

المقارنة بين الطريقة الاستنتاجية والاستقرائية
في تحصيل تعلم الطلاب في مادة العدد والمعدود
(دراسة تجريبية بـ SMP Islam Cendekia El Hakim)

رسالة

إعداد:

جوت سيتي رحمة

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٢٣٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١٤٤٣/م٢٠٢٢ هـ

رسالة

المقارنة بين الطريقة الاستنتاجية والاستقرائية
في تحصيل تعلم الطلاب في مادة العدد والمعدود
(دراسة تجريبية بـ SMP Islam Cendekia El Hakim)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أنشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

جوت سيني رحمة

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٢٣٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة:

AR - KANIRY

المشرفة الثانية


فضيلة الماجستير

المشرف الأول


الدكتور ترمهذي كينورسي الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٢ م
٦ جمادى الأولى ١٤٤٤ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

جوت ستي رحمة

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢٢٣٤

لجنة المناقشة:

السكرتير
محمد صابرين الماجستير

الدكتور ترميدي نينورسي الماجستير

العضو
حمدية الماجستير

العضو
فضيلة الماجستير

جامعة الرانري

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١٩٧٣.١.٢١٩٩٧.٣١



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : جوت سبتي رحمة

محل الميلاد وتاريخه : Aceh Besar ، ١ ديسمبر ٢٠٠٠

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٢٣٤

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه وجامعات أخرى، وليس فيها التآليف والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث التعليمية المذكورة في مراجيعها العلمية. والباحثة مستعدة لنيل العقوبات فيها يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٦ ديسمبر ٢٠٢٢

صاحبة القرار



جوت سبتي رحمة

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٢٣٤

الاستهلال

اقرأ بسم ربك الذي خلق (١) خلق الإنسان من علق (٢) اقرأ وربك الأكرم (٣)

الذي علم بالقلم (٣) علم الإنسان ما لم يعلم (٥)

﴿العلق ١-٥﴾

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

"مَنْ تَعَلَّمَ عِلْمًا مِمَّا يَبْتَغِي بِهِ وَجْهَ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ لَا يَتَعَلَّمُهُ إِلَّا لِيَصِيبَ بِهِ عَرَضًا مِنْ

الدُّنْيَا، لَمْ يَجِدْ عَرَفَ الْجَنَّةَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ"

قال الإمام الشافعي رحمه الله:

"سافر تجد عوضا عن تفارقه

وانصب فإن لذيد العيش في النصب"

الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

١. إلى أبي المكرم فيرمان وأمي المكرمة دسي ليسما الذين قد ربياني صغيرا وعلماني بالصدق والأمانة.
٢. إلى مشرفي الدكتور ترميذي نينورسي ومشرفتي فضيلة الماجستير وأساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.
٣. إلى جميع زملائي وأصدقائي الذين سعدوني لإكمال هذه الرسالة.



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له ومن يضلل الله فلا هادي له والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله وعونه وإرشاده من كتابة الرسالة تحت الموضوع "المقارنة بين الطريقة الاستنتاجية والاستقرائية في تحصيل تعلم الطلاب في مادة العدد والمعدود (دراسة تجريبية بـ (SMP Islam Cendekia El Hakim) التي قدمها لكلية التربية إتماماً لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة (S.Pd) في علم التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه.

وفي هذه الفرصة السعيدة تتقدم الباحثة بالشكر الجزيل للفاضلين المشرفين المكرمين الدكتور ترميذي نينورسي الماجستير وفضيلة الماجستير الذين قد أنفقا أوقاتهم للإرشاد الباحث على كتابة هذه الرسالة من بدايتها حتى نهايتها، عسى الله أن يجزيهما أحسن الجزاء.

ثم تتقدم الباحثة بالشكر لرئيس قسم تعليم اللغة العربية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ومدير جامعة الرانيري وجميع الأساتيد الذين قد علموها العلوم المفيدة وأرشدوها إرشاداً صحيحاً في هذه الكلية ولجميع موظفي المكتبة الذين قد ساعدوها في الرسالة.

وتتقدم بالشكر لزملائها وأصدقائها في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة السنة
٢٠١٨ والذين قد ساعدوه بتقديم بعض أفكارهم النافعة ودفعوها إلى إتمام كتابة هذه
الرسالة.

وأخيرا ترحو الباحثة النقد البنائي والاقتراحات من القارئن لإصلاح هذه
الرسالة، وتختتم الباحثة بالدعاء عسى الله أن يجعل هذه الرسالة نافعة لقارئها كلهم. آمين
يا رب العلمين.

بندا أتشيه، ٢٦ ديسمبر ٢٠٢٢ م

٣ جمادى الأخير ١٤٤٤ هـ

الباحثة

جامعة الرانري

AR - RANIRY

قائمة المحتويات

صفحة

(أ)	موافقة المشرفين
(ب)	إقرار اللجنة
(ج)	إقرار الباحثة
(د)	استهلال
(هـ)	إهداء
(و)	شكر وتقدير
(ط)	قائمة المحتويات
(م)	قائمة الجداول
(ن)	قائمة الملحقات
(س)	مستلخص البحث باللغة العربية
(ع)	مستلخص البحث باللغة الإنجليزية
(ف)	مستلخص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث

٦	ب- أسئلة البحث
٦	ج- أهداف البحث
٧	د- أهمية البحث
٧	هـ- حدود البحث
٨	و- فروض البحث.....
٨	ز- مصطلحات البحث.....
٩	ح- الدراسات السابقة.....
١٢	ط- أسلوب كتابة البحث
١٣	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٣	أ- تعريف طريقة التعلم
١٣	١- طريقة التعلم الاستنتاجي
١٥	٢- طريقة التعلم الاستقراء
١٨	ب- نتائج التعلم
١٩	١- نتائج التعلم المعرفي.....
١٩	٢- نتائج التعلم الوجداني
٢٠	٣- نتائج التعلم النفسي الحركي

ج- العدد والمعدود	٢٠
١- أحكام العدد والمعدود	٢١
الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلي	
أ- منهج البحث	٢٢
ب- مجتمع البحث	٢٣
ج- عينة البحث	٢٣
د- طريقة جمع البيانات وأدواتها	٢٤
هـ- طريقة تحليل البيانات	٢٤
الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها	
أ- عرض البيانات	٢٥
١- لمحة عن الميدان البحثي	٢٥
٢- إجراء التعليم والتعلم	٢٦
٣- عرض البيانات عن الاختبار	٣١
٤- تحليل البيانات	٣٢
ب- مناقشة البحث	٣٥
الفصل الخامس: الخاتمة	
.....	٣٦

أ- نتائج البحث ٣٦

ب- الاقتراحات ٣٦

المراجع ٣٨

المراجع العربية ٣٨

المراجع الإندونيسية ٤٠



قائمة الجداول

- جدول ٤،١ : عدد الطلاب في SMP Islam Cendekia EL Hakim ٢٥
- جدول ٤،٢ : التوقيت على تطبيق الطريقة الاستقرائية ٢٦
- جدول ٤،٣ : التوقيت على تطبيق الطريقة الاستنتاجية ٢٦
- جدول ٤،٤ : عملية التعليم بتطبيق الطريقة الاستقرائية (اللقاء الأول)..... ٢٧
- جدول ٤،٥ : عملية التعليم بتطبيق الطريقة الاستقرائية (اللقاء الثاني) ٢٧
- جدول ٤،٦ : عملية التعليم بتطبيق الطريقة الاستنتاجية (اللقاء الأول)..... ٢٨
- جدول ٤،٧ : عملية التعليم بتطبيق الطريقة الاستنتاجية (اللقاء الثاني) ٢٨
- جدول ٤،٨ : نتيجة التعليم بالطريقة الاستقرائية والاستنتاجية ٢٩

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- أسئلة الاختبار للطلاب
- ٤- الصور الفوتوغرافية
- ٥- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : المقارنة بين الطريقة الاستنتاجية والاستقرائية في تحصيل تعلم الطلاب

في مادة العدد والمعدود (دراسة تجريبية ب SMP Islam Cendekia El

(Hakim

اسم الباحثة : جوت سيتي رحمة

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٢٣٤ :

إن الموضوع لهذه الرسالة هي "المقارنة بين الطريقة الاستنتاجية والاستقرائية في تحصيل تعلم الطلاب في مادة العدد والمعدود (دراسة تجريبية ب SMP Islam Cendekia El (Hakim). وأما منهج البحث التي تستخدمها الباحثة في كتابة هذه الرسالة فهو منهج التجريبي. وقامت الباحثة بجمع البيانات بالاختبار. وقامت الباحثة بتحليل البيانات بالكمي. أما العينة في هذا البحث هي الفصل الثالث "أ" والفصل الثالث "ب" الذي عدد الطلاب في كل ٢٠ طالبا. وأما النتيجة هي أن تحصيل الطلاب في تعليم العدد والمعدود بالطريقة الاستقرائية ينال درجة "مقبول" حيث يدل على ذلك معدلها ٣٣ وأن تحصيل الطلاب في تعليم العدد والمعدود بالطريقة الاستنتاجية ينال درجة "جيد جدا" حيث يدل على ذلك معدلها ٦٦,٥. وهناك فرق جلي في تعليم العدد والمعدود بالطريقة الاستقرائية والاستنتاجية حيث يدل على ذلك نتيجة اختبار العينة المستقل / (p -value) ($sig. (2-tailed) .٠٠٠٠$ وهي أصغر من $٠٠,٠٥$).

الكلمة الأساسية: الطريقة الاستقرائية، الطريقة الاستنتاجية، العدد والمعدود

ABSTRACT

Title : Comparison of Inductive Methods and Deductive Methods to Learning Outcomes on the Material of 'Adad and Ma'dud' (Experimental Research at El Hakim Islamic Scholar Middle School)

Name : Cut Siti Rahmah

NIM : 180202234

The title of this study is "Comparison of Inductive Methods and Deductive Methods to Learning Outcomes on the Material of 'Adad and Ma'dud' (Experimental Research at El Hakim Islamic Scholar Middle School). The research method used by researchers at this writing is an experimental research method. Researchers collect data by conducting tests and analysis techniques used are descriptive quantitative. The sample in this study were students in class 3-A and 3-B consisting of 20 students in each class. The results of the study showed that student learning outcomes in adad and ma'dud learning using the inductive method earned the "sufficient" predicate as indicated by the average value of 33 and student learning outcomes in adad and ma'dud learning using the deductive method obtained the "very good" predicate, indicated by the average value of 66.5. There is a significant difference in the learning outcomes of 'adad and ma'dud with inductive and deductive methods as evidenced by the results of the independent sample t-test with a significant level of 0.000 which is less than 0.05.

Keywords: Inductive Method, Deductive Method, al-'Adad wa al-Ma'dud

ABSTRAK

Judul : Perbandingan Metode Deduktif dan Induktif Terhadap Hasil Pembelajaran Siswa Dalam Memahami Materi 'Adad dan Ma'dud
Nama : Cut Siti Rahmah
NIM : 180202234

Judul penelitian ini merupakan “Perbandingan Metode Induktif dan Metode Deduktif Terhadap Hasil Belajar Pada Materi ‘Adad dan Ma’dud (Penelitian Eksperimen di SMP Islam Cendekia El Hakim). Metode Penelitian yang digunakan peneliti pada penulisan ini adalah metode penelitian eksperimen. Peneliti mengumpulkan data dengan melakukan tes dan teknik analisis yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas 3-A dan 3-B yang terdiri dari 20 siswa pada masing-masing kelas. Hasil penelitian diperoleh bahwa hasil belajar siswa pada pembelajaran adad dan ma’dud dengan metode induktif mendapatkan predikat “Cukup” yang ditunjukkan oleh nilai rata-rata 33 dan hasil belajar siswa pada pembelajaran adad dan ma’dud dengan metode deduktif mendapatkan predikat “sangat baik” yang ditunjukkan oleh nilai rata-rata 66,5. Terdapat perbedaan signifikan pada hasil belajar ‘adad dan ma’dud dengan metode induktif dan deduktif yang dibuktikan oleh hasil uji *independent sample t-test* dengan taraf signifikan 0,000 yang bernilai lebih kecil dari 0,05.

Kata Kunci: Metode Induktif, Metode Deduktif, *al-‘Adad wa al-Ma’dud*

الفصل الأول

أساسية البحث

أ. مشكلات البحث

ليس التعليم عملية قصيرة وقابلة للقياس بأرقام ثابتة، بل إن التعليم عملية تستمر مدى الحياة وليس محدودا ويمكن أن يستمر في التطور وفقا للمهارات والتشجيع من داخل وخارج الفرد. شرح مورتياشا في عصر الاقتصاد الزراعي والصناعي، قد يكون كافيا للطلاب إتقان مهارات القراءة والكتابة والحساب الأساسية. ولكن في عصر المعلومات الحالي حيث يتعين على الطلاب التنافس في مجتمع عالمي، يُطلب من الطلاب امتلاك الإبداع ومهارات التفكير النقدي والتواصل والتعاون وهو ما يعرف بالاختصار " Four Cs". توجد عملية الاتصال في التعليم لنقل الرسائل من المعلمين إلى الطلاب بهدف تلقي الرسالة جيدا والتأثير على الفهم وتغيير السلوك.

التعليم في الحقيقة عملية الاتصال أي عملية توصيل الرسائل من مصدر الرسالة إلى متلقي الرسالة من خلال قنوات أو وسائط معينة.¹ لذلك يجب إنشاء عملية الاتصال وتحقيقها من خلال أنشطة توصيل الرسائل وتبادل الرسائل أو المعلومات من كل معلم إلى الطلاب أو العكس. الاتصال مع الطلاب مهم جدا في عملية التعليم والتعلم، وذلك لأن التعليم ليس مجرد عملية نقل المعرفة من المعلمين إلى الطلاب، لكن مهارة الطلاب على توصيل الأفكار أو الآراء مهمة جدا في أنشطة التعليم في الفصل الدراسي.

¹ A. H Hujair Sanaky, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Safiria Insania, 2009), hlm. 34

التعليم عامل مهم يحدد مستوى تقدم الأمة. سيطلع التعليم الجيد موارد بشرية عالية الجودة حتى تتمكن الأجيال اللاحقة من الأمة من المنافسة في عصر العولمة. إذا فشلت عملية التعليم فمن الصعب على الدولة تحقيق التقدم، لذلك تبذل الحكومة جهوداً أكبر لتقوية وترقية قطاع التعليم. يشرح القانون أن التعليم يهدف إلى تنمية إمكانيات الطلاب. التعليم عملية منهجية لترقية مرتبة الإنسان بشكل كلي يسمح للإمكانيات الذاتية (العاطفية والمعرفية والنفسية الحركية) بالتطور على النحو الأمثل من خلال عملية التفاعل البشري بين المعلمين والطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية.²

شرح الله سبحانه وتعالى في سورة المجادلة/١١:٥٨ أنه تعالى يرفع درجات أهل العلم ويؤكد أن لهم درجات أعلى من الذين يؤمنون فقط. ولم يُذكر كلمة "يرفع" أنه بمعنى أن العلم له دور رئيسي في ارتفاع الدرجات المحسولة عليها وليس نتيجة عوامل خارج المعرفة.³ وهذا يعني أن الله سبحانه وتعالى سيرفع درجات الناس الذين يؤمنون ولديهم علوم أعلى من الناس الذين لديهم واحد منهما فقط بحيث يمكن اعتبار مدى أهمية وقيمة التعليم في مفهوم الإسلام في إدراك الأشخاص الذين يؤمنون ولديهم العلوم، هناك حاجة إلى عملية تعليم فعالة ومبتكرة.⁴ يمكن ملاحظة ذلك في تنفيذ منهج دراسي ٢٠١٣م.

شرح المنهج الدراسي ٢٠١٣م أو المنهج الوطني على أن التعليم المتمحور على الطلاب (student center) والمعلم كميسر في الفصل الدراسي بحيث يُطلب من الطلاب

² Republik Indonesia, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Yogyakarta: Laksana, 2012), hlm. 5

³ Kementerian Agama RI, *Al-Quran, Tajwid, dan Terjemahan*, (Bandung: Penerbit Diponegoro, 2013), hlm. 543

⁴ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Quran*, (Jakarta: Lentera Hati, 2004), hlm. 79

أن يكونوا نشيطين ومبدعين في التعليم ويواجهون المشكلات التي تحدث حالياً. يجب أن يكون المعلم قادراً على اختيار طريقة التعليم التي سيتم استخدامها.

لذلك، استخدام الطرق المتنوعة محتاج جداً حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم وفقاً لمهاراتهم. طريقة التعليم سلسلة من الأنشطة المدروسة من خلال تصميم وتطوير وتنفيذ وتقييم طرق معينة لتسهيل الطلاب بهدف تحقيق الكفاءة.^٥ لذلك يجب تحديد طرق تعليمية معينة في تطبيق طريقة التعليم.

أحد البدائل لحل المشكلات المذكورة أعلاه استخدام طريقة المناقشة حيث يُتوقع من الطلاب بهذه الطريقة أن يكونوا قادرين على التعبير بجرية عن أفكارهم في عملية التعليم ويتوقع منهم ترقية مهارات الاتصال لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية. أحد الأساليب الداعمة لترقية مهارة الاتصال باستخدام طريقة المناقشة استخدام الطريقة الاستنتاجية والاستقرائية.

رأى مارتين برنارد أن الطريقة الاستقرائية عملية إجراء الملاحظات من إجراء العديد من التجارب على وجه التحديد إلى الحصول على استنتاجات بناء على ملاحظات خاصة أو عامة، والطريقة الاستقرائية تؤكد على عملية اكتشاف مفاهيم جديدة من قبل الطلاب بشكل مستقبل بناء على المهارات الفردية بإرشاد المعلم. يبدأ التعليم باستخدام طريقة استقرائية بملاحظة أشياء محددة وتفسيرها أو تحليل الحالات أو

⁵ Becti Wulandari dan Herman Dwi Surjono, Pengaruh Problem-Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ditinjau dari Motivasi Belajar PLC di SMK, *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 2(3), 2013, hlm. 178-191

إعطاء مشاكل سياقية ويتم توجيه الطلاب لفهم المفاهيم والقواعد والإجراءات بناء على ملاحظات الطلاب الخاصة.^٦

المزايا من الطريقة الاستقرائية أن الطلاب لديهم الفرصة ليشاركوا بنشاط في إيجاد صيغة وملاحظة وتفكير وتحريب ويفهموا صيغ من خلال أمثلة بسيطة، إذا كانت هناك شكوك حول معنى الصيغة يمكن أن يكون تغلب عليها منذ البداية. تبدأ الطريقة الاستقرائية بإعطاء الحالات أو الحقائق أو الأمثلة أو الأسباب التي تعكس مفهوما أو مبدأ. ثم يتم إرشاد الطلاب لمحاولة جادة لتوليف أو اكتشاف أو اختتام المبادئ الأساسية للدرس. يسمى هذه الطريقة بطريقة اتخاذ الاستنتاج من الخاص إلى العام.

بما ان الطريقة الاستنتاجية طريقة للتفكير من الأشياء ذات الطبيعة العامة أي تقديم تفسيرات حول التعلم (الصيغ أو النظريات) لأشياء محددة أي في شكل تطبيق هذه الصيغ او النظريات (في شكل أمثلة). يسمى التعليم بطريقة استنتاجية بالتعليم التقليدي أي يبدأ المعلم بالنظريات ويتقدم لتطبيق النظريات (الأمثلة). ويؤكد التعليم باستخدام الطريقة الاستنتاجية على قيام المعلم بنقل المعلومات أو المعرفة أو العلوم إلى الطلاب.^٧

يبدأ المعلم تعليما في الطريقة الاستنتاجية بتحديد المواد التعليمية التي سيقوم بها الطلاب بحيث تكون المفاهيم أو المبادئ (النظريات أو الصيغ) المدروسة متوافقة مع المادة التعليمية ويشرح المعلم تفصيلا على الطلاب نظريات أو صيغ وتعريف كاملة مع

⁶ Rahmawati, Pengaruh Pembelajaran Geometri dengan Pendekatan Induktif. *Edumatika*, 1(2), 2011, hlm. 75

⁷ M. Busrah, *Pembelajaran Deduktif pada Pembelajaran Alkana*, (Sulawesi Selatan: Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan), hlm. 105

البراهين. ثم يقدم المعلم أمثلة على الأسئلة المتوافقة مع تطبيق هذه النظريات أو الصيغ على الطلاب.

الهدف من الطريقة الاستنتاجية والاستقرائية إلى تحديد نتائج تعلم الطلاب في فهم مادة عدد ومعدود. تركيب العدد والمعدود إحدى المواد المناقشة في القواعد النحوية. كان هذا التركيب في اللغة العربية والإندونيسية. في كلتا اللغتين هذا التركيب له تشابه وفرق. التشابه منهما مستخدم للتعبير الأرقام أو العدد أو التسلسلات أو المجموعات. والاختلاف منهما أن كلمة رقم في اللغة العربية متأثرة بالكلمة المحسوبة (المعدود) من جهة المؤنثة أو المذكر، بينما في اللغة الإندونيسية كلمة في الأرقام ليست له أي تأثير من الكلمة المحسوبة.

إن التشابه بين اللغتين العربية والإندونيسية تسهيل على الطلاب في تعليم تركيب العدد والمعدود في اللغة العربية. بل يواجه الطلاب مشكلات عند وجود اختلافات. على سبيل المثال، عكس الطلاب في مطابقة كلمة العدد مع المعدود من حيث المذكر والمؤنث. ترجع هذه الصعوبة إلى تدخل اللغة الأولى أي اللغة الإندونيسية التي لا تصنف الكلمات على أنها ذكر أو أنثى أو تعتبر جميع الكلمات متشابهة. الخروج من مثل هذه الظروف، وهذا له آثار على تعليم اللغة العربية التي يمارسها المعلم للطلاب باستخدام الطريقة الاستنتاجية والاستقرائية.^٨

⁸ Imam Mul Hakim, 'Adad dan Ma'dud dalam Bahasa Arab Serta Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia, Skripsi, Pendidikan Bahasa Arab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.

لذلك، يعتمد على اعتبارات الكاتبة في إعداد هذا مقترح البحث العلمي تحت العنوان "المقارنة بين الطريقة الاستنتاجية والاستقرائية في تحصيل تعلم الطلاب في فهم مادة العدد والمعدود".

ب. أسئلة البحث

نظرا إلى مشكلات البحث، تقترح الباحثة أسئلة البحث ما يلي:

١. ما نتائج التعلم باستخدام الطريقة الاستقرائية في فهم مواد "العدد والمعدود"؟
٢. ما نتائج التعلم باستخدام الطريقة الاستنتاجية في فهم مواد "العدد والمعدود"؟
٣. هل هناك فرق بين نتائج التعلم باستخدام الطريقة الاستقرائية والاستنتاجية في فهم مواد "العدد والمعدود"؟

ج. أهداف البحث

وفقا على أسئلة البحث تعرض وتحقق أهداف البحث فيما يلي:

١. التعرف على نتائج التعلم باستخدام الطريقة الاستقرائية في فهم مواد "العدد والمعدود".
٢. التعرف على نتائج التعلم باستخدام الطريقة الاستنتاجية في فهم مواد "العدد والمعدود".
٣. التعرف على مقارنة نتائج التعلم باستخدام الطريقة الاستقرائية والاستنتاجية في فهم مواد "العدد والمعدود".

د. أهمية البحث

وتقصد أهمية البحث بما مدى تدريسها وتأثيرها إذا نجحنا في ذلك البحث وما مدى إلحاح المشكلة إذا لم نجري بحثا وحصلنا على حل المشكلة.

أهمية هذا البحث أهمية مقارنة نتائج تعلم الطلاب في فهم مواد العدد والمعدود باستخدام الطريقة الاستنتاجية والاستقرائية، بحيث يمكن معرفة مزايا كل طريقة ويمكن معرفة الطريقة المناسبة لفهم مواد العدد والمعدود.

هـ - حدود البحث

١. الحد الموضوعي
تسعي الباحثة في "مقارنة الطرق الاستنتاجية والاستقرائية في نتائج تعلم الطلاب في مادة العدد والمعدود"
٢. الحد المكاني
تريد الباحثة أن تبحث هذه خطة البحث في -SMP Islam Cendekia El-Hakim في الفصل الثالث.
٣. الحد الزمني
إن الباحثة تبحث هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٢.

و- فروض البحث

وأما فروض البحث في هذه الرسالة، فهي كما يلي:

١. الفروض البديل (Ha) : يوجد الفرق بين تطبيق الطريقة الاستنتاجية والطريقة الاستقرائية في تحصيل تعلم الطلاب في مادة العدد والمعدود.
٢. الفروض الصفري (Ho) : لا يوجد الفرق بين تطبيق الطريقة الاستنتاجية والطريقة الاستقرائية في تحصيل تعلم الطلاب في مادة العدد والمعدود.

ز- معاني المصطلحات

هو تقديم صورة واضحة عن المتغيرات التي تمت تدرس الباحثة كي لا تسبب الأخطاء في الدراسة، يتم تحديد المصطلحات على النحو التالي:

١. الطريقة الاستنتاجية (المتغير X1)

الطريقة الاستنتاجية هي طريقة التعلم التقليدي، يتمحور تقديم المواد على المعلم ثم يفهم الطلاب المادة التي قدمها المعلم.^٩ الرانيري

٢. الطريقة الاستقرائية (المتغير X2)

الطريقة الاستقرائية هي طريقة تعلم الطلاب وتؤكد لهم للتعلم بنشاط وتحليل الحالات ثم الاستنتاج. كانت الطلاب في التعلم الاستقرائي مستقلين في فهم المادة والمعلم

كاليسر.^{١٠}

⁹ Mariam Ar-Rahmah, Tesis: *Pendekatan Induktif Deduktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Pemecahan Masalah Matematika Pada Siswa SMP*, (Jakarta: UPI, 2022), hlm. 9

٣. نتائج التعلم (المتغير Y)

نتائج التعلم هي كفاءة الطلاب على فهم مواد العدد والمعدود بعد إجراء الاختبار بنوع الاختيار من متعدد، والذي اتبع عملية التعلم خلال وقت معين باستخدام الطريقة الاستنتاجية والاستقرائية.^{١١}

ح- الدراسات السابقة

الدراسة السابقة المستخدمة في هذه الدراسة كما يلي:

١. الباحثة : حكمواتي نور
 - الموضوع : مقارنة بين طريقة تعلم لعب الأدوار وطريقة التعلم التعبيري على نتائج تعلم الطلاب في مواد تلوث البيئة من الفصل السابعة في المدرسة المتوسطة الحكومية، مقاطعة جوا.^{١٢}
- في هذا البحث، كان نوع البحث المستخدم شبه تجريبي مع تصميم مجموعة ضابطة غير مكافئة. كان عدد السكان في هذا البحث ٧٠٣ أشخاص. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي تقنية أخذ عينات عشوائية متعددة المراحل من ٦٩ طالبا. أظهرت نتائج البحث أن طريقة تعلم لعب الأدوار أكثر فاعلية من طريقة التعلم التعبيري على نتائج تعلم الطلاب في مواد تلوث البيئة.

¹⁰ Mariam Ar Rahmah, Tesis: *Pendekatan Induktif Deduktif...*, hlm. 11

¹¹ Sukma Rohim, Penelitian Mini: *Hasil Belajar MTK Siswa Yang Diajarkan LKS Dibandingkan Dengan Siswa Yang Tidak Diajarkan Menggunakan LKS*, hlm. 7-8

¹² Hikmawati Nur, Skripsi: *Perbandingan Metode Pembelajaran Role Playing Dan Metode Pembelajaran Artikulasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pencemaran Lingkungan Kelas VII di MTS Negeri Gowa Kabupaten Gowa*, (Sulawesi Selatan: UINAM, 2008), hlm. 45

الفرق بين البحث السابق وهذا البحث طريقة التعليم المستخدمة في البحث السابقة باستخدام طريقة لعب الأدوار والتعبير بينما في هذا البحث باستخدام طريقة التعليم الاستقرائية والاستنتاجية. والتشابه في البحث السابق وهذا البحث أن كلاهما يبحث نتائج تعلم الطلاب من خلال مقارنة طريقتي التعليم.

٢. الباحثة : كريستينا نوفيتا ساري جور

الموضوع : تحليل المقارن بين طريقة التعلم التعاوني والمحاضرات التفاعلية

لتحسين التواصل بين الأشخاص والتحصيل التعليمي لطلاب الصف العاشر في الرياضيات والعلوم الطبيعية حول مواد الطاقة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ديوك يوجياكارتا.^{١٣}

في هذا البحث، بلغ عدد طلاب ٣٢ طالبا من الصف العاشر في الرياضيات والعلوم الطبيعية ١ والصف العاشر في الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢. تم البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي لقياس الزيادة في تحصيل الطلاب والاستبيانات وملاحظات الطلاب لقياس تحسن التواصل بين الطلاب. أظهرت نتائج البحث أن طريقة التعلم التعاوني والمحاضرات التفاعلية يمكن أن تحسن تحصيل الطلاب. بناء على تحليل الاستبيان للتواصل الشخصي بين المعلمين والطلاب زاد في الصف العاشر في الرياضيات والعلوم الطبيعية ولكن التواصل الشخصي بين الطلاب في الصف العاشر في الرياضيات والعلوم الطبيعية ١ لم يزد. بجانب ذلك، أن في الصف العاشر في الرياضيات

¹³ Kristina Novita Sari, Skripsi: *Analisis Perbandingan Antara Metode Pembelajaran Kooperatif dan Ceramah Interaktif Untuk Meningkatkan Komunikasi Interpersonal dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X Mipa Pada Materi Energi di SMAN 1 Depok Yogyakarta*, (Yogyakarta: UGM, 2005), hlm. 54

والعلوم الطبيعية ٢ الذي يستخدم طريقة التعلم المحاضرات التفاعلية، لا يزداد التواصل بين الطلاب والتواصل الشخصي بين المعلمين والطلاب.

الفرق بين البحث السابق وهذا البحث طريقة التعليم المستخدمة وناقش ترقية الإنجاز. وفي الوقت نفسه، فإن أوجه التشابه أن كلاهما يبحث طريقتي التعليم من أجل المقارنة، أيهما أكثر فعالية وكفاءة لدعم تحصيل الطلاب.

٣. الباحثة : ريزكينيا زيلا كارتিকা

الموضوع : مقارنة نتائج تعلم الطلاب في تطبيق نموذج التعلم التعاوني،

قسم إنجازات فريق الطلاب (STAD) مع بطولة لعبة الفريق

(TGT) في موضوعات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT)

لطلاب الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢، سليمان

يوجيا كارتا.^{١٤}

طريقة البحث المطبقة في هذا البحث هي تصميم المجموعة الضابطة غير

المتكافئة. كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات الهادف. بينما تقنيات

تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس

واختبار t. أظهرت نتائج البحث أن الطلاب الذين طبقوا نموذج التعلم التعاوني TGT

كان لديهم متوسط درجات أعلى في الاختبار البعدي ٨٣.٧٢٦١ من الطلاب الذين

استخدموا نموذج التعلم التعاوني STAD الذي كان متوسط درجات الاختبار البعدي

.٧٧.٩٨٦١

¹⁴ Rizkinia Zela Kartika, Skripsi: *Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Student Team Achievement Division (STAD) dengan Team Tournament (TGT) Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Siswa Kelas IX SMPN 2 Ngaglik Sleman Yogyakarta*, (Yogyakarta: UGM, 2007), hlm. 50

الاختلاف في البحث السابق وهذا البحث طريقة التعليم المستخدمة، في البحث السابق باستخدام طريقة شعبة الإنجاز لفريق الطلاب التعاوني وبطولة لعبة الفريق، بينما في هذا البحث باستخدام طريقة التعليم الاستنتاجية والاستقرائية. والتشابه في البحث السابق وهذا البحث أنهما يناقشان تحقيق نتائج تعلم الطلاب مقارنة باستخدام طريقتين.

ط- أسلوب كتابة البحث

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمدت الباحثة على ما قررته في كتابة البحث العلمي التربوية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية المسمى:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh”.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. تعريف طريقة التعلم

الطريقة هي طريقة منهجية وعملية لفعل الأشياء.¹ كانت الطريقة منهجية وعملية لتسهيل تحقيق الأنشطة التي يجب القيام بها وتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. الطريقة هي جهد التخطيط الذي تم تنظيمه في أنشطة ملموسة ويحقق أهدافها بجيدة.² الطريقة هي الطريقة المستخدمة لأداء الوظيفة بطريقة منظمة للحصول على ما تريد. ويتم تنفيذ هذه العملية بشكل المنهج والمتأن.

ب. طريقة التعلم الاستنتاجي

يمكن تسمية الأفكار "بالتفكير" المستمدة من مواد شائعة ويوجه لأشياء محددة. كان الاستدلال الاستنتاجي رسمياً ويؤكد على الهيكل الخارج.³ الطريقة الاستنتاجية هي طريقة متفقة. الاستنتاج هو طريقة في التفكير تبدأ من البيانات العامة وتستخلص استنتاجات محددة.⁴ سوتريسمان، اقتبس من ساموسير، الطريقة الاستنتاجية هي طريقة تبدأ من الشرح.

¹ Pius Partanto dan Dahlan Albahari, *Kamus Ilmiah Populer*, (Surabaya: Arkola, 2001), hlm. 467

² Muhammad Yaumi, *Prinsip-Prinsip dalam Pembelajaran*, (Jakarta:Kencana Prenadamedia Group, 2013), hlm. 205

³ Rochmad, *Proses Berfikir Induktif dan Deduktif dalam Mempelajari Matematika*. 2007

⁴ M. Busrah, *Pembelajaran Deduktif pada Pembelajaran Alkana*, (Sulawesi Selatan: Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan), hlm. 105

من بعض التعريفات أعلاه، فإن الطريقة الاستنتاجية هي طريقة التفكير من الكل وتقدم تفسير التعليم (صيغ أو نظريات) لأشياء خاصة، مثل تطبيق الصيغ أو النظريات (في شكل أمثلة). يشار إليه أحيانا بالتعلم التقليدي حيث يبدأ المعلم بفكرة ويستمر في تطبيق النظرية (أمثلة). يؤكد التعلم من خلال المعلم الذي يوفر المعلومات أو المعرفة للطلاب. الطريقة الاستنتاجية هي تقديم الشرح عن المبادئ الأساسية للموضوع وشرحها بأسلوب التطبيق أو الأمثلة في بعض الحالات. هذه الطريقة توصف العمليات البيولوجية في الشكل الحالي أو توصف الأشياء بشكل عام ثم يخصصها. يشرح المعلم الأفكار التي وجدها الخبراء ثم يشرح الحقائق أو يعطي الأمثلة للطلاب.^٥

موافقة لرأي هيرمان هودويو ورحيم، فإن هذه الطريقة يسهل الطلاب فهم الفكرة التي يتم تدريسها ثم تطبيقها على الفصل المناسب ويستغرق التعلم وقتا قصيرا. عندما يتم الجمع بين هذه العملية وعملية التعلم يمكن أن تزيد من نجاحك في تحقيق أهداف التعلم. يؤكد هذه الطريقة على ذاكرة دماغ الطلاب وهو سلمي نظرا لنمط التدريس الذي قدمه المعلم.

بناء على الشرح أعلاه، يمكن الخلاصة أن الطريقة الاستنتاجية لها الخصائص

التالية:^٦

⁵ Mariam Ar-Rahmah, *Pendekatan Induktif-Deduktif untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Pemecahan Masalah Matematika pada Siswa SMP*, Tesis, Universitas Pendidikan Indonesia, 2012

⁶ Saifuddin Azwar, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 44

- التعلم الذي يركز على قيام المعلم بنقل المعلومات أو المعرفة إلى الطلاب (في شكل التعرض للتجريدات والتعريفات وتفسير المصطلحات). وهذا الحال يميل إلى أن يكون موجهًا لاكتساب المواد.

- استنادًا إلى الفكرة، أن عملية التعلم ستسير بشكل جيد إذا كان الطلاب يعرفون بالمشكلة والفكرة الأساسية.

- شرح الأمور العامة إلى الخاصة، أي يعطي المعلم المادة ثم يعطي الأمثلة.

- يركز على ذاكرة الطالب والطلاب سلبيون في أنشطة التعلم. يملك المعلم دورًا كبيرًا في أنشطة التعلم، والطلاب فقط يوفقون لنمط التدريس الذي قدمه المعلم.

تبدأ الطريقة الاستنتاجية بشرح المعلم لمختلف المواد ويتعلم الطلاب بحيث تتوافق المفاهيم أو المبادئ (النظريات أو الصيغ) التي تمت دراستها مع الكائن. ويشرح المعلم المنهج أو العملية بوضوح للطلاب ويستخدم الأدلة لإكمال التعلم ثم يقدم الأمثلة على الأسئلة المناسبة للتطبيق.

(١) طريقة التعلم الاستقرائي

من حيث المبدأ، فإن عملية التعلم محاولة لتكييف البيئة كي يكون أنشطة التعلم. ويرجو عملية التعلم أن تحدث أنشطة التعلم وتنتج التغييرات التي يتم توجيهها في اتجاه إيجابي وموفقة لأهداف التعلم. التعليم هو جهد مخطط في التلاعب بمصادر التعليم

وتحدث عملية التعلم في المتعلم بمسؤولية. وفي التطور الحالي، تحول مصطلح التعليم مصطلح التعلم.^٧

يمكن تفسير طريقة التعلم على أنه نقطة البداية أو وجهة نظرنا (المعلم) حول عملية التعلم التي تشير إلى وجهة عن حدوث العملية عامة وفيها تستوعب طريقة التعلم بنظرية معينة وتلهمها وتقويها وتؤسسها.^٨

كان طريقة التعلم قواعدا للتعلم التي تحسن كفاءة الطلاب في المعرفية والوجدانية والنفسية الحركية ومعالجة الرسائل بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم.^٩ بجانب ذلك، إن طريقة التعلم اتجه السياسة التي يتخذها المعلم أو الطالب في تحقيق أهداف التعلم من خلال كيفية تقديم المادة. وتعريف الأخرى أنها المسار أو الطريقة التي يستخدمها المعلم أو المتعلم لتمكين الطلاب من التعلم.^{١٠}

بناء على الوصف أعلاه، يعد التعليم أو التعلم جهدا واعيا الذي يقوم الشخص في داخل المؤسسات التعليمية أو خارجها للحصول على التغيير الأفضل ويؤدي إلى الأهداف المرجوة في التعلم. وأما طريقة التعلم هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في تقديم مادة التعليمية للطلاب (حدوث أنشطة التعلم) بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم. ويعد استخدام طريقة التعلم المناسب والملائم في عملية التعلم أحد العوامل التي تحدد مستوى نجاح الطالب في التعلم (يتم تحقيق أهداف التعلم).

⁷ Nurhayati, *Manajemen Proyek*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2010), hlm.30

⁸ M. Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), hlm. 89

^٩ زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية، (قاهرة: دار المغفلة الجامعة، دون السنة)، ص. ٢٠١

¹⁰ Rahmawati, Pengaruh Pembelajaran Geometri dengan Pendekatan Induktif, *Edumatika*, 1(2), 2011, hlm. 75

ورأى ماربونج، أن التعلم من خلال باشتراك الفكرة الاستقرائية فعال لتدريس الرياضية، وتوفير الفرص للطلاب لفهم المفهوم أو الحصول التعميمات بأوضح الطريقة. يكتسب الطلاب الخبرة عند إجراء الملاحظة المباشرة دقيقة على المشكلات التي قدمها المعلم. في بناء الرياضية، يشارك الطلاب في عملية التكيف والتنظيم، ثم نظرنا بهذه الطريقة أفضل من مجرد حفظها.¹¹

يعرف اجن أن المنهج الاستقرائي طريقة التدريس التي تستخدم البيانات لتعليم المفاهيم أو المبادئ للطلاب. ثم يعرف هيرمان هودويو في ساموسير أنها تطوير طريقة التعلم على المنطق الاستقرائي، أي المشي من الملموس إلى الملخص.

ورأى بوروانتو أن الطريقة الاستقرائية منهج التعليم الذي يبدأ بتقديم عدد من الظروف الخاصة ويمكن أن تتحول إلى الحقيقة أو المبدأ أو القاعدة. يبدأ التعلم بإعطاء الأمثلة المحددة ثم يأتي إلى التعميمات.

من بعض الآراء المذكورة، تنظر الباحثة أن الطريقة الاستقرائية كمنهج التعليم الذي يبدأ بتقديم عدد من الظروف الخاصة ويمكن أن تتحول إلى الحقيقة أو المبدأ أو القاعدة. يؤكد الطريقة الاستقرائية على الملاحظة ثم يستخلص الاستنتاج بناء على الملاحظة. وكان عملية التفكير في هذه الطريقة تبدأ من حالة الخاصة إلى حالة العامة، يبدأ بإعطاء الأمثلة المختلفة ثم يفهم الطلاب الانتظام ويتخذون القرارات عامة.

تتضمن أمثلة التعلم باستخدام الطريقة الاستقرائية هي التعلم الاستقصائي والتعلم القائم على حل المشكلات والتعلم القائم على المشروعات والتعلم القائم على الحالة

¹¹ Fatimah Djajasudarma T Hj, *Penalaran Deduktif-Induktif dalam Wacana Bahasa Indonesia*, (Bandung: Alqaprint, 1999), hal. 30

والتعلم بالاكشاف. يبدأ التعلم من خلال ملاحظة الأشياء المحددة وتفسيرها أو تحليل الحالات أو إعطاء المشكلة السياقية. يتم توجيه الطلاب لفهم المفاهيم والقواعد والإجراءات بناءً على ملاحظة الخاصة.^{١٢}

٢) طريقة التعلم عمومية

إذا كان يبدأ بملاحظة الأشياء المحددة ثم يتم توجيه الطلاب من قبل المعلم ليكونوا قادرين على استنتاج الأشياء الخاصة بناءً على الملاحظة التي تم إجراؤها.^{١٣} يجب أن يبدأ عرض تعلم الرياضيات من الأمثلة، أي الأشياء المحددة ثم يؤدي تدريجياً إلى تكوين الاستنتاج العام. تم الحصول على الاستنتاج في شكل التعريفات أو النظريات.

ج. نتائج التعلم

تظهر نتائج التعلم على نجاح الإنسان في التعلم. الكلمات المستخدمة لوصف نتائج التعلم هي مستوى النجاح الذي حققه الشخص من خلال عملية التعلم. وهي المهارات المكتسبة من خلال خبرات التعلم (التعليم).^{١٤}

ويؤثران العاملان في تحقيق نتائج التعلم، وهما العوامل البيئية والعوامل البشرية. قال كلارك إن العوامل البشرية تؤثر نتائج التعلم على ٧٠ في المائة من العوامل البيئية على ٣٠ في المائة. لذلك فإن العوامل البشرية أكثر تأثيراً من العوامل البيئية.^{١٥}

¹² Dewanto, *Meningkatkan Kemampuan Berfikir Matematika Tingkat Tinggi Melalui Pembelajaran dengan Induktif-Deduktif*, Tesis, Universitas Pendidikan Indonesia, 2004.

¹³ جامعة المدينة العالمية، طرق تدريس مواد اللغة العربية، (دون المكان: جامعة المدينة العالمية، ٢٠١١)، ص.

¹⁴ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2008), hlm. 119

ترتبط نتائج التعلم التي يحققها الطلاب ارتباطا وثيقا بصياغة الأهداف التعليمية التي خطط لها المعلم مسبقا وتم تجميعها في ثلاث فئات هي المجالات المعرفية والوجدانية والنفسية الحركية على النحو التالي:

١. نتائج التعلم المعرفي

الجانب المعرفي هي جوانب تتعلق بالقدرة على التفكير. ونظرا للنظرية التي طرحها بنجامين س بلوم وآخرون يتكون الجانب المعرفي من ستة مستويات أو مستويات مرتبة مثل السلام بمعنى أن المستوى الأول هو أدنى مستوى في التفكير، أي المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقييم.

٢. نتائج التعلم الوجداني

نتائج التعلم الوجداني هي نتائج التعلم المتعلقة بالاستيعاب والتي تشير إلى النمو الداخلي وتحدث عندما يصبح الطلاب على دراية بالقيم التي يتلقونها، ثم اتخذ موقفا ويصبح جزءا من نفسه في تكوين القيم وتحديد السلوك. تتكون نتائج التعلم الوجداني من عدة، وهي: المتلقي (الاستعداد للقبول)، الاستجابة، التقييم، التوصيف بواسطة القيمة أو مجموعها.

٣. نتائج التعلم النفسي الحركي

نتائج التعلم النفسي الحركي هي نتائج التعلم التي تتعلق بالمهارات الحركية وقدرات التمثيل الفردي. تشير نتائج التعلم النفسي الحركي إلى الحركات الجسدية التي يمكن أن تكون في شكل أنماط الحركية أو مهارات البدنية خاصة أو تسلسل المهارة.^{١٦}

د. العدد والمعدود

ورأى العاطية أن العدد هو الاسم الذي يدل على عدد الأشياء المحسوبة (المعدود) وترتيبها.^{١٧} وينقسم العدد في اللغة العربية إلى نوعان، وهما العدد الأصلي والعدد الترتيبي. العدد الأصلي هو العدد الذي يستخدم للتعبير عن المبلغ. والعدد الترتيبي هو العدد الذي يستخدم للتعبير عن الترتيب المعدود.^{١٨} والمعدود هو الذي يدل على الأشياء المحسوبة. وهذا يوافق على ما ذكره سياوقى ضويف، أن العدد هو الاسم أو الصفة تشير إلى الأشياء المحسوبة أو ترتيبها.^{١٩} وللعدد والمعدود أحكام نحوية متشعبة نستعرض أهمها في النقاط التالية.^{٢٠}

¹⁶ St Syamsudduha, *Penilaian Berbasis Kelas Konsep dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Ahyat Publishing, 2014), hlm. 57

¹⁷ عباس حسن، النحو الوافي الجزء الأول، (مصر: دار المعارف، دون السنة)، ص. ٣٠

¹⁸ أنطوان الدحاح، معجم قواعد اللغة العربية العلمية، (بيروت: مكتبة لبنان ناشرون، ٢٠٠١)، ص. ١٠٦

¹⁹ Ma'arif Syamsul. *Nahwu Kilat: Perpaduan Antara Teori dan Praktek*, (Bandung: Nuansa Aulia, 2008)

²⁰ شبكة الجزيرة الإعلامية أحكام العدد والمعدود متاح على

<https://learning.aljazeera.net/en/generallanguage/> العدد-والمعدود تاريخ الدخول ٢٠٢٢/١١/٥

١ - أحكام العدد والمعدود

كل عدد من الأعداد له حكم خاص به من حيث تذكيره وتأنيثه وتمييزه وغير

ذلك: ^{٢١}

— أحكام العدد (١ و٢): الواحد والاثنتان عددان معربان يوافقان المعدود في التذكير والتأنيث.

— العدد من (٣ إلى ٩): يخالف معدوده دائما أى أنه يذكر مع المؤنث ويؤنث مع المذكر.

— العدد (١٠): يخالف معدوده إن كان مفردا ويوافق معدوده إن كان مركبا.

— العدد (١٠٠ و١٠٠٠): يستعمل بلفظ واحد للمذكر والمؤنث دائما، ومعدوده مفرد مجرور بالإضافة دائما.



^{٢١} عثمان حسين، النحو للمستوى الثالث، (بندا أثنويه: جامعة الرانيري، ٢٠١٦)، ص. ٤٥

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ. منهج البحث

منهج البحث التي تستخدمها الباحثة في كتابة هذه الرسالة هو منهج التجريبي أو ما يقال في اللغة الإنجليزية (*Experiment Research*).^١ هو منهج بحث علمي حيث يمكن للباحثة معرفة تأثير السباب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) والذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعة.^٢ أما تصميمات المنهج التجريبي فتجرى على أربعة أنواع وهي:^٣

- التصميمات التمهيديّة (*Pre-Experiment Designs*)
- التصميمات التخريبية (*True-Experimental Designs*)
- التصميمات العاملية (*Factorial Designs*)
- تصميم شبه التجريبية (*Quazi Experiment Designs*)

وفي هذا البحث تختار الباحثة البحوث وتصميم شبه التجريبية (*Quazi Experiment Designs*) وسمي بـ "The non-equivalen Group Design". وتختار الباحثة فصلين في هذا البحث، وهما الفصل الثالث "أ" الذي يطبق الباحث الطريقة الاستقرائية في تعليم العدد والمعدود والفصل الثالث "ب" الذي يطبق الباحث الطريقة الاستنتاجية

^١ إلياس أنطون إلياس، قاموس إلساي العصري، قاموس العربي انجليزي، (بيروت: دار الجيل، ١٩٧٩)، ص. ١٠٩.

^٢ صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٣١٦ هـ)، ص. ٣٣.

^٣ صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣١٤-٣٢٠.

في تعليم العدد والمعدود. ونتيجة كل منهما ستقوم الباحثة بمقارنة لمعرفة فرق بين الطريقة الاستقرائية والطريقة الاستنتاجية في تحصيل تعلم الطلاب في مادة العدد والمعدود.

ب. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو المدعى عليه بأكمله إذا أردت الباحثة أن تبحث جميع العناصر الموجودة في مجال البحث، فإن البحث هو البحث المجتمع.^٤ كان مجتمع البحث في هذا البحث جميع الطلاب في SMP Islam Cendekia EL Hakim.

ج. عينة البحث

المجتمع هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو العناصر الذين لهم نفس الخصائص يمكن ملاحظتها.^٥ تقنية أخذ العينات المستخدمة هي عينة عشوائية مستمرة (أخذ العينة العشوائية ومتعدد المراحل) وهو أسلوب أخذ العينة عن طريق التوزيع العشوائي عدة مرات.^٦ عدد العينة في هذا البحث هو عدد الطلاب في فصلين يصل إلى ٤٠ طالبا مع ٢٠ طالبا في كل فصل.

⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 173

^٥ رجاء محمود أبو علام، *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية*، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١)،

ص. ١٦٠

⁶ Abdurrahman, *Panduan Praktis Memahami Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm.

د- طرق جمع البيانات وأدواتها

تعرف أدوات البحث بأنها الوسائل التي تجمع بها البيانات اللازمة للإجابة عن أسئلة البحث.^٧ تحتاج الباحثة في جمع البيانات هي الاختبار الذي جزء من عملية التقويم وهو آلة أو إجراء الذي يستخدمه المدرسة لقياس القدرات أو كفاءة المعاريف للتلاميذ.^٨ وفي هذا البحث يجري الاختبار البعدي بعد عملية تعليم وتعلم مادة العدد والمعدود بالطريقة الاستقرائية في الفصل الثالث "أ" والطريقة الاستنتاجية في الفصل الثالث "ب". أما أداة البحث التي تستخدمها الباحثة لهذا البحث فهي ورقة الاختبار فيه عشرون سؤالاً حول العدد والمعدود. تقوم الباحثة بمقارنة نتيجة اختبار تلاميذ الفصل الثالث "أ" ونتيجة اختبار تلاميذ الفصل الثالث "ب".

ه- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تحليل كمي. فالتحليل الذي استعملتها الباحثة هو الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) والاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) ثم نعرف على نتيجة توصل بني تطبيق طريقتين، فاستخدمت الباحثة (*Uji Independent Simple T-test*) اختبار عينة مستقل بمساعدة تطبيق *SPSS*.

^٧ سعد عمر، الموجز في منهج البحث العلمي، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٩)، ص. ١٠١

^٨ محمد ريزال الفلاقي، موارد الدين، تقويم تعليمية: مواصفة اختبار جيد، ثقافتنا، ٢(٢): ١٦٠-١٧٥

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق عما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات. قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الأول للسنة ٢٠٢١/٢٠٢٢ م للحصول على البيانات. وقد قامت الباحثة بالبحث التمهيدية للحصول على تلك البيانات اعتمادا على إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث برقم B-16821/Un.08/FTK.1/TL.00/12/2022.

١- لمحة عن ميدان البحث

كانت SMP Islam Cendekia EL Hakim إحدى المدارس الإسلامية ب Aceh Besar تقع في شارع Jln. Tgk. Meunara VII Lr. PLN بقريه Garot بمنطقة Darul Imarah. وأما رئيس المدرسة Nanda H. Mulqi, S.Pd.I ونائبه Mutia Sari ومحاسبة Nelly Puspa Dewi وعدد مدرسين وطاقم العمل في هذه المدرسة يبلغ ٦٠ شخصا. وأما عدد الطلاب في تلك المدرسة ١٤١ طالبا للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣، وكان عددهم وبيانهم لكل فصل كما يلي:

الجدول ٤-١

عدد الطلاب في SMP Islam Cendekia EL Hakim

المجموع	عدد الطلاب		الفصل	الرقم
	طالبة	طالب		
٢١	٨	١٣	أ-١	١
٢٠	٨	١٢	ب-١	٢
٢٠	٧	١٣	ج-١	٣
٢٠	٧	١٣	أ-٢	٤
٢٠	٨	١٢	ب-٢	٥
٢٠	٨	١٢	أ-٣	٦
٢٠	٦	١٤	ب-٣	٧
١٤١	٥٢	٨٩	المجموع	

٢- إجراء التعليم والتعلم

كانت الباحثة اختارت الفصل الثالث "أ" كعينة البحث التي تجري فيه الدراسة بالطريقة الاستقرائية، وأما الطريقة الاستنتاجية طبقتها الباحثة في الفصل الثالث "ب". والمادة التي أخذت الباحثة بالموضوع "العدد والمعدود". وبعد إجراء التعليم كلا منهما قامت الباحثة بالاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلاب بعد تطبيق الطريقة الاستنتاجية والطريقة الاستقرائية.

وأما أنشطة الباحثة في إجراء تعليم العدد والمعدود بتطبيق الطريقة الاستقرائية في فصل الأول فهي كما في جدول يلي:

الجدول ٤-٢

التوقيت على تطبيق الطريقة الاستقرائية في تعليم العدد والمعدود

عملية	ساعة	تاريخ	يوم	للقاء
تدريس العدد والمعدود بتطبيق الطريقة الاستقرائية	٠٨,٣٠ -	٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢	الإثنين	الأول
تدريس العدد والمعدود بتطبيق الطريقة الاستقرائية والاختبار البعدي	٠٨,٣٠ - ١٠,٣٠	٢٩ نوفمبر ٢٠٢٢	الثلاثاء	الثاني

وأما أنشطة الباحثة في إجراء تعليم العدد والمعدود بتطبيق الطريقة الاستنتاجية في فصل الأول فهي كما في جدول يلي:

الجدول ٤-٣

التوقيت على تطبيق الطريقة الاستقرائية في تعليم العدد والمعدود

عملية	ساعة	تاريخ	يوم	للقاء
تدريس العدد والمعدود بتطبيق الطريقة الاستنتاجية	٠٨,٣٠ -	٣٠ نوفمبر ٢٠٢٢	الأربع	الأول

تدريس العدد	٠٨,٣٠-	١ ديسمبر	الخامس	الثاني
والمعدود بتطبيق الطريقة الاستنتاجية والاختبار البعدي	١٠,٣٠	٢٠٢٢		

وعملية تعليم وتعلم العدد والمعدود بتطبيق الطريقة الاستقرائية كما في جدول

يلي:

الجدول ٤-٤

عملية تعليم وتعلم العدد والمعدود بتطبيق الطريقة الاستقرائية

(اللقاء الأول)

الرقم	نشاط المدرسة	نشاط الطلاب
١	تدخل المدرسة إلى الفصل بإلقاء السلام	يرد الطلاب السلام
٢	تأمر المدرسة الطلاب بقراءة الدعاء	يقرأ الطلاب الدعاء
٣	تنظر المدرسة إلى جميع الطلاب بكشف الحضور	يهتم الطلاب بدعوة كشف الحضور
٤	تعلم المدرسة الدرس عن مادة العدد والمعدود بالطريقة الاستقرائية	يتعلم الطلاب الدرس عن مادة العدد والمعدود
٦	أخيرا اختتمت الدرس بالدعاء وإلقاء السلام	يرد الطلاب السلام

الجدول ٤-٥

عملية تعليم وتعلم العدد والمعدود بتطبيق الطريقة الاستقرائية

(اللقاء الثاني)

الرقم	نشاط المدرسة	نشاط الطلاب
١	تدخل المدرسة إلى الفصل بإلقاء السلام	يرد الطلاب السلام
٢	تأمر المدرسة الطلاب بقراءة الدعاء	يقرأ الطلاب الدعاء
٣	تنظر المدرسة إلى جميع الطلاب بكشف الحضور	يهتم الطلاب بدعوة كشف الحضور
٤	تعلم المدرسة الدرس عن مادة العدد والمعدود بالطريقة الاستقرائية	يتعلم الطلاب الدرس عن مادة العدد والمعدود
٦	تعطى المدرسة بالاختبار القبلي	تجيب المدرسة عن الأسئلة
٧	أخيرا اختتمت الدرس بالدعاء وإلقاء السلام	يرد الطلاب السلام

وعملية تعليم وتعلم العدد والمعدود بتطبيق الطريقة الاستقرائية كما في جدول يلي:

الجدول ٤-٦

عملية تعليم وتعلم العدد والمعدود بتطبيق الطريقة الاستنتاجية

(اللقاء الأول)

الرقم	نشاط المدرسة	نشاط الطلاب
١	تدخل المدرسة إلى الفصل بإلقاء السلام	يرد الطلاب السلام

٢	تأمر المدرسة الطلاب بقراءة الدعاء	يقرأ الطلاب الدعاء
٣	تنظر المدرسة إلى جميع الطلاب بكشف الحضور	يهتم الطلاب بدعوة كشف الحضور
٤	تعلم المدرسة الدرس عن مادة العدد والمعدود بالطريقة الاستنتاجية	يتعلم الطلاب الدرس عن مادة العدد والمعدود
٦	أخيرا اختتمت الدرس بالدعاء وإلقاء السلام	يرد الطلاب السلام

الجدول ٤-٧

عملية تعليم وتعلم العدد والمعدود بتطبيق الطريقة الاستنتاجية
(اللقاء الثاني)

الرقم	نشاط المدرسة	نشاط الطلاب
١	تدخل المدرسة إلى الفصل بإلقاء السلام	يرد الطلاب السلام
٢	تأمر المدرسة الطلاب بقراءة الدعاء	يقرأ الطلاب الدعاء
٣	تنظر المدرسة إلى جميع الطلاب بكشف الحضور	يهتم الطلاب بدعوة كشف الحضور
٤	تعلم المدرسة الدرس عن مادة العدد والمعدود بالطريقة الاستنتاجية	يتعلم الطلاب الدرس عن مادة العدد والمعدود
٦	تعطى المدرسة بالاختبار القبلي	تحيب المدرسة عن الأسئلة
٧	أخيرا اختتمت الدرس بالدعاء وإلقاء السلام	يرد الطلاب السلام

٣- عرض البيانات عن الاختبار

تقوم الباحثة الاختبار البعدي بعد تطبيق الطريقة الاستقرائية والطريقة الاستنتاجية. ونتيجة الطلاب عن اختبارهما كما في جدول يلي:

الجدول ٤-٨

نتيجة تعليم وتعلم العدد والمعدود بالطريقة الاستقرائية والاستنتاجية

الطريقة الاستنتاجية		الطريقة الاستقرائية		الرقم
النتيجة	الطلاب	النتيجة	الطلاب	
٦٠	طالب ١	٢٠	طالب ١	١
٧٠	طالب ٢	١٠	طالب ٢	٢
٥٠	طالب ٣	٣٠	طالب ٣	٣
٨٠	طالب ٤	٢٠	طالب ٤	٤
٩٠	طالب ٥	٤٠	طالب ٥	٥
٥٠	طالب ٦	٥٠	طالب ٦	٦
٤٠	طالب ٧	١٠	طالب ٧	٧
٩٠	طالب ٨	٣٠	طالب ٨	٨
٨٠	طالب ٩	٣٠	طالب ٩	٩
٧٠	طالب ١٠	٢٠	طالب ١٠	١٠
٥٠	طالب ١١	٤٠	طالب ١١	١١
٦٠	طالب ١٢	٥٠	طالب ١٢	١٢

٤٠	طالب ١٣	١٠	طالبة ١٣	١٣
٩٠	طالب ١٤	٣٠	طالبة ١٤	١٤
٨٠	طالبة ١٥	٥٠	طالبة ١٥	١٥
٦٠	طالبة ١٦	٦٠	طالبة ١٦	١٦
٧٠	طالبة ١٧	٣٠	طالبة ١٧	١٧
١٠٠	طالبة ١٨	٤٠	طالبة ١٨	١٨
٤٠	طالبة ١٩	١٠	طالبة ١٩	١٩
٦٠	طالبة ٢٠	٨٠	طالبة ٢٠	٢٠
١٣٣٠	المجموع	٦٦٠	المجموع	
٦٦,٥	المعدل	٣٣	المعدل	

من هذه البيانات حصل الطلاب نتائج تعليم وتعلم العدد والمعدود بالطريقة الاستقرائية على مجموعة النتيجة ٦٦٠ ومعدلها ٣٣ وتساوي على درجة "مقبول". وأما مجموعة نتيجة تعليم وتعلم العدد والمعدود بالطريقة الاستنتاجية فهي ١٣٣٠ ومعدلها ٦٦,٥ وتساوي على درجة "جيد جدا".

AR - RANIRY

ب- تحليل البيانات

١- الفرق بين تأثير الطريقة الاستقرائية والطريقة الاستنتاجية في تحصيل تعلم

الطلاب في مادة العدد والمعدود

ولمعرفة الفرق بين تأثير الطريقة الاستقرائية والطريقة الاستنتاجية في تحصيل تعلم الطلاب في مادة العدد والمعدود، قامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) باستخدام تطبيق "IBM SPSS Statistics 25"، وتوضح نتيجة فهي كما في الصورة التالية:

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Induktif	.164	20	.165	.925	20	.124
Deduktif	.138	20	.200*	.942	20	.261

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

رسم ٤،١: الاختبار الطبيعي

ومما سبق يدل على أن تحصيل نتائج بالطريقة الاستقرائية والطريقة الاستنتاجية باستخدام الاختبار الطبيعي بمستوى الدلالة (*sig*) ٠،١٢٤ أكبر من ٠،٠٥، والاختبار البعدي بمستوى الدلالة (*sig*) ٠،٢٦١ أكبر من ٠،٠٥، فذلك يدل على أن البيانات الموجودة بشكل طبيعي. ثم قامت الباحثة بالاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) ونتيجته كما يلي:

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	.077	1	38	.783
	Based on Median	.187	1	38	.668
	Based on Median and with adjusted df	.187	1	35.611	.668
	Based on trimmed mean	.123	1	38	.728

رسم ٤،٢: الاختبار المتجانس

ومن هذه الصورة تدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) بمستوى الدلالة (*sig*) ٠,٧٨٣ أكبر من ٠,٠٥، وتدل هذه النتيجة على أن البيانات متجانسة.

اعتمادا على أن نتيجة الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) التي تدل على أن البيانات طبيعية ونتيجة الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) التي تشير إلى أن البيانات متجانس، فهذه النتيجة تمكن إجراء اختبار العينة المستقل (*Uji Independent Sample T-Test*). أما نتيجة تحليل بين تأثير الطريقة الاستقرائية والطريقة الاستنتاجية في تحصيل تعلم الطلاب في مادة العدد والمعدود فهي كما في الصورة التالية:

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasi	Equal variance assumed	.077	.783	-5.711	38	.000	-33.50000	5.86582	-45.37474	-21.62526
	Equal variance not assumed			-5.711	37.94	.000	-33.50000	5.86582	-45.37480	-21.62520

رسم ٤،١٤ : الاختبار-ت

ومن هذا الاختبار يدل على أن نتيجة $(p\text{-value}) / sig. (2\text{-tailed})$ $0,0000$ وهي أصغر من $0,05$ وتشير إلى أن H_a مقبول وهي يوجد الفرق بين تطبيق الطريقة الاستنتاجية والطريقة الاستقرائية في تحصيل تعلم الطلاب في مادة العدد والمعدود.



الفصل الخامس

الختام

قد تمت بحث هذه الرسالة تحت الموضوع المقارنة بين الطريقة الاستقرائية والاستنتاجية في تحصيل تعلم الطلاب في مادة العدد والمعدود. فالآن تقدم الباحثة نتائج البحث ومقترحات الرسالة.

أ- نتائج البحث

- ١- إن تحصيل الطلاب في تعليم العدد والمعدود بالطريقة الاستقرائية ينال درجة "مقبول" حيث يدل على ذلك معدلها ٣٣.
- ٢- إن تحصيل الطلاب في تعليم العدد والمعدود بالطريقة الاستنتاجية ينال درجة "جيد جدا" حيث يدل على ذلك معدلها ٦٦,٥.
- ٣- إن تطبيق الطريقة الاستقرائية والاستنتاجية في تعليم العدد والمعدود لها فرق جلي حيث يدل على ذلك نتيجة اختبار العينة المستقل (2- sig. (p-value) (tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من ٠,٠٥.

ب- المقترحات

- ١- ينبغي للمدرسين أن يعلموا دور الطريقة المناسبة في استعمالها عند عملية التعليم والتعلم ليجعلها ناجحة ولتحقيق الأهداف التعليمية والسلوكية.

٢- ينبغي للقارئ الذين يقرءون هذا البحث أن يتفصوا بالنقد، إذا وجدوا خطأ أو نقصانا فأن يصلحوا هذا العيوب حتى يكون هذا البحث كاملا ومفيدا للباحثة والقارئ.



المراجع

المراجع العربية

إلياس أنطون إلياس، ١٩٧٩، قاموس إلساي العصري، قاموس العربي الإنجليزي،

بيروت: دار الجيل.

أنطوان الدحداح، ٢٠٠١ معجم قواعد اللغة العربية العلمية، بيروت: مكتبة لبنان

ناشرون.

جامعة المدينة العالمية، ٢٠١١، طرق تدريس مواد اللغة العربية، دون المكان: جامعة

المدينة العالمية.

رجاء محمود أبو علام، ٢٠١١، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية، (القاهرة:

دار النشر للجامعات.

زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المغفلة الجامعة.

سعد عمر، ٢٠٠٩، الموجز في منهج البحث العلمي، دمشق: دار الفكر.

شبكة الجزيرة الإعلامية أحكام العدد والمعدود متاح على

<https://learning.aljazeera.net/en/generallanguage/> العدد-والمعدود تاريخ الدخول

.٢٠٢٢/١١/٥

صلح بن حمد العساف، ١٣١٦، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض:

مكتبة العبيكان.

عباس حسن، النحو الوافي الجزء الأول، مصر: دار المعارف.

عثمان حسين، ٢٠١٦، *النحو للمستوى الثالث*، بندا أتشييه: جامعة الرانيري.
 محمد ريزال الفلاقي، *موار الدين، تقويم تعليمية: مواصفة اختبار جيد، ثقافتنا*، ٢(٢).

المراجع الإندونيسية

- A. H Hujair Sanaky, 2009, *Media Pembelajaran*, Yogyakarta: Safiria Insania.
- Abdurrahman, 2011, *Panduan Praktis Memahami Penelitian*, Bandung: Alfabeta.
- Ahmad Sabri, 2007, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Quantum Teaching.
- Bekti Wulandari dan Herman Dwi Surjono, Pengaruh Problem-Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ditinjau dari Motivasi Belajar PLC di SMK, *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol. 2 No. 3.
- Dewanto, 2004, *Meningkatkan Kemampuan Berfikir Matematika Tingkat Tinggi Melalui Pembelajaran dengan Induktif-Deduktif*, Tesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Fatimah Djajasudarma T Hj, 1999, *Penalaran Deduktif-Induktif dalam Wacana Bahasa Indonesia*, Bandung: Alqaprint.
- Hikmawati Nur, 2008, Skripsi: *Perbandingan Metode Pembelajaran Role Playing Dan Metode Pembelajaran Artikulasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pencemaran Lingkungan Kelas VII di MTS Negeri Gowa Kabupaten Gowa*, Sulawesi Selatan: UINAM.
- Imam Mul Hakim, 2012, 'Adad dan Ma'dud dalam Bahasa Arab Serta Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia, Skripsi, Pendidikan Bahasa Arab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Kementrian Agama RI, 2013, *Al-Quran, Tajwid, dan Terjemahan*, Bandung: Penerbit Diponegoro.

- Kristina Novita Sari, 2005, Skripsi: *Analisis Perbandingan Antara Metode Pembelajaran Kooperatif dan Ceramah Interaktif Untuk Meningkatkan Komunikasi Interpersonal dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X Mipa Pada Materi Energi di SMAN 1 Depok Yogyakarta*, Yogyakarta: UGM.
- M. Busrah, Pembelajaran Deduktif pada Pembelajaran Alkana, Sulawesi Selatan: Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan.
- M. Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- M. Quraish Shihab, 2013, Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Quran, Jakarta: Lentera Hati.
- Ma'arif Syamsul. 2008, *Nahwu Kilat: Perpaduan Antara Teori dan Praktek*, Bandung: Nuansa Aulia.
- Mariam Ar-Rahmah, 2012, *Pendekatan Induktif-Deduktif untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Pemecahan Masalah Matematika pada Siswa SMP*, Tesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Mariam Ar-Rahmah, 2022, Tesis: *Pendekatan Induktif Deduktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Pemecahan Masalah Matematika Pada Siswa SMP*, Jakarta: UPI.
- Muhammad Yaumi, 2013, *Prinsip-Prinsip dalam Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Nana Sudjana, 2008, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Nurhayati, 2010, *Manajemen Proyek*, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Pius Partanto dan Dahlan Albahari, 2001, *Kamus Ilmiah Populer*, Surabaya: Arkola.
- Rahmawati, 2011, *Pengaruh Pembelajaran Geometri dengan Pendekatan Induktif. Edumatika*, Vol. 1, hlm. 75.
- Republik Indonesia, 2012, Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Yogyakarta: Laksana.

Rizkinia Zela Kartika, Skripsi: *Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Student Team Achievement Division (STAD) dengan Team Tournament (TGT) Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Siswa Kelas IX SMPN 2 Ngaglik Sleman Yogyakarta*, (Yogyakarta: UGM, 2007), hlm. 50.

Rochmad, 2013, *Proses Berfikir Induktif dan Deduktif dalam Mempelajari Matematika*. 2007

Saifuddin Azwar, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.

St Syamsudduha, 2014, *Penilaian Berbasis Kelas Konsep dan Aplikasi*, Yogyakarta: Ahyat Publishing.

Suharsimi Arikunto, 2013, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.

Sukma Rohim, Penelitian Mini: *Hasil Belajar MTK Siswa Yang Diajarkan LKS Dibandingkan Dengan Siswa Yang Tidak Diajarkan Menggunakan LKS*, hlm. 7-8



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-13841/Un.D/FTK/KP.07.6/10/2022
TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Kamis, 13 Oktober 2022

MEMUTUSKAN

- Menetapkan**
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1. Dr. Tarmizi Ninoersy, M Ed | sebagai pembimbing pertama |
| 2. Fadhilah, MA | sebagai pembimbing kedua |

Untuk membimbing skripsi

Nama : Cut Sili Rahmah

NIM : 180202234

Program Studi : PBA

Judul Skripsi :

المقاربة بين الطريقتين الاستثنائية والاستثنائية في تحصيل تعلم الطلاب في مادة العدد والمعدود

"دراسة تحريية SMP Islam Cendikia El Hakim"

- KEDUA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022 -2023
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di Banda Aceh
Pada tanggal 19 Oktober 2022
An. Rektor
Dekan.

Sahul Huluk

Tambahan

1. **Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;**
2. **Kelua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;**
3. **Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;**
4. **Yang bersangkutan.**

12/27/22, 3:13 PM

Document



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651 - 7557321, Email : umppar-raniry.ac.id

Nomor : B-16821/Ua.08/FTK.1/TL.00/12/2022
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,
Kepala SMP Islam Cendekia El-Hakim Aceh Besar
Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : CUT SITI RAHMAN / 180202234
Semester/Jurusan : IX / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Jln. Tgk Menara VIII Komplek PLN No 11 Desa Garot Darul Imanrah Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Al-Muqaranah Baina al-Tharigah al-Ishtitajiah wal Istiqratyah fi Takshil Ta'ailumh Thullab fi Maddati 'Adud wal Ma'dud (Dirawah Tajribiyah di SMP Islam Cendekia El-Hakim)*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih

Banda Aceh, 19 Desember 2022
an Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan.



Berlaku sampai : 19 Januari 2023

Habiburrahim, M.Com., M.S., Ph.D

جامعة الرانيري
AR - RANIRY



SMP ISLAM CENDEKIAEL – HAKIM

Jln.Tgk Menara VIII Lr. PLN Desa Garot – Aceh Besar
NPSN : 69941004 NIS : 20206011066 NIO : 430 Tahun 2014
web : www.smpislamcendekia.sch.id - twitter: @elhabimaceh
phone : 081362919690 / 08538850321 / 0651-41027

"Ilmu, Amal dan Akhlak"

SURAT KETERANGAN

Nomor : A-083/ SMPIC-EH/ XII / 2022

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Salam silaturahmi kami sampaikan semoga bapak/ibu senantiasa sehat dan selalu dalam lindungan Allah Swt, tak lupa shalawat beriringan salam, kami sampaikan kepada Nabiyullah Muhammad Saw yang telah menanamkan kepada kita pondasi ilmu pengetahuan dengan akhlakul karimahnyanya.

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Burhana Robbi, S.Pd
NIPY : 201812081993 048
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SMP Islam Cendekia El-Hakim

Dengan ini menerangkan bahwa nama yang tersebut di bawah ini telah melakukan penelitian yang bertujuan untuk penyusunan Tugas Akhir (Skripsi).

Nama : Cut Siti Rahmah
Nim : 180202234
Semester : IX (sembilan)
Jurusan/prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian : Al-muqaranah baina at-thariqah al-istintajiyah wal istiqraiyyah fi tahshil ta'allum at-thullab fi maddatil 'adad wal ma'dud (Dirasah Tajribiyah) bi SMP Islam Cendekia El-Hakim

Waktu Penelitian : 28 – 1 Desember 2022
Lokasi : SMP Islam Cendekia El-Hakim

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan semestinya. Atas perhatian yang baik kami mengucapkan terima kasih.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Aceh Besar , 2 Desember 2022
Kepala Sekolah,


Burhana Robbi, S.Pd
NIPY. 201812081993 048

الأسئلة

١- الكتابة الصحيحة للعدد في العبارة التالية: اشترك في المسابقة ١٥ طالبةً

- أ- خمس عشر طالبةً
- ب- خمس عشرة طالبةً
- ج- خمسة عشر طالبةً
- د- خمسة عشرة طالبةً

٢- اختر جمل الآتية إلى جمل صحيح في العدد والمعدود

- أ- أربعة وعشرون ساعة تساوي يوماً واحداً
- ب- أربعة وعشرين ساعة تساوي يوماً واحداً
- ج- أربع وعشرون ساعة تساوي يوماً واحداً
- د- أربع وعشرين ساعة تساوي يوماً واحداً

٣- تدل على كلمة اثنتين في العبارة التالية (قرأت قصتين اثنتين)

- أ- العدد
- ب- معدود
- ج- العدد والمعدود
- د- كل الصحيح

٤- الكلمة التي تحتها خط تعرب في الجملة التالية (سجلت في المباراة ستة أهداف)

- أ- مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة وهو تمييز للعدد ستة
- ب- اسم مجرور وعلامة جره الكسرة

- (١) رأيتُ عَشْرَيْنِ طَالِبًا
 (٢) لي خَمْسَ مِئَاتِ كِتَابٍ
 (٣) مررتُ بِأَتْنَيْنِ وَ شَرِيحَيْنِ طَالِبِيَا
 (٤) سَبْعَ أَيَامٍ تَسَاوَى أَسْبُوعَا
 (٥) ذَهَبْتُ مِنَ الطَالِبَاتِ ثَمَانٍ

٩- الجملة الآتية التي تدل على كائنة العدد والمعدود هي ...

- أ- ١،٣،٤
 ب- ٢،٥،٣
 ج- ٥،٣،١
 د- ١،٢،٥

١٠- أكمل جمل الآتية "هذه بطاقة عنوان بيتي شارع باتوبرا ملانج"

- أ- الخامس
 ب- الخامسين
 ج- الخامسًا
 د- الخمس

١١- أنظر إلى هذه الصورة



ما هي جملة الصحيحة لهذه الصورة؟

- أ- في الفصل عشر كراسي
 ب- في الفصل عشرة كراسي
 ج- في الفصل عشر كرسي
 د- في الفصل عشرة كرسي

١٢- حول الجملة الآتية " وراء المدرسة ثلاث أشجار " إلى الجملة العدد العقود!

ما هي جملة الصحح لهذه العبارة؟

- أ- وراء المدرسة ثلاثون أشجار
 ب- وراء المدرسة ثلاثين أشجار

ج- وراء المدرسة ثلاثين شجرة

د- وراء المدرسة ثلاثون شجرة



١٣- أكمل جمل الآتية "أذهب إلى مزرعة ورأيت....."

أ- عصفران اثنتان ج- عصفرون اثنان

ب- عصفران اثنين د- عصفران اثنان

١٤- إملأ جملة الآتية "في الإدارةأساتذة"

أ- أربع وعشرون ج- أربع وعشرين

ب- أربعة وعشرون د- أربعة وعشرين

١٥- كتب الشاعرُ (الكلمتان المناسبتان للفراغ هما...)

أ- عشرون قصيدةً ب- عشرين قصيدةً

ج- عشرون قصيدةً د- عشرين قصيدةً

١٦- الكلمة الصَّحيحةُ نحوياً لاستكمالِ العبارةِ (في اللغةِ العربيَّةِ ثمانٍ وعشرون.....)

أ- حرفاً ب- حرفٌ

ج- حرفٍ د- حروفاً

A R - R A N I R Y

(١) أطلقت المدفعية إحدى وعشرين طلقةً

(٢) في القصر ثلاثون غرفةً

(٣) جاء أربعة رجالٍ

(٤) حدثت مع سبع طلابٍ

(٥) في القصر ثلاثون غرفةً

١٧- اختر الجملة مخطئة في الجملة الآتية التي تدل على كائنة العدد والمعدود...

ب- ٥،٤،٣

أ- ٢،١،٣

ج- ٤٠٢١

د- ٥٠٤٠٢

١٨- الجملة التي ورد فيها العدد بصورة صحيحة...

أ- عمر جدي سبع وثمانون عاما

ب- عمر جدي سبعة وثمانون عاما

ج- عمر جدي سبعا وثمانين عاما

د- عمر جدي سبعة وثمانين عاما

١٩- كل من جمل اللآتية استخدمت فيها كلمة (نيف) استخدمها صحيحا ما عدا..

أ- حضر الاجتماع سبعة رجال ونيف

ب- حضر الاجتماع تسعون رجلا ونيف

ج- حضر الاجتماع مئة رجل ونيف

د- حضر الاجتماع ألف رجل ونيف

٢٠- أكمل الناقص بَعْدِ مناسب في الجمل التالية (بَحِثْ عَنِ الْمَعْلُومَاتِ فِي مَوْسُوعَتَيْنِ —)

أ- اثنتين

ب- اثنين

ج- اثنتان

د- اثنان

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الإجابة

الرقم	الإجابة
١	ب-خمس عشرة طالبة
٢	ج- أربع وعشرون ساعة تساوي يوماً واحداً
٣	العدد
٤	أ- مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة وهو تمييز للعدد ستة
٥	أ- فائدة
٦	ج- أربعة وسبع
٧	أ- العدد المفرد والعدد المعطوف
٨	د- أنا مستخرجة من معهد دار الأزهر وحفظت ثلاثة أجزاء من القرآن الكريم
٩	ج- ٥،٣،١
١٠	أ- الخامس
١١	أ- في الفصل عشرة كراسي
١٢	د- وراء المدرسة ثلاثون شجرة
١٣	د- عصفران اثنان
١٤	أ- أربع وعشرون
١٥	د- عشرين قصيدة
١٦	أ- حرفاً
١٧	٥،٤،٣
١٨	د- عمر جدي سبعة وثمانون عاماً
١٩	ب- حضر الاجتماع تسعون رجلاً ونيف
٢٠	أ- اثنتين



تطبيق الطريقة الاستقرائية في تعليم العدد والمعدود



تطبيق الطريقة الاستنتاجية في تعليم العدد والمعدود



تطبيق الطريقة الاستنتاجية في تعليم العدد والمعدود



تطبيق الطريقة الاستقرائية في تعليم العدد والمعدود