

تطوير مادة الكتابة في كتاب Bahasa Arab Madrasah Aliyah 2020

بطاقة التكملة لترقية قدرة الطالبات على تركيب الجمل المفيدة بمعهد

Darul Muta'allimin Meulaboh

إعداد:

حفيدار: ٢١١٠٠٤٠٠٢

طالبة الدراسات العليا لقسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بندا أتشيه

٢٠٢٣ م

موافقة المشرفين

تطوير مادة الكتابة في كتاب Bahasa Arab Madrasah Aliyah 2020 ببطاقة

التكملة لترقية قدرة الطالبات على تركيب الجمل المفيدة بمعهد Darul

Muta'allimin Meulaboh



المشرف الثاني

الدكتور شريف الدين، الماجستير

المشرف الأول

الدكتور محمد فجر الفلاح، الماجستير

## قرار اللجنة

تطوير مادة الكتابة في كتاب Bahasa Arab Madrasah Aliyah 2020 بطاقة التكملة لترقية قدرة

الطالبات على تركيب الجمل المفيدة بمعهد Darul Muta'allimin Meulaboh

الرسالة

إعداد:

حفيدار

رقم القيد: ٢١١٠٠٤٠٠٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها  
برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

في تاريخ:

١٤ أغسطس ٢٠٢٣ م

٢٧ محرم ١٤٤٥ هـ

لجنة المناقشة

السكرتير

الدكتور بدر الزمان الماجستير

العضو

الدكتور أوزيرة الماجستير

العضو

الدكتور محمد فجر الفلاح، الماجستير

الرئيس

الدكتور شهر الرضا، الماجستير

العضو

الدكتورة سلامي محمود، الماجستير

العضو

الدكتور شريف الدين، الماجستير

بندا أتشيه، ١٦ أغسطس ٢٠٢٣ م

مديرة الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الأستاذة الدكتورة إيتك سري مليان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢١٩١٩٩٨٠٣٢٠٠١

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : حفيدار

مكان الميلاد وتاريخه : غلينغ، ٢٧ يوليو ١٩٩٨

رقم القيد : ٢١١٠٠٤٠٠٢

قسم : تعليم اللغة العربية

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما. وليس فيها التآليف والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. وأنا مستعدة لقبول العقوبات فيما أقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بند أتشيه، ٢٥ يوليو ٢٠٢٣

طبعة الإقرار



حفيدار

رقم القيد: ٢١١٠٠٤٠٠٢

## استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{ يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ  
بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ }

"سورة المجادلة آية ١١"

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

سورة يوسف آية ٢

صدق الله العظيم

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## إهداء

أهدى هذه الرسالة إلى أبي الكريم شمس البحر وأمي الكريمة  
جمالية، اللذين رباني صغيرا حفظهما الله وأبقاهما في سلامة  
الدين والدنيا والأخيرة.



## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا وأفضل اللغات التي  
ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا  
الأنام محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه ومن تبعه  
بهدايته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله وتوفيقه من تأليف هذه  
الرسالة تحت الموضوع تطوير مادة الكتابة في كتاب Bahasa  
Arab Madrasah Aliyah 2020 بطاقة التكملة لترقية قدرة  
الطالبات على تركيب الجمل المفيدة بمعهد Darul  
Muta'allimin Meulaboh التي قدمتها لبعض الشروط  
والواجبات المقررة للحصول على شهادة الماجستير ببرنامج  
الدراسات العليا جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببندا  
آتشيه.

وتقدم الباحثة الشكر للمشرفين الكريمين؛ الدكتور  
محمد فجر الفلاح، الماجستير والدكتور شريف الدين،  
الماجستير اللذين قد بذلا جهدا في إشراف هذه الرسالة من

البداية حتى النهاية فجزاها الله خير الجزاء وبارك لهما في الدنيا والآخرة.

وإضافة على ما ذكر، تقدم الباحثة الشكر الخالص لمديرة برنامج الدراسات العليا جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببندا أتشيه ورئيس قسم تعليم اللغة العربية لجميع الأستاذين. وتقدم الباحثة شكرا جزيلاً لجميع موظفي قسم تعليم اللغة العربية. وكذلك تقدم جزيل الشكر لسائر الأصدقاء الذين قد ساعدوها بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لرئيس المعهد دار المتعلمين، ولسائر المعلمين والطالبات فيه الذين قد أعانوها في جمع البيانات المحتاجات عند عملية البحث، عسى الله أن يسقيهم برحمته. AR - RANIRY

وتقدم الشكر لوالديها الكريمين هما شمس البحر وجمالية، اللذين ربيها صغيراً حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والأخيرة على كل الأدعية لها. وإلى أخيها أحمد الخير وحببي، وأختيها روسمانيت وروضة وجميع أهل بيتها.

وأخيراً، تتيقن الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كانت قد بذلت كل جهدها في إعداد هذه الرسالة. لذلك، ترجو من القارئ نقدًا بنائياً خالصاً واصلاحاً نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعلّ هذه الرسالة نافعة لها وللقارئ جميعين.

بند أتشيه، ٢٥ يوليو ٢٠٢٣

حفنيدار

رقم القيد: ٢١٠٠٤٠٠٢



## قائمة المحتويات

صفحة	
ب	موافقة المشرفين .....
ج	قرار اللجنة .....
د	إقرار الباحثة .....
هـ	استهلال .....
و	إهداء .....
ز	شكر وتقدير .....
ي	قائمة المحتويات .....
م	قائمة الجداول .....
س	قائمة الملحقات .....
ف	مستخلص البحث بالإنجليزية .....
ص	مستخلص البحث بالإندونيسية .....
ع	مستخلص البحث .....
١	الفصل الأول: أساسية البحث .....
١	أ- مشكلة البحث .....
٧	ب- أسئلة البحث .....
٨	ج- أهداف البحث .....
٨	د- افتراضات البحث وفروضه .....

٩	هـ- أهمية البحث .....
١١	و- حدود البحث.....
١٢	ز- مصطلحات البحث .....
١٥	ح- الدراسات السابقة .....
٢١	ط- طريقة كتابة الرسالة .....
٢٢	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري</b> .....
٢٢	١- تطوير .....
٢٢	أ- مفهوم التطوير .....
٢٣	ب- خصائص التطوير .....
٢٤	٢- مهارة الكتابة .....
٢٤	أ- مفهوم مهارة الكتابة .....
٢٦	ب- أهداف تعليم مهارة الكتابة .....
٢٧	ج- طريقة تعليم الكتابة .....
٢٨	د- خطوات تعليم المهارة الكتابة .....
٣٠	٣- بطاقة التكملة .....
٣٠	أ- مفهوم بطاقة .....
٣١	ب- بطاقة التكملة .....
٣٢	ج- خطوات تطبيق وسائل بطاقة التكملة .....
٣٣	د- مزايا وعيوب وسائل بطاقة التكملة .....

٣٣	٤- جملة المفيدة .....
٣٣	أ- مفهوم وأنواع الجملة المفيدة.....
٣٤	ب- أنواع الجملة المفيدة .....
٣٥	ج- أهمية الجملة المفيدة.....
٣٧	<b>الفصل الثالث: إجراءات البحث</b> .....
٣٧	أ- منهج البحث .....
٤١	ب- مجتمع البحث .....
٤٢	ج- عينة البحث .....
٤٢	د- طريقة جمع البيانات وأدواتها .....
٥٠	هـ- طريقة تحليل البيانات .....
٥٣	<b>الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها</b> .....
٥٣	أ- عرض البيانات.....
٥٧	ب- اجراء تدريس عن تطوير مادة الكتابة ببطاقة التكملة .....
٥٩	ج- تحليل البيانات .....
١١٤	د- المناقشة.....
١٣٣	<b>الفصل الخامس: الخاتمة</b> .....
١٣٣	أ- نتائج البحث .....
١٣٤	ب- المقترحات .....
١٣٦	<b>المراجع</b> .....

## قائمة الجداول

### صفحة

الجدول ٣-١ بنود عبارات الاستبانة.....	٤٣
الجدول ٣-٢ معايير نسبة مئوية لدى استجابة المجيبات.....	٤٨
الجدول ٤-١ عدد الطالبات.....	٥٤
الجدول ٤-٢ عداد المدرسين.....	٥٥
الجدول ٤-٣ المباني.....	٥٦
الجدول ٤-٤ نشاط الباحثة في إجراء تدريس مهارة الكتابة....	٥٨
الجدول ٤-٥ الاستبيان في احتياجات الوسيلة.....	٦٢
الجدول ٤-٦ نتيجة الإستبانة عن احتياجات الطالبات.....	٦٦
الجدول ٤-٧ مستوى معايير صدق الوسيلة التعليمية.....	٧٢
الجدول ٤-٨ تحكيم الخبراء لدى الوسيلة التعليمية.....	٧٣
الجدول ٤-٩ إجراء التعليم (اللقاء الأول).....	٧٩
الجدول ٤-١٠ عملية التعليم.....	٨٢
الجدول ٤-١١ عملية التعليم.....	٨٥
الجدول ٤-١٢ عملية التعليم.....	٩٠
الجدول ٤-١٣ نتائج الاختبار القبلي.....	٩٢

الجدول ٤-١٤	نتائج الاختبار البعدي	٩٥
الجدول ٤-١٥	نتائج ضبط الفائيل	٩٩
الجدول ٤-١٦	نتيجة الاختبار المتجانس	١٠٠
الجدول ٤-١٧	Paired Sample Statistic	١٠١
الجدول ٤-١٨	Paired Sample Test	١٠١
الجدول ٤-١٩	استبانة لدى الطالبات	١٠٣
الجدول ٤-١٨	بيانات الاستبانة عن استجابة الطالبات	١٠٧



## قائمة الملحقات

- ١- شهادة بيان المشرف
- ٢- شهادة البيان الميداني من عميد كلية التربية
- ٣- شهادة البيان الميداني من معهد Darul Muta'allimin Meulaboh
- ٤- تحكيم الخبراء عن وسيلة بطاقة التكملة
- ٥- البيانات من SPSS
- ٦- خطة التعليم
- ٧- صورة للوثيقة
- ٨- السيرة الذاتية



## مستخلص البحث

- عنوان البحث : تطوير مادة الكتابة في كتاب **Bahasa Arab Madrasah Aliyah 2020** بطاقة التكملة لترقية قدرة الطالبات على تركيب الجمل المفيدة بمعهد **Darul Muta'allimin Meulaboh**
- الاسم/رقم القيد : حفيدار/ ٢١١٠٠٤٠٠٢
- المشرف الأول : د. محمد فجر الفلاح، الماجستير
- المشرف الثاني : د. شريف الدين، الماجستير
- الكلمات الأساسية : التطوير، مادة الكتابة، بطاقة التكملة، تركيب الجمل

هذه الرسالة بعنوان " تطوير مادة الكتابة في كتاب Bahasa Arab Madrasah Aliyah 2020 بطاقة التكملة لترقية قدرة الطالبات على تركيب الجمل المفيدة بمعهد Darul Muta'allimin Meulaboh ". وجدت الباحثة مشكلة أن يشعرن الطالبات بالصعوبة في تركيب الجمل المفيدة وليس لديهن المفردات الكافية، ولا يفهمن القواعد في ترتيب الجملة الإسمية أم الجملة الفعلية. بناءً على هذه المشكلات، لذا تطورت الباحثة مادة الكتابة بطاقة التكملة لمساعدتهن في تركيب الجمل المفيدة. وأما أهداف البحث فهي التعرف على كيفية تطوير مادة الكتابة بطاقة التكملة والتعرف على فعاليتها. والتعرف على استجابة الطالبات في تطوير مادة الكتابة بطاقة التكملة لترقية قدرة الطالبات على تركيب الجمل المفيدة. ومنهج البحث الذي استخدمته الباحثة هو البحث والتطوير مع أدوات البحث المستخدمة وهي الملاحظة المباشرة والاستبانة والاختبار. وأما العينة لهذا البحث فهي الطالبات للفصل العاشر وعددهن ٢٩ الطالبات. بالنسبة للاختبار T-test من برنامج SPSS وتحصل على ٨٧,٦٧%. وأما أهمية نتائج البحث فهي أن تطوير مادة الكتابة في كتاب Bahasa Arab Madrasah Aliyah 2020 بطاقة التكملة لترقية قدرة الطالبات على تركيب الجمل المفيدة بمعهد Darul Muta'allimin Meulaboh يكون فعالا يعتمد على مستوى الدلالة ٠,٠٥. هذا يدل على أن Ha مقبول.

## ABSTRACT

Title : Development of book material in the 2020 Madrasah Aliyah Arabic Language Book with At Takammulah bithaqah media to improve students' ability to compile the number of mufidah at Darul Muta'allimin.

Name/NIM : Hafnidar/ 211004002

Supervisor I : Moch. Fajarul Falah, MA., Ph.D

Supervisor II : Dr.Syarifuddin, MA

Keyword : Development, Book material, At-Takammulah Bithaqah Media, Compose sentences

---

Development of book material in the 2020 Madrasah Aliyah Arabic Language Book with At-Takammulah bithaqah media to improve students' ability to compile the Compose sentences at Darul Muta'allimin. The researcher found the problem that female students had difficulty in composing/composing perfect sentences. Students do not master vocabulary, the placement of fiil and isim to compile the Compose sentences is still wrong, their qawaid mastery is still very lacking. Based on these problems, the researcher wants to develop kitabah material using bithaqah At-Takammulah media to help them learn Arabic. The purpose of this study is to find out how the development of kitabah material with bithaqah At-Takammulah media and the effectiveness of using the media that has been developed. This study used the R&D (Research and Development) method with the research instruments used were direct observation, questionnaires and tests. And researchers took 29 class X students as a sample. As for data analysis techniques, researchers used the T-test formula from the SPSS program. And the results obtained from this study were 87.67%. The test results show that the use of bithaqah At-Takammulah media is effective in increasing the ability of female students in compiling the Compose sentences. This is based on the results of 0.05. This shows that  $H_0$  is accepted.

## ABSTRAK

- Judul : Pengembangan materi kitabah pada Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah 2020 dengan media bithaqah At-Takammulah untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menyusun jumlah mufidah di Dayah Darul Muta'allimin
- Nama/NIM : Hafnidar/ 211004002
- Pembimbing I : Moch. Fajarul Falah, MA., Ph.D
- Pembimbing II : Dr.Syarifuddin, MA
- Kata Kunci : Development, Pengembangan, Materi Kitabah, Media Bithaqah at-Takmmulah, Menyusun kalimat
- 

Tesis ini berjudul “Pengembangan materi kitabah pada Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah 2020 dengan media bithaqah At-Takammulah untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menyusun jumlah mufidah di Dayah Darul Muta'allimin”. Peneliti menemukan permasalahan bahwa siswi mengalami kesulitan dalam menyusun/merangkai kalimat sempurna. Siswi tidak menguasai kosakata, mereka tidak memahami qawaid dalam menyusun kalimat sempurna, baik kalimat ismiyah ataupun fi'liyah. Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti ingin mengembangkan materi kitabah dengan media bithaqah At-Takammulah untuk membantu mereka mempelajari bahasa Arab. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengembangan materi kitabah dengan media bithaqah At-Takammulah dan untuk mengetahui keefektifannya dan untuk mengetahui respon siswa terhadap pengembangan materi kitabah dengan media bithaqah at-takmilah. Penelitian ini menggunakan metode R&D (Research and Development) dengan instrument penelitian yang digunakan adalah observasi langsung, angket dan tes. Peneliti mengambil 29 siswi kelas X sebagai sampel. Adapun teknik analisis data, Peneliti menggunakan rumus T-test dari program SPSS. Dan hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah 87,67%. Adapun hasil tes menunjukkan bahwa penggunaan media bithaqah At-Takammulah efektif untuk meningkatkan kemampuan siswi dalam menyusun kalimat sempurna. Hal ini berdasarkan dari hasil Sig,0,05. Ini menunjukkan bahwa  $H_0$  diterima.

## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ- مشكلة البحث

اللغة العربية لها أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وتهدف المهارات الأربع إلى الاتصال والتواصل مع الآخرين بفاعلية في مواقف وشتى المجالات. ومن المهم أن يتعلمها كل الفرد لمواجهة تطور العصر. ومن المهارات الأربع، مهارة الكتابة هي أكثر المهارة تعقيداً بين أنواع المهارات الأخرى. لأن الكتابة ليست مجرد نسخ الكلمات والجمل فقط، بل تطوير الأفكار والتعبير في نظام الكتابة الصحيحة أيضاً.

إن اكتساب التلاميذ المهارات الأساسية الأخرى كالاستماع والمحادثة والقراءة لها علاقة وثيقة بمهارة الكتابة. وكثيراً ما يكون الخطأ في الرسم الكتابي سبباً في قلب المعنى وعدم وضوح الأفكار، ومن ثم تعتبر الكتابة الصحيحة عملية مهمة، وضرورة اجتماعية للتعبير عن الأفكار

والوقوف على أفكار الآخرين.<sup>١</sup> في مهارة الكتابة، تجب للطلاب فهم نظام الكلمة بدءًا بالتدريبات والممارسات على تركيب الجمل المفيدة، إما الجملة الاسمية أو الجملة الفعلية.

لتحسين قدرة الطلاب على الكتابة، هناك يحتاج إلى طرق ووسائل متنوعة ومناسبة يمكن أن توفر مساحة للطلاب ليكونوا قادرين على تركيب الجمل وفقًا لقواعد كتابة الجمل العربية.

كانت الوسائل التعليمية من العناصر المهمة في عملية التعليم والتعلم. وهذه العملية تحتاج إلى استعمال الوسائل المناسبة للوصول إلى الأهداف الدراسية، لأنها تلعب دورًا هامًا لتحقيق النجاح في عملية التعليم والتعلم. الوسائل التعليمية هي كل ما يستخدم لإيصال رسالة أو معلومات من مصدر إلى هدف (مرسل إليه).<sup>٢</sup> وفقًا للخبراء، فإن وسائل التعليم هي أداة تستخدم لتوجيه الرسائل أو محتوى الدرس وتحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتمامهم بحيث يمكن أن تشجع

<sup>١</sup> على أحمد مدكور، *تدريس فنون اللغة العربية*، (دار الفكر: القاهرة)،

١٩٩٧، ص. ٢٦٥

<sup>٢</sup> إمام أسراري، *الوسائل المعينات في تعليم العربية*، (معهد العالي لفن التدريس

وعلوم التربية مالانغ، ١٩٩٥ م)، ص. ٢

عملية التعليم والتعلم.<sup>٣</sup> ومن هذا التعريف قد عرفنا أن وسائل التعليمية هي كل ما يساعد على انتقال المعرفة والمعلومات والمهارات المختلفة من شخص إلى آخر.

يتطلب تعليم اللغة العربية في هذا العصر إلى الحد الذي يسعى به كل المدرس للحصول على النجاح في تعليم، كما يتطلب تعليم اللغة العربية المعاصر للناطقين بغيرها استخدام العديد من الوسائل التعليمية والتكنولوجية الحديثة لمختلف مناهج التعليم العالي والثانوي والمتوسط والابتدائي. لا ينبغي على مدرس اللغة العربية أن يتقن في القواعد اللغوية ومهارتها الأربعة. فحسب، بل لا بد له إتقان طرق التدريس والوسائل التعليمية لتحقيق الأهداف من التعلم. وتنقسم الوسائل التعليمية إلى أنواع متنوعة منها الوسائل السمعية والوسائل البصرية والوسائل السمعية البصرية.<sup>٤</sup>

ومن الواقع أن تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها لم ينجح بارزا وياها، بل هناك المشكلات والصعوبات التي يواجهها دراسة ومدرس

<sup>3</sup> Setyowati, *Belajar Energi Bunyi dengan KIT IPA*, (Semarang: Pilar Nusantara, 2020), hlm. 19

<sup>٤</sup> محمد لبيب النجيجي ومحمد منير، المناهج والوسائل التعليمية، (مكتبة الأنجلو

اللغة العربية. ومن الأسباب المهمة في عدم نجاح تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها عدم استخدام الوسائل التعليمية أثناء التعليم. فالتناسب في اختيار واستخدام الوسائل التعليمية يعد حل ناجح في حل مشكلات تعليم اللغة العربية.

بناء على الملاحظة الأولى بمدرسة دار المتعلمين العالية للصف العاشر دلت على أن المدرسة تطبق طريقة القواعد والترجمة في تعليم مهارة الكتابة. وتشرح المدرسة عن الجملة المفيدة وكيفية ترتيب الكلمة ليصرن جملة مفيدة. وتكتب المدرسة عن الأمثلة الجملة المفيدة. وتنظر الباحثة أن بعض الطالبات ينعسن حينما تشرح المدرسة عن المادة، وكان بعضهن الآخر يتكلمن مع أصدقائهن، يقرآن كتاب الذي لا تتعلق بتلك المادة، وغير ذلك.

وحينما أمرت المدرسة الطالبات لأن تجعل الجمل فيشعرن بالصعوبة. وليس لديهن كفاءة على الإجابة الأسئلة. اعتمادا على المقابلة بإحدى الطالبات، أما سبب الصعوبة فهن لن يسيطرن المفردات، ولا يفهمن عن القواعد في ترتيب الجملة الإسمية أم الجملة الفعلية. ورأت الباحثة أن هناك لا توجد وسيلة لتسهيل الطالبات في تعلم الكتابة. بعد إجراء الملاحظة وزعت الباحثة استبانة لمعرفة

احتياجات الطالبات في أنشطة التعليم والتعلم. وقامت الباحثة قابلة مع معلمة مادة اللغة العربية لمعرفة كيفية عملية التعليم والتعلم في الفصل. تظهر على نتائج الاستبانة أن الطالبات تحتاج إلى تطوير وسائل التعليم.

أحد العوامل التي لها تأثير كبير على الجهود المبذولة لتحقيق نتائج تعليم الطلاب وهي وسائل التعلم المستخدمة أثناء عملية التعليم. سيكون الاستخدام المناسب والمتنوع للوسائل قادرًا على المساعدة في فعالية عملية التعلم، وتوجيه الرسائل ومحتوى الدروس، مما يسمح بالتفاعل المباشر للطلاب مع المواد التعليمية، بحيث يحصل الطلاب على خبرة مباشرة.

في هذا البحث، اختارت الباحثة وسائل البطاقة لتسهيل تعلم الطلاب. يعد استخدام وسائل البطاقة في التعلم المتنوع في المدارس أمرًا شائعًا. لأنه من السهل الحصول على المواد التي ستستخدم كأداة في صنع الوسائل. كانت وسائل البطاقة وهي أنواع مختلفة، مثل بطاقة

الرسائل وبطاقة الصور وبطاقة الكلمات التي تحتوي على مجموعة من الكلمات.<sup>٥</sup>

استخدام هذا الوسائل إلى زيادة اهتمام الطلاب بالموضوع الذي ينقله المعلم، بحيث تكون نتائج التعلم التي يحققها الطلاب أفضل. تحتوي وسائل البطاقة على عناصر التعلم كعناصر رئيسي والألعاب كعناصر للترفيه. تحتوي وسائل البطاقة على مواد تعليمية على شكل صور أو تعليقات على الصور أو أسئلة أو إجابات على الأسئلة ووفقاً للمادة المراد تقديمها.

وفقاً ل Zainal Aqib أن التعلم من خلال أشكال مختلفة من الألعاب يمكن أن يوفر تجارب ممتعة للطلاب في معرفة وفهم المفهوم وتقوية المفاهيم التي تم فهمها أو حل المشكلات.<sup>٦</sup>

الوسائل البطاقة التي يقصدها الباحثة في هذا البحث هي وسائل بطاقة التكملة. أما البطاقة التكملة هي البطاقة مصنوعة من الكارتون تحتوي على تكملة الجملة إما أن تكون بالكلمة أو بالصورة

<sup>5</sup> Khairunnisak, **Penggunaan Media Kartu sebagai Strategi dalam Pembelajaran Membaca**, *Jurnal Pencerahan* Volume 9, Nomor 2, September 2015, hlm. 73

<sup>6</sup> Zainal Aqib, **Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran**, (Surabaya: Insan Cendekia, 2002), hlm.99

أو العبارة. وأهم فرق بينها و بين تدريبات ملء الفراغ أنها تأتي داءما في آخر الجملة لتكمل المعني، أما تدريبات ملء الفراغ فتكون في أي موضوع من مواضع الجملة أو الفقرة وتكون في العادة كلمة واحدة أو صورة.

نظرا إلى ذلك، تريد الباحثة أن تطور مادة الكتابة بوسيلة بطاقة التكملة الذي يتوفق مع تدريس كتابة.

#### ب- أسئلة البحث

١. كيف يكون تطوير مادة الكتابة بطاقة التكملة لترقية قدرة الطالبات على تركيب الجمل المفيدة في المدرسة العالية بمعهد Darul Muta'allimin Meulaboh؟

٢. هل تطوير مادة الكتابة بطاقة التكملة فعال لترقية قدرة الطالبات على تركيب الجمل المفيدة في المدرسة العالية بمعهد Darul Muta'allimin Meulaboh؟

٣. كيف استجابة الطالبات في تطوير مادة الكتابة بطاقة التكملة لترقية قدرة الطالبات على تركيب الجمل المفيدة في المدرسة العالية بمعهد Darul Muta'allimin Meulaboh؟

## ج- أهداف البحث

١. التعرف على تطوير مادة الكتابة ببطاقة التكملة لترقية قدرة

الطالبات على تركيب الجمل المفيدة في المدرسة العالية بمعهد

Darul Muta'allimin Meulaboh

٢. التعرف على فعالية تطوير المادة الكتابة ببطاقة التكملة لترقية

قدرة الطالبات على تركيب الجمل المفيدة في المدرسة العالية

بمعهد Darul Muta'allimin Meulaboh

٣. التعرف على استجابة الطالبات في تطوير مادة الكتابة

ببطاقة التكملة لترقية قدرة الطالبات على تركيب الجمل

المفيدة في المدرسة العالية بمعهد Darul Muta'allimin

Meulaboh

## د- افتراضات وفروض البحث

واعتمدت الباحثة في هذا البحث على الافتراضات أن نجاح

التدريس يتأثر كثير بالوسائل المستخدمة في عملية التعليم اللغة العربية.

وأما الفروض التي تفترضها الباحثة في هذه الرسالة:

١- الفرض الصفري

إن استخدام "وسائل بطاقة التكملة" لم يكن فعالا لترقية قدرة الطالبات على تركيب الجمل المفيدة.

## ٢- الفرض البديل

إن استخدام "وسائل بطاقة التكملة" فعال لترقية قدرة الطالبات على تركيب الجمل المفيدة.

## هـ- أهمية البحث

عرف موساد أن الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتوضيح معاني كلمات المعلم أي لتوضيح المعاني وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وإكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام. وقال كنفوس سيوس أحد فيلسف من الصين إن استخدام الوسائل التعليمية تنوع الخبرات التي تهيئها المدرسة والممارسة والتأمل والتفكير وتساعد الوسائل التعليمية على تكوين العلاقات المترابطة المفيدة الراسخة بين كل ما

يتعلمه الطالب. وذلك عندما تشترك الحواس في تشكيل الخبرة الجديدة وربطها بالخبرات السابقة.<sup>٧</sup>

وتتمثل أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم في تأثيرها الفعل على العناصر الرئيسة الثلاثة من عناصر العملية التعليمية وهي: المعلم، والمتعلم، والمادة التعليمية. مما سبق يمكن القول بأن الوسائل التعليمية هي ما تندرج تحت مختلف الوسائل التي يستخدمها المعلم في المواقف التعليمي بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للدارسين.

كما شرح عبد العليم إبراهيم على النحو التالي: "تجلب السرور للتلاميذ وتجب اليهم المدرسة إنها تساعد على تثبيت الحقائق في ذهان التلاميذ انها تحيد الدرس بما يتطلبه استمداها من الحركة والعمل".  
وسائل التعليم أن تثير فرح الطلاب وإثارتهم وتجدد حماسهم، وسوف ينشأ شغفهم بالذهاب إلى المدرسة، ويعزز المعرفة في أذهان الطلاب وينعش الدروس لأن استخدام الوسائل يتطلب الحركة والعمل.<sup>٨</sup>

<sup>٧</sup> عمر الفارق، أهمية الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، )

Jurnal Lisanu ad-Dhad، (٢٠١٤)، ص. ٨١

<sup>٨</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo

انطلاقاً من ذلك، قامت الباحثة بتطوير مادة الكتابة بطاقة التكملة لترقية قدرة الطالبات على تركيب الجمل المفيدة فيما تتعلق بالموضوع. ولتكون الوسائل التعليمية جيدة وممتعة للطالبات ينبغي أن يتم تطبيقها وتنفيذها بسهولة ومناسبة لأهداف التعليم ومحتواها، ووفقاً للخصائص التنموية العقلية وخبرات الطلبة.

#### و- حدود البحث

- الحد الموضوعي

فإن الباحثة تبحث تحت الموضوع " تطوير مادة الكتابة في كتاب Bahasa Arab Madrasah Aliyah 2020 بطاقة التكملة لترقية قدرة الطالبات على تركيب الجمل المفيدة بمعهد Darul Muta'allimin Meulaboh.

- الحد المكاني

فإن الباحثة تبحث عن هذا البحث في الفصل العاشر بالمدرسة

العالية بمعهد Darul Muta'allimin Meulaboh

- الحد الزمني

فإن الباحثة تبحث عن هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

٢٠٢٢ م

### ز- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة من هذه الرسالة، فتنبغي أن تشرح معاني الكلمات المصطلحات التي تضمن في هذا موضوع الرسالة يعني "تطوير مادة الكتابة في كتاب Bahasa Arab Madrasah Aliyah 2020 ببطاقة التكملة لترقية قدرة الطالبات على تركيب الجمل المفيدة بمعهد Darul Muta'allimin Meulaboh. وتلك الكلمات المصطلحات هي ما يلي:

١. تطوير

تطوير من كلمة "طَوَّرَ- يُطَوِّرُ- تَطْوِيرًا"، أي جعلها تنمو وتحسن. والمراد به تحسين العملية التعليمية من حيث الكفاءة والنتائج وحماس الطلبة عند التعليم.

٢. مادة الكتابة

أن الكتابة هي عملية يقوم الفرد فيها بتحويل الرموز من خطاب شفوي إلى نص مطبوع بهدف توصيل رسالة إلى قارئ بعيد

عن الكاتب مكانا وزمانا.<sup>٩</sup> الكتابة هي إحدى المهارات اللغوية لكتابة المستخدمة لتبادل الأفكار والتعبير عن مشاعر المرء وأفكاره وآماله وتوضيحها في شكل مكتوب. إلى جانب الكتابة، فهي أيضا وسيلة للتواصل مع بعضها البعض مفصولة بالمكان والزمان مهارة الكتابة العربية لها دور مهم في الحفاظ على اللغة العربية نفسها مثل الكتابة في المخطوطات والكتب والمجلات وغير ذلك. حتى تكون اللغة العربية على مر العصور تعيش دائما وتتم دراستها من قبل العديد من المراقبين في مختلف الدراسات العلمية.<sup>١٠</sup>

مادة الكتابة وهي المادة التعليمية المترتبة والمنظمة التي يعطيها المعلمة للتلاميذ ليفهمون من أجل إنجاز الأهداف المرجوة. وعرفها عبد المجيد على أن المواد التعليمية هي كل ما يستعمله المعلمة في عملية التعليم إما كانت مكتوبة أو غير مكتوبة.<sup>١١</sup> مادة الكتابة التي أخذتها

<sup>٩</sup>رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوبتها،

(القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤)، ص. ١٨٩

<sup>10</sup> Haerul Ahyar, "Penguasaan Mufrādat dan Qawā'id Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas X IIK MAN 1 Sleman Yogyakarta", Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 4, No.2, 2018, h. 262-263

<sup>11</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007) hal. 174

الباحثة وتطوره بوسيلة بطاقة الكلمة هي مادة الكتابة في كتاب Bahasa Arab Madrasah Aliyah 2020 مستوى الأول الذي تستخدمها معلمة اللغة العربية بمعهد Darul Muta'allimin Meulaboh.

### ٣. بطاقة التكملة

البطاقة هي إحدى الوسائل البصرية يعني الوسائل التي تستفد منها طريق العين. وبجانب ذلك أن استخدام الوسائل في تعليم اللغة العربية يساعد لترقية قدرة فهم اللغة العربية عند الطلاب. أما بطاقة التكملة هي إحدى البطاقات التي يستعملها المعلم في تعليم النحو. يكتب الجزء الأول من جملة على البطاقة، وتكملة هذه الجملة على بطاقة أخرى من بطاقات الدارسين. وتحتوي كل من هذه البطاقات الجزء الأول جملة على احد وجهيها و تكملة جملة أخرى على الوجه الثاني.

### ٤. جملة المفيدة

الجملة المفيدة هي ما تتركب من كلمتين أو أكثر يفيد فائدة تامة وكل كلمة فيها تعد جزءا منها. وكذلك الجملة هي قول مؤلف من مسند ومسند اليه فهي المركب الإسندي شئ واحد ولا يشترط فيما نسبية جملة أو مركبا إسناديا، أن يفيد معنى تاما مكثفيا بنفسه، كما

يشترط ذلك فيما نسمية كلاما فهو يكون تام الفائدة نحو : قد أفلح المؤمنون، فيسمى كلاما أيضا. وقد يكون ناقصا نحو: مهما تفعل من خير أو شر، فلا يسمى كلاما ويجوز أن يسمى جملة أو مركبا إسناديا.<sup>١٢</sup>

### ح- الدراسات السابقة

تعتبر الدراسات السابقة من أهم أساسية البحث التي تساعد الباحثة على معرفة أسلوب الدراسة وإيجابية البحث والنقص الذي قد يقع فيه. وكذلك تساعد على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين دراستها الحالية والدراسات السابقة والاستفادة من خبرات الدارسين السابقين.

١. نساء معانة شريفة (٢٠٢١) ..استخدام لعبة تركيب الكلمات ( Scramble) في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب الطلاب على صناعة الجملة المفيدة (دراسة شبه تجرية لطلاب الفصل الحادي عشر علم الطبيعة الثالث في مدرسة الفولوساري العالية ليمبانجان غاروت).

<sup>١٢</sup> الشيخ مصطفى الغلاييني جامع الدروس اللغة العربية الجزء الثالث الطبعة الأولى

## أ. مشكلة البحث:

أن المشكلات في هذا البحث يعني تعليم اللغة العربية التي يشعرها المدرس أو الطالب عند التعليم ومن العوامل التي تسبب تعليم اللغة العربية غير ناجح هي عامل الاستراتيجي والمدخل والنموذج والأسلوب أو الوسيلة التي يستخدمها المدرس في إلقاء المادة.

## ب. أهداف البحث:

والأغراض من هذا البحث هي لمعرفة استيعاب الطلاب على صناعة الجملة المفيدة قبل استخدام لعبة تركيب الكلمات (Scramble) وبعده، ومعرفة ترقية استيعاب الطلاب على صناعة الجملة المفيدة استخدام لعبة تركيب الكلمات (Scramble) لطلاب الفصل الحادي عشر علم الطبيعة الثالث (IPA) في مدرسة الفولوساري العالية ليمبانجان غاروت

## ج. منهج البحث:

والطريقة المستخدمة في هذا البحث. طريقة شبه التجربة بتصميم مجموعة واحدة (One Group Pre-Test Post-Test Design) بالاختبار القبلي والبعدي وتشمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقيا والبيانات الكمية التي تحلل

إحصائيا. وأساليب المستخدمة في هذا البحث الجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والدراسة المكتبية.

#### د. نتائج البحث:

أ أن استخدام لعبة تركيب الكلمات على صناعة الجملة المفيدة فعالة في عملية التعليم.

#### هـ. أوجه التشبيه والاختلاف:

وأوجه التشابه منهما يعني: هما تبحثان في ترقية قدرة الطلاب على ترتيب الجملة المفيدة. أما أوجه الاختلاف بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية يعني تختلف في وسيلة والمكان وطريقة البحث تستخدمها الباحثة.

٢. شيفاء ستي شديّة (٢٠١٩) استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات في تعليم التركيب لترقية قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجّه.

#### أ. مشكلة البحث:

إن قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه تتعلق بقدرتهم على فهم التركيب في الواقع، إن معظم المدرسين قد لا يهتمون بوسيلة التعليم

التي تناسب بالمواد الدراسية. وذلك يسبب التلاميذ لا يفهمون و متائمون في اشتراك التعليم خاصة في مادة التركيب

### ب. أهداف البحث:

والأغراض لهذا البحث هي معرفة قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه قبل وبعد استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات في تعليم التركيب و معرفة ترقية قدرتهم على الإنشاء الموجه بعد استخدامها في تعليم التركيب.

### ج. منهج البحث:

وهذا البحث كمي على طريقة التجريبية بتصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة

### د. نتائج البحث:

ومن النتائج المحسولة هي أن قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه قبل استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات في تعليم التركيب تدل على درجة ٤٠,٩٢ وأما قدرتهم بعد استخدامها تدل على درجة ٦٣,٩٢ . والمقارنة بينهما تدل على أن هناك وجود التأثير بعد استخدامها.

## هـ. أوجه التشبيه والاختلاف:

وأوجه التشابه منهما يعني: هما تبحثان في ترقية قدرة التلاميذ على فهم التركيب الإنشاء الموجه تتعلق بقدرتهم على. أما أوجه الاختلاف بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية يتجلى الدراسة السابقة يعني تختلف في وسيلة والمكان وطريقة البحث تستخدمها الباحثة.

٣. أحمد غزالي فأنجيتا، استخدام وسيلة بطاقة النثرية في مادة التركيب لترقية قدرة التلاميذ على كتابة الجملة المفيدة (دراسة شبه تجريبية للتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الجوامع العالية الإسلامية شيليويني باندونج)

## أ. مشكلة البحث:

هناك مشاكل التعليم في تعليم اللغة العربية الذي يشعرها المدرس أو التلاميذ عند التعليم ومن العوامل التي تسبب تعليم اللغة العربية غير ناجح هي عامل الاستراتيجي والمدخل والنموذج والأسلوب أو الوسيلة الذي يستخدمها المدرس في إلقاء المادة.

## ب. أهداف البحث:

والأغراض من هذا البحث هي معرفة مهارة الكتابة الجملة المفيدة في مادة التركيب قبل استخدام وسيلة بطاقة النثرية ،وبعده، ومعرفة ترقية مهارة الكتابة في مادة التركيب لتلاميذ الفصل العاشر (أ) بمدرسة الجوامع العالية الإسلامية شيليويني باندونج.

## ج. منهج البحث

وأما الطريقة التي استخدمها الكاتب في هذا البحث فهي طريقة شبه التجربة بتصميم مجموعة واحدة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي.

## د. نتائج البحث:

والنتائج المحسولة من هذا البحث هي أن نتيجة التلاميذ في مادة التركيب باستخدام وسيلة بطاقة النثرية تدل على درجة ناقصة. فالاختبار القبلي ذلك أن قيمة المتوسط منه تقع بين ٦٠ - ٧٠ يعني على قدر ٦١٠٠٨. وتدلل على درجة جيدة في الاختبار البعدي ذلك أن قيمة المتوسط من الاختبار البعدي تقع بين ٨٠ - ٩٠ يعني على قدر ٧٥ ، ٨٩ واستخدام وسيلة بطاقة النثرية في مادة التركيب يرقى مهارة الكتابة للتلاميذ في مادة التركيب كما دلت عليه النتيجة المحسولة من قيمة المتوسط ن - د على قدر ٠٧١ ،

وذلك يدل على أن ترقية مهارة التلاميذ في الكتابة مرتفعة لأنها تقع أعلى من ٦٠ ، ٠ د < ٧٠). في معيار التفسير.  
 هـ. أوجه التشبيه والاختلاف:

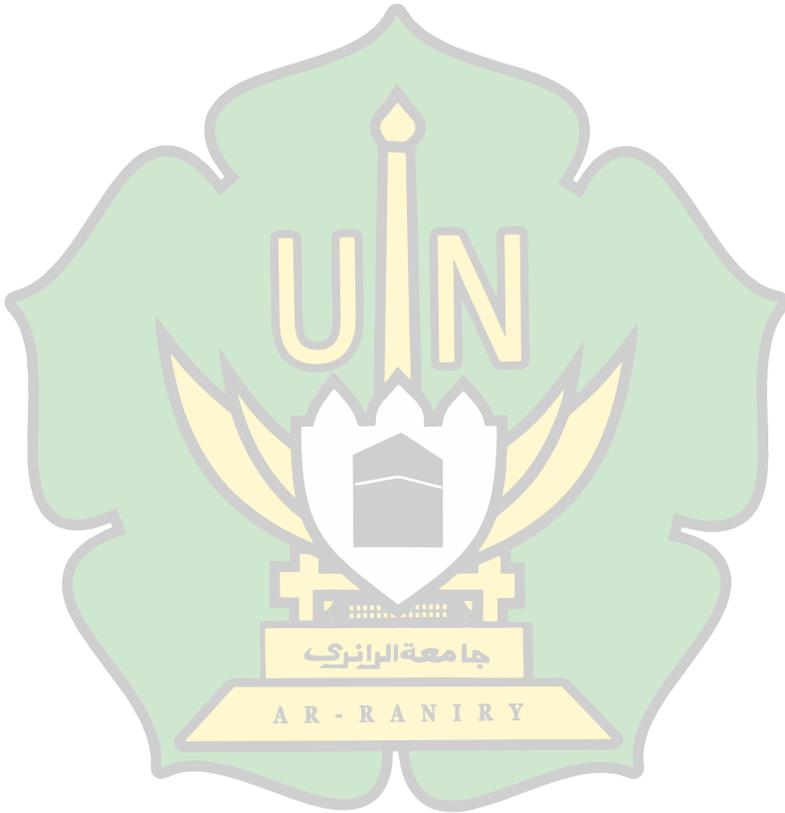
وأوجه التشابه منهما يعني: هما تبحثان في ترقية قدرة التلاميذ على ترقية التلاميذ في تركيب الجملة المفيدة. أما أوجه الاختلاف بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية يتجلى الدراسة السابقة يعني تختلف في وسيلة والمكان وطريقة البحث تستخدمها الباحثة.  
 بعد الاطلاع على الدراسة السابقة، تكون المشكلة على التلاميذ هي التي تركيب الجملة المفيدة ناقص. وهذه مشكلة يواجهها الباحثة في المدرسة التي يلاحظها الباحثة. ولذلك، أن مكان البحث يختلف عن الدراسات السابقة وأن الوسائل المستخدمة للمساعدة في تحسين قدرة التلاميذ ليست سواء، فإن هذا البحث يقوي البحث السابقة.

### ط. طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على دليل كتاب إرشاد كتابة الرسالة وأطروحة الدراسة العليا بجامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية UIN (Panduan Penulisan Tesis & Disertasi Pascasarjana UIN

.(Ar-Raniry



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### ١ - تطوير

##### أ. مفهوم التطوير

تطوير هو مصدر من "طَوَّرَ" : حوله من طور إلى طوره، وهو مشتق من الطور وعبرة عن التغيير أو التحليل من طور إلى طوره. ومعنى تطوير في معجم المعاني الجامع اسم مصدر طَوَّر - تطوير الصناعة: تعديلها وتحسينها إلى ما هو أفضل.<sup>١</sup>

لقد قال سوجدي إن البحث والتطوير هو عملية أو خطوات لمنتج لتحسين المنتجات الحالية التي يمكن مسؤولها. ولا يكون المنتج دائما في شكل كائنات أو أجهزة، مثل الكتب، والوحدات، ووسائل المساعدة التعليمية في الفصل الدراسي أو في المختبر، ولكن يمكن أن يكون أيضا برنامجا أو تطوير شئ جديد، أو مثل برنامج الحاسوب للبيانات معالجة.<sup>٢</sup>

<sup>١</sup> إبراهيم أنيس وأصحابه، المعجم الوسيط، (القاهرة: ١٩٧٢)، ص. ٥٩٨

<sup>٢</sup>Ninit Alfianika, *Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia*, (Yogyakarta: Deepublish, 2016), hlm. 158

وفقا لـ Gay إن البحث التطوير هو محاولة لتطوير منتج فعال للاستخدام المدرسي، وليس لاختبار النظرية، عرّف Borg and Gall البحث التطوير وهو عملية تستخدم لتطوير المنتجات التعليمية والتحقق من صحتها، هذه الخطوات يسمى بـ البحث والتطوير. بناءً على الآراء أعلاه، يمكن استنتاج أن البحث العلمي والتطوير هو عملية تستخدم لتطوير المنتجات المستخدمة في التعليم والتحقق من صحتها. تشمل المنتجات التي تم إنتاجها مواد تدريبية للمعلمين، ومواد التعليمية، ووسائل التعليم، وأنظمة إدارة التعلم.<sup>3</sup>

### ب. خصائص التطوير

قال سنتياسا إن البحث والتطوير من أجل تحسين جودة التعليم له الخصائص التالية:

أ. المشكلة التي يجب حلها هي مشكلة حقيقية تتعلق بالجهود أو المبتكرة أو تطبيق التكنولوجيا في التعلم كمسؤولية مهينة والتزم باكتساب جودة التعلم.

ب. تطوير نماذج وأساليب وطرق التعليم بالإضافة إلى وسائل التعليم التي تدعم فاعلية تحصيل كفاءة الطالب.

<sup>3</sup> Hanafi, *KONSEP PENELITIAN R&D DALAM BIDANG PENDIDIKAN*, (Jurnal Kajian Keislaman, Vo.4, No.2, 2017)

ج. يجب إجراء عملية تطوير المنتج، والتحقق من الصحة من خلال اختبار الخبراء، والتجارب الحقلية المحدودة بحيث يكون المنتج الناتج مفيدا في تعزيز التعليمية. عملية التطوير والتحقق من الصحة والتجارب الحقلية التي يجب أن يتم وصف العملية بواضح، حتى تكون مسؤولة أكاديميا.

د. إن عملية تطوير النماذج، والمدخل، والوحدة، والطرق، ووسائل التعليمية يجب توثيقها بدقة والإبلاغ عنها منهجي وفقا لمبادئ البحث الذي يعكس إبتكارا. إن بحث التطوير يختلف عن البحوث الأخرى، وإختلافه من ناحية خصائص بحث التطوير كما يلي: أولا، يبدأ عنزان بحث التطوير بكلمة التطوير، وثانيا، إنتاج منتج، ثم ثالثا، لا يوجد علاج، ورابعا، يتكون من فصل واحد.<sup>٤</sup>

## ٢- مهارة الكتابة

### أ. مفهوم مهارة الكتابة

الكتابة هي وسيلة من وسائل الغتصال وهي وسيلة للتعبير عما يدور في النفس والخطاظر. وهي مجال لاكتشاف مواهب المتعلمين من

<sup>4</sup>Ninit Alfianika, *Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia*, (Yogyakarta: Deepublish, 2016), hlm. 161-162

الناحية الأدبية ووسيلة من وسائل التقويم عن طريق الاختبارات التحريرية. والكتابة هي نشاط الإيجابي فيها تفكير، تعامل، تنظيم وحركة يدوية. تظهر أنها تدل على نتيجة وحصيلة العقل الإنساني. وتعد الكتابة وسيلة من وسائل الاتصال الإنساني، التي تتهم بها الوقوف على أفكار الآخرين.

لا شك أن الكتابة من أهم المهارات اللغوية الأربعة بالنسبة للطلاب، حيث إنها تكشف حصيلة ما توصل إليه المتعلم من فهم نظام اللغة. وتكون هذه المهارة في المرحلة الأخيرة من تلك المهارات. وهذا يعني أن اكتساب التلاميذ المهارات الأساسية الأخرى كالاستماع والمحادثة والقراءة لها علاقة وثيقة بمهارة الكتابة. وكثيرا ما يكون الخطأ في الرسم الكتابي سببا في قلب المعنى وعدم وضوح الأفكار، ومن ثم تعتبر الكتابة الصحيحة عملية مهمة، وضرورة اجتماعية للتعبير عن الأفكار والوقوف على أفكار الآخرين.<sup>٥</sup>

<sup>٥</sup> على أحمد مذكور، *تدريس فنون اللغة العربية*، (دار الفكر: القاهرة)،

## ب. أهداف تعليم مهارة الكتابة

يمكن تخلص أهد واحد هو "السيطرة على استخدام نظام بناء الجملة العربية في كتابة رسالة أو موضوع يستطيع العربي أن يههه" ويمكن صياغة هذه الأهداف باشكل الآتي تهدف عملية تعليم الكتابة باللغة العربية إلى تمكين الدارس من:

- (١) كتابة الحروف العربية وإدراك العلاقة بين شكل الروف وصوته
- (٢) كتابة الكلمات العربية بحرو منفصلة وبحروف متصلة مع تمييز شكل في الحروف أول الكلمة ووسطها وآخرها.
- (٣) إطقان طريقة كتابة اللغة بخط واضح وسليم.
- (٤) إتقان الكتابة بالخط النسخ أو الرقعة أيهما أسهل على الدارس.
- (٥) إتقان الكتابة من اليمين إلى اليسير.
- (٦) معرفة علامات الترقيم ودلالاتها وكيفية استخدامها.
- (٧) معرفة مبادئ الإملاء وإدراك ما في اللغة العربية من بعض الاختلافات بين النطق والكتابة والعكس، ومن خصائص ينبغي

<sup>٦</sup> محمود كامل الناقه والرشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير

العناية بها في الكتابة كالتنوين مثلاً والتاء المفتوحة والمربوطة  
والهمزة .... إلخ

٨) ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدماً الترتيب العربي المناسب  
لل كلمات.

٩) ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدماً الكلمات الصحيحة في  
سياقها من حيث تغيير شكل الكلمة وبنائها بتغيير المعنى.

١٠) ترجمة أفكاره كتابة مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.

١١) استخدام الأسلوب المناسب للموضوع أو الفكرة المعبرة  
عنها

١٢) سرعة الكتابة معبراً عن نفسه في لغة صحيحة سليمة  
واضحة

ج. طريقة تعليم الكتابة

للطريقة دور مهم في تدريس مادة من المواد الدراسية وذلك لأن  
نجاح التدريس من حيث الوصول إلى الأهداف المنشودة تتوقف في  
صلاحية الطريقة المستخدمة له. بل قد تكون الطريق أهم من المادة  
والأستاذ، ومهما جودة المادة وكثرة علوم الأستاذ إذا لم تصاحبها  
الطريقة المناسبة قد لا يؤدي إلى بلوغ الأهداف. ويقصد بالطريقة

التعليمية هي: الأسلوب الذي يستخدمه الأستاذ في محالة النشاط  
 الفعلي لتحقيق وصول المعلومات إلى التلاميذ بأيسر سبيل وأقل  
 وقت ممكن.<sup>٧</sup>

#### د. خطوات تعليم المهارة الكتابة

#### خطوات تعليم مهارة الكتابة حسب القدرة الطلبة.<sup>٨</sup>

##### أ. تعليم الإملاء

##### ١) الإملاء المنقول

يقصد هذا التعليم لتحسين كفاءة الطلبة في كتابة الحروف  
 والكلمة في اللغة العربية، بطريقة قراءة النص ثم يكتب بدون  
 النظر النص.

<sup>٧</sup> أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة  
 الكتابة (مالنج، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية،  
 ٢٠١٠)، ص.٦٤.

<sup>٨</sup> Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, Metode dan Strategi  
 Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Malang Press, 2011), hlm.  
 104-105

## ١. الإملاء المنظور

يقصد هذا التعليم لتحسين كفاءة الطلبة في كتابة الحروف والكلمة في اللغة العربية. أمر معلم الطلبة أن يكتب تعلمها ويجوز النظر إلى النص حسب الإحتياج.

## ٢. الإملاء الإختياري

يحتاج ثلاثة قدرات في تطبيقي الإملاء الإختياري، يعني قدرة الإستماع وقدره الحفظ وقدرة الكتابة ليكتب ما سمع الطلبة من النص في وقت واحد.

## ب. التعبير

### ١. التعبير الموجهة

هو إعطاء الدارس بعض الحرية في إختبار الكلمات والصياغات اللغوية للتدريب على الكتابة في إطار لا يسمح له بأن يكتب تعبيراً أعلى من مستواه في اللغة.

### ٢. التعبير الحر

هو إعطاء الدرس الحرية في تعبير عن ميوله ورغباته واره وإختبار تراكيبه ومفرداته دون قيود أو شروط.

تركز تعليم مهارة الكتابة على ثلاثة أشياء: (١) كفاءة الكتابة  
بكتابة الصحيحة. (٢) تحسين الخط . (٣) كفاءة تعبير الفكر  
بوضيح ودقيق<sup>٩</sup>

### ٣- بطاقة التكملة

#### أ. مفهوم بطاقة

هنالك وسائل وأدوات كثيرة تعين في عملية تعليم الكتابة من أهم هذه الوسائل هي البطاقة وتصنيف هذه الوسائل من الوسائل بصرية وهي التي تستفاد منها عن طريق الصور أو الجمل. يستخدم المعلمة البطاقات لتدريب تلاميذها على تركيب الجمل المفيدة وعبارات وجمل ولتنمية معرفة تلاميذ بالعبارات اللغوية ومعانيها. فالبطاقة من الوسائل الفعالة التي تساعد في تعليم التلاميذ نحو الصور، وذلك من خلال مواقف وأنشطة فعالة ومشوقة.<sup>١٠</sup>

وفي المعاني البطاقة هي مفرد من كلمة البطاقات. وهي ورقة صغيرة يثبت فيها بعض المعلومات. يعد المدرسة البطاقات بعدد دراسي

<sup>٩</sup> محمد على كامل، تعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين لها الرياض ماليكي

فريس، (٢٠١١)، ص ١٢٨

<sup>١٠</sup> نائف محمود معروف، خصائص العربية وتدرسيها، (بيروت: دار النفائس،

(١٩٩٨)، ص. ٢٤٥.

الفصل ثم يكتب على أحد جانبي كل بطاقة بداية الجملة ويكتب الجزء الأخير من الجملة على البطاقة الأخرى.

### ب. بطاقة التكملة

البطاقة التكملة هي بطاقة مصنوعة من الكارتون تحتوي على تكملة الجملة إما أن تكون بالكلمة أو بالصورة أو العبارة. وأهم فرق بينها وبين تدريبات ملء الفراغ أنها تأتي دائماً في آخر الجملة لتكمل المعنى، أما تدريبات ملء الفراغ فتكون في أي موضوع من مواضع الجملة أو الفقرة وتكون في العادة كلمة واحدة أو صورة. <sup>١١</sup> يكتب الجزء الأول من جملة على بطاقة وتكملة هذه الجملة على بطاقة أخرى من بطاقات التلاميذ، وتحتوي كل من هذه البطاقات الجزء الأول من جملة على أحد وجهيها وتكملة جملة أخرى على الوجه الثاني وبعد أن تسأل المعلمة ويحجب التلاميذ تسجل المعلمة الجملة الكاملة على اللوح.

### بطاقة التكملة

تاجر

أي

الطلاب

يعلم

<sup>١١</sup> محمود إسماعيل صيني دليل المعلم إلى استخدام الصور والبطاقات في تعليم

العربية ( الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج ١٩٩١م)، ص. ١٤٠.



## يزرع

### ج. خطوات تطبيق وسائل بطاقة التكملة

١. يعد المدرس قبل الدرس البطاقات بعدد دارس الفصل - ثم يكتب على أحد جانبي كل بطاقة بداية الجملة و يكتب الجزء الأخير من الجملة على البطاقة الأخرى.
٢. يقرأ الدارسون (درس) الجزء الأول من جملة في بطاقته و على بقية الدارسين البحث عن الجزء الأخير للجملة.
٣. فمن يجده يقرأه بصوت مرتفع ثم تتاح له الفرصة لقراءة بداية الجملة الأخرى
٤. ثم يكتب المعلم أو أحد الدارسين الجملة الكاملة على السبورة ليقراها الجميع في آخر الدرس.
٥. ويستمر التدريب على المنوال المذكور حتى يقرأ جميع الطلاب بطاقاتهم.

## د. مزايا وعيوب وسائل بطاقة التكملة

١. تنمية رغبة الطلبة في التعليم
  ٢. ترقية اهتمام الطلبة
  ٣. تنمية الفرحة في عملية التعليم والتعلم.
  ٤. المادة الدراسية يشرحها المعلم كانت جذابة.
  ٥. تنمية أحوال التعلم النشط و الفريحة.
- وأما عيوب هذه الوسيلة فهي كما يلي:

١. يحتاج الطلاب إلى وقت طويل في استعمالها
٢. يحتاج المدرس إلى استعداد كثير.<sup>١٢</sup>

### ٤- الجملة المفيدة

أ. مفهوم وأنواع الجملة المفيدة

الجملة المفيدة هي ما تتركب من كلمتين أو أكثر يفيد فائدة تامة وكل كلمة فيها تعد جزءا منها. وكذلك الجملة هي قول مؤلف من مسند ومسند اليه فهي المركب الإسنادي شئ واحد ولا يشترط فيما نسبية جملة أو مركبا إسناديا، أن يفيد معنى تاما مكثفيا بنفسه، كما

<sup>١٢</sup>إمام اسرارى الوسائل المعينات في تعليم العربية، (مالنج: إيكيب مالنج، ١٩٩٥

يشترط ذلك فيما نسمية كلاما فهو يكون تام الفائدة نحو : قد أفلح المؤمنون، فيسمى كلاما أيضا. وقد يكون ناقصا نحو: مهما تفعل من خير أو شر، فلا يسمى كلاما ويجوز أن يسمى جملة أو مركبا إسناديا.<sup>١٣</sup>

### ب. أنواع الجملة المفيدة

بالرغم من تعدد أقسام الجملة العربية لاعتبارات مختلفة إلى أكثر من نوعين، إلا أن النحاة يتفقون في تقسيمها إنطلاقا من معيار الصدارة إلى قسمين وهما: الجملة الفعلية والجملة الإسمية.

#### ١. مفهوم الجملة الفعلية

الجملة الفعلية هي كل جملة تتركب من فعل و فاعل.<sup>١٤</sup> الجملة التي تبدأ بفعل تام غير ناقص، وتتكون من فعل و فاعل الجملة الفعلية هي أو من فعل و فاعل ومفعول به.<sup>١٥</sup> الأمثلة:

<sup>١٣</sup> الشيخ مصطفى الغلاييني جامع الدروس اللغة العربية الجزء الثالث الطبعة الأولى

مصر : دار المعارف، ٢٠٠٥ م، ص ٦٠٤

<sup>١٤</sup> جازم على مصطفى أمين، علم النحو. (فونورغوا: معهد الدار السلام كونتور،

٢٠٠٥)، ص. ٩.

<sup>١٥</sup> راهب شاهد محمد الهوامدة، الميسر في قواعد اللغة العربية، (دار الصفة عمان،

٢٠٠٩)، ص. ١٤٧.

أ. يشرب اللبن

ب. يمسح السبورة

ج. ينظف الفصل

د. كتب محمد الدرس

## ٢. الجملة الإسمية

الجملة الإسمية هي كل جملة تتركب من مبتدأ و خبر الجملة الإسمية يسمى بلجملة التي يتصدرها إسم ويسمى المبتدأ، أو يعرف بالمسند إليه ليتممها المسند.<sup>١٦</sup> الأمثلة:

أ. المدرسة كبيرة

ب. البستان واسع

ج. الفصل نظيف

د. الصورة جميلة

## ج. أهمية الجملة المفيدة

إن الجملة المفيدة تلعب دورا هاما في فهم أفكار و خبرات شخص منطقة كانت أو مكتوبة. هذا دليل على إستيعاب الشخص

<sup>١٦</sup> جابر على إبراهيم، المستويات أصلوية في الشعر بالندى الهدر، (دار الأمل

على الجملة المفيدة يلعب دورا هاما في عملية اللغة منطوقة أو مكتوبة في الحياة اليومية أو الأكاديمية. لا سيما لمتعلم اللغة، لأن الجملة مفيدة التي يعطى معنا تاما وكذلك التي يعطى معنا كاملا التي ستكون وصيلة لفهم الأغراض بين المتكلم والمستمع.



## فصل الثالث

### إجراءات البحث الحقلية

#### أ- منهج البحث

اعتمادا على الموضوع الذي قررتها الباحثة يعتمد هذا البحث على طريقة البحث التطوير (Research & Development)، قام البحث والتطوير على تنفيذ مشكلات التعلم في الصف الدراسي التي تحتاج إلى الابتكار في شكله. قد ذكر سوجيونو أن البحث والتطوير هو طريقة للبحث أو لتصميم أو لإنتاج المنتج واختبار صلاحية المنتج الذي تم تصميمه.<sup>1</sup>

نموذج التعلم التي استخدمتها الباحثة وفقاً لنموذج ADDIE أي تصميمًا بحثيًا يهدف إلى تطوير المنتجات التعليمية والتحقق من صحتها، ما يتعلق بطريقة التعليمية الجديدة، أو استراتيجية أو إعداد وتصميم المواد التعليمية. فإن نموذج ADDIE هو نموذج تعليمي عام ومناسب لأبحاث التطوير هذا المصطلح مرادف تقريبا لتطوير الأنظمة التعليمية. عند استخدامها في التطوير، تعتبر هذه العملية متسلسلة

---

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 754

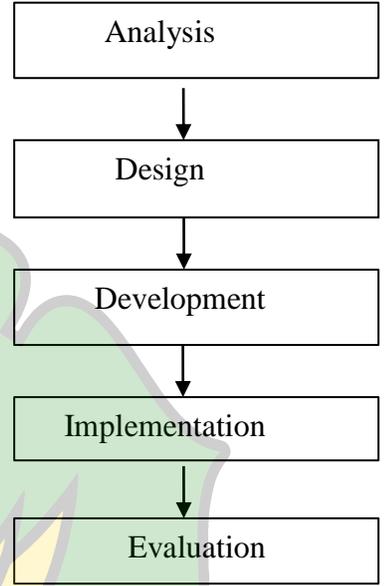
ولكنها تفاعلية أيضا، حيث يمكن لنتائج تقييم كل مرحلة أن تأخذ تطوير التعليم إلى المرحلة السابقة.

النتيجة النهائية لمرحلة واحدة هي المنتج الأولي للمرحلة التالية. لذا، استخدمت الباحثة منهج البحث التطوير على نموذج الرمز ADDIE لأن لديها خطوات إجرائية بسيطة وواضحة لتطوير الوسيلة التعليمية والكتاب الدراسي والإستراتيجية والطريقة. يعتمد اختيار هذه الخطوات على اعتبار تطوره بشكل منهجي في محاولة لحل مشاكل التعليم وبه تناسب احتياجات وخصائص الطلبة. يتكون ADDIE من خمس خطوات وهي: التحليل (Analysis)، التصميم (Design)، التطوير (Development)، التنفيذ (Implementation)، التقييم (Evaluations). تدل عليها في الصور التالي:<sup>٢</sup>



<sup>2</sup>Robert Maribe Branch, *Instructional Design: The ADDIE Approach*. (Springer New York Dordrecht Heidelberg London, 2009), hlm. 2

## خطوات نموذج ADDIE



وأما خطوات أسلوب تفصيليا في تطوير المادة الدراسية فيما

يلى:

(١) الخطوة الأولى : التحليل

في هذه الخطوة تحليل احتياجات على المواد التعليمية. هذه

مرحلة التحليل هي مرحلة البحث عن المعلومات في الميدان والتي يمكن

إستخدامها على أنّها كسبب للحاجة إلى تطوير المادة الدراسية.

(٢) الخطوة الثانية : التصميم

في هذه الخطوة التصميم المادة الدراسية التي سيتم استخدامها المتقدمة. في هذه الخطوة يقوم الباحثة بعمل تصميم أو تصميم نتائج نتائج التحليل في المرحلة السابقة. المنتجات المصنوعة هي المادة الدراسية على تعليم المبتدأ والخبر. ولأشياء التي يتم تنفيذها تشمل: تحضير الأدوات وجمع بيانات البحث كتوبه المواد وصنع المثال والتمارين.

### (٣) الخطوة الثالثة : التطوير

في هذه الخطوة عملية تطوير النتائج على أساس خطة التصميم. في هذه الخطوة، يستمر الباحثة في صنع المادة الدراسية التي تم تصنيعها. ومادة الدراسية التي تم تصنيعها ثم من صحة من قبل الخبراء. والخبراء هي الخبر مواد والخبير تصميم والخبر معلم مادة اللغة العربية.

### (٤) الخطوة الرابعة : التطبيق

في هذه الخطوة مرحلة إعطاء المنتج الذي تم تصنيعة للطلاب، هنا الباحثة لا تدريس. ولكن توزع الباحثة الإستبانة إلى الطلاب المعرفية إستجابتهم على المادة الدراسية.

### (٥) الخطوة الخامسة : التقييم

في هذه الخطوة مرحلة نائية الإتمام المادة الدراسية التطورة. تقوم الباحثة بالتقويم على المادة الدراسية من جميع نواحيها إما من ناحية الكتابة، وملائمة المادة، والصور المناسبة، وتقويم على نتائج الإستبانة ونتائج تقويم الخبراء المادة التطورة. ويجري التقويم للمادة الدراسية التطورة بأحسن تقييم حتى تكون المادة الدراسية لائقة إستفادتها عند المعلمة والطلبة.

### ب- مجتمع البحث

يقصد بالمجتمع هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو العناصر لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها.<sup>٣</sup> إن المجتمع من مصادر البحث المعلومات والبيانات في البحث وهو جميع الأفراد (الأشياء) الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها.<sup>٤</sup>

كان المجتمع في هذا البحث هو جميع الطالبات بالمدرسة العالية Darul Muta'allimin Meulaboh وكان عددهن ٨٢ طالبات على ٣

فصل.

<sup>٣</sup> رجاء محمود أبو علام، *مناهج البحث في النفسية والتربية*، (القاهرة: دار النشر للجامعات،

٢٠١١)، ص. ١٦٠

<sup>٤</sup> رجاء محمود أبو علام، *مناهج البحث في العلوم*، (كويت: مكتبة القلاح،

١٩٨٩)، ص. ٨٢

### ج- عينة البحث

العينة هي اختيار في أنشطة المراقبة، كانت عملية الاختيار المشار إليها هنا عملية الحصول على الأشخاص أو المواقف أو الأنشطة الخاصة بالوثائق التي تم الحصول عليها من عدد من الأشخاص الذين يمكنهم الكشف عنها أو المستندات التي يتم اختيارها بناء الغرض من المشكلة.

وأخذت الباحثة منهم كالعينة وهي الطالبات كانت عددهن ٨٢ طالبة. وأما طريقة اختيار العينة الطريقة الغرضية (*Purposive Sampling*) وهذه طريقة تسمى أيضا بطريقة مقصودة أو الإختيار بالخبرة وهي تعني أن أساس الإختيار خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه الفردة تتمثل مجتمع البحث.<sup>٩</sup>

### د- طريقة جمع البيانات وأدواتها

#### (١) الإستبانة للطالبات

الإستبانة هي الإستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة والعبارات المكتوبة تعطى للمستجيبين لمعرفة إستجابة. والإستبانة إحدى

<sup>٩</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان،

من أدوات البحث العلمي المستعملة للحصول على البيانات والمعلومات التي ترتبط مع المادة الدراسية. وتقوم الباحثة بالتوزيع الإستهانة الطالبات لمعرفة إستجابتهن على احتياجات الوسيلة.

تتكون الاستبانة من ٢٠ سؤالاً<sup>٦</sup> وأما عبارات الاستبانة عن استجابة الطالبت كما في الجدوال التالي:

### الجدول ٣-١

#### بنود عبارات الاستبانة

الرقم	العبارات	الإجابة		
		موافق	موافق	غير موافق
١	ت حضر الطالبات إلى الفصل على الموقت	موافق	موافق	غير موافق
٢	أهتم شرح المعلمة	موافق	موافق	غير موافق

				اهتماما جيدا	
				أحتمس حين عملية التعليم والتعلم	٣
				أشعر بالنشط عند التعلم باستخدام بطاقة التكملة	٤
				أتابع مناقشة المجموعة جيدا	٥
				أصبحت أكثر نشاطا في عملية التعليم	٦
				أريد أن أطلع المادة باستخدام وسيلة بطاقة التكملة	٧
				كانت بطاقة التكملة حفزني أن أفكر نقديا	٨

				أعمل الواجب ببطاقة التكملة نشطا	٩
				أعمل كل التمرينات على الموقت	١٠
				أشعر بالفرح عند عملية التعليم والتعلم بالمجموعات	١١
				أحاول الحصول على أفضل قيمة	١٢
				أشعر بالسهولة لأفهم المادة باستخدام وسيلة بطاقة التكملة	١٣
				أستطيع أن أستنبط عند انتهاء عملية التعليم والتعلم	١٤

				أستطيع أن أقدم الأمثلة الجديدة عن المادة	١٥
				أتعاون مع الأصدقاء في المجموعة جيدا	١٦
				أشعر بالملل عند عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة بطاقة التكملة	١٧
				لا أناقش مع الأصدقاء في المجموعة جيدا	١٨
				لا أشعر بالفرح عن مزاج التعلم باستخدام وسيلة بطاقة التكملة	١٩
				لا أستطيع أن أتعاون مع الأصدقاء في المجموعة جيدا	٢٠

وأما بيان لقيمة الإجابة فهو كما يلي:

- القيمة على الإفادة الإيجابية:

٤ = موافق جدا

٣ = موافق

٢ = غير موافق

١ = غير موافق جدا

- التقييم على الإفادة السلبية:

١ = موافق جدا

٢ = موافق

٣ = غير موافق

٤ = غير موافق جدا

تعتبر درجة الاستجابة في الاستبانة كما هو ملحوظ في الجدول

الآتي:<sup>٧</sup>

<sup>7</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2005), hlm. 35

## الجدول ٣-٢

معايير نسبة مئوية لدى استجابة المجيبات

المعايير	الدرجة
منخفض جدا	١٩-٠%
منخفض	٣٩-٢٠%
معتدل	٥٩-٤٠%
مرتفع	٧٩-٦٠%
مرتفع جدا	١٠٠-٨٠%

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## ٢) الاختبار

والمقصود بالاختبار هو الأسئلة التي تطلب من الطالبات أن تستجب لها بهدف قياس مستوى الطالبات في تعليم اللغة العربية. يجري الاختبار مرتين في دوره وهما الاختبار القبلي (Pre-Test) والاختبار البعدي (Post-Test).

### ١) الاختبار القبلي (Pre-Test)

الاختبار القبلي هو الاختبار ينفذ قبل تطبيق التدريبات وغرض هذا الاختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي قبل إجراء التدريس باستخدام وسائل بطاقة التكملة في التدريس

### ٢) الاختبار البعدي (Post-Test)

والاختبار البعدي هو الاختبار ينفذ بعد انتهاء إجراء التعليم باستخدام الطريقة الإثرائية، وغرض هذا الاختبار لتحديد المستوى التحصيل الدراسي بعد تعليمها باستخدام وسائل بطاقات الكلمات. والحصول على البيانات قامت الباحثة بالإطلاع على الكتب العربية المتعلقة بالموضوع.

## هـ - طريقة تحليل البيانات

أما الطريقة المستخدمة في كتابة هذه الرسالة فيجمع البيانات وفي جمع بعض المنتجات فهي طريقة نوعية، الطريقة النوعية هي تقليل المؤشرات النوعية والأدلة ومحاوله ربط الحقائق وابرام العلاقات.<sup>٣٦</sup> لتحديد فعاليتها وتأثيرها، تستخدم الباحثة الأساليب الكمية، والطرق الكمية هي تحليل المعلومات الرقمية، أي الاستنتاجات من المؤشرات والأدلة العديدة التي تظهر الظواهر المدروسة.<sup>٣٧</sup> وللحصول على النتائج النهائية، استخدمت الباحثة الرموز لتحليل المعلومات الكمية باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي بالمعدلة أو المئوية، واستخدمت الباحثة الرموز لمعرفة نتائج البحث، منها:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

جامعة الرانيري  
AR - RANIRY

البيان :

$$p = \text{الدراجة للنسبة مائة}$$

$$F = \text{مجموع نتائج الطالبات لموضوع واحد}$$

$$N = \text{مجموعة أقصى النتائج لموضوع واحد}$$

<sup>٣٦</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية...، ص.١٠٤

<sup>٣٧</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية...، ص.١٠٤

وأما تحليل البيانات الكمية تستخدم الباحثة للإجابة على سؤال البحث الثاني (بيانات الاختبار) وتستخدم الباحثة عدد ومتوسط إجابات الاختبارين (قبل الاختبار وبعده) ومعرفة المحكمين في تطوير المادة الدراسية ببطاقة التكملة لترقية قدرة الطالبات على تركيب الجمل المفيدة في تعليم اللغة العربية. وحللت الباحثة من ورقة الاستبيان إلى استشارها الباحثة مع الخبراء ومدى التحليل. ولمعرفة فعاليته استخدام وسائل بطاقة التكملة فالتحليل الذي استعملتها الباحثة هو اختبار T بنوع Paired Sample T-Test وهذا يسبب استعمال المجموعة الواحدة (One Group Sample) باستعانة الحساب على الأدوات الرقمية SPSS Statistics قبل إجراء T-Test تقوم الباحثة بشرطي-Test T فهما اختبار العمل (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Homogenitas Uji). أن ضبط الفائيل (Normalitas data) والمتجانس (Homogenitas Data) تحصيله تدل على توزيع البيانات (Distribusi Data) بمستوى الدلالة <math>0.05</math> (Sig.) فالتحليل بمستوى الدلالة (Sig) من Paired Sample T test كما يلي:

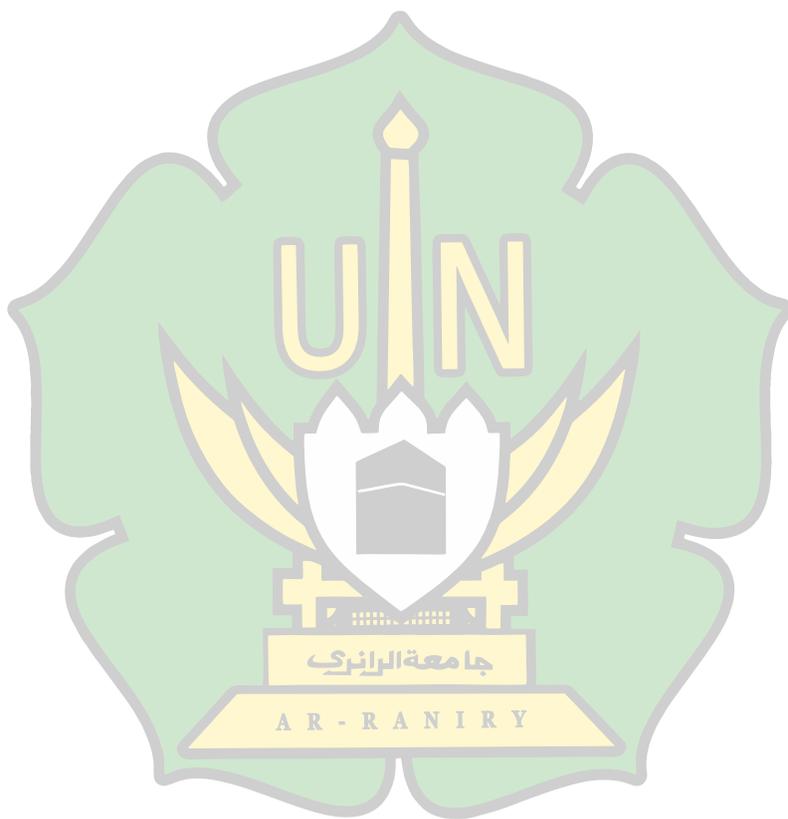
١- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة  $(Sig.) < 0,05$  فهذا يدل على أن

فرض الصفري  $(H_0)$  مردود وفرض البديل  $(H_a)$  مقبول.

٢- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة  $(Sig.) > 0,05$  فهذا يدل على أن

فرض الصفري  $(H_0)$  مقبول وفرض البديل  $(H_a)$  مردود.





## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ. عرض البيانات:

قد شرحت الباحثة في الفصل الثاني عن كل ما يتعلق بالظريات لاتمام البحث في تطوير مادة الكتابة ببطاقة التكملة. وتشرح الباحثة في هذا الفصل عن كيفية تطوير مادة الكتابة وفعالية إنتاجه عند الطالبات في معهد دار المتعلمين على رسالة مدير برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بدار السلام بندا أتشيه.

#### (١) لمحة عن ميدان البحث

قبل البدء في تعريض البيانات تحضر الباحثة لمحة عن ميدان البحث الذي قامت ببحث معهد Darul Muta'allimin هو من احدى معاهد في أتشيه غربية، تأسست في سنة ٢٠٠٨ تحت رعاية الأستاذة الدكتورة ذكرياتي. تقع في الشارع قبيلت قرية سونوبوك، مولابوه، أتشيه غربية. يعلم فيه العلوم الطبيعية والعلوم الإسلامية وأنشطة متنوعة أهمها تحفيظ القرآن وتعلم اللغة العربية والإنجليزية وتعلم كتب التراث مثل كتب النحو والصرف وعلوم تفسير القرآن وغيرها من المواد الدراسية.

مرحلة التعليم في هذا المعهد تتكون من مرحلتين هما المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية. في مدرسة العالية مديره رضوان وفي مدرسة الثانوية مديرها أيفيدا. ويبدأ المواد الدراسية صباحا، وفي ليل تعلموا الطالبات كتب التراث. ويتعلم المواد الدراسية تحت اشراف وزارة الشؤون التربوي والوطني. وأما المواد لمعهد تعلم مساء وليلا تحت اشراف المعهد نفسه.

وكان عدد المعلمين والطالبات في المدرسة العالية بمعهد Darul Muta'allimin كما توضح الباحثة في الجدول التالي:

#### الجدول ٤-١

عدد الطالبات في المدرسة العالية بمعهد Darul Muta'allimin

عدد الطالبة	الفصل	الرقم
٢٩	الفصل ١	١
٣٠	الفصل ٢	٢
١٥	الفصل ٣	٣

## الجدول ٤-٢

عداد المدرسين في المدرسة العالية بمعهد Darul

Muta'allimin

الرقم	المدرسون	المدرسات
١	محمد رضوان SE,M.Soc.SC	الدكتورة مرحامة M.Ag
٢	أغوس سوتيوان S.Pd	يندار سافطري S.Pd
٣	حرمان SH	يبي SH
٤	حزرول سليمان SH	هوى موليدي بوتري M.Pd
٥	جون سنتري M.Kom.I	ريك أميرا M.Pd
٦	جمالدين S.Pd	ليني فطمي M.Pd
٧	منور S.Pd	جوت ألفينا S.Pd
٨	رييان S.Pd	إيك سافطري S.Pd
٩		دلفي نيرتي S.Pd

S.Pd خزينا ساري		١٠
S.Pd سونيا أدليا		١١

أما عدد المباني في المدرسة العالية بمعهد Darul Muta'allimin فهي كما في الجدول التالي:

### الجدول ٤-٣

المباني في المدرسة العالية بمعهد Darul Muta'allimin

رقم	المباني	المجموع
١	الفصول الدراسي	٣
٢	الإدارة جامعة الرانيري AR - RANIRY	١
٣	المصلى	١
٤	الحمام	٦
٥	الملاعب الرياضية	١

١	المكتبة	٦
٣	مقصف	٧

### ب. إجراء عن تطوير مادة الكتابة ببطاقة التكملة

تعرض الباحثة العملية البحث تطوير مادة الكتابة ببطاقة التكملة في مدرسة العالية بمعهد Darul Muta'allimin. وقد قامت الباحثة بنفسها كمدرسة في الفصل العاشر. وكانت معها الأستاذة إيك سافطري التي تساعد الباحثة في ملاحظة أنشطة المعلمة والطالبات أثناء عملية التعليم. وأما بيان نشاط المعلمة في تطوير مادة الكتابة ببطاقة التكملة كما في الجدوال الآتي:



## الجدوال ٤-٤

نشاط الباحثة في إجراء تدريس كتابة بطاقة التكملة لترقية قدرة

الطالبات على تركيب الجمل المفيدة

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
الأول	السبت	٠٣ يونيو ٢٠٢٣	- تخضع رسالة البحث إلى رئيس المؤسسة
الثاني	السبت	٠٣ يونيو ٢٠٢٣	- ملاحظة الفصل
الثالث	الثلاثاء	٠٦ يونيو ٢٠٢٣	- تدريس الكتابة بدون بطاقة التكملة - الاختبار القبلي
الرابع	الأربعاء	٠٧ يونيو ٢٠٢٣	- تدريس كتابة باستخدام بطاقة التكملة - الاختبار البعدي

الخامس	الجمعة	٠٩ يونيو ٢٠٢٣	- توزع الباحثة الإستبانة للطالبات
السادس	السبت	١٠ يونيو ٢٠٢٣	- تتجمع الباحثة الإستبانة من الطالبات

### ج. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو إجراءات عملية المطالعة البيانات وترتيبها وتجميعها تهدف إلى تأليف الافتراض كخلاصة أو نظرية النتيجة البحث. وللنيل على البيانات المحتاج إليها قامت الباحثة بتطوير مادة الكتابة ببطاقة التكملة لترقية قدرة الطالبات على تركيب الجمل المفيدة. وقد جمعت البيانات المحتاجة للبحث: بالملاحظة والاستبانة والاختبار. وأما طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة في كتابة هذه الرسالة هي طريقة البحث العلمي والتطوير (Research and Development/R&D). انطلاقاً من البيانات السابقة استخدمت الباحثة الخطوات التي يرميها لإعداد طريقة التعليمية وإنتاجها حسب ما شرحها سوجيونو، واستخدم الخطوات، تدل عليها بالتالي:

## (١) التحليل

قبل إعداد مادة الكتابة قامت الباحثة بملاحظة عملية التعلم، في الدراسة تركيب الجمل المفيدة بمعهد دار المتعلمين. ولاحظت الباحثة المعلم والطالبات والكتاب المستخدمة والمصادر ووسائلها وما يتعلق بدراسة عملية التعلم.

أ. بيانات ملاحظة الطالبات

لاحظت الباحثة استجابة الطالبات في عملية التعليم واشترآكن فيه، فوجدت أن بعض الطالبات يرتبن الجمل غير مناسبة بقواعد اللغة. وكان بعضهم يخطأن في ترتيب الجمل واستعمال الضمائر. هذه الظواهر تحدث عندما تعليم المادة الكتابة. وأهمية تطوير مادة الكتابة بوسيلة بطاقة التكملة يصبح التعلم أكثر وضوحاً وإثارة للاهتمام، ويعزز موقفاً تعليمياً إيجابياً على عملية التعلم.

ب. بيانات المقابلة مع مدرسي اللغة العربية

من البيانات التي تحصل عليها الباحثة عن تعليم اللغة العربية بمعهد دار المتعلمين أن الكتاب المستخدم وهو كتاب "

Bahasa Arab Madrasah Aliyah 2020 " هو كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المحتوى للمرحلة المتوسطة وأن طريقة التعليم المستخدمة هي الطريقة القواعد والترجمة ولا يستخدم الإستراتيجية الخاصة أو الوسائل المتنوعة. والمشكلات التي تواجهها المدرسة في عملية التعليم هي أن دوافع بعض الطالبات في تعليم اللغة العربية قليل ومنخفض، وليست لديهن الكافية على تركيب الجمل المفيدة بالنظام الصحيحة. وذلك بسبب عدم استخدام الوسائل والإستراتيجيات التعليمية المتنوعة. تحتاج المدرسة إلى تطوير مادة الكتابة بوسيلة بطاقة التكملة لتسهيل فهم الطالبات على تركيب الجمل المفيدة.

ج. بيانات الاستبانة من الطالبات

قبل أن تعد الباحثة المادة الكتابة المطورة، وزعت الباحثة الاستبانة على الطالبات معهد دار المتعلمين لمعرفة حاجتهن وميولهن ومشكلاتهن في تعلم اللغة العربية. سشرحها الباحثة كما يلي:

### الاستبيان في احتياجات الوسيلة

التقدير: (٤) غير موافق (٣) موافق إلى حد ما (٢) موافق (١) موافق جدا				
رقم	بنود الأسئلة	الأجوبة	نتائج الطالبات	النسبة المئوية
١	هل تفرح وترغب في تعلم مهارة الكتابة	موافق	٩	٩٠%
		جدا موافق	١	١٠%
		موافق إلى حد ما	-	-
٢	هل تتحمس لقيام عملية التعليم مهارة الكتابة في الفصل	غير موافق	-	-
		موافق	٩	٩٠%
		جدا موافق	١	١٠%
		موافق إلى حد ما	-	-

-	-	غير موافق		
-	-	موافق جدا	هل تشعر بالصعوبة في تعلم	٣
١٠%	١	موافق	مهارة الكتابة	
١٠%	١	موافق		
		إلى حد ما		
٨٠%	٨	غير موافق		
-	-	موافق جدا	هل مادة الكتابة من مادة صعوبة	٤
١٠%	١	موافق	لتعلم	
٩٠%	٩	موافق		
		إلى حد ما		
-	-	غير موافق		
-	-	موافق	هل المعلمة	٥

		جدا	تستخدم الوسائل في عملية التعليم	
٦٠%	٦	موافق		
٣٠%	٣	موافق إلى حد ما		
١٠%	١	غير موافق		
٩٠%	٩	موافق جدا	هل تحتاج إلى وسائل التعليم	٦
١٠%	١	موافق	لمساعدتك في	
-	-	موافق إلى حد	تعلم مهارة الكتابة	
-	-	غير موافق		
-	-	موافق جدا	هل وسائل التعليم المستخدمة الآن	٧
١٠%	١	موافق	فاعل لمساعدة	
٨٠%	٨	موافق	عملية التعليم	

		إلى حد ما		
١٠%	١	غير موافق		
٩٠%	٩	موافق جدا	هل تشعر بالفرح تتعلم مهارة	٨
١٠%	١	موافق	الكتابة بوسائل التعليم	
-	-	موافق إلى حد ما		
-	-	غير موافق		
-	-	موافق جدا	هل صنعت بامعة وسائل التعليم بنفسك	٩
٩٠%	٩	موافق		
١٠%	١	موافق إلى حد ما		
-	-	غير		

		موافق		
٩٠%	٩	موافق جدا	هل انت توافع بتطوير وسائل	١٠
١٠%	١	موافق	التعليم المرغب في	
-	-	موافق إلى حد ما	عملية مهارة الكتابة	
-	-	غير موافق		

## الجدول ٤-٦

## نتيجة الإستهانة عن احتياجات الطالبات

المجمو عة	جامعة الرانيري مؤشرات AR - KANIRY										نتيجة مستج يب
	١	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٣١	٤	٣	٤	٢	٤	٣	٢	١	٤	٤	١
٣٠	٤	٣	٤	٢	٤	٢	٢	١	٤	٤	٢

٢٨	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣
٣١	٤	٣	٤	٢	٤	٣	٢	١	٤	٤	٤	٤
٣٠	٤	٣	٤	٢	٤	٢	٢	١	٤	٤	٤	٥
٣٠	٤	٣	٤	٢	٤	٢	٢	١	٤	٤	٤	٦
٣١	٤	٣	٤	٢	٤	٣	٢	١	٤	٤	٤	٧
٣١	٤	٣	٤	٢	٤	٣	٢	١	٤	٤	٤	٨
٣١	٤	٣	٤	٢	٤	٣	٢	١	٤	٤	٤	٩
٢٩	٤	٢	٣	١	٤	١	٣	٣	٤	٤	٤	١٠
٣٠٢	المجموعة											

لمعرفة نتائج الاستبانة عن استجابة الطالبات فتستخدم

جامعة الرانري

الباحثة القانون التالي: AR - RANI

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان :

= الدراجة للنسبة المئوية  $p$

= عدد تكرار الاستجابة  $f$

عدد الاستجابات الكلي =  $n$

مجموع الأسئلة  $\times$  قيمة الأعلى  $X$  =

مجموع الطالبات

$$10 \times 410 \times =$$

$$4100 =$$

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$p = \frac{302}{400} \times 100\%$$

$$p = \% 75,5$$

(٢) التصميم

بعد تحليل احتياجات الطالبات من الإستبانة الموزعة صممت الباحثة نموذج مادة الكتابة باستخدام بطاقة التكملة، وتصميم الإنتاج الجديدة بين على الإنتاج القديم يكتشف السليبات منه. ولهذا التصميم، تستخدم الباحثة بطاقة التكملة بالتطبيق المدفوعة، أولاً تكتب الباحثة الجزء الأول من جملة على البطاقة، وتكملة هذه الجملة على بطاقة أخرى. البطاقة التكملة

مصنوعة من الورق المقوى الذي تم تقطيعه إلى قطع صغيرة تشبه البطاقة. وتبدأ الباحثة بشرح المادة الكتابة ما يتعلق عن الجمل المفيدة. ثم ضربت الباحثة أمثلة التي عليها عدد الجملة الإسمية أو الفعلية. وبعدها يمارسون الطالبات بالتمارين.

### (١) تصميم مظهر البطاقة التكملة

- أ. حجم البطاقة : مربع  
 ب. لون بطاقة : أزرق  
 ج. قرطاس بطاقة التكملة : كرتون

### (٢) المادة الكتابة:

- أ. الجملة المفيدة **AR - RA** : جملة الإسمية  
 : جملة الفعلية

### المادة الدراسية للمهارة الكتابة

اقراء القراءه التاليه جيذا

!Bacalah qira'ah berikut baik-baik

هُوَ مُدْرَسٌ فِي الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَيُعَلِّمُ الطُّلَّابَ عِلْمَ التَّفْسِيرِ. هُوَ  
 طَبِيبٌ فِي الْمُسْتَشْفَى وَ يُعَالِجُ الْمَرْضَى. أَبِي تَاجِرٌ وَيَبِيعُ الْمَلَابِسَ فِي  
 السُّوقِ. إِسْمُهُ هَاشِمٌ. هَلْ أَنْتَ تَعْرِفُ أَبِي يَا أُسْتَاذًا؟ نَعَمْ أَنَا أَعْرِفُ  
 أَبَاكَ. هُوَ أَحَدُ أَصْدِقَائِي فِي الْمَدْرَسَةِ لِعَالِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ قَدِيمًا. مَا اسْمُ  
 أُمِّكَ، يَا فَاطِمَةُ؟ إِسْمُهَا هِنْدٌ. هَلْ هِيَ مُوظَّفَةٌ؟ لَا هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ. مَا  
 مِهْنَةُ أَبِيكَ، يَا صَالِحُ؟ هُوَ فَلَاحٌ وَيَزْرَعُ الْأُرْنَ فِي الْمَزْرَعَةِ. وَأَنْتِ يَا  
 أَمْرَةَ مَا مِهْنَةُ عَمِّكَ؟ عَمِّي مُهَنْدِسٌ. هُوَ يَبْنِي الْمَبَانِي. هَلْ آبَاءُكُمْ  
 مَسْعُولُونَ بِأَعْمَالِهِمْ؟ نَعَمْ، هُمْ مَشْغُولُونَ بِأَعْمَالِهِمْ.

### الجملة المفيدة

Kalimat sempurna dalam bahasa Arab disebut dengan jumlah mufidah. Kalimat sempurna yaitu setiap kalimat yang tersusun dari dua kata atau lebih dan memberikan arti yang sempurna.

Kalimat sempurna ini ada dua macam:

- Kalimat Ismiyah: Yaitu setiap kalimat yang bermula dengan kata isim atau dhamîr. Contoh: **الْعِلْمُ نُورٌ**. "Ilmu itu cahaya."
- Kalimat Fi'liyah. Yaitu setiap kalimat yang bermula dengan

kata fi'il. Contoh: حَضَرَ الرَّجُلُ “Telah datang lelaki itu”.

يَكْتُبُ الطَّالِبُ “Mahasiswa itu sedang menulis”.<sup>38</sup>

### Contoh kalimat sempurna:

الجملة الاسمية	الجملة الفعلية
هُوَ مُدَرِّسٌ فِي الْجَامِعَةِ	يُعَلِّمُ الطُّلَّابَ عِلْمَ التَّفْسِيرِ
الإِسْلَامِيَّةِ	يَبِيعُ الْمَلَابِسَ فِي السُّوقِ
أَبِي تَاجِرٍ	يُعَالِجُ الْمَرَضَى
هُوَ طَيْبٌ فِي الْمُسْتَشْفَى	يَزْرَعُ الْأَرْزَ فِي الْمَرْعَةِ
هُوَ فَلَاحٌ	

### (٣) التطوير

بعد أن تمت تصميمها يحتاج إلى تحقيق من الخبراء أي

الأنشطة تصديق لتحكيم الانتاج؛ أو يقوم الباحث بعرض البحث

<sup>38</sup> Fuad Ni'mah, *Mulakhash Qawaid al-Lughati al-Arabiyyah*, terj. Sahkholid Nasution, Reni Maulina Siregar, (Medan: Darussalam Publishing, 2009), hlm. 5

العلمي على مجموعة من الخبراء المتخصصين في المجال الذي يجري فيه البحث لفحصها وتحديدتها إذ يحتوي على أخطاء أو نقاط ضعف أو جوانب مهمة، كما يقوم الخبراء بتحديد مدى صلاحية البحث العلمي وقابليته للنشر. لتقويم تصميم الإنتاج أو تحكمه. فيستطيع استعمل الطريقة الجديدة بعد إحضار الرأي والاقتراح من الخبراء المؤهلين في مجال التربية. وبعد أن تمت عملية تصميم المنتج قمت إلى تحقيقها من الأساتذة المتخصصين في مسألة الوسائل التعليم. تختار الباحثة من الخبران كما يتضح في الجدول التالي:

- أ. الخبير الأول: الدكتور بدر الزمان، الماجستير.  
ب. الخبير الثاني: الدكتورة مخلص، الماجستير

#### الجدول ٤-٧

#### مستوى معايير صدق الوسيلة التعليمية

المعايير	الدرجة
ممتاز	٨١-١٠٠%
جيد جيدا	٦٦-٨٠%
جيد	٥٦-٦٥%

مقبول	٤١-٥٥%
ناقص	٠-٤٠%

### الجدول ٤-٨

### تحكيم الخبراء لدى الوسيلة التعليمية

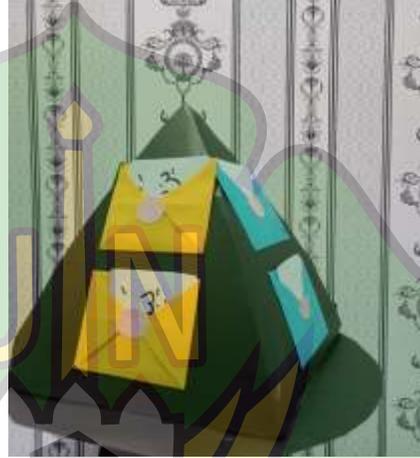
التقييم		الرقم	الجانِب المقدر
الخبير ٢	الخبير ١		
٤	٤	١- تصميم الوسيلة	أ. كان استخدام البطاقات حسب خصائص الطالبات
٥	٤		ب. المفردات المستخدمة مقروأة واضحا
٤	٤		ج. البطاقة التكملة

		المستخدمة سهلا للصنع	
٤	٤	أ. توفر البطاقة التكملة المستخدمة رسوماً توضيحية تتوافق مع الوضع الفعلي	٢- التوضيح
٤	٤	ب. تسهل البطاقة التكملة الطالبات للتخمين أمثلة الجميل	
٤	٥	أ. تزيد البطاقة التكملة حماس الطالبات لصنع الجملة المفيدة	٣- الجاذبية

٤	٥	ب. تدفع البطاقة التكملة تشجيع الطالبات لصنع الجملة المفيدة أمام الفصل	
٤	٤	أ. تدعم البطاقة التكملة شرح المفهوم	٤ - الفعالية
٥	٥	أ. عرض البطاقة التكملة جذابة	٥ - الجماليات
٤	٥	ب. تركيبات لونية متناغمة وجذابة	
٤	٥	ج. شكل البطاقة التكملة مرن، وخفيف، وسهل للحمل.	
٤٦	٤٩	المجموع	

٨٣٤٦٣	٨٩٤٠٩	النسبة المئوية
ممتاز	ممتاز	المعيار

وهذه البطاقة التكملة بعد تحكيم الخبراء



الأسئلة عن المادة الدراسية للممارسة المهارة الكتابة وفهم

الطالبات

جامعة الرانري

AR-RANI

١- الاختبار القبلي

### SOAL PRE TEST

NAMA :

KELAS :

أ. أكمل الجملة الصحيحة في المكان الخالي

١. محمد... الفجر في المسجد الحرام

٢. ...حسن إلى الجامعة

٣. طارق....القرآن في المصلى

٤. ذهب حامد....إلى الجامعة

٥. أحمد...في شقة

ب. رتب الكلمات الآتية لتصير جملة صحيحة

١. طارق-الدرس- يكتب

٢. في المدرسة- المدرس- يعمل

٣. من برهان- أحمد- أمهر

٤. طيب- هذا- حمدا- اسمه

٥. في- حسن- المستشفى- يعمل

ج. ترجم الجملة الآتية إلى اللغة العربية!

1. Muhammad membaca quran setelah sholat subuh
2. Umar sholat magrib di mesjid
3. Sulaiman mengulang pelajaran
4. Guru keluar dari kelas
5. Rumah Muhammad besar dan bersih

## ٢- الاختبار البعدي

## SOAL POST TEST

NAMA :  
KELAS :

أ. أكمل الجملة الصحيحة في المكان الخالي

١. .... أحمد الدرجة إلى المدرسة

٢. محمد.... من النوم

٣. ... أبي الفجر في المسجد

٤. أحمد... الفطور

٥. بدأ المعلم...

ب. رتب الكلمات الآتية لتصير جملة صحيحة

١. الرز - تأكل - زينب

٢. عمر - كرة - القدم - يلعب

٣. اللبن - طاهر - يشرب - A R

٤. في كلية - العلوم - تدرس - ندى

٥. قريب - من - الجامعة - بيت - أحمد

ج. ترجم الجملة الآتية إلى اللغة العربية!

1. Aminah membeli sayuran di pasar
2. Fatimah sedang menyapu halamn
3. Ayahku membaca koran di atas kursi

4. Sholat yang diwajibkan itu lima
5. Ibuku memasak nasi goreng

## (٤) التطبيق

## الجدول ٤-٩

## إجراء التعليم (اللقاء الأول)

الوقت	خطوات عملية التعليم والتعلم	الرقم
١٥ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تدخل المدرسة إلى الفصل بإلقاء السلام.</li> <li>- تجزئ المدرسة الطالبات أن درس مقدمة يبدأ بقراءة الدعاء.</li> <li>- تعرف المدرسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها في الفصل.</li> <li>- تبين المدرسة أهداف</li> </ul>	١

	<p>تعليم الكتابة.</p> <p>- ترتب المدرسة ساعة التعليم في تعليم الكتابة.</p> <p>- تشرح المدرسة أن التعليم الكتابة تتعلق بتركيب الجملة المفيدة.</p>		
<p>٧٥ دقيقة</p>	<p>المدرسة تقدم الاختبار القبلي للطالبات التي تحتوي على إتيان الأمثلة المفيدة من الأنشطة التعليمية لمعرفة درجة قدرتهم على فهم الكتابة وقواعدها.</p> <p>- تشرح المدرسة أهداف من هذه</p>	<p>جامعة الران</p> <p>AR RAN I R</p> <p>الأنشطة المفيدة</p> <p>التعليمية</p>	<p>٢</p>

	أوراق الاختبار القبلي.		
	- تأمر المدرسة أن تقرأ دعاء كفارة المجلس وصلاة على النبي.		
١٠ دقيقة	- انتهى الوقت واختتم المدرسة عملية التعليم بالخلاصة والنصيحة. وتختتم بالدعاء.	الاختتام	٣
	- تلقي المدرسة السلام إلى الطالبات قبل خروج الفصل.		

## الجدول ٤-١٠

عملية التعليم في ترقية الطالبات على تركيب الجمل المفيدة  
بوسيلة بطاقة التكملة (اللقاء الثاني)

الوقت	خطوات عملية التعليم والتعلم	الرقم
١٥ دقيقة	<p>المدرسة تدخل الفصل السلام على الطالبات. ثم تقديم بالدعاء المدرسة عن خطوات استخدام وسيلة التكملة عند عملية التعليم. - قدمت المدرسة البيئة</p>	١ مقدمة

	عن طريقة التعليم. - تقرأ وتشرح المدرسة مفهوم الجملة المفيدة في تعليم النصوص.		
٨٠ دقيقة	المدرسة تبين الطالبات أن التعليم الكتابة تتعلق بتركيب المفيدة. المدرسة تأخذ الطالبات لمناقشة عن الجملة المفيدة. المدرسة تبين الطالبات تقسيم الجملة المفيدة. - تقدم المدرسة أمثلة الجملة المفيدة.	الأنشطة التعليمية	٢

	<p>- تركز الطالبات شرح الباحثة.</p> <p>- حاولت الطالبات تركيب الجملة المفيدة.</p> <p>- تطلب المدرسة الطالبات أن أكمل الجملة.</p> <p>- تراقب المدرسة الطالبات.</p> <p>- أعرض الطالبات عما كتبتها.</p> <p>- تصلح الطالبات أن أخطئة أصدقاءهن.</p>		
١٠ دقيقة	<p>- تصلح المدرسة أن أخطئة الطالبات.</p> <p>- انتهى الوقت</p>	الاختتام	٣

	<p>واختتم المدرسة عملية التعليم بالخلاصة والنصيحة.</p> <p>- وتختتم بالدعاء.</p> <p>- تلقي المدرسة السلام إلى الطالبات قبل خروج الفصل.</p>		
--	---	--	--

### الجدول ٤-١١

عملية التعليم في ترقية الطالبات على تركيب الجمل المفيدة  
بوسيلة بطاقة التكملة (اللقاء الثالث)

الوقت	خطوات عملية التعليم والتعلم	الرقم
١٥ دقيقة	<p>المدرسة - تدخل بإلقاء الفصل على السلام</p>	١ مقدمة

	<p>الطالبات.</p> <p>- ثم تقديم بالدعاء.</p> <p>- تشرح المدرسة عن خطوات استخدام وسيلة بطاقة التكملة عند عملية التعليم.</p> <p>- تقرأ الطالبات النصوص العربية عما يتعلق الدراسة السابقة.</p> <p>- تشرح المدرسة أهداف تعليم الجملة المفيدة في تعليم المهارة الكتابة.</p> <p>- قدمت المدرسة البيئة عن طريقة التعليم.</p>		
--	--	--	--

<p>- تبين المدرسة الطالبات أن التعليم الكتابة تتعلق بتركيب الملة المفيدة.</p> <p>- تأخذ المدرسة الطالبات مناقشة عن الجملة المفيدة.</p> <p>- تبين المدرسة الطالبات تقسيم الجملة المفيدة.</p> <p>- تقدم المدرسة أمثلة الجملة المفيدة.</p> <p>- تكتب المدرسة أمثلة التي لم تكملها في السبورة.</p> <p>- تطلب المدرسة الطالبات أن يحرص</p>	<p>الأنشطة التعليمية</p>	<p>٢</p>
---	--------------------------	----------

	الإجابة الجملة.		
	- تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة.		
	- حاولت الطالبات مطابقة الجملة بالكلمات التي توجد في بطاقة التكملة.		
	- حاولت الطالبات تركيب الجملة المفيدة ببطاقة جامعة الرانير التكملة.		
	- تراقب المدرسة الطالبات.		
	- كل الطالبات كتبنها الجملة المفيدة أمام		

	الفصل. - تصلح الطالبات أن أخطئة أصدقاءهن.		
	<p>٣ الاختتام</p> <p>- تصلح المدرسة أن أخطئة الطالبات.</p> <p>- انتهى الوقت واختتم المدرسة عملية التعليم بالخلاصة والنصيحة.</p> <p>- وتختتم بالدعاء.</p> <p>جامعة الرانري</p> <p>- تلقي المدرسة السلام إلى</p> <p>الطالبات قبل خروج الفصل.</p>		

## الجدول ٤-١٢

## (اللقاء الرابع)

الوقت	خطوات عملية التعليم والتعلم	الرقم
١٥ دقيقة	<p>الباحثة تدخل الفصل السلام على الطالبات.</p> <p>ثم تقديم بالدعاء.</p>	١ مقدمة
٨٠ دقيقة	<p>تبين المدرسة أهداف تعليم.</p> <p>تقدم المدرسة الاختبار البعدي للطالبات.</p>	٢ الأنشطة التعليمية
١٠ دقيقة	<p>انتهى الوقت واختتم المدرسة عملية التعليم</p>	٣ الإختتام

	<p>بالخلاصة والنصيحة. - وتختتم بالدعاء. - تلقي المدرسة السلام إلى الطالبات قبل خروج الفصل.</p>		
--	--	--	--

### (٥) التقييم

في هذه الخطوة تقوم الباحثة بالتقويم على تطوير المادة ببطاقة التكملة لترقية قدرة الطالبات على تركيب الجمل المفيدة. وتقويم على نتائج الإستبانة، ونتائج تقويم الاختبارين يعني الاختبار القبلي والاختبار البعدي عن المادة التعليم.

### ١. نتائج الطالبات في الاختبار القبلي والبعدي

قامت الباحثة بتجريبية الإنتاج بالمدرسة دار المتعلمين العالية، واختار المجموعة التجريبية. وقامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي لهذه المجموعة، وهذه تعتمد على نظرية سوغيونو

في كتابه، أن الباحثة تختار إجراء البحث حسب ما يريد، فتختار الباحثة الأسلوب من النظرية كما تقوم الباحثة بالتجريبية في المجموعة الواحدة بمقارنة الاختبار القبلي والبعدي.

والنتائج التي حصلت عليها الطالبات من الإختبار القبلي عرضها الباحثة في الجدوال التالي:

### الجدول ٤-١٣ نتائج الاختبار القبلي

الرقم	الطالبات	نتائج
١	الطالبة ١	٥٥
٢	الطالبة ٢	٤٥
٣	الطالبة ٣	٣٥
٤	الطالبة ٤	٨٠
٥	الطالبة ٥	٤٠
٦	الطالبة ٦	٦٠

٤٥	الطالبة ٦	٧
٤٠	الطالبة ٧	٨
٤٠	الطالبة ٨	٩
٥٠	الطالبة ٩	١٠
٤٠	الطالبة ١٠	١١
٤٥	الطالبة ١١	١٢
٤٠	الطالبة ١٢	١٣
٥٠	الطالبة ١٣	١٤
٤٥	الطالبة ١٤	١٥
٥٥	الطالبة ١٥	١٦
٤٠	الطالبة ١٦	١٧
٤٠	الطالبة ١٧	١٨

٤٥	الطالبة ١٨	١٩
٤٥	الطالبة ١٩	٢٠
٥٠	الطالبة ٢٠	٢١
٤٥	الطالبة ٢١	٢٢
٤٠	الطالبة ٢٢	٢٣
٤٠	الطالبة ٢٣	٢٤
٤٠	الطالبة ٢٤	٢٥
٤٠	الطالبة ٢٥	٢٦
٤٥	الطالبة ٢٦	٢٧
٥٠	الطالبة ٢٧	٢٨
٤٥	الطالبة ٢٨	٢٩
١٣٣٠	مجموع	

معدل	٤٥،٨٦
------	-------

من هذه البيانات حصل نتائج الاختبار القبلي على قيمة

معدل ٤٥،٨٦.

### الجدول ٤-١٤

### نتائج الاختبار البعدي

الرقم	الطالبات	نتائج
١	الطالبة ١	٨٠
٢	الطالبة ٢	٧٥
٣	الطالبة ٣	٦٥
٤	الطالبة ٤	٨٠
٥	الطالبة ٥	٧٥
٦	الطالبة ٦	٨٠
٧	الطالبة ٧	٧٥

٧٥	الطالبة ٨	٨
٧٥	الطالبة ٩	٩
٨٠	الطالبة ١٠	١٠
٧٥	الطالبة ١١	١١
٧٥	الطالبة ١٢	١٢
٦٥	الطالبة ١٣	١٣
٨٠	الطالبة ١٤	١٤
٨٠	الطالبة ١٥	١٥
٧٥	الطالبة ١٦	١٦
٧٠	الطالبة ١٧	١٧
٧٠	الطالبة ١٨	١٨
٦٥	الطالبة ١٩	١٩

٧٥	الطالبة ٢٠	٢٠
٨٠	الطالبة ٢١	٢١
٧٥	الطالبة ٢٢	٢٢
٧٥	الطالبة ٢٣	٢٣
٧٥	الطالبة ٢٤	٢٤
٧٥	الطالبة ٢٥	٢٥
٧٥	الطالبة ٢٦	٢٦
٨٠	الطالبة ٢٧	٢٧
٨٠	الطالبة ٢٨	٢٨
٧٥	الطالبة ٢٩	٢٩
٢١٨٠	مجموع	
٧٥,١٧	معدل	

من هذه البيانات حصل نتائج الاختبار البعدي على قيمة المعدل ١٧،٧٥.

### ١- تحليل بيانات اختبار - ت

لتحليل بيانات الاختبار بال تعتمد الباحثة في هذا البحث القانون التالي:

البيان:  
١- خ ١ X خ ٢

١ خ : الاختبار القبلي

X : المعالجة التجريبية

٢ خ : الاختبار البعدي

جامعة الرانري

AR - RANIRY

قبل إجراء الاختبار ت تقوم الباحثة بضبط الفائل باستعمال

اختبار العمل، وكان جدول ٤-١٢ يبين عن تحصيل ضبط الفائل،

وهو كما يلي:

## الجدول ٤-١٥

## نتيجة ضبط الفائل

## Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Sebelum diberikan perlakuan	,264	29	0,12	,747	29	0,60
Setelah diberikan perlakuan	,312	29	0,28	,790	29	0,82

ومن الجدول ٤-١٥ يدل على أن تحصيل الاختبار القبلي باستعمال اختبار (Uji Normalitas) مستوى الدلالة ٠,١٢ أكبر من ٠,٠٥. والاختبار البعدي بمستوى الدلالة ٠,٢٨ أكبر من ٠,٠٥. فأخذت الباحثة Kolmogorov-Smirnov لأن عينة البحث أكثر من ٣٠. وهذا يدل على أن البيانات تجوز إجراء الاختبار المتجانس (Uji

(Homogenitas)، وأما بيان في الجدول ٤-٧ فهو بيان تحصيل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) كما يلي:

### الجدول ٤-١٦

#### نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Levene Statistic		df1	df2	Sig.
Pre test	2,202	3	25	,113
Post test	1,100	3	22	,370

ومن الجدول ٤-١٦ يدل على أن تحصيل الاختبار القبلي الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) بمستوى الدلالة ٠,١١٣ أكبر من ٠,٠٥. والاختبار البعدي بمستوى الدلالة ٠,٣٧٠ أكبر من ٠,٠٥. فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة، حتى تجرى اختبارات.

وللتعرف على فعالية استخدام بطاقة التكملة لترقية قدرة الطالبات على تركيب الجمل المفيدة لا بد أن تحلل اختبارات بالنظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والبعدي.



				r	Lower	Up			
				Mean		per			
P a _ t e s _ t _ e s _ t	Pre	-	7,28	1,		-	-	2	
	tes	29,	6	35		-	26,	21,	8
ir	t-	31		3		3	53	66	
	Post	0				2	9	5	
1	tes								
	t								

أما تحصيل الاختبارات في الجدول ٤-١٨ ويدل على -  
 ٢١,٦٦٥ أي يكون مستوى الدلالة ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥. وهذا  
 يدل على تطوير مادة الكتابة ببطاقة التكملة لترقية الطالبات على  
 تركيب الجمل المفيدة فعال. وهذا وفقا على ما قال غزالي إن كان  
 مستوى الدلالة أصغر من ٠,٠٠٥ فهي وجد تأثير بين المتغيرين.<sup>٤٠</sup>

## ٢. نتائج الاستبانة التقييم عند الطالبات

<sup>40</sup>Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Pongoro), 2016

أما استجابة الطالبات من الاستبانة على تطوير مادة الكتابة  
ببطاقة التكملة تستخدمت الباحثة مقياس ليكيرت (Skala Likert)

### الجدول ٤-١٩

#### استبانة لدى الطالبات

الإجابة				العبارات	الرقم
غير موافق	غير موافق	موافق	موافق جدا		
				تحضر الطالبات إلى الفصل على الموقت	١
				أهتم شرح المعلمة اهتماما جيدا	٢
				أحتمس حين عملية التعليم والتعلم	٣
				أشعر بالنشط عند	٤

				التعلم باستخدام بطاقة التكملة	
				أتابع مناقشة المجموعة جيدا	٥
				أصبحت أكثر نشاطا في عملية التعليم	٦
				أريد أن أطلع المادة باستخدام بطاقة التكملة	٧
				كانت بطاقة التكملة حفزني أن أفكر نقديا	٨
				أعمل الواجب ببطاقة التكملة نشطا	٩
				أعمل كل التمرينات	١٠

				على الموقت	
				أشعر بالفرح عند عملية التعليم والتعلم بالمجموعات	١١
				أحاول الحصول على أفضل قيمة	١٢
				أشعر بالسهولة لأفهم المادة باستخدام وسيلة بطاقة التكملة	١٣
				أستطيع أن أستنبط عند انتهاء عملية التعليم والتعلم	١٤
				أستطيع أن أقدم الأمثلة الجديدة عن المادة	١٥

				أتعاون مع الأصدقاء في المجموعة جيدا	١٦
				أشعر بالملل عند عملية التعليم والتعليم باستخدام وسيلة بطاقة التكملة	١٧
				لا أناقش مع الأصدقاء في المجموعة جيدا	١٨
				لا أشعر بالفرح عن مزاج التعلم باستخدام وسيلة بطاقة التكملة	١٩
				لا أستطيع أن أتعاون مع الأصدقاء في المجموعة جيدا	٢٠

## الجدول ٤-٢٠

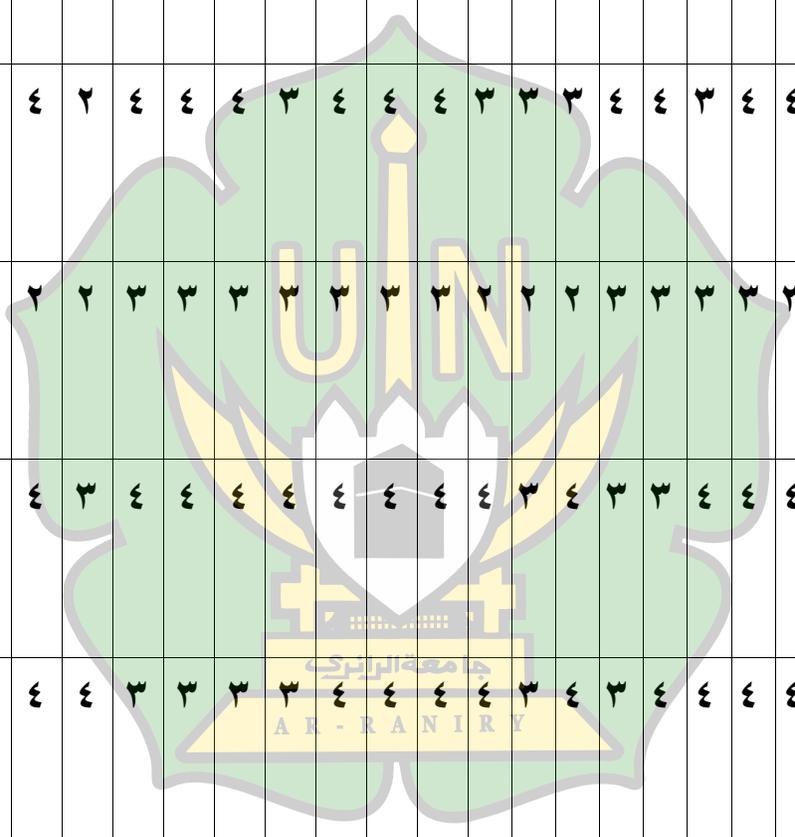
## بيانات الاستبانة عن استجابة الطالبات

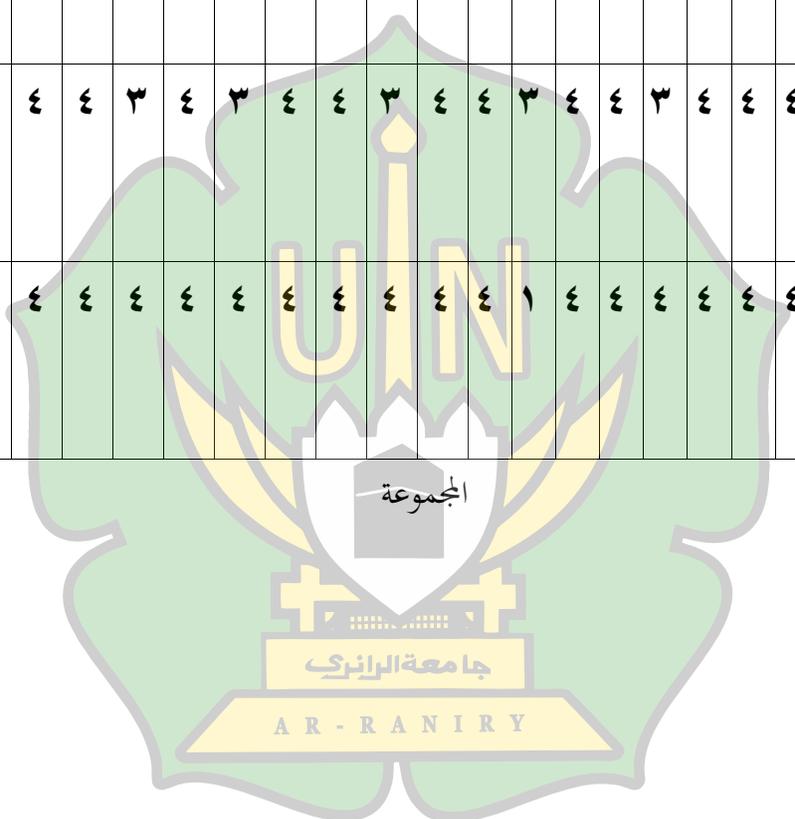
القيمة	مؤشرات																	الطالبات		
	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤		٣	٢
٧٠	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤
٦٦	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤
٦٦	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٢	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣
٧٢	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤
٧٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤

١																					
٦	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٦
٨																					
٧	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٧
٢																					
٦	٣	٢	٣	٢	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٢	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٨
٤																					
٧	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٩
٠																					
٦	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١
٤																					٠
٦	٣	٣	٣	٣	٤	٢	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	١
٩																					١
٧	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٢	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	١



١																					٩
٦	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٢
٤																					٠
٧	٤	٢	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٢
١																					١
٥	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢
٣																					٢
٧	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٢
٦																					٣
٧	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٢
٤																					٤
٧	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢
٩																					٥
٦	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٢	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٢



٨																					٦
٧	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٢
٠																					٧
٧	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٢
٥																					٨
٧	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢
٧																					٩
٢																					
٠																					
٣																					
٤																					

ولمعرفة نتائج الاستبانة عن استجابة الطالبات في تطوير مادة

الكتابة في كتاب Bahasa Arab Madrasah Aliyah 2020 ببطاقة

التكملة لترقية قدرة الطالبات على تركيب الجمل المفيدة بمعهد

فتستخدم الباحثة القانون التالي:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان :

الدراجه للنسبة المئوية =  $p$

عدد تكرار الاستجابة =  $f$

عدد الاستجابات الكلي =  $n$

مجموع الأسئلة X قيمة الأعلى X =

مجموع الطالبات

جامعة الرازي

٢٩ X ٤٤ X ٢٠٨٠ = ٢٣٢٠

٢٣٢٠ =

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$p = \frac{2034}{2320} \times 100\%$$

$$p = 87,67\%$$

بناء على الحساب السابق ظهرت أن نتيجة استجابة الطالبات مرتفعة جدا. حيث أن نتيجة استجابة الطالبات بلغت ٨٧,٦٧% باعتبار أن درجة استجابة من ٨٠-١٠٠% تعتبر مرتفع جدا. وهذه تدل على أن عملية التعليم في تطوير مادة الكتابة ببطاقة التكملة لترقية قدرة الطالبات على تركيب الجمل المفيدة



## د. المناقشة

١. كيف يكون تطوير مادة الكتابة ببطاقة التكملة لترقية قدرة الطالبات على تركيب الجمل المفيدة؟

في هذه الخطة قامت الباحثة بمناقشة البيانات التي حصلت عليها من البحث العلمي والتطوير (Research and Development). قامت هذا البحث لترقية قدرة الطالبات على تركيب الجمل المفيدة باستخدام وسائل بطاقة التكملة. وتجري على خمس خطوات وهي: التحليل (Analysis)، التصميم (Design)، التطوير (Development)، التطبيق (Implementation)، التقييم (Evaluations). وتكون هذه الوسائل صدقا قويا باعتمادا على نتيجة تحكيم الخبراء وبعد تحقيقها.

أ. تحليل

هو دراسة مبدئية وأول ما يخطو به الباحث في نموذج بحث تطوير ADDIE، حيث يحلل الباحث الاحتياجات وإيجاد الأهداف المراد تحقيقها وتعيين حاجات التعليم المناسب. تحليل



١	٤	٣	٤	٢	٤	٣	٢	١	٤	٤	١
٠	٤	٣	٤	٢	٤	٢	٢	١	٤	٤	٢
٨	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣
١	٤	٣	٤	٢	٤	٣	٢	١	٤	٤	٤
٠	٤	٣	٤	٢	٤	٢	٢	١	٤	٤	٥
٠	٤	٣	٤	٢	٤	٢	٢	١	٤	٤	٦
١	٤	٣	٤	٢	٤	٣	٢	١	٤	٤	٧
١	٤	٣	٤	٢	٤	٣	٢	١	٤	٤	٨
١	٤	٣	٤	٢	٤	٣	٢	١	٤	٤	٩
٩	٤	٢	٣	١	٤	١	٣	٣	٤	٤	١٠
٢	المجموعة										

لمعرفة نتائج الاستبانة عن استجابة الطالب فتستخدم الباحثة

AR - RAN IRY

القانون التالي:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان :

الدراجه للنسبة المئوية =  $p$

عدد تكرار الاستجابة =  $f$

عدد الاستجابات الكلي = n

= مجموع الأسئلة X قيمة الأعلى X

مجموع الطالبات

$$10 \times 4 \times 10 \times X =$$

$$400 =$$

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$p = \frac{302}{400} \times 100\%$$

$$p = 75,5\%$$

لهذا السبب، تريد الباحثة أن تتطور مادة الكتابة باستخدام وسيلة بطاقة التكملة لتحسين قدرة الطالبات على تركيب الجمل المفيدة.

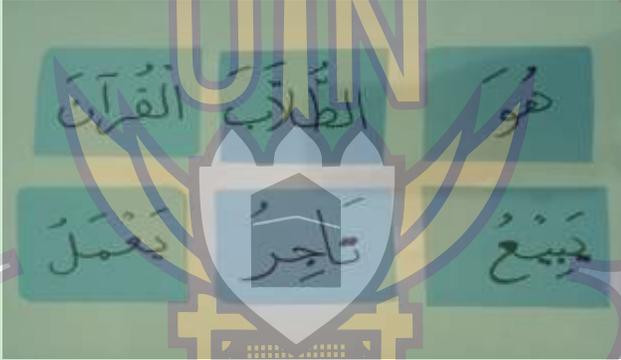
AR - RANIRY

ب. تصميم

تختلف المنتجات المنتجة في البحث والتطوير. في مجال الإدارة، من المتوقع أن تؤدي المنتجات المنتجة إلى زيادة الإنتاجية والكفاءة وفعالية العمل وراحة ورضا الموظفين الذين

يؤدون واجباتهم، وكذلك رضا الأطراف المخدومة. يجب أن تصميم المنتج في رسومات أو مخططات، بحيث يمكن استخدامه كدليل لتقييمه وصنعه. وبعد أن تمت عملية تصميم المنتج قمت إلى تحقيقها من الأساتذة المتخصصين، ثم ستعرف نقاط الضعف.

(صور البطاقة قبل أن تحكيم الخبراء)



وفقاً للخبراء، يجب على الباحثة أن تصمم منتجات أفضل، ويجب أن تكون البطاقة أكثر ألوانها، وحاول ألا تمزق البطاقة بسهولة.

ج. تطوير

التطوير هو أنشطة تحقيق منتج التصميم أو عملية تحويل المخطط أو التصميم إلى واقع. طورت الباحثة التصميم بناء

على تحليل احتياجات الطلبة، وإمكانيات الموجودة لدى الطلبة والمدارس. يتم تطوير النماذج التعليمية وفقاً لتصميمه. وبعد أن تمت عملية تصميم المنتج قمت إلى تحقيقها من الأساتذة المتخصصين في مسألة وسائل التعليم. تختار الباحثة من الخيران

كما يتضح في الجدول التالي:

١. الدكتور بدر الزمان، الماجستير

٢. الدكتورة مخلصه، الماجستير

(صور البطاقة بعد تصميم الباحثة بناء على رأي الخبراء)



د. تطبيق

هو الخطة جرى بها الباحثة لتطبيق المنتج التعليمية المصممة بعد أن تم التحقق من صحتها من قبل خبراء لمعرفة مدى فعاليته. الخطة التنفيذ يتم عمليتها لاختبار نتائج المنتجات التي نظورها ولمعرفة مدى فاعلية المنتج في عملية التعليمية.

هـ. تقييم

الخطة الأخيرة بعد تطبيق المنتج التعليمية المصممة هي التقييم؛ لتحسين المنتجات التعليمية بناء على نتائج تحكيم الخبراء والتطبيق وقيمة الأنشطة الطالبات. عملية تقييم المنتجات يقوم بعد تم تجربتها لمعرفة هل نظام التعليم الذي يتم بناؤه ناجحًا ووفقًا لفروض الأوليّة؟ أم لا. تُستخدم نتائج التقييم كمرجع لمراجعة شيء غير مناسب حتى تتمكن طريقة التدريس من تحقيقه. تهدف هذه مرحلة إلى تقييم جودة المنتج وعملية التدريس، قبل وبعد مرحلة التنفيذ.

إجراءات عامة تتعلق بمرحلة التقييم هي: تحديد معايير التقييم، اختيار أداة التقييم المناسبة، وإجراء التقييم. في هذه

الخطوة/المرحلة يتم إجراء التقييم من خلال نتائج تعلم الطالبات (الاختبارين) الذي قد شرحت أعلاه، ونتائج إجابات الطالبات عن تطوير مادة الكتابة ببطاقة التكملة. وانطلاقاً من الجدول المطروحة، لقد تمت كل الخطوات وحصلت الباحثة على النتيجة المرجوة، حتى يؤثر تطوير مادة الكتابة ببطاقة التكملة (الإنتاج المطور) تأثير جيداً لدى الطالبات بمدرسة دار المتعلمين العالية في الفصل العاشر.

٢. هل تطوير مادة الكتابة ببطاقة التكملة فعال لترقية قدرة الطالبات على تركيب الجمل المفيدة في المدرسة العالية بمعهد Darul Muta'allimin Meulaboh؟

ونائج تقويم الاختبارين يعني الاختبار القبلي والاختبار البعدي عن المادة التعليم.

نتائج الاختبار القبلي

الرقم	الطالبات	نتائج
١	الطالبة ١	٥٥
٢	الطالبة ٢	٤٥

٣٥	الطالبة ٣	٣
٨٠	الطالبة ٤	٤
٤٠	الطالبة ٥	٥
٦٠	الطالبة ٦	٦
٤٥	الطالبة ٦	٧
٤٠	الطالبة ٧	٨
٤٠	الطالبة ٨	٩
٥٠	الطالبة ٩	١٠
٤٠	الطالبة ١٠	١١
٤٥	الطالبة ١١	١٢
٤٠	الطالبة ١٢	١٣
٥٠	الطالبة ١٣	١٤

٤٥	الطالبة ١٤	١٥
٥٥	الطالبة ١٥	١٦
٤٠	الطالبة ١٦	١٧
٤٠	الطالبة ١٧	١٨
٤٥	الطالبة ١٨	١٩
٤٥	الطالبة ١٩	٢٠
٥٠	الطالبة ٢٠	٢١
٤٥	الطالبة ٢١	٢٢
٤٠	الطالبة ٢٢	٢٣
٤٠	الطالبة ٢٣	٢٤
٤٠	الطالبة ٢٤	٢٥
٤٠	الطالبة ٢٥	٢٦

٤٥	الطالبة ٢٦	٢٧
٥٠	الطالبة ٢٧	٢٨
٤٥	الطالبة ٢٨	٢٩
١٣٣٠	مجموع	
٤٥,٨٦	معدل	

من هذه البيانات حصل نتائج الاختبار القبلي على قيمة  
معدل ٤٥,٨٦.

### نتائج الاختبار البعدي

الرقم	الطالبات	نتائج
١	الطالبة ١ - AR - R Y	٨٠
٢	الطالبة ٢	٧٥
٣	الطالبة ٣	٦٥
٤	الطالبة ٤	٨٠

٧٥	الطالبة ٥	٥
٨٠	الطالبة ٦	٦
٧٥	الطالبة ٧	٧
٧٥	الطالبة ٨	٨
٧٥	الطالبة ٩	٩
٨٠	الطالبة ١٠	١٠
٧٥	الطالبة ١١	١١
٧٥	الطالبة ١٢	١٢
٦٥	الطالبة ١٣	١٣
٨٠	الطالبة ١٤	١٤
٨٠	الطالبة ١٥	١٥
٧٥	الطالبة ١٦	١٦

٧٠	الطالبة ١٧	١٧
٧٠	الطالبة ١٨	١٨
٦٥	الطالبة ١٩	١٩
٧٥	الطالبة ٢٠	٢٠
٨٠	الطالبة ٢١	٢١
٧٥	الطالبة ٢٢	٢٢
٧٥	الطالبة ٢٣	٢٣
٧٥	الطالبة ٢٤	٢٤
٧٥	الطالبة ٢٥	٢٥
٧٥	الطالبة ٢٦	٢٦
٨٠	الطالبة ٢٧	٢٧
٨٠	الطالبة ٢٨	٢٨

٧٥	الطالبة ٢٩	٢٩
٢١٨٠	مجموع	
٧٥,١٧	معدل	

من هذه البيانات حصل نتائج الاختبار البعدي على قيمة المعدل ٧٥,١٧.

وللتعرف على فعالية استخدام بطاقة التكملة لترقية قدرة الطالبات على تركيب الجمل المفيدة لا بد أن تحلل اختبارات بالنظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والبعدي. وبيانه في الجدول :

#### الجدول ٤-١٧

#### AR - RANIRY Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pre test	45,86	29	8,667	1,609
Post test	75,17	29	4,528	,841

يدلان الجدول ٤-١٢ والجدول ٤-١٣ على أن نتيجة الاختبار القبلي ٤٥،٨٦ ونتيجة الاختبار البعدي ٧٥،١٧. وأما الجدول التالي تبين على تحصيل تطوير مادة الكتابة ببطاقة التكملة لترقية الطالبات على تركيب الجمل المفيدة باستعمال الاختبارات، وهو:

### الجدول ٤-١٨

#### Paired Samples Test

##### Paired Differences

Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference			
	7,286	1,353				

--	--	--	--	--	--	--	--	--

أما تحصيل الاختبارات في الجدول ٤-١٦ ويدل على  
 -٢١,٦٦٥ أي يكون مستوى الدلالة ٠,٠٠٠ أصغر من  
 ٠,٠٠٥ وهذا يدل على تطوير مادة الكتابة ببطاقة التكملة  
 لترقية الطالبات على تركيب الجمل المفيدة فعال. وهذا وفقا  
 على ما قال غزالي إن كان مستوى الدلالة أصغر من ٠,٠٠٥  
 فهي وجد تأثير بين المتغيرين.<sup>٤١</sup>

<sup>41</sup>Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Pongoro), 2016

٣. كيف استجابة الطالبات في تطوير مادة الكتابة ببطاقة  
التكملة لترقية قدرة الطالبات على تركيب الجمل المفيدة في  
المدرسة العالية بمعهد Darul Muta'allimin Meulaboh؟

ولمعرفة استجابات الطالبات عن تطوير مادة الكتابة في  
كتاب Bahasa Arab Madrasah Aliyah 2020 بطاقة التكملة  
لترقية قدرة الطالبات على تركيب الجمل المفيدة بمعهد  
فستخدم الباحثة القانون التالي:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان :

$p$  = الدرجة للنسبة المئوية

$f$  = عدد تكرار الاستجابة

$n$  = عدد الاستجابات الكلي

= مجموع الأسئلة X قيمة الأعلى X مجموع الطالبات

$$= 20 \times 4 \times 29$$

$$= 2320$$

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$p = \frac{2034}{2320} \times 100\%$$

$$p = 87,67\%$$

بناء على الحساب السابق ظهرت أن نتيجة استجابة الطالبات مرتفعة جدا. حيث أن نتيجة استجابة الطالبات بلغت 87,67%. باعتبار أن درجة استجابة من 80-100% تعتبر مرتفع جدا. وهذه تدل على أن استجابة الطالبات في تطوير مادة الكتابة ببطاقة التكملة جيدة.



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

قد بحث الباحثة بتطوير مادة الكتابة في كتاب Bahasa Arab Madrasah Aliyah 2020 ببطاقة التكملة لترقية قدرة الطالبات على تركيب الجمل المفيدة بمعهد Darul Muta'allimin Meulaboh بمنهج البحث العلمي والتطوير، ففي هذا الباب تخلص الباحثة النتائج من البحث كما يلي:

١- طورت الباحثة مادة الكتابة في كتاب Bahasa Arab Madrasah Aliyah 2020 بالخطوات التالية: التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. وأما إنتاج البحث فهو مادة الكتابة المطور ببطاقة التكملة. إن استجابة الطالبات عن الاستبانة احتياجات الطالبات في تعليم الكتابة بوسيلة يحصل على النتيجة ٧٥,٥%. وترى الباحثة أن تطوير مادة الكتابة ببطاقة

التكملة أكثر وضوحا وإثارة للاهتمام على عملية التعليم.

٢- وجدت الباحثة بواسطة تحصيل ت- Test في الاختبار كما في الجدول ٤-١٨ أن نتيجة مستوى الدلالة وهو ٢١,٦٦٥ وهذا يدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول أي أن تطوير المادة ببطاقة التكملة يكون فعالا لترقية قدرة الطالبات على تركيب الجمل المفيدة.

٣- بناء على الحساب السابق ظهرت أن نتيجة استجابة الطالبات مرتفعة جدا. حيث أن نتيجة استجابة الطالبات بلغت ٨٧,٦٧%. باعتبار أن درجة استجابة من ٨٠-١٠٠% تعتبر مرتفع جدا. وهذه تدل على أن استجابة الطالبات في تطوير مادة الكتابة ببطاقة التكملة جيدة.

## ب. المقترحات

اعتماد على الظواهر والنتائج السابقة، تقدم الباحثة

الاقترحات الآتية:

- ١- ينبغي للمدرس تطوير المادة التعليمية باستخدام الوسيلة المناسبة لتكون عملية التعليم والتعلم جذابا.
- ٢- ينبغي للمدرس أن يطبق طرق التدريس المناسبة بالفروق الفردية وأهداف التعليم حتى صارت عملية التعليم والتعلم سورا.
- ٣- أن يكون هذا البحث مرجعا من مراجع البحث العلمي والتطوير للباحثين الآخرين حتى يكون البحث مفيدا في مجال التعليم والتعلم.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

## المراجع

### ١- المراجع العربية

أحمد إبراهيم قنديل، أسس طرق التدريس، القاهرة دار

الكتاب، ١٩٩٥

أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية

وتطبيقه على مهارة الكتابة، مانج، مطبعة جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠

إمام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية، معهد

العلي لفن التدريس وعلوم التربية مالانغ، ١٩٩٥ م

إبراهيم أنيس وأصحابه، المعجم الوسيط، القاهرة:

١٩٧٢

جازم على مصطفى أمين، علم النحو. فونورغوا: معهد

الدار السلام كونتور، ٢٠٠٥

جابر على إبراهيم، المستويات أصولية في الشعر

بالندی الهدر، دار الألم والإمان، ٢٠٠٩

عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفس،

الرياض: جامعة المعلكة السعودية، ١٩٨٢ م

عبد المجيد سيد منصور، سيكولوجية الوسيلة التعليمية

ووسائل التدريس اللغة العربية، ط ١، القاهرة: دار المعارف

عماد التوفيق السعدي، أساليب تدريس اللغة العربية،

إربد: دار الأمل النشر والتوزيع، ١٩٩٩

على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، دار

الفكر: القاهرة، ١٩٩٧

على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة:

دار الشواف، ١٩٩١م

عمر الفارق، أهمية الوسائل التعليمية في تعليم اللغة

العربية للناطقين بغيرها، Jurnal Lisanu ad-Dhad، ٢٠١٤

فتحي على يونس، تصميم منهج لتعليم اللغة العربية

للأجانب، (بحث تجريبي)، القاهرة: دار الثقافة، ١٩٧٧

لشيخ مصطفى الغلاييني جامع الدروس اللغة العربية

الجزء الثالث الطبعة الأولى مصر : دار المعارف، ٢٠٠٥ م ٨

محمود أحمد الرشيد، في طرائق تدريس اللغة العربية،

دمشق، ١٩٩٧م

محمود إسماعيل صيني وعمر الصديق عبد الله، المعينات  
 البصرية في تعليم اللغة، الرياض: جامعة الملك سعود،  
 ١٩٨٣

محمود كامل الناقة والرشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس  
 اللغة العربية لغير الناطقين هم، الرياض: المعارف الجديدة،  
 ٢٠٠٣

محمد على كامل، تعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين  
 لها الرياض ماليكي فريس، ٢٠١١  
 نائف محمود معروف، خصائص العربية وتدريسها،  
 (بيروت: دار النفائس، ١٩٩٨)

محمود إسماعيل صيني، دليل المعلم إلى إستخدام الصور  
 والبطاقات في تعليم العربية (الرياض: مكتب التربية العربي  
 لدول الخليج ١٩٩١م)

حمد لبيب النجيجي ومحمد منير، المناهج والوسائل  
 التعليمية، (مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٧ م)

ريكا جونتا، تطوير كتاب التصريف لحسن بن أحمد في  
معهد دار الإحسان بنموذج، رسالة غير منشور، جامعة  
الرنيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦ م

راهب شاهد محمد الهوامدة، الميسر في قواعد اللغة  
العربية، (دار الصفة عمان، ٢٠٠٩

رشدي أحمد طعيمة. المهارات اللغوية: مستوياتها،  
تدريسها، صعوبتها. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤.

رجع محمود أبو علام، مناهج البحث في النفسية  
والتربية، القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١ م

صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم  
السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠ م

مرضية محمد ناصر، المناسبة بين الطرق المواد المدرسة  
في تدريس العربية SMP IT ARRABWAH

٢ - المراجع الإندونيسية

Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*,  
Malang: UIN Malang Press, 2008

Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*,  
Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007

Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2004

Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, **Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab**, Malang: UIN Malang Press, 2011

Fuad Ni'mah, **Mulakhash Qawaid al-Lughati al-Arabiyyah**, terj. Sahkholid Nasution, Reni Maulina Siregar, Medan: Darussalam Publishing, 2009

Ghozali, **Aplikasi Analisis Multivariate**, Semarang: Badan Penerbit Universitas Ponogoro, 2016

Hanafi, **KONSEP PENELITIAN R&D DALAM BIDANG PENDIDIKAN**, (Jurnal Kajian Keislaman, Vo.4, No.2, 2017

I Wayan Widana, Putu Lia Muliani, **Uji Persyaratan Analisis**, Jawa Timur: Klik Media, 2020

Khairunnisak, **Penggunaan Media Kartu sebagai Strategi dalam Pembelajaran Membaca**, *Jurnal Pencerahan* Volume 9, Nomor 2, September 2015

Ninit Alfianika, **Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia**, Yogyakarta: Deepublish, 2016

R. Ibrahim dan Nana Syaodah, **Perencanaan Pengajaran**, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003

Setyowati, **Belajar Energi Bunyi dengan KIT IPA**, (Semarang: Pilar Nusantara, 2020

Sugiyono, **Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D**, Bandung: Alfabata, 2008

Sugiyono, **Metode Penelitian Pendidikan**, Bandung: Alfabeta, 2019

Sugiyono, **Statistika untuk Penelitian**, Bandung: Alfabeta, 2005

Zainal Aqib, **Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran**, (Surabaya: Insan Cendekia, 2002

Haerul Ahyar, “**Penguasaan Mufrādat dan Qawā'id Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas X IIK MAN 1 Sleman Yogyakarta**”, *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 4, No.2, 2018.



KEPUTUSAN DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Nomor: 394/Un.08/Ps/06/2023

Tentang:

PENUNJUKAN PEMBIMBING TESIS MAHASISWA

DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : 1. bahwa untuk menjamin kelancaran penyelesaian studi pada Pascasarjana UIN Ar-Raniry dipandang perlu menunjuk Pembimbing Tesis bagi mahasiswa;
2. bahwa mereka yang namanya tercantum dalam Keputusan ini, dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai Pembimbing Tesis.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Keputusan Menteri Agama Nomor 156 Tahun 2004 tentang Pedoman/Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Diploma, Sarjana, Pascasarjana Pada Perguruan Tinggi Agama;
4. Keputusan Menteri Agama Nomor 21 Tahun 2015 tentang STATUTA UIN Ar-Raniry;
5. Keputusan Dirjen Binbaga Islam Departemen Agama R.I. Nomor 40/E/1988 tentang Penyelenggaraan Program Pascasarjana IAIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
6. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015 tanggal 2 Januari 2015 tentang Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana dalam lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : 1. Hasil Seminar Proposal Tesis semester Ganjil Tahun Akademik 2022/2023, pada hari Jumat tanggal 21 Oktober 2022.
2. Keputusan Rapat Pimpinan Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada hari Senin Tanggal 05 Juni 2023.
3. Berdasarkan surat permohonan mahasiswa yang bersangkutan untuk ganti judul tesis.
- Menetapkan :  
Pertama :
- MEMUTUSKAN:**
- Menunjuk:
1. Moch. Fajarul Falah, MA., Ph.D  
2. Dr. Syarifuddin, MA
- Sebagai Pembimbing Tesis yang diajukan oleh:
- N a m a : Hafnidar  
N I M : 211004002  
P r o d i : Pendidikan Bahasa Arab  
J u d u l :  
تطوير مادة الكتابة في كتاب تطوير مادة الكتابة لدرجة  
Bahasa Arab Madrasah Aliyah 2020  
Darul Mufa'allimin Meulaboh
- Kedua : Pembimbing Tesis bertugas untuk mengarahkan, memberikan kritik konstruktif dan bimbingan Tesis sehingga dianggap memenuhi standar untuk memperoleh gelar Magister.
- Ketiga : Kepada Pembimbing Tesis yang namanya tersebut di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku.
- Keempat : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.
- Kelima : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berakhir pada tanggal 31 Agustus 2025 dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.
- Keenam : Dengan berakunya SK ini, Maka SK No 637/Un.08/Ps/11/2022 dinyatakan tidak berlaku lagi

Ditetapkan di Banda Aceh  
Pada tanggal 12 Juni 2023  
Direktur

Eka Srimulyani



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
PASCASARJANA

Jl. Ar-Raniry No. 1 Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon (0651) 7552397, Hp. 085297931017, Fax (0651) 7552922  
E-mail: [pascasarjanauniar@ar-raniry.ac.id](mailto:pascasarjanauniar@ar-raniry.ac.id) Website: [pps.ar-raniry.ac.id](http://pps.ar-raniry.ac.id)

Nomor : 1959/U.n.08/ Ps. I/06/2023  
Lamp : -  
Hal : **Pengantar Penelitian Tesis**

Banda Aceh, 14 Juni 2023

Kepada Yth

**Kepala SMA Dayah Darul Muta'alimin Meulaboh**

di-

**Kabupaten Aceh Barat**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, Direktur Pascasarjana UIN Ar-Raniry Eanda Aceh menerangkan bahwa:

Nama : Hafnidar  
NIM : 211004002  
Tempat/Tgl. Lahir : Tapaktuan / 14 April 1997  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Lamnyong , Banda Aceh

adalah mahasiswa Pascasarjana UIN Ar-Raniry yang sedang mempersiapkan penyelesaian penelitian Tesis yang berjudul:

تطوير مادة الكتابة في كتاب **Bahasa Arab Madrasah Aliyah 2020** ببطافة التكملة لترقية قدرة الطالبات على تركيب  
الجميل المفيدة بمعهد **Darul Muta'allimin Meulaboh**

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka kami mohon bantuan Bapak/Ibu dapat mengizinkan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan penelitian dan memberikan data seperlunya

Demikian surat pengantar ini dikeluarkan, atas perhatian dan kerjasamanya kami haturkan terima kasih.

Wassalam,  
An. Direktur  
Wakil Direktur,

AR - RANIRY

I. Zulfikar,

Tembusan: Direktur Ps (sebagai laporan)





PEMERINTAH ACEH  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM TERPADU  
SMA IT DARUL MUTA'ALLIMIN



Alamat : Jalan Kiblat Gampong Seuneubok Kecamatan Johan Pahlawan Kabupaten Aceh Barat

Nomor : 034  
Lampiran : -  
Perihal : Izin Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu (SMA IT) Darul Muta'allimin Gampong Seuneubok Kecamatan Johan Pahlawan Kabupaten Aceh Barat, menerangkan bahwa :

Nama : Hafnidar  
Nim : 211004002  
Tempat/Tgl. Lahir : Gleng, 27 Juli 1998  
Alamat : Lamnyong, Banda Aceh  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : IV (EMPAT)  
Judul Tesis : Bahasa Arab Madrasah Aliyah 2020 تطوير مادة الكتابة في كتاب بطاقة التكملة لترقية قدرة الطالبات على تركيب الجمل المفيدة  
Darul Muta'allimin Meulaboh بمعهد  
Universitas : Universitas Islam Negeri (UIN) ArRaniry Pascasarjana Banda Aceh

Sehubungan dengan surat kepala bagian akademik Nomor : 1959/Un.08/Ps.I/06/2023 tanggal 14 Juni 2023, Benar yang namanya tersebut di atas diberikan izin untuk melaksanakan Penelitian dan Pengumpulan data dalam rangka menyelesaikan Penyusunan tesis di Dayah Darul Muta'allimin Meulaboh dengan judul:

تطوير مادة الكتابة في كتاب بطاقة التكملة لترقية  
Darul Muta'allimin بمعهد قدرة الطالبات على تركيب الجمل المفيدة

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Meulaboh, 10 Juli 2023

Kepala Sekolah,



MUHAMMAD RIDHWAN, SE. M.Soc. Sc.

Nip.-

## Lembar validasi media pembelajaran

JUDUL PENELITIAN :

Bahasa Arab تطوير مادة الكتابة ببطافة التكملة في كتاب

لترقية قدرة الطالبات على تركيب Madrasah Aliyah 2020

الجميل المفيدة بمعهد Darul Muta'allimin

PENELITI :

HAFNIDAR

PRODI :

PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Petunjuk:

Berilah tanda cek ( ) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran dengan skala penilaian sebagai berikut:

1. Tidak Baik      4. Baik
2. Kurang baik    5. Sangat baik
3. Cukup Baik

No	Aspek yang diamati	Nilai pengamatan				
		1	2	3	4	5
1	Desain Media					
	a. Penggunaan kartu sesuai dengan karakteristik siswa				✓	
	b. Kata yang digunakan dapat terbaca dengan jelas				✓	
	c. Media kartu pelengkap yang digunakan mudah dibuat				✓	
2	Ilustrasi					
	a. Media kartu pelengkap yang digunakan dapat memberikan ilustrasi yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya				✓	
	b. Media kartu pelengkap dapat mempermudah siswa dalam menebak contoh kalimat				✓	
3	Daya Tarik					
	a. Penggunaan media kartu pelengkap meningkatkan antusias siswa dalam membuat contoh jumlah mufidah					✓
	b. Penggunaan media kartu pelengkap mendorong siswa lebih herani membuat jumlah mufidah depan kelas					✓
4	Efektivitas					
	a. Media kartu mendukung penjelasan konsep				✓	

	(materi)							
5	Estetika							
	a. Tampilan media kartu pelengkap menarik							✓
	b. Kombinasi warna serasi dan menarik							✓
	c. Bentuk media kartu yang elastis, ringan dan mudah dibawa					✓		

Komentar/saran umum:

- 1) Ditambahkan lagi dg prinsip mudah, fleksibel dan tahan lama
- 2) .
- 3) .

Kesimpulan:

Program ini dinyatakan:

- ( ) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ( ) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- ( ) Tidak layak untuk digunakan

Mengetahui Validator

  
Dr. Mukhlisah, MA



## Lembar validasi media pembelajaran

JUDUL PENELITIAN : Bahasa Arab تطوير مادة الكتابة ببطاقة التكملة في كتاب  
الجمال المفيدة بمعهد Madrasah Aliyah 2020  
Darul Muta'allimin

PENELITI : HAFNIDAR  
PRODI : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Petunjuk:

Berilah tanda cek ( ) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran dengan skala penilaian sebagai berikut:

1. Tidak Baik
2. Kurang baik
3. Cukup Baik
4. Baik
5. Sangat baik

No	Aspek yang diamati	Nilai pengamatan				
		1	2	3	4	5
1	Desain Media					
	a. Penggunaan kartu sesuai dengan karakteristik siswa.				✓	
	b. Kata yang digunakan dapat terbaca dengan jelas					✓
	c. Media kartu pelengkap yang digunakan mudah dibuat				✓	
2	Ilustrasi					
	a. Media kartu pelengkap yang digunakan dapat memberikan ilustrasi yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya				✓	
	b. Media kartu pelengkap dapat mempermudah siswa dalam menebak contoh kalimat				✓	
3	Daya Tarik					
	a. Penggunaan media kartu pelengkap meningkatkan antusias siswa dalam membuat contoh jumlah mufidah				✓	
	b. Penggunaan media kartu pelengkap mendorong siswa lebih berani membuat jumlah mufidah depan kelas.				✓	
4	Efektivitas					
	a. Media kartu mendukung penjelasan konsep				✓	

	(materi)						
5	Estetika						
	a. Tampilan media kartu pelengkap menarik						✓
	b. Kombinasi warna serasi dan menarik						✓
	c. Bentuk media kartu yang elastis, ringan dan mudah dibawa						✓

Komentar/saran umum:

- 1) .
- 2) .
- 3) .

Kesimpulan:

Program ini dinyatakan:

- Layak untuk digunakan tanpa revisi
- Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak untuk digunakan



Mengetahui/Validator

*[Signature]*  
Dr. Badruzaman, MA

AR - RANIRY