

التحصيل الدراسي عند الطلاب في السيطرة على اللغة العربية بـ MAN 1

Banda Aceh

(دراسة مقارنة بين الفصل النموذجي والفصل الأخر)

الرسالة

إعداد:

أمير العزم

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢٠٥٣

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ

رسالة

التحصيل الدراسي عند الطلاب في السيطرة على اللغة العربية بـ MAN 1 Banda Aceh

(دراسة مقارنة بين الفصل النموذجي والفصل الأخر)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

أمير العزم

رقم القيد . ١٧٠٢٠٢٠٥٣

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور بدر الزمان الماجستير

الدكتور حلمي الماجستير

تمت المناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة التي المعينة لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢٢ يوليو ٢٠٢٢ م

٢٣ ذو الحجة ١٤٤٣ هـ

بندا أتشيه

إعداد

أمير العزم

رقم القيد . ١٧٠٢٠٢٠٥٣

لجنة المناقشة :

السكرتير



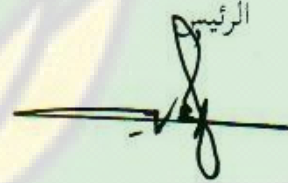
طارين الماجستير

العضو




الدكتور ترميذي نينورسي الماجستير

الرئيس



الدكتور حلمي الماجستير

العضو



الدكتور بدر الزمان الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية



(أ. د. سفر الملاك)

رقم التوظيف: ١٩٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله:

الاسم الكامل : أمير العزم

مكان الميلاد وتاريخه : Aceh Besar ، ٠٢ نوفمبر ١٩٩٩

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٥٣ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة ينتمي إلى تأليني ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التآلفات والآراء التي أعدها الآخرون، الا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية ، والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٢ يوليو ٢٠٢٢

صاحب القرار،


أمير العزم
46208AKX345383935
METERAI TEMPEL
20
REPUBLIK INDONESIA

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢٠٥٣

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

سورة يوسف آية ٢

(صدق الله العظيم)

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

إِحْرَاصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ

قال عبد الله بن مسعود رضي الله عنه:

إِعْلَمَنَّ أَنَّ الصَّرْفَ أُمُّ الْعُلُومِ وَالنَّحْوُ أَبُوهَا

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

المرحوم أبي المكرم محمد يوسف وأمي المكرمة ريسن الحثيم
المحبوبين اللذين ربياني صغيراً، حفظهما الله في الدنيا والآخرة.
وإلى إخوتي الكبير، هم ريان فرديان وعبد الحريس وأبرار، وجميع
أسرتي المحترمين.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه أجمعين. وقد تم الباحث كتابة هذه الرسالة بإذن ورضوان الله وتوفيقه من تأليف هذه الرسالة التي قدمها لبرنامج دراسات البكالوريوس جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد الدراسية المهمة للحصول على شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية.

فيسر الباحث أن يقدم جزيل الشكر وعظيم التقدير إلى من الذين قد ساعده في تأليف هذه الرسالة:

للمشرفين الكرمين اللذين قد بذلا أوقاتها وأفكارها للإشراف هذه الرسالة، هما: الأستاذ الدكتور حلمي الماجستير والأستاذ الدكتور بدر الزمان الماجستير. ويرجوا من الله أن يجزيهما خير الجزاء وأن يجعلهما تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

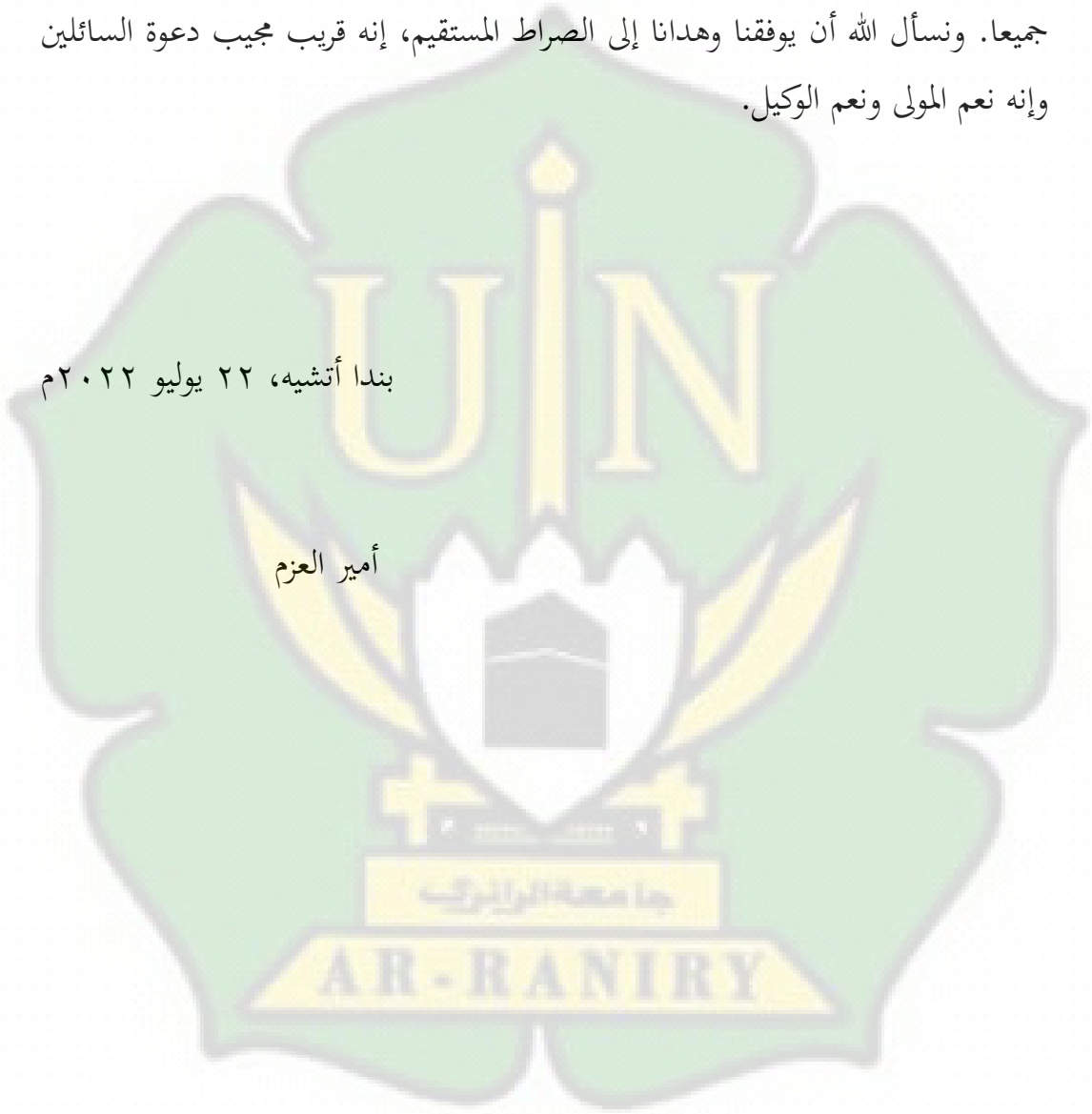
ويقدم الباحث بكلمة الشكر لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ومديرها وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذ المكرمين اللذين قد علموا أنواع العلوم المفيدة وأرشدوه أرشادا صحيحا في هذه الكلية. ولا ينسى أن يقدم الباحث الشكر إلى رئيس المدرسة MAN 1 Banda Aceh والأستاذ والأستاذة، والطلاب اللذين قد ساعدوه لجمع البيانات البحث.

ولا ينسى أن يقدم الشكر إلى الوالديه المحبوبين قد علماه تربية حسنة، ولجميع الأصدقاء اللذين قد ساعدوه في كتابة الرسالة، ويرجوا من الله أن يجزيهم خير الجزاء وأن يجعلهم تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

وأخيرا، يتقين الباحث بأن هذه الرسالة لا تخلوا من الأخطاء والنقصان، وإن كان قد بذل كل جهده في إعداد هذه الرسالة، لذلك يرجو الباحث من القارئ نقدا بنائيا خالصا واصلاحا نافعا لأكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة له والقارئ جميعا. ونسأل الله أن يوفقنا وهدانا إلى الصراط المستقيم، إنه قريب مجيب دعوة السائلين وإنه نعم المولى ونعم الوكيل.

بندا أتشييه، ٢٢ يوليو ٢٠٢٢ م

أمير العزم



قائمة المحتويات

أ	موافقة المشرفين.....
ج	إقرار الباحث
د	استهلال
هـ	الإهداء
و	شكر وتقدير.....
ح	قائمة المحتويات.....
ل	قائمة الجداول.....
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث باللغة العربية.....
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- أسئلة البحث
٣	ج- أهداف البحث.....

٣	..... أهمية البحث
٤	..... فروض البحث
٤	..... حدود البحث
٥	..... معاني مصطلحات
٧	..... الدراسات السابقة
١	..... طريقة كتابة الرسالة
١١	..... الفصل الثاني: الإطار النظري
١١	..... أ- التحصيل الدراسي
١١	..... ١- مفهوم التحصيل الدراسي
١١	..... ٢- أهمية التحصيل الدراسي
١٢	..... ٣- أهداف التحصيل الدراسي
١٣	..... ٤- قياس التحصيل الدراسي
١٤	..... ب- تعلم اللغة العربية
١٤	..... ١- تعريف تعلم اللغة العربية
١٦	..... ب- أهداف تعلم اللغة العربية

١٧ الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

١٧ أ- منهج البحث

١٧ ب- المجتمع والعينة

١٨ ج- طريقة جمع البيانات وأدواته

١٩ د- طريقة تحليل البيانات

٢١ الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

٢١ أ- عرض البيانات

٢١ ١- لمحة عن ميدان البحث

٢٧ ب- إجراء تحليل بيانات

٢٧ ١- طريقة تحليل البيانات للتوثيق

٣١ ٢- طريقة تحليل البيانات للمقابلة

٣٤ ج- مناقشة البحث

٣٥ الفصل الخامس: الخاتمة

٣٥ أ- نتائج البحث

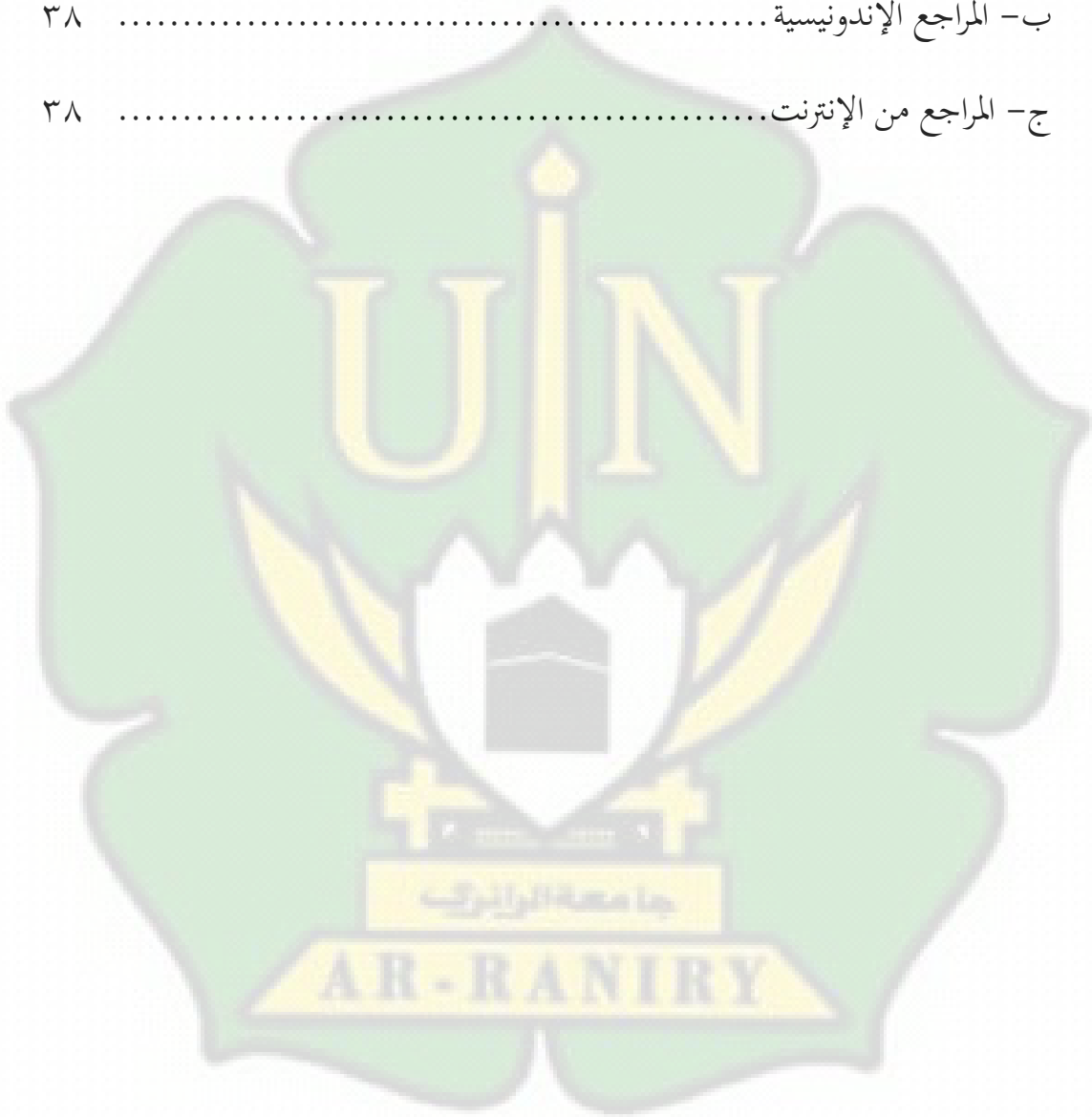
٣٦ ب- الإقتراحات

المراجع..... ٣٧

أ- المراجع العربية..... ٣٧

ب- المراجع الإندونيسية..... ٣٨

ج- المراجع من الإنترنت..... ٣٨



قائمة الجداول

- الجدول ٤-١ : عدد مدرّس اللغة العربية بـ MAN 1 Banda Aceh ٢٣
- الجدول ٤-٢ : عدد الطلاب بـ MAN 1 Banda Aceh ٢٤
- الجدول ٤-٣ : عدد الغرفة بـ MAN 1 Banda Aceh ٢٦
- الجدول ٤-٤ : نتيجة الطلاب من نتيجة مادة اللغة العربية ٢٧
- الجدول ٤-٥ : نتيجة اختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) ٢٩
- الجدول ٤-٦ : نتيجة الاختبار الإحصاء الوصفي (Uji Statistik Deskriptif) ٣٠
- الجدول ٤-٧ : نتيجة اختبار ت (paired simple T-Test) ٣١
- الجدول ٤-٨ : دليل ملاحظة أنشطة الطلاب الفصل النموذجي (XI IPA 2) في عملية التعليم والتعلم ٣١
- الجدول ٤-٩ : دليل ملاحظة أنشطة الطلاب الفصل النموذجي (XI IPA 4) في عملية التعليم والتعلم ٣٣

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة من رئيس مدرسة MAN 1 Banda Aceh على إتمام البحث
- ٤- ورقة تحقيق من الأسئلة
- ٦- ورقة النتيجة
- ٧- الصور الفوتوغرافية
- ٨- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : التحصيل الدراسي عند الطلاب في السيطرة على اللغة العربية بـ MAN 1 Banda Aceh
(دراسة مقارنة بين الفصل النموذجي والفصل الأخر)

الاسم الكامل : أمير العزم

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٥٣

تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز مهارات اللغة العربية على حد سواء بشكل نشط وسلي ، ويتطلب موقفًا إيجابيًا تجاه اللغة العربية ، لذلك لتحقيق التحصيل التعليمي الجيد للطلاب بالطبع يتطلب فهمًا من حيث النظرية والتطبيق. المشكلة التي ستم دراستها في هذه الدراسة هي ما إذا كانت هناك اختلافات في تحصيل الدراسي عند الطلاب في السيطرة على اللغة العربية بـ MAN 1 Banda Aceh بين الطلاب الفصل النموذجي والفصل الأخر وأي فئة حققت إنجازًا أعلى. هذا النوع من البحث هو بحث ميداني باستخدام منهج وصفي كمي مع منهج مقارنة. كانت العينة في هذه الدراسة من طلاب الفصل 2 XI IPA (النموذجي) و XI IPA 4 (الأخر) من إجمالي عدد طلاب يبلغ ١٠٩٥ طالبًا. تم الحصول على جمع البيانات من خلال المراقبة والتوثيق. بالنسبة لتقنية تحليل البيانات ، يستخدم المؤلف اختبار T. أظهرت النتائج وجود فروق في تحصيل الدراسي عند الطلاب في السيطرة على اللغة العربية بين الطلاب الفصل النموذجي (XI IPA 2) والفصل الأخر (XI IPA 4) وأظهرت أن تحصيل الطلاب الفصل النموذجي كان أعلى من الفصل الأخر. يبلغ متوسط إنجازات طلاب الفصل النموذجي (XI IPA 2) ٩٣,٢٤ ، بينما يبلغ متوسط إنجاز طلاب الفصل لأخر (XI IPA 4) ٩٢,١٤ وكلاهما في الفئة الكاملة.

الكلمات المفتاحية: التحصيل الدراسي، السيطرة على اللغة العربية

Abstract

Title : Student Achievement in Mastering Arabic at MAN 1 Banda Aceh
(Comparative Study Between Superior Class and Regular Class)

Full Name : Amirul Azmi

Student's ID : 170202053

Arabic learning is an educational process to encourage, guide, develop and foster Arabic language skills both actively and passively, and requires a positive attitude towards Arabic, so to achieve good student learning achievement of course requires understanding both in terms of theory and practice. The problem that will be studied in this study is whether there are differences in student achievement in mastering Arabic at MAN 1 Banda Aceh between superior and regular class students and which class has higher achievement. This type of research is a field research using a quantitative descriptive method with a comparative approach. The sample in this study were students of class XI IPA 2 (superior) and XI IPA 4 (regular) from a total population of 1095 students. Data collection was obtained through observation and documentation. As for the data analysis technique the author uses the T-Test. The results showed that there were differences in student achievement in mastering Arabic between the superior class (XI IPA 2) and the regular class (XI IPA 4) and showed that the superior class student's achievement was higher than the regular class. The average achievement of superior class students (XI IPA 2) is 93.24, while the average achievement of regular class students (XI IPA 4) is 92.14 and both are in the complete category.

Keywords: Student Achievement, Mastering Arabic

Abstrak

Judul Skripsi : Prestasi Siswa Dalam Penguasaan Bahasa Arab di MAN 1 Banda Aceh (Studi komparasi Antara Kelas Unggul dan Kelas Reguler)

Nama : Amirul Azmi

NIM : 170202053

Pembelajaran bahasa Arab adalah suatu proses pendidikan untuk mendorong , membimbing, mengembangkan dan membina kemampuan bahasa Arab baik secara aktif maupun secara pasif, serta membutuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab, maka untuk mencapai prestasi belajar siswa yang baik tentulah membutuhkan pemahaman baik dari segi teoritik maupun praktik. Permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah apakah ada perbedaan prestasi siswa dalam penguasaan bahasa Arab di MAN 1 Banda Aceh antara siswa kelas unggul dan kelas reguler dan kelas manakah yang prestasinya lebih tinggi. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan pendekatan komparatif. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA 2 (unggul) dan XI IPA 4 (reguler) dari total populasi 1095 siswa. Pengumpulan data diperoleh melalui observasi dan dokumentasi. Sedangkan untuk teknik analisis data penulis menggunakan Uji T-Tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya perbedaan prestasi siswa dalam penguasaan bahasa Arab antara kelas unggul (XI IPA 2) dan kelas reguler (XI IPA 4) serta menunjukkan bahwa prestasi siswa kelas unggul lebih tinggi daripada kelas reguler. Adapun rata-rata prestasi siswa kelas unggul (XI IPA 2) adalah 93,24, sedangkan rata-rata prestasi siswa kelas reguler (XI IPA 4) adalah 92,14 dan keduanya berada dalam kategori tuntas.

Kata Kunci : Prestasi siswa, penguasaan bahasa Arab

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

التعليم أساس مهم لتقدم الأمة، لأنه بالتعليم ستحقق الأمة المتقدمة، سواء كانت تنمية الموارد البشرية أو إدارة الموارد الطبيعية. التعليم نظام يتكون من عدة مكونات منها المكون الأول وهو مكون المدخلات والذي يتكون من الطلاب والمعلمين، والمكون الثاني هو عملية تتأثر بالبيئة وأدوات التدريس، والمكون الثالث هو النتيجة وهي: تأثير التفاعلات بين الطلاب والمعلمين والمربين مع الطلاب وتدعمها العملية. تتمثل وظيفة التعليم في توجيه الطلاب نحو قيم أعلى. التعليم الجيد هو جهد ينجح في حمل جميع الطلاب إلى هذا الهدف. كما قرر في القانون بنمرة ٢٠ السانة ٢٠٠٣ إن التعليم هو جهد أساسي ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات التي يحتاجونها المجتمع، والدولة.^١

يعمل التعليم الوطني القائم على Pancasila و UUD ١٩٤٥ على تطوير القدرات وتحسين نوعية الحياة والكرامة الإنسانية، في سياق الجهود المبذولة لتحقيق الأهداف الوطنية التي تهدف إلى تثقيف حياة الأمة وتنمية الشعب الإندونيسي ككل، أي البشر الذين يتقون الله عز وجل ويتمتعون بالشخصية النبيلة. لديهم المعرفة والمهارات، والصحة الجسدية والروحية، والشخصية الطيبة والمستقلة، والشعور بالمسؤولية تجاه المجتمع والأمة.^٢

¹ Haryanto, 2012: dalam artikel “*pengertian pendidikan menurut para ahli*” <http://belajarpsikologi.com/pengertian-pendidikan-menurut-ahli/> diakses pada tanggal 8 september 2021.

² Yeti Budiara, Skripsi: “*Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*” (Jakarta: UIN Syahid, 2011), Hal.1.

ستنتج أنشطة التدريس والتعلم في المدارس إنجازات للطلاب. يتأثر التحصيل التعليمي الذي يحققه الطلاب بالعوامل التي تأتي من داخل الطلاب، والتي تسمى العوامل الداخلية والعوامل التي تأتي من الخارج، والتي تسمى العوامل الخارجية. تشمل العوامل الداخلية: التحفيز والذكاء والاهتمام وعادات الدراسة، بينما تشمل العوامل الخارجية: الطبيعة والأشياء والحيوانات والبيئة المادية.

من الممكن أن يكون اختلاف الفصول تأثيرات مختلفة على تحصيل الدراسي للغة العربية. إختار الباحث MAN 1 Banda Aceh لأنها إحدى المدارس في Banda Aceh والتي تم تضمينها كمدرسة ممتازة ومفضلة، لأنها تتمتع بموقع مدرسة استراتيجي ولديها أعضاء هيئة تدريس خبراء في مجالات دراستهم الخاصة، MAN 1 Banda Aceh هي إحدى المدارس الدينية التي تنظم الفصل النموذجي والفصول الأخرى. بالإضافة إلى ذلك يريد الباحث إثبات ما إذا كان الرأي العام القائل بأن التحصيل الدراسي للطلاب في فصل النموذجي أفضل من فصل الأخرى، وخاصة التحصيل الدراسي للطلاب على اللغة العربية في فصل النموذجي أفضل من فصل الأخرى في مجتمع الدراسة.

الفصل النموذجي هو فصل يحضره عدد من الطلاب الذين يتفوقون في ثلاثة مجالات تقييم بذكاء فوق المتوسط تم تجميعهم على وجه التحديد. تهدف هذه المجموعة إلى تعزيز الطلاب في تطوير ذكائهم وقدراتهم ومهاراتهم وتركيبهم على فهم النحو حتى يكون لديهم أفضل المعارف والمهارات والمواقف بالإضافة إلى مفهوم البصيرة في التميز، الفصل الأخرى هو فصل لا يفارق مجموعات خاصة أو تميزات على أساس القدرة والإنجاز، ولكن تقسيم الفصول يتم توزيعه بالتساوي من حيث الكمية.

من المشاكل المذكورة أعلاه، وهي الفرق بين الفصل الخاص والفصل العام، يريد الباحث مقارنة الاهتمام بتعلم طلاب اللغة العربية بين طلاب الفصل الخاص والفصل العام تحت الموضوع التحصيل الدراسي عند الطلاب في السيطرة على اللغة العربية بـ MAN 1 Banda Aceh (دراسة مقارنة بين الفصل النموذجي والفصل الأخر).

ب- أسئلة البحث

- ١- هل يفارق التحصيل الدراسي عند الطلاب في سيطرة على اللغة العربية بين طلاب الفصل النموذجي والفصل الأخر بـ MAN 1 Banda Aceh؟
- ٢- كيف عملية الطلاب في سيطرة على اللغة العربية بين طلاب الفصل النموذجي والفصل الأخر بـ MAN 1 Banda Aceh؟

ج- أهداف البحث

- ١- لمعرفة فرق التحصيل الدراسي عند الطلاب في سيطرة على اللغة العربية بين طلاب الفصل النموذجي والفصل الأخر بـ MAN 1 Banda Aceh.
- ٢- لمعرفة كيف عملية الطلاب في سيطرة على اللغة العربية بين طلاب الفصل النموذجي والفصل الأخر بـ MAN 1 Banda Aceh.

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث عن الرسالة فهي:
زيادة المعرفة حول الفروق التحصيل الدراسي عند الطلاب في سيطرة على اللغة العربية بين طلاب الفصل النموذجي والفصل الأخر

١- للمدرسين:

لزيادة المعرفة حول التحصيل الدراسي عند الطلاب في سيطرة على اللغة العربية بين الطلاب الفصل النموذجي والفصل الأخر

٢- للمعلمين:

لكي يتمكن المعلمون من اكتشاف الاختلافات في تحصيل الدراسي عند الطلاب ويمكنهم إضافة نظرة ثاقبة للمعلم إلى ما هو مطلوب لزيادة تحصيل الدراسي عند الطلاب بالسيطرة على اللغة العربية.

٣- للمدرسة:

يمكن أن يساعد هذا البحث المدارس على زيادة تحصيل الدراسي عند الطلاب بالسيطرة على اللغة العربية.

ه- فروض البحث

١- الفرض الصفر (Ho)

- لا يختلف التحصيل الدراسي عند الطلاب في سيطرة على اللغة العربية بين طلاب الفصل النموذجي والفصل الأخر.

٢- الفرض البديل (Ha)

- يختلف التحصيل الدراسي عند الطلاب في سيطرة على اللغة العربية بين طلاب الفصل النموذجي والفصل الأخر.

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي

فإن الباحث يبحث عن هذا البحث تحت الموضوع " التحصيل الدراسي عند الطلاب في السيطرة على اللغة العربية بـ MAN 1 Banda Aceh (دراسة مقترنة بين الفصل النموذجي والفصل الأخر)".

٢- الحد المكاني

فإن الباحث يبحث عن هذا البحث بـ MAN 1 Banda Aceh.

٣- الحد الزمني

فإن الباحث يبحث عن هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

ز- معاني المصطلحات

قبل أن يبحث الباحث من هذه الرسالة، فينبغي أن نشرح الكلمات المصطلحات التي تضمن في هذه الموضوع الرسالة يعني " التحصيل الدراسي عند الطلاب في السيطرة على اللغة العربية بـ MAN 1 Banda Aceh (دراسة مقارنة بين الفصل النموذجي والفصل الأخر)".

١- تحصيل الدراسي

الدراسي نشاط عقلي لا يمكن رؤيته من الخارج. لا يمكن معرفة ما يحدث في الشخص الذي يدرس مباشرة بمجرد ملاحظة نتائج ذلك الشخص. حتى تعلم ذلك الشخص لا يكون مرئيًا على الفور، دون أن يفعل ذلك الشخص شيئًا يُظهر القدرات التي تم الحصول عليها من خلال التعلم.^٣

التدريس هناك عملية تغيير من حالة عدم القدرة إلى القدرة، تغيير في أنماط السلوك التي تشير إلى حدوثها لفترة زمنية معينة. كلما تم اكتساب المزيد من القدرات حتى تصبح ملكية خاصة، زادت التغييرات التي يتم تجربتها. يمكن تصنيف هذه القدرات إلى قدرات معرفية تشمل المعرفة والفهم والقدرات الحسية والنفسية الحركية التي تشمل المهارات اللازمة لأداء

³ W.S. Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta: PT. Grasindo, 1991), Hal. 35.

سلسلة من الحركات بترتيب معين. القدرات الديناميكية العاطفية التي تشمل
المواقف والقيم التي تتخلل السلوك والأفعال.^٤

٢ - التعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية هو عملية تعليمية تتكون من تفاعلات بين المعلمين
والطلاب في نقل المعرفة، والتي في هذه الحالة هي علم اللغة العربية من أجل
تحسين مهارات اللغة العربية للطلاب على حد سواء بشكل إنتاجي وتقبلي
يحدث في أنشطة التعلم، التي يوجد فيها بشر. العناصر والمواد والمرافق
والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.

٣ - التحصيل الدراسي

التحصيل هو نتيجة التعلم الذي تم الحصول عليه من التقييم أو
التقييم. يمكن أن تكون التحصيل التي تم الحصول عليها من نتائج التعلم بعد
التقييم والتقييم منخفضة أو متوسطة أو عالية حسب قدرات الطفل.^٥ إن
تحصيل الدراسي عموماً تعتبر جوانب المعرفة وتستخدم على نطاق واسع في
مختلف المجالات والأنشطة، من بين أمور أخرى في الفنون والرياضة والتعليم،
لا سيما التعلم.^٦

يمكن أيضاً تفسير التحصيل من منظور واسع على أنه تغيير بسبب
التعلم، والتحصيل هو التغيير نفسه. على سبيل المثال، الطفل الذي سجل
سابقاً أقل من KKM ثم يحصل / تحصل على درجة أعلى من KKM

⁴ W.S. Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta: PT. Grasindo, 1991), Hal. 34.

⁵ Helmawati, *Pendidikan Keluarga*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), Hal.205.

⁶ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), Hal.

على الرقم من أنها لا تصل إلى الدرجة المثالية على الرقم أنه يمكن تسميتها بإنجاز.^٧

التحصيل الدراسي الذي أشار إليه المؤلف في هذه الدراسة هو تحصيل تعلم اللغة العربية، وهو ما يعني نتائج التقييم أو مخرجات التعلم التي حصل عليها الطلاب في دروس اللغة العربية. دروس اللغة العربية هي واحدة من الموضوعات التي تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز مهارات اللغة العربية الفصحى، سواء كانت منتجة ومستقبلية وتعزز موقف إيجابي تجاه اللغة.^٨ تم قياس التحصيل التعليمي في هذه الدراسة باستخدام اختبار.

ح- الدراسات السابقة

يعتبر الدراسات السابقة من أهم أساسية البحث التي يساعد الباحث على معرفة أسلوب الدراسة وإيجابية البحث والنقض الذي قد يقع فيه. وكذلك يساعد على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين دراسته الحالية والدراسات السابقة والاستفادة من خبرات الدارسين السابقين.

١. الدراسة الأولى: هناك الرسالة كتبها أغوس ستیانغسيه بالموضوع "PRESTASI

BELAJAR BAHASA ARAB DI MTs MA'ARIF NU 04 TAMANSARI PURBALINGGA (STUDI KOMPARASI SISWA ALUMNI MI DENGAN SD)"

الأهداف هذا البحث هو معرفة التحصيل الدراسي على التعليم اللغة العربية بين المتخرج MI و SD. المنهج المستخدمة في هذا البحث هو منهج تحليلي والأدوات المستخدمة هي المقابلة والملاحظة المباشرة والإستبانة. ونتائج البحث : أن

⁷ Helmawati, *Pendidikan Keluarga...*, Hal. 207-208.

⁸ Depag RI, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Kurikulum dan Hasil Belajar*, (Jakarta: TTP, 2003), Hal.1.

التحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية من الطلاب MI لا يكون مرتفعا من
نتجة التحصيل الدراسي SD.

تختلف الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: إن الدراسة السابقة تبحث عن
“PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB DI MTs MA'ARIF NU 04
TAMANSARI PURBALINGGA (STUDI KOMPARASI SISWA
ALUMNI MI DENGAN SD)“، والدراسة الحالية تبحث عن التحصيل
الدراسي عند الطلاب في السيطرة على اللغة العربية بـ MAN 1 Banda Aceh
(دراسة مقارنة بين الفصل النموذجي والفصل الأخر). واتفقت الدراسة الحالية
بالدراسة السابقة في التحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية.

٢. الدراسة الثانية: هناك الرسالة كتبها رسا يولي ساهارا باموضوع قدرة الطلبة على
النحو بقسم التعليم اللغة العربية (المقارنة بين متخرجي المعهد و MAN و
SMA)،
وأهداف كتابة هذه الرسالة للتعرف كيف قدرة الطلبة المتخرجين من المعاهد
و MAN و SMA على علم النحو في قسم تعليم اللغة العربية سنة دراسية
٢٠١٧م، وللتعرف على العوامل المؤثرة فيها، طريقة البحث هي طريقة مختلطة
(Mix Metods)، ومجتمع البحث هو جميع الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية في
سنة دراسية ٢٠١٧ و عددهم ١٢٦ طالبا. والعينة لهذا البحث ٥٦ طالبا. وأما
نتائج البحث المحسولة أن متخرجين من المعهد أفضل بالنتيجة المعدلة تحصل
على درجة ٨٣,٧١ بحد أدنى ٧٢,٤٣ و بحد أعلى ٩٤,٥١. وأما الخريجون من
MAN يحصل على المركز الثاني بالنتيجة المعدلة ٨١,٧٢ بحد أدنى ٧٤,٩٠ و بحد
أعلى ٩٣,٣٩. وأخيرا، خريجون من SMA تحصل على النتيجة المعدلة ٧٥,٩٠
بحد أدنى ٦٦,٥٠ و بحد أعلى ٨٩,٠٤. هذا يدل على قبول الفرض البديل (Ha)
ورفض الفرض الصفري (Ho). وإن العوامل التي تؤثر على الاختلافات في قدرات

الطلبة هي عوامل داخلية، وهي طرق التعلم والمواهب والدافع والاهتمامات والذكاء. والعوامل الخارجية التي تسبب الاختلافات هي الدافع والبيئة والأسرة. تختلف الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: إن الدراسة السابقة تبحث عن قدرة الطلبة على النحو بقسم التعليم اللغة العربية (المقارنة بين متخرجي المعهد و MAN و SMA)، والدراسة الحالية تبحث عن الدراسي عند الطلاب في السيطرة على اللغة العربية بـ MAN 1 Banda Aceh (دراسة مقترنة بين الفصل النموذجي والفصل الأخر). واتفقت الدراسة الحالية بالدراسة السابقة في التحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية.

٣. الدراسة الثالثة : هناك الرسالة كتبها إيفى أنجاني باموضوع كفاءة الطلبة على قراءة النصوص العربية (دراسة مقترنة بين فصل العلوم الإجتماعية وفصل العلوم الطبيعية بـ MAN 2 Aceh Barat)، وأهداف كتابة هذه الرسالة للتعرف الفرق بين قدرة الطلبة فصل العلوم الإجتماعية وفصل العلوم الطبيعية، منهج البحث المستخدمة هي منهج كمي، ومجتمع و عينة البحث هو جميع الطلبة من الفصل العلوم الإجتماعية والفصل العلوم الطبيعية عددهم ٤٠. وأما ادوات البحث المستخدمة هي المقابلة والإختبارات باستخدام برنامج spss.

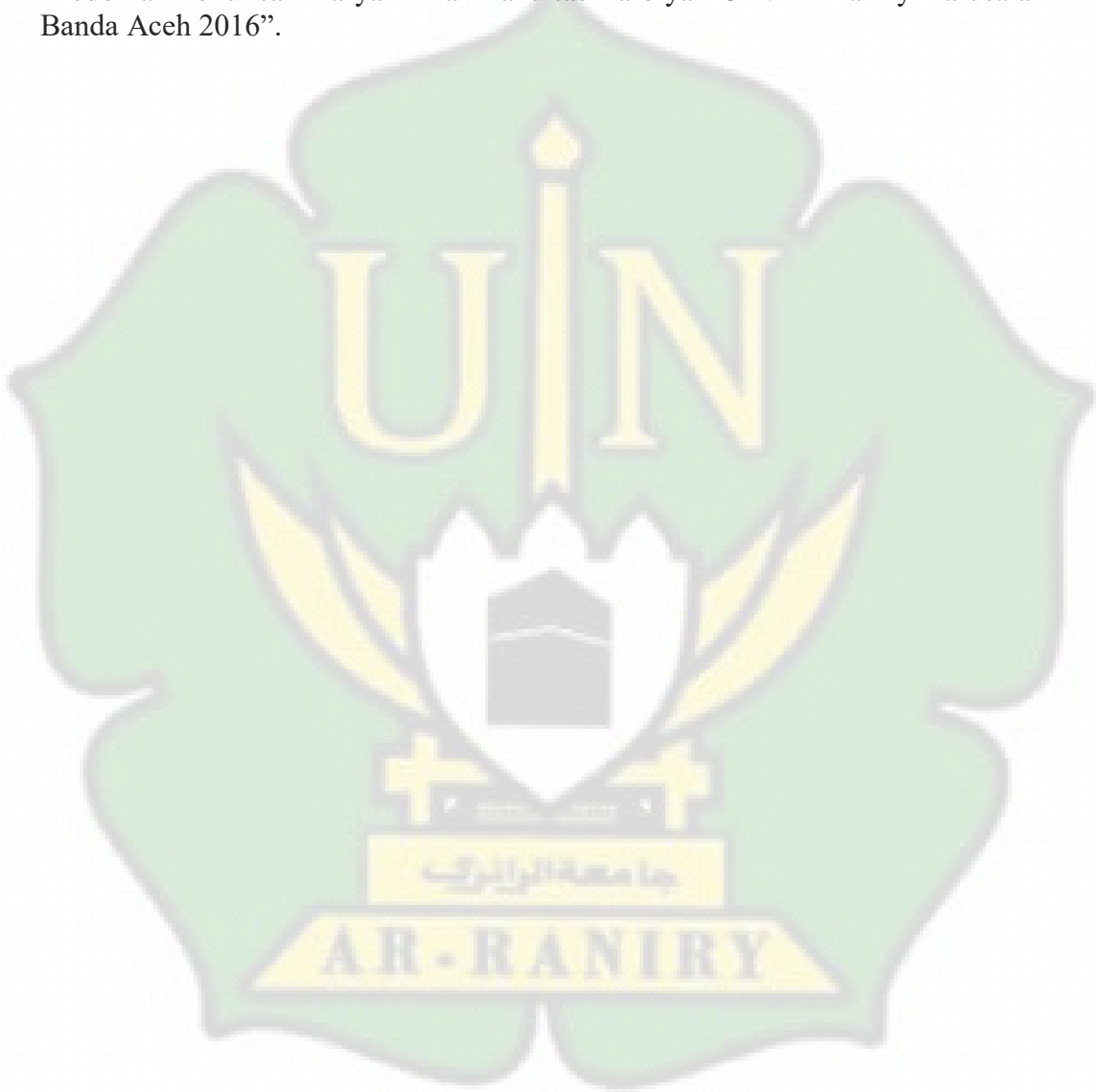
تختلف الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: إن الدراسة السابقة تبحث عن كفاءة الطلبة على قراءة النصوص العربية (دراسة مقترنة بين فصل العلوم الإجتماعية وفصل العلوم الطبيعية بـ MAN 2 Aceh Barat)، والدراسة الحالية تبحث عن الدراسي عند الطلاب في السيطرة على اللغة العربية بـ MAN 1 Banda Aceh (دراسة مقترنة بين الفصل النموذجي والفصل الأخر). واتفقت الدراسة الحالية بالدراسة السابقة في التحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية.

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمد الباحث على ما قرره في كتابة

البحث العلمي التربوية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية المسمى:

“Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry Darusalam Banda Aceh 2016”.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- التحصيل الدراسي

١- مفهوم التحصيل الدراسي

التعلم هو حاجة للجميع، لأنه من خلال التعلم يمكن للشخص أن يفهم أو يتقن شيئاً ما بحيث يمكن تحسين قدراته. "التحصيل هو النتيجة المحققة (مما تم فعله وما هو متوقع)".^٩ فإن التحصيل التعليمي هو إتقان المعرفة والمهارات التي طورتها الموضوعات، والتي يشار إليها عادة بالقيم أو الأرقام التي تقدمها الدولة.

يمكن صياغة التحصيل الدراسي عند البشر كنشاط عقلي أو نفسي يحدث في تفاعل نشط مع البيئة، مما يؤدي إلى تغييرات في المعرفة وقيم المواقف. التغييرات ثابتة نسبياً وندبة. لا يمكن أن يتم التحصيل في المدرسة، ولكن يمكن القيام به في أي مكان، مثل المنزل أو في المجتمع.^{١٠} يجادل بأن الدراسي هو عملية تغيير القدرة على الحدوث من خلال الفترة الزمنية المعينة.^{١١} فإن التحصيل الدراسي هو عمل أو نشاط يهدف إلى إجراء تغييرات في الشخص، بما في ذلك التغييرات في السلوك والمواقف والعادات والمعرفة والمهارات وما إلى ذلك.^{١٢}

التحصيل الدراسي في بعد التنمية أو تحقيق الهدف النهائي هي زيادة الثقة بالنفس وزيادة المشاركة الاجتماعية والمواطنة وتحسين العمل والداخل

⁹ Chaplin, *Kamus Lengkap Psikologi* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2002) Hal. 295.

¹⁰ Winkel, *Psikologi Pendidikan Dan Evaluasi Belajar* (Jakarta: Gramedia, 1997) Hal. 21.

¹¹ Irwanto, *Psikologi Umum* (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 1997) Hal. 105.

¹² Mudzakir, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 1997) Hal. 34.

وزيادة استخدام الخدمات العامة وزيادة الاهتمام بتعليم أفراد الأسرة أو المجتمع. بناءً على هذا الرأي يمكن الاستنتاج أن التحصيل التعليمي يتم صياغته كنشاط عقلي أو نفسي وإتقان للمعرفة ومهارات التعلم التي يمتلكها الطلاب ويتم تفعيله في شكل مؤشرات في شكل بطاقات التقرير.

٢- أهمية التحصيل الدراسي

تكمن هذه الأهمية بوجه عام، في إحداث تغيير سلوكي وإدراكي وعاطفي واجتماعي لدى الطلاب، يسمى عادة بالتعلم، وهو عملية بالطنية غير مرئية تحدث نتيجة تغيرات في البناء الإدراكي للطلاب، وتعرف عليه بواسطة التحصيل الدراسي، فهذا الأخير هو نحتاج للتعلم ومؤثر ومحسوس لوجوده في الوقت نفسه .

أهمية التحصيل الدراسي، حيث تبرز بمقدار ما يحققه من الأهداف السلوكية والوجدانية والسيكوكحركية، فكلما كان هذا التحصيل مؤثراً في هذا المردود التنموي الشامل عند الطلاب، كان فعاليته إيجابية، وأهميته التربوية في سلوك الطلاب نحو الأفضل، ومساعدتهم على التفاعل مع بيئتهم، كما تتمثل أهمية التحصيل الدراسي فيما يلي:

- ١- يشعر التلميذ بالتفوق والنجاح ويعزز ثقته بنفسه.
- ٢- يرفع من مستوى الطموح ويبرز إمكانيات التلمية، وقدراته.
- ٣- في التعليم تتبلور شخصية التلميذ من خلال حاجته إلى الحصول على مكانة اجتماعية مرموقة، وغالبا ما ترتبط بالنجاح أو الخوف من الرسوب

الذي يفقده هذه المكانة، بالإضافة إلى رضا الآخرين عنه وتكوين رؤية شخصية متعلقة به.^{١٣}

٣- أهداف التحصيل الدراسي

للتحصيل الدراسي عدة أهداف منها ما يلي:

- ١- معرفة درجة تقدم التلامية في الدراسة من حيث المستوى ومدى قدرتهم على استيعاب ما يقدم لهم في حجرة الدراسة.
- ٢- تحديد ميول التلاميذ ومن خلال نتائجه يتم توجيهه إلى ما يناسبه من تخصصات.
- ٣- الإطلاع على نقاط مواد التلاميذ الضعيفة وتطويرها.
- ٤- تقييم الأساتذة الطريقة التدريس من خلال نتائج التلامية نظرا لمقولة أن الطريقة الجيدة تؤدي إلى التحصيل الجيد.
- ٥- مكن الأستاذ من معرفة مواهب التلاميذ العقلية والعلمية والمعرفية والتعرف على مستواهم الدراسي وتقدم تحصيله المدرسي.^{١٤}

كما يعتبر التحصيل الدراسي عملية يقاس من خلالها مستوى التلميذ ومدى تقبله للمادة العلمية وقدرته على التذكر والاسترجاع، ويقاس عن طريق الاختبارات والامتحانات والملاحظات المستمرة من قبل المعلمين، فيهدف إلى:

- ١- إعداد المواد لكل مستوى دراسي وترتيبها حسب أهميتها والمستوى الدراسي بحيث لا ينتقل التلميذ من سنة إلى أخرى إلا عن طريق الوصول إلى مستوى معين من التحصيل.

^{١٣} يامنة عبد القدير اسماعيل، أنماط التفكير ومستويات التحصيل الدراسي (عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع،

٢٠١١م)، ص. ٧٣

^{١٤} يسير الدويك وآخرون، أسس الإدارة التربوية والمدرسة (عمان: دار الفكر التربوي، ١٩٩٨ م)، ص. ٢٠-٢١

٢- معرفة قدرات التلاميذ، فيتم تشجيع المتفوقين منهم ومساعدة ضعيفي المستوى والرفع من معنوياتي.^{١٥}

٤- قياس التحصيل الدراسي

يمكن إجراء قياس التحصيل التعليمي بطرق مختلفة من خلال إجراء اختبارها وظيفة، وهي قياس قدرات الطلاب ونجاح برامج التدريس. تنقسم الاختبارات إلى ٣ أنواع:

- الاختبارات التشخيصية هي اختبارات تستخدم لمعرفة نقاط ضعف الطلاب حتى يتمكنوا من تقديم العلاج المناسب.

- تهدف الاختبارات التكوينية إلى تحديد مدى تكوين الطلاب بعد اتباع برنامج معين ويستخدم هذا الاختبار في نهاية الدرس.

- الاختبار النهائي هو اختبار يتم إجراؤه بعد نهاية إعطاء مجموعة من البرامج أو برنامج أكبر ويتم إجراؤه في نهاية كل فصل دراسي.^{١٦}

يمكن تقسيم التحصيل التعليمي إلى ٣ مستويات، وهي:

- تحصيل تعليمي مرتفع، بقيمة أو درجة أعلى من المتوسط المتحصل عليه من نتائج تقييم التعلم، بحيث يمكن إعلان نجاح الطالب بمعرفة القيمة أو الدرجة في تحقيق أهداف التعليم.

- التحصيل التعليمي المعتدل، وهو متوسط القيمة أو الدرجة التي يمكن الحصول عليها من خلال تقييم التعلم أو الاختبارات التي حصل عليها الطلاب بحيث يمكن القول،

^{١٥} محمد مقدار وآخرون، قراءات في التقييم التربوي (الجزائر: جمعية الإصلاح التربوي والإجتماعي، ١٩٩٨) ص ٢٠١

^{١٦} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006) Hal. 150

من خلال معرفة الدرجات التي حصل عليها الطلاب، أنهم ناجحون ويحققون الأهداف التعليمية.

- انخفاض التحصيل التعليمي أو القيمة أو الدرجة التي تقل عن المتوسط المتحصل عليه من نتائج البحث أو الامتحانات، مع نتائج هذه الدرجات يمكن القول إن الطالب فشل في دراسته وفشل في تحقيق أهداف التعليمية. بناءً على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن قياس التحصيل التعليمي يمكن أن يتم عن طريق إجراء اختبارها ووظيفة لقياس قدرات الطلاب ونجاح برامج التدريس وتقييم نتائج تعلم الطلاب من خلال النظر في نتائج الطلاب. درجات الاختبار النهائي.^{١٧}

ب- تعلم اللغة العربية

١- تعريف تعلم اللغة العربية

إن اللغة العربية لغة شريفة قوية، بها أنزل الله القرآن الكريم، واللغة إحدى مخلوقات الله^{١٨}، قال تعالى: ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافَ أَلْسِنَتِكُمْ وَالْوَنُكْمَ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ﴾ (الروم : ٢٢) وهي اللغة التي قدر لها بفضل الله أن تستمر وتدوم إلى ما شاء الله، فهي لغة القرآن الكريم، حفظت بحفظه إلى يوم الدين قال تعالى: ﴿إِنَّ نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾ (الحجر : ٩) اللغة العربية موجودة في شبه الجزيرة العربية لكن اللغة ليست للعرب فحسب. بصرف النظر عن كونها لغة اتصال، فإن اللغة العربية هي أيضا لغة موحدة للمسلمين في العالم . رشدي أحمد طعيمة قال أن اللغة هي روح الأمة وعنوان هويتها ووعاء ثقافتها ورمز وجودها ومصدر

¹⁷ Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1998) Hal. 22.

¹⁸ رشيد أحمد طعيمة، علي أحمد مذكور، إمان أحمد هريدي، *المراجع في مناهج التعليم اللغة العربية للنطقين بلغات*

أخرى (مدينة النصر - القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠ م)، ص ٣٩.

إشعائها^{١٩} وهي وسيلة للاتصال فيما بين الناس، ولها دور كبير في حياة البشر، " إن اللغويين الاجتماعيين يؤكدون أن الإنسان لسان، ولا إنسانية بدون اللغة.^{٢٠} فلكل قوم لغتهم، وأنها لا تفنك عن حياتهم، والناس يعبرون مقاصدهم بها ولا يستغنون عنها أبداً، ولقد عرف ابن جني اللغة بأنها أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^{٢١}

في اللغة لهجات اجتماعية تميز المستويات الاقتصادية والثقافية لتكلمي اللغة، وفي اللغة تنوعات في المستوى، فهناك اللهجة الفصيحة وهناك اللهجة العامية.^{٢٢} وكذلك باللغة العربية، إن اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.^{٢٣}

التعلم هو عملية اتصال ثنائية الاتجاه بين المعلمين والطلاب تهدف إلى تطوير قدرات الطلاب حتى يكونوا قادرين على معرفة وفهم وتطوير قدراتهم. من هذا الفهم، يمكن فهم أن المقصود بتعلم اللغة العربية هو عملية تعلم تتكون من التفاعل بين المعلمين والطلاب في نقل المعرفة التي هي في هذه الحالة معرفة اللغة العربية من أجل تحسين مهارات اللغة العربية للطلاب على حد سواء بشكل منتج ومستقبل. يحدث في الأنشطة التعليمية، حيث توجد عناصر بشرية ومواد ومرافق ومعدات وإجراءات تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.

إن تعلم اللغة العربية يحتو على عناصر اللغة والمهارات اللغوية وأما عناصر اللغة فهي تشمل الأصوات والمفردات والقواعد والمهارات اللغوية تشمل مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^{٢٤}

^{١٩} محمد عبد الشافي القوصي . عبقرية اللغة العربية (إيسيسكو، ٢٠١٦ م)، ص ٧.

^{٢٠} هادي نحر، علم اللغة الاجتماعي عند العرب، (مكتبة لسان العرب، ١٩٧٧) ص. ٦٧.

^{٢١} ابن جني، عثمان. الخصائص، (بيروت : دار الكتاب العلمية، ٢٠٠٣) ص. ٨٧.

^{٢٢} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان : دار الفلاح، ١٩٩٧) ص. ١٦.

^{٢٣} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (الإسكندرية : دار العقيدة، ٢٠١٤) ص. ٥.

²⁴ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:UIN Malang Press, 2009), Hal.1.

أوضح أحمد فؤاد أفندي في كتابه أن تعلم اللغة مبني على أساس نظريات علم النفس (علم النفس) واللغويات (علم اللغة). يصف علم النفس كيف يتعلم الناس شيئاً ما، بينما يوفر علم اللغة معلومات حول مداخل وعموم اللغة، ويتم جمع المعلومات من كليهما بطريقة أو طريقة تسهل عملية التدريس والتعلم لتحقيق أهداف معينة.

٢- أهداف التعلم اللغة العربية

مادة اللغة العربية هي مادة موجهة لتدفع، تطوير وتعزيز القدرات ويزيد سلوك إيجابي على اللغة العربية بشكل سلمي أو بنشاط. إن المهارات اللغة العربية والموقف الإيجابي على اللغة العربية مهمة لمساعدة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية هو القرآن والحديث والكتب العربية المتعلقة للإسلام.^{٢٥}

لذلك إعداد اللغة العربية في المدرسة لتحقيق الكفاءات الأساسية اللغوية وتتضمن أربع مهارات لغوية هي الإستماع، الكلام، القراءة والكتابة يتم تدريسها بموازن. ومن ثم أهداف تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة هو كما يلي^{٢٦}:

- تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية الشفهية أو المكتوبة وتشمل على أربع مهارات لغوية هي الإستماع، الكلام، القراءة والكتابة.
- يزيد الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لوسيلة رئيسية تعلم لا سيما أن يبحث مصادر الدين الإسلامي.
- تطوير على فهم العلاقة بين اللغة والثقافة وتوسيع معرفة الثقافة، لذلك أن يكون الطلبة فضول كبير تجاه الثقافة وإشراكهم في التنوع الثقافي.

²⁵ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab, <https://jabar.kemenag.go.id>, diakses pada 25 november 2021. Hal.45.

²⁶ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab, <https://jabar.kemenag.go.id>, diakses pada 25 november 2021. Hal.46.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

يستخدم هذا البحث بطريقة البحث الكمي مع نوع غير تجريبي من البحث. البحث الكمي هو بحث يستخدم المزيد من منطق التحقق من الفرضيات الذي يبدأ بالتفكير الاستنتاجي لاشتقاق الفرضيات ثم إجراء اختبار ميداني واستنتاجات أو فرضيات تستند إلى بيانات تجريبية. لذلك، مزيد من التركيز على المؤشرات والقياسات التجريبية.

يتضمن هذا البحث البحث المترابط لأنه بحث يهدف إلى اختبار الفرضيات حول الحجم وما إذا كانت هناك علاقة بين المتغيرات المختلفة أم لا. على الرغم من أنه من غير المعروف أن العلاقة هي علاقة سببية أم لا.²⁷

استخدم الباحث في هذه الرسالة النوع السببية المقارنة Kausal Komparatif، بدأ الباحث طريقة النوع السببية المقارنة Kausal Komparatif في التطور منذ القرن العشرين. يستخدم البحث Kausal Komparatif لحل المشكلات الواسعة مع عدد كبير مع المجتمع.²⁸

ب- المجتمع والعينة

²⁷ Gempur Santoso, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Cet 1*, Sunarni, ed (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2005), hlm. 30

المجتمع في هذا البحث هو الطلاب في المدرسة MAN 1 Banda Aceh عددهم ١٠٩٥ طلباً. يرتبط عدد المجتمع ببيانات غير بشرية، فإذا قدم كل إنسان بيانات، فسيكون عدد أو حجم المجتمع هو نفسه عدد البشر.

وأما العينة لهذا البحث في الفصل الثاني هي الفصل العلوم الطبيعية ٢ (النموزجية) والفصل العلوم الطبيعية ٤ وأما عددهم ٦٩ طلباً. واختار الباحث العينة في هذا البحث يعتمد على الطريقة العمدية (*Porposive Sampling*) وتسمى بها الطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي أساس الإختيار من خبرة الباحث ومعرفة بأن هذه الوسائل تمثل مجتمع البحث.^{٢٩}

ج- طريقة جمع البيانات وأدواته

طريقة الجمع البيانات لهذا البحث هي:

١. الملاحظة

إن الملاحظة من أكثر الأدوات جمع المعلومات أو البيانات التي تحتاج إليها الباحث لإجابة الأسئلة.^{٣٠} وهي أحد أدوات البحث، وهي تتكون من مجموعة الأسئلة وغيرها من أوجه طلب المعلومات وذلك من أجل تجميع المعلومات الأشخاص موضع البحث.

٢. الوثائق

^{٢٩} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض : مكتبة العبيكان،

٢٠٠٠) ص. ٩٩

^{٣٠} يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى، (بيروت: مكتبة لبنان ناشرون،

بدون السنة)، ص. ٢٤٣

كانت طريقة الوثائقية هي الطريقة المستعملة لجمع الحقائق عن طريق المذكرات، والكتب، والوثائق الأخرى . الوثائق مشتقة من لفظ " وثق " (dokumen) أي الأشياء المكتوبة، وعند استعمال هذه الطريقة يراقب الباحث ويفتش الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثيقة والنظام ومذكرات المشاورة وجدول الأعمال وغيرها.³¹ " كان معنى الوثيقة في القاموس الاندونيسي هو : الجمع أو عطاء البرهان أو البنات (الصور والنقل وقطعات الجريدة والمراجع الأخرى)، و الجمع وحفظ المعلومات المتعلقة بالعلوم.

د- طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي إدارة البيانات التي تم جمعها. تحليل البيانات هي نشاط من أنشطة التنظيمية، والتجميع، والتميز، أو وضع العلامات، وتصنيفها بحيث يتم الحصول على نتيجة بناء على التركيز أو المشكلة التي يجب الإجابة عليها. تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تحليلا كميًا. فالتحليل الذي استعمله الباحث باستعانة الحاسب على أدوات الرقمية (SPSS). وأما تحليل البيات من أنشطة الطلاب الفصل النموذجي والفصل الآخر في إجراء عملية التعليم والتعلم عن النظري كمايلي :

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيات :

P : النسبة المئوية

R : مجموع الدرجة المحصول عليها

³¹ Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016)

T : النتيجة الكاملة

وتحليل أنشطة الطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم يسند الى خمسة
أحوال^{٣٢} :

١٠٠ - ٨١ = جيد جدا

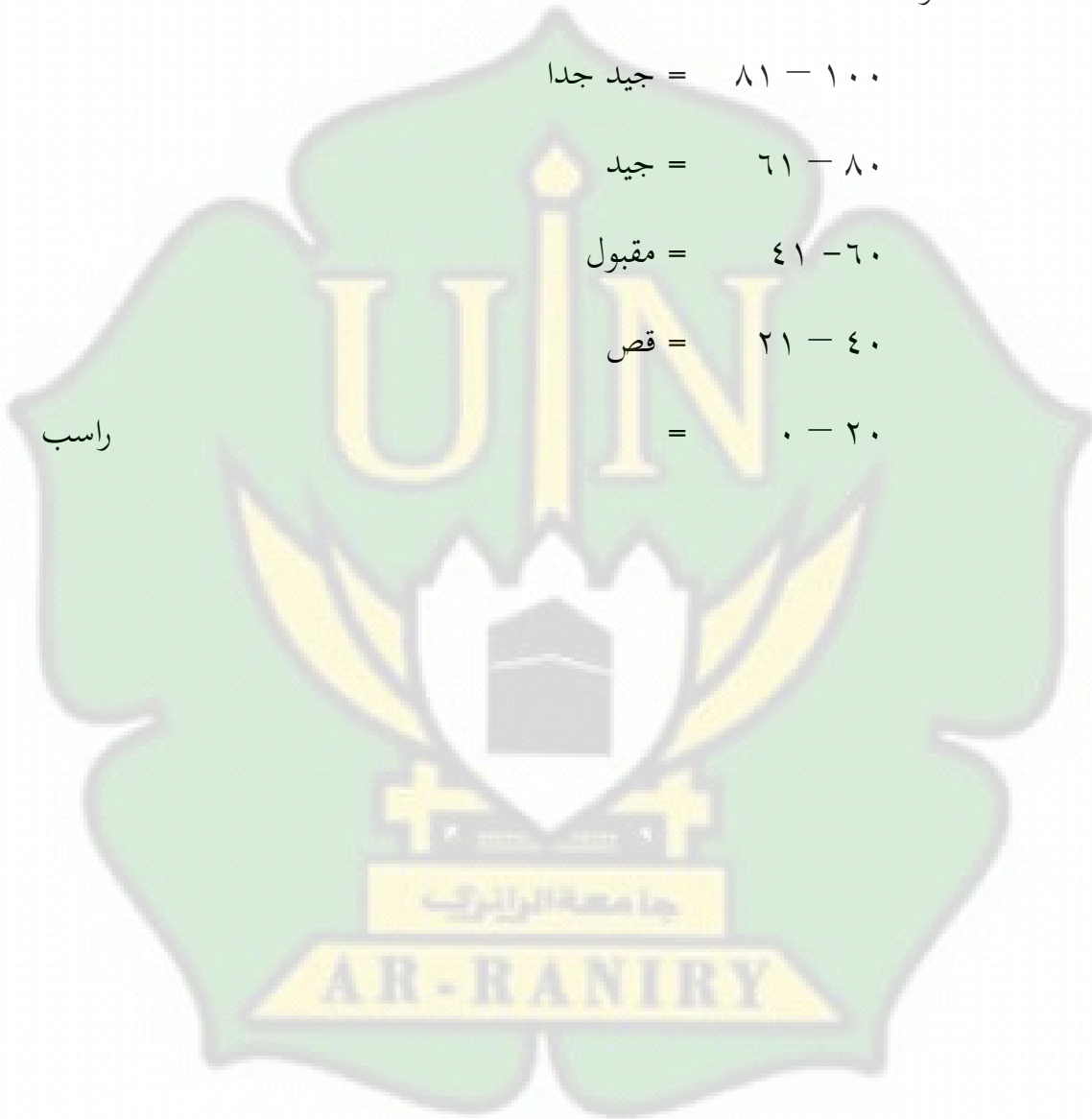
٨٠ - ٦١ = جيد

٦٠ - ٤١ = مقبول

٤٠ - ٢١ = قص

٢٠ - ٠ =

راسب



³² Suharmi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), Hal. 281.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

قد شرح الباحث في الفصل السابق عما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات. وللحصول على البيانات قام الباحث بالبحث التجريبي في MAN 1 Banda Aceh للسنة ٢٠٢٣-٢٠٢٢ م. وقد قام الباحث بالبحث التمهيدية للحصول على تلك البيانات اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا تنشية برقم B- 5966/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2022

١. لمحة عن ميدان البحث

وقعت MAN 1 Banda Aceh بشارع ٢٣١٢٣ , ١١٦ . Pocut Baren . Kota Banda Aceh . وهي مدرسة من المدارس الحكومية التي يتعلم فيها الطلبة من العلوم الإسلامية والاجتماعية والطبيعية.

تعتمد هذه المدرسة في تطوير العلوم والتكنولوجيا على الرؤية التميز والبواعث الآتية:

١- الرؤية

إن MAN 1 Banda Aceh صورة أخلاقية هذا تتمثل الهوية المدرسية المراد تحقيقها في المستقبل ويتجسد رؤية التميز والإيجاز في الإيمان والتقوى.

٢- البعثة

البواعث لهذه المدرسة تحتوى على أمور تالية :

- (١) تنفيذ التربية الموجهة لإجادة خريجي المدرسة علميا وخلقيا واجتماعيا وإعداد الطاقات البشرية المتفوقة وتنميتها .
- (٢) تنفيذ التعليم والتربية فعالا كفايا .
- (٣) تنمية الإنجاز عند جميع الطلبة في المدرسة
- (٤) إرشاد الطلبة إلى تعرف قدراتهم وتنميتها مثالية .

وتهدف هذه المدرسة إلى إجراء الأنشطة التعليمية من أهداف آتية:

- (١) تشجيع الطلبة على ترقية إيمانهم بالله وتقواهم له وغرس أخلاقهم الكريمة
- (٢) إعداد الخريجين الذين يقدرون على التنافس في الإمتحانات الوطنية
- (٣) إعداد الخريجين الذين يقدرون على التنافس وطنيا ودوليا للإلتحاق بالتربية في مستواها الأعلى
- (٤) تهذيب الطلبة ليتملكوا لمهارات الاتصالية وتنميتها تنمية صحيحة .
- (٥) غرس الطبيعة الصلبة الدائمة في المنافشة والتكيف البيئات والمجتمع^{٣٣}

إنّ MAN 1 Banda Aceh تبدء بمدرسة الخاصة SMIA (المدرسة الثانوية الإسلامية) التي تأسست في السنة ١٩٦٠ من خلال المؤسسة SMI و SMIA. تفتح هذه المدرسة برنمجا دراسيا واحدا وهو برنامج الدراسات الدينية بقيادة Ust. H. Ahmad Nurdin Hanafi حتى سنة ١٩٦٠ واستمر بها Tgk. Sulaiman Jalil حتى سنة ١٩٦٣. ثم استمرت قيادته Ibrahim Amin حتى سنة ١٩٦٨ في ذلك الوقت طلبت هذه المؤسسة من وزارة الدين الجمهورية الإندونيسيا التأميم على الفور.

بناء على مرسوم وزير الدين رقم ١٧٢ سنة ١٩٦٨ كان SMIA تبديلا بـMAAIN (المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية) بقيادة Drs. Abdul Djalil Hasyim, BA حتى سنة

³³ Ahmad 'ashaf, 2011. *Panduan Visi Misi Madrasah Aliyah Negeri 1* , Banda Aceh: Pustaka MAN 1 Banda Aceh

١٩٧٤. في خلال قيادته تم بناء ستة مبانٍ جديدة بعدد الطلاب يصل إلى ٥٤ طالبا.

ثم استمرت قيادته Drs. Razali Umar, BA حتى ١٩٧٩.

في سنة ١٩٧٨ MAAIN غيرت اسمها إلى MAN (المدرسة الثناوية الحكومية) Banda Aceh 1 بقيادة Drs. M Jamil Rawa، كان هذه المدرسة تستمر في النمو مع إضافة الطلاب من السنة إلى أخرى.

في الترخيخ ٣٠ ديسمبر ١٩٩٨ MAN-1 Banda Aceh غير وضعها إلى MAN Model Dirjen Bimbaga Islam Depag No. Banda Aceh تحديد بمرسوم E.IV/PP.00.6/KEP/17.A/98 في الترخيخ ٢٠ فبراير ١٩٩٨ وفاز بالمركز الأول في مسابقة إنجاز المدارس على المستوى الوطني (سنة ١٩٩٩ - ٢٠٠٠).

القيادة القادمة من MAN Model Banda Aceh من سنة ٢٠١٠ هو Drs. Ridwan Ali, M.Pd حتى سنة ٢٠١٥، في سنة ٢٠١٥ - ٢٠١٩ استمرت قيادته Drs. H. Mukhlis, M.Pd خلال فطرة القيادة هذه كان هناك ابتكار جديد من خلال فتح برنامج داخلي (boarding) خاص للرجال. في نهاية السنة ٢٠١٩ حتى الآن سيقيادته فتاة قاسية .Nursiah, S.Ag, M.Pd

الجدول ٤: ١

عدد مدرس اللغة العربية — MAN 1 Banda Aceh

رقم	أسماء المدرسين	متخرج
١	ترميذي	جامعة الرانيري
٢	فضيلة	جامعة الرانيري
٣	سلواتي صلاح الدين	جامعة الرانيري
٤	نور حاضيرة	جامعة الرانيري
٥	شريعاتي	جامعة الرانيري

وكان عدد الطلاب بـ MAN 1 Banda Aceh من الفصل الأول إلى الفصل الثالث ١٠٩٥ طلاباً. والجدول التالي يوضح عن عدد الطلاب :

الجدول : ٤-٢

عدد الطلاب بـ MAN 1 Banda Aceh

الرقم	الفصول الدراسية الأولى	عدد الطلاب
.١	الفصل العلوم الطبيعية (١)	٣٤
.٢	الفصل العلوم الطبيعية (٢)	٣٦
.٣	الفصل العلوم الطبيعية (٣)	٣٨
.٤	الفصل العلوم الطبيعية (٤)	٣٧
.٥	الفصل العلوم الطبيعية (٥)	٣١
.٦	الفصل العلوم الطبيعية (٦)	٣٣
.٧	الفصل العلوم الطبيعية (٧)	٢٨
.٨	الفصل العلوم الإجتماعية (١)	٣٥
.٩	الفصل العلوم الإجتماعية (٢)	٣٩
.١٠	الفصل العلوم اللغوية	٣٣
.١١	الفصل العلوم الدينية	٣٥
	المجموع	٣٧٩

الرقم	الفصول الدراسية الثاني	عدد الطلاب
.١	الفصل العلوم الطبيعية (١)	٣٣
.٢	الفصل العلوم الطبيعية (٢)	٣٤

٣٥	الفصل العلوم الطبيعية (٣)	.٣
٣٥	الفصل العلوم الطبيعية (٤)	.٤
٣٦	الفصل العلوم الطبيعية (٥)	.٥
٣٥	الفصل العلوم الطبيعية (٦)	.٦
٣٦	الفصل العلوم الإجتماعية (١)	.٧
٣٦	الفصل العلوم الإجتماعية (٢)	.٨
٣٢	الفصل العلوم اللغوية	.٩
٣٦	الفصل العلوم الدينية	.١٠
٣٤٨	المجموع	

عدد الطلاب	الفصول الدراسية الثالثة	الرقم
٤٠	الفصل العلوم الطبيعية (١)	.١
٣٩	الفصل العلوم الطبيعية (٢)	.٢
٣٩	الفصل العلوم الطبيعية (٣)	.٣
٣٩	الفصل العلوم الطبيعية (٤)	.٤
٣٧	الفصل العلوم الطبيعية (٥)	.٥
٣٢	الفصل العلوم الطبيعية (٦)	.٦
٣٨	الفصل العلوم الإجتماعية (١)	.٧
٣٧	الفصل العلوم الإجتماعية (٢)	.٨
٣٥	الفصل العلوم اللغوية	.٩
٣٢	الفصل العلوم الدينية	.١٠
٣٦٨	المجموع	
١٠٩٥	كل المجموع	

يشير الجدول إلى أن الطلاب بـ MAN 1 Banda Aceh يبلغ عددهم ١٠٩٥ طالبا من الفصل الأول حتى الفصل الثالث. اختار الباحث في البحث الفصل الثاني العلوم الطبيعية (٢) والفصل الثاني العلوم الطبيعية (٤) وعددهم ٦٩ طالبا.

الجدول ٤-٣

عدد الغرفة بـ MAN 1 Banda Aceh

رقم	وسائل	عدد	هيئة
٠١	مكتب مدير المدرسة	١	جيد
٠٢	مكتب المدرسين	١	جيد
٠٣	ديوان المدرسة	١	جيد
٠٤	مكتب المناهجي	١	جيد
٠٥	مكتب الطالب	١	جيد
٠٦	قاعة الضيوف	١	جيد
٠٧	مكتبة	١	جيد
٠٨	معمل الحسوب	١	جيد
٠٩	معمل اللغة	١	جيد
٠١٠	معمل العلوم	١	جيد
٠١١	مكتب الروحانية	١	جيد
٠١٢	مكتب الرابطة الطلبة	١	جيد
٠١٣	غرفة الصحية	١	جيد
٠١٤	مطبخ	١	جيد

جيد	٣١	فصول الدراسي	.١٥
جيد	١	مصلى	.١٦
جيد	١٣	حمام	.١٧
جيد	٢	قاعة	.١٨
جيد	٢	مقصف	.١٩
جيد	٢	ملعب	.٢٠

أ- إجراء تحليل البيانات
١. طريقة تحليل البيانات للتوثيق

قد جمع الباحث نتيجة الطلاب من نتيجة مادة اللغة العربية، فيتضح نتائجهم في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

نتيجة الطلاب من نتيجة مادة اللغة العربية

فصل الأخر (XI IPA 4)		فصل النموذجي (XI IPA 2)		رقم
نتيجة	الأسم	نتيجة	الأسم	
٩٠	أديتيا فرتمى	٩٣	أديندي نايبلى	.١
٩١	أحمد زكي الغفر	٩٣	أدتيا أوليا ريفقي	.٢
٩١	أشفي نايبلى	٩٤	عيد المرسلين	.٣
٩٥	بلقيس عزة النساء	٩٣	الديني جهيا	.٤
٩٢	جوت كيشى رزقيا	٩٤	أمير سوسا كرمى	.٥
٩٢	جوت رينات فضيلة	٩٢	أنسه مغفيرة	.٦

٩٠	داندي أوليا فترى	٩٢	أنسة الأولفى
٩٣	دارى فهل ليندى	٩٢	أزكيا نندى هميرى ميردى
٩٥	دارى فيريا	٩٢	الزهرة الندى
٩٠	فطير أوليا	٩٢	بلقس نايللى
٩٤	قتى لطفى أوزل	٩١	جوت نضيرة عزتي
٩٥	غينى فيروز فضيل	٩٤	فرزنى زفيرى
٩٣	كيشى سلسبيل	٩٣	فتيه محمد أوفى
٩٠	خيرة النساء	٩٣	عرفان فضل الرحمان
٩٠	ليديا شهفتري يسمين	٩٤	محمد حرسقى أوليا
	محمد أليف هيريدي	٩٥	معاذ فوزي
٩٠	محمد حيقال زولمي	٩٣	محمد شكري
٩٠	مولي عزم	٩٢	نشوى نيرى ثاني
٩١	ناييلة سفير	٩٤	نوفال إسكندار
٩١	نيلى همدنى	٩٤	نور لطيفة
٩٣	نجوى الزهرة	٩٢	فتري أسكيا
٩٥	نشوى هميرة نسرول	٩١	ريسى أنكون فهير
٩٠	نوفال رزق الله	٩٤	رزكي فتري نوري
٩٤	نيلى خليس	٩٤	روح الأبصار
٩٤	نيرا عمي قصطري	٩٤	صهب العزم ذوالفكار
٩٥	نيساء فوروقا	٩٥	سيلكى سوليستيا
٩٠	نور فيروزي	٩٣	سيتي أتيكه
٩٠	قنتري علمى	٩٤	سيتي فيزى ضافرى
٩٠	رحمة الله	٩٢	تنكو فزار رمضان أضحى

٩١	رزكيا نفيس نسوتيون	٩٤	ترازيقى أمنشى كترين	٣٠.
٩٢	سلطان أكبار	٩٤	يولي روکيسيه	٣١.
٩١	شخيش عليا أخرة	٩٤	زهرة النساء خيرينى	٣٢.
٩٥	شكيل فيزى مغفيرة	٩٤	زلفى زهية حكيكي	٣٣.
٩٥	شريفه نزوى	٩٥	زوهده أرزقي	٣٤.
٩٥	شغير سلفن بلقيس			٣٥.
٩٣	توكو حفج إلهام			٣٦.

ثم استخدم الباحث اختبار ت - paired simple T Test إذا كانت المقارنة أكثر من اثنين، ويستخدم الباحث نتيجة المعدلة للغة العربية. وهذا الاختبار لا بد من البيانات متجانسة. الاختبار المتجانسي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات تكون متجانسة أم لا. تكون البيانات متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٠٥. وتكون البيانات غير متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أصغر من ٠,٠٥.

فيقوم الباحث بالاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)، والجدول التالي يتضح على نتيجته:

الجدول ٤-٥

Tests of Normality							
	kela s	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	ipa 2	.220	28	.011	.906	28	.016
	ipa4	.181	40	.012	.861	40	.020

a. Lilliefors Significance Correction

(Uji Homogenitas) نتيجة اختبار المتجانسي

بناءً على هذا الجدول فنتيجة الاختبار المتجانسي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٢٠ أكبر من ٠,٠٥. فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة. فلتحليل مقارنة التحصيل الدراسي عند الطلاب في سيطرة اللغة العربية بين الفصل النموذجي والفصل الآخر فيقوم الباحث باختبار ت--paired simple T Test والجدول التالي يتضح على نتيجته:

الجدول ٤-٦

نتيجة الاختبار الإحصاء الوصفي Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ipa2	34	91	95	93.24	1.103
ipa4	36	90	95	92.14	1.988
Valid N (listwise)	34				

بناءً على الجدول السابق أن التحصيل الدراسي عند الطلاب الفصل النموذجي أفضل بالنتيجة المعدلة تحصل على درجة ٩٣,٢٤ بحد أدنى ٩١,٠٠ وبحد أعلى ٩٥,٠٠. وأما الفصل الآخر يحصل على المركز الثاني بالنتيجة المعدلة ٩٢,١٤ بحد أدنى ٩٠,٠٠ وبحد أعلى ٩٥,٠٠. هذا يدل على قبول الفرض البديل (Ha).

الجدول ٤-٧

نتيجة اختبار ت - paired simple T Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				95% Confidence Interval of the Difference		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	23.285	.000	1.498	66	.139	.607	.405	-.202	1.417
	Equal variances not assumed			1.641	63.713	.106	.607	.370	-.132	1.346

بناء على هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة (Asymp. Sig. 2-tailed) ٠،١٣٩ أصغر من قيمة مستوى الدلالة ٠،٠٠٥. فلذلك يختلف التحصيل الدراسي عند الطلاب في سيطرة على اللغة العربية بين طلاب الفصل النموذجي والفصل الأخر.

٢. طريقة تحليل البيانات للمقابلة

الجدول ٤-٨

دليل ملاحظة أنشطة الطلاب الفصل النموذجي (XI IPA 2) في عملية التعليم والتعلم

النتيجة				رقم
٤	٣	٢	١	
أنشطة الملاحظة طلاب				

✓				حماس الطلاب أثناء الإدراك	١
✓				انتباه الطلاب للمعلم عند إلقاء المادة	٢
	✓			نشاط الطالب في إلقاء السؤال	٣
	✓			نشاط الطالب في الإجابة على الأسئلة	٤
	✓			مهارات الطلاب في الرأي	٥
✓				تفاعل الطلاب في المناقشة	٦
✓				مهارات الطلاب في إيجاد الأفكار	٧
✓				استجوب أفكار الآخرين	٨
٢٩				المجموع	

نتيجة أنشطة الطلاب الفصل النموذجي (2 IPA XI) في عملية التعليم والتعلم

كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{29}{32} \times 100\%$$

$$P = \frac{2900}{32}$$

$$P = 90,6\%$$

الجدول ٩-٤

دليل ملاحظة أنشطة الطلاب الفصل الآخر (XI IPA 4) في عملية التعليم والتعلم

رقم	أنشطة الملاحظة طلاب				النتيجة
	١	٢	٣	٤	
١					✓
٢					✓
٣			✓		
٤		✓			
٥		✓			
٦					✓
٧					✓
٨		✓			
	المجموع				٢٦

نتيجة أنشطة الطلاب الفصل الآخر (XI IPA 4) في عملية التعليم والتعلم كما

يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{٢٦}{٣٢} \times 100\%$$

$$P = \frac{2600}{32}$$

$$P = 81,2\%$$

ج-مناقشة البحث

أما المناقشة في هذا البحث فهي إن نتيجة مستوى الدلالة -2 Asymp. Sig. (tailed) ٠,١٣٩ أصغر من قيمة مستوى الدلالة ٠,٠٥٠,٠٥. فلذلك يختلف التحصيل الدراسي عند الطلاب في سيطرة على اللغة العربية بين طلاب الفصل النموذجي والفصل الأخر.

والمناقشة لكيفية عملية الطلاب في سيطرة على اللغة العربية بين الطلاب الفصل النموذجي و الفصل الأخر حصلت على درجة جيد جدا. كما ورد في دليل الملاحظة أنشطة الطلاب. فقد حصل الباحث من ورقة الملاحظة بقيمة الطلاب الفصل النموذجي % ٩٠,٦ والطلاب الفصل الأخر % ٨١,٢ وهذان تدلان على أنهما بين ١٠٠-٨١%، ودرجتها جيد جدا.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

لقد انتهى الباحث فهذه الرسالة مما يتعلق بالتحصيل الدراسي عند الطلاب في سيطرة على اللغة العربية بين طلاب الفصل النموذجي والفصل الآخر. فالآن يحسن للباحث أن يقدم نتائج البحث والاقتراحات ختاماً لهذه الرسالة. فحصلت نتائج البحث كما يلي:

١- إن نتيجة مستوى الدلالة (Asymp. Sig. 2-tailed) ٠,١٣٩ أصغر من قيمة مستوى الدلالة ٠,٠٥. فلذلك يختلف التحصيل الدراسي عند الطلاب في سيطرة على اللغة العربية بين طلاب الفصل النموذجي والفصل الآخر. إن التحصيل الدراسي عند الطلاب الفصل النموذجي أفضل بالنتيجة المعدلة تحصل على درجة ٩٣,٢٤ بحد أدنى ٩١,٠٠ وبحد أعلى ٩٥,٠٠. وأما التحصيل الدراسي عند الطلاب الفصل الآخر يحصل على المركز الثاني بالنتيجة المعدلة ٩٢,١٤ بحد أدنى ٩٠,٠٠ وبحد أعلى ٩٥,٠٠. هذا يدل على قبول الفرض البديل (Ha) ورفض الفرض الصفري (Ho).

٢- والمناقشة لكيفية عملية الطلاب في سيطرة على اللغة العربية بين الطلاب الفصل النموذجي و الفصل الآخر حصلت على درجة جيد جداً. كما ورد في دليل الملاحظة أنشطة الطلاب. فقد حصل الباحث من ورقة الملاحظة بقيمة الطلاب الفصل النموذجي %٩٠,٦ والطلاب الفصل الآخر %٨١,٢ وهذان تدلان على أنهما بين ١٠٠-٨١%، ودرجتهم جيد جداً.

ب- الاقتراحات

- اعتمادا على الظواهر السابقة رأى ها الباحث ضرورة تقديمها، وهي كما يلي:
- ١- ينبغي للباحثين الآخرين أن يقوموا بالملاحظة أكثر عمقا ما يتعلق بهذا العنوان وملاحظة العينة والمشاكل للحصول على النتائج الصادقة.
 - ٢- إلى المحاضرين، بناء على نتائج المقابلات مع العديد من المستجيبين، اقترح الكثيرون أن المواد والكتب المستخدمة في عملية التعليم والتعلم اللغة العربية يجب أن تناسب بالأصدقاء من الفصل النموذجي والفصل الأخر بحيث تكون قدرات الطلاب شاملة.



المراجع

أ- المراجع العربية

- ابن جني، عثمان، ٢٠٠٣، الخصاص، بيروت : دار الكتاب العلمية.
- رشيد أحمد طعيمة، علي أحمد مذكور، إمان أحمد هريدي، ٢٠١٠، المراجع في مناهج التعليم اللغة العربية للنطقين بلغات أخرى، مدينة النصر - القاهرة: دار الفكر العربي.
- صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.
- محمد عبد الشوقي القوصي، ٢٠١٦، عبقرية اللغة العربية، إيسيسكو.
- محمد علي الخولي، ١٩٩٧، أساليب تدريس اللغة العربية، عمان : دار الفلاح.
- محمد مقدار وآخرون، ١٩٩٨، قراءات في التقييم التربوي، الجزائر: جمعية الإصلاح التربوي والإجتماعي.
- مصطفى الغلاييني، ٢٠١٤، جامع الدروس العربية، الإسكندرية : دار العقيدة.
- هادي نهر، ١٩٧٧، علم اللغة الإجتماعي عند العرب، مكتبة لسان العرب.
- هادي نهر، ١٩٨٨، علم اللغة الإجتماعي عند العرب، مكتبة لسان العرب.
- يامنة عبد القدير اسماعيل، ٢٠١١، أنماط التفكير ومستويات التحصيل الدراسي، عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- يسير الدويك وآخرون، ١٩٩٨، أسس الإدارة التربوية والمدرسة، عمان: دار الفكر التربوي.
- يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى، بيروت: مكتبة لبنان ناشرون، بدون السنة.

ب- المراجع الإندونيسية

- Abdul Wahab Rosyidi, 2009, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press.
- Ahmad 'ashaf, 2011, *Panduan Visi Misi Madrasah Aliyah Negeri 1*, Banda Aceh: Pustaka MAN 1 Banda Aceh.
- Chaplin, 2002, *Kamus Lengkap Psikologi*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Depag RI, 2003, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Kurikulum dan Hasil Belajar*, Jakarta: TTP.
- Gempur Santoso, 2005, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Cet 1*, Sunarni, ed, Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Helmawati, 2014, *Pendidikan Keluarga*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Irwanto, 1997, *Psikologi Umum*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Mudzakir, 1997, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia.
- Nana Sudjana, 1998, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiono, 2016, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, 2006, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- W.S. Winkel, 1991, *Psikologi Pengajaran*, Jakarta: PT. Grasindo.
- Winkel, 1997, *Psikologi Pendidikan Dan Evaluasi Belajar*, Jakarta: Gramedia.
- Yeti Budiara, 2011, Skripsi: "*Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*", Jakarta: UIN Syahid.
- Zainal Arifin, 2013, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

ج- المراجع من الإنترنت

- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab, <https://jabar.kemenag.go.id>.
- Haryanto, 2012: dalam artikel "*pengertian pendidikan menurut para ahli*" <http://belajarpsikologi.com/pengertian-pendidikan-menurut-ahli/>.

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-18577/Un.08/FTK/KP.07.6/12/2021**

**TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sldang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jumat, 24 Desember 2021

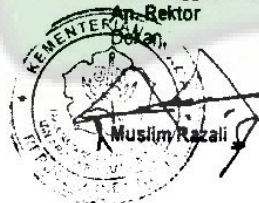
MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Hilmi, M.Ed sebagai pembimbing pertama
2. Dr. Badruzzaman, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Amirul Azmi
- NIM : 170202053
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : مقارنة بين الفصل النموذجي والفصل الأخرى
التحصيل الدراسي عند الطلاب في السيطرة على اللغة العربية بـ "دراسة MAN 1 Banda Aceh"
- KEDUA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2021 -2022
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 28 Desember 2021

An. Rektor

Dekan



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-5966/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2022

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh
2. Kepala Sekolah MAN 1 Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar- Raniry dengan ini menerangkan bahwa :

Nama/NIM : **AMIRUL AZMI / 170202053**

Semester/Jurusan : X / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Gampong Lubuk Sukon, Kec. Ingin Jaya, Kab. Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***At-Tahshilud Dirasi 'inda Thullabi fii Saitharati 'Alal Lughah Al- Arabiyah bi MAN 1 Banda Aceh (Dirasah Muqaranatu Baina al-Fashlu an-Namuzaji wa al-Fashlu al-Akhara***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 17 Mei 2022

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 17 Juni 2022 Dr. M. Chalis, M.Ag.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH

Jalan Mehd. Jam No. 79 Telp. (064) 89071 Fax. (064) 89071 Banda Aceh, Indonesia 95111
Website : kementerianagodaerah

Nomor B-1602 /Kk 01 07/4/TL 00/05/2022
Sifat Biasa
Lampiran Nihil
Hal **Rekomendasi Melakukan Penelitian**

24 Mei 2022

Yth, Kepala MAN 1 Banda Aceh

Assalamu alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Sehubungan dengan surat Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Nomor B-5966/Un 08/FTK 1/TL 00/05/2022 tanggal 17 Mei 2022 perihal sebagaimana tersebut dipokok surat, maka dengan ini kami mohon bantuan Saudara untuk dapat memberikan data maupun informasi lainnya yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan **Skripsi**, kepada saudara/i

Nama	Amirul Azmi
NIM	170202053
Prodi/Jurusan	Pendidikan Bahasa Arab
Semester	X

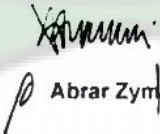
Dengan ketentuan sebagai berikut

1. Harus berkonsultasi langsung dengan kepala madrasah. Sepanjang Tidak mengganggu proses belajar mengajar
2. Tidak memberatkan madrasah
3. Tidak menimbulkan keresahan-keresahan lainnya di Madrasah
4. Mematuhi dan mengikuti Protokol Kesehatan
5. Foto Copy hasil penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar diserahkan ke Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh

Demikian rekomendasi ini kami keluarkan, Atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

Wassalamu alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Kepala


Abrar Zynt

Tembusan

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
3. Yang bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 BANDA ACEH**

Jalan Pocut Baren No. 116 Keuramat Banda Aceh

Telp. 0651-636804 Fax. 0651-29466

Website: manmodelbna.sch.id, Email: mandelbandaaceh@gmail.com

20 Juli 2022

Nomor : B-1992/Ma.01.90/TL.00/07/2022
Lamp : -
Hal : Telah Melakukan Penelitian

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
di-
Tempat

Assalamu'alaikum wr.wb.

Memenuhi maksud surat Saudara Nomor : B-5966/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2022 tanggal 17 Mei 2022, dan Surat Rekomendasi Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh Nomor : B-2602/Kk.01.07/4/TL.00/05/2022 tanggal 24 Mei 2022, perihal sebagaimana tersebut dipokok surat, maka dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Amirul Azmi
N I M : 170202053
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Tarbiyah UIN-Ar-Raniry Banda Aceh
Jenjang : S1

Telah melaksanakan tugas melakukan penelitian untuk mengumpulkan data Skripsi dengan judul "*At-Tahshilud Dirasi 'Inda Thullabi fii Saitharati 'Alal Lughah Al-Arabiyyah bi MAN 1 Banda Aceh (Dirasah Muqaranatu Baina al-Fashlu an-Namusaji wa al-Fashlu al-Akhara*", pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Banda Aceh.

Demikian surat ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kepala,



Mursiah

LEMBAR OBSERVASI

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : XI IPA ()

Jumlah Siswa yang Diamati : Siswa

A. Petunjuk

1. berilah tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan kondisi sebenarnya!
2. keterangan skala penilaian
 - 1 = Tidak Baik
 - 2 = Cukup Baik
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik

B. Aspek yang Dinilai

NO	Kategori Pengamatan	Skor dan Indikator			
		1	2	3	4
1.	Antusiasme siswa saat apersepsi				
2.	Perhatian siswa terhadap guru pada saat penyampaian materi				
3.	Keaktifan siswa dalam bertanya				
4.	Keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan				
5.	Keterampilan siswa dalam berpendapat atau mengkritik				
6.	Interaksi siswa saat melakukan diskusi				
7.	Keterampilan siswa dalam menemukan gagasan				
8.	Mepertanyakan gagasan orang lain				
	Jumlah				
	Presentasi				

صورة التوثيق

