

تطبيق طريقة العصف الذهني "Brainstorming" بالصور في تعليم

اللغة العربية (دراسة تجريبية بـ MTsN 3 Banda Aceh)

رسالة

إعداد :

ويندا ربعة العداوية

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٦٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام-بندا أتشيه

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

رسالة

تطبيق طريقة العصف الذهني "Brainstorming" بالصور في تعليم اللغة العربية

(دراسة تجريبية بـ MTsN 3 Banda Aceh)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بنداء أتشيه

كمادة من المواد المقرر لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

ويندا ربيعة العداوية

رقم القيد . ١٩٠٢٠٢١٦٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

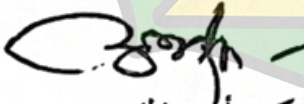
موافقة المشرفين:

المشرف الثاني

جامعة الرانيري

المشرفة الأولى

A R - R A N I R Y



الدكتور أزهر الماجستير



الدكتورة سلامي محمود الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٣١ يوليو ٢٠٢٣م

١٣ محرم ١٤٤٤هـ

بندا أنشيه

إعداد:

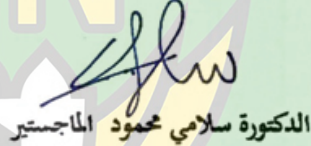
ويندا ربيعة العداوية

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢١٦٧

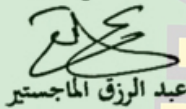
السكرتير


الدكتور الوير الماجستير

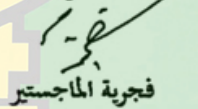
الرئيسية


الدكتورة سلامي محمود الماجستير

العضو ٢


عبد الرزق الماجستير

العضو ١

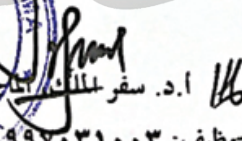

فجيرة الماجستير

جامعة الرانري

بمعرفة عميد بكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية




د.أ.د. سفر الملاك

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣٠٣١٩٩٧٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : ويندا ربيعة العدداوية

مكان الميلاد وتاريخه : Medang Deras، ٠١ يوليو ٢٠٠١

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٦٧ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنمي إلى تألّفي ولا تقدّم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية، وليس فيها التآليف والآراء التي أعدها الآخرون إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيها تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشية، ٣١ يوليو ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار



ويندا ربيعة العدداوية رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٦٧

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ ۖ
أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي
وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ
(سورة البقرة: ١٨٦)

صدق الله العظيم

مَنْ جَدَّ وَجَدَ، مَنْ صَبَرَ ظَفَرَ، مَنْ سَارَ عَلَى الدَّرَبِ وَصَلَ
(المحفوظات)

جامعة الرانري

اللِّسَانُ الْعَرَبِي شِعَارُ الْإِسْلَامِ وَأَهْلِهِ

(شيخ الإسلام ابن تيمية رحمه الله في اقتضاء

الصراط المستقيم)

الإهداء

- ١- إلى أبي المحبوب دروين وأمي المحبوبة حميدة اللذان سراجا في حياتي، قد ربيايني صغيرا وحفظهما الله وأبقامها في سلامة الدين في الدنيا والآخرة.
- ٢- إلى جميع الأساتذ والأساتذات جامعة الرانري الإسلامية الحكومية وخصوصا إليهم من قسم تعليم اللغة العربية الذين قد علموني علما مفيدا وأرشدوني إرشادا صحيحا، ولهم بالكثير تقدير وإجلال ووهبهم الله الدرجة العليا في الدنيا والآخرة.
- ٣- إلى رندي سيلابان المحبوب الذي عاد لي ودعمني في كل مرة في إعداد هذا البحث، ابق معي حتى النهاية.
- ٤- إلى عائلتي المحبوبة الذين قدموا الدعم والتشجيع، وخاصة لابنة أخي المضحكة.
- ٥- إلى صديقي المفضلة ليليس سورياني التي أصبحت مكاني للبكاء ودائماً شجيعوني في جميع الظروف.
- ٦- إلى جميع أصدقائي في السلاح الذين ساعدوا كثيراً في كتابة هذه الرسالة، وجزاهم الله خير الجزاء.

٧- إلى جميع الطلبة الصف الثامن (٣) MTsN 3 بندا أتشية
الذين ساعدوا الباحثة أثناء عملية البحث حتى تكون هذه
الرسالة نتيجة كاملة.



شكرا وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والعاقبة للمتقين، فلا عدوان إلا على الظلمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا وحبينا محمد أرسله الله رحمة للعالمين، وعلى آله أزوجه الطاهرات أمهات المؤمنين، وعلى آله الطيبين إلى وأصحابه.

فقد تمت هذه الرسالة بإذن الله وتوفيقه التي يقرها قسم تعليم اللغة العربية للحصول على درجة البكالوريوس بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بتخصيص الموضوع "تطبيق طريقة العصف الذهني "Brainstorming" بالصور في تعليم اللغة العربية (دراسة تجريبية بـ MTsN 3 Banda Aceh)

تقدم الباحثة شكرا جزيلا للمشرفين الكرمين على هذا البحث، وهما: الدكتورة سلامي محمود الماجستر والدكتور أزوير الماجستر اللذان اهتماما وانفقا أوقتهما الغالية وتوجيهما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا ممتعا كاملا من أولها إلى آخرها، عسى الله يباركهما في الخير أبدا وجزاها خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

وتشكر الباحثة شكرا عظيما للمدير للمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس تعليم اللغة العربية ومدير المدرسة الثانوية الأستاذ سايوتي الذي أعطى الإذن بالبحث للباحثة لتمكنوا من استكمال المحتويات الرسالة حتى النهاية جزاهم الله خيرا ولجميع الأساتذ والأساتذات الذين الذين علموني معرفة مفيدة.

تقدم الباحثة شكرا لا النهائية واحتراما عظيما للوالدين المحبوبين اللذان مستعدين للتخلي عن الأحلام والتضحية بأشياء كثيرة حتى أتمكن من تحقيق أحلامي، من الباحثة بدون دعاء منهما وكذلك لجميع الأصدقاء الذين قدموا أفكارهم لمساعدتي في عملية كتابة هذه الرسالة وجزاهم الله على إحسانهم.

وأخيرا، تدعو الله أطلق هذه الرسالة وجعلها ناجحة، وترجو من القارئ أن يقدموا نقدا بنائيا وإصلاحا مفيدا لتكميل هذه الرسالة. عسى أن تكون هذه الرسالة نافعة إلى الباحثة وإلى القارئ جميعا.

بندا أتشييه، ٣١ يوليو ٢٠٢٣

ويندا ربيعة العداوية

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
ج	قرار اللجنة
د	إقرار الباحثة
هـ	الاستهلال
و	الإهداء
ح	الشكر والتقدير
ي	قائمة المحتويات
ن	قائمة الجداول
ع	قائمة الملحقات
ف	مستخلص البحث باللغة العربية
ق	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ش	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول : أساسية البحث
أ- ١	مشكلة البحث
ب- ٤	أسئلة البحث
ج- ٥	أهداف البحث

د - أهمية البحث.....	٥
هـ - افتراضات والفروض	٦
و - حدود البحث	٦
ز - معاني المصطلحات	٧
ح - الدراسات السابقة.....	٩
ط - طريقة كتابة الرسالة.....	١٣
الفصل الثاني : الإطار النظري.....	١٤
أ - مفهوم طريقة العصف الذهني	١٤
١ - تعريف طريقة العصف الذهني.....	١٤
٢ - مزايا طريقة العصف الذهني.....	١٦
٣ - عيوب طريقة العصف الذهني.....	١٧
٤ - خطوات تطبيق طريقة العصف الذهني.....	١٨
ب - مفهوم الوسائل الصور	١٩
١ - تعريف الوسائل التعليمية	١٩
٢ - أنواع الوسائل التعليمية.....	٢٢
٣ - تعريف الوسائل الصور	٢٣
٤ - فوائد استخدام وسائل الصور	٢٤

٢٤.....	٥- مزايا استخدام وسائل الصور
٢٥.....	٦- عيوب استخدام وسائل الصور
٢٦.....	٧- خطوات وسائل الصور في التعليم
٢٧.....	ج- مفهوم تعليم اللغة العربية
٢٧.....	١- تعريف تعليم اللغة العربية
	د- خطوات اجراء طريقة العصف الذهني بالصور في
٣٠.....	تعليم اللغة العربية
٣٢.....	الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية
٣٢.....	أ- منهج البحث
٣٣.....	ب- المجتمع البحث وعينته
٣٤.....	ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها
٣٦.....	د- طريقة تحليل البيانات
٤٠.....	الفصل الرابع : نتائج البحث
٤٠.....	أ- عرض البيانات
٥١.....	ب- تحليل البيانات ومناقشتها
٥٩.....	ج- تحقيق الفروض
٦١.....	الفصل الخامس : الخاتمة

- أ- نتائج البحث ٦١
- ب- المقترحات ٦١
- المراجع : ٦٣
- أ- المراجع العربية ٦٣
- ب- المراجع الإندونيسية ٦٤



قائمة الجدول

رقم وموضوع الجدول:

الجدول ٣-١	معايير نتيجة الإختبار	٣٨
الجدول ٣-٢	الملخص من سؤال البحث وتحليلها	٣٩
الجدول ٤-١	المعلمان يتعلمان مادة اللغة العربية	٤٢
الجدول ٤-٢	عدد الطلبة في مرحلة الثناوية	٤٣
الجدول ٤-٣	التوقيت التجريبي	٤٥
الجدول ٤-٤	عملية التعليم والتعلم اللغة العربية بدون طريقة	
الجدول ٤-٥	العصف الذهني "Brainstorming"	٤٥
الجدول ٤-٥	عملية التعليم والتعلم اللغة العربية طريقة العصف	
الجدول ٤-٦	الذهني "Brainstorming" بالصور	٤٨
الجدول ٤-٦	نتيجة البيانات البحث	٥٢
الجدول ٤-٧	نتيجة الاختبار الطبيع	٥٦
الجدول ٨-٤	نتيجة اختبار المتجانس	٥٧
الجدول ٩-٤	نتيجة اختبار-ت	٥٧
الجدول ١٠-٤	تحصيل ت-Test	٥٨

قائمة الملحقات

- ١ - موافقة المشرفين
- ٢ - إقرار الباحثة
- ٣ - إفادة عميد كلية وتأهيل المعلمين بجامعة الإسلامية الحكومية
بندا أتشيه على تعيين المشرفين.
- ٤ - إفادة عميد كلية وتأهيل المعلمين بجامعة الإسلامية
الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث.
- ٥ - إفادة MTsN 3 بندا أتشيه على إتمام البحث
- ٦ - خطة التعليم
- ٧ - قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٨ - جدول ت
- ٩ - الصور الفوتوغرافية
- ١٠ - السيرة الذاتية

جامعة الرانيري
A R - R A N I R Y

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق طريقة العصف الذهني

“Brainstorming” بالصور في تعليم اللغة

العربية (دراسة تجريبية بـ MTsN 3 Banda

(Aceh

الاسم الكامل : ويندا ربيعة العداوية

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٦٧

MTsN 3 Banda Aceh هي إحدى المدارس في باندا آتشيه التي

تطبق نظرية الوحدة التي تنظر إلى اللغة كوحدة كاملة مترابطة،

وليس كأجزاء منفصلة. في هذا النظام، هناك مادة واحدة فقط

في المنهج وهي اللغة العربية. وجدت الباحثة أنهم لم يعتادوا

التحدث بالعربية وكانوا خائفين من الخطأ في التعبير عن أفكارهم

باللغة العربية. الهدف من هذا البحث هو التعرف على فاعلية

تطبيق طريقة العصف الذهني بالصور في تعليم اللغة العربية

وخاصة عن الحوار. طريقة البحث التي استخدمها الباحثة هي

الطريقة التجريبية. اختارت الباحثة منهج " Pre Experiment

Design" بنموذج "One Group Pretest Post-test". كان المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة صف الثامن عددهم ٢٨٨ طالبا، وتأخذ الباحثة العينة الصف الثامن (٣) بالعدد ٢٨ طالبا. تعتمد الباحثة في اختيار العينة على الطريقة العمدية (Purposive Sampling). تدل نتائج هذا البحث إلى أن تطبيق طريقة العصف الذهني بالصور فعال في تعليم اللغة العربية عند الطلبة. واستخدمت الباحثة الطريقة التحليل البيانات الاختبار "T-test" باستخدام برنامج SPSS 21. بناءً على تحليل البيانات، من المعروف أن نتائج الاختبار بمستوى الدلالة (sig.) (٠,٠٠٠ أصغر من الدلالة ٠,٠٥). وتدلل هذه النتيجة أن الفرض الصفري (Ho) هو مردود والفرض البديل (Ha) مقبول، تلخص الباحثة هذه النتيجة على أن تطبيق طريقة العصف الذهني بالصور فعال في تعليم اللغة العربية.

الكلمة الأساسية: طريقة العصف الذهني "Brainstorming"،
اللغة العربية

ABSTRACT

Thesis Title : The Application of Brainstorming
Method with pictures in Learning
Arabic

Researcher : Winda Robiatul Adawiyah

NIM : 190202167

MTsN 3 Banda Aceh is one of the schools in Banda Aceh that applies the theory of All in One/Integrated System views language as an interdependent whole, not as separate parts. In this system, there is only one subject in the curriculum, namely Arabic Language. The researcher found that they were not used to speaking Arabic and were afraid of being wrong to express their thoughts in Arabic Language. The purpose of this study was to identify the effectiveness of the brainstorming method with pictures in learning Arabic, especially in hiwar. The research method used by researchers is the experimental method. The researcher chose the "Pre Experiment Design" approach with the "One Group Pretest Post-test" model. The population in this study were all 288 students of class VIII MTsN 3 Banda Aceh with a sample taken in class VIII 3 as 28 students. The technique used in selecting the sample was purposive sampling. The results of this study indicate that the application of the brainstorming method with pictures is effective in learning Arabic for students. The method used to analyze the data is by testing the "Paired Sample T-test" using the SPSS 21 program. Based on data analysis it is known that the test results state that (sig.) (0.05 < 0.00). The assumption (H_0) is useful and the alternative hypothesis (H_a) is accepted, so the concluded is

the use application of the brainstorming method with pictures is effective in learning Arabic.

Keyword: Brainstorming Methode, Arabic Language



ABSTRAK

Judul Skripsi : Penerapan Metode Brainstorming
dengan Gambar dalam Pembelajaran
Bahasa Arab di MTsN 3 Banda Aceh

Nama Peneliti : Winda Robiatul Adawiyah

NIM : 190202167

MTsN 3 Banda Aceh merupakan salah satu sekolah di Banda Aceh yang menerapkan teori kesatuan yang memandang bahasa sebagai satu kesatuan yang saling bergantung, bukan sebagai bagian-bagian yang terpisah-pisah. Dalam sistem ini, hanya ada mata satu mata pelajaran dalam kurikulum yaitu Bahasa Arab. Peneliti menemukan bahwa mereka belum terbiasa untuk berbicara dalam bahasa arab dan takut salah untuk menuangkan isi pikiran mereka dalam bahasa arab. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi keefektifan metode brainstorming dengan gambar dalam pembelajaran bahasa arab khususnya dalam hiwar. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah metode eksperimen. Peneliti memilih pendekatan “Pre Experiment Design” dengan model “One Group Pretest Post-test”. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTsN 3 Banda Aceh sebanyak 288 siswa dengan sampel yang diambil pada kelas VIII 3 sebanyak 28 siswa, teknik yang digunakan dalam pemilihan sample adalah purposive sampling. Adapun hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode brainstorming dengan gambar efektif dalam pembelajaran bahasa arab pada siswa. Metode yang digunakan untuk menganalisis data yaitu dengan pengujian “Paired Sample T-test” dengan

menggunakan program SPSS 21. Berdasarkan analisis data diketahui bahwa hasil test menyatakan bahwa (sig.) ($0,05 < 0,00$). Asumsi nol (H_0) adalah ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima, maka dapat disimpulkan penerapan metode brainstorming dengan gambar efektif dalam pembelajaran bahasa arab.

Kata Kunci: *Pembelajaran Bahasa Arab, Metode Brainstorming*



الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن اللغة هي أداة للتواصل الناس، كوسيلة لتوجيه المشاعر، وقادر على إدراك العقل الناس في الحياة اليومية، وخاصة في البحث عن الحقيقة في الحياة . بينما يعرف محمود أحمد السعيد "أن اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم"^١ حيث تعتبر المهارات اللغوية نموذجاً لتنمية قدرات الطلبة الفكرية والاجتماعية والشخصية.^٢ وتعتمد قدرة الشخص في المهارات اللغوية على كمية ونوعية المفردات التي يمتلكها، وكلما زادت احتمالية إتقانه للغة.

¹ Imam Asrori, *Sintaksis Bahasa Arab, Frase-Klausa-Kalimat*, (Malang: Misykat, 2004), hlm.5

² Ina Magdelina, Analisis Petingnya Keterampilan Berbahasa Pada Siswa Kelas IV di SDN Gondrong 2, Vol.3, No.2, *Jurnal Edukasi dan Sains*, 2021, hlm. 244

إن اللغة العربية هي جملة التي يستخدمه العرب للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم.^٣ وأما اللغة العربية للمتعلمين مطلبةً مهمةً لأنها أصبحت لغة موحدة في الدين والسياسة والتجارة والتواصل الرسمي بين الأمم ولغة العالم الإسلامي وطبعاً في دراسة الثقافة.^٤ في التعليم إندونيسيا، تعتبر اللغة العربية "غير ناطق اللغة"، بينما اللغة الإندونيسية "ناطق اللغة". حيث أن غير ناطق اللغة هي شيء يمكن الحصول عليه بشكل رسمي في التعليم وغير رسمي في البيئة المعيشية.

إن MTsN 3 Banda Aceh هي مؤسسة تعليمية تطبق نظرية الوحدة ((All in One/Integrated System التي تنظر إلى اللغة كوحدة كاملة ومترابطة، وليس كأجزاء منفصلة. هذا النظام، يوجد في المناهج مادة واحدة فقط، وهي اللغة العربية، ومقرر دراسي

^٣ الشيخ المصطفى الغلايين، جامع الدروس اللغة العربية، (بيروت: كتب العلمية،

٢٠٠٢)، ص. ٧.

^٤ Ngineyatul Hasanah, Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa Arab dan Pembelajarannya di Indonesia, Vol.3, No.2, Jurnal Manajemen Pendidikan dan Studi Islam, 2016, hlm.

واحد، وكتاب مدرسي واحد، ودرجة واحدة من مخرجات التعليم.^٥ وفقاً لهذا النظام يجعل الموضوع مصدراً للدراسة وتعميقاً لجميع جوانب تعليم اللغة التي تحتوي على عدة عناصر كالحوار والقراءة والتركيب والكتابة والمحفوظات والتذوق الأدبي.^٦

إن الطلبة بـ MTsN 3 Banda يواجهون المشكلة في تكلم اللغة العربية التي يسببها أشياء مختلفة، ومنها أنهم لم يعتادوا التحدث بالعربية وكانوا خائفين من الخطأ في التعبير عن أفكارهم باللغة العربية، قلة كفاءة الطلبة أحوال المفردات، وعدم قدرتهم تنظيم المفردات لتكون جملة كاملة ومناسبة بالقواعد العربية. بالإضافة إلى أشياء المختلفة المذكورة أعلاه، تبحث الباحثة عن طريقة عاجلة لتحقيق أهداف التعليم المرجوة.

لدعم تعليم اللغة العربية لدى الطلبة قامت عليها الباحثة بتطبيق طريقة العصف الذهني بالصور. إن طريقة العصف الذهني هي شكل من أشكال الطريقة المناقشة لجمع الأفكار والآراء

⁵ Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Penerbit Idea Press Yogyakarta, 2010) hLM. 114-115

⁶ Syamsuddin Asyrofi, *Hand out metodologi pengajaran bahasa arab*, (yogyakarta: 2013)

والمعلومات والمعرفة والخبرات من بصيع المشاركين.^٧ وأما الصور هي وسيلة تجمع بين الحقائق والأفكار بوضوح وقوة من خلال التعبير عن الكلمات بالصور.^٨ وأما العلاقة بينهما فهي قادرة بتدريب الطلبة على التعبير عن أفكارهم دون نقد قبل الإنتهاء من التحدث وبمساعدة الصور تساعد لجذب انتباه الطلبة في عملية التعليم وخاصة في تعليم اللغة العربية.

ومن خلالها، تريد الباحثة أن تعرف تطبيق الطريقة والوسيلة لتسهيل الطلبة في تعليم اللغة العربية. فالطريقة التعليمية مهمة للمدرسة متابعة لنشاط الدرس حتى يتصل باهتمامهم التي تنبع أثناء الدراسة. لذلك تختار الباحثة العنوان "تطبيق الطريقة العصف الذهني Brainstorming بالصور في تعليم اللغة العربية بـ 3 MTsN Banda Aceh".

ب- سؤال البحث

أما أسئلة البحث من هذه الرسالة فهي:

⁷ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora Utama Press, 2011), hlm. 72

⁸ Poerwanti, J. I, *Upaya Meningkatkan Keterampilan Bercerita dengan Menggunakan Media Gambar pada Peserta didik SDN Karangasem 1 Surakarta*. DIDAKTIKA, 4(1), hlm. 390.

١- هل تطبيق طريقة العصف الذهني Brainstorming بالصور

فعال في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 3 Banda Aceh

ج- هدف البحث

أما هدف البحث من هذه الرسالة فهي:

١- التعرف على تطبيق طريقة العصف الذهني Brainstorming

بالصور فعالية في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 3 Banda
Aceh؟

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث في هذه الرسالة فهي:

١- للطلبة

لتسهيل وترقية فهم الطلبة في تعليم اللغة العربية بطريقة
العصف الذهني بالصور

٢- للمدرس

الحصول على صورة إيجابية عن الحاجة إلى استخدام طريقة

التعليم العصف الذهني لتحسين التحصيل التعليمي في

تعليم اللغة العربية.

٣- للباحثة

زيادة الخبرات في البحث التي تم إجراؤها في الفصل وتقديم
نظرة عامة للباحثة على أنهم المعلمين المحتملين حول كيفية
استخدام طرق التعليم الجيد في المدرسة.

هـ- إفتراضات البحث وفروضه

أما الإفتراضات في هذا البحث فهي أن طريقة العصف
الذهني "Brainstorming" بالصور هي إحدى الطرق والوسائل
الناجحة في تعليم اللغة العربية.

١- الفرض البديل (Ha) : إن تطبيق طريقة العصف الذهني
بالصور فعال في تعليم اللغة العربية.

٢- الفرض الصفري (Ho) : إن تطبيق طريقة العصف الذهني
بالصور لم يكن فعالاً في تعليم اللغة العربية.

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي : تبحث الباحثة هذه البحث عن تطبيق

طريقة العصف الذهني "Brainstorming" بالصور في تعليم
اللغة العربية. ومن المعروف أن تعليم اللغة العربية في بـ

MTsN 3 Banda Aceh تستخدم نظرية الوحدة لذلك أقصر

هذا العنوان على الحوار.

٢- الحد المكاني : يقتصر هذا البحث بـ MTsN 3 Banda

Aceh وتخصص في الفصل الثاني.

٣- الحد الزمني : تحدد الباحثة هذا البحث في السنة

٢٠٢٣/٢٠٢٤.

ز- معاني المصطلحات

لكي يسهل على القارئ معرفة المعاني التي تقصدها

الباحثة، فشرح الباحثة المصطلحات المستخدمة في هذا البحث،

كما يلي:

١- طريقة العصف الذهني

في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير، تعتبر الطريقة

مجهودًا منظمًا تستخدم للقيام بعمل من أجل تحقيق وفقا لها

مرغوب؛ طريقة منهجية لتسهيل العمل تنفيذ شيء ما الأنشطة

لتحقيق أهداف محددة.^٩

⁹ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Balai Pustaka: Jakarta, 2016) hlm. 652-653.

و أما طريقة العصف الذهني هي محاولة لجمع عدد كبير من الأفكار تلقائيًا في مجموعة التعلم، حيث يطرح المعلم مشكلة في الفصل ثم تعبر الطلبة عن آرائهم لتوليد أفكار جديدة من المتوقع أن تكون حلولاً. أما بالنسبة طريقة العصف الذهني تهدف إلى جمع الأفكار الإبداعية قدر الإمكان في مجموعة.^{١٠}

٢- الصور

الصور هي جمع من الصورة، أي الشكل أو كل ما يتم وصفه أو صفة. وأما الصور اصطلاحاً هي تسجيلات للحقيقة وليست الواقع، وبشكل عام أسهل في الفهم من التعبيرات المكتوبة.^{١١} الصور هي أدوات مرئية فعالة بقدر الإمكان تصور شيئاً سيتم شرحه بشكل أكثر واقعية وواقعية.^{١٢} يمكن استنتاج أن الصور يمكن أن تسهل على الطلبة فهم الموضوعات الصعبة.

¹⁰ Roestiyah N, *Strategi Belajar Mengajar*, (Cet.VII. Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 73

^{١١}فتح الباب عبيد الحليم سيد، وسائل تعليم والإعلام، (القاهرة: عالم الكتاب،

١٩٧٢)، ص. ٢٤١.

¹² Asnawir Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm. 47.

٣- اللغة العربية

اللغة لغة هي ما يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^{١٣} اللغة العربية هي ما نطق به العرب، أو يقال لغتهم^{١٤}. وعلى هذا فاللغة العربية اصطلاحاً هي اللسان الذي تكلمه العرب، ونزل به القرآن الكريم.^{١٥}

ح- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي إحدى أساسيات البحث التي إستخدمتها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبياتها. وهذه الدراسة تساعد الباحثة لمعرفة مقارنة نتائج البحث وفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

^{١٣} على ابن الجرجاني، كتاب التعريفات، (ستقافة جدّة بدون السنة)، ص ١٩٢.

^{١٤} مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة التاسعة والثلاثون، بيروت:

دار المشرق، ١٩٧٦، ص ٤٩.

^{١٥} الدكتور سعدي أبو جيب، القاموس الفقهي، دار الفكر - دمشق - سوريا ١٩٩٣

١- إخوان الفرياد، تطبيق أسلوب Braistorming في تعليم
المحاضرة (في المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم بندا
أتشيه) في السنة ٢٠١٩ م/١٤٤١ هـ.

أما مشكلة هذه الدراسة في عملية التعلم المحاضرة، يواجه
الطلاب صعوبات مختلفة مثل الطريقة التي يستخدمها المعلم
موجهة فقط للاستماع والقراءة، حيث يقرأ المعلم النص ويخبر
الطلاب. وهذا البحث تهدف هذه الرسالة التعرف على
استجابة الطلاب بتطبيق أسلوب Brainstroming في تعليم
المحاضرة وفعالية بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم بندا أتشيه
في المستوى الثاني "أ". وأما منهج البحث في هذه الرسالة هي
بحث تجريبي. العينة هذا البحث هم الطلاب في المدرسة العالية
الإسلامية دار العلوم بندا أتشيه للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩.
وكان عددهم يبلغ ٥٥٨ طالبا، والعينة في هذا البحث هم
الطلاب في المستوى الثاني "أ" للمرحلة العالية، وعدد الطلاب
في هذا المستوى يصل إلى ٣. طالبا. أساسي البيانات هذا

البحث هي نتائج الطلاب من الإختبار القبلي والإختبار البعدي والإستبانة في تحليل باستمرار اختبار -ت.

توافق هذه الدراسة أن الرسالة السابقة والرسالة الحالية تبحث عن طريقة Brainstroming وتستخدمان منهج التجريبي. وأما من وجه الإختلاف كانت الرسالة السابقة دراسة تجريبية تطبيق أسلوب Braistorming في تعليم المحادثة في المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم بندا آتشيه و أما الرسالة الحالية دراسة تجريبية الطريقة العصف الذهني "Brainstorming" بالصور في تعليم اللغة العربية بـ 3 MTsN Banda Aceh.

٢- احوة مستجدة، تطبيق طريقة العصف الذهني (Brainstorming) لترقية مهارة الكلام (في الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدوارجو) ٢٠١٨ م/ ١٤٤٠ هـ

أما مشكلة هذه الدراسة، مازالت في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المحادثة. يصلون المدرسون المواد بطريقة المحاضرة فقط دون حضور اختلافات في الطريقة الأخرى،

وخلفيات تعليمية مختلفة للطلاب، وهذا يعيق تعليم مهارات التحدث أنهم. تهدف هذه الدراسة لمعرفة فعالية تطبيق طريقة العصف الذهني (Brainstorming) لترقية مهارة الكلام (في الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدوارجو). ومنهج البحث في هذه الدراسة هي بحث تجريبي. نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن هناك فعالية تطبيق أسلوب العصف الذهني لترقية مهارة الكلام للطلاب.

توافق هذه الدراسة أن الرسالة السابقة والرسالة الحالية تبحث عن طريقة Brainstroming وتستخدمان منهج التجريبي. وأما من وجه الاختلاف كانت الرسالة السابقة دراسة تجريبية تطبيق طريقة العصف الذهني (Brainstorming) لترقية مهارة الكلام (في الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدوارجو) وأما الدراسة الحالية دراسة تجريبية تطبيق الطريقة العصف الذهني

“Brainstorming” في تعليم اللغة العربية بـ MtsN 3 Banda Aceh.

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على النظام الذي وضعته كلية التربية الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan skripsi Tahun 2016
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri
Ar-Raniry Banda Aceh”



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- مفهوم طريقة العصف الذهني

١- تعريف طريقة العصف الذهني

لقد أصبح من الشائع أن طريقة العصف الذهني قد صاغها Frackney Osborn Alex لأول مرة في نيويورك في عام ١٩٥٣ في كتابه "Imagination Applied". العصف الذهني يعني To storm a problem with ideas (اقتحام مشكلة بالأفكار).

كما قالت Karwati تتمثل طريقة العصف الذهني في توفير الفرص للطلبة ليكونوا قادرين على إظهار الاستقلال والتوجيه النفس، والانفتاح والكمال أنفسهم في اختيار أفضل مسار بديل قادر على نقله الآراء وتحقيق نفسها في حل مشكلة والقدرة على احترام آراء الآخرين.

بالنسبة إلى Sani فإن "طريقة العصف الذهني هي طريقة لجمع عدد كبير من الأفكار من مجموعات من الناس في

وقت قصير".^{١٦} بينما حسب Balackova (٢٠٠٣) في المقال المعنون "Brainstorming a creative problem-solving method" ذكر تلك الطريقة العصف الذهني يمكن الطلبة من أن يكونوا أكثر إنتاجية وخلق جو تعليمي جذاب.

طريقة العصف الذهني هي طريقة أو تدريس يطبقها المعلم في الفصل. هذا من خلال طرح مشكلة في الفصل من قبل المعلم، ثم يقومون الطلبة بالإجابة أو التعبير عن الآراء أو التعليقات حتى تتطور المشكلة إلى مشكلة جديدة، أو يمكن أيضاً تفسيرها على أنها طريقة واحدة للحصول على الكثير من الأفكار من مجموعة من الناس في وقت قصير.^{١٧}

بناءً على آراء الخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن طريقة العصف الذهني هي طريقة تستخدم لتحفيز الدماغ البشري لتوليد أفكار جديدة حول موضوع معين، وهي طريقة للحصول على أكبر عدد ممكن من الأفكار من مجموعة من الناس في

¹⁶ Sani, Ridwan Abdullah, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2013), hlm. 203

¹⁷ Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, (Cet.VII.Jakarta: Rineka Cipta, 2012), hlm. 73

وقت قصير. يهدف إلى مضاعفة وتصنيف الأفكار التي تم الحصول عليها وبالتالي يتطلب تفكيرًا جماعيًا، خاصة في بعض الحالات عندما يصعب على الطلبة حل المشكلات بمفردهم.

٢- مزايا طريقة العصف الذهني

كشفت Roestiyah في كتابها أن هناك عدة مزايا لطريقة

العصف الذهني، وهي كالتالي:

- ١- يفكر الطلبة بالنشاط في التعبير عن الآراء
- ٢- تدريب الطلبة على التفكير السريع والمنطقي
- ٣- زيادة مشاركة الطلبة في تلقي الدروس
- ٤- الطلبة الأقل نشاطًا في الحصول على المساعدة من الأصدقاء أو من المعلمين الأذكياء
- ٥- منافسة صحية
- ٦- يشعرون الطلبة بالحرية والسعادة
- ٧- يمكن تعزيز جو من الديمقراطية والانضباط.^{١٨}

¹⁸ Roestiyah N.K, *Strategi...*, (2012), hlm. 74

كما أشار Slameto إلى المزايا باستخدام طريقة

العصف الذهني وتشمل مزايا طريقة العصف الذهني ما يلي:

- ١- توليد آراء جديدة
 - ٢- تحفيز جميع الأعضاء على المشاركة
 - ٣- ينتج سلسلة من ردود الفعل في الجدل
 - ٤- لا يستغرق الأمر الكثير من الوقت
 - ٥- يمكن استخدامها في مجموعات كبيرة أو صغيرة
 - ٦- لا تتطلب قائدًا عظيمًا جدًا
 - ٧- قليل من المعدات المطلوبة.^{١٩}
- ٣- عيوب طريقة العصف الذهني**
- ١- لا يعطي المدرسون الوقت الكافي للطلبة للتفكير جيدًا
 - ٢- عدد أقل من الطلبة يتخلفون دائمًا عن الركب
 - ٣- في بعض الأحيان لا يحتكر الحديث سوى الطلبة الأذكياء فقط
 - ٤- يستوعب المعلم الآراء فقط ولا يصوغ استنتاجات أبدًا

¹⁹ Roestiyah N.K, *Strategi...*, 2012, hlm. 75

٥- لا يعرف الطلبة على الفور ما إذا كان الرأي صحيحًا أم

خاطئًا

٦- لا تضمن نتائج استكشاف الأخطاء وإصلاحها

٧- يمكن أن تتطور المشاكل في اتجاهات غير متوقعة.^{٢٠}

٤- خطوات تطبيق طريقة العصف الذهني في التعليم

١- يقوم المعلم بنقل أهداف التعلم وموضوع المشكلة المراد

مناقشتها

٢- المعلم يعبر عن المشكلة

٣- تطوير طرق أخرى لحل المشكلات من خلال جمع أكبر

عدد ممكن من الأفكار من الطلبة

٤- امنح وقتًا للراحة لفترة

٥- إجراء تقييم من خلال الجمع بين الأفكار الإيجابية

والمحتملة لمناقشتها من أجل حل المشكلة.^{٢١}

²⁰ Slameto, *Proses Belajar Mengajar dalam Sistem Kredit Semester SKS*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1991), hlm. 106

²¹ Roestiyah, *Strategi....*, 2012, hlm. 163

ب- مفهوم وسيلة الصور

١- تعريف وسائل التعليمية

بالإضافة إلى طريقة التعليم، هناك حاجة أيضًا إلى وسائل التعلم كأداة تمهيدية في عملية التعلم المستمرة. قال Sudirman أن الوسائل هي جميع الأدوات المادية المستخدمة لنقل محتوى المواد التعليمية.^{٢٢} AECT (Assosiation of Education and Communication Technology, 1977) على أن الوسائل هي جميع أشكال القنوات المستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات.^{٢٣} NEA (National Education Association) بشأن الوسائل هي كل شيء تم التلاعب بها أو رؤيتها أو سماعها أو قراءتها أو التحدث عنها معًا.^{٢٤}

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

²²Yuswanti, "Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ips Di Kelas IV SD PT. Lestari Tani Teladan (LTT) Kabupaten Donggala". *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, Vol. 3 No. 4 (2014), hlm. 9.

²³ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Cet. III; Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002), hlm.3

²⁴ Ahmad Rohani, *Media Instruksional Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hlm. 2-3

الوسائل عندما تُفهم في المخطط هي الإنسان أو المادة أو الأحداث التي تبني الظروف التي تمكن الطلبة من اكتسابها المعرفة والمهارات والمواقف. وبهذا المعنى، فإن المعلمين والكتب المدرسية والبيئة المدرسية هم من الوسائل التعليمية.^{٢٥}

إن التعليم هو إيصال العلم والمعرفة من قبل المعلم إلى أذهان الطلبة بطريقة قوية، وهي الطريقة الإقتصادية مما يوفر لكل من المعلمين والطلبة والوقت والجهد لاكتساب تلك العلم والمعرفة.^{٢٦} بينما الوسائل التعليمية هي أدوات بأشكال مختلفة سواء على شكل أجهزة إلكترونية أو صور أو وسائل تعليمية أو كتب أو غيرها، وكلها تستخدم للمساعدة في توجيه محتوى الدروس للطلبة.^{٢٧}

إن الوسائل التعليمية هي أداة يستخدمها المعلمون لتحسين العملية التعليمية وتوضيح معنى الكلمات وإظهار

²⁵ Azhar Arsyad, "Media Pembelajaran", (PT. Raja Grafindo Persada: Jakarta, 2011), hlm. 3.

^{٢٦} محمد علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (كتاب المعلم والموجه

والباحث في طرق تدريس اللغة العربية دار المعارف)، ١٩٨٣، ص. ١٢

²⁷ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), hlm. 250-252.

الأفكار لتدريب المتعلمين على المهارات وحصل على العادات وتطوير المواقف وغرس القيم دون الاعتماد على المعلمين خاصة في استخدام الكلمات والرموز والأرقام^{٢٨}. وقال كود (Coode) عن "الوسائل التعليمية بأنها الأجهزة والمعدات والأدوات التي يمكن عن طريقها استمرار العملية التعليمية عن طريق حاسة السمع والبصر"^{٢٩}.

بحسب إبراهيم في أزهر الأرشاد "أهمية وسائل التعلم لأنها تثير مشاعر الفرح والإثارة لدى الطلبة وتجدد حماسهم وتساعد على ترسيخ المعرفة في أذهان الطلبة وتنشيط أجواء التعلم"^{٣٠}. وأما الوسائل التي يستخدمها الباحثة في هذا النقاش هي وسائل المصورة.

^{٢٨} عبد المجيد سيد وأحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية، (الطبعة الأولى، القاهرة، دارالمعارف)، ١٩٨٢، ص: ٤.

^{٢٩} محمد محمود الحيلة، تقنيات إنتاج الشفافيات التعليمية واستخدامها وجهاز

عرضها في عملية التعلم والتعليم، دار المسيرة للنشر، الطبعة الأولى، ١٩٩٩ م، ص ١

^{٣٠} Azhar Arsyad, "Media...", 2011, hlm. 16

٢- أنواع الوسائل التعليمية

تعد الوسائل التعليمية مكوناً مهماً في نظام التعليم. فيجب على كل معلم فهم أنواع وتصنيفات وسائل التعليمية المناسبة والمطلوبة في التعليم. يرى نايف محمود معروف أن الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية تنقسم إلى ثلاثة أقسام، وهي :

- ١- الوسائل البصرية : هي أي شيء يمكن الاستفادة منها من خلال حاسة البصر مثل الكتب واللوحات واللوحة السوداء والصور والبطاقات وما شابه.
- ٢- الوسائل السمعية : هي أي شيء يمكن الاستفادة منها من خلال حاسة السمع مثل تسجيلات الراديو والإذاعة والأسطوانات وغير ذلك.
- ٣- الوسائل السمعية البصرية : هي أي شيء يمكن الاستفادة منها من خلال حاسة السمع والبصر مثل

التلفزيون والتعلم النموذجية المسجلة والصور المتحركة

وغير ذلك.^{٣١}

٣- تعريف الصور

والصور نقليد للبضائع والأشخاص والحيوانات والنباتات وما إلى ذلك.^{٣٢} وفقاً لـ Oemar Hamalik الصور هي كل شيء تتجلى بصرياً في شكل ثنائي الأبعاد كتدفق للمشاعر أو الأفكار.^{٣٣} أما بالنسبة للوسائل المصورة، فهي وسائل تجمع بين الحقائق والأفكار بوضوح وقوة من خلال الجمع بين التعبير عن الكلمات بالصور.^{٣٤} وفيما يتعلق بالاستنتاج من العبارات أعلاه، فإن وسائل الصور هي أداة التعلم الأكثر استخداماً، والتي تتجلى بصرياً في شكل ثنائي

^{٣١} نايف محمود معروف، خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها، (لبنان : دار

النفاثس، الطبعة الرابعة، ١٤١٢ هـ - ١٩١٩ م)، ص. ٢٤٦-٢٤٥

^{٣٢} Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Balai Pustaka: Jakarta, 2016), hlm. 569

^{٣٣} Oemar Hamalik, *Media Pendidikan*, (Bandung : Alumni, 1986), hlm. 43

^{٣٤} R. Angkowo dan A. Kosasih, *Optoimlisasi Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Grasindo, 2007), hlm. 26

الأبعاد كوسيلة لنقل الرسائل التي تهدف إلى تسهيل فهم الطلبة للدروس بمشاعر المتعة والراحة.

٤ - فوائد استخدام الوسائل الصور

يتم تضمين استخدام الوسائل التعليم بشكل عام في يمكن أن يكون الاستخدام الجيد لوسائل الصور مفيدًا بالتأكيد لـ:

- ١ - توضيح طريقة عرض الرسالة بحيث لا تكون لفظية أكثر من اللازم
- ٢ - التغلب على محدودية المكان والزمان والقوة الحسية
- ٣ - استخدام الوسائل المتنوعة والمناسبة يمكن أن يتغلب على المواقف الطلبة السلبي
- ٤ - باستخدام الوسائل، يمكن للمدرس تقديم مواد ذات تجارب وتصورات متشابهة لكل الطلبة.^{٣٥}

٥ - مزايا استخدام الوسائل الصور

- ١ - ملموس الصورة أكثر واقعية للعرضموضوع مقارنة مع مجرد وسائل الإعلام اللفظية.

³⁵ Arief S. Sadiman, dkk, *Media Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2010), hlm. 17-18

٢- يمكن للصور التغلب على حدود المكان والزمان. لا يمكن إحضار جميع الأشياء أو الأشياء أو الأحداث إلى الفصل، ولا يمكن دائمًا إحضار الأطفال إلى الأشياء أو الأحداث.

٣- يمكن لوسائط الصور التغلب على قيود ملاحظتنا.

٤- يمكن توضيح مشكلة في أي مجال ولأي مستوى عمري منع سوء الفهم أو تصحيحه.

٥- غير مكلف ويسهل الحصول عليه واستخدامه بدون معدات خاصة.^{٣٦}

٦- عيوب استخدام الوسائل الصور

١- الصورة تؤكد فقط الإدراك الحسي للعين

٢- تكون صور الأشياء شديدة التعقيد أقل فاعلية في

أنشطة التعلم

٣- الحجم محدود للغاية بالنسبة للمجموعات الكبيرة

³⁶ Arif S. Sadiman, dkk, *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 29-31

٤ - يصعب العثور على الصور لأن التاريخ يدرس الماضي،

ومن الصعب استمرار الأحداث الماضية

٥ - لا يمكن استخلاص كل الأحداث الماضية.^{٣٧}

٧- خطوات الوسائل الصور في تعليم

أما المراد الصور في هذا البحث يعين كصف الصور
(Describing Picture)، أما خطوات نموذج تعليم الوصف الصور

يعني:

١ - تعطي المعلمة صورة ويشرح الطلبة ما هو موجود في
الصورة إما شيئاً أو شخصاً أو نشاطاً في الصورة.

٢ - ينقسم الطلبة إلى عدة مجموعات، وتعطي كل مجموعة
صورة

٣ - يجري الطلبة مناقشات مع أصدقائهم ويقوم أحد من
الطلبة كل مجموعة بشرح الصورة بدوره.^{٣٨}

³⁷ Arif S. Sadiman, dkk, *Media Pendidikan (Pengertian, Pengembangan, dan pemanfaatannya)*, (Jakarta: Pustekom Dikbud dan PT. Raja Grafindo Persada, 2002) hlm. 29 - 30

³⁸ Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Trust Media Publishing, 2012), hlm 7.

ج- مفهوم تعليم اللغة العربية

١- تعريف تعليم اللغة العربية

إن التعليم لغة مصدر من علّم - يعلّم - تعليماً أي جعله يعلم.^{٣٩} و أما اصطلاحاً التعليم هو نقل المعلومات من المعلم الإيجابي إلى المتعلم الملتقى الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقيه المعلم. أو قال الآخر إن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان الطلبة بطريقة قيمة، وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم والوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.^{٤٠}

وفقاً للغلايين، فإن اللغة العربية هي جمل يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكارهم ومشاعرهم).^{٤١} وقال هشام أن تعليم اللغة العربية هي عملية تعلم تُلزم الطلبة بفهم المهارات اللغوية الأربع، وهي مهارات الإستماع، مهارات

^{٣٩} لويس معلوف، المنجد و الإعلام، (بيروت : دار المشرف، ١٩٧٦)، ص. ٥٢

^{٤٠} محمد علي السمان، التوجيه في...، ١٩٨٣، ص. ١٢

^{٤١} الشيخ مصطفى الغلايين، جامع الدروس اللغة العربية، (بيروت: كتب العلمية،

الكلام، مهارات القراءة ومهارات الكتابة بطريقة متوازنة.^{٤٢} وأما إتقان المهارات اللغوية الأربع تسهل تحقيق الأهداف في تعليم اللغة العربية. هناك ثلاثة أشياء مهمة مترابطة ولا يمكن فصلها حتى يتمكن الطلبة من إتقان اللغة العربية كلغة أجنبية وهي: الفائدة (Interest) الممارسة (Practice)، الوقت الطويل (Long Time).^{٤٣}

ومن ناحية أخرى تعليم اللغة العربية هي عملية تربية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية إيجابيا كانت أم سلبيا وتنشئه بموقف إيجابي وهي العربية الفصحاء.^{٤٤} إن الغرض الأساسي من تعليم اللغة العربية وهي أن يستطيع الطلبة أن يعبر عن أنفسهم تعبيرا كاملا وصحيحا باللسان أو الكتابة وأن يفهم ما يقرأ أو ما يسمع، وأن يشارك في التفكير فيما حولهم بقدر ما تسمع بهم سنة ومواهبهم.

⁴² Subur, "Pendekatan dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal INSANIA, vol. 11 No. 2. Januari-April 2006

⁴³ Ulin Nuha, Pengajaran Bahasa Asing dengan Pendekatan Interaktif, (Yogyakarta: Idea Press, 2009), hlm. 20-24

^{٤٤} عبد الحليم حنفي، طرق التعليم اللغة العربية، (باتو سنكار: جامعة محمود

قام المدير العام للتربية الإسلامية من خلال وزارة الدين بتطوير منهج جديدة خاصة لمجالات الدراسات الدينية واللغة العربية. ومن منتجات المنهج الجديد مادة اللغة العربية التي تنظمها الوحدات التعليمية في مدرسة الابتدائية ومدرسة الثانوية ومدرسة العالية. أن اللغة العربية كجزء من منهج المدرسة هي مادة إلزامية يجب أن تدرسها جميع الطلبة التي تشاركون التعليم في المدرسة.

إن معيار كفاءة التخرج تشمل مواد التعليم التربية الإسلامية واللغة العربية في مدرسة الثانوية يعني القرآن والحديث، العقيدة الأخلاقية، الفقه، تاريخ الحضارة الإسلامية واللغة العربية. حيث يتضمن في تعلمي اللغة العربية أربعة جوانب من المهارات اللغوية التي يجب إتقانها مثل مهارات الاستماع، مهارات الكلام، مهارات القراءة والمهارات الكتابة.⁴⁵ وتوضح وزارة الدين أن أهداف العامة لتعليم اللغة العربية هي كما يلي:

⁴⁵ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia N0 2 Tahun 2008 "Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Isi Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Bahasa Arab Madrasah", hlm.3.

- ١ - القدرة على فهم القرآن والحديث كمصدر للشريعة الإسلامية
- ٢ - لتكون قادرة على فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة بها عربي
- ٣ - أن يكون قادرًا على التحدث والتأليف باللغة العربية
- ٤ - لاستخدامها كأداة مساعدة لمهارات أخرى (Supplementary)
- ٥ - لرعاية خبراء اللغة العربية، أي ليصبحوا أكثر احترافًا.^{٤٦}
- د- خطوات إجراء طريقة العصف الذهني بالصور في تعليم اللغة العربية
 - ١ - تقسم المعلمة الطلبة إلى عدة مجموعات
 - ٢ - تطرح المعلمة مشكلة في الصورة
 - ٣ - تعطي المعلمة التعليمات المتعلقة بالنشاط التالي
 - ٤ - تُطلب من الطلبة البدء في مناقشة الصورة التي سيتم شرحها من خلال محادثة

⁴⁶ Departemen Agama, Kurikulum IAIN/STAIN tahun 1999 yang disempurnakan, (Jakarta: Ditbinperta, 1997), hlm. 117.

- ٥- تطلب المعلمة من كل عضو في المجموعة التحدث عن نتائج المناقشة التي تم الحصول عليها
- ٦- تطلب من المجموعات الأخرى الاستماع دون أي انتقاد
- ٧- بعد الانتهاء من المجموعات الأخرى يسمح لها بالتعليق وتقديم الاقتراحات
- ٨- تساعد المعلمة في استنتاج نتائج المناقشة في كل مجموعة.



الفصل الثالث

إجراء البحث الحقلّي

أ- منهج البحث

كان طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة في التأليف هذه الرسالة هي طريقة تجريبية، فإنها البحث العلمي الذي من خلالها يمكن للباحثة معرفة تأثير السبب (المتغير المستقبل) على النتيجة (المتغير التابع)، على الرغم من أن التأثير حقيقي في عرض المعرفة.^{٤٧} وأما تصميمات المنهج التجريبي ينقسم إلى أربعة و هي:

- ١ - التصميمات التمهيدية (Pre-Eksperimental)
- ٢ - التصميمات التجريبية (Tru-Ekperimental)
- ٣ - التصميمات العاملية (Factorial Desain)
- ٤ - التصميمات الشبه تجريبية (Quazi- Eksperimental).^{٤٨}

جامعة الرانري

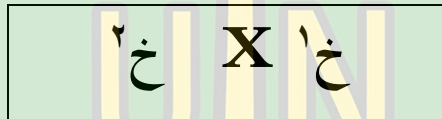
A R - R A N I R Y

^{٤٧} صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحثي في العلوم السلوكية الطبيعية

الثانية(الناشر: المكتبة العبيكان، سنة ١٤١٦ هـ، ٢٠٠٠م)، ص ٣٣٠.

^{٤٨} صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحثي... ١٤١٦ هـ، ص ٣٣٠.

من التصميم المذكور أعلاه، فاختارت الباحثة منهج تجريبي التصميمات التمهيدية (Pre-Eksperimental) بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي والبعدي (One-Group Pretest-Posttest Design). و يجري هذا التصميم على شكل التالي:



التفصيل :

خ¹ : الإختبار القبلي

خ² : الإختبار البعدي

X : المعالجة التجريبية

ب- المجتمع البحث وعينته

المجتمع هو كائن البحث بأكمله، مما يعني أن منطقة التعميم تتكون من الموضوعات/الكائنات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثة لدراستها ثم استخلاص النتائج.^{٤٩} أما المجتمع في

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 215.

هذا البحث فهو جميع الطلبة بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية
٣ بندا اتشيه عددهم ١١٢ طالبا.

والعينة هي جزء من المجتمع المأخوذ بطرق معينة والتي لها
أيضاً خصائص معينة وواضحة وكاملة تعتبر ممثلة للمجتمع.^{٥٠}
أخذت الباحثة للعينة في هذا البحث يعني الفصل الثاني (٣)
عددهم ٢٨ طالبا، وأما طريقة استخدامات العينة فهي طريقة
العمدية (Purposive Sampling). في الواقع، كان سبب اختيارات
الباحثة لهذه العينة بعد إجراء بحث صغير يعني بين جميع الطلبة
الصف الثامن كانت المشكلات التي درستها أكثر انتشارا في
الصف الثامن "٣".

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

وتعتمد طريقة البحث المستخدمة في جمع البيانات في هذا

البحث كما يلي: A R - R A N I R Y

⁵⁰ Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Statistika 2 (Statistika Inferensial)*, (Cet VII; Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), hlm.84.

أ- الإختبارات

الإختبار هو طريقة واحدة لتقييم حجم قدرة الشخص بشكل غير مباشر، أي من خلال استجابة الشخص للتشجيع أو الأسئلة.^{٥١} الإختبار هو عبارة عن مجموعة من المحفزات تُعطى لشخص ما بهدف الحصول على إجابات يمكن استخدامها أساس التهديف. وينقسم الإختبار على قسمين فيما يلي:

أ- الإختبار القبلي (Pre-test)

الإختبار القبلي هو الإمتحان يُعطى للطلبة قبل إجراء التجربة. والقصد هذا الإختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل استخدام الطريقة في تعليم اللغة العربية.

ب- الإختبار البعدي (Post-test)

الإختبار البعدي هو الإمتحان يعطى بعد إجراء التجربة. ويتم مقارنة في نتائج الاختبار البعدي بنتائج الإختبار القبلي، ثم يقيس كل منهما الفعالية تعليم. قارن الباحثة بين الإختبار القبلي والبعدي

⁵¹ Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 45.

وقاموا بتحليله لمعرفة فائدته أداة في ترقية الطلبة في تعليم اللغة العربية.

وأما الإختبار الذي استخدمه الباحثة هي الحوار بعنوان "الهوايات" والتي تتكون من النواحي المختلفة بما في ذلك اللهجة والطلاقة والتراكيب والمخرج.

د- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات الإختبارات

أما للحصول على التحليل الأسئلة استخدمت الباحثة المجموع والمعدل من إجابة الإختبارين (الإختبار القبلي والبعدي). ولمعرفة فعالية تطبيق طريقة العصف الذهني (Brainstorming) بالصور في تعليم اللغة العربية. فالتحليل الذي استخدمها الباحثة هو اختبار T. أما من أنواع الإختبارات (T "Test") الذي استخدمها الباحثة لتحليل البحث في هذه الرسالة هو اختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) أو اختبار (Paired Sample T-test) لأن منهج التجريبي الذي قد اختارتها الباحثة هو التصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة

الواحدة مع اختبار القبلي والبُعدي أو مايقال في الإنجليزية
One-Group Pretest-Posttest Design باستعانة الحاسب على
الأدوات الرقمية “SPSS Statistic 21”.

في هذا البحث قامت به الباحثة بإدخال درجة الطلبة التي
حصلن عليها في كل الإختبار التي تتكون إلى خمسة معايير كما
يلي: ^{٥٢}

الجدول ١-٣ معايير نتيجة الإختبار

التقدير	الوزن	الدرجات بالحروف	مستوى الإتقان
جيد جدا	٤	A	٨١-١٠٠ %
جيد	٣	B	٦١-٨٠ %
مقبول	٢	C	٤١-٦٠ %
ناقص	١	D	٢٠-٤٠ %
راسب	٠	E	٠-٢٠ %

⁵² Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*,
(Jakarta:Bumi Aksara,2010), hlm. 281.

وتنبغي للباحثة أن تقوم بإجراء اختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Homogenitas). وإن كانت النتائج طبيعية ومتجانسة فقامت الباحثة باختبار Paired Sampel T-test، وإن كانت النتائج عكسها فقامت الباحثة باختبار Wilcoxon Rank Test. أما بالنسبة تحتاج الباحثة إلى القيام اختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Homogenitas). وسيتبين شرحهما فيما يلي:

١) الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

ويقصد باختبار الطبيعي هو لمعرفة العينة من مجموعة لتكون طبيعية أو غير الطبيعية. وتقوم الباحثة اختبار الطبيعي باستخدام نتيجة (Uji Shapiro-Wilk) لأن العينة في هذا البحث أصغر من ٥٠. وإذا كان العينة أكبر من ٥٠ فتستخدم نتيجة (Kolmogrov Smirnov). وفي هذا البحث استعملت الباحثة نتيجة (Uji Shapiro-Wilk) لأن عدد العينة ٢٨ طالبا وهي أصغر من ٥٠.

٢) الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

ويقصد باختبار المتجانس هو لمعرفة أن البيانات متجانسة أو غير متجانسة. وفي حالة مستوى الدلالة أصغر من ٠,٠٥ فتكون البيانات المتجانسة، وإذا كان أكبر من ٠,٠٥ فتكون البيانات غير المتجانسة.

لذلك إذا كانت نتائج البيانات طبيعة ومتجانسة فتقوم الباحثة باختبار (Paired Sample T-test). وإذا كانت نتائج البيانات عكسها فتقوم الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test).

الجدول ٢-٣

الملخص من أسئلة البحث وتحليلها

رقم	أسئلة البحث	تحليل البيانات
١	هل طريقة العصف الذهني Brainstorming بالصور فعال في تعليم اللغة العربية؟	Sample Paired T-test

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

أوضحت الباحثة في المدرسة الثانوية للمستوى الثاني فيما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا البحث تريد الباحثة أن تعرض النتائج التي حصلت عليها بعد تطبيق طريقة العصف الذهني "Brainstorming" في تعليم اللغة العربية (دراسة تجريبية بـ 3 MTsN Banda Aceh). وأما الحصول على البيانات قامت عليها الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الثاني (3) للمرحلة الثانوية للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ اعتماداً على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بندا أتشييه رقم :
.B-6536/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2023

١- لمحة عن الميدان البحث

قام البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بندا أتشييه، التي تقع عنوانه في Jl. Kampus UNIDA, Gampoeng Punge Blang Cut, Kecamatan Jaya Baru, Kota Banda Aceh، تأسست

مدرسة الستناوية الحكومية ٣ بندا أتشيه لأول مرة في عام ١٩٧٨، وكانت سابقاً مدرسة خاصة تحت رعاية مؤسسة تنمية الأمة الإسلامية (YPUI). في ذلك الوقت كان موقع المدرسة في Jl. Syiah Kuala, Komplek YPUI. ثم في عام ١٩٩٦ تغير الوضع ليصبح مدرسة حكومية وغيّرت وضعها من مدرسة الثناوية الخاصة إلى مدرسة الثناوية الحكومية Meuraxa في عام ٢٠١٦، غيّرت اسمها إلى مدرسة الثناوية الحكومية ٣ بندا أتشيه بناءً على مرسوم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٦٧٠ لعام ٢٠١٦ بشأن التغييرات في أسماء مدرسة العالية الحكومية، مدرسة الثناوية الحكومية ومدرسة الابتدائية الحكومية في أتشيه المقاطعة التي تم تأسيسها في ١٧ نوفمبر ٢٠١٦.

وأما المدير المدرسة الثناوية الحكومية بندا أتشيه الآن الأستاذ سايتوي الماجستر. ومن المعروف أن عدد المعلمين الذين يعلمون في هذه المدرسة ٣١ معلماً. وأما معلم اللغة العربية هو معلّمان ويتضح في الجدوال الآتية:

الجدول ٤-١

المعلمان يتعلمان مادة اللغة العربية بـ MTsN 3 Banda Aceh

رقم	أسماء المعلم	المخرج	التخصص
١	مولان قدرى البكالوريوس	جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه	اللغة العربية
٢	حسب الكوثر البكالوريوس	جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه	اللغة العربية

وكان عدد الطلبة في المرحلة الثناوية ٢٨٧ طالبا في عام
الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م، وهم يجلسون في الصف السابع حتى
الصف التاسع. ولكل صف يتضح عددهم في الجدوال التالي:

الجدول ٤-٢

عدد الطلبة في مرحلة الثانوية بـ MTsN 3 Banda Aceh

الجملة	عدد الطلبة		الفصل الدراسية	رقم
	الطلاب	الطالبات		
٣٠	٦	٢٤	الفصل السابع (١)	١
٣٤	٢٣	١٣	الفصل السابع (٢)	
٣٢	١٤٩	١٨	الفصل السابع (٣)	
٩٦	٤٣	٥٣	الجملة	
٢٧	١٠	١٧	الفصل الثامن (١)	٢
٢٧	١٣	١٤	الفصل الثامن (٢)	
٢٨	١٦	١٢	الفصل الثامن (٣)	
٢٨	١٣	١٥	الفصل الثامن (٤)	
١١٠	٥٢	٥٨	الجملة	

٢٩	١٦	١٣	الفصل التاسع (١)	٣
٢٧	١٤	١٣	الفصل التاسع (٢)	
٢٦	١٥	١١	الفصل التاسع (٣)	
٨٢	٤٥	٣٧	الجملة	
٢٨٨	١٤٠	١٤٨	المجموع	

٢- إجراء تطبيق طريقة العصف الذهني "Brainstorming"

بالصور في تعليم اللغة العربية

قد اختارت الباحثة الفصل الثامن (٣) كالعينة والمادة التي أخذت الباحثة الحوار بعنوان "الهوايات". قامت عليها الباحثة بالإختبار القبلي لجميع البيانات عن قدرة الطلبة قبل تطبيق طريقة العصف الذهني "Brainstorming" بالصور وقامت الباحثة بالإختبار القبلي البعدي بعد إجراء التعليم.

جارت الباحثة عملية التعليم لمدة يومين، وستضح الباحثة لتوقيت تجريبي وخطوات التعليم في الجدول التالي:

الجدول ٣-٤ التوقيت التجريبي

النشاط	التاريخ	اليوم	اللقاء
الإختبار القبلي	٩ يونيو ٢٠٢٣	الجمعة	اللقاء الأول
التجريبية والإختبار البعدي	١١ يونيو ٢٠٢٣	الاثنين	اللقاء الثاني

الجدول ٤-٤

عملية التعليم والتعلم اللغة العربية بدون طريقة العصف الذهني "Brainstorming" بالصور (اللقاء الأول)

أنشطة المعلمة	أنشطة الطلبة
تدخل المعلمة الفصل بإلقاء السلام وتحية الطلبة	يردون الطلبة السلام وأجابات تحية المعلمة بحماسة

يقرءون الطلبة الدعاء بالخشوع والهدوء	إعداد المعلمة الطلبة لبدء التعلم من خلال قراءة الدعاء معًا
يسمعون الطلبة الأسماء المذكورة وتقول "حاضرة"	تقرأ المعلمة كشف الغياب
يستمتعون الطلبة إلى قول المعلمة	تعرف المعلمة اسمها وتشرح المعلمة الغرض من حضورها إلى الفصل اليوم
ينظرون الطلبة الحوار التي قد إعطاء المعلمة	تنقسم المعلمة الحوار عن "الهوايات" وتأمّر الطلبة لتنظروا الحوار التي قد إعطائها
يستمتعون الطلبة الحوار	يستمتعون الطلبة الحوار التي توضح بها المعلمة
يسألون الطلبة عن المفردات الصعبة	تعطي المعلمة الفرصة للطلبة ليستلوا ما لم يفهموا عن المفردات الصعبة

تأمر المعلمة الطلبة أن يقرأون ويفهمون عن الحوار "الهوايات" مع زملائهم بالجلوس	يقرءون الطلبة الحوار ويفهمون من النص مع زملائهم في الجلوس
طلبت المعلمة إلى الطلبة لممارسة الحوار عن "الهوايات" مع زملائهم في الجلوس	يتقدم الطلبة لتناوب الحوار مع زملائهم في الجلوس
تقدم المعلمة الإختبار القبلي إلى الطلبة (قبل تستخدم طريقة العصف الذهني "Brainstorming" بالصور)	يقومون الطلبة بالإختبار القبلي (قبل تستخدم طريقة العصف الذهني "Brainstorming" بالصور)
تعطي المعلمة الوقت للطلبة لتقديم في نهاية الدرس	يستفيدون الطلبة من الوقت الذي يمنحها المعلمة للممارسة
تنتهي عملية التعلم بقراءة الدعاء "كفارة المجلس" وإلقاء السلام	يقرءون الطلبة الدعاء وترد السلام

الجدول ٤-٥

عملية التعليم والتعلم اللغة العربية بالطريقة العصف الذهني

"Brainstorming" بالصور

(اللقاء الثاني)

أنشطة المعلمة	أنشطة الطلبة
تدخل المعلمة الفصل بإلقاء السلام وتحية الطلبة	يردون الطلبة السلام وأجابت تحية المعلمة بحماسة
طلبت المعلمة الطلبة لقراءة الدعاء قبل التعلم	يقرئون الطلبة الدعاء بالخشوع والهدوء
تقرأ المعلمة كشف الغياب	تتم الطلبة الأسماء المذكورة وتقول "حاضرة"
تنقسم المعلمة الطلبة إلى ست مجموعات	يتبعون الطلبة توجيهات المعلمة ويجلسون في مجموعاتهم الخاصة

تسأل المعلمة الأسئلة التي تتعلم في اللقاء السابق	يجلسون الطلبة بمجموعة التعلم ويجيبون الطلبة الأسئلة التي تسأل المعلمة
تعطي المعلمة الصور لكل المجموعة وتأمّر لإهتمامها	يلاحظون الطلبة الصور التي قدمها المعلمة
تشرح المعلمة المادة عن الحوار "الهوايات" باستخدام طريقة العصف الذهني "Brainstorming" بالصور	يهتمون الطلبة عن الشرح المعلمة اهتماما جيدا
تطرح المعلمة مشكلة من خلال الصور المعطاة أثناء ربطها بالحوار عن "الهوايات"	يرى الطلبة وتفهمون الصور والحوار التي تم تقديمها
تشير المعلمة إلى المجموعة بالتناوب حول معنى الصور المقدمة أثناء ربطها بالحوار عن "الهوايات"	تنقل المجموعة المعينة من الطلبة معنى الصور أثناء ربطها بالحوار عن "الهوايات" وتستمع المجموعات الأخرى

تعطي المعلمة جميع الطلبة للتعبير آرائهم وأفكارهم حول الصور المقدمة	يعبر الطلبة عن آرائهم وأفكارهم بحرية دون أي انتقاد
بعد أن عبرت جميع المجموعات عن آرائهم، تعطي المعلمة المجموعات الأخرى الفرصة للانتقاد	ينتقد الطلبة إلى مجموعات أخرى
توجه المعلمة الطلبة لاستنتاج المشكلات التي أثّرت من قبل	يعين كل مجموعة ممثلة لحل المشكلات التي أثّرت من قبل
تقوم المعلمة بالإختبار البعدي وتأمر المعلمة الطلبة وتحدثان أمام الفصل	يتحدثون الطلبة أمام الفصل
اختتم المعلمة الدرس بقراءة الدعاء "كفارة المجلس" وإلقاء السلام	يقرئون الطلبة الدعاء وترد السلام

ب- تحليل البيانات

١- تحليل البيانات الإختبار

وجدت الباحثة أثر طريقة العصف الذهني "Brainstorming" بالصور في تعليم اللغة العربية من الإختبار القبلي والبعدي. قامت الباحثة الاختبار القبلي قبل استخدام طريقة العصف الذهني "Brainstorming" بالصور، ثم قامت الباحثة الختبار البعدي لمعرفة فعال باستخدام طريقة العصف الذهني "Brainstorming" بالصور في تعليم اللغة العربية. ومن هؤلاء النتائج ستوضح الباحثة على القائمة الآتية:

الجدول ٤-٦

نتيجة البيانات البحث

الرقم	أسماء الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	التقدير	نتيجة الاختبار البعدي	التقدير
١	طالبة (١)	٤٣،٧٥	مقبول	٧٥	جيد

٢	طالبة (٢)	٦٢,٥	جيد	٩٣,٧٥	جيد جدا
٣	طالبة (٣)	٣٧,٥	ناقص	٦٨,٧٥	جيد
٤	طالبة (٤)	٣٧,٥	ناقص	٦٢,٥	جيد
٥	طالبة (٥)	٢٥	ناقص	٥٦,٢٥	مقبول
٦	طالب (٦)	٥٦,٢٥	مقبول	٨١,٢٥	جيد جدا
٧	طالب (٧)	٣٧,٥	ناقص	٧٥	جيد
٨	طالب (٨)	٥٠	مقبول	٧٥	جيد
٩	طالب (٩)	٣٧,٥	ناقص	٦٨,٧٥	جيد

١٠	طالبة (١٠)	٣٧,٥	ناقص	٧٥	جيد
١١	طالبة (١١)	٥٠	مقبول	٨١,٢٥	جيد جدا
١٢	طالبة (١٢)	٥٠	مقبول	٧٥	جيد
١٣	طالبة (١٣)	٢٥	ناقص	٦٨,٧٥	جيد
١٤	طالبة (١٤)	٣٧,٥	ناقص	٦٨,٧٥	جيد
١٥	طالبة (١٥)	٣٧,٥	ناقص	٧٥	جيد
١٦	طالبة (١٦)	٥٠	مقبول	٨٧,٥	جيد جد
١٧	طالبة (١٧)	٣٢,٢٥	ناقص	٧٥	جيد

١٨	طالبة (١٨)	٢٥	ناقص	٦٨,٧٥	جيد
١٩	طالب (١٩)	٤٣,٧٥	مقبول	٩٣,٧٥	جيد جدا
٢٠	طالب (٢٠)	٥٦,٢٥	مقبول	٨٧,٥	جيد جدا
٢١	طالب (٢١)	٣١,٢٥	ناقص	٦٨,٧٥	جيد
٢٢	طالب (٢٢)	٦٢,٥	جيد	٩٣,٧٥	جيد جدا
٢٣	طالب (٢٣)	٣٧,٥	ناقص	٦٨,٧٥	جيد
٢٤	طالبة (٢٤)	٥٦,٢٥	مقبول	٩٣,٧٥	جيد جدا
٢٥	طالبة (٢٥)	٥٠	مقبول	٧٥	جيد

٢٦	طالبة (٢٦)	٤٣,٧٥	مقبول	٨١,٢٥	جيد جدا
٢٧	طالبة (٢٧)	٤٣,٧٥	مقبول	٨١,٢٥	جيد جدا
٢٨	طالبة (٢٨)	٢٥	ناقص	٥٦,٢٥	مقبول

قبل إجراء الاختبار - ت (T -test) تقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي ($Uji Normalitas$) باستخدام SPSS الذي ستين على القائمة الآتية:

الجدول ٧-٤

نتيجة الاختبار الطبيعي ($Uji Normalitas$)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	,112	28	,200*	,946	28	,158
Posttest	,185	28	,015	,930	28	,063

تبين الجدوال السابق على أن توزيع البيانات (*Distribusi Data*) من الاختبار القبلي بمستوى الدلالة (*Sig*) ٠,١٥٨ أكبر من ٠,٠٥ وتوزيع البيانات (*Distribusi Data*) من الاختبار البعدي بمستوى الدلالة (*Sig*) ٠,٠٦٣ أكبر من ٠,٠٥ وهذه تشير على أن التوزيع البيانات الطبيعية. وترتكب الباحثة الاختبار المتجانس في جدوال التالي:

الجدول ٨-٤

نتيجة اختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	Df1	df2	Sig.
Nilai	Based On Mean	,184	1	54	,669

وأما نتيجة من الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) تدل على أن توزيع البيانات (*Distribusi Data*) بمستوى الدلالة (*Sig*) ٠,٦٦٩ أكبر من ٠,٠٥ وهذه تشير إلى أن البيانات المتجانسة.

وفيما يتعلق إجراء اختبار-ت (Uji-t) ونتيجة في الجدول

التالي:

الجدول ٩-٤

نتيجة اختبار-ت (Paired Simple Test)

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Hasil Pretest	42,63	28	11,03099	2,08466
	Hasil Posttest	76,11	28	10,49327	1,98304

كما شرحت القائمة السابقة على أن نتيجة الاختبار القبلي ٤٢,٦٣ ونتيجة الاختبار البعدي ٧٦,١١. ونعرف من هذه النتيجة تأثير طريقة العصف الذهني "Brainstorming" بالصور في تعليم اللغة العربية بالاستعمال اختبار-ت (Uji-t). وتحصيله كما شرحت القائمة الآتية:

الجدوال ١٠-٤

تحصيل ت-Test

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Hasil Pretest - Hasil Posttest	-33,48214	6,63497	1,25389	-36,05492	-30,90937	-26,703	27	.000

يدل تحصيلًا من الجدوال السابق (2- Value p- (Sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠ أصغر من الدلالة ٠,٠٠٥ فتشير على أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري مردود (H_o). فتكون طريقة العصف الذهني "Brainstorming" بالصور فعال في تعليم اللغة العربية عند الطلبة بـ MTsN 3 Banda Aceh.

٢- المناقشة

تكون المناقشة A A طريقة العصف الذهني "Brainstorming" بالصور فعال في تعليم اللغة العربية عند الطلبة خاصة عن الحوار "الهوايات" وتقوم الباحثة في هذا البحث بالاختبار القبلي والبعدي، وتبين نتيجة الاختبار القبلي

والبعدي بعد إجراء اختبار *Paired Simple T-test* بالاستعمال برنامج "SPSS 21" بمستوى الدلالة (Sig. (2-tailed) *Value p-* ٠,٠٠٠ أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥. وهذه تشير على أن طريقة العصف الذهني "Brainstorming" بالصور فعال في تعليم اللغة العربية.

ج- تحقيق الفروض

تستعيد الباحثة في الفصل الأول عن تحقيق الفرضين هما الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري مردود (H_o). وبعد تحليل الاختبار القبلي والبعدي بإجراء اختبار *Paired Simple T-test* بالاستعمال برنامج "SPSS 21" بمستوى الدلالة (Sig. (2-tailed) *Value p-* ٠,٠٠٠ أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥ فتشير على أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري المقبول (H_o). تتضح الباحثة فيما يلي:

١- الفرض البديل (H_a): إن تطبيق طريقة العصف الذهني

بالصور فعال في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 3 Banda

Aceh

٢- الفرض الصفري (H_0) : إن تطبيق طريقة العصف الذهني

بالصور لم يكن فعالاً في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 3

Banda Aceh

بناءً على الشرح أعلاه أن استخدام طريقة العصف الذهني

بالصور فعال في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 3 Banda Aceh.



الفصل الخامس

الخاتمة

هذا الفصل هو الفصل الأخير الذي يناقش النتائج النهائية والاقتراحات من الباحثة بعد الانتهاء من البحث التجريبي بـ *MTsN* 3 Banda Aceh، باستخدام طريقة العصف الذهني “Brainstorming” بالصور في تعليم اللغة العربية. وأما بالنسبة للباحثة فتريد تلخيص نتائج بحثها على النحو التالي:

أ- نتائج البحث

١- إن تطبيق طريقة العصف الذهني “Brainstorming” بالصور يكون فعالاً في تعليم اللغة العربية. كما تشير على النتيجة الدليل الاختبار-ت (*T-test*) بمستوى الدلالة (*Sig.*) ٠,٠٠٠ أصغر من الدلالة ٠,٠٠٥.

ب- المقترحات

اعتماداً على الظواهر السابقة، تعطي الباحثة الاقتراحات التي تهدف إلى الخير والتقدم في المستقبل، ومنها:

- ١- ينبغي على المعلمين استخدام الطرق والوسائل المناسبة للطلبة حتى يتمكنوا من فهم الدرس بسهولة وزيادة حماسهم في التعلم.
- ٢- تـرجو الباحثة من الطلبة أن يستعملون ويجربون اللغة العربية يوميا لتدريبهم على التحدث باللغة العربية بشكل جيد دون الخوف.
- ٣- تـرجو الباحثة من القارئ أن يستفيد من هذا البحث، إذا كانت الأخطاء والنواقص فيه ويمكنهم تقديم النقد حتى يكون هذا البحث كاملا ومفيدا للقارئ جميعا.



المراجع

أ- المراجع العربية

الدكتور سعدي أبو جيب، ١٩٩٣ م، القاموس الفقهي، دار

الفكر - دمشق - سوريا

الشيخ المصطفى الغلايين، ٢٠٠٢، جامع الدروس اللغة العربية،

بيروت: كتب العلمية

صالح بن أحمد العساف، ١٤١٦ هـ، المدخل إلى البحثي في

العلوم السلوكية الطبيعية الثانية، الناشر: الدكتبة العبيكان

عبد الحليم حنفي، ٢٠٠١، طرق التعليم اللغة العربية، باتو

سنكار: جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية

عبد المجيد سيد وأحمد منصور، ١٩٨٢، سيكولوجية الوسائل

التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية، الطبعة الأولى،

القاهرة، دارالمعارف

على ابن الجرجاني، كتاب التعريفات، ستقافة جدّة بدون السنة

فتح الباب عبيد الحليم سيد، ١٩٧٢، وسائل تعليم والإعلام،

القاهرة: عالم الكتاب

لويس معلوف، ١٩٧٦، المنجد و الإعلام، بيروت : دار المشرف

محمد علي السمان، ١٩٨٣، التوجيه في تدريس اللغة العربية،
كتاب المعلم والموجه والباحث في طرق تدريس اللغة العربية
دار المعارف

محمد محمود الحيلة، ١٩٩٩ م، تقنيات إنتاج الشفافيات
التعليمية واستخدامها وجهاز عرضها في عملية التعلم
والتعليم، دار المسيرة للنشر، الطبعة الأولى

مؤسسة دار المشرق، ١٩٧٦، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة
التاسعة والثلاثون، بيروت: دار المشرق
نايف محمود معروف، ١٤١٢ هـ - ١٩١٩ م، خصائص اللغة
العربية وطرائق تدريسها، لبنان: دار النفائس، الطبعة
الرابعة

ب- المراجع الإندونيسية

- Abdul Munif, 2008, *Strategi dan Kiat Menerjemahkan Teks Bahasa Arab dalam Bahasa Indonesia*, Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga
- Ahmad Izzan, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora Utama Press
- Ahmad Rohani, 2014, *Media Instruksional Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta
- Arief S. Sadiman, dkk, 2010, *Media Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press

- Arif S. Sadiman, dkk, 2002, *Media Pendidikan (Pengertian, Pengembangan, dan pemanfaatannya)*, Jakarta: Pustekom Dikbud dan PT. Raja Grafindo Persada
- Arif S. Sadiman, dkk, 2011, *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Asnawir Basyiruddin Usman, 2002, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers
- Asnawir Basyiruddin Usman, 2002, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers
- Azhar Arsyad, 2002, *Media Pembelajaran*, Cet. III; Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Azhar Arsyad, 2011, "*Media Pembelajaran*", (PT. Raja Grafindo Persada: Jakarta
- Departemen Agama, *Kurikulum IAIN/STAIN tahun 1999 yang disempurnakan*, Jakarta: Ditbinperta
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 2016, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Balai Pustaka: Jakarta
- Eko Putro Widoyoko, 2009, *Evaluasi Program Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Imam Asrori, 2004, *Sintaksis Bahasa Arab Frase-Klausa-Kalimat*, Malang: Misykat
- Ina Magdelina, 2021, Analisis Pentingnya Keterampilan Berbahasa Pada Siswa Kelas IV di SDN Gondrong 2, Vol. 3, No.2, *Jurnal Edukasi dan Sains*
- Iqbal Hasan, 2012, *Pokok-Pokok Materi Statistika 2 (Statistika Inferensial)*, Cet VII; Jakarta: PT Bumi Aksara
- Kinayati Jososuroto, 2007, *Filsafat Bahasa*, Yogyakarta: Pustaka Book Publisher
- Nginayatul Hasanah, 2016, Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa Arab dan

- Pembelajarannya di Indonesia, Vol.3, No.2, *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Studi Islam*
- Oemar Hamalik, 1986, *Media Pendidikan*, Bandung : Alumni
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No 2 Tahun 2008 tentang “*Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Bahasa Arab di Madrasah*”.
- Poerwanti, J. I, *Upaya Meningkatkan Keterampilan Bercerita dengan Menggunakan Media Gambar pada Peserta didik SDN Karangasem 1 Surakarta*. DIDAKTIKA, 4(1)
- R. Angkowo dan A. Kosasih, 2007, *Optoimlisasi Media Pembelajaran*, Jakarta: PT. Grasindo
- Roestiyah N.K, 2012, *Strategi Belajar Mengajar*, Cet.VII.Jakarta: Rineka Cipta
- Roestiyah N, 2008, *Strategi Belajar Mengajar*, Cet.VII.Jakarta: Rineka Cipta
- Saepudin, 2012, *Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab*, Yogyakarta: Trust Media Publishing
- Sani, Ridwan Abdullah, 2013, *Inovasi Pembelajaran*, Jakarta : Bumi Aksara
- Slameto, 1991, *Proses Belajar Mengajar dalam Sistem Kredit Semester SKS*, Jakarta: Bumi Aksara
- Subur, 2006, “Pendekatan dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab”, *Jurnal INSANIA*, vol. 11 No. 2.
- Sugiyono, 2011, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta,
- Suharsimi Arikonto, 2010, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta:Bumi Aksara
- Syamsuddin Asyrofi, 2010, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Penerbit Idea Press Yogyakarta

- Syamsuddin Asyrofi, 2013, *Hand out metodologi pengajaran bahasa arab*, Yogyakarta
- Ulin Nuha, 2009, *Pengajaran Bahasa Asing dengan Pendekatan Interaktif*, Yogyakarta: Idea Press
- Ulin Nuha, 2016, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: DIVA Press
- Yuswanti, 2014, “Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ips Di Kelas IV SD PT. Lestari Tani Teladan (LTT) Kabupaten Donggala”. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, Vol. 3 No. 4.





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah : MTsN 3 Banda Aceh
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Mata Pelajara : Bahasa Arab
Tahun Pelajaran : 2022/2023
Waktu : 1 x pertemuan (3 x 40 Menit)
Materi : الهوايات

A. TUJUAN PEMBELAJARAN Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu: 1. Siswa mampu mengungkapkan isi pemikirannya terkait dengan tema الهوايات kedalam bahasa arab dengan bantuan metode brainstorming dengan baik dan bear 2. Siswa mampu memprakktekan hiwar terkait dengan tema الهوايات dengan baik dan benar	G. KEGIATAN PEMBELAJARAN 1. Kegiatan Pendahuluan • Guru Memberi salam dan menyapa siswa • Mengawali pembelajaran dengan berdo'a • Guru mengabsen siswa • Appersepsi • Guru menyampaikan judul materi 2. Kegiatan Inti • Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok • Guru membagikan gambar terkait tema الهوايات pada masing-masing kelompok • Siswa menyimak permasalahan yang dipaparkan oleh guru melalui gambar yang telah diberikan (Mengamati)
B. KOMPETENSI DASAR 3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهوايات yang melibatkan tindak tutur membuat pilihan	



dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية 4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan	- Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan makna mufradat dalam hiwar terkait tema الهويات (Menanya) - Setiap siswa dalam kelompok bebas mengemukakan pendapatnya tentang permasalahan terkait tema الهويات tanpa adanya kritikan
C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI 1.5.1 Menafsirkan teks hiwar sederhana yang terkait tema الهويات dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية dengan baik dan benar 4.5.1 Mengungkapkan kalimat sederhana dalam bahasa arab yang berkaitan dengan tema الهويات secara lisan dengan baik dan benar	(Mengeksplorasi) - Siswa mengaitkan gambar dengan teks hiwar terkait dengan tema الهويات (Menalar) - Guru mendampingi siswa dalam mengungkapkan isi pikirannya terkait masalah yang telah dilontarkan - Setiap kelompok diberikan waktu untuk mengoreksi kelompok lain setelah selesai semua mengemukakan pendapatnya - Guru membantu murid menyimpulkan keseluruhan gambar terkait hiwar الهويات
D. MATERI ESENSI Hiwar tentang الهويات	

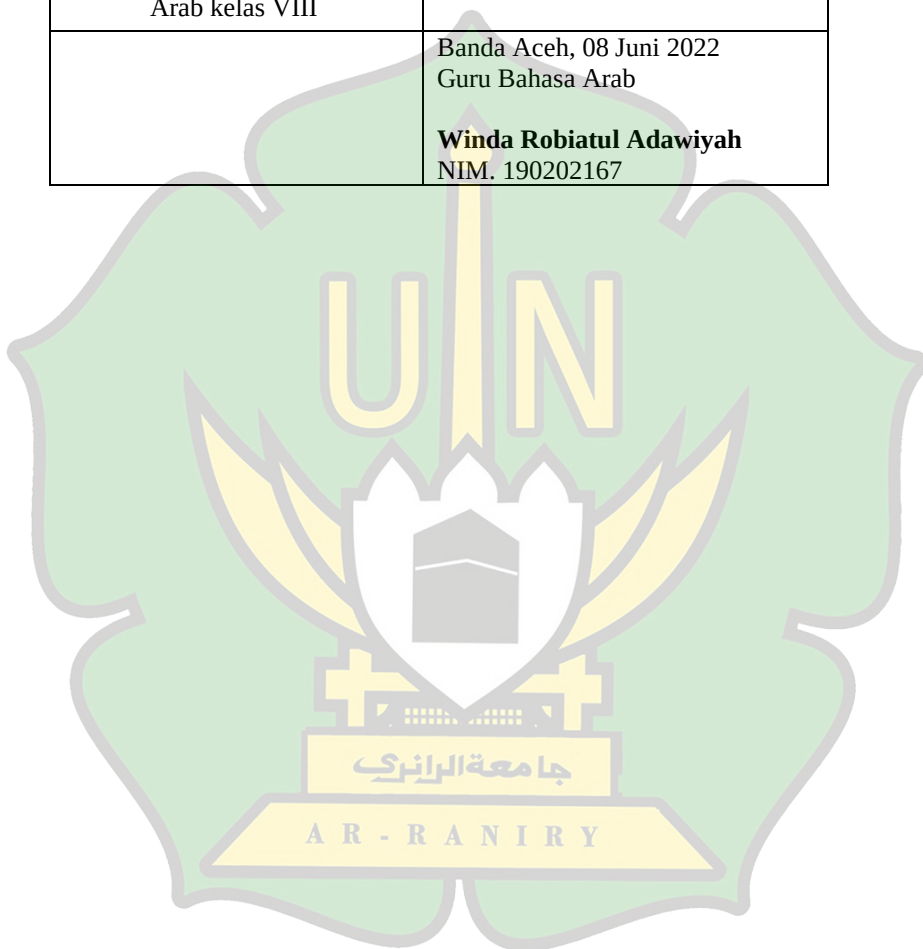


E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN Pendekatan : Saintific Model : Discovery Learning Metode : Brainstorming	• Setiap kelompok berpasang-pasangan mempraktekkan hiwar terkait tema Guru membantu murid menyimpulkan keseluruhan gambar terkait hiwar الهوايات didepan kelas (Mengkomunikasikan) 3. Kegiatan Akhir • Guru membantu murid menyimpulkan keseluruhan gambar terkait hiwar الهوايات • Guru menanyakan perasaan siswa setelah mengikuti pembelajaran • Siswa melakukan refleksi dan guru memberikan evaluasi • Guru menyampaikan pesan moral dan mengakhiri proses pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah.
F. MEDIA/SUMBER BELAJAR 1. Media Gambar dan Lembar Penilaian. 2. Heri Gusnadi, Ma'hadi kamus saku Indonesia Arab	H. PENILAIAN 1. Non Tes (Sikap, melalui observasi) 2. Tes Keterampilan



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY Banda Aceh
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423- fax. 0651-7553020 situs: www.Tarbiyah.ar-raniry.ac.id

3. Buku Paket Bahasa Arab kelas VIII	
	Banda Aceh, 08 Juni 2022 Guru Bahasa Arab Winda Robiatul Adawiyah NIM. 190202167

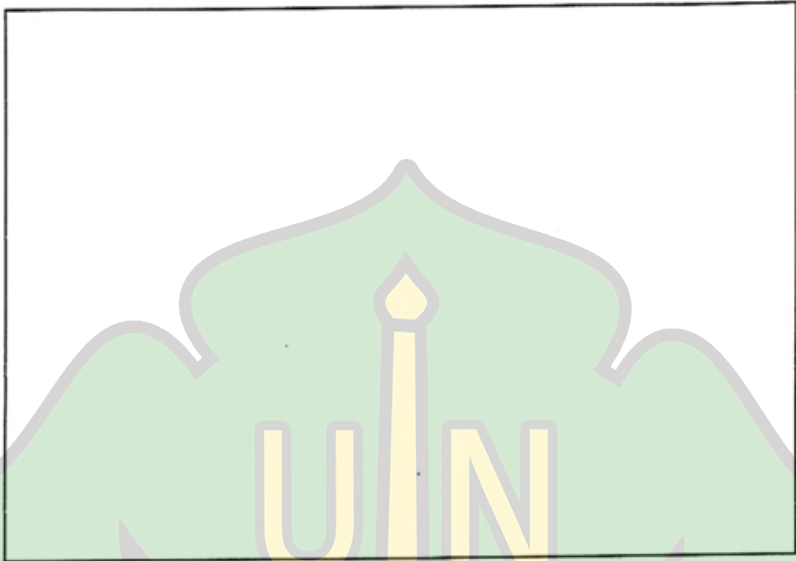




RUBRIK PENILAIAN HIWAR

Kriteria	Skor	Indikator
Kelancaran	4	Sangat Sesuai
	3	Cukup Sesuai
	2	Kurang Sesuai
	1	Tidak Sesuai
Pemahaman	4	Sangat Sesuai
	3	Cukup Sesuai
	2	Kurang Sesuai
	1	Tidak Sesuai
Kosa Kata	4	Sangat Sesuai
	3	Cukup Sesuai
	2	Kurang Sesuai
	1	Tidak Sesuai
Makhraj	4	Sangat Sesuai
	3	Cukup Sesuai
	2	Kurang Sesuai
Skor Maksimum		
$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$		

Catatan Validator :



Instrumen yang telah dibuat ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

جامعة الرانيري
A R - R A N I R Y

Banda Aceh, 8 Juni 2023

Validator


Dr. Baddruzzaman, MA.

NIP. 198202032011011004



GAMBAR YANG DIGUNAKAN DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN MENGGUNAKAN METODE BRAINSTORMING

Gambar 1



Gambar 2





Gambar 3





قائمة أسئلة الإختبر القبلي والبعدي

1- الإختبر القبلي

Nama Kelompok :

Kelas :

Langkah-langkah dalam mengerjakan Pre-Test :

1. Berdiskusilah dengan temanmu mengenai hiwar dibawah ini!
2. Isilah titik-titik pada hiwar dibawah ini!
3. Kemudian peragakan hiwar tersebut didepan kelas bersama dengan temanmu!

الهوايات

عائشة : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ، ...

فاطمة : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ، أَهْلًا وَمَرْحَبًا

عائشة : مَنْ أَيْنَ أَنْتِ؟

فاطمة : أَنَا مِنْ جَاكَرَتَا، وَأَنْتِ؟

عائشة : أَنَا مِنْ ... AR - RANIRY

فاطمة : هَلْ ... تُحِبُّنَ الْقِرَاءَةَ؟

عائشة : ...، أُحِبُّ الْقِرَاءَةَ وَهِيَ مِنْ هَوَايَئِي

فاطمة : هَوَايَةُ ...، أَيُّ مَوْضُوعٍ تَقْرَأِينَ؟



عائشة : أَحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ فِي مَوَاضِعٍ مِثْلُ التَّارِيخِ، وَعِلْمِ
النَّفْسِ، وَالرِّوَايَاتِ

فاطمة : مُنْذُ مَتَى تُمَارِسِينَ ... الْقِرَاءَةَ ؟

عائشة : أَسْتَمْتِعُ بِالْقِرَاءَةِ مُنْذُ ... طَوِيلٍ، وَالِدَتِي تُحِبُّ ...، وَأَنَا
تَعَلَّمْتُ الْقِرَاءَةَ مِنْهَا.





3- الإختبار البعدي

Nama Kelompok :

Kelas :

Langkah-langkah dalam mengerjakan Pre-Test :

1. Berdiskusilah dengan temanmu mengenai hiwar dibawah ini!
2. Isilah titik-titik pada hiwar dibawah ini!
3. Kemudian peragakan hiwar tersebut didepan kelas bersama dengan temanmu!

الهوايات

فاطمة : مَاذَا تَفْعَلِينَ يَا عَائِشَةُ ؟

عائشة : أَنْظِفُ ... لِلتَّصَوِيرِ

فَاطِمَةُ : هَلْ تُحِبِّينَ التَّصَوِيرَ ؟

عائشة : ...، أَهْوَى التَّصَوِيرَ أَيْضًا، وَهَذِهِ صُورَةُ عَائِلَتِي، إِلْتَقِطُهَا

... وَأَهْدِيكَ لَكَ. لَدَيَّ الْكَمِيرَا وَالْكَثِيرُ مِنَ الْعَدَسَاتِ الَّتِي

أَسْتَحْدِمُهَا فِي مَنَاقِشَةٍ مُخْتَلِفَةٍ. وَمَا هَوَايَتُكَ؟

فاطمة : جَزَاكَ اللَّهُ حَيْرًا، هَوَايَتِي الرَّسْمُ وَالطَّبْحُ

عائشة : ...، وَ هَلْ هَذِهِ صُورَةُ مَدْرَسَتِكَ؟

فاطمة : نَعَمْ، رَسَمْتُهَا ...، وَأَهْدِيهَا لَكَ، هَذِهِ رُؤْيُ حَبَّتِي لَكَ



عائشة : شُكْرًا كَثِيرًا، وَهَلْ تُحِبِّينَ الطَّبْخُ
فَطْمَة : ... عَلَى الْوَاجِبِ، نَعَمْ أَهْوَى الطَّبْخُ أَيْضًا، وَأُرِيدُ أَنْ
أَكُونُ ... مَاهِرَةً

عائشة : هَلْ لَدَيْكَ وَصْفَةٌ لِصُنْعِ عَصِيرِ اللَّيْمُونِ؟
فَاطْمَة : نَعَمْ لَدَيَّ ... خَاصَّةً
عائشة : مَعْدِرَةٌ يَا أُخْتِي، هَلْ يُمَكِّنُكَ أَنْ تُخْبِرِينَ بِطَرِيقَةِ صُنْعِ عَصِيرِ
... ؟

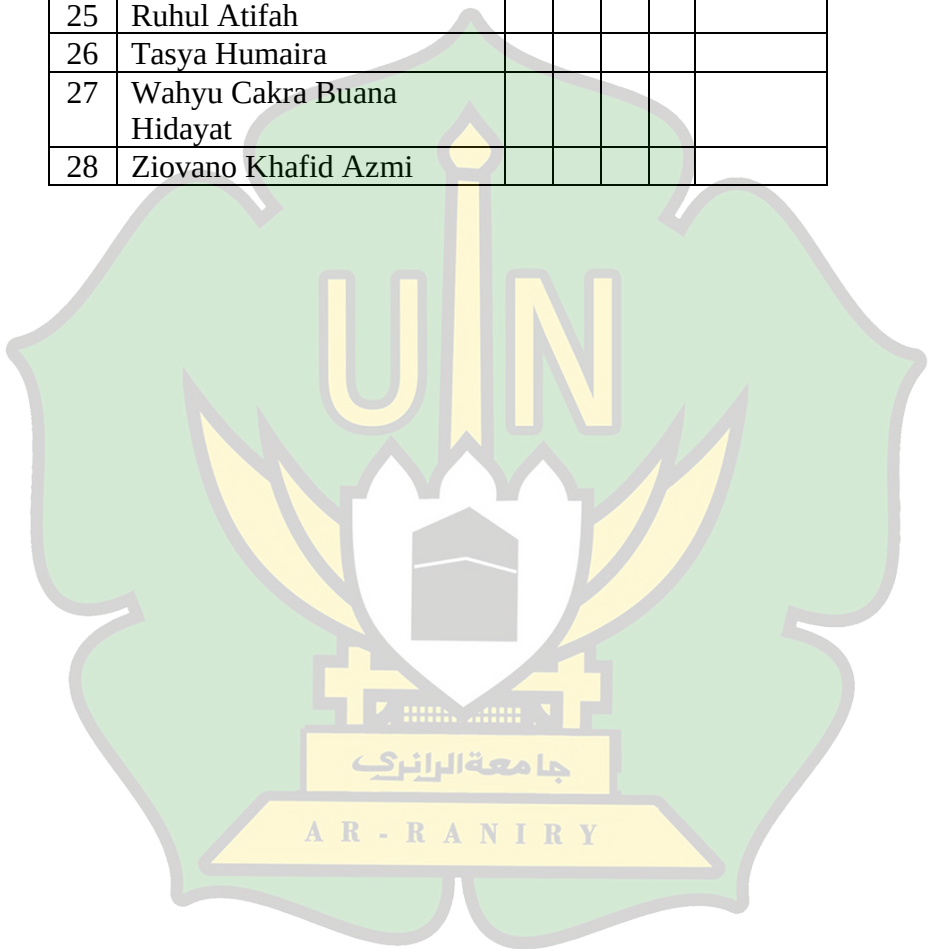
فَطْمَة : ...، فِي لِقَائِنَا الْقَادِمِ إِنْ شَاءَ اللَّهُ

NAMA-NAMA SISWA KEAS VIII-3

DAN CARA PENGAMBILAN NILAI

No	Aspek yang dinilai					Jumlah
	Nama siswa	Kelancaran	Pemahaman	Kosa kata	Makhrui	
1	Aidil Firdaus					
2	Badratin Nufus					
3	Dhia Syauqi					
4	Fayadh Mubarrak					
5	Fitri anita					
6	Humaira Syahirah					
7	Ibnu Farhan					
8	Kayla Apriliya					
9	Khalisa Tiara Nabila					
10	M Reevan					
11	M. Fadhil					
12	M. Haikal Firmansyah					
13	Muhammad Ilham					
14	Muhammad Khalikul Darussalam					
15	Muhammad Nauval					
16	Muhammad Ridwansyah					
17	Muhammad Ridzqan					
18	Nabil Syuja Muhadzib					
19	Nabila Fairuz					
20	Nailul Salsabila					
21	Nur Merdu					

22	Reva Rahadatul Humaira						
23	Rina Meliana						
24	Rizqi Al Asry						
25	Ruhul Atifah						
26	Tasya Humaira						
27	Wahyu Cakra Buana Hidayat						
28	Ziovano Khafid Azmi						



LAMPIRAN NILAI SPSS

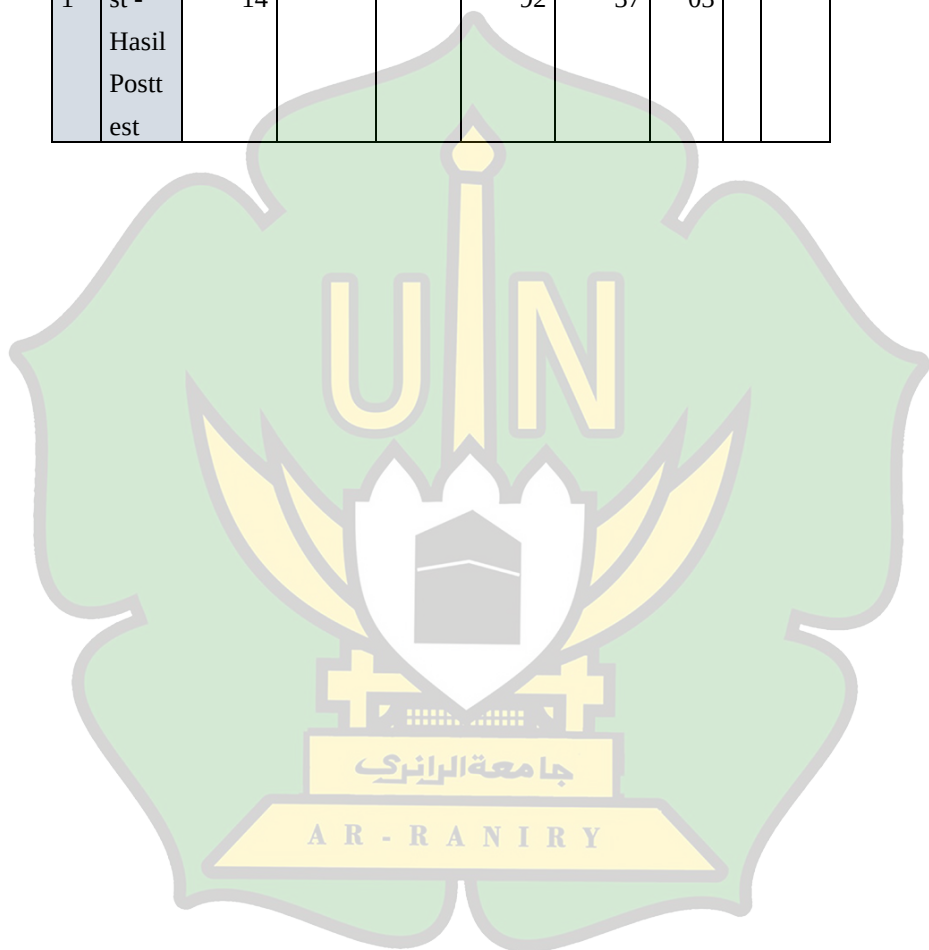
Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	,112	28	,200*	,946	28	,158
Posttest	,185	28	,015	,930	28	,063

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	Df1	df2	Sig.
Nilai	Based On Mean	,184	1	54	,669

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Hasil Pretest	42,63	28	11,03099	2,08466
	Hasil Posttest	76,11	28	10,49327	1,98304

Paired Samples Test							
Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference			
				Lower	Upper		
	Mean						

Pa	Hasil	-	6,6349	1,253	-	-	-	2	.000
ir	Prete	33,482	7	89	36,054	30,909	26,7	7	
1	st -	14			92	37	03		
	Hasil								
	Postt								
	est								





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TADRIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)

Jl. Syekh Abdur Rauf Kapelma Darussalam, Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tadriyah-ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: D-S054/Ua.08/FTK/KP.07.6/03/2023

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TADRIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munawasyah mahasiswa pada Fakultas Tadriyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi;
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 54 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
10. Keputusan Menteri Agama Nomor 293/KM.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jumat, 17 Maret 2023

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Salami Mahmud, MA sebagai pembimbing pertama
2. Dr. Azwir, MMLs sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi:
- Nama : Winda Robiatul Adawiyah
- NIM : 190202167
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi :

تطبيق طريقة المصفى اللغوي Brainstorming بالحقن في تعليم اللغة العربية

"MTsN 3 Banda Aceh دراسة تحريرية"

- KEDUA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022 -2023
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 28 Maret 2023
An. Dekan
Dekan


Saheti Maliky

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh

Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-6536/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2023

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Kepala Kantor Kementrian Agama Kota Banda Aceh
2. Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **Winda robiatul adawiyah / 190202167**

Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Lr. Tengku di Blang II, Rukoh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Tathbiqu thoriqatul 'asfuzzihnii "Brainstorming" bisuwar fii ta'liimil al-lughoh al-'arabiyah (Dirasah Tajribiyah bii MtsN 3 Banda Aceh)***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 08 Juni 2023

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan

Kelembagaan,



Berlaku sampai : 16 Juli 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 BANDA ACEH

Jalan Kampus Unida Punge Blang Cut Kota Banda Aceh 23234

Telepon (0651) 8051480

E-mail: mtsnmcuara@yahoo.co.id

Nomor : B-244/Mts.01.07.3/TL.00/07/2023
Sifat : Penting
Lampiran : Satu Dokumen
Hal : Selesai Penelitian

17 Juli 2023

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry
Di Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb

1. Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh nomor : B-6536/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2023 tanggal 08 Juni 2023, hal Mohon Izin unyuk Mengumpulkan Data Menyusun Skripsi, kami nyatakan bahwa mahasiswa yang namanya tersebut dibawah ini :

Nama : Winda Robiatul Adawiyah
NIM : 190202167
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-raniry
Alamat : Lr Tengku di Blang II

Telah selesai melakukan Penelitian di Madrasah Tsanawiyah 3 Banda Aceh tanggal 9 sampai 11 Juni 2023 dengan judul Skripsi Tathbiqu thariqatul 'asfuzzihni "Brainstorming fil ta'llimi al-lughah al-'arabiyyati (Dirasah Tajribiyah bil MTsN 3 Banda Aceh)

2. Kami minta agar Saudara dapat menyampaikan 1 (satu) eks hasil penelitian dalam bentuk cetak atas nama mahasiswa yang bersangkutan demi perbaikan dan peningkatan mutu pendidikan di MTsN 3 Banda Aceh.
3. Demikian untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan terimakasih.



Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh
2. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Kota Banda Aceh
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Pertinggal.

صورة البحث الإختبار القبلي



الاختبار البعدي





الصور الجماعية



السيرة الذاتية

أولاً- البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : ويندا ربيعة العداوية
- ٢- رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٦٧
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : Medang Deras ، ٠١ يوليو ٢٠٠١
- ٤- الجنس : امرأة
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الحالة الإجتماعية : غير متزوجة
- ٧- العنوان : Medang Deras ، باتو بارا
- ٨- العمل : طالبة
- ٩- البريد الإلكتروني : Windarobiatuladawiyah1@gmail.com
- ١٠- اسم الأب : دروين
- ١١- العمل : موظف الحكومي
- ١٢- اسم الأم : حامدة
- ١٣- العمل : موظفة الحكومية
- ١٤- العنوان : Medang Deras ، باتو بارا

ثانياً - خليفة الدراسة

١- المدرسة الابتدائية : SDN 013865 Pakam Raya ،

سنة ٢٠٠٦-٢٠١٢ م

٢- المدرسة الثناوية : SMP IT AL-IHYA Tg. ،

Gading ، سنة ٢٠١٢-٢٠١٥ م

٣- المدرسة العالية : معهد دار العرفة رايا ميدان ، سنة

٢٠١٥-٢٠١٨ م

٤- قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه ، سنة

٢٠١٩-٢٠٢٣ م

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y