

استخدام لعبة تخمين الكلمة لترقية قدرة الطالبات على المحادثة

MIN 8 Banda Aceh بـ

رسالة

إعداد :

ديان أغسطس

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٥٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م

رسالة

استخدام لعبة تخمين الكلمة لترقية قدرة الطالبات على المحادثة

MIN 8 Banda aceh

مقدمة لقسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

ديان أغستين

رقم القيد . ١٩٠٢٠٢٠٥٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافق المشرفين

المشرفة الثانية

الدكتورة فطرياني الماجستير

المشرف الأول

الدكتور بخاري مسلم الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٨ يوليو ٢٠٢٣ م

١٠ محرم ١٤٤٥ هـ

بمبدأ أنشيه

إعداد

ديان أغستين

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢٠٥٦

لجنة المناقشة:

السكرتير
الدكتورة فريدي الما جستير

العضو ٢

الرئيس
الدكتور بخاري مسلم الما جستير

العضو ١

الدكتور اندوس سهي الما جستير

فجرية الما جستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكيم



رقم التوظيف: ١٩٩٧٠٣١٠٠٣

إقراره الباعثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : ديان أغستين

مكان الميلاد وتاريخ : كوتا فعوى، ٨-٨-٢٠٠١

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٥٦

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألوفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التآليف والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشية، ٢٨ يوليو ٢٠٢٣

صاحبة القرار

ديان أغستين



رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٥٦

استهلال

ونزل عليك الكتب تبيانا لكل شيء وهدي رحمة

وبشري للمسلمين

(٨٩)

النحل : ٨٩

قال رب اشرح لي صدري (٢٥) ويسر لي أمري (٢٦) واحلل

عقدة من لساني (٢٧) يفقهو قولي (٢٨)

طه : ٢٥-٢٨

صدق الله العظيم

قال الإمام الشافعي رحمه الله:

"مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ
وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ"

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

١. إلى أبي المكرم وأمي المكرمة الذين قد رباني

صغيرا وعلماني بالصدق والأمانة.

٢. إلى مشرفي الدكتور بخاري مسلم الماجستير

ومشرفتي الدكتورة فطرياني الماجستير وأساتذتي في

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

٣. وإلى جميع أصحابي في جامعة محبوبة خصوصا

بكلية التربية وتأهيل المعلمين. أقول شكرا جزيلا

على مساعدتكم في تشجيعي لكتابة هذا البحث

العلمي، جزاكم الله خيرا.

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، أنزل القرآن هدى للناس وبينات
من الهدى والفرقان، وصلى الله على سيدنا محمد هادي البشرية،
ومنقذ بني الإنسان، على مدى السنين والازمان، وعلى آله
وصحبه ومن تبعهم بإحسان وسلّم تسليماً كثيراً.

وقد تمت الباحثة من كتابة هذه الرسالة بإذن الله تعالى
تحت الموضوع : " استخدام لعبة تخمين الكلمة لترقية قدرة
الطالبات على المحادثة بـ MIN 8 Banda aceh ". تقدمت هذه
الرسالة إلى قسم تعليم اللغة العربية إتماماً لبعض الشروط
والواجبات المقررة للحصول على شهادة البكالوريوس في كلية
التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الحكومية الإسلامية بند
أتشيه.

وفي هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة بالشكر العميق
إلى الوالدين المحبوبين اللذين ربانا صغيرة. لعل الله أن يجزيهما
أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

وتشكر شكرا كثيرا لمدير جامعة الرانيري وعميد كلية
التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجزهم الله أحسن الجزاء،
وشكرا جزيلا لجميع الأساتيد والأساتيدة الذين علموها علوما
نافعة أرشادوها إرشادا صحيحا.

وتشكر شكرا كثيرا للمشرفين الكرمين والمحبوبين هما
الأستاذ الدكتور بخاري مسلم الماجستير والأستاذة الدكتورة
فطرياني الماجستير اللذين قد بذلا أوقاتهم وأفكارهما في إشراف
على هذه الرسالة، لعل الله أن يجزيهما خير الجزاء وأن يجعلهما
تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

وتشكر شكرا كثيرا لرئيس MIN 8 Banda aceh ولجميع
المدرسين الذي قد أعوانها في خيمعالبينات المحتجات عند البحث
عسى الله تعالى يعطيكم أحسن الثواب ويباركم في الدنيا و الآخرة

وكذلك لجميع الزملاء الذين قد ساعدوا الباحثة في إتمام هذه الرسالة.

جميع أسرة الباحثة الذين قد دفعوها في إتمام هذا البحث، وجميع الزميلات والطالبات في قسم تعليم اللغة العربية. وعسى الله سبحانه وتعالى أن يجعل أعمالهم خالصة لوجهه الكريم وأن يكتبه في ميزان حسناتهم، وأسأل الله أن يجعل هذا البحث العلمي نافعا للباحثة ولسائر القارئین. آمين يا رب العالمين وأخيراً، أرجو الباحثة من القارئین تقديموا نقداً بنائياً وإصلاحاً نافعا لتكميل هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعا لي والقارئین جميعاً. حسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشیه، ٢٨ يوليو ٢٠٢٣

ديان أغستين

قائمة المحتويات

ب	مَوافقة المشرفين
ج	إقرار الباحثة
د	استهلال
هـ	الإهداء
و	شكر وتقدير
ح	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ع	مستخلص البحث الإنجليزية
١	الفصل الأول أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- أسئلة البحث
٤	ج- أهداف البحث

- د - أهمية البحث ٤
- هـ - افتراضات البحث وفروضه ٥
- و - حدود البحث ٦
- ز - مصطلحات البحث ٧
- ح - الدراسات السابقة ٧
- ط - طريقة كتابة البحث ١١

الفصل الثاني الإطار النظري

- أ- تعليم المحادثة ١٢
- ١- مفهوم المحادثة وأهميتها ١٢
- ٢- أهداف تعليم المحادثة ١٤
- ب- لعبة تخمين الكلمة ١٧
- ١- مفهوم لعبة تخمين الكلمة ١٧
- ٢- أنواع لعبة تخمين الكلمة ١٧
- ٣- خطوات إجراء لعبة تخمين الكلمة ٢٢
- ٤- مزايا لعبة تخمين الكلمة وعيوبها ٢٣

الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلّي

- أ- منهج البحث ٢٤
- ب- مجتمع البحث وعينة البحث ٢٥
- ج- طريق جمع البيانات وأدواتها ٢٧
- د- طريقة تحليل البيانات والمناقشة ٣١

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

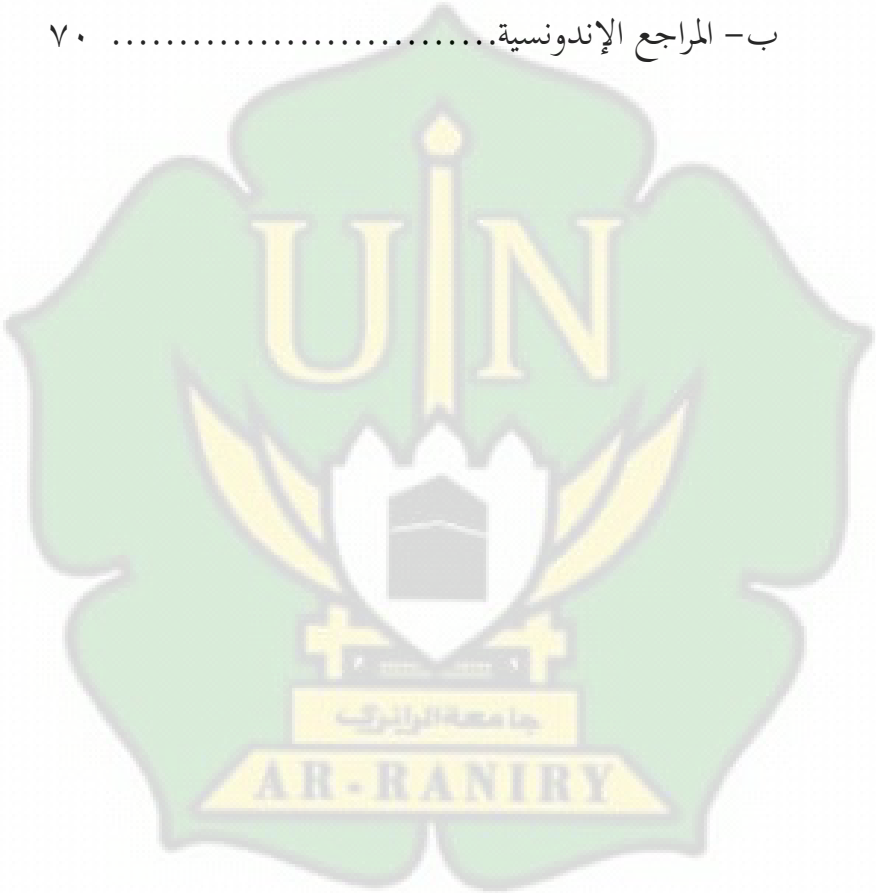
- أ- عرض البيانات ٣٢
- ب- تحليل البيانات ومناقشتها ٤٦
- ١- تحليل البيانات بالملاحظة المباشرة ٤٦
- ٢- تحليل البيانات للإحتر ٤٩
- ٣- تحليل البيانات لاستجابة الطالبة ٥٦
- ج- تحقيق الفروض ٦٣
- د- مناقشة البحث ٦٥

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ- نتائج البحث ٦٧
- ب- المقترحات ٦٨

المراجع

- أ- المراجع العربية..... ٦٩
- ب- المراجع الإندونيسية..... ٧٠



قائمة الجدول

رقم الجدول : موضوع الجدول	الصفحة
الجدول ٤-١ : الفصول الدراسية والتلاميذ	٣٤
الجدول ٤-٢ : عدد التلاميذ بـ MIN 8 Banda Aceh	٣٦
الجدول ٤-٣ : عدد المدرسين	٣٧
الجدول ٤-٤ : عدد المدرسي اللغة العربية	٣٨
الجدول ٤-٥ : المرافق والبيئة التحية في المدرسة الابتدائية	
٨	٤١
الجدول ٤-٦ : التوقيت في عملية التجربة	٤٢
الجدول ٤-٧ : اللقاء الأول	٤٣
الجدول ٤-٨ : اللقاء الثاني	٤٥
الجدول ٤-٩ : اللقاء الثالث	٤٧
الجدول ٤-١٠ : نتيجة الملاحظة المباشرة	٥٠
الجدول ٤-١١ : نتيجة الإختبار القبلي والبعدي	٥٢
الجدول ٤-١٢ : نتيجة الاختبار الطبعي من الاختبار	
القبلي والبعدي	٥٣

- الجدول ٤-١٣: نتيجة الاختبار المتاجنسي من الاختبار
القبلي والبعدي ٥٤
- الجدول ٤-١٤: نتيجة الاختبار استخدام وسيلة لعبة
"تخمين الكلمة" ٥٥
- الجدول ٤-١٥: نتيجة استجابة الطلبة للأسئلة الإيجابية .. ٥٧
- الجدول ٤-١٦: نتيجة استجابة الطلبة للأسئلة السلبية ... ٥٩
- الجدول ٤-١٧: خلاصة نتيجة استجابة التلاميذ ٦٢

قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على تعيين المشرفين.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على القيام بالبحث.
- ٣- إفادة رئيس المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٨ بندا أتشية بيسار على إتمام البحث.
- ٤- ورقة SPSS 22 Output
- ٥- ورقة الإستبانة
- ٦- خطة التعليم
- ٧- قائمة الإستبانة
- ٨- الصور الفوتوغرافية
- ٩- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام لعبة تخمين الكلمة لترقية قدرة الطالبات
على المحادثة بـ MIN 8 Banda aceh

اسم الكاملة : ديان أغستين

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٥٦ :

كانت التلاميذ Min 8 Banda Aceh إحدى المدارس التي تعلم فيها اللغة العربية وفيه الطلبة يشعرون بالصعوبة في تعليم المحادثة وجدت الباحثة مشكلات منها، أقل رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المحادثة ولا يوجد لعبة في المدرسة وناقصة وسائل التعليم لدى الطلاب في تعليم المحادثة في المدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا أتشية. وأهداف هذا البحث لمعرفة على استخدام لعبة "تخمينة الكلمة" على المحادثة، ولمعرفة استخدام لعبة "تخمينة الكلمة" فعال لترقية قدرة الطالبات على المحادثة. ولمعرفة على استجابة الطالبات باستخدام لعبة تخمين الكلمة لترقية قدرة على المحادثة. وأما منهج البحث الذي تستخدم الباحثة في هذه الدراسة فهو المنهج التجريبي. وأما

المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في الفصل الخامس. وأما العينة في هذا البحث هو الفصل الخامس ب المجموعة التجريبية، ويبلغ عددهم ٣٠ طالبا. واستخدمت الباحثة الجمع البيانات هو أسئلة الاختبار القبلي والبعدي.. وأما نتائج البحث أن استخدام لعبة استخدام لعبة تخمين تكون فعال لترقية قدرة الطالبات على المحادثة، كما يتضح من نتيجة الإختبار - ت-2) Asymp Sig. (tailed) ٠,٠٠٠ وهي أقل من نتيجة الدلالة ٠,٠٥,٠ وكانت استجابة التلاميذ سلبيا على استخدام لعبة تخمين الكلمة لترقية قدرة الطالبات على المحادثة.

الكلمات المفتاحات: لعبة تخمين الكلمة ومهارة المحادثة

ABSTRACT

Title : The effectiveness of the word guessing game to improve students' speaking skills (Experimental Study at MIN 8 Banda Aceh)

Name : Dian Agustin

Student Number : 190202056

Min 8 Banda Aceh is one of the schools where he teaches Arabic and where students find it difficult to teach conversation, this researcher finds problems, including the smallest desire of students to teach Arabic, especially in teaching conversation, and there are no games at the school and the lack of teaching aids for students in teaching conversation at SD Negeri 8 Banda Aceh. The purpose of this research is to learn about the use of "hide the word" game in conversation, and to find out the effective use of "hide the word" game to improve students' speaking skills. The research method used by the researchers in this study was the experimental method. The community in this study were all fifth semester students. The sample in this study was the fifth semester B experimental group, and there were 30 students in total. The data collection used by the researchers was pre- and post questions. -test. As for the results of the study, the use of games using guessing games is effective for improving students' speaking skills, as evidenced by the results of the Asymp Sig Test (Wilcoxon Sign Rank Test). (2-tailed) 0.00, which is less than a significance score of 0.05. Negative student responses in using word guessing games to improve students' speaking skills.

Keywords: charades and conversation skills

ABSTRAK

Judul Skripsi : Efektifitas permainan tebak kata untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berbicara (Studi Eksperimen di MIN 8 Banda Aceh)

Nama : Dian Augustin

NIM : 190202056

Min 8 Banda Aceh adalah salah satu sekolah tempat beliau mengajar bahasa Arab dan dimana siswa merasa kesulitan dalam mengajar percakapan, peneliti ini menemukan permasalahan, diantaranya keinginan siswa yang paling kecil untuk mengajar bahasa Arab, terutama dalam mengajar percakapan, dan tidak adanya permainan di sekolah tersebut dan kurangnya alat peraga bagi siswa dalam mengajar percakapan di SD Negeri 8 Banda Aceh. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mempelajari tentang penggunaan permainan "hide the word" pada percakapan, dan untuk mengetahui penggunaan permainan "hide the word" yang efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berbicara. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Komunitas dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa semester lima. Sampel dalam penelitian ini adalah kelompok eksperimen B semester lima, dan jumlahnya 30 mahasiswa. Pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah soal pre- dan post-test. Adapun hasil penelitian, penggunaan permainan dengan menggunakan permainan tebak-tebakan efektif untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa, dibuktikan dengan hasil uji – tes (Test Wilcoxon Sign Rank) Asymp Sig. (2-tailed) 0,00, yaitu kurang dari skor signifikansi 0,05. Tanggapan siswa negatif dalam menggunakan permainan tebak kata untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berbicara.

Kata kunci : permainan tebak kata dan keterampilan percakapan

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

كانت اللغة العربية إحدى لغات العالم. هي التي تامة التقديم مع التطوير الاجتماعي للمجتمع والعلوم. الألعاب اللغوية نوع من أنواع الوسائل التعليمية، ونشاط مهم من أنشطة التعليم الاتصالي، وبخاصة إذا وضع في الاعتبار أن الصف مكان مصطنع لتعليم اللغة. ومن الوسائل التعليمية لتنمية مهارة الاستماع هي الألعاب اللغوية.

والألعاب اللغوية من أفضل الوسائل التي تساعد كثيرا من الدارسين على مواصلة تلك الجهود ومساندتها والتخفيف من رتابة الدروس وجفافها.^٢ لأن كثير من الطالبة تحبون لعبة, لاسيما

¹ Abdul Wahab Rasyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang:UIN-Malang Press,2009), h. 12

^٢ ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، (الرياض: دار المريخ للنشر)،

الطالبة في مدرسة تساعدهم في فهم الدرس بطريقة لعبة لعبة تخمين الكلمة لأن الطلاب لديهم خبرة كبيرة في تعلم اللغة العربية، فإنهم يشعرون بالملل من هذه الطريقة في اللغة العربية.

وجدت هذه الباحثة مشكلات منها، أقل رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة على مهارة المحادثة في المدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا أتشية ولا يوجد الألعاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا أتشية وناقصة وسائل التعليم لدى الطلاب على مهارة المحادثة في المدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا أتشية. ونرجو من استعمال استخدام لعبة تخمين الكلمة لترقية قدرة الطالبات على المحادثة (دراسة تجريبية بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا أتشية). تشجعون الطالبات على حرص في التعليم اللغة العربية ومتابعة.

بناء على المشكلة السابقة تريد الباحثة أن تبحث عن الموضوع هو " استخدام لعبة تخمين الكلمة لترقية قدرة الطالبات

على المحادثة (دراسة تجريبية بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا
أتشية)"

ب- أسئلة البحث

فأسئلة البحث لهذا البحث هي:

١. كيف استخدام لعبة "تخمية الكلمة" على المحادثة في
المدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا أتشية ؟
٢. هل استخدام لعبة "تخمية الكلمة" فعال لترقية قدرة
الطالبات على المحادثة في المدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا
أتشية ؟
٣. كيف استجابة الطالبات باستخدام لعبة تخمين
الكلمة لترقية قدرة على المحادثة في المدرسة الابتدائية الحكومية ٨
بندا أتشية ؟

ج- أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث السابقة فأهداف من هذا

البحث فهي:

١. التعريف على استخدام لعبة "تخمية الكلمة" على

المحادثة في المدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا
أنشية.

٢. التعريف على استخدام لعبة "تخمية الكلمة" فعال

لترقية قدرة الطالبات على المحادثة في المدرسة
الابتدائية الحكومية ٨ بندا أنشية .

٣. التعريف على استجابة الطالبات باستخدام لعبة

تخمين الكلمة لترقية قدرة على المحادثة.

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث في هذه الرسالة هي:

١- أهمية للمدرس : مع إجراء هذا البحث سوف

يسهل على المعلم في تقديم المادة اللغة العربية

٢- أهمية للتلاميذ : لزيادة الوسيلة جديدة في تعليم اللغة

العربية لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية

٨ بندا أتشية.

٣- أهمية للباحثة : لزيادة المعلومات الفكرية العملية عما

يتعلق بهذا البحث

خصوصا في تعليم اللغة العربية

هـ- افتراضات البحث وفروضه

أما الافتراضات التي اعتمدها الباحثة عن هذا البحث هي

أن استخدام الوسيلة يسهل الطلبة في عملية التعليم والتعلم. وأن

استخدام لعبة "تخمية الكلمة" تجعل الطلبة أن يحبوا اللغة العربية

وترقية قدرتهم.

وأما الفرض لهذا البحث، فيمايلي:

١ - الفرض البديل (H_a) إن استخدام لعبة "تخمين الكلمة"

يكون فعالاً لترقية قدرة الطالبات على المحادثة

٢ - الفرض الصفري (H_0) إن استخدام لعبة "تخمين

الكلمة" غير فعال لترقية قدرة الطالبات على المحادثة

و- حدود البحث

١ - الحد الموضوعي : تريد الباحثة ان تحدد هذه خطة

البحث تحت الموضوع " استخدام لعبة "تخمينة

الكلمة" فعالاً لترقية قدرة الطالبات على المحادثة في

المدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا أثنائية"

٢ - الحد المكاني : حددت الباحثة مكان البحث في المدرسة

الابتدائية الحكومية ٨ بندا أثنائية"

٣ - الحد الزمني : تبحث الباحثة هذا البحث في

السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

ز- مصطلحات البحث

١. استخدام بمعنى استعمال^٢ والمراد استخدام هنا هو استعمال الشيء كوسيلة المعينة للوصول إلى الأغراض معينة.

٢. لعبة هي وسيلة جديدة تستغل في برامج تعلم اللغة العربية، تخمية الكلمة هي نتيجة سريعة مستمدة مباشرة من البيانات إلى الشخص.

٣. وأما المحادثة هي عملية التوصل بين طرفين أو أكثر بغرض نقل المعلومات والأفكار والآراء.^٤

ح- الدراسات السابقة

أما دراسات السابقة التي تتعلق بهذا البحث فيما يلي:

^٣ روعي البعلبكي، المورد قاموس عربي-إنكليزي، الطبعة الثامنة عشرة (بيروت : دار العلم للملايين، ٢٠١٣ م) ص ١٢

^٤ معجم المعاني

١. ريفا نورحياتي " تأثير الألعاب اللغوية بوسيلة الأسرار المتسلسلة على مهارة الاستماع (بحث تجريبي في المرحلة الثانوية بمعهد هداية الله تنجونج موراوا سومطرة الشمالية)

هذا البحث الذي أصدر في السنة ٢٠١٨ م، وجه المساواة في البحثين، كلاهما يبحث عن مهارة الاستماع وكلاهما البحث التجريبي. أما وجه الاختلاف، أن هذا البحث يبحث عن اللعب اللغوية بوسيلة الأسرار المتسلسلة، أما النتيجة من هذا البحث وجدت الباحثة تأثيرا إيجابيا باستخدام الألعاب اللغوية بوسيلة الأسرار المتسلسلة على مهارة الاستماع. من هذا الموقف أقام البرهان بالاختبار القبلي في المجموعة الضابطة بمعدل (٥٤,٥) والاختبار القبلي في المجموعة التجريبية بمعدل (٦٥,٨٥). أما النتيجة بالاختبار البعدي في المجموعة الضابطة بمعدل (٦١,٧٥) والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية بمعدل (٨١,٢٥). فوجدت الباحثة نتيجة باختبار - ت $= 0$ _ t

10.57 أكبر ($>$) من نتيجة الجدول أي t_t في درجة دلالة ٥% ٢,٠٩ ودرجة دلالة ١% ٢,٨٦. فالفرضية التبادلية (H_a) مقبولة والفرضية العدمية (H_o) مردودة. لذلك، وجدت الباحثة فرقا بين مهارة الاستماع باستخدام وسيلة الأسرار المتسلسلة وبدون استخدامها.

٢. مصطفى هو يبحث عن الموضوع " استخدام فيلم

الكرتون لتنمية مهارة الاستماع دراسة تجريبية في المدرسة

الثانوية نھضة العلماء كوندانج لكي مالانج "

هذا البحث كتب في سنة ٢٠٠٩. أسئلة البحث هي ما

مدى فعالية استخدام فيلم الكرتون في تنمية مهارة الاستماع

لطلبة المدرسة الثانوية نھضة العلماء كوندانج لكي مالانج؟

وحصل على النتيجة أن استخدام وسيلة فيلم الكرتون في تعليم

الاستماع هي فعالية. وجه المساواة في البحثين، كلاهما يبحث عن

مهارة الاستماع وكلاهما البحث التجريبي. أما وجه الاختلاف،

أن هذا البحث يبحث عن استخدام فيلم الكرتون. وأما الباحثة

تبحث عن فعالية الألعاب اللغوية من المتحدث. ومكان هذا البحث في المدرسة الثانوية نهضة العلماء كوندانج لكي مالانج، وأما الباحثة في المدرسة المتوسطة بمعهد المخلصين تنجونج موراوا.

٣. البحث جويتا ملياتي, "علاقة بين استعاب المفردات

ومهارة الاستماع لدى

الطلاب المرحلة الثانوية بمعهد هداية الله تانجونج موراوى

سومطرة الشمالية "

هذا البحث الذي أصدر في السنة ٢٠١٧ م, وجه

المساواة في البحثين، كلاهما يبحث عن مهارة الاستماع وكلاهما

البحث التجريبي. أما وجه الاختلاف، أن هذا البحث يبحث

عن علاقة بين استعاب المفردات ومهارة الاستماع وأما الباحثة

تبحث عن استخدام لعبة "تخمية الكلمة" فعال لترقية قدرة

الطالبات على المحادثة في المدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا

أتشية. وأسئلة البحث: كيف علاقة بين استعاب المفردات ومهارة الاستماع لدى الطلاب المرحلة الثانوية بمعهد هداية الله تانجونج موراوى سومطرة الشمالية؟ وحصل على النتيجة أن علاقة بين استعاب المفردات ومهارة الاستماع قوية جدا, وهذا علاقة روي من نتيجة الحساب باستعمال رمز احصاء product moment corelasi

ط - طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة كتابة في هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية ال تربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar –Raniry Banda Aceh Tahun ”.2016

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. تعليم المحادثة

١. مفهوم المحادثة وأهميتها

المحادثة هي عملية التوصل بين طرفين أو أكثر بغرض نقل المعلومات والأفكار والآراء.^٥ قد عرفنا ان لمهارة اللغوية تتكون من اربع مهارات، مهارة الكلام ومهارة الاستماع ومهارة الكتابة ومهارة القراءة . ومهارة الكلام تعتبر من اهم المهارات اللغوية لأن كثيرا ممن يتعلم اللغة الأجنبية اول ما يهدف اليه هو الكلام بهذه اللغة وتعتبر أيضا أكثر احتياجا من الوسائل والمعينات لأن الخجل والتردد والخوف من ارتكاب الاخطاء تلعب على المتعلم وتعوقه على 33 الاشتراك في النطق والحديث.^٦

^٥ معجم المعاني

^٦ Henry Guntur Tarigan, Berbicara sebagai suatu keterampilan berbahasa (Bandung : Angkasa, 1990)hal ١

وأهمية المحادثة من المعروف ان معظم الناس يتحدثون أكثر مما يكتبون وسيطرة الكلمة المكتوبة وكثير من الناس يحبون السماع أكثر من حبهم للقراءة تتطلب منهم انتباها أكثر ولا يتيح لهم فرصة سؤال المتحدث وسماع اجابته والإستفسار عن الغامض من كلامه.

تظهر أهمية تعليم المحادثة في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة فالكلام يعتبر جزءا أساسيا في منهج تعليم اللغة الأجنبية ويعتبر القارئون على هذا الميدان من أهم أهداف تعلم لغة أجنبية . إذا كان الهدف الأول من تعليم اللغة العربية هو التمكن من الكلام والتحدث هذه اللغة . وقد اتفقت آراء المربين على ان تنمية قدرة التلاميذ على التعبير والحديث السليم والصحيح هي الأغراض في تعليم اللغة . فاستطاعة المعلم في تعبير أما في نفسه أو مفاصده بعبارة صحيحة وسليمة من الثمرة

المرجوة في تعلم اللغة , بمسؤولية كبيرة وتتطلب منه جهدا فائقا لتحقيقها.^٧

ولاشك أن الكلام أو التحدث من أهم الوان النشاط اللغوي للكبار والصغار على السواء، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة أي يتكلمون أكثر مما يكتبون ومن هنا يمكن اعتبار الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال اللغوي بالنسبة للإنسان . وعلى ذلك يعتبر الكلام 38 أهم جزء في الممارسة اللغوية واستخداماتها.^٨

٢. أهداف المحادثة

هناك اهداف عامة لتعليم الحديث يمكن أن نعرض لأهم فيما يلي :

^٧ <http://taufik-siraj.blogspot.com/20٢٢/١٢/blog-post.html> di akses 1 mei 2023 jam 20.00 Wib

^٨ أحمد مذكور , (مكتبة الفلاح : الكويت , ١٩٨٤) ص , ٨٨٨

١. تشجيع الطالب على مواجهة الآخرين ومحاورتهم بلغة عربية سليمة.
٢. التغلب على عامل الحياء الزائد بغض الطالب الذي يحول دون توضيح الافكار والمعاني التي تجزل في خواطرهم
٣. تنمية القدرة الخطابية، لما لها من مواقف حياتية تستدعيها
٤. تنمية القدرة على الارتجال الكلامي وشحذ البديهة عند أصحابها لتساهم في تولد الافكار والخواطر
٥. تعود الطالب على قواعد الحديث والإصغار واحترام اقوال الناس الذين يتحدثون إليهم , وإن خالفوه في الرأي والاجتهاد
٦. التمكين من التعبير عن الافكار والمشاعر وإدارة الشؤون الخاصة والعامة بسهولة ويسر وثقافة
٧. غجادة الأداء اللغوي واتقان الصياغة والنطق

٨. السيطرة على عملية التفكير وتنظيمها محتوى وشكلاً ومضموناً وأسلوباً

٩. استعادة المعلومات وابقاؤها حية خلال التحدث بها

١٠. التحدث يساعد على أن يتبوأ المرء مكانة اجتماعية لائقة

١١. أشباع الرغبة والترعة الذاتية للحوار مع الآخرين.

١٢. تدريب المتحدث على المواجهة والتغلب على الخجل

والشعور بالنقص . ١٣. تزويد الطالب أو المتحدث أيا

كان بفنون الإلقاء المناسبة .^٩

المحادثة الناجحة تشمل على إ تبادل الاتصالات المثيرة

للاهتمام بين المتحدثين أو الأشياء التي يعؤفها المتحدثين. لكي

يحدث هذا، فإن هؤلاء المشتركون في المحادثة يجب أن يجدوا

موضوعا يستطيعون التواصل من خلاله بوعي. أولئك الذين

بشركون في المحادثة بطبيعة الحال يميلون إلى أن ينسبوا ما يقوله

المتحدثون الآخرون لأنفسهم.

^٩ محمد صالح الشنطي, , (المملكة العربية السعودية حائل), ص, ١

ب. لعبة "تخمين الكلمة"

١. مفهوم لعبة تخمين الكلمة

هي وسيلة جديدة تستغل في برامج تعلم اللغة العربية. ونتائج التطبيق هو تأثير إيجابي جدا في إتقان المهارات اللغوية، لأن في الأساس عملية تعلم لغة أجنبية تتطلب حالة ممتعة.^{١٠} يستخدم اصطلاح (لعبة) في تعليم اللغة، لكي يعطى مجالا واسعا في الأنشطة الفصلية، لتزويد المعلم والدارس بوسيلة ممتعة ومشوقة للتدريب على عناصر اللغة، وتوفير الحوافز لتنمية المهارات اللغوية المختلفة. وهي أيضا تُوظفُ بعض العمليات العقلية مثل (التخمين) لإضفاء أبعاد اتصالية على تلك الأنشطة، وتتيح نوعا من الاختيار للغة التي يستخدمونها. وهذه الألوان من الألعاب تخضع لإشراف المعلم أو لمراقبته في الأقل.^{١١} قال جي جيبس

¹⁰ Abdul Wahab Rasyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN-Malang Press, 2009), h. ٥٥

^{١١} ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، (الرياض: دار المريخ

في ناصيف مصطفى أن الألعاب اللغوية هو النشاط الذي تحدث تنافس فيها مع كل المساعدات المتبادلة أخرى أو بين المتعلمين لتحقيق الأهداف المحددة وفقا للقواعد^{١٢}

الألعاب اللغوية نوع من أنواع الوسائل التعليمية، ونشاط مهم من أنشطة التعليم الاتصالي، وبخاصة إذا وضع في الاعتبار أن الصف مكان مصطنع لتعليم اللغة. وتظهر أهمية الألعاب اللغوية في أنها تقلل من ظاهرة الاصطناع، التي تحيط بالعملية التعليمية داخل الصف. وتحقق الألعاب قدرا كبيرا من الواقعية، التي لا بد منها عند الاتصال. وتستخدم الألعاب اللغوية مع الصغار والكبار على حد سواء، غير أننا يجب أن نختار الألعاب

¹² Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab Dan Media Permainan*, (Malang: Malang Press, 2009), h. 80.

التي تناسب كلا منهما. وقد أدى الاهتمام بالألعاب اللغوية في المدخل الاتصالي، إلى ظهور أنواع كثيرة منها.^{١٣}

وهناك أسباب كثيرة تجعل من المفيد استخدام لعبة في المدخل الاتصالي، من أهمها: تثري التعليم (مفردات و تعبيرات، وجمل، وتراكيب)، تعين على تعلم اللغة، تجعل الدرس ممتعا وشيقا، وبذلك تطرد السأم والضيق، تشجع الطالب على استخدام اللغة، تحقق كثيراً من التنوع، وبذلك يتم التلخص من الرتبة، وتعين الطالب على فهم كثيراً من جوانب اللغة الأجنبية.

٢. أنواع لعبة تخمين الكلمة

وهناك أنواع مختلفة من الألعاب اللغوية التي يمكن استخدامها للمتعلمين سن الأطفال والبالغين أو كليهما وفقاً للمهارات اللغوية التي سيتم تدريسها.^{١٤}

^{١٣} عبد الرحمن بن إبراهيم بن الفوزان، إضاعات لعلمي اللغة العربية لغير الناطقين

بها، (الرياض: المملكة العربية السعودية). ١٤٣١هـ-٢٠١٠م. ص ١٤٨.

^{١٤} Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab Dan Media Permainan*, (Malang: Malang Press, 2009), h. 8٣

١. مهارة الاستماع، اسم العاب: الأسرار المتسلسلة، الأمر

بشرط أو قال سيمون، من المتحدث، كيف أذهب.

٢. مهارة الكلام اسم العاب: أين أنا، صندوق الأشياء،

صف الصورة، ماذا أعمل، فكرة دون الكلام، لماذا أعمل

هذا، هل تعرف السبب، العشر سؤالاً.

٣. القراءة، اسم العاب: اختبر معلوماتك، الأوراق الممزقة،

المضاد، تخريج الكلمة الغريبة، الكرسي الصحيح والخطأ

٤. مهارة الكتابة، اسم العاب: الكلمة المتقاطعة، استكمال

الحروف أو الكلمات المفقودة، تكميل الصورة وكتابة

اسمه، هل تعرف، ترتيب الجمل.

وكذلك ألعاب اللغوية في الكتاب "أضاءت" ومنها

ألعاب اللغوية أنفا هي ما يأتي: ^{١٥} ألعاب الملاحظة والذاكرة،

عبد الرحمن بن إبراهيم بن الفوزان، إضاعات لعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض:

¹⁵ المملكة العربية السعودية). ١٤٣١هـ-٢٠١٠م. ص. ١٤٨.

ألعاب التخمين، ألعاب البطاقات، ألعاب القلم والورقة، ألعاب التفاعل بين الأفراد واموعات.

تخمين الكلمة هو تقديم ادلوات التعليمية ابستخدم كلمات قصنة بشكل بطاقات اللعبة يبحث بمكن التلميذ أن يتقبل وسائل التعلم من خالل البطاقة. لذلك، اصنع البطاقات تتوي على الأسئلة التي تطلب كلمة وحدة من الإجابات التي يمكن أن تمثل جميع الأسئلة أو العبارة.^{١٦}

تخمين الكلمة التعلم التعاوني الذي يطور مهارات التفنن وادهارات الإجتماعية للتلميذ مثل العمل معا. هذه المهارات مطلوبة بطريقة مستدامة في حياة التلميذ. إن المهارات التي حصل عليها التلميذ لا تتوقف فقط بعد إنتهاء التعلم ولكن يمكن استفادة من خبرة المكسبة أثناء العمل المجاعي.^{١٧}

¹⁶ Zainal Aqih dan Ali Murtadho, Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inofatif, (Bandung, Satunusa, 2016) h. 310 14 Windarti dkk

¹⁷ Windarti dkk, "Penerapan Model Cooperatif Learning Tipe Tebak Kata Dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII di Mts 1 Losari Cirebon", Jurnal Eduksos Vol. VI, No 1, 2017, hal.55

٣. خطوات اجراء تخمين الكلمة

- أ. تبين الباحثة الإختصاص التي تحقق عنها
- ب. التلاميذ يقوم أمام الفصل
- ج. اعطاء بطاقة مقاس ١ - ١٠ ويقرؤونه ألى المتزوجة.
وزوجة يعطى بطاقة المقاص ٢-٥ فيها لايقراً
بالتلميذ الذين تخمين الكلمة.
- د. يحملونا التلميذ البطاقة ويقرؤون الكلمات التي
يكتب فيها. والزوجة الذي يخمن بقصد في
البطاقة.
- هـ. كانت الإجابة صحيحة يسمح له الجلوس, إذا لم
تكون صحيحة في الوقت المعين يسمح له تبديل
البطاقة الأخرى.

٤. زمزيا لعبة تخمين الكلمة وعيوبها

لتدريب مهارة الاستماع

١. زيادة نشاط الطالب في عملية التدريس

٢. زيادة السعادة

٣. زيادة و اهتمام الطلاب بالتعلم

لكل وسائل لها عيوب الذي يختص به، ولهذا أن عيوب من
اللعبة الغوية من المتحدث فيما يلي:

١. يؤدي إلى حالة الفصل مزدحم, بسوط الطلاب

٢. يشعر المعلم بتعب

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- منهج البحث

طريقة البحث كما عرفنا مدخل ينقسم الى قسمين هما مدخل الكيفية (kualitatif) و مدخل الكمية (kuantitatif)^{١٨}. طريقة البحث الكمي وهي نوع من أنواع البحوث الذي يطبق لتصوير الحالات الراهنة أو يدرس العلاقات بما في ذلك العلاقات السببية. في هذا البحث استعملت طريقة البحث الكمي لأن الكمي هي نوع من أنواع البحوث الذي يطبق لتصوير الحالات الراهنة أو يدرس العلاقات بما في ذلك العلاقات السببية.^{١٩}

¹⁸ Rusdi & kasmianti, *Dasar Dasar Konsep Penelitian Dalam Bahasa Arab.* (Pekan Baru: Benteng Media. 2014) h. 22

¹⁹ Masganti Sitorus, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam,* (Medan: IAIN PRESS, 2011),h. 29

وفي هذا البحث استعملت الباحثة على طريقة البحث التجريبي من دراسة الكمية. وهناك أنواع كثيرة للبحث التجريبي، ومنها :

١. ما قبل التجريبية
٢. صحيح تجريبي
٣. التجريبية العاملة
٤. شبه تجريبي

وفي هذا مجل سيستعمل البحث طريقة التجريبي (Pre-Experimental) لأن في المدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا أتشية يحتاج الى هذا البحث.

ب- مجتمع البحث وعينة البحث

المجتمع هو جميع الأفرأة أو الأشخاص أو العناصر الذين لهم نفس الخصائص يمكن ملاحظتها.^{٢٠} تقوم الباحثة بوصف عام

^{٢٠} رجاء مُمودأبوعلام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية،

(القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١)، ص. ١٦٠.

المجتمع الدراسة عند تحديده للمشكلة مثل طلبة كلية التربية بجامعة الرانري. ولذلك يكون المجتمع في هذه الرسالة هو جميع الطالبات في الفصل الثاني للمرحلة المدرسة الابتدائية الإسلامية عددهم على 80 طالبة.

وأما عينة البحث فهو جزء من مجتمع البحث. أما عينة البحث في هذا البحث فهو جميع الطلاب في الفصل السادس العام الدراسي ٢٠٢٢ وبلغ عددهم 22 طالبة.

معيار نجاح الطلاب في لإختبار القبلي والبعدي^{٢١}

جدول ٣,٤ مجتمع البحث

الرقم	عناصر	عدد الطلاب
١	٢٢	٢٢
	مجموعة	٢٢

²¹ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik Dan Prosedur* (Bandung, Remaja Rosda Karya 2012) H. 236

معيار ناجح الطلاب في إختبار القبلي والبعدي^{٢٢}

١٠٠ - ٩٠	ممتاز
٨٩ - ٨٠	جيد جدا
٧٩ - ٧٠	جيد
٦٩ - ٦٠	مقبول
٥٩ - ٠	فاشل / راسب

ج- طريق جمع البيانات وأدواتها

البيانات هي كل ما تحتاج إليه الباحث في هذا البحث. والحصول الى البيانات كثيرة ومتنوعة، ومن أدوات البحث التي يستخدم على طرئق التالية:

١. طريقة الملاحظة (Observasi) هي الملاحظة المنهجية المقصودة التي تواجه الإنتباه إلى الظواهر والوقائع

²² Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik Dan Prosedur* (Bandung, Remaja Rosda Karya 2012) H. 236

مباشرة^{٢٣} و نجمع خبر من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه. والأمور التي قابلته مع معلم من أحوال تعليم الاستماع وأحوال التلاميذ مقدار في التعريف على المحادثة.

٢. طريقة الاختبار هو من الأسئلة أو التدريبات أو غيرها من الأدوات المستخدمة لقياس معرفة استخدام هذه الطريقة لمعرفة القدرة الطلاب بين الفصل التجريبي والضابطي. إن الاختبار أداة من الأدوات التي تمكن أن يستخدمها لجمع البيانات التي يحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث أو تحقيق فروضه. وتقوم الباحثة الاختبار الطلبة في ذلك الصف لمعرفة مدى نجاحهم على المحادثة. وهذا الاختبار مرتين أي الاختبار القبلي - والاختبار البعدي (Pre-Test & Post Test).

²³ Suharsimi Arikunto, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan* (Jakarta : PT Rineka Cipta, : 2010), h. 110

والاختبار القبلي الاختبار (Pre-Test) يختبر قبل إجراء التجربة أي قبل المحادثة باستخدام لعبة تخمين الكلمة. وغرض هذا الاختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة قبله. وأما الاختبار البعدي (Post Test) يختبر بعد إجراء التجربة أي بعد انتهاء عملية المحادثة باستخدام برنامج مسك. وغرض هذا الاختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة بعده.

٣. استبانة

أما تحليل البيانات لاستبانة فتستخدمها الباحثة لمعرفة استجابة التلاميذ عند عملية التعليم والتعلم استخدام لعبة تخمين الكلمة لترقية قدرة الطالبات على المحادثة. وللحصول على بيان عن اكتساب المعدلة من إجابة الاستبانة، تستخدم الباحثة

القنون:

$$= \frac{f}{n} \% \dots X$$

البيان :

p : الدرجة للنسبة مائة

f : مجموع النتائج الطلبة

n : مجموع التلاميذ

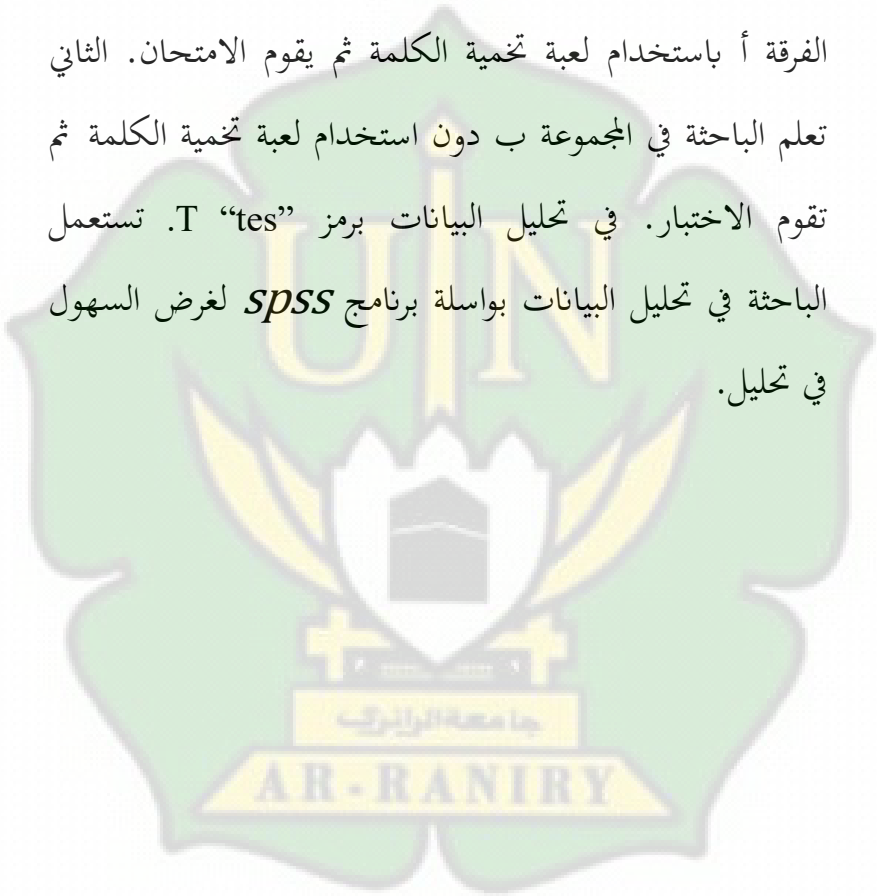
وعينت الباحثة صفة النتيجة بالمعيار التالي:^{٢٤}

التقديرات	استجابة
إيجابية	مواقف جدا
إيجابية	مواقف
سلبية	غير مواقف
سلبية	غير مواقف جدا

²⁴Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal.138

د- طريقة تحليل البيانات و المناقشة

في البحثي أخذت الباحث الفرقتين ثم قام الامتحان. في
الفرقة أ باستخدام لعبة تخمية الكلمة ثم يقوم الامتحان. الثاني
تعلم الباحثة في المجموعة ب دون استخدام لعبة تخمية الكلمة ثم
تقوم الاختبار. في تحليل البيانات برمز "tes" T. تستعمل
الباحثة في تحليل البيانات بواسطة برنامج *spss* لغرض السهول
في تحليل.



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

في هذا الفصل ستعرض الباحثة نتائج البحث التي حصلت عليها في المدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا أتشية. أما أهداف هذا البحث هي لمعرفة استخدام، وفعالي، وإستجابة لعبة "تخمين الكلمة" على المحادثة في المدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا أتشية. وللحصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجري بهذه المدرسة للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ اعتمادا على إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١ - لمحة عن ميدان البحث

إن في المدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا أتشية هي إحد المدارس ب بندا أتشية التي يتعلم فيها التلاميذ مادة اللغة العربية. تقع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا أتشية في الشارع سلطان مالك الصالح، دهلوع لي، بندا رايا، مدينة بندا أتشيه، أتشية ٢٣٢٣١. وأما رئيس هذه المدرسة الآن فهي مارداني الماجستير. فيها تتكون من المدرسين و الطلبة كما يلي:

١. عدد المدرسين

وأما المدرسون الذي يدرسون في المدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا أتشية عددهم ٣٧ مدرسا منهم من يمتحن في التدريس منهم من يمتحن في الإداري ويتكون من ٧ مدرسين وأما ٣٠ مدرسات. وأما المدرس الخاص لدرس اللغة العربية اشنان شخصا.

٢. عدد الفصول الدراسية والطلبة

وكان عدد الطلبة في المدرسة الابتدائية الحكومية

٨ بندا أنشئة يتكون من ٦٧٦ طالبا، وهم يجلسون في

الفصل الأول حتي الفصل عدد من الطلبة كما يتضع في

الجدول التالي:

الجدول ١-٤

الفصول الدراسية والتلاميذ

الرقم	الفصل	عدد التلاميذ
١	الفصل الأول	١٢٦
٢	الفصل الثاني	١٢٣
٣	الفصل الثالث	١٢١
٤	الفصل الرابع	١١٨
٥	الفصل الخامس	٩١
٦	الفصل السادس	٨٧
المجموع		٦٧٦

يظهر الجدوال إلى أن الطلبة في المدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا أتشية التي يبلغ عددهم ٦٧٦ طالبا وهم مقسمون في الفصل الأول (أ-د) الذين يبلغ ١٢٦ طالبا، والفصل الثاني (أ-د) الذين يبلغ ١٢٣ طالبا، والفصل الثالث (أ-د) الذين يبلغ ١٢١ طالبا.

وأما الفصل الرابع (أ-د) الذين يبلغ ١١٨ طالبا، والفصل الخامس (أ-ج) الذين يبلغ ٩١ طالبا، والفصل السادس (أ-ج) الذين يبلغ ٨٧ طالبا. ثم اختارات الباحثة الفصل الخامس (أ) كالمجموعة التجريبية، وهذا الفصل خاص للبنات. وعدد هن في هذا الفصل ٣٠ طالبا.

وأما عدد الطلبة في المدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا أتشية كما في الجدول الآتي:

الجدول ٢-٤

عدد الطلبة المدرسة الإبتدائية الحكومية ٨ بندا أتشية

عدد التلاميذ	عدد الطلبات	عدد الطلاب	الفصل	الفصل
٣٢	١٨	١٤	الفصل الأول (أ)	الفصل الأول
٣٢	١٧	١٥	الفصل الأول (ب)	
٣٢	١٧	١٥	الفصل الأول (ج)	
٣٠	١٤	١٦	الفصل الأول (د)	
٣١	١٥	١٦	الفصل الثاني (أ)	الفصل الثاني
٣١	١٦	١٥	الفصل الثاني (ب)	
٣١	١٦	١٥	الفصل الثاني (ج)	
٣٠	١٤	١٦	الفصل الثاني (د)	
٣١	١٥	١٦	الفصل الثالث (أ)	الفصل الثالث
٣٠	١٥	١٥	الفصل الثالث (ب)	
٣٠	١٤	١٦	الفصل الثالث (ج)	
٣٠	١٣	١٧	الفصل الثالث (د)	

٣٠	١٥	١٥	الفصل الرابع (أ)	الفصل الرابع
٣٠	١٥	١٥	الفصل الرابع (ب)	
٢٩	١٣	١٦	الفصل الرابع (ج)	
٢٩	١٢	١٧	الفصل الرابع (د)	
٣٠	٣٠	—	الفصل الخامس (أ)	الفصل الخامس
٣٣	—	٣٣	الفصل الخامس (ب)	
٢٨	٢٨	—	الفصل الخامس (ج)	
٢٧	٢٧	—	الفصل السادس (أ)	الفصل السادس
٣٣	—	٣٣	الفصل السادس (أ)	
٢٧	٢٧	—	الفصل السادس (أ)	
٦٧٦	٣٦١	٣١٥	المجموع	

وأما عدد المدرسين في المدرسة الابتدائية الحكومية ٨

بندا أتشية كما في الجدول الآتي:

الجدول ٣-٤

عداد المدرسين

المجموع	عدد المدرسين	
	المدرسة	المدرس
٣٧	٣٠	٧

وأما المدرس الخاص لدرس اللغة العربية كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤-٤

عدد مدرسي اللغة العربية

الرقم	مدرس اللغة العربية
١	مرسودي الماجستير
٢	نورسيادة الماجستير

الجدول ٥-٤

المرافق والبنية التحتية في المدرسة الابتدائية ٨

الرقم	المرافق والبنية التحتية	العداد	الحال
١	مكتب	٢	جيد
٢	غرفة الجلوس	١	جيد
٣	غرفة المدير	١	جيد
٤	غرفة المعلمين	١	جيد
٥	غرفة الإدارة	١	جيد
٦	مكتبة	١	جيد
٧	غرفة المهارة	١	جيد
٨	غرفة الفنون	١	جيد
٩	مصلى	١	جيد
١٠	قاعة	١	جيد
١١	مقصف	١	جيد
١٢	معمل اللغة	١	جيد
١٣	معمل الكمبيوتر	١	جيد

١٤	قاعة الضيوف	١	جيد
١٥	صالة الانتظار	١	جيد
١٦	غرفة الصحة	١	جيد
١٧	فصل	٢٢	جيد
١٨	حمام	٢	جيد
١٩	ملعب	٢	جيد
٢٠	ساحة المدرسة	١	جيد
٢١	موقف	١	جيد
٢٢	مخفر	١	جيد

٢- إجراء استخدام لعبة "تخمين الكلمة" على المحادثة في

المدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا أُنشِية

قد اختارت الباحثة الفصل الخامس (أ) كالعينة والمادة التي

أخذها الباحثة تحت الموضوع (في معمل وفي مكتبة المدرسة).

قامت الباحثة بالإختبار القبلي لجمع البيانات عن قدرة التلاميذ

قبل استخدام لعبة "تخمية الكلمة" وقامت الباحثة بالإختبار البعدي البعدي بعد إجراء التعليم.

جارت الباحثة عملية المدرسة لمدة ثلاثة أيام. وستضح الباحثة توقيت تجريبي وخطوات التعليم في الجدول التالي:

الجدول ٦-٤

التوقيت في عملية التجربة

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
الأول	الأثنين	٨ مايو ٢٠٢٣	الاختبار القبلي
الثاني	السبت	١٣ مايو ٢٠٢٣	التجريبية
الثالث	اثنين	١٥ مايو ٢٠٢٣	الاختبار البعدي والاستبانه

أما خطوات التعليم التي تستخدم الباحثة كما في الجدول التالي:

الجدول ٧-٤

اللقاء الأول (عملية التعليم والتعلم دون استخدام لعبة "تخمين الكلمة")

رقم	أنشطة المدرسة	أنشطة التلاميذ
١	تدخل المدرسة الفصل باللقاء السلام	يرد التلاميذ السلام
٢	تطلب المدرسة بأن يقرأ الدعاء	يقرأ التلاميذ الدعاء
٣	تنظر المدرسة إلى التلاميذ وتسجل بحضورهم	يستمع التلاميذ إلى تسجيل الحضور
٤	تشرح المدرسة عن أهداف التعلم	يستمع التلاميذ إلى شرح المدرسة
٥	تقرأ المدرسة النصوص الذي يتعلق بالمادة، وتقوم بأسئلة الاختبار القبلي	يستمع التلاميذ إلى قراءة المعلمة، ويجيب التلاميذ بالأسئلة من الاختبار القبلي

رقم	أنشطة المدرسة	أنشطة التلاميذ
٦	تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء	يقرأ التلاميذ الدعاء
٧	تسلم المدرسة على التلاميذ فتخرج من الفصل	يرد التلاميذ السلام

الجدول ٨-٤

اللقاء الثاني (عملية التعليم والتعلم باستخدام لعبة "تخمين الكلمة")

رقم	أنشطة المدرسة	أنشطة التلاميذ
١	تدخل المدرسة باللقاء السلام	يرد التلاميذ السلام
٢	تطلب المدرسة التلاميذ بقراءة الدعاء	يقرأ التلاميذ الدعاء
٣	تنظر المدرسة إلى التلاميذ وتسجل بحضورهم	يستمع التلاميذ إلى تسجيل الحضور
٤	تسأل المدرسة من التلاميذ	يجيب التلاميذ

رقم	أنشطة المدرسة	أنشطة التلاميذ
	الدرس السابق	أسئلة المدرس
٥	تشرح المعلمة عن أهداف تعلم المحادثة	يستمع التلاميذ الى الشرح المدرسة
٦	تدرس المدرسة الدرس باستخدام لعبة "تخمين الكلمة"	يستمع التلاميذ الى الشرح المدرسة
٧	تشرح المدرسة المتعلقة عن هذا الموضوع	يستمع التلاميذ إلى شرح المدرسة
٨	تعطى المدرسة الفرصة إلى التلاميذ ليكتبوا الخلاصة من موضوع في المعمل وفي مكتبة المدرسة	يكتب التلاميذ الخلاصة من موضوع المعمل وفي مكتبة المدرسة
٩	تحتتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء	يقرأ التلاميذ الدعاء
١٠	تسلم المدرسة على التلاميذ فتخرج من الفصل	يرد التلاميذ السلام

الجدول ٩-٤

اللقاء الثالث (عملية التعليم والتعلم باستخدام لعبة "تخمين الكلمة")

رقم	أنشطة المدرسة	أنشطة التلاميذ
١	تدخل المدرسة باللقاء السلام	يرد التلاميذ السلام
٢	تطلب المدرسة التلاميذ بقرأة الدعاء	يقرأ التلاميذ الدعاء
٣	تنظر المدرسة إلى التلاميذ وتسجل حضورهم	يستمع التلاميذ إلى تسجيل الحضور
٤	تقرأ المدرسة الخلاصة من موضوع غرفة المذكرة، وتقوم بالاختبار البعدي	يستمع التلاميذ إلى ما تقرأها المعلمة، وتجبون أسئلة الاختبار البعدي

رقم	أنشطة المدرسة	أنشطة التلاميذ
٥	تعطى المدرسة الاستبانة لمعرفة استجابة التلاميذ في عملية تعلم اللغة العربية استخدام لعبة "تخمية الكلمة"	يجيب التلاميذ الاستبانة
٦	تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء	يقرأ التلاميذ الدعاء
٧	تسلم المدرسة على التلاميذ فتخرج من الفصل	يرد التلاميذ السلام

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

١- تحليل البيانات بالملاحظة المباشرة

بناء على نتائج الملاحظة المباشرة التي قام

بها الباحثة، الحصول على نتائج الملاحظة كما في

الجدول كما:

الجدول ١٠-٤

نتيجة الملاحظة المباشرة

الرقم	مؤشر	نعم	لا	الشرح
١	استخدام وسيلة لعبة " تخمين الكلمة" يساعد الترقية التلاميذ في المحادثة.	✓		يساعد أن يتعلم التلاميذ بوسيلة لعبة " تخمين الكلمة" لترقية التلاميذ في المحادثة.
٢	استخدام وسيلة لعبة " تخمين الكلمة" يساعد التلاميذ على حفظ المفردات في المحادثة	✓		يساعد أن يتعلم التلاميذ بوسيلة لعبة" تخمين الكلمة" على حفظ المفردات في المحادثة.
٣	تعليم استخدام وسيلة لعبة "تخمين الكلمة" سهل التلاميذ على فهم	✓		يسهل أن يتعلم التلاميذ بوسيلة لعبة" تخمين الكلمة" على

	التعليم المحادثة.		المحدثة لأن فيها يتعلم كثير من المفردات المحادثة.
٤	يستطيع أن يفهم التلاميذ استخدام وسيلة لعبة "تخمين الكلمة" في التعليم المحادثة	✓	يشعر أن يفهم التلاميذ استخدام وسيلة لعبة "تخمين الكلمة" في التعليم المحادثة.
٥	استخدام وسيلة لعبة "تخمين الكلمة" في التعليم أن يجعل التلاميذ مطمئنين المحادثة	✓	يسهل أن يتعلم التلاميذ بوسيلة لعبة "تخمين الكلمة" على المحادثة لأن يجعل التلاميذ مطمئنين المحادثة.

ظهرت نتيجة الملاحظة أن استخدام وسيلة لعبة "تخمين الكلمة" لترقية المحادثة في المدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا أنشية. يساعد أن يتعلم التلاميذ بوسيلة لعبة "تخمين الكلمة" على حفظ المفردات في المحادثة التي هناك المفردات لمحادثة. يشعر أن يفهم التلاميذ استخدام وسيلة لعبة "تخمين الكلمة" في التعليم المحادثة و يجعل التلاميذ ممطعين المحادثة .

٢-تحليل البيانات للاختبار

ولمعرفة آثار استخدام لعبة "تخمين الكلمة" على المحادثة في المدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا أنشية فتقوم الباحثة بالإختبار القبلي والبعدي. وتقوم الباحثة بالإختبار القبلي قبل استخدام وسيلة لعبة "تخمين الكلمة". وأما الإختبار البعدي فتقوم الباحثة بعد استخدام وسيلة لعبة "تخمين الكلمة". لترقية قدرة على المحادثة. وأما نتيجة التي حصلت على التلاميذ في الإختبار القبلي والبعدي فهي كما يلي:

الجدول ١١-٤

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

الرقم	التلاميذ	نتيجة الاختبار القبلي	الترتيب	نتيجة الاختبار البعدي	الترتيب
١	التلميذة (١)	٤٠	مقبول	٨٠	جيد
٢	التلميذة (٢)	٦٠	جيد جدا	٨٠	جيد جدا
٣	التلميذة (٣)	٦٠	جيد	٨٠	جيد جدا
٤	التلميذة (٤)	٤٠	مقبول	٩٠	ممتاز
٥	التلميذة (٥)	٢٠	راسب	٨٠	جيد جدا
٦	التلميذة (٦)	٥٠	جيد	٩٠	ممتاز
٧	التلميذة (٧)	٧٠	جيد جدا	٨٠	جيد جدا
٨	التلميذة (٨)	٥٠	جيد	٨٠	جيد جدا
٩	التلميذة (٩)	٤٠	مقبول	٧٠	جيد جدا
١٠	التلميذة (١٠)	٤٠	مقبول	٧٠	جيد جدا
١١	التلميذة (١١)	٧٠	جيد	٨٠	جيد جدا
١٢	التلميذة (١٢)	٦٠	جيد	٨٠	جيد جدا

١٣	التلميذة (١٣)	٥٠	جيد	٧٠	جيد جدا
١٤	التلميذة (١٤)	٤٠	مقبول	٨٠	جيد جدا
١٥	التلميذة (١٥)	٥٠	جيد	٩٠	ممتاز
١٦	التلميذة (١٦)	٦٠	جيد	٩٠	ممتاز
١٧	التلميذة (١٧)	٦٠	جيد	٨٠	جيد جدا
١٨	التلميذة (١٨)	٤٠	مقبول	٧٠	جيد جدا
١٩	التلميذة (١٩)	٣٠	مقبول	٧٠	جيد جدا
٢٠	التلميذة (٢٠)	٩٠	ممتاز	١٠٠	ممتاز
٢١	التلميذة (٢١)	٥٠	جيد	٩٠	ممتاز
٢٢	التلميذة (٢٢)	٦٠	جيد	٨٠	جيد جدا
٢٣	التلميذة (٢٣)	٤٠	مقبول	٨٠	جيد جدا
٢٤	التلميذة (٢٤)	٦٠	جيد	٩٠	ممتاز
٢٥	التلميذة (٢٥)	٣٠	مقبول	٧٠	جيد جدا
٢٦	التلميذة (٢٦)	٦٠	مقبول	٨٠	جيد جدا
٢٧	التلميذة (٢٧)	٣٠	مقبول	٨٠	جيد جدا
٢٨	التلميذة (٢٨)	٥٠	جيد	٨٠	جيد جدا

٢٩	التلميذة (٢٩)	٣٠	مقبول	٨٠	جيد جدا
٣٠	التلميذة (٣٠)	٦٠	راسب	٩٠	ممتاز
المجموع		١٨٧٢	٢٤٢٠		
المعدل		٦٢,٤	٨٠,٦		

يوضح الجدول رقم (٤-٨) أن نتيجة المعدلة في الاختبار القبلي حصلت على ٦٢,٤، ونتيجة المعدلة في الاختبار البعدي حصلت لها ٨٠,٦. قبل إجراء الاختبار أو Rank T-test فتقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي والمتجانسي. والجدول ٤-١١ يبين عن تحصيل الاختبار الطبيعي.

الجدول ١٢-٤

نتيجة الاختبار الطبيعي من الاختبار القبلي والبعدي

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil BelajarSiswa	Pretest	.156	30	.059	.954	30	.212
	Posttest	.267	30	.126	.851	30	.201

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على الجدول *Tests of Normality* والجدول *One-*

Sample Kolmogorov-Smirnov Test يوضح أنه تم توزيع البيانات

بنتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي

بإجمالي ٣٠ طالبا فهذا يعني أن البيانات طبيعية. لأن نتائج

الاختبار القبلي كانت $0.05 > 0.059$ ، كان الاختبار

البعدي التجريبي $0.05 > 0.126$. يمكن إثبات ذلك من هذا

إختبار هو الطبيعية.

الجدول ١٣-٤

نتيجة الاختبار المتجانسي من الاختبار القبلي والبعدي

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	2.866	1	58	.096
	Based on Median	2.375	1	58	.129
	Based on Median and with adjusted df	2.375	1	54.120	.129
	Based on trimmed mean	2.952	1	58	.091

بناءً إلى الجدول *Test of Homogeneity of Variances* ،

يتم الحصول على القيمة المعنوية لبيانات الإختبار القبلي

والإختبار البعدي في الفصل التجريبي هو $0.05 > 0.096$ ،

لذلك يمكن استنتاج أن البيانات التوزيع هو متجانسة.

ولذلك فقامت الباحثة بالإختبار استخدام وسيلة

لعبة "تخمين الكلمة"

الجدول ١٤-٤

نتيجة الاختبار استخدام وسيلة لعبة "تخمين الكلمة"

Ranks

	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
- Pre Positive Ranks	30 ^b	15.50	465.00
Ties	0 ^c		
Total	30		

a. Post < Pre

b. Post > Pre

c. Post = Pre

Test Statistics^a

	Post – Pre
Z	-4.806 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-32.000	12.429	2.269	-36.641	-27.359	14.102	29	.000

يظهر هذا الجدول إلى أن نتيجة مستوى الدلالة Asymp Sig.(2-tailed) ٠،٠٠٠ وهي أقل من ٠،٠٥ فيدل على أن استخدام وسيلة لعبة "تخمين الكلمة" فعال لترقية قدرة على المحادثة.

ثم استنادا إلى نتائج تحليل إختبار T العينات المقترنة (Uji Paired Sample T-Test)، تبلغ قيمة t_{hitung} هي ١٤,١٠٢ و قيمة t_{tabel} لـ $\alpha 5\%$ و (df) ٢٩ هي ٢,٠٥٢. وفي الجدول قيمة sig. (2 tailed) يوضح قيمة ٠,٠٠٠ بسبب قيمة t_{hitung} هي ١٤,١٠٢ و قيمة sig. t_{tabel} هي ٢,٠٥٢ $>$ قيمة t_{hitung} هي ١٤,١٠٢ و قيمة sig.

(2 tailed) يوضح قيمة $0.000 > 0.005$ وفقا لأساس عملية صنع القرار، فأن قبول فرضية العمل (H_a) و رفض فرضية الصفر (H_0) يعني يوجد استخدام وسيلة لعبة "تخمين الكلمة" فعال لترقية قدرة على المحادثة في المدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا أتشية.

٣- تحليل البيانات لاستجابة الطالبة

أما نتيجة استجابة التلاميذ باستخدام وسيلة لعبة "تخمية الكلمة" لترقية قدرة على المحادثة فتعتمد الباحثة على القانون :

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان :

p : الدرجة للنسبة مائة

f : مجموع النتائج الطلبة

n : مجموع الطلبة

الجدول ١٥-٤

نتيجة استجابة الطلبة للأسئلة السلبية

الرقم	التصريحات	استجابة التلاميذ			
		موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جدا
١	يرغب التلاميذ في تعلم استخدام وسيلة لعبة "تخمين الكلمة"	١٢	١٨	-	-
٢	تعليم المحادثة استخدام وسيلة لعبة "تخمين الكلمة" يدافعي على لتفاعل مع أصدقائي	٧	٢١	٢	-
٣	تعليم استخدام وسيلة لعبة " تخمين الكلمة "يساعد التلاميذ على	١١	١٧	٢	-

الجدول ١٦-٤

نتيجة استجابة الطلبة للأسئلة السلبية

الرقم	التصريحات	استجابة التلاميذ			
		موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جدا
١	أشعر استخدام وسيلة لعبة " تخمين الكلمة " غير مناسب المحادثة الطلبة	-	-	٢١	٩
٢	استخدام وسيلة لعبة " تخمين الكلمة "لم يساعد التلاميذ على حفظ المفردات في المحادثة	-	١	١٨	١١
٣	تعلم استخدام وسيلة	-	٢	٢٠	٨

الرقم	التصريحات	استجابة التلاميذ			
		موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جدا
	لعبة " تخمين الكلمة "				
	لم يسهل التلاميذ على فهم التعليم المحادثة.				
٤	لا أفهم استخدام وسيلة لعبة " تخمين الكلمة " في التعليم المحادثة	-	-	١٠	٢٠
٥	استخدام وسيلة لعبة " تخمين الكلمة " في التعليم لم يجعل التلاميذ ممتعين المحادثة	-	١	١٧	١٢
مجموع تكرار الأجوبة		-	٤	٨٦	٦٠

الرقم	التصريحات	استجابة التلاميذ			
		موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جدا
	النتيجة المعدلة	—	٠,٨	١٧,٢	١٢
	النسبة المئوية	%٠	٢,٦٧ %	٥٧,٣٣ %	%٤٠
		%٢,٦٧ إيجابية		%٩٧,٣٣ سلبية	

الجدول ١٧-٤

خلاصة نتيجة استجابة التلاميذ

رقم	نوع الأسئلة	استجابة	
		إيجابية	سلبية
١	الأسئلة الإيجابية	٩٧٪	٣٪
٢	الأسئلة السلبية	٩٧,٣٣٪	٢,٦٧٪
	مجموع تكرار الأجوبة	١٩٤,٣٣٪	٥,٦٧٪
	النتيجة المعدلة	٩٧,١٧٪	٢,٨٣٪

اعتمادا على البيانات السابقة عرفت الباحثة أن يوجد في نتيجة استجابة التلاميذ للأسئلة الإيجابية أن ٣٦٪ من التلاميذ يجيب بإجابة "موافق جدا" (إيجابية)، و ٦١٪ من التلاميذ يجيب بإجابة "موافق" (إيجابية)، و ٣٪ من التلاميذ يجيب بإجابة "غير موافق" (سلبيا)، و ٠٪ من التلاميذ يجيب بإجابة "غير موافق جدا" (سلبيا). أما بنسبة نتيجة التلاميذ للأسئلة السلبية فتكون ٠٪ من التلاميذ يجيب بإجابة "موافق جدا" (سلبيا)، و

٢,٦٧% من التلاميذ يجبن بإجابة "موافق" (سلبيا)، و ٥٧,٣٣% من الطلبة يجبن بإجابة "غير موافق" (إيجابية)، و ٤٠% من الطلبة يجبن بإجابة "غير موافق جدا" (إيجابية). وهذه البيانات تدل على أن استجابة التلاميذ عن استخدام وسيلة لعبة "تخمين الكلمة" لترقية على المحادثة إجابي بنسبة المؤية ٩٧,١٧%.

أما نتيجة استجابة التلاميذ باستخدام وسيلة لعبة "تخمين الكلمة" لترقية قدرة على المحادثة فتعتمد الباحثة بمساعدة SPSS 25.0 for windows :

ج-تحقيق الفروض

لقد ذكرت الباحثة من الإختبار في الفصل الأول أن الفرضان في هذا البحث كما يلي :

- ١- الفرض البديل (H_a): إن استخدام لعبة "تخمين الكلمة" فعال لترقية قدرة على المحادثة و إذا كان

$t_{hitung} > t_{tabel}$ بقيمة Probability يعني ٠,٠٥

.sig <

٢- الفرض الصفري (H_0): إن استخدام لعبة "تخمين

الكلمة" لترقية قدرة على المحادثة. إذا كان $t_{hitung} <$

t_{tabel} أو بقيمة Probability يعني ٠,٠٥ .sig >

اعتمادا نتيجة الإختبار على الجدول ١٢-٤ فتتضح أن

نتيجة قيمة t_{tabel} هي ٢,٠٥٢ > قيمة t_{hitung} هي ١٤,١٠٢

نتيجة الدلالة (Asymp Sig.(2-tailed) ٠,٠٠٠ وهي أقل من

نتيجة الدلالة ٠,٠٠٥. فتشير أن الفرض الصفري (H_0) مردود،

والفرض البديل (H_a) مقبول. وهذا يدل على أن تطبيق لعبة

"تخمينة الكلمة" فعال لترقية قدرة على المحادثة .

وبعد تحليل الاختبار القبلي والبعدي بإجراء Rank

Test باستخدام برنامج SPSS ٢٠٧ تتصح النتيجة مستوى الدلالة

٠,٠٠٠ (Sig. 2-tailed) وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة

٠,٠٠٥. وهذا يدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول.

اعتمادا على النتيجة الإستبانة على الجدول ١٢-٤

فتتضح أن نتيجة قيمة t_{tabel} هي ٢,٠٥٢ > قيمة t_{hitung} هي ١٤,٩٧٨ و نتيجة الدلالة (Asymp Sig.(2-tailed) ٠,٠٠٠ وهي أقل من نتيجة الدلالة ٠,٠٥. فتشير أن الفرض الصفري (H_0) مردود، والفرض البديل (H_a) مقبول. وهذا يدل على أن تطبيق لعبة "تخمية الكلمة" فعال لترقية لترقية قدرة على المحادثة .

د-مناقشة البحث

اعتمادا على ما بحثت الباحثة في الفصل السابق بمساعدة *SPSS 25.0 for windows*. فحصلت الباحثة على أن قدرة الطلبة على المحادثة في الصف الخامس (أ) المدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا أتشيه. بعد تحليل نتائج البحث فتناقش الباحثة نتائج البحث كما يالى :

- ١ - حصلت الباحثة على أن استخدام لعبة "تخمية الكلمة" فعال لترقية لترقية قدرة على المحادثة في الصف الخامس

(أ) المدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا أتشيه فعالة
 بنتيجة قيمة t_{tabel} هي $2,052 >$ قيمة t_{hitung} هي
 ١٤,١٠٢ و نتيجة الدلالة (Asymp Sig.(2-tailed) ٠,٠٠٠
 وهي أقل من نتيجة الدلالة ٠,٠٥٠,٠٠٠ كما
 وضحت في الجدول ١٢-٤.

٢- حصلت الباحثة على أن الإستجابة التلاميذ إيجابية في
 تعلم اللغة العربية استخدام لعبة "تخمين الكلمة" فعال
 لترقية لترقية قدرة على المحادثة في الصف الخامس (أ)
 المدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا أتشيه. بنتيجة قيمة
 t_{tabel} هي $2,052 >$ قيمة t_{hitung} هي ١٤,٩٧٨ و
 نتيجة الدلالة (Asymp Sig.(2-tailed) ٠,٠٠٠ وهي أقل
 من نتيجة الدلالة ٠,٠٥٠,٠٠٠ كما وضحت في الجدول
 ١٨-٤. ثم بنتيجة مدى الإستجابة التلاميذ إيجابية
 ٩٧,١٧% كما وضحت في الجدول ١٥-٤.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

قد تَمَّت الباحثة بالبحث التجريبي عما يتعلق بتطبيق استخدام لعبة "تخمية الكلمة" فعال لترقية لترقية قدرة على المحادثة في المدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا أتشية وحصلت نتيجتا البحث كما يالي:

١- إن استخدام لعبة "تخمين الكلمة" فعال لترقية قدرة على المحادثة في المدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا أتشية ، ثم تدور المعلمة أو التلاميذ وسيلة استخدام لعبة "تخمين الكلمة" حتى تقيفا في إحدى جهاة الأسئلة.

٢- إن استخدام لعبة "تخمية الكلمة" فعال لترقية قدرة على المحادثة في المدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا أتشية.

والدليل على ذلك من الاختبار - ت (Uji Wilcoxon)

Sign Rank) (2-tailed) Asymp Sig. ٠,٠٠٠ وهي أقل من

نتيجة الدلالة ٠,٠٠٥ كما في الجدول ٤-٩.

٣- إن استجابة التلاميذ في تعلم اللغة العربية استخدام لعبة

"تخمين الكلمة" فعال لترقية قدرة على المحادثة في المدرسة

الإبتدائية الحكومية ٨ بندا أتشية إيجابي،

بنتيجة ٩٨,٣%. كما شرحت في الجدول ٤-١٠.

ب. المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة المقترحات

كما يلي :

١- وينبغي للمدرسين أن يستخدموا الوسيلة التعليمية المناسبة

عند عملية التعليم والتعلم كاستخدام لعبة "تخمين

الكلمة" لتوصّل هدف التعليم، خاصة في تدريس النحو.

٢- ترجى للطالب أن يجتهدوا في تعلم اللغة العربية حتى ترقى

قدرتهم عليها ويستخدم لعبة "تخمين الكلمة".

المراجع

أ. المراجع العربية

عبد الرحمن بن إبراهيم بن الفوزان، ٢٠١٩ إضاعات لعلمي اللغة

العربية لغير الناطقين بها،

الرياض: المملكة العربية السعودية

عبد العزيز، ناصف مصطفى، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات

الأجنبية، الرياض : دار المريح، د.س.

الشنطي، محمد صالح، ١٩٩٦ المهارات اللغوية، المملكة

السعودية : درالاندلس للنشر والتوزيع،

عليان، أحمد فؤاد محود، ١٩٩٢، المهارات اللغوية ما هياتها

وطرائق تدريسها، الرياض: دار المسلم،

كامل، محمود الناقة، ٢٠٠٣ و رشدي أحمد طعيمة .طرائق

تدريس العربية لغير الناطقين بها .الرياض :منشورات،

محمد كاظم، أمهر خيرى، و جابر عبد الحميد جبر .الوسائل

التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية .د.م .:دار النهضة

العربية، ١٩٩٧ م.أحمد مذكور، مكتبة الفلاح : الكويت

ب.المراجع الإندونيسية

- Anas sudijono, 2010 *Pengantar Statistic Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Hermawan, Acep, 2013 *Metodologi Pembelajaran Bahsa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya,
- Hijriyah, Umi,2019 *Media Pembelajaran Bahasa Arab dan Permainan Bahasa Arab*, Lampung: Fakta Fress,
- Masganti Sitorus, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*, Medan: IAIN PRESS, 2011
- Rosyidi, Abdul Wahab, 2009 *Media Pembelajaran Bahasa Arab Dan Media Permaianan*, Malang: Malang Press,
- Rusdi & kasmianti, 2014 *Dasar Dasar Konsep Penelitian Dalam Bahasa Arab*. Pekan Baru: Benteng Media.
- Windarti dkk, “Penerapan Model Cooperatif Learning Tipe Tebak Kata Dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII di Mts 1 Losari Cirebon”, Jurnal Edueksos Vol. VI.
- Zainal Aqih dan Ali Murtadho, 2016 *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inofatif*, Bandung, Satunusa,
- Zainal Arifin,*Evaluasi Pembelajaran Prinsip,Teknik Dan Prosedur* Bandung, Remaja Rosda Karya



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Dussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.uin-ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-4308/Un.08/FTK/KP.07.5/02/2023

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- Mengingat : b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag, RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 253/KM.K.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jumat, 10 Februari 2023

MEMUTUSKAN

Menetapkan
PERTAMA

: Menunjuk Saudara:

1. Dr. Buhori Muslim, M.Ag
2. Dr. Fithriani, M.Ag

sebagai pembimbing pertama

sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi:

Nama : Dian Agustin.
NIM : 190202056
Program Studi : PBA
Judul Skripsi :

MIN 8 Banda Aceh. كلمة لترقية قدرة الطالبات على المحادثة باستخدام لعبة تد.

KEDUA
KETIGA

- : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022-2023
- : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Diklan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 27 Februari 2023
An. Rektor
Dekan,


/ Sahat Muslim



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 8 KOTA BANDA ACEH
Jalan Sultan Malikul Saleh Kecamatan Banda Raya
Banda Aceh (KodePos 23238)
Telepon (0651) 24531 ; Email : 025.04.601098.kd@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR : B- 197 /MI.01.07.8/PP.00.1/06/2023

Berdasarkan Surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-5584/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2023, Tanggal 16 Mei 2023 Perihal Penelitian Ilmiah Maha siswa, Maka Kepala MIN 8 Kecamatan Banda Raya Kota Banda Aceh menerangkan bahwa:

Nama : Dian Agustin
N I M : 190202056
Semester/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Lambaro, Aceh Besar

Yang tersebut nama diatas Benar telah Melakukan Penelitian/Pengumpulan data-data yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan Skripsi dengan judul : Istikhdamu lu'batu takhminul kalimatu litarqiyati qudratit thalabaliti a'la muhadatsah bi MIN 8 Banda Aceh yang dilaksanakan pada tanggal, 24 s/d 31 Mei 2023

Demikian Surat Keterangan ini kami buat, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Banda Aceh, 07 Juni 2023
Kepala

Mardani, S.Ag.M.Pd
Nip. 197204012000031001

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Satuan Pendidikan : MIN 8 Aceh Besar

Kelas/Semester : V

Tema : التعرف

Nama Pengamat :

Kegiatan observasi yang dilakukan bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran di kelas Jadi hal-hal yang perlu diperhatikan adalah aktivitas atau kegiatan siswa dalam melakukan pembelajaran

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai menurut pilihan Bapak/Ibu.

1 = kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4= Sangat Baik

A. Lembaran Observasi Siswa

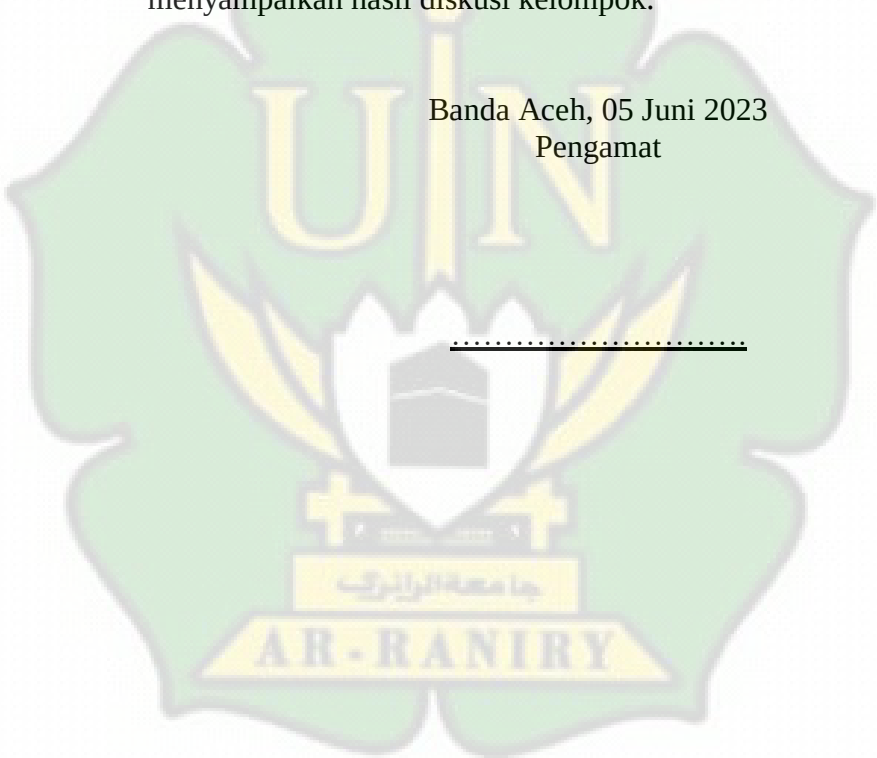
No.	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
	Kegiatan Pendahuluan				
1.	Siswa menjawab salam dan membaca doa belajar.				
2.	Siswa mendengarkan dan melakukan cara duduk yang baik dan rapi serta menjawab absen siswa.				
3.	Siswa menjawab pertanyaan (apersepsi).				
4.	Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.				

5.	Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru tentang rencana kegiatan yang akan dilakukan.				
	Kegiatan Inti				
6.	Siswa mendengarkan guru menjelaskan materi التعرف				
7.	Siswa bertanya jawa tentang apa yang kurang dipahami tentang materi.				
8.	Siswa mengerjakan Tugas yang diberikan oleh guru dengan seksama.				
9.	Siswa mempresentasikan hasil tugas kelompok di depan kelas.				
	Kegiatan Penutup				
10.	Siswa mengajukan pertanyaan tentang apa yang telah dipelajari.				
11.	Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.				
12.	Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.				
13.	Siswa mendengarkan pesan-pesan moral yang disampaikan oleh guru.				
14.	Siswa menjawab dan membaca doa penutup.				
	Jumlah				
	Rata-rata				

B. Saran dan komentar Pengamat

Siswa masih kurang dalam memberi respon dan tanya jawab dengan guru. Siswa masih kurang terampil dalam mempresentasikan hasil diskusi. Guru harus lebih bisa memancing siswa untuk bertanya jawab dan membuat siswa berani saat menyampaikan hasil diskusi kelompok.

Banda Aceh, 05 Juni 2023
Pengamat



استخدام لعبة تخمين الكلمة لترقية قدرة الطالبات على المحادثة

MIN 8 Banda Aceh

A. Identitas Responden

- a. Nama :
b. Kelas/Semester :
c. Hari/Tanggal :

B.Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda silang (☐) pada kolom penilaian yang telah disediakan!
- Isilah angket ini dengan jujur dan benar!
- Pengisian angket ini dijamin kerahasiannya
- Angket ini digunakan sesuai dengan keperluan peneliti serta ucapan terimakasih kepada adik-adik atas bantuannya.

Keterangan : positif keterangan negative

4 = sangat setuju 1 = sangat setuju

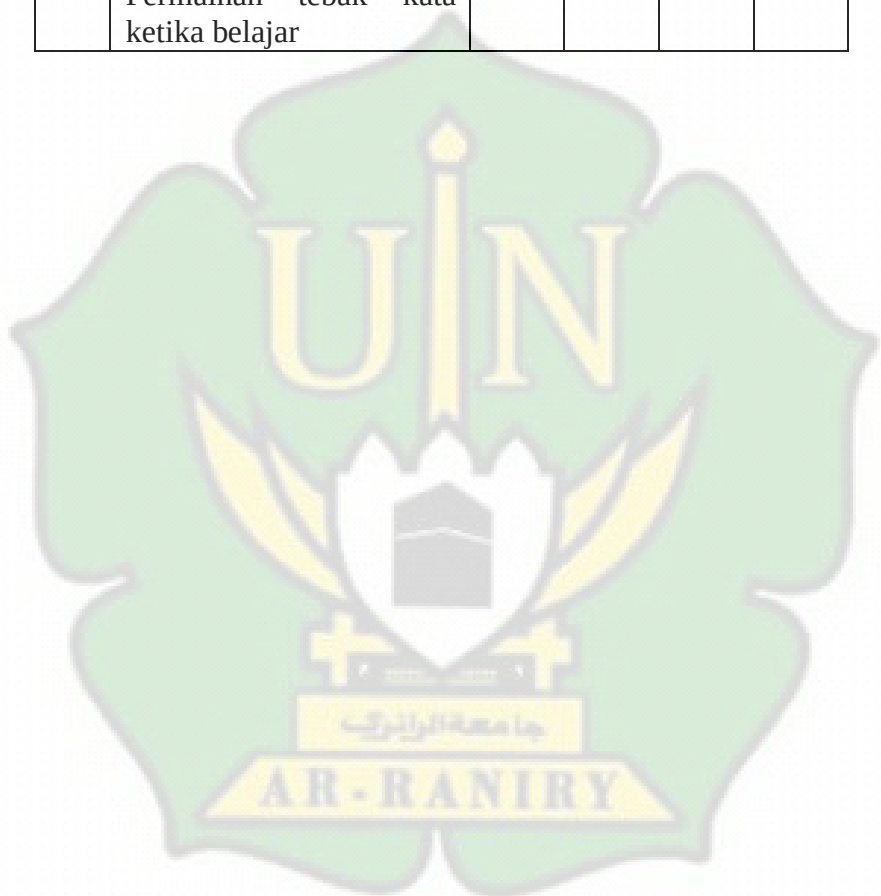
3 = setuju 2 = setuju

2 = kurang setuju 3 = kurang setuju

1 = tidak setuju *4 = tidak setuju*

NO	Pertanyaan	skor			
		1	2	3	4
1	Saya suka belajar melalui Permainan tebak kata				
2	Pembelajara Permainan tebak kata sangat menyenangkan bagi saya				
3	Saya lebih tertarik belajar Bahasa arab melalui Permainan tebak kata				
4	Saya semangat dalam pembelajaran bahasa arab melalui Permainan tebak kata				
5	Saya mampu berbicara bahasa arab dengan baik dengan Permainan tebak kata				
6	Saya merasa Permainan tebak kata tidak cocok untuk muhadtasah				
7	Belajar dengan menggunakan Permainan tebak kata membuat saya merasa sulit dalam menyelesaikan tugas				
8	Saya kurang paham belajar dengan menggunakan Permainan tebak kata				
9	Saya bosan belajar menggunakan Permainan				

	tebak kata				
10	Saya lebih aktif apabila tidak menggunakan Permainan tebak kata ketika belajar				



Lembar Observasi Aktivitas Guru

Satuan Pendidikan : MIN 8 Aceh Besar

Kelas/Semester : V

Tema : في المعمل و مكتبة المدرسة:

Nama Pengamat :

Kegiatan observasi yang dilakukan bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran di kelas dengan menggunakan model pembelajaran Jadi hal-hal yang perlu diperhatikan adalah aktivitas atau kegiatan guru dalam proses pembelajaran

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai menurut pilihan Bapak/Ibu.

1 = kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

A. Lembaran Observasi Guru

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
	Kegiatan Pendahuluan				
1.	Guru melakukan apersepsi kepada siswa sebelum menyampaikan tujuan pembelajaran.				
2.	Guru memotivasi siswa dengan menggunakan materi yang akan dipelajari.				
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menginformasikan pembelajaran في المعمل و مكتبة المدرسة				

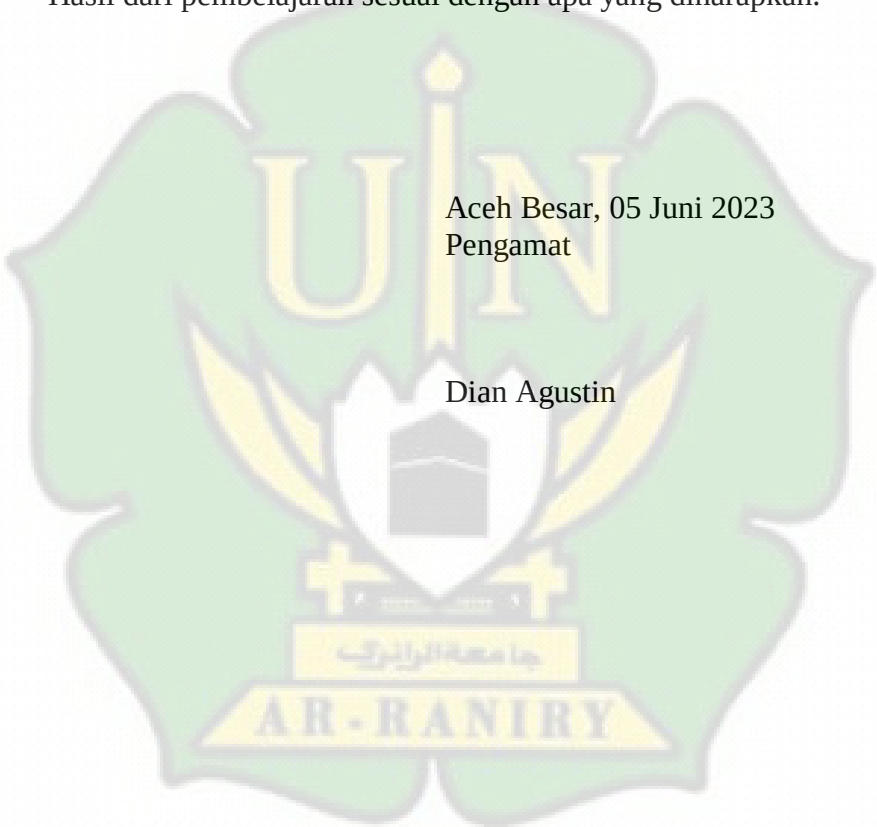
	Kegiatan Inti				
4.	Guru menjelaskan materi dengan في المعمل و مكتبة المدرسة				
5.	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.				
6.	Guru menghargai berbagai pendapat siswa.				
7.	Guru memberikan penguatan kepada siswa.				
8.	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa.				
9.	Guru mengarahkan siswa untuk menyelesaikan tugas secara kelompok.				
10.	Guru dapat menguasai kelas.				
	Kegiatan Penutup				
11.	Guru menyimpulkan terhadap materi yang telah diajarkan.				
12.	Guru dapat mengalokasikan waktu.				
13.	Adanya interaksi antara siswa dan guru.				
	Jumlah				
	Rata-rata				

B. Saran dan komentar Pengamat

Proses pembelajaran sudah berjalan dengan baik, suasana kelas sudah aktif, penyampaian materi juga sudah baik, penggunaan waktu sesuai dengan yang dijadwalkan. Hasil dari pembelajaran sesuai dengan apa yang diharapkan.

Aceh Besar, 05 Juni 2023
Pengamat

Dian Agustin



Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Satuan

Pendidikan : MIN 8 Aceh Besar

Kelas/Semester : V

Tema : في المعمل و مكتبة المدرسة

Nama Pengamat :

Kegiatan observasi yang dilakukan bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran di kelas Jadi hal-hal yang perlu diperhatikan adalah aktivitas atau kegiatan siswa dalam melakukan pembelajaran

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai menurut pilihan Bapak/Ibu.

1 = kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4= Sangat Baik

A. Lembaran Observasi Siswa

No.	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
	Kegiatan Pendahuluan				
1.	Siswa menjawab salam dan membaca doa belajar.				
2.	Siswa mendengarkan dan melakukan cara duduk yang baik dan rapi serta menjawab absen siswa.				
3.	Siswa menjawab pertanyaan (apersepsi).				

4.	Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.				
5.	Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru tentang rencana kegiatan yang akan dilakukan.				
	Kegiatan Inti				
6.	Siswa mendengarkan guru menjelaskan materi في المعمل و مكتبة المدرسة				
7.	Siswa bertanya jawab tentang apa yang kurang dipahami tentang materi.				
8.	Siswa mengerjakan Tugas yang diberikan oleh guru dengan seksama.				
9.	Siswa mempresentasikan hasil tugas kelompok di depan kelas.				
	Kegiatan Penutup				
10.	Siswa mengajukan pertanyaan tentang apa yang telah dipelajari.				
11.	Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.				
12.	Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.				

13.	Siswa mendengarkan pesan-pesan moral yang disampaikan oleh guru.				
14.	Siswa menjawab dan membaca doa penutup.				
	Jumlah				
	Rata-rata				

B. Saran dan komentar Pengamat

Siswa masih kurang dalam memberi respon dan tanya jawab dengan guru. Siswa masih kurang terampil dalam mempresentasikan hasil diskusi. Guru harus lebih bisa memancing siswa untuk bertanya jawab dan membuat siswa berani saat menyampaikan hasil diskusi kelompok.

Aceh Besar, 5 Juni 2023
Pengamat

.....

AR-RANIRY

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Satuan Pendidikan	: MIN 8 Banda Aceh
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: V / Genap
Materi Pokok	: في معمل وفي مكتبة المدرسة
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran kosa kata, peserta didik mampu melafalkan kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan **في معمل وفي مكتبة المدرسة** dengan baik dan benar.
2. Peserta didik mampu membaca teks dengan materi **في معمل وفي مكتبة المدرسة** yang benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
3. Melalui gambar, peserta didik dapat menuliskan kosakata **في معمل وفي مكتبة المدرسة** dengan baik dan benar.
4. Melalui kegiatan kerja kelompok, peserta didik dapat menuliskan **في معمل وفي مكتبة المدرسة** dengan baik dan benar.

B. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian kompetensi
1.3 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam. Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.	1.3.1 Mempercayai bahwa bahasa Arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran Islam 1.3.2 Menyakini bahasa Arab dengan cara menjunjung tinggi Bahasa Arab . 1.3.3 Menyadari bahwa bahasa Arab adalah Bahasa yang digunakan oleh para ulama terdahulu.
2.3 Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.	2.3.1 Membiasakan komunikasi dengan perilaku santun dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. 2.3.2 Mencontohkan sikap santun dalam berkomunikasi dengan guru, teman dan lingkungan sosial. 2.3.2 Mencontohkan perilaku tanggung jawab

	dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan dalam melakukan kegiatan pembelajaran.
3.3 Memahami fungsi sosial Dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: في معمل وفي مكتبة المدرسة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang diri dan anggota keluarga dengan kata tanya: ما هذا ؟ ما هذه ؟	3.3.1 Melafalkan kosa kata Dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : في معمل وفي مكتبة المدرسة Yang melibatkan tindak tutur menunjukkan bilangan dengan memperhatikan susunan gramatikal : ما هذا ؟ ما هذه ؟ 3.3.2 Membaca teks sederhana yang berkaitan dengan tema : في معمل وفي مكتبة المدرسة Yang melibatkan tindak tutur menunjukkan bilangan dengan memperhatikan susunan gramatikal : ما هذا ؟ ما هذه ؟ 3.3.2 Menunjukkan kosa kata tentang في معمل وفي مكتبة المدرسة yang terdapat pada aplikasi misk. Yang melibatkan tindak tutur menunjukkan bilangan dengan memperhatikan susunan gramatikal :

	ما هذا ؟ ما هذه؟
4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang diri dan anggota keluarga dalam bentuk sederhana, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : ما هذا ؟ ما هذه؟	4.3.1 Menulis kata sederhana yang berkaitan dengan secara في معمل وفي مكتبة المدرسة tepat dan benar dan memperhatikan struktur kalimat : ما هذا ؟ ما هذه؟ 4.3.2 Membedakan kata sederhana yang berkaitan dengan secara في معمل وفي مكتبة المدرسة tepat dan benar dan memperhatikan struktur kalimat ما هذا ؟ ما هذه؟ 4.3.3 Memperagakan tindak tutur menunjukkan kata sederhana yang berkaitan dengan في معمل وفي مكتبة المدرسة

D. Materi Pembelajaran

في معمل وفي مكتبة المدرسة

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, Diskusi kelompok, Tanya jawab, dan Penugasan

F. Alat/Media Dan Sumber Belajar

- Alat :
LKPD, Papan Tulis , Spidol
- Sumber Pembelajaran :
Buku Paket bahasa arab kelas V
Kamus
Internet

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi
Pendahuluan	a. Guru membuka pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar, dan berdoa bersama. b. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran	2x5 Menit

	dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c. Guru bertanya apa yang kamu lihat di papan tulis? d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. e. Guru memberikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik. f. Menginformasi tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang في معمل وفي مكتبة المدرسة	
--	---	--

	g. Guru memberikan gambaran tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan	
Inti	1. Peserta didik Mengamati - Guru membacakan hiwar kemudian peserta didik mengamati pelafalan bunyi, kata dan makna bahasa Arab yang diperdengarkan tentang في معمل وفي مكتبة المدرسة - Peserta didik mengamati gambar tentang pelafalan bunyi, kata dan makna bahasa Arab tentang في معمل وفي مكتبة المدرسة	

2. Kegiatan Menanya

- Peserta didik melakukan tanya jawab tentang في معمل وفي مكتبة المدرسة yang belum dipahami secara individu maupun kelompok
- Peserta didik menanyakan pelafalan bunyi, kata, dan makna dari teks yang berkaitan dengan tema

في معمل وفي مكتبة
المدرسة

3. Kegiatan Mengumpulkan Informasi

- Peserta didik dalam kelompok

	saling percakap cakap tentang في معمل وفي مكتبة المدراسة atau makna terkait teks • في معمل وفي مكتبة المدراسة Peserta didik menghayati setiap mufrodat yang ada 4. Kegiatan Menalar/ Mengasosiasi • Peserta didik menunjukkan gambar/tulisan sesuai dengan pelafalan bunyi, kata, dan makna bahasa Arab tentang في معمل وفي مكتبة المدراسة 5. Kegiatan Mengkomunikasi Perwakilan dari setiap kelompok membacakan hasil akhir dari tugas pembelajaran	
Akhir	• Gurume	2x25 Menit

	mberikan penguatan pada kesimpulan yang diberikan siswa • Guru membuat refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan • Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya. • Guru menyampaikan pesan moral Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa bersama	
--	---	--

H. instrumen Penilaian

a. Teknik Penilaian

- 1.Sikap : Pengamatan Langsung
- 2.Prosedur test : Tertulis
- 3.Jenis Test : Mendengarkan

b. Instrumen Penilaian

Kreteria Penilaian Sikap : Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Peduli, Responsive Dan Pro Aktif

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							

No	Aspek yang dinilai	Skor tertinggi
1	Pengucapan	100
2	Ketepatan bacaan	100
3	Pendengaran	100
4	Keberanian	100
5	Keatifan	100
	jumlah	500

Banda Aceh, 05 Juni 2023
Peneliti

Dian Agustin

Nama Siswa :

Kelas :



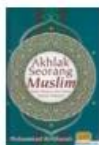
خِزَانَةٌ



رَفٌّ (ج) رُفُوفٌ



مَكْتَبَةٌ



كُتُبُ الْأَخْلَاقِ



مَجَلَّةٌ (ج) مَجَلَّاتٌ



كِتَابٌ (ج) كُتُبٌ



كُتُبُ الْقَصَصِ



كُتُبٌ دِينِيَّةٌ



كُتُبُ التَّارِيخِ



يَقْرَأُ



جَرِيدَةٌ (ج) جَرَائِدُ



كُتُبُ اللُّغَاتِ



أُسْبُوعٌ



إِعَادَةُ الْكُتُبِ



إِسْتِعَارَةُ الْكُتُبِ

Nama siswa :

Kelas :

Mari Menerjemah

هَيَّا نَرْجَمْ

- | | | | |
|-----------------|---|------------------|---|
| 1. Komputer | : | 6. Internet | : |
| 2. Rak-rak | : | 7. Koran | : |
| 3. Buku Sejarah | : | 8. Meminjam | : |
| 4. Layar | : | 9. Mengembalikan | : |
| 5. Buku cerita | : | 10. Lemari | : |

