

استخدام وسيلة لوحة اليد في تعليم الضمائر

(دراسة تجريبية — MIN 11 Banda Aceh)

رسالة

إعداد:

ووليا نفيسة

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٤٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

١٤٤٥/م٢٠٢٣ هـ

رسالة

استخدام وسيلة لوحة اليد في تعليم الضمائر

(دراسة تجريبية — MIN 11 Banda Aceh)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

ووليا نفيسة

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٤٧

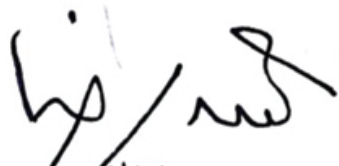
طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

AR - RANIRY

المشرفين:

المشرف الثاني


محمد رضا الماجستير

المشرفة الأولى


الدكتورة سلامي محمود الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

٢ أغسطس ٢٠٢٣ م

في التاريخ: ١٥ محرم ١٤٤٥ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

ووليا نفيسة

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢١٤٧

لجنة المناقشة:

السكرتير .

محمد رضا الماجستير

الرئيسية

الدكتورة سلامي محمود الماجستير

العضوة ٢

العضو ١

العضو ١

الدكتور اندوس السليمي الماجستير - الدكتور اندا حمدي الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



أ. د. سفر الملوك الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣٠٣١٩٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : ووليا نفيسة

محل الميلاد : Simpang Tiga ، ٠٥ نوفمبر ٢٠٠١

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٤٧

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أُقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجيعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيها يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ٢٤ يوليو ٢٠٢٣ م



صاحبة الإقرار

ووليا نفيسة

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٤٧

الاستهلال

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا لِلَّهِ لَكُمْ وَإِذَا
قِيلَ انشُزُوا فَانْشُزُوا يَرَفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا
تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

﴿المجادلة: ١١﴾

قال النبي صلى الله عليه وسلم:

"مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ،

وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ"

﴿رواه أحمد﴾

قال عمر بن خطاب رضي الله عنهما:

"تعلموا العربية فإنها من دينكم"

الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

١. إلى أبي المكرم حسن سيمان وأمي
المكرمة حفصة اللذين قد رباني
صغيرا وعلماني بالصدق والأمانة.
٢. إلى أختيني ويلدا سفيرا و وحيو
ميليسا اللتين تكونان معي دائما.
٣. إلى جميع أصدقائي الذين يساعدون
على إكمال هذه الرسالة

AR - RANIRY

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن على عبده ليكون للعالمين نذيرا. والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا وحبينا وشفيعنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد بلغ الرسالة ونصح الأمة وجاهد في سبيل الله على جهاده وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

قد تمت بإذن الله تعالى وتوفيقه كتابة هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلبة للحصول على شهادة S.Pd. وتختص الرسالة تحت الموضوع "استخدام وسيلة لوحة اليد في تعليم الضمائر دراسة تجريبية — MIN 11 Banda Aceh" عسى أن تكون نافعة للباحثة خاصة وللقارئ عامة.

ثم توجه الشكر والتقدير إلى فضيلة المشرفين هما الأستاذة الدكتورة سلامي محمود الماجستير والأستاذ محمد رضا الماجستير على إشرافهما وإرشادهما في هذه الرسالة وتوجيهاتهما القيمة، حيث إنهما قد أنفقا أوقاتهما للإشراف هذه الرسالة من أولها إلى آخرها، لعل الله أن يباركهما ويجزيهما خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

ثم من الواجب على الباحثة أن تقدم شكرا واحتراما لوالديها المحبوبين أبي حسن سيمان وأمي المكرمة حفصة اللذين ربياني تربية حسنة وهذبما نافعا، تسأل الله أن يجزيهما الخير في الدنيا والآخرة.

ثم تقدم الباحثة الشكر الخاص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية كما تشكر الأساتذة لمكرميين في جامعة الرانيري الاسلامية الحكومية بندا أتشييه، وتشكر أيضا لرئيس MIN 11 Banda Aceh دهرينا الماجستير وجميع الأساتذة والطلبة فيها والطلبة الذين ساعدوها في جمع البيانات المحتاج إليها عند البحث.

وأخيرا، ترحو الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة لنفسها خاصة وللقارئ عامة وترجو من القارئ نقدا بنائيا لتكميل هذا البحث لأن الإنسان لا يخلوا من الخطأ والنسيان، وعسى أن تكون هذا البحث نافعا للباحثة وللقارئ جميعا. وحسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشييه، ٢٤ يوليو ٢٠٢٣ م

٦ محرم ١٤٤٥ هـ

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الباحثة

قائمة المحتويات

صفحة

ب	موافقة المشرفين
ج	موافقة اللجنة
د	إقرار الباحث
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات
ن	مستلخص البحث باللغة العربية
س	مستلخص البحث باللغة الإنجليزية
ع	مستلخص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- أسئلة البحث
٤	ج- أهداف البحث
٤	د- أهمية البحث
٤	هـ- افتراضات البحث وفروضه

٥	و- حدود البحث.....
٥	ز- معاني مصطلحات.....
٧	ح- الدراسات السابقة.....
١٥	ط- طريقة كتابة البحث.....
١٦	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٦	المبحث الأول: وسيلة التعليم ومباحثها.....
١٦	أ- تعريف وسيلة التعليم.....
١٧	ب- أهداف وسيلة التعليم.....
١٧	ج- أنواع وسيلة التعليم.....
١٨	المبحث الثاني: وسيلة لوحة اليد.....
١٨	أ- تعريف وسيلة لوحة اليد.....
١٩	ب- خصائص لوحة اليد.....
٢٠	ج- مزايا وعيوب لوحة اليد.....
٢١	د- خطوات استخدام لوحة اليد.....
٢١	المبحث الثالث: تدريس النحو.....
٢١	أ- تعريف النحو.....
٢٢	ب- أهمية تدريس النحو.....
٢٣	ج- الضمائر ومباحثها.....
٢٣	(١) تعريف الضمائر.....
٢٤	(٢) أنواع الضمائر.....

٢٧..... الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية

٢٧ أ- منهج البحث

٢٨ ب- مجتمع البحث وعينته

٢٩ ج- طرق جمع البيانات وأدواتها

٣٠ د- طريقة تحليل البيانات

٣٢..... الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

٣٢ أ- عرض البيانات

٣٩ ب- تحليل البيانات

٤٦ ج- تحقيق الفروض

٤٧..... الفصل الخامس: الخاتمة

٤٧ أ- نتائج البحث

٤٧ ب- الاقتراحات

٤٨..... المراجع

٤٨ أ- المراجع العربية

٥٠ ب- المراجع الإندونيسية

٥٠ ت- المراجع من الإنترنت

قائمة الجداول

- جدول ٤-١ : عدد التلاميذ بـ MIN 11 Banda Aceh ٣٣
- جدول ٤-٢ : عدد المدرسين بـ MIN 11 Banda Aceh ٣٤
- جدول ٤-٣ : المباني والمرافق بـ MIN 11 Banda Aceh ٣٥
- جدول ٤-٤ : التوقيت التجريبي ٣٦
- جدول ٤-٥ : أنشطة المدرسة والتلاميذ عند استخدام وسيلة لوحة اليد في تعليم الضمائر (اللقاء الأول) ٣٧
- جدول ٤-٦ : أنشطة المدرسة والتلاميذ عند استخدام وسيلة لوحة اليد في تعليم الضمائر (اللقاء الثاني) ٣٨
- جدول ٤-٧ : نتيجة أنشطة المدرسة في تعليم الضمائر ٤٠
- جدول ٤-٨ : نتيجة أنشطة التلاميذ في تعليم الضمائر ٤١
- جدول ٤-٩ : نتيجة تعليم الضمائر باستخدام وسيلة لوحة اليد ٤٣

قائمة الملحقات

- ١ - خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
- ٢ - إفادة من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣ - إفادة من رئيسة MIN 11 Banda Aceh على إتمام البحث
- ٤ - ورقة التحقق من الصحة
- ٥ - خطة الدراسة (RPP)
- ٦ - أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٧ - قائمة الملاحظة المباشرة
- ٨ - الصور الفوتوغرافية
- ٩ - السيرة الذاتية



مستخلص البحث

موضوع البحث : استخدام وسيلة لوحة اليد في تعليم الضمائر(دراسة تجريبية

بـ MIN 11 Banda Aceh)

الاسم الكامل : ووليا نفيسة

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٤٧

الأهداف من هذا البحث هي التعرف على أنشطة التلاميذ والمدرسة باستخدام وسيلة لوحة اليد والتعرف على فعاليتها في تعليم الضمائر بـ MIN 11 Banda Aceh ومنهج البحث الذي استعملت الباحثة هو منهج تجريبي. ولجمع البيانات تستعمل الباحثة الاختبارات والملاحظة المباشرة. وأما مجتمع البحث فهم التلاميذ في الصف الخامس بـ MIN 11 Banda Aceh وعددهم ٩٣ تلميذا. والعينة التي أخذتها الباحثة الصف الخامس "ب" وعددهم ٢٦ تلميذا. ويتم اختبار الفرضيات باستخدام *Wilcoxon Test* وأما نتائج البحث فتشير إلى أن قدرة المدرسة في تنظيم عملية التعليم والتعلم بقيمة ٨٧,٥ بتقدير جيد جدا وكذلك في أنشطة التلاميذ على قبول المواد الدراسية جيدة بالدرجة ٩٠ بتقدير جيد جدا. وأما نتائج من الاختبار *Wilcoxon* فتشير إلى أن وسيلة لوحة اليد فعالة لترقية في تعليم الضمائر بمستوى الدلالة (Sig. 2-tailed) ٠,٠٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥. وهذه النتيجة تدل على أن فرض البديل (H_a) مقبول وفرض الصفري (H_o) مردود.

الكلمة الأساسية: لوحة اليد، تعليم، الضمائر

ABSTRACT

Thesis Title : Using The “*Lauhatu al-Yadi*” Tool in Teaching “*Dhamair*” (an Experimental Study at MIN 11 Banda Aceh).

Researcher : Wulya Nafisah

NIM : 190202147

The objectives of this research are to identify the activities of students and the school using “*lauhatu al-yadi*” and to understand its effectiveness in teaching “*dhamair*” at MIN 11 Banda Aceh. The research methodology used is experimental. The researcher collected data through tests and direct observation. The research population consists of fifth-grade students at MIN 11 Banda Aceh, totaling 93 students. The sample selected by the researcher is Class V "B" with 26 students. The hypotheses were tested using Wilcoxon Test. The research results indicate that the school's ability in organizing the teaching and learning process is rated as very good with a value of 87.5, and the students' activities in accepting the study materials are also rated as very good with a value of 90. The Wilcoxon Test shows that the use of “*lauhatu al-yadi*” is effective in teaching “*dhamair*”, with a significance level (Sig. 2-tailed) of 0.000, which is smaller than the significance level of 0.05. This result indicates that the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_o) is rejected.

Keywords : *Lauhatul Yadi, Teaching, Dhamaair*

ABSTRAK

Judul Skripsi : Penggunaan Media "*Lauhatul Yadi*" dalam Pembelajaran "*Dhamair*" (Studi Eksperimental di MIN 11 Banda Aceh)

Peneliti : Wulya Nafisah

NIM : 190202147

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi aktivitas siswa dan sekolah dalam menggunakan "*lauhatu al-yadi*" dan memahami efektivitasnya dalam mengajar "*dhamair*" di MIN 11 Banda Aceh. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimental. Peneliti mengumpulkan data melalui tes dan observasi langsung. Populasi penelitian terdiri dari siswa kelas lima di MIN 11 Banda Aceh, dengan jumlah total 93 siswa. Sampel yang diambil oleh peneliti adalah Kelas V "B" dengan jumlah 26 siswa. Hipotesis diuji menggunakan Uji Wilcoxon. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan sekolah dalam mengorganisir proses belajar mengajar dinilai sangat baik dengan nilai 87,5, begitu juga dengan aktivitas siswa dalam menerima materi pelajaran yang dinilai baik dengan nilai 90. Hasil dari Uji Wilcoxon menunjukkan bahwa penggunaan media "*lauhatu al-yadi*" efektif dalam mengajar "*dhamair*" dengan tingkat signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000, yang lebih kecil dari tingkat signifikansi 0,05. Hasil ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_o) ditolak.

Kata kunci : *Lauhatul Yadi, Pembelajaran, Damaair*

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي الألفاظ الموضوعية المنسوبة للعربي.^١ وهي أيضا الكلمة التي يعبر بها العرب عن أغراضهم وهي أشرف اللغة في العالم لأنها لغة القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة.^٢ اللغة العربية لها ميزة عن اللغات الأخرى، حيث تتمتع بقيمة أدبية عالية بالنسبة لأولئك الذين يعمقون فيها، كما أن اللغة العربية هي لغة القرآن التي تنقل كلام الله.^٣ لأجل ذلك ينبغي لنا أن ندرسها حتى نفهم المراد من عبارتها ولكن لا نستطيع أن نفهمها إلا بمعرفة علوم اللغة العربية.

وكانت اللغة العربية لها أربع مهارات وثلاثة عناصر وهي أصوات ومفردات وتركيب. ومن مباحث التركيب هي علم النحو الذي يعرف به وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضوابط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها وأحكام الكلمة العربية حال أفرادها وحال تركيبها.^٤ وبهذا العلم يفهم أسرار المعنى في القرآن الكريم والحديث الشريف وحفظهما من الخطأ. وقال السيوطي إن العلوم كلها مفتقرة إلى النحو.^٥

وأهم مباحث في النحو هي الضمائر وهي كلمة في اللغة العربية تستخدم لاستبدال اسم أو ضمير الشخص في الجملة. وفي اللغة العربية، يتكون الضمير عادة

^١ أحمد بن عبد اللطيف، النفحات على شرح الورقات (دون المكان: الحرمين، ٢٠٠٦)، ص. ١٥٧.

^٢ مصطفى الغليبي، جامع الدروس العربية (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠٣)، ص. ٩٠.

^٣ Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Uin-Suska*, 2012, 37(1): 82-87.

^٤ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية (بيروت: دار الثقافة، دون السنة)، ص. ١٧.

^٥ محمد الأهمل، الكواكب الدرية على متممة الآجرومية (بيروت: الحرمين، د.ت)، ص. ٥.

من ثلاثة أشكال وهي ضمير المفرد وضمير المثنى وضمير الجمع.^٦ يتم استخدام الضمير في اللغة العربية لتجنب تكرار نفس الاسم أو الضمير في نفس الجملة، مما يجعل الجملة أكثر اختصاراً وسهولة في الفهم. من أجل تلبية احتياجات التلاميذ في فهم الضمائر هو استخدام الوسائل المناسبة.

إن وسيلة التعليم لها دور مهم في عملية التعليم، وتكون أمراً لازماً لعملية الاتصال ذاتها ولا تتم العملية بدون الوسيلة مهما كانت بسيطة.^٧ وسائل التعليم هي جميع الأدوات أو المواد التي تستخدم في عملية التعليم لمساعدة التلاميذ على فهم المواد وتعلمها بشكل أفضل. ورأى محمد يومى (Muhammad Yaumi) أن تعريف وسيلة التعليم هي جميع أشكال المعدات الفيزيائية (مواد الطباعة، الصوت، الصورة الفوتوغرافية، والإنترنت وغيرها) التي تم تصميمها بطريقة ملموسة لتقديم المعلومات وتطوير التفاعلات.^٨

وسيلة لوحة اليد هي أحد أنواع الوسائل التعليمية التي تتكون من لوحة أو ورقة تحتوي على معلومات وصور متعلقة بموضوع التعليم. يتم إنتاج هذه الوسيلة عادةً من خامات الورق أو الكرتون وتشمل الرسوم البيانية والجداول والمعلومات الأخرى ذات الصلة بموضوع التعليم.^٩ ومزايا من استخدام وسيلة لوحة اليد فهي لعرض وشرح الموضوعات التعليمية، كما يمكن استخدامها في النقاش والتعلم الذاتي

⁶ Hasan bin Ahmad, "Kitab al-Tashrif", (Jakarta: Rabhan Bagil, tanpa tahun), hal. 4.

⁷ Hifzur Rahman, "Istikhdamul Wasail At-Ta'limiyah Fi Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah", *Pakistan Journal of Islamic*, 2016, 17(2):1-15

⁸ Muhammad Yaumi, "Media dan Teknologi Pembelajaran", (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018), hal. 7.

⁹ Dedi Kuswandi, "Pengembangan Media Handboard Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Trigonometri", *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2021, 15(1): 45-56.

لمساعدة الطلاب على فهم المفاهيم الصعبة ولمساعدة المعلمين في شرح المواد الدراسية بطريقة سهلة وفعالة.^{١٠}

إن MIN 11 Banda Aceh هي إحدى المدارس في بندا أتشيه التي يتعلم التلاميذ فيها المواد المتنوعة منها اللغة العربية. وبعد الملاحظة الأولى التي تقوم بها الباحثة أن التلاميذ فيها يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية حيث تكون نتيجة تعلمهم بمستوى ضعيف في مادة اللغة العربية خاصة في موضوع الضمائر وهم يصعبون في حفظ الضمائر المختلفة وتطبيقها مناسبة في الكلام والقراءة. كان التلاميذ فيها لا يفهمون القواعد العربية جيدا. وبالإضافة إلى ذلك أن المعلم لا يستخدم الوسائل التعليمية المعاصرة والمتعة التي تسهل الطلبة في فهم الضمائر حتى تجعلهم لا يركزون على المواد المدروسة.

بناء على ما سبق ذكرها، فأرادت الباحثة أن تبحث عن "استخدام وسيلة لوحة اليد في تعليم الضمائر (دراسة تجريبية بـ MIN 11 Banda Aceh).

ب- أسئلة البحث

من البيانات السابقة تبحث الباحثة عن الأسئلة التالية:

١- كيف أنشطة المدرسة والتلاميذ في تعليم الضمائر باستخدام وسيلة لوحة

اليد بـ MIN 11 Banda Aceh ؟

٢- هل استخدام وسيلة لوحة اليد يكون فعالا في تعليم الضمائر بـ MIN 11

؟Banda Aceh

¹⁰ Muhibbin Syah, "Penggunaan Media Handboard Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan", *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 2015, 5(1): 83-94.

ج- أهداف البحث

وأما أهداف البحث في هذه الرسالة فهي:

١- التعرف على أنشطة المدرسة والتلاميذ في تعليم الضمائر باستخدام

وسيلة لوحة اليد — MIN 11 Banda Aceh.

٢- التعرف على فعالية استخدام وسيلة لوحة اليد في تعليم الضمائر بـ

MIN 11 Banda Aceh.

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث عن هذه الرسالة فهي:

١- للتلميذ

يسهل التلميذ في فهم مادة اللغة العربية وخاصة في علم النحو والضمائر باستخدام وسيلة لوحة اليد.

٢- للباحثة

تزيد للباحثة معلومات عن استعمال وتطبيق طرق وأساليب التدريس ووسائلها.

٣- للمدرسين

يكون هذا البحث مرجعا للمدرسين في تعليم اللغة العربية.

هـ- افتراضات البحث وفروضه

إن هذا البحث يعتمد على الافتراضات وهي أن وسيلة التعليم المناسبة

بالمادة في التعليم تؤدي إلى حصول علمية التعليم جيدة.

وأما الفروضان التي تعتمد الباحثة في هذه الرسالة هي:

- ١- الفرض البديل (Ha): كان استخدام وسيلة لوحة اليد يكون فعالا في تعليم الضمائر.
- ٢- الفرض الصفري (Ho): كان استخدام وسيلة لوحة اليد لم يكن فعالا في تعليم الضمائر.

و- حدود البحث

وأما حدود البحث في هذه الرسالة فهي كما يلي:

- ١- الحد الموضوعي
يقتصر البحث على استخدام وسيلة لوحة اليد في تعليم الضمائر.
- ٢- الحد المكاني
يقتصر البحث على تعليم الضمائر للتلاميذ — MIN 11 Banda Aceh في الصف الخامس.
- ٣- الحد الزماني
يقتصر البحث على التلاميذ الذين يتعلمون في السنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م.

ز- معاني المصطلحات

تلزم الباحثة في هذه الرسالة قبل الشروع في البحث عنها أن توضح على عدد من معاني المصطلحات الأساسية بها، وهي كما يلي:

١ - لوحة اليد

تتركب هذه الجملة من الكلمتين، "لوحة" و"يد". كانت لوحة لغة صحيفة عريضة من خشب أو معدن أو غيرهما لَوْحَة الشَّطْرُن.^{١١} واليد لغة هو من أعضاء الجسد، وهي من المنكب إلى أطراف الأصابع.^{١٢}

لوحة اليد اصطلاحاً هي لوحة أو سبورة مع بطاقات أو أشكال أو صور مقطوعة تثبت عليها محتوى المادة التعليمية التي تؤدي إلى مساعدته في تحقيق أهدافه التعليمية التي يسعى إليها.^{١٣}

والمراد لوحة اليد في هذه الرسالة هي لوحة مصنوعة من البولي الكربونات (Polycarbonat)، إنها مصنوعة من ألواح يدوية بأشكال الأيدي البشرية. واستخدام وسيلة لوحة اليد يسهل التلميذ في فهم مادة اللغة العربية على مواد تعليمية حول الضمائر المختلفة.

٢ - تعليم الضمائر

التعليم في اللغة مصدر من "علم-يعلم-علماً، وعلم الرجل خبره وأحب لن يعلمه أي يخبره، وعلمه العلم وأعلمه إياه فتعلمه، وعلم الأمر وتعلمه أي اتقنه.^{١٤} تعليم في الاصطلاح هي نشاط تواصل يهدف إلى إثارة دافعية المتعلم وتسهيل التعليم ويتضمن مجموعة من النشاطات والقرارات التي يتخذها المعلم أو التلميذ في الموقف

^{١١} <https://www.almaany.com>, accessed on March 17, 2023.

^{١٢} <https://www.almaany.com>, accessed on March 17, 2023.

^{١٣} فيرمانشاه ، طريقة استخدام اللوحات لترقية قدرة ضبط الضمائر للطلاب بالصف الثاني بالمدرسة الثانوية بالمعهد

الإسلامي قدرة هلالا لنكان، Arab, 2016. UIN Raden Fatah, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Pendidikan Bahasa

^{١٤} ابن منظور، لسان العرب، (دار المعارف: القاهرة، دون السنة)، ص. ٣٠٨٤

التعليمي، والتعليم أيضاً تصميم مقصود للموقف التعليمي بطريقة ما بحيث يؤدي ذلك إلى تعلم أو إدارة التعلم التي يشرف عليها المدرس.^{١٥}

كانت الضمائر جمع من الضمير وهي لغة ما تُضمَرُ في نفسك، ويصعب الوقوف عليه.^{١٦} والضمير اصطلاحاً هي كلمة في اللغة العربية تستخدم لاستبدال اسم أو ضمير الشخص في الجملة. وفي اللغة العربية، يتكون الضمير عادة من ثلاثة أشكال وهي الضمير المفرد والضمير المثنى والضمير الجمع.^{١٧}

والمراد بتعليم الضمائر في هذه الرسالة هي أنشطة أو عملية يقوم بها المدرس لإيصال المعلومات حول الضمائر أي الضمير المنفصل والضمير المتصل إلى الطلبة.

٣- النحو

النحو لغة مأخوذ من المادة اللغوية (نَحَوَ)، ونحنا فلان الشيء أي قصده.^{١٨} وأما النحو هو اصطلاحاً فهو علم يعرف به وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضوابط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها وأحكام الكلمة العربية حال أفرادها وحال تركيبها.^{١٩}

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة من خبرات الباحثين السابقين.

^{١٥} د. عبد الحي السبحي، د. محمد الفسائمة، طرائق التدريس العامة وتقييمها، ٣٢.

^{١٦} <https://www.almaany.com>, accessed on March 17, 2023.

^{١٧} Ryding, "A Reference Grammar of Modern...", hal. 15.

^{١٨} <https://www.almaany.com>, accessed on July 24, 2023.

^{١٩} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية (بيروت: دار الثقافة، دون السنة)، ص. ١٧.

١- عرض الدراسات

الدراسة الأولى: فعالية استخدام طريقة مراجعة المادّة بالسّرور (Course Review Horay) في تعليم الضمائر للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاتن ١ بنجرماسين.^{٢٠}

أ) أهداف البحث

أما أهداف البحث من هذه الرسالة فهي التعرف على فعالية استخدام طريقة مراجعة المادّة بالسّرور (Course Review Horay) في تعليم الضمائر لترقية تحصيل تعلم لدى الطلبة الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاتن ١ بنجرماسين.

ب) منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة هو نوع البحث التجريبي بتصميم *pre-experimental design*. وأخذت الباحثة طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاتن ١ بنجرماسين كعينة البحث. واستعملت الباحثة الاختبار لجمع البيانات.

ج) نتائج البحث

أما نتائج البحث تدل أنه لا توجد فروق كبيرة بين نتيجة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، يعني أن قيمة *Zhitung* أصغر من *Ztabel* وأكثر من $-Ztabel$ — " *Ho* مقبولة" أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتيجة الطلبة

^{٢٠} حسملواقي، فعالية استخدام طريقة مراجعة المادّة بالسّرور (Course Review Horay) في تعليم الضمائر للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاتن ١ بنجرماسين، UIN Antasari, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Pendidikan Bahasa Arab, 2017.

باستخدام طريقة مراجعة المادّة بالسّرور (Course Review Horay) في تعليم الضمائر ونتيجة الطلبة دون استخدامها للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاتن ١ بنجرماسين.

الدراسة الثانية: ترقية قدرة التلاميذ في تحليل اسم الضمير باستخدام استراتيجية تعلم التعاوني (Assisted Individualization Team) في الفصل السابع بمدرسة ٢ غمبوت المتوسطة الإسلامية الحكومية.^{٢١}

أ) أهداف البحث

أما أهداف البحث من هذه الرسالة فهي ترقية قدرة التلاميذ في تحليل اسم الضمير باستخدام استراتيجية تعلم التعاوني (Team Assisted Individualization) في الفصل السابع بمدرسة ٢ غمبوت المتوسطة الإسلامية الحكومية.

ب) منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة هو نوع البحث التجريبي بتصميم *pre-experimental design*. وأخذ الباحث الطلبة في الفصل السابع بمدرسة ٢ غمبوت المتوسطة الإسلامية الحكومية. واستعمل الباحث الاختبار لجمع البيانات.

ج) نتائج البحث

أما نتائج البحث تدل أن استخدام استراتيجية تعلم التعاوني (Team Assisted Individualization) فعالة لترقية قدرة التلاميذ في تحليل اسم الضمير في الفصل السابع بمدرسة ٢ غمبوت المتوسطة الإسلامية الحكومية.

^{٢١} سبحان سلام، ترقية قدرة التلاميذ في تحليل اسم الضمير باستخدام استراتيجية تعلم التعاوني (Team Assisted

الدراسة الثالثة: تطوير المواد التعليمية في موضوع اسم الضمير في تعلم علم النحو

(بحث تطويري في الصف السابع بمدرسة الحكمة المتوسطة الإسلامية بانديغلانج).^{٢٢}

أ) أهداف البحث

أما أهداف البحث من هذه الرسالة فهي:

١ - التعرف على المواد التعليمية موضوع اسم الضمير في تعلم علم النحو

في الصف السابع بمدرسة الحكمة المتوسطة الإسلامية بانديغلانج.

٢ - التعرف على فعالية تطوير المواد التعليمية في موضوع اسم الضمير في

تعلم علم النحو في الصف السابع بمدرسة الحكومية المتوسطة

الإسلامية بانديغلانج.

ب) منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة هو البحث والتطوير (*Research and*

Development) بتصميم Borg and Gall. وأخذ الباحث الطلبة في الصف السابع

بمدرسة الحكمة المتوسطة الإسلامية بانديغلانج. واستعمل الباحث الملاحظة

والمقابلة والاختبار لجمع البيانات.

ج) نتائج البحث

أما نتائج البحث حصل عليها الباحث فهي كما يلي:

١ - إن هذا الكتاب من المواد التعليمية الذي يحمل موضع اسم الضمير

يتضمن شرحا ومعين اسم الضمير مع التمارين، اسم الضمير في

^{٢٢} سوسي نورحياتي، تطوير المواد التعليمية في موضوع اسم الضمير في تعلم علم النحو (بحث تطويري في الصف

السابع بمدرسة الحكمة المتوسطة الإسلامية بانديغلانج)، UIN Sultan Maulana Hasanuddin, Fakultas Tarbiyah

Dan Keguruan, Pendidikan Bahasa Arab, 2022.

شكل فعل ثم في القسم التالي شرح لتقسيم الأصناف إدخال اسم الضمير المنفصل، المتصل، والمستتر مصحوبا بطاولات وصور.

٢- فعالية استخدام المواد التعليمية الكتاب المدرسي في موضوع اسم الضمير في تعلم علم النحو الاستحقاق ممكننا بعد التحقق من صحة خبراء المواد التعليمية ٨٦% وخبراء الوسائل التعليمية بمتوسطة قيمة ٨٨%. لمعرفة فعالية منتجات تطوير المواد التعليمية الكتاب المدرسي في موضوع اسم الضمير في تعلم علم النحو يمكن القارئ أن يظهر إلى الفرق من نتائج الاختبار القبلي ٦٥,٢% والاختبار البعدي ٩٠% الذي حسابة بعد ذلك باستخدام اختبار. وبالتالي فإن المنتج لتطوير المواد التعليمية الكتاب المدرسي في موضوع اسم الضمير في تعلم علم النحو في الصف السابع بمدرسة الحكمة المتوسطة الإسلامية بانديغالنج يمكن استخدامها في أنشطة التعلم.

الدراسة الرابعة: تطبيق الوسيلة *Flash Macromedia* في مادة أسماء الضمائر في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية محمدي فالوفو.^{٢٣}
(أ) أهداف البحث

أما أهداف البحث من هذه الرسالة فهي لمعرفة كيف إتقان الطلاب أسماء الضمائر بعد تطبيق الوسيلة *Flash Macromedia* في مادة أسماء الضمائر في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية محمدي فالوفو.

^{٢٣} ريسدا رحيم، تطبيق الوسيلة *Flash Macromedia* في مادة أسماء الضمائر في تعليم اللغة العربية لطلبة

ب) منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة هو البحث الإجرائي الصفّي معاً أنواع البيانات النوعية. وأخذت الباحثة الطلبة في الصف السابع في المدرسة الثانوية محمّدية فالوفو. واستعملت الباحثة الاختبار لجمع البيانات.

ج) نتائج البحث

أما نتائج البحث حصل عليها الباحثة فهي: في مرحلة ما قبل الإجراء، كانت نسبة تحصيل الطلاب ٣٥% بينما ارتفعت نسبة تحصيل الطلاب ٨١% التي تم تضمينها في فئة جيدة. في الحلقة الثانية ارتفعت نسبة تحصيل الطلاب إلى ٩٤% مشمولين في فئة جيد جداً. هذا يدل على زيادة كبيرة في تعليم أسماء الضمائر باستخدام الوسيلة *Flash Macromedia*.

الدراسة الخامسة، استخدام طريقة اللوحات لترقية قدرة ضبط الضمائر للطلاب بالصف الثاني بالمدرسة الثانوية بالمعهد الإسلامي قدرة الله لنكان.^{٢٤}

أ) أهداف البحث

أما أهداف البحث من هذه الرسالة فهي:

١- التعرف على نتيجة قدرة ضبط الضمائر للطلاب بالصف الثاني بالمدرسة الثانوية بالمعهد الإسلامي قدرة هلالا لنكان في درس اللغة العربية قبل استخدام اللوحات.

^{٢٤} فيرمانشاه، طريقة استخدام اللوحات لترقية قدرة ضبط الضمائر للطلاب بالصف الثاني بالمدرسة الثانوية بالمعهد الإسلامي قدرة هلالا لنكان، UIN Raden Fatah, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Pendidikan Bahasa Arab, 2016.

٢- التعرف على نتيجة قدرة ضبط الضمائر للطلاب بالصف الثاني بالمدرسة الثانوية بالمعهد الإسلامي قدرة هلا لنكان في درس اللغة العربية بعد استخدام اللوحات.

٣- التعرف على ترقية نتيجة قدرة ضبط الضمائر للطلاب بالصف الثاني بالمدرسة الثانوية بالمعهد الإسلامي قدرة هلا لنكان في درس اللغة العربية بعد استخدام اللوحات.

(ب) منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة هو البحث الإجرائي الصفي معاً أنواع البيانات النوعية. وأخذت الباحثة الطلبة في الصف الثاني بالمدرسة الثانوية بالمعهد الإسلامي قدرة الله لنكان. واستعملت الباحثة الاختبار لجمع البيانات.

(ج) نتائج البحث

وأما نتائج البحث حصل عليها الباحث فهي:

١- نتيجة تعلم الطالب في درس اللغة العربية قبل استخدام اللوحات دخلت إلى القرينة المتوسطة. وهم يشتركون الدرس، ولم تتفوق قدرتهم في ضبط الضمائر، مجرد ٤ الطلاب أو ١٦% نتيجة تعلّمهم في درس اللغة العربية في القرينة العالية. فال يقدرّون على تناول التمرين وقد يشعرون بالملل وعدم الحماسة.

٢- نتيجة تعلم الطالب في درس اللغة العربية بعد استخدام اللوحات داخلية إلى القرينة العالية. وهناك ترقية مؤوية العالية. كما نرى من قبل استخدامها ٤ الطالب أو ١٦% عالية، وبعد استخدامها ٢٠ الطلاب أو ٨٠% عالية.

ويلاحظ الباحث عملية التعليم أحوال الطلاب بالهدوء واشتراك الدرس بالنشاط والحماسة، وإرادة الطلاب لفهم اللغة العربية زيادة كما لا يرى الباحث أحد الطلاب الذين يأبون بأنشطتهم فنمت وازدادت قدرتهم في ضبط الضمائر.

٣- إنها توجد العالقة بين طريقة استخدام اللوحات وقدرة ضبط الضمائر للطلاب بالصف الثاني بالمدرسة الثانوية بالمعهد الإسلامي قدرة هلا لنكان فإنها تؤدي إلى ترقية قدرة ضبط الضمائر لهم، نتيجة تعلم الطلاب في الاختبار البعدية أعلى من الاختبار القبلي. لأن قيمة (Phi) أكبر من نتيجة "ر" في طرف المعنى ١% وأصغر من نتيجة "ر" في طرف المعنى ١% بعبارة أخرى يكتب الكاتب كما تلي: $0.396 < 0.490 > 0.505$

٢- العلاقة بين الدراسات السابقة والحالية:

١- اتفقت الدراسة الأولى والدراسة الحالية هي في منهج البحث وهو منهج تجريبي والمتعلقة بتعليم الضمائر. أما اختلاف بينهما فهو أن الدراسة الأولى تستخدم طريقة مراجعة المادة بالسرور (Course Review Horay) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين، وأما الدراسة الحالية تستخدم وسيلة لوحة اليد بـ Min 11 Banda Aceh

٢- اتفقت الدراسة الثانية والدراسة الحالية في منهج البحث التجريبي والمتعلقة بتعليم الضمائر. أما اختلاف بينهما فهو أن الدراسة الثانية تستخدم استراتيجية تعلم التعاوني (Assisted Individualization Team) في الفصل

السابع.مدرسة ٢ غمبوت المتوسطة الإسلامية الحكومية. وأما الدراسة

الحالية وسيلة لوحة اليد — Min 11 Banda Aceh

٣- اتفقت الدراسة الثالثة والدراسة الحالية في تعليم الضمائر. أما اختلاف

بينهما فهو أن الدراسة الثالثة جرت في الصف السابع.مدرسة الحكمة

المتوسطة الإسلامية بانديغلانج بمنهج البحث والتطوير. وأما الدراسة

الحالية قامت بـMin 11 Banda Aceh بالمنهج التجريبي.

٤- اتفقت الدراسة الرابعة والدراسة الحالية في منهج البحث التجريبي وتعليم

الضمائر. أما اختلاف بينهما أن الدراسة الرابعة تستخدم الوسيلة *Flash*

Macromedia لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية محمدية فالوفو. وأما

الدراسة الحالية وسيلة لوحة اليد — Min 11 Banda Aceh .

٥- اتفقت الدراسة الخامسة والدراسة الحالية في منهج البحث التجريبي وتعليم

الضمائر. أما اختلاف بينهما فهو أن الدراسة الخامسة تستخدم طريقة

اللوحات لترقية قدرة ضبط الضمائر للطلاب بالصف الثاني بالمدرسة

الثانوية بالمعهد الإسلامي قدرة الله لنكان. وأما الدراسة الحالية وسيلة

لوحة اليد — A R Min 11 Banda Aceh

ط- طريقة كتابة البحث

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمد الباحثة على الكتاب المقرر في كتابة

البحث العمي بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في

كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh”.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: وسيلة التعليم ومباحثها

أ- تعريف وسيلة التعليم

إن الوسيلة عنصر من عناصر ليسهل المدرس في تعليم المادة الدراسية، ذكر سوبرانو (Suparno) أن الوسائل التعليمية هي كل ما يستخدم في إيصال رسالة أو معلومات من المدرس إلى الطلاب قد توصل رسالة عن طريق السمعي (وسيلة سمعية بصرية) أو عن طريق الانفعال (وسيلة انفعالية) أو عن طريقه تمثيل (وسيلة تمثيلية).^{٢٥} وسيلة التعليم هي الأداة أو الوسيلة التي تستخدم في عملية التعلم للمساعدة في التواصل بين مصدر التعلم والمتعلمين. يمكن أن تكون وسيلة التعليم عبارة عن مواد مطبوعة مثل الكتب والأوراق البحثية والمجلات، وكذلك وسائط غير مطبوعة مثل الفيديو والصوت والرسوم المتحركة والصور والأدوات الأخرى.^{٢٦} وسيلة التعليم هي رابط بين المعلمين والطلاب، وهي أدوات للتعليم تساعد في الحصول على خبرات متنوعة لتحقيق الغايات أو الأهداف وتستخدم في جميع المراحل التعليمية ومع جميع الطلبة على اختلاف مستوياتهم العقلية.^{٢٧}

^{٢٥} إمام أسرارى، الوسائل المعينة، (مالانج: المعهد العالي لفن التدريس وعلوم التربية في شعبة اللغة العربية، ١٩٩٠)،

ص. ٢-٣.

^{٢٦} Susi Kusumaningrum, "Konsep, Karakteristik, dan Pengembangan Media Pembelajaran", *Jurnal Pendidikan Progresif*, 2019, 9(2): 64-121.

^{٢٧} أحمد خيرى محمد كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، الطبعة الثانية، (القاهرة: دار النهضة

العربية، ١٩٧٩) ص: ٢٩.

ب- أهداف وسيلة التعليم

يمكن لوسيلة التعليم أن توفر العديد من الفوائد في عملية التعلم، منها:^{٢٨}

- ١) وسيلة التعليم توضح تقديم الرسالة في عملية التواصل التعليمي.
- ٢) وسيلة التعليم يمكنها التغلب على قيود المساحة والوقت والحواس.
- ٣) وسيلة التعليم تزيد من الدافع والاهتمام لدى الطلاب للتعلم.
- ٤) وسيلة التعليم تؤكد نشاط العقل للطلاب في التفكير والسعي لفهم المواد بجيدة.
- ٥) وسيلة التعليم تعطي نفس الانطباع عند تعلم المواد.
- ٦) وسيلة التعليم يمكنها تقليل الكلامية (في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية) ووضع أسس ملموسة للتفكير.
- ٧) وسيلة التعليم يمكنها زيادة الفهم بحيث لا يمكن نسيانه بسهولة، وبالتالي يمكن أن تعزز أداء الطلاب في التعلم.
- ٨) وسيلة التعليم التعلم يمكنها توجيه المفاهيم المجردة لتصبح أكثر افتراضية.

ج- أنواع وسيلة التعليم

تتنوع وسيلة التعليم وتتعدد إذ أن جميعها تهدف إلى إيصال المعلومة بإتقان وسهولة من المعلم أو الملقن إلى التلاميذ، بحيث يساهم في النهاية في تحقيق الأهداف التدريسية وفهم التلاميذ، ومن أنواعها:^{٢٩}

²⁸ Sari dkk., *Modul Media Pembelajaran*, (Bandung: UIN Sunan Gunung Jati, 2019), hal. 4.

²⁹ <https://www.hellooha.com>, accessed March 14, 2023.

(١) الوسائل البصرية: تعتمد هذه الوسائل على حاسة البصر لإيصال المعلومات والدروس إلى الطلاب، ومنها السبورة، مجسم الكرة الأرضية، الصور والخرائط، النماذج المجسمة.

(٢) الوسائل السمعية: تعتمد هذه الوسائل على حاسة السمع والتركيز على المضمون من خلال الاستماع إلى المعلومات وطريقة إلقائها، ومنها المذياع، التسجيلات الصوتية.

(٣) الوسائل البصرية والسمعية معاً: وتساهم هذه الوسائل من خلال تفعيل حاسي البصر والسمع لدى المتلقي مما يدعم العملية التعليمية ويزيد من نجاحها ومن أبرزها التلفاز الذي يقدم برامج تعليمية عن كيفية إعطاء الدروس وحل النماذج الامتحانية، والمسرحيات من خلال تمثيل الطلبة لمادة علمية ما، والفيديوهات العلمية التي تقوم بتمثيل أفكار ومعلومات معينة بطريقة جيدة ومفيدة وأقرب إلى ذهن الطالب.

بناءً على أقسام وسيلة التعليم المذكورة، كانت وسيلة لوحة اليد تدرج على الوسائل البصرية.

المبحث الثاني: وسيلة لوحة اليد

أ- وسيلة لوحة اليد

لوحة اليد هو لوحة مصنوعة من البولي كربونات (Polycarbonat)، إنها مصنوعة من ألواح يدوية بأشكال مثل الأيدي البشرية. هذه الوسيلة من باب البصرية تحتوي لوحة اليد على مواد تعليمية حول العديد من الضمائر. تعرض لوحة الضمائر أربع عشرة نوعاً من الضمائر المنفصلة والضمائر المتصلة بها مرفوقة بأمثلة من الكلمات

أو الأسماء التي تم إدراجها مع ضمائر منفصلة أو متصلة. باستخدام لوحة اليد الضمائر للمدرس ستكون سهلة وفعالية في تقديم المواد. خاصة فيما يتعلق بأنواع الضمائر المختلفة. وتستطيع المعلمة استخدام لوحة اليد على تعليم الضمائر بحيث يمكن للطلبة أن يتذكر الضمائر ويحفظها بالسهولة من خلال أصابعهم. تستخدم لوحة اليد لتدريب الطلبة على تعليم وتحفيز بالضمائر العربية.^{٣٠}

يعرف الأطفال من خلال وسيلة لوحة اليد أن عملية التعلم ممتعة. في هذه العملية المليئة بالبهجة، يتم توجيه الأطفال للتعرف على تقسيم المواد التعليمية بشكل جيد واكتساب المهارات المناسبة. من جانب آخر، فإن مصطلح لوحة اليد يبدو مألوفاً للأشخاص في إندونيسيا، حيث سيتعرفون بسهولة على الغرض من استخدام لوحة اليد في العملية التعليمية. يهدف استخدام وسيلة الـ لوحة اليد إلى تسهيل فهم المواد التعليمية من قبل الطلاب وتيسير عملية التعلم لديهم.^{٣١}

ب- خصائص لوحة اليد

لوحة اليد لها العديد من الخصائص فيما يلي:^{٣٢}

- (١) الحجم: ٣٥ X ٤٧ سم بشكل اليد
- (٢) يتكون من نوعين: لوحة اليد ضمير متصل ولوحة اليد ضمير منفصل
- (٣) يحتوي كل البرجمة على مواصفات مختلفة: البرجمة الأولى لضمائر مفردة. البرجمة الثانية للضمائر المثلية. البرجمة الثالثة للضمائر الجمعة.

^{٣٠} نيندي علوية النجاح، تأثير وسيلة لوحة اليد على معرفة الطلبة في مادة الضمائر العربية في الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سوديرمان جاكرتا، رسالة ماجستير غير منشور، (جامعة جاكرتا الحكومية، جاكرتا، ٢٠٢٠ م)، ص. ٣٣-

^{٣١} Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kharisma Putra, 2012), hal. 103.

^{٣٢} Helma Fatria Et Al., "Pengaruh Media Papan Jari Terhadap Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Pada Anak Usia 5-6 Tahun", *Jurnal Unesa*, 2020, 9(1):1-4.

٤) الضمائر المكتوبة على كل البرجمة لها أمثلة من الكلمات التي تتوافق مع قواعد استخدام هذه الضمائر. الضمائر المكتوبة باللون الأزرق تدل على المذكر، الضمائر المكتوبة باللون الأحمر تدل على المؤنث. والضمائر المكتوبة باللون الأسود تدل على المذكر والمؤنث.

ج- مزايا وعيوب وسيلة لوحة اليد

مزايا هذا الوسيلة التعليمية هي كما يلي:^{٣٣}

- ١) توصيل المواد بطريقة غير مملة وروتينية ويجعلها محبوبة من التلاميذ
 - ٢) التلاميذ يستطيعون بسهولة تذكر الشكل ويساعدهم على حفظ المواد الدراسية
 - ٣) التلاميذ يتابعون الدرس بسهولة وحماس بسبب جاذبية الوسيلة المستخدمة
 - ٤) المواد المستخدمة رخيصة وسهلة العثور عليها، مما يجعل صنعها يكون السهولة
- أما عيوبها فهي كما يلي: **جامعة البراري**
- ١) قلة المرونة بسبب حجمها الكبير ويجعلها صعبة الحمل والنقل يتلاشى لوفاً بسرعة

٢) يتلاشى لوفاً بسرعة ويجعلها أقل جاذبية

٣) تحتاج إلى صيانة منتظمة لتجنب التلف

³³ Septi Peni Wulandari, *Jarimatika Perkalian Dan Pembagian*. (Jakarta: PT Kawan Pustaka, 2008), hal. 17.

د- خطوات استخدام لوحة اليد

أما خطوات استخدام أصابع اليد كوسيلة التعليم وفقاً لـ Montolalu فهي

على النحو التالي:^{٣٤}

- (١) قم بتمدد كلتا يديك إلى الأمام
 - (٢) حرك كلتا يديك
 - (٣) اخف تلك الأيدي خلفك بالتبادل
 - (٤) قم بتعريف أسماء أصابع اليد
 - (٥) ذكر الأعداد باستخدام أصابع اليد
- من خلال الخطوات المذكورة، قامت الباحثة بتحسين تلك الخطوات وفقاً لمحتوى المادة في هذه الرسالة، وهي على النحو التالي:
- (١) تعرض المعلمة وسيلة اللوحة المكتوبة عليها اليد ويشرح معنى تقسيم الضمائر وفقاً لتلك الوسيلة
 - (٢) تطلب المعلمة من التلاميذ المشاركة في تذكير تقسيم الضمائر.
 - (٣) ترشد المعلمة التلاميذ لتكرار تقسيم الضمائر على يده بنفسه بشكل مستقل

المبحث الثالث: تدريس النحو

أ- تعريف النحو

النحو هو علم يعرف به وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضوابط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها وأحكام الكلمة العربية حال أفرادها وحال تركيبها.^{٣٥} يُعدّ

³⁴ Montolalu, *Bermain Dan Permainan Anak*. (Jakarta: Universitas Terbuka, 2007), hal.

³⁵ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية (بيروت: دار الثقافة، دون السنة)، ص. ١٧.

النحو من علوم اللغة العربية التي عُنيَتْ باهتمام كبير بالنسبة للعلوم الأخرى؛ وهذا نابع من الأهمية الدينية، والاجتماعية، والأخلاقية التي يراها فيه العلماء، ولأجل ذلك حفظوه ودرسوه ومنحوه عناية كبيرة من الجانب التطبيقي والتنسيقي، ولم يكن هذا إلّا لما يقوم به علم النحو من الحفاظ على الكلام خالياً من العيوب والأخطاء، وبلغاً، وذا منطق، وكما يقول أهل النحو العربي في أهميته أنّه: "داء اللحن وعُيوبه"، أمّا بالنسبة لمفهوم علم النحو والأبواب التي يبحث فيها، ففي ما يلي عدد من تعريفاته لغة، واصطلاحاً، ووفقاً لما عرّفه علماء اللغة.^{٣٦}

تعتبر القواعد النحوية والصرفية طريقة كفيلة بضبط الكلمات العربية وتصحيح الأساليب المستخدمة في التدريس، ونظراً إلى اعتبار مادة النحو في اللغة العربية بأنّها مقياس يُنظم أسلوب تفكير الإنسان ويقوم لسانه فإنّ اللغة لا تصلح ولا تُفهم إلّا باتّباع أصولها وقواعدها، وبتطبيق طرائق التدريس فيها، مع العلم أنّ طرق تدريس مادة النحو العربي عديدة ومتنوعة من حيث الأسلوب والمعلومات المتناولة في التدريس، كما تتنوع باختلاف مستويات وطاقت الطلبة، وفئاتهم العددية والعمرية، لهذا سنقدّم في مقالنا أهم طرق تدريس مادة النحو.^{٣٧}

ب- أهمية تدريس النحو

أما أهمية النحو في تعليم اللغة العربية فهي:^{٣٨}

١ - مظهر حضاري من مظاهر اللغة، ودليل على إضالتها

^{٣٦} د. ابن حويلي ميديني، "واقع النحو التعليمي العربي بين الحاجة التربوية والتعقيد الزمن"، مجلة كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية لجامعة محمد خيضر، ٢٠٠٩، ص. ١٠٠-١٣٠.

^{٣٧} <https://mawdoo3.io>, Accessed on June 9, 2023.

^{٣٨} محمود كامل، تدريس القواعد في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (سودان: مطبعة التمدن المحدودة،

٢٠٠٠)، ص. ١٠.

٢- ضوابط تحكم استعمال اللغة

٣- تساعد على فهم الجمل وتركيبها

ومن البيان السابق يتبين بأن أهمية النحو ينقسم إلى ثلاث أقسام مهمة لأجل ذلك لابد من تعليم النحو كي تفهم حقيقة اللغة العربية وأيضا لا ندرك كلام الله تعالى ونفهم دقائق التفسير وأحاديث الرسول وأصول العقائق وأدلة الأحكام وما يتبع ذلك من مسائل فقهية إلا بوسيلة النحو. وقيل "إن الأئمة من السلف والخلف اجمعوا قاطبة على أنه شرط في رتبة الاجتهاد وإن المجتهد لو جمع كل العلوم لم يبلغ رتبة الاجتهاد متوفرة عليه لا تتم إلا به."

ج- الضمائر ومباحثها

(١) تعريف الضمائر

الضمير لغة من الضمور وهو الإخفاء.^{٣٩} أما الضمير اصطلاحاً فهو اسم جامد مبني لأنه لا يثنى ولا يجمع يدل بذاته وتكوينه صيغته على متكلم أو مخاطب أو غائب وعلى أنه مفرد ومذكر أو مفرد مؤنث أو مثنى بدعوه المذكر والمؤنث أو الجمع المذكر أو المؤنث ومع دلالة على التثنية أو الجمع فإنه لا يسمى مثنى ولا جمعا.^{٤٠} الضمائر جمع من الضمير هو اسم مبني ومعرفة يدل على المتكلم أو المخاطب أو الغائب لغرض اختصار الكلام.^{٤١} مع الدلالة في كل حالة على الافراد أو التثنية أو جمع التذكير والتأنيث. اسم مبني هو الذي لا يتغير شكل آخره بتغيير موقعه في الجملة.^{٤٢}

^{٣٩} محمد الدين الميروز آبادي، القاموس المحيط (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٨)، ص. ٥٤٣.

^{٤٠} Suhai Yasin Zaid al-Kurwi, "Istiqrā' al-dhamair fi al-Qur'ani al-Karim", Journal of Tikrit University for Humanities, 2009, 16(7): 108-132.

^{٤١} علي الجارم، النحو الواضح، (جوجاكرتا: دار المعارف)، ص. ٢٣٥.

^{٤٢} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (القاهرة: المكتبة العلمية، دون السنة)، ص. ١١١.

الضمائر يدل على المتكلم هو: أنا ونحن، ومنها ما يدل على المخاطب وهو: أنت وأنت وأنتم وأنتما وأنتن، ومنها ما يدل على الغائب أو غير المتكلم والمخاطب مثل: هو وهي وهما وهم وهن وكل كلمة تدل على واحد من هذه الثلاثة تسمى ضميراً. ومن تلك التعريفات يعرف أن تعليم الضمائر هي نشاط تواصلية أو عملية إيصال المواد التعليمية عن الضمائر التي إحدى من مباحث علم النحو ويقوم بها المعلم أو المدرس حتى تجعل الطلبة ينالون أهداف التعليم المرجوة المحدودة فيما قبل.

٢) أنواع الضمائر

وذكر محمد الأهدل في تأليفه أن الضمائر تنقسم إلى ضمائر مستترة

وضمائر بارزة:^{٤٣}

١ - الضمائر المستترة

الضمير المستتر هو ما يكون خفياً غير ظاهر في النطق والكتابة، والضمير المستتر لا يكون إلا في محل رفع: فاعلاً أو شبهه: نائب فاعل أو اسم لفعل ناسخ. وتنقسم الضمائر المستترة إلى قسمين:

- جائزة الاستتار

- واجبة الاستتار

٢ - الضمائر البارزة

الضمائر البارزة هي ما يكون ظاهر في النطق والكتابة. وتنقسم

الضمائر البارزة حسب اتصالها وانفصالها في الكلام إلى نوعين:

- الضمائر المنفصلة

^{٤٣} محمد الأهدل، الكواكب الدرية على متممة الأخرومية، (بيروت: الحرمين، دون السنة)، ص. ١١١.

- الضمائر المتصلة

وفي هذه الرسالة ستقوم الباحثة بتعليم النحو عن قسمين من الضمائر وهما الضمائر المنفصلة والضمائر المتصلة كما يلي بيانها:

١- الضمير المتصل

الضمير المتصل هو الذي لا يقع في أول الكلام ويتصل دائما بكلمة أخرى قبله ولا يمكن النطق به وحده.

وتنقسم هذه الضمائر بحسب موقعها من الإعراب إلى ثلاثة أقسام:

(١) ضمائر مختصة بالرفع وهي

- تاء الفاعل مثل: فهمت، فهمت، فهمت، فهمت، فهمت، فهمت

- ألف الاثنين مثل: فهما، فهما، يفهمان، تفهمان، افهما

- واو الجماعة مثل: فهموا، يفهمون، افهموا

- نون النسوة مثل: فهمن، يفهمن، افهمن

- ياء المخاطبة مثل: افهمي، تفهمين

(٢) ضمائر مشتركة بين النصب والجروهي:

- ياء المتكلم مثل: "رب ارحمني" - "رب اغفر لي"

فالياء الأولى في محل نصب مفعول به، والثانية في محل جر مجرور بحرف اللام.

- كاف الخطاب مثل: أكرمتك - من عملك تؤجر.

فالكاف الأولى في محل نصب مفعول به، والثانية في محل جر مضاف إليه.

- هاء الغائب مثل: أكرمته - من عمله يؤجر.

⁴⁴ <https://analbahr.com>, Accessed on July 5, 2023.

فالهاء الأولى في محل نصب مفعول به

والهاء الثانية في محل جر مضاف إليه.

٣) ضمير مشترك بين الرفع والنصب والجر، وهو ضمير واحد: نا

مثال: قوله تعالى: "ربنا لا تؤاخذنا إن نسينا" (البقرة ٢٨٦)

ف (نا) في قوله ربنا في محل جر بالإضافة، و (نا) في قوله تؤاخذنا في محل

نصب مفعول به، و (نا) في قوله نسينا في محل رفع فاعل

٢- الضمائر المنفصلة

الضمير المنفصل هو ما يمكن النطق به وحده من غير أن يتصل

بكلمة أخرى

وينقسم بحسب موقعه من الإعراب إلى قسمين:

١) ضمائر الرفع المنفصلة: أنا، نحن، أنت، أنت، أنتما، أنتم، أنتن، هو، هي،

هما، هم، هن.

٢) ضمائر النصب المنفصلة: إياي، إيانا، إياك، إياكم، إياكن،

إياه، إياها، إياهما، إياهم، إياهن.

AR - RANIRY

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

منهج البحث التي تستخدمها الباحثة في كتابة هذه الرسالة هو منهج تجريبي أو ما يقال في اللغة الإنجليزية (*Experiment Research*).^{٤٥} وهو منهج العلمي الذي يمكن للباحثة معرفة الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعة.^{٤٦} أما تصميمات المنهج التجريبي فتجرى على أربعة أنواع وهي:^{٤٧}

١ - التصميمات التمهيدية (*Pre-Experiment Designs*)

٢ - التصميمات التخريبية (*True-Experimental Designs*)

٣ - التصميمات العاملية (*Factorial Designs*)

٤ - تصميم شبه التجريبية (*Quazi Experiment Designs*)

وتجرب الباحثة في هذه الرسالة التصميمات التمهيدية (*Pre-Experiment Designs*)، وينقسم هذا البحث إلى ثلاثة أقسام مشهورة وهي: التصميم الأول *One Shot Case Study* والتصميم الثاني *One Group Pretest-Posttest Design* والتصميم الثالث *Static Group Comparison Design* AR - R. والتصميم الذي تستخدم الباحثة فهو التصميم الثاني *One Group Pretest-Posttest Design*، وقارنت الباحثة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي على تحقيق الفروض كالشكل التالي:

^{٤٥} إلياس أنطون إلياس، قاموس إلساي العصري، قاموس العربي إنجليزي، (بيروت: دار الجيل، ١٩٧٩)، ص. ١٠٩.

^{٤٦} صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٩٩٩)، ص. ٣٠٣.

^{٤٧} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 156.

ت : خ ١ X خ ٢

حيث أن:

ت = يرمز للمجموعة التجريبية

X = يرمز للتجربة

خ ١ = يرمز للاختبار القبلي

خ ٢ = يرمز للاختبار البعدي

ب- مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو العناصر الذين لهم نفس الخصائص يمكن ملاحظتها.^{٤٨} كان المجتمع في هذا البحث جميع التلاميذ من الفصل الخامس وعددهم ٩٣ تلميذا بـ MIN 11 Banda Aceh. وعينة البحث هي الأفراد الذين يتبق البحث عليهم.^{٤٩} فالعينة هي مجموعة لها خصائص مشتركة. أخذت الباحثة العينة في هذه الرسالة التلاميذ في الصف الخامس "ب" وعددهم ٢٦ تلميذا. واختارت الباحثة هذه العينة باستخدام الطريقة العمدية (Purposive Sampling)، وهي منهج استخراج العينات في البحث يتم تنفيذه بشكل متعمد وبناءً على أهداف محددة.^{٥٠}

^{٤٨} رجاء محمود أبو علام، *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية*، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١)، ص.

^{٤٩} رجاء محمود، *مدخل إلى مناهج البحث التربوي*، (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٩)، ص. ٧٩.

^{٥٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, 122.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

تعرف أدوات البحث بأنها الوسائل التي تجمع بها البيانات اللازمة للإجابة عن أسئلة البحث.^{٥١} وأما طرق وأدوات البحث التي تستخدمها الباحثة في هذه الرسالة فهي كما يلي:

١- الاختبار

والاختبار جزء من عملية التقويم وهو آلة أو إجراء الذي يستخدمه المدرس لقياس القدرات أو كفاءة المعاريف للتلاميذ.^{٥٢} وفي هذا البحث يجري الاختبار مرتين الاختبار القبلي والبعدي أو ما يسمى *Pre-Test Post-Test*. وأما أدواتها فهي أسئلة الاختبار القبلي التي تتكون من عشر أسئلة وأسئلة الاختبار القبلي التي تتكون من عشر أسئلة.

٢- الملاحظة

وهي الوسيلة يستخدمها الأشخاص في اكتساب معلوماته وخبراته من خلال ما يشاهده أو ما يسمع عنه.^{٥٣} وتقوم الباحثة بملاحظة مباشرة لمعرفة أنشطة الطلبة والمعلمة في تعليم الضمائر باستخدام وسيلة لوحة اليد — MIN 11 Banda Aceh. وأما أدواتها فهي أوراق الملاحظة. A.

^{٥١} سعد عمر، الموجز في منهج البحث العلمي، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٩)، ص. ١٠١.

^{٥٢} Muhammad Rizal Falaqi and Mawardin, "Taqwiim Ta'limiyyah: Mawaasifatil Ikhtibaari Jayyid," *Tsaqofiya*, 2(2): 160–75.

^{٥٣} جابر عبد الحامد، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٨)، ص. ١٤٩.

د- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل بيانات الاختبار

إن تحليل بيانات الاختبار الذي استعملتها الباحثة هو اختبار *Wilcoxon* *Test* أو *T-Test* ، ولتحديدها تنبغي الباحثة أن تقوم بإجراء الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) والاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*). وتجري الباحثة اختبار *T-Test* إذا كانت البيانات الموجودة طبيعية ومتجانسي، وإلا فتستعمل *Wilcoxon test*. وتعتمد الباحثة على التفسير التالي:

- إذا كان مستوى الدلالة (sig) > 0.05 فالفرض البديل (H_a) مقبول
 - إذا كان مستوى الدلالة (sig) < 0.05 فالفرض الصفري (H_o) مقبول
- وتتم كل الاختبارات السابقة باستخدام البرنامج الإحصائي المسمى بـ *SPSS*. وأما الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) والاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) فهي كما يلي بياها:

أ- الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

ويقصد اختبار الطبيعي لمعرفة البيانات بين المجموعتين تكون طبيعية أم لا. وتقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي باستخدام (*Uji Shapiro-wilk*) لأن العينة في هذا البحث أقل من ٥٠. وتعتمد الباحثة على التفسير التالي:

- إذا كان مستوى الدلالة (sig) < 0.05 فالبيانات الموجودة طبيعية
- إذا كان مستوى الدلالة (sig) > 0.05 فالبيانات الموجودة غير طبيعية

ب- والاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

وتستعمل الباحثة اختبار المتجانس لمعرفة البيانات بين المجموعتين تكون متجانسي أم لا. فقد استعملت الباحثة اختبار متجانس على بمستوى الدلالة 0,05. وتعتمد الباحثة على التفسير التالي:

- إذا كان مستوى الدلالة (sig) < 0.05 فالبيانات الموجودة متجانسي
 - إذا كان مستوى الدلالة (sig) > 0.05 فالبيانات الموجودة غير متجانسي
- ٢- تحليل بيانات الملاحظة

وبعد الملاحظة، تقوم الباحثة بتحليل نتيجتها وتعتمد نموذج تحليل البيانات باستخدام الرموز التالي:^{٥٤}

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

حيث أن:

P = النسبة المئوية

F = عدد الدرجة المحسولة

N = النتيجة الكاملة

وأما الموصفات المستخدمة فهي كما يلي:^{٥٥}

ممتاز	=	٨١ - ١٠٠
جيد جدا	=	٦١ - ٨٠
جيد	=	٤١ - ٦٠
مقبول	=	٢١ - ٤٠
راسب	=	٠ - ٢٠

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*..., 409.

⁵⁵ Stanislaus Uyanto, *Pedoman Analisis Data Dengan SPSS* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2009), hal. 54.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات وتحليلها

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الفصل تشرح الباحثة نتائج البحث التي حصلت عليها بعد استخدام وسيلة لوحة اليد في تعليم الضمائر بـ MIN 11 Banda Aceh. وللحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الخامس "ب" للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ اعتماداً على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية برقم B-6011/Un.08/FTK.1/TL.00/07/2023 في التاريخ ١٩ يوليو ٢٠٢٣.

١- لمحة ميدان البحث

إن MIN 11 Banda Aceh هي إحدى المؤسسات التعليمية تحت وزارة الشؤون الدينية تجمع بين التعليم الديني والتعليم العام بشكل متكامل. هذه المدرسة وقعت بـ Banda Aceh بدائرة Rukoh. وقد أسس هذه المدرسة M. Razali Amin في السنة ١٩٩٣ م. ورئيسة المدرسة الآن هي Dahrina, S.Ag., M.A. وهذه المدرسة لها ثمانية عشر فصلاً تتكون من الفصل الأول حتى الفصل السادس.

١) عدد التلاميذ بـ MIN 11 Banda Aceh

كان عدد التلاميذ بـ MIN 11 Banda Aceh كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-١

عدد التلاميذ — MIN 11 Banda Aceh

السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الرقم	الفصل	عدد الفصل	التلميذ	التلميذة	المجموع
١	الفصل الأول	أ	١٨	٢٠	٣٨
		ب	١٦	٢١	٣٧
		ج	١٦	٢١	٣٧
٢	الفصل الثاني	أ	١٢	١٦	٢٨
		ب	١١	١٥	٢٦
		ج	١٣	١٣	٢٦
٣	الفصل الثالث	أ	١٨	١٣	٣١
		ب	١٥	١٧	٣٢
		ج	١٣	١٣	٢٦
٤	الفصل الرابع	أ	١٤	١٤	٢٨
		ب	١٨	١٠	٢٨
		ج	١٨	١٠	٢٨
٥	الفصل الخامس	أ	١٨	٨	٢٦
		ب	١٦	١٢	٢٨
		ج	٢٨	١١	٣٩
٦	الفصل السادس	أ	١٧	١٩	٣٦
		ب	٢٥	١٠	٣٥
		ج	٢١	١٤	٣٥
	المجموع	١٨	٣٠٧	٢٥٧	٥٦٤

من البيانات السابقة ظهرت أن عدد التلاميذ في الصف الأول ١١٢ تلميذا من ثلاثة فصول، وفي الصف الثاني ٨٠ تلميذا من ثلاثة فصول، وفي الصف الثالث ٨٩ تلميذا من ثلاثة فصول، وفي الصف الرابع ٨٤ تلميذا فصول، وفي الصف الخامس ٩٣ تلميذا من ثلاثة فصول، وفي الصف السادس ١٠٦ تلميذا من ثلاثة فصول. تختار الباحثة صفا خامسا "ب" بـ MIN 11 Banda Aceh للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ وعدددهم ٢٦ تلميذا.

(٢) عدد المدرسين بـ MIN 11 Banda Aceh

كان جميع عدد المدرسين بـ MIN 11 Banda Aceh كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٢

عدد المدرسين بـ MIN 11 Banda Aceh

السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الرقم	المواد الدراسية	عدد المدرسين
١	اللغة العربية	٢
٢	العلوم الإسلامية	٢
٣	اللغة الإندونيسية	٢
٤	اللغة الإنجليزية	٢
٥	العلوم الطبيعية	١
٦	العلوم الاجتماعية	٢
٧	علم الفن	٢
٨	الرياضة	١
٩	علم الرياضيات	٢
المجموع		٢٧

من البيانات السابقة ظهرت أن عدد المدرسين بـ MIN 11 Banda Aceh سبعة وعشرين مدرسا الذين يتكونون من مدرس اللغة العربية والعلوم الإسلامية واللغة الإندونيسية واللغة الإنجليزية والعلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية وعلم الفن والرياضة وعلم الرياضيات.

٣) المباني والمرافق بـ MIN 11 Banda Aceh

وأما المباني والمرافق بـ MIN 11 Banda Aceh فهي كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٣

المباني والمرافق بـ MIN 11 Banda Aceh

السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الرقم	الملاحظات	البيان
١	ملف تعريف المدرسة	
	(١) الرؤية، الرسالة والأهداف	✓
	(٢) تنظيم المدرسة	✓
٢	وسائل ومرافق المدرسة	
	(١) الفصول	١٠
	(٢) مساحة الأرض	١٩٨٠ م ^٢
	(٣) إدارة رئيس المدرسة	✓
	(٤) إدارة المدرسين	✓
	(٥) المكتبة	✓
	(٦) المعمل	✓
	(٧) الملعب	✓
	(٨) المصلى	✓

√	٩) غرفة الصحة	
√	١٠) المقصف	
√	١١) الحمام	
-	١٢) معدات الفنون	
√	١٣) الوسيلة التعليمية	
√	١٤) معدات الرياضة	

من البيانات السابقة ظهرت أن المباني والمرافق الدراسية بـ MIN 11 Banda Aceh كاملة حيث هناك الرؤية والرسالة والأهداف وتنظيم المدرسة والفصول وإدارة رئيس المدرسة وإدارة المدرسين والمكتبة والمعمل والملاعب والمصلى وغرفة الصحة والمقصف والحمام ومعدات الرياضة والوسيلة التعليمية، ولكن ليس فيها ومعدات الفنون.

٢- فعالية استخدام وسيلة لوحة اليد في تعليم الضمائر

تعرض الباحثة استخدام وسيلة لوحة اليد في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة طلبة في الضمائر للصف الخامس "ب" بـ MIN 11 Banda Aceh لمدة يومين. ويتضح التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

التوقيت التجريبي

النشاط	التاريخ	اليوم	اللقاء
الاختبار القبلي وتعليم الضمائر باستخدام وسيلة لوحة اليد	٢١ يوليو ٢٠٢٣	الجمعة	١

٢	السبت	٢٢ يوليو ٢٠٢٣	عملية تعليم الضمائر باستخدام وسيلة لوحة اليد الاختبار البعدي
---	-------	---------------	--

لقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي من ٢١ يوليو ٢٠٢٣ إلى ٢٢ يوليو ٢٠٢٣. وتوضح أنشطة المدرسة عند استخدام وسيلة لوحة اليد في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة التلاميذ في الضمائر للصف الخامس "ب" بـ 11 MIN Banda Aceh كما في الجدول التالية:

الجدول ٤-٥

أنشطة المدرسة والتلاميذ عند استخدام وسيلة لوحة اليد في تعليم الضمائر
(اللقاء الأولي)

الرقم	أنشطة المدرسة	أنشطة التلاميذ
١	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام	يرد التلاميذ السلام
٢	تأمر المدرسة بقراءة الدعاء	يقرأ التلاميذ الدعاء
٣	تنظر المدرسة إلى جميع التلاميذ وتدع التلاميذ بكشف الغياب	يهتم التلاميذ بدعوة كشف الغياب
٤	تسأل المدرسة أسئلة عن الضمائر	يجيب التلاميذ سؤال المدرسة
٥	تعطي المدرسة الاختبار القبلي	يجيب التلاميذ بالاختبار القبلي
٦	تشرح المدرسة عن وسيلة لوحة اليد وعلاقتها بتعليم الضمائر	يستمع التلاميذ شرح المدرسة
٧	تعلم المدرسة الضمائر باستخدام وسيلة لوحة اليد	يستمع التلاميذ شرحا عن الضمائر بوسيلة لوحة اليد

٨	المعلمين من الطلاب أن يرفعوا أيديهم.	التلاميذ يرفع يديه
٩	يوصي المعلمين بتحقيق عدد الأصابع.	يبدأ التلاميذ في الحساب على أصابعهم
١٠	تعطي المدرسة التلاميذ خمس أسئلة عن الضمائر	يجيب التلاميذ خمس أسئلة عن الضمائر
١١	طلبت المدرسة من التلاميذ للعمل	يعمل التلاميذ على الأسئلة
١٢	تشرح المدرسة التلاميذ عن الإجابة الصحيحة	يستمع التلاميذ عن الإجابة الصحيحة
١٣	تأمر المدرسة التلاميذ لتلخصوا المواد الدراسية	يلخص التلاميذ المواد الدراسية
١٤	تشرح المدرسة الخلاصة من العملية تعليم اللغة العربية	يستمع التلاميذ إلى الخلاصة جيداً
١٥	اختتمت المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	يرد التلاميذ السلام

الجدول ٤-٦

أنشطة المدرسة والتلاميذ عند استخدام وسيلة لوحة اليد في تعليم الضمائر
(اللقاء الثاني)

الرقم	أنشطة المدرسة	أنشطة التلاميذ
١	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام	يرد التلاميذ السلام
٢	تأمر المدرسة بقراءة الدعاء	يقرأ التلاميذ الدعاء
٣	تنظر المدرسة إلى جميع التلاميذ ويدع التلاميذ بكشف الغياب	يهتم التلاميذ بدعوة كشف الغياب

٤	تقوم المدرسة بمراجعة الدرس عن الضمائر بوسيلة لوحة اليد	يهتم التلاميذ بمراجعة الدرس عن الضمائر بوسيلة لوحة اليد
٥	يوصي المعلمين بتحقيق عدد الأصابع.	يبدأ التلاميذ في الحساب على أصابعهم
٦	تشرح المدرسة التلاميذ عن الإجابة الصحيحة	يستمع التلاميذ عن الإجابة الصحيحة
٧	تعطي المدرسة بالاختبار البعدي	ويجب التلاميذ بالاختبار البعدي
٨	تأمر المدرسة التلاميذ لتلخصوا المواد الدراسية	يلخص التلاميذ المواد الدراسية
٩	تشرح المدرسة الخلاصة من العملية التعليم اللغة العربية	يستمع التلاميذ إلى الخلاصة جيداً
١٠	تختتم المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	يرد التلاميذ السلام

ب- تحليل البيانات

١- أنشطة المدرسة والتلاميذ في تعليم الضمائر باستخدام وسيلة لوحة اليد الطريقة التي تستخدم الباحثة لجمع بيانات البحث هي الملاحظة المباشرة. فيلاحظ الملاحظة وهي مدرسة في تلك المدرسة عن أنشطة المدرسة والطلبة عند عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة لوحة اليد. وتعتمد الملاحظة على ورقة الملاحظة أعدها الباحثة من بنود ناحية ملحوظة أنشطة المدرسة والطلبة عند قيامها بعملية التعليم.

(١) أنشطة المدرسة

وأما ورقة الملاحظة من بنود ناحية ملحوظة أنشطة المدرسة في تعليم الضمائر باستخدام وسيلة لوحة اليد فهي كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٧

نتيجة أنشطة المدرسة عند استخدام وسيلة لوحة اليد في تعليم الضمائر
ملاحظة الملاحظ عن المدرسة

رقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة			
		١	٢	٣	٤
١	قدرة المدرسة على جذب انتباه التلاميذ				✓
٢	قدرة المدرسة على توضيح أهداف وخطوات التعليم				✓
٣	قدرة المدرسة على تقديم مادة التعليم			✓	
٤	قدرة المدرسة على توجيه التلاميذ للمشاركة في مناقشة الضمائر				✓
٥	قدرة المدرسة على إرشاد التلاميذ خلال عملية التعليم			✓	
٦	قدرة المدرسة على استخدام وسيلة لوحة اليد في تعليم الضمائر				✓
٧	قدرة المدرسة على إرشاد التلاميذ في تعليم الضمائر باستخدام وسيلة لوحة اليد			✓	
٨	قدرة المدرسة على الإجابة على أسئلة التلاميذ				✓
٩	قدرة المدرسة على إرشاد التلاميذ لاستنتاج المادة التعليمية			✓	
١٠	قدرة المدرسة على تنظيم الوقت والظروف في الصف أثناء عملية التعليم			✓	
المجموع		٣٥			

أما نتيجة أنشطة المدرسة في إدارة تعليم اللغة العربية فتكون:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{35}{40} \times 100\%$$

$$P = 87,5\%$$

وبنتيجة ٨٧,٥ تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨١-١٠٠ بتقدير جيد جداً، تكون دلالة أنشطة المدرسة عند استخدام وسيلة لوحة اليد في تعليم الضمائر على خطواتها الصحيحة ومعايير عملية التعليم والتعلم التي تلزم أن تتمسك بها المدرسة عند عملية التعليم.

(٢) أنشطة التلاميذ

وأما ورقة الملاحظة من بنود ناحية ملحوظة أنشطة التلاميذ في عملية التعليم الضمائر باستخدام وسيلة لوحة اليد فهي كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٨

نتيجة أنشطة التلاميذ عند استخدام وسيلة لوحة اليد في تعليم الضمائر

ملاحظة الملاحظ عن المدرسة

رقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة			
		١	٢	٣	٤
١	التلاميذ يشاركون في نشاطات التعلم بجيدة				✓
٢	التلاميذ يستمعون إلى التعلم بانتباه				✓

٣	التلاميذ يظهرون رغبة في تعلم الضمائر باستخدام وسيلة لوحة اليد	✓		
٤	التلاميذ نشيطون في عملية التعلم	✓		
٥	التلاميذ يستمتعون بتعلم الضمائر باستخدام وسيلة لوحة اليد	✓		
٦	التلاميذ قادرون على الإجابة على أسئلة المعلم وزملائه في الصف	✓		
٧	التلاميذ يتنافسون للإجابة على الأسئلة	✓		
٨	قدرة التلاميذ على المشاركة في مناقشات مع المدرسة وزملائه في الصف	✓		
٩	التلاميذ قادرون على استنتاج المادة التعليمية	✓		
١٠	التلاميذ يظهرون الانضباط أثناء عملية التعلم	✓		
المجموع		٣٦		

أما نتيجة أنشطة التلاميذ في إدارة تعليم اللغة العربية فتكون:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

AR NR ANIR Y

$$P = \frac{36}{40} \times 100\%$$

٤٠

$$P = 90\%$$

وبقيمة ٩٠ تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨١-١٠٠ بتقدير جيد جدا. وأن

أكثر أنشطة التلاميذ نتيحتها جيد جدا وإنما البعض القليل من أنشطة التلاميذ نتيحتها

وقعت جيدا. لذا يكون استخدام وسيلة لوحة اليد فعال في تعليم الضمائر.

٢- نتيجة تعليم الضمائر باستخدام وسيلة لوحة اليد

وللحصول على نتائج طلبة الصف الخامس "ب" في تعليم الضمائر باستخدام وسيلة لوحة اليد، قامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. والنتائج التي حصل عليها الطلبة تتضح في الجدول التالي:

الجدول ٩-٤

نتيجة تعليم الضمائر باستخدام وسيلة لوحة اليد

التلاميذ	نتيجة			
	الاختبار القبلي	تقدير	الاختبار البعدي	تقدير
تلميذ ١	٧٠	جيد	٩٠	جيد جدا
تلميذ ٢	٥٠	مقبول	٩٠	جيد جدا
تلميذ ٣	٦٠	مقبول	٩٠	جيد جدا
تلميذ ٤	٤٠	ناقص	٨٠	جيد
تلميذ ٥	٥٠	جيد	٨٠	جيد
تلميذ ٦	٦٠	ناقص	١٠٠	جيد جدا
تلميذ ٧	٥٠	مقبول	٧٠	جيد
تلميذ ٨	٥٠	مقبول	٨٠	جيد
تلميذ ٩	٦٠	مقبول	٨٠	جيد
تلميذ ١٠	٥٠	مقبول	٩٠	جيد جدا
تلميذ ١١	٤٠	ناقص	٨٠	جيد
تلميذ ١٢	٤٠	ناقص	٦٠	مقبول
تلميذ ١٣	٣٠	ناقص	٧٠	جيد
تلميذ ١٤	٥٠	مقبول	٩٠	جيد جدا

تلميذ ١٥	٤٠	ناقص	٦٠	مقبول
تلميذ ١٦	٦٠	مقبول	٨٠	جيد
تلميذ ١٧	٥٠	مقبول	٧٠	جيد
تلميذ ١٨	٥٠	مقبول	٧٠	جيد
تلميذ ١٩	٥٠	مقبول	٨٠	جيد
تلميذ ٢٠	٦٠	مقبول	٩٠	جيد جدا
تلميذ ٢١	٥٠	مقبول	٧٠	جيد
تلميذ ٢٢	٥٠	ناقص	٨٠	جيد
تلميذ ٢٣	٦٠	مقبول	١٠٠	جيد جدا
تلميذ ٢٤	٥٠	مقبول	٩٠	جيد جدا
تلميذ ٢٥	٦٠	مقبول	٩٠	جيد جدا
تلميذ ٢٦	٤٠	ناقص	٨٠	جيد
المعدلة	٥٠,٨	مقبول	٨٠,٣	جيد جدا

الجدول يدل على أن نتيجة معدلة الاختبار القبلي هي ٥٠,٨ بتقدير مقبول. ونتيجة معدلة الاختبار البعدي ٨٠,٣ بتقدير جيد جدا. ولتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، قامت الباحثة أولا بالاختبار الطبيعي باستخدام برنامج "SPSS" وتتضح نتيجته في الجدول التالي:

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.235	26	.001	.900	26	.015
Posttest	.216	26	.003	.918	26	.040

a. Lilliefors Significance Correction

رسم ٤-١: الاختبار الطبيعي

ومما سبق يدل على أن تحصيل نتائج الاختبار القبلي باستخدام الاختبار الطبيعي بمستوى الدلالة (sig) ٠,٠١٥ أصغر من ٠,٠٥٥ والاختبار البعدي بمستوى الدلالة (sig) ٠,٠٤٠ أصغر من ٠,٠٥٥. فذلك يدل على أن البيانات الموجودة بشكل غير طبيعي. ثم قامت الباحثة بالاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) ونتيجته كما يلي:

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	Based on Mean	.305	1	50	.583
	Based on Median	.372	1	50	.545
	Based on Median and with adjusted df	.372	1	49.203	.545
	Based on trimmed mean	.298	1	50	.588

رسم ٤-٢: الاختبار المتجانس

ومن هذه الصورة تدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) بمستوى الدلالة (sig) ٠,٥٨٣ أكبر من ٠,٠٥٥ وتدلل هذه النتيجة على أن البيانات متجانسة.

اعتماداً على أن نتيجة الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) التي تدل على أن البيانات غير طبيعي ونتيجة الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) التي تشير إلى أن البيانات متجانس، فهذه النتيجة لمكن إجراءها باختبار *Wilcoxon*. أما نتيجة تحليل الفرق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي فهي كما في الصورة التالية:

Test Statistics^a

	Posttest – Pretest
Z	-4.520 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

رسم ٤-٣: الاختبار Wilcoxon

وهذا الاختبار يدل على أن نتيجة $(p\text{-value}) / sig. (2\text{-tailed})$ ٠,٠٠٠ وهي أصغر من ٠,٠٥ وتشير إلى أن استخدام وسيلة لوحة اليد يكون فعالاً في تعليم الضمائر.

ج- تحقيق الفرضين

قد ذكرت الباحثة الفرضين في الفصل الأول، وهما:

١. الفرض الصفري (H_0): إن استخدام وسيلة لوحة اليد لم يكون فعالاً في تعليم الضمائر.

٢. الفرض البديل (H_a): إن استخدام وسيلة لوحة اليد يكون فعالاً في تعليم الضمائر.

وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي إجراء اختبار $Wilcoxon$ باستخدام برنامج "SPSS" حصلت على نتيجة مستوى الدلالة $(p\text{-value}) / sig. (2\text{-tailed})$ ٠,٠٠٠ وهي أصغر من ٠,٠٠٥ وتشير إلى الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_0) مردود فتدل أن استخدام وسيلة لوحة اليد يكون فعالاً في تعليم الضمائر.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

وبعد ما بحثت الباحثة بالبحث التجريبي عن فعالية استخدام وسيلة لوحة اليد في تعليم الضمائر بـ MIN 11 Banda Aceh، فحصلت نتائج في هذا البحث أن قدرة المدرسة في تنظيم عملية التعليم والتعلم درجة ٨٧,٥ بتقدير جيد جدا وكذلك في أنشطة التلاميذ على قبول المواد الدراسية جيدة درجة ٩٠ بتقدير جيد جدا. وأما نتائج من الاختبار *Wilcoxon* فتشير إلى أن وسيلة لوحة اليد فعالة استخدامها في تعليم الضمائر بمستوى الدلالة (Sig. 2-tailed) ٠,٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥. وهذه النتيجة تدل على أن فرض البديل (H_a) مقبول وفرض الصفري (H_o) مردود.

ب- الاقتراحات

اعتمادا على البيانات السابقة فتقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

١- ترحو الباحثة في أن تكون جميع المعلمين في المدارس قادرة على استخدام هذه النتائج من خلال الطرق أو وسائل التواصل في عملية تعلم اللغة العربية خاصة في باب الضمائر.

٢- ينبغي لتلاميذ أن يزيد اهتمامهم فهم الضمائر في تعليم اللغة العربية خصائص في مهارة القراءة.

٣- ينبغي على الباحثين الآخرين أن يتطوروا هذا البحث لزيادة الطريقة والوسيلة الجديدة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم الضمائر.

المراجع

المراجع العربية

- ابن منظور، لسان العرب، (دار المعارف: القاهرة، دون السنة)، ص. ٣٠٨٤
- أحمد بن عبد اللطيف، ٢٠٠٦، النفحات على شرح الورقات (دون المكان: الحرمين)، ص. ١٥٧.
- أحمد خيرى محم كاظم وجابر عبد الحميد جابر، ١٩٧٩، الوسائل التعليمية والمنهج، الطبعة الثانية، (القاهرة: دار النهضة العربية) ص: ٢٩.
- إلياس أنطون إلياس، ١٩٧٩، قاموس إلياس العصرى، قاموس العربي انجلزي، (بيروت: دار الجليل)، ص. ١٠٩.
- إمام أسراري، ١٩٩٠، الوسائل المعينات، (مالانج: المعهد العالي لفن التدريس وعلوم التربية في شعبة اللغة العربية)، ص. ٢-٣.
- جابر عبد الحامد، ١٩٧٨، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (القاهرة: دار النهضة العربية)، ص. ١٤٩.
- حسملاواي، ٢٠١٧، فعالية استخدام طريقة مراجعة المادّة بالسّرور (Course Review في Horay) تعليم الضمائر للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاتن ١ بنجرماسين، UIN Antasari, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Pendidikan Bahasa Arab..
- د. ابن حويلي ميديني، ٢٠٠٩، "واقع النحو التعليمي العربي بين الحاجة التربويّة والتعقيد المزمّن"، مجلة كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية لجامعة محمد خيضر، ص. ١٠٠-١٣٠.
- د. عبد الحي السبحي، د. محمد الفسايمة، طرائق التدريس العامة وتقويمها، ٣٢.
- رجاء محمود أبو علام، ٢٠١١، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية، (القاهرة: دار النشر للجامعات)، ص. ١٦٠.

رجاء محمود، ١٩٨٩، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (الكويت: مكتبة الفلاح)، ص. ٧٩.

ريسدا رحيم، ٢٠٢٢، تطبيق الوسيلة *Flash Macromedia* في مادة أمساء الضمائر في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية محمدية فالوفو، IAIN Palopo, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Pendidikan Bahasa Arab.

سبحان سلام، ٢٠١٣، ترقية قدرة التلاميذ في تحليل اسم الضمير باستخدام استراتيجية تعلم التعاوني (*Team Assisted Individualization*) في الفصل السابع بمدرسة ٢ غمبوت المتوسطة الإسلامية الحكومية، UIN Antasari, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Pendidikan Bahasa Arab.

سعد عمر، ١٩٨٩، الموجز في منهج البحث العلمي، (دمشق: دار الفكر)، ص. ١٠١.

سوسي نورحياتي، ٢٠٢٢، تطوير المواد التعليمية في موضوع اسم الضمير في تعلم علم النحو (بحث تطويري في الصف السابع بمدرسة الحكمة المتوسطة الإسلامية بانديغلانج)، UIN Sultan Maulana Hasanuddin, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Pendidikan Bahasa Arab.

صلح بن حمد العساف، ١٩٩٩، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان)، ص. ٣٠٣.

على الجارم، النحو الواضح، (جوجاكرتا: دار المعارف)، ص. ٢٣٥.

فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية (بيروت: دار الثقافة، دون السنة)، ص. ١٧.

فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (الفاخرة: المكتبة العلمي، دون السنة)، ص. ١١١.

فيرمانشاه، ٢٠١٦، طريقة استخدام اللوحات لترقية قدرة ضبط الضمائر للطلاب بالصف الثاني بالمدرسة الثانوية بالمعهد الإسلامي قدرة هلا لكان، UIN Raden Fatah, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Pendidikan Bahasa Arab.

مجد الدين الميروز آبادي، ٢٠٠٨، القاموس المحيط (القاهرة: دار الحديث)، ص. ٥٤٣.

محمود كامل، ٢٠٠٠، تدريس القواعد في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (سودان: مطبعة التمدن المحدودة)، ص. ١٠.

محمد الأهدل، الكواكب الدرية على متممة الآجرومية (بيروت: الحرمين، د.ت)، ص. ٥.

محمد الأهدل، الكواكب الدرية على متممة الآجرومية، (بيروت: الحرمين، دون السنة)، ص. ١١١.

مسطفى الغليبي، ٢٠٠٣، جامع الدروس العربية (بيروت: المكتبة العصرية)، ص. ٩٠.

نيندي علوية النجاح، ٢٠٢٠، تأثير وسيلة لوحة اليد على معرفة الطلبة في مادة الضمائر العربية في الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سوديرمان جاكرتا، رسالة ماجستير غير منشور، (جامعة جاكرتا الحكومية، جاكرتا)، ص. ٣٣-٣٦.

Suhai Yasin Zaid al-Kurwi, 2009, "*Istiqra' al-dhamair fi al-Qur'ani al-Karim*", *Journal of Tikrit University for Humanities*.

جامعة الرانري

المراجع الإندونيسية

Dedi Kuswandi, "Pengembangan Media Handboard Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Trigonometri", *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2021, 15(1): 45-56.

Hasan bin Ahmad, "Kitab al-Tashrif", (Jakarta: Rabhan Bagil, tanpa tahun), hal. 4.

Helma Fatria Et Al., "Pengaruh Media Papan Jari Terhadap Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Pada Anak Usia 5-6 Tahun", *Jurnal Unesa*, 2020, 9(1):1-4.

Hifzur Rahman, "Istikhdamul Wasail At-Ta'limiyah Fi Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah", *Pakistan Journal of Islamic*, 2016, 17(2):1-15

Montolalu, *Bermain Dan Permainan Anak*. (Jakarta: Universitas Terbuka, 2007), hal. 13.

- Muhammad Rizal Falaqi and Mawardin, "Taqwiim Ta'limiyyah: Mawaasifatil Ikhtibaari Jayyid," *Tsaqofiya*, 2(2): 160–75.
- Muhammad Yaumi, "*Media dan Teknologi Pembelajaran*", (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018), hal. 7.
- Muhibbin Syah, "Penggunaan Media Handboard Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan", *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 2015, 5(1): 83–94.
- Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Uin-Suska*, 2012, 37(1): 82–87.
- Ryding, "A Reference Grammar of Modern...", hal. 15.
- Sari dkk., *Modul Media Pembelajaran*, (Bandung: UIN Sunan Gunung Jati, 2019), hal. 4.
- Septi Peni Wulandari, *Jarimatika Perkalian Dan Pembagian*. (Jakarta: PT Kawan Pustaka, 2008), hal. 17.
- Stanislaus Uyanto, *Pedoman Analisis Data Dengan SPSS* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2009), hal. 54.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 156.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, 122.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, 409.
- Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kharisma Putra, 2012), hal. 103.
- Susi Kusumaningrum, "Konsep, Karakteristik, dan Pengembangan Media Pembelajaran", *Jurnal Pendidikan Progresif*, 2019, 9(2): 64–121.

المراجع من الإنترنت

- <https://analbahr.com>, Accessed on July 5, 2023.
- <https://mawdoo3.io>, Accessed on June 9, 2023.
- <https://www.almaany.com>, accessed on July 24, 2023.
- <https://www.almaany.com>, accessed on March 17, 2023.
- <https://www.almaany.com>, accessed on March 17, 2023.
- <https://www.almaany.com>, accessed on March 17, 2023.
- <https://www.hellooha.com>, accessed March 14, 2023.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-5384/Un.08/FTK/KP.07.6/04/2023

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- Mengingat : b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Memperhatikan : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Kamis, 06 April 2023

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Menunjuk Saudara:
- PERTAMA : 1. Dr. Salami Mahmud, MA sebagai pembimbing pertama
2. M. Ridha, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Wulya Nafisah
- NIM : 190202147
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : "MIN 11 Banda Aceh" دراسة تجريبية
- KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022 -2023
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 11 April 2023

An. Rektor
Dekan



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-6011/Un.08/FTK.1/TL.00/07/2023
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Kepala MIN 11 Banda Aceh
Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **Wulya Nafisah / 190202147**
Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Darussalam Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Istikhdaam Wasiilah Lauhatul Yadii Fii Ta'liim Adh-Dhamaair (Diraasah Tajribiyyah Bii MIN 11 Banda Aceh)***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 19 Juli 2023

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 19 Agustus 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH IBTIDAIYAH 11 BANDA ACEH

Jl. Lingkar Kampus UIN Ar-Raniry Darussalam Rukoh Kec. Syiah Kuala Kota Banda Aceh
Kode Pos : 23112 Telepon : (0651) 7486 Email : min.rukohkotabna@gmail.com
NSM : 11111710009, NPSN : 60703480

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 113/Mi.01.12.10/Kp.01.2/7/2023

Sehubungan dengan surat Nomor: B-6011/Un.08/FTK.1/TL.00/07/2023, tentang Mohon Izin melaksanakan *Penelitian Ilmiah Mahasiswa* maka dengan ini kepala madrasah Ibtidaiyah negeri (MIN) 11 banda Aceh menerangkan bahwa :

Nama : WULYA NAFISAH
NIM : 190202147
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar yang tersebut namanya diatas telah melakukan Penelitian dan Pengumpulan data untuk *Penyusunan Skripsi* di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 11 Banda Aceh selama 2 (Dua) Hari dari Tanggal 21 s.d 22 Juli 2023, dengan judul "*Istikhdaam Wasiilah Lauhatul Yadi Fii Ta'lim Adh-Dhamaair (Diraasah Tajribiyyah Bli MIN 11 Banda Aceh)*".

Demikianlah surat keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Banda Aceh, 24 Juli 2023
Kepala MIN 11 Banda Aceh

DAHRIN M. S. Ag., MA
NIP. 6041426 199803 2 003

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

LEMBAR VALIDASI INSTRUMENT MULAHADHAH

Yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Dr. Badruzzaman, M.A
Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Jabatan : Dosen pengajar

Telah membaca instrument penelitian berupa butir-butir observasi kegiatan guru dan murid yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul :

(MIN 11 Banda Aceh ——— استخدام وسيلة لوحة اليد في تعليم الضمائر (دراسة تجريبية بـ

Oleh peneliti

Nama : Wulya Nafisah

NIM : 190202147

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Setelah melihat instrument yang sudah dibuat, maka masukkan untuk instrument tersebut adalah :

layak digunakan setelah direvisi.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

جامعة الرانيري

Banda Aceh 20, Juli 2023

Validator

AR - RANIRY

Dr. Badruzzaman, M.A

LEMBAR VALIDASI INSTRUMENT PRE-TEST DAN POST-TEST

Peneliti : Wulya Nafisah

Validator : Dr. Badruzzaman, M.A

A. Tujuan

Instrument ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrument post-test serta mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrument pre-test dan post-test. Pendapat, kritik, saran serta penilaian dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas setelah ada penerapan media pembelajaran papan tangan

B. Petunjuk

Petunjuk yang dapat membantu Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian pada lembar validasi instrument post-test adalah sebagai berikut:

1. Bapak/Ibu mohon memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan saran, komentar, atau catatan sebagai perbaikan.
3. Pedoman penskoran instrument validasi tes adalah sebagai berikut:
4- Sangat Baik
3- Baik
2- Tidak Baik
1- Sangat Tidak Baik

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Aspek Penilaian

No	Komponen Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur			✓	
2	Butir soal berkaitan dengan materi yang diajarkan			✓	

3	Butir soal dirumuskan dengan jelas			✓	
4	Soal yang dipaparkan setara dengan jenjang Pendidikan			✓	
5	Soal-soal dirumuskan dengan singkat, padat, dan jelas			✓	
6	Soal-soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban.			✓	
7	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
8	Bahasa yang digunakan efektif.			✓	

D. Komentar dan Saran

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrument post-test ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi.
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba.

Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrument post-test.

A R - R A N

Banda Aceh, 20, Juli 2023

Validator



Dr. Badruzzaman, M.A

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah : MIN 11 Banda Aceh
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/ Semester : V/Ganjil
Materi Pokok : الضمائر
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (1 X Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas, sistematis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: الضمائر dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang alamat seseorang.	3.1.1 Melafalkan kata ganti orang (isim dhamir) yang tepat dan sesuai. 3.1.2 Menunjukkan kata ganti orang (isim dhamir) yang terdapat pada papan tangan yang sudah tertulis keterangan pembagiannya yaitu dhamir muttashil dan dhamir munfasil 3.1.3 Mengklarifikasi kata ganti orang (isim dhamir) untuk penggunaan muannast atau mudzakar, dan untuk yang mufrad mutsanna atau jamak. 3.1.4 Menjelaskan kata ganti orang (isim dhamir) yang sesuai dengan tata cara penggunaannya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui media pembelajaran papan tangan, peserta didik mampu melafalkan kata ganti orang (isim dhamir) dengan baik dan benar
2. Melalui pendekatan pembelajaran saintifik, peserta didik mampu Menunjukkan kata ganti orang (isim dhamir) yang terdapat pada papan tangan yang sudah tertulis keterangan pembagiannya yaitu dhamir muttashil dan dhamir munfasil.
3. Melalui kegiatan metode pembelajaran demonstrasi, peserta didik mampu mengklarifikasi kata ganti orang (isim dhamir) untuk penggunaan muannast atau mudzakar, dan untuk yang mufrad mutsanna atau jamak.
4. Melalui model pembelajaran discovery learning, peserta didik mampu menjelaskan kata ganti orang (isim dhamir) yang sesuai dengan tata cara penggunaannya

D. MATERI PEMBELAJARAN

DHOMIR (Kata Ganti)

A. Defenisi Dhomir (Kata Ganti)

Dhomir adalah “kata ganti”, istilah ini dikenal dalam bahasa Arab dengan tiga kategori yaitu:

- a. Mutakallim yaitu: Dhomir/Kata ganti untuk orang pertama, Yakni aku dan kami.
- b. Mukhatab yaitu: Dhomir/Kata ganti untuk orang kedua Yaitu kamu dan kalian.
- c. Ghaib yaitu: Dhomir/Kata ganti untuk orang ketiga, Yaitu dia dan mereka.

Dalam bahasa arab, kata ganti (Dhomir) lebih luas pembahasannya, karena terdapat istilah kata ganti untuk laki-laki (lk2), kata ganti untuk perempuan (pr), kata ganti tunggal, serta kata ganti dua orang dan jamak.

Dhomir (kata ganti), yaitu kata yang digunakan untuk mengganti nama seseorang, atau sesuatu agar tidak terjadi pengulangan kata yang sama secara berurutan. Ada 3 jenis Dhomir dalam bahasa Arab jika ditinjau dari kedudukan Prabnya, yaitu:

- a. Ad-dhomair al-munfashil al-marfu'ah
- b. Ad-dhomair al-munfashil al-mansubah
- c. Ad-dhomair al-muttashilah

1. Ad-dhomair al-munfashil al-marfu'ah

Ad-dhomair al-munfashil al-marfu'ah (terpisah-marfu') adalah Dhomir/kata ganti yang marfu' yang berdiri sendiri dan penulisannya tidak bersambung dengan kata kerja (*fi'il*), kata benda (*isim*), dan huruf. Ad-dhomair al-munfashil al-marfu'ah ada 14 yaitu:

Ad-dhomair al-munfashil al-marfu'ah

Dhomir ghaib			
Muannast		Muzakkar	
Dia “kata ganti orang ketiga” (seorang pr)	هِيَ	Dia “kata ganti orang ketiga” (seorang lk2)	هُوَ
Dia “kata ganti orang ketiga” (2 orang pr)	هُمَا	Dia “kata ganti orang ketiga” (2 orang lk2)	هُمَا
Mereka “kata ganti orang ketiga” (3 orang pr)	هُنَّ	Mereka “kata ganti orang ketiga” (3 orang lk2)	هُمْ
Dhomir mukhathab			
Muannast		Muzakkar	
Kamu “kata ganti orang kedua” (seorang pr)	أَنْتِ	Kamu “kata ganti orang kedua” (seorang lk2)	أَنْتَ
Kamu “kata ganti orang kedua” (2 orang pr)	أَنْتُمَا	Kamu “kata ganti orang kedua” (2 orang lk2)	أَنْتُمَا
Kalian “kata ganti orang kedua” (3 orang pr)	أَنْتُنَّ	Kalian “kata ganti orang kedua” (3 orang lk2)	أَنْتُمْ
Dhomir mutakallim			
Muzakkar dan muannast			
Saya “kata ganti orang pertama” (seorang lk2 dan pr)	أَنَا		
Kami/kita “kata ganti orang pertama” (banyak lk2 dan pr)	نَحْنُ		

Contoh penggunaan Dhomir munfashil ketika berada di awal kalimat:

Dhomir ghaib	
Makna	Kalimat
Dia (seorang mahasiswa)	هُوَ طَالِبٌ
Dia (2 orang mahasiswa)	هُمَا طَالِبَانِ
Mereka (3 orang mahasiswa)	هُمْ طُلَّابٌ
Dia (seorang mahasiswi)	هِيَ طَالِبَةٌ
Dia (2 orang mahasiswi)	هُمَا طَالِبَتَانِ
Mereka (3 orang mahasiswi)	هُنَّ طَالِبَاتٌ
Dhomir mukhatab	
Kamu (seorang mahasiswa)	أَنْتَ طَالِبٌ
Kamu (2 orang mahasiswa)	أَنْتُمَا طَالِبَانِ
Kalian (3 orang mahasiswa)	أَنْتُمْ طُلَّابٌ
Kamu (seorang mahasiswi)	أَنْتِ طَالِبَةٌ
Kamu (2 orang mahasiswi)	أَنْتُمَا طَالِبَتَانِ
Kalian (3 orang mahasiswi)	أَنْتُنَّ طَالِبَاتٌ
Dhomir mutakallim	
Saya seorang mahasiswa	أَنَا طَالِبٌ
Saya seorang mahasiswi	أَنَا طَالِبَةٌ
Kami 2 orang mahasiswa	نَحْنُ طَالِبَانِ
Kami 2 orang mahasiswi	نَحْنُ طَالِبَتَانِ
Kami mahasiswa	نَحْنُ طُلَّابٌ
Kami mahasiswi	نَحْنُ طَالِبَاتٌ
Kami guru-guru	مُدَرِّسُونَ

2. Ad-dhomair al-munfashil al-mansubah

Ad-dhomair al-munfashil al-mansubah (terpisah-manshub) adalah kata ganti yang dapat berdiri sendiri, oleh sebab itu, kelompok kata ini penulisannya tidak dapat bersambung dengan kata lain.

Ada 14 Dhomir muttashil yaitu:

Dhomir Ghaib			
Muannast		Muzakkar	
Dia "kata ganti orang ketiga" (seorang pr)	إِيَّاهَا	Dia "kata ganti orang ketiga" (seorang lk2)	إِيَّاهُ
Dia "kata ganti orang ketiga" (2 orang pr)	إِيَّاهُمَا	Dia "kata ganti orang ketiga" (2 orang lk2)	إِيَّاهُمَا
Mereka "kata ganti orang ketiga" (3 orang pr)	إِيَّاهُنَّ	Mereka "kata ganti orang ketiga" (3 orang lk2)	إِيَّاهُمْ
Dhomir Mukhathab			
Muannast		Muzakkar	
Kamu "kata ganti orang kedua" (seorang pr)	إِيَّاكَ	Kamu "kata ganti orang kedua" (seorang lk2)	إِيَّاكَ
Kamu "kata ganti orang kedua" (2 orang pr)	إِيَّاكُمَا	Kamu "kata ganti orang kedua" (2 orang lk2)	إِيَّاكُمَا
Kalian "kata ganti orang kedua" (3 orang pr)	إِيَّاكُنَّ	Kalian "kata ganti orang kedua" (3 orang lk2)	إِيَّاكُم
Dhomir Mutakallim			
Muzakkar dan muannast			
Saya "kata ganti orang pertama" (seorang lk2 atau pr)	إِيَّايَ		
Kami/kita "kata ganti orang pertama" (banyak lk2 atau pr)	إِيَّانَا		

Catatan:

- * Kata ganti ini berkedudukan sebagai objek ketika bersambung dengan kata "إِيَّا"

3. Ad-dhomair al-muttashilah

Ad-dhomair al-muttashilah (bersambung) adalah dhomir/ kata ganti yang tidak dapat berdiri sendiri dan dapat bersambung dengan *fi'il* (kata kerja), *isim* (kata benda) dan *huruf* (kata depan).

Ada 14 Dhomir muttashil yaitu:

Dhomir Ghaib			
Muannast		Muzakkar	
Dia “kata ganti orang ketiga” (dia seorang pr)	هَـا	Dia “kata ganti orang ketiga” (dia seorang lk2)	هُـ
Dia “kata ganti orang ketiga” (dia 2 orang pr)	هُـمَا	Dia “kata ganti orang ketiga” (2 orang lk2)	هُـمَا
Mereka “kata ganti orang ketiga” (3 orang pr)	هُـنَّ	Mereka “kata ganti orang ketiga” (3 orang lk2)	هُـمَّ
Dhomir Mukhathab			
Muannast		Muzakkar	
Kamu “kata ganti orang kedua” (seorang pr)	لَـِـهـ	Kamu “kata ganti orang kedua” (seorang lk2)	لَـَـهـ
Kamu “kata ganti orang kedua” (2 orang pr)	كُـمَا	Kamu “kata ganti orang kedua” (2 orang lk2)	كُـمَا
Kalian “kata ganti orang kedua” (3 orang pr)	كُنَّ	Kalian “kata ganti orang kedua” (3 orang lk2)	كُـمَّ
Dhomir Mutakallim			
Muzakkar dan muannast			
Saya “kata ganti orang pertama” (seorang lk2 atau pr)	أَـنَا	يَـ	
Kami/kita “kata ganti orang pertama” (banyak lk2 atau pr)	أَـنَا	نَا	

Catatan:

1. Dhomir ini berkedudukan sebagai objek ketika bersambung dengan *fi'il* (kata kerja)
2. Berfungsi sebagai mudhaf atau menyatakan kepemilikan ketika bersambung dengan *isim* (kata benda), dan berfungsi sebagai majrur ketika bersambung dengan (huruf jar)

Contoh penggunaan Dhomir al-muttashil ketika berada di akhir kalimat:

Dhomir ghaib	
Makna	Kalimat
Mahasiswanya (dia seorang lk2)	طَالِبُهُ
Mahasiswanya (dia 2 orang lk2)	طَالِبَاهُمَا
Mahasiswa mereka (mereka 3 orang lk2)	طُلَّابُهُمْ
Mahasiswinya (dia seorang pr)	طَالِبَتُهَا
Mahasiswinya (dia 2 orang pr)	طَالِبَتَاهُمَا
Mahasiswi mereka (mereka 3 orang pr)	طَالِبَاتُهُنَّ
Dhomir mukhatab	
Mahasiswimu (kamu seorang lk2)	طَالِبُكَ
Mahasiswimu (kamu 2 orang lk2)	طَالِبَاكُمَا
Mahasiswa kalian (Kalian 3 orang lk2)	طُلَّابُكُمْ
Mahasiswimu (kamu seorang pr)	طَالِبَتُكَ
Mahasiswimu (kamu 2 orang pr)	طَالِبَاتُكُمَا
Mahasiswi kalian (Kalian 3 orang pr)	طَالِبَاتُكُمْ
Dhomir mutakallim	
Mahasiswaku	طَالِبِي
Mahasiswa Kami	طُلَّابُنَا

E. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik (5M)
2. Metode : Demonstrasi
3. Model : Discovery Learning

F. MEDIA/ALAT DAN BAHAN

1. Media :

- Papan tangan

2. Alat dan Bahan

- Materi pembelajaran
- Papan tulis dan spidol
- Kamus dan Lembar kerja

G. SUMBER BELAJAR

Buku Cara Cepat Menguasai Bentuk Perubahan Dhamir 2019, halaman 1-5

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan Pembelajaran
1.	KEGIATAN PENDAHULUAN (10 menit)
	1. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik dengan ceria 2. Guru mengajak peserta didik berdoa sama-sama dan mengabsensi 3. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang materi sebelumnya, seperti mengulang sedikit materi sebelumnya kepada peserta didik. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran saat ini 5. Guru membimbing peserta didik agar memperhatikan apa yang di pelajari nantinya
2.	KEGIATAN INTI (60 menit)
	1. Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal pre test yang diberikan guru sebelum memulai pelajaran. 2. Guru membagikan lembar materi pembelajaran dan peserta didik melihat kertas materi yang berkaitan dengan kata ganti orang (isim dhamir)

	3. Peserta didik memperhatikan kata ganti orang (isim dhamir) munfashil dan muttashil pada media papan tangan yang sedang di pegang oleh guru. 4. Peserta didik mendengarkan penjelasan materi pembelajaran yang terdapat pada lembar materi yang sudah dibagikan oleh guru. 5. Peserta didik di pancing oleh guru untuk bertanya kata-kata yang tidak paham cara membacanya. 6. Peserta didik diajak oleh guru untuk mendiskusikan makna terjemahan kata ganti orang (isim dhamir) munfashil dan muttashil yang terdapat di dalam materi yang dibagikan 7. Peserta didik di himbau oleh guru untuk menutup buku, kemudian guru memperlihatkan cara penggunaan media papan tangan untuk belajar kata ganti orang (isim dhamir) munfashil dan muttashil. 8. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru, kemudian guru membacakan kata ganti orang (isim dhamir) yang ada di media papan tangan dan peserta didik menterjemahkan kata yang dibacakan guru 9. Peserta didik diminta oleh guru untuk membaca seksama kata ganti (isim dhamir) dengan tepat beserta artinya 10. Peserta didik diberikan kesempatan oleh guru untuk bisa mengklarifikasikan kata ganti orang (isim dhamir) untuk penggunaan muannast atau mudzakar, dan untuk yang mufrad mutsanna atau jamak.
3.	KEGIATAN PENUTUP (10 menit)
	1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Peserta didik mendengarkan apresiasi setelah pembelajaran yang disampaikan oleh guru 3. Guru memberikan evaluasi berupa post test untuk mengukur kemampuan peserta didik atau mengukur ketuntasan pembelajaran 4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya 5. Guru menutup akhir pembelajaran dengan berdoa

I. PENILAIAN (Terlampir)

• Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi
- b. Pengetahuan : Tes Tulisan
- c. Keterampilan : Kinerja

الاختبار القبلي

اخترُ الإجابةَ الصحيحة !

- ١ - هُوَ
أ. طالبة ب. طالب ج. فاطمة د. صديقتي
- ٢ - هِيَ
أ. طالب ب. صديقي ج. يوسف د. طالبة
- ٣ - أَنْتَ
أ. محمود ب. ليلى ج. خديجة د. سلوى
- ٤ - أَنْتِ
أ. يوسف ب. فريحة ج. صالح د. موسى
- ٥ - اسْمِي أَنَا طالبة
أ. نبيلة ب. هاشم ج. هشام د. توفيق

أكمل بوضع الكلمة الصحيحة مما بين القوسين !

- ١ - هَذَا أَحْمَدُ طَالِبٌ (أَنْتِ - هِيَ - هُوَ - هَذِهِ)
- ٢ - هَذِهِ هِيَ صَدِيقَتِي (حَسَنَ - حُسَيْنَ - شَرِيفَةَ - جَعْفَرَ)
- ٣ - مَنْ ... ؟ هَذِهِ طَالِبَةٌ (هَذِهِ - هَذَا - أَنْتِ - أَنْتَ)
- ٤ - هَذِهِ خَالِدَةٌ طَالِبَةٌ (هُوَ - هِيَ - هَذَا - أَنْتِ)
- ٥ - هَذَا هُوَ صَدِيقِي (مَرْزُوقِي - صَاحِبَةَ - مَيْمُونَةَ - نَجْمَةَ)

الاختبار البعدي

اكْمِلْ بِوَضْعِ الْكَلِمَةِ الصَّحِيحِ مِمَّا يَبَيِّنُ الْقَوْسَيْنِ !

- ١ - هَذَا بَابٌ، وَ..... أَيْضُ (لَوْثُهُ - لَوْثُهَا - لَوْثُهُمَا)
- ٢ - أَنَا طَالِبٌ، وَ..... بَعِيدَةٌ (مَدْرَسَتُهُ - مَدْرَسَتُهَا - مَدْرَسَتِي)
- ٣ - هَذَا فَصْلٌ يُؤَسِّفُ وَتَوْفِيقٌ، وَ..... وَاسِعٌ (فَصْلُهُ - فَصْلُهُمَا - فَصْلُهُمْ)
- ٤ - هَذَا قَلَمٌ خَدِيجَةٌ، وَ..... جَمِيلٌ (قَلَمُهُ - قَلَمُهَا - قَلَمُهُمْ)
- ٥ - هَذِهِ قَلَمٌ خَدِيجَةٌ، وَ..... جَمِيلٌ (قَلَمُهُ - قَلَمُهَا - قَلَمُهُمْ)

اِحْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ !

- ١ - نَحْنُ.....
أ. مُسْلِمٌ ب. مُسْلِمَانِ ج. مُسْلِمُونَ د. مُسْلِمَةٌ
- ٢ - اِسْمِي تَوْفِيقٌ..... أَسْتَاذُ الرَّائِدِ
أ. أَنْتَ ب. أَنَا ج. هِيَ د. هُوَ
- ٣ - أَنْتَ.....
أ. طَالِبَةٌ ب. خَدِيجَةٌ ج. فَاطِمَةٌ د. طَالِبٌ
- ٤ - هُمَا.....
أ. طَالِبَانِ ب. صَدِيقِي ج. يُؤَسِّفُ د. طَالِبَةٌ
- ٥ - هُوَ.....
أ. خَدِيجَةٌ ب. لَيْلَةٌ ج. مُحَمَّدٌ د. سَلْوَى

**LEMBAR OBSERVASI GURU MENGAJAR DALAM PEMBELAJARAN
DHAMIR MENUNGGUNAKAN MEDIA PAPAN TANGAN**

Nama Guru Yang Diamati :
 Sekolah/Kelas :
 Hari/Tanggal :
 Nama Pengamat :

A. Petunjuk :

1. Observer mengamati aktivitas Guru di dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan media papan saku dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai menurut penelitian Observer
- 1 = Kurang Sekali
 2 = Kurang
 3 = Baik
 4 = Baik Sekali

No	Aspek Yang Diamati	1	2	3	4
1	Kemampuan guru menarik perhatian siswa				
2	Kemampuan guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran				
3	Kemampuan guru menyampaikan materi pembelajaran				
4	Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa untuk berdiskusi tentang Isim Dhamir				
5	Kemampuan guru membimbing siswa dalam pembelajaran				
6	Kemampuan guru menerapkan media Papan tangan dalam pembelajaran Isim Dhamir				
7	Kemampuan guru membimbing siswa belajar Isim Dhamir menggunakan media Papan tangan				
8	Kemampuan guru dalam menjawab pertanyaan siswa				
9	Kemampuan guru membimbing siswa dalam menyimpulkan materi				
10	Kemampuan guru mengatur waktu dan kondisi di kelas saat kegiatan belajar mengajar berlangsung				

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN
DHAMIR MENGGUNAKAN MEDIA PAPAN TANGAN**

Sekolah/Kelas :
Hari/Tanggal :

A. Petunjuk :

Observer mengamati aktivitas Siswa di dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan media papan saku dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai menurut penelitian Observer

1 = Kurang Sekali

2 = Kurang

3 = Baik

4 = Baik Sekali

No	Aspek Yang Diamati	1	2	3	4
1	Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran dengan giat				
2	Siswa mendengarkan pembelajaran dengan baik				
3	Siswa menunjukkan keinginan untuk belajar Isim Dhamir menggunakan media Papan tangan				
4	Siswa aktif dalam proses pembelajaran				
5	Siswa senang belajar Isim Dhamir menggunakan media Papan tangan				
6	Siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru maupun dari teman sekelasnya				
7	Siswa berlomba-lomba menjawab pertanyaan				
8	Kemampuan siswa berdiskusi dengan guru dan temannya				
9	Siswa mampu menyimpulkan materi				
10	Siswa menunjukkan sikap disiplin selama proses pembelajaran				

اللقاء الأولي



اللقاء الثاني



السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

١. الاسم الكامل : ووليا نفيسة
٢. رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٤٧
٣. محل وتاريخ الميلاد : ٥ نوفمبر ٢٠٠١
٤. الجنس : امرأة
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسيا
٧. الحالة الاجتماعية : غير متزوج
٨. العنوان : Sawang 1, Aceh Selatan
٩. العمل : طالبة
١٠. البريد الإلكتروني : 190202147@student.ar-raniry.ac.id
١١. اسم الأب : حسن سيمان
١٢. مهنة الأب : موظف
١٣. اسم الأم : حفصة
١٤. مهنة الأم : ربه منزل
١٥. العنوان : Sawang 1, Aceh Selatan

ثانياً: خلفية التعليم

١. روضة الأطفال (٢٠٠٦ – ٢٠٠٧) : Bustanul Athfal Simpang 3, Aceh selatan
٢. مدرسة الإبتدائية (٢٠٠٧ – ٢٠١٣) : SDN 1 Sawang, Aceh selatan
٣. مدرسة الموطوسطة (٢٠١٣ – ٢٠١٦) : SMPS Jabal Nur Jadid Manggeng, Abdya
٤. مدرسة الثانوية (٢٠١٦ – ٢٠١٩) : SMAS Insan Madani Meukek, Aceh selatan
٥. جامعة الرانيري بندا أتشييه (٢٠١٩ – ٢٠٢٣)