

استخدام لعبة الثعبان والسلم في ترقية قدرة الطلبة على الجمع
وتطبيقه في التركيب

دراسة تجريبية بمعهد الفلاح أبو لمؤو Aceh Besar

رسالة

إعداد:

فوتري ريجان الشفاء

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢١٢٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهور الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م

استخدام لعبة الثعبان والسلم في ترقية قدرة الطلبة على الجمع وتطبيقه في التركيب

دراسة تجريبية بمعهد الفلاح أبو لمؤو Aceh Besar

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

فوتري ريجان الشفاء

رقم القيد . ١٧٠٢٠٢١٢٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

المشرفة الثانية



فضيلة الماجستير

المشرفة الأولى



دكتوراندا عائشة إدريس الماجستير

قرار اللجنة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

١٩ يونيو ٢٠٢٣ م

في التاريخ: ٣٠ ذو القعدة ١٤٤٤ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

فوتري ربحان الشفاء

رقم القيد: ١٧٠٢٠٢١٢٤

لجنة المناقشة:

السكرتيرة
فضيلة الماجستير

الرئيسة
دكتوراندا عائشة إدريس الماجستير

العضو
سبحان الماجستير

العضو
الدكتور أنور الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : فوتري ريجان الشفاء

مكان الميلاد وتاريخه : أتشيه بيسار، ١٢ مارس ١٩٩٧م

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٢٤

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة أعدتها من المراجع العلمية إعدادا لإتمام بعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة (S.pd) في تخصص تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين. وليس فيها انتحال المؤلفات الآخرين، والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه ٢٥ مايو ٢٠٢٣م



رقم القيد: ١٧٠٢٠٢١٢٤

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

سورة يوسف آية ٢

(صدق الله العظيم)

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

اِحْرَصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزءٌ مِنْ دِينِكُمْ

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ ...

(مسلم، نمرة ٢٦٩٩).

الإهداء

كل الحمد لله عز وجلّ

- إلى زوجي المحبوب **القدري** الذي قد شجعني وأرشدني ومنح لي أيان المساعدة ولابني العزيز **مُحَمَّد** وارث **الفتاح** بارك الله فيهما وحفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة.
- إلى أبي المكرم المحبوب **دكتوراندوس مسري** رد وأمي المكرمة المحبوبة **شكرينا محمود البكالوريوس** بارك الله لهما وحفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة وإلى كل أسرتي حفظهم الله.
- إلى مشرفتي **الفاضلتين دكتوراندا عائشة إدريس الماجستير** وفضيلة **الماجستير** على حين إشرافهما في كتابة هذه الرسالة وجزاهما الله خير الجزاء
- وإلى **جميع المدرسين** في جامعة **الرائري الإسلامية الحكومية** حفظهم الله الذين قد علموني أنواع العلوم النافعة والمفيدة وأرشدوني إرشادا نبيلًا بارك الله لهم وجزاهم الله خير الجزاء. **جامعة الرائري**
- وإلى **المدرسين** في معهد **الفلاح أبو لمؤو والطلبة** في الصف التاسع "ج"، أقول لهم شكرا كثيرا على مساعدتهم في نيل البيانات في هذه الرسالة.
- وإلى **الأستاذ لقمان البكالوريوس وروسي مغفرة وديندا حلمي وزلفي** زنيرا الذين قد سعدوني في عملية كتابة هذه الرسالة لعل الله أن يسهل كل أمورهم.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي شرف العربية وعظّمها، وقيد لها حفظة وخزنة من خواص الناس هم علماءها، وكرمها وخلدت كتبها، أشهد أن لا إله إلا الله، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله. تحمد الباحثة سبحانه عز وجل على نعم كثيرة وتشكره شكراً على إلهامه بنور الفهم والإرشاد لإتمام هذه الرسالة تحت الموضوع "استخدام لعبة الثعبان والسلم في ترقية قدرة الطلبة على الجمع وتطبيقه في التركيب دراسة تجريبية بمعهد الفلاح أبو لمؤو Aceh Besar". والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدايته وإحسانه إلى يوم الدين.

وتشكر الباحثة المشرفتين الفاضلتين دكتوراندا عائشة إدريس الماجستير وفضيلة الماجستير على حين إشرافهما للباحثة في كتابة هذه الرسالة لإتمام مادة من المواد الدراسية المقررة على الطلبة للحصول على شهادة الجامعة الأولى (s.pd) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين، جزاهما الله خير الجزاء وسهل الله أمورهما وحفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة، بأنهما قد أعطيتا أوقاتهما لإشراف كتابة هذه الرسالة إشرافاً تاماً. وتشكر الباحثة أيضاً لمدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع أعضائه والمعلمين الذين قد علموها أنواع العلوم النافعة والمفيدة وأرشدوها إرشاداً نبيلاً ببارك الله لهم وجزاهم الله خير الجزاء. وتشكر الباحثة أيضاً موظفي المكتبة الذين قد ساعدوها في إعارة الكتب المحتاجة إلى إتمام هذه الرسالة. ومدير معهد الفلاح أبو لمؤو والأساتذة فيه والطلبة في الصف التاسع "ج" الذين قد ساعدوها في جمع البيانات جزاهم الله أحسن الجزاء.

ولا تنسى الباحثة للوالدين المكرمين المحبوبين اللذين قد ربيها تربية حسنة منذ الصغر حفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة وجزاهما الجنة وعسى الله أن يمتعهما

بالصحة والعافية، ولزوجي المحبوب الذي قد شجعني وأرشدني ومنح لي أياں المساعدة وكذلك ابني العزيز بارك الله فيهما ولالأصدقاء المحبوبين الذين قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم المفيدة وشجعوها تشجيعا عليا إلى إتمام كتابة هذه الرسالة جزاهم الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وأخيرا أرجو الباحثة من القارئین الاقتراحات لإكمال كتابة هذه الرسالة لتكون الرسالة مفيدة للباحثة وقارئها.

بندا أتشیه، ٢٥ مايو ٢٠٢٣ م

الباحثة



قائمة المحتويات

صفحة

(ب)	قرار اللجنة
(ج)	موافقة المشرفين
(د)	إقرار الباحثة
(هـ)	استهلال
(و)	إهداء
(ز)	شكر وتقدير
(ط)	قائمة المحتويات
(ل)	قائمة الجداول
(م)	قائمة الملحقات
(ن)	مستلخص البحث باللغة العربية
(س)	مستلخص البحث باللغة الإندونيسية
(ع)	مستلخص البحث باللغة الإنجليزية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٢	ب- أسئلة البحث
٢	ج- أهداف البحث
٢	د- أهمية البحث
٤	هـ- افتراض البحث وفروضه
٥	و- حدود البحث
٥	ز- مصطلحات البحث
٧	ح- الدراسة السابقة

١٠	ط - طريقة كتابة البحث
١١	الفصل الثاني: الإطار النظري.....
١١	أ- مفهوم لعبة الثعبان والسلم.....
١١	١ - تعريف لعبة الثعبان والسلم.....
١٢	٢ - فوائد التعلم باستخدام لعبة الثعبان والسلم.....
١٣	٣ - خطوات استخدام لعبة الثعبان والسلم في التعليم.....
١٣	٤ - مزايا لعبة الثعبان والسلم وعيوبها.....
١٤	ب- تدريس النحو.....
١٤	١ - مفهوم النحو وأهميته في تعليم اللغة العربية.....
١٤	٢ - أهداف تدريس النحو.....
١٥	٣ - أهمية تدريس النحو.....
١٦	٤ - تعريف جمع التكسير.....
٢٢	٥ - تعريف جمع المذكر السالم.....
٢٥	٦ - تعريف جمع المؤنث السالم.....
٢٧	الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية.....
٢٧	أ- منهج البحث.....
٢٨	ب- مجتمع البحث وعينته.....
٢٨	ج- أدوات البحث.....
٢٨	١ - الاختبار.....
٢٨	٢ - الملاحظة المباشرة.....
٢٩	د- طريقة تحليل البيانات.....
٣٣	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها.....
٣٣	أ- عرض البيانات.....

٣٣	١- لمحة ميدان البحث
٣٧	٢- تحليل البيانات.....
٤٢	ب- إجراء تحليل البيانات.....
٤٢	١- تحليل البيانات للاختبار
٤٦	٢- تحليل البيانات للملاحظة المباشرة.....
٥٠	ج- المناقشة
٥١	د- تحقيق الفرضين
٥٢	الفصل الخامس: الخاتمة
٥٢	أ- نتائج البحث
٥٢	ب- الاقتراحات
٥٤	المراجع
٥٤	أ- المراجع العربية.....
٥٦	ب- المراجع الإندونيسية.....
٥٦	ج- المراجع الإنترنت

قائمة الجداول

الجدول ١ - ٣ : أسئلة البحث وتحليلها.....	٣٢
الجدول ١ - ٤ : عدد المدرسين بمعهد الفلاح أبو لمؤو	٣٥
الجدول ٢ - ٤ : عدد الطلبة بمعهد الفلاح أبو لمؤو	٣٦
الجدول ٣ - ٤ : المباني والمرافق الدراسية.....	٣٦
الجدول ٤ - ٤ : التوقيت التجريبي	٣٧
الجدول ٥ - ٤ : اللقاء الأول للبحث	٣٨
الجدول ٦ - ٤ : اللقاء الثاني للبحث	٣٩
الجدول ٧ - ٤ : اللقاء الثالث للبحث	٤٠
الجدول ٨ - ٤ : اللقاء الرابع للبحث	٤٢
الجدول ٩ - ٤ : النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.....	٤٣
الجدول ١٠ - ٤ : نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas).....	٤٤
الجدول ١١ - ٤ : نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)	٤٥
الجدول ١٢ - ٤ : نتيجة اختبار (wilcoxon Sing Rank Test)	٤٤
الجدول ١٣ - ٤ : دليل ملاحظة أنشطة المدرسة	٤٧
الجدول ١٤ - ٤ : دليل ملاحظة أنشطة الطلبة	٤٩

قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشية على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشية على القيام بالبحث
- ٣- إفادة مدير معهد الفلاح أبو لمؤو على إتمام البحث
- ٤- ورقة الملاحظة لأنشطة المدرسة في استخدام لعبة الثعبان والسلم في ترقية قدرة
الطلبة على الجمع وتطبيقه في التركيب دراسة تجريبية بمعهد الفلاح أبو لمؤو
- ٥- ورقة الملاحظة لأنشطة الطلبة في استخدام لعبة الثعبان والسلم في ترقية قدرة
الطلبة على الجمع وتطبيقه في التركيب دراسة تجريبية بمعهد الفلاح أبو لمؤو
- ٦- خطة التعليم
- ٧- قائمة أسئلة الاختبار جامعة الرانيري
- ٨- الصور الفوتوغرافية AR - RANIR
- ٩- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام لعبة الثعبان والسلم في ترقية قدرة الطلبة على الجمع وتطبيقه

في التركيب دراسة تجريبية بمعهد الفلاح أبو لمؤو Aceh Besar

الاسم الكامل : فوتري ريجان الشفاء

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٢٤

تدريس النحو شئ هام في تدريس اللغة العربية ولا تشتمل اللغة العربية إلا به ويصعب لفهم اللغة بدونه. فوجدت الباحثة أن الطلبة في معهد الفلاح أبو لمؤو يعجزون عن تركيب الجمل فيها جمع التكسير وجمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم في عملية تعلم اللغة العربية. وأهداف كتابة هذه الرسالة للتعرف على فعالية استخدام لعبة الثعبان والسلم في ترقية قدرة الطلبة على الجمع وتطبيقه في التركيب وللتعرف على أنشطة المدرسة والطلبة عند استخدام تلك الوسيلة في تدريس الجمع. ومنهج البحث هو منهج تجريبي. أما المجتمع في هذا البحث هم الطلبة في معهد الفلاح أبو لمؤو ويبلغ عددهم ٢٧٨ طالبا. والعينة هي الطلبة في الصف التاسع "ج" وعددهم أربعة وعشرون طالبا. وأما نتائج البحث المحصورة أن استخدام لعبة الثعبان والسلم يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على الجمع وتطبيقه في التركيب، كما يتضح من نتيجة اختبار (Wilcoxon Sing Rank Test) التي حصلت على مستوى الدلالة (Asymp. Sig. 2-tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥، فتشير إلى أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفر (Ho) مردود. وإن أنشطة المدرسة والطلبة عند استخدام لعبة الثعبان والسلم كما ورد في دليل الملاحظتين ملاحظة للمدرسة حصلت النتيجة المحصورة $P=$ ٧٥% وملاحظة للطلبة حصلت النتيجة المحصورة $P=$ ٧٢,٥% وكتلتهما تدلان على أنهما بين حد ٦١ - ٨٠ حصلت على تقدير جيد.

الكلمات الأساسية: لعبة الثعبان والسلم، الجمع، تطبيق في التركيب

ABSTRAK

Judul : Penggunaan Permainan Ular Tangga dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa terhadap Jamak dan Menerapkan dalam Kalimat di Pesantren al-Falah Abu Lam'u Aceh Besar

Nama : Putri Raihan Asy-Syifa

NIM : 170202124

Pengajaran nahwu adalah hal yang penting dalam pengajaran bahasa Arab, tanpa belajar nahwu akan sulit untuk memahami bahasa. Peneliti menemukan bahwa siswa di pesantren Al-Falah Abu Lam'u tidak dapat membentuk kalimat dari kata yang berbentuk jamak taksir, jamak muzakarissalam dan jamak muannasissalim dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Tujuan dari penulisan ini adalah untuk mengetahui keefektifan penggunaan permainan ular tangga dalam pembelajaran nahwu yakni pembelajaran jamak dan untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa saat menggunakan permainan ini dalam proses pembelajaran. Metode penelitian adalah metode eksperimen. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa di pesantren Al-Falah Abu Lam'u yang berjumlah 278 siswa. Sampelnya adalah siswa kelas IX C yang berjumlah 24 siswa. Adapun dari hasil penelitian, penggunaan permainan ular tangga efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa terhadap jamak dan menerapkannya ke dalam kalimat dibuktikan dengan hasil uji Wilcoxon Sing Rank Test, yang diperoleh tingkat signifikansi Asymp. Sig. 2-tailed 0,000 lebih kecil dari hasil taraf signifikansi 0,05 yang menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (Ha) diterima dan hipotesis nol (Ho) ditolak. Kemudian kegiatan guru dan siswa pada saat menggunakan permainan ular tangga, seperti yang tertera pada bukti kedua lembar observasi bahwa observasi untuk guru diperoleh hasil $P = 75\%$, dan observasi untuk siswa diperoleh hasil $P = 72,5\%$, keduanya menunjukkan bahwa mereka berada di antara batas 61-80, dan ini menunjukkan bahwa kegiatan guru dan siswa pada saat menggunakan permainan ular tangga dalam pembelajaran jamak itu baik.

Kata Kunci: Permainan Ular Tangga, Jamak, Penerapan dalam Kalimat

ABSTRACT

Title : The Use of the Snakes and Ladders Game in Improving Students' Ability to Jama' and Applying it in Sentences at Al-Falah Abu Lam'u Islamic Boarding School Aceh Besar
Name : Putri Raihan Asy-Syifa.
Student Number : 170202124

Teaching nahwu is important in teaching Arabic, without learning nahwu it will be difficult to understand the language. The researcher found that students at the Al-Falah Abu Lam'u Islamic boarding school were unable to form sentences from words that were in the plural form of taksir, plural muzakarissalim and plural muannasissalim in the process of learning Arabic. The purpose of this writing is to determine the effectiveness of using the snakes and ladders game in learning nahwu, namely plural learning and to find out the activities of teachers and students when using this game in the learning process. The research method is an experimental method. The population in this study were all students at the Al-Falah Abu Lam'u Islamic boarding school, totaling 278 students. The sample is class IX C, totaling 24 students. As for the results of the study, the use of snakes and ladders game effective in improving students' ability to plural and apply it into sentences as evidenced by the results of the Wilcoxon Sing Rank Test, which obtained a significance level of Asymp. Sig. 2-tailed 0.000 is smaller than the significance level of 0.05 which indicates that the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_o) is rejected. Then the activities of the teacher and students when using the snakes and ladders game, as stated in the evidence of the two observation sheets that the observations for teachers obtained results of $P = 75\%$, and observations for students obtained results of $P = 72.5\%$, both of which show that they are in between the limits of 61-80, and this shows that the activities of teachers and students when using snakes and ladders games in plural learning are good.

Keyword: Snakes and Ladders Game, Jamak, Application in Sentences

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

تدريس النحو شيء هام في تدريس اللغة العربية ولا تشتمل اللغة العربية إلا به ويصعب لفهم اللغة بدونها. فعلى الطلبة أن يتقنوا فهم النحو ليكونوا متقنين في فهم النصوص اللغة العربية وتكلم بها جيدا. فالقواعد من إحدى العناصر المهمة في اللغة العربية وهي تتكون من علم النحو والصرف والبلاغة.¹ فالنحو قاعدة تعرف به أحوال الكلمات العربية إعرابا وبناء.² النحو هو علم يبحث فيه عن قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعهما.³ وهذا العلم يدور دورا مهما في تدريس اللغة العربية فلا بد لمن الذي سيتعلم اللغة العربية أن يدرس النحو، لأن النحو أساس ضروري في تعلم اللغة العربية.

من مباحث في تدريس النحو هي جمع وهو اسم ناب عن ثلاثة فأكثر، بزيادة في آخره، مثل مسلمين وكاتبات أو تغيير في بناءه، مثل رجال، وكُتُب، وعُلمَاء. والجمع ثلاثة أقسام هي جمع التكسير وجمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم.⁴ جمع التكسير هو ما يدل على ثلاثة أو أكثر، وله مفرد يشاركه في معناه وفي أصوله، مع تغيير يطرأ على صيغته عند الجمع، مثل: أسد والجمع آساد، تُهْمَة والجمع تُهْم، رَجُل والجمع رِجال، كتاب والجمع كُتُب. وأما جمع المذكر السالم هو ما جمع بزيادة واو ونون في حالة الرفع، مثل: " قد أفلح المؤمنون " وياء ونون في حالتي النصب والجر، مثل: " أكرم المجتهدين،

¹ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: العربية

للجميع، ١٤٣هـ)، ص ١٤٦.

² Ahmad Sehri bin Punawan, *Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab* Vol. 7, No.1, April 2010

³ أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية ٢٠١٢)، ص. ٢

⁴ عبد الله محمد هنانو، الجموع في اللغة العربية، (دون المكان: مكتبة النور، ٢٠١٩م)، ص. ٤

وأحسن إلى العاملين". وجمع المؤنث السالم هو ما جُمع بألفٍ وتاءٍ زائدتين، مثل: "هندات، مرضعات، فاضلات".^٥

إن معهد الفلاح أبو لمؤو الحديث إحدى المعاهد التي تقع في أتشيه بيسار، ويدرس فيه القواعد العربية التي تشتمل على القواعد النحوية والصرفية. وتركز الباحثة في هذا البحث بالقواعد النحوية عن تكوين جمع التكسير وجمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم. بعد ما قامت الباحثة بالملاحظة الأولى في يوم الإثنين ٥ سبتمبر ٢٠٢٢ وجدت الباحثة أن الطلبة في ذلك المعهد يعجزون عن تركيب الجمل فيها جمع التكسير وجمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم، مثلاً كلمة "لي قلم واحد" وأمرت الباحثة بتغيير إلى الجمع، أكثرهم يخطؤون في الإجابة، بعضهم يجيبون "لي أقلام كثير" والصحيح "كثيرة" وبعضهم لم يعلموا جمع من تلك الجملة، والمثل الآخر "هذا أبواب" والصحيح "هذه أبواب" وكذلك الكلمة الأخرى مثل كرسي، مكتب، حقيبة، عند ما تسأل الباحثة عن جمعها هم لم يعلموا لا سيما في تركيب تلك الكلمة. والخطأ في تكوين جمع المذكر السالم أكثرهم لا يعرفون متى يستخدمون زيادة "و ن" وزيادة "ي ن" في الجملة، وكذلك في جمع المؤنث السالم.^٦

إن عملية تعليم الجمع يحتاج إلى الطريقة والنظرية والوسيلة المناسبة حتى يكون التعليم ناجحاً ومؤثراً للطلبة وسيساعد المعلم في التعليم. والطريقة هي مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها المدرس في تحقيق الأهداف التربوية المعينة. وأما النظرية هي مجموع الأفكار والآراء المطروحة المتعلقة بموضوع معين. والوسيلة هي مجموعة من الخبرات والمواد والأدوات التي يستخدمها المعلم في تحقيق الأهداف التربوية المعينة لنقل المعلومات

^٥ مصطفى غلاييني، جامع الدروس العربية، ج ٢، ص ١٦-١٧

^٦ نتيجة من الملاحظة الأولى بمعهد الفلاح أبو لمؤو في يوم الإثنين، ٥ سبتمبر ٢٠٢٢.

إلى ذهن الطلبة سواء داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين الموقف التعليمي الذي يعتبر للطلبة النقطة الأساسية فيه.^٧

ومن الوسائل التعليمية لتعليم الجمع هي وسيلة لعبة الثعبان والسلم. لعبة الثعبان والسلم هي لعبة لوحية للأطفال يلعبها شخصان أو أكثر. ولوحة اللعبة مقسمة إلى مربعات صغيرة وفي بعض المربعات ترسم "الثعبان" و "السلم" وهذان اللذان يربطان المربعات بعضها بعض. تلك الوسيلة تدريب على ذكاء الطلبة وتدريب على حل المشكلة وإزالة الخوف في عملية التعلم، وتدريب على المذاكرة عن جمع التكسير، وتدريب على المسابقة والاشتراك بالتعاون.^٨

بناء على البيانات السابقة فتختار الباحثة الموضوع وهو "استخدام لعبة الثعبان والسلم في ترقية قدرة الطلبة على الجمع وتطبيقه في التركيب دراسة تجريبية بمعهد الفلاح أبو لمؤو Aceh Besar".

ب- أسئلة البحث

من المشكلة السابقة، تعينت الباحثة السؤالين، وهما:

- ١- هل استخدام لعبة الثعبان والسلم فعال لترقية قدرة الطلبة على الجمع وتطبيقه في التركيب؟
- ٢- كيف أنشطة المدرسة والطلبة عند استخدام لعبة الثعبان والسلم في ترقية قدرة الطلبة على الجمع وتطبيقه في التركيب؟

^٧ سلامي بنت محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية (دار السلام- بندا أتشية: جامعة الرانيري،

٢٠٠٤). ص.١٠.

^٨ Agus N Cahyo, *Games Khusus Penyeimbang Otak Kanan dan Otak Kiri Anak*, (Yogyakarta: Flash Books, 2011), hlm. 106.

ج- أهداف البحث

وأما الأهداف من هذا البحث اللذان تريد الباحثة تحقيقهما فهما كما يلي:

- ١- التعرف على فعالية استخدام لعبة الثعبان والسلم في ترقية قدرة الطلبة على الجمع وتطبيقه في التركيب.
- ٢- التعرف على أنشطة المدرسة والطلبة عند استخدام لعبة الثعبان والسلم في ترقية قدرة الطلبة على الجمع وتطبيقه في التركيب.

د- أهمية البحث

إن أهمية البحث في هذه الرسالة هي:

- ١- للمعلمين
 - ليكون هذا البحث زيادة المعارف والمهارات للمدرسين في تدريس النحو باستخدام اللعب خاصة لعبة الثعبان والسلم
 - ليساعد المدرسين في ترقية دوافع التعلم عند الطلبة
 - ليزيد فهم المدرسين على استخدام لعبة الثعبان والسلم في ترقية قدرة الطلبة على الجمع وتطبيقه في التركيب
- ٢- للطلبة
 - أن يكون الطلبة قادرين على الجمع وتطبيقه في التركيب
 - أن يسهل الطلبة على فهم النحو بلعبة
- ٣- للباحثة
 - ليكون هذا البحث مفيدا ومرجعا لمن يقوم بالبحث الآخر
 - ليزيد فهم الباحثة على استخدام لعبة الثعبان والسلم في ترقية قدرة الطلبة على الجمع وتطبيقه في التركيب

هـ - افتراض البحث وفروضه

تعتمد الباحثة على الافتراضات في هذا البحث أن نجاح التعليم يؤثر كثيرا بالوسيلة التعليمية المستخدمة المناسبة بالمادة في عملية التعليم.

أما الفروض في هذا البحث كما يلي:

- ١ - الفرض البديل (Ha) : إن استخدام لعبة الثعبان والسلم فعال لترقية قدرة الطلبة على الجمع وتطبيقه في التركيب.
- ٢ - الفرض الصفري (Ho) : إن استخدام لعبة الثعبان والسلم لم يكن فعالا لترقية قدرة الطلبة على الجمع وتطبيقه في التركيب.

و- حدود البحث

وأما الحدود لهذا البحث فكما يلي:

- ١ - الحد الموضوعي : تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة تحت استخدام لعبة الثعبان والسلم في ترقية قدرة الطلبة على الجمع وتطبيقه في التركيب.
- ٢ - الحد المكاني : تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة بمعهد الفلاح أبو لمؤو الحديث.
- ٣ - الحد الزمني : تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة في السنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

ز- مصطلحات البحث

أما المصطلحات التي تحتوي على هذه الرسالة كما يلي:

١- استخدام

معنى استخدام لغة مصدر من "استخدم - يستخدم - استخدام" على وزن "استفعل - يستفعل - استفعالاً" ومعناه اتخاذه خادماً. واصطلاحاً استعمال لغرض ما انتفع به.^٩

والمراد باستخدام في هذا البحث هو استخدام لعبة الشعبان والسلم لمساعدة المدرسة في تدريس النحو خاصة تدريس الجمع.

٢- لعبة الشعبان والسلم

لعبة لغة مصدر من كلمة لعب - يلعب - لعبة أى اللذة أو التنزه.^{١٠} واصطلاحاً أنشطة فصيحة لتزويد المعلم والتلميذ بوسيلة ممتعة ومشوقة التدريب على عناصر اللغة، وتوفير الدوافع لتنمية المهارات اللغوية المختلفة.^{١١} والشعبان هي حيوان من مرتبة الشعبان أي الأفاعي وهي الحرشفيلت من الزواحف يتميز بجسم طويل غير ذي أرجل. وأما السلم هو مرقاة أى ما يصعد عليه إلى الأماكن العالية.^{١٢}

ولعبة الشعبان والسلم هي لعبة لوحية للأطفال يلعبها شخصان أو أكثر. ولوحة اللعبة مقسمة إلى مربعات صغيرة وفي بعض المربعات ترسم "الشعبان" و "السلم" وهذان اللذان يربطان المربعات بعضها بعض.^{١٣}

^٩ دار المشرق، معجم الوسيط في العربية المعاصرة، ط.١، (بيروت: اللبان المكتبة الشرقية، ٢٠٠٣)،

ص. ٢٩٠.

^{١٠} مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة الأعلام، الطبعة أربعون، (بيروت: دار المشرق، سنة

٢٠٠٣م)، ص. ٤٢١.

^{١١} ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغة الأجنبية، (الرياض: دار المريخ،

١٩٨٣م)، ص. ١٢.

^{١٢} ملك المعاجم، <https://kingmaajim.com/59867>، في التاريخ ١٩ يناير ٢٠٢٢م.

^{١٣} Agus N Cahyo, *Games Khusus Penyeimbang Otak Kanan dan Otak Kiri Anak*, (Yogyakarta: Flash Books, 2011), hlm. 106.

وهذه اللعبة نوع من الوسائل البصرية، وهي الوسائل التعليمية الممتعة للطلبة. وكثير اهتمامهم في اتباع عملية التعلم.

يقول بعض المؤرخين أن لعبة الثعبان والسلم أنشأه Saint Gyandev في القرن الثالث عشر الميلادي. هو شاعر وفيلسوف وولد عام ١٢٧٥م. في ذلك الوقت، إن لعبة الثعبان والسلم لتعليم قيم التعاليم الهندوسية للأطفال. كانت النسخة الأصلية، لعبة الثعبان والسلم تحتوي على ٧٥ مربعًا فقط، لكنها نمت في النهاية إلى ١٠٠ مربع. عدد الثعابين أقل من عدد السلام في اللعبة. السلم يرمز إلى الفضيلة والثعبان هو رمز للشر. الهدف من اللعبة هو تعليم العقوبات والوصول إلى الجنة بنسبته.^{١٤}

وفي هذا البحث تريد الباحثة أن تبحث عن استخدام لعبة الثعبان والسلم في ترقية قدرة الطلبة على جمع التفسير وتطبيقه في التركيب.

تدريس النحو - ٣

تدريس النحو تتكون من الكلمتين تدريس ونحو. أما كلمة التدريس لغة مصدر من درّس - يدرّس - تدريساً ومعناها جملة يدارسه واصطلاحاً فن يقصد به لتزويد التلاميذ بالخبرات العلمية أو الفنية بأقوام الطرق.^{١٥}

¹⁴ Bonauli, <https://travel.detik.com/international-destination/d-5500612> Diakses Pada Sabtu Tanggal 20 Maret 2021 08.15 WIB.

^{١٥} حامد عبد القادر، المنهج الحديث في أصول التربية وطرق التدريس الخاصة، الجزء الثاني، (مكتب

النهضة، مصر: ١٩٥٧م)، ص. ٩.

وأما كلمة النحو لغة المثل والنوع.^{١٦} وفي الاصطلاح هي قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمة وكيفية إعرابها.^{١٧}

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة من أهم أسس البحث التي اعتمدت عليها الباحثة لمعرفة مقارنة النتائج بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة والفرق بينهما. وبحثت الباحثة الرسالة التي تتعلق بالموضوع "استخدام لعبة الثعبان والسلم في ترقية قدرة الطلبة على الجمع وتطبيقه في التركيب" فوجدت الباحثة كما في الجدول التالي:

الجدول ١ - ١

رقم	موضوع الرسالة	وجوه التشابه	وجوه الاختلاف
١	استخدام لعبة السلم والثعبان في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI الثانية سوكاماندي ميرباو ماتارام لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م. ^{١٨}	اتفقت بين الدراسة الأولى والدراسة الحالية هي أنهما تبحثان عن استخدام لعبة السلم والثعبان	إن الدراسة السابقة في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية. والدراسة الحالية في تدريس الجمع

^{١٦} أحمد ورسون المنور، المنور، (فوستاكا فروكرسيف: سورابايا، ١٩٩٧م)، ص. ١٣٩٧.

^{١٧} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، الجزء الأول، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، دون السنة)،

ص. ١٧.

^{١٨} يويون خاتمة، استخدام لعبة السلم والثعبان في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI الثانية سوكاماندي ميرباو ماتارام لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م، رسالة جامعية غير منشورة مقدم لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج، سنة ٢٠١٨م.

إن الدراسة السابقة في تعليم المفردات وأثره في قدرة التلاميذ على تركيب الجمل العربية. والدراسة الحالية في تدريس الجمع	تبحثان عن استخدام لعبة السلم والثنعبان	استخدام لعبة السلم والثنعبان في تعليم المفردات وأثره في قدرة التلاميذ على تركيب الجمل العربية. ^{١٩}	٢
إن الدراسة السابقة في مهارة الكلام. والدراسة الحالية في تدريس الجمع	تبحثان عن استخدام لعبة السلم والثنعبان	أثر استخدام لعبة السلم والثنعبان في مهارة الكلام. ^{٢٠}	٣

ح- طريقة كتابة الرسالة

اعتمدت الباحثة في كتابة هذه الرسالة بالكتاب المعتمد عند طريقة كتابة الرسالة من الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري بند آتشيه.

“Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Prodi Pendidikan Bahasa Arab Tahun 2016.”

^{١٩} نور الفضيلة، استخدام لعبة السلم والثنعبان في تعليم المفردات وأثره في قدرة التلاميذ على تركيب الجمل العربية، رسالة جامعية غير منشورة مقدم لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج، سنة ٢٠١٩م.

^{٢٠} مُجّد صالح، أثر استخدام لعبة السلم والثنعبان في مهارة الكلام، رسالة جامعية غير منشورة مقدم لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، سنة ٢٠١٦م.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- مفهوم لعبة الثعبان والسلم

١- تعريف لعبة الثعبان والسلم

لعبة الثعبان والسلم هي لعبة لوحية للأطفال يلعبها شخصان أو أكثر. ولوحة اللعبة مقسمة إلى مربعات صغيرة وفي بعض المربعات ترسم "الثعبان" و "السلم" وهذان اللذان يربطان المربعات بعضها بعضاً^{٢١} وهذه اللعبة نوع من الوسائل البصرية، وهي الوسائل التعليمية الممتعة للطلبة. وكثير اهتمامهم في اتباع عملية التعلم.

لعبة الثعبان والسلم هي وسيلة بصرية ثنائية الأبعاد بمفهوم لعبة الثعبان والسلم عامة ولكن هناك عنصر تربوي في اللعبة، وهي لعبة تطويرية وتعديلية. يتم التعديل بإعطاء بطاقة الأسئلة التي توضع في مربعات معينة ويتم تعديل قواعد اللعبة. ولعبة الثعبان والسلم هي أنواع من الألعاب التنافسية الموجهة نحو القدرة على التعاون والنشاط لتكون قادرة على الخبرات الاجتماعية والأخلاقية للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية^{٢٢}.

لعبة الثعبان والسلم: هي أحد أشهر الألعاب الشعبية الكلاسيكية الممتعة، حيث يتم ممارستها من الذكور والإناث، ويمارسها الكبار والصغار بالسن، كما أنها تلعب في جميع الأوقات وليس لها زمن محدد، سواء في داخل المنزل أو خارجه. حيث تعتمد هذه اللعبة على أنظمة خاصة بها،

²¹ Agus N Cahyo, *Games Khusus Penyeimbang Otak Kanan dan Otak Kiri Anak*, (Yogyakarta: Flash Books, 2011), hlm. 106.

²² Mulyani, *Penggunaan Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema Hiburan*, *Jurnal PGSD*, Vol. 02, No. 01, hlm 3.

وهي من الألعاب التي تُمكن اللاعب من فهم التقلبات والتغيرات المستمرة في أنظمة الأعمال المختلفة.

وتتميز لعبة الثعبان والسلم بسهولة وبساطتها، حيث يمكن للجميع أن يمارسوها، وتعتمد في لعبها على استخدام حجر النرد. ويمكن لهذه اللعبة أن يُمارسها لاعبين أو أكثر، وتتكوّن هذه اللعبة من مربعات مُرقّمة بأرقام محددة مرسومة على لوحة من الكرتون المقوّى، حيث يوجد على بعض هذه المربعات سلم مرسوم والتي تربط بين مربعين أو أكثر، ويتم الانتقال من الرقم ذو القيمة القليلة إلى الرقم ذو القيمة العالية، ويوجد أيضاً بعض الثعبان، وهذا الثعبان يربط بين المربعات، حتى تتم عملية الانتقال من المربع الذي تكون قيمته عالية إلى المربع الذي تكون قيمته قليلة.

كما تُعدّ هذه اللعبة من الألعاب المشهورة جدًّا بين الأشخاص بمختلف المجتمعات، حيث تعتمد هذه اللعبة في ممارستها على تواجد حجر النرد، ويمتلك اللاعب رقم لكي يتسابق به مع اللاعبين الآخرين، بعد أن يقوم برمي الحجر على الأرض وتبدأ اللعبة بعد ذلك^{٣٣} والأدوات من لعبة الثعبان والسلم تتكون من ثلاثة أقسام وهي اللوحة أو ميدان اللعب من الورقة والنرد والبيدق.

٢- فوائد التعلم باستخدام لعبة الثعبان والسلم

تتكون فوائد التعلم باستخدام لعبة الثعبان والسلم من عدة أشياء

وهي:

- توفير المعرفة للطلبة من خلال عملية تعلم اللعب أثناء التعلم.

^{٣٣} نانسي البوريبي، لعبة السلم والثعبان <https://e3arabi.com/>، تاريخ الدخول: ٧ أغسطس ٢٠٢٠م.

- تحفيز تنمية قوة التفكير والإبداع واللغة من أجل التمكن من تنمية المواقف والعقلية والأخلاق الحميدة.
- خلق بيئة لعب مثيرة للاهتمام وتوفر شعوراً بالأمن وممتعة.
- تعرف على الخسارة والفوز.
- تعلم عن العمل معا وانتظر الدور
- ومن فوائد استخدام لعبة الثعبان والسلم في التعليم والتعلم فهي كما يلي:

- تدريب على ذكاء الطلبة
- تدريب على معالجة العاطفة
- تدريب على صبر
- تدريب على حل المشكلة
- إزالة الخوف في عملية التعلم
- تدريب على الصدق
- تدريب على المذاكرة
- تدريب على المسابقة
- الاشتراك بالتعاون²⁴ مع الزمرك

٣- خطوات استخدام لعبة الثعبان والسلم في التعليم

- تم تصميم التنوع من جمع التكسير في كل المربعات، وكما يلي
- خطوات استخدام لعبة الثعبان والسلم في التعليم:
- (أ) قسم الطلبة إلى المجموعات.

²⁴ Rini, *Snake and Ladder Belajar Sambil Bermain Ular Tangga*, (Jakarta: Bhuana Ilmu Populer, 2016), hlm. 1.

- (ب) يستعد المدرس اللوحة من لعبة الثعبان والسلم والنرد الذي يحتوى على ستة عيون.
- (ج) تحتوي لعبة الثعبان والسلم لجمع التكسير على بعض الإرشادات والتعليمات، مع إمكانية لاعبين أو ٦ لاعبين.
- (د) على اللاعبين درجة النرد
- (هـ) ثم التقدم بالمربعات حسب العدد المشار إليه على النرد
- (و) ذكر المفرد من جمع التكسير في المربعات التي فيها بيدق الطلبة.
- (ز) تقديم جملة واحدة من ذلك جمع التكسير.

٤- مزايا لعبة الثعبان والسلم وعيوبها

(أ) مزايا لعبة الثعبان والسلم

- أما المزايا من لعبة الثعبان والسلم فهي كما يلي:
- تسلية الطلبة حتى يثير اهتمامهم في التعلم مع اللعب.
 - تحفيز الطلبة في حل المشكلة.
 - وجود الاشتراك الإيجابي من الطلبة في عملية التعلم.
 - يساعد على جميع النواحي من تطورات الطلبة وهي القدرة على جمع التكسير وتطبيقه في التركيب.
 - تنفيذ هذه اللعبة داخل الفصل أو خارجه^{٢٥}

(ب) عيوب لعبة الثعبان والسلم

- وأما العيوب من لعبة الثعبان والسلم فهي كما يلي:
- الصعوبة لمن لم يفهم جيدا عن المادة

²⁵ Rini, Snake and Ladder Belajar...hlm. 2.

- نقصان فهم النظام يسبب إلى الإعصار

ب- تدريس النحو

١- مفهوم النحو وأهميته في تعليم اللغة العربية

كلمة "نحو" مصدر من كلمة الفعل نحا - ينحو - نحوا بمعنى في اللغة المثل والنوع.^{٢٦} وفي الاصطلاح هي قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمة وكيفية إعرابها.^{٢٧} بالمعنى الآخر علم من العلوم العربية يعرف به أحوال في حال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء وما يعرض لها من الأحوال في حال تركيبها وعلاقتها بغيرها من الكلمات.^{٢٨} أهمية النحو إلى أن اكتساب مهارات اللغة تتطلب بالضرورة فهم قواعدها، فهي الآلية التي تؤدي في اللغة وظائفها طبقا لنظامها، وتمثل هذه الآلية في مجموعة من القواعد التي يتعين على متحدثي أي لغة أن يكونوا على علم بها، وإلا فلن يستطيعوا تركيب الكلمات بطريقة ذات معنى وهذا ما أكده أحد المتخصصين في قوله: "لو علمنا طالبا أجنبيا يدرس اللغة العربية عددا من المفردات دون أن نعلمه شيئا من قواعد اللغة، فمن العسير عليه أن يفرق بين معاني الجمل التي تتألف من هذه الكلمات، وأشار من هذا عسرا عليه أن ينشئ جملة سليمة من تلك المفردات".

٢- أهداف تدريس النحو

أما أهداف تدريس النحو فهي كما يلي:

^{٢٦} أحمد ورسون المنور، المنور، (فوستاكا فروكرسيف: سورابايا، ١٩٩٧م)، ص. ١٣٩٧.

^{٢٧} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، الجزء الأول، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، دون السنة)،

^{٢٨} حفي ناصف، قواعد اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة الأدب، دون السنة) ص. ٧

- ١- ضبط اللسان والقلم، وعصمتها من اللحن.
- ٢- التربية العقلية، لما للنحو من صلة وثيقة بالمعنى، بما يحمل العقل على التفكير والقياس والتعليل ودقة الملاحظة، تمهيدا لفهم المعنى والأثر النحوي فيه. فإن الضمة مثلا في نهاية العلماء. توضح معامل الارتباط بين الحركات النحوية والمعنى.
- ٣- التدريب، وتنمية العادات اللغوية السليمة، وذلك من خلال الالتزام بالفصحى في الكلام والتمارين التحريرية المرتبطة بالقاعدة.
- ٤- تنمية قوة الملاحظة وملكة الاستنباط، من خلال الربط بين أثر القاعدة النحوية فيما بعدها وفيما قبلها، وكثرة المران على ذلك.
- ٥- الإنماء، في أسلوب التعبير الفصيح المرتبط بقواعد النحو، والتعبير عن أفكارهم ورغباتهم ومشاعرهم بجمل فصيحة جميلة متناسقة.
- ٦- تفهيم صيغ اللغة واستقافتها وأوزانها، عن طريق تعليل القواعد النحوية والصرفية، وهي ركائز لتفهم اللغات الأجنبية، إذ بين اللغات عامل ارتباط، مثل أزمنة الأفعال والاستفهام والنفي والإثبات والتعجب والتوكيد والاستثناء، وغيرها.^{٢٩}

٣- أهمية تدريس النحو

الهدف الأساسي من التعليم اللغة هو تمكين المتعلم من الفهم والإفهام عن الطريق التعبير السليم الواضح الذي ينطق به، أو يستمع آلية سواء أكان شفويا أم كتابيا. ومما يكفل سلامة التعبير أن تكون

^{٢٩}عابد توفيق الهاشمي، طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها، (بيروت- لبنان: الطباعة والنشر

الألفاظ المستخدمة فيه عربية صحيحة، وأن تكون جملة وتراكب سليمة على أساس من القواعد النحوية والصرفية.

وعلى هذا فإن قواعد اللغة ليست غاية في ذاتها وإنما هي وسيلة لغاية سامية مهمة وهي تمكين المتعلم من النطق الصحيح الواضح والفهم السليم المدقق لما يستمع إليه. وعلى ضوء ما سبق يمكن تأخيص أهمية تدريس النحو في المدارس بالنقاط التالية:^{٢٠}

- ١- تمكين الطلبة من المحاكاة الأساليب الصحيحة لغويا.
- ٢- تنمية القدرة على دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المتشابهة.
- ٣- تمكين الطلبة من سلامة العبارة وصحة الأداء وتقييم اللسان وعصمة من الخطأ في الكلام.
- ٤- تمكين الطلبة من ترتيب المعلومات وتنظيمها أذهانهم، وتدريبهم على دقة التفكير والتعليل والاستنباط.
- ٥- وقوف الطلبة على أوضاع اللغة وصيغها لان قواعد النحو.

٤- تعريف جمع التكسير

جمع التكسير هو ما يدل على ثلاثة أو أكثر، وله مفرد يشاركه في معناه وفي أصوله، مع تغيير يطرأ على صيغته عند الجمع، وقد يكون التغيير بزيادة بعض الحروف، مثل: أسد، والجمع آساد، وقد يكون بنقص بعض الحروف، مثل: ثُمة، والجمع تُهم، وقد يكون التغيير بضبط بعض الحروف، مثل: أسد، والجمع أُسد. أيضًا يكون التغيير بالزيادة وتغيير الضبط معًا نحو: رَجُل والجمع رِجال، كذلك يكون بتغيير الضبط

^{٢٠}علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها (طرابلس لبنان، المؤسسة

مع نقص بعض الحروف مثل: كتاب والجمع كُتُب، وهذا الجمع يختص بالعاقل وغير العاقل، بخلاف جمع المذكر السالم الذي لا يختص إلا بالعاقل.^{٣١}

جمع التكسير هو الجمع الذي تتغير فيه صورة مفردة بزيادة أو نقصان أو بهما معاً، مثل رجل، رجال - صورة، صور - قديم، قدماء.

أ- أحكام جمع التكسير

أحكام تغيير المفرد في جمع التكسير:

(١) زيادة على أصول المفرد، مثل:

- كرسي: كراسي (زيادة ألف بعد الحرف الثاني).
- سهم: سهام (زيادة ألف قبل الحرف الأخير).
- قلب: قلوب (زيادة واو قبل الحرف الأخير).
- قلم: أقلام (زيادة همزة في أول الكلمة، وألف قبل الحرف الأخير).

(٢) نقص عن أصول المفرد، مثل:

- صورة: صور
- رسول: رسل
- سورة: سور
- غرفة: غرف

^{٣١} ابن الحاجب، التحفة الشافية في شرح الكافية في النحو، (دار الكتب العلمية: لبنان، ١٩٨٠م)،

ب- أقسام جمع التكسير

ينقسم جمع التكسير إلى قسمين، وهما جمع الكثرة وجمع القلة،
وتوضيحهما بالتفصيل كما يلي:^{٣٢}
(١) جمع الكثرة

جمع الكثرة هو الجمع الذي لا يقل عن ثلاثة ويزيد على عشرة،
وقد امتلأت كتب النحو والصرف بالصيغ المطردة لجموع التكسير،
ونقصد بالصيغ المطردة أي ما تتطلب مفرداً مشتملاً على أوصاف
معينة إذا تحققت فيه جاز جمعه تكسيراً على تلك الصيغة دون تردد
وبدون الرجوع إلى كتب اللغة.

أما الصيغ غير المطردة فلا سبيل إلى معرفتها إلا من خلال
الرجوع إلى المراجع اللغوية، وفيما يخص جمع الكثرة فله أوزان وصيغ
مطرده كثيرة تزيد على الثلاثين وزناً، والمشهور القياسي منها موضحة
على النحو الآتي:

- فُعل: تكون مطردة في كل مفرد مذكر على وزن "أفعل" أو
مؤنث على وزن "فَعلاء" بشرط أن يكون المفرد في الحالتين
مشتقاً دالاً على لون أو عيب نحو: أحمر وحمراء: والجمع حُمُر.
- فُعل: يُقاس في الوصف الذي على وزن "فَعول" بمعنى فاعل نحو:
صَبور والجمع صُبُر، فإن كان بمعنى مفعول فلا يُجمع على وزن
"فُعل" مثال: حلوب لا يُجمع على "حُلب"، كما ويُقاس هذا
الوزن في كل اسم رباعي مذكر أو مؤنث صحيح اللام قبل لامه
حرف مد نحو: عماد فالجمع عُمُد.

^{٣٢} يوسف نوح أحمد، حاشية محرمنا فندي من شرح الفوائد الضيائية، (دارالكتب العلمية: بيروت -

- فُعَل: يطرد في الاسم الذي على وزن "فُعَلَة" نحو: عُرفَة: عُرف، كذلك يطرد في الوصف الذي على وزن "فُعَلِي" مؤنث "أفعل" نحو: كُبْرَى والجمع كُبْرَى.
- فِعَل يطرد في كل اسم تام على وزن "فِعَلَة" نحو: كسرة والجمع كِسْر.
- فُعَلَة يطرد في كل وصف لمذكر عاقل على وزن فاعل معتل اللام بالياء أو الواو نحو: رام والجمع رُمَاة.
- فَعَلَة يطرد في كل وصف على وزن فاعل لمذكر عاقل صحيح اللام نحو: كامل والجمع كَمَلَة.^{٣٣}
- فِعَلَة يطرد في كل اسم صحيح اللام على وزن "فُعَل" نحو قُرْط والجمع قِرْطَة.
- فُعَل يطرد في كل وصف صحيح اللام على وزن "فاعل" أو "فاعلة" نحو قاعد والجمع قُعَد.
- فُعَال يطرد في كل وصف صحيح اللام لمذكر على وزن "فاعل" نحو: صائم والجمع صُوم، ومن النادر أن يكون جمعاً لوصف صحيح اللام على وزن "فاعلة".
- فُعَالان نحو ظهر والجمع ظُهْران، وبلد والجمع بُلْدان، ورغيف والجمع رُغْفان.^{٣٤}
- وسفرجل والجمع سفارج.
- شبه فُعَال وهي أوزان لمنتهي الجموع وهذه الأوزان تماثل صيغة "فعال" السابقة في عدد الحروف وفي ضبطها بالسكون أو

^{٣٣} يوسف نوح أحمد، حاشية محرمنا فندي...، ص. ٨٦.

^{٣٤} يوسف نوح أحمد، حاشية محرمنا فندي...، ص. ٨٨.

بالحركة، ولو كانت الحركة مختلفة في نوعها بين الاثنين مؤدية إلى الاختلاف في الوزن الصرفي، ويشمل صيغاً كثيرة منها مفاعل نحو: منابر، وفعائل نحو: صحائف، وفياعل نحو: صيارف، وأفاعل نحو: أكابر، وفعاعل نحو سلام.^{٣٥}

(٢) جمع القلة

جمع القلة هو الجمع الذي لا يقل عن ثلاثة ولا يزيد على عشرة؛ وبذلك يتشابه جمع القلة مع الكثرة في المبدأ إذ أن كلاهما لا يقل عن ثلاثة، ومختلفان في النهاية ذلك لأن جمع الكثرة يزيد على عشرة بينما جمع القلة لا يزيد على عشرة وله أربعة أوزان قياسية موضحة على النحو الآتي:^{٣٦}

- أفْعُل يأتي في كل اسم مفرد "لا صفة" على وزن "فَعْل" صحيح العين ليست فائوه واواً وليس مضعفاً، نحو: بَحْر والجمع أَبحُر، كذلك يُقاس في كل اسم رباعي مؤنث تأنيثاً معنوياً قبل آخره مدة؛ نحو: عُقاب والجمع أعْقب.
- أفْعَال ينقاس هذا الوزن في كل ما لا ينقاس فيه الوزن السابق؛ نحو: ثوب والجمع أثواب.
- أفْعَلَة يكون قياسياً في كل اسم مفرد ليس وصفاً، مذكراً، رباعياً، قبل آخره حرف مدّ؛ نحو: طعام والجمع أطعمَة، كذلك يُقاس في كل اسم على وزن: فِعَال أو فَعَال إذا كان عين كل منهما ولامه، من جنس واحد، أو كانت لامه حرف علة؛ نحو: زمام والجمع أزمة، وقباب والجمع أقبية.

^{٣٥} يوسف نوح أحمد، حاشية محرمنا فندي....، ص. ٨٩.

^{٣٦} يوسف نوح أحمد، حاشية محرمنا فندي....، ص. ٩٠.

- فَعْلَةٌ وهو مقصور على السماع، وقد قيل عنه: إنه اسم جمع لا جمع له؛ لعدم اطراده؛ نحو: ولد والجمع ولُدة، وفتى والجمع فِتيّة.

ج- إعراب جمع التكسير

يُعرَب جمع التكسير بشقيه كما يُعرَب المفرد: أي أنه يُعرَب بالحركات الأصلية:

(١) يُرْفَع بالضمّة .

(٢) يُنْصَب بالفتحة.

(٣) يُجْر بالكسرة.

وهذه العلامات في حال كان جمع التكسير مصروفًا، فإن كان ممنوعًا من الصرف، أُعْرِب بالضمّة في حالة الرفع، وبالفتحة في حالتي النصب والجر، وفيما يأتي مجموعة من الأمثلة على الإعراب:

"رأيت المرضى في المستشفى"

- رأيت: فعل ماضٍ مبني على السكون، لاتصاله بتاء الفاعل، والتاء ضمير متصل مبني على الضم، في محل رفع فاعل. **جمعة الراتب**

- المرضى: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة المقدرة على آخره للتعذر لأنها جمع التكسير.

- في: حرف جر مبني على السكون، لا محل له من الإعراب.

- المستشفى: اسم مجرور بحرف الجر، وعلامة جره الكسرة المقدرة على الألف للتعذر.

"مررتُ برجال في الشارع"

– مررتُ: فعل ماضٍ مبني على السكون لاتصاله بتاء
الفاعل، والتاء: ضمير متصل مبني على الضم في محل رفع
فاعل.

– الباء: حرف جر مبني على الكسر، لا محل له من
الإعراب.

– رجال: اسم مجرور بحرف الجر وعلامة جره الكسرة الظاهرة
على آخره لأنها جمع التذكير.

– في: حرف جر مبني على السكون لا محل له من الإعراب.

– الشارع: اسم مجرور بحرف الجر، وعلامة جره الكسرة
الظاهرة على آخره.

"جاء الطلبة إلى الجامعة"

– جاء: فعل ماضٍ مبني على الفتحة

– الطلبة: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على
آخره لأنها جمع التذكير.

– إلى: حرف جر مبني على السكون لا محل له من
الإعراب.

– الجامعة: اسم مجرور بحرف الجر، وعلامة جره الكسرة
الظاهرة على آخره.

٥- تعريف جمع المذكر السالم

تعريف جمع المذكر السالم هو ما جمع بزيادة واو ونون في حالة الرفع ، مثل : " قد أفلح المؤمنون " وياء ونون في حالتي النصب والجر، مثل : " أكرم المجتهدين، وأحسن إلى العاملين".

أ- أقسام جمع المذكر السالم

يجمع هذا الجمع وهو قسمان : جامد، ومشتق. يُشترط في الاسم الجامد حتى يُجمع جمع مذكر سالم أن يكون^{٣٧}:

(١) علماً .

(٢) لمذكر.

(٣) عاقل.

(٤) خال من تاء التأنيث.

(٥) خال من التركيب.

فإن لم يكن علماً، لم يُجمع بالواو والنون، فلا يقال : في رجل : رجلون.

وإن كان علماً لغير مذكر لم يجمع بهما، فلا يُقال : في زينب " زينبون".

وإن كان فيه تاء التأنيث فلا يُجمع كذلك، فلا نقول : طلحون ، وإن أجازة الكوفيون.

وكذلك إذا كان الاسم مركباً كـ (سيويه) فلا يُقال : سيويهون، وأجازة بعضهم.

يُشترط ليجمع الاسم الصفة جمع مذكر سالم :

^{٣٧}مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، دار ابن الهيثم، الطبعة ١، ٢٠٠٥، ص. ١٧٣

- ١) أن يكون صفة.
 - ٢) لمذكر.
 - ٣) خالياً من تاء التانيث.
 - ٤) ليس من باب (أفعل الذي مؤنثه فعلاء).
 - ٥) ولا من باب (فعلان الذي مؤنثه فعلى).
 - ٦) ولا مما يستوي فيه المذكر والمؤنث.
- فخرج بقولنا صفة لمذكر، ما كان صفة لمؤنث، فلا يُقال : في حائض، حائضون .
 - وخرج بقولنا " عاقل " ما كان صفة لغير العاقل، فلا يُقال في سابق - وهي صفة للفرس - : سابقون .
 - وخرج بقولنا " خال من تاء التانيث " ما كان صفة لمذكر عاقل، ولكن فيه تاء التانيث كـ " علامة " .
 - وخرج بقولنا " ليس من باب أفعل فعلاء " ما كان على وزن أفعل مثل " أحمر " فإن مؤنثه " حمراء " فلا يصح قولنا : أحمرين .
 - وكذلك ما كان على وزن " فعلان فعلى " مثل سكران، سكرى فلا يصح أن نقول: سكرانين .
 - وكذلك " ما استوى فيه المذكر والمؤنث " لا يجمع جمع مذكر سالم. فـ " صبور ، وجريح " كلمات استوى فيها الجنسان فلا نقول صبورون ، ولا جريحون.^{٢٨}

^{٢٨} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس... ص ١٧٦.

ب- إعراب جمع المذكر السالم

جمع المذكر السالم يرفع بالواو نيابة عن الضمة، قبله مضموم وبعدها نون مبنية على الفتح مثل "قد أفلح المؤمنون"، وينصب ويجر بالياء المكسور ما قبلها وما بعدها نون مبنية على الفتح، مثل "صادقت المؤمنين، وأثنت على المؤمنين"، مع العلم أن النون في آخر جمع المذكر السالم حرف مبني على الفتح لا محل له من الإعراب.

٦- تعريف جمع المؤنث السالم

تعريف جمع المؤنث السالم :

ما جُمع بألفٍ وتاءٍ زائدتين، مثل : "هندات، مرضعات، فاضلات".

أ- أنواع جمع المؤنث السالم

يُطرد هذا الجمع في عشرة أشياء:^{٣٩}

الأول: علم المؤنث : ك (دعد، مريم ، فاطمة)

الثاني : ما حُتم ببناء التأنيث: ك (شجرة ، ثمرة، طلحة، عائشة).
ويُستثنى من ذلك : " امرأة ، شاة، أمة، شفة، ملة " ، فلا تُجمع بالألف والتاء. وإنما تجمع على " نساء ، شياه، أمم، شفاه " .

الثالث : صفة المؤنث، مقرونة بالتاء، ك (مرضعة ، ومرضعات، أو دالة على التفضيل ك فضلى " مؤنث أفضل " وفُضليات).

الرابع : صفة المذكر غير العاقل : ك (جبل شاهق ، وجبال شاهقات، حصان سابق، حُصن سابقات).

الخامس : المصدر المجاوز الثلاثة أحرف، غير المؤكّد لفعله. كإكرامات، وإنعامات، وتعريفات.

^{٣٩} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ج٢، ص ٢١-٢٤ .

السادس : مُصعَّر مذكر ما لا يعقل . ك (دُرَيْهَم ، وَدُرَيْهَمَات ، كُتَيْب ، كُتَيْبَات).

السابع : ما ختم بألف التأنيث الممدودة. كصحراء و صحراوات. وعذراء وعذراوات، إلا ما كان على وزن (فعلاء) مؤنث (أفعل)، فلا يُجمع هذا الجمع ك حمراء، وكحلاء، و صحراء (مؤنث أصحر) ، وإنما يُجمع هو ومذكره على وزن (فُعَل) : ك (حمر ، كحل ، صحر).

الثامن : ما خُتم بألف التأنيث المقصورة ك (ذكري ، ذكريات ، فضلي ، فضليات ، حُبلى ، حُبليات) إلا ما كان على وزن (فَعلى) مؤنث (فعلان).

التاسع : الاسم لغير العاقل، المصدر بـابن أو ذي : ك { ابن آوى ، بنات آوى، ذي القعدة، ذوات القعدة }.

العاشر : كل اسم أعجمي لم يُعهد له جمع آخر : ك (تلغراف، التلفون، الفُنُغراف، الرزنامج، البرنامج).

ب- إعراب جمع المؤنث السالم

يعرب جمع المؤنث السالم بالحركات، وفي حالات الرفع يعرب مرفوعًا بالضمّة، كأن يأتي الجمع مبتدأً، أو خبرًا، أو فاعلاً، أو نائبًا عن الفاعل، أو اسم كان، أو خبر إنّ. ويعرب جمع المؤنث السالم في حالة الجر والنصب أيضًا بالحركات، إذ ينصب ويجرّ بالكسرة، ونصبه بالكسرة هو ما يجعله مختلفًا.^{٤٠}

^{٤٠} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس... ص. ٢٧

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

تعتمد الباحثة في هذا البحث على منهج تجريبي، وهو الذي تستطيع الباحثة بواسطة أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقبل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية.^{٤١}

أما تصميمات المنهج التجريبي تنقسم إلى أربعة أقسام وهي التصميمات التمهيدية والتصميمات التجريبية والتصميمات العاملية والتصميمات شبه التجريبية. وتختار به الباحثة في هذه الرسالة التصميمات الأولى يعني التصميمات التمهيدية، وينقسم هذا التصميم إلى ثلاثة أقسام: التصميم الأول *one-shot case study*، التصميم الثاني *one group pretest-posttest*، التصميم الثالث *intec- group comparison*.^{٤٢} وتستخدم الباحثة في هذا البحث تصميم *one group pretest-posttes* وهو كما يلي.^{٤٣}



ت : المجموعة التجريبية

خ ١ : الاختبار القبلي

X : التجربة

خ ٢ : الاختبار البعدي

^{٤١} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان،

٢٠٠٠)، ص. ٣٠٣

^{٤٢} Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hal.73

^{٤٣} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣١٥

ب- مجتمع البحث وعينته

أما المجتمع في هذا البحث هم الطلبة في معهد الفلاح أبو لمؤو الحديث لسنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ويبلغ عددهم ٢٧٨ طالبا. والعينة في هذا البحث هي الطلبة في الصف التاسع "ج" وعددهم أربعة وعشرون طالبا. واختارت الباحثة هؤلاء الطلبة لأنهم يعجزون لتدريس النحو خاصة في مبحث الجمع.

ج- أدوات البحث

أما أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة لهذا البحث هي:

١. الاختبار

هو إحدى الأدوات التي يمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي يحتاج إليها للإجابة عن أسئلة البحث أو اختبار فروضها.^{٤٤} وتستعمل الباحثة اختبارين هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما الاختبار القبلي تختبره الباحثة قبل إجراء التعليم والتعلم باستخدام لعبة الثعبان والسلم في تدريس الجمع. وأما الاختبار البعدي تختبره الباحثة بعد إجراء التعليم والتعلم باستخدام لعبة الثعبان والسلم في تدريس الجمع. وتقارن الباحثة بين نتائج هذين الاختبارين.

هذه الأداة تستخدمها الباحثة لتعرف قدرة الطلبة باستخدام لعبة الثعبان والسلم وفعاليتها في تدريس الجمع بمعهد الفلاح أبو لمؤو الحديث.

٢. الملاحظة المباشرة

هي الاعتبار المنتبه لحادثة أو ظاهرة أو شيء ما. أما الملاحظة العلمية فهي الاعتبار المنتبه للظواهر والحوادث بقصد تفسيرها واكتشاف أسباب

^{٤٤} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣١٥

والوصول إلى القوانين المعينة إذن تعني الملاحظة ما تعتمد كأسلوب لجمع البيانات على رؤية وسماع وتسجيل الملاحظات.^{٤٥}

فاستخدمت الباحثة الملاحظة المباشرة التي تقوم بها ملاحظة تلاحظ الباحثة كالمدرسة والطلبة في إجراء عملية التعليم والتعلم بقائمتين، هما:

(١) قائمة ملاحظة المدرسة

قائمة الملاحظة التي تقوم بها ملاحظة تلاحظ الباحثة كالمدرسة وقدرتها على استخدام لعبة الثعبان والسلم في تدريس الجمع أثناء عملية التعليم بمعهد الفلاح أبو لمؤو الحديث.

(٢) قائمة ملاحظة الطلبة

قائمة الملاحظة التي تقوم بها ملاحظة تلاحظ نشاط الطلبة وانتباههم بالدرس وتركيزهم عليه أثناء عملية التعلم باستخدام لعبة الثعبان والسلم في تدريس الجمع أثناء عملية التعليم بمعهد الفلاح أبو لمؤو الحديث.

هذه الأداة تستخدمها الباحثة لتعرف على أنشطة المدرسة والطلبة في إجراء التعليم والتعلم باستخدام لعبة الثعبان والسلم في تدريس الجمع أثناء عملية التعليم بمعهد الفلاح أبو لمؤو الحديث.

د- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل بيانات الاختبارين

للحصول على تحليل بيانات الاختبار قامت الباحثة باختبار للحصول على (Paired Sample T-Tes) أو اختبار (wilcoxon Sing Rank Test) باستخدام البرنامج الإحصائي المسمى بـ "SPSS 22". ولتحديد استخدام اختبار (Paired)

^{٤٥} رجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (الكويت : مكتبة الفلاح ١٩٨٥م)

Sample T-Tes) أو اختبار (wilcoxon Sing Rank Test) تنبغي الباحثة أن تقوم بإجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas). إذا كانت النتائج طبيعية (Normal) ومتجانسة (Homogen)، فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T-Tes)، وإذا كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (wilcoxon Sing Rank Test).

أ) الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات طبيعية أو غير طبيعية. فأخذت الباحثة عن طريقة اختبار (Shapiro- Wilk) لأن العينة في هذا البحث أقل من خمسين (٥٠) وإذا كانت العينة أكثر من خمسين (٥٠) فأخذت الباحثة عن طريقة (Koimogrof- Smirnof). تكون البيانات طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٠٥. وتكون البيانات غير طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أصغر من ٠,٠٥.

ب) الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

الاختبار المتجانسي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات تكون متجانسة أم لا. تكون البيانات متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٠٥. وتكون البيانات غير متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أصغر من ٠,٠٥.

فإذا كانت النتائج طبيعية (Normal) ومتجانسة (Homogen)، فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T-Tes)، وإذا كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (wilcoxon Sing Rank Test).

وتعتمد الباحثة تحليل الاختبار على خمسة معايير:^{٤٦}

٨١ - ١٠٠ = جيد جدا

٦١ - ٨٠ = جيد

٤١ - ٦٠ = مقبول

٢١ - ٤٠ = ناقص

٠ - ٢٠ = راسب

٢- تحليل بيانات الملاحظة المباشرة

وتحليل البيانات عن نتيجة الملاحظة المباشرة عند أنشطة التعليم والتعلم بين المدرسة والطلبة فتستخدم الباحثة الرموز كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيان:

p : نسبة مئوية

R : مجموعة القيمة المحسولة عليها

T : مجموعة الطلبة

وتعتمد الباحثة التحليل عند أنشطة التعليم والتعلم بين المدرسة والطلبة

على خمسة معايير:^{٤٧}

٨١ - ١٠٠ = جيد جدا

٦١ - ٨٠ = جيد

٤١ - ٦٠ = مقبول

⁴⁶ Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi...*, hlm. 281.

⁴⁷ Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 281.

٢١ - ٤٠ = ناقص

٢٠ - ٠ = راسب

الجدول ١ - ٣ أسئلة البحث وتحليلها

الرقم	سؤال البحث	تحليل البيانات
١	كيف خطوات استخدام لعبة الثعبان والسلم وفعاليتها في ترقية قدرة الطلبة على الجمع وتطبيقه في التركيب؟	الاختبار T-Test/ Wilcoxon Sing Rank Test
٢	كيف أنشطة المدرسة والطلبة عند استخدام لعبة الثعبان والسلم في ترقية قدرة الطلبة على الجمع وتطبيقه في التركيب؟	المعدل والنسبة المئوية (%) (الملاحظة المباشرة)

جامعة الرانيرى

AR - RANIRY

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد جمعت الباحثة المعلومات والبيانات باستخدام أدوات البحث ومنهجها الذي ذكرت في الفصل السابق. في هذا الفصل تشرح الباحثة نتائج البحث من استخدام لعبة الثعبان والسلم في ترقية قدرة الطلبة على الجمع وتطبيقه في التركيب دراسة تجريبية بمعهد الفلاح أبو لمؤو. وللحصول على البيانات قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة أثناء عملية تعليم وتعلم يعني الملاحظة المباشرة للمدرسة والطلبة. وتستعمل الباحثة اختبارين هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري بندا آتشيه برقم: B-4724/Un.08/FTK.1/TL.00/03/2023.

١- لمحة عن ميدان البحث

إن معهد الفلاح أبو لمؤو أحد المعاهد بآتشيه بيسار. وتقع هذا المعهد في شارع Lubuk – Seunelop بقرية Lamjampok Ingin Jaya. وقد أسس هذا المعهد سنة ١٩٩٢ ملادية. في البداية يسمى هذا المعهد "معهد أبو لمؤو الحديث ثم يغير الاسم إلى معهد الفلاح أبو لمؤو الحديث. ويتعلم الطلبة في هذا المعهد العلوم الإسلامية كالقرآن والحديث والتوحيد وأصول الفقه والفقه والتاريخ الإسلامي وكذلك العلوم اللغوية كاللغة العربية والإنجليزية. في مادة اللغة العربية كانوا يتعلمون النحو والصرف والمحادثة وقراءة الكتب التراثية، وغيرها من العلوم الطبيعية كالحساب والبيولوجية والكيمياء. وأما رؤية التربية في هذا المعهد هي تحقيق شخصية طلبة مسلمين وأقوياء ومتنافسين

ومبدعين ولديهم أخلاق حميدة بناء على الإيمان والتقوى وعلوم التكنولوجيا في عصر القرن الحادي والعشرين. وأما البعثة هي:

- تحقيق الطلبة لهم إيمان وتقوى.
- تحقيق الطلبة الأذكياء وإتقان العلوم والتكنولوجيا.
- تحقيق الطلبة الذين يفكرون إبداعيا
- تحقيق التعلم الفعال والكفاء لتحقيق التميز في التحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمي.
- تطوير عملية تعلم تعتمد على تقنية المعلومات.
- تحقيق إنجازات الطلبة في الرياضة والفنون الثقافية.
- إكساب الطلبة المهارات الحياتية.
- تحقيق المربين والمدرسين الذين يستوفون المعايير.
- تحقيق منهج يتفق مع ظروف المدرسة وإمكانياتها.
- إنشاء المرافق التعليمية والبنية الجيدة.
- تحقيق إدارة تعليمية بالمعايير المعينة.
- تحقيق التقييمات التربوية بالمعايير المعينة.
- المحافظة على الثقافة والوطنية.
- إدراك الشعور بالاهتمام بالآخرين والبيئة المحيطة.
- إكساب مهارات اللغة الأجنبية للطلاب والمدرسين.

ويكون هذا المعهد مشهورا في منطقة أتشيه بيسار. والطلبة يتعلمون العلوم الإسلامية والعامة من الصباح حتى العشاء. وأما عملية التعليم والتعلم من يوم الإثنين حتى السبت. ويوم الأحد هو يوم العطلة لهم.

ومجموعة المدرسين في هذا المعهد واحد وعشرون مدرسا، وتفصيلها كما

في الجدول الآتي:

الجدول ١ - ٤ عدد مدرسي اللغة العربية بمعهد الفلاح أبو لمؤو سنة دراسية

٢٠٢٣م/٢٠٢٤م

رقم	أسماء المدرسة
١	وزير شاه الماجستير
٢	دار السلام البكالوريوس
٣	نور المحمودة البكالوريوس
٤	منورة

وأما الطلبة الذين يتعلمون فيه مائتان وثمانية وسبعون طالبا وتفصيلها كما في الجدول الآتي:

الجدول ٢ - ٤ عدد الطلبة بمعهد الفلاح أبو لمؤو سنة دراسية

٢٠٢٣م/٢٠٢٤م

الرقم	الفصول	عدد الطلبة
١	الفصل السابع	٣٠
٢		٣١
٣	الفصل الثامن	٣٢
٤		٣٣
٥		٣٣
٦	الفصل التاسع	٣٠
٧		٣٢
٨		٣٠
٩		٣٢

٢٧٨	٩	المجموع	
-----	---	---------	--

الجدول ٣-٤ المباني والمرافق الدراسية بمعهد الفلاح أبو لمؤو سنة دراسية
٢٠٢٣م/٢٠٢٤م

الرقم	المباني والمرافق الدراسية	العدد
١	مكتبة	١
٢	فصل	١٤
٣	غرفة المدرس	١
٤	غرفة رئيس المدرسة	١
٥	معمل حاسوب	١
٦	مقصف	٢
٧	غرفة للعلاج	١
٨	قاعة	١
	مجموع	٢٢

٢- تحليل البيانات

إن الباحثة قد قامت باستخدام لعبة الثعبان والسلم في تدريس النحو في الصف التاسع "ج" بمعهد الفلاح أبو لمؤو مدة أربع لقاءات. وكانت معها مدرس النحو في هذا المعهد دار السلام البكالوريوس وهو الذي يساعدها في الحصول على نتيجة ملاحظة أنشطة المدرسة والطلبة أثناء عملية التعليم والتعلم. وستوضح الباحثة التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

الجدول ٤ - ٤ التوقيت التجريبي

النشاط	التاريخ	اليوم	اللقاء
الاختبار القبلي	٣ مايو ٢٠٢٣	الأربعاء	اللقاء الأول
التجريبية	٤ مايو ٢٠٢٣	الخميس	اللقاء الثاني
التجريبية	٥ مايو ٢٠٢٣	الجمعة	اللقاء الثالث
الاختبار البعدي	٦ مايو ٢٠٢٣	السبت	اللقاء الرابع

وقد جرت عملية البحث التجريبي أربعة أيام، وستتضح الباحثة أنشطة المدرسة والطلبة عند استخدام لعبة الثعبان والسلم في ترقية قدرة الطلبة على الجمع وتطبيقه في التركيب دراسة تجريبية بمعهد الفلاح أبو لمؤو لكل لقاء في الجداول التالية:

الجدول ٥ - ٤ اللقاء الأول (أنشطة المدرسة والطلبة عند استخدام لعبة الثعبان والسلم في ترقية قدرة الطلبة على الجمع وتطبيقه في التركيب بمعهد الفلاح أبو لمؤو)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
يرد الطلبة السلام	تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام
يقرأ الطلبة الدعاء	تأمر المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء
يستمع الطلبة إلى المدرسة	تعرف المدرسة اسمها وتشرح الأهداف من حضورها في الفصل
يستمع الطلبة إلى الأسماء المسجلة	تقوم المدرسة بتحضير الطلبة
يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة عن أهداف تعلم النحو في اللغة العربية	تشرح المدرسة أهداف تعلم النحو في اللغة العربية

يقوم الطلبة بالاختبار القبلي (قبل استخدام لعبة الثعبان والسلم في تدريس النحو)	تختبر المدرسة الطلبة الاختبار القبلي (قبل استخدام لعبة الثعبان والسلم في تدريس النحو)
يختتم الطلبة اللقاء بقراءة الدعاء وردوا السلام	تختتم المدرسة اللقاء بقراءة الدعاء وإلقاء السلام وقبل خروج الفصل تنصحهم بتعلم جيد

الجدول ٦ - ٤ اللقاء الثاني (أنشطة المدرسة والطلبة عند استخدام لعبة الثعبان والسلم في ترقية قدرة الطلبة على الجمع وتطبيقه في التركيب بمعهد الفلاح أبو لمؤو)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
يرد الطلبة السلام	تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام
يقرأ الطلبة الدعاء	تأمر المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء
يستمع الطلبة إلى الأسماء المسجلة	تقوم المدرسة بتحضير الطلبة
يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة	تشرح المدرسة أهداف تعلم اللغة العربية وخصوصا على تدريس الجمع
يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة	تشرح المدرسة مهم الجمع في فهم النصوص
يجلس الطلبة في فرقهم	تنقسم المدرسة الطلبة إلى خمس فرق مناسبة بعددهم
يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة ويسألون	تعطي المدرسة لوحة لعبة الثعبان

عما يهمون	والسلم وتشرح أنظمة اللعبة
يبدق الطلبة النرد إلى شرح المدرسة وذكر المفرد من جمع التكسير في المربعات التي فيها يبدق الطلبة. وتقديم جملة واحدة من ذلك جمع التكسير.	تأمر المدرسة ببدق النرد لكل المجموعة
يقدم الطلبة إجاباتهم أمام الفصل	تعطي المدرسة الفرصة لكل المجموعة لتقديم الإجابة أمام الفصل
يجرب الطلبة أن يفتشوا إجابة أصدقائهم	تعطي المدرسة الفرصة لكل المجموعة لتفتيش إجابة أصدقائهم ثم تصلح المدرسة
يسأل الطلبة عما يهمون من الدرس	تعطي المدرسة الفرصة لتقديم الأسئلة
يقوم الطلبة بتقديم الأسئلة والأجوبة في نهاية الدرس	تقوم المدرسة بتقديم الأسئلة والأجوبة بين الطلبة في نهاية الدرس
يستمع الطلبة إلى الموعظة من المدرسة	تعطي المدرسة الموعظة إلى الطلبة
يقرأ الطلبة الحمدلة والدعاء	تختتم المدرسة الدرس بقراءة الحمدلة والدعاء وإلقاء السلام
يرد الطلبة السلام	تسلم المدرسة للطلبة وتخرج من الفصل

الجدول ٧-٤ اللقاء الثالث (أنشطة المدرسة والطلبة عند استخدام لعبة الثعبان والسلم في ترقية قدرة الطلبة على الجمع وتطبيقه في التركيب بمعهد الفلاح أبو لمؤو)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام	يرد الطلبة السلام
تأمر المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء	يقرأ الطلبة الدعاء
تقوم المدرسة بتحضير الطلبة	يستمع الطلبة إلى الأسماء المسجلة
تشرح المدرسة أهداف تعلم اللغة العربية وخصوصاً على تدريس الجمع	يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة
تشرح المدرسة مهم الجمع في فهم النصوص	يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة
تنقسم المدرسة الطلبة إلى خمس فرق مناسبة بعددهم	يجلس الطلبة في فرقهم
تعطي المدرسة لوحة لعبة الثعبان والسلم وتشرح أنظمة اللعبة	يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة ويسألون عما يهتمون
تأمر المدرسة ببندق النرد لكل المجموعة	بيدق الطلبة النرد إلى شرح المدرسة وذكر المفرد من جمع التكسير في المربعات التي فيها بيدق الطلبة. وتقديم جملة واحدة من ذلك جمع التكسير.
تعطي المدرسة الفرصة لكل المجموعة لتقديم الإجابة أمام الفصل	يقدم الطلبة إجاباتهم أمام الفصل
تعطي المدرسة الفرصة لكل المجموعة	يجرب الطلبة أن يفتشوا إجابة أصدقائهم

لنفتيش إجابة أصدقائهم ثم تصلح المدرسة	
تعطي المدرسة الفرصة لتقديم الأسئلة	يسأل الطلبة عما يهتمون من الدرس
تقوم المدرسة بتقديم الأسئلة والأجوبة بين الطلبة في نهاية الدرس	يقوم الطلبة بتقديم الأسئلة والأجوبة في نهاية الدرس
تعطي المدرسة الموعظة إلى الطلبة	يستمع الطلبة إلى الموعظة من المدرسة
تختتم المدرسة الدرس بقراءة الحمدلة والدعاء وإلقاء السلام	يقرأ الطلبة الحمدلة والدعاء
تسلم المدرسة للطلبة وتخرج من الفصل	يرد الطلبة السلام

الجدول ٨ - ٤ اللقاء الرابع (أنشطة المدرسة والطلبة عند استخدام لعبة الثعبان والسلم في ترقية قدرة الطلبة على الجمع وتطبيقه في التركيب بمعهد الفلاح أبو لمؤو)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام	يرد الطلبة السلام
تأمر المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء	يقرأ الطلبة الدعاء
تقوم المدرسة بتحضير الطلبة	يستمع الطلبة إلى الأسماء المسجلة
رجعت المدرسة ما قد تعلم الطلبة في اللقاء الماضي	يستمع الطلبة ويحيب
تختبر المدرسة الطلبة الاختبار البعدي (بعد استخدام لعبة الثعبان والسلم في تدريس النحو)	يقوم الطلبة بالاختبار البعدي (بعد استخدام لعبة الثعبان والسلم في تدريس النحو)

يختتم الطلبة اللقاء بقراءة الدعاء وردوا السلام	تختتم المدرسة اللقاء بقراءة الدعاء وإلقاء السلام وقبل خروج الفصل تنصحهم بتعلم جيد
---	---

ب- إجراء تحليل البيانات

١- تحليل البيانات للاختبار

وللتعرف على نتائج الطلبة في فصل التاسع "ج" ترقية مهارة الكلام قبل استخدام لعبة الثعبان والسلم في ترقية قدرة الطلبة على الجمع وتطبيقه في التركيب بمعهد الفلاح أبو لمؤو وبعده فقامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. فتتضح النتائج التي حصلت عليها الطلبة كما في الجدول التالي:

الجدول ٩-٤ (النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي)

الطالبة	نتيجة الاختبار القبلي	تقدير	نتيجة الاختبار البعدي	تقدير
طالب ١	٥٢	مقبول	٧٢	جيد
طالب ٢	٣٦	ناقص	٨٠	جيد
طالب ٣	٤٠	ناقص	٨٤	جيد جدا
طالب ٤	٦٠	مقبول	٩٢	جيد جدا
طالب ٥	٦٠	مقبول	٧٢	جيد
طالب ٦	٣٢	ناقص	٨٠	جيد
طالب ٧	١٦	راسب	٨٠	جيد
طالب ٨	٤٠	ناقص	٩٢	جيد جدا
طالب ٩	٥٢	مقبول	٩٢	جيد جدا

طالب ١٠	٤٨	مقبول	٨٨	جيد جدا
طالب ١١	١٦	راسب	٦٠	مقبول
طالب ١٢	١٦	راسب	٦٨	جيد
طالب ١٣	٣٢	ناقص	٧٢	جيد
طالب ١٤	٢٠	راسب	٨٠	جيد
طالب ١٥	٤٨	مقبول	٧٦	جيد
طالب ١٦	٢٤	ناقص	٧٢	جيد
طالب ١٧	٤٠	ناقص	٩٢	جيد جدا
طالب ١٨	٣٦	ناقص	٦٢	جيد
طالب ١٩	٥٦	مقبول	٧٢	جيد
طالب ٢٠	١٦	راسب	٤٠	ناقص
طالب ٢١	٤٠	ناقص	٧٢	جيد
طالب ٢٢	٣٦	ناقص	٨٠	جيد
طالب ٢٣	٤٠	ناقص	٨٤	جيد جدا
طالب ٢٤	٤٠	ناقص	٤٠	ناقص
المجموع	٨٩٦		١٨٠٢	
المعدل	٢٤ : ٨٩٦		٢٤ : ١٨٠٢	
	٣,٣٧ =		٧٥,٠٨ =	
	٣٧ =	ناقص	٧٥ =	جيد

بناء على هذا الجدول فنتيجة الاختبار القبلي المعدلة هي ٣٧ ونتيجة الاختبار البعدي المعدلة هي ٧٥. وقبل ما قامت الباحثة بتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي فقامت الباحثة بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) أولاً باستخدام برنامج "SPSS 22"، والجدول التالي يتضح على نتيجته:

الجدول ١٠ - ٤ نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
pretest	.132	24	.200*	.930	24	.095
Posttest	.205	24	.010	.876	24	.007

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على هذا الجدول فنتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٩٥ أكبر من ٠,٠٥٥ ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٠٧ أصغر من ٠,٠٥٥ فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات غير طبيعية. ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)، والجدول التالي يتضح على نتيجته:

الجدول ١١ - ٤ نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances			
Hasil Belajar Jama' Taksir			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.049	1	46	.826

بناء على هذا الجدول فنتيجة الاختبار المتجانسي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٨٢٦ أكبر من ٠,٠٥٥ فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة.

اعتمادا على هذين الاختبارين فيدلان على أن البيانات غير طبيعية ومتجانسة. فلتحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي فتقوم الباحثة باختبار (wilcoxon Sing Rank Test). والجدول التالي يتضح على نتيجته:

الجدول ١٢ - ٤ نتيجة اختبار (wilcoxon Sing Rank Test)

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post Test - Pre Test	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	23 ^b	12.00	276.00
	Ties	1 ^c		
	Total	24		

a. Post Test < Pre Test

b. Post Test > Pre Test

c. Post Test = Pre Test

بناء على الجدول السابق أن النتيجة السلبية (Negatif Ranks) من الطلبة صفر، والنتيجة المعدلة ٠،٠٠٠، وكذلك مجموع النتيجة ٠،٠٠٠ وهذه النتيجة تدل على أن لا توجد النتيجة تخفيضا من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي. والنتيجة الإيجابية ثلاثة وعشرون طالبا، والنتيجة المعدلة ١٢،٠٠٠ ومجموع النتيجة ٢٧٦ وهذه النتيجة تدل على أن ثلاثة وعشرون من الطلبة ترقية من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي. وطالب واحد من النتيجة المتساوية (Ties) بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

Test Statistics^a

	Post Test - Pre Test
	Test
Z	-4.205 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

بناء على هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة (Asymp. Sig. 2-tailed) ٠،٠٠٠ أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٠٥، فتشير إلى أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفر (Ho) مردود. فاستخدام لعبة الثعبان والسلم في ترقية قدرة الطلبة على الجمع وتطبيقه في التركيب يكون فعالاً.

٢- تحليل البيانات للملاحظة المباشرة

وتحليل البيانات عن نتيجة الملاحظة المباشرة عند أنشطة التعليم والتعلم بين المدرسة والطلبة فتستخدم الباحثة الرموز كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيان:

p : نسبة مئوية

R : مجموعة القيمة المحسولة عليها

T : مجموعة الطلبة

ويعتمد التحليل عند أنشطة التعليم والتعلم بين المدرسة والطلبة على خمسة

معايير وهي:^{٤٨}

٨١ - ١٠٠ = جيد جداً

٦١ - ٨٠ = جيد

٤١ - ٦٠ = مقبول

٢١ - ٤٠ = ناقص

٠ - ٢٠ = راسب

(أ) أنشطة المدرسة

⁴⁸ Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi...*, hal. 281.

فأما نتيجة أنشطة المدرسة الملحوظة عند استخدام لعبة الثعبان

والسلم في تدريس النحو بمعهد الفلاح أبو لمؤو كما في الجدول التالي:

الجدول ١٣ - ٤ (دليل ملاحظة أنشطة المدرسة عند استخدام لعبة

الثعبان والسلم في ترقية قدرة الطلبة على الجمع وتطبيقه في التركيب بمعهد

الفلاح أبو لمؤو)

الرقم	الناحية الملحوظة			
	١	٢	٣	٤
١			√	
٢			√	
٣			√	
٤	√			
٥	√			
٦		√		
٧		√		
٨		√		
٩	√			

١٠	قدرة المدرسة على تنظيم الأوقات	√		
	المجموع	٣٠		

بناء على الجدول السابق فوجدنا النتيجة التالية:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{30}{40} \times 100\%$$

$$P = \frac{3000}{40} \%$$

$$P = 75 \%$$

فالنتيجة المحسولة هي $P = 75\%$ وهذه تدل على أنها بين حد ٦١ - ٨٠ حصلت على تقدير جيد. ولذلك بمعنى أن أنشطة المدرسة عند استخدام لعبة الثعبان والسلم جيد في ترقية قدرة الطلبة على الجمع وتطبيقه في التركيب.

(ب) أنشطة الطلبة

فأما نتيجة أنشطة الطلبة الملحوظين عند استخدام لعبة الثعبان والسلم في تدريس النحو بمعهد الفلاح أبو لمؤو كما في الجدول التالي:

الجدول ١٤ - ٤ (دليل ملاحظة أنشطة الطلبة عند استخدام لعبة الثعبان والسلم في تدريس النحو بمعهد الفلاح أبو لمؤو)

الرقم	الناحية الملحوظة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	اهتمام الطلبة بشرح المدرس.	√			

√				٢	رغبة الطلبة في تعلم الجمع باستخدام لعبة الثعبان والسلم.
	√			٣	حماسة الطلبة في تعلم الجمع باستخدام لعبة الثعبان والسلم.
		√		٤	قدرة الطلبة على تعيين الجمع وتعيين مفرد من الكلمات.
	√			٥	قدرة الطلبة على تركيب الجمع في الجملة.
		√		٦	قدرة الطلبة على استنباط الخلاصة عن الموضوع المدروس في تعلم الجمع.
	√			٧	قدرة الطلبة على فهم المادة أثناء عملية التعليم والتعلم باستخدام لعبة الثعبان والسلم.
	√			٨	إجابة الطلبة في شرح المدرسة عن مادة الجمع.
	√			٩	قدرة الطلبة على إجابة الأسئلة البسيطة من المدرسة عن المادة المدروسة.
	√			١٠	قدرة الطلبة على التلخيص في نهاية الدرس وانضباطهم أثناء عملية التعليم والتعلم
			٢٩	المجموع	

بناء على الجدول السابق فوجدنا النتيجة التالية:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{29}{40} \times 100\%$$

$$P = \frac{2900}{40} \%$$

$$P = 72,5 \%$$

فالنتيجة المحسولة هي $P = 72,5\%$ وهذه تدل على أنها بين حد ٦١ - ٨٠ حصلت على تقدير جيد. وذلك بمعنى أن أنشطة الطلبة عند استخدام لعبة الثعبان والسلم جيد في تدريس النحو خاصة في تدريس الجمع وتطبيقه في التركيب.

ج- المناقشة

أما المناقشة في هذا البحث فهي تتضح قيمتا الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد إجراء اختبار (wilcoxon Sing Rank Test) باستخدام برنامج "spss 22" حصلت على مستوى الدلالة (Asymp. Sig. 2-tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥. فتشير إلى أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفر (Ho) مردود. فاستخدام لعبة الثعبان والسلم يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على الجمع وتطبيقه في التركيب.

وإن أنشطة المدرسة والطلبة عند استخدام لعبة الثعبان والسلم في تدريس الجمع حصلت على درجة جيد. ودليل عنها أن كل أنشطة المدرسة والطلبة فيه مطابقة بما يطلب من استخدام لعبة الثعبان والسلم كما ورد في دليل الملاحظتين. ملاحظة للمدرسة حصلت النتيجة المحسولة $P = 75\%$ وملاحظة للطلبة حصلت النتيجة المحسولة $P = 72,5\%$ وكتلتهما تدلان على أنهما بين حد ٦١ - ٨٠ حصلت على تقدير جيد.

هذا البحث تؤكد رسالة يويون خاتمة حيث نتيجة منها أن استخدام لعبة السلم والثعبان فعال في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلبة. وتؤكد أيضاً رسالة نور الفضيلة التي حصلت نتيجتها على أن استخدام لعبة السلم والثعبان تأثير في تعليم

المفردات وفي قدرة التلاميذ على تركيب الجمل العربية ورسالة مُجَّد صالح فالنتيجة التي حصل عليها الباحث أن استخدام لعبة السلم والثعبان تأثير في مهارة الكلام. من هذه الرسائل كلها تدل على أن استخدام لعبة السلم والثعبان فعال في تدريس اللغة العربية من تدريس النحو والمفردات ومهارة الكلام.

د- تحقيق الفرضين

بناء على البيانات التي سبق تحليلها، تريد الباحثة أن تحقق الفرضين هما الفرض البديل (Ha) والفرض الصفري (Ho) اللذان قد ذكرت الباحثة في الفصل الأول. بعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء اختبار (wilcoxon Sing Rank Test) باستخدام برنامج "spss 22" حصلت على مستوى الدلالة (Asymp. Sig. 2-tailed) ٠،٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٠٥. وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. فالنتيجة المحسولة تشير إلى أن استخدام لعبة الثعبان والسلم يكون فعالاً في تدريس الجمع وتطبيقه في التركيب.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

لقد تم بحث هذه الرسالة بالموضوع "استخدام لعبة الثعبان والسلم في تدريس النحو بمعهد الفلاح أبو لمؤو". وفقا لما وجدت الباحثة فهذه نتائج البحث القصيرة تسهيلا لفهمها.

١- إن استخدام لعبة الثعبان والسلم يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على الجمع وتطبيقه في التركيب، كما يتضح من نتيجة اختبار (wilcoxon Sing Rank) Test التي حصلت على مستوى الدلالة (Asymp. Sig. 2-tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥، فتشير إلى أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفر (Ho) مردود.

٢- إن أنشطة المدرسة والطلبة عند استخدام لعبة الثعبان والسلم في ترقية قدرة الطلبة على الجمع وتطبيقه في التركيب حصلت على درجة جيد. ودليل عنها أن كل أنشطة المدرسة والطلبة فيه مطابقة بما يطلب من استخدام لعبة الثعبان والسلم كما ورد في دليل الملاحظتين. ملاحظة للمدرسة حصلت النتيجة المحسولة $P=75\%$ وملاحظة للطلبة حصلت النتيجة المحسولة $P=72,5\%$ وكتلتهما تدلان على أنهما بين حد ٦١ - ٨٠ حصلت على تقدير جيد.

ب- الاقتراحات

اعتمادا على الظواهر السابقة رأتها الباحثة ضرورة تقديمها، وهي كما

يلي:

- ١- ينبغي للمدرسين أن يستخدموا الوسائل التعليمية المناسبة بالمادة الدراسية أثناء عملية التعليم والتعلم ليكون التعلم مؤثر للطلبة، كاستخدام لعبة الثعبان والسلم التي طبقتها الباحثة في تعليم النحو خاصة تعليم الجمع.
- ٢- ينبغي للطلبة بمعهد الفلاح أبو لمؤو أن يمارسوا تعلم الجمع ويطبقوه في الجمل.
- ٣- ترحو الباحثة من القارئن أن يصححو أخطاء هذه الرسالة وعيوبها حتى تكون الرسالة كاملة ومفيدة للباحثة ولقارئها.



المراجع

أ- المراجع العربية

إبراهيم أنيس ورفاقة، ١٩٧٢م، المعجم الوسيط، الطبعة الثانية، القاهرة: مكتبة الشروق الدولية.

أحمد الهاشمي، ٢٠١٢م، القواعد الأساسية للغة العربية، بيروت: دار الكتب العلمية.

ابن الحاجب. ١٩٨٠م. التحفة الشافية في شرح الكافية في النحو. دار الكتب العلمية: لبنان.

رجاء محمود أبو علام. ١٩٨٥م. مدخل إلى مناهج البحث التربوي. الكويت: مكتبة الفلاح.

سلامي بنت محمود. ٢٠٠٤م. المدخل إلى تعليم اللغة العربية. دار السلام- بندا أتشييه: جامعة الرانيري.

الشريف على بن الجرجاني، ١٩٨٨م، كتاب التعريفات، بيروت: دار الكتاب العلمية.

صالح بن حمد العساف. ٢٠٠٠م. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. ١٤٣هـ. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: العربية للجميع.

عبد الله محمد هنانو، ٢٠١٩م، المجموع في اللغة العربية، دون المكان: مكتبة النور.

الفيروزآبادي. القاموس المحيط. ٨١٧هـ. مركز الرسالة للدراسات وتحقيق التراث: بيروت - لبنان.

مجموع اللغة العربية بالقاهرة. ٢٠١١م. المعجم الوسيط. دار الدعوة: الإسكندرية.

مُجَّد صالح، ٢٠١٦م، أثر استخدام لعبة السلم والثعبان في مهارة الكلام، رسالة جامعية غير منشورة مقدم لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مصطفى الغلاييني، ٢٠٠٥م، جامع الدروس العربية، دار ابن الهيثم، الطبعة ١.

مؤسسة دار المشرق، ٢٠٠٣م، المنجد في اللغة الأعلام، الطبعة أربعون، بيروت: دار المشرق.

ناصر مصطفى عبد العزيز، ١٩٨٣م، الألعاب اللغوية في تعليم اللغة الأجنبية، الرياض: دار المريخ.

نور الفضيلة، ٢٠١٩م، استخدام لعبة السلم والثعبان في تعليم المفردات وأثره في قدرة التلاميذ على تركيب الجمل العربية، رسالة جامعية غير منشورة مقدم لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج.

يوسف نوح أحمد. ١٩٧١م. حاشية محرم فندي من شرح الفوائد الضيائية. دارالكتب العلمية: بيروت - لبنان.

يويون خاتمة. ٢٠١٨م استخدام لعبة السلم والثعبان في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI الثانية سوكاماندي ميرباو ماتارام لامبونج الجنوبية للعام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٩م. رسالة جامعية غير منشورة مقدم لنيل درجة البكالوريوس
بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة رادين إينتان
الإسلامية الحكومية لامبونج.

ب- المراجع الإندونيسية

- Agus N Cahyo. 2011. *Games Khusus Penyeimbang Otak Kanan dan Otak Kiri Anak*. Yogyakarta: Flash Books.
- Ahmad Sehri bin Punawan. 2010. *Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab* Vol. 7, No.1.
- Andang Ismail. 2009. *Education Games*. Yogyakarta: Pro-U Media.
- Mulyani. 2014. Penggunaan Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema Hiburan. *Jurnal PGSD*. Vol. 02, No. 01.
- Rifqi Fatihatul Karimah. Dkk. Pengembangan Media Pembelajaran Ular Tangga Fisika Untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII, *Jurnal Pendidikan Fisika*. Vol. 2. No. 1.
- Rini. 2016. *Snake and Ladder Belajar Sambil Bermain Ular Tangga*. Jakarta: Bhuana Ilmu Populer.
- Sugiono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikonto. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

ج- المراجع الإنترنت

نانسي البوريني. ٢٠٢٠م. لعبة السلم والثعبان <https://e3arabi.com/>. تاريخ الدخول:
٧ أغسطس.

ملك المعاجم، <https://kingmaajim.com/59867> ، في التاريخ ١٩ يناير ٢٠٢٢م.

Bonauli, <https://travel.detik.com/international-destination/d-5500612> Diakses
Pada Sabtu Tanggal 20 Maret 2021 08.15 WIB.

إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية
على تعيين المشرفين



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)

Jl. Swahid Abdul Razak Kopelata Darussalam, Banda Aceh
Telp. 0851-7591425 Fax. 0851-7591020 www.itaraniry.uin-ara.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-4318/Uin.08/FTK/KP.07.0/2023

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang

a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan.

Mengingat

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013 tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014 tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015 tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003 tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Departemen Agama;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KM/05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015 tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

Memperhatikan

Keputusan Sidang-Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jumat, 17 Februari 2023

Menetapkan

MEMUTUSKAN

PERTAMA

- Menunjuk Saudara
1. Dra. Aisyah Idns, M.Ag sebagai pembimbing pertama
 2. Fadhalah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi
- Nama: Putri Rayhan Asy-Syifa
NIM: 170202124
Program Studi: PBA

KEDUA

Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022/2023

KETIGA

Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian nanti ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di
Banda Aceh
pada tanggal
27 Februari 2023

Banda Aceh
27 Februari 2023



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan

إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية
على القيام بالبحث



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-4724/Un.08/FTK.1/TL.00/03/2023
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Pimpinan Pesantren Modern Al-Falah Abu Lam-U
Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan
bahwa:

Nama/NIM : **PUTRI RAIHAN ASY-SYIFA / 170202124**
Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Gp. Paleuh Blang, Lamjampok, Ingin Jaya, Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Aceh Besar** "استخدام لعبة التعبان والسلام في ترقية قدرة الطلبة على" الجمع وتطبيقه في التركيب "دراسة تجريبية بمعهد الفلاح أبو لمؤو

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 16 Maret 2023
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 16 April
2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

إفادة مدير معهد الفلاح أبو لمؤو على إتمام البحث



PEMERINTAH KABUPATEN ACEH BESAR
DINAS PENDIDIKAN
SMP SWASTA ISLAM AL - FALAH LAMJAMPOK
YAYASAN ABU LAMU
KECAMATAN INGIN JAYA KABUPATEN ACEH BESAR - STATUS TERAKREDITASI A
NDS : 2000410001 NIS : 200390 NPSN : 19100134 Email : smptamalfalah@ig.24thoo.co.id
Jl. Lubuk Seunelop Lamjampok Ingin Jaya Kode Pos: 23371



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN Nomor : 422/039/2023

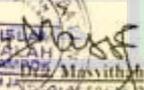
Berdasarkan surat Izin untuk mengumpulkan data menyusun skripsi dari UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan Nomor : B-4724-Un 08.FTK 1 TL.00.03.2023 tanggal 16 Maret 2023 Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Swasta Islam Al-Falah Lamjampok Kecamatan Ingin Jaya Aceh Besar dengan ini menerangkan bahwa.

Nama	PUTRI RAHMAN ASY-SYIFA
NIM	170202124
Prodi/ Jurusan	Pendidikan Bahasa Arab
Semester	XII
Fakultas	Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Alamat	Gampoeng Paleuh Biang, Kec. Ingin Jaya, Kab. Aceh Besar

Bahwa benar yang namanya tersebut di atas telah melakukan penelitian dan mengumpulkan data pada sekolah kami untuk keperluan menyusun skripsi, yang berjudul

”استخدام لعبة الشين والسوم في ترقية قدرة الطلبة على الجمع وتطبيقه في التركيب- دراسة تجريبية بمعهد الفلاح أبو لمؤو”

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan sepenuhnya

Lamjampok, 08 Mei 2023
Kepala Sekolah,

Dina Masvithah
200406506160002122004

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Guru yang diamati :

Sekolah / Kelas :

Hari / Tanggal :

Tujuan :

Mendata kualitas aktifitas mengajar guru dengan menggunakan permainan ular tangga dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menerapkan jamak ke dalam kalimat.

Petunjuk :

1. Observer mengamati aktifitas mengajar guru dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan permainan ular tangga.
2. Observer memberikan skor sesuai petunjuk berikut:

Kualitas :

1 : Kurang

2 : Cukup

3 : Baik

4 : Sangat baik

NO	ASPEK YANG DINILAI	NILAI			
		1	2	3	4
1	Kemampuan guru dalam mengelola kelas agar siswa siap untuk belajar.				
2	Kemampuan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, tujuan pembelajaran dan uraian kegiatan di kelas.				
3	Kemampuan guru dalam mengaitkan materi baru dengan materi sebelumnya.				
4	Kemampuan guru dalam menggunakan permainan ular tangga dalam pembelajaran jamak.				
5	Kemampuan guru dalam meningkatkan semangat belajar murid dalam pembelajaran jamak dengan menggunakan permainan ular tangga.				
6	Kemampuan guru dalam menjelaskan				

	materi pelajaran tentang jamak kepada siswa.				
7	Kemampuan guru dalam meningkatkan kemampuan siswa menerapkan jamak ke dalam kalimat.				
8	Penerapan guru dalam pembelajaran yang efektif.				
9	Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa untuk mengambil kesimpulan materi yang dipelajari.				
10	Kemampuan guru dalam mengelola waktu.				
	Jumlah Keseluruhan				

Saran dan Komentar Pengamat:

.....

.....

.....

Aceh Besar, 2023
Observer,

(.....)



LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA

Sekolah / Kelas :

Hari / Tanggal :

Kelas :

Tujuan :

Mendata kualitas aktifitas belajar siswa setelah menggunakan permainan ular tangga dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menerapkan jamak ke dalam kalimat.

Petunjuk:

1. Observer mengamati keaktifan belajar siswa dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan permainan ular tangga.
2. Observer memberikan skor sesuai petunjuk berikut:
Kualitas:
1 : Kurang
2 : Cukup
3 : Baik
4 : Sangat Baik

NO	ASPEK YANG DI AMATI	NILAI			
		1	2	3	4
1	Perhatian siswa dalam menyimak penjelasan guru.				
2	Ketertarikan siswa dalam belajar jamak dengan menggunakan permainan ular tangga.				
3	Semangat siswa dalam belajar jamak dengan menggunakan permainan ular tangga.				
4	Kemampuan siswa dalam menentukan jamak dan menentukan mufrad dari jamak itu.				
5	Kemampuan siswa dalam penggunaan jamak dalam kalimat				
6	Kemampuan siswa dalam menyimpulkan terkait materi yang dipelajari tentang jamak.				
7	Kemampuan siswa dalam memahami materi ketika dalam proses pembelajaran dengan				

	menggunakan permainan ular tangga.				
8	Respon siswa ketika guru menyampaikan terkait dengan materi jamak.				
9	Kemampuan siswa dalam menanggapi pertanyaan-pertanyaan sederhana yang diberikan oleh guru terkait materi yang diajarkan.				
10	Kemampuan siswa dalam memberi kesimpulan dari materi yang telah diajarkan pada akhir pembelajaran dan ketertiban mereka dalam proses belajar..				
	Jumlah Keseluruhan				

Saran dan Komentar Pengamat:

.....

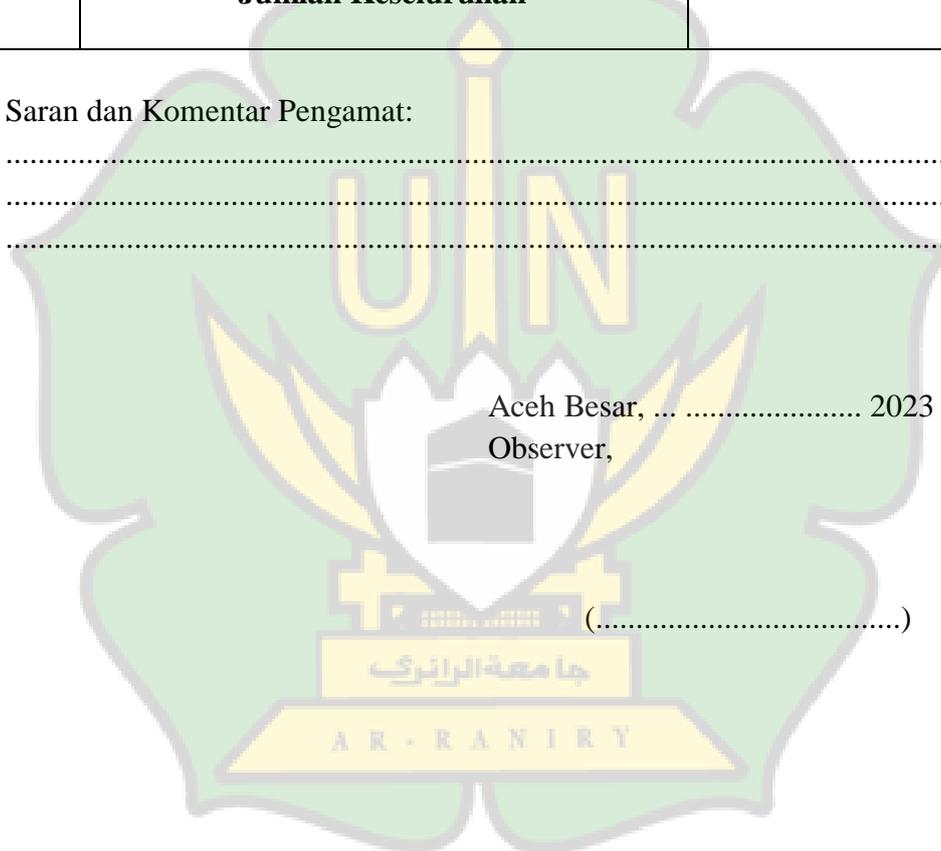
.....

.....

Aceh Besar, 2023

Observer,

(.....)



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Pesantren : Al-Falah Abu Lam U

Mata Pelajaran : Nahwu

Kelas/Semester : IX/II

Materi Pokok : (تقسيم الجمع)

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (2 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di kelas dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori/keilmuan.

B. Kompetensi Dasar & Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1. Mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa al-Qur'an dan al-Hadits serta ilmu agama Islam.	1.1 Meyakini dan bersungguh-sungguh dalam belajar bahasa arab sebagai media untuk belajar agama
2.	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, dalam kehidupan sehari-hari melalui konten wacana, dan analisis terhadap	2.1 Membiasakan sikap jujur dalam berkomunikasi di lingkungan sosial sekitar pesantren dan rumah.

	yang dijumpai di sekitarnya.	
3.	3. Memahami topik dan qaedah nahwu yang berkaitan dengan tema : جمع	3.1 Membedakan antara mufrad dan jama' dengan benar. 3.2 Menyebutkan jama' dari suatu mufrad yang diajarkan dengan tepat.
4.	4. Mendemonstrasikan penggunaan mufradat yang baru di suatu kalimat serta menerapkan qaedah nahwu yang dipelajari yaitu berkaitan dengan جمع	4.1. Mempraktikkan teks sederhana terkait tema جمع dengan struktur bahasa yang benar 4.2. Menganalisis ungkapan sederhana terkait dengan جمع

C. Tujuan Pembelajaran:

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasi siswa mampu membedakan antara mufrad dan jama', menyebutkan jama' dari suatu mufrad, dan mampu mempraktikkan teks sederhana serta menganalisis ungkapan sederhana terkait dengan jama'.

D. Materi Pembelajaran (terlampir)

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model : Cooperative Learning dan Pendekatan Saintifik

Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab

F. Media dan /Alat Pembelajaran

1. Alat

- White Board
- Spidol

2. Media

Papan permainan ular tangga dan dadu

G. Sumber Belajar

- a. Nahwul Wadhah
- b. Internet
- c. Qamus bahasa arab

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<i>Kegiatan Awal</i> Mempersiapkan siswa untuk belajar Apersepsi Motivasi Informasi	<p>Guru mengucapkan salam, menanya kabar, menyuruh siswa untuk berdoa sebelum belajar, kemudian mengabsen siswa dan mengkondisikan kelas agar rapi</p> <p>Guru mengecek pemahaman siswa mengenai materi sebelumnya</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu tentang pembagian jama'</p> <p>Guru memberikan motivasi tentang pembelajaran jama'.</p> <p>Guru menyampaikan pokok materi yang akan dipelajari hari ini adalah tentang jama'.</p> <p>Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok masing-masing berjumlah 6 orang</p> <p>Guru membagikan kepada masing-masing kelompok 1 sheet papan ular tangga dan menjelaskan cara bermainnya</p>	5 menit
<i>Kegiatan Inti</i> Mengamati Menanya Mengeksplorasi Mengasosiasi Mengkomunikasi	<p>Siswa mengamati kata jama' yang ada di papan ular tangga</p> <p>Siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas baik mengenai kata jama' yang ada di papan ular tangga maupun penjelasan guru tentang permainan tersebut</p> <p>Siswa bermain ular tangga dan menyebutkan mufrat dari kata di tempat berhentinya bidak.</p> <p>Siswa mencoba menerapkan kata jama' kedalam teks sederhana</p> <p>Siswa melatih untuk menganalisis kesesuaian jama' didalam teks-teks sederhana yang diberikan oleh temannya</p> <p>Siswa mempresentasikan hasilnya di depan kelas</p> <p>Siswa yang lain memperbaiki jawaban</p>	5 menit 10 Menit 10 Menit 10 Menit

	yang dipresentasikan dan dibenarkan oleh guru	
Penutup Kesimpulan	Siswa diminta menyimpulkan kembali tentang apa yang telah dipelajari	3 Menit
Evaluasi	Guru melakukan penilaian hasil belajar siswa	
Informasi	Guru menganjurkan siswa agar sering-sering latihan dalam penggunaan jama' ke dalam nash Guru memberikan materi pertemuan selanjutnya dan menegaskan siswa untuk sering membuka qamus.	2 Menit

Pertemuan Kedua

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal Mempersiapkan siswa untuk belajar Apersepsi Motivasi Informasi	Guru mengucapkan salam, menanya kabar, menyuruh siswa untuk berdoa sebelum belajar, kemudian mengabsen siswa dan mengkondisikan kelas agar rapi Guru mengecek pemahaman siswa mengenai materi sebelumnya Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu tentang jama' Guru memberikan motivasi tentang pembelajaran jama' Guru menyampaikan pokok materi yang akan dipelajari hari ini adalah tentang jama'. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok masing-masing berjumlah 6 orang Guru membagikan kepada masing-masing kelompok 1 sheet papan ular tangga dan menjelaskan cara bermainnya	5 menit
Kegiatan Inti Mengamati Menanya Meneksplorasi	Siswa mengamati kata jama' yang ada di papan ular tangga Siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas baik mengenai kata jama' yang ada di papan ular tangga maupun penjelasan guru tentang permainan tersebut	5 menit 10 Menit

Mengasosiasi	Siswa bermain ular tangga dan menyebutkan mufrat dari kata di tempat berhentinya bidak.	10 Menit
Mengkomunikasi	Siswa mencoba menerapkan kata jama' kedalam teks sederhana Siswa melatih untuk menganalisis kesesuaian jama' didalam teks-teks sederhana yang diberikan oleh temannya Siswa mempresentasikan hasilnya di depan kelas Siswa yang lain memperbaiki jawaban yang dipresentasikan dan dibenarkan oleh guru	10 Menit
Penutup		
Kesimpulan	Siswa diminta menyimpulkan kembali tentang apa yang telah dipelajari	3 Menit
Evaluasi	Guru melakukan penilaian hasil belajar siswa	
Informasi	Guru menganjurkan siswa agar sering-sering latihan dalam penggunaan jama' ke dalam nash Guru memberikan materi pertemuan selanjutnya dan menegaskan siswa untuk sering membuka qamus.	2 Menit

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap
Sikap dinilai melalui observasi (Terlampir)
2. Penilaian Pengetahuan
Penilaian melalui tes tulis (Terlampir)
3. Penilaian Keterampilan (Terlampir)

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 2023

Guru

(.....)

(.....)

LAMPIRAN-LAMPIRAN:

Penilaian Sikap

- Indikator : Membiasakan sikap jujur dalam berkomunikasi di lingkungan sosial sekitar pesantren dan rumah.
- Teknik Penilaian : Observasi
- Instrumen Penilaian : Rubrik lembar penilaian sikap dan pedoman penskoran

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang - kadang	Tidak Pernah	
1	Memulai memberikan pendapat dengan ucapan salam.					
2	Jujur dalam memberikan pendapat					
3	Menghargai pendapat orang lain					
4	Menggunakan kata-kata atau ungkapan yang santun					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Bila Pernyataan Positif Selalu = Skor 4 Sering = Skor 3 Kadang-kadang = Skor 2 Tidak pernah = Skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 Skor maksimal = -----				

Penilaian pengetahuan

- Kompetensi Dasar : Memahami topik dan qaedah nahwu yang berkaitan dengan tema : جمع

- Teknik Penilaian : Tulisan
- Instrumen Penilaian : Lembar soal tulisan dan pedoman penskoran

No.	Indikator	Skor
1	3.1 Membedakan antara mufrad dan jama' dengan benar.	50
2	3.2 Menyebutkan jama' dari suatu	50

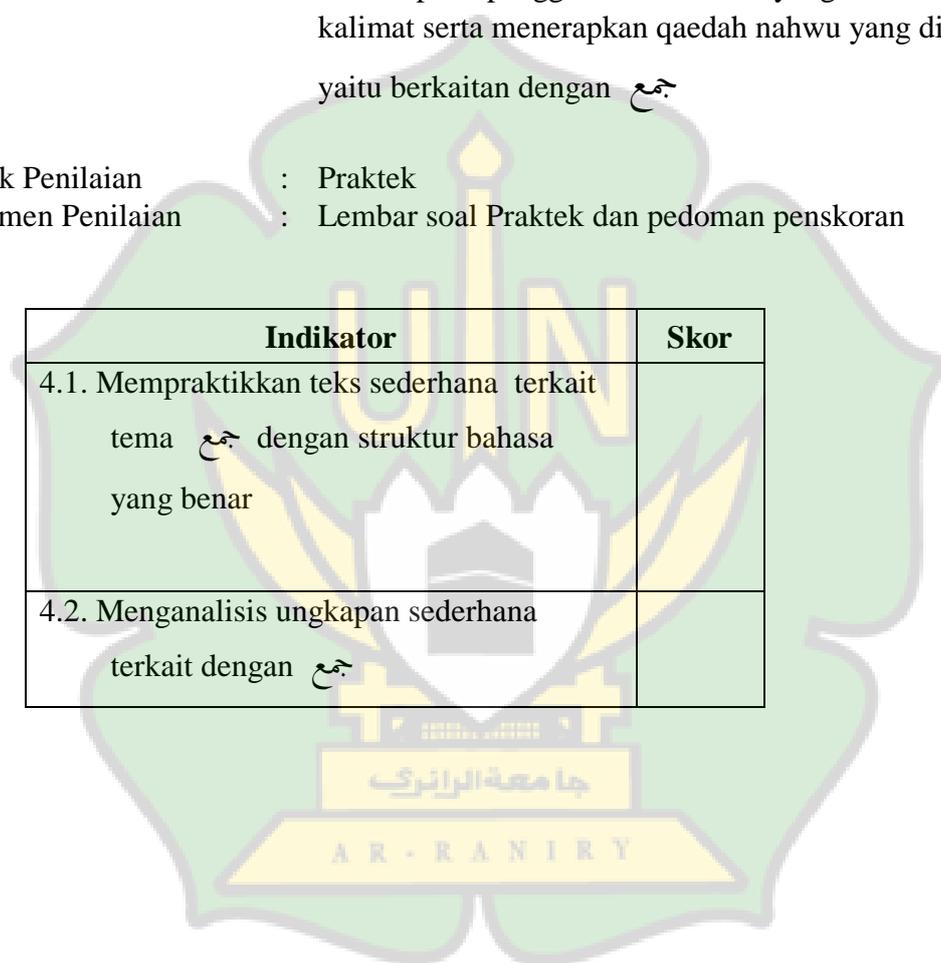
	mufrad yang diajarkan dengan tepat.	
	Total skor	100

Penilaian keterampilan

Kompetensi Dasar : Menerapkan penggunaan mufradat yang baru di suatu kalimat serta menerapkan qaedah nahwu yang dipelajari yaitu berkaitan dengan جمع

Teknik Penilaian : Praktek
Instrumen Penilaian : Lembar soal Praktek dan pedoman penskoran

Indikator	Skor
4.1. Mempraktikkan teks sederhana terkait tema جمع dengan struktur bahasa yang benar	
4.2. Menganalisis ungkapan sederhana terkait dengan جمع	



Lampiran Materi

تقسيم الجمع

• جمع التذكير

الأمثلة:

- (١) حضر الرجال
- (٢) قرأت الكتب
- (٣) مشيت في الطّرق

البحث:

الأسماء الأخيرة في أمثلة القسم الأول كلها جموع، وإذا نظرنا إلى مفرد كل واحد منها ووازناً بينه وبين جمعه. وجدنا صورته قد تغيرت في الجمع؛ فالرجال مثلاً جمع مفرده رجل، وقد تغيرت فيه صورة المفرد بكسر الراء، وفتح الجيم وزيادة الألف، ومن أجل هذا التغيير الذي يشبه تكسير الشيء بعد أن كان صحيحاً، تسمى هذه الجموع جموع تكسير.

القاعدة

فجمع التّكسير ما دل على أكثر من اثنين بتغيّر صورة مفرده.

تمرينات

١. عين في القطعة الآتية المفرد وجمع التّكسير وردّ كل جمع إلى مفرده!

كان ملك مصر القديم يبني المعابد. ويزينها بالصور والرسوم، ويدون عليها تواريخ وقائعهم الحربية، وإذا تأملت معبد الأقصر، رأيت على جدرانه صورة الملك رمسيس جالسا على عرشه وحوله القواد والأمراء يتشاورون.

٢. اجمع المفردات الآتية:

مصباح كتاب قلم مسجد

• جمع مذكر السالم

الأمثلة:

(١) المعلّمون رائعون

(٢) اشتريتُ من البائعين

(٣) رأيتُ المسلمين في المسجد

البحث:

إعرابها	الجملة
المعلّمون: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم. رائعون: خبر المبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم	المعلّمون رائعون
اشتريتُ: اشترى فعل ماضي مبني على	اشتريتُ من البائعين

<p>الفتح المقدر على الألف، والتاء ضمير متصل في محل رفع فاعل. من: حرف جر. البائعين: اسم مجرور وعلامة جره الياء لأنه جمع مذكر سالم.</p>	
<p>رأيتُ: رأى فعل ماضي مبني على الفتح المقدر على الألف، والتاء ضمير متصل في محل رفع فاعل. المسلمين: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم</p>	<p>رأيتُ المسلمين في المسجد</p>

القاعدة:

جمع مذكر سالم يدلّ على أكثر من اثنين مع زيادة الواو والنون أو الياء والنون في نهايته

• جمع مؤنث السالم

الأمثلة:

- (١) الطالبات رائعات
- (٢) إن العاملات صابرات
- (٣) سلمتُ على الفائزات

البحث:

إعرابها	الجملة
الطالباتُ: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره وهو جمع مؤنث سالم. رائعاتُ: خبر المبتدأ مرفوع بالضمة، وهو جمع مؤنث سالم.	الطالباتُ رائعاتُ
إن: من نواسخ، تنصب الاسم وترفع الخبر العاملاتِ: اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره وهو جمع مؤنث سالم. صابراتُ: خبر إن مرفوع بالضمة، وهو جمع مؤنث سالم.	إن العاملاتِ صابراتُ
سلمتُ: سلم فعل ماضي مبني على السكون، والتاء ضمير متصل في محل رفع فاعل. على: حرف الجر الفائزاتِ: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره وهو جمع مؤنث سالم.	سلمتُ على الفائزاتِ

القاعدة:

هو كل ما دل على أكثر من اثنتين بزيادة ألف و تاء لمفرده الصحيح في آخره،

ويرفع بالضمة، وينصب ويج

Soal Pre-Tes Penelitian

Nama:

Kelas:

Jawablah pertanyaan berikut dengan baik dan benar!

في الفصل كراسي ومكاتب. في الحقيبة أقلام وكتب. في بيت عمر حديقة واسعة.
في الحديقة أشجار كثيرة وزهور جميلة. هذه أشجار البرتقال وتلك أشجار التفاح، وهنا
فصل صغير وهناك ملعب كبير.

1. Tentukan mufrad dan jama' taksir pada kalimat di atas!
2. Ubahlah setiap jamak taksir pada kalimat di atas ke bentuk mufradnya!
3. Sebutkan hukum baris pada jamak taksir tersebut!
4. Sebutkan jamak taksir dari مسجد، مصباح، سبورة dan buatlah ke dalam bentuk kalimat ketika rafa', nashab dan jar!
5. Pilihlah jawaban yang benar dari kalimat berikut ini!

- جَدِيدَةٌ (الهاتف - الهواتف - الهواتف)
- كَتَبْتُ فِي أَوْراقٍ (كثيرة - كثيرا - كثيرٌ)
- فَتَحْتُ كَثِيرَةً (أبواباً - باباً - أَبوابٌ)

Buatlah kata berikut ke jamak muzakarissalim dalam bentuk kalimat ketika rafa', nasab dan jar!

١ - المؤمن

٢ - المسلم

Buatlah kata berikut ke jamak muannasissalim dalam bentuk kalimat ketika rafa', nasab dan jar!

١ - طالبة

٢ - عاملة

الصور الفوتوغرافية





