Total Santriwati		
PNS	GTT	Jlh	PNS	GTT	Jlh	L	P	Jlh	L	P	Jlh	L	P	Jlh	L	P	Jlh			
2	39	41	3	70	73	-	416	416	-	750	750	-	180	180	-	545	545	-	1.891	1.891

**YAYASAN AL-HANAFIAH PONDOK PESANTREN PUTERI MUSLIMAT
GP. PUTOH-SAMALANGA-BIREUEN**

A. Sejarah Pendirian.

Dayah Putri Muslimat terletak di Desa Kampung Putoh, Kecamatan Samalanga Kabupaten Bireuen. Didirikan pada tahun 1975, pendiri Dayah Putri Muslimat ini adalah Al-Mukarram Tgk. H. Hanafiah Bin Abbas sendiri, yang terletak di desa Midien Jok yaitu pimpinan Dayah Ma'had Ulum Dianiah Islamiah (MUDI) karena pada tahun 1935 dayah MUDI mulai dipimpin oleh Al-Mukarram Tgk. H. Hanafiah Bin Abbas atau lebih dikenal dengan sebutan Tgk. Abi. Setelah Tgk. Abi wafat (1964) dayah MUDI putra dipimpin oleh menantu beliau yaitu Tgk. H. Abdul Aziz Bin Tgk. M. Shaleh. Sedangkan dayah Putri dipimpin oleh salah anak beliau yang bernama Al-Mukarram Tgk. H. Jalaluddin Bin Tgk. H. Hanafiah.

Pada tahun 1975 Dayah Putri Muslimat dipindahkan ke Desa Kampung Putoh karena tempat yang tidak mendukung untuk santri yang semakin banyak. Pada masa pimpinan Tgk. H. Jalaluddin pondok pesantren Puteri Muslimat mengajarkan santri salafiah dan dinamakan dengan Dayah Pendidikan Islam.

Pada tanggal 7 September 1961 Tgk. H. Jalaluddin telah membeli sebidang tanah dari Abd. Hamid Husin, di sebidang tanah yang dibeli inilah didirikan pondok – pondok untuk menambah sarana dan prasarana yang masih kurang untuk menampung para santri yang semakin hari semakin bertambah.

Dengan semakin berkembangnya kemajuan ilmu pengetahuan umum ketika kepemimpinan terletak pada Tgk. H. Ahmadallah yang merupakan anak Tgk. H. Jalaluddin. Tgk. H. Ahmadallah berserta pengurus berinisiatif untuk meningkatkan legalitas keberadaan dayah tersebut, menjadi suatu yayasan dibawah perlindungan menteri hukum dan HAM RI.

Yang bergerak dengan unit sebagai berikut:

- Kedayahan dengan mempelajari kitab kuning.
- Pendidikan formal yang mencakup didalamnya sekolah Menengah Pertama (SMP), Sekolah Menengah Atas (SMA)
- Majlis Taklim
- Usaha ekonmi produktif Dayah

B. Profil Kyai

Tgk.H.Ahmadallah lahir pada tanggal 12 Desember 1970 di samalanga Kabupat Bireuen. Kehidupan Al-Mukarram selalu di dayah baik itu di Dayah Putri Muslimat atau Dayah MUDI. Al-Mukarram pertama belajar pendidikan formal di SD yang ada di Samala dan kemudian melanjutkan ke SMP Samalanga. Dan ketika Al-Mukarram yang merupakan bungsu dari 4 bersaudara lulus SMP pada tahun 1980 langsung menimba ilmu pengetahuan Agama Islam di Dayah MUDI Mesra (singkatan yang sering digunakan masyarakat Kemukiman Mesjid Raya) selama 5 tahun.

Pada tahun 1985 Al-mukarram ingin menggali ilmu Agama lebih mendalam dan dia kemandirian oleh Ayahanda beliau yaitu Tgk. H. Jalaluddin beliau diantarkan ke Daya lebih jauh yaitu ked ayah Malikussaleh yang terletak di Panten Labu. Keistiqamah Mukarram disana selama 14 tahun membawa keberkahan sehingga dapat memimpin Pesantren Puteri Muslimat.

C. Visi

- Menghasilkan Pesantren Unggul yang berbasis Fathid, Keislaman serta menghasilkan lulusan yang menguasai Ilmu Pengetahuan dan Teknologi
- Melahirkan Ulama dan intelektual yang dilandasi oleh pancasila jiwa yang menjadi ruhulMa'bad serta keikhlasan, kesederhanaan, berdikari, ukhwa Islamiyah dan kebebasan.

D. Misi

- Memberikan pendidikan yang berdasarkan aqidah ahlussunnah wal jama'ah dan ibadah berdasarkan fiqh syafi'iyah
- Mendidik dan membina keshalihan santri dan umat melalui iman, ilmu, amal dandakwah bil hikmah wal mau'adhatil hasanah
- Mencetak generasi umat yang mandiri dan mampu berkarya dalam bingkai Islam, Iman dan Ihsan
- Membentuk insan yang bertakwa kepada Allah SWT (IMTAQ) serta menguasai pengetahuan dan teknologi (IPTEK).
- Menyelenggarakan pendidikan berbasis Iptek yang berwawasan Islam
- Mengsinergikan keunggulan Pesantren dengan harapan masyarakat sekitar dengan melakukan pengembangan inovasi yang bermakna bagi lingkungan.

E. Tujuan

- Menciptakan lingkungan belajar yang mendukung santri menguasai berbagai keahlian untuk menjadi insan produktif, unggul, disiplin, ulet, jujur, ikhlas dan takwa.
 - Mengembangkan kemampuan santri menguasai Al-Quran, Sain dan Teknologi, seni budaya untuk mewujudkan kemandirian hidup dan kecerdasan intelektual, emosional dan spritual.
- Dalam mewujudkan visi dan misi tersebut, Dayah Putri Muslimat Samalanga menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar tingkat SMP dan SMA (Kurikulum Nasional Pendidikan berjarah Negeri dan Pendidikan Dayah (Kurikulum Dayah Salafiah) serta ditambah dengan berbagai macam ilmu ketrampilan, bahasa (Arab dan Inggris) dan Muahadharah (pidato).

F. Kondisi Lingkungan Sosial Pondok Pesantren.

Pondok Pesantren Puteri Muslimat terletak di Desa Kampong Putoh, kecamatan samalanga Kabupaten Bireuen, luas tanah bangunan pondok pesantren ini sekitar 18.000 M² (1,8 Ha). Letaknya secara geografis dayah ini sangat strategis karena letaknya pendesaan kecamatan Samalanga. Jarak dengan jalan B-M ± 3 Km dan sekitar 40 km dari Kabupaten Bireuen. Dilihat dari letaknya dayah puteri Muslimat sangat terpengaruh bagi masyarakat karena berada di tengah masyarakat yang bersebelasan selatan dengan Dayah Mudi, utara dengan jalan menuju Kota Samalanga, barat dengan penduduk, timur dengan Ummul Aiman.

G. Model Kepemilikan

Pondok Pesantren Puteri Muslimat dibawah pimpinan Tgk. H. Ahmadallah dibawah naungan yayaan Al-Hanafiah. Dalam masalah kepemimpinan Pondok Pesantren Putri Muslimat dipegang oleh keluarga yang mempunyai bakat dalam kepemimpinan dan dalam pengetahuan Agama Islam. Dan dalam mengatur organisasi yayaan tetap memberikan kesempatan kepada

siapapun yang terpenting mempunyai kemampuan serta kemampuan, sesuai bidang dan keahliannya untuk terlibat di dalamnya.

II. Pendidikan Yang di Selenggarakan.

1. Pendidikan formal, terdiri dari Sekolah Menengah Pertama (SMP), Sekolah Menengah Atas (SMA).

2. Pendidikan non formal

- a) Pendidikan Salafiah untuk santri kedayahan semua santri wajib mengikuti belajar kitab salafiah baik di bidang fiqh, tauhid maupun tasawuf.
- b) Majelis taklim yang dipimpin langsung oleh Ummi (ibunda sang) di tempat kediaman beliau, serta di tempat-tempat lain yang jauh dari lingkungan pondok.
- c) Majelis taklim yang dipimpin oleh keluarga sang Kyai sangat membantu masyarakat di lingkungan pondok serta jauh dari lingkungan pondok dalam memahami syariat Islam.

Kurikulum yang di pakai pada jenis pendidikan formal sesuai dengan kurikulum Pemerintah yaitu Dinas Pendidikan Kebudayaan Pemuda dan Olah raga yang di kominasikan dengan muatan lokal sebagai ciri khas kepesantrenan. Sedangkan untuk kurikulum pendidikan non formal di sesuaikan dengan kebutuhan masyarakat untuk majelis taklim, sedangkan untuk pendidikan Salafiah di sesuaikan dengan kurikulum Pendidikan Salafiah Kedayahan pondok Muslimat. Dayah Putri Muslimat juga diajarkan ekstra kurikuler seperti pidato untuk melatih mental santri agar siap membina masyarakat di desa masing-masing ketika mereka siap, computer, jahit menjahit.

I. Santri, Badal Dan Ustadz

Pondok pesantren Putri Muslimat memiliki santri yang belajar kitab salafiah di pondok pesantren dan ada juga yang mengikuti belajar formal seperti SMP dan SMA serta ada yang melanjutkan ke Sekolah Tinggi.

Sumber daya tenaga edukatif untuk masing-masing lembaga diatas bervariasi, disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan. Seluruh tenaga guru yang mengajar di SMP dan SMA berlatar belakang pendidikan S-1 sesuai bidang dan keahlian masing-masing. Di Pondok Pesantren Muslimat tidak ada badal dalam proses belajar mengajar.

J. Sarana Dan Prasarana.

Sarana dan prasarana yang dimiliki pondok pesantren Putri Muslimat guna menunjang proses belajar mengajar di antaranya :

1. Asrama Putri
2. Ruang Belajar Putri
3. Balai Belajar
4. Ruang Dewan Guru
5. Mesjid/ Musalla
6. Ruang Kantor Administrasi
7. Perpustakaan
8. Koperasi/ Kantin
9. Laboratorium

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(RPP Pre Test)

Identitas Sekolah

Nama Dayah : Dayah Putri Muslimat
Kelas : III
Mata Pelajaran : Nahwu
Alokasi Waktu : 2x45 menit

No.	Langkah Proses Belajar Mengajar		Alokasi waktu
1	Kegiatan Awal	- Peneliti masuk ke dalam kelas dengan mengucapkan salam. - Pembacaan doa sebelum belajar - Peneliti menjelaskan proses pembelajaran nahwu menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik	15 menit
2	Kegiatan Inti	- Peneliti mebagi santriwati menjadi beberapa kelompok - Peneliti membagikan Lembar Kerja Peserta Didik - Peneliti menjelaskan materi, dan santriwati diminta untuk memperhatikannya. - Santriwati diminta untuk membaca dan memahami serta mempelajari teks dalam Lembar Kerja Peserta Didik denga teman kelompok. - Santriwati diminta untuk mengerjakan latihan dalam Lembar Kerja Peserta Didik	60 menit
3	Kegiatan	- Peneliti mejelaskan	15

	Akhir	kesimpulan pembelajaran - Peneliti bertanya kepada santriwati tentang pemahaman materi. - Peneliti memotivasi santriwati - Pembelajaran ditutup dengan pembacaan doa sesudah belajar - Peneliti mengucapkan salam.	menit
--	-------	--	-------

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pertemuan Kedua

A. Identitas Sekolah

Nama Dayah : Dayah Putri Muslimat
 Kelas : III
 Mata Pelajaran : Nahwu
 Alokasi Waktu : 2x45 menit

B. Kompetensi Dasar

1. Memahami materi maf'ul bih.
2. Memperoleh kemampuan untuk menerapkan materi ajar dalam kitab Turats

C. Indikator

1. Mengetahui pengertian maf'ul bih
2. Mengetahui pembagian maf'ul bih
3. Mengidentifikasi bentuk pola kalimat yang berkaitan dengan maf'ul bih dari analisis teks
4. Mampu membuat contoh baru di akhir pembelajaran

D. Tujuan Pembelajaran

1. Santriwati memahamai materi maf'ul bih
2. Santriwati mammpu menerapkannya dalam pembelajaran kitab Turats

E. Metode dan Media

Metode : Qawaid wa Tarjamah

Media : 1. Papan Tulis
2. Lembar Kerja Peserta Didik

F. Sumber Belajar

Kitab Al-Kawakib Al-Durriyyah

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Langkah Proses Belajar Mengajar		Alokasi waktu
1	Kegiatan Awal	- Peneliti masuk ke dalam kelas dengan mengucapkan salam. - Pembacaan doa sebelum belajar - Peneliti menjelaskan tujuan pembelajaran nahwu - Peneliti menjelaskan materi pembelajaran	15 menit
2	Kegiatan Inti	- Peneliti membagikan lembaran soal pre test kepada santriwati - Peneliti menjelaskan tujuan dari kegiatan pre test. - Siswa diminta untuk mengerjakan lembaran soal pre-test - Peneliti mengumpulkan lembaran jawaban	60 menit
3	Kegiatan Akhir	- Peneliti menjelaskan kesimpulan pembelajaran - Pembelajaran ditutup dengan pembacaan doa sesudah belajar - Peneliti mengucapkan salam.	15 menit

H. Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	1 (0-19)	2 (20-39)	3 (40-59)	4 (60-79)	5 (80-100)
1.	Pengidentifikasian					

	kalimat					
2.	Melengkapi struktur kalimat					
3.	Penyusunan kalimat dengan pola tertentu					
4.	Memberi syakal					

Skor

$$\frac{\sum \text{Jumlah Skor Perolehan} \times 100\%}{\sum \text{Jumlah Skor Maksimal}}$$

Mengetahui,
Guru wali kelas

Samalanga,
Guru peneliti

Nauratul Islami
NIM. 211004021

الصورة للوثيقة





ورقة العمل في تدريس النحو

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD

..... : الإسم

..... : الفصل

DAYAH PUTRI MUSLIMAT
SAMALANGA

Daftar Isi

Daftar Isi

Petunjuk Penggunaan

Maf'ul Fih

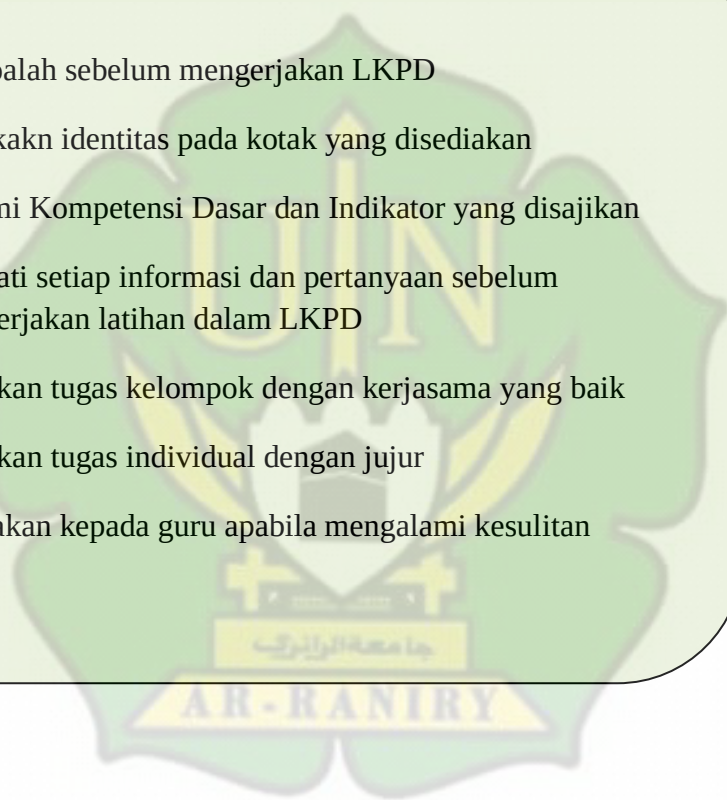
Maf'ul Min Ajlih

Hal

Mustasna



Petunjuk Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

- 
1. Berdoalah sebelum mengerjakan LKPD
 2. Tuliskan identitas pada kotak yang disediakan
 3. Pahami Kompetensi Dasar dan Indikator yang disajikan
 4. Cermati setiap informasi dan pertanyaan sebelum mengerjakan latihan dalam LKPD
 5. Kerjakan tugas kelompok dengan kerjasama yang baik
 6. Kerjakan tugas individual dengan jujur
 7. Tanyakan kepada guru apabila mengalami kesulitan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nam Anggota :

Keompok

Kelas : III
Tahun Ajaran : 2022/2023
Kompetensi Dasar : Memahami materi maf'ul fih
Indikator : a. Mengetahui pengertian maf'ul fih
b. Mengetahui pembagian maf'ul fih
c. Mampu menerapkan kaidah tersebut dalam kitab turats
Aspek pembelajaran : Qawaid Nahwi
Alokasi waktu : 2x30 menit

A. Mari mendiskusikan dan mempelajari materi berikut ini dengan teman kelompok!

المفعول فيه

1. Maf'ul fih adalah isim manshub yang menjelaskan waktu dan tempat dengan memperkirakan makna في (pada atau dalam).
2. Disebut dengan zharaf makan, jika ia menunjuki tempat, contoh:

- نقوم أمام الفصل
- يجلس فيصل وراء أمه
- المصباح فوق المكتب
- النعل تحت الكرسي

3. Disebut dengan zharaf zaman, jika ia menunjuki waktu, contoh:

- يذهب رسول الله إلى المسجد صباحا
- نرجع من المدرسة مساء
- نامت الطالبات ليلا
- يخرج يونس من السمك يوم عاشوراء

4. Keseluruhan isim zaman dihukumi sebagai zharfiyyah secara mutlak. Tidak ada perbedaan antara mukhtash, ma'dud, dan mubham.

5. Isim makan yang dihukumi sebagai zharfiyyah hanya tiga macam, yaitu mubham, maqadir, isim musytaq dari mashdar pelakunya. Maka selain daripada ini, tidak boleh dinasabkan dengan jalan zharfiyyah.

Catatan:

- Mukhtash : zharaf zaman sebagai jawaban dari kapan, contoh:

B. Mari membaca dan mengamati serta menganalisis teks berikut!

باب الصلاة

هي شرعا أقوال وأفعال مخصوصة مفتتحة بالتكبير ومختتمة بالتسليم. وسميت بذلك لاشتغالها على الصلاة لغة وهي الدعاء. والمفروضات العينية خمس في كل يوم وليلة معلومات من الدين بالضرورة، فيكفر جاحدها. ولم تجتمع هذه الخمس لغير نبينا محمد صلى الله عليه وسلم. وفرضت ليلة الإسراء بعد النبوة بعشر سنين وثلاثة أشهر ليلة سبع وعشرين من رجب. ولم تجب الصبح يوم تلك الليلة لعدم العلم بكيفيتها.

C. Mari kerjakan tugas berikut!

1. Tuliskan maf'ul fih yang terdapat dalam teks di atas!

2. Perhatikan contoh pada tabel berikut, kemudian kerjakan tugas selanjutnya!

المفعول فيه		الجملة
الظرف الزمان	الظرف المكان	
X		صام زيد يوم الإثنين
	X	جلس علي أمام العلماء
X		صمت شهر شعبان
X		الهواء بريد صباحا
	X	المدرسة وراء بيتي

المفعول فيه		الجملة
الظرف الزمان	الظرف	

	المكان	
		اعتكفت ليلاً
		سكنت عائشة في المعهد سنة
		يمشي الأب حول البركة
		أكلت فاطمة خلف زينب
		قرأت الكتاب حيناً

3. Lengkapilah kalimat-kalimat di bawah ini dengan maf'ul fih yang telah disediakan!

أبداً	مساءً
بين	بكرة
أسبوع	حذاء

١- نصلي قبل الموت

٢- جلست الأستاذة الطالبات



D. Mari simpulkan apa saja yang telah dipahami tentang materi maf'ul fih dari latihan-latihan yang sudah dikerjakan!

E. Mari membuat contoh baru tentang maf'ul fih!



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Anggota :
kelompok

Kelas : III
Tahun Ajaran : 2022/2023
Kompetensi Dasar : Memahami materi maf'ul min ajlih
Indikator : a. Mengetahui pengertian min ajlih
b. Mengetahui syarat-syarat min ajlih
c. Mampu mengidentifikasi bentuk maf'ul min ajlih dari menganalisis teks
d. Mampu membuat contoh baru di akhir pembelajaran
Aspek pembelajaran : Qawaid Nahwi
Alokasi waktu : 2x30 menit

A. Mari mendiskusikan dan mempelajari materi berikut ini dengan teman kelompok!

المفعول من أجله

1. Sebutan lain untuk maf'ul min ajlih adalah maf'ul li ailih dan maf'ul lahu



3. Syarat maf'ul min ajlih, yaitu:
- a. maf'ul min ajlih harus berupa masdar
 - b. harus bersamaan waktu perbuatan dan si fa'il yang melakukannya

4. Pada dasarnya maf'ul min ajlih itu mansub, namun wajib dijamin apabila tidak mencukupi syarat di atas.

- حضر علي لإكرام محمد

Tidak dii'rabkan nasab sebagai maf'ul min ajlih, tetapi majrur.

A. Mari membaca dan menganalisis teks di bawah ini!

المبحث عن البسمة والحمدلة

إنما افتتح الشارح كتابه بالبسمة اقتداء بالكتاب العزيز وعملا بقوله صلى الله عليه وسلم كل أمر ذي بال لا يبدأ فيه ببسم الله الرحمن الرحيم فهو أبتَر أو أقطع أو أجزم. وأتبع ذلك بالحمدلة عملا بقوله صلى الله عليه وسلم كل أمر ذي بال لا يبدأ فيه بالحمدلة فهو أبتَر أو أقطع أو أجزم. وورد حديث البسمة على الأول والحمدلة على الثاني تأسيسا بالكتاب العزيز وعملا بالإجماع.

B. Mari kerjakan tugas berikut!

1. Tuliskan maf'ul min ajlih yang terdapat dalam teks di atas!



2. Perhatikan contoh pada tabel berikut, kemudian lanjutkan mengisi kolom di bawahnya!

3. Garis bawahilah kata yang merupakan maf'ul min ajlih pada

الإعراب	الجملة
منصوب	قتل يوسف أخوه حسدا إليه
مجرور	نقرأ الكتب لرغبة
.....	نبكي حزنا لموته
.....	علم الأستاذ الطلاب تأديبا لهم
.....	قام الأصحاب لإجلال الرسول الله

kalimat di bawah ini!

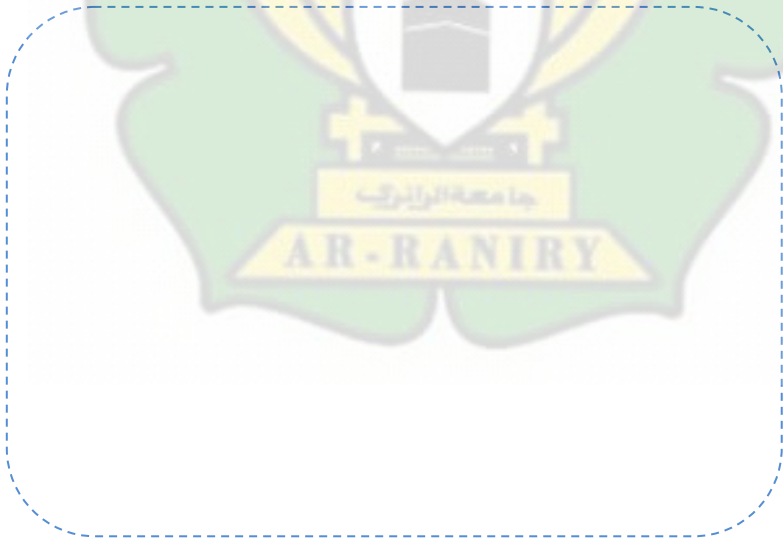
- ١- ضرب زيد غضبا لعمري
- ٢- نقرأ القرآن رغبة
- ٣- نجتنب المنكر خوفا إلى الله
- ٤- يستريح حارث في المسرح تعباً
- ٥- تأمر أم أولادها أن يصلون رحمة لهم

C. Mari menyimpulkan apa saja yang telah dipahami tentang materi maf'ul min ajlih dari latihan-latihan yang sudah dikerjakan!

1-



D. Mari membuat contoh baru tentang maf'ul min ajlih!



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Anggota :

Kelompok

Kelas	:	III
Tahun Ajaran	:	2022/2023
Kompetensi Dasar	:	Memahami materi hal
Indikator	:	a. Mengetahui pengertian hal b. Mengetahui pembagian hal c. Mampu mengidentifikasi bentuk hal dari teks d. Mampu membuat contoh baru
Aspek pembelajaran	:	Qawaid Nahwi
Alokasi waktu	:	2x30 menit

A. Mari mendiskusikan dan mempelajari materi berikut ini dengan teman kelompok!

الحال

1. Hal adalah satu isim mansub yang menerangkan tentang keadaan seseorang ketika mengerjakan perbuatan.
2. Hal terletak setelah kalam yang sudah sempurna (baik berupa jumlah ismiyah ataupun jumlah fi'liyah).
3. Hal terbagi kepada tiga, yaitu:
 - a. Isim zhahir, hal berupa isim nakirah dan shahib hal nya berupa isim ma'rifah.Contoh:

١ - عادت الطائفة سالمة

عادت الطائفة : الجملة التام

الطائفة : صاحب الحال (الإسم المعرفة)

سالمة : الحال (الإسم النكرة)

٢ - نصلي جالسا إن عجزنا

نصلي : الجملة التام

اضمير المستتر : صاحب الحال (الإسم المعرفة)

جالسا : حال (الإسم النكرة)

- b. Syibhul jumlah, hal berupa zharaf ataupun jar-majrur.
- Contoh:

رأيت الطائفة بين السحاب

يوعظ النبي صلى الله عليه وسلم الأصحاب في المسجد

- c. Jumlah ismiyah ataupun jumlah fi'liyyah. Syaratnya harus ada penghubung dengan si shahib hal yaitu waw hal ataupun isim zhamir. Contoh:

استيقظت والشمس ساطعة.

B. Mari membaca dan menganalisis teks di bawah ini!

استقبال القبلة

ومن شروط الصلاة استقبال عين القبلة أى الكعبة. ويجب

C. Mari kerjakan tugas-tugas berikut!

1. Tuliskan kalimat hal yang ditemukan di dalam teks di atas!



2. Berikan tanda centang jika bentuk hal di bawah ini benar, dan tanda silang jika bentuk hal nya salah!

()

١- يعلم الأستاذ الطلاب إخلاصا

()

٢- يستمع الطلاب الدرس النعاسا

()

٣- يعلم الأستاذ الطلاب إخلاصا

3. Perhatikan contoh pada tabel berikut, kemudian lanjutkan mengisi kolom di bawahnya!

الحال			الجملة
شبه الجملة	الجملة	الإسم الظاهر	
		X	ركبت الجمل مسرجا
	X		ننام والقمر منورة
X			نلعب الكرة في الميدان
			ذهب الطالبان إلى المعهد ماشيين
			جلس الأستاذ بين الطلاب
			سفر العلماء وهو فقير
			بعث الله الرسول شاهدا
			هجرة النبي وأبو بكر الصديق راكبين

			مشى الرسول ييتسم
			رأت فاطمة الرسول عند الكعبة
			زيد قارئ والأصحاب سامعون

D. Mari simpulkan apa saja yang telah dipahami tentang materi maf'ul min ajlih dari latihan-latihan yang sudah dikerjakan!



E. Mari membuat 3 contoh kalimat yang mengandung hal!



السيرة الذاتية

أولا : البيانات الشخصية

١ - الاسم الكامل : نورة الإسلام

- ٢- رقم القيد : ٢١١٠٠٤٠٢١ :
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : أولي غلي، ١٤ أبريل ١٩٩٩
- ٤- الجنس : الإناث
- ٥- الجنسية : إندونيسيا
- ٦- الدين : الإسلام
- ٧- الحالة الاجتماعية : غير متزوجة
- ٨- العنوان : بندا أتشييه
- ٩- العمل : الطالبة
- ١٠- اسم الأب : محمد نصير
- ١١- العمل : موظف
- ١٢- اسم الأم : إسنا مولينا
- ١٣- العمل : مربية البيت
- ١٤- العنوان : كودي أولي غلي، بندار دوا، فيدي جايا

ثانيا : خليفة التعليم

- ١- روضة الأطفال Tgk. Lampucok متخرج في سنة ٢٠٠٥

٢- المدرسة الابتدائية الحكومية ١١ بندا أشيه متخرج في سنة

٢٠١١

٣- المدرسة الثانوية المؤسسة جوملا عمل فيدي جايا متخرج في

سنة ٢٠١٤

٤- المدرسة العالية المؤسسة مسلمات سمانجا متخرج في سنة

٢٠١٧

٥- جامعة العزيزية الإسلامية المؤسسة متخرج في سنة ٢٠٢١

٦- طالبة الدراسات العليا لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري

