

**IMPLEMENTASI PROGRAM UNGGULAN  
BAKAT MINAT DAN UNGGULAN AKADEMIK  
DALAM MENINGKATKAN KUALITAS LULUSAN  
PADA MAN 1 BANDA ACEH**

**NURZAITUN**



**PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
BANDA ACEH  
2023**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**IMPLEMENTASI PROGRAM UNGGULAN  
BAKAT MINAT DAN UNGGULAN AKADEMIK  
DALAM MENINGKATKAN KUALITAS LULUSAN  
PADA MAN 1 BANDA ACEH**

**NURZAITUN**  
**NIM. 211003003**

**Program Studi Pendidikan Agama Islam**

Tesis ini sudah dapat diajukan kepada  
Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh  
Untuk diujikan dalam Ujian Tesis

Menyetujui

Pembimbing I,

Pembimbing II,

  
Dr. Zulfatmi, M.Ag.

  
Huwaida, M.Ag., Ph.D.

## LEMBAR PENGESAHAN

### IMPLEMENTASI PROGRAM UNGGULAN BAKAT MINAT DAN UNGGULAN AKADEMIK DALAM MENINGKATKAN KUALITAS LULUSAN PADA MAN 1 BANDA ACEH

NURZAITUN

NIM: 211003003

Program Studi Pendidikan Agama Islam

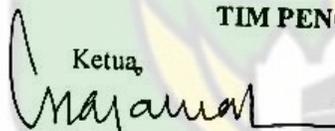
Telah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Tesis  
Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry Banda Aceh

Tanggal: 18 Agustus 2023M

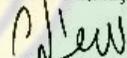
01 Shafar 1445 H

#### TIM PENGUJI

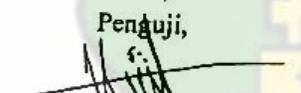
Ketua,

  
Dr. Yusna Jamali, M. Pd

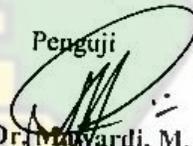
Sekretaris,

  
Salma Hayati, M. Ed

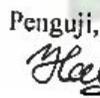
Penguji,

  
Dr. Hazrullah, M. Pd

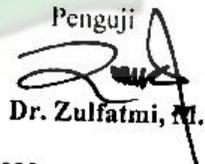
Penguji

  
Dr. Muhyardi, M. Ag

Penguji,

  
Huwaida, M. Ag., Ph. D

Penguji

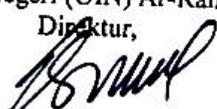
  
Dr. Zulfatmi, M. Ag

Banda Aceh, 21 Agustus 2023

Pascasarjana

Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry Banda Aceh

Direktur,

  
(Prof. Eka Srimulyani, MA., Ph. D.)

NIP. 19770219 199803 2 001

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurzaitun  
Tempat / Tanggal Lahir : Meunasah Tutong / 06 Desember 1986  
Nomor Mahasiswa : 211003003  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila terbukti melakukan plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik.

Banda Aceh, Juli 2023  
Saya yang menyatakan



Nurzaitun  
NIM. 211003003

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurzaitun  
Tempat / Tanggal Lahir : Meunasah Tutong / 06 Desember 1986  
Nomor Mahasiswa : 211003003  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila terbukti melakukan plagiaris, maka saya bersedia menerima sanksi akademik.

Banda Aceh, Juli 2023  
Saya yang menyatakan,

Nurzaitun  
NIM. 211003003

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Untuk memudahkan penulisan tesis ini, ada beberapa aturan yang menjadi pegangan peneliti, dimana peneliti menggunakan transliterasi dengan mengikuti format yang berlaku pada Pascasarjana Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, sebagaimana tercantum dalam buku panduan penulisan tesis dan disertasi tahun 2019. Transliterasi berguna untuk mengalihkan huruf, bukan bunyi, sehingga apa yang ditulis dalam huruf latin dapat diketahui bentuk asalnya dalam tulisan Arab. Dengan demikian diharapkan kerancuan makna dapat dihindarkan. Fonem konsonan Bahasa Arab, yang di dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, di dalam tulisan transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dengan tanda, dan sebagian dengan huruf dan tanda sekaligus, sebagaimana berikut:

### 1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	TH	Te dan Ha
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	Ḥ	Ha (dengan titik di bawahnya)
خ	Kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	DH	De dan Ha
ر	Ra'	R	Er

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	SY	Es dan Ye
ص	Sad	Ş	Es (dengan titik di bawahnya)
ض	Dad	Ḍ	De (dengan titik di bawahnya)
ط	Ta'	Ṭ	Te (dengan titik di bawahnya)
ظ	Za'	Ẓ	Zed (dengan titik di bawahnya)
ع	'Ain	'-	Koma terbalik di atasnya
غ	Ghain	GH	Ge dan Ha
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه/ة	Ha'	H	Ha
ء	Hamza h	' -	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

## 2. Konsonan yang dilambangkan dengan W dan Y.

Wad'	وضع
'Iwad	عوض
Dalw	دلو
Yad	يد
ḥiyal	حيل

ṭahī	طهي
------	-----

3. **Mād dilambangkan dengan ā, ī, ū. Contoh:**

Ūzlá	أولي
Ṣūrah	صورة
Dhū	ذو
Īmān	إيمان
Fī	في
Kitāb	كتاب
Siḥāb	سحاب
Jumān	جمان

4. **Diftong dilambangkan dengan aw dan ay. Contoh:**

Awj	اوج
Nawm	نوم
Law	لو
Aysar	أيسر
Syaykh	شيخ
‘Aynay	عيني

5. **Alif ( ا ) dan waw ( و ) ketika digunakan sebagai tanda baca tanpa fonetik yang bermakna tidak dilambangkan. Contoh:**

Fa’alū	فعلوا
Ulā’ika	أولئك
Ūqiyah	أوقية

6. **Penulisan alif maqṣūrah ( ء ) yang diawali dengan baris fatḥaḥ( ´ ) ditulis dengan lambang á. Contoh:**

Ḥattá	حتى
-------	-----

Maḍá	مضى
Kubrá	كبرى
Muṣṭafá	مصطفى

7. Penulisan *alif maqṣūrah* ( ء ) yang diawali dengan baris *kasrah* ( ِ ) ditulis dengan lambang *ī*, bukan *īy*. Contoh:

Raḍī al-Dīn	رضي الدين
al-Miṣṭī	المصري

### 8. Penulisan ة ( tā marbūṭah)

Bentuk penulisan ة (tā marbūṭah) terdapat dalam tiga bentuk, yaitu:

- a. Apabila ة (tā marbūṭah) terdapat dalam satu kata, dilambangkan dengan ◦ (hā'). Contoh:

Ṣalāh	صلاة
-------	------

- b. Apabila ة (tā marbūṭah) terdapat dua kata, yaitu sifat dan yang disifati (*ṣifat mawṣūf*), dilambangkan ◦ (hā'). Contoh:

al-Risālah al-bahīyah	الرسالة البهية
-----------------------	----------------

- c. Apabila ة (tā marbūṭah) ditulis sebagai *muḍāf* dan *muḍāf ilayh*, maka *muḍāf* dilambangkan dengan “t”. Contoh:

Wizārat al-Tarbiyah	وزارة التربية
---------------------	---------------

### 9. Penulisan ة (hamzah)

Penulisan hamzah terdapat dalam bentuk, yaitu:

- a. Apabila terdapat di awal kalimat ditulis dilambangkan dengan “a”. Contoh:

Asad	أسد
------	-----

b. Apabila terdapat di tengah kata dilambangkan dengan “ ’ ”.

Contoh:

Mas’alah	مسألة
----------	-------

10. Penulisan ء (hamzah) *waṣal* dilambangkan dengan “a”.

Contoh:

Riḥlat Ibn Jubayr	رحلة ابن جبیر
al-istidrāk	الإستدراك
Kutub iqṭanat’hā	كتب اقتنتها

11. Penulisan *shaddah* atau *tashdīd*

Penulisan *shaddah* bagi konsonan waw ( و ) dilambangkan dengan “ww” (dua huruf w). Adapun bagi konsonan ya dilambangkan dengan “yy” (dua huruf y). Contoh:

Quwwah	قوة
‘Aduww	عدو
Syawwāl	شوال
Jaww	جو
al-Miṣriyyah	المصرية
Ayyām	ايام
Quṣayy	قصي
Al-Kasyyāf	الكشاف

12. Penulisan alif lām ( ال )

Penulisan ال dilambangkan dengan “al” baik pada ال shamsiyyah maupun ال qamariyyah. Contoh:

al-kitāb al-thānī	الكتاب الثاني
al- ittiḥād	الإتحاد
al-aṣl	الأصل
al-āthār	الأثار
Abū al-Wafā	ابو الوفاء
Maktabah al-Nahḍah al-Miṣriyyah	مكتبة النهضة المصرية
bi al-tamām wa al-kamāl	بالتمام والكمال
Abū al-Layth al-Samarqandī	ابو الليث السمرقندي

Kecuali ketika huruf ل berjumpa dengan huruf ل di depannya, tanpa huruf alif ( ا ), maka ditulis “lil”. Contoh:

Lil-Sharbaynī	للشربيني
---------------	----------

13. Penggunaan “ ` ” untuk membedakan antara د (dal) dan ت (tā) yang beriringan dengan huruf ه (hā) dengan huruf ذ (dh) dan ث (th). Contoh:

Ad’ham	أدهم
Akramathā	أكرمتها

14. Tuliskan Allah dan beberapa kombinasinya

Allah	الله
Billāh	بالله
Lillāh	لله
Bismillāh	بسم الله

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT penulis ucapkan atas rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kesehatan dan kesempatan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul **“Implementasi Program Unggulan Bakat Minat Dan Unggulan Akademik Dalam Meningkatkan Kualitas Lulusan Pada MAN 1 Banda Aceh”**. Shalawat beriring salam, kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya sekalian, yang telah membawa kita dari alam kebodohan ke alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan sebagaimana yang kita rasakan sekarang ini.

Dalam mencapai sebuah kesuksesan, pasti membutuhkan orang lain. Tak mungkin kesuksesan itu kita peroleh karena usaha keras dari kita saja. Pasti banyak pihak yang terlibat didalamnya. Ibarat bangunan mewah yang berdiri kokoh dan megah. Tak mungkin bangunan tersebut hanya karena batu bata saja yang tersusun rapi, ia kokoh berdiri. Tetapi, pasti ada unsur lain seperti semen, pasir dan bahan-bahan yang lainnya yang membuat ia megah dan kokoh berdiri. Begitu juga dengan penulis yang berhasil menyusun tesis ini, juga bukan karena penulis semata. Pasti banyak orang yang berada di belakang penulis, yang menyebabkan penulis mampu melewati ini semua, sehingga tesis ini selesai penulis tulis.

Terimakasih yang mendalam penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Mujiburrahman, M.Ag. selaku Rektor, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

2. Prof. Eka Srimulyani, S.Ag., M.A., Ph.D., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
3. Dr. Zulfatmi, M.Ag., sebagai pembimbing I dan Huwaida, M.Ag., Ph.D. sebagai pembimbing II yang telah membuka wawasan dalam berfikir intelektual serta menambah ilmu pengetahuan kepada penulis sehingga bisa menyelesaikan tesis ini dengan baik.
4. Dr. Zulfatmi, M.Ag., selaku Ketua Program Studi dan Salma Hayati, M.Ed., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
5. Syahminan, S.Ag., M.Ag., selaku Penasehat Akademik.
6. Para dosen pengasuh mata kuliah Program Studi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
7. Para staf administrasi pada Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh yang telah banyak membantu penulis selama masa perkuliahan.
8. Kepala Madrasah, Wakil Kepala Bidang Kurikulum, Wakil Kepala Bidang Tata Usaha, Sekretaris Bidang Kesiswaan, Koordinator Program Bakat Minat, Staf Bagian Pengajaran, dan Staf PTSP yang telah mempermudah penulis dalam menyelesaikan tesis ini tepat waktu.
9. Kedua orang tua penulis yaitu H. Muhammad Husin Ismail dan Hj. Syamsidar, yang selalu memberikan do'a terbaiknya untuk penulis. Terima kasih juga kepada suamiku Amirullah,

S.T., M.Pd., dan anakku tercinta Muhammad Nuril Aktsari, yang selalu setia menemani penulis dalam suka maupun duka. Terima kasi pula kepada saudara-saudara kandungku Linda Rahmi, S.E., Chairani, S.E., Muslim, S.I. Kom. dan Fitriana, S.K.M. atas do'a, motivasi dan supportnya kepada penulis untuk menimba ilmu ke jenjang yang lebih tinggi lagi dan bisa menyelesaikan tesis ini dengan tepat waktu.

10. Mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh angkatan 2021, terutama Kak Kamaliyah dan Kak Syukriani yang telah menyupport penulis untuk segera menyelesaikan studi ini.

Penulis menyadari bahwa, penulis tak luput dari kesalahan dan kekhilafan, sehingga tesis ini tak sempurna. Untuk itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan tesis ini kedepannya dari para pembaca sekalian. Atas kritik dan saran tersebut, penulis ucapkan terima kasih. Semoga, tesis ini bermanfaat bagi penulis dan para pembaca sekalian. Aamin.

Banda Aceh, 26 Juli 2023

Penulis

## ABSTRAK

Judul Tesis : Implementasi Program Unggulan Bakat Minat Dan Unggulan Akademik Dalam Meningkatkan Kualitas Lulusan Pada MAN 1 Banda Aceh

Nama Penulis/NIM : Nurzaitun/211003003

Pembimbing I : Dr. Zulfatmi, M.Ag.

Pembimbing II : Huwaida, M.Ag., Ph.D.

Kata Kunci (*Keyword*) : *Program Unggulan, Meningkatkan Kualitas Lulusan*

---

Pelaksanaan program unggulan tidak semudah yang direncanakan. Banyak program unggulan di sekolah-sekolah atau madrasah tinggal sebatas di atas kertas sebelum mencapai sasarannya. Namun berbeda dengan MAN 1 Banda Aceh, mereka mempunyai beragam program unggulan, tetapi tetap bisa berjalan dengan baik. Peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut apa yang mereka lakukan sehingga mereka bisa menjalankan program tersebut dengan baik. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan triangulasi data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan program unggulan pada MAN 1 Banda Aceh dirancang oleh tim yang dibentuk oleh Kepala Madrasah. Pelaksanaan program unggulan bakat minat dilaksanakan pada Jum'at dan Sabtu sore pukul 14:30–16:00 WIB. Program unggulan akademik dilaksanakan pada sore Senin sampai Kamis pukul 14:00–17:55 WIB. Saat pelaksanaan di lapangan, yang mengkoordinir program unggulan tersebut oleh dua tim. Program unggulan bakat minat dikoordinir oleh Wakil Kepala Bidang Kesiswaan dan stafnya. Program unggulan akademik, dikoordinir oleh Wakil Kepala Bidang Kurikulum dan Pengajaran, beserta stafnya. Diharapkan siswa yang kurang menonjol prestasinya dibidang akademik, mereka bisa berprestasi dibidang non akademik. Namun tujuan akhir adalah sama, yaitu untuk meningkatkan kualitas lulusan. Evaluasi pelaksanaan program unggulan, dilakukan terhadap siswa dan pembimbing. Evaluasi terhadap siswa, dilihat dari peningkatan kemampuan setelah mengikuti program unggulan. Evaluasi terhadap pembimbing dilihat dari kedisiplinan dan keseriusan dalam mengajar.

## ABSTRACT

Thesis Title : The Implementation of Excellent Talent and Interest Program and Excellent Academic in Improving Graduates Quality of Islamic Senior High School (*MAN*) 1 Banda Aceh

Author/Student's No. : Nurzaitun/211003003

First Supervisor : Dr. Zulfatmi, M.Ag.

Second Supervisor : Huwaida, M.Ag., Ph.D.

Keyword : Excellent Programs, Improving Graduates Quality

---

The application of excellent programs is not as easy as planned. There were many excellent programs in general schools or Islamic schools were remain on paper before they reach the target. However, Islamic Senior High School (*MAN*) 1 Banda Aceh was different. It had some excellent programs applied steadily. Therefore, the researcher was interested in further investigation to figure out of how the school could run them effectively. This study applied a qualitative-descriptive method. The data collection technique used was triangulation. The result of this study showed that the plan of excellent programs of *MAN* 1 Banda Aceh was designed by a team formed by the Madrasah Head. The implementation of the interest talent flagship program is carried out on Friday afternoon at 14:30–16:00 WIB. The academic excellence program is carried out in afternoon Monday to Thursday at 14:00–17:55 WIB. During implementation in the field, two teams coordinated by the Deputy Head of Student Affairs and assisted by student staff The academic excellence program is coordinated by Deputy of Head of curriculum and Teaching, who is assisted by staff in the field of curriculum and teaching. It is expected that students who are less prominent in academic achievements, they can excel in non academic fields. But the ultimate goal is the same, namely to improve the quality of graduates. Evaluation of students, seen from the increase an ability after parcipatingin the flagship program. Evaluation of supervisors is seen from dicipline and seriousness in teaching.

TRANSLATED BY  
THE LANGUAGE DEVELOPMENT CENTER  
AR-RANIRY STATE ISLAMIC UNIVERSITY BANDA ACEH  
Ref. No.: Un.08/P2B.Tj.Bi/165/VIII/2023

Dated: August 14, 2023

Director



**Dr. Nur Hafidza, M.A**  
NIP.197204152002121004



## الملخص باللغة العربية

موضوع الرسالة : تنفيذ البرنامج الرائد باهتمامات المواهب والتفوق الأكاديمي في تحسين جودة الخريجين في المدرسة العالية الحكومية ١ باندا آتشيه

الاسم : نور زيتون

رقم القيد : ٢١١٠٠٣٠٠٣

المشرف الأول : د. زلفتمي ، الماجستير

المشرف الثاني : د. هويدا، الماجستير

**الكلمات المفتاحية** : برنامج ممتاز، تحسين جودة الخريجين

تمتلك جميع المدارس أو المدارس الدينية تقريبًا برامج رائدة، ولكن معظم هذه البرامج الرائدة. ومع ذلك فهو يختلف عن المدرسة العالية الحكومية ١ باندا آتشيه أن لديهم مجموعة متنوعة من البرامج الممتازة لكن لا يزال بإمكانهم العمل بشكل جيد. تهتم الباحثة بإجراء مزيد من البحث عما يقوم المدرسون به حتى يتمكنوا من تشغيل البرنامج بشكل صحيح. تم إجراء هذا البحث باستخدام المنهج الوصفي النوعي. تم تنفيذ تقنية جمع البيانات عن طريق تثلث البيانات. أظهرت النتائج أن تخطيط البرنامج الرائد في المدرسة العالية الحكومية ١ باندا آتشيه تم تصميمه من قبل فريق من الخبراء في مجالهم. يتم ترتيب تنفيذ البرنامج الرائد بدقة وفقًا للخطة التي تم وضعها من قبل. كانت العقبات في الميدان عندما تم تنفيذ عملية البرنامج الرائدة هي الإجازات المتكررة، ونقص التماسك بين المدرسين / المشرفين والطلاب لأن الطلاب لم يفهموا حقًا الفوائد في المستقبل. ومع ذلك يمكن التغلب على هذه العقبات بشكل صحيح لأن الشخص المسؤول عن البرنامج يراقب دائمًا عملية التعلم وأداء المشرف في المجال. عندما تكون هناك

مشاكل في الميدان تتم استشارتهم على الفور للحصول على أفضل حل. يثبت  
تقييم تنفيذ البرنامج أنه بعد المشاركة في البرنامج الرائد زادت قدرات الطلاب. تم  
قبول العديد من خريجي المدرسة العالية الحكومية ١ باندا آتشيه في الجامعات  
المحلية والوطنية وحتى الدولية المفضلة.

تشهد إدارة مركز اللغات بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دارالسلام باندا آتشيه إندونيسيا بأن هذه الترجمة طق الأصل

الرقم : Un.08/P2B.Tj.BA/166/VIII/2023

التاريخ : ١٤ أغسطس ٢٠٢٣



رقم التوثيق: ١٩٧٢٠٤١٥٢٠٠٢١٢١٠٠٤



# DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xx</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xxi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	4
1.3. Tujuan Penelitian .....	5
1.4. Manfaat Penelitian .....	5
1.5. Kajian Pustaka .....	6
1.6. Kerangka Teori .....	22
1.7. Metode penelitian .....	29
1.8. Sistematika penulisan .....	36
<b>BAB II PROGRAM UNGGULAN BAKAT MINAT DAN UNGGULAN AKADEMIK DALAM MENINGKATKAN KUALITAS LU- LUSAN</b> .....	<b>38</b>
2.1. Program Unggulan Bakat Minat .....	38
2.1.1. Pengertian Program Unggulan .....	38
2.1.2. Pengertian Bakat dan Minat .....	40
2.1.3. Tujuan Program Unggulan Bakat Minat .....	45
2.2. Program Unggulan Akademik .....	47
2.2.1. Pengertian Unggulan Akademik .....	47
2.2.2. Pentingnya Program Unggulan di Madrasah .....	48
2.3. Peningkatan Kualitas Lulusan .....	49

2.3.1. Implementasi Program Unggulan dalam Meningkatkan Kualitas Lulusan	49
2.3.2. Peran Madrasah dalam Meningkatkan Kualitas Lulusan .....	51
<b>BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ....</b>	<b>54</b>
3.1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	54
3.2. Perencanaan Program Unggulan Bakat Minat dan Unggulan Akademik dalam Meningkatkan Kualitas Lulusan .....	56
3.3. Pelaksanaan Program Unggulan Bakat Minat dan Unggulan Akademik dalam Meningkatkan Kualitas Lulusan .....	66
3.4. Evaluasi Terhadap Program Unggulan Bakat Minat dan Unggulan Akademik dalam Meningkatkan Kualitas Lulusan ..	86
3.5. Analisis Hasil Penelitian .....	92
<b>BAB IV PENUTUP .....</b>	<b>98</b>
4.1. Kesimpulan .....	98
4.2. Saran-saran .....	99
<b>DAFTAR KEPUSTAKAAN .....</b>	<b>101</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

- Table 1 : Keadaan Fisik Madrasah  
Table 2 : Lapangan Olah Raga  
Tabel 3 : Keadaan Guru dan Pegawai  
Tabel 4 : Keadaan Siswa  
Table 5 : Rekapitulasi Jumlah Data Lulusan Siswa  
Table 6 : Rekapitulasi Jumlah Siswa Lulus Perguruan Tinggi Dan Lain-lain  
Table 7 : Rekapitulasi Persentase Siswa Lulus Perguruan Tinggi Dan Lain-lain  
Tabel 8 : Data Kelulusan Siswa Pada Perguruan Tinggi Manca Negara  
Table 9 : Data Kelulusan Siswa Pada Perguruan Tinggi Polri Dan Kedinasan  
Table 10 : Data Kelulusan Siswa Pada Perguruan Tinggi Favorit Diluar Provinsi Aceh  
Tabel 11 : Data Kelulusan Siswa Pada Perguruan Tinggi Universitas Syiah Kuala (USK)  
Table 12 : Data Kelulusan Siswa Pada Perguruan Tinggi UIN Ar-Raniry Banda Aceh  
Table 13 : Data Kelulusan Siswa Pada Perguruan Tinggi Lainnya Dalam Provinsi Aceh

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : SK Penunjukan Pembimbing Tesis
- Lampiran 2 : Surat Pengantar Penelitian
- Lampiran 3 : Rekomendasi Melakukan Penelitian
- Lampiran 4 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 5 : SK Bakat Minat
- Lampiran 6 : SK Pembimbing/Tutor UTBK dan Olimpiade
- Lampiran 7 : SK Penetapan Madrasah Unggulan Bidang Akademik
- Lampiran 8 : Dokumentasi Pendukung Hasil Penelitian



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1. Latar Belakang Masalah

Pelaksanaan program unggulan tidak semudah yang direncanakan. Banyak program unggulan di sekolah-sekolah atau madrasah tinggal sebatas di atas kertas saja atau putus di tengah jalan sebelum mencapai pada sarannya. Faktanya yang terjadi di MTs Plus Daarul Hufadz Kabupaten Sumedang, program unggulan yakni tahfidz Qur'an, masih jarang yang menyelenggarakan kegiatan untuk apresiasi bidang tahfidz, akan tetapi apresiasi dalam bentuk lomba yang diselenggarakan adalah olimpiade IPA, Biologi, Matematika, perlombaan olahraga dan Seni. Kegiatan apresiasi untuk bidang tahfidz masih sedikit, kalau ada itu pun masih tertutup dan kurang sosialisasinya<sup>1</sup>. Selain itu faktor penghambat yang terjadi di SMP Unggulan Al-Furqon dalam metode tahfidz yaitu kebanyakan yang berhasil memenuhi target dari program tahfidz yaitu anak laki-laki yang bermukim dipesantren, tetapi anak yang tidak mukim dipesantren, laki-laki maupun perempuan sangat sulit untuk mencapai target yang ditentukan. Maka dari itu, menurut peneliti pengawasan orang tua dan support dari orang tua lah yang utama karena kurangnya tenaga pengajar tahfidz yang

---

<sup>1</sup>Bilqisti Dewi, "Peran Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Program Unggulan Madrasah," *Jurnal Isema : Islamic Educational Management*, Vol 3, No 1 (2018), diakses 20 Maret 2023, <http://journal.uinsgd.ac.id/index.php/isema>.

dimiliki SMP Unggulan<sup>2</sup>. Selain itu, berdasarkan temuan di lapangan hambatan yang dialami Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Sragen adalah keterbatasan tempat dan keterbatasan biaya. Di madrasah tersebut memang tidak memiliki lahan yang luas mengingat madrasah tersebut memiliki 15 rombel. Untuk mengatasi hambatan tersebut guru membuat jadwal agar program yang membutuhkan ruang yang cukup luas seperti drumband, pramuka, dan karate tidak dilakukan waktu yang sama. Akan tetapi dibebberapa kesempatan mereka juga menggunakan lapangan sepak bola yang berjarak cukup jauh dari madrasah bila memang diperlukan. Untuk mengatasi masalah biaya Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Sragen mengelola dana yang ada terlebih dahulu semaksimal mungkin. Akan tetapi bila tidak mencukupi guru mensosialisasikan program ke orang tua dan berdiskusi mengenai biaya tambahan<sup>3</sup>.

Padahal program unggulan itu adalah salah satu upaya yang sangat dicanangkan oleh pemerintah. Ini sesuai dengan undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional adalah keseluruhan komponen pendidikan yang saling terkait secara terpadu untuk mencapai tujuan pendidikan nasional, yaitu untuk mengembangkan kemampuan serta meningkatkan kualitas kehidupan dan martabat manusia Indonesia. Selain itu,

---

<sup>2</sup>Umi Intiha'ul Habibah, "Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an (Studi Kasus Di SMP Unggulan Al-Furqon Driyorejo Gresik)," *Vol. 2 No. 4 (2021): Jurnal Syntax Admiration*, 2021, STAI Al-Azhar Menganti Gresik, diakses 20 Maret 2023, <https://doi.org/10.46799/jsa.v2i4.222>.

<sup>3</sup>Candra Widyana Putra, "Program Unggulan Untuk Menarik Minat Bersekolah Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Sragen," Surakarta, *Naskah Publikasi*, 2019, diakses 20 Maret 2023, [eprints.ums.ac.id](https://eprints.ums.ac.id).

sebagaimana yang diamanatkan di dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 tahun 2005, setiap satuan Pendidikan pada jalur formal dan nonformal wajib melakukan penjaminan kualitas pendidikan. Penjaminan kualitas Pendidikan tersebut bertujuan untuk memenuhi atau melampaui Standar Nasional Pendidikan (SNP).<sup>4</sup>

Dalam hal ini dapat kita ketahui bahwa pemerintah ingin menyambut tuntutan global, namun realitasnya cita-cita ini tidak mudah dilaksanakan. Buktinya ada sekolah-sekolah yang tidak berhasil sepenuhnya menjalankan program-program tersebut. Contohnya program tahfidz yang terjadi di SMP Unggulan Al-Furqon Driyorejo Gresik dan MTs Plus Daarul Hufadz Kabupaten Sumedang.

Namun ada hal berbeda yang dilaksanakan oleh Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Banda Aceh, mereka mempunyai sejumlah program unggulan yang tetap bisa terlaksana dengan baik. Adapun program unggulan tersebut meliputi: unggulan akademik dan bakat minat ekstrakurikuler. Program-program unggulan akademik meliputi: Kelas Olimpiade, UTBK, Kelas Bahasa (Jepang). Program bakat minat ekstrakurikuler meliputi: Pencak Silat, Futsal, KSM-Biologi, Debat Bahasa Indonesia, CCA-MIPA ING, Debat Bahasa Inggris, Kaligrafi, Tahfizul Qur'an, Digital Creative, Basket, Badminton, Karya Tulis Fiksi, Bahasa Mandarin, Tenis Meja, Bola Voli, KSM-Ekonomi, Karya Tulis Ilmiah (kajian

---

<sup>4</sup>BPMP Provinsi DKI Jakarta, "Sistem Penjamin Mutu Pendidikan Dasar dan Menengah," *Jurnal Lingkaran Mutu Pendidikan (JLMP) LPMP DKI Jakarta*, 2017, diakses 20 Maret 2023, <https://lpmpdki.kemdikbud.go.id>.

*research*), IELTS, MTQ, TOAFL, dan Nasyid Acapela. Dalam penelitian ini penulis ingin mengungkapkan bagaimana pelaksanaan implementasi dari program unggulan yang ada pada MAN 1 Banda Aceh yang dilihat dari berbagai aspek dalam meningkatkan kualitas lulusannya. Karena faktanya bahwa lulusan siswa MAN 1 Banda Aceh tersebar di berbagai Perguruan Tinggi ternama dan favorit baik di dalam provinsi Aceh, di luar provinsi Aceh dan Manca Negara. Oleh karena itu, peneliti ingin mengkaji lebih dalam program apa yang dilaksanakan pada MAN 1 Banda Aceh dalam meningkatkan kualitas lulusannya.

## **1.2. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang sudah dipaparkan di atas, maka permasalahan penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan program unggulan bakat minat dan unggulan akademik dalam meningkatkan kualitas lulusan pada MAN 1 Banda Aceh?
2. Bagaimana pelaksanaan program unggulan bakat minat dan unggulan akademik dalam meningkatkan kualitas lulusan pada MAN 1 Banda Aceh?
3. Bagaimana evaluasi yang dilakukan terhadap pelaksanaan program unggulan bakat minat dan unggulan akademik dalam meningkatkan kualitas lulusan pada MAN 1 Banda Aceh?

### **1.3. Tujuan Penelitian**

#### **a. Tujuan Umum**

Secara umum tujuan penelitian ini adalah untuk melihat proses pelaksanaan program bakat minat dan program unggulan akademik yang mereka lakukan di lapangan dalam meningkatkan kualitas lulusan.

#### **b. Tujuan Khusus**

Penelitian ini mempunyai tujuan khusus untuk menganalisis beberapa hal yaitu:

1. Untuk mengetahui proses perencanaan program unggulan bakat minat dan unggulan akademik pada MAN 1 Banda Aceh dalam meningkatkan kualitas lulusan.
2. Untuk menganalisis pelaksanaan program unggulan bakat minat dan unggulan akademik pada MAN 1 Banda Aceh dalam meningkatkan kualitas lulusan.
3. Untuk mengetahui evaluasi yang dilakukan pada MAN 1 Banda Aceh terhadap pelaksanaan program unggulan bakat minat dan unggulan akademik dalam meningkatkan kualitas lulusan.

### **1.4. Manfaat Penelitian**

#### **a. Manfaat Teoritis.**

Secara Teoritis, hasil penelitian ini mempunyai manfaat yaitu dapat menjadi salah satu inovasi dan tolak ukur dalam peningkatan kualitas pendidikan pada MAN 1 Banda Aceh dimasa yang akan datang.

## b. Manfaat Praktis

1. Dapat memberikan motivasi bagi pelaksana program unggulan agar lebih berperan aktif dalam melaksanakan kegiatan tersebut, sehingga meningkatkan kualitas lulusan.
2. Bagi Kepala Madrasah, hal ini bisa menjadi motivasi dalam mewujudkan prestasi peserta didik yang berkualitas dimasa yang akan datang.
3. Hasil penelitian ini bermanfaat untuk mengetahui secara sistematis mengenai program unggulan di madrasah.

## 1.5. Kajian Pustaka

Untuk menghindari penelitian berulang, maka penulis berusaha membaca beberapa artikel jurnal, buku, dan tesis. Penulis tidak mendapatkan penelitian serupa tentang ‘Implementasi Program Unggulan Bakat Minat dan Unggulan Akademik Dalam Meningkatkan Kualitas Lulusan Pada MAN 1 Banda Aceh’. Penulis menemukan ada beberapa tulisan yang relevan dengan judul tesis penulis. Diantaranya:

*Pertama*, Penelitian yang dilakukan oleh Alifia Rohani, dalam jurnalnya yang berjudul “Manajemen Pengembangan Program Unggulan di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Kota Malang” dengan hasil penelitiannya menunjukkan bahwa: (1) perencanaan dalam mengembangkan program unggulan di MAN 2 Kota Malang mengacu pada visi dan misi madrasah, kebijakan pemerintah terkait madrasah unggulan akademik, serta beberapa

buku pedoman seperti rencana strategis, pedoman dasar manajemen, serta hasil rapat kerja tahunan, (2) program unggulan di MAN 2 Kota Malang terdiri dari tiga program yaitu program MADU MANJA, program TOEFL, dan program olimpiade dan riset. Pelaksanaan pengembangan program unggulan memiliki strategi dan tahapan yang disesuaikan dengan masing-masing program unggulan, (3) hasil dari pengembangan program unggulan memunculkan adanya peningkatan prestasi siswa dengan banyaknya juara yang didapatkan siswa dari ajang perlombaan nasional maupun internasional dan peningkatan minat peserta didik baru<sup>5</sup>. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu penelitian ini lebih fokus kepada manajemen pengembangan program unggulannya, sedangkan peneliti fokus kepada implementasi program unggulannya. Adapun persamaannya adalah sama-sama meneliti program unggulan di Madrasah Aliyah.

*Kedua*, penelitian Nurul Fatqur Rohmah dan Zaenal Abidin dalam jurnalnya yang berjudul “Model Program Unggulan di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo”, dalam hasil penelitiannya berkesimpulan bahwa: Pertama, dalam upaya meningkatkan kualitas peserta didik Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo menyediakan program kegiatan untuk memenuhi kebutuhan pengembangan pribadi peserta didik baik untuk menggali minat ataupun untuk mengoptimalkan minat dan bakat. Beberapa program unggulan di Madrasah Aliyah Darul

---

<sup>5</sup>Alifia Rohani, “Manajemen Pengembangan Program Unggulan di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Kota Malang,” *Sakina: Journal of Family Studies*, diakses 5 Januari 2023, (<http://urj.uin-malang.ac.id>).

Huda Mayak Tonatan Ponorogo diantaranya, Pertama program kartu hijau, kedua program lughoh, ketiga program muhadhoroh dan terakhir program kelas bina bakat (binkat kaligrafi dan binkat hadroh). Kedua, Pelaksanaan program unggulan di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo berimplikasi baik, didukung dan diterima warga madrasah dengan baik khususnya bagi peserta didik Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo sebagai sasaran program. Terbukti dengan adanya pencapaian target dalam masing-masing program. Pada program Kartu Hijau yang pelaksanaannya setiap satu semester madrasah telah menetapkan KKM pada standar penilaian kartu hijau. Kedua Program Lughoh, kegiatan utama dari program ini adalah penambahan materi dasar bahasa arab dan bahasa inggris yang pelaksanaannya setiap hari sebelum KBM dimulai. Ketiga Program Muhadhoroh merupakan kegiatan untuk mengembangkan intelektual berdakwah peserta didik dan mengembangkan kemampuan berpidato 4 bahasa yang dilakukan 2 kali dalam satu bulan. Keempat Kelas bina bakat kaligrafi dan hadroh. Kedua program ini menjadi icon bagi madrasah sehingga banyak dikenal oleh masyarakat luas wilayah Ponorogo melalui prestasi yang dicapainya. Baik prestasi yang diraih dalam tingkat provinsi maupun nasional<sup>6</sup>. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah penelitian ini lebih fokus kepada upaya meningkatkan kualitas peserta didik dalam bidang bakat minat.

---

<sup>6</sup>Nurul Fatqur Rohmah dan Zaenal Abidin, "Model Program Unggulan di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo," *Suhuf Vol 33, No 2 (2021)*, diakses 5 Januari 2023, <https://journals.ums.ac.id>.

Sedangkan peneliti tidak hanya dalam program unggulan bakat minat tetapi juga program unggulan akademik. Kedua program unggulan tersebut terangkum sekaligus dalam satu penelitian. Adapun persamaannya adalah sama-sama meneliti program unggulan di Madrasah Aliyah.

*Ketiga*, penelitian Akhmad Masduqi dalam jurnalnya yang berjudul “Implementasi Program Unggulan Pendidikan Agama Islam Dalam Memfasilitasi Siswa Untuk Berkontribusi di Masyarakat (Studi Kasus di SMK Nurul Hidayah Al-Falah Mojokerto)”, hasil penelitiannya menunjukkan bahwa: 1) Program unggulan PAI di SMK Nurul Hidayah Al-Falah Mojokerto menggunakan pengembangan program unggulan dari aspek kurikulum terpadu, hal ini ditunjukkan dengan terlaksananya kegiatan ekstrakurikuler PAI berupa pelatihan khitobah, baca kitab, bilal, dan khutbah Jum’at. 2) Implementasi program unggulan PAI di SMK Nurul Hidayah Al-Falah Mojokerto dalam memfasilitasi siswa untuk berkontribusi di masyarakat sudah baik, hal ini ditunjukkan dengan adanya perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pelatihan khitobah, baca kitab, bilal, dan khutbah Jum’at tersusun serta terlaksana secara terstruktur sesuai program kerja yang telah dibuat oleh guru pembimbing ekstrakurikuler PAI. 3) Evaluasi program unggulan PAI di SMK Nurul Hidayah Al-Falah Mojokerto untuk berkontribusi di masyarakat sesuai dengan tujuan program unggulan PAI diadakan, hal ini ditunjukkan dengan adanya siswa/i ketika output dan outcome dalam dunia

pendidikan<sup>7</sup>. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah penelitian ini lebih fokus kepada program unggulan dalam ekstrakurikuler PAI obyeknya pada SMK, sedangkan peneliti fokus kepada program unggulan bakat minat dan unggulan akademik obyeknya pada Madrasah Aliyah. Adapun persamaannya adalah sama-sama meneliti program unggulan.

*Keempat*, penelitian Sukarlin yang berjudul “Peran Kepala Sekolah dalam Usaha Meningkatkan Kualitas Pendidikan Agama Islam di MTs Mathali’ul Falah Langgen Harjo Juwana Pati tahun ajaran 2009/2010” berkesimpulan bahwa: dengan hasil penelitian peran kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas Pendidikan agama islam di MTs Mathali’ul falah bisa dilihat dari upaya yang telah beliau lakukan yaitu dengan mengontrol dan membimbing guru-guru khususnya guru bidang studi agama islam agar mereka dapat memahami lebih jelas tentang persoalan dan kebutuhan murid<sup>8</sup>. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah penelitian ini lebih fokus kepada peran Kepala Sekolah dalam peningkatan kualitas Pendidikan Agama Islam dan obyeknya pada MTs, sedangkan peneliti fokus kepada program unggulan bakat minat dan unggulan akademik serta obyeknya pada

---

<sup>7</sup>Akhmad Masduqi, “Implementasi Program Unggulan Pendidikan Agama Islam Dalam Memfasilitasi Siswa Untuk Berkontribusi di Masyarakat (Studi Kasus di SMK Nurul Hidayah Al-Falah Mojokerto),” *Jurnal published by Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya*, diakses 5 Januari 2023, <http://digilib.uinsa.ac.id>.

<sup>8</sup>Sucarlin, “Peran Kepala Sekolah dalam Usaha Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam di MTs Mathali’ul Falah Langgen Harjo Juwana Pati tahun ajaran 2009/2010,” *IAIN Kudus Repository*, diakses 20 Maret 2023, <http://eprints.stainkudus.ac.id>.

Madrasah Aliyah. Adapun persamaannya adalah sama-sama mengenai kualitas atau kualitas lulusan.

*Kelima*, penelitian Miftahul Jannah dengan judul “Upaya Pengendalian Kualitas Pendidikan Agama di MTs Nu Miftahul Huda 02 Desa Piji Kec. Dawe Kab. Kudus”, hasil penelitiannya bahwa kualitas Pendidikan di MTs Miftahul Huda dapat diukur dari tiga hal yaitu: 1. Indikator kualitas 2. Menempatkan nilai-nilai agama budaya luhur bangsa sebagai spirit atau kekuatan dalam proses pengelolaan 3. Dalam proses peningkatan iman dan takwa dilakukan oleh seluruh guru pada siswa atau siswi melalui pembiasaan<sup>9</sup>. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah penelitian ini lebih fokus kepada pengendalian kualitas Pendidikan Agama dan obyeknya pada MTs, sedangkan peneliti fokus kepada program unggulan bakat minat dan unggulan akademik serta obyeknya pada Madrasah Aliyah. Adapun persamaannya adalah sama-sama mengenai kualitas atau kualitas lulusan.

*Keenam*, penelitian Khoirul Farida dengan judul “Peningkatan Kompetensi Siswa Melalui Kompetensi Sains”, dari hasil penelitiannya menemukan bahwa metode pembinaan untuk menunjang kompetensi dibidang matematika yang dilakukan di MTsN 2 Tulungagung sangat variative dan menyenangkan serta mudah diserap oleh siswa, diantaranya pembinaan mandiri secara intensif, membentuk kelompok belajar rutin, *pretest-treatment-*

---

<sup>9</sup>Miftahul Jannah, “Upaya Pengendalian Mutu Pendidikan Agama di MTs Nu Miftahul Huda 02 Desa Piji Kec. Dawe Kab. Kudus,” *IAIN Kudus Repository*, diakses 20 Maret 2023, <http://eprints.stainkudus.ac.id>.

*posttest*, dan pengadaan kelas olimpiade serta pengembangan bahan ajar yang lebih berkualitas<sup>10</sup>. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah penelitian ini lebih fokus kepada unggulan akademik dan obyeknya MTsN, sedangkan peneliti fokus kepada program unggulan bakat minat dan unggulan akademik yang obyeknya pada Madrasah Aliyah. Adapun persamaannya adalah di bagian unggulan akademik.

*Ketujuh*, penelitian Siti Nurhayati dengan judul “Manajemen Program Unggulan MAN 2 Cilacap”, dari hasil penelitiannya memaparkan bahwa dalam pengembangan olimpiade diperlukan beberapa tahapan yaitu seleksi ketat untuk peserta didik, memiliki kurikulum yang diperkaya, kegiatan belajar-mengajar yang berkualitas serta menjadwalkan jam belajar tambahan diluar kurikulum untuk pembinaan kemampuan berfikir<sup>11</sup>. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah penelitian ini lebih fokus hanya kepada unggulan akademik, sedangkan peneliti fokus kepada program unggulan bakat minat dan unggulan akademik. Adapun persamaannya adalah sama-sama mengenai program unggulan di Madrasah Aliyah.

*Kedelapan*, penelitian Emilia Agustini, Abdullah Idi, dan Didi Suhendi, jurnalnya berjudul “Dampak Program Unggulan

---

<sup>10</sup>Khoirul Farida, dkk, “Peningkatan Kompetensi Siswa Melalui Kompetensi Sains,” *Transformasi*, Vol. 4, No, 2, 2020, hlm 1, diakses 20 Maret 2023, [ejournal.unibabwi.ac.id](http://ejournal.unibabwi.ac.id).

<sup>11</sup>Siti Nurhayati, “Manajemen Program Unggulan MAN 2 Cilacap,” *Repository State Islamic University Prof. K.H. Saifuddin Zuhri*, Prodi manajemen Pendidikan Islam, IAIN Purwokerto, 2020, hlm. 1, diakses 20 Maret 2023, <https://repository.uinsaizu.ac.id/8316/>.

Madrasah Dalam Pengembangan Karakter Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Palembang”, mengemukakan dalam hasil penelitiannya bahwa melalui program unggulan madrasah yang meliputi program unggulan akademik, program unggulan tahfidz dan program unggulan jurnalistik berdampak baik kepada pengembangan karakter siswa. Adapun nilai-nilai karakter siswa yang mengalami perkembangan yaitu: (1) Religius, (2) Disiplin, (3) Kerja Keras, (4) Kreatif, (5) Mandiri, (6) Rasa ingin tahu, (7) Komunikatif, (8) Menghargai prestasi, (9) Komunikatif, (10) Tanggung jawab. Dari hasil penelitian menggambarkan bahwa ada perkembangan karakter siswa yang diwujudkan dalam bentuk berkurangnya pelanggaran tata tertib yang dilakukan oleh siswa setelah adanya program unggulan madrasah<sup>12</sup>. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah penelitian ini fokus pada karakter siswa, sedangkan peneliti fokus kepada program unggulan bakat minat dan unggulan akademik. Adapun persamaannya adalah sama-sama mengenai program unggulan di Madrasah Aliyah.

*Kesembilan*, penelitian Vina Rif’atul Azimah dengan judul “Evaluasi Program Unggulan Mumarasah Al-Lugah Al-‘Arabiyyah di Madrasah Aliyah Ali Maksu Krapyak Yogyakarta Tahun Ajaran 2019-2020 (Perspektif Model Evaluasi Cipp Daniel Stufflebeam)”, hasil penelitiannya adalah sebagai berikut; 1)

---

<sup>12</sup>Emilia Agustini, Abdullah Idi, Didi Suhendi, “Dampak Program Unggulan Madrasah Dalam Pengembangan Karakter Siswa Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Palembang,” *Jurnal Empirika* Vol. 3 November 2018, hlm. 106, diakses 26 April 2023. [core.ac.uk](http://core.ac.uk).

evaluasi pada komponen konteks yaitu menyebutkan bahwa program unggulan mumārasah al-lugah al-‘arabiyyah sangat dibutuhkan untuk melatih keterampilan bahasa Arab. Perencanaan program belum matang sehingga perlu dirumuskan kembali visi-misi, tujuan, dan penyediaan sarana dan prasarana. 2) evaluasi pada komponen input yaitu menunjukkan bahwa sebagian besar tentor sudah memenuhi kriteria sebagai pengajar program mumārasah al-lugah al-‘arabiyyah. Siswa memiliki bekal kemampuan membaca dan menulis tulisan Arab, dan sedikit pengetahuan tentang kaidah bahasa. Sarana dan prasarana sudah dapat dikatakan baik. Akan tetapi, perlu adanya tambahan. Dari segi kurikulum, perlu adanya penetapan kurikulum yang dijadikan sebagai acuan pelaksanaan program, sehingga akan memudahkan tentor dalam penyusunan silabus dan pemilihan materi. 3) evaluasi komponen proses yaitu Secara keseluruhan proses pembelajaran berjalan dengan baik sebagaimana mestinya, sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan. Metode dan media pembelajaran di pilih dengan menyesuaikan materi. Sarana dan prasarana juga digunakan dengan baik. Akan tetapi terdapat beberapa hambatan dalam pelaksanaannya, antara lain kurangnya disiplin waktu, teknis peminjaman sarana yang susah, tentor yang kurang asik, kurangnya waktu pembelajaran. 4) evaluasi komponen produk, program mumārasah al-lugah al-‘arabiyyah dapat membantu peserta didik untuk dapat berkomunikasi aktif menggunakan bahasa Arab. Data menunjukkan hampir 50% siswa dapat berkomunikasi menggunakan

bahasa Arab<sup>13</sup>. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah penelitian ini fokus pada keterampilan berbahasa Arab, sedangkan peneliti fokus kepada program unggulan bakat minat dan unggulan akademik. Adapun persamaannya adalah sama-sama mengenai program unggulan di Madrasah Aliyah.

*Kesepuluh*, penelitian Sutrisno, Nurul Istiani, dan M. Romadlon Habibulloh dengan judul “Analisis Manajemen Program Bahasa Inggris Kelas Unggulan di Madrasah Ibtidaiyah”, hasil dari penelitian mereka menunjukkan bahwa manajemen program bahasa Inggris kelas unggulan di MI Islamiyah Ngasem telah terlaksana dengan baik dan benar mulai dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan. Strategi pembelajaran bahasa Inggris yang digunakan pada setiap kelas bervariasi, dan menggunakan games pada beberapa materi tertentu. Pembelajaran dikemas secara kreatif dan menarik namun tetap difokuskan pada hafalan kosa kata. Kendala yang dihadapi pada program terdiri dari terbatasnya anggaran, kurangnya motivasi peserta didik, ketidakmampuan orang tua dalam hal pembiayaan dan lingkungan. Sedangkan faktor pendukungnya adalah dukungan penuh dari pihak yayasan dan komite madrasah, guru yang kompeten serta adanya minat yang

---

<sup>13</sup>Vina Rifatul Azimah, “Evaluasi Program Unggulan Mumarasah Al-Lughah Al- ‘Arabiyyah di Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta Tahun Ajaran 2019-2020 (Perspektif Model Evaluasi Cipp Daniel Stufflebeam),” *Institutional Repository UIN Sunan Kalijaga*, [digilib.uin-suka.ac.id](http://digilib.uin-suka.ac.id), diakses 27 April 2023.

tinggi dari wali murid<sup>14</sup>. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah penelitian ini fokus pada hafalan kosa kata bahasa Inggris dan penerapannya di Madrasah Ibtidaiyah, sedangkan peneliti fokus kepada program unggulan bakat minat dan unggulan akademik dan pelaksanaannya di Madrasah Aliyah. Adapun persamaannya adalah sama-sama mengenai program unggulan.

*Kesebelas*, penelitian Umul Hazizah dan Muhammad Mahfud dengan judul “Program Unggulan Tahfidz al-Quran Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Driyorejo Berbasis Metode Talaqqi”, hasil penelitiannya menunjukkan bahwa Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Driyorejo telah berhasil mengimplementasikan program unggulan tahfidz al-Quran berbasis metode talaqqi. Keberhasilan ini dapat diketahui dari proses pembimbingan yang sudah sesuai dengan sintaks metode talaqqi. Bahkan para pembimbing melakukan berbagai variasi metode dalam pembimbingan. Selama proses pembimbingan para peserta juga menunjukkan perubahan karakter yang lebih baik. mereka menjadi lebih sabar, bertanggung jawab, dan bekerja keras. Dampak dari program unggulan ini juga dirasakan sekolah dengan menjuarai berbagai lomba yang berkaitan dengan al-Quran baik lomba tahfidz, lomba tartil, maupun lomba syarh al-Quran<sup>15</sup>.

---

<sup>14</sup>Sutrisno, dkk, “Analisis Manajemen Program Bahasa Inggris Kelas Unggulan di Madrasah Ibtidaiyah,” *Jurnal Volume 03, No. 02 November 2022*, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, hlm. 130, diakses 27 April 2023, <https://journal.stitaf.ac.id/index.php/ibtida>.

<sup>15</sup>Umul Hazizah dan Muhammad Mahfud, “Program Unggulan Tahfidz al-Quran Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Driyorejo Berbasis Metode

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah penelitian ini fokus pada tahfidz al-Quran dengan metode talaqqi dan penerapannya di Madrasah Ibtidaiyah, sedangkan peneliti fokus kepada program unggulan bakat minat dan unggulan akademik dan pelaksanaannya di Madrasah Aliyah. Adapun persamaannya adalah sama-sama mengenai program unggulan.

*Keduabelas*, penelitian M. Fahmi dengan judul “Implementasi Manajemen Pada Program Kelas Unggulan (Studi Kasus di Madrasah Aliyah Qomarul Huda Bagu Lombok Tengah NTB)”, hasil penelitiannya adalah 1) Pengertian Kelas unggulan yang ada di MAQH Bagu adalah kelas yang menempatkan siswa yang memiliki kemampuan diatas rata-rata dan memiliki kemampuan lebih dari siswa lain. 2) Input kelas unggulan diambil dari seleksi Penerimaan Siswa Baru dengan dua kriteria yang harus dipenuhi, diantaranya: program A disebut dengan program PMDK (Penelusuran Minat dan Kemampuan), Program B adalah calon siswa harus memiliki nilai yang baik untuk mata pelajaran Teknologi dan keagamaan. 3) Dalam perekrutan guru juga memiliki beberapa kriteria, diantaranya: sebagai informator, fasilitator dan motivator, kreatif, inovatif dan terampil. 4) Penerapan kurikulum sama dengan kurikulum di kelas reguler, yakni menggunakan kurikulum 2013 dan ada penambahan waktu pelajaran. 5) Media, sarana prasarana dan lingkungan belajar semua kelas dilengkapi dengan alat multimedia, Laboratorium,

Perpustakaan, ruang kelas yang bersih, rapi, asri dan nyaman digunakan oleh siswa. 6) Dalam menilai hasil belajar menggunakan tiga aspek penilaian yakni aspek kognitif, afektif dan psikomotorik<sup>16</sup>. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah penelitian ini fokus pada pelaksanaan manajemen kelas unggulan, sedangkan peneliti fokus kepada program unggulan bakat minat dan unggulan akademik. Adapun persamaannya adalah sama-sama mengenai program unggulan dan pelaksanaannya juga di Madrasah Aliyah.

*Ketigabelas*, penelitian M. Irfan Malik dengan judul “Strategi Kepala Madrasah Dalam pengelolaan Program Tahfidzul Qur’an di Madrasah Aliyah Al Amiriyah Tegalsari Banyuwangi”, hasil penelitiannya adalah: 1). Perencanaan strategi kepala madrasah dalam pengelolaan program tahfidzul Qur’an di MA Al Amiriyah Tegalsari Banyuwangi. (a). program tahfidz menjadi pembelajaran muatan lokal di madrasah Al Amiriyah Tegalsari Banyuwangi, (b). Siswa mengikuti program tahfidzul Qur’an yang sebagai visi misi MA Al Amiriyah untuk menjadikan lembaga pendidikan yang islami, unggul dan menjadi idaman. (c). perencanaan strategi kepala madrasah menentukan targer hafalan dan jadwal kegiatan tahfidzul qur’an bagi siswa. 2). Pelaksanaan strategi kepala madrasah dalam pengelolaan program tahfidzul Qur’an di MA Al Amiriyah Tegalsari Banyuwangi. (a).

---

<sup>16</sup>M. Fahmi, “Implementasi Manajemen Pada Program Kelas Unggulan (Studi Kasus di Madrasah Aliyah Qomarul Huda Bagu Lombok Tengah NTB),” *Vol. 3 No. 1 Januari 2020, Jurnal Studi Islam dan Ilmu Pendidikan*, diakses 27 April 2023, <http://ejournal.kopertais4.or.id>.

Pelaksanaan program tahfidzul qur'an menggunakan sistem target satu halaman dalam satu setoran dengan menghafal minimal 5 juz selama satu tahun. (b). Siswa membiasakan membaca asma'ul husnah dan do'a bersama-sama. 3). Dampak strategi kepala madrasah dalam pengelolaan program tahfidzul Qur'an di MA Al Amiriyah Tegalsari Banyuwangi. (a). Dapat meningkatkan kualitas madrasah dalam menjaga kepercayaan masyarakat terhadap madrasah (b). sebagai salah satu program kegiatan unggulan di masing-masing madrasah tersebut dan siswa senantiasa mampu membaca dan menghafal al- Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah membaca al-Qur'an (c). dapat menjadikan al-Qur'an sebagai pedoman dalam kehidupannya<sup>17</sup>. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah penelitian ini lebih fokus kepada strategi Kepala Madrasah dalam pengelolaan program Tahfidzul Qur'an, sedangkan peneliti fokus kepada program unggulan bakat minat dan unggulan akademik. Adapun persamaannya adalah sama-sama mengenai program unggulan dan pelaksanaannya juga di Madrasah Aliyah.

*Keempatbelas*, penelitian Achmad Ruslan Afendi dengan judul "Upaya Komite Dalam Peningkatan Prestasi Madrasah (Studi Kasus Madrasah Aliyah Negeri Insan Cendekia Paser) Kalimantan Timur", hasil penelitiannya menunjukkan bahwa, pelibatan Komite Madrasah dalam beberapa hal, yaitu: a. Memberikan pertimbangan

---

<sup>17</sup>M. Irfan Malik, "Strategi Kepala Madrasah Dalam pengelolaan Program Tahfidzul Qur'an di Madrasah Aliyah Al Amiriyah Tegalsari Banyuwangi," *Institutional Repository IAIN Jember*, diakses 27 April 2023, <http://digilib.uinkhas.ac.id>.

dalam menetapkan dan melaksanakan kebijakan program madrasah, RAPBM Madrasah, kriteria sarana prasarana madrasah fasilitas, kerjasama madrasah dengan masyarakat. b. Menggalang dana dan sumber daya pendidikan lainnya dari masyarakat. c. Mengawasi pelayanan pendidikan di madrasah. d. Menindaklanjuti pengaduan, saran, kritik, dan aspirasi dari siswa, orang tua, dan masyarakat mengenai kinerja madrasah Upaya Komite Madrasah bersama kepala madrasah, dalam meningkatkan kinerja Madrasah Aliyah Negeri Insan Cendekia antara lain: a. Silaturahmi dengan menghadirkan orang tua, pimpinan, pengurus komite madrasah dan tokoh masyarakat, untuk sarana informasi pendidikan dan pengembangan siswa, b. Silaturahmi antar pimpinan lembaga, kepala madrasah dan guru sebulan sekali, mengenai program kerja c. Menyelenggarakan lomba I-Fest tingkat MTs/SMP, lomba internal siswa MAN Insan Cendekia Paser setelah penilaian akhir semester, dan penilaian Akhir Tahun d. Mengadakan pengajian bersama masyarakat sekitar bersama-sama dengan masyarakat yang ada di masyarakat sekitar. e. Pengembangan klub Bidang persiapan studi untuk kompetisi atau olimpiade f. Untuk meningkatkan kompetensi guru diadakan cukup lama, Diklat juga merupakan investasi dalam pengembangan Sumber Daya Manusia baik secara off-line maupun on-line<sup>18</sup>. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah penelitian ini lebih fokus

---

<sup>18</sup>Achmad Ruslan Afendi, "Upaya Komite Dalam Peningkatan Prestasi Madrasah (Studi Kasus Madrasah Aliyah Negeri Insan Cendekia Paser) Kalimantan Timur," UIN Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda Kalimantan Timur, *Jurnal Ilmiah Keagamaan*, Vol 2 No 2, 2021, diakses 13 April 2023, <http://stitdukotabaru.ac.id>).

kepada upaya komite dalam peningkatan prestasi madrasah, sedangkan peneliti fokus kepada program unggulan bakat minat dan unggulan akademik. Adapun persamaannya adalah pelaksanaan programnya di Madrasah Aliyah.

*Kelimabelas*, penelitian Inezalda Sonia Azizah, Mukhlisah AM, dan Ni'matus Sholihah, yang berjudul “Strategi Kepala Madrasah Melalui Branding Sekolah Dengan Program Riset di Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo”, hasil penelitian dalam karya ilmiah ini yakni adanya sinergi antar waka madrasah, membuat tim pengembang akademik, keagamaan, literasi, non akademik, riset, dan pengembang IT. Program Riset menjadi salah satu program unggulan di MAN Sidoarjo karena dapat menciptakan siswa yang dapat bersaing hingga ranah internasional dan mendapatkan prestasi sehingga berdampak pada *branding* madrasah yang lebih baik<sup>19</sup>. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah penelitian ini lebih fokus kepada strategi kepala madrasah melalui branding sekolah dengan program riset, sedangkan peneliti fokus kepada program unggulan bakat minat dan unggulan akademik. Adapun persamaannya adalah pelaksanaan programnya di Madrasah Aliyah.

*Keenambelas*, penelitian Farida Hanun dengan judul “Membangun Citra Madrasah Melalui Program Kelas Unggulan di MTsN 2 Bandar Lampung”, hasil penelitian menunjukkan bahwa:

---

<sup>19</sup>Inezalda Sonia Azizah, dkk, Strategi Kepala Madrasah Melalui Branding Sekolah Dengan Program Riset di Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo,” *Jurnal Kependidikan Islam*, UIN Sunan Ampel Surabaya, Vol 12 No 1, 2022, diakses 27 April 2023, <http://jurnalftk.uinsby.ac.id>.

a) penyelenggaraan program kelas unggulan dapat meningkatkan citra madrasah, b) faktor pendukung pelaksanaan program unggulan adalah terbentuknya jaringan kerjasama tim pengembang kurikulum MTsN 2 Bandar Lampung dengan MGMP, tersedianya guru-guru yang berkompeten, peranan komite madrasah yang proaktif dalam memfasilitasi pelaksanaan program kelas unggulan, c) faktor penghambatnya adalah kesiapan siswa yang belum maksimal dalam mengikuti pembelajaran kelas unggulan, sebagian siswa belum aktif berbahasa Inggris, kurangnya reward dari kepala sekolah terhadap kinerja guru yang mengajar kelas unggulan, sebagian guru belum maksimal menggunakan sarana multimedia, d) Kementerian Agama perlu memperhatikan kebutuhan sarana prasarana pada madrasah yang menyelenggarakan program kelas unggulan, dan perlunya peningkatan profesionalisme guru melalui penyelenggaraan workshop, seminar dan lokakarya<sup>20</sup>. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah penelitian ini lebih fokus kepada program kelas unggulan dan obyeknya MTsN, sedangkan peneliti fokus kepada program unggulan bakat minat dan unggulan akademik serta obyeknya pada Madrasah Aliyah. Adapun persamaannya adalah sama-sama mengenai program unggulan.

---

<sup>20</sup>Farida Hanun, "Membangun Citra Madrasah Melalui Program Kelas Unggulan di MTsN 2 Bandar Lampung," Puslitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama. *Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan*, Volume 14, Nomor 3, Desember 2016, hlm. 405, diakses 1 Mei 2023. [media.neliti.com](http://media.neliti.com).

## 1.6. Kerangka Teori

Kerangka teoritis merupakan salah satu pendukung sebuah penelitian, hal ini karena kerangka teoritis adalah wadah dimana akan dijelaskan teori-teori yang berhubungan dengan variable-variabel yang diteliti. “Kerangka teori merupakan wadah yang menerangkan variabel atau pokok permasalahan yang terkandung dalam penelitian”<sup>21</sup>. Teori-teori tersebut digunakan sebagai bahan acuan untuk pembahasan selanjutnya.

### 1. Implementasi

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), implementasi artinya pelaksanaan<sup>22</sup>. Pendapat lain memaparkan bahwa Implementasi merupakan sebuah penerapan atau pelaksanaan suatu hal. Aktivitas ini memiliki tujuan tersendiri. Dalam penerapannya, implementasi juga dipengaruhi beberapa faktor<sup>23</sup>.

Adapun implementasi yang peneliti maksudkan disini adalah pelaksanaan suatu program yang dijalankan dengan adanya tujuan tertentu yang ingin dicapai targetnya, dalam hal ini implementasi yang dijalankan adalah program unggulan bakat minat dan unggulan akademik pada MAN 1 Banda Aceh.

---

<sup>21</sup>Suharsimi Arikunto, *Metode penelitian Kualitatif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 107.

<sup>22</sup>Anonym, *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*, Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2008), hlm. 548.

<sup>23</sup>Siti Nur Aeni “Memahami Pengertian Implementasi, Tujuan, Faktor, dan Contohnya,” *Artikel*, 30 Maret 2022, diakses 5 Januari 2023, <https://katadata.co.id>.

## 2. Program Unggulan

Mengenai program unggulan, para ahli memaparkan kedua kata tersebut secara terpisah, program dan unggulan tidak dipadukan. Mengutip pendapat dari Saifuddin Anshari dipaparkan bahwa program adalah daftar yang dibuat secara terperinci tentang apa yang harus dilakukan<sup>24</sup>. Sedangkan unggulan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) diartikan yang diunggulkan<sup>25</sup>.

Dari pendapat tersebut, dapat difahami bahwa program unggulan adalah perencanaan yang dibuat dengan matang untuk dilaksanakan dan nantinya menjadi sesuatu yang diunggulkan. Tanpa program yang matang, maka apapun yang direncanakan tidak akan berjalan dengan lancar. Maka susunlah program yang matang terlebih dahulu, setelah itu baru dilaksanakan di lapangan.

## 3. Bakat

Bakat adalah kemampuan yang “inherent” dalam diri seseorang dibawa sejak lahir dan terkait dengan struktur otak<sup>26</sup>. Setiap siswa terlahir dengan beragam potensi yang dibawanya. Dengan potensi yang dimilikinya, ia akan berkembang sesuai dengan bakat yang dimilikinya<sup>27</sup>.

Dari definisi di atas dapat penulis simpulkan bahwa didalam keseharian, banyak siswa yang kita jumpai mereka tidak

---

<sup>24</sup>SUGY XO, “Pengertian Program (Lengkap) Secara Umum Dan Para Ahli,” 8 Jun 2022, *Artikel Pengertian Program*, diakses 5 Januari 2023, <https://www.infomase.com>,

<sup>25</sup>Anonym, *Kamus Besar...*, hlm. 1591.

<sup>26</sup>Conny Semiawan, *Perspektif Pendidikan Anak Berbakat*, (Jakarta: Grasindo, 1997), hlm. 11.

<sup>27</sup>Risnanosanti, dkk, *Pengembangan Minat & Bakat Belajar Siswa*, (Malang: Literasi Nusantara Abadi, 2022), hlm. 1.

memahami kemampuan atau potensi yang mereka miliki, sehingga mereka banyak yang gagal dalam studi dan karir karena mereka belum mengenal dirinya sendiri. Bakat itu memang sudah ada dalam diri seseorang yang dibawa sejak lahir, tetapi bakat seseorang tersebut harus dilatih supaya terus terasah dan berkembang. Jika bakat telah terpendam dan tidak diasah, maka bakat tersebut tidak akan berkembang. Dalam hal mengasah kemampuan yang ada tersebut, sangat dibutuhkan kesempatan atau waktu sehingga muncullah keahlian, keterampilan, dan kecakapan tertentu dari seseorang tersebut. Jangan pernah merasa bahwa kita tidak memiliki bakat sama sekali. Bakat itu ada. Cuma belum muncul saja. Maka untuk memunculkan bakat terpendam dari dalam diri kita, asahlah kemampuan yang kita miliki. Misalnya kita bisa menjahit, kemudian tidak ada alat atau penunjang untuk kita menjahit karena kendala modal. Kemudian keahlian kita terhadap menjahit itu, terkubur dengan sendirinya. Suatu saat, ada pihak-pihak yang memberikan mesin jahit itu secara gratis untuk kita, maka kita akan bisa menjahit kembali walaupun sudah lama tidak menjahit lagi. Karena memang menjahit itu bakat yang kita miliki. Nah, bakat itu, juga sangat dipengaruhi oleh kesempatan yang ada. Jika kita memiliki banyak bakat, tapi kesempatan mengembangkan bakat tidak ada, maka bakat itu juga tidak akan berkembang. Oleh sebab itu, kesempatan, modal utama untuk mengembangkan bakat atau potensi yang kita miliki.

#### 4. Minat

Minat menurut Rast, Harmin dan Simon memiliki hal-hal pokok yang diantaranya:

- Adanya perasaan senang dalam diri yang memberikan perhatian pada objek tertentu.
- Adanya ketertarikan terhadap objek tertentu.
- Adanya aktivitas atas objek tertentu.
- Memiliki kecenderungan untuk bersikap lebih aktif
- Objek aktivitas tersebut dipandang fungsional dalam kehidupan dan,
- Kecenderungan bersifat mengarahkan dan mempengaruhi tingkah laku individu<sup>28</sup>.

Minat merupakan dorongan atau keinginan dalam diri seseorang pada objek tertentu. Minat diawali oleh perasaan senang dan juga sikap positif. Minat bukan bawaan lahir, tetapi sesuatu yang dapat dipelajari<sup>29</sup>.

Dari beberapa definisi di atas maka dapat penulis simpulkan bahwa minat itu adalah daya tarik terhadap sesuatu. Jika seseorang sudah ada daya tarik kepada sesuatu hal, tanpa disuruh pun, ia akan mendekati sesuatu itu dengan penuh semangat. Contohnya ada kain perca yang berserakan di tempat tukang jahit baju. Kemudian ia melihat dan meminta izin mengambil sebagian kecil dari kain perca tersebut. Setelah dibawa pulang, ia menjahit kembali kain-kain perca tersebut dengan berbagai jenis ikat rambut yang warna-warni dengan cantik dan menarik, sehingga kain perca yang seharusnya

---

<sup>28</sup>Tiffany, "10 Pengertian Minat Menurut Para Ahli", *Artikel Psikologi Kepribadian*, diakses 5 Januari 2023, <https://dosenpsikologi.com>.

<sup>29</sup>Parta Ibeng, "Pengertian Minat, Karakteristik, dan Contohnya Menurut Para Ahli", *Artikel*, diakses 3 Agustus 2023, [pendidikan.co.id](https://pendidikan.co.id).

dibuang percuma itu, kini memiliki nilai ekonomi yang tinggi. Nah, minat itu bisa muncul karena ia memiliki kecintaan terhadap sesuatu.

Bakat dan minat itu, sangat berikatan erat. Tak bisa dipisahkan satu dengan yang lainnya. Satu tidak ada, maka yang satunya lagi tidak bergerak. Minat yang kuat akan sesuatu, jika tidak dibaringi oleh bakat yang ada, maka minat itu juga berjalan tidak maksimal. Begitu juga dengan bakat yang ada, jika tidak berminat melakukannya, maka juga tidak akan jalan dengan sempurna. Maka butuhlah bakat dan minat itu untuk saling kerjasama dalam mewujudkan cita-cita. Misalnya: kita memiliki bakat jahit baju. Kita berminat sekali dengan gulungan kain yang tersedia, untuk kita jahit berbagai baju kekinian. Kita buka youtube untuk melihat trend atau model yang bagaimana lebaran ini. Kemudian dari informasi yang kita peroleh, kita buat pola yang beragam sehingga menghasilkan pakaian yang belum pernah dijahit oleh orang lain. Kenapa ini bisa tercipta? Karena ada minat dan bakat dari kita yang kuat untuk mewujudkannya. Maka dapat disimpulkan bahwa bakat dan minat itu harus menyatu. Tidak boleh terpisahkan satu sama lainnya.

## 5. Kualitas

Secara sederhana, pengertian kualitas adalah tingkat baik atau buruknya, kualitas, taraf atau derajat sesuatu. Sesuatu ini

maksudnya, baik itu berupa barang, jasa, keadaan, maupun hal lainnya<sup>30</sup>.

Jadi dapat penulis simpulkan bahwa: Kualitas merupakan kualitas dari sebuah produk. Misalnya sebuah sekolah, berkualitas atau tidak, kita bisa melihat dari *output*-nya. Bisa digunakan atau diterima dalam masyarakat tidak? atau bisa besaing dengan orang lain tidak? Jika bisa, maka sekolah tersebut sudah berkualitas, dan terjamin kualitas lulusannya.

## 6. Akademik

Akademik merupakan lembaga pendidikan tinggi yakni setingkat universitas, institute atau sekolah tinggi<sup>31</sup>. Kata-kata akademik, memang identik dengan perguruan tinggi. Kalau prestasi akademik, itu merupakan usaha keras dari para peserta didik dalam proses pembelajaran di sekolah, untuk mendapatkan nilai terbaik. Jika sudah mendapatkan nilai terbaik, ia berkesempatan untuk melanjutkan di perguruan tinggi ternama yang ia minati.

## 7. Program Unggulan Akademik

Program unggulan akademik disini, bisa penulis jabarkan bahwa perencanaan yang matang oleh suatu sekolah untuk merancang suatu program yang berkualitas sehingga mendukung peserta didiknya untuk mendapatkan kualitas yang terbaik. Dengan adanya program-program unggulan akademik ini, maka tingkat

---

<sup>30</sup>M. Prawiro, "Pengertian Kualitas: Memahami Apa Itu Kualitas dan Unsur-Unsurnya", *Artikel*, diakses 27 April 2023, <http://www.maxmanroe.com>.

<sup>31</sup>Zamhari, "Pengertian Akademik beserta Contoh-contoh Prestasinya", 29 November 2020, *Artikel*, diakses 3 Agustus 2023, [www.academicindonesia.com](http://www.academicindonesia.com).

lulusan akan jauh berkualitas nantinya. Bekal yang didapatkan peserta didik dari program-program unggulan akan menunjang kualitas mereka menjadi lebih baik dari sebelumnya. Bekal ilmu yang memadai bisa menjadi modal untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

Pada MAN 1 Banda Aceh tersebut, tak hanya program-program unggulan akademik saja yang dirancang dan dilaksanakan, tetapi juga program unggulan bakat-minat ikut dicetuskan. Harapan kepada para peserta didik dimasa mendatang, mereka mempunyai *soft skill* yang dapat menjadi bekal bagi mereka untuk hidup di dalam masyarakat luas nantinya. Perlu kita ketahui bersama, tidak semua peserta didik memiliki prestasi di bidang akademiknya. Oleh karena itu, dengan adanya program bakat-minat tersebut, maka peserta didik lainnya, juga memiliki prestasi di bidang non akademik nantinya. Mereka tidak akan tertinggal dengan teman-temannya karena mereka memiliki keahlian khusus, untuk bisa menghadapi kehidupan nantinya.

## **1.7. Metode Penelitian**

### **1. Metode dan Jenis Penelitian**

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah proses penelitian yang berkesinambungan sehingga tahap pengumpulan data, pengolahan data dan analisis data dilakukan secara bersamaan selama proses

penelitian<sup>32</sup>. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan secara alamiah (*natural setting*), sumber data primer, dan teknik pengumpulan data lebih banyak pada observasi partisipatif (*participan observation*), wawancara mendalam (*in depth interview*) dan dokumentasi.

Dalam penelitian kualitatif, yang menjadi instrumen utama adalah peneliti sendiri atau anggota tim peneliti<sup>33</sup>. Ciri khas penelitian kualitatif tidak dapat dipisahkan dari pengamatan berperanserta<sup>34</sup>. Sedangkan proses penelitian merupakan sesuatu yang lebih penting dibanding dengan hasil yang diperoleh. Karena itu peneliti sebagai instrumen pengumpul data merupakan satu prinsip utama. Hanya dengan keterlibatan peneliti dalam proses pengumpulan data hasil penelitian dapat dipertanggungjawabkan<sup>35</sup>.

Penelitian ini juga merupakan penelitian studi kasus yaitu studi yang mengeksplorasi suatu masalah dengan batasan terperinci, memiliki pengambilan data yang mendalam, dan menyertakan berbagai sumber informasi. Penelitian ini dibatasi oleh waktu dan tempat, dan kasus yang dipelajari berupa program, peristiwa, aktivitas, atau individu<sup>36</sup>.

---

<sup>32</sup>Bagong Suyanto dan Sutinah, *Metode Penelitian Sosial: Berbagai Alternatif Pendekatan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2010), hlm. 172.

<sup>33</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 381.

<sup>34</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 117.

<sup>35</sup>Djailani AR, *Penulisan Karya Ilmiah dan Penelitian Tindakan Kelas* (Banda Aceh: al-Mumtaz Institute, 2013), hlm. 37.

<sup>36</sup>Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 289.

Dari paparan di atas, peneliti berkesimpulan bahwa metode yang cocok digunakan dalam pengumpulan dan pengolahan data dengan menggunakan metode *triangulasi* data yang merupakan gabungan dari tiga metode yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Disaat observasi, peneliti terlibat dengan kegiatan yang diteliti sambil mengamati obyek secara langsung di lapangan. Hasil observasi tersebut kemudian dijadikan sumber data penelitian. Observasi partisipatif yang peneliti lakukan adalah dengan mengamati apa yang dilakukan subyek penelitian, mendengarkan apa yang mereka ucapkan, dan berpartisipasi dalam kegiatan mereka.

Dalam penelitian kualitatif yang sangat berperan aktif adalah peneliti sendiri, sehingga data yang diperoleh lebih akurat dan dapat dipertanggungjawabkan. Jika instrumen penelitian bukan peneliti sendiri, maka hasilnya tidak akan akurat dan sangat sukar untuk dipertanggungjawabkan.

## **2. Lokasi dan Subyek Penelitian**

Berdasarkan judul penelitian yang telah penulis tetapkan pada bab pendahuluan, maka penulis menetapkan lokasi penelitian yaitu Madrasah Aliyah Negeri 1 Banda Aceh. Peneliti melaksanakan proses penelitian dimulai pada bulan Maret sampai dengan Juni 2023.

Sedangkan yang menjadi subyek penelitian ini adalah Kepala Madrasah, Wakil Kepala Bidang Kurikulum dan pengajaran, Wakil Kepala Bidang Kesiswaan, Staf Pengajaran bidang Pengelola Data Siswa, Roster, dan Aplikasi Rapor Digital

(ARD), Sekretaris Bidang Kesiswaan, Koordinator Program Bakat Minat, Kepala Tata Usaha, serta alumni MAN 1 Banda Aceh tahun 2020, 2021, dan 2022.

### **3. Sumber Data**

Didalam pembahasan tesis ini, penulis menggunakan dua jenis data, yaitu data primer dan data sekunder. Data primer penulis peroleh dari hasil terjun ke lapangan, karena data primer tersebut merupakan hal yang sangat penting dalam membahas sebuah permasalahan dalam melakukan penelitian. Dari data primer tersebut penulis menggunakan metode analisis yaitu triangulasi data yang merupakan gabungan dari tiga metode yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan data sekunder merupakan pendukung. Dalam hal ini, yang diperoleh melalui studi kepustakaan sebagai tempat berpijak dalam melakukan penelitian. Dengan digunakan dua jenis data tersebut, maka pembahasan tesis ini lebih mengarah kepada penemuan referensi baru bagi peneliti di masa yang akan datang.

### **4. Teknik Pengumpulan Data**

Pengumpulan data merupakan salah satu bagian terpenting dalam penelitian kualitatif. Untuk mengumpulkan data dibutuhkan teknik pengumpulan data. Karena jika tidak mengetahui teknik pengumpulan data, maka data yang diperoleh tidak memenuhi standar yang telah ditetapkan dalam suatu penelitian. Pengumpulan data adalah “Prosedur yang sistematis dan standar untuk

memperoleh data yang diperlukan”<sup>37</sup>. Observasi, wawancara, dokumen pribadi dan resmi, foto, rekaman, gambar, dan percakapan informal semua merupakan sumber data kualitatif<sup>38</sup>.

Dari paparan di atas, maka teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tiga cara. Pertama, dengan cara observasi yaitu suatu teknik yang dilakukan dengan cara pengamatan langsung ke lokasi penelitian untuk dapat melihat secara langsung proses implementasi program bakat minat dan program unggulan akademik yang berdampak pada peningkatan kualitas lulusan. Observasi dilakukan untuk memudahkan peneliti dalam memahami tempat yang akan diteliti, pelaku yang akan diteliti, dan kegiatan yang berlangsung di tempat penelitian tersebut.

Kedua, dengan mengadakan wawancara terpimpin yang dilakukan dengan membawa sederetan pertanyaan lengkap dan terperinci, seperti yang dimaksud dalam wawancara terstruktur. Obyek yang akan diwawancarai adalah Kepala Madrasah, Wakil Kepala Bidang Kurikulum dan pengajaran, Wakil Kepala Bidang Kesiswaan, Staf Pengajaran bidang Pengelola Data Siswa, Roster, dan Aplikasi Rapor Digital (ARD), Sekretaris Bidang Kesiswaan, Koordinator Program Bakat Minat, serta Kepala Tata Usaha.

Ketiga, dengan cara studi dokumentasi. Dokumentasi ini bertujuan untuk mendukung atau penguatan dari data-data yang telah ditemukan melalui wawancara dan observasi di lapangan.

---

<sup>37</sup>Nazir, *Metode Penelitian Sosial* (Jakarta: Rajawali Press, 1999), hlm. 127.

<sup>38</sup>Emzir, *Metodelogi Penelitian Kualitatif; Analisis Data* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2010), hlm. 37.

Dokumen yang diperlukan berupa foto kegiatan perlombaan di luar madrasah yang diikuti oleh para siswa MAN 1 Banda Aceh. Selain itu, dokumen proses wawancara yang peneliti tulis saat wawancara berlangsung mengenai Implementasi Program Unggulan Bakat Minat dan Unggulan Akademik dalam Meningkatkan Kualitas Lulusan Pada MAN 1 Banda Aceh. Adapun alat untuk mengumpulkan dokumentasi ini adalah camera, buku tulis, dan alat-alat pendukung lainnya.

### **5. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data bertujuan untuk menjawab rumusan masalah dan untuk menguji hipotesis yang telah dirumuskan sebelumnya. Spradley mengatakan bahwa Analisis dalam penelitian jenis apapun, adalah merupakan cara berfikir. Hal itu berkaitan dengan pengujian secara sistematis terhadap sesuatu untuk menentukan bagian, hubungan antar bagian, dan hubungannya dengan keseluruhan. Analisis adalah untuk mencari pola<sup>39</sup>.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan beberapa komponen. Untuk memperjelas data yang dibutuhkan, peneliti menggunakan wawancara, observasi, dan hasil studi dokumentasi yang ditujukan kepada wakil kepala madrasah bidang kurikulum, staf pengajaran, sekretaris bidang kesiswaan, koordinator bidang bakat minat, dan kepala tata usaha MAN 1 Banda Aceh. Komponen tersebut meliputi:

---

<sup>39</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 333.

### 1. Reduksi Data

Reduksi data adalah pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan.

### 2. Penyajian Data

Penyajian data adalah kegiatan ketika sekumpulan informasi disusun, sehingga memberi kemungkinan akan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan.

### 3. Penarikan kesimpulan

Upaya penarikan kesimpulan dilakukan peneliti secara terus-menerus selama berada di lapangan<sup>40</sup>.

## 6. Uji Keabsahan Data

Untuk memastikan kebenaran data yang diperoleh dalam penelitian ini, maka perlu dilakukan pengujian terhadap data tersebut. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan cara untuk menguji kepercayaan data melalui triangulasi data yang berupa triangulasi sumber, dan triangulasi teknik, dan triangulasi waktu.

### 1. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber dapat dilakukan dengan cara melakukan pengecekan data yang telah diperoleh melalui berbagai sumber.

---

<sup>40</sup>Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif", *Alhadharah Jurnal Ilmu Dakwah* 17(33):81, January 2019, hlm. 91, diakses 3 Agustus 2023, [www.researchgate.net](http://www.researchgate.net).

## 2. Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik dapat dilakukan dengan melakukan pengecekan data kepada sumber yang sama, namun dengan teknik yang berbeda.

## 3. Triangulasi Waktu

Triangulasi waktu dapat dilakukan dengan melakukan pengecekan kembali terhadap data kepada sumber dan tetap menggunakan teknik yang sama, namun dengan waktu atau situasi yang berbeda<sup>41</sup>.

## 7. Etika Penelitian

Dalam melakukan sebuah penelitian, sudah sepatutnya menjaga subyek penelitian dengan mensamarkan namanya demi kenyamanan bersama dan demi menghindari sesuatu yang tidak diinginkan dikemudian harinya. Di dalam penelitian ini peneliti menggunakan prinsip anonimity yaitu tindakan menjaga kerahasiaan subjek penelitian dengan tidak mencantumkan namanya. Disini peneliti hanya menggunakan inisial saja.

### 1.8. Sistematika Penulisan

Dalam penelitian ini disusun sebuah sistematika pembahasan yang sesuai dengan kaedah-kaedah penulisan sesuai dengan Panduan Penulisan Tesis dan Disertasi Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Ar-Raniry tahun 2019/2020. Maka

---

<sup>41</sup>Arnild Augina Mekarisce, "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat", *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat* Vol. 12 Edisi 3, 2020, hlm. 150-151, diakses 3 Agustus 2023, [jikm.upnvj.ac.id](http://jikm.upnvj.ac.id).

peneliti akan memaparkan sistematika penulisannya sebagai berikut:

Bab pertama berisi Pendahuluan yang meliputi Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka, Kerangka Teori, Metode Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

Bab kedua meliputi teori-teori diantaranya Program Unggulan Bakat Minat dan Unggulan Akademik dalam Meningkatkan Kualitas Lulusan. Berisi Program Unggulan Bakat Minat meliputi Pengertian Program Unggulan, Pengertian Bakat dan Minat. Tujuan Program Bakat Minat, Program Unggulan Akademik meliputi Pengertian Unggulan Akademik, Pentingnya Program Unggulan di Madrasah. Peningkatan Kualitas Lulusan meliputi Implementasi program Unggulan dalam Meningkatkan Kualitas Lulusan. Peran Madrasah dalam Meningkatkan Lulusan.

Bab ketiga Hasil Penelitian dan Pembahasan, yang terdiri dari Gambaran Umum Lokasi Penelitian, Perencanaan Program Unggulan Bakat Minat dan Unggulan Akademik dalam Meningkatkan Kualitas Lulusan, Pelaksanaan Program Unggulan Bakat Minat dan Unggulan Akademik dalam Meningkatkan Kualitas Lulusan, Evaluasi Terhadap Program Unggulan Bakat Minat dan Unggulan Akademik dalam Meningkatkan Kualitas Lulusan dan Analisis Hasil Penelitian.

Bab keempat merupakan bab penutup yang berisi kesimpulan dan saran. Isi bab ini adalah kesimpulan dari temuan penelitian yang dipaparkan dalam bab sebelumnya untuk menjawab pertanyaan penelitian yang dikemukakan pada bab

satu. Kemudian dilanjutkan dengan Daftar Pustaka, Daftar Riwayat Hidup, dan lampiran-lampiran.



## BAB II

### PROGRAM UNGGULAN BAKAT MINAT DAN UNGGULAN AKADEMIK DALAM MENINGKATKAN KUALITAS LULUSAN

#### 2.1. Program Unggulan Bakat Minat

##### 2.1.1. Pengertian Program Unggulan

Dikutip dari pendapat Ahmad Zarkasyi bahwa program unggulan adalah suatu rangkaian langkah-langkah yang dilaksanakan dengan urutan tertentu untuk mencapai keunggulan dalam keluaran (*output*) pendidikannya<sup>42</sup>.

Secara terminologis program unggulan adalah sebuah program yang dikembangkan oleh sekolah untuk mencapai keunggulan dalam keluaran (*output*) pendidikannya. Untuk mencapai keunggulan tersebut maka masukan (*input*), proses pendidikan, guru dan tenaga kependidikan, manajemen, layanan pendidikan, serta sarana penunjangnya harus diarahkan untuk menunjang tercapainya tujuan tersebut<sup>43</sup>.

Program unggulan adalah program yang dikembangkan bagi masukan (*input*) untuk dapat mencapai keunggulan keluaran (*output*) pendidikannya. Untuk mencapai keunggulan tersebut,

---

<sup>42</sup>Akhmad Masduqi, "Implementasi Program Unggulan Pendidikan Agama Islam Dalam Memfasilitasi Siswa Untuk Berkontribusi Di Masyarakat (Studi Kasus Di SMK Nurul Hidayah Al-Falah Mojokerto)", Surabaya: *Tesis UIN Sunan Kali Jaga*, 2020, hlm. 33, diakses 5 Januari 2023, <http://digilib.uinsby.ac.id>.

<sup>43</sup>Irfan Nurul Laili, dkk, "Implementasi Manajemen Kurikulum Pada Program Unggulan Non Akademik di SDIT Firdaus Mojosari Mojokerto", Surabaya: *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)* Vol. 8, No. 2, April 2022, hlm. 1457, diakses 27 April 2023, [www.researchgate.net](http://www.researchgate.net).

maka masukan (*input*) harus dilakukan proses pendidikan yang berkualitas, guru dan tenaga kependidikan yang profesional, manajemen yang berkualitas, serta sarana penunjang yang memadai<sup>44</sup>.

Program Unggulan adalah suatu rangkaian langkah-langkah yang dilaksanakan dengan urutan tertentu untuk mencapai keunggulan dalam keluaran (*output*) pendidikannya. Keunggulan dalam keluaran yang dimaksud meliputi kualitas dasar (*daya pikir, daya kalbu, dan daya phisik*) dan penguasaan ilmu pengetahuan, baik yang lunak (*ekonomi, politik, sosiologi dan sebagainya*) termasuk penerapannya yaitu teknologi (*konstruksi, manufaktur, komunikasi dan sebagainya*)<sup>45</sup>.

Dari beberapa definisi program unggulan di atas dapat penulis simpulkan bahwa program unggulan adalah suatu program yang diunggulkan oleh suatu sekolah dalam mencapai *output*-nya yang berkualitas. Tentu untuk mencapai *output* yang berkualitas perlu dukungan dari semua pihak, baik antara kepala madrasah dengan guru, murid, wali murid, dan prasarana yang memadai. Tidak mungkin program unggulan menghasilkan *output* yang berkualitas jika semua elemennya tidak bekerjasama dengan baik. Oleh karena itu, perencanaan program unggulan harus direncanakan secara matang sebelum dijalankan.

---

<sup>44</sup>A. Qomarudin, "Inovasi Pengembangan Pendidikan Islam Melalui Program Unggulan", Malang: *Ta'limuna Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 9, No.02, September 2020, hlm. 145, diakses 5 April 2023, <https://e-journal.staima-alhikam.ac.id/talimuna/article/view/490>.

<sup>45</sup>Ahmad Zarkasyi, "Konsep Pengembangan Program Unggulan di Lembaga Pendidikan Islam", *Jurnal Al-Makrifat* Vol 1, No 1, April 2016, hlm. 35, diakses 5 Januari 2023, [core.ac.uk](http://core.ac.uk).

Hal ini dapat kita kaitkan dengan ilmu manajemen. Dalam ilmu manajemen pendidikan, untuk menghasilkan *output* yang berkualitas harus melalui beberapa tahapan atau proses yaitu:

- 1) Perencanaan;
- 2) Pengorganisasian;
- 3) Pengarahan (motivasi, kepemimpinan, kekuasaan, pengambilan keputusan, komunikasi, koordinasi, negosiasi, manajemen konflik, perubahan organisasi, keterampilan interpersonal, membangun kepercayaan, penilaian kinerja, kepuasan kerja);
- 4) Pengendalian meliputi pemantauan (*monitoring*), penilaian, dan pelaporan. *Monitoring* dan evaluasi sering disingkat ME atau Monev<sup>46</sup>.

### **2.1.2. Pengertian Bakat dan Minat**

Pengembangan bakat minat di sekolah termasuk dalam kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan ekstrakurikuler di sekolah beragam. Ada yang bersifat intelektual, religius, pramuka, olahraga, seni budaya, dan lain sebagainya. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut diharapkan peserta didik mampu mengatur waktu mereka antara pelajaran di sekolah dan diluar jam pelajaran sekolah. Manfaat dari kegiatan ekstrakurikuler tersebut adalah dapat meningkatkan prestasi peserta didik di sekolah. Dalam proses pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler, melibatkan semua pihak baik

---

<sup>46</sup>Husaini Usman, *Manajemen; Teori, Praktek, dan Riset Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 19.

<sup>46</sup>Conny Semiawan, *Perspektif Pendidikan Anak...*, hlm. 11.

Kepala Sekolah, guru, pembina, orang tua, bahkan peserta didik itu sendiri. Hal ini sangat penting untuk diperhatikan agar proses pelaksanaan program tersebut dapat terimplementasikan dengan baik sehingga tujuan dalam mengembangkan minat dan bakat peserta didik tercapai dengan optimal<sup>47</sup>.

Dari paparan di atas, dapat penulis simpulkan bahwa: kegiatan ekstrakurikuler itu sangat mendukung prestasi non akademik para peserta didik. Dalam pelaksanaan di lapangan, para peserta didik dilatih dan dibimbing sesuai dengan keahliannya masing-masing. Namun, dalam menjalankan program ekstrakurikuler tersebut butuh kerjasama dari semua pihak, baik dukungan dari Kepala Sekolah, guru, pembina, orang tua, dan peserta didik agar program tersebut bisa terlaksana dengan baik.

Dalam pelaksanaan ekstrakurikuler bakat dan minat, harus dipahami terlebih dahulu pengertian dari bakat dan minat tersebut. Bakat adalah kemampuan yang sudah ada atau dibawa sejak lahir<sup>48</sup>. Sehubungan dengan perihal ini, Allah SWT berfirman dalam Al-Qur'an surah al-Isra' ayat 84 yaitu:

قُلْ كُلٌّ يَعْمَلُ عَلَىٰ شَاكِلَتِهِ فَرَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَنْ هُوَ أَهْدَىٰ سَبِيلًا

---

<sup>47</sup>Nurdiana Saputri dan Nurris Sa'adah, "Pengembangan Minat dan Bakat Peserta Didik Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler", *Taujihat : Jurnal Bimbingan Konseling Islam* Volume 2, Nomor 2, Desember 2021 Fakultas Ushuluddin, Adab, dan Dakwah IAIN Samarinda, hlm. 175, diakses 13 Agustus 2023, [journal.uinsi.ac.id](https://journal.uinsi.ac.id).

<sup>48</sup>Kamus Besar Bahasa Indonesia, diakses 19 juli 2023, <https://kbbi.web.id/bakat>.

Artinya: “Katakanlah (Muhammad), "setiap orang berbuat sesuai dengan pembawaannya masing-masing." Maka Tuhanmu lebih mengetahui siapa yang lebih benar jalannya”<sup>49</sup>.

Bakat itu memang sudah ada dalam diri seseorang yang dibawa sejak lahir. Tetapi, bakat seseorang tersebut harus dilatih supaya terus terasah dan berkembang. Jika bakat telah terpendam dan tidak diasah, maka bakat tersebut tidak akan berkembang. Oleh karena itu, kesempatan sangat dibutuhkan dalam hal mengasah kemampuan yang ada tersebut sehingga muncullah keahlian, keterampilan, dan kecakapan tertentu dari seseorang tersebut.

Hal ini sesuai dengan hadits yang diriwayatkan oleh Muslim yang berbunyi:

المؤمن القوي, خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف

Maksudnya: “Orang mukmin yang kuat lebih baik dan lebih dikasihi oleh Allah SWT daripada mukmin yang lemah”. [Riwayat Muslim (2664)]<sup>50</sup>

Mengenai hal ini, Allah juga berfirman dalam Al-Qur’an Surah an-Nisaak ayat 9 yang berbunyi:

وَلْيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكَوْا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَةً ضِعَفًا خَافُوا عَلَيْهِمْ  
فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا

<sup>49</sup>Mushaf al-Qur’an Terjemah (Jakarta: Al-Huda, 2002).

<sup>50</sup>Muhammad Mushfique bin Ahmad Ayoup, “Irsyad Al-Hadith Siri Ke-150: Memanah, Berenang dan Berkuda”, *Artikel*, diakses 13 Agustus 2023, [muftiwp.gov.my](http://muftiwp.gov.my).

*Artinya: “Dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya meninggalkan dibelakang mereka anak-anak yang lemah, yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) mereka. Oleh sebab itu hendaklah mereka bertakwa kepada Allah dan hendaklah mereka mengucapkan perkataan yang benar”<sup>51</sup>.*

Selain itu dikuatkan dengan hadits Nabi yang diriwayatkan oleh Umar Radhiyallahu ‘anhu yaitu:

علموا أبناءكم السباحة والرمي

*Maksudnya: “Ajarlah anak kamu berenang dan memanah”. [Lihat: **al-Jami’ al-Saghir (5477)**]<sup>52</sup>*

Seorang mukmin dituntut untuk menjaga kesehatan jasmani dan rohaninya. Supaya dia bisa menjaga kehormatan diri dan keluarganya, karena Allah SWT lebih mencintai mukmin yang kuat daripada mukmin yang lemah. Oleh karena itu, seorang mukmin dituntut untuk mengembangkan potensi yang dibawa sejak lahir. Potensi yang sudah ada, akan terus berkembang jika dibaringi dengan minat yang tinggi. Maka dari itu harus dipahami terlebih dahulu minat itu seperti apa.

Dikutip dari pendapat Rast, Harmin dan Simon memiliki hal-hal pokok yang diantaranya:

- Adanya perasaan senang dalam diri yang memberikan perhatian pada objek tertentu.
- Adanya ketertarikan terhadap objek tertentu.

---

<sup>51</sup>Mushaf al-Qur’an ...

<sup>52</sup>Muhammad Mushfique bin Ahmad Ayoup, “Irsyad Al-Hadith Siri...

- Adanya aktivitas atas objek tertentu.
- Memiliki kecenderungan untuk bersikap lebih aktif
- Objek aktivitas tersebut dipandang fungsional dalam kehidupan dan,
- Kecenderungan bersifat mengarahkan dan mempengaruhi tingkah laku individu.

Pendapat Crow & Crow dikatakan bahwa suatu hal yang memiliki hubungan dengan daya gerak yang akan mendukung seseorang untuk tertarik pada sebuah benda, pada orang atau kegiatan tertentu. Bisa juga berupa pengalaman yang cukup efektif yang mungkin saja dimulai dari kegiatan itu sendiri. Minat bisa dimulai dari kebiasaan yang sering dilakukan. Dikutip dari pendapat Syaiful Bahri Djamarah, dikatakan bahwa minat merupakan aktivitas atau kegiatan yang menetap dan dilakukan untuk memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas yang disukai baik disengaja atau tidak<sup>53</sup>.

Pengembangan minat dan bakat, menjadi keunggulan tersendiri untuk terus dikembangkan dan semakin matang. Minat dan bakat merupakan hal yang penting bagi anak didik. Anak didik yang sudah menemukan minat akademiknya sewaktu di sekolah menengah dan di perguruan tinggi tentunya akan lebih siap untuk mencapai karir yang memuaskan<sup>54</sup>.

---

<sup>53</sup>Tiffany, "10 Pengertian Minat...", <https://dosenpsikologi.com>.

<sup>54</sup>Muhammad Nuhman Mahfud dan Utama, "Pengelolaan Pengembangan Minat dan Bakat Anak Didik di Homeschooling Kak Seto Solo", *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* Volume 9, No. 2, September 2021 (113-124), hlm. 114. diakses 3 Agustus 2023, <http://journal.uny.ac.id/index.php/jamp>.

Dari beberapa definisi di atas maka dapat penulis simpulkan bahwa minat itu adalah ketertarikan seseorang terhadap sesuatu. Jika seseorang sudah ada daya tarik kepada objek tertentu, maka dengan sendirinya ia akan mendekati objek tersebut dengan penuh semangat. Minat itu timbul karena seringnya berinteraksi dengan objek tertentu. Semakin sering kita lakukan sesuatu hal, maka semakin terpicatlah kita dengan hal tersebut.

Bakat dan minat itu, sesuatu yang saling melengkapi dan memiliki keterikatan yang sangat besar. Apalagi seseorang yang mempunyai bakat tertentu dan tidak pernah diasah, maka bakat itu tidak akan berkembang. Sebaliknya, seseorang yang tidak memiliki bakat tertentu, tetapi ia sangat berminat menguasai bidang tertentu, maka ia akan bisa menguasai bidang tertentu itu dengan sering melakukan aktivitas tersebut. Karena tanpa ada minat yang kuat, maka bakat yang telah ada sejak lahir pun, akan tenggelam dan tidak akan pernah berkembang.

### **2.1.3. Tujuan Program Unggulan Bakat Minat**

Program Minat-Bakat bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam manajemen praktis, berorganisasi, menumbuhkan apresiasi terhadap olahraga dan seni, kepramukaan, belanegara, cinta alam, dan jurnalistik<sup>55</sup>.

Tujuan pembinaan peserta didik termuat dalam Permendiknas No. 39 Tahun 2008 Pasal 1 yang meliputi:

---

<sup>55</sup>Suyatmin, "Bagian Minat & Bakat dan Beasiswa", *Publikasi Biro Kemahasiswaan*, diakses 3 Agustus 2023, [kemahasiswaan.ums.ac.id](http://kemahasiswaan.ums.ac.id).

1. Mengembangkan potensi Peserta didik secara optimal, meliputi bakat, minat dan kreativitas.
2. Memantapkan kepribadian peserta didik untuk mewujudkan ketahanan sekolah sebagai lingkungan pendidikan sehingga terhindar dari usaha dan pengaruh negatif dan bertentangan dengan tujuan pendidikan.
3. Mengaktualisasikan potensi siswa dalam pencapaian prestasi unggulan sesuai bakat dan minat.
4. Menyiapkan siswa agar menjadi warga masyarakat yang berakhlak mulia, demokratis, menghormati hak-hak asasi manusia dalam rangka mewujudkan masyarakat madani<sup>56</sup>.

Dari paparan di atas maka dapat penulis simpulkan bahwa tujuan dari bakat minat itu untuk mengembangkan potensi atau sesuatu yang menonjol pada diri seorang siswa. Karena faktanya begini, banyak siswa yang tidak mengetahui bakat dan minat yang mereka miliki, sehingga mereka salah memilih jurusan untuk masa depannya.

Ketika seorang siswa memiliki bakat tertentu, maka ia sangat mudah menjalani kehidupan. Karena potensi yang ia miliki bisa menghantarkan ia ke jalur kesuksesan nantinya. Dengan memiliki bakat, siswa bisa hidup mandiri di dalam sebuah masyarakat dan tidak bergantung kepada orang lain. Dengan demikian, ia akan menghormati hak-hak asasi manusia, dan tidak

---

<sup>56</sup>Rika Ariyani, “Kegiatan Pembinaan Peserta Didik”, *Manajemen Pendidikan*, 25 Agustus 2021, diakses 12 April 2023, [www.rikaariyani.com](http://www.rikaariyani.com).

akan semena-mena terhadap sesame. Sehingga amanlah masyarakat disekitarnya.

## **2.2. Program Unggulan Akademik**

### **2.2.1. Pengertian Unggulan Akademik**

Unggulan artinya yang diunggulkan<sup>57</sup>. Dibentuknya kelas unggulan karena adanya sejumlah siswa yang prestasinya di atas rata-rata dan sangat menonjol dibandingkan dengan yang lainnya. Maka dikelompokkanlah mereka dalam suatu kelas khusus, sehingga potensi yang mereka miliki bisa dikembangkan sesuai keahlian masing-masing siswa.

Prestasi akademik merupakan prestasi yang dihasilkan dari lomba atau kompetisi yang dilakukan oleh siswa ataupun mahasiswa yang berkaitan erat dengan pendidikan formal di sekolah ataupun kuliah<sup>58</sup>.

Program unggulan akademik disini, bisa penulis jabarkan bahwa perencanaan yang matang oleh suatu sekolah untuk merancang suatu program yang berkualitas. Program unggulan ini bisa menjadi pendukung bagi peserta didik untuk mendapatkan kualitas yang terbaik. Dengan adanya program-program unggulan akademik ini, maka tingkat lulusan akan lebih berkualitas nantinya. Disaat para peserta didik ingin melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi, mereka sudah dibekali dengan ilmu yang memadai.

---

<sup>57</sup>Kamus Besar Bahasa Indonesia..., (<https://kbbi.web.id>).

<sup>58</sup>Yusuf Abdhul, "Pengertian dan Contoh Prestasi Akademik dan Non Akademik", *Artikel Reseller*, 1 Juni 2023, diakses 3 Agustus 2023, [deepublishstore.com](https://deepublishstore.com).

Pada MAN 1 Banda Aceh tersebut, tak hanya program-program unggulan akademik saja yang dirancang dan dilaksanakan disana, tetapi juga program bakat-minat dicetuskannya. Yang diharapkan para siswa-siswinya nanti, mereka mempunyai *soft skill* yang dapat menjadi bekal bagi mereka untuk hidup di dalam masyarakat luas nantinya. Perlu kita ketahui bersama, tidak semua peserta didik memiliki prestasi di bidang akademiknya. Oleh karena itu, dengan adanya program bakat-minat tersebut, maka peserta didik lainnya, juga memiliki prestasi lainnya di bidang non akademik nantinya. Mereka tidak akan tertinggal dengan teman-temannya. Karena mereka memiliki keahlian khusus, untuk bisa menghadapi kehidupan nantinya.

### **2.2.2. Pentingnya Program Unggulan di Madrasah**

Keberhasilan suatu program pembelajaran terletak pada bagaimana fungsi manajemen program itu dijalankan. Baik dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi. Keempat fungsi tersebut harus berjalan dengan efektif dan efisien agar tujuan dari program pembelajaran itu dapat tercapai<sup>59</sup>.

Di Madrasah, sebenarnya banyak hal yang bisa kita jadikan program unggulan. Seperti program unggulun Tahfidzul Qur'an, Bahasa Arab, Tajjis mayat, Baca Kitab Arab Jawi, dan masih banyak yang lainnya. Kenapa? Karena di Madrasah lebih banyak

---

<sup>59</sup>Lukman Hakim, "Manajemen Program Kelas Unggulan untuk Meningkatkan Citra Madrasah Tsanawiyah 1 Kabupaten Madiun", *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management*, Vol. 2 No. 1, 2021, pp1-14, hlm. 4, diakses 19 juli 2023, <http://sajiem.iainponorogo.ac.id>,

pelajaran keagamaannya, sehingga semakin mudah merancang berbagai program unggulan didalamnya.

Dengan adanya program unggulan di suatu madrasah, maka daya tarik masyarakat atau calon peserta didik baru semakin meningkat. Karena kepercayaan masyarakat akan sebuah Madrasah untuk mengembangkan kualitas atau potensi para siswa nantinya melalui program unggulan tersebut.

## **2.3. Peningkatan Kualitas Lulusan**

### **2.3.1. Implementasi Program Unggulan Dalam Meningkatkan Kualitas Lulusan**

Peningkatan kualitas lulusan diawali dari komitmen Kepala Madrasah dalam meningkatkan kualitas, diikuti dengan peningkatan sumber daya guru dan tenaga kependidikan, sarana prasarana, dan manajemen kepala madrasah. Penerapan strategi dalam meningkatkan kualitas lulusan memerlukan keterlibatan seluruh elemen organisasi sekolah, mulai dari kepala madrasah, guru, karyawan/staf, siswa, bahkan pihak-pihak eksternal seperti orang tua/wali siswa, pemerintah, masyarakat, dan *stakeholder*.

Kualitas suatu madrasah tidak akan pernah berubah jika tidak dibaringi dengan usaha dalam memperbaiki kualitas tersebut. Disini yang paling berpengaruh untuk meningkatkan kualitas tersebut adalah Kepala Madrasah. Hal ini dikuatkan dengan firman Allah SWT dalam surah ar-Ra'du ayat 11 berikut ini:

لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ  
 إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ  
 بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ

Artinya: “Baginya (manusia) ada malaikat-malaikat yang selalu menjaganya bergiliran, dari depan dan belakangnya. Mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tidak ada yang dapat menolaknya dan tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia”<sup>60</sup>.

Memang, untuk pelaksanaan di lapangan, harus melibatkan seluruh elemen yang ada di madrasahnyanya. Kenapa? Karena semuanya ikut berpengaruh akan hasilnya nanti. Sebuah program yang telah dirancang dengan sangat terstruktur, apabila pelaku program tidak profesional, juga akan kacau di lapangan. Kemudian, jika sebuah program yang hendak dijalankan, tetapi para timnya saling menuding, itu juga hancur programnya. Dan jika program yang bagus untuk dijalankan, kemudian tidak ada dukungan dari wali siswa, maka program tersebut juga tidak akan

<sup>60</sup>Mushaf al-Qur'an Terjemah (Jakarta: Al-Huda, 2002).

berjalan sesuai harapan. Jadi, disini dapat disimpulkan bahwa kerjasama dari semua elemen madrasah, adalah kunci utama terciptanya madrasah yang berkualitas. Mau lulusannya berkualitas? Kuncinya hanya satu, implementasi atau pelaksanaan program unggulan harus ada kerjasama seluruh elemen madrasah.

### **2.3.2. Peran Madrasah Dalam Meningkatkan Kualitas Lulusan**

Manajemen kualitas madrasah di Madrasah Aliyah dalam rangka meningkatkan lulusan dimulai dengan memiliki *teamwork* yang berkualitas dalam peningkatan kualitas dengan peran dan tanggung jawab yang terstruktur. Menjadi sebuah kebutuhan dan keharusan lembaga pendidikan Islam khususnya Madrasah Aliyah untuk meningkatkan kualitasnya guna menghadapi persaingan global. Untuk itu: 1). Perencanaan program Madrasah Aliyah dirumuskan bersama *stakeholder*. 2). Pelaksanaan rencana kerja oleh Kepala Madrasah yang bertanggung jawab, 3). Pengawasan dan evaluasi dilakukan secara obyektif dan berkelanjutan yang didasarkan pada standar nasional<sup>61</sup>.

Kepala Madrasah punya peran penting dalam meningkatkan kualitas Pendidikan. Sebagaimana dikemukakan dalam Pasal 12 ayat 1 PP 28 tahun 1990 bahwa “Kepala sekolah bertanggung jawab atas penyelenggaraan kegiatan pendidikan, administrasi

---

<sup>61</sup>Ahmad Gunawan, “Pengembangan Manajemen Mutu Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Lulusan Di Madrasah Aliyah”, Universitas Islam Bandung: AL-AFKAR, *Journal for Islamic Studies*. Vol. 5, No. 4, 2022, diakses 13 April 2023, [www.researchgate.net](http://www.researchgate.net), hlm. 304.

sekolah, pembinaan tenaga kependidikan lainnya, dan pendayagunaan serta pemeliharaan sarana dan prasarana”<sup>62</sup>.

Pendapat tersebut sesuai dengan firman Allah SWT dalam Al-Qur’an surah An-Nisa’ ayat 58-59:

وَإِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِيَ الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِن تَنَزَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهٗ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِن كُنتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ  
ذَٰلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا

Artinya: “*Sesungguhnya Allah menyuruh kamu menyampaikan amanat kepada yang berhak menerimanya, dan (menyuruh kamu) apabila menetapkan hukum diantara manusia supaya kamu menetapkan dengan adil. Sesungguhnya Allah memberi pengajaran yang sebaik-baiknya kepadamu. Sesungguhnya Allah adalah Maha*

<sup>62</sup>Sri Rahmi, *Kepala Sekolah dan Guru Profesional* (Banda Aceh: Naskah Aceh, 2018), hlm. 155.

*mendengar lagi Maha melihat. Wahai orang-orang yang beriman! Taatilah Allah dan taatilah Rasul (Muhammad), dan Ulil Amri (Pemegang Kekuasaan) diantara kamu. Kemudian, jika kamu berbeda pendapat tentang sesuatu, maka kembalikanlah kepada Allah (Al-Qur'an) dan Rasul (sunnahnya), jika kamu beriman kepada Allah dan hari kemudian. Yang demikian itu, lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya”<sup>63</sup>.*

Disini peran madrasah yang dipimpin oleh kepala madrasah, sangat ditentukan oleh kepala madrasah nya. Kenapa? Karena yang memegang kekuasaan adalah kepala madrasah nya. Jika ada arahan untuk melakukan sesuatu, pasti anak buahnya atau bawahannya akan ikut melaksanakannya karena pimpinannya yang memberikan intruksi. Lain halnya jika yang mengarahkan guru biasa, terkadang tidak diperdulikannya karena tidak ada wewenang untuk mengambil keputusan semau nya.

Kemudian, kepala madrasah yang baik adalah kepala madrasah yang bisa mengayomi para gurunya, bisa bekerjasama dengan mereka untuk kemajuan madrasah nya juga. Kenapa? Jika kepala madrasah telah menyusun perencanaan yang matang untuk sebuah program unggulan, jika tidak dibantu pelaksanaannya oleh para gurunya, maka se bagus apapun program itu, tidak akan jalan sesuai harapan. Maka disini sangat penting dalam bekerja secara tim, tim nya harus berkualitas, kompak, dan bertanggung jawab atas tugas yang telah diembankan untuk dijalankan secara bersama.

---

<sup>63</sup>Mushaf al-Qur'an ... (Jakarta: Al-Huda, 2002).

Mencapai sebuah kesuksesan, tidak bisa bekerja sendiri, butuh bantuan orang lain juga. Jika sudah kompak untuk menjadikan madrasahnya berkualitas, maka kemungkinan besar para lulusannya nanti juga ikut berkualitas.



## **BAB III**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **3.1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

MAN 1 Banda Aceh Bermula dari sekolah swasta SMIA (Sekolah Menengah Islam Atas) yang didirikan pada tahun 1957 oleh yayasan SMI & SMIA. Berdasarkan SK Menteri Agama (K.H.A Dahlan) No. 172 tahun 1968 Tanggal 7 Agustus 1968 SMIA dinegerikan menjadi MAAIN (Madrasah Aliyah Agama Islam Negeri) Banda Aceh TMT 1 Januari 1968. Pada masa itu, MAAIN memiliki dua program yaitu Paspal dan Sassosbud. Pada tahun 1978 MAAIN berubah namanya menjadi MAN (Madrasah Aliyah Negeri) 1 Banda Aceh berdasarkan SK Menteri Agama No. 17. SK Menag No. 101, maka MAN 1 Banda Aceh membuka empat program pilihan yaitu : a) Program A-1 yaitu ilmu-ilmu Agama, b) program A-2 yaitu ilmu-ilmu Fisika, c) Program A-3 yaitu ilmu-ilmu Biologi dan program A-4 yaitu ilmu-ilmu Sosial.

Disamping keempat program tersebut, MAN Banda Aceh 1 juga membuka Madrasah Aliyah Program Khusus (MAPK) berdasarkan SK Menag No. 73 Tahun 1987. Jumlah siswa MAPK/MAN 1 Banda Aceh seluruhnya  $\pm$  1.000 orang. Sejak saat itu, MAN 1 Banda Aceh mulai dikenal oleh masyarakat secara luas. Di akhir tahun 2019 sampai saat ini MAN 1 Banda Aceh beralih kepemimpinan baru yang merupakan sejarah tersendiri yakni dipimpin oleh seorang perempuan tangguh Nursiah, S.Ag, M.Pd, pemimpin yang visioner yang menjadikan madrasah ini sebagai

madrasah unggulan akademik di Aceh Sesuai dengan keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 1834 Tahun 2021 tanggal 5 April 2021.

### **1. Visi, Misi, dan Motto MAN 1 Banda Aceh**

Setiap lembaga atau organisasi mempunyai visi, misi, dan motto. Begitu juga dengan MAN 1 Banda Aceh, mempunyai visi dan misi yang harus dicapai serta motto yang mesti ditegakkan.

Visi:

Unggul Dalam Prestasi Hidup Mandiri Berlandaskan Nilai Islami.

Misi:

- a. Mewujudkan madrasah sebagai basis pembentukan generasi yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT.
- b. Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas, berbudaya keunggulan, kreatif, inovatif dan bertanggung jawab.
- c. Menyiapkan siswa yang memiliki prestasi akademik tinggi untuk melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi.
- d. Meningkatkan pengetahuan dan profesionalisme tenaga pendidik dan kependidikan sesuai dengan perkembangan dunia pendidikan .
- e. Melaksanakan tata kelola madrasah yang efektif, efisien, transparan, akuntabel dan berwawasan lingkungan.

- f. Menciptakan Madrasah sebagai standar kualitas bagi madrasah lainnya baik dari segi manajemen, profesionalisme tenaga kependidikan dan pengelolaan kegiatan Intra dan Ekstra kurikuler.
- g. Membentuk output madrasah yang berkualitas (ahli fikir, zikir, dan ikhtiar), jujur dan berakhlakul kharimah.

Moto : Unggul, Mandiri dan Berprestasi<sup>64</sup>.

### **3.2. Perencanaan Program Unggulan Bakat Minat dan Unggulan Akademik dalam Meningkatkan Kualitas Lulusan**

Dalam sebuah lembaga terlebih lembaga pendidikan, dalam menjalankan suatu program sangatlah dibutuhkan perencanaan yang matang, supaya apa yang diharapkan akan berjalan sesuai harapan. Begitu juga dalam hal program unggulan yang ada pada MAN 1 Banda Aceh, mereka mempunyai dua program unggulan yang menunjang peningkatan kualitas lulusan, yaitu: program unggulan bakat minat dan unggulan akademik. Program unggulan ini, memang program lama yang sudah berjalan, namun dikembangkan oleh Kepala Madrasah dan para wakilnya, supaya lebih baik lagi untuk kedepannya.

Dalam proses perencanaan sebuah program yang sudah berjalan, pasti membutuhkan pemikiran-pemikiran cemerlang dari

---

<sup>64</sup>Dokumentasi lokasi penelitian MAN 1 Banda Aceh Tahun 2023 yang diberikan oleh NA, Kepala Tata Usaha pada 14 April 2023.

orang-orang yang berkompeten di bidang tersebut. Agar program yang telah berjalan tersebut bisa diinovasikan dan terus dikembangkan sesuai kebutuhan pasar. Dengan demikian, tentu harus melibatkan orang-orang yang mempunyai ide-ide cemerlang untuk menjalankan program.

Dalam melakukan perencanaan program, baik program unggulan bakat minat maupun unggulan akademik, keduanya dirancang oleh tim yang sama, yaitu Kepala Madrasah beserta para wakilnya. Hasil rancangan program ini juga didukung oleh Ketua Komite Madrasah dan para guru. Setelah dirancang perencanaan yang sangat matang, kemudian dipublikasikan program tersebut ke masyarakat luas.

Sejarah munculnya MAN 1 Banda Aceh Unggulan Akademik dipaparkan oleh MT adalah:

Keinginan Kepala Madrasah untuk peningkatan kualitas lulusan kedepannya, jangan hanya tembus di universitas lokal saja tetapi Kepala Madrasah menginginkan lebih dari itu. Kepala Madrasah membuat terobosan baru agar siswa lebih giat dalam belajar. Maka dibuatlah program UTBK. Siswa yang kurang dari segi finansialnya yang tidak sanggup les di luar sekolah, maka mereka bisa merasakan bagaimana belajar di bimbel. Kemudian lulusannya berhasil. Dan memenuhi syarat MAN 1 Banda Aceh sebagai MAN Unggulan Akademik<sup>65</sup>.

---

<sup>65</sup>Hasil wawancara dengan MT, Wakil Kepala Bidang Kurikulum dan Pengajaran MAN 1 Banda Aceh, 14 Agustus 2023.

Sebagaimana hasil wawancara dengan NS selaku Kepala MAN 1 Banda Aceh dikatakan bahwa:

Dibawah kepemimpinan saya, program unggulan ini setelah dirancang, dan sebelum dilaksanakan, program ini dipublikasikan dulu ke masyarakat sekitar sekolah, ke sekolah-sekolah, para *stakeholder* di lingkungan masyarakat. Dan proses ini melibatkan para Wakil Kepala Madrasah, guru, staf dan seluruh *stakeholder* yang ada di madrasah<sup>66</sup>.

Perencanaan program unggulan yang dikembangkan tersebut pada awal masa Kepala Madrasah baru, yang baru ditempatkan pada MAN 1 Banda Aceh. Tujuan awal Kepala Madrasah tersebut adalah ingin membuat sebuah perubahan dalam kualitas lulusan dimasa yang akan datang supaya para lulusannya bisa melanjutkan pendidikannya ke universitas-universitas favorit atau ternama baik daerah, provinsi, nasional, maupun mancanegara.

Hal ini sesuai dengan hasil wawancara penulis dengan MT, yaitu:

Perancangan program tersebut dikoordinir langsung oleh Kepala Madrasah dan dibantu oleh para Wakil Kepala Madrasah, serta didukung oleh Komite Madrasah dan para guru. Program unggulan akademik tersebut meliputi: kelas

---

<sup>66</sup>Hasil wawancara dengan NS, Kepala MAN 1 Banda Aceh pada 14 Agustus 2023.

Olimpiade, dan UTBK (Ujian Tulis Berbasis Komputer), tahfidz dan TOELF<sup>67</sup>.

Kemudian berdasarkan hasil wawancara penulis dengan ST mengatakan bahwa: Program bakat minat adalah tempat menyalurkan minat dan bakat siswa supaya bisa diasah dan berkembang<sup>68</sup>.

Kemudian berdasarkan hasil wawancara penulis dengan SL bahwa program unggulan bakat minat ini merupakan program lama yang terus dikembangkan dalam beberapa cabang lomba yang diperlombakan. Unsur awal program bakat minat ini adalah dari manajemen madrasah, seperti: kepala Maadrasah, para Waki Kepala Madrasah, dan Komite Madrasah. Tujuan dari program tersebut adalah untuk mengembangkan bakat minat siswa. Supaya rancangan program tersebut berjalan dengan lancar maka ditunjuklah seorang koordinator pelaksana program yang dikuatkan melalui SK yang dikeluarkan oleh Kepala Madrasah<sup>69</sup>.

Sedangkan perencanaan program unggulan akademik ada sedikit perbedaan dengan program unggulan bakat minat. Hal ini berdasarkan hasil wawancara dengan MT bahwa:

Program unggulan akademik pada dasarnya merupakan ide dari Kepala Madrasah. Kepala Madrasah berkeinginan agar lulusan bisa masuk ke univeritas terbaik. Untuk

---

<sup>67</sup>Hasil wawancara dengan MT, Wakil Kepala Bidang Kurikulum dan Pengajaran MAN 1 Banda Aceh, 15 April 2023.

<sup>68</sup>Hasil wawancara dengan ST, Wakil Kepala Bidang Kesiswaan MAN 1 Banda Aceh, 14 Agustus 2023.

<sup>69</sup>Hasil wawancara dengan SL, Sekretaris Wakil Kepala Bidang Kesiswaan MAN 1 Banda Aceh, 15 April 2023.

mencapai keinginan tersebut, MAN 1 Banda Aceh merancang sebuah program atas dasar hasil studi banding Kepala MAN 1 Banda Aceh ke MAN 2 Malang yang dianggap telah berhasil menjalankan program unggulannya<sup>70</sup>.

Untuk menghasillkan lulusan yang berkualitas, maka butuh bibit yang berkualitas juga. Oleh karena itu, saat melakukan proses penjarangan siswa pada program unggulan akademik dalam meningkatkan kualitas lulusan, maka perlu dilakukan penjarangan yang ketat ketika proses penerimaan peserta didik baru (PPDB). Sebagaimana yang dijelaskan oleh MT sebagai berikut:

Untuk menjarang para calon siswa baru yang berkualitas, pihak madrasah melakukan beberapa cara, salah satunya melakukan kunjungan ke MTsN Model Banda Aceh. Kemudian mengajak siswa MTsN Model Banda Aceh untuk berkunjung dan melihat program-program yang ada pada MAN 1 Banda Aceh. Program tersebut meliputi: Kelas Olimpiade, Kelas Unggulan, dan program UTBK untuk mempersiapkan diri masuk ke perguruan tinggi favorit nantinya. Dengan harapan mereka tertarik untuk melanjutkan pendidikannya di MAN 1 Banda Aceh. Kemudian, saat proses PPDB berlangsung pihak sekolah melakukan penyeleksian yang ketat dalam perekrutan calon siswa baru. Setelah itu, melakukan penentuan ke

---

<sup>70</sup>Hasil wawancara dengan MT, Wakil Kepala Bidang Kurikulum dan Pengajaran, 14 Agustus 2023.

kelas yang mana mereka layak ditempatkan. Pada masa itu kelas unggulan hanya beberapa saja. Seperti: Kelas IPA 1, merupakan kelas unggulan Olimpiade. Kelas IPA 2, merupakan kelas unggulan prestasi. Kelas IPS 1, merupakan kelas unggulan sosialnya. Kelas Agama, kelas unggulan, dan kelas Bahasa adalah kelas unggulan. Untuk Kelas Bahasa, pada tahun pertama dibentuk, belum termasuk kelas unggulan. Namun, pada tahun kedua, baru sudah termasuk kelas unggulan<sup>71</sup>.

Berdasarkan hasil wawancara di atas dapat dipahami bahwa Pelaksanaan program unggulan akademik ini, tidak instan adanya. Pihak madrasah melakukan beberapa cara untuk menjaring para calon siswa baru yang berkualitas. Mereka melakukan proses PPDB yang ketat untuk mendapatkan bibit yang berkualitas. Kemudian menempatkan mereka pada kelas yang layak atau yang mereka mampu dibidang tersebut. Baik pada kelas Olimpiade IPA 1, Kelas Unggulan Prestasi IPA 2, Kelas Unggulan Sosialnya IPS 1, Kelas Agama, maupun Kelas Bahasa. Untuk Kelas Bahasa, pada tahun pertama dibentuk, belum termasuk kelas unggulan. Namun, pada tahun kedua, baru sudah termasuk kelas unggulan.

Didalam proses merancang pelaksanaan program bakat minat, maka disusunlah visi, misi, dan tujuan dari program

---

<sup>71</sup>Hasil wawancara dengan MT, Wakil Kepala Bidang Kurikulum dan Pengajaran, 14 April 2023.

tersebut. Berdasarkan hasil wawancara dengan PT menyebutkan bahwa:

Visi bakat minat ekstrakurikuler MAN 1 Banda Aceh adalah: Berkembangnya potensi, bakat dan minat siswa MAN 1 Banda Aceh secara optimal, serta tumbuhnya kemandirian dan kreativitas untuk meraih prestasi yang berguna untuk diri sendiri, keluarga dan masyarakat. Kemudian misi program tersebut adalah yang pertama: Menyediakan sejumlah kegiatan yang dapat dipilih oleh siswa MAN 1 Banda Aceh sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat, dan minat mereka. Dan yang Kedua adalah: Menyelenggarakan kegiatan yang memberikan kesempatan siswa MAN 1 Banda Aceh mengekspresikan diri secara bebas melalui kegiatan mandiri dan atau kelompok. Sedangkan tujuannya adalah yang pertama: Mengembangkan potensi siswa MAN 1 Banda Aceh secara optimal dan terpadu, yang meliputi bakat, minat dan kreativitas. Yang kedua: Memantapkan kepribadian siswa MAN 1 Banda Aceh untuk mewujudkan ketahanan madrasah sebagai lingkungan pendidikan sehingga terhindari dari usaha dan pengaruh negatif dan bertentangan dengan tujuan pendidikan. Yang ketiga: Mengaktualisasikan potensi siswa MAN 1 Banda Aceh dalam pencapaian prestasi unggulan sesuai bakat dan minat. Yang keempat: Menyiapkan siswa MAN 1 Banda Aceh agar menjadi warga masyarakat yang berakhlak mulia, demokratis, menghormati hak-hak asasi manusia

dalam rangka mewujudkan masyarakat madani civil society<sup>72</sup>.

Berdasarkan visi, misi, dan tujuan di atas jelas bahwa program bakat minat ini berpotensi untuk mengembangkan bakat minat siswa secara optimal, menumbuhkan kreativitas siswa untuk meraih prestasi nantinya. Kedua potensi ini sangat berguna bagi peserta didik disaat berada di dalam keluarga bahkan masyarakat pada umumnya. Misi tersebut jelas bahwa pada program bakat minat ekstrakurikuler, pihak MAN 1 Banda Aceh menyediakan berbagai pilihan cabang kepada siswa MAN 1 Banda Aceh untuk mereka pilih sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat, dan minat mereka. Tujuan program bakat minat adalah memberi kesempatan atau peluang kepada para siswa untuk berprestasi. Tidak hanya dari segi akademiknya, tetapi juga bisa dari segi non akademik.

Untuk proses perencanaan program unggulan akademik dalam meningkatkan kualitas lulusan, ini didukung oleh hasil wawancara penulis dengan MT, yang menyebutkan bahwa:

Pada tahun 2019 yang merupakan masa awal periode Kepala Madrasah Nursiah, S.Ag., M.Pd., dibentuklah suatu program unggulan akademik untuk peningkatan kualitas lulusan yang dirancang oleh para wakil-wakilnya. Perancangan program tersebut dikoordinir langsung oleh Kepala Madrasah. Program unggulan akademik tersebut

---

<sup>72</sup>Hasil dokumentasi yang diberikan oleh PT, Koordinator Bakat Minat MAN 1 Banda Aceh, 15 Juli 2023.

meliputi: kelas Olimpiade, UTBK (Ujian Tulis Berbasis Komputer), tahfiz, dan TOEFL<sup>73</sup>.

Berdasarkan hasil wawancara di atas dapat dipahami bahwa proses perencanaan program unggulan akademik dalam meningkatkan kualitas lulusan dirancang oleh kepala madrasah dan dibantu oleh para wakilnya. Kelas yang terbentuk dari perencanaan tersebut meliputi: kelas Olimpiade, UTBK (Ujian Tulis Berbasis Komputer), tahfiz, dan toefl.

Tujuan yang jelas dalam menyusun sebuah program yang dibentuk tersebut merupakan faktor pendukung sasaran yang ingin diraih. Tujuan dari dibentuknya program unggulan akademik ini berdasarkan wawancara dengan MT adalah sebagai berikut:

Tujuan dibentuknya program unggulan akademik seperti dibentuknya kelas Olimpiade bertujuan untuk mendidik para siswa agar mampu bersaing pada Kompetensi Science Madrasah (KSM), Olimpiade Science Nasional (OSN), dan lainnya. Selain itu, tujuan dibentuknya program unggulan Ujian Tulis Berbasis Komputer (UTBK) yang dilatarbelakangi oleh keinginan Kepala MAN 1 agar lulusannya tidak hanya kuliah di Aceh saja tetapi diterima di universitas nasional bahkan manca negara. Kemudian pihak sekolah melakukan survey ke sekolah yang lain untuk mengetahui program apa saja yang mereka lakukan sehingga para siswanya bisa bersaing diluar. Ternyata siswa

---

<sup>73</sup>Hasil wawancara dengan MT, Wakil Kepala Bidang Kurikulum dan Pengajaran, 14 April 2023.

mereka dibimbing oleh para tutor dari bimbel luar pada jam diluar jam sekolah dengan biaya sepenuhnya dibebankan kepada orang tua mereka<sup>74</sup>.

Berdasarkan hasil wawancara di atas dapat dipahami bahwa terbentuknya kelas Olimpiade dengan tujuan mendidik para siswa untuk mampu bersaing pada event-event perlombaan baik tingkat kota, provinsi, nasional bahkan internasional. Baik Kompetensi Science Madrasah (KSM), Olimpiade Science Nasional (OSN), dan lainnya.

Sedangkan Program unggulan UTBK muncul dengan tujuan yang dilatarbelakangi oleh kemauan pihak madrasah terutama ibu kepala madrasah yang menginginkan adanya perubahan dari lulusannya yang bisa kuliah di perguruan tinggi favorit. Ibu kepala madrasah menginginkan ada perubahan kepada para lulusannya. Mengapa sekolah lain mampu bersaing di luar, kenapa MAN 1 Banda Aceh tidak. Maka dilakukanlah survey ternyata siswa mereka dididik oleh tutor dari bimbel-bimbel di luar sekolah dan pelaksanaannya pada jam di luar jam sekolah. Sedangkan uang les tersebut, sepenuhnya dibiayai sepenuhnya oleh orang tua mereka sendiri. Karena dari mereka untuk mereka juga. Kemudian hal serupa juga diterapkan pada MAN 1 Banda Aceh untuk mendukung kualitas lulusannya nantinya.

Dengan adanya program UTBK ini, para siswa lebih terbuka wawasannya dalam memecahkan soal-soal literasi dan soal-soal

---

<sup>74</sup>Hasil wawancara dengan MT, Wakil Kepala Bidang Kurikulum dan Pengajaran, 14 April 2023.

yang levelnya tinggi atau sering disebut dengan soal hot. Karena pelajaran di sekolah pada waktu pagi harinya, tidak bisa menjangkau soal-soal yang greatnya tinggi seperti itu. Untuk saat ini, yang bisa menguasai soal-soal hot seperti itu adalah guru-guru yang ada pada bimbel-bimbel. Oleh karena itu, pihak sekolah membuat suatu perubahan untuk kualitas para siswanya supaya bisa bersaing juga masuk di perguruan tinggi ternama dengan modal ilmu yang memadai.

### **3.3. Pelaksanaan Program Unggulan Bakat Minat dan Unggulan Akademik Dalam Meningkatkan Kualitas Lulusan**

Dalam pelaksanaan program unggulan bakat minat dan unggulan akademik, memang ada sedikit perbedaannya. Dimana, program unggulan bakat minat dilaksanakan pada dua hari, yaitu pada Jum'at sore pukul 14:30-16:00 WIB, dan Sabtu sore pukul 14:30-16:00 WIB. Program unggulan akademik dilaksanakan pada sore hari senin sampai Kamis, yang dimulai pada pukul 14:30 sampai 17:50 WIB.

Dalam perekrutan murid pun, juga berbeda. Perekrutan murid pada program unggulan bakat minat bisa disimak melalui hasil wawancara penulis dengan SL yang menyebutkan bahwa:

Cara perekrutan siswa dalam program bakat minat adalah dengan membuat pengumuman diawal semester ganjil bahwa akan dibuka program bakat minat dan siswa boleh memilih bidang yang mereka minati. Kemudian setelah para siswa memilih program-program yang diminati, baru

dilakukan pembinaan jika memenuhi kuota minimal 15 orang. Tetapi jika kuota tidak mencapai target, maka program bakat minat tersebut ditiadakan dan mereka masuk di kelas yang mendekati pilihan mereka tersebut<sup>75</sup>.

PT menambahkan bahwa:

Tentang cara perekrutan siswa dalam program bakat minat tersebut. Kita melakukan sosialisasi bakat minat melalui wali kelas maupun secara langsung ke siswa, kemudian kita membagi angket, mereka memilih bakat minat yang mereka mau, kemudian kita mengkomunikasikan kepada orang tua siswa tentang skedul bakat minat, kemudian siapa saja peserta bakat minat, kemudian kontak person pengarpengajar bakat minat, kita komunikasikan kepada orang tua, dan kita motifasi siswa dan salah satunya adalah menjadikan bakat minat ini memiliki nilai di rapor. Termasuk nilai ekstrakurikuler di rapor. Itu adalah salah satu cara untuk memotifasi mereka untuk mengikuti program bakat minat. Dan tentunya dengan dukungan dari pihak sekolah, siswa-siswa yang terlibat di bakat minat itu kita upayakan atau mengaktifkan mereka untuk ikut kompetisi. Sehingga dari kompetisi inilah akan melahirkan semangat mereka untuk apasih tujuan saya mengikuti bakat minat ini<sup>76</sup>.

---

<sup>75</sup>Hasil wawancara dengan SL, Sekretaris Wakil Kepala Bidang Kesiswaan MAN 1 Banda Aceh, 15 April 2023.

<sup>76</sup>Hasil wawancara dengan PT, Koordinator Program Unggulan Bakat Minat pada MAN 1 Banda Aceh, 4 Mei 2023.

Berdasarkan hasil wawancara di atas dapat dipahami bahwa cara perekrutan siswa dalam program bakat minat tersebut dengan cara dibuat pengumuman pada awal semester ganjil, yang mana akan dibuka kelas bakat minat. Barangsiapa yang tertarik dengan program yang ditawarkan, silahkan mendaftarkan dirinya pada bidang bakat minat yang sesuai dengan bakatnya. Jika cabang bakat minat pilihan oleh siswa tersebut ada kurang dari target yang ditentukan oleh pihak madrasah, maka dia akan ditempatkan pada kelas yang hampir mendekati pilihannya tersebut.

Sosialisasi bakat minat dilakukan dengan beberapa langkah, pertama dengan membagi angket melalui wali kelas maupun secara langsung ke siswa. Para siswa bebas memilih bakat minat yang mereka minati. Selanjutnya menjalin komunikasi dengan wali siswa tentang jadwal bakat minat tersebut. Program bakat minat ini tidak sia-sia mereka ikuti, karena termasuk nilai ekstrakurikuler di rapor. Selain itu, para siswa yang terlibat dalam program bakat minat ini, mereka difasilitasi oleh sekolah untuk mengikuti berbagai ajang perlombaan di luar sekolah. Supaya mereka lebih semangat dalam mengembangkan bakat minatnya dan ada hasil yang mereka peroleh nantinya dari mengikuti program bakat minat tersebut. Cara perekrutan murid untuk program unggulan akademik, dilakukan saat proses Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB).

Dalam pelaksanaan program unggulan bakat minat, pihak madrasah menawarkan berbagai cabang untuk dipilih oleh para

siswa yang ada pada MAN 1 Banda Aceh. Sebagaimana yang dijelaskan oleh SL sebagai berikut:

Bakat minat yang ditawarkan oleh pihak sekolah sebenarnya ada 30 cabang, tetapi karena berbagai keadaan sehingga yang bisa dijalankan hanya sekitar lebih dari sepuluh saja. Cabang-cabang tersebut meliputi: voli, badminton, basket, futsal, silat, tenis meja, tahfidz, karya tulis fiksi, karya tulis ilmiah, kaligrafi, debat bahasa Indonesia, debat bahasa Inggris, TOEFL, TOAFL, KSM biologi, pramuka, bahasa Mandarin, cerdas cermat, pidato bahasa Arab, tilawah<sup>77</sup>.

Selain yang dijelaskan oleh SL, ada juga bidang seni. Untuk masa mendatang, diarahkan lebih kepada cabang-cabang perlombaan yang diselenggarakan *event*-nya sampai ketingkat nasional, sebagaimana yang diutarakan oleh PT:

Dibidang seni ada Nasyid dan Musikalisasi Puisi. Jadi, kita berusaha untuk mendesain program bakat minat itu adalah sesuai dengan kebutuhan pasar. Mungkin tahun depan kita sudah mengarah kepada membuka program bakat minat itu mengacu kepada cabang-cabang yang dipertandingkan di O2SN, FO2SN, NSBISTI, LBBI, KOPSI, Karya Tulis Ilmiah, dan *Reasearch*<sup>78</sup>.

Berdasarkan hasil wawancara di atas dapat dipahami bahwa: cabang-cabang bakat minat yang ditawarkan oleh pihak madrasah

---

<sup>77</sup>Hasil wawancara dengan SL, Sekretaris Wakil Kepala Bidang Kesiswaan MAN 1 Banda Aceh, 15 April 2023.

<sup>78</sup>Hasil wawancara dengan PT, Koordinator Program Unggulan Bakat Minat pada MAN 1 Banda Aceh, 4 Mei 2023.

cukuplah banyak. Ada 30 cabang, namun tidak semua cabang yang ditawarkan tersebut ada peminatnya. Cabang yang dapat dilaksanakan hanya sebagian kecil saja dari cabang-cabang yang telah ditawarkan tersebut dikarenakan peminatnya hanya pada cabang-cabang tertentu saja. Rata-rata cabang yang terlaksana berkisar tentang olahraga, karya tulis, keahlian dalam berbahasa, KSM biologi, pramuka, tahfidz, kaligrafi, dan tilawah.

Dalam pelaksanaan program bakat minat, memerlukan pelatih/pembimbing yang berkompeten dibadangnya, supaya program bakat minat tersebut tidak berhenti ditengah jalan. Berikut nama-nama pelatih/pembimbing bakat minat berdasarkan SK Kepala Madrasah 2021/2022:

Tabel Susunan Tim Pelatih Pembinaan Bakat-Minat  
Ekstrakurikuler Tahun Pelajaran 2021/2022

No	Nama	Bidang
1	M. Deny	Pencak Silat
2	Ghufran	Futsal
3	Dila Maiyana, S.PD	KSM- Biologi
4	Riza Safrina, S.Pd.	Debat Bahasa Indonesia
5	Saiful Amwar, S.Si.	CC A-MIPA Ing
6	Nudzran Yusya, S.Psi., M.Si.	Debat Bahasa Inggris
7	Iswahyudi, S.Pd.I, MA	Kaligrafi
8	Aurora Wisly, S.TH	Tahfidzul Qur'an
9	Amru Sujud, ST, MT	Digital Creative
10	Ashabul Anhar	Basket
11	Fadhil Simamora	Badminton

No	Nama	Bidang
12	Nurzaitun, S.Pd.I	Karya Tulis Fiksi
13	Cut Nazarina S.Ag	Bahasa Mandarin
14	Dadi Dartija	Tenis Meja
15	Yuliansyah, S.Pd	Bola Voli
16	Muhammad Akbarul, SE	KSM-Ekonomi
17	Rosalia Sari, S.Pd	Karya Tulis Ilmiah
18	Mehmet Cetin, S.Pd	IELTS
19	Syarifah Rahmah	MTQ
20	Fazlul Ridha	TOAFL
21	Hafizh Aminullah	Nasyid Acapela
22	Salamun, S.Pd	PRAMUKA

Hasil dokumentasi: Sekretaris Wakil Kepala Bidang Kesiswaan MAN 1 Banda Aceh<sup>79</sup>.

Lebih jelas bisa dilihat dalam lampiran SK Bakat Minat yang dikeluarkan oleh Kepala MAN 1 Banda Aceh dalam pelaksanaan Program Unggulan Bakat Minat.

Berdasarkan paparan dari PT, diutarakan sebagai berikut:

Pelatih bakat minat adalah direkrut dari praktisi-praktisi yang ahli dibidangnya. Misalnya saya berikan contoh: debat Bahasa Inggris, sekarang dilatih oleh salah satu Nuzlan Indonesia. Beliau ini adalah dosen Unsyiah dan beliau ini pernah mewakili Indonesia dikejuaraan dunia debat di skotlandia. Kemudian, ada Bahasa Mandarin. Pengajarnya adalah pengajar yang digunakan oleh BPSDM untuk mempersiapkan anak-anak Aceh yang melanjutkan beasiswa

---

<sup>79</sup>Hasil dokumentasi yang diberikan oleh SL, Sekretaris Wakil Kepala Bidang Kesiswaan MAN 1 Banda Aceh, 20 Agustus 2023

ke Cina. Kemudian ada pelatih bulu tangkis. Pelatihnya itu adalah memang dari PBSI Provinsi. Jadi, kita sudah punya link langsung dengan orang PBSI Provinsi Aceh. Contoh lain karya tulis fiksi yang dibimbing oleh Ibu Nurzaitun yang sudah punya karya-karya. Jadi Alhamdulillah kita sudah punya orang-orang yang memang ahli dibidangnya<sup>80</sup>.

Dalam pelaksanaan program bakat minat tersebut, guru atau pelatih direkrut dari dalam dan luar sekolah. Pihak sekolah juga bekerja sama dengan pelatih dari luar seperti yang digunakan oleh PBSI, yang digunakan untuk BPSDM, pembimbing Bimbel, dan lainnya. Untuk perekrutan pembimbing itu sendiri tidak dibuka tes secara terbuka. Pihak sekolah merekrut dengan cara memantau perkembangan diluar yang berkompeten dibidangnya kemudian mengajak untuk bekerja sama dalam mencerdaskan siswa-siswi yang ada pada MAN 1 Banda Aceh. Tujuan akhir dari bakat minat tersebut adalah menghasilkan bibit-bibit yang siap pakai untuk diterjunkan dalam berbagai ajang perlombaan.

Dalam menjalankan sebuah program, halangan dan rintangan itu pasti bermunculan. Adapun kendala-kendala yang dihadapi dalam menjalankan program unggulan bakat minat sebagaimana yang dipaparkan oleh SL sebagai berikut:

Kendala di lapangan yang pertama adalah banyak libur. Banyak libur gini, misalnya dalam satu semester, ini misalnya semester genap, semester genap dimulai bulan satu

---

<sup>80</sup>Hasil wawancara dengan PT, Koordinator Program Unggulan Bakat Minat pada MAN 1 Banda Aceh, 4 Mei 2023.

kemarinkan, mulai bulan satu sampai bulan lima berakhirkan, jadi banyak libur, libur apa? libur SALEUM, libur perpisahan, jadi sehingga minat siswa ketika banyak libur dan guru pembimbing juga jadi bosan, karena tidak kontiyu. kedepan, saya melihat bahwa perlu ada inisiasi dari kita, karena itu kendala besar menurut saya. Selain itu, ketika hari sabtu pada saat proses pelaksanaan program bakat minat, ada kendala seperti: sabtu tanggal merah, sabtu libur, sabtu ada kegiatan lain yang membuat proses pelaksanaan bakat minat terhenti. Sehingga, perlu misalnya kita ganti harinya. kita bawa ke hari Jum'at, atau ke hari lain, sehingga untuk mengganti hari-hari yang kosong itu. Jadi, dalam satu minggu itu tetap jalan satu hari. Sehingga, antara pembimbing dengan siswa itu ya secara kontinyu dapat terbangun. Baik itu komunikasinya, dan sebagainya. Yang penting, siswa mau belajar. Karena ya, kita inti awal tadi, bahwa bakat minat itu tidak ada dipaksa, tidak ada pemaksaan, itulah bakat minat siswa. Saya suka ini, dengan kesukaannya, dengan kerelaannya, dengan kesemua-semuanya, mau hadir dan mau belajar. Itu yang paling penting. Ini misalnya, karena beda dia antara orang suka dengan orang yang tidak suka<sup>81</sup>.

---

<sup>81</sup>Hasil wawancara dengan SL, Sekretaris Wakil Kepala Bidang Kesiswaan MAN 1 Banda Aceh, 15 April 2023.

PT menambahkan bahwa:

Kendala yang pertama adalah, kita sekarang berhadapan dengan generasi siswa yang *lostlearning*. *Lostlearning* artinya apa? Mereka memiliki daya minat belajar yang kurang, kemudian motifasi belajar yang kurang. Ya ini mungkin disebabkan oleh siswa terlalu lamanya di rumah akibat Pandemi Covid-19. Ada terlalu banyak pembatasan dan ketergantungan mereka terhadap penggunaan perangkat teknologi. Sehingga dalam hal ini tidak semua siswa memiliki komitmen didalam pelaksanaan bakat minat. Tidak semua siswa ya, dan sangat sedikit siswa yang memiliki komitmen untuk menjalankan bakat minat. Sehingga banyak bakat minat yang tidak bisa dibuka, karena siswa ndak mau. Dan alasan siswa yang paling terasa adalah kenapa mereka ini malas, karena mereka lebih kepingin punya waktu untuk santai dan segala macam. Yang kedua: kendala yang dihadapi adalah MAN 1 Banda Aceh ini kan sekolah madrasah unggul akademik yang memiliki program yang sangat padat. Ada program kelas unggul, dari senin sampai jum'at, sehingga tidak bisa mengambil waktu-waktu misalnya di jam 2, di hari selasa, di hari kamis, di hari rabu, itu tidak bisa. Jadi kita harus memilih waktu di hari jum'at, tapi sore. dan siswa cenderung enggan untuk mengambil kelas bakat minat itu. Karena mereka memilih untuk waktunya istirahat, untuk pulang ke rumah, dan sebagainya. Jadi ini menjadi suatu tantangan juga yang sangat luar biasa juga, kenapa? Karena seharusnya bakat minat itu

jangan menambah beban belajar siswa. Tetapi yang terjadi adalah siswa merasa bahwa bakat minat ini menjadi tambahan beban belajar bagi mereka. Karena mengambil ekstra waktu mereka<sup>82</sup>.

Berdasarkan hasil wawancara di atas dapat dipahami bahwa dalam menjalankan sebuah program, pasti tidak mulus-mulus saja yang kita hadapi. Pasti banyak penghalang dan penghambat keberhasilan itu. Ada saja kendala-kendala yang muncul pada saat program unggulan bakat minat dilaksanakan. Kendala-kendala yang dihadapi dalam menjalankan program bakat minat adalah sering libur seperti ada libur nasional, rapat dengan kepala madrasah, kegiatan ekstra kurikuler madrasah, dan masih banyak lainnya ketika proses pelaksanaan program bakat minat berlangsung. Banyaknya libur tersebut, muncullah rasa malas dan bosan yang berdampak negatif dalam pelaksanaan program. Kondisi seperti ini juga menyebabkan pembinaannya tidak berkesinambungan. Selain itu, terkadang siswanya serius, pembimbingnya tidak. Pembimbingnya hadir, siswanya tidak. Dalam program bakat minat tersebut tidak ada unsur paksaan. Jika kita bandingkan dengan pembelajaran formal di sekolah, jika siswanya tidak masuk, maka dilapor kepada wali siswa, tetapi ini tidak berlaku dalam program bakat minat.

Selain itu, disebabkan karena kondisi masa Pandemi Covid-19 menyebabkan siswa terlalu lama berada di rumah,

---

<sup>82</sup>Hasil wawancara dengan PT, Koordinator Program Unggulan Bakat Minat pada MAN 1 Banda Aceh, 4 Mei 2023.

sehingga bakat minatnya tidak terasah dengan baik. Siswa terbiasa dalam kondisi santai. Keinginan siswa untuk melatih bakat minat tidak muncul. Siswa menganggap melatih bakat minat itu menjadi beban hidup bagi mereka. Kendala kedua adalah waktu untuk pelaksanaan program dikarenakan kegiatan lain di madrasah sangat padat. Kondisi ini menyebabkan konsentrasi fikiran terpecah. Disisi lain, siswa butuh waktu untuk istirahat dikarenakan dari Senin sampai Kamis mereka full belajar di madrasah. Hari Jum'at dan Sabtu hanya belajar setengah hari saja. Program bakat minat tersebut dijadwalkan pada sore Jum'at dan Sabtu. Pada kenyataannya waktu tersebut adalah momen yang dinanti oleh siswa untuk bersantai dan menenangkan dirinya. Maka siswa enggan masuk dalam kelas bakat minat tersebut.

Berjalannya proses pelaksanaan program bakat minat pada MAN 1 Banda Aceh, sangat dibutuhkan dukungan dari berbagai pihak. Sebagaimana yang dijelaskan oleh SL di bawah ini:

Dukungan dari pihak sekolah adalah dukungan dari segi waktu. Pelaksanaan program bakat minat pada hari sabtu dan jum'at sore. Selain itu dukungan dari kepala madrasah adalah mensupport siswa-siswa supaya mereka itu betul-betul eksis di pengembangan diri, supaya program bakat minat bisa berjalan dengan lancar. Kemudian dukungan dari wali siswa adalah mengenai biaya<sup>83</sup>.

---

<sup>83</sup>Hasil wawancara dengan SL, Sekretaris Wakil Kepala Bidang Kesiswaan MAN 1 Banda Aceh, 15 April 2023.

PT menambahkan bahwa:

Dukungan dari pihak sekolah adalah sudah memberikan waktu dan ini Alhamdulillah saya melihat suatu hal yang positif, jadi sekolah sudah mengalokasi waktu untuk pengembangan bakat minat ini termasuk di waktu-waktu yang tidak ada kegiatan akademik. Kemudian, saya melihat sekolah juga sudah mensupport siswa untuk ikut kegiatan-kegiatan yang bersifat non kurikuler. Seperti misalnya kegiatan-kegiatan O2SN, olah raga sudah di-support, itu suatu hal yang positif. Termasuk dukungan dari orangtuanya juga yaitu: membayar dana pengembangan diri siswa sebesar Rp. 150.000 per anak pertahun. Jadi disini memang sangat profesional ya. Saya lihat di MAN 1 Banda Aceh ini, karena bakat minat ekstrakurikuler itu terpisah dari program kesiswaan. Artinya program berhubungan, tapi dia seperti punya otonomi tersendiri. Jadi yang menjalankan itu adalah semacam tim itu sendiri, kemudian yang menyangkut finansial dan segala macam itu di kesiswaan. Jadi kerjanya itu benar-benar profesional<sup>84</sup>.

Dari hasil wawancara di atas dapat dipahami bahwa dukungan dari pihak madrasah dalam menyukseskan berjalannya program bakat minat tersebut adalah memfasilitasi tempat dan waktu pelaksanaannya. Waktu yang disediakan adalah pada hari

---

<sup>84</sup>Hasil wawancara dengan PT, Koordinator Program Unggulan Bakat Minat pada MAN 1 Banda Aceh, 4 Mei 2023.

Jum'at sore dan Sabtu sore. Mengingat pada sore hari-hari selainnya, penuh dengan program akademik.

Dukungan dari pihak Kepala Madrasah yang diberi untuk berjalannya program bakat minat ini adalah mensupport para siswa untuk serius dalam mengikuti program bakat minat. Selain itu juga membentuk struktur pengurus dan koordinator pelaksana program bakat minat supaya program bakat minat berjalan lancar. Termasuk juga dalam proses pembiayaan untuk pembimbing yang diakomodir melalui Komite Madrasah yang disetujui oleh Kepala Madrasah.

Dukungan dari wali siswa adalah dari segi dana pembayaran uang Komite Madrasah, karena dari uang Komite Madrasah tersebut yang diambil untuk membiayai pembimbing bakat minat tersebut. Jika wali siswa tidak membayar uang Komite Madrasah, maka proses pelaksanaan program bakat minat tersebut juga terhambat. Selain itu dari segi pengorbanan waktu untuk mengantar jemput anak mereka, karena program bakat minat tersebut dilaksanakan diluar jam pelajaran sekolah.

Jadi dapat disimpulkan bahwa tanpa dukungan dari berbagai pihak, maka program bakat minat tersebut tidak akan berjalan dengan lancar. Misalnya program yang telah tersusun rapi tersebut tidak ada penyediaan waktu untuk pelaksanaannya, kemudian kepala madrasah tidak peduli dengan program bakat minat tersebut, begitu juga dengan wali siswa yang tidak mau mengeluarkan sejumlah biaya untuk memperlancar proses pelaksanaan program unggulan bakat minat tersebut, maka program itu mustahil sukses dilaksanakan. Maka butuhlah

dukungan dari semua pihak untuk menyukseskan program bakat minat tersebut.

Berhasil atau tidaknya sebuah program, sangat tergantung kepada dukungan dari semua pihak. Baik dari segi dukungan waktu, dana, dan tempat pelaksanaannya di lapangan. Sebagaimana yang dijelaskan oleh PT berikut ini:

Keberhasilan program bakat minat itu sangat tergantung dari dukungan sekolah, terutama pimpinan sekolah. Karena pengembangan bakat minat ekstrakurikuler siswa itu adalah sebuah program. Salah satu program sekolah apakah itu diprioritaskan atau tidak. Jadi kalau sekolah, dalam hal ini adalah kepala madrasah, pimpinan sekolah, atau stekholder sekolah itu memprioritaskan program bakat minat ekstrakurikuler, maka ia akan berhasil. Kemudian yang kedua adalah: menyangkut dengan dukungan orangtua. Karena bakat minat ekstrakurikuler itu membutuhkan biaya yang besar. Ketika kita mengharapakan dari pembinaannya itu dari dana DIPA, ternyata itu tidak mencukupi. Kemudian yang ketiga: dari motivasi siswa. Jadi siswa mengikuti bakat minat itu dia adalah harus memiliki motivasi yang kuat untuk memilih dan untuk menjalani program bakat minat itu sesuai dengan bakat minatnya, komitmen mereka. Kemudian yang keempat adalah: Ketersediaan pengajar. Apakah pengajar yang tersedia itu berkompeten ahli dibidangnya atau tidak. Jadi ada empat komponen itu yang

harus dimiliki untuk menyukseskan program bakat minat ekstrakurikuler di MAN 1 Banda Aceh<sup>85</sup>.

Selanjutnya PT menambahkan bahwa:

Hasil yang telah diraih dalam program bakat minat yang paling terasa adalah kita terbentuknya sistem. Mungkin dalam satu, dua, tiga tahun ini, kita mungkin belum mendapatkan hasil yang secara nyata itu mungkin tidak. Tetapi, secara sistem kita sudah mulai terbentuk. Secara sistem, kita sudah mulai tahu apasih yang dibutuhkan siswa. Kemudian secara sistem, kita bisa tahu bahwa siswa-siswa itu memang benar-benar yang memilih bakat minat dan yang aktif, yang konsisten di bakat minat itu memang anak-anak yang komit, bahwa inilah jalur saya, inilah skill saya, inilah fashion saya. Jadi, itu yang terbangun. Jadi kita dalam dua, tiga tahun terakhir ini, memang fokusnya bagaimana membentuk, membangun sistem bakat minat. Seperti dulu, kita beberapa tahun fokus bagaimana membangun sistem Olimpiade, pembinaan Olimpiade. Kita berharap bahwa, kesuksesan Olimpiade MAN 1 Banda Aceh, yang dulunya memang di bawah bakat minat, tapi sekarang menjadi program akademik. Itu juga bisa tertular keberhasilannya kepada kegiatan-kegiatan yang bersifat Non Akademik.

---

<sup>85</sup>Hasil wawancara dengan PT, Koordinator Program Unggulan Bakat Minat pada MAN 1 Banda Aceh, 4 Mei 2023.

Jadi, Non Akademik inilah yang tidak termasuk kedalam korp kurikulumnya.<sup>86</sup>

Berdasarkan hasil wawancara di atas dapat dipahami bahwa untuk mencapai keberhasilan dalam program bakat minat ini, membutuhkan kerjasama yang kuat dari berbagai pihak. Keberhasilan yang sudah tampak adalah: Sebelumnya keahlian siswa biasa-biasa saja dan tidak menonjol, setelah masuk ke dalam kelas bakat minat, bakat mereka mulai terasah dan semakin terasah kemampuan yang mereka miliki sehingga mereka bisa bersaing dengan yang lain diajang perlombaan. Mereka mampu bersaing dengan peserta lainnya dari berbagai kota, kabupaten, provinsi, hingga nasional. Selain itu, keberhasilan yang tampak dari program ini adalah terbentuknya sistem, dan terbangunnya program pembinaan yang berkesinambungan.

Program unggulan bakat minat ini juga membantu para siswa untuk mendukung menonjolnya prestasi akademik. Misalnya mereka akan melanjutkan ke perguruan tinggi favorit, dengan adanya prestasi non akademik dibidang bakat yang mereka miliki maka sangat membantu menambah nilai plus kepada mereka untuk lulus di perguruan tinggi favorit nantinya.

Berkenaan dengan keberhasilan pelaksanaan program unggulan akademik dalam meningkatkan kualitas lulusan pada MAN 1 Banda Aceh, dapat disimak dari penjelasan MT berikut ini:

---

<sup>86</sup>Hasil wawancara dengan PT, Koordinator Program Unggulan Bakat Minat pada MAN 1 Banda Aceh, 4 Mei 2023.

Upaya dari pihak sekolah dalam mencapai keberhasilan program unggulan akademik dalam meningkatkan kualitas lulusan, ada beberapa hal yang dirancang. Diantaranya: pembentukan kelas olimpiade, kelas unggulan, dan pembinaan UTBK pada pagi dan siang harinya. Hal ini terbukti dengan jumlah kelulusan di perguruan tinggi baik lokal maupun nasional serta luar negeri per tahunnya semakin meningkat dan kualitas dari peserta didik juga lebih baik dari sebelumnya<sup>87</sup>.

Berdasarkan hasil wawancara di atas dapat dipahami bahwa untuk menjalankan program unggulan akademik dalam meningkatkan kualitas lulusan pada MAN 1 Banda Aceh, tentu tidak instan didapat dan banyak perjuangan di dalamnya. Karena dalam mewujudkan kualitas yang berkualitas dalam sebuah lembaga pendidikan, tentu memerlukan kerja sama dari seluruh elemen yang ada.

Upaya yang telah dilakukan oleh pihak MAN 1 Banda Aceh diantaranya belajar tambahan pembinaan UTBK, Kelas olimpiade, Kelas unggul, Proses PBM pagi yang sudah menunjang dan Berbasis UTBK baik dari segi materi, soal-soal yang dibahas dan lain-lain, sehingga keberhasilan dari para *output*-nya yang didapat dan membuahkan hasil yang nyata. Berdasarkan hasil dokumentasi yang diberikan oleh AS tentang jumlah tutor yang mengajar UTBK

---

<sup>87</sup>Hasil wawancara dengan MT, Wakil Kepala Bidang Kurikulum dan Pengajaran, 14 April 2023.

dan olimpiade dalam program unggulan akademik sebagai berikut<sup>88</sup>:

**Tabel Jumlah Tutor pada Program Bimbingan  
Ujian Tulis Berbasis Komputer (UTBK), Bimbingan Olimpiade,  
dan Bimbingan Kelas Unggul Bagi Siswa MAN 1 Banda Aceh  
Tahun Pelajaran 2022/2023**

<b>No</b>	<b>Nama Bidang Bimbingan</b>	<b>Jumlah Pembimbing</b>
1	UTBK dan Olimpiade	60 orang
2	Kelas Olimpiade	24 orang
3	Keagamaan dan Kelas Unggul	19 Orang

Sumber dokumentasi: Staf Kurikulum dan Pengajaran bidang Pengelola Sistem Informasi Akademik, Roster, dan E-Learning Madrasah.

Kejelasan lebih lanjut mengenai pembimbing pada program unggulan akademik dapat dilihat di lampiran.

Berbagai kendala yang dihadapi dalam menjalankan program unggulan akademik dalam meningkatkan kualitas lulusan sebagaimana yang diutarakan oleh MT di bawah ini:

Kendala yang dihadapi dari wali siswa mengenai biaya. Karena ada beberapa wali siswa yang keberatan membayar uang pembinaan UTBK. Kemudian ada wali siswa yang lebih memilih anaknya les diluar sekolah. Alasan yang lain lagi adalah anak mereka tidak dilanjutkan lagi ke

---

<sup>88</sup>Hasil dokumentasi yang diberikan AS, staf Kurikulum dan Pengajaran bidang Pengelola Sistem Informasi Akademik, Roster, dan E-Learning Madrasah, 21 Agustus 2023.

perguruan tinggi, mereka lebih memilih pesantren tradisional setelah lulus nanti. Kemudian kendala lain yang dihadapi dari segi tutornya. Ada siswa yang terlambat masuk dan kurang semangat dalam belajar, tutornya tidak peduli. Yang penting mereka sudah mengajar dan dibayar. Itu juga sebuah kendala besar bagi pihak sekolah. Dimana pihak sekolah harus bisa membujuk para tutor tersebut untuk bisa mencintai, memberi motivasi, dan merangkul siswa untuk mau belajar. Sehingga apa yang mereka ajarkan bisa diserap oleh para siswa. Selain itu kendala dari siswa itu sendiri adalah program UTBK ini dilaksanakan pada jam setelah istirahat, shalat, dan makan pada siang hari. Jadi banyak diantara mereka yang terlambat masuk karena mereka belum memahami arti pentingnya UTBK tersebut untuk masuk di perguruan tinggi incaran mereka nantinya<sup>89</sup>.

Berdasarkan hasil wawancara di atas dapat disimpulkan sebagai berikut kendala-kendala yang dihadapi dalam menjalankan program unggulan akademik ini ada dari berbagai segi, baik dari orang tua siswa, tutor, bahkan dari siswa itu sendiri. Kendala yang dihadapi oleh pihak sekolah dari wali siswa adalah: ada wali siswa yang tidak mau membayar uang les UTBK dengan alasan anaknya sudah les diluar sekolah. Selain itu, ada

---

<sup>89</sup>Hasil wawancara dengan MT, Wakil Kepala Bidang Kurikulum dan Pengajaran, 14 April 2023.

alasan anaknya mau masuk pasantren tradisional saja. Jadi tidak perlu les UTBK tersebut.

Kendala dari segi tutornya adalah saat pembelajaran les UTBK berlangsung, ada diantara siswa yang tidak semangat belajar, ataupun telat-telat masuk, tutornya kurang peka terhadap kondisi siswa. Yang penting mereka telah mentransfer ilmu dan mereka tetap dibayar. Itu juga merupakan sebuah kendala besar dan tantangan bagi pihak sekolah untuk membangun kepekaan para tutor terhadap kondisi yang dihadapi siswa. Dimana pihak sekolah harus bisa mengarahkan para tutor tersebut bisa berperan juga sebagai motivator dan juga bisa sebagai inspirasi bagi siswa. Para tutor juga harus bisa mencintai, memberi motivasi, dan merangkul siswa agar semangat dalam belajar. Sehingga apa yang mereka ajarkan bisa diserap oleh para siswa.

Kendala dari segi siswanya adalah: karena jam pelajaran les UTBK di sore hari setelah istirahat shalat dan makan siang, banyak siswa yang molor waktu masuk ke dalam kelas les UTBK tersebut. Selain itu, para siswa belum menyadari bahwa pentingnya belajar les UTBK tersebut untuk membantu mereka lulus tes masuk perguruan tinggi ternama nantinya. Mereka terlalu hanyut dalam masa remajanya. Kapan mereka menyesal? Tentu saat tidak lulus seleksi masuk perguruan tinggi incaran mereka nantinya.

Berkenaan dengan hasil dokumentasi yang peneliti dapatkan dari HM yaitu jumlah lulusan siswa MAN 1 Banda Aceh pertahunnya semakin meningkat. Pada tahun 2020, jumlah

lulusannya adalah 327 siswa. Tahun 2021 berjumlah 345 Siswa. Dan pada tahun 2022 berjumlah 368 siswa<sup>90</sup>.

Selanjutnya, jumlah siswa yang lulus diperguruan tinggi semakin meningkat. Pada tahun 2020, jumlah siswa yang lulus di perguruan tinggi berjumlah: 285 siswa. Pada tahun 2021 berjumlah 330 Siswa. Pada tahun 2022 berjumlah: 362 Siswa. Untuk persentase lulusannya adalah pada tahun 2020: 87,16 persen. Tahun 2021 persentase kelulusan 95,65. Tahun 2022 persentase kelulusannya 98,37. Hal ini dapat dilihat lebih jelasnya pada lampiran tabel rekapitulasi jumlah data lulusan siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Banda Aceh tahun 2020, 2021 dan 2022.

### **3.4. Evaluasi Terhadap Pelaksanaan Program Unggulan Bakat Minat dan Unggulan Akademik dalam Meningkatkan Kualitas Lulusan**

Dalam pelaksanaan program unggulan bakat minat dan unggulan akademik dalam meningkatkan kualitas lulusan, tentu ada target yang harus dicapai. Target tersebut dievaluasi melalui keberhasilan mereka dalam mengikuti program. Hasil wawancara dengan NS selaku Kepala Madrasah dipaparkan bahwa:

Siswa yang memiliki prestasi di bidang bakat minat dan pernah menjuarai event-event resmi, mereka menggunakan hasil kejuaraan tersebut untuk melanjutkan ke universitas lewat jalur prestasi, baik itu akademik maupun non

---

<sup>90</sup>Hasil dokumentasi yang diberikan oleh HM, Staf Pengajaran Bidang Pengelola Data Siswa, Roster, dan Aplikasi Rapor Digital (ARD) MAN 1 Banda Aceh 4 Mei 2023.

akademik. Dulu ada bakat minat, dibawah kepemimpinan saya, kemudian kita pelajari kembali, saya mau di setiap mata bakat minat itu ada hasil yang didapatkan. Misalnya ada pembinaan menulis tetapi waktu kita perlu orangnya, tidak ada yang bisa. Kemudian kita coba perbaiki agar kita punya hasil, karena kita punya target. Madrasah akademik itu bisa menggolkan siswanya bukan cuma melalui UTBK, tapi bisa melalui akademik, non akademik<sup>91</sup>.

Berdasarkan hasil wawancara dengan ST mengatakan bahwa:

Target yang utama adalah para siswa memiliki *skill* dasar dibidangnya masing-masing. Kemudian diasah dan dikembangkan lagi kemampuan mereka. Dan diharapkan pula dapat membawa nama baik MAN 1 Banda Aceh di berbagai ajang perlombaan dan bisa memenangkan atau dapat juara dalam *event* tersebut. Kemampuan mereka ini bisa menjadi modal dan nilai tambah untuk masuk ke perguruan tinggi tertentu, terlebih mereka memiliki sertifikat nasional dari bidang bakat minat yang mereka geluti<sup>92</sup>.

Sebenarnya program unggulan bakat minat seperti tahfidz, mereka tidak diharuskan mencapai juz tertentu sebelum tamat

---

<sup>91</sup>Hasil wawancara dengan NS, Kepala MAN 1 Banda Aceh pada 14 Agustus 2023.

<sup>92</sup>Hasil wawancara dengan ST, Wakil Kepala Bidang Kesiswaan MAN 1 Banda Aceh pada 14 Agustus 2023.

MAN 1 Banda Aceh. Peserta didik harus meningkatkan hafalannya dari pertama masuk MAN Banda Aceh sewaktu PPDB dulu.

Dalam pelaksanaan sebuah program, evaluasi merupakan suatu hal penting yang sangat diperlukan untuk melihat apakah program yang telah dijalankan itu sudah berhasil atau belum. Jika belum berhasil, maka akan ada upaya-upaya dari pihak madrasah untuk meningkatkan lagi kinerjanya. Kalau sudah berhasil maka akan mempertahankan kinerja itu dan terus berusaha untuk menemukan inovasi-inovasi terbaru yang *uptodate*. Untuk lebih jelasnya, penulis jabarkan berdasarkan hasil wawancara dengan SL sebagai berikut:

Untuk mengevaluasi para siswa sudah mampu atau belum dalam program unggulan bakat minat tersebut, yang dilakukan adalah pertama evaluasi di akhir semester. Kemudian kita evaluasi disetiap event lomba. Evaluasi diluar istilahnya. Bukan kita yang mengevaluasi, tetapi memang berkompetisi, itulah evaluasinya sebenarnya. Kemudian kita melihat mampu bersaing tidak di tingkat level Kota Banda Aceh atau di tingkat Provinsi Aceh? Kalau memang mereka mampu bersaing, berarti memang berhasil yang kita lakukan. Dari beberapa ini memang berhasil. Tapi ada juga beberapa yang belum. Ini juga menjadi catatan bagi pembinaan khususnya kami di

kesiswaan dan juga koordinator, yang akan mengevaluasi baik dari segi kendala dan sebagainya<sup>93</sup>.

SL menambahkan bahwa:

Sedangkan evaluasi untuk pengajarnya adalah dari segi kedisiplinan dan keseriusan. Keseriusan maknanya begini, jadwal yang telah kita tetapkan satu jam setengah, dari jam ini ke jam ini, apakah masuk apa tidak. Kemudian, materi yang disampaikan apa ada dicatat dilembaran laporan absen, sehingga bisa kita lihat materi-materinya ketika kita buat laporan diakhir semester. Karena program bakat minat ini pengeluaran dananya dari uang komite, uang dari siswa juga. Dari siswa untuk siswa<sup>94</sup>.

SL menambahkan lagi bahwa:

Kita juga mengevaluasi di lapangan masuknya bagaimana. Karena ada beberapa bidang mata pengembangan diri itu, Siswanya datang, guru pembimbing tidak datang. Guru pembimbing datang, siswanya tidak datang. Akhirnya menjadi masalah di lapangan. Karena memang ini tidak ada paksaan istilahnya. Tidak ada paksaan maksudnya, kalau misalnya pembelajaran formal siswanya tidak masuk, maka dilapor kepada orangtuanya. Kalau program bakat minat ini tidak. Misalnya kemarin kaligrafi, pertama masuk ada sekitar lima enam siswa, ternyata satu dua tiga

---

<sup>93</sup>Hasil wawancara dengan SL, Sekretaris Bidang Kesiswaan MAN 1 Banda Aceh, 15 April 2023.

<sup>94</sup>Hasil wawancara dengan SL, Sekretaris Bidang..., 15 April 2023.

empat kali pertemuan, tidak ada lagi siswanya. Entah apa masalah. Akhirnya menjadi evaluasi bagi kami. Tidak ada minat siswa, kita hapus bidang kaligrafi tersebut. Mungkin tahun depan siswa baru ada yang berminat, tidak menutup kemungkinan kita buka lagi seperti itu. Karena memang, saya melihat muatan lomba kaligrafi itu kan bagus. Bagusnya ada lomba-lomba juga mungkin di luar yang bisa kita ikut sehingga kita bisa memperoleh juara untuk mengharumkan nama MAN 1 Banda Aceh<sup>95</sup>.

Berdasarkan hasil wawancara di atas dapat dipahami bahwa: Evaluasi yang dilakukan dalam program bakat minat ini ada dua yaitu evaluasi kepada para siswa dan pelatihnya. Evaluasi kepada para siswa adalah ketika ada even-even perlombaan yang mereka ikuti. Jika mereka mampu bersaing dengan sekolah yang lainnya, berarti mereka telah menguasai bakat dan minat yang mereka pilih tersebut. Dan sebaliknya, jika mereka tidak mampu bersaing dengan siswa sekolah lainnya dalam berbagai even-even perlombaan, maka mereka gagal dalam mengikuti bakat dan minat yang mereka pilih tersebut. Evaluasi bagi pembimbing bakat minat adalah dari segi kedisiplinan, keseriusan dalam mengajar supaya program bakat minat tersebut bisa berjalan dengan lancar.

Dalam setiap kegiatan yang dilakukan, pasti memerlukan evaluasi. Sebagaimana yang dijelaskan oleh MT sebagai berikut:

---

<sup>95</sup>Hasil wawancara dengan SL, Sekretaris Bidang Kesiswaan MAN 1 Banda Aceh, 15 April 2023.

Evaluasi yang dilakukan sangat berbeda hasilnya, sebelum para siswa mengikuti program unggulan akademik, kemampuan mereka biasa-biasa saja. Namun setelah mengikuti program unggulan akademik, terlihat perbedaan yang sangat signifikan. Ada lulusan yang tidak hanya mampu bersaing di dalam negeri, tetapi mereka juga mampu bersaing di luar negeri<sup>96</sup>.

Senada dengan perihal ini, ST juga memaparkan bahwa:

Evaluasi yang dilakukan per semester dan banyaknya giat atau lomba yang mereka ikuti di luar. Karena kalau sifatnya *skill*, dia tidak bisa kita lihat hanya dari *teks book* tetapi praktek langsung di lapangan, ajang lomba, sesuai dengan bakat minat yang mereka pilih. Evaluasi untuk pembimbing dilihat dari materi yang disampaikan setiap pertemuan ke siswa dan absen siswa, apakah sudah berjalan atau belum. Dari itu apakah sesuai dengan yang diharapkan dan sesuai dengan perkembangan siswa, karena akan menjadi nilai tambah bagi siswa. Hasil yang sudah tampak dari program bakat minat cabang desain grafis adalah mereka sudah bisa membuktikan dengan hasil karya sablon di kaos mereka yang dipakai saat pelaksanaan program *SALEUM*. Disini kita bisa melihat keberhasilan tentornya dalam menggerakkan bidangnya masing-masing.

---

<sup>96</sup>Hasil wawancara dengan MT, Wakil Kepala Bidang Kurikulum, 14 April 2023.

Bukti lain adalah para siswa sudah bisa menghasilkan sebuah karangan buku<sup>97</sup>.

Berdasarkan hasil wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa tingkat perbedaan sebelum dan sesudah mengikuti program unggulan akademik sangatlah berbeda. Sebelum mengikuti program unggulan akademik, lulusan MAN 1 Banda Aceh, hanya tembus perguruan tinggi lokal saja. Tetapi, dengan adanya program unggulan akademik ini, lulusan MAN 1 Banda Aceh tidak hanya mampu bersaing di dalam negeri, bahkan luar negeripun mampu. Ini terbukti dengan adanya lulusan MAN 1 Banda Aceh yang melanjutkan di perguruan tinggi manca negara. Keberterimaan alumni MAN 1 Banda Aceh baik lokal maupun manca negara, bisa dilihat pada lampiran tabel penyebaran lulusan siswa MAN 1 Banda Aceh pada perguruan tinggi.

### **3.5. Analisis Hasil Penelitian**

Berdasarkan hasil temuan penelitian di atas, maka dapat di analisis bahwa perencanaan program unggulan bakat minat yang disusun oleh kepala madrasah, koordinator program bakat minat, dan bekerjasama dengan bidang kesiswaan, merupakan program lama dan dilanjutkan pelaksanaannya serta dikembangkan oleh kepala-kepala madrasah selanjutnya dalam beberapa cabang lomba. Kerjasama yang dilakukan sudah bagus dan terstruktur sehingga terbentuklah sistem di dalamnya.

---

<sup>97</sup>Hasil wawancara dengan ST, Wakil Kepala Bidang Kesiswaan MAN 1 Banda Aceh pada 14 Agustus 2023.

Perencanaan program bakat minat ini merupakan salah satu upaya dari pihak madrasah untuk mengembangkan potensi yang ada pada para peserta didik yang ada pada MAN 1 Banda Aceh. Jika mereka kurang berpotensi di bidang akademik, maka mereka bisa lebih eksis di bidang non akademiknya. Hal ini bisa berdampak pada *output* nantinya, peserta didik bisa mengembangkan potensinya dalam masyarakat luas.

Ini sesuai dengan Visi program bakat minat ekstrakurikuler MAN 1 Banda Aceh yaitu berpotensi untuk mengembangkan bakat minat siswa secara optimal, menumbuhkan kreativitas siswa untuk meraih prestasi nantinya. Dikemudian hari, mereka bisa berguna kepada keluarga bahkan masyarakat pada umumnya.

Begitu juga dengan misi dari program bakat minat ekstrakurikuler ini yaitu pihak MAN 1 Banda Aceh menyediakan berbagai pilihan cabang kepada siswanya untuk dipilih sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat, dan minat mereka. Hal ini berkaitan dengan tujuan akhir dari program unggulan bakat minat ekstrakurikuler itu yaitu memberi kesempatan atau peluang kepada para siswanya untuk berprestasi. Tidak hanya dari segi akademiknya, tetapi juga bisa dari segi non akademiknya. Selain itu memantapkan kepribadian siswa untuk mewujudkan ketahanan madrasah yang sesuai dengan tujuan pendidikan. berakhlak mulia, demokratis, menghormati hak-hak asasi manusia dalam rangka mewujudkan masyarakat madani.

Perencanaan Program Unggulan Akademik dalam Meningkatkan Kualitas Lulusan berdasarkan hasil temuannya

diperoleh data bahwa program yang sudah dicetuskan dan dilaksanakan pada tahun 2019, merupakan program untuk mendukung peningkatan kualitas lulusan. Program tersebut hasil kerja sama kepala madrasah dengan para wakil-wakilnya. Kondisi seperti ini harus dipertahankan dan ditingkatkan. Sebuah program akan berhasil apabila kerjasama yang solid dalam sebuah tim. Program akan berhasil jika perencanaannya dibuat dengan matang dan dibuat oleh *planner* (perencana) yang handal dibidangnya. Adapun program unggulan akademik yang sudah berhasil dilaksanakan pada MAN 1 Banda Aceh meliputi lima bidang yaitu Kelas Olimpiade, Kelas Unggulan, UTBK (Ujian Tulis Berbasis Komputer), Tahfiz, dan Toefl.

Berdasarkan hasil temuan, diperoleh data pelaksanaan program unggulan bakat minat pada MAN 1 Banda Aceh meliputi:

1. Sistem perekrutan siswa dalam pelaksanaan program unggulan bakat minat ini sudah bagus, baik itu cara perekrutan maupun cara penyaringannya.
2. Cabang-cabang bakat minat diantaranya: Badminton, Tenis meja, Bola Volli, Futsal, Basket, Nasyid, Musikalisasi Puisi, Karya Tulis Ilmiah, Karya Tulis Fiksi, TOAFL, TOEFL, Debat Bahasa Indonesia, Debat Bahasa Inggris.
3. Pengaturan jadwal pembinaan tertata dengan bagus.
4. Pelatih atau pembimbing siswa dalam program ini direkrut dari dalam dan luar lingkungan madrasah. Pelatih atau

pembimbing yang direkrut adalah yang ahli dibidang mereka.

5. Kendala dilapangan saat proses program bakat minat dijalankan adalah terkadang siswanya serius, pembimbingnya tidak. Pembimbingnya hadir, siswanya tidak. Ini disebabkan karena Pengaruh peralihan masa Pandemi Covid-19 ke masa normal kembali. Selain itu dikarenakan dalam program bakat minat tersebut tidak ada paksaan. Selain itu juga, sering berbenturan dengan hari libur nasional, rapat dengan kepala madrasah, kegiatan ekstra kurikuler madrasah, dan masih banyak lainnya. Sehingga pembinaannya tidak berkesinambungan.
6. Program bakat minat ini terlaksana karena adanya dukungan dari berbagai pihak, baik itu dari wali siswa, Komite Madrasah, dan yang paling penting adalah dari Kepala Madrasah.
7. Dengan adanya pelaksanaan program bakat minat ini, tampak adanya perubahan pada diri siswa yang dulunya kemampuan dan keahliannya biasa-biasa saja, sekarang sudah menonjol dan mampu bersaing dengan siswa dari sekolah lain dari berbagai kota, kabupaten, provinsi, hingga tingkat nasional.
8. Membantu para siswa dalam menambah nilai plus sewaktu mereka melamar di perguruan tinggi favorit yang mereka impikan nantinya.

Pelaksanaan program unggulan akademik dalam meningkatkan kualitas lulusan berdasarkan hasil temuan diperoleh data bahwa:

1. Proses penjurangan siswa pada program unggulan akademik dilakukan sangat ketat pada saat Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB).
2. Sebelum program unggulan akademik ini dipromosikan kepada masyarakat luas, pihak madrasah sudah mempunyai bukti *input*-nya terlebih dahulu dari lulusan yang terdahulu.
3. Kendala dilapangan saat proses program unggulan akademik adalah wali siswa ada yang tidak bersedia membayar uang les UTBK. Selain itu, kendala dari segi tutor, ada yang tidak peka terhadap siswa bimbingnya. Selai itu juga, kendala yang muncul dari siswa itu sendiri adalah kurang disiplin dalam jadwal masuk, kurang semangat dalam belajar, dan belum menyadari akan pentingnya belajar les UTBK tersebut.
4. Untuk segi keberhasilannya adalah Dengan adanya program unggulan akademik yang berupa program Kelas Olimpiade, Kelas Unggulan, UTBK, Tahfidz, dan TOEFL. Tampak jelas keberhasilan yang diperoleh oleh MAN 1 Banda Aceh. Dari data yang didapatkan antara tahun 2020, 2021, dan 2022, setiap tahunnya kelulusan para siswa pada MAN 1 Banda Aceh memiliki kenaikan dalam fase kelulusannya. Mereka juga mampu lulus dari jalur undangan pada SNMPTN dan SPAN-PTKIN, jalur test baik

UTBK, UMPTKIN, Kedinasan, Polri, dan lain-lain. Mereka tak hanya mampu bersaing pada fakultas lokal maupun nasional. Tetapi juga mampu bersaing pada fakultas mancanegara. Ini merupakan bukti nyata hasil kerja keras dari pihak madrasah dalam upaya peningkatan kualitas lulusan pada MAN 1 Banda Aceh. Tentu dalam hal ini banyak pihak yang terlibat didalamnya. Kerjasama intern dan ekstern terjalin dengan sangat baik. Sehingga mendapatkan hasil yang memuaskan.

Berdasarkan hasil temuan diperoleh data evaluasi terhadap program bakat minat ada dua kategori pengevaluasian, yaitu pertama evaluasi kepada para siswa, dan yang kedua kepada pelatihnya. Evaluasi kepada para siswa, dilakukan saat mereka mengikuti berbagai ajang perlombaan yang diadakan di luar sekolah. Evaluasi bagi pembimbingnya dari segi kedisiplinan, dan keseriusan dalam mengajarnya.

Berdasarkan hasil temuan diperoleh data evaluasi terhadap program unggulan akademik dalam meningkatkan kualitas lulusan adalah para siswa sebelum mengikuti program unggulan akademik kualitasnya biasa saja. Mereka tidak mampu tembus ke perguruan tinggi favorit. Sesudah mengikuti program unggulan akademik, peserta didik lebih terbuka wawasannya dan banyak diterima di perguruan tinggi favorit baik lokal maupun nasional. Bahkan ada yang tembus ke universitas mancanegara.

Dari keseluruhan hasil penelitian yang peneliti lakukan, maka dapat terlihat temuan baru dalam tesis ini bahwa dalam

mencetuskan sebuah program unggulan di madrasah, sangat memerlukan bantuan dari semua pihak, dan jangan pernah menutup diri kepada guru dari luar sekolah. Kolaborasi itu menjadikan siswa kita jauh lebih berkembang kualitasnya, sehingga tingkat lulusan semakin meningkat kualitasnya, dan sanggup bersaing dengan sekolah lain baik lokal, nasional, bahkan mancanegara.



## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **4.1. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang sudah diuraikan, maka dapat disimpulkan bahwa perencanaan program unggulan disusun oleh tim yang ditunjuk oleh Kepala Madrasah. Program ini dikembangkan sesuai kebutuhan peserta didik untuk meningkatkan kualitas lulusan. Mengenai pelaksanaan, program unggulan dilaksanakan dua sesi yaitu pada Jum'at sore dan Sabtu sore pada pukul 14.30–16.00 WIB.

Program-program unggulan bakat minat ekstrakurikuler meliputi: Pencak Silat, Futsal, KSM-Biologi, Debat Bahasa Indonesia, CCA-MIPA ING, Debat Bahasa Inggris, Kaligrafi, Tahfizul Qur'an, Digital Creative, Basket, Badminton, Karya Tulis Fiksi, Bahasa Mandarin, Tenis Meja, Bola Voli, KSM-Ekonomi, Karya Tulis Ilmiah (kajian *research*), IELTS, MTQ, Toafl, dan Nasyid Acapela. Program unggulan akademik dilaksanakan pada sore Senin sampai Kamis, pukul 14.30–17.55 WIB.

Program unggulan akademik meliputi program kelas unggulan IPA, IPS, Agama, dan Bahasa asing (Jepang). Program kelas olimpiade, dan UTBK. Program unggulan bakat minat dikoordinir oleh Wakil Kepala bidang Kesiswaan beserta stafnya. Program unggulan akademik dikoordinir oleh Wakil Kepala bidang Kurikulum dan Pengajaran beserta stafnya.

Evaluasi pelaksanaan program unggulan yang dilakukan terhadap siswa dan pembimbing. Evaluasi terhadap siswa dilihat dari peningkatan kemampuan setelah mengikuti program unggulan. Jika ada peningkatan kemampuan berarti program tersebut berhasil. Evaluasi terhadap pembimbing dilihat dari kedisiplinan dan keseriusan dalam mengajar. Program unggulan ini membuka peluang bagi siswa jika tidak menonjol kualitas mereka di bidang akademik, maka mereka bisa menonjolkan dirinya di bidang non akademik. Keberhasilan program tersebut dapat dilihat dari banyaknya alumni MAN 1 Banda Aceh diterima di perguruan tinggi baik lokal, nasional, bahkan manca negara.

#### **4.2. Saran**

Program unggulan yang telah dijalankan sudah bagus. sebaiknya waktu untuk mengasah kemampuan siswa ditambah. Disaat perencanaan program unggulan dilakukan, para perancang program (*planner*) harus memikirkan kemungkinan-kemungkinan yang akan terjadi disaat program unggulan dilaksanakan. Setiap melakukan perencanaan, perancang program unggulan harus mempunyai *plan A* dan *plan B*. Apa kegunaan membuat dua perencanaan? Seandainya *plan A* tidak berjalan atau terkendala, para pelaksana bisa langsung berubah pelaksanaannya ke *plan B*. Apabila hal ini dilakukan, program dapat dijalankan dengan normal.

Perekrutan pelatih/pembimbing yang dilakukan oleh pihak madrasah sudah bagus, sebaiknya setelah perekrutan diadakan *technical meeting*. *Technical meeting* ini bermanfaat untuk

memberikan arahan kepada pelatih/pembimbing, baik tentang teknik pelaksanaan maupun visi dan misi yang ingin dicapai oleh pihak madrasah. Tahapan *technical meeting* ini akan mempermudah pelaksanaan di lapangan karena para pelatih/pembimbing sudah memahami tentang program yang dijalankan. Apa yang diinginkan oleh pihak madrasah akan mudah untuk dicapai.



## DAFTAR PUSTAKA

- A. Qomarudin, “Inovasi Pengembangan Pendidikan Islam Melalui Program Unggulan”, Malang: *Ta’limuna Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 9, No.02, September 2020, diakses 5 April 2023. <https://e-journal.staima-alhikam.ac.id/talimuna/article/view/490>.
- Achmad Ruslan Afendi, “Upaya Komite Dalam Peningkatan Prestasi Madrasah (Studi Kasus Madrasah Aliyah Negeri Insan Cendekia Paser) Kalimantan Timur”, *Jurnal Ilmiah Keagamaan*, Vol 2 No 2 (2021), UIN Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda Kalimantan Timur, diakses 13 April 2023. <http://stitdukotabaru.ac.id>.
- Ahmad Gunawan, “Pengembangan Manajemen Kualitas Madrasah Dalam Meningkatkan Kualitas Lulusan Di Madrasah Aliyah”, *AL-AFKAR: Journal for Islamic Studies*, Vol. 5, No. 4, 2022, Universitas Islam Bandung, Journal website, diakses 13 April 2023. <https://al-afkar.com>.
- Ahmad Rijali, “Analisis Data Kualitatif”, *Alhadharah Jurnal Ilmu Dakwah* 17(33):81, January 2019, diakses 3 Agustus 2023. [www.researchgate.net](http://www.researchgate.net).
- Ahmad Zarkasyi, “Konsep Pengembangan Program Unggulan di Lembaga Pendidikan Islam”, *Jurnal Al-Makrifat* Vol 1, No 1, April 2016), diakses 5 Januari 2023. [core.ac.uk](http://core.ac.uk)
- Akhmad Masduqi, “Implementasi Program Unggulan Pendidikan Agama Islam Dalam Memfasilitasi Siswa Untuk Berkontribusi di Masyarakat (Studi Kasus di SMK Nurul Hidayah Al-Falah Mojokerto)”, Surabaya: *Tesis UIN Sunan Kali Jaga*, 2020, diakses 5 Januari 2023. <http://digilib.uinsby.ac.id>.
- Alifia Rohani, “Manajemen Pengembangan Program Unggulan di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Kota Malang”, *Sakina: Journal of Family Studies*, diakses 5 Januari 2023. <http://urj.uin-malang.ac.id>.

- Anonym, “*Kamus Besar Bahasa Indonesia (KKBI)*”, Edisi III, Hak cipta Pusat Bahasa (Pusba), Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
- Arnild Augina Mekarisce, “Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat”, *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat* Vol. 12 Edisi 3, 2020, hlm. 150-151, diakses 3 Agustus 2023. [jikm.upnvj.ac.id](http://jikm.upnvj.ac.id).
- Bagong Suyanto dan Sutinah, “*Metode Penelitian Sosial: Berbagai Alternatif Pendekatan*”, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2010.
- Bilqisti Dewi, “Peran Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Program Unggulan Madrasah”, *Jurnal Isema : Islamic Educational Management*, Vol 3, No 1 (2018), diakses 20 Maret 2023. <http://journal.uinsgd.ac.id/index.php/isema>.
- BPMP Provinsi DKI Jakarta, “Sistem Penjamin Kualitas Pendidikan Dasar dan Menengah”, *Jurnal Lingkar Kualitas Pendidikan (JLMP) LPMP DKI Jakarta*, 2017, diakses 19 Maret 2023. <https://lpmpdki.kemdikbud.go.id>.
- Candra Widiana Putra, Surakarta, “Program Unggulan Untuk Menarik Minat Bersekolah Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Sragen”, *Naskah Publikasi*, 2019, diakses 20 Maret 2023. [eprints.ums.ac.id](http://eprints.ums.ac.id).
- Conny Semiawan, “*Perspektif Pendidikan Anak Berbakat*”, Jakarta: Grasindo, 1997.
- Djailani AR, “*Penulisan Karya Ilmiah dan Penelitian Tindakan Kelas*”, Banda Aceh: Al-Mumtaz Institute, 2013.
- Emilia Agustini, dkk, “Dampak Program Unggulan Madrasah Dalam Pengembangan Karakter Siswa Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Palembang”, *Jurnal Empirika* Vol. 3 November 2018, diakses 26 April 2023. [core.ac.uk](http://core.ac.uk).

Emzir, “*Metodologi Penelitian Kualitatif; Analisis Data*”, Cetakan kesatu, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2010.

Farida Hanun, “Membangun Citra Madrasah Melalui Program Kelas Unggulan di MTsN 2 Bandar Lampung”, Puslitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama. *Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan*, Volume 14, Nomor 3, Desember 2016, diakses 1 Mei 2023. [media.neliti.com](http://media.neliti.com).

Hamid Darmadi, “*Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*”, Cetakan Kesatu, Bandung: Alfabeta, 2013.

Husaini Usman, “*Manajemen; Teori, Praktek, dan Riset Pendidikan*”, Jakarta: Bumi Aksara, 2014.

Inezalda Sonia Azizah, dkk, “Strategi Kepala Madrasah Melalui Branding Sekolah Dengan Program Riset di Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo”, *Jurnal Kependidikan Islam*, UIN Sunan Ampel Surabaya. Vol 12 No 1 (2022), diakses 27 April 2023. <http://jurnalfk.uinsby.ac.id>.

Irfan Nurul Laili, dkk, “Implementasi Manajemen Kurikulum Pada Program Unggulan Non Akademik di SDIT Firdaus Mojosari Mojokerto”, Surabaya: *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)* Vol. 8, No. 2, April 2022, diakses 27 April 2023. [www.researchgate.net](http://www.researchgate.net).

Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), diakses 19 juli 2023. <https://kbbi.web.id>,

Khoirul Farida, dkk, “Peningkatan Kompetensi Siswa Melalui Kompetensi Sains”, *Transformasi*, Vol. 4, No, 2, 2020, diakses 20 Maret 2023. [ejournal.unibabwi.ac.id](http://ejournal.unibabwi.ac.id).

Lexy J. Moleong, “*Metodologi Penelitian Kualitatif*”, Cetakan ketigabelas, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000.

Lukman Hakim, “Manajemen Program Kelas Unggulan untuk Meningkatkan Citra Madrasah Tsanawiyah 1 Kabupaten

Madiun”, *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management*, Vol. 2 No. 1 (2021), pp1-14, diakses 19 juli 2023. <http://sajiem.iainponorogo.ac.id>.

M. Fahmi, “Implementasi Manajemen Pada Program Kelas Unggulan (Studi Kasus di Madrasah Aliyah Qomarul Huda Bagu Lombok Tengah NTB)”, *Vol. 3 No. 1 Januari (2020): Jurnal Studi Islam dan Ilmu Pendidikan*, diakses 27 April 2023. <http://ejournal.kopertais4.or.id>.

M. Irfan Malik, “Strategi Kepala Madrasah Dalam pengelolaan Program Tahfidzul Qur’an di Madrasah Aliyah Al Amiriyah Tegalsari Banyuwangi”, *Institutional Repository IAIN Jember*, diakses 27 April 2023. <http://digilib.uinkhas.ac.id>.

M. Prawiro, “Pengertian Kualitas: Memahami Apa Itu Kualitas dan Unsur-Unsurnya”, *Artikel*, diakses 27 April 2023. <http://www.maxmanroe.com>.

Miftahul Jannah, “Upaya Pengendalian Kualitas Pendidikan Agama di MTs Nu Miftahul Huda 02 Desa Piji Kec. Dawe Kab. Kudus”, *IAIN Kudus Repository*, diakses 20 Maret 2023. <http://eprints.stainkudus.ac.id>.

Muhammad Nuhman Mahfud dan Utama, “Pengelolaan Pengembangan Minat dan Bakat Anak Didik di Homeschooling Kak Seto Solo”, *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan Volume 9, No. 2*, September 2021 (113-124), diakses 3 Agustus 2023. <http://journal.uny.ac.id/index.php/jamp>.

Muhammad Mushfique bin Ahmad Ayoup, “Irsyad Al-Hadith Siri Ke-150: Memanah, Berenang dan Berkuda”, *Artikel*, diakses 13 Agustus 2023, [muftiwp.gov.my](http://muftiwp.gov.my).

Mushaf al-Qur’an Terjemah (Jakarta: Al-Huda, 2002).

Nazir, *Metode Penelitian Sosial*, Jakarta: Rajawali Press, 1999.

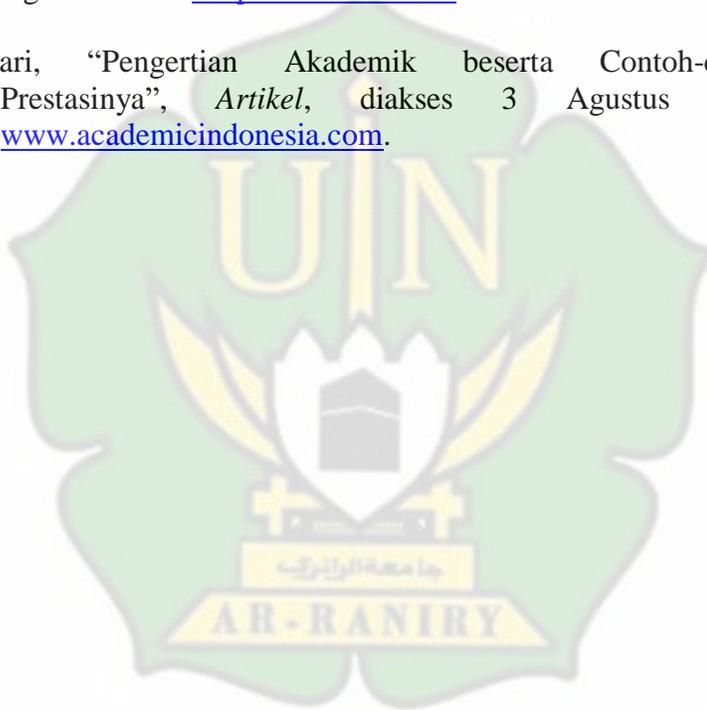
- Nurdiana Saputri dan Nurris Sa'adah, "Pengembangan Minat dan Bakat Peserta Didik Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler", *Taujihah : Jurnal Bimbingan Konseling Islam* Volume 2, Nomor 2, Desember 2021 Fakultas Ushuluddin, Adab, dan Dakwah IAIN Samarinda, diakses 13 Agustus 2023, [journal.uinsi.ac.id](http://journal.uinsi.ac.id).
- Nurul Fatqur Rohmah dan Zaenal Abidin, "Model Program Unggulan di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo", *Suhuf Vol 33, No 2 (2021)*, diakses 5 Januari 2023. <https://journals.ums.ac.id>.
- Parta Ibeng, "Pengertian Minat, Karakteristik, dan Contohnya Menurut Para Ahli", *Artikel*, diakses 3 Agustus 2023. [pendidikan.co.id](http://pendidikan.co.id).
- Rika Ariyani, "Kegiatan Pembinaan Peserta Didik", *Manajemen Pendidikan*, 25 Agustus 2021, diakses 12 April 2023. [www.rikaariyani.com](http://www.rikaariyani.com).
- Risnanosanti, dkk, *Pengembangan Minat & Bakat Belajar Siswa*, Malang: Literasi Nusantara Abadi, 2022.
- Siti Nur Aeni, "Memahami Pengertian Implementasi, Tujuan, Faktor, dan Contohnya", *Artikel*, 30 Maret 2022, diakses 5 Januari 2023. <https://katadata.co.id>.
- Siti Nurhayati, "Manajemen Program Unggulan MAN 2 Cilacap", *Repository State Islamic University Prof. K.H. Saifuddin Zuhri*, Prodi manajemen Pendidikan Islam, IAIN Purwokerto, 2020, diakses 20 Maret 2023. <https://repository.uinsaizu.ac.id/8316/>.
- Sri Rahmi, *Kepala Sekolah dan Guru Profesional*, Cetakan 1, Banda Aceh: Naskah Aceh, 2018.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, Cetakan ke-4, Bandung: Alfabeta, 2013.

- SUGY XO, “Pengertian Program (Lengkap) Secara Umum Dan Para Ahli”, *Artikel Pengertian Program*, 8 Jun 2022, diakses 5 Januari 2023. <https://www.infomase.com>.
- Suharsimi Arikunto, *Metode Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Sukarlin, “Peran Kepala Sekolah dalam Usaha Meningkatkan Kualitas Pendidikan Agama Islam di Mts Mathali’ul Falah Langgen Harjo Juwana Pati tahun ajaran 2009/2010”, *IAIN Kudus Repository*, diakses 20 Maret 2023. <http://eprints.stainkudus.ac.id>.
- Sutrisno, dkk, “Analisis Manajemen Program Bahasa Inggris Kelas Unggulan di Madrasah Ibtidaiyah”, *Jurnal Volume 03, No. 02 November 2022, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri*, diakses 27 April 2023. <https://journal.stitaf.ac.id/index.php/ibtida>,
- Suyatmin, “Bagian Minat & Bakat dan Beasiswa”, *Publikasi Biro Kemahasiswaan*, diakses 3 Agustus 2023. [kemahasiswaan.ums.ac.id](http://kemahasiswaan.ums.ac.id).
- Tiffany. “10 Pengertian Minat Menurut Para Ahli”, *Artikel Psikologi Kepribadian*, diakses 5 Januari 2023. <https://dosenpsikologi.com>.
- Umi Intiha’ul Habibah, “Implementasi Program Tahfidz Al-Qur’an (Studi Kasus di SMP Unggulan Al-Furqon Driyorejo Gresik)”, diakses 20 Maret 2023. <https://doi.org/10.46799/jsa.v2i4.222>. 2021.
- Umul Hazizah dan Muhammad Mahfud, “Program Unggulan Tahfidz al-Quran Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Driyorejo Berbasis Metode Talaqqi”, *Vol. 2 No. 4 (2021): Jurnal Syntax Admiration*, 2021, STAI Al-Azhar Menganti Gresik, diakses 27 April 2023. <https://jurnal.stai-alazharmenganti.ac.id>.

Vina Rif'atul Azimah, "Evaluasi Program Unggulan Mumarasah Al-Lugah Al- 'Arabiyyah di Madrasah Aliyah Ali Maksum Krpyak Yogyakarta Tahun Ajaran 2019-2020 (Perspektif Model Evaluasi Cipp Daniel Stufflebeam)", *Institutional Repository UIN Sunan Kalijaga*, diakses 27 April 2023. [digilib.uin-suka.ac.id](http://digilib.uin-suka.ac.id).

Yusuf Abdhul, "Pengertian dan Contoh Prestasi Akademik dan Non Akademik", *Artikel Reseller*, 1 Juni 2023, diakses 3 Agustus 2023. [deepublishstore.com](http://deepublishstore.com).

Zamhari, "Pengertian Akademik beserta Contoh-contoh Prestasinya", *Artikel*, diakses 3 Agustus 2023. [www.academicindonesia.com](http://www.academicindonesia.com).





KEPUTUSAN KEPALA MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 BANDA  
ACEH  
NOMOR 63 TAHUN 2021  
TENTANG  
PENETAPAN PENGURUS DAN PELATIH PEMBINAAN BAKAT-  
MINAT EKSTRAKURIKULER  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 BANDA ACEH  
DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA  
KEPALA MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 BANDA ACEH

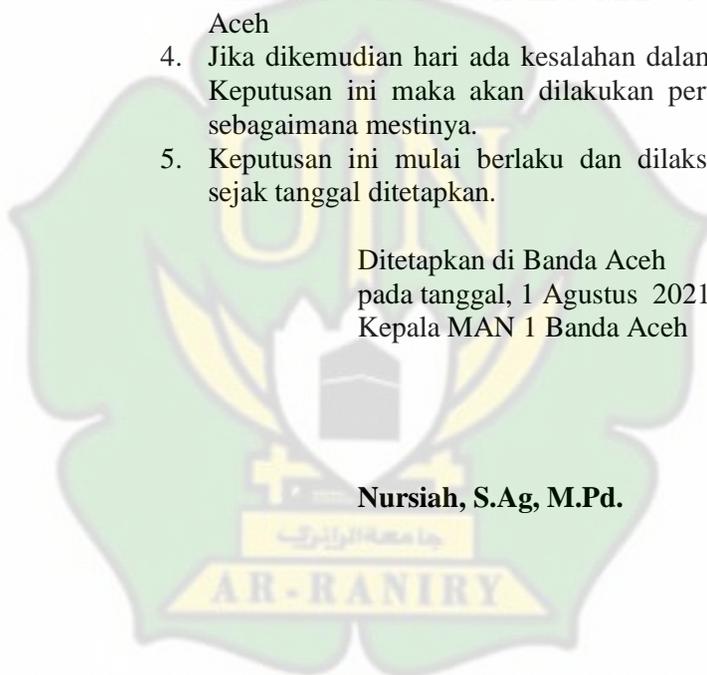
- Menimbang : 1. bahwa dalam rangka memperlancar kegiatan Pembinaan Bakat-Minat Ekstrakurikuler dipandang perlu pembentukan kepengurusan dan kepelatihan dalam penyelenggaraan kegiatan Pembinaan Bakat dan Minat Ekstrakurikuler
2. bahwa Nama-nama yang tercantum dalam lampiran keputusan ini dipandang mampu dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas dan tanggung jawab yang termuat dalam lampiran surat keputusan ini.
- Mengingat : 1. Undang-undang No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah No. 19 tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional
3. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 34 tahun 2006 tentang Pembinaan Peserta Didik yang Memiliki Potensi Kecerdasan dan/atau Bakat Istimewa
4. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 39 tahun 2008 tentang Pembinaan Prestasi Siswa
5. Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan RI Nomor 45 tahun 2019 tentang tata kerja Kementerian Pendidikan dan kebudayaan
- Memutuskan : Keputusan Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Banda

Aceh tentang penetapan pengurus dan pelatih bakat-minat ekstrakurikuler

- Menetapkan :
1. Susunan Tim Pengurus Pembinaan Bakat-Minat Ekstrakurikuler Madrasah Aliyah Negeri 1 Banda Aceh Tahun Pelajaran 2022/2023, sebagaimana tercantum dalam Lampiran I Keputusan ini.
  2. Susunan Pelatih Pembinaan Bakat-Minat Ekstrakurikuler Madrasah Aiyah Negeri 1 Banda Aceh sebagaimana tersebut dalam Lampiran II.
  3. Anggaran Biaya untuk Pelaksana kegiatan ini bersumber dari Dana Komite MAN 1 Banda Aceh
  4. Jika dikemudian hari ada kesalahan dalam Surat Keputusan ini maka akan dilakukan perubahan sebagaimana mestinya.
  5. Keputusan ini mulai berlaku dan dilaksanakan sejak tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Banda Aceh  
pada tanggal, 1 Agustus 2021  
Kepala MAN 1 Banda Aceh

**Nursiah, S.Ag, M.Pd.**



LAMPIRAN I  
 KEPUTUSAN KEPALA MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 BANDA ACEH  
 NOMOR 63 TAHUN 2022  
 TENTANG PENETAPAN PENGURUS PEMBINAAN BAKAT-  
 MINAT EKSTRAKURIKULER  
 TAHUN PELAJARAN 2021/2022

SUSUNAN TIM PENGURUS PEMBINAAN BAKAT-MINAT  
 EKSTRAKURIKULER  
 TAHUN PELAJARAN 2021/2022

No	Nama / NIP	Jabatan di Madrasah	Jabatan
1.	Nursiah, S.Ag, M.Pd Nip. 19690101200122003	Kepala Madrasah	Penanggung Jawab
2.	Sartika Fitri, S. Pd Nip. 196912111994032004	Waka Kesiswawaan	Pembina
3	Zakiah Munte, S.Pd Nip. 197408041999052001	Waka Kurikulum	Pembina
4	Anwar Kamtelat, S.Pd.I, M.Pd Nip. 197208242007011017	Waka Sarana Prasarana	Pembina
5	Dra.Elli Arianti, M.Pd Nip. 196802151995032001	Waka Humas	Pembina
6	Muhammad Putra Aprullah, SE.,M.Si Nip. 197703131999051001	Koordinator Pengembangan Diri	Ketua Pelaksana
7.	Novira Hanum, S.Pd Nip. 198806202019032015	Staf Kesiswaan	Anggota
8.	Nurnadhirah, S.Pd.I Nip. 198104242006042009	Staf Kesiswaan	Anggota
9.	Yuliansyah, S.Pd Nip. 198807062019031000	Staf Kesiswaan	Anggota
10.	Salamun, S.Pd Nip. 199102032019031014	Staf Kesiswaan	Anggota
11.	Ismariadi	Petugas Keamanan	Keamanan

Kepala MAN 1 Banda Aceh

**Nursiah, S.Ag, M.Pd.**

LAMPIRAN II  
 KEPUTUSAN KEPALA MADRASAH ALIYAH NEGERI 1  
 BANDA ACEH NOMOR 63 TAHUN 2022  
 TENTANG  
 PENETAPAN PELATIH PEMBINAAN BAKAT-MINAT  
 EKSTRAKURIKULER TAHUN PELAJARAN 2021/2022

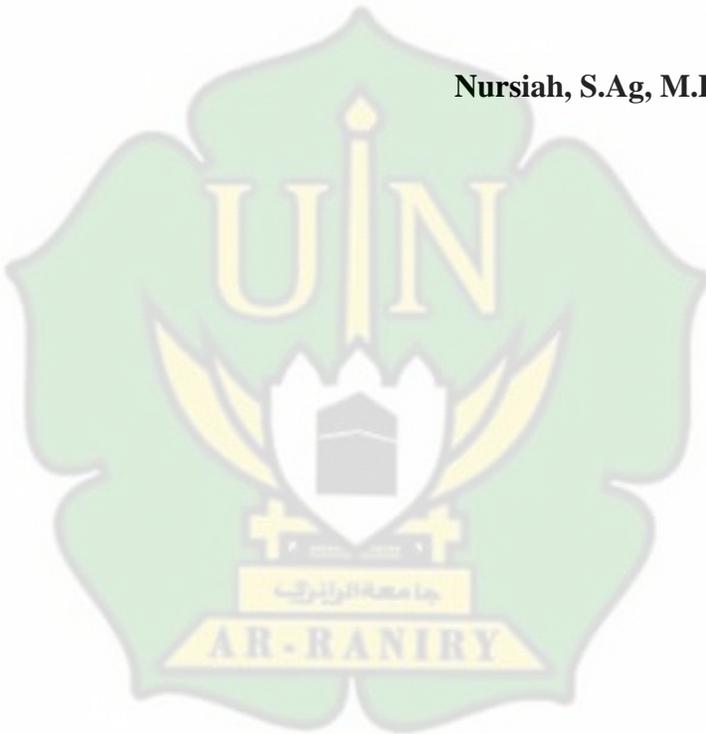
SUSUNAN TIM PELATIH PEMBINAAN BAKAT-MINAT  
 EKSTRAKURIKULER  
 TAHUN PELAJARAN 2021/2022

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Bidang</b>
1	M. Deny	Pencak Silat
2	Ghufran	Futsal
3	Dila Maiyana, S.PD	KSM- Biologi
4	Riza Safrina, S.Pd.	Debat Bahasa Indonesia
5	Saiful Amwar, S.Si.	CC A-MIPA Ing
6	Nudzran Yusya, S.PSI., M.SI.	Debat Bahasa Inggris
7	Iswahyudi, S.PD.I, MA	Kaligrafi
8	Aurora Wisly, S.TH	Tahfidzul Qur'an
9	Amru Sujud, S.T., M.T.	Digital Creative
10	Ashabul Anhar	Basket
11	Fadhil Simamora	Badminton
12	Nurzaitun, S.Pd.I.	Karya Tulis Fiksi
13	Cut Nazarina S.AG	Bahasa Mandarin
14	Dadi Dartija	Tenis Meja
15	Yuliansyah, S. Pd	Bola Voli
16	Muhammad Akbarul, S.E.	KSM-Ekonomi
17	Rosalia Sari, S. Pd	Karya Tulis Ilmiah
18	Mehmet Cetin, S.Pd	IELTS
19	Syarifah Rahmah	MTQ

20	Fazlul Ridha	TOAFL
21	Hafizh Aminullah	Nasyid Acapela
22	SALAMUN, S.Pd	PRAMUKA

Kepala MAN 1 Banda Aceh

**Nursiah, S.Ag, M.Pd.**



## DAFTAR INISIAL INFORMAN

No	Inisial	Nama	Jabatan
1	NS	Nursiah, S.Ag., M.Pd.	Kepala Madrasah
2	NA	Nasrullah, S.Sos	Kepala Tata Usaha
3	MT	Zakiyah Munte, S.Pd.	Waka. Kurikulum dan Pengajaran
4	ST	Sartika Fitri, S.Pd.	Wakil Kepala Bidang Kesiswaan
5	SL	Salamun, S.Pd.	Sekretaris Wakil Kepala Bidang Kesiswaan
6	PT	Muhammad Putra Aprullah, SE., Ak., M.Si., CA.	Koordinator Bakat Minat
7	AS	Amru Sujud, ST., MT.	Staf Kurikulum dan Pengajaran bidang Pengelola Sistem Informasi Akademik, Roster, dan E-Learning Madrasah
8	HM	Herman, S.Pd.I	Staf Pengajaran Bidang Pengelola Data Siswa, Roster, dan Aplikasi Rapor Digital (ARD)

**A. TABEL REKAPITULASI JUMLAH DATA LULUSAN SISWA  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 BANDA ACEH TAHUN  
2020, 2021 DAN 2022**

<b>LULUSAN TAHUN</b>	<b>JUMLAH SISWA LULUS</b>
2020	327 siswa
2021	345 Siswa
2022	368 Siswa

**B. TABEL REKAPITULASI DAN PERSENTASE LULUSAN  
SISWA MAN 1 BANDA ACEH PADA PERGURUAN TINGGI  
TAHUN 2020, 2021 DAN 2022**

**TABEL REKAPITULASI JUMLAH SISWA LULUS PT  
DAN LAIN-LAIN**

<b>LULUSAN TAHUN</b>	<b>JUMLAH SISWA LULUS PT DAN LAIN-LAIN</b>
2020	285 siswa
2021	330 Siswa
2022	362 Siswa

**TABEL REKAPITULASI PERSENTASE SISWA LULUS  
PT DAN LAIN-LAIN**

<b>LULUSAN TAHUN</b>	<b>PERSENTASE SISWA LULUS PT DAN LAIN-LAIN</b>
2020	87,16
2021	95,65
2022	98,37

**C. GRAFIK REKAPITULASI DATA DAN PERSENTASE LULUSAN SISWA MAN 1 BANDA ACEH PADA PERGURUAN TINGGI TAHUN 2020, 2021 DAN 2022**

**GRAFIK JUMLAH SISWA LULUS PERGURUAN TINGGI DAN LAIN-LAIN**



**GRAFIK PERSENTASE JUMLAH SISWA LULUS PERGURUAN TINGGI DAN LAIN-LAIN**



**PENYEBARAN LULUSAN SISWA MAN 1 BANDA ACEH PADA  
PERGURUAN TINGGI**

**1. DATA KELULUSAN SISWA MADRASAH ALIYAH  
NEGERI 1 KOTA BANDA ACEH PADA  
PERGURUAN TINGGI MANCA NEGARA TAHUN  
2020, 2021 DAN 2022**

NO	NAMA	UNIVERSITAS	PROGRAM STUDI
1	MOHAMMAD ARRAHMAN ANAM	IIUM	Internasional relation
2	FAIZ ARHASY	TURKI	
3	ZAKY MUBARAK	TURKI	

**2. DATA KELULUSAN SISWA MADRASAH ALIYAH  
NEGERI 1 KOTA BANDA ACEH PADA PERGURUAN  
TINGGI POLRI DAN KEDINASAN TAHUN 2020, 2021  
DAN 2022**

NO	NAMA SISWA	UNIVERSITAS	PROGRAM STUDI
1	ATSIL SYAH GIBRAN	poltekim	Hukum Imigrasi
2	NAFISA LARA	STPN	Pertanahan
3	MUHAMMA RAFID	POLRI	
4	DZAKI DZIKRULLAH	STTA	Teknik Aeronautika
5	MUHAMMAD FACHRIZAL	STTD	D-IV transdar
6	TEUKU FAUZUL KAMAL	IPDN	
7	TEUKU HARIS MUNANDAR	IPDN	
8	QURATUN AINI MULABRANI	IPDN	
9	ABRAR ABDI MAULANA	POLRI	BINTARA
10	REZA BILLAH RAMADHAN	POLRI	BINTARA
11	FINA AMELIA	IPDN	
12	ATHIYA IZZATUL RANIA	IPDN	

**3. DATA KELULUSAN SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KOTA BANDA ACEH PADA PERGURUAN TINGGI FAVORIT DILUAR PROVINSI ACEH TAHUN 2020, 2021 DAN 2022**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>UNIVERSITAS</b>	<b>PROGRAM STUDI</b>
1	RAJUL FAHLEVI ZEIN	ITS	Teknik sipil
2	SYARAFIL ANHAR	Akademi Elektro medis	Teknik Elektro medis
3	IHSANULISRA MAULANA	President University	Information technology
4	MIKO DHARMA ALRASYID	Universitas Pertahanan RI	Kedokteran militer
5	ADISHA NAMIRA	Telkom University	
6	CHALIL AL VAREEL	USU	Ilmu Komputer
7	RAZAN AR-RIZQULLAH	ITB	Tektik Informatika
8	SHERLY NAZVI FADHILAH	Politeknik Kesehatan Surakarta	Terapi Okupasi
9	HASANUL MAULA	Akimba	Keperawatan
10	M. FARID. S	UPY	IT
11	MASYITAH AZ - ZAHRA	Universitas nasional	Manajemen
12	PUTRI DIRA FAHIRA	President University	Hubungan Internasional
13	PUTRI MAURI LIANNI	Universitas Mulawaman	FKIP BK
14	CUT ULFIA	UNIVERSITAS BRAWIJAYA	PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
15	RUHUL MUJAHID RABBANI	UNAND	AGROTEKNOLOGI
16	AYSAH	USU	ILMU SEJARAH
17	HAEIZATUL IZZATI	USU	SASTRA JEPANG
18	NASTI INDAH	USU	ILMU HUKUM

	NURI		
19	Nadiatul Saravina	UB	Ilmu Pemerintahan
20	M. Irfan Asyari Sardi	UPN VETERAN JOGJA	Teknik Pertambangan
21	WIWIK SEPTIARA	UIN sunan gunung jati	Pengembangan masyarakat Islam
22	AL MUSHAWIR	UIN Bandung	Ilmu Hadist
23	AZKA ALIFA	UIN Jakarta	KESEJAHTERAAN SOSIAL
24	SHABIRAH NUHA	UIN Jakarta	FARMASI
25	AYSAH	UIN Sumatera Utara	Ekonomi Islam
26	TEUKU HARIS MUNANDAR	UIN Sumatera Utara	Pemikiran Politik Islam
27	BILQIS SALWA SALSABILA	UIN Sumatera Utara	Komunikasi Dan Penyiaran Islam
28	ZAMAKHSYARI CENNA	UIN Sunan Ampel Surabaya	Manajemen Zakat Dan Wakaf
29	ICHWAL RAMDANA	UIN Imam Bonjol Padang	Studi Agama
30	NYAK DARA ADZKIYA	UIN Imam Bonjol Padang	Psikologi Islam

NO	NAMA	UNIVERSITAS	PROGRAM STUDI
31	ZAKIA LAIYINA	UIN Imam Bonjol Padang	Ilmu hadits
32	ZAHRATUL IDAMI	UIN Syarif Hidayatullah Jakarta	Pendidikan Bahasa Inggris
33	SULTAN ADAM SYAH	UIN Syarif Hidayatullah Jakarta	Ekonomi Syariah
34	CUT FAZILA SAFIRA	UIN Sunan Gunung Djati Bandung	Hukum Tata Negara
35	M. FATHAN AL MUKARRAM	UIN Sunan Gunung Djati Bandung	Manajemen Keuangan Syariah
36	IKHWAL FURQAN	UIN Sunan Gunung Djati Bandung	Komunikasi Dan Penyiaran Islam
37	FITRIA NAFA DINDA	UIN SUSKA RIAU	Hukum Ekonomi Syariah

38	NAJWA FAYYEDHY	UIN SUNAN KALIJAGA	AKUNTANSI SYARIAH
39	GHAZY ALIF SUFI ANDA	UIN SUNAN GUNUNG DJATI	AKUNTANSI
40	ABIZHIA UL JABBAR	UIN SUNAN GUNUNG DJATI	MANAJEMEN KEUANGAN SYARIAH
41	Dalil Arrayan	UIN Sunan Gunung Djati	Aqidah dan Filsafat Islam
42	Hanun Nabilah	UIN Imam Bonjol Padang	Bimbingan Konseling
43	Athaya Mahfuzhah	UIN Imam Bonjol Padang	Hukum tatanegara
44	Fawwaz Hizqan	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Hukum Ekonomi Syariah
45	T. Tharvi El Izzat	UIN Sunan Gunung Djati Bandung	Hukum Ekonomi Syariah yang
46	Fasya Alyana	UIN imam bonjol padang	Matematika
47	Cut Raihan Khalisha	UIN Raden mas said	Tasawuf dan psikoterapi
48	Muhammad Nazlul Ramadhyan	UIN Imam Bonjol	Sistem Informasi
49	Zamil Ghifari	UIN Imam Bonjol	Psikologi Islam
50	Winda Safitri	UIN Syarief Hidayatullah Jakarta	Hukum Ekonomi Syariah
51	Wira Kasturi Pagan	UINSU	Pengembang Masyarakat Islam
52	Cindi Ainul Zahra	UIN Sunan Gunung Djati Bandung	Manajemen Keuangan Syariah
53	Alya Azkiya Mulyadi	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Perbankan Syariah
54	Edinda Puteri Quarata Ayyuna	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarata	Manajemen Keuangan Syariah
55	Salfira Ariani	UIN SUMATRA UTARA MEDAN	Manajemen Pendidikan Islam
56	Rizki Ade Syahputra	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	manajemen pendidikan islam
57	Qadriah Istiqamah	UIN SUMATERA UTARA MEDAN	Hukum Tata Negara
58	Syarifah Nawwar Nasywa	UIN Sunan Gunung Djati Bandung	Hukum Tata Negara
59	Rajulun Azmi	UIN-SGD	Komunikasi dan penyiaran

			Islam
--	--	--	-------

**1. DATA KELULUSAN SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KOTA BANDA ACEH PADA PERGURUAN TINGGI UNIVERSITAS SYIAH KUALA (USK) TAHUN 2020, 2021 DAN 2022**

NO	NAMA	UNIVERSITAS	PROGRAM STUDI
1	AULIA FAHMI	USK	Teknik Industri
2	FARHAN MIFTAHURRAHIM	USK	Ilmu Hukum
3	FARID MUHAMMAD ARIE	USK	Teknik Kimia
4	FATHUR RIZKI WALIDAIN	USK	Teknik Komputer
5	KHALIL SYUKRAN NASYA	USK	Ekonomi Pembangunan
6	MUHAMMAD AL HUDAN DAEM	USK	MIPA Matematika
7	MUHAMMAD HANIF GHIFARI	USK	Pendidikan Dokter
8	MUHAMMAD HANIF KHUZAIFI	USK	Teknik Pertambangan
9	MUHAMMAD HAYKAL AULIA	USK	Pendidikan Dokter
10	MUHAMMAD IKHSAN	USK	Teknik Pertambangan
11	MUHAMMAD RAFFI RASYID	USK	Ilmu Hukum
12	MUHAMMAD RAFID ZAIDAN	USK	Teknik Pertambangan
13	MUHAMMAD REZA PAHLEVI	USK	Teknik Mesin
14	MUHAMMAD RIDHA RADITHYA	USK	Teknik Pertambangan

15	MUHD. ZHAFIR AR-RADHI	USK	Teknik Geografi
16	NAUFAL ROMIZ MALTUF	USK	Manajemen
17	SULTAN FATURRAHMAN PASHA	USK	Teknik PWK
18	TAUFIQ ACHMAD	USK	agribisnis
19	TEUKU DIANDRA FADHLURRAHMAN	USK	Teknik sipil
20	AZ ZAHRA ZULAIKHA	USK	Akutansi
21	AZZAHIRI FADLIANUR	USK	Agribisnis
22	CUT RIZA UMMAMI	USK	Teknik PWK
23	CUT SARAH	USK	Fakultas Hukum
24	DALILA RAURA	USK	FMIPA Biologi
25	DARA PUSPITA AYU	USK	keperawatan
26	FATHIN NAFISA	USK	Statistika
27	INTAN MULIA	USK	Teknik Kimia
28	IRFAN MAULIDIAN	USK	MIPA Matematika
29	ISTIQFARAH	USK	Teknik sipil
30	IZZATUL DIANI	USK	MIPA Matematika
31	M. AIDIL KAMAL ADLIM	USK	Teknik Komputer
32	MUHAMMAD ARIQ	USK	Agribisnis
33	MUHAMMAD ICHSAN MARZATILLAH	USK	Kedokteran
34	NAUFAL ANGKASAH	USK	Informatika

NO	NAMA	UNIVERSITAS	PROGRAM STUDI
35	QANITA LAYYINA	USK	MIPA Biologi
36	RIZQIA GEUBRINA	USK	Ilmu Keperawatan
37	SHAFIRA ALMAISA	USK	MIPA Informatika
38	TARA MARDIANA	USK	agroteknologi
39	TASSYIRIFIYYA	USK	MIPA Informatika
40	THIFAL AFIYA ULAYYA	USK	Arsitektur

41	YUSFIDA MARIATUL HUSNA	USK	Biologi
42	ZAHRA NOOR NABILA	USK	MIPA Biologi
43	ZAHWATUN HANINUL QALBI	USK	Arsitektur
44	ZAITUN LUDNI	USK	Pendidikan Bahasa Inggris
45	CHESYIEL NASHRIFA	USK	Teknik Komputer
46	CUT FASYA NURUL ALIFA	USK	Arsitektur
47	CUT MEURAH LIANA SAIZA	USK	FKIP Matematika
48	DARRA RAMADHANA	USK	MIPA Biologi
49	DIVA MARDEVIAN	USK	Ilmu Keperawatan
50	IMAM IQBAL	USK	FKIP
51	JIHAN NABILAH	USK	Ilmu Hukum
52	KHAIRUL RIDHA	USK	Teknik elektro
53	M. RIFHAN ATHALLAH	USK	FKIP Matematika
54	MIFTAHUL JANNAH	USK	PG AUD
55	MUHAMMAD FIRAS	USK	D3 Manajemen Inforatika
56	MUHAMMAD KHALIL	USK	Peternakan
57	MUHAMMAD RAFI IBNU BAHRI	USK	Pertambangan
58	MUHAMMAD RAFY AKBAR	USK	Teknik sipil
59	MUHAMMAD SYAUQAN HIRZI	USK	Hukum
60	NIA SYIFA ANDHINA	USK	FKIP Bahasa Inggris
61	NURUL MADANI	USK	Bimbingan dan Konseling
62	SALSABILA AL CHUSNA	USK	MIPA biologi
63	SEKAR MAWAR RENGGALI	USK	FKIP Bahasa Inggris
64	SITI AMINAH	USK	Pendidikan dokter
65	SITI HUMAIRA	USK	FKIP Biologi

66	YUMNA RAHMAH	USK	Ilmu Hukum
67	ZIL AQLIA	USK	MIPA Farmasi
68	AHMAD FARHAN JIHADIL FITRA	USK	Olahraga
69	ALIF ZIKRI	USK	Akutansi
70	ANGGUN RIZKI RIYANTO PUTRI KHARISMA	USK	Fisika
71	AQIL IKHSAN	USK	Pendidikan Biologi
72	CUT PUJA RISQI	USK	MIPA Matematika
73	CUT SARI NANDA SALSABILA	USK	Matematika

NO	NAMA	UNIVERSITAS	PROGRAM STUDI
74	DHIYAUL ADYAN	USK	Manajemen
75	FADHILLA MUTHMAINAH	USK	Keperawatan
76	GEUBRINA PUTRI	USK	FKIP Ekonomi
77	GHINA RAHMATIKA ASRIL	USK	Teknik sipil
78	MAZIATUL ARIZA	USK	Farmasi
79	MUHAMMAD RISKY FARISQA	USK	FKIP
80	MUHAMMAD SHADIQ ADI NUGRAHA	USK	Teknik elektro
81	NAUFAL TSABITUL AZMI	USK	Statistika
82	PUTRI BALQIES	USK	Teknologi Hasil Pertanian
83	SALSABILA	USK	Ekonomi Pembangunan
84	SITI DAIYANA	USK	Hukum
85	SRI NAJWANA ISKANDAR	USK	Arsitektur
86	STEFHANI ALBA SIREGAR	USK	MIPA Informatika
87	SYAUQI KAMAL	USK	Hukum
88	UWAIS AL-AMIN	USK	PWK

89	ALMATIN HAKIM	USK	Teknologi hasilresta
90	ANNISAUL FARRAS	USK	Farmasi
91	ATIKAH ZACHRATY	USK	Pendidikan Biologi
92	CUT PUTRI NABILA	USK	Teknologi Hasil Pertanian
93	DELLIA NAFISA SAPURA	USK	Peternakan
94	KHALISA	USK	Ilmu Hukum
95	LUTFIA MAULISA	USK	Proteksi tanaman
96	M. AL THAAF HAS	USK	Teknik sipil
97	M. GHOZZA AL- GHAZALI	USK	Ilmu Politik
98	MUHAMMAD BUDI PRASETYA	USK	Ilmu Pemerintahan
99	WIBAWA YOESRY		
100	MUHAMMAD FUDHIL	USK	Ilmu Hukum
101	MUHAMMAD GHIFARY	USK	FK Psikologi
102	NADIATUL FIRDA	USK	Pendidikan Matematika
103	NURUL A'LA	USK	FKIP Matematika
104	PUAN ADZKIA AL ANWARI	USK	Kedokteran
105	RIZQA RIDAJANI	USK	Statistika
106	SAID HAIKAL FITRA	USK	Ekonomi Islam
107	SHAIKHA SAYUNA BILQIS	USK	Farmasi
108	TEUKU IRADAT AL- HAFIDHAYAN I	USK	Ilmu Hukum
109	URIDIA ULYA	USK	FKIP Biologi
110	CUT MISKA ATHIRA	USK	Ekonomi Pembangunan
111	CUT TIARA ANNISA	USK	Ilmu Hukum
112	FARIDZUL ACHYAR	USK	Akutansi
113	FITRI MAULIDAR	USK	Ilmu Hukum
114	FIZKA MUTYA HAFIDZAH	USK	Ekonomi islam

NO	NAMA	UNIVERSITAS	PROGRAM STUDI
115	HAFIDH MUFADHAL	USK	Ekonomi islam
116	HAIKAL YASHIFA	USK	Hukum
117	HIYATUL DINI	USK	Akutansi
118	INDRI APRILIA	USK	Manajemen
119	MEUTHIA FATHIYA ERLISON	USK	Ilmu Hukum
120	MUHAMMAD ALIF PASYA	USK	Manajemen
121	MUHAMMAD HADYAN KASYFI	USK	Ekonomi islam
122	MUHAMMAD JASIR FATHIN	USK	Akutansi
123	MUHAMMAD KASYFIL AZHIM	USK	Manajemen
125	MUHAMMAD RAHMATILLAH	USK	FKIP sejarah
126	NAILA ARIFA	USK	Ilmu Pemerintahan
127	NAJLA MEUTIA PUTRI	USK	FKIP SENDRATASIK
128	RAISHA MELFANI	USK	Akutansi
129	RAYYAN RIZAL MUBARAQ	USK	Hukum
130	SALSABILA UNAYA BARI	USK	sosiologi
131	SYARIFAH FATHIMAH	USK	Hukum
132	AYATULLAH KHUMAINI	USK	Ilmu Hukum
133	CHAIRANI DWI HABSARI	USK	Ekonomi Pembangunan
134	DINA NAZIFAH	USK	Ekonomi Pembangunan
135	FAIZA SABINA	USK	Pendidikan PAUD
136	GHALDA SABILA	USK	Akutansi
137	IKLIL MARZUQ	USK	Ekonomi
138	JULIATI	USK	Ilmu Hukum
139	KHALID FERDANA	USK	Pendidikan Geografi
140	LUKLU'UL MAKNUN	USK	Pendidikan Ekonomi
141	QURRATA AINI M.	USK	Hukum

	NASIR		
142	SUBHAN ZUHDI	USK	FISIP sosiologi
143	ZAIFAN MURTADHA RIZKI	USK	sosiologi
144	AISYAH SYUKRA	USK	FKIP Bahasa Inggris
145	CUT GEBRINA RAHMATIKA	USK	Pendidikan bahasa inggris
146	DIFAN KHAIFATHUR	USK	Pendidikan Bahasa Indonesia
147	JIHAN FADHILLA ANWAR	USK	FKIP Bahasa Inggris
148	PUTRI RUFINA PRAMUDITA	USK	FKIP Bahasa Inggris
149	RAFIKA KEMALA DEWI	USK	Pendidikan bahasa inggris
150	RAIHAN AMELIA	USK	FKIP bahasa indonesia
151	RIZKI AMALIA	USK	FKIP Bahasa Inggris
152	MUNIFA AZKIYA	USK	FKG
153	ORISA AMANDA	USK	FARMASI
154	SHALAISYA ALYA M.R	USK	FARMASI
155	SITI SALWA MAHIRAH	USK	FARMASI
156	NAZWA AZZAHRA	USK	ILMU KEPERAWATAN
157	NURUL HAFIZAH	USK	ILMU KEPERAWATAN

NO	NAMA	UNIVERSITAS	PROGRAM STUDI
158	TUCHFATUL 'ATHAR	USK	ILMU KEPERAWATAN
159	NUR MAGHFIRAH	USK	PSIKOLOGI
160	NYAK DARA ADZKIYA	USK	PSIKOLOGI
161	ASH-HABUL KAHFI	USK	PSIKOLOGI
162	ARAS FADEL ISRAN	USK	TEKNIK SIPIL
163	DINDA SALSABILA	USK	TEKNIK SIPIL
164	TEUKU MUHAMMAD	USK	TEKNIK MESIN

	DZAKY MUAYYAD		
165	MUHAMMAD MIRZA RAHMAT	USK	TEKNIK ELEKTRO
166	JABBAR AL GHIFARI	USK	TEKNIK ELEKTRO
167	RAUDHATUL AZKIA	USK	TEKNIK KIMIA
168	NUR ALIF DZULFIKAR	USK	TEKNIK PERTAMBANGA N
169	MUHAMMAD HANIN RIZFI	USK	TEKNIK PERTAMBANGA N
170	SARRAH ARINY	USK	TEKNIK GEOFISIKA
171	TEUKU MUTATHAHHI RIN	USK	TEKNIK PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA
172	GHAZY ALIF SUFIANDA	USK	TEKNIK PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA
173	MUHAMMAD ASH SHIDDIEQY	USK	TEKNIK PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA
174	SAYAS MAYLA FAIZA SALISA	USK	TEKNOLOGI HASIL PERTANIAN
175	AFDHALUL AULIA	USK	TEKNIK PERTANIAN
176	FAUZAN ASYQAR SYAUQI	USK	TEKNIK KOMPUTER
177	ARIFA APRILIA	USK	TEKNIK ARSITEKTUR
178	KAMILIA	USK	TEKNIK KOMPUTER
179	SARAH NABILA AFRA	USK	TEKNIK SIPIL
180	SITI MUNIRA	USK	TEKNIK SIPIL
181	TASYA NAZILA	USK	TEKNIK ARSITEKTUR
182	FARAH DARAINI	USK	TEKNIK ARSITEKTUR
183	NISSA TADZKIA	USK	TEKNIK INDUSTRI
184	MUHAMMAD	USK	INFORMATIKA

	RAYYAN AZZUHRI		
185	KINTAN FATHYA SALSABILA	USK	ILMU HUKUM
186	BILQIS RIZKI ILAHI	USK	ILMU HUKUM
187	NAUFAL 'AZIZ	USK	ILMU HUKUM
188	MAHATHIR MUHAMMAD	USK	ILMU HUKUM
189	NADIA SYIFA	USK	ILMU HUKUM
190	SARAFINA UFAIRAH	USK	ILMU HUKUM
191	CHAIRUL YUNADI	USK	ILMU HUKUM
192	AZIMA RAUDHALIA JUNNAH	USK	ILMU POLITIK
193	ANGGUN SALSABILA HUMAIRA	USK	ILMU HUKUM
194	HANNI RAIDA	USK	ILMU HUKUM
195	GHINA ATTHAYA FAKHAR	USK	ILMU HUKUM
196	RAFITRI ANGRAINI	USK	ILMU HUKUM
197	M. FURQAN MAULANA	USK	ILMU HUKUM

NO	NAMA	UNIVERSITAS	PROGRAM STUDI
198	CUT MAISARAH	USK	ILMU HUKUM
199	MUHAMMAD SURUR ABRAR	USK	ILMU HUKUM
200	AHMAD FIKRAL	USK	ILMU HUKUM
201	MASNA ARIFAH	USK	ILMU PEMERINTAH AN
202	AFIFAH DURRATUL HIKMAH	USK	MANAJEMEN
203	MUHAMMAD ALVIN FAIZ	USK	MANAJEMEN
204	YAHYA AL-A'LA	USK	MANAJEMEN

205	RAIFA NATASYA EMILDA	USK	MANAJEMEN
206	CUT NADIRA PUTRI KAMAL	USK	AKUNTANSI
207	HANIFA SALWA	USK	AKUNTANSI
208	CUT KEUMALA FITRI	USK	AKUNTANSI
209	RAHMAD MAULANA	USK	AKUNTANSI
210	NASYIATUL MASRI	USK	AKUNTANSI
211	AURA MAGHFIRA M	USK	AKUNTANSI
212	FITRIA NAFA DINDA	USK	MANAJEMEN
213	KHALIL AKBAR MAULAYY A	USK	MANAJEMEN
214	NISA AMINI	USK	MANAJEMEN
215	ACHMAD GHAFARI	USK	MANAJEMEN
216	DINI KAMILA	USK	AGRIBISNIS
217	SYAZA MAZIYYAT UL AZRA	USK	AGRIBISNIS
218	FARIS MUBARAQ	USK	AGRIBISNIS
219	MUJIBUL IHSAN	USK	AGRIBISNIS
220	EKA FITRI NOVYANTI	USK	AGRIBISNIS
221	T. MUHAMMAD ICHSAN	USK	AGRIBISNIS
222	NAJWA FAYYEDHY	USK	STATISTIKA
223	MULIA RAHMATIL LAH	USK	STATISTIKA
224	LIZA RAMAYAN TI	USK	STATISTIKA

225	AYU ANDINI WULANDARI	USK	STATISTIKA
226	CUT FAIZA MUNADIA	USK	STATISTIKA
227	PUTRI TSABITAH F	USK	ILMU KOMUNIKASI
228	AISYA SYAHIRA	USK	ILMU KOMUNIKASI
229	TIARA ANDINY	USK	ILMU KOMUNIKASI
230	MELDA FITRIA	USK	BIOLOGI
231	ZAKIA LAIYYINA	USK	BIOLOGI
232	KHAIRUL ABDI	USK	MIPA BIOLOGI
233	RAUDHATUL JANNAH	USK	MIPA BIOLOGI
234	IQBAL MAULANA	USK	MIPA MATEMATIKA
235	RAID NAUFAL	USK	EKONOMI ISLAM
236	RAUDHATUL JANNAH	USK	EKONOMI ISLAM
237	SYARAFINA SHADRI	USK	EKONOMI PEMBANGUNAN
238	ZABRINA	USK	EKONOMI ISLAM
239	YATASHA QURRATA A'YUNI	USK	EKONOMI PEMBANGUNAN

NO	NAMA	UNIVERSITAS	PROGRAM STUDI
240	DARATUL MUSFIRAH	USK	EKONOMI ISLAM
241	FARA NURTADIL A	USK	PENDIDIKAN SEJARAH
242	DINA MAULINA	USK	PEND FISIKA
243	RAISHA NAJWA LISMA	USK	PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
244	THIFAL HUMAIRA	USK	PEND. BAHASA INDONESIA
245	MUHAMMAD THARIQ AUFAR	USK	PEND. SEJARAH
246	MUHAMMAD MAULANA AKBAR	USK	PPKN
247	SITI SARAH	USK	<b>PENDIDIKAN KESEJAHTERA AN KELUARGA</b>
248	URAHMA TARI	USK	PPKN
249	SAFIRA MUSTAQIL LAH	USK	SOSIOLOGI
250	SARAH DIANA PUTRI	USK	BIMBINGAN KONSELING
251	FATHUR RISKI	USK	PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
252	CUT NIA KARTIKA	USK	PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
253	NADHIFA SUFIA BAHRI	USK	PEND. B INGGRIS
254	SHABRINA ALIFA MARSYA	USK	PENDIDIKAN GEOGRAFI
255	ALFIA NADA	USK	PENDIDIKAN KIMIA
256	NABILA ISRA RAIHANA	USK	PEND BAHASA INGGRIS

257	FARHAN FEBRIAN MUKTI	USK	PEND. JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
258	AFRA FARHANI	USK	PENDIDIKAN KESEJAHTERA AN KELUARGA
259	PUTRI TAZKIA	USK	PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
260	ARIFA FATHIA DELVINA	USK	PEND. ASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
261	MUHAMMAD MUFADHD HAL	USK	PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
262	ZAFIRA NUZULI	USK	PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
263	WULAN HAWANI	USK	PEND. GEOGRAFI
264	RAISA QANITA	USK	PENDIDIKAN GURU PAUD
265	FIRNA ILAIDA	USK	PEND. GEOGRAFI
266	SITI INDANA AULIA R	USK	PEND. SEJARAH
267	RAYSA ZILVA NABILA	USK	SOSIOLOGI
268	RAHMI	USK	PEND. MATEMATIKA
269	PUTRI MUNIRA	USK	PEND. BIOLOGI
270	ASOKA PRAMESW ARA	USK	PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
271	FARHAS ALFARISY	USK	PROTEKSI TANAMAN
272	MUHAMMAD FADHIL	USK	BUDIDAYA PERAIRAN
273	AISYAH FADHILLA	USK	ILMU HUKUM
274	ANDIA HALIZA	USK	SOSIOLOGI
275	ANNISA AMANATIL	USK	AKUNTANSI

	LAH		
276	AUFA RAFIKI	USK	TEKNIK KOMPUTER
277	AYSAH	USK	ILMU SEJARAH
278	CUT FAZILA SAFIRA	USK	ILMU HUKUM
279	CUT SITI ZUHRATUN NUR	USK	PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
280	FAIZ ARHASY	USK	TEKNIK PWK
281	FAWNIA MUKHTAN A	USK	ILMU HUKUM
282	FILZAH HAYATI	USK	EKONOMI ISLAM

NO	NAMA	UNIVERSITAS	PROGRAM STUDI
283	FIYATA ARRIDLA A	USK	STATISTIKA
284	HAEIZATUL IZZATI	USK	SASTRA JEPANG
285	HAIFA IZRIYA	USK	PENDIDIKAN KESEJAHTER AAN KELUARGA
286	IMAM ALIF ALFARAB I	USK	PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
287	INTAN IZDIHAR CHAIRA	USK	ILMU HUKUM
288	INTAN MAULIDA	USK	ILMU HUKUM
289	KASYFA RIZQA	USK	PSIKOLOGI
290	KHAIRUL AUNI	USK	INFORMATIKA
291	M. FAIZAL ABDILLA H	USK	ILMU HUKUM
292	NAQIA	USK	EKONOMI ISLAM
293	NASTI INDAH NURI	USK	ILMU HUKUM
294	NAUMA LAILA	USK	PEND.GEOGRAFI

295	NAZIR UFRANI	USK	PENDIDIKAN PPKN
296	NISA MAKRUFA	USK	ILMU KOMUNIKASI
297	NURUL AIDA RIFA H	USK	MANAJEMEN
298	PUTRI SALSABILA	USK	AKUNTANSI
299	PUTRI SALSABYLA	USK	PEND. BHS INGGRIS
300	QANITA RIZKIZUY YINA	USK	ILMU HUKUM
301	RAHMA SAFIRA	USK	AKUNTANSI
302	RAIHANAH SHABIRAH	USK	BIOLOGI
303	RAUDHATUL JANNAH	USK	ILMU KEPERAWATAN
304	RAUDHATUL JANNAH	USK	ILMU HUKUM
305	RIJALUL IKRAM	USK	PENDIDIKAN SEJARAH
306	RIZNA ANISA MARZATI LLA	USK	TEKNIK INDUSTRI
307	ROSSA AYUNANDA	USK	BIMBINGAN KONSELING
308	SARAH AR RAYYAN	USK	TEKNIK ELEKTRO
309	T. MALIK KAMAL	USK	INFORMATIKA
310	ZAHRATUL IDAMI	USK	ILMU KOMUNIKASI
311	ZATI MAZAYA	USK	TEKNIK SIPIL
312	AMIRA FADHILA	USK	SOSIOLOGI
313	JULIA NURUL AKMAL	USK	PENDIDIKAN BAHASA

			INDONESIA
314	MUAMMAR MUFID	USK	TEKNIK MESIN
315	NELLI DESIANTI	USK	PENDIKAN EKONOMI
316	NUR AZZILA RAHMAH	USK	PENDIDIKAN GURU PAUD (PGPAUD)
317	RAHMAH	USK	EKONOMI ISLAM
318	SHARLIN KAMARA	USK	MIPA KIMIA
319	Safna Nabilla	USK	Ilmu Keperawatan
320	Annisa Khaira Hijria	USK	Keperawatan
321	Ufairah Afaf	USK	Farmasi
322	Rezka Aliya Lathifa	USK	Ilmu Komunikasi
323	Nurul Alifah	USK	Pendidikan Biologi
324	Farel Razeda Kecha	USK	Manajemen
325	Alifah Alyana	USK	Statistika

NO	NAMA	UNIVERSITAS	PROGRAM STUDI
326	Muhammad Faiyad	USK	Ilmu Hukum
327	M Ghiffari Muharam	USK	Akuntansi
328	Davina Zahrania	USK	Agribisnis
329	Cut Putri Balqis Halid	USK	Ilmu Hukum
330	Fawwaz Hizqan	USK	Arsitektur
331	Akmal Luthfi	USK	Arsitektur
332	Muhammad Raisulkhair	USK	Teknik Sipil
333	Jasmine Amalia	USK	Pendidikan Matematika
334	Intan Humaira	USK	Ilmu Hukum
335	Aurora Meyandra Putri	USK	Manajemen

336	Huryya Maithifa	USK	Pendidikan Biologi
337	Tm. Safir Musyarief	USK	Manajemen
338	Alfa Fairuza	USK	Pendidikan Ekonomi
339	Afra Febriyanti	USK	Mipa Biologi
340	Nurul Uzratun Nashriyyah	USK	Informatika
341	Aida Fitriana	USK	Matematika
342	Aulia Khairul Fata	USK	Matematika
343	Sarah Salsabil	USK	Biologi
344	Naila Arifa Amalina	USK	Pendidikan Bahasa Inggris
345	Imam Reza Maulana	USK	Pendidikan Kimia
346	Khansa Durratul Ula	USK	Manajemen
347	Cut Ayu Lathifa	USK	Manajemen
348	Narizka Putri	USK	Manajemen
349	Mushaddiqa Huoriy Raiyana	USK	Teknik Geologi
350	Chairis Shadya	USK	Agribisnis
351	Miftah Gilang Mubarak	USK	Teknik Mesin
352	Syarifah Nawwar Nasywa	USK	Akuntansi
353	Puspita Farah Diba	USK	Ekonomi Islam
354	Naufal Aqil	USK	Informatika
355	Athaya Mahfuzhah	USK	Ilmu Hukum
356	Andri Khairul Rizqi	USK	Pend Ekonomi
357	M. Alkautsar	USK	Agribisnis
358	Alya Ayudya Desriva	USK	Ilmu Hukum
359	Jihan Ramadhani	USK	Manajemen
360	Wira Auna Ghina	USK	Ilmu Pemerintahan.
361	Nabila Hayati	USK	Ilmu Hukum.
362	Athaya Khansa Naila	USK	Manajemen.

363	Ghina Febriana	USK	Manajemen
364	Dina Hanifa	USK	Pend Ekonomi
365	Hafizhah	USK	Manajemen
366	Muhammad Harris Danial	USK	Ekonomi Islam
367	Fairuzzabadi	USK	Ekonomi Islam
368	Rifa Nazila Fathia	USK	Pendidikan Bahasa Inggris
369	Ismah Arifa	USK	Ekonomi Pembangunan

NO	NAMA	UNIVERSITAS	PROGRAM STUDI
370	Teuku Althaf	USK	Ekonomi Islam
371	Adinda Tsabitha Mawarni	USK	Pendidikan Bahasa Inggris
372	Muhammad Nazrul Ramadhan	USK	Biologi
373	Afdhalul Mughni	USK	Teknik Sipil
374	Muhammad Falatehan	USK	Akuntansi
375	Geunaseh Ummah	USK	Akuntansi
376	Ery Rivian Syahputra	USK	Ilmu Hukum
377	Khairil Aksart	USK	Teknik Sipil
378	Maulana Alaidin Syah	USK	Teknik Elektro
379	Ahmad Zian Ghifari	USK	Ekonomi Pembangunan
380	Ahsanti Isra	USK	Teknik Sipil
381	Nadia Ulfa	USK	Pendidikan B.Indonesia
382	Najmi Ananda Utami	USK	Pendidikan Biologi
383	Cindi Ainul Zahra	USK	PGSD
384	Firyal Aufa Annisa	USK	Ekonomi Islam.
385	Nuzul Nasrullah	USK	Teknik Mesin
386	Muhammad Muhajir Seninoto	USK	Pend. Sejarah
387	M. Saidil Farras	USK	Teknik Pertambangan
388	Rizki Ramadhan	USK	Manajemen
389	Hafiza Salsabila	USK	Teknik Komputer

390	Dhea Amania Misky	USK	Pendidikan Fisika
391	Neubrina Fathin Lagoina Maulana	USK	Pendidikan Paud
392	Nyak Adam Al Farizi	USK	Manajemen
393	Cleo Geubry Awwalia	USK	Fisika
394	T. Tharvi El Izzat	USK	Teknik Sipil
395	Sri Maulidia	USK	Akuntansi
396	Fazia Unzila	USK	Pendidikan Biologi
397	Dea Melvinda	USK	Perencanaan Wilayah dan Kota
398	Muhammad Iffat Najwan	USK	Tehnik Komputer
399	Dzakirah Izzati	USK	Teknik Pertambangan
400	Nabiella Sabriena Ap	USK	Pendidikan Bahasa Inggris
401	Muhammad Yaasin	USK	Ilmu Hukum
402	Ica Nurhaliza	USK	Pendidikan Biologi
403	Muhammad Azmi	USK	Teknik Elektro
404	Fathurrahman	USK	Agroteknologi
405	Qandila Ahmara	USK	Infomatika
406	Muhammad Kevin Hersa	USK	Teknik Pertambangan
407	M. Fahrian Murtazam	USK	Teknik Industri
408	Dalil Arrayan	USK	Arsitektur
409	Farist Ghibran	USK	Teknik Geologi
410	Carissa Fadella	USK	Pendidikan Kimia
411	Tara Andria Tama	USK	Pendidikan Bindo
412	Khansa Nailah Lubis	USK	Pendidikan Ekonomi

NO	NAMA	UNIVERSITAS	PROGRAM STUDI
413	M. Khaidir	USK	Manajemen
414	Aulia Riefqy Pasya	USK	Teknik Geologi
415	Masyal Harits	USK	Ilmu Tanah
416	M Rifqi Ghifari	USK	Teknik Komputer

417	Silva Rizqi Qamal	USK	Pendidikan Bahasa Indonesia
418	Dara Karelia	USK	Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
419	Rio Al Fajir	USK	Hukum
420	Fathin Azzura	USK	Manajemen
421	M. Mubarraq	USK	Ilmu Pemerintahan
422	Ukhtiya Nur Walimah	USK	Statistika
423	Muhammad Syifaul Musa Daud	USK	Ekonomi Pembangunan
424	Muhammad Arif Arkan	USK	Ilmu Tanah
425	Amira Nashita	USK	Pendidikan Bahasa Inggris
426	Cut Fathin Husna	USK	Sosiologi
427	Dilla Salsabila Risfia	USK	Ekonomi Islam
428	Maisura	USK	Pendidikan Ekonomi
429	Muhammad Imam Arqam	USK	Ilmu Komunikasi
430	Nahdatul Muna	USK	PGPAUD
431	Naimatul Barqah	USK	Akuntansi
432	Nur Hafizah	USK	Akutansi
433	Safnatul Rejkia	USK	Ilmu Komunikasi
434	Zahratul Idami	USK	Sosiologi
435	Aisya Nabila	USK	FKIP BK
436	Alya Safitri	USK	FKIP Bahasa Indonesia
437	Cut Annisa Jannatul Hira	USK	Ilmu Hukum
438	Desi Farah Yulina	USK	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
439	Fajrina Maulida	USK	Ilmu Komunikasi
440	Fathiya Rahma	USK	Sosiologi

441	Ika Suhaimi	USK	Pendidikan Sejarah
442	Nabila Putri	USK	Ilmu Politik
443	Najwa Rafur	USK	Ekonomi Islam
444	Nurul Mahabbah	USK	Ilmu Komunikasi
445	Putri Aprillia Zuhra	USK	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
446	Athiya Izzatul Rania	USK	MIPA Biologi
447	Dhea Meliza Puteri	USK	Ilmu Keperawatan
448	Gita Jazila Arista	USK	MIPA Biologi
449	Maisan Nasywa	USK	Pendidikan Dokter Hewan
450	Meutia Aina	USK	MIPA Matematika
451	Meutia Aini	USK	Informatika
452	Nur Izzah Mutmainnah	USK	MIPA Kimia
453	Putri Nabila	USK	Pendidikan Biologi
454	Qaisha Assifa Fazli	USK	Teknik Kimia
455	Raiza Sabila Putri	USK	Statistika

NO	NAMA	UNIVERSITAS	PROGRAM STUDI
456	Silviani Amanda	USK	Teknik Komputer
457	Anita	USK	Arsitektur
458	Dina Aqilah	USK	Teknik Sipil
459	Hafizh Azkiya Munte	USK	PWK
460	Nathasya Amelia	USK	Teknik Sipil
461	Zaura Humaira	USK	Farmasi
462	Jihan Hafidzah Mustafa	USK	Pendidikan Dokter
463	Rahmiati	USK	MIPA Fisika
464	Khageubri Putri Fahri	USK	Teknik Kimia
465	Muhammad Khairul	USK	Agribisnis

	Ihsan		
466	Fa Aisha Nazwa	USK	Agribisnis
467	Fathin Fadhli	USK	Ilmu Pemerintahan
468	Nisa Ul Rahmi	USK	Akuntansi
469	Nisrina Fadhila	USK	Psikologi
470	Teuku Hanief Rayyan Abira	USK	Manajemen
471	Yaasmin Rahma Izzati	USK	Pendidikan Ekonomi
472	Opi Yuliani Uswatun Husnah	USK	Ilmu Hukum
473	Nayasza	USK	Ilmu Pemerintahan
474	Putri Nadila Qadani	USK	Manajemen
475	Zikrul Qarani	USK	Akuntansi

**5. DATA KELULUSAN SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KOTA BANDA ACEH PADA PERGURUAN TINGGI UIN AR-RANIRY BANDA ACEH TAHUN 2020, 2021 DAN 2022**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>UNIVERSITAS</b>	<b>PROGRAM STUDI</b>
1	FARASS ARKAN	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Bahasa dan sastra arab
2	KHAIRUL FIKAR	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Ilmu Hukum
3	M. FEBRIAN AKSANA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Ilmu Politik
4	RAJULUL AZKA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Bahasa arab
5	SYAHRUL AZIS	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Teknologi informasi
6	FAUZIATURRAH MI	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Bahasa arab
7	MEUTIA RAHMA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Matematika
8	NISA UL NABILA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Bahasa Inggris
9	PUTRO ALIFA	UIN Ar-Raniry	PGMI

		Banda Aceh	
10	AUDINA ZAHRA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Bahasa Inggris
11	MUNIRA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Bahasa Inggris
12	NADIATUL JANNAH	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	PGMI
13	AMALIA HANANDA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum ekonomi syariah
14	FATHINA ZAHRA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Fisika
15	MUHAMMAD FAIDIL	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Manajemen Pendidikan
16	MUHAMMAD FAISAL	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Bahasa inggris

NO	NAMA	UNIVERSITAS	PROGRAM STUDI
17	MUHAMMAD YUDI AQSAL	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum ekonomi syariah
18	SAUSAN ATHIRAH	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum ekonomi syariah
19	SITI HAAFIZHATUS SUHLA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Ilmu alquran dan tafsir
20	ASSYIFA SYATIRA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Ekonomi
21	KAMALURRADAD	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Ilmu Administrasi Negara
22	MUHAMMAD HAFIDHAN	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum ekonomi syariah
23	QATRUNNADA SALSABILA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Komunikasi penyiaran Islam
24	RAIHAN AMALIA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Biologi
25	TRI WAHYUNI	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	PGMI
26	ARIEF RAHMAN HAKIM	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	manajemen pendidikan islam
27	BALQISTA SALTAS	UIN Ar-Raniry	Pendidikan Bahasa

		Banda Aceh	inggris
28	CUT INTAN MAULIDA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Perbankan
29	DHAIFA NAHARIA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Ekonomi
30	FADHA NABILA SUKSESI	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Perbankan syariah
31	MUHAMMAD ALFURQANI SARWAN	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Ilmu Hukum
32	MUHAMMAD HANIF	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Ekonomi syariah
33	PUTRI HANIFAH ISLAMI	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum ekonomi syariah
34	QATHRIN NADA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Ilmu Hukum
35	THATHIRATUN MASRURA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Manajemen Pendidikan
36	ANNISUL AFDHILLA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Bahasa dan sastra arab
37	FITHRI MAHISHA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Manajemen Pendidikan
38	HANAN HUMAIRA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Pidana Islam
39	IKHLASUL AMAL	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Pidana Islam
40	M. RAJA HAIKAL	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Perbankan syariah
41	MUHAMMAD ALIF AL-ISHLAH	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Ilmu hukum
42	MUHAMMAD AULIA KAHFI	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum ekonomi syariah
43	MUHAMMAD DZIA AL-ABSHAR	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	PTI
44	MUHAMMAD OVANDA PRASETYA MUHNA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum tata negara
45	NADIA ARIFA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum ekonomi syariah
46	RADHWA SAVIRA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	PGMI
47	RIHADATUL AISY	UIN Ar-Raniry	Komunikasi

		Banda Aceh	penyiaran Islam
48	SALWA KHALISHA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Bahasa arab
49	SHALLI LUTHFIA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Bahasa dan sastra arab
50	TASYA AMANDA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Ilmu alquran dan tafsir
51	WILVA NAZIRA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Pidana Islam
52	AHMAD FUAD SUNGKAR	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Ekonomi syariah
53	ALISHA ZAHARA SAADIYA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Bimbingan dan Konseling
54	ALYA Zahrina	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Ilmu alquran dan tafsir
55	HABIBUL AKHIR	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Keluarga
56	HAFIZHUL AKRAM	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Psikologi
57	HAYATUL NUFUS	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Psikologi

NO	NAMA	UNIVERSITAS	PROGRAM STUDI
58	KHAIRUL RIFQI	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Bahasa dan sastra arab
59	LISA IRNANDA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Ilmu Administrasi Negara
60	M. HIBBAN MAULANA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Ekonomi syariah
61	MOHD AGIL RAMADHAN	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Komunikasi penyiaran Islam
62	MUHAMMAD AFIF IRVANDI EL-TAHIRY	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Keluarga
63	MUHAMMAD	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Ekonomi syariah

	FADHLY IHSANUDDIN		
64	MUHAMMAD KAUTSAR	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Keluarga
65	MUHAMMAD KHUZAIFI GIBRANI	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Ilmu Ekonomi
66	MUHAMMA D LUTHF I HAIDI	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Ilmu Administrasi Negara
67	MUHAMMA D ZAYYA N AFKAR	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Ekonomi syariah
68	MULIA SARIN A	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Ekonomi syariah
69	NISAAN KHAFI YYA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	
70	QURRATA AKYU N	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Psikologi
71	QURRATU MEUTI A BALQI S	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Psikologi
72	RAHIL NAILA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Psikologi
73	RAHMA AKMA LIA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Perbankan syariah
74	RAHMATUN NISA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Ilmu Hukum
75	RIFAYANI DAMA NIK	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Ilmu Hukum
76	SALSABILL A	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Keluarga

	AMANDA PUTRI		
77	HIRUL HAQ AL MUTASHIM BILLAH	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Bahasa Inggris
78	SYIFA SHABRINA SALDA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Ekonomi syariah
79	ZHAFIRA NATAS YRAH	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Ekonomi syariah
80	AZWIR M. JAMIL	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Ilmu Administrasi Negara
81	DARA MAULINA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Ilmu Hukum
82	ELSYAHIRA NAHRASIYA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Keluarga
83	INTAN KASTURI FONNA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan bahasa inggris
84	KASRIAH	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan bahasa inggris
85	LIZA HUMAIRA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Ilmu politik
86	NUR INTAN BARLIAN	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Psikologi
87	SANAYA TASLI MA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan bahasa inggris
88	SAPRIA MUTIA RAMA DHANI	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	bingan dan Konseling
89	SITI SABILA	UIN Ar-Raniry	kesejahteraan sosial

	AZZAK IA	Banda Aceh	
90	SITI SHAIMA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	PAI
91	RANA SULTH ANAH	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	TEKNOLOGI INFORMASI
92	M. MART UNIS	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	TEKNOLOGI INFORMASI
93	SYAH BILAL ALIF	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	TEKHNOLOGI INFORMASI

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>UNIVERSI TAS</b>	<b>PROGRAM STUDI</b>
94	THARIFA SALSA BILA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	PSIKOLOGI
95	FARAH KHALI SA MARZ IYA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	PSIKOLOGI
96	INDAH IQLIM A BALQI S	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	ILMU HUKUM
97	M. SURYA PRAT AMA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	SEJARAH
98	MUHAMMA D ICHSA N	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	EKONOMI SYARIAH
99	FATHIAH RIZKI ANAN	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	ILMU PERPUSTAK AAN

	DA I		
100	MUZHAFFA RAH	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	ILMU PERPUSTAK AAN
101	MUHAMMA D SYAW WAL	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Manajemen Pendidikan Islam
102	MASNA ARIFA H	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Manajemen Pendidikan Islam
103	MUHAMMA D FADHI L	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Tata Negara
104	HAFIZHAN SHANI	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Kimia
105	ORISA AMAN DA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Komunikasi Penyiaran Islam
106	SYAH BILAL ALIF	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Ekonomi Syariah
107	TEUKU MUTA THAH HIRIN	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Manajemen Pendidikan Islam
108	MUHAMMA D ZAKI MURT AJA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Ekonomi Syariah
109	ZURRA WAHY UNI	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Manajemen Pendidikan Islam
110	NAIFAH ZAKIR AH	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Bimbingan Dan Konseling Islam
111	SARAH DIAN A PUTRI	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Manajemen Pendidikan Islam

112	AMIRA FADHI LA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Ekonomi Syariah
113	YOGY RIZKI AN PURN AMA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Manajemen Dakwah
114	RAUDHATU L JANN AH	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Ilmu Alquran Dan Tafsir
115	SITI INDA NA AULIA R	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	PGMI
116	ABDAN SYAK URA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Bahasa Inggris
117	RAIFA NATA SYA EMILD A	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Kimia
118	RAUDHATU L AZKIA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Ekonomi Syariah
119	FIYATA ARRID LAA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	PGMI
120	SAFIRA MUST AQILL AH	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Ekonomi Syariah
121	NAUMA LAILA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	PGMI
122	KAUSAR	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Bahasa Inggris
123	SHABRINA ALIFAH MARSYA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Komunikasi Dan Penyiaran Islam

124	FATIN RIZQI NA PUTRI	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Ekonomi Syariah
125	ROSSA AYUN ANDA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Matematika
126	DARA YUMN A ARIZK IA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Bahasa Inggris
127	ANNISA INTAN NAJW A	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Agama Islam
128	ACHSANUL HAKI MI	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Agama Islam
129	M.QIAMUDI N	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Komunikasi Penyiaran Islam
130	USWATUN HASA NAH	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Komunikasi Penyiaran Islam
131	AHSANUN NADI A	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Keluarga

NO	NAMA	UNIVERSITAS	PROGRAM STUDI
132	ICHSAN HAFIZH	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Bahasa Inggris
133	USWATUL HUSNA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Ekonomi Syari'Ah
134	M. DHIAUL HAQ	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Agama Islam
135	DURAR UMAMI	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Ekonomi Syariah
136	FARISA AJASRA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Bahasa Inggris

137	GHINA SYUKRIN A	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Ekonomi Syariah
138	ANNISA AMANAT ILLAH	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Ekonomi Syariah
139	RAHMAH	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Ekonomi Syariah
140	QANITA RIZKIZU YYINA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Bahasa Arab
141	NUR AZILLA RAHMAH	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Agama Islam
142	IKRAMULLAH ALFAIZ	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Ekonomi Syariah
143	DARATUL MUSFIRA H	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Aqidah Dan Filsafat Islam
144	AHLUL FAQIH	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Tafsir Qur'an Dan Hadis
145	FIRNA ILAIDA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Matematika
146	AUFA RAFIKI	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Manajemen Pendidikan Islam
147	RAYSA ZILVA NABILA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Keluarga
148	SARAH NABILA AFRA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Tata Negara
149	MUHAMMAD ICHSAN	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Kimia
150	SHABIRAH NUHA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Ekonomi Syariah
151	SALSABILA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Pidana Islam
153	INDAH IQLIMA BALQIS	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	PGMI
154	URAHMA TARI	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Tata Negara
155	TIARA ANDINY	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Bimbingan Dan Konseling

			Islam
156	SITI NATASYA YULIA FONNA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Manajemen Dakwah
157	PUTRI ALYA MAGFIRA H	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Sejarah Dan Kebudayaan Islam
158	ILMAN RAFIF DANULI	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Perbandingan Mazhab
159	JABBAR AL- GHIFARI KHALIL_	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Bahasa Arab
160	NISWAH HIJJA YASMIN	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Al-Qur'An Dan Tafsir
161	M. FAIZAL ABDILLA H	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Bahasa Arab
162	NURRATUL ISLAMI	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Bahasa Inggris
163	PUTRI AZ ZAHRA YUSRA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Agama Islam
164	AISYAH FADHILL A	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Ekonomi Syariah
165	MIFTAHUL JANNAH	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	PGMI
166	DINI KAMILA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Matematika
167	INTAN MAULID A	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Bahasa Inggris
168	CUT SITI ZUHRAT UNNUR	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Bahasa Inggris
169	ALIF ALQAUS AR	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Komunikasi Dan Penyiaran Islam
170	ARIFA APRILLIA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Pidana Islam

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>UNIVERSITAS</b>	<b>PROGRAM STUDI</b>
171	PUTRI SALSAB YLA	UIN Ar- Raniry Banda Aceh	Pendidikan Bahasa Arab
172	MUHAMMAD MIRZA RAHMAT	UIN Ar- Raniry Banda Aceh	Pendidikan Matematika
173	RANA SULTHA NAH	UIN Ar- Raniry Banda Aceh	Pendidikan Biologi
174	MUHAMMAD SYAAFI	UIN Ar- Raniry Banda Aceh	Bahasa Dan Sastra Arab
175	RAUDHATUL JANNAH	UIN Ar- Raniry Banda Aceh	Hukum Ekonomi Syariah
176	M. SURYA PRATAM A	UIN Ar- Raniry Banda Aceh	Sejarah Dan Kebudayaan Islam
177	MUNIFA AZKIYA	UIN Ar- Raniry Banda Aceh	Pendidikan Kimia
178	CUT KEUMAL A FITRI	UIN Ar- Raniry Banda Aceh	Sejarah Dan Kebudayaan Islam
179	RAUDHATUL JANNAH	UIN Ar- Raniry Banda Aceh	Pendidikan Biologi
180	NURUL HAFIZA H	UIN Ar- Raniry Banda Aceh	Pendidikan Biologi
181	NISA MAKRUF A	UIN Ar- Raniry Banda Aceh	Pendidikan Bahasa Inggris
182	RAISA QANITA	UIN Ar- Raniry Banda Aceh	Pendidikan Islam Anak Usia Dini
183	AYU ANDHIN WULAN DARI	UIN Ar- Raniry Banda Aceh	Hukum Ekonomi Syariah
184	AIYA NABILA	UIN Ar-	PGMI

		Raniry Banda Aceh	
185	MUHAMMAD RIZA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Al-Qur'An Dan Tafsir
186	NAMIRA RAMAD HANI	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Bahasa Dan Sastra Arab
187	SANTIA VARISSA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Bahasa Arab
188	MUHAMMAD MUFADH DHAL	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Agama Islam
189	JULIA NURUL AKMAL	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Bahasa Inggris
190	SITI RAISA MAFTHURAH	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	KOMUNIKASI DAN PENYIARAN ISLAM
191	FARIS MUBAR AQ	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	HUKUM EKONOMI SYARIAH
192	YATASHA QURRATA A'YUNI	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	HUKUM EKONOMI SYARIAH
193	ZULFAYANA AMALIA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	HUKUM EKONOMI SYARIAH
194	M. FURQAN MAULANA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	HUKUM PIDANA ISLAM
195	RAHMI	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	PENDIDIKAN MATEMATIKA
196	AKHYAR	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	HUKUM EKONOMI SYARIAH
197	GHINA SALSABILA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	HUKUM EKONOMI SYARIAH

198	NADIATUL RAHMA H	UIN Ar- Raniry Banda Aceh	HUKUM KELUARGA
199	RAUDHATUL JANNAH	UIN Ar- Raniry Banda Aceh	HUKUM EKONOMI SYARIAH
200	CUT FAIZA MUNADI A	UIN Ar- Raniry Banda Aceh	HUKUM EKONOMI SYARIAH
201	ASH-HABUL KAHFI	UIN Ar- Raniry Banda Aceh	KOMUNIKASI DAN PENYIARA N ISLAM
202	SYAZA MAZIYY ATUL AZRA	UIN Ar- Raniry Banda Aceh	PEND. BAHASA INGGRIS
203	ANGGUN SALSABI LA HUMAIR A	UIN Ar- Raniry Banda Aceh	HUKUM KELUARGA
204	THIFAL HUMAIR A	UIN Ar- Raniry Banda Aceh	PEND. BAHASA INGGRIS
205	QURATUN AINI MUHAR RANI	UIN Ar- Raniry Banda Aceh	PEND. BAHASA INGGRIS
206	SARAFINA UFAIRA H	UIN Ar- Raniry Banda Aceh	HUKUM EKONOMI SYARIAH
207	MUHAMMAD ZIA ULHAQ	UIN Ar- Raniry Banda Aceh	HUKUM EKONOMI SYARIAH
208	AMIRA LUTFIYA H ZULFAK AR	UIN Ar- Raniry Banda Aceh	PEND. BAHASA INGGRIS

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>UNIVERSITAS</b>	<b>PROGRAM STUDI</b>
209	T. MUHAMMAD ICHSAN	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	HUKUM KELUARGA
210	CHAIRUL YUNADI	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	PEND. BAHASA INGGRIS
211	BIANCA FERTY FERYON A	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	PEND. BAHASA INGGRIS
212	HANIFA SALWA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	HUKUM EKONOMI SYARIAH
213	INTAN VONA JULIANI	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	HUKUM EKONOMI SYARIAH
214	FATHUR RISKI	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
215	NADHIFA SUFIA BAHRI	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	SOSIOLOGI AGAMA
216	RAFITRI ANGRAIN I	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	HUKUM TATA NEGARA
217	NISA AMINI	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	HUKUM EKONOMI SYARIAH
218	MAHATHIR MUHAMMAD	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	HUKUM EKONOMI SYARIAH
219	MUHAMMAD SAIF GHUFRA N	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	HUKUM EKONOMI SYARIAH
220	MUHAMMAD THARIQ AUFAR	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	HUKUM PIDANA ISLAM
221	AFIFAH DURRAT UL HIKMAH	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	HUKUM EKONOMI SYARIAH
222	ICHWAL	UIN Ar-Raniry	HUKUM PIDANA

	RAMDAN A	Banda Aceh	ISLAM
223	PUTRI TAZKIA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
224	HANNI RAIDA TSURAY YA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	SEJARAH KEBUDAYA AN ISLAM
225	NAJWA FATIYA	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
226	Zaharal Ula	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Ilmu Hukum
227	Muhammad Arief Furqany	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Teknologi Informasi
228	Nur Ismiati	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Teknologi Informasi
229	Muhammad Julianda	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Teknik Arsitektur
230	Asyiffa Ulya	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Teknologi Informasi
231	Cut Raihan Khalisa	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Psikologi
232	Fauzul Azmy	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Teknologi Informasi
233	Hanifhatul Laili	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Ilmu Hukum
234	Ghina Luthfiyah	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Teknik Lingkungan
235	Muhammad Harris Danial	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Pidana Islam
236	Zahratul Idami	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan agama Islam
237	Maisura	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Agama Islam
238	Muhammad Imam Arqam	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Ilmu Alquran dan Tafsir
239	Muhammad Khalil	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Keluarga
240	Fathir	UIN Ar-Raniry	Hukum Pidana Islam

	Muhammad	Banda Aceh	
241	Cut Fathin Husna	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Bahasa Arab
242	Nur Hafizah	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Agama Islam
243	Noor Qurrata Aiyun	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Agama Islam
244	Naimatul Barqah	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Manajemen Dakwah
245	Sarah Umeiyanie	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Agama Islam

NO	NAMA	UNIVERSITAS	PROGRAM STUDI
246	Faisal Arrayansyah	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Keluarga
247	Nahdatul Muna	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Agama Islam
248	Muhammad Kautsar	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Ilmu Alquran dan Tafsir
249	Asrarul Khairi	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Ekonomi Syari'ah
250	Firyal Fatina	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan agama Islam
251	Putri Aprillia Zuhra Jur	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan bahasa inggris
252	Fathiya Rahma Jur	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Bahasa Inggris
253	Ibarul Ahwal Jur	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Pidana Islam
254	Ramadhani Ananda Putri	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Bahasa Inggris
255	Amiratul Fadhlina	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Bahasa Inggris
256	Teuku Aqnu R	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Pidana Islam
257	M. Ahsanur Rijal	UIN Ar-Raniry	Manajemen

		Banda Aceh	Pendidikan Islam
258	Renjiro Isfani	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Bahasa Inggris
259	Muhammad Haikal	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Ekonomi Syariah
260	Zaharal Ula	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Ekonomi Syariah
261	Ikram	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Ekonomi Syariah
262	T. Faza Al-Ghifari	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Tata Negara
263	Ika Suhaimi	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Bahasa Inggris
264	Nurul Uzratun Nashriyyah	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Bahasa Inggris
265	Putri Nabila	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Biologi
266	Naufal Aqil	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Matematika
267	Akmal Luthfi	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Ekonomi Syariah
268	Nuwaira Suraiya	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Bahasa Arab
269	Tria Rafaela	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Ekonomi Syariah
270	Jasmine Amalia	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Matematika
271	Qandila Ahmara	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
272	Nabila Agnia Ilmi	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Bahasa Inggris
273	Nashwa Nabila Mukhtar	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Keluarga
274	Jihan Zhafirah Putroe Pasha	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Bahasa Inggris
275	Safna Nabilla	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Ekonomi Syariah
276	Ahmad Rayyan	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Ekonomi Syari'ah

277	M. Iqbal Wahyudi	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Ekonomi Syariah
278	Hilda Fanisa	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Tata Negara
279	Silva Rizqi Qamal	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Bahasa Inggris
280	Afra Tustury	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Bahasa Inggris
281	Sri Maulidia	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Ekonomi Syariah
282	Putro Miftahul Jannah	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Sejarah Kebudayaan Islam

NO	NAMA	UNIVERSITAS	PROGRAM STUDI
283	Fazia Unzila	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Bahasa Inggris
284	Annisa Khaira Hijria	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Bahasa Inggris
285	Alya Fadhila	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Matematika
286	Muhammad Fadhil Althaf	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Matematika
287	Reyna Syakira	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Matematika
288	Raudhatul Riannas	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Bahasa Inggris
289	Alya Ayudya Desriva	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Bahasa Inggris
290	Jihan Ramadhani	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Bahasa Inggris
291	Rafifah Humaira	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Biologi
292	Asyiffa Ulya	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Bahasa Inggris
293	Dea Melvinda	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Bahasa Inggris
294	M. Faizin	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Fisika
295	Aida Fitriana	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Matematika
296	Afra Febriyanti	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Bahasa Inggris

		Aceh	
297	Najmi Ananda Utami	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Agama Islam
298	Putri Sakinah Balqis	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Agama Islam
299	Chairis Shadya	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Biologi
300	Achsani Taqwin	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Manajemen Pendidikan
301	Cleo Geubry Awwalia	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Fisika
302	Teuku Fahrian Azhari	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pengembangan Masyarakat Is
303	Nurul Alifah	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Bahasa Inggris
304	Danny Sismawan Abdillah	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Komunikasi dan Penyiar Islam
305	Pocut Balqis	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Bimbingan Konseling
306	Fahasyara Aldeera Azzahra	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Ekonomi Syariah
307	Zannuba	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Biologi
308	Aulia Khairul Fata	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Tata Negara
309	Karima Farahdhillah	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Biologi
310	Carissa Fadella	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Kimia
311	Nadia Ulfa	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Agama Islam
312	Alifah Alyana	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Matematika
313	Dzakirah Izzati	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Bahasa Inggris
314	Muhammad Khaldun	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Pidana
315	M. Fahrian Murtazam	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Matematika
316	Sri Nanda Riska Putri	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Ekonomi Syari'ah

317	Reje I Alowi Ranggayo	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Pidana Islam
318	Daffa Arrahsin	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Pidana Islam
319	Muhammad Kevin Hersa	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Ekonomi Syariah
320	Firaz Mahrizka	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Keluarga

N	NAMA	UNIVERSITAS	PROGRAM STUDI
3	Muhammad Khairul Ihsan	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Bahasa Inggris
3	Asyraf Andari Harisma	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Komunikasi dan Penyiaran Islam
3	Fathurrahman	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Tata Negara
3	Shiba Ziaul Aulia	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Matematika
3	M. Mubarraq	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Komunikasi dan Penyiaran Islam
3	Muhammad Arief Furqany	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Komunikasi dan Penyiaran Islam
3	M. Alfachreza Phonna	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Komunikasi dan Penyiaran Islam
3	Nuzul Nasrullah	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Ilmu Alqur'an dan Tafsir
3	Rezka Aliya Lathifa	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Perbankan Syariah
3	Cut Putri Balqis Halid	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
3	Intan Humaira	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Pidana Islam
3	Khansa Nailah Lubis	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Ekonomi Syariah

3	Muhammad Harit	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Ekonomi Syariah
3	Aurora Meyandra Putri	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Manajemen Pendidikan Islam
3	Fa Aisha Nazwa	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Bahasa Inggris
3	Husnul Khatimah	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Bimbingan Konseling
3	Muhammad Yaasin	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Ekonomi Syariah
3	M Ghiffari Muharam	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Perbankan Syariah
3	Muhammad Haikal Ramadan	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Agama Islam
3	Zanumba Arifa Humaira	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Ekonomi Syariah
3	Zul Ikram	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Ekonomi Syariah
3	Opi Yuliani Uswatun Husnah	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Pidana Islam
3	Wilda Mafaza	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Ekonomi Syariah
3	Hurul Ramadhina	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Tata Negara
3	Annisa Ara Manatnine	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Komunikasi dan Penyiaran Islam
3	Puspita Farah Diba	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Perbankan Syariah
3	Khansa Durratul Ula	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Ekonomi Syariah

3	Cut Ayu Lathifa	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Ekonomi Syariah
3	Narizka Putri	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Bahasa Inggris
3	Putra Aulia Sarah	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Manajemen Pendidikan Islam
3	Farel Razedza K	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Pidana Islam
3	Tm. Safir Musyarief	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Ekonomi Syariah
3	Muhammad Andalas Mursyid	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Pidana Islam
3	Teuku Farian Ramadhana	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Tata Negara
3	Muhammad Faiyad	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Tata Negara
3	Raisul Akram	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Pidana Islam
3	Teuku Althaf	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Ekonomi Syariah

NO	NAMA	UNIVERSITAS	PROGRAM STUDI
358	M. Agil Mukahar	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Ekonomi Syariah
359	Nyak Adam Al Farizi	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Ekonomi Syariah
360	Putri Nadila Qadani	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Ekonomi Syari'ah
361	Hafizhah	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Ekonomi Syariah
362	Nayasza	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Ekonomi Syariah
363	Dina Hanifa	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Ekonomi Syariah
364	M. Khaidir	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Ekonomi Syariah
365	Nabila Hayati	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

366	Athaya Khansa Naila	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Ekonomi Syariah
367	Syifa Qarira Sy	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Ekonomi Syariah
368	Raif Tachta Ardhika	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Matematika
369	Chairis Shadya	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Ekonomi Syari'ah
370	Farel Razeda Kecha	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Ekonomi Syariah
371	Nur Ismiati	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Ekonomi Syariah
372	Hayyul Qullub	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Ekonomi Syariah
373	Rizkan Aziz	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Bahasa Inggris
374	Rizky Ade Syahputra	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Ekonomi Syariah
375	Syibrans Malisi	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Agama Islam
376	Rifqi Sulthan Alfarazi	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Pidana Islam.
377	Wira Auna Ghina	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Pidana Islam
378	Sri Nanda Riska Putri	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Pidana Islam
379	Maulana Alaidin Syah	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Ekonomi Syariah
380	Naila Arifa Amalina	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Bahasa Inggris
381	Geunaseh Ummah	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Ekonomi Syariah
382	Melysa	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Keluarga
383	Miftahul Jannah	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Biologi
384	Bonio Mangolifi Xii Ipa 6	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Bimbingan Konseling
385	Sulthan Khanif	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Agama Islam
386	Huryya Maithifa	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Biologi
387	Ismah Arifa	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Komunikasi dan Penyiaran Islam
388	Mushaddiqa Huoriy Raiyana	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Bahasa Arab
389	M. Al Kautsar	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Bahasa Inggris
390	Nadiatul Saravina	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Ekonomi Syariah
391	Rieza Putra Arifin	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Ekonomi Syariah
392	Ufairah Afaf	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Pendidikan Bahasa Inggris
393	Muhammad Azfari	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Hukum Ekonomi Syariah

**6. DATA KELULUSAN SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI  
1 KOTA BANDA ACEH PADA PERGURUAN TINGGI  
LAINNYA DALAM PROVINSI ACEH TAHUN 2020, 2021,  
DAN 2022**

<b>N</b>	<b>NAMA</b>	<b>UNIVERSITAS</b>	<b>PROGRAM STUDI</b>
1	M. SYAUQI	Unisma	Agribisnis
2	MUHAMMAD ZIKRA	Poltekkes	Keperawatan
3	RAISSA AMANDA HELSAH	Universitas malikussaleh	Pendidikan Dokter
4	MUHAMMAD HAYZIR ZUHDI	Poltekkes	Keperawatan
5	MUHAMMAD FATHURRAHMAN	POLTEKKES	Farmasi
6	AMALLIA AMANDA	Unmuha	Akutansi
7	ANNISA MUTHMAINNAH	Serambi mekah	PGSD
8	HILALI MISLA	Poltekkes	Gizi dan Dietetika
9	SARI PUTRI YOLANDA	Poltekkes	Farmasi
1	ANNISA SYAFITRI	Poltekkes	Keperawatan
1	ARIFAH MULYA PUTRI	Poltekkes	Farmasi
1	DEBY ANGRAINI	Poltekkes	Farmasi
1	HUMAIRA DEWI MAGHFIRAH	Unmuha	Manajemen
1	MIRNA AMALYA ZAHIRA	Poltekkes	Farmasi
1	SHAFSA SALSABILLA	Unmuha	Ilmu hukum
1	FENY MAISARAH	Unaya	Manajemen
1	WIRZA SAFITRA	Poltekkes	Terapi Gigi
1	MUHAJJIR	Dayah Ule titi	Dayah Ulee titi
1	DHIA INDAH FADHILA	Universitas Muhammadiyah	Psikologi
2	KHAIRUNNISAK	Poltekkes	Keperawatan
2	RAUDHATUL JANNAH	Poltekkes	Farmasi
2	SITI MURSYIDA	Poltekkes	Keperawatan

2	RAHMI	Malikussaleh Lhokseumawe	Komunikasi dan Penyiaran Islam
2	FARAH DARAINI	Malikussaleh Lhokseumawe	Pendidikan Bahasa Arab
2	CUT FAIZA MUNADIA	Malikussaleh Lhokseumawe	Ilmu Astronomi Islam
2	ARISKI HIDAYAH RAMDHANI	Malikussaleh Lhokseumawe	Hukum Ekonomi Syariah
2	M Yadi Fitriadi	UNIMAL	Kedokteran
2	Fadhal Dwi Mawaris	UNIMAL	Kedokteran
2	M. Alfachrezi Maulana	Politeknik Negri Lhokseumawe	Teknologi Rekayasa Komputer Jaringan
3	Nur Ismiati	Malikussaleh Lhokseumawe	Ekonomi Syariah
3	Armatya Salsabila	Malikussaleh Lhokseumawe	Perbankan Syariah

NO	NAMA	UNIVERSITAS	PROGRAM STUDI
32	Ameira Amalia Mulkan	IAIN Malikussaleh Lhokseumawe	Tadris Bahasa Inggris
33	Naila Arifa Amalina	IAIN Malikussaleh Lhokseumawe	Tadris Bahasa Inggris
34	Muhammad Khaldun	UIN AR-RANIY	Hukum pidana
35	M. Alfachrezi Maulana	IAIN malikussaleh	pendidikan matematika

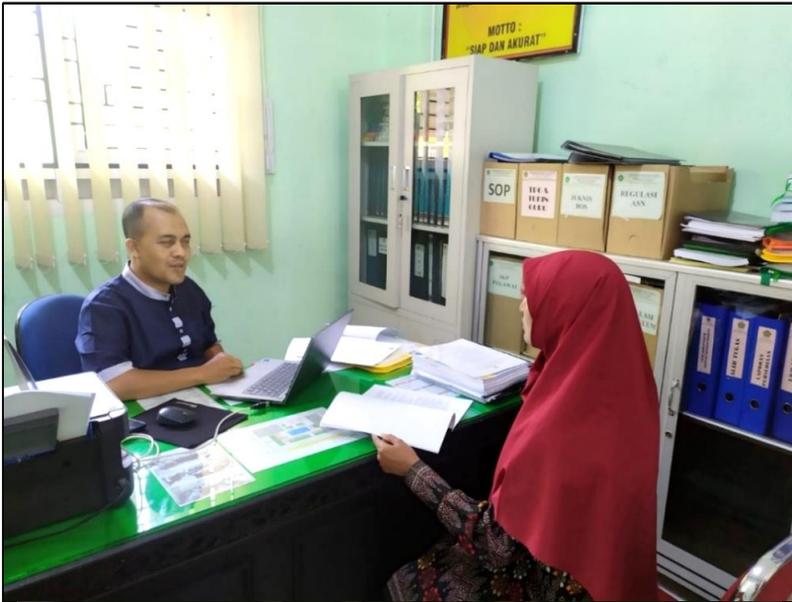
## Foto-Foto Pendukung Hasil Penelitian



Saat Mewawancarai Sekretaris Bidang Bakat Minat MAN 1 Banda Aceh pada 15 April 2023



Saat mewawancarai Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum dan Pengajaran MAN 1 Banda Aceh pada 14 April 2023



Saat mewawancarai Wakil Kepala Bidang Tata Usaha MAN 1 Banda Aceh pada 14 April 2023



Saat menunggu pengambilan data dari peserta Bakat Minat saat pembinaan berlangsung dan pada saat perlombaan di luar lingkungan sekolah pada 3 Mei 2023



Saat menunggu pengambilan data Program Unggulan Akademik dengan Staf Pengajaran Bidang Pengelola Data Siswa, Roster, dan Aplikasi Rapor Digital (ARD) MAN 1 Banda Aceh 4 Mei 2023.



Saat Mewawancarai Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum dalam program Unggulan Akademik MAN 1 Banda Aceh pada 4 Mei 2023



Saat mewawancarai Koordinator Bidang Bakat Minat MAN 1 Banda Aceh pada 4 Mei 2023



Wawancara Sekretaris Wakil Kepala Bidang Kesiswaan MAN 1 Banda Aceh pada 14 Agustus 2023



Wawancara dengan Wakil Kepala Bidang Kurikulum dan Pengajaran MAN 1 Banda Aceh pada 14 Agustus 2023



Wawancara dengan Kepala MAN 1 Banda Aceh pada 14 Agustus 2023



Wawancara dengan Wakil Kepala Bidang Kesiswaan MAN 1 Banda Aceh pada 14 Agustus 2023



**Penyerahan Buku dan Sertifikat Hasil Karya Kolaborasi  
Pembimbing dan Siswa Bimbingannya Kelas Bakat Minat  
Karya Tulis Fiksi pada MAN 1 Banda Aceh  
Pada 13 Januari 2023**



## Dokumentasi saat Mengikuti Lomba Cabang Olah Raga di Luar Madrasah



# Dokumentasi saat Mengikuti Lomba Musikalisasi Puisi, Pidato Bahasa Indonesia, dan Syarhil Qur'an di Luar Madrasah

