

تطبيق طريقة لعبة Make a Match في تعليم النحو

(دراسة تجريبية بـ MAN 4 Aceh Besar)

رسالة

إعداد

أنيك سوريا

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٦٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١٤٤٥/م٢٠٢٣ هـ

رسالة

تطبيق طريقة لعبة Make a Match في تعليم النحو

(دراسة تجريبية بـ MAN 4 Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

أنيلك سوريا

رقم القيد ١٩٠٢٠٢٠٦٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

المشرفة الثانية

الدكتورة فطرياني الماجستير

المشرف الأول

الدكتور ترمذي نينورسي الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية المناقش

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢٦ يوليو ٢٠٢٣ م

٨ محرم ١٤٤٠ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

أنيك سوريا

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢٠٦٠

لجنة المناقشة

السبتريرة
الدكتورة فطرياني الماجستير

الدكتور
الدكتور ترمذي نينورسي الماجستير

العضوة
الدكتور ندا حمدي الماجستير

العضو
الدكتور عبدالله الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : أنيك سوريا

مكان الميلاد وتاريخه : ٢٢ مارس ٢٠٠١

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٦٠

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرّ أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقدّف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٥ يوني ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار

انيك سوريا

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٦٠



استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"فَتَعَالَى اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَجْعَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ

أَنْ يُفْضَى إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا"

(سورة طه : ١١٤)

"لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا"

(سورة البقرة : ٢٨٦)

جامعة الزاوية

AR-RANIRY

إهداء

- ١- إلى أُمي المحبوبة ستي عائشة وأبي المحبوب عبد الرحمن اللذين رباني صغيرة حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.
- ٢- وإلى أختي المحبوبة ميلف الرحمة التي قد تدعوني وتعطيني التشجيع وعسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة ويجعلها أحسن القدوة.
- ٣- وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني العلوم النافعة وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.
- ٤- وإلى جميع زملائي الذين شجعوني، أقول شكرا جزيلا على المساعدة في إنجاز هذه الرسالة، جزاهم الله خير الجزاء.

شكرن وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل على رسوله الكريم قرآنا عربيا هدى للمتقين والصلاة والسلام على رسولنا محمد صلى الله عليه والسلام وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلبة وتختص الرسالة تحت الموضوع:

تطبيق طريقة لعبة Make a Match في تعليم النحو بـ MAN 4 Aceh Besar.

ويتم إشراف كتابة هذا البحث بإشراف المشرفين الكريمين هما الأستاذ الدكتور ترميزي نينورسي الماجستير والأستاذة الدكتورة فيترياني الماجستير، فتقدم الباحثة أفضل الشكر لهما قد أنفقا أوقاتهما وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله أن يباركهما ويعطيتهما جزاء كبيرا.

وتشكر الباحثة مدير الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ولعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ولرئيس قسم التعليم اللغة العربية والجميع الأساتذة في كلية جامعة الرانيري والعاملين فيها، وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

وتقدم الباحثة الشكر لرئيس MAN 4 Aceh Besar وهو الأستاذ محمد، ولسائر المعلمين والطلبة فيها الذين قد ساعدوها لجمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث. عسى الله أن يسقيهم برحمته. ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر للوالدين اللذين قد ربانيها تربية حسنة، جزاهما الله أحسان الجزاء في الدنيا والآخرة وحفظهما الله ومتعهما بالصحة والعافية. وتشكر الباحثة لزملائها الذين قد ساعدواها بتقديم بعض أفكارهم النافعة ودفعوها إلى إتمام كتابة هذه الرسالة. وأخيرا، ترجوا الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة لنفسها خاصة وللقارئ عامة. آمين.

بندا أتشيه، ٨ يوني ٢٠٢٣

الباحثة

أنيك سورايا

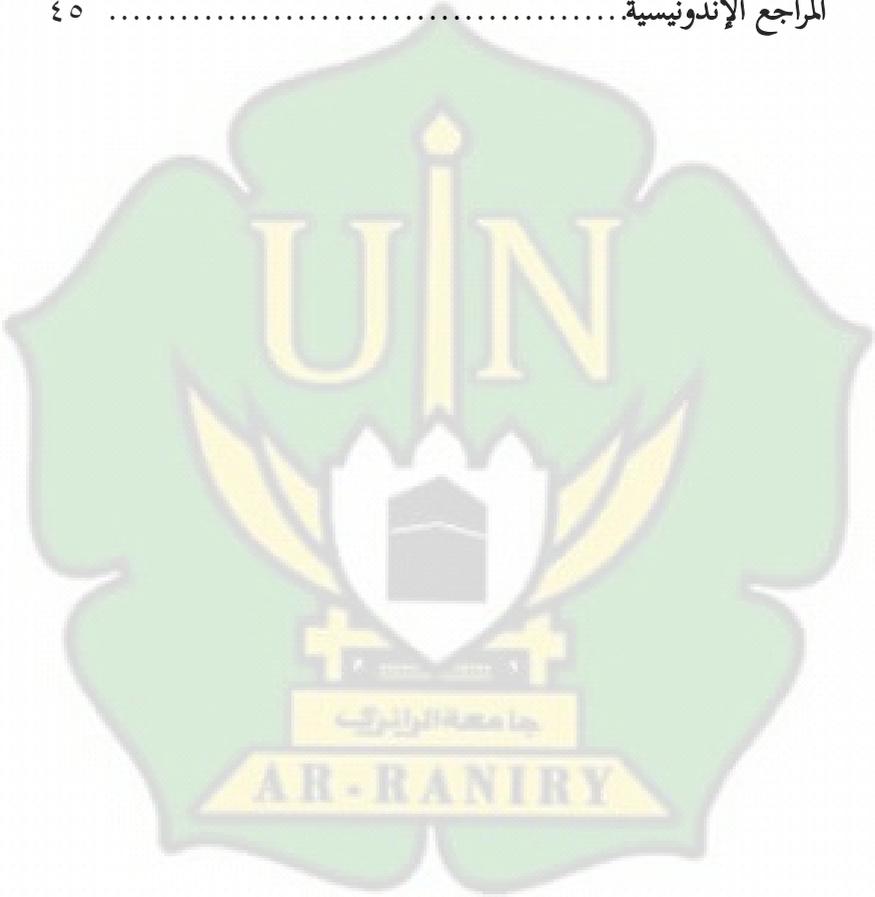
قائمة المحتويات

(ب)	موافقة المشرفين
(ج)	موافقة لجنة المناقشة
(د)	إقرار الباحثة
(هـ)	استهلال
(و)	إهداء
(ز)	شكر وتقدير
(ط)	قائمة المحتويات
(م)	قائمة الجداول
(س)	قائمة الملحقات
(ع)	مستخلص البحث باللغة العربية
(ص)	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
(ق)	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول : أساسيات البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- أسئلة البحث
٣	ج- أهداف البحث
٣	د- أهمية البحث
٤	هـ- الافتراضات و الفروض

٤	.....	و- حدود البحث.
٥	.....	ز- مصطلحات البحث.
٧	.....	ح- الدراسة السابقة.
٩	.....	ط- طريقة كتابة الرسالة.
١٠	.....	الفصل الثاني : الإطار النظري.
١٠	.....	أ- طريقة لعبة Make a Match
١٠	.....	١- تعريف طريقة لعبة Make a Match
١١	.....	٢- خطوات تطبيق طريقة لعبة Make a Match
١١	.....	٣- مزايا و عيوب طريقة لعبة Make a Match
١٢	.....	ب- النحو.
١٢	.....	١- تعريف النحو.
١٤	.....	٢- أهمية النحو في تعليم اللغة العربية.
١٥	.....	٣- أهداف تدريس النحو.
١٦	.....	٤- مشكلة الطلبة في تعليم النحو.
١٧	.....	ج- تطبيق طريقة لعبة Make a Match في تعليم النحو.
١٨	.....	الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية.
١٨	.....	أ- منهج البحث.
١٩	.....	ب- مجتمع البحث.
١٩	.....	ج- عينة البحث.

- د- طريقة جمع البيانات ٢٠
- هـ- طريقة تحليل البيانات ٢٢
- الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشاتها ٢٥
- أ- عرض البيانات وتحليلها ٢٥
- ١- لمحة عن ميدان البحث ٢٥
- ٢- إجراء تطبيق طريقة لعبة Make a Match في تعليم النحو ٢٨
- ب- تحليل البيانات ٣١
- ١- تحليل البيانات عن تطبيق طريقة لعبة Make a Match في تعليم النحو ٣١
- ٢- تحليل البيانات عن ترقية قدرة الطلبة في تعليم النحو بتطبيق طريقة لعبة Make a Match ٣٦
- ج- مناقشة البحث ٤٠
- د- تحقيق الفرضين ٤١
- الفصل الخامس : الخاتمة ٤٢
- أ- نتائج البحث ٤٢
- ب- المقترحات ٤٢

٤٣	.....المراجع.
٤٣	.....المراجع العربية.
٤٥	.....المراجع الإندونيسية.



قائمة الجداول

- الجدول ٣-١ : أسئلة البحث وتحليلها
- الجدول ٤-١ : عدد الطلبة بـ MAN 4 Aceh Besar للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢
- الجدول ٤-٢ : عدد المعلمين اللغة العربية بـ MAN 4 Aceh Besar للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢
- الجدول ٤-٣ : المباني والمرافق الدراسية بـ MAN 4 Aceh Besar
- الجدول ٤-٤ : التوقيت التجريبي
- الجدول ٤-٥ : أنشطة المعلمة والطلبة عند عملية التعليم والتعلم بطريقة لعبة Make a Match (اللقاء الأول)
- الجدول ٣-٦ : أنشطة المعلمة والطلبة عند عملية التعليم والتعلم بطريقة لعبة Make a Match (اللقاء الثاني)
- الجدول ٤-٧ : دليل الملاحظة أنشطة المعلمة عند تطبيق طريقة لعبة Make a Match في تعليم النحو

الجدول ٤-٨ : دليل الملاحظة أنشطة الطلبة عند تطبيق

طريقة لعبة Make a Match في تعليم النحو

الجدول ٤-٩ : نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الجدول ٤-١٠ : نتيجة الاختبار الطبيعي

الجدول ٤-١١ : نتيجة الاختبار المتجانسي

الجدول ٤-١٢ : نتيجة الاختبار Wilcoxon Sign Rank Test



قائمة الملحقات

- ١ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين.
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على قيام بالبحث.
- ٣ - إفادة عميد وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية أتشيه بسر على قيام بالبحث.
- ٤ - إفادة رئيس MAN 4 Aceh Besar على إتمام البحث.
- ٥ - بعض صحف الدراسة بتطبيق طريقة لعبة Make a Match.
- ٦ - تطبيق الخطوات التعليمية.
- ٧ - قائمة الملاحظة المباشرة.
- ٨ - قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي.
- ٩ - تقييم الاختبار القبلي والبعدي.
- ١٠ - صورة البحث.
- ١١ - السيرة الذاتية.

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق طريقة لعبة Make a Match في تعليم

النحو بـ MAN 4 Aceh Besar

الاسم الكامل : أنيك سورايا

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٦٠

اعتمادا على الملاحظة الأولى التي قامت الباحثة في الصف الأول "١" بـ MAN 4 Aceh Besar فإن تعليم النحو عملية سعبة عند الطلبة وكثير منهم يواجهون المشكلات والصعوبات في تعليم النحو. وبهذه المشكلة تريد الباحثة أن تطبق طريقة لعبة Make a Match لترقية قدرة الطلبة في تعليم النحو. وأهداف من هذا البحث لمعرفة أنشطة المعلمة والطلبة في تطبيق طريقة لعبة Make a Match في تعليم النحو بـ MAN 4 Aceh Besar. والمعرفة فعالية طريقة لعبة Make a Match لترقية قدرة الطلبة في تعليم النحو. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة البحث التجريبي بنوع *one group pre-test post-test*. وتقدم الباحثة ورقة الملاحظة المباشرة والاختبار القبلي والاختبار البعدي كأدوات البحث. وأما نتائج من هذا البحث فهي تطبيق طريقة لعبة Make a Match جيد

جدا ومن نتيجة الملاحظة المباشرة على أنشطة المعلمة ٩٤% وأنشطة الطلبة ٩٨% تدل أنهما بين حد ٨١-١٠٠% بتقدير جيد جدا. وتطبيق طريقة لعبة Make a Match فعال لترقية قدرة الطلبة في تعليم النحو بالنتيجة الاختبار Wilcoxon Sign Rank Test التي تدل على مستوى الدلالة (2-tailed) sig. ٠,٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥.



ABSTRACT

Research Title : Application of the Game Make a Match Method in Learning Nahwu (Eksperimental Research in MAN 4 Aceh Besar)

Full Name : Anik Suraiya

NIM : 190202060

Based on the first observation the researcher found in class X-1 at MAN 4 Aceh Besar that learning nahwu was not an easy process for students and they faced many problems and difficulties in understanding nahwu. With this problem researchers use the game method *Make a Match* to improve students' ability to learn nahwu. The purpose of this research is to find out the activities of teachers and students in applying the method *Make a Match* in learning nahwu at MAN 4 Aceh Besar and to find out the effectiveness of applying the method *Make a Match* to improve students' abilities in learning nahwu. The research method used by researchers in this study is an experimental method with types *one group pre-test post-test*. As for the tools in collecting data researchers use observation and tests. The research results show that the application of the method *Make a Match* very good, as evidenced by the results of direct observation of teacher activities by 94% and 98% student activities both ranged from 81-100% in the very good category. This method is very effective for improving students' ability in nahwu with the results of the Wilcoxon Sign Rank Test which shows the value of Sig. (2-tailed) $0.00 < 0.05$.

ABSTRAK

Judul : Penerapan Metode Permainan *Make a Match* Pada Pembelajaran Nahwu di MAN 4 Aceh Besar
Penelitian :
Penulis : Anik Suraiya
NIM : 190202060

Berdasarkan observasi yang pertama peneliti menemukan di kelas X-1 di MAN 4 Aceh Besar bahwasanya mempelajari nahwu bukanlah proses yang mudah bagi siswa dan mereka menghadapi banyak masalah dan kesulitan dalam memahami nahwu. Dengan permasalahan ini peneliti menggunakan metode permainan *Make a Match* untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam mempelajari nahwu. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa dalam penerapan metode *Make a Match* dalam pembelajaran nahwu di MAN 4 Aceh Besar dan untuk mengetahui efektifitas penerapan metode *Make a Match* untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran nahwu. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah metode eksperimendengan jenis *one group pre-test post -test*. Adapun alat dalam pengumpulan data peneliti menggunakan observasi dan tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *Make a Match* sangat baik, terbukti dari hasil pengamatan langsung terhadap kegiatan guru sebesar 94% dan kegiatan siswa 98% keduanya berkisar antara 81-100% dengan kategori sangat baik. Metode ini sangat efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa pada nahwu dengan hasil test Wilcoxon Sign Rank Test yang menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) $0,00 < 0,05$.

الفصل الأول أساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية التي تعلمها الطلبة في المدرسة الإسلامية بإندونيسيا، خاصة في آتشييه.¹ واللغة العربية هي إحدى اللغات المهمة للعاية لأنها لغة القران الكريم و الأحاديث الشريفة حتى يفهم علم الدين بالسهولة.² و من أغراض تعلمها الطلبة أن يجعلهم ماهرين في اربع المهارات اللغوية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. تدريس اللغة العربية ليس أمر سهلا، لكنه يحتاج إلى الطرق التعليمية للوصول إلى أهداف التدريس.

الطريقة هي المنهج الذي يستخدمها المعلم ليحاضر المواد لتحقيق الأهداف التعليمية. كانت الطريقة إحدى

¹ "استخدام وسيلة الألغاز لترقية قدرة الطلبة على " Safariah, sakwani,

المحادثة, *Jurnal Lisanuna* 8 (2) : 163

² Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, 2009), hal 120

العناصر المهمة في عملية التعليم والتعلم. و من الطرق جيدة التي يستخدمها المعلم في تدريس اللغة العربية فهي طريقة لعبة Make a Match. كان (Make a match) هو إحدى الأساليب من أسلوب التعلم التعاوني (pembelajaran kooperatif).^٣ لعبة Make a match هي أسلوب التعلم باستخدام بطاقة السؤال و بطاقة الإجابة و يوزعها على الطلبة، و الطلبة يبحثون عن زواجهم ثم يبينون ما حصلوا عليه.^٤ ويطبق المعلم طريقة لعبة Make a Match لمساعد الطلبة في فهم اللغة العربية و استخدامها لترقية الطلبة في تعلم اللغة العربية بمادة النحو.

النحو هو إحدى من مواد الدراسية في تعليم اللغة العربية. و النحو هو علم يعرف به عن حكم الآخر من كلمة. بقواعد النحو نعرف بها وظيفة لكل الكلمة داخل

³ Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009), hal 54

⁴ Muhammad Syaifullah, "Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Santri TPA Al-Barokah Hadimulyo Timur Metro Pusat", *Jurnal At-Ta'dib* 11 (2): 312

الجملة وضبط آخر الكلمة وكيفية إعرابها. ° و هذا المادة لمعرفة الطلبة على القواعد النحوية . تدريس النحو لم يكن سهلا كما يضمن البعض. لذلك، في تدريس النحو يوجد المعلم المشكلات المتنوعة بسبب الطلبة يشعرون أن النحو مدة صعوبة وغير مهتم بتعلمه.

إن MAN 4 Aceh Besar هو أحد من المدارس بباندا آتشيه. و كان في MAN 4 Aceh Besar يتعلم الطلبة اللغة العربية . يتعلم الطلبة اللغة العربية من الصف الأول حتى الصف الثالث. و لكن بعد قمت الباحثة بالملاحظة، وجدت الباحثة ليس تعليم النحو عملية سهلة عند الطلبة. و كثير منهم يواجهون المشكلات والصعوبات في فهم النحو. اعتمادا على ما السابق ، تريد الباحثة أن تختار طريقة مناسبة يمكن أن يرقى نشاط الطلبة في تعليم مادة النحو. فيكون الموضوع لهذا البحث: "تطبيق طريقة لعبة Make a

⁵ Marzun R, dkk, "تعليم القواعد النحوية بمعهد شمس الضحى", *Jurnal Lisanuna* 8 (2) : 132

Match في تعليم النحو (دراسة تجريبية بـ MAN 4 Aceh Besar)."

ب- أسئلة البحث

و بناء على مشكلة البحث السابق، حددت الباحثة
الأسئلة كما يلي:

١- كيف تطبيق طريقة لعبة Make a match في

تعليم النحو بـ MAN 4 Aceh Besar ؟

٢- هل استخدام طريقة لعبة Make a match

فعال لترقية قدرة الطلبة على النحو بـ MAN

4 Aceh Besar ؟

ج- أهداف البحث

و أما أهداف هذا البحث كما يلي:

١- التعرف على كيفية تطبيق طريقة لعبة Make

a match في تعليم النحو بـ MAN 4 Aceh

Besar

- ٢- التعرف على فعالة استخدام طريقة لعبة
 Make a match لترقية قدرة الطلبة على النحو
 بـ MAN 4 Aceh Besar

د- أهمية البحث

و أما أهمية البحث في هذا البحث كما يلي:

١- للطلبة : لتسهيل الطلبة في تدريس
 النحو.

٢- للمعلم : ليكون مصدرا و مراجعا للمعلم

اللغة العربية في تطوير عملية

التعليم و التعلم. و لمساعد

المعلم في اختيار الطريقة

المناسبة في تدريس المواد

الدراسية.

٣- للمدرسة : لمساعدة المحاولة لتحسين

نتائج في تعلم الطلبة.

٤- للباحثة : زيادة المعلومات الجيدة في اختبار الطريقة المناسبة في تدريس اللغة العربية.

ه- الافتراضات و الفروض

و أما الافتراضات التي اعتمدت عليها الباحثة في هذا البحث أن الطريقة التعليمية عنصر من العناصر المهمة في عملية التعليم و التعلم خاصة في عرض المدة التعليمية للطلبة لتحقيق أهداف التربوية المعينة.

و أما الفرضان اللذان قدمتها الباحثة في هذا البحث

كما يلي:

أ- الفرض البديل (Ha)

إن تطبيق الطريقة لعبة Make a match فعالة

في تدريس النحو ب MAN 4 Aceh Besar

ب- الفرض الصفري (Ho)

إن تطبيق الطريقة لعبة Make a match غير
فعال في تدريس النحو بـ MAN 4 Aceh
Besar

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي

أما الحد الموضوعي في هذا البحث فهو "
تطبيق طريقة لعبة Make a Match في تعليم
النحو (دراسة تجريبية بـ MAN 4 Aceh
Besar)"

٢- الحد المكاني

أما الحد المكاني في هذا البحث فهو MAN 4
Aceh Besar في الصف الأول خاصة في
الصف الأول "١" AR

٣- الحد الزمني

أما الحد الزمني في هذا البحث فهو "العام
الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م"

ز- مصطلحات البحث

وقبل أن تبحث الباحثة هذه الرسالة يحسن بها أن تبين بعض المعاني المصطلحات المستعملة في هذا الموضوع لمعرفة المعنى المراد و لكي لا يخطئ القارئ في فهم المعنى الذي تقصد بها الباحثة. و هذا المصطلحات هي:

١- طريقة

الطريقة لغة هي مصدر من الكلمة طرق-طرقا- طريق- طريقة. و طريقة جمعها طرائق أو طرق، بمعنى "الطريق و السيرة و المذهب".^٦ وإصطلاحا هي مجموعة الطرائق و الأساليب التعليمية التي يستعين بها المعلم لتحقيق الأهداف التربوية المعينة.^٧ بناء على هذا التعريف تحصل الاستنتاج أن

^٦ إبراهيم أنيس و أصدقائه، المعجم الوسيط، الجزء الثاني، (مصر: دار

المعارف، ١٩٧٣ م) ص. ٥٥٠

^٧ سلامي بنت محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، (دار السلام بند

أتشيه : جامعة الرانيري، ٢٠٠٤)، ص. ١٠

الطريقة هي المنهج الذي يستخدم لحاضر المواد لتحقيق الأهداف التعليمية.

٢- لعبة Make a match

اللعبة لغة هي جمع من الكلمة لعب- يلعب- لعبا - لعبة، بمعنى "كل ما يلعب به".^٨ وإصطلاحا هي ما قاله سانتروك (Santrock) اللعبة هي نشاط ممتع الذي مفتعل للمتعة.^٩ Make a match لغة مأخوذة من اللغة الإنجليزية بمعنى "المزاوجة". Make a match هو أسلوب التعلم باستخدام بطاقة السؤال و بطاقة الإجابة و يوزعها المعلم للطلبة، والطلبة يبحثون عن الزواجهم، ثم يبينون ما حصلوا عليه.^{١٠} والمراد باللعبة في هذه الرسالة هو اللعبة التي تستخدمها الباحثة في عملية التعليم و التعلم في تدريس النحو ليسانس الطلبة أن يفهمون القواعد النحوية.

^٨ إبراهيم أنيس و أصدقائه، المعجم الوسيط...، ص. ١٦٧

^٩ John W. Santrock, *Perkembangan Anak*, (Jakarta: PT.Erlangga, 2007), hal 216

^{١٠} Muhammad Syaifullah, "Pembelajaran Kooperatif...", *Jurnal At-Ta'dib* 11 (2): 312

٣- تعليم النحو

تعليم النحو تتكون من الكلمتين: تعليم والنحو. كلمة تعليم لغة هي مصدر من الكلمة علم - يعلم - تعليمًا. واصطلاحًا هو شيء ضروري في حياة الفرد و المجتمع لأن التعليم يرشد الناس من الجهل إلى المعرفة والعلوم الكثيرة في هذه الحياة.^{١١}

وأما النحو لغة هو مصدر من الكلمة نحا - ينحو - نحوًا، وهو القصد أو الجهة أو المثل أو المقدار أو النوع، بمعنى علم يعرف به أحوال أو آخر الكلمات إعرابًا وبناء. والنحو جمعه أنحاء.^{١٢} واصطلاحًا هو علم يعرف به عن حكم الآخر من كلمة.^{١٣} تريد الباحثة بتعليم النحو في هذه

^{١١} عبد الحليم حنفي، طرق التعليم اللغة العربية، (باتو سنجاكار: جامعة

محمد يونوس الحكومية، ٢٠٠١)، ص. ١٢

^{١٢} إبراهيم أنيس و أصدقائه، المعجم الوسيط...، ص. ٩٠٨

^{١٣} Marzun R, dkk, "...تعليم القواعد النحوية", Jurnal Lisanuna 8 (2) :

الرسلة هو تعليم النحو الذي بمعهد دار العلوم بندا أتشيه
 باستعمال طريقة لعبة Make a match.

ح- الدراسة السابقة

أ- دراسة إخوان صالح (٢٠١٩).^{١٤}
 وأما مشكلة البحث منها هو وجد باحث أن
 الطلبة لا يفهمون بالمفردات التي قد درسوا إلا قليلا،
 لأن المعلم لا يستخدم الطرائق الجذابة في عملية
 التدريس. ومنهج البحث التي تعتمد عليها الباحثة
 هو المنهج تجربي. وأما أهداف البحث في الرسالة هو
 لتعريف على فعالية تطبيق أسلوب Make a match في
 تدريس المفردات لترقية مهارة القراءة و لتعريف على

^{١٤} إخوان صالح، استخدام أسلوب Make a Match في تدريس
 المفردات لترقية مهارة القراءة (دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Simeulu)، رسالة
 جامعة غير منشورة، (بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الزنبري لإسلامية
 الحكومية بندا أتشيه، ٢٠١٩)

أستجابة الطلبة باستخدام Make a match في تدریس المفردات لترقیة مهارة القراءة. وأما الاتفاق الدراسة السابقة فی استخدام الطريقة، یعنی طريقة لعبة Make a match. و طريقة البحث هی طريقة تجریبة. و اختلاف الدراسة السابقة با الدراسة الحالية، أن الدراسة السابقة یستخدم أسلوب Make a match فی تدریس المفردات لترقیة مهارة القراءة. و الدراسة الحالية عن فعالية استخدام طريقة لعبة Make a Match فی تدریس النحو.

ب- دراسة مرآة الحياتي (٢٠١٩).^{١٥}

وأما مشكلة البحث منها هو وجدت باحثة أن التلاميذ لا يفهمون عن المدة و يسأمون في تعليم

^{١٥} مرآة الحياتي، التعلّم التعاوني وتطبيقها على تعليم اللغة العربية بأسلوب *Make a Match* (دراسة تجريبية بـ MIN 4 Banda Aceh)، رسالة جامعة غير منشورة، (بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرنيري لإسلامية الحكومية بندا أتشييه، ٢٠١٩)

اللغة العربية. ومنهج البحث التي تعتمد عليها الباحثة هو المنهج تجريبي. وأما أهداف البحث في الرسالة هو تعريف على فعالية تطبيق أسلوب Make a match في تدريس اللغة العربية و تعريف إستجابة التلاميذ في تدريس اللغة العربية بتطبيق التعلم التعاوني بأسلوب Make a match. وأما الاتفاق الدراسة السابقة في استخدام الطريقة، يعني طريقة لعبة Make a match. و طريقة البحث هي طريقة تجريبية. و اختلاف الدراسة السابقة با الدراسة الحالية، أن الدراسة السابقة يستخدم أسلوب Make a match في تعليم اللغة العربية. و الدراسة الحالية عن فعالية استخدام طريقة لعبة Make a Match في تعليم النحو.

ج- دراسة مسفرة النور (٢٠٢٢).^{١٦}

وأما مشكلة البحث منها هو وجدت باحثة أن الطلبة في MTsN 3 Aceh Selatan يواجهون الصعبة في تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم الجملة الإسمية. ومنهج البحث التي تعتمد عليها الباحثة هو المنهج تجريبي. وأما أهداف البحث في الرسالة هو لتعريف على أنشطة الطلبة و المعلم في تطبيق طريقة "Rotating Trio Exchange" في MTsN 3 Aceh Selatan و لتعريف على فعالية طريقة "Rotating Trio Exchange" في MTsN 3 Aceh Selatan. وأما الاتفاق الدراسة السابقة في فعالية ترقية قدرة الطلبة على مدة النحو. و طريقة البحث

^{١٦} مسفرة النور، تطبيق طريقة "Rotating Trio Exchange" لترقية قدرة الطلاب على النحو ب MTsN 3 Aceh Selatan، رسالة جامعة غير منشورة، بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرنيري لإسلامية الحكومية بندا أتشيه، (٢٠٢٢)

هي طريقة تجريبية. و اختلاف الدراسة السابقة بالدراسة الحالية، أن الدراسة السابقة يستخدم طريقة "Rotating Trio Exchange". و الدراسة الحالية يستخدم طريقة لعبة Make a Match.

ط- طريقة كتابة الرسالة

اعتمدت الباحثة لكتابة هذه الرسالة على النظام الذي وضعته كلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. و هذا النظام مكتوب في كتاب:

"Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-raniry"

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- طريقة لعبة Make a Match

١- تعريف طريقة لعبة Make a Match

كانت طريقة لعبة Make a Match اسلوبا من الاساليب التعلم التعاوني (Pembelajaran Kooperatif). التعلم التعاوني هو طريقة من الطرق التعليمية بمجموعات التي تملك نظاما خاصا. مبدأ الأساسية التعلم التعاوني بتشكيل مجموعة صغيرة و أصدقاء لتعلم معا.^١ باستخدام التعلم التعاوني سيسترك الطلبة في أنشط التعلم.

أما كلمة Make a Match لغة مأخوذة من اللغة الإنجليزية بمعنى "المزاوجة". وهو الذي ينشأه لورن كران (Lorna Curran) ١٩٩٣، ويتعلم الطلبة عن المواد أو الموضوع ما في هذا الأسلوب بطريقة بحث

¹ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018) Hal 189

أزواجهم. وتجري هذه العملية بإعانة وسيلة بطاقة السؤال و بطاقة الإجابة التي يوزعها المعلم لجمع الطلبة. ويمكن هذا الأسلوب أن تكون عملية التعلم و التعليم فعالة وممتعة.^٢

طريقة لعبة Make a Match هو طريقة مسرورة للطلبة لكي لا متبعهم، يتطور ابتكار الطلبة باستخدام وسيلة البطاقة.^٣ أنشط التعلم باستخدام طريقة لعبة Make a Match يعد المعلم البطاقة، منها بطاقة السؤال و بطاقة الإجابة.^٤

٢- خطوات تطبيق طريقة لعبة Make a Match

ومن عدة خطوات تطبيق طريقة لعبة Make a Match كما يلي:

² Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Rajawali Pers, 2013), Hal 223

³ Sofan Ambri Lif Khoiru Ahmadi, *Kontruksi Pengembangan Pembelajaran*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2010), Hal 96

⁴ Agus Suprijono, *Cooperative Learning...*, Hal 94

١- يعد المعلم بإعداد العديد من البطاقات يعني بطاقة السؤال و بطاقة الإجابة.

٢- لكل الطلبة يأخذون بطاقة واحدة و يفكرون عن الأجوبة أو الأسئلة من بطاقة في أيديهم.

٣- كل الطلبة يبحثون عن زوج البطاقة المناسبة كما يتناولون في أيدهم.

٤- الطلبة الذين يتناسيون بطاقاته قبل إنتهاء الوقت سيكتسبون النتيجة.

٥- الخلاصة.

٣- مزايا و عيوب طريقة لعبة **Make a Match**

كما عرفنا أن كل الطرائق التعليمية له مزايا و عيوباً. وبينما لهذا الطريقة المجموعة من المزايا فهي:

١- جعل الطلبة غير مشبعة في تلقي

الدروس.

- ٢- تسهيل المعلمين في تقديم المواد التعليمية.
 - ٣- يدعو الطلبة لتعلم باللعبة باستخدام البطاقات أو مطابقة الأزواج.
 - ٤- جعل الطلبة ينشطون في عملية التعلم.
 - ٥- ففاعلة و فعالة
- وأما عيوب طريقة لعبة Make a Match فهي كما يلي:
- ١- تحتاج وقتا طويلا.
 - ٢- يكون فصل ضوضاء.
 - ٣- يكون الطلبة صعوبة في تكيف.
 - ٤- يكون المعلمين صعوبة في إعداد بطاقات جيدة وفقا للمواد.
 - ٥- بعض الطلبة لا يفهمون الدروس لأنهم يفكرون في اللعب.^٦

⁶ Anita Lie, *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*, (Jakarta: Grasindo, 2012), Hal 85

ب- النحو

١- تعريف النحو

النحو لغة هو مصدر من الكلمة نحا - ينحو - نحوا، وهو القصد أو الجهة أو المثل أو المقدار أو النوع، بمعنى علم يعرف به أحوال أو اخر الكلمات إعرابا وبناء. والنحو جمعه أنحاء.^٧ علم النحو يسمى أيضا بعلم الإعراب، لأنه يعرف به حال أو اخر الكلمة و يبحث في أصول تكوين الجملة و قواعد الإعراب.^٨ واصطلاحا، يعرف النحاة علم النحو في التعريف، كما يلي:

١- عثمان بن محمد شطى الدمياطي (حوالي ١٣٠٠ هـ) في كتاب " شرح مختصر جدا على متن الاجرومية"، علم النحو علم بقواعد

^٧ إبراهيم أنيس و أصدقائه، المعجم الوسيط...، ص. ٩٠٨

^٨ نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت : دار

تعرف بها أحكام الكلمات العربية حال
تركيبها من الإعراب والبناء وما يتبعها من
شروط النواشخ وحذف العائد.^٩

٢- أحمد بن عبد الله بن علي الفقيهي (٩٧٢هـ) في كتاب "تعريف الحدود في
النحو"، علم النحو علم بأصول تعرف بها
أحوال أو آخر الكلم إعرابا وبناء.^{١٠}

٣- وقال الشيخ أبو الحسن ظاهر بن أحمد بن
باب شاذ النحوى: النحو هو علم مستنبط
بالقياس والإستقراء من كلام الله عز وجل.^{١١}

^٩ أحمد زيني دخلان، شرح مختصر جدا على متن الاجرومية، (بيروت-

لبنان : دار الكتب العلمية، ط.دار المشاريع، ١٤٣٥ هـ) ص.٧

^{١٠} عبد الله بن أحمد الفاكهي النحوي المكي، شرح كتاب تعريف الحدود
في النحو، تحقيق : المتولى رمضان أحمد الدميرى، القاهرة: دار التضامن للطباعة،

١٤٠٨ هـ - ١٩٨٨ م، ص. ٥٣

^{١١} محمد معصوم بن سالم اسماراني السفاطوني، تشويقا الخلان، (إندونيسيا:

دار احياء الكتب العربية) ص.٦٠

ومن تعريف السابق النحو هو علم يعرف بها أحوال أو آخر الكلمات إعرابا وبناء. أي في جملة نعرف فيها ما يجب عليها أن يكون في نهاية الكلمة من رفع أو نصب أو جرّ أو جزم.

النحو هو علم من العلوم في تعليم اللغة العربية. كما ذكر في كتاب الكواكب الدراية أن علم اللغة العربية وعلوم العربية اثنا عشر علما ومنها علم النحو.^{١٢} أن النحو هو آلة من الآلات لمعرفة بها نهاية الكلمة العربية أو القواعد العربية من خلال التراكيب والقواعد المكونة^{١٣}.

٢- أهمية النحو في تعليم اللغة العربية

أما أهمية النحو في تعليم اللغة العربية هي:

^{١٢} محمد بن أحمد، الكواكب الدراية شرح المتممة الأجرومية، جزء الأول، (مكتبة إمارة سرباى، بدون السنة)، ص. ٤

^{١٣} Marzun R, dkk, "...تعليم القواعد النحوية", *Jurnal Lisanuna* 8

- ١- تمكين الطلبة من المحاكاة الأساليب الصحيحة لغويا، وجعل هذه المحاكاة مبنية على أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلة محضة.
- ٢- تنمية قدرة الطلبة على دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقات المختلفة بين التراكب التشابحة.
- ٣- تمكين الطلبة من سلامة العبارة وصحة الأداء وتقويم اللسان وعصمته من الخطأ في الكلام.
- ٤- تمكين الطلبة من ترتيب المعلومات وتنظيمها في أذهانهم ويديريهم على دقة التفكير والعليل والاستنباط.
- ٥- وقوف الطلبة على أوضاع اللغة وصيغها لان قواعد النحو إنما هي وصف علمي لتلك الأوضاع والصيغ

وبيان للتغيرات التي تحدث في ألفاظها
وفهم للأساليب المتنوعة التي يسير
عليها أهلها.^{١٤}

ومن البيان السابق يتبين بأن النحو له أهمية
في تعليم اللغة العربية، لأجل ذلك لا بد في تعليم
اللغة العربية لتعليم النحو كي يسهل أن يفهم حقيقة
اللغة العربية. والنحو أيضا وظائف مهمة في حفظ
سلامة اللغة العربية من الفساد والاضطراب.^{١٥}

٣- أهداف تدريس النحو

علم النحو هو وسيلة من الوسائل ليكون
الطلبة صحيحا في الكلام والكتابة باللغة العربية و
حفظ اللسان من الخطأ التكلم. و من أهداف
تدريس النحو هي كما يلي:

^{١٤} علي سامي الخلاق، المراجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها،

(طرابلس- لبنان، المؤسسة ١٢ الحديثة للكتاب: ٢٠١٠ م) ص. ٣٠٦

^{١٥} Nurul Musyafa'ah, "العلاقة بين اللغة العربية وعلم النحو", AN-

- ١- تساعد الطلبة في تحسين أشكال كل كلمات عربية.
 - ٢- تساعد الطلبة في فهم عناصر الجمل في النص.
 - ٣- تساعد الطلبة في إتيان الأمثلة الجديدة.
 - ٤- تساعد الطلبة في فهم النص العربي صحيحا وعميقا.
 - ٥- تساعد الطلبة في اتجاه تركيب النص واضحا.
 - ٦- تساعد الطلبة في دقة التعبير وسلامة الأداء وضبط الكلمات.^{١٦}
- بخلاف ذلك المذكورة هدف تدريس النحو أيضا لتسهيل على فهم النصوص العربية أو الكلام

^{١٦} علي سامي الخلاق، المراجع في تدريس...، ص ٣٠٢.

العربي حتى وصول المعلومات إلى السامع أو القارئ.^{١٧}

٤ - مشكلة الطلبة في تعليم النحو

إن مادة النحو ليست المادة السهلة. لذلك كثير من الطلبة يواجهون مشكلة في تعلمها. وأما المشكلة التي يواجهها الطلبة عند التعلم فهي:

- ١ - قالة المفردات حين إتيان الجملة جديدة.
- ٢ - لا يفهم القواعد النحوية جيدة.
- ٣ - قالة تدريب وممارسة حتى لا يتعود في كلامهم اللغة العربية.
- ٤ - تعلم القاعدة يحتاج إلى وقت الطويل.
- ٥ - الأمثلة غير مناسبة مع بيئة الحياة اليومية.^{١٨}

¹⁷ Marzun R, dkk, "....تعليم القواعد النحوية", *Jurnal Lisanuna* 8

(2) : 135

¹⁸ Marzun R, dkk, "....تعليم القواعد النحوية", *Jurnal Lisanuna* 8

(2) : 140

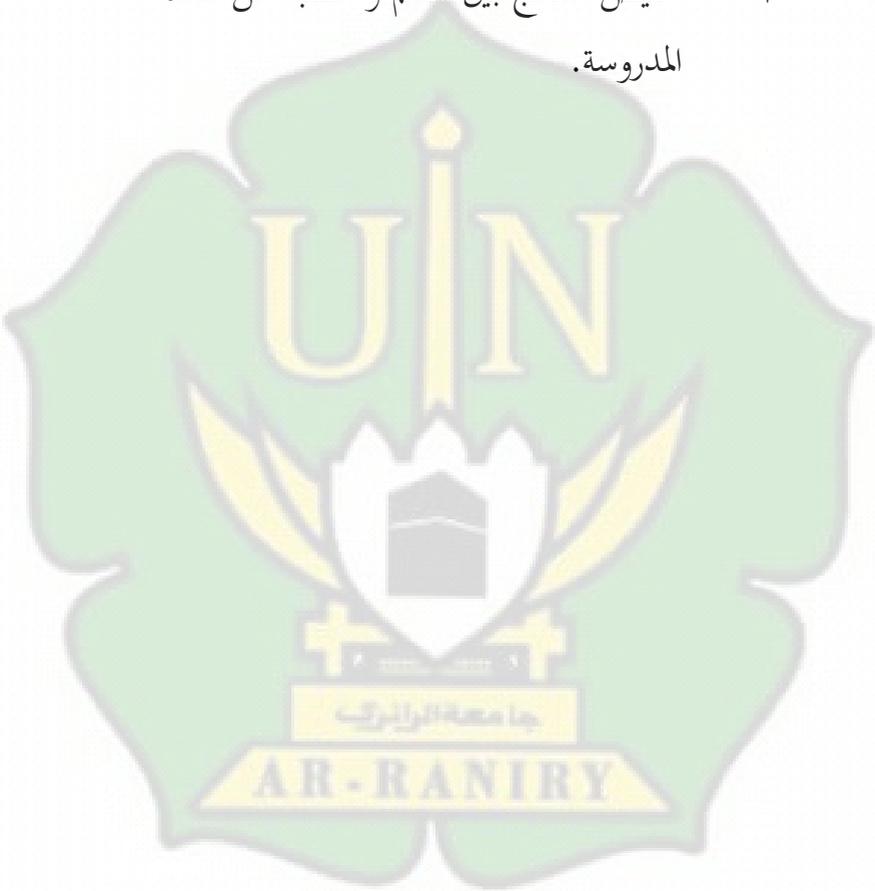
ومن البيان السابق، يجب للمعلم أن يطبق
الطرائق والوسائل المتعددة ليساعد الطلبة أن يعالجوا
مشكلتهم.

ج- **تطبيق طريقة لعبة Make a Match في تعليم النحو**
أما تطبيق طريقة لعبة Make a Match في تعليم

النحو في هذا البحث كما يلي:

- ١- غرض المعلم القواعد النحوية حتى يفهمها الطلبة.
- ٢- غرض المعلم الأمثلة المتنوعة المناسبة عن القواعد
النحوية.
- ٣- تفريق الطلبة إلى مجموعتين يعنى مجموعة الأسئلة و
مجموعة الأجوبة.
- ٤- يأخذ لكل الطلبة بطاقة واحدة تتطابق مع
مجموعتهم، يعنى بطاقة السؤال و بطاقة الإجابة عن
المادة المدروسة.
- ٥- يبحث لكل الطلبة عن زواج البطاقة المناسبة ويبين
كل الزوج ما حصلوا عليه.

- ٦- تدقيق وتحقق التقييم الطلبة من المعلم أمام الفصل.
- ٧- تخلص النتائج بين المعلم و الطلبة عن المادة المدرسة.



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن منهج البحث عن هذا البحث هو بحث تجريبي. أما البحث التجريبي هو الذي يبحث المشكلات والظواهر على أساس من المنهج التجريبي. وفرض الفروض، والتجريبية الدقيقة المضبوطة للتحقق من صحة هذه الفروض.¹

ينقسم البحوث التجريبية إلى أربعة الأقسام: التصميمات العاملية (*Faktorial Design*)، والتصميمات التجريبية (*True Eksperimen*)، والتصميمات الشبه التجريبي (*Quasi Eksperimental*)، والتصميمات التمهدية (*Pre-Eksperimen*)².

¹ "استخدام الوسيلة السمعية في تعليم المحادثة" Fathur Rusydi Amar

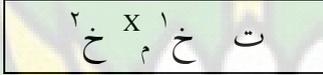
ARABIYYA 7 (2): 178 (بحث تجريبي بمعهد دار العلوم "العصري)

² صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

(الرياض: المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص. ٢٣٠.

إن منهج البحث الذي تستعملها الباحثة في هذا البحث هو منهج التجريبي بتصميمات التمهيدية. ينقسم هذا البحث إلى ثلاثة الأقسام: التصميم الأول *one shoot case study*، والثاني *one group pre- test post-test*، والثالث *one group comprasion .pre-test post -test*. واختبار الباحثة بتصميم

وهذا التصميم يأخذ الشكل التالي:



التفصيل:

ت : المجموعة التجريبية

X^1 : الاختبار القبلي

X^m : المعالجة التجريبية

X^2 : الاختبار البعدي

ب- مجتمع البحث

يقصد بالمجتمع هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو العناصر الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها.^٣ أما المجتمع لهذا البحث هو جميع الطلبة في الفصل الأول بـ MAN 4 Aceh Besar للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ يبلغ عددهم ١٥٩ طالبا.

ج- عينة البحث

العينة هي مجموعة جزئية من المجتمع. ويلاحظ أن مصطلح عينه لا يضع أية قيود على طريقة الحصول على العينة.^٤ فالعينة هي مجموعة له خصائص مشتركة. لذلك أخذت الباحثة للعينة الطلبة في الفصل الأول "١" وعددهم ٣١ طالبا.

^٣ رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية، (القاهرة: دار النشر للجامعات ٢٠١١)، ص. ١٩٨.

^٤ رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث ...، ص. ١٦٥.

اختارت الباحثة هذه المجموعة كعينة في هذا البحث لأن بعد مقابلة مع المعلم اللغة العربية، رأت الباحثة أن بعضهم لم يقدرُوا على مدة النحو. وطريقة البحث تستخدمها الباحثة لاختيار العينة هي الطريقة العمدية (Purposive Sampling).

د- طريقة جمع البيانات

١- الملاحظة المباشرة

الملاحظة هي فترتبط بقرينة البحث العلمي حيث تشير إلى أداة من أدوات البحث تجمع بوسيطتها المعلومات التي تمكن الباحثة من إجابة عن أسئلة البحث وإختبار فروضه. ° وأما الملاحظة المباشرة هي حيث تقم الباحثة بملاحظة سلوك معين

° مسفرة النور، تطبيق طريقة "Rotating Trio Exchange" لترقية قدرة الطلاب على النحو بـ MTsN 3 Aceh Selatan، رسالة جامعة غير منشورة، (بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرنيري لإسلامية الحكومية بندا أتشيه، ٢٠٢٢). ص. ٢١.

من خلال إتصاله مباشرة بالأشخاص أو أشياء التي تدرسها.^٦ استخدام الباحثة الملاحظة المباشرة لمعرفة تطبيق طريقة لعبة Make a match في تعليم النحو.

٢- الاختبار

الاختبار هو مجموعة من الأسئلة أو الواجبات التي يطلب من الطلبة الاستجابة لها والتي تهدف إليه ما يحتاج البحث.^٧ وتقوم الباحثة باختبارين:

١- الاختبار القبلي (Pre-Test)

الاختبار القبلي هو الذي يختبره قبل استخدام تطبيق طريقة لعبة Make a match في تعليم النحو. وغرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل استعمال أداة طريقة في تعليم النحو.

^٦ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص ٣٠٦.

^٧ رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية والدين بين العلم والفن، الطبعة

الأولى، (القاهرة: دار العربي، ٢٠٠٠) ص ٨٩.

٢- الاختبار البعدي (Post-Test)

وأما الاختبار البعدي هو الذي يختبره بعد استخدام تطبيق طريقة لعبة Make a match في تعليم النحو. وتقارن الباحثة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتحلل بينهما لمعرفة تطبيق طريقة لعبة Make a match في تعليم النحو بمعهد دار العلوم بندا أتشيه.

ه- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات من ملاحظة المباشرة

كانت البيانات التي تحصل من ملاحظة المباشرة لمعرفة كيفية تطبيق طريقة لعبة Make a match في تعليم النحو بمعهد دار العلوم بندا أتشيه. تحسب البيانات من الطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:^٨

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

⁸ Moh. Matsna dan Arta Mahyudin, Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab, (Alkitabah: Tangerang, 2012) Hal 183

P : نسبة مائوية

R : عشرات الحصول عليها

T : النتيجة الكاملة

أما تحليل ملاحظة المباشرة تعتمد على

خمسة معايير:

١ - ٨١ - ١٠٠ % - جيد جدا

٢ - ٦١ - ٨٠ % - جيد

٣ - ٤١ - ٦٠ % - مقبول

٤ - ٢١ - ٤٠ % - ناقص

٥ - ٠ - ٢٠ % - راسب^٩

٢ - تحليل البيانات من الاختبار

أما تحليل الإختبار يعتمد على خمسة معايير:

١ - ٨١ - ١٠٠ % - جيد جدا

٢ - ٦١ - ٨٠ % - جيد

⁹ Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), Hal 281

٣ - ٤١ - ٦٠ % - مقبول

٤ - ٢١ - ٤٠ % - ناقص

٥ - ٠ - ٢٠ % - راسب^{١٠}

ولتحليل بيانات الاختبار القبلي وبعدي

قامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test)

أو اختبار (Paired Sample T-Test) باستخدام برنامج

"SPSS ٢١". وأخذت الباحثة مجموعة نتائج

الاختبار القبلي والاختبار البعدي والنتيجة المعدلة

لإجراء اختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) أو

الاختبار (Paired Sample T-Test). وإن كانت

البيانات طبيعية ومتجانسة فقامت الباحثة باختبار

(Paired Sample T-Test)، وإن كانت عكسها

فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Rank

Test). ولمعرفة ذلك تحتاج الباحثة إلى القيام باختبار

¹⁰ Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), Hal 281

الطبيعي (Uji Normalitas) و اختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)، وسيتضح بياهما فيما يلي:

١ - الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار المعياري هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات معيارية أو غير معيارية. وإن كان عدد العينة أقل من ٥٠ فأخذت الباحثة نتيجة (Shapiro-wilk)، وإن كان أكثر من ٥٠ فأخذت الباحثة نتيجة (Kolmogorov-smirnov).^{١١} وفي هذا البحث أخذت الباحثة نتيجة (Shapiro-wilk) لأن عدد العينة ٣١ طالبا وهو أقل من ٥٠.

٢ - الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

وأما الاختبار المتجانسي هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات متجانسة أو غير متجانسة. وإن كان مستوى الدلالة (Sig.) أقل من ٠,٠٥.

¹¹ Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi ...*, Hal 281

فتكون البيانات متجانسة، وإن كان أكثر من ٠،٠٥ ،
فتكون البيانات غير متجانسة.

خلاصة على ما شرحت الباحثة فعرضت في
الجدول ٣ - ١ الآتي عن أسئلة البحث وتحليل
البيانات التي استخدمت فيها:

الجدول ٣ - ١

أسئلة البحث وتحليلها

الرقم	سؤال البحث	تحليل البيانات
١	كيف تطبيق طريقة لعبة Make a match قمي تعليم النحو بـ MAN 4 Aceh Besar ؟	الملاحظة المباشرة
٢	هل استخدام طريقة لعبة Make a match فعال لترقية قدرة الطلبة على النحو بـ MAN 4 Aceh Besar ؟	T-Test/wilcoxon Sign Rank Test

الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشاتها

أ- عرض البيانات وتحليلها

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق ما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الفصل تريد الباحثة أن تشرح نتائج البحث التي وجدتها بعد تطبيق طريقة لعبة Make a Match في تعليم النحو بـ MAN 4 Aceh Besar. وللحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الأول " ١ " للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية رقم B- 5705/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2023

١- لمحة عن ميدان البحث

إن MAN 4 Aceh Besar هي إحدى المدرسة بـ Jl. T. Nyak Arif, Tungkob, Kec. Darussalam, بـ Kabupaten Aceh Besar. تأسست هذه المدرسة في تاريخ ٥ أغسطس ١٩٩٥ ملادية. وتستخدم هذه المدرسة بمنهج ١٤ (K13).

وأما رئيس المدرسة فهو أستاذ محمد. وفي هذه المدرسة ١٦ فصلاً ويتكون من الصف الأول حتى الصف الثالث. وعدد الطلبة في هذه المدرسة ٤٣٠ طالبا للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣. عدد الطلبة بـ MAN 4 Aceh Besar لكل صف كما في الجدول التالي:

الجدول ١-٤

عدد الطلبة بـ MAN 4 Aceh Besar

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

عدد الطلبة	الفصول الدراسية		الرقم
٣٢	1	الصف الأول	١
٣١	2		
٣٢	3		
٣١	4		
٣٣	5		
٢٥	IAG	الصف الثاني	٢

٢٩	IIS - 1		
٢٨	IIS - 2		
٢٥	MIA - 1		
٢٧	MIA - 2		
٢٢	MIA - 3		
٢١	IAG		٣
٢٣	IIS - 1		
٢١	IIS - 2	الصف الثالث	
٢٥	MIA - 1		
٢٣	MIA - 2		
٤٢٨		المجموع	

من البيانات السابقة أن عدد الطلبة في الصف الأول ١٥٩ طالبا، وعدد الطلبة في الصف الثاني ١٥٦ طالبا، وعدد الطلبة في الصف الثالث ١١٣ طالبا. إجمالي عدد الطلبة بـ MAN 4 Aceh Besar ٤٢٨ طالبا. تختار الباحثة صفا واحدا يعني في

الصف الأول "١". وعدد المعلمين بـ MAN 4 Aceh Besar ٥٠ معلما. وأما عدد المعلمين اللغة العربية كما في الجدول التالي:

الجدول ٢-٤

عدد المعلمين اللغة العربية بـ MAN 4 Aceh Besar

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الرقم	أسماء المعلمين	التخصص
١	Hafnizar, S.Ag	معلمة اللغة العربية للفصل الثالث
٢	Rasimah, S.Ag	معلمة اللغة العربية للفصل الأول "١" و الأول "٢"
٣	Sufrida, S.Ag	معلمة اللغة العربية للفصل الأول "٣" و الأول "٤" و الأول "٥"
٤	Erliana, S.Pd	معلمة اللغة العربية للفصل الثاني

من البيانات السابقة أن عدد المعلمين اللغة

العربية بـ MAN 4 Aceh Besar ٤ المعلمين.

وأما المباني والمرافق الدراسية بـ MAN 4 Aceh

Besar كما في الجدول التالي:

الجدول ٣-٤

المباني والمرافق الدراسية بـ MAN 4 Aceh Besar

الرقم	المباني والمرافق الدراسية	العدد
١	إدارة رئيس المدرسة	١
٢	إدارة المدرسين	١
٣	الفصول	١٦
٤	المعمل	٢
٥	المكتبة	١
٦	الملعب	١
٧	المصلى	١
٨	وحدة صحية	١
٩	الحمام	٢

٢	المقصف	١٠
---	--------	----

٢- إجراء تطبيق طريقة لعبة Make a Match في

تعليم النحو

تعرض الباحثة التجريبية عن يطبق طريقة لعبة

Make a Match في تعليم النحو في الصف الأول "١"

بـ MAN 4 Aceh Besar يومين. ويتضح التوقيت

التجريبي في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

التوقيت التجريبي

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
اللقاء الأول	الإثنين	٢٢ مايو	الاختبار القبلي
		٢٠٢٣	و عملية التعليم بتطبيق طريقة لعبة Make a Match
اللقاء	الثلاثاء	٢٣ مايو	عملية التعليم

الثاني		٢٠٢٣	بتطبيق طريقة لعبة Make a Match والاختبار البعدي
--------	--	------	---

قامت الباحثة بالبحث التجريبي من ٢٢ مايو ٢٠٢٣ إلى ٢٣ مايو ٢٠٢٣. وتوضح أنشطة المعلمة والطلبة عند يطبق طريقة لعبة Make a Match في تعليم النحو لكل لقاء في الجدول التالي:

الجدول ٥-٤

أنشطة المعلمة والطلبة عند عملية التعليم والتعلم

بطريقة لعبة Make a Match

اللقاء الأول

أنشطة المعلمة	أنشطة الطلبة
تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام	يرد الطلبة السلام المدرسة
تأمر المدرسة الطلبة	يقرأ الطلبة الدعاء

	بقراءة الدعاء
يقوم الطلبة بالاختبار القبلي (قبل يطبق طريقة لعبة Make a Match)	توزع المعلمة الطلبة الاختبار القبلي (قبل يطبق طريقة لعبة Make a Match)
يستمع الطلبة بشرح المعلمة عن ظرف الزمان و ظرف المكان ويسألوا ما لا يفهموا	تشرح المعلمة عن ظرف الزمان و ظرف المكان شرحا كاملا
يأخذ الطلبة الوسائل والكلمات تناسب من ظرف الزمان و ظرف المكان التي يعطاه المعلمة	تعطي المعلمة الوسائل والكلمات تناسب من ظرف الزمان و ظرف المكان
يهتم الطلبة ما قالت المعلمة	تعطي المعلمة الارشاد إلى الطلبة كيف يطبق طريقة لعبة Make a Match

<p>يهتم كل الطلبة بالورقة التي قدمها المعلمة</p>	<p>تعطي المعلمة الورقة التي تحتوي عليها ظرف الزمان و ظرف المكان على كل الطلبة</p>
<p>يبحث الطلبة الورقة المناسبة</p>	<p>تأمر المعلمة الطلبة للعثور على الورقة المناسبة</p>
<p>يستنتج الطلبة من المادة المدروسة التي قد تعلموا</p>	<p>تأمر المعلمة الطلبة بعرض الاستنتاج من المادة المدروسة التي قد تعلموا</p>
<p>يحتتم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء ويرد السلام</p>	<p>تحتتم المعلمة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام</p>

أنشطة المعلمة والطلبة عند عملية التعليم والتعلم

بطريقة لعبة Make a Match

اللقاء الثاني

أنشطة الطلبة	أنشطة المعلمة
يرد الطلبة السلام المدرسة	تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام
يقرأ الطلبة الدعاء	تأمر المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء
يهتم الطلبة ما قالت المعلمة	تعطي المعلمة الارشاد إلى الطلبة كيف يطبق طريقة لعبة Make a Match
يهتم كل الطلبة بالورقة التي قدمها المعلمة	تعطي المعلمة الورقة التي تحتوي عليها ظرف الزمان و ظرف المكان على كل الطلبة
يبحث الطلبة الورقة	تأمر المعلمة الطلبة

المناسبة	للغثور على الورقة المناسبة
يستنتج الطلبة من المادة المدرسة التي قد تعلموا	تأمر المعلمة الطلبة بعرض الاستنتاج من المادة المدرسة التي قد تعلموا
يقوم الطلبة بالاختبار البعدي(بعد يطبق طريقة لعبة Make a Match)	توزع المعلمة الطلبة الاختبار البعدي (بعد يطبق طريقة لعبة Make (a Match
يختتم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء ويرد السلام	تختتم المعلمة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

ب- تحليل البيانات

١- تحليل البيانات عن تطبيق طريقة لعبة Make

Match a في تعليم النحو

إن تحليل البيانات تطبيق طريقة لعبة Make a

Match في تعليم النحو تقوم الباحثة على تحليل الملاحظة المباشرة. وتحسب البيانات من أنشطة المعلمة و الطلبة في عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

R : عشرات الحصول عليها

T : النتيجة الكاملة

تحليل أنشطة المعلمة و الطلبة تعتمد على خمسة

معايير:

١ - ٨١ - ١٠٠ % - جيد جدا

٢ - ٦١ - ٨٠ % - جيد

٣ - ٤١ - ٦٠ % - مقبول

٤ - ٢١ - ٤٠ % - ناقص

٥ - ٠ - ٢٠ % - راسب^١

١- أنشطة المعلمة

وأما بنود الملاحظة أنشطة المعلمة الملحوظة

عند يطبق طريقة لعبة Make a Match في تعليم

النحو، فتضح في الجدول التالي:

¹ Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), Hal 281

الجدول ٧-٤

دليل الملاحظة أنشطة المعلمة عند

تطبيق طريقة لعبة Make a Match في تعليم النحو

النتيجة				الناحية الملحوظة	الرقم
٤	٣	٢	١		
✓				تقوم المعلمة بالإدراك من خلال طرح الأسئلة وتذكيره بالمواد السابقة وزيادة حماس الطلبة للتدريس.	١
	✓			تشرح المعلمة خطوات التدريس	٢
	✓			تشرح المعلمة أهداف التدريس	٣
✓				تشرح المعلمة للطلبة الفرق بين ظرف الزمان	٤

				وظرف المكان	
✓				تأمر المعلمة الطلبة ليهتم بعلامات ظرف الزمان وظرف المكان	٥
✓				تعطي المعلمة الطلبة للأسئلة الذي لا يفهمونه	٦
✓				يتفرق المعلمة الطلبة إلى مجموعتين	٧
✓				ترشد المعلمة الطلبة كيف يطبق طريقة لعبة Make a Match	٨
✓				تشرف المعلمة في أنشطة الطلبة	٩
✓				تقوم المعلمة التوكيد لمادة المدرسة	١٠
	✓			تقوم المعلمة بتقييم	١١

				التدريس	
✓				تعطي المعلمة انعكاسا في عملية التعلم	١٢
✓				نختم المعلمة الدرس بقراءة الحمد لله وإلقاء السلام	١٣
٤٩				المجموع	

نتيجة أنشطة المعلمة عند عملية التعليم والتعلم، هي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{49}{52} \times 100\%$$

$$P = 94\%$$

من الجدول السابق أن نتيجة ملاحظة أنشطة المعلمة ٩٤% تدل على أنها وقعت بين حد ٨١- ١٠٠%. وهذه تدل على أن أنشطة المعلمة عند تطبيق طريقة لعبة Make a Match في تعليم النحو حصلت على درجة جيد جدا.

٢- أنشطة الطلبة

وأما بنود الملاحظة أنشطة الطلبة الملاحظة عند تطبيق طريقة لعبة Make a Match في تعليم النحو، فتضح في الجدول التالي:

الجدول ٨-٤

دليل الملاحظة أنشطة الطلبة عند

تطبيق طريقة لعبة Make a Match في تعليم النحو

النتيجة				الناحية الملاحظة	الرقم
٤	٣	٢	١		
✓				يستمتع الطلبة الإدراك والأهداف والخطوات	١

				التدريس التي شرحها المعلمة	
✓				يبصر الطلبة المادة المدرسة عن ظرف الزمن وظرف المكان	٢
✓				يستمع الطلبة بشرح المعلمة عن ظرف الزمان وظرف المكان	٣
✓				يسأل الطلبة عن ظرف الزمن وظرف المكان إلى المعلمة	٤
✓				يناقش الطلبة مع المعلمة عن ظرف الزمان وظرف المكان	٥
✓				يعمل الطلبة طريقة لعبة Make a Match	٦
				يبصر الطلبة التوكيد	٧

				مادة المدروسة من المعلمة	
✓				يعطي الطلبة الاستنتاج من التدريس	٨
	✓			يعطي الطلبة الإنعكاس	٩
✓				يختتم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء ويرد السلام	١٠
٣٩				المجموع	

نتيجة أنشطة المعلمة عند عملية التعليم والتعلم، هي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{39}{40} \times 100\%$$

$$P = 98\%$$

من الجدول السابق أن نتيجة ملاحظة أنشطة الطلبة ٩٨% تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠%. وهذه تدل على أن أنشطة الطلبة عند يطبق طريقة لعبة Make a Match في تعليم النحو حصلت على درجة جيد جدا.

٢- تحليل البيانات عن ترقية قدرة الطلبة في تعليم

النحو بتطبيق طريقة لعبة Make a Match

وللحصول على نتائج طلبة الصف الأول "١" في تعليم النحو، قامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. والنتائج التي حصلت عليه الطلبة يتضح في الجدول التالي:

الجدول ٩-٤

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

نتيجة		نتيجة		الطلبة
تقدير	الاختبار البعدي	تقدير	الاختبار القبلي	

الطلبة ١	٤٠	ناقص	٩٠	جيد جدا
الطلبة ٢	٣٥	ناقص	١٠٠	جيد جدا
الطلبة ٣	٤٠	ناقص	٩٥	جيد جدا
الطلبة ٤	٣٥	ناقص	٨٥	جيد جدا
الطلبة ٥	٣٥	ناقص	٧٠	جيد
الطلبة ٦	٤٠	ناقص	٨٠	جيد
الطلبة ٧	٢٥	ناقص	١٠٠	جيد جدا
الطلبة ٨	٦٠	مقبول	١٠٠	جيد جدا
الطلبة ٩	٤٥	مقبول	١٠٠	جيد جدا
الطلبة ١٠	٢٠	راسب	٧٠	جيد
الطلبة ١١	٤٠	ناقص	١٠٠	جيد جدا
الطلبة ١٢	٢٠	راسب	٩٠	جيد جدا
الطلبة ١٣	٢٠	راسب	٧٠	جيد
الطلبة ١٤	٤٠	ناقص	٩٥	جيد جدا
الطلبة ١٥	٢٥	ناقص	٧٠	جيد
الطلبة ١٦	٢٥	ناقص	٧٥	جيد

الطالبة ١٧	٢٠	راسب	٧٥	جيد
الطالبة ١٨	٤٠	ناقص	٩٥	جيد جدا
الطالبة ١٩	٣٥	ناقص	٩٠	جيد جدا
الطالبة ٢٠	٢٠	راسب	٧٥	جيد
الطالبة ٢١	٢٥	ناقص	٧٥	جيد
الطالبة ٢٢	٢٠	راسب	٨٠	جيد
الطالبة ٢٣	٣٥	ناقص	٧٠	جيد
الطالبة ٢٤	٤٠	ناقص	٩٠	جيد جدا
الطالبة ٢٥	٦٠	مقبول	١٠٠	جيد جدا
الطالبة ٢٦	٤٥	مقبول	٩٠	جيد جدا
الطالبة ٢٧	٥٥	مقبول	١٠٠	جيد جدا
المعدلة	٣٤,٨١	ناقص	٨٦,٢٩	جيد جدا

الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي

ومن المعدلة بتقدير ٨١,٣٤ ونتيجة الاختبار البعدي

المعدلة بتقدير ٢٩,٨٦. ولتحليل البيانات الاختبار

القبلي و الاختبار البعدي قامت الباحثة أولاً
بالاختبار الطبيعي باستخدام برنامج "SPSS ٢١"،
وتتضح نتيجته في الجدول التالي:

الجدول ١٠-٤

نتيجة الاختبار الطبيعي

Test of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	,163	27	,064	,899	27	,013
Posttest	,180	27	,024	,859	27	,002

a. Lilliefors Significance Correction

الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي
بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)
حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠١٣ أقل
من ٠,٠٥، ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على
مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٠٢ أقل من ٠,٠٥ فيدل
على أن البيانات غير الطبيعية (Tidak Normal). ثم
تقوم الباحثة بالاختبار المتجانسي (Uji
(Homogenitas)، وتتضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ١١-٤

نتيجة الاختبار المتجانسي

Test of Homogeneity of Variances

Variabel			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,305	1	52	,583

الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى (Sig) ٠,٥٨٣ أكثر من ٠,٠٥ فيدل على أن البيانات المتجانسة.

اعتمادا على الاختبارين السابقين يدلان أن البيانات غير طبيعية و المتجانسة. فيمكن أن تقوم الباحثة بالاختبار Wilcoxon Sign Rank Test وتوضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ١٢-٤

نتيجة الاختبار Wilcoxon Sign Rank Test

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest - Pretest	Negative Ranks	0 ^a	,00	,00
	Positive Ranks	27 ^b	14,00	378,00
	Ties	0 ^c		
	Total	27		

- a. Posttest < Pretest
 b. Posttest > Pretest
 c. Posttest = Pretest

Test Statistics^a

	Posttest - Pretest
Z	-4,561 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

- a. Wilcoxon Signed Ranks Test
 b. Based on negative ranks.

ومن هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة (2-tailed) sig. ٠,٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥ فيدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود الفرض البديل (Ha) مقبول أي تطبيق طريقة لعبة Make a Match في تعليم النحو.

ج- مناقشة البحث

قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الأول "١" بـ MAN 4 Aceh Besar. وأما أهداف البحث لتعرف على كيفية تطبيق طريقة لعبة Make a Match في تعليم النحو والتعرف على فعالية استخدام طريقة لعبة Make a Match لترقية قدرة الطلبة في تعليم النحو. ولجمع البيانات تستخدم الباحثة الملاحظة المباشرة والاختبار. و لتحليل البيانات تستخدم الباحثة نسبة مائوية واختبار Wilcoxon Sign Rank Test.

بعد أن قامت الباحثة بالبحث وتحليل البيانات، فنتائج البحث كما يلي:

١- إن نتيجة أنشطة المعلمة في استخدام طريقة لعبة

MAN 4 Aceh Besar هي ٩٤% تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠% بتقدير جيد جدا.

٢- إن نتيجة أنشطة الطلبة في استخدام طريقة لعبة

MAN 4 Aceh Besar هي ٩٤% تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠% بتقدير جيد جدا.

Besar هي ٩٨% تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠% بتقدير جيد جدا.

٣- إن تطبيق طريقة لعبة Make a Match فعال لترقية قدرة الطلبة في تعليم النحو. وتتضح نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء Wilcoxon Sign Rank Test باستخدام برنامج "SPSS ٢١" تدل على نتيجة مستوى الدلالة (2-tailed) sig. ٠,٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥ وهذا يدل على أن تطبيق طريقة لعبة Make a Match فعال لترقية قدرة الطلبة في تعليم النحو بـ MAN 4 Aceh Besar.

د- تحقيق الفرضين

قد ذكرت الباحثة الفرضين في الفصل الأول، وهما:

أ- الفرض البديل (Ha) : إن تطبيق الطريقة

لعبة Make a match فعالة في تدريس النحو بـ

MAN 4 Aceh Besar

ب- الفرض الصفري (H_0): إن تطبيق الطريقة لعبة Make a match غير فعالة في تدريس النحو بـ MAN 4 Aceh Besar .

وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء Wilcoxon Sign Rank Test باستخدام برنامج "SPSS ٢١" تدل على نتيجة مستوى الدلالة (2- sig. (tailed) ٠,٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥ وهذا يدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_0) مردود. فتدل أن تطبيق طريقة لعبة Make a match تؤثر في ترقية قدرة الطلبة في تعليم النحو.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

قد قامت الباحثة بالبحث التجريبي تطبيق طريقة لعبة Make a match لترقية قدرة الطلبة MAN 4 Aceh Besar في تعليم النحو. فحصلت على نتائج البحث كما يلي:

١- تطبيق طريقة لعبة Make a match أثناء عملية

التعليم والتعلم يتم على نتيجة للمعلمة هي ٩٤% بتقدير جيد جدا. ونتيجة للطلبة هي ٩٨% بتقدير جيد جدا.

٢- إن تطبيق طريقة لعبة Make a match فعال

لترقية قدرة الطلبة في تعليم النحو. وهذا يتضح من نتيجة الاختبار Wilcoxon Sign Rank Test التي تدل على مستوى الدلالة (2-tailed) sig. ٠,٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥.

ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة المقترحات
كما يلي:

- ١- ينبغي للمعلم أن يستخدم الوسيلة المناسبة
بالمادة الدراسية لنجاح عملية التعليم والتعلم.
- ٢- ينبغي للمعلم أن تطبيق طريقة لعبة Make a
match بالمادة الدراسية في عملية التعليم
والتعلم.
- ٣- ترحو الباحثة من القارئ أن يصححوا ما
نقص من هذه الرسالة. وعسى أن تكون
الرسالة مفيدة للباحثة ولقارئها.

المراجع

أ- المراجع العربية

إبراهيم أنيس و أصدقاؤه، ١٩٧٣م، المعجم الوسيط، مصر: دار المعارف.

أحمد زيني دخلان، ١٤٣٥هـ، شرح مختصر جدا على متن الاجرومية، بيروت-لبنان : دار الكتب العلمية، ط.دار المشاريع.

إخوان صالح، ٢٠١٩م، استخدام أسلوب **Make a Match** في تدريس المفردات لترقية مهارة القراءة (دراسة تجريبية بـ **MTsN 1 Simeulu**)، رسالة جامعة غير منشورة، بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرنيري لإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

رجاء محمود أبو علام، ٢٠١١، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية، القاهرة: دار النشر للجامعات.

رشدى أحمد طعيمة، ٢٠٠٠، تعليم العربية والدين بين العلم والفن، الطبعة الأولى، القاهرة: دار العربي.

- سلامي بنت محمود، ٢٠٠٤، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، دار السلام بند أتشيه : جامعة الرانيري.
- صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: المكتبة العبيكان.
- عبد الحلیم حنفي، ٢٠٠١، طرق التعليم اللغة العربية، باتو سنجكار: جامعة محمود يونوس الحكومية.
- عبد الله بن أحمد الفاكهي النحوي المكي، ١٤٠٨هـ - ١٩٨٨م، شرح كتاب تعريف الحدود في النحو، تحقيق : المتولى رمضان أحمد الديميري، القاهرة: دار التضامن للطباعة.
- علي سامي الخلاق، ٢٠١٠م، المراجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، طرابلس - لبنان، المؤسسة ١٢ الحديثة للكتاب.
- محمد بن أحمد، بدون السنة، الكواكب الدراية شرح المتممة الأجرومية، جزء الأول، مكتبة إمارة سرباي.

محمد معصوم بن سالم اسماراني السفاطوني، بدون السنة،
تشويقا الخلان، إندونيسيا: دار احياء الكتب العربية.

مراة الحياتي، ٢٠١٩م، التعلم التعاوني وتطبيقها على تعليم
اللغة العربية بأسلوب *Make a Match* (دراسة تجريبية
بـ MIN 4 Banda Aceh)، رسالة جامعة غير منشورة،
بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرنيري لإسلامية
الحكومية بندا أتشيه.

مسفرة النور، ٢٠٢٢م، تطبيق طريقة *Rotating Trio*
”Exchange لترقية قدرة الطلبة على النحو بـ MTsN 3
Aceh Selatan، رسالة جامعة غير منشورة، بكلية
التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرنيري لإسلامية
الحكومية بندا أتشيه.

نايف محمود معروف، ١٩٨٥م، خصائص العربية وطرائق
تدريسها، بيروت : دار النفائس

ب- المراجع الإندونيسية

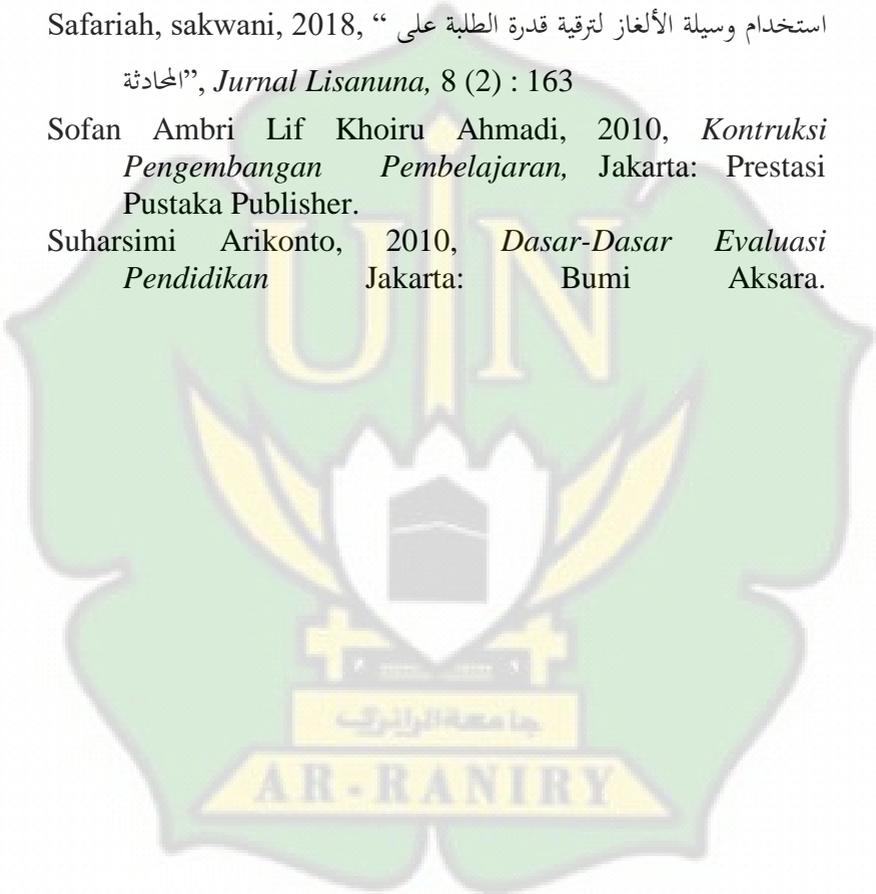
- Agus Suprijono, 2009, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ahmad Fuad Effendy, 2009, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang : Misykat.
- Anita Lie, 2012, *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*, Jakarta: Grasindo.
- Fathur Rusydi Amar, 2018, “ استخدام الوسيلة السمعية في تعليم المحادثة “, (بحث تجريبي بمعهد دار العلوم العصري) *Jurnal Arabiyya*, 7 (2): 178.
- John W. Sandrock, 2007, *Perkembangan Anak*, Jakarta: PT.Erlangga.
- Made Wena, 2018 *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Marzun R, dkk, 2018, “تعليم القواعد النحوية بمعهد شمس الضحى”, *Jurnal Lisanuna* 8 (2) : 132.
- Moh. Matsna dan Arta Mahyudin, 2012, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, Alkitabah: Tangerang.
- Muhammad Syaifullah, 2018, “Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Santri TPA Al-Barokah Hadimulyo Timur Metro Pusat”, *Jurnal At-Ta'dib* 11 (2): 312
- Nurul Musyafa'ah, 2018, “العلاقة بين اللغة العربية وعلم النحو”, *AN-NAS : JURNAL HUMANIORA* 2 (2): 236

Rusman, 2013, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Rajawali Pers.

Safariah, sakwani, 2018, “ استخدام وسيلة الألغاز لترقية قدرة الطلبة على ”المحادثة”, *Jurnal Lisanuna*, 8 (2) : 163

Sofan Ambri Lif Khoiru Ahmadi, 2010, *Konstruksi Pengembangan Pembelajaran*, Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.

Suharsimi Arikonto, 2010, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* Jakarta: Bumi Aksara.



قائمة الملحقات

١ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة
الرائزي الإسلامي الحكومية بندا أتشيه على تعيين
المشرفين



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopehna Dinsaleh, Banda Aceh
Telp. 0651-7351423 Fax. 0651-7353020 www.tarbiyah.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-9056/Un-AR/FTK/PP-07.683/2023
TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menyumbang : a. bahwa untuk kelancaran hubungan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang diuraikan dalam Surat Keputusan Diatas;
b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2003 tentang Pengelolaan Kepegawaian Eselon Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Status UN Ar-Raniry Banda Aceh; Pemindahan, dan Pembentukan FIS di Lingkungan Cagar RI;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendefinisian, Wewenang, Pengangkatan, Pemindahan, dan Pembentukan FIS di Lingkungan Cagar RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 250/M.K/05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama, sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepala Dekan dan Dekan Pascasarjana di Lingkungan UN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang-Senataru Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jumat, 17 Maret 2023
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan
PERTAMA : Menunjuk Saudara
1. Dr. Tarmizi Nincoery, M.Ed sebagai pembimbing pertama
2. Dr. Fithriani, M.Ag sebagai pembimbing kedua
Untuk membimbing skripsi
Nama : Anik Suryani
NIK : 190220060
Program Studi : PBA
Judul Skripsi :
ملحق طلبه لغة Make a Match
أدوية تجريبية
"MAN 4 Aceh Besar"
- KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022-2023
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 28 Maret 2023



- Tembusan
1. Rektor UN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.

٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة
الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على قيام
بالبحث

5/9/23, 11:31 AM

Document



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651-7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-5705/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2023
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

1. MAN 4 Aceh Besar
2. Kantor Kementerian Agama Kabupaten Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : ANIK SURAIYA / 190202060
Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Tathbiq Thariqati Lu'batu Make a Match fii Ta'limi Nahwi (Dirasah Tajribiyah bi MAN 4 Aceh Besar)*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 09 Mei 2023
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 09 Juni 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

إفادة عميد وزارة الشؤون الدينية للجمهورية
الإندونيسية أتشيه بسر على قيام بالبحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH BESAR
Jalan Bupati Bachtiar Panglima Polem, SH, Telpon 0651-92174, Fax 0651-92497
Kota Jantho – 23911
email : kabacehbesar@kemenag.go.id

Nomor : B- 698 /KK.01.04/PP.00.03/05/2023 Kota Jantho, 09 Mei 2023
Lampiran : -
Perihal : Mengumpulkan Data Penyusunan Skripsi

Kepada Yth.

Kepala MAN 4 Aceh Besar

di –

Tempat

Sehubungan dengan surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh, Nomor: B-5705/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2023 tanggal 09 Mei 2023 perihal Penelitian Ilmiah Mahasiswa, maka dengan ini memberi izin kepada nama yang tersebut dibawah ini :

Nama : **Anik Suraiya**
NIM : **190202060**
Pogram Studi : **Pendidikan Bahasa Arab**

Untuk melakukan pengumpulan data dalam rangka penyusunan Skripsi untuk menyelesaikan studinya pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh, dengan judul Skripsi:

“Tathbiq Thariqati Lu’bati Make a Match Fii Ta’limi Nahwi (Dirasah Tajribiyah bi MAN 4 Aceh Besar)”

Atas bantuan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

An. Kepala,
Kasubbag Tata Usaha



Tembusan:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA ACEH BESAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 Aceh Besar
Jalan T.Nyak Arif, Tungkob Darussalam Telp.:(0651) 8012000
Tungkob Kecamatan Darussalam Kabupaten Aceh Besar
email : man4arussalam@gmail.com
DARUSSALAM 23373

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor : β.2p4Ma.01.04.37/kP.07.5/05/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhammad, S.Pd
NIP : 198010132005041002
Jabatan : Pti. Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Anik Suraiya
NIM : 190202060
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Ilmu Universitas Islam Negeri
Ar- Raniry Banda Aceh

Benar yang namanya tersebut diatas telah melakukan penelitian/Pengumpulan data mulai tanggal 22 s/d 23 Mei 2023 di MAN 4 Aceh Besar. Dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul:

"TATHBIQ THARIQATI LU'BATI A MATCH FII TA'LIMI NAHWI DIRASAH TAJRIBIYAH BII MAN 4 ACEH BESAR".

Sesuai surat Kantor Wilayah Kementerian Agama Kabupaten Aceh Besar, Nomor : B-698 /KK.01.04/PP.00.03/05/2023. Tanggal 09 Mei 2023.

Demikian Surat Keterangan ini di buat untuk dapat di penggunaan seperlunya.

Tungkob, 25 Mei 2023
Pti. Kepala,

Muhammad,

Make a بعض صحف الدرس بتطبيق طريقة لعبة - ٥

Match

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MAN 4 Aceh Besar
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: X/1
Materi Pokok	: ظرف المكان وظرف الزمان
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran yang menggunakan Model Cooperative Learning tipe STAD dan mengikuti model keterampilan abad 21 (*Critical Thinking & Communication*) serta pendekatan *saintifik*, siswa dapat mengungkapkan informasi tentang ظرف المكان وظرف الزمان secara lisan maupun tulisan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

3.11 memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal

ظرف المكان وظرف الزمان

C. Indikator

3.11.1 Menjelaskan bentuk, makna, dan fungsi ظرف

المكان وظرف الزمان

3.11.2 mengidentifikasi ظرف المكان وظرف الزمان dalam kalimat

D. Materi Pembelajaran

ظرف المكان وظرف الزمان

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *saintifik*.

Metode : Permainan Make a Match, Tanya Jawab

F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media

Kartu Tanya Jawab

2. Alat

- White Board
- Spidol

3. Sumber Belajar

- Buku siswa Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah, 2019, Jakarta: Kementerian Agama
- Buku-buku lain yang relevan

G. Kegiatan Pembelajaran

Sub Materi: Qawa'id

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan a. Guru memberi salam dan menunjuk	10 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>ketua kelas untuk memimpin doa bersama.</p> <p>b. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta peserta didik membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang diperlukan.</p> <p>c. Guru mengajak peserta didik untuk proaktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan.</p> <p>d. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>a. Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok kerja peserta didik).</p>	
2.	<p>Inti</p> <p>a. Guru mengajak siswa mendiskusikan perbedaan antara <i>dharaf zaman</i> dan <i>dharaf makan</i></p> <p>b. Guru menjelaskan kepada siswa akan perbedaan makna antara <i>dharaf zaman</i> dan <i>dharaf makan</i></p> <p>c. Guru memerintahkan siswa untuk memperhatikan tanda-tanda pada <i>dharaf zaman</i> dan <i>dharaf makan</i></p>	50 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	d. Guru mengajak siswa untuk bermain metode permainan <i>Make a Match</i>	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Guru memberi kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>b. Guru melakukan evaluasi berupa post test terhadap ketercapaian KD</p> <p>c. Guru bersama siswa memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran</p> <p>d. Guru menutup pembelajaran</p>	

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut instrumen penilaian sikap:

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		B S	J J	T J	D S			
1								
2								
3								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 $75,01 - 100,00 =$ Sangat Baik (SB)
 $50,01 - 75,00 =$ Baik (B)
 $25,01 - 50,00 =$ Cukup (C)
 $00,00 - 25,00 =$ Kurang (K)

b. Pengetahuan

Tes maharah Qawa'id

Teknik Penilaian : Tes Tulisan

Bentuk Penilaian : Uraian

Instrumen Penilaian : Lembar soal, kunci jawaban dan pedoman penskoran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator soal	Level Kognitif	No Soal	Bentuk Soal
--	-----------------------	-----------------------	----------------	--------------------

3.11.3 mengidentifikasi <i>dharaf zaman</i> dan <i>dharaf makan</i> dalam kalimat	Disajikan kalimat peserta didik dapat membedakan <i>dharaf zaman</i> dan <i>dharaf makan</i>	C2	1	Uraian
---	--	----	---	--------

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimum}}$$

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :
.....

Tanggal Ulangan Harian :
.....

Bentuk Ulangan Harian :
.....

Materi Ulangan Harian :
.....

(KD / Indikator) :
.....

KKM :
.....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
Dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan tugas pengayaan.



٦- تطبيق الخطوات التعليمية

أنشطة المعلمة والطلبة عند عملية التعليم والتعلم

بطريقة لعبة Make a Match

اللقاء الأول

أنشطة المعلمة	أنشطة الطلبة
تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام	يرد الطلبة السلام المدرسة
تأمر المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء	يقرأ الطلبة الدعاء
توزع المعلمة الطلبة الاختبار القبلي (قبل يطبق طريقة لعبة Make (a Match	يقوم الطلبة بالاختبار القبلي (قبل يطبق طريقة لعبة Make a Match)
تشرح المعلمة عن ظرف الزمان وظرف المكان شرحا كاملا	يستمع الطلبة بشرح المعلمة عن ظرف الزمان وظرف المكان ويسألوا ما لا يفهموا

<p>يأخذ الطلبة الوسائل والكلمات تناسب من ظرف الزمان وظرف المكان التي يعطاه المعلمة</p>	<p>تعطي المعلمة الوسائل والكلمات تناسب من ظرف الزمان وظرف المكان</p>
<p>يهتم الطلبة ما قالت المعلمة</p>	<p>تعطي المعلمة الارشاد إلى الطلبة كيف يطبق طريقة لعبة Make a Match</p>
<p>يهتم كل الطلبة بالورقة التي قدمها المعلمة</p>	<p>تعطي المعلمة الورقة التي تحتوي عليها ظرف الزمان و ظرف المكان على كل الطلبة</p>
<p>يبحث الطلبة الورقة المناسبة</p>	<p>تأمر المعلمة الطلبة للعثور على الورقة المناسبة</p>
<p>يستنتج الطلبة من المادة المدرسة التي قد تعلموا</p>	<p>تأمر المعلمة الطلبة بعرض الاستنتاج من</p>

	المادة المدروسة التي قد تعلموا
يختتم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء ويرد السلام	تختتم المعلمة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

أنشطة المعلمة والطلبة عند عملية التعليم والتعلم

Make a Match بطريقة لعبة

اللقاء الثاني

أنشطة الطلبة	أنشطة المعلمة
يرد الطلبة السلام المدرسة	تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام
يقرأ الطلبة الدعاء	تأمر المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء
يهتم الطلبة ما قالت المعلمة	تعطي المعلمة الارشاد إلى الطلبة كيف يطبق طريقة لعبة Make a

	Match
يهتم كل الطلبة بالورقة التي قدمها المعلمة	تعطي المعلمة الورقة التي تحتوي عليها ظرف الزمان و ظرف المكان على كل الطلبة
يبحث الطلبة الورقة المناسبة	تأمر المعلمة الطلبة للعثور على الورقة المناسبة
يستنتج الطلبة من المادة المدروسة التي قد تعلموا	تأمر المعلمة الطلبة بعرض الاستنتاج من المادة المدروسة التي قد تعلموا
يقوم الطلبة بالاختبار البعدي(بعد يطبق طريقة لعبة Make a Match)	توزع المعلمة الطلبة الاختبار البعدي (بعد يطبق طريقة لعبة Make a Match)
يختتم الطلبة الدرس بقراءة	تختتم المعلمة الدرس

الدعاء ويرد السلام	بقراءة الدعاء وإلقاء السلام
--------------------	-----------------------------

قائمة الملاحظة المباشرة - ٧

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Sekolah : MAN 4 Aceh Besar
 Kelas/Semester : X-1/II
 Materi Pokok : ظرف المكان وظرف الزمان
 Nama Pengamat :

Petunjuk :

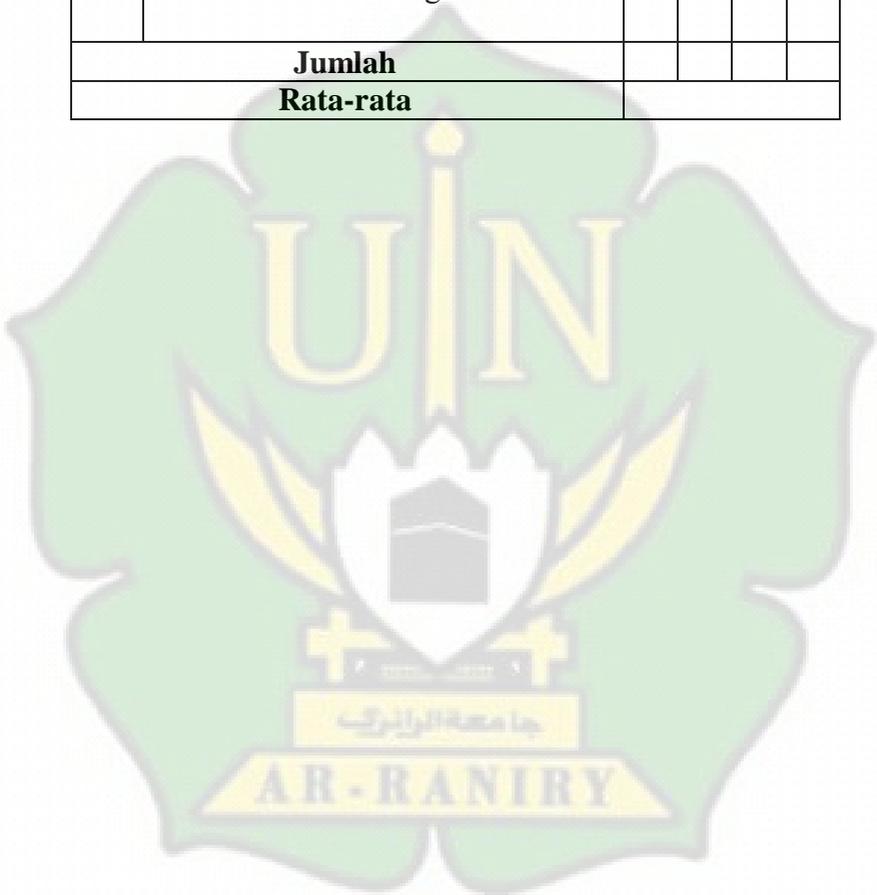
Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 : Baik Sekali
- 3 : Baik
- 2 : Cukup
- 1 : Kurang

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan			
		1	2	3	4
1	Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan dan mengingatkan kembali tentang materi sebelumnya serta menumbuhkan semangat belajar siswa				
2	Guru menyampaikan langkah-				

	langkah pembelajaran				
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				
4	Guru menjelaskan kepada siswa akan perbedaan makna antara <i>dharaf makan dan dharaf zaman</i>				
5	Guru memerintahkan siswa untuk memperhatikan tanda-tanda <i>dharaf makan dan dharaf zaman</i>				
6	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya <i>dharaf makan dan dharaf zaman</i>				
7	Guru membagi siswa menjadi dua kelompok				
8	Guru mengarahkan cara bermain metode permainan <i>Make a Match</i>				
9	Guru mengontrol aktivitas siswa				
10	Guru memberikan penguatan tentang materi terkait <i>dharaf makan dan dharaf zaman</i>				
11	Guru melakukan evaluasi pembelajaran terkait <i>dharaf makan dan dharaf zaman</i>				
12	Guru memberikan refleksi				

	terhadap proses pembelajaran				
13	Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan berdo'a bersama dengan tertib				
Jumlah					
Rata-rata					



LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : MAN 4 Aceh Besar

Kelas/Semester : X-1/II

Materi Pokok : ظرف المكان وظرف الزمان

Nama Pengamat :

Petunjuk :

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 : Baik Sekali
- 3 : Baik
- 2 : Cukup
- 1 : Kurang

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan			
		1	2	3	4
1	Siswa mendengarkan apersepsi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang disampaikan oleh guru.				
2	Siswa mengamati dan menyimak materi pembelajaran <i>dharaf makan dan dharaf zaman</i>				
3	Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait perbedaan makna <i>dharaf makan dan dharaf zaman</i>				
4	Siswa bertanya dengan guru terkait <i>dharaf makan dan dharaf zaman</i>				
5	Siswa berdiskusi dengan guru terkait <i>dharaf makan dan dharaf zaman</i>				

6	Siswa melakukan metode permainan <i>Make a Match</i>				
7	Siswa memperhatikan penguatan materi yang dijelaskan guru				
8	Siswa memberikan kesimpulan dari pembelajaran				
9	Siswa memberikan refleksi				
10	Siswa menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan berdo'a dengan tertib				
Jumlah					
Rata-rata					



٨ - قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي.

الاختبار القبلي

Nama :
Kelas :

١ - أكمل الجمل الآتية بظرف الزمان أو ظرف المكان مناسبة

!

١. يَتَنَاوَلُ أَحْمَدُ الْفَطُورَ

٢. يَتَوَضَّأُ الْأُسْتَاذُ الصَّلَاةِ

٣. يَرْجِعُ الطُّلَّابُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ

٤. يَقْرَأُ فَاطِمَةُ الْقُرْآنَ

٥. صَلَّى الْمُسْلِمُونَ الظُّهْرَ

٦. قَامَ أَحْمَدُ الْفَصْلِ

٧. الطُّيُورُ الْأَشْجَارِ

٨. الْمَلْعَبُ الشَّارِعِ

٩. سِرْتُ عُثْمَانَ

١٠. السِّيَّارَةُ الدَّرَاجَةَ

٢ - عين ظرف الزمان وظرف المكان في العبارات الآتية!

١١. يُشَاهِدُ عُثْمَانُ غُرُوبَ الشَّمْسِ قَبْلَ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى

المَسْجِدِ

١٢. ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى بَيْتِ زَيْدِ الْأَخِي

١٣. يُعَلِّمُ الْأُسْتَاذُ دَاخِلَ الْفَصْلِ

١٤. نَامَتِ الْهَرَّةُ جَانِبَ الْبَابِ

١٥. وَقَفَ الْقِطَارُ أَمَامَ الْمَحْطَّةِ

٣- ضع الكلمات الآتية في جمل مفيدة!

١٦. نَهَارًا =

.....

١٧. مَسَاءً =

.....

١٨. بَعْدَ =

.....

١٩. فَوْقَ =

.....

٢٠. تَحْتَ =

.....

الاختبار والبعدي

Nama :

Kelas :

١ - أكمل الجمل الآتية بظرف الزمان أو ظرف المكان مناسبة !

١. يَعْمَلُ الطُّلَّابُ الواجِبَاتِ المَنْزِلِيَّةِ

٢. صَلَّى المُسْلِمُونَ الظُّهْرَ

٣. أَغْسِلُ الصَّحْنَ الأَكْلِ

٤. يَذْهَبُ الطُّلَّابُ إِلَى المَدْرَسَةِ

٥. يَرْجِعُ مُحَمَّدٌ مِنَ المَدِينَةِ

٦. جَلَسْتُ الشَّجَرَةَ

٧. سَرْتُ عُثْمَانَ

٨. المِصْبَاحُ المَكْتَبِ

٩. السِّيَّارَةُ الدَّرَاجَةَ

١٠. يُصَلِّي المُسْلِمُونَ الإِمَامَ

٢ - عين ظرف الزمان وظرف المكان في العبارات الآتية!

١١. يَتَعَلَّمُ أَحْمَدُ فِي البَيْتِ سَاعَةً

١٢. جَرَى الكَلْبُ حَارِجَ البَيْتِ

١٣. يُشَاهِدُ عُثْمَانُ غُرُوبَ الشَّمْسِ قَبْلَ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى

المَسْجِدِ

١٤. قَامَتِ فَاطِمَةُ جَانِبِ عَائِشَةَ

١٥. الْمَسْتَشْفَى أَمَامَ مَكْتَبِ الْبَرِيدِ

٣- ضع الكلمات الآتية في جمل مفيدة!

١٦. لَيْلًا =

.....

١٧. صَبَاحًا =

.....

١٨. قَبْلَ =

.....

١٩. وَرَاءَ

..... =

٢٠. دَاخِلَ

..... =

٩ - تقييم الاختبار القبلي والبعدي

No	Siswa	Nilai Pre-Test	Nilai Post-Test
1	Siswa 1	40	90
2	Siswa 2	35	100
3	Siswa 3	40	95
4	Siswa 4	35	85
5	Siswa 5	35	70
6	Siswa 6	40	80
7	Siswa 7	25	100
8	Siswa 8	60	100
9	Siswa 9	45	100
10	Siswa 10	20	70
11	Siswa 11	40	100
12	Siswa 12	20	90
13	Siswa 13	20	70
14	Siswa 14	40	95
15	Siswa 15	25	70
16	Siswa 16	25	75
17	Siswa 17	20	75
18	Siswa 18	40	95
19	Siswa 19	35	90
20	Siswa 20	20	75
21	Siswa 21	25	75
22	Siswa 22	20	80
23	Siswa 23	35	70
24	Siswa 24	40	90
25	Siswa 25	60	100
26	Siswa 26	45	90
27	Siswa 27	55	100

١٠ - صورة البحث

الاختبار القبلي



عملية التعليم بتطبيق طريقة لعبة Make a Match



